



**Сборник материалов  
XVI Международной научно-практической онлайн-  
конференции «ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ  
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОГО  
РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»,  
посвященной памяти основателей Костанайского  
филиала ЧелГУ Т. Ж. Атжанова и А. М. Роднова**

**12-13 апреля 2022 г.**



**Костанай, 2022**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

**Филиалдың негізін қалаушылары Т.Ж. Атжанов пен А.М. Родновты  
еске алуға арналған «ҒЫЛЫМИ ОЙДЫ ЖАҢҒЫРТУ ЖӘНЕ  
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ  
ЗАМАНАУИ ҒЫЛЫМ ПАРАДИГМАСЫ:  
ТЕОРИЯ МЕН ПРАКТИКА»,  
атты XVI Халықаралық ғылыми-тәжірибелік  
онлайн-конференциясы материалдарының  
ЖИНАҒЫ**

2022 ж, 12 сәуір

**СБОРНИК**  
материалов XVI Международной научно-практической онлайн-  
конференции «ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ  
МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ  
МЫСЛИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА», посвященной памяти основателей  
филиала Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова

12 апреля, 2022 г.

**COLLECTION**  
of materials of the 16<sup>th</sup> International scientific and practical online-conference  
«PARADIGM OF MODERN SCIENCE IN THE CONDITIONS OF  
MODERNIZATION AND INNOVATIVE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC  
THOUGHT: THEORY AND PRACTICE» devoted  
to the founders of the branch T.Zh. Atzhanov and A.M. Rodnov

April 12, 2022

Костанай қаласы  
Город Костанай  
Kostanay city

УДК 001  
ББК 72  
Г96

*Рекомендовано к печати ученым советом  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»  
(протокол №9 от 31.03.2022г.)*

**Редакционная коллегия:** *Мишулина О.В., доктор экономических наук, профессор; Дубинин С.Н., доктор психологических наук, кандидат педагогических наук; Кульчикова Ж.Т., доктор экономических наук, доцент; Шнарбаев Б.К., доктор юридических наук, доцент; Атжанова Ж.С., кандидат юридических наук; Видерман А.В., кандидат философских наук; Драганов А.А., кандидат политических наук; Карасева Э.М., кандидат педагогических наук, доцент; Котлярова Т.Я., кандидат филологических наук; Качеев Д.А., кандидат философских наук; Маланьина А.А., кандидат экономических наук, доцент; Носкова Н.А., кандидат культурологии; Нуртазенов Т.К., кандидат исторических наук, доцент; Самаркин С.В., кандидат исторических наук; Свиркович О.В., кандидат филологических наук; Холевчук А.Г., кандидат юридических наук; Штукина Е.Э., кандидат филологических наук.*

Г96

**ҒЫЛЫМИ ОЙДЫ ЖАҢҒЫРТУ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ЗАМАНАУИ ҒЫЛЫМ ПАРАДИГМАСЫ: ТЕОРИЯ МЕН ПРАКТИКА:** «ЧелМУ» Қостанай филиалының негізін қалаушылары Т.Ж. Атжановты және А.М. Родновты еске алуға, XVI Халықаралық ғылыми конференциясы материалдарының жинағы, 12 сәуір 2022 ж

**ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА:** сборник материалов XVI международной науч.-практ. конференции, посвящ. памяти основателей Костанайского филиала «ЧелГУ» Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова, 12 апреля 2022 г

**PARADIGM OF MODERN SCIENCE IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION AND INNOVATIVE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC THOUGHT: THEORY AND PRACTICE:** a collection of materials of the 16<sup>th</sup> International Research-to-Practice Conf., ded. to the memory of the Kostanay branch of ChelSU founders T.Zh. Atzhanov and A.M. Rodnov, April 12, 2022. – Қостанай: «ЧелМУ» Қостанай филиалы, 2022. – 894 б. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7463-94-6

Жинаққа қазіргі заманның өзекті ғылыми проблемаларын меңгеру нәтижелері, жаңашыл ойлар мен тәжірибелік ұсынымдары қамтып көрсетіліген «ЧелМУ» Қостанай филиалының негізін қалаушылары Т.Ж. Атжановты және А.М. Родновты еске алуға, «Ғылыми ойды жаңғырту және инновациялық даму жағдайындағы заманауи ғылым парадигмасы: теория мен практика» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы қатысушыларының баяндамалары қосылған. Материалдар авторлық редакцияда жарияланады. Кітап қалың оқырман қауымына арналған.

В сборник включены доклады участников международной научно-практической конференции «Парадигма современной науки в условиях модернизации и инновационного развития научной мысли: теория и практика», посвященной памяти основателей Костанайского филиала «ЧелГУ» Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова, отражающие результаты изучения актуальных научных проблем современности, а также новаторские идеи и практические рекомендации. Материалы публикуются в авторской редакции. Книга адресована широкой читательской аудитории.

The collection contains the reports of participants of the international research-to-practice conference «Paradigm of modern science in the conditions of modernization and innovative development of scientific thought: theory and practice», dedicated to the memory of the Kostanay branch of ChelSU founders T.Zh. Atzhanov and A.M. Rodnov. It reflects the results of the study of topical scientific problems of our time as well as innovative ideas and practical recommendations. Materials are published in the original edition. The collection is intended for a wide readership.

*Материалы конференции зарегистрированы в наукометрической базе РИНЦ  
(Российский индекс научного цитирования)*

УДК 001  
ББК 72

ISBN 978-601-7463-94-6

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО  
«Челябинский государственный университет», 2022



**ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО**  
директора Костанайского филиала  
Челябинского государственного университета

***ТЮЛЕГЕНОВОЙ Раисы Амиржановны***

Уважаемые участники конференции! Мы рады приветствовать вас в Костанайском филиале Челябинского государственного университета – одном из ведущих вузов Северного Казахстана!

Международная конференция «Парадигма современной науки в условиях модернизации и инновационного развития научной мысли: теория и практика», посвящена памяти Т. Ж. Атжанова и А. М. Роднова, заложивших основы Костанайского филиала ЧелГУ как гаранта получения качественного образования и формирования специалистов, востребованных на рынке труда!

Наша конференция является яркой демонстрацией того, что наука не знает преград и способна объединять ученых. Мы создали и успешно проводим международную конференцию в формате диалоговой площадки уже 16 лет подряд. За эти годы конференция стала местом обсуждения актуальных проблем науки и образования, стартом для молодых исследователей и помощью для предпринимателей.

В конференции принимают участие ученые – ведущие специалисты из разных отраслей знания, представители бизнес-сообщества, преподаватели вузов и студенты.

Год от года расширяется международный состав участников конференции – помимо постсоветских стран к нам присоединяются страны Европейского Союза, а также коллеги из США. Среди соорганизаторов в этом году, помимо головного вуза и нашего постоянного партнера – Новороссийского филиала Московского гуманитарно-экономического университета, мы рады отметить Ошский государственный университет и Южное философское общество из Республики Кыргызстан, Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, а также Северо-Казахстанское отделение Казахстанского философского конгресса.

Хочу отметить, что данная конференция не исчерпывает весь комплекс научных мероприятий, которые реализуются в филиале – круглые столы и гостевые лекции, тематические встречи и исследовательские группы студентов. Научный потенциал

Костанайского филиала ЧелГУ позволяет нам проводить научные мероприятия самого высокого уровня, ориентированные на различные целевые группы – студентов и школьников, ученых и работников предприятий. Приглашаю вас окунуться в многогранную жизнь филиала и оперативно получать новости о проводимых мероприятиях – подписывайтесь на официальный канал в Ютуб, а также страницы в социальных сетях. Мы открыты к сотрудничеству и рады всем!

В современном мире, раздираемом множеством противоречий, наука остается ориентиром развития человеческой цивилизации, способным консолидировать академическое сообщество и изменить жизнь людей к лучшему.

Желаю всем участникам конференции плодотворной работы, новых идей и конструктивных дискуссий!

**Право в современном обществе: от доктринальных положений  
к новым тенденциям и перспективам**

Абдрасулова Айжан Ермеккызы,  
магистр юридических наук,  
независимый научный исследователь  
Ягеллонского университета,  
Польша, город Краков

## **INFORMATION LAW: COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS OF SOME ASPECTS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AND THE EUROPEAN UNION**

Information law today is an area that has been relatively little studied and which, at the same time, is of enormous importance today in the era of the digital revolution. It is here that such legal regulation is required today, which will ensure effective protection of private interests and human rights, his associations, and will take into account the public interests of the state and society. The problem of determining the subject of information law, its legal nature, seems to be a very serious task and problem not only in Kazakhstan, but also in all countries of the world, including the European Union.

The relevance of this problem in Kazakhstan and the European Union has shown that there are still many aspects pointing to contradictions, gaps and inconsistencies in the national legislation (Kazakhstan) and the legislation of the bodies of regional integration associations (the European Union and the Eurasian Economic Union): the incomprehensibility of the term "property" in relation to information; the nature of information property in terms of exclusive (ideal) law and property law; the relationship of intellectual property and information and communication systems has not been studied; insufficient legal regulation of official information, the ratio of EU directives and legislation of EU member states, etc. questions.

All information and telecommunication processes objectively exist and are actively developing in the Republic of Kazakhstan today, we are part of the global digital space and modern realities dictate more and more new conditions. But, at the same time, we are witnessing a certain lag of law from the existing reality in this area, insufficient coverage of legal regulation and often ignoring already actively spreading processes.

Today, world scientific doctrines are being put forward in order to study and understand the legal nature of information and its attribution to a particular object of law. Many scientists have completely different points of view about its material or ideal belonging to the law. Most civilists in the countries of the former USSR, especially in Russia, believe that the institution of property law does not apply to information, since it is an immaterial object. Some believe that information has a dual nature: it is a material and ideal right at the same time. Let's try to make up today's picture of information law in the Republic of Kazakhstan and the place of the very concept of "information" in it.

Thus, in Kazakhstan there is a Law «On informatization» 2015, a Law «On personal data protection» 2013, a Law «On mass media» 1999, a Law «On communications» 2004. The Law «On Informatization» of the Republic of Kazakhstan uses the term "owner of information", but in the Civil Code of the Republic of Kazakhstan information is not considered as an object of civil rights. And this is despite the fact that in the Civil Code, in the Chapter "Paid services" in Article 683, in the Chapter "Undisclosed information", in Article 126 "Official and commercial secrets", information, information services are mentioned, but without defining this concept [1]. In this regard, there is no question whether they are considered as a proprietary right or an exclusive right in the aspect of intellectual property.

In addition to the above, Kazakhstan's civil legislation as a whole does not contain direct regulation of property and personal non-property relations related to the use of information, and this is undoubtedly a limiting factor for its introduction into civil circulation both at the national and international levels. In reality, there are information services, but the regime of their regulation today is provided by general norms that do not take into account the specifics of information.

Based on this, we can conclude that it is necessary to determine in Kazakhstan's legal system the legal nature of information, its definition and characteristics, classify it as objects of rights at the legislative level, define related concepts, as well as serious work on the detailed improvement of the regulatory consolidation of legal relations related to the production, use and consumption of information.

However, it should be noted the work that is being done in the field of information law development in Kazakhstan. Today, the country has adopted the Concept of Information Security of the Republic of Kazakhstan from 2016, which defines the vision of ways to achieve the information security of the state, the goals and tasks, basic principles and general approaches to ensuring the interests of society and the state in the information sphere, as well as to protecting the constitutional rights of citizens.

The Republic of Kazakhstan also adopted the State Program "Digital Kazakhstan" in December 2017. It says: "Today, information and telecommunications infrastructure is becoming an essential element of economic development. Kazakhstan's consolidation in the global economic and information space is impossible without a modern, accessible telecommunications infrastructure. The availability of information and communication technologies is the foundation for building a digital economy" [2]. The main component of the developed ICT infrastructure is broadband Internet access. Broadband access is provided by wired technologies such as FTTc, ADSL and 3G, 4G and satellite wireless technologies. And, it should be noted that Kazakhstan is actively and successfully developing in this direction.

Let's turn to the consideration of the scientific approach and the legal system of the European Union in this area, which undoubtedly has high achievements in the field of information law, a very extensive legal framework and a large number of scientific papers.

A number of innovative regulatory documents concerning information have been issued in the European Union. First of all it is "Digital Single Market Strategy for Europe", which was approved at the meeting of the European Commission on May 6, 2015. The concept of a Single Digital market is understood as "a market where the free movement of goods, people, services and capital is ensured, to which individuals and legal entities can freely access and operate under conditions of fair competition, a high level of consumer protection and personal data, regardless of their nationality or place of residence" [3]. One of the directions of the Strategy is the compliance of the regulatory framework with platforms and proxy servers, the fight against illegal content on the Internet.

A very important legal document is Directive (EU) 2019/790 of the European Parliament and of the Council of 17 April 2019 "On copyright and related rights within the single digital market, supplementing Directives 96/9/EC and 2001/29/EC". The directive declares as key objectives the protection of printed publications, the reduction of the gap between the profits generated by Internet platforms and content creators, the promotion of "cooperation" between these two groups and the creation of copyright exceptions for the analysis of text and data [4]. Specific proposals of the directive include granting print publications direct copyright to use their publications by Internet platforms such as news aggregators (Article 11, dubbed the "link tax"), and the requirement that websites that primarily host user-generated content take.

The EU Regulation 2016/679 "On personal data protection" provides a unified regulation of personal data on the territory of the EU as a whole, which contributes to the formation of a single data market and guarantees the protection of the rights of personal data subjects.

Directive 2016/1148 "On measures to ensure a general high level of security of information systems" is aimed at achieving the stability of essential communication services, pays attention to maintaining the confidentiality of information while ensuring information security, proceeds from the general principle of applying a risk-based approach to ensuring information security. The Directive provides for organizational and administrative measures to implement its provisions: establishes a Cooperation Group for strategic interaction and information exchange between countries, as well as a computer incident response system (CSIRTs network) for the convenience of



interaction [5]. Each State is obliged to create a body authorized to ensure the security of the network and information systems.

Since there are a very large number of scientific doctrines about information in the European Union, and in Kazakhstan we observe an acute shortage of them, they are of particular interest to us. There is also no stable scientific doctrine in the European Union, there are many completely opposite opinions, and it should also be taken into account that the information is viewed from a variety of positions: both public law and private law.

Researchers pay enough attention to information as an object of national and international legal regulation. In this case, considering the legal nature of property, Adriano Zambon notes that the term "property" can be used to refer to something that is not a commodity, but has a commodity as an object. For example, intangible things that are registered under the name "information" are not designated by the term "property", but they are the object of something that is designated by the term "property" [6].

The work of V. Talimonchik is interesting in terms of the international aspect, which established that international treaties in the field of intellectual property protection do not take into account the peculiarities of the protection of complex objects, which the author relates to information and communication systems [7].

The need for effective legislative regulation of the right to official information is touched upon in the study by Anhelina Pohoriletska and Maryna Bohatyrova, who associate this need with the important role of information in the modern world, which is a fundamental object of digital society, while simultaneously reflecting the reality that affects all spheres of state activity [8].

Herbert Zech considers information as an object of property rights, unlimited intellectual property. It manifests itself in personal aspects and even in property law. Therefore, the author classifies information, highlighting semantic, syntactic and structural information [9].

The works devoted to cross-border issues in accordance with the legislation of the European Union on the protection of personal data deserve attention. Thus, Shakila Bu-Pasha focuses on such problems as the interrelation of the global digital world, which objectively assumes the universality of various operating systems. However, the legal regulation of relations referred to the activities of the Internet is still governed by national legislation [10]. In this regard, the author believes, it is important to find out the relationship between the EU case directives and the legislation of the EU member states on the protection of personal data.

Based on the above, we can **conclude** about the developed scientific and legal framework of the European Union in the field of information law. Kazakhstan is still on its confident path of development, but we face an urgent need to train strong and qualified personnel in information law, develop innovative scientific doctrines and develop scientific thought in this direction. In order to achieve effective cooperation of States in the field of information use, a detailed doctrinal analysis of national and international legislation with the establishment of their correlation is necessary. This requires the joint efforts of scientists whose area of interest lies in both public and private law spheres.

In the field of international cooperation on the circulation of information, one of the first is the need to improve national legislation in order to bring it into line with international acts, carried out on the basis of unification and harmonization of legislation. First of all, the basic and sectoral laws should bring into line with international standards the norms concerning the protection of intellectual property rights, the formation of information resources, the regulation of access to information, the commercialization of intellectual property, etc.

The author of this article has his own point of view that information law with its own special regime will arise at the junction of real estate law and intellectual property law.

#### **Literature:**

1. Civil Code of the Republic of Kazakhstan N 268-XIII dated 27.12.1994, with amendments and additions as of 12.01.2022.

2. The State Program "Digital Kazakhstan" of 2017 as amended by the Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated 20.12.2019 No. 949.
3. "The EU's Digital Single Market Strategy" (DSMS), May 6, 2015
4. Directive (EU) 2019/790 of the European Parliament and of the Council of 17 April 2019 "On copyright and related rights in the Digital Single Market and amending Directives 96/9/EC and 2001/29/EC".
5. Directive (EU) 2016/1148 "On measures to ensure a general high level of security of information systems".
6. Adriano Zambon, Property: A conceptual analysis. *Revus. Journal for constitutional theory and philosophy of law.* (2019) 38, 55–73.
7. Talimonchik B. Big Data as Object of International Legal Protection. *Humanities & Social Sciences* 3 (2019 12) 455-469.
8. Pohoriletska A., Bohatyrova M. Official information as object of legal regulation.
9. Zech H. Information as Property, 2015, 192
10. Shakila Bu-Pasha Cross-border issues under EU data protection law with regardsto personal data protection, 2017, 213–228.

Алева-Герман Евгения Алиса Алексеевна,  
аспирант кафедры организации судебной  
и прокурорско-следственной деятельности  
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),  
государственный советник Российской Федерации 3 класса,  
Россия, г. Москва

## **О НЕОБХОДИМОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЙ О ФУНКЦИЯХ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Прокуратура Российской Федерации, являясь многофункциональной системой органов, представляет собой государственно-правовой институт высокой значимости для жизни всего нашего общества, поскольку одни из главных целей прокуратуры – обеспечение верховенства закона и единства и укрепления законности (это закреплено в пункте 2 статьи 1 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации»). Ни одно правовое государство не может существовать без обеспечения этих начал.

Будучи учреждена Петром I как «око государево», то есть прежде всего как орган надзора, российская прокуратура, тем не менее, всегда исполняла и иные функции. В разные исторические периоды состав этих функций различался, что определялось массой факторов – и особенностями развития экономики, и геополитическими условиями, и историческими предпосылками.

До настоящего времени в научном сообществе не утихают споры относительно предназначения прокуратуры, ее роли и места в системе государственных органов. В центре этих дискуссий находится вопрос о функциях прокуратуры.

При всей очевидности того, что многофункциональность отечественной прокуратуры носит традиционный характер, а актуальность и необходимость осуществления главной функции – прокурорского надзора – подтверждена и временем, и общественным мнением, и обстоятельствами объективной действительности, можно констатировать, что до настоящего времени сохраняются взгляды, согласно которым прокурорский надзор (в частности, так называемый «общий надзор» – надзор, предмет которого закреплен в пункте 1 статьи 21 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации»), изжил себя и должен быть исключен из состава функций прокуратуры Российской Федерации. Эта позиция озвучивается учеными и освещается в средствах массовой информации [1, № 47, ст. 4472], о наличии таких взглядов отмечается в учебниках прокурорского надзора [2, с. 26]. Одним из

главных предложений сторонников обозначенных взглядов является отмена надзорной функции и превращение прокуратуры сугубо в орган уголовного преследования.

При этом позиции общественности и ученых относительно целей прокуратуры приближены к единым – не подвергается каким-либо серьезным сомнениям ни одна из четырех базовых целей, закрепленных в пункте 2 статьи 1 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» (обеспечение верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства). Таким образом, до сегодняшнего дня сохраняется актуальность вопроса, чем именно должна заниматься российская прокуратура для достижения своих целей.

Из трудов ученых советского периода можно почерпнуть многообразные сведения о работе прокуратуры Союза ССР – так, известный теоретик и практик прокурорского надзора В.К. Звирбуль, говоря о проблематике того времени в отношении доступа к актуальным законодательным актам, перечисляет группы нормативных актов, надзор за исполнением которых осуществляла прокуратура. Это акты, регулирующие «борьбу с обманом государства, приписками и очковтирательством; бесхозяйственностью и расточительством; обманом покупателей; запрещенным промыслом, коммерческим посредничеством и частнопредпринимательской деятельностью; нарушениями планов и заданий по поставкам продукции; выпуском недоброкачественной, нестандартной и некомплектной продукции; охрану безопасности работ; безопасности движения на транспорте; борьбу с пьянством, с туеядством» [3, с. 22–30] и др. Почти через полвека учебники прокурорского надзора констатируют по этому поводу: «В дальнейшем стало понятно, что прокуратура занималась не своим делом» [4, с. 27].

Несмотря на то, что функции прокуратуры признаны научным сообществом в качестве ключевой правовой категории, раскрывающей и объясняющей предмет, содержание, структуру и пределы прокурорской деятельности [5, с. 36], до настоящего времени отсутствует законодательное закрепление как понятия «функция прокуратуры», так и перечня этих функций. Между тем, В.П. Рябцев, например, еще в далеком 1991 году считал, что «функция прокуратуры является фундаментальным юридическим понятием и требует законодательного закрепления» [6, с. 24].

Исследователи так описывают основные научные подходы к определению термина «функции прокуратуры»: «под ним понимается либо сама деятельность, либо ее часть (вид), либо отдельное или основное направление деятельности прокуратуры» [7]. Есть и другие интересные и заслуживающие внимания концепции – категорически отрицающие перечисленные. В юридической периодике встречается также изрядное количество различных авторских определений функций прокуратуры, которые так или иначе комбинируют в себе известные подходы, а также с разной степенью вариативности перефразируют формулировки известных ученых.

Проанализировав различные научные позиции и подходы к поиску дефиниции обозначенного термина, мы полагаем, что функцию прокуратуры можно определить как установленный законом вид или совокупность видов деятельности прокуратуры, имеющие строгую направленность на достижение целей прокуратуры, осуществляемые в соответствии с полномочиями прокуратуры и правовыми средствами для их реализации.

С одной стороны, разнообразие подходов к определению термина для научного мира абсолютно естественно, но с другой стороны это приводит к негативным последствиям – по мнению В. Г. Бессарабова, именно по этой причине понятие функции прокуратуры – одной из определяющих категорий – вообще не раскрывается в ряде учебников по прокурорскому надзору, что недопустимо. В этой связи В. Г. Бессарабов призывает ученых к тому, что «в этом вопросе необходимо выработать единую общую позицию» [8, с. 23].

Прослеживая исторический ход закрепления функций и направлений деятельности прокуратуры в отечественном законодательстве, стоит отметить следующее. В Положении о прокурорском надзоре 1922 года категория, которую ученые оценивают как функции

прокуратуры, сформулирована в виде списка положений, предваряемых фразой «на Прокуратуру возложить: ...», само же слово «функция» упоминается только единожды в контексте возложения на прокурора республики непосредственного осуществления «функций Прокуроров в тех случаях, когда Прокурором Республики это будет признано необходимым».

В 1979 году в Законе «О прокуратуре СССР» [5, № 49. – С. 843] существовала отдельная статья 3 «Основные направления деятельности прокуратуры» – исходя из ее содержания ученые делали выводы о существовании той или иной функции прокуратуры (В. Д. Ломовский выделял функции надзора, организации борьбы с преступностью, изучения состояния законности и другие, А. Д. Берензон – надзорную, криминологическую, правос воспитательную и т.д. [9]).

В первой редакции Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» 1992 года в статье 2 определялись цели и направления прокурорской деятельности (статья имела одноименное название), а в редакции 1995 года категория «направления деятельности» вообще исчезла из текста этого правового акта. По состоянию на сегодняшний день, как уже было сказано, легального определения функции прокуратуры не существует. Между тем на настоящий момент в Федеральном законе «О прокуратуре Российской Федерации» этот термин фигурирует достаточно активно (в тексте закона встречается 6 раз). Это еще раз заставляет сказать о необходимости закрепления в законе понятия «функция прокуратуры».

Общепринятой является позиция о том, что перечень функций прокуратуры содержится в пункте 2 статьи 1 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» [10, с. 86]. Это четыре основных компонента: прокурорский надзор (который составляют пять его отраслей), уголовное преследование, координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, а также так называемое «административное преследование».

В научном сообществе весьма распространены дискуссии о том, какие именно виды и направления прокурорской деятельности следует считать функциями прокуратуры. Так, среди спорных категорий обращает на себя внимание международное сотрудничество прокуратуры [11], участие прокуроров в правотворческой деятельности [12, с. 13], профилактика правонарушений [13], представительство в органах государственной власти и местного самоуправления [14], контроль за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам [15], а также правозащитная деятельность. Относительно последней мнения полярно противоположны: одни исследователи выдвигают тезисы о принадлежности этой деятельности к категории функций прокуратуры [16], а другие вовсе ее отрицают как функцию [17]. Видится, что правозащиту следует воспринимать так, как она обозначена в Федеральном законе «О прокуратуре Российской Федерации» – не как отдельную функцию, а как конечную цель всей прокурорской деятельности, которая охватывает все сферы и направления работы прокуроров.

В этой связи представляется, что отсутствие законодательного закрепления понятия функции прокуратуры и перечня этих функций вызывает ряд проблем не только теоретического, но и практического характера.

Наглядной демонстрацией таких проблем является судебная практика.

В тексте ряда судебных решений последних лет звучат формулировки о том, что на прокуратуру определено возложена правозащитная функция. Так, в решении Медвежьегорского районного суда (Республика Карелия) имеется формулировка о том, что в отдельной главе Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» «подчеркивается правозащитная функция прокуратуры, ее нацеленность на всемерную охрану прав и законных интересов осужденных и лиц, подвергнутых мерам принудительного характера». Спустя два года Первомайский районный суд г. Кирова (Кировская область) в решении по гражданскому делу дублирует в своем тексте ту же фразу. Верхнеуральский

районный суд (Челябинская область) отмечает в решении по гражданскому делу, что «необходимость законодательного регулирования обращения прокурора в суд в защиту прав, свобод и законных интересов государства актуальна, поскольку в этом праве находит свое развитие правозащитная функция прокуратуры». Кашинский городской суд (Тверская область) указывает в решении также по гражданскому делу, что «проведение прокуратурой Кашинского района проверки по данному факту и как следствие – принятие соответствующих мер, является, по мнению суда, реализацией правозащитной функции прокуратуры».

По мнению представителей Родинского районного суда (Алтайский край) прокуратуре вменяется в обязанность исполнять функцию «правовой защиты населения». В тексте судебного акта (решение по административному делу) заявлено, что «одна из основных функций прокуратуры – правовая защита населения, и обратиться за защитой своих прав может абсолютно любой гражданин РФ».

Судья Брянского областного суда полагает, что прокуратура наделена «контрольно-надзорной функцией», указывая на нее в тексте судебного решения («утверждение, что реализация контрольно-надзорной функции прокуратуры ограничена только одной формой – проведением проверок в соответствии со статьей 21 Закона, противоречит статье 22 Закона»). Ту же фразу через небольшой промежуток времени копирует Хабаровский краевой суд в своем решении по делу об административном правонарушении.

Кроме того, формулировки из некоторых судебных решений относят к функциям прокуратуры такие категории, как «требования о представлении необходимых документов и материалов», «согласование ежегодных планов, составленных органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля, на основании которых проводятся плановые проверки юридических лиц», «надзор за исполнением пенсионного законодательства», «проверки исполнения законодательства» и другие.

По изложенному выше можно сделать некоторые выводы. Отсутствие законодательного закрепления понятия функции прокуратуры, а также перечня этих функций приводит к отсутствию единообразного понимания этих категорий в научной доктрине и в законодательстве, что в свою очередь влечет ошибки в правоприменительной практике. В этой связи представляется необходимым принять меры к выработке единых подходов и закреплению указанных категорий в соответствующем отраслевом законодательстве – в Федеральном законе «О прокуратуре Российской Федерации».

#### **Литература:**

1. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 20.11.1995. – № 47, ст. 4472.
2. Прокурорский надзор в Российской Федерации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Р. Ергашев [и др.] ; под редакцией Е. Р. Ергашева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017.
3. Звирбуль В.К. Прокурорский надзор в борьбе с преступлениями. М., 1971.
4. Ергашев Е.Р. Прокурорский надзор в Российской Федерации. М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. О прокуратуре СССР: Закон СССР от 30 ноября 1979 г. // Ведомости ВС СССР. – 1979. – № 49. – С. 843.
6. Рябцев В.П. Концептуальные проблемы организации и функционирования прокуратуры : автореферат дис. ... доктора юридических наук : 12.00.11 / ВНИИ проблем укрепления законности и правопорядка. – Москва, 1991.
7. Воронин О.В. «К вопросу о содержании современного прокурорского надзора» // Вестн. Том. гос. ун-та. 2011. №346.
8. Бессарабов В. Г. Функции современной российской прокуратуры (состояние и перспективы правовой регламентации) // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2009. № 1(9).

9. Терентьев И. А. Функции прокуратуры // Человек: преступление и наказание. 2012. №2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-prokuratury> (Дата обращения: 10.03.2022).
10. Рябцев В.П. Функции и направления деятельности прокуратуры / Прокурорский надзор: учебник / под ред. А. Я. Сухарева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : Инфра-М, 2021.
11. Галузо В.Н. Международное сотрудничество в системе функций прокуратуры Российской Федерации: pro et contra // Международное право и международные организации / International Law and International Organizations. 2014. № 2.
12. Винокуров А. Ю. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» в 2 т. Том 1. Разделы I–III / А. Ю. Винокуров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020.
13. Магомедов М.А. Профилактическая функция прокуратуры Российской Федерации и совершенствование ее правового регулирования // Проблемы экономики и юридической практики. 2018. №1.
14. Биктагиров Р.Т. Институт прокуратуры в механизме российского государства // Гражданин. Выборы. Власть. 2016. № 1.
15. Винокуров А.Ю. Контроль за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам как самостоятельная функция прокуратуры // Административное и муниципальное право. 2013. № 2.
16. Росинский В.В. Правозащитная функция прокуратуры Российской Федерации: конституционно-правовое исследование : дисс. ... канд. юрид. наук : – Москва, 2007.
17. Карпов Н.Н. Прокуратура: надзор или деятельность? // «Законность», 2014. № 8.
18. Титаев К. Бессмысленный общий надзор / Ведомости, 3 февраля 2016 г. URL: <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2016/02/04/626748-obschii-nadzor> (дата обращения: 10.03.2021).
19. Автор данной позиции – ведущий научный сотрудник Института проблем правоприменения при Европейском университете в Санкт-Петербурге.
20. Положение о прокурорском надзоре, утвержденное Постановлением ВЦИК от 28 мая 1922 г. // Известия ВЦИК. 1922. 16 июня.
21. Подпункт «г» пункта 9 обозначенного документа.
22. Настольная книга прокурора в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус, С. Г. Кехлерова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022.
23. Решение Первомайского районного суда г. Кирова от 14.01.2019 по делу № 2А-113/2019 // <https://sudact.ru/regular/doc/Y09PQ9WY3zxN> (Дата обращения: 10.03.2022).
24. Решение Верхнеуральского районного суда от 23.05.2016 по делу № 2А-417/2016 // <https://sudact.ru/regular/doc/RD5jGqnWQgZL> (Дата обращения: 10.03.2022).
25. Решение Кашинского городского суда от 16.12.2015 по делу № 2-611/2015 // <https://sudact.ru/regular/doc/qWTVKK8kvcQ4> (Дата обращения: 10.03.2022).
26. Решение Родинского районного суда от 13.09.2016 по делу № 2А-285/2016 // <https://sudact.ru/regular/doc/z9z4Eq6D99L9> (Дата обращения: 10.03.2022).
27. Решение Брянского областного суда от 15.11.2017 по делу № 12-283/2017 // <https://sudact.ru/regular/doc/cFEKJC40vJgX> (Дата обращения: 10.03.2022).
28. Решение Хабаровского краевого суда от 18.07.2018 по делу № 21-446/2018 // <https://sudact.ru/regular/doc/86BYoO4XZLWb> (Дата обращения: 10.03.2022).
29. Решение Архангельского областного суда от 28.08.2018 по делу № 7П-338/2018 // <https://sudact.ru/regular/doc/10UDaiYNtWxW> (Дата обращения: 10.03.2022).
30. Решение Петровского районного суда г. Ставрополя от 11.10.2017 по делу № 12-54/2017 // <https://sudact.ru/regular/doc/svHc8bYy39WO> (Дата обращения: 10.03.2022).
31. Решение Тавдинского районного суда Свердловской обл. от 03.07.2017 по делу № 2-583/2017 // <https://sudact.ru/regular/doc/TedmHv8ncVmX> (Дата обращения: 10.03.2022).
32. Решение Благовещенского районного суда Амурской области от 28.01.2019 по делу № 12-16/2019 // <https://sudact.ru/regular/doc/ZdIcWX7DN6VO> (Дата обращения: 10.03.2022).

Амиржанова Динара Канатовна,  
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік  
университеті құқықтану мамандығының магистранты  
Ғылыми жетекшісі: Шунаева С.М.,  
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті  
мемлекет және құқық теориясы кафедрасының доценті, к.ғ.к, доцент

## ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ-ҚҰҚЫҚТЫҚ КАТЕГОРИЯ РЕТІНДЕ ЖӘНЕ ОНЫҢ ФОРМАЛАРЫ

### Түйін

Мақалада құқық қорғау ұғымын түсінудегі сан алуандығы және оны түрлі құқық салаларына сәйкес іске асыратын субъектілерге қатысты формаларына шолу жасалады.

**Кілт сөздер:** құқық қорғау, құқық қорғау формалары, өзін-өзі қорғау, құқық салалары

### Аннотация

В статье рассматриваются многогранность понятия защиты права и формы защиты права в соответствии с субъектами их реализации в рамках различных отраслей права.

**Ключевые слова:** защита права, формы защиты права, самозащита, отрасли права

Құқықтарды қорғау проблемасы соңғы уақыттарда қоғам мен мемлекеттегі өзекті мәселелердің біріне айналды. Құқықтық, әлеуметтік мемлекетті, тек заң жүзінде ғана емес, сонымен қатар күнделікті өмірдегі көріністерден байқалатындай етіп құру керек. Бұл мәселе құқық қорғау механизмдерінің тиімді жұмыс істеуін қамтамасыз етпей шешімін таппайды.

Құқық қорғау категориясы мазмұны мен мағынасы бойынша өте кең ұғым.

Адамның көптеген құқықтары "қорғау" термині арқылы түрлі мағынада түсініліп, қолданылады, мысалы, қол сұғушылықтан қорғау, мемлекеттік қорғауды қамтамасыз ету, мүдделерді қорғау құқығы және т. б.

Құқық қорғаудың құқықтық әдебиеттегі анықтамаларын қарастырсақ, құқықтанушылардың арасында ортақ пікір қалыптаспағанын байқауға болады.

Құқықтық әдебиетті талдау барысында адам құқықтарын «қорғау» түсінігі дербес мазмұнға ие пікірлер көптеп кездеседі.

Мәселен, В.Н. Бутылин құқықты қорғау ретінде құқықты іске асырудың мәжбүрлі әдісі деп, яғни құзіретті органдардың құқықтың бұзылуы жағдайында оны қалпына келтіру мақсатында қолдануын түсінеді [1].

Р. Р. Амирова адам құқықтарын қорғау деп - дауланған немесе бұзылған құқықты растау немесе қалпына келтіру мақсатында құзыретті органдардың немесе мүдделі тұлғаның өзі заңмен белгіленген тәртіппен міндетті адамға қатысты мәжбүрлеу шараларын қолдануын атайды [2, 194 б.].

Кейбір нормативтік-құқықтық актілер субъектілердің нақты қандай құқықтары қорғауға алынатынын көздейді.

Мысалы, еңбек кодексінің 3 б. 1 т. бойынша Қазақстан Республикасы еңбек заңнамасының мақсаты еңбек қатынастарын және онымен тікелей байланысты басқа қатынастарды еңбек қатынастары тараптарының құқықтары мен мүдделерін қорғауға бағытталған құқықтық реттеу болып табылады делінген [3].

ҚР Конституциясының 13 б. бойынша әркімнің құқық субъектісі ретінде танылуына құқығы бар және өзінің құқықтары мен бостандықтарын, қажетті қорғанысты қоса алғанда, заңға қайшы келмейтін барлық тәсілдермен қорғауға құқылы. Әркімнің өз құқықтары мен бостандықтарының сот арқылы қорғалуына құқығы бар. Әркімнің білікті заң көмегін алуға құқығы бар. Заңда көзделген реттерде заң көмегі тегін көрсетіледі. Конституцияның 18 бабына сәйкес әркімнің жеке өміріне қол сұғылмауына, өзінің және отбасының құпиясы болуына, ар-намысы мен абыройлы атының қорғалуына құқығы бар.

Жалпы ҚР Конституциясы адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарын түрлі тәсілдермен қорғау мүмкіндіктері көздеген. Оның ішінде құқықтық, әлеуметтік,

халықаралық, сот арқылы және адам мен азаматтың өзін-өзі қорғау тәсілдері. Адамның және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын тану, сақтау және қорғау - мемлекеттің міндеті. Сондықтан негізгі құқықтар мен бостандықтарды мемлекет мойындап қана қоймай, оны өмір сүрудің қажетті шарттары ретінде қорғайды [4].

Құқықтарды қорғау заңда көзделген тәртіппен, яғни қорғаудың тиісті формалары, құралдары мен тәсілдерін қолдану арқылы жүзеге асырылады. Құқық теориясында құқықтарды қорғау формасы ретінде өкілетті субъектілермен оны қорғау тәртібі деп түсініледі [5, 17 б.].

Сонымен бірге құқықтарды қорғау формалары деп субъективті құқықтарды қорғау жөніндегі ішкі келісілген ұйымдастырушылық іс-шаралар кешенін атайды [6, 10 б.].

Құқықтарды қорғау формаларының әртүрлі классификациясы бар. Көбіне олар қорғауды іске асыратын субъектіге байланысты ажыратылады:

- мемлекеттік және мемлекеттік емес;
- соттық және соттан тыс;
- юрисдикциялық және юрисдикциялық емес [7].

ҚР Конституциясы мемлекетке адам мен азаматтың құқықтарын қорғау міндетін жүктеді. Құқықтарды мемлекет тарапынан, мемлекеттің уәкілетті органдары арқылы қорғау міндеті мемлекеттік қорғау формасы деп танылады.

Сонымен бірге құқық қорғаудың юрисдикциялық және юрисдикциялық емес екі негізгі формасы да қарастырылады.

Қорғаудың юрисдикциялық формасы – мемлекеттің уәкілетті органдарының бұзылған және даулы субъективті құқықтарды қорғау жөніндегі қызметі. Оның мәні құқықтары заңсыз әрекеттермен бұзылған адам бұзылған құқықты қалпына келтіру және құқық бұзушылықтың жолын кесу мақсатында қажетті шараларды қабылдау үшін уәкілетті мемлекеттік немесе басқа құзыретті органдарға (сотқа, жоғары тұрған органға және т.б.) қорғау үшін жүгінетіндігінен көрініс табады. Осыған байлаысты құқықты қорғаудың мемлекеттік формасын юрисдикциялық формаға теңеуге болады деген ойдамыз.

Қорғаудың юрисдикциялық формасы бұзылған құқықтарды қорғаудың жалпы және арнайы тәртіптеріне бөлінеді. Құқықтарды қорғау біраз жағдайларда сот тәртібімен жүзеге асырылады. Қазақстан Республикасы Конституциясының 76 бабының 1 тармағына сәйкес сот билігі Қазақстан Республикасының атынан іске асырылады және оның мақсаты азаматтар мен ұйымдардың құқықтарын, бостандықтарын мен заңды мүдделерін қорғау болып табылады.

Осыған орай ҚР Конституциясына Комментарийі бойынша сот билігінің негізгі міндеті азаматтар мен ұйымдардың құқықтары, бостандықтары және заңды мүдделерін қорғау болып табылады. Яғни тек сот төрелігін іске асыру үшін ғана емес, ең алдымен сот билігі құқық қорғау функциясын атқарады делінген.

Жалпы ереже бойынша азаматтық құқықтарды сот қорғауының құралы ретінде құқықтық әділдікті орнату туралы сотқа талап қою және екінші жағынан жауапкерге жүктелген міндеттерді орындау туралы немесе құқықтық қатынастардың бар немесе жоқ екенін тану туралы материалдық-құқықтық талап қолданылады. Кейбір жағдайларда сот арқылы қорғау құралы ретінде ерекше іс жүргізу туралы арыз болып табылады. Соттық немесе талап қою тәртібі заңда ерекше көзделген жағдайлардан басқа барлық жағдайларда қолданылады [8].

ҚР Азаматтық кодексінің 9 бабына сәйкес азаматтық құқықтарды қорғауды басқа тәсілдермен қатар мемлекеттік басқару органының немесе жергілікті өкілді не атқарушы органның Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес келмейтін актісін жарамсыз немесе қолдануға жатпайды деп тану; азаматқа немесе заңды тұлғаға құқықты иеленуіне немесе жүзеге асыруына кедергі келтіргені үшін мемлекеттік басқару органынан немесе лауазымды адамнан айыппұл өндіріп алу арқылы іске асыру көзделген. Бұл азаматтық құқықтарды қорғаудың арнайы тәртібіне жатқызылады. Арнайы тәртіптің құралы ретінде құқықбұзушылық нәтижесінде құқығы бұзылған адамның тиісті басқару органына шағым



беруі болып табылады. Яғни бұл юрисдикциялық нысанның арнайы тәртібінің сотқа жүгінбей-ақ басқару органдары арқылы құқығын қалпына келтіру мүмкіндігі болып табылады. Дегенмен, осы ҚР АҚ 9 бабымен басқару органдарына шағыммен жүгіну сотқа жүгінуге кедергі бола алмайды [9].

Конституцияда тек осы проблемамен айналысатын орган – Адам құқықтары жөніндегі уәкіл де қарастырылған. ҚР адам құқықтарын қорғау жөніндегі Уәкіл Э. Азимованың ақпаратынша бір жылда 2 мыңнан артық шағым түседі. Бірақ, бұл адам құқықтарының шын мәнінде бұзылу санынан әлдеқайда көп. Бұндай фактілердің басым көпшілігі мемлекеттік органдарға, қоғамдық бірлестіктерге жүгіну арқылы шешімін табады, құқық бұзу фактілері белгілі болған үшінші тұлғалармен хабардар етіледі немесе мүлдем құқықтары бұзылған адамдар ешбір әрекет жасамайды. Бұлардың ішінде еңбек қатынастары, мемлекеттік қызметкерлердің құзиреттерінің шегінен шығуы, қылмыстық істердің қарастырудағы бұзушылықтар және т.б. [10].

Қазақстандағы Омбудсмен қызметі 2022 жылғы қаңтар айында орын алған оқиғалардың нәтижесінде қамауға алынған азаматтардың құқықтарын қорғау қызметінен айқын көрініс тапты. Қамауға алынған адамдардың құқықтарын бұзу, оларды азаптау бойынша ақпан айының басында 109 шағым түскені және 21 полиция қызметкерлері үстінен қылмыстық іс қозғалғаны белгілі [11]. Конституция бойынша өзін құқықтық, зайырлы мемлекет деп жариялаған мемлекет үшін бұндай фактілердің орын алуы 1998 жылы Қазақстан қосылған Азаптауларға қатысты және басқа да қатыгез, адамгершілікке жатпайтын және ар-намысты қорлайтын іс-әрекеттер мен жазалау түрлеріне қарсы БҰҰ конвенциясының нормаларын тікелей бұзу болып табылады.

Қорғаудың юрисдикциялық емес формасы азаматтар мен ұйымдардың азаматтық құқықтар мен заңмен қорғалатын мүдделерді қорғау жөніндегі іс-әрекеттерін қамтиды, олар мемлекеттік және басқа құзиретті органдардан көмек сұрамай-ақ өздері жасайды. Ендеше юрисдикциялық емес құқық қорғау формасы мемлекеттік емес форманың құрамды бөлігі деп тану керек.

ҚР АҚ 10 бабына сәйкес бұл әрекеттер азаматтық құқықтарды өзін-өзі қорғау ұғымына біріктіріліп азаматтық құқықтарды қорғаудың бір әдісі ретінде қарастырылады.

Қорғаудың осы формасы аясында бұзылған немесе даулы құқықтың иесі өзін-өзі қорғаудың әртүрлі әдістерін қолдана алады, олар бұзушылыққа сәйкес және оның жолын кесіп өту үшін қажет әрекеттер шегінен шықпауы тиіс (АҚ 9 б).

Өзін-өзі қорғаудың рұқсат етілген шараларына, атап айтқанда, адамның қажетті қорғаныс жағдайындағы әрекеттері (АҚ-нің 919-бабы) және аса қажетті қорғаныс (АҚ-нің 920-бабы), құқық бұзушыға жедел санкциялар қолдану, мысалы, ақаулы контрагенттің мүддесі үшін белгілі бір әрекеттерді жасаудан бас тарту (ақы төлеуден, затты беруден бас тарту және т. б.), борышкер жасамаған жұмысты орындауды борышкердің есебінен басқа адамға тапсыру (АҚ-нің 356-бабы) және т.б. жатқызады [12, 36 б.].

Азаматтық құқықтарды өзін-өзі қорғау кезінде, ең алдымен, адамның өзіне немесе оның иелігіндегі мүлікке әсер етуінде көрінетін нақты әрекеттер орын алады. Ең бастысы, бұл әрекеттер заңға қайшы келмеуі тиіс.

Азаматтық құқықтарды өзін-өзі қорғаудың нақты әрекеттерінің басқа тобы құқық бұзушының жеке басына немесе оның мүлкіне тікелей әсер ететін әрекеттерден тұрады. Бұл әрекеттерді адам өзінің немесе оның иелігіндегі мүлікке қол сұғушылықтан қорғау үшін де, материалдық емес игіліктерді: өмірді, денсаулықты, жеке қол сұғылмаушылықты, қозғалыс еркіндігін қорғау үшін де пайдалана алады. Бірақ өзін-өзі қорғаудың нақты әрекеттері қажетті қорғаныс немесе аса қажеттілік белгілеріне ие болуы керек.

Өзге жағдайларда құқық бұзушының жеке басына немесе оның мүлкіне тікелей әсер ету нысанында өзін-өзі қорғау қолданылмайды. Мысалы авторлық құқық бұзылған кезде немесе іскерлік беделді қорғау мақсатында өзін-өзі қорғауға жол берілмейді [13].

Әрине азаматтық құқықтағы қажетті қорғаныс шектерінің мәні қылмыстық құқықтағыға қарағанда әлдеқайда кең екенін де назардан шықпауы тиіс.

Құқықты қорғау формасын таңдау бірқатар факторларға байланысты-қорғалуға жататын құқықтардың ерекшелігі, құқық бұзушылықтың ауырлығы, келтірілген зиянның ауқымы, құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның даму деңгейі және т. б. Мысалы, қылмыстық жолмен бұзылған адамның өмір сүру құқығын қорғау соттан тыс түрде жүзеге асырыла алмайды. Екінші жағынан, кез-келген құқықты қорғау мүмкіндігі тұрғысынан сот формасының әмбебаптығы басқа формаларды дамыту қажеттілігінің жоқтығын білдірмейді.

Осы қылмыстық құқық аясында өзін-өзі қорғаудың аспектілері өте көп, және бұл құқықты пайдаланудың көп жағдайда өзін-өзі қорғаушының тұлғасына кері әсерін тигізеді.

Кез келген адамға мемлекетпен өзін-өзі қорғау құқығы берілсе де, оны пайдалану проблемаларын ҚР ҚК 32, 34 баптарының азмұнынан байқауға болады [14].

Осы баптардың нормаларын талқылауда және оларды сот практикасында қолдануда біраз екі жақты түсінілетін жағдайлар пайда болады.

Мысалы, басына қауіп-қатер төнген адам аффект жағдайында болуы, ол қажетті қорғаныс қаншалықты шегінен шығып кететінін бағалауға уақыты жоқтығы және т.б. жағдайларды анықтау қиынға соғатыны анық.

Сондықтан қылмыстық құқықтағы қажетті қорғаныстың шегінен шықпаудың белгілеріне назар аудару керек. Олардың ішінде «қажетті қорғаныс» сөз тіркесіндегі «қажетті» сөзінің басымдығы, қоғамдық қауіптілігі, қылмыстық әрекеттің нақтылығы, яғни басталып, әлі аяқталмаған жағдайында болуы және шын мәнінде орын алуы [15].

Құқықты қорғау формаларының қоғамдық түріне келетін болсақ, оны мемлекеттік және мемлекеттік емес формаларына бірдей жатқызуға болады деген ойдамыз. Оның себебі қоғамдық бірлестіктер арқылы қорғалатын құқықтар сол қоғамдық бірлестіктің өзімен, сонымен қатар бірлестіктің уәкілетті органға, мысалы сотқа жүгінуі арқылы қорғалуы мүмкін. Сондықтан қоғамдық қорғауды аралас формаға жатқызуға болады деп шештік.

Мысалы, тұтынушылардың экономикалық құқықтары тұтынушылардың қоғамдық бірлестіктерінің көмегімен сәтті қорғалуы мүмкін [7].

ҚР АҚ 10 б. 6 т. сәйкес тұтынушылардың құқықтарын қорғау Азаматтық Кодексте немесе өзге де заң құжаттарында көзделген құралдармен қамтамасыз етіледі делінген. Тұтынушы құқықтары мен заңды мүдделерін қорғауды Конституциямен көзделген құқық қорғау формаларын пайдалану үшін өзі немесе өкілі арқылы іске асыра алады және бұл қызмет негізінен адам мен азаматтың әлеуметтік-экономикалық құқықтарын қорғауға бағытталады.

Кейбір авторлар азаматтық-құқықтық қатынастар саласында жүзеге асырылатын азаматтық құқықтарды қорғаудың нотариаттық формасын тәуелсіз форма деп бөледі. Оның негізгі әдістеріне даусыз құқықтарды тану және даусыз заңды фактілерді растау жатады.

Нотариаттық қорғау болашақта олардың ықтимал бұзылуының алдын алу мақсатында азаматтық құқықтарды заңды растау және бекіту арқылы не бұзылған құқықты қорғау арқылы жүзеге асырылуы мүмкін [16, 59 б.]. Нотариаттық қорғауды мемлекеттік және жеке нотариаттық тәжірибемен айналысатын нотариустар іске асырады. ҚР Нотариат туралы заңының 14 б. бойынша мемлекеттік нотариат кеңсесі аумақтық әділет органының құрылымдық бөлімшесі болып табылады [17]. Сонымен бірге мемлекеттік нотариус кеңсесі мемлекеттік органның құрамды бөлігі бола тұра қызметін тәуелсіз атқаратындықтан бұл форманы не таза мемлекеттік, не мемлекеттік емес деп нақты атай алмаймыз, сондықтан аралас деп атауға негіз бар деген ойдамыз.

Сонымен құқықтарды қорғау – түрлі құқық салаларымен реттелетін, заң шегінде және заңды әдістер арқылы қоғамның барлық мүшелерімен өздерінің дауланған немесе бұзылған құқықты растау немесе қалпына келтіру мақсатында, сонымен бірге бұзылуы ықтимал құқықтарын қорғау үшін іске асырылатын күрделі шаралар жиынтығы болып табылады.

Ал құқықтарды қорғау формалары бойынша әр түрлі пікірлердің барына сәйкес келесі түйінге келдік:

Құқықтарды қорғау формасы заңмен көзделген процессуалды сипаттағы уәкілетті субъектілер арқылы немесе өзін-өзі қорғау арқылы іске асырылатын іс-шаралар кешенін білдіреді.

Құқық қорғау формаларын мемлекеттік, аралас, мемлекеттік емес деп бөлуге болады.

- Құқық қорғаудың мемлекеттік формасына юрисдикциялық, оның ішінде соттық тәсілі енеді;
- Құқық қорғаудың аралас формасына юрисдикциялық, оның ішінде әкімшілік, қоғамдық бірлестіктермен және нотариуспен іске асырылатын шаралар жиынтығы жатқызылады;
- Мемлекеттік емес құқық қорғау формасына өзін-өзі қорғауды енгізуге болады;

Бұлардың ішіндегі ең тиімді және нәтижелі формасы мемлекеттік, яғни соттық формасы болғанына қарамастан, азаматтардың өзін-өзі қорғаудың ерекшеліктерін білу де маңызды.

### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Бутылин В.Н. Институт государственно-правовой охраны конституционных прав и свобод граждан // Журнал российского права. - М.: Норма, 2001, № 12. - с. 80-91;
2. Амирова, Р.Р. Формы защиты прав и свобод человека и гражданина / Р.Р. Амирова // Научный Татарстан. - 2001. - № 2.- с. 194-199;
3. ҚР Еңбек кодексі. 2015 жылғы 23 қарашадағы № 414-V ҚРЗ. // Әділет - ҚР нормативтік-құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі URL: [adilet.zan.kz](http://adilet.zan.kz) (Ақпарат алынған күн: 25.01.2022);
4. ҚР Конституциясы. 1995 жылғы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды. // Әділет - ҚР нормативтік-құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі URL: [adilet.zan.kz](http://adilet.zan.kz) (Ақпарат алынған күн: 22.01.2022);
5. Горупа Т.А. Правовое регулирование защиты прав потребителей: учебно-метод. комплекс для студ. юрид. фак./ Т.А. Горупа; Брест. Гос. ун-т, юрид. фак.- Брест: Изд-во Академия, 2005. 100 с.
6. Бутнев В.К. К понятию механизма защиты субъективных прав. // Субъективное право: проблемы осуществления и защиты. Владивосток, Изд-во Дальневосточного университета, 1989. - с. 9-11;
7. Права человека : учеб. пособие / С. А. Балашенко [и др.] ; научн. ред.: С. А. Балашенко, Е. А. Дейкало. – Минск : Юнипак, 2015. - 200 с.;
8. Алексеев Г.В. Правоведение. СПб: СПбГУИТМО, 2007. - 144 с.
9. ҚР Азаматтық кодексі. 1994 ж. 27 желтоқсандағы № 268-XII. // Әділет - ҚР нормативтік-құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі URL: [adilet.zan.kz](http://adilet.zan.kz) (Ақпарат алынған күн: 01.02.2022);
10. Интервью Эльвиры Азимовой телеканалу «Хабар». 7.12.2020. URL: [//24kz](http://24kz) (Ақпарат алынған күн: 05.02.2022г.);
11. Қамаудағы азаматтардың құқығы қалай қорғалып жатыр. Хабар телеарнасына И. Ерекеевтың, М.Мырзақараеватың, А. Шорманбаеваның берген сұхбаты. 4.02.2022. URL: [//https://24kz](https://24kz) (Ақпарат алынған күн: 11.02.2022г.);
12. Гражданское право РК: Учебное пособие (Часть особенная). 2-е изд./ Отв. ред. Г.И. Тулеугалиев, К.С. Мауленов. Алматы: Данекер, 2010. - 652с.;
13. Турлашова Г. Понятие самозащиты гражданских прав. Вестник КазНПУ. 2012. URL: <https://articlekz.com/article/10334> (Ақпарат алынған күн: 30.01.2022 г.);
14. ҚР Қылмыстық кодексі. 2014 ж. 3 шілдедегі №226 – V ҚРЗ. // Әділет - ҚР нормативтік-құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі. URL: [adilet.zan.kz](http://adilet.zan.kz) (Ақпарат алынған күн: 25.01.2022);
15. В.Демидов. Право на самозащиту: теория и печальная практика. 15.08.2018. URL: <https://www.zakon.kz/4932848-pravo-na-samozashchitu-teoriya-i.html> (Ақпарат алынған күн: 28.01.2022г.);
16. Кулак, С. Нотариальная форма защиты гражданских прав в международном и белорусском законодательстве // Юстыцыя Беларусі. – 2010. – № 9. – с. 58–62

Аскарв Жомарт Болатович,  
магистрант Костанайского регионального  
университета им. А. Байтурсынова  
Республика Казахстан, г.Костанай  
Шунаева Сауле Мырзахановна,  
кандидат исторических наук, доцент,  
Заведующий кафедры теории государства и права  
Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова

## **ПЛЮРАЛИЗМ В ТЕОРЕТИЧЕСКОМ ПОНИМАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СУВЕРЕНИТЕТА В ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКЕ: ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАТЕГОРИАЛЬНО-ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ**

В настоящее время исследование вопросов связанных с теоретико-правовым обоснованием такой категории как государственный суверенитет является небесспорно актуальным.

Несмотря на то, что данное понятие в казахстанской и зарубежной юридической литературе споров не вызывает, актуализация знаний о нем в новых цифровых условиях развития государства, влиянии процессов глобализации переосмысление содержание уже устоявшихся догм позволит обозначить новые грани данного понятия теоретико-правового явления.

В настоящее время авторами предлагаются различные трактовки понятия государственного суверенитета, характеризуются разнообразными его стороны, раскрывающие и дополняющие сущность данного понятия как правовой категории определение которого было дано французским философом, юристом Жаном Боденом в своем труде «Шесть книг о государстве» [1, С.180]. Высказанное им утверждение о том что государственный суверенитет это «абсолютная и постоянная власть государства, не связанная никакими законами власть над гражданами и подданными» актуально и в настоящее время [2, 492 с.].

Анализируя труды авторов в частности Н.И. Палиенко, Б.Л. Минелиса подробно исследовавших исторические развитие идей государственного суверенитета, ее значение в современных реалиях развития государства, наталкиваешься на мысль об актуальности сегодня многих теоретических положений высказанных ими. Так актуальна позиции Н.И. Палиенко о том, что государственный суверенитет – это «признак государства, возможность осуществлять и реализовывать властные полномочия без каких-либо ограничений во внутренних процессах страны» [3, 446 с.].

Б.Л. Минелис пишет о такой угрозе государственному суверенитету как глобализация, способствующая созданию единой политико-правовой, социальной, экономической общности людей [4, С.54-55].

Отдельные советские теоретики права, государственный суверенитет определяли как «независимость государственной власти данного государства от власти какого-либо другого государства, выразившуюся в праве государства свободно, по собственному усмотрению, решать свои внутренние и внешние дела без какого бы то ни было нарушения прав других государств и общепризнанных норм международного права».

Анализируя, точки зрения советских ученых Н.В. Пастухова указывает на существование двух групп авторов характеризовавших государственный суверенитет – как свойство государства и государственной власти [5, С.865.]. По ее мнению наиболее выразительным из числа первой группы является определение Г.И. Тункина: «Государственный суверенитет – это присущее государству верховенство на своей территории и независимость в международных отношениях» [6, С. 15.].

В современной юридической литературе понятие государственного суверенитета авторами рассматривается широко. В него авторами вкладывается различный теоретико-правовой смысл. Как отмечает Мирошник С.В. «традиционно государственный суверенитет

определяется как верховенство, независимость, самостоятельность государственной власти, полнота законодательной, исполнительной и судебной власти государства на его территории, независимость государства в международном общении» [7, С.64]. Она также как и другие современные авторы придерживается позиции о том, что «государственный суверенитет имеет внутренний и внешний аспекты, внутренний аспект означает верховенство государственной власти, ее самостоятельность при принятии решений – внешний – независимость на международной арене».

По мнению Т.В. Яловенко «государственный суверенитет» – это независимость государства во внешних и внутренних отношениях, верховенство его власти, законов на территории конкретного государства [8, С.86.].

По нашему мнению общее понимание государственного суверенитета российскими учеными связано с вкладыванием в его смысл двух составляющих – наличие верховенства государственной власти и его независимость при осуществлении внешней политики и решении актуальных в условиях глобализации внешнеполитических задач.

В Республике Казахстан учеными правоведами понимание государственного суверенитета, трактовка данного понятия по смыслу схожа с советскими и российскими коллегами но имеет свои исторические особенности связанные с историческим конституционно-правовым процессом становления государства как независимого субъекта международных отношений [9, С. 115-118]. Как отмечал выдающийся казахстанский ученый – юрист Г.С. Сапаргалиев «в условиях современного развития национальный государственный суверенитет имеет свои особенности – это такое свойство государства, которое характеризует его независимость и самостоятельность от влияния других государств при осуществлении своих внутренних и внешних функций» [10, С.19].

Содержание понятия государственного суверенитета закреплено в Декларации «О государственном суверенитете Казахской Советской Социалистической республики» принятой Верховным Советом Казахской ССР 25 октября 1990 года. В данной Декларации Казахская ССР впервые провозглашена суверенным государством, добровольно объединившимся с другими республиками в Союз Суверенных Республик и строящими с ними отношения на договорной основе, закреплялось, что Казахская ССР сохраняет за собой право свободного выхода из Союза. Устанавливалось, что Казахская ССР принимает меры по охране, защите и укреплению национальной государственности. Важным положением Декларации являлось то, что государственная власть Казахской ССР обладала верховенством, самостоятельностью, полнотой внутри Республики, а также во внешних сношениях в рамках, определённых Союзным договором. Впервые в Декларации закреплялось, что государственная власть в Республике осуществляется по принципу её разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Была установлена норма о верховенстве Конституции и законов Казахской ССР на территории Казахской ССР, за исключением вопросов, добровольно делегированных ею Союзу, которые подлежат соблюдению и исполнению всеми государственными органами, предприятиями, учреждениями и организациями, гражданами и лицами без гражданства. Кроме того, закреплялось право Казахской ССР приостанавливать на своей территории действие законов и других актов высших органов Союза, нарушающих суверенные права и Конституцию Республики. Более чем через год после принятия Декларации «О государственном суверенитете Казахской ССР» 16 декабря 1991 г. Верховным Советом Республики Казахстан был принят Конституционный закон Республики Казахстан «О государственной независимости Республики Казахстан».

Характеризуя содержание Декларации Республики Казахстан «О государственном суверенитете Казахской ССР», Конституционного закона Республики Казахстан «О государственной независимости Республики Казахстан» С.К. Амандыкова отмечает что «принятие данных документов явилось важным шагом символизирующим зарождение новой государственности, новой республики, обладание государством всей полнотой власти и возможностью самостоятельно определять и проводить внутреннюю и внешнюю политику» [11, С.24].

Р. Г. Нурмагамбетов, С.К. Укин анализируя значимость конституционного закона «О государственной независимости Республики Казахстан» поддерживая позицию С.К. Амандыковой отмечают, что в законе закреплён принцип разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную ветви – важных составляющих государственного суверенитета» [12, С.19].

С.Г. Шеретов под государственным суверенитетом Республики Казахстана понимает верховенство государственной власти внутри страны (т.е. полнота законодательной, исполнительной и судебной власти государства на его территории) и ее независимость от власти иностранных государств в сфере международных отношений.

Под государственным суверенитетом Л.И. Мергалиева понимает «верховенство государства в пределах его границ и независимость государства на международной арене. Несуверенное государство – это не государство: суверенитет либо есть, либо его нет. Будучи «владельцем» суверенитета, государство проводит политику самоопределения. Подобная политика ставит конкретные цели в нескольких сферах, таких как безопасность; самобытность; самодостаточность; консолидированность; экономическая эффективность» [13, С.6].

Опираясь на мнение казахстанских авторов считаем что в условиях глобализации формируются новые объекты конституционного регулирования, которые во многом повлияют на всю систему законодательства Российской Федерации.

К таким видам объектов можно отнести криптовалюту, дополненную реальность, искусственный интеллект, роботы, блокчейн, виртуальное пространство и другие виды объектов цифрового мира. Это породило проблему изменения содержания норм, необходимость адаптации существующих видов норм (одним из которых являются конституционные нормы о правах человека), к новым условиям функционирования государства и общества.

Как отметил в своем обращении к участникам международного симпозиума «Эра Интернета: Верховенство Права, Ценности Человека, Государственная Независимость» Президент К-К. Токаев «мы стоим на пороге эпохи ускоренного развития искусственного интеллекта и прорывных решений на основе анализа больших данных Их активное внедрение во многом определяет прогрессивность каждого государства. Казахстаном принята и реализуется государственная программа «Цифровой Казахстан», которая призвана создать условия для перехода экономики страны на принципиально новую траекторию развития, обеспечивающую создание цифровой экономики будущего в долгосрочной перспективе. Активная цифровизация помогла нам в период пандемии, к примеру, в вопросах дистанционной идентификации и открытия счетов для выдачи социальных пособий, предоставления медицинской помощи, обучения, осуществления правосудия.

Вместе с тем масштабы и скорость цифрового развития ставят перед международным сообществом серьезные задачи – обеспечить соблюдение фундаментальных прав и свобод человека и гражданина, защитить его законные интересы, исключить цифровое неравенство, сохранить цифровую независимость общества и государства. Важной задачей является сохранение права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, тайну переписки, телефонных переговоров, сообщений. Эти права закреплены во Всеобщей декларации прав человека, гарантированы нашей Конституцией и их соблюдение - важнейшая задача государства. В связи с этим на передний план выступают вопросы эффективного правового регулирования цифрового пространства на международном уровне» [14, С.9].

Безусловно происходящие процессы не могут не отражаться на содержании понятия государственный суверенитет Республики Казахстан. Усиление процессов глобализации и цифровизации, взаимозависимости многих государств приводят к необходимости переоценки многих существующих теоретических догм о государственном суверенитете. Стремительное развитие процессов цифровизации размывает содержание данного понятия, ведет к появлению новых терминов определяющих разнообразные новые грани этого понятия.

Так отдельными зарубежными авторами в исследуется такая категория как «цифровой государственный суверенитет». Т.Саркисян в своей статье опубликованной на сайте

Евразийского Банка Развития в 2021 году отмечает что основу «цифрового государственного суверенитета» необходимо включать интересы государства существующих в условиях влияния на них транснациональных цифровых гигантов и интересы пользователей, получателей услуг государства и цифровых компаний.

Как отмечают Е.Зиновьева, В.Булла «содержание данного понятия можно найти в работах таких зарубежных авторов как: Б. ОНил, Ф. Бриа, Р.А. Пинто, С.Кутюр, которые рассматривают данное понятие через призму государственной юрисдикции над инфраструктурой, программным обеспечением и данными» [15, С. 41].

Появились новые термины: «киберпространственный суверенитет государства», «государственный суверенитет в сети Интернет», «цифровой суверенитет государства», «информационный суверенитет государства». Об их содержании подробно пишет В.Булла [16, С. 228].

Нельзя не признать что в Казахстане на наших глазах происходит процесс перераспределения функций государственных органов связанных с переводом их в цифровой формат, формируется совершенно новый политико-правовой хозяйственный уклад, размывающих действующие физические границы государств. Это ставит задачу определения универсального категориально-понятийного аппарата государственной суверенитет с учетом сложившейся информационно-правовой реальности, добавления в содержание понятия цифровой составляющей как формы проявления государственного суверенитета.

Считаем, что в современной доктрине государственного суверенитета Республики Казахстан должны найти отражения фундаментальные изменения, которые происходят в настоящее время. Актуализация знаний о государственном суверенитете позволит добавить в существующую систему знаний новые виды характерных черт обусловленных процессом цифровизации общественной жизни, которая все глубже проникает в систему общественных отношений.

Действенным шагом государства в формировании понимания государственного суверенитета будет организация системной работы по разработки теоретико-правовой доктрины государственного суверенитета Республики Казахстан. С этой целью, предлагается создание на базе Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова «Центра изучения теоретико-правовых вопросов развития государственного суверенитета в цифровых условиях».

#### **Литература:**

1. Боден Ж. Шесть трактатов о республике // История политических и правовых учений. - М., 1995. - С.180-186.
2. Боден Ж. Шесть книг о государстве // Антология мировой политической мысли. В 5 т./ Зарубежная политическая мысль: истоки и эволюция. – М.: Мысль. – Т. 1. – 1997. –492 с.
3. Палиенко Н.И. Суверенитет. Историческое развитие идеи суверенитета и его правовое значение. – Ярославль, 1903. - 446 с.
4. Проблема суверенитета и ее значение в современных условиях / Манелис Б.Л.; Отв. ред.: Ишанов А.И. - Ташкент: Наука УзССР, 1964. - 305 с. – С.54-55.
5. Пастухова Н.Б. К вопросу об основных признаках и определении государственного суверенитета России// Lex Russica (Научные труды МГЮА). 2007. № 5.С.863- 865. – С.865.
6. Тункин Г.И. Основы современного международного права. М., 1956. -48с. - С. 15.
7. Мирошник С.В. К вопросу о государственном суверенитете// Северо-Кавказский юридический вестник, 2020, № 2. С.62-67. - С.64.
8. Яловенко Т.В. Государственный суверенитет: история идей и современность// Труды Академии МВД Республики Таджикистан. 2020. №2(46).С.81-88. - С.86.
9. Канатов А.К. Место декларации о государственном суверенитете в системе законодательства Республики Казахстан: правовой анализ/ В книге: Салык Зиманов: ученый, гражданин, общественный и государственный деятель: Материалы республиканской научно-практической конференции. Нур-Султан, 2021. С. 115-118.

10. Сапаргалиев Г. Конституционное право Республики Казахстан: Академический курс. Изд.3-е, с.доп. –Алматы, 2007 - 547с. - С.183.
11. Амандыкова С.К. Конституционное право Республики Казахстан. Учебное пособие для юридических факультетов. Караганда, 1998.- 212с. - С.24.
12. Нурмагамбетов, Р.Г. Конституционное право Республики Казахстан: учебное пособие / Р.Г. Нурмагамбетов, С.К. Укин .— Алматы : Жеті Жарғы, 2015 .— 368 с.
13. Мергалиева Л.И. Экономический суверенитет Казахстана в условиях глобализации/Под редакцией Т.А. Есиркепова, Алматы 2008.- 294с. - С.6.
14. Приветственное слово Президента Республики Казахстан К-К. Токаева к участникам Международного симпозиума на тему: «Эра Интернета: Верховенство Права, Ценности Человека, Государственная Независимость», посвященного 30-летию Независимости Республики Казахстан и Дню Конституции Республики Казахстан (27 августа 2021 г.) / Сборник материалов Международного симпозиума на тему: «Эра Интернета: Верховенство Права, Ценности Человека, Государственная Независимость», посвященного 30-летию Независимости Республики Казахстан и Дню Конституции Республики Казахстан (27 августа 2021 г.) – г. Нур-Султан: Издательство: ТОО «DAMIX.KZ»: 2021. – 128 с. – С.9.
15. Зиновьева Е., Булла В. Цифровой суверенитет Европейского Союза// Современная Европа, 2021, № 2, С.40-49. - С. 41.
16. Булла В. Цифровизация - фактор трансформации государственного суверенитета как международно-правовой категории в документах ООН и ценности в конституциях государств - членов СНГ//Вестник Университета им. О.Е. Кутафина.2020.№12. С.224-232. С. 228.
17. Конституционное право Республики Казахстан: сборник конституционно-правовых актов / сост. С.Г. Шеретов.- Алматы: Юрист, 2011.-388 с.
18. Конституция Республики Казахстан. Комментарий. Под ред. Г.Сапаргалиева.- Алматы,1998 – 432с. – С.19.
19. Кузьмин Э.Л. Мировое государство: иллюзии или реальность? Критика буржуазных концепций суверенитета. М., 1969.- С.283-295.
20. Левин И.Д. Суверенитет. М., 1948 (цит. по переизданию: СПб., 2003).- 375с.
21. Равин С.М. Принцип федерализма в советском государственном праве. Л., 1961. -76с.
22. Ушаков Н.А. Суверенитет и его воплощение во внутригосударственном и международном праве // Московский журнал международного права. 1994. № 2. С.3-21.
23. Цифровой суверенитет и цифровая повестка ЕАЭС// <https://eabr.org/press/news/tsifrovoy-suverenitet-i-tsifrovaya-povestka-eaes/> (Дата обращения 25.02.2022).

Атжанова Жанат Сабитовна,  
канд. юрид. наук, профессор кафедры права  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Костанайский филиал,  
Казахстан, г. Костанай

## **ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

### **Введение**

Феномен «гражданского общества» стал предметом изучения ученых разных научных областей. обстоятельно рассматривались вопросы, связанные с признаками, характеристиками гражданского общества многими политологами, юристами, экономистами, философами, историками и социологами. Несмотря на вклад ученых разных сфер в исследование рассматриваемого феномена, необходимо отметить, что дискуссия о гражданском обществе, о его влиянии на развитие общества, его инструментах воздействия остается актуальной и незавершенной.



Гражданское общество, по мнению ученых, сложный для науки объект исследования. Не случайно, в научной литературе авторы не сформулировали точного определения гражданского общества. В литературе можно найти историко-теоретические представления об изучаемом феномене. Наличие совершенно противоположных определений понятия «гражданское общество», говорит о более глубоком развитии представлений о нем в этой области.

Гражданское общество часто путают с его институтами, в теории происходит смешение понятия «гражданское общество» с институтами, в развитии которых оно участвует. Некоторые институты, выступающие элементами гражданского общества, как семья, политические партии и коммерческие организации вызывают споры относительно принадлежности их к институтам. Дискуссионность причисления их к гражданскому обществу говорит об актуальности проблемы определения элементов гражданского общества, и признаков, по которым можно определять институты гражданского общества.

### **Основная часть**

Формирование представлений о гражданском обществе и правовом государстве происходило в эпоху Нового времени и прямо связано с утверждением буржуазной идеологии либерализма. Многообразие значений термина «гражданское общество», свидетельствует о сложности и многоаспектности самого феномена, об отсутствии теоретической ясности понятия «гражданское общество». Следует согласиться с позицией Л.Ю. Грудцына, о том, что «главная причина множества проблем во взаимоотношениях государства и личности в сфере обеспечения и защиты конституционных прав и свобод последней состоит в отсутствии условий подчинения государственных органов власти праву, эффективного механизма реализации конституционной ответственности государства перед обществом и обеспечения законности и правопорядка на всей территории России» [1, с.203].

По мнению Ю.А. Красина гражданское общество: «Энергия общественной самодеятельности - такова суть определения гражданского общества, по отношению к которому наиболее распространенное структурное определение этого понятия как совокупности негосударственных ассоциаций по интересам носит вторичный характер, поскольку эта дефиниция выражает не суть, а формы общественной самодеятельности граждан» [2, с.244].

А. Н. Писарев определяет гражданское общество следующим образом: это вид общественно полезной деятельности, которая осуществляется через взаимодействие государства и выражается через формы непосредственной и представительной демократии [3, с.25]. Однако, данное мнение не совсем верно, поскольку из него следует, что гражданское общество растворяется в формах народовластия, лишено своего собственного содержания и не отличается от граждан как субъектов народовластия. Деятельность гражданского общества нельзя сводиться лишь к формам прямой и представительной демократии, хотя они имеют большое значение для гражданского общества. Некоторые из них представляют формы деятельности, например, публичные слушания, обращения граждан, массовые мероприятия, собрания граждан, правотворческая инициатива, общественная экспертиза проектов НПА и др. Ведь гражданское общество взаимодействует не только с властью. Раскрытие деятельности гражданского общества только во взаимосвязи с властью – это односторонний подход. По мнению российского конституционалиста М. В. Баглая, «гражданское общество не зависит от государства, стоит над ним, в его основе - признание свободы и инициативы человека и объединений людей как в области политики и экономики» [4].

В настоящее время гражданское общество в научной литературе рассматривается с позиции ценностного, субъектного, процессного, структурного, пространственного, сетевого, функционального, цивилизационного, нормативного подходов. Все они отражают разный взгляд на понимание гражданского общества.

С позиции философии гражданское общество понимается совокупность неправительственных институтов, которые противостоят государству, которое выступает арбитром между группами, не допускают господства оставшейся части общества».

Цивилизационный подход рассматривает гражданское общество как форму общества, которое формируется в определенный период истории. Среди большинства авторов распространен подход, согласно которому гражданское общество – «справедливое демократическое экономически развитое общество, направленное на удовлетворение интересов человека через активную позицию человека. Данный подход сочетает вышеуказанные подходы.

Считаем необходимым, обратить внимание на два основных подхода. Так, одни исследователи считают, что гражданское общество - это система самостоятельных, самостоятельных, независимых от государства общественных институтов, групп, организаций и общественных объединений, которые возникают на основе совпадения разнообразных частных интересов и потребностей граждан для их реализации, а если нужно, и для выражения, пропаганды, защиты этих интересов. Объединяясь, граждане создают более эффективные условия для реализации этих насущных интересов.

Таким образом, само гражданское общество, по мнению сторонников подобного подхода, это некое состояние, или модель, совокупность институтов, которые необходимо создать на пути к демократическому политическому режиму. Это образец инационального подхода.

Функциональный аспект изучения гражданского общества, в свою очередь, имеет разные ракурсы. Приведем два примера. В рамках первого гражданское общество понимается как «функциональная сфера, расположенная между сферами государственного и частного. Оно состоит из множества разнородных и всегда конкурирующих между собой организаций и объединений, преследующих собственные материальные или нормативные цели» [5].

Второй ракурс сконцентрирован в утверждении о том, что «главное предназначение гражданского общества состоит в достижении консенсуса между различными социальными силами и интересами. Оно призвано определять нормы и границы, способные блокировать разрушительный потенциал борьбы различных сил и направлять их в созидательное русло»

В рамках нефункционального подхода под гражданским обществом понимается форма общения граждан в условиях современной промышленной постиндустриальной цивилизации, включающая все современные модификации общества, появившиеся вследствие модернизационных изменений XIX и XX веков. При этом граждане и их объединения располагают своими собственными, не связанными с деятельностью государственных институтов источниками существования.

На самом деле конкретизированных подходов к сущности современного гражданского общества множество. Разные исследователи дают самостоятельное определение гражданского общества, в котором отражается авторский подход.

Анализ различных определений гражданского общества, имеющих в научной литературе показывает, во-первых, вполне ясно, что современное понимание сущности гражданского общества имеет мало общего с пониманием и подходами к гражданскому обществу российских мыслителей XIX века. И это совершенно естественно, поскольку понятие должно быть применимо к действительности в её сущностном или содержательном проявлении, иначе оно не актуально и интересно только историкам.

Более того, определения конца первого десятилетия XXI столетия не могут не отличаться от определений начала 90-х годов XX столетия. Стремительно развивающаяся общественная практика того времени стала толчком для формирования системных признаков того, что сегодня мы обозначаем гражданским обществом. Менялись и государство российское, и социум - начало оформляться и современное гражданское общество. «Гражданское общество есть изменяющееся в своей сущности понятие, которое, по мере того как развивается человеческое общество, как в нем появляется новое качество, меняет свои сущностные количественные и качественные характеристики.

Одним из шагов, позволяющих повысить уровень свободы в России, является шаг к состоянию, определяемому термином «гражданское общество». Можно утверждать, что возникновение гражданского общества, усиление его роли и значимости для индивида - это

шаг свободы общества в отношениях с государством, индивида в отношениях с обществом и государством.

В конце XX века Амартия Сен практически подтвердил тезис К.Маркса. В своем научном труде «Развитие как свобода» он пишет: «Развитие мы понимаем как процесс расширения реальных прав и свобод, которыми пользуются члены общества... Свобода занимает главенствующее положение в процессе развития по двум причинам: 1) ценность свободы. Достижения прогресса оцениваются в первую очередь по состоянию прав человека в обществе - насколько эти права расширились и окрепли; 2) эффективность свободы: уровень развития непосредственно зависят от свободной деятельности членов общества» [6].

Многие исследователи посвятили свои труды изучению признаков и характеристик рассматриваемого явления. С точки зрения Ю.В. Березутского гражданское общество имеет признаки: наличие активных людей, которые реализуют гражданские инициативы; - наличие общественных связей, которые устанавливаются через разные институты и структуры гражданского общества; возможность влиять на принимаемые решения [7, с. 110-111]. Н. П. Сидорова подчеркивает, что основным признаком формирования гражданского общества - наличие общественных организаций. Иные авторы в качестве частого признака отмечают активность общественных некоммерческих организаций [8, с. 109]. Т. Б. Якимова указывает на функции гражданского общества, представительские, агентские, конкурента и внешнего побудителя. В. С. Каминский называет черты гражданского общества: объединение свободных личностей, которое основано на общей цели, консолидации, добровольности, самоорганизации, равенстве; общественные организации, через которые осуществляется деятельность; партнерские отношения с государством. Е. А. Когай изучая признаки рассматриваемого понятия указывает на социальные практики, благодаря которым реализуются социально - ориентированные проекты [9, с. 168].

К основным чертам гражданского общества также можно отнести: независимость от государства и его органов; институт частной собственности; высокий уровень развития культуры и права; свобода СМИ, отсутствие государственной цензуры; общественный плюрализм; развитость гарантий прав и свобод граждан, равенство прав и свобод, развитие права на общественные объединения, наличие законодательства, регулирующего отношения между государством и обществом.

В научной литературе можно встретить довольно спорное мнение о том, что признаком считается не только институциональный характер, но и зависимость общества от решений государства. Среди особенностей гражданского общества следует отнести: территориальную характеристику; наличие гражданства; выступает частью государства; удовлетворение интересов общества.

Как видно, понятие гражданского общества относится к достаточно наукоемким, обозначающим целый комплекс явлений и процессов. Институциональный подход позволяет провести исследование процесса формирования его институтов, позволяет выявить его экономические основания, формирующиеся отношения с государством и властными институтами.

С точки зрения И.Н. Барциц к конституционно-правовым институтам гражданского общества относятся частная собственность, многопартийность, парламентаризм и другие [10, с.87]. Считаем, что такой подход к определению содержания гражданского общества неоправданно широк, поскольку включает в себя не только организационные элементы, например, некоммерческие организации, но и институты, например, собственность.

По мнению Зырянова С.Г., «институты гражданского общества - это сфера, в которой и ученые, и политики, и общественные деятели часто выдают желаемое за действительное. В качестве институтов гражданского общества иногда называются судебная система, политические партии, средства массовой информации. Но они не являются институциональными атрибутами гражданского общества ни формально, ни, тем более существенно» [11, с.79]. Свою позицию он аргументирует следующим образом. Суд государственный институт, который может быть использован авторами гражданского

общества для защиты их интересов как функциональный сегмент государственной машины. Политические партии функционируют в волнообразном формате активности для того, чтобы уж если не получить власть в свои руки, то добиться влияния на власть. Их активность возрастает перед выборами, как, впрочем, и роль самих партий также актуализируется по преимуществу в плане их участия в выборном процессе. По поводу средств массовой информации, он считает, что пока существует в повестке дня тематика зависимости или независимости СМИ, они не будут институтом гражданского общества, поскольку большинство их обслуживает тех, кому принадлежат, кто обеспечивает экономическую основу их функционирования. А это, как известно, чаще всего государственные и бизнес - структуры.

По мнению С.Г. Зырянова, большинство исследователей сходятся на том, что наиболее сформированным институтом гражданского общества в России в настоящее время является только институт общественных объединений (организаций) и некоммерческие организации.

Институты гражданского общества – это совокупность общественных структур и объединений, которые не зависят от государства и создают все условия для самовыражения индивида, самореализации при решении общественных задач, таких как охрана и защита своих прав, свобод и законных интересов.

Специфика всех организаций, образующих гражданское общество, состоит в том, что они создаются не государством, а самими гражданами, предприятиями, существуют автономно от государств, но в рамках действующих законов.

Особо следует подчеркнуть, что гражданское общество составляют объединения и ассоциации, которые носят как коммерческий, так и некоммерческий характер. Такими организациями могут выступать как сами экономические субъекты (акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью, иные хозяйственные общества и товарищества), так и их объединения, являющиеся по законодательству Российской Федерации некоммерческими организациями, а потому ставящими задачу не извлечения прибыли, а защиты интересов экономических субъектов.

Анализ структурной характеристики институционализации гражданского общества в России показывает, что, по мнению большинства ученых, исследующих рассматриваемую тематику, состояние его структуры в настоящее время отличается незавершенностью. Функционирование важнейшего системного элемента структуры гражданского общества, коим являются не коммерческие общественные организации, не отличается должной эффективностью, поскольку еще не институционализирован механизм вовлечения в их деятельность российских граждан, в чьих интересах они создаются и функционируют. Отчасти и по этой причине довольно часто некоммерческие общественные организации превращаются в группы, утрачивающие общественную направленность и действующие в собственных интересах. Как только это происходит, такие общественные организации превращаются в бюрократические структуры, озабоченные пополнением своего бюджета, но не общественным благом, мотивация достижения которого подвигала когда-то на создание конкретного НКО.

В качестве наиболее обобщенной оценки можно привести высказывание И.С. Шушпановой на соотношение: предпосылок формирования гражданского общества и правового их закрепления, а значит, и институционализации: «С точки зрения соотношения двух доминирующих признаков - наличие свободы и правового обеспечения защиты: прав, свобод и интересов граждан, доминирующим является первый признак. Находясь между собой в диалектическом взаимодействии, они и составляют сущностное качество российского гражданского общества» [12]. И это сущностное качество свидетельствует о том, что процесс институционализации функций и, структур гражданского общества в России не будет быстрым.

Следует согласиться с мнением Зырянова С.Г. и Осипова О.В. о том, что именно институциональный подход к исследованию сущности, диагностике современного состояния третьего сектора в России и его динамике является более предпочтительным, чем например

только структурный. Они отмечают тенденцию, свойственную российскому третьему сектору [13].

### **Заключение**

Таким образом, причинами неопределенности понятия гражданского общества выступают во-первых, сложность, многоаспектность самого исследуемого феномена, что определяет обращение к нему специалистов многих научных профилей; во-вторых, разнообразие научных традиций и национальных школ, влияющих на специфику восприятия и анализ проблемы; в – третьих, сама эволюция понятия гражданского общества в исторически длительном процессе его изучения. Анализ различных подходов к пониманию сущности гражданского общества позволил определить сущность и характеристики гражданского общества: гражданское общество - феномен, который объединил совершенно разные подходы к его рассмотрению: от идеала, до четкой характеристики общества, которое имеет место в исторический период развития. Множественность подходов, объясняющих сущность рассматриваемого понятия вызывает интерес у многих авторов: философов, юристов, политологов, экономистов, социологов. Следовательно, весьма затруднительно формулировать какое то общее определение, с которым согласились бы большинство авторов, носило бы междисциплинарный характер. Все это показывает многогранность этого феномена. Основные характеристики гражданского общества: в основе должна быть активная личность, которая реализует собственные и общественные интересы через общественные структуры. Структура гражданского общества включает неправительственные общественные организации и объединения, политические партии и движения, негосударственные средства массовой информации и различные религиозные организации – их называют институты рассматриваемого общества. Они противопоставляются государству, защищают интересы людей от государственной власти, контролируют его деятельность. То есть гражданское общество - это общество, которое способно сделать государство правовым.

### **Литература:**

1. Грудцына Л. Ю. Государство и гражданское общество: Монография / Под ред. проф. С. М. Петрова. — М., 2010. — 264с.
2. Красин, Ю. А. Гражданское общество и государство: оппоненты - партнеры// Вестник Российского государственного гуманитарного университета. – 2009. – № 14. – С. 244-252.
3. Современное конституционное право: Отечественные и зарубежные исследования: Сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. правоведения; Рос. гос. ун-т правосудия. Отдел конституционно-правовых исследований; отв. ред. Е.В. Алферова, И.А. Умнова (Конюхова). – М., 2019. – 237 с.
4. Алексеев Р.А. Гражданское общество. Проблемы становления и развития в России: моногр. – М.:ИИУ МГОУ. 2013. – 96с.
5. Йенс Зигерт. Гражданское общество в России // Отечественные записки. – URL: <http://marsjada.ru/359/1674/5296>
6. IX Международная научная конференция «Сорокинские чтения»: Приоритетные направления развития социологии в XXI веке: К 25-летию социологического образования в России. Сборник материалов. Электронное издание. – М.: Издательство Московского университета, 2014. – 857 с.
7. Березутский Ю.В. Социальная активность граждан как фундамент развития гражданского общества / Власть и управление на Востоке России. – 2017.– № 2 (79). – С. 109-117.
8. Сидорова Н.П. Общественные организации как форма реализации гражданской активности населения региона // Власть и управление на Востоке России. – 2018. – № 1 (82). – С. 79-84.
9. Когай Е.А. Социальные практики гражданского участия в развитии регионов Центрального Черноземья//Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2015. – № 3. – С. 167-173.
10. Барциц И.Н. Государственное (конституционное) право Республики Абхазия: в 2-х т. – М.: Изд-во РАГС, 2009. –URL: Т. 1. – URL: С. 317.

11. Зырянов С.Г., Лукин А.Н. Гражданское общество в современной России: основные сценарии становления и развития// Социум и власть. – 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obschestvo-v-sovremennoy-rossii-osnovnyye-stsenarii-stanovleniya-i-razvitiya>.
12. Факторы развития гражданского общества и механизмы его взаимодействия с государством / под ред. Л. И. Якобсона. — М.: Вершина, 2008. — 296 с.
13. Кочетков А.П. Взаимодействие третьего сектора и государства в странах Запада и России: сравнительный анализ// PolitBook. – 2018. – № 3. – С.35

Байзакова Гульсум Муратовна  
канд. юрид. наук, доцент кафедры права  
Костанайского филиала Челябинского государственного университета,  
Казахстан, г. Костанай

### **К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ ИНСТИТУТА РЕЦИДИВА ПРЕСТУПЛЕНИЙ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ**

Рецидив, рассматриваемый как наиболее опасная форма повторного преступного поведения, образует особую форму множественности преступлений.

Оценка повторения человеком преступных деяний происходит на протяжении всего периода развития человека, как только возникла необходимость дать им правовую оценку. Своеобразная моральная дилемма о справедливости ужесточения наказания за рецидив существует на протяжении всего периода его применения.

В советский период развития уголовного права преобладал более жесткий формат воздействия на лиц, совершающих повторные умышленные преступления. Именно личная общественно опасная преступная ориентация определенного лица давала суду основание сделать вывод о том, что это лицо должно быть отнесено к категории «особо опасного рецидивиста».

Следует отметить, что данная практика как имела, так и имеет до настоящего времени и сторонников, и противников. В доктрине можно встретить и полное отрицание повышенной степени общественной опасности рецидива, который расценивается как своего рода вторичная кара за преступление, уже погашенное наказанием, что противоречит одному из принципов уголовного права: *pop bis in idem* [1, с. 138].

Сконструированное в Уголовном кодексе РФ, вступившем в силу с 1 января 1997 года, определение рецидива преступлений обладает новизной, так как в предыдущей редакции уголовного закона существовала только категория «особо опасный рецидивист», но общие признаки рецидива преступлений не были определены.

С принятием действующего Уголовного кодекса рецидивом считается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление. При этом отнесение к тому или иному из трех видов (простой, опасный и особо опасный) рецидива определяется двумя основными критериями: характером и степенью общественной опасности совершенных преступлений (категория) и их количеством.

В криминологии и доктрине уголовного права всегда существовали определенные различия в трактовке понятия рецидива преступлений. Основная причина этого заключается в том, что правовое определение определенным образом ограничивает понимание рецидива в криминологическом аспекте. В криминологии, например, допустимо выделять и рецидив неосторожных преступлений, и рецидив преступлений несовершеннолетних, и специальный рецидив тождественных и однородных преступлений.

В настоящее время расхождение между криминологическим толкованием и юридическим определением рецидива достигло своего максимального значения. Такая ситуация сложилась в связи с изменением действующего определения рецидива.

Если раньше рецидив мог быть образован повторным умышленным преступлением любой категории тяжести, то в настоящее время из легального рецидива исключен рецидив преступлений небольшой тяжести, а также преступлений, осуждение за которые признавалось условным либо по которым предоставлялась отсрочка исполнения приговора, если условное осуждение или отсрочка исполнения приговора не отменялись и лицо не направлялось для отбывания наказания в места лишения свободы.

Законодательная конструкция рецидива преступлений привела к росту неучтенных форм фактического рецидива. Сейчас уголовно-правовые меры реагирования не распространяются на все случаи фактического рецидива при совершении умышленных преступлений небольшой тяжести, а также на значительную часть случаев совершения средней тяжести и даже преступлений (например, когда лицо осуждалось условно, и условное осуждение не отменялось и лицо не направлялось для отбывания наказания в исправительное учреждение).

Одним из основополагающих вопросов в контексте оценки рецидива преступлений является проблема определения специального рецидива. В первоначальном варианте действующего Уголовного кодекса, в ряде преступлений (в частности, в наиболее распространенных формах хищения чужого имущества – краже, грабеже, разбое) признак совершения данного деяния лицом, имеющим судимость за аналогичное преступление, был включен в качестве квалифицирующего признака. Впоследствии этот признак был исключен и, соответственно, не может учитываться при оценке тяжести совершенного преступления. Это фактически и была правовая форма специального рецидива преступлений.

Что понимается под понятием «специальный рецидив»? В самом общем смысле – это совершение лицом, имеющим судимость, однородных и тождественных преступлений. Не следует преуменьшать криминологическое значение специального вида рецидива, поскольку его наличие часто может свидетельствовать о криминальной специализации преступника, его склонности и способности к совершению однородных преступлений.

Ранее специальный рецидив учитывался в качестве квалифицирующего признака именно в тех составах преступлений, для которых он наиболее характерен (корыстные посяательства на личность, на собственность, - то есть те, которые обусловлены самой распространенной и вновь воспроизводимой мотивацией). Значение точного установления специального рецидива велико, так как устойчивая криминальная мотивация требует применения наиболее целенаправленных и интенсивных средств и приемов коррекции.

В данном случае даже не столько важна оценка в уголовно-правовом плане, сколько именно криминологический учет, так как на его основе и разрабатываются меры специальной и индивидуальной профилактики. Следует также подчеркнуть, что даже регистрация фактического рецидива не может дать полной картины повторных преступлений в государстве, так как многие преступные деяния остаются латентными, не доходя до регистрации (в частности, из-за непредставления информации потерпевшими).

Необходимо обозначить еще один немаловажный аспект, возникший в контексте анализа конструкции понятия «рецидив преступлений».

Использование института судимости является традиционным для реализации уголовной ответственности. Юридическое значение судимости заключается в том, что человек, даже после фактического отбытия наказания в течение определенного периода времени считается «судимым».

Срок судимости зависит от тяжести совершенного преступления и вида назначенного наказания (максимальный срок судимости за особо тяжкие преступления – 10 лет). Главное назначение института судимости заключается в том, чтобы индивидуализировать процесс назначения наказания, если лицо вновь совершит преступление.

Сравнивая понятия «лицо, имеющее судимость» и «лицо, ранее осуждавшееся к лишению свободы», необходимо отметить их принципиальное различие. Во втором варианте правовой формулировки можно увидеть возможность расширенного толкования этого понятия.

Иными словами, эта формулировка применима не только к лицам с неснятой или непогашенной судимостью, но и в целом ко всем, кто ранее отбывал наказание в виде лишения свободы.

При этом стоит вопрос не столько об ошибках текста действующего уголовного закона, сколько о том, что с изменением конструкции рецидива признак судимости перестал учитываться во многих опасных формах преступного поведения. Таким образом, в частности, во всех ныне незарегистрированных формах фактического рецидива преступлений судимость не влечет за собой никаких последствий для человека. В настоящее время он учитывается только в сводных статистических отчетах в рамках соответствующего календарного периода.

Понятие рецидива на протяжении развития уголовного права (включая советский период) претерпело существенные изменения. Давно функционирующий институт «особо опасного рецидивиста» постепенно утратил свое значение и теперь все больше рассматривается как специфическая черта советского формата оценки рецидивов. Однако в доктрине до сих пор ведутся споры о необходимости реконструкции этого признака. Основной аргумент – это повышение степени индивидуализации наказания в отношении лица, демонстрирующего наиболее стойкий рецидивный тип поведения [2, с. 388].

Категория «особо опасный рецидивист», которая была решительно отвергнута с принятием действующего Уголовного кодекса, теперь заслуживает иного отношения. Необходимо теоретически реабилитировать категорию «особо опасный рецидивист». Это обстоятельство должно существенно изменить традицию российских криминологических исследований. Таким образом, советская и постсоветская криминологическая наука в максимальной степени характеризуется комплексным изучением сложных причин преступности. Иными словами, в рамках конкретного сегмента преступности или всего преступления в стране в целом, на основе имеющихся статистических показателей формируется комплексный анализ, включающий определение «среднего» криминологического портрета преступника того или иного вида.

В настоящее время важность таких исследований сохраняется. Однако их результаты значимы в основном при планировании профилактической работы с конкретным человеком. То есть на первый план выходит изучение причин индивидуального преступного поведения, в том числе их корреляции с распространенными причинами преступности в стране.

Современные индивидуально ориентированные исправительные практики сами по себе могут привести к реконструкции таких правовых институтов. Иными словами, исследования потенциала для индивидуальной оценки криминальной опасности, «зараженности» человека вовсе не бессмысленны.

Кроме того, подчеркнем, что признание человека особо опасным рецидивистом в период функционирования советской правовой системы осуществлялось исключительно мотивированным приговором суда. То есть каждый конкретный случай повторных преступлений и каждое отдельное лицо рассматривались не в рамках исключительно формальных предписаний, а лишь с учетом особенностей личности подсудимого. Такой подход представляется вполне разумным.

Обвинения в том, что эта процедура представляла собой акт «стигматизации» осужденного, становятся несостоятельными, поскольку правоприменительная практика в настоящее время не отказывает в формальном отнесении правонарушителей к той или иной определенной группе.

Развивающаяся практика корректирующего воздействия на лиц, совершивших уголовные правонарушения, не может быть успешно реализована с учетом современного построения конструкции рецидива преступлений.

Лица, совершившие рецидив, никоим образом не выделяются в специальную группу, и не предусмотрены специальные меры по сокращению их преступной деятельности. В то же время ряд морально-психологических деформаций, приводящих к совершению повторных преступлений (насильственная мотивация, паразитический образ жизни, сексуальные извращения и т.д.), не могут быть нивелированы исключительно путем социально-правового



обеспечения и улучшения жизненной ситуации. Соответственно, лицо, которое неоднократно возвращается к совершению хищения чужого имущества, скорее всего, имеет искаженную мотивационную сферу, связанную с пренебрежением правами других лиц, направленную на удовлетворение его материальных потребностей не за счет трудовой деятельности, а за счет незаконного изъятия и использования чужого имущества.

В странах с развитой системой пробационного контроля успешно функционирует практика исправительных программ по работе с правонарушителями, включая занятия по различным тематическим блокам. Целью соответствующих программ является нейтрализация негативных факторов, приводящих к совершению определенных преступлений («управление гневом», развитие интеллектуальных способностей, преодоление различных видов зависимостей и т.д.). Для лиц, совершающих повторные преступления, особенно целесообразно использовать программы для развития интеллекта, так как в криминологии существует аксиома «чем выше уровень интеллекта, тем менее склонен человек к совершению преступлений».

Вопрос о значении рецидива несовершеннолетних является одним из наиболее проблемных в криминологической науке. Для большинства зарубежных стран характерно учитывать рецидив несовершеннолетних, его вид легализации, признания. По этой причине в исследованиях все чаще встречается аргументация по поводу необходимости создания специальной конструкции рецидива несовершеннолетних [3, с. 368].

Проблема рецидива преступлений настолько важна, что в ее рамках одним из основных криминологических методов воздействия сейчас признано прогнозирование преступного поведения человека в будущем. В частности, в последнее время внимание исследователей стали привлекать математические методы прогнозирования криминальных процессов.

Прогнозирование возможного рецидива преступлений на основе данных математических методов возможно только на основе максимального количества точных статистических данных, причем, как о самих совершенных преступлениях, так и о лицах, их совершивших [4, с. 17].

Главный вопрос заключается в том, какие существенные последствия для криминологической ситуации в стране могут привести к изменению конструкции рецидива преступлений. Социально менее опасные формы преступного поведения, как правило, обладают свойством кумуляции, в результате чего со временем происходит качественный «скачок», приводящий к совершению более тяжкого преступления. Следовательно, необходимо осуществлять постоянный мониторинг фактического рецидива и сопоставление его значения с теми, которые формируются на основе правовой конструкции в уголовном законодательстве.

Исследование очевидных и латентных результатов изменения конструкции рецидива позволяет установить целый ряд проблемных вопросов. Существующие погрешности в формально-юридической оценке и криминологическом учете фактического объема рецидивной преступности представляются очень значительными. Учитывая закономерности развития криминальных процессов, тенденции к кумуляции криминальной активности при отсутствии адекватного и своевременного реагирования, можно смело прогнозировать дальнейшее ухудшение положения по предупреждению рецидивной преступности в государстве. Для разрешения проблемы необходимо пересмотреть отдельные законодательные решения и в большей степени дифференцировать объемы и параметры уголовной ответственности при рецидиве преступлений.

#### **Литература:**

1. Морозов А.Ю. Рецидив преступлений и рецидивная преступность женщин: дисс... канд. юрид. наук. – Ставрополь, 2000. - 204 с.
2. Артемьев Н.С., Красковский Я.Э. Многофакторный анализ как научная основа предупреждения рецидивной преступности. //Человек: преступление и наказание. - 2018. - № 4. - С. 386-390.

3. Чистяков А.А., Зинин Г.Ю. Криминологические возможности законодательного закрепления рецидива несовершеннолетних. //Человек: преступление и наказание. - 2017. - № 3. - С. 367-371.
4. Суходолов А.П., Маренко В.А. Моделирование прогноза рецидивной преступности с применением нечетких множеств. // Всероссийский криминологический журнал. - 2018. - № 1. С. 15-22.

Байниязова Зульфия Сулеймановна,  
канд. юрид. наук, доцент,  
доцент Саратовского национального исследовательского  
государственного университета имени Н.Г. Чернышевского,  
Россия, г. Саратов

### **ПРАВО В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ЕГО РАЗВИТИЯ**

В цифровую эпоху возрастает повышенное внимание к теоретическому осмыслению социальной ценности права. Право является необходимым условием инновационного развития государства в условиях цифровизации, и в то же время под влиянием данных процессов происходит в определенной степени трансформация его характеристик в соответствии с современными вызовами. Сама постановка вопроса характеризуется актуальностью, обусловлена необходимостью повышения регулирующей роли права в новых условиях.

Осмысление права в цифровую эпоху затрагивает ряд важных вопросов, в частности, обеспечение устойчивого правового регулирования, взаимосогласованного механизма действия правотворчества и правоприменения, достижение комплексного законодательного регулирования общественных отношений в сфере применения информационных технологий, реализация прав человека, что связано с укреплением основ правового статуса личности. В связи с этими обозначенными основными приоритетными задачами актуализируется вопрос о параметрах развития права.

Право занимает важное место в системе социальной регуляции, от степени регулирующего воздействия которого во многом зависит упорядочение общественных отношений. Как подчеркивается в литературе, «следует признать высокую значимость права в регулировании взаимоотношений между человеком, обществом, государством, упорядочении взаимодействий внутри общества» [1, с.121]. Сегодня большое внимание должно быть уделено исследованию роли права, основ его функционирования, учитывая обусловленность социальных процессов характером правового воздействия. От того в каких параметрах будет развиваться право, во многом зависит обеспечение целей развития общества и государства в цифровую эпоху.

В условиях цифровизации актуализируется вопрос, прежде всего, о функциональных свойствах права. Так, к примеру, функциональные возможности права становятся необходимыми для обеспечения упорядоченности информационных отношений. Трудно себе представить развитие информационного пространства без соответствующего механизма правового регулирования, соответственно правовых средств, которые должны оказывать устойчивое правовое воздействие на общественные отношения в информационной сфере. Правовая составляющая важна в осмыслении процессов развития информационного общества.

Следует подчеркнуть, что право в цифровую эпоху становится не просто фактором придания устойчивости общественным отношениям, но необходимым инструментом реализации целей социальной цифровизации на уровне механизмов правотворческой и правоприменительной деятельности, правового регулирования. В этом во многом выражается сегодня социальная ценность права. Цифровизация, как важное направление общественного развития в современных условиях, нуждается в соответствующем правовом

сопровождении. Среди основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы цифровизации, следует выделить следующие: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы», Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановление Правительства РФ от 02.03.2019 № 234 «О системе управления реализацией национальной программы “Цифровая экономика Российской Федерации” (вместе с “Положением о системе управления реализацией национальной программы “Цифровая экономика Российской Федерации”))».

Постановка вопроса о роли права в цифровую эпоху во многом обусловлена актуализацией задачи обеспечения устойчивого механизма правового регулирования, основанного на сбалансированном действии правотворчества и правоприменения. Не случайно на это было обращено внимание в Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором была определена задача создания системы правового регулирования цифровой экономики. Остановившись на данном аспекте выражения социальной ценности права, следует выделить следующее немаловажное обстоятельство. Вопросы оптимизации правового регулирования необходимо рассматривать в параметрах системного осмысления направлений развития правовой системы, прежде всего на уровне правотворчества и правоприменения, как важных ее составляющих. Повышение степени координации правотворчества и правоприменения есть одно из обязательных условий осуществления правового регулирования, а следовательно развития правовой системы. Адекватное реагирование правотворчества на общественные изменения, а также обеспечение упорядоченности общественных отношений возможно в условиях взаимосогласованного развития с правоприменением в правовой системе. Посредством достижения сбалансированного действия правотворческого и правоприменительного механизмов обеспечивается становление условий для устойчивого правового регулирования, как необходимого фактора поступательного развития цифровизации. С этим вопросом непосредственно связан вопрос реализации правового статуса личности.

Одним из важных показателей социальной ценности права выступает степень оказания воздействия на правовой статус личности. В условиях цифровой эпохи происходит трансформация правового воздействия, которая влияет на изменение правового статуса личности, на состояние прав человека. Исследование взаимообусловленности социальной ценности права и прав человека становится важной задачей, вследствие этого закономерно возникает объективный вопрос оптимизации правового регулирования, упрочения ценностных основ права, что тесным образом связано с правотворчеством и правоприменением, как важными приоритетными направлениями цифровизации. Их состояние, уровень развития, в особенности степень взаимодействия между собой, является необходимым фактором поступательного развития цифровизации. При этом следует подчеркнуть значение системного подхода, который в вопросах исследования параметров развития права, правотворчества и правоприменения в условиях цифровизации приобретает большую значимость. Учитывая то, что, как отмечается в литературе, системный подход «применительно к правовым явлениям требует в первую очередь выяснения качеств системности и структурно-функциональных зависимостей самих этих явлений» [2, с.207], с его помощью становится возможным объяснение взаимосвязи правотворчества и правоприменения. Вопрос о степени адекватности правотворчества и правоприменения современным вызовам и соответственно об оптимальных формах их выражения по отношению друг к другу в особенности актуально возникает в условиях развития информационного общества в соответствии со Стратегией развития информационного общества в РФ, утвержденной Указом Президента РФ от 9 мая 2017 года. Взаимосогласованность правотворчества и правоприменения выступает как необходимый фактор обеспечения единства информационно-правового пространства.

В рассмотрении вопроса определения параметров развития права важно подчеркнуть его взаимосвязь с правовой системой. Эффективность права – это один из важных критериев эффективности в целом правовой системы. Правовая система способна динамично и гибко реагировать на происходящие изменения в обществе, если к этому способно само право. Без реализации ценностных основ права трудно представить себе устойчивое развитие правовой системы. Выбор направлений дальнейшего развития права во многом влияет на характер и уровень развития правовой системы, что в особенности важно, учитывая то обстоятельство, что сегодня отечественная правовая система выступает в новой своей интерпретации с точки зрения ценностных параметров своей организации и функционирования, предстает в ином качестве, происходит переоценка ее роли в обществе и государстве. Правовая система становится открытой для взаимодействия с другими социальными системами, служит их «нормативно-организующей основой, способствует их развитию» [3, с. 98]. Адекватное реагирование правовой системы на социальные изменения, а также достижение упорядоченности общественных отношений в условиях цифровизации возможны при выраженности функциональных свойств права, связанных, прежде всего, с повышением его регулирующей роли. Возможности права, в целом правовой системы, должны быть согласованы с вызовами времени, учитывая необходимость обеспечения их состояния, адекватного новым потребностям общественного, правового и государственного развития.

Очевидна социальная роль права и правовой системы в современных условиях. Право и правовая система в своей взаимосвязи позволяют обеспечить упорядоченность общественных отношений, что является важным условием для поступательного развития цифровизации. В этом во многом состоит их социальное значение.

Вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы.

В условиях активно происходящих процессов цифровизации общества, возрастает повышенное внимание к праву. На современном этапе развития Российского государства следует говорить о ценностном аспекте взаимообусловленности права и цифровизации. Право призвано обеспечивать соответствующие условия осуществления целей цифровизации. В то же время вызовы цифровой эпохи ориентируют право на необходимость повышения его регулятивного потенциала. Сегодня речь идет о постепенном изменении роли права. Социальная ценность права выражается в его регулирующей роли, в возможности оказания эффективного воздействия на общественные отношения, придания им упорядоченности. Динамизм общественных отношений как неотъемлемая черта современных социальных процессов предполагает устойчивое правовое регулирование, выработку соответствующих механизмов на уровне правотворческой и правоприменительной деятельности. В новых условиях важно обеспечить динамичное правовое сопровождение процессов цифровизации общества, предполагающее, прежде всего, достижение устойчивого правового регулирования, создание соответствующих правовых условий развития цифровой среды.

В параметрах системного рассмотрения вопросов развития права можно определить необходимые условия последовательной реализации цифровизации, объяснить значение правотворчества, правоприменения, правового регулирования в цифровую эпоху.

Правовая организация общественной жизни должна быть адекватна задаче цифровизации общества, что во многом зависит от адаптации отечественной правовой системы к современным вызовам, и в особенности функциональных свойств права.

#### **Литература:**

1. Лукашева Е.А. Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение. М.: Норма, 2009. – 384 с.
2. Керимов Д.А. Философские основания политико-правовых исследований. – М.: Издательство «Мысль», 1986. – 332 с.
3. Матузов Н.И. Актуальные проблемы теории права. – Саратов: Издательство СГАП, 2003 – 512 с.

4. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 20. – Ст. 2901.
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 20. – Ст. 2817; Собрание законодательства РФ. - 2020. – № 30. – Ст. 4884.
6. Постановление Правительства РФ от 02.03.2019 № 234 «О системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (вместе с «Положением о системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»») // Собрание законодательства РФ.- 2019.- №11.- Ст. 1119.
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» //
8. Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 20. – Ст. 2817; Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 30. – Ст. 4884.
9. Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 20. – Ст. 2817; Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 30. – Ст. 4884.
10. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 20. – Ст. 2901.

Белецкая Анастасия Анатольевна,  
старший преподаватель кафедры трудового  
и предпринимательского права  
юридического института НИУ «БелГУ»,  
Россия, г. Белгород

## **ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ**

### **Введение**

Принятая Россией стратегия долгосрочного социально-экономического развития, главная цель которой может быть определена в придании большей динамики и устойчивости экономике, требует не только наиболее эффективного использования национальных ресурсов, но и привлечения иностранных инвестиций. На современном этапе развития экономики роль инвестиций для отдельных субъектов инвестиционных правоотношений и экономического роста международного сообщества в целом трудно переоценить. Именно поэтому так важно иметь эффективную нормативную базу в области правового регулирования, как внутригосударственных инвестиций, так и международных инвестиций. Научная новизна исследования в концентрированном виде выражается в комплексном правовом исследовании источниковой базы инвестиционных отношений. О теоретической значимости исследования свидетельствуют положения, содержащиеся в выводах.

Наличие международно-правовой ответственности субъектов инвестиционной деятельности, как на национальном уровне, так и на международном уровне способствует достижению поставленных целей согласно стратегии социально-экономического развития нашей страны. При этом вопрос чёткого определения санкции в случае нарушений данных нормативных актов, остаётся открытым. Все это свидетельствует об актуальности проводимого исследования.

### **Основная часть.**

В качестве инвестиций традиционно выступают денежные средства, целевые банковские вклады и другие ценные бумаги, технологии, оборудование, любое другое имущество или имущественные права, интеллектуальные ценности. Такие инвестиции вкладывают в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения финансовой прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта. Для того, что бы перейти к характеристике правового регулирования инвестиционных отношений необходимо разобраться с их чертами.

В соответствии с мнением И.З. Фархутдинова, «развитие инвестиционных отношений возможно при нормальной рыночной экономике, когда существует как национальный, так и международно – правовой рынок товаров, капиталов. Характерные особенности инвестиционных отношений:

1. правоотношение как особый вид общественных отношений, который облекается в правовую форму;
2. правоотношения развиваются на основе правовых норм, выражающих волю государства;
3. правоотношения формируются на основе верховенства права;
4. субъекты правоотношений конкретно определены;
5. правоотношения представляют собой разновидность общественных отношений, которые складываются в результате сознательно-волевых действий их участников;
6. отношения определяют многочисленные и разнообразные связи участников, осуществляемые посредством закрепленных за ними субъективных прав и юридических обязанностей, которые сопровождаются совокупностью реальных действий, направленных на их использование и реализацию, формируют содержание правоотношений
7. правоотношения охраняются государством (при необходимости обеспечивается принудительная власть государства)» [1, с.21].

Так как инвестиционное право является комплексной отраслью права, методы инвестиционного права будут разделяться на диспозитивный метод, с помощью которого субъекты правоотношений имеют возможность выбирать и использовать самостоятельно выбранные правовые механизмы для сатисфакции своих интересов, а также на императивный метод или метод подчинения государству.

Ключевой целью статьи является рассмотрение правовых источников инвестиционных правоотношений. Система источников в данном ракурсе может быть поделена на две условные части: национальное законодательство РФ и международные нормативные правовые акты. Используя систему источников, мы рассмотрим правовое положение субъектов инвестиционных правоотношений.

К наиболее известным международным источникам относятся:

1. Вашингтонская конвенция 1965 г. «О порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами»;

Конвенция подписана, но не ратифицирована Российской Федерацией. Конвенция стала выводом осознания международным сообществом потребности в охране прав иностранных инвесторов. Результат заключения данной конвенции заключается в создании и учреждении Международного центра по урегулированию инвестиционных споров. Данный центр обязуется обеспечивать разрешение посредством примирения и арбитражного разбирательства межгосударственных инвестиционных споров, членом конвенции и лицами других государств. Стоит отметить, что применение указанных обязательств не используются при оппозиционной позиции по отношению к государственному суверенитету и иммунитету. В данном случае появляется новый механизм, решение которого обязательно для исполнения – арбитраж.

2. Сеульская конвенция 1985 г. «Об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций».

Конвенция подписана и ратифицирована РФ. Основная цель создания Многостороннего агентства – предоставить участникам инвестиционных правоотношений правовые механизмы защиты и гарантии. Дополнительно включено совместное и повторное страхование от некоммерческих рисков в отношении инвестиций, осуществляемых другими странами-членами участниками конвенции. Покрываются такие риски как экспроприация, нарушение договора, ограничение на переводы валют, и гуманитарные вопросы, как войны и гражданские беспорядки.

3. Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур.

Российская Федерация присоединилась к Международной конвенции в 2010 г.

Упрощение и гармонизация таможенных процедур напрямую влияет на межгосударственные инвестиционные отношения. Благодаря этой конвенции идёт работа над упрощением и гармонизацией таможенных процедур, а также формирование комфортной межгосударственной инвестиционной среды.

На национальном уровне правовое определение применяемой в рамках соответствующих отношений деятельности прописано в ст. 1 Федерального закона от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». В данном законе предписывается норма-дефиниция рассматриваемых инвестиционных отношений.

4. Московская конвенция о защите прав инвесторов 28.03.1997г.

Российская Федерация к настоящему моменту не является страной-участницей этой конвенции.

5. Ашхабадское соглашение стран СНГ от 24.12.1993 «О сотрудничестве в области инвестиционной деятельности».

Российская Федерация также не является участником данного соглашения.

Анализ вышеуказанных документов дает основание утверждать о наличии международно-правовой ответственности субъектов инвестиционной деятельности.

Согласно п. 1 ст. 17 закона об инвестиционной деятельности юридической ответственности субъектов инвестиционной деятельности, «в случае нарушения требований законодательства Российской Федерации, условий договора и (или) государственного контракта субъекты инвестиционной деятельности несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации». Что касается законодательного закрепления порядка разрешения инвестиционных споров и мер юридической ответственности за нарушения обязательств в данной сфере, то данные конструкции разработаны только применительно к контрактам, заключаемым для государственных нужд.

Поддерживая точку зрения А.Г. Демиевой «об отсутствии необходимости возводить инвестиционное право в отдельную отрасль права», стоит отметить, что «рассматриваемое право уже является комплексной отраслью законодательства, в основе которого базируется Гражданский кодекс РФ, что означает, что санкции, содержащие различные меры юридической ответственности должны нести в себе единой восприятие и быть системно-понимаемыми всеми участниками инвестиционных правоотношений» [6, с.77].

Для решения вышеобозначенной задачи и закрепления правового положения субъектов инвестиционного права, нам необходимо обратиться к нормативной конструкции и деятельности правоприменительных органов, инвесторов. Основные действия должны быть направлены на справедливое оценивание социальной опасности противоправных деяний, систематизацию мер ответственности, адаптивности таких санкций к каждой конкретной ситуации, не исключая экономические потребности участников инвестиционных отношений. Следующим шагом, следует обозначить грамотную передачу ответственности и полномочий между компетентными органами. Как момент рефлексии, стоит отметить постоянное совершенствование процесса исполнения юридической ответственности.

Последним стоит отметить непосредственное участие субъектов инвестиционной деятельности.

В последние несколько лет в России отмечается бурное развитие нормативно-правового регулирования в области стимулирования инвестиций, которое включает в себя ряд новых инструментов и механизмов, способствующих созданию новых отраслей и появлению новых игроков на рынке. Принято разделять нормативно –правовые акты на две категории: на защищающие и регулирующие.

Выделяя главного игрока на инвестиционном рынке, мы на первое место ставим государство. Сложный механизм взаимодействия государства с другими участниками инвестиционных правоотношений выделяет его в особый субъект названных отношений. В данных отношениях важно определить правовую природу государственных инвестиций, не исключая такие инвестиции, как разновидность государственной собственности. Основная причина участия государства в правоотношениях в сфере инвестиций, заключается в реализации стоящих перед ним функций и публичных интересов государства. Так государство, как субъект таких правоотношений, определяется нормами не только частного, но и публичного права. Без соблюдения законов публичного и частного права невозможно достичь положительного развития экономики и закрепить полноправный статус правового государства. К этому стоит добавить, что для приобретения статуса инвестора, государство должно обладать гражданской правосубъектностью.

Затрагивая тему национальных инвестиций за рубежом, особое значение играет знание инвестиционного законодательства государства, с которым налаживаются инвестиционные правоотношения. При анализе зарубежных источников инвестиционного права мы можем сделать вывод о существовании трёх основных источников регулирования: специальные законы об иностранных инвестициях, инвестиционные кодексы или инвестиционное законодательство.

### **Заключение**

Обобщая вышеизложенное, мы приходим к выводу о том, что проблематика законодательного положения субъектов при осуществлении инвестиционных отношений, а также конструкция юридической ответственности является актуальной. Существует ещё множество аспектов выбранной проблематики необходимых к детальному рассмотрению, в том числе взаимоотношение Российской Федерации со странами-участницами, при отсутствии ратификации соглашений.

### **Литература:**

1. Фархутдинов И. З. Юридическая природа иностранных инвестиций // Имущественные отношения в РФ. 2004. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskaya-priroda-inostrannyh-investitsiy> (дата обращения: 16.01.2022).
2. Конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государствами и физическими или юридическими лицами других государств от 18.03.1965 // Международное публичное право : сб. документов. Т. 1 М. : БЕК, 1996 С. 431–445.
3. Конвенция об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций от 11.10.1985 // Международно-правовые основы иностранных инвестиций в России : сб. нормативных актов и документов. М. : Юридическая литература, 1995. С. 197.
4. Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур от 18.05.1973 // СЗ РФ. 2011. № 32. Ст. 4810.
5. О сотрудничестве в области инвестиционной деятельности : соглашение стран СНГ от 24.12.1993 // Бюллетень международных договоров. 1995. № 4.
6. Демиева А. Г. Правовая политика в сфере инвестиционной деятельности: решение ключевых задач // Правовая политика и правовая жизнь. 2019. № 1. С. 77–81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37108448>.



Беспалова Александра Сергеевна  
студентка 1 курса Волго-Вятского института (филиала)  
Университета им. О.Е.Кутафина (МГЮА)  
научный руководитель  
Вахрушева Светлана Николаевна, доцент, к.п.н., доцент  
Россия, г.Киров

## **ВЛИЯНИЕ ЕСТЕСТВЕННОГО ПРАВА НА ПРОЦЕСС КОДИФИКАЦИИ В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ**

### **Аннотация.**

В статье в сопоставительном аспекте рассматривается вопрос о возникновении действующих правовых систем в Австрии, Пруссии, Германии и других странах Восточной Европы, относящихся к романо - германской правовой семье. Представлены общие черты и взаимосвязь развития законодательства на их территории.

**Ключевые слова:** кодификация, развитие права, естественное право, систематизация, европейское право.

Страны Восточной Европы относятся к одной правовой семье, так как их право формировалось и развивалось по общему пути. Это обстоятельство позволяет рассматривать и анализировать достижения и провалы каждой страны в данной области, чтобы отследить прогресс развития права в целом. Тысячелетнее движение естественного права в 18 веке подошло к своему завершению. Но оставались не решённые вопросы и проблемы, которые не позволяли государству и обществу существовать и функционировать в полном объёме. Центральной проблемой теории естественного права в новое время являлось объяснение конфликта между обществом и государством, народом и властью, подданными и правителями. Главный вопрос состоял в том, как обеспечить социальный контроль над властью, согласовать суверенитет с правами народа. Согласно теории европейского права, этот вопрос можно было решить с помощью концепции общественного договора. Все теории естественного права принимают идею общественного договора, а также представление о том, что власть является порождением всего общества, делегировавшего свои права одному человеку, группе лиц или учреждению сословно-представительного характера [2].

Создание единого общего и согласованного нормативного акта помогло бы решить возникшие в период нового времени и развития государства и общества разногласия. Поэтому в твёрдой вере во всемогущество человеческого разума люди пришли к написанию, казалось бы, признанного естественного права в всеобъемлющих кодексах законов. Как раз для упорядочения систематизации и приведения в известность действующего права государства путём обобщения его в едином кодексе, уложении или своде законов был введён такой процесс законодательной деятельности как кодификация [4].

Претендуя на создание права, применимого ко всем народам и временам, естественное право стало австрийским, прусским, французским сводом законов. Несмотря на то, что страны Восточной Европы, перечисленные ранее, относятся к одной правовой семье, специфика их политического, социального развития оказала влияние на процесс кодификации. Поэтому более подробный анализ применения правовых положений в этих странах позволит сделать общие выводы по развитию кодификации в целом, а также найти сходство и различие.

Среди выдающихся кодификаций следует назвать Кодекс Максимилианский баварский Вигулия Крейтмайра (баварский юрист, составил «Codex Maximilianeus Bavaricus civilis») [5] 1756 года, который был заменён лишь в 1900 году Гражданским кодексом. Правда, в нем речь ещё не шла о просветительской реформе, скорее, следовало ограничить право подданных. В то же время судьи должны были быть более привязаны к законодательной воле правителя страны. При этом Крайтмайр вполне доверял судейской интерпретации. Судьи могли сами решать неурегулированные дела, однако, сначала сообщив об этом курфюрсту, для того чтобы тот законодательно устранил затруднения на будущее [4].

Король Пруссии Фридрих Великий желал создать кодекс законов, который основывался бы на здравом смысле. Он должен быть простым и ясным и содержать краткие правила. В соответствии с новым кодексом все адвокатское сословие должно было стать ненужным. Решение возникающих юридических проблем, не урегулированных законом, возлагалось на судей, которые должны были консультироваться с комиссией в Берлине. Судьи действительно консультировались с комиссией, затем приступали к привычному делу толкования и интерпретации закона [4].

Свод законов Фридриха – "Общее земское право для королевских прусских государств" (общая кодификация для прусских земель, составленная по поручению короля Фридриха Вильгельма II под руководством юриста Карла Готтлиба Свареца) – вступил в силу только в 1794 году уже после его смерти. Интерес представляет история создания Свода законов Фридриха. Первый проект происходил от Самуэля Кокцеи [3], министра юстиции Пруссии, известного учителя естественного права. Кокцеи умер в 1755 году. Его преемником стал Карл Готтлиб Сварец. В 1784 году был представлен разработанный им проект кодекса. Сварец впервые серьёзно отнёсся к требованию, которое Иеремия Бентам (английский философ-моралист и юрист, один из крупнейших теоретиков политического либерализма, родоначальник одного из направлений в английской философии – утилитаризма) [6] сформулировал следующим образом: "Недостаточно, чтобы кодекс законов был хорошо отредактирован; он также должен быть и исчерпывающим... Главное правило: исчерпывающее изложение права... Среди всех книг, которые законодатели считали полными и исчерпывающими, до сих пор не было той, которая удовлетворяла бы этому условию". Только благодаря полной кодификации Бентам считал достижимой высшей целью законодательства – "максимально возможное счастье для максимально возможного числа"[4].

Итак, когда проект был представлен, он содержал более шестнадцати тысяч предписаний. Одно правило определяло, что здоровая мать должна кормить грудью своего ребёнка так долго, как решит её муж. Другое правило запрещало матерям и кормилицам брать детей в возрасте до двух лет с собой в постель ночью или терпеть, чтобы такие дети спали в одной постели с другими людьми. В таких детализированных нормах в то время просматривалось естественное право, освещённое разумом. Настолько конкретизированные нормы не соответствовали требованиям прусского короля, который отметил на краю черновика проекта: "Но он очень толстый, а законы должны быть короткими и не обширными" [4].

Несмотря на то, что Прусское уложение имеет весьма консервативный характер, оно занимает довольно важное место в истории кодификации гражданского права. Следует отметить, что, будучи созданным раньше Кодекса Наполеона (фундаментальный законодательный акт Франции, представляющий собой масштабную кодификацию гражданского права и давший мощный толчок для последующего кодификационного процесса во многих странах мира), он систематизировал практически все основные правовые источники и является первым завершённым кодексом гражданского права нового времени. Главным источником Прусского уложения, как и французского Кодекса, являлось римское право, другим – национальное право, носившее характер обычного права, а также труды теоретиков естественного права – Вольфа и Гроция, Кокцея, Пуффендорфа, Мевуса и др. Также при кодификации составители приняли во внимание имеющиеся судебные прецеденты, особенно практику Берлинского верховного суда. Систематизация всех этих источников, проведённая довольно последовательно, позволяла рассматривать кодекс как новый этап развития германского права. Сама структура Прусского кодекса придавала ему оригинальный характер. Общее обычное право включало уголовное право и публичное право наряду с частным правом. Хотя во многих положениях Прусское уложение наполнено духом бюрократической Пруссии, все же это первый современный свод законов. Он занял место общего права и оставался в силе на территории Пруссии до 1900 года [2].

Большой шаг вперёд в истории европейской кодификации был сделан в результате создания Австрийского общегражданского кодекса законов 1811 года. Существенное

влияние на его содержание оказали германская правовая мысль, Прусское уложение и Кодекс Наполеона. Параграф 7 Прусского Уложения определил: "Если юридическое дело все ещё остаётся сомнительным, то такое должно быть решено ... в соответствии с естественными правовыми принципами" [4]. Закон был принят на большей части Юго - Восточной Европы. Сильное влияние на австрийское гражданское Уложение оказала и теория естественного права. По теории естественного права австрийское Уложение толковалось с точки зрения обеспечения и защиты естественных прав личности. Если сравнивать с кодексом Наполеона, австрийское гражданское Уложение также исходит из представлений о противоречии всех сословных принципов и привилегий феодальной эпохи естественным и разумным основаниям общества.

Что касается процесса кодификации в России, то имели место свои трудности, обусловленные консервативным характером организация общества и государства [1]. Как и в Пруссии, существовала необходимость унификации различных источников права. Императрица Екатерина II учредила новую «Уложенную комиссию», что стало новым этапом в развитии российской кодификации. К работе были привлечены выборные представители от сословий, что повторило идею, использованную при создании Соборного Уложения 1649 года. В 1761 г. состав Комиссии был увеличен путём привлечения депутатов от трёх сословий, то есть от духовенства, дворянства и купечества, при этом от каждой провинции должно быть определённое количество. Депутаты были выбраны, и они рассмотрели три части Уложения (о суде, розыскных делах и состоянии подданных). Тот факт, что все части нового уложения представлены несколькими редакциями и являются не просто компиляцией имеющегося права, но содержат новые статьи, свидетельствует о действительном влиянии депутатов на ход обсуждения проекта [2].

"Однако кодекс законов, который действительно открыл эпоху современных кодификаций, – это Гражданский кодекс Франции" (Уильям Сигл). Он исходил к решению Законодательного собрания 1790 года и был провозглашён в 1804 году. Он, с многочисленными изменениями, все ещё действует сегодня [4].

Завершающим этапом кодификации можно назвать конец XVIII – начало XIX вв. Французская революция и наполеоновские войны породили изменения, затронувшие жизнь общества и государства. Кодекс Наполеона отразил те принципы, за которые боролось общество. Если подробнее говорить о кодексе Наполеона, следует отметить, что он представляет собой целостную систему взаимосвязанных между собой принципов построения гражданского общества, а также юридических норм, закрепляющих такие его фундаментальные институты, как собственность, семья, личность в их отношениях между собой и с государством. Благодаря духовному единству, логике, Кодекс мог рассчитывать на широкое распространение в странах Восточной Европы.

Было оказано сильное влияние на изменения правовой мысли и мировоззрения. Новая рационалистическая трактовка прежней теории естественного права стала более подходящей в период борьбы с традиционными феодальными порядками и закрепощением личности

Естественное право стало верным помощником в ходе социального переустройства. Единство гражданского права, построенного на новых философских основаниях, подразумевало установление равенства всех перед законом, ликвидацию сословных ограничений, слияние всех областей страны в единое национальное целое, ведь только в этом случае современная кодификация и концепция была бы действенной.

Особенности общественного строя в странах Восточной Европы объясняют наличие большого сходства в развитии кодификации права. Разрешение главного социального конфликта эпохи Просвещённого абсолютизма лежало в проведении реформ в социальной, экономической, политической сферах. Реформы были направлены на переустройство уже существующих традиционных отношений, институтов и процедур управления. Но для того, чтобы данная программа успешно осуществлялась, общество должно быть готово к нововведениям. Помимо данного условия, необходимость существования такого политического режима и правящей элиты, которые были бы ориентированы на изменения и

модернизацию, а также необходимо создание такого механизма, который отвечал бы за проведения новых решений, выраженных в праве. Все эти условия обязательно должны существовать одновременно, а при отсутствии хотя бы одной кодификация не имеет смысла.

В основе кодификации лежала доктрина естественного права в своей интерпретации с уклоном на общество, новая доктрина поддерживала изменения в общественном строе и ликвидацию сословного неравенства и феодальных отношений. В большей мере на кодификацию повлиял Кодекс Наполеона как одно из главных законодательств, на которые опирались страны Восточной Европы при создании кодификации.

Таким образом, в развитии кодификации рассматриваемого периода видны значительные изменения, повлиявшие на политическое и общественное устройство и развитие права. Страны Восточной Европы относятся к одной правовой семье, поэтому в развитии правовых идей страны перенимали практический опыт друг у друга. Огромную роль в процессе кодификации сыграл Кодекс Наполеона, отдельные части которого в разных законодательствах действуют и по сей день. Создание таких объёмных и сложных юридических документов путём систематизации норм права можно назвать достижением юридической науки. Гражданское Германское Уложение, Кодекс Наполеона и другие кодификации повлияли на дальнейшее развитие европейского права.

#### **Литература:**

1. Абрамова А.И. Кодификация российского законодательства: современность и перспективы развития. – Москва, 2016г.
2. Медушевский А.Н. – Утверждение абсолютизма в России. Сравнительно-историческое исследование. – 2015г., 460с. ISBN: 978-5-4475-3067-9
3. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона //Кокцеи, Самуил: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
4. Einführung in das deutsche Recht und die deutsche Rechtssprache, München, 2006, 284 с., ISBN 3-406-53712-X
5. <https://www.deutsche-biographie.de/gnd118566520.html#ndbcontent>
6. <https://web.archive.org/web/20150402102637/http://vpn.int.ru/index.php?name=Biography&op=page&pid=33>

Бычкова Екатерина Игоревна,  
кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры государственно-правовых дисциплин  
Московской академии Следственного комитета  
Российской Федерации,  
подполковник юстиции,  
Литвин Алёна Сергеевна  
Обучающаяся 1 курса факультета  
подготовки следователей  
Московской академии  
Следственного комитета Российской Федерации,  
Россия, Москва

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СОВРЕМЕННАЯ МОДИФИКАЦИЯ**

Российская Федерация имеет ряд важных характеристик, отражающих сущность формы государства. Согласно статье 1 Конституции РФ в Российской Федерации установлен демократический политический режим. В любом современном демократическом государстве, как и в Российской Федерации, деятельность органов государственной власти

основывается на принципе разделения властей. Данный принцип подразумевает согласованное и в то же время самостоятельное существование органов государственной власти, вместе с тем, наделенных функцией взаимного контроля, а также формирование системы «сдержек и противовесов», которая подразумевает существование трех ветвей власти, ни одна из которых не может существовать обособленно от других [1, с. 98].

Ученые и философы разных исторических эпох занимались изучением принципа разделения властей, в связи с этим существует огромное количество теорий, какие ветви власти может включать система разделения властей.

Одним из первых подобие принципа разделения властей было описано Ликургом в разработанных им законах Древней Спарты.

Идея о разделении властей существовала в эпоху Античности, так как Аристотель в трактате «Политика» описал разделение власти между тремя государственными органами: законодательными, которые бы решали вопросы войны и мира, казней и союзов, изгнания, конфискации имущества и т.д.; должностными и судебными органами. Причем под должностными органами власти не следует понимать современные органы исполнительной власти, так как, по Аристотелю, должностные органы власти закрепляли, какие могут быть должности, чем представители должностей могут заниматься и другое. Судебная система была разработана и описана Аристотелем весьма подробно: обозначалось, кто мог быть судьей, процесс назначения судей, перечислялись виды судов, причем судебная система была достаточно разветвленной, было много специальных судов, например суды, касающиеся иноземцев [2, с. 5]. Таким образом, актуальная для эпохи Античности система разделения властей была представлена Аристотелем достаточно подробно, очевидно, что есть сходство и с современным разделением властей в России, которое состоит, например, в идее разделения власти на три ветви, формировании законодательной и судебной ветвей власти, наделении властью практически всех слоев общества, за что как раз отвечали должностные органы власти, что позволяет нам сравнивать афинскую демократию с современной. Однако подробный анализ полномочий органов власти, описанных Аристотелем, не позволяет нам говорить о полном сходстве с современным принципом разделения властей в РФ.

Стоит отметить значимость политических исследований Дж. Локка в историческом развитии теории разделения властей. Английский ученый отразил свою концепцию разделения властей в «Двух трактатах о правлении». Согласно теории Локка, власть в государстве должна делиться на законодательную, исполнительную и федеративную. Под федеративной властью следует понимать внешнеполитическую власть. Джон Локк подчеркивал ведущую роль законодательной ветви власти в государстве, так как она объективизирует неписаные законы и издает писаные нормативно-правовые акты, таким образом выражая силу государства. Исполнительная власть в государстве необходима для исполнения законодательных актов и регуляции деятельности законодательного органа, что подчеркивает представительность исполнительной власти. Джон Локк видел необходимость в разграничении законодательной и исполнительной властей [3, с. 309]. Внешнеполитическая или федеративная ветвь власти должна была решать вопросы войны и мира, взаимодействия с лицами вне государства. В Российской Федерации функции федеративной ветви власти фактически реализует Президент и органы исполнительной власти, таким образом, в современном российском государстве выделять отдельно внешнеполитическую ветвь власти нецелесообразно. Джон Локк в концепции разделения властей не выделял судебную ветвь власти, что является существенным, на наш взгляд, недостатком. По Локку судебная ветвь власти примыкала к исполнительной, что лишало ее самостоятельности и могло привести к ее полному уничтожению. Таким образом, концепция разделения властей Локка подразумевала выделение законодательной и исполнительной ветвей власти, однако мы не можем говорить о сходстве деятельности данных ветвей власти с законодательной и исполнительной ветвями власти в РФ, так как, например, судебная ветвь власти самостоятельна и независима от исполнительной. Английский ученый видел необходимость

в сосредоточении власти каждой ветви власти в руках одного органа, что как раз мы можем видеть в российской системе организации государственной власти. Очевидно, что концепция разделения властей Локка внесла огромный вклад в развитие данного принципа демократизма.

Ряд ученых полагает, что наиболее близкую к реализации в современности концепцию разделения властей описал в своих трудах Ш. Монтескье. Согласно концепции Монтескье власть в государстве должна быть разделена на законодательную, исполнительную и судебную. К тому же, ученый подчеркивал именно необходимость сдерживания работы одной ветви власти двумя другими, то есть описал систему «сдержек и противовесов» [4, с. 122]. Выделяя судебную ветвь власти Ш. Монтескье полагал, что судебная власть будет осуществляться выборными от народа людьми, которые не будут связаны с какой-то конкретной профессией, что сделает судебную ветвь власти «невидимой». Таким образом, остаются только две ветви власти- законодательная и исполнительная, которые должны взаимодействовать по принципу «сдержек и противовесов». Несомненно, принцип разделения властей, описанный Монтескье, наиболее близок к современной реализации данного принципа в РФ, так как Ш. Монтескье выделил действующие в России ветви власти: законодательную, исполнительную, судебную; предложил систему «сдержек и противовесов». Однако ученый считал, что судебная власть- не власть, таким образом, подчеркивая неравнозначность трех ветвей власти.

Итак, принцип разделения властей выступает важнейшим гарантом исключения возможности концентрации всей полноты власти в руках одного органа или лица; принципом, обеспечивающим необходимый баланс власти в государстве. Принцип разделения властей является атрибутом и основой построения системы органов государственной власти демократического общества и государства.

Поправки, внесенные в Конституцию РФ в 2020 году, стали очередным этапом конституционного развития нашего государства. Ряд важнейших поправок, на наш взгляд, видоизменили изначально заложенный в основном законе нашего государства принцип разделения властей и его главной составляющей – системы сдержек и противовесов.

Данная модификация по многим позициям усилила роль Президента РФ как арбитра между ветвями власти. Например, поправки о том, что Президент РФ осуществляет общее руководство деятельностью Правительства РФ, назначает, наряду с Председателем Правительства РФ, его заместителей и федеральных министров и принимает их отставку, дают основания полагать, что по сути Президент РФ сегодня является главой исполнительной власти.

Однако при этом Президент РФ обладает обширными полномочиями и в отношении законодательной ветви власти. Именно Президент РФ назначает выборы в Государственную Думу Федерального Собрания РФ, имеет право в установленных законом случаях распустить ее. Кроме того, Президент назначает и освобождает представителей Российской Федерации в Совете Федерации Федерального Собрания РФ и по окончании своего конституционного срока полномочий по заявлению может стать пожизненным сенатором Совета Федерации. Конституционные поправки в Конституцию 2020 года «добавили» Президенту РФ полномочия по проведению консультаций с верхней палатой парламента при назначению и освобождению от должности Генерального прокурора РФ. Президент РФ представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должность Председателя Счетной палаты и половины от общего числа аудиторов Счетной палаты, а Государственной Думе кандидатуры для назначения на должность заместителя Председателя Счетной палаты и половины от общего числа аудиторов Счетной палаты.

В отношении судебной власти Президент РФ приобрел новое полномочие представлять Совету Федерации кандидатуры для назначения на должность и о прекращении полномочий Председателя Конституционного Суда РФ, заместителя Председателя Конституционного Суда РФ и судей Конституционного Суда РФ, Председателя Верховного

Суда РФ, заместителей Председателя Верховного Суда РФ и судей Верховного Суда РФ, председателей, заместителей председателей и судей кассационных и апелляционных судов.

Очевидно, что позиции исполнительной ветви власти, исходя из содержания Конституции РФ, довольно сильны, и после поправок к Конституции в 2020 году ещё более стала прослеживаться тенденция к нарушению баланса между ветвями власти. Данное доминирование выражается хотя бы в том, что Президент РФ может практически беспрепятственно назначать Председателя Правительства РФ в обход Государственной Думы Федерального Собрания РФ, поскольку, если она не утвердит предлагаемую кандидатуру, то рискует быть распущенной Президентом РФ. Такая же ситуация обстоит с выражением недоверия Правительству РФ Государственной Думой Федерального Собрания РФ. Анализ норм действующей Конституции РФ позволяет сделать вывод, что рычаги обратного воздействия законодательной ветви власти на исполнительную ветвь власти не такие действенные, как должны быть для соблюдения баланса между ними в полном смысле.

Ещё одним подтверждением смещения баланса между ветвями власти является право Президента РФ на стадии поступления к нему из Совета Федерации Федерального Собрания закона для подписания обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о проверке и подтверждении конституционности федерального конституционного закона или федерального закона. Данное право при определенном распределении политических сил даёт возможность Президенту РФ сделать своё относительное право вето на законы абсолютным.

Данные положения, а также наличие у Президента РФ собственной широкой компетенции по решению вопросов во всех сферах жизни общества и государства говорят о необходимости выделять в качестве отдельной ветви власти «президентскую власть». Учитывая, что ряд федеральных органов государственной власти и государственных органов имеют непосредственную подчинённость именно Президенту (например, Следственный комитет РФ, прокуратура, ряд федеральных органов исполнительной власти и др.), то одновременно был бы решен и вопрос о месте и статусе данных органов, чей правовой статус до настоящего времени в системе разделения властей не определён или имеет двойственное значение. Анализируемые положения Конституции РФ позволяют предположить, что система разделения властей должна иметь не только горизонтальную, но вертикальную структуру, при которой будет выстроена единая система публичной власти с юридическим оформлением положения в системе государственного механизма каждого из органов власти.

Кроме того, положение Конституции РФ о том, что вся власть в Российской Федерации принадлежит народу, позволяет формально выделить и такую ветвь власти как «народная власть». И нельзя не согласиться с мнением С.А. Авакьяна, который предлагает конституционно оформить такое понятие как «гражданское общество» [5, с.21].

Наличии в России «народной ветви власти» подтверждается и конституционными положениями о местном самоуправлении, как уровне публичной власти, органы которого не входят в систему органов государственной власти и в пределах своих полномочий остаются самостоятельными при решении вопросов местного значения. Местное самоуправление – самый приближенный к населению уровень публичной власти, и именно в рамках территории муниципального образования население обладает наибольшим количеством форм народовластия, чтобы участвовать в решении актуальных вопросов местного сообщества (местный референдум, муниципальные выборы, сходы граждан, правотворческая инициатива граждан, инициативные проекты, опросы и др.) [6, с.38].

Современное развитие общества и государственных механизмов даёт основание полагать, что деление власти на три традиционные ветви является не состоятельным и требует уточнения именно применительно к специфике организации власти в Российской Федерации. На данный момент реализация принципа разделения властей в России остается недостаточно чёткой и требует корректировки путём конституционного оформления и уточнения в текущем законодательстве ряда полномочий и статуса органов государственной власти.

### Литература:

1. Исаханов А.Р. Концепция разделения властей Джона Локка / А.Р. Исаханов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. - № 22 (364). – С. 309-310. – URL : <https://moluch.ru/archive/364/81579/> (дата обращения: 10.03.2022)
2. Шаханин В.А. Взгляды Аристотеля на организацию государственной власти / В.А. Шаханин. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы права : материалы II Междунар. Науч. Конф. (г. Москва, октябрь 2013 г.) – Т.0. – Москва : Буки- Веди, 2013. – С. 5-13. URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/112/4247/> (дата обращения: 10.03.2022)
3. Комбарова Е.В. Принцип разделения властей в конституционном механизме власти в России URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-razdeleniya-vlastey-v-konstitutsionnom-mehanizme-vlasti-rossii/viewer> (дата обращения: 9.03.2022)
4. Мелконян А.А. Концепция разделения властей Ш. Л. Монтескье и ее практическая реализация (на примере США) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-razdeleniya-vlastey-sh-l-monteskie-i-ee-prakticheskaya-realizatsiya-na-primere-soedinennyh-shtatov-ameriki/viewer> (дата обращения: 10.03.2022)
5. Современные проблемы организации публичной власти: монография / С.А. Авакьян, А.М. Арбузкин, И.П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С.А. Авакьян. М.: Юстицинформ, 2014. 596 с.
6. Проблемы теоретико-правового понимания правотворческой инициативы граждан как формы участия населения в осуществлении местного самоуправления / Е.И. Бычкова, С.Г. Соловьев // Современное право. – 2009 – № 12 – С. 38-41.

Власов Владислав Александрович  
Научный руководитель: Правкина Ирина Николаевна  
доцент кафедры государственно-правовых дисциплин  
ФГКОУ ВО «Московская академия  
Следственного комитета Российской Федерации»  
кандидат юридических наук, майор юстиции,  
Россия, г. Москва.

## ПРАВОВАЯ ДОКТРИНА КАК ИСТОЧНИК ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Данная статья посвящена использованию правовой доктрины в Российской Федерации в качестве нетрадиционного источника права. Актуальность данной темы связана с отменой в 2021 году Конституционным Судом Российской Федерации положения об “amicus curiae”, т.е. «друзей суда».

Источники права как основа правовой системы всегда являлись одними из основных категорий в юридической науке, поэтому их исследования были актуальны во все времена. Источник права – это формальное закрепление правовых норм в той или иной форме права. Для каждой правовой семьи характерен свой источник права. Для романо-германской семьи основным источником будет нормативно-правовой акт. Для англо-саксонской семьи будут характерны такие источники как: статут, судебный прецедент, административный прецедент и правовая доктрина. В семье традиционного права основным источником выступает правовой обычай. Для религиозной семьи главным источником будут являться религиозные тексты и их толкования.

Научные исследования в области природы и сущности права занимают важное положение при правоприменении, поскольку именно в них проводятся исследования тех или иных, правовых институтов, оцениваются правовые инициативы. В отечественной правовой теории особое внимание уделяется исследованию проблем определения природы и сущности правовой доктрины. При этом в условиях деидеологизации научного знания чрезвычайно



значимым становится определение значения и места правовой доктрины в системе источников современного российского права, а также возможности ее использования в правотворческом и правоприменительном процессах.

По мнению Пузикова Р.В. «Юридическая (правовая) доктрина -- выработанная юридической наукой система взглядов на проблемы правового регулирования общественных отношений, выраженных в форме принципов, презумпций, аксиом и иных основоположений, которая служит регулятором общественных отношений, определяет приоритетные направления, закономерности и тенденции развития законодательства, независимо от того, зафиксированы ли ее положения в каком либо документе»[1]. Таким образом, правовая доктрина представляет собой систему идей, взглядов, концепций, выражающих сущностное содержание и функциональные характеристики правовой системы общества, оказывающие существенное влияние на качественные характеристики правосознания, а также обладающие регулятивным потенциалом. Однако, формально-юридическое закрепление и внешняя объективация не являются имманентными признаками правовой доктрины, и не способны нивелировать возможность последней выступать в качестве источника права, обусловленного духовно-нравственным наполнением.

В отечественной правовой науке учеными-юристами были сформулированы и научно обоснованы основные черты правовой доктрины, определяющие ее сущностно-содержательные особенности. К их числу следует отнести, во-первых, системность, которая выражается в системе взглядов компетентных ученых на то или иное явление в юриспруденции, во-вторых, рациональность, являющаяся рациональной частью правового сознания, не допускает эмоциональности, в-третьих, абстрактность, выражающаяся в отсутствии каких-либо жестких рамок и условий.

Нетривиальность и многогранность данного феномена определяется видовым разнообразием и способами ее выражения. В качестве таких способов выступают принципы права, правовые позиции, юридические конструкции, интерпретация правовых норм на доктринальном уровне, правила разрешения противоречий между содержанием норм права, а также преодоления пробелов в праве и др.

Правовая доктрина как теоретико-правое явление обладает такими качественными характеристиками, как научность и обоснованность, что позволяет ее отнести, кроме всего прочего к источникам действия современного права. Так, научность выражается в том, что в основе правовой доктрины лежат те фундаментальные идеи и взгляды, которые являются продуктом совместного творчества авторитетных ученых и представителей правоприменительной практики, получившие соответствующее научное обоснование и преобразованных в основополагающие принципы и правовые аксиомы. Обновляемость, в свою очередь, выражается в том, что правовая доктрина формируется с учетом требований заданной эпохи, проблем правового регулирования на определенном этапе исторического развития, а также механизмов действия современного государства и права. В связи с этим, очевидно, что современная правовая доктрина значительно отличается от той, что действовала в советский период развития государства и прав.

Правовая доктрина активно применяется в странах Европы, а также в области международного права, в которых она является самостоятельным источником права. Например, Европейский Суд по Правам Человека активно использует мнение авторитетных ученых-юристов с целью выработки правовой позиции по тому или иному вопросу. Данный источник права употребляется также в Международном Суде ООН. В англосаксонской правовой семье юридическая доктрина является самостоятельным источником права. В случае отсутствия прецедента или статута для решения дела, в Великобритании суд обращается к мнению правоведов. Таким образом, правовые исследования восполняют в этих странах пробелы в законодательстве.

В континентальной правовой системе она, как правило, не является самостоятельным источником права. Но, при этом к компетентному мнению ученых юристов прислушиваются при законотворческом, правореализующим и правоприменительном процессах. Таким

образом, можно говорить о том, что юридическая доктрина в романо-германской правовой семье является побочным источником права, поскольку она является вспомогательным материалом для лиц, осуществляющих вышеперечисленные правовые процессы.

Российская Федерация является типичным представителем континентальной системы права. Отсюда следует, что основным источником права в России будет нормативно-правовой акт. С другой стороны, в России признаются и иные источники права. Например, правовой обычай. Согласно статье 5 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), «Обычаем признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской или иной деятельности, не предусмотренное законодательством правило поведения, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе». Но при этом обычай не должен противоречить нормативно-правовым актам. Также косвенно в РФ признается и юридический прецедент. Например, таковыми являются Постановления Пленума Верховного Суда РФ и Постановления Пленума ныне расформированного Высшего Арбитражного Суда. Однако среди правоведов по вопросу о том, можно ли считать их источниками права и прецедентами вообще ведется непрекращающаяся дискуссия. Также видом юридического прецедента может служить и аналогия права, используемая в области гражданского законодательства. В статье 6 Гражданского кодекса РФ касательно аналогии права прописано следующее: «В случаях, когда предусмотренные пунктами 1 и 2 статьи 2 настоящего Кодекса отношения прямо не урегулированы законодательством или соглашением сторон и отсутствует применимый к ним обычай, к таким отношениям, если это не противоречит их существу, применяется гражданское законодательство, регулирующие сходные отношения (аналогия закона)» 2. Однако, мы можем заметить, что они являются побочными источниками права, которые лишь дополняют то, что не прописано в нормативно-правовых актах. Также положения данных источников не должны противоречить какому-либо нормативно-правовому акту, таким образом, являясь вспомогательными источниками права.

В отличие от вышеперечисленных источников права, правовая доктрина не имеет даже такого закрепления в российском законодательстве. Исключением является конституционное судопроизводство. Согласно статье 49 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» «при изучении обращения и подготовке дела к слушанию судья-докладчик в соответствии с полномочиями Конституционного Суда Российской Федерации истребует необходимые информацию, документы и иные материалы, пользуется консультациями специалистов, по согласованию с Председателем Конституционного Суда Российской Федерации требует производства проверок, исследований, представления письменного профессионального мнения специалистов. Назначение экспертиз осуществляется в соответствии с частью первой статьи 63 настоящего Федерального конституционного закона». В качестве специалистов Конституционный Суд Российской Федерации зачастую привлекает профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений страны. Также до 28 января 2021 года в Конституционном Суде Российской Федерации существовал институт «amicus curiae», что в переводе с латинского языка означает «друг суда».

«Amicus curiae» – это субъект, который не принимает участия в судебном процессе в качестве стороны, но предлагает вниманию суда определенное мнение, взгляд, отчет с тем, чтобы способствовать вынесению желаемого судебного решения»[2]. Данный институт активно используется международными судами, например ЕСПЧ, а также в ряде стран. Примером такой страны является Грузия после принятия нового уголовно-процессуального кодекса в 2009 году. В качестве «друзей суда» зачастую выступают научные организации, а также правоведы, что тесно связывает данное определение с правовой доктриной. Однако в отличие от доктрины, основоположниками которой могут выступать только ученые, данный институт позволяет давать заключения и различным общественным организациям. Заключения, данные такими организациями, уже не смогут считаться правовой доктриной, так как не будут обладать таким характерным для данного источника права признаком, как

научность. Отсюда вытекает еще один недостаток данного правового института - лоббизм под видом помощи суду. Однако если в качестве «друга суда» выступит компетентный в юриспруденции ученый или научная организация, осуществляющая свою деятельность в правовой сфере, то такое исследование уже будет считаться полноценной правовой доктриной.

Официально данный правовой институт оформляется в России в 2017 году с принятием параграфа 34.1 Регламента Конституционного Суда. «Научные организации, осуществляющие деятельность в сфере права, граждане, осуществляющие научную деятельность в сфере права, могут представить в Конституционный Суд инициативное научное заключение по делу, рассматриваемому Конституционным Судом. При этом научная организация или гражданин не могут требовать предоставления Конституционным Судом материалов дела для подготовки ими инициативного научного заключения». Данное положение говорит о том, что в Российской Федерации данный институт является полноценным видом правовой доктрины, так как обязательным требованием было то, что такое заключение могли дать только организации или граждане, занимающиеся юридической наукой. Хотя и до введения данного института научные организации направляли свои позиции в Конституционный Суд Российской Федерации. Разница состояла в том, что после введения вышеупомянутой нормы Конституционный Суд Российской Федерации получил право официально ссылаться на такие заключения. Однако 28 января 2021 года данное положение было отменено. Направление многочисленных заключений, затрагивающих больше политические аспекты, нежели чем правовые, а также риск лоббизма посредством данного правового новшества противоречили принципам российского конституционного судопроизводства и послужили причинами упразднения института «amicus curiae» в РФ. Впрочем, право подавать академические исследования в Конституционный Суд Российской Федерации сохранилось. Более того, в пресс-службе Суда было заявлено, что «Если в Конституционный Суд по делу поступят исследования с важной информацией, они не будут выброшены в корзину». Хотя Конституционный Суд теперь не сможет больше официально ссылаться в своих решениях на такого рода исследования, они все равно будут косвенно влиять на позицию Суда, т.е. будут служить вспомогательным неформальным источником права в конституционном судопроизводстве Российской Федерации.

Также правовые исследования используются при законодательном процессе. В пояснительной записке к законопроекту в Государственной Думе Российской Федерации, которая обосновывает необходимость его принятия субъекты законодательной инициативы порой ссылаются на правовые исследования того вопроса, который затрагивает данный проект закона.

К сожалению, правовая доктрина практически нигде более не используется при правоприменении в России. Это не совсем правильно, так как определенные пробелы, которые присутствуют в российском законодательстве, могли бы быть восполнены правовыми исследованиями, которые прошли надлежащее рецензирование. Особенно это касается гражданской отрасли права, в которой часто возникают новые, не урегулированные законом, но при этом исследованные учеными юристами правовые отношения. Таким образом, можно говорить о необходимости закрепления правовой доктрины как источника права хотя бы в некоторых отраслях и расширения ее применения в качестве источника права.

Таким образом, можно утверждать, что правовая доктрина является чрезвычайно значимым источником права, поскольку составляющие ее идеи и взгляды, являются стратегическим ориентиром для государственно-правового развития, способные оказать существенное влияние на преобразование действующего права, практику его применения, а также правовое пространство. Одним из направлений оптимального развития правовой доктрины в Российской Федерации является ее дальнейшее интегрирование в правотворческий и правоприменительный процессы.

### Литература:

1. Пузиков Р. В. Юридическая доктрина в сфере правового регулирования (Проблемы теории и практики): Диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.01 / Р. В. Пузиков: Тамбов, 2003. – 213 с.
2. Савомир Цибульский «Amicus curiae» как инструмент усовершенствования правовой системы»// Материалы третьей международной конференции «Доступ к правосудию. Практика Amicus curiae – друга суда». Киев. 2005. С.135.
3. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. – 5-е изд. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 528 с.
4. «Теория государства и права»: Норма; Москва; 2004 - 283 стр. Учебник для юридических вузов и факультетов, под ред. проф. С. С. Алексеева Авторский коллектив: Алексеев С. С. Архипов С. И. Корельский В. М. Леушин В. И. Перевалов В. Д. Пучков О. А. Русинов Р. К. Семитко А. П. Тарасов Н. Н. Шабуров А. С.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) Дата обращения: 07.03.2022.
6. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2021) «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Российская газета от 23 июля 1994 г. N 138-139.
7. Решение Конституционного Суда РФ от 10.10.2017 «О внесении изменений в Регламент Конституционного Суда Российской Федерации» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_281282/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_281282/) Дата обращения: 07.03.2022.
8. Решение Конституционного Суда РФ от 28.01.2021 «О внесении изменений в Регламент Конституционного Суда Российской Федерации» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_375511/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375511/) Дата обращения: 07.03.2022.
9. Российская газета - Федеральный выпуск № 24(8375) от 04.02.2021. <https://rg.ru/2021/02/04/u-konstitucionnogo-suda-ne-budet-druzej-suda.html>

Володина Анастасия Васильевна,  
Магистрант Челябинского Государственного университета,  
Новокшонова Нина Александровна,  
канд. юрид. наук, доцент Челябинского Государственного университета,  
Россия, г. Челябинск

### **ИЗОБРЕТЕНИЕ И ПОЛЕЗНАЯ МОДЕЛЬ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЙ БОРЬБЫ С COVID-19: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

Исследования изобретений и полезных моделей как объектов патентных правоотношений никогда не утрачивали своей актуальности, так как вся жизнедеятельность человека и окружающие его вещи представляют собой воплощенные в жизнь идеи изобретателей.

Научный вклад в разработку проблемы изучения изобретений и полезных моделей как объектов патентного права, сферы регулирования и защиты исключительных прав был внесен рядом исследователей и отразился в трудах В.В. Белова, А.С. Ворожечич, О.В. Гутникова, В.Ф. Канера, В.Е. Китайского, Л.А. Новоселовой, С.А. Сеницына, Э.А. Соснина, В.А. Старобогатовой и ряда других.

В качестве материалов исследования были взяты акты из правоприменительной практики за 2021 год, предметом разбирательства которых являются интеллектуальные права, в частности, на изобретения и полезные модели, нормативные правовые акты, регулирующие патентные правоотношения, данные с официального сайта Федеральной службы по

интеллектуальной собственности (далее – Роспатент). Исследование проведено с помощью общих (описание, сравнение), а также специальных (формально-юридический) методов.

В настоящее время права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации регулируются частью четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ). В соответствии с п. 1 ст. 1350 ГК РФ под изобретением понимается «техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу, штамму микроорганизма, культуре клеток растений или животных) или способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств), в том числе к применению продукта или способа по определенному назначению». Итак, изобретатель, сталкиваясь в повседневной жизни с технической проблемой, находит ее техническое решение, которое возможно применить в любой области народного хозяйства. Далее перед ним возникает необходимость патентования изобретения в целях введения его в хозяйственный оборот и наложения запрета на совершение аналогичных с разработчиком действий. Законодатель устанавливает ряд критериев (условий) патентоспособности, необходимых для приобретения патента на изобретение. В соответствии с п. 1 ст. 1350 ГК РФ к таким условиям относятся: новизна, наличие изобретательского уровня и промышленная применимость.

Как сходства, так и существенные различия с изобретением имеет полезная модель. В соответствии с п. 1 ст. 1351 ГК РФ под полезной моделью понимается «техническое решение, относящееся к устройству». Законодателем также регламентируются условия патентоспособности полезной модели: согласно п. 1 ст. 1351 ГК РФ полезная модель должна быть новой и промышленной применимой.

На основе кодифицированного нормативного правового акта и данных с официального сайта Роспатента за 2020-2021 гг. можно составить сравнительную характеристику изобретений и полезных моделей как объектов патентных правоотношений (таблица 1).

В ходе сравнительного анализа обнаруживается ряд преимуществ подачи заявки на патент на полезную модель над заявкой на патент на изобретение: описание условий патентоспособности без требования доказывать изобретательский уровень, меньший срок рассмотрения заявки, меньшая стоимость госпошлины. К положительным характеристикам подачи заявки на патент на изобретение можно отнести больший срок действия патента (небесспорно, учитывая стоимость пошлины: например, за 15 год поддержания в силе патента на изобретение сумма пошлины составит 12200.00 руб. (по п. 1.21.1.13) [5]. Кроме того, преимуществом заявки на патент на изобретение также является возможность защитить несколько объектов интеллектуального труда, объединенных единым замыслом, тогда как в случае с полезной моделью такой возможности нет: в соответствии со ст. 1376 ГК РФ заявка на выдачу патента может относиться только к одной полезной модели.

Как отмечалось ранее, труды отечественных исследователей включали изучение проблем, связанных с различными объектами интеллектуального труда. Однако в период с 2019 по 2021 гг. появляются новейшие разработки, направленные на борьбу с конкретной проблемой, объединившей различных изобретателей мира. В настоящее время с учетом существующей эпидемиологической обстановки следует говорить о росте заявок на изобретения и полезные модели, направленные на профилактику распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). По данным Роспатента, количество заявок на указанные изобретения и полезные модели с момента начала пандемии по ноябрь 2021 года составляет 966 [4], причем отмечается тенденция роста подачи заявок в 2021 году по сравнению с количеством заявок, поданных в Роспатент в 2020 году [5] (диаграмма 1).

Как отмечает Роспатент, срок рассмотрения заявок продолжает сокращаться. В 2021 году средняя продолжительность рассмотрения заявок на изобретения составила 3,62 месяца. [5] Тенденцию к сокращению срока рассмотрения заявок можно объяснить в частности целью скорейшего внедрения разработок, направленных на борьбу с новой коронавирусной инфекцией. Данное явление получило название fast-track – «процедура, дающая

право патентному ведомству (в России – Роспатенту) в приоритетном порядке рассматривать изобретения, относящиеся к определенным областям технологий». [5] Нельзя не отметить положительную сторону данного явления, которая заключается в минимальных затратах ценного ресурса, то есть времени, однако ускоренное рассмотрение заявок может привести к негативным последствиям, выражающимся в потенциальном внедрении некачественных разработок ввиду их недостаточного изучения из-за упрощенной процедуры патентования.

Нельзя не отметить разнообразие видов изобретений и полезных моделей, запатентованных российскими разработчиками с момента начала пандемии (диаграмма 2).

В 2021 году отмечается заметная тенденция роста количества запатентованных изобретений и полезных моделей. К примеру, на изобретения, модифицирующие аппарат искусственной вентиляции легких, в 2021 году выдано уже 5 патентов. [3] Преимущественным же количеством в 2020 году обладали изобретения и полезные модели, представляющие собой дезинфицирующие технологии, а именно 45 % от общего количества отечественных разработок в области технологий борьбы с COVID-19. Количество выданных патентов на вакцины против новой коронавирусной инфекции, выступающие как объекты интеллектуальных прав в качестве изобретений, занимает среднюю позицию, то есть 8 %.

Появление и распространение отечественных разработок в сфере лечения и профилактики COVID-19, тяжелые последствия пандемии повлекли за собой возникновение противоречий и споров в области патентных правоотношений, предметом которых являются права на данные изобретения и полезные модели. Обзор судебной практики по исследуемой теме за период 2020-2021 гг. позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки, когда можно говорить о всплеске патентной активности на разработки в области технологий борьбы с COVID-19, перед судами возникают споры, которые можно назвать прецедентными в силу их специфичности и уникальности. Примером может служить дело № АКПИ21-303 от 27 мая 2021 года.

Верховный Суд Российской Федерации отказал в удовлетворении административного искового заявления американской фармацевтической компании об оспаривании распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3718-р (далее – Распоряжение), согласно которому акционерному обществу «Фармасинтез» разрешено использование изобретений, охраняемых евразийскими патентами, принадлежащими американским фармацевтическим компаниям, на 1 год без согласия патентообладателей в целях обеспечения населения Российской Федерации лекарственными препаратами с международным непатентованным наименованием «Ремдесивир». По мнению административных истцов, «Распоряжение принято не в интересах, указанных в статье 1360 ГК РФ, в отсутствие условий крайней необходимости, в целях, не соответствующих целям обеспечения безопасности государства, в связи с чем необоснованно нарушает их права и законные интересы, в частности приносит убытки в форме упущенной выгоды, связанной с производством и поставками препарата без согласия патентообладателей».

Верховный Суд Российской Федерации отказал в удовлетворении иска на основании ошибочного толкования норм права истцом. Основными доводами послужили ссылки на отдельные положения ряда общефедеральных нормативных правовых актов. Кроме того, важную роль сыграли ссылки на международные акты, в частности, на статью 31 Соглашения по торговым аспектам интеллектуальной собственности (ТРИПС), которая предусматривает, что «законодательством государства – члена соглашения может быть разрешено использование объекта патента без разрешения правообладателя в случае чрезвычайной ситуации или других обстоятельств крайней необходимости при соблюдении ряда условий». Однако, стоит заметить, что на территории Российской Федерации режим чрезвычайной ситуации вследствие распространения новой коронавирусной инфекции так и не был введен. В связи с чем проблемный вопрос использования изобретений без согласия патентообладателей все же представляется довольно дискуссионным. С правовой позиции для совершения подобного рода действий ключевую роль играет как эпидемиологическая обстановка, представляющая существенную угрозу здоровью и жизни населения, так и

соответствующий режим, установленный на территории государства. К примеру, в ряде стран, таких как Италия, США, Испания, Чехия и других, был введен режим чрезвычайной ситуации, что позволило гражданам получить дополнительную помощь от государства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции без сомнения в законных основаниях ее оказания.

Итак, в период пандемии в области интеллектуальных прав актуализировалась следующая проблема – какие инструменты применить для установления баланса частных и общественных прав, в частности, прав патентообладателя и прав человека на получение медицинской помощи? Как отмечает А.С. Ворожевич, здесь имеют место две сложносогласуемые задачи: «обеспечение эффективной защиты исключительных прав и предоставление заинтересованным лицам ограниченного доступа к использованию чужих результатов интеллектуальной деятельности». [2. С. 3]

По данным сайта стопкоронавирус.рф, каждый день выявляется более 50 тысяч случаев заболевания новой коронавирусной инфекцией в России. [10] Вспышка заболеваемости не угасает, жизнь и здоровье населения все еще находятся под угрозой, вследствие чего данная проблема может породить всё новые споры по поводу интеллектуальных прав, возникновение новых случаев использования изобретений, в частности лекарственных средств, без согласия патентообладателей.

Попыткой решить проблему на законодательном уровне явилась новая редакция статьи 1360 ГК РФ, согласно которой «Правительство Российской Федерации имеет право в случае крайней необходимости, связанной с обеспечением обороны и безопасности государства, охраной жизни и здоровья граждан, принять решение об использовании изобретения, полезной модели или промышленного образца без согласия патентообладателя с уведомлением его об этом в кратчайший срок и с выплатой ему соразмерной компенсации». Однако в деле от 27 мая 2021 г. № АКПИ21-303 истец заявил об отсутствии условий крайней необходимости, а также о том, что цели использования изобретения не соответствуют целям обеспечения безопасности государства, в связи с чем истец потерпел убытки в форме упущенной выгоды. Основной аргумент суда о том, что истцом были неверно истолкованы нормы права, содержащиеся в статье 1360 ГК РФ, также представляется недостаточно раскрытым и обоснованным.

В научной литературе предлагаются различные подходы решения проблемы использования результата интеллектуального труда без согласия патентообладателя. Отдельно хочется выделить точку зрения А.С. Ворожевич. Ученый указывает, что эффективным механизмом пресечения злоупотребления правом на запатентованный объект является выдача принудительной лицензии, однако в области использования фармацевтических средств данное решение сопряжено с большими рисками и может быть оправдано только в случае «если такое изобретение представляет собой подлинную инновацию, важный шаг в развитии фармацевтики». По замечанию автора, в отношении фармацевтических изобретений у судов «до сих пор отсутствуют какие-либо ориентиры для оценки требований истцов по такой категории дел». [1. С. 81]

В связи с тем, что исследуемое дело идет вразрез с ранее сложившейся судебной практикой, одним из возможных путей решения представляется выработка судами единого обоснованного подхода к вопросу использования изобретений, полезных моделей, промышленных образцов в соответствии с новой редакцией статьи 1360 ГК РФ. Необходимо установить четкие критерии возможного использования объектов патентных прав без согласия патентообладателя. Должны быть предусмотрены случаи, когда в устоявшейся системе охраны интеллектуальной собственности имеют место оправданные механизмы смягчения, поскольку пандемия – только одна из глобальных проблем, в решении которой может помочь своевременное внедрение полезных изобретений. Представляется целесообразным составить перечень потенциальных ситуаций, когда несогласованное использование объектов патентных прав будет считаться оправданным и не вызывать противоречий. К таким случаям может быть отнесено использование объектов патентных

прав, разработанных в целях решения глобальных проблем человечества, таких как пандемия, катастрофическое загрязнение окружающей среды, вооруженные конфликты, проблема сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний, вич-инфекций, терроризм и прочее. Перечень такого рода объектов, ценность которых имеет международный, глобальный характер, может быть разработан на основе данных международных организаций.

Важно также учитывать общую обстановку (эпидемиологическую, климатическую и т. д. в зависимости от назначения изобретения, полезной модели) на территории государства: если статистика заболеваемости и (или) смертности или какого-либо другого негативного фактора значительно превышает средние показатели в мире, то использование изобретения, полезной модели на указанных условиях будет оправданным в рамках указанных в статье 1360 ГК РФ целей.

Кроме того, необходимо проработать вопрос условий, на которых будут использованы объекты интеллектуального труда. Условия должны быть установлены таким образом, чтобы не допустить грубого нарушения баланса сторон. Так, размер компенсации, выплачиваемой патентообладателю в случае несогласованного использования его изобретения, должен быть по возможности эквивалентным тем убыткам, которые в указанном случае несет патентообладатель. Также стоит учитывать качественные характеристики самого технического решения. Если это изобретение в области охраны жизни и здоровья населения, то оно должно отвечать требованиям эффективности и безопасности и не иметь аналогов на отечественном рынке, что оправдывает потребность его скорейшего внедрения.

Стоит отметить, что предпринятые на законодательном уровне меры сопряжены со значительными экономическими рисками: иностранный производитель фармацевтических средств может прекратить регистрировать на территории Российской Федерации и вывод на российский рынок новейших разработок в данной сфере или в целом потерять стимул к вложению средств в разработку новых лекарственных препаратов, поэтому представляется необходимой более детальная проработка вопроса условий использования объектов интеллектуального труда без согласования с патентообладателем, покрывающих все потенциальные негативные последствия.

#### Литература:

1. Ворожевич А.С. Принудительное лицензирование в пользу правообладателей зависимых фармацевтических изобретений // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. – 2021. – № 1. – С. 73 – 98.
2. Ворожевич А.С. Границы осуществления исключительных прав, пределы их осуществления и защиты: автореферат дисс. на соискание ученой степени канд. юрид. наук. – М., 2021. – 57 с.
3. Новоселова Л.А. Право интеллектуальной собственности: Учебник. – Т. 4. – М.: Статут, 2019. – 431 с.
4. Пятов Д. Глава Роспатента рассказал об изобретениях для борьбы с коронавирусом // Федеральное агентство новостей – новости со всего мира. – URL: <https://riafan.ru/1373982-glava-rospatenta-rasskazal-ob-izobreteniyah-dlya-borby-s-koronavirusom> (дата обращения: 05.01.2022).
5. Роспатент. Федеральная служба по интеллектуальной собственности: Официальный сайт. – URL: <https://rospatent.gov.ru/ru> (дата обращения: 06.01.2022).
6. Сазонова М. Патентование вакцины в период пандемии: правовой аспект // Гарант.ру. Информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/news/1478289/> (дата обращения: 05.01.2022).
7. Стопкоронавирус.рф. Официальная информация о коронавирусе в России. – URL: <https://стопкоронавирус.рф/> (дата обращения: 13.01.2022).
8. Решение Верховного Суда РФ от 27 мая 2021 г. № АКПИ21-303.



Заведующий кафедрой права Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,  
к.ю.н., доцент  
Волошин Пётр Валерьевич.  
доцент кафедры права Костанайского филиала ФГБОУ ВО  
«Челябинский государственный университет»,  
к.ю.н.  
Каймульдинов Ерлан Ертаевич  
Казахстан, г. Костанай

## **НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К СОТРУДНИКУ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

### **Аннотация.**

В статье рассматриваются актуальные вопросы нравственной культуры, как обязательного элемента сотрудников органов и учреждений уголовно-исполнительной системы вопросы, а также факторы, влияющие на нее, как профессиональная деформация. Автором предлагаются ряд мер для своевременной нейтрализации и профилактики негативных факторов нравственной деформации и преступной деградации служебного коллектива

**Ключевые слова:** культура, нравственность, профессиональная (нравственная) деформация, психологические нагрузки, служебный коллектив, сознание, структура личности.

Практика деятельности оперативных аппаратов правоохранительных органов Республики Казахстан, ведущих борьбу с преступностью, показывает, что наряду с профессиональными качествами сотрудников немаловажную роль играет и нравственная культура. Данное обстоятельство обусловлено характером их деятельности, которая сопряжена с большими психологическими нагрузками работы с лицами, злоупотребляющими наркотическими средствами. При этом оперативный работник в процессе своей деятельности должен в первую очередь оказывать профилактическое воздействие и обеспечить соблюдение прав и свобод.

Используемый термин «нравственная культура» состоит из двух понятий «нравственность» и «культура».

Нравственность – это практическая воплощенность моральных идеалов, целей и установок в различных формах социальной жизнедеятельности, в культуре поведения людей и отношениях между ними.

Культура – происходит от латинского «cultura». Смысловое значение данного слова очень широко. В переводе на русский оно может означать – возделывание, совершенствование, образование, воспитание. Применительно к нашему исследованию следует остановиться на последних.

Носителем культуры являются как общество в целом, так и его структурные образования: нации, социальные слои, профессиональные общности и каждый человек в отдельности. И во все этих случаях культура выступает как качественная характеристика степени совершенства любой сферы человеческой жизнедеятельности и самого человека. Специфика культуры заключается в том, что она раскрывает качественную сторону человеческой деятельности, показывая, насколько последняя выступает реализацией творческих потенций человека, насколько эта деятельность соответствует определенным требованиям и нормам [1, с. 34]. Уровень нравственного развития общества и личности может быть разным: высоким или низким, поскольку степень усвоения нравственных ценностей, выработанных обществом, и в особенности их реализации на практике в разное время, различна. Когда этот уровень высок, можно с уверенностью говорить о высокой нравственной культуре общества и наоборот.

Переход от одной социально-экономической формации к другой, изменения системы социальных ценностей в обществе повлекло серьезные изменения психологического климата. Жажда наживы, обогащения любым путем, эгоизм в межличностных отношениях активно теснит коллективизм и гуманизм. На этом фоне нравственная культура как общества целом, так и отдельных людей резко снизилась. Происходящие изменения коснулись правоохранительных органов и их сотрудников.

В структурном отношении культуру личности можно рассматривать исходя из различных оснований, добиваясь таким образом всесторонности, что позволит избежать серьезных ошибок при оценке личности. Последние исследования показывают, что наиболее объективной оценки нравственной культуры личности сотрудника можно достигнуть в гармоничном соотношении духовного и практического, при этом выделить следующие уровни:

- теоретический или рациональный,
- чувственный или психологический.

Вышеперечисленные уровни тесно связаны между собой, воздействуют друг на друга и позволяют наиболее полно и глубоко, умом и сердцем оценивать социальные явления с позиции добра и зла и воздействовать на поступки и дела человека с этих же позиций. Вместе с тем между ними есть и различия.

Содержанием теоретического (рационального) уровня нравственного сознания являются этические знания, взгляды и идеалы, принципы и нормы, нравственные потребности. Содержание этого уровня нравственного сознания формируется целеустремленно как соответствующими общественными институтами (школа, ВУЗ, трудовой коллектив), так и усилиями самой личности. Элементы данного уровня более устойчивы, они теснее связаны с политическим и правовым сознанием. Они более глубоки и основательны, ибо отражают наиболее существенные связи, закономерности, тенденции моральной жизни общества. Именно в силу этого они могут контролировать и ориентировать, сдерживать нравственные чувства и эмоции личности. Нравственные потребности, являясь, как и убеждения, результатом деятельности ума и сердца, становятся важной целью передаточного механизма от нравственного сознания к нравственному поведению. Культура нравственных потребностей - это такой уровень их развития, который выражает постоянное стремление сотрудника оперативных аппаратов правоохранительных органов сознательно и бескорыстно выполнять свой гражданский и служебный долг, соблюдать требования общественной морали и профессиональной этики в повседневной служебной и внеслужебной деятельности [2, с. 132]. Чем более возвышенный характер носят нравственные потребности, тем выше уровень нравственных качеств.

Вторым уровнем нравственного сознания является психологический (чувственный) уровень. Ряд специалистов называют его уровнем обыденного морального сознания. Он включает в себя богатый спектр моральных чувств, эмоций, симпатий и антипатий, представлений о нравственном и безнравственном, моральных правил, нравов, обычаев и т.д., выработанных и закреплённых личностью в процессе жизненного опыта. Это своего рода первоэлементы морального сознания. В чувствах, эмоциях, симпатиях и антипатиях эмоционально и непосредственно происходит формирование нравственной позиции личности. Иногда это проявляется очень импульсивно: человек радуется или гневается, плачет или смеется, а иногда, как говорится, дает волю рукам. Нравственные чувства весьма многочисленны, и классифицируются по самым разным основаниям. Одна группа специалистов делит их по жизненной сфере проявления: морально-политические, морально-трудовые, морально-боевые, собственно моральные. Другие делят их на: ситуативные, интимные и чувства общественного переживания. Третьи классифицируют исходя из глубины переживаний. Все эти и другие взгляды на классификацию нравственных чувств имеют право на жизнь, ибо помогают более глубоко и всесторонне познать их сущность и социальную роль. Например, интимные чувства – это чувства любви, дружбы, верности, ненависти или преданности и т.п. Они возникают в отношениях к другим людям, в них

выражаются симпатия и антипатия, приязнь и неприязнь. Совсем иной характер имеют чувства общественного переживания. Они, по сути дела, являются морально-политическими чувствами, ибо в них отражаются отношения не столько к другим людям, сколько к явлениям большого гражданского звучания: это чувство патриотизма и интернационализма, коллективизма и солидарности национальной гордости и т.д. Они сложны по своему содержанию, многообразны по своему проявлению и представляют скорее сплав личного и общественного. Следует подчеркнуть также, что в отличие, например, от интимных чувств, которые подвижны и динамичны, чувства морально-политические более устойчивы, стабилизированы [3, с. 64]. Неотъемлемым нравственно-политическим качеством сотрудников оперативных аппаратов правоохранительных органов должен являться подлинный интернационализм, нетерпимость к национальной и расовой розни, путем которого реализуется конституционный принцип равенство всех перед законом.

Нравственные качества, которым должно уделяться особое внимание при подготовке оперативного сотрудника: честность, правдивость, скромность, чувство собственного достоинства, умение себя вести. Бесчестность, лживость, нескромность, амбициозность, половая распущенность - верный путь к нравственной деформации сотрудника. Выделяются качества, характеризующие культуру общения сотрудников правоохранительных органов как на службе, так и вне ее [4, с. 60]. К сотрудникам правоохранительных органов общество предъявляет в этом смысле особо жесткие требования. То, что оно может простить рабочему, студенту, продавцу, представителям многих кругов профессий, никогда не прощается им. И недаром, как уже указывалось выше, требование высокой культуры общения специально зафиксировано в служебно-директивных документах.

Важным структурным элементом нравственной культуры личности является культура нравственных отношений. Нравственные отношения это особый вид общественных отношений, которые практически не существуют в чистом виде, но являются составной частью любых человеческих отношений, поддающихся нравственной оценке. Нравственные отношения принято классифицировать по содержанию, по форме, и по способу связи между людьми.

Между безнравственным и преступным поведением граница весьма зыбкая и неопределенна. Между ними пролегает довольно широкая «пограничная полоса», которую непременно проходит личность, прежде чем из сотрудника оперативного аппарата правоохранительного органа она превратится в преступника. То же относится и к служебному коллективу, когда в нем начинают преобладать негативные нравственные ценности. Во всяком случае любому преступлению предшествует нравственная деформация личности, образование у нее на мировоззренческом уровне аморальных нравственных установок. В конечном счете это приводит к нравственной деградации личности, и самое страшное – коллектива, в результате чего, в нем подобные установки начинают рассматриваться как «нормальные». Когда в коллективе начинается снижение уровня нравственной культуры, то в нем создаются благоприятные условия для его последующей профессионально - нравственной деформации. Особенно показательный пример этого, привлечение к уголовной ответственности начальника УБН ДВД Костанайской области и большей части сотрудников его подразделения за сбыт наркотических средств в начале 2000-х годов.

Появление факторов – показателей негативного морального психологического климата должно вызывать серьезную тревогу прежде всего, конечно, у руководителя служебного коллектива и у наиболее нравственно зрелых его членов. В том случае, когда на них не обращают должного внимания и не принимают соответствующих мер к их ликвидации, начинается профессионально-нравственная деформация сначала отдельных членов служебного коллектива, а затем и всего служебного коллектива. Эта деформация характеризуется следующими показателями:

- формально-бюрократические методы руководства (высокомерие, грубость, чванство, бездушное отношение к подчиненным);

- злоупотребление властью (грубость по отношению к гражданам, унижение их человеческого достоинства, неоказание им помощи, неоправданное применение физической силы, специальных средств и оружия);

- терпимость к нарушениям служебной дисциплины и к фактам невыполнения служебного долга;

- формализм и упрощенчество при оформлении документации; нарушения процессуального кодекса; психологически конфликтная атмосфера в коллективе (ситуации конфликта как постоянная норма служебных отношений);

- неразборчивость в средствах;

- формирование атмосферы круговой поруки;

- бытовое разложение, пьянство [5, с. 41].

Все это в конечном итоге выливается в грубые нарушения законности при одобрительном отношении к этому многих членов служебного коллектива, разглашение служебной тайны, сращивание с преступным миром.

Знание и учет вышеприведенных факторов и показателей имеют исключительно важное значение прежде всего для руководителей правоохранительных органов.

Для своевременной профилактики и нейтрализации негативных факторов нравственной деформации, преступной деградации служебного коллектива необходимо также знать и учитывать основные причины появления этих факторов, которые, конечно, в конкретном проявлении зависят от действий отдельных членов служебного коллектива, но в своей служебной основе имеют объективно существующие причины, порождаемые как спецификой службы (внутренние причины), так и определенными условиями общественной жизни (внешние причины):

- негативный пример руководства;

- перегруженность работой;

- низкая нравственная воспитанность сотрудников коллектива;

- низкая правовая культура коллектива, «правовой нигилизм», низкий уровень низкий социальный престиж правоохранительных органов;

- негативное воздействие семьи (там, где это есть);

- изолированность, ограниченность общения с культурной средой, определенная «кастовость» органов.

Подводя итог сказанному, выделим: невнимание к нравственной культуре, к нравственно психологическому климату служебного коллектива ведет не только к снижению качества служебной деятельности, но и к его деградации, к его полному развалу.

Однако отрадным является тот факт, что несмотря на трудности переходного уровня – снижение социальной защищенности сотрудников правоохранительных органов, слабую материальную и техническую оснащенность оперативных аппаратов, подавляющее большинство показали свою высокую нравственную культуру, свои прекрасные нравственные качества, сохранив верность служебному долгу.

#### **Литература:**

1. Булденко К.А. Профессиональная этика и эстетическая культура сотрудника органов внутренних дел: Учебное пособие. - Хабаровск, 2003. - 80 с.
2. Волченко Л.Б. Добро и зло как этические категории: Материалы научно-практической конференции. – М., 1975. – 320 с.
3. Дубов Г.В. Взаимосвязь морали, культуры поведения и этикета сотрудника органов внутренних дел // Труды Академии МВД СССР. – М., 1990. – 132 с.
4. Профессиональная этика: Учебник / Под ред. Дубова Г.В., Опалева А.В. – М., 1998. – 240 с.
5. Кукушин В.М. Твоя профессиональная этика: Учебно-практическое пособие. – М., 2004. – 76 с.

Воробьева Марина Сергеевна,  
Каримова Алина Маратовна  
Научный руководитель: Бобрик Александра Александровна,  
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,  
Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
Челябинский филиал, кандидат философских наук,  
Россия, г. Челябинск

## **СОЗДАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ТОВАРИЩЕСТВОМ СОБСТВЕННИКОВ ЖИЛЬЯ (ТСЖ): ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**

### **Аннотация.**

В статье авторы рассматривают проблемы управления ТСЖ, а также анализируют возникающие проблемы при создании ТСЖ и сформулируют предложения по их устранению.

**Ключевые слова:** товарищество собственников жилья, многоквартирный дом, управление.

### **Введение.**

Главным признаком, отражающим экономическую стабильность и безопасность в жизни человека, является наличие собственного жилья, именно это стимулирует человека осуществлять трудовую деятельность, а также способствует формированию отношений гражданина и государства. Данная тема является актуальной, так как в настоящее время власти всячески поддерживают и способствуют увеличению жилищного фонда в России. Вместе с этим меняется и совершенствуется законодательство, что порождает научный интерес со стороны учёных правоведов к исследованию проблемных аспектов в области создания и управления товариществом собственников жилья (далее – ТСЖ). Актуальность создания ТСЖ обусловлена еще и строительством прилегающих нежилых помещений, таких как чердаки, подвалы, гаражные комплексы, которые требуют постоянного обслуживания.

Однако недостаточно только построить дом и заселить его, необходимо в процессе эксплуатации осуществлять работы по охране и ремонту общедомовой и придомовой территории. Управление многоквартирным домом (далее – МКД) представляет собой выполнение функций по владению и пользованию общим имуществом, а также по обеспечению коммунальными услугами собственников помещений. Собственники сами выбирают способ управления, они могут передать все полномочия управляющей компании, либо самостоятельно осуществлять управление, создав товарищество собственников жилья.

Управление многоквартирным домом посредством ТСЖ имеет множество преимуществ:

- 1) экономия денежных средств по оплате коммунальных услуг. Собственники вправе сами выбирать организацию, которая будет обеспечивать услугами жильцов;
- 2) ответственное выполнение своих обязанностей. ТСЖ как правило заинтересовано в качестве выполняемых работ;
- 3) возможность быстро решить возникшие вопросы и проблемы. Например, в плане текущего ремонта ТСЖ отреагирует быстрее, чем управляющая компания и произведет необходимые работы;
- 4) возможность контролировать деятельность ТСЖ;
- 5) возможность обустройства и облагораживания общедомовой территории.

Поддержание порядка и создания уюта в подъезде, на лестничных клетках, обновление детских площадок и озеленение территории.

Несмотря на позитивные моменты функционирования ТСЖ, практика показывает, что немногие собственники готовы перейти на такой способ управления многоквартирным домом. Анализ статистических данных предоставляемой Государственной информационной

системой жилищно-коммунального хозяйства показывает, что большое количество товариществ создано в Санкт-Петербурге, Ростовской области, Краснодарском крае, Пермском крае, Свердловской и Нижегородской областях. Более подробно мы рассмотрели статистику в Челябинской области в регионе общее количество многоквартирных домов составляет 16608 из них 15835 домов обслуживают управляющие компании и только 773 дома выбрали форму управления посредством ТСЖ.

Создать ТСЖ удается не всем, так как данная процедура содержит в себе множество проблем и нюансов. В данном исследовании мы рассмотрим порядок создания ТСЖ и разберём возникающие теоретические и практические проблемы.

#### **Основная часть.**

Раздел 6 Жилищного кодекса Российской Федерации раскрывает все основные положения о товариществе собственников жилья, определяет порядок создания и регистрации организации, а также разъясняет основные права и обязанности членов товарищества. Товарищество собственников жилья – это объединение собственников жилых и нежилых помещений с целью совместного управления общим имуществом в многоквартирном доме.

Для того чтобы создать ТСЖ, необходимо пройти несколько этапов, первый из которых заключается в образовании инициативной группы, которая будет заниматься всеми организационными вопросами, проводить разъяснительную работу с жителями дома, разрабатывать устав организации. Далее необходимо уведомить всех собственников о проведении общего собрания, сделать это можно лично или направить уведомление заказным письмом, такое уведомление собственников должно состояться не менее чем за 10 дней до проведения собрания. Также ст. 136 Жилищного кодекса РФ гласит, что собственники многоквартирного дома для его управления могут создать только одно ТСЖ. Решение об образовании организации принимают собственники помещений на общем собрании, решение считается принятым, если собственники проголосовали «За» и их голосов оказалось больше 50% от общих голосов остальных собственников. Данный порядок следует соблюдать, ведь нарушение положений законодательства может привести к ликвидации ТСЖ. Так, в г. Москве рассмотрена жалоба Государственной жилищной инспекции, которая обратилась в суд с требованиями о ликвидации ТСЖ «Троицк-Е42» (Апелляционное определение Московского городского суда от 16.06.2021 по делу № 33-23588/2021 «О судебном споре по ликвидации ТСЖ ввиду недостаточности числа его членов»). Орган жилищного надзора утверждает, что ТСЖ нарушает ч. 3 ст. 135 ЖК РФ, так как площадь помещений, принадлежавших членам ТСЖ, составляет 33,3% от общей площади помещений в МКД. Суд первой инстанции поддержал иски о ликвидации. Но апелляционная инстанция, рассмотрев материалы дела, указала, что для ликвидации ТСЖ необходимо наличие существенных обстоятельств, которые носят неустранимый характер. В данном случае ответчик предоставил актуальный реестр с устраненными неточностями и информацию о поступлении новых членов ТСЖ, которые обладают 52,8% голосов от общей площади. При таких обстоятельствах, решение суда первой инстанции подлежит отмене, суд апелляционной инстанции оснований для ликвидации не выявил, но в любом случае необходимо соблюдать регламент создания ТСЖ, чтобы в будущем избежать судебных разбирательств.

Данную проблему в своем исследовании обозначила В.Н. Лариончикова, она отмечает, что в российском законодательстве отсутствуют нормы государственного контроля за созданием ТСЖ, поэтому у собственников есть только один вариант – обратиться в суд [1].

Второй этап создания ТСЖ – государственная регистрация некоммерческой организации. Регистрация товарищества происходит в налоговом органе при предоставлении необходимого пакета документов. Перечень и содержание документов определен Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 28.01.2019 г. № 44 «Об утверждении Требований к оформлению протоколов общих собраний собственников помещений в многоквартирных домах и Порядка направления подлинников решений и протоколов общих собраний собственников помещений в многоквартирных домах в уполномоченные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации,

осуществляющие государственный жилищный надзор», в него входит устав ТСЖ, протокол общего собрания, заявление и квитанция об уплате госпошлины. Стоит отметить, что до введения в действия настоящего приказа протокол общего собрания содержал сведения, не подкрепленные иными документами, и подписывался членами правления будущего ТСЖ, однако теперь к протоколу общего собрания прилагаются: список всех собственников МКД; список присутствующих на собрании; бюллетени для голосования, поэтому процесс регистрации ТСЖ является достаточно прозрачным и особых проблем в этом вопросе не возникает. После подачи документов в налоговый орган, уже через 5 дней ТСЖ может получить свидетельство о регистрации и начать свою деятельность.

После завершения столь трудоемкого процесса регистрации, ТСЖ необходимо встать на учёт в налоговый орган, открыть расчетный счет в банке и приступить к управлению многоквартирным домом (расторгнуть договор с управляющей компанией и заключить новые договоры о поставке коммунальных услуг со специализированными организациями, составить смету расходов и обозначить сумму обязательных платежей для собственников МКД).

#### **Вывод.**

Таким образом, товарищество собственников жилья играет важную роль в развитии социально-экономических отношений между государством, собственниками жилья, муниципальными образованиями и всего общества в целом. Современное жилищное законодательство содержит все необходимые нормы регулирующие создания ТСЖ, периодически законодатель вносит изменения и дополнения, но остаются нерешенными некоторые проблемы, которые мешают осуществлять управление. Первая проблема – недоверие со стороны населения к ТСЖ. На наш взгляд, это связано с отсутствием у граждан информации о ТСЖ, а также изначально негативным отношением к системе ЖКХ. Отсюда возникает следующая проблема – безынициативность собственников помещений. Граждане предпочитают остаться в стороне, надеясь, что кто-то другой решит за них судьбу дома, другая категория граждан использует имущество в коммерческих целях и не желает принимать участие в управлении дома. Данные проблемы можно решить посредством проведения разъяснительной работы с населением по продвижению ТСЖ.

Существуют ситуации, когда ТСЖ создано, но организовать эффективно работу не удастся. Здесь важную роль играют квалифицированные кадры для управления МКД. Данную проблему обсуждают многие исследователи и они пришли к выводу о том, что необходимо организовать обучение в жилищной сфере [3]. Ведь занимать такие ответственные должности должны лица, обладающие специальными знаниями в данной сфере, организовать такое обучение возможно посредством дистанционного обучения, такой вариант является наиболее удобным для всех регионов нашей страны [2]. Другой способ решить неправильную организацию управления МКД – переизбрать членов правления и самостоятельно составить план работы товарищества.

Еще одной важной проблемой существования ТСЖ является разный уровень доходов населения. Жильцам становится сложно договориться о размере ежемесячных взносов, в данном случае целесообразно было бы отразить в законодательстве минимальные тарифы по оплате коммунальных услуг ТСЖ.

Следовательно, для того чтобы наладить эффективную деятельность ТСЖ, как института общественного самоуправления в жилищной сфере, необходимо на законодательном уровне провести комплексные реформы и принять меры государственной поддержки таких некоммерческих организаций.

#### **Литература:**

1. Лариончикова В. Н. Проблемы законодательной базы по созданию, функционированию и налогообложению ТСЖ // Бухгалтер и закон. 2009. № 2. С. 23-25.
2. Стерлягов С.П., Патудин В.М., Фетисова С.Ю. О формировании региональной системы подготовки кадров в сфере управления многоквартирными домами // Экономика Профессия Бизнес. 2020. № 2. С. 77-82.

3. Топоров Д.А. Роль ТСЖ в управлении многоквартирными домами; новое в законодательстве // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. 2018. № 6. С. 109-111.
4. Способы управления многоквартирными домами // Государственная информационная система жилищно- коммунального хозяйства. URL: <https://dom.gosuslugi.ru/#!/wdgt-mkd-control-method> (дата обращения: 09.02.2022).

Галиев Бахыт Байсекенович,  
кандидат юридических наук, доцент  
Костанайский филиал  
Челябинского государственного университета  
Казахстан, г. Костанай

### **ДОПРОС ЭКСПЕРТА КАК ОДНО ИЗ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

#### **Аннотация.**

В данной статье рассматриваются вопросы процессуального характера, связанные с необходимостью допроса эксперта досудебном и судебном производстве и обязательность отграничения данного следственного действия от обстоятельств, вызвавших потребность назначения дополнительной экспертизы.

**Ключевые слова:** судебная экспертиза, эксперт, допрос, источник доказательства, протокол допроса.

В следственной и судебной практике в целях установления истины по уголовному делу могут назначаться различные виды судебных экспертиз. Однако, в ряде случаев, после получения акта заключения экспертизы возникает необходимость допроса эксперта для разъяснения или дополнения данного им заключения. К тому же это регламентировано законом, так как согласно ст. 205 УПК РФ следователь вправе допросить эксперта по собственной инициативе либо по ходатайству потерпевшего, его представителя, подозреваемого, обвиняемого и его защитника. Кроме того, из содержания ч.2 ст. 74 УПК РФ прямо вытекает, что в качестве доказательств допускаются заключение и показания эксперта. Одновременно данная статья УПК запрещает допрашивать эксперта до представления им заключения, а также по поводу сведений, ставших ему известными в связи с производством судебной экспертизы, если они не относятся к предмету проводимого им экспертного исследования[1].

Эксперт вызывается на допрос повесткой, которая вручается ему под расписку. В случаях, не терпящих отлагательства, эксперт может быть вызван для допроса телеграммой или телефонограммой. Эксперт, являющийся сотрудником экспертного учреждения, вызывается через руководителя этого учреждения, который должен содействовать явке эксперта к следователю[2]. Однако, с учетом производственной необходимости руководитель судебно-экспертного учреждения может просить следователя об изменении времени явки эксперта.

Под разъяснением заключения эксперта обычно понимаются его показания: об избранной методике исследования; использованных научно-технических средствах; о характере выявленных признаков; критериями, которыми руководствовался эксперт при определении идентификационной совокупности признаков; возможных противоречиях между исследованием и выводами, содержащимися в заключении; об отдельных терминах и формулировках заключения.

Под дополнением заключения эксперта в юридической литературе понимается формулирование дополнительных выводов, которые следуют из проведенных исследований,



но не нашли отражения в заключении, а также дополнительные обоснования ранее сделанных выводов.

Допрашивая эксперта, следователь получает новые возможности для оценки его заключения и установления истины по делу. Так, при расследовании уголовного дела о хищении чужого имущества из квартиры была выдвинута версия о том, что проникновение в квартиру было осуществлено посредством изготовленных дубликатов ключей. Назначенная по делу трасологическая экспертиза установила, что замок на входной двери, имеющий сложную конструкцию, действительно был открыт ключом-дубликатом, на что указывали характерные следы – трассы внутри его механизма. Допрос эксперта помог следователю уточнить характер и особенности выявленных признаков, на основе которых было идентифицировано орудие преступления.

Перед тем как допросить эксперта необходимо составить четкое представление о подлежащих выяснению вопросах. В противном случае это может привести к постановке вопросов, которые разрешаются лишь путем дополнительного исследования. Например, если при экспертизе почерка не ставился вопрос о выполнении подписи в состоянии опьянения и эксперт его не решал, то сделать это можно не путем допроса эксперта, а лишь посредством дополнительной экспертизы.

Допрос эксперта необходимо отличать от дополнительной экспертизы, которая назначается по тем же основаниям, т.е. в случае недостаточной ясности или полноты заключения, а также при возникновении новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств уголовного дела, но требует производства дополнительных исследований (ч.1 ст. 207 УПК РФ) [1].

Результаты допроса эксперта в свою очередь могут послужить следователю основанием для назначения дополнительной экспертизы.

Если экспертиза проводилась в судебно-экспертном учреждении, расположенном в другом районе, следователь, назначивший ее, вправе направить отдельное поручение на имя руководителя следственного органа того района, в котором находится это судебно-экспертное учреждение, с ходатайством о допросе эксперта подчиненным ему следователем. Последний в соответствии со 152 УПК РФ обязан выполнить это поручение в срок не свыше десяти суток) [1].

Следует отметить, что названная статья УПК РФ носит неконкретный характер в плане организации выполнения отдельного поручения следователя следователем другого следственного органа либо работником дознания. И это является весьма существенным нормативным недостатком уголовно-процессуального закона относительно эффективности расследования по уголовным делам.

Перед началом допроса эксперта следователь должен удостовериться в его личности. В случае необходимости следователь также уточняет данные о личности эксперта, его специальности, компетентности и отношения к делу.

Затем эксперту разъясняется цель допроса и его права он предупреждается об ответственности за отказ от дачи показаний и дачу заведомо ложных показаний, что отмечается в протоколе и удостоверяется подписью эксперта.

В процесс допроса постановка наводящих вопросов не допускается. Запрещается домогаться показаний эксперта путем насилия, угроз и иных незаконных мер. Принуждение эксперта к даче ложных показаний или ложного заключения следователем влечет его ответственность по ст. 302 УК РФ, а полученные при этом показания или заключение не имеют юридической силы.

О допросе эксперта составляется протокол с соблюдением требований статей 166 и 167 УПК РФ. Заданные вопросы и ответы на них записываются дословно. По окончании допроса протокол предъявляется эксперту для прочтения или по просьбе эксперта прочитывается ему следователем. Эксперт вправе требовать дополнения протокола и внесения в него поправок. Эти дополнения и поправки подлежат обязательному внесению в протокол.

Следует отметить, что основания допроса эксперта в суде те же, что и на предварительном следствии по уголовным делам. В этом случае, по ходатайству сторон либо по собственной инициативе суд вправе вызвать для допроса эксперта в целях разъяснения или дополнения заключения, данного им в ходе предварительного расследования. После оглашения заключения эксперта ему могут быть заданы вопросы сторонами, причем правом первой задавать вопросы обладает сторона, по инициативе которой была назначена экспертиза. Суд также вправе предоставить эксперту время, необходимое для подготовки ответов на вопросы суда и сторон (ст. 282 УПК) [1].

Суд вправе отклонить вопросы участников процесса, если они будут наводящими или не относиться к предмету допроса. Суды не должны также допускать постановки перед экспертом правовых вопросов, как не входящих в его компетенцию (например, имело ли место хищение или недостача, убийство или самоубийство?). На это обстоятельство обращается внимание в п.4 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 г. №28 (в ред. от 29.06.2021) «О судебной экспертизе по уголовным делам» [1].

Суд может задавать вопросы эксперту в любой момент судебного следствия и отклонять те вопросы, которые не относятся к делу или к компетенции эксперта, или в случае некорректной либо неконкретной формулировки, надлежащим образом переформулировать заданные вопросы. В свою очередь эксперт может заявить ходатайство об отклонении или изменении формулировки вопроса, а также о представлении этого вопроса в письменной форме и даче ответа также в письменной форме. Если экспертиза была назначена судом, то судебный эксперт может быть допрошен после оглашения им своего заключения в судебном заседании.

Судебная практика придает большое значение допросу эксперта, который может иметь существенное значение для решения вопроса о виновности подсудимого либо правильной квалификации его действий. Районным судом Белецкий был осужден по ч.1 ст. 11 УК РФ и признан виновным в том, что во время ссоры умышленно нанес соседу Мироненко не менее двух ударов в лицо, причинив тяжкий вред здоровью.

Председатель областного суда в протесте поставил вопрос об изменении квалификации действий Белецкого на ч.1 ст. 118 УК РФ. На предварительном следствии и в судебном заседании не установлено достаточных данных для квалификации действий виновного по ч.1 ст. 111 УК РФ. В ходе неоднократных допросов Белецкий показал, что он нанес Мироненко удар невооруженной рукой, а повреждения потерпевший мог получить при падении на груды твердых предметов (ящики, доски, культиватор). Данные показания Белецкого не опровергнуты.

Согласно протоколу осмотра места происшествия, на территории, где был обнаружен потерпевший, лежат какие-то доски, ящики, у ворот дома – лужа крови.

Свидетель Колесникова показала, Мироненко упал на какие-то бревна, ящики. Судебно-медицинский эксперт не исключил возможности получения потерпевшим повреждений при падении и ударе о твердые выступающие предметы.

Эти доказательства свидетельствуют, что потерпевший мог получить повреждения непосредственно от воздействия руки обвиняемого, а от удара о твердые тупые предметы. Следовательно, умыслом Белецкого не охватывалось причинение потерпевшему тяжкого вреда здоровью, хотя по обстоятельствам дела он должен был и мог предвидеть такие последствия. Поэтому его действия надлежит квалифицировать по ч.1 ст. 118 УК РФ [4, с.544-545].

В тех случаях, когда в производстве экспертизы принимали участие несколько экспертов и между ними нет разногласий, то вопросы с согласия экспертов и суда задаются одному эксперту, обычно тому, кто оглашал заключение от имени экспертной комиссии. При наличии разногласий между ними вопросы задаются разным экспертам по желанию допрашивающих. Отдельного протокола по допросу эксперта в суде не составляется. Его ответы, полученные в результате допроса в ходе судебного заседания подлежат оценке судом вместе с заключением эксперта как его составная часть.

### Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (в ред. от 09.03.2022 №51-ФЗ). – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 09.03.2022)
2. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. – URL: <https://e-libra.ru/read/242743-sudebnaya-ekspertiza-v-grazhdanskom-arbitrazhnom-administrativnom-i-ugolovnom-processe.html#> (дата обращения 09.03.2022)
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 г. №28 (в ред. от 29.06.2021) «О судебной экспертизе по уголовным делам». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108437/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108437/) (дата обращения 10.03.2022 г.)
4. Ответственность по ч.1 ст. 111 УК РФ возможна лишь при установлении умысла на причинение тяжкого вреда здоровью: постановление Президиума Белгородского областного суда//Суждебная практика к Уголовному кодексу Российской Федерации/сост. В.А. Давыдов, И.Н. Иванова; под общ. ред. В.М. Лебедева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 1263 с. (дата обращения 10.03.2022 г.)

Гиясов Сардор Дилшодович  
студент 2-курса  
Специализированного филиала  
Ташкентского государственного юридического университета  
Узбекистан, Ташкент  
Научный руководитель:  
Бурханова Лейла Мариусовна  
к.ю.н., доцент кафедры  
«Частно-правовых дисциплин»  
Специализированного филиала  
Ташкентского государственного юридического университета  
Узбекистан, Ташкент

## **ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ИМИДЖА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И ОРИЕНТАЦИЯ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭФФЕКТИВНУЮ ЗАЩИТУ ИНТЕРЕСОВ, ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА, ПРАВ И СВОБОД НАРОДА НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

### **Аннотация.**

В статье определяются причины необходимости формирования нового имиджа правоохранительных органов Республики Узбекистан. Принимая во внимание наличие определённых проблем в ориентации деятельности правоохранительных органов в сфере эффективной защиты интересов, чести и достоинства, прав и свобод народа предлагается их возможное решение, кроме того подаётся дифференцированный подход к решению поставленной задачи. Раскрывается понятие имиджа правоохранительных органов Республики Узбекистан. Поднимается проблематика изменения имиджа правоохранительных органов в современных условиях на примере Республики Узбекистан. Предлагается ряд путей для достижения цели, регламентированной Указом Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы», а именно формирование нового имиджа правоохранительных органов.

**Ключевые слова:** имидж, общественное сознание, общественное мнение, правоохранительные органы, образ, средства массовой информации.

### **Введение**

В силу задач, поставленных перед правоохранительными органами по обеспечению правопорядка и в целом защиты прав, свобод и интересов населения, их деятельность

находится под пристальным вниманием общественности. При работе сотрудникам правоохранительных органов критически необходим определённый уровень доверия со стороны населения.

Данное доверие обуславливается множеством факторов. Так одним из факторов, обуславливающих доверие, является образ сотрудника органа внутренних дел и совокупность представлений о нём, сложившихся в обществе, то есть его имидж. В настоящее время имидж сотрудника органов внутренних дел в глазах граждан Республики Узбекистан находится на недостаточном уровне, что можно наблюдать по высказываниям и публикациям во многих социальных сетях, в которых высказывается мнение и по целям, которые ставятся правительством Республики Узбекистан, в частности это ряд реформ органов внутренних дел, вытекающих и из последнего Указа Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» [1]. Однако, эта проблема актуальна для большинства стран бывшего Советского Союза, и в данном случае Республика Узбекистан лишь выступает примером. Законодательные акты, направленные на улучшение имиджа правоохранительных органов, принимались и в Российской Федерации. Данная проблема вызвана рядом причин: противоречие целей реформирования органов внутренних дел и отсутствие необходимой компетенции для их достижения у сотрудников; отсутствие системного и научного исследования имиджа сотрудников правоохранительных органов и недостаточность изучения данной проблематики в науке; коррумпированность части сотрудников, что портит имидж всех остальных сотрудников; недостаток профессионализма для соответствия профессиональному образу сотрудника правоохранительных органов в мышлении общественности; испорченный исторической перспективой образ сотрудника органов внутренних дел.

#### **Основная часть**

Повышение компетентности сотрудников органов внутренних дел, должно позитивно повлиять на формирование их нового имиджа. Повышения компетентности следует добиваться, повышая стандарты набора на службу сотрудников органов внутренних дел, а также организации специальных курсов повышения квалификации. Повышая квалификацию в образовании сотрудников следует также уделить внимание подготовке в области общения с населением и средствами массовой информации. Так как в современном информационном мире средства массовой информации, а, в частности, интернет значительно упростили доступ к информации, и он же играет значительную роль в формировании образа чего угодно, в том числе и сотрудника органов внутренних дел. Естественно, в конечном итоге имидж сотрудника органов внутренних дел в глазах граждан зависит от реальной эффективности самой деятельности по обеспечению правопорядка, безопасности граждан и государства.

Кроме всего прочего, необходимо создать соответствующие методические пособия для грамотной и соответствующей интересам сохранения позитивного имиджа правоохранительных органов, подачи информации в средства массовой информации и интернет. В современном мире правоохранительные органы большинства стран имеют аккаунты в социальных сетях. Однако, самого наличия недостаточно, при должной работе в социальных сетях со стороны правоохранительных органов возможно значительное улучшение общественного мнения и появления платформы для трансляции информации на большие массы лиц, так как в современности телевидение теряет актуальность.

Также следует обратить внимание на то, что на имидж сотрудника органов внутренних дел в общественном сознании сильно влияет не столько сама эффективная работа органов внутренних дел, сколько образ этой работы, создаваемый в средствах массовой информации и социальных сетях, а главное в сознании людей. Так возможна ситуация, в которой из-за специфики отбора информации в формировании общественного мнения, вся работа правоохранительных органов никак не влияет на их негативный имидж. Изъясняясь простым языком средства массовой информации в силу того, что общественности более интересными являются новости негативного характера отбирают соответствующий набор новостей для публикации, зачастую не отражающий

действительную обстановку дел, что и вызывает необходимость в некотором воздействии на средства массовой со стороны правоохранительных органов. Речь не об императивно-санкционных мерах, а о работе с правильной подачей информации для отображения реальной обстановки, а не исключительно негативных её аспектов. Поэтому исключительно необходимой является целевая работа со средствами массовой информации и интернетом.

### **Заключение**

Феномен общественного мнения, которое и является определяющим в существующим имидже, рассматривался многими учёными. Влиять на общественное мнение на протяжении истории всегда пытались множество личностей с самыми разными целями. Следовательно, в вопросе управления общественным мнением наличествует некоторая база, наработанная опытом людей, изучавших данное явление и пытавшихся на него влиять. В больших корпорациях наличествуют целые отделы связи с общественностью, так называемые PR отделы. Деятельность данных отделов сводится к созданию и внедрению образа определённого объекта, будь то продукт, концепция, человек, услуги или целая компания, в сознание определённой группы, с целью становления образа как подходящего и необходимого в жизни. Именно то, что сейчас необходимо органам внутренних дел для формирования нового имиджа и внедрения его в общественное сознание, поэтому, по нашему мнению, следует создать отдел, отвечающий именно за влияние на общественное мнение, если не на локальных уровнях, то на уровне Министерства органов внутренних дел. Также для создания научной базы по установлению нового имиджа сотрудника органов внутренних дел и изучению старого, а также и факторов, влияющих на него, следует привлечь ученых социологов.

Обширная и всесторонняя реклама деятельности органов внутренних дел, должна помочь становлению нового имиджа народной профессиональной структуры в качестве надежного защитника народа, однако, она не должна быть навязчивой и должна быть подкреплена определёнными реформами. При том минорных реформ недостаточно, необходимы коренные реформы. Также обновлению имиджа сотрудника органов внутренних дел, поспособствует изменение формы сотрудников на более практичную и соответствующую современности. В настоящий момент даже сотрудники патрульной службы имеют классическую форму, затрудняющую и сковывающую движения, когда они должны по необходимости быть достаточно мобильны. Так обновление формы на более практичную и современную может способствовать не только удобству сотрудников органов внутренних дел, а, значит, эффективной работе, но и обновлению имиджа и искоренению негативных образов и стереотипов, сложившихся на протяжении истории и связанных с сотрудниками органов внутренних дел. Стереотип — это закрепившийся и не детальный образ или представление об объекте, субъекте или явлении, что существует в общественном сознании людей и основанный на обобщении личного опыта людей и предвзятых представлениях [2].

В вопросе имиджа правоохранительных органов немаловажную роль играет правосознание населения. Так граждане должны понимать, что в конечном итоге все правоохранительные органы существуют для защиты их интересов и свобод, и ничего иного. Повышение правосознания также увеличит эффективность правоохранительных органов в плане защиты интересов, прав и свобод населения Республики Узбекистан. Специфика в формировании имиджа правоохранительных органов заключается в целом в истории института государства, поскольку в разные периоды истории правоохранительные органы могли использоваться как исполнители сомнительных в моральном плане действий. Однако, в настоящем это не допустимо, и именно это следует донести населению для улучшения имиджа правоохранительных органов. Кроме всего прочего, необходимо повысить престижность службы в органах правоохранительных дел, что возможно только с улучшением экономического положения сотрудников и повышением стандартов, компетентности, образованности, физического и психического здоровья каждого сотрудника.

В заключение следует сказать, что формирование нового имиджа правоохранительных органов – это комплексная проблема, актуальная для многих стран, для

решения которой необходимо задействовать не только деятельность по улучшению самих правоохранительных органов, но и оказать некоторое влияние на общественное сознание путём использования медиа и повышения правосознания. Только путём просвещения и реформ возможно обновление имиджа.

#### **Литература:**

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы» от 28 января 2022 года № УП-60. Приложение № 1. Цель 17: Формирование нового имиджа правоохранительных органов и ориентация их деятельности на эффективную защиту интересов, чести и достоинства, прав и свобод народа. Национальная база данных законодательства, 29.01.2022 г., № 06/22/60/0082.
2. Нестерова В.Е. Формирование имиджа сотрудника органов внутренних дел средствами массовой информации / Вестник Уральского института экономики, упр. и права. / 2021.
3. Формирование «медийного образа» сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации: учебное пособие. Под ред. А. Л. Ситковского. М.: Академия управления МВД России, 2019. – 72 с.

Студент А.А. Дундукова,  
Научный руководитель  
С.Г. Степаненко, кандидат исторических наук,  
Старший преподаватель кафедры Социологии,  
правоведения и работы с персоналом  
Кубанский государственный технологический университет

### **ГОЛОСОВАНИЕ ПО ПОПРАВКАМ К КОНСТИТУЦИИ РФ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ НАСТРОЕНИЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ КубГТУ)**

В 2020 году произошло во всех отношениях знаковое для страны событие – были внесены поправки в Конституцию РФ, для чего проведен всенародный референдум. Внесение изменений в действующую конституцию – процесс достаточно сложный как в юридическом, так и в социальном плане. В чем-то он символичен, а процесс символизации, то есть наделения образа символическими чертами, довольно извилист [1, с.37].

Однако, Конституция, как нормативно-правовой акт, по достаточно емкой формулировке В.П. Колесовой, – это главное правовое описание реальности жизни страны на тот период, когда она принималась, изменялась и дополнялась [2, с.123]. Кроме того, нельзя не забывать, что Конституция, являясь гарантом, должна быть подвержена изменениям в случаях объективной необходимости [3, с. 46]. Соответственно трансформация социально-экономических и политических реалий в России, произошедшая с момента принятия основного закона государства в 1993 г. актуализировала вопрос о необходимости внесения в него определенных изменений.

При этом текущая ситуация в стране на момент проведения референдума не может быть охарактеризована как спокойная и благополучная. Сочетание экономического кризиса и связанного с ним снижение уровня и качества жизни населения, осложнения в положении государства на международной арене после вхождения в его состав Крыма, внутренние протестные настроения, стимулируемые западными государствами-оппонентами, социальные последствия пандемии COVID19 выступили как стимулом к изменениям, так и социально-политическим средой, в которой проходило голосование.

В итоге сам референдум стал вопросом дебатов не только политических сил, но и аффилированных с ними представителей научного сообщества. Так, официальная статистика (явка 67,97 %, 77,92 % голосовавших – за внесение изменений, 21,27 % – против [4])

сопоставлялась результатами экзит-полла Всероссийского центра изучения общественного мнения (прогноз: 74-75 % – за, 24-25 % – против [5]) и данными социологического опроса, проведенного сотрудниками Левада-центра (принимали участие в референдуме 62 % опрошенных, за – 60 %, против – 26 %, отказались ответить – 14 % [6]). Это позволило отдельным авторам ставить вопрос о достоверности официальных данных, честности, равенстве и прозрачности организации выборов. Само участие различных социальных групп в референдуме и их волеизъявление рассматривались всеми политическими оппонентами как показатель политических настроений и политической активности.

Развивая данную идею в рамках изучения политических настроений учащейся молодежи Кубани, был проведен социологический опрос среди студентов института ЭУБ КубГТУ. Выбор учащейся молодежи в качестве объекта исследования обусловлен определенным дуализмом ее положения. С одной стороны, студенты рассматриваются как социальный ресурс реализации государственных программ регионального и общегосударственного развития [7, с. 311]. И соответственно правящая элита заинтересована в формировании у нее соответствующей политической позиции, признании молодежью легитимности существующей власти. С другой стороны, студенчество традиционно является одной из оппозиционно настроенных, протестных групп, ищущих и желающих позитивных изменений в обществе.

В проведенном нами опросе приняли участие 200 человек. Из них 31,3 % составили мужчины, 68,8 % – женщины (выборка отражает гендерную структуру института). Половина опрошенных (50 %) принимали участие в голосовании по поправкам в Конституцию, другая половина – нет.

Согласно полученным данным две трети опрошенных (65,66 %) придерживаются мнения, что каждый гражданин страны обязан знать конституцию своего государства. Скорее не согласны с этой мыслью 18,75 % респондентов, полностью не согласны – 15,6 %. Чуть больший процент опрошенных студентов (68,75 %) полностью либо частично согласны с тем, что поскольку Конституция РФ является самым важным нормативным документом, то внесение изменений в нее – важный момент в истории государства. Не считают данное событие значимым 31,25 % респондентов (скорее не согласны 15,6 %, полностью не согласны 15,56 %).

Благодаря наличию соответствующих учебных дисциплин в программах среднего и высшего образования студенты в целом знакомы с текстом Конституции РФ. 65,6 % заявили, что полностью прочли текст основного закона государства, еще 31,3 % – ознакомились с отдельными ее разделами. Не знакомы с данным нормативно-правовым актом лишь 3,1 % респондентов.

Более половины выборочной совокупности (56,3 %) заявили, что их в целом устраивало содержание предыдущей редакции Конституции (31,2 % – полностью, 25,1 % – скорее да). Видели какие-то недочеты 28,1 % респондентов. Еще 9,4 % заявили, что их полностью не устраивают те нормы, которые в ней зафиксированы. Затруднились ответить на вопрос 6,3 % опрошенных.

Для принятия решения об участии в голосовании и главное о своей позиции в отношении предлагаемых нововведений молодым людям необходимо было ознакомиться и понять суть вопроса. По самооценке обучающихся только одна пятая из них (21,9 %) полагают, что хорошо знакомы с теми поправками, которые по итогам референдума были внесены в НПА, разорались со всеми деталями и соответственно их позиция может рассматриваться как обдуманная. 65,6 % студентов приблизительно знали о чем идет речь, имели представление об общих деталях. 12,5 % признали, что плохо представляют себе в чем суть изменений. Можно сделать вывод, что для большинства опрошенных решение по вопросу голосования (участвовать ли и с какой позицией) носило ситуативный, случайный характер.

Равнодушие и безразличие значительной доли респондентов к столь важному вопросу можно объяснить не только обширностью вопроса, но и правовым нигилизмом, присущим чуть менее половины опрошенных. Как указывают в своей работе И.А. Хронова, А.Г.

Даниелян – правовой нигилизм характеризует «невежество народа и управленческого аппарата, слабую информативность в законах» [8, с. 66]. Как показал опрос 5 % полностью и 40 % частично согласны с суждением «В нашей стране положения Конституции не соблюдаются, так что не было смысла разбираться в поправках».

Основным источником информации по данному вопросу ожидаемо стали различные интернет-ресурсы (это озвучили 75 % респондентов). Почерпнули информацию (и возможно позицию) из личных бесед, рассказов друзей, знакомых 62,5 % опрошенных. Средства массовой информации указали 31,3 % студентов. Столько же в качестве источника информации для себя указали тематические стенды, плакаты, размещенные на избирательных участках. 15,6 % молодых людей не смогли назвать источники, из которых получили сведения о готовящихся поправках.

Наибольший протест, недовольство молодежи вызывают поправки, связанные с правами и обязанностями Президента РФ, запрет должностным лицам иметь иностранное гражданство и зарубежные счета, а также положения связанные с вопросом о минимальном размере оплаты труда и индексации пенсии. Полные данные распределения ответов на вопрос: «С какими поправками к конституции Вы были не согласны?» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Поправки к Конституции РФ, с которыми респонденты не согласны.

| Варианты ответов   | %      |
|--|--------|
| Новые требования к президенту  | 59,6 % |
| О запрете должностным лицам иметь иностранное гражданство и зарубежные счета | 59,4 % |
| О минимальном размере оплаты труда и индексации пенсий                       | 53,1 % |
| Защита семьи и детства, союз мужчины и женщины                               | 43,8 % |
| Снятие ограничений для действующего президента на участие в выборах          | 40,6 % |
| Запрет занимать пост президента более двух сроков                            | 37,5 % |
| О единстве, Боге и исторической правде                                       | 37,5 % |
| Об укреплении международного мира и согласии в стране                        | 34,4 % |
| Ограничения для глав субъектов РФ  | 31,3 % |
| О государствообразующем народе и культуре                                    | 28,1 % |
| Россия — правопреемник СССР  | 15,9 % |
| О Совете Федерации и пожизненных сенаторах                                   | 15,6 % |
| Неприкосновенность экс-президентов   | 12,5 % |
| О Конституционном суде   | 9,4 %  |

Негативным фактором выборного процесса, легитимации принятых в ходе референдума изменений является наличие сомнений по поводу честности голосования, прозрачности, наличию/отсутствию нарушений. В исследовании Левада-центра признали, что голосование было проведено честно или скорее честно 48 % россиян, скорее нечестно или нечестно – 40 %, затруднились с ответом 12 % (по возрастной группе 18-24 года это соотношение составило 31 %:65 %: 4 %) [6]. По данным проведенного нами опроса, 43,75 % студентов полностью или частично согласны с тем, что голосование по поправкам было прозрачным, без нарушений (из ни полностью в этом уверены лишь 6,25 %). 40,6 % скорее не согласны с данной точкой зрения, полностью убеждены в наличии каких-либо нарушений 15,65 % опрошенных. Такие высокие показатели сомнения в легальности и легитимности принятых решений могут стать дополнительным фактором социальной напряженности, повысят уровень конфликтности в обществе [9, с. 168].

Вместе с тем, несмотря на отмеченные недовольства содержанием поправок и сомнением в процессуальной чистоте голосования, студенты демонстрируют достаточно высокий уровень социального оптимизма, связанного с принятыми изменениями. По мнению 43,8 % респондентов поправки в Конституции РФ смогут сделать жизнь в России лучше, 21,9 % – скорее согласны с этим. Не видят возможностей для улучшения частично 12,5 % опрошенных, полностью 12,6 %. Затруднились ответить на вопрос 9,3 % респондентов.



### Литература:

1. Бочкарева А.С. Символы-персоны и их воздействие на массовое сознание в годы первой мировой войны// Первая мировая война как пролог XX века - века войн и революций. К 100-летию первой мировой войны. Материалы международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный технологический университет". Краснодар, 2015. С. 36-40.
2. Колесова В.П. К вопросу об условиях и порядке внесения поправок в Конституцию РФ и ее пересмотра // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2012. № 108. С. 740-760.
3. Хронова, И. А. Правовые вопросы туризма и гостиничного сервиса: / И. А. Хронова; Кубанский государственный технологический университет. – Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2019. – 111 с.
4. Сайт Центрального избирательного комитета РФ. URL: <http://www.cikrf.ru/>(дата обращения 10.12.2021).
5. Голосование по поправкам к конституции: результаты экзитпола ВЦИОМ // Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/golosovanie-po-popravkam-k-konstituczii-rezultaty-ekzitpola-vcziom> (дата обращения 10.12.2021).
6. Кто и как голосовал за поправки в конституцию: завершающий опрос // Сайт Левада-центра. URL: <https://www.levada.ru/2020/08/07/kto-i-kak-golosoval-za-popravki-v-konstitutsiyu-zavershayushhij-opros/> (дата обращения 10.12.2021).
7. Миронец Е.В., Яковлева И.П. Студенческая молодежь Кубани как социальный ресурс реализации государственных программ развития сельских территорий // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 109. С.309-324.
8. Хронова, И. А. Причины трудового нигилизма сотрудников российских организаций / И. А. Хронова, А. Г. Даниелян // Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды КубГТУ". – 2020. – № 1. – С. 64-74.
9. Яковлева И.П., Романов Д.А. Квалиметрическая оценка поведенческого компонента конфликтологической компетентности // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2014. № 4. С. 165-175.

Еркебек Мухамеджан Нұрлыбекұлы,  
докторант ФПО Карагандинской академии  
МВД РК им. Б. Бейсенова, капитан полиции

### **СКОТОКРАДСТВО: К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ЗАПРЕТА**

Скотокрадство является специфическим видом криминальной деятельности, которая в рамках законодательства большинства государств имеет преимущественно криминологическую, а не уголовно-правовую идентификацию. Связано это с тем обстоятельством, что спецификация данного вида преступления происходит только в рамках конкретных уголовных дел, на основе анализа предмета хищения. Отсутствие возможности видового обособления скотокрадства обусловлено единственным фактором – отсутствием соответствующей нормы в уголовном законе подавляющего большинства государств. Вместе с тем, данный вид преступной деятельности обладает значительным количеством отличительных признаков, связанных как с механизмом совершения преступления, так и с оценкой конкретного ущерба, причиненного собственнику.

Специфика данного преступления вызывает даже определенный аспект когнитивного отторжения со стороны специалистов, исследующих различные виды хищения чужого имущества. Это обстоятельство легко подтверждается тем, что специальные исследования по

данному вопросу находятся в явном дефиците. Факт наличия в обществе такого явления, как скотокрадство (в особенности, когда оно приобретает относительно массовый характер) расценивается как своего рода пережиток, признак экономической отсталости, бедности и других негативных социально-экономических характеристик. И для таких трактовок имеются вполне объективные причины: распространение краж скота всегда связана с заметным ухудшением материального положением определенной части населения. Хотя в ряде случаев возможны и иные ситуации.

Так, в частности, в редких криминологических исследованиях различных проявлений этнической преступности, в том числе, поднимается и вопрос скотокрадства как одного из видов своеобразного преступного промысла. На поверхности сразу оказываются специфические признаки преступности цыган, для которых, как указывают исследователи, «кража скота – традиционное занятие мужской половины русских цыган» [1, с. 130]. При этом также авторы обозначают специфические признаки поведения цыган при совершении актов скотокрадства: совершение в ночное время, в подавляющем большинстве случаев групповой способ совершения в составе 3-4-х человек, реализация в виде живого веса, практически отсутствуют случаи разделывания мяса в целях последующей реализации. Здесь следует отметить то обстоятельство, что этническая преступность цыган включает в себя специфический элемент «криминального куража», который является своего рода показателем престижа и виртуозности представителей тех или иных семейных кланов. Вместе с тем, специального уголовно-правового учета подобных, фактически промысловых форм криминальной деятельности, уголовное законодательство ни России, ни Казахстана, равно как и других стран ближнего зарубежья к настоящему времени не содержит.

Цыгане не единственный этнос, в контексте жизненного уклада которых скотокрадство является одним из «традиционных» форм поведения его представителей. Так, в частности, схожей криминальной специализацией нередко обладают и жители Республики Тыва, для которых животноводство (в особенности, разведение рогатого скота) является одним из крупных сегментов в структуре экономических отношений в республике, а также на уровне частных хозяйств и уклада жизни тувинцев. Как указывают исследователи, для скотокрадства в Республике Тыва весьма характерны следующие признаки: 1) цикличность совершаемых преступлений (краж, грабежей, разбойных нападений, предметом которых выступает скот), когда кража скота порождает аналогичные действия со стороны пострадавших лиц (явление, схожее с барымтой, существовавшей в казахском обществе); 2) значительный коррупционный фактор, вовлеченность должностных лиц в структуру данного вида преступности, что существенно облегчает получение необходимых документов для реализации скота в виде живого веса или мясной продукции, то есть фактически своего рода «легализация» преступной деятельности; 3) функционирование значительного количества организованных групп, которые занимаются скотокрадством; 4) присутствие элементов преступного промысла, который часто имеет семейно-родственный характер, когда в соответствующую деятельность вовлечены члены одной семьи, рода [2, с. 49-50]. Указывая на специфические исторические традиции, являющиеся основой для сохранения подобных криминальных особенностей в Республике Тыва, авторы приходят к выводу, что основной причиной сохранения критически высокого уровня скотокрадства является то обстоятельство, что в условиях продолжающихся кризисных социально-экономических процессов «единственно рентабельной отраслью производящей экономики в Туве продолжает оставаться животноводство (аратские и фермерские хозяйства). Что соответственно негативно отражается в количестве хищений скота путем краж, грабежей, разбойных нападений» [3, с. 101].

Действительно, сохранение таких, своего рода архаичных форм посягательства на чужое имущество не может быть расценено исключительно как фактор, связанный с этническими особенностями того или иного народа. В истории многих народов можно найти различные формы преступных деяний, которые давно уже утратили свою актуальность в связи с заметным изменением структуры общественных отношений. Вместе с тем, сохранение и (или) своего рода «оживление» этнических особенностей в криминальных проявлениях, очевидно, имеет

определенные закономерности. Социальная аксиома относительно того, что кризисные явления в экономике приводят к росту криминальной активности населения, причем, преимущественно в сфере корыстных и корыстно-насильственных посягательств, до настоящего времени не только не опровергнута, но, напротив, получает постоянные подтверждения. На фоне усложнения структуры общественных отношений, которые неизбежно отражаются и на характеристике посягательств на собственность (в частности, широкое использование информационно-коммуникационных ресурсов при совершении хищений), следует признать и тот факт, что параллельно сохраняются и даже имеют тенденцию к расширению некоторые виды посягательств, которые можно отнести к примитивным, архаичным формам преступной деятельности. Вместе с тем, учитывая интересы потерпевших от преступлений, следует однозначно признать, что причинение имущественного ущерба для них является одинаково болезненным как в случаях совершения его посредством «передовых технологий», так и в случаях применения примитивных форм и методов хищений. Хотя в последние годы, следует признать, что и скотокрадам нередко приходится прибегать к тем или иным криминальным ухищрениям в связи с внедрением государствами практик систематизированного учета скота, использования цифровых технологий (например, чипирования животных) и т.д.

Некоторое время специальная статья об ответственности за скотокрадство существовала в Кыргызстане. Как указывается в специальных исследованиях, «скотоводство можно назвать ментальным признаком кыргызского народа. Скот как особый вид собственности обладает большой материальной ценностью и служит основой материального благополучия населения страны» [4, с. 20]. Причем, периодически происходили ужесточения параметров уголовной ответственности за скотокрадство, в сравнении с обычными видами кражи. В 2016 году было принято решение об изъятии состава об отдельной ответственности за скотокрадство из уголовного закона Кыргызской Республики. Однако, уже по прошествии незначительного времени после декриминализации соответствующего состава, МВД Кыргызской Республики официально выступило с оценкой данного решения как преждевременного. В частности, указывалось, что, учитывая «актуальность скотокрадства в стране (около 70 процентов населения занимается животноводством), предложение исключить соответствующую статью из Уголовного кодекса - поспешный и преждевременный шаг. Немногие семьи могут похвастать большим количеством скота на подворье, и кража - это серьезный удар по их материальному положению» [5].

Что касается Казахстана, то на его территории отношение к скоту, в том числе, к посягательствам на чужой скот, всегда имело определенные особенности в силу уклада жизни значительной части населения. Для казахстанского общества, начиная с отдаленных и более близких исторических эпох, животноводство, использование его продуктов традиционно является значимым сегментом как в укладе домашнего хозяйства отдельной семьи, так и в масштабах экономической жизни страны. В частности, в своде законов Жеті-Жарғы, датирующимся концом XVII-началом XVIII века, скот являлся как единицей обмена, так и единицей (мерилом) ответственности за значительное количество правонарушений и преступлений. В частности, штраф (айып) в том или ином количестве скота мог уплачиваться как за гражданско-правовые правонарушения, так и за преступные посягательства. Диапазон применения штрафных санкций был весьма широк, за исключением наиболее тяжких видов преступлений, которые считались наиболее общественно опасными в казахском обществе: убийство, прелюбодеяние, изнасилование, воровство, неисполнение сыновьего долга и даже некоторые виды оскорблений. Однако и в данном случае виновный мог избежать самого строгого наказания – смертной казни, – уплатив «кун», который исчислялся в параметрах, отражавших уровень социального расслоения и гендерного неравенства казахского общества. Так, за убийство взрослого мужчины (простого члена общины) требовалась уплата куна в размере 1000 баранов, а за убийство женщины – 500 баранов. При этом за убийство представителя знати размер уплачиваемого куна увеличивался в семь раз [6, с. 36]. Как указывают исследователи обычного права казахов, институт куна являлся своего рода историческим предшественником социально-правового института замены смертной казни другим видом наказания, к которому все человечество пришло с течением времени [7].

Кроме того, на территории Казахстана существовал и такой обычай, как «барымта», который заключался в насильственном уводе скота у обидчика со стороны потерпевшей стороны. В рамках исследований можно обнаружить различное отношение к барымте как социальному явлению казахского общества. В отдельных источниках преимущественно указывается на социально несправедливый характер барымты, поскольку она осуществлялась в основном феодальной верхушкой казахского общества для достижения своих целей, в частности, для целей взаимного ограбления караванов [8, с. 118]. В других исследованиях, напротив, можно наблюдать признаки «социального оправдания» барымты, которая расценивалась как своеобразный элемент самоуправления и саморегуляции казахского общества. Так, в частности, К.Р. Усеинова указывает на наиболее типичные случаи применения использования барымты в казахском обществе: 1) как акт своеобразной мести за причиненный физический или моральный ущерб; 2) как средство наказания за несоблюдение общинных интересов; 3) как один из доступных способов защиты нарушенного права, а также способ принудить ответчика явиться в суд биев, равно как и исполнять его решения; 4) как специфическая форма разрешения межродовых споров; 5) в целом, как внешнее выражение социального недовольства или протеста [9]. При этом предметом барымты всегда выступал скот, который в казахской степи являлся эквивалентом значительной части общественных отношений, мерой воздаяния за правонарушения, в силу чего расценивался как значимый ресурс любого члена общества, посягательство на который приводило к достаточно суровой ответственности.

Попытки защитить собственников скота осуществлялись и в первые годы советского периода, причем, за счет издания локальных нормативных актов, учитывающих специфику хозяйственного уклада. Так, в 1921 году Казисполкомом был утвержден Декрет о борьбе со скотокрадством, поскольку данное явление, получив массовый характер, стало наносить серьезный ущерб народному хозяйству. Причем, наказание было крайне суровым, вплоть до смертной казни в случаях, когда данные посягательства совершались рецидивистами либо в форме разбойных нападений. Обращает на себя внимание тот факт, что к высшей мере наказания могли быть приговорены даже те лица, кто занимался укрывательством похищенного скота либо его скупкой и сбытом. Данный документ просуществовал недолго, всего полгода, поскольку в принятом 1 июня 1922 года УК КазССР отдельное наказание за скотокрадство уже не предусматривалось [10]. В целом, следует признать, что для советского периода было весьма характерно идеологическое сопровождение правовых предписаний. Скотокрадство оценивалось как пережиток прошлого, являлось своего рода «социальным клеймом», которое свидетельствовало о неблагополучном уровне жизни граждан. Соответственно, отказ от его самостоятельной уголовно-правовой верификации преимущественно пояснялся как преодоление тех кризисных явлений, которые приводили к сохранению данного «архаичного» вида преступности.

Вместе с тем, тенденции криминальных процессов не могут быть искусственно сдерживаемы теми или иными политическими установками, поскольку преступность, по сути своей, объективно существующее и функционирующее по своим законам явление. Так, в Республике Казахстан в контексте противодействия скотокрадству пошли по пути отказа от своего рода искусственной «европеизации» отечественного уголовного законодательства. «Мы увлеклись гуманизацией законодательства, при этом упустив из виду основополагающие права граждан», - отметил в своем Послании Президент РК К. Токаев. В качестве одного из итоговых решений по содержанию данного послания, Законом РК от 27 декабря 2019 года № 292-VI были внесены значительные изменения в УК РК, касающиеся, преимущественно, повышения параметров ответственности за ряд посягательств, в том числе и на собственность. Среди прочих изменений имела место также и криминализация скотокрадства в ст. 188-1 УК РК. Причем, следует отметить, что в данном случае произошло не просто обособление состава скотокрадства от иных форм посягательств на собственность, а применение особых, повышенных параметров ответственности (по сравнению с другими видами краж).

К настоящему времени достаточно сложно прогнозировать как сложится практика применения данной нормы, а также насколько длительный период времени потребует ее присутствие в тексте уголовного закона. Полагаем, что законодатель в данном случае, как

минимум, пошел по пути постановки значимого социально-правового акцента, поскольку запрос казахстанского общества на принятие мер по борьбе с участвовавшими случаями скотокрадства к моменту указанных изменений был достаточно высок. В любом случае, данное решение казахстанского законодателя следует признать обоснованным, хотя, возможно, и принятым с определенным опозданием. Учитывая риски временного характера данного уголовно-правового запрета (в частности, по примеру опыта Кыргызстана), выразим мнение относительно того, что отказ от обособленной уголовно-правовой оценки скотокрадства будет целесообразным только в случае явной стабилизации криминальной ситуации в стране. К настоящему времени об этом говорить явно преждевременно.

#### Литература:

1. Салекин, М.С. Этническое меньшинство как объект криминалистического исследования // Труды Академии управления МВД России. – 2014. - № 1 (29). – С. 127-130.
2. Монгуш, А.С. Проблемы скотокрадства в Республике Тыва: анализ практики расследования и меры противодействия // Вестник Тувинского государственного университета. – 2019. - № 2 (44). – С. 47-55.
3. Монгуш, А.С. Криминогенная особенность преступлений, связанных с пересечением государственной границы в приграничных с Монголией районах Республики Тыва // Современные этнические процессы на территории центральной Азии: проблемы и перспективы. – 2019. – С. 100-104.
4. Бабурин, В.В., Шаменов, М.Д. Предупреждение скотокрадства в Кыргызской Республике // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2013. - № 2 (49). – С. 20-24.
5. Вернуть отдельную статью за скотокрадство предлагает МВД Кыргызстана. – URL: <https://news.rambler.ru/other/37769595-vernut-otdelnuyu-statyu-za-skotokradstvo-predlagaet-mvd-kyrgyzstana/> (дата обращения 01.03.2022).
6. Зинуров, Р.Н. «Жети Жаргы» («Семь установлений») Тауке-хана как великий памятник права: правовой обычай, судопроизводство и наказание // Проблемы востоковедения. – 2012. - № 4 (58). – С. 32- 37.
7. Ахмеджанова, Г.Б. Понятие казахского обычного права. – URL: [http://www.rusnauka.com/28\\_NIOXXI\\_2008/Pravo/28941.doc.htm](http://www.rusnauka.com/28_NIOXXI_2008/Pravo/28941.doc.htm) (дата обращения 28.02.2022)
8. Культелеев, Т.М. Уголовное обычное право казахов: (С момента присоединения Казахстана к России до установления Советской власти). – Алма-Ата: Зерде, 2015. – 396
9. Усеинова, К.Р. Роль барымты в традиционном обществе казахов // Вестник КазНУ. – 2008. – URL: <https://articlekz.com/article/7089> (дата обращения 26.02.2022).
10. В 1921 году Казисполком утвердил Декрет о борьбе со скотокрадством. – URL: <https://e-history.kz/ru/calendar/show/26834/> (дата обращения 03.03.2022).

Игнатенко Алёна Евгеньевна,  
студент факультета экономики и управления,  
Поволжского института управления П.А.Столыпина филиала РАНХиГС,  
Научный руководитель: Беккалиева Наталья Климентьевна, доцент,  
кандидат экономических наук  
Россия, г. Саратов

#### **ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ДВОЙНИКОВ В УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ПРОЦЕСС ПО ЛИКВИДАЦИИ ФИРМ-ОДНОДНЕВОК.**

Проблема легализации доходов преступным путём при помощи ликвидации так называемых фирм-однодневок распространена давно и по сегодняшний день ведётся борьба с данным сектором преступности в экономической сфере. Фирмы-однодневки создают большую угрозу не только экономике отдельно взятого региона, но и страны в целом, потому

что посредством данных противоправных деяний совершается и формируется благоприятная почва для «обналичивания» денежных средств, вывода денежных средств за границу, хищения бюджетных средств, уклонения от уплаты налогов и так далее. Как видим, проблем регламентирующих данный уровень преступности действительно масса, проблема внедрения и разработки технологичных решений для оперативного реагирования на противоправное действие имеет место быть, особенно в условиях цифровой экономики с различными трендами и нововведениями в рамках внедрения в уголовно-правовое законодательство.

В рамках вышесказанного целесообразно дать определение фирмам-однодневкам. Итак, фирма-однодневка – это организация, целью которой является отнюдь не ведение экономической деятельности,

впоследствии получение из этого прибыли, а механизм, основой которого является уход от уплаты налогов в рамках действующего законодательства. Иначе говоря, это воплощенные на бумаге субъекты экономической деятельности (предприятия), которым не свойственны признаки обособленных юридических субъектов, манипуляциями которых облегчают налогоплательщикам их налоговое бремя.

Динамика данного уровня преступности имеет тенденцию роста. Если в 2013 г. по ст. 1731 УК РФ было осуждено 28 лиц, то в 2019 г. по этой норме к уголовной ответственности судами было привлечено уже 122 человека по части первой (90 преступлений), 272 – по части второй (352 преступления). Не менее примечательно и то, что по факту незаконного использования документов для образования юридического лица за 2019 г. привлечено 1342 человека (248 преступлений) [1, с.149].

Рост данной динамики обусловлен низкой результативностью органов внутренних дел, что влечёт за собой ряд не только крайне негативных экономических последствий внутри страны, но снижение своей конкурентоспособности на мировой арене. В рамках рассматриваемой динамики следует отметить необходимость внедрения и рассмотрения трендов цифровой трансформации в уголовно-правовой процесс по раскрытию правонарушений этой специфики. И одним из таких трендов являются так называемые «цифровые двойники», результативность которых оправдывается с бешеной скоростью. Сущность цифровых двойников состоит в так называемом предсказательном потенциале, позволяющая ликвидировать те или иные негативные последствия в различных сегментах общественной жизни в эпоху развития и цифровизации производственных процессов.

Первооткрывателем в описании цифрового двойника стал профессор Майкл Гривс, что изложено в его пособии, раскрывающего сущность цифровых двойников в трёх основных частях.

Дадим определение цифровых двойников. Итак, цифровой двойник-это протипированная копия определенного объекта, разновидности изделий, специфики процесса, обладающая специфичными и присущими чертами особенностей изучаемого объекта (предприятия) с целью выявления сбоев и непроработок в рамках повышения уровня производственного процесса ,качества производимой продукции, реструктуризации процесса взаимодействия между ведомствами государственных органов власти, выработка и выбор наиболее выгодной стратегии функционала предприятия.

Так, например, внедрение цифрового двойника в производственный процесс энергопромышленных предприятий можно отметить положительную динамику, по отчетности министерства энергетики США, производственных экономических характеристик за 2017 год:

- снижение расходной части на техобслуживание 25%;
- спад аварийности оборудования на 70%;
- уменьшение ненормированного простоя на 35%;
- рост производительности на 20%. [2, с.44]

Также следует отметить о пользе цифровых двойников в рамках идентификации обособленной единицы продукции востребованной на рынке услуг и товаров.

Исходя из приведенных положительных результатов внедрения данной цифровой технологии можно убедиться в её пользе и целесообразности.

Цифровые двойники в настоящее время активно используются в России с целью повышения уровня образовательного процесса среди студентов в рамках выработки оптимального решения в ситуативных бизнес-процессах предприятия, а именно:

- получение базовых знаний и развитие компетенций среди студентов для создания прототипов (MVP) цифровых производственных процессов индустриальных заказчиков на основе технологий, учебного контента и кейсов партнеров;

- создание MVP цифровых производственных процессов для клиентов курса и способствование дальнейшему взаимодействию в интересах цифровой трансформации экономики;

- обучение студентов созданию цифровых моделей и двойников с помощью использования инструментов, образовательных ресурсов партнеров и методологии Университета 2035;

- демонстрация возможности технологий цифрового моделирования и помощь индустриальным партнерам привлечь сформированные в ходе курса команды для решения насущных задач.[3]. Данная методология обучения студентов позволит вывести образовательный процесс, в частности уровень грамотности и компетенций в цифровой трансформации экономики на более высокую ступень развития.

Среди признаков, определяющих и характеризующих фирму-однодневку, целесообразно отметить следующие:

- отклонение директоров от этих компаний на допросе в ФНС или отсутствие возможности предоставления документально подтвержденных полномочий руководителя контрагента или его представителя;

- отсутствие платежей, определённых для их сферы деятельности, в договорах есть условия, отличающиеся от существующих правил делового оборота;

- отсутствие материально-производственных запасов, складских помещений;

- минимум налоговой нагрузки, данные операции фирмы реализованы только на бумаге, она не платит налоги, сдает нулевую отчетность, не даёт ответ налоговым органам на их запросы;

- недостоверность юридического адреса;

- организация не имеет возможности представления деловой истории ведения бизнеса, опыт своих учредителей, поскольку фирмы-однодневки учреждаются преимущественно физическими лицами, не обладающими таковым опытом.[4,с.109].

Посредством создания цифровой копии предприятия и внедренного в него интерфейса программ позволит отслеживание всех бизнес-процессов происходящих непосредственно в нём. Некий симбиоз взаимосвязанных функционалов позволит ликвидировать негативные экономические события в рамках последствий роста всевозможных фирм-однодневок, занимающихся непосредственным «отмыванием» денежных средств.

В сегменте торговли можно отметить, что глобальные экосистемы, а не государственные регуляторы сегодня начинают играть ключевую роль в формировании правил игры, в большей степени определяющих отношения между производителем и потребителем. Существующие подходы к регулированию торговли оказываются упрощенными относительно новых явлений в цифровом пространстве, большая часть сервисных, виртуальных элементов цепочки создания стоимости ускользает от взгляда регуляторов. Долгосрочным трендом является стирание границ между товаром и услугой, доля которых в экономике растет.

Особым типом товара становятся его цифровые образы и двойники с набором наиболее существенных характеризующих его свойств. Все больше товаров продаются с обязательным набором услуг, которые и составляют основной объект торговли. По сути, от потребления товаров и услуг мы переходим к потреблению технологий, определяющих ценность сервисов по использованию товаров [5,с.16].

Раньше при решении различных жизненных ситуаций как пополнение в семье, приобретение недвижимости (жилья) гражданину приходилось совершать множество личных взаимодействий с органами государственной власти. Теперь в рамках реструктуризации института органов власти появилось множество возможностей, упрощающих процесс получения тех или иных документов или запись в определенные институты и ведомства, а именно:

- возможность онлайн-подачи заявления с целью создания паспорта гражданина;
- возможность онлайн-подачи заявления на загранпаспорт;
- возможность онлайн-записи к врачу нужной и соответствующей направленности;
- возможность онлайн-подачи документов на полагающиеся выплаты школьникам;
- возможность записи через личный кабинет с целью вакцинации от COVID-19;
- возможность получение онлайн-выписки онлайн из электронной трудовой книжки;
- возможность онлайн-записи на приём в органы прокуратуры;
- возможность получения онлайн-извещения о состоянии счёта в ПФР.

В дальнейшем сервис «Госуслуги» планирует расширяться.

Также планируется, что после цифровой трансформации гражданину не придется совершать всех этих действий. Уже в роддоме информация о рождении ребенка попадет в «океан данных», где возникнет его «цифровой двойник». Далее «цифровой двойник» будет «обрастать» все новыми и новыми данными. Платформенные сервисы будут активно предлагать гражданину различные услуги. Так, в случае рождения ребенка сервисы обеспечат автоматическое начисление на банковскую карту матери все положенные выплаты (возможно, с предварительным уточнением у нее, на какую именно карту следует совершить перевод); направление по адресу проживания родителей свидетельства о рождении (если оно по итогам трансформации еще будет существовать в бумажном виде); автоматическую коррекцию «электронного реестра жильцов» (вместо устаревшей домовой книги) и запись ребенка в детское дошкольное учреждение. Через 14 лет сервисы автоматически пригласят его получить паспорт, а также пройти курсы профориентации на основании школьных оценок и психологических тестов.[6.с.5].

В связи с этим, можно сделать вывод, об актуальности и эффективности внедрения цифровых двойников не только в конкретный сегмент производства, но и в рамках упрощения определённых документационных операций в сфере повседневной жизни граждан.

Основными трендами в сегменте цифровых технологий, по материалам доклада М.А.Шклярук в период с 2021 по 2025 являются:

- интерфейс (человек машина);
- наноустройства;
- роботы и др.

Основная роль в борьбе с фиктивными организациями возложена на ФНС РФ, осуществляющую ряд мероприятий, направленных на исключение таких организаций из ЕГРЮЛ, а также информирование различных субъектов экономики о принятии необходимых мер для выявления недобросовестных контрагентов. По данным ФНС количество юридических лиц, прекративших свою деятельность, в связи с исключением юридического лица по решению регистрирующего органа из ЕГРЮЛ в 2020 году сократился на 14,2%, что имеет положительную оценку Росфинмониторинга.[7.с.186].

Одним из пробелов действующего законодательства можно назвать то, что в нем отсутствует уголовно-правовая норма, предусматривающая ответственность за регистрацию и нелегальную деятельность ИП, используемого для незаконного транзитирования денежных средств.

Дадим определение данной операции, транзитирование денежных средств – это процесс перевода денежных средств со своего расчётного счёта на соответствующий корреспондентский счёт компании, которая чаще всего является именно зарубежной.



Выходом из данной ситуации может стать введение в УК РФ нормы, предусматривающей уголовную ответственность за регистрацию в качестве ИП, не ведущего реальной экономической деятельности, расчетные счета которого используются для незаконного транзитирования денежных средств.

Одними из манипуляций в преступности данной области экономической преступности являются:

- открытие в кредитных организациях расчетных счетов фирм-однодневок (ИП) и подключение систем дистанционного банковского обслуживания;
- поиск заказчиков среди представителей бизнеса, желающих уклониться от уплаты налогов;
- оформление подложных бухгалтерских документов, подтверждающих наличие финансово-хозяйственных отношений между подконтрольной фирмой-однодневкой (ИП) и организацией заказчика;
- перечисление безналичных денежных средств с расчетного счета организации заказчика на расчетный счет подконтрольной обвиняемым фирмы-однодневки (ИП);
- перечисление безналичных денежных средств с расчетного счета подконтрольной фирмы-однодневки (ИП) на расчетный счет конечного контрагента, указанного заказчиком [8,с.12].

Таким образом, заказчик незаконного транзитирования осуществляет оборот денежных средств через расчетные счета фирм-однодневок (ИП), снимая с себя налоговую нагрузку, так как на основании подложных бухгалтерских документов он не получает прибыли, с которой необходимо уплачивать налоги.

Внедрение цифрового двойника в расчётные счета различных предприятий позволит минимизировать всевозможный выход капитала за рубеж и уклонение от уплаты обязательных налоговых платежей страны.

В результате проведённого исследования в сегменте изучения фирм-однодневок а также внедрении цифровых двойников в уголовно-правовой процесс следует сделать вывод о необходимости внедрения данной технологической новизны с целью ликвидации исследуемой классификации противоправных деяний экономической направленности ещё на ранней стадии мошеннических махинаций. «Цифровой двойник» доказал свою эффективность в экономике одной из самых развитых стран. К проблеме увеличения или положительной динамике фирм-однодневок следует подходить комплексно как в рамках внедрения отдельной цифровой технологии, так и реструктуризации действующего законодательства в сегменте решения проблемы изучаемой отрасли. Именно комплексная разработка в виде симбиоза конкретных интерфейсов цифровых двойников, способных выявить и идентифицировать фирму-однодневку может принести колоссальную пользу в раскрытии изучаемого вида преступности. Классификация цифровых двойников весьма многогранна, поэтому необходимо идентифицировать цифровую разработку в рамках специфичных черт изучаемого сегмента деятельности.

#### **Литература:**

1. Карпова Е.Г. Преступления, связанные с незаконным образованием организаций через подставных лиц: проблемы дифференциации уголовной ответственности и квалификации // Вестник Уральского юридического института МВД России. – 2020. - №4. – С. 148 – 154.
2. Шклярчук М.С. Государство как платформа: люди и технологии. 2019.-119с.
3. 20.35 университет-<https://digital-twins.2035.university/?campaign=mailing>
4. Новосвитная Б.В. О совершенствовании практики по борьбе с фирмами-однодневками//Образование и право.-2021.-№1.-С.108-112.
5. Петров А. Доклад о развитии цифровой (интернет) торговли ЕАЭС. Москва: Евразийская экономическая Комиссия, 2019 .-С.1.-80.
6. Шклярчук М.С. Государство как платформа,(кибер)государство для цифровой экономики, цифровая трансформация//Центр стратегических разработок.-2018.-С.1.-53.

7. Котляров К.О. Транзитные организации – посредники «отмывания» денег//International Journal of Humanities and Natural Sciences.-2021.-С.184.-187.
8. Гармаев Ю.П. О понятии незаконного транзитирования денежных средств//Вестник Сибирского юридического института МВД России.-2021.С.10-13.

Икрамова Лазиза Азизбековна  
студентка 2-курса  
Специализированного филиала  
Ташкентского государственного  
юридического университета  
Научный руководитель:  
Бурханова Лейла Мариусовна  
к.ю.н., доцент кафедры  
«Частно-правовых дисциплин»  
Специализированного филиала  
Ташкентского государственного  
юридического университета  
Узбекистан, Ташкент

## **ВЫЯВЛЕНИЕ СФЕР И ОТРАСЛЕЙ, ПОДВЕРЖЕННЫХ КОРРУПЦИИ, ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КОРРУПЦИОННЫХ ФАКТОРОВ, ФОРМИРОВАНИЕ НЕПРИМИРИМОГО ОТНОШЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ К КОРРУПЦИИ**

### **Введение**

Современный этап развития социума отличается от предыдущих активной динамикой роста экономических и политических проблем, частым изменением нормативно-правовой базы, открытым nepoтизмом и иными пагубно влияющими на совершенствование общества процессами. Одну из основополагающих ролей в формировании такой отрицательной ситуации сыграла коррупция. Данное явление ослабляет демократический режим, усугубляет бедность, провоцирует различного рода дискриминацию, дает предпосылки к нарастанию экономического кризиса. И, вдобавок, подрывает доверие населения относительно самого института государственности. Важно отметить, что коррупция оказывает непропорционально сильное давление на бедных и наиболее уязвимых слоев населения, увеличивая расходы и сокращая доступ к жизненно необходимым услугам, включая образование, здравоохранение и правосудие.

Исторически, первое упоминание о коррупции (и, соответственно, борьбе с ней) можно отнести ко второй половине XXIV в. до н. э., когда Урукагина – царь древнего шумерского города Лагаша на территории современного Ирака – реформировал государственное управление, дабы пресечь многочисленные злоупотребления своих чиновников и судей. [1] Таким образом, если сам исторический генезис коррупции определяется далеко в прошлом, то подкупность уже успела сильно прорости в сознании человека, являясь обыденностью современности. Поэтому для искоренения проблемы важно создать и реализовывать эффективный механизм по противодействию коррупции во всех сферах деятельности, при этом поднимая правосознание граждан на высокий уровень.

### **Основная часть**

Для борьбы со взяточничеством часто требуются решительные усилия по преодолению корыстных интересов. Следовательно, одним из основополагающих аспектов в сфере противодействия коррупции является проработка нормативно-правового материала, устранение пробелов и определение дальнейшей системы по совершенствованию данной отрасли. Отправной точкой, в данном случае, является Указ Президента Республики

Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы», где определяются активные меры борьбы с коррупционными правонарушениями, такие как формирование более совершенных и открытых процессов, профессиональной системы подотчетности и использование новейших передовых технологий для сбора, анализа и обмена данными с целью предотвращения, выявления и сдерживания коррупционного поведения.

Одним из составляющих звеньев в данной работе является общественный контроль за исполнением антикоррупционного законодательства. Так как дальнейшее поддержание правопорядка и воспитание социальной ответственности, нетерпимости к проявлениям коррупции может иметь результативный характер только в том случае, если общественность будет поддерживать гармоничную социальную обстановку, посредством своевременного реагирования на всевозможные причины и условия реализации коррупционных правонарушений. В данном направлении важно отметить, что с помощью беспрепятственного получения нужной информации гражданами, можно будет установить насколько правильно официальное лицо действует в тех или иных обстоятельствах, опирается ли он в своих действиях на закон, либо решает проблемы только в своих личных интересах. При этом, активное участие на общественных обсуждениях дает возможность не только высказать свое мнение, но и получить информацию о реализации антикоррупционной политики, либо проявлении безразличия к проблеме подкупности служащих.

Здесь также нужно указать посредством каких практик можно совершенствовать механизм участия граждан в делах государственности, в частности, в сфере противодействия коррупции. Если рассматривать вопрос с точки зрения тождественности предоставления гражданам право участвовать в управлении делами общества и государства, то главным фактором будет являться социальный аспект. Ведь, даже при предоставлении всех возможностей для участия многие граждане проявляют безразличие. Хотя, именно от гражданской инициативы зависит динамика развития антикоррупционного законодательства. С теоретической точки зрения, гражданская антикоррупционная инициатива имеет общественно значимый характер. Может иметь прерывистую или цикличную форму. По содержанию антикоррупционная инициатива может быть связана как привлечением внимания к какому-то факту коррупции или сложившейся в определенном регионе отрасли коррупционной ситуации, при ожидании вариантов решения от власти, так и с обращением граждан с конкретным проектом решения (правового акта), который необходимо принять и реализовать [2].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что граждане посредством общественного контроля не только изучают прозрачность и справедливость осуществляемой государственными органами работой, но и транслируют обратную связь относительно выявленных нарушений, требуя их устранения. Поэтому, базируясь на важности поддержки общественного контроля, следует прививать населению равнодушие и порицание по отношению к коррупционным проявлениям. Совершенствование механизма общественного надзора напрямую зависит от социальной активности граждан, так как, сами граждане, проявляя правомерное поведение, вносят личные оценки в копилку социальных интересов. Ведь, что лучше может говорить о соблюдении антикоррупционного законодательства, чем мнение населения? То есть, граждане должны обладать не только активной гражданской позицией, но и инициативным поведением, новаторством для разработки предложений и внедрения положительного международного опыта по борьбе с феноменом коррупции.

Иным способом минимизации коррупционных факторов является внедрение современных информационных технологий. Важность использования информационно-коммуникационных программ продиктована наступившим временем, обуславливающим рост не только коррупционной, но и иной преступности. В этой области, указанные информационные методики способствуют повышению организованности деятельности, оптимизации программ, автоматизации производственных и иных процессов, улучшению эффективности оказания услуг. Таким образом, цифровая трансформация государственных

услуг делает их более прозрачными и открытыми, уменьшая при этом возможность должностных лиц по конвертации власти в личную выгоду. При этом, ликвидируется бюрократический формализм, повышается оперативности регистрационных, разрешительных и лицензионных процедур, повышается прозрачность порядка проведения тендеров, а также иные улучшения в социально-экономической, административной, предпринимательской и управленческой областях. К примеру, практика информационного декларирования доходов и имущества государственных служащих, их супругов и несовершеннолетних детей позволяет сократить возможности для необоснованного обогащения чиновников, а также служит отчетностью заработка перед общественностью.

Обратим внимание и на то, что проявления коррупции очень обширны, а ее реализация связана с многообразным составом участников и различными формами осуществления. Теоретически, единого и четкого определения коррупции не существует. Так как, многогранность данного феномена не позволяет сформировать конкретный термин, позволяющий полностью описать все противозаконные процессы. Хотя, в общем терминологическом обороте, используют следующую трактовку: Коррупция (от латинского слова *corrumpere* - портить) - использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным законом и правилам [3]. Здесь, обратим внимание на то, что характерным признаком коррупции является эксплуатация публичным должностным лицом своего служебного положения вопреки порядку, установленному законом. Также обретение неправомерной выгоды различного характера, как имущественного, так и неимущественного. Согласно же национальному законодательству, а именно Закону Республики Узбекистан «О противодействии коррупции», термин коррупция интерпретируется, как незаконное использование лицом своего должностного или служебного положения с целью получения материальной или нематериальной выгоды в личных интересах или в интересах иных лиц, а равно незаконное предоставление такой выгоды. Следовательно, законодательство Республики Узбекистан, определяя границы данного преступления, позволяет установить определенные случаи, когда деяние будет иметь общественно опасный, противоправный, виновный и, что важно наказуемый характер, а когда нет. Одна из распространенных форм — это, очевидно, взятки, выплачиваемые частными лицами или компаниями государственным служащим. Однако, когда коррупционная деятельность уже институционализована в стране, она может встречаться и в плоскости государства. Здесь, опираясь на практический опыт, можно установить, что нормативный термин коррупции является слишком обширным, оставляя правовые лазейки для корыстолюбивый чиновников.

### **Заключение**

Инновационным решением описанной проблемы может являться создание и внедрение специального кодификационного акта касательно упорядочивания поведения лиц, обладающих должностными или служебными полномочиями, опираясь на международный опыт. Правильная регламентация возникающих в данной сфере отношений позволит сократить возможности незаконного обогащения лиц, посредством получения взяток или иных видов коррупционных преступлений. Здесь, будет закреплена совокупность характеристик и алгоритмов государственной деятельности. С помощью данного акта можно будет ответить на вопрос, касательно категорирования полученных вещей, то есть в каких случаях они будут являться предметом взятки, а в каких подарком. Следовательно, выступая регулятором совокупности общественных отношений, возникающих в сфере распоряжения лицами своих должностных и служебных полномочий, указанный акт упорядочит всю внутреннюю и внешнюю структуру государственной деятельности, ликвидируя коррупционные факторы.

В данном контексте, важно отметить, что в Республике Узбекистан происходит систематическая работа, чтобы не иметь дело с последствиями коррупции и произвести «вакцинацию человечества» во всех слоях общества. Так как, данная проблема наступательно проявляется в разных областях. В частности, Департамент по борьбе с

коррупцией и экономическими преступлениями МВД и его территориальные подразделения выявили 781 коррупционное преступление за 9 месяцев прошлого года (586 за 9 месяцев 2020 года). По данным суда, по делам о коррупции нанесено 592,5 млрд. сумов материального ущерба, из которых 170,8 млрд. сумов (28%) взыскано, 421,7 млрд. [4]. Поэтому Президент Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёев особенно уделяет внимание проработке нормативно-правового материала, устранению пробелов в законодательстве и внедрению всех принятых новшеств. На одном из видеоселекторных совещаний он отметил: «Система будет ещё более жёсткой, знайте об этом. Должно быть верховенство закона — неотвратимость ответственности. Люди должны поверить, что в Узбекистане нет коррупции. Пусть каждый хоким сделает выводы. Нужно ускорить закон по коррупции и показать верховенство закона — неотвратимость ответственности» [5].

Следовательно, политика по противодействию коррупции является приоритетной для главы нашего государства. Это уже дает своеобразные положительные плоды. Одним из них является регистрация в стране первой неправительственной организации по борьбе с коррупцией аналитический центр «Ўзбекистонда очиклик ва шаффофлик» (Transparency Uzbekistan). Задачами данной организации являются изучение причин и последствий коррупционных преступлений, поиск способов по их предотвращению, анализ и оценка ситуации, а также осуществление жесткого общественного надзора за работой государственных органов для обеспечения прозрачности, справедливости и честности

В заключении, необходимо сделать вывод о том, что феномен коррупции является прогрессирующей проблемой нынешнего этапа развития общества. Поэтому недостаточно рассматривать коррупцию только как проблему, решение которой заключается в принятии необходимых документов. Ввиду этого, важно постоянно совершенствовать механизм по противодействию коррупции, используя не только накопленный национальный опыт в данной сфере, но и передовые международные практики.

#### **Литература:**

1. «Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданского общества». МГИМО-Университет, 5 декабря 2008 года.
2. Научно-практическое пособие «Участие институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией» Ю.А. Тихомиров от 04.07.2014.
3. Лекция 1. «Понятие о коррупции и ее общественная опасность» Кекиев К.К. преподаватель ЮФ КРСУ – 1 с.
2. Статистические данные Министерства внутренних дел Республики Узбекистан от сентября 2021 года.
3. Данные видеоселекторного совещания по вопросам строительства и совершенствования обслуживания многоквартирного жилья в Узбекистане от 28 мая 2021 года.
7. Закон Республики Узбекистан «О противодействии коррупции» от 03.01.2017 №ЗРУ-419 статья 3.

Студент М.М. Иус,  
Научный руководитель: С.Г. Степаненко,  
кандидат исторических наук,  
Старший преподаватель кафедры Социологии,  
правоведения и работы с персоналом  
Кубанский Государственный Технологический Университет,  
Россия, г. Краснодар

## **ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ В СИСТЕМЕ ИНДИКАТОРОВ СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ Г. КРАСНОДАРА**

В статье была предпринята попытка отразить результаты исследования одного из аспектов социального самочувствия жителей г. Краснодара через их удовлетворённость существующими жилищными условиями. Реализация государственных и муниципальных программ, связанных с благоприятной социальной средой, к основным показателям которой следует отнести условия проживания, отражены в данных проведённого в рамках исследования социального опроса.

**Ключевые слова:** социальное самочувствие, благоприятная среда проживания, жилищные условия.

Мониторинг социально-экономической ситуации в регионе, без которого невозможно принятие эффективных управленческих решений, предполагает анализ ряда социальных показателей, характеризующих состояние как общества, так и отдельной личности. Среди них особое место занимают такие категории, как социальное самочувствие и социальное благополучие.

Социальное самочувствие можно определить как целостное социально-психологическое состояние, в котором зафиксировано временное эмоционально-оценочное отношение социальных субъектов к содержанию и условиям их жизнедеятельности [1, с. 10]. Оно является проявлением массового сознания, и отражает взаимосвязь между потребностями личности и группы, детерминированными их жизненными принципами, и степенью их удовлетворения, т.е. реализованностью жизненных стратегий [2, с. 360.1]. Социальное самочувствие выполняет функции регуляции (мотивирует поведение индивида и группы), адаптации и социокультурной интеграции личности в обществе [3, с. 348].

Социальное самочувствие субъектов влияет на индивидуальное и групповое осознание ими своего благополучия (неблагополучия). По определению И.В. Бабаян и Е.И. Пашининой, социальное благополучие есть комплексная характеристика социального положения и самочувствия человека (группы) в соответствии с личными и общественными представлениями об оптимальном удовлетворении материальных и социальных потребностей, а также их доступности для обеспечения и развития человека [4, с. 121].

Социальное благополучие страны (региона) является одной из основных задач социальной политики государства, что закреплено в Конституции Российской Федерации (в частности, ст. 7), и целом ряде как законодательных (например, ФЗ № 52 от 30 марта 1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»), так и подзаконных, в том числе ведомственных, нормативно-правовых актах. Особое место в сфере правового регулирования занимают специальные федеральные, региональные (краевые) и муниципальные социальные программы.

Современная практика исследования социально-экономических процессов предлагает комплекс индикаторов для оценки социального самочувствия и благополучия социально-территориальных общностей различного уровня. Особое место среди них, на наш взгляд, занимает «квартирный вопрос» – состояние жилищных условий и связанная с ними удовлетворенность (неудовлетворенность) качеством коммунальных услуг.

Состояние жилищных условий личности представляет собой совокупность показателей, характеризующих местоположение, величину жилой площади на члена семьи,

степень благоустройства жилья. Как отмечает А.М. Нагимова, уровень доступности и комфортности жилья является важным показателем развития любой страны или ее региона, поскольку отражает экономические возможности и социальные приоритеты общества, личное благосостояние и бюджетные ограничения личности [5, с. 303].

Изучение данного вопроса включает в себя две составляющие. Объективная сторона может быть представлена, во-первых, наличием государственных, региональных, муниципальных программ развития данной сферы. Среди таких программ можно выделить следующие. На федеральном уровне: Программа «Обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан РФ» (2018 – 2025 гг.), «Социальная поддержка граждан» (1 этап реализации 01.01.2013 – 31.12.2024 гг.), «Охрана окружающей среды» (01.01.2012 – 31.12.2024 гг.) и другие. На региональном (краевом) уровне необходимо отметить такие государственные программы, как «Социальная поддержка граждан», «Комплексное и устойчивое развитие Краснодарского края в сфере строительства и архитектуры», «Развитие жилищно-коммунального хозяйства», «Социально-экономическое и инновационное развитие Краснодарского края» (утверждены Постановлением главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015 г.), а так же Программу «Формирование современной государственной среды», утверждённой 31.08.2017 г. На муниципальном уровне необходимо отметить Программу «Формирование современной городской среды», реализация которой рассчитана на 2018 – 2022 гг.

Во-вторых, анализом статистических данных развития жилищного строительства и состояния коммунального хозяйства на определенной территории. Так, согласно данным Крайкомстата жилищный фонд в Краснодарском крае увеличился с 116893 тыс. кв. метров в 2010 г. до 154372 тыс. кв. метров в 2019 г. (в основном рост произошел за счет частного жилищного фонда), в том числе городского жилищного фонда с 63947 тыс. кв. метров в 2010 г. до 92004 тыс. кв. метров в 2019 г. [6].

Происходит также дальнейшее совершенствование управленческой деятельности, которая теперь включает и такой аспект, как социальная ответственность [7, с. 85].

Субъективная составляющая представлена оценкой жителями региона качества своих жилищных условий. С целью разработки и апробации инструментария было проведено пилотажное социологическое исследование среди жителей г. Краснодара. В опросе приняли участие 241 человек в возрасте от 17 до 43 лет. Из них 27,3 % составили мужчины, 72,3 – женщины.

Полученные в ходе опроса данные свидетельствуют, что из основных материальных показателей наибольшую удовлетворенность респонденты проявляют бытовыми условиями жизни, наименьшую – уровнем дохода (см. таблица 1).

Таблица 1 – Удовлетворенность респондентов основными материальными факторами жизни, %

|  | Удовлетворен полностью | Скорее да, чем нет | Скорее нет, чем да | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|--|------------------------|--------------------|--------------------|-----------------|----------------------|
| Доход семьи  | 19,5                   | 29,3               | 34,1               | 14,6            | 2,4                  |
| Имущественное положение (наличие жилья, машины и т.д.) | 26,9                   | 36,6               | 21,9               | 12,2            | 2,4                  |
| Бытовые условия (уровень комфорта)                     | 24,4                   | 43,9               | 26,9               | 4,8             | -                    |

Большая часть опрошенных проживает в отдельной квартире (63,4%), 24,4% – в частном доме, 7,3% – коммунальной квартире, 4,9% – в общежитии. Данное жилье у 82,9% респондентов находится в частной собственности (индивидуальной либо семейной). В жилье, находящемся в государственной или муниципальной собственности, проживают 9,8%, арендуют жилье (квартиру или комнату) 7,3%.

Для подавляющего большинства опрошенных жителей города эта жилплощадь совместная: с родительской семье (60,4%), собственной семьей (23,3%), друзьями, знакомыми (7%). Лишь 9,3% проживают самостоятельно.

Согласно индивидуальной характеристики бытовых условий проживания респонденты в достаточной степени обеспечены необходимыми удобствами: 100% жилья электрифицировано, коммунальная канализация есть в 76,7% случаев, индивидуальная – 23,3%, централизованное горячее водоснабжение – 72,1 %, горячее водоснабжение от индивидуальных установок (котлов) – 44,2%, газ (магистральный, сетевой) — 67,4%, газ сжиженный (в баллонах) – 7 %. Туалет внутри жилища есть у 81,4% респондентов, индивидуальные ванна или душ – 88,4%. Пользуются напольной электроплитой 48,8% опрошенных, квартирным телефоном 34,9%.

Опрос показал, что только 9,1% выборочной совокупности проживают в зданиях, построенных за последние 5 лет. Четверть опрошенных (25%) живут в домах, построенных 6-15 лет назад, 11,4% – 16-25 лет назад, 18,2% – 26-39 лет назад, 20,5% – более 40 лет. 15,9% респондентов затруднились ответить на вопрос.

Потребность в улучшении жилищных условий испытывают 22,7% респондентов, еще 27,3% скорее заинтересованны в этом, чем нет. Не испытывают подобную потребность полностью или частично 45,5% жителей города. Затруднились ответить на вопрос – 4,5%. Прежде всего требуемые улучшения связаны с увеличением жилой площади, ремонтом имеющейся и благоустройством мест общего пользования. Полное распределение ответов на вопрос: «Что на Ваш взгляд требует улучшения?» представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Необходимость респондентов в улучшении жилищных условий

| Варианты ответов   | %    |
|--|------|
| Необходимо увеличить общую и жилую площадь (достроить / приобрести новую)            | 38,7 |
| Сделать косметический ремонт (перекрасить, поклеить обои и т.д.)                     | 38,6 |
| Благоустроить подъезд  | 34,1 |
| Благоустроить придомовую территорию  | 29,5 |
| Провести капитальный ремонт помещения (замена труб, электрики, стеклопакетов и т.д.) | 22,7 |
| Установить систему охраны помещения  | 15,9 |
| Оборудовать санитарные помещения (ванна, туалет)                                     | 13,6 |
| Изменить планировку комнат   | 6,8  |
| Другое (предусмотреть парковочные места)   | 2,3  |
| Ничего улучшать не требуется   | 11,4 |

Препоными к осуществлению данных улучшений для половины опрошенных (50 %) является отсутствие денег, для 18,2% – отсутствие времени, занятость, для 15,9% – отсутствие требуемых умений и навыков, для 11,4% желая, необходимости в изменениях. На данный момент 6,8% респондентов осуществляют задуманные изменения в своих жилищно-бытовых условиях.

По мнению большинства опрошенных, требуемые улучшения следует проводить ориентируясь исключительно на собственные возможности, предварительно заработав и накопив денежные средства (81,8%). Финансовую помощь для этих целей готовы просить 6,8% жителей Краснодара, еще 4,5% считают целесообразным взять кредит (ипотеку) в банке. 6,8% респондентов хотели бы поучаствовать в каких-либо целевых государственных (муниципальных) программах.

Анализируя форму управления многоквартирным домом, 38,6% опрошенных отметили управляющую компанию, 34,1% – товарищество собственников жилья, 27,3% – собственное (непосредственное) управление. Респонденты в целом достаточно высоко оценили качество управления. Полностью удовлетворены качеством управления своим домом 22,7% опрошенных, скорее да, чем нет – 38,6%, скорее нет, чем да – 25%, полностью не удовлетворены – 2,3%. Затруднились ответить 11,4% горожан.



Таким образом, по результатам проведённого опроса можно сделать следующие выводы:

1. Реализация федеральных, региональных (краевых) и муниципальных программ, направленных на повышение социального благополучия, приносит определённые результаты. Однако, решение данной проблемы носит долгосрочный характер, поэтому и контроль реализации данных программ должен содержать контрольные «опорные» точки, а для объективной информации власти должна быть налажена мониторинговая система с «обратной» связью, позволяющая отслеживать реальность происходящих изменений и их соответствие заявленным целям программ всех уровней.

2. Проблема доступного благоустроенного жилья для населения г. Краснодара сохраняет свою актуальность. Необходимо учитывать реальную изношенность коммунальных систем, поскольку, пользуясь данными проведённого исследования, более 50% респондентов проживают в жилье, построенном от 15-40 лет назад. Несмотря на предпринимаемые меры (например, создание Фонда капитального ремонта жилья и др.) и реализацию существующих Программ, это скорее «точечный» подход к решению существующих проблем.

3. Также следует обратить более пристальное внимание на возможность реализации государственной программы «Доступная среда» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями перемещения. Требуется системный подход к реабилитации данных граждан [8, с.114].

4. Обращают на себя также внимание данные опроса в отношении подхода респондентов в реализации потребности улучшения жилищных условий: свыше 80% опрошенных намерены «заработать и накопить», а не обратиться за финансовой помощью к кредитным и иным организациям, в том числе и к структурам государственной и муниципальной власти (менее 7%). На фоне общей неудовлетворённости собственными доходами данный диссонанс в подходе к решению вопроса показателен.

#### Литература:

1. Лепешкин Н.Я. Социальное самочувствие населения на современном этапе трансформации российского общества: региональный аспект. Автореф. дисс. ...канд. соц. наук. Хабаровск, 2004. 24 с.
2. Яковлева И.П. Влияние экономического кризиса на социальное самочувствие населения Краснодарского края // Современные тенденции и инновации в науке и производстве. Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции. Кемерово, 2019. С. 360.1-360.4.
3. Миронец Е.В., Яковлева И.П. Комплексный анализ социального самочувствия жителей г. Сочи в постолимпийский период // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 129. С. 347-359.
4. Бабаян И.В., Пашинина Е.И. Социальное благополучие современной молодежи (вторичный анализ данных всероссийских опросов) // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2016. № 1. С. 121-132.
5. Нагимова А.М. Жилищные условия как фактор качества жизни населения региона (социологический анализ по результатам исследования) //Электронный экономический вестник Татарстана. 2012. № 1. С. 302-312.
6. Жилищные условия населения// Сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея. URL: [https://krsdstat.gks.ru/storage/mediabank/8YU3pM67/jil\\_usl\\_2019.htm](https://krsdstat.gks.ru/storage/mediabank/8YU3pM67/jil_usl_2019.htm) (дата обращения 18.09.2021).
7. Бочкарева А.С., Хотина Ю.В. Социальная ответственность бизнеса как часть духовных ценностей современного общества // Межкультурная коммуникация и проблемы толерантности (междисциплинарный подход). Материалы Международной научной конференции. 2017. С. 85-90.
8. Хронова, И. А. Трудовые правоотношения недееспособных, инвалидов, лиц с социальным обеспечением / И. А. Хронова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2020. – № 2. – С. 114-118.

Кенжетаев Асгат Болатович  
магистрант Карагандинской академии МВД.  
Научный руководитель: Имажанова Г.С.,  
РК имени Б. Бейсенова, капитан полиции  
профессор кафедры профессионально-  
психологической подготовки и управления  
ОВД Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова,  
кандидат педагогических наук, полковник полиции.  
Казахстан, г. Караганда

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ: ПРЕОДОЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ИЗМЕНЕНИЯ УСЛОВИЙ СЛУЖБЫ**

При поиске причин и способов преодоления профессиональной деформации сотрудников полиции традиционно больший акцент ставится на необходимости их качественной психодиагностики и психологического сопровождения. Практически во всех специальных исследованиях данной проблемы речь идет преимущественно о внутренних факторах, приводящих к профессиональной деформации сотрудника полиции. Несмотря на то, что наличие объективных факторов как детерминант профессиональной деформации также признается, тем не менее, они в основном отмечаются в качестве неизбежных условий, которые в совокупности с внутренними причинами приводят к деформационным процессам в структуре личности сотрудника полиции как представителя соответствующей профессиональной группы. В данном случае имеется явный перекоп в сторону личностно-субъективного сегмента, поскольку он не может существовать и развиваться вне объективных, внешних факторов, формирующих специфику полицейской службы. В рамках настоящей статьи мы обратим внимание на необходимость включения отдельных прогрессивных элементов в структуру полицейской службы в Казахстане, которые во многом будут способствовать формированию объективных условий профилактики и преодоления профессиональной деформации полицейских.

В настоящее время к деятельности сотрудников полиции предъявляются достаточно высокие требования, обусловленные современными потребностями общества на ее переориентацию (так называемый «сервисный» характер деятельности, направленный на максимальное обеспечение прав и законных интересов граждан, минимизацию атрибутивно-властных проявлений в деятельности полиции и т.д.). Причем, актуализация данного фактора в казахстанской полиции произошла со значительным опозданием, что обусловлено многими причинами, в том числе и наличием определенного «советского наследия» в особенностях подхода к организации полицейской (в советский период – милицеейской) службы. В данном случае, говоря о «советском наследии» мы вовсе не подразумеваем исключительно негативный аспект, поскольку в советском периоде функционирования милицеейской службы имели место значительные позитивные моменты, утраченные к настоящему времени (например, широкое участие общественности в охране порядка в форме народных дружин, работа с трудовыми коллективами и т.д.). В нашем случае мы имеем в виду, что система долгое время не подвергалась необходимой ревизии, которая позволила бы ей адаптироваться к новым условиям службы, а также к новым требованиям, которые общество предъявляет к современным полицейским.

Традиционно в исследованиях принято обращаться к опыту зарубежных стран. Что касается деятельности полиции и работе по отбору кадров, психологическому сопровождению их деятельности, продвижению по службе и многим другим вопросам, то в данных аспектах, действительно, имеет место значительное количество позитивных практик, адаптация которых к условиям деятельности сотрудников казахстанской полиции позволила бы не только повысить параметры эффективности их деятельности, но и создать превентивный механизм в плане их профессиональной деформации.

Обращаясь к нашему ранее высказанному утверждению относительно того, что происходит чрезмерный акцент исключительно на субъективных факторах, мы, тем не менее, согласны с тем, что многие субъективные характеристики личности кандидата на полицейскую должность являются весьма значимыми. Во многом тщательный отбор кандидатов на полицейские должности является своего рода гарантией того, что соответствующие необходимые качества (интеллектуальный уровень, стрессоустойчивость, физическая выносливость и др.) могут стать значимыми факторами предупреждения профессиональной деформации, как минимум, в ее наиболее тяжелых формах. Как указывалось в английских исследованиях уже более века назад, высокие требования к полицейскому являются обоснованными, поскольку без отдельных качеств он просто не может быть «хорошим полицейским». К таким качествам, в частности, относили: хорошую память, умственные способности выше среднего уровня, наблюдательность, высокие нравственные качества, тактичность, умение здраво оценить обстановку и действовать сообразно ей, инициативность и умение принимать решения в непредвиденных обстоятельствах [1, с. 46].

В комплектовании полицейских кадров практически все страны используют определенную систему требований, которая отличает полицейских от других государственных служащих. При этом, как мы полагаем, в отношении объема требований к полицейским более верной является позиция, когда они являются достаточно обширными и жесткими. Другой вопрос – это имеющиеся в Казахстане, равно как и в других странах постсоветского пространства проблемы с престижностью службы в полиции, что существенно снижает возможность широкого конкурса на замещение полицейских должностей. Вместе с тем, этот вопрос должен постоянно актуализироваться, поскольку уровень престижности профессиональной деятельности (как в совокупности с уровнем оплаты труда, так и как самостоятельный фактор) в последующем существенно влияет на уровень профессионального самосознания, профессиональной самоидентичности, а, следовательно, и на склонность к профессиональной деформации.

Требовательность к кандидатам на полицейскую службу является одной из гарантий того, что лицо, поступившее на службу в полицию, изначально имеет достаточно высокую самооценку, складывающуюся из факта социального признания его качеств и значимости той деятельности, которую он осуществляет в ежедневном режиме. Причем, как свидетельствует зарубежный опыт, в некоторых странах система отбора кандидатов на полицейскую службу основывается не только на исключительно публичных механизмах, но и на достаточно широком участии общественности. Как указывают исследователи, во многих штатах США функционируют комиссии (гражданские службы), в полномочия которых входит вербовка, первичный отбор и даже назначение на некоторые должности рядового и младшего начальствующего состава. Причем, данные комиссии участвуют и в некоторых текущих вопросах деятельности полицейских (в частности, в вопросах аттестации, оценки ситуаций, связанных с жалобами на деятельность полицейских, а также самих полицейских на условия прохождения службы, анализируют вопросы дисциплины и др.) [2, с. 24]. Безусловно, в данном случае следует учитывать давно сложившиеся специфические условия службы американских полицейских, наличие элементов выборности отдельных полицейских должностей и другие вопросы, не характерные для казахстанской практики. Вместе с тем, полагаем, что наличие контакта с населением той территории, которую «обслуживает» конкретный полицейский, является одним из способов преодоления элементов определенной «рутинизации» (обыденности, монотонности) деятельности, что является общепризнанным фактором, детерминирующим профессиональную деформацию. Очень часто указывается, что одним из факторов, способствующих профессиональной деформации сотрудников полиции, является неизбежный регулярный контакт с неблагополучными в социальном плане личностями, склонными к совершению правонарушений и преступлений, злоупотребляющих алкоголем и наркотиками, проживающими в неблагополучных условиях и т.д. Соответственно, расширение контактности полицейского за счет взаимодействия с гражданским обществом является одним из средств преодоления соответствующего деформирующего фактора.

Возвращаясь к такому обстоятельству, как престижность полицейской службы, который мы оцениваем в качестве одного из объективных условий профилактики профессиональной деформации сотрудников полиции, следует отметить, что в отечественной полицейской практике до настоящего времени не в полной мере реализуются принципы конкурсного замещения должностей полицейской службы. Во многом это определяется спецификой существующей до настоящего времени системы комплектования кадров полиции. При отсутствии изначально жестких требований для кандидатов (а в реальных условиях – невозможности предъявления повышенных требований из-за недостаточной престижности полицейской службы), закономерно предположить, что и в дальнейшем могут иметь место проблемы с качественным формированием среднего и старшего начальствующего состава.

Безусловно, в системе казахстанского полицейского ведомства существуют элементы конкурсного отбора, однако они, по большей части, являются весьма непрозрачными и ограниченными. В целом, следует признать, что в казахстанской практике существенно преобладает дискреционный метод назначения на должности. Нельзя сказать, что он не является оправданным в целом ряде случаев, поскольку специфика полицейской службы заключается также в том, что со стороны гражданского общества идет максимальное отождествление полицейского с государством и его механизмом.

С другой стороны, одним из факторов, приводящим к профессиональной деформации, относится также и отсутствие благоприятных карьерных ожиданий у представителей полицейской службы. Складывается ситуация, в которой у отдельно взятого полицейского возникают определенные элементы «вынужденного» пребывания в системе, когда он не имеет возможности ни реализовать свои карьерные ожидания, ни принять решение о добровольном уходе из системы полицейской службы. Здесь следует учитывать тот фактор, что пребывание на полицейской службе в Казахстане одним из обязательных требований имеет непрерывность, наличие существенных барьеров для возвращения на полицейскую службу после увольнения, даже если оно имело место по собственному желанию. Нельзя сказать, что это является полностью необоснованным, поскольку государство заинтересовано в стабильном кадровом составе корпуса полицейского ведомства. С другой стороны, в совокупности с объективно существующим фактором ограниченности карьерных ожиданий, ситуация своего рода вынужденного пребывания на службе в полиции (по различным мотивам – от нежелания менять образ жизни до страха не найти себя в другом виде деятельности) является потенциально весьма опасным фактором, детерминирующим процессы профессиональной деформации. Это может иметь как внешне-атрибутивные формы выражения (повышенная раздражительность, конфликтность, допущение различных злоупотреблений и т.п.), так и внутренне-психологическое культивирование личностных ощущений своей профессиональной невостребованности, утраты позитивного отношения к ранее интересной работе и т.д.

В силу высказанных аргументов полагаем, что максимальное развитие конкурсной составляющей как на стадии отбора кандидатов на службу в полиции, так и на стадии продвижения является одним из значимых объективных факторов в противодействии их профессиональной деформации. Для сравнения можно привести опыт Китая, где, как указывают исследователи, число желающих поступить на низовые полицейские должности является самым большим во всем мире – до 3-х тысяч человек [3, с. 121]. Безусловно, в данном случае нельзя не учитывать многие иные обстоятельства, которые отличают казахстанские реалии от китайской практики, начиная от общего уровня престижности государственной службы в Китае и заканчивая элементарными пропорциями между численностью населения Китая и количеством должностей на государственной, в том числе, и полицейской службе. Сюда же следует добавить высокий уровень оплаты труда, наличие достойного пенсионного обеспечения и иных социальных гарантий.

Следует, вместе с тем, отметить, что конкурсный механизм в большинстве зарубежных стран имеет две разновидности: открытый и закрытый конкурс. Наличие закрытых конкурсов необходимо для занятия некоторых должностей, связанных с особыми

условиями службы полицейских, в частности, на оперативные должности, на те виды деятельности, которые будут связаны с противодействием экстремизму и терроризму, наркобизнесу, организованной преступности. Вместе с тем, и в данном случае конкурсная составляющая отбора также весьма выражена, даже имеет место гораздо большее количество требований к кандидатам. Ее особенность заключается лишь в том, что сам конкурс не является открытым в силу специфики службы в подобных подразделениях, повышенной необходимости соблюдения конфиденциальности данных. При этом, как указывают авторы исследований, в странах устанавливаются четкие пропорции относительно занятия полицейских должностей посредством открытых конкурсных механизмов. В частности, во Франции посредством открытых конкурсов предоставляется до 60 % вакансий в корпусе комиссаров и до 50 % – для младших офицеров. В свою очередь, в Италии действует правило, что количество действующих полицейских не может быть более 30 % от численности участников конкурсов на замещение должностей начальствующего состава полиции [4, с. 256]. Фактически тем самым обеспечивается объективность конкурсного метода, поскольку предполагается, что ограниченное количество претендентов на должности не может гарантировать необходимую результативность конкурса.

Причем, конкурс во многих странах еще и обеспечивается инструментами общественного контроля, поскольку в большинстве стран на одном из этапов конкурса имеет место тщательное изучение кандидата на должность, вплоть до обнаружения фактов его поведения в прошлом, которые могут свидетельствовать о несоответствии его нравственных качеств требованиям, предъявляемым к полицейским. Подобного рода исследования осуществляются и в рамках рассмотрения кандидатов на службу в полицию Казахстана, однако данная процедура преимущественно связана с закрытыми, ведомственными проверками, исключая привлечение общественности. Для сравнения, в Китае информация о предстоящем назначении на должность того или иного кандидата заблаговременно размещается в сети Интернет, посредством чего как рядовые граждане, так и сами полицейские имеют возможность предоставления информации, которая свидетельствует о том, что кандидат не в полной мере соответствует предполагаемому назначению [5, с. 35]. Почему мы обращаем внимание на данный фактор в рамках исследуемого нами вопроса? Причина заключается в том, что превентивный учет и устранение отдельных факторов, связанных, в том числе, с изначальными «дефектными» качествами кандидата, может являться гарантией от последующего проявления профессиональной деформации сотрудника полиции. Так, в частности, наличие тех или иных форм коррупционного поведения в прошлом может привести к их усугублению при назначении на более вышестоящие должности. Наличие фактов вербальной или физической агрессии, аналогично, может привести к тому, что подобное поведение приведет к более тяжелым последствиям в случаях, если лицо будет назначено на вышестоящую должность. Фактически следует признать аксиому, что чем выше должностное положение полицейского, тем потенциально больший вред может иметь место по причине его профессиональной деформации, причем, как для него самого, так и для окружающих.

Еще одним значимым фактором, который, на наш взгляд, должен учитываться при рассмотрении вопросов профессиональной деформации сотрудников полиции, является необходимость преодоления такого обстоятельства, как их недостаточная защищенность. В данном случае мы имеем в виду не традиционно поднимаемые вопросы социального обеспечения (хотя, конечно, и они имеют большое значение), а такой весьма болезненный фактор, как отсутствие у сотрудников полиции надлежащих механизмов самозащиты, а также возможности обратиться за защитой к тем или иным организациям. В данном случае следует учитывать, что сотрудник полиции может иметь трудовые разногласия с руководством, те или иные проблемы, связанные с условиями служебной деятельности, и т.д. Фактически, учитывая традиционно «жесткую вертикаль» и принцип служебной иерархии и подчиненности в структуре полиции, сотруднику достаточно часто представляется затруднительным обжаловать действия руководства (в частности, в отношении условий труда, наложенного

дисциплинарного взыскания и других частных вопросов). Такого рода ситуации также могут способствовать тому, что нерешенная проблема будет уходить «вглубь», приводить к состоянию психологического дискомфорта, в итоге приводящего к профессиональной деформации. Последняя, в свою очередь, может выражаться в снижении такого необходимого качества, как эмпатия к окружающим, приводить к постоянному стрессовому состоянию, ощущению личной беспомощности в разрешении сложившейся ситуации и т.д. В итоге когда-то любимая служба становится источником раздражения, неудовлетворенности, что неизбежно скажется и на выполнении ежедневных служебных задач. В целом, это способно привести к девальвации таких значимых качеств полицейского, как инициативность, оперативность, решительность, поскольку отсутствие элементов защиты и самозащиты неизбежно приведет сотрудника полиции в мысли о том, что лучше «плыть по течению», «не высываться», поскольку даже полезная служебная инициатива может быть неверно истолкована и обернуться вредными последствиями для самого сотрудника.

Для разрешения подобной ситуации Казахстану следует обратить внимание на опыт значительного количества развитых стран, в которых функционируют профсоюзы полицейских. Для примера, в Великобритании существуют Полицейская федерация Англии и Уэльса (PFEW, включает порядка 120 тысяч сотрудников полиции) [6]. В свою очередь, профсоюзная ассоциация полицейских в Шотландии включает ежегодно до 98 % действующих сотрудников полиции [7]. Как указывают исследователи данного вопроса, «свою практическую деятельность профсоюзы (ассоциации) осуществляют не изолировано, а в тесном контакте с администрацией полицейских органов, аппарата МВД. Их целевая установка - содействие руководству полицейского органа в учете интересов служащих полиции» [8, с. 58]. Длительное существование профсоюзов полицейских в указанных странах привело к тому, что практика их взаимодействия с руководящим составом полиции является сложившейся и достаточно сбалансированной, в результате чего критично-конфликтные ситуации являются большой редкостью. В контексте исследуемого вопроса полагаем, что наличие у полицейского возможности обратиться за защитой к профессиональной ассоциации (профсоюзу), способно обеспечить снижение внутреннего напряжения от конфликтной ситуации, предотвратит накопление у него элементов психологического напряжения, которое может быть выражено как во внешних деструкциях поведения, так и в актах аутоагрессии.

#### Литература:

1. Чарльз М.Т. Современное состояние и перспективы профессиональной подготовки сотрудников полиции (милиции) США и России. - СПб., 2000. – 204 с.
2. Занина Т.М., Рыдченко К.Д. Перспективы учета общественного мнения в ходе формирования кадрового состава полиции // Вестник Воронежского института ФСИН России. - 2016. - № 4. – С. 123-132.
3. Смирнов К.С. Зарубежный опыт организации и функционирования полиции: теоретико-правовой анализ // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. - 2011. - № 3 (22). – С. 120-128.
4. Шевченко И.А., Беженцев А.А. Зарубежный опыт обеспечения служебной деятельности сотрудников полиции и возможности его использования в органах внутренних дел России // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. - № 6. – С. 254-261.
5. Жбанова С.А. Опыт зарубежных стран по подготовке кадров подразделений полиции // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. - 2017. - № 1(70). – С. 34-36.
6. Полицейская федерация Англии и Уэльса: официальный сайт. – URL: <https://polfed.org/aboutus/default.aspx> (дата обращения 18.02.2022).
7. Полицейская федерации Шотландии: официальный сайт. - URL: <https://spf.org.uk/> (дата обращения 21.02.2022).
8. Шамаров В.Н. Полицейские профсоюзы стран Европы и США // Вестник академии права и управления. – 2015. - № 2 (39). - С. 57-64.

Крикова Любовь Андреевна,  
студентка 4 курса,  
Новгуманова Гульнара Садвакасовна, ст. преподаватель  
Костанайского филиала  
Челябинского государственного университета,  
Казахстан, г. Костанай

## **ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТИТУТА МЕДИАЦИИ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В век судебных исков и в условиях интенсивного развития предпринимательской и иной экономической деятельности наибольшей популярностью пользуется именно судебная форма защиты нарушенных или оспариваемых прав и интересов.

В международных актах закреплялись прямые рекомендации «принимать меры по поощрению или облегчению примирения сторон или дружественного урегулирования спора до принятия его к производству или же в ходе разбирательства, где это уместно». Это привело к тому, что наряду с судебными формами защиты признано право субъектов экономических правоотношений разрешать и урегулировать юридические конфликты по своему усмотрению с помощью форм, которые функционируют самостоятельно и «параллельно» с государственными органами [1, с.164].

Несомненно, это отразилось и на российскую правовую систему. Так, в России за последние годы произошло значительное реформирование в данной области, с одной стороны, путем законодательной детализации, с другой - внедрением новых, заимствованных из зарубежной практики примирительных форм урегулирования конфликта между спорящими сторонами, в том числе и медиации.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом [2]. Данное положение в полной мере применимо к институту медиации, которая относится к альтернативным институтам урегулирования споров и является одной из форм примирения сторон в арбитражном процессе.

Свое закрепление в российском законодательстве медиация получила сравнительно недавно, а именно с введением в действие с 1 января 2011 года Федерального закона №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредников (процедуре медиации)» [3].

При рассмотрении споров, арбитражные суды принимают меры для примирения сторон, что предусмотрено в ст. 138 и п. 9 ч. 2 ст. 153 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации [4].

Ввиду того, что в рамках арбитражного процесса рассматриваются дела по спорам, возникающим в сфере предпринимательской деятельности, актуализируется один важный аспект медиации – обеспечение стабильности экономического оборота и в целом, экономики страны. Поэтому наиболее оптимальный способ урегулирования споров позволяет хозяйствующим субъектам сохранить существующие связи, несмотря на применение судами принудительных мер к одному из контрагентов по договору.

Вместе с тем, с момента введения данного института в действие, практика реализации отдельных правовых норм арбитражными судами, выявила пробелы в механизме правового регулирования и проблемы в практическом применении. Бесспорно, что в современных условиях требуется совершенствование правовых норм в части регламентации процедуры медиации в целях социальной активизации субъектов предпринимательской деятельности по урегулированию конфликтов и достижению задач арбитражного судопроизводства. Все это вызывает объективно обусловленную необходимость всестороннего научного познания концепции института медиации в арбитражном процессуальном законодательстве Российской Федерации [5, с. 25].

В соответствии со ст.2 Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредников (процедуре медиации), процедура медиации - способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения [3].

А.П. Давыдов даёт следующее понятие: «медиация – это добровольная конфиденциальная процедура урегулирования спора, в ходе которой нейтральное лицо (медиатор) содействует сторонам в проведении переговоров в целях заключения взаимоприемлемого соглашения» [6].

И.В. Решетникова предлагает рассматривать медиацию как форму примирения сторон, в ходе которой нейтральное лицо, избранное добровольно сторонами (исходя из его компетенции и авторитета), проводит переговоры [7, с.102].

Например, известный в Великобритании специалист по семейной медиации М. Робертс предлагает следующее определение: «Медиация – это процедура урегулирования конфликта, при которой спорящие стороны встречаются с медиатором и разговаривают, после чего делают попытку разрешить противоречия» [8, с.24]. Несмотря на то, что в России процедура примирения сторон при содействии посредника применяется давно, проблема определения понятия медиации остается неразрешенной.

Преимущества у данной процедуры много: мирное разрешение конфликта без судебного вмешательства, экономия времени, разгрузка судебной системы и прочее. Однако, существует и ряд отрицательных черт, например, недостаточно развитая система информирования о возможности применения процедуры медиации, а также ее сущности и содержании, вследствие чего не только граждане, но и профессиональные юристы не всегда в должной степени осведомлены обо всех тонкостях медиационной процедуры.

В целом институт медиации является «новеллой» современного российского права, в связи с чем, возникает множество противоречий в контексте его применения. В первую очередь, представляется, что именно несовершенство законодательства являются основной причиной, по которой стороны опасаются прибегать к процедуре медиации в арбитражном процессе. Необходимы разработка и принятие нормативных правовых актов, которые бы детально регламентировали порядок организации и проведения медиативных процедур, так как порядок, предусмотренный в ФЗ «О процедуре медиации» и, частично, в АПК РФ, представляется слишком «сжатым» и не позволяет в полной мере уяснить содержание рассматриваемой процедуры.

Так, перечисляя в ст.3 Федерального Закона от 27.07.2010 г. № 193 – ФЗ «О медиации» принципы проведения процедуры медиации, законодатель не включил в перечень межотраслевой принцип законности. Данное законодательное решение представляется спорным. Так, суд утверждает медиативное соглашение в качестве мирового, поэтому необходимо, чтобы последнее точно соответствовало букве закона, в противном случае процедура медиации не будет иметь правовой формы, а, следовательно, и юридической силы.

Следующей проблемой применения медиации является вопрос обеспечения конфиденциальности медиативной процедуры. Согласно Закона о медиации, устанавливает запрет на разглашение информации медиатором, связанной с процедурой медиации, без согласия на то сторон. С одной стороны, указанная норма, должна обеспечить тайность процедуры медиации, однако отсутствие санкции в действующем законодательстве за нарушение указанной нормы фактически нивелируют ее юридическую силу, а отсутствие императивной нормы, запрещающей письменную форму согласия сторон создаёт поле для злоупотребления правом со стороны медиатора. Положения ч.5.1 ст. 56 АПК РФ, закрепляющие допрос медиатора о сведениях, ставших ему известными в процессе проведения процедуры медиации, в первую очередь также не обеспечивают должной защиты сторонам спора, поскольку нарушение медиатором обязанностей по сохранности тайны будет являться основанием лишь для предъявления иска о причинении вреда распространения конфиденциальных сведений. Другая ответственность недобросовестному медиатору не грозит, тогда как распространение указанных сведений может нанести непоправимый удар



по репутации фирмы и подорвать её положение на рынке. Таким образом, отсутствие должной гарантии сохранения конфиденциальности со стороны медиатора ставит под угрозу деловую репутацию и имидж субъектов предпринимательской деятельности, что вынуждает искать их иные механизмы урегулирования спора [9, с. 31].

В настоящее время судьи только разъясняют сторонам право прибегнуть к альтернативным способам разрешения спора, однако не предпринимают активных действий к их применению. Впрочем, данная проблема частично была решена посредством внесения изменений в Арбитражный процессуальный кодекс РФ касательно сроков рассмотрения дела. Одним из наиболее перспективных направлений развития института медиации в арбитражном судопроизводстве, по нашему мнению, является предоставления суду права на направление участников судебного процесса на информационную встречу с медиатором, в процессе которой сторонам разъясняются преимущества медиации (в сравнении с судебным разрешением конфликта) и возможных вариантах решения возникшей проблемы.

Не менее актуальной проблемой, препятствующей развитию применения процедуры медиации в арбитражном процессе, является недостаточная информатизация населения о возможностях ее применения. Так, В.В. Лисицын указывает, что в нашей стране отсутствует «организованная и хорошо скоординированная пропаганда медиации, и, соответственно, российские граждане не имеют о ней ни малейшего представления». В целях преодоления данной проблемы, на наш взгляд, необходимо активно задействовать средства массовой информации. Например, запуск социальных роликов по телевидению, грамотно организованная реклама по радио или в Интернет-пространстве способны информировать неограниченный круг лиц о возможности применения процедуры медиации в сфере арбитражного судопроизводства, что позволит в значительной мере преодолеть существующий «информационный барьер» [10].

Также, следует отметить, что согласно п.3 ст.14 Закона о медиации медиатор вправе прекратить процедуру медиации по собственному усмотрению, ввиду нецелесообразности её дальнейшего проведения. Закон о медиации не описывает критерии её нецелесообразности, представляя медиатору возможность толковать его субъективно, и по сути давая медиатору неограниченные права по прекращению процедуры медиации в любой момент по собственному усмотрению. Вопрос оплаты услуг медиатора в таком случае, Законе о медиации и АПК РФ не нашёл своего отражения. В данном случае сторонами придётся по аналогии применять положения гл.39 ГК РФ, которые защищают права медиатора как исполнителя, выполняющего в пользу сторон некую деятельность, хоть и безрезультатно, но требующую оплаты. В данном примере налицо пробел в правовом регулировании, который может причинять существенный вред сторонам, прибегнувшим к услугам медиатора для решения своего спора.

С целью усовершенствования процедуры медиации также предлагается:

1. Комплексная интеграция института медиации в систему правосудия РФ. Именно суды, должны, руководствуясь задачами судопроизводства и интересами сторон, принимать меры для примирения сторон и содействовать им в урегулировании спора.

2. Законодательно закрепить в арбитражных судах:

- наличие обязательных помещений (кабинетов, комнат примирения) для медиации, оборудованных компьютерной техникой для обеспечения заключения сторонами соглашения;

- установить обязательные стенды, расположенные в зданиях суда, содержащих информацию о сущности процедуры медиации.

3. Внесения изменений и дополнений в ФЗ № 193-ФЗ, а именно:

- дополнить ФЗ № 193-ФЗ нормой, которая устанавливает право стороны на заявление отвода медиатору, то есть закрепить, что стороны медиации вправе выбрать другого медиатора по взаимному согласию, а медиатор в свою очередь обязан заявить самоотвод в случае возникновения обстоятельств, препятствующих медиатору осуществлять свои функции в соответствии с принципами медиации;

- нормативно закрепить стадии, этапы и сроки каждого этапа проведения процедуры медиации.

Считаем, что перечисленные выше проблемные аспекты института медиации, тем не менее, несколько не умаляют его значение. Они являются прекрасным стимулом для дальнейшего развития законодательства, посвященного данному медиации, дающим необходимую для этого свободу и надежду.

#### Литература:

1. Иванова Е.Н. Возможности медиации в восстановительном правосудии // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2018. - №4. - С. 164.
2. Конституция Федерации от 12.12.1993 г. - URL: <https://base.garant.ru/10103000/>.
3. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федеральный закон от 27.07.2010 г. - URL: <https://www.garant.ru/pro ducts /ipo/prime /doc/12077508/>.
4. Арбитражный процессуальный кодекс РФ: Федеральный закон от 24.07.2002 N 95-ФЗ. - URL: <https://base.garant.ru/12127526/>.
5. Захарьяева И.В. Медиация: основные модели и особенности их реализации // Российский юридический журнал. - 2017. - №5. - С. 25.
6. Давыдов А.П. Проблема медиации в европейской культуре: Запад и Россия. Гуманизация культуры. Иисус в России. - URL: <https://www.elibrary.ru/item .asp?id=21776899>.
7. Решетникова И.В. Новеллы законодательства о медиации и перспективы ее применения // Арбитражная практика. - 2017. - №4. - С. 102.
8. Дворкович А. Медиация – живая процедура // Медиация и право. - 2011. - № 4 (22). - С. 24.
9. Саггарова А.А. Формирование института медиации в современной России: проблемы и перспективы// Юридический мир. - 2019. - № 1. - С. 31.
10. Борецкая Л.Р. Институт медиации: современное состояние и практика применения сторонами в цивилистическом процессе. - URL: <https://www.elibrary.ru/item .asp?id=41327194>.

Кукеев Аскар Кульчимбаевич  
Ст. преп. каф. государственно-правовых дисциплин  
Южно-Казахстанский Университет им. М. Ауэзова,  
Казахстан, г. Шымкент

### АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УГРОЗ И РИСКОВ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Среди составляющих системы экономической безопасности Республики Казахстан представляется целесообразным остановиться на ее угрозах и рисках, требующих особого внимания в свете утверждения новой Стратегии национальной безопасности Республики Казахстан на 2021-2025 годы. В результате их существования, а также нынешнего осознания реальной и неотложной потребности эффективной результативной защиты экономики обуславливается целесообразность функционирования системы экономической безопасности Республики Казахстан. Также, учитывая частую сменность их количественного состава и нередко непрогнозируемого усиления деструктивного воздействия на экономическую среду, возникает объективная необходимость постоянного поиска и внедрения действенных форм, методов и средств реального всестороннего противодействия последним. Указанное с нашей точки зрения, актуализирует и оправдывает целесообразность изучения и содержательного исследования угроз и рисков системе экономической безопасности Республики Казахстан. В целом же в отношении понятия «угроза» существует мысль, что ее следует рассматривать

как форму опасности [1, с. 716]. В то же время, дискуссионное мнение о том, что любая опасность порождает реальную угрозу. Существует распространенная точка зрения, что угроза – наиболее конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность условий и факторов, создающих опасность для интересов разных субъектов [2, с. 10]. Также следует выделить позицию, что угрозы – это потенциальные или реальные условия, факторы или действия физических и юридических лиц, нарушающие нормальное финансово-экономическое состояние субъектов предпринимательской деятельности и способные причинить большой ущерб вплоть до прекращения его деятельности [3, с. 52]. Причем такая трактовка может быть применена не только в отношении субъектов хозяйствования, но и других участников экономических правоотношений.

Угрозами системе экономической безопасности Республики Казахстан следует признавать существующие или перспективные средне- или долгосрочные прогнозируемые или непрогнозируемые условия, которые появляются или могут возникнуть в результате течения определенных процессов или действий соответствующих субъектов и могут негативно влиять на нормальное течение тех или иных процессов в экономической сфере, отрицательно сказываться на деятельности субъектов этой системы, в том числе вследствие отсутствия у последних адаптированного к вызовам настоящего обеспечения. Фактически это негативные изменения, происходящие во внешней или внутренней среде, и соответственно приводят к нежелательным, с точки зрения надлежащего функционирования анализируемой системы, последствиям. Исходя из этого, предлагается следующий спектр ключевых неотложных угроз последних. В частности, к таковым предлагается отнести следующие: 1) резкое уменьшение объемов валового внутреннего продукта страны; 2) понижение инвестиционной привлекательности страны; 3) неэффективное государственное регулирование в области экономики; 4) понижение темпов расширения внутреннего рынка; 5) критический уровень зависимости национальной экономики от конъюнктуры внешних рынков и внешних заимствований; 6) низкие темпы воспроизводственных экономических процессов; 7) нерациональная структура отечественного экспорта с преимущественно сырьевым характером и малым удельным весом продукции с большой долей добавленной стоимости; 8) критические объемы долговой зависимости государства (внешний и внутренний долг); 9) стремительный рост доли иностранного капитала в стратегических отраслях отечественной экономики; 10) неблагоприятная деформированная конкурентная среда в отечественной экономике; 11) неэффективные механизмы государственного регулирования естественных монополий; 12) инфильтрация коррупционных практик в разные сферы экономических отношений; 13) недостаточное правовое обеспечение системы экономической безопасности Украины. Исходя из реальной ситуации в экономике Республики Казахстан и процесса ее реформирования, мы предлагаем выделить следующие ключевые экономические угрозы нашей стране: 1) усиление структурной деформации экономики; 2) снижение инвестиционной и инновационной активности и распад научно-технического потенциала; 3) тенденция к превращению Украины в топливно-сырьевую периферию развитых стран; 4) усиление зависимости от импорта; 5) отлив из страны валютных ресурсов; 6) углубление имущественного расслоения общества; 7) высокий уровень внешнего и внутреннего долга; 8) чрезмерная открытость экономики; 9) криминализация экономических отношений. Необходимо отметить, что этому вопросу уделялось внимание не только в научных кругах, но и на официальном уровне. Так, Стратегии национальной безопасности Республики Казахстан на 2021-2025 годы определен перечень текущих и прогнозируемых угроз национальной безопасности и национальным интересам Республики Казахстан. Среди таких, прямо ориентированных на экономическую составляющую, целесообразно выделить следующие: рост неравенства, сохранение других фундаментальных дисбалансов мирового развития; 2) коренная трансформация экономики в результате стремительных технологических изменений; 3) распространение международной преступности, в частности, легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем; 4) неопределенность и непредсказуемость развития ситуации в мире; 5) усиление

международной конкуренции с применением всех инструментов национальной силы – политико-дипломатических, военных, экономических, информационно-психологических, киберсредств; 6) недостаточная эффективность государственных органов, усложняющих выработку и реализацию эффективной политики; 7) непоследовательность и незавершенность реформ и коррупция препятствуют выведению экономики из депрессивного состояния, делают невозможным ее устойчивый и динамичный рост, повышают уязвимость к угрозам, подпитывают криминальную среду; 8) недостаточная защита права собственности, медленное развитие рыночных отношений в ключевых сферах, в том числе в использовании земель и недрами, значительная роль государственного сектора в экономике, несовершенство и фрагментарность законодательства сдерживают экономический рост, привлечение внутренних и внешних инвестиций; 9) недостаточный уровень конкуренции и господства монополий, в частности в энергетической сфере и инфраструктуре, низкая энергоэффективность.

Безусловно, такие угрозы несут реальные как явные, так и в зависимости от конкретных обстоятельств латентные риски для отечественного экономического сектора. Большинство из них в определенной степени одновременно распространяются на несколько разных отраслей экономики, в будущем негативно отражаясь на всей экономической системе. Следует также осознавать, что текущее или перспективное нормальное положение национальной экономики, ввиду ее установленных свойств, может претерпевать деструктивные изменения вследствие действия угроз для других безопасности. К примеру, если акцентировать внимание на национальной, то речь пойдет о недостаточности ресурсного обеспечения и неэффективном использовании ресурсов в секторе безопасности, в энергетической (искажение рыночных механизмов в энергетическом секторе, недостаточный уровень диверсификации источников снабжения энергоносителей и технологий), кибербезопасности и безопасности информационных ресурсов (уязвимость объектов критической инфраструктуры, государственных информационных ресурсов к кибератакам), критической инфраструктуры (неэффективное управление безопасностью критической инфраструктуры и систем жизнеобеспечения), экологической (чрезмерное антропогенное влияние и высокий уровень техногенной нагрузки).

Ввиду тесной связи и зависимости экономической составляющей от ряда коррупционных деяний, а также значимости эффективного государственного регулирования в экономической сфере, следует расценивать и большинство веских последствий от соответствующих составов преступлений как угрозы рассматриваемой системе. Очевидно, соответствующие неправомерные действия отражаются в устойчивости национальной экономики, усиливая ее уязвимость перед другими угрозами, а то и нередко служа благоприятной основой для появления новых реальных рисков. Как свидетельствует иностранная и отечественная практика, последствия этих деяний существенно тормозят развитие экономики и ухудшают ее конкурентные позиции в мировой среде. По поводу классификации таких угроз, учитывая и высоко оценивая научные наработки по этому вопросу, считаем, что все их следует дифференцировать на следующие блоки из двух общих групп: 1) внешнего и внутреннего происхождения; 2) явные и латентные. Считается, что любые другие вариации производны от этих групп и обязательно будут внешнего или внутреннего происхождения, а также явными или латентными. Также без внимания были оставлены такие часто применяемые критерии для градации, как степень деструктивного воздействия, экономические последствия и другие. Указанный подход, прежде всего, мотивируется стремительными изменениями в экономической, в том числе сферах безопасности, в результате чего существуют следующие вероятности: 1) изменение спектра реальных актуальных угроз системе экономической безопасности Украины; 2) усиление, иногда непрогнозируемое, деструктивного воздействия со стороны одних, по сравнению с другими; 3) адаптации законодательства к текущим и нередко перспективным вызовам в экономической сфере; 4) других факторов. Очевидно, что в этих условиях такие классификации будут носить переменный характер, не будут способствовать формированию

четкого представления о ключевых видах угроз в системе экономической безопасности Украины. В то же время предлагаемые градации имеют по сравнению со многими другими устойчивое выражение, ведь большинство угроз будут иметь единое происхождение и будут латентными или явными. Целесообразностью их выделения следует считать и то, что противодействие каждой группе угроз требует своего комплекса правовых и организационных мер, технического и иного обеспечения. К примеру, противодействие угрозам внешнего происхождения обычно предполагает совместное согласованную деятельность с соответствующими субъектами иностранных государств, что нетипичным для угроз внутренних.

Не менее важным аспектом в вопросе определения и характеристик составляющих системы экономической безопасности Республики Казахстан следует признать риски для последней. В зависимости от незапланированных расходов, недополученных доходов, уменьшения ожидаемого размера капитала и других подобных по содержанию последствий возникает или усиливается влияние определенных рисков. К примеру, Т. М. Матаев выделяет следующие опасности: 1) классические и особые; 2) проектные, политические и регулятивные опасности; 3) объективные и субъективные риски [4, с. 7]. М. Ю. Соколов и С. В. Маслова по отраслевому критерию выделяют следующие риски: 1) строительные, технические риски; 2) коммерческие опасности; 3) финансовые риски; 4) правовые риски; 5) политические риски; 6) экологические и социальные риски [5, с. 105]. Особое внимание вопросам рисков обращено в диссертационном исследовании С. В. Фесик[6]. В частности, автор предлагает собственную градацию рисков, которые могут возникать при обеспечении экономической безопасности в сфере реализации государственных программ с привлечением государственно-частного партнерства: 1) потеря контроля субъектом в процессе реализации программы [6, с. 43]; 2) рост бюджетных расходов [6, с. 43]; 3) невозможность корректировки условий сделки, договора; 4) политические риски [6, с. 43]; 5) недостижение результата, падение эффективности и качества услуг [6, с. 43]; 6) недостаточная конкуренция [6, с. 43]; 7) несостоятельности частного партнера [6, с. 43]; 8) форс-мажорные риски [6, с. 44]; 9) изменение проектов государственно-частного партнерства, не предусмотренных в соглашении о государственно-частном партнерстве, которые могут привести к расхождению сторон и досрочному прекращению отношений [661, с. 80–81].

По нашему убеждению, осознавая существование действительно широкого их спектра, все такие риски следует дифференцировать на несколько групп. Учитывая специфику рисков и сферу влияния, их целесообразно разграничивать по отраслевому критерию. Представляется оправданным выделить следующие ключевые среди их числа: 1) геополитические; 2) политические; 3) правовые; 4) экономические; 5) технические; 6) экологические; 7) социальные; 8) эпидемиологические и другие. Рассмотрим каждую из следующих предлагаемых групп.

1. Геополитические. Появление этих рисков в экономической сфере обусловлено изменением геополитической обстановки, в результате чего существующая конфигурация не отвечает актуальным реалиям, являясь ограниченной в вопросах реальной способности полностью или частично удовлетворить или защитить экономические интересы государства. В этих условиях часто возникает необходимость комплексной, радикальной перестройки отдельных государственных механизмов обеспечения организации и функционирования системы экономической безопасности Республики Казахстан, с учетом объективных мировых тенденций и закономерностей.

2. Политические. Представляется, что одним из содержательных примеров рисков политического характера следует считать новации, связанные с изменением государственной политики в экономической сфере. В результате могут возникать риски для экономической составляющей с учетом несовершенства новых мер, их недейственность, просчеты в реализации последних, неготовность институций и общества и т.д.

3. Правовые. Возникновение этой группы рисков очевидно обусловлено уязвимостью отечественной правовой системы с точки зрения отсутствия или ограниченности, по ряду

направлений, эффективного юридического инструментария для противодействия угрозам системе экономической безопасности Республики Казахстан. В этих условиях существующие административно-правовые и другие механизмы в полной мере не способны обеспечить эффективную реализацию государственной политики в экономической сфере безопасности.

4. Экономические. Такие риски могут возникать в случае несоответствий ожидаемым результатам функционирования экономических систем, усиления или ослабления действия определенных процессов на указанную составляющую и т.д. В общем, речь идет о явлениях и процессах экономического характера, появлении, исчезновении или изменениях в которых может негативно сказаться на функционировании системы экономической безопасности Республики Казахстан.

5. Технические. Полагаем, что в этих случаях речь идет о действии последствий (аварии и несчастные случаи на производствах, несвоевременная или ненадлежащая модернизация технического оборудования, сбои в работе технических систем и т.п.) от различных факторов на экономическую составляющую государственной безопасности. Безусловно, такие последствия будут приводить к появлению соответствующих значимых технических рисков для экономики, требующих надлежащего и своевременного реагирования.

6. Экологические. Что касается указанной группы рисков, то очевидно, что речь идет о последствиях от событий экологического характера на национальную экономику. В качестве примеров можно выделить техногенные катастрофы, ограничения по осуществлению определенных видов хозяйственной деятельности на отдельных территориях и другие факторы, которые обычно несут риски для одной или нескольких экономических отраслей.

7. Социальные. В этом случае, речь идет о влиянии факторов социального происхождения. Учитывая их количество, а также осознавая существование широкого спектра форм, методов и способов объективизации последних, мы можем, оправданно, предположить, что от действия тех или иных будут возникать реальные риски для рассматриваемой системы.

8. Эпидемиологические и другие. Следует также отметить, что рассматриваемая система, ввиду ее многогранности и сложности, может быть объектом негативного влияния из многих групп разновекторных факторов, что в свою очередь будет способствовать появлению соответствующих рисков для последней. Одним из таких актуальных примеров, безусловно, являются экспоненциальные темпы и глобальные масштабы распространения респираторной болезни COVID-19, вызванной коронавирусом SARS-CoV-2 и аналоговых видов вирусных заболеваний. Как известно, последствия этих факторов привели к появлению многих рисков, в том числе и для экономической составляющей государственной безопасности, принадлежащих к различным анализируемым группам. Соответственно, именно на снижение действия потенциальных последствий от этих рисков быть направлена работа субъектов системы экономической безопасности Республики Казахстан. Для этого, по нашему мнению, она должна обеспечиваться именно эффективностью отечественной экономики параллельно с проведением специальных мер безопасности, осуществляемых государством. Однако экономическая безопасность страны ни в коем случае не должна быть прерогативой одного государственного органа или службы, потому что она должна снабжаться всеми субъектами, имеющими отношение к этим процессам. При этом каждый такой субъект в этой системе должен отвечать за выполнение конкретных задач и нести определенную ответственность за состояние отечественной экономики в соответствующих сферах.

#### **Литература:**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой – М., 1986. – 797 с.
2. Олейников Е. А. Основы экономической безопасности (Государство, регион, предприятие, личность). М.: ИнтелСинтез, 1997. 288 с.

3. Мак-Мак В. П. Служба безопасности предприятия как субъект частной правоохранительной деятельности: дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.11. М., 2003. 210 с.
4. Матаев Т. М. Типология рисков по проектам государственно-частного партнерства// Российское предпринимательство. 2012. № 3. С. 4-10.
5. Соколов М. Ю., Маслова С. В. Управление рисками в проектах государственно-частного партнерства// Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.: Менеджмент, 2013. Вып. 4. С. 100-124.
6. Фесик С. В. Обеспечение экономической безопасности в сфере реализации государственных программ с привлечением государственно-частного партнёрства: дисс. канд. экон. наук: 08.00.05. Сургут, 2019. -243 с.
7. Указ «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Республики Казахстан на 2021-2025 годы» // <https://akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-podpisal-ukaz-ob-utverzhenii-strategii-nacionalnoy-bezopasnosti-respubliki-kazahstan-na-2021-2025-gody-215354>

Лактюхин Артем Олегович,  
аспирант 1 курса  
РГУ имени С.А. Есенина  
Научный руководитель: к.ю.н., доцент  
Пантюхина Инга Владимировна  
Россия, г. Рязань

## **К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ПРЕЮДИЦИИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ**

### **Актуальность**

Административная преюдиция как самостоятельная уголовно-правовая категория существовала в законодательстве России длительное время, начиная с советского периода. Изначально отказавшись, российский законодатель вернулся к ее применению в уголовном законе. В свою очередь, отсутствие единого и унифицированного подхода к использованию данного механизма ужесточения ответственности неизбежно приводит к возникновению ряда дискуссий.

Сегодня в науке существуют сразу несколько противоположных учений об административной преюдиции, представители каждого из которых отстаивают свои собственные суждения относительно природы достаточно нового для современного российского законодательства явления. Более того, практические неточности и пробелы, препятствующие единообразному и точному применению норм, порождают еще больше споров и противоречий.

Подтверждением актуальности проблемы применения уголовно-правовых норм с административной преюдицией служит поручение Президента В.В. Путина Верховному Суду РФ включить в УК РФ норму с административной преюдицией, устанавливающую уголовную ответственность за призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности, что подчеркивает значимость таких норм в уголовном законе как механизма превентивного воздействия.

### **Новизна исследования**

В рамках исследования был проведен комплексный анализ всех существующих подходов к толкованию административной преюдиции и ее признаков, в результате чего были определены сильные и слабые стороны каждого из них.

**Теоретическая и практическая значимость** работы заключается в выявлении ключевых элементов, отражающих истинный смысл, заложенный в уголовно-правовую конструкцию норм с административной преюдицией.

Понятие «административной преюдиции» известно российскому законодателю уже давно. В самом общем виде ее суть заключается в переходе административного правонарушения в разряд преступлений при условии наличия факта привлечения к административной ответственности [24, с. 175].

Основы толкования административной преюдиции в уголовном праве были заложены в советский период, когда она рассматривалась как элемент конструирования юридических норм. В свою очередь некоторые современные ученые определяют ее как разновидность правового института [2]. Полагаем отнесение некорректным. В научном сообществе сложилось понимание правового института и его признаков. Так, учеными делается акцент на устойчивую внутреннюю структуру института, его системность, регулирование правовыми институтами схожих правоотношений в едином правоприменительном русле [10, с. 49-51, 22, с. 75]. В то же время в уголовном законе нет единого подхода к закреплению административной преюдиции, отсутствует дефиниция термина, что подчеркивает невозможность ее рассмотрения как правового института.

Изначально в уголовно-правовой науке административная преюдиция определялась как закреплённая конструкцией состава преступления преюдициальная связь между несколькими аналогичными правонарушениями, совершенными в течение года после применения к виновному мер административного взыскания за одно из правонарушений, в силу которой содеянное оценивалось как преступление [6, с. 7]. Основоположителем данного подхода является И.О. Грунтов. Сформулированная идея находит свое отражение и в современных работах. В них указывается на функциональное назначение норм с административной преюдиции, а также подчеркиваются последствия в виде трансформации правонарушения в преступление [28, с. 7]. Полагаем, что такая «трансформация» создается искусственно. Сама суть тождественности деяний предполагает, помимо прочего, их правовую идентичность. Таким образом, мы приходим к противоречию – два аналогичных правонарушения получают разную правовую оценку. Однако оба деяния совершаются одним лицом, что указывает на его умышленную девиантную модель поведения и обосновывает необходимость более жесткого воздействия.

Отдельного внимания заслуживает подход, предложенный советским исследователем Ч.Ф. Мустафаевым. Он определял административную преюдицию как закреплённое в законе придание административному взысканию за проступок значения необходимого условия для признания преступлением повторного проступка. При этом последний должен быть аналогичным по объективной стороне с первым [17, с. 177]. С нашей точки зрения, не до конца понятно, что именно автор понимает под словом «придание» - установление определенного механизма либо упоминание в уголовном законе допустимости привлечения к уголовной ответственности при совершении повторного деликта. Ученый также ничего не говорит о сроке совершения последнего.

Проведенный анализ показал, что схожие определения дают А.Г. Безверхов [2], А.В. Курсаев [14]. В их определениях особо выделяется волевой характер действий уполномоченных органов и должностных лиц.

В.Л. Зуев рассматривает административную преюдицию как специфическое правоотношение, возникающее в силу постановления о наложении административного взыскания и прекращающееся после привлечения лица к уголовной ответственности вследствие совершения повторного тождественного проступка [9, с. 7]. Однако после первого административного наказания нельзя рассуждать о появлении административной преюдиции. Думаем, речь идет только лишь о наличии одного из условий возможного ее применения. Иными словами, для административно-правовых нарушений, повторное совершение которых влечет уголовную ответственность, применение правил административной преюдиции допустимо только после повторного проступка, так как в случае несовершения лицом второго или третьего деяния, возникновение уголовно-правовых отношений в принципе является невозможным.



Особая веха в развитии правовых учений об административной преюдиции связана с работами В.И. Колосовой. Она ее рассматривает как «привлечение лица к уголовной ответственности, если оно в течение определенного периода времени, (чаще всего в течение года) после одного или двух административных взысканий за правонарушение совершит такое же правонарушение» [12, с. 247]. Впервые главное место занимает сам субъект правонарушения, именно на него оказывается уголовно-правовое воздействие. Принципиально новый подход В.И. Колосовой заключается в определении количества имеющихся у лица административных взысканий перед привлечением к уголовной ответственности. В то же время примерное указание срока, в течение которого совершаются повторные правонарушения («чаще всего в течение года»), представляется не совсем правильным для современного уголовно-правового регулирования. В обосновании своей позиции приведем следующие аргументы. Так как административная преюдиция находится на стыке двух отраслей права, то логичным будет утверждение о том, что она регулируется нормами уголовного и административного законодательства. Следовательно, если единого положения о сроке привлечения к уголовной ответственности при административной преюдиции в УК РФ не содержится, значит мы оперируем нормами КоАП РФ. Согласно п. 4.6 КоАП РФ срок равен одному году. Тогда нечеткий подход определения сроков является по меньшей мере некорректным.

Интересна для изучения идея Т.В. Серковой, которая трактует административную преюдицию как совершение лицом, ранее подвергнутым административному наказанию, нового тождественного административного правонарушения, за которое предусмотрена уголовная ответственность [26, с. 163]. На наш взгляд, данная формулировка требует уточнения. Во-первых, в определении отсутствует указание на срок совершения тождественного правонарушения. Во-вторых, не совсем корректно изложены правовые последствия. При буквальном толковании приходим к тому, что совершение нового тождественного административного правонарушения влечет привлечение к уголовной ответственности.

Еще один подход в понимании сущности административной преюдиции заключается в ее рассмотрении как вида юридической техники. Причем в рамках этого направления ученые определяют ее: и как прием [3, с. 12-13, 11], и как средство [2, с. 52, 15] юридической техники, и как специальный ее инструмент [23, с. 233]. При данном подходе основная проблема заключается в отсутствии единого мнения относительно понятия юридической техники. Так, С.Н. Болдырев раскрывает его с двух сторон: как систему специальных правовых инструментов и как навык юриста-профессионала [4, с. 9]. Сразу отметим, что вторая сторона не подходит для толкования административной преюдиции, так как сама ее суть не допускает субъективного подхода к трактовке заложенного в закон смысла.

Как прием юридической техники рассматривает административную преюдицию А.В. Богданов [3, с. 12-13]. Однако, автор не проводит исследование сущности приемов юридической техники, не приводит аргументы «за» указанную позицию. Следовательно, в отсутствии теоретической обоснованности, мы не можем признать такое предложение допустимым. С нашей точки зрения административная преюдиция не может рассматриваться как самостоятельный уникальный прием юридической техники. По своей сути, в норме с административной преюдиции законодатель в статье УК РФ дает отсылку к административной норме для уяснения сути деяния. Такая отсылка не является чем-то новым. То же самое касается признака повторности совершения однородных правонарушений в нормах с административной преюдицией. Такой прием известен уголовному законодательству из института рецидива. Значит мы не можем говорить об административной преюдиции как о приеме юридической техники, ведь иначе рецидив можно было бы рассматривать под тем же углом.

Следует разграничивать подходы к пониманию административной преюдиции как приема юридической техники и как юридической конструкции нормы. Так, Д.В. Мирошниченко и К.Р. Колесник выдвигают свое собственное понятие административной

преюдиции как формально-материальной конструкции [16, с. 60]. При этом З.Э. Эргашева считает такой подход более предпочтительным [28, с. 13]. Добавим, что значительный вклад в развитие учений о юридических конструкциях внес Л.Л. Кругликов. Ученый считает, что их назначение в том, чтобы имеющаяся в конкретном нормативном правовом акте статья или ее часть в своем окончательном виде максимально точно и корректно отражала бы заложенный в нее правовой смысл [13, с.89].

В свою очередь, одним из закрепленных авторами признаков административной преюдиции является «формально-материальный» характер, где «формальный» предполагает наличие нескольких тождественных правонарушений, а «материальный» говорит об общественной опасности субъекта повторного правонарушения [16, с. 60]. Мы согласны с тем, что личность оказывает влияние на квалификацию деяния. Однако, на наш взгляд, подобное изложение не способствует усвоению заложенного в определении смысла. Если мы вернемся к понятию юридической конструкции, данному Л.Л. Кругликовым, то выявим, что именно норма права является объектом воздействия юридических конструкций [13, с. 175]. Выступая исключительно абстрактным правовым явлением, она никак не взаимосвязана с субъектами, совершающими деяние. Более того, согласно мнению А.А. Ананьевой, закреплению юридических конструкций должен предшествовать анализ накопленных о соответствующем правовом явлении научных знаний, истории развития законодательства о нем и опыта правоприменительной практики [1, с. 144]. На специфический характер юридических конструкций указывал целый ряд авторов [21, с. 115, 25, с. 68]. В свою очередь, в отношении административной преюдиции нельзя говорить о наличии устоявшихся тенденций или значительного накопленного правоприменительного опыта.

Отдельного внимания заслуживает предложенный О.С. Одоевым подход. Административная преюдиция им определяется как особое правовое состояние [19, с. 155]. В науке оно понимается как длящиеся обстоятельство, которое отражает положение субъекта в обществе, его социальный и правовой статус. Фундаментальные определения правового состояния были предложены Ю.С. Новиковой [18, с. 6] и А.В. Парфеновым [20, с. 4-7], которые указали следующие признаки правового состояния: разновидность состояния в обществе, наличие в конкретный момент времени, отражение в законе, существование в течение определенного отрезка времени, зависимость от уровня экономического, политического и культурного развития общества.

Полагаем, что сформулированное О.С. Одоевым понятие административной преюдиции требует уточнения. Во-первых, в нем отсутствует указание на срок совершения повторного нарушения. Во-вторых, характеристика повторного проступка как «схожего по объективной стороне» (с первоначальным) не раскрывает в полной мере правовую природу правонарушений. Речь должна идти именно о полной идентичности двух или более деликтов. В-третьих, при указанном подходе происходит смешение двух понятий: административной преюдиции и административной наказанности. Последнее автор определяет как необходимое условие и, в то же время, элемент административной преюдиции. Мы, тем не менее, усматриваем в этом неточность. Полагаем, что административная наказанность как правовое состояние прекращается исключительно в результате привлечения лица к уголовной ответственности за повторное тождественное нарушение, вследствие чего лицо вступает уже в новые уголовно-правовые отношения. В таком случае, нельзя говорить о сроке существования административной преюдиции как правового состояния, так как она возникает и прекращается одновременно с моментом вынесения судом приговора о назначении уголовного наказания.

Одними из хронологически последних работ, содержащих предложения к трактовке административной преюдиции, являются труды З.Э. Эргашевой [28] и Л.А. Хлестаковой с Н.А. Редковым [27]. В обоих случаях авторы дают определение преступлению с административной преюдицией, где под последним понимают совершение общественно опасных деяний. Мы считаем недопустимым указание признака общественной опасности

нарушений в исследуемых нормах, ведь в таком случае происходит смешение в одном понятии и преступления, и административного нарушения.

Итак, исходя из изложенного, мы наблюдаем наличие большого количества разнообразных подходов к определению «административной преюдиции». При этом каждый из них включает в себя ряд дискуссионных моментов, препятствующих признанию какого-либо единственно верным. Более того, предложенные подходы не содержат, с нашей точки зрения, всех необходимых признаков, в полной мере отражающих все существенные черты административной преюдиции. С нашей точки зрения, административная преюдиция в уголовном праве должна пониматься как уголовно-правовая категория, предполагающая особый порядок привлечения лица к уголовной ответственности в случае повторного совершения им тождественного административного проступка в течение года после наложения на него административного взыскания за первый деликт.

#### Литература:

1. Ананьева А. А. «Юридическая конструкция»: к вопросу об определении понятия // Известия Иркутской государственной экономической академии. - 2016. - Т. 26, № 1. - С. 141-148.
2. Безверхов А. Г. Возвращение административной преюдиции в уголовное законодательство России // Российская юстиция. - 2012. - № 1.- С. 48-53.
3. Богданов А.В. Административная преюдиция в уголовном праве России: дис ... канд. юрид. наук. М., 2019. - 251 с.
4. Болдырев С.Н. Юридическая техника: теоретико-правовой анализ: автореф. дис. д-ра. юрид. наук. - Ростов-на-Дону, 2014. - 45 с.
5. Гоголев, И. И. К вопросу о понятии института административной преюдиции в уголовном праве современной России // Молодой ученый. - 2019. - № 47 (285). - С. 276-278.
6. Грунтов И. О. Уголовно-правовые нормы с административной преюдицией: автореф. дис. канд. юрид. наук. - Мн., 1985. - 156 с.
7. Джалилова Е.А. Проблемы определения понятия и сущности института права // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. - 2018. - Т.1. - № 2. - С. 22-31.
8. Добров А.Н. Баранова С.А. Институт административной преюдиции: понятие, сущность, техника // Вестник Восточно-сибирского института министерства внутренних дел России. - 2020. - №2. - С. 202-208.
9. Зуев В.Л. Особенности доказывания по делам о преступлениях с административной преюдицией: дис ... канд. юрид. наук. - М., 1991. - 190 с.
10. Киримова Е.А. Правовой институт: Теоретико-правовое исследование: автореф. дис. канд. юрид. наук. - Саратов, 1998. - 23 с.
11. Клименко Т.М. Административная преюдиция как прием юридической техники в российском уголовном праве // Актуальные проблемы уголовного права, криминологии, уголовного процесса и уголовно-исполнительного права: теория и практика. - 2019. - С. 24-27.
12. Колосова В. И. Административная преюдиция как средство предупреждения преступлений и совершенствования уголовного законодательства // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. - 2011. - № 5 (1). - С. 246-254.
13. Кругликов Л.Л., Спиридонова О.Е. Юридические конструкции и символы в уголовном праве: монография. - СПб.: Юридический центр-Пресс, 2005. - 344 с.
14. Курсаев А.В. Административная преюдиция как способ гуманизации уголовной политики в преступлениях против трудовых прав граждан // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. - 2017. - №3-1. - С. 71-73.
15. Маркунцов С.А. Административная преюдиция как особое средство юридической техники и ее использование в уголовном кодексе Российской Федерации // Право. Журнал высшей школы экономики. - 2016. - №4. - С. 31-42.
16. Мирошниченко Д.В. Колесник К.Р. Понятие административной преюдиции в уголовном праве России // Ученые труды российской академии адвокатуры и нотариата. - 2018. - №1. - С. 58-62.

17. Мустафаев Ч.Ф. Административная преюдиция в уголовном праве : дис. канд. юрид. наук. - Баку. 1986. - 203 с.
18. Новикова Ю.С. Правовое состояние как категория права : автореф. дис. канд. юрид. наук. - Екатеринбург, 2005. - 28 с.
19. Одоев О.С. Административная преюдиция в уголовном праве России и стран СНГ: монография. - М.: Издательство «Юриспруденция», 2018. - 192 с.
20. Парфенов А.В. Понятие и социально-юридическая природа правового состояния // Юридическая наука и правоохранительная практика. - 2007. - № 2(3). - С. 4-7.
21. Переверзев В.В. Юридическая конструкция как научная проблема: теоретико-правовой аспект // Философия права. - 2009. - №3. - С. 113-116.
22. Пилипенко Е.А. Система российского права: структурно-функциональный анализ: дис. канд. юрид. наук. - Ростов-н/Д., 2003. - 179 с.
23. Подолян А.П. Преступления с административной преюдицией // Эпомен. - 2019. - №34. - С. 231-235.
24. Подройкина И.А. К вопросу об административной преюдиции в уголовном праве // Академический вестник Ростовского филиала Российской Таможенной Академии. - 2018. - №3. - С. 90-95.
25. Сапун В.А. Юридическая конструкция как правовое средство юридической техники // Юридическая техника. - 2013. - №7-2. - С. 676-679.
26. Серкова Т. В. Неоднократное преступное поведение: теоретико-прикладное исследование: дис. канд. юрид. наук. - Нижний Новгород, 2016. - 223 с.
27. Хлестакова Л.А., Редков Н.А. Институт административной преюдиции в уголовном праве: понятие и функции // Суверенное государство и его право: актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики в современной России (к 370-летию со времени принятия соборного уложения (1649 года). - 2020. - С. 58-64.
28. Эргашева З.Э. Административная преюдиция в уголовном праве: дис ... канд. юрид. наук. - М., 2018. - 215 с.

Михайличенко Илья Викторович,  
кандидат юридических наук,  
доцент кафедры юриспруденции  
Западный филиал Российской академии  
народного хозяйства и государственной службы,  
Россия, г. Калининград

## **К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ ЦИФРОВЫХ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

### **Введение**

Вопросы цифровизации общественных отношений в целом и цифровизацией прав и свобод человека и гражданина является не бесспорно актуальными. Они всегда находятся в пристальном внимании Президента Российской Федерации В.В. Путина, законодательных и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации. Так, выступая на площадках Международной онлайн-конференции «Artificial Intelligence Journey», посвященной искусственному интеллекту, Президент Российской Федерации отметил, что одной из задач технологического развития государства наступающего десятилетия является «проведение цифровой трансформации всей страны, всей России, повсеместное внедрение технологий искусственного интеллекта, анализа больших данных» [1].

Нельзя не признать, что цифровизация, которая охватывает все стороны жизни общества – это характерная черта сегодняшнего времени. Компьютерные технологии, компьютерные системы и программное обеспечение напрямую и косвенно управляют сегодня сознанием

граждан проживающих на территории Российской Федерации, путем предоставления удобных индивидуальных цифровых продуктов и сервисов изменяют модель поведения миллионов людей ежедневно реализующих конституционно закрепленные права и свободы.

Нельзя не признать, что оказывающееся в настоящее время внешнее влияние на сознание граждан, усиливающая зависимость от цифровых продуктов, сервисов привело фактически к изменению модели конституционно-правового регулирования отношений, породило в юридической науке неопределенность в понимании содержания новых видов цифровых прав и свобод.

В связи с этим, проведение классификации цифровых конституционных прав, их структурирования позволит соединить в единую систему существующие в реальной правовой действительности цифровые возможности, которые сегодня используют субъекты правоотношений, коммуницируя друг с другом, осуществляя экономическую деятельность, взаимодействуя с органами государственной власти и местного самоуправления и т.д.

### **Основная часть**

Анализ юридической литературы показывает отсутствие классификаций цифровых конституционных прав по причине недостаточной изученности цифровых прав человека в целом и их содержание в современный период функционирования Российской Федерации.

Авторы в своих работах отмечают на предпосылки перехода государств к цифровой экономике. Безусловно, это ставит перед научной общественностью необходимость решения дискуссионных вопросов касающихся, в том числе и классификация цифровых конституционных прав или прав человека в цифровом измерении. Этими обстоятельствами и обусловлен выбор темы научной статьи.

Различные авторы предлагают отнести разнообразные виды прав к цифровым правам человека. Так в своей статье «Классификация цифровых прав» С.Р. Решетняк к ним относит: цифровое виртуальное имущество цифровые услуги, а также новый вид активов цифровые активы [2,с.100].

О таких новых видах цифровых прав человека как «цифровые права в сфере геномики, биотехнологии, к которым относятся, цифровое право на равенство предоставление услуг при осуществлении оказания медицинской помощи, право на предоставление цифрового согласия на медицинское вмешательство, право на свободу выбора на получение цифровой информации о своём здоровье в электронном форме» и необходимость законодательного их правового оформления - пишет Е.Е. Никитина[3,с.28].

Распространённой юридической науки является деление цифровых прав по такому критерию как «принадлежность к цифровым технологиям».

К числу новых видов цифровых прав человека, авторы относят «цифровое право на доступ к цифровым произведениям предоставление возможности их создания и публикаций, в том числе и на электронных носителях, платформах, сервисах сети Интернет» [4,с.106; 5,с.47]. В.В. Стахова цифровыми правами считает право на информацию и информационные технологии [6]. С.М. Шахрай предлагает за основу классификации цифровых прав взять разработанную под руководством Андре Сантини «Декларацию прав цифрового человека» [7,с.3].

М. И. Радченко и В. П. Горбунов своей публикации «Цифровые права будущего», результаты которой они представили широкой юридической общественности на площадке международной конференции «Право и интернет: теория и практика», к числу цифровых прав относят право цифровых денежных единиц, право граждан на цифровые операции, авторское цифровое право граждан, право на осуществление гражданами цифровых споров в специальных судебных международных инстанциях, право роботов, право участия граждан в управлении государством, и право защиты цифровых прав всеми доступными законными методами» [8].

Ряд авторов в качестве цифровых прав выделяют «право на доступ к цифровой информации, право на защиту персональной информации, уникального имени аккаунта на различных цифровых сервисах, характеризующих цифровой статус личности, право на защиту

частной жизни от посягательства недобросовестных участников цифровых отношений, право на защиту граждан от совершения противоправных действий при обработке данных» [9, с.12].

Безусловно, нельзя не отметить, что большая часть данных, о движимом и недвижимом имуществе граждан находится в цифровом формате. Ежедневно, особенно это актуально в условиях пандемии коронавируса, миллионы граждан осуществляют образовательную трудовую деятельность посредством онлайн платформ, миллионы молодых людей играют в онлайн-игры, покупают контент, используя платформы.

В этой связи, отдельной сферой, нуждающейся в оформлении и нормативном закреплении в нормах конституционного законодательства цифровых прав, является сфера онлайн заработка. По нашему мнению уже сейчас должна рассматриваться в качестве одной из приоритетных сфер нормативно-правового регулирования общественных отношений.

Можно согласиться с мнением П.П. Баранова о том, что «новая цифровая реальность требует нового понимания всего механизма правового регулирования цифровом обществе» [10, с.39].

По мнению автора, «полноценное обеспечение конституционных прав и свобод в информационной среде не только требует постоянной и кропотливой работы на опережение системе правового регулирования предполагает выработку актуальных научных подходов концептуального характера которые бы не ограничивались очередной системой запретов, основывались на социальном и политическом обусловленном баланс частных и публичных интересов» [10, с.39].

Есть авторы, которые в своих работах указывают на закрепление права граждан на цифровой портрет личности, право на информационное самоопределение, оформление конституционных цифровых запретов на вмешательство в частную жизнь граждан, отраженную в виртуальном пространстве информации [11; 12].

Подробно о праве на цифровую информацию пишет И.Р. Бегишев, предлагая «закрепить цифровые права на информацию в нормах уголовного кодекса Российской Федерации» [13].

Комплексный подход к исследованию видов цифровых прав можно найти в работе А.А. Куликовой.

Анализируя новые виды цифровых прав она к их числу относит «имущественные, неимущественные цифровые права, цифровые права в сфере образования, цифровые права на оказание государственных услуг, права человека в сфере экономики» [14, с.178].

Отдельные авторы связывают виды цифровых прав с технологической средой, её развитием, выделяя права граждан на цифровое имущество, цифровые активы, заключенные, смарт-контракты, цифровые услуги, права граждан в сфере искусственного интеллекта, права человека на интеллектуальную собственность, права граждан на виртуальную собственность, права, возникающая во взаимодействии с виртуальной реальностью [15, с.98].

В работах ученых отмечается о необходимости определения цифрового кода и закреплением его за каждым отдельным видом прав цифровых прав человека. В настоящее время данный вопрос является открытым, неисследованным, так же как проблема определения содержания прав на использование гражданами облачных технологий, регулирование отношений в сфере доступа к данным видам сервиса.

Через призму новых поколений прав человека, в которых ведущую роль играет цифровые права, просматривают виды прав А.Х. Абашидзе, А.М. Солнцев, и отмечают, что «необходимо закрепить такие виды прав как цифровое право на смерть, цифровое право на клонирование и т.д.» [16, с.69].

О необходимости внедрения цифрового права на забвение, права на изображение физического лица, пишут А.А. Чеботарева, И.А. Васильева, А.В. Долгирев [17; 18].

Цифровое право на свободу информации в сети Интернет, её получение, использование субъектами цифровых отношений, подробно рассматривается отдельными авторами. Так В.А. Батовым акцентируется внимание на значимости угроз нарушение данного права в реальной действительности, особенно если это касается личной информации [19, с.238].

Соглашаясь с мнением авторов их классификациями, которое дополняют, развивают знания о новых видах цифровых права отметим, что отдельные виды цифровых прав (право на доступ к Интернету) отмеченных в работах российских ученых уже закреплены в законодательствах многих государств, таких как Эстония, Греция, Финляндия, Китай, Франция, Федеративная Республика Германия, Королевство Великобритания и многих других государствах. Считаем, что вышеперечисленные нормы должны найти свое отражение в Конституции Российской Федерации.

Безусловно, в современной доктрине конституционного права должны найти отражение фундаментальные изменения, которые происходят в настоящее время в конституционно-правовом институте прав и свобод человека и гражданина. Отдельные представители научной общественности обращают внимание на происходящие изменения, обусловленные неурегулированностью многих видов прав и свобод человека в Российской Федерации, называя их часто - правами четвертого поколения.

Ряд авторов в своих работах указывают на наличие цифровых прав нуждающихся в конституционном регулировании и оформлении. Основой данных размышлений является реальная правовая действительность, в которой каждый день субъект правоотношений, используя информационные цифровые продукты, является участником цифровых отношений не подпадающих под воздействие норм Конституции Российской Федерации либо подпадающих частично.

На этот аспект вопроса обращает внимание В.Д. Зорькин, характеризуя понятие цифровых прав как прав людей на доступ, использование, создание и публикацию цифровых произведений, на доступ и использование компьютеров и иных электронных устройств, а также коммуникационных сетей, в частности, сети интернет [20].

Затронув, одну из актуальных проблем, известный ученый поставил перед научной общественностью много проблемных вопросов, требующих научного обоснования. К их числу можно отнести проблему классификации цифровых прав, содержание их видов, порядок включения в нормы действующих конституций и т.д.

В настоящее время, на конституционном уровне данный вопрос остается открытым, существует набор рисков, указывающих на необходимость определения конституционно-правовой основы в этом вопросе.

Действенным шагом государств в формировании норм будущего будет организация системной работы по мониторингу уже действующих цифровых прав и их классификация.

Начать эту работу можно с разработки доктрины цифровых прав таких электронных голосовых помощников как «Siri», «Алиса», «Amazon Alexa», к услугам которых обращаются миллионы граждан. С этой целью, предлагается создание на базе университета «Центров общественного мониторинга эффективности конституционных норм о правах и свободах человека».

Анализ конституций и принятых на их основе нормативных правовых актов показывает, что в юридической практике государств на конституционном уровне не урегулированы отношения роботов и робототехники. Но при этом, нельзя утверждать, что данный вопрос не является предметом внимания государств. В развитых государствах приняты программные документы в сфере роботов и виртуального пространства, в котором они взаимодействуют. Шагом в развитии отношений должно стать закрепление цифровых прав роботов в нормах Конституции РФ, в главе посвященной правам и свободам человека и гражданина. Конституционное определение статуса роботов и закрепление механизма их защиты позволит восполнить существующий пробел в регулировании отношений в этой сфере. Поэтому, важным является проведение научным сообществом системной работы по мониторингу уже действующих цифровых прав их классификация. Безусловно, имплицитировать вышеназванные нормы о правах человека - это внутреннее право каждого государства. Но веление времени требует их наличия.

Речь идет о создании единого международного классификатора цифровых прав применительно к разнообразным устройствам с искусственным интеллектом.

Безусловно существующие точки зрения ученых-юристов посвященные характеристики разнообразных видов цифровых прав и свобод указывают на необходимость разделения их на виды по цифровым сферам жизнедеятельности, в которых участвует субъекты.

Проведение данной теоретической работы позволит определить, детализировать перечень конституционных возможностей граждан, закрепить на уровне Конституций в том числе и в Конституции Российской Федерации, конституционный механизм защиты цифровых прав который в настоящее время не разработан юридической наукой.

К их числу можно отнести цифровые возможности на защиту чести и достоинства в цифровой среде, в частности в сети Интернет (защиту цифрового аккаунта, защиту цифровой подписи, цифрового имени, личных данных и т.д.), возможностей, связанных с занятием различными видами деятельности в цифровой экосистеме, возможностями пользования, применения, обжалования цифровых нормативных правовых актов, действующих в отдельном взятом государстве, межгосударственных объединениях.

Перспективной глобальной целью действия вышеперечисленных политико-правовых возможностей должно стать создание конституционно-правового режима их функционирования, который создаст фундаментальную основу их действия. В настоящее время Конституция Российской Федерации подробно и во всех проявлениях не определяет конституционный режим регулирования цифровых конституционных прав граждан, условия и порядок их соблюдения, использования на всей территории Российской Федерации.

Ученые-юристы по-разному подходят к определению дефиниции «правовой режим». Так, П.Б. Евграфов под правовым режимом понимает состояние и взаимосвязь всех элементов общественных отношений [21, с.95]. Такое же широкое определение правовому режиму дает С.С. Алексеев: «...порядок регулирования, который выражен в комплексе правовых средств, характеризующих особое сочетание взаимодействующих между собой дозволений, запретов, а также позитивных обязываний и создающих особую направленность регулирования»[22,с.15].

Безусловно от формы конституционного режима напрямую зависит закрепление цифровых конституционных прав человека в нормах Основного закона страны.

Вопрос классификации цифровых конституционных прав – это, прежде всего, вопрос конституционного оформления и расширения информационных прав человека.

### **Заключение**

В этой связи предлагаем актуализировать содержание всех существующих и закрепленных в Конституции Российской Федерации прав человека, в частности личных, политических, экономических, культурных, социальных прав человека. Необходимо в нормах Конституции Российской Федерации закрепить личные, политические, экономические, культурные и другие виды цифровых прав. Отдельной главой в нормах Конституции Российской Федерации следует закрепить цифровые права человека на доступ к сети Интернет, в частности, цифровое право на свободу выражения мнения в сети Интернет, социальных сетях, право на судебную защиту нарушенных прав в сети Интернет.

К числу видов цифровых конституционных прав можно отнести личные, политические, социальные, экономические, культурные, информационные цифровые конституционные права человека.

К отдельным их видам можно отнести: право на свободу цифровой мысли и слова, право на вступление в общественные объединения, право на проведение публичных онлайн-мероприятий, право на обращение в государственные органы в онлайн-формате, в органы местного самоуправления, права человека в сфере избирательного права, право человека на свободу экономической деятельности в онлайн-сфере, кроме той которая не запрещена в государстве, право на цифровое наследование аккаунта, доменного имени, цифровые права человека на заключение цифровых контрактов, их расторжение, конституционное право на пользование крипто валютой, конституционное право человека на защиту цифровых активов, защиту интеллектуальной собственности, право цифровых денежных единиц и т.д. Действенным шагом в Российской Федерации будет организация системной работы по



мониторингу уже действующих прав, на предмет влияния цифровых технологий. Считаем, что на основе результатов мониторинга научной общественности необходимо начать работу над разработкой проекта «Концепции развития цифровых конституционных прав человека» которая в перспективе должна стать теоретико-правовой основой внесения изменений в нормы Конституции Российской Федерации посвященных правам человека и гражданина.

#### Литература:

1. Путин распорядился в кратчайшие сроки провести цифровую трансформацию всей России// [https://www.cnews.ru/news/top/2020-1204\\_putin\\_rasporyadilsya\\_v\\_kr\\_atchajshie](https://www.cnews.ru/news/top/2020-1204_putin_rasporyadilsya_v_kr_atchajshie) (Дата обращения 02.03.2022).
2. Решетняк С.Р. Классификация цифровых прав// Вестник экспертного совета.- 2021. - № 1 (24). - С.96-105.
3. Никитина Е.Е. Система прав и свобод человека в условиях технологической революции// Журнал российского права. - 2020. - № 8. - С.27-44.
4. Жемеров В.В. Цифровые права человека: бытие формирующее осознание//Вестник Самарской гуманитарной академии. – 2019. - №2(23). – С. 105-108.
5. Пономарев Ф.В. Цифровые права: настоящее и будущее//Аграрное и земельное право. - 2020. - №6. - С.46-49.
6. Стахова В.В. Особенности реализации права человека на информацию в России через средства массовой информации: автореферат дис. ... кандидата юридических наук. – М., 2005. - 23 с.
7. Шахрай С.М. Цифровая Конституция: Судьба основных прав и свобод личности в тотальном информационном обществе//Вестник Российской академии наук. – 2018. - Том 88.- №12.- С.3.
8. Радченко М. И. Горбунов В. П. Цифровое право будущего. Материалы II Всероссийской конференции Право и интернет: теория и практика. 28-30 ноября 2000 г. URL: <http://www.ifar.ru/pi02/index.html> (Дата обращения 12.02.2022)
9. Гольцов В.Б., Голованов Н.М. Цифровые права: понятие и проблемы использования// Journal of Legal and Economic Studies. - 2020. №1. - С.10-15.
10. Баранов П. П. Правовое регулирование робототехники и искусственного интеллекта в России: некоторые подходы к решению проблемы // Северо-Кавказский юридический вестник. - 2018. - № 1. - С.39-45.
11. Милюков С.В. К вопросу о возможности использования цифровых следов при составлении комплексного портрета личности/ В сборнике: Криминалистика и новые вызовы современности (58-е криминалистические чтения): сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2018. - С. 256-261.
12. Сорока К.В. Аспекты формирования гендерной идентичности личности в эпоху цифровизации/ В книге: Цифровое общество - новый формат социальной реальности: структуры, процессы и тенденции развития. материалы Всероссийской научной конференции. Отв. редакторы: Н.Г. Скворцов, Ю.В. Асочаков. 2020. - С. 216-219.
13. Бегишев И.Р. Цифровая информация: понятие и сущность как предмета преступления по российскому уголовному праву // Академический юридический журнал. - 2011. - № 2 (44). - С. 47-55.
14. Куликова А.А. Цифровые права в российской правовой системе: понятие, виды// Современный юрист. - 2019. - №1(26). - С.178-185.
15. Кузнецов М. Н., Чумаченко И. Н. Цифровые права – новеллы в российском законодательстве// Проблемы экономики и юридической практики. - 2018. - №4. - С.97-100.
16. Абашидзе А.Х., Солнцев А.М. Новое поколение прав человека: соматические права человека // Московский журнал международного права. - 2009. - № 1 (73). - С.69-82.
17. Чеботарева А.А. Развитие правоприменительной практики в области правового обеспечения информационной безопасности личности (на примере реализации «права на забвение») // Успехи современной науки и образования. - Т. 4. - 2016. - № 11. - С.97-100.

18. Васильева И.А., Долгирев А.В. Право на забвение // Образование и наука в современном мире. - 2016. - № 6. - С.62-67.
19. Батов В.А. Право на информацию и право на доступ к информации в сети интернет: пределы свободы и ограничений/ В сборнике: Молодые исследователи – регионам/ материалы Международной научной конференции: в 3 томах. – Т.1. - 2019. - С. 238-240.
20. Зорькин В.Д. Право в цифровом мире // Российская газета. - 2018. 30 мая.
21. Ямпольская Ц.А. Система советского права и перспективы ее развития // Советское государство и право. – 1982. - № 6. – С.94-95.
22. Алексеев С.С. Отрасли советского права: проблемы, исходные положения // Советское государство и право – 1979. - № 9. - С. 15-23.

Мишагин Павел Андреевич  
Старший преподаватель  
кафедры философии и социальных наук  
Россия, г. Красноярск

## **СВОБОДА, СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ПРАВО: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ**

### **Введение.**

Проблематика взаимосвязи свободы, справедливости и права более двух с половиной тысячелетий является предметом пристального внимания философов и мыслителей разных направлений. Но, как правило, любой результат неустанных поисков оснований названных феноменов не удовлетворял следующие поколения, становясь стимулом для новых обоснований и интерпретаций.

Несмотря на то, что о феноменах свободы, справедливости и права написано огромное количество фундаментальных трактатов и блестящих эссе, приведено множество аргументов «за» и «против» их существования, точек соприкосновения и расхождений между ними и, казалось бы, дискутировать по- существу уже не о чем, проблематика взаимосвязи свободы, справедливости и права свободы остается одной из главных в философских и нефилософских дискурсах современности.

### **Основная часть.**

Современное общество невозможно представить без справедливости и права как внутренней, содержательной и внешней, формальной форм свободы. Однако свобода не может исчерпываться этими формами. Все больше обращают на себя внимание ее духовные уровни высшего, «метафизического» порядка, выражением чего является трансцендентальная свобода, которая предстает здесь в своем целостном, лишенном фрагментарности виде. Такая свобода выступает своеобразной интеграцией всех ее неразвитых форм и модификаций и одновременно условием той целостности, к которой так стремится современный человек. Но интеграции должны предшествовать дифференциация, анализ тех оснований, которые служили бы исходной точкой отсчета для выработки интегральных обобщений, соединяли бы в себе логическую обоснованность и ценностные начала.

Одним из первых документов, где употребляется слово «свобода», является глиняная табличка с Шумера XXIV столетия до н. э., в которой правитель одной из областей устанавливает «свободу» для своих подданных относительно формы и размера налога, прекращения произвола сборщиков податей, защиты малоимущих, запрета обращения в рабство храмовых слуг [1, с.29]. Во многих древнегреческих мифах боги выносят судебские решения по поводу тех или иных споров между собой или между богами и людьми. Некоторые из полубогатых древнегреческих «семи мудрецов», а также первых натурфилософов были законодателями и судьями. Указанный момент верно заметил Э. Р.

Глечян, утверждая, что исторически первой формой общественного сознания, выделившейся из мифологии, была не философия, а право как воплощение практически ориентированной рефлексии над общественным бытием [2].

По сути дела, появление права было обусловлено необходимостью установить легитимные, рационально обоснованные пределы для безудержной свободы или немотивированного принуждения. Именно поэтому оправданно – логически верно – начать рассмотрение проблемы свободы именно с анализа ее отношений с правом как одним из первых и наиболее очевидным видом общественных отношений, где фиксируются как свобода, так и ее противоположность – несвобода.

Проблема взаимосвязи права и свободы, начиная с эпохи античности, неоднократно становилась предметом пристального внимания философов и политических мыслителей различных теоретических направлений. Особенно обострилась эта проблема в Новое время. Одни, в частности, Гегель и его последователи считали, что право в его сущностном измерении является ни чем иным как свободой. Право здесь рассматривается как единственный способ, которым свобода вообще существует в мире. Степени развертывания права являются, по его мнению, ступенями развертывания самой свободы: «Почвой права является вообще духовное, и его ближайшим местом и исходной точкой воля, которая свободна; так что свобода составляет ее субстанцию и определение и система права есть царство осуществленной свободы, мир духа, порожденный им самим как некая вторая природа» [3, с.67]. Другие, например, представители неокантианской школы философии права – Р. Штаммлер [4], Г. Радбрух [5], Б. А. Кистяковский [6] – считали, что право достаточно опосредованно сталкивается со свободой, поскольку основными своими сторонами связано с системой ценностей, носит иррациональный, трансцендентальный характер.

Немало исследователей, прежде всего, сторонники теории естественного права, как ее классических форм, берущих начало с античности, так и современных концепций «возрожденного естественного права», придерживались той точки зрения, что право следует связывать не столько со свободой, сколько, прежде всего, со справедливостью. Философы и мыслители, стоявшие на позициях юридического позитивизма (И. Бентам [7], Д. Остин [8] и другие), настаивали на том, что у права нет другого смысла, кроме того, которое выражает государственная воля, закрепленная в юридических законах, и связь свободы с правом должна рассматриваться в исключительно юридическом ключе. Близких взглядов придерживались представители позитивистского направления XX в. – Г. Кельзен [9], Г. Л. А. Харт [10] и некоторые другие. Современная западная философско-правовая и политико-правовая мысль, касаясь различных сторон проблемы соотношения права и свободы, как правило, рассматривает ее политико-правовое измерение, ограничиваясь анализом инструментальных функций свободы и не видя здесь никакого метафизического смысла [11, с.12].

По нашему мнению, как право, так и свобода несут в себе существенный трансцендентальный смысл, который до определенного момента находится как бы «в тени», но определенно заявляет о себе в периоды радикальной ломки изживших себя социальных структур. В концептуальную схему «свобода – право – справедливость» (взаимосвязь этих концептов обусловлена невозможностью «отдельного» существования соответствующих денотатов, что подтверждается всей мировой историей развития человеческого общества) должна быть введена еще одна категория – сила (насилие / принуждение). Уже на ранних стадиях развития человеческого общества альтернативой силовому решению конфликтов выступили именно принципы справедливости и права [12].

Сила, при рассмотрении характерных ее признаков в соотношении с правом, может выступать либо в виде принуждения, либо в виде прямого насилия [13, с.181]. Если первое связано с необходимостью поддержки определенного равновесия в отношениях между людьми в обществе и носит характер необходимой меры, предпринимаемой в том случае, когда действия выходят за рамки предписанного, то второе (то есть насилие) выглядит исключительно как проявление субъективной, злонамеренной человеческой свободы. Рассматривая право в соотношении с силой как насилием, следует подчеркнуть, что,

несмотря на то, что одни указывали на их косвенное влияние друг на друга, другие говорили о прямой связи, а некоторые даже были убеждены, что право – это, главным образом, насилие, последнее противоречит глубинной природе права, поскольку является откровенным попранием принципов справедливости и свободы.

Вместе с тем праву свойственно принуждение, которое некоторые считают специфической чертой, отличающей право от такого способа социальной регуляции, как мораль [15, р.14]. Действительно, нельзя заставить человека любить других людей или уважать чужую собственность, но человека вполне возможно заставить под страхом наказания не делать попыток покушения на жизнь и собственность другого человека. Принуждение может выступать признаком права только тогда, когда оно легитимно, то есть исходит от законной власти, которая в своих действиях не нарушает пределы предоставленных ей полномочий. Только такое принуждение будет в полной мере правомерным, или правовым. Однако принуждение может быть и неправовым, если оно применяется тиранической властью или исходит от лиц, которые самовольно (вопреки установленной законом процедуре) присвоили себе это право.

Однако принуждение конституирует правовой способ нормативного регулирования. Корни этого вида регуляции лежат глубже. Вряд ли можно отрицать, что в том случае, если применяется прямое физическое принуждение, трудно говорить о присутствии права в истинном смысле этого слова. Человека как разумное существо, имеющее свободную волю, способность свободного выбора, никакое принуждение не заставит выбирать только такой образ действий, который одобряют окружающие. Человека можно наказать за уже совершенное преступление, но физическое принуждение не может заставить человека подчиняться навязанным извне принципам, даже если их называют принципами добра и справедливости (и соотносят с так называемыми общечеловеческими ценностями).

Вместе с прямым принуждением весомым сдерживающим фактором может быть угроза принуждения. Как уже отмечалось, принуждение является важным признаком позитивного права, хотя называть это сущностью права вряд ли было бы корректным. Более того, помимо непосредственно правового принуждения существуют другие виды принуждения: нравственное, психологическое, известная «сила общественного мнения». Дело здесь, как представляется, в другом. Когда любое внешнее принуждение отсутствует, а соблюдение общепризнанных правовых норм осуществляется через внутренние убеждения, чувство долга, – именно тогда торжествует право и действительная свобода. Напротив, злоупотребление принуждением не только не укрепляет право, но часто приводит к его подавлению и даже уничтожению. Итак, существует определенная мера, нарушение которой превращает силу из конструктивного фактора в деструктивный и приводит к искажению свободы и права.

Искомая мера, прежде всего, должна быть конкретной, то есть соответствовать реальной ситуации, в которой она применяется, и в зависимости от конкретной социально-исторической и индивидуально-психологической ситуации необходимо определять, где заканчивается принуждение и начинается насилие, где право переходит в свою противоположность. При всем множестве конкретных социальных ситуаций общим для всех них является то, что здесь всегда присутствует человек, личность – уникальное существо, обладающее разумом и свободной волей, которое выше всего ценит свою независимость и свободу.

Однако только в идеале мера принуждения могла бы определяться единичным образом, проявляться, исходя из конкретного, единичного человека, то есть относительно одного человека быть одной, относительно другого человека – другой. В реальности мера принуждения выступает определенным общим мерилom, ровно применяемым по отношению ко всем людям и к каждому человеку в отдельности. Эту меру принуждения, общую и единую для всех членов общества, выражает юридическая норма, зафиксированная в законе. Таким образом, функциональная связь между принуждением и правом, выступая сначала как внешняя связь двух различных явлений, выводит нас на понятие «юридический закон», показывает глубокую, опосредованную зависимость между правом и свободой.

### **Заключение.**

Если редуцировать право к его формальной стороне, то свобода и равенство (индивидов) оказываются взаимоисключающими. На самом деле, они соотносятся друг с другом скорее по принципу дополнительности, что обеспечивается именно правом, но не с формальной, а с содержательной стороны. Именно о таком праве Кант писал, что «право – это совокупность условий, при которых произволение одного [лица] совместимо с произволением другого с точки зрения всеобщего закона свободы» [15, с.89].

Кроме формального равенства, с правом и свободой связывают понятие «фактическое социальное равенство» [16, р.146-147]. Вряд ли кто-либо будет возражать против того, что формальное равенство является одной из важнейших характеристик современного понимания права и практического решения всех юридических вопросов. Однако по своей сути оно означает не что иное, как равенство всех перед законом, то есть перед лицом позитивного права. Эта характеристика, само право сводит к формальной его стороне, замыкая на равенстве, а свободу, как «в себе и для себя» существующую, редуцирует к правовому ее аспекту. Если говорить о том, что по своим глубинным свойствам право относится к объектам духовной природы, к трансцендентальным объектам, то категория «равенство», как одна из важных сторон права, в виде формального равенства должна быть существенно дополнена такими понятиями, как справедливость и свобода. Таким образом, предлагаемая концептуальная схема получает еще один элемент и приобретает следующий вид: «свобода – справедливость – право – сила (насилие / принуждение) – равенство». Обратим внимание на «перестановку» категорий права и справедливости: они поменялись местами вследствие того, что, считая справедливым обеспечение свободы, социум создает правовой порядок, то есть категория справедливости в любом случае – даже если эмпирически это нельзя наблюдать – опосредуется отношением «свобода – право».

### **Литература:**

1. Права человека: учебник / Отв. ред. Е.А. Лукашева. – 2-е изд., перераб. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2011. – 560 с.
2. Глечян Э.Р. Автономность правового сознания социальных субъектов в современном обществе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности 09.00.11 – Социальная философия. – Армавир, 2019. – 166 с.
3. Гегель Г.В.Ф. Философия права / Г.В.Ф. Гегель; пер. с нем. В.Г. Столпнера, М.И. Левиной – М.: Мысль, 1990. – 528 с.
4. Штаммлер Рудольф. Хозяйство и право с точки зрения материалистического понимания истории: Социально-философское исследование. Пер. с нем. Изд. стереотип. – М.: КРАСАНД, 2016. – 310 с.
5. Радбрух Г. Философия права / Пер. с нем. – М.: Междунар. отношения, 2004. – 240 с.
6. Кистяковский Б. А. Философия и социология права / Сост., примеч., указ. В. В. Сапова. – СПб.: Издательство Русского Христианского Гуманитарного Института, 1998. – 800 с.
7. Бентам Иеремия. Принципы законодательства; О влиянии условий времени и места на законодательство; Руководство по политической экономии. Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 144 с.
8. Austin J. The Province of Jurisprudence Determined. – London: John Murray, Albemarle Street, 1832. – 496 p.
9. Кельзен Г. Чистое учение о праве. 2-е изд. / Пер. с нем. М.В. Антонова и С.В. Лёзова. – СПб: ООО Издательский дом «Алеф-Пресс», 2015. – 542 с.
10. Харт Г.Л.А. Право, свобода и мораль / пер. с англ. С. Моисеева. М.: Изд-во Института Гайдара, 2020. — 136 с.
11. Хайек Ф.А. фон. Конституция свободы / Пер. с англ. – М.: Новое издательство, 2018. – 528 с.
12. Мишагин П.А. Феномен насилия в контексте идеи свободы // Философско-богословское осмысление Великой Победы: онтологический и ценностный аспекты: сборник материалов круглого стола в рамках XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений

- (Москва, 29 янв. 2020 г.) / Отв. ред. С.Л. Катречко. М.: Российский православный университет святого Иоанна Богослова; Летний сад, 2020. 128 с. С. 24-34.
13. Мишагин П.А. Нормативность и свобода в трансцендентализме // Мир человека: нормативное измерение – 7.0. Проблема обоснования норм в различных перспективах: от реализма до конструктивизма и трансцендентализма: сборник трудов международной научной конференции (Саратов, 7-9 июня 2021 г.) / [редколл. И.Д. Невважай (отв. ред.) и др.] ; Саратовская государственная юридическая академия. Саратов: Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2021. 588 с. С. 177-185.
  14. Morriss P. What Is Freedom if It Is Not Power? // Theoria: A Journal of Social and Political Theory. 2012. Volume 59. No. 132. P. 1-25.
  15. Кант Иммануил. Метафизика нравов. Ч. 1. Сочинения на немецком и русском языках Т. 5: под ред. Б. Тушлинга, Н. Мотрошиловой. – М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2014. – 1120 с.
  16. Schemmel C. Social Equality – Or Just Justice? // Social Equality. On What It Means to Be Equals / Ed. by Carina Fourie, Fabian Schuppert and Ivo Wallimann-Helmer. Oxford: Oxford University Press, 2015. 257 p. Pp. 146-166.

Морылева Алена Игоревна,  
Студент,  
Московский областной филиал РАНХиГС  
Россия, г. Москва

## **ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ**

**Актуальность** темы определяется тем, что в современных условиях развития государства совершенствование исполнительной власти, в том числе Правительства Российской Федерации, является актуальным для государственной системы Российской Федерации и её субъектов. Правительство, как государственный орган, взаимодействует с общественностью и принимает необходимые меры. Отсюда возникает необходимость его постоянного развития и поиска эффективных путей решения проблем.

### **Структура и задачи**

Правительства характеризуют его общественную направленность, показывают важность деятельности органа для развития самостоятельного, процветающего государства и для функционирования развитого гражданского общества. На сегодняшний день в стране реализуются 13 национальных проектов, затрагивающих отношения во всех сферах нашей жизни. Цель Правительства – их практическое применения, а также совершенствование отдельных элементов и улучшение жизни граждан.

Степень теоретической разработанности. Исследуемой тематике посвящен достаточно широкий круг работ, в том числе научных статей и диссертаций, а в частности: А.В. Чепуса, А.Г. Коломейцева, Н.А. Попандопуло, С.А. Дмитриева и других. Практическая значимость работы обосновывается применением в государственном управлении результатов исследования.

Научная новизна работы состоит в комплексном анализе правового статуса Правительства Российской Федерации в современных условиях с точки зрения повышения авторитета исполнительной власти.

В соответствии со статьей 10 Конституции государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на 3 ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Рассматривая Правительство РФ, надо понимать, что оно относится именно к исполнительной ветви власти, что и определяет его как высший орган исполнительной власти РФ. Важность этой ветви власти определяется в обеспечении исполнении нормативно-правовых актов на территории всей страны, а также нахождение способов и

решения острых задач Российской Федерации. Отмечу, что исполнительная власть является самостоятельной и независимой от других ветвей. Отличительной чертой Правительства РФ являются его специфические формы и методы деятельности, а также исключительный характер влияния на жизнь граждан.

Принято выделять органы общей и специальной компетенций. Так, Правительство РФ является органом общей компетенции. Это означает, что оно обеспечивает руководство и контроль в социальной, культурной и экономической сферах. В этом определяется непосредственное государственное управление в широком смысле. Все взаимодействующие сферы жизни общества являются отличительной чертой Правительства РФ от других государственных органов власти.

Правительство РФ в современном его состоянии было создано в 1993 году. За это время было внесено много изменений в его деятельность, но принципиальные основы сохранились. Изменяется и дополняется российское законодательство, тем самым Правительство РФ включает в свою работу новые элементы. Некоторые проблемы невозможно быстро решить, приходится искать пути и варианты, способные придать значимый результат. Таким образом, правовые проблемы относительно статуса Правительства РФ были и будут, тем не менее, необходимо комплексно их разбирать. Рассмотрим некоторые из них.

Проблема нормотворчества является наиболее значимой в деятельности высшего органа исполнительной власти. Законодательная сторона Правительства РФ отражает в целом его деятельность, в связи с этим правовое регулирование должно четко регламентировать порядок обнародования закона. К сожалению, сегодня в нашей стране законы требуют конкретики и разъяснения при помощи подзаконных актов Правительства РФ. Следовательно, издается закон и сразу же подзаконный акт, что, с одной стороны дает полное представление об этом законе, а с другой стороны, «утяжеляет» законодательную процедуру. Получается, что реформирование законов и подзаконных актов вытекают в затянувшийся процесс.

В связи с этой проблемой «мониторинги, проводимые различными организациями, выявляют нестабильность правовой системы, объясняя данную проблему сложностями в экономике и политике на современном этапе развития общества. В качестве подтверждающих фактов можно выделить то, что, к примеру, нормативные документы страдают пробельностью» [1, с.14].

Стоит отметить, что немаловажной проблемой являются копирующие друг друга законодательные акты, которые в той или иной мере не придерживаются общепринятых правил. Так, профессор Ю.А. Тихомиров приводит высказывание о том, что «недооценка законодательной техники или ее игнорирование порождает массу законодательных ошибок» [6, с.12]. Безусловно, на этот аспект стоит обращать огромное внимание, т.к. нормативные правовые акты Правительства РФ свидетельствуют не только о его статусе, но и статусе всего государства.

В исследуемой тематике следует акцентировать внимание на проблеме контроля над деятельностью кабинета министров. Стоит отметить, что «Президент принимает или отклоняет отставку кабинета, имеет также исключительное право отправить Правительство РФ в отставку по собственной инициативе и усмотрению» [3, с.269]. В законодательстве закреплено, что Президент руководит не только федеральными министерствами, но и некоторыми службами и агентствами. Как считает И.А. Стародубцева, «это нарушает самостоятельность Правительства РФ как исполнительного органа власти, вносит дисбаланс в конституционную систему «сдержек и противовесов» [5, с.32]. Действительно, есть федеральные министерства, службы и агентства, руководство которыми осуществляет Президент РФ. Это Министерство внутренних дел РФ, Министерство обороны РФ, Министерство юстиции РФ, Федеральная служба охраны РФ и другие. Здесь сложный вопрос, с одной стороны вышеперечисленные органы относятся к исполнительной власти, а с другой стороны они в большей степени сконцентрированы на внешней политике, поэтому

руководство их деятельности осуществляет Президент РФ. Тем не менее, этот вопрос исследуется многими авторами, не пришедших к единому мнению и все же надо руководствоваться действующими нормативными правовыми актами.

Еще бы я хотела обратить внимание на проблему взаимодействия Президента РФ с исполнительной властью. Понятно, что Президент является главой государства и тем самым не возглавляет Правительство РФ. Здесь, стоит обратить внимание на внесенную поправку в Конституцию, а именно на ч. 1 ст. 110: «Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство РФ Российской Федерации под общим руководством Президента Российской Федерации». Взаимодействуя со всеми ветвями власти, Президент РФ больше контактирует исполнительной властью. Все же вопрос взаимодействия Президента и Правительства РФ остается открытым, существует много противоречий в этом вопросе, но мы должны понимать, что Президент РФ формирует Правительство РФ и контролирует его работу. Именно контроль со стороны Президента является основополагающим решением понимать, что он не возглавляет Правительство РФ, а именно осуществляет общее руководство.

Все же есть такой опыт, когда Президент РФ является одновременно и главой государства, и главой Правительства РФ. Так, Е.В. Аристов совершенно справедливо пишет, что, несмотря на то, что «Президент Российской Федерации юридически не является главой исполнительной власти. В Грузии, согласно ст. 69 ее Конституции, президент является одновременно главой государства и главой исполнительной власти. То же самое установлено и в конституции грузинской автономии — Республики Абхазия (ст. 48). Главой исполнительной власти назван президент Республики Казахстан (ст. 40 Конституции Республики Казахстан). Главой государства и исполнительной власти является президент Республики Таджикистан в соответствии со ст. 64 Конституции этой республики. То же самое установлено в ст. 54 конституции Туркменистана и в ст. 89 конституции Республики Узбекистан» [2, с.21].

Таким образом, необходимо брать во внимание существующие проблемы для последующего их преодоления. Понятно, что сразу их решить невозможно, но надо постепенно, возможно через реформирование системы исполнительной власти прийти к ним.

Правительство РФ, являясь высшим федеральным органом исполнительной власти, также является «публичным лицом» всего государства в целом. Это связано с его родом деятельности, а именно осуществление мер по обеспечению законности прав граждан, проведение единой политики во всех сферах жизни общества, руководство органами исполнительной власти и др.

Рассмотрев правовой статус Правительства РФ, можно сделать вывод, что авторитет исследуемой ветви власти значительно вырос. Исполнительная власть стала ближе к народу, у нас развиваются принципы доступности и открытости государственной власти, что повышает доверие со стороны населения. Обращения граждан к Правительству через интернет-портал дает возможность гражданам задавать вопросы и вносить предложения, касающиеся деятельности Правительства РФ и его структур.

На сегодняшний день проводится множество научных исследований анализа правовых проблем относительно статуса Правительства РФ. Я думаю это связано с повышенным интересом к этому органу власти, ведь Правительство осуществляет меры регулирования сфер жизнедеятельности, а это касается каждого из нас. Конечно невозможно прийти к единому мнению в решении конкретной проблемы, но для этого можно разрабатывать комплекс мероприятий.

Я предлагаю ввести «Сборник методических рекомендаций по вопросам, относящимся к ведению Правительства Российской Федерации, а также его структурных подразделений». Это будет комплекс мероприятий, включающий однородные группы отношений, который дает разъяснения по тем или иным действиям. Например, это могут быть методические рекомендации:



- по единому образцу приема обращений от граждан как в Правительстве, так и в его подведомственных организациях;

- по учету статистической информации государственных органов субъектов РФ;

- по взаимодействию федеральных министерств с министерствами субъектов РФ и др.

Таким образом, при грамотном подходе это позволит решить часть существующих проблем. Вообще, методические рекомендации служат ориентиром при выборе решения, тем более на федеральном уровне. Надеюсь, что такой подход будет эффективен и в деятельности Правительства РФ найдет свое место предлагаемый сборник.

#### Литература:

1. Арзамасов, Ю.Г., Арзамасов, В.Ю. Проблема гарантий законности ведомственных нормативных правовых актов / Ю.Г. Арзамасов, В.Ю. Арзамасов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. - 2017. - № 4. - С. 8–21.
2. Аристов, Е.В. Социальность государства: зарубежный опыт конституционно-правового обеспечения: автореф. дис. д-ра юрид. наук: 12.00.02 / Аристов Е. В. – М., 2018. – 26 с.
3. Комкова, Г.Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г.Н. Комкова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 449 с.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. – Москва, 04.07.2020. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> (дата обращения: 30.01.2022).
5. Стародубцева, И.А. Особенности конституционной системы «сдержек и противовесов» в России и Франции: от теории к развитию в законодательстве / И.А. Стародубцева // Конституционное и муниципальное право. - 2011. - № 3. - С. 30-34.
6. Тамаев, А.М. Открытое Правительство РФ в России: конституционно-правовые аспекты: автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.02 / Тамаев Алан Майранович. - Ростов н/Д., 2017. – 25 с.
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. – Москва, 04.07.2020. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> (дата обращения: 30.01.2022).

Назарова Кристина Евгеньевна

Гаврилова Татьяна Викторовна

Пензенский государственный университет,

кандидат исторических наук, доцент

Россия, г. Пенза

## **МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ КАК СРЕДСТВО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В РОССИИ**

Молодая семья – это сложное социальное явление, требующее особого внимания со стороны государства. В первую очередь это связано с тем, что данной категории присущ ряд проблем, решить которые самостоятельно ей порой не под силу. Особо остро в период кризисных явлений, экономической нестабильности встает проблема материального характера. Наиболее явно она проявляется с рождением ребёнка.

На данный момент, законодатель ведёт активную работу по усовершенствованию мер поддержки молодых семей с детьми, так как именно на них основано успешное будущее государства в целом.

Одним из средств, способствующих реализации материальных мер поддержки и стабилизации экономического положения указанной категории, выступает материнский

капитал, правовое регулирование которого вызывает активную полемику среди теоретиков и практиков, что в свою очередь обуславливает актуальность исследования.

Детально изучив имеющиеся труды по теме, мы пришли к выводу, о том, что проблема крайне скудно проработана среди теоретиков, так как является относительно молодой и постоянно изменяющейся в правовом аспекте.

В данной работе мы предприняли попытку анализа феномена материнского капитала на основе актуальных нормативно-правовых актов, а также выявления актуальных проблем его реализации, что является доказательством научной новизны исследования.

Необходимо отметить, что результаты работы могут быть использованы законодательными и исполнительными органами власти в вопросе правотворческой и правоприменительной деятельности, преподавателями общеобразовательных, средне-специальных и высших учебных заведений в ходе подготовки учебного материала, а также студентами при написании научных работ по соответствующей проблеме.

Для начала проанализируем сам феномен, получивший название «материнский капитал».

Термин сформулирован в Федеральном законе «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» и трактуется как определённое количество средств, которые государство передаёт в бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации для того, чтобы реализовать их в сфере дополнительных мер государственной поддержки, то есть мер, способных улучшить или стабилизировать отдельные сферы жизни семьи в целом, а также отдельно ребёнка или родителя.

При соблюдении ряда условий предусмотренных статьями 3 и 4 указанного ранее закона, семье имеющей ребёнка выдаётся именной документ, который подтверждает право на дополнительные меры поддержки со стороны государства.

Отметим, что в связи с оптимизацией и цифровизацией работы органов исполнительной власти с 15 апреля 2020 года сертификат на материнский капитал оформляется автоматически. Информация о получении семьёй материнского капитала направляется в личный кабинет владельца сертификата на сайте Пенсионного фонда России или на портале госуслуг, где можно отследить индексацию средств, а также остаток сохранившейся на счёте [5].

Данное нововведение, на наш взгляд, является прогрессивным и актуальным в первую очередь в связи с эпидемиологической обстановкой в мире.

Далее докажем, почему же материнский капитал стал средством поддержки именно молодых семей. Основываясь на статистических данных, мы пришли к выводу – средний возраст рождения детей российскими женщинами составляет 26-29 лет; согласно законодательству РФ возраст хотя бы одного супруга в молодой семье должен быть не более 35 лет.

Ещё одним доказательством выступает тот факт, что с 1 января 2020 года право на материнский капитал обрели семьи, в которых появился первенец (до этого времени средство было доступно только при рождении второго и третьего ребёнка). Соответственно, круг лиц, имеющих право на получение материальной поддержки, значительно увеличился и омолодился. Данный вывод основан на том, что средний возраст рождения первого ребёнка в РФ 24 года, а количество выданных сертификатов увеличилось вдвое с 2019 по 2020 годы (с 619 тысяч семей до 1,2 миллиона) [3].

Обратим внимание на тот факт, что данная мера была вынужденной, так как государство на момент нововведения находилось, по словам руководства страны в условиях демографического кризиса, так как численность страны непрерывно падала, начиная с 90-х годов XX века. Но, к сожалению, по результатам последних 2 лет, население Российской Федерации не только не удержалось на показателях 2019 года, но и снизилось в общей сложности на 600 тысяч человек.

Проанализировав законодательство и опыт практической реализации, нами был выявлен ряд проблем по теме исследования.

Во-первых, на наш взгляд, проблемой для семьи является тот факт, что воспользоваться сертификатом для улучшения жилищных условий можно только по достижению ребёнком 3-х лет, за исключением случаев, когда цель использования – уплата первоначального взноса по жилищному кредиту или займу, а также направление средств на погашение жилищных кредитов и займов.

Таким образом, государство подталкивает молодых родителей к созданию обязательств перед банком, стимулируя деятельность кредитных организаций. При этом законодатель будто оставляет без внимания тот факт, что в случае, когда семья способна, при наличии средств материнского капитала, приобрести или построить жильё, сразу после рождения ребёнка, рост цен на недвижимость и стройматериалы не позволит этого сделать.

Например, цена за квадратный метр в Москве выросла на 47% в период с 2019 по 2021 годы [3]. Учитывая, что максимальная ставка по вкладам в этот период составила 7,3% [1], а уровень инфляции 4,9% [2], даже при условии ежегодной индексации материнского капитала на процент инфляции, первоначальная сумма, по истечению трёх лет, не позволила бы семье реализовать вышеуказанные цели.

Во-вторых, проблема вызвавшая диссонанс среди молодых родителей, связана с реализацией средств на получение ежемесячной выплаты, в связи с тем, что на первого ребёнка данная мера поддержки финансируется из федерального бюджета, а на второго и последующих из материнского капитала. На наш, взгляд государство тем самым принижает в правах малоимущие семьи с двумя детьми. Отметим, что на сайте Cange.org уже создана петиция по проблеме, собравшая на данный момент 556 голосов [4].

В-третьих, использование средств материнского капитала на данный момент возможно только в пяти направлениях, а конкретно:

- улучшение жилищных условий;
- получение образования ребёнком (детьми);
- формирование накопительной пенсии для женщин;
- приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов;
- получение ежемесячной выплаты.

На наш взгляд, этот перечень необходимо дополнить, в соответствии с изменяющимися потребностями общества, например:

– использование средств материнского капитала не только на получение образования детьми, но и матери до 25 лет. Особенно эффективно данная мера может сказаться на снижении среднего возраста матери при рождении первого ребёнка, увеличит рост образованного населения и будет способствовать преодолению психологического барьера у женщин, в вопросе рождения ребёнка до получения высшего образования;

– направление средств на оплату частных детских садов, так как на данный момент, несмотря на постоянное строительство новых дошкольных учреждений, доступность в детские сады в зависимости от региона может варьироваться от 95% до 45%, а наполняемость групп составляет порядка 30 человек. Введение данного направления позволило бы, поддержать малый бизнес, снизить нагрузку на государственные учреждения, тем самым увеличить эффективность работы педагогов дошкольного образования.

– реализация средств, посредством инвестирования. Безусловно, необходим ряд ограничений таких как: открытие счета ИИС на имя ребёнка, пополнение портфеля только надёжными ценными бумагами и фондами, перечень которых может быть сформирован специализированными органами и отображаться в личных кабинетах инвестора. А также невозможность вывести основные средства до достижения ребёнком 18 лет.

Перспективность и эффективность данной меры находит своё отражение в том, что среднегодовая доходность портфеля низкого уровня риска составляет около 10% годовых, это позволит сократить вложения государства в ежегодную индексацию материнского капитала, а родителям – увеличить капитал за счёт того, что доход будет выше уровня инфляции.

– направление средств материнского капитала на приобретение автомобиля; в современном мире, средство передвижения стало не роскошью, а необходимостью, так как многие учреждения образования, медицины и т.д. находятся в значительной удалённости от места проживания ребёнка. Зачастую родителям приходится тратить большое количество средств и времени для того чтобы попасть в нужное место, при этом подвергая ребёнка опасности заражения различными респираторными заболеваниями. Также актуальной данная форма реализации будет в том случае, если в семье родился ребёнок-инвалид. На наш взгляд, обязательным условием при введении данного направления реализации, необходимо утвердить приобретение автомобиля исключительно у отечественного производителя, таким образом, поддержав политику протекционизма.

В заключении необходимо отметить, что решение существующих проблем в сфере реализации материнского капитала, на наш взгляд, заключается в пересмотре ряда положений законодательства Российской Федерации, которые в свою очередь, в конечном счёте, должны в большей мере, нежели сейчас, отражать интересы молодой семьи.

### Литература:

1. Динамика стоимости жилья в Москве на графике за 3 года в рублях. – [Электронный ресурс] // Индикаторы Рынка Недвижимости // URL: <https://www.irm.ru/gd/za-3-goda/> (дата обращения: 23.02.2022).
2. Динамика максимальной процентной ставки (по вкладам в российских рублях) десяти кредитных организаций, привлекающих наибольший объём депозитов физических лиц. – [Электронный ресурс] // Банк России // URL: <https://cbr.ru/statistics/avgprocstav/> (дата обращения: 22.02.2022).
3. Минтруд оценил число получателей маткапитала в 2019 году. – [Электронный ресурс] // Рамблер // URL: <https://finance.rambler.ru/realty/43774303-mintrud-otsenil-chislo-poluchateley-matkapitala-v-2019-godu/> (дата обращения: 24.02.2022).
4. Петиция. Путинские на второго ребёнка НЕ из материнского капитала. – [Электронный ресурс] // Cange.org // URL: [https://www.change.org/p/президент-российской-федерации-путин-vladimir-vladimirovich-путинские-на-второго-ребёнка-не-из-материнского-капитала?source\\_location=petitions\\_browse](https://www.change.org/p/президент-российской-федерации-путин-vladimir-vladimirovich-путинские-на-второго-ребёнка-не-из-материнского-капитала?source_location=petitions_browse) (дата обращения: 24.02.2022).
5. С 15 апреля маткапитал оформляется автоматически. – [Электронный ресурс] // Пенсионный Фонд России // URL: <https://pfr.gov.ru/branches/tuva/news/~2020/04/15/203799> (дата обращения: 21.02.2022).
6. Федеральный закон № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64872/c5051782233acca771e9adb35b47d3fb82c9ff1c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/c5051782233acca771e9adb35b47d3fb82c9ff1c/) (дата обращения: 24.02.2022).
7. Распоряжение Правительства РФ № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=31J0FvSstoSnFMKR1&cacheid=C363845BD803637DFBC2FAD2903D0196&mode=splus&base=LAW&n=171835&dst=100024&rnd=AEF924EBC520045CDC92510C251505BC#MMqgQvSsjTxSKIVw1> (дата обращения: 24.02.2022).

Пирматов Отабек Шавкатович  
доцент  
«Гражданское процессуальное и экономическое процессуальное право»  
Ташкентского государственного юридического университета,  
доктор философии по юридическим наукам (PhD)  
Узбекистан, г. Ташкент

## **ВИРТУАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

Продолжение деятельности судов и обеспечение прав и интересов человека в условиях пандемии является одним из актуальных вопросов сегодняшнего дня. Рассмотрение гражданских дел виртуально также послужит для обеспечения здоровья человека.

По словам индийского ученого Читранджали Неги, самое главное преимущество виртуального суда заключаются в экономии средств и продолжительности судебного разбирательства[1].

Обычно, любое заинтересованное лицо вправе обращаться в суды только в рабочие дни.

Виртуальные суды преодолевая такие препятствия, позволит заинтересованным лицам подавать электронные заявления в течение 7 дней в неделю, 24 часа в сутки и рассматривать судами гражданские дела в режиме онлайн через видеоконференцсвязь.

Лица, участвующие в виртуальном суде, могут участвовать на судебных заседаниях из своего дома или офиса. Это позволит сэкономить лишние расходы, связанные с содержанием судебных помещений.

Кит Каплан утверждает, что виртуальный суд – это доступ сторон к правосудию, даже если они физически не присутствуют на судебных слушаниях. Виртуальные суды проводятся с помощью видеоконференции и телеконференции[2].

По словам южноафриканского юриста Айзетта Кноетзе, одним из самых больших преимуществ виртуального суда является экономия средств и часы работы судов не ограничены. Виртуальные суды доступны 24 часа в сутки, семь дней в неделю для электронной подачи заявления и онлайн-просмотра судебных заседаний посредством видеоконференцсвязи. В виртуальных судах сторонам не обязательно получать разрешение на участие на слушаниях со своего рабочего места, поскольку они могут участвовать в гражданских разбирательствах из своего дома или офиса.

Использование цифровых технологий уменьшило количество обращений физических лиц в суды.

В будущем судебные заседания будут проходить в режиме видеоконференцсвязи, чтобы все стороны могли безопасно участвовать на судебных заседаниях из выбранных ими мест. Виртуализация судов будет такой, что от участников судебного разбирательства или от сотрудников суда не будут требовать – явиться в суд[3].

Индийский ученый Папия Голдер отмечает следующее. Виртуальные суды представляет собой такой вид судов, которые работают удаленно с использованием различного программного обеспечения и инструментов. Основная цель виртуальных судов - облегчить участие граждан в суде. Виртуальный суд предотвращает задержку судебных разбирательств[4].

Электронные суды также являются частью виртуальных судов, поскольку к электронным судам также обращаются через веб-сайты.

Веб-сайты, мобильные приложения и различное другое программное обеспечение, используемое для цифровизации правовой системы, представляют собой частью компонентов виртуальных судов.

Если виртуальные суды правильно организуется, то это позволяют правосудию работать непрерывно и эффективно.

По словам Винсента Денаулт, во время пандемии такие приложения, как Skype или Zoom, позволяли рассматривать неотложные споры. Между тем, несколько стран объявили, что виртуальные суды продолжат функционировать даже после окончания пандемии. Это будет способствовать обеспечению доступа граждан к правосудию[5].

По словам Стивена Кучна, преимущества виртуальных судов заключаются в следующем:

- виртуальные суды также могут работать по утрам или в выходные дни;
- не ожидать адвокатами начало судебных заседаний. Это будет способствовать снижению размер оплаты за адвокатские услуги;
- адвокаты могут проводить больше времени в своих офисах, что приводит к повышению эффективности адвокатской деятельности. Потому что меньше времени тратится на то, чтобы прийти и предстать перед судом, и избежать времени, потраченного впустую, такого как ожидание вызова дела в залах суда.

Мы можем согласиться с мнением Эйзетта Кутцена и Стивена Куна о том, что в судебных заседаниях виртуальных судов стороны также могут присутствовать в праздничные, выходные время.

Седлер Бейлей рассказал о преимуществах виртуального суда следующие:

- виртуальный суд может быть легче запланировать точное время, а также может быть запланированы другие дела. Если судье придется перенести или перенести слушание на другой день, каждое лицо сможет подождать у себя дома;
- не нужно будет идти в суд. Обращение в суд экономит затраты и время. Нет необходимости резервировать залы судебных заседаний в здании суда. Безопасность здания, парковка и другие потребности не требуются;
- адвокаты смогут представить доказательства в суд в режиме онлайн[6].

В согласии с мнением Седлер Бейлей можно отметить, что в качестве одного из преимуществ виртуальных судов отложение слушаний на другой день не доставляет неудобств сторонам.

По словам Тоби Бойса и Эшли Сэмса, в связи с пандемией COVID-19 порядок проведения судебных заседаний и судебных разбирательств был изменен, а использование современных технологий в судах ускорило процесс.

Судебные процессы с использованием удаленных технологий, которые иногда называют «виртуальными залами судебных заседаний» или «электронными судами», стали популярными. В виртуальных судах стороны могут делать устное заявление, представлять доказательства и допросить свидетелей судьи.

Виртуальные суды обеспечивают надлежащую подготовку сотрудников суда к решению любых вопросов, которые могут возникнуть с использованием электронных криминалистических технологий, контролю за подачей материалов дела в суд, представлению доказательств в суде в электронной форме и раскрытию семейной и коммерческой тайны[7].

Тим Кук отметил, что виртуальные суды проводятся через такие платформы, как Zoom, BlueJeans, Microsoft Teams, Opus и Immediation. Эти платформы имеют аудиовизуальные возможности просмотра, прослушивания и писать друг другу, а также возможности выхода сторон из платформ. Сторонам необходимо будет заранее согласовать, кто будет управлять программным обеспечением. Стороны и суд должны иметь инструкции о том, кто будет проводить слушания в виртуальном суде или подавать документы.

Удобства виртуальных слушаний включают в себя: эффективные, доступные и снижающие расходы на проживание, слушания помогают участникам поддерживать социальную дистанцию и, таким образом, снижают риск заражения вирусом COVID-19[8].

Тимос Кук также указал на недостатки виртуальных судов:

необходимость обучения юриста техническим навыкам, опасность технологических сбоев в ходе судебного разбирательства, вопросы конфиденциальности судебных дел, включая само судебное заседание и любую информацию (документы), касающуюся дела, стенограммы и видеопленки)[9].

В соответствии со ст. 209 действующего Гражданского процессуального кодекса Республики Узбекистан при наличии технической возможности осуществления видеоконференцсвязи в судах лица, участвующие в деле, и лица, содействующие

отправлению правосудия, могут присутствовать на заседании суда в режиме видеоконференцсвязи при ходатайстве об этом сами или по инициативе суда. Об участии указанных лиц в судебном заседании в режиме видеоконференцсвязи суд выносит определение, выписка из которого направляется лицам, участвующим в деле, лицам, содействующим отправлению правосудия, и в соответствующий суд, при содействии которого эти лица могут присутствовать на таком заседании.

Установлено, что для обеспечения участия лиц, участвующих в деле, в судебном заседании в режиме видеоконференцсвязи используются системы видеоконференцсвязи соответствующих судов по месту жительства или месту нахождения и месту пребывания указанных лиц.

В некоторых странах судебное заседание в режиме видеоконференцсвязи может проводиться на специальных платформах или общедоступных платформах.

В ЮАР и Уганде через Zoom, в Новой Зеландии через Microsoft teams, в Китае через специальную платформу суда. Платформы, используемые вышеуказанными странами, могут быть использованы как простым населением, так и сторонами очень удобно.

Установление использования соответствующими судами систем видеоконференцсвязи по месту жительства или месту нахождения указанных лиц и месту их нахождения для обеспечения участия лиц, участвующих в деле, в судебном заседании в режиме видеоконференцсвязи, установленное статьей 209 Гражданского процессуального кодекса Республики Узбекистан, создает неудобства гражданам в условиях нынешней пандемии.

На наш взгляд, судами по гражданским делам целесообразно было бы использовать удобные для всех платформы, когда судебные заседания проводятся в режиме видеоконференцсвязи.

Для участия граждан в судебных заседаниях в режиме видеоконференцсвязи предотвращается расходование средств и времени, затрачиваемых на посещение судов.

Возможность рассматривать гражданские дела объектно будет полезна, поскольку в будущем в виртуальных судах будет внедрен искусственный интеллект. Вмешательство третьих лиц в виртуальные суды не происходит. Внедрение искусственного интеллекта в виртуальные суды приведет к созданию компьютера или робота для решения гражданских споров в будущем.

Виртуальные суды работают в рамках правил, написанных на платформе или в памяти робота, и алгоритма, написанного для их применения в гражданских спорах. Виртуальные суды послужат дальнейшему сокращению объема работы судей межрайонных, районных (городских) судов по гражданским делам.

Подводя итог, можно сказать, что сегодня во многих странах мира идет интенсивный процесс виртуализации судов. Виртуализация гражданского судопроизводства создаст основу для защиты нарушенных прав и интересов физических и юридических лиц даже в условиях пандемии.

### **Литература:**

1. Chitranjali Negi. Virtual courtrooms: concept & overview/ Electronic copy available at: <http://ssrn.com/abstract=2765766>
2. Keith Kaplan. Will Virtual Courts Create Courthouse Relics? The Judges. Journal 2013 vol 52(2).
3. Izette Knoetze. Courtroom of the future – virtual courts, e-courtrooms, videoconferencing and online dispute resolution. Legal Aid South Africa in Johannesburg.
4. Papiya Golder. Future of Virtual Courts in India Post Pandemic: An Analysis. IJRAR May 2020, Volume 7, Issue 2.
5. <https://theconversation.com/profiles/vincent-denault->
6. <https://www.baileygreer.com/advantages-and-disadvantages-of-virtual-court-hearings/>
7. <https://www.lexology.com/library/detail.aspx?g=35575020-fc14-43ce-a993-a0bec899f501>
8. <https://www.zakon.kz/4978029-mobilnoe-prilozhenie-virtualnyy-sud.html>
9. <https://www.natlawreview.com/article/pros-and-cons-zoom-court-hearings>

Примкулова Алмагуль Алматовна,  
докторант Костанайской академии МВД Республики  
Казахстан имени Шракбека Кабылбаева.  
Научный руководитель:  
Скаков Айдаркан Байдекович,  
профессор кафедры уголовного права и организации  
исполнения наказаний Костанайской академии МВД  
Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева, доктор  
юридических наук, профессор,  
Казахстан, г. Костанай

## **К ВОПРОСУ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ЛИЦ, ОСУЖДЕННЫХ К НАКАЗАНИЮ В ВИДЕ ОГРАНИЧЕНИЯ СВОБОДЫ В КАЗАХСТАНЕ**

### **Введение**

Вопросы предупреждения совершения новых уголовных правонарушений ранее осужденными лицами напрямую связано с проводимыми мероприятиями в контексте их ресоциализации. Успешная социализация осужденных в большинстве случаев невозможна без поддержки государства и общества. В соответствии с казахстанским законодательством функции по организации и осуществлению мер социализации осужденных осуществляются местными исполнительными органами. Тем не менее, необходимо отметить, что службе пробации отведено значительное место в этой области. Так, национальное пробационное законодательство предусматривает оказание социально-правовой помощи правонарушителям на всех стадиях уголовно-правовой системы, начиная от досудебного производства заканчивая отбытием уголовного наказания. Научная новизна настоящей работы заключается в проведенном автором анализе процесса оказания социально-правовой помощи в виде трудоустройства осужденных к наказанию в виде ограничения свободы, на основании которого демонстрируется реальное положение в области указанной проблематике. Теоретическая и практическая значимость научной статьи состоит в том, что выводы, полученные в рамках исследования, направлены на развитие теоретических положений в вопросах совершенствования мер, направленных на оказание социальной поддержки лицам, осужденным к ограничению свободы. Кроме того, результаты, выраженные в статье, могут быть использованы в правоприменительной деятельности, в целях повышения эффективности деятельности субъектов, осуществляющих пробацию в области ресоциализации, социальной адаптации и реабилитации осужденных лиц, состоящих на учете службы пробации.

### **Основная часть**

В соответствии со ст. 6 Закона Республики Казахстан «О пробации» к мерам ресоциализации, социальной адаптации и реабилитации лиц, в отношении которых применяется пробация, обеспечиваются путем оказания социально-правовой помощи по вопросам: «получения медицинских услуг; получения среднего образования; овладения профессией (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации); содействия в трудоустройстве; обеспечения психологического сопровождения; получения установленных законодательством Республики Казахстан льгот и социальных выплат; относится содействие в трудоустройстве» [1].

Вопрос трудоустройства лиц, состоящих на учете службы пробации (в частности осужденных к ограничению свободы), является одним из ключевых в деятельности субъектов пробации, так как его решение позволит:

- снизить уровень повторных уголовных правонарушений;
- повысить эффективность работы сотрудников службы пробации с данной категорией лиц, что уменьшит эмоциональное выгорание и профессиональную деформацию сотрудников за счет удовлетворения результатами своего труда;
- обеспечить социализацию осужденных, таким образом улучшить социальную структуру казахстанского общества.



Трудоустройство, являясь источником дохода, обеспечивает осужденного не только материальными благами, но и формирует личностный рост человека, расширяет его социальный круг.

По мнению А.П. Некрасова «основные препятствия трудоустройства осужденных связаны со стигмой лиц, освободившихся из мест лишения свободы со стороны гражданского общества; отсутствием востребованного профессионального образования в связи с реализацией потребностей самих исправительных учреждений; дефицитом рабочих мест, общей экономической обстановкой в стране» [2, с. 197–198]. Указанные причины следует считать как внешний фактор, однако, существуют внутренние причины, такие как отрицательное отношение и отсутствие мотивации к труду у личности, которые, несомненно, сдерживают активную трудовую деятельность осужденных.

Аналогичное мнение высказывают российские исследователи, которые считают, что в реалиях развития современного общества эту проблему усугубляют экономические и социально-психологические причины:

«запросы рынка труда недостаточны, не совпадают с уровнем профессиональной подготовки и образования названной категории лиц;

клеймо «осужденный» вызывает опасения у работодателей: они не доверяют оптантам даже с судимостью без изоляции от общества и отказывают им под любым предлогом. Часть осужденных теряет работу вследствие совершенных преступлений именно на рабочем месте (растрата, хищение, подделка и т.д.), что влечет наложение соответствующего наказания;

дефицит социально полезных связей при отсутствии навыка обращения за профессиональной социальной помощью;

отсутствие системы социального сопровождения трудоустройства таких граждан;

особенности личности, препятствующие установлению, поддержанию и расширению социально полезных связей;

феномен пассивного ожидания вместо попыток взять под контроль трудную жизненную ситуацию, в которой они оказываются после осуждения к альтернативному наказанию» [3, с. 43–46].

Необходимо отметить, что многие подучетные лица службы пробации, имеют финансовые обязанности (выплата компенсации потерпевшей стороне, процессуальные издержки, алименты и др.), которое без привлечения их к оплачиваемому труду других источников для погашения исков и выплаты алиментов у них не имеется. В связи с этим в процессе ресоциализации, социальной адаптации и реабилитации одним из основных направлений является «деятельность субъектов, осуществляющих пробацию, по содействию в трудоустройстве лицам, в отношении которых она применяется» [4, с. 68].

Государственная политика в сфере занятости населения направлена на обеспечение полной, продуктивной и свободно избранной занятости граждан и реализуется, в том числе, путем осуществления мероприятий, способствующих занятости лиц, испытывающих трудности в поиске работы. Так, согласно ст. 9 Закона РК «О занятости населения» местные исполнительные органы обязаны «устанавливать квоты рабочих мест для лиц, освобожденных из мест лишения свободы и состоящих на учете службы пробации, а также поощрять физических и юридических лиц, их трудоустройства» [5]. Кроме того, в соответствии с положениями Закона РК «О занятости населения» «лица, освобожденные из мест лишения свободы и состоящие на учете службы пробации, пользуются приоритетным правом трудоустройства на социальные рабочие места» [5].

При постановке на учет осужденного к ограничению свободы служба пробации осуществляет следующие мероприятия:

проводит изучение личности лица с установлением состояния здоровья, уровня его образования и занятости трудом, наличия места жительства;

выясняет иные сведения, необходимые для определения объема социально-правовой помощи;

разъясняет порядок предоставления социально-правовой помощи.

По результатам изучения личности и жизненной ситуации осужденного к ограничению свободы сотрудник службы пробации в течение 3-х рабочих дней после постановки на учет составляет индивидуальную программу. В индивидуальную программу включается информация о потребности в оказании социально-правовой помощи лицу, состоящему на учете службы пробации, в том числе вопрос трудоустройства. Данная индивидуальная программа в целях постановки его на учет в качестве безработного лица направляется в Центр занятости населения по месту жительства.

В процессе оказания помощи в трудоустройстве осужденного реализуются меры:

«по направлению безработного на имеющиеся в базе вакансий центра занятости населения свободные рабочие места;

по направлению безработного на социальные рабочие места;

по направлению безработного с их согласия на общественные работы;

по направлению безработного на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации в соответствии с потребностями рынка труда с последующим содействием его трудоустройства;

по трудоустройству по квоте рабочих мест» [6].

В соответствии с нормами Закона РК «О занятости населения» подучетное лицо службы пробации, при обращении за содействием в трудоустройстве регистрируется в качестве лица, ищущего работу, непосредственно в центре занятости населения по месту жительства либо через веб-портал «электронного правительства» или Государственную корпорацию на основании документов: удостоверяющего личность; подтверждающего трудовую деятельность (при наличии); об образовании, квалификации, наличии специальных знаний или профессиональной подготовки (при наличии) [5].

Центр занятости населения в течение 10-ти рабочих дней со дня регистрации осужденного к ограничению свободы на безвозмездной основе оказывает ему содействие в трудоустройстве путем подбора подходящей работы с уведомлением его о наличии подходящей работы посредством информационно-коммуникационных технологий и (или) абонентского устройства сети сотовой связи в течение трех рабочих дней со дня возникновения вакансий (свободных рабочих мест) [5].

Под социальным рабочим местом понимается «рабочее место, создаваемое работодателем на договорной основе с центром занятости населения, для трудоустройства безработных с субсидированием их заработной платы» [5]. Часть затрат работодателя на оплату труда работников трудоустроенных на социальные рабочие места финансируется из средств республиканского или местного бюджетов, другая часть оплаты труда производится работодателем самостоятельно, ежемесячно за фактически отработанное время исходя из размера, установленного трудовым договором. Работодатель создает социальные рабочие места, при создании которых не могут быть использованы вакансии на постоянные рабочие места, и они не создаются на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Направление осужденного на социальное рабочее место допускается только с его согласия. При направлении на социальное рабочее место учитываются его состояние здоровья, возрастные, профессиональные и другие индивидуальные особенности.

В случае если осужденный к ограничению свободы, самовольно, без уважительной причины прекращает трудовую деятельность на социальном рабочем месте, то его снимают с учета в качестве безработного. Повторное участие в активных мерах содействия занятости возможно только по истечении трех месяцев со дня повторной регистрации в качестве безработного.

Относительно, общественных работ следует отметить, что это «вид трудовой деятельности, организуемые центрами занятости населения, не требующие предварительной профессиональной подготовки работников, имеющие социально полезную направленность для обеспечения их временной занятостью» [5]. Общественные работы организуются центрами занятости населения по заявкам работодателей. Продолжительность общественных работ составляет не более 12 месяцев. Общественные работы организуются путем создания временных рабочих мест и имеют следующие особенности:

- 1) количество рабочих мест не ограничено, работы носят временный характер и для их организации не используются постоянные рабочие места и вакансии;
- 2) возможность организовать работы на условиях неполного рабочего дня или по гибкому графику;
- 3) экономическая, социальная и экологическая полезность для региона;
- 4) предоставляется возможность временного трудоустройства лицам, не имеющим специального образования.

К общественным работам не относятся виды деятельности, связанные с необходимостью срочной ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий, катастроф и других чрезвычайных ситуаций. Преимущественным правом на участие в общественных работах пользуются «безработные, не получающие социальных выплат на случай потери работы, а также безработные, состоящие на учете в центрах занятости населения свыше 6-ти месяцев» [5].

Участие осужденного к ограничению свободы в общественных работах осуществляется с его согласия в порядке очередности согласно дате его регистрации в качестве безработного. Период трудовой деятельности лица, участвующего в общественных работах, засчитывается в его трудовой стаж. Сведения об участии лиц в общественных работах и трудоустройстве на постоянную работу после завершения (до окончания срока) участия отражаются в индивидуальной карте занятости.

В случае если подучетному лицу службы пробации невозможно подобрать подходящую работу из-за отсутствия необходимой профессиональной квалификации или необходимо изменить профессию (специальность), род занятий в связи с отсутствием работы, отвечающей профессиональным навыкам, либо у него утрачена способность к выполнению работы по прежней профессии центр занятости направляет его на профессиональное обучение, включающая в себя профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

В соответствии с п. 2) и 3) ч. 1 ст.27 Закона РК «О занятости населения» «лица, состоящие на учете службы пробации, а также освобожденные из мест лишения свободы относятся к категориям граждан, которые подлежат обеспеченным квотам рабочих мест» [5]. Данные квоты для трудоустройства указанных лиц устанавливаются местными исполнительными органами районов, городов для организаций независимо от организационно-правовой формы и формы собственности в процентном выражении от списочной численности работников организации и пересматривается ежегодно.

Согласно статистическим данным Комитета УИС МВД РК в 2020 году в рамках приговорной пробации было трудоустроено 5956 осужденных к ограничению свободы. Анализ результатов оказания содействия службы пробации в предоставлении социальной поддержки осужденным к ограничению свободы показал, что в рамках инвестиционных проектов (Дорожная карта занятости 2020) было трудоустроено 337 лиц, в частное предприятие - 2236, по квоте рабочих мест - 864, после овладения профессией - 55, по социальным рабочим местам - 151, оплачиваемые общественные работы - 595, в филиалах РГП «Енбек» - 111, по инициативе службы пробации - 1607 осужденных [9].

### **Заключение**

Исходя из вышеизложенного следует, что государственная политика в сфере ресоциализации осужденных направлена на обеспечение полной и продуктивной социально-правовой помощи, в частности их трудоустройства, которое реализуется путем осуществления указанных мероприятий, способствующих занять подучетных лиц службы пробации (в том числе осужденных к наказанию в виде ограничения свободы). Оказание содействия в трудоустройстве осужденному, как одна из мер его исправления, отвечает принципам гуманизма и законности. Таким образом, реализация помощи в трудоустройстве лиц, совершивших уголовное правонарушение, способствует предупреждению рецидивного поведения с их стороны, что позитивно влияет как на саму личность осужденного, так и на благополучие общества и государства в целом.

### Литература:

1. О пробации: Закон Республики Казахстан от 30 декабря 2016 года № 38-VI ЗРК // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000038> (дата обращения: 19.01.2022).
2. Некрасов А. П. К проблеме трудоустройства бывших осужденных // Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт: материалы международной научно-практической конференции (11–12 октября 2018 г.). Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 321с.
3. Левочкина М. В., Цветкова Н. А. Социально-психологическое содействие трудоустройству мужчин, вернувшихся из мест лишения свободы // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения : сб. мат-лов междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Ю. П. Платонова. СПб., 2012. С. 43–46.
4. Комментарий к Закону Республики Казахстан «О пробации». – Костанай: Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева, 2017. – 240 с.
5. О занятости населения: Закон Республики Казахстан от 06 апреля 2016 года № 482-V // [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=38847468](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=38847468) (дата обращения: 19.01.2022).
6. Об утверждении Правил оказания социально-правовой помощи лицам, состоящим на учете службы пробации: Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 октября 2014 года № 1131// <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1400001131> (дата обращения: 19.01.2022).
7. Статистические данные по оказанию социально-правовой помощи лицам, состоящим на учете службы пробации за 2018 по 2019 гг., а также за 9 месяцев 2020 года Комитета уголовно-исполнительной системы МВД Республики Казахстан.

Санай Зангар,  
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті  
құқықтану мамандығының магистранты  
Ғылыми жетекшісі: Шунаева С.М.,  
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті  
мемлекет және құқық теориясы кафедрасының доценті, қ.ғ.к., доцент  
Қазақстан, Қостанай қ.

## КӨШІ-ҚОН САЛАСЫНДАҒЫ ҚОҒАМДЫҚ ҚАТЫНАСТАРДЫ ӘКІМШІЛІК- ҚҰҚЫҚТЫҚ РЕТТЕУДІҢ НОРМАТИВТІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ НЕГІЗІ

### Түйін

Мақалада көші-қон саласындағы әкімшілік-құқықтық реттеудің түпкілікті түсінігі мен оны заң шеңберінде іске асыру жолдарына шолу жасалады.

**Кілт сөздер:** көші-қон, қоғамдық қатынастар, әкімшілік-құқықтық реттеу, нормативтік-құқықтық негіздер

### Аннотация

В статье рассматриваются многогранность понятия административно-правового регулирования в сфере миграции и путей его реализации в рамках закона.

**Ключевые слова:** миграция, общественные отношения, административно-правовое регулирование, нормативно-правовые основы

Қазіргі уақытта яғни қоғамдық қатынастарды түлету тұсында Қазақстан Республикасының көші-қон саласындағы қоғамдық қатынастарды әкімшілік-құқықтық реттеу мәселелері өте өзекті болып отыр.

Қазақстан Республикасында көші-қон саласындағы қоғамдық қатынастарды реттеуге және халықаралық-құқықтық талаптарға сай келетін аталмыш саланың мызғымас негізі, берік іргесі қаланды. Ол халықаралық құжаттарда (халықаралық шарттар, конвенциялар, мемлекетаралық келісімдер, ЕурАзЭҚ, Еуропалық Одақ, ТМД және т.б. келісімдер бекітілген.), сондай-ақ Қазақстан Республикасында қолданылатын мемлекетшілік нормативтік құқықтық актілермен де реттеледі. Осы аталған нормативтік құқықтық

актілердің нормаларын талдау барысы көші-қон қатынастарын құқықтық реттеу бағыттары бойынша шартты түрде екі топқа бөлуге болатындығын көрсетеді.

Бірінші топқа саладағы қатынастарды реттеудің іргелі негізін белгілейтін актілер, атап айтқанда көші-қон саласындағы нормалардың конституциялық негіздері, санаттық-ұғымдық аппараттың мазмұны, Қазақстан Республикасына келу және кету, орын ауыстыру, мекендеудің құқықтық тәртібі, көші-қон саласындағы мемлекеттік билік органдарының жұмыс істеу тәртібі және өзге де көптеген мәселелер жатады.

Бірінші топқа жататын нормативтік құқықтық актілер көші-қон саласындағы қатынастарды конституциялық-құқықтық реттеудің әртүрлі тараптарын сипаттайтын ережелерді қамтиды.

Тұтастай алып қарасақ, Қазақстан Республикасының Көші-қон саласындағы қатынастарын әкімшілік-құқықтық реттеудің негізін Қазақстан Республикасының Конституциясы, кодификацияланған нормативтік құқықтық актілер, Қазақстан Республикасының заңдары құрайды. Мәселен, Қазақстан Республикасының Конституциясы көші-қон саласындағы әкімшілік-құқықтық қатынастарды нормативтік реттеудің бастапқы бастауларын белгілейді. 1995 жылғы Қазақстан Республикасы Конституциясының мәтінінде көші-қон саласындағы қатынастарды конституциялық-құқықтық реттеу қағидаттарын айқындайтын ережелер, олардың негізінде осы салада әкімшілік-құқықтық нормалар іске асырылатын, тиісті әкімшілік-құқықтық қатынастар туындайтын іргелі ережелер бекітілген. Олардың тізбесі, егер Конституцияда, заңдарда және халықаралық шарттарда (12-баптың 4-тармағы) өзгеше көзделмесе, шетелдіктер мен азаматтығы жоқ адамдар Республикада құқықтар мен бостандықтарды пайдаланады, сондай-ақ азаматтар үшін белгіленген міндеттерді атқарады деген Ережелердің, барлық азаматтардың, соның ішінде шетел азаматтарының заң мен сот алдында теңдігі туралы Ережелердің (14-баптың 1-тармағы), шығу тегіне, әлеуметтік, лауазымдық және мүліктік жағдайына, жынысына, нәсіліне, ұлтына, тіліне, дінге көзқарасына, діни наным-сенімдеріне,, немесе кез келген өзге де мән-жайлар бойынша (14-баптың 2-тармағы) және т.б.

Қазақстан Республикасының Конституциясынан басқа, көші-қон саласындағы қатынастарды әкімшілік-құқықтық реттеудің конституциялық-құқықтық негізін сипаттайтын ережелердің басым бөлігі салалық заңнама нормаларында қамтылған. Теориялық және құқықтық ғылымда ғалымдар көші-қон саласындағы заңнаманың қалыптасуының төрттен беске дейінгі кезеңін айшықтайды.

А. М. Иманбаева өзінің "Қазақстандағы көші-қон қатынастарын реттеудің құқықтық аспектілері" атты мақаласында жалпы көші-қон саласындағы заңнаманы және әкімшілік заңнаманы дамытудың төрт кезеңін бөліп көрсетеді.

Олардың қатарына 1995 жылғы Қазақстан Республикасының Конституциясы қабылданғанға дейінгі тәуелсіздік алу кезеңі, көші – қон саласындағы қатынастарды конституциялық реттеу кезеңі, көші-қон саясатының 2001-2010 жылдарға арналған бағдарламасын іске асыру кезеңі, "Халықтың көші-қоны туралы" 2011 жылғы 22 шілдедегі № 477-IV Қазақстан Республикасы Заңының қабылдануы мен қолданылу кезеңі жатады, автордың пікірінше, осы саладағы қатынастарды реттеуді одан әрі жетілдіруді жалғастырған.

Е.С. Сыздықбекова көші-қон саласындағы әкімшілік-құқықтық заңнаманы дамытудың бес кезеңіне назар аударады".

-1991-1998 жж. экономикалық дағдарыс және өмірдің әлеуметтік-экономикалық жағдайының нашарлауы жағдайында негізінен ұлттық сипатқа ие болған ауқымды және стихиялық эмиграциямен сипатталады;

-1999-2003 жж. негізінен эмиграция көлемінің қысқаруымен және Қазақстанда экономиканы тұрақтандыру кезеңінде болған Орта Азия елдерінен Қазақстанға еңбек иммиграциясы процестерінің жандануымен ерекшеленеді;

-2004-2008 жылдары Еңбекші көшіп келушілердің саны ұлғайды, сыртқы еңбек көші-қонын реттеуге және заңсыз көші-қонға қарсы іс-қимыл бойынша шаралар қабылдауға бағытталған тиімді тетіктерді іздеу басталды;

-2009-2016 жж.әлемдік қаржы-экономикалық дағдарыстың еңбек көші-қонына әсерімен, сондай-ақ ішкі еңбек нарығындағы ахуалдың нашарлауымен және еңбек көші-қон ағындары көлемінің қысқаруымен сипатталады. Сонымен қатар, көші-қон заңнамасын қайта қарау жүріп жатыр;

-2017 жылдан бастап қазіргі уақытқа дейін Орта Азия елдерінен еңбек иммиграциясының саны артуда, сонымен қатар көшу қарқыны күшеіей түсті. Еңбекке қабілетті халықтың негізінен жақын шетелдерде шетелдік жұмыс күшінің ағынын реттеудің неғұрлым тиімді тетіктері мен құралдарын іздеу жүзеге асырылады.

Авторлардың осы көзқарастарының рөлі мен маңыздылығын асыра бағалау, тұжырымдау тым қиын. Олар Қазақстан Республикасындағы әкімшілік-құқықтық қатынастарды конституциялық-құқықтық реттеу процесінің теориялық-құқықтық негіздерін талдады. А. М. Иманбаеваның ұстанымын қолдай отырып, автордың жоғарыда аталған конституциялық заңнамасын нақтылай отырып, Қазақстан Республикасының түрлі тарихи кезеңдерінде қабылданған құқықтық нормалар көші-қон саласындағы қатынастарды әкімшілік-құқықтық реттеудің нормативтік негізін қалыптастыруға ықпал еткенін атап өткен жөн. Нақты сонда Қазақстан Республикасы Конституциясы ережелерінің мазмұны кеңейтіледі.

Құқықтық нормалардың екінші тобына көші-қон саласындағы қазақстандық заңнаманы бұзуға заңдық жауапкершілік салу жолымен кедергі келтіретін нормативтік құқықтық актілер кіреді. Мұндай нормалардың қатарына Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 5 шілдедегі № 235-V әкімшілік құқық бұзушылық туралы Кодексінің (01.01.2022 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен) 517, 518, 378-баптарының, Қазақстан Республикасының 2020 жылғы 29 маусымдағы № 350-VI "Қазақстан Республикасының Әкімшілік рәсімдік-процестік кодексі" (29.12.2021 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен) 47-бабының 8-тармағының ережелерін жатқызуға болады.)

Осы нормативтік құқықтық актілердің ішінде Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 5 шілдедегі № 235-V Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексіне соңғы рөл жүктелмейді, олардың нормаларында көші-қон саласындағы қоғамдық қатынастарды әкімшілік-құқықтық реттеу процесін, атап айтқанда, көші-қон саласындағы нормаларды бұзған субъектілерге әкімшілік жаза қолдану тәртібін айқындайтын қағидаттар қамтылады.

Мұндай нормалардың қатарына шетелдіктің немесе азаматтығы жоқ адамның Қазақстан Республикасының Халықтың көші-қоны саласындағы заңнамасын бұзуына, шетелдіктер мен азаматтығы жоқ адамдарды қабылдайтын жеке немесе заңды тұлғалардың Қазақстан Республикасының Халықтың көші-қоны саласындағы заңнамасын бұзуына, Қазақстан Республикасының заңнамасын бұза отырып шетелдік жұмыс күшін және еңбек күштерін тартуға мемлекеттің құқықтық реакциясын айқындайтын ережелер жатады.

Құқықтық қатынастар субъектілерінің осы нормаларды нақты құқықтық шеңберде іске асыруы ескерту, айыппұл, әкімшілік қамауға алу түрінде әкімшілік жаза қолдануға немесе Қазақстан Республикасының шегінен әкімшілік жолмен шығарып жіберу, Қазақстан Республикасының аумағы арқылы транзиттік жол жүру қағидаларын сақтамау, Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген мерзім өткеннен кейін Қазақстан Республикасынан кетпеу, заңнамада белгіленген мерзім өткеннен кейін он тәуліктен асатын кезең ішінде кетуден жалтару, визада көрсетілген мақсаттарға сәйкес келмейтін қызметті жүзеге асыру сияқты әкімшілік құқық бұзушылық түрлерінің жасалуын болғызбау, немесе өз бетінше жұмысқа орналасу үшін жергілікті атқарушы орган берген біліктілігінің сәйкестігі туралы анықтаманы не осындай анықтаманы немесе рұқсатты алу еңбек қызметін жүзеге асырудың қажетті шарты болып табылатын кезде жұмысқа орналасуға арналған рұқсатты алмай-ақ Қазақстан Республикасында еңбек қызметін жүзеге асыру және т. б.

Көші-қон саласындағы қатынастарды реттеудің нормативтік негізін айқындайтын жоғарыда аталған нормативтік құқықтық актілер көші-қон процестерінің күрделенуі, әлемдегі геосаяси жағдайдың өзгеруі жағдайында жетілдіруді қажет ететінін мойындауға болмайды. Көші-қон қатынастарын конституциялық-құқықтық реттеу процесін жетілдіруге байланысты мәселелер Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті-Елбасы

Н.Ә. Назарбаев пен Қазақстан Республикасының Президенті Қ. К Тоқаев билігінде маңызды орын алды және ала бермек. Олар өз сөздерінде осы процессті жетілдіру қажеттігін бірнеше рет атап өтті.

Осылайша, "Халық бірлігі және жүйелі реформалар – елдің өркендеуінің берік негізі" атты Қазақстан халқына Жолдауында ол "жаппай цифрландыру интернет-платформалар негізінде жұмыспен қамтудың жаңа нысандарына алып келді. Бұған айқын мысалдар – такси жүргізушілері, курьерлер және басқалар. Бұл сала әлеуметтік және медициналық сақтандыру, салық, зейнетақымен қамсыздандыру тұрғысынан мемлекеттің көмегіне мұқтаж. "Көші-қон процестері біздің еңбек нарығымызға да үлкен әсер етеді. Қазақстан сырттан қабылдайтын еңбек мигранттарының саны бойынша ТМД-дағы екінші ел. Бұл саладағы проблемаларды дұрыс шешу қажет. Үкімет көші-қон саясатының жаңа тұжырымдамасын әзірлеуі қажет. Сол құжатта шетелде жұмыс істейтін азаматтарымыздың құқықтарын қорғау тетіктерін де көрсету керек", -деп атап өтті Қ. Тоқаев Қазақстан халқына Жолдауында.

Шынтауайтында, кемелді өркениеттің жарқын жолында озық технологиялардың кең таралуы жағдайында мемлекеттерде жаңа технологиялық цифрлық орта, оның ішінде көші-қон саласындағы әкімшілік-құқықтық қатынастарды нормативтік-құқықтық реттеу қалыптасады. Бұл ережелердің мазмұнын сонау 1995 жылы Н. Негропонте сипаттап кеткен.

Әлемдік сарапшылар сипаттаған мемлекеттердегі әртүрлі қызмет салаларын цифрландыру перспективасы көші-қон қатынастарының дамуына, өрлеуіне өзіндік әсер етеді деп есептейміз. Қазірдің өзінде технологиялардың экономикалық қызметке, еңбек қатынастарына әсері нәтижесінде пайда болған әлеуметтік қатынастардың көптеген түрлерінің реттелмеуінен көрінетін нақты құқықтық шындық пен цифрлық әлем арасындағы алшақтықты байқауға болады. Қалыптасқан жағдайларда көші-қон қатынастарын әкімшілік-құқықтық реттеудің цифрлық негізін айқындайтын құқықтық нормаларды әзірлеу маңызды болып табылады. Ғалымдар өз жұмыстарында көші-қон қатынастарын құқықтық реттеу қажеттігін, оның ішінде цифрландыру жағдайында құқықтық медиацияны талап ететін қазіргі проблемалық мәселелерді көрсетіп отыр. Осы мәселе бойынша бірқатар ғылыми жарияланымдардың авторы

А. А. Карцхия өз еңбектерінде құқықтық реттеуді қажет ететін қоғамдық қатынастардың тоғыз жаңа түрін көрсетеді. Олардың қатарына "интернет бұйымдар, жасанды интеллект, виртуалды шынайы технологиялар, үлестірілген реестр принциптері бойынша технологиялар, криптовалюта, токендер, ғаламдық мәліметтер базасы, еңбек көші-қоны және т.б." жатады.

Көші-қон саласындағы халықаралық және қазақстандық заңнаманың нормаларын талдай отырып, В. М. Редкоус осы шараларды, оның ішінде әкімшілік заңнама саласын әзірлеуді бастауды ұсына отырып, халықтың көші-қон процесін жетілдірумен байланысты халықаралық және ұлттық деңгейлерде шаралар қабылдау қажеттілігін атап өтті".

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай аймақтық университетінің ғылыми қоғамдастығы деңгейінде осы саладағы әкімшілік-құқықтық қатынастарды реттеудің қолданыстағы нормативтік-құқықтық негізіне сәйкес көші-қон саласындағы қатынастарды реттеудің цифрлық моделін әзірлеуді қолға алу қажет деп ойлаймын.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. BepalyyS.V.Migration of rural youth in pavlodar region of the Republic of Kazakhstan//Problems of AgriMarket. 2020. № 3. С. 216-223.
2. Negroponte, Nicholas Being Digital. New York: Alfred A. Knopf. 1995. URL: <http://web.stanford.edu/class/sts/NewFiles/Negroponte.pdf> (Ақпарат алынған күн: 6.02.2022 ж.).
3. Дошанова К.С. Қазақстан Республикасындағы заңсыз көші-қонды құқықтық реттеудің жай-күйі//Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі Қарағанды академиясының хабаршысы. Барымбек Байсейітов. 2018. № 2. Б.46-48.
4. "Халықтың көші-қоны туралы" 2011 жылғы 22 шілдедегі № 477-IV Қазақстан Республикасының Заңы (30.12.2021 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен) // <https://online.zakon.kz> (Ақпарат алынған күн: 6.02.2022 ж.).

5. Иманбаева А.М. Қазақстандағы көші-қон қатынастарын реттеудің құқықтық аспектілері// Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университетінің хабаршысы. 2020. № 3 (47). Б.8-10.;
6. Карцхия А. А. Сандық құқық классикалық азаматтық құқықтың болашағы ретінде // Зияткерлік меншік. Авторлық құқық және сабақтас құқықтар. - 2018. - № 5. – Б.28.
7. Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 5 шілдедегі № 235-V әкімшілік құқық бұзушылық туралы Кодексі (01.01.2022 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен) // <https://online.zakon.kz> (Ақпарат алынған күн: 13.02.2022).
8. Қазақстан Республикасының 2020 жылғы 29 маусымдағы № 350-VI "Қазақстан Республикасының Әкімшілік рәсімдік-процестік кодексі" кодексі (29.12.2021 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен) // <https://online.zakon.kz/кұжат/35132264> (Ақпарат алынған күн: 13.02.2022).
9. Константинов п.д. цифрландыру заңға қазіргі қауіп ретінде // азаматтық процестің хабаршысы. 2019. - Т.9. - № 2. -Б.149-156.
10. Қазақстан Республикасының Конституциясы (1995 жылғы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды) (23.03.2019 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен)// <https://online.zakon.kz/> (Ақпарат алынған күн: 13.02.2022)
11. Мемлекет Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2021 жылғы 1 қыркүйектегі "Халық бірлігі және жүйелі реформалар – елдің өркендеуінің берік негізі" атты Қазақстан халқына Жолдауы//<https://www.akorda.kz/ru/> (Ақпарат алынған күн: 9.02.2022 ж.)
12. Редкоус В. М. Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша халықтың көші-қонын құқықтық реттеудің жалпы сипаттамасы// Ресей ПМ Мәскеу университетінің хабаршысы. 2016. № 4 С. 249.
13. Сыздықбеков Е. С. Қазақстан Республикасындағы Сыртқы еңбек көші-қонының негізгі факторлары мен трендтері// Ресей кооперация университетінің хабаршысы. 2020. № 1 (39). С.88.
14. Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-V Қылмыстық кодексі (10.01.2022 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен) // <https://online.zakon.kz/> (Ақпарат алынған күн: 13.02.2022 күні).

Скобелев Владимир Петрович,  
заместитель декана по заочному обучению  
юридического факультета  
Белорусского государственного университета,  
кандидат юридических наук, доцент,  
Республика Беларусь, г. Минск

### **ОБ ИСЧИСЛЕНИИ СРОКА НА АПЕЛЛЯЦИОННОЕ ОБЖАЛОВАНИЕ (ОПРОТЕСТОВАНИЕ) СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

С середины 2018 г. в Республике Беларусь действует апелляционная форма проверки не вступивших в законную силу судебных постановлений по гражданским делам (такая ее разновидность, как неполная апелляция), пришедшая на смену берущему истоки еще с советских времен кассационному производству. Данные преобразования поставили на повестку дня множество вопросов теоретического и прикладного плана, в том числе и вопросы, касающиеся исчисления срока на апелляционное обжалование (опротестование). Причем обратить внимание на последнего рода проблематику любопытно в контексте недавно принятого постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 31 марта 2021 г. №1 «О практике применения судами норм Гражданского процессуального кодекса Республики Беларусь, регулирующих производство дел в апелляционном порядке» (далее – Постановление №1).



Правила об исчислении апелляционного срока (дифференцированные в зависимости от разных процессуальных ситуаций, видов судебных постановлений и категорий дел) закреплены в ч.1-4 ст. 403 Гражданского процессуального кодекса Республики Беларусь (далее – ГПК):

«Апелляционная жалоба и (или) апелляционный протест на решение суда первой инстанции соответственно подается и (или) приносится в пятнадцатидневный срок со дня вынесения решения или вручения лицу, имеющему право на апелляционное обжалование (опротестование), по его требованию решения с мотивировочной частью.

Апелляционная жалоба и (или) апелляционный протест на решение по делу, в материалах которого содержатся сведения, составляющие государственные секреты, соответственно подается и (или) приносится в пятнадцатидневный срок со дня вынесения решения или вручения выписки из него, а в случае составления мотивировочной части решения – со дня ознакомления с ней.

При вынесении судом по делу дополнительного решения срок апелляционного обжалования (опротестования) исчисляется со дня вынесения дополнительного решения.

Апелляционная жалоба и (или) апелляционный протест на решение, вынесенное в порядке заочного производства, соответственно подается и (или) приносится в пятнадцатидневный срок со дня истечения срока подачи ответчиком заявления об отмене заочного решения либо со дня вынесения определения суда об отказе в удовлетворении такого заявления».

Данные положения ГПК получили интерпретацию в ч.1 п.5 Постановления №1, где указано, что исчисление предусмотренного ст. 403 ГПК пятнадцатидневного срока для подачи апелляционной жалобы (протеста) в соответствии со ст. 150 ГПК начинается:

- «со дня, следующего за днем вынесения решения»;
- «со дня, следующего за днем вручения лицу, имеющему право на апелляционное обжалование (опротестование), мотивировочной части, изготовленной в случаях, предусмотренных пунктом 1 части первой 1 статьи 305 ГПК»;
- «при обжаловании дополнительного решения – со дня, следующего за днем вынесения дополнительного решения»;
- «при обжаловании решения, вынесенного в порядке заочного производства – со дня, следующего за днем истечения предусмотренного статьей 334-4 ГПК десятидневного срока для подачи ответчиком заявления об отмене заочного решения, либо со дня, следующего за днем вынесения определения об отказе в удовлетворении такого заявления».

Сразу же обращает на себя внимание тот факт, что из сферы разъяснений «выпало» правило ч.2 ст. 403 ГПК, хотя оно имеет весьма проблемный с точки зрения практической реализации характер [1, с. 57-58]. Данная норма предусматривает фактически три варианта исчисления апелляционного срока для решений по делам, материалы которых содержат сведения, составляющие государственные секреты, – «со дня вынесения решения или вручения выписки из него, а в случае составления мотивировочной части решения – со дня ознакомления с ней».

Проблемы обусловлены здесь прежде всего тем, что в ч.2 ст. 403 ГПК не указано, к кому из юридически заинтересованных в исходе дела лиц и при наличии каких условий применим каждый из трех названных вариантов исчисления апелляционного срока. В частности, формально данная норма позволяет последовательно применять все три варианта к одному и тому же субъекту: первый вариант будет применим к нему сразу после вынесения решения, второй вариант – когда данному участнику (например, по его просьбе) будет вручена выписка из решения, наконец, третий вариант – после того, как это лицо будет ознакомлено с составленной мотивировочной частью решения. В результате участник судопроизводства сможет вольно или невольно оттягивать начало течения срока на апелляционное обжалование (опротестование) решения.

Помимо этого, правило ч.2 ст. 403 ГПК фактически делает неопределенным период времени, в течение которого судебное решение может быть оспорено в апелляционном

порядке. Дело в том, ГПК не устанавливает срок для вручения выписки из решения (равно как и не устанавливает, кому из участников судопроизводства ее следует вручать) [1, с. 56], и вполне может случиться так, что она будет вручена участнику судопроизводства спустя очень длительное (причем заранее неизвестное) время после вынесения решения. Соответственно, с этого момента для данного лица будет исчисляться и срок на апелляционное обжалование (опротестование) решения. Аналогичным образом и ознакомиться с мотивировочной частью решения юридически заинтересованное в исходе дела лицо может через длительный период времени после вынесения решения, потому что ГПК не закрепляет предельного срока для такого ознакомления [1, с. 57].

К тому же не исключено, что участники судопроизводства будут получать выписку из решения и (или) знакомиться с мотивировочной частью решения по отдельности и со значительной разбежкой во времени (не только в недели, но и в месяцы и даже годы), что приведет к угрозе многократных (по числу фактов вручения выписки из решения и (или) ознакомления с мотивировочной частью решения, имевших место в отношении каждого из участников судопроизводства) и разделенных друг от друга продолжительными промежутками времени апелляционных пересмотров одного и того же решения.

Правило ч.1 ст. 403 ГПК предусматривает два варианта исчисления апелляционного срока, один из которых – со дня «вручения лицу, имеющему право на апелляционное обжалование (опротестование), по его требованию решения с мотивировочной частью». На этот счет в ч.1 п.5 Постановления №1 разъяснено, что исчисление срока подачи апелляционной жалобы и (или) принесения апелляционного протеста на решение суда первой инстанции начинается «со дня, следующего за днем вручения лицу, имеющему право на апелляционное обжалование (опротестование), мотивировочной части, изготовленной в случаях, предусмотренных пунктом 1 части первой статьи 305 ГПК». Оправданность такого разъяснения вызывает большие сомнения, поскольку смысл закрепленного в ч.1 ст. 403 ГПК правила разъяснен неверно в нескольких отношениях.

Во-первых, мотивировочная часть решения, изготовленная согласно п.1 ч.1 ст. 305 ГПК, подлежит вручению абсолютно всем юридически заинтересованным в исходе дела лицам. Это вытекает из ч.3 п.18 постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 28 сентября 2001 г. №10 «О решении суда первой инстанции», где сказано, что «применительно к ч.4 ст. 311 ГПК мотивировочная часть решения, составленная после его оглашения, направляется юридически заинтересованным в исходе дела лицам в трехдневный срок со дня ее составления». Таким образом, выходит, что ч.1 п.5 Постановления №1 указывает на возможность применения соответствующего варианта исчисления апелляционного срока к любому лицу, которому мотивировочная часть была вручена.

Однако в ч.1 ст. 403 ГПК (и это видно из ее буквального содержания) заложен совсем другой смысл: данный вариант исчисления апелляционного срока распространяется только на то лицо, которому мотивировочная часть была вручена по его требованию, т.е. на лицо, которое согласно п.1 ч.1 ст. 305 ГПК требовало составления мотивировочной части. Заметим, что в ч.2 п.6 ранее действовавшего постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 28 июня 2002 г. №4 «О применении судами норм Гражданского процессуального кодекса, регулирующих производство дел в кассационном порядке» (далее – Постановление №4) был недвусмысленно отражен именно этот подход (в период действия кассационного производства ч.1 ст. 410 ГПК закрепляла норму, аналогичную нынешней ч.1 ст. 403 ГПК): «Лицу, заявившему требование о составлении мотивировочной части решения, срок на подачу кассационной жалобы исчисляется со дня вручения этого решения с мотивировочной частью».

Во-вторых, п.1 ч.1 ст. 305 ГПК предусматривает составление (в терминологии ч.1 п.5 Постановления №1 – изготовление) мотивировочной части решения по требованию юридически заинтересованных в исходе дела лиц, причем устанавливает два временных отрезка для заявления подобного требования: «до удаления суда в совещательную комнату для вынесения решения» и «в течение десяти дней после его оглашения». Текст ч.1 п.5

Постановления №1 изложен таким образом, будто для применения анализируемого варианта исчисления апелляционного срока не имеет значения, в какой из названных временных промежутков заинтересованным лицом было заявлено требование о составлении мотивировочной части, т.е., по мнению высшей судебной инстанции, этот вариант исчисления апелляционного срока применим и тогда, когда требование о составлении мотивировочной части решения было заявлено до удаления суда в совещательную комнату.

Стоит сказать, что аналогичного рода тенденцию к исчислению срока обжалования (опротестования) можно было встретить в судебной практике еще в бытность кассационного производства: срок на кассационное обжалование (опротестование) исчислялся со «дня вручения кассатору по его требованию решения с мотивировочной частью» также и в том случае, когда данное требование заявлялось им до удаления суда в совещательную комнату [2, с. 74]. В определенной мере такому подходу способствовало содержание ч.2 п.6 Постановления №4 («Лицу, заявившему требование о составлении мотивировочной части решения, срок на подачу кассационной жалобы исчисляется со дня вручения этого решения с мотивировочной частью»), где момент заявления требования о составлении мотивировочной части конкретизирован не был. Очевидно, под влиянием фактора преемственности данный подход «перекочевал» и в Постановление №1.

Однако, по нашему мнению (и на это мы уже обращали внимание [3, с. 52-53]) вариант исчисления срока на обжалование (опротестование) с момента «вручения лицу по его требованию решения с мотивировочной частью» применим только тогда, когда требование о составлении мотивировочной части заявлено после оглашения решения, но никак не до удаления суда в совещательную комнату. Причины тому в следующем:

- о «решении с мотивировочной частью» (это текстуальная формулировка нынешней ч.1 ст. 403 ГПК и прежней редакции ч.1 ст. 410 ГПК; правда, на практике и, полагаем, это правильно, заинтересованному лицу в соответствующем случае вручалась и продолжается вручаться не решение с мотивировочной частью, а одна только мотивировочная часть решения, поэтому в ч.1 ст. 403 ГПК (равно как и в прежней редакции ч.1 ст. 410 ГПК) слова «решения с мотивировочной частью» должны были бы быть заменены на «мотивировочной части решения») можно говорить, лишь если решение суда и его мотивировочная часть представляют собой два отдельных судебных документа, а это возможно только тогда, когда мотивировочная часть была составлена (по требованию заинтересованного лица) уже после оглашения решения. Если же требование о составлении мотивировочной части заявлено до удаления суда в совещательную комнату, то решение подлежит составлению в полном объеме и его нельзя тогда обозначать как «решение с мотивировочной частью»;
- потребность исчислять срок на обжалование (опротестование) решения с момента вручения лицу «решения с мотивировочной частью» объективно существует только тогда, когда мотивировочная часть составляется уже после вынесения решения. Ведь применение в такой ситуации традиционного порядка исчисления названного срока (т.е. с момента вынесения решения) способно привести к тому, что срок будет лицом пропущен – до истечения срока лицо может не успеть ознакомиться с мотивировочной частью и (или) подготовить на этой основе жалобу (протест), не говоря уже о том, что мотивировочная часть может быть вручена лицу уже после окончания срока. Если же решение изначально выносится в полном объеме (т.к. требование о составлении мотивировочной части заявлено до удаления суда в совещательную комнату), то возможность ознакомления с мотивировочной частью открывается для любого участника судопроизводства сразу по вынесении решения – лицо вправе присутствовать при оглашении решения и затем потребовать выдачи его копии, соответственно, поводов к замене традиционного порядка исчисления срока обжалования (опротестования) нет;

- лицо, заявившее требование о составлении мотивировочной части решения до удаления суда в совещательную комнату, может получить копию решения спустя любое, в том числе и очень длительное, время после его оглашения (поскольку лицам, присутствовавшим при оглашении решения, копия решения выдается только по их просьбе, и сроков для заявления подобной просьбы нет). Исчисление для такого лица срока обжалования (опротестования) с момента «вручения по его требованию решения с мотивировочной частью» приведет к тому, что «угроза» пересмотра решения вышестоящим судом растянется на неопределенный период.

Новеллой апелляционного производства, по сравнению с кассационной формой проверки судебных постановлений, является то, что теперь в главе 32 ГПК присутствует специальная норма о порядке исчисления срока обжалования (опротестования) дополнительного решения: при вынесении судом по делу дополнительного решения срок апелляционного обжалования (опротестования) подлежит исчислению со дня вынесения дополнительного решения (ч.3 ст. 403 ГПК).

Вместе с тем при оценке и применении данной нормы стоит учитывать, что на дополнительное решение распространяется действие ст. 305 ГПК (см. ч.2 ст. 326 ГПК), т.е. в дополнительном решении мотивировочной части изначально может не быть и юридически заинтересованные в исходе дела лица после постановления дополнительного решения вправе потребовать ее составления. В этой связи возникает вопрос: применим ли в такой ситуации предусмотренный ч.1 ст. 403 ГПК вариант исчисления апелляционного срока со дня «вручения лицу, имеющему право на апелляционное обжалование (опротестование), по его требованию решения с мотивировочной частью».

В свое время мы ответили на данный вопрос отрицательно [4, с. 36]. Вместе с тем сейчас полагаем, что не исключен и положительный ответ на него. Так, думается, что составление по требованию юридически заинтересованного в исходе дела лица мотивировочной части дополнительного решения уже после его вынесения вполне возможно рассматривать как юридический факт, который приводит в действие правило ч.1 ст. 403 ГПК и одновременно блокирует реализацию ч.3 ст. 403 ГПК. Кроме того, иной подход привел бы к весьма нелогичным (и даже абсурдным) последствиям: в отношении основного решения по делу применимы два варианта исчисления апелляционного срока (ч.1 ст. 403 ГПК), а в отношении дополнительного решения по тому же самому делу – только один (ч.3 ст. 403 ГПК).

Ввиду неоднозначности решения поднятого вопроса считаем, что Пленуму Верховного Суда стоило внести на данный счет некоторую ясность. Между тем высшая судебная инстанция этого не сделала и лишь ограничилась воспроизведением в немного иной текстуальной форме правила ч.3 ст. 403 ГПК: исчисление срока подачи апелляционной жалобы и (или) принесения апелляционного протеста в соответствии со ст. 150 ГПК начинается «при обжаловании дополнительного решения – со дня, следующего за днем вынесения дополнительного решения».

В главе 32 ГПК сохранилось с некоторыми редакционными уточнениями правило прежнего кассационного производства (тогда оно содержалось в ст. 407 ГПК) о последствиях подачи жалобы (протеста) не в тот суд: согласно нынешней ч.2 ст. 402 ГПК апелляционная жалоба и (или) апелляционный протест, поданная и (или) принесенный непосредственно в суд апелляционной инстанции, не позднее следующего дня направляются судом апелляционной инстанции в суд первой инстанции для разрешения вопроса об их принятии в порядке, предусмотренном §2 главы 32 ГПК.

Разрешая в такой ситуации вопрос о принятии жалобы (протеста) к производству, суд первой инстанции может столкнуться с проблемой: как ему действовать, если жалоба (протест) была подана в суд второй инстанции с соблюдением срока обжалования (опротестования), но к моменту поступления жалобы (протеста) в суд первой инстанции данный срок уже истек. С одной стороны, можно вести речь о пропуске этого срока, т.к. в установленный процессуальным законом срок надлежащий судебный орган (суд первой инстанции) жалобу (протест) не получил. Однако, с другой стороны, есть основания считать

срок соблюденным, поскольку воля заинтересованного лица на пересмотр решения была выражена в надлежащей форме в пределах необходимого срока, а ошибка в выборе судебной инстанции имеет несущественный, сугубо технический характер (ведь конечным адресатом жалобы (протеста) является суд именно второй, а не первой инстанции).

Постановление №4 никаких указаний по этому поводу не содержало. Решение проблемы появилось только в ч.2 п.5 Постановления №1: «Апелляционная жалоба и (или) апелляционный протест, направленные в предусмотренный законом срок не в суд, вынесший решение, а непосредственно в суд апелляционной инстанции, считаются поданными (принесенными) своевременно. В этом случае они подлежат направлению в порядке, установленном частью второй статьи 402 ГПК, в суд первой инстанции для решения вопроса об их принятии». Подобный подход представляется полностью взвешенным и оправданным. Единственно, в ч.2 п.5 Постановления №1 стоило бы также указать, каким образом подлежит оформлению такое направление – сопроводительным письмом, резолюцией председателя суда на апелляционной жалобе (протесте), определением апелляционной инстанции и т.д.

#### **Литература:**

1. Скобелев В. Нововведения в правилах рассмотрения судами гражданских дел: еще раз о качестве нормотворчества (окончание) // Юридический мир. – 2020. – №8. – С. 53-63.
2. Скобелев В. Некоторые вопросы института законной силы в теории и судебной практике // Юстиция Беларуси. – 2004. – №8. – С. 72-74.
3. Скобелев В.П. Проблемы неопровержимости судебных постановлений по гражданским делам в контексте перехода от кассационного к апелляционному производству // Право.by. – 2018. – №1. – С. 48-56.
4. Скобелев В.П. Введение апелляционного производства в гражданский процесс Республики Беларусь: некоторые вопросы правового регулирования и правоприменения // Право.by. – 2018. – №2. – С. 32-37.

Талиб Чингиз Тимурулы

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті құқықтану мамандығының магистранты  
ғылыми жетекшісі: Шунаева С.М.,

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті мемлекет және құқық теориясы кафедрасының доценті, Т.Ф.К., доцент  
Қазақстан, Қостанай қ.

### **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА МЕМЛЕКЕТТІК ӘКІМШІЛІК МӘЖБҮРЛЕУДІ ЖЕТІЛДІРУ ПРОБЛЕМАЛАРЫ МЕН ЖОЛДАРЫ ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕ**

Конституциялық-құқықтық қатынастарды дамытудың қазіргі кезеңінде тұтастай алғанда Қазақстан Заңнамасының және атап айтқанда әкімшілік заңнаманың даму үрдісінің бірі қатынастарды құқықтық реттеу шекарасын кеңейту, Қазақстан Республикасында жүргізіліп жатқан құқықтық саясатқа қайшы келетін құқықтық қатынастар субъектілерінің нормаларды бұзуын жоюға бағытталған мемлекеттік мәжбүрлеудің көптеген жаңа шараларының пайда болуы болып табылады.

Қазақстан Республикасы Президентінің 2021 жылғы 15 қазандағы № 674 Жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасының 2030 жылға дейінгі құқықтық саясат тұжырымдамасында «басты құндылықтар азаматтар мен олардың әл-ауқаты болып табылатын мемлекеттік басқарудың сервистік және «адамға бағдарланған» моделін қалыптастыру мемлекеттік басқару жүйесінде елеулі трансформациялық өзгерістер жүргізуді талап етеді.

Қоғамның қанағаттану деңгейін арттыруға бағытталған саясат әкімшілік құқықты дамытудың аса маңызды бағдарына айналуға тиіс, бұл азаматтардың құқықтарын неғұрлым тиімді қамтамасыз ету үшін мемлекеттік функцияларды қайта қарауға негіз болады»[6].

Осы мақсатқа қазіргі жағдайларда қол жеткізу құқық бұзушылықтарды тергеу, құқық бұзушыларды әртүрлі құқықтық жауапкершілікке тарту кезінде мемлекеттік органдардың қызметінде іске асырылған әділеттілік қағидаты қамтамасыз етілген жағдайда ғана мүмкін болады. Әкімшілік мемлекеттік мәжбүрлеу проблемасына жүгіну және осы әкімшілік-құқықтық құбылысты жетілдіру жолдарын іздестіру, ең алдымен, Қазақстан Республикасында әртүрлі қауіптілік дәрежесі бар адамдар жасайтын әкімшілік құқық бұзушылықтардың жыл сайынғы өсуімен байланысты. Сондықтан жұмыста ұсынылған жетілдіру жолдары практикалық маңызды. Әкімшілік мемлекеттік мәжбүрлеу сияқты санаттың мазмұнын анықтамай, жоғарыда аталған тұжырымның мәнін түсіну мүмкін емес.

Әкімшілік мемлекеттік мәжбүрлеуді түсіну проблемаларының бірі Қазақстанның заң әдебиетінде оның әмбебап ұғымының болмауы екенін мойындауға болмайды. Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 5 шілдедегі № 235-V ҚРЗ кодексінде «Әкімшілік құқық бұзушылық туралы «Қазақстан Республикасының Заңында белгіленген» дене немесе психикалық мәжбүрлеу «туралы жеке бап бар (38-бап), онда» егер осындай мәжбүрлеу салдарынан адам өзінің іс-әрекетіне (әрекетсіздігіне) басшылық жасай алмаса, дене немесе психикалық мәжбүрлеу нәтижесінде, сондай-ақ күш қолдану арқылы мәжбүрлеу нәтижесінде Кодекспен қорғалатын мүдделерге зиян келтіргені үшін әкімшілік жауаптылық туралы мәселе осы Кодексте көзделген іс-әрекетті жасау әкімшілік құқық бұзушылық болып табылмайды деп, нәтижесінде адам өз іс-әрекеттерін басқару мүмкіндігін сақтап қалды» [4].

«Қазақстан Республикасының Әкімшілік рәсімдік-процестік кодексінде» (07.03.2022 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен) мәжбүрлеу термині 5-тармақта аталған. Бап.9, т. 2. Бап.129, 1-т. 133-бап, т. 2, Бап.166 [3].

Құқықтық әдебиеттерде әкімшілік мемлекеттік мәжбүрлеу басқаша түсініледі [10,б.3]. Оның мәнін анықтауға байланысты ғалымдардың көптеген көзқарастары бар. Бұл, ең алдымен, әртүрлі авторлар ұғымдардың мазмұнын әр түрлі белгілермен қамтитынына байланысты. Қолданыстағы қазақстандық заңнамада мемлекеттік әкімшілік мәжбүрлеу ұғымы да жоқ. Тәжірибе көрсеткендей, бүгінде ол Қазақстан Республикасы Конституциясының нормаларын, қолданыстағы әкімшілік заңнаманың нормаларын бұзған субъектілерге қатысты көптеген өкілетті органдар қолданатын әкімшілік құқықтың пәрменді шарасы болып табылады.

Заң әдебиетін талдау авторлардың әкімшілік-құқықтық мәжбүрлеуді жалпы мағынада мемлекеттік-құқықтық мәжбүрлеудің, мемлекеттің Қазақстан Республикасының конституциялық негіздерін қорғаудың ерекше әкімшілік құралдарының (құралдарының) көмегімен қамтамасыз етуге бағытталған жазалау функциясының түрі ретінде түсіндіретінін көрсетеді. Мемлекеттік әкімшілік мәжбүрлеуді әкімшілік құқықтың жетекші әдістерінің бірі, іс-әрекеті Қазақстан Республикасының аумағында тұратын азаматтардың заңдылығы мен құқықтық тәртібін, қоғамдық қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағытталған маңызды практикалық құқықтық құрал ретінде түсіну ғылыми жұртшылық арасында басым пікір болып табылады.

Мемлекет мәжбүрлеуді пайдалана отырып, құқықтық қатынастар субъектілерінің әкімшілік құқық бұзушылықтар жасауының жолын кеседі, азаматтардың бұзылған құқықтарын қорғауды, оларды қалпына келтіруді қамтамасыз етеді, Санкциялар сала отырып, субъектілерге Қазақстан Республикасының әкімшілік заңнамасының қолданылуы бойынша түсетін әрекеттерді жасауының ықтимал теріс салдары туралы ескертеді. Оның көмегімен мемлекет азаматтардың мемлекет санкциялаған бұйрықтарды сақтау бөлігінде құқық нормаларын жүзеге асыруды қамтамасыз етеді.

Мәжбүрлеу сияқты терминнің теориялық және құқықтық анықтамалары мен семантикалық түсініктері үшін отандық және шетелдік ғалымдар жүргізген саяси және құқықтық зерттеулерді талдауға жүгіну қажет.

«Мәжбүрлеу» етістігі «бірдеңе жасау (немесе ештеңе жасамау)» дегенді білдіреді»[7, б.595]. Сонымен, ғылыми әдебиеттерде мәжбүрлеу ұғымы, оның семантикалық анықтамасы

әртүрлі жолмен түсініледі- «адамды өз еркіне қарсы әрекет жасауға мәжбүрлеуге бағытталған әрекет»[2]. Қазіргі орыс тілінің сөздіктерін талдай отырып, сіз мәжбүрлеу термині туралы түсінік таба аласыз. Мәжбүрлеу дегеніміз-кез-келген заңсыз әрекеттерді күшпен жасау[1]. Әрине, орыс тілінің түсіндірме сөздіктерінде мәжбүрлеу терминін түсіну жалпы мемлекеттік мәжбүрлеудің негізін қарама-қарсы сенімнің құралы ретінде анықтайды.

Қазіргі уақытта мемлекеттік мәжбүрлеу-бұл заңсыз әрекетті жасаған субъектіге қатысты адамның еркіне қарсы іс-қимыл жасаудан басқа ештеңе емес. Мемлекет мәжбүрлеуді қолдана отырып, субъектіге ол бас тартуы керек және қолданыстағы нормативтік ережелерге қайшы келетін іс-әрекет түрін көрсетеді.

Тұтастай алғанда, теоретиктер бөлетін құқықтар мемлекеттік мәжбүрлеу белгілері (Қазақстан Республикасы дамуының жекелеген тарихи кезеңінде қоғамдық қатынастарды нормативтік негіздер мен егжей-тегжейлі регламенттеу, осыған уәкілеттік берілген мемлекеттік органдар мен өкілеттіктер берілген лауазымды адамдардың мемлекеттік мәжбүрлеуді жүзеге асыруы, құқықтық қатынастар субъектілерінің санасы мен мінез-құлқына психологиялық және физикалық қысым көрсету), бұл құралды азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету мақсатында ғана пайдалану) осы құбылыстың мазмұндық жағын сипаттайды конституциялық-құқықтық шындық[8, б.35].

Мемлекеттік әкімшілік мәжбүрлеуді құқықтық категория ретінде тікелей талдауға көшу кезінде ғылыми әдебиеттерде осы құқықтық құбылысты сипаттайтын бірнеше ұғымдар қолданылатындығын атап өткен жөн. Авторлар көбінесе «әкімшілік-құқықтық мәжбүрлеу» және «әкімшілік мәжбүрлеу» деп түсініледі. Біз бұл қолдану саласында ерекшеленетін мүлдем басқа ұғымдар деп санаймыз.

Әкімшілік-құқықтық мәжбүрлеу-бұл әкімшілік мәжбүрлеуден әлдеқайда кең ұғым, өйткені ол Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық нормаларының бүкіл палитрасын қамтиды. Мұны бірнеше мәжбүрлеу топтарын қамтитын құрал ретінде де түсінуге болады. Олардың жүйесінде тәртіптік ықпал ету шараларын, сондай-ақ әкімшілік мәжбүрлеу шараларын ажыратуға болады. Әкімшілік мәжбүрлеуге келетін болсақ, қазіргі уақытта авторлар оның мазмұнына қатысты әртүрлі пікірлер ұсынады [9].

Авторлардың тәсілдерін талдай отырып, олар осы тұжырымдаманың мәнін сипаттайтын белгілер жиынтығын бөліп көрсететінін атап өткен жөн.

Біздің ойымызша, әкімшілік мәжбүрлеу-бұл әкімшілік құқық нормаларын бұзған құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтары мен бостандықтарын заңды түрде шектеуге бағытталған мемлекеттік басқару әдісі. Ол әрқашан ерекше түрде жүзеге асырылады және адамның заңсыз әрекеттерді жасағаны үшін ғана қолданылады және оны қолдану процедурасын, осы мемлекеттік шара қолданылатын субъектілердің тізімін, әкімшілік құқықтық актілердің түрлерін, сондай-ақ осы әсер ету түрін көрсетуге құқығы бар өкілеттік берілген арнайы органдардың тізімін қамтитын әкімшілік құқық нормаларына негізделеді. құқықтық қатынастар субъектілері.

Біздің ойымызша, әкімшілік мемлекеттік мәжбүрлеу-бұл заңдылық пен заңдылықты қамтамасыз ететін шаралар жүйесіне негізделген мемлекеттік мәжбүрлеу. Үнемі жетілдіруді қажет ететін шаралар.

Жалпы мағынада, әкімшілік мемлекеттік мәжбүрлеу шаралары деп Әкімшілік құқық нормаларында бекітілген, әкімшілік құралдар түрінде көрсетілген құқықтық құрал деп түсіну керек, оның көмегімен құқық бұзушылықтардың алдын алу және жолын кесу, әкімшілік процесті тиісті түрде жүзеге асыруды қамтамасыз ету, құқық бұзушыларды жазалау үшін атқарушы биліктің уәкілетті органдарының әкімшілік құқықтық қатынастар субъектілеріне әсері жүзеге асырылады.

Мемлекеттік әкімшілік мәжбүрлеуді талдай отырып, шындықтың осы әкімшілік құқықтық құбылысының проблемалық аспектілерін қозғауға болмайды. Шешуді қажет ететін мәселелердің бірі әкімшілік мемлекеттік мәжбүрлеуді қолдану негіздерін құқықтық айқындау болып табылады.

Әкімшілік мемлекеттік мәжбүрлеу шараларын жетілдіруге қатысты қолданыстағы тәсілдерді екі топқа бөлуге болады.

Бірінші топ өкілдері адамның заңсыз әрекетті жасауы әкімшілік мемлекеттік мәжбүрлеуді қолданудың жалғыз негізі деп санайды. Екінші көзқарасты жақтаушылар адамның құқық бұзушылық жасауымен қатар, адамның заңсыз әрекетті жасауының заңды фактісінің болуын әкімшілік мәжбүрлеу шараларына құқықтық аномалияларды, яғни әкімшілік құқықтық қатынастар субъектілерінің мінез-құлқына тәуелді емес фактілерді жатқызуға болады деген ұстанымды ұстанады. Осыған байланысты Таранов А.А. атап өткендей: «Құқықтағы мәжбүрлеу құқықтық жүйеде туындайтын ауытқуларды жоюға бағытталған, ал қазіргі құқықтық жүйелерде заң әсер етудің икемді тәсілдерін (ресурстарын) пайдаланады. Сонымен қатар, міндет сақталады: кез-келген әлеуметтік ауытқуды (заңсыз әрекет немесе әрекетсіздік) қалыпты жағдайға келтіру, бірақ оны жазасыз шешуге болады»[9].

Авторлардың екінші тобын қолдай отырып, бүгінде әкімшілік мемлекеттік мәжбүрлеуді қолдану негіздерін түсінуге тар жол беруге болмайды деп санаймыз. Әрине, табиғи апаттар бар Әкімшілік құқық нормаларын дамытудың техногендік процестері бүгінде әлемде қалыптасқан геосаяси жағдайға байланысты. Сондықтан, барлық аспектілерге әсер ететін бірыңғай жағдайды жасау, әкімшілік мемлекеттік мәжбүрлеуді қолдану, ғылыми қоғамдастықтың, атап айтқанда Әкімшілік құқық өкілдерінің басты міндеті болып табылады.

Мемлекеттік әкімшілік мәжбүрлеуді қолдану негіздерінің жаңа түрлерін ғылыми негіздеуге бағытталған нақты анықталған критерийлерді айқындау, көбінесе нормалардың нақты шындыққа практикалық іске асырылуы, әкімшілік мәжбүрлеу нысанын анықтау, оларды Қазақстан Республикасында қолдану тәртібіне байланысты.

Бүгінгі таңда тоқталғым келетін проблемалардың бірі әкімшілік мемлекеттік мәжбүрлеу нысандарын жетілдіру болып табылады. Классикалық түрде оларға алдын-алу, құқықтарды қалпына келтіру, адамдардың әкімшілік құқық бұзушылықтардың жолын кесу, іс жүргізу тәртібін қамтамасыз ету, әкімшілік мемлекеттік мәжбүрлеуді қолдану және заңды жауапкершілік жатады.

Бүгінгі таңда әкімшілік жауапкершілікті мәжбүрлеу нысаны ретінде зерттеудің пайдасына осы нысандарды зерттеуде теңгерімсіздік бар, бұл, әрине, осы мәселедегі әкімшілік құқық теориясының дамуына әсер ете алмайды. Мемлекеттік әкімшілік мәжбүрлеу қатаң анықталған формалары бар күрделі көп қырлы ұғым екенін түсіне отырып, біз қоғамға және мәселенің осы аспектісіне назар аудару керек деп санаймыз. Әкімшілік құқық бұзушылықтардың жолын кесу маңызды ғана емес, сонымен бірге бұзылған құқықтарды қалпына келтірудің пәрменді тетігін құру, адамдардың әкімшілік құқық бұзушылықтар жасауының алдын алудың тиімді жүйесін әзірлеу, жасалатын әкімшілік құқық бұзушылықтардың қоғамдық қауіптілігі мәніне қолданыстағы заңнамаға мониторинг жүргізу және тұтастай алғанда теория мен практиканы біріктіре отырып, осы мәселелерді шешуге қоғамды тарту маңызды.

Н.В. Макарейко бұл мәселе бойынша әділ атап өткендей, «Әкімшілік мәжбүрлеудің жекелеген нысандарын зерттеуде елеулі теңгерімсіздіктің болуы әкімшілік мәжбүрлеу теориясына да, нормативтік құқықтық реттеу және әкімшілік мәжбүрлеу шараларын қолдану практикасына да теріс әсер етеді. Осыған байланысты орын алып отырған теңгерімсіздікті жою жөнінде шаралар қабылдау қажет»[5, б.66].

Әкімшілік мемлекеттік мәжбүрлеу проблемаларына осы құралды қолданудың іс жүргізу нысанын жетілдіру қажеттілігін, әкімшілік заңнама нормаларын іске асыру кезінде құқық қолдану қателерін жоюды да жатқызуға болады. Әкімшілік мемлекеттік мәжбүрлеуді қолдану заңдылық қағидатына негізделуі тиіс, яғни Қазақстан Республикасы Конституциясының нормалары негізінде және органдардың заңмен белгіленген өкілеттіктері шегінде ғана жүзеге асырылуы тиіс деп есептейміз. Мемлекеттің атқарушы билік органдарының қызметіндегі сыбайлас жемқорлық көріністерін практикадан алып тастау, жекелеген субъектілердің жеке уәждерде шаралар қолдану құқығын пайдаланбау, билік органдарының жекелеген лауазымды адамдардың пайдакүнемдік мүдделері үшін



өкілеттіктерін асыра пайдалануы және олардың қызметтік борышын дұрыс түсінбеуі мысалдарға ие болуын болдырмау қажет.

Бұл мәселеде осы саладағы қоғамдық қатынастарды тиісті түрде реттеу үшін қажетті нақты мән-жайларды анықтаудың дәлдігіне назар аудару, әкімшілік құқық нормаларын нақты бұзу бойынша атқарушы органдардың шешім шығаруының дұрыстығын жетілдіру маңызды. Іс жүргізу нысаны әкімшілік жауапкершілікті қолдану мақсаттарына сәйкес келуі керек.

Осылайша, әкімшілік мемлекеттік мәжбүрлеу-бұл әкімшілік құқық нормаларын бұзған құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтары мен бостандықтарын заңды түрде шектеуге бағытталған мемлекеттік басқару әдісі. Ол әрқашан ерекше түрде жүзеге асырылады және адамның заңсыз әрекеттерді жасағаны үшін ғана қолданылады және оны қолдану процедурасын, осы мемлекеттік шара қолданылатын субъектілердің тізімін, әкімшілік құқықтық актілердің түрлерін, сондай-ақ осы әсер ету түрін көрсетуге құқығы бар өкілеттік берілген арнайы органдардың тізімін қамтитын әкімшілік құқық нормаларына негізделеді. құқықтық қатынастар субъектілері.

Әкімшілік мәжбүрлеу шараларын қолдануды жетілдіруге бағытталған пәрменді шаралар оларды кеңейту жөніндегі жұмысты жүргізу болады. Әкімшілік мәжбүрлеудің дұрыс емес құралдарына құқықтық негіздеме беру, олардың Қазақстан Республикасында қолданылу түрлері мен тәртібін айқындау, атқарушы билік органдарының әкімшілік мәжбүрлеу шараларын пайдалану жөніндегі құқық қолдану практикасына, оларды қолдану негіздеріне мониторинг жүргізу маңызды.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Орыс тілінің үлкен түсіндірме сөздігі. Гл. ред. С. А. Кузнецов. Бірінші басылым: Санкт-Петербург.: Норинт, 1998// <http://gramota.ru/slovari/info/bts/about> / (өтініш берген күні 01.02.2022).
2. Вишневский, А.Ф. мемлекет пен құқықтың жалпы теориясы: оқулық / А. Ф. Вишневский, Н.А. Горбатов, В. А. Кучинский ; жалпы ред. В. А. Кучинский. - Минск: Интегралполиграф, 2009. – 552 б.
3. Қазақстан Республикасының 2020 жылғы 29 маусымдағы № 350-VI «Қазақстан Республикасының Әкімшілік рәсімдік-процестік кодексі» кодексі (07.03.2022 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен)//<https://online.zakon.kz/> құжат (өтініш берген күні 02.03.2022).
4. Қазақстан Республикасының Кодексі 2014 жылғы 5 шілдедегі № 235-V ҚРЗ. Әкімшілік құқық бұзушылық туралы// <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235> (айналым күні 02.03.2022).
5. Макарейко, Н. В. Әкімшілік мәжбүрлеу: теория мәселелері: «қылмысқа қарсы күрес: теория және практика» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. - Могилев, 2016-Б.66-68//<https://institutemvd.by/index.php/2012-06-04-06-47-60/nauchnaya-deyatelnost/konferentsii-i-seminary/materialy-konferentsij-seminarov?cont=lists&cname=publicationviewer> (01.02.2022 күні).
6. Қазақстан Республикасының 2030 жылға дейінгі құқықтық саясат тұжырымдамасын бекіту туралы: Қазақстан Республикасы Президентінің 2021 жылғы 15 қазандағы № 674// Жарлығы <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674> (өтініш берген күні 28.02.2022).
7. Ожегов, С.И. орыс тілінің түсіндірме сөздігі / С.и. Ожегов, Н. Ю. Шведова : Ресей Ғылым академиясы. Орыс тілі институты. В. В. Виноградов. – 4-ші басылым., дополн. – М.: Әліповник, 1999. – 944 б.
8. Ожегова, Г.А. «Мемлекеттік мәжбүрлеу» және «заңдылық» анықтамаларын анықтау үшін// Мемлекеттік билік және жергілікті өзін-өзі басқару. - 2021. - № 6. - Б.35-39.
9. Таранов, А.А. Қазақстан Республикасының әкімшілік құқығы. Академиялық курс. – Алматы, 2000. – 190 б.
10. Шаншарбаева Б.С. Әкімшілік-құқықтық мәжбүрлеуді қолданудың теориялық және практикалық мәселелері: Дисс...ізденушілер үшін. философия докторы (PhD) дәрежесі. – Алматы, 2020 – 145 б.

Угольников Иван Алексеевич,  
студент факультета истории, политологии и права,  
Московского Государственного Областного Университета,  
Россия. г. Москва

## **КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РФ**

В соответствии со статьей седьмой Конституции РФ Россия считается социальным государством политика, которого направлена на обеспечение достойной жизни.

Социальная политика основа конституционного строя. Благодаря успешной социальной политики улучшается жизнь общества, что говорит об актуальности темы.

Термин социальное государство придумал немецкий экономист Лоренц Фон Штейн в 1850 году [1, с. 90]. Понятие социальное государство было введено с целью уравнивать в правах богатых и бедных чтобы бедные получили хорошее образование [2, с. 87]. По мнению Штейна социальное государство должно соответствовать интересам людей данный термин должен содействовать общественно-экономическому развитию. В 80-годы 19 века Правительство Бисмарка подготовило законопроекты по страхованию рабочих [3, с. 9]. Принятые законы о страховании стали основой социально-ориентированной политики. Вскоре социальная политика закрепились в доктрине Германии. В Веймарской Конституции 1919 года [2, с. 8]. Веймарская Конституция первая европейская конституция, предоставившая гражданам социальные права (право на охрану здоровья, появилась возможность вступать в профсоюзы, на защиту от безработицы и трудоустройство. Понятие социальное государство пришло в Россию из Европы [3, с. 8]. Социальная политика основа конституционного строя. Под социальной политикой понимается деятельность государства, направления на равновесие населения. При помощи социальной политики происходит стабильное развитие общества и наблюдается успешное правление. Политика социального государства направлена на свободное и полноценное развитие индивида [1, с. 8]. Признаком социального государства является законодательное закрепление социальных прав.

Исследователи выделяют либеральную социальную политику. Либеральная политика стабилизирует общественное развитие [1, с. 9]. Либеральная политика направлена на устранение конфликтов и на установление социальных отношений высокого уровня [3, с. 9]. Социально-демократическое направление базируется на рыночном механизме [5, с. 9]. Рынок не способен воздействовать на общественное развитие [2, с. 8]. Роль рынка заключается в регулировании экономики фирм, предприятий, на микроэкономическом уровне.

Распределение материальных и нематериальных благ на основе рыночного механизма способствует социальному расслоению [1, с. 9]. Государство должно быть заинтересовано в социальной защищенности населения и проводить успешную социальную политику [3, с. 87]. Проведение эффективной социальной политики возможно при равном доступе населения к материальным ресурсам [3, с. 32]. Устранить противоречия в социальной политике возможно при принятии законов о социальных правах граждан. Проведение социального регулирования требует контроля и принятия мер со стороны государства по надзору за рыночными отношениями, на которых лежит основная функция по решению социальных проблем [2, с. 1].

Звеном социальной политики являются социальные услуги, помогающие в уравнивании социальных групп [3, с. 34]. Социал-демократическая модель государства исследуется, как средство достижения целей и демократического социализма планируется введение социальной демократии при которой демократические элементы управления будут применены во всех сферах [1, с. 8]. Социальная политика является обязанностью государства и предоставление гражданам социальных прав. Сторонники демократической теории социального регулирования придумывают идеи социального государства, ответственного перед своими гражданами. Приверженцы социально-демократической теории возлагают на государство ряд социальных функций [2, с. 65].

Социальная политика современного государства направлена 1) На привлечение социальных инвестиций, обеспечивающее образование, воспитание молодого поколения [2, с. 87]. 2) Укрепление системы здравоохранения, материальная помощь [3, с. 87].

Цели социальной политики государства: 1) Равномерное и справедливое распределение доходов, обеспечивающие высокий уровень жизни [1, с. 87]; 2) Улучшение качества жизни незащищенных категорий населения; 3) Стимулирование экономического роста [2, с. 8].

Методы социальной политики: 1) централизованно-договорное регулирование профсоюзов и предпринимателей, правильное регулирование заработной платы; 2) Разрешение забастовок. Социальная политика направлена на расширение прав трудящихся, на производство, усиление экономики, повышение социальной защищенности [1, с. 8]. Становление социального государства целенаправленный и долгий процесс обусловленный логикой общественного процесса [3, с. 87]. Для социального государство характерно высокий уровень производства, демократия, высоким уровнем правовой культуры, равенства прав и свобод граждан.

Социальная политика государства проявляется, в экономической, политическое, духовной сфере и на федеральном региональном местном уровне [1, с. 76].

Роль социальной политики в экономике заключается в поощрении конкуренции и проявлением инициативы граждан по в финансовой обеспеченности. В политической сфере социальные функции проявляются в реализации задач по развитию общества [2, с. 8]. Духовная отрасль характеризуется наличием гражданственности, гуманизма, солидарности.

Принципы социальной политики: 1) Признание и Наличие экономических прав и свобод; 2) Участие в управлении право участвовать в принятии социально-экономических решений труда, зарплаты; 3) Ответственность общества за положение дел, Данный принцип предполагает заботу о незащищенных категориях населения. При правильной правовой политики социальное государство не допускает разрыв в доходах граждан; 4) ответственность государства за действия на рынке [4, с. 76].

Социальная политика государства обеспечивает гражданам социальные гарантии прав, дает реализовывать трудовой и социальный потенциал. Проводится ориентированная социальная политика, направленную на поддержку высоких жизненных стандартов [3, с. 87]. Социальная политика направлена на защиту семьи, реализуется социальное партнерство и достижения общественного согласия, совпадение интересов работника и работодателя [2, с. 9].

Социальная политика связана с социальным развитием и с удовлетворением важных социальных потребностей в труде, образовании, здоровья, жилья, безопасности. Социальная политика требует выделение значимых приоритетов [3, с. 45].

В настоящее время социальная политика определена, как управление и решение проблем и принятие социально-значимых законов [2, с. 8]. Главным направлением социальной политики является обеспечение равенства при котором достигается нормальное развитие общества и стабильность правления [2, с. 67]. Термин социальное государство основан на социальных реформах и на социальных идеях [3, с. 8]. Социальная политика связана с идеологией и основана на социальной поддержки [1, с. 98].

Предложения по совершенству социальной политики: 1) Разработать стратегию социальной политики; 2) Повысить социальные пособия; 3) Ввести как можно больше доступных услуг; 3) Повысить зарплаты; 4) Повысить прожиточный минимум до уровня европейских стран; 5) Утвердить, огромное число социальных льгот [2, с. 8].

Для государства с социальным расслоением характерно социальное взаимодействие, связанное со строительством рынка, услуг. Социальная политика играет огромную роль в современном обществе. Благодаря социальной политики происходит удовлетворение базовых социальных потребностей [3, с. 87].

Социальная политика оказывает серьезное влияние на положение общества [3, с. 87]. Социальная политика определяет положение национальной безопасности. Социальная защита выступает первоочередной мерой.

Социальное равновесие составляет основу социальной политики, реализация которой контролируется различными управленческими способами.

Инструменты социальной политики: 1) Политика социальной стабильности; 2) Повышение качества жизни; 3) Равномерное распределение доходов [2, с. 54].

На сегодняшний день государство должно проводить социальную мобилизацию, нацеленную на создание блоков социализирующие экономику, политику, право с целью недопущения демографического кризиса. Предполагается построить государственно-патерналистскую область социальной политики при помощи которых происходит распределение доходов от экономически активных субъектов. Институт государственно-патерналистской системы имеет следующие приоритеты: 1) Помощь со стороны государства; 2) Утверждение социальных стандартов; 3) Введение перераспределительных функций, уничтожающие неравенство; 4) Развивать малый и средний бизнес; 5) Расширение системы социального страхования [1, с. 87].

Социальная политика служит базовым ориентиром общества. Социальное регулирование определяет стратегию развития правового механизма в соответствии с целями социального государства [2, с. 9]. Социальная система помогает реализовывать и развивать технологии политической, экономической, управленческой системы России [3, с. 8].

Проводя данное исследование необходимо выделить социальные права; Социальные права – это закрепленные в Конституции РФ, международными договорами правовые шансы человека, нацеленные на удовлетворении потребностей. Долгое время социальные права не признавались [2, с. 8]. Социальные права пользуются огромным признанием на международном уровне [3, с. 98]. Социальные права закреплены во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте об экономических социальных и культурных правах, в Декларации прав человека [1, с. 89]. 1) Согласно Статьи 41 Конституции РФ каждый имеет право на охрану здоровья и на медицинскую помощь. Предусмотрены федеральные программы и медицинское страхование, реализуются программы по повышению качества жизни. Статья 43 Конституции РФ Право на образование (Обучение и воспитание). Дошкольное, основное общее, среднее общее образование. Право на образование доступно гарантируется получение бесплатного образования. Получение высшего образования происходит на конкурсной основе. Огромную популярность имеют частные школы. Разработаны стандарты. Право на труд [2, с. 8]. Труд свободен каждый имеет право выбирать профессию в зависимости от профессиональных навыков и интересов, Запрещен принудительный труд. Гарантируется минимальный размер оплаты труда. Право на отдых период в течении которого работник освобожден от работы. Работающему по трудовому договору предоставляется отпуск, предусмотрены выходные и праздничные дни [3, с. 32]. Статья 39 Конституции РФ право на социальное обеспечение по возрасту, из-за болезни, инвалидности. Социальное обеспечение выражается в помощи гражданам, у которых в следствии нетрудоспособности и по независящим от них причинам не получается достойно существовать [3, с. 78]. Социальное обеспечение вид государственной поддержки, которая предусматривает выплату пособий. Статья 40 Конституции РФ Право на жилище закон гарантирует обеспечение каждого гражданина жильем предусмотрена неприкосновенность жилища. Закон поощряет жилищное строительство. Право на жилье реализуется развитием рынка недвижимости, снижением цен на жилье. Государство предоставляет жилое помещение по договорам социального найма, за счет средств муниципального и государственного фонда. Государство контролирует жилищную политику и заинтересовано в реализации права на жилье [3, с. 8]. К социальным правам относятся поддержка семьи. Данная норма регулируется Семейным кодексом РФ [3, с. 8]. Государство гарантирует укрепление семьи запрещено вмешательство в семейную жизнь. Родители имеют равные права и возможности по воспитанию детей [3, с. 8]. Законодательство запрещает осуществление родительских прав, противоречащие интересам детей [1, с. 90].

Социальные права тесно связаны с социальной политикой и составляют основу социально-правовой сферы.

В завершении можно сделать следующий вывод, государство должно быть заинтересовано в совершенстве социальной политики.

#### **Литература:**

1. Шабаетова М.Д. Конституционно-Правовые основы социальной политики РФ // Вестник ДГУ.-2020.- №4. – С. 90-91
2. Переверзев Е.А. Социальная политика российского государства: современное состояние и тенденции развития // Проблемы Правоохранительной деятельности. – 2018. - №5.- С. 7-9.
3. Бондаренко Н.А. Социальная защита населения и ее нормативно-правовое регулирование в РФ // Ученые заметки ТОГУ.-2017.-№6.-С. 9-10.

Укин Сымбат Кенжебекович,  
кандидат юридических наук,  
ассоциированный профессор (доцент) кафедры  
теории государства и права Костанайского  
регионального университета имени  
А. Байтурсынова, доцент,  
Казахстан, г. Костанай

### **ЕЩЕ РАЗ О НЕКОТОРЫХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ СООТНОШЕНИЯ ПОДЗАКОННЫХ АКТОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН С РЕГЛАМЕНТАРНЫМИ АКТАМИ**

Динамичное развитие национального законодательства обуславливает необходимость дальнейшего исследования и юридического анализа нормативных правовых актов, регулирующих разнообразный круг общественных отношений. Среди большого массива нормативных правовых актов значительный объем занимают подзаконные акты, а также такие специфические акты, как «регламентарные акты». Именно подзаконные нормативные правовые акты, а также «родственные» им регламентарные акты, занимая после законов в системе источников казахстанского права различные правовые уровни, регулируют широкий круг общественных отношений, в том числе как регулируемые законами, так и выходящие за пределы законодательного регулирования.

#### **Основная часть**

В правовой системе Республики Казахстан, которую мы можем отнести к романо-германской правовой семье, за исключением той территории, на которой в пределах города Нур-Султан установлен особый правовой режим в финансовой сфере, система источников права в соответствии с пунктом 1 статьи 4 Конституции Республики Казахстан 1995 года характеризуется, как правило, писаной формой права, где главенствующее место прежде всего занимают нормативные правовые акты, которые, в свою очередь, построены по иерархическому принципу в зависимости от их юридической силы. Имея собирательное значение, термин «нормативный правовой акт» помимо его деления в зависимости от юридической силы на законы и подзаконные акты в свое содержание включает и такие специфические акты, как «регламентарные акты».

В данной статье мы не будем освещать классификацию подзаконных актов Республики Казахстан, поскольку такой вопрос мы рассматривали в другой статье [1, с.257-262], а проведем краткий юридический анализ соотношения подзаконных актов Республики Казахстан с регламентарными актами.

Регламентарные акты как одна из форм нормативных правовых актов наряду с законами составляют довольно значительный массив в системе источников права в ряде зарубежных стран, особенно в правовых системах стран романо-германской правовой семьи.

Как правило, регламентарные акты не издаются (не принимаются) в форме законов. От подзаконных же нормативных правовых актов регламентарные акты отличаются прежде всего тем, что первые регулируют те же вопросы, что и законы, но более детально и конкретизируют законодательные положения, а вторые регулируют вопросы, находящиеся вне сферы законодательного регулирования.

По мнению С.Н. Волковой, «регламентарные акты – это нормативные правовые акты, принятые в форме подзаконного акта, но при явном отсутствии основополагающего закона, обязательно содержащие первичные нормативно-правовые предписания, обладающие неоднородной юридической силой» [2].

При этом, как известно, регламентарные акты в большинстве своем, если не оговорено иное в конституциях и законах, обладают меньшей юридической силой, чем законы. Можно выделить следующие признаки регламентарных актов:

- 1) издаются (принимаются) главой государства, правительством, иными органами исполнительной власти;
- 2) регулируют те общественные отношения, которые в соответствии с конституцией, законами не подлежат законодательному регулированию;
- 3) обладают меньшей юридической силой, чем законы, либо в оговоренных в конституции и законах случаях могут по юридической силе приравниваться к законам;
- 4) имеют не форму законов, а форму подзаконных актов (указов, ордеров, декретов, приказов и т.д.).

Что же касается подзаконных нормативных правовых актов, то они, как правило, обладают в большинстве случаев теми же признаками, что и регламентарные акты, но с той лишь разницей, что, как было отмечено выше, подзаконные акты издаются на основе и во исполнение законов и регулируют те же вопросы, что и законы, но более детально и подробно, а также в отличие от регламентарных актов подзаконные акты во всех случаях обладают меньшей юридической силой, чем законы.

Сходство регламентарных актов и подзаконных нормативных правовых актов в том, что и те и другие издаются (принимаются) главой государства, правительством, иными органами исполнительной власти, а также в том, что формы регламентарных и подзаконных актов во многом совпадают. Так, в отношении регламентарных актов в юридической литературе отмечается, что «Такого рода акты исполнительной власти могут носить различные наименования в отдельных странах. В США – это исполнительные приказы президента, в Великобритании – приказы королевы в совете, во Франции – ордонансы и декреты и т.д.» [3, с.278-279].

Подзаконные акты, также, как и регламентарные акты, в правовых системах стран романо-германской правовой семьи являются самыми распространенными формами (источниками) права. При этом в практическом плане в странах романо-германской правовой семьи чиновники в силу исторических, политических и иных причин в своей деятельности предпочитают руководствоваться именно подзаконными актами, нежели законами и тем более конституцией, хотя подзаконные акты формально в иерархии источников права в таких странах обладают меньшей юридической силой, чем законы.

Известные компаративисты Рене Давид и Камилла Жоффре-Спинози в этой связи справедливо писали, что «Административные чиновники зачастую знают право лишь по служебным инструкциям, которые они получают в форме циркуляров; а чаще всего они предпочитают ограничиваться этими инструкциями, чтобы не иметь неприятностей от вышестоящего начальства» [4, с.84]. «Граждане же» - далее продолжают авторы – «не имеют такой возможности заставить администрацию уважать закон, особенно когда административная практика не основана на законе» [4, с.84].

Данная ситуация, на наш взгляд, справедлива и в отношении правовой системы Республики Казахстан.

При этом отметим, что значение термина «подзаконный нормативный правовой акт» в казахстанском праве имеет иной смысл, чем понятие «регламентарный акт», например, во

французском праве. Так, абзац первый статьи 37 Конституции Французской Республики 1958 года устанавливает, что «Вопросы, не входящие в сферу законодательства, носят регламентарный характер».

Кроме того, в законодательстве Республики Казахстан не содержится понятия «регламентарные акты». Что же касается дефиниции «подзаконные нормативные правовые акты», то содержание такой терминологии дается в казахстанском законодательстве. Так, в соответствии с подпунктом 5 статьи 1 Закона Республики Казахстан от 6 апреля 2016 года «О правовых актах» понятие «подзаконные нормативные правовые акты» определяет следующим образом: «подзаконные нормативные правовые акты – иные, не являющиеся законодательными актами, нормативные правовые акты, издаваемые на основе и (или) во исполнение и (или) для дальнейшей реализации законодательных и иных вышестоящих по иерархии нормативных правовых актов».

Тем самым, исходя из данной нормы Закона «О правовых актах» можно сделать вывод, что подзаконные нормативные правовые акты могут регулировать как вопросы, регулируемые законами Республики Казахстан, так и иные, не регулируемые законами, вопросы. На это указывает формулировка «иных вышестоящих по иерархии нормативных правовых актов».

Как известно, Конституция Республики Казахстан 1995 года в пункте 3 статьи 61, так же, как например, действующая Конституция Французской Республики 1958 года в статье 34, закрепляет исчерпывающий перечень вопросов, по которым Парламент Казахстана вправе издавать законы. При этом мы отметим, что формулировка «Все иные отношения регулируются подзаконными актами», которая содержится в пункте 3 статьи 61 Конституции Казахстана, не совсем точно отражает тот смысл, который вкладывается в терминологию «подзаконные акты» как в сфере общей теории права, так и в науке конституционного права. Как было отмечено выше, дефиниция «подзаконные нормативные правовые акты» в содержательном плане предполагает, что такие акты регулируют те же общественные отношения, что и законы, но на нижестоящем юридическом уровне и более детально, подробно, и, соответственно, конкретизируют общие принципы тех или иных законодательных положений. На это указывает формулировка «подзаконный», то есть быть «под законом», а не «над законом». Тем самым, подзаконные нормативные правовые акты издаются на основе и во исполнение норм закона (законов) и не могут регулировать общественные отношения, находящиеся за пределами законодательного регулирования.

Здесь мы отметим, что под формулировкой «Все иные отношения регулируются подзаконными актами», содержащейся в пункте 3 статьи 61 Конституции Казахстана, на наш взгляд, имелось в виду, что такие акты регулируют не те отношения, которые регулируются парламентскими законами, а те общественные отношения, которые находятся за пределами сферы законодательного регулирования.

В этой связи нам представляется, что с точки зрения как доктрины конституционного права, так и с позиции юридической техники вместо предложения «Все иные отношения регулируются подзаконными актами», которая содержится в пункте 3 статьи 61 Конституции Республики Казахстан, более правильной в этом же пункте данной статьи Конституции была бы следующая формулировка: «Все иные отношения регулируются регламентарными актами».

При этом, как правило, нормотворческая практика в Республике Казахстан показывает, что подавляющее количество принятых (изданных) подзаконных актов регулирует те же вопросы, что и законы Республики Казахстан, но на нижестоящем юридическом уровне. Иначе говоря, несмотря на то, что перечисленный в пункте 3 статьи 61 Конституции Казахстана круг вопросов должен регулироваться парламентскими законами, принятые (изданные) подзаконные акты в большинстве случаев регулируют те же общественные отношения, которые перечислены в одиннадцати подпунктах пункта 3 статьи 61 Конституции.

В то же время следует отметить, что законодательные акты Республики Казахстан предусматривают издание тех нормативных правовых актов, которые регулируют общественные отношения, находящиеся за пределами законодательного регулирования. В частности, подпункт 3) пункта 2 статьи 21 Конституционного закона Республики Казахстан от 26 декабря 1995 года «О Президенте Республики Казахстан» устанавливает, что указами Президента Республики «осуществляется правовое регулирование вопросов, не входящих в законодательную компетенцию Парламента, а также не относящихся к установленной законами компетенции Правительства и других государственных органов».

При этом пункт 3 статьи 21 данного Конституционного закона закрепляет, что силу нормативных правовых актов, издаваемых Президентом Республики, могут иметь только указы.

Можно ли назвать при этом указы Президента Республики Казахстан, которые регулируют вопросы, предусмотренные в пункте 3 статьи 21 вышеназванного Конституционного закона, регламентарными актами? На наш взгляд, безусловно, да. Соответственно, указы Президента Республики Казахстан, издание которых предусмотрено по вопросам пункта 3 статьи 21 Конституционного закона «О Президенте Республики Казахстан», с точки зрения науки конституционного права мы не можем отнести к подзаконным актам.

Что же касается актов Правительства Республики Казахстан, то в соответствии с пунктом 1 статьи 10 Конституционного закона Республики Казахстан от 18 декабря 1995 года «О Правительстве Республики Казахстан» «Правительство Республики на основе и во исполнение Конституции Республики, законов, актов Президента, иных нормативных правовых актов издает нормативные и индивидуальные постановления».

Тем самым, исходя из данной нормы, можно сказать, что если Правительство Республики издает нормативные постановления по тем же вопросам, которые регулируются Конституцией Республики и законами, то в этом случае такие постановления Правительства Республики в полном объеме обладают признаками подзаконных нормативных правовых актов.

Если же Правительство Республики издает нормативные постановления на основе и во исполнение тех актов Президента Республики, которые изданы по вопросам, предусмотренным в пункте 3 статьи 21 Конституционного закона «О Президенте Республики Казахстан», то такие нормативные постановления Правительства Республики мы можем отнести к регламентарным актам.

При этом следует отметить немаловажный факт: в соответствии с Конституцией Республики Казахстан «права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только законами и лишь в той мере, в какой это необходимо в целях защиты конституционного строя, охраны общественного порядка, прав и свобод человека, здоровья и нравственности населения» (п.1 ст.39). Тем самым, исходя из данной нормы Конституции права и свободы человека и гражданина не могут быть ограничены подзаконными и регламентарными актами.

### **Заключение**

В заключение сформулируем определение понятию «регламентарные акты»: «регламентарные акты – это нормативные правовые акты главы государства, правительства, иных органов исполнительной власти, юридическая сила которых меньше закона, а в предусмотренных конституцией и законами случаях приравниваемая к законам, регулирующие те общественные отношения, которые не подлежат регулированию законами (законодательному регулированию)».

Исходя из вышеизложенного, нами предлагается в казахстанском законодательстве ввести такую терминологию, как «регламентарные акты». В частности, в статье 1 Закона Республики Казахстан «О правовых актах» прописать норму о понятии «регламентарные акты» примерно следующего содержания: «регламентарные акты – нормативные правовые акты, не являющиеся законами и регулирующие общественные отношения, не входящие в законодательную компетенцию Парламента Республики Казахстан».



### Литература:

1. См. Нурмагамбетов Р.Г., Укин С.К. Некоторые конституционно-правовые аспекты юридической природы нормативных правовых актов регламентарной власти Республики Казахстан // Серия социально-экономические явления и процессы / Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина; Циндаоский университет, Китай; университет штата Индиана, США, - 2017, № 3, Т 12. С.257-262
2. Волкова С.Н. Понятие и признаки регламентарных нормативных правовых актов // [Режим доступа]: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-priznaki-reglamentarnyh-normativnyh-pravovyh-aktov/viewer> (дата обращения 21.02.2022 г.)
3. Энтин Л.М. Правительство в зарубежных странах // Конституционное право зарубежных стран / под общей ред. М.В. Баглая, Ю.И. Лейбо, Л.М. Энтина. М.: Издательство НОРМА, 2000. – 832 с. С. 278-279
4. Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности: Пер. с фр. В.А. Туманова. – М.: Междунар. отношения, 1999. – 400 с. С. 84
5. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_) (дата обращения 07.02.2022 г.)
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.conseil-constitutionnel.fr/sites/default/files/as/root/bank\\_mm/constitution/constitution\\_russe\\_version\\_aout2009.pdf](https://www.conseil-constitutionnel.fr/sites/default/files/as/root/bank_mm/constitution/constitution_russe_version_aout2009.pdf)
7. Закон Республики Казахстан от 6 апреля 2016 года «О правовых актах» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.01.2022 г.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000480> (дата обращения 02.03.2022 г.)
8. Конституционный закон Республики Казахстан от 26 декабря 1995 года «О Президенте Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.12.2017 г.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z950002733\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z950002733_) (дата обращения 02.03.2022 г.)
9. Конституционный закон Республики Казахстан от 18 декабря 1995 года «О Правительстве Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.12.2020 г.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z950002688> (дата обращения 02.03.2022 г.)

Халмуратов Айбек Оразбаевич  
преподаватель Кафедры Административное право,  
Академии МВД Республики Узбекистан  
Узбекистан, г. Ташкент

### **ЗНАЧЕНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ПРАВА И ПОЛИТИКИ В БОРЬБЕ С КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЯМИ**

Процесс глобализации представляет собой крупное изменение экономической и политической власти, которое в основном вызвано технологическими изобретениями.

Все большее значение приобретает тот факт, что события во всем мире быстро сходятся, формируя единый и интегрированный мир, где экономические, социокультурные, технологические, деловые и другие влияния все легче преодолевают традиционные границы, такие как страны, национальные культуры, время и пространство, а также отрасли бизнеса.

Глобализация мира рассматривается как результат развития информационно-коммуникационных технологии (ИКТ), особенно в использовании киберпространства как электронного средства связи для распространения информации по всему миру. Открытие ИКТ оказывает влияние на некоторые аспекты страны, такие как национальный суверенитет,

например, в связи с устранением торговых барьеров с уголовными делами в киберпространстве [1, с.1].

ИКТ является продуктом науки и техники. С момента изобретения компьютера произошла конвергенция ИКТ, средств массовой информации (СМИ) и персональных компьютеров (ПК). Взаимодействие ИКТ, СМИ и ПК привело к появлению Интернета. Технологический прогресс помимо положительного влияния, также имеет и отрицательное влияние на развитие цивилизации. Безусловно возникновение преступности в киберпространстве, которая стала реальностью мирового сообщества, известной как киберпреступность.

Достижения в области ИКТ принесли в мир бизнеса эпоху цифровой революции. Но, помимо этого, следует учесть порнографию, кибер-терроризм, информационные войны. Кроме того, важно понять реакцию общества и законодательства на возникающие киберпреступления для разработки новых методов профилактики и защиты [2, с.17].

Киберпреступление носит транснациональный характер. При этом он угрожает политической, экономической, социальной, культурной сфере, а также сектору обороны и безопасности каждой страны. Под юрисдикции необходимо понимать полномочия страны по координации и регулированию в исполнительной, судебной и законодательной власти. Государство имеет право регламентировать всех лиц (*ius in personam*), объекты (*ius in rem*) и события, которые находятся в пределах его юридических полномочий [3, с.170].

В современную эпоху глобализации правовые нормы между государствами играют все более важную роль, особенно то, как регулировать все формы прогресса в области ИКТ, связи и транспорта. Следующие стороны прогресса устраняют все формы расстояния, времени и пространства. При всем этом географические ограничения больше не действуют. Это связано с внешней политики, которая сближает государства. Таким образом, право и политика не могут быть разделены, особенно в эпоху глобализации со всеми ее изысками.

Политика и право находятся в равном положении с равной детерминацией друг друга. Поскольку право является продуктом политических решений, пока существует право, вся политическая деятельность подчиняется правовым нормам [4, с.1263].

С киберпреступностью, как с последствием глобализации, вызывающим многочисленные потери в различных областях, необходимо обращаться оптимально, учитывая, что виновных в нарушениях часто становится трудно поймать, поскольку закон и суды не обладают юрисдикцией над виновными и юридическими действиями, которые происходят. Учитывая, что нарушения закона носят транснациональный характер, но последствия фактически имеют последствия закона в данной стране, Узбекистан не является исключением.

При написании статьи использовались методы исследования зарубежной литературы, а также статьи из научных журналов.

Глобализация права и политики приводит к тому, что регулирование развивающихся стран в отношении инвестиций, торговли, услуг, ИКТ и других областей экономики приближается к развитым странам, а также регулирование деятельности в киберпространстве, которое невозможно отделить от отношений с другими странами.

Актуальность национального регулирования деятельности в киберпространстве основывается на определении круга лиц, осуществляющих деятельность в киберпространстве, усилия по предвидению последствий, возникающих в результате использования ИКТ и существование международных рынков (ВТО/ЕврАзЭС).

Перед лицом эры ИКТ, которые становятся все быстрее, не ограничиваясь временем и территорией страны, право в Узбекистане сильно отстает, существует множество пробелов, которые не урегулированы с помощью национального правового механизма. Ожидается, что развитие правового сектора сможет внести свой вклад в развитие цифровой эры и ускорение экономического развития.

Влияние права на ускорение экономического развития Узбекистана играет очень стратегическую роль, благодаря правовым инструментам вся экономическая деятельность в

различных ее проявлениях имеет основу обоснованности и законности. С помощью правовых инструментов все больше гарантируется защита в экономической деятельности.

Вся экономическая деятельность, осуществляемая без наличия прочной правовой основы, легко приведет к различным проблемам, в которых эти проблемы при экономическом расчете приведут к большим затратам [5, с.3].

Нормативно-правовые акты в области ИКТ, которые носят комплексный характер, должны регулировать все моменты, связанные с использованием ИКТ, такие как правовые, экономические, институциональные вопросы, разрешение споров и так далее. Регулирование ИКТ будет способствовать осуществлению развития, а также оценке использования цифровых технологии.

Необходимо отметить важность единого законодательного акта об ИКТ, охватывающего все киберпреступления (*киберзакона*). Фактические условия жизни граждан Узбекистана доказали, что отсутствие киберзакона приводит к возникновению различных форм беспокойства при осуществлении виртуальной деятельности, таких как конфиденциальность, уверенность, безопасность и так далее.

Допущение продолжения такой озабоченности очень сильно влияет на экономический рост в Узбекистане, как на микро-, так и на макроуровне. Опыт Сингапура, Канады и Швейцарии показывает, что существует значительная связь между оптимальным использованием ИКТ и ускоренным экономическим развитием. В конечном итоге, экономическое развитие приведет к увеличению темпов экономического роста [6, с.377]. Опыт развитых стран может быть использован в качестве рефлексии для Узбекистана, чтобы немедленно сформировать киберзакон, который охватит всю деятельность в киберпространстве, учитывая большое влияние формирования киберзакона на ускорение экономического развития.

Что касается регулирования киберпреступности, автор рассматривает его путем внесения изменений и дополнений в кодификацию уголовного права.

Глобализация облегчает взаимоотношения между людьми, в том числе в установлении сотрудничества в дипломатической сфере с другими странами. Это возможно потому, что сотрудничество, как в торговле, так и в политике, способно сделать Узбекистан более известным другим странам, а визиты и связи, как прямые, так и косвенные, способны укрепить отношения между двумя или более странами. Таким образом, если страна не хочет быть отчужденной от мирового сообщества, она должна быть готова открыться, чтобы ни в коем случае не отстать. Глобализация позволяет сделать страны более открытыми в плане экономики и даже в плане ратификации определенных международных актов для решения транснациональных проблем. Одной из них является сотрудничество в борьбе с киберпреступностью.

Регулирование киберпреступности в законодательстве абсолютно необходимо. Что касается юрисдикции над киберпреступлением, которое является глобальным преступлением, необходимо иметь киберзакон, который также регулирует юрисдикцию, включая принцип, позволяющий субъектам киберпреступности, которые наносят вред государству, даже если они находятся за пределами территории Узбекистана.

Что касается вопроса юрисдикции, автор рекомендует применять принцип "повсеместности". Принцип повсеместности – это принцип, который гласит, что правонарушения, которые происходят частично на территории государства и частично за его пределами, должны быть отнесены к юрисдикции соответствующего государства [7, с.377].

Сталкиваясь с киберпреступностью, Узбекистан регулирует ее с помощью Уголовного кодекса. Однако этот закон не регулирует все преступления в киберпространстве, поэтому необходимо модернизировать закон путем внесения дополнений и изменений. Помимо модернизации закона, Узбекистан также должен активно участвовать в международных соглашениях, которые являются формой политического сотрудничества с другими странами, особенно в контексте искоренения киберпреступности. Особенно в отношении конвенции об экстрадиции, касающейся киберпреступности.

Влияние глобализации на национальный правовой порядок Узбекистана, которое столь велико, должно быть сбалансировано с сильной волей всего народа Узбекистана в контексте разработки более совершенного национального законодательства. Это становится все более понятным, учитывая, что глобализация – это явление, которое не может отрицать или избегать любая страна, не желающая оказаться в изоляции на международной арене.

Мировая глобализация рассматривается как результат развития ИКТ, особенно в использовании киберпространства как электронного средства связи для распространения информации по всему миру. Это обстоятельство касательно ИКТ претерпевает значительные изменения. Поэтому глобализация также требует изменений в политике и праве в области экономики, которые обеспечивают большую свободу передвижения, чтобы капитал, технологии и рабочая сила могли легко перемещаться между суверенными территориями стран. Нормы глобализации и политика обеспечивают меры противодействия киберпреступности в применении правовых норм между странами. Особенно регулирование всех форм прогресса в области ИКТ, связи и транспорта. Оно неотделимо от внешней политики и способствует сотрудничеству между государствами. Регулирование киберпреступности в законодательстве абсолютно необходимо. Что касается юрисдикции над киберпреступлением, которое является глобальным преступлением, необходимо иметь отдельный законодательный акт, регулирующий киберпреступность. В результате, подобный законодательный акт сможет регламентировать юрисдикцию между странами и позволит пресечь деятельность субъектов киберпреступности, даже если они находятся за пределами территории одной страны.

#### **Литература:**

1. L. A. Ogunsola. Information and Communication Technologies and the Effects of Globalization: Twenty-First Century “Digital Slavery” for Developing Countries—Myth or Reality? // E-JASL: The Electronic Journal of Academic and Special Librarianship. – University of Nebraska - Lincoln – 2005. – №6. – P. 1-15
2. Myriam Dunn Cavelty. Critical information infrastructure: vulnerabilities, threats and responses // Disarmament Forum / ICTs and International Security. – 2007. - №3. – P. 15-22
3. Morris E. Cohn. Jurisdiction in Actions in Rem and in Personam // Washington University Law Review. – 1929. – №14. – P. 170-179
4. Paul Conable. Equal footing, county supremacy, and the western public lands // Environmental Law. Lewis & Clark Law School. – 1996. – №26. – P. 1263-1286
5. The Problems and Policies of Economic Development: An Appraisal of Recent Experience. / World Economic Survey - Part One. – United Nations: Department of Economic and Social Affairs, 1968. – 133 p.
6. Chrisanthi Avgerou. The Link between ICT and Economic Growth in the Discourse of Development // Organizational information systems in the context of globalization. – New York, USA: Springer, 2003. – P. 373-386
7. Xavier Philippe. The principles of universal jurisdiction and complementarity: how do the two principles intermesh? // International Review of the Red Cross. – 2006. – №88. – P. 377-398

Хауия Саулет  
магистр права, старший преподаватель,  
докторант 3 курса Монгольского  
государственного университета  
Республика Казахстан  
Карагандинский университет Казпотребсоюза  
Казахстан, г. Караганда

## ОТРАЖЕНИЕ МОНИСТИЧЕСКИХ И ДУАЛИСТИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ В АВТОРСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ МОНГОЛИИ

В соответствии с конвенцией об учреждении Всемирной организации интеллектуальной собственности и другими документами интеллектуальная собственность рассматривается как две основные подотрасли. Этот подотрасль определен Парижской конвенцией об охране промышленной собственности и Бернской конвенцией об охране литературных и художественных произведений. Вот почему понятие «интеллектуальная собственность» использовалось в законодательстве и юридической литературе как «литературно-художественная» и «промышленная собственность».

Авторские права, принадлежащие научным работам, представляют собой «права на литературные произведения», в то время как патентные права рассматриваются в сочетании с законодательством о защите участников гражданско-правовых сделок и средств производства производимой ими продукции. Однако в законодательстве об интеллектуальной собственности были защищены новые отношения и объекты, которые не подпадают под вышеуказанные 2 категории. В частности, расположение микросхемы зависит от модели, служебных и коммерческих секретов, достижений науки и других объектов правовой охраны.

Э.Мягмардорж заявил, что «подразделение гражданских прав по интеллектуальной собственности состоит из 4 независимых институтов: авторского права, патентных прав, Института средств различения участников гражданско-правовых сделок и их товаров и услуг и Института защиты нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности» [1,с.9].

Рассмотрим лингвистическую и юридическую интерпретацию понятия авторского права. С точки зрения лингвистической интерпретации, «авторское право определяется как юридический документ, утвержденный законом лицом, которое что-то изобретает».

Это стало настолько запутанным, что написано как документ, который юридически одобрен и защищен авторским правом. С точки зрения юридического толкования необходимо провести сравнение между тем, как Всемирная организация интеллектуальной собственности и ученые определили в своих книгах, статьях и исследованиях.

В Монголии термин «интеллектуальная собственность» был введен в юридическую науку с момента перехода к рыночным отношениям. До 1990-х годов существовали термины «создание», «рациональное мнение», «авторское право», «товарный знак» и «предоставление полномочий на выпуск продукции», но они ограничивались присуждением наград новаторам и создателям только для поощрения инноваций и не подразумевали истинное значение интеллектуальной собственности [1,с.12].

В 2006 году в статье 10 Закона Об авторском праве и смежных правах, действующего в Монголии, говорится, что автор «имеет исключительные права на неэкономические ресурсы и использование произведений для своей работы».

Исследователи делят авторское право на неэкономические права и экономические права. В частности, в статье Б.Тэмүүлэна «Закон об авторском праве и других правах, связанных с ним: монистическая и дуалистическая теория»... ясно, что авторское право является неэкономическим правом, с одной стороны, и экономическим правом, с другой», Б.Тэмүүлэн в своей книге 1980 года «Закон об авторском праве» [2,с.138].

Ёндон Д. заявил, что «отношения по авторскому праву делятся на два тесно связанных типа: личные отношения, а не имущественные отношения по структуре, и имущественные отношения между авторами» [3,с.198]. Хотя термины и номенклатура различны, содержание находится в одном и том же контексте, и закон 2006 года определяет право автора пользоваться одним и тем же контентом.

### **Монистическая теория**

Согласно монистической концепции, экономические и неэкономические права, составляющие авторское право, представляют собой неотъемлемый и единый характер друг от друга. В результате авторское право не может быть отделено от автора, и авторское право не может быть передано другому лицу, кроме автора.

Монголия превратилась в континентальную правовую семью, и в этом контексте закон об авторском праве отражает монистическую теорию, которая превратилась в континентальную правовую семью.

Гражданский кодекс Монголии относится к общему классу авторских прав, и положения Гражданского кодекса 2002 года, закрепленные в статье 25, предназначены для защиты права физического лица пользоваться своим изображением в Газе, не использовать имя физического лица незаконно и защищать репутацию физического лица. Эти правила предназначены для защиты существования индивида в конечном результате. Потому что имя, внешность, имидж или репутация человека - это нематериальные ценности, которые присущи человеку и призваны отличать его от других людей. Таким образом, гражданское право признает и обеспечивает соблюдение субъективных прав на существование, направленных на защиту личности. Поэтому в статье 2 статьи 2.1 Закона об авторском праве и других правах говорится, что «законодательство об авторском праве и связанных с ним правах состоит из Конституции, Гражданского кодекса, настоящего закона и других законодательных актов, изданных в соответствии с ним». Поскольку Гражданское право, которое является общим классом законов об авторском праве и других связанных с ним правах, признает и узаконивает субъективное право личности на существование, ясно, что закон об авторском праве и других связанных с ним правах признает и узаконивает существование авторского права.

Статья 11 (11.1) Закона об авторском праве и смежных правах гласит, что «автор имеет следующие права на неэкономическое богатство за свою работу», а в статье 11.1.4 говорится, что «любое преобразование, искажение или изменение произведения или его названия любым способом без разрешения автора». Исследователь Тэмүүлэн Б. пришла к выводу, что «бесспорно, что расположение защищает неотъемлемую связь между автором и произведением», представляя произведение как результат творческой деятельности и труда автора, а также в настоящем виде ценности Личности автора, Личность, принципы и т.д., которые воплощены в произведении, для общественности [2,с.142].

С другой стороны, запрет на преобразование любым способом без согласия автора, несомненно, является проявлением принципа предоставления произведения широкой публике с согласия автора или по желанию автора. Следовательно, бесспорно, что закон об авторском праве и смежных правах Монголии четко отражает монистический взгляд на индивидуальность авторского права, отраженный в законах стран происхождения континентального права.

Статья 12 ГК МНР предусматривает исключительное право на использование произведений, а статья 12.2 гласит, что исключительное право на использование произведений автором включает исключительное право разрешать или запрещать следующие виды деятельности:

12.2.1.воспроизведение произведений;

12.2.2.издательские работы;

12.2.3.публичное распространение произведений;

12.2.4.превращение в производные произведения;

12.2.5.лизинг является законным. Это позволяет автору самому решать, делать ли его работу доступной для широкой публики.

### **Дуалистическая теория**

В англо-американской правовой системе экономические права защищены приоритетом, и экономические права, составляющие авторское право, могут быть переданы другим лицам.

Статья 12 статьи 12.3 ГК МНР гласит: «Права, предусмотренные разделом 12.1 настоящего закона, передаются другим лицам только с согласия автора и на основании договора» указано. Это было сделано исследователем Б.Лонгингом... неэкономические и неэкономические права, составляющие авторское право, рассматриваются отдельно друг от друга. Это выражение элемента дуалистической или англо-американской правовой системы» [4].

Кроме того, статья 3 закона, раздел 3.1.2, устанавливает, что обладателем прав может быть юридическое лицо, что позволяет обладателю прав быть юридическим лицом, основанным на передаче прав автора другим лицам, что также является выражением дуалистической концепции.

Следующее доказательство дуалистической концепции содержится в статье 9, статья 9.6.1 Zebs, в которой говорится, что обладатель исключительного права на использование изобретения может использовать «круглую рамку латинской буквы С» для обозначения своих прав. Латинская буква С уже давно используется в странах с англо-американскими правовыми системами.

Права собственности – Economic rights – «в случае произведений авторское право с экономической выгодой авторское право отличается от неимущественной собственности на Дом. Здесь подразумевается, что могут быть разрешены ограничения, установленные законодательством об авторском праве. Иногда право собственности включает возможность разрешения или осуществления следующих видов использования: печать или воссоздание произведений любыми способами в целях публичного распространения, посредством их трансляции по радио или по телефону, для информирования общественности, для пересмотра или перевода произведений или для предоставления их для публичного использования» [5,с.286].

Личное право (Personal right) – «большинство понимает право защищать интересы, которые принадлежат органу в соответствии с законами и правилами. Эти права напрямую относятся к требованиям игрока и автора, которые применяются к выполнению или вводу в эксплуатацию произведения. Однако эти права могут быть использованы в связи с этим. Например, поскольку каждый человек имеет право на использование своего личного имени, авторы могут быть защищены от использования своего имени в отношении работ других авторов. Некоторые законы и нормативные акты защищают личные права. Это также позволяет игрокам использовать свою игру для борьбы со снижением достижений» [5,с.295].

В заключение следует отметить, что в странах с континентальными правовыми системами права экономических и неэкономических существ в соответствии с монистическим взглядом на авторское право неотделимы друг от друга и поэтому не могут быть переданы другим лицам. Цель состоит в том, чтобы обеспечить большую защиту экономических прав или экономических прав, связанных с авторским правом.

Следовательно, согласно концепции Copyright, автор может отказаться от права воспроизводить, печатать и публиковать свою работу, передать ее издателю, а издатель может повторно передать ее другому лицу.

Теории, которые подчеркивают концепцию авторского права и их собственные аргументы в пользу того, как его регулировать в зависимости от его характеристик, развивались на протяжении шести столетий и, безусловно, совершенствовались в ходе многих социальных взаимодействий. В результате глобальной глобализации и технологического развития защита авторской работы, которая может распространяться без ограничений, должна быть приоритетной, а не подрывать ее возможности.

### Литература:

1. Мягмардорж.Е. И основные аспекты права интеллектуальной собственности. – Уланбатор, 2003., - 236 с. [на монгольском]
2. Тэмүүлэн Б. Закон об авторском праве и других правах, связанных с ним: монистическая и дуалистическая теория. //Юридическая теория, практика и методологический профессиональный ежеквартальный журнал. -2 019. - №1. С.143 [на монгольском]
3. Ёндон Д., Авторское право. – Уланбатор, 1998. - 336с. [на монгольском]
4. Закон Монголии «Об авторском праве» 21 мая 1999г. www. //Internet resource
5. Всемирная организация интеллектуальной собственности (Намжил.З, Баярт.Г, Хаш-Очир.Н)., Эквивалентность терминов авторского права и смежных прав. – Уланбатор, 2004., - 365 с. [на монгольском]

Чуйко Анна Анатольевна  
Студентка 3 курса  
Крымского филиала  
Российского государственного университета правосудия  
Евсикова Елена Витальевна  
доцент кафедры административного и финансового права,  
к.ю.н., доцент  
Крымского филиала  
Российского государственного университета правосудия  
Россия, г. Симферополь

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВА ГРАЖДАН НА ОБРАЩЕНИЕ

Следует отметить, что право граждан на обращение является конституционным. Именно поэтому предложенная сфера будет актуальна всегда. Более подробно оно регламентируется в федеральном законе [1], который закрепляет разные формы обращений, однако совсем не раскрывает порядок их рассмотрения [2]. Поступившее обращение подлежит обязательному рассмотрению по существу. Ответ «по существу» должен быть обоснованным, развёрнутым, законным и понятным (без возможности двойного толкования). Т.е. ответ, оформленный надлежащим образом.

Например, индивидуальный предприниматель (далее – ИП) обратился в суд с заявлением к Администрации города о признании оспариваемого ненормативного акта Администрации незаконным. В качестве оснований признания истец указал, что в письме не указано оснований для отказа, а содержаться лишь ссылки на нормы права, не имеющие отношения к предложенному заявлению. Таким, образом, требования заявителя были удовлетворены в полном объеме, а действия Администрации – признаны незаконными [3]. Однако, административной ответственности за правонарушение не наступило.

В вышеизложенном деле мы видим один из случаев злоупотребления правом со стороны государственных органов субъектов РФ. Как же не допустить данного злоупотребления правом, если нет прямого регулирования предложенного вопроса? Необходимо ввести административную санкцию при ответе на обращение не по существу.

В статье 5.59 "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" [4] (далее – КоАП РФ) резюмируется ответственность в виде штрафа за нарушение порядка рассмотрения обращений граждан. Но предложенное положение содержит общую формулировку и не раскрывает содержания. Чтобы с этим разобраться, нам нужно проанализировать состав правонарушения.

Субъектом являются лица, занимающие определенную должность и уполномоченные на дачу ответа гражданам. Объектом являются общественные отношения, возникающие в



результате реализации права граждан на обращение. Субъективная сторона характеризуется, как правило, умышленной, в отдельных случаях – неосторожной формой вины. Объективную сторону составляет противоправное действие (бездействие) субъектов, уполномоченных рассматривать обращения. Комментарии к ст. 5.59 КоАП РФ [5] приводят в пример объективной стороны правонарушения – предоставление ответа не по существу на поставленные в обращении вопросы. То есть толкование к данной норме напрямую нам говорит о том, что такой случай относится к злоупотреблению правом со стороны государства. Также, прежде всего, предложенная статья имеет общие основания применения [6]: в случае выявления нарушений формальной процедуры регистрации, сроков рассмотрения и факта последующей отправки соответствующего ответа на обращение [7]. Некоторые авторы дополняют, что эта норма регулирует вопрос борьбы с коррупцией [8].

Рассмотрим ещё одно дело [9]. Иск о признании действий незаконными и понуждении совершить определенные действия. Истец обратился с несколькими обращениями к главе Администрации города Ялта. Ответов по существу ей не предоставлено, сообщения о направлении заявлений в другие органы для рассмотрения также в ее адрес не поступали. В итоге суд признал бездействие Администрации города Ялта Республики Крым незаконным и обязал её в течение 10 дней со дня вступления в законную силу решения суда рассмотреть и уведомить истца о результатах рассмотрения обращений.

В предложенной практике явно выделяется бездействие органов государственной власти при рассмотрении и разрешении обращений, однако определенного административного наказания (по ст. 5.59 КоАП РФ) отсутствует.

Таким образом, проанализировав состав правонарушения, понятно, что мерой ответственности за ненадлежащий ответ, а также за бездействие органов государственной власти будет штраф. Однако в приведенных выше примерах из судебной практики данная норма не была использована в качестве наказания. Возможно потому, что нет точной регламентации и официального правового толкования о том, что именно входит в содержание нормы КоАП РФ. Следовательно, суд не посчитал нужным применить данную меру ответственности, хотя она существует и штраф предусмотрен в размере от 5 000 до 10 000 рублей.

В связи с тем, что данную норму не применяют в вышеуказанных случаях, интересно взглянуть на статистику [10] правонарушений по статье 5.59 КоАП РФ.

За 2018-2020 года в среднем – 6 000 рассмотренных дел и 5 000 подвергнутых наказанию. Это средний показатель. Однако для обращений граждан, которые реализуют своё право по различным вопросам – довольно низкий. При этом, как мы видим, с каждым годом всё меньше рассмотрений таких дел, и, соответственно, подвергнутых наказанию.

Что можно сделать для оперативного реагирования на обращения граждан? Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека, а также некоторые региональные парламенты выдвинули предложение о сокращении общего срока рассмотрения заявлений с 30 до 20 дней [11]. Некоторые ученые также согласны с мнением о необходимости сокращения общего срока, но предлагают 15-10 дней на такую процедуру [7]. На некоторых официальных сайтах выдвинуто более радикальное предложение, а именно сократить срок до 7 дней [12]. Думаю, принятие подобных положений целесообразно в части сокращения продолжительности срока рассмотрения до 20 дней. Кроме того, данная норма предполагает календарное исчисление. Значит, происходит с учетом выходных и праздничных нерабочих дней. Поэтому, если срок рассмотрения заявлений будет исчисляться лишь в рабочих днях, то это обеспечит равные права заявителей и работников государственной власти, компетентных рассматривать обращения. Также поможет отвечать принципу оперативности в административном процессе и организовать положительный имидж органов власти [13, с. 430].

Подводя итоги, мы понимаем, что следует уделить внимание корректировке законодательства. Необходимо рассмотреть поправки к ст. 5.59 КоАП РФ так, чтобы был понятен точный состав правонарушений, охватывающий штрафную санкцию. Поэтому

предлагаем закрепить расшифровку, что именно относится к «порядку рассмотрения», в статье 5.59 или путем ссылки на подробное толкование объективной стороны нормы в постановлении, определении Конституционного Суда РФ, постановлении Пленума Верховного Суда РФ. Отметим, что без должного толкования, уполномоченным лицам, которые отвечают на обращения, даётся довольно широкий аспект возможностей. В связи с чем идёт злоупотребление правом.

Также в качестве перспективы развития предложенного института возможно установить рабочие дни рассмотрения письменных обращений граждан. Поэтому предлагаем внести изменения в статью 12 Федерального Закона [1] о понижении сроков рассмотрения обращений.

#### Литература:

1. Федеральный закон "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" от 02.05.2006 N 59-ФЗ // Парламентская газета. №70 – 71. 11 мая 2006 год.
2. Корякин В. М. Работа с обращениями граждан в Вооруженных Силах Российской Федерации: вопросы теории и практики. М.: За права военнослужащих. 2007. – 239 с.
3. Решение Арбитражного суда Курской области от 12.07.2018 по делу № А35-3917/2018 [Электронный ресурс] // URL: <https://cutt.ly/VkoVoIH> (дата обращения: 18.10.2021)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 7 января 2002 года. №1 (Часть I). Ст. 1.
5. Комментарии к Кодексу об Административных правонарушениях РФ [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kodap.ru/> (дата обращения: 18.10.2021)
6. Маматов М. В., Маслов И. А. Административная ответственность за нарушение порядка рассмотрения обращений граждан // NB: Административное право и практика администрирования. 2017. №4. URL: <https://clck.ru/YsGfr> (дата обращения: 16.11.2021).
7. Тимошенко И. В. Органы и должностные лица прокуратуры как субъекты защиты и субъекты нарушения конституционного права граждан на обращение // Lex Russica. 2021. №4 (173). URL: <https://clck.ru/Yqi2o> (дата обращения: 15.11.2021).
8. Аникеенко Ю. Б., Новоселова Н. В. Административная ответственность за коррупционные правонарушения // Вестник ВГУ. Серия: Право. 2020. №4 (43). URL: <https://clck.ru/YsGzs> (дата обращения: 16.11.2021).
9. Решение Ялтинского городского суда № 2А-2654/2017 от 16.08.2017 г. по делу № 2А-2654/2017 [Электронный ресурс] // URL: <https://clck.ru/YN8Nf> (дата обращения: 18.10.2021)
10. Судебная статистика административных правонарушений РФ [Электронный ресурс] // URL: <https://clck.ru/LwyKS> (дата обращения: 18.10.2021)
11. Карельские депутаты предлагают сократить сроки рассмотрения обращений граждан до 20 дней. URL: <https://clck.ru/bNH3x> (дата обращения: 20.10.2021).
12. Сокращение срока рассмотрения обращений граждан должностными лицами органов государственной и муниципальной власти. URL: <https://www.roi.ru/1156/> (дата обращения: 20.10.2021).
13. Курасова Е. О., Петренко Т. В. Особенности формирования и продвижения регионального имиджа // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. – 2016. – С. 429-432.

Шакун Владимир Михайлович  
канд. юрид. наук, профессор кафедры права Костанайского  
филиала Челябинского государственного университета,  
Председатель Совета по защите прав предпринимателей  
и противодействию коррупции Палаты предпринимателей  
Костанайской области  
Казахстан, г. Костанай

**ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ДАЛЬНЕЙШЕГО ПРАВОВОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИАЦИИ И АРБИТРАЖНОГО ПОРЯДКА РАЗРЕШЕНИЯ  
ПРАВОВЫХ СПОРОВ В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА В  
РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Внесудебный порядок разрешения гражданско-правовых споров в Республике Казахстан последовательно развивается и расширяется в последнее десятилетие путем широкого внедрения медиации и арбитражного порядка их разрешения как альтернативных судебному порядку.

Правовой основой этому явилось принятие Закона Республики Казахстан № 401-IV от 28 января 2011 года «О медиации» и Закона Республики Казахстан № 488-V от 8 апреля 2016 года «Об арбитраже», внесение изменений и дополнений в Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан, а также в ряд законов, непосредственно связанных с этими способами разрешения споров.

На основании анализа действующего законодательства и сложившейся практики его применения при разрешении споров (конфликтов) субъектами предпринимательской деятельности, судами, арбитрами и медиаторами возможно внесение некоторых дискуссионных предложений по дальнейшему расширению и совершенствованию арбитражного и медиативного порядка разрешения споров в гражданском правовом обороте, как для субъектов предпринимательской деятельности, так и других его участников.

Дальнейшее расширение применения указанных правовых институтов и их законодательное совершенствование прямо вытекает из принятой в государстве в 2021 году концепции правовой политики до 2030 года.

**Медиация**

На практике – прежде всего государственным органам, необходимо активно и последовательно проводить правовую политику расширения применения медиации (как досудебной, так и судебной) в соответствии с новой редакцией пункта 3 статьи 1 «Сфера применения медиации» Закона РК «О медиации» от 28 января 2011 года.

Эта редакция введена в действие с 1 июля 2021 года (Закон РК от 29.06.2020 г. № 351-VI), в соответствии с которой стало возможным применение медиации к спорам (конфликтам) с участием в них в качестве одной из сторон государственных органов, что ранее не допускалось действовавшим законом о медиации.

Медиация как досудебная форма разрешения спора привлекательна для субъектов бизнеса в большей мере тогда, когда медиативное соглашение надлено (обладает) в случае его неисполнения добровольно второй стороной спора, возможностью обращения его к принудительному исполнению.

В настоящее время досудебное медиативное соглашение по действующему законодательству такой возможностью не обладает, в отличие от утверждаемого судом медиативного соглашения в порядке ст.180 ГПК РК и исполняемого принудительно в соответствии со ст.178 ГПК РК, равно как и мировое соглашение – на основании выдаваемого судом исполнительного листа.

В настоящее время для принудительного исполнения медиативного соглашения, заключенного на досудебной стадии разрешения спора, нужно обратиться в суд с заявлением

о вынесении судебного приказа в порядке, предусмотренном Главой 12 «Приказное производство» Гражданского процессуального кодекса РК (далее – ГПК РК).

Однако для отзыва приказа судом достаточно возражения должника против заявленного требования.

Далее после этого следует обычный судебный порядок разрешения спора установленный ГПК РК. Это делает существующий последующий после досудебной медиации при неисполнении добровольно медиативного соглашения второй стороной спора приказной порядок малоэффективным.

Такой порядок снова и неизбежно ведет к судебному порядку разрешения спора и к возрастающей нагрузке на суды.

Для изменения существующего порядка принудительного исполнения медиативного соглашения, заключенного на досудебной стадии предлагается следующее:

- это нотариальное заверение медиативного соглашения, заключенного сторонами спора на досудебной стадии его разрешения, что делает его обязательным к исполнению в качестве исполнительного документа.

Такой правовой порядок известен и существует в законодательстве и практике целого ряда стран: в Европейском Союзе – это Германия, Испания, Швеция и др., а также это США, Канада, в Азии – Япония и др. (так называемый упрощенный порядок).

В частности, в Российской Федерации еще в 2019 году внесена в закон о нотариате новая ст.59 прим.1 – «Удостоверение медиативного соглашения», регулирующая этот вопрос, что способствовало большей востребованности медиативного способа разрешения споров на досудебной стадии у субъектов бизнеса.

Соответствующее изменение предусмотрено в Федеральном законе РФ «Об исполнительном производстве»: к исполнительным документам относятся нотариально удостоверенные соглашения не только об уплате алиментов, но и медиативные соглашения – п.п. 3 п. 1 ст. 12 указанного закона.

Аналогичное законодательное положение можно внести в действующий закон «О медиации», соответственно в закон «О нотариате» и в Закон «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей» в Республике Казахстан.

Несомненно, это увеличит привлекательность таких медиативных соглашений на досудебной стадии и исключит необходимость обращения с ними в суды за принудительным исполнением, что разгрузит последние.

При этом возможно наряду с этим сохранить уже действующий приказной порядок принудительного исполнения медиативных соглашений или же отказаться от него для оптимизации работы судов республики.

Кроме действующего и предложенного способа принудительного исполнения медиативного соглашения, заключенного на досудебной стадии разрешения спора путем его нотариального удостоверения, вместо этих способов или же с сохранением их обоих или одного из них, возможен третий способ принудительного исполнения – это специальный процессуальный порядок по действующему Гражданскому процессуальному кодексу Республики Казахстан.

Для этого необходимо дополнить ГПК РК новой главой, например, Глава 20-1. «Исполнение медиативного соглашения, заключенного на досудебной стадии разрешения спора» или внести изменения в действующую Главу 20. «Исполнение арбитражного решения», озаглавив её как «Исполнение арбитражного решения и медиативного соглашения, заключенного на досудебной стадии разрешения спора».

Соответственно, дополнить эту главу новыми статьями о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение медиативного соглашения, которые могут быть фактически аналогичными, как и в отношении арбитражного решения.

При такой форме (способе) обращения медиативного соглашения к принудительному исполнению будет обеспечен судом более квалифицированный правовой контроль над законностью и обоснованностью заключаемых медиативных соглашений, чем нотариальная форма их заверения.

Но при этом, в то же время, нельзя забывать, что в этом случае будет задействовано судебное производство и судебная нагрузка.

Принимая во внимание, что первая предлагаемая форма (порядок) обращения медиативного соглашения к принудительному исполнению – это нотариальное удостоверение медиативного соглашения, несет определенные правовые риски, можно более тщательно регламентировать этот порядок в законе о нотариате, в частности, предоставить право на заключение такого соглашения только профессиональным медиаторам.

Представляется, что наличие нескольких альтернативных способов принудительного исполнения медиативного соглашения, заключенного на досудебной стадии разрешения спора – имеющегося приказного и предлагаемых двух новых способов, являются более предпочтительным для субъектов предпринимательской деятельности, так как дает им право выбора наиболее удобного и выгодного в конкретной правовой ситуации.

### **Арбитраж**

Несмотря на то, что принятый Закон РК «Об арбитраже» и целый ряд внесенных дополнений и изменений в отдельные правовые акты Республики Казахстан подняли на достаточно высокий правовой уровень институт арбитража и многие вопросы арбитражного разбирательства (в сравнении с ранее действовавшим законодательством), отдельные вопросы остались не разрешенными или разрешены не в полном объеме.

Поэтому действующее законодательство об арбитраже подлежит дальнейшему совершенствованию по отдельным позициям:

Прежде всего, арбитражное разрешение споров можно только при наличии между его участниками арбитражного соглашения.

В этой связи заслуживает отдельного внимания ст.8 и ст.9 Закона, которые регламентируют вопросы передачи спора на разрешения арбитража, а также формы и содержания арбитражного соглашения.

Анализ указанных статей 8 и 9 Закона вызывает ряд вопросов регулирования по форме и содержанию арбитражного соглашения и полноте их разрешения для отдельных известных правовых ситуаций.

В арбитражной практике известен двухступенчатый арбитражный процесс, который допускает вторую инстанцию или апелляционный арбитраж в арбитражном разбирательстве. В частности, Верховный Суд Индии рассмотрел правовую ситуацию, в которой стороны после арбитражного разрешения спора в арбитраже Индии обратились в арбитражный институт Лондона в соответствии с заключенным между ними арбитражным соглашением, допускающим такой порядок. При этом повторное решение было другим и именно ему было отдано предпочтение с обращением к исполнению. В результате Верховный Суд в своем решении указал на то, что при широком толковании публичного порядка выбор двухступенчатой арбитражной процедуры не может концептуально противоречить публичному порядку.

По действующему Закону нельзя однозначно заключить, допускает ли он при правильном его толковании возможность заключения подобных арбитражных соглашений или категорически исключает такую возможность.

Представляется интересным всесторонне обсудить такую возможность.

Кроме этого, в арбитражной практике известны опционные арбитражные соглашения, причем двух разновидностей: 1) предусматривающие судебный порядок и возможность арбитража; 2) предусматривающие возможность арбитража и судебный порядок.

При этом они подразделяются на односторонние (асимметричные) арбитражные соглашения и двухсторонние (симметричные) соглашения.

Первые предусматривают альтернативный порядок разрешения правовых споров только для одной стороны, как правило, для кредиторов, но не только. Вторые соглашения предоставляют право выбора способа разрешения спора в оговоренной альтернативе обеим сторонам.

Представляется, что ст.10 Закона, регулирующая вопросы арбитражного соглашения и предъявление иска по существу спора в арбитраже, не содержит в полной мере ответа на

вопрос, каким образом поступать арбитражу при обращении к нему с такими опционными арбитражными соглашениями, а также этот же вопрос затрагивает и суды к которым стороны спора могут обратиться как до арбитража, так и после обращения в арбитраж и получения отказа из-за отсутствия у него компетенции на рассмотрение спора с подобными арбитражными соглашениями

При этом в отдельных конкретных правовых ситуациях позиции арбитров и судей могут разойтись, что объективно может быть вызвано различным толкованием Закона по указанным вопросам.

Наряду с позитивными изменениями, которые внес вышеуказанный ЗРК № 217-VI от 21 января 2019 года, в законодательство об арбитражном производстве и об оптимизации судебной нагрузки в контексте самого его названия, им внесено дополнение в ст.8 Закона РК «Об арбитраже», которое диссонирует со всем содержанием этого правового акта.

Статья 8 Закона РК «Об арбитраже» в пункте 4 после слов «(договор присоединения)» дополнена словами «а также по договору займа между коммерческой организацией и физическим лицом, не являющимся индивидуальным предпринимателем».

Из содержания данного пункта в его новой полной редакции следует, что арбитражное соглашение о разрешении спора по договору займа между указанными сторонами – коммерческой организацией и физическим лицом действительно, «если такое соглашение заключено после возникновения оснований для предъявления иска».

Таким образом, этим дополнением ограничена возможность заключения арбитражных соглашений (оговорок) по значительному количеству заключаемых договоров займа (кредита), сторонами в которых, прежде всего, выступают банки и микро-финансовые организации (МФО), как субъекты предпринимательской деятельности, и физические лица.

При этом данное новое положение в Законе РК «Об арбитраже» создает не просто ограничение, а коллизию с конституционными положениями на свободу защиты своих интересов всеми не запрещенными законом способами, а также со ст.2, ст.8 и ст.9 Общей части Гражданского кодекса РК, регламентирующих осуществление и защиту гражданских прав и ст.380 ГК РК, устанавливающей свободу договора в гражданско-правовых отношениях.

Несомненно, указанное нововведение сужает возможности арбитражного порядка разрешения споров уже на стадии заключения указанных договоров.

Практика показывает, что при «возникновении оснований для предъявления иска», к арбитражному порядку разрешения спора ответчики прибегают уже гораздо реже или не прибегают вообще, используя в своих интересах, но не в интересах бизнеса, длительные сроки судебного разрешения споров и вступления решений в законную силу, в ряде случаев многомесячные.

Соответственно иски по указанным спорам стороны подают в суды, что естественно, никак не оптимизирует их деятельность и нагрузку, в частности, на оптимизацию которой был направлен принятый вышеуказанный закон.

Представляется, что Национальная палата предпринимателей РК «Атамекен» (в пределах своей компетенции) могла бы выступить против ограничения прав субъектов предпринимательской деятельности – коммерческих организаций, занимающиеся кредитованием, прежде всего это банки и микро-финансовые организации (МФО), в части выбора в договорах, заключаемых с физическими и юридическими лицами (конечно с соблюдением порядка их заключения) арбитражного или судебного способа защиты своих прав и интересов при возникновении споров.

Так же вызывает вопрос отсутствие по этому дополнению Закона РК «Об арбитраже» реакции и реализации полномочий Арбитражной палаты, которые вышеуказанным законом дополнены в ст.12 п.1 подпунктом 7-1) следующего содержания: «представление экспертных заключений по отдельным вопросам законодательства Республики Казахстан об арбитраже и практике его применения, которые носят рекомендательный характер».

Конечно, это является правом указанных организаций в соответствии с их компетенцией и полномочиями, которое ими не реализовано в данном конкретном случае.

Судебный контроль является основным способом реализации контрольной функции государства в сфере арбитражного разбирательства

Прежде всего, он реализуется в порядке Главы 20 Гражданско-процессуального кодекса, регулирующей вопросы исполнения арбитражного решения (ст.ст.253-255) и в порядке Главы 56 ГПК РК, регулирующей вопросы производства по ходатайству об отмене арбитражных решений (ст.ст.464-465).

Важно отметить, что в п.8 ст.253 ГПК РК прямо закреплено, что суд при рассмотрении заявления о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение арбитражного решения не вправе пересматривать арбитражное решение по существу.

Согласно ч.1 ст.255 ГПК РК законодатель предусмотрел 8 оснований, по которым суд может отказать в признании и приведении в исполнение арбитражного решения. Кроме этого, часть 2 этой же статьи предусматривает еще два основания для отказа – это если решение противоречит публичному порядку Республики Казахстан или если спор, по которому вынесено арбитражное решение, не может являться предметом арбитражного разбирательства в соответствии с законом.

Статья 57 Закона РК «Об арбитраже» по предусмотренным в ней основаниям для отказа судом в признании и приведении в исполнение решения арбитражного суда, полностью по всем указанным в статье ГПК РК пунктам согласуется.

Таким образом, обе статьи разных законов, предусматривают такое основание для отказа в признании и приведении в исполнение арбитражного решения как противоречие публичному порядку. Возникает объективно вопрос, что означает это основание на практике, не противоречит ли оно вышеуказанному п.8 ст.253 ГПК РК о том, что суд не вправе пересматривать арбитражное решение по существу.

Не будет ли проверка судом решения арбитража по этому основанию завуалированным пересмотром арбитражного решения именно по существу.

Здесь же, учитывая наличие 10 оснований для отказа в признании арбитражных решений – больше, чем предусматривает международное законодательство, возникает вопрос о том, не является ли контроль государства в этом вопросе чрезмерным. Так, Конвенция ООН о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (Нью-Йорк, 10 июня 1958 года) в статье V в части первой предусматривает для отказа 5 оснований, а в части второй – два.

С точки зрения чисто процессуальной нельзя не отметить, что согласно ч.4 ст.241 ГПК РК исполнительный лист на решение суда выписывается в течение 3 дней с момента вступления его в законную силу. В тоже время согласно ч.6 ст.253 ГПК РК заявление на арбитражное решение рассматривается в течение 15 рабочих дней со дня поступления заявления в суд – срок отличается в пять раз.

Пункт 9 указанной статьи указывает на то, что определение суда о выдаче исполнительного листа подлежит немедленному исполнению.

В тоже время, согласно ч.2 ст.254 ГПК РК определение суда, вынесенное по заявлению о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение арбитражного решения, может быть обжаловано опротестовано. При этом законодатель не указывает на последствия подачи такой жалобы относительно приостановления исполнения.

Объективно установленные ГПК РК условия выдачи исполнительного листа, возможности обжалования определения суда о его выдаче, установленные для этого сроки, явно не способствуют оперативности арбитражного разбирательства.

Представляется, что такое положение излишне усложнено и заорганизовано со стороны государства.

4. Не может не вызывать вопросов отсутствие в законе «Об арбитраже» и в Главе 20 ГПК РК каких-либо положений о том, какие последствия в арбитражном разбирательстве влечет вынесение судом определения об отказе в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение арбитражного решения. Это притом, что основания для этого –

всего их 10, на что указывалось выше, являются различными и объективно могут вызывать разные последствия.

Прежде всего, они должны быть разделены на исключающие возможность последующего повторного арбитражного рассмотрения спора и допускающие такое рассмотрение при определенных условиях.

Кроме этого, следует определить основания отказа в выдаче исполнительного листа, которые открывают право на судебную защиту для сторон правового спора – право на обращение сторон спора в суд, несмотря на ранее заключенное арбитражное соглашение (оговорку).

Глава 56 Гражданско-процессуального кодекса РК, регламентирующая производство по ходатайству об отмене арбитражных решений – ст.464 и ст.465, не предусматривает вообще каких-либо оснований для отмены решений арбитражного суда – отсылает фактически к ст.57 Закона «Об арбитраже». При этом указанная статья не содержит указания о том, что суд не вправе пересматривать законность решения по существу, в отличие от положения п.8 ст.253 ГПК при выдаче исполнительного листа.

Аналогично, как и отказ в выдаче исполнительного листа, отмена арбитражного решения не предусматривает каких-либо последствий после отмены арбитражного решения – возможность или невозможность повторного рассмотрения дела в арбитраже, возникновения права для обращения в суд при наличии арбитражной оговорки, на которой настаивает сторона спора или иные правовые последствия.

Возможность обжалования определения об отмене арбитражного решения исчерпывается апелляционным порядком его рассмотрения в соответствии с ГПК РК.

Представляется, что предусмотренный Главой 56 ГПК РК порядок производства по ходатайству об отмене арбитражных решений требует более широкой правовой регламентации, положений ст.ст.464 и 465 этой Главы недостаточно.

Таким образом, на сегодня ни Закон РК «Об арбитраже», ни Гражданский процессуальный кодекс РК не содержат регламентации дальнейшего порядка разрешения спора субъектами предпринимательской деятельности – арбитражного или судебного, в случае отмены арбитражного решения по основаниям, указанным в ст.52 Закона или в случае отказа в признании и (или) приведении в исполнение арбитражного решения в порядке ст.57 Закона.

Такое положение не привлекает субъектов бизнеса к арбитражному порядку разрешения споров.

На основании краткого рассмотрения отдельных вопросов арбитражного разбирательства по действующему законодательству Республики Казахстан, следует заключить, что целый ряд из них требует дополнительного законодательного регулирования.

Дополнительно следует отметить, что для принципиального изменения отношения к арбитражному порядку разрешения споров в договорных отношениях физических лиц и (или) субъектов предпринимательской деятельности с «государственными органами, государственными предприятиями, а также юридическими лицами, пятьдесят и более процентов голосующих акций (долей в уставном капитале) которых прямо или косвенно принадлежат государству» требуется не столько изменения в законодательстве, сколько изменение государственной правовой политики в этом вопросе.

При этом нельзя не отметить, что иностранные участники (инвесторы) договорных отношений с указанными органами не испытывают таких затруднений с арбитражными соглашениями (оговорками) при заключении договоров в Республике Казахстан.

При этом они, как правило, прибегают именно к арбитражному порядку разрешения споров в различных арбитражных учреждениях мира.

20 декабря 2021 года принят Закон Республики Казахстан № 84-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования гражданского процессуального законодательства и развития институтов внесудебного и досудебного урегулирования споров».



Внесен целый ряд конструктивных изменений и дополнений в действующий закон РК «О медиации», которыми расширена сфера применения медиации в статье 1 этого закона, права и обязанности медиатора, введено новое понятие медиатора наряду с профессиональным медиатором – это «общественный медиатор», вместо ранее действовавшего понятия «медиатор, осуществляющий деятельность на непрофессиональной основе» и соответственно введено понятие «реестр общественных медиаторов» в ст.9 п.3 этого закона, определен порядок проведения медиации этими медиаторами, форма и содержание договора о медиации, отдельные особенности медиации в разных сферах её применения, регламентировано соглашение об урегулировании спора (конфликта).

Однако снова остался не разрешенным вопрос о возможности и порядке принудительного исполнения медиативного соглашения, заключенного на досудебной стадии разрешения спора его сторонами без обращения в суд в приказном порядке.

Законодатель ограничился изменением пункта 9 статьи 27 Закона РК «О медиации», изложив его в следующей редакции: «В случае уклонения от исполнения соглашения об урегулировании спора (конфликта) заинтересованная сторона вправе обратиться в суд в соответствии с правилами, установленными процессуальным законодательством Республики Казахстан».

При этом, несмотря на то, что указанным выше Законом РК № 84-VII от 20 декабря 2021 года внесены позитивные изменения и дополнения и в Гражданский процессуальный кодекс РК, они не затронули и не разрешили вопрос о возможностях принудительного исполнения такого медиативного соглашения иначе, как было предусмотрено ранее – путем обращения в суд за выдачей судебного приказа в порядке Главы 12 ГПК РК.

Соответственно указанным Законом при внесении отдельных изменений и дополнений в Закон РК «О нотариате» от 14 июля 1997 года и в Закон РК «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей» от 2 апреля 2010 года не были внесены новеллы, позволившие бы более широко применять медиацию описанными выше в статье способами при соответствующей корректировке законодательства о нотариате и законодательства об исполнительном производстве.

Таким образом, при действующем законодательстве, с внесенными в него на сегодняшний день изменениями и дополнениями в гражданское процессуальное законодательство, в законодательство по вопросам арбитражного рассмотрения споров, о медиации, о нотариате и об исполнительном производстве в Республике Казахстан, существуют отдельные определенные возможности расширения сферы внесудебного или альтернативного судебного разрешения споров (конфликтов), которые лежат на поверхности, но остаются по-прежнему не реализованными в полной мере.

#### **Литература:**

1. Концепция правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674.
2. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан: Практическое пособие. – Алматы: «Издательство «Норма-К», 2019. – 224с.
3. Закон Республики Казахстан № 488-V от 8 апреля 2016 года «Об арбитраже»// adilet.zan.kz
4. Закон Республики Казахстан № 401-IV от 28 января 2011 года «О медиации» № //Ведомости Парламента РК, 2011 г., № 2 (2579)
5. Закон Республики Казахстан № 261-IV от 2 апреля 2010 года «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей». adilet.zan.kz
6. Закон Республики Казахстан № 155 от 14 июля 1997 года «О нотариате». adilet.zan.kz
7. Закон Республики Казахстан № 217-VI от 21 января 2019 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам усиления защиты права собственности, арбитража, оптимизации судебной нагрузки и дальнейшей гуманизации уголовного законодательства» //adilet.zan.kz

8. Закон Республики Казахстан № 84-VII от 20 декабря 2021 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования гражданского процессуального законодательства и развития институтов внесудебного и досудебного урегулирования споров». //adilet.zan.kz
9. Федеральный закон от 11 февраля 1993 года № 4462-1 Основы законодательства РФ о нотариате. // base.garant.ru
10. Федеральный закон от 2 октября 2007 года № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // base.garant.ru
11. Давыденко Д.Л. Придание исполнительной силы медиативным соглашениям: что привносит в гражданский оборот новое законодательство. 1 Межрегиональная конференция: Интеграция медиации в судебную систему. Практика, проблемы, перспективы. 17 октября 2019 года. - Беловодье, 2019. С.7-12.
12. Сулейменов М.К. Внесудебное урегулирование споров в Казахстане: проблемы теории и практики. // online.zakon.kz
13. Тлембаева Ж.У. Внесудебное урегулирование правовых споров, возникающих из административных и иных публично-правовых отношений в Республике Казахстан: состояние и перспективы развития.// onlenc.zakon.kz
14. Куатова А.А. Медиация в Казахстане. Медиация в правовой системе Казахстана. // Вестник казахско-русского международного университета. Актюбинск. - 2013.

Шнарбаев Булатбек Кабдушевич  
 профессор кафедры права Костанайского филиала  
 Челябинского государственного университета  
 доктор юридических наук, доцент  
 Казахстан, г. Костанай

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ТРУДУ ОСУЖДЕННЫХ**

Первостепенная задача, стоящая перед уголовно-исполнительной системой заключается в обеспечении всех осужденных работой. Обеспечение трудом осужденных актуально не только для уголовно-исполнительной системы Казахстана, но и для всех стран СНГ, что вытекает из общих проблем экономики. В разрешении сложившейся ситуации возможно обращение к государственно-частному партнерству и подготовки специалистов для УИС по новым специальностям. Можно использовать зарубежный опыт о совершенствовании действия системы организации труда и учебы осужденных, в корректировке нормативных правовых актов, регулирующих эти правоотношения. Определяющим фактором при создании рабочих мест в учреждениях должна быть роль государственных органов. Наиболее эффективной помощью в уголовно-исполнительной системе явилось бы размещение на предприятиях государственного заказа. Этот путь наиболее сложный и требует внесения изменений в целый ряд законов. Прототипом госзаказа мог бы послужить перевод группы товаров, потребляемых государственными структурами, в разряд имеющих стратегическое значение и производить их в секторе УИС.

Излагая проблему, необходимо предложить пути решения ситуации. В данном случае изложение проблемных аспектов трудоустройства осужденных произведем пошагово, от более сложного к реальному.

1. В вопросах организации труда осужденных имеется большой спектр вопросов, усложняющих его реализацию, носящих объективный характер. Например, в уже утратившей силу Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 года № 1772-р, в сфере трудовой деятельности и

профессиональной подготовки осужденных предполагалось: создание условий для трудовой занятости осужденных в зависимости от вида исправительного учреждения, совершенствование производственно-хозяйственной деятельности уголовно-исполнительной системы и повышение экономической эффективности труда осужденных; широкое использование в качестве одного из основных способов ресоциализации, вовлечение в трудовую деятельность осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях; создание небольших рабочих камер - мастерских и внедрение индивидуальных форм занятости; совершенствование и развитие системы начального профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных, сохранение, передислокация, перепрофилирование и создание новых образовательных учреждений начального профессионального образования, реализующих все формы организации образовательного процесса с различным объемом обязательных занятий осужденных; осуществление профессионального обучения и профессиональной подготовки осужденных с учетом результатов мониторинга прогнозных потребностей в рабочих кадрах учреждений уголовно-исполнительной системы и региональных рынков труда, в том числе по дефицитным рабочим специальностям, в целях создания высоких гарантий трудоустройства и возвращения в общество законопослушных граждан; участие учреждений и органов уголовно-исполнительной системы в региональных целевых программах занятости населения и развитии системы социального партнерства в сфере подготовки рабочих кадров из числа осужденных.

Эта позиция не всеми поддерживается и подвергается критике. Так, некоторые российские ученые объективно констатируя, что проблема трудового воспитания встала перед администраций исправительных учреждений после реформирования уголовно-исполнительной системы, а труд теперь не главное в деятельности исправительных учреждений, в то же время, считают, что «трудно понять руководителей ФСИН, принявших решение отказаться от трудоустройства лишенных свободы на промышленных предприятиях и ограничиться центрами трудовой адаптации в производственных мастерских». Понимая объективную вынужденность такого решения, авторы делают оговорку, «видимо, такое решение в какой-то мере объясняется тем, что в государствах с рыночными отношениями в местах лишения свободы нет промышленных предприятий, а Россия следует по их пути: конкуренция и рынок отразились на производстве в местах лишения свободы» [1, с. 236].

Тем не менее, в Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 апреля 2021г. № 1138-р, также закреплено следующее: важной задачей является подготовка и утверждение Генеральной схемы размещения учреждений уголовно-исполнительной системы - комплекса эффективных проектно-управленческих решений, направленных на создание различных видов учреждений с учетом региональной специфики, а также мнения субъектов Российской Федерации и заинтересованных государственных органов, в том числе о развитии имеющейся производственной базы учреждений уголовно-исполнительной системы, а также о создании дополнительных рабочих мест для привлечения к оплачиваемому труду осужденных; развитие сети исправительных центров предполагает создание таких учреждений на базе имущества объектов, принадлежащих уголовно-исполнительной системе, с использованием имущественных комплексов ликвидируемых учреждений, предоставляемого в безвозмездное пользование организациями в целях трудоустройства лиц, осужденных к принудительным работам; в целях расширения практики привлечения к труду соответствующей категории осужденных предполагается участие бизнес-сообщества в их трудоустройстве на предприятиях, в том числе при строительстве крупных объектов, а также привлечение к работам по очистке территории Арктической зоны Российской Федерации от загрязнения (отходов производства и потребления); и т.п. Изложенное свидетельствует, что имеющие сегодня проблемы с трудоустройством осужденных носящие объективный характер, были усугублены и не совсем удачной политикой в уголовно-исполнительной системе в конце XX века.

Исходя из складывающейся ситуации с трудозанятостью осужденных и опыту, который формируется в Российской Федерации, в рамках большого опыта по очистке Арктической зоны, попытаемся провести аналогию с ситуацией которая складывается в Казахстане. Арктическая зона без комментариев, это сложный климатический регион, не меньшей сложностью отличается в диспропорции регион Аральского моря, особенно его высохшее дно. Из-за осушения моря ежегодно образуется до 100 млн. тонн соли, пыли и песка, которые в результате песчаных и солевых бурь могут доходить до Европы и Антарктики. Засоление и деградация почв, увеличение площади пустынь пагубно влияет на развитие растительного и животного мира и здоровье местного населения в данном регионе.

Президент Республики Казахстан К.К. Токаев на международной конференции «Пути достижения целей Парижского соглашения и углеродного нейтралитета Казахстана», сказал, что «важную роль в подавлении воздействия углекислого газа играет активное проведение работ по посадке деревьев. Казахстан относится к мелколесным государствам. Площадь лесного фонда составляет 30 миллионов гектаров или 11% от общей площади. В этом году стартовала масштабная программа по озеленению страны. До 2025 года будет засеяно 2 миллиарда деревьев. Эта инициатива становится по - настоящему проектом национального масштаба, имеющим большой международный резонанс». Он также напомнил, «мы приняли программу по увеличению посадки саксаула на высохшем дне Аральского моря. Планируем, что к 2025 году посевные площади достигнут 1,5 миллиона гектаров. В этом плане мы сотрудничаем с нашими узбекскими коллегами». Площадь осушенного дна Аральского моря (далее – ОДАМ) составляет 4,5 млн. га, из которых 2,2 млн. га расположено на территории Казахстана.

Разработан и утвержден пошаговый график реализации запланированных работ по посадке саксаульных насаждений на ОДАМ на площади 1,1 млн. га до 2025 года. В 2021 году посев произведен на площади 100 тыс. га, в 2022-2025 годы площадь посева составит 250 тыс. га ежегодно». Посев на площади 64 тыс. га проведен силами МЭГПР, на площади 36 тыс. га силами акимата Кызылординской области. В целом, при проведении фитолесомелиоративных работ израсходовано 230 тонн семян саксаула, заготовленных работниками РГКП «Республиканский лесной селекционно-семеноводческий центр» Комитета лесного хозяйства и животного мира и учреждениями лесного хозяйства областного акимата. Также, для заготовки семян было принято на сезонную работу 718 человек, для проведения механизированного посева задействован 51 человек.

Обратите внимание на привлечение сезонных рабочих в количестве 718 человек. Программа рассчитана на четыре года, но она потребует своего продолжения, потому что такая большая территория потребует своего ухода и контроля.

В этой ситуации, на мой взгляд, в сложных климатических условиях, должен быть сформирован постоянный штат рабочих, который можно сформировать из числа осужденных, для чего не обязательно строительство учреждения. Это могут быть городки по образцу вахтовых.

2. В уголовно-исполнительной системе Казахстана по состоянию на 2013 год из 26061 трудоспособных осужденных занято трудом было 11714 человек или 44,9%, из них 6234 работали на предприятиях уголовно-исполнительной системы, 3005 – на хозяйственном обслуживании и 2475 – на других оплачиваемых работах. Функционирующие при исправительных учреждениях республиканские государственные предприятия «Енбек», «Енбек-Караганда», «Енбек-Оскемен» из-за устаревших производственных мощностей, не могут в достаточном количестве обеспечить рабочими местами всех трудоспособных осужденных. В этой связи в целях повышения эффективности деятельности предприятий уголовно-исполнительной системы и увеличения трудозанятости осужденных планировалась разработка концепции дальнейшего развития республиканских государственных предприятий «Енбек», «Енбек-Караганда», «Енбек-Оскемен». В период 2012 - 2015 годов предусмотрено было открытие новых видов производств, создание дополнительных производственных мощностей за счет средств РГП, размещение государственных заказов на

указанных предприятиях, обучение осужденных и персонала технике безопасности и охране труда в целях профилактики производственного травматизма».

В проекте Указа Президента Республики Казахстан «О Концепции совершенствования уголовно-исполнительной политики в Республике Казахстан на 2007-2015 годы», утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 сентября 2006 года № 906 обращалось внимание на необходимость «пересмотреть подход привлечения осужденных к труду. Труд должен способствовать получению ими рабочих профессий и полезных навыков. Определить, что создание дополнительных рабочих мест для осужденных является важнейшим условием дальнейшего совершенствования порядка, условий исполнения и отбывания наказаний. При этом основной целью участия осужденных в общественно-полезном труде будет формирование у них потребности соблюдать нормы, правила и традиции человеческого общежития».

3. По вопросу о «100 конкретных шагах», в которых говорится о модернизации пенитенциарной инфраструктуры в рамках развития государственно-частного партнерства, а также касаясь проекта «Занятость – 2017», Ж.А.Асанов пояснил, что за три года необходимо успеть откорректировать законы, вернуть активы колониям, адаптировать и персонал, и контингент к новым условиям, и, конечно, достичь результатов по занятости. Производство должно быть под управлением колоний, это общепринятая международная практика. ООН прямо рекомендует: «Руководство промышленным и сельхозпроизводством возлагать на тюремное управление, а не на частных подрядчиков». В Германии, Швеции, Франции, Финляндии, России, Узбекистане полномочия по организации труда находятся именно в ведении начальника колонии. Цель проекта – до 2018 года довести занятость трудоспособных заключенных до 75%. Содержание осужденного в год обходится в 750 тысяч тенге. 5 тысяч заключенных имеют долг по искам на 29 миллиардов, более половины из которых – государству. Погашено из них 1% [3].

Согласно неофициальным данным, возмещение потерпевшим материального ущерба лицами, отбывающими лишение свободы, выглядит следующим образом: в 2019 году ущерб составлял 597 млрд. тг, возмещение 1,4 млрд. тг (0,23%), в 2020 году соответственно 451.2 млрд. тг, возмещение 1,7 млрд. тг (0,37 %).

В 2016 году в колониях содержалось 39,5 тысяч заключенных, из которых 64% трудоспособных, а оплачиваемая работа – официально лишь у 50% трудоспособных средней зарплатой в 9 тысяч тенге. На текущий момент в учреждениях УИС РК содержится 29 тысяч человек, и только половина из них является трудоспособной.

Производство в колониях может быть прибыльно. Российские пенитенциарные учреждения в год реализуют продукции на 700 млн. долларов. Однако казахстанский бизнес не спешит работать с исправительными учреждениями, потому что для них нет никаких льгот и преференций. Между тем у одного из наших партнеров по ЕАЭС – в Беларуси – предприятия УИС не платят земельный налог, КПП, НДС и у них трудоустроено 93% заключенных. Для максимальной занятости заключенных объем ежегодных заказов в Казахстане должен быть примерно 53 млрд. тенге, а сегодня он в четыре раза меньше. Возникает вопрос о госзаказе, который, например, в Узбекистане дает 80% трудоузанности [3].

4. Перед уголовно-исполнительной системой стоит задача обеспечить всех осужденных работой, и эта задача решается разными путями. Здесь можно использовать зарубежный опыт о совершенствовании системы организации труда и учебы осужденных, в корректировке нормативных правовых актов, регулирующих эти правоотношения. Одним из направлений в создании рабочих мест в учреждениях может быть помощь Правительства.

Наиболее эффективной помощью уголовно-исполнительной системе явилось бы размещение на предприятиях государственного заказа. Этот путь наиболее сложный и требует внесения изменений в целый ряд законов. Прототипом госзаказа мог бы послужить перевод группы товаров, потребляемых государственными структурами, в разряд имеющих стратегическое значение и производить их в секторе УИС. При плановой системе экономики

предприятия исправительных учреждений производили сложную продукцию для всех отраслей народного хозяйства, в том числе много продукции производилось для Вооруженных сил страны. Эти предприятия уголовно-исполнительной системы могли бы с успехом изготавливать мебель для бюджетных организаций, школ, колледжей, больниц, интернатов и других объектов. Так, для реализации вышесказанного Х.Х. Валиев предлагает ввести в уголовно-исполнительный кодекс норму, которая бы обязывала Правительство страны «загружать производственными мощностями места лишения свободы заказами на производство товаров для бюджетных организаций [4, с. 77].

5. К сожалению, реально привлечение осужденных к общественно-полезному труду не позволяет в полном объеме компенсировать затраты на их содержание и погашать ущерб, причиненный преступлением.

Наши мысли созвучны с практикой, имеющей место в Западной Европе, где все больше внимания обращают на компенсаторную концепцию уголовного наказания, согласно которой основной функцией наказания является возмещение причиненного ущерба. Такой подход основан на прагматизме, придании наказанию иного вектора, нежели ранее, т.е. не карательно-воспитательного, а компенсационного [5, с. 209].

Идеи о наполнении трудом разных видов наказаний, к сожалению, наталкиваются на объективные факторы, вытекающие не сколько из состояния экономики, а, скорее всего, из потребностей общества в таком неквалифицированном труде, продукция которого сегодня не востребована.

Обеспечение трудом осужденных в условиях закрытого, охраняемого пространства является проблемным, но можно их трудоиспользовать и за пределами учреждения.

Так, в Казахстане отсутствие мигрантов-гастарбайтеров, количество которых доходило порой до 700-800 тысяч, в условиях пандемии привело к удорожанию строительных материалов и услуг выполняемых с их участием. При этом рынку труда до 2025 года потребуется дополнительно миллион наемных работников. В основном спрос на наемный труд будет формироваться в секторе образования, сельского хозяйства, в обрабатывающей промышленности [6].

На этом фоне, когда идет речь о сотнях тысячах рабочих, привлекаемых в Казахстане, надо просчитать возможность трудоустройства около 15 тысяч, отбывающих наказание в местах лишения свободы, а также 30 тысячах, находящихся под пробационным контролем, обязанных работать, что составляет 4,5% от общего количества мигрантов. В вопросах организации труда осужденных полезен опыт его организации в СССР.

6. На низкий интерес гражданского общества к вопросам исполнения лишения свободы и пробации обращают внимание и участники миссии по оценке исполнения уголовных решений в Республике Казахстан, проведенной в период с 4 по 8 апреля 2011 года. Заинтересованные стороны подчеркивали почти всеобщее отсутствие интереса к вопросам тюрем среди казахстанского общества. Общественность должна быть ознакомлена в большей степени с целями работы пенитенциарных учреждений [7, с. 66].

7. Для обеспечения профессионального подхода более правильно было бы поставить вопрос об использовании возможностей государственно-частного партнерства в области трудоустройства осужденных. Применение элементов ГЧП в рамках уголовно-исполнительной системы специфично, но реально. Например, одним из способов решения вопроса по строительству новых учреждений, является государственно-частное партнерство, то есть заключение договоров концессии на строительство исправительных учреждений. После завершения строительства нового исправительного учреждения за счет средств концессионера объект передается государству, он не становится частным учреждением. Концессионер продолжает на этом объекте производственно-хозяйственную деятельность до окончания срока договора концессии (30 лет), кроме осуществления функции исполнения уголовного наказания [8].

Заместитель министра внутренних дел РК Б. Бисенкулов в газете Время от 28 апреля 2016 года «Частных тюрем в стране не будет», говорил об успешных примерах ГЧП: в

аренду предпринимателям переданы 92 производственных объекта, а в доверительное управление еще 32. На этих предприятиях стабильной работой обеспечены около 2-х тысяч человек. Осужденные имеют право заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью. В 2015 году осужденные погасили ущерб почти на миллиард тенге, тогда как в 2014 году всего 352 миллиона. 8. В Основных принципах обращения с заключенными (принцип 8) определяется: «Необходимо создать условия, дающие заключенным возможность заниматься полезным вознагражденным трудом, что облегчит их реинтеграцию на рынке рабочей силы их стран и позволит им оказывать финансовую помощь самим себе и своим семьям»[9, с. 76].

Большинство пенитенциаристов, считают, что в организации трудового воспитания осужденных в ИУ могут сложиться идеальные условия, если совпадут по крайней мере, три элемента: профессиональные интересы (желания осужденных); их личностные характеристики (особенности, предъявляемые к личности в области той или иной профессии); наконец, наличие возможностей в условиях учреждения приобрести именно эту профессию (специальность). Как правило, третий элемент в практике деятельности учреждения отсутствует. Думается, что в учреждениях, наряду с освоением осужденными традиционных профессий, целесообразно организовать факультативное обучение осужденных (на базе ПТУ, общеобразовательной школы) смежным профессиям, ориентированным на индивидуальную трудовую деятельность. Это позволит обеспечить соответствующее материальное стимулирование осужденных, и будет способствовать их трудоустройству после освобождения. По данным ученых, в настоящее время в 48 исправительных учреждениях пенитенциарной системы республики организовано бесплатное профессиональное обучение по 44 специальностям, по которым осужденные могут работать не только на предприятиях УИС, но и после освобождения [10, с. 244].

8. Для эффективной деятельности по исполнению наказаний сотрудники уголовно-исполнительной системы должны быть специалистами в вопросах организации труда осужденных. Организация данной работы должна носить профессиональный характер. В советское время в учебных заведениях МВД готовили специалистов по организации труда. Представляется, что в уголовно-исполнительной системе должны работать экономисты, инженеры, специалисты по организации труда осужденных, подготовка которых может осуществляться по программам специальностей, утвержденных классификатором МОН РК.

Рассмотрев ситуацию с обеспечением трудом осужденных и перспективные направления разрешения ситуации, сделаем определенные выводы и рекомендации.

1. Объективный характер сложностей с трудоустройством осужденных был усугублен не совсем удачной политикой в уголовно-исполнительной сфере, недостаточно учитывающей необходимость обеспечения трудом осужденных.

2. КУИС МВД РК необходимо мониторить ситуацию на рынке труда, для внесения предложений о загрузке системы при нестандартных ситуациях, в частности к ним можно отнести работы по засеиванию растениями дна Аральского моря. Таких ситуаций может быть больше чем видится на первый взгляд. В стране много регионов, где требуются рабочие руки, в условиях дефицита рабочей силы, складывающейся на внутреннем рынке труда.

3. Создание дополнительных рабочих мест для осужденных является важнейшим условием дальнейшего совершенствования порядка, условий исполнения и отбывания наказаний.

4. Имеющийся опыт применения и использования государственно-частного партнерства, может быть пока не совсем хорошо складывающийся на первоначальном этапе, свидетельствует о возможности его реального применения в уголовно-исполнительной системе.

#### **Литература:**

1. Карганова Б.Г., Аветисян Г.Г. Средства достижения целей лишения свободы // Медиативный потенциал уголовного права: материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти М.И. Ковалева (Екатеринбург, 20-21

- февраля 2010 года) / отв. ред. И.Я. Козаченко. – Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2011. С. 236.
2. Таран О. Обеспечивая эффективность правовой системы. Беседа с заместителем Генерального прокурора РК Ж.Асановым // Казахстанская правда 29 мая 2015 г.
  3. Асанов Ж.К. Нужна консолидация усилий // Деловой Казахстан 12 июня 2015 года.
  4. Общественный мониторинг пенитенциарных учреждений Республики Казахстан // Материалы круглого стола. Алматы, 29-30 сентября 2003 года. Алматы, 2004 г. С.77.
  5. Рогова Н.Н. Цель наказания – кара или предупреждение преступлений? // Медиативный потенциал уголовного права: материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти М.И.Ковалева (Екатеринбург, 20-21 февраля 2010 года) / отв. ред. И.Я.Козаченко. – Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2011. С. 209.
  6. Тихонова Е. Работы хватает. Общественно-политическая газета «Время», 27 мая 2021 года.
  7. Поддержка судебной и правовой реформы в Республике Казахстан. Третий промежуточный отчет 15 февраля 2011 года – 15 августа 2011 года. Приложение «I» – отчет по общей оценке, исполнения уголовных решений. «Лучшая правовая Европейская практика современного исполнения уголовных решений и Службы Пробации» С.66.
  8. Программа по развитию государственно-частного партнерства в Республике Казахстан на 2011-2015годы. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 июня 2011 года № 731
  9. Исследование законодательства РК по вопросам соответствия международным стандартам прав лиц: осужденных к пожизненному лишению свободы; осужденных, которым смертная казнь заменена пожизненным лишением свободы; осужденных к смертной казни, в отношении которых действует мораторий на ее исполнение. Сборник материалов. Алматы ОО «ОСТ-21 век», 2005 г. С.76.
  10. Скаков А.Б., Сагинбеков К.С. Вопросы совершенствования уголовно-исполнительного законодательства // Правовая культура и правовое воспитание: Сборник научных трудов / гл. ред. Т.К.Акимжанов. – Алматы: «Интерлигал» КСКЗ, 2014.– С.244.



**Актуальные проблемы экономики, управления  
и экономической безопасности**

Адиятова Урсула Жолдыбаевна,  
Магистрант 2-го года обучения / «Международный менеджмент»,  
Казахстанско-Немецкий Университет (DKU),  
Казахстан, г. Алматы  
Научный руководитель:  
Глеппаев Арсен Молдагалиевич,  
к.э.н., PhD,  
Казахстанско-Немецкий Университет (DKU),  
Казахстан, г. Алматы

## **THE IMPACT OF STRATEGIC RESOURCE MANAGEMENT ON THE EFFECTIVE FUNCTIONING OF COMPANIES**

### **Introduction**

Determining the relationship between human resource management practices and organizational performance is one of the most popular research issues in the field of human resource management (HRM). Human resource management is an automated integrated personnel management system, which helps to develop and improve human resources in any company and form desirable qualities and properties in the employee. The effectiveness of human resource management is the achievement of their goals. The concepts of economic, social [personal], organizational efficiency are usually used in order to understand and describe the goals of managing. Taking into consideration the various aspects of human resource management, overall efficiency consists of three dimensions:

- economic efficiency (implementation of tasks), production activities and contribution to the overall success of the organization.
- social efficiency (perceptions of work), job satisfaction, low staff turnover and loss of working time.
- Social-organizational efficiency (participation), participation and involvement of employees in identification and solving common problems, cooperation, group identification.

Organizational efficiency expresses the ability of the human resource management system to achieve a given socio-economic efficiency.

The meaning of the concept of "social efficiency of human resource management" can be easily understood as the development and improvement of the employees potential and opportunities in the organization. Strategic approach to human resource management should involve several factors:

- Understanding that the increase of investment in human capital is economically reasonable;
- Democratization and redistribution of management and functions from the governing body;
- The quality of working life, how to improve this sector;
- Adequate system of motivation and wages;
- Alignment of HR strategy with the organization's business strategy;
- Participatory leadership style and staff involvement;
- Corporate culture conducive to self-learning;
- Knowledge management;
- Management of relations with interested groups;
- Flexibility and innovation.

HRM systems are part of the business strategy of the company, so the criterion for their effectiveness should be at least the individual efficiency of the employee - the behavior and performance that the organization desires (productivity and quality of work). However, the fact that each specific business organization is a tiny organization, in which the attitude towards the employee in society is shown very clearly. Then, we can mention the huge issue connected to the

social and humanitarian effectiveness of HRM practices and systems. In this case, business acts as a sphere in which abilities are realized, as well as the working life of a significant part of the members of this society.

### **Significance of HRM**

The economic and social significance of the formation and development of human resources can definitely go against each other. From the economic efficiency, there could be direct financial return from training, selection and substitution of less trained employees by more trained ones. It also involves optimization of the number of employees, and an increase in labor productivity. Regarding the social and humanitarian side, it is important not to forget about the development of the abilities of employees, their satisfaction with work and life time, a reasonable combination of productivity and emotional and physical intensity of work, the balance of work and family life. These are the main disagreements in human resource development. The individual level of efficiency implies the success of the role behavior of the employee, directly related to the performance of work tasks, and is expressed in productivity, quality of work, discipline, and also in staff turnover.

All the factors can be classified into internal and external. Internal factors depend on the activities of the enterprise itself, these factors are very diverse, so for a better understanding, analysis and identification of production reserves, it is better to combine them into the following sectors:

- related to the personality of the leader and the ability of his team to manage the enterprise in market conditions;
- related to the scientific and technical progress considering the innovation policy of the company;
- related to the improvement of the organization of production and labor, enterprise management;
- related to the creation of a favorable socio-psychological climate in the team and maintaining this environment;
- related to the difficulties and specifics of production and industry. For example, whether some materials used correctly, how effective is the quality control system, etc];
- related to the quality and competitiveness of products, cost management and pricing policy. For example, in the field of marketing - analysis of market share and competitiveness of goods, diversity in the quality of the range of pre-sales and after-sales customer service, sales efficiency, advertising and promotion of goods, profits, losses, and more.

To show the dynamic of the HRM there are several instruments like customers and society etc.

### *Image 1. External Environment of HRM*

PESTLE is a tool for analyzing the external business environment. It includes political (Political), economic (Economic), social (Social), technological (Technological), legal (Legal) aspects and environmental factors (Environmental).

The main goal of PEST analysis is to find out what factors in the macro environment can affect the success of a business. Which of them will prevent us from achieving long-term goals, and which, on the contrary, will provide opportunities for growth and scaling. To conduct a PEST analysis, you must:

- identify external factors that have the huge impact on the functioning of any organization;
- evaluate their long-term dynamics;
- develop a strategy for the further work of the enterprise in accordance with the dynamics of external factors.

In marketing and management, PESTLE is used to avoid product launch failures and to define advertising focus.

Political - everything related to politics and its changes. Conflicts, the stability of the political situation, trade tariffs, fiscal and tax policies, the level of corruption and bureaucracy, the

transparency of legislation are the factors that tell us whether to enter the market. The upcoming elections, the likely change of political forces or changes in legislation show whether we can hold out on it for a long time.

**Economic.** GDP, inflation, unemployment rate, interest rates, currency exchange and the number of the middle class. These indicators determine whether people will buy a product at a high price.

**Social:** demographics, religion, beliefs, language, traditional society, level of education, patterns of buying behavior and cultural preferences. In other words, the values that are important for advertising.

**Technological:** the availability of technologies and infrastructure, the possibility of their development and the perception of technology by society.

**Legal** - any laws that affect the activities of the company. For marketing, copyright and censorship laws and production standards are the most important.

**Environmental [environment]:** climate, relief and weather conditions. In marketing, these details are important because they demonstrate the different needs of the target audience.

### **Corporate culture of self-learning**

Spiritual development involves considering the organization as an economic and social entity fulfilling its mission with social responsibility.

Mental development means giving employees the opportunity to experiment and learn by making mistakes. It also involves providing staff with responsibilities that involve intellectual challenge and the necessary development to achieve their goals.

Emotional development helps to create an organizational environment based on trust and effective communication. A pleasant and enjoyable environment like that gives employees the freedom and opportunity to be honest with each member of the company and to express their emotions, ideas. Also, it is significant to teach employees how to manage and control their emotions and feelings.

The culture of services helps companies to understand what they need to do to make high quality service. It is a significant point, because this culture is aimed at increasing market share through the growth of sales and profits.

A culture of innovation involves continuous learning and improvement to achieve market leadership through innovation and organizational agility.

A culture of ethics provides any business with an ethical approach as well as improves the image of the company and brand.

### **Risks [drawbacks] of weak middle management**

**High staff turnover** According to a Gallup study, 50% of people who leave a company cite poor management as the main reason for leaving. High employee turnover is very costly for the company. Considering the costs (interview, hiring, training, onboarding), replacement costs between 30% and 50% of an entry-level employee's annual salary and more than 150% for a mid-level employee. But even if these vacancies are filled, it can take up to 2 years for a new employee to reach the same level of productivity as an another employee.

**High stress level** American companies spend about \$360 billion annually on healthcare due to poor management.

Working with an incompetent manager can cause health problems, increased levels of stress and anxiety.

A Keas.com study found that 77% of employees experienced physical symptoms of stress due to poor management, and employees with an inattentive and uncommunicative manager were 60% more likely to develop heart disease.

Research Inc. showed that employees who have a poor relationship with their manager are “30% more likely to suffer from coronary heart disease, and 65% would rather prefer a new manager than a salary increase”.

Reduced productivity

If management does not set performance standards and does not conduct reviews, employees do not feel their own value. When a person constantly thinks about whether he meets the requirements, this negatively affects performance. One survey showed that poor leadership is the main cause of low productivity, followed by inefficient systems and processes (15%), as well as a shortage of staff (13%).

Decreased motivation 58% of employees believe that contact with the manager is very important. However, only 40% of employees say their relationship with superiors is good. Weak leadership can cause a feeling of apathy, loss of interest and enthusiasm among employees, as a result, a decrease in the company's efficiency. According to a Gallup study, the number one reason employees leave their jobs is because they don't feel they matter. The International Institute of Management notes that employees who feel insulted or undervalued may go to work for competitors, sabotage the company, become emotionally withdrawn, or engage in passive-aggressive behavior.

In order to determine the social effect, we should pay attention to this indicators:

- wages that include social payments (services);
- how satisfied employees are with housing conditions;
- staff turnover;
- social environment in the team;
- intensity of training, staff development in professional way;
- the number of rational proposals made and implemented by the employee.

### **Conclusion**

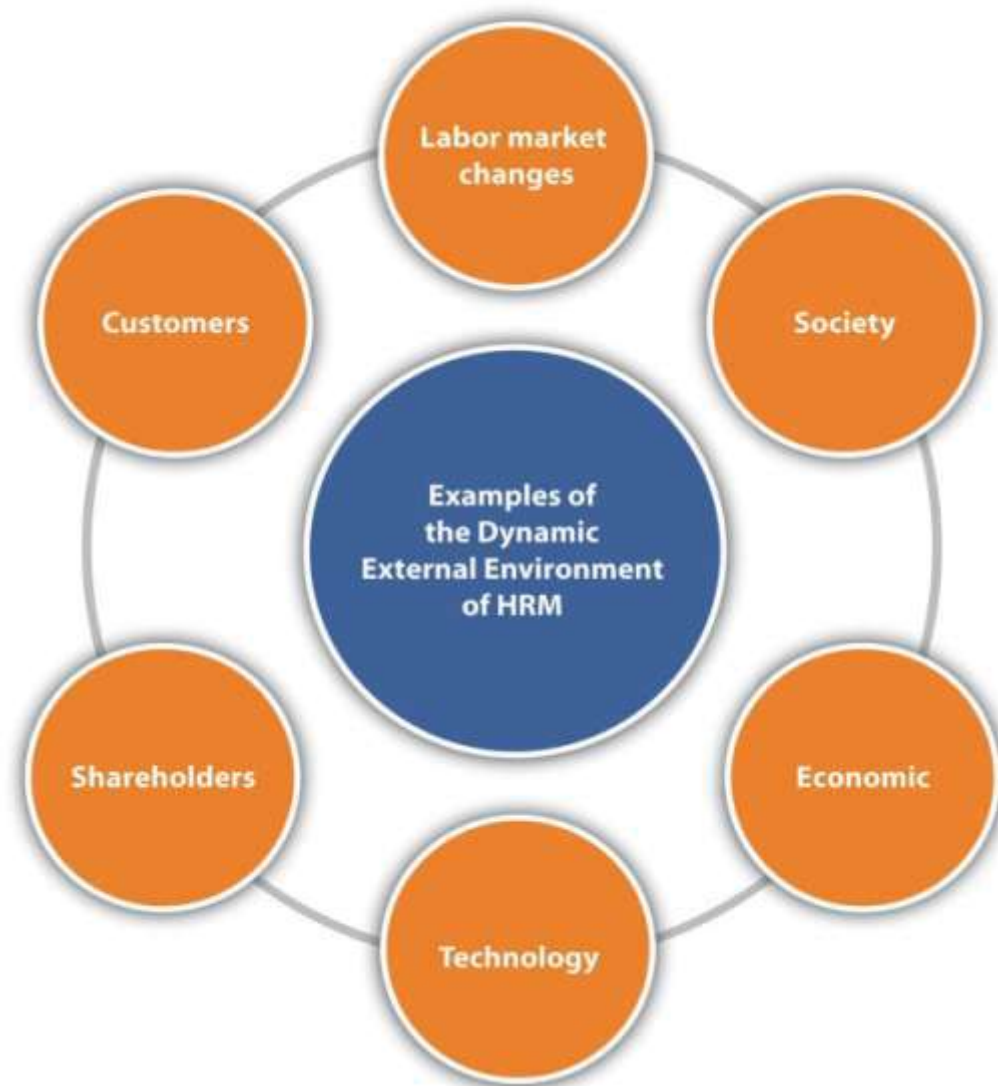
In conclusion, I want to highlight that the role of corporate culture is one of the most significant in the HRMS process due to the fact that strategic human resource management is usually connected to managing human relations. The central role is assigned to the leader of the company, his ability to use the knowledge and skills of employees with greater efficiency for the organization. Corporate culture can become a link between the HRMS and the performance of the organization.

Corporate culture as a social structure reflects the values of people, which, in turn, shape the behavior of employees and thereby influence the activities of the organization. It is clearly impossible to produce goods or reasonable services and satisfy the social needs of the customers without human resources.

Additionally, the satisfaction of social needs in a highly competitive and dynamic environment is about ensuring quality of certain products.

Companies need HRMS in order to ensure the quality production of products and services by focusing on a more effective management of the competencies required for this process.

Appendix A. External Environment of HRM.



### References:

1. Бабушкина Е. А. Управление эффективностью компании // Корпоративный менеджмент. — 2007. — URL: [http://www.cfin.ru/management/strategy/competit/efficiency\\_factors.shtml](http://www.cfin.ru/management/strategy/competit/efficiency_factors.shtml), .
2. Клейнер Г. Управление корпоративными предприятиями в переходной экономике. Журнал «Мир России», №4, 2005 г.
3. Лабаджян М. Г. Стратегическое управление человеческими ресурсами как инструмент достижения миссии компании. Москва, 2011 г.
4. Лабаджян М.Г., Кокорев И.А. Роль и место НЯ-отдела при слияниях и поглощениях компаний // Журнал «Управление персоналом», №3, 2008 г.
5. Allio R. Identifying effective leadership [2009] // Emerald group publishing limited.
6. High reliability Human Resource Management: A system for for high risk workplace, (December 2021). Retrieved from: [https://www.researchgate.net/publication/357325400\\_High\\_reliability\\_Human\\_Resource\\_Management\\_HRM\\_A\\_system\\_for\\_high\\_risk\\_workplaces](https://www.researchgate.net/publication/357325400_High_reliability_Human_Resource_Management_HRM_A_system_for_high_risk_workplaces)
7. Lawler E. Creating a strategic human resource organization // Stanford PWC report: Managing people in a changing world.
8. Sari Wilde, Alison Smith and Sara Clark [November 26, 2021]. Organizations need a dynamic approach to teaching people new skills. Retrieved from: <https://hbr.org/2021/11/organizations-need-a-dynamic-approach-to-teaching-people-new-skills>

Акшумова Ксения Вячеславовна,  
студент 4 курса  
Башкирского государственного университета,  
Научный руководитель:  
Ханова Илюза Марваровна,  
канд.экон.наук, доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности,  
Башкирский государственный университет,  
Россия, г. Уфа

## **ИНДИКАТИВНАЯ ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

В настоящее время, поскольку во всём мире идет стремительно растущий процесс экономической глобализации, всё чаще возникают вопросы по эффективному функционированию экономической безопасности отдельных регионов страны. В этой связи необходимо оперативно и в полной мере решать проблемы социально-экономического характера, предотвращать новые риски и угрозы, которые возникают в стране и, в частности, на региональном уровне.

Анализ экономической безопасности региона тесно связан с планированием экономической деятельности и позволяет позиционировать соответствующую географическому положению, региональные ресурсы, траекторию развития и стратегию обеспечения экономической безопасности. Именно это определило выбор и актуальность темы данной статьи.

Научная новизна заключается в исследовании всеохватывающей оценки экономической безопасности региона и разработанной системы показателей, характеризующих и представляющих пороговые значения, позволяющие методом надлежащих расчётов оценивать уровень экономической безопасности для принятия корректирующих мер.

Теоретическая база исследования заключалась в научных изданиях и исследованиях таких авторов как: Е.В.Каранина, М.С, Сюпова, Е.В. Жилина и другие.

Практическая значимость работы состоит в том, что итоги исследования имеют все шансы для обеспечения безопасности экономической деятельности Республики Башкортостан.

Объектом экономической безопасности региона является региональная экономика в качестве системы взаимодействия производственных, социально-экономических и природных сфер, а также угрозы региона в области экономических отношений [4].

Положение экономической безопасности региона можно оценить через индикаторы, разрабатываемые и применяемые в государственной статистике и различных науках [3].

По результатам социально-экономического развития отобраны основные показатели, которые были оценены в ходе анализа уровня экономической безопасности Республики Башкортостан.

Темп ВРП на душу населения является одним из индикаторов, обобщенный работой всего областного сектора экономики. Это достаточно важный индикатор, поскольку он отражает материальное положение населения региона, а «пониженный материальный потенциал населения данной территории способствует поддержке различного рода экстремистских настроений и являют собой угрозу целостности страны на геополитическом направлении» [2].

Метод индикативной оценки экономической безопасности считается наиболее востребованным в настоящее время. Анализ показателей основывается на сравнении действительных данных с их пределами. Основные достоинства данной оценки: общедоступность, простота и ясность [5].

В качестве методологической основы была выбрана методика Сюповой М.С., в таблице 1 представлены итоги оценки показателей экономической безопасности региона, рассчитанных по данным Росстата.

Таблица 1 – Комплексная оценка экономической безопасности Республики Башкортостан

| Индикаторы   | Пороговое значение | Фактическое значение (годы) |       |       |       |       |
|--|--------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|
|  |                    | 2016                        | 2017  | 2018  | 2019  | 2020  |
| <b>Производственная сфера</b>  |                    |                             |       |       |       |       |
| Темп роста ВРП к предыдущему году в сопоставимых ценах, %                                    | не менее 105       | 101,6                       | 105,4 | 118,7 | 104,0 | 102,0 |
| Индекс промышленного производства, % к предыдущему году                                      | не менее 105       | 100,1                       | 104,2 | 101,1 | 104,8 | 98,0  |
| <b>Научно-техническая сфера</b>  |                    |                             |       |       |       |       |
| Доля отгруженной инновационной продукции во всей отгруженной продукции промышленности, %     | не менее 15        | 8,4                         | 7,0   | 6,3   | 6,5   | 7,9   |
| Внутренние затраты на научные исследования и разработки, % к ВРП                             | не менее 2,2       | 0,66                        | 0,63  | 0,63  | 0,57  | 0,60  |
| <b>Инвестиционная сфера</b>  |                    |                             |       |       |       |       |
| Инвестиции в основной капитал, в % к ВРП (норма инвестирования)                              | не менее 25        | 26,5                        | 19,8  | 15,4  | 18,7  | 19,0  |
| Степень износа основных фондов, %  | не более 40        | 51,9                        | 51,3  | 48,8  | 43,2  | 43,0  |
| Коэффициент обновления основных фондов, %  | не менее 15        | 8,9                         | 6,5   | 7,5   | 5,2   | 4,9   |
| <b>Социальная сфера</b>  |                    |                             |       |       |       |       |
| Уровень безработицы по методологии МОТ, %  | не более 5         | 5,8                         | 5,6   | 4,9   | 4,4   | 5,9   |
| Численность населения с доходами ниже прожиточного минимума, в % к общей численности         | не более 10        | 12,5                        | 12,3  | 12    | 12,1  | 11,7  |
| Коэффициент фондов (соотношение 10% высокодоходного и 10% населения с низкими доходами), раз | не более 8         | 15,8                        | 16    | 15,5  | 15    | 13,5  |
| <b>Демографическая сфера</b>   |                    |                             |       |       |       |       |
| Годовой темп численности населения, %  | не менее 100       | 99,98                       | 99,9  | 99,9  | 99,7  | 99,7  |
| Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет  | не менее 70        | 71                          | 71,7  | 72,1  | 72,6  | 70,4  |
| Коэффициент миграционного прироста (на 10 000 чел. Населения)                                | не менее 0         | -18,6                       | -6,4  | -21,8 | -13,6 | -12,9 |



Результаты расчетов коэффициентов отчасти по всем сферам указывают на проблемы региона в этих направлениях. Идет спад развития экономики и производства продукции в промышленности, а также добывающих отраслях.

В республике особые проблемы возникают в сфере инвестиционного развития. С 2016 – 2020 гг. ни один показатель не превысил порогового значения, что говорит о неэффективной инвестиционной политике региона.

Одними из главных показателей стабильности экономики и безопасности региона являются демографические показатели.

Ожидаемая продолжительность жизни, численность населения с доходами ниже прожиточного минимума, уровень безработицы говорят о том, что в Республике Башкортостан глубокая социальная стагнация.

За последние три года в Республике Башкортостан наблюдается рост миграционной убыли населения, в результате происходит сокращение молодого населения, включая его отток в другие регионы. В связи с этим утрата квалифицированных кадров, преобладание степени смертности над уровнем рождаемости, дисперсия демографии [1].

Таким образом, проведя оценку экономической безопасности, можно сказать, что показатели по Республике Башкортостан находятся на низком уровне. В регионе наблюдается сдерживание социальной активности. Стабильность и устойчивый рост экономики Республики Башкортостан напрямую зависит от улучшения качества жизни населения. Основная причина снижения показателя заключается в том, что рост среднедушевого дохода населения не достигает уровня роста прожиточного минимума, который устанавливается директивным образом.

Следующей ключевой проблемой является сфера инвестиций. Эффективное и стабильное развитие государства и ее субъектов в современных условиях невозможно без привлечения в экономику инвестиционных ресурсов. Такой приток возможен только при благоприятном инвестиционном климате.

Наблюдается критический уровень научно-технической сферы, с этим связаны также существующие угрозы экономической безопасности. Мировая практика показывает, что научно-техническая составляющая экономики может быть гарантирована только в случае перехода национальных хозяйств на инновационный путь.

Одним из конкурентных преимуществ Республики Башкортостан является производство нефтепродуктов. В то же время текущее развитие промышленного региона характеризует повышенную зависимость экономики республики от нефтяного комплекса [6].

Подводя итог вышесказанному, считаем необходимым принять меры для снижения уровня угроз экономической безопасности [рис.1], которые позволят обеспечить высокий уровень экономической и национальной безопасности как на уровне Республики Башкортостан, так и на уровне страны.

Таким образом, для долгосрочного развития региона приоритетными направлениями выступают повышение устойчивости экономики, рост конкурентоспособности и развитие социальной инфраструктуры.



Рисунок 1 – Мероприятия с целью снижения угроз экономической безопасности Республики Башкортостан

#### Литература:

1. Гильмутдинова Р.А. Миграционные процессы в системе экономической безопасности региона (на примере Республики Башкортостан) / Р.А. Гильмутдинова, Э.В. Дубинина, И.М. Ханова // Евразийский юридический журнал. – 2019. – №9 (136). – С. 374-376.
2. Дубинина Э.В. Социальные аспекты экономической безопасности России / Э.В. Дубинина, Р.А. Гильмутдинова, И.М. Ханова // Вестник экономической безопасности. – 2021. – №3. – С. 271-275.
3. Жилина Е.В. Экономический потенциал Республики Башкортостан в системе экономической безопасности / Жилина Е.В., Буранбаева Л.З. // В сборнике: Региональные аспекты экономической безопасности. Сборник материалов Всероссийской молодежной научно-практической конференции с международным участием. – Уфа, – 2021. – С. 42-45.
4. Каранина Е. В. Основные понятия и категории экономической безопасности региона / Е. В. Каранина, М. С. Кызыюров // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2019. – Т. 2. – № 7. – С. 3-10.
5. Сюпова М. С. Система индикаторов экономической безопасности региона / М. С. Сюпова, Н. А. Бондаренко // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2019. – № 4(55). – С. 67-80.
6. Ханова И.М. Оценка состояния продовольственной безопасности региона (на примере Республики Башкортостан) / И.М. Ханова, Р.А. Гильмутдинова, Э.В. Дубинина // Евразийский юридический журнал. – 2020. – №8 (147). – С. 400-403.

Алексеевко Елизавета Александровна,  
Научный руководитель:  
Саматова Анжела Ихтиёровна  
старший преподаватель кафедры делового администрирования  
и рыночной аналитики,  
Калужский филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС»,  
Россия, г. Калуга

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ АНОО «КАЛУЖСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА»**

Современный этап рыночных преобразований свидетельствует о том, что в большей степени дефицит количества учебных заведений преодолен. Как следствие, формальное окончание учебного заведения не является показателем успешности в современном мире. В глобальном масштабе конкурентоспособность школьной системы образования заключается в подготовке ребенка к жизни в изменяющемся мире в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Важным направлением является формирование определенных навыков, одни из которых: добывать знания самостоятельно, работать с информацией, устанавливать коммуникационные связи.

На рынке образовательных услуг существует тенденция выбора со стороны родителей или законных представителей в пользу частных школ с передовыми образовательными системами, где происходит непрерывное обновление содержания, планов, методов и подходов обучения. На данный момент очень ценно качество образовательной среды, где каждый мог бы проявить себя с различных сторон, формируясь при этом из школьника в личность через процесс обучения и воспитания.

Необходимо рассмотреть конкурентные преимущества и слабые места организации АНОО «Калужская Международная школа» и на основе полученной информации, выдвинуть предложения для совершенствования конкурентной стратегии.

Проведем горизонтальный (трендовый) мониторинг, позволяющий отследить динамику составляющих финансовых показателей за период, темпы прироста доходов и расходов, а анализ отчета о финансовых результатах деятельности в этом срезе помогает оценить правильность стратегии и перспективы развития бизнеса, спланировать последующие шаги [1].

Рассмотрим и проанализируем основные финансово-экономические показатели АНОО «Калужская Международная Школа» за период 2018–2020 года (табл.1).

Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса показал следующее: темпы роста издержек компании превысили прирост выручки и прибыль от продаж. Более чем в 3,5 раза увеличились управленческие расходы организации, также почти в 2 раза увеличились прочие расходы, себестоимость продаж увеличилась на 13% и составила 29 300 тыс. руб., также рентабельность продаж и валовая прибыль упали на 42% и 41% соответственно, что повлекло за собой падение чистой прибыли на 28 405 тыс. руб. по сравнению с 2018 годом.

Рассмотрим динамику выручки и чистой прибыли АНОО «Калужская международная школа» за период последних 3 лет с помощью гистограммы (рис.1).

Причины такого резкого падения чистой прибыли является тот факт, что в конце 2018 года руководство Калужской международной школы приняло решение о смене геолокации школы. Ранее здание общеобразовательного учреждения находилось за г. Калуга, в деревне Воскресенское, теперь же оно располагается в бывшем училище имени императора Александра III вблизи центра города, что значительно сокращает расходы на трансфер и время. Так как здание причастно к категории исторических, то капитальный ремонт здания и благоустройство прилегающей территории заметно сказались на чистой прибыли, было потрачено более 20 000 000 рублей.

Также, в 2020 году был реализован большой проект по строительству спортивной площадки на территории Школы, которая уже доступна не только обучающимся, но и всем

калужанам. Современная универсальная спортплощадка была создана на средства спонсоров и самой школы.

Также, важным этапом в анализе конкурентного положения является анализ прямых конкурентов [2], а также сложившиеся мнения клиентов. Для получения объективных результатов о сильных и слабых сторонах учебных заведений проводился опрос среди родителей, а также использовались отзывы в интернете на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг следующих организаций: Калужская Международная школа, Радуга, Acadia Garden. Шкала оценки от 1 до 5, где 1 – не удовлетворены, 5 – полностью удовлетворены. В таблице 2. представлены его результаты.

Из анализа видно, что лидирующую позицию на рынке занимает АНОО «Калужская Международная Школа», набрав в общей сумме 41 балл. Отставание между ближайшим конкурентом составляет 5 баллов [3]. При наличии таких сильных преимуществ, как расположение, внеурочная деятельность, коммуникации с внешней средой и организация питания, организация значительно уступает в цене – 6000 евро за год. Это достаточно большая сумма на фоне других учебных заведений. Представим наглядно конкурентоспособность каждой из организаций (рис. 2).

На рисунке видно, что большую площадь занимает многоугольник KIS, свидетельствуя о высокой конкурентоспособности организации. Места, где образуются самые острые углы, в данном случае это фактор цены и время организации на рынке – самые слабые и проблемные места, на которые нужно обратить особое внимание.

Далее необходимо обратиться к одному из инструментов стратегического анализа – анализу 5 сил М. Портера [1]. В таблице 3 представлены полученные результаты в ходе проведения данного анализа. Данный инструмент позволяет выделить направления работ, которые необходимо учесть при совершенствовании конкурентной стратегии.

Из таблицы следует, что силы давления клиентов и товаров – заменителей могут оказать наибольшее негативное влияние на АНОО «Калужская Международная Школа». Данный факт означает, что покупатели все чаще хотят платить меньшую цену за желаемый и в то же время качественный товар, а товары-субституты решают эту проблему клиентов путем предложения альтернативы более низкое ценовой политики.

Таким образом, целесообразно будет развивать три новых ведущих направления по повышению конкурентоспособности исследуемого образовательного учреждения, которые, по финансовым возможностям организации, можно развивать параллельно:

- получение государственных и негосударственных грантов – это хорошая возможность не только заявить о себе, но и получить дополнительные средства для поддержания текущего положения, либо же дальнейшего развития.);
- создание видео-уроков, с публичным, бесплатным и открытым доступом, с подборкой лучших учебных материалов;
- открытие летнего и межсезонного детского лагеря на базе школы – это отличная альтернативная форма активного отдыха для ребенка, которая содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в социуме.

#### Литература:

1. Голубков, Е. П. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов / Е. П. Голубков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
2. Кудряшов Дмитрий Александрович Стратегический анализ и диагностика компании // International scientific review. 2020. № LXVI. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskiiy-analiz-i-diagnostika-kompanii> (дата обращения: 16.12.2021).
3. Литвак, Б. Г. Стратегический менеджмент : учебник для бакалавров / Б. Г. Литвак. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 507 с.

Таблица 1 – Основные финансово-экономические показатели АНОО «Калужская Международная Школа» за период 2018-2020 гг., тыс. руб.

| Показатель                  | Значение по годам |          |          | Изменения |      |
|-----------------------------|-------------------|----------|----------|-----------|------|
|                             | 2018              | 2019     | 2020     | тыс .руб. | %    |
| Выручка                     | 50 818            | 55 640   | 44 105   | -6 713    | -13  |
| Валовая прибыль             | 24 884            | 23 655   | 14 805   | -10 079   | -41  |
| Себестоимость продаж        | (25 934)          | (31 985) | (29 300) | 3 366     | 13   |
| Рентабельность продаж       | 25,02%            | 10,2%    | -35,57%  | -60,59    | -42  |
| Управленческие расходы      | (11 245)          | (16 022) | (31 803) | 20 558    | 282  |
| Прочие доходы               | 3 700             | 772      | 13 528   | 9 828     | 365  |
| Прочие расходы              | (4 622)           | (2 727)  | (12 221) | -7 599    | 190  |
| Долгосрочные обязательства  | 4900              | 4900     | 4900     | -         | -    |
| Краткосрочные обязательства | 17 133            | 21 790   | 14 521   | -2 612    | -15  |
| Чистая прибыль              | 12 714            | 5 678    | (15 691) | -28 405   | -123 |



Рисунок 1 – Динамика выручки и чистой прибыли АНОО «Калужская международная школа» за период с 2018 по 2020 годы (тыс. руб.)

Таблица 2 – Сравнительный анализ конкурентов АНОО «Калужская Международная Школа»

| Параметры сравнения                     | Образовательные организации |        |               |
|---|-----------------------------|--------|---------------|
|   | KIS                         | Радуга | Acadia Garden |
| Время на рынке                          | 3                           | 5      | 2             |
| Расположение                            | 4                           | 3      | 5             |
| Количество изучаемых иностранных языков | 3                           | 4      | 2             |
| Внеурочная деятельность                 | 5                           | 4      | 3             |
| Ступени образования                     | 4                           | 5      | 2             |
| Цена                                    | 1                           | 3      | 5             |
| Коммуникации с внешней средой           | 4                           | 2      | 3             |
| Наличие сайта, ведение соц. Сетей       | 4                           | 2      | 3             |
| Инфраструктура                          | 4                           | 3      | 3             |
| Организация питания                     | 5                           | 5      | 5             |
| Итого                                   | 41                          | 36     | 33            |

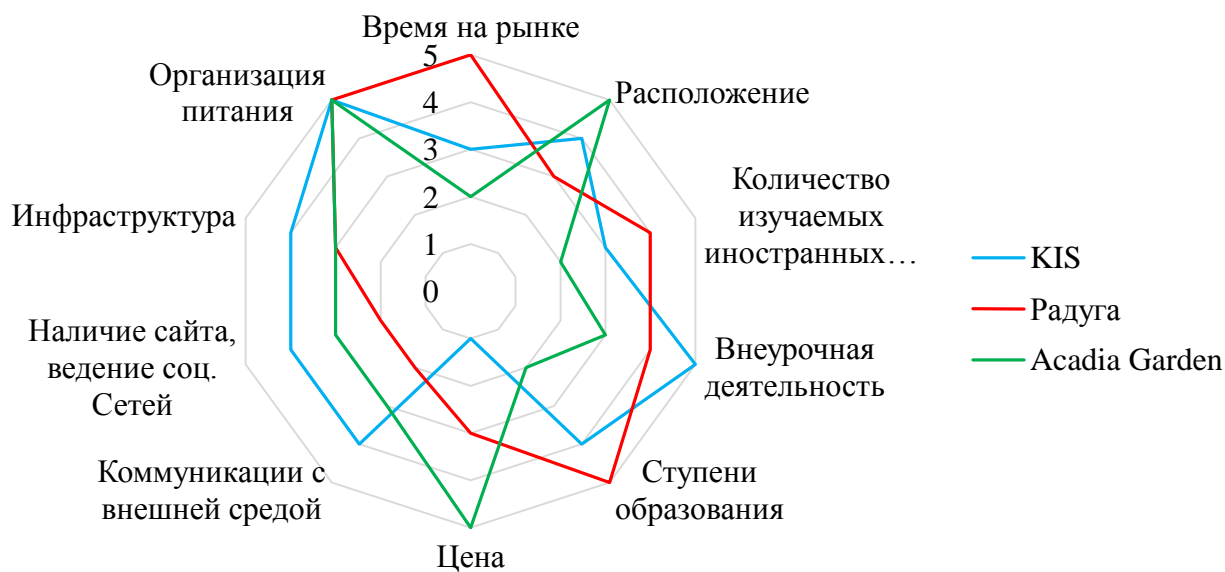


Рисунок 2 – Многоугольник конкурентоспособности АНОО «Калужская Международная Школа»

Таблица 3 – Анализ АНОО «Калужская Международная Школа» путем модели М.

Портера

| Параметр оценки   | Оценка параметра     |   |   |
|---|----------------------|---|---|
|   | 3                    | 2 | 1 |
| Сила давления текущих конкурентов                         |                      |   |   |
| Количество игроков  | +                    |   |   |
| Темп роста рынка  |                      |   | + |
| Уровень дифференциации продукта                           |                      | + |   |
| Ограничение в повышении цен                               |                      |   | + |
| Итоговый балл   | 7 (средний уровень)  |   |   |
| Сила давления новых конкурентов                           |                      |   |   |
| Сильные марки с высоким уровнем знания и лояльности       | +                    |   |   |
| Дифференциация продукта                                   |                      |   | + |
| Уровень инвестиций и затрат для входа в отрасль           |                      |   | + |
| Доступ к каналам распределения                            |                      | + |   |
| Политика правительства                                    |                      | + |   |
| Готовность существующих игроков к снижению цен            | +                    |   |   |
| Темп роста отрасли  | +                    |   |   |
| Итоговый балл   | 15 (средний уровень) |   |   |
| Сила давления клиентов                                    |                      |   |   |
| Доля покупателей с большим объемом продаж                 |                      | + |   |
| Склонность к переключению на товары-субституты            | +                    |   |   |
| Чувствительность к цене                                   | +                    |   |   |
| Потребители не удовлетворены качеством продуктов на рынке |                      | + |   |
| Итоговый балл   | 10 (высокий уровень) |   |   |
| Сила давления поставщиков                                 |                      |   |   |
|   | 2                    |   | 1 |
| Количество поставщиков                                    |                      |   | + |
| Ограниченность ресурсов поставщиков                       |                      |   | + |
| Издержки переключения                                     |                      |   | + |
| Приоритетность направления для поставщика                 | +                    |   |   |
| Итоговый балл   | 5 (средний уровень)  |   |   |
| Сила давления товаров-заменителей                         |                      |   |   |
| Товары заменители в позиции «цена-качество»               | +                    |   |   |
| Итоговый балл   | 3 (высокий уровень)  |   |   |

Ануфриева Анна Петровна,  
канд. экон. наук, доцент кафедры экономической безопасности,  
Кубанского государственного технологического университета,  
Долгирев Александр Шотаевич,  
студент,  
Кубанского государственного технологического университета,  
Россия, г. Краснодар

## **ФАКТОРЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

В настоящее время привлечение инвестиций – это одна из основных проблем современного общества. Высокая инвестиционная привлекательность выступает главным фактором повышения конкурентоспособности региона, обеспечения высоких и устойчивых темпов социально-экономического роста, также повышением уровня экономической безопасности региона. В свою очередь, повышение уровня экономической безопасности регионов положительно влияет на уровень экономической безопасности страны в целом.

Для повышения инвестиционной привлекательности необходимы выявление и развитие факторов инвестиционной привлекательности и определение степени их воздействия на экономические показатели региона.

Необходимо проводить исследование факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность региона, на основе общего анализа конкретно взятого объекта исследования, в данном случае Краснодарского края.

Стимулирование инвестиционной деятельности в сфере промышленного производства, инвестиционной активности предприятий, деловых и финансовых структур является одним из путей достижения главной цели региональной политики - повышение уровня жизни населения региона и повышения уровня экономической безопасности.

Инвестиционная привлекательность Краснодарского края находится на достаточно высоком уровне. Привлечение инвестиций в данный регион связано со многими факторами, перечислим некоторые из них:

- достаточно удачное геополитическое расположение на стыке Европы, Азии и стран СНГ;
- через 8 портов на южных рубежах страны существует прямой выход к международным морским путям;
- 4 аэропорта международного значения;
- климат пригодный для комфортной жизни. Средняя температура января на равнине - минус 3-5 градусов, июля - плюс 22-24 градуса;
- в недрах Кубани открыто более 60 видов полезных ископаемых;
- основу производительных сил Краснодарского края составляют промышленный, строительный, топливно-энергетический комплексы, область информационных и коммуникационных технологий, а также агропромышленный, транспортный, курортно-рекреационный и туристский комплексы;
- транспортный комплекс обеспечивает реализацию внешнеполитических и экономических интересов России в зоне черноморского и средиземноморского экономического сотрудничества.

Рассмотрим некоторые из факторов более подробно. Например, из-за удачного территориального расположения и климата в крае очень развит туризм, благодаря которому в регион достаточно много инвестируют.

В таблице 1 приведены данные по развитию туристической отрасли за 2018-2020 гг.



Таблица 1 – Сведения о туристической инфраструктуре

| Показатель  | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | Абсолютное отклонение 2020 г от 2018 г | Темп роста 2020 г, к 2018 г, % |
|---|---------|---------|---------|--|--------------------------------|
| санатории, ед   | 175     | 196     | 180     | 5                                      | 102,86                         |
| санатории-профилактории, ед   | 11      | 10      | 12      | 1                                      | 109,09                         |
| дома отдыха, ед   | 177     | 155     | 159     | -18                                    | 89,83                          |
| базы отдыха, кемпинги, туристические базы и другие организации отдыха и средства размещения, ед | 339     | 312     | 312     | -27                                    | 92,04                          |

Данные таблицы 1 свидетельствуют о том, что туристическая инфраструктура в регионе достаточно хорошо развита, при этом некоторые области туристической отрасли развивались даже в период пандемии, именно видно увеличение числа санаториев на 5 единиц и санаториев-профилакториев на 1. Количество домов отдыха сократилось на 18 за 3 года, при этом снижение произошло в 2019 году, а в 2020 году, напротив, увеличение на 4 единицы.

Еще одним очень важным фактором инвестиционной привлекательности региона выступает развитие промышленно-производственного комплекса. В таблице 2 рассмотрены основные показатели данного комплекса.

Таблица 2 – Индикаторы развития промышленно-производственного комплекса Краснодарского края за 2018-2020 гг.

| Показатель   | 2018 г.  | 2019 г. | 2020 г.  | Абсолютное отклонение 2020 г от 2018 г | Темп роста 2020 г, к 2018 г, % |
|--|----------|---------|----------|--|--------------------------------|
| Добыча полезных ископаемых, млн. руб   | 52498,3  | 64341   | 22489,8  | -30008,5                               | 42,84                          |
| Обработывающие производства, млн. руб  | 1025101  | 967479  | 897050,1 | -128051,3                              | 87,51                          |
| Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха, млн. руб                                 | 121025,4 | 117415  | 108050,8 | -12974,6                               | 89,28                          |
| Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений, млн. руб | 32338,8  | 31225   | 28344,3  | -3994,5                                | 87,65                          |

Данные таблицы 2 говорят о том, что в 2020 году многие из показателей промышленного и производственного развития снижались, причиной этому является замедление темпов роста экономики из-за пандемии. В связи с этим добыча полезных ископаемых сократилась более чем в 2 раза, обрабатывающие производства снизились на 12,5 %.

В таблице 3 будут рассмотрены показатели инвестиций в Краснодарский край за 2018-2020 гг. в общем и по некоторым отдельным показателям.

Т а б л и ц а 3 – Инвестиции в Краснодарский край за 2018-2020 гг.

| Показатель   | 2018 г. | уд. вес, % | 2019 г. | уд. вес, % | 2020 г.  | уд. вес, % | Абс. откл 2020 г от 2018 г | Темп роста 2020 г, к 2018 г, % |
|--|---------|------------|---------|------------|----------|------------|----------------------------|--------------------------------|
| Инвестиции всего, млн. руб   | 374498  | 100        | 333057  | 100        | 344516,6 | 100        | -29981,4                   | 91,99                          |
| сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство, млн. руб                 | 26886   | 7,2        | 30645   | 9,2        | 28662,8  | 8,3        | 1776,8                     | 106,61                         |
| добыча полезных ископаемых, млн. руб   | 3084    | 0,8        | 3417,9  | 1          | 3318,5   | 1          | 234,5                      | 107,60                         |
| обрабатывающие производств, млн. руб   | 74980   | 20         | 54883   | 16,5       | 78318,7  | 22,7       | 3338,7                     | 104,45                         |
| обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха, млн. руб | 17490   | 4,7        | 18657   | 5,6        | 17258,3  | 5          | -231,7                     | 98,68                          |
| транспортировка и хранение, млн. руб   | 142213  | 38         | 109853  | 33         | 87990,7  | 25,5       | -54222,3                   | 61,87                          |
| деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений, млн. руб    | 17628   | 4,7        | 8660,8  | 2,6        | 10493,4  | 3          | -7134,6                    | 59,53                          |

Таким образом, инвестиционная привлекательность Краснодарского края в 2020 году снизились также, как и снизился экономический рост в целом, что связано с короновирусной инфекцией ковид-19. Инвестирование всего снизилось на -29981,4 млн. руб, темп роста составил 91,99 %. При этом, даже пандемии не стала причиной снижению инвестирования в обрабатывающие производства, добычу полезных ископаемых и сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство. В остальные же сферы инвестирование снижалось.

Для увеличения инвестиционной привлекательности Краснодарского края целесообразно осуществить определенные мероприятия:

- необходимо в широком масштабе перенимать в Краснодарский край передовые зарубежные технологии, в частности использовать более современные машины и оборудование, практики хозяйствования и современные методы организации производственной деятельности;

- следует осуществлять практическую разработку, а также внедрение новых и совершенствование используемых способов привлечения иностранных инвестиций в Краснодарский край;

– необходимо заниматься повышением качества организационной, инфраструктурной, финансовой и информационной поддержки малого и среднего предпринимательства посредством предоставления поручительств и гарантий, а также стимулирования кредитования организаций МСП;

– развитие и совершенствование инвестиционной инфраструктуры;

– необходимо развивать государственное управление в сфере экономики с целью воздействия на уязвимые места региона.

В период сложной экономической ситуации в стране, а также и в её регионах, а в частности Краснодарском крае, необходимо более взвешенно, что немаловажно основываясь на принципах системности, подходить к вопросу увеличения инвестиционной привлекательности субъекта.

В связи с тем, что данная составляющая позволит привлечь в регион большой поток денежных средств, с помощью которых будет происходить развитие каждой сферы деятельности региона, нельзя недооценивать её важность.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Краснодарский край обладает развитым экономическим, природным, трудовым потенциалом для привлечения сторонних инвестиций, а реализация приведенных выше мероприятий позволит добиться необходимого результата.

#### **Литература:**

1. Аньшин, В. М. Инвестиционный анализ: учебное пособие / В. М. Аньшин;. Академия и / х при. Правительстве РФ.- М.: Дело, 2017. - 280 с.
2. Колмыкова, Т.С. Инвестиционный анализ: Учебное пособие / Т.С. Колмыкова.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 214 с.
3. Литвинцева Г.П. Факторы и пути повышения инвестиционной привлекательности региона//Экономические идеи и идеалы.– №4.–2019.– С.242-245.
4. Зарубежный опыт финансирования инноваций в условиях глобализации рыночных отношений / Молчан А.С., Ануфриева А.П. в сборнике.. ISAE "Consilium". 2015. С. 34-39.
5. Краснодарский край в цифрах 2018 – 2020 годы [Электронный ресурс].URL:krstat.gks.ru/infuslugi\_katalog\_publications/document/32855
6. Regional economic security in the context of budget system stability / Efremova L.A., Lazareva G.I., Molchan A.S., Anufriyeva A.P., Rusetskaya E.A. // International Journal of Engineering and Technology(UAE). 2018. Т. 7. № 3.15 Special Issue 15. С. 233-236.

Атжанова Ади Нурлановна,  
специалист по поддержке  
и развитию бренда работодателя,  
TOO KPMG Central Asia,  
Казахстан, г. Алматы

## ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ ЧЕРТ ПОКОЛЕНИЯ Z НА ТЕНДЕНЦИИ ПОТРЕБЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

### Введение

Поколение Z, родившиеся в период с 1995 по 2010 гг., составляют уже около четверти от общего количества населения мира (от 2 до 2,52 миллиарда человек). Многие тенденции и признаки настоящих глобальных изменений указывают на то, что настоящая когорта, по сравнению с миллениалами, будет играть огромное значение, как на развитие мировых компаний, так и на развитие и становления современной мировой экономики в целом [1].

Учитывая неизбежное изменение соотношения предшествующих поколений к поколению Z в составе экономически активного населения мира к 2025-2035 годам, компаниям, бизнесам и работодателям нужно знать и понимать особенности и отличительные характеристики будущего поколения в целях привлечения молодых специалистов, клиентов и партнеров [2].

### Основная часть

В настоящий момент в руках этих молодых покупателей сосредоточена огромная собственная экономическая власть задавать тенденции дальнейшего развития. Брендам и компаниям потребительских услуг и розничной торговли следует отслеживать, привлекать и включать их в стратегические планы собственного развития сегодня для процветания на глобальном рынке завтра.

Поколение Z уже забавно называют новым «урожаем» потребителей в то время, как технологические инновации, сложные экономические условия и мировая политика влияют на их привычки, поведение и ожидания. Представители Z уже влияют на решения о покупках, как членов своей семьи, так и целых цифровых сообществ, становясь основными массовыми потребителями. Например, более 70% – влияют на семейные решения при покупке мебели, хозяйственных товаров, еды и напитков [3].

Хотя представители поколения Z имеют ограниченную покупательную способность, они обладают значительным влиянием на семью. Только в США потребительские расходы на поколение Z составили колоссальные – 829,5 млрд. долларов США. При такой степени потенциального финансового воздействия розничные торговцы и компании, предоставляющие услуги потребительского не следует недооценивать важность представителей поколения Z для их бизнеса. Цифровые знания поколения Z часто превосходят знания пожилых членов их семей, что определенно влияет на поведение семьи касательно покупок: от оценки продукта до метода покупки и др. Около 75% представителей поколения Z тратят более половины своего ежемесячного дохода на одежду, приложения и развлечения.

IBM Institute for Business Value (IBV) провели глобальное исследование, опросив 15 600 представители поколения Z в возрасте от 13 до 25 лет, а также проинтервьюировав 20 руководителей высшего звена. Данное исследование иной раз подтверждает факт отличия характеристик и предпочтений данного поколения от предыдущих [4].

Рожденные в цифровой век, где границы между онлайн и офлайн жизнью почти неразличимы, они достаточно прагматичны и реалистичны, благодаря бурным экономическим временам периода прошлого двадцатилетия, в которые они выросли. Более 98% всё еще отдадут приоритет покупкам в обычных офлайн магазинах. Однако технологии для них – вторая натура. 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, представители Z не знают мир без Интернета и мобильных устройств, повседневно используя YouTube, Facebook, Instagram,

TikTok, WhatsApp и WeChat, а также любые другие приложения или каналы для взаимодействия [5].

Они беспрепятственно перемещаются между физическим и цифровым миром, отсюда – менее терпимы к техническим сбоям, чем миллениалы. Возможность получать ответы на все вопросы в пару кликов сделала их более самостоятельными, а легкий доступ к рецензиям, отзывам и информации о продукте позволяет им быть более разумными покупателями.

Мобильность является частью их повседневной жизни. Неудивительно, что 75% респондентов выбрали смартфон в качестве предпочтительного устройства, проводя около 5 часов с мобильными телефонами каждый день. Они имеют весьма высокие ожидания в отношении технологических характеристик. Нетерпеливые к не отвечающим или подверженным ошибкам технологиям, 60% опрошенных представителей поколения Z не будут ждать загрузки и использовать слишком медленное приложение или веб-сайт, а еще 62% заявили, что не будут использовать приложения и веб-сайты с неудобным пользовательским интерфейсом [6].

Менее 22% – готовы делиться личной информацией о здоровье, местоположении, платежной информации и др. Для поколения Z качество и доступность продукта являются наиболее важными факторами при совершении покупок или выборе одного бренда над другим, поэтому компании, не оправдывающие достаточно высокие ожидания молодых потребителей, рискуют проигрывать более быстрым, инновационным и понимающим их поведение и предпочтения конкурентам.

Установление доверительных отношений для поколения Z — жизненно важно при взаимодействии с ними как с будущими клиентами. Они так же искренне ожидают, что компании и бренды будут прозрачны и честны в отношении использования их личных данных [4].

Хоть и поколение Z — онлайн-поколение, они предпочитают проводить много времени с друзьями и семьей. Около 30% молодых людей тратят часть своего свободного времени на дело дополнительного заработка, другие 22% – на изучение и овладение новой информацией и навыками, что, несомненно, в свою очередь демонстрирует их трудовую этику и стремление к самосовершенствованию.

Мотивированные, творческие и технически подкованные представители поколения Z используют свои цифровые ноу-хау и доступные средства массовой информации, применяя свои навыки для создания новых профессий в цифровом мире, где 28% молодых людей в возрасте от 19 до 24 лет зарабатывают деньги в Интернете, а 22% — работают на себя.

Поведение и отношение представителей поколения Z всё ещё подвержены изменениям по причине продолжительности разных этапов их жизни. Например, получение высшего образования, женитьба, создание семьи или покупка дома. По мере того, как они становятся старше и выходят на рынок труда, их покупательная способность увеличивается и дает им большую независимость. Даже те представители поколения Z, которые сегодня тратят меньше денег, разрабатывают покупательские привычки, которые, определенно, сохранятся во взрослой жизни.

### **Заключение**

Вследствие вышеприведенных фактов, следует вывести некоторые рекомендации для игроков современной глобальной экономики. Необходимо создать комплексный опыт для молодого поколения Z, а именно внедрять и использовать стратегию, ориентированную на мобильные устройства, предоставлять расширенную мобильную функциональность, включая функции и возможности чат-ботов — для покупок, решения проблем, социального взаимодействия, геймификации и самообразования. Следует создать ту среду, в которой они могут взаимодействовать с компанией или брендом на основе их образа жизни и предпочтительных занятий. Нарращивайте технологический потенциал мощностей своих компаний, чтобы предвидеть и превзойти покупательские ожидания представителей поколения Z.

Компаниям необходимо воспользоваться предпринимательским духом молодого поколения, создавая интерактивные возможности для сбора идей представителей поколения Z по дизайну и разработке новых продуктов. Следует чаще обращаться к их предпринимательской природе, предоставляя возможности получения дохода, связанные с продвижением вашего бренда или увеличением продаж — например, рекламируя и продвигая ваши продукты в социальных сетях.

Компаниями стоит взять во внимание привычку чаще сравнивать возможности своих серверных систем, постоянно анализировать производительность цифровых показателей своего бизнеса, осуществлять мониторинг и устранение ошибок в целях создания безопасной среды коммуникации, основанной на доверии. Так же компаниям следует становиться всё более и более прозрачными в отношении использования личных данных клиентов с четко определенными и легкодоступными политиками сбора данных и конфиденциальностью. Стоит разработать безопасные и надежные средства управления персональными данными. Молодым потребителям важно самостоятельно выбрать, когда, как и чем делиться.

Не стоит и забывать и о представлении своего бренда в онлайн-сообществах представителей поколения Z, сотрудничая с влиятельными лицами в социальных сетях, привлекая сверстников и других близких людей их сообществ. Воспользуйтесь их влиянием и предпочтениями — как экономическими, так и социальными. Не стоит также и недооценивать доход, который могут генерировать представители поколения Z, и их влияние на расходы семьи. Разработайте стратегии маркетинга и взаимодействия сейчас, чтобы привлечь представителей поколения Z по мере развития их привычек и отношений с брендами, которые они перенесут во взрослую жизнь.

Следует ценить их мнение и позволять им помогать. Эффективным будет и формирование сторонников поколения Z для обеспечения их поддержки и помощи в отстаивании вашего бренда среди других поколений, как в семье и в более широком сообществе.

Предоставьте им инструменты для взаимодействия, основанные на аутентичных сообщениях о продуктах и услугах разных поколений, адаптированных как для физического, так и для цифрового мира. Не стоит диктовать и навязывать, наоборот, разрабатывайте программы и инициативы, чтобы понять младших представителей поколения Z в качестве влиятельных лиц, а также позволять им формировать сообщения бренда. Вознаграждайте их в областях, где они могут напрямую влиять на «корзину для покупок».

#### **Литература:**

1. Boyle M. Reality Bites Back: To Really Get Gen Z, Look at the Parents // Bloomberg. – 2021. – URL: <https://www.bloomberg.com/gen-z>.
2. Approach With Caution: Lessons from Gen Z // Market Facts. – URL: <http://digitaleditions.sheridan.com>.
3. Petro G. Sustainable Retail: How Gen Z Is Leading the Pack // Forbes. – 2020. – URL: <https://www.forbes.com/sites/gregpetro>.
4. What brands should know about Generation Z shoppers // IBM Institute for Business Value. – 2018. – URL: <https://www.ibm.com>.
5. Mallory S. Teen Generation Z is being called ‘millennials on steroids,’ and that could be terrifying for retailers // Business Insider. – 2018. – URL: <http://www.businessinsider.com>.
6. Lenhart A. Teens, Social Media & Technology Overview 2015 // Pew Research Center Report. – 2018. – URL: <http://www.pewinternet.org>.

Базюк Наталия Юрьевна,  
ст. преподаватель кафедры экономики,  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Рославцева Татьяна Николаевна  
студентка,  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
направления подготовки «Экономика»  
Казахстан, г. Костанай

## **УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ СТРАХОВАНИЯ**

Страхование, как направление предпринимательской деятельности, в современных условиях развивается стремительными темпами. Это напрямую связано, безусловно, с тем, что в современной рыночной экономике роль сегмента страхования как базисного звена рыночной системы достаточно велика. Участники страхового рынка стремятся минимизировать свои риски и выстроить для себя финансовые гарантии и подстраховки, а страхователей данная система защищает их от всевозможных негативных последствий, предпринимательские, финансовые и коммерческие риски так же ежегодно возрастают, что обуславливает актуальность исследования.

По проблеме развития страхового предпринимательства в целом отсутствуют научные разработки, не в полной мере прослеживается изучение проблематики в монографических исследованиях, поэтому интерес к аспектам страхования предпринимательских рисков является обоснованным.

Предпринимательская деятельность – самостоятельная деятельность, осуществляемая на свой страх и риск, направленная на систематическое получение прибыли от использования имущества, реализации товаров, выполнения работ или оказания услуг.

Управление рисками – это взаимосвязанный процесс, позволяющий определять и выявлять риски фирмы, оценивать их значимость в деятельности для достижения поставленных целей компании, разработать и проверять целостность выполнения мероприятий, направленных на снижение рисков.

Страхование – это один процесс взаимодействия участников страхового рынка по защите имущественных интересов, физических и юридических лиц при наступлении страхового случая [1, с.52].

Безусловно, сегодня, страхование является объективно необходимым элементом подстраховки: предпринимательских рисков, страхования жизни, страхования имущества и другого. Страхование подразделяется на: обязательное страхование, приобретенное страхование, добровольное страхование.

Обязательное страхование – это страхование, оформленное по закону той, или иной страны. К обязательному страхованию относятся: автострахование, медицинское страхование. Для владельцев крупных компаний обязательным страхованием является, страхование ответственности за причинение вреда жизни и здоровью работников.

Именно этот вид страхования дает сотрудникам гарантию, что если на производственном предприятии в связи с производством работ случится страховой случай, то сотрудник или выгодополучатель получит компенсацию за причиненный вред здоровью.

Страхование гражданско-правовой ответственности перевозчика перед пассажирами. Главная цель данной страховки – защитить интересы пассажиров в том случае, если во время перевозки их здоровью или имуществу был нанесен вред.

Рассмотрев каждый из видов страхования, можно сделать вывод: любой вид страхования играет огромную роль в жизни как страховщиков, так и страхователей. Для того, чтобы обезопасить свою жизнь физическому или юридическому лицу необходимо застраховать ее так, как она бесценна. Предпринимателям застраховывать свои предпринимательские риски, дабы обеспечить защищенность фирмы от банкротства [2, с.75].

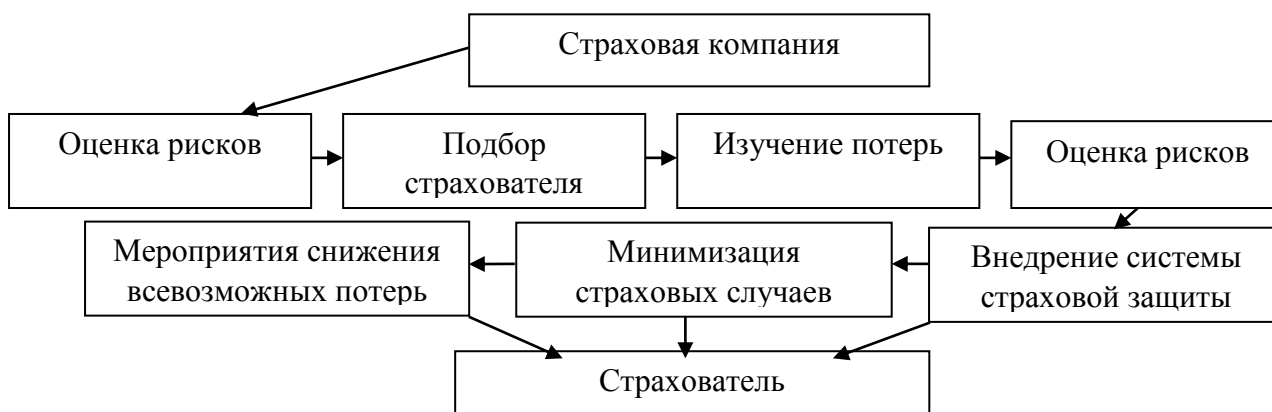


Рисунок 1 – Алгоритм процесса страхования предпринимательских рисков

Задача страховщика в вышеуказанном случае заключается в фильтрации, изъятии из всеобщего круга появляющихся у страхователя в итоге наступления страхового случая проблем экономической их части и предоставлении поддержки финансово-экономического благосостояния страхователя строго в соблюдении с требованиями договора страхования.

С этой целью страхователь одним из прописанными в договоре страхования способов ставит в известность страховщика о наступившей неблагоприятной ситуации, а также производит аутентификацию ее как страхового события.

Важно помнить о страховке и приобретать страховой полюс, или перезаключать страховые договора.

Методы компенсации самые часто применяемые и многочисленны, не требуют тщательного анализа, скрупулезного планирования шагов развития предприятия. Они позволяют предостеречь опаснейшие ситуации и вероятные экономические потери. Страхования выступает одним из элементов компенсации убытков.

Согласно статистическим данным, рынок страхования жизни за последние десятилетие вырос почти в 20 раз. Это говорит о том, что страховщики стали усиленно продвигать страховые полюса, которые покрывают риски критических заболеваний. Анализируя выплаты по основным видам страхования, следует обратить внимание также и на автострахование. Автострахование является не менее востребованным видом страховки для водителей.

Таблица 1 – Статистические данные страховщиков

| Показатель   | 2018 год | 2019 год | 2020 год | Отклонение 2020-2018 | Темп роста 2020/2018 |
|--|----------|----------|----------|----------------------|----------------------|
| Премии страховщика, тыс. руб.                                    | 287 098  | 313 347  | 299 881  | 12 783               | 104,452487           |
| Страховой портфель, ед.  | 7 457    | 6 942    | 6 783    | -674                 | 90,9615127           |
| Страховые выплаты, тыс. руб.                                     | 114 278  | 47 999   | 33 544   | -80 734              | 29,3529813           |
| Сумма выплат к сборам, %   | 38,58    | 16,05    | 11,22    | -27                  | 29,0824261           |
| Количество зафиксированных страховых случаев, ед.                | 645      | 232      | 132      | -513                 | 20,4651163           |
| Сумма урегулированных страховых случаев, ед.                     | 589      | 239      | 89       | -500                 | 15,1103565           |
| Число отказов по страховым выплатам по объективным причинам, ед. | 197      | 68       | 44       | -153                 | 22,3350254           |
| Отказы в страховой выплате, %                                    | 29,35    | 31,76    | 35,55    | 6                    | 121,124361           |
| Общее количество страховщиков на рынке, ед.                      | 18       | 18       | 18       | 0                    | 100                  |



Одной из основополагающих трудностей исследуемого вида вмененного страхования подразумевается отсутствие четких предписаний к договору страхования.

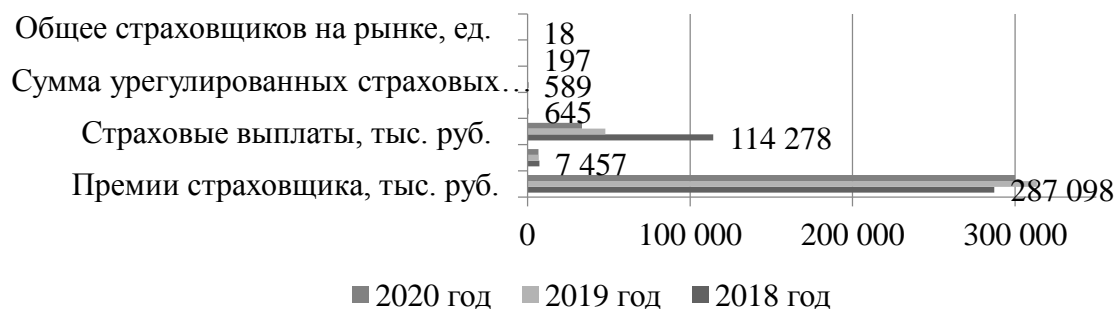


Рисунок 2 – Динамика составляющих страхового рынка

Анализируя рейтинг самых надежных страховых компаний России на конец сентября 2020 года, можно отметить лидеров, данные представлены в таблице 2 [3, с.139].

Таблица 2 – Рейтинг трех надежных страховых компаний

| Компания            | Рейтинг | Калькулятор       |
|---------------------|---------|-------------------|
| 1 ВТБ – страхование | 4,8     | Каско, ОСАГО, ВЗР |
| 2 Ингосстрах        | 4       | Каско, ОСАГО, ВЗР |
| 3 МетЛайф           | 3,7     | Каско, ОСАГО      |

Именно эти страховые компании в конце сентября 2020 года вошли в топ – 10 надежных компаний в России.

В России существует около 170 страховых компаний. Рейтинг надежных компаний каждый месяц согласно статистическим данным обновляется. Рейтинг страховых компаний позволяет потенциальным страхователям, ориентироваться на рынке страховых услуг и обращаться в более надежную компанию. В российской практике защита интересов крупных предприятий от возможных рисков, заключается в обязательном страховании. При этом большинство рисков остаются без покрытия, т.к. Российским законодательством предусмотрено принудительное страхование лишь отдельных элементов бизнес деятельности субъектов экономики, таких, как опасные производственные объекты, морские перевозки, а также автогражданская ответственность. То, что остается за пределами обязательного страхования.

Таблица 3 – Динамика страхования предпринимательских рисков

| Вид страхования  | 2019 год | 2020 год | Отклонение | Доля, % |
|--|----------|----------|------------|---------|
| Имущественное страхование юридических лиц  | 103322   | 88 524   | -14 798    | 46,97   |
| Страхование финансовых рисков  | 29 739   | 33 102   | 3 363      | 17,56   |
| Страхование грузов   | 21612    | 20 533   | -1 079     | 10,89   |
| Страхование гражданской ответственности за причинение вреда третьим лицам                                    | 16474    | 16 613   | -33 087    | 8,82    |
| Страхование рисков предпринимательской деятельности  | 14 752   | 10 488   | -4 264     | 5,57    |
| Страхование сельскохозяйственных угодий  | 5647     | 3 731    | -1 916     | 1,98    |
| Страхование гражданской ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору | 2 191    | 15 470   | 13 279     | 8,21    |
| По итогу   | 90 415   | 188 461  | 98 046     | 100     |

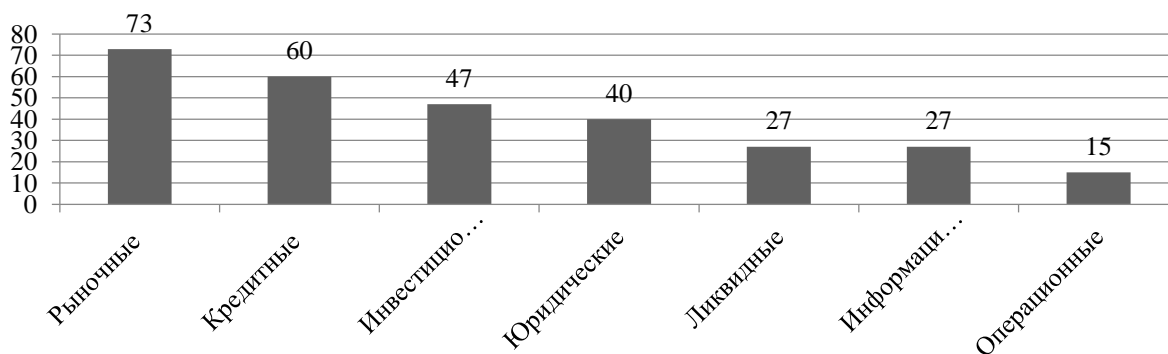


Рисунок 3 – Использование страхования в зависимости от риска

Согласно результатам таблицы «Страхование прочего имущества юридических лиц» является доминирующим около 47%, на втором месте «Страхование финансовых рисков», но динамика снижена более чем в 2 раза 17,5%.

Страхование, безусловно, является актуальным методом компенсации убытков. Согласно статистическим данным за последние 5 лет, численность страхующих свое имущество, жизнь, предпринимательские риски и прочее, однозначно возросло. Это говорит о том, что физические и юридические лица доверяют страховым организациям и для них это безопасно и надежно.

Так, страхование применяется в большей степени при рыночных рисках.

Основными показателями широкого использования страхования чаще всего являются:

- страхование позволяет минимизировать риски любой сложности и характера;
- возможна организация страхования при любых непредвиденных обстоятельствах;
- для страхователя есть возможность страхования любого вида и приемлемого метода страхования.

Финансовые организации при выборе способов страхования отдают предпочтение страхованию корпоративного имущества, грузов, бизнеса, финансовых, инвестиционных, кредитных рисков и ответственности.

Постулаты организации страховой поддержки предприятия:

уменьшение расходов на предоставление страховой защиты за счет подбора страховщиков на конкурентной концепции;

обслуживание весьма полного возмещения ущерба при наступлении страховых случаев путем интеграции страховой защиты по видам страхования с расчётом особенности предприятия.

Страхование представляется одним из важнейших инструментов управления рисками и гарантией защиты материальных интересов сопровождающего лица от непредвиденных убытков, которые могут возникнуть в процессе производственной деятельности, в том числе вследствие внешних воздействий. С учетом специфики деятельности предприятий российского рынка, по мнению ведущих специалистов в области управления рисками, для отечественных предприятий существуют инвестиционные риски, риски неисполнения договоров, изменения рыночной конъюнктуры, усиления конкуренции, отсутствия спроса на производимую продукцию, незапланированные расходы и потеря доходов, риски утраты имущества и риски неправильного исчисления и уплаты налогов [4, с.61].

Говоря о применении страховых инструментов для минимизации и превенции рисков, следует отметить, что примером страхования поисковых рисков является страхование внешнеторговых кредитов, предусматривающее страхование рисков участников международной деятельности. Иногда целесообразно заключить договоры страхования, когда это невозможно в силу конкретных причин поставки товара по ранее заключенным договорам, а также отказа покупателя принять товар.

В этом случае страхователю возмещаются расходы, связанные с необходимостью поиска новых покупателей, возвратом товара. Риски вступления в договорные отношения с неплатежеспособными партнерами отражаются в заключении договоров о закупке ресурсов с поставщиками, стремящимися выполнить свои обязательства в связи с их плохим финансовым состоянием.

К рискам так же относится обслуживание неплатежеспособных клиентов. Затем необходимо учитывать момент реализации продукции, которые находятся под угрозой невозмещения в момент затрат или понесения других дополнительных расходов.

Подводя итоги, следует сказать, что рынок страхования предпринимательских рисков на современном этапе ежегодно набирает обороты, подлежат страхованию международные сделки, грузы, подлежащие логистическому следованию и перевозке, операции на финансовом рынке, а так же валютные сделки, совершаемые на рынках широкого спектра финансовой деятельности.

#### **Литература:**

1. Чернова Г.В. Страхование и управление рисками: учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 767 с.
2. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 365 с.
3. Текущее состояние страхового рынка в Российской Федерации в сегменте вмененного страхования // Банк России, Москва, 2021. С. 138-129.
4. Воронцовский А.В. Управление рисками: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 485 с.

Байкадамов Нуркен Турарович,  
экономика ғылымының кандидаты,  
экономика және басқару кафедрасының профессоры,  
академик З. Алдамжар атындағы  
Қостанай-әлеуметтік техникалық университеті,  
Абжанова Акбота Куанышовна,  
экономика ғылымдарының магистрі,  
экономика және қаржы кафедрасының аға оқытушысы,  
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті,  
Қазақстан, Қостанай қ.

### **ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНЫҢ ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІН МЕМЛЕКЕТТІК РЕТТЕУДІҢ АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЙЫ**

Еліміздің экономикалық және инновациялық даму факторларының бірі - мемлекеттің дамуындағы айтарлықтай жоғары инвестициялық белсенділік, ол экономикалық өсуді қамтамасыз етуге, соның салдарынан ел өңірлерінің және жалпы қоғамның әл-ауқатының жақсаруына ықпал етеді.

Облыстың стратегиялық даму мақсаты қолайлы тұрғылықты орта құру және халықтың өмір сүру сапасын дамыған елдердің деңгейіне жеткізу болып табылады.

Кен өндіру өнеркәсібінде және карьерлерді қазуда нақты көлем индексі 115,5% құрады. Табиғи мәнде мыс кенін өндіру – 53,9%ға, агломерацияланған темір кенін өндіру – 16,6%ға, мыс концентраттарын өндіру – 64,2%ға, темір кенін өндіру – 14,3%ға, бокситтерді өндіру-26%ға, шекемтастарды өндіру-14,9%ға, асбесті өндіру-5,2%ға өсті. Құрамында алтын бар кен өндіру 2,7%ға төмендеді.

Сумен жабдықтау, кәріз жүйесі, қалдықтардың жиналуын және таратылуын бақылауда НКИ 87,9% құрады.

Электрмен жабдықтау, газ, бу беру және ауа баптауда НКИ 99,7% құрады.

Облыс өндірісінің негізгі мақсаты өзінің үлесін өңдеу саласы құрамында ұлғайту болып табылады.

Өңдеу өнеркәсібіндегі өндіріс көлемі 450,4 млрд. теңгені құрады, бұл 2017 жылғы деңгейге қарағанда 8,5%-ға артық. Нақты көлем индексі – 105,8%-ды құрады.

Бұл ретте, өнеркәсіптегі өңдеу секторының үлесі 51,7%-ды құрады, бұл 2017 жылғы деңгейден 4,4%-ға (54,1%) кем.

Өсім машина жасауда - 13%-ға, металлургияда – 12,2%-ға өндіріс көлемін арттырудың арқасында мүмкін болды.

Жыл қорытындысы бойынша өндірістік өнеркәсібінің құрамында машина жасаудың үлесі 25,2%-ды құрады.

2018 жыл ішінде бұл салада 113,5 млрд. теңгеге өнім өндірілді. [НКИ 113%]. Жиналған автомобильдердің саны 11766 бірлікті құрады, бұл 2017 жылғы деңгейден 2,2 есе жоғары.

«СарыарқаАвтоПром» ЖШС жүк машиналарының өндірісі 65,6%-ға және 159 бірлікті [2017 жылы – 96 бірл.] құрады, және «АгромашХолдинг» АҚ комбайндарын шығару 70,2%-ға өсті және 240 бірлікті [2017 жылы – 141 бірл.] құрады.

Сонымен қатар, ұн өндірісі төмендеді. 2018 жылдың қорытындысы бойынша экспорт қысқаруына байланысты табиғи түрдегі ұн өндірісі 2,7% - ға немесе 32,6 мың тоннаға қысқарды. Негізгі себеп экспорттың қысқаруы болып табылады.

«Доре» қорытпасының өндірісін 8,3%-ға өсірудің арқасында «Варваринское» АҚ, 30,7% - ға ыстықтай басылған шыбықтар мен өзекшелер «Евраз Каспиан Сталь» ЖШС металлургия өнеркәсібі өндірісінің көлемі 29,8%-ға артып, 89,3 млрд.теңгені құрады (өңдеу өнеркәсібінің жалпы көлеміндегі үлесі-19,8%) [1].

2017 жылы өнеркәсіп өнімдерін өндіру бойынша облыс Республика бойынша 7 орынды алған (елдің өнеркәсіп құрылымында үлес салмағы – 3,3%).

Өңдеу өнеркәсібінде өнімдердің жаңа түрлерін игеру («Доре» ертіндісі, автомобильдер, бидай және жем-шөп жинайтын комбайндар, құрамында алтыны бар руда қазу және қайта өңдеу, шойын және болат құймалары және т.б.) өнеркәсіп құрылымына айтарлықтай әсер еткен.

Қазіргі таңда инвестициялар тарту және өңірдегі инвестициялық үдерісті дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасау Қостанай облысының экономикалық саясатының негізгі басымдығы болып табылады. Соңғы бірқатар жылда инвестициялық қызметті қолдау жүйесін құру және инвестициялық климат жасау жөнінде ауқымды жұмыс жүргізіліп, инвестицияларды мемлекеттік қолдаудың құралдары мен тетіктері әзірленді. Инвестициялар тарту – Қостанай облысын дамытудың басым бағыты. Қостанай облысының әкімшілігі инвесторларға мыналарға кепіл береді:

- ❖ инвестициялық жобаны табысты іске асыру тиімді жағдайлар жасау;
- ❖ жобаны іске асырудың барлық сатыларында максималды қолдау көрсету;
- ❖ мәселелерді жедел шешу, үдерістердің ашықтығы, ашық диалог.

Өңірде әлеуетті инвесторларға қолдау көрсету және жүйелік кедергілер мен проблемалы мәселелерді қарау үшін Инвесторларды тарту жөніндегі кеңес жұмыс істейді. Кеңестің отырыстарында инвестициялық жобаларды іске асыру жөніндегі мәселелер, жобалар мен облыс кәсіпорындарының проблемалы мәселелері қаралады, сонымен қатар Қостанай қаласының Индустриалдық аймағында орналастыру үшін инвестициялық жобаларды таңдай тәртібі қабылданған.

Өңірге жаңа инвестициялар тарту және шағын, орта бизнесті дамыту мақсатында «Қостанай» индустриалдық аймағы құрылды.

Индустриалдық аймақ Қостанай қаласының шекарасында өндіріс аумағында (солтүстік-батыс) қолданыстағы машина құрылыс зауытының жанында орналасқан. Учаскесінің алаңы – 400 га.

Өндірісті ИА аумағында орналастырған кезде Өтініш берушіге жалға беру шартында инфрақұрылымы өткізілген жер учаскесі беріледі.

Әзірленген ИА дамыту концепциясына сәйкес, оның аумағында машина құрылысы, ауылшаруашылық техникасы мен жабдықтарының өндірісі, құрылыс материалдары мен конструкциялар өндірісі, тамақ және жеңіл өнеркәсіп және басқа да қайта өңдеу салаларындағы экономика секторының кәсіпорындарын орналастыру жоспарлануда.

Сонымен қатар индустриалдық аймақтың инвестициялық тартымдылығын арттыру үшін, оның ішінде өңірді дамыту үшін индустриалдық аймаққа Арнаулы экономикалық аймақ (АЭА) мәртебесін беру мәселесі қаралуда.

Қазақстан Республикасының салық, кеден, жер заңнамасына сәйкес, АЭА қатысушылары үшін келесі жеңілдік түрлері көзделген:

- ❖ корпоративтік табыс салығын төлеуден босату;
- ❖ жер салығын төлеуден босату;
- ❖ мүлік салығын төлеуден босату;
- ❖ импорттық тауарларға ҚҚС төлеуден босату;
- ❖ кеден баждарынан босату;
- ❖ жобаны іске асыру үшін 10 жыл мерзімге тегін жер учаскесі беріледі.

Өңірге тартылатын инвестицияның 80 пайызы шет елдерден келеді. 15 жоба ауыл шаруашылығына бағытталған. Атап айтатын ірі жобаның бірі – Kazmeal. Құны – 81 миллиард теңге. Осы жоба аясында аймақта 500 жаңа жұмыс орны ашылады деп жоспарланған. Яғни ұн, және ұн өнімдері мен өсімдік майы Қостанай өңірінде жасалады. Алдағы уақытта «Kazakh Invest» мамандары Қостанайға барып, жергілікті кәсіпкерлердің жобаларымен танысып, оларға қажетті инвестор тартуды жалғастырады. Сонымен қатар автомобиль құрастыру мен бөлшектерін жасау саласы да жолға қойылған. Бұл бағытта өңірге 1 миллиард АҚШ доллары көлемінде инвестиция тартылады.

Kazakh Invest үнемі инвесторларды тарту және ел аймақтарындағы инвестициялық жобаларды қолдау бойынша белсенді жұмыс істейді. Сонымен, Қостанай облысында ең перспективалы, әлеуметтік маңызы бар және экономикалық тиімді 14 жоба әзірленуде. Оларға салынған инвестициялар көлемі 839 млрд. теңгені құрайды, жоспарланған 3,2 мыңнан астам жаңа жұмыс орындары. Мәселен, Түркиядағы инвесторлардың қатысуымен Қостанай қаласында диірмен кешені іске қосылды, ол Орталық Азиядағы күніне 700 тонна ұн өндіретін, барлық технологиялық процестерді 100% компьютерлендірумен теңдесі жоқ өндірістік желіні қолдана отырып іске қосылды. 100-ден астам жұмыс орны құрылды. Инвестиция көлемі 3 миллиард 345 миллион теңгені құрады.

Ресейлік инвесторлардың қатысуымен жасалған тағы бір жоба - Қостанайда жылына 20 мың тонна дайын өнімді өңдейтін, Қазақстанның және Ресей Федерациясының нарықтарына сатылатын ең ірі жабық ет өңдеу кешенінің құрылысы. Инвестиция көлемі 12 миллион долларды құрайды. Іске қосу 2020 жылдың мамырына жоспарланған.

Осы жылы Kazakh Invest компаниясының Қостанай облысындағы аймақтық өкілдігінің қолдауымен 3 маңызды жоба жүзеге асырылды: Кировец тракторларының өндірісі, Қостанай қаласында диірмен кешенінің құрылысы және LOVOL тракторларының өндірісі. Өңдеу секторы мен балама энергетиканың 57 млрд. Теңге сомасындағы тағы 5 жобасы, жалпы құны 700 млрд. Теңгеден асатын тағы 7 жоба, оның ішінде КамАЗ компаниялар тобы мен «АгромашХолдинг» АҚ арасындағы мультипликациялық жоба әзірленуде.

Қостанай облысына негізгі капиталға салынған инвестициялардың көлемі жылма-жыл артуда. 2015-2017 жылдары облыстағы негізгі капиталға инвестициялардың түсімін талдауы қаралған кезеңдегі көрсеткіш өсімінің оң қарқынын көрсеткен. Мәселен, 2015 жылы НКИ 82,0% құраса, кейінгі 2016 жылы (92,5%) және 2017 жылы (104,3%) оның серпінді өсімі байқалған, соның нәтижесінде көрсеткіш 100%-дан асып түскен.

2017 жылы инвестициялар 2015 жылмен салыстырғанда 39,3%-ға ұлғайып, 202,3 млрд. теңгені құраған, нақты көлем индексі – 104,3% [республика аймақтарының арасында 9 орын). Республика бойынша бұл көрсеткіш – 105,8%.

Республика көлеміндегі облыс инвестицияларының үлесі 2,3%-ды құраған (РК негізгі капиталға инвестициялар көлемі – 8770,6 млрд. теңге).

2015-2017 жылдардағы кезеңде экономикалық қызмет түрлері бойынша негізгі капиталға инвестициялар мынадай салалар бойынша ұлғайған:

өнеркәсіпте 14,7 млрд. теңгеге (2015 ж. – 86,8 млрд. теңге, 2017 ж. – 101,5 млрд. теңге); ауыл шаруашылығында 10,1 млрд.теңгеге (2015 ж. – 27,2 млрд.теңге, 2017 ж. – 37,3 млрд.теңге)

жылжымайтын мүлік операцияларында 8,7 млрд.теңге (2015 ж. – 19,2 млрд.теңге, 2017 ж. – 27,9 млрд.теңге).

Негізгі капиталға инвестициялардың негізгі көзі - кәсіпорындардың, ұйымдардың, халықтың меншікті қаражаттары болып табылған. Инвестициялардың жалпы көлеміндегі осы көздің үлес салмағы 2017 жылы 67,3%-ды құраған. Басқа да қарыз қаражаты есебінен – 7,2%, банк кредиттері – 2,9%, бюджеттік қаражаттар 22,6%-ды құраған.

2017 жылы негізгі капиталға салымдардың басым бөлігі өнеркәсіпке – 101,5 млрд. теңгеге (негізгі капиталға ивестициялардың көлемінен 50,2%) бағытталған, оның ішінде тау-кен өнеркәсібіне – 58,4 млрд. теңге, өңдеу өнеркәсібіне – 18,9 млрд. теңге, электрмен жабдықтау, газ беру, бу және ауа реттеуге 12,2 млрд. теңге, сумен жабдықтау, кәріз жүйесі, қоқыстарды жинақтау мен таратуды бақылауға – 12,0 млрд. теңгені құраған.

Ауыл, балық және орман шаруашылығына инвестициялар – 37,3 млрд. теңге (18,4%), көлік және жинақтау – 18,3 млрд. теңге (9,0%), жылжымайтын мүлікпен операциялар – 27,9 млрд. теңге (13,8%), білім саласына 3,6 млрд. теңгені (1,8%) құраған.

2017 жылы облыс аудандары мен қалаларында инвестиция көлемі төмендеген. Арқалық қаласында 31,3%-ға және Рудный қаласында 30,7-ға неғұрлым төмендеу болған. Амангелді (2,4 есе), Әуликөл (2,2 есе), Жітіқара (129,7%) аудандары және Қостанай (139,8) қаласында инвестиция көлемі ұлғайған.

Инвестицияларды игеруге индустриалдаудың аясында инвестициялық жобаларды іске асыратын кәсіпорындар үлесін қосқан. Индустриалдау картасын іске асырудың бірінші бесжылдығының аясында 115,8 млрд.теңге сомасына 77 объекті пайдалануға берілген. 4753 жаңа тұрақты жұмыс орны ашылған (индустрия саласында жылпы сомасы 73,2 млрд.теңгеге 22 объект, 2710 жұмыс орны ашылған; АӨК жалпы сомасы 42,6 млрд.теңгеге 55 объект, 2043 жұмыс орны ашылған).

Индустриалдау картасын іске асырудың екінші бесжылдығының аясында 2015-2017 жылдары 417 жұмыс орнының құрылуымен құны 15,7 млрд. теңгені құраған 11 объекті пайдалымға енгізілген. Кәсіпкерлікті қолдау картасының аясында 307 жұмыс орнының құрылуымен жалпы құны 16,8 млрд. теңгені құраған «Рудный қаласында цемент зауытының құрылысы» инвестициялық жоба пайдалымға енгізілген. Осы жыл соңына дейін 120 жұмыс орнын аша отырып, жалпы құны 2,0 млрд.теңге 1 объектіні пайдалануға беру жоспарланған.

2018 жылы облыс экономикасына 249,3 млрд.теңге инвестицияланып, НКИ 113,3% құрап, 2017 жылмен салыстырғанда 23,3% өскен. Ауыл шаруашылығына инвестициялардың үлесі 14,9% (36,5 млрд.теңге), өнеркәсіпке – 49,6% (121,8 млрд. теңге) құрады. Жыл басынан бері тау-кен өндіру саласына инвестиция салу 32,7% - ға артты (83 млрд.теңге салынды) [2].

Қостанай облысы инвестициялық тартымдылығы жоғарлаушы потенциалды позитивті аймақ болып сипатталады. Бірақ аймақтың инвестициялық әлеуетінің жоғарылығына қарамастан облыстың экономикасында шетелдік инвестициялардың үлесі аз екенін айта кету керек.

Қостанай сияқты жоғары өндірістік әлеуетімен және шаруашылық жүргізудің тиімділігімен ерекшеленетін аймақтар дамуын одан ары индустрияландырып, аймақтың негізгі экономика саласындағы өндірісті модернизациялау керек. Өңдеу саласын дамыту арқылы өндірісті әртараптандыру, жоғары технологиялық өндіріс нәтижесінде Қазақстан және әлемдік тауар нарығында бәсекеге қабілетті өнім шығаруға бағыттау қажет. Әртараптандару аймақтарда өндірістік күш орналастыруды жетілдіруге септігін тигізеді, бұл дегеніміз жаңа өндірістер облыс орталықтарында ғана емес шағын және орта қалаларда да пайда болуға әкеледі.

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Қостанай облысының аумағын дамытудың 2016-2020 жылдарға арналған бағдарламасы <http://kostanay.gov.kz/>
2. «Қостанай облысының статистика департаменті» ММ мәліметтері :<https://stat.gov.kz/region>

## ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В 2020 г. мировое сообщество столкнулось с глобальной проблемой – новой инфекцией COVID-19. Пандемия коронавируса разделила жизнь на «до» и «после». В январе 2021 года Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш назвал 2020 год «годом смерти, катастроф и отчаяния». По его словам, «пандемия COVID-19 вызвала хаос в каждой стране и каждой экономике, что усиливает неравенство и голод» [1].

Изучение научных публикаций, посвященных влиянию пандемии на экономику и качество жизни населения стран, позволяет определить такие проблемы как: снижение уровня производства, неопределенность дальнейшего развития предприятий (особенно индустрии развлечений), рост безработицы, снижение уровня доходов населения, задержка поставок товаров и услуг из-за сбоев транспорта и логистики, рост цен, недостаток мест в больницах, отсутствие медикаментов и оборудования, нехватка медперсонала [2-6].

Таким образом, это не только экономические трудности, но и проблемы в системе здравоохранения и образования, а также вынужденные изменения привычного образа жизни населения. Все эти проблемы затронули и казахстанцев.

Одной из основных составляющих определяющих качество жизни населения страны является уровень благосостояния, наличие доходов и источники их формирования. Исследуем влияние пандемии на изменение уровня жизни населения Республики Казахстан.

Прежде всего, негативные последствия пандемии COVID-19 проявились в сокращении уровня доходов населения. Главным образом, сокращение доходов населения произошло вследствие введенных Правительством карантинных ограничений. Часть работников предприятий были отправлены в неоплачиваемые отпуска, переведены на неполный рабочий день или потеряли работу в связи с прекращением или приостановлением деятельности предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса, индустрии развлечений и прочих. Но вместе с тем снижение доходов не коснулось работников бюджетной сферы, сотрудников торговли продуктами питания, IT специалистов, а зарплаты курьеров даже увеличились [7-8].

Рассмотрим динамику денежных душевых доходов населения (рисунок 1).

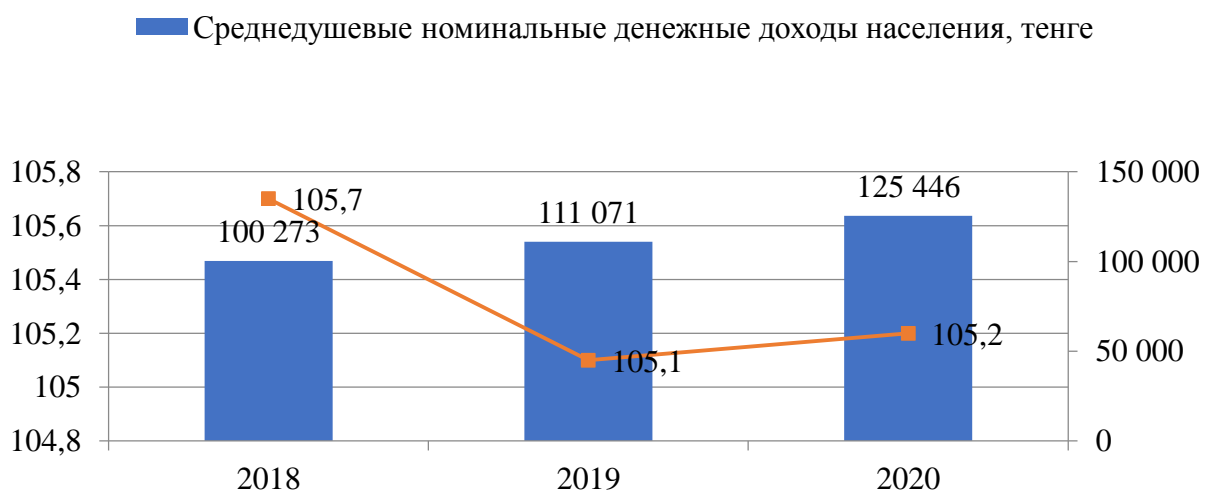


Рисунок 1 – Динамика номинальных среднедушевых денежных доходов населения Республики Казахстан

Среднедушевые номинальные денежные доходы казахстанцев в 2018 году по сравнению с 2017 годом составляли 111,3%, в 2019 году по сравнению с 2018 годом составили 110,8%, а в 2020 году 112,9%. Как видно из приведенных данных номинальные денежные доходы населения за рассматриваемый период увеличились и достигли значения 125446 тенге. Индекс реальных денежных доходов, в процентах к соответствующему периоду предыдущего года составил 105,7%, 105,1%, 105,2% соответственно в 2018-2020 годах [9].

В соотношении с прожиточным минимумом среднедушевые номинальные денежные доходы населения составили в 2018 году - 3,71, в 2019 году - 3,65, в 2020 году - 3,69 раза.

Изменения произошли не только в объеме номинальных и реальных доходов населения, но и в структуре доходов (по источникам поступления) (рисунок 2).

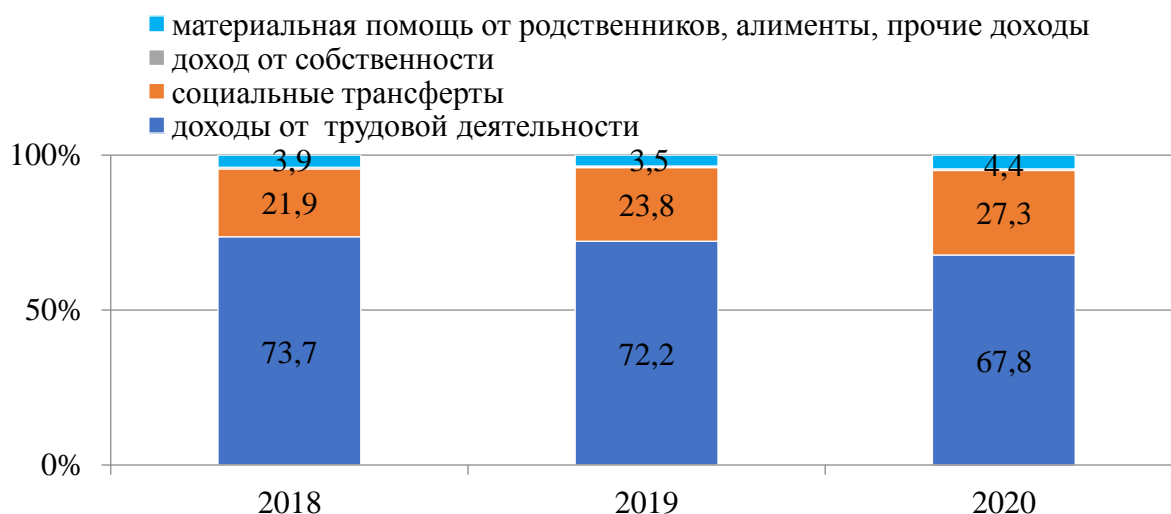


Рисунок 2 – Структура доходов населения, %

Как видно занятость является главным источником дохода (заработная плата в структуре доходов составляет в среднем 71%), поэтому ее отсутствие оказывает серьезное влияние на материальную составляющую уровня жизни.

Заработная плата в 2020 году составила в среднем 212,6 тыс. тенге, рост составил 14% по сравнению с 2019 (допандемийным) годом. Такое «необычное» поведение заработной платы во время кризиса обусловлено тем, что в первую очередь, потеря работы и заработка коснулась малооплачиваемых работников, в результате чего фонд заработной платы сократился в меньшей степени, чем численность работников, что и обусловило рост заработной платы.

Вместе с тем, отметим снижение доли заработной платы в структуре доходов: если в 2018 году доля зарплаты в доходах населения составляла 73,7%, то в 2019 году снизилась до 72,2%, а в 2020 году составила 67,8%.

Почти четверть доходов населения составляют социальные трансферты (пособия и социальные выплаты). В 2020 году их доля увеличилась до 27,3% (с 21,9% в 2018 году). Такой рост во многом обусловлен принятыми мерами государственной поддержки во время карантина – выплатами минимальной заработной платы (1 МЗП и 1,5 МЗП) в качестве компенсации потери дохода работниками.

Доля дохода от собственности остается неизменной на протяжении всего рассматриваемого периода и составляет 0,5%. До 4,4% увеличилась доля прочих доходов в 2020 году.

Снижение темпов роста номинальных денежных доходов населения, рост стоимости жизни (определяемый величиной прожиточного минимума) привели к росту бедности населения Казахстана (рисунок 3).



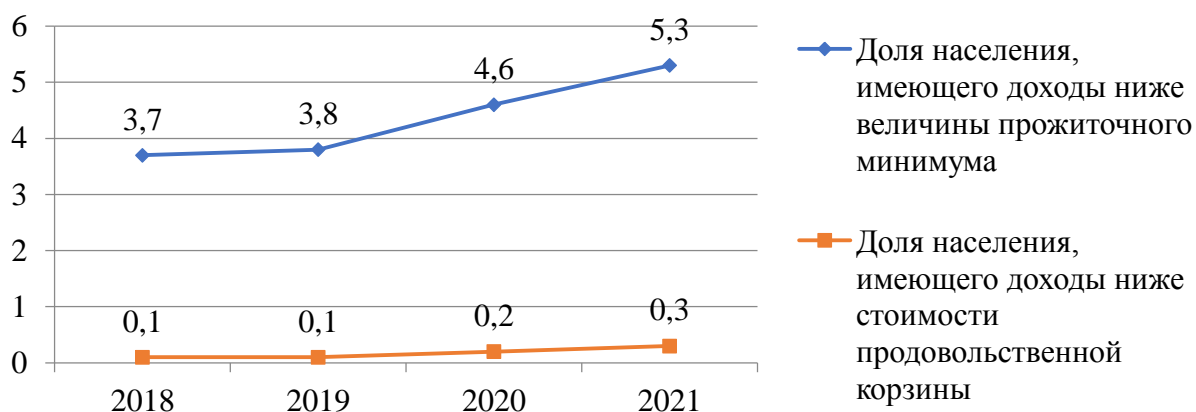


Рисунок 3 – Динамика уровня бедности населения Республики Казахстан

За период 2018-2021 годы наблюдается рост уровня бедности. Доля населения, имеющего доходы ниже величины прожиточного минимума, увеличилась с 3,7% в 2018 году до 5,3% в 2021 году. 0,3% населения имеют доходы, не позволяющие даже удовлетворить потребности в питании.

В условиях снижения реальных доходов, объема сбережений, неопределенности будущего, население было вынуждено перераспределить свои расходы (рисунок 4).

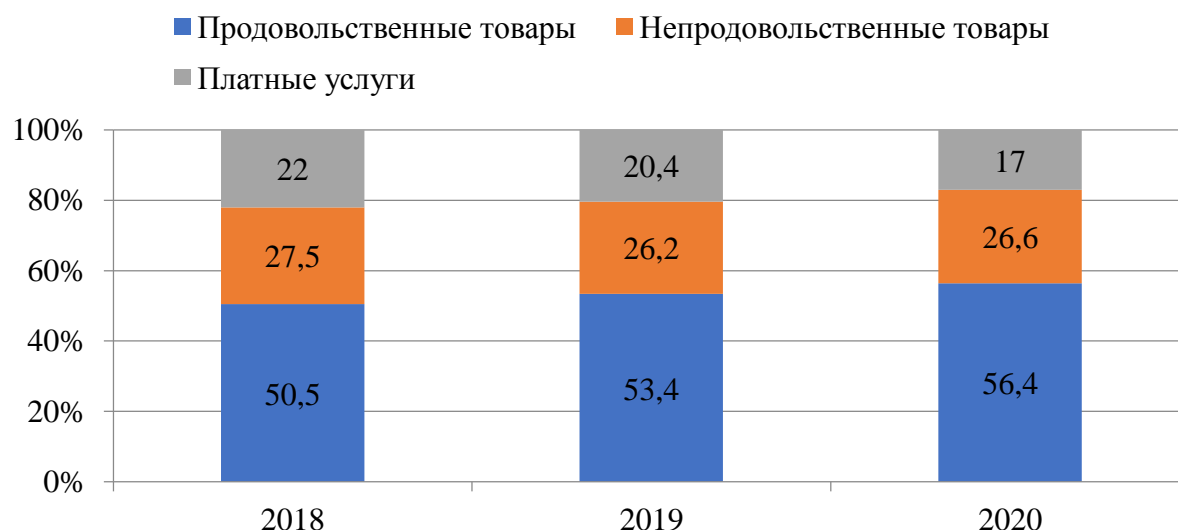


Рисунок 4 - Структура потребительских расходов населения Республики Казахстан

В 2020 году доля расходов на приобретение продовольственных товаров увеличилась с 50,5% в 2018 году до 56,4% в 2020 году. Доля расходов на оплату услуг снизилась до 17% в 2020 году, незначительно по сравнению с 2019 годом увеличилась доля расходов, связанных с приобретением непродовольственных товаров.

В структуре потребительских расходов увеличилась доля продуктов питания, увеличились расходы, связанные с приобретением лекарств и медицинских услуг.

Доля затрат на продукты питания в 2020 году составила 52,7%, увеличение составило по сравнению с 2018 годом 7,1 п.п.

Расходы на покупку лекарств увеличились в 2020 году в 2,2 раза по сравнению с 2018 годом, доля данной группы в структуре расходов составила 1,9%.

Перевод на дистанционное обучение студентов и школьников, на удаленную работу части сотрудников бюджетных организаций увеличил нагрузку на семейный бюджет в части оплаты услуг связи, Интернета, электроэнергии. Определил необходимость приобретения компьютеров и других электронных устройств, для поддержания связи.

Увеличение расходов на приобретение продуктов питания позволило в целом сохранить структуру потребления, при незначительном увеличении потребления хлебобулочных изделий, мяса, фруктов и снижении потребления овощей, молочных продуктов (рисунок 5).

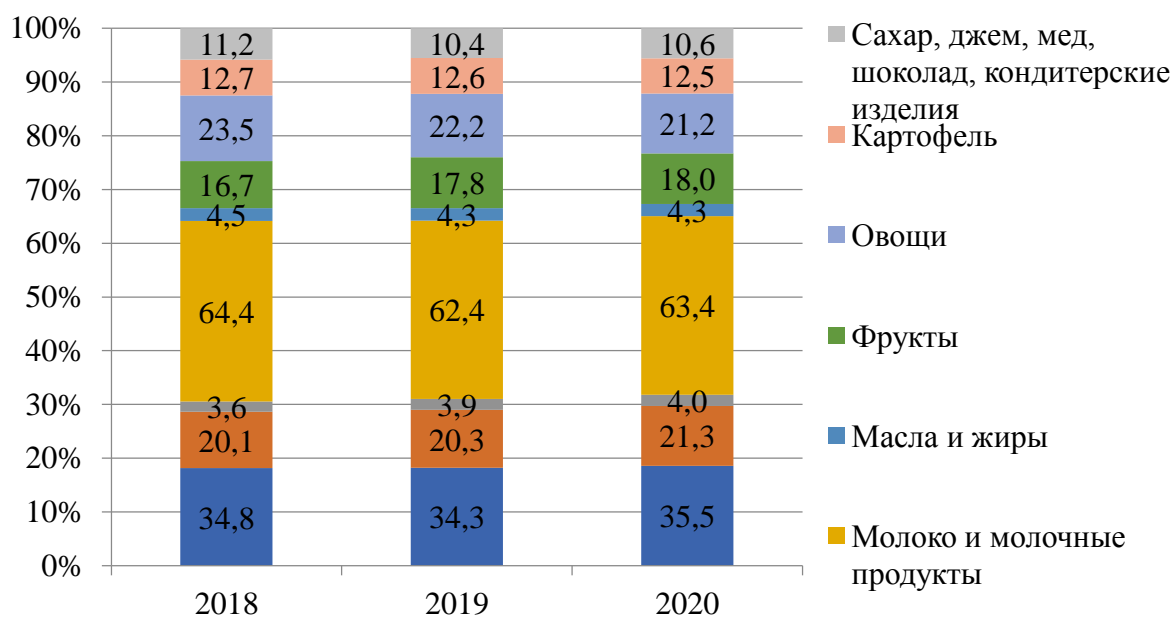


Рисунок 5 – Потребление населением продуктов питания на 1 члена домашнего хозяйства в квартал, кг.

В целях снижения негативного воздействия пандемии на экономику, правительствами стран принимались меры для повышения спроса в экономике и на рынке труда, по содействию занятости и обеспечению минимального гарантированного дохода населения.

Значительно были увеличены расходы на здравоохранение: строились или переоборудовались инфекционные больницы, приобреталось необходимое оборудование и медикаменты, средства индивидуальной защиты, было организовано переобучение медицинских работников, а также установлены доплаты для медицинских работников, непосредственно контактирующих с заболевшими новой коронавирусной инфекцией.

В Казахстане после введения чрезвычайного положения было объявлено об ежемесячных выплатах в размере одной минимальной заработной платы (42500 тенге) всем лишившимся дохода. Финансовую помощь получили 4 миллиона 250 тысяч человек, которые потеряли доход. Также поддержка населению была оказана и в период второго карантина (с 5 июля по 16 августа 2020 года). Величина единовременной выплаты составила 1,5 минимальной заработной платы (63750 тенге) [10].

Антикризисные меры включали и поддержку бизнеса:

- освобождение субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП) от уплаты индивидуального подоходного налога и социальных выплат на период с апреля по сентябрь 2020 года;
- льготное кредитование МСП на пополнение оборотных средств под 8% годовых;
- приостановка выплат по кредитам на срок до 3 месяцев без начисления пени;
- освобождение крупных объектов торговли и культуры от налога на имущество до 1 года;
- приостановка начисления арендных платежей для субъектов МСП по принадлежащим им объектам недвижимости сроком на 3 месяца;
- освобождение на 3 года от налога на доходы субъектов малого и микропредпринимательства, применяющих специальные налоговые режимы (с 1 января 2020 года) [11].

Расходы на антикризисные меры стали главной статьей расходов госбюджета в 2020 году, составив более 6 трлн. тенге (9% к ВВП). Из них на поддержку доходов и занятости населения было направлено 1,7 трлн. тенге, на поддержку бизнеса в виде льготного кредитования – 1,6 трлн. тенге [11].

Проведенный в феврале 2021 года социологический опрос показал снижение остроты экономических проблем. Так, если в августе 2020 года проблему безработицы, потери дохода, финансовые трудности отметило 68,8% респондентов, то в феврале 2021 года их доля снизилась до 65%. Во многом это связано с некоторым послаблением карантинных мер и возвратом населения к привычным источникам дохода.

Но вместе с тем население очень обеспокоено ростом цен. В 2020 году эту проблему озвучило 9,8% респондентов, в 2021 году их количество увеличилось в 1,5 раза. И это не без оснований. По данным Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан рост цен на продовольственные товары в феврале 2021 года по отношению к февралю 2020 года составил 11,6% [12].

Учитывая, что жители Казахстана на приобретение продуктов питания расходуют половину своего бюджета, можно сделать вывод об ухудшении материального положения населения. Что подтверждают и результаты опроса населения, - 50,5% респондентов отметили снижение доходов по сравнению с допандемийным периодом. В качестве причин снижения дохода назывались снижение заработной платы или дохода от бизнеса, потеря работы/бизнеса, потеря трудоспособности [12].

Экономика Казахстана понесла серьезные потери: ВВП в 2020 году сократился на 2,6%, сократились доходы бюджета, выросла безработица. Соответственно это нашло отражение на показателях уровня жизни населения.

Благодаря принятым мерам Правительством Республики Казахстан удалось смягчить последствия пандемии, но необходимо продолжить финансирование мероприятий по поддержке экономики и населения страны.

#### Литература:

1. COVID-19 i sfera truda: vozdeistvie i reaktsiya. Mezhdunarodnaya organizatsiya truda. – URL: <https://www.ilo.org/moscow/news/lang--ru/nextRow--90/index.htm>.
2. Варварикова Е. Неравенство и богатство. Как пандемия выявляет слабые места в обществе. – URL: [https://tass.ru/opinions/11900057?utm\\_source=google.com&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=google.com&utm\\_referrer=google.com](https://tass.ru/opinions/11900057?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com).
3. Самбалхундэв Х., Сосорбарамын Г. Влияние пандемии COVID-19 на уровень жизни населения аймака Дархан-Уул Монголии // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. – 2020. – №4. – С.42-49. DOI 10.22394/2073-2929-2020-4-42-49/
4. Мигранова Л.А. Влияние пандемии на экономику и доходы населения России в 2020 году // Научное обозрение. Серия 1. Экономика и право. – 2021. – № 3. – С.7-24. DOI: 10.26653/2076-4650-2021-3-01.
5. Аналитический бюллетень НИУ ВШЭ об экономических и социальных последствиях коронавируса в России и мире. – 2020. – № 7. – URL: <https://isp.hse.ru>.
6. Влияние пандемии COVID-19 на уровень жизни домашних хозяйств республики. – URL: <http://www.stat.kg/ru/news/vliyanie-pandemii-covid-19-na-uroven-zhizni-domashnih-hozyajstv-respubliki-infografika/>.
7. COVID-19 и человеческое развитие. – URL: <https://roscongress.org/materials/covid-19-i-chelovecheskoe-razvitiye/>.
8. После пандемии COVID-19 Перспективы восстановления экономики в Центральной Азии. – URL: [https://www.oecd.org/eurasia/Beyond\\_COVID%2019\\_Central%20Asia%20RU.pdf](https://www.oecd.org/eurasia/Beyond_COVID%2019_Central%20Asia%20RU.pdf).
9. Мониторинг уровня жизни населения в Республике Казахстан. - Нур-Сұлтан, 2020. – 52 с.
10. Джандосова Ж.С., Шарипбаева А.Е. COVID-19 в Казахстане: масштабы проблемы, оценка услуг здравоохранения и социальной защиты. – Нур-Султан, ОФ «Центр Исследований Сандж». – 2021. – 180 с.

11. Рынок труда Казахстана: развитие в условиях новой реальности. - Нұр-Сұлтан: Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан, 2020. – 227 с.
12. Инфляция в Республике Казахстан. – URL: <https://stat.gov.kz/news/ESTAT406767>

Баранова Наталья Аркадьевна,  
канд. экон. наук, профессор кафедры экономики,  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Казахстан, г. Костанай

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Введение.**

В современных условиях рекламная деятельность является неотъемлемой составной частью деятельности любой коммерческой организации, при этом эффективной и стимулирующей она будет лишь в том случае, если она рационально организована, носит постоянный характер и подлежит систематической оценке.

Оценка эффективности рекламной деятельности коммерческой организации позволяет выявить, в какой степени были достигнуты цели, которые стояли перед рекламной кампанией; получить информацию о целесообразности использования рекламы и результативности ее отдельных средств и методов, а также определить условия оптимального воздействия рекламы на потребителей. На основе результатов такой оценки принимаются управленческие решения по увеличению эффективности рекламной деятельности коммерческой организации и оптимизации расходов на рекламу.

Существует множество точек зрения и мнений специалистов относительно того, как осуществлять оценку рекламной деятельности коммерческой организации, для того чтобы впоследствии, основываясь на ее результатах, эффективно ею управлять, однако до сих пор нет единого мнения по этому вопросу, и более того испытывается недостаток информации о практической реализации предлагаемых исследователями подходов к оценке рекламной деятельности коммерческой организации. В связи с этим исследование вопросов оценки эффективности рекламной деятельности коммерческой организации является актуальным и важным.

Научная новизна проведенного исследования состоит в апробации на примере коммерческой организации комплексного подхода к оценке экономической и психологической/коммуникативной эффективности рекламной деятельности.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в выработке практических рекомендаций по решению проблем в рекламной деятельности коммерческой организации, выявленных в ходе ее оценки.

### **Основная часть.**

Проведенный анализ имеющихся подходов к оценке эффективности рекламной деятельности коммерческой организации позволяет заключить, что на сегодняшний день существует большое их число, при этом эти подходы не противоречат друг другу, а оценивают различные эффекты и различную эффективность рекламного воздействия.

Чаще всего при оценке эффективности рекламной деятельности коммерческой организации определяют ее экономическую эффективность и психологическое/коммуникативное влияние рекламы на покупателя (психологическая/коммуникативную эффективность) [1, с.154]. Указанные виды эффективности рекламной деятельности тесно взаимосвязаны, однако их критерии отличаются (рисунок 1).

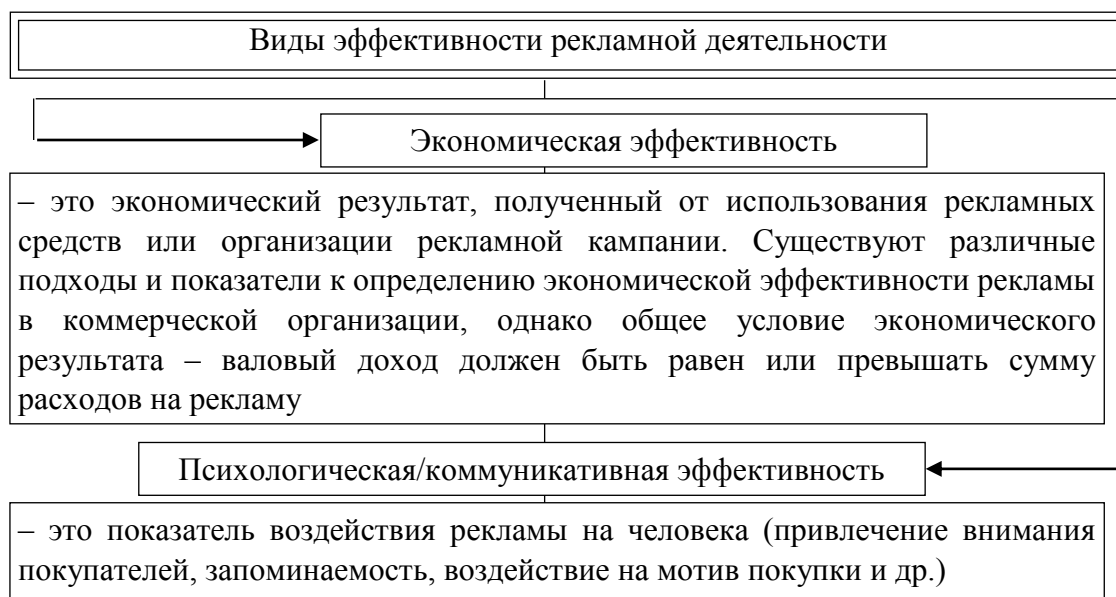


Рисунок 1 – Виды эффективности рекламной деятельности коммерческой организации

Для корректной и полной оценки эффективности рекламной деятельности необходимо учитывать как экономическую, так и коммуникативную эффективность рекламы в комплексе [2, с.39].

Проведенный анализ экономической эффективности рекламной деятельности на примере коммерческой организации показал, что затраты на рекламу в данной организации ежегодно росли и в целом за 2018-2020 гг. увеличились на 20,69% (рисунок 2).

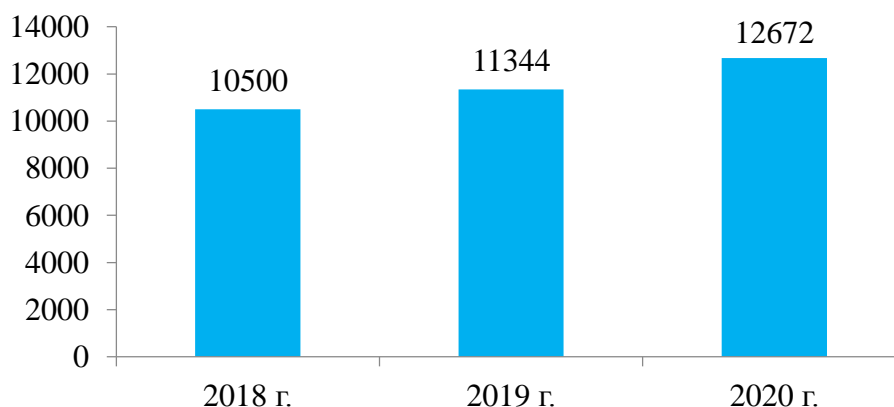


Рисунок 2 – Динамика изменения затрат на рекламу в исследуемой коммерческой организации за 2018-2020 гг., тыс. тенге

Чтобы добиться желаемых результатов в рекламной деятельности коммерческой организации используются различные виды рекламы. Состав и структура затрат на отдельные виды рекламы в исследуемой коммерческой организации отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Состав и структура затрат на отдельные виды рекламы в исследуемой коммерческой организации

| Виды рекламы            | 2018 г.    |      | 2019 г.    |      | 2020 г.    |     |
|-------------------------|------------|------|------------|------|------------|-----|
|                         | тыс. тенге | %    | тыс. тенге | %    | тыс. тенге | %   |
| Прямая реклама          | 1533       | 14,6 | 771        | 6,8  | 4942       | 39  |
| Реклама в СМИ           | 8967       | 85,4 | 10573      | 93,2 | 7730       | 61  |
| Всего затрат на рекламу | 10500      | 100  | 11344      | 100  | 12672      | 100 |

В течение 2018-2020 гг. затраты на прямую рекламу возросли на 3409 тыс. тенге или в 3,2 раза, а затраты на рекламу в СМИ уменьшились. При этом, как показал анализ структуры затрат на отдельные виды рекламы в данной коммерческой организации, затраты на рекламу в средствах массовой информации занимают наибольший удельный вес (61,0-93,2%).

В структуре затрат на рекламу в средствах массовой информации в исследуемой организации преобладали затраты на Интернет-рекламу, хотя их сумма и доля в течение 2018-2020 гг. снизилась (рисунок 3).

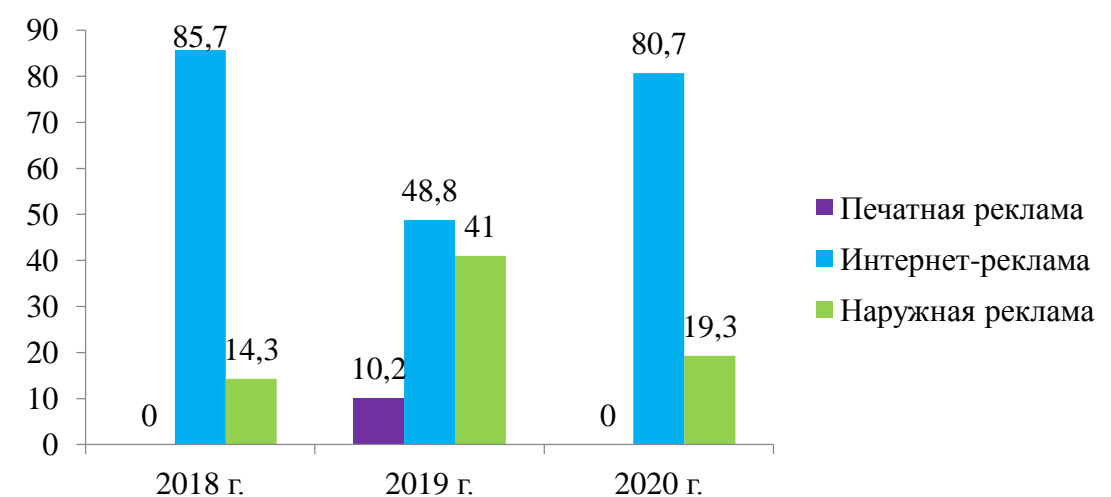


Рисунок 3 – Изменение структуры затрат на рекламу в СМИ, %

Снижение затрат на Интернет-рекламу в данной организации является не вполне оправданным, поскольку данная реклама в современных условиях стремительно развивается и при правильной настройке одного или нескольких каналов Интернет-рекламы можно увидеть «впечатляющие плоды» в виде повышения конверсии, что в итоге выражается в росте прибыли, количестве новых клиентов или большей узнаваемости коммерческой организации. Возросшая потребность в использовании Интернет-рекламы была выявлена и при опросе клиентов данной организации (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты опроса клиентов исследуемой коммерческой организации

| Варианты ответов  | Количество клиентов |                               |
|---|---------------------|-------------------------------|
|   | человек             | в % к общему числу опрошенных |
| Данные опроса на тему: «Как клиент узнал об организации?»             |                     |                               |
| Объявления на сайтах в Интернете                                      | 4                   | 16,0                          |
| Увидел рекламные материалы (штендеры, визитки и т. п.)                | 7                   | 28,0                          |
| Посредством наружной рекламы (щит)                                    | 6                   | 24,0                          |
| От знакомых (родственников, друзей)                                   | 8                   | 32,0                          |
| Всего   | 25                  | 100                           |
| Данные опроса на тему: «Как бы клиент хотел узнавать об организации?» |                     |                               |
| Из материалов в сети Интернет   | 11                  | 44                            |
| Из рекламных материалов (штендеры, визитки и т. п.)                   | 6                   | 24                            |
| Посредством наружной рекламы (щит)                                    | 5                   | 20                            |
| Другой вариант  | 3                   | 12                            |
| Всего   | 25                  | 100                           |

Приведенные данные свидетельствуют о том, что большое число клиентов узнали о данной коммерческой организации от своих знакомых (32%) и, увидев рекламные материалы (листочки, визитки и т.п.), – 28%. Однако ответы на вопрос «Как клиент хотел бы узнавать об организации?» показали, что большинство клиентов хотели бы узнавать о ней из

материалов в сети Интернет. Исходя из результатов проведенного опроса, становится очевидным, что для того, чтобы повысить эффективность рекламной деятельности данной организации, рекламу следует разнообразить новыми видами Интернет-рекламы, а также возможно в будущем привлечь к этому процессу опытного контент-менеджера либо обратиться к рекламным агентствам, с которыми она сотрудничает.

Анализ доли затрат на осуществление рекламной деятельности в исследуемой коммерческой организации показал, что рекламный бюджет ежегодно увеличивался (таблица 3).

Таблица 3 – Доля затрат на рекламу в исследуемой коммерческой организации

| Показатели                        | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | Изменение                  |                      |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|----------------------------|----------------------|
|                                   |         |         |         | абсолютное<br>(тыс. тенге) | относительное<br>(%) |
| Общие затраты, тыс. тенге         | 1467546 | 1334571 | 1458725 | -8821                      | 99,40                |
| Затраты на рекламу, тыс. тенге    | 10500   | 11344   | 12672   | +2172                      | 120,69               |
| Удельный вес затрат на рекламу, % | 0,72    | 0,85    | 0,87    | +0,15 п.п.                 |                      |

Для оценки экономической эффективности рекламной деятельности исследуемой коммерческой организации были рассчитаны показатели – рекламоотдача и рекламоемкость (таблица 4).

Таблица 4 – Рекламоотдача и рекламоемкость в исследуемой коммерческой организации

| Показатели     | Годы  |       |       | Изменение<br>(+/-) |
|----------------|-------|-------|-------|--------------------|
|                | 2018  | 2019  | 2020  |                    |
| Рекламоотдача  | 185,9 | 153,1 | 150,1 | -35,8              |
| Рекламоемкость | 0,005 | 0,006 | 0,007 | +0,002             |

Анализ полученных данных показал, что рекламоотдача за анализируемый период (2018-2020 гг.) в исследуемой коммерческой организации уменьшилась на 35,8 тенге, т.е. если в 2018 году на 1 тенге затрат на рекламу получали 185,9 тенге выручки от реализации, то в 2020 году – только 150,1 тенге. Рекламоемкость в исследуемой коммерческой организации, наоборот, увеличилась, т.е. в 2018 году на 1 тенге реализованных товаров и услуг приходилось 0,005 тенге рекламных затрат, а в 2020 году – 0,007 тенге.

Для определения экономической эффективности рекламной деятельности исследуемой коммерческой организации была рассчитана и ее маркетинговая рентабельность (рисунок 4).

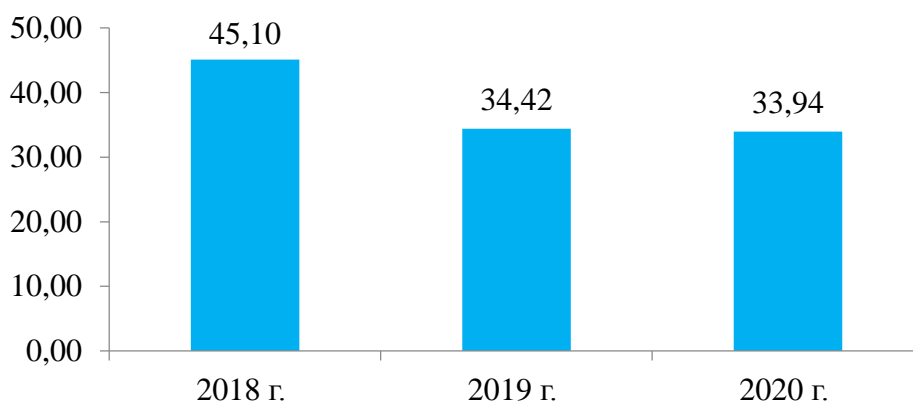


Рисунок 4 – Маркетинговая рентабельность рекламной деятельности исследуемой коммерческой организации

Как показал проведенный анализ, маркетинговая рентабельность рекламной деятельности исследуемой организации за 2018-2020 гг. снизилась.

Таким образом, результаты проведенной оценки свидетельствуют о том, что экономическая эффективность рекламной деятельности исследуемой коммерческой организации в течение анализируемого периода снизилась.

Психологическая/коммуникативная эффективность имеющейся рекламы данной коммерческой организации была измерена с помощью специальной шкалы, которая, по сути, представляет собой развернутые «рекламные ступени» уникального торгового предложения, где каждому шагу придан определенный вес. Интерпретация результатов психологической/коммуникативной эффективности рекламы в исследуемой коммерческой организации представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Интерпретация результатов психологической/коммуникативной эффективности рекламы в исследуемой коммерческой организации

| Параметры оценки  | Максимальное количество баллов | Средняя оценка |
|---|--------------------------------|----------------|
| Насколько эффективно реклама привлекает потребителя (в целом)   | 15                             | 10             |
| Насколько эффективно реклама привлекает внимание именно тех категорий потребителей, на которых она рассчитана               | 5                              | 3              |
| Способность вызвать желание досмотреть (дочитать, дослушать) рекламу до конца: насколько эффективно она привлекает внимание | 20                             | 13             |
| Информативность: насколько четко и ясно изложен рекламный аргумент, насколько емко показана полезность продукции            | 20                             | 12             |
| Сила воздействия на эмоции: насколько удачно выбраны основные аргументы   | 10                             | 7              |
| Насколько эффективно эти аргументы поданы с точки зрения возбуждения желательных эмоций                                     | 10                             | 7              |
| Сила воздействия на фактическое поведение: насколько убедительно реклама предлагает последовать ее совету                   | 10                             | 7              |
| Насколько вероятно, что потребитель действительно выполнит действия, подсказанные ему в рекламе                             | 10                             | 7              |
| Итого   | 100                            | 66             |

В соответствии с представленной шкалой выявлено, что возможности рекламы в исследуемой коммерческой организации используются не в полной мере, эффективность имеющейся рекламы составляет 66 из 100, что интерпретируется как «хорошая реклама», еще не «эффективная реклама».

Проведенный анализ эффективности рекламной деятельности исследуемой коммерческой организации позволил выявить ряд основных проблем и причин, приведших к возникшей ситуации, и выработать практические рекомендации по их решению (таблица 6).



Таблица 6 – Проблемы в рекламной деятельности исследуемой коммерческой организации и практические рекомендации по их решению

| Подпроблемы (причины)   | Практические рекомендации по решению проблем  |
|---|---|
| Основная проблема – снижение эффективности рекламной деятельности организации   |   |
| Несовершенство рекламных материалов, выражающееся в недостаточной подаче правильной информации в корпоративной рекламе и запуск товарной рекламы зачастую без учета жизненного цикла товара | <ul style="list-style-type: none"> <li>– При разработке и тестировании корпоративной рекламы придерживаться формулы содержания рекламного текста «ГКЧП», где: Г – где располагается организация; К – часы работы; Ч – что получает покупатель, если он приобретет продукцию данной организации (выгоды покупателя); П – почему клиент должен выбрать именно данную организацию, чем она лучше конкурентов,</li> <li>– при запуске товарной рекламы учитывать этап жизненного цикла рекламируемого товара (стадия внедрения товара на рынок – информативная реклама, стадия роста и перехода в стадию зрелости – сравнительная реклама, стадия зрелости – напоминающая реклама),</li> <li>– проводить оценку психологической/коммуникативной эффективности рекламы.</li> </ul> |
| Неиспользование всех возможностей Интернет-рекламы  | <p>Использовать дополнительные возможности Интернет рекламы, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контекстная реклама,</li> <li>– баннерная реклама в Яндекс Директ,</li> <li>– размещение рекламы на сайтах-рубрикаторах и картах.</li> </ul>   |
| Ожидаемый эффект – рост эффективности рекламной деятельности организации  |   |

Для совершенствования рекламной деятельности исследуемой коммерческой организации сформулированы практические рекомендации, реализация которых позволит добиться желаемых целей – повышения эффективности рекламы.

#### **Заключение.**

В процессе проведения оценки эффективности рекламной деятельности коммерческой организации необходимо использовать комплексный подход, в соответствии с которым определяется и экономическая, и коммуникативная эффективность рекламы. Результаты проведенной оценки экономической и коммуникативной эффективности рекламной деятельности исследуемой коммерческой организации позволяют констатировать, что рекламная деятельность, как таковая, осуществляется, но она неэффективна. Первой причиной, из-за которой происходит снижение эффективности рекламной деятельности данной организации, является несовершенство рекламных материалов, а второй – неполное использование возможностей Интернет-рекламы. Учет руководством данной организации предложенных рекомендаций при осуществлении рекламной деятельности приведет к росту как коммуникативной, так и экономической эффективности рекламы (при росте объемов продаж продукции организации на 10% – рекламоотдача увеличится на 4,2 тенге; а при росте объема продаж на 15% – на 5,4 тенге).

#### **Литература:**

1. Баранова Н.А. Маркетинг. – Костанай, 2021. – 170 с.
2. Булатова А.А. Сущность и методические принципы экономической и коммуникативной оценки эффективности рекламной деятельности // Вестник Казанского государственного финансово-экономического института. – 2009. – № 3 (16). – С. 38-41.

Баранова Наталья Аркадьевна,  
канд. экон. наук, профессор кафедры экономики  
Мазаник Дмитрий Александрович,  
студент направления подготовки 38.03.02 Менеджмент  
Костанайского филиала Челябинского государственного университета  
Казахстан, г. Костанай

## **ОЦЕНКА УПРАВЛЕНИЯ ТОВАРНЫМ АССОРТИМЕНТОМ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Введение.**

Управление ассортиментом является неотъемлемой частью успешного функционирования предприятия [1], одним из главных направлений его деятельности, которое приобретает особую значимость в современных условиях, когда к товару со стороны потребителя предъявляются повышенные требования по качеству и ассортименту, и от эффективности работы с товарами зависят все экономические показатели организации.

Несмотря на важность процесса управления товарным ассортиментом, современные условия рыночной экономики показывают, что существуют проблемы быстрого реагирования на происходящие изменения организаций, несвоевременной адаптации товарного ассортимента и неэффективного управления им. Это связано, в том числе, и с недостаточно четким обоснованием подходов к оценке управления товарным ассортиментом, как в имеющихся теоретических разработках, так и в практической деятельности.

В современной экономической системе сложилась неопределенная ситуация относительно критериев оценки эффективности управления предприятием в целом и управления товарным ассортиментом как одной из важнейших составляющих его деятельности в частности [2].

Существуют различные точки зрения и подходы к оценке управления товарным ассортиментом организации, однако до сих пор нет единого мнения по этому вопросу, и более того испытывается недостаток информации о практической реализации предлагаемых исследователями подходов к оценке управления товарным ассортиментом организации. В связи с этим исследование вопросов оценки управления товарным ассортиментом организации является актуальным и важным.

Научная новизна проведенного исследования состоит в апробации на примере коммерческой организации одного из подходов к оценке управления товарным ассортиментом.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в систематизации проблем в управлении ассортиментом продукции организации, выявленных в ходе его оценки, и выработке мероприятий по его совершенствованию.

### **Основная часть.**

Управление товарным ассортиментом организации предполагает осуществление комплекса действий, направленных на то, чтобы сделать предложение рациональным и релевантным интересам аудитории.

Основные характеристики управления товарным ассортиментом анализируемой организации отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристики управления товарным ассортиментом анализируемой организации

| Характеристика            | Описание  |
|---------------------------|---|
| Цель                      | Удовлетворение спроса покупателей и получение максимальной прибыли от реализации продукции  |
| Принципы                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективность,</li> <li>– гибкость и динамизм,</li> <li>– сочетаемость,</li> <li>– ориентация на потребителей,</li> <li>– развитие,</li> <li>– профессионализм.</li> </ul> |
| Конкурентные преимущества | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Широкий ассортимент продукции,</li> <li>– доступная цена,</li> <li>– качество обслуживания.</li> </ul>   |

Характеристика этапов управления товарным ассортиментом анализируемой организации отражена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Характеристика этапов и персонала, занятого в процессе управления товарным ассортиментом анализируемой организации

Управление товарным ассортиментом предполагает принятие управленческих решений в области ассортимента с целью его адаптации к потребностям покупателей [3]. Результаты анкетирования руководителей анализируемой организации по методике «Оценка стилей принятия управленческих решений» отражены на рисунке 2.

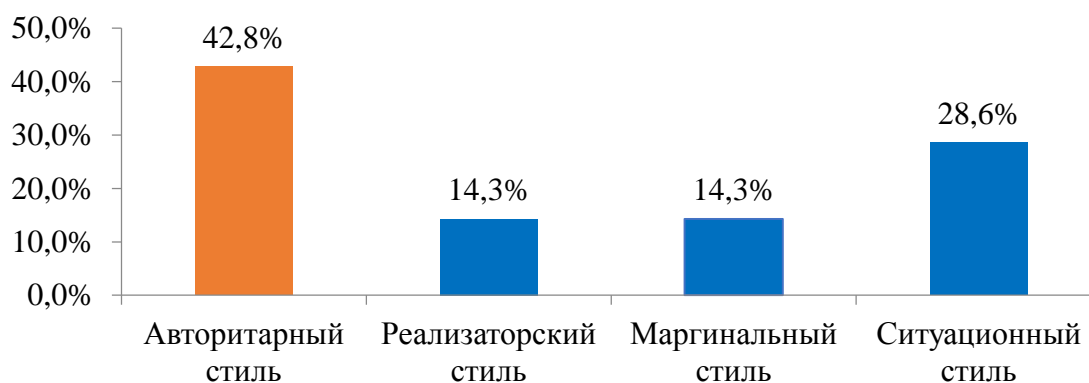


Рисунок 2 – Результаты анкетирования руководителей анализируемой организации по методике «Оценка стилей принятия управленческих решений»

Проанкетированные руководители анализируемой организации:

- чаще всего используют авторитарный стиль принятия решений (42,8%),
- 14,3% респондентов используют реализаторский стиль принятия решений,
- у 14,3% респондентов обнаружился маргинальный стиль принятия решений,
- ситуационный стиль принятия решений характерен для 28,6% респондентов,
- попустительский стиль принятия решений не выявлен ни у одного респондента.

Таким образом, в ходе проведенного исследования было выявлено, что для руководителей анализируемой организации свойствен авторитарный стиль принятия решений в процессе управления товарным ассортиментом.

Показатели эффективности управления ассортиментом продукции предприятия могут быть как количественные, так и качественные.

В течение 2018-2020 гг. наблюдалось ежегодное колебание объемов продаж продукции анализируемой организации, о чем свидетельствуют показатели изменения выручки от ее реализации (таблица 2).

Таблица 2 – Изменение выручки от реализации продукции анализируемой организации, тыс. тенге

| Показатели                      | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | Абсолютное отклонение |
|---------------------------------|---------|---------|---------|-----------------------|
| Выручка от реализации продукции | 1951648 | 1736342 | 1901497 | -50151                |
| Изменение (+/-)                 | -       | -215306 | +165155 | -50151                |

Обобщающей характеристикой изменений ассортимента продукции является одноименный коэффициент, величина которого в анализируемой организации отражена в таблице 3.

Таблица 3 – Коэффициент изменений ассортимента продукции анализируемой организации

| Показатели                                   | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
|--|---------|---------|---------|
| Выручка от реализации продукции, тыс. тенге  | 1951648 | 1736342 | 1901497 |
| Коэффициент изменений ассортимента продукции | -       | 0,890   | 1,095   |

Коэффициент изменений ассортимента продукции анализируемой организации показывает, что выручка от реализации продукции в 2019 году по отношению к 2018 году снизилась на 11%, а в 2020 году по сравнению с 2019 годом объемы продаж продукции увеличились на 9,5%.

В течение 2018-2020 гг. прибыль от реализации продукции анализируемой организации уменьшилась на 41330 тыс. тенге, при этом наблюдалось то ее снижение, то

увеличение (рисунок 3).

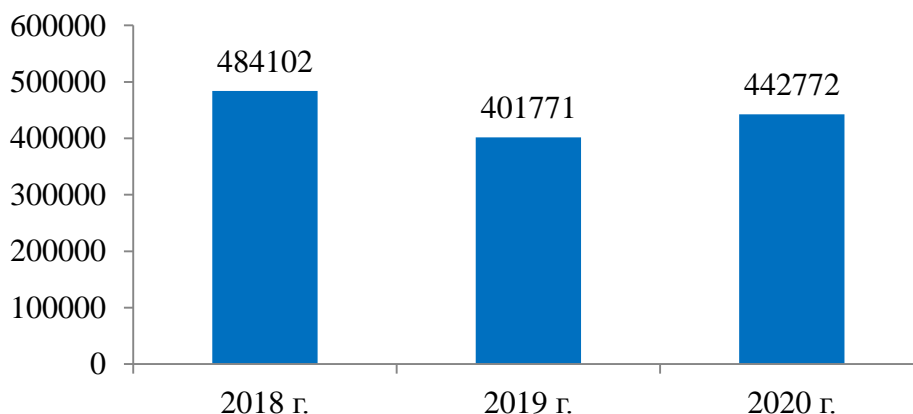


Рисунок 3 – Динамика изменения прибыли от реализации продукции в анализируемой организации, тыс. тенге

При определении эффективности управления ассортиментом продукции организации целесообразно рассчитать ее безубыточный объем продаж и зону безопасности (таблица 4).

Таблица 4 – Безубыточный объем продаж продукции в анализируемой организации и зона безопасности

| Показатели                            | 2018 г. | 2020 г. | Абсолютное отклонение |
|---------------------------------------|---------|---------|-----------------------|
| Безубыточный объем продаж, тыс. тенге | 1069584 | 1069283 | -301                  |
| Зона безопасности, тыс. тенге         | 882064  | 832214  | -49850                |
| Зона безопасности, %                  | 45,20   | 43,77   | -1,43 п.п.            |

Как показали проведенные расчеты и их анализ, безубыточный объем продаж продукции в анализируемой организации в 2018 году составил 1069584 тыс. тенге, а в 2020 году – 1069283 тыс. тенге, и в целом за период снизился на 301 тыс. тенге. В течение 2018-2020 гг. наблюдается превышение фактических объемов продукции над безубыточными, о чем свидетельствуют расчеты зоны безопасности в денежном выражении. Однако в течение анализируемого периода показатели зона безопасности в относительном выражении снизилась на 1,43 процентных пункта, что свидетельствует о росте риска деятельности организации.

Эффективность управления товарным ассортиментом оценивается и рядом показателей скорости обращения товаров и эффективности использования запасов (таблица 5).

Таблица 5 – Показатели скорости обращения товаров и запасов в анализируемой организации

| Показатели                            | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | Абсолютное отклонение |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|-----------------------|
| Коэффициент товарооборачиваемости     | 3,9     | 3,8     | 3,5     | -0,4                  |
| Скорость товарооборота, дни           | 94      | 95      | 104     | +10                   |
| Коэффициент затоваренности продукцией | 0,26    | 0,26    | 0,29    | +0,03                 |
| Коэффициент оборачиваемости запасов   | 3,0     | 3,0     | 2,8     | -0,2                  |

Коэффициент товарооборачиваемости в анализируемой организации уменьшился в

течение 2018-2020 гг. на 0,4 оборота, а скорость товарооборота возросла на 10 дней. Коэффициент затоваренности продукцией возрос в течение анализируемого периода на 0,03, а коэффициент оборачиваемости запасов снизился на 1,24 оборота. Анализ показателей скорости обращения товаров и запасов свидетельствует о снижении эффективности управления товарным ассортиментом в анализируемой организации.

О снижении эффективности управления ассортиментом продукции в анализируемой организации свидетельствуют и показатели рентабельности (таблица 6).

Таблица 6 – Показатели рентабельности управления товарным ассортиментом в анализируемой организации

| Показатели               | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | Абсолютное отклонение |
|--------------------------|---------|---------|---------|-----------------------|
| Рентабельность затрат, % | 32,99   | 30,10   | 30,35   | -2,64 п.п.            |
| Рентабельность продаж, % | 24,80   | 23,14   | 23,29   | -1,51 п.п.            |

В анализируемой организации рентабельность затрат за исследуемый период (2018-2020 гг.) уменьшилась на 2,64 процентных пункта, рентабельность продаж – на 1,51 процентных пункта.

Качественные показатели эффективности управления товарным ассортиментом в анализируемой организации отражены в таблице 7.

Таблица 7 – Качественные показатели эффективности управления товарным ассортиментом в анализируемой организации

| Показатели              | Характеристика   |
|-------------------------|--|
| Широта (ширина)         | Ассортимент продукции включает три ассортиментные группы, поэтому его ширина равна 3   |
| Глубина                 | Первая ассортиментная группа – 5 ассортиментных позиций, вторая ассортиментная группа – 7 ассортиментных позиций, третья ассортиментная группа – 3 ассортиментные позиции.   |
| Гармоничность           | Ассортимент продукции относительно гармоничен, поскольку имеются сходства товарных позиций имеющих ассортиментных групп по потребительским, технологическим и организационным признакам с одной стороны, и возможность выбора продукции от разных поставщиков с другой стороны |
| Обновляемость (новизна) | Ассортимент продукции отвечает частично признакам новизны, поскольку в него включаются отдельные ассортиментные позиции с более совершенствованными показателями потребительских свойств в рамках имеющих ассортиментных групп   |
| Устойчивость            | Ассортимент продукции относительно устойчив, поскольку в него постоянно включаются отдельные ассортиментные позиции в рамках имеющих ассортиментных групп в связи с изменением потребностей покупателей и развитием научно-технического прогресса в отрасли                    |

Оценка управления товарным ассортиментом в анализируемой организации показала, что в этом процессе имеются как положительные стороны, так и отдельные проблемы (таблица 8).

Таблица 8 – Преимущества и недостатки в процессе управления ассортиментом продукции в анализируемой организации

| Преимущества   | Недостатки  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление гарантий на ряд ассортиментных позиций,</li> <li>– предоставление для клиентов различных условий оплаты товара,</li> <li>– предоставление для клиентов различных условий доставки товара,</li> <li>– достаточная гармоничность, насыщенность и устойчивость товарного ассортимента,</li> <li>– организация процесса управления товарным ассортиментом с закреплением соответствующих должностных лиц.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Снижение показателей эффективности управления товарным ассортиментом (прибыльности и рентабельности),</li> <li>– рост риска торговой деятельности,</li> <li>– снижение эффективности управления запасами,</li> <li>– снижение маркетинговой активности (пакетные продажи, сезонные распродажи, реклама и т.п.),</li> <li>– недостаточное внимание мониторингу деятельности конкурентов и изменениям потребительских предпочтений в процессе формирования и развития товарного ассортимента.</li> </ul> |

К недостаткам управления ассортиментом продукции в анализируемой организации относятся такие, как: снижение показателей прибыльности и рентабельности торговой деятельности, рост риска торговой деятельности, снижение эффективности управления запасами, снижение маркетинговой активности, недостаточное внимание мониторингу деятельности конкурентов и изменениям потребительских предпочтений в процессе формирования и развития товарного ассортимента. Указанные недостатки, по сути, являются проблемами управления ассортиментом продукции в анализируемой организации.

В таблице 9 приведены мероприятия по совершенствованию управления ассортиментом продукции в анализируемой организации.

Таблица 9 – Мероприятия по совершенствованию управления ассортиментом продукции в анализируемой организации

| Проблемы  | Мероприятия по совершенствованию управления ассортиментом продукции  |
|---|--|
| Основная проблема – рост риска и снижение эффективности управления товарным ассортиментом   |  |
| Снижение эффективности управления запасами  | Провести на основе рангового метода анализ товарного ассортимента и выработать предложения по его оптимизации, чаще проводить мониторинг изменений на рынке товаров, специфичных для организации, разработать программу развития товарного ассортимента, более активно привлекать юридических лиц к покупкам продукции организации (рассылка коммерческих предложений, более активное участие в программах государственного закупа продукции, развитие программ лояльности), провести распродажи по типу «пакетные продажи» и «сезонные распродажи». |
| Снижение маркетинговой активности (пакетные продажи, сезонные распродажи, реклама и т.п.)   |  |
| Недостаточное внимание мониторингу деятельности конкурентов и изменениям потребительских предпочтений в процессе формирования и развития товарного ассортимента |  |
| Ожидаемый эффект – повышение эффективности управления товарным ассортиментом  |  |

Реализация рекомендованных мероприятий позволит повысить эффективность управления товарным ассортиментом в анализируемой организации.

### **Заключение.**

Основной целью управления ассортиментом продукции в анализируемой организации является удовлетворение спроса покупателей и получение максимальной прибыли от реализации продукции. Управление товарным ассортиментом в данной организации представляет собой совокупность управленческих функций, к которым принадлежат: планирование, организация, координация и контроль. Оценка управления товарным ассортиментом в анализируемой организации выявила в этом процессе как преимущества, так и недостатки, для нивелирования которых были разработаны мероприятия по совершенствованию управления ассортиментом. Реализация рекомендованных мероприятий позволит снизить уровень складских запасов продукции и повысить эффективность их управления. В перспективе коэффициент товарооборачиваемости возрастет на 0,7 оборота, скорость товарооборота снизится на 18 дней, произойдет снижение коэффициента затоваренности продукцией и рост коэффициента оборачиваемости запасов на 0,5 оборота. Прогнозируемые тенденции приведут к росту прибыли от реализации продукции на 146903 тыс. тенге, рентабельности затрат – на 4,49 процентных пункта, рентабельности продаж – на 2,56 процентных пункта. Таким образом, эффективность управления ассортиментом продукции в анализируемой организации в прогнозном периоде возрастет.

### **Литература:**

1. Гончарова К.В., Ковалева М.С. Управление ассортиментом товаров на современных торговых предприятиях // Форум молодежной науки. – 2021. – №2. – С. 23-28.
2. Слащев Е.В., Мерзликина Г.С. Оценка эффективности управления товарным ассортиментом предприятия как часть системы стратегического управления // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. – 2011. – №2. – С. 83-89.
3. Кульчикова Ж.Т., Баранова Н.А. Управление маркетингом. – Костанай, 2019. – 98 с.

Васильева Ольга Алексеевна,  
старший преподаватель кафедры экономики  
Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»  
Казахстан, г. Костанай

## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ РЕЗЕРВАМИ УСТОЙЧИВОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

В быстро меняющихся реалиях возрастает значимость исследования закономерностей устойчивости развития промышленных предприятий. Количественные оценки такого свойства системы управления развитием необходимы для выявления резервов их повышения или стабилизации в условиях дисбаланса некоторых целей.

Обращая внимание на приоритеты стратегии социально-экономического развития (на примере Челябинской области) на период до 2035 года, в разрезе важных траекторий экономического развития выделяют основные отрасли и обновленную высокотехнологичную промышленность. Замечен рост важности увеличения качества управления процессами по достижению и сохранению баланса целевых ориентиров в долгосрочном периоде времени учитывая потенциал развития компаний промышленного сектора.

Совершенствование главных бюджетобразующих отраслей, которые вносят огромный вклад в экономику отрасли или региона, а также увеличение количества и доли производства инновационной и технологичной продукции в приоритетных отраслях промышленности служат первичными для улучшения уровня развития анализируемого региона. Это можно



отнести к важнейшему критерию цикличности изменения процессов, важности составления прогнозов резервов повышения устойчивости. На самом деле, ведь Челябинской области выделяются позиции лидера в экономическом пространстве России по продукции обрабатывающих производств. Поэтому, растет актуальность улучшения качества управления процессами по достижению и сохранению баланса целей в более продолжительном периоде времени, учитывая потенциал развития компаний и резервов их устойчивости [1].

В результате, появилась необходимость сформировать перестаривающийся механизм управления резервами, который регулирует отклонения показателей качества согласно фактическим, эффективности развития и устойчивости развития промышленных компаний от их целевых величин в циклах. Необходимо также, помимо этого, обоснованное формирование и сохранение контроля составляющих механизма по критериям их дисбаланса.

Так как резервы в своем понимании достаточно многогранное понятие, они казалось могут быть в качестве неиспользованных возможностей количественного и качественного роста производства, а еще могут быть представлены как неиспользованные возможности либо как недостаточно хорошо использованные ресурсы в определенный момент времени (трудовые, материальные, финансовые и др.) [2].

Есть большое количество определений понятия «резервы», но нет пока единого мнения к их трактовке и определенной систематизации у ряда авторов. Вот например Г.А. Денисов представил полную трактовку понятия резервов, утверждая, что «резервы – это неиспользованные или частично используемые возможности развития предприятия и окружающей среды при применении наиболее эффективных и современных методов с целью выпуска конкурентоспособной продукции, а также удовлетворения потребительского спроса, обеспечение получения прибыли и расширение этих возможностей на основе внедрения науки в непосредственную производительную силу, использования современной информационной базы и преимуществ индивидуального развития в условиях современных рыночных отношений» [3].

Именно резервы оказывают влияние на эффективность производства, потому что соблюдение рыночной концепции в функционировании промышленных компаний реализуема только на основе использования новой технологии и техники. Их применение обеспечивает выпуск конкурентоспособной продукции. Потенциал самой компании представлен совокупностью стратегических ресурсов, которые есть в его пользовании и отражающих наибольшее значение для осуществления функционирования компании в различных условиях и обстоятельствах. В аналогичном же случае появится недоиспользование резервов и вырастут экономические потери из-за запаздывания управленческих решений по осуществлению прогнозирования устойчивого развития с учетом необходимой эффективности.

В результате выбранных прогнозных сценариев развития Российской Федерации до 2030 года отмечают энерго-сырьевой, умеренно-оптимистичный сценарий развития экономики. Так, при первом варианте характеризуется умеренными долгосрочными темпами роста экономики на основе активной модернизации топливно-энергетического и сырьевого секторов российской экономики при сохранении относительного отставания в гражданских высоко- и среднетехнологичных секторах [4]. Во втором же варианте, акцент ставится на производстве современной транспортной инфраструктуры и конкурентоспособного сектора высокотехнологичных производств и экономики знаний наряду с модернизацией энерго-сырьевого комплекса, отраженного в таблице 1.

Таблица 1 – Основные показатели прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2010-2030 годы

| Показатель прогноза                | Возможные варианты | 2010 год | 2011-2015 годы | 2012-2018 годы | 2016-2020 годы | 2021-2025 годы | 2026-2030 годы | 2011-2030 годы |
|------------------------------------|--------------------|----------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Валовый внутренний продукт, в %    | 2                  | 4,3      | 4,1            | 4,4            | 4,8            | 4,4            | 4,3            | 4,4            |
|                                    | 1                  |          | 3,8            | 3,6            | 3,6            | 3,4            | 3,3            | 3,6            |
| Промышленность, в %                | 2                  | 8,2      | 3,9            | 3,8            | 4,0            | 4,1            | 3,8            | 4,0            |
|                                    | 1                  |          | 3,6            | 3,3            | 3,4            | 3,3            | 3,1            | 3,4            |
| Инвестиции в основной капитал, в % | 2                  | 6,0      | 7,3            | 7,2            | 7,0            | 6,0            | 5,3            | 6,4            |
|                                    | 1                  |          | 6,5            | 6,1            | 5,9            | 4,6            | 4,3            | 5,3            |
| Реальная заработная плата, в %     | 2                  | 5,2      | 5,7            | 5,9            | 5,6            | 4,9            | 4,7            | 5,2            |
|                                    | 1                  |          | 5,1            | 4,8            | 4,3            | 4,2            | 3,7            | 4,3            |
| Всего экспорт (млрд.долл.США)      | 2                  | 400      | 581            | 706            | 805            | 1105           | 1524           | -              |
|                                    | 1                  |          | 580            | 680            | 752            | 952            | 1178           |                |
| Всего импорт (млрд.долл.США)       | 2                  | 249      | 485            | 589            | 672            | 926            | 1289           | -              |
|                                    | 1                  |          | 484            | 568            | 639            | 814            | 1033           |                |

Руководствуясь выбором энерго-сырьевого сценария (2) уровень ВВП в стране по прогнозам может снизиться и достичь 3,6%, при этом показатель промышленности в сравнении с данными 2010 года (8,2%), снизится на 4,8% и составит 3,4%. Похожие изменения наблюдаются по критериям «инвестиции в основной капитал» (5,3%) в 2011-2030 гг., по сравнению с 6,0 % в 2010 году. А вот ориентация на умеренно-оптимистичную модель развития, которую относим к инновационной (1) позволит увеличить показатели социально-экономического развития с учетом создания современной транспортной инфраструктуры и конкурентоспособного сектора высокотехнологичных производств и экономики знаний. А помимо этого учитывая модернизацию энерго-сырьевого комплекса России.

Достижение таких долгосрочных целей и приоритетов развития будет возможным при выборе инвестиционной стратегии, которая является инструментом реализации общей стратегии социально-экономического развития на примере Челябинской области.

Для оценки данного потенциала (экономического) и конкурентоспособности экономики области (по примеру ЧО) сравним ее с иными субъектами Российской Федерации за период с 2010-2016 годы по показателю – индекс промышленного производства. Регионы были взяты наиболее близкие по структуре экономики и географическому расположению (таблица 2).

Таблица 2 – Показатель «Индекс промышленного производства согласно субъектам Российской Федерации» за 2010-2016 годы

| Регионы                          | 2010  | 2011  | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Тюменская область, в %           | 100,7 | 99,9  | 99,3  | 100,8 | 99,8  | 100,0 | 102,3 |
| Свердловская область, в %        | 117,3 | 106,2 | 109,6 | 102,7 | 102,1 | 96,9  | 107,7 |
| Пермский край, в %               | 111,3 | 116,4 | 102,3 | 103,9 | 103,9 | 99,5  | 98,8  |
| Оренбургская область, в %        | 106,7 | 102,5 | 100,6 | 96,9  | 101,2 | 92,5  | 95,3  |
| Республика Башкортостан, в %     | 110,1 | 109,8 | 105,7 | 102,3 | 103,9 | 101,3 | 102,9 |
| Удмуртская область, в %          | 106,1 | 110,1 | 102,6 | 101,8 | 99,2  | 102,6 | 106,8 |
| Курганская область, в %          | 113,2 | 110,4 | 110,5 | 100,8 | 97,7  | 101,8 | 102,2 |
| Челябинская область, в %         | 111,0 | 107,5 | 101,7 | 99,9  | 104,0 | 98,0  | 96,4  |
| Уральский Федеральный округ, в % | 104,3 | 101,9 | 101,6 | 101,1 | 100,7 | 98,1  | 101,8 |
| Российская Федерация, в %        | 107,3 | 105,0 | 103,4 | 100,4 | 101,7 | 96,6  | 101,1 |

Индекс промышленного производства исчисляется по видам деятельности «Добыча полезных ископаемых», «Обрабатывающие производства», «Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха», «Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений» на основе данных о динамике производства важнейших товаров-представителей (в натуральном или стоимостном выражении).

По некоторым годам можно проследить варьирование индекса с 107,3% до 101,1% к 2016 году по всем субъектам Российской Федерации, при этом тенденция сохранилась и в целом по Уральскому Федеральному округу (101,8% к 2016 году). В 2018 году данный показатель составил 102,9%, что говорит о росте промышленного производства по всей стране, чему помогла положительная динамика в добывающем секторе, в основном за счет увеличения добычи угля, газа. Так обрабатывающий сектор внес свой вклад. Этот рост был связан или с хорошей мировой конъюнктурой, или с осуществлением поддержки со стороны государства. Но оставшихся случаях выпуск стагнировал или снижался. При этом все-таки по Челябинской области наблюдается незначительное снижение индекса к 2016 году (96,4%) по сравнению с такими областями как Свердловская, Удмуртская, Курганская области.

Даже учитывая успех промышленных предприятий в большом количестве областей существуют некоторые сложности: первое, нет особых кризисных изменений, второе – стали медленнее положительными тенденции, которые сформировались в прошлых периодах. Это обозначили эксперты РАНХиГС и Института Гайдара, они ссылались на индекс промышленного оптимизма, который они рассчитали. Так, в 2020 году данный показатель был на уровне значения 2017 года, что говорит о не преодолении российской промышленностью периода стагнации последних нескольких лет. Главным фактором было снижение динамики спроса на продукцию промышленности. Анализ финансово-экономического состояния компаний также незначительно ухудшились, однако учитывая степень удовлетворенности предприятий данный показатель лидирует все-равно. Примерно 90% компаний в 2017 году и 88% в 2018-м году оценивали свое положение как «хорошее» или «удовлетворительное», но все-таки удовлетворенность другими критериями с 2010 года всегда была ниже.

В связи с этим, одними из ключевых факторов долгосрочного развития региона и отрасли могут стать резервы устойчивости развития промышленных предприятий, а также механизм их управления. Для предприятий промышленного сектора есть наиболее конкретные понятия резервов устойчивости развития с учетом условий дисбаланса данных целей. Их очень много, что позволило внести авторские коррективы по предложению Алабугина А.А. «классификация понятий теорий и их методов по конкретизируемым основным группам признаков сравнения» следующего характера [5]:

1 по вариативности структурно-функциональных показателей резервов устойчивости и эффективности развития,

2 по типам устойчивости системы управления к воздействиям среды в условиях дисбаланса с целями эффективности развития,

3 по диверсифицированности направлений и комплексности методов регулирования резервов повышения качества управления дисбалансом целей развития,

4 по целям повышения качества управления резервами устойчивости при обеспечении зон эффективной устойчивости в кратко – долгосрочном периодах сбалансированного развития:

1.1 – регулируемость показателей качества управления (оперативности, готовности и пр.)

1.2 – регулируемость состава элементов или структуры механизма управления резервами устойчивости развития для повышения устойчивости развития,

1.3 – применимость преимущественных качественных методов оценки резервов повышения качества управления устойчивостью развития,

1.4 – возможность дополнительного применения количественных методов оценки резервов,

2.1 – обеспечение абсолютной сбалансированности как возврата к равновесию системы управления при любых резервах и дисбалансах устойчивости и эффективности и возмущениях среды,

2.2 – регулируемость дисбаланса целей при критических параметрах резервов устойчивости и эффективности развития,

2.3 – безразличие к возмущениям,

2.4 – устойчивость к воздействиям среды в определенном диапазоне резервов и дисбаланса целей в зоне компромисса целей,

3.1 – специализация направлений воздействия теоретических подходов в интеграционных моделях управления резервами устойчивости развития,

3.2 – наличие показателей диверсифицированности направлений и комплексности методов регулирования резервов повышения качества управления дисбалансом целей,

4.1 – обеспечение зоны эффективной устойчивости развития предприятия лишь в краткосрочном периоде использования имеющегося потенциала и резервов,

4.2 – обеспечение зоны эффективной устойчивости в условиях компромисса целей развития в кратко- и долгосрочном периоде использования потенциала и резервов развития.

Предложения по авторской корректировке классификации понятий теоретических методов управления резервами устойчивости развития предприятия содержат дополнительные характеристики типизации резервов и признаки 3.1 и 3.2. Характеристики и признаки отличает возможность большей нацеленности специальных понятий, выбираемых теорий и методологии управления на включение в модель интеграционного управления резервами, предлагаемую в данном исследовании. Показатели диверсификация понятий и комплекса методов ресурсной, кибернетической и организационно-динамической теорий позволяют разнообразить ресурсы на отдельных этапах применения модели. Это позволит лучше использовать потенциал и резервы повышения устойчивости развития предприятия в формируемом механизме повышения качества управления резервами [6].

На основе выделенных признаков, учитываемых в критериях сравнения, сопоставлены отдельные теоретические подходы и понятия, которые в них использованы: кибернетический, ресурсный и организационно-динамический. Действительно, в ресурсной теории потенциал развития выступает как определенная совокупность имеющихся возможностей предприятия и как источник новых возможностей повышения качества управления устойчивостью развития.

В кибернетической теории в качестве результирующего показателя выступает «определенное результирующее свойство сохранения изменений в показателях стабильности и устойчивости развития во множестве устойчивых состояний его характеристик поведения при внешних и внутренних регулирующих воздействиях». Оно обеспечивается отрицательной обратной связью системы управления устойчивостью состояния и развития [7].

В организационно-динамической теории эффективная система управления резервами устойчивости развития представлена такими факторами как эффективность, качество управления резервами и дисбаланс целей. При этом она использует регулируемость дисбаланса целей для их компромисса в зоне сбалансированного развития. Это приводит к необходимости интеграции теоретических подходов управления резервами устойчивости развития по показателям эффективности и качества регулирования. Теоретические подходы базируются на соответствующих ресурсах устойчивости, в том числе на потенциале и резервах, результирующего показателя-свойства и факторах, таких как: эффективность развития, качество управления резервами, а также дисбаланс целей устойчивости и эффективности развития.

Интеграционный подход должен реализовываться на основе комплекса методов управления резервами устойчивости развития. Комплекс методов повышения качества управления резервами устойчивости развития предприятия представляет собой способ осуществления управленческой деятельности и воздействия на резервы устойчивости, как

потенциальный источник новых возможностей развития предприятия в условиях дисбаланса целей, такие как:

- использование трудовых ресурсов и интеллектуального капитала,
- рациональное использование основных фондов предприятий,
- сокращение времени производства,
- повышение качества продукции,
- бережливое производство,
- инновационная направленность предприятий.

Целесообразным будет сформулировать авторские комплексные понятия:

– «устойчивость сбалансированного долгосрочного развития» – это процесс, отличающийся регулируемым диапазоном использования резервов для компромисса целей устойчивости развития в зоне нормативной эффективности предприятия,

– «нормативное качество управления резервами устойчивости развития предприятия» – это условие стабильности диапазона компромисса целей устойчивости долгосрочного развития при обеспечении нормативов эффективности управления.

Формируя механизм управления резервами устойчивости развития предприятие будет стремиться к снижению дисбаланса целей с целями эффективности деятельности. Задача обеспечения трансформируемости управляющей системы предприятия определяет необходимость совершенствования методов регулирования качества управления резервами устойчивости развития предприятия. Методы должны учитывать критерии выбора структуры и функций повышения качества управления устойчивостью в условиях дисбаланса с целями эффективности и наличия резервов. Поэтому особо значимы направления разработки методов планирования, оценки результатов и отклонений фактических показателей качества и эффективности управляющей подсистемы от плановых. Это определяет необходимость формирования специального механизма повышения качества управления резервами развития промышленных предприятий.

#### Литература:

1. Сорока Е.Г. Роль методов кибернетики и информатики в развитии теории управления качеством [Текст] // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2014. – № 2 (10). – С.17-23.
2. Бережная Е.В. Резервы повышения эффективности и финансово-хозяйственной деятельности предприятия // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 3. – С 6–10.
3. Егорова-Екимкова И.И. К вопросу о резервах развития предприятий в условиях современной России // Вектор науки ТГУ. – 2015. № 1 (31). – С.117–122.
4. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144190/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/)
5. Алабугин А.А. Управление сбалансированным развитием предприятия в динамичной среде. Книга 1: Методология и теория формирования адаптационного механизма развития предприятия: монография / А.А. Алабугин. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 362 с.
6. Алабугин А.А., Васильева О.А. К вопросу о моделях и методах обеспечения цикличности динамики показателей качества управления устойчивостью развития предприятия в условиях дисбаланса с целями эффективности / Актуальные проблемы менеджмента, экономики и экономической безопасности: сборник материалов II Междунар. научн. конф. (Костанай, 28–30 сентября 2020 г.) / под ред. Г.В. Паниной. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С.40
7. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2035 года [Электронный ресурс]: URL: [http://mineconom74.ru/sites/default/files/field\\_downloads/1145/strategiyasocialno-ekonomicheskogorazvitiyachelyabinskoyoblastinaperioddo2035goda.pdf](http://mineconom74.ru/sites/default/files/field_downloads/1145/strategiyasocialno-ekonomicheskogorazvitiyachelyabinskoyoblastinaperioddo2035goda.pdf)

Высотина Анастасия Александровна  
магистрант  
Научный руководитель:  
Рагозина Марина Алексеевна  
канд. экон. наук, доцент кафедры  
организации и управления наукоемкими производствами  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский государственный университет  
науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»  
Россия, г. Красноярск

## **DOCUMENT MANAGEMENT IN THE ENTERPRISE: THE PROCESS OF AUTOMATION**

Workflow automation is the introduction of an electronic document management system that allows, with minimal human participation, to create, conduct and store contracts, payments, invoices, acts, orders, as well as control all stages of their editing, approval or execution. It is also a way to modernize the way things are done in a company, to make it simpler, more efficient, more transparent, and better protected from errors [1].

It is no less important that this is a transition from paper to electronic media, with the creation of a single database for office work, with a clear delineation of access rights.

The introduction of an electronic document management system (EDMS) makes it possible to solve in a complex the tasks of automating document accounting, employee interaction, control and analysis of performance discipline [2]:

- secure storage of documents on a single server, as well as ensuring the confidentiality of documents;
- operational work with documents of any type, taking into account the rights of users;
- collective work of users with documents with the possibility of review, approval, approval, execution and control of execution;
- automated loading of documents from a scanner, e-mail and other applications;
- registration of incoming, outgoing internal documents in accordance with GSDOU;
- maintenance of registration and control cards, nomenclature of cases, transmission logs, distribution and control of the location of documents, etc.;
- support and version control of documents;
- attributive and full-text search of documents by their content;
- routing of documents, customizable for each type of documents;
- support for document processing processes at all stages of the life cycle;
- control and analysis of performing discipline;
- analysis of the organization's business processes.

An automation system is an automated system, with the possibility of use by many people, that accompanies the process of managing the work of an organization in order to ensure that the organization performs its functions. Already existing types of workflow automation systems of an enterprise are divided into groups: according to functionality, goals and capabilities [3].

There are the following four types of automation systems. The first type is office work systems, the object of use, while the following: they are suitable for organizations that work according to strictly standardized rules and have a vertical management structure.

- Also, this type of system has the following functions:
- the system allows you to streamline work with incoming / outgoing / internal files;
- optimize the movement of acts, certificates, orders, etc. between divisions or branches;
- create document storages.

The second type among systems is electronic archives.

This kind of system is suitable for organizations that have a lot of temporarily unused documentation.

Such a system has the following functions:

- the system allows the use of quick search, and also provides the ability to distinguish between levels of access and access rights;
- such systems perform the functions of effective management, input and change of data;
- Eliminate the possibility of loss and minimize the risk of file corruption.

To date, EAs are included in the complex EDMS.

The next type of systems is workflow systems. They are suitable for organizations with a massive document exchange, as the Workflow system is the most automated workflow.

The system allows to ensure the fulfillment of the tasks assigned to the performers within the framework of process management.

That is, workflow is a system that coordinates the execution of operations that make up business processes.

In this system, it is almost impossible to make a mistake, since the system will not allow it to go further [4].

The last type among systems is ECM systems. Suitable for organizations that work with both structured and non-catalogued content.

The system allows you to perform the functions of not only an electronic archive and office work systems, but also manage records, knowledge libraries, as well as control web content, tasks and assignments. The structure of the ECM system is shown in Figure 1.

The workflow automation process consists of several stages [1]:

- 1) identifying the initial functions that need to be performed;
- 2) definition of requirements for the program;
- 3) the formation of the goals and objectives of the company, as well as the criteria for software compliance;
- 4) appeal to the integrator - to the company-supplier of the product;
- 5) control over installation and integration with existing IT infrastructure;

Direct work on connecting the EDMS is carried out by specialists, they also carry out the installation and train the staff in the basics, as well as provide consultations.

When introducing an electronic document management system, the following goals will be achieved [2]:

- 1) Systematization and increase in the labor intensity of the work of the secretary - clerk due to record keeping in specialized software.
- 2) Reduction of paper workflow by means of:
  - conversion of internal documents into electronic form;
  - using links to documents instead of copies of documents;
  - use of a public document repository, where there is no need to copy documents for employees to use.
- 3) Possibility of control over the execution of orders that occur due to the availability of complete information about the tasks issued to each performer, in which the deadlines for execution and the results of the work are specified. Consequently, there will be an increase in performance discipline.
- 4) Rational distribution of the load on employees and transparency of their work through the analysis of tasks issued and the timeliness of their execution.
- 5) Reducing the time to create documents through the use of standard templates and previously created documents.
- 6) Reducing the time to search for documents due to a single structured storage of documents with the ability to search by key fields (document attributes) and the text of documents.
- 7) Acceleration of workflow due to automatic movement of documents between employees, no need for physical reproduction and movement of paper copies of documents, the possibility of parallel distribution of the document.

8) Reducing the loss of documents by storing documents in a single electronic archive, maintaining registration cards for existing paper documents and reducing the movement of paper documents.

9) Ensuring the security of documents by eliminating unauthorized access.

10) Reducing material costs for paper and office equipment by reducing the paper workflow.

11) Reducing the time spent on processing documents.

12) Accumulation of corporate knowledge (storage of the history of correspondence, justification of decisions made and other documents), which makes it possible to make decisions based on past experience, avoid repeating mistakes, and quickly train new employees.

Thus, the effect of the introduction of an electronic document management system consists of a direct effect of the introduction of the system, associated with savings on materials and working time of employees, and an indirect effect associated with improving management processes, such as control of performance discipline, the possibility of accumulating knowledge, etc.

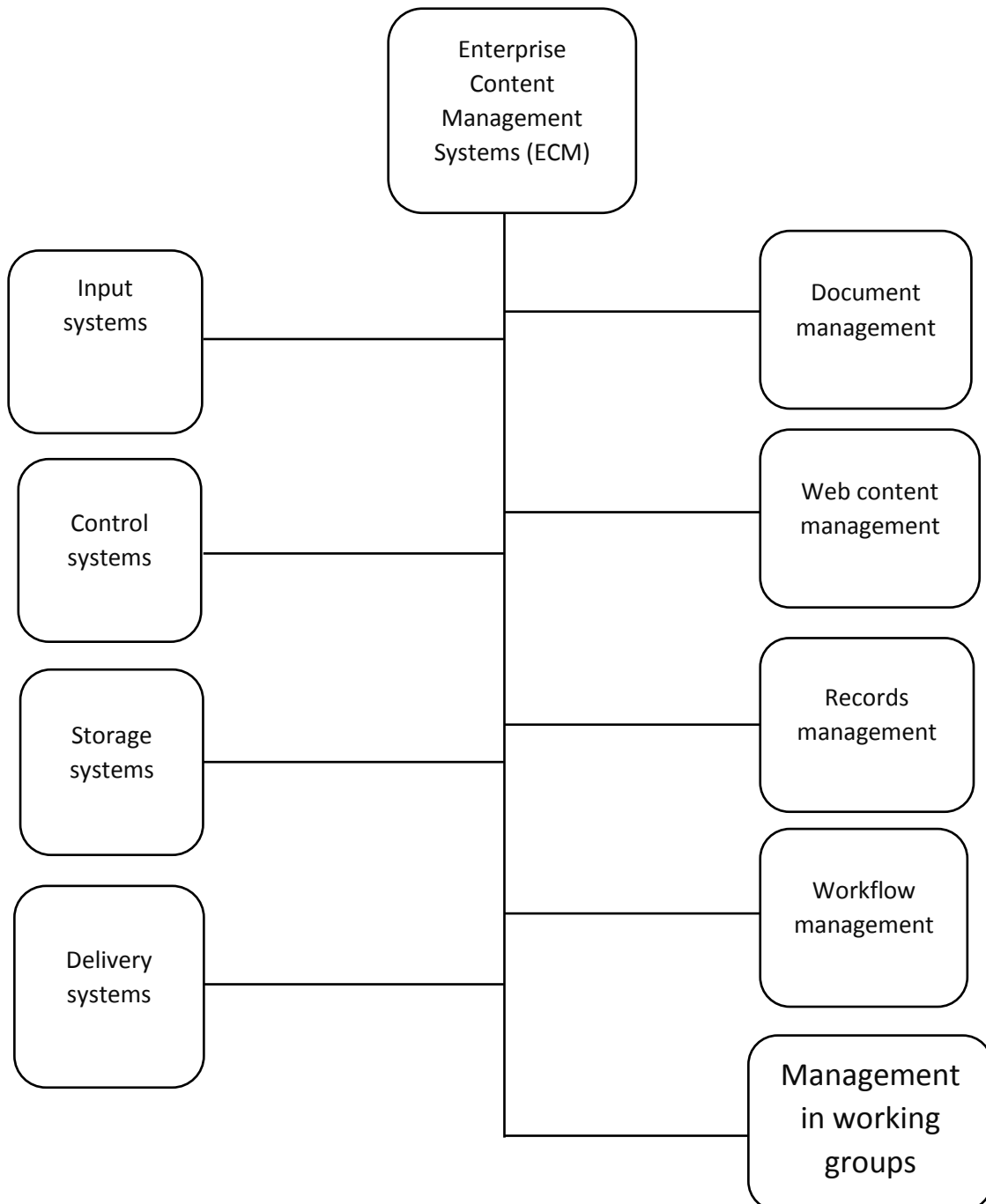


Figure 1 – structure of the ECM system



### Literature:

1. Automation of workflow at the enterprise: automated document management systems, process, technologies, features. Cleverens company site [Electronic resource]. URL: <http://www.cleverence.ru/articles/bukhgalteriya/avtomatizatsiya-dokumentooborota-na-predpriyatii-avtomatizirovannye-sistemy-upravleniya-dokumentami-/>
2. Automation of electronic document management. Site of the company 1s-Radius [Electronic resource]. URL: <https://www.avtorsoft.ru/services/workflow.php>
3. Electronic document management system. Site of PiterSoft company - Modern technologies of business management [Electronic resource]. URL: <https://piter-soft.ru/knowledge/glossary/edo/sistema-elektronnogo-dokumentooborota.html>
4. Workflow. Site of PiterSoft company - Modern technologies of business management [Electronic resource]. URL: <https://piter-soft.ru/knowledge/glossary/process/workflow.html>

Галимова Алсу Рузилевна,  
Зинуров Вадим Эдуардович,  
ассистент кафедры «Теоретические основы теплотехники»,  
Казанский государственный энергетический университет,  
Россия, г. Казань

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ МУЛЬТИВИХРЕВОГО КЛАССИФИКАТОРА

В современных условиях постоянного повышения цен на энергоресурсы экономия электроэнергии становится главной задачей энергетической политики промышленного сектора. Применение энергоэффективного оборудования, повышение его уровня эксплуатации и технического обслуживания, уменьшение потерь в системе электроснабжения и снижение электрических мощностей в часы максимума нагрузки на энергосистему позволит промышленным предприятиям значительно сократить потребление электроэнергии и сэкономить основные финансовые затраты [1-3].

Классификация частиц в технологических линиях предприятий является важным процессом, определяющим качество выпускаемой продукции. В настоящий момент времени существуют различного рода классификаторы порошка: центробежные, динамические, гравитационные, ситовые и др. В некоторых случаях, пылеуловительные аппараты могут использоваться в качестве классификаторов, например, прямоугольный сепаратор. Однако их недостатком является низкая эффективность разделения мелкодисперсных частиц. Авторами работы был разработан мультивихревой классификатор для разделения сыпучего материала. Представлена трехмерная модель разработанного классификатора (см. рисунок 1). Рассмотрим принцип действия разработанного мультивихревого классификатора. Изначально газовый поток с диспергированными в нем частицами на основе силикагеля попадает в устройство через входной патрубок 1, после чего он опускается вниз по внутренней цилиндрической трубе 2 до прямоугольных щелей, далее траектория движения газового потока резко изменяется перпендикулярно трубе, в ходе движения запыленного газа по данным траекториям часть частиц выпадает из структуры потока и через круглое отверстие в нижней части внутренней цилиндрической трубы 2 падает в съемную емкость, которая крепится на металлическую конструкцию 7. При выходе газового потока из каждого прямоугольного отверстия он разделяется на две струи, которые в одинаковых пропорциях двигаются в правую и левую стороны, достигая внутреннюю стенку внешней цилиндрической трубы 3, струи газа разворачиваются и в завихрении движутся в верхнюю часть устройства, при завихрениях возникают центробежные силы, отбрасывающие частицы сыпучего материала на основе силикагеля размером более 30 мкм из структурированного потока к поверхностям устройства, выбитые частицы падают в съемную емкость. При

движении газового потока в верхнюю часть устройства он проходит через круглые отверстия, сделанные в шайбе в межтрубном пространстве, которая является дополнительным сепарационным элементом, выбивающая частицы сыпучего материала на основе силикагеля из структуры потока, после чего они также падают в съемную емкость. Очищенный газовый поток от частиц сыпучего материала на основе силикагеля размером до 30 мкм выходит из классификатора через выходное отверстие 4 [4-6].

Разработанный авторами энергоэффективный классификатор с соосно расположенными трубами применяется в технологической линии предприятия ООО «Салаватский катализаторный завод» и представленные ниже формулы, позволяют рассчитать общую годовую сумму кВт\*ч электроэнергии. Стоит отметить, что установленный график технического обслуживания и работы предлагаемого оборудования в расчете принимается предельно допустимым (8760 часов/год). Требуемые по плану организационно-технические мероприятия по монтажу и ремонту оборудования потребуют прекращения работы классификатора на непродолжительный период, вследствие чего также последует снижение потребление электроэнергии [7].

Затраты на электроэнергию классификатора рассчитывали по формуле:

$$Z_{э} = N\tau K, \quad (1)$$

где  $N$  – потребляемая мощность оборудования для прокачки запыленного газового потока через классификатор, кВт;

$\tau$  – время работа классификатора, час;

$K$  – стоимость 1 кВт\*час электроэнергии для предприятия, руб/(кВт\*час)

Работа классификатора велась круглосуточно, т.е.  $\tau = 8760$  часов (365 дней).

Мощность вентилятора  $N$  определялась по формуле:

$$N = \frac{\Delta p Q}{\eta}, \quad (2)$$

где  $\Delta p$  – потери давления в классификаторе, Па;

$Q$  – объемный расход газа, м<sup>3</sup>/с;

$\eta$  – коэффициент полезного действия вентилятора (КПД).

Как правило КПД  $\eta$  вентилятора составляет от 0,6 до 0,8. Примем, что КПД  $\eta$  вентилятора равен 0,6.

Результаты экспериментальных исследований по формулам (1) и (2) представлены в таблице 1.

Таким образом, по приведенным параметрам, рассчитанных по формулам (1-2) при использовании одного классификатора затраты на электроэнергию в год составляют не более 21025,72 руб. при нагнетании скорости газового потока до 17 м/с (табл. 1) [8-9]. Следует отметить, что на промышленном предприятии при использовании классификатора с соосно расположенными трубами скорость движения газа является не фиксированной величиной с течением времени, поэтому в расчетах будем принимать среднюю скорость газового потока равную 10 м/с. Затраты на электроэнергию в год составляют около 4238,606 руб. Следует отметить, что внедрение классификатора с соосно расположенными трубами позволило предприятию получать прибыль от выполнения технического задания. Вследствие того, что данная информация является конфиденциальной, примем, что финансовые потоки СФ составляли около 70 000 руб. в месяц от применения 1 единицы мультивихревого классификатора.

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта Президента РФ № МК-2710.2021.4.

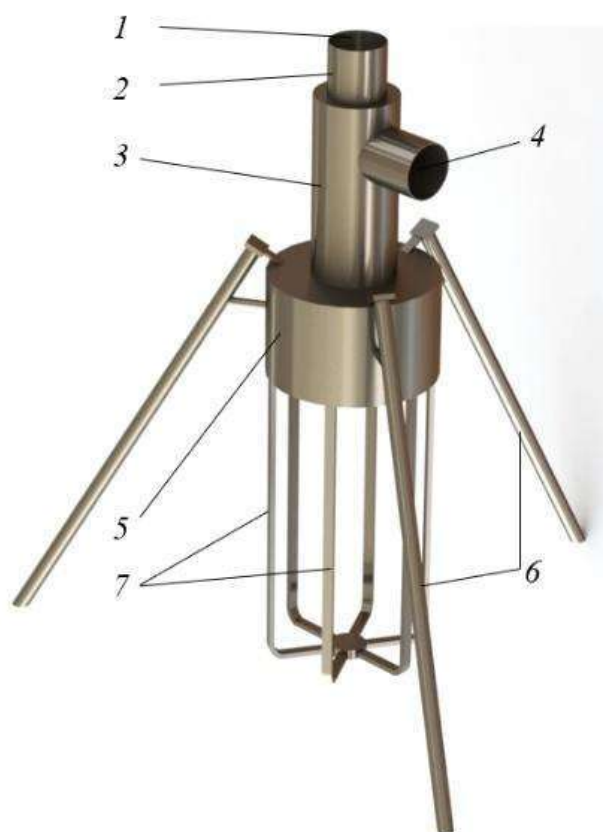


Рисунок 1. Трехмерная модель мультивихревого классификатора: 1 – входной патрубок, 2 – внутренняя цилиндрическая труба, 3 – внешняя цилиндрическая труба, 4 – выходной патрубок, 5 – цилиндрическая часть, 6 – опоры, 7 – металлическая конструкция для съемной емкости

Таблица 1

Расчет затрат на электроэнергию на основе экспериментальных данных

| № | Входная скорость газового потока W, м/с | Потери давления в классификаторе $\Delta p$ , Па | Мощность вентилятора N, кВт | Тарифная цена за 1 кВт*ч, руб./кВт □ час | Сумма затрат на электроэнергию, руб. в год |
|---|---|--|-----------------------------|--|--|
| 1 | 2                                       | 3  | 4                           | 5  | 6  |
| 1 | 3                                       | 91,7   | 0,003895                    | 3,5                                      | 119,4175                                   |
| 2 | 4                                       | 156,64   | 0,008871                    | 3,5                                      | 271,982                                    |
| 3 | 5                                       | 260,1  | 0,018781                    | 3,5                                      | 575,8216                                   |
| 4 | 6                                       | 352,27   | 0,029925                    | 3,5                                      | 917,4964                                   |
| 5 | 7                                       | 510,82   | 0,050626                    | 3,5                                      | 1552,185                                   |
| 6 | 8                                       | 624,43   | 0,070726                    | 3,5                                      | 2168,459                                   |
| 7 | 9                                       | 800,79   | 0,102039                    | 3,5                                      | 3128,518                                   |
| 8 | 10                                      | 976,44   | 0,138245                    | 3,5                                      | 4238,606                                   |
| 9 | 11                                      | 1190,86  | 0,185464                    | 3,5                                      | 5686,314                                   |

|    |    |         |          |     |          |
|----|----|---------|----------|-----|----------|
| 10 | 12 | 1487,28 | 0,252685 | 3,5 | 7747,319 |
| 11 | 13 | 1746,85 | 0,321517 | 3,5 | 9857,719 |
| 12 | 14 | 1996,1  | 0,395654 | 3,5 | 12130,75 |
| 13 | 15 | 2312,5  | 0,491109 | 3,5 | 15057,42 |
| 14 | 16 | 2651    | 0,60053  | 3,5 | 18412,26 |
| 15 | 17 | 2849,21 | 0,68577  | 3,5 | 21025,72 |

#### Литература:

1. Зинуров В.Э., Галимова А.Р. Оценка экономической эффективности внедрения сепарационных устройств на предприятиях с покрасочными камерами // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2020. № 12. С. 50–59. DOI: 10.46554/1993-0453-2020-12-194-50-59.
2. Зинуров В.Э., Дмитриев А.В., Харьков В.В., Петрова Т.С. Оценка энергетических затрат на улавливание мелкодисперсных частиц в сепараторе с дугообразными элементами // Вестник технологического университета. 2020. Т. 23. № 2. С. 82–85.
3. Дмитриев А.В., Галимова А.Р., Гумерова Г.Х., Дмитриева О.С. Анализ динамики жидкости и газа в сепараторе с кольцевым пространством // Вестник технологического университета. 2021. Т. 24. № 4. С. 80–84.
4. Потушинская Е.В., Колосова Ф.В., Аكوпова Е.И. Расчет экономической эффективности от внедрения новой технологии // В сборнике: Технологии и материалы в производстве инновационных потребительских товаров. Сборник научных статей к 80 - летию со дня рождения В.А. Фукина. Москва. – 2015. – С. 75–80.
5. Белоглазова О.П., Мороз В.В., Урецкий Е.А. Расчет экономической эффективности внедрения ресурсосберегающей реагентной технологии совместной очистки сточных вод лакокрасочных и гальванических производств приборо-и машиностроения // Вестник Брестского государственного технического университета. Водохозяйственное строительство, теплоэнергетика и геоэкология. – 2018. – № 2 (110). – С. 122–126.
6. Дмитриев А.В., Зинуров В.Э., Дмитриева О.С., Нгуен В.Л. Эффективность прямоугольного сепаратора в зависимости от оформления элементов внутри аппарата // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2018. Т. 10. № 1 (37). С. 74-81.
7. Харьков В.В., Дмитриев А.В., Галимова А.Р., Дмитриева О.С. Исследование влияния конструктивных параметров сепаратора вертикального типа на процесс образования устойчивых вихрей // Вестник технологического университета. 2021. Т. 24. № 7. С. 64–67.
8. Зинуров В.Э., Мадышев И.Н., Ивахненко А.Р., Петрова И.В. Разработка классификатора с соосно расположенными трубами для разделения сыпучего материала на основе силикагеля // Ползуновский вестник. 2021. № 2. С. 205-211.
9. Орехов С.А., Сафронова А.А., Сафонов С.В. О методике расчета экономической эффективности от внедрения современных ит-технологий (на примере оптимизации деятельности отдела сбыта предприятия) // В сборнике: Сбалансированное развитие инновационных систем: теория и практика. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. –С. 239–245.

Герасименко Петр Васильевич,  
доктор техн. наук, профессор кафедры экономика и  
менеджмент в строительстве,  
профессор Петербургского государственного университета  
путей сообщения Императора Александра I,  
Россия, г. Санкт-Петербург

## **О НЕКОТОРЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЯХ ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ: МОДЕЛИ, ПРОГНОЗ, ПЛАНЫ**

Российская Федерация занимает одно из ведущих позиций по объемам грузовых перевозок железнодорожным транспортом. С каждым годом увеличивается объем перевозок и растут дальности их транспортировки.

Как известно объемные и качественные характеристики перевозки грузов входят в число базовых показателей при оценке экономики государства. В качестве объемных характеристик перевозимого груза выступают его масса  $M$  и грузооборот  $Y$ . Последний представляет собой совершаемый объем работы при перевозке грузов, исчисляемый суммированием произведений массы перевезенных грузов на расстояние перевозки в километрах. Грузооборот является одним из основных показателей при оценке эффективности работы транспортного предприятия. К числу качественных показателей относится среднее расстояние перевозки 1т груза  $L$ , которое определяется средней продолжительностью перевозки и средней скоростью продвижения, а, следовательно, энергетическими и экономическими расходами. Располагая грузооборотом и перевезенной массой груза легко вычисляется среднее расстояние перевозки 1т груза, как частное от деления грузооборота на массу груза.

Грузоперевозки играют значимую роль в экономике государства, поскольку они обеспечивают работу других отраслей экономики. Кроме того, они сами приносят немалый доход в бюджет государств. Следует отметить, что с начала 2014 года железная дорога России встретила с трудностями, как в экономическом, так и в политическом плане. Они были вызваны осложнениями отношений с Украиной и странами Европы. При этом колебания курса рубля в начале года, не могли не сказаться на объемах грузоперевозок на отдельных видах транспорта. Несмотря на все негативные факторы и снижение внешней торговли в целом, грузооборот на транспорте увеличился по сравнению с 2013 годом на 2 трлн т-км.

В настоящее время долгосрочная программа развития открытого акционерного общества "Российские железные дороги" располагает статистическими данными основных показателей перевозок груза, которые позволяют осуществлять как локальную оценку грузооборота, так и достаточным количеством для построения его математических моделей в виде регрессионных функций, зависящих от года перевозки грузов [1].

Цель настоящей работы направлена на проведение сравнительной прогнозной и плановой оценки среднего расстояния перевозки 1 тонны груза в период с 2022 по 2025 годы.

В качестве исходной информации выбраны количественные величины грузооборота, массы груза, которые формируют среднее расстояние доставки груза. Динамика названных показателей, достигнутых железной дорогой ОАО РЖД за последние 12 лет, представлены в табл. 1.

В качестве математического аппарата для моделирования представленных статистических данных в работе применена теория временных рядов и регрессионный анализ. Реализация отмеченного аппарата выполнена с помощью табличного процессора Excel, в основе которых положен метод наименьших квадратов. С целью правомочности применения регрессионного анализа к временным рядам принято допущение, что ряды являются стационарными, соответственно их свойства не зависят от момента времени. С помощью принятого математического аппарата, реализованного в Excel, были построены линейные модели.

Графики линейных моделей основных показателей, их аналитические регрессионные зависимости от года доставки грузов и коэффициенты детерминации представлены на рис. 1.

Кроме построенных линейных функций регрессии в работе была выполнена сравнительная оценка качества моделей по коэффициенту детерминации и погрешностям аппроксимации. Была проведена оценка моделей по фактическим опытным данным и прогнозным (модельным) значениям с помощью погрешностей аппроксимации за период 2009-2020 гг. Результаты расчетов показали, что максимальная локальная относительная погрешность составляет 2,5 процента.

Приведенные на рис. 1 коэффициенты детерминации свидетельствуют, что связь между результатом применения модели и фактором, определяющим результат (год перевозки грузов) достаточно тесная и соответствует от 96,43 до 0,6434 %.

Это позволило принять для прогноза среднего расстояния доставки груза линейную модель, поскольку она обеспечила простоту, наименьший погрешностью и высоким коэффициентом детерминации  $R^2$ , который равен 0,9519.

Поскольку опытные данные являются значениями случайных величин в работе на примере среднего расстояния доставки груза проведена оценка значимости модели в целом. Она выполнена с помощью сопоставления табличного и расчетного значений критерия Фишера. Для реализации проверки статистической значимости использован инструмент «Регрессия» надстройки «Пакет анализа» [2]. Инструмент «Регрессия» пакета анализа данных Excel позволяет по введенным статистическим данным получить кроме значений регрессионных параметров, выборочных коэффициентов корреляции и детерминации, расчетное значение критерия Фишера, общую сумму квадратов и суммы ее разложения на объясненную и остаточную, а также их значения на одну степень свободы.

Применительно к решаемой в работе задачи число степеней свободы для общей суммы равно 11, для факторной суммы – 1 и для остаточной суммы – 10. Основные величины в результате применения «Пакета анализа», представлены в таблице 2.

Сопоставляя факторную и остаточную дисперсии в расчете на одну степень свободы, получена величина статистики Фишера  $F_{\text{факт}} = 198,05$ . Сравнивая ее с табличным значением статистики Фишера  $F_{0,95}(1; 10) = 5,12$ , приходим к заключению, что факторная дисперсия существенно больше остаточной. Следовательно, нулевая гипотеза, как это трактует математическая теория статистики, опровергает равенство этих двух дисперсий [3]. Тогда в работе сделан вывод, что связь между средними расстояниями и годами доставки груза существенная.

Удовлетворительное качество построенной линейной модели зависимости среднего расстояния 1 тонны доставки груза позволило использовать ее для прогнозных расчетов средних расстояний доставки одной тонны груза с 2021 по 2025 годы. Для проведения расчетов прогнозируемый год перевозки груза обозначен через  $T^*$ , а прогнозируемое среднее расстояние доставки одной тонны груза -  $\hat{Y}(T^*)$ . Он определяется по построенной функции регрессии. Такой прогноз считается точечным прогнозом, поскольку он прогнозирует точку на координатной числовой оси среднего расстояния. Вместе с тем, точечный прогноз несет в себе ошибку, так как среднее расстояние  $Y(T)$  является случайной величиной.

Более корректным прогнозом является прогноз с использованием интервальной оценки. Он позволяет установить окрестность (доверительный интервал) точечной оценки, которая накроет с определенной вероятностью истинное значение результата моделирования. Для его реализации точечный расчет результирующей переменной  $\hat{Y}(T^*)$  должен быть дополнен интервальной оценкой прогнозируемого значения, которая имеет вид:

$$Y_{\text{н}}(T) = \hat{Y}(T^*) - m_{Y(T^*)} \leq Y^* \leq \hat{Y}(T^*) + m_{Y(T^*)} = Y_{\text{в}}(T) ,$$

где  $Y^*$  – истинное значение результирующего показателя, которое станет известным после годовой транспортировки груза;

$Y_{\text{н}}(T)$  – левая граница доверительного интервала;

$Y_{\text{в}}(T)$  – правая граница доверительного интервала;

$m_{Y(T^*)} = t_{1-\alpha, n-2} \cdot S_{Y(T^*)}$  - предельная ошибка прогноза;

$t_{1-\alpha, n-2}$  – табличное значение t-распределения Стьюдента с  $n - 2$  степенями свободы на уровне значимости  $\alpha = 0,05$ ;

$S_{Y(T^*)} = S_e \sqrt{1 + \frac{1}{n} + \frac{(T-\bar{T})^2}{\sum_{k=1}^n (T-\bar{T})^2}}$  – оценка среднего квадратичного отклонения грузооборота (стандартная ошибка);

$S_e = \frac{1}{n-2} \sum_{T=1}^n (Y_T - \hat{Y}(T))^2$  – остаточная дисперсия.

На основании проведенных расчетов по приведенным выше соотношениям на рис. 2 представлены предельные значения доверительных интервалов для точечных прогнозных значений среднего расстояния по модели с 2021 по 2025 годы.

Сравнивая плановые значения средних расстояний доставки груза железнодорожным транспортом с их предельными прогнозными величинами можно заключить, что в среднем суммарные расстояния в планируемые годы транспортировки грузов будут сохраняться.

### Литература:

1. Долгосрочная программа развития открытого акционерного общества "Российские железные дороги" до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 19 марта 2019 г. № 466-р // Собрание законодательства Российской Федерации, № 12, 25.03.2019, ст.1354.
2. Гайдаржи Г.Х., Шинкаренко Е.Г., Герасименко П.В. Математическому образованию – развивающую направленность // в сборнике: Проблемы математической и естественно-научной подготовки в инженерном образовании. Сборник трудов IV Международной научно-методической конференции. Под редакцией В. А. Ходаковского. 2017. – С. 37-40.
3. Герасименко П.В., Ходаковский В.А. Введение в эконометрику // Учебное пособие. – Санкт-Петербург: ПГУПС, 2005. – 60 с.

Таблица 1.

Динамика основных показателей перевозки груза ОАО РЖД

| Порядковый номер  | Год  | Грузооборот<br>У, млрд. т-к | Масса груза<br>М, млн тонн | Среднее расстояние<br>L, тыс. км |
|---|------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| Статистические данные основных показателей перевозки грузов |      |                             |                            |                                  |
| 1   | 2009 | 1865,3                      | 1108,2                     | 1,68                             |
| 2   | 2010 | 2011,3                      | 1205,8                     | 1,67                             |
| 3   | 2011 | 2127,8                      | 1241,5                     | 1,71                             |
| 4   | 2012 | 2222,4                      | 1271,9                     | 1,75                             |
| 5   | 2013 | 2196,6                      | 1236,8                     | 1,78                             |
| 6   | 2014 | 2298,6                      | 1226,9                     | 1,87                             |
| 7   | 2015 | 2306                        | 1214,5                     | 1,90                             |
| 8   | 2016 | 2344                        | 1226,9                     | 1,91                             |
| 9   | 2017 | 2492,6                      | 1266,5                     | 1,97                             |
| 10  | 2018 | 2597,3                      | 1291,5                     | 2,01                             |
| 11  | 2019 | 2601,1                      | 1309,4                     | 1,99                             |
| 12  | 2020 | 2685,9                      | 1338,8                     | 2,01                             |
| Основные долгосрочные плановые показатели перевозки грузов  |      |                             |                            |                                  |
| 13  | 2021 | 2802,2                      | 1369                       | 2,05                             |
| 14  | 2022 | 2877                        | 1400,4                     | 2,05                             |
| 15  | 2023 | 2953,8                      | 1433,8                     | 2,06                             |
| 16  | 2024 | 3051                        | 1478,7                     | 2,06                             |
| 17  | 2025 | 3166,4                      | 1526                       | 2,07                             |

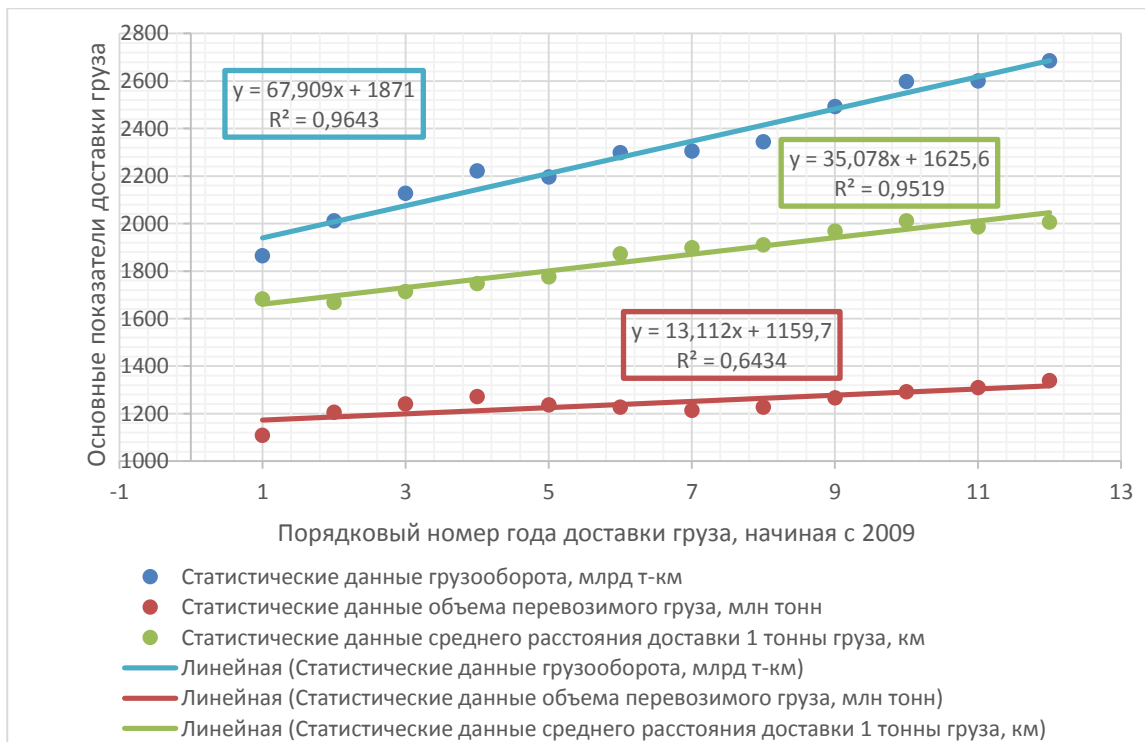


Рис. 1. Линейные модели динамики основных показателей за период 2009-2020 гг.

Таблица 2. Выборочные значения параметров моделирования количества зданий

| Коэффициенты регрессии                            |         | Коэффициент корреляции | Коэффициент детерминации | Табличное значение статистики Фишера |
|---|---------|------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 35,08   | 1625,58 | 0,976                  | 0,952                    | 198,07                               |
| Суммы квадратов разностей                         |         | Общая                  | Факторная                | Остаточная                           |
|   |         | 18483,96               | 17595,6                  | 888,36                               |
| Суммы квадратов разностей на одну степень свободы |         | Общая                  | Факторная                | Остаточная                           |
|   |         | 1680,36                | 17595,6                  | 88,84                                |

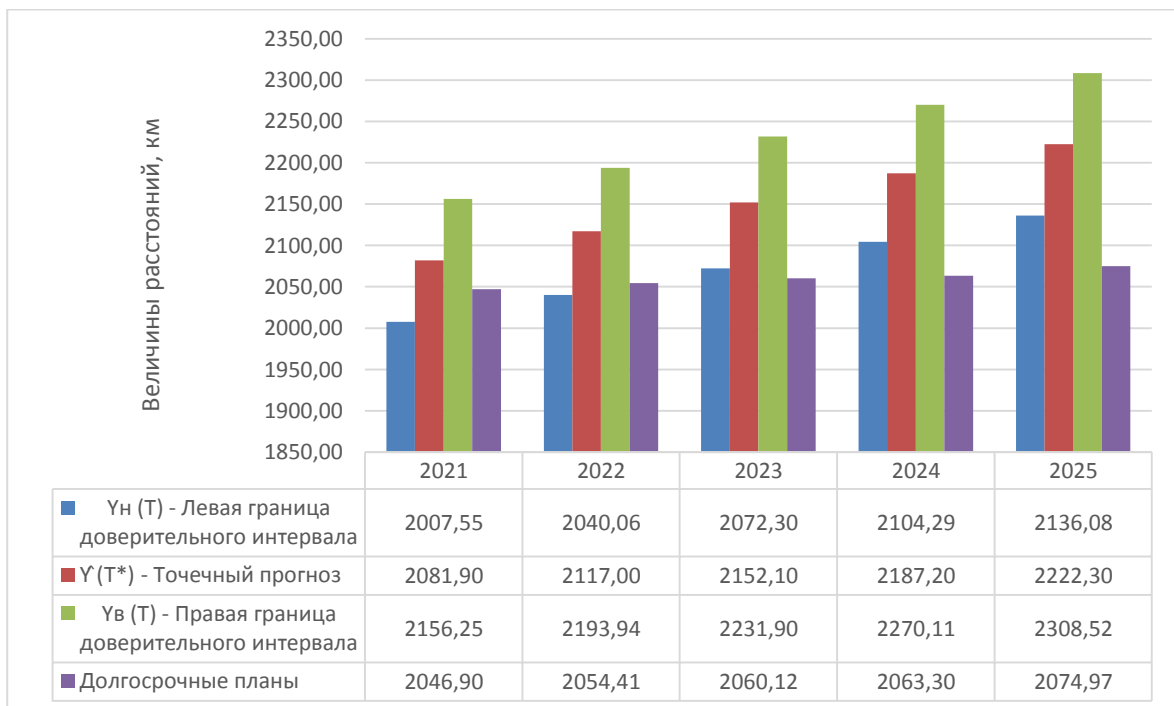


Рис. 2. Доверительные прогнозные интервалы с 2021 по 2025 годы



Гришин Алексей Владимирович,  
аспирант Тольяттинского государственного университета,  
Курилова Анастасия Александровна,  
док, экон. наук, департамент магистратуры (бизнес – программ),  
профессор Тольяттинского государственного университета,  
Россия, г. Тольятти

## **ОЦЕНКА ПРИБЫЛИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РОССИИ ПРОБЛЕМЫ ПРОШЛОГО И ПЕРСПЕКТИВЫ НАСТОЯЩЕГО**

Оценка финансового положения предприятия может выполняться с разной степенью интенсивности в зависимости от целей оценки.

Автомобильная промышленность относится к числу проблемных отраслей российской экономики. Стратегия определяет цели и приоритеты развития автомобилестроения на долгосрочную перспективу. Основная цель развития автомобилестроения как системы, это ориентир развития финансовой составляющей предприятия.

Правительства реализуют различные направления автомобильной политики, принимают нормативные акты, законы для защиты отечественных производств, поддержки национального производителя на национальном и глобальном уровне, поощрения автомобильного развития и экономического роста.

Финансовая деятельность в качестве состава хозяйственной деятельности ориентирована, обеспечивать планомерное поступление и расходование денег, выполнять расчетную дисциплину, достигать рациональных пропорций собственного, заемного капитала, эффективно его использовать.

Оценка динамики структуры и состава хозяйствующего имущества предприятия дает возможность установления размера относительного и абсолютного прироста денежных средств. Прирост активов указывает на расширение деятельности предприятия.

Основной целью внутренней оценки финансовых результатов является разработка и принятие обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности предприятия [9].

Аналитический метод предприятия служит дополнением к методу прямого счета, используется при необходимости планирования большого ассортимента выпускаемой продукции, при разработке прогнозов развития [8].

Хозяйственные риски несут за собой небольшой уровень рентабельности предприятий высокая финансовая нагрузка, ограничивающая возможности привлечения заемных средств.

Отрасль тесно связана с другими смежными под отраслями, которые оказывают влияния на финансовые результаты предприятий.

Данные отчета о финансовых результатах применяются, с другой стороны, в качестве расчетно-аналитических показателей, в целях углубленного анализа эффективности работы организации, ее подразделений, позволяют выявить взаимосвязь показателей и их тенденцию к росту [11].

Многие автомобильные предприятия увеличивают объемы производства, обращаются за государственной поддержкой, но при этом сокращают персонал, продают неликвидные активы и реструктуризируют свое производства.

Финансовым результатом организации является итог всех видов хозяйствующей деятельности. Все остальные виды доходов и расходов, полученные от иных видов деятельности, относятся к прочим доходам и расходам. Общее превышение доходов над расходами формирует финансовый результат - прибыль организации, превышение расходов над доходами – убыток [5].

Оценка предприятия основывается на показателях не зависящих друг от друга, обязательно приводиться отбор показателей и сопоставление величин для формирования финансовых результатов.

Финансовая стабильность, отражает, крепко ли субъект хозяйствования стоит на собственных ногах, меру его независимости от внешних факторов. Ее во многом определяет величина и состояние собственных средств, и их наличие в обороте предприятия. Анализ данных показателей дает возможность судить относительно эффективности управления финансами и потоками денег организации.

Эффективная работа современного предприятия невозможна без хорошо налаженной системы управленческого учета и отчетности на всех уровнях управления, формирующих во многом финансовые результаты, являющиеся одними из основных оценочных показателей и характеризующих эффективность производственно-хозяйственной деятельности и рациональность использования всех ресурсов [6].

Для того чтобы вектор развития улучшал автомобильную отрасль, нужно знать настоящие проблемы, делать попытки в перспективу на несколько лет вперед. Ключевыми направлениями деятельности любого предприятия являются экономия затрат, качество, инновации, скорость поставок, развитие персонала и бизнес-процессов. Риски в сегменте финансовой отчетности являются для предприятия контролируемые. В качестве прибыли можно применять валовую или чистую прибыль.

Формула расчета показателей рентабельности предприятия, рассмотрим по формулам указанным ниже:

$$P_3 = \text{ЧП} / \text{Сп},$$

Рассчитаем показатели ООО «УАЗ» за 2020 год (1).

$$P_3 = -2096266 / 4833606 = -0,433685741$$

Рентабельность затрат ООО «УАЗ» имеет плохие оценочные показатели, стратегия развития является неэффективной, стратегия развития требует изменений.

Рассчитаем показатели АО «АВТОВАЗ» за 2020 год (2).

$$P_3 = 741656 / 20995346 = 0,035324781$$

Рентабельность затрат АО «АВТОВАЗ» имеет хорошие оценочные показатели, стратегия развития является эффективной, стратегия развития не требует изменений.

Рассчитаем показатели ПАО «ГАЗ» за 2020 год (3).

$$P_3 = 212941 / 1927194 = 0,110492768$$

Рентабельность затрат ПАО «ГАЗ» имеет хорошие оценочные показатели, стратегия развития является эффективной, стратегия развития не требует изменений [2].

Рассчитаем показатели ПАО КАМАЗ» за 2020 год (4).

$$P_3 = 1545215 / 17822212 = 0,867016395$$

Рентабельность затрат ПАО «КАМАЗ» имеет хорошие оценочные показатели, стратегия развития является эффективной, стратегия развития не требует изменений [1].

Данные расчётов соотношение операционной прибыли за период к среднему уровню инвестированного капитала указанные в следующих формулах:

Рассчитаем показатели ООО «УАЗ» за 2020 год

$$P_{ИК} = -392886 / ((7863218 + 5012286 + 9959484 + 1720132) / 2) = -31,25 \quad (5).$$

ООО «УАЗ» не эффективно использует свои инвестиции (собственный и заемный) капитал, стратегия развития является не эффективной, требует изменений [4].

Рассчитаем показатели АО «АВТОВАЗ» за 2020 год

$$P_{ИК} = 6748064 / ((771958 + 81350083 + 1365282 + 119043996) / 2) = 21,19 \quad (6).$$

АО «АВТОВАЗ» умеренно использует свои инвестиции, стратегия развития является эффективной, не требует изменений, по возможности требуется улучшение своих показателей.

Рассчитаем показатели ПАО «ГАЗ» за 2020 год (7).

$$P_{ИК} = 388747 / ((20247482 + 19014952 + 21410716 + 18824076) / 2) = 102,25$$

ПАО «ГАЗ» эффективно использует свои инвестиции, стратегия развития является эффективной, не требует изменений.

Рассчитаем показатели ПАО КАМАЗ» за 2020 год (8).

$$P_{ИК} = 5345417 / ((41458064 + 83143974 + 47006389 + 81472597) / 2) = 23,67$$

ПАО «КАМАЗ» умеренно использует свои инвестиции, стратегия развития является эффективной, не требует изменений, по возможности требуется улучшение своих показателей.

Рассчитаем показатели ООО «УАЗ» за 2020 год

$$P_{OA} = -392886 / ((22709280 + 21636412) / 2) = -56,43 \quad (9).$$

ООО «УАЗ» не получают прибыль от ведения обычных хозяйственных операций, стратегия развития является не эффективной, требует изменений.

Оценка с помощью относительных показателей предприятий, дает базу для исследований и аналитических выводов в дальнейшем.

Рентабельность оборотных активов рассчитаем по следующим формулам указанным ниже:

Рассчитаем показатели АО «АВТОВАЗ» за 2020 год

$$P_{OA} = 6748064 / ((40092649 + 103073729) / 2) = 13,58 \quad (10).$$

АО «АВТОВАЗ» получают прибыль от ведения обычных хозяйственных операций, стратегия развития является эффективной, не требует изменений [3].

Возможное большое значение коэффициента капитала говорит о том, что организация может терять финансовую независимость. Предприятие, которое характеризуется как большое, коэффициент может превышать нормальное значение.

Рассчитаем показатели ПАО «ГАЗ» за 2020 год

$$P_{OA} = 388747 / ((30922974 + 17300763) / 2) = 101,80 \quad (11).$$

ПАО «ГАЗ» получают прибыль от ведения обычных хозяйственных операций, стратегия развития является эффективной, не требует изменений.

Рассчитаем показатели ПАО «КАМАЗ» за 2020 год

$$P_{OA} = 5345417 / ((85763063 + 91346148) / 2) = 16,57 \quad (12).$$

ПАО «КАМАЗ» получают прибыль от ведения обычных хозяйственных операций, стратегия развития является эффективной, не требует изменений.

Конкурентоспособность и платежеспособность автомобильной отрасли определяются рациональной организацией финансов предприятия.

Долгосрочные пассивы предприятия нужны, чтобы финансировать основные средства и капитальные вложения. Отношение суммарного размера собственных и долгосрочных заемных источников средств, к общей стоимости внеоборотных и оборотных активов отражает, какую часть активов финансируют из стабильных источников.

Чтобы оценить финансовую устойчивость, применяют систему коэффициентов, один из них указан в формуле 13.

Коэффициент стабильного финансирования является  $K_{уф}$ .

$$K_{уф} = (СК + ДП) / (ВА + ТА) \quad (13).$$

(СК + ДП) является перманентным капиталом;

(ВА + ТА) – суммой внеоборотных и а текущих активов.

Коэффициент отражает, какая доля основных средств и иных внеоборотных активов является профинансированной за счет долгосрочных заемных источников.

Оценка результативности и хозяйствующей деятельности компании производится как абсолютными показателями и относительными. К относительным показателям, относится система показателей рентабельности. Компания является рентабельной, если доходы от реализации продукции покрывают производственные издержки, вместе с тем, образуют сумму прибыли, достаточную для оптимального функционирования компании [7].

Отсюда, можно сделать вывод, что основной целью оценки финансового состояния предприятия, является выявление и предупреждение возможных негативных явлений в деятельности, самого предприятия.

Плодотворность оценки сбалансированного хозяйствующего развития предприятия, являются фактором, которое оказывают влияние на финансовые результаты. Главное направление деятельности предприятия, это уделять преобразованию закупочной функции за счет цифровизации, направленной на достижение основополагающих целей закупок предприятия в целом.

В ходе оценки использования чистой прибыли предприятия, рекомендуется рассчитывать коэффициент потребления прибыли, коэффициент капитализации, темпы устойчивого роста собственного капитала [10].

Оценка использования прибыли есть сопоставление ее фактического распределения за отчетный год, это предусмотрено в финансовом плане предприятия, с аналогичными показателями прошедших годов, в динамике. Результаты оценки данного параметра могут показать предприятию, что следует начать использовать прибыль иначе для достижения оптимального соотношения между отдельными элементами ее распределения.

В оценки финансового положения приводится обоснование целесообразности реализации определенных хозяйственных, инвестиционных, финансовых решений, установление степени их соответствия целям развития предприятия. Особое внимание нужно уделять конкурентоспособности предприятия, полноте удовлетворения требований рынка к продукции, обеспечивающих получение прибыли. Главным элементом для прорывного драйвера каждого автомобильного предприятия, является грамотный собственник, создавая условия, для развития и получение прибыли. Привлечение дополнительных средств за счет размещения ценных бумаг на фондовых биржах. Обеспечивать собственными средствами большую долю активов предприятия, что в дальнейшем послужит финансовой стабильностью.

Прибыльность выражается непрерывным превышением доходов над расходами, свободным маневрированием денежными средствами и эффективным их использованием на предприятие. Во всех составляющих факторов внешней и внутренней среды, выделяем группы, которые поддаются направлению со стороны руководства предприятия и которые не поддаются. Этот дифференцированный подход необходим с точки зрения прогнозирования, конъюнктурных исследований, стратегического и другого планирования.

Необходимо заимствования резервного финансирования через размещение ценных бумаг предприятия на рынке еврооблигаций. Взаимосвязь объемов продаж и величины риска предприятий равноценны получаемой прибыли от их реализации. Нужно трансформировать основную структуру финансирования деятельности предприятий, в пользу собственного капитала, как главного вектора развития. Актуальной проблемой остается совершенствование механизмов хозяйствующего регулирования, разработка законодательной и нормативной составляющей, апробация новых предлагаемых инструментов, для развития информационной базы предприятия.

Перспективы развития отрасли связаны непосредственно с прямым финансированием деятельности предприятия и активное вмешательство в операционные процессы, в кризисные периоды. Стабильное финансовое состояние, положительно влияет на исполнение производственных планов, обеспечивая производственных нужд необходимым ресурсом. Кризисное финансовое положение предприятия предполагает, что все существующие и изыскиваемые источники, в сущности, не являются финансовыми к покрытию запасов предприятия.

Стратегия оценки состоит в выявлении тенденций изменения деловой активности, которая определяется посредством оборачиваемости и рентабельности предприятия.

#### **Литература:**

1. Годовой отчет ПАО «КАМАЗ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kamaz.ru>, свободный (дата обращения: 09.02.2022).
2. Годовой отчет ПАО «ГАЗ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edisclosure.ru/portal/files.aspx?id=859&type=2>, свободный (дата обращения: 08.02.2022).
3. Годовой отчет АО «АВТОВАЗ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.lada.ru](http://www.lada.ru); <http://disclosure.skrin.ru/disclosure/6320002223>, свободный (дата обращения: 08.02.2022).

4. Годовой отчет ООО «УАЗ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uaz.ru>, свободный (дата обращения: 09.02.2022).
5. Ефимова, О. В. Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений: учебник / О. В. Ефимова. - М.: Омега-Л, 2014. С 348.
6. Кузьмина Е. В. Бухгалтерский учет: учеб. Пособие / Е. В. Кузьмина, Н. В. Морозова. - СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2018. С. 296.
7. Кокин, А.С. Финансовый менеджмент: Учебное пособие для студентов вузов [Текст] / А.С. Кокин, В.Н. Ясенев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С.511.
8. Мельник М.В. Финансовый анализ: система показателей и методика проведения: учеб. Пособие. – М.: Экономистъ, 2015. – 159 с.
9. Электронный журнал экономика и финансы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://econotica.ru> (дата обращения: 11.02.2022).
10. Рахимкулова Д.Р. Экономическая характеристика финансовых результатов и методика его анализа //Аллея науки. 2016. № 4.С. 473-476.
11. Шеремет, А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016. С. 208.

Гуренко Виталина Витальевна,  
студентка направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
Краснянская Ирина Андреевна,  
старший преподаватель кафедры экономики  
Костанайского филиала Челябинского  
государственного университета,  
Казахстан, г. Костанай

### **ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИИ, ФОРМИРУЕМОЙ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ И ОТЧЕТНОСТИ**

Главной и более значимой политикой в формировании бухгалтерской отчетности и учета, бесспорно является увеличение свойства создаваемой в ней всей информации. Учетные возможности современного учета используются собственниками юридических лиц как основа для получения дополнительной информации, именно поэтому составление корреспондирующих счетов подготавливает формирование бухгалтерской отчетности лиц к формированию подразделений, что обуславливает актуальность этого исследования.

Международный регламент процесса финансового учета предусматривает для составления отчетность такого характера (рисунок 1) [1, с. 105].



Рисунок 1 – Виды отчетности организации

Конечно, на рисунке представлены не все виды отчетности, которые формируются на основе данной информации, должны составляться также и другие виды отчетности.

Согласно исследованию ученых-экономистов, существуют проблемы с текущим уровнем качества и доступности информации, формируемой в бухгалтерской и финансовой отчетности (рисунок 2).

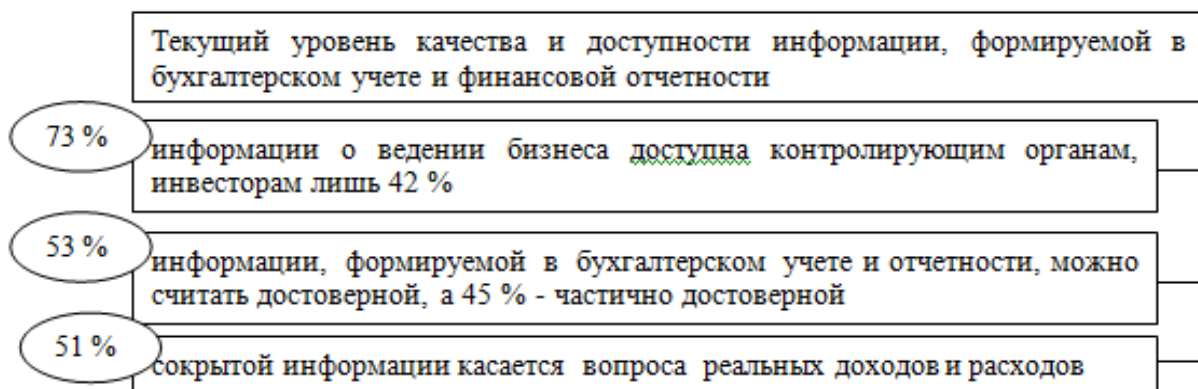


Рисунок 2 – Текущий уровень качества и доступности информации

Часть метода индивидуального учета играет две роли: контрольную и информационную [2, с. 93].

С одной стороны, он характеризует финансовое положение и результат деятельности хозяйствующего субъекта. Но, с другой стороны, обеспечивает систематический контроль за правильностью и достоверностью учетных данных в конце каждого учетного цикла.

Главной основной задачей в сфере индивидуального учета является обеспечение гарантированного доступа заинтересованных пользователей к качественной, достоверной и сопоставимой персонализированной информации о компаниях [3, с. 127].

Для решения этой проблемы индивидуальная финансовая отчетность должна быть составлена в соответствии со стандартами Казахстана, которые разработаны на основе МСФО. Но в дальнейшем, с учетом накопленного опыта, целесообразно оценить возможность подготовки индивидуальной отчетности различными хозяйствующими субъектами, разумеется, по МСФО (вместо казахстанских стандартов) (рисунок 3)[4, с. 296].

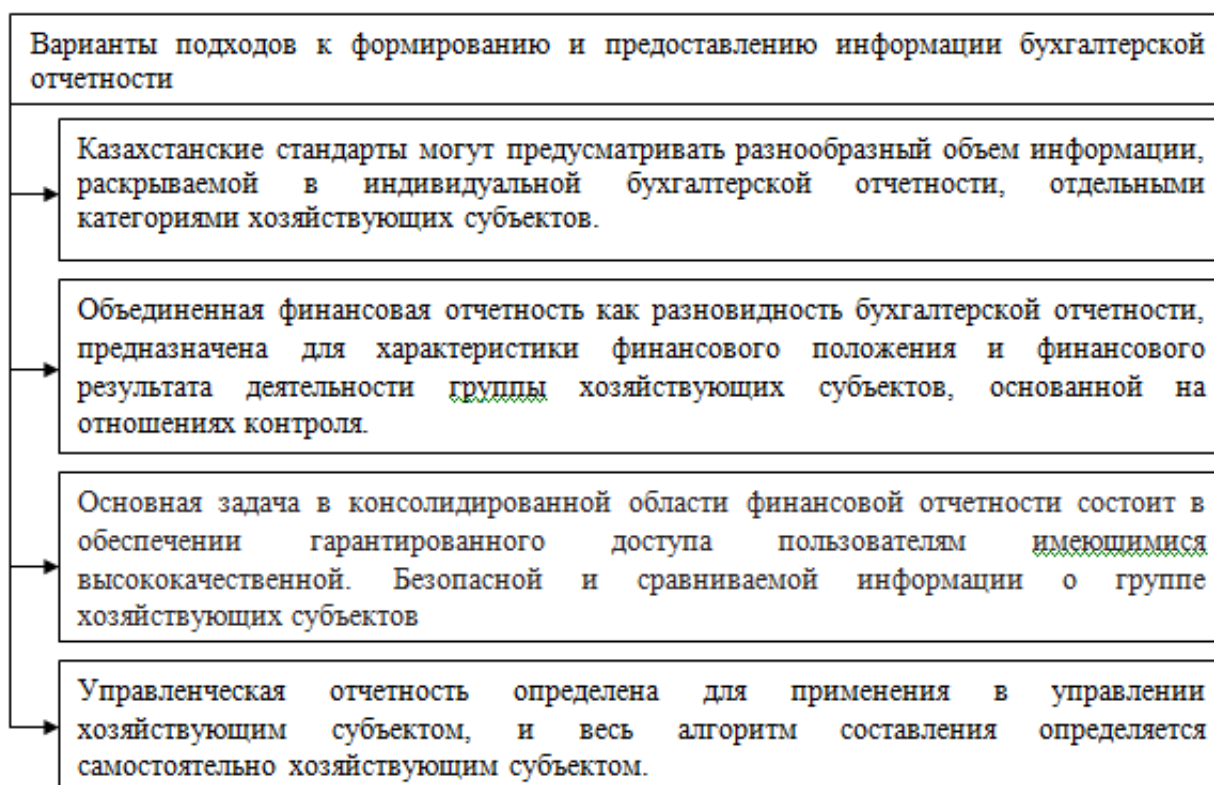


Рисунок 3 – Варианты подходов к формированию и предоставлению информации бухгалтерской отчетности

Поэтому все хозяйствующие субъекты должны составлять индивидуальную бухгалтерскую отчетность за каждый так называемый отчетный период (рисунок 4).

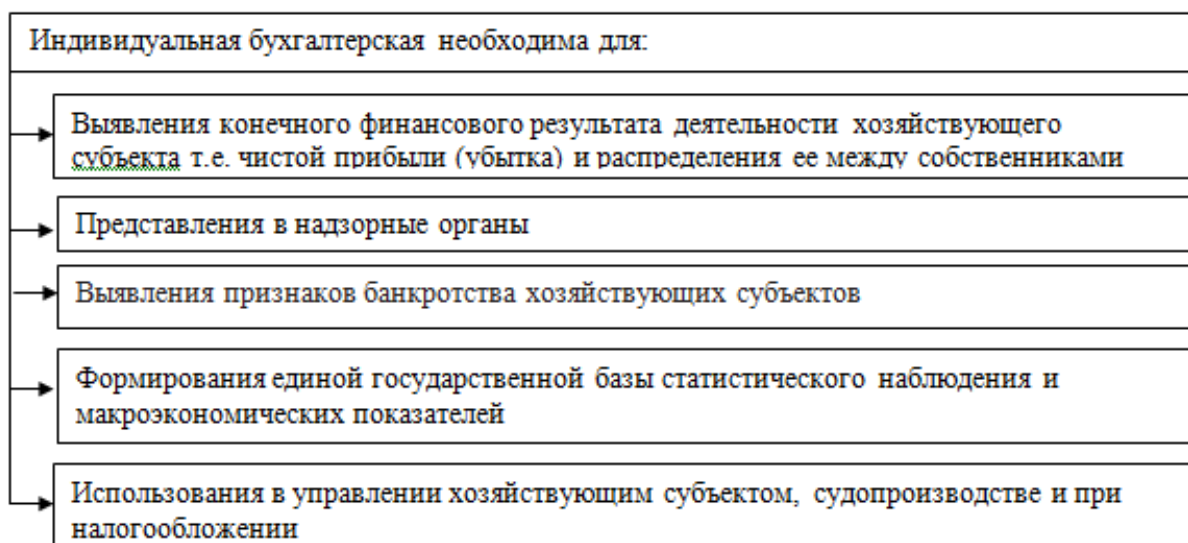


Рисунок 4 – Индивидуальная бухгалтерская отчетность

Но, как известно, практика показывает, что особенно полезным и эффективным является такое построение управленческой отчетности, при котором содержимое и порядок составления ее опираются на таких же принципах, на каких собирается индивидуальная бухгалтерская и консолидированная отчетность [5, с. 83].

Налоговая отчетность, также очень важна (рисунок 5).

Рассматривая структуру налоговой отчетности можно дополнить, что немаловажной задачей в налоговой отчетности также заключается в понижении затрат на ее формирование путем значительного приближения правил налогового учета к правилам бухгалтерского учета.

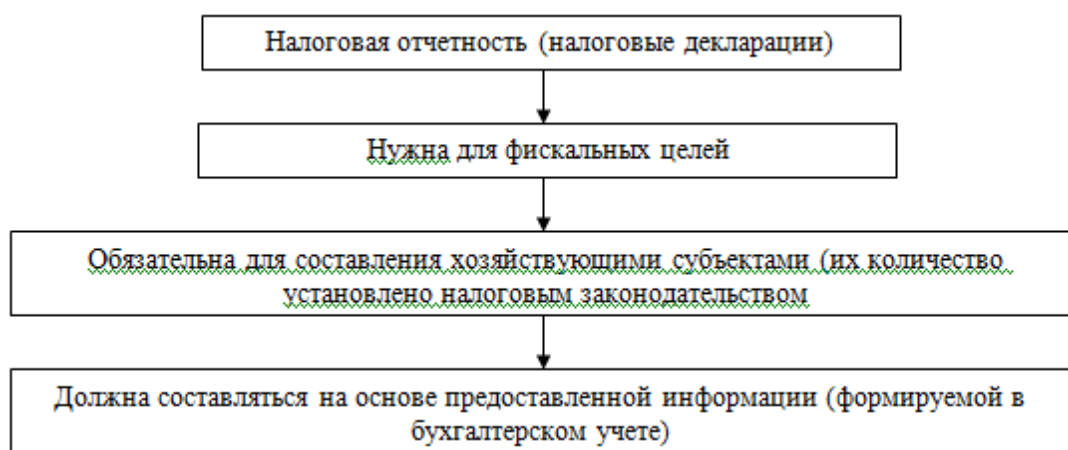


Рисунок 5 – Налоговая отчетность

Уполномоченным органом Республики Казахстан по всем вопросам бухгалтерского учета и аудита – Министерством финансов Республики Казахстан разработан ряд нормативных актов, согласовывающих включение данной системы (рисунок 6).

Также обязательна разработка консультаций для субъектов хозяйствования по вопросам организации и осуществления внутреннего контроля бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности [6, с. 77].

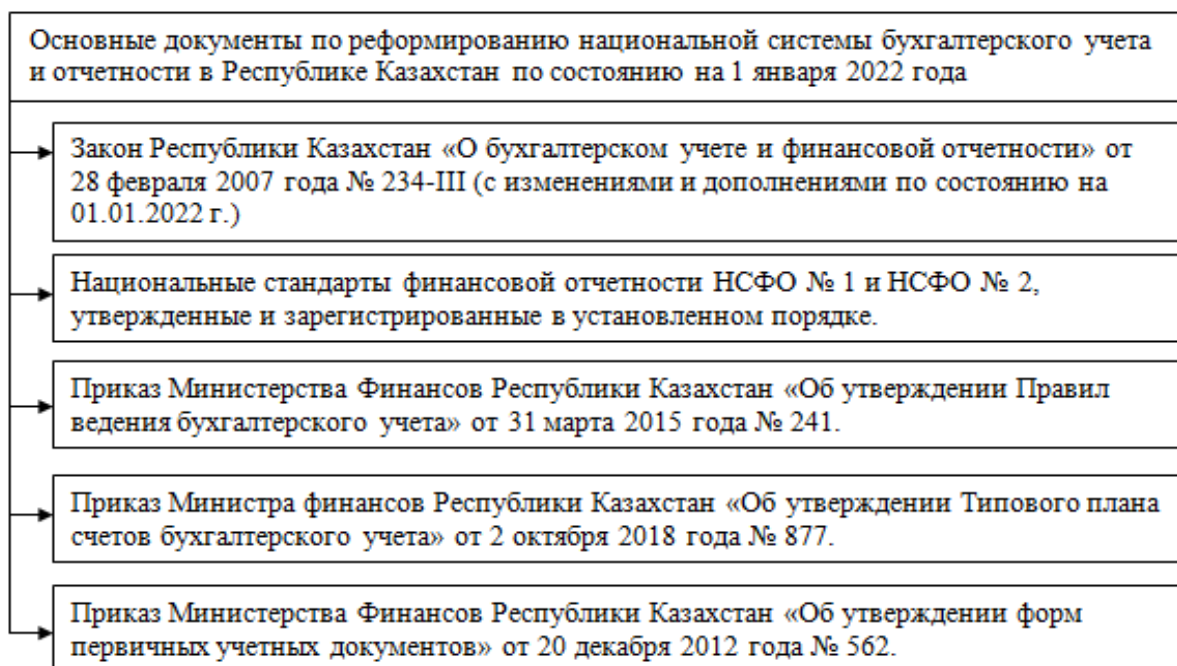


Рисунок 6 – Основные документы реформированной национальной системы бухгалтерского учёта и отчетности в РК

Широко признанное знание финансовой отчетности как источника проверенной и совершенной осведомленности об экономическом и финансовом состоянии организации, а также о денежных результатах труда в прогрессивной истории уже не нравится почти всем пользователям экономической информации (рисунок 7).

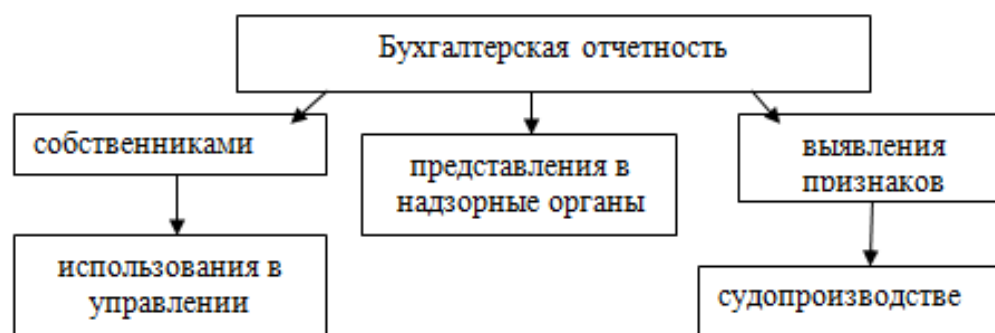


Рисунок 7 – Распределение бухгалтерской отчетности

Рассматривая рисунок, мы видим, что в бухгалтерскую отчетность входит несколько распределений.

Делаем вывод, что важнейшим фактором обеспечения качества финансовой отчетности является эффективный контроль качества. При этом самым основным в системе контроля должно стать, например, установление аудита как формы независимой проверки бухгалтерской отчетности лицами, обладающими необходимой квалификацией, а также соответствующими полномочиями. В связи с этим аудит, скорее всего, станет одним из основных объектов развития учета и отчетности.

Важнейшая задача – сделать так, чтобы заинтересованные пользователи имели доступ к качественной бухгалтерии в форме бухгалтерской финансовой отчетности. В связи с чем необходимо, чтобы каждый экономический субъект правильно и своевременно публиковал свою финансовую отчетность. Для осуществления этих действий в системе бухгалтерского



контроля должна быть разработана комплексная система, которая будет включать в себя широкий комплекс мер, таких как административная, уголовная, материальная ответственность хозяйствующих субъектов и руководителей.

#### Литература:

1. Дмитриева И.М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для вузов / И.В. Захаров, О.Н. Тарасова ; под редакцией И.М. Дмитриевой. – М.: Юрайт, 2022. – 358 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/488901> (дата обращения 10.01.2022).
2. Дмитриева И.М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И.М. Дмитриева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 319 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/488792> (дата обращения 18.01.2022).
3. Бухгалтерский учет на предприятиях малого бизнеса : учебное пособие для вузов / Н.А. Проданова, Е.И. Зацаринная, Е.А. Кротова, В.В. Лизяева ; под редакцией Н. А. Продановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 229 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/490192> (дата обращения 22.01.2022).
4. Шадрина Г.В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник и практикум для вузов / Г.В. Шадрина, Л.И. Егорова. – М.: Юрайт, 2022. – 429 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489435> (дата обращения 10.02.2022).
5. Фельдман И.А. Бухгалтерский учет : учебник для вузов / И.А. Фельдман. – М. : Юрайт, 2021. – 287 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/487752> (дата обращения 19.02.2022).
6. Воронченко Т.В. Бухгалтерский финансовый учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т.В. Воронченко. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 353 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489576> (дата обращения 28.02.2022).
7. Бухгалтерский финансовый учет : учебник для вузов / Л.В. Бухарева [и др.] ; под редакцией И. М. Дмитриевой, В.Б. Малицкой, Ю.К. Харакоз. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 528 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495722> (дата обращения 08.03.2022).

Дильманова Дарина Дарханкызы  
магистрант ЗКУ им. М. Утемисова,  
Тлесова Айгуль Бакытжанова,  
к.э.н., ассоциированный профессор,  
ЗКУ им. М. Утемисова,  
Казахстан, г. Уральск

### ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Система пенсионного обеспечения Республики Казахстан является одним из институтов, с помощью которых государство выполняет свои социально-экономические гарантии перед населением страны. Процесс реформирования казахстанской пенсионной системы был начат в 1998 году и продолжается по настоящее время.

На сегодня, модель пенсионной системы Республики Казахстан является трехуровневой:

- первый уровень: базовая и солидарная пенсия;
- второй уровень: накопительная пенсия за счет обязательных пенсионных взносов (10%) и накопительная пенсия за счет обязательных профессиональных пенсионных взносов для работников, занятых на вредном производстве (5%). Всего 10 871 285 и 547 136 счетов, соответственно;
- третий уровень: накопительная пенсия за счет добровольных пенсионных взносов - 61 307 счета[1].

В 2021 году были внесены следующие изменения в пенсионное законодательство Республики Казахстан, вызвавшие значительный отток накопленных средств из пенсионного фонда:

- снижен возраст вкладчиков для заключения договора пенсионного аннуитета;
- снижен необходимый размер накопленной суммы;
- дана возможность использования накопленных «излишков» на приобретение недвижимости и лечение[2].

Перечисленные новшества были введены в рамках государственной политики по восстановлению экономического роста в Республике Казахстан. В течении 2021 года в экономику страны было дополнительно привлечено 2 491 млрд. тенге на улучшение жилищных условий и 123 млрд. на оплату лечения вкладчиков. Сумма выплат только в 2021 году превысила сумму взносов в 1,85 раза и составила около 20% ко всем накопленным пенсионным активам ЕНПФ.

Компенсация сумм выбытия и сохранение устойчивого роста пенсионной системы возможно при реализации следующих мер:

- повышение благосостояния населения Республики Казахстан - увеличение оплаты труда приведет к росту пенсионных взносов;
- мероприятия по повышению: охвата населения пенсионной системой, регулярности платежей в ЕНПФ;
- развитие добровольного компонента пенсионной системы.

Рассмотрим подробнее последнее направление совершенствования пенсионной системы Республики Казахстан.

Третий уровень пенсионной системы, состоящий из компонента добровольного накопления, был создан еще в 2001 году. Уже тогда перед данным уровнем была поставлена задача по дополнительному формированию пенсионных накоплений.

В таблице 1 приведены основные показатели по компоненту добровольного накопления пенсионных средств. По данным таблицы видно, что в период с 2017 по 2021 годы было допущено снижение добровольных пенсионных накоплений с 1721,7 млн. тенге до 1719,1 млн. тенге. Пенсионные взносы колебались в пределах 258,8 млн. тенге (2018 год) до 798,8 млн. тенге (2021 год). Несмотря на стабильный рост количества счетов вкладчиков (с 35377 человек в 2017 году до 64307 человек в 2021 году) средняя сумма накоплений на 1 счет составляла не больше 51 тыс. тенге, а средняя сумма взносов не более 13 тыс. тенге в год на 1 накопительный счет.

Доля добровольных пенсионных взносов за 2021 год была максимальной за последние пять лет и составила 798 млн. тенге. В структуре общих пенсионных взносов данная сумма составила всего 0,06%. Краткий обзор количественных показателей по третьему уровню пенсионной системы Республики Казахстан дает возможность утверждать, что за 20 лет успехов в данной сфере не было достигнуто.

В Российской Федерации уровень добровольного пенсионного накопления развит значительно лучше: охват в 2021 году составляет 4,3% населения Российской Федерации (6,2 млн. человек) [3, с. 4] против 0,33% в Республике Казахстан (61 тыс. человек). Развитие было обеспечено деятельностью негосударственных пенсионных фондов. В Республике Казахстан, как ранее отмечалось, с 2013 года функционирует только ЕНПФ.

В 2018 году Э. Марсинкевич провела анализ добровольного накопительного компонента в пенсионных системах стран Европейского Союза[4]. В результате старения населения страны ЕС были вынуждены усилить меры по развитию добровольного пенсионного накопления в частных пенсионных фондах. То есть часть социальной ответственности за пожилых людей была передана в частные структуры. Э. Марсинкевич проанализировав добровольный компонент в 20-ти странах Европейского Союза, так и не смогла выделить характеристики архитектуры пенсионной системы, способствующей развитию добровольных накоплений[4].

Р. Хейнз провел анализ развития добровольных пенсионных накоплений в Великобритании, Новой Зеландии, Италии, США и в Канаде. Он выделил следующие инструменты, которые способствовали развитию добровольных пенсионных вкладов:

- гражданам предоставляют прогнозные расчеты, какой будет сумма пенсионных выплат при отсутствии дополнительных пенсионных взносов (только государственная пенсия). Коэффициент замещения значительно ниже ожидаемого и человек принимает решение о дополнительных накоплениях с целью сохранения высокого уровня жизни после достижения пенсионного возраста;

- компании мотивируются к добровольным пенсионным взносам для своих работников с помощью налоговых льгот и преференций[5, с. 26].

Также Р. Хейнзом отмечено, что маркетинговые усилия менеджеров и негосударственных пенсионных фондов эффективны только в отношении обеспеченных граждан, но не оказывают существенного влияния на систему в целом[5, с. 26].

Г.Блумштейн в своем исследовании анализирует инфляционные, инвестиционные риски, а также риски банкротства негосударственных пенсионных фондов осуществляющих операции с добровольными пенсионными накоплениями. Он отмечает, что существующая практика добровольных накоплений в негосударственных пенсионных фондах различных стран обладает низкими рисками для вкладчиков. Это обусловлено развитой системой страхования как со стороны финансовых организаций, так и государственных органов[6].

Таким образом, можно сделать вывод, что практика добровольных пенсионных накоплений развита в тех странах, где модель пенсионной системы включает возможность функционирования негосударственных пенсионных фондов. Государства перекалывают часть социальных обязательств на коммерческий сектор. Негосударственные пенсионные фонды в свою очередь заинтересованы в увеличении вкладчиков по добровольным пенсионным взносам. В Республике Казахстан государственный пенсионный фонд, при стабильных поступлениях обязательных пенсионных платежей, не был мотивирован к развитию третьего уровня пенсионной системы страны. Такая ситуация сохранялась до 2021 года, когда был открыт доступ к уже аккумулированным пенсионным накоплениям.

Еще одним барьером в развитии третьего уровня пенсионной системы Республики Казахстан является условия доступа к добровольным накоплениям - участник добровольных взносов может их изъять: после достижения 50-летнего возраста; при инвалидности; при смене гражданства.

Налоговые льготы для добровольной пенсионной компоненты, действующие с 2001 года, оказались малоэффективными для развития уровня. Также, несмотря на то, что в Законе «О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан» существуют главы и статьи, посвященные добровольным пенсионным фондам, кроме ЕНПФ таких организаций не существует.

Вопросы развития добровольной компоненты пенсионной системы в научной среде Республики Казахстан раскрыты недостаточно хорошо. Так, М. Д. Жаумитова в своей докторской диссертации предлагает механизм направленный на стимулирование развития добровольных пенсионных накоплений. Предлагаемый механизм заключается в расширении возможностей по пополнению счетов третьими лицами и предоставлению возможности самостоятельно производить инвестиции накопленных средств. Проведены расчеты при стабильной ставке инвестиционного дохода в 9% по добровольным пенсионным взносам до 2050 года. Сумма накопленных средств составит 28 млн. тенге по 1 счету, что составляет около 30% от общих пенсионных накоплений[7]. Это достижимо при стабильном росте средней заработной платы, исключения досрочных изъятий, сохранении стабильного темпа инфляции в течении будущих 30 лет. Учитывая, что за последние 30 лет курс национальной валюты обесценился в сотни раз, уровень благосостояния населения как рос, так с снижался в кризисные периоды, считаем, что такие долгосрочные положительные прогнозы не в состоянии вызвать доверие со стороны населения.

В результате проведенного исследования предлагаются следующие фундаментальные решения, которые будут способствовать развитию добровольной компоненты пенсионной системы Республики Казахстан.

1. Предоставить возможность частным финансовым институтам открывать добровольные накопительные пенсионные фонды (ДНПФ). Пруденциальные нормативы по функционированию ДНПФ, государственные гарантии безопасности накоплений (по аналогии с депозитными вкладами) снизят риски потери вкладчиками своих накоплений. Частные ДНПФ в условиях конкуренции будут способствовать развитию финансовой грамотности населения в вопросах инвестиционной деятельности, расчета финансовых рисков, а также гарантий сохранения высокого уровня жизни после выхода на пенсию.

2. Снять ограничение (достижение 50 летнего возраста) на изъятие накоплений с добровольных пенсионных счетов ЕНПФ. Данная правовая норма является одним из сдерживающих факторов увеличения добровольных взносов со стороны граждан страны. Риски дестабилизации пенсионной системы в результате принятия данного решения – минимальны, в связи небольшой долей накоплений на добровольных пенсионных счетах ЕНПФ (см. таблица 1).

Таблица 1 – Динамика показателей по третьему уровню пенсионной системы Республики Казахстан

| Наименование                                    | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Добровольные пенсионные накопления, млн. тенге  | 1721,7   | 1863,3   | 1939,3   | 2166,5   | 1719,1   |
| Пенсионные взносы, млн. тенге                   | 424,9    | 258,8    | 356,2    | 538,7    | 798,8    |
| Количество вкладчиков                           | 35 377   | 36 471   | 39 939   | 43 290   | 61 307   |
| Накоплений на 1 счет, тыс. тенге                | 48,67    | 51,09    | 48,56    | 50,05    | 28,04    |
| Взносов на 1 счет, тыс. тенге                   | 12,0     | 7,1      | 8,9      | 12,4     | 13,0     |
| Примечание: составлено автором по источнику [1] |          |          |          |          |          |

3. Кратно увеличить налоговые вычеты для юридических лиц, осуществляющих добровольные пенсионные взносы на счета своих сотрудников. Например, на 1 тенге добровольных пенсионных взносов – 1,1 тенге вычетов из сумм подлежащих уплате в бюджет.

4. Внедрить систему рейтингования социальной ориентированности казахстанских предпринимателей. Результаты рейтингования связать с системой участия в государственных закупках; процессами получения льготных кредитов в рамках государственной поддержки развития предпринимательства; скоринговыми системами оценки кредитоспособности при получении банковских займов.

5. Предоставить гражданам осуществлять добровольное хранение пенсионных накоплений: в иностранной валюте; в инвестиционных драгоценных металлах; в ценных бумагах. ЕНПФ или ДНПФ разрабатывают условия такого хранения. Государственные гарантии безопасности такого вида хранения будет конкурентным преимуществом перед депозитным хранением ценностей в коммерческих банках.

Таким образом, в данной статье была рассмотрена проблематика развития добровольной компоненты пенсионной системы Республики Казахстан. Был сделан вывод, что добровольные накопления на пенсионных счетах получают развитие в тех государствах, где функционируют частные пенсионные фонды, заинтересованные в привлечении финансовых ресурсов, в инвестиционной активности на рынках ценных бумаг. Третий уровень пенсионной системы Республики Казахстан на протяжении 20-ти лет оставался в зачаточном состоянии. Были выделены причины такой ситуации и разработаны рекомендации по устранению барьеров развития добровольных пенсионных накоплений.

Реализаций предложенных рекомендаций будет способствовать: повышению эффективности пенсионной системы Республики Казахстан, постепенному снижению нагрузки на республиканский бюджет, повышению финансовой грамотности казахстанцев и сохранению высокого уровня жизни после выхода на пенсию.

#### Литература:

1. Показатели ЕНПФ в динамике за 2017-2022 годы.  
<https://www.enpf.kz/ru/indicators/pa/current.php>
2. Закон Республики Казахстан «О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан» от 21 июня 2013 года № 105-V. // ИПС «Адилет» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1300000105>
3. Обзор ключевых показателей негосударственных пенсионных фондов. Информационно-аналитический материал. III квартал 2021 года. Москва 2021. - 14 с.
4. Edyta Marcinkiewicz(2019). Voluntary Pensions Development and the Adequacy of the Mandatory Pension System: Is There a Trade-Off?. Social Indicators Research volume 143, - pp. 609-636
5. Heinz P. Rudolph. Building Voluntary Pension Schemes in Emerging Economies. Policy Research Working Paper 7779. - 33 p.
6. Blommestein, H. et al. (2009), «Evaluating the Design of Private Pension Plans: Costs and Benefits of Risk-Sharing», OECD Working Papers on Insurance and Private Pensions, No. 34, OECD publishing, © OECD. doi:10.1787/225162646207
7. Жаумитова М. Д. Совершенствование пенсионного обеспечения граждан в Республике Казахстан. Диссертация на соискание степени доктора. АГУ при Президенте РК. Нур-Султан, 2021, - 175 с.

Дупленко Александр Геннадьевич,  
Алексеева Татьяна Юрьевна  
канд. эконом. наук, доцент  
Балтийского федерального университета им. И. Канта,  
Россия, г. Калининград

### ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА ЦИФРОВИЗАЦИИ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

В широком смысле слова под цифровизацией понимается один из глобальных трендов развития современной цивилизации, представляющий собой концепцию экономической деятельности, основанной на цифровых технологиях, внедряемых во все сферы общественной жизни и производства [1, с. 36]. Использование возможностей цифровизации является одним из важнейших факторов улучшения качества жизни и повышения конкурентоспособности российской экономики на мировом рынке. Поэтому важность и актуальность проблем исследования потенциала и развития цифровизации на всех уровнях — от местного и регионального до федерального — сложно переоценить.

Настоящая статья посвящена проблеме оценки потенциала цифровизации регионов Уральского федерального округа (УФО) — Курганской, Свердловской, Тюменской, Челябинской областей, Ханты–Мансийского автономного округа – Югра и Ямало-Ненецкого автономного округа.

Оценка потенциала цифровизации проводилась по методике, используемой при расчете рейтинга инновационного развития субъектов Российской Федерации [4].

Данная методика предполагает использование трех показателей — удельного веса организаций, использующих широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью, превышающей 100 Мбит/с (далее ШДП); удельного веса обучающихся свой персонал цифровым навыкам организаций, а также доли активных пользователей сети Интернет в

общей численности населения. При этом значения показателей являются рейтинговыми — регион-лидер получает 1 балл, а значения всех остальных рассчитываются на основе целого ряда индикаторов и показывают отношение потенциала цифровизации к уровню региона-лидера.

Анализ данных показателей позволяет сделать вывод о том, что потенциал цифровизации почти всех регионов УФО выше среднего значения по России. Незначительно ниже среднероссийского уровня потенциал лишь одного региона — Курганской области.

Если рассматривать отдельные показатели потенциала цифровизации, то превышение среднего значения наблюдается почти по всем показателям в большинстве регионов. В Тюменской области, Челябинской области и Ханты-Мансийском автономном округе – Югре незначительно ниже среднероссийского уровня доля организаций, осуществляющих обучение персонала цифровым навыкам, а в Ямало-Ненецком автономном округе — доля организаций, использующих ШДП со скоростью выше 100 Мбит/с.

И только Курганская область отстает по всем трем показателям — здесь значительно ниже и доля тех организаций, которые обучают свой персонал цифровым навыкам (значение показателя равно 0,128, что в три раза ниже среднего по России уровня), и доля активных пользователей интернета в общей численности взрослого населения, и доля организаций, использующих высокоскоростной интернет.

Самый высокий удельный вес организаций, использующих высокоскоростной ШДП, среди регионов УФО – в Челябинской области (0,544 от значения данного показателя в российском регионе-лидере), самый низкий – в Курганской области (0,270). Лидером по доле организаций, осуществляющих обучение персонала цифровым навыкам, является Ямало-Ненецкий автономный округ (0,495), аутсайдером — Курганская область (0,128). Самая высокая доля активных пользователей интернета среди взрослого населения — в Ямало-Ненецком автономном округе (1,0) и Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (0,919), самая низкая — в Курганской (0,382) [4, с. 230–249]. Следует отметить, что Ямало-Ненецкий автономный округ занимает по данному показателю первое место в Российской Федерации.

Важно отметить, что цифровой потенциал почти регионов УФО, если сравнивать их с другими российскими регионами, имеет тенденцию к росту. Наиболее заметно — в Ямало-Ненецком автономном округе. Незначительное снижение относительного уровня цифрового потенциала наблюдалось только в Свердловской области — с 0,479 до 0,476 (рис. 1).

Анализ изменения цифрового потенциала регионов СФО показывает, что по сравнению с 2017 годом ни один из регионов не ухудшил одновременно значение всех трех показателей. В четырех регионах происходили одновременно и снижение, и рост значений отдельных показателей. Так, в Курганской области, если сравнивать ее с другими российскими регионами, увеличился удельный вес организаций, которые обучают свой персонал цифровым навыкам, а также доля активных пользователей интернета в общей численности взрослого населения (с 0,055 и 0,371 от значения данного показателя в российском регионе-лидере до 0,128 и 0,382 соответственно), однако в то же время снизился удельный вес организаций, использующих высокоскоростной ШДП — с 0,305 до 0,270. В Свердловской, Тюменской областях и Ханты-Мансийском автономном округе – Югре произошло снижение значений двух показателей потенциала цифровизации при росте одного. Наиболее благоприятной динамика потенциала цифровизации является в двух регионах УФО — в Челябинской области и Ямало-Ненецком автономном округе, где рост произошел по всем трем показателям.

Наибольший разрыв цифрового потенциала наблюдается в доле активных пользователей интернета среди взрослого населения. В целом дифференциация УФО по уровню цифрового потенциала растет, что обусловлено не только специфическими для данного федерального округа причинами, но и рядом общих для РФ факторов [2, с. 108].

На рисунке 2 представлено позиционирование регионов УФО по потенциалу и достигнутому уровню цифровизации. Потенциал цифровизации рассчитывался по методике

Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ [4], уровень цифровизации — по методике Московской школы управления СКОЛКОВО [3].

Как видим, регионы СФО распределились на три квадранта. Низкий цифровой потенциал и низкий уровень цифровизации сочетаются в Курганской области. Высокий цифровой потенциал и высокий уровень цифровизации — в Ямало–Ненецком и Ханты–Мансийском автономном округе – Югре. Остальные регионы (Свердловская, Тюменская и Челябинская области) характеризуются сочетанием сравнительно высокого уровня цифровизации и более низкого цифрового потенциала.

Второе направление исследования особенностей и тенденций развития цифровой экономики в регионах УФО включало анализ индекса «Цифровая Россия» (индекс цифровизации), рассчитанного по методике Московской школы управления СКОЛКОВО, а также индекса цифровой жизни (методика Института исследований развивающихся рынков бизнес-школы СКОЛКОВО) [5].

Самое высокое значение индекса «Цифровая Россия» среди регионов УФО (76,10 балла) в 2018 г. было у Тюменской области, которая заняла в рейтинге пятое место. Хотелось бы обратить внимание на то, что годом ранее Тюменская область занимала 7 место (65,44 балла) [3, с. 72].

Уже отмеченная ранее дифференциация цифрового потенциала регионов УФО является одним из факторов еще более значительной дифференциации индекса «Цифровая Россия». Если Тюменская область занимает в рейтинге 5 место, то Курганская область — 74.

Таким образом, в рамках проведенного исследования были выявлены следующие особенности и тенденции развития цифровой экономики в регионах УФО.

Во-первых, уровень развития цифровой экономики в большинстве регионов УФО выше среднего по РФ. Незначительно ниже среднероссийского уровня потенциал лишь одного региона — Курганской области.

Во-вторых, цифровой потенциал большинства регионов УФО имеет тенденцию к росту. Наиболее заметно он увеличился в Ямало–Ненецком автономном округе. Незначительное снижение относительного уровня цифрового потенциала наблюдалось только в Свердловской области, где уменьшились относительно других российских регионов удельный вес организаций, использующих высокоскоростной ШДП, а также доля активных пользователей интернета в общей численности взрослого населения.

В-третьих, в УФО наблюдается усиление «цифрового разрыва», что проявляется в увеличивающейся дифференциации цифрового потенциала. Самым высоким цифровым потенциалом обладают Ямало–Ненецкий и Ханты–Мансийский автономный округе – Югра, самым низким — Курганская область. Еще более значительна дифференциация уровня цифровизации — если Тюменская область по данному показателю входит в пятерку регионов-лидеров, то Курганская область занимает 74 место.

#### Литература:

1. Демченко А.А. Потенциал цифровой трансформации российской экономики: проблемы, возможности и перспективы // Наука и практика регионов. — 2019. — № 4 (17). — С. 35-39.
2. Дупленко Н.Г., Голушко Е.А. Оценка региональной асимметрии развития цифровой экономики в Северо-Западном федеральном округе Российской Федерации / Н.Г. Дупленко, Е.А. Голушко // Регион: Экономика и Социология. — 2020. — № 3 (107). — С. 97–116.
3. Индекс «Цифровая Россия» / Центр финансовых инноваций и безналичной экономики Московской школы управления СКОЛКОВО // Московская школа управления СКОЛКОВО: офиц. портал. 2022. — URL: <https://www.skolkovo.ru/researches/index-cifrovaya-rossiya/> (дата обращения: 20.02.2022).
4. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации / НИУ «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2021. — 274 с.

5. Цифровая жизнь российских регионов 2020 / Институт исследований развивающихся рынков бизнес-школы СКОЛКОВО // Московская школа управления СКОЛКОВО: офиц. портал. 2022. — URL: <https://ict.moscow/research/tsifrovaia-zhizn-rossiiskikh-regionov-2020/> (дата обращения: 02.02.2022).

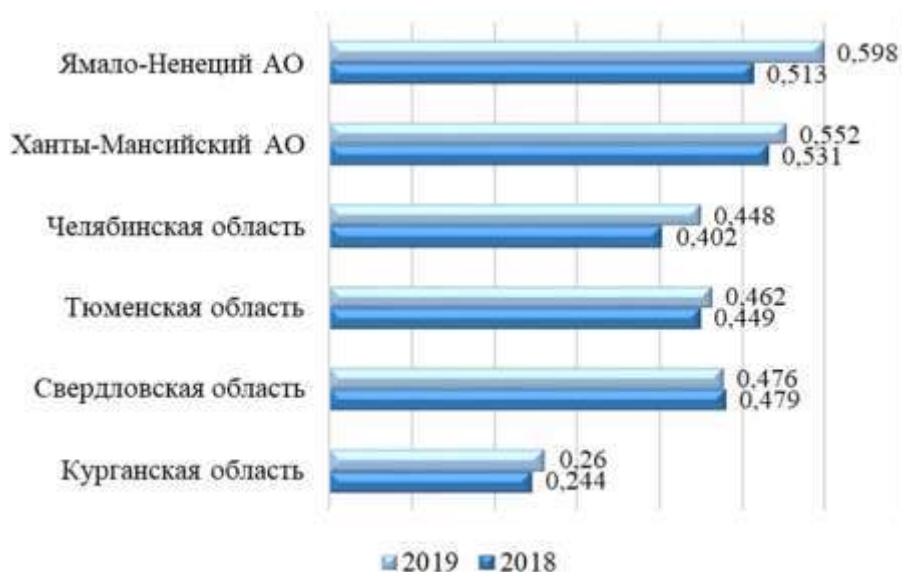


Рис. 1. Изменение цифрового потенциала регионов УФО

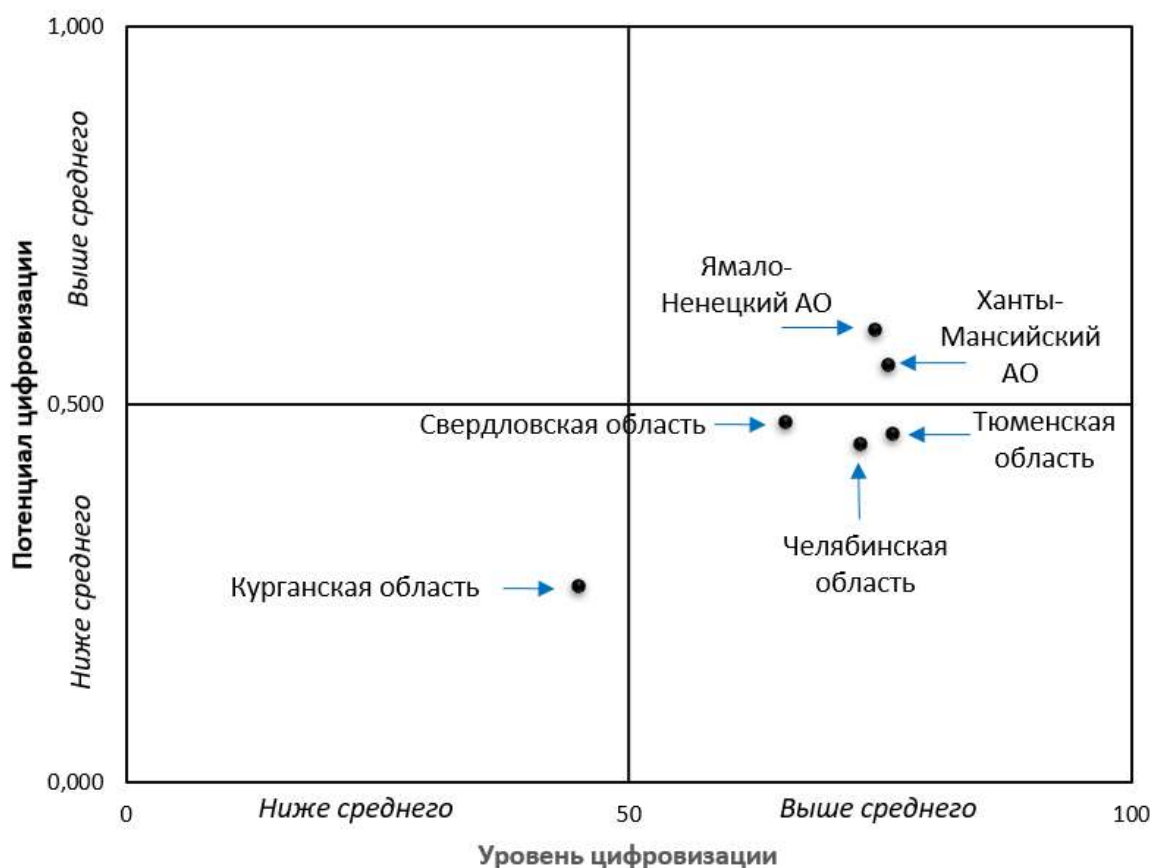


Рис. 2. Позиционирование регионов УФО по потенциалу и достигнутому уровню цифровизации



## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Невозможно себе представить современное общество без банковских продуктов, а именно банковского кредитования. Значительную долю в данной группе приходится на кредитование физических лиц, а именно потребительским кредитам. От того на сколько развит данный вид банковских услуг зависит потребительский спрос населения на товары первой необходимости и длительного пользования и способность населения удовлетворить свои потребности в данных товарах.

На сегодняшний день потребительский кредит является одной из наиболее удобных форм кредитования для физических лиц. Существуют отличительные особенности потребительского кредитования от банковского:

- во-первых, в отличие от банковского кредита, он может быть выдан как в денежном эквиваленте, так и товаром;
- во-вторых, целью потребительского кредита в отличие от банковского или коммерческого является то, что потребительский кредит направлен на расширение потребления товара, а не на производственные цели;
- в-третьих, относительно малый размер потребительского кредита и персонафицированная система определения кредитоспособности заемщика;
- в-четвертых, в качестве залога по потребительскому кредиту чаще всего выступает кредитруемое имущество.

Несмотря на отличительные особенности потребительского кредитования его роль весьма существенна для коммерческих банков, так как является одним из основных источников доходов и на состояние и перспективы национальной экономики государства [1].

Согласно, официальной статистики Агентства Республики Казахстан по регулированию и развитию финансового рынка по итогам первого полугодия 2021 года кредиты предоставленные физическим лицам достигли уровня 8,6 трлн. тенге, что примерно составляет 20 млрд. долл. США по курсу на 27.08.2021 года. Данный показатель выше на 26 % по сравнению с 2020 годом. Общая сумма потребительского кредитования населения составила около 5 трлн. тенге (11,7 млрд долл. США), что на 19,4 % больше по сравнению с 2020 годом.

Средний объем займов физических лиц в совокупности по всем коммерческим банкам Республики Казахстан составил 2,28 тыс. долларов США на одного занятого. При этом объем непосредственно потребительских займов на одного занятого казахстанца в среднем составил лишь 1,32 тыс. долл. США.

В Республике Казахстан продолжается рост потребительских кредитов.

Согласно агентству Республики Казахстан по регулированию и развитию финансового рынка за период 2021 года наибольшую долю в общем объеме потребительского портфеля занимают АО «Kaspi Bank» – 33,9%, АО «Народный банк Казахстана» – 24,1%, ДБ АО «Сбербанк» – 7,9%, АО «Евразийский Банк» – 7,8% [2].

Активный рост потребительского кредитования в 2021 году обусловлен следующими факторами (см. Рисунок 1).

Наряду с этим коммерческие банки Республики Казахстан стараются, осуществлять эффективную кредитную политику с целью увеличения размера ссудного портфеля разрабатывая, и предлагая новые условия кредитования.

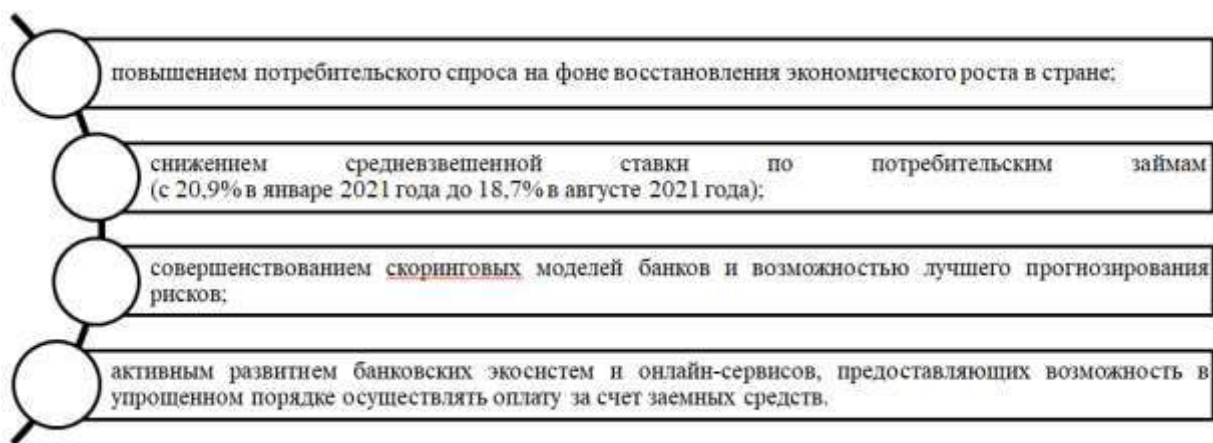


Рисунок 1 – Факторы роста потребительского кредитования в Республике Казахстан

Согласно, аналитическо сайта KazKredit.com была проведена рейтинговая оценка крупных коммерческих банков Республики Казахстан в отношении выгодных условий кредитования (см. Рисунок 2) [3].



Рисунок 2 – Выгодные условия кредитования топ банков Республики Казахстан

В Республике Казахстан с каждым годом растёт интерес населения к потребительским кредитам.

Так, согласно обзора финансового сектора Республики Казахстан за декабрь 2021 года в структуре кредитов предоставленных экономики значительно снизилась доля займов юридических лиц в 2021 году по сравнению с 2020 годом на 6,6 пункта и составив 41,9 %. Данное изменение было вызвано за счёт быстрых темпов роста потребительских, ипотечных и прочих займов, предоставленных физическим лицам. Так, наблюдается увеличение доли ипотечных займов с 16,2 % в 2020 году до 18 % в 2021 году, а потребительские увеличились на 4, 9 пункта и составили на конец 2021 года 40,1 % (см. Рисунок 3) [4].

Рассматривая динамику изменения кредитования физических лиц в Республике Казахстан можно отметить, что в 2021 году произошло увеличение по сравнению с 2020 годом на 42,7% и составило 10 738,8 млрд. тенге. При этом рост за декабрь 2021 года 3,8 % по сравнению с ноябрем 2021 года.

Если рассматривать кредитование физических лиц в разрезе видов валют, то можно сделать вывод, что население Республики Казахстан с каждым годом отдаёт предпочтение кредитованию в национальной валюте. Так, размер кредитов физических лиц в национальной валюте в 2021 год увеличился на 43,2% и составив в денежном эквиваленте 10

719,3 млрд. тенге (за декабрь рост на 3,9%). При этом кредиты физическим лицам в иностранной валюте соответственно снизились на 49,8% и составили 19,6 млрд. тенге (за декабрь снижение на 0,9%).



Рисунок 3 – Структура кредитов экономике Республики Казахстан

В 2021 году наблюдается рост ипотечных займов по сравнению с 2020 годом. Так, на конец отчетного периода размер выданных ипотечных займов составил 3322,1 млрд. тенге, что на 40 % больше по сравнению с аналогичным периодом 2020 года. При этом в декабре 2021 года рост составил 2,4 % по сравнению с ноябрем 2021 года. Данное увеличение было вызвано за счёт реализации механизма использования пенсионных накоплений выше порогового значения для улучшения жилищных условий и продолжающихся льготных государственных жилищных программ.

На повышение размера потребительского кредитования в Республике Казахстан в 2021 году повлияло ряд факторов: проведение агрессивной политики коммерческих банков: постоянный спрос со стороны населения; высокая доступность благодаря мобильным банковским сервисам. Так, в 2021 году произошло увеличение потребительского кредитования на 2825 млрд. тенге или 40% и составив на конец года 6 147,2 млрд. тенге (см. Рисунок 4).



Рисунок 4 – Кредитование населения Республики Казахстан в 2021 году

Наряду с коммерческими банками в РК предоставляют потребительские кредиты небанковские кредитные организации (см. Рисунок 5).



Рисунок 5 – Темпы роста потребления небанковских кредитных организаций РК, %

Таким образом, за первое полугодие 2021 года наблюдается резкое снижение залоговых потребительских кредитов по сравнению с 2020 годом на 44 % и составив 91 %. При этом наблюдается незначительный рост микро-займов на 11 % по сравнению с 2020 годом после резкого падения по сравнению с 2019 годом. В целом ситуация в небанковских кредитных учреждениях по потребительскому кредитованию в 2021 году стабилизировалась [5].

Однако, по уровню развития потребительского кредитования казахстанские банки имеют значительное отставание от зарубежных банков. По мировым показателям средний чек заемного финансирования на одного жителя страны в Республике Казахстан достаточно низкий. Согласно статистических данных аналитического портала Trading Economics по итогам первого полугодия 2021 года среди 45 стран мира Республика Казахстан по объемам заемного финансирования на одного занятого гражданина находится на 41 месте (см. Рисунок 6).

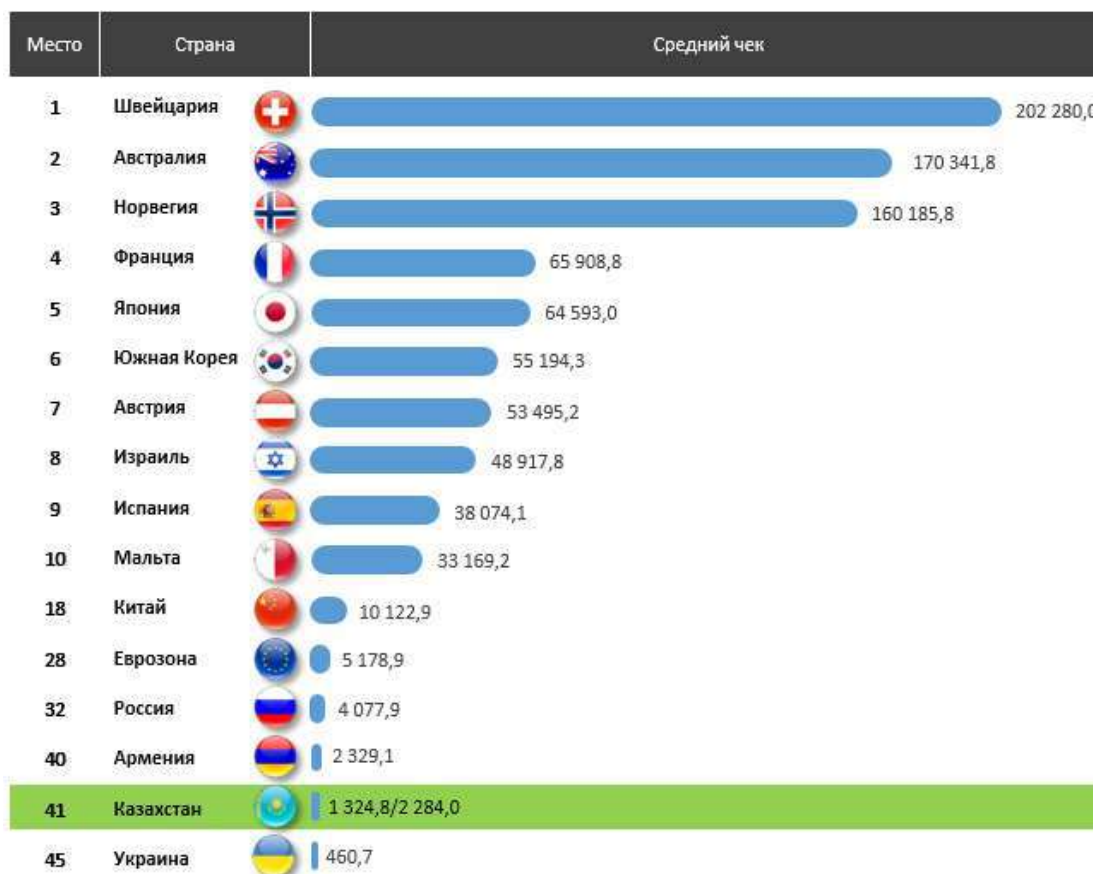


Рисунок 6 – Средний чек заемного финансирования на одного занятого по потребительским кредитам, май/июнь 2021 (долл. США)

В рейтинговой оценке учитывался только объём потребительских кредитов, однако по некоторым государствам, а именно Республики Казахстан и Российской Федерации анализ был проведен по общему объему всех займов населения. При этом объемы кредитования на занятого жителя в Республике Казахстан значительно ниже в отличии от развитых стран.

Наиболее важным показателем в оценке качество потребительского кредитования является не объём выданных кредитов, а способность заёмщика выплатить долг, что является немаловажной проблемой потребительского кредитования. Способность должников погасить кредиты зависит от размера обязательств со средними заработными платами жителей государства.

Согласно рейтинговой оценке Республика Казахстан по этому показателю также уступает многим экономически развитым странам. На Рисунке 7 представлена информация отношения среднего чека по потребительским кредитам одного занятого к средней заработной плате в разрезе государств.

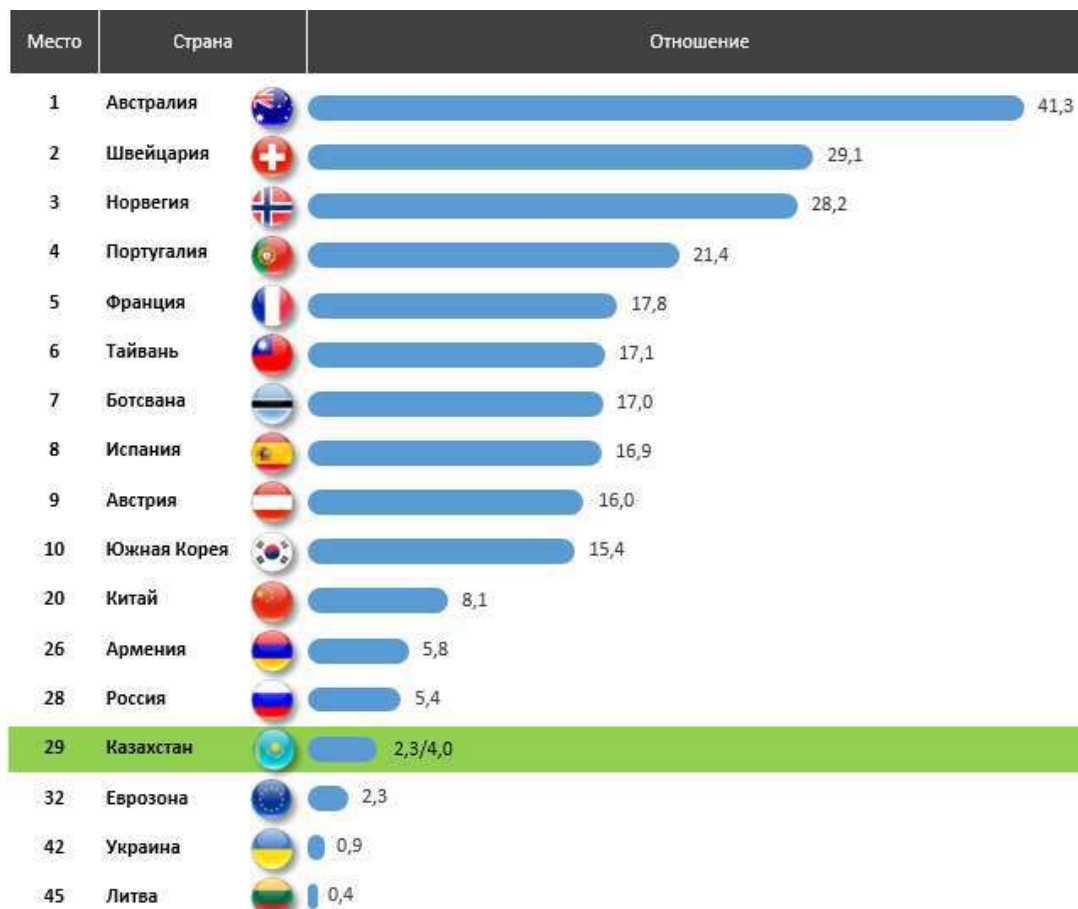


Рисунок 7 – Отношение среднего чека по потребительским кредитам одного занятого к средней заработной плате Май/июнь 2021 (количество средняя заработная плата)

Согласно данным Рисунка 7 на первом месте в рейтинговой строке находится Австралия. Объём розничного займа на одного работающего гражданина для этого государства составляет 41,3 средних заработных плат. Казахстан занимает 29 место по абсолютно всем видам кредитов физическим лицам. При этом средний объём розничных кредитов на одного работающего гражданина Республики Казахстан покрывается 4 средними зарплатами. Если рассматривать потребительские кредиты в отдельности, то средний чек на одного занятого составит всего 2,3 средней заработной платы [6].

Однако существует яркая перспектива дальнейшего совершенствования и улучшения механизма выдачи потребительского кредита. Необходимо брать во внимание опыт зарубежных стран, развивать нормативную базу, развивать комплексное банковское обслуживание населения, привлекать высококвалифицированные кадры, разрабатывать все новые виды кредитов, максимально приближенные к интересам населения.

Таким образом, потребительское кредитование в Республике Казахстан является одним из перспективных направлений коммерческих банков в области кредитования, что обусловлено высоким спросом и привлекательностью на потребительские кредиты.

#### Литература:

12. Марамыгина М.С., Прокофьева Е.Н. Деньги, кредит, банки: учебник // под общ. ред. – Екатеринбург, 2019. С.127-128.
13. Агентство Республики Казахстан по регулированию и развитию финансового рынка. Тенденции на рынке банковского потребительского кредитования – Текст: электронный // Gov.kz:[сайт]. – режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/ardfm/press/news/details/268949?lang=ru>
14. Татьяна Крупская Выгодные кредиты в банках Казахстана в 2021 году. - Режим доступа: <https://kazkredit.com/wiki/vygodnye-kredity-v-bankah-kazahstana-v-2021-godu/>
15. Обзор финансового сектора Республики Казахстан за декабрь 2021 года file:///D:/Downloads/Финобзор%20рус.+++02.22.pdf
16. Рынок потребительского кредитования в Казахстане меняется разнонаправлено. Реж дост: [https://forbes.kz/finances/finance/ryinok\\_potrebitelskogo\\_kreditovaniya\\_menyuaetsya\\_raznonappravleno/](https://forbes.kz/finances/finance/ryinok_potrebitelskogo_kreditovaniya_menyuaetsya_raznonappravleno/)
17. Потребительские кредиты на одного занятого. 2021 – Текст: электронный // ranking.kz:[сайт]. – Режим доступа: <http://ranking.kz/ru/a/infopovody/kazahstan-zametnotstayot-v-roznicnom-kreditovanii-po-summe-zajmov-na-odnogo-zanyatogo-v-rejtinge-iz-46-stran-rk-lish-na-41-m-meste>

Зәмірбекқызы Маслихат,  
Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университеті  
«Қаржы» мамандығының ІІ курс докторанты,  
Сапарова Ботакоз Сергазиевна,  
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университеті  
«Қаржы» кафедрасының PhD профессоры,  
Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ.

### ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ МЕМЛЕКЕТТІК ҚАРЖЫЛАНДЫРУДЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНУИ БАСЫМДЫҚТАРЫ

#### Кіріспе.

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жоғары білім беру жүйесін қаржыландырудың жаңа тәсілдерін қолдануда. Қазіргі нарық жағдайында бюджет қаражатының өнімділігін арттырудың объективті қажеттілігі туындап, жоғары білімді қаржыландыруда икемді болу, нарықтық бастамаларға жауап беру, өмір бойы білім алу мүмкіндіктерін пайдалану секілді көрсеткіштерге жауап беру талабы қойылған болатын.

Зерттеудің маңыздылығына еліміздің жоғары оқу орындарының капиталды және ағымдағы шығындарын ғана көңіл бөлмей, сонымен бірге жоғары оқу орындарының зерттеу жұмыстарын жүргізуіне инвестициялар санын арттыру мен қаржыландыру көздеріне талдау жүргізу болып табылады. Ол өз кезегінде өңірлерде орналасқан жоғары оқу орындарында қызмет атқаратын профессорлық-оқытушылар құрамы мен білім алушылардың зерттеу жұмыстарына қатысуына мүмкіндік беріп, елдің ғылыми зерттеу тұрғысынан дамуына мүмкіндік береді. Зерттеу барысында сапалы және сандық зерттеу әдістері қолданылды.

#### Негізгі бөлім.

Жоғары білім беру саласын қаржыландырудың басты ерешелігіне білім беру үрдісінің аралас игіліктен құрылуына байланысты болып келеді. Білім беру саласы қазіргі таңда екі игіліктің қосылуы нәтижесінде аралас игілік (денсаулықты сақтау, мәдениет салалалары секілді) ретінде қарастырылады [1]. Біріншіден, қоғамдық даму мен қауіпсіздікті қамтамасыз

ету үшін кадрларды даярлауға қажетті ғылыми ілім мен ақпаратты жеткізуде қоғамдық игілік ретінде қарастырылса, екінші жағынан азаматтардың жеке қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін қызмет көрсетуде жеке игілік ретінде қарастырылады. Сол себептен де қазіргі таңда мемлекеттік және жеке қаржыландырудың арақатынасын анықтауда күрделі болып келеді. Бұл өз кезегінде білім беру нәтижесінде туындайтын экономикалық өсуге, жалпы мәдениеттің дамуы мен ғылыми жетістіктердің артуына ықпал ететін оң сыртқы ықпалдардың (positive externalities) сандық анықтамасын анықтау мәселесін туындатады.

Ал қазіргі күні жоғары білім беру жүйесі әлі де «қоғамдық игілік» ретінде қарастырылғандықтан, үкіметтің білім беру саласының қызметіне араласуы міндетті болып келеді. Сол себептен де бәсекеге мен нәтижеге бағдарлану сараптама мен үздіксіз сұхбаттасу негізінде жүзеге асырылып отырған жағдайда ғана, жоғары білім алуудағы қиындықтың алдын алуға мүмкіндік береді. Бұл өз кезегінде жауапкершілік пен сапаның қамтамасыз етілуіне мүмкіндік береді.

Қазақстан Республикасының жоғары білім беру қаржыландыру тәжірибесін бірегей деп тануға болады. Тәуелсіздік алған жылдардан кейінгі аз уақыт ішінде елде ресурстарды жұмсау мен бөліп тарату арқылы халыққа жоғары білім беру мен жоғары оқу орындары арасындағы бәсекегеқабылеттілігін сақтауда маңызды рөл атқарған болатын. Ал білім беру саласын қаржыландырудың төмен болуы аталған саланың сапасына да кедергісін тигізбеген болатын. Дегенмен де жоғары оқу орындары арасындағы қаржыландырудың ашық болмауы және зерттеулер мен мақсаттандырылған жобаларға көңіл аударылмауы негізінде қаржыландырудың тиімді тетігі құрылмағаны байқалған болатын. Соңғы жылдары үкімет жоғары білім беру саласын қаржыландырудың қосымша көздерін жұмылдыру мақсатында бірнеше қатар инновацияларды енгізе бастаған болатын. Дегенмен де, мемлекет тарапынан жұмылдырылатын қаржыландыру деңгейі халықаралық стандарттар бойынша салыстырғанда төмен екендігін көрсетеді.

Экономиканың белгілі бір салаларын жоғары білікті мамандармен қамтамасыз ету міндеті үшін мамандықтар мен жоғары оқу орындары бойынша нақты (жан басына шаққандағы) сараланған қаржыландыру қажет етіледі. Ал егер білім беру мекемелерінің бәсекегеқабылеттілігін арттыру міндеті қойылған болса, онда мемлекеттік тапсырыс бойынша білім беру қызметін ұсынатын нарықтағы барлық қатысушылардың арасындағы бәсекені жалғастыру табылады.

Әлеуметтік міндеттерді шешу барысында қаржылық ағындардың өз бағыттары да әртүрлі болып келеді. Соның ішінде білім берудің қолжетімділігін қамтамасыз ету үшін студенттерді қаржыландыру тетігі арқылы жүзеге асырылады. Ал, тұрғындардың жұмысбастылығы (студенттер, оқытушылар, қызметкерлер) меншік түріне, мамандықтары мен дайындау бағытына тәуелсіз жоғары оқу орнын қаржыландыруды қажет етеді. Қазақстанда мемлекеттік бюджет қаражаты жоғары білім беру жүйесін қаржыландырудың негізгі көздерінің бірі болып табылады. Қазақстан Республикасы Статистика агенттігінің мәліметі бойынша жалпы білім беру бойынша 2019 жылы мемлекеттік бюджеттің білім беруге жұмсалған шығыны рекордтық көрсеткішке 2,33 трлн теңгеге жетті. Бұл 2018 жылмен салыстырғанда 19,7 пайызға артық, ал бюджет көлемі 18,8 пайызға артқан. Осылайша, бюджеттегі білім беру шығыстарының үлесі 19,4%-ға дейін өсті, бұл 2018 жылы 19,3%-дан асса, 2017 жылы 15,9%-ды құраған болатын. ЖІӨ-нің үлесіне келетін болсақ, ол 3,62%-ды құрап, алдыңғы өткен екі жыл көрсеткішінен жоғары болды (сәйкесінше 3,15% және 3,39%) [2].

2021-2022 академиялық оқу жылында елімізде 120 жоғары оқу орнында (жартысы ақылы) бакалавриат, магистратура мен докторантурада 624 263 астам студент білім алууда. 2021–2022 оқу жылында мемлекеттік тапсырыс бойынша бакалавриатқа 51 561, магистратураға – 13 263, докторантураға – 1 890 грант бөлінген болатын [3].

Білім беру саласын қосымша жеке-мемлекеттік серіктестік арқылы қаржыландыру экономикалық тұрғыдан ғана тиімді емес, сонымен бірге жоғары білім беру сапасын арттыру мен оның тиімді құрылымда қызмет атқаруына мүмкіндік берер еді.

Осылайша, жоғары білімді қаржыландыру кезінде мемлекет әдетте бірнеше мақсаттарды көздейді:

1) жоғары білім беру жүйесінің «дұрыс» өлшемін қамтамасыз ету (макротиімділікке қол жеткізу);

2) мемлекеттік мүдделерге, студенттер мен жұмыс берушілердің сұраныстарына сәйкес университеттер арасында қаржылық ресурстарды бөлу (микротиімділікке қол жеткізу);

3) барлық әлеуметтік-экономикалық топтар үшін жоғары білімнің қолжетімділігін, яғни білім алу мүмкіндіктерінің теңдігін қамтамасыз ету.

Соңғы онжылдықтағы бүкіл әлемде жеке меншіктегі жоғары білімнің өсуі маңызды және осы сектордағы қаржыландыру үлгілері барлық мүдделі тараптар, соның ішінде студенттер мен жалпы қоғам үшін үлкен маңызға ие. Дегенмен, жоғары білімді мемлекеттік қаржыландыру әлі де дамыған елдерде де, дамушы елдерде де маңызды рөл атқаратынын айта кеткен жөн.

1- суреттен қазіргі жағдайдағы Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік және жеке жоғары оқу орындарының қаржыландыру көздері берілген. Берілген сурет негізінде Қазақстандағы жоғары білім беру жүйесін қаржыландыру көздері анықталады:

*Мемлекеттік грант:* жоғары оқу орындары мен бағдарламалар арасындағы мемлекеттік гранттарды бөлу студенттер мен бітірушілер саны, оқуды аяқтағаннан кейін түлектердің жұмысқа орналасуы, қызметкерлердің біліктілігі, студенттердің марапаттары және студенттердің орташа бағалары (GPA) сияқты тиімділік көрсеткіштеріне байланысты болғандықтан айтарлықтай өзгереді.

*Оқуға төлем:* Қазақстандағы студенттердің төрттен үші жоғары білім алу үшін отбасы қаражатынан төлейді. Мемлекеттік университет негізінде білім алатын студенттерінің жартысынан көбі оқу ақысын төлейді.

*Ресурстарды әртараптандыру:* Қазақстандағы мемлекеттік университеттер екі негізгі табыс көзіне сүйенеді: мемлекеттік бюджет және оқуға төлем. Қазіргі таңда эндаумент қорлар мен жеке стипендиялар сияқты басқа кірістердің болуы тек дамып келеді. Бұл кірістің көлемі шектеулі болғандықтан, тек таңдаулы университеттерде ғана қолжетімді болып келеді.

Студенттерге қаржылық қолдау көрсету: Қазақстандағы студенттерді қаржылық қолдаудың ұлттық жүйесі студенттік несиелер негізінде жүзеге асырылады.

Аталған әдісті қолдана отыра мемлекет әлеуметтік-экономикалық даму үшін басымдық танытатын мамандықтарға түсетін білім алушыларды ынталандыру негізінде гранттар санын арттырады. Ал бұл мамандықтар тізбегі жұмыспен қамтылу болжаулары негізінде анықталынып, мемлекетке тапсырыс негізінде жүзеге асырылады. Сонымен бірге ұлттық жоғары оқу орындарында гранттар саны басқа жоғары оқу орындарымен салыстырғанда коэффициенті жоғары болып келеді. Сол себептен де аталған жоғары оқу орындарындағы грант саны шектеулі болып келеді. Өз кезегінде грант жүйесі жекелеген топтарды қолдау мақсатында қолданылғандықтан, аталған жүйе әлемдегі ең ашық құралдардың бірі болып саналады.

2020 жылы мектеп бітірушілер саны 135 503 адамды құраған болса, 2019 жылы – 117 204, 2018 жылы-143 089 оқушы, оның ішінде 2019 жылы шетел жоғары оқу орындарына түскен -7 117 адам, 2018 жылы шетел жоғары оқу орындарына түскендер саны– 5 512 адамды құраған болатын.

Елдің инновацияға ішкі мүмкіндігі тікелей адами капиталға байланысты. Осыған байланысты еліміздің ғылыми инфрақұрылым жағдайын ескеру қажет. 1 - кестеден қазіргі таңда Қазақстанда докторлық дәрежесі бар 3 мыңнан сәл астам адам бар екенін көруге болады. Оның 59 пайызы әйелдер, 41 пайызы ер адамдар. Сондай-ақ, докторанттардың көпшілігі инженерия және технология (24%) және әлеуметтік ғылымдар, экономика және бизнес (18%) мамандықтары бойынша ғылыми дәреже алатынын атап өткен жөн. Бұл техникалық ғылымдар докторанттар арасында сұранысқа ие екенін білдіреді, бұл болашақта қажетті технологиялық инфрақұрылым қамтамасыз етілген жағдайда инновациялардың дамуына оң әсер етуі мүмкін [4].



Өткен оқу жылдарындағыдай мемлекет Назарбаев Университетіне әр бакалаврды дайындауға ең көп қаражат бөлген болатын – орта есеппен 6,66 млн, Мәскеу мемлекеттік университетінің Қазақстандағы филиалы мен Мәскеу авиация институтының «Восход» филиалында бұл сома сәйкесінше 1,7 млн. және 874,9 мың теңгені құрады. Ұлттық жоғары оқу орындарында, Қазақстан-Британ техникалық университетінде (ҚБТУ) және Халықаралық ақпараттық технологиялар университетінде (ХАТУ) бір бакалаврды дайындауды қаржыландырудың орташа көлемі бұрынғы деңгейде – 636 мың теңгені құрады. Сондай-ақ өткен жылы бұл тізімге Астана IT университеті енді. Қалған ЖОО-да қаржыландыру көлемі орта есеппен 482,5 мың теңгені құрады.

2017-2019 жылдардағы Мемлекеттік бюджеттен білім беру саласын мемлекеттік қаржыландыру динамикасын 2 - кестеден көруге болады. Аталған кестеден мемлекеттік тапсырыс еліміздің жоғары оқу орындарының негізгі табыс көзі болып қала беретіндігін көруге болады. Мемлекетке бакалавриат бойынша білім беруден түсетін шамамен алынған табыстарын есептеп, 15 негізгі грант алушы жоғары оқу орындары анықталған болатын. 2020 жылы бакалавриатқа 53 864 білім гранты бөлінді, оларда жалпы конкурс – 41 578 грант (77%) дереккөз бойынша есептеу әдісімен есептелген. Жалпы конкурстың осы 41 578 гранты оқыту бағыттары бойынша төмендегідей бөлінген: 8243 (19,8%) педагогикалық ғылымдар, 1615 (3,8%) өнер және гуманитарлық ғылымдар, 867 (2%) – әлеуметтік ғылымдар, 979 (2,3%) – бизнес, менеджмент және құқық, 4088 (9,8%) – жаратылыстану ғылымдары, 3815 (9%) – ақпараттық технологиялар, 14681 (35%) – техника, 1565 (3,7%) – ауыл шаруашылығы, 825 (2%) – ветеринарлық қызмет, 2700 (6,5%) – денсаулық сақтау, 2200 (5,2%) – қызмет көрсетулерді құрады.

Келесі мамандықтарға білім алушылардың грант көрсеткіштері төмен дәрежені көрсеткен болатын: «Материал тану» сияқты білім беру бағдарламалары (9,5 білім беру гранты), Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» (бір адамға 9 грант), «Механика» (бір адамға 6 грант), ал «Құқық» білім беру бағдарламасы бойынша конкурс бір грантқа 9,6 адам, «Менеджмент және әкімшілік» – бір грантқа 7 адам, «Тіс емдеу» мамандығына бір грантқа 20 адам құрады.

Аталған жоғары оқу орындары барлығы 28,42 млрд. теңгеге жуық қаражат алса, бұл қалған 97 жоғары оқу орнына бөлінген жалпы соманың 72 пайызын құрайды. Сонымен қатар, егер өткен оқу жылында мемлекеттік тапсырыс бойынша 1 миллиард теңгеден астам кіріс алған төрт жоғары оқу орны ғана болса, биыл олардың саны алтыға жеткен болатын.

Бакалаврларды даярлау үшін ең көп сома 11,66 млрд теңгені Назарбаев Университеті иемденеді. Бұл өткен оқу жылындағы 10,55 миллиард теңгеден 10,5 пайызға артық. Мемлекет тарапынан бұл оқу орнындағы 1085 орын (соның ішінде шетелдіктер үшін) – әрқайсысына 7,15 млн. теңге, сонымен қатар дайындық бөлімінде 644 орын – 6,06 млн. жұмсалынады.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті 4,01 млрд. теңгеге ие болып, екінші орынды иелеген болатын. Бұл сома өткен жылмен салыстырғанда 5,8%-ға, сондай-ақ грант бойынша бакалавриатқа қабылданған студенттер саны – 6688-ден 6301-ге дейін азайғаны байқалады.

Үшінші орында Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті мемлекеттен 2,33 млрд теңге алған, өткен 2018-2019 оқу жылымен салыстырғанда 8,1%-ға аз. Сондай-ақ грант алушылардың саны да – 3985-тен 3661-ге дейін азайған.

#### **Талқылау.**

Сапалы жоғары білім беруді қаржыландыру үлгісінің үш тірегі – тұрақтылық, тиімділік және инновацияға бағдарлану перспективасын қолдану – осы жүйені талдау кезінде келесі ескертулерді жасауға болады [5]:

Тұрақтылық: Мемлекеттік гранттар мемлекеттік университеттер үшін базалық қаржыландыруды қамтамасыз етеді, өйткені бұл гранттар университет түріне және оқу жоспарына қарай сараланады. Мемлекеттік гранттарды қаржыландыру үлгісі заңды, функционалды түрде жүзеге асырылуы мүмкін және институционалды мақсаттарды қолдайды. Мемлекеттік гранттар есебінен қаржыландырылатын студенттерді кейбір жеке

университеттер гранттың өзі айтарлықтай табыс көзі ретінде қарастырылмаса да, бұл қаржыландыруды сол университеттердегі жоғары білімнің беделін көтеру ретінде қарастырады. Ал мемлекеттік университеттерде жағдай басқаша болып келеді. Мемлекеттік университеттердің көпшілігінде мемлекеттен қаржыландырылатын студенттерге қарағанда өзін-өзі қаржыландыратын студенттердің үлесі жоғары болғанымен, мемлекеттік гранттар жоғары оқу орындары үшін айтарлықтай табыс көзі болып табылады.

**Тиімділік:** Түлектерді жұмысқа қабылдаудың белгіленген шекті деңгейіне, сондай-ақ кейбір басқа критерийлерге сәйкес келетін аккредиттелген университеттер ғана мемлекеттік гранттармен студенттерді қабылдауға құқылы болып келеді. Мемлекеттік гранттар жыл сайын университеттерге бөлінеді, сондықтан осы қаржыландыруға үміткер университеттерге жыл сайынғы бағалау жүргізіледі. Сонымен бірге бұл тиімділік бағдарының дәрежесін шектеулі деп қарауға болады.

**Инновация:** Бір студентке жұмсалатын мемлекеттік грант оқу орнының түрі бойынша саралау зерттеулерден күтуді білдіреді. Жоғары білімді дамытудың ұлттық бағдарламасында инновация жоғары білім беру саласының стратегиялық мақсаты ретінде көрсетілгенімен; мемлекеттік гранттық қаржыландыру инновациялық бағытты қалай көрсететіні туралы нақты көрсеткіш болмауы қиындық туындатады.

### **Қорытынды.**

Осылайша, қосымша қаржыландыру көздерін тарту, жоғары білім беру саласына қаржыландырудың ұтымды әдістері мен нысандарын енгізу сияқты шараларды жүзеге асыру жоғары оқу орнының бәсекелестік артықшылықтарын қалыптастыруға, оның білім беру саласындағы ұстанымын нығайтуға ықпал етеді. қызметтер нарығы, және тиісінше, оның бәсекеге қабілеттілік деңгейін арттыру. Жалпы, Қазақстан Республикасындағы білім гранттары 2020 жылы тиімді жұмыс жасағанымен, әлі де аталған жүйені одан әрі жетілдіру қажеттілігі туындайды.

Елдегі жоғары білімді қаржыландыруға да, саладағы нарықтық қатынастарды реттеуге де мемлекеттің белсенді қатысу қажеттілігі ғылыми негізделді. Қазақстанның жоғары білім беру саласын мемлекеттік қаржыландыру жүйесінің қазіргі жағдайына талдау жасалып, зерттелген материал негізінде жоғары білім саласын мемлекеттік қаржыландырудың әдістері мен нысандары анықталды.

Сол себептен де, жоғары білім беру саласын қаржылық қолдауды әртараптандыру озық бағыттар бойынша көшбасшылық пен қажет технологияларды тиімді қолдану үшін мамандықтарды есепке алу қажеттілігі туындайды. Экономикалық дамудың жаңа сатысы мемлекеттік басқарудағы өзгерістерді, ұйымдастыру нысанының икемділігін, соның ішінде тікелей әкімшілік басқарудан жанама әдістерді қолдануды қажет етеді. Ол өңірлер мен дайындық бағыттары бойынша оқыту бағдарламаларын жетілдірудің әртараптандырылу құны мен қазіргі таңдағы мамандарды даярлаудың ерекшеліктерін ескеретін міндеттерге жету бойынша жоғары оқу орындарын бюджеттік қаржыландырудың тиімділігі арқылы жүзеге асырылады.

### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Гутман, Г.В. Общественные блага в транзитной экономике//Г.В. Гутман, О.Б. Дигилина, О.П. Звягинцева. – М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2004.
2. Қазақстан Республикасының Стратегиялық жоспарлау және реформалар агенттігі Ұлттық статистика бюросы. [Электронды ресурс]. URL: <https://stat.gov.kz>
3. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым Министрлігінің ресми сайты. [Электронды ресурс]. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/activities/272?lang=ru>
4. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым Министрлігінің ресми сайты. [Электронды ресурс]. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/activities/272?lang=ru>
5. Али Айт Си Мхамед, Рита Каса, Ханс Воссенштейн, «Ғылым мен білімнің өзекті мәселелері» халықаралық ғылыми бейнеконференцияның мақалалар жинағы. "International Journal of Educational Development, 26 қаңтар 2021 жыл.

Сурет 1 – Қазақстан Республикасындағы жоғары оқу орындарына қаржылық ресурстардың келіп түсуі



Ресурсы: Автормен құрастырылған.

Кесте 1 – Докторанттардың мамандықтары мен жыныстары бойынша бөлінуі

| Сала  | Барлығы | Барлығынан % | Әйел | Ер  |
|---|---------|--------------|------|-----|
| Білім беру  | 421     | 12%          | 75%  | 25% |
| Гуманитарлық ғылым  | 406     | 11%          | 64%  | 36% |
| Құқық   | 269     | 7%           | 48%  | 52% |
| Өнер  | 55      | 2%           | 58%  | 42% |
| Әлеуметтік ғылымдар, экономика және бизнес                  | 633     | 18%          | 61%  | 39% |
| Жаратылыстану ғылымдары                                     | 329     | 9%           | 63%  | 37% |
| Техникалық ғылымдар мен технологиялар                       | 855     | 24%          | 47%  | 53% |
| Ауылшаруашылық ғылымдары                                    | 130     | 4%           | 60%  | 40% |
| Қызмет көрсетулер   | 52      | 1%           | 58%  | 42% |
| Әскери ісі және қауіпсіздік                                 | 8       | 0%           | 50%  | 50% |
| Денсаулықты сақтау мен әлеуметтік қамтамасыз ету (медицина) | 295     | 8%           | 68%  | 32% |
| Ветеринария   | 52      | 1%           | 67%  | 33% |
| Ветеринарлық медицина                                       | 38      | 1%           | 71%  | 29% |
| Ветеринарлық санитария                                      | 14      | 0%           | 57%  | 43% |
| Барлығы   | 3 603   | 100%         | 59%  | 41% |

Ресурсы: ҚР ҰЭМ статистика бойынша комитеті

Кесте 2 – Мемлекеттік бюджеттен білім беру саласын мемлекеттік қаржыландыру динамикасы

| №  | Көрсеткіштер   | Жылдар   |           |          |
|----|--|----------|-----------|----------|
|    |  | 2017     | 2018      | 2019     |
| 1. | Білім беру саласына жұмылдырылған шығындар, млрд теңгемен                                      | 1843,2   | 1948,5    | 233,0    |
| 2. | Бюджет көлемі, млрд теңгемен   | 11 567,7 | 10 120,9  | 12 019,9 |
| 3. | ҚР ЖІӨ, млрд теңгемен  | 54 378,9 | 61 819,54 | 64 477,7 |
| 4. | Бюджеттен білім саласына жұмылдырылған шығын үлесі, %  | 15,9     | 19,3      | 19,4     |
| 5. | ЖІӨ қатысты білім беру саласының шығындар үлесі, %   | 3,39     | 3,15      | 3,62     |
| 6. | Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруге кеткен шығындар, млрд теңгемен             | 185,8    | 206,4     | 238,9    |
| 7. | Бюджеттен жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім саласына жұмылдырылған шығын үлесі, %   | 1,61     | 2,04      | 1,99     |
| 8. | ЖІӨ қатысты жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім саласына жұмылдырылған шығын үлесі, % | 0,34     | 0,33      | 0,37     |

*Ресурсы: ҚР ҰЭМ статистика бойынша комитеті*

Исахова Парида Бакировна,  
доктор экономических наук, профессор  
Алматы Менеджмент Университет (AlmaU), Казахстан  
Баяхметова Алия Талгатовна,  
доктор экономических наук, профессор  
Алматы Менеджмент Университет (AlmaU), Казахстан

## **ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И НЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНВЕСТОРОВ В КАЗАХСТАНЕ**

**Аннотация.** В статье освещается актуальный на сегодняшний день для Казахстана вопрос - механизм защиты квалифицированных и неквалифицированных инвесторов на рынке ценных бумаг. Природа возникновения необходимости введения механизма защиты квалифицированных и неквалифицированных инвесторов продиктована резким ростом вовлеченности в фондовый рынок физических лиц. Своевременное реагирование Агентства Республики Казахстан по регулированию и развитию финансового рынка позволяет в будущем элиминировать социально-экономический накал в обществе. В статье приведен международный опыт категоризации инвесторов; основные вопросы, на которые требует обратить внимание в вопросе защиты интересов и прав квалифицированных и неквалифицированных инвесторов. Обращается, прежде всего, в этой статье внимание на понятийный аппарат «квалифицированный» и «неквалифицированный инвестор». Это представляется первоочередной задачей. После единого понимания терминов представляется возможным качественная реализация последующих шагов. В статье дается сравнение действующему в стране законодательному акту в отношении рассматриваемых понятий. Рассмотрены базовые стандарты защиты прав и интересов инвесторов. Раскрыт вопрос методологии. Ценность и практическая значимость статьи заключается в серии статей, позволяющие глубже исследовать предмет исследования. В частности, обозначены основные

шаги, охватывающие вопрос риск-профиля инвестора; построение внутренних процессов в инвестиционной компании, которая начинается с анкетирования клиента до закрытия сделки; базовые вопросы, которые должны быть включены в анкетирование; расширение финансовых инструментов; особое внимание следует уделить сложным деривативам; немаловажный аспект – финансовая грамотность населения; критерии финансовой грамотности и ряда других вопросов.

**Ключевые слова:** квалифицированный инвестор, неквалифицированный инвестор, индивидуальный инвестор, инвестиционный профиль инвестора, финансовое поведение, риск-профиль, финансовый кризис.

На законодательном уровне страны понятийный аппарат «неквалифицированный инвестор» отсутствует. В Законе Республики Казахстан «О рынке ценных бумаг» есть понятие «индивидуальный инвестор». Согласно статьи 1 данного закона, к индивидуальным инвесторам причисляют инвесторов, которые не являются институциональными инвесторами [1].

Необходимость введения в Казахстане четкой категоризации и переосмысления понятийного аппарата продиктовано ростом фондового рынка и вовлеченности физических лиц. По официальным данным Казахстанской фондовой биржи (KASE, 2021) доля физических лиц, как инвесторов, от общего брутто-оборота торгов акциями на вторичном рынке (198,8 млрд. тенге) без учета крупных сделок за 8 месяцев 2021 года составила 46,1% [2].

Как отмечено на онлайн-брифинге Н. Хорошевой (2021), заместитель председателя правления KASE, «Общее количество физических лиц, имеющих лицевой счет в центральной депозитарии ценных бумаг, на 1 сентября текущего года составило 188 009. Это максимальный показатель за всю историю... Если в прошлые годы мы говорили о том, что от 500 до 1000 новых инвесторов [в месяц] – это очень хорошая динамика, то в этом году прирост составил 55 тыс. новых инвесторов» [3].

Аналитики Ассоциации финансистов Казахстана (АФК, 2021), в свою очередь, проведя обзор рынка ценных бумаг за 7 месяцев 2021 года, отмечают рост интереса казахстанцев к различным инструментам инвестирования. На взгляд авторов данной статьи, рост интереса со стороны физических лиц фондовому рынку объясняется поиском альтернативного или дополнительного источника дохода в ситуации пандемии, внесшая свои коррективы в уклад жизни, ценности, дистанционным форматом коммуникации.



Рисунок 1. Активность инвесторов на рынке ценных бумаг [3].

Предоставленное право гражданам Республики Казахстан – вкладчикам ЕНПФ на управление пенсионными накоплениями через управляющие компании также активизировало физических лиц.

Профессиональными инвесторами в рамках законодательства Евросоюза считаются компании, которые удовлетворяют двум из предложенных ниже критериев:

- 1) балансовые активы должны быть не менее 20 млн. евро;
- 2) оборот (выручка) – не менее 40 млн. евро;
- 3) чистые активы – не менее 2 млн. евро.

В США применяются различные критерии в вопросе классификации.

Полноценно опираться только на количественные критерии, по рекомендации Международной организации комиссии по ценным бумагам (IOSCO), не следует. По мнению IOSCO, финансовый кризис 2008 года четко обозначил ошибочность такого подхода.

По мнению авторов данной статьи, уровень финансовой грамотности может послужить основным детерминантом в вопросе инвестирования. Радужные показатели оживления интереса со стороны физических лиц фондовому рынку не должны усыплять бдительность по причине низкого уровня финансовой грамотности населения страны, в первую очередь. Как показывает международная практика, квалифицированные инвесторы также подвергаются большим потерям.

Следующая проблема, с которой сталкиваются и будет в дальнейшем сталкиваться регулятор и инвестор – рост недобросовестных игроков на рынке. Рост интереса физических лиц к фондовому рынку служит прикормкой недобросовестных участников. В этой связи есть потребность в разработке базовых стандартов защиты прав и интересов потребителей финансовых услуг в лице, как физических, так и юридических лиц.

Базовый стандарт касается широкого круга вопросов, например, категоризация клиента, предложения по финансовым инструментам, рискам, процедурам предоставления информации.

Следующий вопрос – определение инвестиционного профиля клиента. Определение риск-профиля начинается с заполнения анкеты. Анкета выполняет задачу определения отношения клиента к риску. Особенности анкет различны в разрезе регионов. К примеру, вопрос происхождения источников инвестирования рассматривается в ракурсе коррупционной составляющей. Если рассматривать инвестиционные стратегии, то выделяют три базовые стратегии: консервативная инвестиционная стратегия, умеренная или агрессивная.

Итоговый отчет Совета Международной организации комиссий по ценным бумагам (OICU-IOSCO, 2015) в разделе о теориях поведения инвестора, освещает на основе проведенного обзора литературы различные в теории подходы инвесторов в оценке рисков и отношения к ним [5].

До недавнего времени экономисты выстраивали свои предположения на модели рациональности поведения человека. Модель рациональности подверглась критике и разрушению благодаря труду Р. Талеру о новой поведенческой экономики (Талер, Р., 2015) [6].

Агрессивное внедрение в нашу жизнь технологий, смещений ценностей в жизни людей и многие другие факторы заставляют нас провести переосмысление действующих и привычных для большинства людей категорий. По мнению Н. Талеба (2017), ‘проблема экономистов и социологов в том, что они не привыкли мыслить в динамике’. Н. Талеб предлагает пересмотреть и наполнить новым смыслом действующие понятия [7].

Важным поэтому встает вопрос трактовки, введения известных и используемых в международной практике понятий, но отсутствующих в казахстанской практике.

В продолжении мысли о поведении человека, внимание обращено на проведенное исследование российскими учеными Высшей школы экономики на тему «Финансовое поведение как объект психологического исследования» (2011) [8]. В теории финансового поведения известны различные теории, требующие внимания. Теория Митчела и Уткуса (2004) свидетельствует о том, как в условиях неопределенности инвесторы принимают решение на предмет целесообразности инвестиций [9].

Действует, к примеру, исследования Хубермана (2001) о том, что инвестиции осуществляются в хорошо знакомые финансовые инструменты. Проведя предварительную оценку интереса физических лиц в стране, стоит отметить тот факт, что в разрезе качественных показателей, инвесторы инвестируют в заведомо знакомые им финансовые инструменты [10]. Безусловно, инструментарий следует расширять и дальше, чем и нацелен в настоящее время регулятор.

Определив инвестиционный профиль инвестора через анкетирование, поняв его инвестиционную стратегию, следующий шаг, - процесс в целом, начиная от знакомства с клиентом, заканчивая закрытием сделки. Процедуру контроля качества следует прописать каждой инвестиционной компании, работающей с инвесторами. Этот вопрос мало освещен в казахстанской научной среде.

Определение риск-профиля требует разработку групп вопросов, которые способны помочь создать портрет клиента, его отношение к риску, оценить экологичность происхождения источников инвестирования и многие другие детерминанты до предложения ему финансовых продуктов. Формирование анкеты предполагается на основе изучения опыта передовой международной практики и возможные пути имплементации в Казахстане.

Внимание требует поставить акцент на определении финансовой грамотности клиента. Согласно проведенному исследованию казахстанского автора исследования «Влияние финансовой грамотности на принятие решения об инвестировании в ценные бумаги» (2021), финансовая грамотность – основной детерминант в принятии инвестиционного решения [11].

Финансовый кризис 2008 года обнажил ряд проблем. Домашние хозяйства подверглись цепочке кризисов – это кредитный, валютный и инвестиционный кризисы. Львиная доля физических лиц Европейского союза, Соединенных Штатов Америки и Азии осуществляли инвестирование сбережений в портфель высокорисковых активов. Как показывает практика, инвестиционные решения принимались по рекомендациям их финансовых консультантов. Главная причина – низкий уровень осведомленности и знаний потребителей финансовых услуг об финансовых инструментах. Результат печальных результатов – низкий уровень финансовой грамотности населения.

Как пишет автор исследования «Влияние финансовой грамотности на принятие решения об инвестировании в ценные бумаги» ‘характер финансовой неграмотности и ее проявления могут быть различными, но они находят свое отражение в повседневном финансовом выборе, который делают практически большинство домашних хозяйств. Как показывают эмпирические исследования без понимания и знаний основ экономики, финансовых услуг и продуктов, и структуры их рисков и доходности, финансово неграмотные индивидуумы с большей вероятностью примут неверные инвестиционные и финансовые решения, которые ухудшат их финансовое положение’ [11].

Не согласиться со сказанным нельзя, низкая финансовая грамотность населения сдерживает развитие финансовых рынков, способствует развитию бедности, снижает доверие к финансовым институтам, а также диссимилирует темпы экономического роста. В этой связи четко обозначается острая потребность в формировании базовых стандартов защиты прав получателей финансовых услуг.

В современной экономической политики Казахстана фондовый рынок рассматривается как один из источников финансирования экономики и выдвигается в приоритетное направление. В своем интервью, размещенном на правительственном сайте страны, заместитель председателя агентства Республики Казахстан по регулированию и развитию финансового рынка Мария Хаджиева (Хаджиева, М., 2021) подчеркивает значимость фондового рынка, объясняя его роль в перераспределении капитала от инвесторов к эмитентам, осуществляющим деятельность в различных секторах экономики. Кроме того, проведена работа по инклюзивности брокерских услуг, внедрению новых видов инструментов [12]. Возникает следующий вопрос – перечень финансовых продуктов. В поле исследования попадают сложные деривативы.

И, как следствие, возникает очередной вопрос, требующий изучения и освещения в исследовании – добросовестное отношение к клиентам – потребителям финансовых услуг со стороны управляющей компании. Речь идет о раскрытии требуемой информации и предложения финансовых продуктов.

Агентство Республики Казахстан в лице заместителя председателя Хаджиевой М. проводит верную грамотную политику в отношении регулирования фондового рынка. Вопрос регулирования – это довольно сложный объем работы, требующий тщательности, аккуратности, глубины и вдумчивого подхода. Добросовестное отношение к клиентам – это процедуры, нормы, которые должны быть понятны, не вызывать сложности в практической реализации, иметь свои принципы. Это следующий пункт, который должен быть изучен, расписан для Казахстана и иметь реализацию в практической плоскости.

Финансовый кризис 2008 года продемонстрировал факт того, что риски могут быть ошибочно оценены и профессиональными инвесторами, поэтому должны быть правила. Однако, данные протоколы не должны быть жесткими, должен быть кислород. Вся наша жизнь сведена к протоколам, но один рецепт лечения не может быть принят организмом любого человека, или одним протоколом вылечить всех от простуды, здесь должны быть принято во внимание индивидуальные основы. В этом контексте интерес вызывает очередной труд Н. Талеба «Одуроченные случайностью» (2010) [13].

**Методология.** В основе исследования и разработки предложений лежит, прежде всего, формально-юридический метод, позволяющий определить понятийный аппарат в рамках исследования, определить признаки, позволяющие реализовать категоризацию участников. Следующие методы: частно-научный метод, моделирование. Моделирование предполагает воссоздание вероятностных явлений и возможных вариантов манипуляций с моделями. Моделирование способствует разработке различных сценариев, что даст возможность сформулировать и предусмотреть в пакете предложений варианты решений.

**Результат исследования.** Поведенческая экономика трактует поведение человека, как иррациональное по своей природе. Однако, текущая информация казахстанской фондовой биржи свидетельствует о росте инвесторской базы именно физических лиц с 2017 года и при этом не наблюдается агрессивная стратегия инвестирования. Львиная доля инвесторов (физические лица) делают первые шаги в формате пассивного инвестирования. Природа иррациональности возможно лежит на плоскости низкого уровня финансовой грамотности населения при прочих равных обстоятельствах. Безусловно имеет место быть существованию других детерминантов. Но рынок ценных бумаг набирает оборот в качестве альтернативного депозитам инструмента. Вопрос в информированности возможных вариантов финансовых продуктов и услуг.

Дальнейшее исследование в схеме представлено на рисунке 2.



Рисунок 2. Алгоритм исследования



Реализация третьего шага представлена на рисунке 3.



Рисунок 3. Составляющие элементы третьего шага реализации задачи исследования

Третий шаг сконструирован на трех последующих и взаимосвязанных составляющих: аудит понятийного аппарата, категоризация участников рынка и разработка базовых стандартов защиты прав и интересов участников-потребителей рынка ценных бумаг.

**Заключение.** В мировом корпусе наблюдается тенденция роста фондового рынка. Главная задача – работать на опережение. Принята программа по повышению финансовой грамотности населения страны. Финансовой грамотности следует обучать с детских садов. Это одна из главных задач. Решение данной задачи позволит снять обременение для правительства в будущем.

#### Литература:

1. Закон Республики Казахстан «О рынке ценных бумаг» от 2 июля 2003 года № 461-ІІ (С изменениями и дополнениями по состоянию на 25 ноября 2019 года).
2. Официальные данные Казахстанской фондовой биржи.
3. Хорошевская Н. Онлайн брифинг, 2021.
4. Периодическое издание «Капитал». Фондовый рынок: рост капитализации, несмотря на делистинг голубых фишек, 19.08.2021.
5. Итоговый отчет IOSCO, 2014.
6. Р. Талер. Новая поведенческая экономика, 2016.
7. Н. Талеб. Рискуя собственной шкурой. Скрытая асимметрия повседневной жизни., 2018.
8. НИУ ВШЭ. Финансовое поведение как объект психологического поведения, 2011.
9. O.S. Mitchell and S.P. Utkus, “Lessons from Behavioural Finance for Retirement Plan Design”, in Pension Design and Structure – New Lessons from Behavioural Finance, Oxford University Press 2004, Oxford, UK, pp. 3– 41.
10. G. Huberman, “Familiarity Breeds Investment”, Review of Financial Studies, vol. 14, no. 3, 2001, pp. 659– 80.
11. Влияние финансовой грамотности на принятие решения об инвестировании в ценные бумаги, 2021.
12. Интервью М. Хаджиева.

Карпенко Ольга Анатольевна  
к.э.н., ведущий специалист  
АО «Самарагорэнергосбыт»,  
Левченко Лариса Владимировна,  
к.э.н., старший научный сотрудник  
«Академия для одаренных детей (Наяновой)»

## АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА

К пониманию интеллектуального капитала в современной научной литературе существует несколько подходов и направлений исследования: узкий, расширительный, комбинированный, балансовый, ресурсный и др.

В зависимости от подходов к трактовке понятий интеллектуального и человеческого капиталов, от соотношения с понятием человеческого капитала и между собой, как было отмечено ранее, интеллектуальный капитал рассматривается с точки зрения различных подходов к его определению: «узкий» подход, в котором человеческий капитал включает в себя интеллектуальный, «расширительный», в котором интеллектуальный капитал включает в себя человеческий и различные их комбинации. Представители комбинированного подхода рассматривают классификацию видов человеческого капитала: капитал здоровья, трудовой, интеллектуальный, организационно-предпринимательский, культурно-нравственный, социальный, а также бренд-капитал, структурный и организационный капитал. [9]

На наш взгляд, необходимо рассматривать понятия интеллектуального и человеческого капиталов в рамках «узкого» подхода и выделять в структуре человеческого капитала только капитал самого человека (биофизический, интеллектуальный, культурный, духовный, социальный, предпринимательский).

К интеллектуальному капиталу, по-нашему мнению, относятся лишь знания и способности человека: знания, навыки, умения, способности, профессиональные компетенции и интересы, опыт, интеллектуальное мышление, способности и стремления к обучению и развитию, участвующие в сфере производства и способные приносить доход. [4,5]

Важнейшую роль не только в становлении и развитии интеллектуальных ресурсов человека, но также – и в формировании и развитии интеллектуального капитала и его качества играет система образования. Высшее и дополнительное образование в целом повышают качество человеческих интеллектуальных ресурсов, а также человеческого интеллектуального капитала. Человек становится в целом более развитым в личностном и профессиональном плане, более знающим и способным к видению происходящего, к управлению процессами на фирмах. Это дает более быстрый первоначальный старт и лучшие будущие возможности для применения своих компетенций, навыков и знаний, а также для карьерного роста. Кроме того, качественное образование повышает кругозор человека, возможности предвидения событий и выбора своего дальнейшего развития в смежной или иной области, выбора направлений для действий и развития. Для человека важны все виды образования, помимо первого, второе высшее, степень, дополнительное образование, повышение квалификации и т.д. И также становится важной современная тенденция к получению непрерывного образования, самообразование, овладение дополнительными навыками, а также личностное, нравственное и духовное развитие.

Личностное развитие представляет собой развитие положительных индивидуальных личных качеств, интеллектуальность, интеллигентность, хорошие манеры, культурное развитие, мировоззрение, кругозор и т.д.

Нравственное развитие – это развитие в себе морали и нравственности, красоты мыслей и поступков, желания и мотивации поступать так, как лучше для всех и для общего блага и др.

Духовное развитие – это развитие своих духовных качеств: духовных ценностей, религиозности, любви к людям и к миру, совести, сострадания, милосердия к людям и др.

Развитие и обучение человека в учреждении, как правило, включает в себя развитие различных видов интеллекта: эмоциональный, ментальный, духовный и др. Но также ему нужны качества, необходимые ежедневно в современной жизни, которые он может развить самостоятельно или на тренингах: стрессоустойчивость, самостоятельность, уверенность в себе, позитивность, самомотивация и самосовершенствование. [10]

Сейчас человек самостоятельно развивает свои новые современные навыки, занимается духовным, нравственным и культурным развитием, расширением кругозора, повышением грамотности и т.д. [3, С. 478]

Наряду с получением дополнительного образования и повышения квалификации сегодня важно повышение общей грамотности по отдельным направлениям и специальностям: компьютерная и информационная, цифровая грамотность и грамотность в сфере безопасности, финансовая и юридическая грамотность. Человеку необходимо отстаивать права, защищать интересы, причем не только свои, но и других людей. Юридическая грамотность просто необходима для открытия и развития своего дела.

Далее для продолжения успешного развития и продвижения по службе и в социуме человеку нужно общение с успешными людьми, чтение полезной литературы, прохождение развивающих тренингов и курсов.

Особенно значимым и ключевым в развитии современного человека является саморазвитие и выбор направления, области, сферы собственного развития, которое затем по достижении определенных высот и прохождении пути выливается в самореализацию и жизнь в соответствии со своим предназначением. [4, С. 479]

Итак, на сегодня важнейшими ключевыми образовательными навыками является способность к самостоятельному непрерывному обучению вплоть до профессиональной переориентации и смены профессии на смежную или профессию в иной области деятельности.

Навыки и способности к обучению развивают и повышают качество интеллектуальных ресурсов человека и напрямую влияют на качество его интеллектуального капитала.

В целом у более грамотного человека, обладающего более широким кругозором, более качественные интеллектуальные ресурсы и капитал.

Важным элементом современного саморазвития и повышения качества интеллектуального капитала зачастую служит правильное и грамотное общение со старшими и более знающими людьми, которые могут передать знания и наставления.

Правильное общение также способствует повышению качества интеллектуальных ресурсов и капитала, человек может просто перенять необходимые новые качества и навыки. Иногда даже кратковременное общение с человеком оказывает большее влияние на всестороннее развитие человека, чем сама его деятельность, собственные наработки. [5, С. 130]

После определенной степени профессионального развития человек переходит на следующую ступень развития (это может быть профессиональный рост, руководящая должность, наставничество и т.п.), которая требует более высоких личностных качеств, самореализации, удовлетворения высших духовных потребностей и выхода на предназначение.

В современном мире постепенно появляется все больше возможностей для применения и реализации своих интеллектуальных, духовных и индивидуальных личностных качеств человека.

Личностное развитие человека уже востребовано во многих сферах производства и реализации услуг, социальной и культурно-досуговой сфере, науке и образовании и т.д. Чем более личностно и духовно развит человек, тем выше качество его интеллектуального капитала, тем большее влияние он имеет в экономической и общественной жизни, большее

воздействие оказывает на окружающий мир, и, соответственно, тем больше опыта и знаний сможет передать следующим поколениям.

Среди современных проблем системы образования отметим отсутствие непосредственного наставничества, снижение времени прямого общения студентов с преподавателями (особенно актуальное сейчас во время массового дистанционного обучения), которые в целом снижает качество преподавания, качество получаемых знаний, а следовательно, и формируемых на выходе интеллектуальных ресурсов, а затем – и интеллектуального капитала. И в дальнейшем человеку в своей профессиональной деятельности придется самостоятельно дорабатывать необходимые навыки, постигать знания и искать себе наставников.

Наряду с этим, имеется проблема недостатка знаний и информации для построения собственной карьерной траектории на фирме. Многие перспективные и исполнительные сотрудники предприятий долгое время работают на одном и том же месте и не продвигаются по карьерной лестнице по причине того, что, не обладают знаниями и пониманием того, какие шаги необходимо предпринять для этого. Им не хватает качества интеллектуального развития, общения со старшими, с наставниками. В результате они теряют время, не развивают в полной мере свои интеллектуальные и человеческие качества и теряют возможности для своего продвижения, развития своих интеллектуальных ресурсов и капитала.

Профессиональное развитие человека находится в тесном взаимодействии с его духовным и личностным развитием и основано также на принципе саморазвития, который в лучшем и высшем своем проявлении приводит к профессиональной и творческой самореализации. [6]

Сейчас в обществе и экономике увеличивается роль применения исключительно личностных, нравственных и духовных качеств.

Личностное развитие является комплексным, включает интеллектуальное, профессиональное и иное развитие и представляет собой развитие положительных индивидуальных качеств, интеллектуальность, интеллигентность, хорошие манеры, культурное развитие, мировоззрение, кругозор и т.д.

Также важным для качества интеллектуальных ресурсов является нравственное развитие, которое дает высокую духовную культуру человеку, красоту мыслей и поступков, желание улучшать мир вокруг себя и др. Нравственный человек становится развитым, в том числе интеллектуально, и привлекательным для других, для него открываются многие возможности и направления, он имеет больше качественного общения с другими людьми.

Нравственное развитие – это развитие в себе морали и нравственности, красоты мыслей и поступков, желания и мотивации поступать так, как лучше для всех и для общего блага и др.

Духовное развитие от нравственного отличается тем, что человек здесь не просто совершает благие поступки, а исходит из служения высшим силам, он должен уметь и наказывать, и воспитывать людей в строгости и с любовью. Это более высокий этап нравственного развития.

В настоящий момент возрастает интерес к духовной сфере, в которой также идет развитие человека.

К духовным качествам относятся качества благостного человека: смирение, терпение, оптимизм, сила воли, моральные принципы, аскетизм, благодарность, прощение, щедрость, добродетельность, совесть и др. Возрастает также интерес человека к духовному развитию на практике – развитию духовных нравственных, волевых, мотивационных, принципиальных качеств, самосовершенствованию, поиску своего предназначения и даже миссии в жизни, роли в обществе. Современная система образования не развивает все эти качества, их можно развить и достигнуть только самостоятельно.

Духовное и личностное развитие человека, несомненно, существенно повышает качество его интеллектуального капитала, ведь на любом предприятии и в любом обществе

нужны честные и порядочные люди, знающие свое дело, умеющие общаться и приносящие пользу окружающим и всему предприятию, которых, как правило, и продвигают по карьерной лестнице. Такое развитие человек может получить от своих наставников – преподавателей, кураторов, непосредственных начальников, духовных наставников и т.д.

В качестве примера возможности оценки влияния рассмотренных аспектов личностного, нравственного и духовного развития человека, в том числе образования, грамотности и правильного общения на формирование и развитие интеллектуальных ресурсов и интеллектуального капитала можно привести результаты реализации в Самарской области общественного образовательного проекта «Фабрика будущих профессионалов» при содействии Фонда президентских грантов и Правительства Самарской области. [9]

Социальный образовательный проект «Фабрика будущих профессионалов» организован РОО «Союз женщин Самарской области» при поддержке Правительства Самарской области и Фонда президентских грантов Российской Федерации при поддержке Общественной палаты Самарской области и Самарской Губернской Думы. Проект стартовал в ноябре 2019 и продолжается по настоящее время. Он направлен на решение проблемы развития и совершенствования знаний и навыков женщин в условиях изменений современного рынка труда: появления новых профессий, надпрофессиональных навыков и развитие современного предпринимательства.

В рамках проекта проводились мероприятия по профориентации, определению вектора развития и построения индивидуальной карьерной траектории, оказана помощь в трудоустройстве и открытии своего дела, а также дополнительное обучение определенным навыкам профессий будущего, в числе которых финансовая, юридическая грамотность и развитие навыков социального предпринимательства. Проводились мероприятия по предоставлению вакансий участницам проекта и подготовке к трудоустройству. Кроме того, проектом проводились индивидуальные и групповые консультации с психологом, консультации и тренинги по манерам хорошего тона, встречи со стилистом, навыкам самопрезентации и выступлений, а также тренингов и практик, направленных на развитие женских качеств, общественной деятельности и социального, в том числе религиозного служения (поездки на святые места, оказание помощи одиноким матерям, детским домам, пожилым людям). В качестве спикеров и лекторов приглашались успешные люди в сферах предпринимательства и общественного движения.

В результате проведения мероприятий проекта было повышено качество интеллектуальных ресурсов женщин-участниц, а также качество интеллектуального капитала. Критерием повышения качества интеллектуальных ресурсов является прохождение обучающих мероприятий, а критерием повышения качества интеллектуального капитала служат результаты: открытие своего дела, разработка своего предпринимательского проекта, расширение бизнеса и т.п.

В обучающих мероприятиях приняло участие в общей сложности свыше 10 000 чел, в том числе в онлайн-встречах. В очных встречах постоянно принимало участие порядка 150 чел. В результате проекта был сформирован интеллектуальный капитал: 28 человек оформили свое дело, в том числе как самозанятые, еще трудоустроились порядка 10-15 человек.

В результате интернет-опроса 3200 женщин, принявших участие в мероприятиях (в том числе участвующих в просмотрах мероприятий) проекта «Фабрика будущих профессионалов», проведенного в декабре 2020 года – январе 2021 года на вопрос о произошедших изменениях в 2020 году начали свое дело или оформились как самозанятые 30% участниц, у свыше 10 % появились новые проекты и новая деятельность / занятость, т.е. напрямую повысили качество интеллектуального капитала. Увеличение показателей в результате опроса говорит о том, что некоторые участницы сформировали свой интеллектуальный капитал уже после окончания проекта. И более 20% просто прошли новое обучение и получили новые знания, т.е. получили качественное развитие своих

интеллектуальных ресурсов. Заметим, что в интернет-опросе принимали участие не все участницы проекта, а только выборочно 3200 чел.

Итак, формирование нового качества интеллектуальных ресурсов и капитала происходит под воздействием самого человека (так называемой управленческой части его человеческого капитала, который включает в себя интеллектуальный, если рассматривать понятия человеческого и интеллектуального капитала в рамках «узкого» подхода к их определению). Общий рост качества интеллектуальных ресурсов приводит к тому, что человек обладает большим интеллектуальным потенциалом и большей грамотностью для их экономического применения. Критерием оценки качества интеллектуальных ресурсов являются возрастающие возможности для их применения в экономике.

А рост качества интеллектуального капитала выражается в более значительных результатах, приводит к возобновлению развития бизнеса, открытию нового производства, введения новой линии продукта или освоения нового сегмента рынка, обновления, запуска нового проекта и т.п., или же успешное трудоустройство, или карьерный рост на прежнем месте. (Формирование интеллектуального капитала и повышение его качества рассматривается нами в двух случаях: 1. создание и развитие своего дела, 2. трудоустройство и карьерный рост. Выбор пути зависит от жизненной позиции человека и имеющихся у него или предпринимательских способностей, или склонностей успешно работать по найму).

Отсюда критерием повышения качества интеллектуального капитала служат реальные экономические результаты (прибыль, ее увеличение, повышение зарплаты, выплата премии и т.д.). Рост доходов человека, как правило, свидетельствует о росте его качества жизни и благосостояния.

Итак, можно сформулировать основные аспекты, оказывающие влияние на качество интеллектуальных ресурсов и формируемого в дальнейшем интеллектуального капитала человека. Это личностное (в том числе профессиональное), нравственное и духовное развитие, включающее образование в системе образования, самообразование и саморазвитие, непрерывное обучение, повышение грамотности, общение со старшими, с успешными людьми и с наставниками и др.

#### **Литература:**

1. Багов В. П., Селезнев Е. Н., Ступаков В. С. Управление интеллектуальным капиталом: учеб. пособие / Багов В. П., Селезнев Е. Н., Ступаков В. С.; ред. Селезнев Е. Н. - М. : Камерон, 2006. 242 с.
2. Волкова Л., Чепуренко А.Ю., Марголит Г.Р., Гостомельский А. Барьеры на пути инноваций в России – Режим доступа: <https://fom.ru/posts/10707> (дата обращения 25.12.2021)
3. Карпенко О.А. Особенности преподавательской, учебной и научной деятельности на современном этапе развития экономики и общества // Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки. сборник материалов международной научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2021. С. 475-483.
4. Карпенко О.А., Левченко Л.В. Проблемы развития интеллектуальных ресурсов в условиях образовательной системы современной России // Моделирование и конструирование в образовательной среде. Сборник материалов VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества. Под редакцией И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, И.П. Родионовой, М.М. Сабитовой. Москва, 2021. С. 284-288.
5. Карпенко О.А., Левченко Л.В. Развитие интеллектуальных, личностных и духовных качеств студентов университетов в условиях современных изменений на пути к образовательной среде будущего // Онтологические и социокультурные основания альтернативного проекта глобализации. Сборник материалов I международной научной онлайн-конференции. Екатеринбург, 2021. С. 128-132.

6. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях. Психология: личность и бизнес. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/lichnostnoe-i-professionalnoe-razvitiye-cheloveka-v-novyh-socialno-ekonomicheskikh-usloviyah> (дата обращения 18.12.2021)
7. Супрун В.А. Интеллектуальный капитал: главный фактор конкурентоспособности экономики в XXI веке. Изд. 2. М.: Книжный Дом «Либроком», 2010.
8. Упазалы С. Интеллектуальная экономика – технологические вызовы XXI века. Экономика. Избранные труды. VI Том. Издание 2 / С.Ю.Глазьев, А.Е.Арменский, Е.А.Наумов / Алматы, 2011. – 320 с. – С. 76.
9. Человеческий капитал: содержание и виды, оценка и стимулирование: монография / Смирнов В.Т., Сошников И.В., Романчин В.И., Скоблякова И.В.; под ред. д.э.н., профессора В.Т. Смирнова. – М.: Машиностроение-1, Орел: ОрелГТУ, 2005. 513 с.
10. Черепанова Ю. Школа будущего: пять трендов, которые совершат революцию в высшем образовании. 08.07.2020. Режим доступа: <https://yandex.ru/turbo/s/forbes.ru/karera-i-svoe-biznes/404527-shkola-budushchego-pyat-trendov-kotorye-sovershat-revolyuciyu-v-vysshem> (дата обращения 09.12.2021)
11. Шумпетер Й. Теория экономического развития М.: Прогресс, 1982. 455с.

Коденко Виктория Дмитриевна,  
магистр экономики, специалист 1 категории  
отдела профориентационной работы и  
связей с общественностью Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,  
Гапоник Ирина Владимировна,  
студентка 4 курса направления подготовки  
38.03.01 Экономика Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,  
Казахстан, г. Костанай

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ**

В современных условиях хозяйствования залогом активной деятельности и устойчивого положения предприятия выступает его финансовое состояние. Особенно актуально изучение финансового состояния предприятия в настоящее время, когда мир испытал экономический шок от пандемии COVID-19.

Определение понятия «финансовое состояние предприятия» – это вопрос дискуссионный, что вполне объяснимо отсутствием единства взглядов на частные понятия (платежеспособность, ликвидность и другие). Для того, чтобы получить наиболее полное представление о понятии «финансовое состояние предприятия», рассмотрим подходы разных авторов к сущности этого понятия и представим их в таблице 1.

Стоит заметить, что мы рассматриваем лишь взгляды отечественных авторов. Не дано определение понятию «финансовое состояние предприятия» зарубежными авторами. Они, как правило, сопоставляют его с понятием «финансовое положение», либо «финансовая устойчивость». В качестве основных характеристик финансового состояния иностранные исследователи выделяют:

- 1) платежеспособность;
- 2) способность компании окупать осуществленные затраты и погашать возникшие обязательства.

Анализ мнений некоторых отечественных авторов о характеристиках финансового состояния предприятия представим в таблице 2 [4, с.11].

Различие во взглядах на содержание понятия «финансовое состояние предприятия» вполне объяснимо отсутствием единства взглядов на частные понятия, то есть на, представленные в таблице 2, характеристики. К примеру, одни авторы отождествляют понятие платежеспособности и ликвидности, другие, говорят об их несовпадении. В целом, содержание понятия «финансовое состояние предприятия» отразим в схеме на рисунке 1 [4, с.17].

Анализируя вышеизложенное, можно предложить следующее авторское определение финансового состояния предприятия: «комплексное понятие, включающее в себя ряд финансовых и экономических показателей, отражающих реальную и потенциальную финансовую состоятельность предприятия». Говоря простыми словами, финансовое состояние предприятия – его способность финансировать и эффективно осуществлять свою деятельность.

Количественно финансовое состояние предприятия может измеряться системой показателей, на основании которых осуществляется комплексная оценка финансового состояния предприятия.

Исследуя сущность понятия комплексной оценки финансового состояния предприятия была выявлена интересная особенность. В отечественной практике, такие авторы, как Т.Н. Батова, О.В. Васюхин, Е.А. Павлова, Б.А. Райзберг, Л.П. Сажнева и др., определяют комплексную оценку финансового состояния предприятия, как синоним финансового анализа, то есть не различают эти два понятия [7, с.136]. Существует и противоположная точка зрения, в соответствии с которой данные понятия имеют разное экономическое содержание.

Необходимо понимать разницу между понятием «оценка» и «анализ» финансового состояния предприятия. О различии между данными понятиями в своих работах говорили такие авторы, как А.Н. Гаврилова, Е.В. Негашев, А.А. Попов, Р.С. Сайфулин, А.Д. Шерemet и другие. Анализ финансового состояния предприятия – составная часть общего финансового анализа. Он предполагает расчет различных показателей, среди которых: показатели платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости, рентабельности, деловой активности, эффективности деятельности и других. Вот почему для получения достоверной объективной комплексной оценки финансового состояния предприятия необходимо провести комплексный финансовый анализ предприятия [7, с.137].

Представим пять ключевых определений комплексной оценки финансового состояния предприятия в таблице 3.

Наиболее точно описывает сущность комплексной оценки финансового состояния предприятия определение, данное И.Т. Балабановым. К тому же, в определении данного автора видна четкая грань между понятиями «оценка» и «анализ».

Исследовав сущность комплексной оценки финансового состояния предприятия, предлагаем авторское определение: «комплексная оценка финансового состояния предприятия – это характеристика, полученная в результате комплексного исследования, то есть одновременного и согласованного изучения совокупности показателей, отражающих важнейшие аспекты деятельности предприятия, с целью выявления проблем его финансового состояния».

Главная цель проведения комплексной оценки финансового состояния предприятия – разработка конкретных рекомендаций (мероприятий) по улучшению финансового состояния предприятия. Данные рекомендации (мероприятия) позволяют предприятию не допускать ошибок при принятии управленческих решений и обойти стороной банкротство.

В соответствии с данной целью определим основные этапы проведения комплексной оценки финансового состояния предприятия (рисунок 2).

Итак, в соответствии с данной авторской схемой, комплексная оценка финансового состояния предприятия проводится в шесть последовательных этапов. Каждый из этапов, начиная со второго, связан с предыдущим. Выбирая цель и ставя задачи, мы подбираем



необходимую информационную базу. На основании данной базы определяем дальнейшие возможности, то есть какие показатели мы можем рассчитать и какие методы нам необходимы. Опираясь на выбранные методы и показатели, представляется возможным выбрать методику проведения комплексной оценки финансового состояния, которая, после ее проведения, позволит выявить проблемы финансового состояния предприятия.

Важнейшее значение комплексной оценки финансового состояния предприятия заключается в том, что она позволяет оценить все составляющие финансового состояния (ликвидность, платежеспособность, финансовую устойчивость, деловую активность, рентабельность и т.д.). Оценить их, значит:

1) выявить проблемы финансового состояния, своевременное решение которых позволит исключить банкротство;

2) наметить возможные пути улучшения финансового состояния для увеличения финансовых результатов и укрепления конкурентоспособности предприятия.

#### Литература:

1. Алексеева О.А., Горбачев А.С. Финансовый анализ деятельности предприятия: сущность, проблемы и перспективы // Kant. – 2012. – №2 (5). – С. 55-59. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovyy-analiz-deyatelnosti-predpriyatiya-suschnost-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 10.03.2022).
2. Быкова, Н.Н. Сущность понятия финансового состояния предприятия в трактовке разных авторов / Н.Н. Быкова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 29 (133). – С. 369-372. – URL: <https://moluch.ru/archive/133/37226/> (дата обращения: 10.03.2022).
3. Егорова, А.А. Сущность финансового состояния и его характеристики // Economics. – 2016. – №1 (10). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-finansovogo-sostoyaniya-i-ego-harakteristiki> (дата обращения: 10.03.2022).
4. Жулега, И.А. Методология анализа финансового состояния предприятия: монография / И.А. Жулега; ГУАП. – СПб., 2006. – 235 с.
5. Кожевникова, Г.Г. Сущность и назначение анализа финансового состояния предприятия в современных условиях хозяйствования // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №1-1 (6). – С. 44-48. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-naznachenie-analiza-finansovogo-sostoyaniya-predpriyatiya-v-sovremennyh-usloviyah-hozyaystvovaniya> (дата обращения: 10.03.2022).
6. Савицкая, Г.В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник / Г.В. Савицкая. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 608 с.
7. Седова Е.И., Чечулина А.В. Современное понимание оценки финансового состояния предприятия: предмет, цели, подходы // Вестник ГУУ. – 2016. – №6. – С. 136-142. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-ponimanie-otsenki-finansovogo-sostoyaniya-predpriyatiya-predmet-tseli-podhody> (дата обращения: 10.03.2022).
8. Файзуллина, А.А. Исследование подходов комплексной оценки финансового состояния предприятия / А.А. Файзуллина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 19 (123). – С. 537-540. – URL: <https://moluch.ru/archive/123/34099/> (дата обращения: 10.03.2022).
9. Федотенкова, О.А. Оценка финансового состояния организаций для обеспечения их экономической безопасности // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2018. – №1 (358). – С. 78-96 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-finansovogo-sostoyaniya-organizatsiy-dlya-obespecheniya-ih-ekonomicheskoy-bezopasnosti> (дата обращения: 10.03.2022).
10. Чепкасов, В.В. Понятие финансового состояния организации // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки». – 2018. – №5 (21). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35221859> (дата обращения: 10.03.2022).
11. Шеремет, А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций : практическое пособие / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 208 с.

Таблица 1 – Сущность понятия «финансовое состояние предприятия» в трактовке разных авторов (отечественных)

| Автор   | Сущность понятия «финансовое состояние предприятия»   |
|---|---|
| I подход – состояние и эффективность использования финансовых ресурсов предприятия на определенную дату                       |   |
| Г.В. Савицкая   | Категория, отражающая состояние капитала в процессе его кругооборота и способность субъекта хозяйствования к саморазвитию на фиксированный момент времени.  |
| А.Д. Шеремет,<br>Е.В. Негашев   | Финансовое состояние предприятия характеризуется структурой средств (активов) и характером источников их формирования (собственного и заемного капитала, т.е. пассивов).  |
| Современный экономический словарь под авторством Б.А. Райзберга, Л.Ш. Лозовского и Е.Б. Стародубцевой                         | Состояние экономического субъекта, которое характеризуется финансовыми ресурсами, которые есть у организации, степенью обеспеченности деньгами, необходимыми для нормального ведения хозяйственной деятельности, а также осуществления расчетов по обязательствам с другими субъектами.       |
| II подход – система определенных финансовых показателей   |   |
| Финансово-кредитный энциклопедический словарь под редакцией А.Г. Грязновой  | Совокупность экономических и финансовых показателей, характеризующих способность предприятия к устойчивому развитию (к выполнению им финансовых обязательств).  |
| Т.У. Турманидзе;<br>Э.А. Маркарьян  | Совокупность показателей, отражающих способность предприятия погасить свои долговые обязательства.  |
| Н.В. Колчина  | Совокупность показателей, отражающих процесс формирования и использования финансовых средств предприятия.   |
| III подход – выделение в определениях таких категорий, как финансовая устойчивость, конкурентоспособность, платежеспособность |   |
| С.В. Недосекин,<br>М.А. Иванов  | Способность предприятия финансировать свою деятельность.  |
| Н.П. Любушин  | Обеспеченность финансовыми ресурсами, необходимыми для нормального функционирования, целесообразным их размещением и эффективным использованием, финансовыми взаимоотношениями с другими юридическими и физическими лицами, платежеспособность и кредитоспособность, финансовая устойчивость. |
| В.В. Ковалев  | Финансовое состояние предприятия характеризуется его платежеспособностью, целесообразностью и правильностью вложения финансовых ресурсов в активы, наличием у предприятия оборотных средств, эффективностью их использования.   |
| И.Т. Балабанов  | Платежеспособность и кредитоспособность предприятия, то есть финансовая конкурентоспособность, использование капитала и финансовых ресурсов, выполнение по отношению к государству и другим хозяйствующим субъектам обязательств.   |
| В.Э. Чернова,<br>Т.В. Шмулевич  | Комплексное понятие, характеризующее реальную и потенциальную финансовую конкурентоспособность фирмы.   |

Таблица 2 – Мнения отечественных авторов о характеристиках финансового состояния предприятия

| Источник                         | Характеристики финансового состояния предприятия |             |   |                              |  |  |
|----------------------------------|--|-------------|---|------------------------------|--|--|
|                                  | Платежеспособность                               | Ликвидность | Финансовая независимость, финансовая устойчивость | Структура активов и пассивов | Деловая активность, обрачиваемость, эффективность использования капитала | Рентабельность, прибыльность, доходность |
| В.В. Ковалев                     | +  | +           | +   |                              | +  | +  |
| Г.В. Савицкая                    | +  | +           | +   | +                            | +  | +  |
| А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев       | +  | +           | +   | +                            |  |  |
| М.М. Глазов                      | +  |             | +   | +                            |  |  |
| И.Т. Балабанов                   |  |             | +   |                              | +  | +  |
| В.А. Малич                       | +  |             | +   | +                            |  |  |
| В.Л. Быкадоров, П.Д. Алексеев    | +  | +           | +   | +                            | +  | +  |
| Э.А. Маркарьян, Г.П. Герасименко | +  | +           | +   | +                            |  |  |
| Д.А. Панков                      | +  | +           |   |                              |  | +  |
| О.В. Ефимова                     | +  |             |   | +                            | +  | +  |

Таблица 3 – Сущность понятия «комплексная оценка финансового состояния предприятия» в трактовке разных авторов (отечественных)

| Автор          | Сущность понятия «комплексная оценка финансового состояния предприятия»   |
|----------------|---|
| Г.В. Савицкая  | Комплексное системное изучение финансового состояния предприятия и факторов его формирования.   |
| И.Т. Балабанов | Рассмотрение каждого показателя, полученного в результате финансового анализа, с точки зрения соответствия его фактического уровня нормальному для выбранного предприятия уровню, идентификация факторов, повлиявших на величину показателя, определение необходимой величины показателя на перспективу и способов ее достижения.     |
| В.В. Ковалев   | Процесс идентификации, систематизации и аналитической обработки доступных сведений финансового характера, результатом которого является предоставление потенциальному пользователю рекомендаций, которые могут служить формализованной основой для принятия управленческих решений в отношении определенного хозяйствующего субъекта. |
| А.Г. Грязнова  | Совокупность методов определения имущественного и финансового положения хозяйствующего субъекта в истекшем периоде, а также его возможности на ближайшую и долгосрочную перспективу.  |
| Т.С. Новашина  | Метод научного исследования, применяемый для обработки информации о финансовой деятельности хозяйствующего субъекта.  |



Рисунок 1 – Содержание понятия «финансовое состояние предприятия»

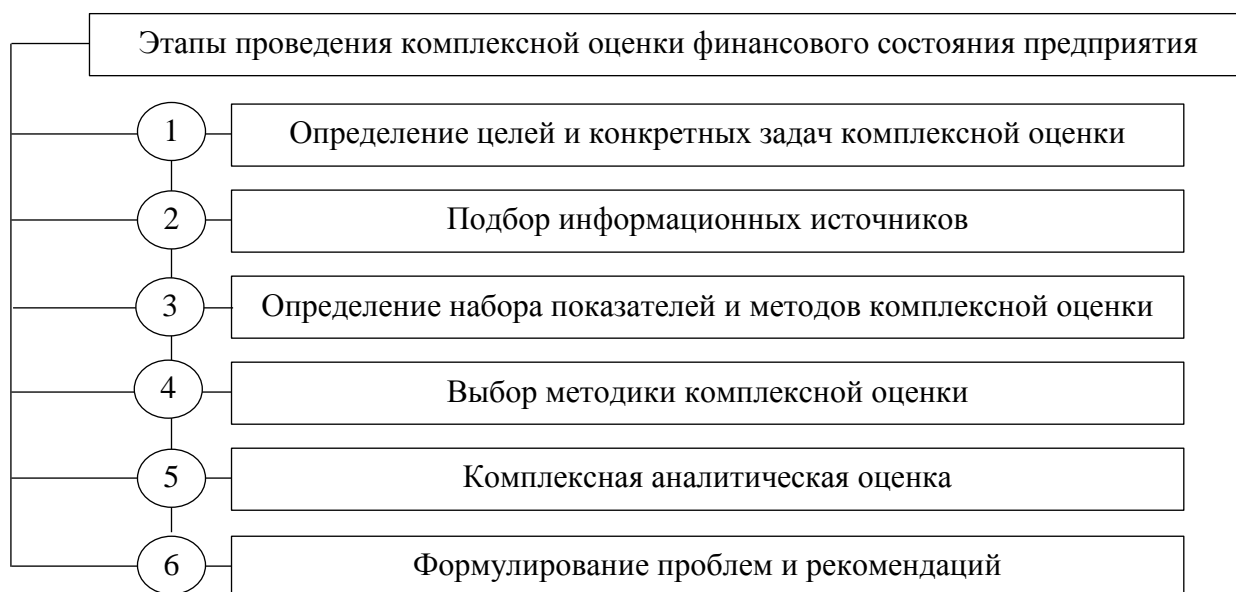


Рисунок 2 – Этапы проведения комплексной оценки финансового состояния предприятия

## **МЕГА-ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РОССИИ И ПРОСТРАНСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ МНОГОПОЛЯРНОСТИ И САНКЦИЙ**

### **Цели и задачи.**

В современном мире мега-тренды характеризуют:

- неопределенность;
- неустойчивость в длительной перспективе;
- усиление социального раскола в общества;
- углубление социального разрыва;
- изменение показателей, характеризующих квалификацию труда;

Особое внимание уделяется цифровым мега-трендам, под которыми понимаются развитие искусственного интеллекта, роботизацию внутренних бизнес-процессов и активный переход клиентского профиля в роботизацию.

Эти особенности ведут к смене:

Потребительских, маркетинговых, технологических и бизнес-тенденций, в совокупности влияющих на медиа рекламную индустрию;

Требований учета нормативов и прогнозов развития зеленой экономики;

Глобальных, отраслевых и региональных приоритетов;

Брендов – привычная ранее система анонимности приведет к господству узнаваемых брендов;

Используемых моделей – в ходе прогнозов многие модели будут проигрывать в системе виртуальной экономики;

Отношений к авторам изобретений, которые будут скрыты под технологией «благотворительности»;

Условий и оплаты работы – работа «на удаленке» изменит форму и критерии оплаты труда;

Изменению стимулов - стимулирование развития «маркетинга устойчивости», будет ориентировать преимущественно на сохранение баланса между сохранением природы, экономической выгодой и пользой для общества.

Самые популярные в мире бренды вынуждены будут самостоятельно собирать данные о пользователях, запрашивать информацию взамен на доступ к развлечениям или полезному контенту;

Мониторинг мега-трендов в перспективе должен быть ориентирован на долгосрочные тренды, которые существенно изменяют рынок и не утрачивают своей актуальности в долгосрочной перспективе:

пристальное внимание будет уделяться существующим патентам, исследованиям, публикациям в СМИ, инвестициям и анонсируемым продуктовым цепочкам;

если раньше новые технологии вытесняли предшественников, то в настоящее время они наслаиваются друга на друга;

основным направлением сегодняшних мега-трендов является ускорение роста, ориентация на завоевание новых видов рынков;

главным трендом ближайших 3–5 лет по праву можно считать минимализм в сфере услуг;

существенную долю рынка займет такое популярное направление, как «умный дизайн». Интеллектуальные приложения будут обеспечивать максимальную адаптацию интерьера к индивидуальным потребностям людей (оптимизация качества воздуха в помещении, снижение энергозатрат на кондиционирование и обогрев помещения, микро-тренды в интерьере и др.);

изменяются тренды в маркетинге, активно будут использоваться тренды в искусственном интеллекте.

Разрабатываемый в настоящее время инвестиционно-аналитический проект «Megatrends» содержит в своем портфеле активы, ориентированные на следующие мегатенденции: цифровые технологии, быстрая урбанизация, изменение климата и нехватка ресурсов, изменение глобальной экономической мощи – сдвиг на Восток, демографические и социальные изменения.

### **История проблемы.**

В книге «Megatrends Автор Хит Джон Нейсбитт сфокусировал внимание на анализе 10 мега-трендов, которые должны были определить облик и суть «нового» американского общества на два десятилетия вперед, а стали пророческими для всего мировой экономики:

- 1) переход от индустриального общества к информационному;
- 2) движение в сторону дуализма «технический прогресс — душевный комфорт» (чем больше чудес техники нас окружает, тем больше нам хочется духовности и простоты);
- 3) глобализация мировой экономики и вовлечение США в этот процесс;
- 4) отказ на уровне общества от соображений сиюминутной прибыли и переключение на долгосрочную перспективу;
- 5) переход от централизации к децентрализации;
- 6) «переход от надежд на помощь учреждений и организаций к надеждам на собственные силы»;
- 7) «смерть представительной демократии» и ориентация на демократию коллективную;
- 8) отказ от иерархических структур в пользу неформальных сетей;
- 9) экономический подъем на юго-западе США и спад на северо-востоке;
- 10) переход к «свободному обществу с многовариантным поведением».

В настоящее время мир переходит от однополярного мира к многополярному. После того, как Россия к США и НАТО выставила требования по пересмотру взаимных требований к проблемам безопасности, проблема мега-трендов приобретает новые формы. Их кратко сформулировал А. Безруков:

1. Мы находимся сейчас в конце эпохального послевоенного периода. Та система институтов, экономических и политических, которая была выстроена после Второй Мировой войны и которую пытались использовать против нас в последние несколько лет для того, чтобы остановить наше развитие, разваливается. Потому, что невозможно в этой системе уже больше дать места для развития таким странам, как Россия. Происходит откат от тех позиций, куда нас загнали 30 лет назад. Этот откат неизбежен, потому что, если пружину долго сжимать, давить нас, то она неизменно пойдет назад и раскроется. Это то, что происходит.

2. Очевиден стал кризис всех финансовых, экономических и других институтов, которые, Запад ранее нарушал скрытно, а теперь разрушает сейчас сам открыто. США и страны НАТО, используя свое доминирование в этих институтах, заставляют Россию сломать существующую систему и выйти из нее.

3. Поскольку ситуация в мире очень сильно изменилась, и Европа и США больше не являются доминирующим игроком, то выход России из этих институтов, по сути, является концом самих институтов. Наступает хаотический период.

4. Разные игроки будут создавать альтернативные системы, которые бы помогали им выживать в этом мире. Это относится и к системе SWIFT, которой пугают Россию в связи с событиями на Украине.

5. Вместо использования доллара в мировой торговле может все пойти по цифровым активам, цифровым валютам, криптовалютам или др. — будет развал в любом случае валютных зон. Сейчас, закручивая гайки и используя систему финансовых и политических институтов для давления, США и Запад просто разбивают всю действующую систему.

6. Россия была загнана в совершенно невозможную для нее позицию и с точки зрения экономической системы, которая была нам навязана.

7. России придется не просто выстраивать свою политическую систему (мы ее уже выстраиваем, с точки зрения геополитики и места в мире), но придется выстраивать сейчас другую экономику с другой экономической системой. В настоящее время мега-тренды России на первом этапе, конечно, будут похожи на мобилизационный план.

8. Поскольку нас поставили перед фактом того, что с нами не хотят торговать и обмениваться технологиями и обложили санкциями все стратегические отрасли развития, от которых зависит рост нашей экономики, то рассчитывать нам придется на собственные силы.

9. В будущем будет создана система, где будут мега-тренды опираться на стратегическое целеполагание, стратегическое планирование, на возрастающую роль государства, большой частный сектор, где государство возьмет под контроль крупнейшие национальные активы, а также будет их мониторить и регулировать.

10. Особое внимание должно быть отражено при выстраивании мега-трендов достижению пространственной безопасности в увязке с экологическими критериями.

### **Выводы и рекомендации.**

По нашему мнению, пространственная безопасность — это геополитическая устойчивость и геоэкономическая стабильность, которая может поддерживаться на протяжении длительного времени, при соблюдении определенных и обоснованных на каждом этапе социально-экономического развития предельных значений параметров безопасности, периодически меняющихся в ходе мониторинга достигнутого состояния, опережая появляющиеся со временем вызовы и риски с целью своевременного принятия необходимых мер для их нейтрализации и снижения возможного ущерба. Пространственная безопасность влияет на структуру и приоритеты мега-трендов.

Под пространственно-устойчивым безопасным развитием следует понимать такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений различных государств и их экономических союзов удовлетворять свои собственные потребности. Пространственная стратегия устойчивого развития направлена на достижение гармонии между людьми, обществом, производством, природой, экологией и сложившимися государствами с их стремлением к совершенствованию и модернизации. Пространственное устойчивое развитие должно быть не только экологически безопасным, но и в одинаковой степени быть направленным как на выживание человечества, так и на сохранение природы. Первое означает возможность постоянно поддерживаемого сбалансированного развития, при котором наши потомки имели бы не меньше возможностей по сравнению с настоящим поколением по удовлетворению своих потребностей в природных ресурсах. Второе означает сохранение биосферы как естественной основы всей жизни на Земле, сохранение её устойчивости и естественной эволюции. Пространственная устойчивость влияет на стабильность используемых мега-трендов в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Важнейшим критерием пространственно-экологического и устойчивого развития в мире является достижение стратегического баланса между геополитическими устремлениями различных государств, деятельностью человека и поддержанием воспроизводящих возможностей биосферы, тогда деятельность человека не будет приводить к необратимым нарушениям в природе. Однако, обсуждая содержание понятия «Пространственная безопасность» и его увязки с терминами «устойчивость» и «экологическая безопасность», неправильно сводить все вопросы только к проблемам геополитики и экологии, хотя понятно, что они являются основными. Переход к пространственно-устойчивому развитию государства требует кардинальных преобразований, в центре которых — пространственная экологизация всех основных видов деятельности человечества, самого человека, изменение его сознания и созидание нового «устойчивого общества», переход от военного противостояния к инновационно-пространственному развитию и сотрудничеству.

Для перехода к политике пространственной безопасности и экологически-устойчивому развитию государств необходимы управленческие решения и действия, которые должны с

опережением приниматься в условиях риска и неопределенности. Управление должно исходить из принципа упреждения (предосторожности): «В целях защиты окружающей среды в соответствии со своими возможностями государства широко применяют принцип принятия мер предосторожности. В тех случаях, когда существует угроза серьезного или необратимого ущерба, отсутствие полной научной уверенности не используется в качестве причины для отсрочки принятия экономически эффективных мер по предупреждению ухудшения состояния окружающей среды» (Декларация по окружающей среде и развитию).

Пространственно-устойчивое развитие может быть реализовано лишь в случае кардинальных структурных изменений в планетарных масштабах. Необходима качественно новая пространственная модель развития цивилизации, основанная на понятии сферы разума, глобально управляемого ноосферогенеза.

Стратегической целью пространственной безопасности и устойчивого развития России и стран СНГ является повышение уровня и качества жизни населения на основе научно-технического прогресса, динамичного развития экономики и социальной сферы при сохранении воспроизводственного потенциала природного комплекса страны как части биосферы Земли, а также технологического потенциала в интересах нынешнего и будущих поколений.

Основными предпосылками пространственной безопасности и устойчивого развития России являются: большая территория с сохранившимися не возобновляемыми природными ресурсами и естественными экосистемами, человеческий потенциал, геополитическое местоположение и экономические ресурсы. Для достижения пространственной безопасности и устойчивого развития необходимо в максимальной степени сохранять территории с естественными экосистемами, рационально использовать не возобновляемые природные ресурсы и человеческий потенциал, а также - в силу особой демографической ситуации - направлять экономические ресурсы на развитие человеческого потенциала во всех регионах страны.

В ходе реализации интеграционных процессов в России и странах СНГ должны быть заложены основы новой пространственной стратегии, опирающейся на достижение пространственной безопасности, формирование инновационной экономики, обеспечивающей эффективное воспроизводство и обладающей потенциалом долгосрочного динамичного роста, позволяющей решать задачи повышения уровня и качества жизни, модернизации производственного аппарата, сохранения целостности и безопасности стран, что потребует усиления экономической функции государства, связанной с необходимой корректировкой рыночного механизма и его регуляторов с позиций региональной специфики.

Новая пространственная стратегия отличается от стратегии экономического роста, прежде всего тем, что будущая цивилизация не должна разрушать окружающую природу, а должна «вписываться» в биосферу, учитывать законы ее развития и вытекающие из них ограничения и запреты. Новая модель взаимодействия природы и общества претендует на гармонизацию взаимоотношений с природой, что означает соединение социально-экономических принципов с пространственной и экологической безопасностью в единую социоприродную систему пространственно-устойчивого развития.

Опираясь на использованные в Генсхемах методы обоснования комплексного развития и размещения производительных сил, уже в наше время, в условиях разрыва экономических связей в ходе развала СССР и в условиях санкций учеными СОПС были разработаны методы и алгоритмы расчета показателей экономической безопасности отраслей, регионов и страны в целом в увязке с проблемами стран СНГ, которые позволили вывить устойчивые мегатренды.

Особое внимание следует обратить на методы оценки влияния разрыва хозяйственных связей России с другими странами с позиций экономической безопасности. Последние должны служить сигналом для выработки мер и вмешательства как федеральных, так и



региональных органов власти с целью преодоления негативных тенденций и восстановления требуемого уровня экономической безопасности.

Отсюда следует вывод о необходимости совершенствования методики оценки экономической безопасности страны и ее регионов. Эта методика исходит из того, что утрата значительной части традиционных внешних рынков Российской Федерации (рынков стран СНГ) и санкции могут привести к такому состоянию развития экономики нашей страны и ее регионов, которое достигнет предельного (порогового) значения и приведет к снижению общего экономического потенциала, а, следовательно, скажется на уровне экономической безопасности России, ее регионов и всего Содружества.

Нахождение порогового значения экономической дестабилизации в России предлагается начать с определения предельного уровня снижения экономической активности, объемов производства, разрыва производственно-хозяйственных связей Российской Федерации со странами СНГ в первую очередь в разрезе отраслей, определяющих стратегию развития государства.

Для этого целесообразно осуществить ряд последовательных взаимосвязанных шагов с целью выявления кризисных регионов и промышленных центров России:

На I этапе из совокупности агрегированных видов продукции, представленной в разрезе межотраслевых и отраслевых комплексов (топливно-энергетического, металлургического, химического и машиностроительного) выбираются такие виды продукции и сырья, которые определяют уровень экономической безопасности и степень сохранения российской государственности.

На II этапе анализируется специфика размещения стратегической продукции по субъектам Федерации; используя показатели, характеризующие экспортный и импортный потенциал регионов, определяется приоритетность их вывоза и ввоза в другие регионы России и страны СНГ, то есть дается оценка наполнению внутреннего и внешнего рынков.

На III этапе используя балансовый метод, рассчитывается внутренняя потребность субъектов РФ в продукции (в разрезе основных комплексов) и определяется количественная зависимость между вывозом, ввозом, производством и потреблением в региональном разрезе.

На IV этапе определяется доля рынка СНГ в общей структуре вывоза продукции в разрезе Федеральных Округов и субъектов Федерации - в рамках решения проблемы распределения совокупного вывоза продукции (включая экспорт в дальнее зарубежье) по сформированным товарным рынкам стран Содружества, включая государства, входящие в ЕАЭС.

На V этапе опираясь на метод группировок субъектов Федерации, осуществляется отбор субъектов РФ, основываясь на отклонениях от средней величины удельного потребления ресурсов (продукции) в расчете на единицу валового внутреннего продукта (или на товарную продукцию промышленности).

На VI этапе определяются пороговые пределы вывоза продукции различных комплексов из базовых регионов, решая по каждому виду продукции балансовую задачу, удовлетворяющую требованиям стабилизации (не снижения) внутренних потребностей или не снижения определенной величины экспорта (регион экспортно-ориентированный).

На VII этапе определяются пороговые пределы (допустимые значения) ввоза продукции из стран СНГ в регионы России из одних регионов РФ в другие с тем, чтобы не подорвать собственное производство.

На VIII этапе рассчитываются пороговые пределы функционирования производства в субъектах России с учетом ряда допущений и ограничений:

- в экспортно-ориентированных регионах - стабилизируется внутреннее потребление и ограничивается ввоз продукции;

- в импортно-ориентированных регионах - рассчитывается пороговый предел потребления продукции при стабилизации производства и отказа от вывоза продукции.

На IX этапе осуществляется ранжирование регионов, и выделяются те из них, которые в наибольшей степени пострадали от падения производственно-технологических связей или санкций, доведя уровень снижения экспортно-импортного потенциала до предельно допустимого уровня, то есть до кризисной ситуации, повлиявшей на экономическую безопасность; определяются кризисные экономические зоны и «дуги».

На X этапе определяются основные потоки движения стратегической продукции (сырья) между регионами России и государствами СНГ с тем, чтобы выявить, какие из них достигли предельно допустимого уровня в разрезе Федеральных округов, отраслевых и межотраслевых комплексов стратегического назначения.

На XI этапе анализируется влияние порогового предела функционирования производства на ситуацию в кризисных регионах (зонах) с целью оценки количественного и качественного состояния производственно-хозяйственных связей России с государствами СНГ и предотвращения негативного влияния их на экономическую безопасность; разрабатывается концепция формирования экономических связей стран СНГ, мероприятия и механизм, содействующий их интеграции с позиции решения проблем стран Содружества, исходя из требований снижения ущерба от возникающих рисков сотрудничества.

#### Литература:

1. <https://hotelier.pro/news/item/mega-trendy-2022-chast-2/>?
2. <https://nn.rbc.ru/nn/freenews/61f3c81a9a79476e3ae6a8c0?>
3. <https://skift.com/megatrends-2022/>
4. <https://adindex.ru/news/tendencies/2021/11/19/300301.phtml?>
5. <https://www.tatar-inform.ru/news/cifrovizaciya-rossii-postoyanno-uskoryaetsya-ekspert-rasskazal-ob-it-trendax-2022-goda-5851440>
6. [https://izolna.ru/blog/?ELEMENT\\_ID=54483&](https://izolna.ru/blog/?ELEMENT_ID=54483&)
7. <https://megatrends.su/blog/megatrendy-2030/>
8. Нейсбит Д. Мегатренды Пер. с англ. М. Б. Левина. М.: ООО «Издательство АСТ»; ЗАО НПП «Ермак», 2003. – 380 с.
9. Котилко В.В. Риски, угрозы и кризисы на пространстве СНГ. Германия: Lambert Academic Publishing, 2011г. – 171 с.
10. Котилко В.В. Джантаев Х.М. Модернизация пространственной экономики России и стран СНГ (этапы преобразований): монография. – М.: РУДН, 2013. – 375 с.
11. Котилко В.В. Стратегическое планирование и прогнозирование субъектов России. – М.: ООО «Самполиграфист», 2020. – 120 с.
12. Котилко В.В. Пространственная безопасность Арктики: геополитика, претенденты, ресурсы, строительство, энергетика и регионы. – М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. – 128 с.
13. Котилко В.В. Пространственная стратегия России: бюджет и критерии типологии регионов. – М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. – 258 с.

Кулакова Светлана Владимировна,  
канд.экон.наук, доцент кафедры Экономика  
ФГБОУ ВО «Челябинского государственного университета»  
Костанайского филиала  
Жауков Артур,  
студент группы МБЛ-202  
Казахстан, г. Костанай

## ЛОГИСТИКА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Логистика – наука, которая объединяет в себе планирование, менеджмент и контроллинг движения материальных и информационных потоков, охватывает пространственную и временную среду и характеризует поиск наиболее выгодного варианта движения от источника происхождения информации или объектов материального мира до его конечного потребителя.

Логистика, как наука, является достаточно молодой. Вместе с тем ее признанию способствовали глубокие исторические предпосылки. Мощным толчком зародившейся в XIX веке молодой науки стала вторая мировая война. Тогда для решения острых задач тылового обеспечения армий, ускоренных темпов развития промышленности для нужд войны, оптимизации использования транспорта для своевременного снабжения военных оружием, ГСМ и продовольствием необходима была опора практических действий на научную базу. С окончанием военных конфликтов по всему миру, понятийный и методологический аппарат логистики нашел успешное применение в мирных гражданских целях, занял свое заслуженное место в сфере рационализации движения информационных и материальных потоков в разных сферах жизни общества [1, с.10]

Сегодня, для эффективной работы логистические подразделения имеются на любых промышленных предприятиях, в АПК, транспортной сфере, и даже в североатлантическом альянсе НАТО. Так же они имеются в составе всех спортивных организационных комитетов по всему миру.

Говоря о перечне задач, поставленных перед наукой логистикой, то основной из них будет задача эффективного управления большим количеством материальных потоков и информации.

Как следует из определения, утвержденного Советом по логистике - важнейшей профессиональной ассоциации северной америки (Council of Logistics Management), логистика – непрерывная работа по планированию, внедрению и контроллингу процесса рационального хранения и движения материальных потоков, услуг и обслуживающей эти процессы информации во время движения от источника (производства) к адресату (месту потребления) для максимального удовлетворения, имеющегося на это спроса» [2].

Процесс развития логистики как науки характеризуется большим количеством исторических, социальных, экономических, научно-технических изменений в жизни общества, которые спровоцировали ее быстрое становление и популярность в современном мироустройстве.

С точки зрения науки экономики логистика представляет собой научно-практическую сферу деятельности, которая характеризует менеджмент с точки зрения оптимальной организации движения материальных (сырья, полуфабрикатов, готовых товаров) и неотделимых от них информационного, финансового и прочих потоков от источника сырья к конечному потребителю готовых товаров и услуг [3].

Во времена СССР в обиходе был популярен термин «снабжение», по сути характеризовавший отношения и процессы описываемые в науки логистики; поэтому понятие «логистика» является неологизмом в русском языке. Тем не менее, перемена терминологии не изменило положение дел в одном из важных, на наш взгляд, вопросов: как перевезти от места производства, где и как хранить, как доставить к потребителю и т.д.

Решение данных вопросов в России требует затрат значительных временных, материальных и финансовых ресурсов [4].

Существует несколько подходов и определений, характеризующих современную логистику. Первые описывают логистику следующим образом: логистика – сфера хозяйствования, характеризующая управление материальными и информационными потоками при производстве и обращении товаров и услуг. Другие подходы, в основном, говорят о логистике как о междисциплинарной научной сфере, обуславливающей постоянное совершенствование процессов движения материальных и прочих потоков. Некоторые исследователи говорят о важности творческого подхода к управлению логистическими процессами, подчеркивая, что логистика является своего рода искусством выявления потребностей и рационального использования всех инструментов, обеспечивающих удовлетворение этих потребностей.

С точки зрения ведения бизнеса логистика выступает инструментом управления, который отвечает за эффективное достижение всех поставленных целей предприятия (как стратегических, так и тактических или оперативных) через оптимальное и рациональное использование ресурсов и управления имеющимися в распоряжении материальными, информационными, финансовыми, сервисными и другими сопутствующими потоками [5].

Выделяют несколько видов логистики, характерных современному хозяйству:



Рисунок 1. Виды логистики

Говоря о видах логистики, нельзя не затронуть логистический информационный поток. Он характеризует формирование сводной информации о товарном потоке, ее обработку, структурирование и последующую передачу готовой информации в следующее звено цепи. Данную логистическую подсистему еще называют «компьютерной» логистикой или «логистикой информации» [6].

Логистика – это система, которая включает функциональные области. При этом данные области логистики отличаются взаимосвязью и взаимозависимостью.

К примеру, когда при производстве продукции технология не обязывает держать большие остатки сырья и полуфабрикатов, логистическая система выстроена так, что поставки осуществляется регулярно, через короткие промежутки времени.

Когда же заказы не регулярны, но сроки ограничены, а основное производство требует пространственного сосредоточения мощностей, в сфере снабжения применяются методы, которые позволяют разово приобретать необходимое сырье и материалы.

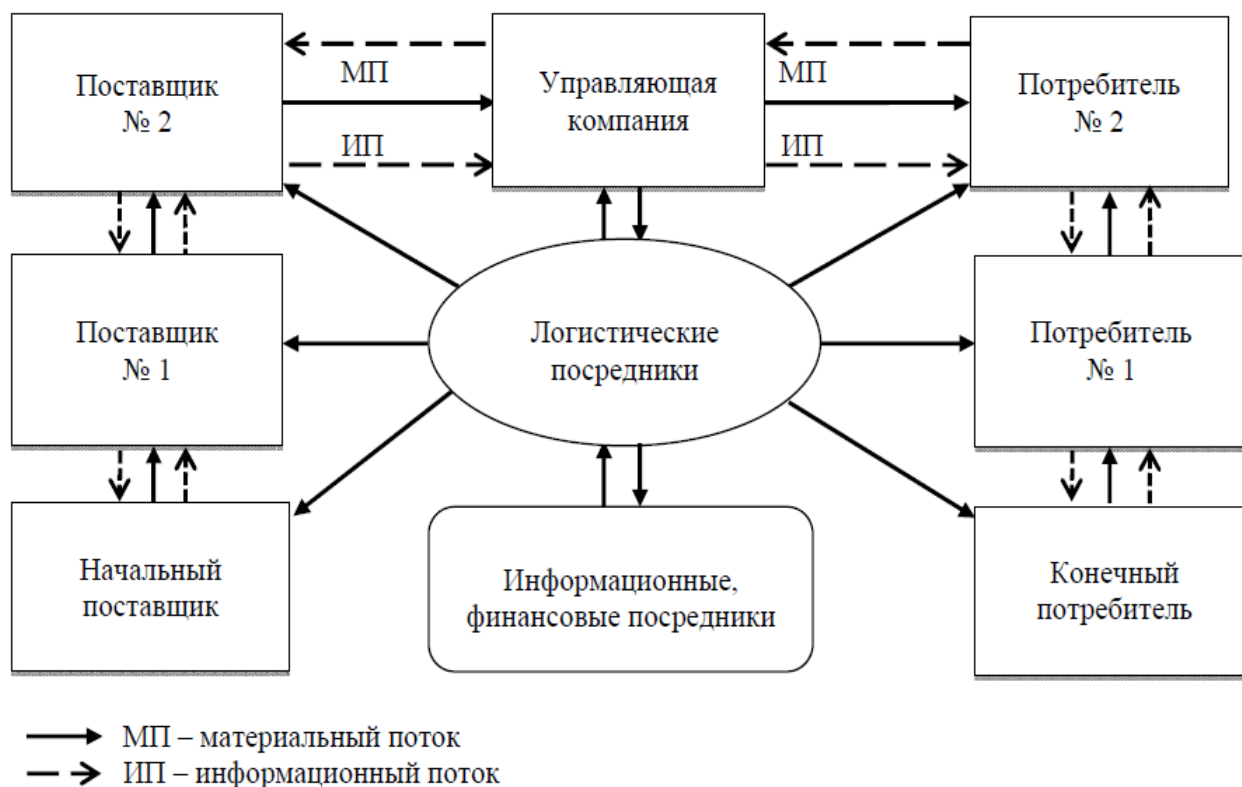


Рисунок 2. Логистическая цепь поставок

Логистическая цепочка, содержащая в себе материальные и информационные потоки, содержит следующие ключевые звенья:

- 1) доставка до пункта назначения сырья, материалов, полуфабрикатов;
- 2) хранение сырья, материалов и готовой продукции;
- 3) процесс производства продукции;
- 4) распределение готовой продукции (товародвижение);
- 5) потребление готовой продукции конечным потребителем [7].

Деятельность, входящая в сферу регулирования логистики сложна, она начинается с момента появления у клиента потребности в товаре или услуге и заканчивается только в момент удовлетворения данной потребности.

Материально-техническая база логистики состоит из элементов логистической цепи. В состав материальных элементов логистической цепочки входят складские мощности, транспортные средства, средства передачи и обработки информации и управления. Неотъемлемой частью логистической системы являются и человеческие ресурсы, на которых возложена задача выполнения операций по заранее заданному логистическому алгоритму.

На современном этапе развития экономики логистика является одним из её важнейших компонентов. Система организации и управления логистической деятельностью на предприятии подчиняется определённой методике, которая основывается на ряде ключевых взаимосвязанных управленческих концепциях.

В числе которых, в первую очередь следует выделить процессный подход и ССП (систему сбалансированных показателей). Указанные концепции способствуют получению положительного эффекта, а также отвечают строгим требованиям прикладной логистики. Кроме того, действие взаимодополняющих концепций способствует формированию теоретических основ современной логистики.

Основной задачей логистики является оптимизация внутренних и внешних материальных потоков, а также сопутствующих им информационных и финансовых потоков, оптимизация бизнес-процессов с целью минимизации общих затрат ресурсов.

В классическом понимании сущность общих целей сводится к тому, что до потребителя должен прийти нужный по качеству, цене и количеству продукт в определённое время, место от надежного поставщика с ожидаемым уровнем сервиса, как и после нее [8].

К объектам логистики относятся потоки, потоковые процессы, а также любые процессы, которые непосредственно связаны с перемещением.

Логистической функцией именуется укрупненная группа логистических операций, однородных с точки зрения цели этих операций и заметно отличающихся от другой совокупности операций.



Рисунок 3. Классификация логистических функций

По определению Ю.М. Неруша базовые функции логистики, следующие [9]:

- формирование хозяйственных связей по поставщикам товаров или указание услуг;
- определение объемов и направлений материального потока;
- прогнозные оценки потребности перевозок;
- развитие, размещение и организация складского хозяйства;
- управление запасами в сфере обращения;
- внедрение системы качества на предприятии.

Подводя итог вышесказанному нужно отметить, что логистика является системой, содержащей функциональные области. Между областями логистики существуют связь и взаимозависимость. Возможность планирования различных операций и проведения анализа уровней элементов логистической системы предопределила ее разделение на макро- и микрологистику.

#### Литература:

1. Дятленко С.А., Развитие транспортно-логистического рынка в условиях внешних вызовов // Вклад аграрной науки в развитие земледелия Юга Российской Федерации. Инновационное развитие АПК: Материалы Межд. научно-практической конференции (Волгоград, 16-19 июля 2015 г.). - Волгоград: ООО «СФЕРА», - 2015. - С. 488.
2. Неруш, Ю. М. Логистика. Учебник / Ю.М. Неруш, А.Ю. Неруш. - М.: Юрайт, 2014. - 560 с.
3. Волков М., Дунаев О. Логистика в России: новые пути раскрытия потенциала / М. Волков, О. Дунаев / Торгово-промышленная палата Российской Федерации, 2020. - С. 5-12.

4. Аркадьев К.Г. Логистические системы и их роль в современной экономике // Экономика, управление, финансы: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2015 г.). — Краснодар: Новация, 2015. — С. 139-141.
5. Дыбская, В. В. Логистика. Учебник. В 2 частях. Часть 1 / В.В. Дыбская, В.И. Сергеев. - М.: Юрайт, 2016. - 318 с.
6. Земскова О.М. Логистика в России и за рубежом: сравнительный анализ // Менеджмент в России и за рубежом. – 2017. - № 4. – С. 18 – 20.
7. Канке, А. А. Логистика / А.А. Канке, И.П. Кошечкина. - М.: Форум, Инфра-М, 2015. - 384 с.
8. Колобов А.А., Омельченко И.Н. Логистические процессы производственно-сбытовых систем // Веста, машиностроения. 2016. – 400 с.
9. Неруш, Ю. М. Проектирование логистических систем. Учебник и практикум / Ю.М. Неруш, С.А. Панов, А.Ю. Неруш. - М.: Юрайт, 2015. - 422 с.

Кульчикова Жанна Тельмановна,  
докт. экон. наук, доцент, профессор кафедры экономики  
Костанайского филиала Челябинского  
государственного университета,  
Казахстан, г. Костанай

## **ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ЗОН ПРОИЗВОДСТВА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ**

### **Введение.**

За более чем тридцатилетний период рыночных преобразований территориально-отраслевое разделение труда в агропромышленном производстве претерпело существенные изменения, которые отрицательно отразились на его развитии, обеспечении страны отдельными видами продовольствия.

В начале 90-х годов прошлого века в агропромышленном производстве и России, и Казахстана практически повсеместно возобладал рыночный принцип хозяйствования. Сельскохозяйственные товаропроизводители стали производить преимущественно те виды продукции, которые можно было бы наиболее выгодно продать как на внутреннем рынке, так и на внешнем агропродовольственных рынках. Этому способствовали сложившаяся система обеспечения регионов продовольствием, слабая государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей и недостатки государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия [1]. Достаточно, например, отметить в Казахстане зерновые культуры возделываются почти повсеместно, где возможно ведение земледелия, но далеко не все регионы могут обеспечить себя собственным зерном, что вызывает потребность в развитии, а не в сокращении межрегионального обмена. В основных зернопроизводящих регионах страны – Акмолинской, Костанайской и Северо-Казахстанской, их удельный вес в структуре посевов сельскохозяйственных культур превысил 70%, фактически превратив зерновое хозяйство в доминирующую отрасль сельскохозяйственного производства, от финансового состояния которой в значительной степени стали зависеть не только экономика зернопроизводящих хозяйств, но и сельского хозяйства в целом.

В этой связи необходимы новые подходы к решению проблемы углубления территориально-отраслевого разделения труда в агропромышленном производстве, направленные в первую очередь на эффективное использование биоклиматического потенциала территорий, производственных ресурсов, динамичный рост производства сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, повышение их эффективности и конкурентоспособности, совершенствование межрегионального обмена и экспортно-импортных операций [2].

Решение этой проблемы является сложным и многогранным процессом, связанным с изменением производственной структурой предприятий, районов, природно-экономических зон и регионов, требующих инвестиций как за счет республиканского, так и областных бюджетов.

Совершенствование сложившегося территориально-отраслевого разделения труда в агропромышленном производстве является наименее затратным фактором его развития, наращивания производства дефицитных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, создания их экспортных ресурсов.

#### **Основная часть.**

Сущность территориально-отраслевого разделения труда в агропромышленном производстве страны заключается в размещении в определенных природно-экономических зонах и регионах тех видов сельскохозяйственной продукции, для производства которых в них имеются наиболее благоприятные природные и экономические условия. Специализированное производство более восприимчиво к освоению и использованию технических средств, передовых технологий, высокопродуктивных сортов сельскохозяйственных культур и пород животных, и прежде всего в наиболее благоприятных для их видов выращивания природных условий [3].

Территориально-отраслевое разделение труда в агропромышленном производстве обуславливает не только специализацию регионов на производстве определенных видов продукции, эффективное использование их ресурсного потенциала, но одновременно является надежной основой экономической интеграции и взаимодействия регионов республики, формирования крупномасштабных специализированных зон производства отдельных видов сельскохозяйственной продукции.

Специализированная зона по производству того или иного вида товарной сельскохозяйственной продукции характеризуется специфическим экономико-географическим единством, своеобразием природных и экономических условий, которые обуславливают специализацию производства продукции. Она представляет часть территории страны, где на основе оптимального сочетания и рационального использования благоприятных природных и экономических условий для возделывания той или иной сельскохозяйственной культуры и выращивания скота получило преимущественное развитие производство ее продукции, достигнут сравнительно высокий уровень урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности животных и сравнительно более низких издержках производства, что позволяет вывозить значительный объем товарной продукции доминирующей культуры и наиболее распространенного вида скота за пределы данной территории. Формировать и развивать специализированные зоны можно не по регионам, а по природным зонам и подзонам [4].

Однако при этом труднее организационно и экономически обеспечить реализацию и контроль за размещением и специализацией производства и развитием межрегиональных продовольственных и сырьевых связей. По сути, каждый отдельно взятый регион является территориально-специализированной частью экономики страны, организованной на основе взаимодействия отраслевого и территориального труда, в границах которого складываются территориальные производственные и экономические отношения по совместному производству продукции для удовлетворения потребностей, как самого региона, так и всей республики, а также создания экспортных ресурсов.

Создание специализированных зон товарного производства – объективный процесс, присущий товарному производству, который усиливается по мере развития производительных сил и рыночных отношений и происходит под воздействием сложного сочетания и взаимодействия различных факторов, которые можно разделить на группы: почвенно-климатические, экономические, научно-технологические, агроэкологические, социально-экономические (рисунок 1).



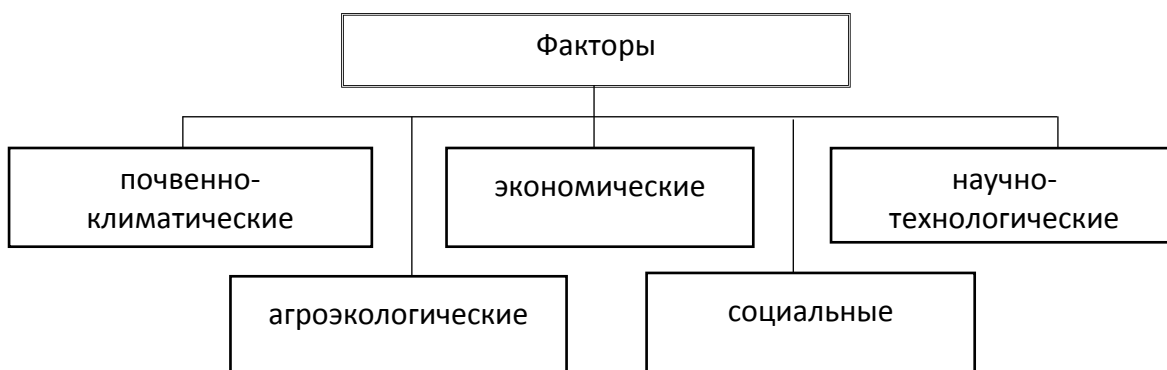


Рисунок 1 – Факторы, оказывающие влияние на создание специализированных зон товарного производства

При этом следует учитывать, что при создании специализированных зон производства тех или иных видов сельскохозяйственной продукции одни факторы в той или иной степени будут способствовать развитию специализации, а другие, наоборот, будут сдерживать ее развитие. Оценка влияния факторов будет определяться степенью их воздействия на эффективность производства отдельных видов продукции и возможности регулирования такого воздействия [2].

Так, влияние почвенно-климатических факторов можно оценить однозначно, поскольку их изменение во времени сравнительно медленно, а регулировать эти процессы практически невозможно. В тоже время экономические факторы достаточно динамичны во времени и поддаются как прямому, так и косвенному регулированию.

При формировании специализированных зон товарного производства необходимо учитывать следующие принципы (рисунок 2).

В условиях конкурентной среды каждый сельскохозяйственный товаропроизводитель в силу своих организационно-экономических возможностей самостоятельно принимает решение, какую продукцию он будет производить и основным фактором при этом является максимально возможный объем полученной прибыли.

#### **Заключение.**

В этой связи структурные сдвиги, прежде всего в размещении сельскохозяйственного производства, углубление его специализации и усиление концентрации будут во многом определяться политикой государства, его способностью и возможностью влиять на эти сложные и динамичные процессы.

Эти изменения требуют существенных перемен в организационно-экономическом механизме, который должен стимулировать развитие специализации и концентрации производства отдельных видов сельскохозяйственной продукции в регионах с наилучшими для этого почвенно-климатическими и социально-экономическими условиями.

В перспективе дифференциация регионов страны по производству отдельных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, основанная на использовании преимуществ территориально-отраслевого разделения труда в агропромышленном производстве, должна усиливаться в большей степени, чем тенденция к самообеспечению продовольствием отдельно взятых регионов страны[4].

Углубление специализации агропромышленного производства при одновременном развитии и расширении межрегиональных производственных и сырьевых связей будет способствовать формированию развитого единого национального агропродовольственного рынка и его продуктовых сегментов, повышению эффективности их функционирования.

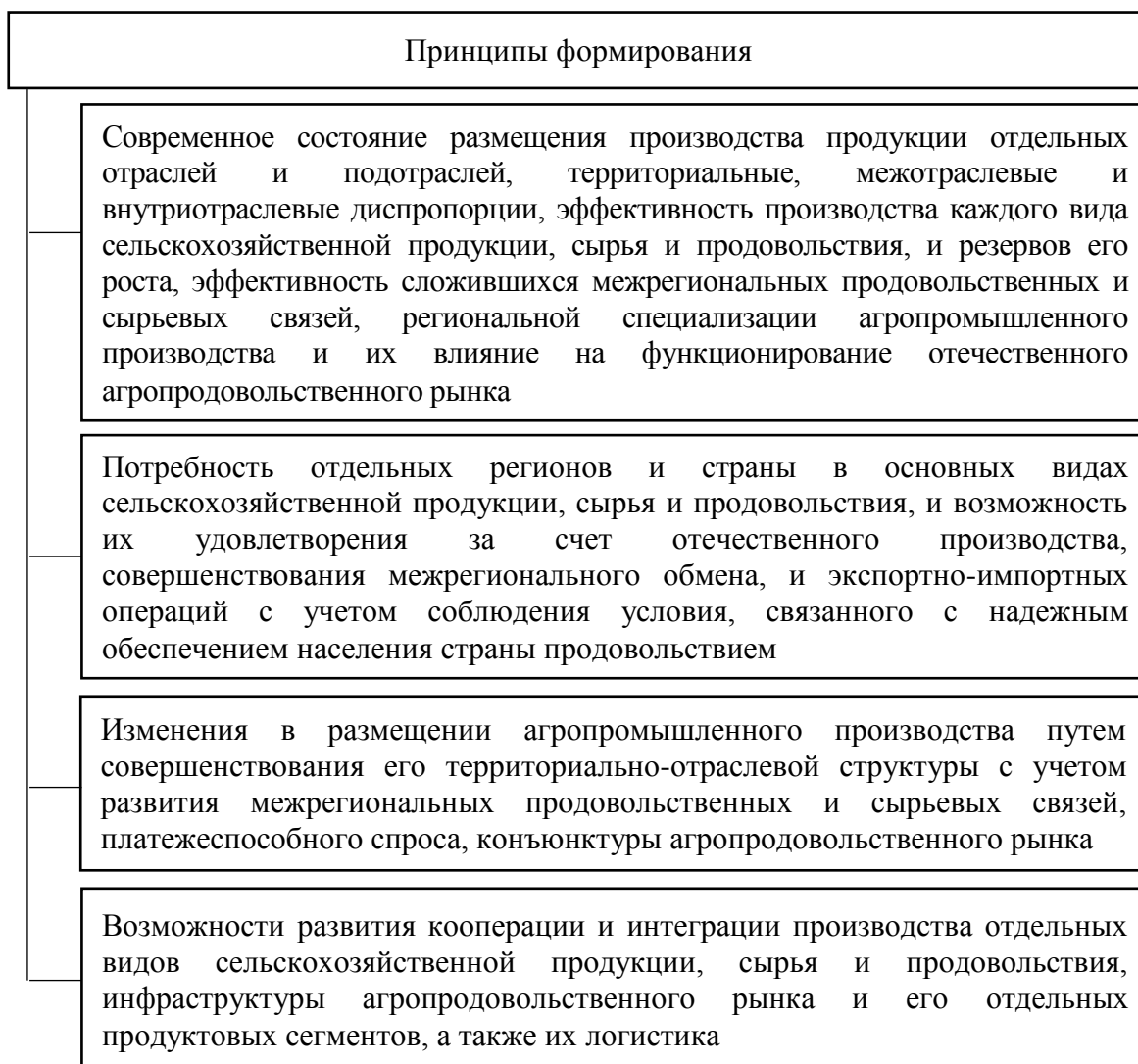


Рисунок 2 – Основные принципы формирования специализированных зон товарного производства сельскохозяйственной продукции

#### Литература:

1. Алтухов А.И., Кульчикова Ж.Т. Развитие национального зернового рынка: проблемы и возможные пути их решения. – Костанай, 2013. – 393 с.
2. Методология рационального размещения и углубления специализации агропромышленного производства: монография. / А.И. Алтухов, М.Б. Винничек, Л.П. Силаева и [др.]. – Душанбе, 2016. – 152 с.
3. Основные направления размещения и специализации сельского хозяйства России: монография / А.И. Алтухов, А.Г. Папцов, А.А. Шутьков и [др.]. – Москва, 2020. – 348 с.
4. Научные основы схемы размещения и специализации сельскохозяйственного производства: монография / А.И. Алтухов, М.Б. Винничек, Л.П. Силаева и [др.]. – Курск, 2019. – 165 с.

Лаврентьева Ирина Викторовна,  
д.э.н., профессор кафедры экономики и менеджмента  
РАНХиГС Челябинский филиал  
Топузов Николай Константинович  
к.э.н., доцент  
РАНХиГС Челябинский филиал  
Руденко Дарья Сергеевна  
аспирант ЧелГУ  
Россия, г. Челябинск

## АДАПТАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ВОСПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Процесс воспроизводства трудовых ресурсов имеет свой генезис развития, при рассмотрении которого необходимо идентифицировать появление той или иной его конфигурации, основные факторы, влияющие на характеристики процесса. Необходимость исследования всех аспектов процесса воспроизводства особенно обострилась с переходом к рыночным отношениям.

В целом на трансформацию процесса воспроизводства трудовых ресурсов оказывает влияние внешнее окружение (традиции, рыночный спрос, национальные особенности, политика в области демографии, социальные программы в области поддержки рождаемости и семьи, темпы развития технологии). В то же время сформировались и внутренние факторы, влияющие на воспроизводство, такие как опыт поколений, национальные традиции, опыт успешных практик в воспитательном процессе, стандартизация процессов подготовки к профессиональной деятельности.

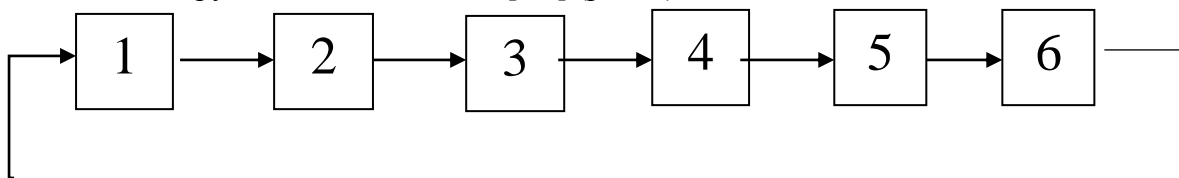
В европейских странах наемный труд стал широко использоваться с середины восемнадцатого века. С распространением новых форм организации производства, таких как мануфактура, специализированные производства с наемным трудом, появилась необходимость массово привлекать трудовые ресурсы, что в какой-то степени активизировало упорядоченность воспроизводственного процесса. Трансформация моделей воспроизводственного процесса, их качественное изменение под воздействием внутренних и внешних факторов представлена таблицей 1.

Таблица 1  
Эволюция моделей процесса воспроизводства трудовых ресурсов

| № п/п | Название  | Годы    | Область применения   | Характеристика   |
|-------|---|---------|--|--|
| 1     | Линейная с ориентацией на традиции и стереотипы     | 1800-нв | Натуральное производство, фермерство, домохозяйство, самозанятость<br>Рис.1              | Простой линейно-последовательный процесс воспроизводства трудовых ресурсов по патриархальным традициям воспитания и научения |
| 2     | Линейная с учетом адаптации к рыночным потребностям | 1900-нв | Адаптация трудового ресурса на многопрофильное применение в рыночной экономике.<br>Рис.2 | Корректировка линейного процесса под воздействием рыночного спроса   |

|   |   |         |   |   |
|---|---|---------|---|---|
| 3 | Интерактивная модель воспроизводства трудовых процессов | 1960-нв | Интерактивное взаимодействие по этапам процесса (потребности рынка, государства и общества, развитие технологий внутри процесса). (рис.3) | Корректировка процесса под воздействием требований рынка, общества, технологических и образовательных возможностей.                                       |
| 4 | Модель стратегических сетей                             | 2000-нв | Быстрореагирующее, гибкое производство на инновационной основе, интеллектуальные и инновационные виды деятельности. (рис.4)               | Многообразие форм и методов подготовки специалистов с учетом адресности решаемых задач: потребности рынка, бизнеса, государства, социума и домохозяйства. |

К середине XX века была научно обоснована модель воспроизводства трудовых ресурсов, состоящая из этапов производства (формирования рабочей силы через образовательные учреждения), распределения и обмена, и потребления (использования) подготовленной рабочей силы [1, с.9]. В первоначально научно-обоснованных моделях полностью отсутствует учет непосредственного вклада родительского труда в воспроизводственный процесс трудовых ресурсов – деятельность по уходу, воспитанию, социализации, обозначаемой в периодах младенчества, подросткового, юношеского и адаптации к трудовой деятельности [2,3] (рис. 1).



Примечание: 1 – дородовой период; 2 – младенчество; 3 – подростковый период; 4 – юношеский период; 5 – адаптационный период; 6 – социализация

Рис.1 Стадии воспроизводства будущих трудовых ресурсов, реализуемые родительским трудом

Особенностью данной модели является последовательное прохождение всех этапов формирования потенциала будущих трудовых ресурсов. Важно подчеркнуть неравномерность формирования профессиональных компетенций на различных этапах данного процесса. Профессиональные компетенции в основном формируются на последних этапах.

Линейный процесс (табл.1) представляет собой последовательное прохождение всех элементов формирования трудовых ресурсов, это занимает длительное время, до 20-25 лет и требует больших объемов инвестиций. Под воздействием процесса в основном формируются следующие качества (компоненты трудовых ресурсов) – здоровье, образование, профессионализм и опыт, творчество и инновационность, социализация личности. Наблюдается существенный перекоп в сторону опекаемых со стороны государства благ (качеств), таких как здоровье и образование, профессионализм и адаптация к трудовой деятельности. При этом такие характеристики личности как творчество и инновационность, социализация финансируется по остаточному принципу.

Следующая модель процесса воспроизводства ориентируется на формирование спроса в трудовых ресурсах под воздействием рыночных механизмов. Отличительной особенностью данного процесса является максимальный учет рыночных тенденций, как в ближайшей, так и в отдаленной перспективе. Основными факторами, влияющими на спрос, могут выступать (престижность профессии, уровень оплаты труда, мотивационные факторы, рыночные тенденции, изменение предпочтений) в результате происходит трансформация процесса в линейную с учетом рыночных потребностей (рыночно-ориентированная модель).

В качестве положительного фактора такой модели является высокая адаптивность процесса к рыночным потребностям. При этом модель процесса можно настраивать на опережение рыночных потребностей в отдельных категориях человеческих ресурсов и развития адресных компетенций, учитывая прогнозные тенденции, связанные с цикличностью развития экономической конъюнктуры под воздействием инновационных и конкурентных факторов. Недостатком данной модели является запаздывание в формировании личности и профессиональных компетенций трудовых ресурсов под воздействием неравномерного и циклического рыночного спроса.

Интерактивная модель процесса формирования профессиональных компетенций трудовых ресурсов существенно изменилась в условиях информационных технологий и информационных сетевых коммуникаций.

На рис.2 представлена линейная модель процесса с адаптивностью к рыночной среде.

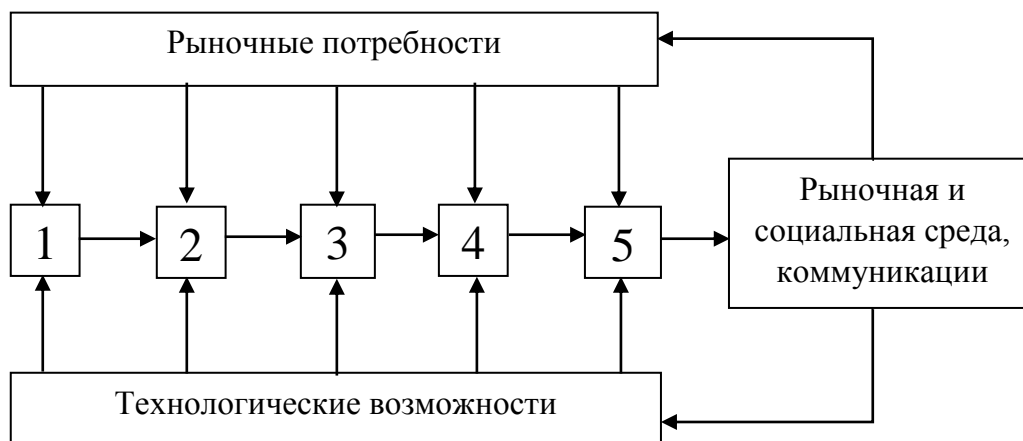


Рис.2 Линейная модель процесса с адаптивностью к рыночной среде.

При этом компетенции как способности человека к трудовой деятельности рассматриваются в смысле многомерной и многоуровневой системы, которая должна сформировать определенный набор способностей.

К первой группе относятся базовые способности: интеллект, эмоциональность, воля, здоровый образ жизни, что отражает особенности человека как личности. Актуальной задачей является развитие в трудовом ресурсе когнитивно-смысловые сферы личности: менталитет, мировоззрение, комплекс норм, ценностей, стереотипов поведения, убеждений, формирующих социализацию личности основанной на социальном опыте, духовно-нравственных и культурных ценностях, идеологических убеждениях (Рис.3)

Вторая группа способностей представляет собой:

- способность к трудовой деятельности;
- способность быть гармонично развитой личностью;
- способность к творчеству в различных сферах деятельности.

Третья группа способностей формирует умения и навыки в реализации профессиональной деятельности. В данную группу входят когнитивные и коммуникативные способности трудовых ресурсов, которые в основном ориентированы на рыночный спрос и его тенденции под влиянием конкурентной среды и технологических возможностей.

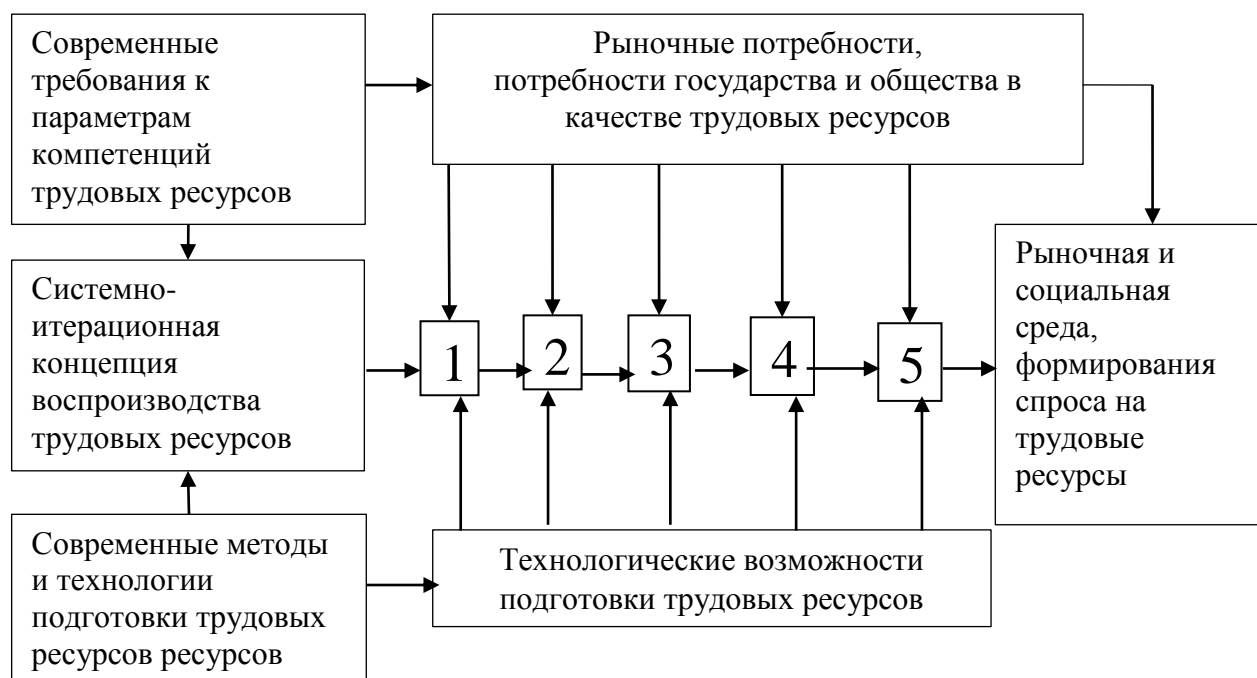


Рис 3. Интерактивная модель воспроизводства трудовых ресурсов.

Многообразие факторов при моделировании процесса воспроизводства основывается на научном, техническом, историческом подходе, учитывает роль и значение социальных институтов государства и общества в формировании не только эффективного представителя человеческого ресурса, но и творческую социально ориентированную личность.

Ускоренная миграция и урбанизация населения, изменения традиционных моделей воспроизводства, влияние факторов внешней и внутренней среды приводит к негативным последствиям общей картины результативности производственного процесса - снижение рождаемости, перекос и напряжение на рынке труда, создание дефицита определенных категорий трудовых ресурсов, особенно в инновационно ориентированных отраслях[4,5,6]. Именно поэтому, при выборе адаптивных моделей воспроизводства помимо всевозрастающей роли государства и бизнес-сообщества, требуется учет вклада родительского труда в производственный процесс в части формирования личностных и профессиональных компетенций будущих трудовых ресурсов.

#### Литература:

1. Экономика труда: (социально-трудовые отношения)/Под ред.Н.А.Волгина, Ю.Г.Одегова. - М.: «Экзамен», 2002. – 736 с.
2. Лаврентьева И.В. Репродуктивный труд и воспроизводство трудовых ресурсов на макро- и мезоуровнях. Монография. Управление персоналом в России: теория, отечественная и зарубежная практика : монография. Кн. 2д ред. А.Я.Кибанова. – М.:ИНФРА – М, 2014 – 283с. – (Научная мысль), авт. – С. 19 – 48)
3. Лаврентьева И.В. Родительский труд как основа воспроизводства человеческих ресурсов в национальной экономике // Вестник Челябинского государственного университета. - 2021. - № 6 (452). - С.97 – 104. Режим доступа <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46662994>
4. Топилин А.В. Воробьева О.Д., Максимова А.С. Воспроизводство трудового потенциала в период депопуляции 2019-2035 гг. и компенсирующая роль миграционного фактора // Статистика и экономика. - 2019. - № 5. - С. 70-84. Режим доступа <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42469317>
5. Щербаков Н.В., Ананских А.А. Проблемы воспроизводства рабочей силы // Теория и практика мировой науки. - 2017. - № 1. - С. 65-66. Режим доступа <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28880885>

6. Козлова Е.И., Новак М.А. Прогноз динамики численности населения в трудоспособном возрасте как основа формирования баланса трудовых ресурсов региона. Теоретико-методологическое и практическое развитие социально-экономических систем. - 2021. - С. 82-89.

Лазарева Наталья Владимировна,  
д-р экон. наук, проф. кафедры экономики  
и финансов предприятий и отраслей,  
Международного банковского института  
имени Анатолия Собчака,  
Россия, г. Санкт-Петербург

## ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

### **Введение.**

Только 71% малых и микропредприятий вели экономическую деятельность в 2020 году [1]. Потребность восстановления финансовой устойчивости, подорванной длительной пандемией и санкциями актуальна и востребована бизнесом. Научной новизной исследования является обоснование непрерывного процесса восстановления финансовой устойчивости. Практической значимостью исследования является разработка инструментария основных признаков положительной эффективной динамики и четырехфакторной модели финансовой устойчивости с обозначением значимых рисков.

### **Основная часть.**

Понятие финансовой устойчивости представляет интерес для исследования среди ученых, экономистов в связи с его общеизвестностью, приоритетностью. Правомерно утверждать о демонстрации финансовой устойчивости при эффективном управлении активами «несмотря на внутренние проблемы» [2]. Финансовая устойчивость обеспечивает заданную платежеспособность и привлекательность инвесторов с целью «укрепления конкурентных преимуществ» [3]. Это «один из важнейших параметров, характеризующих деятельность» [4], «стабильности финансового состояния» [5]. Мероприятия по ее регулированию направлены «на управление собственным капиталом и внешним финансированием» [6]. Мониторинг текущего состояния и восстановление финансовой устойчивости является востребованными инструментами управления. Восстановление финансовой устойчивости является непрерывным процессом по недопущению оснований, ухудшающих результаты деятельности по достижению стратегических целей развития. Для коммерческого бизнеса до сих пор не обозначены плановые мероприятия улучшения финансовой устойчивости, в отличие от кредитных организаций [7], что подтверждает необходимость предложения индикаторов и эффективных мероприятий восстановления финансовой устойчивости малого бизнеса.

Индикаторами являются показатели необходимости эффективных мероприятий восстановления финансовой устойчивости.

Действия по корректировке финансовой устойчивости касаются оценки:

- достаточности капитала;
- поддержания ликвидности;
- обеспечения операционной устойчивости.

Основное влияние на системные изменения которых оказывают снижения темпов роста внутреннего валового продукта; рост инфляции и курса валют; отток капитала.

При оценке достаточности капитала источником информации для анализа являются показатели агрегированной отчетности, фактического собственного оборотного капитала с учетом нормативов достаточности. Недопущение относительного снижения собственных средств обеспечивает минимальный запас собственных оборотных средств.

При оценке ликвидности важен состав высоколиквидных активов, динамика притока и оттока по срокам денежных средств, соблюдение и мониторинг нормативов ликвидности при допустимом горизонте выживания – периоде остающейся платежеспособности при оттоке ликвидности. Важно анализировать величины разрыва ликвидности рискованных ситуаций.

При этом, прибыльность влияет на положительную величину рентабельности капитала при минимальной величине управленческих расходов к полученным операционным чистым доходам.

Рентабельность собственного капитала  $ROE = ЧП/СК * 100\%$  находится в прямой зависимости от изменения чистой прибыли ЧП и в обратной от среднегодовой величины собственного капитала СК и показывает долю доходности, получаемой инвестором на вложенный рубль в собственный капитал.

Важно отметить, что значительное снижение доли ликвидных активов ухудшает качество активов для погашения обязательств.

На величину рентабельности активов  $ROA = ЧП/А * 100\%$  прямое влияние оказывает изменение чистой прибыли ЧП за год (либо прибыли от продаж) и обратное – среднегодовая стоимость активов А, чтобы показать доходность на каждый вложенный в активы рубль. Взаимосвязь относительных показателей рентабельности капитала и активов выражается через мультипликатор М собственного капитала  $ROE = ЧП/СК * А/А = ЧП/А * А/СК = ROA * М$  и прямо пропорциональна им. Моделирование ROA через трехфакторную модель [8] подтверждает ее зависимость от рентабельности продаж, фондоемкости внеоборотных активов и коэффициента закрепления оборотных активов:  $ROA = \text{Рентабельность продаж} (R = ЧП/В) / (\text{ФЕ} = В/А) + (k = ОА/В)$  при влиянии Выручки.

В свою очередь, моделирование ROE по модели Du-Pont подтверждает ее зависимость от изменения рентабельности продаж, ускорения оборачиваемости активов и влияния мультипликатора собственного капитала:

$ROE = (R = ЧП/В) * (O = В/А) * (M = А/СК)$ . Для роста ROE необходимо повышать оборачиваемость активов и добиваться роста рентабельности продаж за счет положительной динамики выручки при эффективном управлении себестоимостью. В процессе обеспечения устойчивого роста ROA также необходимо добиваться роста рентабельности продаж, но снижать фондоемкость, учитываемых по справедливой стоимости внеоборотных приносящих выгоды активов и снижать влияние коэффициента закрепления оборотных активов путем повышения оборачиваемости.

Для формирования, публичного раскрытия отчетная расчетная величина Чистых активов ЧА, определяемая как разность активов и обязательств на отчетную дату, позволяет проследить динамику изменения последних и определить тенденции их роста, убедиться в положительном превышении ЧА сформированного капитала и обозначить риски влияния.

Основными признаками положительной эффективной динамики финансовой устойчивости являются:

1. прирост ЧА при отсутствии непокрытого убытка;
2. темпы роста ЧА выше заемных обязательств;
3. рентабельность активов, рентабельность продаж превышает 10%, при достижении нормы ЧП/В;
4. превышение значения 0,6 коэффициента автономной финансовой независимости СК/А;
5. темпы роста валюты баланса выше уровня инфляции, но ниже темпов роста выручки (доходов);
6. темпы прироста оборотных активов выше нефинансовых и краткосрочных обязательств;
7. прирост оборачиваемости активов в прибыльном периоде;
8. сопоставимость темпов прироста дебиторской, кредиторской задолженностей, при этом минимальна доля просроченных обязательств в пассивах, обоснованно оптимально отношение дебиторской задолженности к активам;



9. положительные собственные СОС оборотные средства, доля которых в оборотных активах СОС/ОА устойчиво превышает 10%;

10. темпы роста производительности опережают темпы роста оплаты труда;

11. налоговая нагрузка предприятия  $\text{Сумма начисленных налогов}/В$  выше средней нагрузки по виду экономической деятельности по региону;

12. достижение абсолютно ликвидного балансового финансового положения:  $A1 > П1$ ;  $A2 > П2$ ;  $A3 > П3$ ;  $A4 < П4$  при котором наиболее ликвидные денежные и краткосрочные финансовые активы  $A1$  превышают наиболее срочные кредиторские обязательства  $П1$ , быстрореализуемая несомнительная дебиторская задолженность  $A2$  превышает краткосрочные заемные обязательства  $П2$ , медленно реализуемые запасы  $A3$  превышают по стоимости задолженность по долгосрочным займам, кредитам  $П3$ , а устойчивые постоянные пассивы финансовых результатов  $П4$  превышают труднореализуемые нефинансовые активы  $A4$ .

13. получение выше нормативных 0,2 коэффициента абсолютной, единичного значения коэффициента текущей ликвидности при полной обеспеченности обязательств активами и достижении положительного нормативного отношения оборотных активов в справедливой оценке к краткосрочным обязательствам без влияния на них предстоящих расходных резервов и будущих доходов. Важно помнить, что коэффициенты ликвидности могут характеризовать удовлетворительное финансовое положение при ошибочной его оценке, если значительный удельный вес в оборотных активах занимают неликвидные запасы и просроченная задолженность;

14. непревышение трехмесячной степени платежеспособности по текущим обязательствам в обеспечение сроков платежного их выполнения;

15. непревышение периода оборота кредиторской задолженности за год

$365 / (\text{Выручка} / \text{Средняя величина кредиторской задолженности})$  периода договорной отсрочки;

16. выполнение «золотого правила экономики» при достижении оптимального соотношения финансового положения и финансовых результатов:

$\text{Темп роста прибыли} > \text{Темп роста продаж} > \text{Темп роста валюты баланса} > 100\%$

Для определения степени финансовой устойчивости в целях ее восстановления предлагается при устойчивой положительной динамике чистых активов  $ЧА$ , капитала собственного оборотного  $КСО$ , выручки  $В$ , валюты баланса  $ВБ$  следующая четырехфакторная модель финансовой устойчивости:

$(\Delta ЧА; \Delta КСО; \Delta В; \Delta ВБ)$ , где:

$\Delta$  определяется как разность оптимального и фактического значения четырех факторов модели, при этом оптимальное значение каждого фактора предприятие рассчитывает самостоятельно используя наиболее оптимальное финансовое состояние, при котором были получены наилучшие результаты при соблюдении «золотого правила». Излишек или аналогичность + показателя свидетельствует о положительной его величине, а нехватка – об отрицательном значении, которым присваиваются по каждому фактору модели соответственно значения 1 или 0.

При этом, капитал собственных оборотных средств представляет разность стоимости чистых и внеоборотных активов в справедливой оценке и является источником погашения обязательств, обеспечивающих при его достаточности финансовое устойчивое состояние.

При этом необходимо различать три возможных типа обозначенной моделью ситуаций восстановления финансовой устойчивости:

1. не требующая восстановления финансовой устойчивости при оптимальных единичных показателях факторов модели излишке чистых активов, собственных оборотных средств, или равенство положительных величин собственных оборотных средств и запасов, которая идентифицируется четырехкомпонентным показателем (1,1,1,1);

2. требующая оперативного частичного восстановления финансовой устойчивости при хотя бы одном нулевом показателе факторов модели и может идентифицироваться четырехкомпонентным показателем (0,1,1,1), (1,0,1,1), (1,1,0,1), (1,1,1,0);

3. диктующая обязательное восстановления неустойчивого финансового состояния при более чем одном нулевом показателе факторов модели, которая идентифицируется четырехкомпонентным показателем (0,0,0,0), (0,0,1,1), (1,1,0,0), (0,1,1,0) и т.п.

При оценке типа предлагаемой четырехфакторной модели финансовой необходимо оценивать значимые риски восстановления финансовой устойчивости:

- необоснованного завышения затрат и недопоступление планируемой выручки, влекущие непокрытый отрицательных убыточных результатов;
- признание неликвидных балансов, повлекшие искажение валюты баланса;
- недостаток собственного оборотного капитала для покрытия обязательств;
- искажение стоимостных оценок чистых активов;
- неприменение инструментов внутреннего контроля;
- игнорирование значимых рисков;
- отсутствие оперативного мониторинга обозначенных факторов, влияющих на тип модели финансовой устойчивости, повлекшее ее восстановление.

#### **Заключение.**

Процесс восстановления финансовой устойчивости по недопущению оснований, ухудшающих результаты деятельности по достижению стратегических целей развития, успешно реализуется только непрерывно с использованием предлагаемых инструментов по мониторингу признаков положительной эффективной динамики и четырехфакторной модели финансовой устойчивости при недопущении значимых рисков. Каждый участник бизнес системы имеет возможность обосновать необходимость восстановления финансовой устойчивости, разумно анализируя причины ее снижения под влиянием значимых рисков в целях устойчивого обеспечения экономической деятельности.

#### **Литература:**

1. Предварительные итоги сплошного наблюдения за деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства за 2020 год [Электронный ресурс]// Росстат. Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/small\\_business\\_2020](https://rosstat.gov.ru/small_business_2020) (дата обращения: 06.02.2022)
2. Марченко В.В., Пенюгалова А.В., Федотова Е.Б. Финансовая стабильность, параметры финансовой устойчивости и возможности их изменения// Матрица научного познания. – 2021. - №9-2. – С. 41 – 48.
3. Мелай Е.А., Гордеева Т.И. Подходы к определению и управлению финансовой устойчивостью // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2021. - №1. – С. 35 – 37.
4. Кулинич И.Н., Алтухова Н.В. Финансовая устойчивость как важнейшая характеристика предприятия//В книге: Ломоносовские чтения. Материалы ежегодной научной конференции МГУ. Под редакцией О.А. Штырко. Севастополь, 2021. С. 96 – 97.
5. Кожакина А.А., Понамарева Т.В., Шамрина И.В. Финансовая устойчивость предприятия// В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 6-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 187 – 192.
6. Кознов А.Б., Ваганова С.А. Теоретические аспекты управления финансовой устойчивостью организации// В сборнике: Актуальные вопросы экономики. Сборник статей V Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. С. 16 – 19.
7. Информационное письмо Банка России № ИН-03-23/95 от 15.12.2021 от 15.12.2021
8. Лазарева Н.В. Моделирование показателей рентабельности активов и собственного капитала субъекта предпринимательства//В сборнике: ЦЕЛИ И ПУТИ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. Уфа, 2020. С. 149 – 152.

Ландик Кирилл Сергеевич,  
студент 4 курса, направления подготовки «Экономика»  
профиль «Экономика предприятий и организаций»  
Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧЕЛГУ»  
Научный руководитель:  
Жапаров Темирлан Карбозович,  
канд. эконом. наук, доцент кафедры экономики  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧЕЛГУ»  
Казахстан, г. Костанай

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОТРАСЛИ КАЗАХСТАНА

За период независимости РК в АПК страны достигнуты значительные результаты: наблюдается постоянный рост производства на базе рыночных отношений, увеличиваются продуктивность и производительность труда, производятся обновление основных фондов и восстановление инфраструктуры отрасли, достигнута самообеспеченность по основным продуктам питания, происходит значительный рост экспорта зерновых, масличных культур, продукции рыболовства.

Однако низкий уровень производительности труда в отрасли, несовершенство используемых технологий, мелкотоварность производства не позволяют вести сельхозпроизводство на интенсивной основе, обеспечивать наиболее полное использование материальных, трудовых и других ресурсов, соблюдать экологические требования. Эти факторы снижают конкурентоспособность отечественного аграрного сектора, что в современных условиях может привести к вытеснению местных производителей с рынков сбыта.

Происходит рост населения страны с интенсивным приростом потребления продуктов питания и изменением структуры потребления в сторону более качественных продуктов. Роль сельского хозяйства для обеспечения страны продовольствием, роста занятости населения и экономического развития.

В связи с необходимостью применения новых инструментов государственного регулирования и модернизации отрасли, разработана новая отраслевая Программа развития АПК РК.

В 2021 году в Казахстане зарегистрировано 17,669 организаций, занятых в сельскохозяйственной деятельности (без учета лесного и рыбного хозяйств).

Наибольшее количество сельскохозяйственных организаций находится в Туркестанской, Алматинской и Акмолинской областях РК.

Таблица 1 – Количество сельскохозяйственных предприятий по регионам Казахстана в 2021 году (без учета лесных и рыбных хозяйств)

| Регион                         | Количество предприятий |
|--------------------------------|------------------------|
| Туркестанская область          | 3695                   |
| Алматинская область            | 2122                   |
| Акмолинская область            | 1999                   |
| Северо-Казахстанская область   | 1346                   |
| Восточно-Казахстанская область | 1241                   |
| Костанайская область           | 928                    |
| Жамбылская область             | 908                    |
| г. Алматы                      | 814                    |
| Карагандинская область         | 757                    |
| г. Шымкент                     | 672                    |
| Западно-Казахстанская область  | 629                    |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Актюбинская область    | 592 |
| Павлодарская область   | 574 |
| Г. НУР-СУЛТАН          | 554 |
| Кызылординская область | 529 |
| Мангистауская область  | 167 |
| Атырауская область     | 142 |

Являясь государством с сырьевой направленностью экономики РК старается ограничивать вывоз сырья и стимулировать глубокую переработку сырья.

Ограничениями вывоза сырья являются методы квотирования и лицензирования, введение запрета на вывоз, увеличенные таможенных пошлин.

Так, на данный момент действует запрет на вывоз гречки, сахара белого, картофеля, лука, чеснока, семян и масла подсолнечника. На морковь, репу, свеклу, капусту, а также на муку и пшеницу введены квоты.

Методами стимулирования экспорта является снижение налогов и таможенных пошлин на вывозимую продукцию глубокой переработки. Кроме этого, государство оказывает консультационную поддержку экспортеров, компенсирует затраты на участие в выставках.

Поголовье скота в Казахстане не останется без корма. За последние 3 года поголовье скота и объемы производства корма в РК растут умеренными темпами. Несмотря на сокращение посевных площадей, отведенных для кормовых культур, в стране увеличиваются объемы готового корма для сельскохозяйственных животных.

Казахстан располагает огромными площадями сельскохозяйственных угодий, в том числе необходимых для обеспечения скота кормами. Основными источниками обеспечения скота и птицы кормами в республике являются пастбища, природные и сеяные сенокосы, пашня для выращивания кормовых культур.

Таблица 2 – Посевные площади Республики Казахстан, отведенные под кормовые культуры

| Показатель       | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
|------------------|---------|---------|---------|
| Площадь, тыс га. | 3382,3  | 3323,2  | 3277,2  |

Посевные площади, отведенные под кормовые культуры в РК в 2021 г. составили 3277,2 тыс. га и сократились на 3,1% по сравнению с 2019 г., стоит отметить, что за последние три года наблюдается устойчивая тенденция снижения объемов посевных площадей под кормовые культуры.

В соответствии со стратегией «Казахстан 2050» в АПК основными направлениями в отрасли стали повышение обеспечения продовольственной безопасности страны, формирование аграрного бизнеса, повышение конкурентоспособности отечественной продукции и наращивание объемов продаж, как на внутреннем, так и на внешнем рынке, снижение уровня импорта продовольствия, внедрение эффективной системы государственной поддержки сельхозпроизводства.

50,7% площадей, отведенных под кормовые культуры, используются крестьянскими, фермерскими хозяйствами, 49,3% - сельхозпредприятиями.

В тоже время, с ростом посевных площадей наблюдается рост числа непосредственных потребителей корма – сельскохозяйственных животных. За 3 года, поголовье КРС возросло на 19%, численность лошадей на 35%.

Несмотря на условия пандемии, в сельскохозяйственной отрасли отмечается положительная динамика. Согласно статистическим данным валовый выпуск продукции (услуг) сельского, лесного и рыбного хозяйства в январе-июле 2021 года в целом по республике составил 1 679,1 млрд. тенге, что выше уровня соответствующего периода предыдущего года на 2,5%.

Рост объема производства продукции сельского, лесного и рыбного хозяйства в 2021 обусловлен увеличением производства продукции растениеводства на 2,1%, объемов забоя скота и птицы в живом весе на 3,6%, надоев сырого коровьего молока – на 3%.

Все вышеуказанные тенденции, наблюдающиеся в сельскохозяйственной отрасли, скорее всего, обусловлены тем, что данный рынок является приоритетным для экономики Казахстана. Фермерам и сельскохозяйственным товаропроизводителям оказывается поддержка со стороны государства в рамках Программы развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 гг. (утверждена постановлением Правительством Республики Казахстан от 12 июля 2018 года № 423).

Программа субсидирования на животноводческом рынке направлена на обеспечение максимальной эффективности мер государственной поддержки отрасли по приоритетным направлениям.

Для примера, приведем некоторые меры государственной поддержки. В скотоводстве субсидируется маточное поголовье с приплодом в привязке к проценту выхода. Увеличены нормативы субсидирования племенного молодняка молочного направления, племенного молодняка свиней, суточных цыплят и племенного яйца родительской и прародительской формы. С учетом схемы специализации регионов субсидируются отрасли животноводства, имеющие региональное значение (верблюдоводство, коневодство, мараловодство, пчеловодство, козоводство).

В случае успешного выполнения Программы развития АПК РК будет достигнут рост эффективности отечественного сельскохозяйственного производства, развитие пищевой и перерабатывающей промышленности, совершенствование механизма государственного регулирования агропродовольственного рынка.

#### **Литература:**

1. Ахметов Р.Г. Экономика предприятий агропромышленного комплекса. Практикум : учебное пособие для вузов – М.: Юрайт, 2022. – 270 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489384>.
2. Коваленко Н.Я. Экономика сельского хозяйства : учебник для вузов – М.: Юрайт, 2022. – 406 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489362>.
3. Зинченко А.П. Статистика сельского хозяйства: статистическое наблюдение : учебное пособие для – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 162 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495908>.
4. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования – М.: Юрайт, 2022. – 359 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/471297>.
5. Программы развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 гг.

Лилимберг С. И.,  
доцент кафедры экономики  
Костанайского филиала  
Челябинского государственного университета,  
кандидат экономических наук, доцент  
Бражник В. Е., студент 4 курса  
направления подготовки «Менеджмент»  
Костанайского филиала  
Челябинского государственного университета,  
Казахстан, г. Костанай

## **ВНЕДРЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

Наличие на предприятии запасов обеспечивает непрерывный процесс воспроизводства в деятельности любого предприятия. Состояние производственных запасов и эффективность их использования обуславливает успешность предприятия в современной рыночной экономике. Основная трудность в логистической системе управления запасами – это необходимость поддержания их на оптимальном уровне по каждой номенклатурной позиции. [1]. Другими словами, количество запасов должно быть минимальным как с точки зрения логистики, так и с точки зрения производственной системы самого предприятия. Применение логистических подходов в системе управления запасами позволяет учитывать намного большее количество факторов эффективного их формирования, несмотря на возрастающую сложность самого процесса управления. Это является необходимым условием повышения эффективности бизнеса и, в свою очередь, обуславливает актуальность проведённого исследования.

С развитием логистики как науки и как практической деятельности в экономике постепенно сформировался новый взгляд на решение проблем, связанных с управлением запасами [2], [3]. В рамках традиционного подхода запасы рассматривались как отдельное звено логистической системы, то есть как локальное явление. Новизна данного исследования заключается в том, что логистический подход к управлению запасами увязывает между собой, во-первых, все звенья цепи непосредственно материального потока, во-вторых, информационные и финансовые потоки.

Объектом исследования выступает логистическая система управления материальными запасами организации. Целью исследования является разработка и внедрение логистических подходов к управлению материальными запасами организации.

Теоретическая значимость и новизна полученных результатов состоит в обобщении и систематизации теоретических подходов к управлению материальными запасами в логистической системе предприятия.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения предложений автора в повышении эффективности рыночной деятельности строительных организаций.

Для выполнения исследования авторами были использованы такие методы как абстрактно–логический, расчетно–конструктивный, монографический, сравнения, детализации, группировки, сопоставления и другие.

В качестве информационной базы для выполнения исследования послужили научная литература, материалы периодической печати, в том числе и электронные, отчетность предприятия.

Исследование выполнено на материалах ТОО «ПКФ «Гренада». Основным направлением деятельности ТОО «ПКФ «Гренада», которое функционирует на рынке города Костаная с 1993 года, является осуществление ремонтно-строительных работ.

Судя по отчётным данным предприятия, в его деятельности наблюдается тенденция к

росту прибыли с 247 млн.тенге в 2018 году до 287 млн.тенге в 2020 году. Однако, в качестве негативного явления в деятельности предприятия следует отметить снижение показателей рентабельности с 42,8 % до 40,1 % в анализируемом периоде. Это вызвано, в первую очередь, превышением темпа роста затрат над темпами роста выручки от реализации работ.

Динамика абсолютной величины оборотных средств предприятия демонстрирует их ежегодное увеличение в анализируемом периоде (с 101,31 млн.тенге до 131,9 млн.тенге). Запасы занимают в структуре оборотных средств предприятия наибольший удельный вес – 76,5 % в среднем за анализируемый период.

На анализируемом предприятии можно выделить следующие основные товарные группы материальных запасов:

- А – материалы для стен и пола;
- В – лаки, краски;
- С – электроматериалы;
- Д – прочие.

Наибольший удельный вес в структуре запасов имеют товары группы Д (прочие материалы), а также группы С (электроматериалы). В динамике происходит рост средней величины запасов по всем группам, наибольший рост наблюдается по группе А, представленной материалами для стен и пола. В целом величина материальных запасов увеличилась в анализируемом периоде на 32 %.

Отрицательной характеристикой запасов является опережение темпа роста величины запасов над темпом роста выручки. Это свидетельствует о нецелесообразности действующей на предприятии политики управления запасами, что негативным образом отражается на эффективности их использования. На протяжении всего анализируемого периода наблюдается снижение коэффициента оборачиваемости запасов (с 10,8 до 9,9) и, как следствие, рост длительности оборота запасов (с 33,4 до 36,3 дней). Общая рентабельность использования материальных запасов предприятия в анализируемом периоде снизилась на 40 процентных пунктов.

Исследование данных финансовой отчетности предприятия позволило выделить основные проблемы управления запасами в ТОО «ПКФ «Гренада», к которым относятся:

- 1) превышение темпов роста величины материальных запасов над темпами роста выручки и прибыли;
- 2) снижение показателей оборачиваемости запасов;
- 3) увеличение продолжительности одного оборота запасов в днях;
- 4) снижение рентабельности использования материальных запасов.

В качестве предложения по повышению эффективности использования запасов целесообразно рассмотреть возможности внедрения логистического подхода к решению проблем управления запасами (рисунок 1).

Внедрение логистического подхода к управлению материальными запасами в ТОО «ПКФ «Гренада» также предполагает выполнение следующей учетно-аналитической работы:

- 1) оценка рациональности структуры запасов, позволяющая выявить ресурсы, объем которых явно избыточен, и ресурсы, приобретение которых нужно ускорить;
- 2) выбор и обоснование ключевых показателей, позволяющих оценить эффективность политики управления запасами. Отметим, что указанные показатели могут быть использованы для оценки результатов деятельности конкретных лиц, ответственных за повышение эффективности управления запасами на предприятии. К таким показателям в первую очередь следует отнести показатели, характеризующие оборачиваемость запасов [4].

В ходе исследования были выявлены сезонные колебания логистических циклов в деятельности предприятия. Так, основной пик выполнения работ, а, следовательно, и потребности в запасах, приходится на второй и четвертый кварталы каждого года. Однако, в процессе планирования запасов на предприятии используется отчетно-статистический метод. В частности, согласно плану развития предприятия на будущий год, планируется увеличение нормы запасов с учетом повышения планового показателя выручки от реализации работ без

учёта сезонных колебаний потребности в запасах.

С целью устранения данного противоречия авторами был разработан, а также апробирован алгоритм управления материальными запасами ТОО «ПКФ «Гренада» на основе сезонности логистических циклов (рисунок 2). В связи с этим руководству предприятия предлагается осуществлять планирование запасов с учетом индексов сезонных колебаний логистических циклов в деятельности предприятия. Индексы были рассчитаны авторами в ходе апробации алгоритма.

Общая потребность в запасах, запланированная на предприятии без учета сезонных колебаний составляет 126,16 млн.тенге, а потребность, запланированная с учетом сезонных колебаний в деятельности предприятия, составляет 124,12 млн.тенге, что на 2,04 млн.тенге меньше плановой.

Это приведет к улучшению показателей оборачиваемости: коэффициент оборачиваемости запасов возрастает на 0,2 оборота или на 2 %. В свою очередь, длительность одного оборота сокращается на 0,7 дней или на 1,9 %. Рентабельность использования запасов повысится по сравнению с плановыми данными предприятия на 4,5 пункта, а по сравнению с фактическими показателями 2020 года - на 9,2 пункта.

Таким образом, ТОО «ПКФ «Гренада», используя в своей деятельности современные логистические концепции управления запасами, а также разработанный алгоритм управления запасами на основе сезонности логистических циклов, может повысить эффективность управления запасами, в частности:

- снизить риск формирования избыточных запасов;
- обеспечить возможность гибкого реагирования на изменение темпов потребления товара и (или) услуги.

Несомненно, что при формировании эффективного управления материальными и товарными запасами необходимо учитывать и ряд дополнительных факторов, таких как рентабельность производства и реализации товаров и услуг, наличие скидок, возможный рост цены, финансовые условия работы с поставщиком и др. Рост величины запасов может быть обусловлен только перспективным приростом прибыли предприятия.

#### **Литература:**

- 1 Возняк Н. В. Теоретические аспекты управления логистикой снабжения // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2019. – № 6 – URL: <https://ekonomika.snauka.ru/2019/06/16567> (обращения: 12.02.2022).
- 2 Астраханцева А. С., Кириллова Т. К. Прикладные аспекты применения элементов логистики в управлении запасами // РППЭ. – 2019. – №1 (99). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prikladnye-aspekty-primeneniya-elementov-logistiki-v-upravlenii-zapasami> (дата обращения: 18.02.2022).
- 3 Лукинский В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для вузов / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469013> (дата обращения: 25.02.2022).
- 4 Баранов И. И. Управление производственными запасами (на примере ОАО «ТЗВА») / И. И. Баранов. // Вопросы экономики и управления. – 2017. – № 1 (8). – С. 82-85. – URL: <https://moluch.ru/th/5/archive/51/1902/> (дата обращения: 02.03.2022).





Рисунок 1 – Внедрение логистического подхода к управлению материальными запасами в ТОО «ПКФ «Гренада»

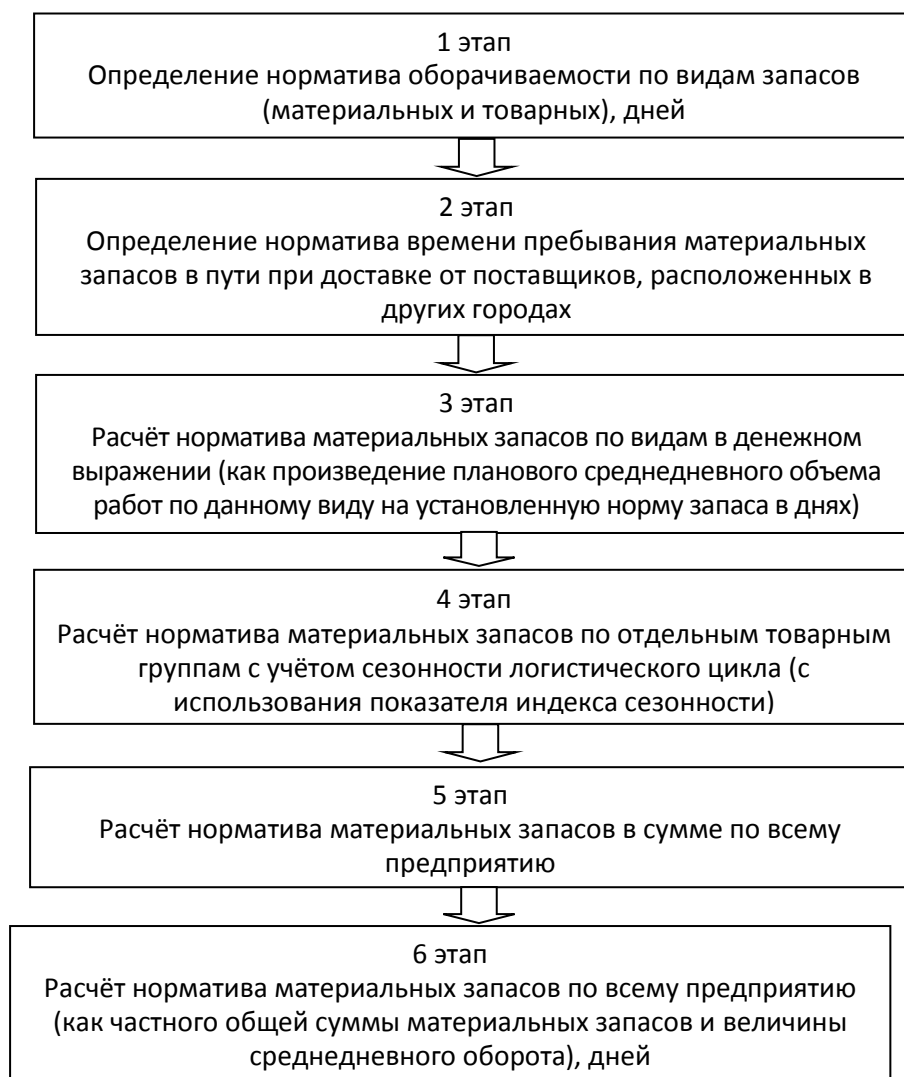


Рисунок 2 – Разработка алгоритма управления материальными запасами ТОО «ПКФ «Гренада» на основе сезонности логистических циклов

Лилимберг С. И.,  
доцент кафедры экономики  
Костанайского филиала  
Челябинского государственного университета,  
кандидат экономических наук, доцент  
Здановская Д. А., студентка 4 курса  
направления подготовки «Менеджмент»  
Костанайского филиала  
Челябинского государственного университета,  
Казахстан, г. Костанай

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

На сегодняшний день цифровизация происходит во всех сферах экономической деятельности современных предприятий, в том числе непосредственно затрагивает и закупочную деятельность. В современном мире процесс закупки товарных запасов является одним из основных и самых сложных задач любого предприятия, особенно торгового. Актуальность исследования заключается в том, что сегодня идут поиски новых форм и методов повышения эффективности закупочной деятельности, в том числе и за счет использования современных информационных технологий в области менеджмента.

Активная информатизация и цифровизация ставит предпринимательские фирмы перед сложным выбором оптимального программного обеспечения на всех этапах происходящих на предприятии бизнес-процессов. На сегодняшнем рынке программного обеспечения сформировалась жёсткая конкуренция, и практически ежедневно на рынок выпускаются новые программные продукты для применения в управленческой деятельности [1].

Цифровизация закупочной деятельности получает активное развитие в 2010 году. Большое количество российских и казахстанских холдингов стало внедрять данные системы с консалтинговой поддержкой ведущих ИТ-разработчиков. Современный рынок программного обеспечения представлен различными формами продукции как отечественных, так и иностранных производителей, которые получают весомую прибыль (рисунок 1) [2].

Объектом данного исследования является закупочная деятельность ТОО «Цифровые технологии». Предмет исследования – использование информационных технологий в закупочной деятельности организации.

Основная цель исследования – обоснование и оценка эффективности применения информационных технологий в закупочной деятельности предприятия.

Основными методами проведения исследования выступили: монографический, метод научной абстракции, анализа и синтеза, коэффициентов, сравнения и другие. Методологической основой исследования выступил диалектический подход, позволяющий изучить вопросы информатизации закупочной деятельности предприятия в динамике и взаимосвязи.

Теоретическая значимость и новизна исследования заключается в рассмотрении вопросов и проблем эффективности закупочной деятельности, в частности, проблемы применения информационных технологий.

Практическая значимость исследования заключается в разработке авторами конкретных рекомендаций по применению более новых и совершенных информационных технологий в закупочной деятельности торговой компании.

Исследование выполнено на материалах ТОО «Цифровые технологии». Основной вид деятельности предприятия – оптовая торговля компьютерами, периферийным компьютерным оборудованием и аксессуарами. Наибольший удельный вес в общем объеме реализации занимают периферия и аксессуары (38,6 %), наименьший – компьютерные комплектующие (15,2 %).

Анализ динамики основных показателей финансово–хозяйственной деятельности ТОО «Цифровые технологии» свидетельствует о снижении активности деятельности организации в 2019 году по сравнению с 2018 годом и ее повышении в 2020 году. Величина товарооборота составила 1440 млн.тенге в 2018 году, 1114 млн.тенге в 2019 году и 2675 млн.тенге в 2020 году. Если анализировать динамику по 2020 году, наблюдается резкий спад в марте, что обусловлено пандемией и возникновением проблем с поставками товаров из России, и резким подъёмом в сентябре, что связано не столько с частичным возобновлением поставок, сколько с существенным ростом цен на реализуемую продукцию. Например, цена реализации на средний ноутбук повысилась с 200 тыс.тенге в марте до 420 тыс.тенге в сентябре.

Спрос ТОО «Цифровые технологии» характеризуется неравномерностью, в связи с чем отсутствует его периодичность, а закупки делаются по мере необходимости. Для ведения компьютерного учёта ТМЦ на складе ТОО «Цифровые технологии» применяются специальные программы. За организацию и управление закупочной деятельностью предприятия отвечает коммерческий директор, выполнением работ по складскому хранению занимается заведующий складом (рисунок 2). Планирование закупок осуществляется фрагментарно в различных разделах корпоративных систем и в Excel.

ТОО «Цифровые технологии» осуществляет закупку товара для последующей продажи у российских поставщиков. Общий объем закупок в 2020 году превышает значение предыдущего года в 2,5 раза. Структура закупок достаточно стабильна.

В связи с ростом товарооборота в 2020 году существенно – на 66,6 % - возрастают расходы по закупочной деятельности. В их структуре наблюдается рост удельного веса расходов на приобретение товаров. Это связано, преимущественно, с ростом цен на закупаемую продукцию.

Данные финансовой отчётности свидетельствуют о возрастании эффективности закупочной деятельности в 2019 году и о резком её снижении в 2020 году. Это подтверждается снижением показателя рентабельности расходов по закупочной деятельности в анализируемом периоде: 9,36 % в 2018 году, 12,50 % в 2019 году и 6,11 % в 2020 году.

Рентабельность продаж уменьшается в 2020 году по сравнению с 2018 годом на 2,46 процентных пунктов. Можно сделать вывод, что рентабельность продаж снижается, главным образом, по причине необоснованного роста расходов на закупочную деятельность. Одним из путей повышения эффективности закупочной деятельности может стать применение информационных технологий.

В ходе проведения исследования авторами была разработана и при содействии коммерческого директора предприятия проведена оценка рейтинга поставщиков, основанная на некоторых действующих методиках [3], [4]. Данная оценка направлена на выявление основных проблем, имеющих место в отношениях с действующими поставщиками ТОО «Цифровые технологии».

В результате проделанного анализа были выявлены недостатки в организации закупочной деятельности ТОО «Цифровые технологии», которые обусловлены, в первую очередь, фрагментарным планированием закупок в различных разделах корпоративных систем и в Excel:

- сбой поставок продукции для ее потребителей (несоблюдение сроков поставок);
- необоснованно высокая стоимость либо низкое качество закупаемой организацией продукции, проблемы с формированием начальных максимальных цен;
- наличие постоянных ошибок в процессе закупок и в документации, отсутствие надлежащего контроля над закупками.

Для нивелирования выявленных в системе управления закупочной деятельностью недостатков целесообразно использовать в управлении информационные технологии, в частности, внедрить в управление закупками информационную систему iTender SRM.

Процессы оперативного планирования закупок в системе iTender SRM подвергаются внешнему вмешательству, в частности, появляется возможность изменить величину спроса на различные товары, заново определить поставщика и сформировать новые плановые заказы (рисунок 3).

В таблице 1 приведены виды эффекта, который возможен после автоматизации процессов закупочной деятельности.

По мнению экспертов, реальный экономический эффект может выразиться в росте денежной выручки, который может составить 3 % [5]. Снижение закупочных цен за счет увеличения действующих поставщиков и укрепления переговорной позиции в среднем составляет 1,5 % в года. Издержки обращения могут снизиться на 2 %, однако, возрастут на сумму годового фонда заработной платы IT-менеджера (при среднемесячной заработной плате 220 тыс.тенге).

Общая сумма затрат на внедрение системы iTender SRM в закупочную деятельность ТОО «Цифровые технологии» составляет 10,1 млн.тенге (стоимость приобретения программного обеспечения; установка программного обеспечения и запуск в эксплуатацию; затраты на организацию рабочего места IT-менеджера).

Прирост товарооборота на 3 % и снижение расходов на закупочную деятельность обусловит рост прибыли на 91 %, что составит в денежном выражении 133 млн.тенге.

Это, в свою очередь, обеспечит прирост показателей рентабельности:

– рентабельность продаж увеличится на 4,67 процентных пунктов и составит 10,13 %, это недостаточный уровень рентабельности продаж для торгового предприятия, однако, намечается тенденция к его росту в перспективном периоде;

– рентабельность расходов по закупочной деятельности увеличится на 5,75 процентных пунктов и составит 11,86 %;

– рентабельность расходов на реализацию увеличится на 108,13 процентных пунктов и составит 226,83 %.

Таким образом, в ходе проведенного исследования было доказано, что применение информационных технологий в закупочной деятельности ТОО «Цифровые технологии» позволит существенно повысить финансово-экономические результаты деятельности предприятия.

#### Литература:

1. Новиков В. Э. Информационное обеспечение логистической деятельности торговых компаний : учебное пособие для вузов / В. Э. Новиков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469280> (дата обращения: 21.02.2022).
2. Игнатова Г. В., Иноземцева В. В. Информационное обеспечение закупочной деятельности в цифровой экономике // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2019. – №3 (77). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-obespechenie-zakupochnoy-deyatelnosti-v-tsifrovoy-ekonomike> (дата обращения: 27.02.2022).
3. Нищеретов К. А. Эволюция подходов к закупочной деятельности в России и за рубежом // МНИЖ. – 2019. – №9-2 (87). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-podhodov-k-zakupochnoy-deyatelnosti-v-rossii-i-za-rubezhom> (дата обращения: 02.03.2022).
4. Зуева О. Н., Лапшина И. В. Современные тенденции логистики закупок: зарубежный опыт // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». – 2018. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-tendentsii-logistiki-zakupok-zarubezhnyy-opyt> (дата обращения: 04.03.2022).
5. Мицкевич А. В. Применение информационных технологий в сфере закупок на примере единой информационной системы (ЕИС) // Международный студенческий научный вестник. – 2020. – №2. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=20061> (дата обращения: 05.03.2022).

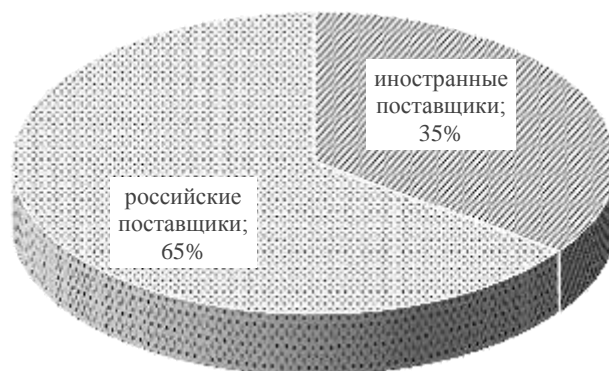


Рисунок 1 – Структура рынка программного обеспечения по автоматизации закупок в России и Казахстане

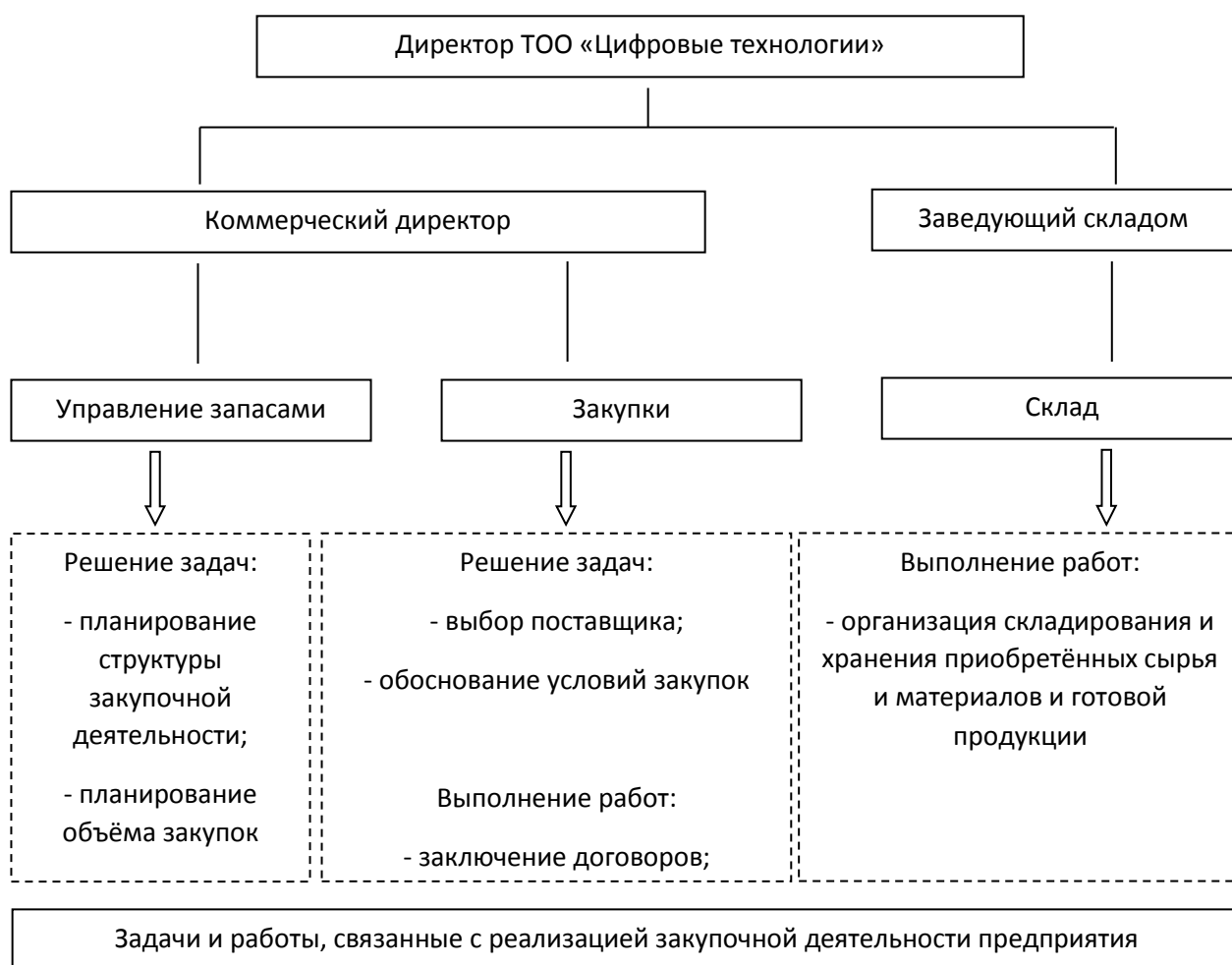


Рисунок 2 – Организация и управление закупочной деятельностью ТОО «Цифровые технологии»



Рисунок 3 – Оперативное управление закупками в системе iTender SRM

Таблица 1 – Эффект от внедрения информационной системы в закупочную деятельность ТОО «Цифровые технологии»

| Основные бизнес-процессы закупочной деятельности                   | Эффект от внедрения автоматизации закупочной деятельности (системы iTender SRM)   |
|--|---|
| Осуществление процедур закупки и обоснование выбора поставщика     | Снижение закупочных цен за счет увеличения количества действующих поставщиков и укрепления переговорной позиции<br>Сокращение сроков обработки документов<br>Контроль текущих операций и их статусов<br>Прозрачность всех процессов закупки |
| Управление поставщиками  | Сосредоточение информации по поставщикам в единой базе данных<br>Своевременное выявление и оперативное устранение из перечня поставщиков ненадежных контрагентов<br>Расширение круга действующих поставщиков                                |
| Управление контрактами   | Непосредственный и оперативный доступ к аналитическим отчетам<br>Создание единой информационной базы по предприятию: централизованное хранение контрактов и дополнительных соглашений   |
| От заявки до оплаты  | Мониторинг исполнения заявок на закупку<br>Уменьшение бумажной работы   |
| Оперативное внесение изменений в процессы при изменении требований |   |

Литвин Роман Игоревич  
Старший преподаватель кафедры  
управления персоналом и экономической теории  
Луганского государственного университета имени Владимира Даля  
Украина, г. Луганск

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ОПЛАТЫ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ**

### **Введение.**

Последние несколько лет в многих странах мира активно развиваются разнообразные технологии, в частности это касается и общественного транспорта: развитие механизмов оплаты через электронные системы, внедрение единого электронного билета, применение автоматизированных систем контроля оплаты, и т.д. Довольно распространённая практика заимствования опыта более развитых стран, в том числе и Европейских. Однако, следует отметить, что опыт другой страны не всегда имеет только положительные стороны, а соответственно необходимо плодотворно работать над совершенствованием существующих систем, создание новых с учетом иностранного опыта. Все вышеперечисленные утверждения свидетельствуют об актуальности избранной тематики.

Целью написания работы является определение практических аспектов внедрения электронной системы контроля оплаты в общественном транспорте.

Проблематике усовершенствования контроля оплаты в городском транспорте посвящено много трудов отечественных ученых. В частности Ю.В. Кокра в своем труде анализирует создание и внедрение единого электронного билета, что является одним из эффективных методов автоматизированного учета пассажирских перевозок [1]. А. С. Генкин рассматривает позитивные и негативные стороны внедрения единого электронного билета [2]. Как устроен городской проезд в разных странах рассматривает Д.К. Кулакпаева [3].

### **Основная часть.**

Городской пассажирский транспорт (синонимы: общественный, коммунальный) предназначен для использования большинством населения. Чаще он работает на платной основе. Большинство средств общественного транспорта способны перевозить множество людей как за раз, так и за сутки. При этом движение осуществляется в соответствии с установленным транспортной компанией маршрутом.

Под системой с электронным билетом мы понимаем систему, позволяющую, с одной стороны, автоматизировать оплату проезда и перевести ее в безналичное поле, а с другой, управлять мобильностью в городе. К тому же она позволяет сделать единый билет для всех видов общественного транспорта. Такой подход уже работает во многих странах мира.

Система электронного контроля оплаты в общественном транспорте помогает управлять спросом на транспортные услуги, способствует развитию мобильности, удобству передвижения по общественному транспорту. Именно эта ее составляющая очень важна, но ее мало кто понимает и оценивает должным образом.

Автоматизированная система учета оплаты проезда содержит два понятия: автоматизированная система учета оплаты проезда и электронный билет.

Автоматизированная система учета оплаты проезда – это программно-технический комплекс, предназначенный для осуществления учета транспортных услуг с помощью электронного билета.

Электронный билет – проездной документ, который после регистрации в автоматизированной системе учета оплаты проезда дает пассажиру право на получение транспортных услуг.

Автоматизированная система подразумевает полный отказ от наличной оплаты проезда, когда каждый пассажир рассчитывается любым удобным для него «электронным» способом. Все данные, полученные с помощью электронного билета (о маршрутах движения

горожан, о времени пребывания в общественном транспорте, пересадки и т.п.), анализируются и используются для дальнейшего усовершенствования транспортной системы города.

Электронный билет просто дает пассажирам возможность рассчитаться безналичным способом, при этом не предполагает обязательного отказа от традиционного способа оплаты.

Есть множество разнообразных моделей управления мобильностью. Какую из них выбрать решает каждый город для себя. Возможен вариант, когда пассажир оплачивает время пользования общественным транспортом, в течение которого он может совершать безлимитное количество поездок и пересадок. Есть также системы, при которых оплачивается вход в транспортное средство. Система с электронным билетом дает рычаги, а как с их помощью управлять транспортной отраслью, решают на местах.

Сейчас в нашем регионе пассажиры общественного транспорта оплачивают проезд наличными, передавая деньги кондуктору или вообще водителю. И если в первом случае вы получите билет, то во втором вам вряд ли его дадут.

В ходе внедрения электронного билета транспортные средства оборудуют специальными считывающими устройствами – валидаторами – или QR-кодами. То есть в зависимости от того, какую именно систему выберет город, оплатить проезд можно будет с помощью смартфона (через мобильное приложение), банковской или специальной проездной электронной картой. Последняя представляет собой пластиковую карту многоразового пользования, которую можно пополнять. Как это делать, опять же, решат местные власти: с помощью терминалов, интернет-банкинга, смс или в специальных кассах.

Существующая система оплаты и контроля проезда в городском пассажирском транспорте устарела и имеет много недостатков. В частности, использование бумажных билетов (которые часто вообще отсутствуют) не позволяет проконтролировать реальный пассажиропоток на маршрутах. Это приводит и к манипуляциям с перевозками пассажиров льготных категорий. С одной стороны – дискриминация: водители маршруток часто отказываются пускать таких пассажиров в салон, мотивируя это тем, что все «бесплатные» места уже заняты, и просят ждать то следующий автобус, то троллейбус. Не считая того – вероятные денежные махинации. Частные фирмы требуют у власти возместить им расходы по перевозке льготников, однако реальную цифру таких перевозок установить сейчас нереально, поэтому приходится верить на слово перевозчику.

Рассмотрим преимущества, предоставляемые внедрения электронной системы контроля оплаты в общественном транспорте.

Первое – это оптимизация сбора выручки. Коммунальные предприятия тратят 40% заработанных средств на их сбор. Это происходит потому, что оплата проезда производится наличными, а ее нужно сосчитать, транспортировать, да еще и заплатить кондуктору и т.д.

С помощью электронного билета эти расходы можно снизить до 3%. Система предполагает, что на маршрутах будут работать только контроллеры. С помощью специальных устройств для сканирования карт они будут проверять, оплатил ли пассажир свою поездку.

Плюс к этому, расчет в безналичной плоскости делает невозможным любые манипуляции со средствами. Это позволит вывести большое количество из тени. Ведь ежегодно в развивающихся странах в транспортной отрасли обращается около 1,5 млрд неучтенных наличных денег.

Второе преимущество – это управление мобильностью. К примеру, город может принять решение сделать коммунальный транспорт бесплатным в определенные дни или часы, чтобы стимулировать людей пользоваться общественным транспортом, а не автомобилями. К тому же пассажиры смогут ездить с одним электронным билетом в разных видах городского транспорта.

В-третьих, использование электронного билета является промежуточным этапом оптимизации транспортной системы. Самостоятельно такой подход не решит проблемы неравномерного графика и доступности, но может дать достоверные данные для их решения.



Не стоит забывать и о гарантии льготных перевозок, поскольку водители и кондукторы не узнают, кто из пассажиров имеет право бесплатного проезда. Повысится и безопасность движения, ведь водители не будут отвлекаться на сбор денег.

Рассмотрим проблемы, с которыми могут столкнуться при введении электронного билета.

Люди преклонного возраста которые не умеют пользоваться электронными картами могут быть проблемой на первых этапах, поэтому систему предпочтительно внедряя постепенно, параллельно оставляя привычный способ оплаты. Люди преклонного возраста, как правило, не хотят перемен. Они желают стабильности. Но им следует объяснить, что это делается для их детей и внуков, чтобы они могли развиваться. А выявить все проблемы и адаптировать систему к потребностям города можно на уровне пилотного проекта. Людям нужно разъяснить, как работает система.

Система рассчитана на то, что электронный билет будет у каждого, при этом все льготники получают их бесплатно. При входе в салон пассажиры льготных категорий будут также прикладывать свою карту к считывающему устройству валидатора, но средства за проезд не будут сниматься. Это позволит вести учет льготных перевозок и избежать дискриминации, ведь водитель не будет знать, льготник это или нет.

Два ожидания, которые мы не получим от электронного билета – это обоснование стоимости проезда и оптимизация движения общественного транспорта. Например, электронный билет позволит отследить, по какому маршруту ездит большое количество людей. Но на самом деле он может быть загружен не потому, что сверхудобен для горожан, а потому, что нет другого, более удобного. И выезд дополнительного автобуса проблему не решит. Поэтому прежде чем вводить электронный билет, нужно убедиться, что маршруты отвечают потребностям горожан.

Вопрос внедрения системы контроля оплаты в общественном транспорте должен регулироваться договором между властями и перевозчиком. В документе обязаны быть верно прописаны обязанности сторон: кто обязан обеспечить установку системы, за чей счет. Между частными фирмами и властью действуют рыночные отношения, потому все, что написано в «контракте», перевозчики обязаны выполнять. Это следует учитывать и при проведении будущих конкурсов на осуществление перевозок и заключении новых договоров.

Переход на такую систему будет невыгоден только для тех, кто уклоняется от уплаты налогов и не занимается качеством предоставляемых услуг.

Система контроля оплаты в общественном транспорте уже ввели все развитые города мира. В городах развернута масштабная деятельность по имитации внедрения электронного билета.

Когда пассажиры имеют материальный билет или специально выпущенную транспортную карту, контроллер может легко проверить, что пользователь оплатил поездку, поскольку все, что контроллер требует для проверки поведения пользователя – это считываемые данные, хранящиеся на карте, или визуально проверить распечатанный билет. Однако возникает проблема, если ввести оплату проезда банковской картой на входе, у контролёра нет никаких данных о транзакциях, которые будут информировать контроллера, была ли карта использована как требуется.

Проблема, связанная с указанной выше методикой проверки банковской карты заключается в том, что контроллер имеет очень ограниченные возможности в момент проверки, чтобы определить, прикоснулся пользователь к терминалу, как требуется. Контроллер, таким образом, может быть не в состоянии выписать пользователю штраф за неуплату за проезд (обычно на бумажном носителе). Более того, если пользователь не зарегистрирован в транспортной системе, и его имя и адрес неизвестны транспортной системе, даже если служебный офис определит пользователя, не оплатившего поездку, все равно недостаточную информацию для выдачи пользователю сообщения, о штрафной плате за проезд, и это приведет к отсутствию штрафа вообще.

Однако, важно сказать, что удобен данный функционал и перевозчикам, т.к. вовлекает в безналичную оплату те категории пассажиров, которые пользуются системой лишь периодически.

#### **Заключение.**

Промежуточные результаты исследования показывают, что услуга является востребованной пассажирами, и сейчас дело за банками, которые должны обеспечить более широкое распространение бесконтактных карт среди своих клиентов.

Нельзя забывать, что оплата «в одно касание» широко востребована не только на общественном транспорте, но и в супермаркетах, на заправках, в кафе и магазинах, где сумма счета зачастую невелика, а верификация транзакции ПИН-кодом по прежнему требуется.

Что касается дальнейшего развития функциональности данного исследования, то речь идет в первую очередь о возможности построения бонусной и тарифной политики для держателей банковских карт и электронных проездных документов, активно пользующихся общественным транспортом, и о совместном развитии таких проектов банками и транспортными предприятиями при активном участии городских властей. Также широкие возможности предоставляет использование «виртуальных» банковских карт или проездных документов, загружаемых на мобильный телефон. Как уже отмечалось, наше оборудование может принимать такие платежи с использованием технологии NFC.

#### **Литература:**

1. Кокра Ю.В. Электронный проездной: простой способ эффективно управлять работой транспорта // Транспорт Российской Федерации. Журнал о науке, практике, экономике. 2009. №2 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-proezdnoy-prostoy-sposob-effektivno-upravlyat-rabotoy-transporta> (дата обращения: 20.01.2022).
2. А. С. Генкин Электронный билет (е-тикет): инновационно, выгодно, удобно // Мир новой экономики. 2010. №3 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-bilet-e-tiket-innovatsionno-vygodno-udobno> (дата обращения: 20.01.2022).
3. Кулакпаева, Д. К. Как устроен городской проезд в разных странах / Д. К. Кулакпаева. — Текст : электронный // elorda.info : [сайт]. — URL: <https://old.elorda.info/ru/analytics/view/kak-ustroen-gorodskoy-proezd-v-raznyh-stranah> (дата обращения: 20.01.2022).

Лиханова Виктория Валерьевна,  
канд. пед. наук, доцент кафедры социокультурного туризма,  
доцент Забайкальского государственного университета,  
Россия, г. Чита

## **РАЗВИТИЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЙ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ**

Культурный потенциал региона выражен в уникальном историческом наследии, который является предметом гордости за прошлое Забайкалья. Его сохранение и использование имеет стратегическое значение для региона.

Наличие археологических памятников может определить развитие туризма в крае. Знакомство с историческими объектами является сильнейшим туристским мотивом для привлечения туристов.

Более того, индустрия туризма заинтересована в сохранении экологической среды, сохранение культурно-исторических памятников, традиций населения, проживающих на территории региона. В любой стратегии развития туризма важным является сохранение и

поддержка уникального исторического наследия. Поэтому наличие археологических ресурсов в крае будет выступать составной частью тура.

Однако археологические памятники на территории Забайкальского края находятся в труднодоступных местах и не заметны для стороннего наблюдателя. Кроме этого, в крае нет, ни одного музея-заповедника или природно-археологического парка, и их создание сможет одновременно решать вопросы охраны археологических объектов и рационального использования археологии, культуры и природы, вместе с тем они могли бы стать одним из популярных мест посещения туристов [1].

Для Забайкальского края важным является сохранение исторического наследия, сохранение территорий историко-культурного значения прошлых исторических эпох. В Забайкальском крае проживали различные этносы – байырку, кидани, мохэ, сяньби, тоба, уйгуру, хунну, шивэй, токуз-татары и культура этих самобытных и уникальных народов сохранилось на территории региона [3].

Отметим то, что в регионе выделены территории с высокой концентрацией археологических памятников, которые образуют археологические комплексы. Некоторые археологические комплексы на территории Забайкальского края представлены в таблице.

Согласно сведениям в таблице хотелось бы подчеркнуть следующие, что рассмотренные археологические комплексы можно рассматривать в качестве объектов туристского показа, которые включают в себя различные археологические памятники, на основе которых возможно организовывать музеи, парки, археологические лагеря и прочее.

По нашему мнению, нет территорий, на которых развитие туризма невозможно. И развитие археологического туризма в Забайкальском крае является актуальным направлением.

Важно отметить, что Забайкальский край исторически являлся своеобразным индикатором в приграничных и межрегиональных связях с соседними территориями и КНР. Благодаря многолетнему сотрудничеству российско-китайских отношений одним из приоритетных направлений должно стать развитие туризма.

Тем самым, благодаря археологическому наследию Забайкальский край может сформировать благоприятный имидж на туристском рынке. Увеличение количества организаций туристской индустрии приведет к увеличению рабочих мест в сфере туризма.

Кроме того, благодаря расходам туристов в бюджет края будут поступать денежные средства. Большой поток туристов в Забайкальский край вызовет увеличение туристских предложений, создание активного потребительского рынка и роста инвестиционной привлекательности туристской индустрии. Рост производства туристского продукта приведет к модернизации и повышению эффективности деятельности объектов туристской инфраструктуры.

Несомненно, важно учесть, что смена рода деятельности, участие в научных открытиях, знакомство и общение с квалифицированными археологами, экскурсии по раскопу, показ находок, участие в их обработке, погружение в атмосферу профессионального сообщества – все это может получить турист, при организации археологического тура.

Так же невозможно игнорировать исторический опыт взаимодействия человека с окружающей средой, перед осуществлением хозяйственной деятельности, которая может грозить: экологическими катастрофами, наличием мертвых земель. Тем самым, нужно изучать прошлое и перенимать опыт от поколений, живших долго до нас [2].

По мнению профессора Михаила Константинова, работа с участниками во время экспедиций позволяет максимально доступно показать важность археологических раскопок, объясняет пагубное влияние «черных копателей» и одновременно демонстрирует ценность научных исследований [4].

Мы считаем, что это информирование местных жителей о наличие богатого археологического потенциала повлияет на формирование мировоззрения, даст представление о бережном отношении к археологическому наследию и недопустимости варварского

отношения к памятникам истории и у большинства людей, которые захотят участвовать в археологических раскопках, в будущем не возникнет желание заниматься грабительскими работами.

Оценка состояния археологического туризма в Забайкальском крае, определила необходимость разработки рекомендаций направленных на его развитие:

1. Создание благоприятных условия для развития археологического туризма – формирование лагеря: строительство средств размещения (гостевые дома или палатки) в лагере, обустройство автодорог, средства связи и т. д.

2. Музеефицировать археологические памятники – процесс консервации, реставрации, сохранения, воссоздание культурно-исторической среды проживания разных археологических культур.

3. Проведение мониторинга состояния археологических памятников, включает объезд места раскопок с фиксацией разрушения и нарушения охраны памятников.

4. Создание музея-заповедника – музей под открытым небом, демонстрирующий сохранившиеся археологические памятники. (Например, древние стоянки, городища, орудиями труда позволяющие воссоздать образ жизни и культуру людей от каменного века до средневековья).

5. Создание археопарков – моделирование уклада жизни людей, проведение фестивалей древних культур, курсы с проживанием на территории парка, показ мод и др.

6. Создание виртуального археологического тура – сайт, где можно подробно рассмотреть и получить сведения об археологических находках разных периодов, найденные в археологических экспедициях края, увидеть раскопки, экспозиционные ролики, карты, макеты территорий, ознакомиться с научно-популярными фильмами, статьями об археологии. В последующем создать новейшее направление в археологии – трехмерные реконструкции – точные модели любых объектов, независимо от их сохранности.

7. Установление информационных щитов, охранных знаков о наличие археологических памятников, с указанием радиуса охранной территории.

8. Совершенствование нормативно-правового регулирования, способствовавшие тому, чтобы большее количество ресурсов было признано памятниками федерального значения, в целях их охраны государством.

9. Реализация статьи, регулирующая развитие археологического туризма в Забайкальском крае, благодаря которой появится возможность разрабатывать бизнес-проекты, выигрывать гранты.

10. Привлечение школьников к археологическому исследованию региона (Сбор сведений местного населения, ведения дневника о находках, местах находок, описание памятника, чертежи, сохранность и др.).

11. Увеличение краеведческих кружков учащихся при школах, музеях. Практика туристических походов школьников с целью выявления археологических памятников.

12. Проведение интерактивных занятий с раскопками с выездами в школы, где можно узнать о науке археология, уникальных артефактах найденных в Забайкальском крае, поучаствовать в раскопках – исследование грунта на наличие ценных предметов и их чистка, зарисовка. В конце урока – благодарность в виде подарков старинных оберегов, украшений и т. д.

13. Организация туристских маршрутов с проживанием и питанием в археологических лагерях, участием в раскопках, знакомство и общение с археологами, палеонтологами из разных стран, получение археологических знаний с помощью лекций, проводимых на территории лагеря. Кроме того есть возможность поучаствовать в спектаклях в виде шаманов, первобытных охотников в зависимости от тематики раскопки, артефакты – копии можно брать в руки и использовать по назначению: примерять одежду, высекать огонь, сшивать шкуры животных и др.

14. Издание информационных буклетов об археологических экспедициях, проводимых в Забайкальском крае с фотографиями проводимых раскопок, лагерей, краткой информацией о самой экспедиции и как можно стать участником археологической группы.

На основании проведенного анализа развития археологического туризма на территории Забайкальского края было установлено следующие, что археологически туризм развит слабо, как и по все России, в связи с недавним внедрением его на туристский рынок. Но с каждым годом в Забайкалье проводятся археологических раскопок, открывается все большее количество исторически ценных артефактов.

На территории Забайкальского края есть все возможности для развития археологического туризма. Существует более сотни археологических памятников, которые достойны включения в туристские программы: древние поселения, курганы, городища, погребения, наскальные изображения и др.

Можно сделать вывод, что Забайкальский край имеет предпосылки для развития археологического туризма, как для местных жителей, так и для гостей. Он обладает уникальным природно-археологическим ландшафтом, который добавляет презентативные качества как благоприятного региона.

Нельзя не отметить, что в крае есть археологи, которые профессионально занимаются археологическими раскопками, но нужно развивать археологический туризм для категории граждан, которые не являются геологами, археологами и имеющим желание стать участником археологической экспедиции, прикоснуться к тайнам прошлого, разыскать клады, разгадать загадки ушедших времен.

Учитывая все особенности развития археологического туризма, были разработаны рекомендации по внедрению его в регион.

Во-первых, для развития археологического туризма в крае необходимо модернизировать туристскую инфраструктуру. Так необходимо совершенствовать имеющиеся объекты показа, активно использовать имеющийся археологический потенциал.

Во-вторых, для привлечения туристов в край необходимо разработать археологические маршруты, включающий как культурно-познавательные экскурсии, так и отдых на природе.

В-третьих, разрабатывать культурно-массовые мероприятия, создавать музеи-заповедники, археологические парки. Маркетинговая стратегия развития туризма в регионе должна опираться на популяризацию Забайкальского края на туристическом рынке. Для этого необходимо разработка серии рекламных брошюр для разных целевых групп. Инвестиционная политика должна включать устранение барьеров, и подготовку благоприятной почвы для развития археологического туризма.

Проведенное исследование показало, что археологический туризм является перспективным направлением для развития в Забайкальском крае и главной предпосылкой является колоссальное археологическое наследие.

#### **Литература:**

1. Ковычев, Е.В. Дарасунский комплекс археологических памятников Восточного Забайкалья / Е.В. Ковычев. – Новосибирск, 2000. – 230 с.
2. Малая энциклопедия Забайкалья: Археология / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: Наука, 2011. – 386 с.
3. Мещерин, М. Н. Палеолитическое поселение Мастеров Ключ // Древнее Забайкалье: культура и природа: сб. ст. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2009. – 99 с.
4. Константинова, Т.А. История горнозаводского образования в Забайкалье 18 – начало 20 в.в / Т.А. Константинова. – Новосибирск: Наука, 2010. – 168 с.

Таблица

Археологические комплексы на территории Забайкальского края

| Археологические комплексы | Месторасположение                             | Памятники   |
|---------------------------|---|---|
| Дурой                     | с. Дурой Приаргунского района                 | Древние стоянки, могильники, погребения, пещеры   |
| Жиндо                     | с. Жиндо Красночикойского района              | Древние стоянки, погребения, жертвенники  |
| Ишихан                    | с. Митрофаново Шилкинского района             | Древние поселения, могильники, жертвенники, погребения                                      |
| Молодовск                 | с. Молодовск Сретенского района               | Древние стоянки, могильники   |
| Ножий-1                   | оз. Ножий Агинского района                    | Древние стоянки, могильники, святилища  |
| Студеное                  | с. Нижний Нарым Красночикойского района       | Древние поселения, петроглифы, курганы, городища, керексуры                                 |
| Сухотино                  | г. Чита, юго-восток Титовской сопки           | Древние поселения, стоянка-мастерская, наскальные рисунки, ритуальны сооружения, могильники |
| Усть-Менза                | с. Менза Красночикойского района              | Древние поселения, погребения, наскальные рисунки   |
| Чиндант                   | Могойтуйский район, на левом берегу реки Онон | Древние стоянки, могильники, курганы  |

Маер Ольга Иосифовна,  
доктор философии (PhD),  
доцент кафедры экономики,  
Костанайского филиала  
Челябинского государственного университета,  
Казахстан, г. Костанай

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КРЕДИТНОГО РЫНКА КАЗАХСТАНА

Актуальным сегодня, как никогда является тенденция развития рынка кредитования, вызванная множеством различных факторов. К ним можно с уверенностью отнести нестабильность мировой экономики и мировой финансовой системы, непостоянство спроса на основной сегмент сырьевых товаров, которые экспортирует Казахстан, наметившаяся тенденция падения доходов населения, инфляция, обесценивание национальной валюты на фоне роста валют иностранных государств.

Кредитный рынок, как основной структурный элемент финансового рынка, претерпевает сегодня существенные изменения. На казахстанском рынке назрела проблема получения качественной информационной базы в свете усовершенствования самого кредитного процесса и кредитных отношений. Решение данной проблемы позволит провести оптимизацию кредитного рынка, внедрение современных методов и механизмов работы с клиентами.

Постоянно меняющаяся внешняя среда, трансформационные процессы в экономике и самого Казахстана, поставили вопрос о переходе к новым методам ведения кредитного дела. Это касается как процессов корпоративного кредитования, так и подходов к кредитованию физических лиц. Взаимосвязь и взаимоинформирование кредитных процессов является уже достаточно зрелой и наиболее проблемной на отечественном кредитном рынке [1].

Какие сферы операций происходят на кредитном рынке? Это в первую очередь, процессы накопления капитала отдельными его участниками. Во-вторых, это движение капитала и его переток из одной сферы экономической деятельности в другую, позволяющий тем самым производить распределение и перераспределение денежных средств между различными субъектами экономики.

При этом, необходимо помнить о том, что развитие кредитного рынка должно быть качественным, а не только количественным. Пристальное внимание необходимо уделять присутствию на отечественном рынке банков с иностранным участием, обладающим определенными конкурентными преимуществами, в части например инновационных технологий, передаваемых им от материнских банков. Основными из таких технологий являются технологии, повышающие автоматизацию процессов и их реинжиниринг.

Еще одним из конкурентных факторов выступает фактор времени – чем выше скорость оказания услуг, тем выше уровень конкурентоспособности кредитного института. Не стоит забывать и о являющимся в последнее время популярными дистанционными форматами обслуживания, а также растущий интерес к посткредитному обслуживанию клиентов. Данные меры позволяют отслеживать качественный состав кредитного портфеля, усиливая одновременно контроль за ним, не дожидаясь просроченных займов [2].

Возвращаясь к теоретическим аспектам кредитования, необходимо отметить, что кредитный рынок является механизмом, посредством которого происходит установление и развитие взаимосвязей между корпоративными структурами и физическими лицами, имеющими потребность в предоставлении кредитных ресурсов и такими же элементами, но уже имеющими напротив возможность оказания кредитных услуг на известных нам условиях срочности, возвратности и платности.

Данный кругооборот денежных средств в виде кредитных ресурсов позволяет происходить перераспределению ресурсов внутри различных и между различными сферами экономики, что в конечном итоге дает положительный результат для всей системы хозяйствования в целом.

Сегодня главенствующими формами кредита остаются коммерческий и банковский, несмотря на то, что они не являются единственными [2, с. 204].

Сами кредитные отношения являются в равной степени важными как для кредитных институтов, так и для хозяйствующих субъектов в экономике. Банки заинтересованы в получении кредитных ресурсов в виде депозитных и прочих счетов от населения и корпоративных элементов, а дальнейшее размещение этих средств выполняет функцию покрытия нужд населения и предприятий в получении кредита.

В кредитные отношения могут вступать:

- кредитные институты и хозяйствующие субъекты;
- кредитные институты и население;
- кредитные институты Казахстана и кредитные институты других государств;
- кредитные институты друг с другом.

Оставаясь самым крупным элементом финансового рынка, кредитный рынок во многом зависит от конкурентоспособности коммерческих институтов, финансовой стабильности этих институтов, и общих экономических показателей в целом. Все эти факторы в совокупности определяют тенденцию развития кредитного рынка сегодня. Поскольку казахстанская экономика не демонстрирует рост показателей, мы можем наблюдать общего объема кредитования и также снижение данного показателя по отдельным отраслям экономики [3, с. 79].

С момента получения населением возможности полного или частичного погашения ипотечных займов при использовании пенсионных излишков, а также за счет сокращения объема действующих займов в иностранной валюте, можно наблюдать в стране тенденцию снижения объемов кредитных портфелей коммерческих банков.

При этом потребительское кредитование по прежнему стабильно демонстрирует неплохие темпы роста.

Долю в размере 70% составляют потребительские кредиты физических лиц, данный показатель демонстрирует положительный рост в размере 16,9% за 4 квартал 2021 года.

В этот же период рост корпоративного кредитования в среднем вырос на 9,3%. При этом можно наблюдать, что на 16% произошел рост в отрасли торговли, 23,7% - в сельском хозяйстве и в 4,6 раза – в организациях связи.

Снижение же кредитования продемонстрировали следующие отрасли: транспорт – минус 25,4%; промышленность – минус 5,1% и строительство – минус 4,9%.

Принятые и реализуемые программы по поддержке малого и среднего бизнеса в Казахстане позволили нарастить долю выданных этому сегменту рынка кредитов. Так, 4 квартал 2021 года показал рост почти в 2 раза по сравнению с предыдущим периодом.

Если рассматривать структуру кредитного портфеля бизнеса, то можно видеть, что основной объем составляет графа пополнение оборотных средств – 81,5%, далее следует строительство и реконструкция – 20,9% и приобретение основных средств.

Разница между вновь выданными и погашенными за 4 квартал 2021 года кредитами является положительной (252,8 млрд. тенге), в частности, за счет роста нетто-кредитования физических и юридических лиц в национальной валюте [4].

Также со стороны государства за наблюдаемый период времени реализовывались программы по обеспечению жильем населения, за счет исполнения которых объемы кредитов в национальной валюте показали уверенный рост.

Как и в прошлом периоде, в 4 квартале 2021 года можно заметить тенденцию снижения карточных продуктов среди прочих в общем объеме кредитного портфеля. За период начиная с 2015 по 2021 год произошло падение показателей кредитного портфеля по карточкам с 24 до 3 млрд. тенге, т.е. в 8 раз.

Основная доля потребительского кредитования находится по-прежнему в крупнейших городах Казахстана – Алматы показывает 29% от общего объема, Нур-Султан – 9% и Шымкент – 8%.

Кроме того, долгое время Алматы оставался и крупнейшим в портфеле задолженностей по Казахстану, на что влияла и пандемия 2020 года. Однако списание части проблемной задолженности позволило снизить объемы Алматы в структуре просрочки на 11%.

Также положительную динамику по росту потребительского кредитования показывают Алматинская, Туркестанская, Кызылординская и Жамбылская области.

Специфика потребительских беззалоговых займов (краткосрочность и высокая оборачиваемость) определяет среднюю концентрацию кредитных рисков. По данным ПКБ, уровень займов NPL90+ в потребкредитах БВУ снижается, достигнув уровня 7,1%. При этом качество портфеля небанковских кредитных организаций значительно ниже, на долю NPL90+ приходится 24% портфеля.

В корпоративном секторе отрицательное нетто-кредитование в иностранной валюте (то есть снижение валютного кредитного портфеля БВУ из-за превышения погашения действующих кредитов над выдачей новых кредитов в иностранной валюте) перевесил положительное чистое кредитование в национальной валюте (в национальной валюте выдача новых займов субъектам бизнеса доминировала над погашением их действующих займов).

В целом, можно говорить о том, что положительные тенденции произошли главным образом за счет потребительского кредитования, произведенного в национальной валюте, а отрицательные – за счет сокращения объемов кредитования в иностранной валюте.

На кредитную активность коммерческих банков и других кредитных институтов влияет целый комплекс внутренних и внешних факторов, в равной степени служащих двигателем или тормозом процессов.

Среди существенных внутренних факторов можно назвать такие как произошедшая девальвация национальной валюты, снижение уровней ВВП в расчете на душу населения, опережающие темпы инфляции, рост государственного долга Казахстана за период и повышение доли импорта, в том числе и импортных товаров.



Среди внешних факторов, оказывающих влияние на темпы кредитования, можно назвать нестабильную экономическую ситуацию в странах – БРИКС, имевший место переток капитала из развивающихся стран, а также снижение доли экспорта Республики Казахстан.

Последние мировые события и последовавшие за ними волны финансовой нестабильности на уровне мировых держав, также отрицательно сказались на качественном составе активов коммерческих банков и кредитного портфеля в частности. Данные факторы оказали влияние и на уровень кредитования в реальном секторе экономики. Данному сектору была оказана поддержка со стороны государства в лице государственных программ, призванных поднять экономику страны. В игру вступили не только коммерческие банки, но и национальные холдинги, а также институты развития [2].

Коммерческие банки выступают сегодня в роли посредника между государством и заинтересованными в получении кредитных ресурсов коммерческих субъектов, представляя своего рода мосты по перераспределению финансовых ресурсов между основными секторами экономики в целях их финансовой поддержки и развития.

В последнее время казахстанская банковская система не может похвастаться стабильностью функционирования, почти ежегодно мы наблюдаем слияние и поглощение в банковской системе, что в конечном итоге затрагивает всю деятельность в экономике. Доходит до того. Что в условиях рынка государство все равно вмешивается в деятельность банков с целью их поддержки, поскольку банки являются значимыми институтами на рынке.

Таким образом, необходимо подвести итоги:

1 Сегодня банковский сектор республики не демонстрирует значительных положительных результатов, государство в лице регуляторов регулярно вмешивается в процессы банковской деятельности, но даже это не дает предполагаемых результатов.

Отрицательная динамика развития банковского сектора провоцирует в свою очередь и застой кредитного рынка, а также кредитования так необходимого стране реального сектора экономики. По прогнозам многочисленных экономистов тенденция снижения количества коммерческих банков продолжится и в будущем, пока их количество не достигнет отметки в 10 единиц.

2 Банкам необходима новая кредитная политика, которая позволит повысить качество кредитного портфеля, оперативно принимать меры реагирования и уничтожения токсичных кредитов в общей кредитной массе.

Коммерческим банкам еще нужно пройти свой собственный путь реформирования, который позволит стать им наиболее конкурентоспособными и следовать намеченному курсу кредитования экономики.

#### **Литература:**

1. Пеганова, О. М. Банковское дело : учебник для вузов / О. М. Пеганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14268-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489378> (дата обращения: 10.03.2022).
2. Банки и банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. А. Боровковой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15014-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491051> (дата обращения: 10.03.2022).
3. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Абрамова [и др.]; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15075-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491111> (дата обращения: 10.03.2022).
4. Статистика Национального Банка РК [Электронный ресурс]. — 2022. — URL: <http://www.nationalbank.kz> (дата обращения 10.03.2022)

Макаровская А.В.,  
студент 4 курса  
Финансовый университет при  
Правительстве РФ (Краснодарский филиал)  
Научный руководитель:  
Радченко М.В., доцент, к.ф.н.  
Финансовый университет  
при Правительстве РФ (Краснодарский филиал)  
Россия, г. Краснодар

## АНАЛИЗ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)

**Аннотация:** Данная статья посвящена анализу доходов и расходов бюджета Краснодарского края. Исследование позволяет сделать выводы о проблемных элементах в структуре формирования бюджета края и возможные пути их оптимизации.

**Ключевые слова:** бюджет, доходы бюджета, расходы бюджета, дефицит, профицит, Краснодарский край, региональный бюджет.

Бюджет является одним из главных показателей в системе анализа экономического состояния государства и его субъектов. Данный инструмент, способствует формированию целостной картины социально-экономического развития как страны в целом, так и его отдельных субъектов. С помощью бюджетных средств финансируются малоразвитые отрасли и сферы народного хозяйства, а также направляются средства на развитие приоритетных сфер экономики, что способствует сокращению неравномерности уровня развития регионов.

Бюджет бюджетной системы РФ формируют его доходы и расходы. Чтобы обеспечить должный уровень развития территорий необходим достаточный объем средств, находящихся в их распоряжении. Если субъекту не будет хватать средств для финансирования своих расходов, то это будет говорить о нерациональном управлении в сфере формирования совокупного бюджета и повлечет за собой дефицит бюджета [4].

Актуальность поставленной темы заключается в предотвращении кризисных ситуаций на территории субъектов РФ. Анализ доходов и расходов бюджета выявляет профицит или дефицит бюджета субъекта, элементы слабо формирующие доходную часть, а также элементы, на которые расходуется значительная доля бюджетных средств. Данный анализ способствует формированию путей оптимизации структуры бюджета бюджетной системы РФ.

Для определения дефицита или профицита бюджета проведем сопоставление доходов и расходов в Краснодарском крае с помощью рисунка 1.



Рисунок 1 – Анализ динамики бюджетных показателей Краснодарского края в 2018-2020 гг. [7]

Исследуя рисунок 1 можно заметить, что в 2018-2019 гг. бюджет Краснодарского края был профицитным, однако в 2020 г. из-за кризиса на фоне коронавирусной пандемии в регионе наблюдался дефицит бюджета в размере 4 579,31 млн. руб. Доходы были равны 314 879,76 млн. руб., что заметно ниже расходов бюджета.

Доходная часть бюджета возрастает на протяжении всего анализируемого периода, однако в 2019 году наблюдался больший темп роста доходов по сравнению с 2020 годом, что в большей степени связано с наступившим в 2020 году кризисом из-за пандемии COVID-19. Налоговые и неналоговые доходы в 2020 по отношению к 2019 году сократились на 9,7%, при этом безвозмездные поступления увеличились практически в 2 раза, что представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Структура доходов бюджета Краснодарского края за период 2018-2020 гг. [7]

| Наименование источника дохода | 2018 г.    |         | 2019 г.    |         | 2020 г.    |         |
|-------------------------------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|
|                               | млн. руб.  | доля, % | млн. руб.  | доля, % | млн. руб.  | доля, % |
| Налоговые доходы              | 204 055,12 | 81,32   | 236 241,14 | 81,05   | 212 965,32 | 67,63   |
| Неналоговые доходы            | 6 333,11   | 2,52    | 6 719,46   | 2,31    | 6 526,36   | 2,07    |
| Безвозмездные поступления     | 40 536,92  | 16,15   | 48 529,60  | 16,65   | 95 388,08  | 30,29   |
| Всего доходов                 | 250 925,15 | 100     | 291 490,20 | 100     | 314 879,76 | 100     |

Среди основных причин снижения объемов поступлений в 2020 к уровню 2019 года выделяют: влияние ограничений, принятых на фоне пандемии COVID-19; сокращение объема реализации бензина, а также дизельного топлива на фоне больших скачков цен на полезные ископаемые; значительное уменьшение добычи и реализации полезных ископаемых; низкая деловая активность бизнеса; льготы хозяйствующим субъектам РФ, пострадавшим от новой коронавирусной инфекции, и вследствие этого сокращение собираемости налогов и т.д.

Таким образом, не смотря на пережитый в 2020 году кризис из-за пандемии COVID-19, показатели доходов бюджета Краснодарского края остались относительно стабильными за счет увеличения безвозмездных поступлений (дотаций, субсидий и субвенций) [5].

Выявим причины роста расходов бюджета Краснодарского края в 2020 г. по сравнению с 2019 г. Анализируя данные рисунка 2, можно заметить, что расходы края росли на протяжении всего исследуемого периода. В целом расходы бюджета Краснодарского края в 2020 году увеличились на 21,5% к уровню 2019 года. Наибольший прирост можно наблюдать в таких разделах, как «Здравоохранение» (55,3%), «Межбюджетные трансферты» (38,7%), «Социальная политика» (30,6%), «Культура, кинематография» (25,97%), «Физическая культура и спорт» (22,96%), «Общегосударственные вопросы» (21,9%) и «Образование» (16,8%). Отрицательная динамика наблюдается в разделах «Обслуживание государственного (муниципального) долга» (снижение на 31,2%), «Охрана окружающей среды» (снижение на 25,2%), «Национальная безопасность и правоохранительная деятельность» (снижение на 9,7%) и «ЖКХ» (снижение на 7,3%).

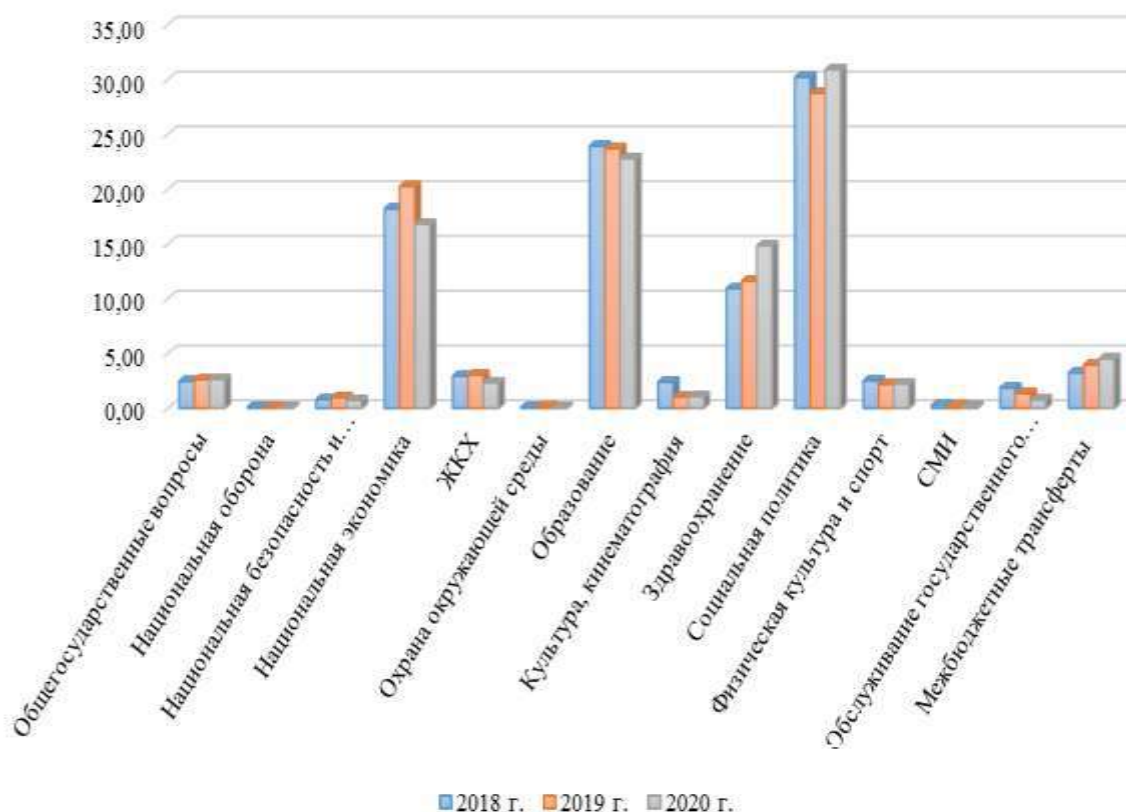


Рисунок 2 – Динамика удельного веса направлений расходов в общей структуре расходов бюджета Краснодарского края за 2018-2020 гг., млн руб.

Исследовав рисунок 2 можно сделать вывод, что в 2020 г. наибольший удельный вес в структуре доходов края занимают расходы на социальную политику, в процентном отношении около 31 % от общих расходов. На втором месте находятся расходы на образование, которые занимают 22,8 % от общих расходов края (более 72 млрд руб.). На третьем и четвертом местах располагаются почти равные друг другу расходы на национальную экономику (16,8 %) и здравоохранение (14,8 %). Оставшиеся расходы бюджета края занимают в составе расходов пять и менее процентов.

Итак, оценка структуры бюджета Краснодарского края позволяет сделать вывод, что большинство средств региона расходуются на его социально-экономическое развитие, что несомненно является положительной тенденцией.

Используя отчеты об исполнении бюджета, рассчитаем уровень устойчивости бюджета исследуемого региона и представим в виде таблицы 2.

Произведенный расчет на предмет устойчивости бюджета Краснодарского края за период 2018-2020 гг. дает основания утверждать, что в первые два анализируемых года бюджет находился на уровне абсолютно устойчивого состояния. Однако, из-за возникших в 2020 году кризисных ситуаций на фоне пандемии коронавируса, бюджет в соответствующем году оказался в кризисном состоянии. Это произошло по причине упадка собственных доходов края, значительного роста его расходов и возросших в два раза регулирующих доходов бюджета, то есть безвозмездных поступлений. Органы государственной власти Краснодарского края были вынуждены привлечь более 4,5 млрд. руб. в качестве дополнительных финансовых ресурсов.

Таблица 2 – Уровень устойчивости бюджета Краснодарского края за период 2018-2020 гг., млн. руб.

| Показатель                                    | 2018 г.   | 2019 г.   | 2020 г.   |
|---|---|---|---|
| Общая сумма бюджетных доходов                 | 250 925,15  | 291 490,20  | 314 879,76  |
| Общая сумма бюджетных расходов                | 235405,79   | 262956,17   | 319459,07   |
| Минимальные расходы бюджета                   | 241589,87   | 269361,36   | 332010,62   |
| Собственные доходы бюджета                    | 210 388,23  | 242 960,60  | 219 491,68  |
| Регулирующие доходы бюджета                   | 40536,92  | 48 529,60   | 95 388,08   |
| Дополнительно привлеченные финансовые ресурсы | -15 519,36  | -28 534,03  | 4 579,31  |
| Уровень устойчивости бюджета                  | Абсолютно устойчивое состояние бюджета<br>241 589,87 < 210388,23 + 40536,92 | Абсолютно устойчивое состояние бюджета<br>269 361,36 < 242960,6 + 48529,6 | Кризисный уровень состояния бюджета<br>332010,62 > 219491,68 + 95388,08 |

Также для анализа регионального бюджета в качестве нормативов (критериев) состояния бюджета могут использоваться определенные бюджетные коэффициенты. Рассчитав данные показатели, представим их в виде таблицы (таблица 3).

Таблица 3 – Бюджетные коэффициенты, используемые в качестве нормативов состояния бюджета Краснодарского края за 2018-2020 гг.

| Бюджетные коэффициенты  | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
|---|---------|---------|---------|
| Коэффициент соотношения регулирующих и собственных бюджетных доходов  | 0,19    | 0,20    | 0,43    |
| Коэффициент автономии   | 0,84    | 0,83    | 0,70    |
| Коэффициент обеспеченности минимальных расходов собственными доходами | 0,87    | 0,90    | 0,66    |
| Коэффициент бюджетного покрытия                                       | 1,04    | 1,08    | 0,95    |
| Коэффициент бюджетной задолженности                                   | 0       | 0       | 0,01    |
| Коэффициент бюджетной результативности региона                        | 44,78   | 51,48   | 55,44   |
| Коэффициент бюджетной обеспеченности населения                        | 42,01   | 46,44   | 56,25   |

На основании вышеприведенной таблицы можно сделать некоторые выводы:

- коэффициент автономии и коэффициент соотношения перераспределяемых и собственных доходов указывают на то, что бюджетная самостоятельность региона в 2018-2019 гг. значительно выше уровня 2020 года;

- коэффициент обеспеченности минимальных расходов собственными доходами, как и коэффициент бюджетного покрытия, в 2020 году резко снизились на фоне кризисной ситуации;

- в 2018-2019 гг. наблюдается профицит бюджета, а в 2020 г. отмечается бюджетный дефицит, о чем говорит коэффициент бюджетной задолженности;

- коэффициент бюджетной результативности региона, также, как и коэффициент бюджетной обеспеченности населения с каждым годом повышаются, что является положительной тенденцией для региона в целом и говорит о будущих возможных улучшениях бюджетных показателей края.

Дефицит бюджета вынуждает государственные органы искать способы увеличить доходы региональных бюджетов и экономнее расходовать их собственные средства. Данная задача относится к полномочиям органов власти и управления Краснодарского края. В связи с этим были определены мероприятия по оптимизации доходов и расходов бюджета исследуемого региона.

К мероприятиям по росту доходного потенциала края можно отнести: увеличение наполнения доходной части бюджета; обеспечение выполнения плана-прогноза доходов; организация и проведение заседаний рабочей группы; проведение оценки эффективности налоговых расходов; привлечение инвестиций и увеличение налогового потенциала муниципальных образований края.

Повышению эффективности бюджетных расходов могут поспособствовать такие меры, как: развитие системы финансового обеспечения оказания государственных услуг; развитие конкурентной и прозрачной системы закупок; выявление главными распорядителями средств краевого бюджета резервов оптимизации и повышения эффективности бюджетных расходов; повышение эффективности управления ликвидностью единого счета краевого бюджета; диджитализация бюджетного процесса [4].

В 2022-2023 гг. в Краснодарском крае целесообразно придерживаться ранее избранного пути по дальнейшему развитию социально-культурной сферы региона. Большую часть финансовых ресурсов краевого бюджета следует направить на социальную поддержку населения (пенсии, льготы, стипендии и т.д.), поддержание систем здравоохранения, культуры, образования, физической культуры и спорта. Кроме того, стоит уделить большее внимание развитию общественной инфраструктуры региона и проблемам доступности жилья.

Решение ключевых проблем формирования и исполнения бюджета исследуемого региона требует принятия взвешенных и комплексных мер со стороны органов власти Краснодарского края. Тем не менее это является необходимым и неотъемлемым процессом для нормального функционирования любого региона и страны в целом.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) / Российская Федерация. Конституция (1993) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 01.12.2021).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 29.11.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/) (дата обращения: 01.12.2021).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) / Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ. (в ред. от 02.07.2021 N 305-ФЗ). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/) (дата обращения: 01.12.2021).
4. Региональные и муниципальные финансы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Л. Л. Игониной. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. - 480 с. (дата обращения: 01.12.2021).
5. Коронавирус подвел: Кубань вошла в топ-10 в РФ по объему дотаций [электронный ресурс] // РБК URL: <https://kuban.rbc.ru/krasnodar/free-news/5f44debd9a79474ce06215d1> (дата обращения: 13.12.2021).
6. Кубань получит 6,8 млрд на компенсацию выпадающих из-за пандемии доходов [электронный ресурс] // РБК URL: <https://kuban.rbc.ru/krasnodar/freenews/5ecb79bd9a7947fcbbf784f> (дата обращения: 13.12.2021).
7. Открытый бюджет Краснодарского края [электронный ресурс] // Открытый бюджет Краснодарского края URL: <https://openbudget23region.ru/> (дата обращения: 07.12.2021).

## **ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИФИКАЦИИ И УЧЁТА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИИ**

В деятельности современного предприятия все шире используются нематериальные активы (НМА). Их наличие в структуре внеоборотных активов предприятия усиливает инвестиционную привлекательность и способствует повышению его рыночной стоимости. Актуальность исследования методологии оценки и бухгалтерского учета нематериальных активов обусловлена сложностью их идентификации и признания для целей учёта.

МСФО (IAS)-38 трактует нематериальный актив как идентифицируемый немонетарный актив, не имеющий физической формы [7]. Этим обусловлена специфика использования данных активов в хозяйственной деятельности предприятия, а также ведения их учёта. У авторов, исследующих данный вопрос [1,4,6], есть различные подходы к уточнению трактовки понятия нематериальных активов. Характеризуя экономическую сущность НМА, можно определить ее как стоимость имущественных прав на объекты интеллектуальной собственности, идентифицированных в виде конкретных объектов бухгалтерского учета, которые обеспечивают их владельцам доход или другие выгоды [4, с.3]. МСФО (IAS)-38 требует соблюдения трех основных характеристик нематериального актива [7]:

1 идентифицируемость, означающая возможность отличить данный актив от гудвила, отделить от организации и реализовать, сдать в аренду либо обменять;

2 контроль со стороны организации, подразумевающий ее право подучать в будущем экономические выгоды от НМА при ограниченном доступе к ним других лиц, базирующийся на юридических правах, либо обеспечивающийся другими способами;

3 будущие экономические выгоды, заключающиеся в способности увеличивать денежную выручку, снижать затраты либо приносить другие выгоды организации-собственнику НМА.

Следовательно, нематериальные активы, входящие в состав внеоборотных активов организации, не имеют физической основы и представляют ценность, основанную на правах либо привилегиях. Единый подход в вопросах признания НМА для целей учёта подтверждает соответствие между национальным и международным законодательством, это помогает различным инвесторам единообразно понимать экономическую сущность НМА.

При формировании стоимости организации большую роль играет правильный учет ее нематериальных активов, поэтому проблемы их идентификации и классификации особенно актуальны и требуют дальнейшего совершенствования методологических подходов. У зарубежных организаций доля НМА среди активов может достигать до 80% [4, с.7], что находит отражение в финансовой отчетности, делая ее более надежной и транспарентной. В отечественной практике ведения бухгалтерского учёта специфика работы с НМА обусловлена немногочисленными операциями с этим активом. Возможны ситуации, когда операции с НМА отражены не полностью или не достоверно, что искажает бухгалтерскую отчетность. Среди главных задач бухгалтерского учёта нематериальных активов можно выделить следующие:

1 сформировать информацию по движению НМА;

2 сформировать первоначальную стоимость НМА на счетах бухгалтерского учёта;

3 обеспечить учёт амортизации НМА;

4 определить результат продажи либо другого выбытия НМА.

Подходы к анализу состояния нематериальных активов организации включают изучение структуры и динамики НМА, оценки их рентабельности и оборачиваемости, оценку уровня риска при вложениях в этот вид активов.

На правильное признание НМА в целях бухгалтерского учёта влияет проблема их классификации, связанная с большим разнообразием объектов, составляющих данную группу внеоборотных активов [8, с.164]. Существующие классификации, как отечественные, так и зарубежные, не являются универсальными, поскольку охватывают не все сферы экономики [3, с.536]. Проблема идентификации объектов НМА дополняется проблемами учёта затрат на их поддержание в рабочем состоянии и выбором подходов к учёту амортизации НМА [2, с.29]. Идентифицируемость нематериальных активов осложняется из-за отсутствия у них физической формы. Часто возникают вопросы в связи с определением первоначальной стоимости НМА в случае уникальности отдельных объектов, либо отсутствия активного рынка таких объектов. Также можно столкнуться с проблемой при установлении срока полезного использования актива, а это, в свою очередь, влияет на амортизацию по объекту НМА: если не установлен срок, то начисление амортизации невозможно [1, с.195]. Проблемной также становится ситуация приобретения нематериальных активов из-за границы, когда цена актива отражается в иностранной валюте, и, соответственно, возникает курсовая разница.

Совершенствование методологии бухгалтерского учёта нематериальных активов требует принимать во внимание специфику данных активов, их целевое назначение, а также возможности контроля при наличии либо отсутствии юридических прав на актив. Дополнительной проработки требуют вопросы учёта программного обеспечения, баз данных и затрат на их обслуживание. Также требуют отдельного внимания вопросы учёта финансового лизинга НМА и аренды НМА, если это предусмотрено договором, либо разрешено законом. Детальная проработка вопросов учёта нематериальных активов повысит достоверность бухгалтерской финансовой отчетности и качество принятия управленческих решений.

В зависимости от способа появления НМА на балансе организации, это может быть отдельное приобретение за плату, покупка в рамках слияния организаций, создание внутри организации, обмен, приобретение в счет государственных субсидий [7]. Соответственно, источниками финансирования могут быть собственные средства организации, государственное субсидирование, либо безвозмездная передача НМА. Нематериальные активы могут быть получены организацией бесплатно, либо поступить в виде вклада в уставный капитал как взнос учредителя. Вкладом в капитал могут выступать только те объекты НМА, которые отчуждаются, при этом их оценка производится по согласованной стоимости. Поступившие бесплатно активы оцениваются по рыночной стоимости.

При бухгалтерском учёте нематериальных активов в качестве первичных документов, подтверждающих покупку НМА за плату, могут выступать полученный счет-фактура и расчетные документы, подтверждающие факт оплаты НМА, дополнительные расходы по его приобретению и подготовке к использованию. Чтобы принять объект нематериального актива к учёту, необходим документ, устанавливающий юридическое право организации-собственника на владение и распоряжение данным объектом.

Учет наличия нематериальных активов и их движения ведется в разделе 2 Типового плана счетов бухгалтерского учета, подраздел 2700 «Нематериальные активы», группа синтетических счетов 2710-2780. Для оформления поступления НМА используется акт приема-передачи долгосрочных активов по форме ДА-1 [5]. Корреспонденция счетов при поступлении в организацию нематериальных активов показана на рисунке 1.

Хозяйственные операции, связанные с выбытием нематериальных активов, документируются с учетом причин выбытия. При списании стоимости НМА одновременно списывается и сумма накопленной по данному активу амортизации (рис. 2). Списание нематериальных активов оформляется актом на выбытие (списание) долгосрочных активов (форма ДА-3).

Чтобы проверить нематериальные активы на обесценение, применяют МСФО (IAS)-36. Этот стандарт помогает организации проанализировать балансовую стоимость её активов, определить размер возмещаемой величины активов и принять решение о признании и оценке убытка от обесценения актива, либо о восстановлении убытка от обесценения [6]. При



отражении расходов от обесценения нематериальных активов дебетуется счет 7420 и кредитуется счет 2750. В случае списания обесценения за счет резерва переоценки (с использованием модели по переоцененной стоимости) дебетуется счет 5430 и кредитуется счет 2750.



Рис. 1 – Операции по поступлению НМА

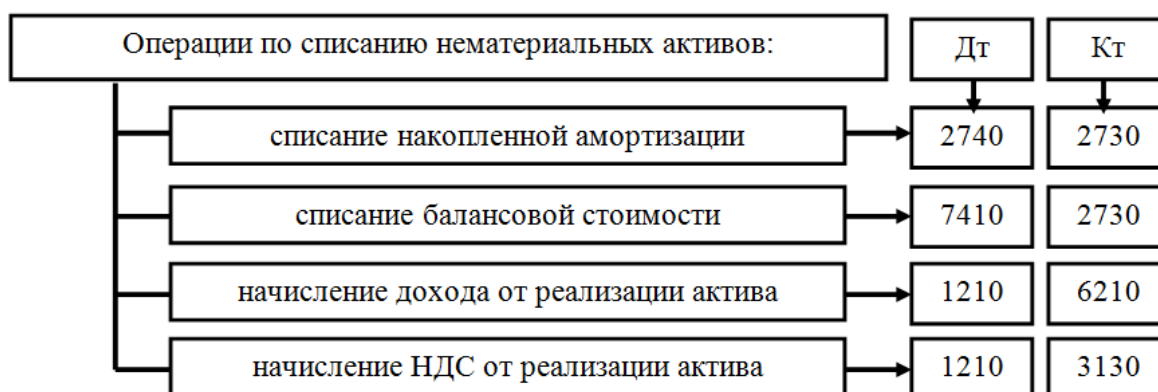


Рис. 2 – Операции по списанию НМА

В результате выполненного исследования нами установлено, что проблемы учета нематериальных активов обусловлены сложностью их идентификации, классификации и оценки. Бухгалтерский учет нематериальных активов остается одним из наиболее сложных и неоднозначных вопросов в отечественной практике ведения учета. Помочь в решении этой проблемы может разработка единых критериев классификации и определение оптимальных подходов к оценке стоимости нематериальных активов.

#### Литература:

1. Асанова И.Р. Проблемы учета нематериальных активов // Аллея науки. 2018. Т.5. – №4 (20). – С.194-197. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_34855328\\_24051186.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_34855328_24051186.pdf) (дата обращения: 24.02.2022).
2. Бастречева А.В. Учет нематериальных активов: сравнительный анализ, проблемы и пути их решения // Актуальные проблемы экономики и управления: теория и практика. Материалы II

- Республиканской с международным участием интернет-конференции студентов, магистрантов и аспирантов. – 2018. – С.29-30. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_32873964\\_71899392.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32873964_71899392.pdf) (дата обращения: 23.02.2022).
3. Гусарев М.В., Колесникова Е.В. Проблемы учета нематериальных активов в организации // Теория и практика финансово-хозяйственной деятельности предприятий различных отраслей. Сборник трудов I Национальной НПК. – 2019. – С.535-536. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41548188\\_11276833.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41548188_11276833.pdf) (дата обращения: 21.02.2022).
  4. Данилкова С.А., Ковальчук А.Г. Сущность, классификация и оценка нематериальных активов: отечественный и международный аспекты // Экономика и банки. – 2019. – № 1. – С.3-11. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312024> (дата обращения: 24.02.2022).
  5. Калденбергер А. Учёт нематериальных активов. – URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31666086&pos=89;-37#pos=89;-37](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31666086&pos=89;-37#pos=89;-37) (дата обращения: 23.02.2022).
  6. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 36 «Обесценение активов». – URL: <https://pro1c.kz/articles/mezhdunarodnye-standarty-finansovoy-otchetnosti/msfo-ias-36-obetsenenie-aktivov> (дата обращения: 25.02.2022).
  7. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS)-38 «Нематериальные активы». – URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1051743](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1051743) (дата обращения: 26.02.2022).
  8. Предеус Н.В., Рустамова Х.А. Учёт нематериальных активов: проблемы идентификации и классификации // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2018. – №4(73). URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36413146\\_57759988.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36413146_57759988.pdf) (дата обращения: 22.02.2022).

Малиновский Вэл Кристиан,  
магистрант Московского государственного  
университета М.В. Ломоносова,  
Россия, г. Москва

## **АНТИКРИЗИСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОМПАНИИ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ**

Период кризиса – наиболее сложное для страны время. Причем, если на уровне государства кризис в общем виде представляет циклический процесс развития экономики, который вызван экономическими, экологическими и другими факторами, то в организации все ещё сложнее. Помимо мировых и государственных экономических проблем на фирму оказывает влияние также множество внутренних противоречий, которые также могут стать катализатором внутрифирменного кризиса. В период мирового, государственного кризиса, внутренние проблемы, кризис системы организации ещё больше проявляет себя. Двойная турбулентность, вызванная внешними и внутренними факторами, приводит многие организации к банкротству. В связи с вышеизложенным возрастает актуальность антикризисного управления.

По большей части учёные приходят к мнению, что кризис с одной стороны оказывает негативное влияние на развитие бизнеса, с другой стороны является катализатором изменений, «отсеивания» неэффективного или неперспективного бизнеса, т.е. является своим родом «естественным отбором» и возможностью для внутрифирменных преобразований с учетом вызовов времени[1][6]. Но не всегда это так.

Некоторые виды бизнеса никак не меняются в период кризиса, и это не мешает им оставаться и получать значительную прибыль. В первую очередь это касается монополистического рынка – за отсутствием альтернатив потребитель не имеет возможности выбора. Также, в то время как малый бизнес борется за клиента различными

маркетинговыми подходами, крупный имеет больший потенциал для увеличения доли рынка после «естественного отбора» среди малых фирм. Возникает некоторая игра с «рыночными долями» – перераспределение потребителей на более крупных надёжных производителей товаров и услуг. Кроме того, нельзя не согласиться, что у крупного бизнеса есть больший финансовый и интеллектуальный потенциал для инновационного развития, что создаёт резистентность к кризису.

В связи с этим возникает вопрос определения антикризисного управления – это превентивная методика создания «антикризисного потенциала» или набор инструментов и алгоритм по выходу из кризиса в момент его возникновения. Наиболее общее определение гласит: «антикризисное управление — это совокупность методов, приемов, позволяющих распознавать кризисы, осуществлять их профилактику, преодолевать их негативные последствия, сглаживать течение кризиса»[5]. В данном утверждении можно встретить обе точки зрения, связанные одним определением. Стоит рассмотреть оба аспекта вопроса с целью определения основной темы статьи – главной идеи управления фирмы кризисом. Обратимся к российской практике процедуры банкротства (рисунок 1).

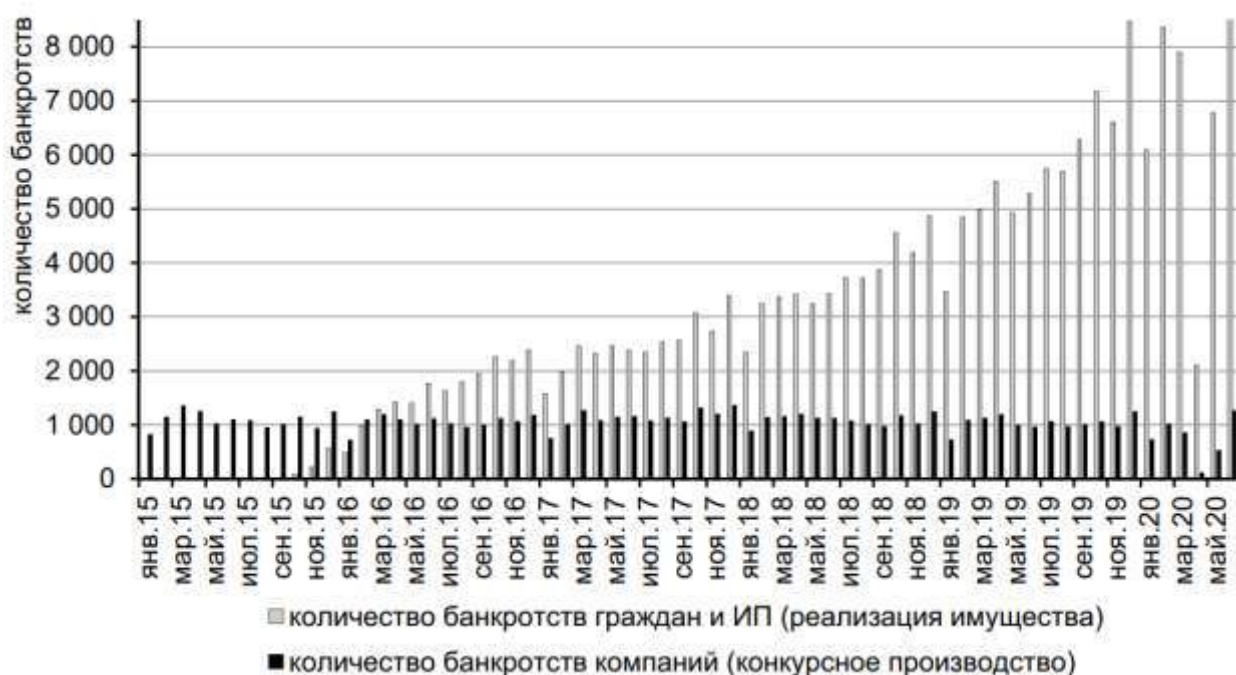


Рисунок 1. Динамика числа судебных решений о банкротстве граждан и компаний с октября 2015 по июнь 2020 года

Источник: составлено А.В. Юхниним[11] на основе Сообщений арбитражных управляющих в Федресурсе. URL: fedresurs.ru

Тенденция к росту количества банкротств среди граждан и ИП существовала еще в допандемийный год в 2017-2018 годах. Тем не менее, огромные темпы прироста пришел именно в кризисный год. В то же время, динамика банкротств юридических лиц из года на равновесном уровне. С одной стороны, можно сказать, что граждане – не юридические лица, а статистика организаций в кризисный период довольно оптимистична. Но это не так. В первую очередь, с ростом банкротств физических лиц вся несписанная задолженность идет в убытки организациям, что понижает финансовую устойчивость фирм. Во вторую очередь, статистика банкротств физических лиц включает также ИП (индивидуальные предприниматели). По последним данным ФНС (федеральная налоговая служба), представленным на рисунке 2, индивидуальные предприниматели составляют большую часть (60,41%) в структуре количества субъектов МСП. Кроме того, индивидуальные предприниматели имеют в штате более 2,5 млн. человек.

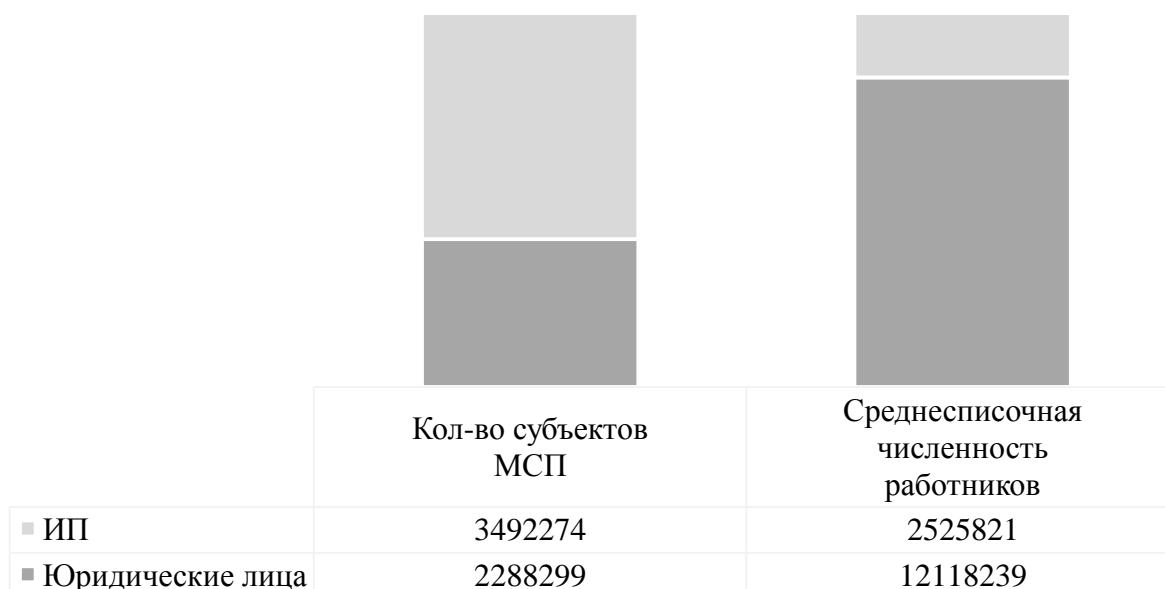


Рисунок 2. Структура МСП

Источник: Федеральная налоговая служба, реестр МСП[8].

Исходя из вышеуказанных данных стоит отметить, что реабилитационные процедуры банкротства, как минимум, в полной мере не справляются и не снижают рост банкротств в стране в период пандемии. Согласно А.В. Юхину, исполнительного директора службы финансово-экономической информации АО «Интерфакс», доля реабилитаций в следствие всех процедур банкротства без наблюдения (финансовое оздоровление, конкурсное производство, внешнее управление) стабильно снижается из года в год и на 2021 январь-август составила 1,6%, в то время как, в 2015 году данный показатель был на уровне 3,5%[11]. Институт банкротства – один из аспектов имманентного антикризисного управления, его роль проявляется уже на конечной стадии кризиса фирмы. Было бы узко вкладывать в понимание антикризисного управления лишь процедуры банкротства.

Для рассмотрения полной картины антикризисного управления необходимо рассмотреть превентивные методики предупреждения кризиса. Дабы разграничить две составляющие: процедуры банкротства и превентивные методики антикризисного управления, введем понятие антикризисного потенциала. Под *антикризисным потенциалом* понимается возможности, резервы, потенциал организации в рамках предупреждения и устойчивости к кризисным явлениям. Данный аспект имеет смысл рассматривать в двух особенностях. Так как, на фирму воздействуют, как внешние стимулы и преграды к развитию, так и внутренние возможности и конфликты. Таким образом, основа диагностики антикризисного потенциала компании заключается в двух группах факторов: внешних и внутренних.

Внешние обстоятельства антикризисного управления фирмы — это первое звено в формировании антикризисной стратегии. В рамках PESTEL-анализа можно провести анализ состояния внешних факторов организации, готовности к кризису или, другими словами, «антикризисного потенциала» фирмы.

| <b>Р</b>   | <b>Е</b>  | <b>С</b>  | <b>Т</b>   | <b>Е</b>   | <b>Л</b>   |
|--|---|---|--|--|--|
| - уровень коррупции<br>- политика международной торговли<br>- судебная система<br>- политика в области научно-технического развития<br>- антиковидные меры<br>- экономическая политика | - уровень ключевой ставки<br>- налоговая ставка<br>- уровень инфляции<br>- уровень ВВП<br>- уровень благосостояния населения<br>- уровень безработицы | - уровень рождаемости<br>- повышенное внимание к здоровью<br>- изменение потребительских предпочтений<br>- культурный тренд | - степень автоматизации и отрасли<br>- маркетинговые инновации<br>- сберегающие технологии<br>- внедрение новых продуктов (продуктовые инновации)<br>- процессорные инновации и т.д. | -коронавирус<br>- изменение климата<br>- тренд на эко товары | - защита прав потребителей<br>- законы в области занятости<br>- защита прав собственности<br>- закон об авторском праве и т.д. |

Рисунок 3. Пример PESTEL анализа в период кризиса COVID-19  
Источник: составлено автором [6]

Кратко пройдемся по некоторым факторам антикризисного потенциала организации на основе PESTEL анализа. Прежде всего, речь идет об изучении тенденции монетарной и фискальной политики государства. В период пандемии, правительство предусмотрело ряд стимулирующих мер для субъектов МСП. С 2020 года организации определенной экономической деятельности могут применять пониженную ставку в размере 1% по упрощенной системе налогообложения[9]. Правительство РФ расширило перечень оснований для отсрочки уплаты налогов, страховых взносов, пене, штрафов и тд.[4] Ключевая ставка была снижена с 7,75% (декабрь 2018 г.) до рекордных для России 4,25% (июль 2020г. - март 2021г.)[3]. Подобных мер стимулирования деловой активности в период пандемии довольно много.

Немаловажным аспектом является изучение инновационных вызовов при формировании антикризисного потенциала. Важным вопросом в ходе анализа – будет ли ваш продукт актуальным и востребованным в течение следующих трех-пяти лет с учетом существующего научного-технического тренда развития.

В данном случае, можно подойти комплексно: применить ряд мер по введению всех видов инноваций в деятельность организации, т.е. маркетинговых, продуктовых, процессорных и тд. Самый доступный способ, не меняя процесс производства товара и кардинальным образом, это введение маркетинговых инноваций. Под этим подразумевается новые способы привлечения потребителя, например, изменение во внешнем виде, дизайне или выход на новые интернет-каналы рекламы, использование Blockchain, Big Data при сегментации потребителя. Что касается внедрения продуктовых инноваций в малом и среднем бизнесе, то в данном случае имеет место быть консервативный подход внедрению. Данный подход сводится к выбору таких продуктов, услуг или операций, которые бы опирались: – на уже созданный технологический и коммерческий задел фирмы (закупочные и сбытовые связи); – имеющиеся у предприятия специальное технологическое оборудование и оснастку, запасы материалов; – ранее начатые предприятием инвестиционные проекты. Такой подход предполагает как минимальные барьеры по входу на рынок нового продукта

(стартовые капиталовложения по освоению инноваций), так и низкие барьеры по выходу с рынка прежнего продукта предприятия[2].

Составляющие внутренние факторы формирования антикризисного потенциала довольно схожи с критериями внешней среды, но имеют свои конкретные особенности. Прежде всего, целесообразно определить на каком этапе развития жизненного цикла находится организация, наиболее подробные рекомендации дает И. Адизес в своей одноименной модели. Понимание этапа развития организации даст нам возможность определить риск-факторы, которые необходимо в первую очередь диагностировать (у И.Адизеса это – патологии развития).

Модель формирования антикризисного потенциала организации была предложена Т.А. Рублевой (рисунок 4).

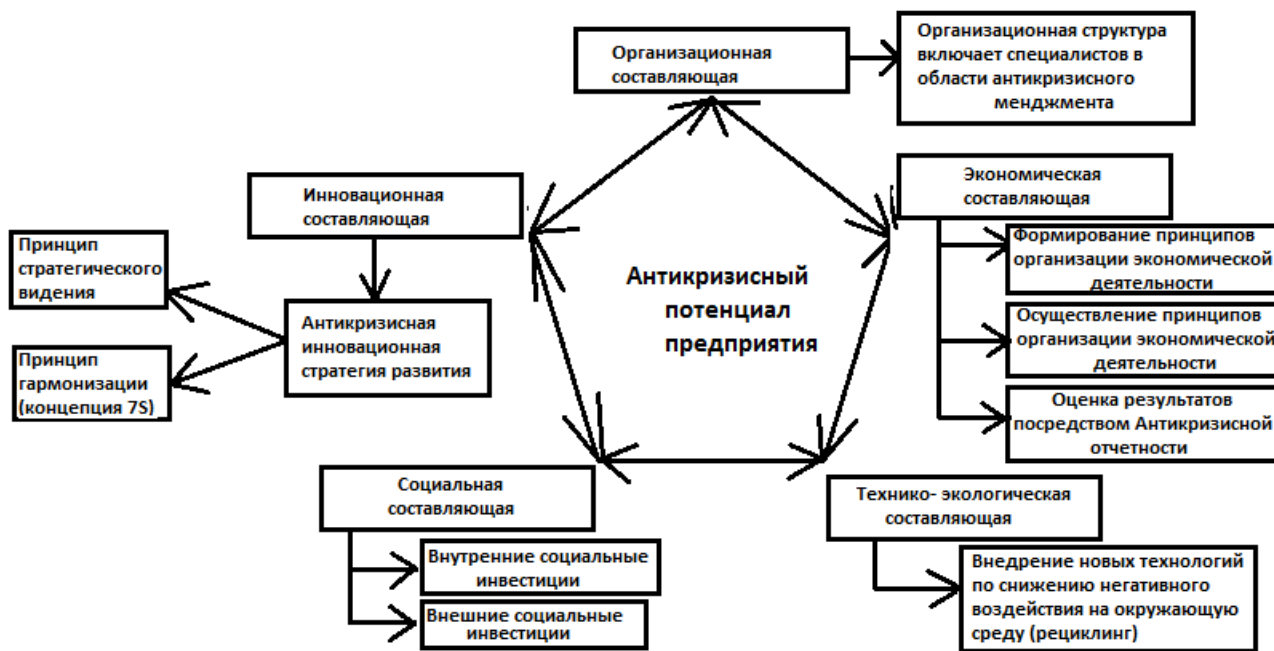


Рисунок 4. Антикризисная модель управления устойчивым экономическим развитием строительного предприятия [7]

Источник: Рублева, Татьяна Алексеевна. Обеспечение устойчивого экономического развития предприятия на основе антикризисного управления (на примере строительного комплекса). Diss. Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2013.

Опираясь на данную модель, можно предложить собственный процесс диагностики антикризисного потенциала компании. Анализ внутренней среды происходит путем циклического рассмотрения каждого из факторов: экономического; технико-экологического; социального; организационного; инновационного.

Благодаря изучению патологий развития по модели жизненного цикла можно определиться с проблемами организационной, социальной составляющей и найти направления развития. Далее необходимо исследовать экономическую составляющую путем оценки существующих операционных и финансовых показателей, определение инвестиционного потенциала организации. Анализ технико-экологической составляющей заключается в проверке и пересмотре существующих бизнес-процессов с учетом тенденций внешней среды, учитывая существующую экономическую составляющую. Инновационная составляющая подразумевает процесс разработки инновационной стратегии развития. Далее цикл повторяется и пересматривается с учетом новых факторов. Таким образом, выстраивается наиболее приемлемая стратегия формирования антикризисного потенциала.

В процессе изучения идеи концепции управления фирмой кризиса мы пришли к следующим выводам. Управление кризисом фирмы – это многомерный процесс, который

сложно унифицировать и представить в универсальной модели. Необходимо четко разграничивать антикризисное управление, как процедура банкротства и антикризисное управление, как формирование антикризисного потенциала. Практика процедур банкротства (1,6% реабилитации в ходе банкротства), говорит однозначно, что кризис легче предупредить. Превентивное антикризисное управление необходимо сосредоточить на двух групп факторов: 1. отслеживание внешних тенденций и вызовов для организации; 2. диагностика и совершенствование внутренних факторов резистентности к кризисным явлениям с учетом жизненного цикла организации.

#### Литература:

1. Аганбегян А. Кризис: Беда и шанс для России: АСТ, Астрель, Харвест; М.; 2020
2. Белоганов В. А. Инновации в антикризисном управлении //Вестник Забайкальского государственного университета. – 2014. – №. 4. – С. 81-86.
3. Банкирша. Ключевая ставка ЦБ РФ на сегодня и за период 2013 - 2021 годов Режим доступа: <https://bankirsha.com/klyuchevaya-stavka-banka-rossii-na-tekushchiy-period.html> (Дата обращения 05.02.2022)
4. Кулаковская, Карина. Снижение ставок по налогам и страховым взносам, а также предоставление отсрочки по их уплате как меры поддержки в условиях эпидемии Режим доступа: [https://zakon.ru/blog/2020/05/01/snizhenie\\_stavok\\_po\\_nalogam\\_i\\_strahovym\\_vznosam\\_a\\_takzhe\\_p\\_redostavlenie\\_otsrochki\\_po\\_ih\\_uplate\\_kak\\_m](https://zakon.ru/blog/2020/05/01/snizhenie_stavok_po_nalogam_i_strahovym_vznosam_a_takzhe_p_redostavlenie_otsrochki_po_ih_uplate_kak_m) (Дата обращения 04.12.2021)
5. Лукошевичус, Г. А. Антикризисное управление: необходимость, сущность, методики / Г. А. Лукошевичус // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2017. – № 11. – С. 110-118.
6. Малиновский В.К., Пеганова О.М. Участие российских банков в реализации государственных антикризисных мер в период коронавирусной пандемии // Наука и образование: актуальные вопросы теории и практики: междун. науч.-методич. конф. 23 марта 2021 г. Самара-Оренбург-Нижний Новгород / редкол.: А.Н. Попов [и др.]. – Самара–Оренбург-Нижний Новгород. 2021. - С. 457-462.
7. Мухина И. И., Синдяшкина Е. Н. Занятость и безработица: кризис или новые возможности //Социально-трудовые исследования. – 2020. – №. 3 (40). – С. 56-67.
8. Рублева, Т. А. Аспекты антикризисной политики обеспечения устойчивого развития предприятия / Т. А. Рублева // Журнал правовых и экономических исследований. – 2013. – № 1. – С. 205-210.
9. Федеральная налоговая служба. Реестр МСП. Режим доступа: <https://ofd.nalog.ru/statistics.html?level=2&fo&ssrf> (Дата обращения 05.02.2022)
10. Федеральная налоговая служба. Упрощенная система налогообложения. Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/TAXES/usn/> (Дата обращения 05.02.2022)
11. Юхнин А. В. Банкротство граждан в России: в июне ускорился рост числа судебных решений //Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2020. – №. 8 (227).
12. Юхнин, А.В. Статистические показатели эффективности процедур банкротства в 2020 году. Режим доступа: [https://zakon.ru/blog/2020/10/07/statisticheskie\\_pokazateli\\_effektivnosti\\_procedur\\_bankrotstva\\_v\\_2020\\_godu](https://zakon.ru/blog/2020/10/07/statisticheskie_pokazateli_effektivnosti_procedur_bankrotstva_v_2020_godu) (Дата обращения 05.02.2022)

Маляренко О.И.,  
канд. эконом. наук  
ФГБОУ ВО "ЧЕЛГУ", Костанайский филиал  
Бадак А.Ю.,  
студентка 4 курса  
направления подготовки «Экономика»  
профиль «Экономика предприятий и организаций»  
ФГБОУ ВО "ЧЕЛГУ", Костанайский филиал  
Казахстан, г. Костанай

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОБСТВЕННОГО И ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ**

Сегодня, в финансово-хозяйственной деятельности предприятия огромный смысл имеет анализ капитала, так как без него нельзя понять о стабильности предприятия и решить вопрос о будущих инвестициях.

Е.Н. Ключкова в своей работе отметила, что: «Капитал является фундаментом деятельности любой организации и неотъемлемой частью всех процессов ее жизнедеятельности. Капитал формируется, накапливается, а также реинвестируется на протяжении всей истории организации. При надлежащем использовании он обеспечивает организации множество возможностей, все они ведут к достижению цели получения конечного результата деятельности - прибыли. Сам по себе капитал представляет накопленный различными способами запас денежных средств, а также натуральных товаров. Высокая роль капитала в экономическом развитии предприятия и обеспечении удовлетворения интересов государства, собственников и персонала определяет его как главный объект финансового управления предприятием, а обеспечение эффективного его использования относится к числу наиболее ответственных задач финансового менеджмента» [1, с.15].

На сегодня выделяют следующие виды капитала предприятия: собственный и заемный виды его капитала.

Собственный капитал характеризует общую стоимость средств предприятия, принадлежащих ему на правах собственности и используемых им для формирования определенной части его активов. Эта часть активов, сформированная за счет инвестированного в них собственного капитала, представляет собой чистые активы предприятия.

Как сказал Скобкин С.С.: «Заемный капитал характеризует привлекаемые для финансирования развития предприятия на возвратной основе денежные средства или другие имущественные ценности. Все формы заемного капитала, используемого предприятием, представляют собой его финансовые обязательства, подлежащие погашению в предусмотренные сроки» [2, с. 127].

«Капитал – это средства, которыми располагает субъект хозяйствования для осуществления своей деятельности с целью получения прибыли. В современных условиях структура капитала является тем фактором, который оказывает непосредственное влияние на финансовое состояние предприятия - его платежеспособность, устойчивость, ликвидность, величину дохода, рентабельность деятельности.» - утверждала Батраева Э.А. в своей научной работе [3, с. 32].

Рассмотрим формирование собственного и заемного капитала предприятия на примере ТОО «S&W», которое образовано на базе частной собственности, принадлежит малым предприятиям и производит строительно-монтажные работы (рисунок 1).

Данные рисунка показали, что за период 2018-2020 годы большую долю в структуре капитала предприятия занимает заемный капитал (89,3%), собственный капитал соответственно составил 10,7%, это говорит о высоком риске неплатежеспособности и



снижении финансовой устойчивости предприятия. Однако в 2020 году, мы наблюдаем незначительное уменьшение доли заемного капитала, можно предположить, что предприятие начало работу по оптимизации структуры капитала.

Руководители организации обязаны должны иметь ясное видение, благодаря чему оно будет реализовывать свою труд и куда будет вкладывать свой капитал.

Основу финансового потенциала предприятия составляет собственный капитал. Уставным капиталом определяется минимальный размер имущества предприятия, гарантирующий интересы ее кредиторов. Состав собственного капитала ТОО «S&W» можно увидеть на рисунке 2.

Данные рисунка показали, что за исследуемый период величина собственного капитала возросла его рост увеличился за счет увеличения нераспределенного дохода на 52%. Гарнов А.П. писал: «Увеличение собственного капитала путем нераспределенной прибыли допускает повышение финансовой привлекательности предприятия. Данная процедура отвечает интересам учредителей, отражая гарантируемую минимальную стоимость собственного имущества, принадлежащего организации.» [4, с. 85].

Изменения в составе заемного капитала в организации отражены на рисунке 3. Данные рисунка показали, что в составе заемного капитала предприятия преобладают краткосрочные обязательства, в среднем 82% на протяжении всего анализируемого периода. Увеличение долгосрочных обязательств в 2020 году на 80%, можно рассматривать как положительный фактор, так как это долгосрочные пассивы, устойчивые источники финансовых ресурсов. Незначительное уменьшение краткосрочных обязательств на 3,6% означает отток денежных средств на покрытие оборотных активов, но также является положительной тенденцией изменения структуры капитала.

Финансовая устойчивость показывается финансовой независимостью предприятия, его возможностью грамотно распоряжаться собственным капиталом. Для определения степени возможного риска банкротства в связи с использованием заемных средств используют показатели структуры капитала. Они отражают соотношение собственных и заемных средств в источниках финансирования компании, характеризуют степень финансовой независимости предприятий от кредиторов. В таблице 1 представлены данные о результатах оценки финансовой устойчивости. Коэффициенты финансовой устойчивости характеризуют низкую финансовую устойчивость предприятия на протяжении всего анализируемого периода, коэффициент финансовой независимости говорит о высокой зависимости предприятия от заемного капитала.

Следует отметить, что ТОО «S&W», использующее заемный капитал имеет более высокий финансовый потенциал своего развития и возможности прироста финансовой рентабельности, однако и большей вероятностью повышения финансовых рисков и угрозы банкротства.

Таким образом, проблемами формирования собственного и заемного капитала ТОО «S&W» на сегодняшний день являются:

1 Высокая доля заемного капитала в структуре капитала предприятия

2 Низкая финансовая устойчивость предприятия, вследствие недостатка величины собственного капитала.

Для решения данных проблем необходимо оптимизировать структуру капитала на предприятии. Структура капитала – понятие, введенное в современный финансовый анализ для обозначения комбинации источников заемного и собственного финансирования, которая принята в компании для реализации ее рыночной стратегии. Привлечение заемного финансирования должно работать на стратегические задачи собственника [5, с. 11].

Для увеличения собственного капитала, необходимо максимизировать прибыль предприятия, для этого нужно провести анализ рынка, конкурентов и покупателей.

Увеличение товарооборота неизбежно ведет к увеличению валовой прибыли предприятия. По этой причине важно отслеживать динамику и следить за тем, чтобы объемы

производства были стабильными. Негативно влияет нереализованная продукция, лежащая на складе. Чтобы это предотвратить, можно реализовывать продукцию со скидками.

Анализ рентабельности реализуемой продукции позволит понять, на какие товары нужно обращать особое внимание при их продаже либо вообще вывести из реализации, чтобы сократить затраты на их производство.

Следовательно, для увеличения собственного капитала ТОО «S&W», необходимо накопление прибыли, величина заемного капитала может оставаться неизменной или же сокращаться при погашении обязательств в срок. Увеличение собственных средств позволит предприятию повысить свою финансовую устойчивость и платежеспособность в прогнозном периоде. От дальнейшей работы по оптимизации структуры капитала зависит успех реализации финансовой стратегии ТОО «S&W» в целом.

#### Литература:

1. Экономика предприятия: учебник для вузов / Е.Н. Клочкова, В.И. Кузнецов, Т.Е. Платонова, Е.С. Дарда; под редакцией Е.Н. Клочковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 382 с. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/466276>
2. Скобкин С.С. Экономика предприятия в индустрии гостеприимства и туризма: учебник и практикум для вузов / С.С. Скобкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 373 с. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/453848>
3. Батраева Э.А. Экономика предприятия: учебник и практикум для вузов / Э.А. Батраева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 390 с. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/452569>
4. Гарнов А.П. Экономика предприятия: учебник для бакалавров / А.П. Гарнов, Е.А. Хлевная, А.В. Мыльник. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 303 с. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/426184>
5. Varian H.R. Microeconomics analysis (2018): учебник / Под ред. К.И. Гордиенко, 2018. – 234 с. – // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://clck.ru/VWBvG>

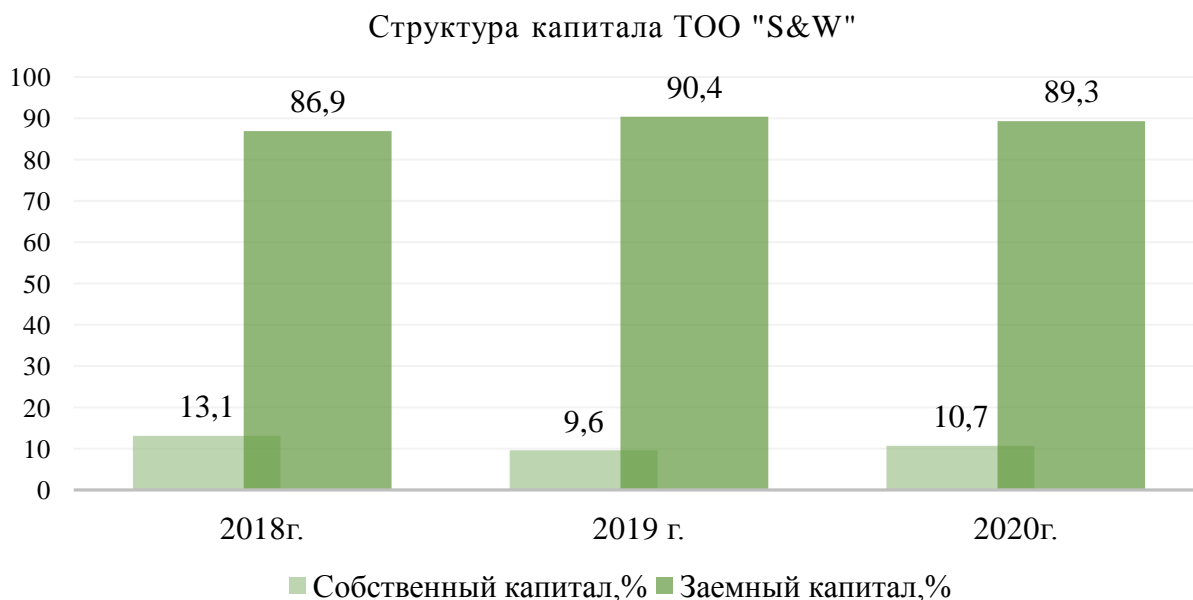


Рисунок 1 – Структура капитала ТОО «S&W»

Состав собственного капитала ТОО "S&W"

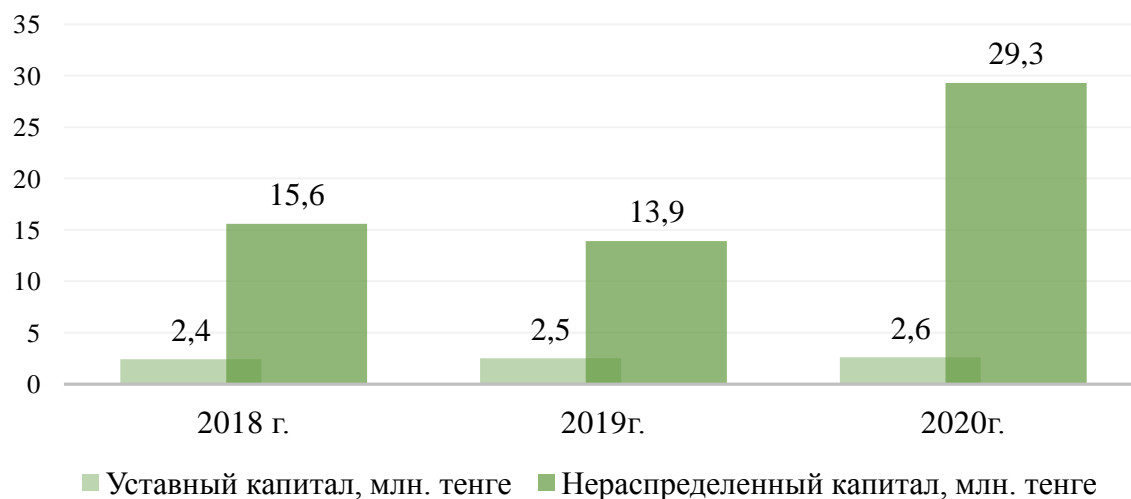


Рисунок 2 – Состав собственного капитала ТОО «S&W»

Состав заемного капитала ТОО "S&W"



Рисунок 3 – Состав заемного капитала ТОО «S&W»

Таблица 1 – Оценка финансовой устойчивости ТОО «S&W»

| Показатели  | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | Изменение +/- |
|---|---------|---------|---------|---------------|
| Коэффициент автономии                             | 0,11    | 0,05    | 0,07    | +0,02         |
| Коэффициент финансовой зависимости                | 0,69    | 0,75    | 0,72    | -0,03         |
| Коэффициент текущей задолженности                 | 0,69    | 0,55    | 0,51    | -0,04         |
| Коэффициент финансовой независимости              | 0,11    | 0,25    | 0,28    | +0,03         |
| Коэффициент покрытия долгов собственным капиталом | 0,12    | 0,05    | 0,08    | +0,03         |
| Коэффициент финансового левериджа                 | 6,6     | 9,4     | 8,27    | -1,13         |

Маляренко О.И.,  
канд. эконом. наук  
ФГБОУ ВО "ЧЕЛГУ", Костанайский филиал  
Тасмагамбетов Ж.Р.,  
студент 4 курса  
направления подготовки «Экономика»  
профиль «Экономика предприятий и организаций»  
ФГБОУ ВО "ЧЕЛГУ", Костанайский филиал  
Казахстан, г. Костанай

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИБЫЛИ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

Каждое отдельно взятое предприятие имеет отличающийся друг от друга механизм формирования и распределения прибыли. Формируется данный факт в силу специфики деятельности предприятий. Сама специфика заключается в организационной структуре, социальном климате внутри предприятия, типа предприятия и его направленности. Данный механизм можно назвать «системой управления прибылью».

Система управления прибылью регламентируется непосредственно управленческими решениями, включая при этом в себя ряд аспектов направленных на целевую политику управления прибылью [1, с.56].

Конкретно четко устоявшегося определения «управление прибылью» в научной литературе не имеется. В целом, можно сказать, что управление прибылью – это прямые воздействующие факторы на деятельность предприятия, включающие в себя две основные задачи, во-первых, повышение доходов предприятия, а во-вторых снижение расходов. При этом, как достаточно крупная составляющая структура, она имеет как объект, так и субъект направленности.

Субъектом в управлении прибылью выступает организационный, финансовый, производственный, технический, уровни развития предприятия. В качестве примеров можно привести конкурентоспособность и качество готовой продукции, конечная себестоимость, уровень производительности труда как предприятия в целом, так и отдельно взятых его элементов,

Объектом системы управления выступает непосредственно прибыль, формирующаяся за счет денежных поступлений на предприятие и выручки в ходе основной и не основной видов деятельности предприятия.

Так как система управления прибылью разнится между предприятиями, рассмотрим более обобщенную ее структуру, включающую в себя пять последовательных этапов управления прибылью (рисунок 1).

Таким образом, исходя из выше изложенного, можно утверждать, что система управления прибылью на предприятии несет в себе системный подход к реализации задач. При этом, данная система состоит из ряда подсистем реализуемых внутри, а именно включает в себя [2, с.118]:

- подсистему планирования прибыли;
- подсистему прогнозирования прибыли;
- подсистему контроля над выполнением.

Реализация данных подсистем обеспечивает централизованную обработку данных предыдущих периодов с дальнейшим прогнозированием и контролем.

Как и любая существующая система, система управления прибылью несет в себе ряд задач подверженных определенным требованиям со стороны предприятия. К ряду таких требований можно отнести необходимость интеграции управленческого звена предприятия с социальным климатом окружающей среды данного предприятия, необходимость комплексного изучения выявленных проблем и формирование под них управленческих

решений, проработка дополнительных путей воздействия на проблему в случае непродуктивности основных методов борьбы.

После рассмотрения структуры системы управления прибылью и изучения требований, предъявляемых к ее функционированию и составлению, следует перейти к непосредственным задачам её существования. Задачи системы управления прибылью можно рассмотреть на рисунке 2.

Таким образом, в первую очередь для собственников предприятия приоритетной задачей является рост рыночной стоимости компании, реализующийся через привлечение прибыли на предприятие, ее распределение между внутренними фондами и дальнейшее использование по целевым направлениям. Являясь крупной категорией, система управления прибылью включает ряд принципов, касающихся формирования и распределение прибыли. К данным принципам можно отнести: системность сбора информации, дивидендную управляемость, непрерывность функционирования, учет рисков, гибкость и интегрированность в окружающую внутреннюю и внешнюю среду.

Переходя от общего к частному, рассмотрим схематично процесс формирования чистой прибыли предприятия (рисунок 3).

Исходя из рисунка 3, следует отметить, что выделенные затраты можно расширить до таких категорий, как: материальные затраты, затраты на оплату труда, снабженческо-сбытовые расходы, амортизация основных фондов. Также стоит пояснить, что в расчет выручки от реализации продукции не входят денежные поступления, связанные с выбытием или продажей основных средств, материальных или оборотных активов, или ценных бумаг. Данные денежные средства входят в состав доходов от прочей реализации.

Основными показателями прибыли на предприятии выступают [3, с.46]:

- общая прибыль (убыток) отчетного года;
- балансовая прибыль (убыток);
- прибыль (убыток) от реализации продукции;
- прибыль (убыток) от финансовой деятельности;
- прибыль (убыток) от прочих внереализационных операций;
- 1) – налогооблагаемая прибыль;
- 2) – чистая прибыль.

Как говорилось ранее, прибыль после уплаты всех обязательных налогов и взносов прибыль остается в полном распоряжении у собственников предприятия, после чего направляется либо на развитие предприятия, либо на собственное обогащение собственников.

Процесс, рассмотренный на рисунке 3, показывает этапы формирования чистой прибыли предприятия, необходимой для дальнейшего её распределения. Рассмотрев процесс формирования прибыли в данной политике, следует перейти к рассмотрению распределения и использования полученных денежных средств (рисунок 4).

Если с прямым обогащением собственников предприятия все очевидно, то с распределением средств на предприятии следует заострить внимание. Любое крупное и среднее предприятия имеет в своем составе минимум два фонда, это: фонд накопления, фонд потребления и возможно третий - резервный фонд. Средства фонда накопления участвуют в пополнении оборотного капитала, приобретении оборудования или основных средств, а так же реструктуризации. Фонд потребления образовывается с учетом интересов, как руководителя, так и работников. Из него происходят выплаты по дивидендам, поощрения работникам и т.д.

Резервный фонд является важной составляющей акционерного предприятия, его наличие обязательно и закреплено законодательно. Из него происходит покрытие убытков, погашение облигаций и выкупа собственных акции, ранее проданных. При этом стоит отметить, что денежные средства данного фонда идут наравне с нераспределенной прибылью на статьях баланса. Для товариществ с ограниченной ответственностью наличие

данного фонда желательно, но не обязательно, средства из такого фонда в будущем выделяться на крайние случаи или форс-мажорных обстоятельствах [4, с. 73].

Более подробно в рамках развития предприятия, денежные средства могут распределять по следующим направлениям: финансирование или софинансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, на совершенствование и модернизацию оборудования и технологий, улучшение качественных характеристик продукции или реконструкция. При вышеизложенном, чистая прибыль является прямым источником пополнения собственных оборотных средств и погашения просроченных обязательств по кредитам. Существует ряд налогов и сборов уплачиваемых с чистой прибыли, к таким можно отнести: налог на перепродажу автомобилей, сбор со сделок по купле-продаже валюты на биржах.

Вторым направлением использования чистой прибыли, является социальная сторона предприятия. Часть денежных средств выплачивается единовременными поощрениями за работу, часть по пособиям уходящим на пенсию и другим дополнительным отчислениям. Несмотря на столь широкий круг возможных отчислений с чистой прибыли необходимо поддерживать баланс между фондом накопления и фондом потребления, при этом не должны страдать производственные, технические, материальные и социальные потребности предприятия. Поэтому в задачи грамотного руководителя входит учет верной границы отчислений между фондами, чтобы учитывать интересы предприятия и интересы работников [5, с. 81].

Обратной стороной использования чистой прибыли предприятия, является законодательство. Помимо отчислений в финансовый, производственный и социальный сектор предприятия, существуют отчисления в бюджет по возникшим нарушениям в ходе деятельности предприятия. Исходя из этого, выплачиваются штрафы и санкции по несоблюдению требований по охране окружающей среды или трудового кодекса.

Таким образом, процесс формирования, распределения и использования прибыли на предприятии входит в систему управления прибылью. Данная система имеет достаточно сложную структуру, имеющую свои тонкости и особенности. Структура данной системы включает в себя ряд последовательных этапов, заключающихся в плановом формировании прибыли, исходя из результатов предыдущего года, четком распределении полученных денежных средств в соответствии с политикой предприятия и целевым использованием денежных средств из фондов накопления и потребления, ставя перед собой в первую очередь цель – максимизации рыночной стоимости предприятия.

#### Литература:

- 1 Лукасевич, И.Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Основные понятия, методы и концепции: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 377 с.– URL: <http://www.urait.ru/bcode/450546№>
- 2 Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для вузов – М.: Юрайт, 2021. – 324 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468762>.
- 3 Дорман В. Н. Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовый результат/ В. Н. Дорман. – М.: Юрайт, 2020. – 107 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/472161>.
- 4 Кулагина Н.А. Анализ и диагностика хозяйственной деятельности предприятия. – М.: Юрайт, 2022. – 135 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/472700>.
- 5 Тертышник М.И. Экономика организации – М.: Юрайт, 2020. – 631 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/475176>.

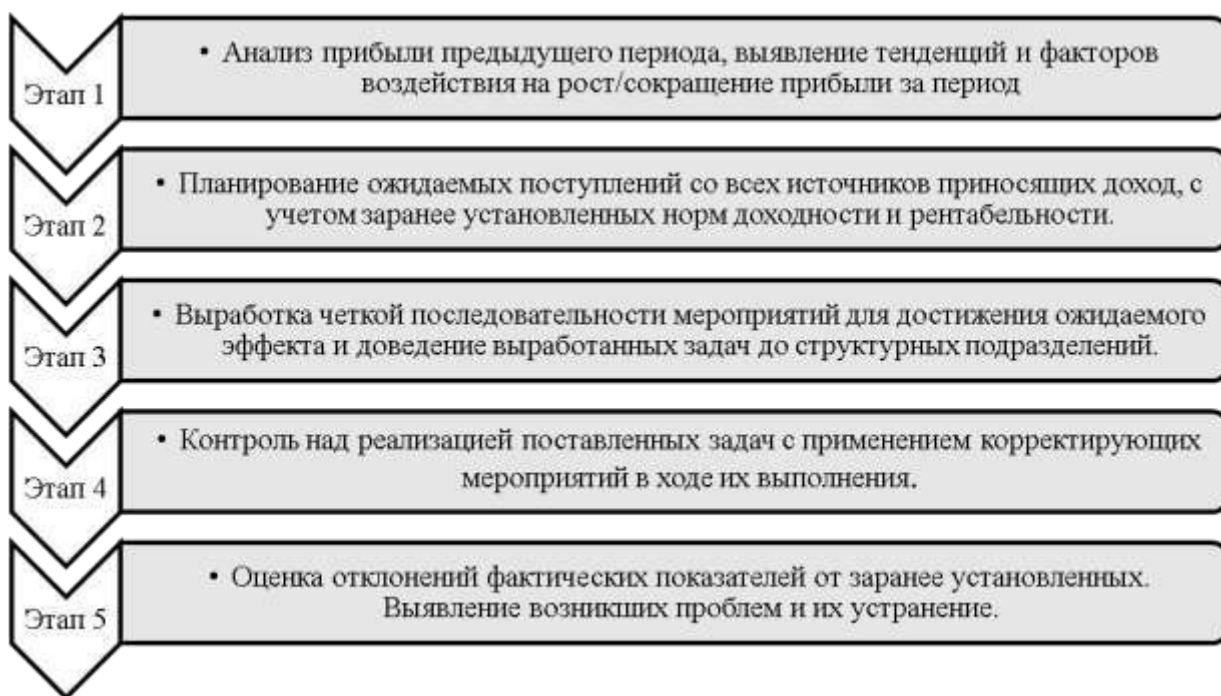


Рисунок 1 – Этапы управления прибылью

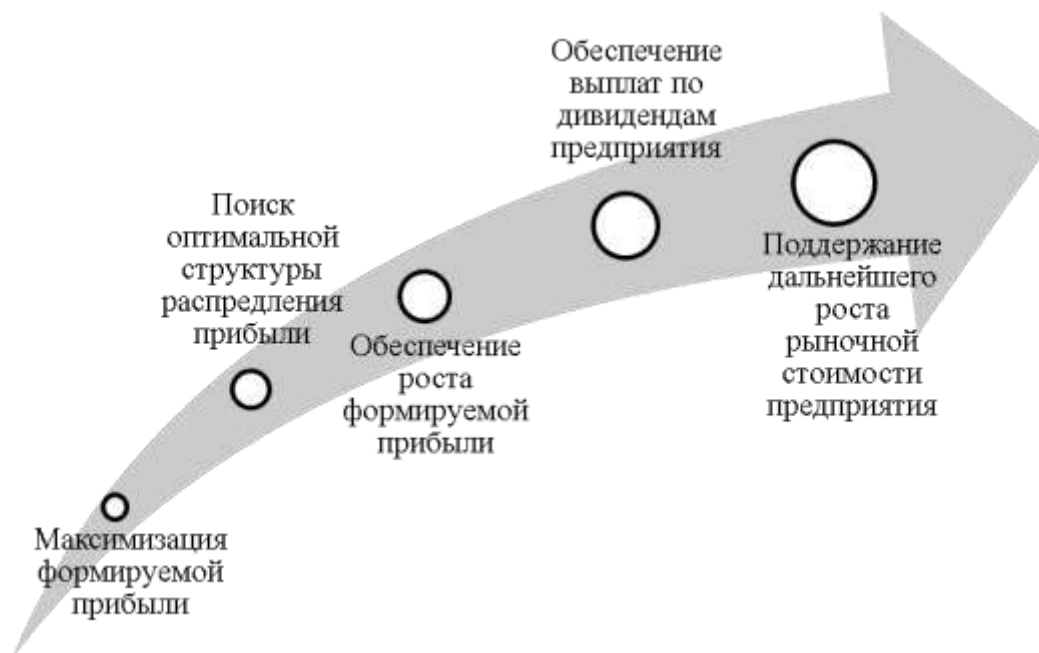


Рисунок 2 – Задачи системы управления прибылью

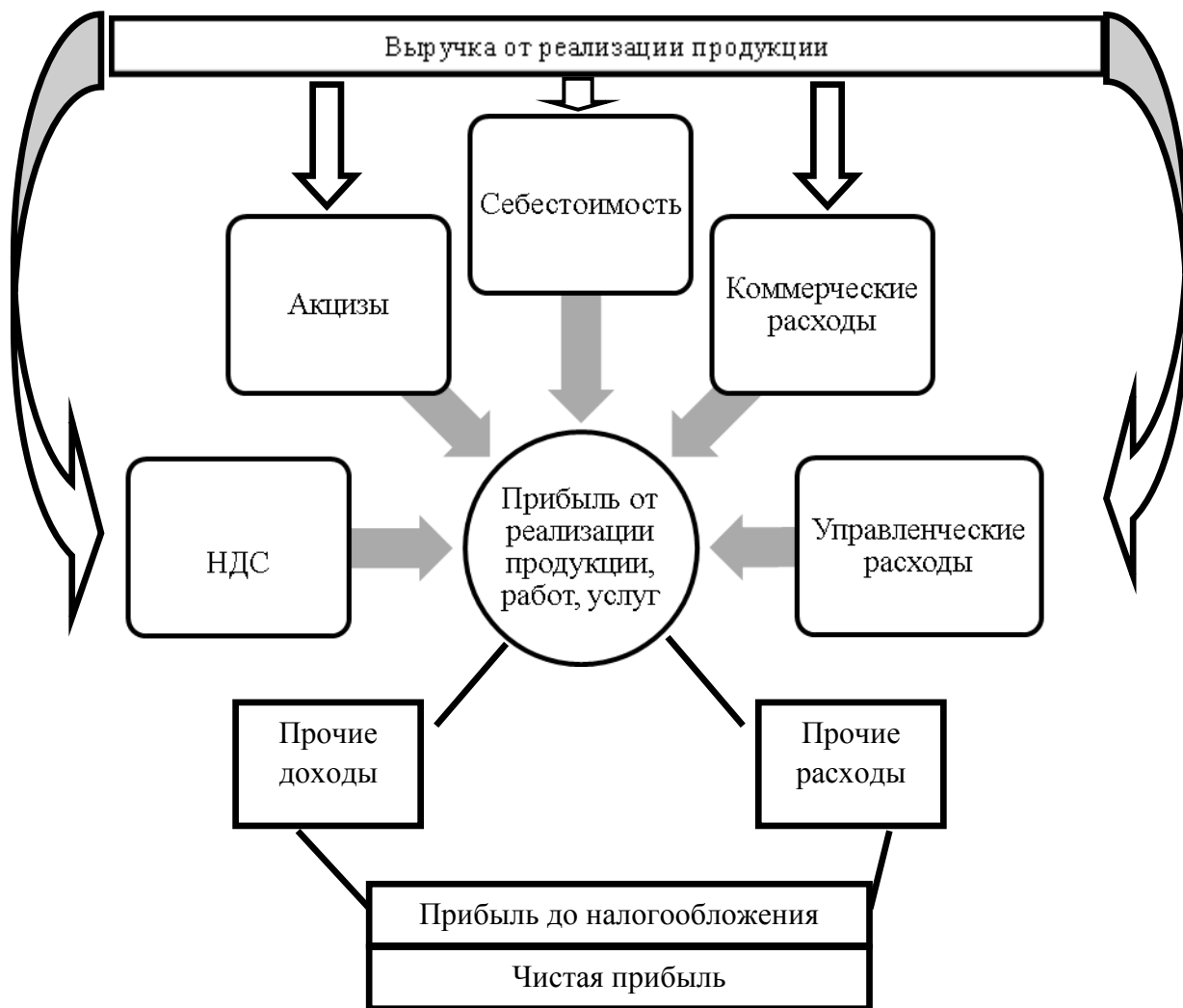


Рисунок 3 – Процесс формирования чистой прибыли на предприятии



Рисунок 4 – Процесс распределения балансовой прибыли на предприятии



Мартемьянова Алина Сергеевна,  
студентка направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
Краснянская Ирина Андреевна,  
старший преподаватель кафедры экономики  
Костанайского филиала Челябинского  
государственного университета,  
Казахстан, г. Костанай

## СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ФАКТОРОВ РИСКА АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СУЩЕСТВЕННОСТЬ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ АУДИТОРСКОГО РИСКА

В современное время в качестве основной целью аудита выступает установление достоверности финансовой отчетности экономических субъектов. Помимо прочего имеет место и предоставлению совершаемых организациями финансовых и хозяйственных операций в соответствии с нормативными актами. Но даже с учётом осуществления аудитором такого подхода и наделения его всеми существующими регламентными обязанностями существует факт несения рисков, что и обуславливает актуальность исследования.

Для составления общего плана аудита требуется оценивать риски. В данном случае необходимо учитывать ряд определенных факторов (рисунок 1).



Рисунок 1 – Факторы, влияющие на формирование аудиторского плана

Критерии существенности при отборе показателей отчетности для проверки могут быть качественными и количественными (рисунок 2).

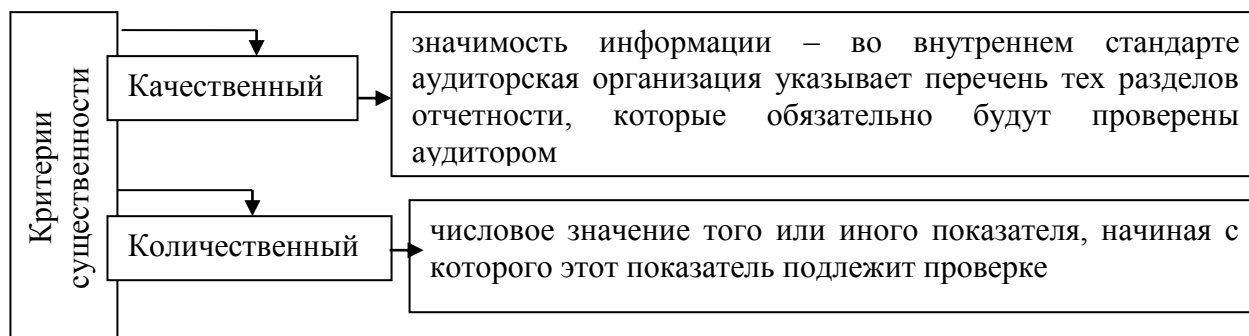


Рисунок 2 – Критерии существенности в аудите

Вместе с тем, по мнению Савина А.А. и Подольского В.И. существуют следующие виды рисков (рисунок 3).

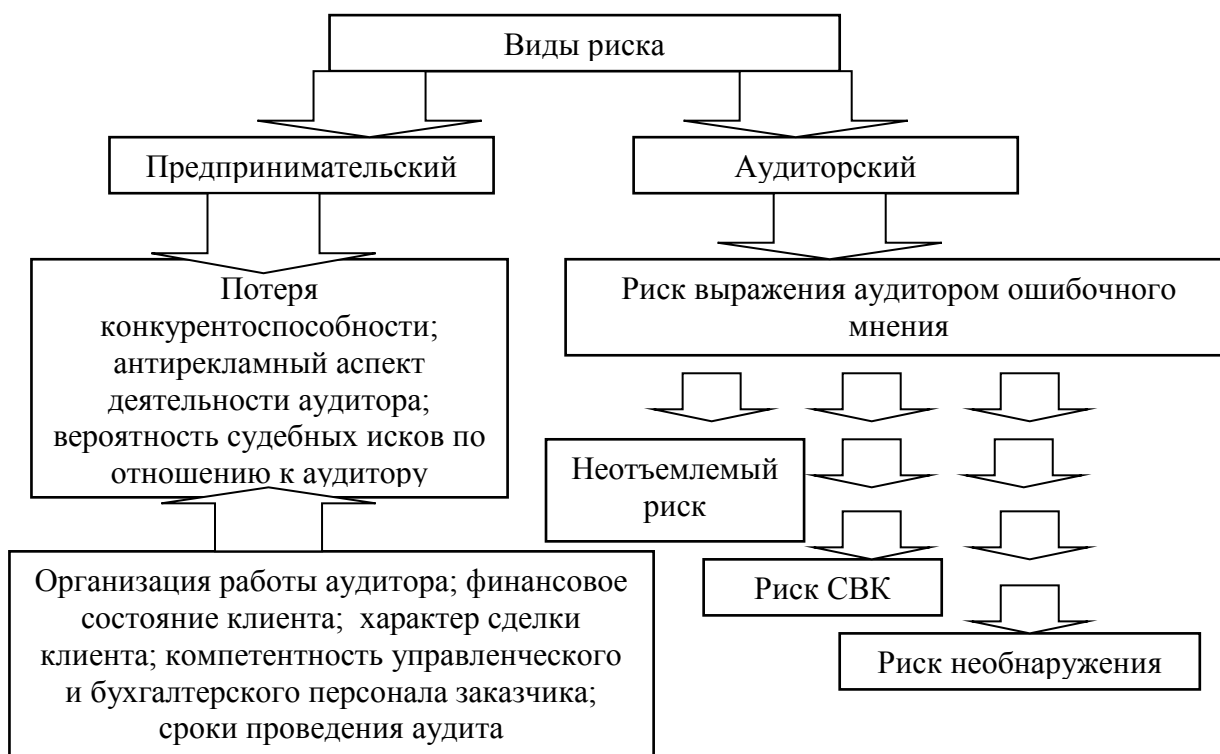


Рисунок 3 – Виды рисков, согласно Савина А.А. и Подольского В.И.

Основной ценностью аудиторская деятельность выделяет сущность информации, которая может влиять на принятие экономических решений.

Определение такого положения как уровень существенности и аудиторский риск зафиксировано в федеральном стандарте № 4 «Существенность в аудите» [1]. Посредством данного стандарта аудитор устанавливает наиболее приемлемый уровень существенности, целью которого является выявление важнейших искажений. Следует отметить их наиболее часто встречающиеся проявления (рисунок 4).

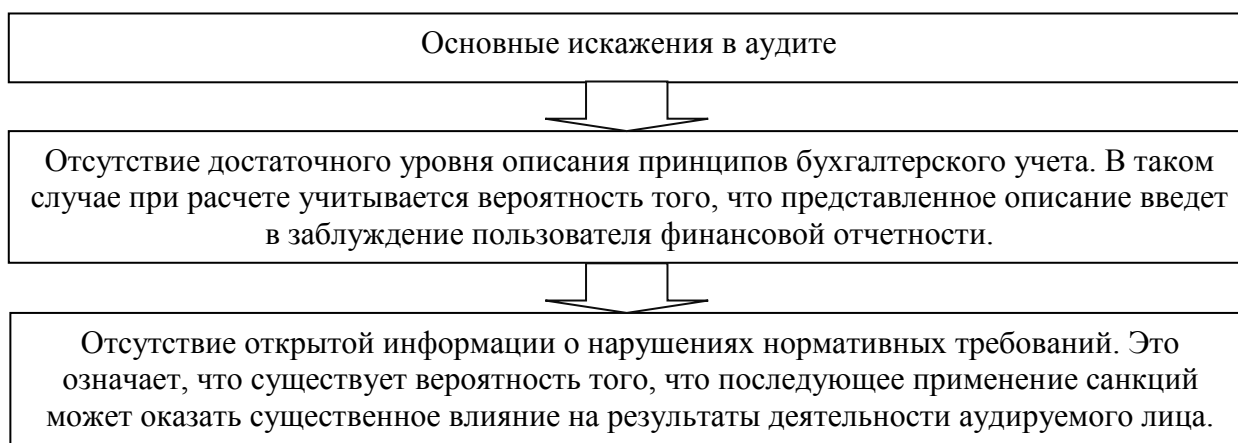


Рисунок 4 – Основные искажения в аудите

Надежность аудиторского заключения означает степень точности отчетных показателей, при которой квалифицированный пользователь имеет возможность на основе представленной информации делать правильные выводы и соответственно принимать верные решения в экономическом плане. На данный момент в аудиторской деятельности имеет определенная классификация аудиторских рисков и соответствующие их модели

оценки и расчета (рисунок 5).

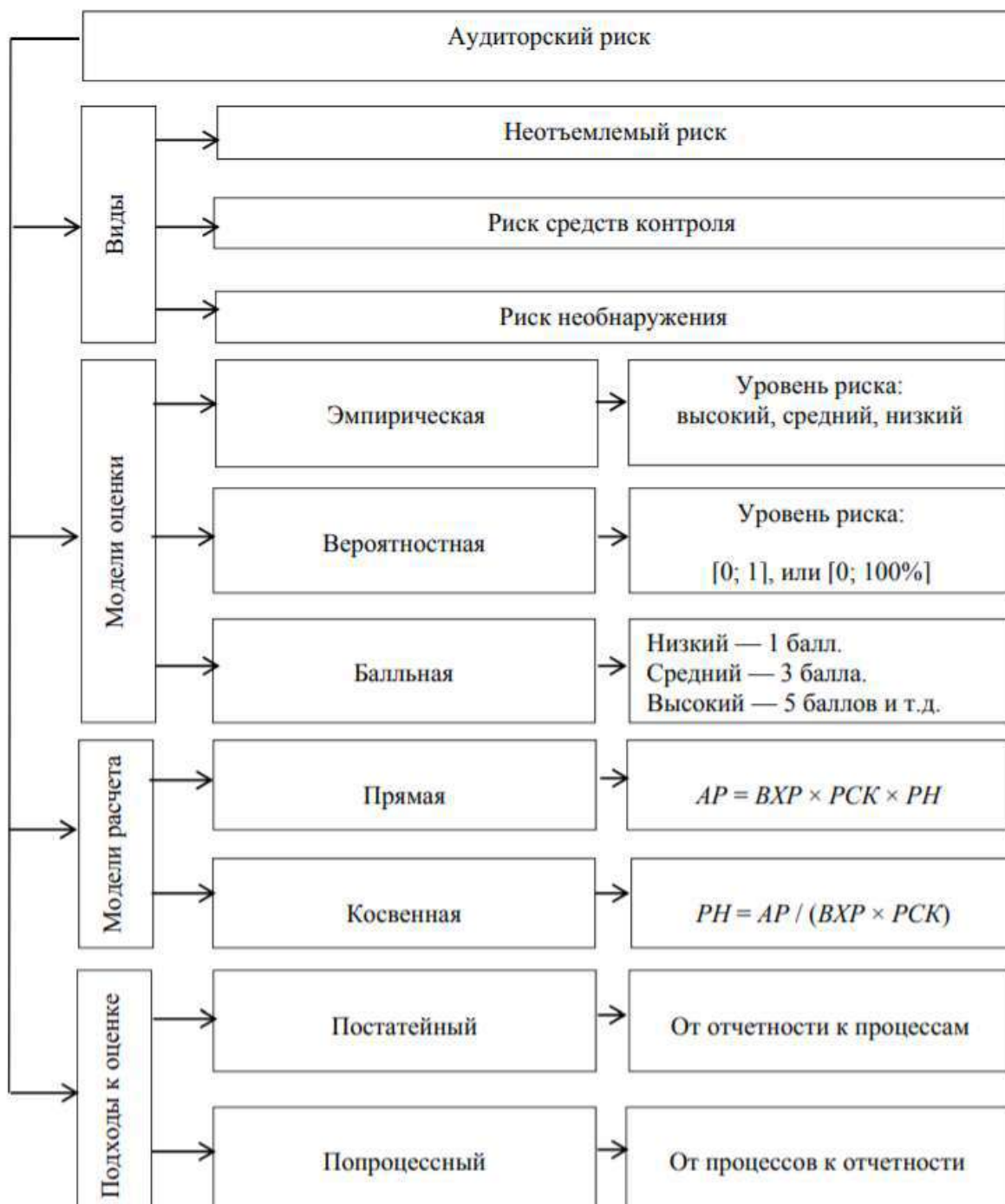


Рисунок 5 – Классификация аудиторского риска

Осуществление представления о каждом элементе даёт возможность понять, что включается в определенный элемент риска (рисунок 6).

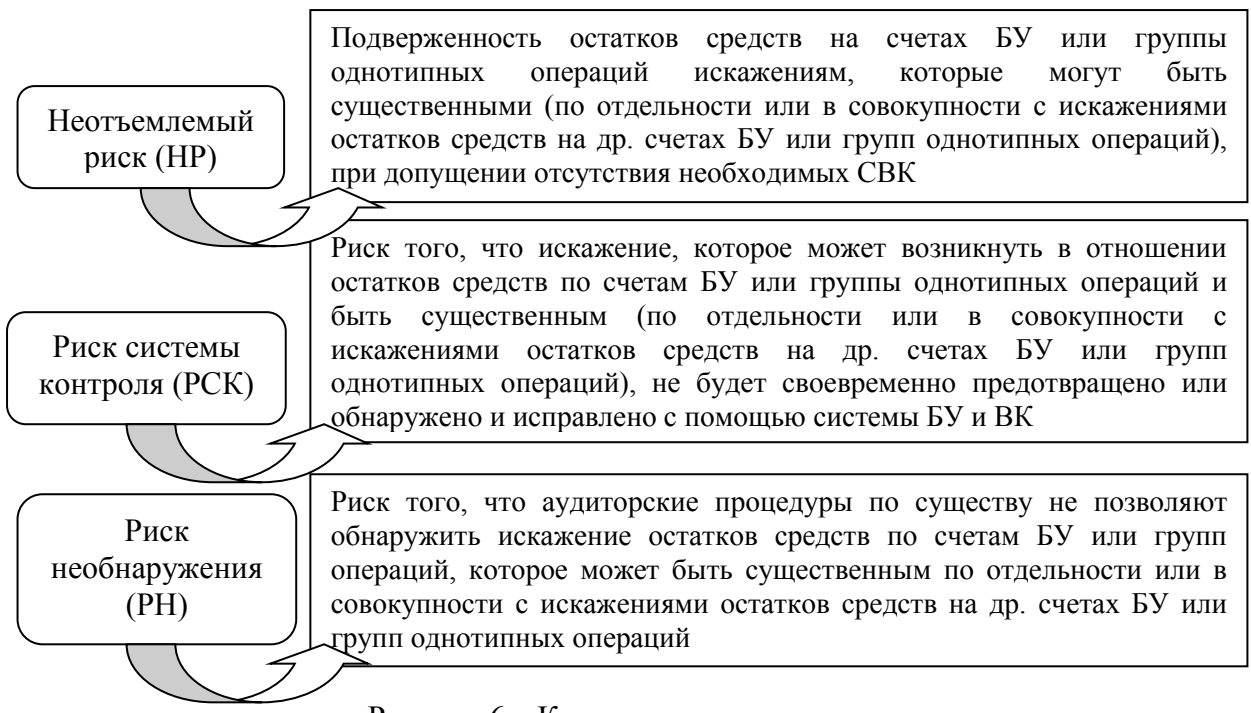


Рисунок 6 – Компоненты аудиторского риска

Помимо прочего от аудитора требуется учитывать вероятность промахов по сравнению с относительно небольшими суммами, которые могут воздействовать на финансовую отчетность. В качестве примера требуется привести процессуальные ошибки, которые в конце месяца указывают на серьезные нарушения, возникающие при ежемесячном повторении одной и той же ошибки.

Аудитор считает это важным как на уровне бухгалтерского учета, так и в отношении положения средств в специальной финансовой отчетности, когда речь идет о раскрытии групп и подобных операций. В зависимости от аспекта рассматриваемой финансовой отчетности может быть разная важность [2, с.150]. При планировании аудиторской деятельности изучаются факторы, которые могут привести к серьезным искажениям финансовой отчетности. Оценка аудитором значимости лицевых счетов и группы аналогичных операций приводит к решению вопросов о том, какие статьи финансовой отчетности требуется подвергнуть аудиту [3, с.87].

Аудиторский риск относится к риску выражения аудитором ошибочного мнения о правильности бухгалтерской отчетности в случае существенных искажений (рисунок 7).

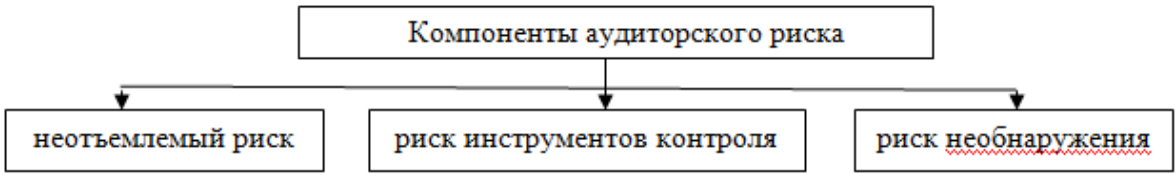


Рисунок 7 – Основные компоненты аудиторского риска

Особое значение имеет риск необнаружения, который относится к вероятности ошибки в установленном методе ведения финансово-хозяйственной деятельности [4, с.106].

Штефан М.А. и Замотаева О.А. отмечают: «На значение риска существенного искажения влияет уровень эффективности системы внутреннего контроля клиента. Под СВК понимаются процессы, которые разработаны, внедрены и поддерживаются представителями собственника, руководством и другими сотрудниками с целью обеспечения разумной уверенности в достижении целей организации с точки зрения достоверности финансовой отчетности, эффективности и результативности операций, соблюдения действующих законов и нормативных актов» [5, с.45].

Необходимо также отметить взаимосвязь между компонентами всех составляющих элементов (рисунок 8).

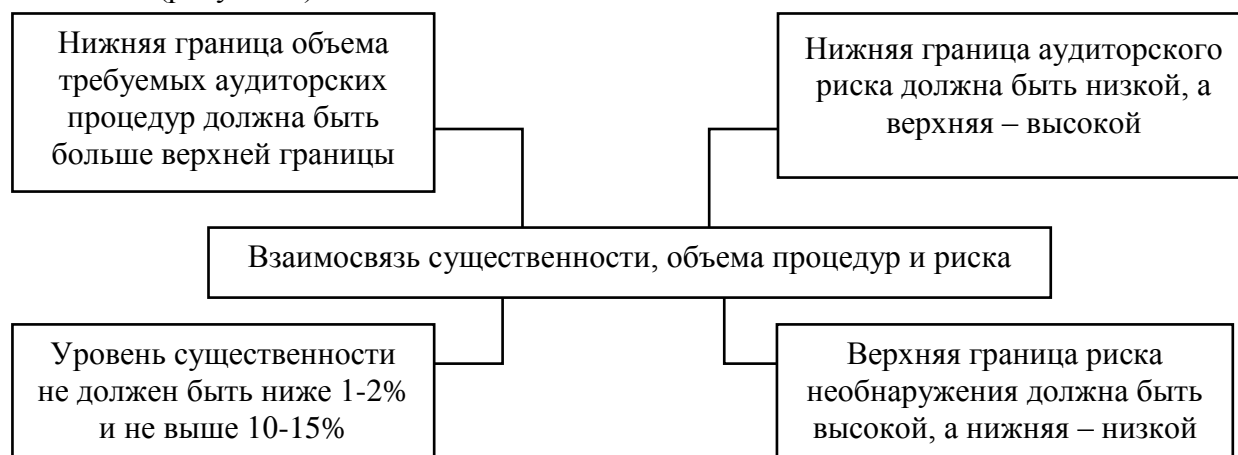


Рисунок 8 – Взаимосвязь существенности, объема процедур и риска

Таким образом, следует сделать следующие выводы о проделанной работе (рисунок 9).

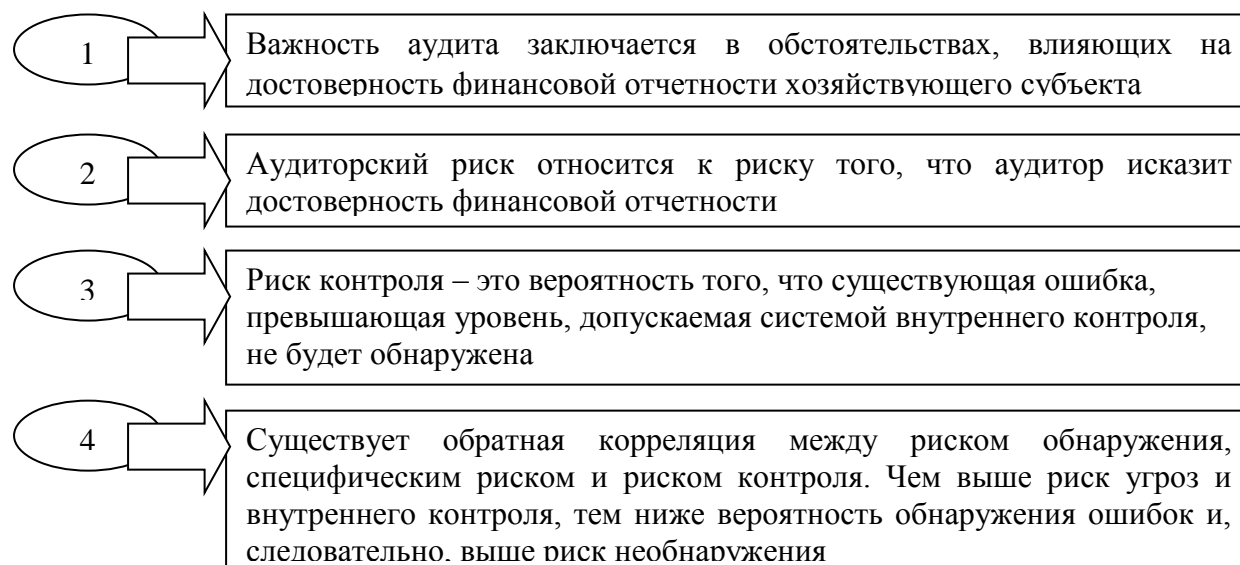


Рисунок 9 – Выводы по проделанной работе

Таким образом, важным элементом аудиторской деятельности является систематизация факторов аудиторской деятельности. Аудиторский риск в настоящее время напрямую связан с риском существенного искажения и риском обнаружения. По этой причине меры по оценке рисков основаны на цели получения необходимой информации и данных аудита, собранных в процессе аудита.

#### Литература:

- 1 Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 № 307-ФЗ. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_83311/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/) (дата обращения 20.01.2022).
- 2 Штефан М.А. Бухгалтерская (финансовая) отчетность организации : учебник для вузов / М.А. Штефан, О.А. Замотаева, Н.В. Максимова ; под редакцией М.А. Штефан. – М.: Юрайт, 2022. – 346 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/497602> (дата обращения 22.01.2022).
- 3 Герасимова Л.Н. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Л.Н. Герасимова. – М.: Юрайт, 2022. – 318 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/507852> (дата обращения 05.02.2022).

- 4 Дмитриева И.М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 319 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/488792> (дата обращения 10.02.2022).
- 5 Штефан М.А. Основы аудита : учебник и практикум для вузов / М.А. Штефан, О.А. Замотаева, Н.В. Максимова ; под общей редакцией М.А. Штефан. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 294 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496606> (дата обращения 15.02.2022).

Меньшикова Мария Алексеевна,  
докт. экон. наук, профессор кафедры менеджмента,  
маркетинга и управления персоналом  
Курского государственного университета,  
Гребенникова Мария Александровна,  
старший преподаватель кафедры менеджмента,  
маркетинга и управления персоналом  
Курского государственного университета,  
Россия, г. Курск

### **АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ СБЫТА**

Коммуникации необходимы для развития организации и ее процветания, зачастую наиболее часто используемым инструментом коммуникации выступает стимулирование сбыта.

Стимулирование сбыта выступает видом маркетинговых коммуникаций и представляет собой совокупность мероприятий, ориентированных на увеличение продаж в соответствии с направлениями продвижения товара, от производства до реализации, направленных на повышение скорости реализации товаров.

Стимулирование сбыта позволяет ликвидировать снижение объемов реализации, способствует выходу нового товара и его реализации и повысить эффективность рекламы, позволяет создать у покупателя положительное отношение к бренду.

При изучении влияния средств коммуникации на рынках реализации различных товаров, можно заметить, что на рынках промышленных и потребительских товаров стимулирование сбыта обладает высокой значимостью.

Стимулирование быстро меняет поведенческие особенности покупателей. Продукт получает значение очень нужного, выгодного для покупки, это делает возможным покупателя реальным. Многие организации тратят больше половины маркетингового бюджета на стимулирование сбыта.

Стимулирование сбыта иногда изучают более дифференцированно, как стимулирование субъектов продвижения товара и покупателей. В стимулирование сбыта входит стимулирование покупателей и лиц, реализующих товары.

К качествам, присущим стимулированию сбыта относят:

- уровень привлекательности и присутствие информации (такие данные позволяют привлечь внимание и приводят покупателя к желанию купить товар);
- побуждение совершить покупку, содействие, являющееся ценным для покупателя;
- приглашение совершить покупку срочно [2, с. 99].

В широком смысле сбыт является функцией организации по реализации товаров, в структуру входит логистика, взаимодействие с сетью реализации, разработка отношений с покупателями, совокупность операций от производства продукта до передачи покупателю.

В узком смысле сбыт представляет собой продажу готового товара. Сбыт направлен на передачу определенным покупателям определенных товаров с набором необходимых для покупателя свойств в нужном объеме в определенное время при минимизации трат.

Функция сбыта является необходимой, так как не совпадают между собой условия между покупателем и производителем, представленные на рисунке 1.

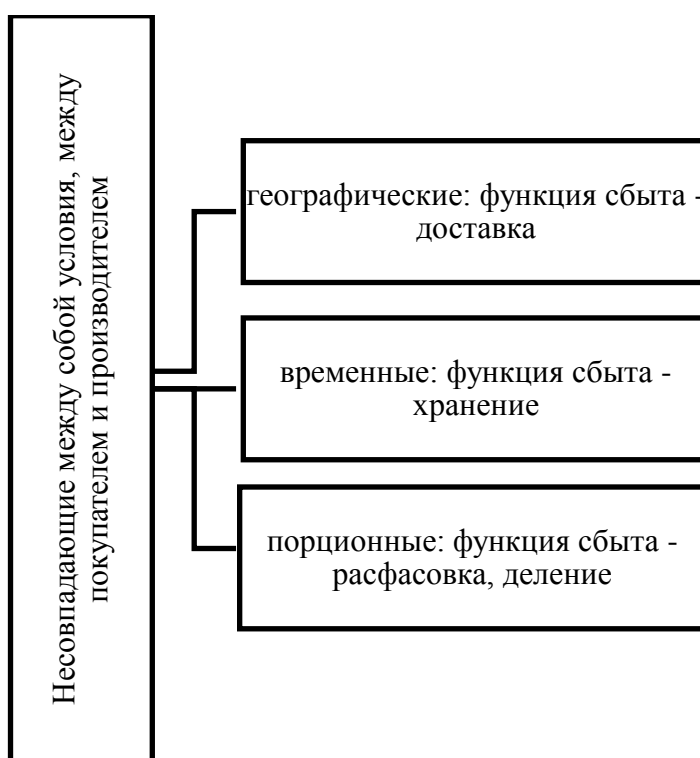


Рис. 1. Несовпадающие условия между покупателем и производителем

Среди сбытовых функций выделяют поиск потенциальных покупателей, разработку контактов с поставщиками, переговоры и подписание договора.

Наиболее важным сбытовым решением организации является создание сбытовой сети.

Сбытовая сеть выступает структурой, сформированной партнерами, участвующими в процессе конкурентного обмена, с целью предоставления товаров и услуг в распоряжение индивидуальных потребителей или индустриальных пользователей.

Движение товаров происходит через каналы, которые являются совокупностью организаций и субъектов, при использовании которых идет передача товаров и прав обладания ими от производителя к покупателю. При изучении каналов движения товаров, происходит изучение рыночного пространства, передачи данных.

Канал распределения продукта представляет собой совокупность взаимозависимых организаций, которые осуществляют доставку товаров от производителя к покупателю в соответствии с маршрутом сбыта.

Выделяют типы каналов сбыта: прямые и косвенные. Каналом прямого сбыта является канал от производителя, реализующего товар напрямую к покупателю [4].

При одноуровневом канале взаимодействие идет с присутствием одного посредника, таким посредником может быть продавец в розницу [1, с. 65].

При двухуровневом канале присутствует два посредника, к ним относят оптового и розничного продавца.

При трехуровневом канале выделяют трех посредников, к таким относят оптовых продавцов, мелких оптовиков и розничных продавцов.

Принципы объединения сбытовых сетей представлены на рисунке 2.

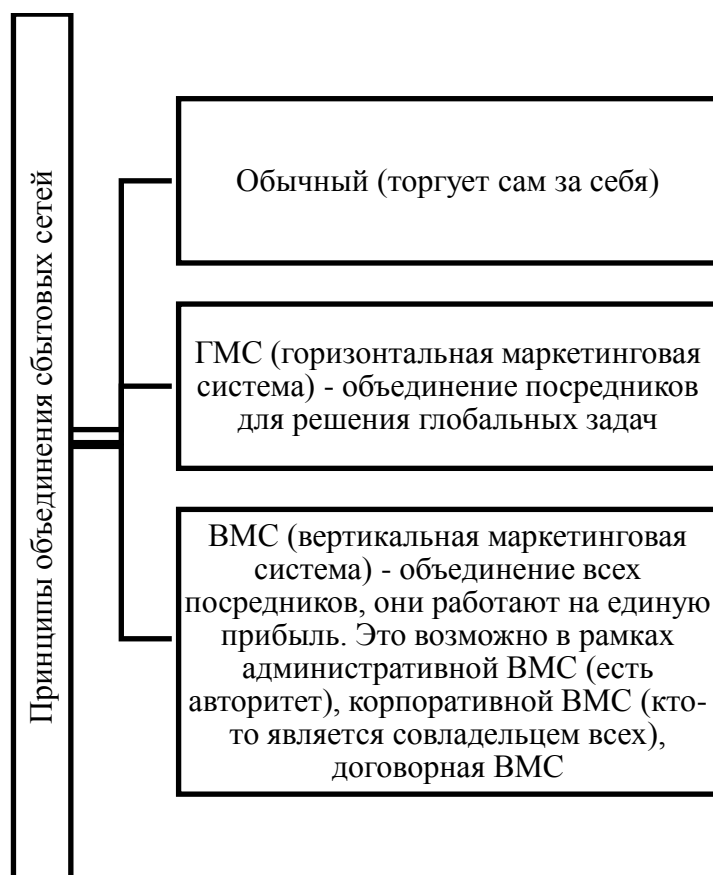


Рис. 2. Принципы объединения сбытовых сетей

Для оценки эффективности работы торгового персонала используются количественные методы и качественные, заключающиеся в проведении конкурсов, может использоваться вознаграждение материальное и нематериальное.

В работе организации зачастую принимают участие посредники, которые работают между производителем и покупателем, их прибылью выступают различные вознаграждения. Торговые представители же осуществляют покупку, действуют от собственного имени, прибылью выступает разница между стоимостью покупки и реализации [2, с. 84].

Стимулирование сбыта может выражаться в использовании различных средств, призванных усилить и ускорить ответную реакцию рынка. Примерами таких средств, применяемых для стимулирования потребителей можно назвать премии, распространение образцов, купоны, предложения о возврате денег, упаковки, продаваемые по льготной цене, конкурсы, зачетные талоны, дегустации и демонстрации. К инструментарию для стимулирования сферы торговли относятся начисление бонусных баллов за включение товара в ассортиментную номенклатуру, дивиденды за закупку, предоставление сувенирной продукции, совместная рекламная деятельность, материальная мотивация, проведение торговых конкурсов дилеров. Примерами стимулирования торгового персонала собственной фирмы могут служить материальная и нематериальная мотивации сотрудников.

Развитие методов стимулирования сбыта на современном этапе влияет на достижение все большего количества маркетинговых целей предприятия. При этом изменяется роль методов стимулирования. Если раньше методы стимулирования, как правило, использовались при реализации ограниченного круга задач в области продаж, то теперь практически нет ни одной маркетинговой цели, которую нельзя решить с их помощью [3].

При организации работы торгового персонала выделяют этапы, отраженные на рисунке 3.





Рис. 3. Этапы организации работы торгового персонала

Таким образом, в условиях нестабильной рыночной среды, определяемой разноплановыми, в том числе санкционными, явлениями и процессами, производителям необходимо системно решать множество взаимосвязанных задач, связанных с поиском новых приемов и технологий проведения маркетинговых исследований, укреплением и расширением рыночных позиций, поиском новых потребителей и закреплением постоянных клиентов, оптимизацией ассортимента продукции, развитием каналов товародвижения и системы сбыта продукции в целом.

#### Литература:

1. Васильев Г.А. Основы маркетинга. – М.: Юрайт, 2020. – 543 с.
2. Голубков Е.П. Основы маркетинга. – М.: Юрайт, 2018. – 702 с.
3. Карасева Е.Д. Стимулирование сбыта как эффективный инструмент комплекса маркетинга. Сборник статей. 2020. С. 132-136.
4. Тришкина Н.И., Шароухова В.В. Оценка организации сбытовой политики предприятия // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 3-1(80). – С. 1085-1088

Mishulina Olga Vladimirovna,  
Professor, Doctor of Economics, Department of Economics,  
FSBEI of HE "Chelyabinsk State University" Kostanay Branch  
Gorelova Natalia Sergeevna  
Associate Professor of Economics, Candidate of Economic Sciences,  
FSBEI of HE "Chelyabinsk State University" Kostanay Branch  
Kazakhstan, Kostanay

## **INCREASING ECONOMIC EFFICIENCY PROBLEMS OF AGRICULTURAL PRODUCTION**

### **Introduction.**

The agricultural producer will engage in activities in market conditions, if it brings him income, that is, it will be effective. The issue of increasing the agricultural production economic efficiency occupies one of the central places among the range of problems facing agricultural formations. It has been concerned about agrarian economic science and practice for many decades. This problem becomes especially urgent at the present stage of the agricultural sector development of the economy of Kazakhstan due to tightening of competition, shortage of production resources, increase in the level of prices for them, increase of entrepreneurial risks [1]. All this indicates the relevance of the chosen topic of study.

The purpose of the study is to identify problems that prevent the economic efficiency growth of agricultural production.

The object of the study is the formation processes of economic efficiency production in agriculture. The in-depth study of the goal was carried out at Kaisar-Agro LLP.

The subject of the study is practical aspects of improving the economic efficiency of agricultural production in a market environment.

The scientific novelty of the study is to systematize the problems of increasing the agricultural production economic efficiency at the enterprise.

The practical significance of the study lies in the conclusions and recommendations on managing the efficiency of agricultural production in agricultural formations.

### **Main part.**

The diagnostic analysis of the problems of increasing agricultural production economic efficiency amount to the definition of critical environmental factors (critical points) that affect the formation of its level. Identification of these points allows determining the limits of environmental analysis affecting indicators of agricultural production economic efficiency [2]. We will define a set of critical points for Kaysar-Agro LLP, which depends on the size, nature of business activities and selected goals.

The analysis of the environment of an agricultural enterprise is aimed primarily at identifying threats and opportunities for increasing the agricultural production economic efficiency, which may arise in the external environment concerning it. The method of macro-environment profile [3] - [4] was applied to analyze the impact of it on the agricultural production economic efficiency, the relative significance for the economy of individual factors was estimated with the help of three experts. The integrated assessment shows that economic and social factors pose the most challenges to the growth of agricultural production economic efficiency. Political and technological factors deserve less attention. These trends should consider as strategic factors that influence the level of agricultural production economic efficiency and should classify into potential opportunities and potential threats. They should include in the development of economic efficiency management activities.

Next, the response of the agricultural enterprise to the current and expected key success factors in the industry environment should assess based on the analysis of the five competitive forces according to M. Porter [5], presented in Table 1.

Table 1 – Analysis of the industry environment impact on the formation of the level of agricultural production economic efficiency

| Key Success Factors                    | Weighting factor | Rating | Balanced assessment |
|--|------------------|--------|---------------------|
| Product quality                        | 0,20             | 3      | 0,60                |
| Product diversification                | 0,15             | 4      | 0,60                |
| Acceptable level of production costs   | 0,40             | 3      | 1,20                |
| Sustainable channels for product sales | 0,25             | 3      | 0,75                |
| Total                                  | 1,00             |        | 3,15                |

The total rating, taking into account weights, is 3.15. It shows that the economy has an average degree of response to the current and expected key success factors in the industry environment to create a level of economic efficiency of agricultural production.

We summarize the analysis of external factors that have the greatest impact on the level of agricultural production economic efficiency in Kaysar-Agro LLP. Managers and specialists of an agricultural enterprise (rating) should actively respond to these factors taking into account their perceived importance (weight coefficient).

A generalized analysis of external factors is given in Table 2.

Table 2 – Summary analysis of external factors affecting the agricultural production economic efficiency

| External factors  | Weighting factor | Rating | Rating with the weight factor |
|---|------------------|--------|-------------------------------|
| <b>Opportunities</b>                                      |                  |        |                               |
| Tax policy in the agrarian sector                         | 0,10             | 2      | 0,20                          |
| Entering the External Oilseeds Market                     | 0,20             | 4      | 0,80                          |
| Degree of state regulation of agribusiness                | 0,20             | 2      | 0,40                          |
| <b>Threats</b>  |                  |        |                               |
| Competition in the internal agricultural market           | 0,10             | 3      | 0,30                          |
| Reduction of business activity in agro-industrial complex | 0,20             | 4      | 0,80                          |
| Economic decline in the agro-industrial complex           | 0,20             | 4      | 0,80                          |
| Total   | 1,00             | -      | 3,30                          |

The total score, taking into account weight factors, showed that the agricultural production of the analyzed enterprise by reaction belongs to the average economy of the agricultural industry since the total weight value of the factors of its external environment is 3.3.

The method of SNW-analysis revealed internal strategic factors of growth of economic efficiency of agricultural production. Critical strengths and weaknesses have been identified that allow you to understand whether an enterprise can take advantage of external benefits while avoiding threats [6] - [7].

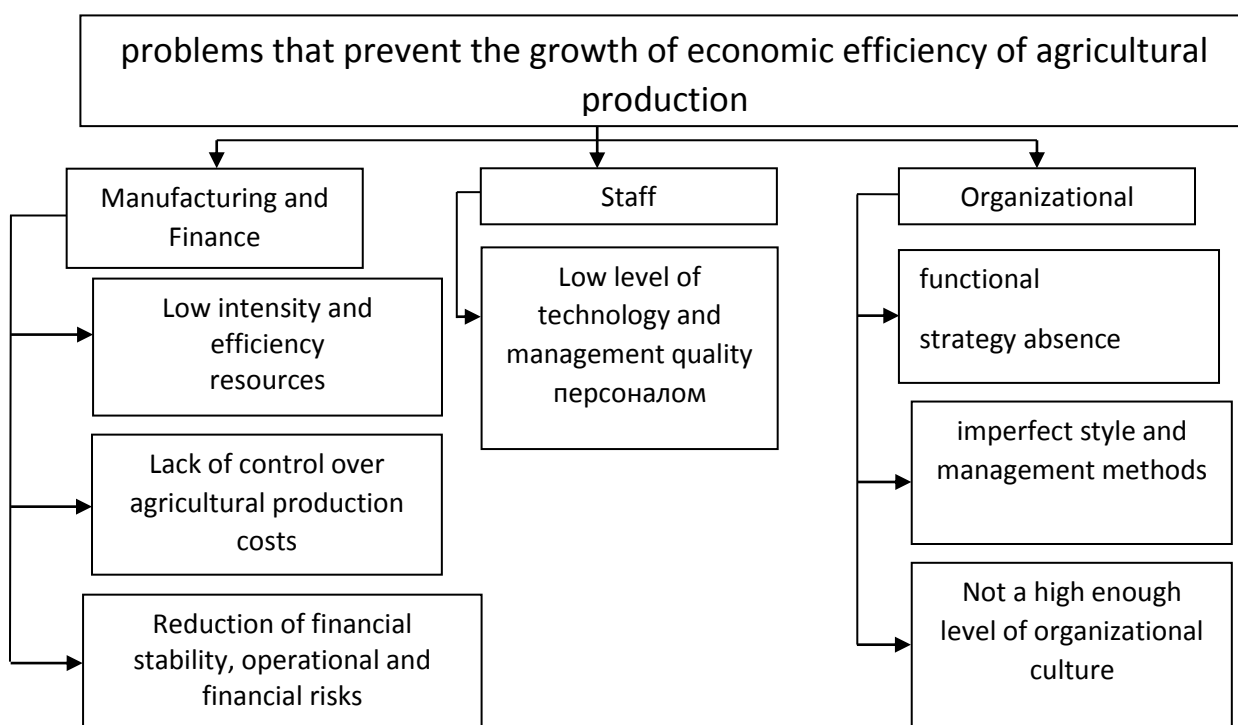
Analysis of the internal environment of the agricultural enterprise shows that the greatest number of strengths observed in such a functional area of activity as marketing (quality of products and their promotion channels). The weaknesses of the agricultural enterprise are personnel, production and financial management. The total weight value of the coefficient for internal factors showed that the analyzed enterprise occupies an average position compared to the strengths and weaknesses of the economic activities of other competitors in the crop industry.

We summarize the information on the "critical points" of growth in the agricultural production economic efficiency in Table 3 at the final stage of the diagnostic analysis.

Table 3 – The "critical points" of growth in the agricultural production economic efficiency

| Internal environment                                 | External environment                                      |
|--|---|
| 1  | 2   |
| Agrarian production costs                            | Intra-branch competition                                  |
| Human resource policies                              | The economic slump in the agro-industrial complex         |
|  |   |
| Intensity and efficiency of production resources use | Reduction of business activity in agro-industrial complex |
| Management style                                     |   |
| Financial condition and risk probability             |   |

We formulate problems that prevent the growth of economic efficiency of agricultural production (Figure 1).



Picture 1 – Problems of increasing agricultural production economic efficiency in agriculture

### Conclusion.

All problems impeding the growth of economic efficiency of agricultural production at the enterprise we can divide into problems in the field of production and finance, personnel and general organizational and managerial. To handle these critical points, measures should be developed to improve the management of the agricultural production economic efficiency.

### Literature:

- 1 Abuov K.K., Mishulina O.V., The agricultural production economic efficiency of Northern Kazakhstan. – Kokshetau: Kokshetau University Publishing Centre, 2007.– 294 p.
- 2 Mishulina O.V., Gorelova N.S. Diagnostic analysis of the small enterprise management system in the agro-industrial complex // Problems of the agricultural market. –2017.–№4.–P.92-98.
- 3 Mishulina O.V., Gorelova N.S. Management analysis of the small enterprises' economic activities in the agro-industrial complex.–2019–№2.–P.41-48.
- 4 Nikiforova N.A., Tafintseva V.A. Management analysis: higher education coursebook. – M.: Yurait, 2021. – 413 p.

5. Staroverova K.O. Management. Management efficiency: higher education coursebook. – М.: Yurait, 2021. – 269 p.
6. Vesnin V.R. Modern strategic analysis: coursebook and workshop for undergraduate and graduate studies. – М.: Yurait, 2020. – 427 p. – URL: <https://urait.ru/bcode/450268> (application date 25.01.2022).
7. Kolobov D.S. Economic assessment of the agricultural production efficiency in modern conditions // TLCA reports. Collection of articles. – 2018. – №2. – P.242-244. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35049040> (application date 02.02.2022).

Мишулина Ольга Владимировна,  
профессор кафедры экономики,  
доктор экон. наук, профессор,  
Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»,  
Калашников Алексей Андреевич,  
студент 3 курса направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»,  
Казахстан, г. Костанай

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

### **Введение.**

В современных рыночных условиях одним из ключевых факторов успешного развития и формирования конкурентоспособности малого предприятия выступает эффективность его хозяйственной деятельности. Это проявляется в динамичности развития, достижении заявленных им целей, рациональном и полном использовании производственных ресурсов [1]-[2]. Острая конкурентная борьба заставляет предприятие проявлять пристальное внимание к управлению хозяйственной деятельностью, искать пути по совершенствованию ее планирования и контроля. Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью искать резервы повышения эффективности хозяйственной деятельности малого предприятия в рыночных условиях с целью обеспечения его выживания и развития.

Цель исследования заключается в обосновании направлений развития хозяйственной деятельности малого предприятия.

Исходная установка определила необходимость решения следующих задач:

- анализ сложившегося уровня эффективности хозяйственной деятельности малого предприятия;
- выявление проблем в повышении эффективности хозяйственной деятельности малого предприятия;
- разработка мероприятий по повышению эффективности хозяйственной деятельности малого предприятия.

Объектом исследования выступает хозяйственная деятельность предприятия – ТОО «Кайсар Агро».

Предмет исследования – проблемы и пути повышения эффективности хозяйственной деятельности малого предприятия.

Научная новизна исследования заключается в обосновании и реализации практических рекомендаций, направленных на решение проблемы эффективного развития хозяйственной деятельности малого предприятия.

Практическая значимость работы состоит в том, что в приведенном исследовании выводы и практические рекомендации направлены на решение актуальных вопросов эффективного управления хозяйственной деятельностью малого предприятия в рыночной среде.

### Основная часть.

Проведем анализ и оценку эффективности хозяйственной деятельности малого предприятия с применением системы показателей, что позволит количественно и по факторам выразить содержание ее критерия, отобразить в обобщенном виде интенсивность использования производственных ресурсов [3]-[4]. Проведем комплексную оценку эффективности использования производственных ресурсов (таблица 1).

Таблица 1 – Комплексная оценка интенсивности использования производственных ресурсов в ТОО «Кайсар-Агро» за 2015-2020 гг.

| Показатели   | 2015-2017 гг.   | 2018-2020 гг. | Темпы изменения качественных показателей |
|--|---|---------------|--|
| Производительность труда, тыс. тенге                           | 8887  | 6657          | 0,7491                                   |
| Землеотдача, тыс. тенге  | 3192  | 2609          | 0,8174                                   |
| Фондоотдача, тенге   | 2,3   | 1,4           | 0,6087                                   |
| Материалоотдача, тенге   | 2,44  | 1,71          | 0,7008                                   |
| Комплексный показатель использования производственных ресурсов | $(0,7491 \times 0,8174 \times 0,6087 \times 0,7008)^{1/4} = 0,7149$ |               |  |

Качественный показатель использования всех производственных ресурсов за период 2018-2020 гг. составил 0,7149. Это свидетельствует о том, что по сравнению с предыдущим двухлетием (2015-2017 гг.) качественное, т.е. интенсивное использование ресурсов снизилось на 28,5%. Не эффективно использовались все производственные ресурсы аграрного товаропроизводителя, а это вызвало рост издержек производства

Материально-денежные затраты на возделывание 1 га посева зерновых культур в 2018-2020 гг. по сравнению с 2015-2017 гг. увеличились в 1,21 раза. В структуре затрат на возделывание 1 га посева зерновых культур доля всех статей повысилась, за исключением затрат на содержание основных средств и семена. Влияние факторов на изменение величины себестоимости производства 1 ц зерна в хозяйстве за 2015-2020 гг. приведено в таблице 2.

Таблица 2 – Влияние факторов на себестоимость производства 1 ц зерна в ТОО «Кайсар-Агро»

| Показатели  | 2015-2017 гг. | 2018-2020 гг. | Изменение, +,- |
|---|---------------|---------------|----------------|
| Производственные затраты на 1 га, тенге                                   | 26828         | 32429         | +5601          |
| Урожайность с 1 га, ц   | 11,7          | 9,6           | -2,1           |
| Себестоимость 1 ц зерна, тенге  | 2293          | 3378          | +1085          |
| Влияние факторов на изменение себестоимости производства 1 ц зерна, тенге |               |               |                |
| Условная производственная себестоимость 1 ц (32429/11,7)                  |               |               | 2772           |
| Производственных затрат на 1 га (2772-2293)                               |               |               | +479           |
| Урожайности культуры (3378-2772)  |               |               | +606           |
| Баланс отклонений   |               |               | +1085          |

Производственная себестоимость 1 ц зерна в 2018-2020 гг. по сравнению с 2015-2017 гг. увеличилась на 1085 тенге, в том числе за счет роста материально-денежных затрат на 1 га посева показатель возрос на 479 тенге/ц, а по причине снижения урожайности пшеницы результативный показатель увеличился на 606 тенге/ц.

Для оценки эффективности хозяйственной деятельности в ТОО «Кайсар-Агро» рассмотрим обобщающий показатель – уровень рентабельности производства [5]-[6], который приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Динамика эффективности производства сельскохозяйственной продукции в ТОО «Кайсар-Агро»

| Показатель                                    | 2015-2017<br>гг. | 2018-2020<br>гг. | Отклонение,<br>+,- |
|---|------------------|------------------|--------------------|
| Стоимость реализованной продукции, млн. тенге | 342,9            | 443,1            | +100,2             |
| Полная себестоимость продукции, млн. тенге    | 251,1            | 309,2            | +58,1              |
| Операционная прибыль, млн. тенге              | 91,8             | 133,9            | +42,1              |
| Уровень рентабельности производства, %        | 36,6             | 43,3             | +6,7 п.            |

За исследуемый период полная себестоимость аграрной продукции увеличилась в 1,23 раза, денежная выручка от реализации сельскохозяйственной продукции – в 1,29 раза, что обеспечило получение операционной прибыли исключительно за счет ценового фактора.

Уровень рентабельности производства сельскохозяйственной продукции в 2018-2020 гг. по сравнению с 2015-2017 гг. увеличился на 6,7 п.п., поскольку темпы роста полной себестоимости не превышали темпы роста денежной выручки от продажи продукции.

Все проблемы, препятствующие росту эффективности хозяйственной деятельности малого предприятия можно подразделить на проблемы в использовании производственных ресурсов и формирования величины затрат на производство продукции.

Для устранения выявленных критических точек следует разработать мероприятия по повышению эффективности хозяйственной деятельности на предприятии (таблица 4).

Таблица 4 – Основные пути повышения эффективности хозяйственной деятельности ТОО «Кайсар-Агро»

| Проблемы   | Пути совершенствования  | Ожидаемый эффект   |
|--|---|--|
| Низкий уровень интенсивности и эффективности использования производственных ресурсов | Применение высокопроизводительной техники и инновационных технологий производства продукции | Повышение эффективности использования производственных ресурсов.<br>Улучшение качества и сокращение потерь сельскохозяйственной продукции. Снижение издержек производства продукции. |
| Неустойчивый рост объемов производства и реализации продукции                        | Рост выхода продукции на основе интенсификации сельскохозяйственного производства.          | Повышение урожайности сельскохозяйственных культур.<br>Рост товарности сельскохозяйственной продукции.   |
| Высокие темпы роста затрат на производство и реализацию продукции                    | Снижение трудоемкости, фондоемкости и материалоемкости производства аграрной продукции.     | Рост прибыльности деятельности предприятия.<br>Снижение материально-денежных затрат на производство и реализацию продукции   |

Принятие всех вышеуказанных мер, и решение обозначенных проблемных вопросов приведут к росту показателей, характеризующих эффективность хозяйственной деятельности малого предприятия (таблица 5).

Таблица 5 – Расчет эффективности хозяйственной деятельности предприятия на перспективу

| Показатели                                 | 2018-2020 гг. | 2022 г. |
|--|---------------|---------|
| Стоимость товарной продукции, млн. тенге   | 443,1         | 521,0   |
| Полная себестоимость продукции, млн. тенге | 309,2         | 336,4   |
| Операционная прибыль, млн. тенге           | 133,9         | 184,6   |
| Рентабельность производства, %             | 43,3          | 54,9    |

В перспективе к 2022 г. показатели, характеризующие эффективность хозяйственной деятельности анализируемого предприятия, имеют тенденцию к росту.

#### **Заключение.**

За счет факторов внешней среды (благоприятная рыночная конъюнктура) эффективность деятельности малого предприятия возросла, однако наблюдается не благоприятная тенденция снижения эффективности производства сельскохозяйственной продукции со стороны факторов внутренней среды самого малого предприятия. Для повышения эффективности хозяйственной деятельности малого предприятия необходимо осуществить следующие мероприятия:

- повышение урожайности зерновых культур на основе интенсификации сельскохозяйственного производства, что сократит трудоемкость и издержки производства единицы продукции,

- увеличить темпы роста производительности труда по сравнению с темпами роста его фондовооруженности, что приведет к росту фондоотдачи и снижению фондоемкости продукции, улучшению финансовых результатов деятельности предприятия,

- для формирования приемлемой величины затрат на производство и реализацию аграрной продукции использовать управление ими по системе «стандарт-кост», что позволит снизить фактический уровень затрат на производство и реализацию зерновых культур на 13,6%.

#### **Литература:**

1. Мишулина О.В., Горелова Н.С. Диагностический анализ системы управления малым предприятием в АПК// Проблемы агрорынка. –2017.– №4.–С.92-98.
2. Мишулина О.В., Горелова Н.С. Управленческий анализ хозяйственной деятельности малых предприятий в АПК// Проблемы агрорынка. –2019 г.– №2.– С.41-48.
3. Мишулина О.В., Панина Г.В. Экономический анализ и диагностика деятельности малого предприятия (управленческий анализ): учебное пособие по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. – Костанай, 2019. – 146 с.
4. Никифорова Н. А., Тафинцева В. Н. Управленческий анализ: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 413 с.
5. Толпегина О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник и практикум для вузов.– М : Юрайт, 2021. – 610 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468070> (дата обращения 02.02.2022).
6. Шадрин Г. В. Экономический анализ: учебник для вузов. – М: Юрайт, 2021. – 461 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/477503> (дата обращения 02.02.2022).



Мулялкина Мария Александровна,  
МГУ им. М.В.Ломоносова, Философский факультет  
Научный руководитель:  
Гаврилова Валерия Евгеньевна,  
МГУ им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет,  
доцент Кафедры экономики для естественных и гуманитарных факультетов,  
кандидат экономических наук  
Россия, г. Москва

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СВОБОДА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДОМОХОЗЯЙСТВ В XXI ВЕКЕ.**

Домохозяйство является одним из главных экономических субъектов наряду с государством и фирмой и его значение в экономической науке трудно переоценить, ведь оно выполняет множество функций в нашей экономической системе. Конечно, нужно сказать и об историческом характере развития производства внутри домохозяйства.

Простейший пример: сравнение домохозяйств крестьянской общины Российской империи и домохозяйство России нашего времени. Если мы будем детально рассматривать эти два типа интересующего нас экономического агента, то поймём, что различаются и внутренние, и внешние факторы развития: крестьянская община формировалась внутри семьи чаще всего расширенного типа, была подвластна правовой системе Российской империи, производила практически весь товар для собственного потребления и не обладала социальной подвижностью за счёт институтов образования и подготовки кадров. В XXI веке, мы видим, что роль домохозяйства в экономической сфере развивается, теперь домохозяйства — это подготовка кадров для дальнейшего существования этого же домохозяйства, это повышение уровня финансовой грамотности каждого из членов домохозяйства, это возможность изменения социального положения за счёт вышеописанной подготовки кадров.

Таким образом, домохозяйство XXI века — это широкий спектр возможности для самого домохозяйства и важный экономический субъект для жизни общества. Но для эффективного функционирования домохозяйства, нужно поддерживать его экономическую свободу и безопасность, особенно в связи с событиями 2020-2022 года, когда множество домохозяйств в условиях экстренного реагирования экономики стали уязвимы. Анализу проблем домохозяйства в Российской Федерации и поиску их решения и посвящена данная статья.

Главная функция домохозяйства — воспроизводство человеческого капитала, навыков, знаний, умений человека, которые нужны ему для создания материальных условий своего существования. Мы можем отметить несколько важных функций домохозяйства: 1)поставляет кадры для общества, 2)внутри домохозяйства возможно накапливать денежный капитал, 3) это один из главных потребителей всех товаров и услуг, что производятся на рынке в случае рыночной экономической системы и по заказу государства в случае с плановой экономической системы 4) оно может производить товары и услуги для того, чтобы поддерживать уровень своего денежного капитала или повышать его, может выполнять все условия различных договоров.

Здесь нужно развести понятия семьи и домохозяйства: семья является «наполнителем», можно сказать, «ядром» домохозяйства, но совершенно не тем же самым. Понятие домохозяйство фундируется экономической составляющей, в то время как семья— родственными отношениями и социально-психологическим климатом. Также нужно рассмотреть и то, что люди могут выбирать для себя одиночный тип жизни и с точки зрения понятийного концепта семьи мы не сможем назвать человека-одиночку семьей, но вот понятие домохозяйства опишет его. Тогда дадим определение домохозяйства.

Домохозяйство — это совокупность лиц или одно лицо, проживающих в одном жилом помещении (или его части), как связанные, так и не связанные отношениями, родством, обеспечивающие себя пищей и всем необходимым для жизни, то есть полностью или частично объединяющих и расходующих свои средства.

Как экономический субъект домохозяйство может работать с государством и фирмой, но отличается от данных экономических субъектов. Домохозяйство накапливает все ресурсы в самом себе, главный их источник — собственные ресурсы. Также мы понимаем, что домохозяйство не нацелено на то, чтобы поддерживать и увеличивать благосостояние других домохозяйств. Оно обособлено от других и заинтересовано зачастую только в себе.

Но как же домохозяйство взаимодействует с другими субъектами и в чем же заключается экономическая свобода домохозяйства?

Во-первых, домохозяйство — это производство человеческого капитала. Человеческий капитал — особый фактор любого производства. Дж. Грейсон писал: «человеческий капитал — это наиболее ценный ресурс, гораздо более важный, чем природные ресурсы и накопление богатства» [2, с.107]. Многие фирмы нуждаются в человеческом капитале, так как нам нужно создать продукт, а без человеческого фактора этого создать невозможно. Тогда получается, что человеческий капитал — это продукт, который производит домохозяйство, а на экономической арене — это способ взаимодействия между фирмой и домохозяйством. Но как формируется человеческий капитал? Все происходит за счёт своего обучения и профессиональной подготовки и зависит от личностных качеств человека.

Но всё же нас будет больше интересовать то, каким образом домохозяйство имеет свободный выход на рынок рабочей силы. Каждый член домохозяйства в праве решать, какой трудовой ориентир поддерживать. Он сам выбирает, где ему конкурировать на рынке труда, поэтому улучшает свои профессиональные навыки в данной сфере, чтобы выйти на экономическую арену конкурентоспособным. Член домохозяйства в праве решать, куда и за какую цену продавать свои профессиональные навыки. Домохозяйство также имеет возможность получать поддержку от государства. К примеру, пенсионерам, инвалидам, многодетным положена материальные выплаты.

Всё вышеперечисленное относится к доходам домохозяйств — весь денежный и материальный капитал, который зарабатывают работоспособные члены домохозяйства. Но наряду с доходами, существуют еще и расходы — это суммы, которые расходуются на нужды домохозяйства. К расходам можно отнести оплату коммунальных услуг, покупку одежды, траты на еду, отчисления и т.п. [3, с. 239] Для того, чтобы домохозяйство вело достойный образ жизни, нужно что его доходы превышало расходы. Но как сделать так, чтобы доходы превышали расходы? Для этого и существует экономическая свобода.

К примеру, выше были описаны случаи, когда домохозяйство может получать доходы непосредственно за счёт конкурентоспособности человеческого капитала или же привлечения государственной помощи. Но есть и еще один способ — перевести домохозяйство в предпринимательскую деятельность или же один из членов домохозяйства сможет заняться предпринимательской деятельностью и получать доходы с этой деятельности.

Рассмотрим первый случай. Здесь мы добавляем к домохозяйству правовой аспект. К примеру, домохозяйство Ивановых, где есть два рабочих члена семьи, которые раньше работали на каком-либо предприятии и накопили достаточно крупную сумму, открыли свою кондитерскую, где пекут торты и пирожные, а затем продают свои товары потребителям. Здесь домохозяйство может стать производителем товаров и услуг, за счёт чего получать прибыль и пополнять доход своего домохозяйства. Может быть и другая ситуация, где домохозяйство может пополнять свой доход за счёт внешних факторов, к примеру, с помощью привлечения кредитов. Но тогда домохозяйство наряду с доходом приобретает и постоянный расход: выплаты по кредиту.

Рассмотрим вторую ситуацию. Один из членов домохозяйства зарегистрировал себя в качестве индивидуального предпринимателя и теперь ведёт бизнес в сфере услуг: открыл свой первый авторемонт. Здесь этот член домохозяйства пополняет бюджет домохозяйства за счёт прибыли с предпринимательской деятельности. Но, естественно, возможны и такие случаи, при которых этому члену придётся взять кредит на нужды своего дела, тогда эти расходы также окажутся расходами домохозяйства, то есть всех его членов.

Также один из членов может оформить себя самозанятым и также извлекать доходы из своего дела. К примеру, распространённый сегодня вид самозанятости — услуги красоты. Многие делают брови, наращивают ресницы, подправляют маникюр именно у самозанятых.

Хочется отметить и ещё один способ доходов домохозяйства — фрилансерство. Сейчас это очень популярный вид заработка у многих людей. Причём рамки фрилансертства не ограничены каким-либо одним видом деятельности, но и не требуют особых профессиональных навыков. Быстроразвивающаяся сфера фриланса достигла такого масштаба, что и фрилансу обучают! К примеру, если мы будем активными пользователями Instagram, то увидим множество профессий, которые не требуют постоянного присутствия на рабочем месте или же определённой профессии и вкладов. Этот вид деятельности домохозяйства могут выбирать как дополнительный заработок, без увольнения с основного места работы.

Ещё один вид заработка — это инвестирование или же покупка акций, они будут давать постоянный доход. Также дополнительный доход домохозяйства могут получать из права частной собственности на жилье и ее сдачей в аренду.

Но мы знаем, что доход от деятельности не может происходить без расходов. Расходы — один из главных экономических показателей домохозяйства. Как и говорилось ранее, расходы — это то, на что живет домохозяйство и очень важной задачей домохозяйства становится минимизация расходов и увеличение доходов.

Здесь мы опять же можем сказать об экономической свободе домохозяйства. Оно может улучшить своё положение за счёт минимизации расходов и увеличения сбережений. Как минимизировать расходы? Существует большое множество возможностей для того, чтобы делать выгодные покупки, так как рынок все чаще и чаще пестрит выгодными предложениями и акциями, также сейчас есть возможность получения кэшбека за определённые покупки (но это можно отнести и к дополнительным доходам), который может быть представлен в виде бонусов или же средств, которые непосредственно вернуться к покупателю. Также домохозяйству в связи с такой экономической свободой нужно тщательно продумывать бюджет, планировать покупки и думать над тем, каким образом минимизировать расходы.

Экономическая свобода домохозяйства может способствовать повышению уровня жизни не только его самого, но и государства. К примеру, Дж.М.Кейнс в работе «Общая теория занятости, процента и денег» говорит о том, что важными понятиями домохозяйств являются такие понятия как доходы, потребление, сберегательное поведение домашних хозяйств, взаимоотношения с государством, адаптация к изменяющимся условиям хозяйствования и т.п. И затем автор формулирует очень важную мысль, которая выражает правильное пользование экономической свободой домохозяйств для экономики в целом: решения, принимаемые домашним хозяйством, определяют объём выпуска, сальдо торгового баланса, уровень занятости, темп роста экономики. [4, выжимка из с.37-47] Таким образом, правильное пользование экономической свободой и финансовая грамотность позволяет домохозяйству увеличить уровень своих доходов, снизить расходы и повысить уровень развития домохозяйства, что скажется и на экономических показателях страны в целом.

Но, как показывает статистика дохода домохозяйств в Российской Федерации, уровень их доходов не такой высокий, хотя существует достаточно высокая свобода экономической деятельности. Что же это значит?

Такая ситуация, по нашему мнению, провоцируется несколькими причинами: во-первых, низкая финансовая грамотность населения, во-вторых, несоответствие правового регулирования некоторых сфер деятельности, в-третьих, консерваторский склад ума и культурные особенности жителей нашей страны, которые не совсем подготовлены к рыночным правилам, они скорее приспосабливаются к ним, но не пытаются их постичь, и, в-четвёртых, низкая экономическая безопасность домохозяйства.

Экономическая безопасность домохозяйства достигается при помощи двух способов: саморегуляции и собственных усилий и поддержке со стороны (другие домохозяйства, общества и государство). Обеспечение экономической безопасности складывается из нескольких аспектов: государственная поддержка, которая заключается в повышении финансовой образованности, во-вторых, фирма должна предоставлять возможности для использования собственных ресурсов домохозяйству с целью увлечения дохода, в-третьих,

члены домохозяйства сами должны обеспечивать развитие собственных навыков для лучшего их использования и извлечения дополнительного заработка, в—четвёртых, участники домохозяйства могут застраховать свои риски, то есть должен существовать институт страхования, в-пятых, мы должны заботиться о состоянии своего жилища, и в-шестых, мы сами должны учиться защищаться от грабежей, краж и т. д., быть проинформированными об этом. [6, с.31-32]

Да, домохозяйство будет обеспечено экономической безопасностью при благоприятном развитии событий в стране, хорошей социально-политической и экономической ситуации. Но в нашей ситуации мы наблюдаем обратное. Мы наблюдаем угрозы экономической безопасности.

Первая угроза — это угроза, возникающая в связи с сложившейся неудовлетворительным социально-политическим фоном в стране. К примеру, в период безработицы, домохозяйства подвержены большому риску банкротства и обнищания, так как они не могут быть защищены государством в такой ситуации и не могут найти достойный заработок. Также при финансовом кризисе происходит полное падение доходов домохозяйства и невозможность увеличения этих доходов в связи с неблагоприятной экономической ситуацией в стране. Также мы можем говорить о ситуации экономического кризиса и неблагоприятной геополитической ситуации. Потому что здесь разнятся только причины возникновения, но следствие одно и то же — понижение уровня доходов и общий кризис на геополитической арене. Например, мы можем вспомнить времена Великой депрессии и биржевый крах, который отразился не только на США, но и на всех странах в целом.

Также угрозой экономической безопасности может стать и выведения из строя сферы образования, здравоохранения и науки. Это в большей степени отражается на состоянии домохозяйства, так как говоря о домохозяйстве, мы говорим о людях, которые подвержены различного рода воздействиям. Также в ситуации снижения качества услуг, к примеру, образовательных или медицинских, снижается и уровень безопасности домохозяйства. Вспомним о пандемии и оказываемой медицинской помощью в государственных поликлиниках.

Ещё одной угрозой может стать попадание в сети мошенников. Сейчас все чаще и чаще, а особенно с популярностью сети интернет, мы можем попасть в руки мошенников. Причём мошенничество совершается в совершенно разных видах: от продажи некачественного или несоответствующего описанию товара до получения номера телефона и его обманом на очень крупные суммы. Для того чтобы такого не случилось, члены домохозяйств всегда должны уметь проверять предоставленную им информацию и научиться не вестись на слишком выгодные предложения.

Перечислив угрозы экономической безопасности, мы поняли, что главными аспектами экономической безопасности должно быть: удовлетворительное состояние национальной и мировой экономики, соответствие социальных институтов их назначению и правильное выполнение своих функций, а также и правильные отношения внутри домохозяйства между его членами. [5, выжимка из главы 3]

Также мы можем говорить о том, как обезопасить себя от разорения и обнищания: рациональное поведение и финансовая грамотность. Во-первых, главной ошибкой многих домохозяйств может стать потребление в угоду сбережениям и инвестициям. Давайте рассмотрим ситуацию, в которой у нас есть две семьи с одинаковыми доходами, но различающиеся по степени склонности к сбережению. Первая предпочитает покупать дополнительные блага в виде новой техники или заказа дорогостоящих услуг, а вторая на ту же сумму предпочитает инвестировать. Вторая сможет купить через несколько лет что-то дорогостоящее не в кредит и всегда имеет подушку безопасности, первая же — нет.

Именно этот пример показывает, как важно инвестирование в нашем мире для домохозяйства. На основе этого примера можно понять, что инвестиции могут создать домохозяйству очень хорошую подушку безопасности, с помощью которой оно продолжит

устойчиво функционировать и развиваться. Но, естественно, нужно научиться принимать правильные инвестиционные решения. Но делать правильные инвестиционные решения можно научиться на многих курсах. Также сейчас в России, к примеру, запустилось предложение от банка Тинькофф, которое может посоветовать вам, куда можно инвестировать так, чтобы не потерять деньги.

Таким образом, главной целью домохозяйства в XXI веке является увеличение благосостояния и улучшение качества жизни, то есть реализация экономической свободы. Мы понимаем, что способов для привлечения доходов в домохозяйство существует большое количество, домохозяйство подвижно в выборе своего вида заработка, оно может как иметь стабильный доход, так и увеличивать его при помощи дополнительных доходов от частного имущества или подработок. Одно из преимуществ домохозяйств — это его неограниченность в способах деятельности, которая приведёт к доходам. Домохозяйство в таком случае очень подвижно и мобильно. Это субъект экономической деятельности, который концентрируется в себе и за счёт себя же может пополнять свои ресурсы, но при этом может рассчитывать на помощь других субъектов. Этот субъект экономики может улучшать своё существование собственными действиями и усилиями. И как он будет это делать, зависит только от выбора членов домохозяйства и их заинтересованности в дополнительном доходе и правильном планировании расходов.

Но для того чтобы поддерживать устойчивое функционирование домохозяйства, нужно обеспечивать его экономическую безопасность, что происходит в условиях комплексности мер государства, коммерческих организаций, социальных учреждений и самого домохозяйства. В экономической безопасности XXI века нам важно учитывать состояние каждого члена домохозяйства, ведь каждый из них становится важной его частью.

Но современная ситуация демонстрирует большую угрозу экономической безопасности домохозяйства. Расходы населения все больше растут, причём величина прожиточного минимума и МРОТ не так сильно увеличивается. Ситуация в Российской Федерации показывает, что на фоне кризиса невольно происходит так называемая реструктуризация затрат, жителям приходится экономить, доходов не хватает на приобретение товаров. Отсюда вытекает высокая закредитованность населения и рост задолженностей физических лиц, домохозяйства наращивают долги быстрее, чем доходы.

В данный период можно говорить о спаде среднегодовой численности занятых домашних хозяйств, сокращение численности занятых в экономике. Но в наших современных условиях это естественно, ведь коронавирус стал неожиданной преградой для многих стран и многих домохозяйств, члены которой могли попросту лишиться источника доходов.

Конечно, описанная ситуация совершенно не радует, но все же дает нам знания о том, как правильно нужно вести домашнее хозяйство и эти знания можно применить в нужный период жизни.

### Литература:

1. Рощина, Я. М. Основы моделирования экономического поведения домохозяйств на базе данных RLMS-HSE. Лекции для социологов. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. — 352с.
2. Грейсон Д.К., О'Делл К. Американский менеджмент на пороге XXI века. М.: - Издательство: Экономика, 1991 г. — 320 с.
3. А.И.Архипова, С.С.Ильина. «Экономическая теория». М.:«Проспект»,—2006. — 608с.
4. Джон Мейнард Кейнс. Общая теория занятости, процента и денег. «ЭКСМО», 2007. — 154с.
5. Нуреев Р.М. Экономические субъекты постсоветской России (институциональный анализ) Часть 1. — М.: издательство дом Высшей школы экономики, 2003. — 319с.
6. Финансовая безопасность домохозяйств (основные ошибки в инвестиционной деятельности домохозяйств). — М.: Аналитическая лаборатория «ВЕДИ», 2012. — 36с.

Орлов Павел Романович,  
студент 1 курса магистратуры учетно-финансового факультета,  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,  
Пискунова Наталья Васильевна  
к. э. н., доцент кафедры «Учет, анализ и аудит»  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»  
Донецкая Народная Республика, г. Донецк

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕТА В БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

### **Введение.**

Причины отставания субъектов бюджетной сферы от технического прогресса и развития современных информационных технологий связаны в первую очередь с наличием проблем экономического, информационно-правового и организационно-технического характера. Информационные проблемы связаны с выбором инструментария учета, контроля и анализа. Их решение требует обоснованного выбора системы и применения необходимого и достаточного набора информационных технологий. Подтверждением этому является тот факт, что большинство малых бюджетных учреждений продолжают использовать ручную или частично автоматизированную форму ведения бухгалтерского учета.

Вопрос теоретического характера о процессе автоматизации бюджетного учета являются весьма актуальными и находятся в центре исследования таких ученых, как Хорунжак Н. М., П. М. Годме, М. В. Гончаренко, А. А. Дегтярь, А. С. Лесная. Однако проведенные исследования недостаточно освещают последовательность и составляющие процесса автоматизации бюджетного учета каждой бюджетной учреждения.

Цель исследования - необходимость внедрения эффективного программного продукта для автоматизации бюджетного учета каждой бюджетной организации, т.к. частичная автоматизация не позволяет систематизировать данные учета и отображать их синхронно в одной базе данных, следовательно, и принимать оперативные решения, используя всю совокупность информации.

### **Основная часть.**

Для обеспечения эффективного процесса автоматизации бюджетного учета каждой бюджетной организации необходимо комплексно анализировать основные характеристики оценки эффективности программных продуктов для автоматизации бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях, а именно:

- технические характеристики программы, в частности: скорость обработки информации и решение поставленных задач, возможность редактирования типовых форм, форм отчетности, в соответствии с изменениями законодательной базы, обеспечение обмена информацией между структурными подразделениями предприятия и защиты информации, возможность перехода к новой версии программы с обеспечением целостной интеграции данных;
- коммерческие характеристики – приемлемая цена программного средства, наличие документации, возможность после реализационной технической поддержки (сопровождение программного обеспечения), проведение обучения персонала, предоставление консультационных услуг;
- эргономические характеристики, среди которых: удобство работы пользователя с программой (интерфейс программы), реализация возможности одновременной работы с несколькими документами и т.д. [1].

Одним из требований к ведению бухгалтерского учета, особенно в бюджетных учреждениях, является получение систематической, достоверной информации, возможно только при внедрении новейших знаний – информационных систем автоматизированного учета [2].

Для автоматизации учета главных средств употребляют ряд автоматизированных программ, черта которых приведена в таблице 1. В целом, для определения проблем и перспектив автоматизации учета основных средств в бюджетных учреждениях, необходимо определить роль и значение усовершенствования ведения бухгалтерского учета основных средств бюджетных учреждений, составление отчетности с целью возможного более рационального использования данных основных средств, что, безусловно, влияет на порядок ведения бухгалтерского учета, формы и объемы подачи отчетной информации, систему внутреннего и внешнего контроля за движением основных средств [3].

Отметим, что на региональном рынке информационных технологий также представлены программные продукты по автоматизации бухгалтерского учета в бюджетном секторе украинских фирм-производителей, в частности: «СофтТАКСИ» (X-DOOR), «АБ-Система» («Офис-2000»), «Импакт» («Акцент-Бухгалтерия»), «Баланс-Клуб» (SoNet), «ТРАСКОсофт» (Trade Manager), GMS (Office Tools), Глобал Аудит («Quasi+Бухгалтерия») и т.д.

Рассмотрим в качестве примера программное обеспечение "Парус-бюджет" и операцию по приобретению и учету основных средств (ОС).

Так, "Парус-Бюджет" является комплексной системой автоматизации учетных задач для бюджетных учреждений. Эта система разработана в соответствии с требованиями бюджетной классификации и учитывает последние изменения в ведении бухгалтерского учета, определенные действующим законодательством и методологией бухгалтерского учета в бюджетной сфере.

Важна также компьютеризация учета основных средств, которая может осуществляться, например, с помощью программы «Парус-Бюджет». Система «Парус-Бюджет» может иметь разные конфигурации, определяющие ее функциональные возможности. Базовый комплект представляет собой минимальный функциональный набор системы и позволяет вести учет основных средств и нематериальных активов, производить переоценку и расчет износа по ним. Использование информационных систем для автоматизации обработки учетной информации позволяет проводить анализ бухгалтерских данных, решает проблему точности и оперативности информации, повышает производительность труда бухгалтеров, существенно улучшает организацию процесса обработки информации. Но бюджетные учреждения не всегда в полной мере используют возможности информационной технологии.

Таблица 1. Виды и классификация программного обеспечения для учета основных средств в бюджетных учреждениях

| Название  | Назначение  |
|---|---|
| «ПАРУС-БЮДЖЕТ»  | Программный продукт включает в себя обеспечение ведения всех учетных регистров согласно требованиям законодательства Украины. Интеграция с другими модулями системы позволяет главному бухгалтеру бюджетного учреждения, получить комплексное информационное обеспечение, как по главному учреждению, так и по подведомственным учреждениям и филиалам. |
| 1С: Предприятие 8. Бухгалтерия для бюджетных учреждений Украины | Программный продукт включает технологическую платформу «1С: Предприятие 8» и прикладное решение (конфигурацию) «Бухгалтерия для бюджетных учреждений Украины». Предназначен для автоматизации бухгалтерского учета бюджетных учреждений, финансируемых за счет средств бюджетов всех уровней и ведущих учет по Плану счетов бюджетного учета.           |

Бюджетные учреждения, которые оприходуют ОС по общему фонду, а также бюджетные учреждения – неплательщики НДС, приходящие ОС по специальному фонду, отражают хозяйственные операции по приобретению ОС в системе «Парус-Бюджет». Основной учетный раздел, предназначенный для ведения операций с основными средствами, это Инвентарная картотека. Прежде чем начать работу бухгалтера, настраивают словари. По всем счетам, задействованным в учете ОС в системе на первом уровне аналитических счетов предусмотрен словарь с кодами экономической классификации расходов (КЭКР). Процесс поступления ОС разделяют на две хозяйственные операции – приобретение основных средств и оприходование основных средств. Следовательно, в систему заносят два образца хозяйственных операций.

В образцах хозяйственных операций по обработке первичных документов используют определенные формулы. На панели программы спецификации добавляют проведение образца «Приобретение основных средств» согласно Типовой корреспонденции субсчетов бухгалтерского учета для бюджетных учреждений.

После сохранения хозяйственной операции в системе информацию о капитальных инвестициях в ОС можно увидеть в различных учетных регистрах, а именно: Оборотные ведомости/Движение средств по счетам, Движение материальных ценностей, Отчеты/Мемориальный ордер № 17, Ведомости аналитического учета и т.д. У систем существует журнальчик предварительной подготовки хозяйственных операций. В современных компьютерных программах бухгалтерского учета допускается использование от 3 до 5 разрезов аналитического учета по каждому синтетическому счету. Это позволяет организовать ведение аналитического учета в соответствии с требованиями утвержденного плана счетов и получать всю необходимую отчетную информацию с необходимым уровнем детализации, однако не исключает построения аналитического учета и по глубокому иерархическому принципу. В этой связи разработчики программного обеспечения также в целом придерживаются концепции, предусматривающей строгое ограничение использования субсчетов и номенклатуры аналитических счетов [4].

«Парус-бюджет» является системой, которая обеспечивает совместную работу большого количества пользователей в вычислительной сети. Каждый пользователь может воспользоваться любой информацией, к которой он имеет право доступа для выполнения своих служебных обязанностей независимо от того, где и кем данная информация была внесена в сеть.

#### **Заключение.**

Современный региональный рынок ИТ продукции страдает в основном от такой проблемы, как дороговизна программного обеспечения, из-за чего большое количество организаций пользуются демонстративными версиями программ или альтернативной низкокачественной продукцией, что является очень негативным фактором.

Стоит заметить, что достижение желаемого результата возможно только при высоком уровне качества программного обеспечения для автоматизации бюджетного учета, что обуславливает необходимость адекватного обоснования, учета и обязательного соблюдения компаниями-производителями следующих основных требований:

- разработка программы для автоматизации системы бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях, использование которой позволяет повысить уровень качества учетного процесса и эффективности деятельности учреждения;
- обеспечение перманентного усовершенствования существующих программных продуктов с учетом последних изменений методологии бюджетного учета и оперативного реагирования на изменения законодательства;
- реализация возможности корректировки учетными работниками системы базовых настроек (конфигуратора) программного продукта в соответствии с особенностями деятельности конкретного бюджетного учреждения.



### Литература:

1. Хорунжак Н. М. Проблеми та перспективи комп'ютеризації обліку в бюджетних установах [Текст] / Н. М. Хорунжак, С. В. Сисюк // Економіка і регіон. – 2019. – № 1 (20). – С. 142-146.
2. Цалко Ю. С. Фінансовий аналіз: підручник [Текст] / Ю. С. Цалко, Ю. Ю. Мороз, Л. А. Суліменко; Житомир. нац. агрокол. ун-т. - 5-те вид., доповн. – Житомир: Рута, 2016. – 608 с.
3. Черненко З., Надтока О., Сердюк К. Як підвищити ефективність роботи державних та комунальних закладів охорони здоров'я? Європейський інформаційно-дослідницький центр. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: [www.isc.org.ua](http://www.isc.org.ua)
4. Шара Є. Ю. Бухгалтерський облік у бюджетних установах і організаціях [Текст]: навч. посіб. / Є. Ю. Шара, О. М. Андрієнко, Л. І. Жидєєва. – Київ: Центр учбової л-ри, 2014. – 440 с.

Пахомова Юлія Александровна  
канд.екоп.наук, доцент кафедри менеджмента,  
маркетинга и управління персоналом,  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,  
Россия, г. Курск

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ОПЕРАТОРОВ CALL-ЦЕНТРА

### Введение.

В настоящее время наличие call-центра, определенно, улучшает имидж компании на мировом рынке и в глазах клиентов. При этом call-центр позволяет увеличивать объем продаж и расширять базу клиентов в кратчайшие сроки. Активная коммуникация с существующей базой клиентов и потенциальными заказчиками позволяет выявить их потребности, что дает возможность сформировать наиболее выгодное предложение, которое с большей вероятностью найдет клиентский отклик.

Call-центр участвует в решении многих проблем организации взаимодействия с клиентами посредством включения операторов, как контактных лиц в непосредственно живое общение с клиентом. Такая высокая степень вовлеченности в сферу клиентского обслуживания демонстрирует растущую востребованность на услуги call-центров современном мире. Однако наблюдаемая в настоящий момент тенденция к обезличенности контактного взаимодействия продавца и клиента, увеличение омниканальности, рост покупательной активности в социальных сетях, организация клиентской поддержки в чатах и мессенджерах, несомненно, повышает уровень клиентоориентированности компаний, но в тоже время требует наличия качественной системы отслеживания качества работы операторов для получения объективной картины уровня обслуживания клиентов. В этой связи проблема определения системы КРІ в оценке качества работы операторов call-центров представляется довольно актуальной для организации управленческого воздействия.

**Научная новизна** исследования представляется в обобщенном представлении системы ключевых количественных и качественных показателей оценки качества работы операторов call-центра и их апробации для диагностики качества работы операторов call-центра.

**Теоретическая и практическая значимость** исследования заключается в том, что основные теоретические разработки и методические положения по проведению мониторинга и контроля качества работы оператора могут быть использованы call-центрами различных организаций с целью выявления неиспользованных резервов и возможности повышения эффективности их функционирования.

Call-центр – это часть компании или аутсорсинговая организация, которая предоставляет услуги обработки входящих и исходящих вызовов клиентов. То есть, другими словами, это определенное звено между клиентом и компанией, обеспечивающее обратную связь и диалог с клиентом. Ко всему прочему, более развитые call-центры предоставляют более развернутый спектр услуг: проведение соцопросов, различных голосований, акций и поддержки потребителей.

Первый call -центр в Европе появился у компании Birmingham Press and Mail (Великобритания). В Соединённых Штатах Америки консультация клиентов по телефонной связи появилась в 1973 году. В свою очередь Советский Союз также не отставали от западных стран. Первые отечественные call-центры или как их ещё называли «справочные» появились примерно в то же время что и в США, в 70-х годах прошлого века. Это существующие до сих пор – 03, 09 и другие номера. Далее в 1974 году появились платные «справочные» в Москве. Вся информация предоставлялась клиентам по специальным таксофонам [7]. Конечно, функционал первых в мире call-центров был очень ограничен. В основном это было обработка входящих или исходящих звонков.

На данный момент современный call-центр осуществляет гораздо больше задач:

- обработка потока входящих и исходящих звонков от постоянных клиентов, новых покупателей и заказчиков;
- предоставление возможности прослушать звонок в виде аудиофайла, а также обеспечения доступа к этим данным в автоматическом режиме;
- автоматизация процесса принятия звонка и предоставления ответов на однотипные вопросы, для разгрузки операторов call-центров. К примеру, ответы на такие вопросы, как «Как проехать в офис?», «Режим работы компании» и так далее;
- проведение соцопросов, анонсирование рекламных акций и осуществление предварительных продаж тех или иных товаров и услуг;
- сервисная служба, поддержка потребителей.

Call-центр в современном понимании – это поддержка не только клиентов, но и самих работников. В эффективно организованном call -центре легко и приятно работать: звонки распределяются в зависимости от загрузки оператора, все ошибки разбираются с сотрудником оперативно, виртуальные помощники берут на себя часть стандартных вопросов, что снижает нагрузку оператора и высвобождает его время для помощи клиенту с более сложным вопросом, что в итоге, повышает клиентоориентированность и лояльность клиентов.

Для наиболее эффективного и продуктивного управления call-центром необходимо отслеживать показатели эффективности, то есть KPI [1, с.158]. В целом данное правило можно применить абсолютно к любой отрасли бизнеса, но эти показатели call-центров, в связи со спецификой деятельности, сильно отличаются от стандартных. Показателей для анализа можно выделить очень много, так как благодаря современным технологиям любой нюанс фиксируется в специальных программах. Подробно рассмотрим ключевые аспекты.

Данные показатели отображают эффективность работы call-центра и делятся на количественные и качественные. Количественные рассчитываются как для оператора, так и для call-центра в целом, когда качественные наоборот просчитываются для оценки эффективности работы одного оператор [3].

Ключевые количественные показатели:

SL (Service Level) или уровень сервиса (УС) – это общий процент принятых вызовов от поступивших.

LCR (Lost Call Rate или Число Потерянных Вызовов) – это процент потерянных вызовов от общего количество поступивших. Другими словами, это процент клиентов, ожидавшие соединения с оператором, но, не дождавшись его ответа сбросили. По общепринятым стандартам LCR не должен превышать 10%.

FCR (First Call Resolution) – процент обращений решённых с первого раза. То есть при первом обращении клиента его вопрос был полностью решён, и ему не пришлось обращаться повторно с тем же вопросом.

ASA (Average Speed of Answer) – среднее время ожидания соединения клиента с оператором или, как зачастую называют его сотрудники call-центра, коэффициент потерянного клиентом времени [6].

Contact Rate – это понятие включает в себя сразу два показателя. Первый применяется к входящим обращениям клиентов и рассчитывает, как отношение вызовов к общему числу клиентов. Он отображает процент клиентов, обращающихся в call-центр вместо использования других способов решения своего вопроса. Например, вместо использования сайта или посещение офиса и так далее.

Второй применим к исходящим линиям и отображает процент вызовов, которых завершило лицо, принимающее решение. То есть рассчитывается как отношение подобных звонков к общей базе, по которой совершается обзвон.

АТТ (Average Talk Time) – среднее время разговора оператора с клиентом.

АСW (After Call Work Time) – среднее время поствызовной обработки, то есть уже после того как клиент положил трубку. Это может быть заполнение анкеты, отправка данных клиент и прочее.

АНТ (Average Handling Time) – среднее время диалога с клиентом. Основные компоненты, входящие в показатель, это диалог клиента и оператора и поствызовная обработка. Но в некоторых call -центрах включают ещё и время на голосовом меню (IVR) и время ожидания ответа оператора.

Hold Time – время удержания клиента на линии, то есть это время, в течение которого клиент ожидает оператора на линии, пока тот ищет нужную информацию или решает его вопрос.

QIVR (Quality Interactive Voice Response) — это голосовое меню после разговора с оператором, которое даёт возможность клиенту оценить степень удовлетворённости качеством полученной консультации [5].

Все эти показатели помогает оценить эффективности работы не только call-центра, но и оператора как рабочую единицу. Но все эти показатели являются количественными, при этом, как было сказано ранее, существуют и качественные показатели или, как их по-другому называют, квалификационные.

К качественным показателям относят непосредственно правильное построение диалога с клиентом, уровень владения проектной информацией, стиль общения, чистота речи и прочее. Такие показатели нельзя проанализировать автоматически, его составляют при прослушании некоторых звонков. При всё при этом итоговое значение оценки всё равно количественное и отображается в процентах, то есть на сколько процентов операторов выполнил все правила общения с клиентов, установленные call-центром.

Компания в отношении которой проведена диагностика качества работы операторов, является call-центром, территориально расположенном, в том числе и на территории Курского региона. Данная компания успешно существует уже более 10 лет и занимает 95 место в своей отрасли (рис.1).

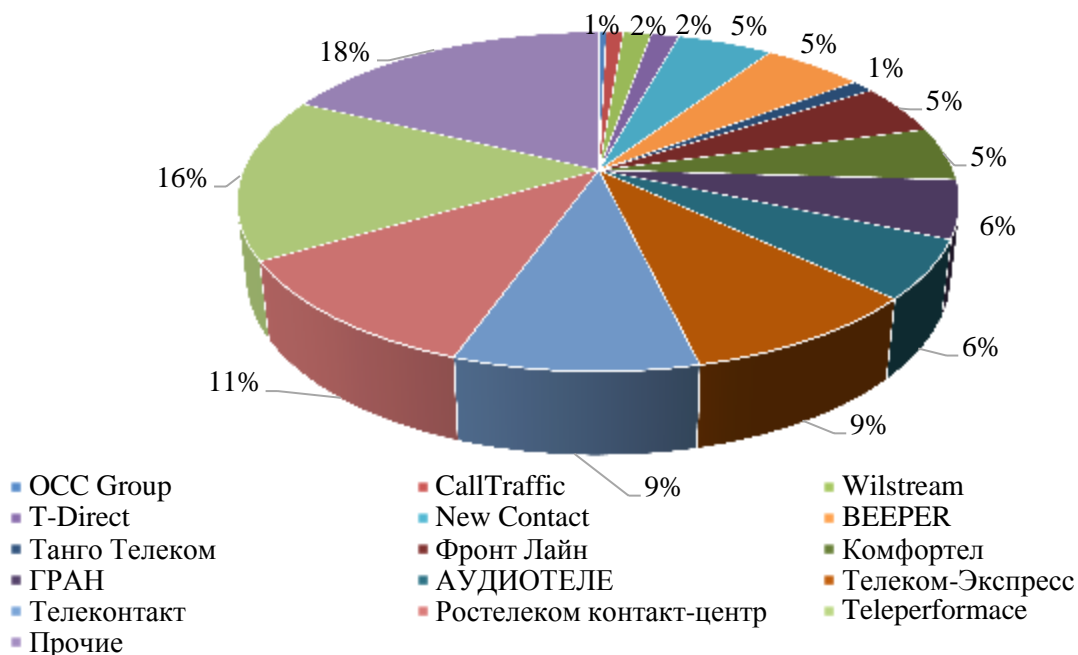


Рис. 1. Рейтинг call-центров аутсорсеров на рынке услуг телефонии [4]

Основными конкурентами, исследуемого call-центра являются ООО «Виккор» и ООО «Пронекс»[4].

Используя вышеперечисленные ключевые показатели и критерии оценивания, была проведена оценка эффективности качества работы операторов (рис.2).

| Кол-во<br>прии | Кол-во<br>перер | HT       | TT       | ACW     | HOLD    | AHT     | AACW    | AHOLD   | %<br>перер |
|----------------|-----------------|----------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|------------|
| 31             | 0               | 2:11:18  | 2:01:04  | 0:10:14 | 0:36:39 | 0:04:14 | 0:00:20 | 0:01:11 | 0          |
| 45             | 0               | 2:27:05  | 2:16:32  | 0:10:33 | 0:13:15 | 0:03:16 | 0:00:14 | 0:00:18 | 0          |
| 23             | 0               | 1:12:19  | 1:07:29  | 0:04:50 | 0:13:43 | 0:03:09 | 0:00:13 | 0:00:36 | 0          |
| 30             | 0               | 1:19:44  | 1:10:13  | 0:09:31 | 0:11:09 | 0:02:39 | 0:00:19 | 0:00:22 | 0          |
| 25             | 0               | 1:53:30  | 1:49:05  | 0:04:25 | 0:35:58 | 0:04:32 | 0:00:11 | 0:01:26 | 0          |
| 35             | 0               | 1:34:32  | 1:26:55  | 0:07:37 | 0:30:22 | 0:02:42 | 0:00:13 | 0:00:52 | 0          |
| 62             | 0               | 1:53:28  | 1:43:49  | 0:09:39 | 0:08:31 | 0:01:50 | 0:00:09 | 0:00:08 | 0          |
| 48             | 0               | 3:25:05  | 3:04:34  | 0:20:31 | 0:53:15 | 0:04:16 | 0:00:26 | 0:01:07 | 0          |
| 19             | 0               | 1:11:25  | 1:04:43  | 0:06:42 | 0:26:24 | 0:03:46 | 0:00:21 | 0:01:23 | 0          |
| 28             | 0               | 1:22:45  | 1:11:59  | 0:10:46 | 0:10:28 | 0:02:57 | 0:00:23 | 0:00:22 | 0          |
| 33             | 0               | 1:22:41  | 1:12:19  | 0:10:22 | 0:16:44 | 0:02:30 | 0:00:19 | 0:00:30 | 0          |
| 23             | 0               | 2:07:52  | 1:58:02  | 0:09:50 | 1:03:52 | 0:05:34 | 0:00:26 | 0:02:47 | 0          |
| 17             | 0               | 0:39:33  | 0:35:16  | 0:04:17 | 0:02:10 | 0:02:20 | 0:00:15 | 0:00:08 | 0          |
| 14             | 0               | 0:29:11  | 0:19:20  | 0:09:51 | 0:03:44 | 0:02:05 | 0:00:42 | 0:00:16 | 0          |
| 18             | 0               | 0:58:26  | 0:56:04  | 0:02:22 | 0:22:46 | 0:03:15 | 0:00:08 | 0:01:16 | 0          |
| 22             | 0               | 1:06:28  | 1:00:49  | 0:05:39 | 0:08:03 | 0:03:01 | 0:00:15 | 0:00:22 | 0          |
| 17             | 0               | 1:48:22  | 1:38:14  | 0:10:08 | 0:01:24 | 0:06:22 | 0:00:36 | 0:00:05 | 0          |
| 30             | 0               | 1:38:21  | 1:27:32  | 0:10:49 | 0:04:38 | 0:03:17 | 0:00:22 | 0:00:09 | 0          |
| 744            | 0               | 40:32:58 | 36:45:44 | 3:47:14 | 7:22:42 | 0:03:16 | 0:00:18 | 0:00:36 | 0          |

Рис.2. Отчёт по количественным показателям качества работы операторов

В таблице 1 представлены данные в ретроспективе 2021 года, анализ которых позволяет сделать вывод, что работа операторов была организована не достаточно эффективно.

Представленные в таблице значения KPI демонстрируют проблему с контролем показателей, что отражается на рентабельности и имидже исследуемого call-центра. Процент перерывов превышен на 5,11%, дисциплины – почти в 2 раза, поствызов (ACW) – превышен на 0,7%. Также завышены количественные показатели операторов: средняя продолжительность диалога (AHT) превышена на почти на минуту, средний поствызов (AACW) – на 19 секунд, среднее удержание (AHOLD) – на 11 секунд.

Таблица 1 – Количественные показатели call-центра -центра за 2021 год

|       | % перерывов | % обучения | % дисциплины | % ACW | загруженность | количество<br>принятых<br>вызовов | AHT     | AACW    | AHOLD   |
|-------|-------------|------------|--------------|-------|---------------|-----------------------------------|---------|---------|---------|
| норма | 11,11%      | 5%         | 3%           | 6,5%  |               |                                   | 0:03:30 | 0:00:20 | 0:01:00 |
| факт  | 16,0%       | 1,15%      | 5,24%        | 7,20% | 70,41%        | 42510                             | 0:04:28 | 0:00:39 | 0:01:11 |

Из выявленной сравнительной динамики следует вывод, что существующая система контроля в отношении качества работы операторов не эффективна.

Таким образом, в достижении эффективности работы call-центра одним из значимых внутренних факторов, определяющим результативность контактного взаимодействия с клиентом является работа оператора, как сотрудника принимающего звонки и выполняющего ряд специализированных услуг при помощи различных каналов коммуникации. Его работа напрямую связана с общением с клиентами, обратившиеся на горячую линию компании, он «прозванивает» существующую базу клиентов, отвечает на обращения клиентов через электронную почту и чаты [2, с.105]. Следовательно, качество его работы это объект оперативного управления и постоянного совершенствования. Для обеспечения уровня качества контактного клиентского обслуживания, отвечающего, изменяющимся ожиданиям клиента рекомендуется развитие автоматизированной системы мониторинга и контроля качества работы операторов, основанного на оценке ключевых, но в тоже время изменяемых показателей.

#### Литература:

1. Пахомова Ю.А., Свиридонова А.В. KPI как система оценочных индикаторов эффективности работы call-центра / Ю.А. Пахомова Ю.А., А.В. Свиридонова // Стратегическое развитие социально-экономических систем в новых геоэкономических условиях. Сборник материалов международ. науч.-практич. Конференции, Курск. – 2021. – С.158-160.
2. Попова К.А. Стандартизация и профессионализм в работе операторов колл-центра // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2021. – № 3. – С.105-133.
3. Анализ работы колл-центра / Официальный сайт Группы компаний Naumen. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.naumen.ru/products/phone/blog/analiz-raboty-koll-tsentra/> (дата обращения: 09.03.2022 г.).
4. Аналитический отчет «Рынок аутсорсинговых контактных центров в России 2021». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://survey.iksconsulting.ru/page24276330.html> (дата обращения: 09.03.2022 г.).
5. Афиша бизнес-мероприятий. – [Электронный ресурс]. – URL: [https://vsetreningi.ru/articles/ot\\_izmereniya\\_k\\_ocenke\\_ili\\_chno\\_takoe\\_kolichestvennye\\_i\\_kach/](https://vsetreningi.ru/articles/ot_izmereniya_k_ocenke_ili_chno_takoe_kolichestvennye_i_kach/) (дата обращения: 09.03.2022 г.).
6. Fessler A., Muller L., Pammer V. Introducing Mood Self-Tracking at Work: Empirical Insights from Call Centers. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://www2019.know-center.tugraz.at/filemaker/pdf\\_publicationen/a3-rivera-pelayo.pdf](http://www2019.know-center.tugraz.at/filemaker/pdf_publicationen/a3-rivera-pelayo.pdf) (дата обращения: 10.03.2022 г.).
7. Wilstream: Что такое колл-центр – [Электронный ресурс]. – URL: <https://wilstream.ru/stati/chno-takoe-koll-tsentra/> (дата обращения: 09.03.2022 г.).

Н.А. Пиртахия,  
4 курс, студент  
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева  
Факультет технологии, предпринимательства и сервиса  
Научный руководитель: Рудникова Н.П.,  
Доцент кафедры туризма и гостиничного дела,  
кандидат географических наук, доцент  
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева  
Факультет технологии, предпринимательства и сервиса  
Россия, Орел

#### АНАЛИЗ КОНЬЮНКТУРЫ РЫНКА КРУЗНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ

Любой рынок характеризуется множеством показателей, которые в совокупности называются конъюнктурой рынка и рынок круизного туризма не исключение. Под конъюнктурой принято понимать экономическую ситуацию на рынке в определенный

момент времени как результат взаимодействия факторов и условий, определяющих соотношение спроса и предложения на туристские услуги, а также уровень и динамику цен на них [3].

Рынок круизного туризма состоит из туроператоров, потребителей рынка круизного туризма, поставщиков, инфраструктуры и предприятий, сопутствующих организации круизных туров.

Одним из элементов рынка круизного туризма является туроператор. Российский рынок круизного туризма состоит из туроператоров, функционирующих в сфере морского круизного туризма и туроператоров, функционирующих в сфере речного круизного туризма. Сфера морского круизного туризма представлена такими туроператорами, как PAC GROUP, Atlantis Line и прочие. Также на российском рынке круизного туризма представлен крупнейший агрегатор – туроператор – «Круизный Дом». Сфера речного круизного туризма представлена такими туроператорами, как «Водоходь», «Мостурфлот», «Белый лебедь», «Инфлот Круизы и путешествия» и многими другими.

Лидером на сегодняшний день среди них, по данным Федерального агентства по туризму РФ, является Водоход. Туроператор «Водоходь» ориентирован на потребителей, которые путешествуют от 2 до более ночей и на тех потребителей, которые выбирают туры выходного дня. Все остальные речные туроператоры ориентированы на идентичную группу потребителей [2].

Следующим элементом конъюнктуры рынка круизного туризма являются потребители. При этом, данный элемент не однороден, он состоит из определенных сегментов. С целью выделения сегментов потребителей рынка круизного туризма было проведено интернет - анкетирование.

Обработка результатов выявила, следующие сегменты потребителей рынка круизного туризма:

1. По способу оплаты круизных судов. Большинство предпочитают проводить оплату с помощью банковской карты;

2. По предпочтению комфортабельности судов. Большинство считают комфортабельными двухпалубные суда;

3. По оптимальности стоимости круизного тура. Для большинства потребителей рынка круизного туризма, стоимость круизного тура не имеет значения;

4. Сегмент потребителей, выбирающих определенную длительность круизного тура. Большинство потребителей рынка круизного туризма предпочитают круизные туры, длящиеся не более 18 дней;

5. Сегмент потребителей, которые выбирают круизные суда по одному определенному критерию. Большинство потребителей рынка круизного туризма ориентируются при выборе круизного судна на комфортабельность каюты.

Далее следует элемент «инфраструктура». Данный элемент является базовым, так как, на данном элементе строится весь рынок круизного туризма. К инфраструктуре рынка круизного туризма относятся круизные суда, порты и их инфраструктура и прочее. На данный момент, инфраструктура находится на состоянии подъема, несмотря на то, что акватории не всех морей имеет подобающую инфраструктуру и вообще, имеют порты, речь идет об акватории Каспийского моря, поэтому с учетом отсутствия конкуренции крупных мировых круизных компаний у российских ведущих круизных операторов есть шанс занять существенную долю рынка. С учетом особенностей профиля мирового потребителя круизного туристского продукта (возвращающиеся туристы, постоянный поиск новых круизных маршрутов) развитие круизов на Каспийском море является возможностью предложить на глобальном рынке уникальный тип круизного продукта - совмещенный морской круиз по Каспийскому морю и речной - по реке Волге. Развитие круизного туризма на Каспийском море позволит стимулировать рост круизов в низовьях реки Волги, обеспечив новые возможности для роста туристского потока в Прикаспийском регионе.

Вместе с тем объемные показатели круизного судоходства на внутренних водных путях России на протяжении последних лет имеют стабильно невысокие значения без существенной положительной динамики. По данным общероссийского отраслевого объединения работодателей «Российская палата судоходства», эксплуатируется менее 100 судов, средний возраст которых более 40 лет [1].

Одним из условий конкуренции на глобальном рынке круизов является именно качество флота и наличие привлекательного для потребителя туристского продукта.

Рентабельность деятельности судоходных компаний - туроператоров с 2010 по 2020 год уменьшилась с 9 процентов до 1,8 процентов, что сокращает возможности спроса на реконструкцию и строительство новых судов.

Уровень текущего заказа не позволяет организовать серийное производство и снизить стоимость судов (в России в ближайшие годы планируется сдать 2 судна современного проекта PV300 и 2 судна проекта ПКС-180 с колесными двигателями для использования на мелководье).

В связи с этим в концепции развития круизного туризма должно быть уделено особое внимание:

- созданию условий для синхронизации интенсивного обновления флота и обновления инфраструктуры (порты, причальные стенки, дноуглубления, принимающие сервисы на земле);

- развитию наземной инфраструктуры, необходимой для организации круизного туризма (в том числе автомобильной и железнодорожной инфраструктуры);

- приоритетному решению вопросов развития туризма в акватории Каспийского моря (в том числе вопросов, касающихся создания необходимой инфраструктуры), в Арктической зоне, а также международных морских круизов в дальневосточных бассейнах.

Задачами развития круизного туризма на период реализации концепции развития круизного туризма являются:

- увеличение рынка круизного туризма в 2 раза к 2035 году;

- создание условий для интенсивного обновления флота круизными операторами [1].

Следующим показателем конъюнктуры рынка круизного туризма является элемент «поставщики». К данному элементу относятся организации, сопутствующие организации круизных туров, то есть предприятия, строящие круизные суда, предприятия, строящие порты и обустривающие их, наконец предприятия, поставляющие персонал и работников на круизные суда, порты и прочее.

На основании всего выше изложенного можно сделать вывод, что конъюнктура рынка круизного туризма состоит из множества элементов, которые были проанализированы и которые являются единым целым, конъюнктурой рынка круизного туризма. В Российской Федерации конъюнктура рынка круизного туризма состоит из таких элементов, как туроператоры, функционирующие в сфере морского круизного туризма и туроператоры, функционирующие в сфере речного круизного туризма, потребители, делящиеся на различные группы по определенным признакам, инфраструктура и поставщики.

#### **Литература:**

1. Круизный туризм Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019// Собрание законодательства РФ//СПС« Консультант Плюс»;
2. Круизы Водоход: расписание. Акции. Скидки до 30 % [Электронный ресурс] // Режим доступа:// [https://www.mcruises.ru/main/cruise\\_companies/rechnye\\_cruisy/vodohod/?company;](https://www.mcruises.ru/main/cruise_companies/rechnye_cruisy/vodohod/?company;)
3. Оценка конъюнктуры рынка – Маркетинг в туризме [Электронный ресурс] // Режим доступа:// [https://studref.com/427077/turizm/otsenka\\_konyunktury\\_rynka.](https://studref.com/427077/turizm/otsenka_konyunktury_rynka)

Пичурина Дарья Владимировна,  
магистрант УрГЭУ,  
Научный руководитель:  
Комарова Оксана Викторовна,  
к.э.н., доцент, УрГЭУ  
Россия, г. Екатеринбург

## ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫМИ РИСКАМИ НЕФИНАНСОВОГО СЕКТОРА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И ВОЗМОЖНОСТИ СТРЕСС-ТЕСТИРОВАНИЯ

### **Введение.**

Стремительно начавшаяся пандемия COVID-19 в конце 2019 года внесла существенные изменения в мировую и отечественную экономику. Многие компании были вынуждены пересмотреть свои приоритеты в ведении бизнеса из-за постоянной неопределенности будущих событий, которую повлек за собой начавшийся кризис. Очевидно, что в кризисный период компании подвержены большему воздействию рисков, что связано с экономической нестабильностью в стране или мире. По данным исследования компании «Deloitte» в период пандемии наибольшее влияние на компании, по мнению риск-менеджеров, оказали риски, связанные со здоровьем персонала – 17%, изменением спроса конечных потребителей – 13% и сбоями в цепочке поставок – 10% [5, с.55]. В этом же исследовании отмечается, что большинство руководителей компаний осознали ценность управления рисками: доля компаний, в которых управление рисками не рассматривается как важный элемент корпоративного управления в 2020 г. упала на 6 п.п. Однако, доля организаций, где периодически проводится оценка эффективности управления рисками сократилась с 54% до 27% от опрошенных [5, с. 44]. Данные показатели говорят об осознании руководителями необходимости риск-менеджмента, особенно в период кризиса и необходимости постоянной трансформации системы управления рисками. Таким образом, цель данной статьи – оценить изменение роли риск-менеджмента в период роста нестабильности и неопределенности экономики, идентифицировать основные риски компаний и выявить наиболее эффективные инструменты для оценки рисков в нефинансовом секторе.

Проанализировав различные подходы [3, 4, 9] к трактовке категории «риск», можно заключить, что корпоративные риски – это неопределенные обстоятельства, возникшие в результате экономической деятельности компании, которые могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия.

На основании проведенного теоретического исследования сущности и типологии рисков, особенностей управления рисками в период пандемии [5], можно выделить следующие существенные черты управления рисками в нефинансовом секторе в условиях неопределенности: во-первых, проблемы идентификации рисков – суть данной проблемы сводится к выбору адекватной системы показателей оценки риска; во-вторых, проблема периодичности оценки рисков – как часто оценивать риски и на какой прогнозный период; в-третьих, проблема выбора и использования адекватной методики оценки рисков, т.е. методики учитывающей большую нестабильность внешней среды и слабую ее прогнозируемость. Рассмотрим данные факторы.

Как показали исследования [5] периодичность оценки эффективности управления рисками за период пандемии изменилась. На рисунке 1 видно, что в 2020 году увеличилось число компаний, которые проверяют эффективность системы управления рисками чаще, чем раз в год на 6 п.п., а раз в год или реже – на 12 п.п., что обусловлено необходимостью мониторинга системы управления и проверки качества ее функционирования. Это говорит нам о высокой значимости риск-менеджмента в период кризиса и что именно эффективная



интегрированная система управления рисками позволяет компании пережить спад в экономике с наименьшими потерями.

Вторым фактором управления рисками было выявлена необходимость идентификации рисков. Данный вопрос хорошо разработан в экономической и управленческой науке. Для оценки рисков существует две основные группы методов: количественные и качественные, а также смежная группа - качественно-количественные (рис. 2).

Количественные методы позволяют оценить вероятность наступления событий на основе таких показателей как дисперсия, стандартное отклонение и коэффициент вариации. Однако, количественные методы не позволяют верифицировать все факторы, определяющие положение компании, а потому не позволяют провести полный анализ рисков.

Качественные методы могут представлять собой простой список всех рисков, ранжирование рисков или карты рисков. Список рисков — хорошая отправная точка. Несмотря на то, что к первоначальному списку рисков не применялся количественный анализ или формальная оценка, этот перечень и сопутствующие знания ценны. Некоторые риски в списке могут не поддаваться количественной оценке. Для этих рисков их идентификация и добавление в рейтинг рисков может быть единственно возможной количественной оценкой.

Качественно-количественные методы представляют собой комплекс методов оценки рисков, сочетающих возможности комплексной оценки всех факторов развития компании и позволяющих получить относительно полную модель оценки рисков. К числу количественно-качественных инструментов для оценки риска относится стресс-тестирование. Данный метод позволяет определить потенциальный эффект на финансовое состояние организации при изменении рисков его деятельности, исходя из вероятностей потенциальных событий [10]. Принято считать, что данный инструмент применяется только в финансовом секторе, а в реальном секторе экономики процедуры стресс-тестирования практически не проводятся в силу необходимости разработки сценариев поведения экономических показателей предприятий в ситуациях стресса и сложностей модели прогнозирования. Данные исследования компании «Deloitte» показывают, что только 22% российских нефинансовых организаций использовали стресс-тестирование в период пандемии.

Третий фактор – адаптация методики к условиям неопределенности или смена методики на более адекватную ситуации. Анализ качественно-количественных методов показал, что в условиях неопределенности стресс-тестирование является одним из перспективных методов оценки риска. Попробуем разобраться в особенностях данного инструмента и корректностью его использования в нефинансовом секторе.

Зачастую стресс-тестирование выступает альтернативой финансовым прогнозам компании. Модели стресс-тестирования позволяют определить не только чувствительность к отдельным факторам риска, но и к сочетаниям критических факторов. Общая схема стресс-тестирования в управлении предприятием представлена на рисунке 3.

Стресс тест, как правило, состоит из четырех элементов:

1) Набор тестируемых рисков.  
2) Сценарий, при котором происходит реализация рисков, например, сценарии экономического кризиса, роста безработицы, падения курса валюты. Сценарий возможных событий обычно охватывает период 2-5 лет.

3) Модели, описывающие влияние событий рисков на тестируемые параметры. Модели для оценки финансовых рисков определяют взаимосвязь между макроэкономическими показателями и рыночными индикаторами: ценами акций, процентными ставками.

4) Измерение результатов. Оценивается финансовый результат на горизонте стресс-теста, итоговый показатель достаточности капитала сравнивается с нормативом и рассчитывается дефицит капитала, или, в ряде случаев, дефицит ликвидности [1; 6].

Таким образом, модель стресс-тестирования может быть использована в корпоративном риск-менеджменте, поскольку позволяет учесть особенности корпоративного бизнеса и макроэкономические условия, к которым крупные компании нефинансового сектора скорее всего оказываются чувствительны. К преимуществам данного метода можно отнести простоту расчетов, оценку воздействия различных факторов на развитие компании, что особенно важно в условиях кризиса и неопределенности, формирование системы мониторинга и управления рисками, что существенно может повысить финансовые результаты компаний. Однако, у метода стресс-тестирования имеется и ряд недостатков, к которым можно отнести краткосрочный характер оценки, однофакторный анализ, проблемы качества исходных данных (финансовых и экономических показателей) компании.

Проведенный анализ позволил систематизировать преимущества и недостатки стресс-тестирования в нефинансовом секторе, представив результаты в таблице 1.

#### **Заключение.**

Таким образом, в результате исследования были идентифицированы основные риски, оказавшие наибольшее влияние на деятельность компаний в период кризиса COVID-19: риски, связанные со здоровьем персонала, изменение спроса конечных потребителей, сбой в цепочке поставок. Мы убедились, что с наступлением пандемии коронавирусной инфекции компании стали рассматривать риск-менеджмент как важный элемент корпоративного управления. В связи с этим сократилась периодичность проведения оценки эффективности управления рисками. Одним из самых эффективных методов оценки рисков в нефинансовом секторе, несмотря на свою сложность, оказалось стресс-тестирование. Рассмотрев нюансы данного метода, мы пришли к выводу, что стресс-тесты необходимо использовать в качестве оценки рисков в нефинансовом секторе для выявления слабых сторон компаний и определения финансового эффекта в случае принятия риска.

В целом, применение процедур стресс-тестирования для нефинансовых организаций целесообразно для понимания запаса прочности компании, стратегических рисков бизнеса и, соответственно, разработки комплекса компенсирующих мероприятий для обеспечения устойчивости финансово-экономического состояния компания. Одним из перспективных направлений внедрения стресс-тестирования является, на наш взгляд, адаптация методики с учетом особенностей отраслевых рисков.

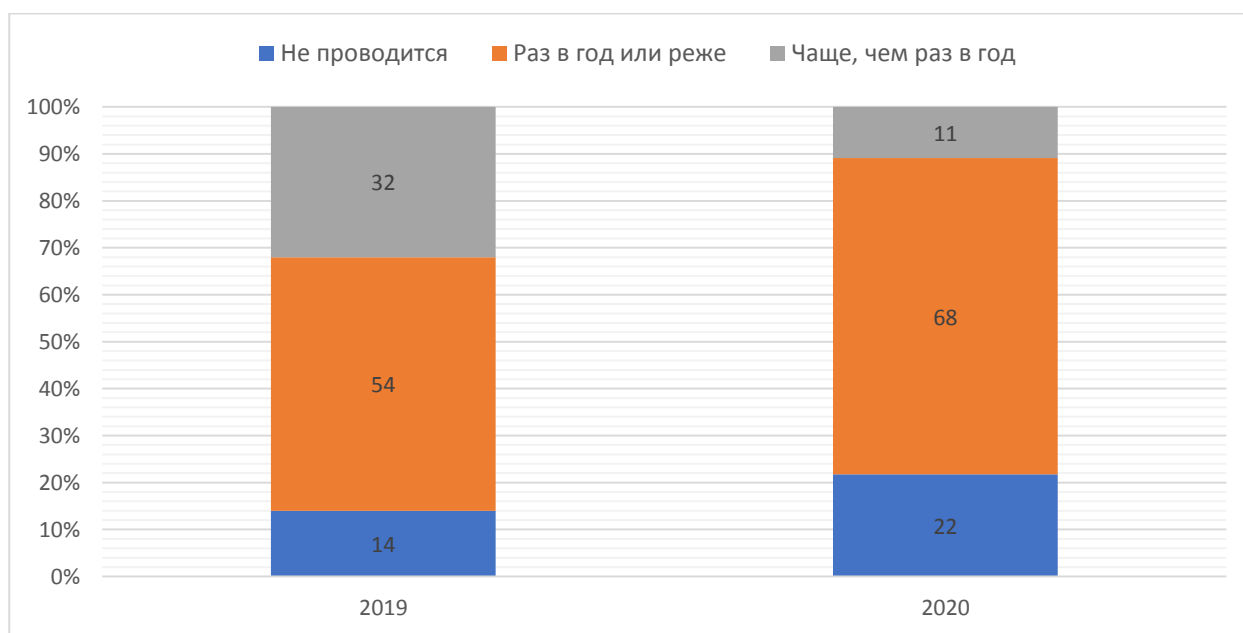


Рис. 1 – Периодичность проведения оценки эффективности управления рисками в 2019–2020 гг. [5, с. 41]

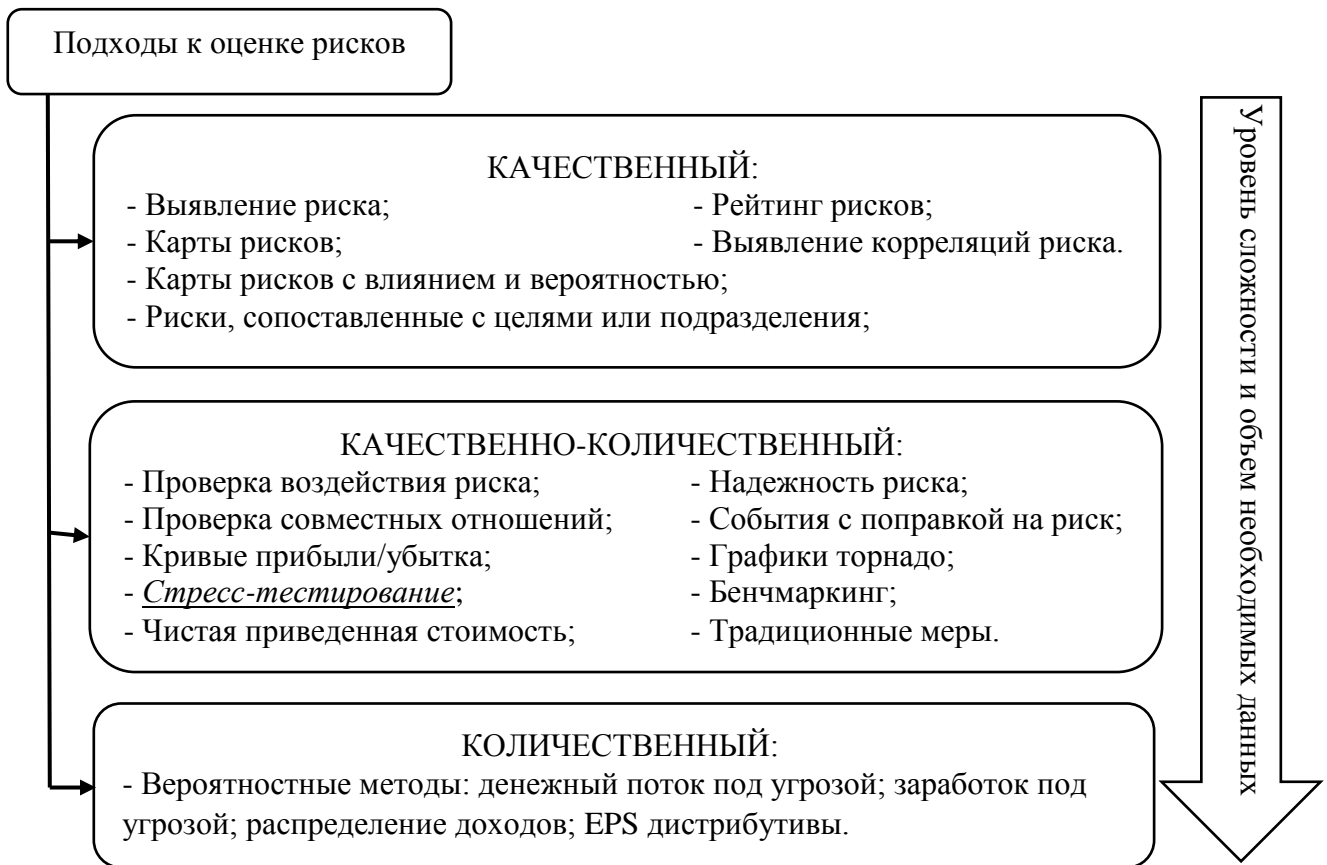


Рисунок 2 – Основные подходы к оценке рисков [1; 8]

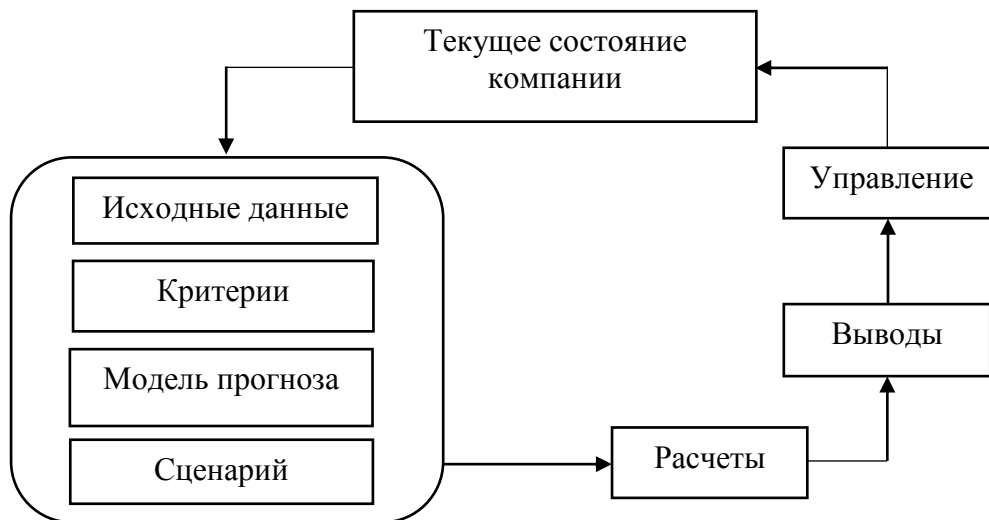


Рисунок 3 – Схема стресс-теста предприятия [2]

Таблица 1 – Преимущества и недостатки стресс-тестирования для нефинансового сектора

| Преимущества   | Недостатки  |
|--|---|
| <p>1. Позволяет анализировать взаимосвязанные экономические показатели предприятия (финансовые и производственные)</p> <p>2. Расчеты основаны на основных показателях экономического анализа, что обеспечивает простоту расчетов.</p> <p>3. Позволяет выявить слабые места существующей бизнес-модели, проанализировать запас прочности компании, уровень стратегических рисков бизнеса</p> <p>4. Ориентирован на стратегические задачи компании и анализ изменений.</p> | <p>1. В модели учитываются текущие факторы, анализируется краткосрочный период.</p> <p>2. Модель является однофакторной, т.е. изменения каждого фактора анализируются отдельно, без учета взаимосвязей.</p> <p>3. Используемые данные должны отражать реальное состояние компании, соответствовать критериям полноты и адекватности.</p> <p>4. Проведение анализа требует высокого уровня профессиональной подготовки специалистов.</p> |

Составлено авторами по [1; 6; 7]

#### Литература:

1. Богомолов А.С. Стресс-тестирование нефинансовых организаций: подход к обратной задаче на основе аналитического решения / А. С. Богомолов, М. М. Дворяшина, О. И. Дранко [и др.] // Проблемы управления. – 2021. – № 6. – С. 15-29. – DOI 10.25728/ru.2021.6.2.
2. Дранко, О. И. Модель стресс-тестирования нефинансового предприятия / О. И. Дранко, В. А. Ириков // Теория активных систем – 50 лет : материалы международной научно-практической конференции, Москва, 18–19 ноября 2019 года. – Москва: Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН, 2019. – С. 414-422. – DOI 10.25728/tas.2019.50.3.10.
3. Ивайловский, Д. Г. Риск-менеджмент: становление нормальной науки? / Д. Г. Ивайловский // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Социально-экономические науки. – 2008. – Т. 8. – № 4. – С. 152-155.
4. Картвелишвили, В. М. Риск-менеджмент. Методы оценки риска / В.М. Картвелишвили, О.А. Свиридова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова" (ФГБОУ ВО "РЭУ им.Г. В. Плеханова").. – Москва : Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2017. – 120 с.
5. Оценка уровня зрелости управления рисками в российских нефинансовых организациях в 2020 году [Текст] // Москва: Deloitte, 2021
6. Редькина, А. А. Особенности стресс-тестирования российских страховых компаний / А. А. Редькина, В. В. Гребеник // Вестник евразийской науки. – 2019. – Т. 11. – № 2. – С. 42.
7. Стресс-тестирование: лучшие практики [Текст] // Республика Казахстан: Deloitte, 2020. 64 с.
8. Shenkir W.G. Enterprise risk management: tools and techniques for effective implementation / Shenkir W.G., Walker P.L. // Institute of management accountants, 2007 34 p.
9. Srinivas, K. Process of Risk Management // Perspectives on Risk, Assessment and Management Paradigms, edited by Ali Hessami, IntechOpen, 2019. 10.5772/intechopen.80804.
10. Stress testing principles // Basel Committee on Banking Supervision. Bank for International Settlements, 2018. 15 p.

Рахманов С.У.  
- М147-1105 топ магистранты  
Ғылыми жетекші: Шоқан Р.-э.ғ.к., доцент  
Л.Н.Гумилев ат. ЕҰУ,  
Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан

## ҚОНАҚЖАЙЛЫЛЫҚ САЛАСЫНДАҒЫ КАДР МӘСЕЛЕСІ

Қазақстан экономикасы әлемдік экономикалық кеңістікке енуін жалғастырып келеді. Бұл үдерісте өмір сүру сапасына тікелей әсер ететін елдің болашақ инновациялық дамуының негізін қалыптастыратын қарқынды дамып келе жатқан салалардың рөлі басым. Осыған байланысты туризм мен қызмет көрсету саласы инновациялық дамудың алдыңғы қатарына шығарылуы керек, өйткені туризм мен қызмет көрсету саласы туристік рекреациялық аймақтарды дамытуда маңызды мәнге ие. Жоғары дамыған елдер жаңа инновациялық тәсілдерді қалыптастырады, жаңа өнімдерді өндіріледі және жаңа нарықтар қалыптастырылады, бұл капитал салымының барынша қайтарымдылығына мүмкіндік береді. Қазақстан үшін технологиялық дамудың "алдыңғы шебінде" тұрған салаларды дамытудың маңызы жоғары. Алдыңғы қатарлы технологиялардан басқа қызмет көрсету саласын кеңейту оның ішінде туристік-рекреациялық қызмет көрсетуді арттыру еңбек нарығының нақты осы сегменті үшін бейімделген кәсіби кадрлардың болуына байланысты екендігі белгілі.

Бүгінгі таңда туризм индустриясы дамыған және дамушы елдер экономикасында маңызды орынға ие болып отыр. Себебі қазіргі кезде нарықтық экономиканың талаптарына сәйкес мемлекеттің экономикалық деңгейін көтеруде, қызмет көрсету нарығы жедел дамуда. Қазақстан Республикасында аталған сала бойынша қарқынды дамудың үлгісі ретінде, туризм индустриясын қарастыруға болады.

Туризм және онымен байланысты ілеспелі салалар қызметінің әлемдік тәжірибесі осы саланың маңызды инновациялық және әлеуметтік маңыздылығын айқын сипаттайды, бұл саланың жоғары даму қарқынын, саладағы жұмыспен қамтылудың артуын және саланың инновациялық-технологиялық әлеуетінің тұрақты дамып келе жатқанын көрсетеді. Мұның бәрі туризм мен қызмет көрсету саласының дамуы өңірлік мәселелерді шешуге және ең алдымен, Қазақстанның аймақтық экономикалық және ғылыми кеңістігінің яғни ғылыми, технологиялық және инновациялық әлеуетті үнемі арттыруға негізделген "жаңа типтегі" экономиканы құруға айтарлықтай әсер ететіндігін білдіреді.

Қазақстан Республикасының индустриялық-инновациялық дамуының 2020-2025 жылдарға арналған стратегиясында, шикізат бағытынан қол үзуге ықпал ететін экономика салаларын әртараптандыру жолымен елдің тұрақты дамуына қол жеткізу және сервистік-технологиялық бағыт бойынша даму керектігі жөнінде айтылған [1]. Осыған байланысты қызмет саласын жандандыру және әр түрлі бағыттағы қызметтерді көрсететін кәсіпорындарды құру және оның әрекеттерін басқару бүгінгі күнгі басты мәселелердің бірі. Аталмыш бағдарламада туристік кластерді ұйымдастыру жағдайлары қарастырылған.

Әлемдік деңгейде туризм саласы қарқынды дамушы салалардың қатарына кіретіндігі белгілі. Ал қазіргі кезеңде Қазақстанда туризм және қонақжайлылық индустриясы халық шаруашылығының басым салаларының біріне айналды. Мемлекетте туризм саласын дамытуға бағдарланған бірқатар мемлекеттік бағдарламалар қабылданып, іске асырылып жатыр. Отандық ішкі және кіру туризмі белсенді дамып келеді, бірақ ол халықаралық деңгейден едәуір артта қалды. Қазіргі уақытта мемлекет пен туристік бизнестің күш-жігері жоғары технологиялық туристік кешенді қайта құруға және дамытуға бағытталуы керек. Әрине, елдің туристік саласы өзінің болашақ кәсіби қызметі саласында туризм саласын таңдаған және қазіргі заманғы процестер туралы нақты түсініктері бар білікті мамандарға мұқтаж екендігі белгілі. Осыған байланысты осы салада кадрлар даярлау мәселесін толық қанды шешу қазіргі күннің басты міндеттерінің бірі.

Қазіргі күні мемлекетте барлық меншік нысандарын есептегенде 50 жуық жоғары оқу орындары және 50 орта кәсіби оқу орындары туризм саласы үшін мамандарды даярлаумен айналысып жатыр (1-кесте).

1-кесте Меншік нысандары бойынша туризм сферасына кадрларды даярлаумен айналысатын оқу орындар саны

|   | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Жоғары оқу орындар саны                               | 43        | 43        | 46        | 51        | 50        |
| Орта кәсіби оқу орындар саны                          | 48        | 42        | 47        | 49        | 50        |
| Мемлекеттік меншік нысаны бойынша                     |           |           |           |           |           |
| Жоғары оқу орындар саны                               | 17        | 17        | 18        | 19        | 15        |
| Орта кәсіби оқу орындар саны                          | 19        | 19        | 22        | 23        | 21        |
| Мемлекеттік емес меншік нысаны бойынша                |           |           |           |           |           |
| Жоғары оқу орындар саны                               | 26        | 26        | 28        | 32        | 35        |
| Орта кәсіби оқу орындар саны                          | 29        | 23        | 25        | 26        | 29        |
| Ескерту: Автор [2] әдебиет көзі негізінде құрастырған |           |           |           |           |           |

Талдауға алынған жылдар ішінде персоналдарды даярлаумен айналысатын жоғары оқу орындарының саны 16,3 пайызға жоғарлап, 50 бірлікті құраса, орта кәсіби оқу орындарының мөлшері 4,2 пайызға өсіп, 50 білім беру мекемесін құраған. Меншік нысандары бойынша оқу орындарының ұйымдастырылуына талдайтын болсақ, талдауға алынған жылдар ішінде мемлекеттік меншік нысаны бойынша ұйымдастырылған жоғары оқу орындарының саны азайып, керісінше осы нысандағы орта кәсіби оқу орындарының саны артқан яғни 2020-2021 оқу жылында орта кәсіби оқу орындарының мөлшері республика аумағы бойынша 21 бірлікті құрады.

Туризм және қонақжайлылық индустриясы үшін кадрларды даярлау бағытында бірқатар білім беру бағдарламалар іске асырылып жатқанына қарамастан, саланы кәсіби шеберлігі жоғары, қажетті кәсіби дағдыны меңгерген мамандармен қамтамасыз ету жағдайлары өзінің өзектілігін төмендетпей отыр. Білім беру жүйесінде теориялық оқытуға басымдық беріліп келеді. Қонақжайлылық саласындағы отандық білім берудің әлсіз жағы мамандардың тәжірибелік дайындықтарының төмендігі болып отыр. Білім алушылардың кәсіби шеберлігі мен тәжірибелік дағдыларының төмендігі жиі байқалып отырады. Туризм саласы үшін кадрларды даярлаумен айналысатын оқу орындары тарапынан бизнес өкілдерінің қатысуымен (қонақ үйлер, мейрамханалар, турагенттіктер) ағартушылық, білім беру қызметін ұйымдастырудың нәтижесі жоғары болмақ. Соңғы жылдары мемлекетте қызмет көрсету саласы бойынша білім беру бағдарламаларымен білім алушыларды оқыту кезінде осы саланың мамандарын оқу- ағарту қызметіне тарту мәселесіне рұқсат берілген. Қазіргі күні бұл шара қолға алынып жатыр.

Қонақжайлылық саласына мамандарды даярлау, оқуға қабылдау жағдайлары жыл өткен сайын артып келеді (2-кесте).

2-кесте Меншік нысандары бойынша туризм сферасы үшін жоғары білімі бар мамандарды даярлау көрсеткіші

|   | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Студенттер саны                                       | 909       | 1245      | 1807      | 4241      | 3955      |
| Оқушылар саны   | 3250      | 3690      | 4500      | 3504      | 2275      |
| Бітірген мамандар саны                                | 1053      | 845       | 834       | 827       | 785       |
| Мемлекеттік меншік нысаны бойынша                     |           |           |           |           |           |
| Студенттер саны                                       | 421       | 590       | 799       | 1555      | 843       |
| Оқушылар саны   | 1614      | 1738      | 2032      | 1448      | 601       |
| Бітірген мамандар саны                                | 410       | 373       | 390       | 380       | 212       |
| Мемлекеттік емес меншік нысаны бойынша                |           |           |           |           |           |
| Студенттер саны                                       | 488       | 655       | 1 008     | 2686      | 3112      |
| Оқушылар саны   | 1636      | 1952      | 2468      | 2056      | 1674      |
| Бітірген мамандар саны                                | 643       | 472       | 444       | 447       | 573       |
| Ескерту: Автор [2] әдебиет көзі негізінде құрастырған |           |           |           |           |           |

2020/2021 оқу жылында 3955 адам оқуға қабылданса, 785 маман оқу орындарын аяқтап, еңбек нарығына келген. Оның ішінде мемлекеттік меншік формасы бойынша ұйымдастырылған жоғары оқу орындарына 843 студент оқуға қабылданса, 212 адам кәсіби маман біліктілігіне ие болған. Жеке меншік нысаны бойынша ұйымдастырылған оқу орындарына 2020/2021 оқу жылында 3112 адам студенттер қатарына қабылданса, 573 кәсіби маман біліктілікке ие болды.

Талдау қорытындылары туризм саласы үшін кадрларды даярлаумен айналысушы мемлекеттік емес нысанда құрылған жоғары оқу орындарының көп екендігін көрсетіп отыр.

Қонақжайлылық саласының даму белсенділігін ескере отырып, кадрлар даярлау жөніндегі ахуал мыналарды талап етеді яғни оны сапалы өзгерту бойынша шұғыл шаралар қабылдау керек. Туризм саласы үшін кадрлар даярлау сапасын жақсартып қана қоймай, оны халықаралық деңгейге көтерудің маңызы жоғары. Кәсіптік туристік білім беруде мынадай бағыттар бойынша іс-шара жүргізу қажет: туристік индустрия қызметкерлерінің негізгі лауазымдарына жаңа біліктілік талаптарын әзірлеу; туризм саласында мамандар даярлау үшін қазіргі білім беру стандарттарын жаңғырту; білім алушыларды оқытудың практикалық құрамдас бөлігінде яғни жаңа технологиялары мен әдістемелері бөлігінде білім беру бағдарламаларын жетілдіру; жыл сайын туристік, қонақ үй саласы және ілеспе бизнес мекемелерінің түрлі бағыттағы мамандарға деген қажеттіліктеріне мониторинг жүргізу; базалық кафедралар, бизнес - инкубаторлар және т.б. құру арқылы "ЖОО-өндіріс" үлгісіндегі оқу-өндірістік бірлестіктер типі бойынша оқу орындарын қалыптастыру; оқу орындарында арнайы туристік пәндер оқытушыларын кәсіби даярлауды, қайта даярлауды жүргізу; оқу орындарында мамандандырылған институттар, факультеттер құру.

Жалпы, қонақжайлылық саласына жасалған талдау нәтижелері, бұл саланың келешекте мемлекет экономикасына тигізетін үлесінің жоғары екендігін көрсетуде, яғни туризм саласы үшін мамандарды даярлау көрсеткіші сонымен қатар қонақжайлылық, туризм, қонақ үй және мейрамхана бизнесі тәрізді салаларға бағытталған кадрларды даярлаушы жоғары және орта кәсіби білім беру мекемелері өсуде. Туризм сферасына мемлекеттік деңгейде назар аудару, бұл саланың үшінші мыңжылдықтағы табысты салалардың бірі ретінде танылатындығымен сипатталып отыр.

#### Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасын индустриялық-инновациялық дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы// ҚР Үкіметінің 2019 жылғы 31 желтоқсандағы № 1050 қаулысы
2. Қазақстан туризмі / Статистикалық жинақ / қазақ және орыс тілдерінде / 65 бет 2016-2020 жж.

## THE IMPACT OF REMITTANCES OF LABOR MIGRANTS FROM THE UNITED STATES ON THE ECONOMY OF KYRGYZSTAN

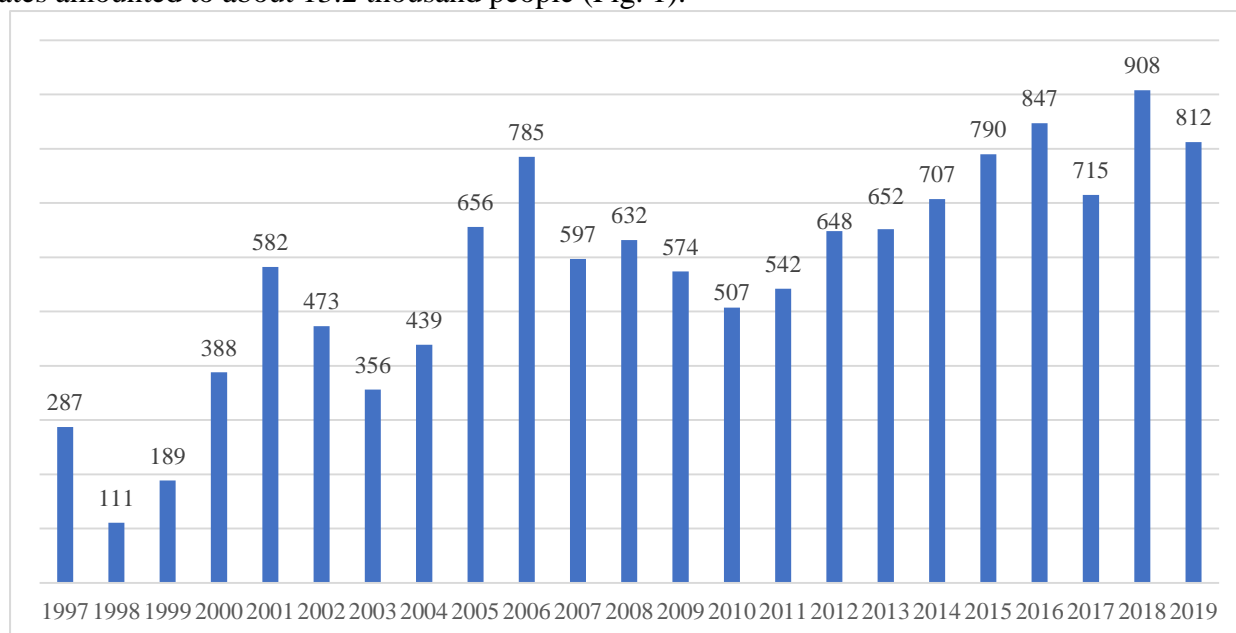
### Introduction

The study of the impact of remittances of migrant workers in developing economies with a high level of migration is relevant for many countries. Over the past two decades, the level of migration has increased significantly, and the volume of remittances has also increased, which leads to a more active study of their impact on the socio-economic situation by many researchers. Even though official data on money transfers do not consider flows coming through informal channels (for example, transmitted through relatives and friends or brought by the migrant himself), according to experts, most of the income of migrant workers still passes through money transfer systems.

The main directions of labor migration from Kyrgyzstan are Kazakhstan and Russia [1]. Most labor migrants from Kyrgyzstan go to work in Russia, and the republic's accession to the Eurasian Economic Union (EAEU) in 2015 significantly facilitated the conditions of their stay [2].

Despite attracting and facilitating the conditions of stay of Kyrgyz citizens in Russia, some migrants from this country are trying to migrate to other countries, primarily to the United States. The main factors of migration to the USA are the spread of the English language in the republic, as well as higher wages in the United States.

According to the OECD, in 1997-2019, the influx of migrants from Kyrgyzstan to the United States amounted to about 13.2 thousand people (Fig. 1).



**Figure 1.** Inflow of migrants from Kyrgyzstan to the USA for 1997 - 2019, people.

**Source:** compiled by the author based on OECD data [Electronic resource]

Available at: <https://stats.oecd.org/#>

The influx of migrants from Kyrgyzstan in 2019 increased by 3 times compared to 1997 (Fig. 1).

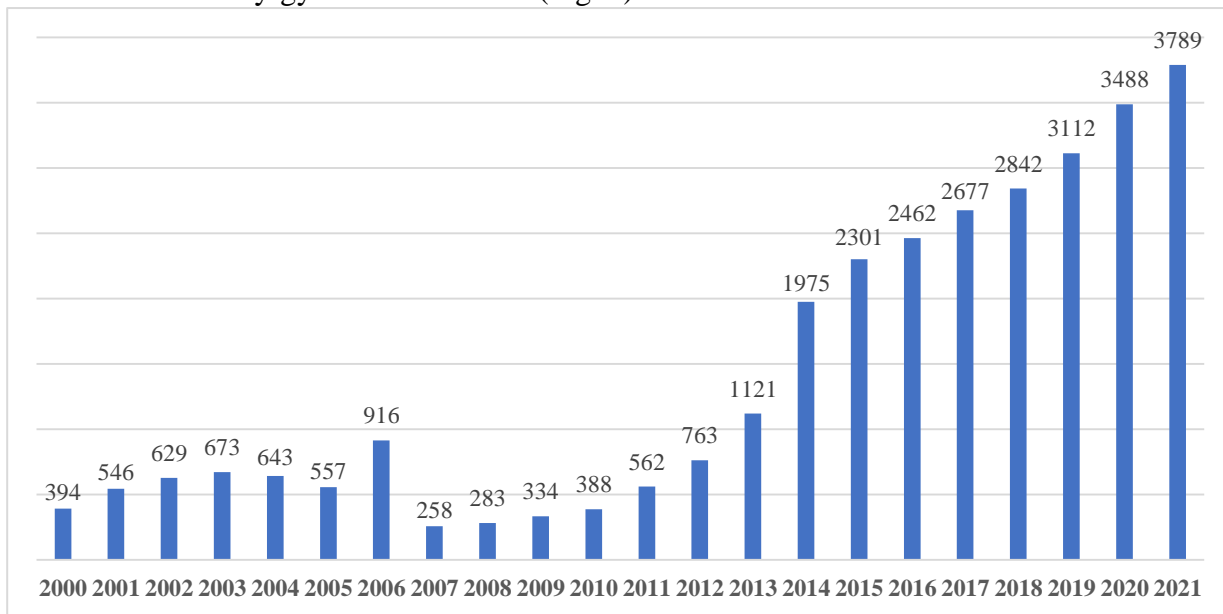
Several coups d'état became one of the reasons for refuge from Kyrgyzstan in other countries. For example, Osh events. In June, armed clashes between Kyrgyz and Uzbeks living there took place in



Osh and Jalal-Abad regions of Kyrgyzstan, accompanied by pogroms and looting [3]. As a result of the tragic events, according to unofficial data, about 2 thousand people were killed, about 2.5 thousand buildings were destroyed. More than half a million people have left their homes [4].

These events and others have caused refuge from Kyrgyzstan in other countries.

According to the UNHCR data for 2000-2021, there were about 31 thousand refugees and asylum seekers from Kyrgyzstan in the USA (Fig. 2).



**Figure 2.** The number of refugees and asylum seekers from Kyrgyzstan to the USA for 2000-2021, people.

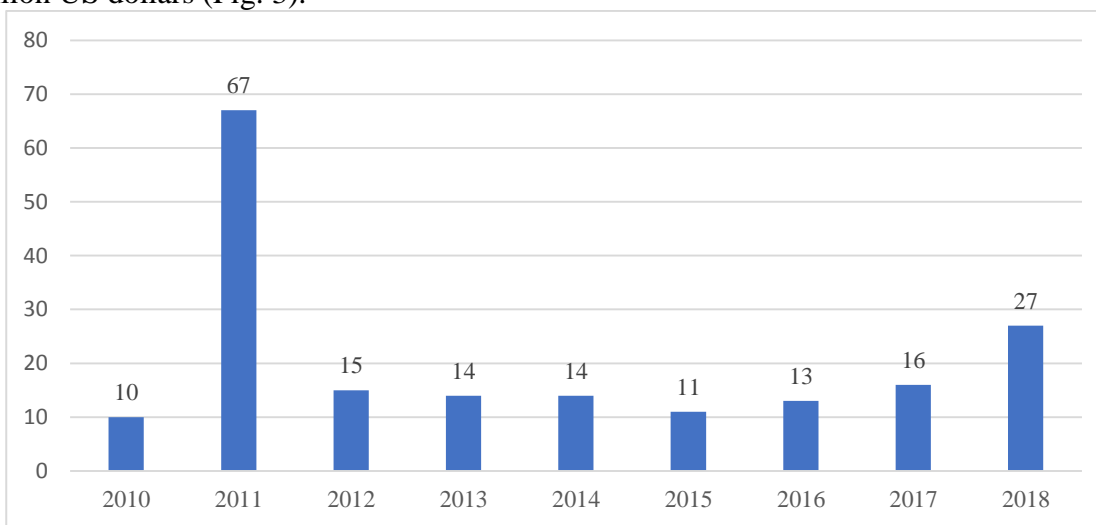
**Source:** compiled by the author on the UNHCR data [Electronic resource]

Available at: <https://www.unhcr.org/refugee-statistics/>

As can be seen in Figure 2, since 2014 the number of refugees and asylum seekers from Kyrgyzstan began to grow, in 2021 the number of refugees and asylum seekers was 10 more than in 2000.

Over the past 10 years, the inflow of migrant remittances to Central Asian countries has increased every year [5]. The macroeconomic significance of remittances is comparable to exports in terms of impact, and foreign investment receipts and official development assistance have become inferior to remittances in terms of impact on the economic situation of the country. Thus, the level of remittances to GDP in Tajikistan in some years reached 49.6% [6], in Kyrgyzstan - 31.1% [7].

According to the World Bank, in 2010-2018, Kyrgyz citizens from the United States sent 187 million US dollars (Fig. 3).



**Figure 3.** Remittances of labor migrants from the USA to Kyrgyzstan, 2010-2018, million US dollars.

**Source:** compiled by the author based on the World Bank data [Electronic resource]

Available at: <https://databank.worldbank.org/>

During the period 2010-2018, the big peak of remittances of labor migrants from the USA to Kyrgyzstan was in 2011 (67 million US dollars) (Fig. 3).

The main positive effects of money transfers are the development of the banking sector, the growth of the deposit base and savings, as well as domestic investment, job creation, increased budget revenues, increased household consumption and a reduction in poverty [8].

Even though labor migration is a return migration, it often turns into an irrevocable one since people remain permanently in the host country. Those who have stable and growing incomes are already interested in investing their funds in the country where they work. From this, it can be concluded that in the short term, money transfers have a positive effect, but in the long term there are risks of reducing the flow of money transfers. At the same time, many households in Tajikistan and Kyrgyzstan, especially the poorest, are heavily dependent on remittances sent from abroad [9].

#### References:

1. Elebaeva A. Migration policy of the Kyrgyz Republic in modern conditions. // Central Asia and the Caucasus. 2013. Volume 16. Issue 4. pp. 66-82
2. Kyrgyzstan called Russia the main direction of labor migration for citizens of the republic. // TASS. [Electronic resource] Available at: <https://tass.ru/ekonomika/13176193>
3. Niyazmatov A. Assistant Secretary of State of the USA: refugees should return to Osh voluntarily. // RIA Novosti. [Electronic resource] Available at: <https://ria.ru/20100629/251099943.html>
4. Stenin A. All the refugees from the south of Kyrgyzstan have returned to their homes. // RIA Novosti. [Electronic resource] Available at: <https://ria.ru/20100713/254296557.html>
5. Piyazova N. The current state of the labor market and labor migration in the Kyrgyz Republic. // Bulletin of ASU. 2017. Issue 1(195). pp. 116-123
6. Khranova M., Ryazantsev S., Rakhmonov A., Kasymov O. The Impact of Remittances from Abroad on Socio-Economic Development in Tajikistan. Central Asia and the Caucasus, 2020, Vol. 21, Issue 4, pp. 79-95
7. World Bank data [Electronic resource] Available at: <https://databank.worldbank.org/>
8. Pismennaya E., Ryazantsev S., Bozhenko V. Diasporas from Central Asian countries in the Russian Federation: migration channels and contribution to the socio-economic development of sending communities. // Central Asia and the Caucasus. 2016. Volume 19. Number 4. pp. 97-105
9. Ryazantsev S.V., Pismennaya E.E., Skorobogatova V.I., Tyutchev P.P. Improving labor immigration management in the context of the idea of Russia's foreign migration policy, considering foreign experience. // Today and tomorrow of the Russian economy. 2016. No.79-80. pp. 21-32

Романец Ирина Игоревна,  
канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и финансов,  
Дешина Кристина Александровна,  
студент,  
Арустамян Владимир Витальевич,  
студент,  
Кубанский государственный технологический университет,  
Россия, г. Краснодар

## ИТ МЕНЕДЖМЕНТ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ УГРОЗЫ

### Аннотация

Информационные технологии (ИТ) выступают важнейшим фактором менеджмента в эпоху развития цифровой экономики. Преимущества применения ИТ в системе менеджмента компаний проявляются в использовании новейших технологий, повышении эффективности продаж, увеличении клиентской базы, усовершенствовании применяемых бизнес-моделей. В

статье исследованы тенденции развития цифровой инфраструктуры в российских компаниях и препятствия (риски) на пути их цифровой трансформации.

**Ключевые слова:** ИТ, информационные технологии, менеджмент, цифровая экономика, цифровая трансформация, бизнес, компания, информационные риски.

Информационные технологии призваны решать задачи по эффективной организации информационного процесса для снижения затрат времени, труда, энергии и материальных ресурсов во всех сферах человеческой жизни и современного общества, основываясь на рациональном использовании современных достижений в области компьютерной техники и иных высоких технологий, новейших средств коммуникации, программного обеспечения и практического опыта. Информационные технологии взаимодействуют и часто входят в качестве составляющих частей в сферы услуг, области управления, промышленного производства, социальных процессов.

Общество и бизнес-сектор широко используют информационные блага в целях повышения конкурентоспособной позиции на рынке. Новые технологии содержат в себе огромный потенциал развития. Благодаря применению механизмов ИТ-надзора компания может использовать наилучшие информационные ресурсы и максимизировать получаемые бизнес-выгоды. В данной статье рассматриваются тенденции развития цифровой инфраструктуры в российских компаниях и препятствия (информационные угрозы) на пути их цифровой трансформации.

Управленческая деятельность компаний в сфере ИТ направлена на решение приоритетных бизнес-задач. В современном обществе высокие ИТ-технологии применяются как один из важнейших инструментов современного управления организациями практически всех типов и во всех сферах общественного производства [1].

Информационные технологии управления в последнее время достигли новых, невероятно качественных уровней. В большей степени они увеличивают возможности эффективного управления, предоставляют в распоряжение менеджеров всех уровней и руководителей организаций новые методы обработки и анализа экономической и социальной информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений [2].

В практике ведущих стран цифровая трансформация подразумевает отраслевой принцип поддержки внедрения новых технологий. При этом программы и проекты могут выстраиваться как по принципу внедрения какой-либо одной перспективной группы технологий в нескольких отраслях, где это особенно актуально, так и, наоборот, предусматривать цифровую трансформацию определенной отрасли посредством форсированного внедрения множества технологически разнородных решений, востребованных в данном секторе экономики или социальной сфере.

По итогам 2020 года только 11% российских бизнес-компаний отличаются высоким уровнем цифровизации. Ниже представлена диаграмма, иллюстрирующая уровни развития цифровой инфраструктуры компаний в России (2020 г.) [3].

1. Первый уровень цифровизации компаний, т.е. цифровизация отдельных ее элементов, не связанных друг с другом.

Самым первым шагом ИТ менеджмента является осознание необходимости цифровой трансформации, а также ее преимуществ и выгод.

После чего стоит задача интерпретации команде, т.е. подготовка сотрудников компании к переменам и обучение их новым технологиям, в т.ч. необходимость повышения «цифрового интеллекта» (digital IQ) компании, а именно:

1) развитие компетенций цифровой трансформации и управления, ознакомление сотрудников с современными цифровыми трендами;

2) приобретение навыков цифровой работы и освоение передовых инструментов ИТ менеджмента. Например, CRM – система для регулирования взаимоотношений с клиентами и управления этими взаимоотношениями, ERP – система управления компанией;

3) развитие концепции стратегического ИТ менеджмента, мотивационных приоритетов и корпоративных ценностей.

## Развитие цифровой инфраструктуры в российских компаниях



Рисунок 1 – Развитие цифровой инфраструктуры в российских компаниях, 2020 г. [4]

Рассмотрим более подробно каждый из уровней:

2. Ко второму уровню развития цифровой инфраструктуры относится цифровизация элементов системы, которые связаны и интегрированы друг с другом. Для реализации второго уровня необходимы установка CRM, ERP, а также правильный сбор информации и анализ собранных данных.

По данным Росстата, уровень проникновения CRM – системы для регулирования взаимоотношений с клиентами, управления этими взаимоотношениями в России в 2019 г. составлял 15,7%. В период пандемийных ограничений и перехода большого числа компаний на удаленный режим работы, этот показатель вырос к 2022 г. и составил примерно 21,4% [5].

3. Третий уровень цифровизации – модель, в которой на базе цифровизации выстроена полная цифровая структура управления компанией, все процессы оцифрованы и широко применяется система стратегического ИТ-менеджмента.

Стратегия внедрения и развития информационных технологий разрабатывается на следующих организационных уровнях:

- корпоративный уровень (охватывает стратегическое управление компании);
- деловой уровень (уровень бизнес-единицы);
- функциональный уровень (позиция отдельного отдела компании, например, отдела маркетинга, сбыта, логистики и т.д.).

Для большинства компаний достаточно достижения третьего уровня цифровизации в целях увеличения прибыли и успешного ведения бизнеса, а также формирования предпосылок становления цифрового конкурента на рынке.

4. Четвертый уровень цифровой трансформации достигается использованием модернизированных инструментов автоматизации: различные технологии обработки данных, искусственный интеллект, открытые интерфейсы, статистическое моделирование, изучение опыта и планирование результатов на основе моделей [6].

При использовании предиктивной аналитики можно спрогнозировать спрос на товары в зависимости от погоды, времени года и многих других факторов, или оценить качество заемщика в зависимости от его поведения в социальных сетях и многое другое. Необходимо отметить, что внедрение инструментов предиктивности дополнительно позволяет увеличить устойчивость и эффективность цифровой инфраструктуры, возможность быть «выше» своих конкурентов.

Исходя из аналитического отчета [7], только 3% компаний сейчас используют такие инструменты, что говорит о недостаточном уровне формирования и развития цифровой инфраструктуры в большинстве организаций. Предположительно это связано с цифровой неграмотностью граждан и рисками, которые присоединяются вместе с внедрением в свой бизнес информационных технологий.

5. Пятый уровень цифровизации – зрелая открытая инфраструктура, предполагающая использование целого комплекса различных инструментов, называемых открытой цифровой инфраструктурой менеджмента. Необходимо подчеркнуть, что главное на данном уровне – это использование открытых цифровых интерфейсов (API). Во-первых, это дает возможность компаниям открывать свои системы для сторонних разработчиков, увеличивает аудиторию. Во-вторых, технологии API позволяют эффективно решать три основные задачи бизнеса: развитие, разработку продуктов и сервисов, а также управление ресурсами и поставками. Именно поэтому можно утверждать, что именно за открытым подходом стоит будущее.

Простой пример использования API – это регистрация, например, на сайте для безлимитного прослушивания музыки или получения доступа к библиотеке книг с использованием данных вашей страницы в соцсетях.

Информационные технологии в современное время развиваются очень стремительно, что свидетельствует о высокой скорости изменений и возможности появления последующих уровней цифровизации компаний. Стоит выделить отличительные признаки компаний-лидеров цифровой трансформации:

- 1) открытость новым технологиям, изменениям, внедрение инноваций;
- 2) высокий уровень мотивации, поддержка топ-менеджера;
- 3) ориентация на потребности бизнеса;
- 4) наличие органа управления цифровизацией;
- 5) постоянное развитие компетенций сотрудников;
- 6) развитие цифрового направления включено в общую стратегию развития организации.

По результатам анализа статуса цифровой трансформации по отраслям экономики [8] заключим, что лидерами внедрения ИТ менеджмента организаций выступают компании, которые занимаются разработками программного обеспечения и в целом связаны с информационными технологиями, далее следуют фирмы, работающие в сфере рекламы, телевидения, продаж, затем – банки, а также различные финансовые организации и т.д.

Как оказалось, в наименьшей степени цифровизация охватила автобизнес, индустрию развлечений и фирмы, обеспечивающие туризм и отдых. Но это не говорит о том, что цифровая трансформация данных отраслей является отсталой, она находится на начальном этапе развития. Прогнозируется, что через некоторое время, список лидеров компаний, которые стараются внедрить ИТ технологии в жизнедеятельность своих организаций повысится, т.к. это предоставляет ряд конкурентных преимуществ: возможность обращения пользователей к большим объемам информации, дистанционный формат взаимодействия, упрощение хода ведения бизнеса, снижение издержек.

Акцентируем внимание, что помимо явных преимуществ применения на практике основ ИТ менеджмента, также появляются риски и угрозы потери информации. Цифровизация бизнеса приводит к рискам роста технологической безработицы (многие люди остаются без работы, например, учителя, продавцы-кассиры, служащие банков и государственных учреждений). Беспокойство вызывает также такой фактор риска как попадание людей в так называемое «цифровое рабство». Это подразумевает не только зависимость людей от гаджетов, но также и то, что большинство конфиденциальной информации (персональные данные сотрудников, клиентов организации, коммерческая тайна предприятия) находится в электронном виде, поэтому ее хищение, утечка может быть проще и потенциально опаснее. Путем подключения к сети злоумышленники могут выкрасть данные с помощью вредоносных программ. Для защиты информации потребуются меры безопасности, что сопряжено с дополнительными расходами. Также может быть повышен

риск потери данных ввиду технических сбоев оборудования. Техническая неграмотность людей выступает еще одним фактором риска, не все готовы изучать новые технологии, чтобы обеспечить их максимальную эффективность. В целях минимизации рассмотренных рисков стоит усовершенствовать систему безопасности цифровой трансформации бизнес-процессов.

Современный этап развития экономики ознаменовался преобладанием информационных технологий и инновационных бизнес-моделей в менеджменте. Основными драйверами рыночной трансформации сегодня являются цифровые продукты и сервисы, новые информационные и управленческие технологии, инновационные бизнес-модели. Ключевой драйвер рыночной трансформации – **отраслевые цифровые платформы, цифровые экосистемы**. Инновационный менеджмент компаний представляет собой комбинацию идей и концепций разных областей (технологической, коммуникационной, финансовой, информационной и др.), дающие лидерские преимущества в новой экономике [9, 10].

Таким образом, можно сделать вывод, что несмотря на существующие риски, внедрение ИТ в менеджменте помогает вывести бизнес на качественно новый уровень. Цифровая трансформация позволяет выделить уникальность развития каждой компании, предоставляет дополнительные возможности гармонического развития отдельных частей и бизнес-процессов. Многие компании после внедрения информационных технологий в свою деятельность, повышают способность быстрой адаптации к современным условиям рыночной конкуренции.

#### Литература:

1. Нгуен Т.Т. Информационные технологии в менеджменте // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 6 [Электронный источник] URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=16754> (дата обращения 25.02.2022).
2. Барабаш Н.Н. Менеджмент: учеб. Пособие для СПО. – 3-е изд., испр. И доп. – Чебоксары: Единение, 2019. – 182 с.
3. Аналитический отчет КDMA «Цифровая трансформация в России-2020» [Электронный источник] URL: <https://komanda-a.pro/transformation> (дата обращения 25.02.2022).
4. Пять уровней цифровизации бизнеса: как в России стать компанией будущего [Электронный источник] URL: <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/60b4cb349a79473d14ea025f> (дата обращения 28.02.2022).
5. Херувимов А. CRM-2021: новая роль в постковидной экономике [Электронный источник] URL: <https://www.itweek.ru/digitalization/article/detail.php?ID=219111> (дата обращения 28.02.2022).
6. Печенин А. Цифровая трансформация бизнеса: инструменты и примеры [Электронный источник] URL: <https://biz.mail.ru/blog/digital-transformation-tools-and-examples/> (дата обращения 01.03.2022).
7. Гребенников А. А. Оценка финансового состояния предприятия на базе годовой управленческой отчетности [Электронный источник] URL: [https://www.profiz.ru/peo/12\\_2019/finansovyj\\_analiz/](https://www.profiz.ru/peo/12_2019/finansovyj_analiz/) (дата обращения 01.03.2022).
8. Романец И.И., Угрюмов И.С. Цифровая трансформация отраслей экономики (на примере российской системы здравоохранения) // Сборник научных трудов 10-й Международной научно-практической конференции, Курск. – 2021. – С. 361-366.
9. Шелудько Е.Б., Романец И.И. Инновационные бизнес-модели: современные рыночные трансформации // Институты и механизмы инновационного развития: мировой опыт и российская практика. – Курск. – ЗАО «Университетская книга», 2021. – С. 301-305.
10. Брижак О. В., Романец И.И. Новая парадигма развития экономических систем в условиях цифровизации // Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды КубГТУ". – 2020. – № 1. – С. 55-63.

Рябченко Алексей Александрович,  
Добролежа Елена Валерьевна,  
д.э.н., профессор кафедры «Банковское дело»  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»,  
Россия, г. Ростов-на-Дону

## **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИИ**

В экономической литературе появление системообразующих предприятий отождествляют с периодом Мирового финансового кризиса, датированного 2008 годом, до этого периода существовало понятие градообразующие предприятия или стратегические предприятия. В тот период весь мир потрясла финансовая разруха. Экономике многих стран пошатнулись, стали менее устойчивы, что привело к увеличению заимствований и росту госдолга. Россия стала не исключением, кризис нанес ущерб не только экономике страны, но и субъектам экономики, в частности предприятиям, особенно крупным. Крупные предприятия столкнулись с проблемой неплатежеспособности, появились большие задолженности, что приводило к частичной или полной ликвидации предприятия. Именно в этот период у государства возникла острая необходимость в поддержке предприятий, в частности предприятий государственного значения. Так появились первые списки предприятий именуемые системообразующими.

В конце 2008 года в России понятие системообразующие предприятия было закреплено на законодательном уровне, где были прописаны и критерии отнесения предприятий к системообразующим. Так по состоянию на конец 2008 года насчитывалось около 300 предприятий. Критерии отнесения были следующие:

- годовой объем полученной выручки должен был быть не менее 15 млрд. руб.;
- число работников предприятия должно было составлять более 4 тысяч человек.

В этот период к системообразующим предприятиям были отнесены и градообразующие предприятия, и большие экспортеры страны.

Появление системообразующих предприятий было в первую очередь направлено на поддержание государством значимых для страны предприятий. Эти меры были всесторонне направлены на повышения финансовой платежеспособности и устойчивости предприятий и минимизации кризиса социально-экономического положения регионов и страны в целом. Так к мерам государственной поддержки, того периода, относились:

- выдача льготных кредитов по сниженным ставкам;
- государственные гарантии и субсидии;
- пролонгирование или реструктуризация налоговых задолженностей и просрочек.

Проанализировав историю появления системообразующих предприятий, следует более подробно рассмотреть определения понятия «системообразующее предприятие».

Так, например, генеральный директор инжиниринговой компании ООО «ЛИМАН-ТРЕЙД» Бирюков Олег Александрович, говорит, что системообразующие предприятия – это крупные корпорации и холдинги, больше являющиеся частными, которые, по ее мнению, оказывают значительное влияние на экономику страны в целом, но для некоторых регионов они служат градообразующими. Так же он отмечает что они функционируют на основе вертикально интегрированных производственных цепочек, которые в свою очередь создают рабочие места [5].

Молодой ученный Селезнева О.А. под системообразующими предприятиями понимает предприятия, которые являются важными для территории, на которой они располагаются, производя продукцию и оказывая нужные услуги для обеспечения ее жизнедеятельности [3].

Следует также уделить внимание и мнению экономиста Н.А. Анисенко. Он считает, что системообразующие предприятия – это предприятия которые отвечают, как качественным (высоко-технологичность, значимая роль в обеспечении процесса

производства, обеспечение работой население), так и количественным (количество действующих предприятий, объем выручки, численность персонала и т.д.) критериям [1].

А вот А.В. Овчинникова считает, что системообразующие предприятия – это субъекты хозяйствования, обеспечивающие стабильные связи в экономическом комплексе, которым присущи как качественные, так и количественные параметры, которые оказывают влияние на производственную цепочку предприятий и экономику территории [4].

Заслуживает и внимание мнение экономиста В.В. Коготова относительно сущности системообразующих предприятий. Он считает, что это крупные предприятия, с помощью которых формируется направленность экономической деятельности в городе, в области или оказывает влияние на бюджет региона [2].

Что касается нормативно-правовой и законодательной базы относительно определения системообразующих предприятий, то трактовки данного понятия нет, есть только критерии, по которым государство может расценивать предприятие как системообразующие. Так в документе утвержденным протоколом заседания Правительственной комиссии по повышению устойчивости развития российской экономики от 10.04.2020 N 7кв "Критерии и порядок включения организаций в перечень системообразующих организаций российской экономики", описаны эти критерии, то есть системообразующими предприятиями считаются предприятия, которые отвечают следующим требованиям [3]:

- градообразующее предприятие, которые значительно влияют на развитие региона;
- головной исполнитель или исполнитель первого уровня кооперации по гособоронзаказу;
- осуществляет деятельность по эксплуатации критической инфраструктуры и (или) обеспечению безопасности на территории Республики Крым, города Севастополя, Калининградской области и Дальневосточного федерального округа;
- осуществляет разработку и внедрение критических технологий, разработку критически важного программного обеспечения и др.

Системообразующие предприятия являются значимым компонентом российской экономики, так как данные организации обладают высоким технологическим потенциалом, инновационной привлекательностью, играют важную роль в производственной и торговой структуре страны или региона. То есть системообразующее предприятие – это крупные предприятия по своему значению и содержанию являются значимыми и стратегически важными в экономической, социальной и политической сфере как определенной территории, региона так и всей страны в целом

Предприятиями с иностранным капиталом считаются юридические лица, представленные любой организационно-правовой формой, в которой доля уставного капитала или прямых иностранных инвестиций (не менее 10%) принадлежит иностранному лицу.

На 03.12.2020 г. в РФ зафиксировано 1392 предприятия как системообразующие. При этом многие из них полноценно принадлежат или государству, или российским предпринимателям. Если проанализировать количество действующих системообразующих предприятий в Российской Федерации по регионам, то данные очень колеблются. Больше всего системообразующих предприятий функционируют в Центральных регионах, в частности в Москве и Питере отводиться больше всего предприятий. Большинство предприятий являются стратегически важными как для региона где они находятся, так и для всей страны. Если до 2020 года многие предприятия, которые вошли в перечень системообразующих были большей степени из промышленности, то после 2020 года это направление поменялось. В 2020 году, когда весь мир столкнулся с новой болезнью COVID-19, который оказал значительное влияние на экономику всего мира, были дополнены критерии, по которым предприятия могут претендовать на статус системообразующего. Так большинство регионов включили в перечень предприятия, которые непосредственно связаны с изготовлением средств защиты, средств для гигиены и медикаментов от COVID-19. Можно говорить о том, что в 2020 году была сделана переориентация критериев от экономических на социальные составляющие.



Однако существует ряд системообразующих предприятий с иностранным капиталом. Их анализ будет проведен на примере системообразующего банка РФ «Сбербанк» [6], доля иностранных инвесторов которого составляет 45%, и системообразующего предприятия «Русснефть», 25% акций которого принадлежит швейцарскому трейдеру Glencore. Публичное акционерное общество «Сбербанк России» относится к крупнейшим банкам Российской Федерации и СНГ, активы которого составляют более четверти банковской системы страны (27%), а доля в совокупном банковском капитале находится на уровне 26%. Сбербанк обслуживает более 100 млн. физических лиц и приблизительно 1 млн. юридических лиц в 20 странах мира. Цель существования «Сбербанк России» сформулирована следующим образом: «Мы даем людям уверенность и надежность, мы делаем их жизнь лучше, помогая реализовывать устремления и мечты. Мы строим одну из лучших в мире финансовых компаний, успех которой основан на профессионализме и ощущении гармонии и счастья ее сотрудников» [6].

По результатам финансовой деятельности, опубликованных на официальном сайте «Сбербанка», можно сделать вывод, что банк как системообразующее предприятие активно развивается, так как к концу 2021 г. размер активов увеличился до 38 трлн. рублей (на 15% больше), чистая прибыль по РСБУ в 1,7 раза относительно 2020-го, до 1,24 трлн. рублей. «Сбербанк» выдал корпоративным клиентам кредитов на 14,4 трлн. рублей. Зняли у банка 5,9 трлн. рублей, что в 1,4 раза больше, чем в 2020 году.

Государственные и собственные льготные программы существенно повысили доступность ипотеки для населения и способствовали рекордному росту ипотечного портфеля на 29%. При этом в период пандемии Covid-19 в 2020 г. «Сбербанк» оказывал помощь многим системообразующим предприятиям РФ, выдавая кредиты по ставке не более 5% до одного года [6].

Публичное акционерное общество Нефтегазовая компания «РуссНефть» (ПАО «НК «РуссНефть») [7] на данный одна из самых крупных компаний по нефтегазовой отрасли и добычи нефти в Российской Федерации. Она занимает лидирующие позиции на рынке уже много лет.

На данный момент компания в своем распоряжении владеет диверсифицированным портфелем активов, куда входят крупнейшие нефтегазоносные области России. Цель компании является коммерческая. Используя официальную финансовую отчетность компании «РуссНефть» были выделены следующие данные. Чистая прибыль, полученная за период с 01.01.2021 г. по 01.10.2021 г. [7], составила почти 24 млрд. руб. За аналогичный период прошлого года она составила приблизительно 4,5 млрд. руб.

Что касается показателя EBITDA, то он увеличился в 2,8 раз и составил почти 50 млрд. рублей. Что касается выручки то данный показатель тоже увеличился с 89 млрд. руб. до 160 млрд. руб. Относительно уплаты основного долга и текущих % компании за те же 9 месяцев 2021 года осуществлялся по графику.

Капитальные вложения также осуществлялись так с 01.01.2021г. по 01.10.2021 г. капитальные вложения осуществлены на сумму 13,4 млрд. руб., что позволило ввести в эксплуатацию 78 новых добывающих скважин. По сравнению с прошлым годом рост составил на 20 единиц. Нефти добыли за анализируемый период 4 920 тыс. тонн [7].

Данные предприятия выступают своего рода гарантами стабильности. Именно эти предприятия находясь физически в регионе способствуют его развитию. Они способствуют:

- развитию инфраструктуры, транспортных дорог;
- развитию социальных объектов региона;
- облагораживанию территории, создаются парки и зоны отдыха;
- повышению инвестиционной привлекательности, что способствует большему притоку капитала в регион;
- увеличению рабочих мест, что в свою очередь снижает показатель безработицы как в регионе, так и в стране в целом;
- увеличению экономической независимости как предприятия, так и региона и прочее.

Таким образом можно отметить что системообразующие предприятия с международным капиталом являются не менее важными для страны, так как оказывают влияние на всю экономику страны наравне с предприятиями без иностранного капитала.

#### Литература:

1. Анисенко, Н.А. Классификация и критерии отбора системообразующих предприятий Российской Федерации / Н. А. Анисенко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. – 2017. – Т. 25. – № 4. – С. 534-542. – DOI 10.22363/2313-2329-2017-25-4-535-542. (дата обращения: 05.03.2022)
2. Коготов В.В. Классификация системообразующих предприятий // Финансы и кредит. 2012. №9 (489). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-sistemoobrazuyuschih-predpriyatij> (дата обращения: 04.03.2022)
3. Овчинникова А. В. Классификация качественных и количественных критериев системообразующих предприятий региона // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-kachestvennyh-i-kolichestvennyh-kriteriev-sistemoobrazuyuschih-predpriyatij-regiona> (дата обращения: 04.03.2022)
4. Селезнева О.А. Влияние системообразующих хозяйствующих субъектов на социально-экономическое развитие муниципальных образований // Молодой ученый. 2016. № 11. С. 967-970.
5. Системообразующие предприятия: спасать или нет? БИРЮКОВ // Деловой Петербург. URL: <http://blog.dp.ru/post/9101> (дата обращения: 23.02.2022)
6. Финансовые результаты ПАО Сбербанк по итогам 2021 года URL: <https://press.sber.ru/publications/finansovye-rezultaty-pao-sberbank-po-itogam-2021-goda-bez-ucheta-sobytii-posle-otchetnoi-daty-po-rossiiskim-pravilam-ukhgalterskogo-ucheta-nekonsolidirovannye-dannye> (дата обращения 05.03.2022г.)
7. Пресс-релиз Компании РуссНефть от 01.12.2021 года URL:<https://russneft.ru/pressreleases/?id=1348> (дата обращения 05.03.2022г.)
8. Добролежа, Е.В. Анализ трансформации критериев формирования перечня системообразующих предприятий / Е. В. Добролежа, А. А. Рябченко // Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы VI Международной научной конференции, Донецк, 26–27 октября 2021 года. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2021. – С. 21-23

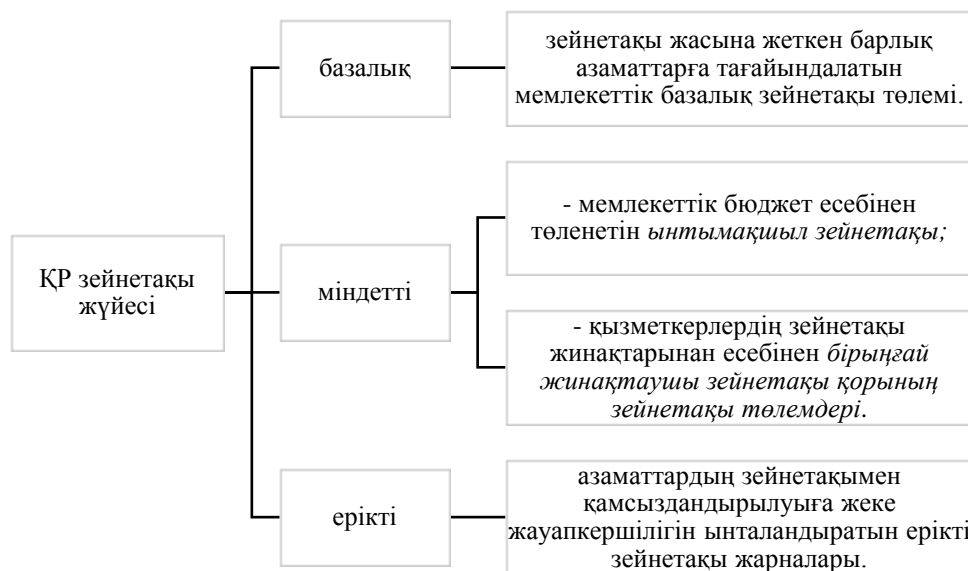
Самархан Гүлия Айдосқызы,  
Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,  
Экономика факультеті, «Мемлекеттік қаржы»  
мамандығының 3 курс студенті  
Ғылыми жетекші: Бұлақбай Жанат Мұқанбетжанқызы,  
э.ғ.к.. «Қаржы» кафедрасының доценті,  
Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті  
Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан

### ҚАЗАҚСТАНДА ЗЕЙНЕТАҚЫМЕН ҚАМСЫЗДАНДЫРУДЫ ДАМУДЫҢ АҒЫМДАҒЫ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ

Қазақстан Республикасы - халықты зейнетақымен қамсыздандыру реформасын жүзеге асырған Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығы елдерінің алғашқысы. Қазақстандағы зейнетақы жүйесінің негізі Чили зейнетақы жүйесі болды.

- 1995 жылдың шілдесінде Қазақстанда алғашқы Қазақстандық ерікті зейнетақы қоры тіркелді.

- 1996 жылдың қараша айында алғашқы ұсыныстар енгізілді
- 1997 жылғы ақпан-мамыр айларында алғашқы тұжырымдамалық құжат және қоғамдық талқылау болып, қайта қаралған нұсқасы Парламентке бекітуге берілді.
- 1997 жылғы маусым заң қабылданды (дауыстардың ең аз басымдығымен).
- 1997 жылғы қыркүйек «МЖЗҚ» Жинақтаушы зейнетақы қоры құрылды.
- 1998 жылы Қазақстанда зейнетақы реформасы басталды. Реформалау нәтижесінде бүгінгі күні Қазақстанда зейнетақымен қамсыздандыру үш деңгейлі жүйесі қызмет атқарады [1].



Сурет 1. Қазақстан Республикасының зейнетақы жүйесі  
Ескерту – [2] дереккөзі негізінде автормен құрастырылды.

«Қазақстан Республикасында зейнетақымен қамсыздандыру туралы» ҚР Заңына сәйкес 1998 жылғы 1 қаңтардан елдің зейнетақы реформасы жүзеге аса бастады. Оның басты мақсаты – экономикалық өсуді ескеретін, қаржылық тұрақты және зейнетақы жарнасының жеке сәйкестендіру есебі арқылы еңбек үлесіне теңестірілетін әділ жүйені құру екені анықталды [3].

2013 жылы кезекті зейнетақы реформасы жүргізілді: Бірыңғай жинақтаушы зейнетақы қоры құрылды, ол сол кездегі елдегі барлық зейнетақы қорларын біріктірді.

«Бірыңғай жинақтаушы зейнетақы қоры» акционерлік қоғамы («БЖЗҚ» АҚ) 2013 жылғы 22 тамызда «ГНПФ» жинақтаушы зейнетақы қоры акционерлік қоғамы негізінде құрылды.«БЖЗҚ»АҚ-ның зейнетақы активтерін басқаруды Қазақстан Республикасының Ұлттық Банкі басқарады.

Жаңа зейнетақы жүйесін енгізудің негізгі міндеттерінің бірі қазақстандық қор биржасы белсенді жұмыс істеуі үшін институционалдық отандық инвесторлар құру болды.

Зейнетақы жүйесі құрылған сәттен бастап оның инвестициялық табыстылығы инфляция 546,77% кезінде 681,13% - ға жетті. Қазақстан Ұлттық Банкінің басқаруындағы Бірыңғай жинақтаушы зейнетақы қорының (БЖЗҚ) зейнетақы активтері бойынша кірістілік 2021 жылы инфляция 8,4% болған кезде 11,13% - ды құрады. Ал салымшылардың зейнетақы жинақтарының сомасы 2022 жылғы 1 қаңтардағы жағдай бойынша 13,1 триллион теңгеге жетті.

Жинақтардың жалпы сомасы зейнетақы жарналары мен инвестициялық табысты қамтиды. Инвестициялардан түскен табыс бір жыл ішінде 1,4 трлн теңгеге дейін ұлғайды, бұл өткен жылдың көрсеткішінен 138,2 млрд теңгеге немесе 11% - ға артық.

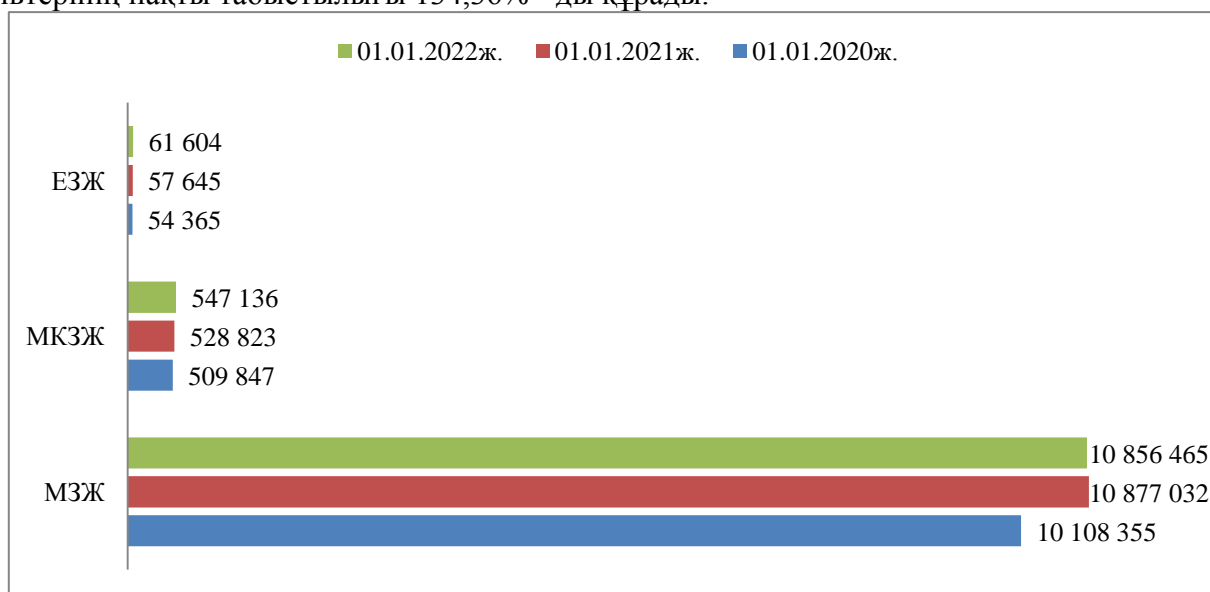
Инвестициялық табыстың құрамына бағалы қағаздар (салымдар және басқа да операциялар) бойынша сыйақы түріндегі кірістер, қаржы құралдарын нарықтық қайта бағалау, валюталық қайта бағалау, сыртқы басқарудағы активтер бойынша кірістер және тағы басқалар кіреді.

Кесте 1. БЖЗҚ инвестициялық портфелінің құрылымы

| Қаржы құралының түрі   | 01.02.2022 жылдағы ағымдық құн, млрд теңге | 01.02.2022 жылдағы үлес | 01.01.2022 жылдағы ағымдық құн, млрд теңге | 01.02.2022 жылдағы үлес |
|--|--|-------------------------|--|-------------------------|
| ҚР МБҚ   | 5106.21                                    | 38.99%                  | 5104.82                                    | 39.13%                  |
| ҚРҰБ ноттары   | 0  | 0                       | 0  | 0%                      |
| Шетелдік мемлекеттердің МБҚ  | 2257.71                                    | 17.24%                  | 2500.81                                    | 19.17%                  |
| ХҚҰ  | 400.96                                     | 3.06%                   | 407.31                                     | 3.12%                   |
| ҚР эмитенттерінің корпоративтік облигациялары                              | 18.11                                      | 0.14%                   | 18.19                                      | 0.14%                   |
| ҚР квазимемлекеттік ұйымдардың облигациялары                               | 1676.01                                    | 12.8%                   | 1670.05                                    | 12.8%                   |
| ҚР ЕДБ облигациялары   | 949.57                                     | 7.25%                   | 1046.62                                    | 8.02%                   |
| Шетелдік эмитенттердің корпоративтік облигациялары                         | 3.85                                       | 0.03%                   | 3.93                                       | 0.03%                   |
| Квазимемлекеттік сектордың шетелдік эмитенттердің облигациялары            | 0  | 0                       | 0  | 0%                      |
| PPN (құрылымдық ноттар)  | 10.63                                      | 0.08%                   | 10.7                                       | 0.08%                   |
| ҚР эмитенттерінің акциялары және депозитарлық қолхаттары                   | 267.18                                     | 2.04%                   | 304.07                                     | 2.33%                   |
| Шетелдік эмитенттердің акциялары және депозитарлық қолхаттары              | 0  | 0                       | 0  | 0%                      |
| Депозиттер   | 252.88                                     | 1.93%                   | 251.71                                     | 1.93%                   |
| ҚР Ұлттық Банкіндегі депозиттер  | 497.1                                      | 3.8%                    | 127  | 0.97%                   |
| Шетелдік банктердегі депозиттер  | 0  | 0                       | 0  | 0%                      |
| Инвестициялық шоттардағы ақшалай қаражат                                   | 216.54                                     | 1.65%                   | 434.75                                     | 3.33%                   |
| Басқа активтер (дебиторлық берешек[1], мерзімі өткен берешек, провизиялар) | 0  | 0                       | 0  | 0%                      |
| РЕПО   | 0  | 0                       | 215.74                                     | 1.65%                   |
| Сыртқы басқаруындағы активтер  | 1439.27                                    | 10.99%                  | 1382.5                                     | 10.6%                   |
| ҚРҰБ басқаруындағы ЗА жиынтығы   | 13096.03                                   | 100%                    | 13046.57                                   | 100%                    |
| Жасалған мәмілелер бойынша төлемге міндеттемелер                           | 0  | 0                       | 431.64                                     | 0                       |
| Зейнетақы жарналары мен төлемдері шоттарындағы ақша                        | 11.79                                      | 0                       | 25.87                                      | 0                       |
| ЗА жиыны:  | 13107.83                                   | 100%                    | 13504.08                                   | 100%                    |

Ескерту – [4] дереккөзі негізінде автормен құрастырылды.

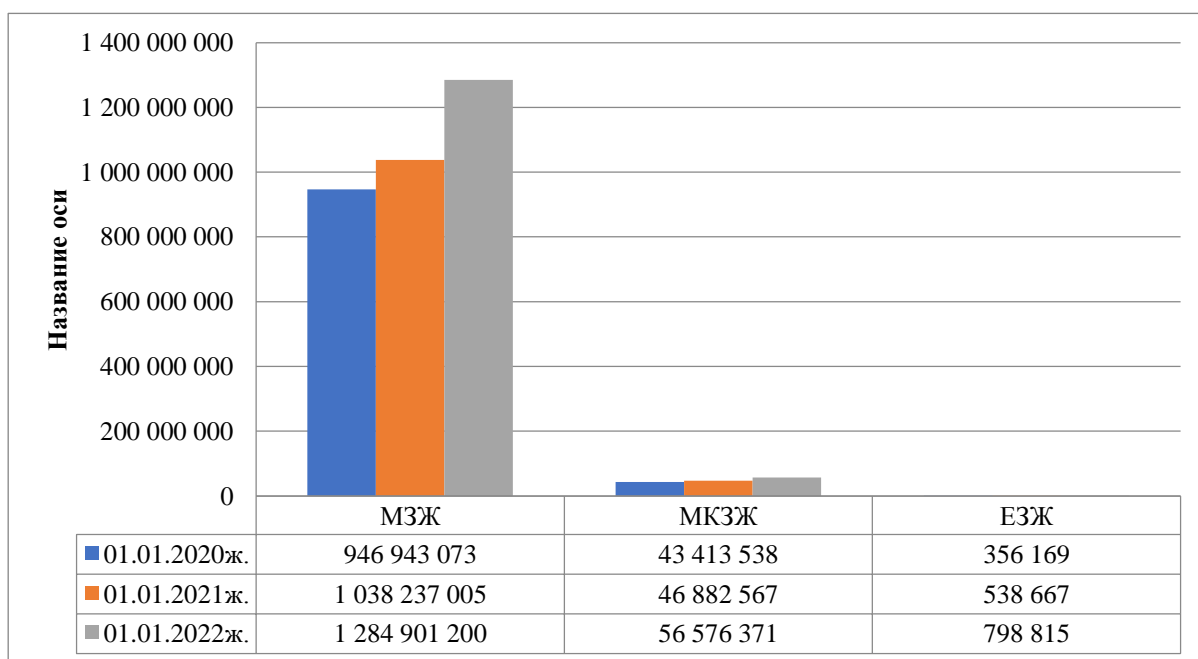
Барлық зейнетақы активтері БЖЗҚ-ға біріктірілген сәттен бастап инвестициялық табыс 6,04 трлн теңгені құрады. 1998 жылдан бастап жинақтаушы зейнетақы жүйесінің негізі қаланған уақыттан бастап және 2022 жылғы 1 қаңтарға дейін инвестициялық табыстылық 681,13% - ға жетті, осы кезеңде инфляция 546,77% - ды құрады. Осылайша, зейнетақы жүйесінің іс-әрекеті басталғаннан бастап ағымдағы жылдың басына дейінгі зейнетақы активтерінің нақты табыстылығы 134,36% - ды құрады.



Сурет 2. БЖЗҚ-дағы жеке зейнетақы шоттарының саны, бірлік  
Ескерту – [4] дереккөзі негізінде автормен құрастырылды.

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасының аумағында 10,8 млн бірлік жеке зейнетақы шоты бар. Ең көп үлесті МЗЖ салымшылары иеленеді – 99,8%.

БЖЗҚ – дағы зейнетақы жарналары жыл сайын ұлғаюуда, 2022 жылдың 1 қаңтарындағы көрсеткіш 1,3 трлн теңгені құрады (01.01.2020 ж. – 989 млрд теңге, 01.01.2021 ж. – 1 трлн теңге).



Сурет 3. БЖЗҚ-дағы зейнетақы жарналарының көлемі, теңге  
Ескерту – [4] дереккөзі негізінде автормен құрастырылды.

Зейнетақы жарналары көлемінің ұлғаюы барлық бағыттар бойынша байқалады. Мәселен, міндетті зейнетақы жарналары (МЗЖ) бойынша ағымдағы жылы 1,3 трлн теңге түсті (бір жылдағы өсім 19% - ды құрады). Міндетті кәсіптік зейнетақы жарналары (МКЗЖ) бойынша 56 млрд теңге түсті (жыл ішіндегі өсім 17%). Сондай — ақ ерікті зейнетақы жарналары (ЕЗЖ) көлемінің бір жылда бірден 33% - ға, 260 млн теңгеге дейін айтарлықтай өсуі байқалады.

Кесте 2. БЖЗҚ-дағы зейнетақы жинақтарының көлемі, теңге

| Көрсеткіш           | 01.01.2020ж.   | 01.01.2021ж.   | 01.01.2022ж.   |
|---------------------|----------------|----------------|----------------|
| МЗЖ                 | 10 552 457 732 | 12 596 028 074 | 12 707 348 718 |
| МКЗЖ                | 246 142 386    | 315 281 072    | 360 998 428    |
| ЕЗЖ                 | 1 939 276      | 2 166 482      | 1 719 112      |
| Зейнетақы жинақтары | 10 800 539 394 | 12 913 475 628 | 13 070 066 258 |

Ескерту – [4] дереккөзі негізінде автормен құрастырылды.

Салымшылардың өздерінің жарналарынан басқа, зейнетақы жинақтарының едәуір өсуі 2021 жылғы 1 қаңтар мен 1 желтоқсан аралығында 1,3 трлн теңгеден асып, өткен жылдың көрсеткішінен 210 млрд теңгеге (немесе 19% — ға) артық таза инвестициялық табыстың арқасында қамтамасыз етілді. Қазақстан Ұлттық Банкінің басқаруымен БЖЗҚ зейнетақы активтері бойынша кірістілік жыл басынан бері инфляция 7,8% болған кезде 11,0% - ды құрады. Бұл ретте соңғы он екі айда кірістілік осы кезеңдегі инфляция 8,7% кезінде 11,77% - ды құрады.

Қазіргі уақытта Қазақстанда ерлер үшін зейнеткерлік жас 63 жаста, әйелдер үшін 2021 жылы - 60 жаста, 2022 жылы-60,6 жаста басталады және 63 жасқа толғанға дейін жыл сайын 2027 жылға дейін 6 айға көтерілетін болады.

2022 жылы Қазақстанның зейнетақы жүйесінде бірнеше бастама жүзеге асырылады. Ең маңыздыларының бірі тұрғын үй сатып алуға, емделуге немесе сенімгерлік басқаруға беруге ЖЗҚ-дан қаражаттың бір бөлігін мерзімінен бұрын алуға, сондай-ақ бірлескен зейнетақы аннуитетіне жеткіліктіліктің ең төменгі шектеріне қатысты.

2022 жылғы 1 қаңтардан бастап Үкімет қаулысымен бекітілген ЖЗҚ төленетін зейнетақы төлемдерінің жаңа әдістемесі бойынша зейнетақы қорынан төленетін ай сайынғы төлемдердің мөлшері 5% - ға ұлғаяды.

2022 жылы нарықта жаңа өнім – ерлі-зайыптылар үшін бірлескен зейнетақы аннуитеті пайда болуы ықтимал. Қазір бұл бастама «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне сақтандыру нарығын және бағалы қағаздар нарығын реттеу мен дамыту мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» заң жобасында бекітілген.

Сақтандыру компаниясынан зейнетақы аннуитеті бойынша төлемдерді алуды ерлер 55 жастан, әйелдер 52 жастан бастай алады. 2021 жылы 55 жастағы ер адам үшін зейнетақы аннуитетін жасауға жеткіліктілік сомасы 6,7 млн теңгені құраса, 52 жастағы әйел үшін БЖЗҚ-дағы жинақ көлемі 9 млн теңгеден кем болмауы тиіс.

Бірлескен аннуитет зейнетақы аннуитетін сатып алу үшін ерлі-зайыптылардың немесе жақын туыстарының БЖЗҚ-дағы жинақтарын біріктіруге мүмкіндік береді. Егер бір жұбайда бұл өнімді сатып алу үшін зейнетақы жинақтары жеткіліксіз болса, ал екіншісінде артық зейнетақы болса, онда бірлескен зейнетақы аннуитеті олардың екеуіне де өмір бойы төлемдер алуға мүмкіндік береді.

Ағымдағы жылы БЖЗҚ-ның 2022-2026 жылдарға арналған жаңа Корпоративтік даму стратегиясы қабылданды. Жаңа стратегияда БЖЗҚ өз дамуын жинақтаушы зейнетақыны қалыптастыру мен жоспарлауға дербестендірілген көзқараспен жоғары технологиялық қаржы институты ретінде жалғастыратыны көзделген. БЖЗҚ алдағы 5 жылға арналған

миссиясын «Зейнетақы жинақтарын сенімді есепке алу және әрбір салымшыға қолжетімді сапалы зейнетақы қызметтерін көрсету» деп айқындады.

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Пенсионная система: Казахстан/ Экономика, бизнес, финансы / Интернет-газета. Казахстан
2. Қазақстан Республикасының Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігінің ресми сайты: <https://www.gov.kz>
3. «Қазақстан Республикасында зейнетақымен қамсыздандыру туралы» ҚР Заңы
4. «Бірыңғай жинақтаушы зейнетақы қоры» акционерлік қоғамының ресми сайты: <https://www.enpf.kz/>

Саматов Хуршид Улмасжонович,  
доктор философии (PhD) доцент,  
доцент Самаркандского института экономики и сервиса  
Узбекистан, г. Самарканд

## **ПАРАДИГМАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УЗБЕКИСТАНА**

### **Введение.**

Сегодня мы живем во времена быстро меняющихся конфликтов интересов и растущей конкуренции. Этот процесс требует повторного анализа и уточнения экономических стратегий, установленных каждым государством в долгосрочной и среднесрочной перспективе.

Важной задачей является также изменение социально-экономических парадигм, интегрированных в систему понятий, репрезентирующих сущностные черты экономической действительности и формирование черт новой действительности. Следует отметить, что социально-экономическая система Узбекистана основана на рыночных отношениях и существует необходимость создания новой социально-экономической парадигмы Узбекистана путем изменения экономического мышления, основанного на принципах экономической либерализации.

### **Анализ литературы по теме**

В рамках темы проанализирована литература зарубежных исследователей по парадигме, парадигматическому подходу к социально-экономической системе, парадигматическому анализу экономических стратегий. В частности, Т.Кун (Структура научных революций. – М., 1975) дает общую характеристику впервые вводимой в научный оборот парадигмы. Русский ученый Бирюков В.В. (2021). Парадигматические рамки современной стратегической исследовательской экономики: особенности формирования и переосмысления // Наука о человеке: гуманитарные исследования. Т. 15. № 1.С. 157–164. DOI: 10.17238 / ISSN1998-5320.2021.1.1.17.) анализирует различные подходы к современным социально-экономическим парадигмам. Кроме того, научные работы узбекских экономистов по методологии анализа социально-экономической системы и изменению образа мышления научного сообщества составляют литературу по данной теме.

### **Методология исследования**

Формирование научных идей и взглядов на предмет осуществлялось такими методами, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. Также были выявлены имманентные черты предмета на основе общих методологических принципов.

### **Анализ и результаты**

Парадигма в методологии науки – это совокупность ценностей, методов, подходов, технических навыков и средств, принятых в научном сообществе в рамках сложившихся в

определенный период научных традиций. Смена парадигмы означает научную революцию и эволюционный переход. Основоположник этой концепции по Т.Куну (1992-1996), парадигма - это то, что объединяет членов научного сообщества, и, наоборот, научное сообщество состоит из людей, признающих ту или иную парадигму. В целом парадигма закрепляется в научной литературе, в научных статьях ученых и на долгие годы определяет круг проблем и пути их решения в той или иной области науки, в научной школе. Парадигмы можно разделить на виды в зависимости от областей применения общества. В этом случае парадигма возникает в связи с научным изучением области и накоплением конкретных научных идей.

Экономические парадигмы – это первые концептуальные схемы, действовавшие в тот или иной исторический период, включающие в себя модели постановки и решения экономических задач, методы исследования.

Экономическая парадигма, господствующая в настоящее время в мировой науке, сформировалась в конце 19 – начале 20 вв. Экономические идеи, представленные в работах А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла, Л. Варласа, Дж. Кейнса, М. Фридмана и других ученых, сформировали экономическую парадигму. Эта экономическая парадигма все больше подходит к концу в процессе удовлетворения потребностей экономического и социального развития. Именно поэтому перед учеными многих стран и мирового сообщества стоит важная задача развития в 21 веке. Это новая экономическая парадигма. Неотъемлемой частью этой проблемы являются, во-первых, современные экономические науки, представляющие противоположность двух альтернативных моделей капиталистического развития, во-вторых, сочетание двух их важнейших мировых направлений (кейнсианского и неоклассического).

Любые кардинальные новые изменения в экономической системе не могут быть абстрактными, они должны осуществляться в интересах большинства общества. Реформы не ради реформы, а на благо народа. Пока интересы простого человека не будут поставлены на первое место, никакая реформа ничего не даст обывателю. Реформы увенчаются успехом, если в цепь реформ будут включены самые консервативные, но самые влиятельные люди. Тем не менее некоторые эксперты и реформаторы по-прежнему полагаются не на народ, а на интеллектуальную элиту. Они исходят из представления о том, что народные массы являются не реальными участниками реформ, а их ресурсом. Итак, смена экономической парадигмы – это смена акцента на устойчивое развитие с использованием потенциала всех слоев общества. Новый этап реформ требует новых идей, новых людей. Новые экономические парадигмы возникают в новом экономическом мышлении.

В связи с текущими социально-экономическими условиями в нашей стране существует потребность в прослойке реформаторов, которые смогут использовать имеющийся научно-технический потенциал научно-исследовательских институтов и университетов уже в ближайшее время. Также важно создать объективные условия для перехода к новому инновационному укладу, который обеспечит существующий передовой зарубежный научно-технический опыт, крупные промышленные организации и экономику страны в целом.

Новая социально-экономическая парадигма современного узбекского общества включает изменения в сфере экономики, политики, социокультурных аспектов формирования личности, гуманизации и демократизации межличностных отношений, инвестирования в человеческий капитал. Это невозможно сделать при мгновенном воздействии.

Согласно Новой экономической парадигме управления, любая предпринимательская деятельность должна рассматриваться как открытая система инвестирования, взаимодействия с государственными хозяйственными организациями. При этом основные условия его успешной деятельности должны быть сосредоточены не в самой организации, а вне ее, в ее отношениях с политической, социальной, экономической, научно-технической и иной средой.



В своем обращении к народу «Новый Узбекистан: смелые шаги к развитию» Президент Мирзиёев описал специфику новой системы в экономической сфере. В этой системе внимание уделялось новым решениям проблем, накопившихся в предыдущей экономической системе. В частности, открытая экономика, здоровая конкуренция, радикальное обновление делового и инвестиционного климата, борьба со «скрытой экономикой», переход к «кластерному» хозяйственному и аграрному управлению, валютная либерализация, «доверие» к предпринимателям и в то же время укрепление доверия, цифровизация всех аспектов экономической системы, усиление интеграции науки с экономической системой, борьба с бедностью.

Сегодня мы можем знать из данных мировых рейтинговых агентств, что эта новая система успешно работает и что изменения в экономической системе происходят в очень короткие сроки. В частности, Ферузбек Давлетов, эксперт Центра экономических исследований и реформ, проанализировал проект крупных изменений в социально-экономической сфере Узбекистана, который за последние два года улучшил свои позиции в Индексе трансформации Бертельсмана.

Согласно отчету по Индексу трансформации Бертельсмана (ITV) за 2020 год, Узбекистан значительно улучшился по сравнению с последним отчетом в 2018 году. В частности, итоговый индекс увеличился с 3,73 балла в 2018 году до 4,08 балла в 2020 году, а индекс экономической трансформации увеличился на 0,25 балла до 4,54 балла. По данным Международного валютного фонда (МВФ), рост ВВП составил 5,4 процента в 2018 году и 5,6 процента в 2019 году. Несмотря на снижение примерно на 0,7% во время пандемии, МВФ прогнозирует рост ВВП в регионе на 5,5-6% к 2025 году. Подобные международные рейтинги имеют особое значение в повышении статуса Узбекистана и отражают изменения, произошедшие во всех сферах общественной и государственной жизни за последние несколько лет. Новая экономическая стратегия Узбекистана предусматривает вхождение к 2030 году в число 50 ведущих стран мира в рейтинге глобального инновационного индекса и развитие человеческого капитала для достижения этой великой цели.

Выводы и предложения. Изменение экономических парадигм приводит к формированию новых ценностей в обществе. Исследования по ресурсосбережению и переходу к зеленой экономической системе продвигают в мировом сообществе концепции новых путей решения проблемы и ее решения. К этим концепциям относится представление о том, что потребности и интересы человека не исчерпаны, что экономические (имеются в виду природные сырьевые ресурсы. – Х.У. Саматов) ресурсы ограничены, а экономическая система защищена от кризисов во время пандемии. Следует отметить, что вклад отечественных ученых в этом отношении, научный анализ экономических парадигм и развитие научных концепций в зарубежной научной литературе является важным фактором, определяющим экономические стратегии Нового Узбекистана.

#### **Литература:**

1. Мирзиёев Ш. Великим будет и труд народа с великим намерением, жизнь его будет яркой, а будущее благополучным. Т. НМИУ «Узбекистан», 2019. С.38.
2. Мирзиёев Ш. Новая стратегия Узбекистана. Т. «Узбекистан» 2021. С. 131.
3. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975.
4. Бирюков В. В. ((2021). Парадигмальные рамки современных стратегий исследования экономики: особенности формирования и пересмотра // Наука о человеке: гуманитарные исследования. Т. 15. No 1.С. 157–164. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2021.15.1.17..
5. <https://review.uz/oz/post/uzbekistan-v-ekonomicheskoy-transformacii>
6. <https://www.imf.org/>

Сапегина Татьяна Сергеевна,  
Научный руководитель:  
Зайцева Татьяна Валентиновна,  
канд. техн. наук, заместитель декана по заочному отделению,  
доцент кафедры прикладной математики и информатики НИУ «БелГУ»

## ПОСТРОЕНИЕ ОНТОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ПРИНЯТИЯ КАДРОВЫХ РЕШЕНИЙ

Отрасли, бизнесу или фирме необходим качественный персонал для достижения поставленных ими целей, чтобы выжить в современную эпоху высокой конкуренции и достичь высоких показателей экономической эффективности предприятия. Стратегия набора персонала является главным фактором для каждой организации при найме квалифицированных сотрудников, которые могли бы быть более эффективными и результативными, добиваясь поставленных целей в своей работе. От качества персонала напрямую зависит как эффективность управления предприятием, так и его прибыль [1].

Среди всех функций управления, менеджер по персоналу имеет дело со сложной задачей найма квалифицированного кандидата с требуемым набором навыков, соответствующим спецификациям работы для достижения целей и задач организации. Для эффективного найма рабочей силы менеджеры по персоналу должны понимать стратегии, функции и условия организаций и планировать кадровый резерв для нового тысячелетия, который сможет вписаться в организацию [2].

Актуальность данного исследования заключается в том, что в настоящее время предприятия испытывают проблемы с организацией подбора кадров и хотят видеть этот процесс автоматизированным. Развитие автоматизации этого процесса не только упростит работу сотрудникам HR-отдела, но и в дальнейшем поможет организации сократить финансовые расходы, упразднив отдел кадров.

Практическая значимость состоит в том, что HR-специалисты, которые занимаются подбором персонала, некомпетентны в узких областях знания руководителей отдела. В то время как руководители отдела не знакомы со всеми процессами подбора персонала. Построение онтологии предметной области позволит в дальнейшем разработать экспертную систему, которая объединит в себе как специализированные знания, так и знания по подбору персонала и упростит эту задачу для своих пользователей.

Подбор персонала - это процесс поиска кандидатов на работу и стимулирования их к подаче заявки на работу в организации [3].

Это процесс, привлекающий различных соискателей, ищущих работу, и мотивирующий их подать заявку на вакансию, указанную учреждением. Менеджер по персоналу (HR-менеджер) – это тот, кто использует людей для достижения целей компании. Роль менеджера по персоналу заключается в том, чтобы набирать персонал в двух различных аспектах: внутри самой организации или извне. Внутренний набор кандидатов происходит внутри компании, например, продвижение по службе, перевод. Внешний набор кандидатов происходит из внешней среды, такой как реклама, рекомендации и другие источники. Менеджеры по персоналу играют связующую роль между учреждением и кандидатами. Поскольку эта задача требует определения подходящего кандидата с набором навыков, указанным в конкретной вакансии [4].

Человеческие ресурсы являются основой для любой организации. Вербовка означает «правильных людей на правильной работе».

Таким образом, рекрутинг – важный элемент управления в любой компании. Рекрутинг (рекрумент) – деятельность, направленная на закрытие вакантных рабочих мест компетентными специалистами, соответствующими своими профессиональными и личными качествами требованиям заказчика. Рекрутинг (в переводе с английского «recruiter» – агент по найму кадров) представляет собой деятельность по подбору кандидатов на имеющиеся вакансии [5].

Причиной существования рекрутинга является постоянный дефицит в квалифицированных специалистах. Любая компания ежедневно испытывает потребность в квалифицированном персонале [6]. А значит, для организаций существует актуальная проблема: сложно найти сотрудника на вакантную должность, удовлетворяющего всем запросам организации касаясь конкретной должности.

Для того чтобы нивелировать данную проблему, чаще всего прибегают к автоматизации. Однако не все компании еще готовы к этому, о чем говорит исследование компаний SAP CIS и «Экопси консалтинг». Исследование было проведено в октябре 2020 года. Было выявлено, насколько автоматизировано управление персоналом на 350 российских предприятиях.

В целом, более половины опрошенных компаний (57%) частично автоматизировали HR-процессы и по-прежнему ведут бумажное кадровое делопроизводство, у 28% они вообще не автоматизированы. Полная автоматизация HR, в том числе с помощью интегрированных информационных систем, наблюдается лишь у 15% компаний. Однако у трети компаний процессы подбора персонала не автоматизированы вообще, а у 49% – лишь частично [7].

Автоматизация рекрутинга является довольно перспективным решением. Так, российская компания «Декатлон» прибегла к автоматизации этого процесса, потому что у них нет отдела кадров или штатных рекрутеров, каждый менеджер самостоятельно набирает себе команду [8].

Революция перехода в цифровую эпоху привела к расплывчатости между возможностями машины и людских ресурсов. В том числе к использованию интеллектуальных систем для подбора персонала [9].

Использование интеллектуальных систем позволит сократить время и затраты как для компании, так и для кандидата. В качестве интеллектуальной системы для проектирования была выбрана экспертная система.

На основании вышесказанного следует рассмотреть словарь терминов кадровой сферы.

Соискатель (также кандидат) – физическое лицо, заинтересованное в работе на конкретной должности в конкретной компании.

Отдел кадров – это структура в организации, которая занимается управлением персоналом.

Кадровая служба – совокупность специализированных подразделений в структуре предприятия, призванных управлять персоналом предприятия. Также это может быть отдельная компания. Так, к кадровым службам относятся кадровые агентства, агентства поиска сотрудников, компании по повышению квалификации [10].

Вакансия – наличие незанятого рабочего места или должности, на которую может быть принят новый работник.

Резюме – самохарактеристика специалиста, нанимающегося на работу, в которой указываются профессиональные навыки, опыт работы, образования и иные сведения, которые кандидат считает нужными для того, чтобы повысить вероятность получения положительного ответа от компании, в работе в которой заинтересован.

Оффер – предложение работодателя о трудоустройстве работнику, где указываются все существенные условия трудового договора, который будет заключен в будущем [11].

Рекрутинг - специализированная деятельность, функция HR, направленная на поиск и подбор кандидатов на вакантные позиции в организации [12].

HR-менеджер – менеджер по подбору персонала.

Руководитель отдела – начальник того отдела, в котором открыта вакантная должность.

В области построения систем представления знаний, важную роль играет онтология предметной области. Под онтологией понимается «формальная спецификация концептуализации, которая имеет место в некотором контексте предметной области» [13]. В свою очередь, концептуализация – представление предметной области через описание множества понятий (концептов) предметной области и связей (отношений) между ними. Онтология в области принятия кадровых решений представлена на рисунке 1.

Таким образом, формализованное представление основных понятий кадровой сферы и выявление связей между ними позволит создать экспертную систему, которая объединит в себе как специализированные знания, так и знания по подбору персонала и упростит эту задачу для своих пользователей.

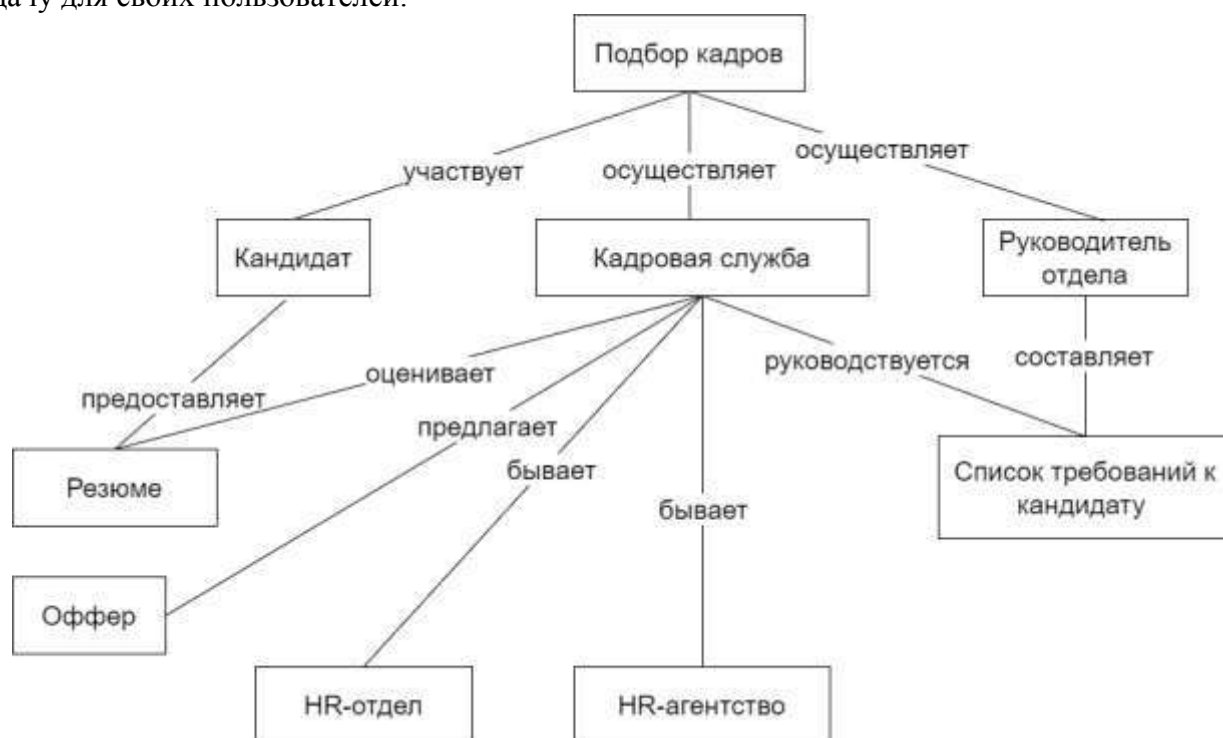


Рисунок 1 – Онтология предметной области

#### Литература:

1. Ломазов, В.А. Процедура поддержки принятия кадровых решений с учетом мотивации работников [Электронный ресурс]/ В.А. Ломазов, Я.Е. Прокушев. – Электронные текстовые данные. – Экономический анализ: теория и практика, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsedura-podderzhki-prinyatiya-kadrovyyh-resheniy-s-uchetom-motivatsii-rabotnikov> (дата обращения 04.10.2021).
2. Muthukumar, C.K. Recruitment process: a study among the employees at information technology (it) industry in Chennai [Текст] / С.К. Muthukumar. – International Journal of Management Research and Reviews, 2014. – 4(1). – p.91.
3. Holm, A. The effect of e-recruitment on the recruitment process: Evidence from case studies of three Danish MNCs [Текст] / A Holm. – In Proceedings of the 3rd European academic workshop on electronic human resource management, 2010. - P. 91-111.
4. Louw, G.J. Exploring recruitment and selection trends in the Eastern Cape [Текст] / G.J. Louw. – SA Journal of Human Resource Management, 2013. – 11. - p.10.
5. Жариков, В.В. Инновационные технологии отбора персонала [Текст] / В.В. Жариков, М.А. Лыжникова. – Экономинфо, 2019. – № 21. – с. 71–79.
6. Ксенофонтова, А. А. Проблемы подбора персонала и рекрутинга [Текст] / А.А. Ксенофонтова. – Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы экономики и управления». – Гжель: ГГУ, 2020. – С.52-54.
7. Дунченко, Н.И. Управление качеством в отраслях пищевой промышленности [Текст]: учебное пособие/ Н.И. Дунченко, М.Д. Магомедов, А.В. Рыбин. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 212 с.
8. Подцероб, Мария. Насколько совершенны процессы управления персоналом в российских компаниях [Электронный ресурс]/ Мария Подцероб. – Электрон. текстовые дан. – URL: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2020/12/15/851115-sovershenni-protsessi> (дата обращения: 05.10.2021).

9. Cowan, D. Artificial intelligence at Edinburgh University [Текст] / D. Cowan. - Computer-Aided Design, 1985. - 17(9). - P.465-469.
10. Беляцкий, Н.П. Управление персоналом. [Текст]: учебник для вузов / Н.П. Беляцкий, С.Е. Велесько, П. Ройш. – М.: Книжный дом, 2007. – 448 с.
11. Веснин, В.Р. Практический менеджмент персонала. [Текст] / В.Р. Веснин. - М.: Юрист, 2009. – 496 с.
12. Доронина, И.В. Факторы формирования мотивации учения при переподготовке специалистов [Текст] / И.В. Доронина. – Образование и общество. – 2009. – №2. – С. 32-33.
13. Gruber T. R., A Translation Approach to Portable Ontology Specifications. // Knowledge Acquisition. – 1993, 5(2). – pp. 199–220.

Сараев Александр Рудольфович,  
канд. мед. наук, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения,  
доцент Самарского государственного медицинского университета,  
Измайлов Айрат Маратович,  
канд. экон. наук, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения,  
доцент Самарского государственного медицинского университета,  
Зайцева Елизавета Петровна  
студентка 1 курса лечебного факультета  
Самарского государственного медицинского университета  
Россия, г. Самара

### **АНАЛИЗ ОЖИДАНИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В СФЕРЕ ОПЛАТЫ ТРУДА МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА**

Для оценки ожиданий студентов-медиков было проведено исследование, касающиеся ожиданий студентов относительно уровня будущей заработной платы. В исследовании принимали участие студенты первого курса лечебного факультета Самарского государственного медицинского университета. Научное исследование было выполнено в том числе при участии самих студентов.

Основным инструментом получения информации стала анкета-опросник, разработанная студенткой первого курса лечебного факультета Зайцевой Е.П. Выборка респондентов составила более 100 человек. Основным научным методом, применявшимся в процессе исследования выступил метод социологического опроса и статистические методы, а так же метод теоретического анализа.

Гипотезой исследования явилось положение о том, что студенты первого курса лечебного факультета достаточно трезво и ясно оценивают свои перспективы в заработной плате непосредственно сразу после получения образования и выхода на рынок труда.

На данный момент в Самарском Государственном Медицинском Университете учатся более 8 тысяч студентов. Ежегодно выпускаются сотни специалистов. Каждый из выпускников получит высшее медицинское образование, будет работать в сфере медицины. Но не каждый из студентов знает, что ждет его после окончания ВУЗа. Мало студентов, которые полностью проинформированы о примерном объеме работы, обязанностях и правах, об оплате своего труда, мерах поддержки.

Целью работы явилось исследование ожиданий студентов-медиков в сфере оплаты труда медицинского работника. В качестве задач исследования обозначены такие как: изучить научную литературу по теме оплаты труда медиков; провести социологический опрос среди студентов СамГМУ.

С целью определения уровня осведомленности студентов СамГМУ об уровне оплаты труда в медицинской сфере была проведена практическая часть работы.

В социологическом опросе приняли участие 100 студентов. Из них 80% девушки. Практически 90% - студенты 17-18 лет, 6,8% - 19-20 лет, 3,4% - 20-21 год и 1,7% 22+ лет. (рисунок 1).

Все студенты выбрали СамГМУ не просто так: 89% самостоятельно и обдуманно приняли это решение, являются единственными в семье будущими медиками. Примерно 5% студентов пошли по стопам родителей, ведь перед глазами у них отличный пример. И лишь 6,8% затрудняются ответить на данный вопрос.

Первокурсники уже задумываются насчет ординатуры, выборе отделения для работы в дальнейшем. Так, более 10% обучающихся выбрали неврологическое отделение, также более 10% выбрали гинекологическое отделение, 6,8% - реанимацию и токсикологию, 5,1% - терапевтическое, 6,8% - отделение функциональной диагностики, 5,1% - хирургию. Менее 2% выбрали судебно-медицинскую экспертизу, пульмонологию, онкологию. Конечно, большинство (около 40%) еще не определились с таким сложным выбором. Но это означает лишь то, что перед нашими студентами открыты все двери в мире медицины и они могут войти в любую из них. Также нельзя не отметить тот факт, что студенты стремятся стать узкими специалистами.

На вопрос о том, где бы хотели работать наши студенты большинство ответили - по узкой специальности с высокой востребованностью. Также многие стремятся уйти в частную медицину. Меньший процент хочет работать в стационаре, поликлинике. А кто-то уже мечтает открыть свое дело.

Подходя к вопросу об уровне оплаты труда, у каждого студента свои ожидания. Так, почти 50% считают, что сразу после выпуска примерный размер их заработной платы составит 20-30 тысяч рублей. Равное количество обучающихся (20%) решили, что их зарплаты будут составлять 40-50 тысяч рублей и 15-20 тысяч рублей. Совсем малый процент (3,3%) надеется на 10-15 тысяч рублей. А кто-то рассчитывает на 50+ тысяч рублей. (рисунок 2).

На вопрос об идеальной оплате труда мнения также разделились: большинство проголосовало за 70-100 тысяч рублей и 100+ тысяч рублей. Примерно 20% хотят зарабатывать 50-70 тысяч рублей. А кто-то планирует получать 35-40 тысяч рублей и 40-50 тысяч рублей. Мнение студентов насчет повышения своей квалификации для повышения оплаты труда - однозначное «да». Также студенты готовы к работе на нескольких ставках, получению ученой степени и прохождению курсов смежных специальностей. Будущие медики считают, что выбор их профессии скорее всего позволит им обеспечить себя и свою семью всем необходимым для достойного уровня жизни.

К сожалению, про стимулирующие выплаты вообще ничего не знают примерно 50% студентов, 24% знают очень мало, 21% знают на среднем уровне, и лишь 7% осведомлены хорошо. Программой «Земский доктор» хотят воспользоваться лишь 20%, 50% о ней не знают вообще.

На вопрос про работу в «красной зоне» большинство студентов ответили, что хотят там работать. Это значит, что наши обучающиеся - очень самоотверженные люди, настоящие будущие врачи. Они готовы на такой риск ради выздоровления пациентов, ради прекращения пандемии.

В ходе исследования оценки ожиданий студентов-медиков СамГМУ в сфере оплаты труда медицинского работника выявлено, что многие хотят получать достойную заработную плату. Но они четко понимают, что - человек, который учится всю жизнь. Хороший специалист постоянно совершенствуется в своих навыках, знаниях и умениях. Как раз к этому и стремятся наши студенты. Также они выбирают самые разные специальности, что свидетельствует о разносторонних интересах каждого из них. Но статистика по осведомленности о дополнительных выплатах, к сожалению, не очень высокая. Это значит, что будущим медикам необходимо больше интересоваться данной темой, так как от этого в будущем будет зависеть их заработная плата.



Степанович Д. В.,  
студентка 2 курса  
Финансовый университет при Правительстве РФ (Краснодарский филиал)  
Научный руководитель:  
Радченко М.В.,  
к.э.н., доцент  
Финансовый университет при Правительстве РФ (Краснодарский филиал)  
г. Краснодар, Россия

## АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ РФ.

В настоящее время изучение вопросов формирования и регулирования государственных заимствований - это одна из самых актуальных проблем для экономики каждой страны. Анализ динамики государственного долга России позволяет выявить дальнейшие пути развития задолженностей в бюджете, а также раскрыть наиболее оптимальные методы и формы предотвращения роста его объемов.

Государственные и муниципальные заимствования – переданные в распоряжение органов государственной власти и органов местного самоуправления средства, которые заемщики обязуются возратить в той же сумме с уплатой процента на сумму заимствования. Данный вид заимствований является главным источником покрытия бюджетного дефицита. Государственные заимствования оказывают огромное влияние на экономическое состояние любой страны как развитой, так и развивающейся.

В современных условиях Россия и ее субъекты активно используют заемные средства для решения текущих проблем. Для обеспечения бюджета достаточными финансовыми ресурсами государство вынужденно прибегать к заимствованию денежных средств как у иностранных государств, так и бюджетов субъектов государства. Государственные заимствования делятся на внутренние и внешние.

Государственные внутренние заимствования РФ – привлечение от имени РФ заемных средств в федеральный бюджет путем размещения государственных ценных бумаг РФ и в форме кредитов из других бюджетов бюджетной системы РФ, от кредитных организаций и международных финансовых организаций, по которым возникают долговые обязательства РФ как заемщика, выраженные в валюте РФ [1]. Объем государственного внутреннего долга РФ за 2017-2020 года отражены в таблице 1.

Таблица 1 - Объем государственного внутреннего долга РФ за 2017-2020 года, млрд руб. [3]

| Категория долга                             | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г.  | 2020 г.  | Абсолютное изменение в 2020 г. к 2017 г. |
|---|---------|---------|----------|----------|--|
| Государственный внутренний долг РФ - всего, | 8 689,6 | 9 176,4 | 10 171,9 | 14 751,4 | +6 061,8                                 |
| в том числе:                                |         |         |          |          |  |
| государственные гарантии РФ в валюте РФ     | 1 442,5 | 1 426,9 | 840,5    | 695,3    | -747,2                                   |

Исходя из данных таблицы, можно сказать, что государственный внутренний долг РФ увеличивается и за 2020 год данный показатель составил 14 751,4 млрд руб. На государственные гарантии в 2017 году выделялось 16,6% от всего объема внутреннего долга или в денежном выражении 1 442,5 млрд руб. К 2020 году этот показатель снизился до 4,7% или 695,3 млрд руб.



В структуре внутреннего государственного долга выделяют заимствования по отдельным видам ценных бумаг. Динамика изменения этих показателей отражена в таблице 2.

Таблица 2 – Государственный внутренний долг РФ по видам ценных бумагах за 2017-2020 года, млрд руб. [3]

| Виды ценных бумаг     | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г.  | Абсолютное изменение в 2020 г. к 2017 г. |
|-----------------------|---------|---------|---------|----------|--|
| ОФЗ-ПК                | 1 748,4 | 1 731,8 | 1 713,9 | 4 709,3  | +2 960,9                                 |
| ОФЗ-ПД                | 4 283,6 | 4 929,4 | 6 474,8 | 8 102,2  | +3 818,6                                 |
| ОФЗ-АД                | 539,8   | 416,9   | 345,0   | 282,6    | -257,2                                   |
| ОФЗ-ИН                | 168,5   | 253,5   | 371,3   | 574,8    | +406,3                                   |
| ГСО-ППС               | 245,6   | 230,3   | 230,3   | 215,3    | -30,3                                    |
| ГСО-ФПС               | 132,0   | 132,0   | 132,0   | 132,0    | +0,0                                     |
| ОВОЗ                  | 90,0    | -       | -       | -        | -90,0                                    |
| ОГРВЗ 1991 года       | 0,0001  | 0,0001  | 0,0001  | 0,0001   | 0,0                                      |
| ОФЗ-н                 | 39,2    | 55,6    | 64,2    | 39,9     | +0,7                                     |
| Итого внутренний долг | 7 247,1 | 7 749,5 | 9 331,4 | 14 056,2 | +6 809,1                                 |

По данным таблицы видно, что в объеме внутреннего долга большая доля заимствований при этом по облигациям федерального займа с постоянным доходом (ОФЗ-ПД), так в 2017 году этот показатель составлял 4 283,6 млрд руб. и к концу 2020 года составил 8 102,2 млрд руб. Меньше всего обязательств по облигациям государственного республиканского внутреннего займа (ОГРВЗ) 1991 года, в денежном выражении 0,0001 млрд руб.

Государственные внешние заимствованиями – привлечение от имени РФ заемных средств в федеральный бюджет путем размещения государственных ценных бумаг РФ и кредитов кредитных организаций, иностранных государств, международных финансовых организаций и иных субъектов международного права, иностранных юридических лиц, по которым возникают долговые обязательства РФ как заемщика, выраженные в иностранной валюте [1].

Государственный внешний долг РФ растет на протяжении всего периода и к концу 2020 года составил 56 702,9 млн долл. Структура государственного внешнего долга РФ представлена в таблице 3.

Наибольший объем в структуре долга занимают внешние облигационные займы, следует отметить что их доля снизилась с 76% до 67%. Задолженность по ОВГВЗ (облигации внутреннего государственного валютного займа) занимает наименьший объем и к концу периода снизилась до 2,7 млн долл. Определенное влияние на изменение объема внешнего долга, который выражен в иностранной валюте, оказывает изменение курса доллара и евро.

Таблица 3 – Структура государственного внешнего долга РФ за 2017-2020 гг., млн долл. США [2]

| Категория долга   | 2017 г.  | 2018 г.  | 2019 г.  | 2020 г.  | Абсолютное изменение в 2020 г. к 2017 г. |
|---|----------|----------|----------|----------|--|
| Государственный внешний долг РФ (включая обязательства бывшего Союза ССР, принятые Российской Федерацией) | 49 827,3 | 49 156,5 | 54 848,3 | 56 702,9 | +6 875,6                                 |
| Задолженность перед официальными двусторонними кредиторами - не членами Парижского клуба                  | 559,4    | 489,4    | 419,5    | 349,5    | -209,9                                   |
| Задолженность перед официальными многосторонними кредиторами  | 677,6    | 508,7    | 492,1    | 473,8    | -203,8                                   |
| Задолженность по внешним облигационным займам   | 38 209,5 | 36 568,0 | 40 660,7 | 38 257,7 | +48,2                                    |
| Задолженность по ОВГВЗ  | 3,2      | 2,7      | 2,7      | 2,7      | -0,5                                     |
| Прочая задолженность  | 20,4     | 20,3     | 20,5     | 22,6     | +2,2                                     |
| Государственные гарантии РФ в иностранной валюте  | 10 357,2 | 11 567,4 | 13 252,8 | 17 596,6 | +7 239,4                                 |
| Курс доллара на последний день месяца перед отчетной датой*   | 57,60    | 69,47    | 61,91    | 73,88    | +16,3                                    |
| Курс евро на последний день месяца перед отчетной датой*  | 68,87    | 79,46    | 69,34    | 90,68    | +21,8                                    |
| Курс евро/доллар по курсу Банка России на последний день месяца перед отчетной датой*                     | 1,20     | 1,14     | 1,12     | 1,23     | +0,03                                    |
| *Отчетная дата 01.01<br>Курс на 31.12   |          |          |          |          |  |

Задолженность по внешним облигационным займам оказывает значительное влияние на весь объем внешнего долга РФ. В данный показатель включает в себя займы с разными сроками погашения, при этом одни займы погашаются, и появляются новые с более длительным сроком погашения.

Помимо основного объема государственного долга выделяют денежные средства, направляемые на его обслуживание. Расходы на данный структурный элемент государственной деятельности за 2017-2020 годы представлены в таблице 4. Объем средств, направляемых на обслуживание государственного внутреннего и муниципального долга растет (2020 год - 620,46 млрд руб.). Доля же финансовых ресурсов, направляемых на обслуживание государственного внешнего долга, снижается (2020 год - 164 млрд руб.).

Таблица 4 – Расходы на обслуживание государственного долга РФ за 2017-2020 гг., млрд руб. [6]

| Статус исполнения   | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | Абсолютное изменение в 2020 г. к 2017 г. |
|---|---------|---------|---------|---------|--|
| <b>Государственный внутренний и муниципальный долг РФ</b> |         |         |         |         |  |
| Утверждено  | 543,47  | 575,51  | 626,09  | 620,46  | +76,99                                   |
| Исполнено   | 527,61  | 570,56  | 601,67  | 620,17  | +92,56                                   |
| Не исполнено  | 15,85   | 4,95    | 24,41   | 0,28    | -15,57                                   |
| <b>Государственный внешний долг РФ</b>                    |         |         |         |         |  |
| Утверждено  | 186,81  | 238,80  | 151,65  | 164,00  | -22,81                                   |
| Исполнено   | 181,55  | 235,42  | 129,09  | 164,00  | -17,55                                   |
| Не исполнено  | 5,2604  | 3,3841  | 22,5575 | 0,0010  | -5,26                                    |

Рост объемов внутренних займов в сравнение с внешними имеет свои положительные черты. В частности, внутренними займами проще управлять, а проценты по нему выплачиваются резидентам и данный вид займом повышает спрос на внутреннем рынке. Быстрые темпы увеличения внутреннего долга дают предпосылки к вытеснению частных заемщиков с внутреннего рынка заимствований. Это так же может привести к тому, что государственное кредитование увеличит стоимость заимствования.

Негативными последствиями увеличения государственных заимствований являются:

- рост неравенства доходов населения страны;
- сокращение уровня национальных сбережений;
- отток капитала из страны;
- снижение эффективности и роста экономики страны;
- снижение размеров инвестиций.

Предотвратить некоторые из нежелательных последствий можно благодаря тому, что денежные средства, привлеченные из внешних источников, будут вкладываться в объекты приносящие доходы, благодаря этому будут погашаться долговые обязательства страны и проценты по ним.

Сравнив показатели государственного долга к ВВП РФ с другими федеративными странами можно говорить о настоящем положении в сфере государственных заимствований. *Подробные данные представлены в таблице 5.*

Таблица 5 – Статистическая информация о соотношении государственного долга к ВВП отдельных стран мира за 2017-2020 гг., %

| Страна   | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | Абсолютное изменение в 2020 г. к 2017 г. |
|----------|---------|---------|---------|---------|--|
| Бразилия | 83,6    | 85,6    | 87,7    | 98,9    | +15,3                                    |
| Германия | 65,1    | 61,8    | 59,6    | 68,9    | +3,8                                     |
| Индия    | 69,5    | 70,2    | 73,9    | 89,6    | +20,1                                    |
| Мексика  | 54,0    | 53,6    | 53,3    | 60,6    | +6,6                                     |
| Россия   | 14,3    | 13,6    | 13,8    | 19,3    | +5                                       |

Государственный долг РФ в 2020 г. в процентном соотношении к ВВП равен 19,3%. Это значение показывает, что долг нашей страны находится на безопасном уровне. У Мексики наблюдается относительно умеренная задолженность. Бразилия и Индия имеют высокий риск экономического кризиса.

Плановое отношение государственного долга РФ к ВВП за 2021-2023 года (рисунок 1) составит 20,4-21,4%, что будет являться одним из самых низких значений государственного долга. В структуре государственного долга РФ будет преобладать доля внутреннего долга.

Данные показатели отражены в законопроекте «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» [3].

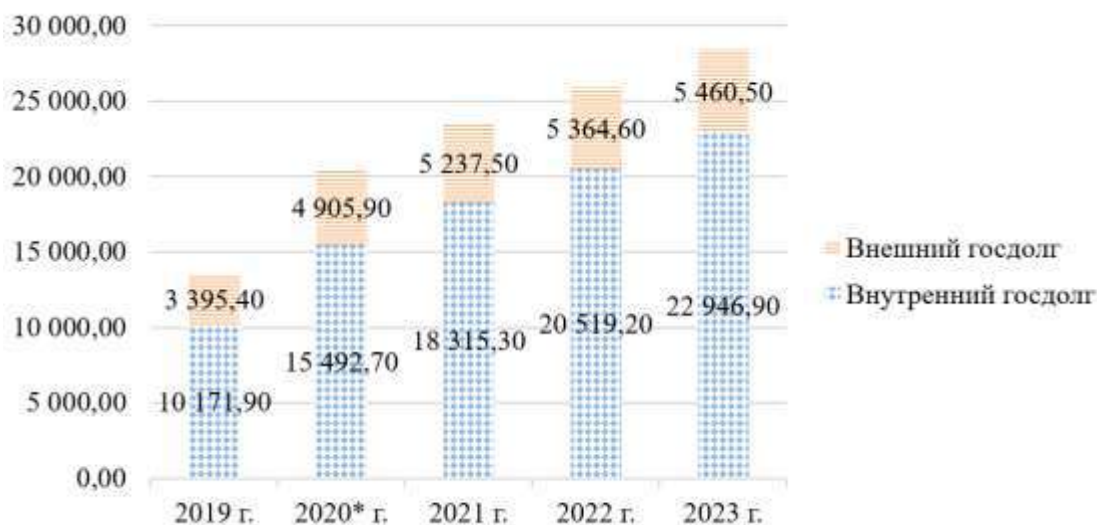


Рисунок 1 – Плановые показатели государственного долга РФ в 2019 - 2023 гг., млрд руб. [4]

Исходя из мирового опыта управления государственными заимствованиями видно, что снижение государственного долга должно быть основано на постоянных структурных реформах и напрямую связано с государственными программами.

Основной целью управления государственным долгом является своевременное выполнение долговых требований, оптимизация расходов на их обслуживание и выплату процентов, а также снижение рисков долговой политики государства. Чтобы обеспечить экономическую безопасность от операций с организацией государственного долга требуется слаженная работа всех органов управления государственными заимствованиями.

В целом объем государственного долга не так велик в сравнении с другими странами и находится на безопасном уровне, и есть возможность легко и в полной мере контролировать организацию государственных займов.

#### Литература:

1. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 15.07.2021). Ст. 103 - «Государственные (муниципальные) заимствования». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/26f470b8b8e93e7284195c937ffcd e9bc5836719/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/26f470b8b8e93e7284195c937ffcd e9bc5836719/) (дата обращения: 01.02.2022)
2. Государственный внешний долг РФ. Официальный сайт Минфин России. URL: [https://minfin.gov.ru/ru/performance/public\\_debt/external/](https://minfin.gov.ru/ru/performance/public_debt/external/) (дата обращения: 01.02.2022)
3. Государственный внутренний долг РФ. Официальный сайт Минфин России. URL: [https://minfin.gov.ru/ru/performance/public\\_debt/internal/structure/](https://minfin.gov.ru/ru/performance/public_debt/internal/structure/) (дата обращения: 05.02.2022)
4. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов. Утверждено Минфином России. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_364178/c67548f7858dd3308d4ada41db2 d5566абсе63af/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_364178/c67548f7858dd3308d4ada41db2 d5566абсе63af/) (дата обращения: 07.02.2022)
5. Государственный долг стран в 2020 году. URL: <https://svspb.net/danmark/gosudarstvennyj-dolg-stran.php> (дата обращения: 07.02.2022)
6. Раздел бюджета «Обслуживание государственного и муниципального долга». URL: <https://spending.gov.ru/budget/fkr/13/?year=2018> (дата обращения: 07.02.2022)

Стовба Евгений Владимирович,  
д-р экон. наук, проф. кафедры региональной экономики и управления Уфимского  
государственного нефтяного технического университета,  
Габдулхаков Рамзиль Борисович,  
д-р ист. наук, зав. кафедрой региональной экономики и управления  
Уфимского государственного нефтяного технического университета,  
Стовба Андрей Владимирович,  
канд. филос. наук, доцент кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук  
Бирского филиала Башкирского государственного университета,  
Россия, г. Бирск,

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СТРУКТУР И СУБЪЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА НА УРОВНЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

### **Введение.**

Проводимое на современном этапе реформирование системы местного самоуправления предъявляет особые требования к формированию экономической самодостаточности сельских территорий и обуславливает создание позитивных предпосылок для эффективного социально-экономического развития муниципальных образований. Мировой опыт свидетельствует, что на нижних иерархических уровнях управления (особенно на уровне сельских поселений и муниципальных образований) укреплению экономической базы местного самоуправления призван служить именно малый бизнес [1]. При этом органы местного самоуправления должны способствовать развитию и поддержке этого важнейшего сектора экономики, как наименее защищенного от воздействий внешней среды или внешнего окружения.

Фактически действующая система организации управленческих структур предполагает разработку и внедрение эффективного механизма взаимодействия власти и предпринимательских кругов, прежде всего, на уровне «сельская территория – сельское поселение» [2, 3]. В общем формате применение данного механизма должно ознаменовать поворот от схемы противостояния между властными структурами и малым бизнесом, к формированию позитивной модели сотрудничества и конструктивного диалога.

Безусловно, что настоящего диалога, имеющего положительное значение, как для сельхозтоваропроизводителей, фермеров - предпринимателей, так и для управленческих муниципальных структур - представителей органов власти, пока не получается. Данные обстоятельства в негативном плане могут непосредственно отразиться ростом социальной напряженности на территории того или иного сельского муниципального образования.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях разрабатываются и принимаются различные программы, направленные на решение проблем сельского предпринимательства и поддержки предприятий малого бизнеса. Для реализации соответствующих проектов выделяются конкретные объемы финансовых ресурсов, однако в процессе межбюджетного перераспределения определенная часть трансфертов «теряется» и целый ряд сельских муниципалитетов «недополучает» необходимый объем бюджетных средств. Также следует отметить, что непосредственно на муниципальном уровне происходит взаимодействие бизнеса и власти и именно на нижних иерархических уровнях управления необходимо решать проблемы, препятствующие развитию сельского предпринимательства.

Современными исследователями рассматриваются различные методы, разработки и технологии, призванные оказывать поддержку развития малого предпринимательства [4, 5]. К их числу, например, относятся: льготное налогообложение, предоставление субсидий и кредитов, создание фондов развития малого бизнеса, организация бизнес-инкубаторов. Действительно, вышеперечисленные механизмы номинально призваны решить многие

проблемы предпринимателей сельских территорий и поселений, однако при этом возникает актуальный вопрос: как использовать данные инструменты в условиях преимущественной дефицитности бюджетов сельских муниципалитетов?

Органы местного самоуправления вправе устанавливать льготы по уплате ограниченного числа местных налогов. Таким образом, предоставление налоговых льгот существенно снижает величину налоговых поступлений в местные бюджеты сельских муниципальных образований и, соответственно, органы местного самоуправления в большинстве случаев стараются не практиковать использование данного инструмента формирования доходной части бюджета.

В научной литературе декларируется, что одной из эффективных форм финансовой поддержки сельского предпринимательства считается предоставление муниципального обеспечения по обязательствам хозяйствующих субъектов за счет местного бюджета [6]. Однако данный механизм приемлем только для самодостаточных муниципальных образований, да и то используется в ограниченной форме, вследствие наличия потенциально высокого риска. По нашему мнению, создание муниципальных фондов поддержки малого бизнеса за счет местного бюджета без поддержки бюджетов верхних уровней для большинства сельских муниципалитетов представляется маловероятным.

### **Основная часть.**

Проведенный нами контент-анализ различных вариантов по поддержке предпринимательства на муниципальном уровне позволяет сделать вывод о том, что органы местного самоуправления практически не имеют реальных и эффективных инструментов, призванных стимулировать развитие малого бизнеса в сельской местности. Поиск оптимальных форм взаимодействия между субъектами малого бизнеса и муниципальным руководством должен являться приоритетной задачей, прежде всего, представителей местной власти. В случае, когда органы местного самоуправления сосредотачивают свое внимание только на контролирующих функциях, надзоре и сборе статистических данных по формированию деятельности сельских предпринимателей, может возникнуть ситуация, которая приведет к своеобразной «дезориентации» малого бизнеса непосредственно на муниципальном уровне.

Безусловно, малый бизнес и в городской, и в сельской местности является не только самым массовым, но и наиболее уязвимым в экономическом плане видом деятельности людей. Данное противоречие формирует мощнейший фактор сдерживания развития этого ключевого сегмента сельской экономики, и поэтому развитие предпринимательства должно стать объектом пристального внимания местных властей. Без серьезной финансовой помощи региональных и федеральных властей малый бизнес обречен на стагнацию и ни в коей мере не будет выполнять те социально-экономические задачи, на решение которых он нацелен.

Надеяться на то, что абсолютное большинство сельских территорий и поселений Республики Башкортостан в настоящее время смогут самостоятельно формировать свою доходную базу, не приходится. Оценка современного развития сельских территорий и агропромышленного комплекса показывает о наличии целого спектра проблем на селе.

Происходящие процессы «одичания» сельских пространств и «децивилизации» условий сельскохозяйственного труда и быта делают село все менее привлекательным для проживания [7]. В то же время существенная пространственная рассредоточенность агропромышленного производства, обусловленная спецификой хозяйствования, наличие административных барьеров, сдерживающих позитивное функционирование аграрного сектора, непосредственно препятствуют процессам достижения устойчивого развития сельских территориальных образований [8].

Можно предположить, что большинство сельских советов будет также постоянно зависеть от районных муниципальных бюджетов, доходная часть которых в части собственных поступлений может формироваться, прежде всего, за счет хозяйственной деятельности предприятий и организаций, расположенных на территории городских поселений региона. Имеющиеся собственные ресурсы, а также средства, получаемые

посредством межбюджетного регулирования, позволяют только поддерживать фактическую базу социально-экономической инфраструктуры, исключая позитивное развитие и модернизацию самого муниципального хозяйства.

Проводимая до настоящего времени политика, ориентированная на сохранение в сельских территориях производственного потенциала агроорганизаций, как правило, не имела значительного успеха, так как эти предприятия в условиях становления рыночной среды и формирования конкуренции резко снижали эффективность своей деятельности и переходили в разряд убыточных [9]. В итоге большинство предприятий сельской местности, не имеющих жизнеобеспечивающего значения для муниципального образования фактически прекращали свое существование, или же трансформировались в частный сектор, представленный в экономике преимущественно малым бизнесом.

В то же время на уровне сельских территорий республики наряду с развитием торгового бизнеса наметились позитивные тенденции формирования частной производственной предпринимательской среды, крестьянских (фермерских) хозяйств, следствием чего является определенное укрепление позиций агробизнеса. Так, например, необходимо отметить рост удельного веса крестьянских (фермерских) хозяйств в общем объеме производства продукции сельского хозяйства Республики Башкортостан за последние годы (рис. 1).

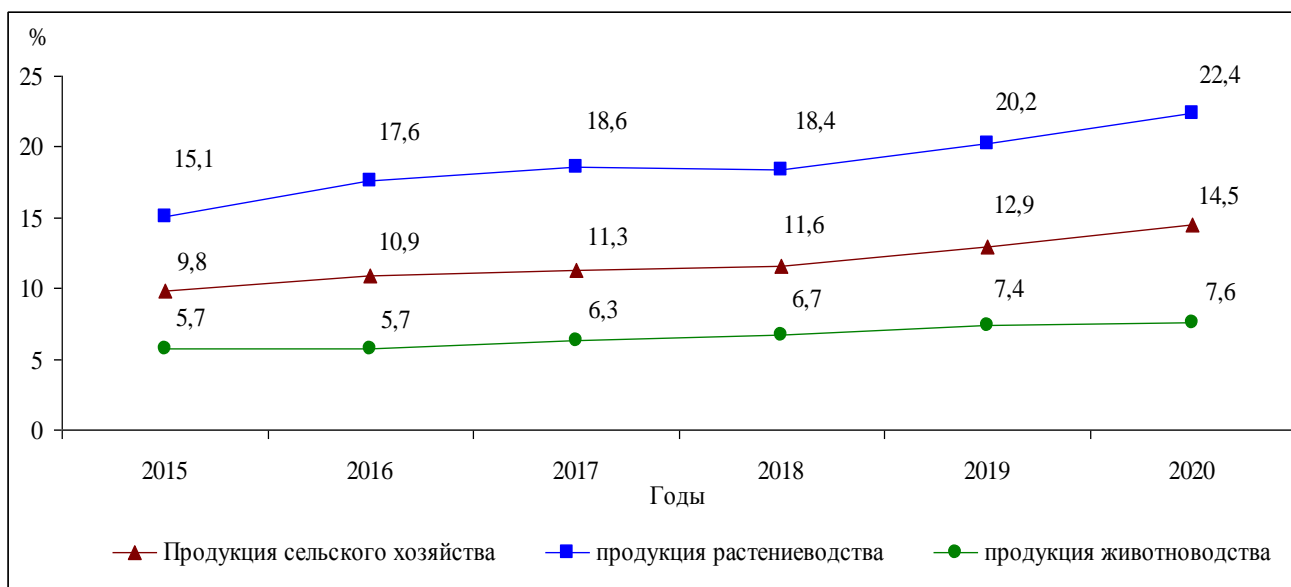


Рисунок 1. Удельный вес К(Ф)Х в общем объеме производства продукции сельского хозяйства Республики Башкортостан в 2015-2020 гг. [10]

При этом в 2020 г. при сопоставлении с 2019 г. наблюдается рост объемов производства крестьянскими (фермерскими) хозяйствами такой сельскохозяйственной продукции как зерно, молоко и мед. В то же время данной категорией хозяйств допущено снижение объемов производства сахарной свеклы, масличных культур, овощей, яиц и шерсти (табл. 1).

Безусловно, важнейшая задача органов местной власти в контексте реализации муниципальной реформы выражается в формировании условий для позитивных тенденций развития агробизнеса. Следовательно, одним из самых эффективных способов решения задачи по расширению экономической базы местного самоуправления является развитие малого предпринимательства на территории конкретных сельских муниципальных образований региона.

Таблица 1. Динамика производства отдельных видов сельскохозяйственной продукции К(Ф)Х Республики Башкортостан в 2015-2020 гг., т [10]

| Виды продукции                        | Годы |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
|                                       | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Зерно (в весе после доработки)        | 791  | 999  | 1234 | 1003 | 1056 | 1326 |
| Сахарная свекла                       | 228  | 290  | 402  | 312  | 399  | 245  |
| Масличные культуры                    | 59   | 63   | 86   | 118  | 153  | 126  |
| Картофель                             | 25   | 25   | 19   | 24   | 22   | 22   |
| Овощи, всего                          | 31   | 35   | 36   | 32   | 37   | 35   |
| Скот и птица на убой (в ж.в.), тыс. т | 20   | 20   | 20   | 22   | 24   | 24   |
| Молоко, тыс. т                        | 130  | 135  | 154  | 180  | 195  | 200  |
| Яйца, млн шт.                         | 19   | 17   | 13   | 11   | 10   | 9    |
| Шерсть                                | 194  | 218  | 195  | 201  | 160  | 149  |
| Мед                                   | 790  | 695  | 618  | 651  | 553  | 669  |

### **Заключение.**

Необходимо резюмировать, что в рамках проведения муниципальной реформы местными властями должна осуществляться поддержка «стартового» бизнеса в сельской местности. Ведь на этой начальной стадии предприниматель является наиболее уязвимым и в то же время у органов власти имеются возможности оказания реальной помощи малому бизнесу, например, поддержка в регистрации (открытии) предприятия, информационный консалтинг.

В то же время пассивность самого сельского бизнес-сообщества должна стать предметом пристального внимания местной власти. Активная помощь бизнеса в решении социальных задач на селе должна сопровождаться не методами элементарного директивного давления муниципальных управленческих структур, а с помощью поиска компромиссных вариантов, что, в свою очередь, невозможно без взаимного и встречного движения административных и предпринимательских структур.

Важно подчеркнуть, что представители малого бизнеса непосредственно на уровне сельских территорий должны осознавать, что предпринимательство - это не только определенная структура, направленная только на систематическое получение прибыли, но и часть системы, которая именуется местным сообществом. Более того, малый бизнес является наиболее активным элементом этой системы и сельские предприниматели по определению не могут самоустраниться от деятельности местного сообщества.

### **Литература:**

1. Галиев Р.Р., Арнс Х.Д. Влияние отличий макроэкономической и аграрной политики на эффективность хозяйств Германии и Республики Башкортостан // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. – 2018. – № 1 (45). – С. 134-139.
2. Гусманов У.Г., Гусманов Р.У., Стомба Е.В. Повышение экономической эффективности аграрного производства как важнейший фактор развития социальной сферы сельских территорий // Агропродовольственная политика России. – 2013. – № 12 (24). – С. 87-93.
3. Стомба Е.В., Стомба А.В. Инновации как фактор устойчивого развития сельских территорий // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 5. – С. 706-720.
4. Арнс Х.Д., Галиев Р.Р. Жизнеспособность фермерских домохозяйств в России: теоретические подходы и практические выводы // Проблемы прогнозирования. – 2019. – № 3 (174). – С. 65-79.



5. Низомов С.С. Применение методов статистического моделирования при прогнозировании урожайности зерновых культур // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. – 2014. – № 2 (30). – С. 132-135.
7. Хайнц Д.А., Галиев Р.Р. Продовольственное самообеспечение России: аспекты полезности и издержек // Проблемы прогнозирования. – 2021. – № 5 (188). – С. 162-172.
8. Гусманов У.Г., Гусманов Р.У., Стомба Е.В. Прогнозирование развития агропродовольственной сферы сельских территорий на основе кластерного подхода // Экономика сельского хозяйства России. – 2013. – № 10. – С. 65-72.
9. Гусманов Р.У., Низомов С.С. Импортзамещение сельскохозяйственной продукции на фоне санкций // Агропродовольственная экономика. – 2016. – № 8. – С. 7-13.
10. Галиев Р.Р. Производственный потенциал скотоводческих хозяйств региона и эффективность его использования // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2018. – № 3 (141). – С. 91-94.
11. Сельскохозяйственная деятельность крестьянских (фермерских) хозяйств Республики Башкортостан: статистический сборник. – Уфа: Башкортостанстат, 2021. – 72 с.

Тасқынбек Қазына Қанатқызы  
Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің магистранты.  
Роза Шоханқызы,  
доцент, экономика ғылымдарының кандидаты,  
Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті  
Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ.

## **ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫНДА ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТУРИЗМДІ ДАМУ ЖОЛДАРЫ**

Туризмді дамыту мәселесі әрдайым өзекті болып келді, бірақ қазіргі таңда оларды шешу ерекше назар аударуды талап етеді, өйткені жыл сайын өсіп келе жатқан туристік қозғалыстың күшеюі өнеркәсіптің, урбанизацияның немесе көліктің дамуы сияқты табиғи ортаға қауіп төндіреді. Осыған байланысты көптеген елдерде туристік қозғалыстың жоспарлы аумақтық ұйымдастырылуы жүзеге асырылады, бұл табиғи кешендердегі тепе-теңдікті қамтамасыз ететін ерекше туризм түрінің дамуын анықтайды. Экологиялық туризмнің басты қарастыратын міндеті – қоршаған ортаны баз қалпында сақтау, яғни азып-тозуын болдырмау. Сонымен қатар табиғи ресурстарды рекреациялық мақсатта тиімді жүзеге асыру. Туризмнің бұл ерекше түрі «экологиялық туризм» деген жалпы атау алды. «Экологиялық туризм» термині және оның кең тараған «экотуризм» қысқаша түсінігі ағылшын тілінен аударылған «ecological tourism» және «ecotourism» деген мағынаны береді [1].

Экотуризм ұғымына анықтама ретінде Аустралияның «Ұлттық экотуризм стратегиясы» құжатында көрсетілген анықтаманы келтіруге болады. «Экотуризм – бұл табиғат негізінен тұратын қоршаған ортамен таныстыратын және оны түсіндіретін экологиялық тұрақты туризм» [2].

Экологиялық туризмнің жеке бір сала болып пайда болуының себептері өте көп, бірақ олардың ішінде ең бастыларының бірі ол Жер шарының экологиялық тұрғыдан айтқанда жағдайы күрт төмендеп нашарлануы. Яғни өміріміздегі күннен күнге басым орын алып бара жатқан техникалық даму процесі мен урбанизациядан адамның табиғатқа, яғни таза ауа және тыныштықта жүйке жүйесін демалтырып, стресстен сақтап қалуға ұмтылу әрекеті.

Экотуризм түрлерін екі үлкен топқа бөліп қарастыруға болады:

1. Ерекше қорғалатын табиғи территориялардағы және «жабайы», адамның қолы тимеген немесе шамалы өзгеріс енгізілген экотуризм. Мұндай турларды әзірлеу әрі өткізу – экотуризмнің классикалық бағыты.

2. Ерекше қорғалатын табиғи территориялардан бөлек, тыс жатқан жердегі, мәдени ландшафт кеңістігіндегі экотуризм. Турлардың бұл класына агротуризмнен бастап,

комфортабельді лайнердегі круизге дейінгі экологиялық бағыттағы туризмнің көптеген түрлерін жатқызуға болады. Экотурлардың бұл түрі «неміс» немесе «батысеуропалық» модельге жатады[3].

Экологиялық туризмнің негізгі ерекшелігі болып дәл осы экологиялық туризмнің тұрақты даму стратегиясының нәтижесінде, дүниедегі табиғатты қорғауға жұмсалатын шығынды мейлінше азайту әрекеттері. Планетамыздағы орын алып отырған экологиялық жағдай күн сайын өте нашарлап кетіп бара жатқандығы үшін, дүниежүзіндегі мемлекеттер мен мемлекеттік емес мекемелер, экологиялық орталықтар, туристік саладағы әрекет етуші фирмалар қоғам мен қоршаған ортаға зиянның тигізуін азайту, мүмкін болса толығымен төтеп берудің амалдарын қарастырады.

Бүгінгі таңда Қазақстан республикасында 10 мемлекеттік табиғи қорық, 13 мемлекеттік ұлттық табиғи парк мемлекеттің белсенді қорғауында. Сонымен қатар 50 мемлекеттік табиғи қорықшалар, 26 мемлекеттік табиғат ескерткіштері, 6 мемлекеттік табиғи резерват, 5 республикалық маңызы бар мемлекеттік ботаникалық бақ және 1 дендрологиялық саябақ, 5 мемлекеттік қорықтық аймағы қорғауға алынған. Бүгінгі күні ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың жалпы ауданы шамамен 24,7 млн га немесе елдің аумағының 9 % құрайды [4].

Түркістан облысы ертеден ақ тарихи және мәдени аймақтарға бай өлке. Қазіргі таңда облыста 3 түрлі туризм саласын дамыту ерекше қолға алынып келеді. Оның ішінде, Түркістан қаласы мен Сайрам, Бәйдібек, Отырар аудандарында тарихи-мәдени, Сарыағаш курорты аумағында емдік-сауықтыру, Түлкібас, Төлеби аудандарында экологиялық туризм. Облыста 1200-ден астам тарихи-мәдени ескерткіш, 168 қонақүй, 51 шипажай, 60 демалыс орындары қызмет көрсетеді.[5]

Жалпы алғанда, Түркістан облысында экологиялық туризм саласын дамытып отырған бірден бір нысан – Ақсу-Жабағылы мен Қаратау қорықтары, Сайрам-Өгем ұлттық паркі және Сырдария-Түркістан өңірлік табиғи паркі сияқты мемлекеттік мекемелердің үлесі өте зор. Одан бөлек, облыс аумағында ерекше қорғалатын табиғи аумақтарға жатқызылған 1 зоологиялық және 1 дендрологиялық парк, 16 мемлекеттік табиғи ескерткіш бар. Сондай-ақ, өңірде ботаникалық әралуандылықты сақтау мақсатындағы 7 табиғи қаумал ұйымдастырылған. Олар: Ақдала, Темір, Боралдай, Задария, Жамбыл қаумалдары[6].

#### **Ақсу-Жабағылы мемлекеттік қорығы.**

Түркістан облысындағы ерекше қорғалатын қорықтарының бірі бұл Ақсу-Жабағылы мемлекеттік қорығы. Ақсу-Жабағылы мемлекеттік табиғи қорығы - Қазақстандағы көне қорық болып саналады. Бұл жерде жер бедерінің таулар мен шатқалдардан далаларға және шөлейттерге күрт ауысуы байқалады. Теңіз деңгейінен 1000-2280 м биіктікте «Аспан тауларының» барлық әсемдігі бейнеленген: қар басқан шыңдар, қатты ағыстарымен өзен аңғарлары, керемет жартастар, әдемі сарқырамалар, терең шатқалдар. Бұл тауларда таңғажайып хайуанаттар мен өсімдіктер мекендейді.

Бұл ерекше қорғалатын табиғи қорық қазіргі Түркістан облысының Түлкібас, Төлеби және Бәйдібек аудандарына қарасты жерлерінде орын алып отыр, Талас Алатауы тау жотасының батыс тарапында сонымен қатар Жамбыл облысының Жуалы ауданының территориясынан орын алып жалпы ауданы 132 000 гектарға жуық жерді құрайды.

#### **Қаратау қорықтары**

Қаратау мемлекеттік табиғи қорығы, Түркістан облысы Тянь-Шань тауларының солтүстік-батыс доғаларының тармағы болып табылатын Қаратау жотасының орталық жерлерді алып отыр. Қаратаудың ерекше эндемикалық флорасын қорғау үшін 2004 жылы құрылған.

Табиғи қорық Мойынқұм, Қызылқұм, Бетпақдала шөлдерімен шектеседі. Қаратау қорығы Солтүстік және солтүстік-шығыста Созақ ауданы, батыста Баялдыр мен Түйетас аудандарымен шектеседі, оңтүстікте Қарағаштау таулары Талдыбұлақ, Хантағы өзендері арқылы Созақ ауданының шекарасына дейін созылған. Табиғи кешендерді сақтау мақсатында құрылған қорықтарда кең түрде ғылыми-зерттеу жұмыстары өткізіледі. Бұл қорық аумағын ғылыми экологиялық туризм мақсатында пайдалануға негіз береді.

Қорықтардың табиғи ландшафтары экологиялық білім алу үшін нысан ретінде қарастырылады, бұл тек қана ғылым экотуризм аясында мүмкін. Ғылыми экотуризм, негізінен, ғалымдар, табиғатты қорғау мамандары, эколог-студенттер, географтар мен туристер үшін ұйымдастырылады[7].

#### **Сайрам-Өгем мемлекеттік ұлттық табиғи саябақ**

«Ақсу-Жабағылы» Қазақстандағы ең көне қорық саналса, «Сайрам-өгем» – еліміздегі ең жас мемлекеттік ұлттық табиғи парк. 2006 жылдың 26 қаңтарында Түркістан Қазақстан облысында Түлкібас, Төлеби мен Өгем ормандар мен жануарлар дүниесін қорғау жөніндегі мемлекеттік мекемелердің біріктірілуі жолымен Сайрам-Өгем мемлекеттік ұлттық табиғи саябағы құрылды. Ұлттық парктің аумағында Өгем, Сайрамсу, Қасқасу, Біркөлік, Машат, Даубаба және Көкбұлақ өзендері ағып өтеді. Парк территориясында тау зонасынан шөлейтке дейін 7 табиғат зонасы бар. Сайрам шыңы (теңіз деңгейінен 4236 м) алыстан көз тартатын биік қарлы шыңдар, биік таулардың етегіндегі көгілдір көлдер (олардың арасында Өгемнің інжу-маржаны – Мақпал көлі (2100 м) бар), өзендер мен бұлақтардың тап-таза мөлдір суы, өзгеше пішінді Қырыққыз шыңы, әдемі қызғалдақ – осының бәрі парктің көркі.

Жоғарыда аталған орман мекемелері қазіргі Түркістан облысы әкімдігіне қарасты Облыстық табиғи ресурстар және табиғатты пайдалануды реттеу басқармасы болып, мемлекеттік дербес коммуналдық меншік мекемелері болған. Сайрам-Өгем мемлекеттік ұлттық табиғи саябағын құрудың негізгі мақсаты болып саябақ аумағын едәуір Батыс Тянь-Шаньның үлгілік және бірегей ландшафтар бөлігін табиғи түрде сақтап қалу[8].

#### **Сырдария-Түркістан өңірлік табиғи паркі**

Оңтүстік Қазақстан облысында 2010 жылы Сырдария өзенінің алқабында жергілікті маңызы бар «Сырдария мемлекеттік табиғи комплексті қорықша» құрылды. Қорықша Түркістан қаласының «Орман шаруашылығы және жануарлар дүниесі қорғау» мемлекеттік мекемесі жерінде құрылған. Жалпы алаңы 2169га. Қорықшаны құру мақсаты болып Сырдария өзені аңғарының экожүйелерін сақтау мен қалпына келтіру және Сырдария өзені жайылмасының орман алқаптарында Бұхар бұғыларын жерсіндіру.

2009 жылы табиғи ғылыми негіздеме дайындалды, ал 2011 жылы Түркістан мемлекеттік ұлттық табиғи саябақ құрудың техникалық экономикалық негіздемесі негізінде Түркістан орман және жануарлар дүниесін қорғау мемлекеттік мекемесі жасалды, 2010-2014 жылдарға арналған «Жасыл Даму» мемлекеттік бағдарламасында Сырдария өзені бойы мен Түркістан мемлекеттік мекеме аумағының бір бөлігі қарастырылған[9].

| № | Мемлекеттік мекемелер | Туристер | Демалыс орындары | Табиғи қаумалдар | Қызметтер               |
|---|-----------------------|----------|------------------|------------------|-------------------------|
| 1 | Ақсу Жабағылы         | 9210     | Қасқасу          | Ақдала           | «АлтынДән»              |
| 2 | Қаратау               | 8809     | Сайрамсу         | Темір            | «Эксперт-Сервис»        |
| 3 | Сайрам Өгем           | 11201    | Біркөлік         | Боралдай         | «Қасқасу-Тур»           |
| 4 | Сырдария Түркістан    | 7011     | Көкбұлақ         | Задария          | «East west company LTD» |
| 5 |                       |          | Машат            | Жамбыл           | «HumbleFox»             |

Кесте 1. Түркістан облысында экологиялық туризм бойынша ерекше қорғалатын қорықтарға келген экотуристер саны 2020ж.

Енді, нақты көрсеткіштерге өтетін болсақ:

- 2014 ж. - 18623;

- 2015 ж. - 21302;

- 2016 ж. - 23065;

- 2017 ж. - 25687;

- 2018 ж. - 33425;

- 2019 ж. - 15208;

- 2020 ж. - 36231 адам экологиялық турист болып Түркістан облысына қарасты экологиялық ерекше қорғалатын табиғи аумақтар дамуына қатысқан екен.

### **Пайдаланылган әдебиеттер:**

1. Mose I. Sanfter tourismus in national park Hohe Tauern. Vechtaer Arbeiten zur Geografic. В. 6. – Vechta, 1988.
2. National Ecotourism Strategy/ Ed. D. Evans-Smith. – Commonwealth of Australia, 1994.
3. Алиева Ж.Н. Экологиялық туризм: оқу құралы / Ж.Н. Алиева. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 115 б.
4. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1900000360> Қазақстан Республикасының туристік саласын дамытудың 2019-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарлама, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 31 мамырдағы № 360 қаулысы.
5. <https://www.diagnews.kz/e/action/ShowInfo.php?classid=3&id=3592>
6. Жорабаев А. 06.06.2018ж. ОҚО да экологиялық туризм қарқынды дамып келеді <http://ernur.kz/turkistan-oblysy/oko-da-ekologiyalyk-turizm-karkyndy-damyp-keledi>
7. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Аксу-Джабаглинский\\_заповедник](https://ru.wikipedia.org/wiki/Аксу-Джабаглинский_заповедник)
8. <https://egemen.kz/article/299657-tabighaty-tanhghadgaуур-turkistan>
9. <http://www.sugnpp.kz/index.php/ru/istoriya-sozdaniya-natsparka>

Turdimuratov Maksud Muzaffarovich  
Senior Teacher, Department of  
Economics and Management,  
Jizzakh Polytechnic Institute.  
Jizzax. Uzbekistan

## **CLEAR MECHANISMS OF INCREASING INCOMES AND REDUCING POVERTY**

### **Introduction**

During the period of economic reforms, the effectiveness of reforms in industries and sectors is reflected in the socio-economic development of the regions and the improvement of living standards. Achieving economic growth will lead to the elimination of the problem of poverty, which is reflected in the productive capacity of the country and the way of life of the population, as a social issue in almost all economic systems.

“Poverty is a description of an economic situation in which each individual or social group does not meet a certain range of minimum needs for survival, ability to work, and the survival of a generation. Poverty is a relative concept and depends on the general standard of living in that society. It is manifested in the lack of access to food and clothing, school or hospital treatment, income-generating employment that allows them to grow or live on their own land, as well as access to credit.”

In resolving these issues, it is necessary to deepen research in such areas as improving the process of restructuring the economy by improving the quality of life of the population on the basis of factors affecting the growth of national product and income, efficient use of resources.

### **Main part**

The existence of the poor in our country was first mentioned in the Address of the President of the Republic of Uzbekistan to the Oliy Majlis on January 24, 2020 and was noted as: “It is no secret that the majority of the population in the regions, especially in rural areas, does not have a sufficient source of income. As in any country, we still have low-income groups in the society. According to various estimates, they consist of about 12-15 percent. We are not talking about small numbers, but about 4-5 million people. This means that their daily income does not exceed 10-13 thousand UZS. Or a family may have both a car and a pet, but if a person is seriously ill, at least 70 percent of the family income goes to treating him or her. So can such a family be called as a self-sufficient? As a President, I am troubled every day by the question of what is going on with the vital needs of our people, such as food, treatment, education, and clothing for their children. Poverty reduction means the awakening of entrepreneurial spirit in the population, the full realization of the

inner strength and potential of people, the implementation of a comprehensive economic and social policy to create new jobs.

For the Republic of Uzbekistan, the poverty line is living on less than \$ US 3.2 a day, for example, if a family of five has a gross income of less than \$US 480 or 4.6 million UZS a month, the family can be considered as poor. According to research, today the consumer needs of 46 types of products and primary services in the country is estimated at 650,000 UZS, and the subsistence level is estimated at 810,000 UZS. However, the consumer needs may differ in terms of age, gender, and seasonality.

In the context of economic reforms, the formation of income through market mechanisms directs the owner to its efficient use through the preservation of their property. At the same time, it should be noted that in our country the opportunities to earn income through the lease of property are expanding. Especially in the next five years, any restrictions on income and measures to eliminate artificial barriers are having a positive effect (Table 1).

**Table 1**

**The comparison in the change of the total income of the population in the Republic of Uzbekistan**

| Indicators   | 2018      | 2019      |
|--|-----------|-----------|
| Total income of the population, in bln. UZS        | 282 762,5 | 342 613,3 |
| Real growth compared to last year, in percentage % | 109,0     | 105,8     |
| Gross per capita income, in thousand UZS           | 8 580,0   | 10 202,8  |
| Real growth compared to last year, in percentage % | 107,1     | 103,8     |

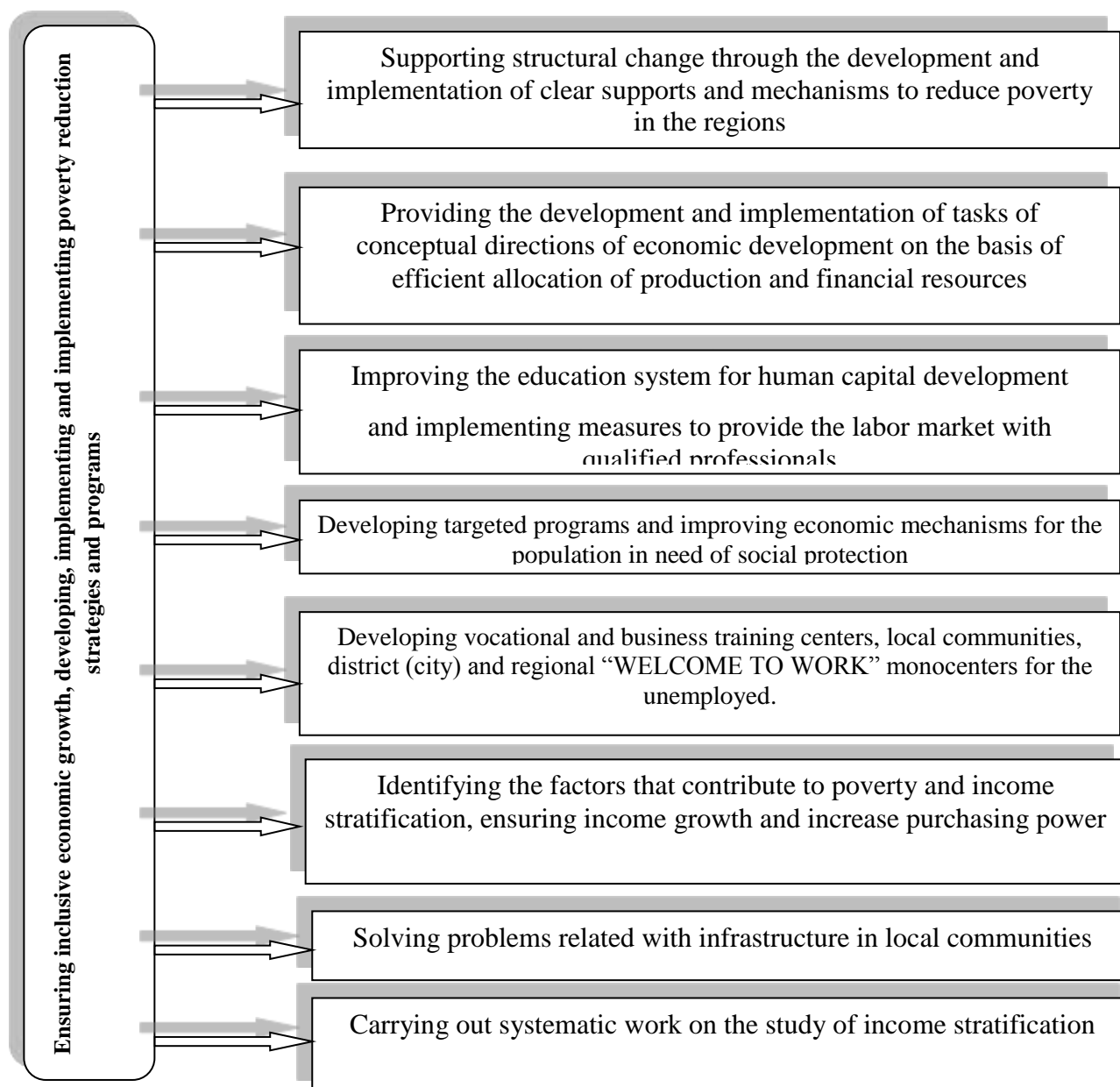
According to scientist's opinion: "The transition to economic development on the basis of market relations in the country has further intensified income inequality. In the management and regulation of income, the government should pay attention to the fact that the redistribution of property in the privatization process has created opportunities for certain groups of the population to generate income from property. Especially in the process of initial accumulation of capital, there will be a lot of misuse of capital, and in the hands of some classes there will be opportunities to easily accumulate income."

At the same time, changes in the income of the population also play an important role. In the income system, wages are the main one, as a large part of the population's income falls on its share. Wages are the sources that the owner of the labor force receives for the results of his labor, and wages are the monetary expression of the price of labor. If demand in the labor market is higher than supply, wages will be higher than the value of labor. If supply is higher than demand in the labor market, the price of labor will be lower than its value. However, the state sets a minimum wage to prevent wages from falling below the value of labor.

As the President of the Republic of Uzbekistan, I think it is expedient to focus on the following strategic directions. First, to maintain high growth rates in our economy, ensure macroeconomic stability and further strengthen our national currency.

Second, the complex and rapid development of the country's territories, ie cities, districts and local communities, especially those districts and cities that are relatively backward in economic and social development. Third, it is expedient to pay special attention to increasing the real income, living standards and quality of life of the population.

Figure 1.



**Figure 1. Supporting the development of implementing and coordinating the strategies and programs to ensure economic growth and poverty reduction.**

In his speech at the joint session of the Oliy Majlis, President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev noted that human dignity is not an abstract, lofty concept for us. When we say human dignity, we mean, first of all, the peaceful and safe life of every citizen, ensuring his fundamental rights and freedoms. When we say "human dignity", we mean the creation of decent living conditions and modern infrastructure for every citizen, the creation of qualified medical services, quality education, social protection and a healthy ecological environment. **In this document, the principle "From the Strategy of Action - to the Strategy of Development" is defined as the main idea and the main criterion and the new principle "man - society - state" is the basis of this activity.**

Poverty reduction mechanisms are an economic tool of the macroeconomic system, which provides specific support and measures aimed at achieving the goal. Poverty assessment is the development of criteria and assessment methods, the development of a normative framework for minimum standards of social security and the effective coordination of the activities of government

agencies and non-governmental organizations to reduce poverty. The mechanism identifies the factors that contribute to poverty and income stratification and a set of ways to implement systematic work to achieve the sustainable development goals of their implementation. These mechanisms are based on economic, social, legal, organizational management methods (Table 1).

**Table 1**

**Increasing the income of the population and mechanisms of poverty reduction**

| <b>Type of mechanism</b> | <b>Economic principles for the implementation of the mechanism</b>   |
|--------------------------|--|
| <b>Economical -</b>      | Producing short, medium and long-term programs to restructure and deepen the diversification of regional economies. Identifying measures to improve the living standards and quality of life, increase income and increase purchasing power. |
| <b>Social -</b>          | Developing social sectors, ensuring employment, implementing programs to improve the system of health care, education and social and cultural services to the population.  |
| <b>Legal -</b>           | Developing, implementing and coordinating the legal framework for poverty reduction in cooperation with relevant ministries and departments and government agencies, non-governmental organizations.   |
| <b>Organizational -</b>  | Improving the living standards of the population, ensuring their income growth and purchasing power, improving employment contracts between employers and employees  |

In our opinion, it is necessary to ensure the inclusion of economic growth, determine the criteria and assessment methods for determining the level of poverty in cooperation with public administration authorities, non-governmental non-profit organizations, public organizations and international financial institutions and foreign government financial institutions and implement comprehensive measures to reduce the poverty.

Based on the research, it should be noted that in the context of modernization of the economy, we put forward the following proposals and recommendations to increase incomes, ensure sustainable economic growth, reduce poverty, improve living standards:

- Creating conditions for the development of any type of entrepreneurship, taking into account local conditions as a result of the consistent implementation of the program "Every family is an entrepreneur" in the regions;
- Launching new enterprises and production facilities through active investment policy, developing microcluster system, especially in rural areas and increasing the creation of stable, efficient, decent paid jobs in industries and sectors;
- Achieving a change in people's economic thinking and economic education in the fight against deprivation, inequality, cultural, exploitative and structural poverty;
- Increasing human capacity to achieve sustainable economic growth in the regions and reducing poverty, one of the criteria for inclusive growth, by reducing inter-regional disparities, ensuring macroeconomic stability based on institutional changes.

**References:**

1. "Guidelines for measuring poverty". *The United Nations Economic Commission for Europe, New York-Geneva, 2017. Page 4.*
2. President of the Republic of Uzbekistan- Sh.M. Mirziyoyev's Address to "Oliy Majlis" on January 24, 2020. "Khalk suzi" newspaper, January 25, 2020, № 19 (7521)
3. Jumaev N. "The economic problems behind the coronavirus, poverty, increasing external debt, and Eurasian Economic Union". Date of issue: 16.04.2020. <https://kun.uz>
4. Uzbekistan in numbers. State Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan. Tashkent city. 2020.

5. Boev Kh.I., Adilov B.B. “The need for government revenue management. Economics and finance”. 2018, 5-58 page.
6. Tolametova Z.A. “Improving the living standards of the population in the context of modernization of the economy”. T.: 2013, “Economics and Finance” № 5-45 pages.
7. Mirziyoyev Sh.M. “We will resolutely push our national development path to a new level”. – Tashkent city: Creative House of Publishing and Printing "Uzbekistan", 2017. Page 156.
8. Mirziyoyev Sh. "We will resolutely continue the path of democratic reforms on the basis of the development strategy of the new Uzbekistan." 06.11.2021. <https://strategy.uz/>

Усанина Елена Эдуардовна,  
направления подготовки 38.03.02 Менеджмент  
Панина Галина Викторовна,  
канд.экон. наук, профессор кафедры экономики  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Костанайский филиал  
Казахстан, г. Костанай

### **APPLICATION AND COMPARISON OF SUCCESSFUL MANAGEMENT PRACTICES BETWEEN THE UNITED STATES OF AMERICA AND EUROPE**

When reviewing foreign management experience, it is necessary to start the review with an examination of the context of development of management practices in the countries of the global triad whose national schools of management are most prominent – the USA and the EU. The development of the international economy today is both bilateral and multilateral, which has directly or indirectly entailed changes in the business and management practices of firms in line with the type of culture and political system of the countries of incorporation on the one hand, and the countries of doing business on the other. Each country has its own legal system and cultural differences, e.g. American investors have to adapt and familiarise themselves with the business and management practices of Europe and vice versa.

Each configuration of organisational structure has six components:

- operational core: people directly involved in the production of services or products;
- strategic top: serves the needs of those people who control the organisation;
- middle line: managers linking the strategic apex to the operational core;
- techno-structure: specialists who design, plan, modify or train the operational core;
- support staff: professionals who support the organisation outside the core business;
- ideology: the traditions and beliefs that make the organisation unique.

Corporate governance is shaped by ownership structures and existing economic models, as well as the financing options available to businesses. The role of the financial markets, banking, insurance sectors and national governments as shareholders and providers of capital takes on significance here. The differences in these areas explain some notable differences in governance models on both sides of the Atlantic. Corporate governance is inextricably linked to ownership structures, control and economic structure [1].

It is clear that different ownership and control structures and models in Europe and the USA result in different governance models (Table 1), which demonstrate different strengths and weaknesses.

Table 1 – Typical models of division between supervisory and executive functions in EU countries and in the United States

|  |   |
|--|---|
| Unitary management system              | USA, Ireland, UK, Spain, Italy and Portugal |
| Two-tiermanagementsystem               | Sweden, FinlandandDenmark                   |
| Two types of organisational structures | Belgium, Luxembourg, France and Greece      |



In the US, special attention is paid to the study of business systems applied both in their own country and in the EU countries, the parameters of which, according to the American researcher Garten, will be different. The American researcher Garten argues that the business systems of these countries differ in various parameters (Table 2).

Table 2 – Factors of difference between EU and US business systems

|   |  |
|---|--|
| 1 | In relation to the role of the state in the national economy |
| 2 | In relation to the industrial and financial component        |
| 3 | In the relationship between industry and banking sector      |
| 4 | In the level of attention that they pay to staff training    |

The research on personnel practices in these countries to date can be characterised as follows. There is a large number of country-specific studies covering human resource management in the US and Germany. In addition, there are many bilateral comparative studies, that is, comparisons of personnel policies adopted in the US and the EU (Germany). However, most of this research only covers certain aspects of human resource management - training, corporate culture, and corporate cooperation (Table 3).

Table 3 – Three «logics of action» according to researcher Frenkel, influencing patterns of employment relations through interaction

|   |  |
|---|--|
| 1 | The logic of competition, reflecting globalisation and promoting convergence in the search for 'best practice' |
| 2 | The logic of the industrialised world, stemming from a unique national history and encouraging divergence      |
| 3 | The logic of protecting incomes from employment pressures, standing between convergence and divergence         |

According to scholars, the emergence of the modern management model took place in North America and differed significantly from traditional human resource management. Schuler and Jackson's research shows us that this transformation began in the mid-1970s. The antecedents were the growing demand for competent management in large organisations to achieve extensive success in every line of business and the importance of strategic decision-making. Others have noted that the emergence of HRM in the US coincided with the end of the «capitalist» phase in human resource management, as large-scale production gave way to a transition to more flexible production schemes.

Human resource management in North America is essentially prescriptive in that it includes a set of practices that, if strategically aligned, are designed to improve company performance. Thus, Fombrun recommended human resource managers to systematically use strategically sound selection, individual performance evaluation, individual performance-related rewards, and performance-tracked training and development as means to achieve the goal of increasing productivity. From the perspective of this paradigm, human resources should be «acquired cheaply, used sparingly, and developed and used as much as possible in accordance with the requirements defined by the overall business strategy».

Beyond prescription, a key feature of the North American concept of human resource management is its unitary nature in the sense that employers and employees are not seen as having conflicting or divergent interests. The first imperative is the parallel satisfaction of the needs and goals of both the firm and its employees in harmony with the optimal degree of fit between the four components - environment, organisation, work and the individual. In a broader sense, human resource management in North America is specific because American firms can relatively independently develop their ways of working without the pressures of industrial relations.

There are two types of employee unions in the US: occupation-based unions and activity-based industry unions. Unions have contributed greatly to improving the situation of workers, mainly by negotiating wages, non-wage benefits and better working conditions. The most sensitive areas of union influence in the US are wages and working conditions.

Thus, the American style of human resources management is characterised by the following features:

- job insecurity and labour mobility;
- equal opportunities for access to higher levels;
- narrow specialisation in the workplace;
- obligation to make individual decisions;
- explicit and formal control;
- the main motivation is monetary in nature;
- concern for the well-being of employees is secondary;
- vertical communication is extremely limited.

Brewster, a major researcher of human resource management models in the EU and the US, was convinced of the differences in their business environments and viewed the European model of human resource management separately from the US model. Brewster described the European model of human resource management as follows [2]:

- the environment - an established legal framework;
- organisation's objectives and social relevance - people as a key resource;
- focus - cost-benefit analysis and the environment;
- relationships with staff in the form of cooperation;
- the role of the HR - professional should include such a quality as tolerance towards employees.

This understanding of Europe's distinctiveness finds considerable resonance in Hall's work, who distinguishes between two main varieties of capitalism: the «liberal market» economies in the US and the UK and the «co-ordinated market» economies of continental Europe, of which Germany is a prime example [3]. Management practice researchers Schuler and Rogowski used Hofstede's four cultural dimensions to address differences in a number of human resource management practices in European companies, including performance-based pay and a focus on individual performance. Both of these practices have been called «calculated» human resource management practices. Schuler and Rogowski found that «individualism» correlates strongly with how firms use these calculated human resource management practices. Schuler and Rogowski's results showed that «individual incentive compensation methods are better suited for countries with higher levels of individualism» and for countries with low levels of uncertainty avoidance [4].

With regard to the autonomy of European firms, that is, the extent to which European firms have sufficient freedom to strategically determine their human resource management practices, research by Giardini has confirmed the existence of strategy-driven firms in Europe that may have some degree of choice in relation to human resource management, although the level of «local customization» is a serious problem in countries such as Germany, that is, those with a distinctly regulated market economy [5]. Multinational corporations can also choose human resource strategies, although the extent to which they do so clearly depends on the local context.

An analysis of the European landscape of human resource management practices suggests that these practices cannot be separated from their institutional context [6].

In the most general terms, the comparative characteristics of the European and American models of human resource management are the attributes listed in Table 4.

Table 4 – Comparative characteristics of the European and American human resource management models

| United States of America  | European Union   | Factors linking the US and EU   |
|---|--|---|
| equal opportunities for access to higher levels;<br>narrow specialisation in the workplace;<br>individual decision-making;<br>explicit and formal control;<br>the motive is money;<br>concern for the well-being of employees is secondary. | dialogue between the social partners;<br>emphasis on social responsibility;<br>multicultural organisations;<br>participation in decision-making;<br>continuous learning. | staff stabilisation and increased commitment to the company;<br>staff-oriented acceptance of change;<br>stable staff who are not prone to protests. |

The result of integrative models is increased productivity and a positive work environment that allows the management plan to be planned and implemented by changing the processes that make it up. Experts believe that such results are made possible, among other things, by the introduction of new human resource management practices that put the commitment of employees at the heart of the company, instil a sense of security, recognition and material benefits, as well as systematic and long-term development of employee potential.

#### References:

1. Brewster C. Collective and individual voice: convergence in Europe? / C. Brewster, R. Croucher, G. Wood, M. Brookes // *International Journal of Human Resource Management*. – 2018. - № 18(7). – P. 124–126.
2. Brewster C. Human resource management in Europe: evidence from ten countries / C. Brewster, H. H. Larsen // *International Journal of Human Resource Management*. – 2017. – № 3(3). – P. 409–434.
3. Gooderham P. N. Institutional determinants of organizational practices: human resource management in European firms / P. N. Gooderham, O. Nordhaug, K. Ringdal, // *Administrative Science Quarterly*. – 2019. – № 44(3). – P. 507–531.
4. Gospel H. F. Corporate governance and labour management. An international comparison / H. F. Gospel, A. Pendleton. // *Corporate governance and labour management. An international comparison* – Oxford: Oxford University Press, 2017. P. 1–32.
5. Descop A. M. Trends in human resource management in the United States. Challenges in the midst of prosperity / A. M. Descop, J. Conrad // *International of Manpower*. - MCB University Press, 2020. - Vol. 22, № 3. - P. 270.
6. Hall P. Varieties of Capitalism: The Institutional Basis of Competitive Advantage / P. Hall, D. Soskice. – Oxford: Oxford University Press, 2017. – P. 14.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

### Введение

В современный период экономических реформ хозяйственная деятельность любого действующего хозяйствующего субъекта напрямую связана с инвестиционным процессом. Поэтому необходимо систематизировать показатели инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов, провести анализ содержания и оценить ее результативность, эффективно управлять исходя из потенциала каждого региона.

### Основная часть

Инвестиции играют ключевую роль в экономическом развитии любой развитой страны. При определении уровня экономического роста важными показателями являются рост валового внутреннего продукта, валового национального продукта, реального дохода по отношению к национальному доходу, а также рост производства продукции на душу населения. В частности, создание максимально благоприятного инвестиционного климата для иностранных инвесторов, осуществляющих прямые инвестиции в развитие высокотехнологичных производств, поощрение привлечения иностранных инвестиций для модернизации производства, проектов технического и технологического обновления, а также различных бюрократических барьеров. В работе с иностранными инвесторами и устранении барьеров, позволит предотвратить незаконное вмешательство в деятельность предприятий с иностранными инвестициями со стороны государственных и контролирующих органов. Прежде всего, целесообразно обратить внимание на сущность и содержание этого понятия. Следует отметить, что на современном этапе развития мирового сообщества ни одна страна не может добиться социально-экономического развития без инвестиций.

Суть инвестиций теоретически выражается в определении. «Инвестиции – это затраты на производство, накопление средств производства и прирост материальных ресурсов» [1].

По мнению академика С. С. Гулямова, одного из экономистов страны [2], «инвестиции — это использование финансовых, материальных и интеллектуальных ресурсов, находящихся в распоряжении каждого инвестора, в объект вложения с целью получения первичной экономической выгоды». По Д.Гозибекову [3], инвестиции представляют собой замену текущей стоимости капитала, которая неопределенна в будущем, на ожидаемую стоимость. Свидетельством этого является то, что при мобилизации инвестиций они сознательно связаны с рисками, которые ясны и недвусмысленны.

Обобщая приведенные выше определения и мнения о содержании инвестиций, мы предлагаем следующее определение. «Инвестиции – это предпринимательская деятельность в целях получения дохода, достижения социальных благ и интеграции в мировую экономику, включение средств, представляющих все виды имущества и интеллектуальной собственности, вложенных инвесторами в другие виды деятельности. Это означает, что инвестиция – это вложение инвестора в национальную экономику с целью получения прибыли и целенаправленного расходования денег в будущем, для создания больших возможностей для потребления в будущем. Наряду с результатами хозяйственной деятельности важную роль в этом отношении играют геополитическое положение страны и проводимая государством внутренняя политика.

В связи с этим в Законе Республики Узбекистан «Об инвестиционной деятельности» оговорено, что «Инвестиции состоят из материальных и нематериальных активов, и прав на осуществление хозяйственной или иной деятельности».

Актуальные вопросы инвестирования и инвестиционной деятельности широко изучались в научно-исследовательской работах ученых нашей страны. Следует отметить, что выводы, предложения и рекомендации исследования являются важным источником в изучении теоретических, методологических и практических основ данного направления. В связи с этим необходимо проанализировать направленность инвестиций в основной капитал в регионах страны (табл. 1).

Таблица 1

**Инвестиции в основной капитал в регионах в 2005-2020 гг. (млрд. сум).**

| Области                      | 2005 год      | 2010 год       | 2015 год       | 2020 год        | Изменение в 2020 году по сравнению с 2005 (+;-) |
|------------------------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|---|
| <b>Республика Узбекистан</b> | <b>3165,2</b> | <b>12531,9</b> | <b>44810,4</b> | <b>202000,1</b> | <b>198834,9</b>                                 |
| Республика Каракалпакистан   | 149,3         | 652,4          | 6021,2         | 8167,4          | 8018,1  |
| Андижан                      | 130,4         | 445,2          | 1956,5         | 8755,1          | 8624,7  |
| Бухара                       | 260,7         | 2443,4         | 4075,9         | 11248,7         | 10988,0   |
| Джизак                       | 77,2          | 230,2          | 1304,9         | 12974,2         | 12897,0   |
| Кашкадарья                   | 456,5         | 2193,0         | 5894,7         | 19921,7         | 19465,2   |
| Навай                        | 229,1         | 587,7          | 1809,1         | 16042,6         | 15813,5   |
| Наманган                     | 107,9         | 478,2          | 2227,5         | 11982,5         | 11874,6   |
| Самарканд                    | 203,5         | 551,4          | 3237,2         | 13426,0         | 13222,5   |
| Сурхандарья                  | 170,8         | 511,8          | 1843,6         | 9923,0          | 9752,2  |
| Сирдарья                     | 54,5          | 207,3          | 1083,3         | 7174,5          | 7120,0  |
| Ташкент                      | 337,4         | 1247,3         | 4428,1         | 18994,4         | 18657,0   |
| Фергана                      | 162,3         | 663,4          | 2542,3         | 11320,0         | 11157,7   |
| Хорезм                       | 63,3          | 219,3          | 1531,5         | 6663,2          | 6599,9  |
| г.Ташкент                    | 741,8         | 2007,7         | 6854,6         | 44778,8         | 44037,0   |

*(Данные Госкомстата Республики Узбекистан)*

Если мы посмотреть на таблицу, то можно увидеть неравномерное распределение инвестиций в основной капитал по областям, а именно Джизакской (77,2 млрд сумов), Сырдарьинской (54,5 млрд сумов) и Хорезмской (63 млрд сумов), где указанный выше валовой региональный продукт составляет ниже среднего., 3 млрд. сум).

Осуществление инвестиционной деятельности можно разделить на следующие основные этапы: Прединвестиционный этап - включает в себя процесс аккумулирования инвестиционных ресурсов и инвестирования в наиболее прибыльные объекты. Цель, поставленная инвесторами здесь, будет зависеть от интереса и мотивации, которую они получают от фондов. Второй этап представляет собой процесс инвестирования или перехода ресурсов в капитальные вложения, т. е. превращение инвестиций в объекты инвестиционной деятельности. Третий этап – это завершение процесса, перехода ресурсов в инвестиции, представляющие собой появление новой стоимости приобретения. Следующий этап - окончательная реализация цели инвестиционной деятельности, возврат инвестиций.

Территориальные изменения инвестиционной политики в Узбекистане связаны с инновационным развитием экономики, что определяется быстрой адаптацией регионов к изменениям внутренних и внешних условий. Области с более высоким потенциалом могут иметь значительные экономические выгоды.

Инвестиции служат увеличению реального капитала общества и увеличению производственных мощностей отраслей экономики. Внедрение новых технологий и инвестиций в отраслевую экономику поможет быть более адаптивным в условиях жесткой конкуренции (как на внутреннем, так и на внешнем рынках).

Инвестиции являются важнейшей экономической категорией и играют важную роль на макро и микроуровнях, прежде всего для простого и расширенного воспроизводства, структурных преобразований, максимизации прибыли и на этой основе решения многих социальных проблем. Источниками привлечения инвестиций могут быть ассигнования республиканского и местных бюджетов, иностранные инвестиции, собственные финансовые ресурсы, различные виды заемных средств.

Органы государственного управления и их самостоятельность играют ключевую роль в формировании инвестиционного климата в регионах. При этом государство должно ориентироваться на цели регулирования и управления инвестициями, совершенствования правовой базы инвестиционной деятельности, налоговой реформы и, следовательно, получения доходов, реинвестирования. Обеспечение устойчивости управления инвестициями в регионах на основе анализа специфики, современного состояния и тенденций развития регионов требует усиления и улучшения взаимодействия с заинтересованными институциональными структурами, заинтересованными предприятиями. На наш взгляд, формирование региональной инвестиционной эффективности представляет собой сложный макроэкономический процесс, в котором особое место занимают организационно-экономические механизмы, специфика которых служит привлечению инвесторов в каждый регион и определению приоритетности реализации целевых инвестиционных программ.

#### **Литература:**

1. Кэмпбелл Р., Мак Коннелл К.Р., Брю С.Л. Экономика: принципы, проблемы и политика. В 2-х томах, Таллин, 1993. с. 399-40
2. Основы менеджмента и бизнеса (учебник). Под общей редакцией С.С. Гуломова.- Т.: Мехнат.1997-245 с.
3. Д.Гозибеков «Вопросы инвестиционного финансирования», Ташкент

Хойна Марина Николаевна,  
магистр ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»  
Научный руководитель: Балко Сергей Вячеславович,  
канд. экон. наук, доцент кафедры управления персоналом  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,  
Россия, г. Симферополь

### **ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ**

В условиях, характеризующихся усилением конкуренции и глобализации, важнейшим фактором повышения эффективности деятельности организации выступает эффективное управление персоналом. Обучение персонала является одним из актуальных вопросов в области управления персоналом, стоящих перед руководством независимо от того, на какой стадии своего существования находится предприятие. Обучение имеет значение для организационного развития и успеха. Хорошо обученный специалист становится более эффективным и продуктивным, что оказывает влияние на производительность и конкурентоспособность предприятия.

Исследованиям в данной области уделяется большое внимание. Изучению обучению персонала, его необходимости для эффективной работы организации посвящены труды Богдановой В.А. [1], Захарова В.В. [2], Лукьяновой О.Ю. [3], Минева В.С. [4], и др. Однако в последнее время, в условиях увеличения актуальности непрерывного обучения сотрудников для конкурентоспособности организации, необходимость дальнейших исследований в данном направлении возрастает.

Обучение сотрудников является важнейшей составляющей системы управления персоналом, которое должно быть неразрывно связано с процессами организационного

развития, с работой по достижению стратегических целей предприятия, обеспечивая максимальную готовность людей, работающих в организации, к решению стоящих перед ними задач [5].

Согласно исследованию консалтинговой компании «Gartner», 70% работников по всему миру считают, что им не хватает экспертизы для выполнения текущих задач, что говорит об осознанности сотрудниками важности программ обучения [6].

Обучение в организации проводится в таких случаях, как:

1. Прохождение обучения новыми сотрудниками организации. Данное обучение направлено на знакомство работника с организационной миссией, видением, правилами и положениями, а также условиями работы.

2. Обновление и расширение знаний у существующих сотрудников организации.

3. Изменения в технологии производства или приобретение нового оборудования, что требует проведения обучения новым методам работы для точного понимания работниками функций трудовой деятельности и их качественного выполнения.

4. Продвижение по службе и карьерный рост. В этом случае обучение проводится для того, чтобы сотрудники были готовы разделить обязанности на работе более высокого уровня [4].

Предпосылками грамотно выстроенной системы обучения персоналом и эффективного управления персоналом являются такие аспекты, как повышение интереса к трудовой деятельности, обеспечение стремления персонала к своему личностному и профессиональному росту, создание и развитие условий для непрерывного роста профессионального уровня сотрудников, достижение производственных целей при оптимальных затратах ресурсов [1].

Обучение персонала организации может проводиться как на рабочем месте, так и вне его. Обучение на рабочем месте является простым и недорогим способом обучения. Оно может осуществляться посредством менторинга, коучинга, ротации персонала. Данное обучение предполагает «учебу на практике». Организационное обучение также используется для обучения сотрудников конкретным системам, процессам и инструментам, которые использует организация. В свою очередь, обучение вне рабочего места проводится в специализированных учебных центрах. Методами обучения в данном случае могут быть мастер-классы, семинары, конференции и т.д. Такой способ обучения является дорогостоящим, но более эффективным в получении новых знаний и навыков [3].

В современных условиях благодаря внедрению цифровых технологий в образование, возможности обучения персонала расширяются почти безгранично, и, тем самым, уравнивают шансы компаний к развитию персонала и наращению собственной конкурентоспособности.

Особое внимание в настоящее время организации уделяют обучению нового специалиста. Наиболее распространенными типами программ обучения нового персонала являются ориентированное и адаптивное.

Ориентированное обучение предоставляет собой базовую организационную информацию, которая необходима новым сотрудникам для подготовки к их роли на предприятии. Программа ориентации приносит пользу как работнику, так и работодателю, она позволяет обучить новых сотрудников, настроить их на успех в новой роли, отвечая на любые вопросы, которые у них могут возникнуть, и помогая им сразу же внести свой вклад в организацию. Ключевыми компонентами данной программы обучения сотрудников являются самостоятельные программы онлайн-обучения для профессиональной технической подготовки, онлайн-курсы, информация о технике безопасности, практическое обучение работе с оборудованием, индивидуальные групповые занятия для обучения навыкам межличностного общения и т.д.

В свою очередь, адаптивное обучение – это процесс обучения новых сотрудников, с целью понимания ими их новых обязанностей, знакомства с культурой предприятия и быстрой адаптации. Данное обучение включают в себя функциональное обучение,

предоставление информации о корпоративной информации, бизнес-планах, целях и задачах организации, а также обзор ключевых показателей эффективности сотрудников на основе должностных инструкций [7].

Не менее важной частью системы обучения является непрерывное обучение уже работающего персонала. Непрерывное развитие персонала – это прямые инвестиции в увеличение конкурентоспособности предприятия. Программы обучения не только помогают сотрудникам избежать ошибок, вызванных недостатком информации и знаний, но также помогают предприятию удержать сотрудников, завоевать их лояльность и повысить производительность организации.

Мотивацией непрерывного обучения во многих организациях является связь между результатами производственной деятельности каждого работника и предоставлением ему возможности для обучения. В соответствии с чем, более эффективным и экономичным для предприятия является повышение отдачи от уже работающих сотрудников на основе их непрерывного обучения, чем привлечение новых работников [2].

С появлением пандемии большое количество организаций, как государственных, так и частных, были вынуждены перейти на дистанционную модель обучения. Дистанционное обучение сотрудников имеет свои преимущества и недостатки.

К преимуществам дистанционного обучения сотрудников как инструмента системы непрерывного обучения можно отнести:

- свобода и гибкость – индивидуальный подход к получению знаний и навыков независимо от того, какие средства используются для достижения цели;

- творчество – комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого работника;

- доступность – дистанционное обучение позволяет устанавливать график обучения в соответствии с удобством обучаемого сотрудника, а также оно возможно независимо от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения;

- технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий [8].

Однако стоит отметить, и недостатки дистанционного обучения персонала, которым следует уделить особое внимание. Так, в качестве главного недостатка можно отметить отсутствие практического опыта во время удаленного обучения, ведь некоторые навыки требуют незамедлительного применения в трудовой деятельности для их лучшего усвоения. Так же, стоит выделить такие недостатки, как проблема идентификации сотрудника, слабое развитие коммуникативных навыков, отсутствие личного взаимодействия, технические проблемы, отвлекающие факторы и отсутствие самомотивации. В соответствии с этим, руководство организации должно предпринять ряд действий для заинтересованности сотрудников в повышении их знаний и навыков, которые могут быть представлены наличием кадрового резерва на предприятии, возможностью карьерного роста, повышением оплаты труда и т.д.

Эффективность обучения персонала организации может быть выражена в следующем:

1. Улучшение морального духа работников. Обучение позволяет получить удовлетворение от трудовой деятельности, поскольку сотрудник лучше понимает требования к работе и методы их выполнения. В соответствии с чем, удовлетворенный работник будет способствовать успеху организации, что отразится на стабильности коллектива и производительности предприятия.

2. Уменьшение контроля. Хорошо обученный сотрудник сможет самостоятельно выполнять поставленные трудовые задачи и принимать решения, и тем самым, будет меньше нуждаться в помощи и контроле со стороны руководства и коллег, что отразится на уменьшении потерь времени и усилий.

3. Снижение числа несчастных случаев. Нехватка знаний и навыков, необходимые для выполнения трудовых функций, увеличивает число ошибок. Обучение на рабочем месте



повышает квалификацию сотрудников и снижает вероятность совершения ими ошибок на работе. Тем самым, это позволяет снизить число несчастных случаев на работе.

4. **Повышение производительности.** Обучение повышает эффективность и производительность сотрудников. Квалифицированные специалисты демонстрируют как количественные, так и качественные показатели, что позволяет снизить потери времени, денег и ресурсов.

5. **Возможности продвижения по службе.** Получение новых знаний и навыков в период обучения позволяет сотруднику занимать вышестоящие должности или быть включенными в кадровый резерв организации [4].

Следует отметить, что организация, проводящая обучение персонала, может столкнуться с проблемой отсутствия выгоды осуществления данной деятельности, что будет вызвано увольнением специалиста, недавно прошедшего обучение. Предотвратить подобную ситуацию можно подписанием договора на обучение с указанием минимального срока, в течение которого сотрудник обязан занимать должность на данном предприятии. При этом досрочное увольнение не может быть исключено, но может сопровождаться обязанностью работника компенсировать затраты на обучение [1].

Тем самым, процесс обучения персонала организации должен включать прохождение таких этапов, как:

1. **Выявление потребности в обучении** (разрыв между реальной и желаемой результативностью). Процесс обучения начинается с определения его необходимости. Как только будет принято решение о необходимости обучения, организация должна будет определить те навыки или компетенции, которые нуждаются в совершенствовании.

2. **Постановка целей, определение содержания, форм и методов обучения.** Цели обучения персонала должны совпадать с целями организации. Четко определенные цели служат ориентиром во время разработки учебных программ, помогают точнее определить требования к обучающимся и являются основой для последующей оценки эффективности учебных программ. Содержание программ обучения должно вытекать из стратегических и краткосрочных задач организации, а также соответствовать современным требованиям деятельности персонала.

3. **Подготовка обучения и его непосредственная реализация.** Отправляя сотрудника учиться, руководитель должен быть уверен в том, что сотрудник хочет пройти обучение, планы обучения персонала совпадают с их индивидуальным планом развития, а также сотрудник знает точную формулировку целей своего обучения.

4. **Оценка эффективности обучения сотрудников.** Данный этап предназначен для анализа результатов обучения и предполагает пути улучшения будущих программ обучения на предприятии [9].

Таким образом, обучение имеет решающее значение для развития и успеха организации. Создание программ обучения позволяет сотрудникам быть более продуктивными, эффективными, адаптируемыми и улучшать свои навыки в таких областях, как общение, критическое мышление и самостоятельное решение проблем. Кроме того, обучение персонала является важнейшим инструментом в конкурентной борьбе, с помощью которого руководство получает возможность повышать потенциал человеческих ресурсов и оказывать влияние на формирование организационной культуры.

### **Литература**

1. Богданова В.А. Оценка эффективности обучения персонала // Аспирант. Приложение к журналу Вестник Забайкальского государственного университета. – 2020. – Том 14. – №1. – С. 3-6.
2. Захаров В.В. Обучение персонала как инструмент повышения эффективности предприятия // Управление инвестициями и инновациями. – 2018. – №1. – С. 44-47.
3. Лукьянова О.Ю. Организация внутрифирменного обучения персонала // Аллея науки. – 2021. – Том 2. – №4 (20). – С. 631-635.

4. Минев В.С. Непрерывное обучение персонала – как залог конкурентоспособности современной компании // Научно-практические исследования. – 2020. – №7-3 (30). – С. 30-33.
5. Обучение персонала как конкурентное преимущество [Электронный ресурс] // Logistics.ru. – Режим доступа: [https://logistics.ru/9/24/i20\\_3065.htm](https://logistics.ru/9/24/i20_3065.htm) (дата обращения: 16.02.2022).
6. Setting L&D Leaders Up for Success [Электронный ресурс] // Gartner. – Режим доступа: <https://www.gartner.com/en/human-resources/role/learning-development> (дата обращения: 16.02.2022).
7. 11 Types of Employee Training Programs [Электронный ресурс] // Whatfix. – Режим доступа: <https://whatfix.com/blog/types-employee-training-programs/> (дата обращения: 16.02.2022).
8. Непрерывное профессиональное обучение – основа развития потенциала персонала организации [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25090> (дата обращения: 16.02.2022).
9. Этапы организации системы корпоративного обучения персонала [Электронный ресурс] // Бизнес-школа SRC: семинары и тренинги в Москве: бизнес семинары, курсы и тренинги. – Режим доступа: <https://www.src-master.ru/consulting/process.php> (дата обращения: 16.02.2022).

Яфизова Диана Ирековна  
Студентка Казанского кооперативного института (РУК)  
Мусташкина Дания Абдуллоевна  
канд. экон. наук, доцент Казанского кооперативного института (РУК)  
Россия, г. Казань

## **КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ГОСУДАРСТВА**

### **Введение.**

На сегодняшний день проблема формирования и развития цифровой экономики актуальна как никогда, ввиду того, что в мире идут качественные преобразования не только в экономической среде, но также и в самом общественном устройстве[1,с.66]. Инновационные технологии, цифровые платформы дают возможность руководству предприятий, а также индивидуальным предпринимателям сокращать транзакционные издержки согласованности действий в постоянно увеличивающемся масштабе, более тесно контактировать с субъектами хозяйствования и органами государственного управления. Все это позволяет сформировать экономику, опирающуюся на цифровые технологии. По сути сейчас происходит новый этап в усовершенствовании системы управления производством, с использованием передовых информационных технологий[2,с.55].

Процесс цифровизации национальной экономики все больше набирает обороты. Поэтому Правительством Российской Федерации в настоящее время разработаны стратегические документы, национальные программы, направленные на создание необходимых условий развития цифровых платформ и систем в экономике страны и ее регионов. Подготовка соответствующих кадров играет здесь определяющее значение[3,с.304].

В качестве одного из наиболее значимых направлений повышения эффективности инновационных преобразований в Российской Федерации обозначено укрепление и развитие кадрового потенциала. Немаловажное значение для динамичного развития инновационной экономики регионов и страны в целом зависит от обеспеченности человеческими ресурсами таких областей деятельности, как наука, образование и промышленное производство. Кадровое обеспечение является ключевым фактором, определяющим устойчивое развитие всех секторов экономики.

### **Основная часть.**

В 1995 году было введено понятие «цифровая экономика». Ввел это понятие Дон Тапскотт, когда описывал особенности сетевой разведки.

Цифровая экономика в своем развитии пережила несколько этапов.

Первый этап – автоматизация. Этот этап связан с тем, что существующие процессы переводятся в ИТ[4,с.138]. Примером этому можно назвать введение электронного документооборота, заменившего собой бумажный документооборот, однако, при этом, несколько усложнившего работу, в частности в системе государственной службы.

Второй этап – это цифровизация. Этот этап характеризует улучшение бизнес-процессов. Осуществляется активное применение реинжиниринговых технологий, позволяющих выстраивать наилучшие процессы, которые переводятся в дальнейшем в цифровой формат. Также этот этап характеризуется тем, что в оптимизированные процессы встраиваются информационные ресурсы, полученные на основе данных. В качестве примера можно назвать прогнозирование качества, которое осуществляется на основе информации, полученной с помощью аналитики, датчиков и т.п. Существенная доля этого этапа описывается тем, что на нем используется практика по осуществлению производственной деятельности на основе цифровых данных. Данный этап определил потребность в проектированию цифровых продуктов на основе комплексного, гибкого и системного подхода[2].

Третий этап – цифровая трансформация. На протяжении последнего времени преобразовываются модели деятельности, а также создаются новые. Результатом этого является разработка новых информационных продуктов, завоевывающих быстрыми темпами рынок.

В России для развития процесса цифровизации экономики разработана «Стратегия развития информационного общества РФ на 2017-2030 годы». В соответствии с этим документом цифровая экономика представляет собой деятельность в сфере экономики, важным фактором которой служат данные в цифровом формате, обрабатывание массивов информации, применение итогов анализа, позволяющих значительным образом увеличить производственную эффективность в любой сфере деятельности. В этой связи можно сделать вывод о том, что на развитие цифровой экономики существенное влияние оказывает развитие науки, техники и технологических процессов.

Специалисты ИСИЭЗ НИУ ВШЭ предлагают понимать под цифровой экономикой деятельность, направленную на формирование, распространение применение цифровых технологий, связанных с получением, обработыванием, сохранением, изысканием, передачей, а также предоставлением информации на электронном носителе, а также связанных с ними продуктами[2].

Следует отметить тот факт, что в мировой практике по сей день отсутствует единообразное понимание термина «цифровая экономика». Во многих иностранных источниках описывается цифровая экономика. При этом описании акцентируется внимание на технологических возможностях, а также их применение и влияние на преобразования в экономике, а также на согласованность действия экономических субъектов.

Нередко трактовку понятия «цифровая экономика» заменяют тем, что перечисляются направления и воздействия ее на социально-экономическое развитие государства.

Следовательно, проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что цифровая экономика представляет собой очередной этап развития экономики всего мира, при котором технологические преобразования позволяют оптимизировать все сферы жизнедеятельности общества.

Рассматривая развитие цифровой экономики и роли в этом кадрового потенциала, необходимо рассмотреть понятие «кадровый потенциал». Общеизвестно, что современный мир характеризуется тем, что изменяется характер хозяйственной основы экономики. Цифровые технологии замещают собой технологии, которые были основаны на машинах и автоматизации. В результате создаются инновационные инструменты для решения

всевозможных задач в сфере экономики, общественной жизни, техники и технологии. Важную роль в такой экономике, в которой необходимо обеспечивать конкурентоспособность предприятия, играет персонал, поскольку он является наиболее важным ресурсом, обеспечивающим развитие компании и увеличения ее прибыли[4].

Следует отметить, что персонал имеет некоторый потенциал. Персонал представляет собой весомый фактор для роста эффективности функционирования предприятия. Наряду с этим, персонал содержит в себе работников, которые обладают или не обладают необходимым уровнем квалификации, занятых на постоянной или непостоянной основе. При этом успех функционирования предприятия обуславливается профессиональными и подготовленными сотрудниками особенно при переходе к цифровой экономике. Для того, чтобы охарактеризовать такой персонал применяется такое понятие, как «кадровый потенциал».

Рассматривая понятие кадрового потенциала, следует отметить, что оно представляет собой совокупность явно или неявно появляющихся возможностей персонала, который обладает высоким уровнем квалификации и подготовки, способный вести эффективную трудовую деятельность, развиваться и адаптироваться в условиях постоянно меняющейся среды хозяйствования. Грамотность при использовании такого потенциала, нахождение скрытых способностей позволяет обеспечить эффективность и устойчивость развития предприятия как на ближайшую, так и на длительную перспективу[5,с.153].

Уровень кадрового потенциала предприятия зависит от тех целей, задач и миссии, которые поставлены перед предприятием. Собственно, они обуславливают требования, которые предъявляются к предприятию, а следовательно, и к компетенции персонала. В мировой практике понятия миссии, целей и задач компании трактуются в системе международных стандартов ISO9001. В последней редакции стандарта ISO9001 в разделе 7 «Ресурсы, необходимые для систем менеджмента качества, компетентность и осведомленность персонала, коммуникация и документированная информация» определены требования, которые предъявляются к уровню осведомленности кадров в части проводимой политики и целевых ориентиров в сфере качества, действенности системы управления качеством и исполнения ее требований[6]. Модель обеспечения качества ISO9001 распространены на всю деятельность предприятия, включая проектирование с применением цифровых технологий, до производственного процесса, доставки товаров и обслуживания после их продажи. Тем не менее, следует отметить, что так не заданы определенного рода рекомендации по конкретным видам деятельности, в том числе и по использованию цифровых инструментов для обеспечения осведомленности и развития кадрового потенциала.

Роль развития кадров в развитии цифровой экономики играет большую роль и служит важной государственной программой развития Российской Федерации.

Ключевой фактор развития цифровой экономики – обеспечение кадрами, обладающими высоким уровнем квалификации. Задачи, для обеспечения кадрового потенциала, способствующего развитию цифровой экономики достигается это за счет решения ряда задач:

- Обеспечение доступности для населения обучения по программам дополнительного образования для получения новых востребованных на рынке труда цифровых компетенций

- Обеспечение потребности рынка труда в специалистах в сфере ИТ и информационной безопасности, а также в специалистах, владеющих цифровыми компетенциями, прошедших обучение по соответствующим программам высшего и среднего профессионального образования.

- Обеспечение онлайн-сервисами образовательных организаций, реализующих программы начального, основного общего, среднего общего и проф. образования.

Распространение цифровизации неминуемо влечет за собой значительные преобразования в структуре занятости, а также в квалификационных требованиях к кадрам [8,с.63].

Развитие кадрового потенциала в новую цифровую эпоху ставит перед собой следующие основные задачи:

1. Аккумуляция знаний, подходов и методов анализа данных.
2. Быстрое и четкое реагирование на поставленные задачи.
3. Адаптация кадров к новым способам осуществления рабочей деятельности.
4. Раскрытие человеческого потенциала и возможностей его реализации в эпоху цифровизации.

Наиболее явные отрицательные черты цифровой эпохи в разрезе управления персоналом, как правило, определены сокращением рабочих мест и ликвидацией некоторых профессий.

По мнению автора, цифровизации способствует повышение эффективности деятельности персонала, а также улучшение условий для непрерывного образования и своевременному реагированию на внешние условия.

Основными задачами, которые стоят перед системой управления персоналом, способствующие развитию цифровой экономики являются эффективное обучение, рекрутинг, наём мотивированных работников, способных создавать инновации, достигая целевую трудовую эффективность [8].

Генерация инноваций позволяет персоналу подходить к деятельности не с точки зрения исполнителя, а с точки зрения новатора и генератора идей. Высказывание идей, их оформление и донесения до аудитории позволяет развивать компетенции, необходимые современному специалисту.

Основным тормозом развития цифровой экономики является необходимость формирования стратегических целей развития информационных технологий в сфере управления кадрами, а также координирования их работы.

Важно не только выстроить систему обучения кадров для новых запросов цифровой эпохи, но и скоординировать работу организации таким образом, чтобы применение технологий было функционально обоснованным, а также способствовало более целенаправленным действиям и качественному и быстрому достижению результатов.

Проектный подход к поставленным задачам позволяет рабочим группам эффективно решать проблемы, и постепенно внедрять инновационные подходы в деятельность предприятия.

Формирование связей коммуникации – это весомый процесс в организации и работе всех структурных элементов, в особенности персонала.

Развитие персонала в эпоху цифровизации является синергетичным продуктом взаимозависимых сторон: персонала, организации и государства.

Кадры для цифровой экономики – важный аспект реализации национального проекта «Цифровая экономика», так как благодаря квалифицированным и адаптированным под условия кадрам становится возможным в полной мере внедрять данную программу. Кадры, наряду с техническим обеспечением, являются важнейшими категориями цифровизации и способствуют аккумуляции действий для эффективного ее внедрения.

Т. Клячко считает, что примерно 43% ныне действующих профессий выйдут из обращения к 2030–2035 гг., есть по количественным параметрам близкое мнение, что, если ничего не делать, то из, примерно, 75 млн имеющихся в настоящее время в стране рабочих мест 6,5 млн исчезнут в ближайшие десять лет. А еще примерно на 20-25 млн. рабочих мест произойдут качественные изменения в требованиях к тому, что будет делать человек.

Следовательно, необходимо создать условия для перехода к цифровому обществу и цифровым кадрам.

Государством приняты меры для обучения населения необходимым навыкам и умениям.

В 2020 году более 39 тысяч жителей 48 регионов России бесплатно получили дополнительное образование по направлениям цифровой экономики. Оператором программы цифровых сертификатов выступил Университет 2035 [6, с. 239].

#### **Заключение.**

Получение знаний для эффективной работы в цифровую эпоху не ограничивается только курсами повышения квалификации. Курсы профессиональной переподготовки и система высшего и среднего образования также претерпевает трансформацию. Процесс обучения выстраивается таким образом, чтобы компетенции, получаемые в процессе обучения стали основой для формирования качественно нового специалиста цифровой эпохи.

Основным фактором внедрения цифровых профессий является использование информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день базовые знания в сфере информационных технологий связаны с большинством профессий и их применение приводит к повышению качества предоставляемых услуг и выполняемых работ, к скорости обработки информации и к установлению контакта между подразделениями компаниями или клиентами, находящимися на значительном расстоянии друг от друга.

Сохранение тенденции развития подготовки кадров для цифровой эпохи способствует не только своевременной адаптации человеческих ресурсов под требования новой экономики, но и развитие новых компетенций, которые будут дополнять умения и навыки, полученные в ходе традиционного обучения.

Переход к «цифровым профессиям» не означает кардинального отказа от традиционного рынка труда. Но, следует отметить, что изменения в области кадрового менеджмента являются логичным этапом реализации программы «Цифровая экономика».

#### **Литература:**

1. Цифровая экономика как новые возможности для развития бизнеса в России / Д. А. Мусташкина, В. К. Аюпова, О. А. Майорова, И. Н. Вячина // Научное обозрение: теория и практика. – 2018. – № 7. – С. 64-71.
2. Биккулова Г.Р., Макарова Е.С. Подбор и обучение персонала в системе управления персоналом // В сборнике: Кооперация и предпринимательство: состояние, проблемы и перспективы. Сборник научных трудов Международной конференции молодых ученых, аспирантов, студентов и учащихся, 2017. - С. 304-305.
3. STATO DELL'AGRICOLTURA DELLA REPUBBLICA DI TATARSTAN  
Mustashkina D.A., Nayaleeva Ch.S., Karpova N.V. Italian Science Review. 2015. T.1 № 22. С. 55
4. Карпова, Н. В. Развитие сельскохозяйственных кооперативов в поддержку мелких сельскохозяйственных предприятий / Н. В. Карпова, Д. А. Мусташкина, Н. Ю. Гарафутдинова // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. – 2019. – Т. 18. – № 1. – С. 136-143.
5. Орлова Л.А., Макарова Е.С. Анализ методов оценки кадрового потенциала // В сборнике: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. Материалы Ежегодной научно-практической конференции с международным участием. Под ред. Н.М. Прусс, А.А. Аюпова, 2018. - С. 150-155.
6. Роль государства в развитии цифровой экономики / Д. А. Мусташкина, В. К. Аюпова, А. Л. Тетеркин, О. А. Игнатьева // Научное обозрение: теория и практика. – 2018. – № 7. – С. 237-243.

**Проблемы лингвистики, литературоведения и переводоведения  
в современном поликультурном пространстве**

## THE LINGUISTIC REPRESENTATION OF GENDER IDENTITIES IN UZBEK AND ENGLISH PROVERBS

**Abstract.** Language serves a range of purposes as a key identifier in human society. It is a fundamental means of passing down cultural norms, attitudes, and expectations from one generation to the next. As a result, it plays a critical role in bridging the gap between the past and the present, as well as determining future trends. Language reflects, preserves, propagates, and reinforces gendered culture, according to this research report. The research examines the significance of language in the establishment and construction of gender identity in a cultural setting by examining the language used in Uzbek and English proverbs. Gendered language expressions are also used to maintain long-standing gender imbalances, which are then managed and exploited to create a social framework distinguished by gender imbalance. Proverbs' language promotes masculinity and masculine dominance in decision-making, work division, and the household and public spheres.

**Аннотация.** Язык служит ряду целей в качестве ключевого идентификатора в человеческом обществе. Это основное средство передачи культурных норм, взглядов и ожиданий от одного поколения к другому. В результате он играет решающую роль в преодолении разрыва между прошлым и настоящим, а также в определении будущих тенденций. Согласно этому исследовательскому отчету, язык отражает, сохраняет, распространяет и укрепляет гендерную культуру. В исследовании рассматривается значение языка в установлении и построении гендерной идентичности в культурной среде путем изучения языка, используемого в узбекских и английских пословицах. Гендерные языковые выражения также используются для поддержания давнего гендерного дисбаланса, который затем регулируется и используется для создания социальной структуры, отличающейся гендерным дисбалансом. Язык пословиц пропагандирует мужественность и мужское доминирование в принятии решений, разделении работы, в домашней и общественной сферах.

**Key words:** Proverbs; Linguistic sexism; Gender ideologies; Language; Folklore

**Ключевые слова:** Пословицы; Лингвистический сексизм; Гендерные идеологии; Язык; Фольклор

Proverbs are short, precise sayings that typically reflect universal truths or practical advice. They are based on oral tradition and tend to remain relatively unchanged from generation to generation. They are often accepted implicitly as transmitters and reflectors of accumulated wisdom, and they are a representation of a society's established ideals. Proverbs take on special significance in the context of gender and language connections because they reflect conventional gender power dynamics.

A proverb is defined as "a short, well-known pithy saying, stating a general truth or piece of advice" by online Oxford Dictionaries, and it is defined as "a short, memorable, and often highly condensed saying embodying, esp. with bold imagery, some commonplace fact or experience" by Collins English Dictionary. The word 'proverb' comes from "Middle English: from Old French *proverbe*, from Latin *proverbium*, from *pro-* 'put out' + *verbum* 'word'." Because proverbs are so closely linked to cultures, it's a good idea to look at how proverbs are defined in different cultures. Proverbs are "short, pithy sayings that reflect the accumulated wisdom, prejudices, and superstitions of the human race," according to the New Dictionary of Cultural Literacy (Third Edition, 2002). The terms 'prejudices' and 'superstitions' are vital in this definition, and further analysis of the current research's data will reveal how human prejudices and superstitions are reflected in proverbs from various languages.

Proverbs have been defined in a variety of ways by different scholars, but no single definition has been agreed upon. (Mieder, 2008, p.10) cites American paremiologist Bartlett Jere Whiting's (1994) formulation in an attempt to find an all-encompassing definition of proverbs:



A proverb is a term that owes its origin to the people and bears witness to it in form and word. It presents what appears to be a fundamental fact - a truism – in simple language, frequently embellished with alliteration and rhyme. It's generally brief, but it doesn't have to be; it's usually true, but it doesn't have to be. Some proverbs have both literal and metaphorical meanings, which makes perfect sense in any case; however, most of them only have one of the two. A proverb must be venerable; it must wear the mark of antiquity, and because such marks might be faked by a skilled literary man, it must be proved in multiple locations at various times. This last criterion is frequently disregarded while dealing with any literature, even if the material at our disposal is complete. (p.80)

While many cultures' views on women are fortunately becoming more enlightened, there are still a handful of contemporary and historical proverbs that speak negatively or misogynistly about women.

Most of the Uzbek proverbs portray women as gossipmongers who talk about other people and their private life all day long. One of the examples of this is the following proverb “Uch ayol - to'rt g'iybat” (which literally means “Three women – four gossip”). Not only are women represented as talkative, but they are also depicted as foolish. When it comes to politics and state matters, they are not only "brilliant talkers" and "say anything," but they are also brainless to the point where they are depicted as foolish beings who can't take control over what they say.

Women's beauty is never questioned in Uzbek proverbs, but it is not defined as good, instead it is seen as an evil deed. In addition, most proverbs describe women power and convince that it is in their beauty solely. One of the examples of this is the following proverb “Ayolning aqli uning go'zalligida, erkakning go'zalligi uning aqlida” (“Woman's intelligence is in her beauty, man's beauty is in his intelligence). This proverb not only shows women as non-rational but compares them with men as well which makes the description even more offensive.

Undoubtedly, women's role in society is essential, but oftentimes their power is underestimated. Although we are living in the 21<sup>st</sup> century where gender equality is what is discussed and prioritized the most, such proverbs as “Erning uyi dunyo, ayolning dunyosi – uy”, which is translated into English as “Man's house is world, women's – house”, take us back to the stone age as women's participation in the workforce outside the home, nowadays, has increased. Women by nature tend to support staff well-being and diversity which make them stronger leaders.

Gender parity refers to equality between men and women, particularly in terms of rights and authority. Precision, genesis in human experience, social phenomena, folklore, and general truth are all factors in the definitions of a 'proverb.' Truthfulness is the most problematic of all the 'definitional components' because it is not the ultimate truth but rather the society perception of the truth. Proverbs, as previously said, provide a broad perspective on life and act as indications of widespread perception or folk wisdom. Because proverbs reflect the wisdom of the masses, they reflect the cultural norms, beliefs, and values of the culture or society from which they originate. It's worth noting that the thoughts or concepts portrayed in proverbs all around the world are the same.

In English-speaking societies, gender is also a significant social category. Women are immoral objects of gratification, as the examples in the table demonstrate, and they may all be "earned." They aren't accorded the same weight as readily available and purchasable goods. A woman is "like a bunch of grapes on the highway" that anybody can see, and the goal of wearing makeup, especially if she wears it, is to announce "that she is to be allowed." When she is equated with cathedrals and wool, she is pulled down to the level of objects in a very disparaging way. "Women have no souls," the degrading statement goes on to say. The claim's origins may be traced back to highly contentious religious and philosophical claims and conversations on the subject by prominent members of the church and intelligentsia. Only the choice of language, the use of rhetorical methods, and the employment of imagery differ from one language to the next and from one culture to the next. These linguistic choices have a tremendous impact. The function of language in molding material reality is undeniable, as is the relationship between language and power. Stereotypical language choices and the usage of male generics, particularly when it comes to

gender issues, have a negative psychological impact (Roya, 2011), and these choices have negative real-world implications (Frank & Treichler, 1989).

Gender has clearly evolved as one of the most important subjects in social science during the last few decades. Gender issues have been studied by linguists, cultural historians, anthropologists, folklorists, and philologists from various fields. The current research focuses on how gender stereotypes are constructed in English and Uzbek proverbs. In many countries, proverbs have served to reinforce and encourage patriarchy as a linguistic and socio-cultural phenomenon. Proverbs, like folk wisdom, portray SHE as she is anticipated to be rather than how she is. According to the findings, both English and Uzbek proverbs portray women as weak, inferior, and subordinate. However, Uzbek proverbs represent this flaw in a more marital context. A woman is often expected to be fully docile, obedient, and subordinate to both her husband and her in-laws. There is very little proof of women's bravery and assertiveness. Women are depicted as negatively beautiful, fragile, uneducated, and talkative in all English and Uzbek proverbs. They are portrayed as degraded and immoral objects of gratification because they are difficult and untrustworthy. Even so, there are just a few proverbs in which women are alluded to in a positive light.

There was never a conflict without a woman.

Women and hens are lost by gadding.

A woman that loves to be at the window, is like a bunch of grapes on the highway.

Women have no souls

Who has a woman has an eel by the tail.

Bir ayolning makri qirq tuyaga yukdir

Dehqonning sigirini, bevaning qizini olma

Hayosiz ayol - tuzsiz ovqat

Ayolning aqli uning go'zalligida, erkakning go'zalligi uning aqlida

Uch ayol - to'rt g'iybat

Erning uyi dunyo, ayolning dunyosi – uy

### References:

1. Roya K. (2012). How do language and gender interact? A critical study on the feminist theory of language. *International Journal of Applied Linguistic Studies*. V.1 (1), 42- 48.
2. Proverb. Oxford Dictionaries. Retrieved June 17, 2014, from [www.oxforddictionaries.com/definition/english/proverb](http://www.oxforddictionaries.com/definition/english/proverb)
3. Frank F.W. and Treichler, P.A. (Eds.) (1989). *Language, gender and professional writing: Theoretical approaches and guidelines for nonsexist usage*. New York: Modern Language Association.
4. Mieder W. (1993) *Proverbs are never out of season: Popular wisdom in the modern Age*. New York: Oxford UP.
5. Mieder W. (2008) *Proverbs speak louder than words: Wisdom in art, culture, folklore, history, literature and mass media*. York: Peter Lang
6. *Uzbek folk proverbs. Volume I (A-O) – T* .: Fan, 1987.
7. *Uzbek folk proverbs. Volume II (R-H) – T* .: Fan, 1987.

Абдурахмонова Мохира Абдукаримовна  
Өзбекстан Республикасы ҒА Өзбек тили,  
әдебиеті және фольклор институтының негізгі докторанты,  
Өзбекстан, Ташкент

### СИМВОЛ – КӨРКЕМДІК ҚҰРАЛ

Әдебиет осы тарихи кезеңде түрлі формалық-мағыналық өзгерістермен байып, ұзақ жолдан өткені бәрімізге мәлім. Жанр жағынан алғанда өзбек әдебиетінде роман жанры әлі де сан алуан. Әсіресе, қазіргі өзбек романдарында қолданылған символдық образдар жазушы шеберлігінің жемісі ретінде оқырманнан ерекше дайындықты қажет етеді. Өйткені символ қабығына оралған жеміс, дәмін қабығын ашқан оқырман ғана сезеді. Әйтпесе, оқырман романның сюжеті мен композициясына, образдар жүйесіне ғашық болып, символдық қабат логикасынан, дәлірек айтсақ, жазушының бастапқы ниетінен айырылады. Қазіргі өзбек әдебиетінде автордың ойын символ арқылы білдіретін романдар көбейіп келеді. Өйткені, бүгінгі оқырман интеллектуалдық белсенділігі жоғары кітапты іздейді. Қазіргі әдебиетімізде, әсіресе, романдарымызда оқырманды ойға шақыратын, дүниетанымын кеңейтетін, таңбада жасырылған мән-мағынаны табатын романдарымыз дәл осылай болып жатыр. Қазіргі өзбек романистикасында Батыста дамыған дүниені бейнелі көркемдік қайта елестету принциптері шығыс ислам дәстүрімен үндестікте пайда болды. Дүние жаһанданған сайын шығармашылық үдерістегі шындықты абстрактілі қабылдаудың салмағы да арта түсті. Өйткені, сөз шебері шығармашылық қиял арқылы көзбен көруге болмайтын жаратылыстарды қабылдап қана қоймай, оларды символдық таңбалармен бейнелей бастайды. Дүние жаһандану нәтижесінде адам жүрегін екінші орынға қоюға тырысып жатқан заманда жан сезімін рәміздер сияқты көркем құралдар ғана терең жеткізе алады, өйткені П.Келее айтқандай «.. Дүние жабайы болған сайын, өнер де абстрактілі болады» [1, с.99]. Бұл екіұштылықты роман жанрына әкелуде символизм маңызды рөл атқарады. Роман жанрына дейінгі таңбаның генезисіне қысқаша шолу жасап, рәміз туралы ой-пікірлерді келтірейік.

1980 жылдардан кейін Қытай әдебиетінде таңба терең зерттеле бастағаннан кейін ғалымдар бұл терминге қатысты әртүрлі пікірлер айта бастады. Нәтижесінде символизм туралы терең ғылыми негізделген теориялар пайда болды. Таңбаның мағынасына қатысты сұрақтар Аристотель заманынан бері ғалымдарды толғандырып, содан бері әр жастағы ғалымдар жауап беріп келеді. Көркем әдебиетте символизм ұғымы өте кең. Белгілі болғандай, оқиғаның мәнін шартты түрде білдіретін сөз таңба немесе таңба деп аталады. «Өзбек тілінің түсіндірме сөздігінде» таңба «белгі, таңба, білдіретін, еске түсіретін, т.б.» [2, с.346] деп анықтама берілсе, «Өзбекстан ұлттық энциклопедиясында» таңба шындықтың

көркем бейнесі болып табылады. Оған түсініктеме берілген. шартты әдіс пен көркем шарттылықтың бір түрі екенін, оның метафорадан айырмашылығы оның мазмұнының бейнелі құрылысқа қатыстылығымен және көп мағыналылығымен ерекшеленетіндігі [3, с.247]. «Символ» терминіне әдеби терминдер сөздігінде былайша анықтама берілген: «игерілген сөз немесе сөз тіркесі жоқ; бейнелеу түрі. Таңба негізінен аллегорияға жақын, тек таңба контексте тура мағынада да, астарлы мағынада да қолданылады. Таңбаның мәні контекст аясында және жағдайды білу арқылы жүзеге асырылады» [4, с.125]. Шындығында рәміздер аллегорияға жақын, кейде олар бір құбылыс ретінде қарастырылады. Бірақ айырмашылығы, символды контексте тура мағынада да, астарлы мағынада да қолдануға болады. Символға ағылшын тіліндегі балама болып табылатын «символ» әдетте логика, лингвистика және психология контекстінде «символ» ретінде түсіндіріледі; өнер, дін сияқты орталарда «символ» деп түсініледі. Келтірілген анықтамалар, әрине, таңбаның лексикалық мағынасына қатысты және бұл терминнің кең ұғым екенін және қолданылғанда әр түрлі мағына беретінін айта кеткен жөн. Белгілі орыс философы А.Ф.Лосев айтқандай, таңба бір нәрсенің мәні, бірақ кез келген мазмұн мен мән бір нәрсенің символы бола алмайды [5, с.258]. Объектінің символға айналуы үшін ол белгілі бір шарттылық дәрежесімен жалпыға бірдей қабылданған дәрежеде өзінше қайта қабылдануы керек.

Батыс әлеміндегі символизмді салыстырмалы түрде ертерек жүйелі зерттеуді алғаш рет неміс ғалымы Гегель жүргізді. Ол өнер және философия тұрғысынан адам өнерін символдық, классикалық және романтикалық деп бөледі. Ол символизм өнерін адамзаттың ең алғашқы өнері деп есептейді. Бұл кезеңде ол адамзаттың сезімін, қабылдауын білдіруге тырысты, бірақ олар сәйкесінше сезім тудыратын форманы, яғни формальды бейнені таба алмады, осылайша таңбаларды таңба ретінде пайдаланады [6, с.13]. Гегель символдық әрекетті адам психикасын жаттықтыру сатысы ретінде қарастырады, сондықтан символдық ойлау танымның бір түрі екенін атап көрсетеді. Жалпы, рәмізге қатысты әртүрлі көзқарастардың әлеуметтік-идеологиялық мазмұнына назар аударсақ, рәміздердің мәдениет ұғымымен ортақ тұстары көп екені аңғарылады. Өйткені, мәдениет күрделі әлеуметтік құбылыс ретінде белгілі бір қоғамның бүкіл тәжірибесін сақтап, оны келешек ұрпаққа жеткізуге міндетті. Сонымен бірге мәдениет ұжымдық жадыға негізделген. Рәміз адамның мәдени сезімі мен рухани дүниесінің сақталуына көпір қызметін атқара отырып, ұжымдық жадта да сақталады.

Көне мифтерде, аңыздарда, ауыз әдебиетінде өмір сүрген таңба жазба әдебиетте де орын алған. Мысалы, парсы-түркі халықтарының ортақ ескерткіші «Авестода» ой белгілі бір таңбалар арқылы берілген. Кітап діннің көптеген аспектілерін, соның ішінде әлеуметтік өмірді, әртүрлі қабаттарды, бар жүйені және т.б. Бұл дінге және оның қасиетті кітабына байланысты рәміздер уақыт өте символдық сипатқа ие болды. Мәселен, Озар мен Атар есімдерімен бейнеленген от тазарудың белгісі болса, жас, сұлу қыз Ардвиссура Анаксита ағып жатқан өзен мен берекенің белгісі. Тағы да Варахрант – күш символы, Ксаома – өмір ағашының символы [7, с.126]. Бұл рәміздер өзбек халқының ауызекі дәстүріне айтарлықтай әсер етіп, кейбіреулері күні бүгінге дейін өмір сүріп келеді. Бұл элементтің символдық мәні отты кейін халық арасында киелі деп санағандықтан, оны той-томалақтарда айналдыру әдетімен, сондай-ақ оны жамандықты тазартатын құрал ретінде пайдалану дәстүрімен байланысты.

Тарихи жолдан өтіп, әдебиет пен өнерге жаңаша формада енген нышан осы. Мазмұнына қарай басқа салаларда белгілі бір қызметтер атқарғанымен, сөз өнерінде өзінің жоғары мағыналық қырын көрсете білуімен әдебиеттің негізгі құралдарының біріне айналды. Классикалық әдебиеттің таңбаларды қолдануы кең етек алып, мистикалық өлеңдерді метафорасыз, таңбасыз түсіну, толық сезіну қиынға соғады.

Қазіргі өзбек әдебиетінің прозасына назар аударсақ, одан күнделікті өмір суретінен гөрі шындықтан гөрі психологиялық бейнені көреміз. Өйткені бүгінгі жаһандану үдерістері мен сыртқы орта суреткер мен оқырманның көркемдік-эстетикалық талғамына тікелей әсер етіп, соның салдарынан оқырманның көзі енді оның ішкі жан дүниесіне ауып кетті. XXI

ғасырдағы өзбек әдебиеті жаңа әдеби үдерістер мен түрлі әдеби ағымдардың пайда болуымен қарқынды дамып келеді. Прозада адамның ішкі дүниесіне айна тартылып, оның жүрегіне үңілген адам өзінің ішкі дүниесінің сыртқы дүниемен үйлесім табуын ойлайды. Бұл тұрғыда жазушының адамның ішкі дүниесін, жүрегіндегі бүлікті бейнелеуі маңызды. Қазіргі өзбек әдебиетінде символдық әңгіме, повесть, тіпті символдық мазмұнға бай романдар дүниеге келеді. Атап айтқанда, Ахмад Азам, Хуршид Достмұхаммад, Назар Эшанқұл, Ұлықбек Хамдам, Исажон Сұлтаннның дәстүрлі және әлемдік тәжірибені пайдалана отырып, жаңа символдық-бейнелі образдар жасауы ерекше стиль туғызады. Адамзат тарихында шығармашыл халықтың шығармалары – дүние жүзі халықтарының әдебиеті, өнері мен мәдениеті тоғысқан, мүлде жаңа эстетикалық құбылыс тудыратын процестер бар.

Рәміздерге жүгіну, оларды орынды, шебер қолдану әр суреткерге өз ойын тиімді жеткізуге мүмкіндік береді. Расында да, Абдулла Қадири мойындағандай, жазудың бір заңдылығы бар: ең алдымен мағына, содан кейін бұл мағына – ойды білдіретін сөздердің сөзбен емес, көркемдік жағынан жасалуы, яғни арнайы жасалған. жасанды емес, айтқыңыз келгенді білдіру үшін! Шынында да, өнерде үйлесімділік қажет болса, таңбаларды қолдануда жасандылықтан алыс көркем шығарманы тауып, айту маңызды.

#### **Анықтамалар:**

1. Болтабоев Х. Әдебиет энциклопедиясы. - Т.: Мумтоз сөз, 2015. 99 б.
2. Өзбек тілінің түсіндірме сөздігі. 3-том – Т.: Өзбекстан ұлттық энциклопедиясы, 2006. 346-б.
3. Өзбекстан ұлттық энциклопедиясы. 7-том – Т.: Өзбекстан ұлттық энциклопедиясы, 2004. 247-б.
4. Куронов Ділмурод және б. Әдебиет терминдерінің түсіндірме сөздігі. - Т.: Академнашр, 2010. 125 б.
5. Лосев А.Ф. Логика символа. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. . – М., 1991. – С. 258.
6. Гегель Г. Эстетика. Том 2-й. – М.: Искусство, 1969. – С.13.
7. Исамурадов М.Авестадағы мифологиялық қабат (табиғат культтеріне негізделген). // дисс., Ф.ф.н. - Т., 2002. 126 б.

Айтпаева Карина Казимбековна,  
студентка 1 курса КГКП «Костанайский колледж бытсервиса»  
Тарасов Сергей Александрович,  
преподаватель КГКП «Костанайский колледж бытсервиса»,  
магистр гуманитарных наук,  
Казахстан, г. Костанай

### **ОСОБЕННОСТИ ГРАФИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАЗАХСТАНА**

В двадцать первом веке произошли очень большие изменения в технологии восприятия информации. Во многом это связано с появлением интернета.

У современного человека нет времени на медленное и вдумчивое чтение литературы, как художественной, так и технической. Ему нужна суть. Форма и нюансы уже не имеют такого значения. Меняется технология работы с информацией. На смену визуальному графическому тексту приходит графический образ. На смену чтению приходит картинка, содержащая максимум информации, но оставляющая поле для его творческого переосмыслению.

Не зря сегодня на уроках русского языка, исходя из анализа полученной информации, мы учимся придумывать начало произведений, т.е. то, что происходило с героями до описанных событий или что предшествовало тому, что происходит, и прогнозировать то, что

происходит после финала произведения, или как данная информация может в дальнейшем использоваться. А на уроках литературы в рамках обновленного содержания образования учимся представлять в виде графиков изменение эмоционального состояния героев, т.е. художественный текст переводим в графический образ.

Уже значительное время основное место на полках зарубежных магазинов занимают комиксы. Теперь это явление мы наблюдаем и в Казахстане, хотя элементы комиксов использовались в литературе для детей младшего возраста и раньше, например, в журналах «Веселые картинки», «Барвинок», «Мурзилка».

Комиксы, несмотря на то, что основную часть их составляют картинки, являются литературой, потому что в основе лежит сюжет, рассказ, и всегда присутствует текст, данный в очень краткой концентрированной форме. Это очень рационально для передачи содержания, потому что современный читатель с трудом воспринимает большой объем печатного текста.

Интерес к данной теме вызван тем, что данный жанр начинает все больше и больше пользоваться популярностью у молодежи.

Молодежная культура, ее проблемы и изучение лексики и фразеологизмов стали одним из разделов программы по русскому языку в обновленном содержании образования в Республике Казахстан.

Изучение комиксов становится актуальным на практических занятиях по грамматике современного русского языка. Именно по текстам комиксов прослеживаются изменения, которые в нем сегодня происходят в различных областях знаний и разговорной речи.

«Корни этого жанра уходят в далекое прошлое. Достаточно вспомнить, что на Востоке рисовали всегда. Поэтому там сформировалась особенная система мышления и графическое изображение слов. Причем, если в Персии миниатюра была иллюстрацией слова, то в Японии, Корее, Китае этот вид живописи, представляющий истории в картинках, существовал самостоятельно.

Благодаря изобретению бумаги книгоиздание в восточных странах появилось раньше, чем в Европе. О том, что издание книг было обычным делом, и книготорговля развивалась очень интенсивно, говорят многие исторические корейские сериалы. Там даже были книжные магазины! Именно с Востока традиция и пришла к нам по Шелковому пути» [1].

Основные черты комиксов сформировались на протяжении веков. Характерная особенность японских комиксов заключается в том, что их продолжают издавать в черно-белом цвете, как и тысячи лет назад. Но популярность комиксов определяется не только закрученными сюжетами и прекрасной графикой. Это очень эффективный, быстрый, всесторонний, полный исчерпывающий способ передачи информации, который показывает не только героя, марку его автомобиля, но и его характер и очень конкретную авторскую позицию. Читатель сразу понимает положительный это герой или отрицательный. Все очень однозначно. А цвет и детали читатель может додумать сам. Тут огромное место для воображения и творчества.

Все это активно с некоторыми изменениями используют и казахстанские авторы, хотя наши отошли от полностью черно-белого рисунка. В наших комиксах присутствует цвет.

Основные направления, в которых работают создатели комиксов в Казахстане:

- Образование.

Это комиксы, рассчитанные на детей и подростков. Так, произведения, созданные студией «Khan Comics» на основе знаменитой книги Якова Перельмана «Занимательная физика», знакомят с законами физики.

- История, традиции, фольклор.

Так, в рамках проекта «Ұлы Дала аңыздары» созданы «Семь историй о любви» и «Великие батыры казахской земли» и такие сказания великой казахской степи о трагических судьбах, самоотверженной любви, как «Еңлік – Кебек», «Естай – Хорлан», «Қозы Қорпеш – Баян Сұлу», «Жұмбақтас», «Айша Бибі», «Шайтанкөл», «Балқаш».

Очень активно развивают эту тему Адиля Смагулова и Оразхан Жакуп. Герои их казахстанских комиксов – это кочевые племена, чудовища и ведьмы из древних легенд, батыры, отправившиеся на поиски себя, но нашедшие любовь. Проект «Степь» посвящен войне казахского народа с джунгарами.

- Приключения, фантастика.

«Мадибек Мусабеков и Бекзат Мырзахметов основали свое издательство «Tenggi Comics». Они авторы серии о Богатыре Ермеке, которую можно отнести к жанру фэнтези. Действие происходит в период формирования Казахского ханства и междоусобных войн. Главный герой ищет дорогу домой, чтобы выполнить обещание, данное отцу [2].

Пока это самый удачный проект, реализованный за рубежом.

Из неформатных изданий можно отметить сборник комиксов «Проалмату», который рассказывает несколько историй, связанных с жизнью культурной столицы. Они о коррупции, экологии, актуальных проблемах города и его герое Алмабое. Есть даже история в стиле хоррора.

Хит продаж в Казахстане и не только комикс про супергероя КазахМана.

Его автор Бексултан Казыбек, Наш супергерой- это альтернатива западных и Человека-паука и Супермена и многих других. Он сильный, смелый, как и полагается, борется за справедливость, но в тоже время отличается от них, потому что и ленивый и не совсем удачный. В него не верят ни родители, ни друзья. И вместе с друзьями он думает, как заплатить за квартиру, потому что в денег у него нет. Главным источником его силы является незыблемая вера в мечту, что так характерно для нашего народа. И его движущая сила-это чувство юмора, как и у Алдара-Косе, что тоже уходит в глубокие национальные традиции.

«В центре сюжета “Алты Адам” 6 разных персонажей, отличающиеся друг от друга. Их даже нарисовали разные художники. Они путешествуют во времени и пространстве и пытаются своими силами как-то решить проблемы, которые создавали еще древние греки в своих мифах.

Многосерийный комикс “Сказки” напоминает “Алису в стране чудес”: главные герои, школьники Нурлан, Дана и Настя, попадают в волшебный мир из-за кота по имени Хана. Чтобы вернуться домой, детям приходится разгадывать загадки этого мира.

В процессе они находят волшебных друзей, сражаются с великанами и ведьмами» [2].

Анализ содержания комиксов позволяет определить некоторые особенности, характерные именно для казахстанских произведений.

Это активное использование фольклорных мотивов, исторических сюжетов, которые воспитывают патриотизм, например, в популярном комиксе «Томирис».

Это стремление сохранить нравственные традиции морально-нравственного воспитания.

Наличие юмора, что характерно для казахской культуры.

И активное использование современной молодежной жаргонной лексики, как, например, в «Алты Адам». У повествования особая интонация, характерная для стендапов.

Так, характеризуя одного из героев, о нем пишут, что «Прощелыга никогда не упускает своего. Он намерен раздобыть немного наличности, чтобы по возвращению в 21 век вложить ее в гречку, биткоины или туалетную бумагу».

О другом герое написано, что «это особенный экземпляр... впрочем нет, обычный вампир из нижнего мира, богатый бездельник, повеса, прожигатель жизни. Алматинец, одним словом».

Или «Кто такой Картошка и откуда он взялся никому не известно. Его пистоль всегда заряжен. А кинжал заточен как бритва. Он точно знает, за чем идет, но не говорит об этом» [3, с.5].

В отличие от героев классических произведений и зарубежных аналогов, герои наших комиксов узнаваемы, отношение к ним довольно насмешливое, они как ребята с соседнего двора, что сближает их с аудиторией и вызывает к ним доверие у подростков. Но при этом

они в трудную минуту способны прийти на помощь, защитить, что вызывает к ним уважение, как к настоящим батырам.

Вот, характеристика КазахМана:

«Состояние души

В данный момент, Батыр в поисках самого себя. Он хочет стать известным супергероем, но пока не знает как.

Любимая еда

Бешбармак от бабушки, қазы, құрт.

Любимая музыка

Хип-хоп и Тойские песни

Принципы

Не поднимает руку на девушек, щеглов не трогает, уважает пожилых людей. В общем, достойный пацан

Характер

Простодушный, добрый, амбициозный, прирожденный лидер, но не думает о последствиях» [4, с.1].

Многие комиксы созданы на двух языках, что способствует изучению и популяризации казахского языка.

Они актуальны. Сюжеты и диалоги героев достаточно злободневны.

Но есть и проблемы, с которыми сталкиваются создатели комиксов.

В Казахстане не готовят художников, способных работать в этом жанре, а он имеет свои традиции и специфические особенности.

В странах Юго-Восточной Азии, например, существуют целые академии по подготовке специалистов этого жанра.

Создание комикса - процесс очень трудоемкий. Он требует значительных средств. В Казахстане нет такого рынка, как в Японии, Корее или Китае.

Поэтому для развития жанра необходима помощь государства.

Мы вполне конкурентоспособны, наши произведения уже заметили в разных странах и с нашими авторами многие издательства готовы сотрудничать, но для этого надо писать тексты на русском или английском. При переводе мы можем потерять самобытность.

Нет сомнения, что этот жанр в нашей стране все-таки имеет перспективы. Он не заменит полноценное чтение, но будет способствовать интеллектуальному развитию подрастающего поколения, его воображения, расширению кругозора и развитию логического мышления.

Это не замена книги, а новое средство передачи информации, которое может и должно существовать рядом с традиционным источником информации, учитывая требования времени.

### Литература:

1. Тарасов С.А. Графическая литература в Казахстане. – 2019. –[Электронный ресурс]. – URL: <https://kstnews.kz/blogs/item/25.09.2019> (дата обращения 26.11.2021).
2. Рамазанова А. Девять казахстанских комиксов -2.02.2021- [Электронный ресурс].URL: <https://sxodim.com/almaty/article/9-kazakhstanskih-komiksov> (дата обращения 26.11.2021).
3. Жакуп О., Орынбаев Д., Алты Адам. Алматы, Khan Comics, 2020.- 60 с.
4. Қазыбек Б., КазахМан. Ватуг, Алматы, Bult Publishing house. 2020. - 32 с.



Буряченко Татьяна Ивановна,  
доцент межфакультетской кафедры русского языка  
Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына  
Буряченко Елена Сергеевна  
учитель русского языка и литературы  
школы-гимназии гуманитарно-правового направления №4,  
Кыргызстан, г. Бишкек.

## ПРИМЕРЫ ИННОВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ ОБУЧЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Сегодня мы наблюдаем стремительное развитие высшего образования: растет осознание его огромной роли для развития личности обучающегося. При этом, практически во всех странах высшее образование в той или иной степени переживает период реформ, связанных с переходом к инновационным стратегиям обучения и принципам глобализации образования [1, с.17]. Все эти реформы связаны с тем, что современный человек связывает свою жизнь с «цифровым» миром, а современные учащиеся – это «цифровые» дети и подростки, выросшие вместе с технологиями, которые полностью вплетены в их жизнь. Плохо это или хорошо – время покажет, но нам, преподавателям, необходимо в этом искать свои плюсы.

Думаю, многие отметят огромное нежелание к учебе у подрастающего поколения. Педагогам приходится конкурировать с развлекательным контентом в соцсетях и интернете. И единственный выход преподавателя - обратить любовь к технологиям нашей молодежи в свою пользу, а именно, использовать ее для улучшения взаимодействия между педагогом и учащимися и повышением эффективности обучения.

В определение «инновация» нам, педагогам, необходимо вкладывать значение «введения новизны» в образовательный процесс. Инновация – это процесс освоения и внедрения нового, где нам необходимо направлять наших обучающихся на развитие способностей к самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности.

Несколько подробнее нам хотелось бы остановиться на некоторых стратегиях и приемах, используемых нами на занятиях по русскому языку, которые могут быть использованы как с учениками школы, так и со студентами вуза.

**1. Квест-игра.** (Использование игровых технологий на занятии повышает интерес к изучению русского языка. Современное слово «квест» уже повышает интерес к заданию, а прохождение данной стратегии вызывает азарт у обучающихся.

Задания квеста. Перед нами зашифрованное изречение русского писателя. Расшифруйте его!

Задания:

1. Определите зашифрованное слово по следующим морфологическим признакам: *Часть речи данного слова — личное местоимение. Морфологические признаки: начальная форма – МЫ. В зашифрованном предложении слово стоит в дательном падеже, во множественном числе. (Правильный ответ - (Правильный ответ – НАМ)*

2. Найдите в предложении сказуемое. Оно и будет следующим зашифрованным словом: *Дан старт новым олимпийским играм. (Правильный ответ – ДАН)*

3. Выделите из предложения первый повторяющийся предлог: *Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! ... (Правильный ответ – ВО)*

4. Словарный диктант. Выпишите недостающие буквы. Составьте из них слово.

Чу...ство, со...нце, праз...ник, деревья...ный, л...урат, эксп...римент, отбл...ск, бл...стать. (Правильный ответ – ВЛАДЕНИЕ)

5. Найдите пропущенное повторяющееся слово в поговорках и пословицах (одно слово). Оно и будет следующим зашифрованным словом:

Прямой путь не всегда ... короткий;

И у ... длинного дня есть конец;

Даже ... яркий лунный свет не сравнится с огнем,

Из пороков ... большой - распутство, из добродетелей ... высокая - сыновний долг

(Правильный ответ – САМЫЙ)

6. Выпишите из предложений только качественные прилагательные (три слова):

А) *А богатый русский язык помог ему сделать акцент на том, что действительно брало за душу и пробирало до дрожи.*

Б) *На арене появился могучий мужчина, одетый в кожаную тунику.*

В) *Меткий огонь советских артиллеристов и бронбойщиков нанес дивизиям врага урон.* (Правильный ответ – БОГАТЫЙ, МОГУЧИЙ, МЕТКИЙ)

7. Определите сочинительный союз, который является одним из самых важных и часто употребляемых союзов в нашей речи. Это «самый сочинительный» из всех сочинительных союзов русского языка, ведь его значение – соединять элементы, ставить их на один уровень, а зачастую объединять их в пары. (Правильный ответ – И)

8. Соберите слово из предложенных морфем:

У слова **ПОЕХАТЬ** возьмите приставку,

У слова **ИСТИННЫЙ** возьмите корень.

У слова **БЛИЖЕ** возьмите суффикс

(Правильный ответ – ПОИСТИНЕ)

9. Определите прилагательное по значению (из толковых словарей):

1) *Обладающий чудодейственными свойствами.*

2) *Такой, в котором действие происходит благодаря волшебству.*

3) *Созданный, осуществляемый чудодейственной силой.*

4) *Такой, как в сказке, сказочно прекрасный, пленительный, чарующий.*

Прилагательное в начальной форме (м.р., ед.ч.)

(Правильный ответ – ВОЛШЕБНЫЙ)

10. Разгадайте зашифрованное словосочетание:

**RPYSWIZQLCCQLGHUKDUIЙSHЯRSWCJZLUNЫNQLGURQLKG**

(Правильный ответ – РУССКИЙ ЯЗЫК)

Соберите получившуюся фразу, расставьте знаки препинания.

Зашифрованная фраза: Нам дан во владение самый богатый, могучий, меткий и поистине волшебный русский язык.

Данный квест мы можем использовать как закрепляющий материал на определенные грамматические и лексические темы.

Есть вариант мини-квеста. Его можно проводить и как проверку домашнего задания.

**Мини-квест «Разгадай афоризм».**

1. *Ошибка шифровальщика.* Чтобы определить первое слово афоризма, нужно выполнить словарный диктант.

*Лес...ница, рай...н, посмотри...м, тер...итория, во...зал, б...ография, бе...страшный.*

Выпишите пропущенные буквы, составьте из них слово. Это и будет первое слово афоризма.

2. *Интонационный вопрос.* Найдите пропущенный знак препинания, он и будет вторым элементом афоризма.

*Кыргызстан гостеприимная страна.*

3. *Зашифрованное слово.* Определите существительное по значению (из толковых словарей):

1. Правитель, обладающий всей полнотой власти;

2. Имеющий неограниченную возможность и полное право распоряжаться кем-либо или чем-либо.;

3. Синоним слова *владыка*.

4. *Путаница*. В сообщении идет набор перемешанных слов. Нужно собрать предложение и найти в нем прилагательное. Оно и будет следующей разгадкой.

*Событиях, историк, календарь, минувших составляет давно, о.*

5. *Синтаксическая задача*. Найдите в предложении первое дополнение, которое выражено существительным. Оно и будет последней разгадкой.

*Много прошло эпох, прежде чем Кыргызстан стал независимым государством.*

Собираем полученные результаты в афоризм: Историк – властелин минувших эпох.

2. *Методика «Системный лифт»*, которая выступает как одна из элементов ТРИЗ-технологии и может использоваться для рассмотрения частей изучаемой темы как части другой более крупной темы. Системный лифт позволяет «кататься» вверх и вниз, влево и вправо. Для работы нам потребуется любое предложение из текста. Принимаемся за работу:

А. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. (Тип предложения, главные и второстепенные члены предложения, аргументация расстановки знаков препинания).

Б. Грамматический разбор орфограмм. Для этого не обязательно удалять проблемные орфограммы. Можно попросить учащихся самих выделить в словах предложения те орфограммы, которые могут вызывать сложности в правильном написании.

В. Морфемный разбор слова. Для этого выбираем в предложении слово и просим провести морфемный разбор.

Г. Лексический разбор (*многозначные слова, фразеологизмы, пословицы или поговорки, подбор синонимов и антонимов*). Здесь необходимо выделить в предложении лексические особенности и описать их.

К этому заданию можно подключить работу с лексемами по средству метода «Ромашки Блума».

"Ромашка" состоит из шести лепестков и каждый лепесток содержит свой вопрос. По своему принципу «ромашка Блума» похожа на работу с синквейном или кластером. Разница лишь в том, что мы задаём шесть вопросов, в которых, раз за разом, раскрывается смысловая нагрузка изучаемого материала или лексемы. Мы используем следующие вопросы:

- *простые вопросы*: "Что?", "Когда?", "Где?", "Как?", которые дают начальные сведения о рассматриваемом вопросе или материале;

- *уточняющие вопросы*: "То есть ты говоришь, что...?", "Если я правильно понял, то...?" Подобные вопросы дополняют полученную информацию из первого вопроса, дают возможность получить обратную связь.

- *интерпретационные (объясняющие) вопросы*, которые начинаются со слова "Почему?" и могут содержать объясняющую или недостающую информацию, а также устанавливают причинно-следственные связи;

- *творческие вопросы*, в которых обязательно должна содержаться частица "бы". Такие вопросы содержат элемент прогноза, предположения или условности;

- *практические вопросы*, которые начинаются со слов «Предложите...» и направлены на установление взаимосвязей между теорией и практикой;

- *оценочные вопросы*, где мы даем оценку явлений или фактов, рассматриваемых в нашем анализе: "Почему что-то хорошо, а что-то плохо?"

**2. Метод конструирования микротекстов по предложениям.** Интересное задание по конструированию текстов можно рассмотреть на примере темы: «Частицы».

1. Рассмотрите предложения и сравните ту информацию, которую они содержат? Подумайте, как частица оказывает влияние на смысл текста? Составьте к каждому предложению небольшой текст, в котором раскрывается смысл предложенных частиц.

Мы ждем вас сегодня в гости.

Мы И вас ждем сегодня в гости.

И мы вас ждем сегодня в гости.

Мы ждем вас И сегодня в гости.

Мы ждем вас сегодня И в гости.

После выполнения задания, учащиеся отмечают, что частица может «путешествовать» по предложению. Однако их место закреплено перед тем словом или словосочетанием, на котором автор хочет сделать акцент.

Конечно, при всем этом многообразии инновационных методов и стратегий, у нас есть огромный выбор заданий на любой вкус, возраст учащихся и уровень их знаний. Для них – это увлекательная игра, которая помогает заинтересовать в изучаемом материале даже отстающих или равнодушных учащихся. Для нас – провести занятие с толком, вовлекая всех в учебный процесс и превращая занятие в интересное и увлекательное приключение, которое дарит эмоции и преподавателю, и учащимся. Во время традиционных занятий не обязательно использовать данные стратегии целиком. Для различных тем мы можем использовать отдельные элементы и задания, они уже сделают наш урок увлекательным и особенным. Это могут быть диктанты-кроссворды, куда хорошо вставлять теоретические вопросы; составление загадок на занятии, в которых хорошо зашифровывать значения слов, взятых из словарей; задания по типу «найди лишнее», которые помогают осмысливать информацию и т.д. Главное – показать учащимся ситуацию успеха, которую, как правило, создают именно инновационные методы и творческие задания в них. Заинтересовать учащихся, зажечь, не позволять скучать на занятии – именно этому поможет творческое отношение к русскому языку, которое воспитывается только на занятиях с использованием инновационных стратегий и творческого подхода.

#### **Литература:**

1. Мировые образовательные технологии: основные тенденции, проблемы адаптации и эффективность. Материалы республиканской научно- методической конференции, 25-26 апреля, Алматы,
2. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать: Учебное пособие. А, 2009. – 368с.
3. Буряченко Т.И. И дым отечества нам сладок и приятен/Ахметова Н.А., Буряченко Т.И.// Учебное пособие для занятий по практическому курсу русского языка/ Бишкек, 2005. -288с.
4. Педагогические мастерские: теория и практика. Сост. Н. И. Белова, И. А. Мухина. СПб, 1998.- 186 с.
5. Соосар Н., Замковая Н. Интерактивные методы преподавания и учения. СПб, 2004. - 322 с.

Бычкова Валентина Сергеевна,  
преподаватель,  
Тольяттинский государственный университет,  
Россия, г. Тольятти

#### **НОМИНАЦИИ «ПРОВИНЦИАЛ» И «ПРОВИНЦИАЛКА» В ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ**

Уникальность феномена русской провинции является актуальным предметом исследования современной филологии. Осознание себя и других людей относительно пространства – одна из ключевых категорий антропоцентрической картины мира. Исследователи, обозначая бинарную оппозицию «столица – провинция», отмечают, что и сама провинция является двойственным показателем, включающим как временное «запаздывание», так и динамическое пространство, характеризующееся нарастающим, эволюционирующим и в то же время стабильным геокультурным расслоением [1, с.79].

Американский исследователь Кэролайн Хамфри подчеркивает особую ценность «идеи провинции» для жителей России, поскольку по его мнению она является своеобразным трафаретом, при помощи которого возможно передать одновременно актуальную действительность и доминанту кардинальных исторических метаморфоз [2, с.18].

В новейшее время изучению феномена провинции в различных аспектах посвящены работы российских и зарубежных исследователей [3; 4; 5; 6].

Одной из ценностей территории являются люди, поэт ому для номинации жителей провинции используются разные лексемы, которые можно отнести к элементам пространственной картины мира. Ученые активно изучают процессы зарождения и функционирования подобных номинаций жителей. М.В. Ахметова рассматривает психолингвистический аспект подобных номинаций [7], З.И. Минеева освещает деривационный и функциональный аспекты окказиональных моделей обозначения человека [8], Т.Д. Подьякова выявляет семантические особенности номинаций лиц медиаполитического дискурса [9].

Цель настоящей работы – провести анализ представленных в словарях толкований номинаций, образованных от лексемы *провинция*, – *провинциал* и *провинциалка*. Поставленная цель обуславливает следующие задачи: 1) выполнить выборку толкований указанных номинаций, представленных в словарях; 2) сравнить имеющиеся у них семантические особенности; 3) представить обобщенные значения номинаций, объединив схожие данные, и подтвердить их функционирование в реальных текстах.

Сравнительный анализ того, как представлено толкование значения лексемы в различных словарях, позволяет более глубокое рассмотреть особенности ее лексического значения и динамический характер его изменения. Обратимся к толковым словарям, чтобы составить словарную подачу материала, связанную с номинациями *провинциал* и *провинциалка*, и обобщим материал в виде таблицы 1.

На основании данных, предоставленных в таблице, можно утверждать, что во всех представленных лингвистических словарях можно найти толкования для лексемы *провинциал*, причем в шести из них словарные статьи схожи до степени смешения, то есть дублируют ранее опубликованные источники.

В период с конца XIX века до настоящего времени толкования лексемы *провинциал* не претерпели существенных изменений («Большой академический словарь русского языка» XXI века дублирует предыдущие лексикографические источники) [10].

Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова отмечает у лексемы *провинциал* стилистическую помету *пренебр* [11]. Однако в этом же словаре у номинации *провинциалка* подобной пометы нет. Можно предположить, что помета *пренебр.* действительна и для неё по аналогии.

В восьми из девяти представленных лексикографических источниках не содержатся сведения о лексическом значении номинации *провинциалка*. Словарные статьи сводятся к указанию морфологической категории рода слова и отсылают к лексеме *провинциал*, в «Историческом словаре галлицизмов русского языка» словарная статья о *провинциалке* отсутствует.

Если сопоставить данные из лингвистических источников, то можно извлечь два универсализированных значения для лексемы *провинциал*:

- 1) обитатель или уроженец провинции, местности, далекой от столицы, центра;
- 2) человек с поведением и привычками, характерными для провинции.

Сведения из толковых словарей подкрепляются функционированием лексемы *провинциал*. Согласно данным НКРЯ во временной период, аналогичный изданию рассмотренных словарей (с 1863 г. по 2012 г.), слово *провинциал* встречается в 700 документах около 1190 раз [12]. В 80% вхождений реализуется базовое значение номинации (‘житель провинции или...’): *Оказалось, что за 15 лет возможности регионов приблизились к столичным, а провинциалы часто чувствуют себя гораздо успешнее москвичей и питерцев* [Lenta.ru, 2018.03.09]. В данной сложносочиненной конструкции первая часть представляет сравнение региональных и столичных возможностей, а вторая – провинциалов и москвичей, питерцев. Несмотря на то что между частями сложного предложения возникают равноправные отношения, сочинительный союз *а* противопоставляет эти две

части друг другу: ‘провинциалы и региональные возможности’ с одной стороны и ‘москвичи со столичными возможностями’ – с другой.

Рассмотрим еще один пример: *Это все не москвичи, это провинциалы очень низкого качества* [Lenta.ru, 2014.10.07]. Частица *не* употребляется в данном случае для придания значения ‘полного отрицания’ «москвичам», к которому относится, и таким образом противопоставляет ‘жителя столицы’ ‘провинциалу’, в чем и заключается семантика первого универсализированного значения номинации.

Второе значение также отражено в текстах, в том числе и из художественной литературы: *Скупо одаренный природой и обиженный жизнью провинциал интуитивно понимает, что реальная жизнь не обращает на него никакого внимания, как бы совершается в стороне от него, а сам он представляется себе чем-то вроде червяка после дождя на асфальте* [Интернет-альманах «Лебедь», 2003.09.28]. В данном предложении нет лексем со значением ‘приезжий’ или ‘житель провинции’, однако однородные распространённые определения, выраженные причастными оборотами, реализуют те самые особенности, характерные для *провинциала*: «скупо одаренный природой» (семантика ‘некультурности, глупости’) и «обиженный жизнью» (семантика ‘неприметности, закомплексованности’). Это позволяет предположить, что данный случай демонстрирует нравы, свойственные провинциальному укладу жизни.

Ранее замечено, что лексема *провинциалка* не имеет словарно зафиксированного толкования или при его наличии содержит отсылку к *провинциалу* (см. таблица 1). Это указание грамматической категории рода информирует о том, что слово *провинциалка* может располагать теми же толкованиями, модифицируется только морфологический аспект, следовательно, для *провинциалки* также актуальны два выше отмеченные значения *провинциала*. Языковой материал аналогичным образом реализует значения ‘приезжей из мелкого города’ и ‘человека с привычками, особенностями, присущими обитателям провинции’ соответственно. Обратимся к данным национального корпуса русского языка в временной период, аналогичный изданию рассмотренных словарей (с 1863 г. по 2012 г.), слово *провинциалка* встречается в 160 документах около 215 раз: *Предлагают роли провинциалок, приезжающих в Москву, встречающихся с разными мужчинами, а мне это совсем не близко* [Труд-7, 2010.01.21]. Обособленный причастный оборот «приезжающих в Москву» в постпозиции эксплицитно позволяет реализовать семантику ‘приезжей из города, противоположного столице’.

*Она, к слову, занималась и моим воспитанием: в 21 год я все еще оставалась простодушной провинциалкой* [Труд-7, 2002.07.04]. Данное предложение не содержит никаких отсылок к семантике первого толкования, но вербализует через адъектив *простодушная* при *провинциалке* одну из тех черт, которая отмечается толковыми словарями во втором значении (Д. Н. Ушаков эти черты максимально конкретизирует: «наивно-простоватый человек» [11]).

Таким образом, два универсализированных значения из лексикографических источников подкрепляются бытованием лексем в реальных текстах. В результате, *провинциал* и *провинциалка* обладают сходными лексическими значениями, если опираться только на учет словарных дефиниций. Однако отсутствие для *провинциалки* полноценных обширных материалов сигнализирует, что для объективного анализа симметрии двух номинаций недостаточно только лексикографических источников. В дальнейших исследованиях необходимо учесть также функционирование лексем, контекстуальные и дискурсивные особенности, аксиологический аспект.

Таблица 1

Словарные дефиниции номинаций *провинциал* и *провинциалка*  
по данным толковых словарей русского языка

| № | Словарь   | Дефиниции номинаций  |                                  |
|---|---|--|----------------------------------|
|   |   | <i>Провинциал</i>  | <i>Провинциалка</i>              |
| 1 | Толковый словарь Даля В.И.                          | муж. живущий не в столице, житель, губернии, уезда, захолустья [13].   | -лка жен.                        |
| 2 | Толковый словарь Ушакова                            | Уроженец или житель провинции (в 3 знач.).    <i>перен.</i> Наивно-простоватый человек ( <i>разг. пренебр.</i> ) [11, с.902].  | женск. к провинциал [11, с.902]. |
| 3 | Толковый словарь Ожегова.                           | 1. Житель провинции (во 2 знач.) (устар.).<br>2. перен. Человек провинциальных нравов [14].  | жен. провинциалка, -и [14].      |
| 4 | Малый академический словарь Евгеньевой А. П. (МАС). | Устар. Житель провинции, местности, отдаленной от столицы, центра.    Человек с привычками, особенностями, свойственными жителям провинции, а также человек с ограниченными интересами, с узким кругозором и т. п [15, с.470]. | Женск. к провинциал [15, с.470]. |
| 5 | Словарь Современного Русского Литературного Языка   | Житель провинции. Перен. Человек, придерживающийся в своем поведении, привычках провинциального уклада жизни [16, с.963].  | Женск. к провинциал              |
| 6 | Новый словарь русского языка                        | 1. Житель провинции [провинция 1].<br>2. перен. Тот, кто в своем поведении, привычках придерживается провинциального уклада жизни [17].  | жен. к сущ. провинциал [17]      |
| 7 | Большой толковый словарь русских существительных.   | Человек, живущий в провинции, в отдалении от столицы [18].   | ж провинциалка                   |
| 8 | Исторический словарь галлицизмов русского языка     | Житель провинции.    перен. Человек, придерживающийся в своем поведении,   | -                                |

| № | Словарь                                      | Дефиниции номинаций  |                                  |
|---|--|--|----------------------------------|
|   |  | <i>Провинциал</i>  | <i>Провинциалка</i>              |
|   |  | привычках провинциального уклада жизни [19].   |                                  |
| 9 | Большой академический словарь русского языка | 1. Житель провинции. 2. Перен. Человек, придерживающийся в своем поведении, привычках провинциального уклада жизни [10, с.663] | Женск. к провинциал [10, с.664]. |

### Литература:

1. Замятин Д.Н. Сопространственность, геокультуры и (не) локальные тексты: к транссемиотике провинциальных текстов / Д.Н. Замятин // *Enthymema*. – п. XXVIII. – 2021. – pp. 77– 91. – <http://dx.doi.org/10.54103/2037-2426/16362>, 2021.
2. Хамфри К. Изменения значимости удаленности в современной России / К. Хамфри // *Этнографическое обозрение*. – 2014. – № 3. – С. 8–24.
3. Паршина О. Д. Лексема "моногород" в контексте русской провинции / О. Д. Паршина // Текст: филологический, социокультурный, региональный и методический аспекты : Сборник материалов VI Международной научной конференции, Тольятти, 16–19 апреля 2019 года. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2019. – С. 57-63.
4. Паршина О. Д. Прецедентный феномен "прирастать провинцией": к постановке вопроса / О. Д. Паршина // *Актуальные вопросы современной филологии и журналистики*. – 2020. – № 3(38). – С. 87-96.
5. Boele O. «There is Nothing There». Dmitrii Danilov's Travel Writing and the Lure of the Russian Provinces / Otto Boele. – *Enthymema*, п. XXVIII. – 2021, pp. 65–76. <http://dx.doi.org/10.54103/2037-2426/15463>.
6. Clowes E. W. «The province...But, indeed, that is Russia!» The Imagined Province in War and Revolution / Edith W. Clowes. – *Enthymema*, п. XXVIII. – 2021. – pp. 7–24. <http://dx.doi.org/10.54103/2037-2426/15300>.
7. Ахметова М.В. «Маргинальные» катойконимы: от окказионального к систематическому // *Вопросы ономастики*. – 2017. – Т. 14. – № 1. – С. 110–131.
8. Минеева З.И. Особенности номинаций лица в современных российских СМИ / З.И. Минеева // *Вестник Нижегородского университета им. Лобачевского*. – 2015. – № 2 (2). – С. 473-477.
9. Подьякова Т. Д. Номинации лиц в медиаполитическом дискурсе: к проблеме классификации // *Вестник НГУ. Серия: История, филология*. 2013. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nominatsii-lits-v-mediapoliticheskom-diskurse-k-probleme-klassifikatsii> (дата обращения: 21.02.2022).
10. Большой академический словарь русского языка / Ред. А.С. Герд. – М.: Наука, 2012. – Т. 20. – 736 с.
11. Толковый словарь русского языка: В 4 т. — М.: Сов. энцикл.: ОГИЗ, 1935—1940. Т. 3: П — Ряшка. / Гл. ред. Б. М. Волин, Д. Н. Ушаков; Сост. В. В. Виноградов, Г. О. Винокур, Б. А. Ларин, С. И. Ожегов, Б. В. Томашевский, Д. Н. Ушаков; Под ред. Д. Н. Ушакова. — М.: Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1939. — 1424 с.
12. Национальный корпус русского языка. 2003—2021. Доступен по адресу: [ruscorpora.ru](http://ruscorpora.ru)
13. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс]: <https://www.slovardalja.net/word.php?wordid=33903>
14. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс]: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=24318>



15. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. — Т. 3. П—Р. — 1999 — 752 с.
16. Словарь современного русского литературного языка: В 17-ти т. / Под ред. В. И. Чернышёва. — М., Л.: Изд-во АН СССР, 1948 — 1965. — Том одиннадцатый Пра-Пятыю. — 1961 — 1842 с.
17. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. — М.: Русский язык, 2000 [Электронный ресурс]: [https://www.efremova.info/word/provintsial.html#.YgS\\_berP1PZ](https://www.efremova.info/word/provintsial.html#.YgS_berP1PZ)
18. Большой толковый словарь русских существительных : свыше 15 000 имен существ., идеограф. описание, синонимы, антонимы / [авт.-сост.: Л. Г. Бабенко и др.] ; под общ. ред. Л. Г. Бабенко. - М. : АСТ-Пресс Книга, 2005. — 862 с.
19. Исторический словарь галлицизмов русского языка. - М.: Словарное издательство ЭТС [Электронный ресурс]: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/gallism-dictionary/fc/slovar-207-30.htm#zag-31342>

Валеев Г. К.,  
 профессор кафедры филологии  
 Костанайского филиала  
 Челябинского государственного университета,  
 Россия, г. Челябинск

#### **ТЮРКСКИЕ ТЕРМИНЫ В ГИДРОНИМАХ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ. IV. АQ «ТЕЧЬ – ТЕЧЕНИЕ» В ПОСТПОЗИЦИИ КОМПОЗИТЫ ТОГУЗАК, ЙЫРГАНАК, ТАМАК.**

«По территории Челябинской области протекает 3602 реки общей протяженностью 17,925 тыс. км, находится 467 прудов и водохранилищ, 3170 озер общей площадью 2125 км<sup>2</sup> (из них 1340 учтенных озер общей площадью водной поверхности свыше 1500 км<sup>2</sup>). Из них 53 крупные, площадью более 10 км<sup>2</sup>.

Реки в большинстве маловодны. Из протекающих по территории области 3602 рек 90 % относятся к очень малым, длиной менее 10 км. Основная часть стока (до 85 %) приходится на период весеннего половодья» [13].

Основу гидронимов образуют общие и частные термины, описывающие физические свойства объекта. Общие понятия ёмки (*река, озеро, болото, родник*), всем известны и превратились в нарицательные слова, а частные термины (*крутень, плесо, суводь, плав*) характеризуют детальные признаки и тончайшие особенности физического объекта. Еще в 1915 г. русский академик-естествоиспытатель Л. С. Берг писал: «Будучи результатом многовековых наблюдений постоянного местного населения и продуктом творчества такого гениального коллектива, каким является народ, народные термины заслуживают самого внимательного отношения как филологов, так и в особенности географов [3, с. 99]. Как указывает крупнейший специалист по евразийской топонимии Э. М. Мурзаев «Народная географическая терминология обладает значительным информационным потенциалом <...>. Поскольку на карте как обязательный ее элемент обычны собственные географические имена, в составе которых часто встречаются такие термины, картографам особенно важно их знание и правильное осмысленное воспроизведение. Без этого неизбежны ошибки, влекущие самые разнообразные последствия» [11, с. 94]. «Уже давно замечено, что из местных названий большие реки особенно упорно сохраняют свои старые наименования, полученные от очень давних жителей своих берегов, и при последующих сменах населения. Напротив, названия мелких рек, как и населенных пунктов, обычно ведут свое начало от тех поселенцев, которые появились в той или иной области после известного периода ее запустения или вообще впервые населяли ее» [16, с. 333].

Водные названия Южного Урала в письменных источниках фиксируются две тысячи лет. В его формировании участвовали палеоазиатские, финно-угорские, индоевропейские и алтайские народы. Наиболее ярко в них выражен тюркский пласт. Южный Урал находился под непрерывным тюркским воздействием с гуннского периода, поэтому древнетюркские топонимы находят свое место среди южноуральских географических названий. На современной карте тюркские гидронимы представлены башкирскими, казахскими и татарскими названиями.

Одним из наиболее продуктивных, но малоисследованных водных терминов, обозначающих текущую, проточную воду мы считаем термин *aq*. Односложный корень *aq* по структуре агглютинативных языков, к которым относятся и тюркские языки, обладает обширным словообразовательным потенциалом и может выступать в трех позициях:

а) *aq-* с формо- и словообразующими аффиксами, когда корень-основа слова диктует все последующие фонетико-словообразовательные процессы;

б) *aq-* в постпозиции, когда он выполняет роль определяемого слова с препозитивным атрибутивом;

в) *aq-* в препозиции в составе сложного слова.

Термин *aq* в роли центра глагольной и именной деривации образует огромное число терминов, как *агар, акма, агым, агыз, агыш, аккан; булак, буерак, шарлак, юлак* и другие. Ряд из них мы рассмотрели в своих предыдущих работах [4; 5; 6].

В данной статье мы преследуем цель анализировать сложный термин *тогузак*, в состав которого и ряда других гидронимов в качестве постпозитивной компоненты входит водный термин *aq* со значением «течь – течение».

**Тогузак**, р. пр. пр. Уя, бас. Тобола. Тогузак, одна из больших рек степного Южного Урала, сформировался после слияния трех Тогузаков, на границе Челябинской области и Казахстана, до впадения в р. Уй течет 131 км. Вместе с Нижнем Тогузаком, который картографы считают верхним течением Тогузака, его длина составляет 246 км. **Верхний Тогузак**, дл. 100 км, имеет притоки Тееткан, Мареев Лог, Хохлацкий Лог, Наталинский Лог и другие небольшие притоки. **Средний Тогузак**, дл. 97 км, имеет шесть небольших притоков. **Нижний Тогузак**, вытекающий из болот восточнее села Париж 5-6 истоками, принимает множество притоков, самые значительные из них – Колмаксай (11,1 км), Солёный (7 км), Лог Рудничный (6,6 км), Лог Козлиный (5,4 км), Кисинет (13,7 км), Ольховка (27,9 км) с ручьем Мочажным, Саркамыш (10,8 км) и др.

Как считает Н. И. Шувалов, «по именованию кочевавшей по этим рекам родовой группы тогузак, или тугызак, известной как у башкир, так и казахов в составе табынцев» [21, с. 124].

Этноним *тугыз, тугызак*, как пишет видный этнолог Р. Г. Кузеев, известен также нуратинским туркменам, тубаларам (*тогус*), киргизам, каракалпакам, ногайцам (*токуз*). Надо заметить, что тогузаки везде являются не родом, а лишь родовым подразделением (ара, аймак, насель) как в башкирских зауральских родах айле, кара-табын, ялан-катай. С производственной стороны аймак – экзогамное объединение группы родственных семей, потомков общего, обычно не очень далекого предка, является соседской общиной в евразийских степях и редко превышает 15-20 человек [9, с. 75, 195]. А. М. Хазанов, один из ведущих специалистов по номадизму, цитирует своих предшественников, казахи «редко кочуют большим числом в одном месте, ибо стадам их бывает тесно, но составляют общество из нескольких семейств <...>, и, переходя вместе с одного кочевья на другое, не разлучаются без особых причин. Такое подвижное селение называют они аул; количество кибиток в нем зависит от случая». Другой автор добавляет: «казахские аулы насчитывали 2-4, редко более 8 хозяйств» [20, с. 234].

Полагаем, что немногочисленные родовые подразделения могли увековечить свое имя в микропонимии региона, как, напр., в названии ещё одной речки **Тогызак**, пр. пр. Увельки, дл. 17, в бассейне Уя и в большом числе сел, стойбищ, зимовий, покинутых селищ, курганов,

ж/д станций, колодцев, речек, озер, гор *Тогыз, Тогызак, Тогызколь, Тогызкумалак, Тогызкудык, Тогызбекен, Тогызкамыс, Тогызбалауса, Тогыскан, Тогызкент* в Казахстане [19, с. 66, 125, 236, 271, 343, 348, 527, 596, 716, 763 и др.].

Однако из сказанного следует, что какое-либо родовое подразделение не могло долгое время контролировать обширный бассейн такой реки как Тогузак площадью 8866 км<sup>2</sup>, чтобы его имя сохранилось в памяти всех соседей на века.

Как пишет Э. М. Мурзаев в Средней Азии часто в топонимах «фигурируют числительные: 3, 5, 6, 7, 9, 11, 1000. <...> Кто знает, из скольких рек образуется Джетесу или Пяндж? <...> Обычно такие количественные топонимы указывают на порядок величин: великое множество, обилие, некоторое число, несколько» [11, с. 225].

Поэтому мы серию челябинских *Тогузаков* считаем «Девятиречием», состоящим в верховьях из множества истоков и притоков, как родники, ключи *Тугызжаран, Тугызжойо, каран, койо* «ключ, родник», в Башкортостане [17, с. 197; 14. С. 197; пойма р. Буганак, лев. пр. Белой, на родине автора статьи]. В. Н. Яворская о топонимии Казахстана пишет: «*Тогузак* - девять источников, имя предков адбанов. *Тогузбулак* - переплетение многих речек» [22].

**Йырганак = Ерганак.** Др.-тюрк. корень *йир-* // *ыр-* «рвать, прорывать, рыть» [2, с. 177] оказался очень продуктивным в топонимии. «*Йырав* башкирском языке используется для обозначения продолговатой канавы. Оно представлено в казах., ккалп., кирг. языках. Ср.: казах. *жыра* «балка, лог, ложбина, лощина, овраг, вымоина, промоина», река в Актюбин., Вост.-Казах. обл., ккалп., кирг. *жыра* «промоина, вымоина (больших размеров); подмытый водой обрыв, ущелье». От этого корня в литературном языке возникло *йырын*, а в ик-сакмарском говоре башкирского языка *йырака* «глубокий овраг, промытый водой», что сопоставимо с киргизским *жырака* «щель» [8, с. 145], в которых можем выделить корни *йир-//жыр-* и *ж*.

Искомое слово является действительным причастием прошедшего времени *йырган*. *Йырган-ак* в башкирском и *ерганак* татарском языках «вода, текущая по прорытой промоине, канаве, глубокий овраг, промытый водой; протока, обрывистая река», возможно ногайское *йыранаж* «овраг» напр.: *Жызылгы йырганагы* (Кармаскал. р-н), *Эремсек йырганагы* (Мияк. р-н) Башкортостана [8, с. 146], *Жыргансай*, покинутое село в Зап.-Казах. обл. [19, с. 415] В гидронимии Челябинской области корень *йир-* // *ыр-* представлен другими аффиксами *Ергалаш* (вар. *Ергалаш*), рч., лев. пр. Ураима, *Ергалы* (вар. *Ергалас, Ергалак, Еаргалач*), озеро в Красноармейском р-не, пос. Ерлыгас на рч. *Ярлыгас*, лев. пр. Б. Караганки в Кизильском р-не [12, с. 124; 21, с. 44-45], рч. *Йыргалаш = Ергалаш* в Башкортостане [14, с. 62].

Интересно, что корень *йир-//ыр-//ир-* с аффиксом *-маж* лег в основу названий больших и малых рек, протоков, каналов, оврагов в турецком, узбекском, кумыкском, чувашском (*сырма*) и других языках [15, с. 664-665].

**Тамак.** В значении «горло, глотка» слово известно всем тюркским языкам. В качестве географического термина *тамак* «горло, устье реки» представлено в языке западносибирских татар, ногайском, татарском, уйгурском и хакасском языках. В башкирском языке, по наблюдениям топонимиста А. А. Камалова, *тамак* в качестве термина не употребляется, однако повсеместно представлен в топонимах, напр. *Караболжтамагы* = пос. *Усть-Караболка, Базарж (Бэгэрж) тамагы* = пос. *Усть-Базарж*, озеро *Тама(к)куль*, Красноармейский район (Челяб. обл.) и село *Тамакульское* (Курган. обл.), город *Стерлитамак* «устье реки Стерли, «стерляжьей» (Башкортостан). Как самостоятельное название небольших речек и населенных пунктов в их устьях – *Тамак, Тамак-Баба; Байряки-Тамак; Бал-Тамак; Лешев-Тамак; Мелля-Тамак; Муртыш-Тамак; Саз-Тамак* – термин *тамак* известен в большинстве районов Башкортостана и Татарстана [17, с. 187; 204].

Впадение нескольких рек в башкирском языке называется *өстамак, биштамак* [8, с. 78-79] «трехустье», «пятиустье» в значении «многоустье, дельта», ср. выше с *тогузак*. В других языках *тамак* перекликается по семантике со словом *ауыз* «рот, отверстие,

горлышко, вход в пещеру, начало чего-н.», напр. казах. *Ауызколь, Ауызсу, Ауызсай, Ауызбақы, Ауызкудук, Ауызорпа* – озера, реки, сухое русло, родник, колодец, урочища (Акмол., Алма-Атин., Караганд., Зап.-Казахст., Мангистау. областях).

Однако исследователи термин *тамак* «горло; устье реки» рассматривают как неразложимое сочетание, хотя широко известен вербальный корень *там-* «капать, просачиваться, течь». Поэтому мы толкуем слово *тамак* как первый простой изафет, композиту *там-а* как «протекающее, прорывающееся течение». Многочисленные реки, ручьи, озера, колодцы, родники и аулы, зимовья *Тамды* почти во всех областях Казахстана, мы этимологизируем как «имеющие течение, текучие» при общеизвестном вербальном значении «протекла, потекла». Однако составители фундаментального энциклопедического справочника «Топонимика Казахстана», под руководством известного ученого Жанузака Телкожи ко всем названиям с компонентом *Там, Тамды, Тамшы, Тамшылы* дают толкование «состоит из слов там(могила)», «там (имя сущ. – дом) + ды суффикс», «там – купольный мавзолей», «тамша – домик» [19, с. 64, 122, 232, 271, 387, 437, 523, 662, 715]. Только однажды к названию колодца *Тамшыбулак* приводится, на наш взгляд, приемлемая этимология «маловодный источник» [19, с. 807]. Только по Актюбинской области рядом встречается десяток гидронимов *Тамды*, что заставляет задуматься, так как любые они не терпят омонимии, их основная функция адресная. Вероятно, надо было свериться, насколько они связаны со святыми могилами или домами.

Полагаем, что свою роль сыграла устоявшаяся лингвистическая традиция: термин *ақ* «течь, течение» в постпозиции композит (напр., баш. *буйыр-ақ*, “буерак”, *юл-ақ* «затечина; старица, староречье», от *юл-* «полоса, дорога, направление» ; диал. *шарз-ақ* «перекат на реке»; *ул-ақ* «желоб»; *йырган-ақ*, диал. *йырмал-ақ* «промоина, рытвина, овражек») тюркологи не отделяют от аффиксов *-ақ, -тақ, -сақ, -лақ, -тақ*: тат., баш. *баш-ақ*, казах. *мас-ақ* «колосок», от *баш* «голова»; алт. *бала-чақ*, «ребеночек», от *бала* «ребенок»; др.-тюрк. *ақ-мақ* «поток»; баш. *кайр-ақ* «точило», от *кайр-* «точить»; тат.. баш. *ур-ақ* «серп», от *ур-* «жать»; баш. диал. *тай-лақ* «годовалый (о животных), казах. *қыс-тақ* «кишлак» [10, с. 100, 102, 105, 109; 7, с. 300] и т.д.

Завершим свою работу словами известного украинского топонимиста А. С. Стрижака, который свое рассуждение об этимологии гидронима *Карачокрак* «чорнеджерело» в Запорожской обл. завершил словами «тут *ак* не «біла», а «та, що біжить» [18, с. 42].

#### Литература:

1. Административно-территориальное деление Республики Татарстан. - Казань: Изд-во “Барс”, 1992. – 318 с.
2. Ахметьянов, Р. Г. Этимологический словарь татарского языка : в 4 т. Т. I. : А – Й / Р. Г. Ахметьянов. – Бирск : Бирск. гос. пед. ин-т. – 2005. – 233 с. На тат. яз.
3. Берг Л. С. О русской географической терминологии // Землеведение. Т. 22. Кн. IV. - М., 1915. – С. 99.
4. Валеев, Г. К. Тюркские термины в гидронимах Челябинской области и сопредельных территорий. I. *Ақ* («течь – течение») со словообразовательными аффиксами // Вестник Челябинского государственного. Филологические науки. Вып. № 6 (416), 2018. С. 17-27
5. Валеев Г. К. Тюркские термины в гидронимах Челябинской области и сопредельных территорий. II. *Ақ* «течь – течение» в постпозиции композиты *буерак* // Вестник Башкирского государственного университета. Филологические науки. Т. 24. № 2, 2019. С. 396-401
6. Валеев Г. К. Тюркские термины в гидронимах Челябинской области и сопредельных территорий. III. *Ақ* «течь – течение» в постпозиции композиты *булак* // Современные проблемы преподавания башкирского языка как родного и государственного в Республике Башкортостан и других регионах Российской Федерации: матер. IV Всеросс. (с междунар. уч.) науч.-метод. конф., посвящ. 100-лет. обр. Баш. АССР и 110-лет. Баш. гос. ун-та (г. Уфа, 15 февр. 2019 г.). - Уфа: РИЦ БашГУ, 2019, С. 56-60.
7. Диалектологический словарь башкирского языка. – Уфа: Китап, 2002. – 434 с. На баш. яз.

8. Камалов, А. А. Башкирские географические термины и топонимия. – Уфа : Баш. кн. изд-во «Китап». 1997. – 384 с.
9. Кузеев, Р. Г. Происхождение башкирского народа. Этнический состав, история расселения – Уфа : ДизайнПолиграфСервис. – 2010. – 560 с.
10. Максютлова, Н. Х. Башкирские говоры, находящиеся в иноязычном окружении. – Уфа : Китап. – 1996. - 288 с.
11. Мурзаев, Э. М. Очерки топонимики. – М. : Мысль. – 1974. – 384 с.
12. Поздеев, В. В. Топонимика Южного Урала: историко-топонимический словарь / Под ред. Ю. В. Поздеевой, Т. Л. Корецкой. – Челябинск : «Край Ра». – 2013. – 400 с.
13. Реки Челябинской области : – URL: <http://www.geoguides.ru/guide-502.html>
14. Русско-башкирский словарь водных объектов Республики Башкортостан / сост. Хисаметдинова Ф. Г., Р. З. Шакуров, Сиразетдинов З. А. и др. – Уфа : Китап. – 2005. – 256 с.
15. Севортян, Э. В. Этимологический словарь тюркских языков. Общетюркские и межтюркские основы на букву «Б». – М. : Наука. – 1978. – 349 с.
16. Сергиевский, М. В. Топонимия Бессарабии и её свидетельство о процессе заселения территории // Изв. АН. Отд. лит. и яз. Т. V. Вып. 4. - М., 1946. - С. 333-350.
17. Словарь топонимов Республики Башкортостан Уфа: Китап. 2002. 256 с.
18. Стрижак, О. С. Назви річок Запоріжжя і Херсонщини (Нижньонадніпряньске Лівобережжя). – Київ: Наукова думка. – 1967. - 126 с. На укр. яз.
19. Топонимика Казахстана : энциклопедический справочник. – Алматы : ТОО «АрунаLtd». – 2010. – 816 с.
20. Хазанов А.М. Кочевники и внешний мир / 3-е изд., доп. – Алматы : Дайк Пресс. – 2002. – 604 с.
21. Шувалов, Н. И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: топонимический словарь. / 2-е изд., перераб. и доп. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во. – 1989. – 160 с.
22. Яворская, В. Н. Краткий топонимический словарь казахских географических названий и русских географических терминов. Петропавловск: СКГУ, 2002. – 27 с. URL: [http://www.nklibrary.freenet.kz/elib/collect/statyiy/yavor/nauch/krat\\_slovar.htm](http://www.nklibrary.freenet.kz/elib/collect/statyiy/yavor/nauch/krat_slovar.htm)

Ван Юйин,  
аспирант.

Научный руководитель: Харченко Елена Владимировна,  
д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой РКИ,  
Южно-Уральский государственный университет,  
Россия, г. Челябинск

### **СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА (НА ПРИМЕРЕ РУССКИХ И КИТАЙСКИХ БЛЮД)**

Аннотация. Статья посвящена сопоставительному анализу гастрономического дискурса в русской и китайской лингвокультурах. В данной работе национальная еда рассматривается как важная часть культуры и один из способов идентификации при межкультурной коммуникации. В статье предлагается анализ опроса русских и китайских студентов, в результате которого выделены названия блюд, которые являются культурно значимыми.

Ключевые слова: международная коммуникация, гастрономический дискурс, русские и китайские блюда

Annotation. The article is devoted to a comparative analysis of gastronomic discourse in Russian and Chinese linguistic cultures. In this paper, national food is considered as an important part of culture and one of the means of identification in intercultural communication. The article proposes an analysis of a survey of Russian and Chinese students, as a result of which the names of dishes that are culturally significant are highlighted.

Keywords: international communication, gastronomic discourse, Russian and Chinese dishes

Взаимодействие культур помимо прямой межличностной коммуникации реализуются через обмен культурными компонентами, в которых включает, в том числе, и еду. Питание в процессе международной коммуникации занимает значительное место. Еда, не зависит от возраста, профессии, социального статуса, нации и т.д., всегда находится в центре внимания. Сопоставление культур питания в последние десятилетия является актуальной темой, которая привлекла внимание многих ученых из разных стран, в том числе китайских и русских. Ценный вклад внесли многие китайские и русские учёные, такие как 于国君, 张清波, 杨懿琳, 王岩, 罗鑫, И.В. Сохань, Е.В. Попова, А.Я. Иванова, В.В. Мусийчук, П. А. Градабоев, И.К. Мухина, А.Д. Щеглова и т.д.

А. В. Олянич в 2003 году в своей работе «Презентационная теория дискурса» впервые дает понятие «гастрономический дискурс», под которым он понимает «особый вид коммуникации, связанный с состоянием пищевых ресурсов и процессами их обработки и потребления» [3, с.426]. В другой его работе «Гастрономический дискурс» это понятие уточняется и предлагается как «лично-ориентированный тип так называемой глоттонической коммуникации, носящей институциональный характер» [4, с.157]. Как мы видим, глоттонический дискурс является сложным коммуникативным явлением, которое базируется на физиологической потребности человеческого организма в приёме пищи и выражено вербально. В 1960-1970-х гг. ученые обратили внимание на гастрономическую культуру, начали изучать сферы питания (М. Дуглас, Р. Барт и К. Леви-Стросс). По их мнению, лингвистические знаки гастрономического дискурса представляют собой фреймы, сохраняющиеся в сознании человека и отражают особенности той или иной культуры. По словам А. П. Седыха и Н. В. Седыха, «субъект потребления осваивает свой культурный континуум посредством исторически сложившихся гастрономических номинаций пищи, блюд, названий точек питания, тостов и пр.» [5, с. 117]. Мы согласны с этой точкой зрения. Знаковая система национального языка как одно из отражений культурного континуума активно участвует в процессе интерпретации принимаемой информации, в том числе, и гастрономической. Можно сказать, что у каждой нации собственный глоттонический код, который наследует семиотическую память социума. И понимание того, как люди воспринимают и понимают систему культурных норм, принципов и образцов, связанных с гастрономией чужой нации при отсутствия культурного континуума, имеет большое значение в межкультурной коммуникации.

Для изучения данного вопроса мы провели эксперимент, который ставил целью выявить гастрономической культуры китайских и русских студентов. Объем выборки составил 90 респондентов. Использовались методы экспертной оценки и интерпретативного анализа. Среди участников было 43 китайских студента, которые знают русский язык, и 47 русских студентов, изучающих китайский язык. В целях достижения объективных результатов вопросы в эксперименте были зеркальными.

В первом вопросе предлагалось выделить то, что влияет на изучение иностранного языка в первую очередь. Было предложено для выбора 7 ответов, которые нужно было проранжировать по степени важности: одежда, праздники, развлечения, традиции и обычаи, питание, язык и история. По результатам эксперимента важным аспектом при изучении иностранного языка оказался язык, как среди русских, так и среди китайских студентов. Средние баллы аспекта языка составили 1,43 и 2,28 у русских и китайских студентов (чем меньше баллов, тем важнее данный элемент). На втором месте для китайских студентов расположилась история (2,67), а для русских студентов – это традиции и обычаи (2,49). Далее, по мнению российских студентов, в порядке убывания важности: история (3,04), праздники (4,38), питание (4,64), развлечение (5,74) и одежда (5,98). Для китайских студентов: традиции и обычаи (3,02), питание (3,35), праздники (4,07), развлечение (4,58) и одежда (4,93). Питание, как основной объект нашего эксперимента, среди российских и китайских студентов занимает пятое и четвертое места. На наш взгляд, на базе полученных данных наглядно демонстрируют важность языка и уровень интереса к гастрономической культуре среди российских и китайских студентов при изучении иностранных языков. Стоит

отметить, что диапазон баллов китайских студентов (2,28 – 4,93) значительно меньше, чем у российских студентов (1,43 – 5,98). Можно сказать, что все вышеперечисленные варианты занимают определенную позицию для и китайских, и русских студентов в процессе изучения иностранных языков. Но нужно подчеркнуть, что эти различия этих аспектов по мнению китайских студентов небольшая.

Далее, в целях определения наиболее знаменитого блюда в России и Китае, студентам был задан следующий вопрос: «Какое блюдо вы вспоминаете в первую очередь, когда говорят о китайской кухне?». Получили 89 ответов 47 русских студентов. По результатам эксперимента, *北京烤鸭* (утка по-пекински или пекинская утка) занимает первое место – 33,71%, *火锅* (хого), *饺子* (пельмени), *面条* (лапша), *米制品* (рис и рисовые блюда) занимают второе место – 7,87%. Дальше идет *豆腐* (тофу) – 6,76%, *月饼* (лунные пряники) – 4,50% и *锅包肉* (свинина в кисло-сладком соусе) – 3,37%. Назвали также менее популярные блюда для русских студентов: *元宵* (юаньсяо) *茶叶蛋* (чайные яйца) *松花蛋* (тысячелетнее яйцо / столетнее яйцо) *粽子* (цзунцзы) *炸鸡* (курица с хрустящей корочкой) *拍黄瓜* (битые огурцы) и т.д. Вопрос для китайских студентов: «Какое блюдо вы вспоминаете в первую очередь, когда говорят о русской кухне?». Всего был получен 61 ответ 43 китайских студентов. В первую очередь они вспоминали *борщ* – 52,50%, второе место занимают *шашлык*, *блины* и *жареное мясо* – 6,56%, дальше идут *солянка*, *салат*, *колбаса* и *хлеб* – 3,28%. Также встретилось много блюд, которые писали только один раз: *шаурма*, *сырные клецки*, *рыбное желе*, *картофель фри* и т.п.

По мнению А.Я. Иванова, «питание служит механизмом идентификации и отчуждения человека в рамках определенной социальной группы, разделения на «своих» и «чужих»» [1, С.72]. Мы согласны с этим утверждением, еда в межкультурной коммуникации несет в себе характеристику национальной идентификации. В процессе интерпретации чужой национальной глюттонической коммуникации, представители этой страны в сравнение с носителями языка, более склонны основываться на национальных стереотипах восприятия и давать свое определение. По словам В. В. Мусийчука, «блюда китайской кухни, порой, носят весьма экзотические для европейца названия» [2, с.75]. В связи с этим мы вслед за учеными задали студентам такой вопрос: «Была ли у вас возможность попробовать экзотические блюда? Какие блюда в Китае (для китайских студентов – в России соответственно) вы считаете экзотическими?», чтобы узнать понимание и отношение глюттонического дискурса между русскими и китайцами. 27 из 47 русских студентов написали, что не было возможности попробовать экзотические блюда. 32 студента дали конкретный ответ. По результатам исследования, автором были собраны следующие данные: самое частотное экзотическое блюдо — это «*блюда из насекомых*», 12 студентов писали именно его; 4 студента считают, что «*все китайские блюда экзотические*»; 3 студента думают, что *столетние яйца* являются экзотическим блюдом. Еще *жареный гольян «Белка»*, блюда с яркими вкусами + традиционные блюда: *суп из акульих плавников*, *суп из ласточкиных гнезд* и т.д. считаются экзотическими. Стоит отметить, что *утка по-пекински*, *тофу* и *свинина с рыбным вкусом*, тоже считаются экзотическими. 3 студента дали и ответ, и свое объяснение «*Возможности попробовать не было. Экзотическими считаю блюда из продуктов, которые не привыкли есть в России*», «*Пробовала в Таиланде. В Китае считаю экзотическим все, чего нет в России (сильно отличающиеся от русской кухни)*», «*В России в китайской столовой я пробовала пельмени с креветкой. И также лапшу под соусом. Для меня это необычно, т.к. в России другой способ приготовления*». Студент высказал свое мнение и отношение к некоторым «странным» «*частям тела животных (куриные ножки, свиные уши), но я бы их попробовала*». Со стороны китайских студентов, только 4 студента не пробовали русскую кухню. Борщ считается экзотическим для 10 студентов, 4 студента выбрали *шашлык*, *сало* и *вареники с разными начинками*. Кроме вышесказанного, ещё стоит отметить такие блюда: *окрошка*, *икра*, *сыр*, *десерт* и т.д. По сравнению с русскими студентами, большинство китайских студентов не только ответили на вопросы, но и

выразили свое личное отношение к этому: позитивное отношение, например, «шашлык — отличное блюдо русской кухни», «да, вкусный борщ, шаурма», «десерты очень вкусные»; негативное отношение: «в бургере есть петрушка, поэтому он мне не очень нравится. Я люблю сладкое, но некоторые десерты слишком сладкие», «я учился в России в 2019 году. Считаю, что русские блюда немного сладкие, и во многих блюдах есть сыр, я к этому не привык»; нейтральное отношение: «окрошка — в салат добавляют квас, вкус очень особенный», «суп из кваса абсолютно уникален по вкусу. Еще есть сало — тоже особенный продукт» и «сало — маринованная сырая свиная грудинка, конкретный метод не ясен, вкус очень особенный». Еще студент писал: «хочу попробовать борщ, думаю, вкус должен быть особенным».

Наряду с этими вопросами, задали студентам другой вопрос: «Назовите три китайского блюда, которые вам нравятся». На данный вопрос получили 107 реакций от русских студентов. По результатам исследования мы обнаружили, что самое популярное блюдо «жареная лапша» (12,15%) для русских, второе место занимает утка по-пекински и свинина в кисло-сладком соусе (11,21%), дальше идет острый соевый творог "мапо тофу" и китайские пельмени (10,28%), рис (8,41%). Кроме этого, студенты ещё писали хого, курица в кисло-сладком соусе, жареные баклажаны, лунные пряники и т.д. Нужно отметить, что 3 японских блюда считаются китайскими: лапша WOK, суши и том-ям. Можно обнаружить, что, хотя студенты изучают китайский язык, знают китайскую культуру, все равно они путают китайскую кухню с японской, причина может быть в том, что эти страны являются азиатскими. Мы получили 114 ответов китайских студентов на этот вопрос. Без сомнения, борщ среди китайских студентов является самым популярным блюдом (20,18%), второе место занимают блины (14,04%), потом идет салат (12,28%), жареное мясо (9,65%), русский шашлык (7,02%). Кроме этих, ещё упомянуты следующие блюда: икра, колбаса, разные супы, маринованные огурцы и т.д.

Для определения правильности понимания блюд, мы предложили студентам картинки и названия блюд, им нужно было соединять линиями картинки и названия блюд. Для русских студентов предложили следующие блюда: Мапо тофу, утка по-пекински, свинина по-дунпо, жареный гольян «Белка», цыпленок гунбао и мелко нарезанная свинина с рыбным вкусом. Для китайских — борщ, пельмени, окрошка, оливье, блины и винегрет. По результатам обнаружили: среди русских студентов 19 правильно выбрали Мапо тофу (40,43%), утку по-пекински (93,62%), свинину по-дунпо (40,43%), жареный гольян «Белка» (48,94%), цыпленок гунбао (53,19%) и мелко нарезанная свинина с рыбным вкусом (44,68%). Среди китайских студентов — борщ (86,05%), пельмени (93,02%), окрошка (79,07%), оливье (90,70%), блины (93,02%) и винегрет (79,07%). По результатам заметим, что по сравнению с русскими студентами коэффициент точности этого вопроса у китайских выше. Иными словами, русские студенты, изучающие китайский язык, знают имена китайских блюд, но больше половины из них не могут распознать эти блюда. Одна из задач нашей дальнейшей работы — найти причину этого явления.

Таким образом, по результатам эксперимента мы обнаружили, что, хотя по мнению русских и китайских студентов, по важности питание как один из аспектов для изучения иностранных языков занимает лишь 5 и 4 место, питание отражает богатую национальную культуру. Следует отметить, что три китайских блюда произвели глубокое впечатление на русских студентов: утка по-пекински, лапша и пельмени. Для китайских — борщ, блины и шашлык. Эти названия блюд несколько раз появлялись в эксперименте, например, утка по-пекински и борщ. Многие студенты считают эти блюда экзотическими, хотя попробовали или уже пробовали и им понравилось. В обеих странах есть такие блюда, как пельмени и шашлык, но в связи с разной гастрономической культурой у них есть небольшая разница. Пельмени в России только с мясной начинкой, а в Китае — с разными (часто в начинку добавляются овощи и морепродукты, яйцо, зелень). Шашлык в России подается большими кусками, а в Китае — маленькими. Необходимо подчеркнуть, что некоторые студенты указали причину выбора того или иного блюда, так как названия у этих блюд интересные,



они хотят их попробовать. Действительно, в названиях блюд скрывается богатая национальная культура. Раскрытие секрета названий национальных блюд для понимания культуры чужой страны в межкультурной коммуникации играет важную роль.

#### Литература:

1. Иванова Алена Ядмагиевна. Роль китайской еды и китайских ресторанов в межкультурном взаимодействии России и Китая // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, – 2019. – №10. – С. 71-75.
2. Мусийчук, В. В. Гастрономическая культура в российско-китайской межкультурной коммуникации // Диалог культур Тихоокеанской России и сопредельных стран: межэтнические, межгрупповые, межличностные коммуникации // Сборник статей. 2020. – С. 71-77.
3. Олянич А. В. Потребности — дискурс — коммуникация / А. В. Олянич. Монография. Волгоград: Парадигма, 2004. 507 с.
4. Олянич А.В. "Гастрономический дискурс" Дискурс-Пи, – 2015. – №2. – С. 157-160.
5. Седых, А.П. Гастрономическая коммуникация как диалог культур: русские и французы // Диалоги без границ: язык, культура, карьера. Сборник статей. Под редакцией Седых А.П., Седых Н.В. Белгород, 2017. – С. 116-123.

Воронина Н.В.  
Научный руководитель: Шibaкова Л.Г.,  
доцент кафедры русского языка и  
методики обучения русскому языку ЮУрГГПУ  
Россия, г. Челябинск

### ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ

Сложно представить действительность без вывесок и рекламных баннеров. Мир рекламы открывает что-то новое для нас в абсолютно разных сферах. Эффективность рекламных слоганов зависит от их синтаксической структуры и других языковых особенностей. По данной причине текст рекламных материалов является предметом исследования лингвистов и филологов.

Слоган важен для рекламы, так как является основным инструментом воздействия на потребителя. История развития слогана связана с народной ярмарочной рекламой, в связи с этим возникает наибольший интерес к их языковому составу. Основные особенности и классификации представлены в трудах А. В. Литвиновой, Т. П. Романовой и др. Нам же хочется актуализировать это исследование на современных примерах. Всё нужно использовать правильно, и реклама в данном случае – не исключение. Правильно подобранные языковые средства для рекламных слоганов – залог успешности и гарант обратной связи.

Sluagh-ghairm («боевой клич») – именно так звучит «слоган» на гаэльском языке, откуда и произошло само слово. В русском языке данный термин появился из английского языка. Важно отметить, что распространённость «слоган» получил именно в американской рекламе. А в современности данное слово было обнаружено в 1880 году [4, с. 28].

Что же такое «рекламный слоган» сейчас? Броская фраза, краткая, рифмованная, а самое главное – вместилище... Но для чего используют слоганы? Почему их основная задача – впечатлить человека? [1, с. 68].

В 50-е годы XIX века в Америке появился первый рекламный слоган. С чем связано его появление? В это время возникло ограничение на рекламу. Печатающиеся издания стремились сделать равными, поэтому громоздкие колонки рекламы пришлось заменить на более чёткие и краткие лозунги, в которых отражён посыл рекламодателя.

Каждый предприниматель стремился привлечь внимание потребителей различными способами. Кратко, но ёмко выразить всю суть рекламируемого объекта – та цель, с которой справиться могли далеко не все.

В составлении рекламного слогана важен синтез всех деталей.

Исследователями были разработаны рекомендации для создания рекламного лозунга:

1. Поиск ключевых понятий рекламного слогана. Содержание выстроено по плану: свойства, отличия от конкурентов, выявления объекта рекламы.

2. Определение мотивации слогана: для чего он создаётся, с какой целью.

3. Выбор структуры предложения, эмоциональной окраски.

4. Соотнесение визуального представления рекламы с текстом слогана.

Креативность является важной составляющей рекламного слогана. Необычность, яркость звучания, нелогичность – вот, что притягивает людей.

А всё это создаётся особенностями языка, которые начали изучать сравнительно недавно.

А. Г. Квят разработала лингвокогнитивные технологии позиционирования товаров и услуг, сделав вывод: современная эпоха изобилия перегружает сознание потребителя информацией, в том числе и рекламной; рынок перенасыщен торговыми марками, а предложение часто опережает спрос [2, с. 20]. Конкуренция из сферы материального переходит в сферу идеального: рекламодатель должен подействовать на мозг покупателя. Важно показать, что товар идеален, его непременно нужно приобрести [5, с. 60].

Отсюда выделим особенности рекламных слоганов:

1. Частое употребление побуждающих глаголов в повелительном наклонении.

2. Большое количество эмоционально окрашенных прилагательных и наречий.

3. Обращение к покупателю.

4. Использование различных стилистических приемов.

При более глубоком изучении следует выделить фонетические, морфологические, лексические, синтаксические и графические особенности.

1) При анализе особенностей фонетики важно отметить значимость влияния звуков на восприятие рекламы. Звуковая организация рекламного продукта способствует запоминая его сути. Фонетические особенности фразы невозможно не заметить, так как выделяют несколько средств, способствующих созданию звукового восприятия:

Аллитерация – позволяет с помощью преобладания конкретного звука или нескольких из них создать определенную шумовую картину). Например: Чай Брук Бонд – будь на высоте (Слоган чая «Брук Бонд»).

Прием аллитерации, использованный в данном примере, посредством повторения согласного «б» подчеркивает отличие рекламируемого изделия от его аналогов, продаваемых в супермаркетах.

Звукоподражание – использование слов, служащих для имитации окружающей действительности за счет средств языка. Например: М-м-м, Данон (имитация звуков, которые человек произносит, когда ему вкусно).

2) Морфологические: чаще всего авторы слоганов используют существительное и глагол, с целью – объяснить потребителю, что необходимо делать с предметом, почему нужно приобрести (Миг! Выкинь боль из головы!).

Отмечают, что наиболее употребимы в рекламе существительные, связанные с общественной сущностью человека. Сюда можно отнести такие слова, как «жизнь», «мир», «деньги», так как они отражают ценности современного потребителя: «Время открывать Мир», «Мы умеем растить деньги!».

3) Лексические: для рекламного слогана значение слова – это ключевой фактор успеха. Важно привлечь внимание, поэтому рекламодатели используют иностранные слова, совмещают русские и иноязычные конструкции (Wella: «Новый сезон – это новый гардероб, новое настроение и новая прическа»).

Лексика не должна вызывать отрицательные эмоции (убыток, гнев, плач и т. д.), в этом случае слоган будет аффективным. Использование лексических единиц в тексте должно быть обосновано, необходимо отдавать предпочтение ёмким выражениям и словам, учитывая их частоту и принадлежность к определенному лексическому классу.

Рекламные слоганы богаты различными средствами художественной выразительности, как индивидуально-авторскими, так и общепринятыми. Чаще всего используются:

- эпитеты: Maxfactor: «Лицо выглядит так, как если бы ты действительно наносила профессиональный макияж»;

- метафоры: L'oreal: «Естественное сияние кожи мгновенно».

Реже встречаются метонимия (Cirque du Soleil: «Возвращение легенды»; J'aime: «Французский для встреч и приемов») и анафора (Wella: «Новый сезон – это новый гардероб, новое настроение и новая прическа») [3,50].

Рекламный слоган представляет собой смешение различных стилей. Обращение к широкой аудитории может объяснять включение в них разговорной лексики и неcodифицированных экспрессивных словоупотреблений: Чистота – чисто «Tide» (порошок «Tide»).

Один из видов замены в рекламных слоганах – это так называемый «code-switching» – это смешение английского и русского языков на уровне слова. Например: Маяк: Talkовое радио

4) Синтаксические: предложения должны быть простыми и ёмкими, но в то же время должны отличаться для лучшего запоминания. Именные и глагольные предложения должны совместно передавать посыл автора текста.

Языковой материал свидетельствует о следующих классификациях слоганов:

1) По цели высказывания:

Восклицательные высказывания отличаются особой интонацией: повышением тона, выделением конкретного слова. Например: Она так красива в счастливом платье Miss Kelly! («Miss Kelly», свадебные платья). Гостиница, в которой хочется остаться! («Славянка», челябинская гостиница). Мы подняли качество на новую высоту! («Рот Фронт»)

Вопросительные: Московский картофель. Разве есть варианты? (чипсы «Московский картофель»). А куда на нем отправишься ты? (Mitsubishi Colt)

Побудительные включают в себя побуждение совершить какое-либо действие: Выбери свой casual. (Ostin)

Повествовательные служат для сообщения: Honda Accord. Яркая личность (Honda Accord). Toyota RAV4. Стиль – свободный. (Toyota RAV4)

2) По структуре

Преобладают простые предложения, например: Head & Shoulders. И ты готов ко встрече с мечтой (Head & Shoulders)

Среди сложных предложений распространены бессоюзные: Мы ищем, Вы находите! (Ёпрст, каталог сайтов)

3) По типу сказуемого

Преобладает простое глагольное сказуемое: Timotei. Открой силу природы (шампунь «Timotei»)

4) По наличию главных членов предложения:

Присутствуют как двусоставные, так и односоставные предложения: Танки грязи не боятся! (двусоставное). Конфаэль. (односоставное)

Распространены глагольные односоставные предложения:

а) Определённо-личные (глагольная форма указывает на само лицо):

Для рекламного слогана важно отметить использование глаголов в форме повелительного наклонения: Выбери свой casual. (Ostin) Оденься приLEEчно. (Джинсы «Lee»)

Форма изъявительного наклонения: Мы ищем, Вы находите!

б) Неопределённо-личные предложения акцентируют внимание на характере обозначаемой деятельности: Euromate. Дышитесвободно. ДышитеEuromate. (Euromate)

в) Обобщённо-личные рассчитаны на отклик со стороны окружающих

Возможность использования глагола в форме повелительного наклонения: Timotei. Открой силу природы.

г) Безличные предложения в рекламных слоганах передают высокую стилистическую окраску, придавая тексту краткость формулировки: Gillette. Лучше для мужчины нет. Яркие моменты вкуснее с Lay's.

д) Инфинитивные предложения присутствуют в структуре рекламных слоганов, но менее частотны: Любить, играть, спокойно спать («Pampers»).

5) Графическая визуализация текста тесно связана с лексикой. Используя графические приёмы, происходит отсылка к значению слов. В XX веке было актуально использование вставок кириллицы в основной текст. В настоящее время это отходит на второй план: КАМАЗ. Танки грязи не боятся!

Важно отметить средства выразительности, используемые для создания эффектности и образности: эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения. Лингвистические средства оказывают воздействие на потенциального покупателя. Эффективным является употребление личных местоимений, обращений, с целью установления контакта с потребителем: «Все в восторге от тебя, а ты от Maybelline».

Парцелляция отмечена как стилистическая фигура при анализе синтаксических особенностей текста. Парцелляция выполняет ключевую роль – емко и кратко отражает мысль, которую хотел передать автор слогана: «Ешь. Качай. Люби» – отражает суть онлайн курса, который направлен на правильное питание, тренировки и развитие себя.

Для создания оригинального и действующего слогана, стоит креативно и образно представлять продукт, используя лингвистические приёмы.

Основой для смыслового рекламного слогана могут послужить средства выразительности совместно со всеми языковыми особенностями (фонетическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими и графическими). Важно отметить, что все проанализированные особенности должны совместно функционировать в тексте. Очевидно, что исследование языка рекламных слоганов актуально, так как и язык, и потребности людей находятся в постоянном изменении.

В современном обществе реклама становится частью массовой культуры, информирует покупателя об актуальных товарах и услугах, придавая им привлекательную форму. Этим объясняется большое количество работ, посвященных этой тематике, в различных сферах: экономике, социологии, психологии, лингвистике. Эффективность воздействия рекламного сообщения зависит не только от продуманной кампании, выбора целевой аудитории, стратегии по продвижению товара, но и тех лингвистических средств, которые будут использоваться для выражения рекламного послания.

#### Литература:

1. Бове, К. Л. Современная реклама / К. Л. Бове, У. Ф. Арнс. – Тольятти: Довгань, 2017. – 704 с.
2. Квят, А. Г. Лингвокогнитивные технологии позиционирования товаров и услуг / А. Г. Квят // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. – 2009. – № 2. – С. 20-23.
3. Козиолова, Е. И. Стилистические особенности русскоязычной, молодежной, коммерческой рекламы (на материале печатных изданий для женщин) / Е. И. Козиолова, Т. С. Серова // Филология и лингвистика: проблемы и перспективы: мат. II Междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 50-52.
4. Краско, Т. И. Психология рекламы / Т. И. Краско. – Харьков: Студцентр, 2017. – 210 с.
5. Райс, Э. Позиционирование: битва за узнаваемость / Э. Райс, Дж. Траут. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 256 с.

Выборнова Анна Игоревна.  
Научный руководитель:  
Шибаква Лариса Геннадьевна,  
к.ф.н., доцент  
ЮУрГГПУ,  
Россия, г. Челябинск

## СУФФИКСЫ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ В ПОЭМЕ Н. В. ГОГОЛЯ «МЁРТВЫЕ ДУШИ»

[**Вступление**] В русском языке преобладает бесчисленное количество словообразовательных единиц, в которые включается семантическая окраска слова, что проявляется в результате словообразовательных процессов.

Наиболее распространённым и продуктивным способом словообразовательного процесса является суффиксация.

Суффиксальным способом образуются новые слова, которые обладают экспрессией и передают авторскую оценку. Такие суффиксы определяются в языкознании как суффиксы субъективной оценки.

В рамках научно-исследовательской работы мы придерживаемся положения, что суффиксы субъективной оценки являются словообразовательными и влияют на коннотацию слова, изменяя его значение.

При написании статьи использовались материалы работ таких ученых, как М. Л. Бакина [1], В. Н. Виноградова [2], Г. О. Винокур [3] и других.

Суффиксы субъективной оценки в различных частях речи на материале произведения Н. В. Гоголя «Мёртвые души» являются темой малоизученной и недостаточно раскрытой, на базе которой представляется возможность разработать методический материал по русскому языку для учащихся средних и старших классов.

Целью работы является систематизация и определение функции слов с суффиксами субъективной оценки в поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души».

Задачами работы является выявление слов с суффиксами субъективной оценки в поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души», установление семантического значения слов и области использования суффиксов субъективной оценки.

[**Методология**] В работе использовались методы описания, распределения, количественного подсчета и аналитический метод.

[**Результаты**] В процессе исследования было выявлено 357 слов с суффиксами субъективной оценки. Наибольшую группу в поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души» составили слова с суффиксами субъективной оценки с **уменьшительным значением – 175 слов**. Слова с уменьшительным значением используются в существительных, характеризуют объекты антуража, размеры предметов и дают представление о внешности описываемого человека.

- «Вслед за чемоданом внесен был небольшой ларчик красного дерева...» [4, с.7]
- «У тоненького в три года не остается ни одной души,...» [4, с.16]
- «...какой-нибудь бисерный чехольчик на зубочистку». [4, с.29]

Следующей распространённой группой оказались суффиксы субъективной оценки с **уменьшительно-ласкательным значением – 108 слов**.

Существительные с таким значением используются автором чаще всего при обращениях. Менее активно суффиксы субъективной оценки с уменьшительно-ласкательным значением употребляются в повествовании. Слова с указанными суффиксами обладают яркой эмоциональностью и экспрессивной нагрузкой.

- «...а лакей Петрушка стал устраиваться в маленькой передней,...» [4, с.7]
- «- Погоди, душенька, приедет». [4, с.31]
- «- Какие миленькие дети, - сказал Чичиков,...» [4, с.35]

Слова, в которых присутствуют суффиксы субъективной оценки с **пренебрежительным значением** – 47 слов.

Оттенок пренебрежения в тексте поэмы сопровождается ход рассуждений главного героя – Павла Ивановича Чичикова, а также его реплики при диалогах с помещиками. Также слова с данным оттенком значения встречаются в диалогах других персонажей поэмы и характеризуют авторское отношение в описаниях.

● «Да у ней деревушка не маленька» [4, с.58]

● «...а так ездим по своим делишкам» [4, с.60]

**10 слов** с суффиксами субъективной оценки с **уничижительным оттенком**. Слова несут преимущественно негативную коннотацию, преимущественно характеризуют отрицательные качества и пороки описываемого субъекта произведения.

● «...подобно всем таковым, страстишку к картишкам.» [4, с.86]

● «В картишки...» [4, с.86]

● «Есть люди, имеющие страстишку нагадить ближнему...» [4, с.87]

Группа суффиксов со значением **преувеличения** – 7 слов. Суффиксы с таким значением характерны для гиперболической характеристики субъекта речи, при эмоциональных восклицаниях, а также для формирования представления у читателя о габаритах описываемого объекта.

● «Ведь что за силища была!» [4, с.127]

● «...манишища такая...» [4, с.128]

● «А в плечищах у него была такая силища...» [4, с.128]

[**Выводы**] Таким образом, можно сделать выводы, что суффиксы субъективной оценки в произведении Н. В. Гоголя «Мёртвые души» можно распределить на три основных сферы употребления:

1) Описание внешности героев и черт характера;

2) Описание природы, обстановки и предметов антуража;

3) Употребление суффиксов субъективной оценки в речи персонажей (монологи, диалоги, мысленные рассуждения, обращения).

Например, наиболее распространённый по количеству в тексте суффикс субъективной оценки **-к-** используется автором в описаниях обстановки:

● «В этой конурке он приладил к стене узенькую трехногую кровать» [4, с. 7]

● «...можно бы легко выкурить маленькую соломенную сигарку» [4, с.29]

Суффикс **-еньк-** в прилагательных используется для описания внешности:

● «...сделавшемся от такого обстоятельства убитым и тоненьким...» [4, с.21]

● «...а этот низенький и худенький...» [4, с.60]

Данный суффикс участвует также при описании природы и помещений и деталей интерьера и элементов одежды:

● «...кое-где возносили свои мелколистные жиденькие вершины» [4, с.25]

● «...стены были выкрашены какой-то голубенькой краской вроде серенькой...» [4, с.37]

Суффиксы субъективной оценки используются для словообразования основных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, наречие и глагол), придавая этим словам экспрессивную окраску, значения и оттенки.

Эмоциональная окраска преобладает в названиях предметов быта, интерьера, описаниях природных явлений, характеристике внешности героев произведения, описании свойств характера, речевых особенностей. Также слова с суффиксами субъективной оценки встречаются в обращениях персонажей друг к другу, передавая положительное или отрицательное отношение.

В результате исследования было выявлено, что наиболее распространёнными значениями в поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души» оказались слова с суффиксами субъективной оценки, в которых отображается уменьшительно-ласкательное и уменьшительное значение. Менее распространёнными стали слова со значением пренебрежения и уничижения.

Слова с суффиксами субъективной оценки встречаются как в авторской речи, так и в речи героев поэмы и могут являться средствами изобразительности. Стоит заметить, что один суффикс в зависимости от количества употреблений может заключать в себе несколько оттенков и значений внутри текста. Большую роль в определении значения суффиксов субъективной оценки играет контекст, который часто вносит дополнительные оценки в основное значение.

#### Литература:

1. Бакина, М.Л. Словотворчество / М.Л. Бакина // Языковые процессы современной русской литературы. Поэзия. – М.: Наука, 1977. – С. 78
2. Виноградова, В. Н. Стилистические средства словообразования / В. Н. Виноградова // Стилистические исследования. – М.: Наука, 1972. – 44 с.
3. Винокур, Г. О. Заметки по русскому словообразованию / Г. О. Винокур // Избранные работы по русскому языку. – М.: Наука, 1959. – 451 с.
4. Гоголь, Н.В. Мертвые души / Н. В. Гоголь. – М.: Эксмо, 2018. – 320 с.

Гибралтарская Оксана Николаевна,  
док. филол. наук, и.о.проф. кафедры русского литературоведения  
доцент Национального университета Узбекистана,  
Узбекистан, г. Ташкент

### ИМЯ СОБСТВЕННОЕ В ПОЭТИКЕ ЗАГЛАВИЙ Д. РУБИНОЙ

Изучение имени собственного в современной научной парадигме представлено на различных уровнях: теоретическом, междисциплинарном, методологическом, практическом. Этот пласт лексики, как отмечает Е. В. Вельмезова в статье «Имена собственные в двух эволюционистских теориях начала XX века», открывает: «ту область исследования, в которой могут пересекаться теоретические работы представителей самых разных гуманитарных дисциплин» [2, с.10]. В частности, одна из актуальных проблем современного литературоведения связана с функционированием имени собственного в художественном тексте. Изучение этой проблемы, как считает В. Е. Калинин, было начато «в 50-х годах прошлого века В. Н. Михайловым» [3, с.81], заслугу которого исследователь видит в стремлении показать «влияние творческих установок писателя на конечный продукт – художественное собственное имя» [3, с.82]. Кроме того, ссылаясь на Ю. А. Карпенко, автор статьи «От литературной ономастики к поэтонимологии» указывает на ряд существенных признаков литературных имен собственных: «вторичность», «зависимость от воли автора», первичность «стилистической функции». В данном исследовании именно эти характеристики будут проанализированы на примере заглавий рассказов Д. Рубиной.

Продуктивной также представляется идея, что имена собственные должны «обозначить систему оппозиций, отображающих ценностные ориентиры личности в реальном онимном пространстве языка и культуры» [3, с.85]. Так, мужские и женские имена собственные, вынесенные в заглавия произведений Д. Рубиной, характеризуют систему личностных, семейных, общечеловеческих отношений и иллюстрируют иерархию ценностей, обусловленную исторически, культурно и национально.

Спорной же, на наш взгляд, является трактовка оппозиции «Азия – Европа», поскольку не учтены новые коннотации, связанные в том числе и с произведениями современных русскоязычных писателей. Особый интерес этот феномен представляет в контексте поэтики заглавия, так как это главное имя собственное текста, идентифицирующее его в поликультурном пространстве, способствующее его взаимодействию с другими феноменами истории, языка, искусства.

Заглавия рассказов Д. Рубиной «Адам и Мирьям», «Дед и Лайма», «Ральф и Шура» иллюстрируют не только сильную позицию по отношению к тексту, поскольку «десяток-другой букв, ведущих за собой тысячи знаков текста, принято называть заглавием. Слова на обложке не могут не общаться с словами, спрятанными под обложку» [4, с.3], но и многокомпонентную номинацию, поскольку это и «романтический нарратив», и «готовый троп», и игра «с заглавием другого текста» [12, с.560]. А. Эткинд в качестве примера первого вида заглавий, в «которых соотносятся имена двух контрастных персонажей, чаще мужского и женского» [12, с.560] указывает на произведения «Руслан и Людмила», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Моцарт и Сальери», «Петр и Алексей», «Мастер и Маргарита» [12, с.560]. Здесь, конечно, можно поспорить о корректности соотнесения под общим названием «романтический нарратив» имен влюбленных («Руслан и Людмила», «Мастер и Маргарита»), противоположных концепций творчества («Моцарт и Сальери»), отца и сына («Петр и Алексей»), субъекта и объекта («Сказка о рыбаке и рыбке»), но значимым является, что заглавие «Адам и Мирьям», действительно, эксплицирует романтический нарратив: «местечковые Ромео и Джульетта» [8].

Кроме того, соотношение персонажей отсылает к более раннему прецеденту «Филемон и Бавкида», «Адам и Ева», «Авраам и Сара», «Иаков и Рахиль», «Петр и Феврония», что актуализирует архетипический образ идеальной супружеской пары, который был интертекстуально представлен в произведениях художественной литературы. В контексте русской литературы возникают образные ассоциации со «Старосветскими помещиками» Н. В. Гоголя, «Чистым понедельником» И. А. Бунина, поскольку в этих произведениях явно прослеживается связь с героями «Филемон и Бавкида», «Петр и Феврония». В отношении заглавия рассказа Д. Рубиной закономерно возникает вопрос, почему в традиционной формуле «Адам и Ева» заменен второй компонент и почему возникает женское имя Мирьям: «— Меня зовут Мирьям, — сказала дама» [8]. В первую очередь, внимание привлекает созвучие имен при определенном произношении АДАМ и МИРЬЯМ, но постепенно проявляется более глубокий пласт, связанный с гендерным контекстом. Так, первоначальное впечатление от заглавий произведений Д. Рубиной «Адам и Мирьям», «Дед и Лайма», «Ральф и Шура» связано с гендерным разделением, но если заглавие «Адам и Мирьям» — это, действительно, история высокой чистой, даже фантастической любви мужчины и женщины в нечеловеческих условиях фашистского плена, обстоятельств Второй мировой войны, то в заглавии «Дед и Лайма» дано не имя, но обозначение, связанное с родственными отношениями, в заглавии «Ральф и Шура» — это клички животных.

А. М. Прима в статье «Гендерный стереотип как лингвофилософская проблема» отмечает: «Понятие гендера раскрывается через анализ гендерных стереотипов, фиксируемых языком» [7, с.121]. В частности, в отношении заглавий рассказов Д. Рубиной можно наблюдать оппозицию «Дед — Бабка». Так, в заглавии рассказа «Дед и Лайма» важен исторический контекст семейных отношений, когда «заставляли от матери отказаться» [10], утрата традиционных ценностей и убеждений: «И Лайма приткнулась к деду и решила от него забеременеть, потому что было такое время, конец сорок шестого, — беременных отпускали» [10]. Кроме того, актуализируется архетипический план, связанный с именем героини: «Лайма — в восточно-балтийской мифологии богиня счастья и судьбы; покровительница родов, охранительница коров» [6, с.773], поскольку она выступает, действительно, символом продолжения рода. Имена сыновей героини: Сергей, Янис, Гундарас свидетельствуют о смешении традиций, в том числе именовании, двух народов, поскольку первого воспитывающие его тетки Лаймы звали Арнольдом, потому что «из-за этого-то русского имени тетки не могли почувствовать мальчика своим» [10]; второй сын, наоборот, был воплощением «восточно-балтийской» внешности: «голубоглазый, медлительный, в латышскую родню» [10], а третий, которого дед звал Жоркой «черноволосый, горластый, веселый» [10]. В заключение автор-повествователь констатирует: «Дети разных народов. Но по отчеству оба эти огурца Моисеевичи, и по фамилии Гуревичи» [10]. В данном случае переноминация: дед Мося — Моисей Гуревич — Миша; Сергей



Михайлович – Арнольд; Гундарас – Жорка, – свидетельствует о различном восприятии героев, что обусловлено семейными отношениями (для автора-повествователя герой рассказа, прежде всего «дед Мося»), культурологическим и национальным контекстом (Миша – Сергей – Жорка, с одной стороны, и Моисей – Арнольд – Гундарас, с другой). В связи с этим у нас выстраивается картина семьи, созданной в обстоятельствах репрессий 1937 года, Второй мировой войны: Гуревич Моисей (Миша), Лайма, Сергей (Арнольд), Янис, Гундарас (Жорка).

Имя собственное актуализирует архетипические, исторические и культурологические смыслы, емко и лаконично характеризует эпоху и человека. Так, казалось бы, повсеместно встречающаяся в XX веке история обычной семьи вписана в мифологический контекст.

Другой полюс оппозиции представлен наименованием «бабка», на первый план в котором выдвинуты отрицательные, пренебрежительные коннотации: преклонный возраст, потеря красоты, уход в прошлое. Эти семантические характеристики, сначала обыграны, затем даже нивелированы в рассказе Д. Рубиной «Бабка»: «высокая, гибкая, с алебастровой кожей, глаза зеленые, смешливые, – бабка всегда привлекала к себе внимание» [9, с.53]. Возникает противоречие между портретом прекрасной женщины и ее наименованием «бабка», что эксплицирует повествовательные стратегии (для автора-повествователя героиня рассказа всегда была бабкой) и композиционные особенности (ретроспекция).

Наиболее спорным является заглавие рассказа «Ральф и Шура», хотя здесь наблюдается явление, определенное Н. Л. Лейдерманом как «рокировка национальных сюжетных архетипов» [5, с.23]. В частности, это параллель между судьбой деда повествовательницы и пса Ральфа: «Ральфа принесли в дом двухмесячным младенцем, когда Шура была уже взрослой, абсолютно самостоятельной и своенравной особой» [11]. Причем люди играют по отношению к заглавным героям роль фона, остаются только обозначенными, как 'дед и бабушка'. Далее мы узнаем, что Шура – это кошка, которая была «пуристанкой, гулять выходила редко, но однажды, уж не поймешь как – забеременела» [11]. Для характеристики героини используются эпитеты «коварная Шура», «с видом властным и чуть высокомерным», «голос был бесподобным: вкрадчивый голос женщины, изображающей кошачье мяуканье» [11]; сравнение «стонала, как человек». В связи с этим следует отметить, что в рассказе много сравнений (во всем сборнике рассказов Д. Рубиной «Цыганка», в который входит рассказ «Ральф и Шура» слово «как» встречается 433 раза): «величественно, как линкор», «раскинется он, как падишах», «передушил во дворе, как цыплят» [11].

Сравнение «стонала, как человек» относится к ключевому событию во взаимоотношениях этой странной «пары», в жизни которых были и праздники, и будни, и «безумная погоня по комнатам с заливистым лаем и отрывистым кошачьим хохотком» [11], к появлению потомства: «Рожала Шура тяжело, стонала, как человек. Ральф улегся поперек входа в домик, временами подвывал, то ли утешая, то ли пособляя ее женской работе...» [11]. Затем Ральф проявляет отеческую заботу: «Шура принесла единственного котенка. И вот этого котенка Ральф считал своим сыном, всюду таскал с собой и ревниво оберегал» [11]. После смерти Шуры Ральф надеется на встречу, и здесь также проводится прямая параллель с человеком: «И позже, даже годы спустя, вдруг остановится посреди игры, словно прислушивается – не показалось ли? не голос ли это Шуры, вкрадчивый голос коварной, блистательной женщины?...» [11].

Кроме того, в рассказе актуален не только бытовой план, но и сакральный смысл образа кошки, которая «выступает как воплощение божественных персонажей высшего уровня» [6, с. 741], поскольку образы кошки и собаки в рассказе «Ральф и Шура» сочетают мифологические, религиозные представления и наделяются лучшими человеческими качествами: состраданием, сопереживаем, преданностью.

Взаимодействие с другими именами собственными данного художественного текста также подчеркивает ведущую роль имен, вынесенных в заглавие, поскольку еще есть только два имени: композитор Шопен и черепаха Рыдня. В отношении последней используется

перифраз: «долгожительница», а ее действия характеризуются эпитетами: «медленной старческой трапезы», сравнением «выкатывал старую черепаху Рыдню – как тазик – из-под шкафа» [11]. Особый мир живых существ: Ральфа, Шуры, Рыдни, – наполнен чувствами, эмоциями, трагическим мироощущением.

Таким образом, имя собственное в поэтике заглавий характеризует эстетическую концепцию автора: в рассказах «Адам и Мирьям», «Дед и Лайма», «Ральф и Шура» Д. Рубиной оно приобретает сакральный, философский смысл, эксплицирует мифопоэтические и аксиологические представления.

На уровне теоретического осмысления этого феномена в докторской диссертации нами было предложено с опорой на концепцию М. М. Бахтина, который отмечает: «форма есть выражение активного ценностного отношения автора-творца и воспринимающего (создающего форму) к содержанию» [1, с. 314], выстроить схему взаимоотношений формы и содержания, как обработанного материала, автора, выражающего свои ценностные интенции посредством художественного текста, репрезентантом которого, в свою очередь, является заглавие. То есть, все пять участников художественного творчества: автор-творец, материал, форма, содержание, воспринимающий, сфокусированы в заглавии, которое, в свою очередь, сконцентрированное выражение «идеального» смысла, «завершающая форма» художественного произведения.

По отношению к произведениям Д. Рубиной «Адам и Мирьям», «Дед и Лайма», «Ральф и Шура» эстетической формой является авторское осмысление темы счастья в конкретно-историческом контексте и в аспекте развития человечества. Эта эстетическая форма реализуется посредством заглавия. Заглавие, в свою очередь, представляет собой два равноправных компонента, которые показывают, как вокруг героини (Мирьям, Лайма, Шура), ищущей счастье, сконцентрированы судьбы мужчин (Адам, Дед, Ральф). Получается, что груз ответственности за сохранение человечности, рода и жизни лежит как на героях мужчинах, так и женщинах.

Кроме того, имена собственные вскрывают тот диалог культур, который констатирован Н. Л. Лейдерманом в современной русскоязычной литературе, требующей применения определенной методологии анализа. Это взаимодействие русской культурной традиции: святые Петр и Феврония, произведения «Старосветские помещики», «Чистый понедельник», «русское» имя Сергей, – с другой: Филемон и Бавкида, Шопен, «еврейские / латышские» имена Моисей, Янис, Гундарас.

Итак, в данной работе в соответствии с концепцией исследования выявлены следующие особенности использования имен собственных в поэтике заглавий рассказов Д. Рубиной:

в заглавиях произведений «Адам и Мирьям», «Дед и Лайма», «Ральф и Шура» наблюдается трансформация «романтических нарративов», как на уровне содержательном, так и метафорическом: замена одного из традиционных членов (Ева – Мирьям), употребление не имени, но родового обозначения (Дед), что эксплицирует смежные наименования (Бабка, Бабушка) и использование кличек животных (Ральф, Шура, Рыдня);

переноминация имен собственных свидетельствует о семейных отношениях (дед Мося), взаимодействии культур (Моисей (Миша) – Сергей (Арнольд) – Гундарас (Жорка) и мифопоэтическом контексте (Лайма – ‘богиня счастья и судьбы’, Янис – ‘милость Божья’);

имя собственное, использованное по отношению к животным, также вскрывает дружеские, даже «семейные» отношения (игры, забота как о сыне), общечеловеческий контекст описываемых событий (переживание смерти и надежда на встречу).

В целом имя собственное в поэтике заглавий Д. Рубиной в качестве эстетической формы эксплицирует авторское осмысление темы счастья в конкретно-историческом контексте и в аспекте развития человечества. Данный аспект актуален и в отношении заглавий таких произведений, как «Счастливая Москва» А. Платонова, «Мастер и Маргарита» М. Булгакова, «Доктор Живаго» Б. Пастернака, и представляется перспективным в контексте аксиологического, герменевтического, имагологического, синергетического анализа.

### Литература:

1. Бахтин М. М. Проблемы формы, содержания и материала // Бахтин М.М. Собрание сочинений в семи томах. – М.: Русские словари. Языки славянской культуры. – Т. 1. – С. 234-407.
2. Вельмезова Е.В. Имена собственные в двух эволюционистских теориях начала XX века // Имя: внутренняя структура, семантическая аура, контекст. – М., 2001. – Ч. 1. – С. 10-12.
3. Калинин В. Е. От литературной ономастики к поэтонимологии// Λόγος όνομαστική. – 2006. – № 1. – С. 81-89.
4. Кржижановский С. Поэтика заглавий // Кржижановский С. Статьи. Заметки. Размышления о литературе и театре. – СПб.: Симпозиум, 2006. – 848 с.
5. Лейдерман Н.Л. Русскоязычная литература – перекресток культур// Филологический класс. – № 3 (41). – 2015. – С. 19-24.
6. Мифы народов мира. – М.: Сов. энциклопедия, 2008.
7. Прима А.М. Гендерный стереотип как лингвофилософская проблема// Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 31 (322). Филология. Искусствоведение. Вып. 84. 121-123.
8. Рубина Д. Адам и Мирьям // Рубина Д. Цыганка // <https://www.litres.ru/dinarubina/cyganka/chitat-onlayn/>
9. Рубина Д. Бабка // Звезда Востока. – Ташкент, 2017. – № 5. – С. 52-67.
10. Рубина Д. Дед и Лайма // Рубина Д. Цыганка // <https://www.litres.ru/dinarubina/cyganka/chitat-onlayn/>
11. Рубина Д. Ральф и Шура // Рубина Д. Цыганка // <https://www.litres.ru/dinarubina/cyganka/chitat-onlayn/>
12. Эткинд А. Поэтика заглавий// Revue des etudes slaves, Tome 70, fascicule 3, 1998. – pp. 559-565.

Глазкова Марина Михайловна,  
канд. фил. наук,  
доцент кафедры «Русская филология»  
Тамбовского государственного технического университета,  
Россия, г. Тамбов

### МОТИВ ПАЛОМНИЧЕСТВА В ПОЭМЕ УИЛЬЯМА ЛЕНГЛЕНДА «ВИДЕНИЕ О ПЕТРЕ ПАХАРЕ»

Паломничество – популярное в средние века форма путешествия к местам поклонения христианским святыням (местам упокоения святых, обнаружение христианских реликвий), что рассматривалось как источник чуда, как символический путь к богу. Слово «паломничество» вошло в язык из латинского языка, оно употреблялось в двух значениях: в узком смысле паломник (пилигрим – это тот, кто следует к святыням, а в широком – находящийся на чужбине, странник.

Следует сказать о проблеме паломничества, возникшей в связи с появлением в обществе полярного отношения людей к этому факту. Определился конфликт между христианской концепцией осмысления жизненного пути человека, странника и пришельца в брэнном мире, в религиозном контексте и не менее важной концепцией, связанной с христианским идеалом средневековья, – покоем, монашеской оседлостью, поэтому почтение к паломнику сосуществовало с их неодобрением и осуждением.

Семантическая многомерность слова «паломник» и противоречия, сопряженные с обозначаемыми им реалиями, позволяют говорить о духовном паломничестве (путь человека-странника к Богу) и физическом (путешествие без моральной составляющей), которые, как видим, различаются целью, назначением.

Паломничество стало популярным мотивом художественной литературы. Английское набожное путешествие увековечено Дж. Чосером в «Кентерберийских рассказах». Символическая трактовка паломничества как духовного преображения и «... подражание Христу» [1], повторения его пути и страданий стало причиной воплощения этой темы в аллегорической литературе. К тому же распространению мотива способствовало понимание земной жизни с ее лишениями и испытаниями как странствий, а человека как странника, ищущего Бога. Современник Уильяма Ленгленда французский монах Гийом Дегильвилль создал поэму «Странствование человеческой жизни» (1330-1335 гг.), хорошо известное в Англии. Поэтому М. П. Алексеев считал вероятным предположение, что «Видение о Петре Пахаре» могло быть написано под влиянием названной поэмы [2]. Мотив продолжает свою жизнь в литературе Возрождения (в «Королеве фей» путь рыцаря Редкрасса аллегорически воплощает человеческое искание святости). В XVII в., проникнутом протестантскими умонастроениями, среди которых особым стремлением к духовной чистоте отличалось пуританство, идея жизни как паломничества прозвучала с новой силой.

В поэме «Видение о Петре Пахаре» Уильяма Ленгленда в плоскости воссоздания сознания средневекового человека, религиозного по своей сути, также актуализируется тема паломничества. Сцена пародийной исповеди грехов сменяется эпизодом паломничества. Надежда произносит молитву за грешников. Ее молитве вняли святые на небесах, запевшие хвалу Богу за его благодеяния. После такой кульминации большая толпа паломников собирается искать Правду, как призывал в своей проповеди Разум. Однако, уже осознав необходимость поиска, люди не в состоянии самостоятельно пройти трудный путь духовного совершенствования и нуждаются в руководстве. По дороге путешественники встретили пилигрима, портрет которого скрупулезно детализируется автором, не остается без внимания ни один штрих, свидетельствующий о его паломничестве. Странник посетил Синай и гроб Господень, Вифлеем, Вавилон, Армению, Александрию и другие места, но святого по имени Правда он не знает, и «... никогда не видел паломника с посохом и мешком, / Который бы спрашивал о нем» [3, стр. 108]. Следовательно, пространственные перемещения не становятся для него духовным путем, сбор реликвий не приближает к святости.

Возглавить поиск Правды в поэме У. Ленгленда вызывается Петр Пахарь. Он именуется себя верным слугой Правды, который сеет зерно, ухаживает за скотом, копает землю, занимается ремеслом портного, медника, ткача и получает за службу хорошую плату: Правда – «исправнейший плательщик, какого только знают бедные люди» [3, с. 109]. В первой главе поэмы Правда названа отцом веры, связывающей этот образ с Богом. Следовательно, можно считать, что награда Правды является аллегорией Царства Небесного.

Идейное воплощение поэмы связано с образом простого деревенского труженика – именно ему одному известна дорога к Правде. Ленгленд утверждает нравственное превосходство Петра Пахаря над людьми иных сословий.

Образ Петра Пахаря получает развитие во второй части поэмы. Факт того, что герой берет на себя бремя проводника, духовного лидера, обнаруживает в нем не свойственные низшему сословию черты: уверенность, достоинство, силу духа, ответственность. В поучении, обращенном к толпе, Петр демонстрирует проповедническую риторику, при этом его авторитет и право назидания принимаются слушателями беспрекословно. Мотив пахоты звучит в Евангелии: «Никто, возложивший руку свою на плуг и озирающийся назад, не благонадежен для Царствия Божия» (Лк. 9: 62).

В проповеди Петра Пахаря создается аллегорический пейзаж; в нем запечатлеваются библейские заповеди, ведь только они могут привести к Правде. Традиция запечатления нравственных наставлений или душевных состояний в аллегорический пейзаж, оставаясь плодотворной на протяжении долгого времени, служит основой поэтики аллегорического романа Джона Беньяна «Путешествие Пилигрима», который, подобно поэме У. Ленгленда, базируется на концепции «homo viator».

Уильям Ленгленд остается последовательным и верным аллегорическому приему и в описании места, где живет Правда: это «двор, светлый как солнце» [3, с. 110], построенный

из материализованных принципов добродетельной жизни (милосердия, разума, христианства, любви, раскаяния, молитв). Архитектурный образ, созданный Ленглендом, сопоставим с символикой христианского храма.

Привратник зовется *Милостью*, у него есть помощник *Исправьтесъ*. Для того чтобы Правда открыл калитку, запертую по вине Евы, надо сказать: «Я принес покаяние, как велел мне священник, / И очень сокрушаюсь о своих грехах и всегда буду это делать, / Когда буду думать о них, хотя бы я стал папой» [3, с. 111]. Если Благодать позволит войти, то паломник найдет Правду в своем сердце. Итак, внешний путь оказывается путем внутреннего самосовершенствования. Кроме привратника и его помощника, Правде служат семь добродетелей, которые присматривают за задними дверями – это сестры Воздержание, Смирение, Милосердие, Чистота, Терпение, Мир и Щедрость. Даже не имея этих добродетелей (в этом признаются отдельные голоса из толпы паломников – карманный вор, дрессировщик обезьяны, продавщица вафель), грешник может надеяться на помощь девицы Милосердие, в которой угадывается дева Мария. В конце сцены поэт вводит комическую деталь, пародийно меняющая ситуацию: продавец индulgенций считает, что ему лучше всего поможет ларец с грамотами и булла, а его попутчицей соглашается стать публичная женщина.

Некоторые детали этого эпизода можно узнать в книге «Королевы фей» Э. Спенсера, где рыцарь Редкросс попадает в дом Святости, являющийся в поэме проекцией земной Церкви, пройдя очищение в котором рыцарь может увидеть Небесный Город. По сравнению с простотой описания У. Ленгленда, такая встреча несет отпечаток церемониальности аристократической культуры, к которой Э. Спенсер был близок. Композиция эпизода у Э. Спенсера усложняется, обогащается разнообразными визуальными эффектами. Он развивает библейский мотив узкого пути к праведности, намеченный автором «Видения о Петре Пахаре».

Э. Спенсер представляет традицию «высокой» аристократической аллегористики, тогда как У. Ленгленд ближе к аллегористике «низовой». У Ленгленда читатель получает представление о дворе Правды только из рассказа Петра Пахаря, и поэт не изображает достижения этого места ни сновидцем, ни кем-либо из толпы паломников.

Ленгленд У. продолжает эпизод жалобой паломников на опасность пути без провожатого. Но Петр Пахарь, прежде чем уйти вместе с ними, просит паломников помочь ему вспахать и засеять пол-акра поля. Он напоминает рыцарю о выполнении его обязанности охранять святую церковь и беречь будущий урожай.

Тема паломничества в «Видении о Петре Пахаре» оказывается неразрывно связанной с темой труда. Приняв решение отправиться в странствие, Петр просит дать ему мешок с зерном, которое он посеет и лишь затем покинет родные места. Он совершает необходимые для паломников приготовления: составляет завещание о действиях с его душой, телом и имуществом и сообщает, что все его долги оплачены. Но паломничество, на которое настроен Петр, отличается следующим: этот сильный, трудолюбивый человек готов служить Правде, помогать бедным, неустанно выполнять свою работу. У. Ленгленд углубляет тему паломничества: пахарь с мешком для семян вместо дорожной сумки и плугом вместо посоха утверждает идею важности труда, а праведная жизнь в труде и является паломничеством.

Речь и действия Петра имеют аллегорическое значение, создающееся с помощью библейских аллюзий. Такой аллюзией является упоминание радости во время жатвы. Этот мотив находим и в словах «Сеявшие со слезами будут пожинать с радостью» (Пс. 125:5). Мотив полевых работ занимает важное место в Новом Завете. Христос рассказывает притчу о сеятеле, который сеет слово (Мк. 4:3 – 20). Иоанн Креститель уподобляет Христа сеятелю, который «... соберет пшеницу Свою в житницу, а солому сожжет огнем неугасимым» (Мф. 3:12). Семя или зерно горчичное – образы, помогающие Христу объяснить, что такое Царство Небесное. Пшеничному зерну Христос уподобляет Себя, когда объясняет Свою миссию на земле: «... истинно говорю вам: если пшеничное зерно, пав в землю, не умрет, то останется одно; а если умрет, то принесет много плода» (Ин. 12:24).

Итак, опираясь на библейские притчи и метафоры, связанные с трудом на земле, У. Ленгленд актуализирует подлинный – духовный – смысл ритуала паломничества,

закрывающегося в спасении души. Образ Петра Пахаря является многоуровневым: с помощью библейских аллюзий автор сближает его с апостолами и Христом. Само имя персонажа свидетельствует о связи с апостолом Петром. Петр Пахарь является посредником между Богом и людьми, как апостол Петр, обладающий ключами от Царства Небесного. Эта роль Петра Пахаря приобретет новое звучание в эпизоде строительства Церкви для хранения зерен добродетелей.

Ища помощников и обещая награду после жатвы, Петр Пахарь ведет себя, подобно Христу. Связь мотива пахоты с образом Христа, долгое время существуя в средневековой культуре, не была изобретением У. Ленгленда. Символическое понимание плуга как распятия опирается на использование одинаковых материалов (дерева и железа), при их изготовлении, но главным образом – на сходстве их формы. Когда один из первых христианских философов, Юстин (II в.), оправдывая поклонение кресту, перечисляет предметы, в основе которых лежит эта форма, он называет плуг: «...земли нельзя орать без формы крестообразной» [4]. А в проповеди Жака де Витри (XIII в.) появляется образ *Christus agricola* – Христа, который крестом вспахивает человеческое сердце. В живописи позднего Средневековья встречаются изображения Христа в окружении сельскохозяйственных орудий вместо орудий Его страстей. Таким образом, У. Ленгленд опирается на длительную традицию, согласно которой перед читателем предстает Христос-труженик, Христос-пахарь.

По сравнению с другими аллегорическими образами поэмы, которые в целом поддаются однозначной интерпретации, образ Петра Пахаря является гораздо более сложным, с развитием действия его трактовка становится более широкой. Такой многомерностью он напоминает образ Жемчужины из одноименной поэмы, где рассказчик говорит о ней как об утерянной драгоценности и умершей дочери, называя ее королевой, Христовой невестой, – все эти ипостаси объединяются понятиями чистоты и совершенства.

Приглядывая за работниками, Петр заметил бездельников, сидевших за пивом. Недовольный упреками Петра, расточитель «... стал сердиться на него и хотел вступить с ним в бой, / и Петру Пахарю он бросил свою перчатку» [3, с. 118]. Обращение мота к рыцарскому обычаю для защиты своего достоинства создает комический эффект несоответствием ситуации. Чтобы наказать бездельников, Петр зовет Голод. Поэт создает фарсовую сцену мести: «Голод поспешно схватил расточителя за живот, / что у него истекла вода из обоих глаз / Он так отколотил бретонца по щекам, / что тот потом всю свою жизнь выглядел как фонарь. / Он так их обоих колотил, что едва не выпустил им кишки» [3, с. 119]. Такая наука оказывается очень действенной: отшельники и нищие бросаются к работе, происходит массовое исцеление слепых и лежачих больных.

Автор воспроизводит быт села, рассказывая о нехитрой крестьянской пище, которую Петр Пахарь может подать на обед. Однако после жатвы люди стали «... кормить Голод самым лучшим образом, / Поить хорошим элем, как учил их Обьедало, и они усыпили Голод» [3, с. 124]. Теперь, имея вдоволь еды, люди разительно изменились. Оказалось, что нищий хотел не бобового хлеба, а французского или из чистой пшеницы, вместо Эля за полпенни он требовал самого лучшего. Рабочие не ели вчерашних овощей, а лишь свежее испеченное мясо или рыбу, «чтобы не простудить себе желудка» [3, с. 125]. Введение в текст французских слов выражает авторскую иронию по поводу претензии рабочих на изысканность.

Поэма содержит аллюзию на ситуацию дефицита рабочих рук после эпидемии чумы, которая открыла работникам возможность высокого заработка. Упоминаются в тексте и законы, в которых фиксировался размер максимальной заработной платы. Несмотря на то что они, по словам автора, «угнетают рабочих» [3, с. 125], он является поборником смирения и умеренности. Сочувствуя обездоленным, У. Ленгленд, тем не менее, считает стремление к лучшей жизни в материальном аспекте вредным для души. Взгляды поэта вступают в полемику с выраженными в народной культуре утопическими мечтами о стране, где можно есть без ограничений и ничего не делать. Образ такой страны был чрезвычайно популярен в английской, французской и немецкой средневековой литературе У. Ленгленд далек от идеала роскошной жизни, для создания которой не надо прилагать усилий, ибо он является воплощением грехов чревоугодия и

лени. С позиции религиозного моралиста он настаивает на сохранении устоявшегося социального порядка, а изменения хочет видеть в человеческих душах.

Образно представленное У. Ленглендом паломничество, как работа на пол-акре поля, завершается отпущением грехов: Правда дает Петру «прощение», или «индальгенцию». Надо заметить, что первоначально индальгенцией называли документ, выданный верующему в качестве свидетельства об отпущении грехов, а также сам факт этого отпущения, основанием для которого служили «...совершение верующим какого-либо деяния (например, паломничества к святым местам) или приравненная к нему уплата определенной денежной суммы в пользу церкви» [1]. С середины XIII в. богословами закрепляется мнение, что индальгенции освобождают от «вины и наказания», то есть могут прощать грех без покаяния и исповеди. В Англии XIV века, в условиях обострения критики папства, выдача индальгенций жестко осуждалась Дж. Уиклифом.

В поэме У. Ленгленда паломники получают индальгенцию от наказания и вины не как купленное за деньги легкое отпущение грехов, а только после исповеди и труда в поле. Так, при условии соблюдения своих сословных обязанностей, будут прощены короли, рыцари, епископы, юристы. Проблему составляет судьба купцов: в средневековом обществе к ним было подозрительное отношение. В их стремлении к обогащению видели противоречие религиозному идеалу. У Ленгленда проблема решается так: Правда послал купцам «... грамоту со своей тайной печатью» [3, с. 126], разрешающей заниматься торговлей, но обязующей на вырученные деньги делать добрые дела.

Одной из ключевых сцен поэмы является спор между Петром Пахарем и священником, захотевшим истолковать индальгенцию и перевести ее на английский язык. Булла содержала лишь две строки: «И те, кто творил добро, пойдут в жизнь вечную» [3, стр. 131]. Это слова из фрагмента Афанасиевского Символа веры, который является отголоском слов Христа: «И пойдут сии в муку вечную, а праведники в жизнь вечную» (Мф. 25:46). Священник оспаривает факт прощения. Услышав священника, Петр «в сильном огорчении разорвал индальгенцию пополам» [3, с. 131] и решил, что «Из молитв и покаяния будет после этого мой плуг, / И из плача вместо сна, хотя у меня и не будет белого хлеба» [3, с. 131]. Спор между Петром и священником продолжился, и от шума сновидец проснулся.

Ощущая атмосферу растущего индивидуализма, Ленгленд обозначает концепцию роли личной ответственности каждого верующего за свою душу. В Символе веры канонизируется единственная возможность спасения человеком его души покаянием и свершением добродетелей. В сцене уничтожения индальгенции Петр отвергает форму, но не содержание документа. Поэт осуждает злоупотребление искупительными буллами и осуждает подмену ими подлинного значения покаяния. Людской вере в спасительную миссию индальгенции противопоставляется обет, данный Петром Пахарем, ежедневно трудиться, не позволяя душе пребывать в праздности и лени, преображая себя в стремлении к духовному идеалу.

Проснувшись, сновидец заметил, что день подходит к концу, а он сам сидит без еды и денег на Мальвернских холмах. Размышляя о том, стоят ли сновидения доверия и вспоминая правдивые сны, описанные в Библии, он переосмысливает увиденное. Рассказчик делает вывод о важности добродетельного образа жизни, о помощи раскаяния и молитв в спасении грешной души.

Итак, мотив паломничества в поэме Ленгленда «Видение о Петре Пахаре», являясь отражением существующих социальной и духовной проблем, становится сюжетообразующим стержнем, определяющим идейно-тематическое содержание произведения, позволяющим автору обозначить свою аксиологическую концепцию.

Уильям Ленгленд, как видим, – приверженец духовного (морального) паломничества, преображающего человека, приближающего его к Богу. Физическое паломничество осуждается автором, поскольку оно, не соответствуя религиозной цели, представляет собой индикатор человеческой греховности и отсутствие любви к труду. Мотив физического паломничества в поэме преследует назидательные цели: утверждает абсолютную тщетность

человека в попытке найти Правду, убеждает в необходимости возвращения к Богу и сподвигает героя (сновидца) отказаться от бессмысленного странствия по миру в пользу духовного паломничества.

#### Литература:

1. Словарь средневековой культуры / Под ред. А.Я. Гуревича. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2003. – URL: <http://www.cult-lib.ru/doc/dictionary/medieval-culture/index.htm> (дата обращения: 29.01.2022).
2. История английской литературы [Электронный ресурс] / Под ред. проф. М.П. Алексева [и др.]. – М. – Л.: Изд-во АН СССР, 1943. – Т. 1. Вып. 1. – 397 с. – Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Iustin\\_Filosof/apologia/](https://azbyka.ru/otechnik/Iustin_Filosof/apologia/) (дата обращения 30.01.2022).
3. Ленгленд, У. Видение о Петре Пахаре / У. Ленгленд; переводчик Д. М. Петрушевский. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 140 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497139> (дата обращения: 29.01.2022).
4. Св. Иустин-философ и мученик: Творения: [Перевод / Предисл. А. И. Сидорова]. - М.: Паломник: Благовест, (репринт. изд.), 1995. - 484 с. URL: <http://www.cult-lib.ru/doc/dictionary/medieval-culture/index.htm> (дата обращения: 29.01.2022).

Давыденко Антон Александрович,  
студент 4 курса  
Паршина Ольга Дмитриевна,  
канд. фил. наук, зав. кафедрой «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»  
доцент Тольяттинского государственного университета  
Россия, г. Тольятти

### ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЦЕННОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРОСТРАНСТВА ГОРОДА

В настоящее время всё больше внимания в лингвистике уделяется региональным компонентам культуры. Один из аспектов их изучения – ценностная пространственная картина мира города, региона, ценности территории и имидж места. Интерес к ценностной картине мира жителей определённой территории объясняется стремлением к развитию устойчивых территориальных сообществ [4; 5].

С целью исследования ценностного восприятия пространства Тольятти в 2020 году был создан проект «Истории о Тольятти». За два года было собрано более 300 историй-воспоминаний. Жителям Тольятти предлагалось ответить на вопрос: «Какое место в Тольятти значимо для вас лично и почему?». Был проведён анализ 100 историй. Установлено, что чаще всего воспоминания связаны с природной зоной. Наиболее частотными ценностями были эстетические, а также семья и чувство безопасности. В данной статье рассматриваются языковые средства, выражающие ценностное восприятие пространства города.

Методика исследования состоит из следующих этапов:

- 1) нахождение оценочных высказываний, слов, непосредственно выражающих ценности или жизненные принципы человека;
- 2) определение ценностей, которые либо явлены в тексте непосредственно, либо являются объектом оценки, либо являются основанием для оценки;
- 3) соотнесение ценностей с пространством города и временем их фиксации.

Эта методика отражает принцип этносемиометрии, то есть измерения ценностных смыслов, предложенный Е.Ф. Серебренниковой. В данном случае фиксируются связи с пространством Тольятти в сознании жителей города и изменения этих связей с течением времени.



Основанием для применения метода аксиологического анализа является ценностная значимость текста. Е.Ф. Серебренникова относит к ним тексты, которые содержат оценочное суждение либо выстроены как выражение оценочного отношения, и приводит в пример несколько типов контекстов, которые являются таковыми [7, с.46]. Так как анализируемые нами тексты представляют собой воспоминания, посвящены конкретному месту, а также часто эмоционально окрашены или содержат в себе урок, то они могут считаться аксиологически значимыми текстами. В таких текстах необходимо обратить внимание на наличие ценностей, выраженных непосредственно аксиологической лексикой, их приоритетность в тексте, а также на оценочные операторы типа «хорошо/плохо». Аксиологической считается лексика, «отражающая ценностные установки носителя языка» [2, с.63]. В текстах, в которых ценности не выражены напрямую, нужно обратить внимание на «логико-грамматическую организацию предикаций, аргументацию и интерпретацию... прагма-риторических структур... в частности, метафоры, метонимии, сравнения, иронии, перифраза, повтора, цитации, основанных на концептуальном механизме ментальной отсылки к уже осмысленному, существующему в опыте и позволяющему тем самым реализацию оценочного отношения» [7, с.47].

По традиции языковые средства делятся по уровням языка: фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, комплексные, а также графическое оформление текста.

О.С. Иссерс отмечает, что в языке есть специальные лексические единицы для выражения оценки: ласкательные слова и ругательства (соответствующие пометы закрепляются в словарях). В них понятийный компонент вытесняется коннотациями. Нередко говорящий привносит в то или иное слово добавочные оценочные смыслы, не зафиксированные в словарях [1, с. 107]. Она также отмечает высокий оценочный потенциал фонетических, грамматических (словообразовательных, морфологических, синтаксических) и образных (комплексных) средств языка.

Лингвисты О.Д. Паршина и Е.П. Иванян проводят ценностный анализ понятия с помощью близкого лексического окружения (сочетаний леммы с адъективами и предикативами) [3].

Исследователь Я.А. Саморукова выделяет языковые средства, которые могут входить в эмоционально-оценочный блок (ЭОБ) сверхфразового единства (СФЕ): «ЭОБ формируется средствами экспрессивного синтаксиса, а также с помощью оценочных номинаций, фразеологизмов, метафор, синонимических повторов. В качестве интенсификации эмоции и оценки авторами публицистических текстов используются: леммы-интенсификаторы, приемы столкновения противоположных точек зрения, обманутого ожидания, троекратный повтор в описании одного и того же денотата разными экспрессивными средствами. Особая экспрессия ЭОБ создается посредством столкновения в рамках высказывания/СФЕ лексических единиц разных функциональных стилей (стилистически маркированной лексики)» [6].

В процессе анализа текстов нами было выявлено 46 видов языковых средств оценочного восприятия пространства города с выделением положительной, нейтральной и отрицательной оценки, которые схематически представлены в виде знаков «+», «-», «0». Все они представлены в таблице 1.

Наибольшее разнообразие средств представлено на лексическом, морфологическом, синтаксическом и комплексном уровнях. Наиболее частотным средством является оценочная лексика. Вызывает трудности распределение лексики на лексику с оценочной семантикой, коннотацией и потенциалом. В.А. Марьянчик, вслед за В.Н. Телией, определяет лексику с оценочной семантикой как содержащую рациональную оценку, а лексику с оценочной коннотацией – эмоциональную (ассоциативную) [2]. На основании мнения В.И. Шаховского, считаем лексику с оценочной семантикой средством выражения языковой оценки, с оценочной коннотацией – контекстуальной, стилистической и языковой, а лексику с оценочным потенциалом – речевой [8]. Стилистическая окраска входит в коннотацию слова. Аксиологически значимые слова чаще всего относятся к тематическим группам «память»,

«семья», «дружба», «город/деревня», «выбор», «урок», «еда», «деньги». Интересной областью наблюдения являются оценочные словосочетания и выражения, приобретающие оценочность только в совокупной семантике. Также отдельно стоит отметить интенсификаторы (наречия, частицы, местоимения), которые усиливают, подчёркивают, выделяют оценку. Кавычки призваны дать понять, что слово используется не в прямом значении, и часто являются средством обозначения иронии. Частотность использования иронии в текстах высока.

Таким образом, оценочные высказывания маркируются средствами графическом (кавычки, смайлики, выделение прописью), словообразовательном (оценочные или контрастные по стилистической окраске суффиксы, префиксы, окказиональные и оценочные словообразовательные модели), лексическом (эмоционально-оценочная лексика, стилистически окрашенная лексика, повтор, устойчивые сочетания, антонимы, синонимы, паронимы, концепты и аксиологически значимая лексика), морфологическом (степени сравнения, имена собственные, наклонения и вид глагола, модальные слова, местоимения, числительные, междометия и так далее), синтаксическом (однородные члены, вводные слова, инверсия, комплетивные словосочетания, союзы, неопределённо-личные, восклицательные предложения и так далее) и комплексном уровнях (метафоры, эпитеты, сравнения, ирония и тому подобные средства), а также прецедентными феноменами и так далее. Анализ оценочных средств позволяет выявить ценностное отношение говорящего к предмету высказывания. Опрос жителей города позволяет исследовать групповые эмотивные и ценностные смыслы. Благодаря лингвоаксиологическому анализу становится возможным установить, к каким местам привязаны воспоминания тольяттинцев в разные периоды существования нашего города. Подобный подход может быть применён и для исследования пространственной ценностной картины мира других городов.

Таблица 1 – Языковые средства оценочного восприятия пространства города

| №                                   | Средство  | Примеры   | Оценка                |
|-------------------------------------|---|---|-----------------------|
| <b>Графические средства</b>         |   |   |                       |
| 1.                                  | Кавычки   | <i>Как «маленькой»;<br/>сработал «рефлекс макаки»</i>   | -<br>+                |
| 2.                                  | Смайлы  | <i>А мы пользуемся ей по сей день:);<br/>Знал бы раньше отдал бы родителям свой КЛАД)))</i>                       | +<br>+                |
| 3                                   | Выделение прописными буквами                              | <i>Знал бы раньше отдал бы родителям свой КЛАД)));<br/>и тут я вижу ЕГО – красивый, высокий, серый<br/>СТОЛБ!</i> | +<br>+                |
| <b>Словообразовательный уровень</b> |   |   |                       |
| 1.                                  | Префиксы <i>пре-, ультра-</i>                             | <i>Преспokoйне<sup>н</sup>ько (иронично);<br/>ультрамодные магазинчики</i>  | -<br>+                |
| 2.                                  | Уменьшительные суффиксы                                   | <i>Сынок;<br/>магазинчик и т.д.</i>   | +<br>+                |
| 3.                                  | Сложные слова   | <i>Этих новомодных крепежей</i>   | -                     |
| <b>Лексический уровень</b>          |   |   |                       |
| 1.                                  | Лексика с оценочной семантикой                            | <i>Ужасный [холод];<br/>довольный;<br/>[папа] поругал и т.д.</i>  | -<br>+<br>-           |
| 2.                                  | Лексика с оценочной коннотацией и стилистической окраской | <i>Диковинка;<br/>различные [секции];<br/>дефицит;<br/>кайфовал (жарг.);<br/>замарать (разг.) и т.д.</i>          | +<br>+<br>-<br>+<br>- |
| 3.                                  | Лексика оценочным потенциалом                             | <i>Через дорогу;<br/>прятала и т.д.</i>   | +<br>-                |

|                                |  |  |                       |
|--------------------------------|--|--|-----------------------|
| 4.                             | Аксиологически значимая лексика              | <i>Никогда не забуду вкус;<br/>мама;<br/>глухая деревня;<br/>развивающийся город;<br/>принципы выбора различались и т.д.</i>   | 0<br>0<br>-<br>+<br>0 |
| 5.                             | Антонимы                                     | <i>было ощущение, что приезжаешь в глухую деревню, а не в развивающийся города;<br/>не только вспомнят родные голоса, но и познакомятся с новыми и т.д.</i>  | -<br>+                |
| 6.                             | Фразеологические единицы                     | <i>Готова от стыда была провалиться;<br/>до свадьбы заживёт и т.д.</i>   | -<br>+                |
| 7.                             | Синонимы                                     | <i>Обидчик, хулиган, мальчуган;<br/>новыми, ещё неокрепшими и чуть трусливыми и т.д.</i>   | -<br>-                |
| <b>Морфологический уровень</b> |  |  |                       |
| 1.                             | Определительные и неопределенные местоимения | <i>Всей семьей;<br/>А если бы он мне что-то сделал? и т.д.</i>   | +<br>-                |
| 2.                             | Сослагательное (условное) наклонение глагола | <i>А если бы он мне что-то сделал?<br/>не каждая собака бы сделала и т.д.</i>  | -<br>+                |
| 3.                             | Степени сравнения прилагательных и наречий   | <i>Самым большим торговым центром в Поволжье;<br/>ипоближе к дому<br/>жесточайший обман и т.д.</i>   | +<br>+<br>-           |
| 4.                             | Частицы-интенсификаторы                      | <i>Ну очень красивую вещичку;<br/>даже</i>   | +<br>+                |
| 5.                             | Междометия                                   | <i>Охх</i>   | -                     |
| <b>Синтаксический уровень</b>  |  |  |                       |
| 1.                             | Повтор                                       | <i>Незабываемым, забываемые эмоции и т.д.</i>  | +                     |
| 2.                             | Однородные члены                             | <i>С родителями, старшим братом и сестрой;<br/>росли, дружили, влюблялись, ссорились и т.д.</i>  | +<br>+                |
| 3.                             | Оценочные словосочетания                     | <i>Целый месяц (=долго);<br/>всем известного и т.д.</i>  | -<br>-                |
| 4.                             | Союзы  | <i>Не только мои сверстники, но и старшие и т.д.</i>   | +                     |
| 5.                             | Подчёркнутая субъективность высказывания     | <i>Для меня это был жесточайший обман на то время</i>  | -                     |
| 6.                             | Восклицательные предложения                  | <i>Она была в ужасе! и т.д.</i>  | -                     |
| 7.                             | Инверсия                                     | <i>А свадьба-то моя где?</i>   | -                     |
| <b>Комплексный уровень</b>     |  |  |                       |
| 1.                             | Прецедентные онимы                           | <i>Моё детство, отрочество, юность;<br/>«Простоквашино» и т.д.</i>   | +<br>+                |
| 2.                             | Сравнение                                    | <i>На вкус был как трава;<br/>вокруг нас был мир, похожий на мир в фильме «Аватар» и т.д.</i>  | -<br>+                |
| 3.                             | Общая направленность текста                  | <i>мы договорились с Элькой, встали в 5 утра (одна бы не пошла, оценка полезности дружбы)<br/>Итак, дорогие взрослые, не ругайтесь при детях,<br/>будьте внимательны в своих выражениях и т.д.</i> | +<br>-                |
| 4.                             | Метафора                                     | <i>Нога терялась и т.д.</i>  | -                     |

|    |               |  |   |
|----|---------------|--|---|
| 5. | Метонимия     | <i>этот год был самым лучшим (перенос оценки с места на время)</i>                     | + |
| 6. | Олицетворение | <i>Ветер колышет волосы, голубое небо слепит глаза, пение птиц волнует душу</i> и т.д. | + |

#### Литература:

1. Иссерс О.С. Речевое воздействие: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Связи с общественностью». – М. : Флинта : Наука, 2009. – 224 с.
2. Марьянчик В.А. Аксиологичность и оценочность медиа-политического текста. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 272 с.
3. Паршина О.Д., Иванян Е.П. Аксиология феномена провинции в российских средствах массовой информации начала XXI века // Научный диалог. – 2020. – №8. – С. 123–140.
4. Паршина О.Д. Лексема «монгород» в контексте русской провинции // Текст: филологический, социокультурный, региональный и методический аспекты : Сборник материалов VI Международной научной конференции, Тольятти, 16–19 апреля 2019 года. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2019. – С. 57-63.
5. Паршина О.Д., Сатгареев А.М. Образ города как репрезентант пространственной картины мира в художественных текстах о Тольятти // Язык и культура в эпоху интеграции научного знания и профессионализации образования. – 2021. – Т. 1. – № 2-1. – С. 200-206.
6. Саморукова Я.А. Формирование эмоционально-оценочного блока в структуре сверхфразового единства (на материале информационно-аналитических текстов сетевых изданий) // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. 2021. № 02 (70). Режим доступа: <https://scipress.ru/philology/articles/formirovanie-emotsionalno-otsenochnogo-bloka-v-strukture-sverkhfrazovogo-edinstva-na-materiale-informatsionno-analiticheskikh-tekstov-setevykh-izdanij.html> (Дата обращения: 28.02.2021)
7. Серебренникова Е.Ф. Семиметрия как способ аксиологического анализа / Е.Ф. Серебренникова // Лингвистика и аксиология: этносемиметрия ценностных смыслов: коллективная монография. – М. : Тезаурус, 2011. – 352 с.
8. Шаховский В.И. Лингвистическая теория эмоций: Монография. – М.: Гнозис, 2008. – 416 с.

Казанаева Лилия Игоревна,  
преподаватель кафедры  
языковой подготовки  
Карагандинской академии Министерства внутренних дел  
Республики Казахстан  
имени Баримбека Бейсенова,  
Казахстан, г. Караганда

#### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В СФЕРЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Невозможно себе представить науку или любую профессиональную сферу без терминов. Всем известно, что «термин – слово или словосочетание специального (научного, технического и т.п.) языка, создаваемое (принимаемое, заимствуемое и т.п.) для точного выражения специальных понятий и обозначения специальных предметов» [1, с.474]. Другими словами, одним из самых главных отличительных черт удачно подобранного толкования термина является точность и отсутствие в интерпретации термина двоякого восприятия смысла определенного понятия.

В связи с тем, что сфера правоохраны и правоприменения в обществе играет одну из ведущих ролей, то есть требует от каждого сотрудника умения вести равный, эффективный диалог с представителями различных социальных групп, имеющих разнообразнейший уровень фоновых знаний, интеллектуальных способностей, коммуникативных навыков.

В период глобализации особую актуальность получила работа с терминами, их грамотное толкование и использование, особенно, если сфера связана с правоохраной и правоприменительно деятельностью. Ведь иногда донести значение некоторых терминов до языковой личности (человека), бывает довольно сложно. Виной всему – проблема подбора языковых средств для кодирования термина для его удачной интерпретации со стороны адресата; вторая преграда – сложность и нечеткость, краткость в формулировке толкования некоторых юридических терминов. В связи с этим, специалисту с юридическим образованием необходимо обладать широким кругозором, высокой степенью коммуникативной компетентности, когнитивным или прагматическим уровнем языковой личности, чувством глубокой ответственности за судьбы граждан, так как от каждого сотрудника зависит имидж всей системы Фемиды, сфер правоприменения и правоохраны в целом. Именно поэтому на учебных занятиях по языковым дисциплинам широко применяются элементы интеллектуальной игры, а также задачи, которые необходимо решить сообща, что позволяет проявить свою активную позицию, организовать применение навыков коммуникации, развить критическое мышление.

На занятиях по дисциплине «Казахский язык» часто используются элементы телепередачи «Своя игра», содержащие разноуровневые задания.

После того, как курсанты правильно отвечают на все заданные вопросы, определяется тема занятия. На экране – только темы заданий и баллы, которые курсант получит правильно ответив на вопрос. Вопросы скрыты. Курсант выбирает тему и баллы, а потом открывается вопрос. Тему и баллы курсант выбирает на государственном языке. Вопросы подразделяются по степени сложности. Самый простой вопрос оценивается в 10 баллов, самый сложный соответствует 40 баллам. Обязательным условием является то, что курсанты должны отвечать на вопрос грамотно, ответ на заданный вопрос должен быть полным. Рассмотрим примерный вариант вопросов интеллектуальной игры. Занятие проводится после изучения темы: «1.6 Профессиональная сфера. Специальности, должности по профессиональной сфере. Биография, трудовой путь известных специалистов органов внутренних дел». Вопросы данного задания могут быть даны и на русском языке. В этом случае каждый курсант будет переводить вопрос на казахский язык.

| Конституция Республики Казахстан   | Правоохранительные органы Республики Казахстан                   | Специалисты в сфере правоохранительной деятельности                            |
|--|--|--|
| <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  |
| Назовите основной закон Республики Казахстан. Когда была принята первая Конституция Республики Казахстан?                                  | Назовите виды правоохранительных органов в Республике Казахстан. | Назовите имена известных специалистов в сфере правоохранительной деятельности. |
| <b>20</b>  | <b>20</b>  | <b>20</b>  |
| Когда была принята действующая Конституция Республики Казахстан? Назовите количество разделов и статей в Конституции Республики Казахстан. | Назовите задачи органов внутренних дел.                          | Расскажите о Жакыпе Акбаеве.   |
| <b>30</b>  | <b>30</b>  | <b>30</b>  |
| Дайте определение понятию «преамбула». Расскажите наизусть текст преамбулы Конституции Республики Казахстан.                               | Назовите отличие прокуратуры от судопроизводства.                | Расскажите о Баримбеке Бейсенове.  |

| 40   | 40  | 40  |
|--|---|---|
| Назовите разделы Конституции Республики Казахстан. | Расскажите о структуре и функциях органов юстиции в сфере уголовно-исполнительной деятельности. | Расскажите о Кодексе чести сотрудников органов внутренних дел Республики Казахстан. |

После того, как курсанты полностью ответят на все вопросы, самостоятельно подсчитают свои баллы, определяется победитель и открывается тема нового занятия. С помощью этого задания за короткий промежуток времени можно оценить уровень подготовки к занятию, опросить всех курсантов группы. Данное задание связывает пройденный материал с определением новой темы занятия. Определяется тема нового занятия: 1.7 «Учебные заведения, ведущие подготовку специалистов профессиональной сферы».

Для развития культуры языка и речи будущих офицеров полиции на практических занятиях по дисциплине «Казахский язык» проводится работа с терминами. Данный вид задания включает в себя чтение слов и их запоминание. В качестве проверки выступает задание расположить термины в соответствии с переводом. Для закрепления изучения новых слов необходимо составить словосочетания, предложения.

Одной из главных проблем в сфере юридической терминологии в Республике Казахстан является несвоевременное обновление информации в сети интернет. Например, на сайте «Википедия» на казахском языке [2] до сих пор не обновлены сведения о том, что суд не относится к правоохранительным органам. В соответствии с п.40 ст. 7 УПК РК: «суд – орган судебной власти, любой законно учрежденный суд, входящий в судебную систему Республики Казахстан, рассматривающий дела коллегиально или единолично» [3], а также данный факт отражен в Законе Республики Казахстан «О правоохранительных органах». Таким образом, во избежании проблем с несвоевременным обновлением информации, которая в последствии будет основным источником дезинформации обучающихся, необходима своевременная актуализация источников сети интернет, а также особое внимание следует уделить грамотному, общепонятному и единому толкованию юридических терминов.

Рассмотрим определения некоторых юридических терминов, приведенных в Уголовном и Уголовно-процессуальном кодексах Республики Казахстан. В соответствии со ст. 45 УК РК, «Арест состоит в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества на весь срок назначенного наказания» [4, с.42]. Другими словами, арест – это мера пресечения, которая заключается в содержании осужденного в следственном изоляторе или под домашним арестом.

В п.1 ст. 147 УПК РК указано, что «содержание под стражей в качестве меры пресечения применяется только с санкции судьи и лишь в отношении подозреваемого, обвиняемого, подсудимого в совершении преступления, за которое законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы» [5]. Так как в ст.137 УПК РК приводится определение, что содержание под стражей является одной из мер пресечения [6], его можно рассматривать как синонимичное понятие термина «арест». Таким образом, в толковании юридического термина содержание под стражей (арест) наблюдается краткость (экономия речи), которая не характерна официально-деловому, научному стилю литературного языка.

Еще один пример: «Санкции (от лат., ед.ч. *sanction* – строжайшее постановление) – меры и решения, как правило имеющие окончательный характер. Санкции делятся на уголовно-правовые, административно-правовые, дисциплинарно-правовые, имущественные» [7, с.484]. Всем известно, что санкционировать по уголовно-правовым делам может только суд, по административно-правовым делам – полиция, различные инспекции, по дисциплинарно-правовым делам санкции выносят должностные лица или администрация, а имущественные санкции назначаются судом. В законе РК «О прокуратуре»: «санкция (согласие) – один из видов правовых актов прокурорского надзора». Итак, в данном случае

«санкция» выступает в качестве синонима термина «согласие». А в п.39 ст.7 УПК РК «санкция – разрешение суда на совершение в ходе досудебного производства органом уголовного преследования процессуального действия» [3]. Как можно заметить, только суд может санкционировать (разрешить) совершать процессуальные действия органом уголовного преследования в ходе досудебного производства. Как можно заметить, в Законе РК «О прокуратуре» отсутствует конкретное пояснение, в каких случаях уполномочен санкционировать прокурор. Другими словами, необходимо создать единую базу с грамотным толкованием и четкой интерпретацией и строгой упорядоченностью терминов в законах и кодексах Республики Казахстан.

Мы считаем, что для систематизации основных терминов и более доступного и эффективного поиска официальных толкований, приведенных для разъяснения общих понятий, содержащихся в Уголовном и Уголовно-процессуальном кодексах Республики Казахстан, необходимо упорядочить все понятия, расположив их в алфавитном порядке.

При толковании терминов, подготовке законов, рассмотрении уголовных дел, вынесении приговоров, постановлений и решений в сфере уголовного права, необходимо быть особенно внимательным и ответственным в связи с тем, что «Применение уголовного закона по аналогии не допускается» (раздел 1 ст. 4 УК РК) [4, с.27]. Итак, в уголовном праве не должно быть полемики. Таким образом, существует множество актуальных проблем правоведения и юриспруденции, требующих разностороннего рассмотрения и своевременного решения. Ответственность за толкование терминов в первую очередь лежит на законодательной власти, немаловажную роль в процессе обучения, развития навыков и совершенствования умений в области правоприменения и правоохраны играют и преподаватели юридических дисциплин, потому что именно они ответственны за знания подрастающего поколения в сфере права и юриспруденции и дальнейший имидж и перспективы сферы правоохраны и Фемиды в целом. Преподаватель направляет курсанта или студента на получение новых, качественных знаний. И именно преподаватель является главным интерпретатором терминов, от теоретических знаний и практических навыков и умений которого зависит судьба будущего специалиста с юридическим образованием и формирование у молодого специалиста идеального образа юриста будущего.

При проведении учебных занятий межпредметная связь языковых дисциплин со специальными дисциплинами очень важна для развития и совершенствования коммуникативной компетентности будущих специалистов в сфере правоохраны и правоприменения. Например, на каждом учебном занятии по дисциплине «Казахский язык» проводится работа с юридическими терминами, которая включает в себя чтение слов и их запоминание. В качестве проверки выступает задание расположить термины в соответствии с переводом, определив часть речи каждого из терминов. Для закрепления изучения новых слов необходимо составить словосочетания, предложения. После чтения текста проводится работа по определению глубины понимания теоретического материала путем составления вопросов. Для лучшего запоминания теоретического материала, с целью повысить качество знаний и расширить кругозор обучающегося, применить на практике теоретические знания, навыки и умения, каждое задание обязательно должно быть связано с нормативно-правовыми актами, законами, кодексами, предусмотренными нынешним законодательством. Таким образом, задача преподавателя – научить будущего специалиста с юридическим образованием последовательно и грамотно излагать свои мысли, глубоко вникать в содержание законов и решение ситуационных задач, добросовестно работать с фабулой дела о правонарушении, быть особо внимательным и справедливым.

Ссылаясь на приведенные выше заключения, из нашей научной статьи можно сделать следующие выводы:

- главные требования, предъявляемые к толкованию термина – точность, четкость, адаптированность для наилучшего восприятия и общепонятность для всех граждан;
- для более слаженной работы в сфере терминологии и ликвидации неясности, неточностей, краткости и двусмысленности в законах, законодательных актах, кодексах РК

необходимо систематизировать работу законодательной, исполнительной и судебной власти, терминкома, привлечь к решению проблем известных ученых юристов, специалистов в области правоохраны и правоприменения (в том числе сотрудников научно-исследовательских институтов при ВУЗе, преподавателей по юридическим и лингвистическим дисциплинам, IT-специалистов);

- при работе с терминами на занятиях по языковым и специальным дисциплинам особое внимание следует уделять развитию функциональной грамотности курсантов, другими словами, необходимо научить обучающихся применять на практике полученные знания;

- необходимо более глубоко рассмотреть толкования терминов в Уголовном и Уголовно-процессуальном кодексах и упорядочить систему толкования основных понятий, приведенных в данных кодексах;

- для эффективного проведения учебных занятий по языковым дисциплинам необходимо особо подчеркивать межпредметную связь со специальными дисциплинами и элективными дисциплинами.

В заключении хотелось бы особо отметить, что исследование актуальные вопросов в сфере юридической терминологии является одной из важнейших проблем терминоведения, лингводидактики, юрислингвистики, правоведения и юриспруденции. В связи с этим, безусловно, данная тема найдёт свое отражение во многих научных трудах и главным образом подчеркнёт значимость введения, определения, систематизации, практического применения и совершенствования терминов, особенно важных и необходимых в сфере правоприменения и правоохраны.

#### **Литература:**

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Советская энциклопедия, 1966. – 606 с.
2. Құқық қорғау органдары. [Электронный ресурс]. <https://kk.wikipedia.org> > wiki > Құқық\_қорғау\_органдары.
3. Ст. 7 Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан: Разъяснение некоторых понятий, содержащихся в настоящем Кодексе от 4 июля 2014 года № 231-V. [Электронный ресурс]. [https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovno-protsessualnyj\\_kodeks/7.htm](https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovno-protsessualnyj_kodeks/7.htm).
4. Уголовный кодекс Республики Казахстан: Практическое пособие. – Алматы; «Издательство «Норма-К», 2021. – 268с.
5. Ст. 147 Уголовно-процессуальный кодекс РК от 4 июля 2014 года № 231-V: Содержание под стражей. [Электронный ресурс]. [https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovno-protsessualnyj\\_kodeks/147.htm](https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovno-protsessualnyj_kodeks/147.htm).
6. Ст. 137 Уголовно-процессуальный кодекс РК от 4 июля 2014 года № 231-V: Меры пресечения и дополнительные ограничения. [Электронный ресурс]. [https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovno-protsessualnyj\\_kodeks/137.htm](https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovno-protsessualnyj_kodeks/137.htm).
7. Додонов В.Н., Ермаков В.Д., Крылова М. Большой юридический словарь. Издательство: Инфра-М. Год издания: 2001. 790 с.



Котлярова Татьяна Яковлевна,  
канд. филол. наук, профессор кафедры филологии  
Костанайского филиала  
Челябинского государственного университета  
Гирина Полина Андреевна,  
студентка Костанайского филиала  
Челябинского государственного университета,  
Казахстан, г. Костанай

## ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА КУЛЬТУРНО-МАРКИРОВАННЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

На современном этапе развития лингвистики и переводоведения вопросы перевода лексических единиц с культурными компонентами значения находится в центре внимания исследователей. Существует большое количество работ, посвященных данной проблеме, но тема продолжает оставаться актуальной, поскольку культура и коммуникация, находясь в единстве, динамично развиваются, требуя от исследователей дополнительных усилий для научного осмысления и теоретического обобщения проблем межкультурной коммуникации в аспекте перевода данного класса лексики.

Культурно-маркированные единицы могут содержать элементы значений, связанных с образом жизни, традициями, обычаями, историческими событиями, искусством и т.д., представляющие трудности для перевода. Важной составляющей слоя культурно-маркированных лексических единиц являются языковые реалии, представляющие собой лингвистические репрезентации объектов материальной и нематериальной культуры какого-либо лингвокультурного сообщества, отсутствующие в других культурах. В эпоху глобализованного мира реалии многих культур проникают в другие культуры, прекращая, таким образом, свое существование в качестве реалии и зачастую трансформируясь в интернационализмы. Вместе с тем, стремительное развитие науки, техники, динамичные социальные процессы порождают условия для появления новых реалий, таким образом, переводоведческий аспект исследования культурно-маркированных лексических единиц продолжает оставаться актуальным.

Термин «реалия» может относиться как к самому объекту номинации, так и к лексической единице, номинирующей данный объект. Единой точки зрения на определение понятия «реалия» в современной лингвистике нет. Например, А.Е. Супрун называет реалии «экзотической лексикой» или «экзотизмами» (от греческого «чужой», «иноземный») и трактует их как «лексические единицы, обозначающие географические и исторические реалии» [10, с. 51].

А.В. Федоров и В.С. Виноградов используют понятия «реалия» и «безэквивалентная лексика» [11, с. 91; 4, с. 62]. Отметим, что понятие «безэквивалентная лексика» в широком смысле включает также немотивированные языковые лакуны, то есть лексические единицы, существующие в одном языке, но отсутствующие в другом, хотя объект номинации присутствует в обеих культурах, причем часто обозначает какие-либо универсальные явления или предметы, по-разному репрезентированные в разных языковых картинах мира. Например, глагол *flotter* в значении «плавать на поверхности, держаться на плаву» не имеет эквивалента в русском языке, хотя объект номинации является универсальным для нашей реальности.

Л.А. Шейман, говоря о реалиях – «лексических единицах, характеризующих систему знаний о специфической культуре определенного народа как историко-этнической общности людей» [13, с. 57] – использовал термины «этнокультурная лексика» или «этнолексемы» (в переводе с греческого «племя», «народ» и «слово», «выражение»).

А.А. Реформатский использует термин «варваризмы» (в переводе с греческого – «иноземный», «варвар») – «иноязычные слова, пригодные для колористического

использования при описании чуждых реалий и обычаев» [7, с. 46]. В отличие от остальных ученых, чьи точки зрения представлены в данной статье, только А.А. Реформатский, давая определение реалиям, делает акцент не на явлениях и понятиях другой культуры и их лингвистических репрезентациях, а на словах переводящего языка, которыми номинируются данные элементы инокультурной действительности.

В работах В.П. Беркова упоминается термин «экзотизмы» и «алиенизмы» (слово латинского происхождения, означает «принадлежащий другим», «не свой», «чужой») [3]. Ученый уделяет внимание малоизвестности, нераспространенности языка культуры данного народа в целом. Отметим, что в эпоху глобализации, когда общение между культурами происходит интенсивно и нет преград для распространения информации, целесообразность данного подхода вызывает сомнение; к тому же, предполагается, что различия можно найти только в «малоизвестных языках», и, таким образом, не рассматривается перспектива исследования культурного своеобразия всех без исключения культур.

Я.И. Рецкер считает, что реалии являются частью безэквивалентной лексики и «характерны для страны исходного языка и чужды для другого языка и иной действительности» [8, с. 35]. Данную позицию поддерживает также А.Д. Швейцер [12, с. 95].

Л.С. Бархударов дает достаточно краткое определение реалиям: «слова, обозначающие предметы, понятия и ситуации, не существующие в практическом опыте людей, говорящих на другом языке [2, с. 133].

С.И. Влахов и С.П. Флорин определяют реалии как ««слова и словосочетания, называющие объекты, характерные для жизни (быта, культуры, социального и исторического развития) одного народа и чуждые другому» [5, с. 47].

В данном исследовании, на основе точек зрения Я.И. Рецкера, Л.С. Бархударова, С.И. Влахова и С.П. Флорина, в лингвистическом аспекте реалии рассматриваются как особый класс безэквивалентной лексики, номинирующей специфичные объекты материальной и нематериальной культуры какого-либо лингвокультурного сообщества, отсутствующие в другой культуре.

Вопросы определения границ данного слоя лексики и типологии реалий также не нашли окончательного решения. Очевидной является дифференциация «своих» и «чужих» реалий, также представляется целесообразным при переводе «чужих» реалий, в соответствии с точкой зрения С.И. Влахова и С.П. Флорина, учитывать временной критерий (современные/исторические), сферу употребления (быт, общественно-политическая жизнь, этнические объекты, обычаи, мифология и др), уровень функционирования (национальные, региональные, локальные) [5].

При передаче реалий переводчик должен остановиться на одной из двух основных стратегий – доместикации или форенизации. Доместикация – переводческая стратегия, при которой чужеродность переводимого текста сводится к минимуму и максимально адаптируется под читателя. Таким образом, текст выглядит привычным, а грань между своей культурой и иностранной стирается. Форенизация же, в свою очередь, нацелена на намеренное нарушение привычных для культуры-реципиента канонов. Эта стратегия привносит в перевод элементы иностранных реалий, отражающихся в переводимом тексте. Такой подход существует для того, чтобы читатель мог погрузиться в новую для него культуру и осознал наличие культурных и лингвистических отличий [9].

Отталкиваясь от этой концепции, французский ученый Ж.Л. Бастен выделяет следующие способы перевода реалий:

- 1) копирование оригинала: дословный перевод части оригинального текста, обычно сопровождающееся буквальным переводом;
- 2) опущение: исключение реалии из текста;
- 3) расширение: введение дополнительных пояснений информации о сущности реалии либо в самом переводе, либо в сносках;

4) экзотизм: замена выражений, относящихся к сленгу, диалектам и т.п., а также намеренно бессмысленных фраз примерными эквивалентами переводящего языка (зачастую такие выражения выделяются курсивом или подчеркиванием);

5) модернизация: замена устаревшей или малоизвестной информации более актуальными эквивалентами;

6) ситуационная эквивалентность: введение более знакомого реципиенту контекста в замен используемого в оригинале» [15, с. 101].

Вне связи с концептами доместикации и форенизации С.И. Влахов и С.П. Флорин определяют следующие способы перевода: «транскрипция/транслитерация; замены; кальки, полукальки; освоение; лексические и семантические неологизмы; приблизительный перевод (родовидовая замена, функциональный аналог, описание, объяснение, толкование); контекстуальный перевод [5, с. 95]. Отметим, что способы перевода могут применяться комплексно в соответствии со стратегией и особенностями каждого конкретного случая.

Рассмотрим пример, который демонстрирует, что для принятия решения о способе передачи реалии при переводе в рамках стратегии форенизации также могут быть необходимы определенные фоновые знания переводчика и его способность прогнозировать наличие фоновых знаний у потенциального реципиента.

«Despite slavery, *Jim Crow*, the treatment of native Americans, the internment of Japanese during World War 2, so far that is remain experiment that matters not just for Americans but for the world» [14]. – «Несмотря на рабство, законы Джима Кроу, на то, как мы поступали с коренными американцами или с японскими гражданами во время второй Мировой войны, наша страна до сих пор остается важным экспериментом не только для американцев, но и для всего мира» [1].

Законы Джима Кроу – неофициальное название законов о расовой сегрегации, т. е. лишении гражданских прав и свобод чернокожих людей, а также политических и экономических выгод, на территории южных Штатов в период с 1890 г. по 1965 г. Происхождение лексической единицы «Закон Джима Кроу» связано с карикатурой на чернокожих под названием «Прыгай, Джим Кроу». К 1838 году эта фраза стала уничижительным выражением, которое означало «негр» [6].

Помимо транскрипции, переводчик использовал добавление («закон»), чтобы сориентировать русскоязычного читателя и дать ему возможность (даже в случае отсутствия знаний о данной реалии) понять общий смысл фразы.

Следующий пример подтверждает необходимость в некоторых случаях прибегать к лингвокреативности, созданию неологизмов с целью обеспечения понимания смысла русскоязычным реципиентом.

«At the began within summers your presidency was the experiment for these ideas with birtherism again involving Donald Trump...» [14]. – «Во времена Вашего президентства..., когда возникло так называемое движение «рожденцев» во главе с Дональдом Трампом...» [1].

Лексему *birtherism* можно считать относительным неологизмом в английском языке, так как она появилась в 2009 году в связи с определенными событиями в общественной жизни США. Существует словарный эквивалент «бертеризм», в частности, представленный в словаре Merriam-Webster dictionary: «Определение бертеризма: вера или поддержка любого из различных дискредитированных утверждений о том, что бывший президент США Барак Обама не является гражданином США по рождению и, следовательно, не имеет конституционного права быть президентом Соединенных Штатов» [16].

Несмотря на наличие словарного соответствия, образованного путем транскрипции», переводчик предпочел частично использовать калькирование («рожденцев») и добавить лексему «движение» для передачи семантики суффикса *-ism*. Данное решение представляется оправданным, так как лексема «бертеризм» может быть понята только теми читателями, которые хорошо знакомы с данным эпизодом политической жизни Соединенных штатов.

Таким образом, хотя при переводе реалий в рамках стратегии форенизации транскрипция и транслитерация являются универсальными способами, в наиболее сложных случаях представляется целесообразным применение комплекса трансформаций, обеспечивающих возможность понимания перевода потенциальным русскоязычным реципиентом.

#### Литература:

1. Барак Обама о будущем Америки и своих мемуарах | Эксклюзивное интервью Би-би-си. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=F98gkeMZvvg> (дата обращения: 23.10.2021)
2. Бархударов Л.С. Язык и перевод. – М.: Международные отношения, 1975. – 240 с.
3. Берков В.П. Вопросы двуязычной лексикографии. – Ленинград: ЛГУ, 1973. – 200 с. – URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/berkov/text.pdf> (дата обращения: 18.10.2021).
4. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). – М.: Институт общего среднего образования РАО, 2001. – 224 с.
5. Влахов С.И., Флорин С.П. Непереводимое в переводе. – 5-е изд.. – М.: Р. Валент, 2012. – 406 с.
6. Законы Джима Кроу. – URL: [https://hmong.ru/wiki/Jim\\_Crow\\_Laws](https://hmong.ru/wiki/Jim_Crow_Laws) (дата обращения: 24.10.2021)
7. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 536 с. – URL: <https://classes.ru/grammar/134.Reformatsky/worddocuments/84.htm> (дата обращения: 11.10.2021).
8. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика: Очерки лингвистической теории перевода. – 3-е изд. – М.: Р. Валент, 2007. – 244 с. – URL: [http://lib.y-su.am/open\\_books/311203.pdf](http://lib.y-su.am/open_books/311203.pdf) (дата обращения: 11.10.2021).
9. Синёв А.Э. Крапивкина О.А. О культурных ценностях языка перевода: доместикация vs. форенизация. – URL: <https://s.sjes.esrae.ru/pdf/2014/3/6.pdf>. (дата обращения: 12.02.2022)
10. Супрун А.Е. Экзотическая лексика // Филологические науки. – 1958. – № 2. – С. 50-54.
11. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. – М.: Высшая школа, 2013. – 303 с.
12. Швейцер А.Д. Перевод и лингвистика. – М.: Воениздат, 1973. – 280 с.
13. Шейман Л. А. О формах предварительного анализа этнокультуроведческой лексики учебных текстов // Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1979, С.95-105.
14. Barack Obama Talks to David Olusoga 1280x720 MP4. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=LU1t46sbfcM> (дата обращения: 23.01.2022)
15. Bastin G.L. Adaptation. – Routledge encyclopedia of translation studies. – London: Routledge, 1998. – 189 p.
16. Birtherism. – URL: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/birtherism> (дата обращения: 17.01.2022).

Котлярова Татьяна Яковлевна,  
канд. филол. наук, профессор кафедры филологии  
Костанайского филиала  
Челябинского государственного университета,  
Казахстан, г. Костанай

## **ПУНКТУАЦИОННЫЕ НОРМЫ РУССКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКОВ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

В эпоху цифровых технологий количество порождаемых текстов возрастает благодаря демократизации коммуникативного пространства за счет снятия ограничений на авторство, существовавших до появления Интернета, когда общество осуществляло строгий отбор «достойных» публикации текстов. И хотя большое количество работ посвящено анализу, в том числе и сопоставительному, пунктуации русского и французского языков, вопросы тенденций и вариативности норм в данной сфере в условиях коммуникационного Интернет-пространства требуют дальнейшего рассмотрения, что и определяет актуальность данного исследования.

Новизна исследования обусловлена тем, что в качестве материала фигурируют франкоязычные публицистические тексты и их переводы на русский язык за 2020-2021 годы, ранее не подвергавшиеся научному анализу и отражающие современное состояние языков.

Перспективность и практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов в профессиональной переводческой деятельности с целью повышения качества перевода и сохранения языковых системных отношений на уровне пунктуации.

В традиционном понимании пунктуация определяется как «система графических внеалфавитных знаков (знаков препинания), образующих вместе с графикой и орфографией основные средства письменного языка» [4]. Термин «пунктуация» также употребляется для обозначения комплекса правил, кодифицирующих нормы пунктуационного оформления письменного текста в соответствии с историческими особенностями развития конкретного языка. Также пунктуацией называется «раздел языкознания, изучающий закономерности системы пунктуации и нормы употребления знаков препинания» [4].

Для типологии знаков препинания можно применить разные критерии. В структурном аспекте для индоевропейских языков выделяют одиночные и парные знаки препинания. Одиночные знаки могут фигурировать в позиции середины предложения (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, многоточие в функции разрыва предложения), и в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак, многоточие в функции обрыва предложения). К парным знакам относятся скобки и кавычки, кроме того парно в середине предложения могут употребляться запятые и тире. По А.А. Реформатскому, вышеперечисленные знаки составляют центр системы, к периферии ученый относит знаки, служащие для членения печатного текста (абзац в выделительной функции, звездочки), а также выделительные шрифтовые средства [5].

Таким образом, лингвистический термин «знаки пунктуации» в широком смысле включает не только «центр системы», но и «периферию», причем следует отметить, что именно в отношении периферии наблюдается значительная динамика, обусловленная развитием инновационных коммуникационных технологий (например, возможность выделения части текста разными типами шрифтов, размером, цветом, расположением частей текста относительно друг друга и т.д.). Особо следует обратить внимание на то, что выделение внутритекстовых ссылок выполняет в электронных текстах функцию, которая не существовала в бумажных источниках – возможность перехода к другому тексту, что создает интертекстуальные связи и позволяет рассматривать текст с внутритекстовыми ссылками как гипертекст, то есть, не линейный, а объемно-пространственный, многоуровневый текст [1]. В книжном варианте подобные тексты встречаются, например, в научной литературе, где применяются подстрочные ссылки, примечания и т.д., но структура таких текстов является линейной, в отличие от электронных текстов.

Для текстов электронных СМИ, являющихся материалом данного исследования, характерно употребление всех доступных в интернет-пространстве знаков препинания, относящихся к более стабильному «центру» и развивающейся «периферии». Отметим, что тенденции появления новых знаков и развитие периферии пунктуации (например, появление эмодзи (для этого понятия существуют и другие термины), составляемых из традиционных знаков препинания и затем замененных иконическими знаками, изображающими эмоции, оценку и т.д.) не относится к целям данной работы, так как употребление данного типа знаков не является характерным для исследуемых публицистических текстов и требует отдельного глубокого исследования на материале чатов, блогов, переписки в мессенджерах и т.д.

По наблюдениям многих исследователей, пунктуационные нормы французского и русского языков имеют много общего, но, вместе с тем, существует ряд особенностей, отмеченных в научных трудах. Многочисленные исследования подтверждают точку зрения Н. А. Шигаревской о различиях во взаимодействии трех пунктуационных принципов (грамматического, смыслового и интонационного) во французском и русском языках: в русском языке преобладает формально-грамматический принцип, а во французском – семантико-синтаксический [7, с. 10]. Так, в трудах Л. Ю. Дондик отмечаются количественные расхождения в наличии общих знаков препинания, что исследователь связывает прежде всего с типологическими особенностями систем русского и французского языков на уровне лексики, морфологии и синтаксиса [2, с. 17]. Отмечается также такие проблемы, как полифункциональность и синонимия пунктуационных знаков [6].

Сложность выявления различий на языковом уровне обусловлена тем, что нормы как в русском, так и во французском языках характеризуются вариативностью, возможны субъективные ошибки авторов и переводчиков (ненамеренное нарушение норм), а также авторская пунктуация (предпочтение одного из возможных вариантов и даже намеренное употребление знаков в несвойственной им функции). Также расхождение в употреблении знаков препинания может быть связано с применением переводческих трансформаций, обусловленных особенностями грамматических систем языков или субъективным переводческим решением.

Рассмотрим ряд примеров, иллюстрирующих сходства и расхождения в применении знаков препинания в текстах на французском и русском языках.

*«Il ne faudrait pas surestimer les propos chaleureux de Vladimir Poutine invitant Emmanuel Macron à venir à Moscou, jeudi soir, lors de leur troisième discussion téléphonique en une semaine»* [10].

*«Не следует переоценивать добрые слова Владимира Путина, пригласившего Эммануэля Макрона приехать в Москву во время их третьего телефонного разговора за неделю»* [12]. В исходном тексте присутствуют запятые, обособляющие обстоятельство времени (*jeudi soir – в четверг вечером*). В тексте перевода запятые отсутствуют, так как применено опущение. Но появляется запятая для выделения причастного оборота (Владимира Путина, пригласившего...), во французском тексте в соответствии с пунктуационными нормами запятая в данном случае не используется (*Vladimir Poutine invitant...*)

*«Enfin des discussions entre Russes et Européens ont repris ces derniers jours dans le cadre du « format Normandie » qui réunit Français, Allemands, Russes et Ukrainiens pour garantir les accords de Minsk et contribuer à créer les conditions d'une désescalade»* [11].

*«Наконец, в последние дни возобновились переговоры в рамках "нормандского формата", который объединяет французов, немцев, русских и украинцев, чтобы обеспечить выполнение Минских соглашений и способствовать созданию условий для деэскалации»* [9]. В данном случае мы видим появление запятой в переводе после вводного слова «наконец», которой нет во французском тексте (по нормам французского языка после *enfin* употребление запятой факультативно). Во французском варианте в соответствии с правилами отсутствует запятая перед относительным местоимением *qui*, вводящим придаточное предложение.

Также существуют различия в постановке запятых в приложениях: во французском языке запятая ставится даже в том случае, если приложение находится в препозиции: «*La présidente du Rassemblement national, Marine Le Pen, est pour sa part revenue ....*» [8].

В русском языке в подобной ситуации запятая отсутствует: «*Лидер партии «Национальное объединение» Марин Ле Пен убеждена ....*» [3].

Отметим, что современные программы машинного перевода, в частности, Google Translate (веб-служба компании Google, предназначенная для автоматического перевода), в большинстве случаев справляется с проблемой расстановки знаков препинания с учетом норм пунктуации рабочих языков. Это свидетельствует об определенной стабильности системных отношений как в русском, так и во французском языках.

Рассмотрим пример перевода фразы «*Лидер партии «Национальное объединение» Марин Ле Пен убеждена, что сможет решить эту проблему*» на французский язык: «*La cheffe de file du Rassemblement national, Marine Le Pen, est convaincue qu'elle peut résoudre ce problème. Перевод с французского на русский: «La cheffe de file du Rassemblement national, Marine Le Pen, est convaincue qu'elle peut résoudre ce problème» – «Лидер Национального ралли Марин Ле Пен уверена, что сможет решить эту проблему*». Очевидно, что в обоих случаях программа справилась с расстановкой знаков препинания, хотя перевод с французского на русский требует редактирования в связи с неточностью перевода на лексическом уровне.

На основании настоящего исследования можно сделать вывод, что основные различия в употреблении знаков препинания заключаются в том, что, с одной стороны, во французских сложноподчиненных предложениях, в отличие от русского языка, запятые не употребляются перед словами *qui* (кто, который), *que* (что), *lequel* (который), *dont* (о котором, которого), *parce que* (так как), *où* (где), *quand* (когда), *si* (если), а также запятыми не выделяются многие причастные обороты; с другой стороны, запятая обязательна после обстоятельства (места, времени, образа действия и т.д.), если обстоятельство находится в начале предложения. Также следует отметить, что правила французской орфографии допускают большую вариативность по сравнению с русским языком, в котором употребление знаков препинания более строго кодифицировано. Вместе с тем, в настоящее время появляются новые тенденции в использовании знаков препинания в русском языке, что требует дальнейшего изучения. Можно предположить, что это происходит под влиянием правил в языках, тексты на которых переводятся на русский язык, таким образом, наблюдается определенная, возможно, не осознаваемая переводчиками, интерференция. Данное направление исследований представляется перспективным и требует дальнейшего отбора и анализа языкового материала с целью разграничения вариативности и нарушения норм пунктуации.

#### Литература:

1. Гипертекст // Энциклопедический словарь СМИ. – URL: <https://rus-smi-dict.slovaronline.com/51-> (Дата обращения: 21.02.2022).
2. Дондик Л. Ю. Функционирование пунктуационных знаков в тексте: сопоставительное исследование на материале французского и русского языков. – Автореф. дис. ... к. филол. н. – Екатеринбург, 2007. – 20 с.
3. Ле Пен уверена, что выйдет во второй тур выборов президента Франции. – URL: <https://ria.ru/20211010/frantsiya-1753887458.html> (Дата обращения: 21.02.2022).
4. Пунктуация // Лингвистический энциклопедический словарь. – URL: <https://slovar.cc/rus/lingvist/1466348.html> (Дата обращения: 21.02.2022).
5. Реформатский А. А. О перекодировании и трансформации коммуникативных систем // Исследования по структурной типологии. – М.: Изд-во АН СССР, 1963. – С. 208–215.
6. Султанова А. Н. Специфика пунктуационных систем и французского языка // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – Vedecko vydavatel'ske centrum Sociosfera-CZ sro, 2016. – №. 17. – С. 64-66. – URL: [http://sociosfera.com/files/conference/2016/k-03\\_25\\_16.pdf#page=64](http://sociosfera.com/files/conference/2016/k-03_25_16.pdf#page=64) (Дата обращения: 21.02.2022).

7. Шигаревская Н. А. Основы французской пунктуации: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1985. – 110 с.
8. «Cynisme», «fiasco» : une partie de l'opposition atomise le virage nucléaire de Macron à Belfort <https://francais.rt.com/france/95637-cynisme-fiasco-partie-opposition-atomise-virage-nucleaire-macron-belfort> (Дата обращения: 21.02.2022).
9. Atlantico (Франция): неужели в столкновении с украинским кризисом ЕС ведет себя как зомбированный? – URL: <https://inosmi.ru/20220202/evrosoyuz-252830085.html> (Дата обращения: 21.02.2022).
10. Ce que Vladimir Poutine attend de son tête-à-tête avec Emmanuel Macron. – URL: <https://www.lefigaro.fr/international/ce-que-vladimir-poutine-attend-de-son-tete-a-tete-avec-emmanuel-macron-20220206> (Дата обращения: 21.02.2022).
11. Face au défi ukrainien, l'Europe, puissance zombie? – URL: <https://www.atlantico.fr/article/decryptage/face-au-defi-ukrainien-l-europe-puissance-zombie-guillaume-klossa-bruno-alomar> (Дата обращения: 21.02.2022).
12. Le Figaro (Франция): чего ждет Владимир Путин от встречи с Эммануэлем Макроном. – URL: <https://inosmi.ru/20220207/makron-252903592.html> (Дата обращения: 21.02.2022).

Құзар Ж.Н.  
Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ «Аударма ісі»  
мамандығының докторанты,  
Ғылыми жетекші: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ  
ф.ғ.д., проф. Кульдеева Г.И.  
Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан

## ҒЫЛЫМИ МӘТІНДЕРДІ АУДАРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

**Аннотация.** В статье представлен краткий обзор основных подходов к написанию научной статьи и особый ракурс рассмотрения проблемы задан переводу аннотации научной статьи на английский язык. Научно-исследовательская информация, изложенная в научных текстах, в настоящее время активно переводится на английский язык с целью быть представленной в локальном и в мировом научном сообществе. В этой связи перевод аннотаций научных статей с казахского и русского языков на английский язык в Казахстане становится для исследователей проблемой, так как некачественный перевод искажает информацию о научных достижениях, описываемых в статье. Все вышесказанное обуславливает актуальность написания работы. Поэтому очень важно обратить внимание на ситуацию сложившиеся в современной науке Казахстана, где появились кардинальные изменения в структуре написания научного текста.

**Ключевые слова:** научный текст, научный стиль, научный перевод, академическое письмо.

**Abstract.** The article provides a brief overview of the main approaches to writing a scientific article and a special angle of consideration of the problem is given to the translation of the abstract of a scientific article into English. Research information presented in scientific texts is now actively translated into English in order to be represented in the local and global scientific community. In this regard, translation of abstracts of scientific articles from Kazakh and Russian into English in Kazakhstan becomes a problem for researchers, because low-quality translation distorts information about scientific achievements described in the article. All of the above makes the relevance of writing this work. Therefore, it is very important to pay attention to the situation in modern science in Kazakhstan, where there have been cardinal changes in the structure of creating and writing a scientific text.

**Key words:** scientific text, scientific style, scientific translation, academic writing.



**Аннотация.** Мақалада ғылыми мақала жазудың негізгі көзқарастарына қысқаша шолу жасалынады және ғылыми мақаланың аннотациясын ағылшын тіліне аудару мәселесі қарастырылады. Қазіргі уақытта жергілікті және әлемдік ғылыми қауымдастыққа ғылыми мәтіндерде ұсынылған зерттеу ақпараты ұсынылу үшін ағылшын тіліне белсенді түрде аударылуда. Осыған байланысты Қазақстанда ғылыми мақалалардың аннотацияларын қазақ және орыс тілдерінен ағылшын тіліне аудару зерттеушілер үшін қиындық туғызып отыр, өйткені сапасыз аударма мақалада сипатталған ғылыми жетістіктер туралы ақпаратты бұрмалайды. Жоғарыда айтылғандардың барлығы жұмысты жазудың өзектілігін анықтайды. Сондықтан Қазақстандағы қазіргі ғылымда қалыптасқан жағдаймен байланысты ғылыми мәтін жазу құрылымында болып жатқан түбегейлі өзгерістерге назар аудару өте маңызды.

**Түйін сөздер:** ғылыми мәтін, ғылыми стиль, ғылыми мәтіндерді аудару, академиялық жазылым.

Жаһандану жағдайында тек ғылыми мәтін ғана ғылыми қауымдастықтың немесе ғылыми нәтижелерді қолданушылардың арасындағы қарым-қатынас жасаудың ең негізгі құралы болып табылады. Бүгінгі таңда жоғары оқу орнының оқытушының не кез келген ғалым/жас ғалымның жұмысының сәттілігі мақаланың саны мен сапасының жариялануына байланысты жүзеге асырылады. Ғылыми әдебиеттердің басылым сауда ассоциациясының деректері бойынша жыл сайын әлемде шамамен 1,8 миллион ғылыми мәтіндер жарияланады. Бұл көрсеткіш тек рейтингі жоғары журналдарға ғана тиісті [1]. Шетел басылымдарда, халықаралық ғылыми журналдардың қорына енген Web of Science компаниясының немесе Scopus базасына кіретін журналдарда мақала жариялау бүгінгі күннің ғылым саласында басты мәселелердің көзіне айналды. Бұл мәселенің оң жақтары да бар. Біріншіден, Қазақстандық ғалымдардың ғылыми еңбектерінің рейтингтік журналдарда жариялануы Қазақстанның халықаралық ғылыми зерттеу аренасында бәсекеге қабілетті ел ретінде имиджін көтереді, екінші жағынан ел ішіндегі зерттеулердің сапасымен, тиісінше ғылыми және білім берудің жүйелерін тұтастай алғанда бәсекеге қабілеттілігін айтарлықтай арттырады. Сондықтан осы мақалада қарастырылған мәселелер жаңа теориялық тұжырымдамаларды әзірлеудің қажеттілігімен, ғылыми мәтінді құрудың мәдени-лингвистикалық ерекшеліктерін білу, сондай-ақ аударма мәселелері (қазақ тілінен ағылшын тіліне аудару) біздің зерттеуіміздің өзектілігін айқындап жатыр.

Мақаланың мақсаты – ғылыми мәтіннің мазмұнына қатысты негізгі тәсілдері мен принциптерді, академиялық мәтіндерді құру соның ішінде аннотацияларды дұрыс жазу дағдыларын дамыту жолдарын сипаттау және барабар аударманың маңыздылығы мен қажеттілігіне тоқталу.

Жұмыстың жалпы бағыт-бағдарына ғылыми мәтіндерді зерттеген ғалымдардың ой-пікірлері, еңбектері мен жұмыстары жетекшілік етеді. Отандық ғалымдар (С.Қ. Әлісжан, Ш.К. Жарқынбекова, А.А. Байбатырова, Ж.У. Есинбаева т.б.), ресейлік (Е.А. Падучева, Л.М. Алексеева, В.Е. Чернявская, М.Н. Кожина, М.П. Котюрова т.б.) және жалпы аударма теориясы зерттеушілері (К. Nyland, М.П. Брандес, К.Reiss, Ch.Nord) мен мәдениетаралық зерттеулер жүргізген ғалымдар (А. Вежбицкая, Л.В. Цурикова, Л.И. Гришаева т.б.).

Жоғары көрсетілген суретте *Ngram Viewer* сілтемесі бойынша «ғылыми аударма» терминнің қолданыс аясы 1960 жылдан бастап осы күнге дейін кең таралып келеді. 2000 жыл ғылым мен техника заманының қарқынды дамуымен, жаңа өзгерістердің пайда болуымен ерекшелініп, сол жылы бұл терминнің қолданушылар саны 3 есеге арттып түседі. Бұл деген жыл сайын ғылыми мақалалардың саны мен ғылыми аудармаға сұраныстың өсуімен байланысты сипатталады.



Сурет 1. «Ғылыми аударма» терминнің қолданыс көрсеткіші

Отандық және шетелдік басылымдарда мақала жариялауға қатаң талаптар қойылған. Мақала журналдың тақырыбына сәйкес болуы керек, аннотация мен тірек сөздердің аудармасының дәлме-дәл болуын қадағалайды, оны плагиат мәніне автоматты түрде тексеруден өткізеді және мақала белгілі бір журналда «екіжақты жабық» рецензиядан өтеді. Кейбір мақалалардың отандық, шетелдік редакцияларға қабылданбауы, оның аудармасына, яғни ағылшын тілінің нормаларына сәйкес не ғылыми тілдегі мақаланың мазмұны дұрыс берілмеуінде. Ғылыми мақаланы индекстелген халықаралық журналға жіберген кезде, бұл жүйелердің негізгі пайдаланушылары ағылшын тілді немесе ағылшын тілін меңгере алатын пайдаланушылар екенін есте ұстаған жөн. Кембридж мамандарының жүргізген соңғы зерттеулердің нәтижелері бойынша барлық ғылыми мақалалардың 2/3 тек ағылшын тілінде жарияланады [2]. Сондықтан, мәтінді аударуда тек жоғары білікті аудармашыға, осы салада жұмыс істеп, екі тілдің ерекшеліктерін айыра білетін мамандарға жүгіну қажет.

Белгілі бір зерттеу нысанаға жазылған ғылыми мақала іс жүзіндегі мәліметтен басқа, белгілі бір ғылыми зерттеу нәтижелерінің логикалық элементтерінің болуын қадағалайды. Сондықтан ғылыми мәтінді жазу үшін белгілі дағдыларды білу қажет. Бұл дағдылар академиялық жазылымда көрсетілген. «Академиялық жазылым» (ағыл. Scientific writing, academic writing, academic publishing, scholarly communication) – жеке бағыт ретінде қалыптасты. Бұл дидактикалық тұрғыдан бағытталған бағыт, лексикалық және грамматикалық ережелері мен ғылыми стильдің нормаларына сәйкес, ғылыми мақаланың, жобаның тек ағылшын тілінде емес қазақ/орыс тілдерінде дұрыс жазылуына, мамандандырылған лингвистикалық және коммуникативті бағытталған дайындықтың бір бөлігі, ауызекі-тұрмыстық сөздерден айырмашылығын ажыратады. Нақтылыққа, дәлдікке, бірмағыналыққа қол жеткізуде, мысалы, белсенді және пассивті грамматикалық құрылымдардың артықшылықтары мен кемшіліктері, күрделі зат есімдердің және т.б. ғылыми сөйлеудің стилистикалық нормаларының сақталуына қатысты нормативтік-тілдік ұстанымдармен жүзеге асырылады.

Е.Т. Оспанов өзінің еңбегінде академиялық мәтіндердің ерекшеліктеріне, олардың түрлерін ажырата білу, осындай академиялық бағытта жазылатын мәтіндердің мән-

мағынасын ашып көрсетсе [3], Ф.К. Исенова ғылыми-практикалық мәселелерді толық қамти жазды [4]. Академиялық жазылым дағдыларын қалыптастыру белгілі тәжірибені қажет етеді және бұл фундаменттің болмауы жоғары сапалы, кәсіби мәтін құруды мүмкін емес етеді.

Академиялық жазылым ғылыми стильде жазылады. Ғылыми стиль – пікірдің дұрыстығын дәлелдеу үшін логика заңына сүйену қажет. Қисынды ойлап, пікірдің дұрыстығын дәлелдеу, әрине, логикаға тікелей байланысты. Ғылыми мәтін – ғылыми стильдің тілдегі көрінісі және жаңа білімді дәлелдеу үшін қызмет атқарады. Осы орайда ғалым Қ. С. Әлісжан ғылыми дискурстың белгілері мен ерекшеліктері, негізгі ұғымдары, ғылыми мәтіннің мағыналық құрылымы, ғылыми тіл, ғылыми дискурс мәселесі қарастырады [5].

Ғылыми мәтін белгілі бір мақсатты көздейді және бір жағдайға байланысты жазылады. Ғылыми мәтінді жазу мен оны ұсыну әр елдің өзіндік ерекшеліктері, дәстүрлері мен мәнерлері болады. Мысалы, Қазақстандық және батыс еуропалық ғалымдар арасында тілдік дағдыдан көрінетін үлкен менталдық және мәдени айырмашылықтар бар екені даусыз. Бұл ерекшеліктер олардың ғылыми мақалаларды жазуынан көрінеді. Осы тұрғыдан алғанда батыстық ғылыми мектептің өзіндік ғылыми өзгешеліктері бар. М. Клайн өз еңбектерінде ғылыми мәтіндердің әлеуметтік-мәдени ерекшеліктері мен ойлау стильдерінің ұлттық ерекшеліктерінің негіздерін қалады [6]. Осы орайда ғылыми дискурсты зерттеу ресейлік ғалымдар да 2000-2020 жылдардағы басылымдарда терең зерттеулерін жүргізді [7, 8]. Сондай-ақ қытайлық ғылыми дискурстағы мәдени ерекшеліктері туралы зерттеу жүргізілген [9].

Шетелдік авторлардың көптеген заманауи еңбектері ғылыми мақалалардың аннотацияларын салғастырмалы түрде зерттеуге арналған. Мұндай зерттеулер негізінен ағылшын тілінің материалы бойынша еуропалық тілдермен (испан, неміс және т.б.) салыстырғанда жүргізілді. Р.М. Мартин (2003) ағылшын және испан мәтіндерін зерттей отырып, аннотация құрылымында көрініс табатын тілдегі мәдени дәстүрлердің бар екендігіне назар аударды [10].

Ғылыми мақалалардың негізгі компоненттерінің бірі аннотация / Abstract (ағылшын тілінде кейде Annotation, Summary) болып табылады. Оның мақсаты мақалада қамтылған қысқаша мазмұнын ұсынады, оған қысқаша сипаттама береді. Аннотацияны дайындау кезінде автор мақаланың өзін келтірмейді және ондағы белгілі фактілерді сипаттамайды.

Аннотациялардың да өзіндік ерекшеліктері бар. Сондықтан, оны жазуда тиянақты болған жөн. Ең алдымен, аннотация мақаладан тәуелсіз ақпарат көзі екенін ескеру қажет. Оқырман мақала не туралы түсіну үшін, біріншіден мақала аннотациясының мазмұнына зер салады. Мақаланың негізгі мәтіні аяқталғаннан кейін, оның ішінде негізгі проблема, жұмыстың мақсаты және тұжырымдарды, оның нәтижелері сипатталғаннан кейін, аннотация жазылады.

Ғылыми мәтіндер (аннотация) жаңа жетістіктер туралы ақпаратты тарату құралы ретінде қызмет етеді және барлық коммуникативті делдалдық функцияларды орындайды. Олардың мәні мәтін көлемімен салыстырғанда шектелген, негізгі мазмұнының мағыналық сәйкестігінде жатыр. Осы сипаттағы қасиетке байланысты қосымша ақпарат мазмұны пайда болады.

Көбінесе мақалалардың авторлары «аннотация» және «абстракт» ұғымдарын бөлмейді, өйткені олардың арасындағы айырмашылықты көрмейді. Бұл түсінікті, өйткені «аннотация» мен «Abstract» синонимдік ұғымдар екендігіне келіп тіреледі. Бұл отандық журналдарда мақала жазуға қойылатын талаптарда ерекше атап көрсетілген.

Ғылыми мақалаға жазылған аннотацияның құрылымы оның мақаланың құрылымына да тән болады, өйткені аннотация да ғылыми дискурстың бір бөлігі болып табылады.

Кесте 1. Ғылыми мақалаға жазылған аннотация

| Қазақ тілінде  | Ағылшын тілінде   |
|--|---|
| <p><b>Кіріспе.</b> Аннотация: Жұмыста «Қаражыра» кен орны көмір күлінің физикалық-химиялық сипаттамаларына электрфизикалық өңдеудің әсері зерттелді.</p> <p><b>Әдістер.</b> Көмір күлін өңдеу электромагниттік қондырғыда және жоғары вольтты электр зарядтау қондырғысында жүргізілді. Көмір күлінің физикалық-химиялық сипаттамалары көп элементті аспаптық нейтронды-активациялық талдау, энергодисперсиялық талдауға арналған үстелшесі бар сканерлеуші расторлық электрондық микроскопта энергодисперсиялық рентгендік спектроскопия, лазерлік дифракция (күл бөлшектерінің өлшемдері бойынша көлемді таралуын талдау үшін), Брунауэр-Эммет-Теллер (БЭТ) (кеуектің меншікті беті мен меншікті көлемін анықтау үшін) әдістерімен зерттелді.</p> <p><b>Нәтиже.</b> Көмірдің күлін электромагниттік өндегеннен кейін, алынған үлгілердің беті неғұрлым кедірленген және кеуекті құрылымға ие болып, бөлшектердің өлшемдері айтарлықтай азаятынын анықталды. Әсіресе бұл DV(50), DV(90) көлемді таралу үшін байқалады, мұнда бөлшектердің өзгеру интервалы сәйкесінше, 89,8-7,38 мкм, 487-39,4 мкм-ды құрайды. Көмір күлін электр зарядтау нәтижесінде құрамында кейбір сирек кездесетін металдар Ba, Cd, Ga, Cs бар қосымша минералдық кешенді қосылыстар пайда болады.</p> <p><b>Қорытынды.</b> Күлді электрзарядты өндеуде, электромагнитті өндеу сияқты бастапқы күл бөлшектерінің өлшемдерінің кішіреюіне әкеледі, бірақ аса айтарлықтай емес.</p> | <p><b>Introduction.</b> Abstract: The paper studies the effect of electrophysical treatment of coal ash from of Karazhyra deposit on its physical and chemical characteristics.</p> <p><b>Method.</b> The processing of coal ash was carried out on an electromagnetic apparatus and on a high-voltage electric discharge installation. The physical and chemical characteristics of coal ash were studied by multi-element instrumental neutron activation analysis, energy dispersive X-ray spectroscopy on a scanning raster electron microscope with an attachment for energy dispersive analysis, laser diffraction (for analyzing the volume distribution of ash particles size), Brunauer-Emmett-Teller (BET) (for determining the specific surface area and pore volume).</p> <p><b>Results.</b> It was established that after the electromagnetic treatment of coal ash, the surface of the samples acquires a more developed and porous structure and the particle sizes significantly decrease. This is especially observed for the average volumetric distribution of Dv(50) and Dv(90), where the intervals of change of particles are 89,8-7,38 micrometers and 487-39,8 micrometers. As a result of the electric discharge treatment of coal ash, additional mineral complex compounds are formed with the content of some rare metals Ba, Cd, Ga, Cs.</p> <p><b>Conclusion.</b> It was revealed that the electric discharge treatment of ash, like the electromagnetic treatment, leads to a decrease in the size of the particles of the original ash, but not so significantly.</p> |

Зерттеу мақаласының ағылшын тілінде жазылған авторлық аннотациясын құрылымдау үшін индекстелген мерзімді журналдардың көпшілігінде IMRAD форматы қолданылады. Бұл формат келесіден тұрады: Introduction, Methods, Results, Discussion, яғни іздестіру іс-әрекетін және оның нәтижесін ұсыну үшін стандартталған модель. Жоғарыда көрсетілген кестедегі аннотациялар IMRAD форматында жазылған. Ағылшын тілінде аннотацияны құрастыру кезінде ағылшын тіліндегі мәтіннің конструкциясының ерекшеліктеріне, оның грамматикалық ерекшеліктеріне және мәтінге тән жалпы қабылданған клише тіркестеріне ерекше назар аударуды талап етеді. Олар: ырықсыз етіс (пассивті конструкциялар), логикалық жалғаулар және етістіктің шақтары. Осы үш тілдік ерекшеліктерді мәтінді жазу кезінде олардың барлығы міндетті түрде ескерілуі керек.

Біздің байқауымызша, қазақстандық авторлар ағылшын тіліндегі аудармаларды ұсынғанда пассивті конструкцияларды пайдаланады. Мысалы: *The overview of waterproofing of underground buildings and structures are reviewed in this article. Waterproofing measures of underground parts of buildings and structures from the action of surface and groundwater are considered. Principles of waterproofing work are revealed.* Дәстүрлі концепция бойынша пассивті конструкциялар зерттеу жұмыстарының танымалдылығы мен кәсібилігін білдіру үшін кеңінен қолдану керек. Дегенмен, соңғы жылдары ғалымдар негізгі етісті формаларды көбірек қолдана бастады. Мысалы: *it is possible to estimate the displacements of the earth's surface or buildings and structures with a centimeter.*

Аударма сапасы мәселесі өз өзектілігін ешқашан жоғалтпайды. Аударманың адекваттылығы көбінесе аудармашының әртүрлі деңгейдегі тілдік бірліктерді: синтаксистік, семантикалық және прагматикалық интерпретациялау қабілетіне байланысты. Тілдік құрылымдар адамның біліммен алмасуына, жаңа білім алуында ғана емес, сонымен бірге алынған білімді жалпылаудың, бекітудің және жіктеудің құралы ретінде де қызмет етеді, яғни олар екі қызмет атқарады – білімді қалыптастыру және формализациялау.

Қорытындылай келгенде, ғылыми аудармада біраз қиындықтар туындайтыны белгілі. Бұл тиісті аударма мәтінін құру, оны адекватты түрде аудару. Ғылыми аударма кез келген мәтіннің түрі сияқты, өзіндік қолданылатын қалыпты стилімен, терминдерімен, мәтіндік құрылымымен ерекшелінеді. Ғылыми мақаланы оның аннотациясын дұрыс жазылуын білу қажеттілігі білім беру жүйесіндегі өзгерістермен (білім беру формалары мен технологияларды ұйымдастыруымен, ғылыми мәтіндердің сапасы және т.б.) сипатталады, сондай-ақ халықаралық журналдарда жариялаудың жоғарылауымен байланысты.

#### Әдебиеттер:

1. The STM Report. 2012. An overview of scientific and scholarly journal publishing. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.stm-assoc.org/2012\\_12\\_11\\_STM\\_Report\\_2012.pdf](http://www.stm-assoc.org/2012_12_11_STM_Report_2012.pdf)
2. STM Global Brief 2021 – Economics and Market Size. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stm-assoc.org/industry-statistics/>
3. Оспанов Е.Т. Академиялық жазылым [Мәтін]: жоғары оқу орынд.студент.арн. оқу құралы / - Алматы: Экономика, 2018. – 120 б.
4. Исенова Ф.К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация»)/ Исенова Ф.К. – Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. – 124 с.
5. Әлісжан С.Қ. Ғылыми-дискурстың танымдық негіздері: коммуникативтік-прагматикалық аспект: оқу құралы / Алматы: New book, 2018. – 164 б.
6. Clyne, M. (1987) Cultural differences in the organization of academic text, *Journal of pragmatics*, 11, 217–247.
7. Баженова Е.А. Специфика смысловой структуры научного текста и его композиции // *Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII XX вв.* Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 1996. Т. II, ч. 1. С. 158-235.
8. Чернявская В.Е. Выдвижение нового знания в структуре публикации (на материале научно-исследовательской статьи по лингвистике) // *филологические филологические науки. Научные доклады высшей школы, изд.: Алмавест (М.), том 5, с. 99-107*
9. Zeng, W. H., & Liu, P. (2016). Enlightenment of Analogy Corpus Analysis on Writing and Translating Titles and Abstracts-Taking Nature and Science Original Scientific Research Papers as Examples. *Research on Chinese Science and Technology Periodicals*, 27, 223-229.
10. Martin, P. M. (2003) A Genre analysis of English and Spanish Research Paper Abstracts in *Experimental Social Sciences.* / P.M. Martin // *English for Specific Purposes.* – 22 (1). – P. 25–43.

Кусаинова А.М.,  
доцент, канд. филол. наук  
Костанайского филиала  
Челябинского государственного университета,  
Казахстан, г. Костанай

## ОСОБЕННОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ ОБРАЗА ИЩУЩЕГО ИНТЕЛЛИГЕНТА В СОВРЕМЕННОЙ ПРОЗЕ

Тема нравственности актуальна во все времена, приобретает особую значимость для воспитания и развития представителей современного молодого поколения. Обращение к проблеме интеллигенции, роли интеллигента в современной русской прозе также имеет большое значение в жизни общества, характеристике его морально-нравственных качеств.

Понятие «интеллигенция» произведено от латинского глагола *intellego*, который имеет следующие значения: «ощущать, воспринимать, подмечать, замечать; познавать, узнавать; мыслить; знать толк, разбираться».

В русской литературе он стал активно использоваться в 1860-е годы XIX века.

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля даётся понятие интеллигенции как «разумной, образованной, умственно развитой части жителей» [1].

Доктор философских наук Московской Академии труда и социальных отношений Е.С. Элбакян в статье «Между молотом и наковальней (Российская интеллигенция в ушедшем столетии)» определяет интеллигенцию как «социальную группу, которая занимается умственным трудом, отличается высоким образовательным уровнем и творческим характером своей деятельности, проявляющимся в привнесении лично-индивидуального начала в эту деятельность, производит, сохраняет и несёт в другие социальные группы общечеловеческие ценности и достижения мировой культуры, обладает специфическими психологическими чертами и позитивными нравственно-этическими качествами. Последнее можно назвать интеллигентностью» [2].

Актуальность работы состоит в том, что с появлением интеллигенции связана её особая роль в развитии как общественно-политической, так и культурно-нравственной жизни общества, а также формирования новых духовных взглядов и ценностей. Представители интеллигенции, как передовой и высокообразованной, воспитанной части общества, способны не только делиться своими знаниями с другими, показывая примеры нравственного образа мысли и поведения, но и уметь вести за собой, помогая достигать новых целей.

Понятие интеллигентности связано не только с уровнем образованности человека, но и с такими чертами характера человека, как мягкость, воспитанность, деликатность. Вполне оправданно с середины XIX века их называли совестью нации. Особое отношение к интеллигенции в обществе, культуре и литературе сложилось в период Великой Октябрьской революции и установления Советской власти, когда их представители оказывались по разные стороны баррикад и пытались найти собственный путь в новых жизненных условиях.

Образ интеллигента является одним из самых сложных и значимых в русской культурной традиции. К нему в разное время обращались М.Е.Салтыков-Щедрин, В.А. Жуковский, М. Горький, И. Бабель, А. Фадеев, М.А.Булгаков, А.К. Толстой, Б.Л.Пастернак, В.М. Шукшин, Ю.В. Бондарев и многие другие авторы.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что полученные данные помогут закрепить знания по данной проблеме и могут быть использованы в процессе изучения современного литературного процесса.

Один из ярких писателей XX-XIX веков, обращавшийся к теме интеллигенции – Юрий Бондарев. Известный советский писатель Юрий Бондарев является создателем уникального образа современного интеллигента – человека ищущего какую-то истину, много рассуждающего, постоянно сомневающегося в том, так ли он живёт, правильно ли поступает,

не преступает ли через нравственные законы бытия, не предаёт ли себя и свои идеалы. Ищущий интеллигент способен на проявление истинных чувств в любви, дружбе, он является истинным патриотом не только во время защиты Родины от врагов, но и в самые ответственные моменты, как собственной жизни, так и в жизни общества.

Романы «Берег», «Выбор», «Игра» рассказывают о проблемах современной интеллигенции, поднимают философские темы жизни, смерти, сострадания, любви, чести, совести и духовных поисков героев, а также побуждают читателей к осмыслению собственной жизни и поступков.

Как истинные интеллигенты различных исторических эпох, они способны принять на себя вину за всё происходящее вокруг и в себе самих прежде всего пытаются найти причины каких-либо событий.

«Нет, обман! Независимо от собственной воли я ничего не могу поделать с собой, – подумал Крымов, мучаясь мерзким неудовлетворением. – С милым ёрничеством развлекаю и его, и себя. А на самом деле болен неврезами двадцатого века, как и все в искусстве, которые не могут насытиться ни тщеславием, ни славолубием. Честолюбив и самолюбив, как вчера, как тридцать лет назад на войне. И вот совестно признаться, что совсем не безразлично, что подумают обо мне... Так, может быть, вся моя жизнь была трусостью, если я боялся за свою репутацию и хотел понравиться? Ради чего? На войне – ради орденов? После войны – ради успеха? Кто я – лжец или честолюбец?» [3, с. 123].

При этом совсем не важно, происходят ли изображаемые в романах писателя события во время Великой Отечественной войны или в мирное время, – герои неизменно стоят перед каким-то нравственным выбором, который обязательно совершают. Поиск истины и неизбежность сделать какой-либо важный выбор в жизни почти всегда приводит к смерти главного героя в конце произведения. Сытая, внешне благополучная, размеренная жизнь не для них. «К сожалению, не произошло увеличения любви, братская жизнь не наступила, а мы так неистово ждали ее после войны. Сытость, соблазн и владение материальными благами не сделали многих из нас лучше. Кто виноват? Мы все. Мы слишком заботились о легкой жизни и забыли о главном – во имя чего дана нам жизнь» [3, с. 214]; «Тогда я зубами и ногтями держался за жизнь... Сейчас я ценю свою жизнь не дороже ломаного гроша...»; «...Этот Илья, со вкусом одетый в великолепный костюм, тщательно выбритый, даже красивый, но он уже мертв...» [4, с. 235].

В финале почти всегда оказывается переосмысление жизненных ценностей героями. Они чувствуют ответственность за судьбы близких им людей, пытаются понять, что происходит с ними и теми, кто им доверился, иногда мечутся в поисках решения той или иной проблемы. Главная черта бондаревского ищущего интеллигента – не перекладывать ответственность за свои поступки на плечи других людей, мужественно переносить испытания и никого ни в чём не обвинять. «– Да как тебе покороче сказать... – Крымов помолчал, поглаживая небритую щеку. – Два месяца разбираюсь в самом себе. Очаровательная эта штука – депрессия. Да и что другое может испытывать русский интеллигент, когда ему кажется, что он виноват перед всем миром» [3, с. 119]; «Я искал суть в постоянной неудовлетворенности, задавая себе вопросы о двоякости истин, о противоречивости самой жизни, которая не стала добрее и проще...» [5, с. 327].

Для передачи переживаний, перерождения своих героев Ю. Бондарев использует риторические вопросы, диалоги, внутренний монолог, монолог-исповедь или речь-отповедь, обращённую к персонажам второстепенного плана, являющихся их антиподами. Особенностью прозы писателя является также обращение к воспоминаниям, снам, беседам из прошлого главных героев на грани реальности и грёз, что подводит их в итоге к совершению каких-то важных поступков. Язык произведений прост, лаконичен, предельно сжат, но обладает яркой философичностью, автобиографичностью, масштабностью, многопроблемностью, драматичностью и напряжённостью изображаемых событий.

Таковы персонажи его произведений, обладающие высокими морально-нравственными качествами и верные своим идеалам: учёный Дроздов из «Искушения»,

кинорежиссёр Крымов из «Игры», писатель-фронтовик Никитин из «Берега», художник Васильев из «Выбора» и многие другие.

«Герои Ю. Бондарева истинно и искренне требовательны к себе и чуть снисходительны к слабостям других, что сообщает им ту мягкость характера, которая так привлекает людей. Они мужественны в бою и до последней капли крови отстаивают каждую пядь родной земли. Они упорны в своей деликатности и деликатны в своем упорстве и до последнего вздоха отстаивают свой духовный мир, мир высоких нравственных ценностей своего народа», – верно определяет творчество писателя критик А. Ланщиков.

Во время революции 1917 года один из трёх путей, отведённых русской интеллигенции тех дней, призывал оставаться самим собой в любых ситуациях и защищать собственные убеждения до конца. Этому придерживался и М.А.Булгаков, провозгласивший свой нравственный выбор в произведении «Белая гвардия»: «Не надо ничего менять – все нужное само изменится. Самое главное – человек. Человек, который живет в соответствии со своими принципами, выполняет свое предназначение. Ведь «все пройдет». Страдания, муки, кровь, голод и мор. Меч исчезнет, а вот звезды останутся, когда тени наших дел и тел не останется на земле» [6, с. 268]. Своеобразную духовную переключку продолжает и Максим Горький устами своего героя Сатина в пьесе «На дне»: Человек – вот правда! Это – огромно! В этом – все начала и концы... Всё – в человеке, всё для человека! Существует только человек, все же остальное – дело его рук и его мозга! Человек! Это – великолепно! Это звучит... гордо!» [7, с. 320].

Данная позиция близка и современному писателю Юрию Бондареву. Человек сам хозяин своей судьбы, он способен на многое: на подлость, на подвиг, на предательство, на выбор того или иного пути, на убийство или самоубийство, на малодушие, на самоотречение и самопожертвование и т.п., а также имеет право судить самого себя или оправдывать. И выбор этот всегда осознанный и оправданный, даже ценою собственной жизни персонажа.

Таким образом, обращение к морально-нравственным качествам героев, их равнодушное отношение ко всему, что происходит с ними и вокруг них, поиски собственного пути в этом мире и переосмысления событий прошлого и настоящего, а также размышления о будущем является основным при создании образа современного интеллигента в аспекте реалий нашего времени и характеризуется чертами преемственности и традиционности в литературе.

#### Литература:

1. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1-4 / [сочинение] Владимира Даля. – 2-е издание, исправленное и значительно умноженное по рукописи автора. – Санкт-Петербург; Москва: издание книгопродавца-типографа М. О. Вольфа, 1880-1882. – 4 т.
2. Элбакян Э.С. Между молотом и наковальней (российская интеллигенция в ушедшем столетии) // Вестник Московского университета. Социология и политология. – №2. – 2003.
3. Бондарев Ю. Игра. Родственники. Мгновения. Собрание сочинений в 8 т., Т.6. – М.: Издательство «Голос», 1996. – 460 с.
4. Бондарев Ю. Выбор. – М.: Молодая гвардия, 1981. – 318 с.
5. Бондарев Ю. Берег. – М.: Художественная литература, 1980. – 384 с.
6. Булгаков М.А. Белая гвардия. Жизнь господина де Мольера. Рассказы. – М.: Правда, 1989. – 576 с.
7. Горький М. Рассказы. Пьесы. Мать / М. Горький; Вступит. ст. и сост. Ал. Овчаренко. – М.: Художественная литература, 1978. – 671 с.



## ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА КОСВЕННЫХ НАМЕКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ФИЛЬМОВ И СЕРИАЛОВ)

Косвенные намеки (инсинуации) чаще всего возникают в критический момент взаимодействия людей, когда говорящий, желая оказать воздействие на слушателя, но при этом избегая риска открытого выражения своих слов, использует фразы, имеющие за собой некий подтекст [6, с. 825]. Такие намеки могут быть как язвительными, так и нет, в зависимости от их цели. Язвительные инсинуации обычно связаны с публичным обвинением другого человека в его неподобающем поведении и чаще всего встречаются в политическом дискурсе. Язвительная инсинуация определяется как неявное, преднамеренное, негативное (истинное или ложное) обвинение против кого-то, обычно в имплицативной форме. Цель инициатора намека состоит в том, чтобы вызвать необратимые изменения в системах убеждений предполагаемых получателей этого намека. В фильмах очень часто используются инсинуации, которые представляют собой косвенное замечание или намек, обычно наводящие на какое-то размышление [5, с. 37]. Другими словами, когда человек говорит что-то вежливое и невинное на первый взгляд, эти слова являются косвенным оскорблением, сексуальным подтекстом или даже социальной критикой. Рассмотрим особенности перевода косвенных намеков с английского языка на русский язык на примере художественных фильмов, мультфильмов и сериалов.

Бывают случаи, когда косвенный намек удастся передать в язык перевода дословно. По мнению В.Н. Комиссарова, дословный перевод подразумевает синтаксическое уподобление, т.е. «происходит преобразование синтаксической структуры исходного предложения/текста в аналогичную структуру в языке перевода» [4, с.112]. При синтаксическом уподоблении количество языковых единиц в языке перевода как может соответствовать количеству единиц в исходном языке, так и сопровождаться небольшими изменениями структурных компонентов.

Рассмотрим пример из сериала «Друзья», когда использование дословного перевода позволяет передать смысл косвенного намека.

Janice: You just invited me over here for pasta... and now you're talking about moving in together. *I wasn't that hungry!*

Дженис: Ты пригласил меня на спагетти...и ни с того, ни с сего приглашаешь жить вместе. *Я не до такой степени была голодная.*

Выражение 'I wasn't that hungry' является очень хорошим примером употребления косвенного намека. Во-первых, он придает юмористичность сложившейся ситуации, во-вторых, позволяет выразить эмоции Дженис, которая не хочет обижать Чендлера, открыто говоря ему, что она не готова к совместному с ним проживанию. Способом передачи косвенного намека является дословный перевод, который выполняет все функции исходного намека в языке перевода.

Иногда трудности перевода косвенных намеков связаны с различиями в структуре отдельных единиц исходного и переводящего языков, в результате чего переводчику приходится использовать прием дополнения. Кроме того, одно слово в исходном языке может иметь несколько значений в языке перевода, поэтому введение дополнительных слов при этом помогает уточнить смысл исходной лексической единицы. Рассмотрим еще один пример из эпизода сериала 'Friends' («Друзья»). По сюжету эпизода Фиби Буфе приходит в кафе – место встречи персонажей, чтобы поделиться своими новостями с друзьями. Когда она рассказывает свою историю, ее друг Джо поглощает сэндвич, запивая его соком.

Joey: I didn't stalk her. I mean... (spattering the juice he's drinking)

Phoebe: *I asked for the news, not the weather*

Joey: Sorry!

Джо: Я же не преследовал ее. Я просто... (говорит с набитым ртом, разбрызгивая сок).

Фиби: *Я ждала новостей, а не прогноза погоды!*

Джо: Прости!

Используя выражение 'I asked for the news not the weather' Фиби намекает Джо на то, что он обрызгал ее одежду, потому что разговаривал с набитым ртом. При передаче данного намека переводчик использует прием дополнения, где вместо эквивалента 'weather – погода' [1] появляется выражение «прогноз погоды». Данный вариант перевода позволяет передать двусмысленность фразы в язык перевода.

В некоторых случаях при переводе косвенного намека значение исходной лексической единицы с помощью эквивалентного соответствия не передает двусмысленность инсинуации, поэтому переводчик вынужден заменить переводимую единицу на контекстуальное, логически связанной с этой единицей слово или словосочетание. Такой прием перевода называется модуляцией (смысловым развитием). Рассмотрим пример.

*Carter: Fusco has been feeling a little sick, and he'll have to miss work today.*

*Fich: Hmm. It seems strange that he has missed work on yet another Friday, of all days.*

Картер: Фаско немного приболел, поэтому не придет на работу сегодня.

Финч: Ммм. *Очень странно, что он заболел именно в пятницу.*

Данная фраза из сериала 'Person of Interest' («Вне поля зрения») является намеком на то, что Финч подозревает, что причиной неявки Фаско на работу является не его недомогание, а желание увеличить количество выходных дней. При переводе фразы 'has missed work' (пропустил работу) переводчик применяет смысловое развитие, используя вместо фразы «пропустил работу» – «заболел», чтобы сделать косвенный намек более доступным для понимания русскоязычному зрителю. В исходном языке есть также выражение 'of all days' (из всех дней), т.е. персонаж намекает, что Фаско не явился на работу по причине заболевания именно в пятницу из всех дней недели. В варианте перевода данная информация опускается, поскольку выражение «именно в пятницу» уже дает зрителю понять, что Финч не верит в истинную болезнь Фаско.

Рассмотрим еще один пример из мультфильма «Шрек»

Donkey: Wow, what a castle!

Shrek: Do you think *may be he's compensating for something?*

Осел: Вот это местечко!

Шрек: *Любопытно, какие у него комплексы?*

Здесь Шрек подразумевает, что огромный размер замка – это попытка короля компенсировать другие свои недостатки, связанные с его очень низким ростом. Для передачи косвенного намека переводчик использует смысловое развитие, позволяющее донести до русскоязычного реципиента комичность ситуации и основную идею инсинуации.

Когда при переводе косвенного намека не представляется возможным оттолкнуться от словарных соответствий или контекстуальных значений отдельных слов, переводчику приходится понять смысловое значение всей переводимой фразы. В таких случаях переводчик часто прибегает к полному перефразированию выражения, т.е. к приему целостного преобразования [4, с.128]. Следующий пример демонстрирует эффективность использования целостного преобразования при переводе косвенного намека.

Когда персонаж фильма «Вне поля зрения» Джон прыгнул с окна второго этажа и приземлился на кустарник, он произнес фразу:

John: Wow! *I haven't been on a trip like this since college!*

Джон: Ого! *Не помню такого улёта с колледжа!*

Фраза имеет двусмысленное значение. С одной стороны, это выражение описывает чувство персонажа в момент его приземления с высоты, а с другой стороны – является косвенным намеком на употребление этим героем наркотиков во времена учебы в колледже.

Использование переводчиком смыслового развития позволяет донести до русскоязычного зрителя двусмысленность выражения, ср. улет – 1) состояние крайнего изумления, восторга; 2) жарг. состояние эйфории, экстаза (в т.ч. при употреблении наркотиков) [2].

Рассмотрим еще один пример из мультфильма ‘Toy box’ («История игрушек»).

Poppi: Thank you for saving my flock.

Woody: Oh, it was nothing.

Poppi: *What would you say if I get someone else to watch the sheep tonight? Remember! I'm just couple of blocks away!*

Поппи: Я благодарна тебе за то, что ты спас мое стадо.

Вуди: О, да это же пустяки

Поппи: *Я хочу попросить кого-нибудь посторожить стадо вместо меня. Не забывай, я тут совсем неподалеку.*

Фраза ‘What would you say if I get someone else to watch the sheep tonight?’ является косвенным намеком, позволяющим персонажу Поппи застенчиво флиртовать с Вуди, не говоря напрямую о том, что она приглашает его на свидание. В исходном варианте фраза используется в вопросительной форме, т.е. Поппи, хотя и не в открытой форме, но обращается непосредственно к Вуди, что позволяет передать смысл косвенного намека. В варианте перевода фраза используется в утвердительной форме, т.е. Поппи просто сообщает о том, что она сегодня вечером будет свободна. Хотя смысл косвенного намека в язык перевода передан, он является здесь более скрытым, чем в исходном варианте. На наш взгляд, более оптимальным был бы вариант «Как ты смотришь на то, что я попрошу сегодня кого-нибудь другого посторожить стадо вместо меня?». Такой вариант перевода позволяет сохранить синтаксическую структуру исходной фразы в языке перевода, а также позволяет передать исходный косвенный намек более точно.

Существуют случаи, когда невозможно сохранить идею исходного косвенного намека в языке перевода. Это бывает в тех случаях, когда лексическая единица или выражение имеет несколько значений. Рассмотрим пример.

Shaw: The only reason you're not stuck in a cage is me. *Don't make me look bad.*

Root: *I wouldn't make you look bad if I tried.*

Шоу: Ты сейчас не за решеткой только благодаря мне. *Не заставляй меня краснеть.*

Рут: *Я бы не заставила тебя краснеть, даже если б хотела.*

Выражение ‘look bad’ имеет несколько значений: 1) плохо выглядеть; 2) пожалеть о чем-то. В данном случае персонаж фильма ‘Person of Interest’ (Вне поля зрения) Самин Шоу имела ввиду второй вариант, в то время как персонаж Рут, пытаясь флиртовать с Шоу, подразумевала первый вариант. Трудности перевода связаны с тем, что если сохранить в русском языке значение «пожалеть о чем-то», то теряется идея флирта. Однако переводчик данное выражение полностью трансформирует, выбирая выражение «не заставляй меня краснеть», которое не только приводит к утере косвенного намека, но и полной потере денотативного значения выражения. На наш взгляд, более оптимальным был бы следующий вариант перевода:

Шоу: Ты сейчас не за решеткой только благодаря мне. Не заставляй меня пожалеть об этом.

Рут: Даже и не пыталась этого делать.

При таком переводе хоть и не удастся сохранить двусмысленность фразы, но значение фразы, которую произнесла Шоу, было бы передано.

Таким образом, лингвистические и культурные различия, влияющие на перевод фильмов, сериалов и мультфильмов, представляют для переводчика огромную проблему при передаче косвенных намеков с английского языка на русский язык. Переводчик должен подобрать эквивалент, который будет отражать художественный замысел косвенного намека. В связи с этим, если при использовании дословного перевода в языке перевода не удастся сохранить двусмысленность косвенного намека, переводчик прибегает к использованию переводческих трансформаций.

### Литература:

1. Англо-русский словарь Мультитран [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.multitrans.com/>. – (дата обращения: 22.02.2022).
2. Англо-русский словарь АБВУ Lingvo.Pro [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>. (дата обращения: 22.02.2022).
3. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. – 2-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 376 с.
4. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). М.: Высш. шк., 1990. – М.: Альянс, 2013 г. – 253 с. – URL: [https://classes.ru/grammar/43.Teoriya\\_perevoda\\_Lingvicticheskiye\\_aspekty/](https://classes.ru/grammar/43.Teoriya_perevoda_Lingvicticheskiye_aspekty/) (Дата обращения: 21.02.2022).
5. David M. Bell. Innuendo. – Language Center, Nagoya University of Commerce and Business Administration, Volume 27, Issue 1, January 1997, P. 35-59. – URL.: [https://doi.org/10.1016/S0378-2166\(97\)88001-0](https://doi.org/10.1016/S0378-2166(97)88001-0).
6. Wegner, D. M., Wenzlaff, R., Kerker, R. M., & Beattie, A. E. Incrimination through innuendo: Can media questions become public answers? *Journal of Personality and Social Psychology*. – 40(5). 1981. – p. 822-832. – URL.: <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.40.5.822>.

Лопатинская Инна Александровна,  
студентка филологического факультета Южно-Уральского государственного  
гуманитарно-педагогического университета.

Научный руководитель: Семёнова Ольга Ростиславовна,  
канд. фил. наук, доцент Южно-Уральского государственного гуманитарно-  
педагогического университета,  
Россия, г. Челябинск

### **СОЦИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЛЕКСИКИ В ГОВОРЕ СЕЛА ШЕМАХА НЯЗЕПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Актуальным вопросом для уральских говоров является исследование функционирования единиц диалектной системы на современном этапе. Лексика говора находится в состоянии непрерывного изменения, поэтому изучение социальной дифференциации диалектных лексем необходимо для понимания процессов, протекающих в говоре в настоящее время.

Вопросы социальной дифференциации языковых средств затрагивались в работах Л. И. Баранниковой, В. Д. Бондалетова, Л. П. Крысина, В. Д. Лютиковой, Л. М. Орлова, Я. Г. Смирновой и других учёных [4, 6, 7, 8, 10, 11].

В статье рассматривается социальная дифференциация лексики, характеризующей природу и жилище, в говоре села Шемахи Нязепетровского района Челябинской области. Выбор данного говора определяется, во-первых, слабой изученностью говоров Нязепетровского района в этноисторическом и социокультурном аспекте; во-вторых, отсутствием в настоящий момент областного лексического атласа русских говоров; в-третьих, обращением к проблемам выделения и структуры лексико-семантических и других групп слов; в-четвертых, интересом к рассмотрению специфики феномена крестьянской культуры; в-пятых, наблюдением над процессом утраты диалектных особенностей в речи носителей говора.

Материалом для работы послужили данные этнолингвистического словаря Нязепетровского говора Ильиной Таисии Петровны, собственные наблюдения автора и результаты проведенного социолингвистического эксперимента [9].

Для характеристики бытования говора большое значение имеют исторические факты и источники, прямо связанные с процессом освоения русскими интересующей территории. Необходимость изучения уральских говоров с учётом истории заселения конкретных населённых пунктов признаётся всеми диалектологами [12].

Заселение Нязепетровского района началось в 1747 году со строительства Нязепетровского (Ураимского) завода Петра Осокина. Первоначально сюда были привезены рабочие с пермских заводов (131 человек). В 1751 году Осокиным были переведены 66 душ покупных из Новгородской губернии, а в 1760 году Иван Масалов подселил в Нязепетровск с тульских заводов еще 45 душ; позже заводчица Ирина Хлебникова перевела в Нязепетровск из Николаевской слободы еще несколько десятков семей. Вместе с основанием Нязепетровского завода было устроено и заселено выведенцами с Каслинского завода село Сорокино и Сорокинская судовая пристань (Шемаха) [9].

По местному преданию Сорокинскую пристань основали на месте коша (башкирского жилища) башкира Шемахуллы. От его имени, как считается, и произошло название речки Шемаха, а затем и название села. По другой версии название произошло от арабского слова «шамехийа», что означает «возвышенность», «возвышение» [<https://uraloved.ru/selo-shemaha>].

Говоры переселенцев, вывезенных из разных мест, перемешивались, взаимодействовали друг с другом. Основу диалекта с. Шемаха составили вторичные говоры, что доказывается преобладанием в системе говора диалектных лексем, распространённых на территории Урала и Сибири.

Выделение в говорах тематических групп, отражающих материальную и духовную культуру народа, возможно на разных основаниях в зависимости от степени обобщения предметов реальной действительности. Начало тематическому изучению диалектной лексики было положено работой Ф. П. Филина «О лексико-семантических группах слов» [13].

Количественный состав исследуемых тематических групп можно представить в таблице

Таблица 1

Количественный состав тематических групп

| № п/п                     | Тематические группы                           | Общее количество собранных лексем | Количество диалектных лексем |
|---------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------|
| 1                         | 2   | 3                                 | 4                            |
| <b>ПРИРОДА</b>            |   |                                   |                              |
| Растительный мир          |   |                                   |                              |
| 1                         | Название леса и деревьев, растений, их частей | 85                                | 21                           |
| 2                         | Грибы   | 7                                 | 8                            |
| Животный мир              |   |                                   |                              |
| 3                         | Звери   | 48                                | 13                           |
| 4                         | Птицы   | 42                                | 13                           |
| 5                         | Насекомые                                     | 13                                | 6                            |
| 6                         | Рыбы  | 10                                | 7                            |
| Ландшафт                  |   |                                   |                              |
| 7                         | Рельеф  | 23                                | 13                           |
| 8                         | Водоёмы                                       | 69                                | 20                           |
| Метеорологические явления |   |                                   |                              |
| 9                         | Название ясной, тёплой погоды                 | 11                                | 6                            |
| 10                        | Осадки  | 15                                | 12                           |
| 11                        | Зимняя метеорология                           | 10                                | 23                           |
| 12                        | Ветер   | 15                                | 4                            |
| 13                        | Астрономия. Части суток                       | 8                                 | 8                            |

| 1             | 2   | 3  | 4  |
|---------------|---|----|----|
| <b>ЖИЛИЩЕ</b> |   |    |    |
| 14            | Общие наименования крестьянских жилых построек                            | 59 | 26 |
| 15            | Жилое помещение и его части   | 47 | 14 |
| 16            | Неподвижная мебель в доме   | 30 | 11 |
| 17            | Отопление дома, печь  | 27 | 24 |
| 18            | Чердак. Подполье. Примыкающие постройки                                   | 43 | 25 |
| 19            | Надворные строения  | 56 | 42 |
| 20            | Изгороди, ворота и запоры   | 38 | 39 |
| 21            | Различные строительные техники. Отделочные работы, строительные материалы | 13 | 18 |
| 22            | Строительная терминология. Инструменты                                    | 11 | 23 |

Анализ материала показал, что 55 % лексем в лексико-тематической группе (далее ЛТГ) «Природа» и 61 % слов лексико-тематической группы «Жилище» совпадают с лексикой литературного языка. Наиболее часто диалектные слова в ЛТГ «Природа» встречаются в подгруппах «Метеорология» (53 лексемы), «Водоёмы» (20 лексем), «Название леса и деревьев, растений, их частей» (21 лексема), а в ЛТГ «Жилище» – в подгруппах «Надворные строения» (42 лексемы), «Изгороди, ворота и запоры» (39 лексем).

Меньшее количество диалектных слов (около 40 %), характеризующих жилище, свидетельствует о том, что система данного говора в высокой степени подверглась влиянию факторов социального развития (всеобщая грамотность, миграция населения, постоянные контакты с городом, информатизация, достаточно высокий уровень быта в посёлке, изменение социально-бытовых условий существования).

Рациональное использование сравнительно небольшого пространства крестьянского подворья нашло отражение в лексемах *предЕл*, *чулАн* и др. Слово «чулАн» в данной местности – это и кладовка, которая расположена на улице, и место в сенях в виде холодного хозяйственного помещения для хранения различных продуктов или вещей.

В ЛТГ «Природа» наиболее распространена группа со словообразовательным гнездом –ведр– (родственно д.-в.-н. *wetar*, нов.-в.-н. *Wetter* «погода»): *вёдро*, *вЕдренный*, *невЕдрие*, *вЕдра*.

Диалектные лексемы обеих групп имеют преимущественно общерусское происхождение (23% лексем отмечено в «Словаре русского языка XI – XVII вв.»).

Полученный словарный корпус диалектных лексем подвергался этимологическому анализу с привлечением словаря М. Фасмера. В зависимости от происхождения лексем можно выделить 2 группы:

I. Исконно русские слова, образованные от праславянских корней и сохранившиеся в большинстве славянских языков.

Данная группа лексем является преобладающей, в ней отмечается ряд активно используемых общеславянских корней (\**běrz-*, \**věrt-*, \**virh-*, \**lěd-*, \**dvōr-*, \**klēt-*, \**kroč-*, \**bīr-* и др.).

II. Слова, заимствованные из различных языков.

Количество таких лексем незначительно. Контакт в большей степени происходил с языками тюркских народов (*амбарУшка*, *очАг*, *сарАй* и др.), а также с германской группой (*зАло*, *штиль*, *буй* и др.), с другими языками (*нарАдный* – франц., *баУт* – англ./голл., *лаБаз* – язык коми/исконное и пр.).

Также в говоре имеются лексемы, заимствованные из других языков, но давно вошедшие в лексическую систему русского языка, а потому осознаваемые их носителями как исконные (*тайгА-* общее наименование леса – заимствованно из монгольского, *тынОк* – плетённый забор из горизонтальных жердей и палок – древнее заимствование из герм.).

Специфика семантики исследованных слов заключается в функциональной подвижности смыслового радиуса значений, многозначности слов, переносе значения.

Для проведения эксперимента была сделана выборка диалектных слов, наиболее употребительных в речи традиционного слоя, в количестве 60 лексем

Знание и употребление диалектных слов в традиционном слое принимается за 100 %.

Предлагаемая носителям передового слоя (школьники) и среднего слоя говора анкета состояла из двух частей: в первой содержались социологические сведения об участниках (ФИО, год рождения, место проживания, образование, вид занятости), вторая часть представляла собственно лингвистическую анкету (таблицу), в которой информанты должны были указать степень бытования предложенных слов в их речи, ответив на вопросы: знаете ли слово? употребляете ли его и с каким значением?

Наибольшее влияние на сохранность исследуемых слов оказывают социальные характеристики информантов. Важнейшими дифференцирующими признаками являются возраст и образование.

По результатам социолингвистического эксперимента наименее употребляемой в передовом слое говора является диалектная лексика, характеризующая природу. Пассивный запас диалектной лексики, характеризующей природу, у носителей передового и среднего слоев говора примерно одинаков. Диалектная лексика, относящаяся к ЛТГ «Жилище», преобладает у носителей среднего слоя.

Таким образом, анализ современного состояния уральского говора села Шемахи Нязепетровского района Челябинской области доказывает, что на сохранность диалектных лексем в говоре активно влияют социальные факторы (изменение социальных условий жизни (уход реалий и лексем); уровень образования).

#### Литература:

1. Воронин Н. Н. Жилище. – М.: Наука, 1989.
2. Георгиевский А. П. Русские говоры Урала в связи с историей их образования (машинопись). – Свердловск, 1952. – 132 с.
3. Говоры Урала и Зауралья: Межвуз. сб. науч. тр./Челяб. гос. пед. ин-т; отв. ред. Г. А. Турбин. — Челябинск: ЧГПИ, 1984. — 109 с.
4. Бондалетов В. Д. Социальные диалекты и их классификация/В. Д. Бондалетов//Тез. докл. всесоюз. науч. конфер. по теоретическим вопросам языкознания. – М., 1974. – С. 3-4.
5. Бирюков В. П. Урал в его живом слове. — Свердловск, 1953.
6. Баранникова Л. И. Русские народные говоры в советский период. (К проблеме соотношения языка и диалекта). – Саратов: Изд-во Саратовск. ун-та, 1967. – 206 с.
7. Баранникова Л. И. К проблеме классификации говоров территории позднего заселения/Л. И. Баранникова//Сб. Говоры территорий позднего заселения. – Саратов: Изд-во СГУ, 1977. – Вып. 1. – С. 3-23.
8. Баранникова Л. И. О некоторых особенностях развития диалектов на территории позднего заселения//Язык и общество. – Саратов, 1967. – С. 16-35.
9. Ильина Т.П. Этнолингвистический словарь Нязепетровского говора. – Нязепетровск: Упр. образования администрации Нязепетров. муницип. р-на, 2007.
10. Крысин Л. П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. – М.: Наука, 1989. – 186 с.
11. Лютикова Л. Д. Социальная дифференциация лексики говора на территории позднего заселения: Автореф. дис... канд. филол. наук. – Челябинский гос. пед. ун-т. – М., 1984. – 16 с.
12. Турбин Г. А. Южноуральские говоры (учебное пособие к спецкурсу).-Челябинский гос. пед. ун-т– Челябинск, 1982.
13. Филин Ф.П. Проект «Словаря русских народных говоров» Текст. / Ф.П. Филин. М.; Л.: Изд-во Акад. наук СССР, 1961. - 197 с.

Маруневич Оксана Викторовна,  
кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков  
Ростовского государственного университета путей сообщения,  
Россия, г. Ростов-на-Дону

## К ВОПРОСУ ОБ ЭТНИЧЕСКИХ ДОМИНАНТАХ В ИСПАНСКОЙ КАРТИНЕ МИРА

Основу мировидения и миропонимания любого народа составляет собственная система предметных значений, социальных и этических стереотипов и когнитивных схем, детерминирующих национальное сознание как отдельного индивида, так и этноса в целом. В современной лингвистике оперативной содержательной единицей национального сознания является концепт, под которым традиционно понимается «глобальная мыслительная единица, представляющая собой квант структурированного знания» [7, с. 4]. Иными словами, концепт – это идеальная сущность, формирующаяся в сознании человека и вербализующаяся при помощи различных языковых средств, основным среди которых, разумеется, является слово. Как справедливо пишет А.П. Бабушкин, «именно через анализ слова мы получаем доступ к сфере идеального в языке, [...] улавливаем» концепты» [1, с. 30]. Таким образом, ключевая цель изучения семантики в настоящее время заключается в выявлении структуры мысли, скрытой за внешней формой лексической единицы [3, с. 225].

Концепты характеризуются сложной иерархической структурой (ядро, периферия), где можно говорить о существовании множества слоев концептуальных признаков. Так, одним из фундаментальных компонентов универсального концепта «Человек» является категория этничности. По мнению Т.А. Сироткиной, этничность – это базовая познавательная категория, помогающая индивиду определить свою принадлежность к той или иной этнической общности посредством такого универсального набора классификаторов как язык, особенности внешности, характера и поведения, определенные черты материальной и духовной культуры [8, с. 46]. Ю.В. Бромлей пишет, что этничность является характерным признаком этноса – исторически сложившейся на определенной территории устойчивой совокупности людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями языка и культуры, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием), фиксированным в самоназвании [2, с. 27-28]. Согласно М.А. Марусенко, этничность – это «систематическое и устойчивое воспроизведение различий между группами, члены которой относят себя к разным культурам, отличающих их от членов других групп, идентифицирующих себя таким же образом» [6, с. 69].

Основным способом языковой реализации категории этничности, безусловно, является этноним. Лингвистический энциклопедический словарь приводит следующую дефиницию данного термина: «этноним (греч. *éthos* «народ, народность» и *ónoma* «имя» – особый разряд исторической лексики, названия различных видов этнических общностей: наций, народов, народностей, племен, племенных союзов, родов, и т.п.» [5, с. 598]. По мнению Н.Н. Кирилловой, в настоящее время изучение лексико-семантической группы «этнонимы» является одним из центральных направлений современной лексикологии, детерминированным интенсивностью межкультурных контактов, межэтнического и межконфессионального взаимодействия [4, с. 253].

Однако в речи этноним зачастую теряет свою нейтральную окраску, приобретая различные коннотации, детерминированные экстралингвистическими факторами и включающие целый спектр оценочных суждений об этнически чужом. Кроме того, этнонимы становятся компонентами устойчивых словосочетаний (*еврейский ответ* – *ответ в форме вопроса*; *as hard hearted as a Scot of Scotland* – *бессердечный человек*; *chiste Alemán* – *несмешная шутка*), идиом (*казанская сирота* – *о человеке, прикидывающимся несчастным, чтобы разжалобить кого-либо*; *at Greek calends* – *никогда*; *Tener un chino atrás* – *померпеть неудачу*), паремий (*Немец, что верба: куда не ткни, тут и принялся An Indian, a partridge and a spruce tree can't be tamed*; *Al juicio dadle un palmo, y tomará cuatro*), а также подвергаются



вторичной языковой номинации (*адыгейка – глуповатый, бестолковый человек; gipsy – танцор / танцовщица в массовых сценах в музыкальных шоу; giso – строитель*).

Испанский язык в этом отношении не стал исключением. Именно испанские фразеологизмы с компонентом-этнонимом являются манифестацией истинного отношения носителей этой лингвокультуры к этнически чужим. В Испании, как и в любой другой стране, по-прежнему, наблюдается противоречие между декларированием принципов толерантности и политической корректности и нарастанием агрессии по отношению к представителям иной нации и конфессии. Так, в ходе социологического опроса, проведенного в 2019 г. в крупнейших городах страны (Мадрид, Барселона, Валенсия, Сарагоса и Малага), 84,4% коренного населения заявили, что иностранцев в Испании «слишком много» и даже «чересчур много». В 2021 г. партия «Vox» раскритиковала правительство, призвав его выслать из страны нелегальных мигрантов, а деньги, которые тратятся на выплату им пособий, отдать испанцам, пострадавшим от экономического кризиса, вызванного коронавирусом.

Анализ этнической картины современного испанского языка показал, что в нее входят не только ныне существующие народы (*alemán, chino, portugués, francés* и др.), но и народы, исчезнувшие с лица земли, например, *godo – вестгот* и *moro – мавр: ser godo – быть голубых кровей; hacerse de los godos – строит из себя аристократа*. Следует отметить, что на территории Боливии и Чили этноним *godo* служит для номинации непосредственно самих испанцев, однако в словаре имеет помету «пренебр.» [9]. Связь между вестготами и испанцам для носителей испанского языка более чем очевидна. В 466 г. н.э. королем западной ветви готского союза стал Эврих, в период правления которого (466-485 гг.) государство вестготов достигло высшей степени могущества, а его территория включала всю Южную и Среднюю Галлию и почти весь Пиренейский полуостров (кроме маленького островка в его северо-западной части, удерживаемой свевами). Таким образом, вестготы считаются одними из предков современных испанцев и португальцев [10]. Являясь самым большим из варварских государств, образовавшихся на руинах Римской империи, вестготское королевство просуществовало вплоть до своего завоевания Магрибской династией Омейядов в 718 г., основавших здесь арабо-исламское государство Аль-Андалус. Семивековое владычество арабов (до 1492 г.) на иберийских землях не могло не отразиться в испанском языке, изобилующем фразеологизмами с компонентом *moro – мавр*, именно таким именем в средневековой Западной Европе называли мусульманское население Пиренейского полуострова: *moros van, moros vienep – о непрезвонном человеке; jugar a moro a uno – обмануть, одурачить кого-либо; haber moros en la costa – предупреждение об опасности; como los moros en el Riff – как дикарь; como moros sin señor – о собрание, где царит беспорядок; más celoso que un moro; más celoso que un turco – очень ревнивый; ni moro, ni cristiano – ни рыба, ни мясо; moro viejo no puede ser buen cristiano – старый мавр не сможет стать хорошим христианином*. Конфессиональное противоборство коренного населения Испании, исповедовавшего христианство, и мавров-мусульман привело к появлению у этого этнонима дополнительного значения: *moro – некрещеный*. Отголосок арабского завоевания репрезентирован и в этнокультурной идиоме *estar una cosa en árabigo – что-то непонятное, сложное для понимания*. Примечательно, что во многих остальных европейских языках родному языку, как правило, противопоставляется китайский: албан. *Mos fol kinezce*; дат. *Dat is Chinees voor mij*; эстон. *See on mulle hiina keel*; греч. *Αυτά μου φαίνονται κινέζικα*; венг. *Ez nekem kínai*; латыш. *Tā man ir ķīniešu ābece*.

Что касается ныне существующих народов, то фразеологизмы испанского языка позволяют сконструировать обобщенный образ этнически чужого. Итак, типичный представитель иной этнической общности характеризуется:

а) неумеренностью в употреблении пищи и спиртных напитков: *beber, comer, engordar como un tudesco – чревоугодничать; coger una turca – напиться; vino turco – вино, неразбавленное водой; El francés bien canta después de mojar la garganta – Француз хорошо поет после того, как промочит горло; El gabacho, cada día borracho – Француз каждый день пьян;*

б) лживостью: *hacerse el sueco* – притворяться незнающим или непонимающим с целью не заниматься решением определенного вопроса или проблемы; *Francés, falso y cortés* – француз лживый и учтивый; *Camino francés, venden gato por res* – Французский путь – продавать кошатину вместо говядины; *Hidalgo francés no mantendrá palabra que dé* – Французский дворянин никогда не сдерживает данное им слово; *El francés degenera cuando cumple promesa* – Француз низко падет, если выполнит обещание; *A clérigo, fraile y judío no le tengas por amigo* – Не считай священнослужителя, монаха и еврея своим другом.

в) жадностью: *gastar menos que un ruso en catecismos* – быть скарредным; *ser un judío* – скупой;

г) трусостью: *Valentía de portugués, que contra uno se juntan tres* – Храбрость португальца – против одного объединяются трое;

д) ленью: *perezoso que un turco* – лентяй, бездельник; *criado entre holandos* – о выросшем в богатстве и роскоши человеке. Вместе с тем, в поговорках отмечается и трудолюбие отдельных этносов, в частности, китайцев: *trabajar como un chino* – вкалывать, работать до седьмого пота; *ser trabajo de chinos* – выполнять крайне тяжелую работу, ср. рус. вкалывать как 100 китайцев; англ. *Chinese* – тяжелая работа, особенно за которую не платят.

Вместе с тем, следует подчеркнуть, что в устойчивых выражениях с компонентом-этнонимом репрезентируются не только особенности национального характера, они могут обозначать реалии того или иного этноса: *baño turco* – турецкие бани; *americanada* – фильм плохого качества; *filete ruso* – котлета; *café irlandés* – кофе с сахаром, сливками и виски; *puntualidad británica* – английская пунктуальность и др.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в испанских этнических стереотипах преобладают негативные характеристики этнически чужих. Такое отношение во многом объясняется событиями далекого прошлого и многовековым опытом межнациональных взаимоотношений с ближайшими территориальными соседями. Например, наличие фразеологизмов и поговорок с компонентом *portugués* вызвано тем, что история этих двух стран неразрывно связана династическими браками, торгово-экономическими и политическими союзами и попытками аннексии земель соседа. В целом, Португалия как государство берет свое начало от графства Португалия, основанном в 868 г. Вимаром Перешем и уже тогда находившемся в вассальной зависимости от королевства Леон. Сами испанцы шутят над тем, что у них много общего между собой: *¿Qué español es el que no tiene algo, u aun mucho, de portugués?* – Что это за испанец, у которого нет ничего общего с португальцем? Отрицательные коннотации этнонима *inglés* появляются после событий Англо-испанской войны (1585-1604), в ходе которой Непобедимая Армада потерпела сокрушительное поражение.

Основными способами объективации образа этнически чужого в испанском языке является непосредственно этноним, устойчивое выражение, фразеологизм и поговорка. Это реалии языка, возникшие вследствие многовековых этнокультурных контактов и репрезентирующие стереотипные представления испанцев как о ближайших соседях, так и о далеких народах. Следует также подчеркнуть, что формирование картины мира любого этноса – это растянутый во времени процесс, подвергающийся влиянию многочисленных факторов. Ключевая роль в создании этнической картины мира принадлежит культурным традициям и актуальным для того или иного времени политическим событиям.

### Литература:

1. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 1996. – 104 с.
2. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии. – М.: Наука, 1981. – 393 с.
3. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М.: Словари русской культуры, 1996. – 411 с.
4. Кириллова Н.Н. Эпидигматические парадигмы с этнонимами в романских языках // Романские языки в прошлом и настоящем. Сборник статей к 80-летию проф. Т.А. Репиной. – СПб.: СПбГУ, 2007. – С. 253-264.

5. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцевой. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 682 с.
6. Марусенко М.А. Языки и национальная идентичность: современные вызовы национальному единству и территориальной целостности. – М.: Научно-политическая книга, 2015. – 575 с.
7. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2010. – 314 с.
8. Сироткина Т.А. Средства вербализации категории этничности в наивной картине мира // Язык и культура. – 2010. – № 2. – С. 46-52.
9. Diccionario de la Real Academia Española. 22ª edición. Versión en línea [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rae.es/> (Дата доступа: 20.02.2022).
10. Mason P.E. Social Implications of Borrowing: The Visigothic Element in Hispano-Romance // Word. – 1979. – Vol. 30. – Issue 3. – pp. 257-272. DOI: 10.1080/00437956.1979.11435671

Мухамедгалиева Айдана Кенжеболатовна,  
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық  
университеті Халықаралық қатынастар факультеті  
«Шығыстану» кафедрасы «Шығыстану» білім  
беру бағдарламасының 2 курс студенті,  
Батырханова Гаухар Токкожаевна,  
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық  
университеті Халықаралық қатынастар факультеті  
«Шығыстану» кафедрасының оқытушысы, магистр  
Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ.

## **КОРЕЙ ТІЛІНДЕГІ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРДІ ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРМЕН САЛЫСТЫРУ**

Осы тақырыпты таңдаудағы басты себебім – аударма ісіндегі, тікелей корей тілі мен қазақ тіліне қатысты, айрмашылықтар мен ұқсастықтар бойынша талдау жүргізу, сонымен қатар корей тіліндегі қытай иероглифтерімен жазылған мақал-мәтелдерді аудару мен оның қиыншылықтары жайлы талдау жасадам. Бұл тақырып қай кезде болмасын өз өзектілігін жоғалтпайды деп ойлаймын. Себебі аударма ісі әр салады өзекті болып қала береді, оған қоса қазіргі таңда басқа елдердің мәдениетіне, фольклорына қызығушылық таныту өз шыңына жетуде. Дегенмен де бұл салады, өкінішке орай, толықтай түсіндірімелер өте аз кездеседі. Сол себепті де аударма ісі саласындағы мақал-мәтелдерді аудару мәселесіне тоқталып кетуді жөн көрдім, әрі оны теориялық және практикалық тұрғыда дәлелдеп кеттім. Алдағы уақытта бұл тақырып өз өзектілігін жоғалтпай, тереңірек зерттеледі деген үміттемін.

Мақал-мәтелдер қандай ұлттың болмасын өмірінде, мәдениеті мен дәстүрінде аса маңызды орынды иеленеді. Себебі олар халықтың күнделікті өмірлік тәжірибелерінен туындаған нақыл сөздер. Мен осы тұрғыда болашақ мамандығыма байланысты өзімнің туған тілім қазақ тіліндегі және меңгеріп жатқан тілім корей тіліндегі мақал-мәтелдерді өзара салыстырып, анализ жасауды жөн көрдім. Сол себепті де осы мақаламда екі тілдегі екі халықтың ойлап тапқан мақал-мәтелдерін толықтай талдайтын боламын.

Қазақ тіліндегі түсінік бойынша, мақал-мәтелдер – талай замандар бойы қалыптасып ұрпақтан ұрпаққа ауысып келген халықтық мұра, асқан шеберлікпен жасалған сөз өрнегі. Қазақ өмірінде мақал-мәтелдер адамның өмірге деген ойын, көзқарасын жеткізе біліп қана қоймай, ерте кездерден-ақ талай дауларды шешіп, талай кикілжіңдерді бір шешім, бірлікке әкелген.

Ал корей тілінің мақал-мәтелдер жайлы түсінігіне келер болсақ, бұл – ежелгі дәуірден бастап ұлтта немесе қоғамда адамдар арасында кең таралған және ұрпақтан-ұрпаққа қатып қалған өрнек ретінде берілетін сөз. Корей түсінігінде бұл сөздер – терең эмпирикалық ақақатты ықшам ететін қысқыша түрде берілген сөз мәйегі.

Бұлар екі түрлі халық болғанымен де, мәдениеті, тілі, тарихы ұқсас халықтар. Тарихтағы бірнеше рулықтардың хандықтардың, мәдениетте үлкенге құрмет кішіге ізет, үлкенді адамның бастамауынсыз ештеңені бастамау деген ұқсастықтарды мысалға келтіре аламын. Ал тіл жағынан грамматикасы бойынша ұқсастығымен қатар, үстінгі жолдарда айтылғандай, мақал-мәтелдерінің мағыналық, тілдік ұқсастықтары. Ендігі кезекте қазақ және корей мақал-мәтелдерін зерттей келе мынадай шешімге келдім. Екі елдің қоғамы мен жеке тұлғаның рухани және дүниетанымдық құндылықтарын анықтайтын мақал-мәтелдердің тақырыптық жіктелуін жасау кезінде келесі топтар анықталды:

1. Сөзі де, мағынасы да ұқсас;
2. Сөзі әртүрлі, бірақ мағынасы ұқсас;

Мақал-мәтелдерді осындай топтарға бөле келе, мақаламның келесі бөлігінде толықтай ақпарат беретін боламын.

1. Сөзі де, мағынасы да ұқсас екі халықтың мақал-мәтелдері жеткілікті түрде ізделінді. Мәселен 시간이 약이다 немесе 세월이 약이다 деген мақал-мәтел тура мағынада Уақыт емші дегенді білдіреді. Қиыр Шығыс елінде де, менің туған елімде де бұл сөз жиі қолданылады. Уақыт өте келе қиналған кезімізді ұмытамыз, себебі уақыт емші. Бірақ Корея елу мұны мақал ретінде қолданса, бізде афоризм ретінде қарастырылады [2]. 살되 나라를 위해 살고 죽되 나라를 위해 죽으라 – Отан үшін отқа түс, күймейсің. Әрине, менің ойымша, әр елдің мақал-мәтелінде міндетті түрде Отан, туған жер туралы мақалдар өте көп. Осылардың бірі, әрі қазақ тілді мақалмен ұқсас келгені осы.[2] 공든 탑이 무너지랴 – Еңбекпен салынған мұнара құлайды ма? Бір ерекшелігі біздің қазақ тілімізде бұл сөздер жиынтығы мақал емес, керісінше өсиетті сөз немесе афоризм, әрі сұраулы сөйлем ретінде жазылса, корей тілінде бұл кәдімгі мақал-мәтелге жатқызылады.[2] 먼 사촌보다 가까운 이웃이 낫다 деген мақал біздегі – Алыстағы туысыңнан жақындағы көршің артық дегенді білдіреді [3;4].

2. Сөзі әртүрлі, бірақ мағынасы ұқсас мақал-мәтелдер көптеп кездеседі. Мысал келтірсек, 나라 없는 사람은 집 없는 개만 못하다 (корей мақалы бойынша: Отансыз адам үйсіз иттен де жаман) – Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.[2] Бұл мақалдардың құрылуы, және сөздері өзгешеленгенімен, негізгі мағынасы бір болып саналды. 국에 데운놈이 물보고 도분다 (корей тіліндегі түпкі мағынасы – сорпаға күйген адам суды көрсе де қашады) қазақша баламасы – аузы күйген үрлеп ішеді.[2] 사람은 먹는 것이 가장 귀하다 (корейше аудармасы - Адамдар үшін тамақ жеу - ең қымбат дүние) қазақша баламасы – Ас - адамның арқауы [2]. Келесі бір мақалдың әр ел үшін қай тамақ аса қадірлі екендігі мақал арқылы жеткізіледі. 벼는 백국 중에서 왕이다 (Күріш-жүз дәнді дақылдардың ішіндегі патша), егер Корея елі күрішті ең ұлы, барша тағамдардың басшысы ретінде санаса, қазақ тілінде бұл мақал келесідей айтылады: Ас атасы – нан. Біз, қазақ елі, қашан да нанды елдің байлығы, барша астың қазынасы, тағамның асылы ретінде бағалағанбыз. Бәлкім, бұл да Корея елі мен Қазақстанның айырмашылығы болар. 세살 버릇이 여든간다 (Үш жыл бұрын болған әдет – сексенге дейін жетеді) мақал-мәтелі біздің «Ауру қалса да, әдет қалмайды» деген мақалымызға үйлеседі екен. 사공이 많으면 배가 산으로 간다 (Егер теңізшілер көп болса, кеме тауға тіреледі) – егер мағынасын ашып қарастыратын болсақ, әр топтағы келіспеушіліктің жоқтығынан мақсатқа жету қиын болады деген мағынада жазылған. Қанша адам, сонша пікір деген бекерден бекер емес [2;4].

Сондай-ақ корей мақал-мәтелдері арасында қытай тілінің иероглифтері қолданылған бірақ корей тілінде жазылған мақал-мәтелдер, нақыл сөздер де бар. Оларды кәрістер «한자 성어» деп атайды. Мұндай мақал-мәтелдерді іздеу қиындық туғазады, оған қоса оларды аудару да корей азаматтарының өздері үшін де жеңіл жұмыс болып есептелмейді. Мысалы, 苦盡甘來 (고진감래) деген мақал-мәтел ащы аяқталған кезде тәтті келеді деген мағынада жазылған екен. Біздің қазақ халқында да «жаман айтпай, жақсы жоқ» деген баламасын қарастыруға болады. Ал, 狐假虎威 (호가호위) деген қытай тілінен енген корей мақалы

«Жолбарыс жоқ жерде түлкі билейді» деген мағынада айтылған екен. Яғни басқаша айтқанда, басшы болмаған кезде өзін жоғару көтеру, өзін мықты санау. 結者解之 (결자해지) мақал-мәтелінің аудармасы – түйінді байлаған адам сол түйінді шешсін, яғни өзің жасаған мәселені өзің шеш мағынасында. Бұл мақал-мәтелдің қазақ тіліндегі баламасы бар, ол – «қолыңмен істегенді - мойныңмен көтер» деген мағынада. 螳螂拒輶 (당랑거철) деген мақал-мәтел Күшті қарсыласпен оны толығымен білмей байланысуға деген ұқыпсыздықты баса көрсететін сөз, бұл қазақ тіліндегі – «күш атасын танымас» сөзімен келіседі екен. 牛耳讀經 (우이독경) мақал-мәтелінің корей тіліндегі мағынасы «металл құлақ арқылы оқу» дегені екен, демек, надан адам оған қанша үйретсе де, не айтса да түсіне алмайды деген мағынада айтылған. 鳥飛梨落 (오비이락) – қарға ұшса, қайық құлайды деген мағына айтылған.[4] Адамның қарым-қатынасыз жасаған ісі кездейсоқ уақытқа сәйкес келетінін білдіреді, сондықтан бұл адамды ыңғайсыз жағдайға душар етеді дегенді білдіреді. 登高自卑 (등고자비) - Мың шақырымдық жол бір қадамнан басталады дегенді білдіресе, 種豆得豆 (종두득두) мақал-мәтелі «Не ексең - соны орасың» мағынасында жазылған, корейше баламасы - 사람은 먹는 것이 가장 귀하다 болады екен. [4] Осылайша, қытай тілінен енген Корея елінде әлі күнге дейін қолданылып келе жатқан мақал-мәтелдердің ырданылуы жоғарыда көрсетілді. Мақал-мәтелдерді қытай тілінен корей тіліне аудару өте қиын. Корей тілінің өз мақал-мәтелдеріндегі әр сөзі бір-бірімен байланыста тұрса, қытай мақал-мәтелдерінде мұндай байланыс жоқ және сөздер рет ретімен жазыла береді, аудару қиындығының себебі де осыда. Бұл, әрине, тарихқа байланысты болған. Тарихта оқығанымыздай, Корей түбегі, жалпы, Қытайға қарағанда баяу дамыды. Бұған мысал – Корей түбегіндегі ең алғашқы тиындар сауда-саттық байланысы арқылы Қытай жерінен әкелінген болатын. Дәл солай корей тілі де, жазуы да Қытайға қарағанда бәсеңдеу дамыды. Сол себепті корей адамдары ерте кездерден бастап қытай жазуын, мақал-мәтелдерін ауызекі сөйлеуде пайдаланған болатын. Дегенмен, қазіргі таңда Корея елінің өз тілінде ойлап шығарған мақал-мәтелдері өте көп. Олардың өздері тақырыптары бойынша бөлінген болатын.

Егер корей тіліндегі мақал-мәтелдердің тақырыптық сипатына келер болсақ, Қиыр Шығыс елінде тағамға, достыққа, Отанға байланысты нақыл сөздер ең көп кездеседі. Бұған дәлел ретінде мынадай мысалдар келтірсем болады:

1) Тағамға байланысты: 먹는것보다더큰것은없다 – Астан үлкен іс жоқ; 먹는것이가장소중하다 – Тамақ – ең бастысы; 사람에게입시제일이라 – Адам үшін тамақ бәрінен бұрын; 먹어야체면지킨다 – Тек тамақ ішу арқылы өмір сүруге болады; 금강산도식후경 - Алмаз тауларына да тамақтан кейін ғана таң қалуға болады; 금강산이경이라도식후에경이라 – Алмаз тауларының әдемі пейзажы да тамақтан кейін ғана көзді қуантады. 먹을것없는집에화기없다 – Тамағы жоқ үйде келісім де, қуаныш та жоқ; 입시서울이다 – Тамақ – бұл астана («ең бастысы» деген мағынада айтылған). Тағам тақырыбына күрішті де жатқызсақ болады. Әрине, мұндай мақал-мәтелдердің көп бөлігі күрішті үстелдің ажырамас бөлігі ретінде шырқайды. Күріш – бұл жай ғана өнім емес, бұл өлместікті, рухани тағамды, бастапқы тазалықты, даңқты, күн энергиясын, білімді, молшылықты, бақыт пен құнарлылықты білдіретін корей өркениетінің мәдениетінің бір бөлігі. Қазақ халқында нан – ас атасы саналса, корей халқында күріш тағамдардың басшысы саналады. Соған байланысты бірнеше мақал-мәтелдер де баршылық: 벼는백국중에서왕이다 – күріш – жүз дәнді дақылдардың ішіндегі патшасы; 굶주린을고치는것은밥이다 – аштықты емдейтін нәрсе – бұл күріш; 벼는오국의왕이다 – күріш – бес дәндінің патшасы.

Корей адамдары тіпті тамақ арқылы адамның бейнесін, оның көңіл-күйін сипаттап, көрсеткен болатын. «Қуанышқа» байланысты «선떡먹고چه했나웃기는왜웃어?» (Не болды?, тамағыңа шикі нан (лепешка) жабысып қалды ма - неге сонша күлесің?) айтылса, «Ашулану, ренжуге» байланысты 한개떡먹잖상이다 (ашуланғаны соншалықты, бірде бір нан (лепешка) жемеген сияқты көрінеді) қолданылады екен.[2]

2) Кез-келген ұлтты болсын, тыңдау барысында, шабыттандыратын корей тіліндегі достық туралы мақал-мәтелдер достық адам өмірінде қаншалықты маңызды екендігін түсіндіреді. Мысалы, 실된 우정이란 느리게 자라나는 나무와 같다 - Шынайы достық баяу өсетін ағаш сияқты (достық уақытпен өлшенеді); 친구를 보면 자기자신의 모습을 볼수있다 – Өз достарыңа қарап, өзіңді көресің; 친구를 보면 그 사람을 알 수 있다 – Адамды достарыңа қарап бағала; 옷은 새 옷이 좋고, 사람은 옛 사람이 좋다 – Жаңа киім жақсы, бірақ ескі дос жаңа киімге қарағанда жақсы; 현명한 친구는 보물처럼 다루어라 – Ақылды досыңды қазынам деп бағала; 곤경에 빠졌을 때의 친구야말로 참다운 친구이다 – Дос қиыншылықта белгілі болады және т.с.с.[2]

3) Әр халықтың болмасын, өзінің Отан, оны сүю, қорғау туралы мақал-мәтелдері көптеп кездеседі. Дәл солай Корея елі де Отанға деген сүйспеншілік пен құрметті жас ұрпаққа мақал-мәтелдері арқылы үйретіп, жеткізген: 살되 나라를 위해 살고 죽되 나라를 위해 죽으라 – Отан үшін өмір сүр, Отан үшін жаныңды бер; 혈어도 내 땅이라 - Менің жерім кедей болсын, мен үшін ол жұмақ; 나라 없는 사람은 집 없는 개만 못 하다 - Отаны жоқ адам қаңғыбас иттен де жаман; 까마귀도 내 땅 까마귀라면 반갑다 – Қарғаларға да, туған жеріңдікі болса, қуанасың; 나라를 잃고 사는 것보다 구하다 죽는 것이 낫다 – Отансыз өмір сүргеннен гөрі, Отан үшін өлгенім жақсы және т.б.[2]

Ғылыми жұмысты зерттеу нәтижесінде корей тіліндегі мақал-мәтелдердің қазақ тіліндегі баламасы, мағынылық, сөздік жағынан ұқсастықтары, мақал-мәтелдер саласындағы өзекті тақырыптар қарастырылып, сондай-ақ Корея елінде қолданылатын қытай тілінен енген нақыл сөздерге толықтай талдау жасалды. Талдау барысында қытай тілінен корей тіліне және де басқа да тілдерге аударудың қиындықтары көрсетілді.

Осылайша, қорытындылай келе, мақал-мәтелдер қашан болсын елдің сипатын көрсетіп, даналыққа, ақылдылыққа, тәртіптікке шақырған. Біздің қазақ халқында сияқты корей елінде де, дәл солай қытай жерінде мақал-мәтелдер тек жақсылықты үгіттеген өсиет сөздер саналады. Осылайша, мақал-мәтелдер ассоциативті ойлаудың өзіндік ерекшелігін, қоршаған әлемді қабылдау ерекшеліктерін және халықтың материалдық, сонымен қатар рухани мәдениетінің шындықтарын толық, дәл және бейнелі түрде көрсетеді. «Тамақ» компоненті бар көптеген мақал-мәтелдер мен фразеологиялық бірліктердің (тұрақты тіркестердің) болуы корей мәдениетінің кез-келген тасымалдаушысы үшін тағамның маңыздылығын тағы бір рет растайды деген қорытынды жасауға болады. Корей тіліндегі менталитетте «тамақ» мағынасы бар лексикалық бірліктер адамның бейнесін, оның портретін, психикалық қоймасын, эмоционалды күйлері мен әрекеттерін, мінез-құлық белгілерін, қоғамдағы мінез-құлықты модельдеуге белсенді қатысады. Дәл солай қытай мақал-мәтелдерін талдай отырып, бұл тілдің сол халықтың салт-дәстүрі мен әдет-ғұрыптары секілді ерекше екендігін байқаймыз. Оларды ұрпақтан-ұрпаққа бере отырып, қытай халқы халықтың даналығы мен рухын сақтап келеді. Қытай тіліндегі даналық сөздерді білу - халқының мінезін және оның ойлау тәсілін жақсы түсінуге мүмкіндік береді. Қытай мақал-мәтелдерін корей тілімен, одан кейін қазақ тілімен салыстыру - халықтар арасында ортақ нәрсенің бар екендігін көрсетеді, бұл олардың өзара түсінушілігі мен жақындасуына ықпал етеді, сонымен қатар аударма барысында ерекше қиындық тудыратыны – сөздердің жай ғана тізбектей жазылуы. Бұл мақал-мәтелдерді сөзбе-сөз аудару барысында көбінесе күтпеген және күлкілі нәтижеге әкеледі. Иероглифтік жазу лексикалық және грамматикалық жоспарларда да қиындықтар туғызады. Дегенмен де, мақал-мәтелдерді дұрыс түсініп, аудару арқылы біз дұрыс жолға жете аламыз. Бұл тарапта қытай иероглифтерін аудару ісіне байланысты бірнеше әдістемелік құралдардың, анықтамалықтардың немесе сөздіктердің шыққаны көптеген, аударма ісімен айналысып жүреген, адамдарға үлкен көмегін тигізер еді деп ойлаймын. Бұл кітаптардың шығуы, үлкен жастағы профессорлар мен зерттеушілерге зерттеу барысында қандай пайдасын тигізсе, дәл солай университет табалдырығында жүрген студенттер, магистранттар, жас зерттеушілер үшін де жоба немесе зерттеушілік жұмыстарын, дипломдық немесе диссертациялық жұмыстарды жасауда үлкен пайдасын

ікелетіні анық. Сол себепті мақал-мәтелдердің мәнін растау үшін аудармашы стилистикалық бояу мен эмоционалды мазмұнды сақтай отырып, тыңдаушыға олардың мағынасын дұрыс жеткізе білуі керек. Және, мейлі қазақ халқы, мейлі корей мен қытай халықтары болсын, мақал-мәтелдер халық арасында үлкен мәртебеге ие болып, маңызды рөлге ие болған, олардың өзектілігі бүгінгі таңға дейін жоғалмаған. Себебі мақал-мәтелдер халық даналылығын көрсете білген ғасырлар бойы сақталып, қазіргі таңда өзінің қолданысын тек көбейте білген нақыл сөздер жиынтығы. Халық мақал-мәтелдерін дәнге теңеу бекерден бекер емес. Шынында да, кішкентай дәндер секілді бұл өсиет сөздері де қысқа келеді. Бірақ сол дәннен қаншама астық жиналады, дәл солай мақал-мәтелдерде де қысқа болғанымен, қаншама айтарлықтай мағына мен ілім жатыр. Осылайша, өз мақал-мәтелдерімізді қашан да болсын естен шығармайық, және шет елдің мақал-мәтелдерін жөнімен аударып, өмірімізде жағымды жақта қолдана білейік.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. <https://www.evkoval.org/kursovye-raboty/problemnyi-perevoda-poslovits-i-pogovorok>
2. <https://e-koncept.ru/2016/96320.htm>
3. [https://ko.wikiquote.org/wiki/%ED%95%9C%EA%B5%AD\\_%EC%86%8D%EB%8B%B4](https://ko.wikiquote.org/wiki/%ED%95%9C%EA%B5%AD_%EC%86%8D%EB%8B%B4)
4. [https://m.blog.naver.com/sport\\_112/221185051545](https://m.blog.naver.com/sport_112/221185051545)

Немич Наталья Николаевна,  
аспирант Самарского государственного  
социально-педагогического университета,  
Научный руководитель: Михайлова Марина Юрьевна,  
профессор кафедры иностранных языков  
Самарского государственного социально-педагогического университета,  
доктор фил.н., доцент,  
Россия, г. Самара

### **СЕМАНТИКА НЕВЫРАЗИМОГО В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ: К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ**

#### **Введение**

Семантика невыразимого привлекала внимание учёных разных стран на протяжении многих веков. Активно начала изучаться природа невыразимого российскими учёными с XX-XXI веков. Значимость изучения феномена «невыразимое» для исследователей, на наш взгляд, заключается в необходимости определения мировоззрения человека, его мыслей, чувств, способов передачи своих ощущений.

Данная работа выполнена в русле нашего исследования семантики невыразимого (СН) [16, 17]. Цель статьи – рассмотреть изучение СН в гуманитарных науках.

Согласно Новому словарю русского языка Т. Ф. Ефремовой, невыразимое – ‘то, что трудно высказать, передать словами’ [6, с. 987].

Исследователи стремятся найти невыразимому эквивалент посредством использования средств выразительности, помогающих им вербализовать сферу непередаваемого, невыразимого.

Среди современных исследований особую значимость для работы в связи с поставленной темой составляют научные труды М. А. Дударевой [5], Е. П. Иванян [7], М. Ю. Михайловой [12], статьи Г. С. Сырицы [19], Д. В. Токарева [20] и др.

#### **Основная часть**

Перефразируя афоризм Эйнштейна, Е. Г. Эткинд пишет: «самое поразительное в Невыразимом – то, что оно выразимо» [22, с. 21]. По мнению учёного, «для выражения душевных процессов язык не приспособлен» [22, с. 413]. Литература, проникая всё глубже в

душу человека, обнаруживает всё большие области «невыразимого» и принуждена изобретать всё новые средства для его выражения [22, с. 414].

Д. В. Токарев во вступительной статье «О «невыразимо выразимом» анализирует картины из произведения Н.В. Гоголя «Портрет». Автор задаётся вопросом: «есть выразимое, то как оно может быть невыразимо?» [20, с. 7]. По мнению Д. В. Токарева, «невыразимое» хочет стать выразимым, но, «воплотившись в визуальном образе, оно должно всё-таки остаться невыразимым вербально» [20, с. 8]. Анализируя лексические средства, которые Н. В. Гоголь использует при описании героев, Д. В. Токарев так трактует формулу «невыразимо выразимое»: «акцент переносится на «невыразимо», которое обозначает степень признака («очень сильно...»), и вся конструкция начинает прочитываться следующим образом: дьявольское выражает себя с такой степенью интенсивности, что «невозможно выразить» [20, с. 11].

Д. Д. Моросеева, опираясь на прозу Ингеборг Бахман, анализирует структуру аутентичного художественного высказывания с точки зрения проблемы «невыразимого», характерной для XX века. Проблема автора в современной культуре, по мнению исследователя, заключается «в его неспособности дать эстетическую завершенность в ситуации кризиса языка, <...> в невозможности опереться на язык» [14, с. 16]. Достижению эффекта аутентичности языка и бытия героев автору художественного высказывания помогает «моделирование опыта «невыразимости» на уровне речевой практики героев» – именно в этом видит решение проблемы аутентичности художественного высказывания Д. Д. Моросеева [14, с. 15].

О. Н. Масленникова исследует семантику невыразимого в прозе Андрея Белого. Исследовательница говорит о «языке без слов», «способном выразить невыразимое, высказать то, чего нельзя высказать» [11, с. 676]. О. Н. Масленникова определяет «язык без слов» как феномен, находящийся «на стыке вербального и невербального», как нечто, «словом не являющееся, но в слове, в тексте произведения бытующее, речью оформленное и неизречённое одновременно» [11, с. 676]. Поиском такого языка, с точки зрения исследователя, и занимался А. Белый.

Н. Ю. Смолина в статье «Семантика мотива «дыхание» в контексте оппозиции «живое/мертвое» в лирике А. Блока» замечает, что «невыразимое» имеет «иллюзивно-понятийный» характер, и рассматривает мотив «дыхания» как характерологическую черту мира «невыразимого» [18, с. 257].

А. Ю. Ипполитова отмечает, что «проблема невыразимого становится не проблемой слова, искусства (как у Жуковского), но приобретает онтологический характер» [8, с. 295]. Сложная полижанровая и полидискурсивная структура «Загробных песен», сочетающих в себе особенности поэтического и прозаического текстов, – результат стремления к выражению невыразимого, причём эта проблема рассматривается Случевским, по мнению исследователя, с философских и логических позиций, воплощается в самом строении текста и в соотношении в нём разнородных смысловых объёмов [8, с. 299]. Идея невыразимого, с точки зрения А. Ю. Ипполитовой, делает композиционную неоднородность текста (проза как массив доказательств, аналогий и поэзия – там, где необходимо чувство, а не разум, где знание не обладает окончательностью) смыслообразующим фактором [8, с. 301].

А. В. Нагорная рассматривает феномен «невыразимости ощущения» и выделяет в нём две основные линии: невозможность ухватить его сознанием и невозможность выразить его словами, так называемое «языковое отсутствие». Языковое отсутствие исследователь связывает «не только с "вербальной ущербностью" конкретного индивида, но и со скудостью соответствующей части словарного состава языка» [15, с. 150].

В. А. Глазырин и Ю. В. Казарин в статье «Категория невыразимого в книге О. Э. Мандельштама «Камень» исследуют категорию невыразимого как объекта поэтического познания. Учёные считают, что в поэтическом тексте, в поэзии в целом, невыразимое выражается через оксюморонные номинации [3, с. 323]; выделяют признаки невыразимого. Авторы указывают, что в невыразимое, как объект поэтического познания, входят предметы,



которые невозможно познать, изучить, исследовать до конца: «жизнь, смерть, любовь, язык, душа, культура, ценность <...>» [3, с. 321].

В лингвистике представлены научные работы, в которых учёные в русле своих исследований рассматривали СН. Так, например, Г. С. Сырица рассматривает семантику невыразимого через призму диахронического аспекта [19, с. 294]. Учёный считает, что особую важность изучения природы невыразимого имеют работы по лингвопоэтике, т. к. «само словесное искусство – сфера продуцирования невыразимых смыслов, с разной степенью их значимости в разных литературно-художественных направлениях и идиостилях» [19, с. 294].

Монография М. Ю. Михайловой «Семантика невыразимого в языке и речи» является на данный момент единственным фундаментальным исследованием в лингвистике, где определена специфика СН в русском языке как самостоятельного значения со своим планом содержания и выражения; исследованы и описаны различные сферы бытования элементов СН; представлена функциональная характеристика невыразимого в аспекте функциональной грамматики русского языка; рассмотрено функционирование средств передачи категории невыразимого в фольклоре, в интернет-коммуникации, в художественной речи [12]. СН в русском языке, по мнению М.Ю. Михайловой, это функционально-семантическая категория, образующая поле и реализующаяся в речи системой разноуровневых средств [12].

М. А. Дударева, исследуя апофатическую составляющую отечественной словесной культуры конца Нового времени, указывает на её «выражение в системе разноуровневых языковых единиц, обладающих семантикой невыразимого» [5, с. 22]. Учёный акцентирует внимание на образах смерти, передаваемых на языковом уровне через семантику невыразимого.

Имеются исследования, в которых понятие «невыразимое» рассматривается параллельно с изучением семантики (у)молчания.

По мнению Е. П. Иванян, семантика невыразимого обладает компонентом возможности выбора, но составляющие его варианты «стремятся к бесконечности» [7, с. 77-78]. Исследователь, анализируя лексические единицы семантики умолчания, приходит к выводу, что при соответствующем текстовом задании в употреблении неопределённых местоимений семантика умолчания взаимодействует со значением невыразимого, имеет с ним зону пересечения [7].

Ю. В. Михеева в статье «Молчание автора: семантика незвучания в кинофильме», анализируя различные формы и смыслы отказа от использования звука в кинофильмах, рассматривает такие понятия, как «порождающая тишина», «беззвучие-невыразимость», характеризующие «эстетическую позицию режиссера по отношению к изобразительности кадра» [13, с. 91].

В. В. Маркова анализирует способы введения семантики безмолвия в художественный текст на произведениях В. А. Жуковского «Невыразимое» и Ф. И. Тютчева «Silentium!». Исследователь считает, что «в «Невыразимом» В. А. Жуковский, описывая поэтическими средствами религиозно-мистический опыт встречи человека с Божественным, создаёт своеобразный канон включения феномена «невыразимого» в поэтический текст. Трагедийность человеческого бытия, заключающаяся в невозможности адекватно выразить свой внутренний мир и быть понятым другим, с точки зрения В. В. Марковой, становится темой тютчевского «Silentium!» [10, с. 10].

Н. И. Клушина в статье «Стилистика молчания» пишет о девербализации медиакультуры, которая не только указывает о снижении уровня культуры современного общества, но и «открывает простор субъективному ощущению мира, которое невозможно выразить словами» [9, с. 41]. Девербализация мыслей и эмоций, по мнению исследователя, может являться признаком не их отсутствия или ничтожности, а их невыразимости и неуловимости [9, с. 43]. Н. И. Клушина считает, что «поэтическая нетривиальность выражения эмоций заключается в определённой их девербализации, открывающей доступ невыразимому» [9, с. 44].

«Эстетическая бесконечность» языка, по мнению Т. Г. Галушко, проявляется в достижении гармонии рационального и иррационального, сознательного и бессознательного, «способная выразить невыразимое и сокровенное, не только звучанием, но и молчанием» [2, с. 197].

Шевцова Л. И. рассматривает «невыразимое» как одну из тем русской лирической поэзии в XIX – XX вв.; указывает, что тема «невыразимого» даёт начало концепту «молчание» [21, с. 236].

«Невыразимо выразимое» находит своё воплощение в образе, в котором оно становится «выразимо невыразимым», и уже в качестве такового порождает молчание, при этом сам акт фиксации этого молчания и есть форма выражения невыразимого [20, с. 10].

В.В. Дементьев, рассматривая непрямую коммуникацию в сферах общения, опирается на мнение исследователя М. Киты, которая относит фразеологизмы, эвфемизмы, тропы, косвенные речевые акты к невыразимому (*niewyrażalne*), невыражаемому (*niewyrażane*) или невыраженному (*niewyrażone*) [4].

Образность слова (метонимия, метафора, символ), по мнению исследователей Т. Т. Боевой и А. В. Семикрас, стала «рациональным способом осмысления невыразимого» [1, с. 61]. Авторы утверждают, что индивидуальное восприятие смысла – это «не только результат познавательного опыта человека, но и вся область его бессознательного, которое хранит опыт предшествующих поколений» [1, с. 62]. Невыразимым в сознании человека определяется и суть человеческих поступков в трагических ситуациях, по существу интуитивных, когда необходимо быстро и решительно действовать.

Тема невыразимого, безусловно, является актуальной проблемой исследований в области лингвистики, литературоведения. Отметим недостаточность исследования сфер функционирования СН, например, в газетном дискурсе.

Предварительный лингвистический анализ собранного нами языкового материала из текстов современных российских печатных газетных изданий показал, что в них представлены разноуровневые средства (однословные языковые единицы и их дериваты: *невыразимый, непередаваемый, неизречённый, неизъяснимый, неописанный, неопикуемый, несказанный*; нечленимые сочетания: *нет слов* и др.; описательные обороты *не могу найти слов, чтобы описать* и др.) для передачи значения невыразимого, способствующие выражению экспрессивной и оценочной функции при передаче восприятия окружающего мира, субъективных оценок коммуникантов по отношению друг к другу, предметам или явлениям. Например:

*Мария, не описать словами, что мы с мамой пережили с того дня, как его служба безопасности сообщила нам, что Женя на связь не выходит и, похоже, пропал без вести. Конечно, мы писали запросы, но ничего конкретного нам не ответили. Тело Жени не найдено* (Российская газета, 22.05.2008, с. 19);

*Волга и Жигули привели экспертов в неопикуемый восторг. Самарцы предложили гостям три площадки для строительства новой футбольной арены – в районе «Красного Пахаря», набережную Волги у «Ладьи» и Коровий остров* (Российская газета, 28.01.2010, с.20).

### **Заключение**

Подводя итог нашему краткому обзору немногочисленных работ по теме исследования, отметим сложность природы невыразимого, его универсальный характер. Исследователи определяют невыразимое как то, что невозможно выразить или передать с помощью языка, хотя констатация невыразимости представлена словесно с помощью разноуровневых языковых средств.

Предварительный лингвистический анализ средств передачи СН в газетном дискурсе показал, что конституенты СН являются продуктивным средством передачи оценки фактов и событий жизни человека и общества в целом, эмоциональности коммуникантов при восприятии окружающего мира и др. В основном, конституенты СН употребляются в газетных текстах, освещающих вопросы общественной жизни людей, темы культуры и спорта.

Таким образом, рассмотрение проблемы изучения СН в гуманитарных науках показало, что значение феномена невыразимого является актуальным для современной

науки. Несмотря на широкий интерес к исследованию СН современными учёными, к своеобразию языковых средств, используемых для выражения СН, данная проблема нуждается в дальнейшем изучении (в частности, изучение СН в современном газетном дискурсе).

#### Литература:

1. Баева Т. Т., Семикрас А. В. «Невыразимое» В романе Даниила Гранина «Мой лейтенант» // Русская литература в иностранной аудитории: сборник научных статей. Вып. 9. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. С. 57 – 69.
2. Галушко Т. Г. О сакральных истоках языка и молчания // Герценовские чтения. Иностранные языки: Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. С. 197-199.
3. Глазырин В. А., Казарин Ю. В. Категория невыразимого в книге О. Э. Мандельштама «Камень» // Новая Россия: традиции и инновации в языке и науке о языке : материалы докладов и сообщений Международной научной конференции, посвященной юбилею Заслуженного деятеля науки РФ, доктора филологических наук, профессора Л. Г. Бабенко, 28–30 сент. 2016 г., Екатеринбург, Россия. Москва; Екатеринбург : Кабинетный ученый, 2016. С. 317–325.
4. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. – М.: Гнозис, 2006. – 376 с. <https://rykovodstvo.ru/exspl/105349/index.html>
5. Дударева М. А. Апофатика русской словесной культуры конца нового времени: образы смерти: автореф. дис. ... доктора культурологии. – Иваново. – 2021. – 50 с.
6. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: Св. 136000 словар. ст., ок. 250000 семант. единиц : [В 2 т.] / Т. Ф. Ефремова. – М. : Рус. яз., 2000. Т. 1: А – О. – 1210 с.
7. Иванян Е.П. Семантика умолчания и средства её выражения в русском языке : монография. – 2-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2015. – 328 с.
8. Ипполитова А. Ю. Случевский: философия, поэтика, интерпретация. – Санкт-Петербург : Филологический фак. СПбГУ, 2006. – 320 с.
9. Клушина Н. И. Стилистика молчания // Русская речь, Москва, 2014. № 4. С. 41-45.
10. Маркова В. В. Поэтика безмолвия в русской литературе 1820 – начала 1840-х годов (от «Невыразимого» В. А. Жуковского к «Мертвым душам» Н. В. Гоголя): автореф. дис. ... канд. филол. наук / В. В. Маркова. – Тюмень, 2005. – 20 с.
11. Масленникова О. Н. «Как бы мне это выразить?» Семантика невыразимого и пластический жест в прозе Андрея Белого // Арабески Андрея Белого. Жизненный путь. Духовные искания. Поэтика. – Белград; Москва: Филологический факультет Белградского университета, 2017. – 718 с. – С. 675 – 681.
12. Михайлова М. Ю. Семантика невыразимого в языке и речи: монография / М. Ю. Михайлова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА; Самара: СГСПУ, 2020. – 244 с.
13. Михеева Ю. В. Молчание автора: семантика незвучания в кинофильме // Вестник ВГИК. – 2014. – Т. 6. – №3. – С. 91–102.
14. Моросеева Д. Д. Проблема аутентичности художественного высказывания в прозе Ингеборг Бахман: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. – Самара, 2017. – 24 с.
15. Нагорная А. В. Дискурс невыразимого: Вербалика внутрителесных ощущений. – М.: ЛЕНАНД, 2014. – 320 с.
16. Немич Н.Н. Природа «невыразимого» в исследованиях учёных XX - XXI веков // Лингвокультурные универсалии в мировом пространстве. Материалы II Международной научной конференции. – Воронеж, 2021. – С. 100–104.
17. Немич Н.Н. Проблемы изучения семантики невыразимого в современном газетном дискурсе // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2021. – № 3 (42). – С. 109–117.

18. Смолина Н. Ю. Семантика мотива «дыхание» в контексте оппозиции «живое/мертвое» в лирике А. Блока // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №3 (46). – с. 257 – 259.
19. Сырица Г. С. Семантика невыразимого как этнокультурный феномен// Славянские языки и культуры в современном мире: Международный научный симпозиум (Москва, МГУ имени М. В. Ломоносова, филологический факультет, 24-26 марта 2009 г.): Труды и материалы / Составители О. В. Дедова, Л. М. Захаров; Под общим руководством М. Л. Ремневой. – М.: МАКС Пресс, 2009. С. 294-295.
20. Токарев Д. В. «О «невыразимо выразимом» // «Невыразимо выразимое»: экфрасис и проблемы репрезентации визуального в художественном тексте: Сборник статей / Составление и научная редакция Д.В. Токарева. – М.: Новое литературное обозрение, 2013. – 572 с. – С. 5-25.
21. Шевцова Л. И. Тема «невыразимого» в русской лирической поэзии // Феномен родного языка : коммуникативно-лингвистический, социокультурный, философский и психологический аспекты : сб. науч. статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. С. 235–240.
22. Эткинд Е. Г. «Внутренний человек» и внешняя речь: Очерки психопозетики русской литературы XVIII – XIX вв. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. – 448 с.

Нурланова Асем Нурлановна,  
к.ф.н., профессор, заведующая кафедры «Педагогики и психологии»,  
Казахстанско-Американский свободный университет,  
Чункурова Зарина Канапияновна,  
магистр, старший преподаватель, «Педагогики и психологии»,  
Казахстанско-Американский свободный университет,  
Еркинбекова Эльвира Еркинбеккызы,  
магистрант  
Казахстанско-Американский свободный университет,  
Казахстан, г. Усть-Каменогорск

### **ЦЕЛОСТНОСТЬ В ТВОРЧЕСТВЕ Ш. КУДАЙБЕРДИЕВА И М. АУЭЗОВА**

Шакарим Кудайбердиев - философ, мыслитель, историк, поэт, духовный восприимчив и ученик Абая. Произведения Шакарима хранят сведения и факты о его жизненном пути и творческой деятельности. Он пережил две революции, гражданскую войну и становление советского Казахстана, подвергался гонениям, был вероломно убит, после смерти забыт, а его труды уничтожены.

За свою жизнь Шакарим создал весьма обширную и разностороннюю творческую библиотеку – как поэтическую, так и исследовательской мысли. Он автор таких известных поэм «Калкаман-Мамыр» и «Енлик-Кебек», множества стихотворений и рассказов. Творческое наследие поэта обширно и сегодня становится достоянием исследователей.

В основе проблемы целостности в творчестве Ш. Кудайбердиева. История Енлик-Кебек – это не только легенда в сердцах поколений, но и поток произведений, написанных выдающимися деятелями казахской литературы на протяжении двух столетий. В нашей литературе имеется пять разножанровых произведений о любви Енлик-Кебек, которые символизируют вечную любовь подобно Козы Корпеш и Баян сулу, Кыз-Жибек и Толеген. Это говорит о том, что история получила широкое распространение в стране и весомое место в истории.

В поэме «Енлик-Кебек» события развиваются на фоне вражды двух родов (Найман-Тобыкты), к которым принадлежат герои. В одном из родов тобыктынецов жил молодой батыр Кебек. В поэме Шакарима Кебек характеризуется как любимец рода, с пятнадцати лет отличившийся силой, жаждой жизни и подвигов, «душа с огнем», «брюнет, среднего роста,

широкоплечий, добродушный, обходительный». Так как до сих пор поэма «Енлик-Кебек» не переведена на русский язык, трудно анализировать ее идейно-художественные достоинства. Поэтому для того, чтобы иметь представление о поэме.

Автор стремился поднять голос против несправедливости, жестокости. Несмотря на то, что не все в поэме совершенно, она была большой удачей автора, ибо стройность композиции, образность языка, новизна трактовки характеров главных героев внесли в развитие этого жанра определенную роль.

Народ хранил в памяти образы Енлик и Кебека, сохранилась могила на сопке под названием «Енлик-Кебек», им был воздвигнут памятник как символ любви, о них сложено немало песен, легенд. После Шакарима М.О. Ауэзов создал одно из своих лучших произведений — пьесу «Енлик-Кебек», которая обнаруживает много сходного — идеи, образы, персонажи, что свидетельствует об определенном влиянии на него поэмы Шакарима.

Два из них написаны в прозаическом стиле. Спустя столетие после кровавого события, в 1892 году, в 29, 31, 32, 34 и 40-м номерах газеты «Дала уалаяты газетінің» было опубликовано на двух языках, под заголовками - «Қазақтардың естерінен кетпей жүрген бір сөз» и «Незабытое прошлое и настоящее киргизов». В конце заголовка русскоязычной версии приводятся сведения о том что она взята из 60-го номера газеты «Сибирский вестник». «Қазақтардың естерінен кетпей жүрген бір сөз» — первая письменная версия легенды об Енлик-Кебек. Ученый Р. Нурғали анализирует «Енлик-Кебек» как рассказ. Ученый У. Субханбердина отнесла газетные заметки к легендам, дающим сведения об истории и этнографии, географии и экономике, философии и праве казахов.

Последующие варианты «Енлик-Кебек» появились в казахской литературе в жанре поэзии, который в настоящее время набирает обороты. Хотя история «Енлик-Кебек» была написана Магауия и Шакаримом в одно и то же время, два поэта написали два отдельных стихотворения с двумя разными целями, каждая из которых имеет свою позицию, свое предназначение для повествования истории.

«Енлик-Кебек» М. Ауэзова — одно из произведений, стоявших у истоков его творчества, одно из творений, на которых вырос Абай.

«...Если учесть, что жизненный путь поэта тесно связан с его историей, то, что Ауэзов видел, чувствовал, знал о жизни, судьбе, истине древнего дореволюционного аула, то это актуальная тема в творчестве писателя, в трагедии «Енлик – Кебек», начатой в 1917 году, до эпопеи «Путь Абая», закончившейся в 1957 году, - закономерность в мире красоты Ауэзова, целостность его творческой личности» [1, с.9].

Ученый З. Кабдолов подчеркнул, что без этой целостности искусство Ауэзова не может глубоко укорениться на родной земле. Итак, попробуем углубиться в мысли о том, кто послужил причиной или толчком к написанию «Енлик – Кебек», стоящего у истоков мировой красоты, где Ауэзов был вовлечен в творческую жизнь.

«Откуда писатель взял, как нашел, как разобрал группу явлений жизни, которые он вложил в свое произведение, какова их деятельность в структуре произведения - выявление этих проблем позволяет узнать особенности творческой работы писателя, сложные и интересные тайны его лаборатории» [2, с.7].

В общем, какое бы произведение мы ни взяли в сознании писателя, мы видим, что корни заключены в целостности с жизненной истиной, взятой из исторической основы. Исследователь Ж. Дадебаев систематизирует характер материалов, составляющих жизненную основу произведений М. Ауэзова: исторические материалы, этнографические материалы, материалы устного народного творчества и литературные материалы [2, с.7].

При написании пьесы «Енлик – Кебек» писатель смог широко использовать все эти источники.

Литературным материалом предшествовали произведения Магауии и Шакарима. Он все свои материалы сумел связать с обычаями страны и земли, которые он видел, знал, слышал еще в детстве. Об этом свидетельствуют и воспоминания современников.

Мягко говоря, писатель был «одним из любимых детей Абая и большим учителем, сознательным, культурным учеником, придерживавшимся литературных традиций поэта» [4, с.5].

Они с Турагулом хорошо ладили. Об этом свидетельствуют слова ученого-мухтароведа Т. Журтбая, где ученый считает, что у истоков творческого начинания Мухтар Ауэзова стоял Турагул Абаевич. Разум, духовная поддержка и авторитет этого человека в стране оказали на молодого человека решающее влияние. Нашел новый путь. Пьеса «Енлик – Кебек» без Турагула не была бы написана и поставлена на сцене. Турагул сидя у себя дома помогал Мухтару изложить на бумаге диалоги биев, характер и жизнь каждого героя [5, с.81].

Очевидно, что молодой Ауэзов опирался на поэму Шакарима и его советы при написании «Енлик-Кебек». Творческое единство двух гигантов мы видим в воспоминаниях Ахата Шакаримовича: «Мой отец вообще любил молодежь, в том числе и тех, кто учился. Когда приезжали молодые люди, такие как Билал Кунанбаев, Нугыман Кунанбаев, Кутайба Ибрагимов, которые учились в семинарии, они садились отдельно, разговаривали с ними, и они оставались дома по два-три дня. Я был молод тогда. Я не знаю, о чем говорить. И когда я был в полном сознании, молодые люди, такие как Мухтар Ауэзов и Даниял Искаков, приходили, полежали несколько дней и поговорили с моим отцом Мухтар часто приходил и разговаривал с моим отцом. Еще зимой Мухтар через меня писал отцу и получал ответы на интересующие его вопросы» [6, с.177-178].

«Природные таланты всегда положительно влияют друг на друга и способствуют творчеству, - говорит исследователь А. Омаров. - Поэтому неоспоримым является тот факт, что первые рассказы, поднявшие казахскую прозу на европейский уровень, богат Шакаримом, древним истоком и потомком Кунанбая, несомненно, помог ему найти свое основное творческое направление» [7, с.559].

Знаток творческой лаборатории писателя Т. Журтбай рассказывает об истории написания пьесы: «находясь на каникулах, с помощью Турагула она была инсценирована по произведению Шакарима Кудайбердиева» [5, с.81].

Когда Мухтар Ауэзов открыл источник драмы, он, несомненно, взял трагическую коллизию в произведении Шакарима [8, с.84].

По мнению ученого-литератора А. Еспенбетова, Ш. Кудайбердиев и М. Ауэзов были не только братьями по духу, но и творчески состязались в сочинении по мотивам одного события «Енлик-Кебек».

Сюжет «Енлик-Кебек» открывает двери для национальной литературы в новых жанрах – это уже стало традицией. М. Ауэзов также категорически отказался от всех традиционных видов казахской земли, перенеся реалии жизни в реалии искусства. Просто «копировать» не вышло, пришла своя идея, новый успех, новая тропа. Не случайно Академик ученый Р. Нургалиев говорил, что «осознание того, что реальное между Тобыкты и Найманом является драматическим материалом, свидетельствует о писательской дальновидности молодого писателя» [9, с.29].

Двадцатилетний Мухтар Ауэзов вошел в историю литературы через «Енлик-Кебек». Пьеса «Енлик-Кебек» является классическим произведением казахской драматургии, первой ласточкой, а также прологом творчества М. Ауэзова.

Так, прозаический вариант, опубликованный в газете «Дала уалаятының газетінде» под названиями «Қазақтардың естерінен кетпей жүрген бір сөз» и «Қазақ турасынан хикая», стихи Мағауия и Шакарима «Енлик-Кебек» и пьеса М. Ауэзова «Енлик-Кебек» помогает раскрыть суть таких вопросов, как традиция и новаторство в отечественной литературе, историческая правда и художественные решения, братство литературы и дыхание эпохи.

Произведения о жизни и смерти «Енлик-Кебек» – вечный памятник быту нашего народа в минувшие века, свирепым танцам и отважным богатырям, прекрасным девушкам, полюбившим этих богатырей.

### Литература:

1. Қабдолов З.М. Әуезов және оның әсемдік әлемі. – Алматы: Білім, 1986. – 56 б.
2. Дәдебаев Ж. Мұхтар Әуезов (Сенің сүйікті жазушың). – Алматы: Раритет, 1991. – 88 б.
3. Сармұрзин Ғ. Ардагер аға // Біздің Мұхтар. – Алматы: Жазушы, 1976. – 432 б.
4. Абайдың ақын шәкірттері. Бірінші кітап. Дайындаған. Қ. Мұхамедханұлы. – Алматы: РГЖИ Дәуір, 1993. – 224 б.
5. Жұртбай Т. Бесігіңді түзе: Роман – эссе. – Алматы: Жазушы, 1997. – 560 б.
6. Шәкәрімұлы А. Менің әкем, халық ұлы – Шәкерім // Шәкәрімтану мәселелері: сериялық ғылыми жинақ. – Алматы: Раритет, 2007. – 448 б.
7. Омаров А. Шәкәрім өмірбаяны // Шаһкәрім Құдайбердіұлы шығармаларының үш томдық жинағы. – Алматы: Халықаралық Абай клубы, 2008. – 664 б.
8. Елеукенов Ш., Армысыз, ақын аға! // Шәкәрімтану мәселелері: Сериялық ғылыми жинақ. – Алматы: Раритет, 2007. – 376 б.
9. Нұрғалиев Р. Трагедия табиғаты: Монография. – Алматы: Жазушы, 1968. – 176 б.

Нуруллаева Туркана Габил кызы,  
Сомова Людмила Александровна,  
д-р пед. наук, проф. кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»  
Тольяттинский государственный университет,  
Россия, г. Тольятти

### ПРИЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИАЛОГЕ

Тема, связанная с изучением приемов преодоления речевой агрессии в процессе политического диалога, исследована в научных работах довольно широко и многоаспектно. Однако в информационном пространстве постоянно появляются новые факты, требующие осмысления и лингвопрагматического анализа. В связи с распространившимся в масс-медиа провокационными утверждениями президента США Джо Байдена, создающими атмосферу напряженности и конфронтации в обществе, актуальным представляется анализ ответных высказываний В.В. Путина, репрезентирующих речевые приемы межкультурного диалога, коммуникативные механизмы противостояния вербальной агрессии в современном информационном обществе.

В настоящее время глобальное информационное пространство отражает процессы искажения и генерации необходимых источников данных, которые оказывают существенное речевое воздействие на каждого члена общества, ведя к деформации культурно-нравственной картины мира, разрушению духовных ценностей, закладыванию в сознании граждан мнимых целей общественно-политического развития страны. Рычагами такого влияния на социум выступают механизмы речевой агрессии: путем вербального воздействия на массового адресата некоторые политики добиваются резкой эскалации конфликта в непрекращающейся информационной войне. Становится заметно как в ходе диалога ведущих глав государств сходит на нет эталонная политическая речь, и начинает доминировать язык вражды. Для того, чтобы понять какова специфика дипломатического способа противостояния речевой агрессии, методам эскалации языковой вражды, механизмам манипулятивного психологического давления необходимо выявить коммуникативные приемы, которые использует, например, президент РФ с целью консолидации общества, сохранения самобытной русской ментальности и поддержания духовно-нравственного кода, объединяющего нацию.

Ю.В. Щербинина связывает речевую агрессию с общественной нестабильностью, вызывающей враждебные отношения коммуникантов, что препятствует эффективному речевому общению. Опасность вербальной агрессии связана с широким масштабом распространения и относительно минимальным набором методов разрешения назревшего

конфликта. Понятие «речевая агрессия» связано с использованием грубости в речи, передачей отрицательных намерений и чувств в неприемлемой для коммуникантов оскорбительной форме; оно служит для обозначения негативного речевого воздействия и взаимодействия участников общения. Исследователь, изучив специфику конфликтного коммуникативного акта в межличностном отношении, выделила в своей работе 20 способ контроля над речевой агрессией: амортизация; самоотвлечение; игнорирование; поиск альтернатив; прямое порицание вербальной агрессии; косвенное порицание вербальной агрессии; позитив в негативе; прием отсроченного диалога; переключение внимания; шутка, юмор; самонаказание; метод проецирования позитивных поведенческих реакций и личностных качеств; ритуализация негативного высказывания; прямота против агрессивных намеков; прием «предупредительного выстрела»; «проговаривание негативного переживания»; апелляция к жалости; «если не можешь чему-то противостоять – возглавь это»; привлечение «союзников»; частичное согласие [1, с. 261-274].

О.А. Филиппова рассматривает речевую агрессию (некорректные выражения, неприличную брань) в оппозиции с понятием «речевая толерантность», которая способствует налаживанию доброжелательного отношения, признанию чужой позиции в процессе коммуникативного противостояния, враждебно проявляемого мнения. Активизация речевой агрессии осуществляется в процессе расширения границ языковой свободы высказываний, содержащих в себе отрицательно оценочные слова, грубые, резкие, просторечные и инвективные лексические средства. Намеренно провоцируемая путем словесного «вызова», речевая агрессия выступает одним из инструментов навязывания личного мнения, включает в себе отрицательные языковые действия, которые нарушают коммуникативный этикет, манеру и культуру общения [2, с. 88-92].

В связи с адресованным Джо Байденом президенту РФ оскорбительным утверждением во время дачи интервью каналу ABC News важными и интересными с лингвистической и лингвопрагматической точек зрения представляются ответные речевые произведения В.В. Путина, репрезентирующие коммуникативные стратегии и тактики как эффективные ответные реакции, которые противостоят провокационным и оскорбительным выпадам главы государства США. Существуют ли в сложившейся геополитической обстановке современного информационно-коммуникативного пространства механизмы контроля речевой агрессии? Проанализируем текст выступления В.В. Путина, в котором он дает разъяснения по поводу столь суровых слов, адресованных ему (стенограмма речи президента, прозвучавшей на видеоконференции с представителями общественности Крыма и Севастополя по случаю празднования седьмой годовщины воссоединения с Россией). Выявим коммуникативные приемы, лексические средства и семантические компоненты, функционирующие в ответной речи президента, направленные на нивелирование вербальной агрессии противоположно настроенного главы другого государства.

Так, комментируя ассертивное речевое высказывание Джо Байдена «– *Uh-huh. I do (М-м-м, да, считаю)*» в ответ на вопрос журналиста «*So you know Vladimir Putin. You think he's a killer? (Итак, вы знаете Владимира Путина. Вы считаете его убийцей?)*», В.В. Путин использует прием проецирования позитивных личностных качеств и поведенческих реакций [3]. Он выделяет положительные качества своего оппонента посредством лексических конструкций «*моего американского коллеги*», «*лично знакомы*», отмечая, что не имеет вражеских намерений и не считает своего оппонента врагом: «*Теперь что касается заявления моего американского коллеги: мы действительно, как он сказал, с ним лично знакомы*» [4]. Использование частицы условного наклонения («*что бы ответил*», «*я бы сказал*», «*хотел бы*») наряду с фразеологизмом «*будьте здоровы*» в приеме отсроченного диалога репрезентирует искренние пожелания президента в ответ на агрессивную словесную реакцию в период пандемии и глобальных государственных проблем. Положительная иллюкутивная сила высказывания усиливается конструкцией с предлогом «*без*», имеющим семантику лишения («*без иронии, без шуток*»): «*Я бы сказал ему «будьте здоровы». Я желаю ему здоровья. Говорю это без иронии, без шуток*» [4]. Имплицитная основа



декларативного высказывания заключается в том, что президент, предполагая, что его американский коллега находится в душевно и морально гармоничном состоянии, желает ему здоровья, чтобы здраво выразиться в разумно мыслящем обществе. А в этом можно усмотреть и некоторый мягкий ироничный подтекст.

В эксплицируемых оппозиционных лексемах «*другого*» – «*себя*», «*мы*» – «*другие*», «*мы*» – «*он*», «*они*» – «*мы*», «*такой*» – «*другой*», используется прием «психологического айкидо» (амортизации), который выражает отличность русской языковой картины мира, традиционных религиозных ценностей, национальных интересов от американских основ жизни: «*Хоть они и думают, что мы такие же, как и они, но мы другие люди, у нас другой генетический и культурно-нравственный код...*» [4]. Употребляя глагольные формы 1-го л. мн. ч. («*оцениваем других людей*», «*перекладываем на другого*», «*оцениваем даже другие государства, другие народы*»), В.В. Путин говорит не о себе и не о народах своей страны, а проецирует высказывания на своего собеседника, как бы раскрывая его мысли. Такова косвенная интерпретация: не нужно перекладывать на другого то, о чем ты думаешь и кем являешься сам («*Но когда мы оцениваем других людей или когда оцениваем даже другие государства, другие народы, мы всегда смотримся как будто в зеркало, мы всегда там видим себя, потому что перекладываем на другого человека то, чем мы сами дышим, чем мы являемся по сути*») [4]. Эта коммуникативная позиция также подтверждается апелляцией к поговорке «*кто как обзывается, тот так и называется*», свойственной детской аудитории, шуточная форма которой «гасит» речевую агрессию. Посредством приема ритуализации негативного высказывания президент РФ разрушает созданный инвектором негативный образ врага-убийцы.

В речи президента РФ широко представлены отвлеченно-обобщенные существительные: «*отношения*», «*интересы*», «*дружба*», «*мир*», «*жизнь*». Подбор таковых существительных связан с целью говорящего воссоздать позитивную сторону развития хода событий в негативно настроенной политической верхушке, привести к консенсусу противоположных позиций, консолидировать общество. Эта цель выражается и в декларативных глагольных конструкциях: «*будем с ними работать*», «*будем развивать отношения*», «*будем на них опираться*», раскрывающих, несмотря на оскорбление и санкции, прямоту намерений («*дружественных акций*») лидера нации против агрессивных намеков американского истеблишмента: «*...очень много честных, порядочных, душевных людей, которые хотят жить с нами в мире и дружбе, мы знаем об этом и дорожим этим, и будем на них опираться в будущем...*», «*И мы будем с ними работать, но в тех областях, в которых мы сами заинтересованы...*» [4]. Эти ответные речевые конструкции свидетельствуют об умении В.В. Путина вести диалог в рамках лингвистической безопасности.

Использование В.В. Путиным дифференциальных коммуникативных приемов, позволило ему достичь необходимого перлокутивного эффекта, вызвав ответную реакцию инициатора дистантного диалога: «*Уверен, что мы поговорим в какой-то момент*» [5]. Иллокутивная сила высказываний президента РФ убедила инвектора (Джо Байдена) в том, что адресованное им инвектуму (В.В. Путину) ассертивное высказывание недействительно, так как никто бы из лидеров государств не вступил бы в диалог с «убийцей».

В ответ на оскорбляющие президента открытые вербальные высказывания были опубликованы на просторах интернет сайтов серии шуточных мемов в поддержку политики консолидации общества. В рамках этого жанра иронии чести показано, как В.В. Путин, выступая в роли «крутого парня», целится в Джо Байдена со словами: «*Желаю ему здоровья*», «*Будь здоров, не кашляй!*», «*Кто как обзывается, тот так и называется. Ты тут новичок старый стручок*» [6]. Созданные реальными людьми интернет-мемы, разрушают целенаправленно применяемые оппонентом механизмы резко агрессивного речевого воздействия, способы дестабилизации хрупкого мира гражданского общества, ищущего пути преодоления разногласий.

Таким образом, резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в политическом диалоге необходимо использовать широкий спектр вербальных приемов, позволяющих преодолеть конфликтное речевое поведение и конфронтацию. Анализ

лингвистических средств, использованных В.В. Путиным в диалоге с Джо Байденом, позволил выявить эффективные способы контроля речевой агрессии. Из двадцати предложенных в классификации Ю.В. Щербининой способов активно используются следующие приемы: проецирование позитивных личностных качеств, амортизация, поиск альтернатив, прием отстроченного диалога, юмор, ритуализация негативного высказывания, прямота против агрессивных намеков, привлечение «союзников». Апелляция к конкретным коммуникативным приемам противостояния речевой агрессии, позволяет установить мотивы и интенции участников общения, выявить истинные цели «человека говорящего». Речевые приемы президента РФ как оратора, осознающего свою ответственность за высказывания в дипломатическом пространстве, носят консолидирующий характер, они отражают намерение сплотить людей вокруг нравственных ценностей на основе общей картины мира, предполагающей поиски общих смыслов, не исключая частных национальных интересов.

#### Литература:

1. Щербинина Ю.В. Вербальная агрессия. – М.: КомКнига, 2006. – 360 с.
2. Филиппова О.А. Явление речевой агрессии в современных условиях общения (аспекты и проблемы) // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2009. – №3. – С. 87–93.
3. TRANSCRIPT: ABC News' George Stephanopoulos interviews President Joe Biden [Electronic resource] // abcnews.go.com: [site]. [2020]. URL: <https://abcnews.go.com/Politics/transcript-abc-news-george-stephanopoulos-interviews-president-joe/story?id=76509669> (date of treatment: 25.04.2021).
4. Встреча с общественностью Крыма и Севастополя [Электронный ресурс] // kremlin.ru: Президент России / Государство: [сайт]. [2000]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/65172> (дата обращения: 23.04.2021).
5. Байден ответил на предложение Путина о диалоге [Электронный ресурс] // ria.ru: РИА Новости: [сайт]. [2014]. URL: <https://ria.ru/20210319/bayden-1602046405.html> (дата обращения: 26.04.2021).
6. Ковальская Е.Г. «Мёртвое море знаете? Путин убил»: Сеть отреагировала мемами на слова Байдена [Электронный ресурс] // Шарий.net: [сайт]. [2014]. URL: <https://sharij.net/myortvovoe-more-znaete-putin-ubil-set-otreagirowala-memami-na-slova-bajdena> (дата обращения: 01.05.2021).

Охунова Нозима Алишеровна,  
учитель иностранных языков  
Ферганский государственный университет  
Узбекистан, г. Фергана

#### TEACHING ENGLISH LANGUAGE TO UZBEK STUDENTS OF MATHEMATICS FIELD. PEDAGOGICAL ANALYSES AND CONSIDERATIONS

Language acquisition is very similar to the process children use in acquiring first and second languages. It requires meaningful interaction in the target language-- natural communication--in which speakers are concerned not with the form of their utterances but with the messages they are conveying and understanding. Error correction and explicit teaching of rules are not relevant to language acquisition (Brown and Hanlon, 1970; Brown, Cazden, and Bellugi, 1973), but caretakers and native speakers can modify their utterances addressed to acquirers to help them understand, and these modifications are thought to help the acquisition process (Snow and Ferguson, 1977). It has been hypothesized that there is a fairly stable order of acquisition of structures in language acquisition, that is, one can see clear similarities across acquirers as to which structures tend to be acquired early and which tend to be acquired late (Brown, 1973; Dulay and Burt, 1975). Acquirers need not have a conscious awareness of the "rules" they possess, and may self correct only on the basis of a "feel" for grammaticality.

English language has become almost number one language that any individual should learn from their young age as it is the most commonly spoken in the world. According to google statistics, in 2021, there were around 1.35 billion people worldwide who spoke English either natively and or as a second language, slightly more than the 1.12 billion Mandarin Chinese speakers at the time of the survey. Despite the growing interest in English language learning, and so many opportunities ranging from online lessons and offline ones that are available at educational institutions or private study centers, the continuous concern with academic acquisition of the language has been being observed and little has been done to resolve the case. As my math students really want to learn English and pass the IELTS test, I have done some research on them in terms of teaching them English much more effectively. When I did survey using the questionnaires among 14 university students, I came to conclusion that they really prefer to study English but first they want to learn solely its grammar as they think learning 4 skills at once would be exceedingly difficult. But here I have to say that although integrated teaching and learning may seem far-fetched or complicated, it is the most tangible and effective way to start language learning process. Integrating all listening, speaking, writing and reading skills in every lesson based on the theme helps both learners and EFL teachers to comprehend the theme effectively, making the lesson fulfilling and productive. Moreover, the lesson will be much more engaging and rewarding. Here I want to give a piece from my experience for my freshman students who have been majoring in Mathematics field and it is a practical lesson in which I integrated 4 skills as well as grammar part for them that I had in the first semester of 2021 academic year:

The theme: Meals. Nouns

First, I introduced the theme by asking them simple and general questions about the meals and its types giving them some interesting vocabulary about the meals on the white board. Afterwards, I distributed the easy A2-B1 level reading passage about the most amazing and delicious meal types that exist in the world so they read in themselves for about 15 minutes. Next I put audio format of the text for them to check the pronunciation of every single word in the text and then we discussed some time about the meaning of that passage. During analyzing the passage I taught them my target grammar theme “Nouns” and I gave them task to highlight the nouns on the text. Finally, I gave them home assignment to write any uzbek recipes or one recipe, to be more precise, the process of cooking or making traditional dishes or sweets of uzbek cuisine that they want so that was the writing task for them and I deliberately left writing as a homework as it requires some more time and very silent atmosphere where they can focus on the task.

### **5 Best Dishes in The World You Must Try Once In Your Life**

A vital part of tourism is also looking out for memorable and unique eating and drinking experiences anywhere in the world. Often termed as food tourism, this pursuit is categorized under experiential travel. In present times, food stands equal to accommodation and sceneries when it comes to deciding a place to travel. Just like there are lists of best hotels to stay in and best places to visit, there should also be a food dishes list to narrow down the best items around the world. When it comes to ranking, food and drinks can be very subjective as tastes differ from person to person.

#### **1. Sushi (Japan)**



generally strong in taste.

Source Prepared with vinegared rice and a wide range of ingredients including seafood, vegetables, and sometimes fruits. Sushi tastes best when served with wasabi, pickled ginger, and soy sauce. A popular garnish for this dish is Daikon radish. The type of fish in it defines a sushi's taste. However, the vinegared rice gives the dish a tangy taste overall. Tuna, eel, and Salmon tend to have a light flavour while octopus flavoured sushi is

## 2. Rendang, Indonesia



served at ceremonies or to honour guests.

## 3. Ramen, Japan



dish originated in Hokkaido.

## 4. Tom Yam Goong, Thailand



Source Often called "the world's most delicious dish," Rendang is prepared by simmering beef with coconut milk with a mixture of the best of spices including turmeric, garlic, lemongrass, ginger, chillies, and galangal. The dish is then stewed for a few hours which gives it a tender texture and exotic taste. The blast of flavours is surely one of the reasons why the dish is loved globally and is also one of the best dishes in the world. Easy to rustle up, this dish is often

Source If not tried, you must have heard of Ramen at least once in your life. However, we are not talking about the packaged instant noodles. Ramen is a Japanese dish made of wheat noodles and served in the broth along with vegetables and meat. Ramen comes in several flavours, from tangy to spicy, depending on the flavour of the broth. Every region in Japan has its own. Tonkotsu, a popular style of ramen includes pork bone broth and the miso ramen, another popular

Source A type of sour and hot Thai soup, Tom yam goong is prepared with shrimp along with a load of healthy herbs and spices? lemongrass, lime, kaffir leaves, galangal, and red chili peppers to name a few. the soup plays around with a bit of all possible flavours? spicy, sour, salty and sweet. To add to its flavour, the soup is topped with coconut milk and cream. The dish is a local favourite all over Thailand.

## 5. Kebab, Turkey



Source A dish popular across the Middle East, Kebabs are originally from Turkey. They consist of ground meat or seafood, fruits, and vegetables in some cases and are cooked on a skewer with a big fire underneath, just like a barbeque on the grill. It is cooked with various accompanying ingredients including garlic, black pepper, and vegetable oil. Mutton or lambs are generally the traditional meats used in kebabs. Other recipes include beef, goat, fish, and chicken as well. This dish has a perfect blend of taste, ranging from tangy to spicy, making it one of the best dishes in the world.

Coming from my experience in teaching English language to my freshman students, I have come to the following considerations:

- English is a communicative language so teacher should not just focus on grammar topics even if they are given in the syllabus to be taught. Rather

Grammar should be taught in a context as a tool to comprehend reading passages so that a student should learn it subconsciously. Hence, students will develop their inductive reasoning skills.

- Teachers should know the interests of their students as much as possible, so the handouts they choose will be based on it and consequently, students will be focused during such an entertaining lesson.

- In assessing students namely, mathematician ones it is better to use reading tasks as they have an aptitude for solving them, connecting them to math and to deductive reasoning skills. As a result, the assessment process will be just like fun for them.

### References:

1. Google. Home Articles 22 Best Dishes in The World... FOOD & DRINK 22 Best Dishes in The World You Must Try Once In Your Life. Holidify
2. Anderson, R. (1977) "The impoverished state of cross-sectional morpheme acquisition/accuracy methodology." Paper presented at Los Angeles Second Language Acquisition Research Forum, UCLA, February 1977.
3. Birnbaum, R., J. Butler, and S. Krashen (1977) "The use of the Monitor in free and edited ESL compositions." Paper presented at the Los Angeles Second Language Acquisition Forum. UCLA, February, 1977.
4. Brown, R. and C. Hanlon (1970) "Derivational complexity and order of acquisition in child speech." In J. Hayes (Ed.), *Cognition and the Development of Language*. New York: Wiley, pp. 155-207.
5. Brown, R., C. Cazden, and U. Bellugi (1973) "The child's grammar from I to III." In C. Ferguson and D. Slobin (Eds.), *Studies of Child Language Development*. New York: Holt, Rinehart, and Winston, pp. 295-333.
6. Copyright © 1981 Stephen Krashen *Second Language Acquisition and Second Language Learning* Stephen D Krashen University of Southern California

Павлов Кирилл Владимирович,  
магистрант 2 курса Института истории СПбГУ,  
Научный руководитель:  
Дмитриева М.И.,  
доцент кафедры истории Средних веков  
Института истории СПбГУ, к.и.н.  
Россия, г. Санкт-Петербург

### **К ВОПРОСУ О ПЕРЕВОДАХ СОЧИНЕНИЙ ИТАЛЬЯНСКИХ АВТОРОВ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ НА РУССКИЙ ЯЗЫК: ПОНЯТИЕ «СТАТО» В СОЧИНЕНИЯХ ФРАНЧЕСКО ГВИЧЧАРДИНИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ЕГО ПЕРЕВОДА**

Обозначая актуальность исследований проблематики перевода ренессансных сочинений итальянских авторов на русский язык, следует отметить, прежде всего, историзм рассматриваемого в контексте подобной проблематики круга источников. Любой язык представляет собой динамичную самоинтерпретируемую систему, изменения в которой обусловлены, в том числе, историческими факторами. Как отмечают ряд исследователей истории итальянского языка [1]; [2]; [3]; [4], в его развитии историзм имел особое значение. Одним из ключевых периодов же в эволюции итальянского языка и его современном становлении явилась эпоха Возрождения, включающая в себя для Италии XIV-XVI вв. По мнению филолога – италиста Т.Б.Алисовой, ренессансный этап исторического развития итальянского языка отмечен переходом в нём от латинизма староитальянского языка к преобладанию т.н. «тосканского» диалекта, явившегося базой для современного итальянского литературного языка и объединившего в себе как местные языковые нормы Тосканы, так и множество латинизмов и галлицизмов в региональных диалектах средневековой Италии [1, с.53]. Центром распространения литературы на тосканском диалекте, или «volgare», стала негласная «столица» ренессансной культуры – Флоренция [2, р.267-271], в связи с чем, сам диалект так же нередко называют флорентийским [1, с.55]; [3, р.369]. Однако далеко не везде в Италии эпохи Возрождения писали по аналогии с литературными нормами Флоренции. Подобную ситуацию развития итальянской письменности в эпоху Возрождения историк итальянского языка Дж.Ненчиони очень точно обозначил как «полиморфию» [5, р.18]. По мнению Ненчиони, в особенности отчётливо множественность происхождения слов в тосканском диалекте прослеживается в использовании итальянскими ренессансными авторами глаголов и глагольных форм, где

дифференциация употребления характерна даже для писателей из соседних по Тоскане Флоренции и Сиены: так, для флорентийских и сиенских ренессансных сочинений в глагольных формах совершенного вида не совпадают ряд корневых гласных и окончаний, например – окончания -ано и -опо и гласные –а и –о в суффиксах перед ними [5, р.6]. Флоренция на ренессансном этапе исторического развития итальянского языка была примером, но не каноном литературного стиля. Даже ещё в XVI в., на исходе итальянского Возрождения, как отмечает академик В.Ф.Шишмарев, исходя именно из исторических факторов, не следует говорить о формировании общего протонационального итальянского языка: «В условиях раздробленности и расчленения Италии в XVI в. «возможно было ни теоретически, ни практически поставить вопрос о единстве итальянского языка... Итальянская нация еще не родилась... Пока же дело ограничивалось заботами и спорами о *volgare* и усиленной практической работой над ним и над его грамматикой в целях его упорядочения» [6, с.135-136]. Разделяет Шишмарев и точку зрения Ненчиони о наличии субдиалектных признаков в тосканском диалекте итальянского языка, аргументируя её, однако, примерами флорентийских и сиенских авторов не XIV, а уже XVI в. [6, с.124-125] Соответственно, говоря о переводах сочинений ренессансных авторов с итальянского языка, следует всегда учитывать регионально-историческую специфику их происхождения. Так, Франческо Гвиччардини (1483-1540), выдающийся политический и литературный деятель итальянского Возрождения периода Чинквеченто, происходил из Флоренции и в 1512-1527 гг. представлял дипломатические интересы этой республики в Итальянских войнах 1494-1559 гг. – крупнейшем геополитическом конфликте в Европе Раннего нового времени. Ключевым вопросом этого периода для итальянцев, по мнению исследователя творчества и деятельности Гвиччардини Ф.Гилберта, стал «вопрос о государстве» – «*la questione dello stato*» [7, р.11]. Раздробленности итальянских городов-государств, приведших Апеннины к внешнеполитической экспансии, различные правители итальянских государств и мыслители пытались найти альтернативу порядку «*mutazione dello stato*» - «изменения государства» [7, р.11]. Рассуждал о «*stato*» – в отношении современной ему Флоренции и Италии в целом – и Франческо Гвиччардини. В этой связи, представляется актуальным определить: каково восприятие Гвиччардини понятия «*stato*» и как следует интерпретировать это понятие при переводе его сочинений на русский язык?

Отметим, что в современном итальянском языке понятие «*stato*» имеет множество вариантов перевода, причём прямой перевод – «государство» – далеко не всегда может оказаться точным. Так, составители «Итальянско-русского и русско-итальянского словаря», лингвисты О.В.Дмитриев и Г.В.Степенко, приводя перечень вариантов перевода «*stato*», располагают их следующим образом: 1) положение; статус; 2) режим; состояние; 3) государство; 4) штат; 5) сословие [8, с.267]. Характерно, что в английском языке итальянское «*stato*» укладывается аналогичной множественностью значений в два варианта перевода – «*state*» и «*status*», причём составители Оксфордского Англо-итальянского словаря предлагают считать базовым вариантом перевода именно «государство» [9, р.5109]. Вышеперечисленные варианты интерпретации понятия «*stato*» присутствуют в сочинениях Гвиччардини довольно часто [10]. Однако, в контексте данного исследования, мы рассмотрим, по меньшей мере, два дополнительных варианта интерпретации «*stato*», выпадающие из данного перечня: «*stato*» как «фортуна» или «удача», а также – «*stato*» как контекстная множественность при определении этого понятия флорентинцем именно как «государство». Так, в сочинении-рассуждении «*Discorso di Logrogno*» – «Рассуждения в Логроньо», которое Гвиччардини написал во время нахождения на службе Флоренции в качестве посла республики в Испании в 1512 г., он приводит следующие размышления о факторе фортуны в одной из военных неудач своего государства: «*Se la sorte dessi una rotta in uno fatto di arme non sarebbe perduto lo stato della citta, anzi subito si potrebbe rifare uno esercito; in che non puo essere a tempo chi ha a rifare condotte di esterni, il che di quanta importanza sia e facile a considerare*» («Если бы судьба прервала битву, удача не была бы потеряна городом, и армию можно было бы сразу восстановить, но у тех, кто должен восстановить внешние

каналы, нет времени, и легко понять, насколько это важно») (*Прим. автора.*: здесь и далее: и в ит.яз. оригинале, и в переводе – курсив мой.) [11, p.253]. «Stato» у Гвиччардини здесь обозначает удачу, поскольку при упоминании своего государства он использует общепитальянское для своего времени понятие «citta» **Ramen, Japan** «город» в значении «государство» [11, p.253]. Для раннего этапа формирования тосканского диалекта, пришедшегося на конец XIII – 1-ю пол. XIV вв., как отмечает один из крупнейших исследователей истории итальянского языка Дж.Контини, было характерно использование флорентийскими, сиенскими и другими тосканскими авторами понятия «municipalita» как объединяющего для «citta» и «stato» [3, p.736]. Однако, ввиду интенсивного территориального роста Флорентийской республики, включившей в XV в. свой состав Пизу, Ливорно, Кортону и ряд других, менее крупных порубежных тосканских земель [12, p.57], для Флоренции и флорентинцев стало характерно понимание «citta» во внешнеполитическом контексте, тогда как «municipalita» приобрело значение, ранее придававшегося понятию «comune» - «коммуны» - как внутригородского флорентийского пространства. Помимо этого, не следует воспринимать и переводить оборот «lo stato della citta» в выше указанном фрагменте из «Discorso di Logrogn» Гвиччардини и в контексте «город-государство» [11, p.253]. По мнению М.Хорнквиста, исследователя фигуры Никколо Макиавелли - старшего современника и соотечественника Гвиччардини, для флорентийских авторов времени Макиавелли и Гвиччардини единственным случаем употребления «citta» и производного от него «cittadini» как «города» и «горожан», а не «государства» и «граждан» соответственно служило указание на принадлежность к флорентийскому подданству мятежных Флоренции жителей Пизы, в 1494-1509 гг. выпадавшей из-под господства республики [12, p.59]. В данном же фрагменте «Discorso di Logrogn» Гвиччардини о Пизе не упоминает [11, p.253].

В восприятии же «stato» как контекстной множественности в значении «государство», Гвиччардини, прежде всего, различает смыслы этого понятия по линии «внутриполитическое – внешнеполитическое». В современном итальянском языке для того, чтобы подчеркнуть значение «stato» как государства – субъекта международных отношений, используется эпитет «sovrano» – «суверенный»: «stato sovrano» и означает государство во внешнеполитическом смысле [8, с.267]. Однако, во времена Франческо Гвиччардини, ещё не было ярко выраженного правового представления о государственном суверенитете: поэтому понятию «stato» в его сочинениях может придаваться дипломатический контекст без добавления соответствующих тому эпитетов. Вместе с тем, для сочинений флорентинца характерна также своего рода «романизация» понятия государства эпитетом «publico» в том случае, когда его дипломатический контекст сочетается с внутриполитическим. Пример подобного «римского» государственного термина «publico» в сочетании со «stato» встречается у Гвиччардини в том же «Discorso di Logrogn» при упоминании флорентийской практики голосования в государственных советах «на шести бобах» по типу «импичмента»: «Non e bene che colle sei fave e' POSSINO cassare magistrato alcuno per alcuna causa, non cassare e' cancellieri e secretari *publici*, perche questo timore, vedendo che el gonfaloniere li possi maneggiare, li fa stare sotto tanto che li sono uno mezzo grande a aggirare le cose delle legge e dello *stato* a suo modo, e se ne e visto lo esemplo a' tempi di Piero Soderini» («Плохо, что с шестью бобами, имея возможность уволить любого магистрата по любой причине, они не увольняют канцлеров и *государственных* секретарей, потому что этот страх, видя, что гонфалоньер может с ними справиться, заставляет их оставаться под его властью настолько, что они становятся отличным способом по-своему обойти закон и *государство*, и мы видели пример этого во времена Пьеро Содерини») [11, p.270]. Во Флорентийской республике государственные секретари – «secretari *publici*» [11, p.270] – отвечали за внутреннюю политику, тогда как «stato» как «государство, опять же, обозначало внешнеполитический контекст. Чтобы избежать множественности вариантов интерпретации перевода «stato» в сочинениях Гвиччардини, когда он ведёт речь о других государствах, употребляя данное понятие, следует обратить внимание, что в отношении государства – субъекта международных отношений Франческо всегда употребляет предлог «di». Так, многократно упоминая в своей «Истории Италии» Миланское герцогство,

флорентинец называет его так, как мы бы дословно перевели – «Государство Милана» – «*stato di Milano*»: «E perciò crescendo la indignazione, il re, disprezzato contro alla sua consuetudine il consiglio del cardinale di Roano, stato sempre autore della concordia col pontefice, fece sequestrare i frutti di tutti i benefici che tenevano nello *stato di Milano* i cherici residenti nella corte di Roma; e il papa da altra parte ricusava di dare le insegne del cardinalato ad Albi, il quale per riceverle, secondo la promessa fatta al re, era andato a Roma» («Поэтому, когда возмущение возросло, король, пренебрегая советом кардинала Руанского, всегда состоявшего в личном согласии с папой, конфисковал все бенефиции, принадлежавшие в *Миланском государстве* клирикам, проживающим при римском дворе; а папа, в свою очередь, отказался передать знаки отличия кардиналата Альби, который отправился в Рим, чтобы получить их, согласно обещанию, данному королю») [13, p.805]. Тогда как для различения контекста внутригосударственного устройства между Флоренцией и другими городами-государствами Италии Гвиччардини, как правило, просто использует местоимения «*nostro*» и «*loro*» – «наше» и «их» государство соответственно [10].

Наконец, рассмотрим употребление Франческо Гвиччардини понятия «*stato*» как «государство» в ситуации перевода «форма государства». Подобным образом флорентинец использует данное понятие в своём диалоге – рассуждении «*Dialogo del Raggiamento di Firenze*» - «Диалог об устройстве Флоренции», описывая в споре участников диалога – Пьеро Каппони и Бернардо дель Неро – ответ Каппони на рассуждения Бернардо о необходимости следовать примеру Римской республики в учреждении и работе городских магистратов: «*Questa e conclusione verissima e ottima, cosi come e stato el ragionamento vostro in ogni sua parte, e senza dubio seguitando questi ordini non si puo sperare altro che effetti utilissimi*» («Это очень верное и прекрасное указание, как и ваши рассуждения о *форме государства*, и, без сомнения, если мы будем следовать этим указаниям, мы не можем надеяться ни на что, кроме очень полезных результатов») [14, p.460]. В аналогичном ключе Гвиччардини в конструируемом диалоге, в качестве участников которого выводит Каппони, дель Неро, Паоло Антонио Содерини, а также собственного отца – Пьеро Гвиччардини [14, p.303], вкладывает в уста Содерини согласие с утверждением Каппони о значении проблемы межсословных раздоров как ключевой проблеме флорентийского государственного устройства: «*E in verita, come diceva egli, se noi areno sorte di non cadere in una confusione, come io voglio sperare che abbia a essere, e' ci sara tanto ordine che bastera a conservare lo stato nostro, e le altre cose, a giudizio mio, cioe quelle che attegnono al governo di drento, andranno meglio, e ne restera senza comparazione piu satisfatto ognuno in ogni grado*» («И на самом деле, как он сказал, если нам посчастливится не впасть в смуту, как я надеюсь, то будет столько порядка, что хватит для сохранения *формы нашего государства*, и положение других дел, по моему мнению, то есть тех, которые для правительства находятся внизу, будут идти лучше, и все будут более удовлетворены на любом уровне») [14, p.393]. Важно подчеркнуть, что, несмотря на присутствие рядом с понятием «*stato*» местоимения «*nostro*», данное употребление его за авторством Гвиччардини не стоит понимать в контексте сравнения положения дел во флорентийском государстве с другими городами-государствами Италии: глагол «*conservare*» – «сохранять» [14, p.393] - указывает нам, что речь идёт именно о форме государственного устройства.

Подводя итоги исследования и говоря о его практической ценности, можно заключить: во-первых, в сочинениях Франческо Гвиччардини присутствуют варианты употребления понятия «*stato*», не имеющие прямого аналога в современном итальянском языке для перевода на русский язык одним словом. Соответственно, обращаясь к сочинениям флорентинца, следует иметь в виду, что для их перевода на русский язык в отдельных фрагментах прямой филолого-лингвистической корреляции с современным итальянским языком может оказаться недостаточно. А во-вторых – практическая ценность переводов иноязычных сочинений на русский язык в том случае, когда язык оригинала на момент создания ещё не сформировался полностью в своём современном литературном стандарте, проявляется как в филолого-лингвистическом, так и в историческом смысле: без исследований истории языков, понимание истории как таковой практически невозможно.



### Литература:

1. Алисова Т.Б. История формирования литературного итальянского языка в XIII-XV вв. М.: Филологический факультет МГУ им. М.В.Ломоносова, 2009. 144 с.
2. Migliorini B. Storia della Lingua Italiana. Nuova Edizione. Firenze: Giunti, 2019. 1087 p.
3. Contini G. Letteratura Italiana delle Origini. New York: BUR Rizzoli, 2013. 1187 p.
4. Салеева М.В. Тексты в культуре. Антология истории итальянского языка. В 2-х ч. Ч.1. Минск: БГУ, 2004. 87 с.
5. Nencioni G. Fra grammatica e rettorica. Un casa de polimorfia della lingua letteraria dal seccolo XIII al XVI. Firenze: Olschki, 1954. 181 p.
6. Шишмарев В.Ф. Очерк истории итальянского языка / В.Ф.Шишмарев. избранные статьи. История итальянской литературы и итальянского языка. Л.: Наука, 1972. С.36-181.
7. Gilbert F. Machiavelli and Guicciardini. Politics and History in Sixteenth-Century Florence. Princeton: Princeton University Press, 1965. 350 p.
8. Итальянско-русский и русско-итальянский словарь / составители О.В.Дмитриев, Г.В.Степенко // под общей редакцией В.Т.Бусела. Киев: ВТФ «Перун», 2002. 576 с.
9. Oxford Paravia English-Italian dictionary // ed. for Oxford University Press by J.Rubery. Oxford: Oxford University Press, 2010. 6207 p.
10. Opere di Francesco Guicciardini // In tre volumi. Torino: UTET, 1974-1981. 886+1050+988 p.
11. Guicciardini F. Discorso di Logrogno / Opere di Francesco Guicciardini // In tre volume. Volume primo. Torino: UTET, 1974. P.247-296.
12. Hornqvist M. Machiavelli and Empire. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. 302 p.
13. Guicciardini F. Storia d'Italia / Opere di Francesco Guicciardini // In tre volume. Volume secondo. Torino: UTET, 1981. 1050 p.
14. Guicciardini F. Dialogo del Raggimento di Firenze / Opere di Francesco Guicciardini // In tre volume. Volume primo. Torino: UTET, 1974. P.297-484.

Рахманова Махлиё Аслон кизи,  
Научный руководитель: Гибралтарская О.Н.  
и.о.проф. кафедры русского литературоведения  
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека  
Док. филол. наук, доцент  
Узбекистан, г. Ташкент

### КОМПОЗИЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ В РАССКАЗЕ В.В. НАБОКОВА «ОБЛАКО. ОЗЕРО. БАШНЯ»

Рассказ «Облако. Озеро. Башня» занимает особое место в творчестве В.В. Набокова и является наименее изученным, хотя композиционные приёмы, использованные автором, иллюстрируют современность конструкции данного художественного текста, этим обусловлена **актуальность** настоящей работы. Обзор научной литературы по данной проблеме показал, что в основном внимание учёных сосредоточено на репрезентации религиозно-философских и религиозно-мистических идей в произведениях автора. Так, О.А. Дмитриенко отмечает: «Набоков создаёт уникальную поэтику интермедиального взаимодействия литературы и живописи, в ходе которого происходит репрезентация религиозно-мистических, религиозно-философских идей. Он переносит приёмы построения, определённые правила обращения с материалом, стратегии семиотизации и символизации из живописи в литературу, осуществляет общую и локальную транспозицию языка визуального-образительного искусства в язык вербально-текстового, расширяя, таким образом, возможности литературы как вида искусства» [5]. На наш взгляд, расширение возможностей искусства слова в произведениях В.В. Набокова осуществляется и за счёт чисто литературных средств, в частности, композиционных. В данной статье рассказ

«Облако. Озеро. Башня», в отличие от предыдущих исследований, рассмотрен в аспекте использования таких приёмов композиционной структуры, как повтор, приём монтажа, «точка зрения».

Такой анализ имеет теоретическую значимость как в отношении всего творчества В.В. Набокова, поскольку магистральная тема «потерянного рая» обуславливает композицию и приёмы создания художественного мира в рассказах и таких романах автора, как «Машенька», «Защита Лужина», «Дар», так и рецепции русской литературы XX века, представленной литературой метрополии, русского зарубежья и «потаённой», в современном литературном процессе. Выделение повторов, приёма монтажа, «точки зрения» позволяет провести анализ художественного текста в рамках научной статьи, курсовых, проектных, выпускных квалификационных работ, что определяет практическую значимость проведённого исследования

В творчестве В.В. Набокова «произведения населены не только действующими лицами, но и бесчисленным множеством приёмов» [4, с.204]. Так, В. Ходасевич, указывая на поэтику игры в текстах В.В. Набокова, отметил, что автор умело показывает «как живут и работают приёмы» [4, с.205]. В частности, рассказ «Облако. Озеро. Башня» повествует о подавлении личностного, индивидуального начала массой, системой, и представляет «колорит» композиционных приёмов. В отношении композиции художественного произведения в своей работе «Теория литературы» В.Е. Хализев отмечает, что это «взаимная соотнесённость и расположение единиц изображаемого и художественно-речевых средств» [3, с.276]. Исследователь выделяет такие композиционные приёмы, как повтор, мотив, умолчание, детализированное изображение, сооставление и противопоставление, смена «точек зрения», монтаж и «монтажные фразы». Функцией данных средств является «корректировка и углубление тех значений и смыслов, которые несут предметный и речевой пласты произведения – его мир и словесная ткань» [3, с.296]. Композиция рассказа «Облако. Озеро. Башня» непосредственно связана с сюжетом, основу которого составляет библейский миф об Исходе, где «путь, совершаемый автором и героем – это путь из заключения к освобождению» [5]. Так, главный герой, которого зовут «*кажется, Василий Иванович*» [1, с.582], отождествляется с израильтянами и является своеобразным символом свободы и индивидуализма, что свойственно литературе модернизма. Для описания экзистенциального пути главного героя автор использует различные композиционные приёмы.

Один из ярко выраженных приёмов – **повтор**, служащий «выделению и акцентированию наиболее значимых моментов и звеньев предметно-речевой ткани произведения» [3, с.277]. Частым повтором является число «три»: название художественного текста, состоящее из трёх слов, из «*трёх главных частей*» [1, с.587]: озера, облака, башни; «*три штучки*»: «*пятно на платформе, вишнёвая косточка, окурок*» [1, с.585], на сочетание которых смотрел Василий Иванович; игра, в которой герой трижды «*ложился в мерзкую тьму*» [1, с.586]; его «*небольшое имущество – книги, синий костюм, её фотография*» [1, с.588]; три яйца, которые были у него с собой и т.д. Число «три» имеет теологическую интерпретацию и является символом троицы, что говорит о религиозно-философском подтексте произведения. Это заметно и из развязки, где герою собирались «*буравить штопором ладонь, потом ступню*» [1, с.590], что указывает на образ Иисуса Христа. Другим подтверждением религиозности сюжетной основы данного художественного текста является фраза героя: «*Я вправе остаться где желаю. Да ведь это какое-то приглашение на казнь*» [1, с.589], что отсылает нас к роману «Приглашение на казнь» В.В. Набокова, в котором автор поднимает вопросы религии и смысла жизни. Повтор используется и при упоминании спутников Василия Ивановича: «*мужчина постарше, Шульц, мужчина помоложе, Шульц тоже*» [1, с.586], «*обеих девиц звали Гретами*» [1, с.586]. Однако в данном контексте автор указывает на неразличимость и «серость» окружающих главного героя людей.

Таким образом, в данном художественном произведении повтор помогает обогатить текст религиозно-философским подтекстом и создать однотипных персонажей, вокруг главного героя.

При описании поведения «серой массы» второстепенных персонажей автор применяет следующий приём – **градацию** – «повторы связаны с усилением» [3, с.278]. Градация, в данном случае переплетённая противопоставлением, прослеживается не открыто, а в имплицитной форме: поначалу спутники героя *«занимались им, сперва добродушно, потом с угрозой, растущей по мере приближения ночи»* [1, с.586], позже все они слились, *«образуя одно сборное, мягкое, многорукое существо, от которого некуда было деваться»* [1, с.586]. Так конфликт между персонажами усиливается до того, что спутники, заставившие главного героя съесть окурки, в финале рассказа жестоко избивают его. **Противопоставление** прослеживается и в синтаксических конструкциях повествования: *«было совсем приятно трястись в трамвае на далёкий вокзал»* [1, с.583], *«матерой клоп ужасен, но есть известная грация в движении шелковистой лепизмы»* [1, с.586], *«чувствовал, как сияние за спиной удаляется, дробимое деревьями, и вот уже нет его, и кругом чернеет бездейственно ропщущая чаша»* [1, с.589]. А в изображении лиц *«скромному, кроткому»*, *«всегда аккуратно подстриженному»* [1, с.582] Василию Ивановичу с *«умными и добрыми»* [1, с.582] глазами противопоставляются *«в тирольском костюме, загорелый до цвета петушиного гребня, с огромными, золотисто-оранжевыми, волосатыми коленями и лакированным носом»* [1, с.583] с *«каменными»* [1, с.580] глазами и *«тёмный, с глазами без блеска»* [1, с.584] Шрам. Так градация, связанная с противопоставлением, служит диаграммой для показа роста и заострения конфликта, в то время как противопоставление как показатель контраста общества и индивида используется не только на уровне системы персонажей, но и в синтаксических конструкциях текста только в виде игры слов.

Особое внимание заслуживает **«точка зрения»** – «глубинная композиционная структура произведения» [2, с.16], которая, по Успенскому, «может быть противопоставлена внешним композиционным приёмам» [2, с.16]. Успенский выделял следующие планы «точки зрения»: оценочный, фразеологический, пространственно-временной и психологический. В данном произведении имеются три точки зрения: автора, рассказчика и героя, – которые «во временном плане могут менять свои позиции» [2, с.90]. К примеру, в начале рассказа: *«Она (рубашка), впрочем, была велика этому милому, коротковатому человеку, всегда аккуратно подстриженному, с умными и добрыми глазами. Я сейчас не могу вспомнить его имя и отчество»* [1, с.582], – авторское описание героя переключается на комментарий рассказчика, который находится вне времени героя – это «точка зрения» в плане пространственно-временной характеристики. «В плане психологии автор может вести описание со ссылкой на то или иное индивидуальное сознание» [2, с.109], что видно в следующих примерах: *«И все-таки его драгоценные, опытные глаза примечали что нужно. На фоне еловой черноты вертикально висит сухая иголка на невидимой паутинке»* [1, с.587]. В данном случае позиция повествователя проникает в сознание героя, неведомое обычному наблюдателю, образуя «внутреннюю (по отношению к описываемому лицу) точку зрения» [2, с. 112]. Однако в развязке рассказчик отдаляется от героя и даёт свою оценку происходящему, а именно избиению главного героя: *«Почтовый чиновник, побывавший в России, соорудил из палки и ремня кнут, которым стал действовать, как черт, ловко. Молодчина! Остальные мужчины больше полагались на свои железные каблучки, а женщины пробавлялись щипками да пощёчинами. Было превесело»* [1, с.590].

Таким образом, выделяются пространственно-временная и психологическая «точки зрения», первая из которых помогает создать интригу и дать дополнительные сведения о происходящем, а вторая – передать мысли и чувства героя.

В **«монтажных фразах»** – «в отдельных текстовых единицах (звеньях)», которые помогают «образно запечатлеть непосредственно не наблюдаемые, сущностные взаимосвязи явлений» [3, с.292] прослеживается авторская позиция. Так, рисуя пейзажные эпизоды, автор вставляет свои высказывания: *«...вот бы остановить поезд и - туда, навсегда, к тебе, моя любовь...»* [1, с.584], *«... и откуда-то пахло жасмином и сеном, моя любовь»* [1, с.586] *«видов в Средней Европе сколько угодно, но именно, именно этот, по невыразимой и неповторимой согласованности его трех главных частей, по улыбке его, по*

*какой-то таинственной невинности, — любовь моя! послушная моя!»* [1, с.587] и т.д. Эти обращения отсылают к началу рассказа, к «чужой жене», в которую влюблён герой. Образ «чужой жены» имеют символическую основу, напоминая одного из лирических героев А. Блока, для которого Русь была «женой», а «для героя В.В. Набокова экзистенциально, онтологически Россия – «чужая жена»» [5].

Таким образом, в рассказе «Облако. Озеро. Башня» В.В. Набокова задействованы следующие композиционные приёмы:

**повтор**, который посредством символического числа «три» служит фокусом, вскрывающим религиозно-философский пласт произведения, и является инструментом для создания схожих, неразличимых образов;

**«монтажные фразы»**, выполняющие функцию связывающего звенья между автором и его «творениями»: рассказчиком и главным героем;

**противопоставление**, использующееся на уровне синтаксической конструкции и системы образов;

**градация**, пересекающаяся с противопоставлением и служащая усилителем конфликта;

**«точка зрения»** в психологическом и пространственно-временном планах, функцией которой является проникновение во внутренний мир героя и построение текста в форме повествования, перенося рассказчика во вневременное поле произведения.

Таким образом, на наш взгляд, выявление этих композиционных приёмов в других произведениях В.В. Набокова позволят проанализировать формальные и содержательные особенности во взаимодействии и сформулировать общетеоретические выводы, также проводить практический анализ в рамках вузовского обучения, углублённых курсов для учащихся старшей школы.

#### **Литература:**

1. Набоков В.В. Облако. Озеро. Башня // Набоков В.В. Собрание сочинений в 5 томах. – СПб., 2002. – Т. 4. С. 582-590.
2. Успенский Б.А. Поэтика композиции. Структура художественного текста и типология композиционных форм. – М., 1970.
3. Хализев В.Е. Теория литературы. – М., 2005.
4. Ходасевич В.Ф. О Сирине // Ходасевич В.Ф. Избранная проза. – Нью-Йорк, 1982.
5. Дмитриенко О.А. Поэтика русскоязычной прозы В.В. Набокова: репрезентация религиозно-философских и религиозно-мистических идей. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://pushkinskiydom.ru/wp-content/uploads/2018/03/Dmitrienko\\_avtoreferat.pdf](http://pushkinskiydom.ru/wp-content/uploads/2018/03/Dmitrienko_avtoreferat.pdf) (27.02.2022)

Свиркович Олеся Владимировна,  
канд. филол. наук, доцент кафедры филологии  
Костанайского филиала  
Челябинского государственного университета,  
Омельчук Анастасия Витальевна, студентка гр. КРФ-401  
Казахстан, г. Костанай

#### **ПРИВЕТСТВИЕ КАК ФОРМУЛА РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА СОВРЕМЕННОЙ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА РЕЧИ БЛОГЕРОВ ВИДЕОХОСТИНГА «YOUTUBE»)**

Распространение Интернета в современном мире коренным образом повлияло на жизнь человека, получившего возможность общаться со знакомыми в любой точке мира и в любой момент времени, оперативно получать и передавать информацию как в текстовом, так

и в мультимедийном формате. Интернет существенным образом повлиял и на систему средств массовой информации: к традиционным жанрам и видам коммуникации добавились новые медиа: блоги (видеоблоги) и посты. Всё это привело к созданию новых, а также развитию уже существующих медиаплощадок, среди которых одной из самых популярных стала платформа «YouTube». Следует признать, что «YouTube», как и любое другое популярное в обществе явление (к примеру, телевидение, компьютерные игры и др.), сегодня стал одним из источников, влияющих на культуру и речь его пользователей, особенно молодёжи. Закономерным образом перечисленные факты способствовали возникновению интереса со стороны лингвистов к речевому поведению человека в виртуальном пространстве, в частности к явлениям трансформации в области речевого этикета. Указанным объясняется актуальность данного исследования.

В соответствии с актуальностью, формируется цель исследования – на примере анализа приветствий блогеров видеохостинга «YouTube» выявить особенности формул речевого этикета в интернет-коммуникации.

Речевой этикет является важнейшей составной частью культуры речи. Данное понятие обычно понимают как нормы вербального поведения, принятые в определенном обществе.

Речевой этикет – это «система национально специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности» [2, с. 88]. В целом, формулы речевого этикета призваны сопровождать речевые акты с целью установления гармоничного вербального взаимодействия.

Существуют различные взгляды на функциональное предназначение речевого этикета. О.В. Ивашкина выделяет контактоустанавливающую и конативную функции. Первая проявляется «в таких речевых актах, когда говорящий обращает на себя внимание собеседника, готовит его к сообщению информации», вторая выражается в «ориентации на адресата» [3].

Несколько иной подход находим у А.Н. Алибаева, который к функциям речевого этикета относит регулятивную (речевой этикет рекомендует «носителю языка / субъекту культуры социально одобряемые способы действий»), оценочную (речевой этикет «позволяет оценить речевое поведение носителя языка как соответствующее (ожидаемое и одобряемое) или не соответствующее (неожиданное и неоднозначное для оценки) нормам»), унифицирующую (речевой этикет позволяет типизировать ситуации общения «на основании общности этикетной ситуации (приветствие, прощание и т. п.) и выбранных языковых средств»), селективную (речевой этикет дает возможность говорящему «осуществлять выбор той единицы, которая наиболее уместна в той или иной ситуации») и стабилизирующую («речевой этикет поддерживает желаемую тональность общения..., сдерживая эмоции, агрессию») [4, с. 239-240].

Перечисленные функции в полной мере присущи приветствиям как важнейшим формам речевого этикета. Хотя, очевидно, что основное предназначение приветствия сводится к установлению контакта с собеседником, к подаче «сигнала к началу коммуникации» [5, с. 99]. Приветствия, соотносясь с неязыковой действительностью, маркируют «социальные взаимоотношения, являясь при этом одним из способов отражения культурных ценностей народа» [5, с. 99].

Кроме того, можно сказать, что приветствия, как и другие этикетные речевые формулы, «носят конкретно-исторический характер, то есть изменяются с течением времени в соответствии с коммуникативными потребностями общества» [6].

Невозможно отрицать, что такие черты контента, создающегося блогерами видеохостинга «YouTube», как массовость аудитории, интерактивность, релевантность, информационно-коммуникативная функциональность, круглосуточный, непрерывный доступ, конвергентность оказывают прямое влияние на вербальное поведение современного

человека. Формулы речевого этикета, перенятые у блогеров, часто становятся прецедентом, используются в общении как образец.

В процессе исследования нами были отобраны и проанализированы приветствия представителей некоторых популярных YouTube-каналов разного тематического наполнения (от книжных новостей до путешествий). Отбор осуществлялся на основе предпочтений современных интернет-пользователей (учитывалось количество подписчиков).

По тематической направленности отобранные каналы можно условно разделить на следующие группы:

- юмористический контент («ШАСТУН», «Stand-Up Club #1», «Чикен Карри»);
- научно-популярные передачи и познавательные видео («SlivkiShow», «Научпок», «UtopiaShow», «ТОПЛЕС», «Полина Парс»);
- спортивные каналы («Workout - Будь в форме!», «StretchMe»);
- travel-блоги: путешествия («Антон Птушкин», «varlamov»);
- детский контент («А4», «Галилео» – можно также отнести к научно-популярным каналам);
- музыка, кино («ВТРЕНДЕ», «КИСИМЯКА»);
- новостные и развлекательные видеоблоги («DaiFiveTop», «Ивангай»).

Анализ показал, что создатели юмористического контента предпочитают стандартные («*Всем привет*» («Чикен Карри»), «*Привет, друзья*» («ШАСТУН») и каламбурные приветствия («*Доброго времени шуток!*» (трансформация выражения «Доброго времени суток» («Stand-Up Club #1»), шоу «Самый умный комик»). Сопровождаются такие фразы невербальными знаками, символизирующими открытость, создающими дружескую атмосферу. Выражается это в легком наклоне корпуса говорящего, негромком смехе, улыбке и открытых ладонях. Так, пользователь «чувствует», что здесь ему рады, он «свой», может расслабиться и посмеяться.

Ведущие научно-популярного канала «Научпок» предпочитают обходиться вообще без приветствия, переходя с самого начала к актуальной информации. Стоит отметить, что тенденция не здороваться со зрителем наблюдается у большого количества YouTube-блогеров (среди них и «Антон Птушкин»), вне зависимости от тематики канала. Связано это, предположительно, с тем, что сегодня Интернет-сообщество изменилось под влиянием современного темпа жизни, и необходимость в формальностях, вроде приветствия и прощания, «отпала» сама собой. Быстрее переходить к сути – таково негласное правило интернет-коммуникации.

Среди специфических приветствий нами были выделены следующие:

- «*Всем тыщ*» (канал «UtopiaShow»). Фраза сопровождается ударом ладонью ведущего по экрану, имитируя жест «Дай пять». Такое приветствие неформально, создано как бы для узкого круга пользователей, тем самым каждый чувствует себя особенным. В реальной жизни оно встречается в кругу друзей, одноклассников – молодёжных компаниях, объединённых общими интересами.

- «*Всем вТренде*» (канал «ВТРЕНДЕ»). Здесь мы видим трансформацию слова «привет» в название канала. Предположительно, сделано это для того, чтобы оно (название) осталось в памяти зрителей и «сидело на языке».

- «*Экстрабау*» (канал «DaiFiveTop»). Такой сленгизм возник посредством соединения двух английских слов: «extra» (приставка в сложных словах, означающая «сверх», «дополнительно») + «буе» («Привет»/«пока»: в зависимости от контекста). Можно сделать вывод, что это, в своём роде, в несколько раз приумноженное приветствие. Поскольку аудитория данного видеоблога молодёжная, то и язык коммуникации выбран соответствующий: речь блогера эмоционально-окрашена, невербальная составляющая соответствует вербальной: блогер одет в молодежном стиле, использует активную жестикуляцию, которую сложно представить в производстве «взрослого контента».

- «*Всем уруру*» (канал «КИСИМЯКА»). Вместо стандартного «Привет» мы слышим звукоподражание. Так как название канала «отсылает» к семейству кошачьих, то и

приветствие соответствующее. Используется оно в узких кругах, преимущественно, между представителями противоположных полов, символизирует нежность и любовь.

- «Хай ю хай, с Вами Ивангай» (канал «Ивангай»). Одно из самых узнаваемых приветствий на сегодняшний день, на слуху почти у каждого. Можно с уверенностью сказать, что оно превратилось в прецедент: молодёжь использует его, чтобы «передать» окружающим весёлое расположение духа.

- «*Всем бонжур, господа*» (канал «Полина Парс»). Образ ведущей полностью соответствует тематике канала – книги: внешний вид и интеллигентное «bonjour» (с фр. «здравствуйте») дополняют друг друга.

В общую группу можно отнести каналы: «SlivkiShow», «ТОПЛИЕС», «varlamov», «А4», «StretchMe» и т.д. Их объединяет классическое «Всем привет»/«Привет». Однако из-за разницы в аудитории, на которую ориентированы эти каналы, подача такого приветствия различается.

«А4» – канал детский и приветствие у него соответствующее: оно сопровождается эмоциональностью и резкими невербальными действиями; ведущие одеты ярко, красочно, что, бесспорно, привлекает детей.

Можно признать, что видеоблогеры в силу своей массовости сегодня формируют особую прослойку, а, возможно, и культурный пласт современного общества, влияют на сознание пользователей и трансформируют их речевое поведение.

#### Литература:

1. Зубарева А.А. Формулы русского речевого этикета: социолингвистическое исследование: автореферат на соискание степени кандидата филологических наук. – Пермь, 2007. – 19 с.
2. Самойленко Р.А., Мачай Т.А. Культура речи и речевой этикет // Материалы II Республиканской студенческой научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и 100-летию юбилею Донецкого национального технического университета «Актуальные проблемы речевой культуры будущего специалиста». – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2020. – С. 87-89.
3. Ивашкина О.В. Новое в русском речевом этикете. – URL: [https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1206016780&archive=1206184559&start\\_from=&ucat=&](https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1206016780&archive=1206184559&start_from=&ucat=&)
4. Алибаев А.Н. Нормы речевого общения: речевой этикет // Вестник Ошского государственного университета. – 2016. – №3-2. – С. 238-241.
5. Перкова А.А., Блажевич Ю.С. Фигуры речевого этикета на примере приветствия (на материале немецкого и русского языков) // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: гуманитарные науки. – 2012. – №24 (143). – С. 96-103.
6. Голошубина О.К. Нормы речевого этикета в интернет-коммуникации (на примере речевого жанра «разговор в мессенджере») // Молодой ученый. – 2014. – № 8 (67). – С. 944-947. – URL: <https://moluch.ru/archive/67/11391/>
7. Кузнецова К.М. Причины популярности YouTube с точки зрения знаний о поколениях. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-populyarnosti-youtube-s-tochki-zreniya-znaniy-o-pokoleniyah>

Свиркович Олеся Владимировна,  
канд. филол. наук, доцент кафедры филологии  
Костанайского филиала  
Челябинского государственного университета,  
Казахстан, г. Костанай

## ТЕКСТ МИССИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА ИДЕАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Современные университеты Казахстана, существующие в условиях развернувшегося процесса оптимизации высших учебных заведений в республике и в ситуации перехода от традиционных взглядов к информационной культуре и реализации предпринимательской функции в мировой системе высшего образования, вынуждены осваивать законы рынка и вступать в конкуренцию.

С целью продвижения университета на рынке образовательных услуг стали использоваться корпоративные тексты, позволяющие их создателям формировать в языковом сознании населения положительный образ «идеального» университета, привлекательного для потребителей образовательных услуг: абитуриентов, студентов, родителей.

Корпоративный текст как «последовательность знаков, обладающая связностью, цельностью и единым прочтением в пределах организации» [1, с.190] выступает в роли инструмента влияния, обладает интенцией, то есть общей установкой, направленностью на реализацию определенного результата [2, с. 91-92]. На основании сказанного, корпоративными текстами университетского дискурса можно считать рекламные, PR-тексты, тексты миссий, номинации и др.

Изучение образа «идеального» университета, «формируемого корпоративными текстами имиджевой направленности, на наш взгляд, позволяет получить информацию о пропагандируемых данной организацией ценностях», значимых для определенного лингвокультурного сообщества [3, с. 79].

Миссия представляет собой «текст, в котором в компактном виде указывается сущность и назначение предприятия, определяются его ценностные ориентации, текст, с помощью которого целенаправленно формируется образ «идеальной организации» [3, с. 17].

В лингвистике пока нет четкой позиции относительно квалификации жанра миссии. Его соотносят с деловым дискурсом [4, с. 211–214], с жанрами виртуального корпоративного дискурса [5, с. 65-68], с компонентами научно-образовательного [6, с. 134–137] или организационного [2, с. 235-240] дискурса.

В результате процессов, связанных с глобализацией высшего образования понятие миссии стало активно использоваться по отношению к высшим учебным заведениям. На интернет-сайтах большинства современных университетов можно найти их миссии. Общая функция подобных текстов сходна с установкой миссий бизнес-компаний, что является закономерным результатом процесса коммерциализации высшего образования.

Сущность и предназначение миссии образовательного учреждения сходны с миссией любой другой организации: она «определяет цели и средства их достижения, ориентирует поведение сотрудников и объединяет их в единое целое, устанавливает определенный психологический климат, формирует корпоративный дух, доводит основные ценности, определяет имидж и бренд университета и, соответственно, отношение общества к нему» [7, с. 38].

А. Ю. Мешков отмечает, что миссия университета – это один из факторов, влияющих на успех его деятельности [7, с. 36].

По мнению Е.В. Найден, университетская миссия – «знаково-стратегический документ, отражающий самое существенное в деятельности конкретных вузов, определяющий характер и способ языковой репрезентации уникальной идеи «предназначения» [6, с. 134].

Своеобразие речевого жанра миссии проявляется в наборе системообразующих параметров, описанных Е.В. Найден: «коммуникативная цель; участники (адресант и



адресат); ценности дискурса; хронотоп; дискурсивные формулы; особенности языкового воплощения» [6, с. 134].

Следует признать, что формирование образа «идеального» университета миссиями осуществляется на основе соблюдения требований указанных системообразующих параметров, среди которых особое место занимает коммуникативная цель.

Текстами миссий реализуются информативная и персуазивная цели.

Миссии университетов Республики Казахстан сообщают адресату информацию:

об отраслях, для которых готовятся специалисты (Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева: «подготовка кадров для развития приоритетных отраслей экономики»; Казахский национальный аграрный университет: «формирование специалиста, востребованного в агропромышленном комплексе»; Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова: «подготовка конкурентоспособных специалистов в лечении, сохранении и укреплении здоровья людей»; Казахский национальный университет искусств: «подготовка национальной элиты для развития культуры, искусства и художественного образования Республики Казахстан»; Алматинский университет энергетики и связи: «подготовка высококвалифицированных специалистов в области энергетики и телекоммуникаций»);

о приоритетных видах деятельности (Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина: «генерация, внедрение, распространение и применение передовых знаний»; Казахский гуманитарно-юридический университет: «служение людям путем предоставления качественного и доступного образования»; Казахстанско-Британский технический университет: «обеспечение высококачественного образования, продвижение инновационных технологий и исследований»; Университет КИМЭП: «воспитание высокообразованных граждан и улучшение качества жизни в Казахстане и в Центрально-Азиатском регионе»; Международный университет информационных технологий: «генерация знаний и подготовка кадров цифровой эпохи»);

о пользе, приносимой миру, государству и обществу (Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева: «вносить вклад в глобальное благосостояние»; Казахский государственный женский педагогический университет: «вклад в развитие человеческого капитала страны»; Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина: «для улучшения качества жизни, повышения производительности труда и конкурентоспособности АПК и других отраслей экономики Казахстана»; Казахстанско-Британский технический университет: «обеспечение высококачественного образования ..., продвижение инновационных технологий и исследований ... в интересах региона и страны в целом»; Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана: «подготовка конкурентоспособных высококачественных специалистов для обеспечения многовекторного международного взаимодействия страны в реализации стратегии развития РК»; Университет «Нархоз»: «существенный вклад в рост региональной и глобальной экономики»; Университет КИМЭП: «улучшение качества жизни в Казахстане»; Египетский университет исламской культуры Нур-Мубарак: «повышение научного и религиозно-духовного потенциала общества»).

Хотя выражение информативной цели в текстах миссий и осуществляется вербально, однако преобладающей стороной миссии, позволяющей осуществить эту цель, остается содержание. Языковые единицы призваны нести информацию о данном заведении, его основном и дополнительных видах деятельности, о его значимости.

Персуазивная цель текстов миссий, призванная побуждать к действию, представляя себя в выгодном свете перед адресатами (выпускниками школ, родителями, студентами, потенциальными партнерами и пр.), на наш взгляд, в большей мере реализуется именно спецификой вербального оформления, часто оценочностью используемых языковых единиц. К примеру, превосходство над другими учебными заведениями демонстрируется словами *ведущий, центр, лидер* (Казахский университет путей сообщения: «достижение ... лидерства в

национальном образовательном пространстве»; Международный казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави: «стать лидером среди вузов тюркоязычных государств ...»; Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова: «развитие конкурентоспособного в рамках страны университета, ориентированного на статус духовного центра Западного региона и национального вуза»; Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова: «быть ведущим государственным вузом на западе Казахстана»; Западно-Казахстанский государственный университет имени М.Утемисова: «... быть центром модернизации региона»), стремление осуществлять нововведения подчеркивается обилием слов *инновация (инновационный), новый, новейший, новатор, передовой* (Международный казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави: «стать лидером ... в области инновационного образования и исследований»; Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова: «формирование человеческого капитала для инновационных преобразований региона и страны»; Восточно-Казахстанский государственный технический университет имени Д.Серикбаева: «... генерация новых знаний, инноваций, технологий и их трансфер в экономику страны»; Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева: «...обеспечивающим проведение исследований и получение передовых знаний»). Для того, чтобы убедить абитуриента в том, что он сможет получить необходимые знания и профессию, применяются лексемы *конкурентоспособность, высокий, высококвалифицированный, высококлассный, высокоинтеллектуальный, высококачественный, высококачественный, качественный, востребованность, компетентный, компетенция, профессиональный* и пр. (Евразийский технологический университет: «формирование кадрового потенциала – высококвалифицированных конкурентоспособных интеллектуальных специалистов ...»; Египетский университет исламской культуры Нур-Мубарак: «подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов...»; Казахский университет путей сообщения: «достижение предоставления высокого качества образовательных услуг в сфере высшего и послевузовского образования...»).

Таким образом, миссия университета, помимо информативной цели – объяснения сущности и предназначения образовательного учреждения, способна, реализуя персуазивную цель, выступать в качестве средства формирования образа «идеального» университета в сознании носителей языка.

### Литература:

1. Шкатова Л.А. «Коммуникативный аудит» как термин прикладной лингвистики // Язык. Культура. Коммуникация: материалы междунар. конф. / отв. ред. С.А. Питина – Челябинск, 2004. – С. 189-192.
2. Харченко Е.В. Новое призвание филологов: лингвистика организации / Е.В. Харченко, Л.А. Шкатова // Вестник Новосиб. гос. ун-та. Серия: История, филология. – 2012. – Т. 11, вып. 9: Филология. – С. 235-240.
3. Свиркович О.В. Образ университета в поликультурном языковом сознании: диссертация на соискание степени кандидата филологических наук. – Челябинск, 2021. – 254 с.
4. Ширяева Т.А. Миссия организации как объект лингвистического изучения (на материале английского языка) / Т.А. Ширяева, Д.М. Денисламова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 7 (37). – Ч. 2. – С. 211–214.
5. Абдулкадыров М.М. Коммуникативные стратегии и тактики в речевом жанре «миссия организации» (на материале английского языка) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 8 (86). – Ч. 1. – С. 65-68.
6. Найден Е.В. Жанр «миссия» в контексте научно-образовательного дискурса современного университета: сопоставительный аспект (на материале русского и английского языков) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 9 (27). – Ч.1. – С. 134-137.
7. Мешков А.Ю. Проблема определения миссии университета как организации // Вестник Южно-Урал. гос. ун-та. – 2012. – № 41. – С. 36–41.

Субботина Дарья Дмитриевна,  
студентка Костанайского филиала  
Челябинского государственного университета,  
Штукина Елена Эдуардовна  
профессор кафедры филологии  
Костанайского филиала  
Челябинского государственного университета,  
канд. филол. наук,  
Казахстан, г. Костанай

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВУЗЕ

В цифровую эпоху массовая коммуникация оказывает беспрецедентное влияние на все сферы человеческой деятельности, в том числе и на формирование общей грамотности. Во многом это обусловлено тем, что тексты массовой коммуникации являются источником значимой для индивида информации о природной и социальной реальности, на основе которой он принимает жизненно важные решения. Однако массовое тиражирование ошибок, разрушающих норму устной и письменной литературной речи, формирующих негативное отношение к языковой норме (и опосредованно – к социальной норме вообще), способствует внедрению в сознание людей новых моделей межгрупповых и межличностных отношений и стереотипов поведения.

Лингвистические дискуссии, возникшие в 1910-1930-е годы относительно путей развития современного русского литературного языка, породили потребность в разграничении явления неграмотности с нормативными явлениями, отражающими поступательное развитие языка в русле пушкинской тенденции к демократизации. Вследствие этих дискуссий появилась необходимость найти языковую категорию, которая позволила бы отделить одни явления от других и продемонстрировать связь, существующую между устроенностью языковой системы и культурным развитием нации. Ею и стала языковая норма.

На одном из конгрессов Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) в Санкт-Петербурге профессор В.В. Химик обратился ко всем присутствующим со словами: «Русский язык нуждается в возвышении его до национальной идеи России, до придания ему статуса общенациональной ценности для всех говорящих по-русски. Необходима такая государственная политика в области русского языка, чтобы хорошая русская речь воспринималась как основа достоинства личности, достоинства и чести любого должностного лица» [1]. На наш взгляд, это утверждение ученого можно отнести и к владению любым национальным языком.

Например, в настоящее время можно выделить следующие проблемы в языке текстов массовой коммуникации, препятствующими формированию орфографической грамотности:

1. Проблемы, связанные с передачей на письме фонемного состава слов.
2. К наиболее трудным и малоразработанным вопросам относятся слитные, отдельные и дефисные написания слов.
3. К числу трудностей современных текстов СМИ относится употребление прописных и строчных букв в отдельных словах и словосочетаниях.
4. Значительное увеличение заимствований делает особенно актуальной такую область, как орфография иноязычных слов в текстах массовой коммуникации. К одной из сложнейших можно отнести и проблему орфографической вариантности.

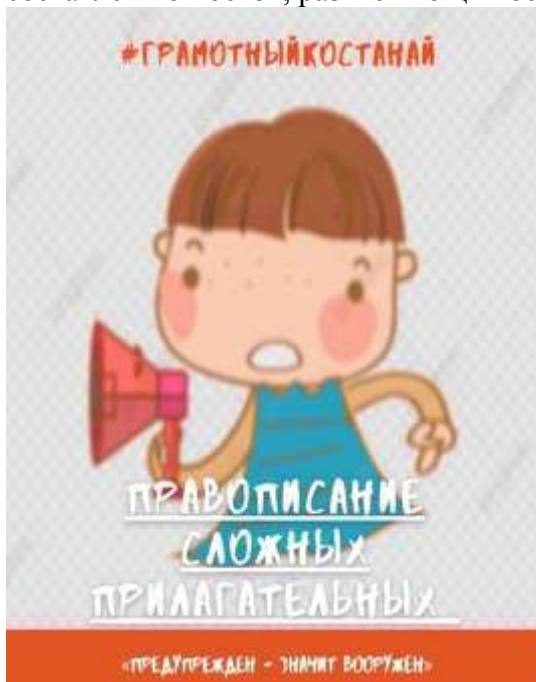
Отметим, что помимо приведенных в качестве общего обоснования проблемы отступлений орфографического характера, тексты массовой коммуникации, доступные для лингвистического анализа в поликультурном социуме (в частности г. Костанай и области северного региона Казахстана), изобилуют грамматическими, пунктуационными и лексическими ошибками. Для составляющих тексты и пишущих в социальных сетях отступление от нормы, становится самой нормой. Единственное условие: «Лишь бы было понятно!»

В этой связи студенты-филологи выступили с инициативой создания странички в социальных сетях, которая будет пропагандировать грамотное письмо не только в официальных документах и школьных тетрадях, но и в текстах массовой коммуникации. Так, в 2018 г. на базе Вузовской академической лаборатории межкультурных коммуникаций Костанайского филиала Челябинского государственного университета стартовал проект под названием «Грамотный город». Платформой для реализации проекта была выбрана социальная сеть «Инстаграм». Выбор сети был обусловлен данными, представленными на сайте Центра деловой информации «Капитал». Число пользователей Instagram достигло 1 млрд уже в первую неделю 2018 года – прогнозировали аналитики маркетинговой компании Mediamix. Таким образом, в этой гонке Instagram опередит основных глобальных конкурентов – Snapchat и Twitter, пишет Интерфакс-Казахстан. Хочется отметить, что данный выбор оказался удачным. Об этом свидетельствуют данные 2020 г., представленные на сайте журнала «Forbes». В сентябре 2020 г. в Казахстане было зарегистрировано 10325000 пользователей Instagram, что составляет 54,5% от всего населения страны.

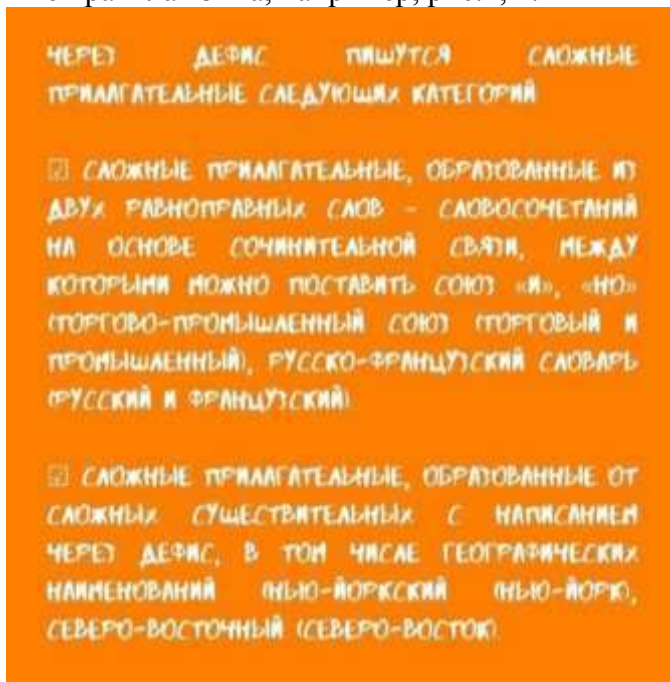
«Грамотный город» – это одновременно научно-исследовательский и социально-значимый проект, который подразумевает совместную деятельность педагогов и учащихся. Предпосылками реализации проекта явились: аккумуляция результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках подготовки научных статей, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ, материалов учебных практик, содержащих анализ качества текстов массовой коммуникации поликультурного города.

Совместная проектная деятельность учащихся и педагогов основывается на ряде общих подходов, положенных и в основу обновленного содержания школьного образования в Казахстане. Назовем один из них: социально-конструктивный подход в обучении, основанный на утверждении о том, что обучение должно быть направлено на взаимодействие посредством диалога – обсуждения, дебатов, сотрудничества, совместного построения знаний, формирования представлений и навыков [2, с. 86].

Реализация работы происходит следующим образом: модераторы и активисты проекта находят и фотографируют найденное на улицах города отступление от норм русского языка, далее происходит описание, комментирование ошибок и правил, на которые следует обратить внимание при составлении подобных текстов (с использованием учебной и справочной литературы). После готовый пост с фотографией и описанием выкладывается в профиль «Грамотного города». Параллельно старшекурсниками ведется работа по составлению постов, разъясняющих основные правила языка, например, рис. 1, 2.



(рис. 1)



(рис. 2)

В период прохождения производственных практик на базе общеобразовательных организаций города и области с начала работы над проектом практикантами было установлено, что современные учащиеся – даже самые грамотные из них – слабо владеют навыками комментирования, что в традиционной школе достигалось путем использования известного методического приёма – комментированное письмо.

«Грамотный город» применяется на уроках русского языка учителями (преимущественно выпускниками филиала) в качестве домашнего задания в каждом классе в соответствии с уровнем знаний на том или ином этапе обучения. Приведём пример задания для 5 класса: «Найдите 20 ошибок в правописании имен прилагательных в текстах рекламы г. Костаная или постах сети Интернет. Исправьте их. Прокомментируйте ошибки. Отправьте работу администраторам странички в сети Instagram по ссылке».

Активисты проекта считают и подтверждают это в ходе дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности, что разработанные задания с учётом календарно-тематического планирования в 5-9 классах способствуют развитию внимания у учащихся, повышению уровня грамотности, интереса к образовательному процессу и развитию навыков по орфографии, пунктуации и других разделов русского языка. А также способствуют формированию умения эффективно использовать социальные сети, в том числе и в образовательных целях.

Безусловно, что одной из проблем современного общества, напрямую связанной и с падением грамотности, является и потеря интереса к чтению качественной литературы. Читательская грамотность среди казахстанских школьников упала: это показывают результаты международного исследования PISA – Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся, тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. Отмечается потеря интереса к обучению, поэтому сейчас очень активно ведётся экспериментальная деятельность по внедрению в учебный процесс новых форм и приёмов работы, в том числе с использованием возможностей Интернет. Ресурсы Интернет имеют большое значение при обучении русскому языку, без них становится невозможным реальное общение на обучаемом языке, предоставление доступа к аутентичным материалам и огромному количеству учебных ресурсов в текстовом, аудио- и видеоформатах [3]. Таким образом, по мере развертывания проекта «Грамотный город» в рамках изучения проблем, связанных с ухудшением состояния грамотности, «родился» мини-проект «Читай, Костанай!». В форме постов социальной рекламы и буктрейлеров пропагандируется чтение художественной литературы: от классики до современности. Кроме того в сети Инстаграмм студентами проводятся самостоятельно разработанные интерактивные игры, например, «Угадай по цитате» и др. Однако в отчетах по практикам будущие учителя русского языка и литературы – участники проекта все же осознанно замечают, что далеко не все школьники проявляют интерес к новым формам работы: многие просто увеличивают процент подписчиков.

Итак, на настоящем этапе работы в «Грамотном городе» активные участники проекта сформулировали профессиональную задачу – внедрить в привычную атмосферу школьника работу по развитию читательской грамотности, другими словами, интегрировать образовательный контент в развлекательный.

#### **Литература:**

1. Голованова Е.И. О норме, культуре и профессиональном языке//Университетская набережная. – 2009. – № 17 (916) 21-27 декабря.
2. Глоссарий к уровневому Программам курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан, разработанным Центром педагогического мастерства совместно с Факультетом образования Кембриджского университета: учебно-методическое пособие – Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». – 2012. – 164 с.
3. Низовая И.Ю. Использование образовательных ресурсов интернета в области изучения и преподавания русского языка//Вестник Воронежского государственного технического университета. – г. Воронеж, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-obrazovatelnyh-resursov-interneta-v-oblasti-izucheniya-i-prepodavaniya-russkogo-yazyka>

Султанова Алина Петровна,  
доцент, кандидат филологических наук,  
доцент сравнительно-исторического,  
типологического и сопоставительного языкознания,  
Казанский национальный исследовательский  
технический университет – КАИ им. А.Н. Туполева,  
Россия, г. Казань

## **ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО ВЫРАЖЕНИЯ РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ МНОГОЗНАЧНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ-МЕТАЛЛОМ**

**Введение.** Язык, являясь средством хранения и передачи информации, демонстрирует культурные и бытийные смыслы народа на протяжении его истории. Основными заметными тенденциями в языковом развитии являются процессы появления новых значений известных общеупотребительных слов, неологизмов, заимствование, развитие семантики терминов.

Фразеологизмы, в отличие от слова, именуют не предмет или понятие, а целую ситуацию, основой которой послужила ситуация из объективного мира, которая отложилась в сознании этноса и приобрело форму словосочетания, образовав его грамматическую основу. Фразеология обозначает ситуации объективной действительности выборочно в силу того, что эти ситуации имеют или имели в своей основе яркий образ, закрепившийся в языковом сознании, поэтому подавляющее большинство фразеологических единиц характеризуются экспрессивно-эмоциональной составляющей. Поскольку ФЕ представляет собой «свернутую» ситуацию в виде «фиксированного» словосочетания, представляется важным и актуальным вскрыть механизмы формирования ФЕ в процессе изучения структурно-грамматических отношений, в которые вступают компоненты ФЕ, отличаясь устойчивостью и воспроизводимостью.

В данной статье мы проанализируем структурно-грамматические особенности русских и английских многозначных ФЕ с компонентом, обозначающим «металл», «сплав», «сделанный из металла/сплава».

**Основная часть.** К группе многозначных ФЕ мы относим те единицы, у которых в словарях отмечается более одного значения. Полисемия, или многозначность, говорит о наличии у единицы языка двух и более значений, исторически обусловленных или взаимосвязанных по смыслу и происхождению.

Объектом нашего анализа послужили 10 многозначных фразеологизмов в английском языке с компонентами brass (желтая медь, латунь), gold (золото), silver (серебро), iron (железо). В русском языке было обнаружено 7 многозначных фразеологизмов с компонентами золотой, золото, алмаз, серебряный, медный. Отбор ФЕ был выполнен методом сплошной выборки из русских и английских толковых и фразеологических словарей.

Исследователи выделяют смыслообразующее значение грамматического выражения ФЕ: «...Формирование целостного фразеологического значения тесно связано не только с семантической структурой компонентов устойчивых оборотов, но и с их грамматической природой» [2, с. 75]. «Грамматическая природа» ФЕ тесно связана с грамматическими свойствами стержневых компонентов, составляющих ФЕ. Вступая во взаимосвязи, данные компоненты реализуют значение ФЕ в структурных моделях. Моделирование структурных типов многозначных ФЕ позволит прояснить реализацию ее разных значений в связи с ее структурным типом и грамматическими свойствами стержневых компонентов.

На основе структурно-грамматической классификации ФЕ А. М. Чепасовой [5, с. 65] в русском и английском языках были выделены предметные, призначные и процессуальные многозначные ФЕ с компонентом «металл», «сплав», «сделанный из металла/сплава».

Следующие английские фразеологизмы относятся к предметным, т.е. соотносящимися с именами существительными и обозначающими предметность в широком смысле слова (лицо, совокупность лиц, неодушевленные предметы, отвлеченные понятия, признаки, действия): *a brass hat* (досл. медная шляпа) – 1. жарг. 1) воен. старший офицер; штабной «чин»; морской «чин» [первонач. амер.] [3, с. 361], *a gold brick* (досл. золотой кирпич) – 1) жарг. обман, надувательство, жульничество [первонач. амер.] [3, с.109], *iron curtain* (досл. железный занавес) – 1) непреодолимый барьер; изоляция [первонач. театр. занавес, отделяющий в противопожарных целях театральную сцену и примыкающие к ней помещения от зрительного зала; этим. нем. eiserner Vorhang] [3, с.191], *the man of blood and iron* (человек крови и железа) – 1) ист. = «железный канцлер» (прозвище О. Бисмарка, 1815—98) [3, с.482], *big (или top) brass* (досл. большая или главная медь) – разг.1) генералы, генералитет, высокопоставленные военные [первонач. амер.] [3, с.105].

Данные предметные ФЕ имеют следующие структуры: 1) субстантивно-именные ФЕ атрибутивно-препозитивного типа с примыканием со структурой n/adj + n: *a brass hat* («медная шляпа»), *a gold brick* («золотой кирпич»), *iron curtain* («железный занавес»), *big (или top) brass* (досл. «большая или главная медь»); 2) субстантивно-субстантивные ФЕ атрибутивно-предложного типа с постпозицией и примыканием и с сочинительной связью между компонентами фразеологической единицы: *the man of blood and iron* («человек крови и железа»).

Следует уточнить, что хотя в Оксфордском словаре данные лексемы отмечены как существительные (noun) [6], в английском языке компоненты *brass*, *gold*, *iron* могут использоваться как в качестве определения («выполненный из»), так и материала, в зависимости от позиции в словосочетании, так, например, в ФЕ *a brass hat*, *a gold brick*, *iron curtain*, компоненты *brass*, *gold*, *iron* описывают стержневой компонент, т.е. являются признаками, что означает выполнение адъективной функции (сделанный из металла, т.е. медный, золотой, железный). В ФЕ *big (или top) brass* компонент *brass* выступает в качестве стержневого компонента – существительного с зависимым компонентом прилагательным *big/top* в адъективной функции.

В русском языке к предметным многозначным ФЕ мы относим ФЕ *золотая голова*. Разг. Экспрес. 1.кто. Способный, даровитый человек [4, с.145], *золотой (златой) век*. Книжн. 1. В представлении многих древних народов: счастливые времена существования человечества [4, с.61], *золотая свадьба*. Нейтр. 1. Пятидесятилетняя годовщина нахождения супругов в браке, имеющая символическое значение, которое передается с помощью ссылки на золото как символ [1, с.741], *серебряная свадьба*. Нейтр. 1. Двадцатипятилетняя годовщина нахождения супругов в браке, имеющая символическое значение, которое передается с помощью ссылки на серебро как на символ, противопоставленный золоту [1, с.741], *глаз-алмаз / глаз как алмаз*. 1. Способность человека замечать даже незначительные визуальные различия в окружающем и пользоваться этим в практической деятельности [1, с.135].

У русских предметных ФЕ следующие структуры: 1) адъективно-субстантивные ФЕ атрибутивно-препозитивного типа с согласованием: *золотая голова*, *золотой (златой) век*, *золотая свадьба*, *серебряная свадьба*, где компонент «сделанный из металла/сплава» является определением к стержневому компоненту - существительному; 2) субстантивно-субстантивные ФЕ, в которых компонент «металл» «сплав» является зависимым в именительном падеже и обозначает признак стержневого компонента, то есть выполняет описательную функцию: *глаз-алмаз / глаз как алмаз*.

Предметные фразеологизмы распределяются по следующим подгруппам в английском языке: 1) ФЕ со значением лица / совокупности лиц: *a brass hat*, *the man of blood and Iron*, *big (или top) brass*; 2) ФЕ со значением отвлеченного понятия: *a gold brick*; ФЕ со значением предмета: *iron curtain*. В русском языке выделяются следующие семантические подгруппы: 1) ФЕ со значением лица: *золотая голова*; 2) ФЕ со значением отрезка времени: *золотой (златой) век*; 3) ФЕ со значением памятной даты: *золотая свадьба*, *серебряная свадьба*; 4) ФЕ со значением способностей: *глаз-алмаз / глаз как алмаз*.

К процессуальным ФЕ относятся ФЕ, значение которых передаётся глаголом или глагольным словосочетанием, а также ФЕ, имеющие в своем составе глагольный компонент, являющийся грамматически ведущим и характеризующим ФЕ как действие, состояние, изменение по первичному значению. В английском языке это следующие ФЕ: *double in brass* (досл. «удвоить, совмещать в духовых инструментах») - 1) совмещать две профессии [3, с.106], *be born with a silver spoon in one's mouth* (досл. «родиться с серебряной ложкой во рту») - 1) =родиться в сорочке, родиться под счастливой звездой [3, с.708], *strike while the iron is hot* (досл. «бей пока железо горячее») - 1. посл. куй железо, пока горячо [3, с.412].

Рассматриваемые процессуальные ФЕ в английском языке имеют следующие типы структур: 1) глагольно-субстантивные ФЕ со структурой *v + prep + v* объектно-предложного типа: *double in brass*; 2) глагольно-субстантивные ФЕ со структурой *v + prep + adj + n + pron + n* объектно-предложного типа в значении инструмента: *be born with a silver spoon in one's mouth*; 3) ФЕ со структурой сложноподчиненного предложения *v + придаточное предложение*: *strike while the iron is hot*. Уточним, что компонент «сделанный из металла/сплава» *silver* (серебряный), выполняющий адъективную функцию, представлен в одной ФЕ, в двух ФЕ данного класса компонент «металл» «сплав» является существительным, в ФЕ *double in brass* – зависимым с предлогом, а в ФЕ *strike while the iron is hot* компонент *iron* является стержневым, организующим предложение.

В русском языке к данному классу можно отнести ФЕ *накрыться медным тазом* снижен. эвф. 1. Перестать формально функционировать или потерять функциональные свойства, как бы оказавшись изолированным от жизненного пространства. Структурно данная ФЕ представляет собой глагольно-субстантивную ФЕ со структурой *v + adj + n* объектно-предложного типа с управлением в творительном падеже, где стержневым компонентом является возвратный глагол, а компонент «сделанный из металла/сплава» *медный* является зависимым определением к существительному *таз*, зависимому от глагола.

Данные процессуальные ФЕ делятся на ФЕ, обозначающие действия, направленные на предмет (*strike while the iron is hot*) и ФЕ, не направленные на предмет (*double in brass, be born with a silver spoon in one's mouth*). Данные ФЕ принадлежат к следующим группам: 1) со значением незамедлительного действия человека (*strike while the iron is hot*), 2) со значением выполнения работы (*double in brass*), 3) со значением успеха, удачи (*be born with a silver spoon in one's mouth*). В русском языке процессуальная многозначная ФЕ обозначает действие, не направленное на предмет, и принадлежит к ФЕ со значением прекращения действия.

К призначным ФЕ относятся ФЕ, соотносящиеся с прилагательным и характеризующие признаки, свойства, качества одушевленных предметов способные обозначать признак, свойство предмета или признак, состояние лица [5, с.56]. К призначным многозначным ФЕ с компонентом «металл» в английском языке относятся ФЕ (*as*) *good as gold* - 1) хороший, благородный, порядочный (о человеке); чрезвычайно ценный, исключительный; =на вес золота [3, с.324]; *in irons* (досл. «в железах») – 1. *Having the feet or hands fettered* (имеющий закованные руки или ноги) (lexico.com). В русском языке класс призначных многозначных ФЕ с компонентом «металл» представлен ФЕ *на вес золота* кто, что. Экспрес. 1. Очень дорого что-либо (ценится) [4, с.66].

Призначная ФЕ (*as*) *good as gold* имеет компаративную структуру со сравнивающим компонентом (*as*, как): *as + adj + as + n*. В качестве стержневого компонента выступает прилагательное, в качестве зависимого — существительное. Первый компонент в структуре *as ...as* ФЕ (*as*) *good as gold* является факультативным. Структура ФЕ *in irons* представляется собой субстантивно-предложную ФЕ со структурой *prep + n*, где стержневой компонент существительное во множественном числе в сочетании с предлогом, выполняет роль определения в предложении и соотносится с прилагательным: *in irons* (досл. «в железах»). *in irons* – 1. *Having the feet or hands fettered* (имеющий закованные руки или ноги, т.е. со скованными руками или ногами). (lexico.com)



Рассматриваемые призначные ФЕ в английском языке характеризуют одушевленный (живой) субъект и относятся к следующим семантическим подгруппам: 1) ФЕ со значением положительного характера, поведения, воспитания человека (*as good as gold*); 2) ФЕ со значением внешних признаков человека (*in irons*). ФЕ (*as good as gold*) в основном значении также может характеризовать неодушевленный (неживой) субъект и относиться к семантической подгруппе ФЕ со значением ценности предмета.

В русском языке к многозначным призначным ФЕ относится ФЕ *на вес золота*, соотносящаяся с прилагательным и обозначающая дорогую цену. Данная ФЕ является неизменяемой и имеет субстантивно-предложную структуру *ppr + n + n*, где стержневой компонент существительное находится в форме винительного падежа с предлогом в сочетании с зависимым существительным в форме родительного падежа. ФЕ *на вес золота* в основном значении характеризует неодушевленный объект и относится к семантической подгруппе ФЕ со значением ценности предмета.

**Заключение.** Таким образом, в английском языке многозначные предметные ФЕ с компонентом «металл», «сделанный из металла» составляют 50%, в русском языке – 71,4%, процессуальных многозначных ФЕ в английском языке – 30%, в русском языке – 14,3%, призначных многозначных ФЕ в английском языке – 20%, в русском языке – 14,3%. Семантический анализ показал, что в английском языке две ФЕ, атомарные словосочетания которых состоят из неодушевленных существительных, обозначают лицо/лиц в основном значении, причем у одной ФЕ компонентом является существительное со значением части одежды (*hat* - шляпа), у другой ФЕ – существительное со значением металла (*brass* - медь), из которого изготавливается часть одежды; в русском языке стержневыми компонентами ФЕ, обозначающих лицо, послужили неодушевленные существительные со значением частей тела (голова и глаз). Английские процессуальные ФЕ в основном значении связаны с действиями, выполняемыми человеком, русский процессуальный ФЕ в основном значении обозначает действие, относящееся к отвлеченным существительным. Английские призначные ФЕ характеризуют лицо в основном значении, русский призначный ФЕ связан с характеристикой неодушевленного предмета.

Компоненты ФЕ вступают в синтагматические отношения друг с другом вследствие общих сем в атомарном словосочетании, составляющим основу ФЕ.

Данные, представленные в статье, будут использоваться в исследованиях в области фразеологической полисемии, а именно в выявлении смыслообразующей роли компонентов, составляющих изучаемые ФЕ. Этот подход позволит обнаружить степень конструктивной обусловленности фразеологизма от синтаксических единиц языка, являющихся продуктивной базой их развития в русском и английском языках.

#### Литература:

1. Академический словарь русской фразеологии / Баранов А. Н., Вознесенская М. М., Добровольский Д. О., Киселева К. Л., Козеренко А. Д. 2-е изд., испр. и доп. М.: ЛЕКСПУС, 2015. 1168 с.
2. Жуков В. П. Русская фразеология: учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 1986. 310 с.
3. Кунин, А. В. Большой англо-русский фразеологический словарь : около 20000 фразеологических единиц / А. В. Кунин ; А. В. Кунин. 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Русский язык, 1984. 944 с.
4. Фразеологический словарь русского литературного языка: ок. 13000 фразеологических единиц. / А. И. Федоров. 3-е изд., испр. М.: Астрель: АСТ, 2008. 878 с.
5. Чепасова А. М. Семантико-грамматические классы русских фразеологизмов: учеб. пособие. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2006. 144 с.
6. Oxford English and Spanish Dictionary, Thesaurus, and Spanish to English Translator [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.lexico.com/> (дата обращения: 20.02.2021).

Усанина Елена Эдуардовна,  
студентка 3 курса  
направления подготовки «Менеджмент»  
Руснак Александра Витальевна,  
студентка 5 курса  
специальности «Перевод и переводоведение»  
Научный руководитель:  
Панина Галина Викторовна,  
канд.экон. наук, профессор кафедры экономики  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Костанайский филиал  
Казахстан, г.Костанай

## **ПЕРЕВОД РЕКЛАМЫ И ЕЕ АДАПТАЦИЯ**

В маркетинговых стратегиях реклама играет ключевую роль. Глобализация экономики и интенсификация торговли заставляют компании общаться с потребителями, говорящими на разных языках. Вопрос о том, как должна быть организована глобальная рекламная стратегия на локальных рынках остается открытым, порождая споры между сторонниками глобальной стандартизации и локальной адаптации рекламы.

Стандартизированный подход к распространению рекламы в глобальном масштабе заключается в использовании одной и той же коммуникационной стратегии на всех целевых рынках. Преимущество этого подхода заключается главным образом в «экономии за счет масштаба».

В пользу стандартизации приводятся многочисленные аргументы:

- стандартизация потребительского поведения во многих странах (осознание свидетельство культурной гомогенизации);
- появление подобных новых категорий потребителей на международном уровне (формирование новых транснациональных рынков);
- внедрение тем и икон, имеющих глобальное культурное значение благодаря телевизионным сетям и поп-музыке (кинозвезды и супермодели) [1].

К этому можно добавить относительно небольшое количество блестящих идей в области рекламной коммуникации автопрома. Нетрудно понять, почему автомобильные компании в своем подавляющем большинстве склонны к использованию стандартизированной рекламной стратегии.

Но риски стандартизации значительны. Отрицать влияние местных культур невозможно. В странах, где присутствует сильная культурная традиция, отказ от адаптации рекламы к местному контексту может стать причиной провала рекламной кампании. Учитывая серьезность последствий, тенденция к локализации рекламной коммуникации международных и глобальных брендов постепенно набирает силу. Локализация международных рекламных кампаний заключается в адаптации рекламных коммуникаций к особенностям локальных (региональных, национальных) аудиторий, на которые направлена кампания.

Умение адаптировать рекламу к условиям региона ведения бизнеса очень четко характеризует многие глобальные мировые бренды. В контексте автопрома можно говорить о таких брендах, как «Mercedes», «BMW», «Toyota» и других, которым удается зарекомендовать себя как имя в любом уголке мира [2]. Вопрос в том, как им удается стать культурно значимыми для людей в таких непохожих странах, как США, Бразилия, Индия, Китай, Великобритания, Россия. Крупные автомобильные бренды понимают важность связи с международной аудиторией на культурном уровне. Этого нельзя достичь, просто переведя рекламу, изначально адресованную совершенно другой аудитории. Адаптации рекламы – это предпосылка и ключевая стратегия, которая превращает бренды в глобальные имена.

Адаптация рекламы помогает создать единую рекламную кампанию для нескольких аудиторий, адаптируя элементы сообщения для удовлетворения потребностей и ожиданий

каждого рынка. Примером является ситуация, когда автомобильная компания выпускает новую линейку моделей на нескольких рынках, и для ее продвижения необходимо запустить международную маркетинговую кампанию. Компания может запустить простую серию рекламных объявлений, продвигающих каждую модель на конкретном региональном рынке. Но в результате продукт может быть воспринят каждой аудиторией по-разному, поскольку автолюбители Великобритании могут смотреть на городские внедорожники иначе, чем люди, живущие в таких оживленных городах, как Тайбэй или Хошимин, где крупногабаритные транспортные средства могут быть скорее отрицательным фактором, чем преимуществом.

В такой ситуации в рекламном сообщении, адресованном британской аудитории, может потребоваться акцент на городском комфорте и безопасности семьи, а в рекламе, адресованной вьетнамской или тайваньской аудитории, может потребоваться акцент на возможности дышать чистым воздухом вдали от городской агломерации.

Компания Peugeot позиционирует себя как компания, производящая автомобили «для городской жизни», которые представляют компромисс между компактными размерами, низким уровнем выбросов CO<sub>2</sub> и передовыми инновациями. Поэтому важным компонентом рекламных текстов на французском языке является частое использование качественных и относительных прилагательных, например:

- des villes modernes et connectées — современные и соединенные города;
- la jungle urbaine — городские джунгли;
- la vie urbaine moderne — современная городская жизнь;
- petits véhicules — небольшие транспортные средства;
- faibles émissions de CO<sub>2</sub> — низкие выбросы CO<sub>2</sub>;
- center-villes encombrés — многолюдные центры.

Все характеристики имеют положительное значение и продвигают образ, характерный для урбанистического культурного ландшафта Франции. Определения служат для создания положительного образа линейки городских автомобилей и характеристики их достоинств.

На русскоязычной версии сайта Peugeot раздел «городские автомобили» не представлен. В отличие от франкоязычного сайта, на русскоязычном сайте Peugeot представлены только 4 страницы из 6.

Русскоязычная версия сайта пропагандирует такие ценности, как повышение статуса владельца автомобиля или финансовую выгоду от его покупки, и, несмотря на то, что в тексте по-прежнему присутствуют технические характеристики, упор делается либо на эксклюзивность и уникальность бренда, либо на цену и специальные предложения.

Это можно считать проявлением первого уровня локализации, поскольку значение используемых рекламистами Peugeot определений зависит от контекста и значительно варьируется [3].

Локализация представляет собой языковую и культурную адаптацию продукта к потребностям местных целевых рынков. Надлежащий перевод является частью локализации как сложного многоуровневого процесса. Грань между переводом и адаптацией провести довольно трудно. Перевод, как его сейчас понимают, представляет собой коммуникативное и межкультурное действие, предполагающее постоянную адаптацию коммуникативного текста к целевой культуре. При этом адаптация может принимать различные формы. Адаптация к консервативному культурному ландшафту часто принимает форму цензуры.

Очевидно, что локализация и адаптация рекламы требуют высокого уровня не только лингвистических, но и культурных консультаций и знаний, поскольку ее основная цель состоит в том, чтобы вызвать требуемый эмоциональный отклик у каждой целевой аудитории.

Локальную среду рынка, на котором распространяется рекламное сообщение, можно разделить на несколько компонентов, на которые переводчик-локализатор должен обращать особое внимание:

- социокультурный компонент: включает местные особенности, вытекающие из религии, нравов, социальных и коммерческих привычек, правил поведения и этических норм;
- политико-правовой компонент: местные особенности, вытекающие из характера политической системы, информационной и деловой открытости, ограничений, налагаемых на рекламу, и правил, касающихся определенных продуктов и распространения связанной информации [4].

Степень влияния этих факторов, безусловно, различается в зависимости от региона и страны, но их игнорирование с большой вероятностью приведет к провалу кампании.

Важная проблема, которая лежит в основе адаптации рекламного сообщения, заключается в том, что бывает трудно в рамках одного рекламного сообщения согласовать точки зрения:

- спонсора рекламы (то есть производителя), который зачастую отстаивает наступательный подход, игнорируя своеобразие культурного контекста,
- коммуникаторов (целевой аудитории), которые обладают неосознаваемой спецификой восприятия, определяемой ментальным профилем;
- переводчиков-локализаторов рекламы, выступающими языковыми и культурными посредниками.

Помимо субъективного аспекта восприятия, существуют фундаментальные проблемы перевода рекламы с точки зрения языковых выражений и культуры.

С точки зрения языка, перевод рекламы основан на оригинальной версии рекламного текста. Но дословный перевод никогда не был простой задачей. Переводчик должен сначала глубоко понять исходный текст, правильно проанализировать свойства продукта и понять рынок, прежде чем выполнять оптимальный перевод. Языковой аспект перевода заключается в том, что в целостной экосреде переводчик должен больше думать о том, релевантно ли выбран язык рекламного сообщения в переводной версии. Многие ошибки перевода возникают именно потому, что переводчики слишком редко задумываются о языке, который они выбирают.

Существует ряд работ, посвященных особенностям языков на микроуровне. Если рекламист, который формирует рекламное сообщение, является оператором, который манипулирует всем процессом и выполняет свою задачу путем адаптации и отбора с учетом всех факторов, связанных с рекламой, переводчик должен воспроизвести это сообщение не только на макроуровне, но и на микроуровне языка.

С точки зрения культуры, рекламный перевод – это своего рода кросс-культурная и кросс-языковая деятельность. Рекламу будут читать разные аудитории, принадлежащие к разным культурам, разным регионам и разным эпохам. Переводчики не должны пренебрегать культурным аспектом. Им следует обратить внимание на различия между двумя разными культурами.

Коммуникативное измерение. На первый взгляд, цель рекламы – сделать целевые продукты известными. Но на самом деле то, как думают потребители, определяет то, насколько информация рекламного сообщения будет правильно воспринята. Поэтому при переводе рекламы следует больше думать о целевых потребителях. Таким образом, переводчики должны больше внимания уделять аспектам эффективной рекламной коммуникации [5].

Например, в реальном рекламном переводе мы видим, что в хороших переводах используется много мягких слов. Слова с негативной коннотацией, такие, как «запретить» редко встречается в рекламе, потому что они ассоциируются с агрессивным коммуникативным поведением. Более мягкие речевые формулы дают отличный результат. Например: «там, где есть путь, есть ТОУОТА». Перевод «车到山前必有路, 有路必有丰田车» [Перед горой должна быть автомобильная дорога. Там, где есть дорога, должна быть Тойота] не только соответствует реальной ситуации присутствия «Toyota» на китайском рынке, но и отражает уверенность этой автомобильной компании. С точки зрения экоперевода, перевод соответствует экосреде, описанной в исходном тексте.

Помимо технических знаний и семиотической подготовки, переводчик-локализатор должен выступать профессионалом культуры, способным декодировать и кодировать культурные знаки в рамках рекламной коммуникации. Поскольку глобализация парадоксальным образом обострила чувство местной идентичности, культурный аспект деятельности переводчиков рекламы стал еще более важным.

Поскольку правильность перевода рекламы связана со многими сторонами жизни людей, переводчик стремится к максимальному эффекту от перевода рекламы. Переводчик играет ключевую роль в адаптации коммуникационной кампании. В процессе перевода он должен следить за тем, чтобы учитывались социокультурные ограничения, которые могут стать источником проблем при передаче рекламы.

Такое научное направление, как экотранслатология, придает большое значение ведущей роли переводчика и принципу многомерной трансформации, а именно языковому измерению, культурному измерению, коммуникативному измерению и так далее. Все эти элементы составляют целостную экосреду. Если переводчик сможет сыграть свою ведущую роль и сделать правильный выбор и адаптацию во всей экосреде, то он сможет сделать перевод высокого качества. Экотранслатология занимается переводом с точки зрения экологии, которая развивается на основе теории, предложенной Гэнхэном в его книге «Подход к переводу как адаптация и отбор».

Существует несколько теорий, охватывающих перевод рекламы на макроуровне. Исследования по переводу рекламы эволюционировали от лингвистического перевода к функционально- и социально-культурно-ориентированным теориям перевода, начавшим формироваться в конце 1970-х годов.

Согласно этим теориям, перевод рекламы проходит три этапа. На первом этапе рекламный перевод рассматривался как синтаксическая и грамматическая трансформация с упором на переводческую эквивалентность. На втором этапе подробно изучается текстовый анализ и эквивалентность исходного текста и целевого текста. Третий этап связан с определением воздействия результата перевода на целевую аудиторию, с акцентом на функцию целевого текста (а не лояльность к исходному тексту). Важность этого этапа была подчеркнута исследованием Матье Гидера (1995) [6].

В результате происходит преобразование рекламного текста на нескольких уровнях:

- процесс перевода – альтернативный выбор между подбором и адаптацией;
- принцип трансляции – многомерная избирательная адаптация и адаптивный отбор;
- способ перевода – трехмерная трансформация (язык, культура и коммуникация)

Критериями оценки качественного экоперевода становятся:

- качество перевода с точки зрения сохранения исходного смыслового кода;
- степень многомерного преобразования;
- обратная связь аудитории.

Не случайно профессор Гэнхэн считал, что хорошим текстом является тот, который показал успешное преобразование по всем перечисленным параметрам и получил хорошие отзывы.

Таким образом, экотранслатология выводит перевод рекламного текста на более высокий уровень, позволяющий адаптировать ее к уникальным характеристикам конкретного культурного ландшафта. Она помогает обеспечить «тонкую настройку» рекламного сообщения, восполняя все воспринимаемые дефекты буквального перевода, связанные с такими составляющими, как язык, культура, коммуникация, эстетика и т.д.

Бесспорно, изучение проблем перевода рекламных текстов с точки зрения экотранслатологии создает неожиданные эффекты и формирует новые горизонты в конструировании и ремодуляции культурно обусловленных рекламных сообщений.

### Литература:

1. Advertising adaptation: How to make a bigger impact in multiple languages – 2022, February 22. URL: <https://www.translateplus.com/blog/advertising-adaptation/>
2. Barbin, F. Attitude towards an Advertisement Translated for the Lebanese Market: Between Adaptation and Censorship / F. Barbin, S. Salloum. - 2019, 3 Apr. URL: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02089329/document>
3. Bo, T. A Study on Advertisement Translation Based on the Theory of Eco-translatology // Journal of Language Teaching and Research. – 2014, May. - Vol. 5, № 3. - P. 708-713.
4. Guidere, M. The Translation of Advertisements: from Adaptation to Localization. URL: // <https://www.kwintessential.co.uk/resources/translation-of-advertisements> (accessed 09.03.2022).
5. Komljenović, A. The Challenges of Translating Advertisements and Slogans: Master's thesis – 2017. – 53 p. URL: <https://repositorij.ffos.hr/islandora/object/ffos%3A2562/datastream/PDF/view>
6. Popova, O.I. Translation And Localization Strategies In Automotive Advertising Of Multinational Companies In Russia / O.I. Popova, E.V. Stepanova // SHS Web of Conferences – 2018. - № 50. URL: [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2018/11/shsconf\\_cildiah2018\\_01139.pdf](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2018/11/shsconf_cildiah2018_01139.pdf)

Khasanov Abdumannon Majidovich,  
Senior Teacher Tashkent state University  
of the Uzbek Language and Literature named after Alisher Nava'i  
Uzbekistan, PhD, Tashkent.

### SYNERGETIC STUDY OF LANGUAGE VOCABULARY ENRICHMENT

One of the main tasks of any science is to find the general order and connections between the objects and events that are its object and to interpret them as specific laws of science. However, these laws, no matter how perfect and universal, are difficult to explain comprehensively and completely the reality under study [21, c.162]. Because any reality or object in existence has the right to stand and live, move and develop on its own, rather than subject to a certain order and law. In the process, he may deviate a little from the laws discovered by man, and even completely deny them. Scientists interpret such cases as exceptions. Modern science needs a megaphone that covers these exceptions and explores reality more fully. As a result of this need, synergetics emerged and developed in science.

The development of linguistic synergetics in world linguistics is connected with the work of the German scientist R. Kohler. In his work, the scientist modeled language units and described their properties with quantitative parameters such as natural phenomena [9]. In particular, the essence of language units and the linguistic relationship between them is analyzed in more depth. As a result, the relationship between the size of the dictionary, word length, number of phonemes, synonymy, polylexy, polytext, frequency is compared by quantitative parameters.

Well-known Russian linguist V.A. Maslova wrote in her book "Synergetics and Linguistics: Moda or a New Paradigm of Knowledge?" contributed to the widespread popularity of the synergetic paradigm in Russian linguistics [26]. Through a synergetic approach, representatives of Russian linguistics describe the most important features and laws of the linguistic phenomenon.

LS Pixtovnikova's monograph "Linguosinergetics: Directions and Fundamentals" plays an important role in the rapid popularization of linguosinergetics in world linguistics [27]. In it, the Ukrainian scientist gave a detailed explanation of the conceptual apparatus, research principles and approaches of the industry.

The contribution of I.T Dombrovan, Professor of English Grammar, Odessa (Ukraine) National University, in the formation of the conceptual apparatus of linguistic synergetics is great. The scholar's article "Linguistic Synergetics: Conceptual Framework and Approaches" is of great importance in this regard [3, c.32]. In it, the scientist described in detail the properties of fractals and similarities.

There are many scholars in the world of linguistics who have commented on the dynamics of language. Even before the formation of linguistic synergetics, these scientists recognized the dynamic structure and variability of language. In particular, the views of the German scientist W. Humboldt on this subject provided the ideological basis for the emergence of linguosynergetics [24, c.65]. In addition, the linguistic views of the famous Russian linguist P.A. Florensky had a significant impact on the development of this field [28, c.72].

The development of linguistic synergetics in world linguistics is associated with the name of the German scientist R. Kohler. R. Kohler, who first coined the term linguistic synergetics, described the conceptual and theoretical foundations of the field in his pamphlet *Linguistic Synergetics: Vocabulary Structure and Dynamics* [9, c.89]. This pamphlet focuses on the lexical and semantic features of language and its position in relation to other linguistic units and phenomena. In it, synergetic relations are mainly interpreted on the basis of quantitative method, in particular, modeling by differential equations and drawing logical conclusions on this basis.

The lexical level of language is often taken as the main subject of linguistic synergetics. This is because vocabulary is more open and flexible than other levels [16, c.518]. Synergetic research also requires that the object have certain characteristics. Without studying the basic concepts and principles of linguistic synergetics, it is impossible to apply it to different areas of linguistics. The following principles should be followed when applying the synergistic method to language:

a) The language phenomena being studied should be perceived and modeled as natural phenomena. It must have the necessary capabilities to represent certain features of language units in the model;

b) The elements that affect language should be analyzed in conjunction with language. Thinking, consciousness, psyche, social consciousness, etc. play an important role in the organization of language;

d) It is important to pay attention to the diachronic (historical) aspect when analyzing the process of formation of language units. Because it is impossible to draw general and important conclusions by observing the state and status of a linguistic unit in a small period;

e) For the simultaneous analysis of linguistic phenomena, the object under study must be in a variable, unstable state. This feature is present in many intermediate units that combine two different linguistic attributes.

It is known that the vocabulary of a language is a layer that responds quickly to internal and external influences. Each cell at the lexical level occupies a specific position according to the adjacent cells and the general relationship of the system. Each word and lexical space in the lexical system forms the general fund of the system [11, c.6]. Gaps in this system are constantly being filled by language speakers.

The formation of new words in the language system is spontaneous. That is, the word first arises from the need to express a particular concept in the speech of a member of the community. But it is much harder for the word to take root and stabilize in the language. Because in the same way, everyone in the community can express it in a completely different way. As a result, "words" that express concepts can be used differently in different speech situations [5, c.553]. This chaos lasts a long time and eventually turns into chaos. This can happen in any normal speech process. Suppose a team leader (or an older person) expresses a concept with a word in a particular speech (or multiple speech process), and the rest of the team learns the word ("pulls it out of their mouths"), used in their speeches, and thus the word occupies a fixed place in the lexical richness of the language of this community. That is, any neologism first appears in speech. If this innovation is accepted by the majority of speakers of this language, it will enter the language system [10, c.158].

Linguistic need is the reason for the formation of new units as a result of limited capacity of language units. As a language develops, its ability to express itself increases. This is due to the cognitive potential of language owners. It should be noted that thinking develops "one step ahead" of language (Sometimes it is difficult to name a concept, it is impossible to convey the concept to

the listener [20]. will be done). As a result, there is a need for the formation of language units (symbols) that represent cognitive knowledge [8, c.102].

Speech selection is the verbal / linguistic position of a unit formed as a result of a speech need. In the process, the unit slowly moves to a more stable position in the language system. Speech selection is the result of the use of a particular unit in a speech process and its popularity. Any unit used for verbal needs may not be subject to speech selection. This process is characterized by the fact that there is no linguistic need for that unit.

It is natural for words to be scarce during language formation. Because when a person encounters an unnamed object, he compares it with other familiar objects and begins to call it by the name of something similar [7, c.88]. In a sense, this slows down the language's vocabulary.

The growth of the vocabulary of a language creates great opportunities for the easy expression of other concepts, as well as for the stabilization of new words in the language.

According to Bykova, a lexical space is "a concept that does not have a specific sound shell and is now expressed in a few words, sooner or later" standing on a springboard " for lexical realization, objectified as a new word" [22]. According to the scholar, any anonymous concept is not a lexical void, but a semantic lexical void that is on the verge of lexical realization. In the process of communication, there is a need for lexical realization of a frequently used concept (if it is not named). Indeed, the linguistic-speech need plays an important role in the formation of language units [32]. In some cases, the fact that the names of nonrelevant (insignificant) concepts have shifted to an inactive layer as a result of not being actively used in speech shows that this view is justified.

An important feature of the lexical space is that it exists in the minds of language owners as a concept. This concept is characterized by phrases (or explanations and explanations) when it does not have its own expression [31, c.42]. Such expressions are valid only for the speech process, once the speech process is complete, the expression is fragmented and cannot maintain the status of a lexical unit.

It should be noted that any concept can be expressed in language with a phrase (or a sentence-like explanation and explanation). This intensive feature of language is not only a factor limiting the proliferation of lexemes in language, but also causes the formation of certain gaps in the lexical system.

The lexemation of a concept in language depends on the linguistic-verbal need to name that concept. In general, the relevance and necessity of naming a particular concept can be objectively assessed by examining whether the concept is named in another language (s) [19, c.686]. The fact that lexical spaces are widely studied today is also related to these aspects.

Many cases can be observed when identifying and analyzing gaps in a particular lexical system. However, a comparison of the two lexical systems in determining the relevance of filling gaps in which of them provides a more accurate decision. In such processes, too, attention needs to be paid to the separate and common aspects of the comparable units in the two lexical systems.

The emergence of gaps in the lexical system of language is also associated with the infinite development of human thinking. It is known that a concept can be expressed or not expressed by a word (noun) [29, c.569]. In the process of formation and popularization, each concept strives to have a lexeme that represents it. However, lexical gaps that result from the imbalance of language and thinking are an immanent phenomenon specific to all languages. Concepts without nouns will sooner or later have their own expression in the language - the name. Only it is difficult to predict how long this process will take place.

Not all "empty cells" in a lexical system can be considered as lexical spaces. In particular, the existence of a neighbouring corresponding to a particular element in the lexical system requires that each element in it have similar properties. However, these features are manifested differently in different lexemes. As a result, a paradigm present of one lexeme that exists within a particular paradigm may not exist in another lexeme. The illogical neighbouring called illogism in the science of logic, is not necessarily a required aspect for any lexeme [1, c.16]. That is, a concept that is not logically necessary (and existing) does not deserve to be named (or evaluated as a lexical space). Consequently, a word is a nominative unit of language that arises under the influence of the need to



name, it is a generalization of sounds and sounds that can express something, event, phenomenon or a certain concept that fits into human perception [4, c.31].

The appearance of this or that word in language occurs on the basis of the interdependence of necessity and chance. In this process, the position of necessity is a priority: even a word (name) that is searched for but not found (even “at the tip of the tongue”) for the necessary expression in the communication process can negatively affect the realization of the communicative goal [14, c.91]. Although such a concept can be explained through commentary or commentary, the existence of a linguistic unit corresponding to the same concept becomes a verbal necessity for the speaker.

Language development requires that these lexical gaps be filled more quickly. Therefore, new concepts can be named faster. Language owners strive to make full use of the internal possibilities of language in naming a new concept in the naming process [15]. So far, the understanding and popularity of the new concept for the community depends on this aspect.

The temporary existence of lexical spaces in language and the fact that they are not quickly filled (the name of the concept) is characterized by great informative potential of language units. Any new concept that is formed in thinking can be sufficiently interpreted and interpreted by existing words in the language [23]. This provides ample opportunity for the speaker (addressee) to explain this concept to the listener (addressee) [12, c.88]. This feature of language develops further during evolution.

The increase of words in the language lexicon not only expands the communicative-informative potential of the language, but also serves to ensure the stability of the lexical fund by slowing down the formation of words naming new concepts at the lexical level [30, c.181]. As T.A. Degtereva points out, if there was a need to express any concept that arises in human thinking with a separate sound complex, the vocabulary of the language would consist of so many words that it would be extremely difficult for language owners to master the language so quickly growing up, there was an unacceptable behavioral difficulty in the life of the society [25].

The process of survival and development of language - the process of speech - plays an important role in the identification and filling of lexical gaps in language. After all, any language unit is formed and stabilized in the process of speech. In general, speech, as the most active and necessary communication process of language owners, clearly demonstrates the possibilities available in the language lexicon. Also, the features of impossibility and limitations in the lexicon of language are more noticeable and observed in the process of speech.

The linguist, as a representative of a particular dialect, seeks to fill in the lexical gaps that arise in the speech process in a variety of ways and to make his speech as smooth as possible. It is because of this need that he is forced to fill the lexical gaps observed in speech with words in his individual linguistic base, especially words specific to his dialect, analogies and metaphors [8, c.102]. Such situations, which occur in different forms of speech, serve to achieve the communicative purpose of the addressee and the addressee in the current speech situation.

When looking for a name appropriate to a particular concept in the speech process, a word that is familiar to those involved in the speech process is chosen as the most appropriate word to name it. The fact that communication is usually done by people close to each other or living in the same area expands the possibilities of using words in the dialect of that area in the current speech. In such a situation, even a person who has a good understanding of the norms of literary language tends to make appropriate use of the linguistic possibilities inherent in dialect [6]. This aspect also confirms that the speech process has great potential in filling gaps in language lexicon.

Filling gaps in the lexical level with words specific to another language does not justify itself that much. In fact, this situation is a serious threat to the purity of a particular language lexicon. Filling the lexical gaps identified in the translation process with words specific to a foreign language should be considered as a negative condition for language development. Of course, international words entering all languages cannot be viewed with excessive greed, but it does not hurt to follow a certain norm in this regard as well.

Any intellectual who aims to fill the existing lexical gaps in the language lexicon, first of all, seeks to eliminate the word that has the ability to fill this lexical gap, using the internal capabilities

of the language [23]. It is in this sense that they usually use slang words or a word-formation system.

Today, the study of lexical space is not just about identifying gaps, shortcomings in language. In order to systematically supplement and enrich the vocabulary of the language, it is necessary to study this linguistic phenomenon in more depth [20]. Researchers are trying to identify and eliminate gaps at the lexical level by comparing their native languages with other languages, as well as objectively studying the emergence of new concepts related to thinking and imagination [13, c.69] and their naming processes. In Uzbek linguistics, it is important to revive the work in this area, to identify and fill lexical gaps in the lexicon of literary language, as well as to ensure the development and purity of the language.

#### References:

1. Adamska-Salaciak A. Construal of Mental Health Problems in English Learners' Dictionaries [Journal] // Lexikos. - 2021. - 31. - pp. 1-19.
2. Ashirbaev S. FORMS OF INTERACTIONS IN SIMPLE SENTENCES IN PROSE OF ALISHER NAVOI ARE ONE OF THE TOOLS OF COMPLICATING THE SENTENCES [Article] // Theoretical & Applied Science. - 2020. - 5. - pp. 605-609.
3. Dombrovan T. I. Linguistic synergetics: origin, key concepts and application [Article] // Записки в романо-германської філології. - 2016. - 2(37).
4. Enazarov T. D. ON THE TEACHING OF UZBEK DIALECTOLOGY AND METHODOLOGY OF RESEARCH IN THIS FIELD. CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES (2767-3758), 2(06), . [Article]. - 2021. - 2 (06). - pp. 29-32.
5. Hasanov A. A'ZAM O 'KTAM IJODI BADIYATI [Conference] // Аъзам Ўқтам шеърлари лексикасида интролакуналар (Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi materiallari). - Андижан : АДУ, 2020. - pp. 550-556.
6. Karimovna H. M. LEVELING LEXICAL ABSTRACTION IN UZBEK LANGUAGE [Article] // Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies. - 2019. - pp. 36-44.
7. Khasanov A. M. ENRICHMENT OF UZBEK LEXIC RESERVE WITH КЫРЧАК DIALECT [Conference] // ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. - 2021. - pp. 84-89.
8. Khasanov A. The linguocultural significance of euphemisms as a speech lacunae [Conference] // Лисоний маданиятни шакллантириш: тажриба, муаммо ва ечимлар” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари. - Шахрисабз : [s.n.], 2020. - pp. 100-105.
9. Kohler R. Synergetic Linguistics [Book]. - 2005.
10. Majidovich K, A. Features of Dialectal Words That Fill in the Gaps in the Language Vocabulary [Article] // International Journal on Integrated Education. - 2021. - 4(10). - pp. 157-164.
11. Majidovich K. A. Filling Lexical Gaps In The Uzbek Language With Dialectisms (Based On The Turkic-Kaltatoy Dialect) [Article] // International Journals of Sciences and High Technologies. - 2021. - 25. - pp. 01-07.
12. Majidovich K. A. Possibilities of Kipchak Dialects in filling the Lexicon of Uzbek [Article] // International Journal on Integrated Education. - 2021. - 4. - pp. 287-294.
13. Rakhimjonovich T. B. THE STUDY OF NATIONAL-CULTURAL UNITS IN UZBEK AND WORLD LINGUISTICS [News Article] // ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies. - 2020 йил. - 9(6). - pp. 68-76.
14. Sherboboyev M. A. CRITICAL RATIONALISM AS A METHODOLOGICAL MEANS OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE [News Article] // Academic research in educational sciences. - 2021 йил. - 2(8). - pp. 89-97.

15. Shodmonov M. M. KO'PPARTIYAVIYLIK TIZIMINING VUJUDGA KELISHI VA SHAKLLANISH BOSQICHLARIINING NAZARIY-HUQUQIY TAHLILI [News Article] // Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. - 2021 йил. - 1(1).
16. Togayev T. M. Navoi's poetry and national folklore [Article] // ISJ Theoretical & Applied Science. - 2020. - 06 (86). - pp. 517-520.
17. Togayev T. M. ПОЭЗИЯ НАВОИ И НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО [News Article] // Theoretical & Applied Science. - 2020 йил. - 6. - pp. 517-520.
18. Tulkin T., Gulbaxar, T., & Malokhat, D. Alisher Navoi's Human Heritage [News Article] // European Journal of Molecular & Clinical Medicine. - 7(3). - pp. 5269-5274.
19. Umurzakova M. E. THE SEMANTIC-STRUCTURAL DESCRIPTION OF SEGMENTED CONSTRUCTIONS OF THE UZBEK LANGUAGE AND THE PROBLEMS OF THEIR STUDY [News Article] // Theoretical & Applied Science. - 2020 йил. - 5. - pp. 685-688.
20. Vinay J. & Darbelnet, J. Stylistique comparee du fraicais et de l'anglais [Book]. - Paris : [s.n.], 1958.
21. Ахмедова Н. Ш. ГРАММАТИЧЕСКАЯ НЕЙТРАЛИЗАЦИЯ В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ [Статья] // Аллея науки. - 2020 г.. - 1 (1). - стр. 161-165.
22. Быкова Г.В. Лакунарность как категория лексической системологии [Book]. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2003.
23. Гак В. Г. Сравнительная типология французского и русского языков [Book]. - Ленинград : Просвещение, 1977. - p. 261.
24. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию [Book]. - Москва : [s.n.], 1984.
25. Дегтерева А. Формы проявления семасиологических законов [Book Section] // Законы семантического развития в языке. - Москва : [s.n.], 1961.
26. Маслова В.А. Синергетика и лингвистика: мода или новая парадигма знания [Статья] // Учёные записки Таврического национального университета. Серия "Филология". - 2007 г.. - 1 : Т. 20 (59).
27. Пихтовникова Л. С. Лингвосинергетика: основы и очерк направлений [Book]. - Каразина : [s.n.], 2012.
28. Флоренский П.А. Имена [Book]. - Москва : [s.n.], 1998.
29. Хасанов А. М. Комментарии по диалектным словам и отношение литературному языку [Conference] // Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки. - 2021. - pp. 568-573.
30. Хасанов А. М. ЗАПОЛНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЛАКУНА В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ ДИАЛЕКТИЗМАМИ (НА МАТЕРИАЛЕ ЖИВОТНОВОДСТВЕННОЙ ЛЕКСИКИ) [Conference] // XXIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция. - Нижневартовск : Нижневартовского государственного университета, 2021. - pp. 179-189.
31. Хасанов А. ON THE DIFFERENCES BETWEEN LITERARY AND DIALECTAL VOCABULARY [Journal] // Иностранные языки в Узбекистане. - Tashkent : [s.n.], 2020. - 6. - pp. 41-51
32. Хасанов А. Ўзбек адабий тилидаги лексик лакуналарнинг диалектал асослари [Book]. - Ташкент : ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ИМЕНИ АЛИШЕРА НАВОИ, 2021

Юсупова Алина Ринатовна,  
студент 5 курса филологического факультета ЮУрГГПУ,  
Научный руководитель:  
Терентьева Нина Павловна,  
профессор, доктор педагогических наук, доцент ЮУрГГПУ,  
Россия, г. Челябинск

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУКТРЕЙЛЕРА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

В настоящее время в школьном образовательном пространстве активно используются информационные технологии. Процесс обучения можно спроектировать так, чтобы у обучающихся была возможность реализовать свой творческий потенциал, развить критическое мышление и навыки коммуникации. Педагогам приходится обновлять систему преподавания, используя визуальные практики, которые позволяют учащимся усвоить учебную программу и мотивируют детей к чтению.

Визуализация на уроках литературы представляет собой технологический способ преподавания учебного материала с помощью графических, письменных и других методов и позволяет сформировать в памяти обучающихся определённые образы транслируемой темы. Одна из инновационных технологий – это технология создания буктрейлера.

Буктрейлер (от англ. booktrailer – досл. «тянувший книгу») представляет собой видеоролик, который рассказывает о сюжете книги, ее идее, проблематике с сохранением интриги, демонстрируя самые запоминающиеся ее моменты, а также визуализирует ее содержание.

Целью создания подобных видеороликов является пропаганда чтения, расширение читательского кругозора с использованием визуальных средств. У большинства обучающихся преобладает экранный тип восприятия информации, и поэтому необходимо говорить о том, что применение современных цифровых образовательных технологий способствует установлению позитивной межпоколенной коммуникации и достижению образовательных целей [4]. Исследователь Т. М. Плохотник утверждает: буктрейлер можно считать верным способом представить книгу миру, приоткрыв сюжет и показав героев и наиболее значимые сюжетные перипетии [3].

Буктрейлером можно считать не только подготовленную инсценировку, но и видеоролик, содержащий иллюстрации с музыкой, интерактивную видеопрезентацию, мультипликацию и другие форматы. Лев Оборин, занимающийся исследованием этой технологии, говорит о такой широте подачи материала так: «Вы можете увидеть анимацию, постановку по мотивам романа, набор иллюстраций, рассказ автора о своей работе, сценку, в которой писатель разговаривает по телефону с книгопродавцем, или подробное объяснение, почему без этой книги вы не сможете прожить ни дня» [2].

Ученики имеют открытый доступ к новым, близким им видам коммуникации в сети Интернет (блоги, чаты, форумы, видеоконференции, вебинары, электронная почта и т. д.), которые расширяют контакты субъектов среды в целях обучения. В большинстве случаев визуальная информация быстрее усваивается обучающимися, по сравнению с устным и текстовым изложением материала.

Признавая значимость развития визуализации в связи с расширением технологических возможностей, Ю. В. Щербина высказывает мнение об отражении в буктрейлерах важных суждений: «...содержание книги не равно механической сумме идей, система образов не тождественна совокупности художественных деталей». [6]

Авторы видеороликов в своей работе чаще всего воспроизводят раздробленные отрывки текста, неполные отдельно взятые образы. При создании буктрейлера текст «разбирается» на отдельные части. Подобная ситуация складывается, когда перевод текста выполняется механически, с помощью компьютера, онлайн-переводчиков. В этой ситуации появляется «код абракадабры» – возникает набор отдельно взятых слов или предложений, не

связанных между собой и не образующих связный текст. При визуальной трансформации текст равоплощается, тем самым показывая суть восприятия культуры в наше время, такие ее особенности, как мозаичность, раздробленность, прерывистость [6].

При создании буктрейлера необходимо учитывать то, что в небольшом по объему видеоролике информация о произведении подается так, что зрителю хочется сразу же ознакомиться с книгой. Отчасти это сходно с видеоаннотацией к произведению. В наши дни часто можно видеть, что после выхода экранизации того или иного произведения люди активно покупают эти книги. Однако буктрейлер – это не дословная экранизация произведения, а цельная миниатюра со своеобразными сюжетом и интригой. Он нужен для того чтобы придать книге объем. Такие видеоролики становятся новым жанром, который позволяет взглянуть на многие вещи под другим углом. Говоря о значимости буктрейлеров на занятиях по литературе, Ю. В. Щербинина пишет: эта технология «воплощает мечту С. Эйзенштейна о трехмерной «книге-шаре», в которой возможно единовременное и взаимное проникновение отдельных фрагментов. Текст в видеоформате состоит из словесных, визуальных и звуковых элементов. Это и придает произведению «шарообразность», расширяя возможности его восприятия и интерпретации» [5].

Главной задачей подобных видеороликов на уроках литературы становится привлечение внимания обучающихся к сюжетной линии и героям текста. При освоении данной технологии у школьников складывается не разрозненное и мозаичное, а единое читательское представление о литературном факте, о личности писателя, об историко-литературном явлении. Таким образом, литературно-художественный буктрейлер помогает в реализации одного из методологических принципов обучения – интеграции школьниками не только знаний из разных областей, но также их предметных и метапредметных компетенций [6].

Использование технологии «буктрейлер» возможно на каждом из этапов работы над художественным произведением на уроке литературы:

- при знакомстве с биографической справкой о писателе, литературно-культурологической эпохе буктрейлер становится своеобразной рекламой того периода и творчества определённого автора;

- на этапе чтения литературного произведения буктрейлер эффективно используется в качестве «читательской истории». Школьник переосмысляет сюжет и фабулу произведения, интерпретирует его в мультимедиа-формате;

- на этапе анализа и интерпретации литературного произведения школьник имеет возможность воспользоваться внетекстовыми материалами (критическими статьями, автобиографиями, дневниками, письмами и так далее). В этом случае буктрейлер помогает расширить рамки такого методического приема, как киноэкранизация художественного произведения;

- заключительный этап работы над литературным текстом способствует созданию концепции «читательского буктрейлера». Он позволяет всесторонне развить литературно-творческие способности школьников. При обобщении материала проведенного анализа создается конечное читательское восприятие, которое становится главным при написании сценария буктрейлера.

Во внеурочной деятельности обучающихся буктрейлер может рассматриваться как продукт проектной деятельности, осуществляемой индивидуально или в группе. В данном случае буктрейлер воспринимается в качестве рекламы, мотивирующей к прочтению зарубежной, национальной, классической и современной литературы [1].

Педагогическим принципом применения буктрейлера в обучении литературе становится интеграция знаний из разных областей образования. Это способствует развитию как предметных, так и метапредметных компетенций обучающихся. При освоении литературного материала буктрейлер помогает развитию компетентности и повышению заинтересованности в чтении. Помимо этого данная технология содействует развитию творческих способностей, креативного мышления, аналитической и интерпретационной

деятельности. При создании буктрейлера осуществляется как взаимодействие обучающегося с педагогом, так и в творческих группах с одноклассниками.

Создание буктрейлера включает в себя несколько основных этапов:

1. Мотивация к участию в создании буктрейлера. Педагог демонстрирует обучающимся образцы выполнения каждого из видов буктрейлеров. Можно ознакомить учеников не только с видеороликами по классической литературе, но и по современной.
2. На втором этапе осуществляется выбор книги. Важно взять для создания буктрейлера книгу, интересную самому обучающемуся. Ориентироваться можно как на классическую литературу, так и на научно-популярную или философскую. Ученики могут показать своё отношение к произведению, рассказать о своих впечатлениях. Педагог выявляет и обсуждает с учениками читательские предпочтения.
3. На этапе написания сценария важно опираться на сюжет произведения, его идею, проблематику, систему образов героев и т.д. Педагог доносит идею важности в буктрейлере интриги, которая заинтересует потенциального читателя. На уроках или консультациях ученики прочитывают свои сценарии, корректируют написанное.
4. При создании видеоролика ученики занимаются подбором иллюстраций и видеоряда, музыкального сопровождения. После этого ученики выбирают одну из программ для создания видеороликов: для создания интерактивной презентации используется PowerPoint, для видеоряда – Windows Movie Maker, Sony Vegas Pro и другие.
5. Последний этап – презентация буктрейлеров группе зрителей. После показа видеоролика зрителям предлагается оценить его, высказать своё отношение к увиденному.

При работе над созданием буктрейлеров педагогу необходимо освоить одну из представленных программ для удобства в консультировании учеников. Если педагогу необходимо провести творческую работу по выполнению практической работы с буктрейлерами, он должен сделать упор на следующие моменты:

- главное при создании не рассказывать некоторые важные моменты для сохранения интриги, так как любой посмотревший должен захотеть прочитать эту книгу;
- в видео должен остаться не нарушенный основной сюжет; заинтересовывающая концовка;
- видео должно быть выполнено в едином стиле иллюстраций и видеофрагментов;
- подписи к картинкам должны быть написаны грамотно, шрифт стоит выбирать читаемый;
- иллюстрации и звук рекомендуется подбирать хорошего качества;
- в начале буктрейлера указывается его название, в конце – титры с именами создателей, авторов музыки, картин, экранизаций.

После разработки рекомендаций и проведенной работы по знакомству с буктрейлером обучающимся предлагается выполнить творческую работу:

- в 5,6,7 классах в начале знакомства с буктрейлерами можно обучать составлению текстового буктрейлера. Затем наиболее удачным вариантом можно считать программу для создания презентаций PowerPoint, поскольку она им знакома из курса информатики и не вызовет больших затруднений;

- ученикам 8,9 классов можно предложить программу Windows Movie Maker, так как она наиболее направлена на создание видеоролика, а также проста в освоении и дальнейшем использовании;

- ученики 10,11 классов могут воспользоваться более профессиональной программой Sony Vegas Pro или другими современными программами для создания буктрейлера.

Нами были экспериментально разработаны и проведены уроки, в которые на разных этапах анализа был включен буктрейлер:

1. Урок «Новый взгляд» носил информационный характер и был посвящён знакомству учеников с буктрейлерами и их классификацией.
2. Второй урок, проведенный в форме консультации, был посвящён практическому вопросу: «Как создать буктрейлер?». Для учеников 7 класса была подготовлена презентация «Буктрейлер в PowerPoint». Учащимся было предложено ознакомиться самостоятельно с новыми программами и сервисами (YouTube Video Editor, Windows

Movie Maker и другие) для более глубокого изучения материала с целью развития умения визуализировать, выражать свои мысли и чувства в небольших видеороликах.

3. На следующем уроке шла демонстрация буктрейлеров по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба». Ученики 7 класса, разделившись на 3 группы, презентовали свои видеоролики.

Первая группа учеников представила неигровой повествовательный буктрейлер. Учащиеся отразили в трейлере сюжет «Тараса Бульбы», при этом успешно сохранив интригу текста и замотивировав не прочитавших текст одноклассников все же ознакомиться с ним. Ребята с интересом отнеслись к подбору иллюстраций, нарезок из экранизации и музыки. Сама презентация полностью интерактивна, не требовала вмешательства со стороны обучающихся при переключении слайдов.

Вторая группа представила неигровой атмосферный буктрейлер, созданный на основе программы PowerPoint. Ученики сделали акцент на эмоциональной стороне произведения. Чтобы показать атмосферу «Тараса Бульбы», дети обратились не только к содержанию самого произведения, пейзажам Запорожской Сечи, героям, но и к существующим вне текста картинам.

Третья группа представила неигровой концептуальный буктрейлер. В нем ученики отразили темы, идеи, проблемы и конфликты, которые Н. В. Гоголь затрагивает в своём произведении: анализ текста, мнения критиков о «Тарасе Бульбе» (В. Г. Белинский, П. А. Плетнев, М. П. Погодина и другие).

Исходя из вышенаписанного, можно сделать вывод о том, что технология буктрейлер актуальна для использования на уроках литературы. Создание подобных видеороликов помогает обучающимся развить как творческие способности, так и умение грамотно подходить к анализу произведения, выбирать важные моменты в книге, осмысливать проблематику текста. Буктрейлер помогает донести до читателя позицию автора и отношение к прочитанному самого обучающегося.

#### **Литература:**

1. Колова С.Д., Врублевский А.С. Образовательные и педагогические возможности технологии буктрейлера в литературном образовании школьников. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-i-pedagogicheskie-vozmozhnosti-tehnologii-buktrejlera-v-literaturnom-obrazovanii-shkolnikov>
2. Оборин Л., Скоро на полках. Статья о буктрейлерах. [Электронный ресурс] <http://os.colta.ru/literature/projects/122/details/17834/>
3. Плохотник, Т.М. Новое блюдо библиотечной кухни. Буктрейлер подан / Т. М. Плохотник // Библиотечное дело. – 2012. - № 6. – С.20 – 22.
4. Полякова Е.В. Применение способов и методов визуального мышления в современном образовании. [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-sposobov-i-metodov-vizualnogo-myshleniya-v-sovremenном-obrazovanii>
5. Щербина Ю.В. Буктрейлеры в школьной практике преподавания литературы. [Электронный ресурс] <https://slovesnik.org/images/docs/pedagogikatexta2/sbornik-pt-2016-1.pdf>
6. Щербина Ю.В. Смотреть нельзя читать. Буктрейлерство как издательская стратегия в современной России. [Электронный ресурс] <https://voplit.ru/article/smotret-nelzya-chitat-buktrejlerstvo-kak-izdatelskaya-strategiya-v-sovremennoj-rossii/>

**Современная система образования: проблемы и инновации в  
период глобализации**



## **THE ROLE OF WOMEN IN THE EDUCATION OF AN ENVIRONMENTALLY LITERATE GENERATION**

It's no secret that for a long time there has been a quiet gender war between men and women. They are literally at war with each other, ridiculing the role of the enemy and humiliating him. Since the patriarchal system is considered modern, the stronger sex exaggerates its powers, humiliating women. They consider them incapable of serious and global affairs, which, in their opinion, no woman can master with her helpless attempts to change the world for the better.

Of course, it cannot be denied that there are men who recognize the greatness of women and praise their activities. After all, everyone in this world was born by their mother! She had the strength to endure under her heart another small, outstanding life in the future for 9 months. She had the courage to give birth, traumatizing her body. She found the strength to raise a child, and some mothers overcome difficulties without a breadwinner - their father, losing him for various reasons.

The process of raising a child, first of all, begins with the mother. Only she, from the period of intrauterine development, begins to bring up the fruit of universal love with her intentions, opinions and perceptions.

A woman loses more than half of her life for the upbringing and maintenance of a child, because it lies on her shoulders, rather than on men's. To deny that there are men who have devoted themselves to raising children is also stupid. Undoubtedly, there are single fathers who lost the child's mother at birth, who raised and raised the child alone. It is worth evaluating this act on merit.

A woman blooms and makes the whole world bloom! She loves and inspires! Only it contributes to the balanced education of society and its development. After all, a woman is the same mother who gave birth to us, nurtured us, raised us, brought us up and contributed to our present day.

A lot depends on the upbringing of our mothers, she fills our hearts with her love and motivates us to do great things, steps that we would not have done without her faith and support, love and warmth.

The fair sex has always inspired outstanding poets, writers, artists, rulers, kings, sultans, in general, the male sex to great deeds and feats! So, I would like to give an example of an excerpt from the poems of the outstanding Turkic poet of the Temurid dynasty - Alisher Navoi, in which he also sings the splendor of female beauty and her strength:

It's wonderful to be together, having drunk wine with a beauty,  
I don't need that friend whose appearance is not beautiful.  
A spring of the most lively purity, so wondrous, could create  
Only the arbiter of beauty himself, having revealed you to the light.

And complaining about torments is the sin of suffering in love:  
The law of love does not tolerate those who are weak and fearful.  
From your path, the footstool dust is a crown for all angels, —  
Who in the world, O Allah, was so proud of beauty![1]

The sacrifices that a woman often makes are incalculable! Muslim girls, when they get married, often leave their home, relatives and friends, which is never acceptable and inappropriate for men.

You are small, fragile, and thin,  
There is a great longing in a small heart.  
They married the girl to an old man.  
In grief, in despair, the daughter-in-law cries!

Got married, called the guests,  
You found yourself in the circle of the rich.  
It was fun at your wedding,  
Only you were sad, daughter-in-law!

People talk about your happiness,  
Your husband is rich, and your brother-in-law is rich.  
You looked down in front of them.  
Sad for you, dear daughter-in-law!

Ruining your childhood and youth,  
You live with a hateful husband without loving.  
You cry, grief burns you,  
The old hopes are in vain, daughter-in-law! [2]

Excerpt from the poems "Daughter-in-law" Berdimurata Kargabai uly, aka Berdakh, makes you think about the pain of the soul of girls getting married, about their humility, humility and patience.

Thus, above we discussed a tiny part of the importance of the influence of the female half of our planet on the development of society. I would like to move on to the scientific part of her role.

It is psychologically proven that a favorable upbringing begins with the attitude of the mother to the child. It is like a dyad that contributes to the further formation of the child's personality [3]. After all, the mother feeds him with milk and gives him her warmth - the energy of happiness and kindness. She teaches him social norms: eating at the table, sleeping on time, listening to the advice of elders, dressing neatly and being neat, as well as habits such as relying on yourself, being proud of yourself, observing hygienic and physical rules.

A child spends the first years of his life with a woman, absorbing everything she gives him. As a result, it is possible to assert the importance of the mother's role in the formation of a highly spiritual and harmoniously prosperous society.

The woman is saturated with household chores and educating directs the child to a favorable life on Earth. Teaching him household chores, gardening and improving his native land with seedlings of trees, crops of vegetable gardens, to start at home, weeding the crop and its assembly. Fathers often teach such activities, but, as a rule, they have a lot of important things to do. Moreover, it is mothers who teach obedience and patience.

Perception of the surrounding world, self-esteem, motivation and will in childhood also depend on the mother and her attitudes.

In conclusion, I would like to give essays from my own poems:

Oh, Mother, you are my praise!  
You are my lighthouse standing in the middle of the seas  
Only you, as a symbol of consolation,  
Give away the warmth of your soul.

Oh, Mom, you read thoughts in your eyes!  
And you don't need to explain anything  
Over the abyss of fuss hung,  
Wanting only your embrace.

Ah, Mother, your reward is great  
For the gift you gave us  
And your life was not sweet  
But you endured everything and everything for me!

Not everything is red, which seems fine to us,  
Not everything we see is true to my eyes,  
And it becomes clear to me every day,  
The sun that you gave in the middle of the nights.

From the Tumaris generation - you inspire me with your powers,  
You call me to iron patience,  
Your humble submission and amazing grace are yours  
He will make every village submit.

O Almighty, take care of our happiness  
Our moms and women like them  
They make our life more beautiful  
And make the lives of others more beautiful!

(Berdikhanova G.N.)

#### Used literature:

1. <https://rustih.ru/alisher-navoi-sokrovishhnica-myslej/>;
2. <https://www.ziyouz.uz/ru/poeziya/karakalpaksкая-poeziya/1129--1827-1900>;
3. Bozhovich L.I. "Personality and its formation in childhood", Moscow 1968;
4. Own works.

Rajapova Ruzigul  
Research advisor: Abidova Rohatoy  
Urgench state university student

## EFFICIENCIES AND INEFFICIENCIES OF GOOGLE TRANSLATION IN SECOND LANGUAGE STUDY

### ABSTRACT

This article gives more information about several differences between Google translator and human translation. It identifies the beneficial points of employing GT and its minus points. The article suggests that GT should be used taking into the consideration that it is really time-consuming. But it also recommends that after GT has translated the text, translators should check the quality of the text translation.

**Key words:** translation; Google translator; human translation; translation quality; meaning; speed;

### INTRODUCTION

Nowadays translation is becoming a key factor to increase development of every subject like economics, medicine, science and so on. It is an actual fact that most of books on them are written in English and then other languages. As a result, since translation in a rapid way is a vital issue, most technicians are creating various google translators (GT) in order to aid scientists of above mentioned subjects. Yet, unfortunately there are some cons together with pros of the GTs. In this thesis, efficiencies of them are described in translating different texts.

A few decades ago, most students complained about difficulties in translating texts immediately in a proper way but nowadays this problem has found its solution. The intelligent technicians have invented the GT as a solution to the issue. The GT is a machine that translate a mixed variety of texts (pdf, word doc and so on) together with various websites into multilanguage neutrally. It can interpret the whole sentence from any language into another one. GT have made a huge contribution to decrease difficulties related with translating more texts in no time.

## LITERATURE REVIEW

R.A.Gestanti, E.P.Nimasari and R.Mufanti thought that the most straightforward way to comprehend information is utilizing Google translate in their study [1]. C.M. Carolina indicated "The popular view of translation is that it is a process whereby a transfer of meaning take place between two languages. However, this definition has pitfalls, since not everything in one language has an exact equilant in another. For this reason, translation has to be regarded not only as a transfer of meaning but also as a transfer of cultural knowledge" [2]. Riana Devi Susanto mentioned that there was a high tendency of the participants to use GT on word levels excluding collocation – unknown words and synonyms [3]. N.Malang, R.A.Rohmah and Z.Kamalia wrote his thesis about experiment with a lecturer who teaches translation on GT. It is said that the lecturer stated that It is not enough efficient, but comparing to ten years ago, it has developed much better [4]. S.R.M.Zulkifli says: " Using GT to translate from first language to target language may result in imperfect translation" [5].

## METHODS AND MATERIALS

Firstly, to conduct this research, overall 20 students are chosen. While ten of them are linguistic ones, others are anti-linguistic ones. The linguistic ones become the first group named LS ( linguistic students') group and the rest of them become the second group called ALS (Anti-linguistic students') group. In the next step, 2 mini-text in two different language are taken. The reason for the experiment is identifying the quality of Google translator and human translation. These are given below:

### A) Qarz (Debt by Utkir Hashimov)

Bolam bemehr chiqdi, nuqul o'zining bolalari bilan andarmon deb, ko'p ham o'kinmang. Balki, sizga adolatsizlik bo'lib tuyulayotgan narsaning o'zi adolatdir... Siz ota-onangizdan olgan qarzni bolangizga berasiz. Bolangiz o'zining bolasiga... Hayot zanjiri uzilmasligi kerak-ku...

### B) A piece from Jane Eyre (by Charlotte Bronte)

Long did the hours seem while I waited the departure of the company, and listened for the sound of Bessie's step on the stairs: sometimes she would come up in the interval to seek her thimble or her scissors, or perhaps to bring me something by way of supper — a bun or a cheese-cake...

LS group translated these texts by the means of GT. ALS group translate those relying on their knowledge. These exarts from literature books are translated by research participants with GT in following paragraphs:

### A) Debt

My child turned out to be unkind, as *Nukul andarmon* with his children, do not regret it too much. Maybe what seems unfair to you is justice itself. You give a loan to your child from your parents. Your child to his child. The chain of life must not be broken.

### B) A piece from Jane Eyre

Men *kompaniyaning* ketishini kutib, zinapoyada Bessining qadamini eshitgan paytlarim ko'p vaqtga o'xshab ko'rinardi: ba'zida u *pog'onasini* yoki qaychisini qidirib yoki *menga biron narsani olib kelishni xohlardi. kechki ovqat-bulochka yoki pishloqli pirojnoe ...*

In the following paragraphs, HT versions of those are given. It is preferred to give an example of versions of GT and HT

### A) Debt

My child turned out to be unkind, since he is always busy with his children, do not regret it too much. Perhaps what looks unfair to you is justice itself. You give a loan to your children that you have already taken from your parents. Your child to his child... The chain of life must not be broken.

### B) Jeyn Eyredan parcha

Men *hamrohimi*ni jo'nashini kutib Bessining zinapoyadagi qadam tovushlarini tinglagan paytimda soatlar uzoq davom etgandek tuyuladi: Ba'zan u shu oraliqda *angishvonasi* yoki qaychisini qidirish uchun , *yoki ehtimol menga kechki ovqat bahonasida biror narsa □ bulochka yo pishloqli tort olib kelish uchun kelgan bo'lar adi.*

Then, they are asked to answer the following questions.

- 1) Which way of translating is faster than another one?
- 2) In which way, the two texts' meanings are clearer?
- 3) Can Idioms be translated by GT/ HT?
- 4) Are phrasal meaning of the given words kept in uzbek translation by GT/ HT?
- 5) Are there out of meaning in translating the texts from a language into another language by GT/HT?
- 6) Is Internet connection vital for interpretation in GT/HT?
- 7) Do there exist some spelling mistakes in translation of the text in GT/HT?

### RESULTS & DISCUSSIONS

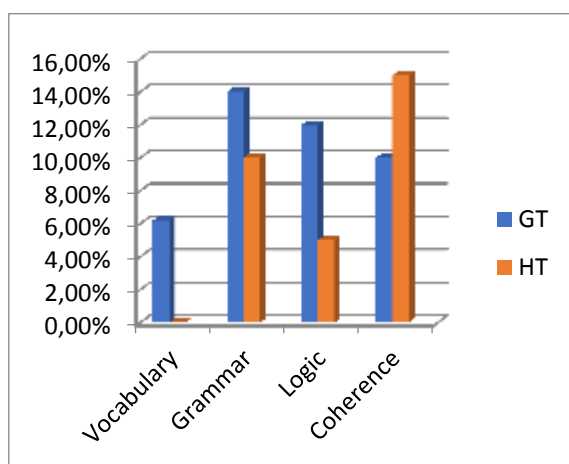
The results of answers are showed in the below shown table. According to the table, GT has its cons together with pros in using for translation. It is comprehended that the quality of interpretation of the given texts by GT is not as good as HT. Although it is faster than HT, it is not sufficient enough to translate the texts perfectly. When the linguistic students utilize GT, they realize some misunderstandings. They are related to general meaning of context, inability to translate unusual words and out of meaning in translation of cultural linguistic words. As most of phrasal words are not included in GT, it is unable to interpret them. As a result, GT drops phrasal words, that's to say, it does not convert them into another language at all.

| Features                               |                                      | GT  | HT                                 |
|--|--------------------------------------|---|------------------------------------|
| Quality                                |                                      | Not good  | good                               |
| Meaning                                | General meaning of the text          | A bit misunderstanding  | Understandable                     |
|  | Meaning of uncommon words            | Owing to no translation of those, miscomprehension is available | Comprehensive                      |
|  | Phrasal meaning of words             | Dropped a phrase  | Translated with its actual meaning |
|  | Meaning of cultural linguistic words | Unrealized  | Realized                           |
| Speed                                  |                                      | Fast  | slow                               |
| Vocabulary                             |                                      | Undemanded to be able to do                                     | Vital                              |
| Availability                           |                                      | During the period of connection with Internet                   | always                             |
| Mistakes                               | Spelling                             | No  | No                                 |
|  | Punctuation                          | Available   | No                                 |
| Structure of the sentences             |                                      | Poor  | Better than GT                     |
| The effect of inversion in translation |                                      | Nearly not effected   | Nearly not effected                |

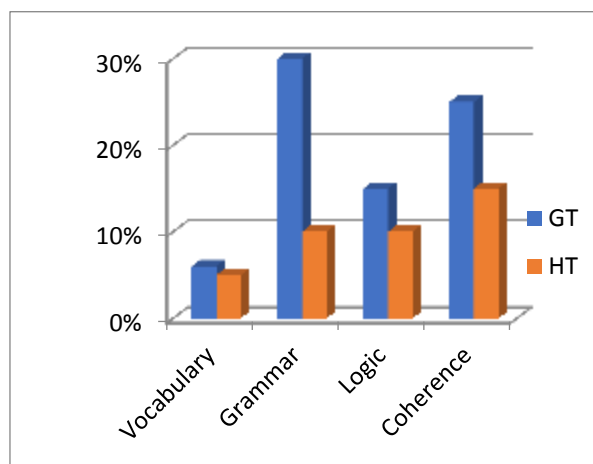
When GT translate the texts, 6% of given words in overall of the two passages are misinterpreted. As a result, it leads to being used improper grammar structure in both of them. But there is a bit difference between its error proportion. While the first text's consists of about 15 percent, the other's include proximately 30% . They cause miscomprehension related to logic, it is made of nearly 14% in the first one and 15% in the second one. There is 10% of miscoherence in the first text, it is 25 % in the second. In general, there exist less errors in translation from Uzbek into English in comparison with translation from English to Uzbek.

## The errors in translation

A) Debt



B) A piece of Jane Eyre



The errors related to vocabulary in HT translation are made of 5% in the second one, they are not available in the first passage. The amount of incorrect grammar structure is similar to each other, that's to say, it is 10%. But logic errors include 5% of the whole text from the first and nearly 10 % from the second one. The proportion of the mistakes in coherence is nearly similar to each other, too. It is 15 % of the text. In overall, Both of them in HT translation don't differ from each other significantly.

### CONCLUSION

In summary, although GT has huge impact on translation sphere, there are some drawbacks of using it in translation. It demands a bit money for utilizing . Even though we are able to use it financially, sometimes there exist some disconnections with the Internet. That's why, it doesn't always justice itself. In addition to this, it makes several errors related to meaning of the text, misinterpretation of some uncommon words, even proper grammar structure during the translation period. Despite the fact that GT can make translators' work easy, it demands a bit knowledge in some cases. Because it is unable to translate texts from one language into another one completely. But it has also positive sides which can overcome the above mentioned negative ones. It is admitted that GT is much faster than HT and every one can use GT if they are connected to the Internet. That's why, translators should investigate the quality and meaning of the text after GT has been used.

### Used references:

1. Rohfin Andria Gestanti, Elok Putri Nimasari, Restu Mufanti. Re-overviewing Google translate results and its implication in language learning. The Asian EFL journal. May 2019, Vol 23, Issue 3.2. P.6
2. Castro Moreno Carolina. The role of translation in foreign language learning and teaching. June 2015, P. 12
3. Riana Devi susanto. Students' attitudes toward the use of Google translate, 2017. P.13.
4. Negeri Malang, Rina Alfakawati Rohmah, Zida Kamalia. Teaching translation: Google translate based in teaching translation at department of English of universitas . English focus journal. December 2017, Vol 1. P.21
5. Sayida Ralia, Mawallia Zulkifli. A qualitative study: The use of Google translate among English education department students, 2019. P.5

## **THE EFFECTIVENESS OF PLANNING THE TRAINING LOADS OF DISCUS THROWERS IN THE ANNUAL TRAINING PROCESS**

**Abstract Purpose:** to develop a methodology aimed at improving the biomechanical mobility of discus throwers in special strength training and to determine the effectiveness in pedagogical practice. **Methods:** The methods of analysis of scientific and methodological literature, pedagogical observation, anthropometric method, determination of the angle of flight of the disk, pedagogical experiment, pedagogical testing, mathematical statistics were used. (On FREMGE, G-VOLK equipment). **Results:** The parameters of the movement of a student athlete in discus throwing were studied and methods of biomechanical analysis were developed. **Conclusion:** In our study, it was found that the relative increase in the duration of the experiment for the three studied kinematic characteristics in CG averaged 7.32%, while in EG this indicator was 13.09%, which proves the effectiveness of the techniques used in the experimental group and aimed at improving biomechanical mobility for special strength training of discus throwers.

**Keywords:** Pedagogical experiment, statistical analysis, development methodology, training, optimization, flight angle, kinematic characteristics.

**Introduction** The article presents the results on the development of a methodology for the development of special power training of discus throwers based on biomechanical movements using mathematical and statistical methods, as well as on optimizing the training process of athletes and determining its effectiveness by conducting pedagogical experiments at the Uzbekistan State University of Physical Education and Sports in the specialty “Athletics” in order to develop a methodology aimed at increasing biomechanical mobility with special power training of discus throwers, and to determine its effectiveness in pedagogical experiment, analyzes scientific and methodological literature, pedagogical observation, anthropometric method, determination of the angle of flight of the disk using the FREMGE apparatus, pedagogical experiment, pedagogical testing. We know that planning with optimization of the annual training loads developed in the research work largely depends on the level of preparation for the comprehensive training of athletes. It remains to say that the annual training is connected with the development of technical training. Therefore, the cooperation of coaches and athletes in the application of this developed methodology to training sessions allows us to achieve high sports results. Based on the results obtained, we focused on developing an annual training program for discus throwers using a special set of exercises, in which, basically, annual loads were distributed as follows. In order to implement the methodology of the training process, the tools of special training loads in various areas that are used in annual training will come. Research work carried out not only in the direction of an approach to the introduction of “sports biomechanics” for use in teaching pedagogical science, but also creates an opportunity for an athlete to use it in the training process

**Methods** Statistical analysis of the results of pedagogical experiment in improving the special strength training of discus throwers using the developed methodology for the development of biomechanical mobility indicators allowed us to determine that the statistical characteristics of the results of athletes of the experimental group in which this method of development was used showed during the experiment kinematic characteristics of reliable changes that were greater than those of the control group. A) the first phase of the movement begins with the athlete spreading his arms to perform a discus throw. This is done by the athlete holding the disc in his right hand in support of both legs, turning the shoulder line to the right to the optimal end point. The right and left hands should be in the projection of the shoulder line. In this case, the left hand crosses the projection of the shoulder line, continuing to move to the right. B) The beginning of the rotation

phase. The biomechanics of the second phase of movement is expressed in the “introduction”. The introduction is performed by turning the inner part of the heel of the left foot to maximize the spread of the hips of the right and left legs, creating optimal conditions for performing a swing with the right foot. The left and right hands go beyond the shoulder line, which should be parallel to the plane of the circle. C) The phase of rotation. The swing is performed with the hips of the right legs until the athlete can stand with his back to the field, achieving maximum heel rotation. The heel of the left foot actively depends on the circumference and is placed on the opposite part of the circle as short as possible. D) The final phase of tension. When placing the left leg in a circle, the disc will be located below the height of the athlete’s spine - from behind. From this situation, by turning the right side to the left, the projectile is directed towards the field through the left leg, which is actively and firmly located. E) Braking phase. To stay in the circle after the throw, the athlete must either jump on the spot or change legs. Due to the active deposition of the heel of the left foot and the setting of the right foot in its place, the wing of the left arm is straightened into three parts from the shoulder line. This makes it possible not to release a projectile with a maximum amplitude from the left side. At the end of squats, the left leg cannot support the spread position of the hips. This reduces the “charge” of the abdominal muscles. Due to the fact that all phases of the disc throw are performed in a certain logical sequence, this also serves to generate the maximum amplitude to accelerate the projectile, and it is necessary to ensure that the muscle group is as active as possible and the disc throw in the final phase of tension is performed quickly and evenly. Thus, in general, the following factors affect the result of discus throwing. 1) Initial velocity of the discus ( $V_0$ ); 2) Flight angle of the discus ( $\alpha$ ); 3) Influence of the atmospheric environment (air resistance, wind strength and direction); 4) Height from the ground while projectile flight ( $h_0$ ); 5) Aerodynamic properties of the discus; 6) Angle of attack of discus ( $\beta$ ). Each of the factors mentioned above in each case determines the effectiveness of the throw and the degree to which the result is higher, but, nevertheless, the importance of each of these parameters is different. In practice, the most important of them are the initial speed, the angle of flight and the impact of the atmospheric environment. Their analysis is necessary, first of all, in order to perfectly and correctly evaluate all the actions of the disk recorder. We know that planning with optimization of the annual training loads developed in the research work largely depends on the level of physical fitness of athletes and the level of training on the same day. That is why he encourages coaches and athletes to work harmoniously when applying this developed methodology in their training processes. It was also recommended to use the following training tools in various areas of training and when using a special set of exercises.

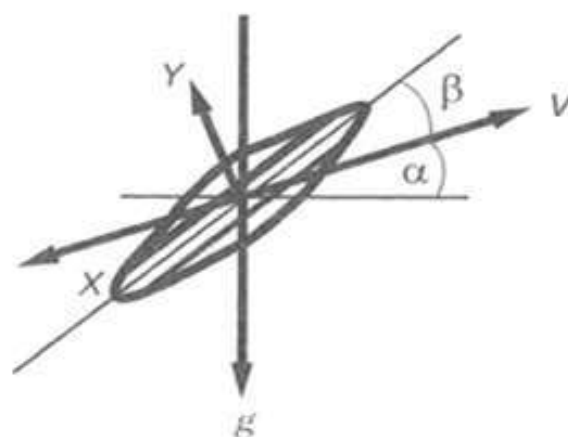


Figure 1. Forces acting on a flying discus in space.

Note: g- weight strength, X- the resistance force of the environment, Y- lifting force,  $\alpha$ flight angle of the discus,  $\beta$ - angle of attack, V- flight speed.

We used the following special set of exercises that were developed for the development and improvement of discus throwing techniques. The experimental group used the following methods for the development of discus throwers based on biomechanical methods of special strength training.



**Table 1. Methods of developing indicators of special power training of discus throwers.**

| <b>Methods</b>  | <b>Number of performances</b> | <b>Technological indicators</b>  |
|---|-------------------------------|--|
| <i>Maintaining balance when throwing a disc. In this exercise, tie one side of the rubber to the post, and squat on the other side with both arms bent forward.</i> | 4-6 times                     | The exercise is performed freely and without haste. This ensures that the balance will not be disturbed  |
| <i>Perform the exercise with a left and right turn with both hands, holding the rubber in the standing position.</i>  | 6-8 times                     | This exercise is performed with left and right turns in a free position with rubber in a standing position.  |
| <i>Rotates at one point and reaches the specified center.</i>   | 6-8 times                     | In this exercise, you will reach a certain central point by performing an exercise with rotation along one point while bending.  |
| <i>Perform turning exercises with a barbell for 40-100% of the athlete's weight, depending on the athlete's training.</i>   | 4-6 times                     | Sitting on a chair with a barbell on your shoulder, lift your right leg forward when turning to the left and lift your left leg forward when turning to the right. When performing this exercise, it is important that the spine remains straight. |
| <i>Athlete rotating his hands on a chair with a 10 kg barbell on his wrists</i>   | 6-8 times                     | The exercise is performed by placing the athlete's hand on the barbell and turning the left hand back and the right hand forward on the seat. Then turn your left hand forward and your right hand back.   |
| <i>Bending with a 20 kg barbell</i>   | 4-6 times                     | It is done by bending the barbell on the shoulder and sharply straightening the body.  |
| <i>Backsquat with a 40 kg barbell</i>   | 6-8 times                     | Barbell squats with 40% of the athlete's weight on the shoulders   |
| <i>Deadlift</i>   | 4-8 times                     | Lift the barbell from the ground to the waist without bending your arms.   |
| <i>Lift 40% of the barbell from the floor to the chest</i>  | 6-8 times                     | When lifting the barbell, the athlete must lift the barbell from the ground without bending arms.  |
| <i>The use of a set of exercises performed on a special simulator.</i>  | 6-8 times                     | While doing this exercise, do exercises such as bending your arms, standing on tiptoe.   |

At the beginning and at the end of the pedagogical experiment, the angle of the flying discus, speed and distance were determined. When determining the significance of differences in the results of the control and experimental groups, the Student's criterion for uncorrelated selection was used. The differences were considered statistically significant when they were at a significance level that was found to be very reliable in pedagogical research. Athletes of the control and experimental groups determined the angle of flight of the discus (degrees), the average speed of the discus (m/s), the distance of flight (m) at the beginning and at the end of the experiment. In the experimental group of study participants, the average angle of flight of the discus during throwing was  $\pm \sigma = 41,17 \pm 1,03$ , whereas in the control group, the subjects performed this action at an angle  $\pm \sigma = 41,29 \pm 1,16$ . The average speed of the disk in flight (m / s) at the beginning of the experiment turned out to be  $\pm \sigma = 24,90 \pm 1,04$  m/s. In the control group, the average result for the average speed of the disk was equal to the experimental group  $\pm \sigma = 24,92 \pm 1,04$  m/s. At the end of the pedagogical experiment, the discus throwing distance was calculated, and the participants of the experimental group averaged  $\pm \sigma = 41,56 \pm 2,66$  m. According to this indicator, while the results shown by the testers of the control group averaged  $\pm \sigma = 41,61 \pm 2,63$  m. we see this In addition, for the subjects of the experimental group, the average angle of flight recorded an average result of  $\pm \sigma = 39,17 \pm 1,11$ , while the subjects of the control group could see the result of  $\pm \sigma = 40,08 \pm 1,12$  when performing this action. The flight distance of the experimental group subjects averaged  $\pm \sigma = 43,72 \pm 3,02$  m. The control group participants also averaged  $\pm \sigma = 43,95 \pm 2,62$  m in this test. The average discus speed of the experimental group of subjects was the average result.  $\pm \sigma = 26,16 \pm 1,09$  m/s. In the control group, the average result of the average discus speed was  $\pm \sigma = 25,84 \pm 1,13$  m/s (see table 2). The dynamics of the relative increase in the percentage of kinematic characteristics of the discus throwers of the control and experimental groups during the pedagogical experiment is shown in Figure 2. The data presented in it show that the changes in the experimental group were much better than in the control group. The largest positive relative increase in CG occurred at the disk speed, which was 8.04%, the smallest increase was 6.44% at the angle of flight of the discus and 7.49% for the discus throwing range. The arithmetic mean relative increase in three indicators was 7.32%. The greatest positive relative increase in EG occurred at the average speed of rotation of the discus, which was 14.25%, the smallest increase in flight range was

12.46%, and the angle of flight was 12.56%, the relative increase (1.79 times more than in CG) was 13.09%. This indicates the effectiveness of the methodology developed by the author for teaching the elements of discus throwing technique used in EG

**Table 2. Statistical analysis of the dynamics of changes in the kinematic characteristics of discus throwers in the control and experimental groups during pedagogical experiments.**

| Indicators                        | Groups | At the beginning of the experiment |          | At the end of the experiment |          | t    | P     |
|-----------------------------------|--------|------------------------------------|----------|------------------------------|----------|------|-------|
|                                   |        | $\bar{x}$                          | $\sigma$ | $\bar{x}$                    | $\sigma$ |      |       |
| Angle of flight of the discus (°) | CG     | 44.58                              | 4.04     | 41.71                        | 3.88     | 1.77 | >0.05 |
|                                   | EG     | 44.76                              | 3.92     | 39.14                        | 3.48     | 3.71 | <0.01 |
| Average speed of the discus (m/s) | CG     | 23.39                              | 2.16     | 25.27                        | 2.19     | 2.12 | <0.05 |
|                                   | EG     | 23.23                              | 2.14     | 26.54                        | 2.21     | 3.73 | <0.01 |
| The distance of flight m          | CG     | 39.24                              | 3.38     | 42.18                        | 3.37     | 2.13 | >0.05 |
|                                   | EG     | 39.08                              | 3.16     | 43.95                        | 3.24     | 3.73 | <0.01 |

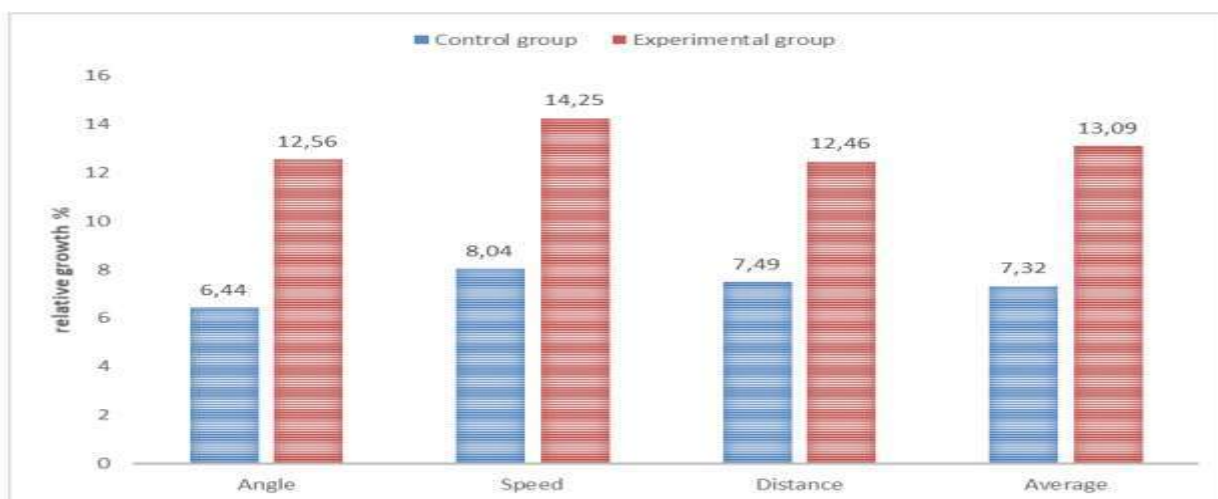


Figure 2. Relative growth dynamics during a pedagogical experiment to determine the kinematic characteristics of the control and experimental groups of discus throwers (%).

### Conclusion

The statistical reliability indicators were evaluated based on the calculation of the Student's critical values of the changes in the arithmetic mean values of the three studied characteristics of the disk movement during the pedagogical experiment based on the calculation of the Student's variable of reliable ( $p < 0.05$ ). This indicator was 13.09%, which indicates the effectiveness of the technique used in the experimental group, and was developed by the author to improve the biomechanical mobility of students in discus throwing during special strength training

### References

1. Акбаров Ахматжон Спорт метрологияси, дарслик, [http://library.uzdjtsu.uz/files/pdf/Sportda\\_matematik\\_tahlil.pdf](http://library.uzdjtsu.uz/files/pdf/Sportda_matematik_tahlil.pdf), Тафаккур қаноти, Тошкент, 2014, 459 с.
2. А. Акбаров, Ш.А. Шайимарданов // Корреляции между антропометрическими и физическими параметрами девочек 5-6 лет, начинающих заниматься художественной гимнастикой, Вопросы науки и образования, 2020
3. Yusupova Z. N. Historical development of anti-doping analytical methods in sport summary // Актуальные проблемы правового регулирования спортивных отношений. - 2020. - с. 132-137.
4. Акбаров Ахматжон // “Спортда математик таҳлил усуллари”, ўқув қўлланма, [http://library.uzdjtsu.uz/files/pdf/Sportda\\_matematik\\_tahlil.pdf](http://library.uzdjtsu.uz/files/pdf/Sportda_matematik_tahlil.pdf), УзДЖТСУ, 2020, 228 с..

5. Юсупова З.Х. // Анализ физического развития и физической подготовленности школьников начальных классов - 2019-с.471-472
6. Юсупова З.Х., Шодмонов О.Ф., Сидиков Н.М. //модернизация профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту-2019 с-131-135

Абдурахмонова Дилдора Алиджон кизи  
преподаватель  
Ташкентский государственный педагогический  
университет имени Низами,  
Кафедра «Математике и информационные технологии в образовании»  
Узбекистан, г. Ташкент

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Аннотация:** В данной статье в условиях информатизации мировой системы образования актуально актуализировать учебно-методическое обеспечение формирования профессиональных навыков будущих кадров на уровне международных стандартов, выявить психолого-педагогические факторы профессиональное развитие, подчеркивается потребность в навыках.

**Ключевые слова:** квалификация, умение, компетентность, студент, профессиональное мастерство.

**Annotation:** In this article, in the context of informatization of the world education system, it is important to update the educational and methodological support for the formation of professional skills of future staff at the level of international standards, to identify psychological and pedagogical factors of professional development. the need for skills is highlighted.

**Keywords:** qualification, skill, competence, student, professional mastery.

Развитие профессиональных навыков у студентов во всем мире, организация профессиональной подготовки студентов на основе инновационных подходов, использование образовательных технологий, направленных на развитие творческого мышления, креативности, еще больше усилили необходимость создания учебно-методического обеспечения для будущих профессионалов. Кроме того, студенты смогут развивать критическое мышление, навыки самостоятельного поиска и анализа информации, системного анализа, предпринимательские навыки, внедрение методов и технологий для укрепления компетенций в процессе обучения, развитие практических навыков на основе международных образовательных стандартов. Важно провести исследования по широкому внедрению педагогических технологий, учебных планов и методических материалов.

В условиях информатизации мировой системы образования особенно актуально актуализировать учебно-методическое обеспечение формирования профессиональных навыков будущих кадров в соответствии с международными требованиями, навыки и умения выявить психолого-педагогические факторы становления профессионального мастерства студентов. В связи с этим объясняется необходимость разработки учебно-методических ресурсов для развития профессиональных навыков у студентов и их совершенствования на основе инновационных подходов, создания педагогических условий и использования современных образовательных технологий для повышения качества и эффективности.

В мире особая ответственность возлагается на нравственный облик, интеллектуальный потенциал и развитие профессионального мастерства педагогов. Для учителей созданы методические и учебные пособия и учебники, отвечающие современным требованиям. Такие задачи, как «постепенная академическая самостоятельность высших учебных заведений по формированию и утверждению образовательных программ в

соответствии с интересами обучающихся и потребностями сотрудников путем разработки учебных планов на основе индивидуальных образовательных траекторий, направленных на развитие у обучающихся творческого мышления и практических навыков." При этом учителю XXI века важно обладать высоким педагогическим мастерством, острой волей, психолого-педагогическими знаниями, глубоким знанием своего предмета, глубоким мышлением, политической грамотностью, широким кругозором мышления и высокими профессиональными качествами.

Исходя из особенностей высших учебных заведений, изучение состояния развития профессиональных умений студентов в педагогической педагогике требует внесения конкретных аспектов и уточнений. Поэтому цель состоит в том, чтобы сравнить достижения и недостатки системы высшего образования нашей страны с опытом, накопленным в системе высшего образования зарубежных стран, показать, при необходимости, ряд достижений и недостатков, а также в этой области обозначить конкретные задачи.

По результатам анализа имеется ряд проблем, требующих решения в процессе формирования профессиональных компетенций в высших учебных заведениях страны и их учебно-методическом обеспечении и организационных структурах.

Теоретические вопросы профессионального развития включают философские, психологические, педагогические трактовки профессионального развития, взгляды восточных мыслителей на секреты овладения профессией учителя и ученика, анализ научно-исследовательских работ по развитию профессиональных навыков зарубежных исследователей, отечественных ученых и их решения профессиональных проблем. Теоретический подход к решению проблемы понятия, структуры и системы «профессиональных навыков» основан на науке, разработанной «нормативной модели» профессиональных навыков. Определение целей и содержания развития профессиональных умений требует наблюдения за формированием современной педагогической личности и проблемами ее подготовки в высших учебных заведениях. Теоретические представления об оценке качества знаний и профессиональных навыков, устные вопросы, письменные тесты, разработка тестовых заданий, создание различных форм заданий, проблемное обучение, использование интерактивных методов и внедрение их в практику. [1, 36-с]

**Способность** - как синтетическое свойство личности не определяет продуктивность, качество и скорость той или иной деятельности, а проявляется в процессе приобретения этой деятельности и находит содержание.

На основании анализа, проведенного нами исследования мы дали собственное авторское определение понятия «профессиональные качества учителя»:

Профессиональное мастерство педагога представляет собой многогранный сложный процесс, состоящий из определенной последовательности, системы иерархических усилий. Также профессиональные умения являются важным элементом в структуре педагогической деятельности, имеют сложную внутреннюю структуру, систему отдельных элементов в виде умений, определяемых общей целью.

Навыки могут быть выведены в процессе освоения этой деятельности в зависимости от уровня мастерства, мастерства, скорости и ловкости. Навык состоит из определенного синтеза - естественного усвоения индивидуума, и каждый навык требует определенных качеств и особенностей индивида.

Выявлены важные этапы в обеспечении профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений, методы оснащения студентов общими и профессиональными знаниями, педагогическими умениями, сочетание теоретических и практических знаний на творческих занятиях, критерии формирования профессиональных умений.

Известно, что одним из важнейших социально обусловленных качеств человека является личностная направленность, т.е. мотивация. На наш взгляд, «*мотивация*» - это важный психологический процесс в структуре личности, приводящий все действия человека к общей и общей цели, мотивирующий, полностью обеспечивающий его устойчивое

функционирование. Мотивы, потребности и интересы, склонности и желания, внутренние стимулы составляют ядро мотивации. [2,23-с]

Математико-статистический анализ результатов исследования позволил определить их сегмент по значимости вопросов по теме «Изучение мотивационного поля студентов». В этом контексте мы обобщили вопросы по их содержанию и сути и сочли целесообразным разделить их на 4 фактора. Это следующие факторы:

- *Первый фактор* – фактор целеустремленности.
- *Второй фактор* — это немного прохлады к тренировке и фактор внутренней защиты.
- *Третий фактор* – это фактор удобной организации обучения.
- *Четвертый фактор* – это фактор образовательного и духовного благополучия и достойного будущего.

Это призывает всех должностных лиц, вовлеченных в образовательный процесс, более эффективно работать над реализацией реформ, работать продуктивнее сегодня, чем вчера, завтра, чем сегодня.

Объяснено, что профессиональная деятельность педагога представляет собой творческий процесс, требующий быстрого мышления в различных нестандартных, непредвиденных ситуациях, принятия соответствующих решений и соответствующих действий. [3,56-с]

В частности, разработка механизма развития профессиональных знаний студентов высших учебных заведений позволила правильно регламентировать специфику педагогической деятельности, осуществлять совместную воспитательную и организационную работу студентов и преподавателей. Целью этого механизма является подготовка учителей с высоким уровнем профессионализма. Механизм включает в себя несколько функций.

***Первый - компетентный подход*** – это подход, который делает упор на результаты обучения. В этом случае результатом обучения является не набор усваиваемой информации, а способность личности действовать в разных проблемных ситуациях.

***Второй - профессиональная грамотность*** – это творческая способность в работе педагога, обладающая профессиональными знаниями (профессиональным творчеством) на основе современных образовательных технологий, зависящих от творчества для реализации нововведений сегодняшнего дня. Профессиональное творчество определяет современную среду обучения и ведет к развитию профессиональных знаний. В-третьих, осуществляется процесс развития профессиональных знаний на основе предмета «Педагогика» и спецкурса. [4, 89-с]

Благодаря эффективному использованию возможностей дисциплин, составляющих основу дидактической системы, были усилены компоненты содержания образования, необходимые для теоретической и практической подготовки внимания студентов. Дидактическая система была организована на основе поэтапного формирования мыслительных понятий и действий и технологии символично-контекстного обучения. Были созданы разнообразные педагогические ситуации для побуждения студентов к мышлению, новаторству и творчеству, а также использовались различные инновационные методы и приемы для освоения профессиональных материалов.

На основании этого вывода можно дать следующие рекомендации по эффективности профессионального развития студентов высших учебных заведений:

- использование профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений в педагогической деятельности в целях усиления повышения квалификации;
- использование возможностей развития профессиональных навыков при разработке учебников, учебных пособий и программ с учетом содержания всех преподаваемых дисциплин;

Включить в структуру семинарских и практических занятий по общепрофессиональным дисциплинам специальные упражнения и задания по развитию общепедагогических и профессиональных умений у студентов.

### Литература:

1. Сапаров З., Танирбергенов С., Усакова А., Жанабергенова А. Joqari matematika tiykarlari II-bólim // Услужий кўлланма. – Нөкис, 2018. 56-бет. 3,5 б.т
2. Жанабергенова А. Математика фанидан мустақил таълимни ташкил этишда талабаларнинг математик тафаккурини ривожлантириш// «Умумтаълим фанларини ўқитишда инновацион методикалар». Республика миқёсидаги масофавий илмий семинар материаллари. Тошкент. Низомий номидаги ТДПУ ва СамДУ 2020й. 43-44 б.
3. VALIULLINA, G. 2008. Methods "Fundamental concepts of your science" in the research of professional thinking at students. Book: Techniques of improvement of training for pedagogical staff: theory and practice: anniversary interuniversity collection of scientific works. Tatar Humanitarian-Pedagogical University. No 10. pp. 24-26. Kazan.Russia.
4. GILMANSHINA, S.2002a. Formation of professional thinking of the teacher. Higher education in Russia: scientific and pedagogical journal. MES RF. No 5.pp. 107-110. Moscow. Russia.

Абдурахмонова Манзура Манафовна,

доцент

Ферганский государственный университет,

заведующий кафедры социальной работы

кандидан экономических работ,

Узбекистан, г. Фергана.

Эгамбердиев Ферузбек Аскаржон ўғли.

Студент 3-курса

Ташкентский государственный университет

Узбекистан, г. Ташкент

### ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛАХ?

В Узбекистане как и в других развивающихся странах от рождения ребенка до начала семейных отношений создана прочная система, работающая с их воспитанием. То есть, если медицинские работники позаботятся о здоровье ребенка до и после рождения, детские сады, школы, колледжи, высшие учебные заведения вместе с общественностью помогут им получить образование и сделать карьеру. В современную эпоху перемен развитие школьного, семейного и общественного сотрудничества в подготовке детей и молодежи к жизни, формирование единого подхода, усиление интеграции существующей профессиональной деятельности, связывающей это сотрудничество, и формирование новой профессиональной деятельности на основе опыт развитых стран приводит к тому, что тема данной статьи является актуальной.

Школа – это место, где дети учатся и общаются, узнают друг о друге и других людях, а также развивают социальные навыки и ценности. Считается, что благодаря школе дети могут преодолеть ограничения социальной среды, к которой они принадлежат. Образование не только открыто для всех, но и является обязательным, и дети из бедных и обездоленных имеют возможность подняться по социально-экономической лестнице благодаря успешному образованию [1, с.101]. Здоровая и дружелюбная школьная среда имеет решающее значение для успеха и развития детей. Поэтому, на наш взгляд, социальная работа очень важна в школьной среде, поскольку она в значительной степени способствует поддержанию школьного благополучия. Социализация социальной работы в системе образования играет все более важную роль в формировании личности. Образование является одним из древнейших социальных институтов и его функции (экономические, политические, социальные, культурные) многообразны. Социальные проблемы, возникающие в сфере образования, связаны с его ролью в современном мире, его функциями и проблемами социальных групп, вовлеченных в эту сферу [2]. Первоначально практика социальной

работы в средних школах была создана как служба обучения в Нью-Йорке, Чикаго, Бостоне и Хартфорде, штат Коннектикут, между 1906 и 1907 годами в результате тесного сотрудничества между семьей и школой для удовлетворения потребностей их детей в возрасте до 19 лет по программе штата Нью-Йорк [3, с.11]. Нью-йоркская программа была основана в 1906 году жителями двух многоквартирных домов, которые стремились к тесному сотрудничеству между семьей и школой для удовлетворения потребностей своих детей. Социальное приспособление уже показывает, что физическая забота, отдых и развитие родителей способствуют здоровому развитию ребенка, в то время как они хотят продемонстрировать, что могут лучше служить учащимся дома и в школе. В те времена, навещающую учительницу поддерживали Ассоциация народного просвещения и женщины, заинтересованные в реформе образования, а также организация сильных политических сил в городе [4, с.10]. Примерно в то же время Университет Чикаго и женский клуб Чикаго размещают социального работника на полную ставку в школах Чикаго. В 1907 году Бостонская женская образовательная ассоциация наняла «посетителей семьи и школы», чтобы улучшить отношения между семьей и школой, чтобы улучшить успеваемость детей в школе. С точки зрения Джоан Оппенгеймера, ведущим американским исследователем социальной работы, указывается что, потребность в этой связи была удовлетворена [5]. С его точки зрения, указывается что недопонимание между школой и семьей часто приводит к потерям, иногда к серьезной несправедливости по отношению к ребенку, но в нынешних условиях работающим матерям трудно ходить в школу, а старшие классы делают практически невозможным знакомство учителей с семьей [6, с.10]. Опыт развитых стран показывает, что первые школьные социальные работники называются «приглашенными учителями» и многие практические нововведения, такие как семейные посещения и консультации с учителями, директора на основе инструментов, выявленных в области социальной работы, до сих пор используются в школьной социальной работе.

Результаты изучения истории социальной работы показывают, что для реализации клинических рекомендаций по социальному обслуживанию, лечебной физкультуре или школьной адаптации привлекался «специальный педагог». Опыт социальной работы в этой школе оказался успешным, в результате чего учителя посещают школы в своем районе, чтобы установить лучшее взаимопонимание между другими жилыми домами и организациями, семьями и школами.

Американский ученый Мэри Ричмонд (1861-1928) подчеркивает важность службы навещающих сестер: она подчеркивает, что навещающие свидетели «занимают стратегическое положение между семьей и школой, но другого хорошего способа его использовать не было» [7, с.197]. Роль частных групп и организаций в наборе и финансировании приглашенных учителей значительно снизилась с 1913 года, поскольку многие из существующих социальных служб школ стали неотъемлемой частью системы государственных школ.

В 1916 году была учреждена Национальная конференция домашних учителей, членов семьи и школьных посетителей, и на ее первой конференции обсуждалась необходимость посещения учителей для предотвращения правонарушений и отсталости.

В 1919–1929 годах она также была переименована в Национальную ассоциацию приглашенных учителей, затем в Американскую ассоциацию приглашенных учителей (1929–1942), а затем в Американскую ассоциацию школьных социальных работников (1942–1945). С 1945 года до образования Национальной ассоциации социальных работников (NASW) организация называлась Национальной ассоциацией школьных социальных работников (NASSW), а в 1955 году NASSW была одной из семи организаций, объединивших NASW.

Мы считаем, что растет осознание того, что социальная работа в школе может быть важна для школ. Первоначально школьные социальные работники работали в основном с малоимущими, но позже возникла необходимость использования школьных социальных служб в разных школах. Это означает, что школьные службы социальной работы останутся важной частью программы при консультациях с директорами, учителями и родителями, а профилактическая работа будет усилена.

Американский социолог Дж.В. Кульберт (1878-1962) одним из первых описал понятие и концепцию школьной социальной работы в 1916 г [8]. Определение фокусируется на детях и школьной среде, а не на отдельном ребенке. Роль школьного социального работника состоит, во-первых, в том, чтобы «дополнять знания учителя о ребенке, объясняя внеклассную жизнь ребенка в школе, чтобы он или она могли изучить ребенка в целом и научить детей той жизни, которую они с нетерпением ждут. Учитель разъясняет требования школы родителям и акцентирует внимание на удовлетворении конкретных потребностей ребенка». Описание роли школьного социального работника разработано и описано Дж. Опенхемером как отношения школа-семья-сообщество [9, с.11]. Основанная в 1955 году Национальная ассоциация социальных работников (NASW) определяет концепцию школьной социальной работы следующим образом: школьные социальные работники являются неотъемлемым связующим звеном между школой, семьей и обществом, помогая учащимся добиться успехов в учебе. Они работают непосредственно со школьной администрацией, а также с учащимися и семьями, чтобы обеспечить лидерство (руководство) в политике школьной дисциплины, вмешательствах в области психического здоровья, кризисном управлении и формировании служб поддержки. Являясь частью междисциплинарной группы, которая помогает учащимся добиться успеха, социальные работники также способствуют успеху учащихся, а также поддерживают участие сообщества в школах [10].

На наш взгляд, исходя из цели вышеуказанной социальной работы, основными принципами социального обслуживания являются многофункциональность, объективность, коммуникативность, интеграция, оперативность, представительность и адаптивность. В связи с этими принципами социальная служба может быть самостоятельным структурным подразделением школы, выполняющим специальные функции, при этом она должна быть органично интегрирована в ее общую организационную структуру.

#### Литература:

1. Э. Гидденс. Социология. –Т.: Шарк, 2002. В 101
2. Социология образования. Социология: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002. – С. 593–614.
3. Mears PA, Washington OR, Welsh BL. Social Work Services in Schools, Allyn and Bacon, Boston, 1996.-p.15. David R. Dupper..School social work : skills and interventions for effective practice 2003 by John Wiley & Sons. Leticia Villarreal Sosa, Tory Cox, Michelle Alvarez. (2016) School social work : national perspectives on practice in schools. Oxford; New York: Oxford University Press, ISBN 9780190273842 P.11
4. Leticia Villarreal Sosa, Tory Cox, Michelle Alvarez. (2016) School social work : national perspectives on practice in schools. Oxford; New York: Oxford University Press, P.10
5. <https://www.naswfoundation.org/Our-Work/NASW-Social-Work-Pioneers/NASW-Social-Workers-Pioneers-Bio-Index/id/508> <https://sng1lib.org/book/2923013/bec3b4>
6. Leticia Villarreal Sosa, Tory Cox, Michelle Alvarez. (2016) School social work : national perspectives on practice in schools. Oxford; New York: Oxford University Press, P.10 <https://sng1lib.org/book/2923013/bec3b4>
7. Richmond, M. E. (1922). What is social case work? An introductory description. New York, NY: Russell Sage Foundation. (P.-197) <https://archive.org/details/whatisocialcase00richuoft/page/26/mode/2up>
8. <https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015028363680&view=1up&seq=14>
9. R. Constable, J.P Flynn and McDonald, Sh. 2002. School social work. Practice, Police, and Research Perspectives. Lyceum Books P.11 <https://archive.org/stream/schoolsocialwork05edunse#page/n7/mode/2up>
10. National Association of Social Workers. (2012).National standards for school social work services. Retrieved from <http://www.naswdc.org/practice/standards/NASWSchoolSocialWorkStandards.pdf> (NASW, 2017)



Абильмажинов Марат Даулетович,  
Старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,  
Костанайская академия Республики Казахстан  
имени Шракбека Кабылбаева,  
Жуматов Канатбек Ермекович,  
Старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,  
Костанайская академия Республики Казахстан  
имени Шракбека Кабылбаева,  
Казахстан, г. Костанай

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

### **Введение.**

Важнейшей задачей государства является формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства гордости за свое Отечество, воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, чувства осмысленной гражданской солидарности и сопричастности, межэтнического и межличностного взаимопонимания.

Наш многонациональный народ, обретя долгожданную независимость и свободу, вот уже на протяжении всех лет Независимости изо дня в день воплощает своим ратным трудом заветную мечту предков Великой кочевой нации.

Проявление уважения к старшим и преемственность поколений, обращение к национальной истории и культуре - одни из важных ключевых условий на этом нелегком пути к процветанию. Эти ценности непоколебимы. Географически наша страна оказалась между тремя влиятельнейшими геополитическими центрами: Россией, Китаем и мусульманским миром.

### **Основная часть.**

Для Казахстана наиболее тревожными являются длительный конфликт в Таджикистане, события прошедшего года Киргизии, Узбекистане и Афганистане, все это узел экономических и религиозно-этнических проблем. Это обуславливает необходимость существенного улучшения военно-патриотического воспитания и подготовки учащихся допризывного возраста к службе в армии и в органах внутренних дел.

Патриотизм – понятие емкое, многоаспектное, и самое существенное в нем – его национально-этническая и гражданская направленность. Национально- этническое в патриотизме – это естественная любовь к Родине и готовность до самопожертвования ради интересов народа.

Воинское воспитание – это целенаправленное формирование личности к выполнению задач в экстремальных условиях:

- определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира;
- мировоззрения;
- поведения (как проявление отношений и мировоззрений) [1, с.126].

Воспитывает каждый квадратный сантиметр нашей действительности – слова А.С.Макаренко.

К существующим проблемам военно-патриотического воспитания общество и государство обращалось всегда на протяжении всей истории существования четырехгодичного обучения высшего образования будущих офицеров, как в Вооруженных сил и МВД Республики Казахстан. Цели профессиональной адаптации курсантов высших учебных заведений, это сложившийся обстановка после январских событий. Как показывает опыт и учебный процесс в Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева, которые оказывают существенное влияние на формирование

морально-психологической подготовки будущих специалистов правоохранительной деятельности.

Да имеются ряд недостатков в постановке, которой военно-патриотическое воспитание стали основной причиной участвовавших негативных проявлений в поведении молодежи в Казахстане.

Мероприятия, проходившие в стенах Академии большей частью оказывают значительное влияние на правильное осмысление молодежью таких негативных явлений как вахабизм, терроризм, экстремизм и наркомания. Огромный профилактический эффект для курсантов вносят профессорско-преподавательский состав. В традициях Костанайского академии МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева - проведение торжественных выпусков молодых специалистов на главной площади города со всеми воинскими атрибутами. И в этот же день производятся ритуалы присвоения офицерских званий и награждений лучших офицеров, которые позволяют продемонстрировать их эмоциональное влияние на формирование воинской доблести и чести. Все это происходит в торжественной обстановке с построением всего личного состава, выносом Боевого Знамени, участием средств массовой информации, с обеспечением широкого доступа на эти мероприятия граждан РК.

Вся работа в учебных заведениях должна быть подчинена и пронизана одной главной идеей – воспитывать патриотов своей Родины.

Каждому преподавателю - офицеру, сотруднику образовательного учреждения, важно быть убежденным в необходимости должного формирования личности – патриота – будущего воина, юриста, внутренне принять эту задачу и постоянно прилагать усилия для ее наилучшего решения. Преподаватели – офицеры должны при четкой профессиональной ориентации своей учебной дисциплины, базироваться на патриотической направленности формирования личности слушателя (отражающей его человеческие и гражданские позиции, понимание смысла жизни, своего места в ней, особенности мировоззрения, жизненных идеалов, потребностей, стремлений, планов в жизни). Нужно по-современному, исходя из объективных исторических тенденций и интересов совершенствования общества и подготовки, нужных для этого специалистов, цивилизованно и профессионально подходить к построению системы образовательного процесса в учебном заведении в целом и в деятельности каждого преподавателя-офицера и других лиц постоянного состава в частности. Педагогический процесс должен быть не учебным, а именно образовательным.

В реальной действительности преподаватель работает с самым счастливым поколением страны, не знающим войны, которому отдано все самое лучшее, чем располагает государство. Однако это означает, что процесс воспитания требует еще большего напряжения сил, больше знаний, необходимости постоянного поиска новых средств и форм воспитания. Воспитание положительного отношения к своей Родине, гражданскому обществу и правовому государству, формирование у курсантов казахстанского патриотизма, гражданственности и интернационализма успешно решается на занятиях.

Важной задачей идейно-воспитательной работы остается идейно-воспитательной работы остается военно-патриотическое воспитание, формирование готовности защитить свою Родину, отдать ей все силы, а если потребуется, и жизнь. Так характеризуется существо и специфика военно-патриотического воспитания, его требования и, следовательно, круг относящихся к нему вопросов теории и практики подготовки молодежи к защите Родины, службе в Вооруженных Силах и в органах внутренних дел. Этими традициями закладываются основы развития самосознания, определения своего «Я» в обществе, государстве, что порождает уверенность и меняет систему ценностных установок, а в обществе меняется отношение к системе правоохранительных органов и полиции.

Тенденция проведения открытых мероприятий в масштабе города (Дня защитника Отечества, Дня Победы), позволяют приобщить не только слушателей юридического института, но и молодежь к воинским традициям. Демонстрация военной техники на праздниках дает практические знания о тактических возможностях правоохранительных

органов и жизнедеятельности Вооруженных Сил, поэтому основные мероприятия проходят в стенах учебного заведения. Позволяет оценить профессиональную подготовленность курсантов за прошедший учебный год. В ходе проведения подобных мероприятий слушатели демонстрируют знания, навыки и умения по следующим направлениям: военная, тактическая, медицинская, огневая подготовка, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Анализ проведенного военно-полевого выхода позволяет выявить основные недостатки и пути повышения эффективности воспитания курсантов вуза МВД РК на офицерских традициях.

И основой для достижения этой великой цели: современной молодежи Республики Казахстан – это однозначно является казахстанский патриотизм. Испокон веков, будь это наши батыры или рядовые сарбазы, будь это участники Великой Отечественной войны или воины-интернационалисты, будь это военные ветераны или действующие офицеры, сержанты и солдаты современной казахстанской армии, - всех их объединяет одно общее призвание - защищать Родину [2].

Подводя итоги, разрабатываются предложения по совершенствованию учебного процесса в Академии, в интересах формирования у курсантов нравственных свойств личности офицера, которые повышают уровень руководства процессом самовоспитания. Открытое проведение вышеперечисленных мероприятий позволяет сформировать нравственные качества личности офицера, основанные на педагогической системе этики и культуры поведения, с соблюдением всех воинских традиций и ритуалов.

Проведение различных профилактических мероприятий, воспитание патриота своей страны являются не самоцелью, а лишь средством повышения эффективности профессиональной деятельности курсантов.

Было бы немаловажно продемонстрировать практическое воплощение мастерства, окрашенное своеобразием и спецификой этих профессий, тем более что подобные мероприятия проводятся в рамках учебно-воспитательной работы Академии.

#### **Заключение.**

Профессиональное воспитание будущих офицеров является одним из важных направлений по формированию у граждан, особенно старшеклассников, студентов, допризывной и армейской молодежи, высокого патриотического сознания, воспитанию чувства верности своему Отечеству. Его результаты проявляются не только на службе в армии, но и во всей последующей жизни. Хочу отметить, что в стране сегодня происходят большие изменения, особенно в идеологической сфере и научной сфере, пересматривается система духовных ценностей, формируются новые целевые индикаторы и критерии гражданско-правовой ответственности в рамках создания нового морального облика гражданина и в частности полицейского современного Казахстана.

#### **Литература:**

1. Ельжанов Д.Ш., Имиров С.К., Мухамедина Э.Ж. Военная педагогика. Педагогический практикум: учебное пособие. – Петропавловск, 2017. – С.304.
2. «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева от 05 октября 2018 года.

Жалпы заң пәндері кафедрасы  
бастығының орынбасары,  
құқық қорғау қызметінің магистрі  
полиция подполковнигі  
А.Б. Акылбекова  
Жалпы заң пәндері кафедрасының  
аға оқытушысы, құқық магистрі  
полиция майоры  
А.Б. Бузаканова

## **ЖАЛПЫ ЗАҢ ПӘНДЕРІҢ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ФОРМАСЫНЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ШЕШУ ЖОЛДАРЫ**

**Кіріспе:** Қазіргі таңда барлық елдердегі пандемия жағдайындағы білім алу жағдайына байланысты әрбір білім алушы әртүрлі тәсілдермен оқи алады. Білім алудың әдістерінің ішінде қашықтықтан оқыту ерекше орын алады. Оның көптеген артықшылықтары бар және классикалық сабақтарға тамаша балама болып табылады, бірақ сонымен бірге бүкіл идеяның сәттілігіне қауіп төндіретін өзіндік ерекшеліктері бар.

Қашықтықтан оқыту (ҚО) – білім, білік дағдыларды алу үрдісі, бұл кезде оқыту процедураларының тұтас немесе белгілі бір бөлігі оқытушы мен студенттің территориялық алшақтығына қарамастан жаңа ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың көмегімен жүзеге асырылады. Яғни, оқыту қашықтықтан ғаламтор арқылы бейне қоңыраулар, онлайн курстар немесе мобильді қосымшалар арқылы жүзеге асырылады.

Қазіргі уақытта жоғары оқу орындарында оқытуға байланысты көптеген мәселелер қалыптасты. Бұл мәселелер оқыту үдерісінің және жалпы ЖОО-дағы өмірдің ажырамас бөлігі болып табылады. Шешім бағытын дұрыс белгілеу және таңдау кез-келген оқу орнының дамуын анықтайды.

Кез — келген оқытушының міндеті - білім алушыларға қажетті білімді жоғары сапалы түрде жеткізу, оларды мүмкіндігінше жақсы меңгеруге көмек беру, сонымен қатар қоғамның лайықты мүшелерін тәрбиелеуді ұмытпай, құндылықтар мен азаматтық түсініктің ерекше мәдениетін қалыптастыру.

Жалпы білімді игерудің жаңа бағытта дамып білім алуы мен қазіргі қиын кезеңінде білім берудің жедел қарқынының негізгі мәселелерінің бірі оны дұрыс және уақтылы жаңарту болып табылады. Ол іргелі білім берудің барлық негіздерін ғана емес, сонымен қатар ақпаратты тез, уақтылы жаңарту жүйесін және білім алушыға білім беру тәсілдерін қамтуы керек.

Қашықтан оқу – бұл білім алушылар үшін ғана емес, сонымен қатар біліктілігін арттырғысы келетін қызметкерлер үшін де, әртүрлі себептермен оқу орнына немесе ЖОО-на бара алмайтын тәжірибиелік адамдар үшін де тамаша шешім. Үйден шықпай-ақ білім алу мүмкіндігі оқу процесін ыңғайлы, икемді және аз шаршатады, мысалы, оқу орнына ақы төлеуге немесе кептелістерді жеңуге уақыт жұмсаудың қажеті жоқ.

Қазіргі әлемде онлайн оқыту тек ыңғайлылыққа ғана емес, қажеттілікке де айналды. COVID-19 пандемиясының салдарынан жабық жерлерде топтардың болуы үлкен мәселеге айналды, бұл бүкіл әлемде әлеуметтік алыстау мен мәжбүрлі карантинді қажет етеді. Осы себепті қашықтықтан оқыту бұрынғыдан да өзекті болып, барлық білім беру мекемелерінде енгізілуде.

Өзінің тарихи дамуында қашықтықтан білім беру оқушылармен ақпарат алмасудың үш кезеңін жүзеге асырды: қарапайым пошта, кейс-технологиялар, желілік технологиялар (телекоммуникация, e-mail, Internet және т.б.) арқылы [1]. Болашақта

ҚБТ-ны дамытудың мақсаты қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқыту процесі ұйымдастырылған Жер шарының кез келген нүктесінен планетаның кез келген басқа нүктесінде орналасқан ақпараттық ресурстарға қол жеткізуді қамтамасыз ету болып табылады. Қашықтан оқыту формасы жақын арада күндізгі немесе сырттай оқу формасы сияқты таныс оқу түріне айналады деп болжауға болады. Бұл ретте қашықтықтан оқыту сапасы қарқынды өсуде және жақын арада салыстырылады және күндізгі оқу нысанының сапасынан да асып түседі [2].

Бұл білім беру жүйесі іргелі білім берумен қатар, дербес бірлік ретінде де оқытудың ең тиімді нысаны бола алады. Электрондық оқытудың қажеттілігі мен артықшылықтары сөзсіз. Алайда, іс жүзінде бұл білім беру әдісі білім алушылар мен оқытушылар үшін олардың білім алу дәрежесі жоғары болу деңгейіне, сонымен қатар оқуға кедергі келтіретін үлкен қиындықтарға тап болады.

Ғалымдардың зерттеулерінде [3,4] қашықтықтан оқытуды (кейбір дереккөздерде, қашықтықтан білім беру) күндізгі және сырттай оқытудың қолданыстағы жүйесіне балама деп санауға бола ма және қазіргі жағдайда қалыптасқан білім беру дәстүрлерінен қашықтықтан оқытуға негізделген жаңа нысандар мен әдістерге көшуді қалай жүзеге асыру керек деген сұрақ даулы болып табылады. Қашықтықтан білім беру (лат. distantia - қашықтық) – «қашықтықта білім беру» деп түсіндірілетін халықаралық термин, білім беру мекемесінен алыс орналасқан және сондықтан оның оқытушылар құрамымен үнемі байланыста болмайтын білім алушылардың оқу-танымдық қызметіне мақсатты және әдістемелік ұйымдастырылған басшылықты білдіреді. Осы анықтама негізінде қашықтықтан білім беру өзін-өзі тәрбиелеуден айырмашылығы, оқытушымен (білім беру мекемесімен) кері байланысты қамтитын тәуелсіз білім беруді (өзін-өзі тәрбиелеу) түсіндіруге болады [1].

Қашықтықтан оқытудың қазіргі моделі, керісінше, тек компьютерлік телекоммуникацияларды қолдана отырып, сырттай оқытудың бір түрі деп санайды, - Ю. П. Господарик жоғарғы оқу орындар қазір қолданылатын қашықтықтан оқыту бұл шағын курстар сияқты, бұл оқытушыға оқуға жіберілетін дәрістер жиынтығы. Оқу материалдарын алғаннан кейін білім алушы (студент) олармен үйде, жұмыс орнында немесе арнайы компьютерлік сыныпта жұмыс істейді. Бұл кез-келген ретпен оқу курстарын оқи алатын пайдаланушының жеке қызмет стилін, қабілеттері мен қажеттіліктерін ескереді. [5]

Педагогикалық энциклопедиялық әдебиеттегі қазіргі кезеңдегі білім беру сапасы деп жеке тұлғаның мүдделері мен қабілеттерін ескеретін білім беру мекемелері мен білім беру бағдарламаларының түрлері мен формаларының алуан түрлілігіне байланысты білім беру процесін дараландыру түсініледі; білім беру бағдарламаларының мазмұны бойынша да, білім беру қызметтерінің сапасы бойынша да білім берудің бәсекеге қабілетті деңгейі. Оқу процесін осындай білім беру қызметтеріне жатқызуға болады. Содан кейін оқыту сапасы оқытушы мен білім алушылардың өзара әрекеттесуінің осындай ұйымын яғни, қазіргі қоғамның қажеттіліктерін және қоғамда бәсекеге қабілетті болу үшін білім беру мекемесінің түлектері иеленуі керек болжамды құзыреттерді көрсететін оқыту тұжырымдамасының негізгі қағидаларына сәйкес келетін оқу процесі.

Білім беру сапасы оқытудың әрбір сатысында, әрбір білім беру мекемесінде белгіленген мақсаттарға қол жеткізу дәрежесімен айқындалады. Қазіргі заманғы ҚБТ пайдалану ұтымдылығының көрсеткіштері олардың оқу мақсаттарына қол жеткізуге, оқу процесін ақпараттық қамтамасыз етудің толықтығына әсерін сипаттайды.

Тәжірибелермен және жеткілікті жұмыс тәжірибесімен расталған тәжірибеде қашықтықтан білім беру нысанындағы пәндер мен курстардың құрылымы мен сапасы басқа оқыту формаларына қарағанда едәуір жоғары. Қазіргі заманғы технологиялар мен техника білім алушылардың оқу процесіне белсенді қатысуын қамтамасыз етеді, осы процестің қарқыны мен стилін басқаруға мүмкіндік береді. Дыбыстық жазбалар мен

бейне суреттерді интеграциялау ерекше интерактивті оқу ортасын жасайды, оның дамуы білім алушылардың даму мен оқуға деген қызығушылығын күшейтеді және арттырады. Соңғы интерактивті технологиялар мен бағдарламаларды пайдалану арқылы тұрақты кері байланыс жүзеге асырылады, бұл өзара диалогқа және өзара әрекеттесетін тараптарды қолдауға мүмкіндік береді, оқытудың дәстүрлі нысандарына қарағанда одан да қарқынды. Соңғы телекоммуникация жүйелерін пайдалану салдарынан білім мен ақпарат алмасу кейбір жағдайларда дәстүрлі оқыту құралдарына қарағанда тиімдірек қамтамасыз етіледі.

Сондай-ақ қашықтықтан және сырттай оқу түрлерін шатастырмау керек. Сырттай оқыту формасы дәстүрлі оқыту формаларына жақын, өйткені онда педагогикалық ұжыммен, басқа білім алушылармен үнемі байланыста болу, дәстүрлі оқытудың барлық элементтерінің болуы, бірақ ерекше нысандармен ұсынылған. Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 8-бабында «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп атап көрсеткен. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев жолдауында айтқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет». Сондықтан бұл мәселе бойынша қосымша зерттеулер, тәжірибелік эксперименттер мен тексерулер, зерттеу жұмыстары мен енгізулер қажет деп қорытынды жасауға болады. Қазіргі уақытта бұл процестер толық көлемде жүргізілмейді және заманауи педагогикалық талаптарға жауап бермейді [6]. Мұның бәрі қашықтықтан оқытудың жоғарыда аталған мәселелерінің маңыздылығын түсінуге әкеледі.

#### Әдебиет:

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебное пособие. СПб.: Питер, 2007.
2. Актуальность практического использования дистанционных образовательных технологий в вузах Казахстана с целью повышения качества образовательных услуг/ В. В. Леонов, А. М. Краснов, Н. А. Коростелева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 8 (67).
3. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: дис.. д-ра пед. наук: 13.00.02 / А. А. Андреев. М., 1999.
4. Демкин В., Вымятин В., Можаяева Г., Тарунина Г. Дистанционное обучение и мультимедиа // Высшее образование в Казахстане. - М., 1998. - № 4. - 258 с.
5. Господарик Ю. П. Дистанционное обучение и средняя школа // Дистанционное образование. — № 5.2000.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Изд. Центр «Академия», 2001. - 272 с.
7. Білім беру ұйымдарына электрондық оқыту жүйесін енгізу жағдайында педагогтардың біліктілігін арттыруды ұйымдастыру әдістемесі / Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т. // Алматы: АҚ «ҰБАО «Өрлеу», 2013.

Арипова Зулфияхон Солижонова  
Кандидат философских наук, кафедра гуманитарных наук,  
доцент Андижанского машиностроительного института  
Узбекистан, г. Андижан

## РОЛЬ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

### **Введение**

В данной статье речь пойдет о развитии образования и профессиональной подготовки, принятии решений о здоровом образе жизни, развитии науки и инноваций, а также об основах модульных образовательных технологий Модулей.

#### *Актуальность темы исследования*

В настоящее время развитие образования и воспитания, принятие решений о здоровом образе жизни, развитие науки и инноваций являются основными столпами нашей национальной идеи и должны служить основой для достижения этой цели, создание широких возможностей для нашей молодежи в достижении своих целей и оказании всесторонней помощи является важнейшей задачей для всех нас. Только тогда наши дети станут великой и могущественной силой, которая осуществит многовековые мечты нашего народа, - отметил президент Ш.М.Мирзиёев.[1]

Одной из главных задач образовательных учреждений является обеспечение учащихся необходимыми условиями для приобретения знаний, созданных в ходе истории человечества, для получения регулярных знаний на основе наук, удовлетворения их потребностей в знаниях и повышения их интереса путем отбора необходимой информации и обучения самостоятельному чтению. Этих задач невозможно избежать при использовании традиционных образовательных технологий, поэтому в учебном процессе возникает необходимость применения модульной образовательной технологии.

#### *Основная часть*

Поскольку мы поставили перед собой великую цель по восстановлению фундамента третьего возрождения в нашей стране, нам необходимо создать условия, которые позволят воспитать новых Хорезмидов, Берунидов, Ибн Сину, Мирзо Улугбека, Навои и Бабура.

С этой целью будут проведены масштабные реформы на основе идеи о том, что “Новый Узбекистан начинается с порога школы, системы образования”.

Во-первых, мы ставим перед собой цель обеспечить подрастающее поколение качественным образованием в детских садах, школах и университетах, мобилизуя все силы и возможности для того, чтобы они выросли физически и духовно здоровыми, патриотичными людьми.

Во-вторых, был затронут вопрос воспитания молодежи во взрослую жизнь как самостоятельных и логически мыслящих людей, обладающих благородными качествами на основе современных знаний и опыта, национальных и общечеловеческих ценностей.

Поэтому приоритетное внимание было уделено обучению наших сыновей и дочерей современным профессиям, востребованным на рынке труда, формированию у них предпринимательских навыков и трудовых качеств, реализации их инициатив, обеспечению работой и жильем.

Одним словом, внимание было уделено созданию целостной и непрерывной системы, которая с рождения ребенка до 30-летнего возраста всячески поддерживает его, помогает ему найти достойное место в жизни.

Мировой опыт показывает, что инвестиции, затраченные на то, чтобы всячески доводить молодое поколение до совершеннолетия, приносят обществу в десятки, сотни раз больше пользы, - отметил в своем выступлении президент Ш.М.Мирзиёев. [2]

Профессия учителя в обществе должна быть самой престижной и уважаемой профессией. Было указано, что государство должно создать все условия для того, чтобы наши учителя давали детям качественное образование и не думали ни о чем, кроме как работать самостоятельно.

Поэтому наша работа по достойной оплате труда учителей, тренеров и методистов будет продолжена и в наступающем году. С этой целью в территориальные фонды поощрения работников народного образования будет направлено 330 миллиардов сумов.

В то же время более 240 тысяч школьных учителей получают в 1,5 раза больше за классное руководство, а из бюджета будет потрачено еще 400 миллиардов сумов.

В-третьих, особое внимание будет уделено расширению охвата и повышению качества высшего образования. Со следующего года количество государственных грантов, выделяемых на высшее образование, увеличится как минимум на 25 процентов.

Мы увеличим количество грантов для девочек из семей, нуждающихся в поступлении в высшие учебные заведения, в 2 раза, до 2 тысяч.

Специальные стипендии вводятся для девочек, которые учатся на отличные оценки, нуждаются в социальной защите.

В связи с этим я хочу высказать одно мнение, - говорит президент в своем выступлении. В настоящее время молодые люди стремятся поступить в самые престижные университеты, но между университетами нет конкуренции за привлечение образованной и талантливой молодежи. Поэтому система выдачи госзаказов на подготовку необходимых специалистов налажена и для частных вузов. [3]

65 академических лицеев передаются в распоряжение высших учебных заведений с целью установления единства между высшими учебными заведениями и низшими звеньями образовательной системы.

Также было указано, что 187 технических подразделений будут прикреплены к университету той же категории и сетевым предприятиям в их собственном направлении.

Внимание было уделено дальнейшему развитию отношений с престижными зарубежными университетами, научными и инновационными центрами, сотрудничеству с ними в подготовке кадров.

В связи с этим планируется увеличить количество молодых людей, которые будут направлены на обучение в магистратуру и докторантуру ведущих зарубежных университетов Фондом "Эль-юрт умиди" в следующем году в 5 раз.

Впервые в рамках этой программы был затронут вопрос об отправке 100 сыновей и дочерей к иностранцам по направлению Бакалавра. В последующие годы отмечалось, что их число увеличилось в 2-3 раза.

В новом году 30 ведущих вузов нашей страны получают право разрабатывать образовательные программы, получать квоты и самостоятельно решать финансовые вопросы.

В-четвертых, основой для развития страны, несомненно, являются наука и инновации.

В следующем году количество докторантов в университетах и научных организациях в области науки будет увеличено на 4,5 тысячи или в 3 раза по сравнению с 2017 годом. На эти цели из бюджета будет выделено дополнительно 240 миллиардов сумов.

На основе передовой международной практики научные звания доцентов и профессоров, научные степени доктора философии и доктора наук передаются ученым советам престижных университетов по их направлению.

Впервые в текущем году предметы математики, химии, биологии и геологии были определены в качестве приоритетных направлений образования и науки, и были приняты меры по их развитию.



В частности, было создано 98 специализированных школ и Университет геологических наук. Были радикально пересмотрены образовательные программы, повышена заработная плата учителей.

На следующий год нам необходимо определить приоритетные направления науки, говорит Президент Узбекистана Ш.М.Мирзиёев В обращении к олий мажлису Республики Узбекистан.

Если мы посмотрим на историю, то увидим, что наука физика была фундаментальной основой при создании почти всех открытий и технологий в мире.

Дело в том, что без глубокого понимания законов физики невозможно добиться результатов в таких областях, как машиностроение, электротехника, IT, водные и энергосберегающие технологии, которые востребованы сегодня.

Великий мыслитель, поэт Мир Алишер Навои в свое время обратился к молодежи и написал: “если хочешь быть солнечным, будь мастером своей профессии”.

Действительно, человек, который хочет распространять среди людей такой прекрасный свет, как солнце, творить добро, должен стремиться к совершенству и овладевать различными науками и профессиями.

В настоящее время мы не ошиблись бы, если бы не смогли достичь таких целей, как говорил наш прадед, без совершенного изучения иностранных языков.

После такого резкого спроса изучение физики и иностранных языков в следующем году было отмечено как приоритетное.

С этой целью в наступающем году во всех сферах образования проводится системная работа по кардинальному повышению качества преподавания этих предметов, открытию специализированных школ, привлечению квалифицированных учителей.

Он уделяет внимание организации Международной олимпиады по естественным наукам имени Ахмада Фергани по физике.

Также принимаются дополнительные меры по увеличению объема и качества научных исследований в направлении физики, созданию необходимых условий для молодых ученых.

Модульная образовательная технология основана на модулях. "Модуль" – это латинское слово или означает "Кусок" ("Блок"). [4] следовательно, модуль - это понятие, составляющее педагогическую технологию, представляющую собой компоненты. Рассмотрим применение модульной технологии на примере преподавания специальных дисциплин:

В настоящее время одним из эффективных направлений развития экономического образования является преподавание специальных дисциплин на основе модульной технологии. Известно, что в традиционном образовании образовательные цели в основном направлены на предоставление знаний, а в обучении на основе модульной технологии - на деятельность студента-студента.

**Модуль** представляет собой блок учебных материалов, который ориентирован на изучение фундаментальных понятий науки, взаимосвязанных друг с другом и основанных на дидактическом принципе, в соответствии с которым учебные планы по естественным наукам стратифицированы сокращенным и углубленным образом. В результате создается возможность пошагового обучения.

При обучении на основе модульной технологии изначально определяются цель и содержание обучения чтению, цель и содержание модулей. В конце модуля образовательные принципы определяют знания, квалификацию и личностные качества, которых студент должен достичь в результате обучения.

При обучении на основе модульной технологии на теоретических занятиях используются визуальные средства с текстом, такие как дидактические материалы для чтения, например, учебная литература, картотека и тексты лекций, раздаточные материалы, материалы курса на практических занятиях, методические указания.

Теоретическую подготовку в области изучения специальных дисциплин на основе модульной технологии можно начать с интересной, даже неинструктивной информации. Например, урок начинается с интересного открытия, новости или объяснения мудрости, связанной с предметом. Это положительно скажется на настроении учащихся и поможет им заинтересоваться этой областью или темой, которая будет изучаться на следующих уроках.

Полученные знания сознательно синтезируются и применяются на практике к информации о других областях науки.

После каждого задания или упражнения учащиеся-студенты должны оценить проделанную ими работу.

Также очень эффективно открыто и искренне обсуждать результаты в группах.

В конце изучения модуля следует выделить время для заключительной беседы. Это хорошая возможность поразмышлять о результатах деятельности преподавателей и студентов, их реализации и не более того.

При преподавании специальных предметов на основе модульной технологии рекомендуется проводить практические занятия, которые часто проводятся прямо или косвенно.

Лекции, тактика и демонстрации используются на практике, которые управляются непосредственно. Также организация обучения на основе вопросов и ответов, обучающих бесед, обсуждения проблемы даст хорошие результаты.

#### *Заключение*

Таким образом, при преподавании специальных предметов на основе модульной технологии знания и навыки школьника-студента должны регулярно оцениваться в соответствии с образовательными целями. Оценка основана на правовых, педагогических и психологических принципах, а также на государственном образовательном стандарте. Посредством оценки проверяется процесс изучения всего модуля и приемлемость всех его компонентов. При этом будет определено, дает ли модульное обучение ожидаемый результат или нет.

Основная суть модульного образования заключается в том, что учащиеся-студенты достигают поставленной цели посредством учебно-познавательной деятельности, основанной на самостоятельной работе с помощью модульных программ.

#### **Литература:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси 29.12.2020
2. Академик лицей ва касб-хунар коллежлари фаолиятини такомиллаштиришда олий таълим муассасалари олдида турган долзарб вазифалар. Вазирлик микёсидаги илмий-амалий анжуман маърузалар тўлами. Абу Райхон Беруний номидаги ТДТУ. Т.: 2015, - Б 29
3. AZ Solijonovna. The process of national and spiritual democracy of the personal socialization and its functions// Hunan Daxue Xuebao/Journal of Hunan University Natural Sciences// Vol. 48. No. 12. 湖南大学学报 (自然科学版), 2021. Pages 1565-1571. <https://johuns.net/index.php/abstract/239.html>
4. Solijonovna, Z. A. (2020). Modern Information Technologies - A Factor Of Increasing Youth Education, Potential And Spirituality. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 2(09), 554-560. <https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume02Issue09-83>
5. Aripova Z.S., Aysachev A.A. Informatizing Society As One Of The Reasons For Creating A Global Society // ООО" Институт управления и социально-экономического развития"/ Экономика и социум// №.4-1(83). 2021. С.62-65. [https://www.iupr.ru/\\_files/ugd/b06fdc\\_2ea65775e7624ab9b693bbc454dfe31b.pdf?index=true](https://www.iupr.ru/_files/ugd/b06fdc_2ea65775e7624ab9b693bbc454dfe31b.pdf?index=true)

Атжанова Аза Нурлановна,  
ученица 11Б класса,  
Гимназия им. А.М. Горького  
Бармута Александр Иванович,  
учитель информатики,  
Гимназия им. А.М. Горького,  
Казахстан, г. Костанай

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### Введение

Внедрение информационных технологий в образовании – повсеместно актуальная тема для обсуждения многих конференций и исследований последних нескольких лет. Применение ИТ позволяет внедрить интерактивную составляющую, упростить и разнообразить учебно-воспитательный процесс в школах, ВУЗах и других образовательных учреждениях при помощи полного погружения учеников и студентов в среду, тем самым в долгосрочной перспективе повышая качество образования, мотивацию учащихся, а также их восприятие и усвоение информации и знаний.

Уровень развития ИТ на сегодняшний день благодаря усовершенствованным и развитым внедряемым технологиям позволяет решать не только технические, но и творческие задачи. Ранее, как известно, их мог решить лишь человек, но на данный момент – это не так. Все изменилось с созданием и имплементацией искусственного интеллекта в нашу жизнь. Теперь многие сферы жизнедеятельности требуют пересмотра перспектив и возможностей развития благодаря применению ИИ. Сфера образования также не является исключением.

Несмотря на то, что ИИ развивается и интегрируется уже более пятидесяти лет, а именно с 1956 года, только сейчас стало возможным наблюдать его стремительное внедрение и повышенный интерес к данной области знаний. Процесс обуславливается необходимостью неотложного внедрения технологичных и технических средств по причине повсеместного развития Интернет-сетей [1].

### Основная часть

Дефиниций определения ИИ великое множество. Не обуславливаясь одним определением, приведем, в качестве примера точку зрения А.И. Ракитова. Он высказывался, что ИИ – «... это система программных продуктов и лежащих в их основе алгоритмов, способных выполнять действия, которые до сих пор были специфической функцией человеческого интеллекта» [2, с. 46]. К данным функциям А.И. Ракитов относит умение определять, соотносить и анализировать полученные образы внешнего мира, включая поведение, речь, закономерности, способность ставить задачи и подбирать к ним решения, а именно воспроизводить поиск и сбор информации, классифицировать и упорядочивать её.

Необходимо упомянуть, что ИИ является совокупностью различных методов и их технологий. Например таких, как машинное обучение, анализ данных, обработка языка, алгоритмы и нейронные сети [3]. Функциональная цель и задача технологии ИИ заключается в типировании и моделировании интеллекта человека во множестве сфер жизнедеятельности.

Цель данной статьи – систематизация знаний о внедрении, перспективах и возможностях применения ИИ в сфере образования.

Разработки, исследования, прикладные работы, а также практические результаты анализов многих научных деятелей непосредственно говорят о достаточно широком интересе в данном направлении и возложении больших надежд на технологию ИИ в образовании.

Труды М.А. Измайловой [4], С.В. Карпухина [5], Р.А. Торосян и других научных авторов, а именно проведенный ими анализ влияния технологий ИИ, свидетельствуют об изменении контекста современного образования, раскрывая обзор на возможности, а также их неотъемлемые последствия.

Работы исследователей, М.В. Белоконь [6], А.К. Горина [7] И.С. Михайлова и В.В. Шевцова [8] и других так же обращают внимание на перспективы направления внедрения ИИ в образование.

Перед научными исследователями и управленцами систем стоит наиболее важный вопрос. Что в деятельности учителей и педагогов будет автоматизировано при помощи ИИ в ближайшие годы, а что останется под ответственностью и полномочиями знаний и деятельности человека?

Целеполагающая возможность ИИ заключается в вычислительно точных образовательных и социальных знаниях. Другими словами, ИИ способен формализовать информацию в определенный вид или последовательность, упорядочить её, при помощи машинного обучения и нейронных сетей – проанализировать, а также представить полученные данные и результаты, выявив определенную модель обучения [9].

Сегодня к функциям исполняющимся технологиями ИИ в образовании можно отнести [10]: погружение в учебный контент при помощи технологий виртуальной реальности, воспроизведение и составление образовательной траектории и плана индивидуально для каждого учащегося, автоматизация обучающих систем, интерактивная организация работы над проектами или заданиями в группах, аналитика и прогнозирование достижений обучающихся, помощь в процессе адаптации обучающихся, автоматизация проведения экзаменационных тестов и аттестаций, проверка домашних заданий, задач, практических работ, а также обработка обратной связи.

По результатам исследователей результат внедрения ИИ в систему образования позволит упростить многие процессы [11]. А именно, процесс обучения станет более эффективным, продуктивным, удобным и гибким, как для учителей и преподавателей, так и для учеников и студентов. ИИ будет способствовать помощи в организации учебного процесса, построении необходимых для процесса коммуникаций и связей. Технология также позволит воссоздавать и подбирать под каждый определенный случай обучающегося наиболее оптимальную для него траекторию и стратегию обучения. Непосредственно, наиважнейшим пунктом внедрения будет являться максимально возможная автоматизация сопутствующих процессов в системе обучения.

Рассмотрим перспективные направления имплементации технологии ИИ в образовании. Внедрение адаптивного, персонализированного обучения предусматривает подбор учебного контента и подхода под потребности каждого ученика и студента индивидуально, разработку образовательного плана, стратегии, траектории и темпа обучения согласно личным и когнитивным особенностям обучающихся. Данный процесс также даст возможность отслеживать результаты, прогресс и достижения обучающихся в процессе изменения его траектории обучения.

Система автоматизации оценивания обучающихся даст возможность оценивать знания учеников, а также проводить анализ данных результатов процесса обучения, что в свою очередь, позволит выводить персонализированные рекомендации каждому учащемуся, подбирать и индивидуально разрабатывать образовательные планы. Внедрение процесса интервального обучения позволит учащимся преуспевать в процессе за счет закрепления промежуточного закрепления пройденного материала.

Также технологии ИИ непосредственно участвуют в проекте «смарт-кампус». Проект дает обучающимся возможность оперативно получать ответы на вопросы, связанные с процессом обучения в любое время суток при помощи автоматизированных обученных чат-ботов. Ученики могут уточнить расписание занятий, задание, номер аудитории и так далее. Система и технология чат-ботов также позволит внедрить автоматизацию и в работу координаторов и менеджеров образовательных программ. Система облегчит такие задачи, как рассылка новой информации, рассылка почты, автоматизацию ответов на часто приходящие запросы, поиск информации по тематике и др. Технология может быть внедрена и установлена, как на сайт образовательного учреждения, так и в приложения либо мессенджеры ВУЗа или школы.

Существующая уже во многих областях образовательного процесса, система «прокторинга», позволяет осуществлять наблюдение за действиями и поведением ученика и студента во время экзаменов, сдачи тестов и др. оцениваемых итоговых проверок и испытаний. Механизм наблюдения внедряется в систему и осуществляет свою работу дистанционно. Система функционирует по принципу считывания биометрической верификации личности обучающегося. «Прокторинг» так же способен анализировать полученную информацию образов, поведения. Система самостоятельно учитывает и фиксирует случаи нарушения проведения экзаменационных испытаний.

Рассмотренные технологии ИИ уже определенное время используются практически. Начиная с онлайн-платформ обучения такие, как Coursera, EdX, Future Learning, Udemy, KhanAcademy и многие другие, где внедренная система ИИ оценивает результаты тестов и итоговых заданий, заканчивая чат-ботами, внедренными в организацию и проведение массовых открытых онлайн-курсов, системой «прокторинга», имплементированной в СНГ на платформе ProctorEdu и многими другими системами.

Неверным будет также не затронуть и обратную медаль внедрения систем ИИ. Несмотря на всю свою привлекательность, удобство, упрощение многих рутинных и трудоемких процессов, технология ИИ всё же имеет свои минусы и риски, например, высокую стоимость, как внедрения, поддержки и использования, так и стоимость в конкуренции с преподавателями. Возникает потенциальный риск взломов, использования в не благих целях собранной и накопленной личной информации, биометрических данных об учениках и преподавателях, обучение системы ИИ недостойному шаблону поведения, например, агрессии и т.д. [12].

Как бы то ни было, процесс усовершенствования системы образования неразрывен в связи с информационными технологиями, а именно технологиями ИИ. Роль ИИ во всех сферах жизнедеятельности, включая передовую область образования, постоянно растет и масштабируется. Внедрение и непрерывное использование технологий и систем ИИ непосредственно повлияет на привычную нам систему обучения. Системы ИИ воссоздадут новые возможности и преимущества, остановить или отказаться от которых уже практически невозможно, да и не имеет на то определенного смысла.

### **Заключение**

Можно полагать, что в ближайшем будущем системы ИИ, безусловно, ещё не смогут в полную силу сместить или заменить привычные роли учителей и преподавателей. Но внедренные технологии в значительной мере способны облегчить работу педагогов, автоматизируя рутинные, аналитические, монотонные процессы, взяв часть нагрузки человека на себя. Как утверждает Р.А. Амиров, в данном контексте, технологии ИИ будут считаться пока вспомогательным, но очень ценным и весомым инструментом в арсенале педагогов, возможности которого позволяют автоматизировать большинство функций, выполняемых педагогом, в то же время эффективно покрывать и разнообразные потребности учеников и студентов [11].

Необходимо иметь в виду, что в настоящее время технологии и системы ИИ в сфере образования используются лишь фрагментарно, так как применение ещё только начало свою имплементацию. Важно подготовиться и быть осведомленным в том, что совсем скоро ИИ будет являться одной из значительных и неотъемлемых частей процесса обучения и образования. Образование, как и другие сферы жизнедеятельности, торговлю, логистику, правовые структуры и производство, невозможно будет представить без роли в ней технологий ИИ.

### **Литература:**

1. Пройдаков Э.М. Современное состояние искусственного интеллекта // Научно-исследовательские исследования. – 2018. – № 2018. – С. 129-153.
2. Пичужкина Д.Ю. Искусственный интеллект: возможности в системе образования // Наука и образование: новое время. – 2019. – № 1 (30). – С. 619-623.

3. Прохорова М.П. Современные методы и технологии обучения в высшей школе: обзор зарубежного опыта // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – No 66-4. – С. 235-238.
4. Измайлова М.А. Возможности и угрозы искусственного интеллекта в образовании // Психология обучения. – 2020. – No 3. – С. 84-94.
5. Карпухин С.В. Актуальные проблемы использования искусственного интеллекта в образовании // Вестник Национальной академии туризма. – 2019. – No 2 (50). – С. 40-41.
6. Белоконь М.В. Перспективные направления внедрения искусственного интеллекта в образование // Информационные технологии в образовании. Материалы X Всероссийской научно- практической конференции. – 2018. – С. 37-41.
7. Горин А.К. Искусственный интеллект в сфере образования // Конвергентные технологии XXI: вариативность, комбинаторика, коммуникация. Материалы IV Международной междисциплинарной научной конференции. Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Институт иностранной филологии. – 2020. – С. 149-152.
8. Михайлова И.С. Перспективы использования искусственного интеллекта в сфере образования // Современные научные исследования и разработки. 2018. – No 6 (23). – С. 475-476.
9. Батаев А.В. Технологии искусственного интеллекта в высших учебных заведениях: модель адаптивного обучения // Планирование и обеспечение подготовки кадров для промышленно-экономического комплекса региона. – 2019. – Т. 1. – С. 30-34.
10. Никонова Е.З. Элементы искусственного интеллекта в образовании // International Journal of Advanced Studies. – 2018. – Т. 8. No 2-2. – С. 13-18.
11. Амиров Р.А. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования // Управленческое консультирование. – 2020. – No 3 (135). – С. 80-88.
12. Торосян Р.А. Искусственный интеллект в сфере образования: положительные и отрицательные стороны // Проблемы и вызовы цифрового общества: тенденции развития правового регулирования цифровых трансформаций. Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 65-67.

Бабакина Елена Павловна,  
 Научный руководитель:  
 Мокрецова Людмила Алексеевна,  
 ректор  
 ФГБОУ ВО «Алтайский государственный  
 гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»,  
 доктор педагогических наук, профессор  
 Россия, г. Бийск

### **SOFT SKILLS ОБУЧАЮЩИХСЯ: АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Настоящая статья посвящена обоснованию необходимости процесса формирования soft skills у обучающихся. В ходе проведенного исследования установлено, что на данный момент в русскоязычной литературе исследуемое понятие не имеет устоявшегося общепризнанного определения, в частности, в педагогической науке. В связи с этим, нами проведено изучение проблематики данного вопроса с целью уточнения понятия «soft skills» в рамках педагогической науки. Проведенное исследование доказало, что формирование soft skills у обучающихся должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

Неопределенность в условиях постоянно изменяющихся социально-экономических реалий снова и снова актуализирует актуальность формирования soft skills у обучающихся. Тем не менее в русскоязычной литературе в настоящий момент данное понятие имеет несколько переводов и толкований, к примеру, мягкие навыки или гибкие навыки, мягкие компетенции, некогнитивные навыки и т.д. В связи с этим, нами проведено изучение проблематики данного вопроса с целью уточнения понятия «soft skills» в рамках педагогической науки.

Ретроспективный анализ исследований проблематики формирования «soft skills» показал, что большое количество ученых занимались данной проблематикой, к примеру, к таким исследователям можно отнести: С.Н. Бацунова, И. И. Дереча, И.М. Кунгурова, Е.В. Слизкова, А.Э. Цымбаллюк, В.О. Виноградову, Е.В. Таптыгину, В.А. Давидову, Л.Н. Степанову, Э.Ф. Зеер и других.

А.Э. Цымбаллюк, В.О. Виноградова считают, что soft skills являются важнейшими качествами, которые не зависят от специфики профессиональной деятельности и находятся в тесной связи с решением разнообразных задач [1].

Е.В. Таптыгина рассматривает мягкие навыки как совокупность характеристик личности, которые благотворно воздействуют на коммуникационные характеристики индивида в рабочем процессе [2].

В.А. Давидова считает, что мягкие навыки формируются процессе дополнительного образования и через личный опыт [3].

Л.Н. Степанова, Э.Ф. Зеер проклассифицировали основные группы soft skills следующим образом: базовые коммуникативные навыки, навыки self-менеджмента, навыки эффективного мышления. К базовым коммуникативным навыкам, по их мнению, относятся навыки публичного выступления, способность к командной работе, толерантность к неопределенности и т.д. К навыкам self-менеджмента авторы отнесли навыки целеполагания, информационную грамотность и т.д. К навыкам эффективного мышления: гибкость, креативность и т.д. [4]

По мнению С.Н. Бацунова, И.И. Дереча, И.М. Кунгурова, Е.В. Слизкова, формирование soft skills определяют личную эффективность, продуктивность на рынке труда [5].

Анализируя мнения ученых и сравнивая содержательное наполнение данного термина, будем придерживаться позиции, что «soft skills» в педагогической науке – это совокупность актуальных для современного рынка труда навыков, которые формируются с помощью образовательного процесса, дополнительного образования и самообразования.

Согласно ФГОС ВО третьего поколения выпускник должен владеть универсальными навыками, в том числе навыками коммуникации, командной работы, уметь разрабатывать и реализовывать проекты, иметь системное и критическое мышление и т.д. Следовательно, не только профессиональные навыки формируют будущего профессионала, но и soft skills, которые образуются в процессе обучения. Кроме того, необходимость формирования некогнитивных навыков подтверждается посредством исследования российского рынка труда. Исследование некогнитивных навыков, проведенное для российского рынка труда показало, что существует тесная связь между данными навыками и величиной доходов, наряду с уровнем образования [6].

Следовательно, помимо такого фактора, как уровень образования, важность которого в вопросе занятости и конкурентоспособности студентов подчеркивают различные исследователи, к примеру, З.Т. Голенкова, Г.Б. Кошарная, В.П. Кошарный, существует объективная необходимость в формировании некогнитивных навыков у студентов. Однако их формирование может быть затруднено в силу значительных изменений в системе образования, увеличения доли дистанционных занятий, которые проводятся при помощи различных программных средств и сети Интернет [7].

Проблематикой дистанционного обучения занимается множество исследователей, которые рассматривают данное явление с разных сторон. По мнению А.А. Андреева,

дистанционное обучение выступает как процесс интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей со средствами обучения [8].

Ю.В. Троицкая провела исследование, посвященное дистанционному развитию коммуникативной компетенции, и сделала вывод о том, что дистанционные технологии и обучение с их помощью в современных условиях нестабильности является перспективным. Однако исследователь обращает внимание читателей на то, что при применении дистанционных технологий необходимо обращать внимание на проблему качественных потерь обучения, происходящих по причине необходимости освоения программных средств, ранее не применявшихся в педагогической отрасли [9].

А.У. Кобылов, А.М. Джурабоев сформулировали ключевые черты дистанционного образования, которые заключаются в модульности, экономической эффективности и т.д. Авторы относят к преимуществам дистанционного обучения, прежде всего, повышение социальной мобильности студентов, развитие единого образовательного пространства. По мнению авторов, актуальными для обеспечения эффективности дистанционного обучения чаще всего используются кейс-технологии, TV-технология и сетевые технологии [10].

Таким образом, по результатам нашего исследования можно сделать следующие выводы:

Социально-экономическая неопределенность современных реалий актуализирует необходимость формирования soft skills у обучающихся.

На данный момент в русскоязычной литературе исследуемое понятие не имеет устоявшегося общепризнанного определения, в частности, в педагогической науке.

Исследование привело нас к собственной формулировке понятия soft skills. По нашему мнению, soft skills в педагогической науке определяются как совокупность актуальных для современного рынка труда навыков, которые формируются с помощью образовательного процесса, дополнительного образования и самообразования.

Считаем, что столь важный процесс формирования вышеперечисленных навыков затрудняется, поскольку в системе образования происходят качественные изменения, в частности, в силу увеличения доли дистанционных занятий, которые проводятся при помощи различных программных средств и сети Интернет. Однако не смотря на временные сложности, связанные с качественными потерями обучения, дистанционные технологии, на наш взгляд, являются перспективными, поскольку позволяют развивать единое образовательное пространство.

Проведенное исследование доказало, что формирование soft skills должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

#### Литература:

1. Цымбалюк А.Э., Виноградова В.О. Психологическое содержание soft skills // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 6 (111). – с. 120-127.
2. Таптыгина Е.В. Процесс формирования soft skills в медицинском вузе // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2018. №2 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-formirovaniya-soft-skills-v-meditsinskom-vuze> (дата обращения: 23.02.2022).
3. Давидова В.А. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://theor-yandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (дата обращения: 23.02.2022).
4. Степанова Л.Н., Зеер Э.Ф. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов // Образование и наука. 2019. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-kak-prediktory-zhiznennogo-samoosuschestvleniya-studentov> (дата обращения: 23.02.2022).
5. Бацунов С.Н., Дереча И.И., Кунгурова И.М., Слизкова Е.В. Современные детерминанты развития soft skills // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4 (апрель). – с. 198-207.



6. Отдача от некогнитивных характеристик на российском рынке труда [Электронный ресурс]: препринт WP15/2019/02 / К. В. Рожкова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Электрон. текст. дан. (500 Кб). – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – (Серия WP15 «Научные труды Лаборатории исследований рынка труда»). – с. 46.
7. Голенкова З.Т., Кошарная Г.Б., Кошарный В.П. Влияние образования на повышение конкурентоспособности работников на рынке труда // Интеграция образования. 2018. Т. 22. № 2. – с. 262-273.
8. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения: монография. Москва: РАО, 1999. 120 с.
9. Троицкая Ю.В. Дистанционное развитие коммуникативной компетенции // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distsionnoe-razvitie-kommunikativnoy-kompetentsii> (дата обращения: 23.02.2022).
10. Кобилев А.У., Джурабоев А.М. Технологии компьютерного дистанционного обучения// Academic research in educational sciences. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-kompyuternogo-distsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 23.02.2022).

### References

1. Tsybalyuk A. E., Vinogradova V. O. Psychological content of soft skills // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. - 2019. - No. 6 (111). - pp. 120-127.
2. Tertygina E. V. The process of forming soft skills in a medical university // Medical education and professional development. 2018. № 2 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-formirovaniya-soft-skills-v-meditsinskom-vuze> (date of access: 02/23/2022).
3. Davidova V.A. Listening, speaking and negotiating: what are soft skills and how to develop them [Electron. resource]. Access mode: <http://theor-yandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (date of access: 02/23/2022).
4. Stepanova L. N., Zeer E. F. Soft skills as predictors of life self-fulfillment of students. *Obrazovanie i nauka*. 2019. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-kak-prediktory-zhiznennogo-samoosuschestvleniya-studentov> (date of access: 02/23/2022).
5. Batsunov S. N., Derecha I. I., Kungurova I. M., Slizkova E. V. Modern determinants of soft skills development // Scientific and methodological electronic journal «Concept». - 2018. - No. 4 (April). - pp. 198–207.
6. Return on non-cognitive characteristics in the Russian labor market [Electronic resource]: preprint WP15/2019/02 / K. V. Rozhkova; National research University «Higher School of Economics». – Electron. text. Dan. (500 Kb). – М.: Ed. House of the Higher School of Economics, 2019. - (Series WP15 «Scientific Works of the Labor Market Research Laboratory»). –pp. 46.
7. Golenkova Z. T., Kosharnaya G. B., Kosharny V. P. Influence of education on improving the competitiveness of workers in the labor market // Education Integration. 2018. V. 22, №2. - pp. 262–273.
8. Andreev A.A. Didactic foundations of distance learning: monograph. Moscow: RAO, 1999. – p. 120.
9. Troitskaya Yu. V. Remote development of communicative competence // Bulletin of the Samara University. History, pedagogy, philology. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distsionnoe-razvitie-kommunikativnoy-kompetentsii> (date of access: 02/23/2022).
10. Kobilov A.U., Juraboev A.M. Technologies of computer distance learning// Academic research in educational sciences. 2020. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-kompyuternogo-distsionnogo-obucheniya> (date of access: 02/23/2022).

Баранова Ирина Сергеевна,  
доцент кафедры географии, МГО и туризма, канд. геогр. наук, доцент,  
Уральский государственный педагогический университет,  
Липухин Дмитрий Николаевич,  
доцент кафедры географии, МГО и туризма, канд. геогр. наук, доцент,  
Уральский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Екатеринбург

## ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ОБРАЗОВАНИЕ

**Введение.** В настоящее время глобализация отражается на довольно обширной области процессов и событий. Сферы экономики, политики, социологии и образования показывают тенденцию к слиянию и единообразию. Всемирная экономика трансформируется из суммы национальных хозяйств, специализирующихся на изготовлении определённых товаров и услуг и обменивающихся ими, в единый экономический комплекс, основанный на международном сотрудничестве и перераспределении функций. Итогом подобного процесса в мировом масштабе является всеобщее разделение труда и перемещение финансовых и трудовых резервов, типизация правовых систем, хозяйственных и производственных процедур, интеграция цивилизаций разных регионов. Данное явление характеризуется системностью, объединяя многие области жизнедеятельности людей. Вследствие глобализации субъекты мирового хозяйства становятся более взаимосвязанными и взаимозависимыми. Таким образом, наблюдаются схожие для разных групп стран не только процессы и явления, но и проблемы.

**Основная часть.** Образование, являясь неотъемлемой частью мирового хозяйства и цивилизации, также подвергается воздействию факторов глобализации. В целом для глобального хозяйствования характерна неолиберальная философия, отдающая предпочтение частному интересу, конкуренции и приоритету прав собственности над социальной справедливостью. Рынок в данном случае рассматривается как оптимальный механизм сохранения и реализации личных свобод. С позиций неолиберальных принципов образование должно способствовать самореализации личности, обучать знаниям, умениям и навыкам, позволяющим в дальнейшем быть конкурентноспособным. В связи с этим большое внимание в настоящее время уделяется компетентностному подходу.

Происходит изменение критериев оценивания итогов образовательного процесса. Раньше основным ориентиром в образовании были собственно знания. Теперь наиболее значимым становится развитие способностей учащихся для достижения успеха в различных областях и получения опыта самостоятельного решения проблем. В подобных образовательных условиях основная цель видится не в максимальном объеме знаний, а в умении применять полученные знания на практике. Очевидно, что сложившаяся ситуация характеризуется как положительными моментами, так и отрицательными. Основной положительный результат компетентностного подхода в образовании заключается в его практикоориентированности, в широких возможностях для мотивации школьников к учебе и их разностороннему развитию. Обратная сторона заключается в некотором сокращении элементов классической науки в содержании среднего образования в привычном виде. Школьное образование на современном этапе призвано научить находить источники знаний, отбирать необходимое по содержанию и объему, трансформировать полученную информацию в нужном контексте: научная ли это статья или практическое применение.

Одним из элементов глобализации образования является организация системы независимого контроля качества знаний. Введение Единого государственного экзамена (ЕГЭ) означает слияние системы высшего профессионального образования Российской Федерации с мировой системой высшего образования. При всех имеющихся недостатках ЕГЭ расширились возможности поступления в ВУЗы учеников сельских школ и отдаленных регионов. Единые стандарты оценки качества знаний позволяют установить реальный

уровень владения полученными знаниями. Стандартизация образования в рамках глобализации выравнивает уровень образования в разных странах. Предполагается, что по итогу процесса любой обучающийся сможет обучаться в любой образовательной организации мира.

Присоединение России к Болонскому процессу повлекло за собой переход на двухуровневую систему подготовки студентов (бакалавриат и магистратура); системы зачетных единиц трудоемкости; введение приложения к диплому о высшем образовании аналогичного европейскому приложению и т.д. Но это скорее механическое повторение алгоритма организации образовательной системы западных стран. Без подъема уровня развития политической, экономической и социально-культурной сфер России до уровня развитых стран реформы образования не будут иметь желаемого эффекта. Включения в мировую образовательную систему не произойдет, например, по причине недостаточной мобильности студентов и преподавателей. Относительно невысокий уровень доходов населения, трудности с получением виз, недостаточный уровень развития информационных технологий не позволяют в полной мере воспользоваться позитивными сторонами глобализации и ее влияния на образование. В то же время глобализация способствует повышению мобильности высокообразованных кадров и умелых людей на международном уровне – «утечке мозгов» из России.

Изменяется не только содержание традиционных школьных предметов. Для лучшей подготовленности выпускника к жизни в условиях глобализации в последние десятилетия в школьном обучении появились такие предметы как обществознание, мировая художественная культура, основы безопасности жизнедеятельности. Есть мнение, что глобализация образования в России началась в 1980-е годы, когда в средних школах был введен общий курс основ информатики и вычислительной техники. Кроме того, в ряде школ действуют профильные классы, где преподаются экономика, правоведение, логика и пр. Перечисленные дисциплины призваны расширить кругозор и углубить знания в определенных сферах жизни современного мирового общества. Таким образом, опосредованно через идеологию глобализации образование получает свои новые качества.

Одним из основных движущих факторов процесса глобализации является развитие научно-технического прогресса и информационных технологий. Уже более полувека в развитых странах происходит трансформация индустриального общества в постиндустриальное. В настоящее время распространение получил термин «информационное общество», который точнее отражает суть явления – процесс компьютеризации предоставил людям доступ к надежным источникам информации, избавил в значительной мере от рутинной работы. Результатом инвестиций в науку и технику является способность производить новую продукцию, повышая в результате уровень и качество жизни населения.

Информационное общество характеризуется глобальностью и в управлении, поскольку использует сложные системы информации и коммуникации. Такое общество создает новые модели управления производством, организацией, распределением и потреблением. Процессы глобализации ведут к централизации власти на всей планете. Все больше властных полномочий передается влиятельным международным организациям – ООН, Европейскому союзу, Всемирному банку, Международному валютному фонду, НАТО [2]. Миграции, онлайн-перевод капиталов, возможности профессиональной карьеры за пределами страны уменьшают власть государства над своим населением. При сокращении государственного вмешательства в экономику усиливается политическое влияние крупных компаний, особенно ТНК.

Степень развития информационного общества измеряется объемами вложений в развитие информационных технологий и использование Интернета. Кроме того, важным критерием является возможность освоения большим количеством людей новых информационных технологий. Поэтому на образование возлагается обязанность подготовить обучающихся к жизни в новых реалиях. Школьная информатика в настоящее время обучает

использовать компьютер не только как техническое средство для набора текста и подсчета данных. На уроках происходит обучение информационным технологиям как средству автоматизации учебной и научной деятельности, организация поиска информации, изучение инструментальных средств создания Web-сайтов, формируется представление об информационной сущности мира и т.д. Информатика как учебный предмет формирует у обучающихся приёмы работы с информацией, приёмы мышления.

В отечественных школах в последние годы проходит масштабная компьютеризация. В большинстве учебных кабинетов теперь есть учительский компьютер, интерактивная доска и другие средства компьютерной техники. С помощью средств связи и носителей информации можно быть осведомленными о событиях текущего и прошлого времени, не выходя из школы. На любом школьном предмете есть возможность продемонстрировать графические, аудио- и видеофайлы. Множество различных компьютерных программ позволяет всесторонне рассмотреть модели объектов, симитировать явления или процессы, произвести сложные вычисления и произвести анализ результатов. Это существенно экономит время и позволяет визуализировать сложные процессы и явления. Очевиден развивающий потенциал информационных технологий в школьном образовании: развитие творческого мышления и коммуникативных способностей, умение принимать необычные решения и проводить эксперименты.

Дистанционное обучение представляется в настоящее время как часть «электронной педагогики», развивающего обучения. Первоначально под дистанционным обучением понималось самостоятельное выполнение части выданных заданий. С появлением всемирной сети дистанционное образование стало подразумевать более широкое взаимодействие между учителем и обучающимся. Появилась возможность полноценного обучения на расстоянии с использованием информационных технологий для изучения, проверки и самопроверки, проведения контрольных итоговых мероприятий. Важное значение имеют дистанционные формы обучения для сельских школ, уравнивая их возможности со школами крупных городов. Это касается как объемов и качества получаемой информации, так и вариантов подмены учителей при смешанном обучении.

Электронное обучение в университетах позволяет студентам учиться не только в ВУЗе, но и дома. Системы дистанционного образования дают возможность обучаться в любом зарубежном ВУЗе, выбирать время и место образовательного процесса. Высшее образование всё меньше сдерживается границами государств и даже языковым барьером. Информационные технологии обуславливают усиление интеграционных процессов в образовательных системах как отдельных государств, так и всего человечества.

В современных условиях развития человеческой цивилизации формируются новые глобальные ценности. Приходит понимание того, что главное в общечеловеческой культуре не власть сильного и богатого, а человечность, терпимость, взаимоуважение между представителями разных народов, рас и религий. Сотрудничество между людьми ведет к взаимообогащению культур. Современные информационные технологии делают всё более доступными достижения национальных культур. Это способствует формированию большей терпимости по отношению к представителям иной культуры и религии. Воспитание толерантности в рамках школьного образования происходит в различных разделах учебных дисциплин. Знакомство с наибольшим количеством информации о многообразии национальных культур позволяет не допустить в дальнейшем проявления таких явлений как ксенофобия, шовинизм, расизм и пр.

Однако, у глобального процесса взаимопознания есть и обратная сторона: присутствует вероятность потери самобытности и своеобразия культур. Кроме того, проявилась массовая зависимость у населения, в том числе у детей и подростков, от социальных сетей, компьютерных игр, вовлечение в организации сектантской или экстремистской направленности, распространение наркотических средств и пр. [1]. Под влиянием процесса глобализации наблюдается изменение социальной структуры общества. Происходит разделение населения на страты по доступности к информации и технологиям ее

обработки. Информационные технологии способны как сократить, так и углубить разрыв между богатыми и бедными. Кроме того, чем совершеннее информационные технологии, тем выше опасность электронного тоталитаризма.

На протяжении последних трёх веков глобализация была синонимом вестернизации. Значительная часть населения Земли находилась под влиянием ценностей западной цивилизации. С одной стороны, это происходило вследствие огромных масштабов колонизации европейскими странами других регионов. С другой стороны, ряд стран добровольно перенимал идеи, модели поведения и экономические структуры западного мира, стремясь достичь такого же уровня жизни и развития экономики. В современном мире отношение к американизации неоднозначное. Полного отождествления этого явления с глобализацией нет, поскольку западный универсализм стал восприниматься как гегемонизм и империализм. Противники вестернизации указывают на опасность утраты идентичности и национальной культуры государства.

Российская педагогическая культура была ориентирована на заимствование западных идей еще с допетровских времен. Этому способствовало и отсутствие методического обеспечения в образовательных учреждениях тех лет. Переведенные зарубежные учебники были особенно частым явлением до начала 19 века. В конце 19 появляются образовательные учреждения, созданные по западной модели образования. В советский период внедрялись такие западные технологии как план Далтона, метод проектов и комплексных программ. В последние десятилетия реализованы такие западные идеи как вариативность и регионализация системы образования, организация индивидуального образовательного маршрута учеников, пересмотр содержания некоторых предметов.

**Заключение.** Подготовка обучающихся к жизни в информационном обществе предполагает использование информационных технологий в образовательном процессе. Помимо основных предметов обучаемый осваивает языки программирования, учится разрабатывать и применять современные технологии и средства информатизации образования. Таким образом, глобализация обуславливает информатизацию образования, что в свою очередь способствует появлению людей, развивающих информационные технологии и научно-технический прогресс. Глобализация образования способствует приспособлению процесса обучения к глобальной рыночной экономики. В то же время нельзя переносить опыт зарубежных систем образования в неизменном виде, его нужно трансформировать в соответствии с отечественными традициями. Одна из главных задач школы – выпустить человека, подготовленного к реальной жизни, ее постоянным изменениям, но знающего культурное наследие своей страны, с чувством национальной идентичности.

#### **Литература:**

1. Аракелов А.В., Алиева М.Ф. Система образования в условиях глобализации // научный журнал «Вестник АГУ». – Вып. 4 (148) 2014. - <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrazovaniya-v-usloviyah-globalizatsii/viewer> (дата обращения 07.03.2022)
2. Гринин Л.Е. Глобализация и национальный суверенитет // История и современность. Выпуск №1/2005. - [https://www.socionauki.ru/journal/iis/archive/2005\\_1/](https://www.socionauki.ru/journal/iis/archive/2005_1/) (дата обращения 07.03.2022)

## ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН БОЛАШАҒЫ

Ғылыми-техникалық прогрестің дамуына байланысты ХХ ғасырдың екінші жартысынан бастап әлемдік білім беру жүйесінде орын алған құрылымдық өзгерістер қоғамның барлық салаларына әсер етті. Қашықтықтан оқытудың пайда болуы кенеттен болған оқиға емес, барлық уақытта білімге деген қажеттілік жоғары деңгейде сақталып келді. Интернеттің пайда болуы және ғылыми прогрестің қарқынының үдеуі білім берудің осы форматының таралуына тек ықпал етті.

Қазіргі уақытта бұл ұғымның әртүрлі анықтамаларының айтарлықтай саны берілген. Сонымен, В.Г. Домрачев қашықтықтан оқытуды «бейнетехнологияға негізделген ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, білім берудің жаңа деңгейі» ретінде ұсынады [1, б. он бір]. А.Н. Тихонов айтуынша, бұл «уақыт пен кеңістікке тәуелсіз жүйелі мақсатты оқыту» [2, б. 167]. Кеңірек А.А. Андреев мағынада: «Қашықтықтан оқыту – бұл оқу материалын жеткізуге, оны өз бетінше зерделеуге, мұғалім арасындағы диалогтық алмасуға қолданылатын дәстүрлі және жаңа ақпараттық технологиялардың кең спектрін және олардың техникалық құралдарын пайдалануға негізделген оқытудың синтетикалық, интегралды гуманистік формасы және студент және жалпы жағдайда оқу процесі олардың кеңістікте және уақытта орналасуына, сондай-ақ белгілі бір оқу орны үшін маңызды емес» [3]. «Қашықтан оқытудың» неғұрлым кеңірек тұжырымдамасын В.П. Тихомиров пен В.И. Солдаткин берген. Авторлар қашықтықтан оқытуды «нақты дидактикалық жүйеде жүзеге асырылатын интерактивті білім беру процесі» ретінде сипаттайды [4].

Заманауи қашықтықтан оқыту жоғары білім берудің серпінді және қарқынды дамып келе жатқан секторларының бірі болып табылады. Ақпараттық технологияның қарқынды дамуы қазіргі уақытта қашықтықтан оқытудың дәстүрлі оқыту моделімен бәсекелесуге мүмкіндік береді. Айта кету керек, Батыс елдерінде қашықтан оқыту әртүрлі білім беру нысандары үшін бұрыннан қолданылып келеді және Қазақстанға қарағанда кеңінен таралған. Сонымен, сарапшылардың деректері бойынша Қазақстан Республикасына қарағанда шет елдерде қашықтықтан оқыту танымал, сондықтан шетел студенттерінің 70%-дан астамы қашықтықтан оқытуды таңдайды, ал Қазақстанда бұл әлдеқайда аз [5].

Қашықтықтан оқыту бойынша педагогикалық әдебиеттерді талдай келе, авторлар негізінен қашықтан оқытуды оқу үдерісіне енгізу мәселесін (А.А.Андреев [3], Шатуновский В.Л. [5]), сонымен қатар оқытудың жаңа технологияларын құру перспективасын, адаптивті электрондық оқыту жүйесін (Тихомиров В.П., Солдаткин В.И. [4], Тулупова Т.В., Кучинская С.П., Грязнова В.В. [6]) қарастыратынын атап өтуге болады. Жоғары оқу орындарында қашықтықтан оқыту форматын енгізуге қатысты оқу үдерісіне қатысушылардың субъективті пікірін талдауды қамтитын зерттеулер жоқ.

Осыған байланысты біз орта деңгейдегі қашықтықтан оқытуға қатысты әртүрлі зерттеулердің деректерін зерттедік, оқу үдерісінің әртүрлі қатысушылары қашықтықтан оқытуды қалай қабылдайтынын білу үшін әртүрлі колледждер (орта мамандандырылған оқу орындары) негізінде жүргізілген сауалнамаларды талдадық.

Сауалнама нәтижелері пандемияға дейін сауалнамаға қатысқан мұғалімдердің тек 48%-ы қашықтықтан оқытудың белсенді түрлерін, 49%-ы қашықтықтан оқытуды өте сирек пайдаланатынын көрсетті.

Сауалнамаға қатысқан күндізгі бөлімде оқитын әрбір бесінші студенттің 2020 жылдың наурыз айына дейін қашықтықтан оқыту тәжірибесі (21,8%), әрбір үшіншісінің 32,8% сырттай оқу тәжірибесі болды.

«Жоғары оқу орындарындағы қашықтықтан оқытудың орнын қалай елестетесіз?» мұғалімдер мен студенттердің көпшілігі қашықтан оқытуды негізгі емес, көмекші білім ретінде көреміз деп жауап берді, өйткені сауалнамаға қатысқан мұғалімдердің 87%-ы және студенттердің 59,6%-ы солай ойлайды.

Сырттай бөлім студенттерінің көзқарасы сәл басқаша. Көпшілік оны көмекші оқыту әдісі ретінде де қарастырады – респонденттердің 53,3%-ы, теріс – 9,4%-ы, ал 14,2%-ы негізгі оқыту әдісі деп атады, яғни бұл топ үшін қашықтан формат қазірдің өзінде тартымды. Егер студенттерге қазір білім беру формасын өзгерту ұсынылса, онда 15,8% мұны жасар еді, тағы 29% бұл нұсқаға бейім, ал 47,4% дәстүрлі форматты сол немесе басқа дәрежеде сақтауды қалайды. Осылайша, цифрлық технологиялардың дамуымен қашықтықтан оқыту танымал болады. Кейбір студенттер бұған қызығушылық танытып үлгерді. Сырттай оқытын студенттер үшін қашықтықтан оқыту тартымдырақ. Бірақ кәдімгі формада оқығысы келетіндердің саны да көп.

Айта кету керек, қашықтан оқытудың артықшылықтары туралы сұралғанда, бірінші кезекте сауалнамаға қатысқан студенттер үшін артықшылықтардың ішінде өмір салтын ұйымдастыруда және өмір траекториясын таңдауда үлкен еркіндік мүмкіндігі бар. Жартысына жуығы қазіргі заманғы технологияларды пайдалануға мән береді, олар қызметтің әртүрлі нысандарын ұйымдастырудың ажырамас бөлігіне айналады, әсіресе өскелең ұрпақ. Сонымен қатар, күндізгі және сырттай оқытын студенттер арасында үздіктердің бағалары айтарлықтай ерекшеленбейді.

«Қашықтықтан оқыту білім сапасын арттырады деп ойлайсыз ба?» деген сұраққа сауалнамаға қатысқан мұғалімдердің көпшілігі «Жоқ, ол тек нашарлайды» - респонденттердің 48,10%, «Иә, жақсы әдістерге байланысты» - 35,44% респондент, «Жоқ, ештеңе өзгермейді» - респонденттердің 10,12% деп жауап берді.

Мұғалімдердің көпшілігі қашықтан оқытуды сапалы нысан деп санамайды, мұның бірқатар себептері бар, ең үлкен құрамдас бөлігі практика болып табылатын оқыту бағыттары үшін қашықтықтан оқыту күндізгі, қашықтықтан оқытуға қарағанда сапасы жағынан әлдеқайда төмен болып қалады. оқыту салаларына сәйкес келмейді, маңызды аспект - адамдармен қарым-қатынас және командалық жұмыс. Сонымен қатар, студенттің орындайтын жұмысына ол өз бетінше орындайтын кепілдік жоқ, өйткені бақылаудың жеткілікті деңгейін қамтамасыз ету мүмкін емес, алған білім сапасы көбінесе студенттің өзіне байланысты.

Пандемия кезінде барлық мұғалімдер өз пәндерін қашықтықтан оқыту форматына көшуге мәжбүр болды. Сондықтан мұғалімдер оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды пайдалануға дайындық деңгейін бағалауға тура келді. «Оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды пайдалану деңгейіңізді қалай бағалайсыз?» деген сұраққа: сұралған мұғалімдердің көпшілігі ақпараттық технологияларды оқу үдерісінде қолдану деңгейін орташа деп бағалады – респонденттердің 62%. «Алдыңғы деңгейде» ақпараттық технологияны пайдаланды – респонденттердің 22,78%-ы, оған респонденттердің 10,12%-ы «бастапқы деңгей» деп баға берді, сауалнамаға қатысқан мұғалімдердің 3,8%-ы ғана «жоғары деңгейде» жауап берді.

Күндізгі бөлімнің студенттері үшін қашықтан ұйымдастырылған оқу жұмысының түрлерінің ішінде бірінші орында дәрістер – 49,8%, екінші орында – практикалық сабақтар – 32,5% және семинарлар – 30%. Зертханалық сабақтар 15,5% аталды (бірақ олардың барлығында оқу жоспары бойынша жоқ).

Әрбір бесінші студент дерлік қашықтықтан тестілеу мен емтихан тапсыруға дайын (18,9%), ал 17% консультация өткізуге дайын. Студенттердің 13,4%-ы дипломдық жұмыс пен курстық жұмыстарды жазу кезінде қашықтан әрекеттесуді мақұлдайды. Айта кету керек, соңғы жағдайда кіші сынып оқушылары жұмыстың бұл түрімен таныс емес, сондықтан олар оны бөлектей алмады.

Сауалнамаға қатысқан күндізгі бөлімде оқытын студенттердің 11,3%-ы үшін қашықтан жұмыс істеудің ешбір түрі қабылданбайды.

Сырттай оқытын студенттердің бағалары ұқсас, айырмашылығы олар үшін тестілер мен емтихандарды қашықтықтан тапсырудың неғұрлым тартымды түрі – 40%.

Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыруды жетілдіру бойынша ұсыныстардың ішінде студенттер мыналарды атап өтеді:

- Сапалы интернетке кез келген адамның қол жеткізе алмайтынын есепке алу.
- Мұғалімдердің заманауи технологияларды меңгеру дағдыларын қалыптастыру.
- Мұғалімдермен жедел байланысты қамтамасыз ету.
- EIOS жүйесін жетілдіру.
- Тапсырмаларды неғұрлым ойластырылған бөлу.
- Мұғалімдерді онлайн оқытуға көбірек тарту.
- Компьютерде өткізу уақытын азайтыңыз.
- Мұғалімдердің бағаларды негіздеу, қателерге түсінік беру.

Жалпы, бұл жерде қарама-қайшы тенденциялар көрінеді - оқытудың интерактивтілігіне сұраныс анық, екінші жағынан, техникалық ақауларға байланысты оған барлығы толық қатыса алмайды.

Сауалнама барысында алынған нәтижелер студенттер мен мұғалімдер арасында қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануға қатысты мұндай қарама-қайшылықтың болмағанын көрсетті. Сауалнамаға қатысқан студенттер мен мұғалімдердің көпшілігі білім берудің осы түріне адал, бірақ әлі де болса, оны тым жоғары емес деп есептей отырып, қашықтан оқытудан гөрі толық күнді оқыту түрін қалайды. Сауалнамаға қатысқан мұғалімдер мен студенттердің басым көпшілігі қашықтықтан оқытуды көмекші білім беру түрі ретінде қарастырады. Соған қарамастан, сауалнамаға қатысқан әрбір төртінші студент қашықтықтан оқытуға қызығушылық танытады. Сұралған студенттер үшін бірінші кезекте маңызды артықшылықтардың ішінде өмір салтын ұйымдастыруда және өмір траекториясын таңдауда үлкен еркіндік мүмкіндігі бар. Жартысына жуығы қызметтің әртүрлі нысандарын ұйымдастырудың құрамдас бөлігіне айналып отырған заманауи технологияларды пайдалануға мән береді.

Пандемия кезінде мұғалімдердің басым көпшілігі қашықтықтан оқытуға кәсіби түрде дайын болмады. Студенттер де бұл форматта жұмыс істеуге дайын емес – оқушылардың жеке ерекшеліктеріне, оқу жағдайларына, компьютерлік технологиялар мен интернет ресурстарын пайдалана білуге байланысты қиындықтар туындады.

Сондықтан, ашық жауаптарда көптеген мұғалімдер қашықтан оқыту бойынша үздіксіз білім беру курстарынан өтуді қалайтындарын атап өтті. Осыған орай, ЖОО-да оқу үдерісіне қашықтықтан оқыту технологияларын енгізген кезде оқытушыларды олардың интерактивті оқыту курсына сапалы жүргізіп, студенттермен өзара әрекеттесе алатындай етіп дайындау қажет.

Респонденттердің пікірінше, онлайн оқытудағы ең үлкен кемшіліктердің бірі оқу процесінің тиімділігін арттыратын элеуметтік өзара әрекеттестіктің жоқтығы болып табылады. Бұл мәселені вебинарлар, семинарлар, конференциялар, онлайн презентациялар өткізу арқылы шешуге болады.

Қашықтықтан оқытуды дамытудың әлемдік тәжірибесін қарастыратын болсақ, білім берудің бұл түрі беретін артықшылықтар салыстырмалы түрде арзанырақ және объективті түрде жоғары дәрежеде оқытудың арқасында оны классикалық оқыту түріне қарағанда одан да кеңірек ете алады деп болжауға болады. тұтынушы үшін қолжетімділік.

Қашықтықтан білім берудің көрсетілген оң аспектілеріне қарамастан, ескеру қажет жағымсыз жақтары да бар, біз оларды атап өтеміз [7–10]:

- Қарым-қатынас пен топтық жұмыс маңызды аспект болып табылатын оқу салаларына жарамсыз (тек дауыстық қарым-қатынас тек тікелей ынтымақтастық арқылы дамитын қажетті дағдыларды толығымен өтей алмайды).

- үлгерімін бақылау мәселелері (оқушы орындаған жұмысты оның өз бетімен орындайтынына кепілдік беру мүмкін емес, өйткені бақылаудың жеткілікті деңгейін қамтамасыз ету мүмкін емес, алған білім сапасы көбінесе студенттің өзіне байланысты ).



- Компьютерлік сауаттылық дағдыларының қажеттілігі.
- Оқытудың маңызды теориялануы.

Жоғарыда айтылғандардың барлығынан қашықтан оқытудың толыққанды әмбебап дамуының абсолютті нақты перспективасы бар деп қорытынды жасауға болады, бірақ бұл қазіргі уақытта білім берудің бір түрі ғана екенін түсінуіміз керек. Қоғамның да, ғылыми-техникалық прогрестің де дамуы кез келген міндет үшін панацея емес. Бірақ біз сонымен қатар білім берудің бұл формасының тұтынушы арасында өзіндік сұранысы бар және білім берудің белгілі бір бағыттары классикалық білім беру формасымен салыстырғанда жоғарылатпаса, бірдей көрсеткіштерді көрсете алатын өзіндік тауашасы бар екенін атап өтеміз. Қашықтықтан оқыту, ең алдымен, жұмыс істейтін адамдарға, Қазақстанның шалғай түкпірлерінде тұратындарға, таңдаған университетінде оқу үшін туған қаласынан кеткісі келмейтіндерге ыңғайлы болуына байланысты танымал болады. Қашықтықтан оқыту форматындағы көптеген ұйымдастырушылық кемшіліктерге қарамастан, студенттер мұғалімдерге қарағанда оның одан әрі даму болашағына оптимистік көзқараспен қарайды.

Авторлар келесі ұсыныстарды ұсынды: білім беру үдерісінде қашықтықтан оқыту ресурстарын әзірлеу және пайдалану үшін мұғалімдерді дайындау, студенттер мен мұғалімдер арасындағы тығыз байланыстарды қамтитын дәстүрлі формалармен бірге қашықтықтан оқыту формаларын пайдаланудың жаңа әдістерін ойластыру.

Қашықтықтан оқыту дәстүрлі оқытуды толыққанды алмастыра алмайтыны сөзсіз. Ол студенттік атмосфераны құруға және мұғаліммен жанды қарым-қатынасты алмастыруға қабілетті емес, бірақ ол шын мәнінде кешкі, қашықтықтан оқытудың, біліктілікті арттыру курстарына немесе қайта даярлау курстарына, мүмкіндігі шектеулі студенттерге және т.б.

#### Әдебиеттер:

1. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высшее образование в России. 1994. №3. – С. 11.
2. Тихонов А.Н., Абрамешин А.Е. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты. М.: Вита-пресс, 1998. 284 с.
3. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное образование» // Дистанционное образование.–1997.–№4.
4. Тихомиров В.П., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: к виртуальным средам знаний [Электронный ресурс] // Научно-практический журнал «Открытое образование». Режим доступа: [http://www.e-joe.ru/sod/99/2\\_99/st158.html](http://www.e-joe.ru/sod/99/2_99/st158.html) (дата обращения: 18.09.2020).
5. Шатуновский Валерий Леонидович, Шатуновская Елена Александровна Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. №9–1 (87).
6. Тулупова Т.В., Кучинская С.П., Грязнова В.В. Модель обучаемого в автоматизированной обучающей системе // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: сб. статей XIV Междунар. научно-техн. конф. – Пенза: ПДЗ, 2014. – С.181–184.
7. Коморникова О.М. Попова Е.И. Проблемы развития дистанционного образования в России. Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2020.2 (46). – С. 111–114.
8. Андрихина Татьяна Николаевна Дистанционное обучение в вузе // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2015. №2(26).
9. Кислухина Ирина Анатольевна Использование дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования: проблемы и перспективы // УЭКС. 2017. №9(103).
10. Чванова Марина Сергеевна, Киселева Ирина Александровна Проблемы дистанционного обучения в сети Интернет // Вестник российских университетов. Математика. 2017. №5–2.

Бекчонова Ш.Б.,  
к.п.н. ИО доцента  
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,  
Кафедра «Математика и информационные технологии в образовании»  
кафедра «Информационных технологий в образовании»  
магистр. Р.З. Исмаилов  
Узбекистан, г. Ташкент

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОМОЩИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** в статье раскрывается термин «Цифровая культура». Также, цифровая культура рассматривается как значительный аспект жизни человека, что гарантирует способность целесообразно использовать информационные ресурсы в таких феноменах как дистанционное образование. Отмечается значимость применения методики технологий дополнительной реальности во время процесса обучения, которая увеличивает результативность обучения.

**Abstract:** The article reveals the term of “Digital culture”. Also, digital culture is considered as a significant aspect of human life, which guarantees the ability to appropriately use information resources in such phenomena as information or distance education. The importance of applying the technique of augmented reality technologies during the learning process, which increases the effectiveness of learning, is noted.

**Ключевые слова:** информационные технологии, цифровая культура, дистанционное образование, информационное пространство.

**Keywords:** information technologies, digital culture, distance education, information space.

В настоящее время представленная проблема играет значительную роль в процессе получения дистанционного образования. Так как от этого зависит успеваемость обучающихся студентов, в следствии чего появляется потребность посещения образовательных сайтов, порталов и платформ, где не обойтись без применения развитой цифровой культуры. Фрагментарный переход большинства высших учебных заведений мира на дистанционное образование послужил толчком к развитию информационной культуры.

Термин «цифровая культура» предполагает познание и применение информативных коммуникационных цифровых технологий, специализированных для коммуникации или же взаимодействия с сообществом ради решения определенных проблем в некоторой сфере деятельности. Другими словами, под цифровой культурой учащегося возможно познавать обретенное свойство личности, которое содержит в себе целостность знаний, умений и навыков занятия с информацией и коммуникацией; подготовленность к действенному информативному делу в цифровой среде; информативное мировоззрение, ориентированное для ценности взаимодействия в цифровой среде. Так как в современном обществе всякая фигура объята немалым информативным градом и условием выдается призывание ориентироваться в информационном потоке, выбирать требуемую и нужную для себя информацию. В противном случае он не сможет акклиматизировать новоиспеченные умения и навыки, а также познания, требуемые для сегодняшнего общества [1], [2].

Так как цифровая культура находится в непрерывной динамике, важно выработать и повышать уровень цифровой культуры студентов, нужно выработать цифровую и информативную грамотность, которые прибывают причиной вырабатывания информационной культуры. Тогда завязывается надобность получения знаний. В настоящее время формируются подходящие условия для получения образования и для самообразования в целом. Требование приобрести образование в поставленной области появляется у людей из различных стран. Вследствие чего завязывается потребность создания информационной цифровой сферы, где учащиеся могут прибегнуть услугам дистанционного образования, используя образовательные порталы, платформы, оборудованные и обогащенные цифровой информацией для обучения.

Нынешний мир призывает использование цифровых технологий в процессе обучения. Так как большинство держав мира оживленно переходят на цифровую экономику, а определяющим условием для развития страны в условиях цифровой экономики прибывает уровень цифровой культуры общества, а еще индивидуальная цифровая культура граждан. Сходственное определение с дополнительной ориентацией для предметного обучения и методическое действие на обучающихся, характеризуют цифровую культуру грядущего педагога. Ход интеграции дистанционного образования касается высшего образовательного заведения, вследствие чего случается переход на смешанное обучение. Тогда как вероятность приобрести дистанционное образование, которое применяется практически во всех государствах мира, всецело зависит от применения информационных коммуникационных технологий, рекуперация которых требует цифровой компетентности.

Исходя из вышесказанного возможно сделать вывод, что наличие информационной и цифровой компетенций у специалистов разнообразных областей, прибывает создание информационно-образовательной сферы высшего учебного заведения, которая содержит в себя подобные характеристики: соблюдение интересов и мотивации обучающихся, применение разнообразного аппаратного оснащения в образовательных процессах, и использование в процессах изучения разных конфигураций обучения-как традиционных, так и не традиционных, а так же применение открытых и локальных образовательных ресурсов. Можно так же добавить значимость использования метода технологий дополнительной реальности во время хода обучения, которая увеличивает результативность учебы через создание экспансивной среды во время какого-нибудь образовательного события. Это способствует переживанию, осмыслению, в результате чего обучающимися скапливается опыт деятельности, умения, навыки, а также утилитарные знания. [4,23-с] Таким образом, цифровые технологии содействуют самообучению в определенной сфере, росту мотивации и производительности течения обучения. В ходе применения оснащения разнообразного типа при интерактивных, нестандартных способах обучения и созданных условий формирования информационно-образовательной сферы высшего образовательного учреждения, будут создаваться факторы выработки цифровой культуры студента, что проводит к активизации учебного хода и самообразования. Будет появляться направленность на решение креативных проблем специфического типа, требующих творческого мышления. Новоиспеченные способы разом с цифровыми технологиями во время процесса обучения и контроля познаний способствуют выработке у учащихся знания, умения и навыков независимо проводить маршруты обучения, качественно отыскивать требуемую информацию и участвовать в исследовательских проектах.

#### Литература:

1. Р.А. Шаухалова Организационно-педагогические условия формирования цифровой культуры студентов университета // <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-tsifrovoy-kultury-studentov-universiteta/viewer>
2. Использование информационно-коммуникационных технологий в дистанционном обучении Сапарова Л. // Вестник донского государственного аграрного университета. 2019 г. С. - 55-59. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41041820>.
3. Инновационные технологии дистанционного образования / Л.Л. Бабаева // Ж. Наук, техника и образование. - 2020 г. С. 77-80. <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-distsionnogo-obrazovaniya>.
4. Дистанционное обучение в современной реальности / М.А. Щадная // Ж. Наук, техника и образование. - 2020 г. С. 74-76. <https://cyberleninka.ru/article/n/distsionnoe-obuchenie-v-sovremennoy-realnosti>.
5. Возможности дистанционных образовательных технологий для повышения качества и доступности обучения / Р.А. Бостанов, Х.А. Гербеков, И.Т. Халкечева // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2017-14-3-365-370. <https://journals.rudn.ru/informatization-education/article/view/16936/14961>.

## DQ - ЦИФРОВОЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЦИФРОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Аннотация:** В этой статье основное внимание уделяется цифровому интеллекту, чтобы побудить детей правильно и эффективно использовать цифровые технологии. Выделены правильно выбранная педагогом методика и компетенции, правильное построение системы образования и, конечно же, умение родителей защитить детей от кибератак через временные ограничения на работу в сети Интернет.

**Ключевые слова:** кибератака, цифровые технологии, образование, концепция, цифровой интеллект.

**Annotation:** This article focuses on digital intelligence to encourage children to use digital technology correctly and effectively. Properly chosen methodology and competencies by the educator, the correctness of the education system and, of course, the ability of parents to protect children from cyberattacks through time constraints on the Internet.

**Keywords:** cyber attack, digital technology, education, concept, digital intelligence.

Мы знаем, что быть родителями в эпоху цифровых технологий сложно. Родителям легко почувствовать себя запуганными или «не в курсе», когда речь идет о технологиях и цифровых медиа, но расслабьтесь, вам не обязательно быть экспертом в области технологий. Есть три принципа цифрового воспитания, которые вы можете использовать, чтобы установить стандарты безопасности наших детей в интернете и цифрового гражданства:

- РМ1: Семейные медиа-границы. У родителей есть четкие правила и принципы семейных технологий, чтобы обеспечить детям надлежащую защиту и руководство. Родители устанавливают четкие семейные правила и принципы в отношении технологий и средств массовой информации, которые родители и дети могут соблюдать вместе. Родители моделируют надлежащее использование средств массовой информации, которое включает не только правила использования средств массовой информации для детей, но и правила использования средств массовой информации для родителей, например, не использовать устройства во время еды, иметь средства массовой информации в общих комнатах и не иметь личных средств массовой информации в спальнях. Здоровые семейные привычки предполагают разнообразную деятельность и умеренное использование средств массовой информации. К ним относятся совместный прием пищи, игры, чтение и т. д.

- РМ2: Участие родителей. Родители участвуют в открытом и поддерживающем активном посредничестве, чтобы свести к минимуму негативные последствия и максимизировать положительные эффекты использования средств массовой информации. Родители могут воспитывать в детях семейные ценности с помощью технологий, поддерживать социальный и эмоциональный рост детей и давать им возможность делать правильный выбор в интернете. Родители участвуют в открытом и поддерживающем активном посредничестве. Он включает в себя активный разговор с детьми об их любимых приложениях, играх или веб-сайтах и обсуждение различных аспектов киберрисков (таких как вторжение в частную жизнь, киберзапугивание, игровая зависимость и т. д.).

Родители разделяют деятельность СМИ со своими детьми как часть семейной жизни. Они общаются вместе, просматривая одни и те же телепередачи или фильмы, играя в одни и те же игры или просматривая Интернет, чтобы укрепить доверие и поделиться впечатлениями от медиа. Родители поддерживают связь открытыми, когда спрашивают об опыте детей в Интернете, есть ли у них какие-либо проблемы.

Родители заверяют своих детей, что вы делаете все возможное, чтобы оставаться в безопасности, и они всегда могут прийти к вам, несмотря ни на что.

- РМЗ: Семейная сеть — родители создают здоровую цифровую среду для детей — от подключения, сети поддержки до обращения за помощью по мере необходимости на основе знаний о технологических тенденциях и их влиянии на детей. Родители создают хорошую сеть поддержки и защиты вокруг своих детей. Это начинается с наличия последовательной цифровой политики воспитания среди всех опекунов в их доме (например, партнера, бабушки и дедушки, няни и т. д.). Родители активно работают со школьными учителями в вопросах онлайн-обучения и киберзащиты. Родители знают, когда и как обращаться за внешней помощью, включая школьного консультанта, психолога, полицию или других профессиональных экспертов, если это необходимо. [1, 2, 69 -с]

Мы должны помнить, что цифровое воспитание заключается не в том, чтобы родители контролировали использование технологий своими подростками, а в том, чтобы родители давали своим подросткам возможность стать хорошими цифровыми гражданами, которые могут минимизировать риски и максимизировать потенциал в цифровом мире.

Глобальный стандарт цифровой грамотности, цифровых навыков и готовности к цифровым технологиям. Помимо IQ и EQ, DQ (цифровой интеллект) представляет собой важнейшие навыки, необходимые для процветания в эпоху цифровых технологий.

DQ определяется как «комплексный набор технических, когнитивных, метакогнитивных и социально-эмоциональных компетенций, основанных на универсальных моральных ценностях и позволяющих людям справляться с трудностями и использовать возможности цифровой жизни».

Его структура объединяет более 25 ведущих рамок цифровой грамотности и навыков. Он излагает общий язык, структуру и таксономию цифровой грамотности, навыков и готовности, которые можно сравнивать, использовать и применять в разных странах и секторах по всему миру. Модель DQ получила международное признание и была одобрена Коалицией за цифровой интеллект (CDI), сформированной в 2018 году ОЭСР, IEEE SA и Институтом DQ совместно со Всемирным экономическим форумом, с обязательством продвигать цифровую грамотность и цифровые навыки во всем мире. [3, 7-8 с]

DQ включает в себя 24 цифровые компетенции. Он фокусируется на 8 важнейших областях цифровой жизни: идентичность, использование, безопасность, защищенность, эмоциональный интеллект, грамотность, общение и права. Каждую из этих восьми областей можно развивать на трех уровнях: гражданственность, креативность и конкурентоспособность.

- **Гражданственность** фокусируется на базовых уровнях навыков, необходимых для ответственного, безопасного и этичного использования технологий.

- **Креативность** позволяет решать проблемы путем создания новых знаний, технологий и контента.

- **Конкурентоспособность** фокусируется на инновациях, направленных на изменение сообществ и экономики на общую пользу.

DQ (цифровой интеллект) стандартизирует измерение цифрового интеллекта. Каждая страна или организация имеет свою собственную структуру/программу цифровых навыков, адаптированную к их собственной программе цифровой трансформации. Подобно тому, как код SWIFT (Быстрый) облегчает межбанковские транзакции, глобальные стандарты DQ могут служить интероперабельным общим языком, который переводит компетенции в одной структуре в соответствие с другой. [ 4, 5- с]

#### **Процесс стандартизации DQ:**

1. Соответствие глобальным стандартам DQ;
2. Сравнительные международные программы;
3. Сертифицировать программу;
4. Разработайте инструмент оценки;
5. Оцените влияние.

Он позволяет любой нации, компании, группе или организации:

Согласоваться любую программу с глобальными стандартами DQ. Измеряйте их влияние с помощью стандартных инструментов измерения, связанных с индексом DQ. Таким образом, индекс DQ может измерять уровень и прогресс цифрового интеллекта стран комплексным образом, стандартизированным и доступным для поиска.

Если родители и школьные учителя, а также преподаватели естествознания в ВУЗов, будут непосредственно привлекать детей, учеников и студентов к использованию цифровых технологий, то у детей будет формироваться культура цифрового интеллекта и цифрового воспитания, а кибератаки будут предотвращены. Для этого мы можем сначала ввести этот предмет в качестве стандартного предмета в каждом университете, а кибербезопасность мы можем начать с начального образования в школах, при этом воспитывая зрелых конкурентоспособных педагогов.

#### Литература:

1. World Economic Forum, The Future of Jobs Report 2020 <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020>
2. Accenture, New Skills Now – Inclusion in the Digital Economy [https://www.accenture.com/\\_acnmedia/pdf-63/accenture-new-skills-now-inclusion-in-the-digital.pdf](https://www.accenture.com/_acnmedia/pdf-63/accenture-new-skills-now-inclusion-in-the-digital.pdf)
3. McKinsey Global Institute, Skill Shift Automation and the Future of the Workforce. <https://www.mckinsey.com/~media/mckinsey/industries/publicworkforce/mgi-skill-shift-automation-and-future-of-the-workforce-Medium-level-Skillay-2018.pdf>
4. The City of London, Fusion Skills [https://haberdashers.co.uk/sites/default/files/3.%20Anne%20Bamford%20-%20Livery%20Schools%20Conference\\_150319.pdf](https://haberdashers.co.uk/sites/default/files/3.%20Anne%20Bamford%20-%20Livery%20Schools%20Conference_150319.pdf)  
[https://www.screenkills.com/media/1551/fusion\\_report.pdf](https://www.screenkills.com/media/1551/fusion_report.pdf)

Бекчонова Шоира Базарбаевна  
доцент и.о.

Ташкентский государственный педагогический  
университет имени Низами,

Кафедра «Математике и информационные технологии в образовании»  
кафедра «Информационных технологий в образовании»

магистр. З.А.Каххарова  
Узбекистан, г. Ташкент

### ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ НА ОСНОВЕ РАССЫЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ИХ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**Аннотация:** В данной статье рассматривается необходимость подхода, основанного на уровне знаний учащихся в процессе пошагового выполнения тестов в процессе использования STEM-технологий для повышения эффективности обучения учащихся.

**Ключевые слова:** цифровое образование, STEM, тесты, студенты, эффективность обучения.

**Annotation:** This article discusses the need for a step-by-step approach to testing the use of STEM technologies to improve student learning based on students' knowledge levels.

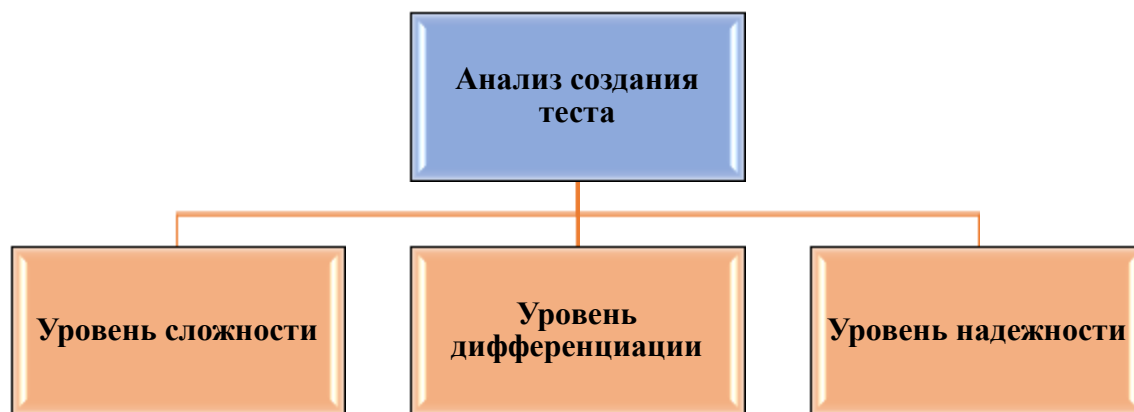
**Keywords:** digital education, STEM, tests, students, learning effectiveness.

Способность мыслить – одно из самых эффективных достижений в решении задач, связанных с молодыми талантами.

Креативность, сообразительность, постоянная осознанность, способность к новаторству, выдвижению новаторских идей, понимание сути совершенно незнакомых ситуаций и событий – очень важные качества.

Преподаватель осознает степень усвоения его знаний в процессе оценивания учащихся в течение цикла обучения. Чтобы проверить знания на основе различных критериев оценки, учитель должен сначала создать тест. Тест характеризуется простотой использования и оценки времени. При этом необходимо проверять конкретные ответы по содержанию каждого задания, анализировать важные элементы тестирования, структурировать его несколькими различными способами, используя методики, обращать внимание на правильное распределение уровней сложности.

Итак, при анализе теста следует обратить внимание на следующее:



### 1-рисунок. Типы тестовых уровней.

**Уровень сложности:** При создании теста его следует разделить на 3 уровня: легкий, средний и сложный. Время имеет существенное значение. Например, на легкий тест отводится 1 минута, на средний – 2 минуты, на сложный – 3 минуты. Студент должен быть в состоянии продемонстрировать свои знания через приобретенные знания, навыки и компетенции.

**Уровень различий:** тест должен быть структурирован на основе определенного содержания, особенно набора тем, которые охватывают определенную область. Целесообразно выделить контекст предмета и дать понять, по каким темам студент должен искать ответ теста. Конечно, эти ответы должны быть отражены. Это связано с тем, что ответы на разные темы могут привести к логическим ошибкам.

**Надежность:** предоставленная информация в основном доступна в реальной жизни, особенно если она научно обоснована. Однако в случае отклонения от этого содержания необходимо прокомментировать. Тот факт, что каждое задание ориентировано на систематическое и точное описание конкретной информации, значительно упрощает критерии оценки.

Кроме того, при разработке теста необходимо учитывать гендерное равенство. Не используйте оскорбительные, унижительные выражения, не нарушайте закон, соблюдайте правила. Процесс обучения представляет собой процесс в учебной деятельности учителя и ученика, состоит из обучения, планирования, реализации и оценки.

Создание и проведение компьютерных тестов позволяет более эффективно и результативно использовать свое время. Традиционный бумажный процесс тестирования и экзамена также поддерживает этот уровень альтернативы. Однако принцип облегчения использования информационных и коммуникационных технологий, дешевизна привели к хорошим результатам. Даже во время пандемии студенты воспользовались возможностью заниматься дома по системе Moodle.

Одна из международных программ оценки, STEM, является объективной мерой научного и технического мышления и оценивает применение навыков критического мышления в научном и технологическом контекстах. Кроме того, STEM предназначен для оценки взрослых и успешных подростков в бизнесе, правительстве и академических кругах. Выявление сильных сторон в отношениях, необходимых для людей, подготовленных для

карьерных должностей STEM, предназначено для студентов и аспирантов, взрослых всех возрастов и успешных подростков.

Используя удобный, зашифрованный, многоязычный онлайн-интерфейс, руководство по аттестационным тестам в любое время и в любом месте содержит всю необходимую информацию для управления оценкой и интерпретации полученных индивидуальных и групповых баллов.

Включает: 50 минут тайм-менеджмента; 33 графика и групповые графики со статистической сводкой баллов на основе вопросов-сценариев; таблица Excel с ответами на все конкретные вопросы и всеми баллами для каждого человека, прошедшего теста; добровольные отчеты по индивидуальным баллам для инструкторов и стажеров с кратким изложением значения каждого индикатора.

Общие навыки мышления, разработка элегантных решений алгебраических и арифметических задач, распознавание особых отношений и геометрических прогрессий, определение логической структуры и плана, включенных в источники данных, формулирование проблем и потенциально важные для успеха в областях STEM отношения должны быть определены. Оценки STEM варьируются от 250 до 300 с соответствующей оценкой качества (высокая, сильная, средняя, слабая, невыраженная) [1], [2].

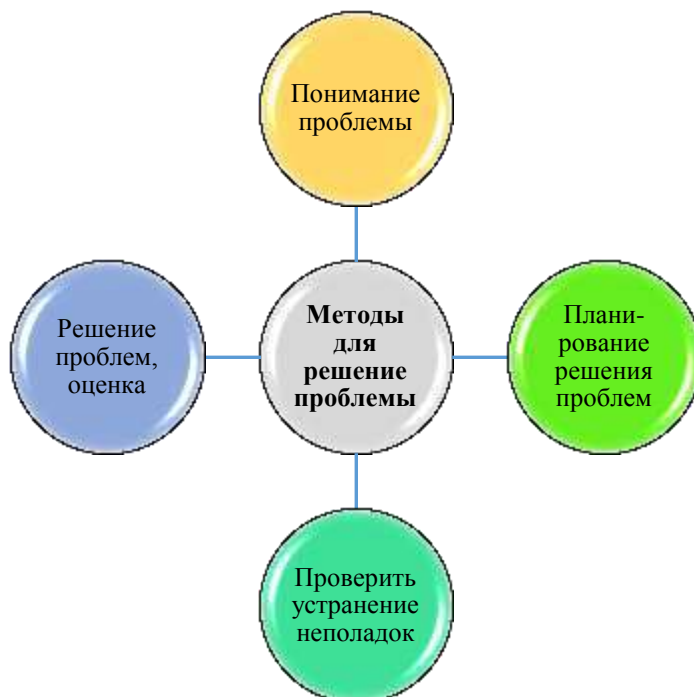
Привлечение элементов и принятие решений основано на навыках мышления и умственных привычках. Чтобы полностью оценить критическое мышление, рекомендуется включить навык и мышление для оценки «силы воли и способности» человека хорошо мыслить. Компьютерные методы экзамена используются при оценке успеваемости учащихся в соответствии с требованиями критериев оценки.

Тест определяет степень успешности процесса обучения и роль качества образования в его оценке. Учащиеся увидят уровень владения своими знаниями.

**Технология тестирования** — это искусство анализа или измерения собственного уровня мастерства. Если объектом является тест, созданный учителем, предметом являются ученики или студенты.

Тест оценивает характеристики объективности, правильности принятия решений, объективности, точности, оперативности, знаний и умений, творческого подхода. Качество теста должно контролироваться специализированными экспертами, и при выявлении каких-либо недостатков должны быть предприняты корректирующие действия.

Поведение при решении проблем включает в себя:



2-рисунок. Методы для решение проблемы.



Способность учителей легко оценивать способности учащихся и повышать их эффективность отражается на этапах наращивания потенциала при обсуждении процесса тестирования и применении компонентов проектных способностей, основного инструмента для использования в качестве урока, в управлении обучением информатике.

Исследовательская операция, проведенная в Тайской системе образования, исследовала следующие этапы процесса.

Шаг 1: Обзор литературы. Анализ и синтез компонентов разработки теста способности к решению.

Шаг 2. Разработайте и создайте раздел решения проблем для компьютерных наук.

Шаг 3: Утвердить рубрику решения задач по управлению обучением информатике.

Шаг 4: Улучшение способности решать проблемы у студентов, которые управляют процессом изучения вычислительной науки с помощью инженерного проектирования и онлайн-моделирования.

Шаг 5: Проверьте надежность отдела решения проблем управления обучением в вычислительной технике [6, 56-с].

Оценка проводится на любом цикле исследования по решению задач и критериям. Оценка способности решать проблемы состоит из 4 компонентов:

1) Проанализируйте и укажите описание проблемы - это описание этапа, понимание ограничений.

2) Планирование решения проблем — это пошаговый процесс обдумывания процесса решения проблем.

3) Практичность решения проблемы заключается в том, что шаг состоит в том, чтобы попытаться решить проблему.

4) Проверка и оценка результатов – этот этап параллелен этапу решения проблемы. [2,23-с]

В заключение наиболее сложным аспектом оценивания является уровень квалификации обучающихся, написанный на уровне государственного образовательного стандарта, отсутствие практического жизненного опыта. Чтобы преодолеть это, опыт будет получен путем разработки технологии испытаний. Тесты, выраженные по-разному, важны для измерения гибкости, скорости принятия нововведений, от простого до глубокого мышления, творческого подхода. К ним относятся различные привлекательные графики, диаграммы, хорошо известные рисунки из реальной жизни и практические тесты. В процессе измерения и оценки знаний студентов были синтезированы методы решения задач, относящихся к конкретным дисциплинам, начиная с экзаменационного процесса.

Оценка является важным, сравнительно целенаправленным методом с высокой ответственностью за проект, который требует внимания. Развивает способность представлять невидимые аспекты каждой научной основы с помощью тестовых цепочек. В последние годы в результате постепенного развития цифровых технологий и цифровой педагогики такие проблемы, как повышение компьютерной грамотности, постепенно стали распространяться на широкие слои населения, формируя у людей медиа грамотность. Цифровая компетентность в последние годы растет число технологических, информационных, мультимедийных навыков, знаний и обратной связи, поскольку различные учреждения рассматривают интерес к разработке и важности критериев оценки, а также к проектам цифровых технологий. Особенно критикуются и важны размеры приобретаемых знаний, навыков и умений, их соответствие действительности и высокий уровень их научной деятельности.

#### **Литература:**

1. Tapio Heikkila, Petri Tenno and Jarmo Vaananen. Testing automation with computer aided test case generation. 2002. -210-213 с.
2. Izaak Hendrik Wenno, David Tuhurima, Yance Manoppo. How to create a good test. 2021. -15-18с.
3. Chacharin Lertyosbordin, Sorakrich Maneewan, Sakesun Yampinij & Kuntida Thamwipat. Scoring rubric of problem-solving on computing science learning.2019.-26-28 с.
4. Adnan Kan & Okan Bulut. Examining the language factor in mathematics assessments. 2015.-134 с.
5. <http://www.iejme.com>
6. <http://oij3.unpatti.ac.id/index.php/>
7. <http://oecd.org>

Богатырев Алексей Михайлович,  
старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин  
Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»  
Казахстан, г. Костанай

## ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТОМ

Сегодня наиболее важным слагаемым формирования здорового образа жизни является приобщение студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности. Отношение студентов к физической культуре и спорту различно, что является одной из актуальных социально-педагогических проблем современного образования. Физическая культура и спорт еще не стали для большого числа студентов насущной потребностью, не оформились как интересы личности. Основная задача преподавателя физической культуры заключается в создании психолого-педагогических условий для повышения интереса у студентов к физической культуре и спорту [1].

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по физическому воспитанию студентов выделяет такое требование как «формирование физической культуры личности и умения использовать различные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья» а также «психолого-педагогическая подготовка к дальнейшей профессии» [2]. В программе по физическому воспитанию студентов одной из главных задач является «формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре», потребности в постоянных занятиях спортом [2].

Главным элементом в структуре физической культуры является интерес к занятиям спортом. Под «физическим воспитанием» многие исследователи, среди которых Н. В. Ерохина, Е. А. Колькина, Р. С. Наговицын, понимают не только «систему знаний, умений и навыков», но и «формирование интереса к занятиям физической культуры и спортом» [3].

Развитие и воспитание личности, которая заинтересована в физической культуре и спорте, будет доступно только при систематизации процесса становления интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности. Можно выделить следующие причины трудностей реализации психолого-педагогического обеспечения интереса к занятиям физической культурой и спортом у студентов (рисунок 1).

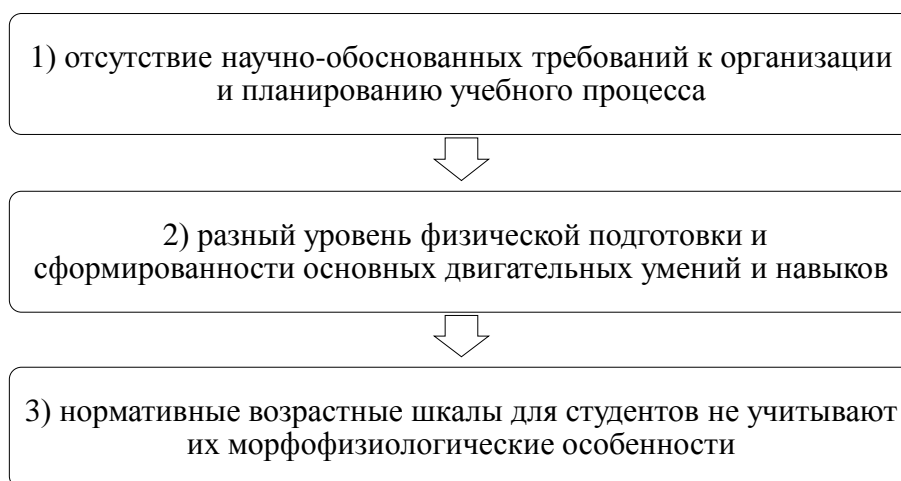


Рисунок 1 – Причины трудностей по реализации психолого-педагогического обеспечения интереса к занятиям физической культурой и спортом у студентов

В связи с этим можно выделить основные направления педагогической деятельности для обеспечения интереса к занятиям физической культурой и спортом [4]:

- качественное улучшение педагогического руководства на основе учета индивидуальных типологических особенностей, задатков и интересов студентов,
- целенаправленное формирование и развитие у студентов потребности и интереса к активным занятиям физической культурой.

Так психолого-педагогическое обеспечение – это создание благоприятных условий для повышения интереса студентов к занятиям физической культурой и спортом. Поэтому можно выделить условия, позволяющие изменить отношение обучающихся в лучшую сторону (рисунок 2).



Рисунок 2 – Условия для повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом у студентов

1 Содержание занятий по физической культуре и спорту планируется с учетом индивидуальных потребностей и способностей студентов.

Предмет «Физическая культура и спорт» является не только учебной дисциплиной, но и ключевым компонентом «целостного развития духовных и физических сил и способностей студентов» [5]. Результат усвоения дисциплины «Физическая культура и спорт» – это сформированная физическая культура личности. При этом данный результат достигается через регулярные занятия физическими упражнениями. Преподавателю физической культуры необходимо на занятиях образовывать группы из студентов одного курса. Также можно создавать группы спортивной направленности – по интересующим видам спорта, а также физкультурно-оздоровительные (бодибилдинг, фитнес-гимнастика).

2 Создание позитивной социально-психологической атмосферы во время занятий физической культурой и спортом.

Студентам должно быть комфортно взаимодействовать в группах. Преподаватель выступает для студентов в качестве благоприятной социальной среды, создающей все необходимые условия для психологической поддержки физического совершенствования личности. Переживание студентом чувства удовлетворения от общения с окружающими людьми во время занятий физическими упражнениями способствуют формированию чувства удовлетворенности и развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. При

реализации этого условия можно использовать опыт работы спортивных клубов, секций, в которых преобладает атмосфера комфорта, доступности, поддержки коллектива, свободного диалога педагога и студента на уровне субъектных отношений [6].

### 3 Участие студентов в соревнованиях с равными по силе соперниками.

Соблюдение данного условия приведет к тому, что для студентов ведущим видом деятельности станет выступать не учебная, а спортивная деятельность – диалектическое единство обучения и тренировочного процесса, а также участия в соревнованиях. При этом системообразующая роль в этой деятельности принадлежит соревнованиям: они определяют личностный смысл занятий физическими упражнениями, содержание этих занятий и в конечном итоге его результаты.

### 4 Применение системы рейтингового контроля учебных достижений студентов.

Мероприятия педагогического контроля должны осуществляться преимущественно для измерения и оценки достигаемых студентами результатов и сравнения их с поставленными целями. Получаемая с помощью педагогического контроля информация приводит к переживанию чувства удовлетворенности результатами занятий физической культурой и спортом, что способствует дальнейшему развитию интереса. Для реализации этого условия в конце учебного семестра студенты получают объективную всестороннюю информацию об уровне своей физической подготовки и о качестве усвоения изучаемых спортивных упражнений. Рейтинговые оценки позволяют определить каждому студенту свое истинное положение по отношению к остальным студентам, проследить изменение этого положения за учебный семестр и учебный год в целом. Знание личного рейтинга способствует проявлению соревновательной мотивации, росту стремления к улучшению личных результатов, побуждает к дальнейшему развитию и физическому самосовершенствованию.

### 5 Создание ситуаций достижения успеха

Студенческий возраст характеризуется высокой значимостью мотива внешнего самоутверждения в среде своих сверстников. Для удовлетворения этой потребности необходимо создавать в учебном процессе ситуации достижения успеха: ставить перед студентами трудные, но достижимые цели, оперативно контролировать ход их достижения и широко афишировать достигнутый успех, используя различные средства и приемы. В зависимости от спортивной подготовленности студентов применяются две модели создания ситуации достижения успеха (рисунок 3).

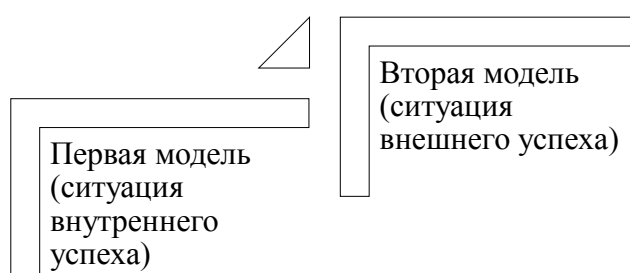


Рисунок 3 – Модели достижения успеха студентов

Для реализации первой модели (ситуация внутреннего успеха) перед каждым студентом были поставлены конкретные, трудные, но достижимые цели по отношению к каждому тестовому упражнению, которые он должен был достичь в конце учебного семестра и в конце учебного года. Эти предполагаемые (планируемые) результаты являются целевыми ориентирами осуществляемой студентами физкультурно-спортивной деятельности как на учебных занятиях по физической культуре, так и во внеучебное время.

Сравнение запланированных и реально достигнутых результатов, осуществляемое в конце каждого учебного семестра, приводит к переживанию чувства удовлетворенности от

достигнутого успеха, к формированию уверенности в своих силах. Особо эффективна эта модель для слабых студентов: не имея возможности пережить успех при сравнении своих результатов с более сильными сокурсниками, они переживают чувство удовлетворенности от осознания роста своих результатов независимо от того, как они соотносятся с результатами других студентов.

Вторая модель (ситуация внешнего успеха) предполагает создание ситуации публичного сравнения результатов в тестовых и соревновательных упражнениях, показанных студентами одного курса и определения на этой основе места каждого студента среди своих сокурсников, т. е. определения его личного рейтинга. В этой ситуации у студента актуализируется мотивация на достижение успеха через повышение своего личного рейтинга, усиливается стремление заниматься физическими упражнениями, чтобы достичь более высоких соревновательных результатов. Особенно действенной данная модель является для сильных студентов, которые стремятся попасть в десятку лучших, в тройку призеров или стать первыми. Поэтому для усиления у них мотивации на достижение успеха результаты рейтингового оценивания представляются наглядно, в средствах массовой информации [8].

#### 6 Создание положительного эмоционального фона учебных занятий

Повышение эмоциональности учебных занятий по физической культуре обеспечивается новизной и разнообразием применяемых физических упражнений, методов, форм и условий организации учебной и учебно-тренировочной деятельности, широким использованием игрового и соревновательного методов, музыкальным сопровождением занятий, качеством спортивного инвентаря и тому подобное.

Таким образом, выделенные нами на основе анализа и обобщения научно-методической литературы психолого-педагогические условия способствуют повышению интереса к занятиям физической культурой и спортом у студентов. Также данные условия служат ориентирами в деятельности преподавателя, определяют особенности организации образовательного процесса, направленного на формирование интереса студентов к занятиям физической культурой и спортом.

#### Литература:

- 1 Ерохова Н. В. Процесс становления интереса у студентов к занятиям физической культурой / Н.В. Ерохова // Дискуссия. – 2017. – №2. – С. 80-84.
- 2 Борисова Н. Ю. К вопросу о социальной значимости физической культуры / Н. Ю. Борисова // ЭСГИ. – 2020. – №3 – С.18
- 3 Колькина Е. А., Фоменко Е. Г., Новоселова Г. А. Психолого-педагогические аспекты физического воспитания студентов современного вуза / Е.А. Колькина // Педагогический журнал. – 2019. – №3. – С. 11-16.
- 4 Гаврюшкин А.Н. Психологические аспекты как основные элементы физической культуры и спорта / А.Н. Гаврюшкин, А.В. Бут // E-Scio. – 2019. – №5 – С.55-56.
- 5 Наговицын Р. С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе / Р.С. Наговицын // Фундаментальные исследования. – 2018. – №8. – С. 293-298.
- 6 Софронов И. Л. Педагогические условия формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом у студентов / И.Л. Софронов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2018. – №2 – С. 223-228.
- 7 Севодин С. В. Физическое воспитание как часть физической культуры / С. В. Севодин, Е. С. Тагаев // Вестник науки и образования. – 2019. – №13. – С.67.
- 8 Колмыков А.В. Спорт как социальный институт в развитии личности / А.В. Колмыков, М.А. Колмыкова, С. Узикова // Государственное управление и развитие России: вызовы и перспективы сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. Пензенский государственный университет/ МНИЦ ПГАУ. – Пенза: РИО ПГАУ. – 2018. – С.29-32.

Букенбаев Адильжан Нурланович,  
магистр образования, преподаватель специальных дисциплин  
Костанайского педагогического колледжа,  
Жутова Елена Михайловна,  
заведующая кафедрой иностранных языков,  
преподаватель специальных дисциплин  
Костанайского педагогического колледжа,  
Казахстан, г. Костанай

## **EFFECTIVE WAYS OF TESTING KNOWLEDGE IN EFL IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES.**

Due to the events of the previous years, distance learning no longer surprises anyone, most educational institutions at different levels in Kazakhstan and abroad use distance learning technologies in the pedagogical process to a greater or lesser extent. Many today consider this form of learning as an alternative to the usual one.

Modern education is aimed at fully meeting the educational needs of citizens. In order to realise this goal, educational organisations strive to use distance-learning technologies in the educational process. According to researchers, these technologies provide consumers with «an opportunity to receive education through innovative forms with the use of educational resources: electronic libraries, research centres with remote access to open educational resources provide consumers with the opportunity to build individual learning paths, develop abilities and personal qualities, to master professional competencies in various fields of activity, to learn throughout life» [1].

Let us consider distance learning as a way of learning. As a new mode, DL cannot be a completely autonomous system. The characteristic features of distance learning are modularity, change of the teacher's role (largely related to the separation of functions of course developers, tutors, etc.), separation of subjects of the learning process by distance, virtual cooperation of learning, predominance of self-control over control by the teacher, use of modern specialised technologies and learning tools, etc.

It is difficult to argue with the fact that testing is a necessary element of the educational process, especially in a foreign language, as it helps both learners and teachers to determine the real degree of learning and to determine the trajectories of further learning, and homework, in turn, is a powerful tool for control and self-monitoring.

Unfortunately, however, the role of homework has declined dramatically over the last decades, and many students are currently not properly motivated to do it. It is often easier for students to use ready-made answer banks or copy off their classmates, which leads to a loss of significance of homework in the educational process, hence leading to the most unexpected outcomes in current and final grades.

The younger generation, children of the digital age, want educational institutions to speak to them in the same language, and digital technologies are one of the means of communication. In this regard, one of the main reasons for children's lack of motivation for homework is the retrograde way of doing it. We conducted a survey among the 3rd year students (number of respondents - 68) at the beginning of distance learning implementation (April 2021); they were asked to answer the question: what is the most effective way of doing homework? (with options of answers: traditionally (doing it in copybooks) and online). The expected result was an overwhelming preponderance of supporters of online homework (82% of the total number of respondents), which prompted us to experiment with the introduction of online foreign language homework using online services.

To implement the experiment, the following, preliminary steps were worked out:

- analysis of the thematic planning for which Internet services will be used;
- planning of students' universal learning activities;
- formation of goals for the use of online services (learning new material, consolidation, generalization of material, control);

- analysis and selection of effective types of Internet services;
- creation of assignments for students to practice the service and detailed instructions for working with it;
- introduction of Internet services in the educational activity as an approbation material in the classroom to introduce students the service itself and ways of working with it;
- experimental implementation as homework;

The ultimate goal of the experiment was to introduce online homework as a permanent element of the educational system in foreign language lessons.

Nowadays it is difficult to imagine the effective work of a teacher without the use of information technology. One of the resources which the Internet provides us is the use of online services which allow a teacher to develop not only a variety of tasks and develop cognitive interest in the subject, but also to realize the principle of student activity in the learning process, which was and still is one of the main in didactics [1, p. 21].

We have chosen Learningapps.org and Google services to analyse the Internet resources recommended for teaching.

Learningapps.org is designed to support the learning process through interactive applications. There is no charge for using the service. There is a wide range of ready-made assignments on any subject. The service also provides an opportunity to share the finished product through social networks, web links and QR codes. The service is accessible from any gadget that has access to the Internet [3].

This service also contributes to the implementation of the following modern educational technologies:

1. Multigrade teaching, which helps the student with difficulties and gives attention to the student who excels. In this way, strong students are affirmed in their abilities and weak students are given the opportunity to experience learning success. The level of motivation to learn increases.
2. ICTs allow individuals to adapt more successfully and faster to their environment and to social changes taking place, thereby responding to the demands of the information society.
3. Health-preserving technology, which, through the introduction of interactivity, ensures the physical and psychological wellbeing of students.
4. Game techniques that broaden the outlook, develop cognitive activity, form certain abilities and skills required in practical activities [2, p. 9].

All LearningApps.org exercise templates are divided into 5 categories:

1. Selection.
2. Matching.
3. Consistency.
4. Filling.
5. Online games.

So how can we use them in a foreign language lesson? Actually all is limited only by your imagination.

For example, to memorize new words you can use the game "Match", "Crossword", "Find a word", while training spelling skills and computer keyboard skills.

In teaching English we encounter different types of activities, one of which is working with texts. Let us take an example: homework involves reading and translating a text, and the teacher plans to lead students to a brief retelling of this material, with the vocabulary of this text already familiar to the students. In this case the following variant of work can be suggested: the teacher prepares in advance the game "Make a sequence", where the text is simplified into simple sentences, which are entered in the boxes provided. It is worth noting that this text-based activity makes it much easier for the students to remember the use of the vocabulary in context, their confidence in retelling the text increases and they are able to cope with this task quite easily, as well as writing their own story according to the sample.

The use of all kinds of quizzes is very good for practising grammar and word processing skills. And with the audio/video content template, students practice their listening and speaking skills.

The Google Classroom platform brings together useful Google services organised specifically for learning.

On the platform, you can: create your class/course; enrol students in a course; share required learning material with students; suggest assignments for students; assess student assignments and monitor their progress; and organize student communication. In the "Assignments" tab, the teacher can:

- create assignments, questions and group them by topic.
- add tutorials (of various types) and group them by topic.
- arrange topics and materials within them (if a topic does not have a topic, it is located at the top of the page).

Assignments can be of different types for students. The teacher can attach as an Assignment any document on a PC or in Google Drive, provide a link to a video, can also suggest practical work or a quiz, add a question that can be commented by both teachers and other students (with certain settings).

It is now possible to create Assignments using Google Forms. Google Forms are very versatile and easy to create multiple-choice tests, open-ended assignments, picture and video assignments, etc. Assignments can be set due date and when students complete them, the information is automatically sent to the instructor. The teacher has information on submitted/not submitted assignments. In the Grades tab, the teacher automatically receives all data on students' progress, apart from grades and assessments, the average grade of a particular assignment is also displayed.

So, having done all the preparatory work, we started the experimental activity. The experiment lasted for 2 months. We selected students from two groups with approximately equal cognitive abilities and divided them into an experimental (group 1) and control (group 2) groups, where students in group 1 received homework through an Internet resource, and students in group 2 did it in their workbooks. The students had a responsible attitude towards the experiment and actively participated in it.

At the end of the unit, a test was written. After analysis of the work the following results were established. The percentage of quality of the mastered material in section of group 1 was 89.6% while the control group had only 74.5%. These results proved that online homework has a beneficial effect on the students' knowledge level.

At the end of the experiment, Group 1 students asked us to continue their homework electronically, and we had the idea of introducing online homework also in Group 2, and subsequently in other groups.

Of course, this project also has its disadvantages:

- It takes a lot of time to compile tests, but this is a temporary phenomenon, because later on you will not need to compile them, as you will have your own bank of developments. You can also use material from your colleagues, but it is not always in line with your lesson topics.

- A weakening of calligraphy skills, as students mostly use computers to complete their assignments. But here it is important to understand that everything is good in symbiosis and this service should be used with the classical training of writing in the classroom.

- Lack of access to the Internet or a gadget. Unfortunately, in this case, we are powerless, but there is always an alternative. It is to do your homework in writing. Moreover, the degree of informatization is increasing year by year and should come to an end within a certain period of time. At the same time in some institutions this problem is not relevant even now.

Thus, analyzing all of the above, we are convinced that by doing homework via the Internet, students spend less of their free time, they do it with pleasure, they learn to work independently with information, develop self-control, get rid of the fear of mistakes, knowing that the test can be retaken in case of failure. We believe that the use of Internet services not only in distance learning, but also in the traditional format, can dramatically change students' attitudes to homework, as well as making the work of teachers easier.



### Reference:

1. Никулина Т.В. Электронное и дистанционное обучение: сущность и качество//Theoretical & Applied Science. 2015. № 1 (21). С. 134.
2. Расулова, М. Ж. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка / М. Ж. Расулова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — Санкт-Петербург : Реноме, 2012. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2885/> (дата обращения: 03.04.2020).
3. Шукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Шукин – М. : Филоматис, 2008. – 196 с.
4. Learningapps [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://learningapps.org/login.php> (дата обращения 16.04.2020).

Воронов Михаил Владимирович,  
д.т.н., профессор, зав. кафедрой прикладной математики  
Московский государственный  
психолого-педагогический университет  
Россия, г. Москва.

## РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ

Переживаемый этап развития современной земной цивилизации характеризуется рядом глобальных особенностей. Некоторые из них столь серьезны, что ставят на повестку дня вопросы ее дальнейшего благополучия и даже существования. Одна из них состоит в следующем. Доминирующая на Земле капиталистическая форма хозяйствования расширяться, а посему и существовать в прежнем виде больше не может. Как следствие во весь рост встает вопрос: куда и как пойдет человечество дальше?

На выручку, как всегда, приходит научно-технологический прогресс, подготовивший возможность перехода к качественно новому этапу существования земной цивилизации, которая в ближайшем будущем будет базироваться и развиваться в первую очередь на основе информационных технологий (ИТ), которые несут в себе колоссальные потенциальные возможности по качественному изменению нашей жизни.

Однако технологии пассивны и эффект от их применения обусловлен намерениями и последующими действиями людей. Наибольшую настороженность вызывают явно выраженные тенденции применения ИТ в социально-гуманитарных сферах жизни общества. Так в настоящее время весьма агрессивно осуществляется проект построения посткапиталистического общества, в виде общества тотального социального контроля (ОСК), суть которого заключается в стремлении заменить отчуждение результатов труда отчуждением сознания и воли людей с целью стать обладателями социального капитала.

Технологии информационного воздействия на сознание индивидуумов стали обуславливать возможность навязывать массам людей запрограммированный образ мышления и, как следствие, логику их поведения. На этой основе и формируется модель общества, согласно которой: малая часть населения (в первую очередь в лице владельцев средств, формирующих информационное пространство социума) становится владельцами умов основной массы населения в целях эксплуатации последних, ибо «мысли практически господствующих классов в основе своей не могут быть чем-либо иными, кроме как мыслями господства» [1].

Построение общества, основанного на отчуждении воли людей, с необходимостью сопровождается резким снижением их интеллекта, причем не только рядовых граждан, но и

руководителей самых разных уровней. Именно в этой связи практически вся сфера образования мира ориентирована на «облегченное обучение», которое имеет своей латентной целью дебилизацию населения. Овладение умами людей реализуется посредством формирования лишенных рационального сознания и научных знаний масс. Тем самым блокируется возможность построения благополучного здравомыслящего общества (упование на подготовку высокообразованной человеколюбивой элиты не выдерживает никакой критики). В перспективе это приведет к тому, что основная масса населения будут исполнять роль «человека служебного», превращаясь в живых марионеток, причем как бы по своему желанию.

К сожалению, мрачный проект построения социального театра кукол в 21 веке в настоящее время настойчиво реализуется. Формирование такого общества еще только развертывается, но уже заметно изменение логики поведения людей, вовлеченных в многочисленные сетевые структуры [2]. Яркий тому пример – оголтелая информатизация «всего и вся». Резкое увеличение объемов циркулирующей информации ведет, в частности, к снижению уровня мотивации логически мыслить и, как следствие, уровню интеллекта людей. Параллельно работает глобальная мегамашина для производства желаний, причем ее задача не столько удовлетворять желания, сколько их формировать, диктовать то, что именно следует желать.

Культурные ценности, как скрепы социальной общности разумных людей, теряют при этом свою действенность, лишая человека возможности адекватно воспринимать реальный мир [3]. Для реализации проекта ОСК из жизни людей вытравливаются выработанные в течение веков ценности, и в первую очередь – устранение любых форм коллективизма. Но поскольку именно совместный осознанный труд лежал в основе формирования человеческой цивилизации, то устранение эволюционно-коллективистской сущности в деятельности людей непременно приведет к вымиранию «человека разумного».

Как результат, люди во все большей мере погружаются в виртуальную действительность и большинство из них следуют в русле, обозначаемом коммуникационными сетями и средствами массовой информации. Так современные технологии уже обеспечивают достижение преследуемого социального эффекта: до 90% населения сегодня узнают свое мнение через СМИ, поистине, виртуозными становятся манипулируемые процедуры выборов в органы власти, не составляет труда вывести на улицу огромные массы протестующих и т.п. К сожалению, такого рода факты практически не встречают организованного противодействия. Более того, будучи не способным адекватно мыслить, существенная часть населения удовлетворено таким развитием «цифрового прогресса» и не осознает надвигающейся опасности.

Таким образом, реализуемый проект посткапиталистического обустройства мира направлен на установление мирового господства небольшого слоя мировой элиты на основе отчуждения воли людей, что грозит катастрофой общечеловеческой цивилизации.

Есть ли разумная альтернатива этой стремительно надвигающейся угрозе общечеловеческой цивилизации?

По нашему мнению – да, это построение общества знаний. Используя этот термин, обычно полагают, что речь идет о постиндустриальном обществе, доминирующим фактором в котором являются знания. Однако, несмотря на широкое использование этого термина, единства в его содержательном понимании еще не достигнуто [4]. Здесь мы коснемся лишь его некоторых социально-культурных аспектов, отметив, что основу общества знаний должны составлять широкие массы образованных людей способных к рефлексии, выступающие в качестве сознательных субъектов своего поведения, активных участников социальных процессов. При этом не должна подвергаться сомнению генеральная цель – сохранение цивилизации, как сообщества разумных людей. На сегодняшний день эту позицию выражает стремление людей сохранять свой духовно-нравственный мир. При этом речь идет о тех ее компонентах, которые преодолевают естественный эгоизм индивидуума и

формируют примат отрефлексированного коллективизма, как общечеловеческой социокультурной ценности [5].

По отношению к обществу тотального социального контроля это диаметрально противоположный и по целям, и по методам осуществления проект.

Представляется, что ключевым шагом на пути формирования стратегии благополучного формирования общества знаний является превращение сферы образования в доминирующую область деятельности государства. В доказательство этого тезиса приведем ряд соображений.

Зависимость человека от заложенного в используемые программно-технические комплексы алгоритма (феномен информационного кокона) стремительно возрастает. В частности, ужесточается контроль за процессами информационных взаимодействий людей, ограничивается доступ к одним источникам и навязываются другие. При этом те, кто формирует и направляет эти процессы – тот, главным образом, и определяет результаты работы сферы образования. Если для построения общества тотального социального контроля необходимо лишить основной массы людей обосновывать выбор своих действий то основу общества знаний (в том смысле, как описано выше) должен составлять человек обладающим системой современных знаний, способный к рефлексии получаемой информации и сохраняющий свою позицию - позицию субъекта позитивного развития. Только социум, имеющий в своей основе такие личности, обеспечит развитие цивилизации разумных людей.

Человек представляет собой физическую сущность, и его благополучное бытие невозможно в отрыве от окружающего его реального мира (гипотезу о виртуальной сущности нашего мира и бытия мы не разделяем), поскольку наша жизнь базируется на использовании вещественно-энергетических процессов и основанных на них технологиях [6]. Это обстоятельство будет сохранять свою актуальность и по мере развития информационных технологий. Действительно, при создании современного гаджета затраты интеллектуального характера составляют менее 5%, остальное затраты – материальные, до 30% вырабатываемой электроэнергии уже сегодня расходуется на информационные технологии, так доставка небольшого сообщения требует затратить примерно столько энергии, сколько ее необходимо, чтобы вскипятить литр воды.

При всех вариантах развития общество будет стремиться увеличивать потребление материально-энергетических ресурсов, а это обуславливает актуальность эффективного решения ряда все новых и новых сложнейших задач. В первую очередь это понижение удельных энергозатрат (например, создавая технологии подобные тем, которые реализуются в живых организмах), создание обладающих качественно новыми свойствами материалов, разработка эффективных средств решения вопросов здравоохранения и т.п. Понятно, что решение такого рода задач обуславливает возрастающую потребность затрат интеллектуального труда, причем интенсивного и многоаспектного.

Эти обстоятельства приводят к необходимости перехода к экономике, в основу которой необходимо положить формирование «знаниенасыщенного производства», как процесса, критически синтезирующего достижения индустриальной и информационной экономики [7]. Для этого уже сейчас требуется резко усилить интеллектуальную деятельность, направляя на нее существенно большую часть имеющихся ресурсов. Почему? Во-первых, для решения все более сложных задачи необходимы усилия все большего числа специалистов. Во-вторых, этих специалистов надо более тщательно готовить, а для этого также требуется повышать затраты и материального и интеллектуального характера. В-третьих, для успеха в первых двух ипостасях необходимо повышать общий уровень образованности населения, ибо ставка на использование отдельных групп интеллектуалов в океане безграмотных людей неминуема обречена на провал [8].

По мере развития технологий серьезные изменения претерпевает структура занятости людей, в рамках которых наблюдается резкое сокращение числа традиционных рабочих мест (ведь, например, работа или программа, обладающую искусственным интеллектом, не надо

будет одевать, им не надо посещать парикмахерскую, для них не нужно, по крайней мере в ближайшем будущем, создавать телевизионные программы и т.д.). В этой связи часть оставшихся без работы людей должна проходить переучивание и находить новую работу. Но что делать с остальным? По-видимому, большая их часть должна будет перейти к работе со знаниями.

Общество, основанное на знаниях, с необходимостью связано с наличием качественно новой индустрии – индустрии знаний. Дело в том, что по мере своего развития общество вынуждено решать задачи, что требует все больший объем интеллектуальных затрат. Поэтому потребуется все возрастающее число людей занятых умственным трудом. В отличие от современных работников такого профиля к ним должны предъявляться повышенные требования к обладанию знаниями, причем как в ширь, так и в глубину. Следовательно, приоритет развития должна получить сфера подготовки работников требуемого качества в целом и в первую очередь ученых, инженеров, врачей, преподавателей.

Знания не только основной продукт нового общества, который требуется создавать. Крайне важным станет процесс овладения этими знаниями массами, ибо только в этом случае знания смогут превращаться в действенный фактор прогресса. Это потребует увеличение объема решаемых сферой образования вопросов, причем как в качественном, так и в количественном плане.

В свете рассматриваемой темы существенно важным направлением в сфере образования должна стать качественная подготовка управленцев, ибо для работы в органах управления нужны умные и креативные, руководящиеся современными научными знаниями люди. Для их последующей деятельности крайне важна осознанная фиксация сущностного понимания тех знаний, которые выработаны в гуманитарных естественных науках, и умение применять их на практике. Это должны быть широко и глубоко подготовленные специалисты, а не «эффективные менеджеры», способные только к распределению денег. Подготовленность такого рода специалиста должна основываться на знании им основных законов природы и закономерностей развития общества, а также соответствующей предметной области (руководитель непременно должен быть специалистом в данной предметной области).

Для успешного освоения профессиональных компетенций (да и успешной жизни в обществе знаний в целом) будет необходим и качественно новый контингент потенциальных абитуриентов, т.е. школьное обучение должно готовить все более и более образованных молодых людей. Ведь противоречие между возрастанием объема требующих освоения знаний и имеющихся в распоряжении обучаемого ресурсов (и временных и мыслительных) только обостряется.

Повышение эффективности всех образовательных процессов, несмотря на использование более совершенных средств их поддержки и методик, скорее всего, будет лежать через усиление индивидуализации образовательных процессов, причем от детского сада до аспирантуры и курсов переподготовки, ибо образование есть целенаправленное воздействие одной личности на другую, а не только и не столько передача знаний.

Все это, несомненно, повлечет за собой потребность в перманентном увеличении численности научно-педагогических работников, максимально полного обеспечения их деятельности и, самое главное, повышение качества их подготовки.

Следовать этому императиву должным образом можно только в том случае, если работниками всех уровней сферы образования будут специалисты, по характеру своей деятельности выступающие в качестве ученых. Это должны быть ученые-практики: постоянно самообразовывающиеся, находящие и внедряющие новое, стремящиеся обеспечить более качественное исполнение своих обязанностей и одновременно отвечающие за результаты своей работы.

Итак,

1. Социально-экономическая ситуация требует, а развитие технологий создает потенциальные возможности сокращения доли людей так называемого диффузного типа – людей с манипулируемым сознанием, руководствующихся устанавливаемыми извне стереотипами социального поведения и легко поддающихся внушению. На их место должны прийти образованные субъекты позитивного с гуманитарной точки зрения развития.

2. Успешное формирование общества знаний возможно только при реализации «стратегии максимизации образования», суть которой заключается в приоритете усилий общества, направленных на развитие сфер образования, здравоохранения и науки (в том числе и прикладной). Построение и развитие общества знаний с необходимостью будет требовать превращение сферы образования в одну из главных сфер деятельности. В качестве первого на этом пути шага в самое ближайшее время образование, здравоохранение и наука должно быть переведены в сферу производства – производства человека новой формации. Более того, затраты на образование, науку и здравоохранение должны быть отнесены к актуальным инвестициям, а не рассматриваться в виде обременений бюджета.

3. Несмотря на мощнейшую поддержку, проект развития глобального мирового сообщества основанный на подчинении сознания людей, сталкивается с его неприятием, в значительной мере обусловленным этнической, культурной идентичностью народов отдельных стран, и, как следствие, этот проект и начинает «пробуксовывать». Основная причина этому – наличие коллективного сознания, выраженное в народных традициях, интеллектуальных прорывах общественного сознания, мыслителей прошлых веков, которое препятствует людям поголовно идти на заклятие. В этой связи крайне актуальной становится задача повышения роли воспитания, ставящего своей задачей формирование человека, осознающего и разделяющего гуманитарные принципы общества знания, ибо только за счет кратного увеличения творческой активности образованных и здоровых людей можно ожидать позитивное развитие нашей цивилизации.

#### Литература:

1. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. - Москва. Политиздат, 1988. – 589 с.
2. Дружилов С.А. Негативные воздействия современной информационной среды на человека: психологические аспекты // Психологические исследования. 2018. Т. 11, № 59. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 25.02.2022).
3. Анисимов А.С. Информатизация как фактор развития культуры //Сервис в России и за рубежом. 2012. №5 (32). – С.91-100.
4. Шамардин Н.Н. «Общество знаний»: философско-методическая критика понятия //научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: философия, социология, право. 2015. № 14(211). – С.285-192.
5. Воронов М.В. Трансформация культуры – трансформация цивилизации: Монография: Альтернативы коммерциализации и бюрократизации образования, науки и культуры. - М.: Культурная революция, 2019. – С. 294-301.
6. Пивень П.В. Цифровое рабство или рай //Век глобализации. 2018. №4(28). – С. 107-114.
7. Бодрунов С.Д. Ноономика: Монография. – М.: Культурная революция, 2018. – 432с.
8. Воронов М.В. О путях перехода к обществу знаний //Генезис ноономики: НТП, диффузия собственности, социализация общества, солидаризм. Сборник пленарных докладов Объединенного международного конгресса СПЭК-ПНО-2020. - Том. 2. – СПб, Институт индустриального развития им. С.Ю. Витте. – С.506-514.

Гладких В.Г.,  
доктор педагогических наук, профессор кафедры  
общей и профессиональной педагогики,  
профессор Оренбургского государственного университета,  
Россия, г. Оренбург

## **ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА**

На протяжении ряда лет роль педагога профессионального обучения приобретает усиливающуюся значимость. Она усиливается в силу нескольких причин преимущественно объективного порядка. Во-первых, возросла социальная востребованность в специалистах среднего звена. Во-вторых, исходя из данного обстоятельства, изменилась система профессионального образования, в частности, среднего профессионального, на которое возлагается указанная миссия. В-третьих, реструктуризация начального и среднего профессионального образования предопределила необходимость коррекции деятельности учреждений СПО (среднего профессионального образования) и квалификации его первичного звена – преподавателя.

Современные требования к качеству подготовки специалистов среднего звена в профессиональном колледже соответственно трансформируются адекватно ожиданиям в деятельности преподавателя, его готовности, способности к результативному ответу на поставленные образовательные цели и в совместной деятельности с обучающимися. По существу речь идет о целеполагании как унифицированной компетенции преподавателя, которое составляет стержневую характеристику его деятельности. Вопрос состоит именно в том, в какой мере владеют способностью к выполнению целей преподаватели, как они понимают назначение целеполагания, каковы их представления о цели и ее проектировании в образовательном процессе в широком и узком смысле. Отметим, что в широком образовательном диапазоне цели задаются стандартами, запросом работодателей. В узком они конкретизируются на разных уровнях. В нашем видении преимущество остается за педагогом. Правомерна в этой связи постановка проблемы, связанной с готовностью педагога профессионального обучения к постановке целей, их формулированию на начальном этапе целеполагания. Такая позиция находит поддержку в научно-педагогическом сообществе: «Процесс определения цели требует от педагога освоения научного смысла и сущности целеполагания, определения места и значения цели в структуре педагогической деятельности, знания классификации целей по различным основаниям, умения определить и формулировать цели» [1, с. 73]. По нашему мнению, данная проблема сопряжена с другой, не менее важной: где и как формулируется готовность к целеполаганию, приобретаются умения формулировать и ставить цели. По известному афористичному мнению Ю.А. Конаржевского, к цели ведут только ясные цели.

В данном материале предлагаем в качестве прямых и косвенных ответов на поставленную проблему суждения о ней глазами работающих преподавателей колледжа и студентов вуза, их будущих коллег. Локальное исследование, проведенное в Оренбургском государственном университете, в форме опроса преподавателей университетского колледжа и будущих педагогов профессионального обучения, т.е. студентов бакалавриата, актуализировало указанный нами комплекс проблем и способствовало постановке комплекса вопросов, не зафиксированных нами. Вопросы отличались конкретной однозначной постановкой, ответы – тоже. Но попытка установить в ответах причинно-следственные связи оказалась затруднительной. К примеру выяснилось, что при проектировании деятельности задумывается над целями 83% респондентов из 25 опрошенных педагогов, 12 % задумываются изредка, а 5 % вообще о них не думают. Однако в ответах на один из вопросов, предназначенных для выявления методов целеполагания, в частности «дерева целей», 42 % педагогов зафиксировали свою полную неосведомленность о

нем, 30 % - «отдаленное» знакомство с нею, 6 % - абсолютное неведение. Лишь 24 % преподавателей колледжа подчеркнули, что используют «дерево целей» активно в проектировании образовательных целей, преимущественно дидактических.

По существу, как известно, построение «дерева целей» процессуально характеризует иерархическую соподчиненность целей разного уровня, составляет основание для их рекомбинации в задачи. Имеется ввиду, что для достижения каждой конкретной цели преподаватель осуществляет ее трансформацию в последовательные действия, шаги, способствующие фиксации уровня и качества целереализации. Характерно, что на вопрос «Умеете ли Вы цель занятия представить в задачах?» утвердительно ответили 59% преподавателей, засомневались 32%, а 9 % отвечали отрицательно. Очевидно, что около 40% испытывают в данной деятельности затруднения. Становится очевидной причина, по которой трансформация цели в задачи представлена в ответах педагогов таким образом: речь в первую очередь идет о грамотной формулировке и постановке цели занятия.

Приведенные эмпирические данные, представленные нами в фрагментарном аспекте, тем не менее подчеркивают особую значимость в деятельности преподавателя. Она усиливается ответами преподавателей на вопрос «Способствует ли целеполагание формированию профессиональных компетенций будущего специалиста»: 86% преподавателей колледжа ответили утвердительно. В целом, ориентируясь на приведенные данные, а также опыт наблюдения и анализ деятельности педагогов профессионального обучения подчеркнем необходимость обращения к проблеме целеполагания.

Для объективной оценки значимости целеполагания в профессиональной деятельности педагогов мы обратились к студентам вуза, обучающимся на первом и третьем курсе бакалавриата, в каждой группе было по 25 опрошенных. Также исследование предпринято для определения целесообразности содержания и выбора организационных форм изучения сущности и процесса педагогического целеполагания в профессиональной подготовке будущих педагогов. Так, большинство студентов первого курса в ответах зафиксировали неосведомленность с понятием «целеполагание» (36%) против 20 % третьекурсников. Понимание сущности педагогической цели также представлено поразному: первокурсники (44%) сочли, что это цель, установленная руководством учреждения образования для укрепления деловых позиций организации и ее конкурентоспособности; обучающиеся третьего курса (64%) педагогическую цель охарактеризовали как предвидение педагогом результатов их взаимодействия с обучающимися при выполнении каких-либо действий. Приведенные данные, таким образом, убеждают в том, что в обучении целеполаганию заинтересованы и действующие, и будущие педагоги профессиональной школы. Существенные отличия состоят в том, что в вузе имеется возможность обратиться к решению данной проблемы преимущественно в изучении сущности целеполагания, цели и ее построении с учетом действующих факторов интеллектуального и временного образовательного ресурса. Иными словами, речь идет о подготовке будущего педагога к целеполаганию, на которую обращено внимание И.Ю. Степановой, известным исследователем в данной области: «Она (подготовка) рассматривается как циклическая процедура, в которой выделяются три основных этапа: целеопределение – постановка идеальной цели; целеудержание – удержание цели в процессе реализации деятельности; целекоррекция – коррекция цели в процессе ее практической реализации» [2, с 146]. В границах образовательного процесса в вузе, подчеркнем, имеется возможность реализации первого этапа, а второй и третий получают свое дальнейшее воплощение в педагогической деятельности преподавателя.

На этапе целеопределения (целепорождения) приоритет состоит в «действии» психологического механизма субъекта целеполагания, основанного на взаимосвязи с памятью, мышлением, воображением, исследованной в 70-80 гг. прошлого века профессором О.К. Тихомировым и учениками его научной школы. Как известно, «порождению» цели предшествуют такие субъективные запросы личности, как потребности, ценности, смыслы, мотивы. Их интеграция осуществляется в деятельности по определению цели, а далее

воплощается в ее формулировке. Условно можно зафиксировать определение цели, ее мысленный образ, осознание как внутреннего, нефиксируемого внешне аспекта целеполагания. Такое представление цели согласуется с воззрениями Н.И. Гусляковой и В.Ф. Жеребкиной, считающих, что «цель – это направляющая переменная. Она в динамике представляет промежуточный, частичный результат деятельности субъекта [3, с. 68]. В этой связи принципиальное значение имеет характеристика объективного генезиса цели, высказанная А.Н. Леонтьевым: «Высокая цель объективно существует в некоторой предметной ситуации» [4, с. 61]. Миссия субъекта, т.е. педагога, состоит в построении образа цели, ее формулировке, а также процессуальной логистике, ориентированных в совокупности на образовательный результат. Первоначальным продуктом такой деятельности педагога является формулировка вполне конкретной цели, которая аудиовизуализируется, т.е. имеет определенные внешние признаки. Особое значение приобретает в результате формулировка цели, отвечающая всей совокупности запросов, которые не ограничиваются в образовательной организации интересами преподавателя, а синхронизирует социальный заказ и готовность к его удовлетворению в ближайшей перспективе обучающимися. Ошибки, неточности, искажающие суть цели на этапе ее зарождения, формулировки, как правило, связаны с разного рода рисками на этапе воплощения, удержания цели. Они приводят к «утечке» цели, ее деформации, которые негативно повлияют на промежуточные и конечный результат. Считаем, что овладеть знаниями и опытом грамотного построения цели – один из ведущих мотивов квазипрофессиональной деятельности обучающихся. Известный исследователь О.П. Кучина рассматривает становление мотивации личности не только через умение ставить цели для проявления и развития в обучении своих интеллектуальных, духовно-нравственных и информационных возможностей, а также через умение управлять технологиями целеполагания собственного обучения и использовать этот системный опыт при экстраполяции его в будущую профессиональную деятельность [5]. Полагаем, что освоение умений успешного педагогического целеполагания, исходя из эмпирических данных, приведенных нами ранее, одинаково значимы как для будущих педагогов, так и осуществляющих деятельность в образовательных организациях общего и профессионального образования.

Итак, наш научный приоритет, как уже отмечалось, представляет проектирование цели как образа предстоящей деятельности, воплощенного в формулировке: «Проектировочная функция способности к целеполаганию обеспечивается стратегичностью, т.е. способностью планировать будущее определять главное направление, видеть перспективу развития, и реалистичностью, т.е. способностью соотносить уровень сложности представленной цели и вероятность ее достижения» [6, с. 81]. Работа над формулировкой цели как следствие ее воплощения мысленного образа цели, ее внутреннего плана, замысла, продукта сознания, предусматривает ее «материализацию» во внешнем, вербальном воплощении. Как известно, сформулированная цель должна отвечать определенным требованиям, следование которым «облегчает» движение. В научно-методических источниках совокупность требований-критериев представлена с небольшими различиями. Нами ранее в публикациях она представлена с описанием и характеристикой: конкретность, однозначность, диагностичность, реальность, лаконичность [7]. Указанные критерии взаимодействуют друг с другом, усиливают процесс качественного построения цели, по сути они же составляют измерительно-оценочный инструментальный результат.

Подводя итог, подчеркнем, что готовность к педагогическому целеполаганию формируется перманентно, начиная с вузовской подготовки, а продолжается в профессиональной деятельности непрерывно. Ее отличает внутреннее целеполагание педагога, воплощенное в грамотном замысле цели, управляемом потребностями и мотивами. Внешнее целеполагание результируется вербальным оформлением цели, представляющей вектор движения к результату, процессуально устанавливающий границы целереализации и ее воплощения в соответствии с установленными критериями.



### Литература:

1. Красовская Л.В. Освоение алгоритма процесса целеполагания будущими педагогами // Вестник Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина. – 2015. – № 1(45). – С. 73-79.
2. Степанова И.Ю. Проблема подготовки педагога к целеполаганию в профессиональной деятельности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2012. – № 1. – С. 145-150.
3. Гусякова Н.И., Жеребкина В.Ф. Целеполагание как механизм формирования профессионального сознания будущего учителя // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 3. – С. 66-80.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
5. Кучина О.П. Целеполагание как механизм становления мотивации студентов при подготовке к профессиональной деятельности // Казанский педагогический журнал. – 2011. – № 4(88). – С. 34-39.
6. Егорова Ю.А. Способность к целеполаганию как деятельностная и педагогическая категория: сущность, функции, структура, уровни развития // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 3. – С. 77-90.
7. Гладких, В.Г. Содержательно-процессуальные аспекты педагогического целеполагания // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Оренбург, 20–21 мая 2021 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2021. – С. 335-340.

L.B. Yeleuova  
Master of Pedagogical Sciences,  
Assistant at the Department of Foreign Languages  
S.Seifullin Kazakh Agro Technical University  
Kazakhstan, Nur-Sultan

## EFFECTIVE ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION

### Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме организации дистанционного обучения английскому языку. В статье даны примеры эффективного использования онлайн-ресурсов, для упрощения работы преподавателей английского языка в высших учебных заведениях.

### Abstract

This article is devoted to a recent problem of organizing distance learning in English. The article provides examples of effective using of online resources in order to simplify the work of English teachers in higher education institutions.

### Түйін

Мақала бүгінгі таңдағы өзекті мәселенің бірі ағылшын тілін қашықтықтан оқытуды ұйымдастыруға арналған. Мақалада жоғары оқу орындарындағы ағылшын тілі оқытушыларының жұмысын жеңілдету үшін онлайн-ресурстарды тиімді пайдалану мысалдары келтірілген.

### Introduction

Higher education has undergone significant changes in connection with recent events in the world. Many universities have been moved from face-to-face classes to an online environment for security reasons, and the question arose how to train students at home, motivate and monitor their progress.

In modern conditions of teaching English, special attention is paid to the use of Internet resources and computer technologies in the process of teaching students of higher educational institutions. The main method with the use of computer technologies is distance learning of a foreign language, which has a number of advantages in comparison with the traditional form of teaching foreign languages [1].

“DLT (distant learning technology) is understood as educational technologies implemented mainly with the use of information and telecommunications technologies with indirect (at a distance) or not completely mediated interaction between the student and the teacher” [2].

Distance learning has particular interest in the situation of conducting online classes on a schedule in conditions of isolation and quarantine of students and teachers. Thus, in the works on distance learning of foreign languages, options are considered when remote classes complement the main training or the remote form is used for distance learning.

### **Main body**

Analysis of publications on distance learning shows that when comparing classroom classes and distance learning, it is mainly about the flexibility of the training schedule, as the advantages of distance learning. Special attention is paid to the fact that the student can study at a convenient time and study the material repeatedly if necessary. However, in the conditions of organizing remote practical classes according to the academic schedule, synchronous online training according to the main curriculum does not give the student these advantages. On the one hand, training sessions organized according to a real-time schedule differ only in the distance of students, but on the other hand, with such an organization of the educational process, the role of the teacher significantly changes. Special requirements are imposed for the teacher. It is good that the teacher and students have on hand the necessary tool, ready to fully overcome the spatial gap between the teacher and his students.

Since last academic year “Zoom” service is used by S. Seifullin Kazakh Agro Technical University to organize remote work of employees: teachers conduct classes online according to a schedule, communicate with colleagues and students in the same mode. The program is great for individual and group classes, students can access both from a computer and from a tablet or a phone. Anyone who has a link or conference ID can join the video conference. The event can be scheduled in advance, as well as make a recurring link, that is, for a permanent lesson at a certain time, you can make the same login link.

Pre-prepared multimedia material or live communication can be easily organized by simply sharing the system video / audio on the teacher’s computer. In the same way, you can share with everyone in the virtual classroom the current view of the teacher’s PC screen, showing a presentation on it or using it as an interactive whiteboard. Currently, the management of each educational organization chooses a convenient platform for organizing online classes. But this does not prevent teachers from independently choosing various online resources for using them in their online lessons or for independent work of the student.

In the Internet space, there are many browsers such as Google, Yandex, Opera, Mozilla Firefox, etc. Among the above browsers, the fastest and best for a Windows PC is Google. One of the advantages of this program is the availability of free applications that greatly simplify the work of the teacher in the context of distance learning. *Google Disc* is a cloud storage service for transferring, editing and syncing files, developed by Google company. Google Disc includes a set of office applications: *Google Docs* online office is used to create text documents, and *Google Presentations* is used for online presentations. *Google Forms* is a survey administration software that is included in the Google Docs Editors software suite along with Google Docs, Google Sheets, and Google Slides (Presentations) [3]. It allows collecting information from users through surveys. The collected information can be automatically entered into a spreadsheet. This is web-oriented software, that is, a program that runs within a web browser without installing it on the user's computer. Documents and tables created by the user are saved on a special Google server, or can be

exported to a file. This is one of the key advantages of the program, as access to the entered data can be carried out from any computer connected to the Internet (while access is protected by a password).

Distance learning involves mainly independent work of students. When studying such a discipline as, for example, a foreign language, students have especially great difficulties. The goal of a teacher who creates content for distance learning is to facilitate the learning process as much as possible and make it effective and efficient. To ensure not only the educational process (which is fundamental), but also for its effectiveness, it is necessary to develop and improve special educational materials for distance learning of students. One of these types of training materials is *tests*. Currently, a lot of attention is paid to testing issues. The main attention in most cases is focused on the use of testing to check students' knowledge [4]. Google Forms is a very convenient program for creating control tests at the end of a certain module, to check the level of knowledge and skills of students obtained in English lessons.

At the Foreign Language Department of the S. Seifullin Kazakh Agro Technical University, teachers have developed the EMCD (Educational-Methodological Complex of the Discipline) for all specialties, in which tasks are divided into units according to the weeks. After each unit or after a certain number of completed themes, the teacher can test students to identify their academic progress and to consolidate the material covered in previous lessons. The Google Forms program greatly simplifies the process of checking the answer and testing, which is an indispensable assistant for a teacher who teaches a large number of students. To create a test in Google Forms should follow the following steps:

1. In the online search engine, type the text "Google Forms" or follow the link <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/> and under the topic "Personal" click on the **Go to Google Forms** button.

2. Start a new form click on blank "+".

3. First, choose and type a title (**Untitled form**). For example, "Placement Test 2020", and in the (**form description**) blank string at the bottom, you can write any additional information about testing (for example, the deadline of testing - "deadline September 5, by 6 p.m.").

4. In order to determine the English knowledge level of each student, in the blank of the 1st question (**Untitled Question**), it is recommended to request the student's personal data. For example, here you can type "Full name" (group or specialty etc.)

5. On the right side, select the *answer options*: for a short answer – *text (short answer)*, for a detailed answer – *text (paragraph)*, etc. For personal data, select the **short answer**. In order for students not to miss this question, in the lower right of the screen drag the **Required** slider to the right (Picture 1).


6. Then in order to program the form to collect students' email addresses and so that it is not possible to answer it more than once, for example, to identify their academic progress and to consolidate the material covered in previous lessons, in the upper right of the screen select the **Settings icon** (Its icon looks like a cogwheel.). The page of Settings consists of 3 sections *General*, *Presentation* and *Quizzes*.

7. In the *General* section, select **Collect email addresses**, under the *Requires sign-in* string choose **Limit to 1 response** (Responses will be required to sign in to Google.) Under the *Respondents can* string you can choose *Edit after submit* or *See summary charts and text responses* if you want. Save it. Skip the *Presentation* section.

8. To create the test with answers and instantly check the result, go to the *Quizzes* section. Drag the slider to the right of **Make this a quiz**. To get an instant estimate note: *Quiz options*→ *Release mark*→ **Immediately after each submission**. In the upper right part of the screen, click **Save**. Thus, after the test is completed, each student will have the final score displayed on the screen.

9. Next, move on for adding test questions. Click on the “+” icon on the right and type a question. For example: “Choose the best answer. Pete\_a teacher”. Then select **Multiple choice** answer option. After that, type the answer variants: “a. isn't; b. not; c. aren't; d. am not” (the number of answers is chosen by the Creator). In order for students not to miss the question, drag the **Required** slider to the right as before.

10. To program the correct answers and scores, click **Answer key** in the lower left part of the screen. For example, choose for 1 correct answer “4” points is given. Note the marking with the correct answer “isn't”. Thus, for 25 questions with correct answers the maximum score will be 100 points. You can also add an explanation at the bottom of the question. If the answer is incorrect, here you can give the correct answer, or indicate which grammatical theme the student should revise. And with the right answer, you can add the word “Correct”, “Well done” etc. Here you can also add a link to the grammatical material or a link to the video with an explanation of the theme for revising. Save these properties. In this way, you can add any number of questions via the “+” icon, and program the answers.

11. In order to collect students' answers after completing the test, in the upper string above the test title, go to the **Responses** section and link the spreadsheet with the test(quiz). In the upper right, click on the green spreadsheet's icon  *Create spreadsheet*. Then, in the *Select response destination* window, select **Create a new spreadsheet**. After that a spreadsheet is opened on the screen where all the results of students after passing the test will be collected.

12. In order to share a test link with students, click **Send** in the upper right side of the page. Select the option to send the link, copy the link, paste it and send it to students (Picture1).

### **Conclusion**

This program can also be used for online research, collecting questionnaire data for the practical part of research, and collecting feedback. Google Forms is a convenient service for collecting various types of information. It can become one of your most powerful tools. In conclusion, it should be noted that whatever resource the teacher uses in his work, it should be useful not only for students, but also help teachers to organize their work easier.

### **References:**

1. Горохова Е.С., Есенина С.А., Николсон Е.А., Хилова О.В. Преимущества и недостатки дистанционного образования // Сборник трудов международной научно-практической конференции Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе / отв. ред. Е.Е. Сухова; Т.В. Ризина. Рязань. 2019г. стр25-29.
2. Приказ Минобрнауки РФ «Об использовании дистанционных образовательных технологий» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=83702> от 06.05.2005 N 137.
3. “About Fusion Tables”. Fusion Tables Help. Google Inc. Retrieved January 14, 2020.
4. Овчаренков Э.А. Методика применения тестирования как одного из видов контроля и проверки знаний студентов вуза [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=14967>.

Ержанова Гульмира Амиржановна,  
преподаватель биологии  
КГКП «Костанайский  
индустриально-педагогический колледж»  
Казахстан, г. Костанай

## О РАЗВИТИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ

Критическое мышление (англ. critical thinking) – это система суждений, которая используется для анализа вещей и событий, система позволяющая выносить обоснованные оценки и интерпретации, формулировать объективные выводы, применять полученные результаты в жизненных ситуациях и при решении различного рода проблем. Как мыслительно-интеллектуальный процесс, критическое мышление позволяет анализировать, синтезировать и оценивать информацию, полученную в результате наблюдения, эксперимента, внутриличностных размышлений и группового взаимодействия [5, с.123].

В своей основе данный вид мышления содержит такие универсальные интеллектуальные ценности как широта и ясность мысли, культура научения и обучения, точность определений и характеристик, последовательность событий, актуальность, причинно-следственные связи, убедительные аргументы, понимание справедливости как основного социального принципа [3, с.21]. В современной теории и практике образовательных систем существует большое множество форм, методов, стратегий и технологий развития критического мышления у обучающихся. Советский и российский ученый-педагог Б.С. Гершунский выделял следующие цели и задачи технологии развития критического мышления:

- формирование нового стиля мышления, для которого характерны гибкость, открытость, аналитичность, рефлексивность;
- осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
- стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самоорганизации и самообразования;
- развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, креативность, коммуникативность, мобильность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности, самостоятельность и др.

Определенные ученым-педагогом цели и задачи технологии развития критического мышления во многом созвучны с требованиями современных систем общего, дополнительного, а в нашем случае, технического и профессионального образования. При освоении учебной программы дисциплины «Биология», технология развития критического мышления применяется повсеместно, так как глубокое и осознанное освоение учебного естественнонаучного материала возможно только в рамках организации образовательного процесса основанного на триаде учебной деятельности: «вызов»-«осмысление»-«размышление».

На этапе «вызов» из памяти обучающихся «вызываются» (актуализируются) имеющиеся знания и представления о предмете изучения, формируется внутриличностный интерес, определяются цели и задачи исследуемой проблемы. Ситуацию вызова преподаватель может создать умело заданным вопросом, демонстрацией неожиданных свойств предмета, рассказом об увиденном. В учебном тексте роль «вызова» играют такие информативные инструменты как «введение», «аннотация», «предисловие», «мотивирующие примеры» и др. Кроме того, в арсенале каждого преподавателя-предметника имеется множество различных методов и приемов стимулирования обучающихся к включению их в активную образовательную деятельность.

На стадии «осмысление» обучающиеся обычно вступают в контакт с новой информацией: происходит ее внутриличностная систематизация и осмысление. У студентов возникает возможность задуматься о природе изучаемого предмета, происходит формирование собственной (личностной) позиции. На этапе «осмысления» важна непосредственная помощь преподавателя, который помогает отслеживать процессы: понимания обучающимися материала; умения формировать внутриличностную оценку происходящего; способность делать собственные выводы и заключения.

Этап «размышление» характеризуется тем, что студенты закрепляют полученные знания и активно расширяют первичные представления новыми понятиями, новыми суждениями и умозаключениями. При реализации данного этапа основным является целостное осмысление и обобщение полученной информации. Происходит «присвоение» новой информации и формирование на ее основе нового знания об изучаемом. Внутренний анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данного этапа [4].

В ходе проведения серии экспериментальных занятий по биологии (в рамках внедрения в образовательный процесс колледжа технологии развития критического мышления), в их структуру были встроены и практически апробированы современные элементы и методы технологии развития критического мышления.

Учебное занятие по теме «Строение и функции гемоглобина и миоглобина человека» проводилось с применением форм групповой работы и имело исследовательский формат. На этапе вызова, совместно с обучающимися, в диалоговом формате, были определены цели и задачи, правила и основные этапы предстоящей работы. Причем их актуальность и обоснованность определялись непосредственно студентами. К примеру, актуальность конечного результата – «способность объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого организма и эмбриона» для общего понимания протекания транспорта веществ, выявлялась в процессе совместного и структурированного обсуждения. Уже на этапе вызова студентам была предоставлена возможность совместного принятия решения и творческого взаимодействия. Этап «осмысление» предполагал вступление обучающихся в контакт с новой информацией, полученной из непривычных, нестандартных источников (научно-популярной литературы, словарей, энциклопедий и т.д.). Полученная информация каждой группой уникально систематизировалась, осмысливалась, понималась, принималась и сопоставлялась с уже имеющейся и, впоследствии, наглядно оформлялась. Этап размышления в рамках анализируемого занятия представлял отчеты каждой группы, содержащие информацию об одном предмете исследования, но выполненные с использованием информации из разных источников. Именно на этом этапе обучающиеся закрепляли новое знание и перестраивали свое видение предмета изучения (гемоглобин и миоглобин) в новый формат, с учетом приобретенных новых понятий и навыков [1].

Проведение первого экспериментального занятия, кроме структурной организации содержало следующие элементы технологии развития критического мышления:

- самостоятельное формулирование вопросов (на этапе вызова, при определении целей, задач, правил выполнения работы);
- совместное обучение (на этапе осмысления, при выполнении групповой работы);
- элемент «лаборатория» (на этапе осмысления, при проведении исследования различных источников информации, сбора данных);
- ключевые слова (на этапе осмысления, при осуществлении фасетного поиска необходимой информации);
- диалоги (на этапе размышления, при итоговом обсуждении выполненных заданий и принятии нового знания) и т.д.

Учебное занятие по теме «Типы транспорта веществ через клеточную мембрану» предусматривало выполнение работы (заполнение картированных листов занятия) в малых группах, образованных согласно принципу добровольности и с учетом регламентаций правил, предусмотренных стратегией развития критического мышления:

– в работу по заполнению картированных листов занятия (для каждой группы предусмотрен отдельный тип транспорта веществ) были вовлечены все обучающиеся учебной группы;

– при проведении вводного инструктажа, в диалоговой форме, были разъяснены сложные моменты (принципы оформления, ответственность участников группы и др.), сняты психологические блоки;

– вся учебная группа, каждая отдельная группа и каждый отдельный обучающийся получили целевые установки и почувствовали себя частью общей команды, где достижение частных целей (например, описание пассивного транспорта), в итоге приводит к достижению общей цели занятия – пониманию и осознанию деятельности механизмов различных типов транспорта веществ через клеточную мембрану;

– при выполнении работы, обучающиеся погрузились в максимально комфортную обстановку – работа осуществлялась в группах, организованных по принципу добровольности, обучающиеся были обеспечены необходимым материалом (информационные источники, раздаточный материал, памятки по заполнению картированных листов и т.д.);

– все организационные моменты были регламентированы на этапе вызова и др[6].

К внедряемым элементам технологии развития критического мышления на данном занятии можно отнести, во-первых, групповую форму работы, во-вторых, сами картированные листы, которые подготовлены в виде тематического кейса, в-третьих, содержательное наполнение кейса: составление общегруппового кластера «Тип транспорта», составление простых, сложных и уточняющих вопросов по теме, аналитическая работа в малых группах (при заполнении картированных листов) и т.д.

Учебное занятие по теме «Водный потенциал» предусматривало проведение групповой работы с элементами дебатного формата и было практически полностью организовано, согласно основным положениям и направленностям технологии развития критического мышления. Элементы дебатного формата занятия автоматически сделали его дискуссионным и полемичным. Заранее подготовленные тезисы одной из групп обоснованно поддерживались, другой – подвергались сомнению, либо полностью опровергались. Организуемый формат занятия, позволил наиболее эффективно сформировать у обучающихся такие навыки критического мышления как готовность логически мыслить, осуществлять поиск объективных доказательств; способность проверять убеждения, предположения и мнения; готовность менять чье-либо мнение, а также принимать убеждения и мнения других; готовность активного применения новых знаний; поиск новых решений и др. Анализируя со студентами проведенное занятие, было установлено, что наибольшую сложность при выборе аргументов испытывали участники группы опровержения. Им было сложно теоретически правильно с максимальной объективностью опровергать выдвинутые тезисы. В их обоснованиях в недостаточной степени прослеживались логические связи и последовательности, иногда в ответах присутствовало прямое (безосновательное) неприятие тезиса, отмечены сложности в выстраивании личностной мыслительной траектории, сами студенты отметили достаточно простые схемы собственного поиска решений и убедительных аргументов, наблюдалась недостаточная изученность и осознанность теоретического материала (понимание этого пришло как раз во время рефлексивного этапа) и т.д. Дополнительно следует отметить, что проведению описываемого выше занятия, предшествовала основательная домашняя подготовка студентов с использованием основных и дополнительных источников литературы, рекомендуемых преподавателем [2].

Таким образом, практическая реализация внедрения технологии развития критического мышления в структуру занятий по биологии, позволила сделать следующие выводы и заключения:

1) внедрение технологии развития критического мышления (ее элементов) возможно в рамках любой дисциплины (в том числе биологии), на любых этапах образовательного процесса (с учетом целей и задач), в любой студенческой аудитории (согласно внутренней

дифференциации). Проще говоря, исследуемая технология, при соответствующей корректировке является практически универсальной;

2) внедрение технологии развития критического мышления в серию занятий по биологии выявило определенные ее достоинства и проблемные моменты;

3) неоспоримыми достоинствами применения технологии на занятиях по биологии являются повышение активности студентов, возрастание их интереса к изучаемому предмету, осознанное углубление знаний, формирование навыков в естественном процессе сотворчества, сопричастности, соучастия и мн.др.

4) проблемными моментами, при внедрении технологии критического мышления в структуру занятий по биологии можно считать дефицит времени, сложности в дифференцированной оценке учебных результатов, увеличение времени на подготовку к занятиям, наличие разного уровня рефлексивных способностей студентов.

Кроме того, развитие критического мышления у студентов на занятиях по биологии является важнейшим условием для успешного и всестороннего освоения программы данной дисциплины. Данный вид мышления позволяет использовать полученные знания, умения и практические навыки в предстоящей профессиональной деятельности, при решении различных жизненных ситуаций и задач. Развитие критического мышления на занятиях по биологии, следует осуществлять в соответствии с выстроенной (научно-обоснованной) преподавателем стратегией, опирающейся на внутренние и внешние факторы образовательного процесса и студенческой аудитории.

#### **Литература:**

1. Болотова, У.В. Критическое мышление в жизни современного общества: дис. ... канд. филос. наук (09.00.11) / У.В. Болотова. – Пятигорск, –2007. – 149 с.
2. Брюшинкин, В.Н. Критическое мышление и аргументация //Критическое мышление, логика, аргументация / Под ред. В.Н. Брюшинкина, В.И. Маркина. Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2003. – С. 29-34.
3. Загашев, И.О., Заир-Бек, С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс «Дельта», 2003. – 362 с.
4. Клустер, Д. Что такое критическое мышление? // Критическое мышление и новые виды грамотности. М.: ЦГЛ. – 2005. – С. 5-13.
5. Сорина, Г.В. Критическое мышление: история и современный статус // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. – № 6. – 2003. – 463 с.
6. Технология развития критического мышления на уроках биологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/biologiya/prese>.

Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі  
Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы  
жалпы заң пәндері кафедрасының оқытушысы, п.ғ.м.,  
Г.Т.Жақыпова

#### **ІСКЕРЛІК ОЙЫНДАРДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗІ**

Педагогикалық ғылымда іскерлік ойындар мәселесі белсенді дамуда, ал іскерлік ойын оқытудың белсенді әдістеріне жатады. Жеке пәндер бойынша тәжірибелік сабақтарды өткізу процесінде іскери ойынды оның әр түрлі формалары мен түрлерінде қолдану осы дидактикалық әдісті теориялық негіздеу және дамыту процестерінен е дәуір алда келеді. Бұл ереже іскери ойын барысында оқу міндеттерінің барлық жиынтығын шешуге қабілеттілігін көрсетеді, бұл ең алдымен оның тиімділігін анықтайды.



Құқықтық білім беруді жетілдірудің заманауи бағыттары жаңа білім беру технологияларын құруға негізделген. Олар бірқатар тапсырмаларды қамтуы керек, олардың ішінде:

- ақпараттық және коммуникациялық кеңістікке интеграциялану;
- курсанттардың шығармашылық және жеке–кәсіби қасиеттерін анықтауға және дамытуға мүмкіндік беретін белсенді іс-әрекетке оқытудың ақпараттық түрінен акценттерді ауыстыру;

- ғылыммен және практикамен байланысты нығайту [1].

Іскерлік ойынның білімділік функциясы өте маңызды роль атқарады, себебі іскерлік ойын оқытуда пәндік және болашақ кәсіби іс-әрекет тұрғысынан әлеуметтік, сонымен қатар болашақ маман тұлғасын қалыптастырудағы дәстүрлі оқыту шартымен салыстырғанда неғұрлым барабар модельдеу мүмкіндігін береді.

Іскерлік ойынның сәтті жұмысы қатысушылар арасындағы бірлескен ойынға және ұйым ішіндегі әртүрлі функционалды топтардан алынған бақылаушылар жиынтығына негізделген. Мысалы, мәтінді өңдеуге арналған бағдарламалық жасақтаманың типтік ойын құрамына екі немесе үш корпоративті клиенттерден алынған және өнімнің сапа кепілдігі жөніндегі менеджер, техникалық сәулетші, өнім менеджері, әзірлеуші, сату бойынша басқарушы немесе басқа кез-келген адам кіретін бақылаушылар кіруі мүмкін. команда. Мүмкін, ең маңызды бақылаушы өнім менеджері болып табылады, өйткені ойын ойынында пайда болған мәліметтерге жауап беру үшін сол адам жауап береді. Алайда, жалғыз бақылаушы ойыншылар көрсететін барлық бейвербалды және нюанстық байланыстарды ала алмайды, сондықтан барлық бақылаушылар ойынның тиімді пайдалылығында маңызды және таптырмас рөл атқарады.

Оқыту әдістері білім беру қызметінің құрылымындағы міндетті элемент ретінде құқықтық білім беру міндеттеріне қол жеткізуге ықпал етуі керек.

Іскерлік ойын дидактикалық әдіс ретінде, бір жағынан, осы мәселелерді шешуге ықпал етеді; екінші жағынан, елдегі құқықтық білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттарына (міндеттеріне) сәйкес жетілдірілуі керек.

Іскерлік ойын – бұл маманның болашақ кәсіби іс-әрекетінің пәндік және әлеуметтік мазмұнын қайта құру, осы іс-әрекетке тән қарым-қатынас жүйелерін модельдеу нысаны [2].

«Маманның болашақ кәсіби қызметінің пәндік және әлеуметтік мазмұнын қайта құру» болашақ тергеуші жұмыс істейтін қазіргі жағдайларға барынша қатысты болуы керек. Сонымен қатар, құқықтық жағдайларды модельдеу қоғамның құқықтық жүйесінің жекелеген элементтерінің дамуын болжау сәтіне мүмкіндік береді.

Іскерлік ойынды қазіргі заманғы құқықтық білім беру талаптарына бағындыру (Оқытудың техникалық құралдарын, оның ішінде шығармашылық және жеке кәсіби қасиеттерді ынталандыратын компьютерлік бағдарламаларды пайдалану және т.б.) іскерлік ойындарды өткізудің жалпы принциптерін, сондай-ақ іскерлік ойындарды пайдаланудың ұйымдастырушылық формаларын таңдауға болатын пәннің ерекшелігі мен мазмұнын сақтау керек. Жалпы заң пәндері кафедрасының пәндерінің сипаты, мазмұны мен міндеттері оқу процесінде іскерлік ойынды қолдану қажеттілігін анықтайды.

Іскерлік ойын ойын оқу сабақтарын ұйымдастырудың өзіндік формасы және сонымен бірге оқу-танымдық міндеттерді шешу әдісі болып табылады.

Ол курсанттарды оқытудың белгілі бір кезеңінде білімді біріктіруге, оларды ІО құқық қолдану қызметінің нақты практикалық жағдайларында жүйелі түрде қолдана білуге, қойылған міндеттерді шығармашылықпен шешуге ықпал етуге арналған. Сонымен қатар, іскерлік ойын Ішкі істер органдарының курсантына теориялық және нормативтік материалды қаншалықты меңгергенін, жаңа жағдайда құқықтық мәселелерді дұрыс анықтап, оларды дұрыс шеше алатындығын, өз білімдеріндегі «мәселелерді» анықтай алатындығын тексеруге мүмкіндік береді.

Іскерлік ойын топтың барлық курсанттарының қатысуын белсендіреді, сабаққа қызығушылық тудырады. Ойын мазмұны мәселені шешу процесінде туындайтын нақты

проблемаға негізделуі керек. Бұл жағдайдың проблемалық сипаты, ойынға ұсынылатын жағдай, дұрыс шешім қабылдау үшін пайдалы ақпараттың болмауы, қатысушылардың мінез-құлқындағы баламаның түсініксіздігі, қиын жағдайда дайын дұрыс шешімнің болмауы және т. б. болуы мүмкін. Осылайша, кез-келген мазмұн ойын модельдеуге жарамайды, тек проблемалық сипаты бар және жеке-жеке игерілмейтіндер ғана.

Іскерлік ойындарға қатысушылардың оңтайлы саны, әдетте, оқу тобындағы курсанттардың санына сәйкес келеді, мысалы, 25 адам. Бұл сан іскерлік ойынды өткізу кезінде белгілі бір бақылау, бағалау функциялары рөлдік функцияларды немесе көрермендерді орындамайтын курсанттарға берілетіндігімен анықталады.

Іскерлік ойын тек практикалық білім әдісі ғана емес, сонымен қатар бүкіл оқу пәнінің ұйымдасқан түрі бола алады.

Іскерлік ойындарды өткізу міндетті ұйымдастырушылық алдын-ала дайындықты қажет етеді, оған мыналар кіруі керек:

- тақырыпты анықтау;
- шешілетін міндеттер шеңберін, олардың түрін, сипатын анықтау.
- пішінді анықтау;
- практикалық жағдайдың мазмұнын анықтау;
- рөлдерді анықтау;
- іскерлік ойынның реттілігі;

Материалдық жағдай жасау, әртүрлі заттарды, құжаттарды, заңды және т. б. пайдалану қажеттілігі.

- іскерлік ойынның аяқталу формасын анықтау;
- іскерлік ойынды талдау мазмұны.

Іскерлік ойынның әдістемелік схемасы келесі кезеңдермен ұсынылуы мүмкін.

1. Ойынның өзін тікелей өткізу немесе белгілі бір практикалық жағдайдың динамикалық моделін құру. Сонымен қатар, мұғалім, курсанттар іскерлік ойынның барысын үзбеуі керек, ескертулер жасамауы керек, дұрыс шешім мен мінез-құлық нұсқаларын ұсынуы керек.

2. 2-кезең орындалған жұмысты талдаудан, келесі міндеттерді анықтаудан, тиісті құқықтық шешім шығарудан және оны құжаттаудан тұрады. Іскерлік ойынды жүргізетін мұғалім тек педагогикалық қана емес, сонымен қатар практикалық тәжірибеге ие болуы керек, ол курсантты құқық қорғау органдарының заманауи егжей-тегжейінде дұрыс сұрыптай алады, іскерлік ойынды Заңмен реттелмеген мәселелерді қарастырады және қосады.

Іскери ойынды оқыту әдісі ретінде пайдалану барысында курсанттардың өзіндік жұмысын оқытушымен және аудиториядан тыс аудиторияға бөлуге болады. Ұйымның бұл түрінде ол жеке және топтық болуы мүмкін. Іскери ойында өзін-өзі даярлау кезінде курсанттар белгілі бір пәннің тақырыбын оқып қана қоймай, міндетті білімді және пәнге қайта жүгінуді, заңнамадағы бағдарлауды және т. б. талап ететін жағдайдан шығады.

Сонымен қатар, курсант тек кәсіби құқықтық білімді ғана емес, сонымен бірге зияткерлік және шығармашылық әлеуетті де жандандыруы керек. Іскерлік ойынға өзіндік дайындық кезінде курсанттарда білім алушының тұлғалық құндылығы, амбициясымен байланысты теориялық және нормативтік ережелерді меңгеру үшін қосымша уәждемелер пайда болады. Сонымен қатар, білім алушылар тарапынан танымдық процесті басқару дағдылары дамиды, құқықтық пәндерді оқыту әдістемесі қалыптасады. Мерзім мазмұнына ақпараттық және техникалық қамтамасыз етуді айқындау жөніндегі білім кіруі тиіс.

Іскерлік ойынның артықшылығы сонымен қатар заңгерлік білім беру процесінде адвокаттың кәсіби маңызды жеке қасиеттерін қалыптастыруға ықпал ететіндігін қамтуы керек, сондықтан курсант мұғалімді бағалауға ғана емес, сонымен қатар өзін-өзі бағалауға да қызығушылық танытады, өзінің кәсіби деңгейін сараланған бағалауға арналған.

«Іскерлік ойын академияның жалпы білім беру міндеттерін де, оқу-тәрбие міндеттерін де тиімді шешуді қамтамасыз етуге арналған» [3]. Бұл курсантты болашақ маман ретінде көруге көмектеседі. Бұл ережелер кәсіби болу шарттары мен өлшемдеріне жатады [4].

Іскерлік ойынды өткізу тек оқытушыны ғана емес, сонымен бірге «ойнаушыны», сондай-ақ «көрермендердің» курсанттарын бағалауды қамтиды. Бұл ретте оқытушының жеке бағасы және білім алушы топтағы курсанттардың ұжымдық бағасы біріктірілуі тиіс. Өткізілген іскерлік ойынды талдау және бағалау өз білімін қолдана білу үшін де, кәсіби қасиеттері мен құқықтық сауаттылығы мен эрудиция деңгейіне қатысты сыни тұрғыдан қарау қабілетін дамытуға ықпал етуі керек.

Қазіргі уақытта мультимедиялық құралдарды қолдана отырып ақпарат берудің көптеген жолдары бар. Бүгінгі таңда ең көп таралған жабдықтар жиынтығы – мультимедиялық проектор және компьютер. Интерактивті тақта, компьютер, проектор, мамандандырылған бағдарламалық жасақтама бүкіл мультимедиялық жинақты бірлік ретінде конфигурациялауға және пайдалануға мүмкіндік береді [5].

Содан кейін нәтижелерді салыстыру және оларды бір жалпы тізімге енгізу кезеңі келеді. Тиімсіз қарым-қатынастың себептері туралы «қорытынды құжатты» дайындау оқытушының белсенді рөлімен жүзеге асырылады, ол әр тармақтың дұрыстығын түсіндіреді және қажет болған жағдайда тізімді кеңейтеді. Тиімсіз қарым-қатынастың себептерін курсанттар белгілейді.

Келесі кезең барысында әрбір кіші топтың мүшелері бәсекелестердің жұмыс нәтижелері туралы келесі критерийлер бойынша сөйлесе алады: сөйлеудің мазмұндылығы; сөйлеушінің топ жұмысының нәтижелерін ұсына білуі; сөйлеуден туындаған эмоциялар. Мұнда бағалау пікірлері қолайлы. Қорытындылай келе, әркім сабақтың нәтижесінде не білгені туралы айтады. Студенттердің қарқынды топтық жұмыс нәтижесінде алған білімі ұзақ уақыт жадында қалуы керек сияқты.

Оқытушы іскери ойын түрінде өткізілген сабаққа талдау жасау кезінде курсанттарға, сондай-ақ модельденген жағдайға тікелей қатысқандарға өз пікірлерін білдіруді ұсынуы керек. Сын білім алушыны құқықтық пәндерді оқуда белсенді етуі керек, сонымен қатар ұқсас жағдайларда қателіктер жібермеуге көмектеседі. Оқытушы тек ғылыми, талдау мен ескертулердің сауаттылығын ғана емес, сонымен бірге сынның дұрыстығын қамтамасыз етуі керек, сондықтан студент келесі ойында қателесуден немесе кез–келген мәселеде білмеуден қорқып, пассивті бақылаушы рөліне енбеуі керек.

Осылайша, іскери ойын өткізу оқытушының педагогикалық, кәсіби және әлеуметтік құзыреттілігін талап етеді. Іскерлік ойынның міндеттеріне оны мұқият дайындаумен қол жеткізуге болады, ал ойынның өзі өзін-өзі реттеу қағидаттарына негізделуі керек. Оқытушыға тапсырма жасамас бұрын, сондай-ақ ойын аяқталғаннан кейін ойын басталғанға дейін белсенді рөл беріледі деген ойдамын.

### **Пайдаланған әдебиеттер тізімі**

1. Кутузов В.И., Гриб В.В. О необходимости выделения и развития одного из приоритетных направлений совершенствования юридического образования //Юридическое образование и наука, 2003, №1.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов Н.Д., 2002.
3. Петрук А.И. Деловая игра как активная форма обучения в подготовке юристов // Юридическое образование и наука, 2002, №2
4. Анисимова Т.Н., Котонова С.А. – К вопросу о профессионально важных личностных качествах юриста //Юридическое образование и наука. М., 2003, №2.
5. Черкасов М.Н. Инновационные методы обучения студентов./Сборник «Инновации в науке»: материалы XIV международной заочной научно-практической конференции (19 ноября 2012 г.). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2012.

Жиляева В.В.,  
зам.директора по воспитательной работе  
Сентябова Александра,  
ученица 11 класса  
КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая»

## **ВНУТРЕННИЙ ПОКОЙ КАК РЕЗУЛЬТАТ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Современный мир переживает период серьезных политических, демографических, экономических и технологических трансформаций. Эти изменения приводят к новым рискам, высоким требованиям к подготовке к самостоятельной жизни в быстро меняющихся условиях, требуют формирования критического мышления, новых жизненных установок, развитие личности с позитивными ценностями, формирование ответственного гражданина, способного взять ответственность за себя и свою судьбу. В условиях изменяющегося общества особенно важной и актуальной для человека становится проблема состояния внутренней гармонии и ощущения равновесия.

Развитие информационных технологий в современном обществе приводит с одной стороны к большей доступности информации, знаний, а с другой приводит к ухудшению психического и физического состояния здоровья, появлению беспокойства и рассеянности, стрессовой или конфликтной ситуации, особенно у подростков.

Негативными факторами, существенно влияющими на состояние внутреннего покоя молодого человека, являются такие глобальные явления как высокая агрессивность социальной и информационной среды, неопределенность будущего, связанная с выбором профессии.

В связи с вышеуказанными проблемами через понимание состояния и ценности внутреннего покоя способствовать гармоничному развитию личности – стало целью исследования.

Задачами исследования являются углубление знаний о понятии «внутренний покой», как ценности самопознания; изучение методов психологической поддержки подростков; создание безопасных условий для развития личности; формирование нравственных ценностей; выработка рекомендаций по обретению внутреннего покоя [3].

Обретение внутренней гармонии и покоя – это основное желание каждого человека, каждой семьи, каждой страны и всего человечества в целом.

Часто человек ищет покой во внешнем мире: в вещах, материальном благополучии, призвании, известности, поездках. Но покой скрыт во внутреннем мире человека. Там его и надо искать.

Покой как характеристика высшего духовного начала в человеке осознается каждым из нас и проявляется в повседневной жизни как невозмутимость, удовлетворенность, внутренняя радость, непривязанность. Покой имеет природу блаженства. Он внутренний свет человека. Покой – это состояние внутреннего равновесия и удовлетворенности, не зависящее от внешних обстоятельств. Отсутствие покоя, беспокойство, тревога и волнение связаны с чувствами и мыслями человека [1].

Внутренний покой тесно связан с духовным здоровьем человека. Стремление к духовному здоровью определяется и признанием, и теплом и любовью окружающих людей, и гармонией тела и души.

Духовное здоровье составляет единое целое с физическим и определяется сочетанием внешних достоинств с внутренними, духовно-нравственными качествами. Страх, гнев, зависть, жадность, обида сказываются в целом на здоровье человека. Неудовлетворенность души приводит к плохому настроению, отсутствию желания что-то делать, потере интереса к жизни. Находясь в таком положении, человек падает духом, опускает руки, теряет опору.

Американский психофизиолог Уолтер Брэдфорд Кеннон предложил обозначить устойчивость физиологических процессов в организме человека термином гомеостазис (от древнегреческих слов – «одинаковый» и – «состояние»), т.е. «способность сохранять постоянство» [4].

В книге «Стресс без дистресса» ученый Ганс Селье определяет гомеостазис как силу устойчивости. «Все, что находится внутри меня, под моей кожей, - это моя внутренняя среда. Моя внутренняя среда – я сам, или, во всяком случае, та среда, в которой живут мои клетки. Чтобы поддерживать нормальную жизнедеятельность, ничто внутри меня не должно сильно отклоняться от нормы [4].

Анкетирования на тему «Внутренний покой», проведенное с учащимися 9, 11 классов в количестве 35 человек, показало, понимание и ощущение внутреннего покоя старшеклассниками. Респондентам было предложено ответить на такие вопросы, как «Что такое внутренний покой?», «Как у вас проявляется беспокойство?», «Какие ситуации вас приводят к беспокойству?», «Вызывает ли у вас беспокойство ваше будущее?», «Как можно предотвратить стресс?»

На вопрос «Что такое внутренний покой?», учащиеся ответили уравновешенность (42,9 %), гармония (21,4 %), равнодушие (7,1 %), умиротворение (7,1 %), железные нервы (7,1 %), порядок в голове (7,1), удовлетворение своих потребностей (7,1 %).

«Как у вас проявляется беспокойство?» На этот вопрос ответы были такие: стресс (63,6%), печаль (9,1%), агрессия (9,1%), конфликт (9,1%), фобии (6%). Фобии выражаются в виде боязни высоты, темноты, одиночества, замкнутого пространства, насекомых. «Никак не проявляется» ответили 3,1%. Надо отметить, что беспокойство в виде конфликтной ситуации проявляется в большей степени у учащихся 9 классов.

Вопрос «Какие ситуации вас приводят к беспокойству?» показал, что у большинства учащихся это личные ситуации (52%), семейные (14%), общественные (28%). Ответов «Ситуаций, которые бы вызвали у меня беспокойство, не существует» - 6%.

67 % респондентов на вопрос «Вызывает ли у вас беспокойство ваше будущее?» ответили «нет», 33% - «да». Причем количество учащихся 11 класса, волнующихся за свое будущее больше, чем учащихся 9 классов.

Рекомендации в виде ответов на вопрос «Как можно предотвратить стресс?» были даны самими старшеклассниками. Чем старше респонденты, тем больше вариантов снятия стресса они предлагали: прогулки (28%), медитация (28%), консультация психолога (20%), тренировки и спорт (7%), музыка (7%), хобби (6%), чтение (4%).

По итогам опроса в классах был проведен анализ анкетирования и выработаны общие рекомендации и даны совет известных психологов:

ум должен оставаться чистым, ясным, спокойным; не сожалейте о прошлом, будьте решительны в достижении благородных целей; не бойтесь препятствий на пути [4].

Для самосовершенствования и воспитания характера важно наблюдать за словами (придерживайтесь правды, не говорите много, не критикуйте других, говорите с любовью). Действиями поступайте по совести, помогайте, не вредите, следуйте законам страны. Мыслями думайте о хорошем, избегайте обиды, гнева, зависти. Характером проявляйте свою истинную суть, доброту и счастье, сердцем помните свою истинную духовную природу.

Все это приведет к покою [2].

Духовное здоровье – показатель состояния души, его внутреннего мира.

Обогащать его можно позитивными мыслями, добрыми пожеланиями, слушанием приятной музыки, чтением литературы, развивать способности сопереживать, сочувствовать, помогать всем, кто нуждается в поддержке и помощи [4].

Покой можно сравнить с океаном, где полный штиль. В океане, где поднимаются и вздымаются высоко над ним волны, падают и вновь растворяются в нем, происходит движение, казалось бы, непреодолимых сил. Но внешне океан остается устойчивым и неизменным. Так и у человека: жизнь состоит из удач и неудач, взлетов и падений, радости и разочарования. Все чувства, все импульсы человека вздымаются, как морские волны, они не дают покоя. И на волне может остаться только тот, кто сможет покорить океан.

Внутренний покой – это основа крепкого физического и душевного здоровья человека, постоянное поддержание ровного потока внутренней удовлетворенности, состояния тихой радости и счастья. Когда человек осознает истину, совершает праведные поступки с любовью, то в его душе благоухают цветы покоя [1].

### Литература:

1. Общечеловеческие ценности. Методическое пособие для учителей/ Мукужанова Р.А., Омарова Г.А. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2014 г. - 218 с.
2. Психология самопознания и саморазвития [Текст]: учебник /С. А. Минюрова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2013 –316 с.
3. Самопознание: Методическое пособие для учителя. 11 кл. общеобразоват.шк./ Г.А.Омарова. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2020. -116 с.
4. Самопознание: Учебник для 11 кл. общеобразоват.шк./ Г.А.Омарова. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2020. -172 с.

Исякаева Ралина Рафиковна  
ассистент кафедры химии фармацевтического факультета,  
Астраханский государственный медицинский университет,  
Уранова Валерия Валерьевна  
ассистент кафедры химии фармацевтического факультета,  
Астраханский государственный медицинский университет,  
Россия, г. Астрахань.

### РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ХИМИИ НА ТЕМУ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАСТВОРИМОСТИ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ «ПРОЗРАЧНОСТЬ», «СТЕПЕНЬ МУТНОСТИ», «ЦВЕТНОСТИ» РАСТВОРА»

Глобальное образование входит в блок формального и неформального образования, помогающего студентам получить необходимый объем знаний и умений, способствующих проектированию гармоничных отношений к процессам и индивидуумам в мире. Это необходимо, для того чтобы будущие специалисты были грамотные и уверенные в себе, что влечёт за собой формирование ответственных граждан Земли [1, с. 83].

В профессиональной подготовке будущих провизоров в высших учебных заведениях одно из главных мест занимает приобретение профессиональных навыков посредством лекций, практических занятий, на которых осуществляется выполнение контрольных единиц и самостоятельной работы. Компетенции (общепрофессиональная компетенция (ОПК-1) и обязательная профессиональная компетенция (ПК-4)) формируются на дисциплине «Фармацевтическая химия» согласно Федеральному государственному стандарту 3++ (рис. 1).

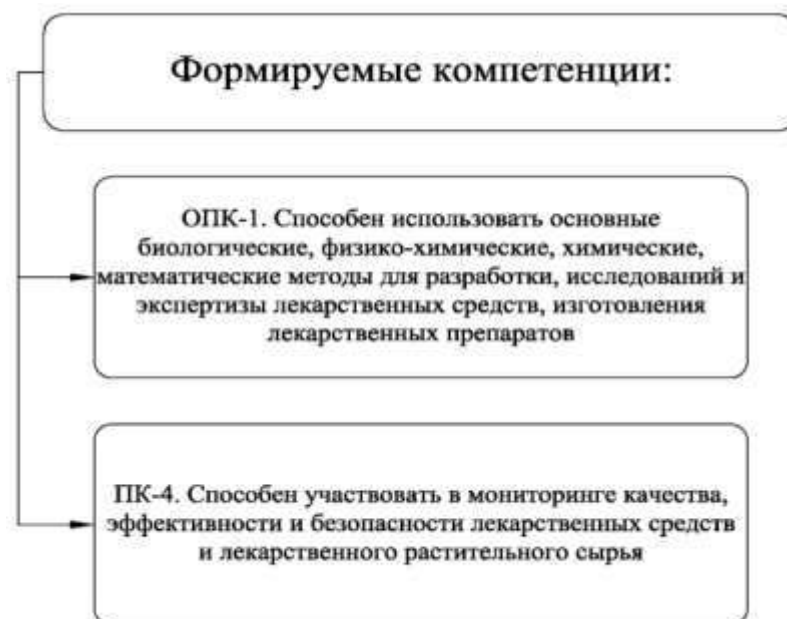


Рис. 1. Формируемые компетенции

Современные тенденции в образовании и глобализация диктуют особые требования к качеству учебного процесса, его содержательному компоненту, применению новых педагогических приемов и творческого подхода педагога и обучающегося. Учебный процесс в наше время должен строиться не на заучивании теоретического материала, а на развитие умений решения практических задач. Для осуществления задач и целей дисциплины преподавателю необходимо использовать инновационные технологии, реализующие изучение теоретического материала, развитие творческого потенциала и возможности самоактуализации будущего специалиста [2, с. 252]. Цели практического занятия по Фармацевтической химии представлены на рисунке 2.

Фармацевтическая химия относится к прикладным наукам и базируется на общих законах химии. На первых занятиях по рассматриваемой дисциплине изучается фармацевтический анализ лекарственных средств составной частью которого является фармакопейный анализ. Он является базисной основой контроля качества лекарственных средств, позволяющий свободно оперировать Государственной фармакопей, фармакопейными статьями и другой нормативной документацией, используемой для оценки качества лекарственных средств. Тем самым происходит формирование профессиональных компетенций по общим методам определения лекарственных средств, а также закрепление навыков и умений на ранее изученных дисциплинах, входящих в учебный план по специальности 33.05.01 «Фармация». Уже на более ранних курсах у студентов формируются практические навыки и умения по проведению химического анализа на таких дисциплинах как: «Химия общая и неорганическая», «Аналитическая химия», «Техника инструментального анализа» [3, с. 101; 4, с. 20].



**Рис. 2.** Цели практических занятий

Фармацевтическая химия является профильной дисциплиной у студентов, обучающихся по специальности «Фармация» в ФГБОУ ВО Астраханского ГМУ Минздрава России. Согласно учебному плану, данная дисциплина состоит из аудиторной работы (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Одной из важных ступеней в освоении профессиональных навыков являются лабораторные работы, входящие в блок практических занятий [5, с. 260]. Практические занятия по Фармацевтической химии представляют собой информационно–репродуктивный метод, обеспечивающий тесную взаимосвязь теории и практики с активным восприятием информации и экспериментальных навыков. В результате происходит усвоение профессиональных компетенций, направленных

на выработку профессиональных умений и навыков, готовность к профессиональной деятельности, так и развитие профессионально обусловленных личностных качеств.

Практические занятия носят поисковый и исследовательский характер и имеют структуру, состоящую из следующих компонентов:

1. Организационный этап. Преподаватель на данном этапе объясняет тему практического занятия, определяет цель и задачи, а также порядок проведения занятия.

2. Исходный контроль. Студенты выполняют исходной контроль согласно Учебному-методическому комплексу и Фонду оценочных средств дисциплины. Разбираются вопросы, которые вызвали затруднение у студентов при подготовке к занятию и коррекция знаний.

3. Обучающий этап. Инструктаж по технике безопасности в лаборатории, разбор общих фармакопейных статей: «Растворимость», «Прозрачность и степень мутности жидкостей», «Степень окраски жидкости». Выполнение лабораторной работы студентами.

4. Завершающий этап. Оформление результатов лабораторной работы в рабочем журнале в виде таблицы, написание вывода о соответствии или не соответствии лекарственного вещества нормативной документации (табл.1). Проведение итогового контроля по данной теме (решение ситуационных и расчетных задач).

Таблица 1.

**Результаты определения растворимости лекарственных веществ**

| Лекарственное вещество    | Растворители |                |           |      | Соответствует/ не соответствует требованиям ГФ или НД |
|---------------------------|--------------|----------------|-----------|------|---|
|                           | Вода         | Спирт этиловый | Хлороформ | Эфир |   |
| Кислота ацетилсалициловая |              |                |           |      |   |
| Кальция глюконат          |              |                |           |      |   |
| Анестезин                 |              |                |           |      |   |

В представленном авторами материале описано практическое занятие, которое имеет поисковый и исследовательский характер. Поэтому при изучении такого рода занятий студент получает всестороннее развитие и овладевает всеми знаниями, умениями и навыками будущей профессии. Кроме того, осваивает химико-аналитическую деятельность при выполнении фармакопейного анализа лекарственных средств.

**Литература:**

1. Хайрутдинов Р.Р. Глобализация образования и мир глобального образования / Р.Р. Хайрутдинов // Глобальная экономика и образование. - 2021. - 1(2). – С. 82–88.
2. Платонова Н.А. Современные подходы к практическим занятиям по фармацевтической химии / Н.А. Платонова, Г.Ю Чекулаева // International journal of applied and fundamental research. - 2016. - № 3. - С. 251-254.
3. Исякаева Р.Р. Особенности изучения темы «Лабораторная посуда в химическом анализе» у студентов-провизоров / Р.Р. Исякаева, В.В. Уранова // Вопросы педагогики. Учредители: Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований". – 2022. - № 1-1. – С. 101-106.
4. Химическая посуда и оборудование в технике инструментального анализа : учеб.-метод. пособие по технике инструмент. анализа / В. В. Уранова, Р. Р. Исякаева, М. В. Мажитова : Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2021. - 209 с.
5. Мичник Л.А. Формирование профессиональных компетенций на лабораторных занятиях по Фармацевтической технологии и Фармацевтической химии / Л.А. Мичник, Т.А. Шаталова, А.Ю. Айрапетова, О.В. Мичник, Д.В. Компанцев // Современные проблемы науки и образования Учредители: ООО "Издательский дом "Академия естествознания", Кубанский государственный медицинский университет, Камская государственная инженерно-экономическая академия, Кемеровский государственный университет. – 2015. - № 3. – С. 256 – 264.



Карасева Эльмира Миндыхатовна,  
канд.пед.наук., доцент,  
профессор кафедры СГЕНД  
Костанайский филиал  
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,  
Карасева Венера Миндыхатовна,  
старший преподаватель кафедры биологии,  
экологии и химии, магистр химии  
НАО «Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова»  
Казахстан, г. Костанай

## **ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ**

Электронные издания - это литература нового современного поколения, которая содержит в себе все положительные и отрицательные стороны классических учебных изданий на бумажных носителях и возможности современных компьютерных технологий.

Электронный учебник является учебным мультимедийным средством, который применяется в образовательном процессе в связи, с чем и структура должна быть подобрана качественно.

Существенным элементом в электронном учебнике могут быть записанные лекционные занятия, проведенные преподавателями онлайн. Учебный материал лекций такого рода строиться таким образом, что у студента есть возможность вернуться и повторить материал в любое удобное для него время.

Подобные учебные пособия сберегают время студента, которое затрачивается у них на поиск необходимой учебной информации. Для осуществления такого поиска студентам помогает наличие гипертекстовых ссылок и словарей.

В ходе разработки электронных учебников, а именно создание и использование в них иллюстраций будет эффективно только тогда, когда они будут описаны специальными терминами. Кроме того, важным элементом будет использование видеоинформации или анимированных клипов.

Еще одним важным положительным фактором по использованию электронных учебников будет предоставленная возможность по копированию и распечатыванию необходимой учебной информации. Так же, в учебниках приветствуется включение аудиоинформации, например, распознавание нот по мелодии.

После окончания курса необходимо наличие практического материала на закрепление и контрольных заданий для определения уровня усвоения материала.

Вместе с положительными сторонами использования электронных учебных пособий существуют и отрицательные моменты. К таким недостаткам можно отнести: отсутствие связей с другими дисциплинами и недостаточное наличие информации, которая бы способствовала преимущества материала. Самым большим недостатком электронных учебников является факт неполного охвата учебной программы или полное дублирование учебников нескольких авторов.

Компьютерные программы используются в учебном процессе с 2008 года как дополнительные учебные средства. Но, если мы будем использовать эти программы при дистанционном обучении, то понадобится целый интерактивный курс, охватывающий всю учебную программу дисциплины.

Применение мультимедиа в учебном процессе дает возможность, учесть индивидуальность обучающихся по усвоению материала. Следующим принципом, учитываемым при разработке электронного учебного пособия является принцип мультимедийного представления.

Для формирования современных мультимедиа курсов разработчики используют инструментальные средства. Если авторские курсы разрабатываются инструментальными средствами, то в этом случае курс формируется без применения языков программирования. Чтобы создавать курсы второго типа, необходимо владеть навыками программирования.

При обучении необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, поэтому при выдаче материала нужно принимать во внимание объём изучаемого материала. Когда занятие проводится в офлайн режиме с использованием традиционных средств обучения преподаватель чувствует аудиторию, может определить сложные моменты возникшие при изучении данного материала, определяет на что в данный момент нужно обратить внимание, какие вопросы нужно пройти более подробно, а какие пройти поверхностно. В автоматизированных же системах данный момент отсутствует и это является проблемой постоянного использования в учебном процессе автоматизированных обучающих систем.

Одним из основных вопросов в процессе оптимизации учебного процесса с позиции сохранности и развития адаптационных резервов есть оценка и коррекция состояния обучающегося в ходе приобретения новых знаний. В таком случае перед нами возникает принцип адаптивности к личностным особенностям обучаемого.



Рис. 1 Принципы создания электронного учебника

Электронный учебник является средством помогающим студентам осуществлять самостоятельное изучение материала.

В настоящее время разрабатывается большое число обучающих программ и электронных учебников. Но вместе с тем всегда возникает спор о том, что должен в себя включать и каким должен быть «электронный учебник».

Чтобы дать определение «Электронный учебник» воспользуемся формулировкой, которую предлагает В.А. Скакун:

«Электронный учебник – это комплекс информационных, графических, методических и программных средств автоматизированного обучения по конкретной дисциплине».

При разработке электронных учебных пособий необходимо выверить научное содержание учебной дисциплины. Электронный учебник это только дополнительная литература и является эффективным при применении в учебном процессе только когда он обеспечивает теоретическую значимость и мгновенную обратную связь.

В каждом электронном учебном пособии должны быть предусмотрены контрольно-измерительные материалы.

Электронные учебники позволяют использовать современные информационные технологии, что содействует росту результативности обучения, а также являются незаменимым инструментом в ходе самостоятельной подготовки обучающегося к предмету.

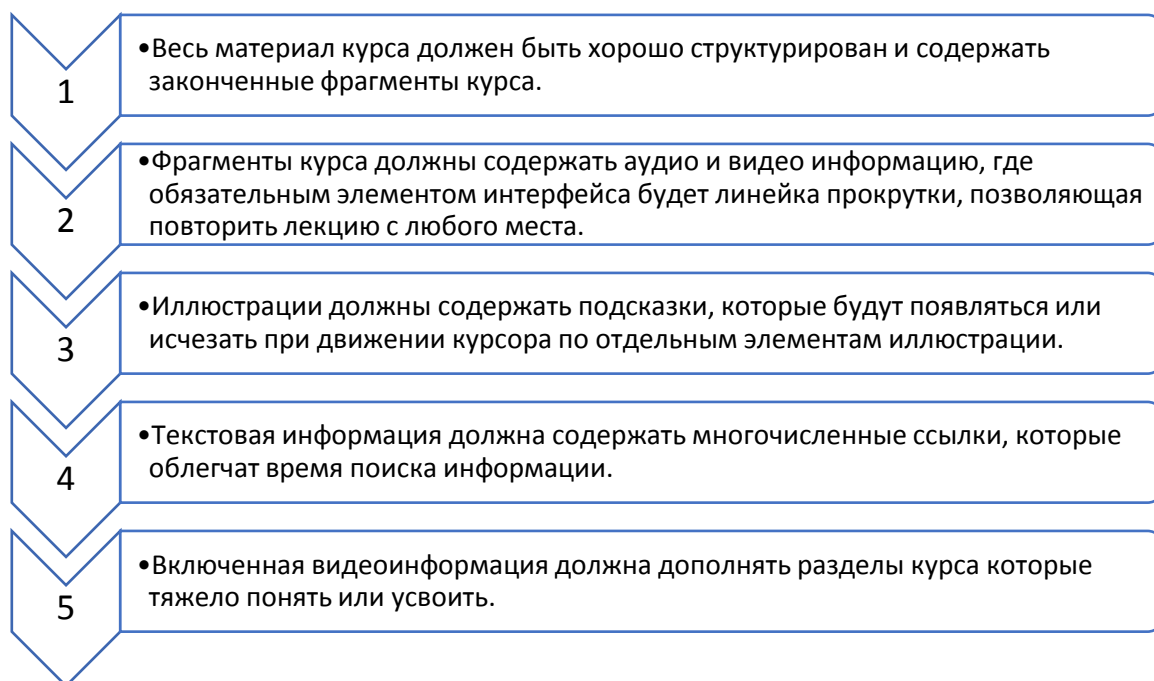


Рис. 2 Требования, предъявляемые к электронным учебникам

Недостатками применения электронного учебного пособия как основного являются:

- отсутствие комплексной проверки знаний в ходе обучения;
- контроль знаний по каждой главе, заключается в ответах обучающихся на небольшое число вопросов с целью определения степени усвоения материала;
- итоговый контроль знаний с выставлением полученных баллов представляется в виде программируемого (тестового) контроля.

Как способ поддержки традиционных форм обучения, электронные учебники должны отвечать главному требованию – обоснованности и целесообразности их использования в учебном процессе.

Примером электронной книги, не отвечающей образовательному стандарту, является пособие, которое было создано путем трансляции текстовых и графических материалов на электронный носитель, даже если эта передача совершалась не просто путем усвоения материала бумажной книги, а с применением языков программирования. Такое электронное пособие с точки зрения педагогики просто копирует книгу на бумажном носителе, в которой изучение учебных материалов из традиционной книги заменяется чтением с экрана. Если учесть, что продолжительное чтение с монитора приводит к большому утомлению, как следствие, к снижению восприятия и усвоения знаний, то применение данной электронной книги в процессе обучения нецелесообразно.

Электронная книга не должна заменять традиционную литературу, а быть дополнением к ней, разрешающим усилить ход обучения, а также осуществление обучающихся целей, которые не могут быть осуществлены с помощью традиционно бумажной книги.

Являясь средством поддержки традиционных форм обучения, электронные образовательные издания также отвечают требованиям традиционного сочетания информационных технологий при изучении конкретных учебных дисциплин. А также электронные учебники, которые, отображают вместе с учебными материалами, традиционно используемыми учебными пособиями.

Эта интеграция происходит если основной учебной задачей в электронном учебном пособии является соответствие государственным образовательным стандартам и учебным планам.

Требования включают в себя: образовательные требования; методологическое требование.

Образовательные требования:

- требование к научной подготовке - обеспечение достаточной глубины изложения учебных материалов с учетом последних достижений науки;
- требование к получению профессиональной подготовки-обеспечить соответствие степени сложности и теоретической глубины изучения возрасту обучающихся и особенностям личности, а также не усложнять учебный материал и не перегружать его;
- необходимость систематического и последовательного обучения-обеспечение того, чтобы знания, умения и навыки учащихся развивались в определенной логической последовательности с непрерывностью;
- требование к визуальному образованию-обеспечение учащимся зрительного восприятия предметов, процессов и явлений;
- необходимость повышения осведомленности и учебной деятельности-обеспечение того, чтобы учащиеся предпринимали самостоятельные и эффективные действия для получения учебной информации;
- потребность в обучении власти-обеспечение консолидации знаний.

Электронные книги должны представлять собой на основе образовательного сценария целенаправленную, личностно-ориентированную системную структуру из ряда педагогических методов и приемов достижения целей обучения. В соответствии с этим сценарием учебные материалы организуются и упорядочиваются в виде учебных модулей (модулей).

#### Литература:

1. Karaseva E.M., Geiko N.R. INTERNET RESOURCES USED IN HIGHER EDUCATION/ Karaseva E.M., Geiko N.R.// Global Scientific Potential. - 2019. - № 5 (98). С. 42-43.
2. Карасева Э.М. Использование компьютерных технологий в деятельности преподавателя / Э.М. Карасева // Современное педагогическое образование. - 2019. - № 6. С. 60-61.

Қасабекова Е.Қ., Қалдыбеков Н.С.,  
ҚР БҒМ ҒК Философия, саясаттану және дінтану  
Институтының дінтану орталығының  
ғылыми қызметкерлері,  
Қазақстан, Алматы қ.

Мақала №AP08855962 «Заманауи ислам философиясы жаңа гуманитарлық білім ретінде: дискурс және праксис» (2020-2022) ғылыми жобасы аясында орындалған.

#### ДІНИ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ЫҚПАЛЫ МЕН КЕРІ ӘСЕРІ

Діни білім беру ХХІ ғасырда ең өзекті мәселелердің бірі ретінде қарастырылады. Елімізде дұрыс әрі толыққанды діни білім беру үрдістері жолға қойылып, дінтану мамандығы бойынша арнайы мамандар дайындалып, тиісті орындарда қызмет атқаруда. Осы саладағы озық мамандар еліміздің оқу орындарында, орта мектептерде, кәсіптік білім беру орталықтарында, мемлекеттік мекемелерде, Дін Істері Басқармаларында, ресми тіркелген мешіттерде жұмыс жасайды. Діни білім беру адамзат баласын руханилыққа, мәдениетке бастайтын білім беру үрдісі. Десе де, заманауи кеңістікте діни білім беруде кемшіліктер де жоқ емес. Олай дейтін себебіміз, ХХІ ғасыр – ақпараттар мен жаңалықтар заманы. Қазіргі таңда ақпараттар легі бұрынғы жылдармен салыстырғанда, жүз есе жылдамдықпен таралып жатқаны жасырын емес. Бүгінде бұқаралық ақпараттар құралдары арқылы таралатын ақпараттар легінің орнын заманауи технологиялар арқылы таралатын ақпараттар басты. Осыдан 20-30 жыл бұрын кез келген ақпарат ТВ, радио, газет-журналдар, хат арқылы, жекелеген адамдар арқылы ауыздан ауызға таралса, бүгінгі таңда заман ғарыштық

жылдамдықпен алдыға жылжып эп-сәтте тарататын ақпараттық құралдар пайда болды. Осы орайда «Интернет жүйесі» мен «Виртуалды кеңістік» арқылы таралатын діни ақпараттардың бәрі бірдей шындыққа жанаспайтынын және оны ой және сана елегінен өткізіп барып пайдалану қажеттігі туындайды. Әлбетте, мұндай жылдам алынатын ақпараттардың өзіндік артықшылығы да жоқ емес, біріншіден, ол ақпараттың көз ілеспес жылдамдықпен таралуына мүмкіндік береді, екіншіден адамзат баласының ең қымбат қазынасы уақытын үнемдейді, үшіншіден, бұл қолжетімді процесс.

Жалпы алғанда, әлемдегі немесе елдегі соңғы саяси, экономикалық және медициналық ахуалдарды ескере отырып, діни білім беру мен діни ақпараттардың таралуы үлкен маңыздылыққа ие деуге болады. Әлемді ақпарат билеп отырған заманда оның дұрыс таралуы қажет. Жалпы "ақпарат" терминінің мағынасына көз жүгіртсек, ол латынның түсіндіру, баяндау, мәлімет деген ұғымдарды білдіретін "informatio" сөзінен шыққан. Бұл терминнің кең тарағанына қарамастан, ақпарат түсінігі ғылымдағы ең көп пікірталас тудырған түсініктердің бірі болып табылады. Қазіргі кезде ақпарат түсінігінің дәл анықтамасы жоқ, көптеген жағдайларда ол интуициялық болып келеді және оған адам әрекетінің әр түрлі салаларында әр түрлі мағына беріледі [1]. Діни білім беру саласында басты мәселе осы таралатын ақпараттардың дұрыстығы мен бұрыстығына келіп тіреледі. Ақпарат өте көп, оның қажеттісін таңдап алу, қажеттілікке жарату адамзат баласының еншісі деп түйіндеуге болады. Сонымен бүгінгі таңда үлкен сұранысқа ие – Ақпараттық коммуникациялық технологиялардың бірі — Интернет көзі. Интернет біздің мысалымызда, діни оқу үрдісін жеңілдеткени заманауи құрал көзі, және ол қызықты, қажетті әрі тиімді ақпараттар алып, білім көтеру үшін келесі мүмкіндіктерді береді:

- Сұраныс бойынша ақпарат алу;
- Интернет тораптарында берілген сұрақ бойынша жауап іздеу;
- Шетелдік ақпараттармен танысу;
- Электронды сөздіктерді қолдану;
- Электронды пошта арқылы шетелдіктермен хат алмасу;
- Аудио-, бейнематериалдар қолдану [2].

Өкінішке орай, діни білім берудің негізгі жалпы ақпарат көзі осы аталмыш «Интернет желісі» болып отырғандықтан, діни ақпараттардың бұрмалануы, дұрыс емес бағыттағы діни ақпараттардың таралуы қоғамда орын алған қалыпты құбылысқа айналып отыр. Осы тұрғыда интернет желісіне ешқандай тосқауыл жасай алмайтынымыз, әрине саналы азаматтарды ойландырғанымен шешімін таппаған күрделі мәселе болып тұр. Интернеттегі діни ақпараттар ғана емес, барлық материалдар резенциядан өтпейді. Мұны діни білім алудың, немесе діни ақпарат алудағы ақсайтын осал тұсы деп айтуға негіз бар.

Жалпы «Виртуалды әлем» бүгінгі күннің сұранысы бойынша адамның мүмкіндіктерін кеңейтеді деп саналады. Десе де адам, өте күмәнді әрі тылсым кеңістікке енетінін түсінуі керек. Бірте бірте виртуалды кеңістікке адамның бойы үйрене бастайды. Дегенмен де ол адам үшін жат орын болып қалады. Виртуалды кеңістік адамның мүмкіндіктерін кеңейтеді, сонымен қатар ол бір қарағанда 3 жастағы бала да пайдалана алатын өте қарапайым болып көрінеді. Осы қарапайымдылығымен, қол жетімділігімен адамды өзіне баурап алады деуге де болады. Қазіргі заман талабы осындай желіге байланған адамдардың санын арттырмаса кеміткен жоқ, себебі мұндағы ақпараттардың дені тегін немесе пайдалануға оңай.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 8-бап 7-тармағында: «Оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» міндеті қойылған [3, 2-5б.]. Яғни діни берудегі заманауи технологиялардың қолданысы заңды түрде міндеттелген іс-шаралардың бірі деуге де болады. Қазіргі таңдағы алуан түрлі саяси, экономикалық жағдайлардың орын алуына байланысты ақпараттар легінің көптігі сондай, олардың қайсысы дұрыс, қайсысы бұрыс екенін ажырату оңай емес, осы тұрғыда «ақпараттық соғыс» атты жаңа термин пайда болды. Яғни, ақпарат арқылы адам санасын жаулау, улау, қорқыныш енгізу және басқа да

мүдделерді көздейді. Ақпарат арқылы адамға қажетті ақпаратпен қатар, қажетсіз дүниелер де келіп жатады. Адамзат баласының санасы өзі байқамастан қажетті де қажетсіз ақпараттарды қабылдай береді, Себебі мидың функциясында оны сүзгіден өткізіп отыратын құрал жоқ. Саналы немесе бейсаналы түрде келген ақпараттарды қабылдай береді. Сондықтан кез келген ақпаратты қабылдау өскелең ұрпаққа, жастарға өте қауіпті екенін ескеру қажет. Сондай ақпараттардың біраз бөлігі арандатушылық бағытта болуы үлкен ықтималдыққа ие. Күні кеше орын алған «Қасіретті қаңтар» оқиғасын мысалға алсақ, осындай ақпараттық шабуылдардың алдын алу мақсатында барлық ақпарат көздері бұғатталды. Сол арқылы кері ақпараттың таралуының алдын алды деуге болады. Осыдан шығатын түйін ақпарат көздерінің түрлері заманауи технологиялар арқылы таралып жатыр деуге болады. Жалпы тақырыпқа оралсақ, діни білім берудегі заманауи технологиялардың рөлі бүгінгі дамыған заманда зор маңыздылыққа ие.

Қазіргі таңда діни білім берудің екі бағыты бар, бірі дінтанушылық зайырлы бағытта болса, екіншісі діни теологиялық бағытта білім беру болып жіктеледі. Діни білім беру бағытының дұрыс қалыптасуы қазіргі таңда өте өзекті мәселелердің бірі болып отыр, себебі ол бүгінгі ұрпақ тәрбиесіне өзіндік қатысы бар. Өскелең ұрпақтың дұрыс бағытта діни білім алуы Қазақстан секілді зайырлы мемлекетте үлкен маңыздылыққа ие. ҚР конституциялық тұрғыда зайырлы мемлекеттердің қатарында болғанымен діндарлықтан бас тартпайды, дінді жоққа шығармайды. Діни білім беру тұрғысында Мирче Элиаде «Діни білім беруге анықтама беретін адам әртүрлі қиындықтарға тап келеді», - дейді [4,10]. Діни білім беру үдерісінің сол Мирче Элиаде кезеңінен келе жатқан түйіткілдерімен қатар, заманауи мәселелері бар екенін көрсетеді. Мұндай мәселелерге кешенді көзқараспен қарауды талап ететін қоғамдағы әлсіз тетіктердің бірі деуге болады.

Сонымен қорыта келе, заманауи технологиялардың діни ақпараттарды таратудағы артықшылықтары мен кемшіліктері бары сөзсіз. Неге, не үшін олай дейміз деген сұраққа жауап іздесек, интернет арқылы таралатын діни тақырыптағы уағыздардың барлығын бірдей дұрыс деп айтуға келмейді, олардың кейбіреулері жасөспірімдердің санасын улайтын кері бағыттағы немесе терминологиялық тұрғыдан алғанда, деструктивті бағыттағы діни ұйымдарды насихаттайтын ақпараттар болуы мүмкін. Сонымен қатар, қазіргі таңда әр адамға қол жетімді қалта телефондары арқылы әртүрлі тақырыптағы ақпараттар «What's up» арқылы таратылады. Осы ақпараттардың қандай кері әсері бар десек, біріншіден дұрыс емес бағыттағы діни уағыздар жаңадан өсіп келе жатқан жастардың миын улап, олардың кейбір жағдайларда дін жолында құрбандыққа барып жатқандарын, бастарын бәйгеге тігіп Сирия асып кеткендерін байқауға болады. Діни білімді жергілікті мешіттердегі бауырластарынан алған толыққанды сауаты жоқ жасөспірімдердің ата-анасына қарсы шығып, менікі дұрыс, сендер кәпірсіндер деп өзін өзгелерден жоғары қоюы, сыртқы келбетін өзгертіп, ұзын сакал қойып, қысқа балақты болып шыға келуі де мыңдаған отбасыларда орын алып отырғаны шындық. Осы орайда мемлекет тарапынан арнайы іс-шаралар жасалып жатқаны сөзсіз, дегенмен де қиын кезеңдерде діни білім берудің интернет желісі арқылы таралуы аландатарлық негізі бар құбылыс. Ерекше көңіл бөлуді қажет ететін ішкі және сыртқы мәселелерді қамтитын түйіткілді ашық әңгіме.

#### Әдебиеттер:

1. Ақпарат. [Электронды ресурс] URL <https://kk.wikipedia.org/wiki/> (Қаралған күні 12.03.2022)
2. Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану — заман талабы [Электронды ресурс] URL <https://articlekz.com/kk/article/16294> (Қаралған күні 12.03.2022)
3. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы // Қазақстан мұғалімі. — 1999. — 23 шілде. — 2–5-б.
4. Алтайқызы Ә. Посмодерн дәуіріндегі діни білім беру феномені: Қазақстан мен АҚШ тәжірибесі. // Диссертациялық жұмыс. —124 б.

Кобызева Екатерина Викторовна,  
студентка гр. Ф-ЗИТ201  
Макарова Ольга Николаевна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина,  
Россия, г. Бийск

## **ОБЗОР ПРОГРАММНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ**

В период глобализации и максимальной отдаленности учащегося (особенно в период пандемии) от непосредственного контакта с учителем-предметником, возникает потребность выбора специализированного программного обеспечения для возможности реализации дистанционных форм обучения. Причем выбор программных средств должен быть достаточно удобен для обеих сторон: как для педагога, так и обучающегося (в том числе его родителей для возможности помочь своему ребенку при получении, выполнении и отправке преподавателю выполненного задания).

Для применения в образовательном процессе удобного программного обеспечения обеим сторонам (учителю и обучающемуся), необходимо произвести тщательный обзор программных средств для дистанционного обучения.

Начиная с конца марта 2020 года в широкое распространение вошла бесплатная программа Zoom – сервис беспроводного взаимодействия, проведения видеуроков, видеоконференций и вебинаров [5]. Данная программа, доступная любому пользователю персонального компьютера, планшета или смартфона явилась альтернативой в начальный период пандемии, что смогло помочь реализации образовательного процесса при дистанционной форме его реализации. В дальнейшем, при увеличении объема интернет-трафика при работе с данным сервисом, стали происходить сбои, связанные с перезагруженностью сети данного сервиса. Существенным «минусом» данного ресурса была его ограниченность по времени ведения видеоконференции – всего 30 минут.

Для решения возникшей проблемы некоторые организации и отдельные педагоги стали переходить на менее востребованные сервисы. Ярким примером (и более удобным ввиду более удобного файлообменника) стал многофункциональный мессенджер с возможностью текстового, а также голосового и видео общения – Discord – кроссплатформенный бесплатный сервис, позволяющий также производить трансляцию и обмен информацией с разных устройств [1]. Данная платформа очень хорошо себя зарекомендовала при проведении массовых олимпиад и региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» [9] и «Навыки мудрых» [11], проводимых ежегодно академией WorldSkillsRussia.

Для ещё большей разгрузки интернет-трафика, особенно для отдельных регионов, где скорость интернет-соединения зависит от количества пользователей, удобно использовать сервис Webex – программный комплекс, включающий в себя свойства вышеперечисленных онлайн-продуктов: возможность организовывать виртуальные конференции (с аналогичной возможностью их записи с дальнейшей трансляцией и отправкой) с множеством участников, распространять раздаточный дидактический и информирующий материал, производить демонстрацию экрана и рисовать примечания к демонстрируемому материалу, назначать докладчиков и слушателей при необходимости проведения иерархии на интерактивном семинаре или конференции [4].

Однако, в виду наличия возможности самостоятельного выбора педагогом и образовательной организацией программного обеспечения (удобного онлайн-продукта для объекта и субъекта образовательной деятельности) для организации дистанционного образовательного процесса, расширяется перечень онлайн-сервисов для их использования в урочной и во внеурочной деятельности.

Самым же удобным и быстрым в обращении, но работающим в полную степень своей функциональности лишь на персональном компьютере, является сервис Google Meet – удобная платформа для проведения видеоконференций с большим числом пользователей [2]. Главные преимущества сервиса – возможность интерактивного участия и одновременного заполнения документов всеми участниками видео конференции, представленных в онлайн режиме: гугл-формы программ Microsoft Office: MS Word, MS Excel (работа с таблицами в реальном времени).

В силу удобства и наглядности перечисленных онлайн-сервисов, необходимость представлять подробные списки таковых прочих подобных программ нецелесообразно в виду свободного доступа к ним и легкого поиска. Представленные программы достаточно просты в использовании и схожи своими свойствами и методами работы, поэтому при полном овладении одним из представленных программных онлайн средств, время овладения другим программным средством значительно сокращается.

При отсутствии учащегося на таком виде занятий (в режиме реального времени) существует не только возможность записи видеоконференции, но и проверка полученных знаний, а также их закрепление вспомогательными средствами. Самые доступные, известные и простые в использовании средства (без прямого взаимодействия с педагогом) – сайт «Мультиуроки» [10] и средство тестирования «Moodle» [3]:

- на «Мультиуроке» [10] существует возможность создать тестовые задания, а также задания с открытыми ответами, которые обучающийся может выполнить как за ограниченный период времени, так и с изменением временных рамок. Учащемуся на выполнение заданий может отводиться несколько зачетных попыток. Сам преподаватель может видеть результаты выполнения заданий обучающимся в «Личном кабинете» на представленном учительском сайте. Раздача же заданий может производиться средством копирования ссылки на тест и отправкой ее обучающемуся в любой мессенджер или социальную сеть;

- контроль качества знаний средством тестирования «Moodle» [3] поможет не только проверить полученные знания, но и просмотреть по итогам тестирования допущенные ошибки.

Способы организации выполнения дистанционных задач, в том числе домашнего задания и тестирования в области информационных технологий могут использоваться не только как основные средства работы с обучающимися, но и как вспомогательные средства для работы с обучающимися в процессе подготовки к основным занятиям и олимпиадам межрегиональной направленности.

Общеобразовательные организации и непосредственно сами педагоги могут связываться с организаторами конкурсов и олимпиад, использующих специфические программные средства с целью заблаговременного освоения таковых и получения навыков работы с ними обучающимися. Работа с пробными и действующими цифровыми платформами в образовательных организациях является обязательным требованием от организаторов конкурсных мероприятий для внутренней подготовки школьников к внешним конкурсам по профессиональной направленности (в рамках профильного образования и специальных дисциплин) [6].

Заблаговременное знакомство обучающихся, как потенциальных участников конкурсных мероприятий дистанционного характера, с широким спектром программ и правилами работы с ними является прекрасной тенденцией и неотъемлемой частью в подготовке детей, способствующей понижению риска психологических травм и панических атак у будущих конкурсантов [7]. Кроме этого, участники, владеющие в большей степени навыками работы с программным обеспечением, способны к более эффективной и продуктивной деятельности, как на конкурсных мероприятиях, так и в период подготовки к таковым. Расширение кругозора обучающихся в сфере информатизации сможет изменить мировоззрение обучающегося в сторону более широкого взгляда на возможности компьютерной техники и специальных программ от рядового конформного пользователя-геймера в сторону эффективного пользователя, владеющего более широким спектром компетенций в области информационно-коммуникативных технологий [8].



Соответственно, формирование психологической устойчивости ребенка при подготовке к дистанционным конкурсам в области информационных технологий становится первостепенной задачей не столько при подготовке к конкурсным испытаниям и экзаменам, сколько на самых первоначальных этапах знакомства обучающегося с компьютерной техникой, требованиями безопасности при работе с ней, а также при освоении специализированных программ в сети «интернет» и со специальным оборудованием.

Профилактика нервных срывов и формирование личностной гибкости учащегося при подготовке и участии в дистанционных конкурсах в настоящее время актуальна особенно сильно.

Постоянное нахождение ребенка за компьютером в последние десятилетия является обычной картиной. Вопреки естественному нахождению человека в природной среде, компьютерная среда резко изменяет миропонимание современного человека и оказывается, что современный обучающийся находится в условиях постоянного стресса, находясь «в обществе» компьютера и гаджетов, усиливающих отдаленность человека от деятельности природного характера и правильной ее периодизации (нарушение режима сна и отдыха, абстрагирование от общечеловеческих ценностей, эмпатичная деструктивность (отсутствие чувств в понимании чувств другого человека), перепады настроения и вспыльчивость, сменяемая агрессивностью, либо резким упадком сил, нарушение метаболизма в следствии неправильного и несвоевременного питания, отсутствие прогулок на свежем воздухе и выездов на природу).

В этой связи необходимо разнообразить формы работы обучающихся на уроках информатики и при подготовке к конкурсным мероприятиям:

- уменьшить время нахождения ребенка за компьютером, но повысить продуктивность в выполнении задач – произвести подбор задач и кейсов с возможным их решением без применения компьютерных средств (либо с их возможным минимальным использованием);

- моделирование отдельных ситуаций или объектов при помощи предметов декоративно-прикладного искусства (картинки, макеты, муляжи, подручные материалы) с развитием, формированием и закреплением навыков пространственного мышления;

- создание «круглых столов» для обсуждения планов и стратегии командной работы при участии в конкурсных мероприятиях. Но с подробной проработкой лицом к лицу и разбором всех возможных ситуаций на самом уроке без привлечения компьютерных средств.

Главным условием таких методов работы является наличие у обучающихся навыков и хорошего опыта работы с программными средствами в силу наличия базовых необходимых навыков, на которые будет производиться опора при коллективной работе в процессе «внекомпьютерной» выработки стратегий команды.

Подводя итог, можно сказать, что знания и умения работать с самым современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением необходимо в обязательном порядке комбинировать с коллективными обсуждениями стратегии выполнения возможных заданий, и методиками работы лицом к лицу, как в качестве эмоциональной поддержки человека человеком, так и для профилактики стрессовых ситуаций у отдельно взятого ребенка. К тому же, коллективное обсуждение, решение задач практической направленности без привлечения компьютерных средств, поможет детям услышать друг друга, поделиться собственным опытом и применить его в дальнейшем; а это может явиться отличной предпосылкой для улучшения морально-волевых качеств личности и повышения личностной гибкости для решения учебных и жизненных задач.

#### **Литература:**

1. Discord. Бесплатный голосовой и текстовый чат [Электронный ресурс] – URL: <https://pax.discordapp.com/> (дата обращения 25.01.2022)
2. Google Meet. Видеовстречи премиум-класса [Электронный ресурс] – URL: <https://meet.google.com/> (дата обращения 25.01.2022)
3. Moodle. Платформа дистанционного обучения [Электронный ресурс] – URL: <https://moodle.org/> (дата обращения 25.01.2022)

4. Webex Meetings для Windows [Электронный ресурс] – URL: <https://webex-meetings.softonic.ru/> (дата обращения 25.01.2022)
5. Zoom для Windows [Электронный ресурс] – URL: <https://zoom-instal.ru/?yclid=124900773896182434> (дата обращения 25.01.2022)
6. Бырканов, А. В. Проблема исследования коммуникативной флексебельности (пластичности) в условиях межличностного взаимодействия / А. В. Бырканов // Организационная психология: люди и риски : Материалы XI Международной научно-практической конференции, Саратов, 24 апреля – 01 2020 года / Под редакцией Л.Н. Аксеновской. – Саратов: ИЦ "Наука", 2020. – С. 350-357.
7. Кобызев, Н. С. Комплексный подход в изучении программного обеспечения в цикле землеустроительных дисциплин / Н. С. Кобызев // Кадастр недвижимости, геодезия, организация землепользования: опыт практического применения : Материалы всероссийской (национальной) заочной научно-практической конференции, Барнаул, 20 апреля 2021 года. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2021. – С. 275-278.
8. Куцазли, М. И. Особенности проявления креативности молодых ученых / М. И. Куцазли // Мир науки. – 2016. – Т. 4. – № 5. – С. 33.
9. Молодые профессионалы. Ликвидируем последствия пандемии новыми навыками по стандартам Вордскиллс! [Электронный ресурс] – URL: <http://akptb.biisk.ru/?p=27328> (дата обращения 25.01.2022)
10. Мультиурок. Учительский сайт [Электронный ресурс] – URL: <https://multiurok.ru/> (дата обращения 25.01.2022)
11. Новые возможности. Навыки мудрых [Электронный ресурс] – URL: <http://akptb.biisk.ru/?p=24083> (дата обращения 25.01.2022)

Ковалев Валерий Валерьевич,  
аспирант Южного федерального университета,  
Россия, г. Ростов-на-Дону

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ У ШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ**

В настоящий момент одной из ключевых задач современной педагогики является преодоление негативных аспектов процесса цифровизации современного общества. Данный процесс влечет за собой угрозу снижения креативности и уровня критического мышления у представителей молодого поколения в процессе получения информации. Другими словами, ресурсы сети Интернет способны предоставить учащимся необходимую информацию; причем в самые короткие сроки. Но они предоставляют ее в цифровом виде, то есть в том варианте, который дан автором той или иной сетевой публикации. Постоянное восприятие информации в процессе обучения в подобном «готовом» виде опасно тем, что возникает риск превращения процесса обучения в процесс потребления продуктов цифровых технологий без их переработки на личностном уровне.

Угроза такого восприятия заключается в значительном увеличении зависимости обучения от цифровой среды. В последние годы пандемия, вызванная COVID-19, заставила большинство мировых учебных заведений перейти на удаленный (дистанционный) режим обучения, что сделало почти невозможным организацию педагогического процесса вне процесса цифровизации.

Сама по себе система ЕГЭ в выпускных классах российских школ являет собой ориентацию на решение разного рода образовательных задач с использованием шаблонных механизмов их решения в рамках определения уровня компетенции обучающихся по тому или иному предмету. Такая система не позволяет раскрыть творческий потенциал личности. Более того, изменения в ЕГЭ по истории и обществознанию последних лет, вызванные

исключением из перечня задания сочинения, наглядно демонстрируют усиление цифровизации в выпускных классах российских школ. Ранее только в этих заданиях имелся, пусть незначительный, но все же, ресурс для раскрытия личностного отношения с исторических и социально-политическим процессам.

В этом смысле национальная система образования, и, прежде всего, система общего образования, является одним из наиболее эффективных средств для обеспечения гражданского воспитания у школьников в современную цифровую эпоху. Для этого гражданское воспитание должно происходить на трех уровнях: институциональном, социокультурном и ментальном.

Первый уровень предполагает нормативно-правовые изменения и обеспечение инновационных технологических аспектов организации гражданских практик в школе. Второй уровень предполагает включение процесса гражданского воспитания в систему национальных традиций. Наконец, третий уровень направлен на изменение ментальности школьника как субъекта воспитательного процесса, то есть воспитания гражданских чувств. Именно инновационное технологическое обеспечение этого уровня способствует воспитанию гражданственности и патриотизма на основе понимания и чувственного проживания данных понятий.

В настоящее время проблема развития гражданской ментальности почти не имеет развития в области современных педагогических технологий. В то же самое время, одной из технологий, способствующих разрешению данной проблемы, является технология СПАС (созерцание, проживание, адаптация, социализация), разработанная В.В. Шоганом. Инновационный потенциал данной технологии заключается в возможности качественного осуществления гражданского воспитания на каждом из трех указанных нами ранее уровней.

Центральной педагогической задачей в процессе применения данной технологии является направленное воздействие, своевременная коррекция и анализ гражданских чувств учащихся, то есть структурных единиц их ментального уровня в процессе социализации в школе.

Технологический комплекс представляет собой самобытный российский продукт педагогических технологий, воплощающих в себе ключевые педагогические принципы воспитания гражданских чувств и организации гражданских практик одновременно.

Педагогическая технология СПАС включает в себя пять ключевых чувств, то есть педагогических категорий, представляющих собой навыки школьников, подверженные развитию в ходе воспитательного процесса. К таким навыкам относятся чувство жизни, чувство ритма, чувство формы, чувство истока, чувство коммуникации. [4, с. 19].

Чувство жизни, по аналогии со зрением, выступает в качестве средства развития у учащихся созерцательного начала. Это чувство позволяет развивать экологическую культуру учащихся, основанную на позиционировании человека как составной части природы. С помощью этого чувства у учащихся развивается зрительное восприятие прекрасного, возникает ощущение духовной гармонии с миром природы. Чувство жизни одновременно со всем вышесказанным является еще и профилактической мерой по предотвращению агрессии учащихся против природы, социальной среды и себя лично (в аспекте профилактики суицидальных рисков). Развитие чувства жизни позволяет раскрывать историко-культурный потенциал того или иного населенного пункта или региона в процессе созерцательных путешествий, когда сам процесс обучения подчинен природным циклам (осень, зима, весна, лето).

Чувство ритма представляет собой аналог слуха. Данное чувство позволяет учащемуся слышать ритмы историко-культурных эпох (по аналогии с ритмами Евразии, выявленными Л.Н. Гумилевым). В данном аспекте обучающийся на личностном уровне переживает процесс внутреннего социокультурного диалога с историческими эпохами своей страны и зарубежных стран и народов. Этот диалог выстраивается на основе понимания исторических и социокультурных процессов, позиционировании своей личности в предлагаемых обстоятельствах. С помощью чувства ритма сам процесс гражданского воспитания в школе переходит от репродуктивного к личностно-ориентированному.

Чувство формы позволяет определить рельеф каждой исторической эпохи за счет антропологического подхода к учебно-воспитательному процессу. На первый план данное чувство выставляет виртуальный диалог учащегося с ключевыми историческими личностями – героями своей эпохи. Активизация чувства формы позволяет понять значимость подвигов героев прошлых лет на основе сопереживания и понимания значимости процесса сохранения памяти о них. В этом плане экскурсия по местам боевой славы или урок мужества выступает механизмом активизации чувства формы на личностном уровне, обращения учащегося к истории страны через призму истории своей семьи.

Чувство истока целесообразно сравнить с осязанием. Развитие данного чувства напрямую сопряжено с раскрытием творческого потенциала личности учащегося на основе его личного опыта. Данный феномен самосознания может проявляться следующим образом: 1) учащийся внимательно воспринимает новый материал, 2) на основе переживаний задает себе вопрос: как бы я поступил себя на месте этого человека, 3) продумывает свои действия в предлагаемых обстоятельствах, 4) вступает в конфликт с самим собой, который разрешается с помощью понимания ментальной сущности важнейшего исторического процесса.

Что же касается чувства коммуникации, то его развитие является механизмом эффективного развития социальной коммуникации учащихся в процессе обучения и гражданского воспитания. Это чувство целесообразно сравнить с чувством вкуса. С помощью чувства коммуникации учащийся не только воспринимает гражданские ценности, как аксиологические стереотипы, но и становится способным доказать их значимость в процессе коммуникации.

Кроме того, развитие данного чувства напрямую сопряжено с развитием культуры речи учащегося, воспитанию в нем эстетических, моральных и этических качеств.

Рассмотрим то, как именно происходит развитие гражданских чувств на основе базовых принципов технологии СПАС [5, с. 21-22]. Принцип созерцательности в рамках учебно-воспитательного процесса представляет собой совокупность особых методик, направленных на пробуждение гражданских чувств. Созерцание может иметь знаково-символический, ассоциативный, понятийный, событийный и рефлексивный характер. При этом суть созерцания направлена на развитие экологической культуры гражданина, его осознание себя, как части микрокосма, творческого результата развития природы. По этой причине школьник, сопоставляя свои чувства с явлениями природы, ощущает себя составной частью природного многообразия.

Это создает эффект тождества, который и созерцает школьник. Будучи субъектом, завершенным в себе самом, он видит незавершенность своей собственной чувственности, что заставляет его переживать эту незавершенность в себе, обобщая созерцаемые объекты чувства эмоциональной сферы. Принцип созерцательности и созданный на его основе технологический блок его реализации позволяет преодолеть такое негативное состояние современной эпохи, как «электронный кокон», то есть цифровую замкнутость субъекта на себе самом, его добровольное заключение в виртуальное пространство. В таких случаях школьник становится заложником разного рода электронных гаджетов, а природа и социальное окружение воспринимается им зачастую, как отвлекающий фон, что влечет за собой риски снижения эффективности социализации и социальной коммуникации личности.

Принцип проживания основан на доминировании чувств, порождающих интеллектуальное начало на том или ином возрастном этапе. В учебной и внеучебной деятельности реализация данного принципа осуществляется во многом благодаря реализации принципа «инсайта», т.е. «интеллектуального озарения» учащихся. Разница состоит в том, что в учебном процессе «инсайт» осуществляется непосредственно на учебных занятиях, а во внеучебной деятельности преимущественно в дискуссионных клубах, либо в индивидуальных домашних заданиях инсайдного типа (эссе на заданную тему и др.).

Педагогический смысл «инсайта» заключается в коллективных мыслительных операциях, происходящих за счет высокой интеллектуальной и психоэмоциональной концентрации обучающихся. Это помогает школьникам воспринимать смысл таких понятий,

как «гражданственность», «патриотизм», «родина», «ответственность» и др. на личностном и коллективном уровнях одновременно.

С одной стороны, «инсайт» представляет собой процесс трансформации аксиологических стереотипов, то есть ценностно-смысловых ориентиров и поведенческих мотиваций. С другой стороны, «инсайт» представляет собой процесс изменения гражданских чувств каждого из обучающихся, делая этот процесс личностно ориентированным

В таком случае ключевые гражданские ценности становятся ценностным ориентиром для учебного коллектива и само учащегося, причем не только в самом педагогическом процессе, но и, что самое главное, за его пределами, то есть в повседневных жизненных практиках.

Состояние «инсайта» предполагает применение антропологического подхода к изучению истории в школе, когда обучающийся не просто получает исторические знания, а проживает на каждом уроке тот или иной исторический период на своем психоэмоциональном уровне. Конечной же целью «инсайта» является выработка обучающимся точных и правильных решений.

При этом «инсайтное состояние» возникает как на индивидуальной, так и на коллективной основе. Например, семинарское занятие выстраивается за счет перехода от индивидуального «инсайта» к групповому.

Принцип адаптации позволяет моделировать в учебном процессе участие школьника в таких институтах гражданского общества, как НКО, местное самоуправление, выстраивая тем самым основу для успешного формирования национальной модели гражданского общества. Технологические аспекты реализации данного принципа представляют собой совокупность разного рода игровых методик, моделирующих будущее учащихся. Одновременно с этим, реализация принципа адаптации является инструментом, позволяющим развить так называемые «мягкие навыки». В частности, технологическая реализация принципа адаптации позволяет развить такие навыки, как креативность, сотрудничество, коммуникация, критическое мышление у школьников, необходимые для активизации гражданских практик на их последующем жизненном пути [1, с. 166].

Наконец, принцип социализации направлен на включение школьников в гражданские практики, а не их адаптационное моделирование. Это, прежде всего, волонтерство, которое может иметь благотворительный, организационно-деятельностный, а также творческий характер (театральные постановки для различных социальных учреждений) и др.

Таким образом, сделанный нами анализ технологии СПАС, доказывает, что инновационные технологии гражданского воспитания целесообразно использовать, как средство развития гражданских чувств у школьников в цифровую эпоху. В частности, развитие гражданских чувств позволит преодолеть такие негативные аспекты современной информационной эпохи, как утрата межпоколенческих связей, отчуждение учащегося от учебного коллектива и социальной среды и т.д. Кроме того, воспитание гражданских чувств дает возможность личностного понимания гражданских практик, а не просто их деятельностного осуществления. При этом для практической реализации технологии СПАС сама по себе система обучения и воспитания должна представлять собой целостный процесс воспитания гражданских чувств у школьников.

#### **Литература:**

1. Ермаков Д.С. «Гибкие навыки» в школьном образовании // Народное образование — 2020. — № 5. — С. 165-172.
2. Шоган В.В. Принцип трансформации в обучении и воспитании // Мир университетской науки: культура, образование. –2019. – №8 – С.17-25.
3. Шоган В.В. Чувственный опыт в структуре личности субъекта образования как основа обучения и воспитания // Мир университетской науки: культура, образование. –2019. – №8 – С.17-24.
4. Шоган В.В., Сторожакова Е.В., Ковалев В.В. и др. Основы глубинной технологии обучения истории в контексте образовательной системы СПАС (созерцание, проживание, адаптация, социализация) - Ростов-на-Дону, Изд-во ЮФУ, 2021.

Козак Людмила Ярославовна,  
канд. техн. наук, доцент кафедры информатики и программной инженерии,  
Борсуковский Сергей Иванович,  
ст. преподаватель кафедры информатики и программной инженерии  
Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко,  
Приднестровье, г. Рыбница

## **ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS DURING DISTANCE LEARNING USING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES AND SERVICES**

The pandemic and quarantine have forced people around the world to radically change their lifestyle and switch to a remote form of work. Distance educational technologies have now become very relevant and in demand. They are widely used in the education system. These technologies have a large number of types and forms that are actively used today in the modern educational process, and also have their own specific structure and content. In connection with the current situation, educational institutions were forced to switch to the implementation of educational programs using e-learning and distance learning technologies. Thus, teachers had to completely change the format of their usual classes, they had to master new technologies in order to fully and timely organize the educational process.

What is Distance Learning?

"Distance learning is the interaction of a teacher and students with each other at a distance, reflecting all the components inherent in the educational process (goals, content, methods, organizational forms, teaching aids) and implemented by specific means of Internet technologies or other means that provide for interactivity" [1].

The law of the Pridnestrovian Moldavian Republic "On Education" (Article 9-1) provides the following definition: "distance educational technologies are understood as educational technologies implemented mainly with the use of information and telecommunication networks with indirect (at a distance) interaction between students and teachers." [2]

Distance learning is a way of organizing the learning process based on the use of modern information technologies that allow learning at a distance.

When organizing distance learning, it is necessary to adhere to the following principles:

- the principle of interactivity;
- principle of adaptability;
- the principle of flexibility;
- principle of modularity;
- the principle of promptness;
- the principle of ensuring the completeness of the implementation of educational programs.

In the organization of the educational process in educational institutions in distance learning, two types of pedagogical technologies are mainly used:

- case technologies, when educational and methodological materials are filled in with a special set (case from the English case) and transferred (sent) to the student for independent study (with periodic consultations with teachers);

- network technologies based on the Internet to provide the student with educational and methodological material, as well as for interactive interaction between the teacher and the student, students among themselves. The effective implementation of distance learning technologies and the use of electronic educational resources is possible subject to the availability of an equipped workplace, general-purpose software (operating system, office applications, information security tools, archivers, graphic, video and audio editors); educational purposes (interactive environments, virtual laboratories and tools for biology, chemistry, creative virtual environments, etc.), access to local and remote servers with information), high-quality access for teachers and students to the information and telecommunication network Internet (hereinafter referred to as the Internet).

When conducting training sessions, it is necessary to comply with the norms for the duration of training sessions (the student is at the computer), based on the age category of students in accordance with the Order of the Ministry of Health and Social Protection of the Pridnestrovian

Moldavian Republic dated August 15, 2006 No. 04-06 "Hygienic requirements for personal electronic computers and organization of work" (SAZ 06-45):

- for grades 1-4 – 15 minutes;
- for grades 5-7 – 20 minutes;
- for grades 8-9 - 25 minutes;
- for grades 10-11 – 30 min.

During distance learning, each teacher determines the format of work for himself, uses digital educational platforms suitable for the implementation of educational programs in the relevant disciplines.

To implement the organization of distance learning, apply:

**text components:**

- electronic version of the textbook;
- methodological materials;

**audio components:**

- audio collections;
- audiobooks;
- audio recordings;

**multimedia components:**

- video lectures;
- video tutorials.

The following resources can be used to implement distance learning:

1. Google Docs - individual and collective work on documents, tables, presentations, forms (surveys) at different stages of the lesson (learning new material, developing skills, joint learning, applying the acquired knowledge, control).

2. Social networks and instant messengers (Viber, Skype).

3. Digital educational portals:

- <http://www.edu.gospmr.org/> - Electronic school of Transnistria is a single fund of electronic information and educational resources of the best teachers of the republic in all school subjects;

- <https://resh.edu.ru/> - Russian e-school is a complete school course of lessons, an information and educational environment that unites a student, teacher, parent;

- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> - MES Library provides access to textbooks, collections of works of art, lesson scripts, tests, video lessons;

- <https://interneturok.ru/> - home school "InternetUrok" - a library of video lessons of the school curriculum, lesson notes, online tests, simulators;

- <https://globallab.org/ru/> - the GlobalLab platform - an international children's research network provides the teacher with everything necessary for the implementation of research and project activities in the classroom, research projects in all school subjects, (you can conduct laboratory work in biology online , chemistry);

- <https://www.virtulab.net/> - virtual educational laboratory "VirtuLab" - educational interactive works allow students to conduct virtual experiments in physics, chemistry, biology, ecology and other subjects both in three-dimensional space and in two-dimensional space, since many phenomena and experiments of an educational nature are carried out in conditions educational institution is very difficult or impossible;

- <https://www.yaklass.ru/> - digital educational resource "Yaklass" - an educational resource for schools that converts familiar learning into an online format and helps organize the learning process (the company offers students a modern interface for learning and saves 30% of time teachers);

- <https://videouroki.net/> - the online educational platform "Video Lessons on the Internet" helps the teacher to improve all the main stages of the lesson: learning new things, consolidating what has been learned and monitoring students' knowledge, both in the classroom and remotely;

- <https://classroom.google.com/> - Google Classroom platform - combines useful Google services organized specifically for learning (on the platform you can create your own class / course, organize student enrollment in the course, share the necessary educational material with students, offer assignments for students, evaluate students' assignments and monitor their progress, organize student communication).

4. Services for creating interactive applications:
- <https://www.canva.com/> - Canva - logo design maker, image editor, library of objects, templates, free basic proofreader;
  - <https://docs.google.com/> - Google Forms - an online service for creating feedback forms, online tests and surveys;
  - <https://nitforyou.com/mytestx/> - MyTestX - a system of programs (student testing program, test editor and results log) for creating and conducting computer testing, collecting and analyzing results, grading according to the scale specified in the test;
  - <https://kahoot.com/> – Kahoot! is a service for organizing online quizzes, tests and surveys.
5. <https://zoom.us/> - ZOOM - a cloud platform for video conferencing, web conferencing, webinars.
6. <http://www.digital-edu.ru/> - Digital education is an Internet directory of open and useful network services and digital resources for education.

When organizing distance learning, the teacher is faced with the following tasks:

1. Identify suitable resources.
2. Generate a list and a brief description of digital resources.
3. Think over and select material for the subject.
4. Choose homework formats.
5. Determine the format and regularity of informing parents.
6. Consider recording the lesson.

For a subject-teacher, it is very important that the school curriculum be implemented in full and in full. To do this, he determines a resource suitable for his work, compiles a list and a brief description of the digital resources with which he will work. Everyone must clearly understand how to work, what to work with, how to carry out their work. Only after this algorithm settles down in the head, everything will fall into place, and distance learning will not seem so scary and incomprehensible.

The widespread introduction of e-learning, distance learning technologies is a natural stage in the evolution of the education system from classical to virtual, that is, from a blackboard with chalk to educational computer programs, from a conventional library to an electronic one, from small study groups to virtual classrooms of any scale.

The development of distance forms allows not only to provide access to quality education, but also makes it possible to win a certain place in the market of educational services.

Distance learning system:

- provides wide access to the best educational resources;
- significantly increases the possibilities of traditional education through the formation of an educational information environment;
- raises the level of educational programs by providing alternative programs to a wide range of students;
- allows you to create unique educational programs by combining courses provided by educational organizations;
- forms students' skills of independent work;
- is of great social importance, allows you to fully satisfy the educational needs of the population.

The use of digital technologies in the educational process will allow educational organizations to reach a new level of student training that meets the challenges of the modern economy.

#### **Литература:**

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (текущая редакция на 30.04.21).
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 194 с.
3. Полат Е.С. Дистанционное обучение в профильной школе. – М.: Академия, 2009. – 272 с.



Кулеба Ольга Михайловна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Московского городского педагогического университета,  
Россия, г. Москва

## **ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дистанционное обучение периода 2020-2022 гг. не оставило равнодушным ни взрослых, ни детей школьного возраста, всколыхнуло научно-педагогическое и родительское сообщества, озадачило руководство системы образования, чиновников смежных министерств. Появление большого количества публикаций с описанием опыта проведения учебных мероприятий в данный период говорит о наличии проблем организации школьного и вузовского обучения в режиме так называемого «удаленного» обучения.

Алгоритм преодоления трудностей и решения проблем при переходе на формат дистанционной учебной работы в период тотального запрета или ограничений перемещения слоев населения и уменьшения привычного режима взаимодействия, диктуемых необходимостью соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и элементарной безопасности, одинаков для образовательных учреждений общего, средне-профессионального и высшего образования. Нами отмечается, что проблемы дистанционного обучения в системе высшего педагогического образования в условиях пандемии располагаются в разных плоскостях и решаться должны комплексно.

Недостаточно систематизированы и обобщены исследования, посвященные дистанционной форме обучения в «пандемийный» период. Можно отметить доминирование научно-методических работ, касающихся: организационных и методических аспектов внедрения дистанционного формата обучения конкретного образовательного учреждения; описания опыта проведения предметов научно-естественного или гуманитарного (в меньшем объеме представлены данные публикации) цикла; освещения опыта работы педагогов с активной жизненной позицией, желающих довести до внимания научного сообщества результаты собственной профессиональной деятельности (отмечаем, что данный пласт публикаций носит описательный, эмпирический характер). Требуют внимания ученых такие аспекты осуществления дистанционного обучения как: методологический, философский, психолого-педагогический, управленческий, нормативно-правовой, технический, экономический, технологический, методический, медицинский. В рамках данной статьи важно отметить, что дефиниции «дистанционное образование» и «дистанционное обучение» разнятся и опыт получения образования дистанционным путем имеется и практиковался в нашей стране и за рубежом задолго до возникновения пандемии, то есть говорить, что дистанционное обучение – это совершенно новый вид образовательной деятельности, не совсем корректно.

Дистанционное обучение нельзя рассматривать как вынужденную меру в протоколе реагирования на пандемию коронавирусной инфекции Covid-19. Данный формат обучения принес больше преимуществ нежели недостатков. Мы акцентируем внимание на том, что именно в переходный период с введением повсеместного перехода на дистанционную форму обучения во всех типах и видах образовательно-воспитательных учреждениях вскрылись профессиональные дефициты учительского состава школ и профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, были выявлены, точнее явно проступили, проблемы воспитания детей школьного возраста и студенческой молодежи, обозначилась некоторая инертность системы образования. Встали вопросы: что менять, что добавить, что надо переформатировать, что не хватает в нормативном и методическом обеспечении, каково состояние материально-технической база ОУ, каков уровень готовности кадрового состава ОУ, как быстро и без потери качества обучения перестроить режим и регламент учебной работы.

Таким образом, вскрытие недочетов системы образования, мониторинг проблем управления, показ просчетов менеджмента нами укладывается на позитивную чашу весов

реформирования и модернизации, поскольку эти проблемы мы увидели сразу и возможность их решить – это реальная задача.

Эта нестандартная, во многом даже чрезвычайная, ситуация двухгодичной продолжительности дала толчок развития новых методов и форм работы с разными контингентами обучающихся, показала направления развития общего, среднего и высшего образования, наметила пути совершенствования системы дополнительного образования и определила векторы модернизации системы повышения квалификации учителей и педагогов, обосновала усиление внимания к пропаганде педагогических знаний и сберегающих здоровье технологий во взаимодействии с родительским сообществом. Отмечаем, что именно родители явили собой активных противников дистанционного обучения и ратовали за возврат традиционной привычной формы обучения их детей, при ранжировании причин называли первостепенными: сбой всей жизнедеятельности каждого члена семьи, невозможность оказать должную психолого-педагогическую помощь ребенку или подростку, увеличившиеся на родителей объем работы по осуществлению нормально протекающего процесса обучения в дистанционном формате и возросшую долю ответственность за результат обучения.

Разберем проблемы с позиции разных субъектов образования: родительское сообщество, учительство, студенческий контингент, научно-педагогическое сообщество и управленческие кадры.

Организационные проблемы перехода и построения учебно-воспитательного процесса в условиях дистанционного обучения были преодолены относительно быстро. Обоснование перехода на «дистант» потребовало разработки соответствующего нормативно-правового блока; пакет документов, предназначенных для ОУ Московского региона, постоянно дополнялся в соответствии с изменениями эпидемиологической обстановки. Отмечаем, что первичные нормативные локальные акты носили общий характер, определяли принципиальные позиции реорганизации функционала структурных единиц вуза и организационных мер противодействия инфекции, достаточно лаконично прописывали общие правила и режим трудовой и учебной деятельности студентов, работников университета. Основными принципами стали – ограничение, минимизация, запрет, в таком же порядке осуществлялась линейка принципов жизнедеятельности вуза в целом за несколько первых недель пандемии. Справедливости ради, отмечаем, что недостаточная разработанность локальных документов в первый месяц весны 2020 года поставила на стоп-лист учебную и внеклассную (внеаудиторную) воспитательную работу образовательных учреждений. Также важно отметить, что отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей все аспекты жизнедеятельности образовательных заведений в переходный период, было повсеместно. Первая задача – определение режима существования ОУ в соответствии с вновь разработанными нормативными документами на основе федеральных и региональных актов, была быстро решена. Интересным с точки зрения психологии может быть следующее наблюдение: в первые недели переходного периода в поведении ППС ИЕСТ МГПУ отмечалась тенденция пассивного ожидания, все озадачивались «когда же и какой документ спустят», не было дискуссий по поводу вариантов взаимодействия со студентами и перспектив дальнейшей профессиональной деятельности ни на личном, ни на кафедральном уровне.

Понимание и главное – принятие идеологии дистанционного обучения всеми категориями граждан страны, стало важнейшим условием эффективной работы и учебы в нетрадиционном режиме. Перед руководством вуза встала задача обеспечить данный дистанционный процесс обучения посредством изыскания дополнительных материально-технических ресурсов, что потребовало обновления парка компьютерных систем, обеспечения скоростного трафика, перераспределения аудиторного фонда на первом этапе. Особо выделяем этап выбора вузом электронных образовательных обучающих платформ для организации учебного процесса и проведения масштабных мероприятий по овладению новыми образовательными технологиями.

Другой проблемой становится обучение ППС осуществлять свою профессиональную деятельность на основе электронных образовательных платформ и систем. Выбор руководства нашего педагогического вуза пал на Teams и Moodle, не считая программного обеспечения Office 365, наличие личного кабинета (lk Mgpu), чем снабжен каждый вуз. Большая часть школ Московского региона стала работать на базе Zoom. Сложность заключалась в том, что студенты заочной формы обучения вынуждены были овладевать как практикующие учителя платформой Zoom и как студенты вуза – Teams и Moodle, что дало возможность сравнить их, но увеличило объем выполняемых работ.

Продолжая тему проблем учительства, педагогов, надо отметить возросшую продолжительность рабочего времени за счет подготовки демонстрационных материалов, разработки методических рекомендаций по выполнению всех предусмотренных ФОС и РПД видов самостоятельной работы, дальнейшей их проверки, выкладывания в LMS необходимых учебных материалов-ресурсов для проведения лекций и семинаров, изыскание времени для осуществления консультативной работы. Отсутствие стимулирующих надбавок за объективно фактическую переработку при выполнении профессиональных обязанностей, согласно контрактным обязательствам, не способствовало поддержанию дистанционного формата обучения. Также заметим, что не все представители ППС и до пандемии использовали в своей работе электронные и цифровые образовательные ресурсы по причине временной «затратности» и сложности их подготовки. Наполнение всех курсов, которые читает ППС вуза, материалами, размещенными в системах Teams и Moodle, стало обязательным условием перехода на дистанционный формат обучения и допуска к работе. Здесь мы отмечаем, что поспешность выполнения требований администрации, количество и качество предлагаемых для бакалавров и магистров материалов, остается на усмотрении педагога, регламентация и стандартизация в данном вопросе отсутствует, что нами рассматривается как недочет. Мониторинг и поощрение представителей ППС, активно и уже продолжительное время использующих в своей работе LMS Moodle, не проводились. Ликвидация цифровой безграмотности педагогов стала поводом организации авральных краткосрочных курсов, что не добавляет качества образования. Выявление профессиональных дефицитов произошло уже на этапе выполнения профессиональной работы при переходе на дистанционную форму обучения студентов. Недосмотр управленческого звена университета в вопросе применения интерактивных форм преподавания при имеющемся многолетнем опыте проведения общеуниверситетских элективных курсов (ОУЭК) гуманитарной направленности для всех бакалавров вуза, обучающихся на 1 курсе, и профессиональной направленности для бакалавров 2 курса на базе электронной образовательной платформы, я как автор и входящий в топ-5 лучших педагогов ОУЭК, оправдать не могу.

Проблемным полем стало содержание учебных дисциплин. Наиболее эффективным становится модульный и междисциплинарный подход. «Знаниевая» часть учебной дисциплины успешно укладывается в формат дистанционной работы, организация контрольно-проверочных мероприятий через балльно-рейтинговую систему и тестовый контроль знаний снискали положительную репутацию в условиях удаленного обучения [4]; сложнее с выработкой профессиональных умений и навыков, проведением мероприятий педагогической практики как вида учебной работы будущего педагога.

Преподавание на расстоянии подчиняется иным законам восприятия информации, требуются дополнительные усилия поддержания внимания аудитории к читаемому курсу как в лекционном режиме, так и при проведении дистанционных семинарских занятий. Вопрос о целесообразности проведения дистанционных лабораторных и практических занятий остается неоднозначным.

Дистанционный формат взаимодействия в систему «педагог – студент» добавил между ними позицию «персональный компьютер», что потребовало изменения не только методов и форм взаимодействия, но и стилистики общения, отслеживания регламента деловой переписки, оттачивания письменной речи коммуницирующих сторон. Коммуникация изменилась, сфера общения добавилась новыми приемами и формами, что

способствует формированию общей культуры студента и совершенствованию профессионально-педагогической и эмоциональной культуры педагога [8].

Позиция педагога вуза становится несколько иной: перестав быть единственным носителем информации и несколько утратив беспрекословный авторитет (это является мировой тенденцией трансформации педагогической профессии в силу веяния моды, давления законов потребления, изменившихся предметно-средовых факторов, размывания морально-нравственных постулатов жизни молодежи), педагог становится СО-организатором, модератором учебного процесса.

Педагогу отводится роль навигатора в системе информационных координат, тьютера, помогающего каждому обучающемуся продвигаться в информационном потоке и жизненной (профессиональной) дороге. Образовательных кластеров, обучающих программ, образовательных открытых курсов, авторских систем и методик, симуляторов и тренажеров и т.п. в сети Интернет достаточное количество. Важно будущего педагога сориентировать и научить критично анализировать информацию. Педагогическое мастерство определяет уровень и степень погружения обучающихся в глобальное цифровое пространство.

Токсичность социального общения в сетях, наличие информационных взбросов, преобладание околонучной или заведомо ложной информации, доступность информации противоправного содержания, завуалированный под рекламу преступный контент, нарастающий объем информации, разрушающий психику школьника или студента, – все это становится реалиями современной молодежи и должно быть отсечено системой воспитания и навигацией учителя и родителя. Воспитательный потенциал учения несколько снижается при территориальном удалении субъектов педагогического процесса.

Студенты как один из недостатков дистанционной формы обучения признавали недостаток привычной формы общения с однокурсниками и изменение общения с преподавателем. Наиболее сложный адаптационный период перехода на «дистант» был у бакалавров первого года обучения, которые гордились поступлением, проучившись полгода, сдали первую сессию, были вынуждены лишиться полноценной студенческой жизни. Двухгодичная практика с возвратом на дистанционную форму и ломкой привычных стереотипов получения образования, постоянного маневрирования в выполнении увеличившегося в разы объема самостоятельной работы, воспринимается студентами как психологические качели с ненормированным рабочим днем, выполнением домашних работ в ночной период или другая форма реагирования на стрессовую ситуацию в виде отказа вообще выполнять что-либо и перепадами настроения. Жалобы на ухудшение состояния здоровья, малую физическую подвижность в течение дня, большую загруженность заданиями со стороны всех преподавателей, требующих их выполнение в срок, хронический недостаток сна, отсутствие или суррогат общения, изменение уклада жизни, требовательность или попустительство родителей без наличия конкретной помощи в выполнении домашних работ, долгое нахождение в неудобной позе, ухудшение зрения, головные боли, депрессия, – таковы основные нарративы студентов относительно нового формата обучения. Преодоление перегрузок, сохранение здоровья занимает первую позицию при организации дистанционного обучения [7, 9].

Но на первом месте претензий студенческой молодежи стоят неполадки технического свойства: отказ в нормальной работе самого оборудования, особенно когда происходят самопроизвольные сбои в передаче изображения или звука, технические сложности подключения в нужную команду. Многие студенты и родители школьников не без основания считают, что обучение превратилось просто в выполнение домашних работ в большом количестве. Проблема кроется в недостаточной квалификации того, кто учит, выбранных методах и приемах преподавания, не соответствующих принципам дистанционной формы обучения. Переформатирование самостоятельной работы студентов – сложная задача, но решаемая за счет расширения методической палитры педагога и внесения в учебный процесс разнообразных типов самостоятельных заданий с учетом индивидуально-типологических свойств каждого обучающегося, что потребует от педагога дополнительных сил, времени и компетенций. Бесспорно, что качество образования зависит от мастерства педагога, его

профессиональной подготовленности, наличия специальных компетенций, должного развития профессионально-значимых качеств личности, высокой мотивации на успех личностного роста своих питомцев. Этим определяется его профессионализм.

#### Выводы

Дистанционное обучение надо рассматривать как перспективную образовательную технологию. Сложности реализации данного формата обучения заключаются в создании инструментальной среды как комплекса программных, информационных, методических и технических средств. Дистанционное обучение требует реализации компетентностного подхода [3], модернизации методики преподавания и соответствующего методического обеспечения самостоятельной работы студентов [5]; ликвидации профессиональных дефицитов, преодоление цифровой некомпетентности [6], соблюдения принципов педагогики здоровьесбережения. Мероприятия, направленные на совершенствование системы дистанционного обучения: разработка стандартов и пересмотр программ высшего образования [1]; изучение и обобщение опыта и практики дистанционного образования [10]; совершенствование организационной и методической деятельности преподавательского состава вузов [2]; повышение квалификации ППС вузов.

#### Литература:

1. Кулеба О.М. Инновационный подход как основа проектирования основных профессиональных образовательных программ // Проектирование и реализация образовательных программ педагогической направленности: итоги проекта модернизации педагогич. образования: Сборник материалов. М., 2018. – С. 79-87.
2. Кулеба О.М. Кадровые ресурсы инновационного развития образовательной системы и основные тенденции модернизации системы профессионально- педагогического образования // III Всероссийская конференция по науковедению и наукометрии: тезисы докладов. – М., 2015. – С. 23-33.
3. Кулеба О.М. Компетентностный подход как основа повышения качества подготовки квалифицированных кадров в системе высшего профессионального образования // Многоуровневое образование и компетентностный подход: векторы развития: Материалы российской научно-методической конференции с международным участием. – Вологда, 2014. – С. 324-330.
4. Кулеба О.М. Особенности реализации балльно-рейтинговой системы как технологии оценивания результатов обучения и личностного развития студентов в условиях высшего педагогического образования // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 8. – С. 164-168. – DOI: 10.17513/snt.38192.
5. Кулеба О.М. Проблемы профессиональной подготовки по специальности «безопасность жизнедеятельности» // Техносферная безопасность. Современные реалии: сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции / Под редакцией Н.Х. Месрбян. – Махачкала, 2020. – С.141-144.
6. Кулеба О.М. Современные тенденции развития высшей профессиональной школы и перспективные технологии реализации непрерывного образования // Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность: сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции / сост. Н.И. Шевченко. – М., 2020. – С. 246-250.
7. Кулеба О.М. Социальное здоровье обучающихся как показатель эффективности здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении // Здоровьеформирующая среда в современной школе: Сборник научных статей по итогам межрегиональной научно-практической конференции / Сост. и отв. редактор И.В. Рябова. – Москва, 2018. – С. 79-86.
8. Кулеба О. М. Формирование коммуникативной культуры педагога как важнейшей составляющей его профессиональной деятельности и культуры безопасности // Социальное служение Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: Материалы международной конференции. – СПб, 2016. – С. 205-213.

9. Кулеба О. М. Формирование культуры здоровья будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки // Оздоровительная физическая культура, рекреация и туризм в реализации программы «Здоровье нации»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. – С. 65-67.
10. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2006. – 116 с.

Күмісбеков С.К., полиция подполковнигі,  
жалпы заң пәндері кафедрасының доценті,  
Қазақстан Республикасы ІІМ  
Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы  
Казахстан, г. Караганда

## ІСКЕРЛІК ОЙЫН САБАҚ ӨТКІЗУДІҢ БЕЛСЕНДІ ТҮРІ РЕТІНДЕ

**Кіріспе.** Бүгінгі таңда Қазақстан Ішкі істер министрлігі жүйесіндегі білім беру ұйымдарының алдында оқуға деген көзқарастарды өзгерту кезек күттірмейтін міндет тұр. Теориялық дайындықтың жоғары деңгейі ғана емес, сонымен қатар осы білімді қолданудың практикалық дағдыларын дамыту, жас маманды дайындаудың ең ерте сатысында кәсіби дағдыларды қалыптастыру қажет. Белгілі бір ықтималдық дәрежесімен іскерлік ойындар мұны жасауға мүмкіндік береді. Мұндай формалар оқу-тәрбие үдерісін жалпы белсендірумен қатар курсанттар арасында құзыреттер кешенін қалыптастыруды айтарлықтай жеделдетеді, болашақ учаскелік полиция инспекторының жұмысының тиімділігін арттырады.

«Қазақстан Республикасының әкімшілік құқығы» пәні курсанттарда болашақта құқықтық, кәсіби және тиімді іс-әрекеттері үшін қажетті теориялық білімдер, практикалық дағдылар мен дағдылар кешенін дамытуға және әкімшілік құқық бұзушылықтардың алдын алу, анықтау және құжаттандыру; қоғамдық тәртіпті қорғау және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету жөніндегі полиция қызметтері мен бөлімшелерін басқару және үйлестіру; азаматтардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғауға бағытталған. Ішкі істер басқармасының жедел қызметін ұйымдастырудың заманауи әдістері, қызметкерлердің құқықтық біліміне, моральдық және ерік-жігерлік қасиеттеріне үнемі өсіп келе жатқан талаптар оқу-тәрбие үрдісіне көзқарастарды шұғыл түрде өзгертуді талап етеді. Қатысушылардың жеке және топтық әлеуетін белсендіру арқылы тиімді, тәжірибеге бағытталған оқыту нәтижелерін алуға мүмкіндік беретін сабақты өткізу әдістерінің бірі – іскерлік ойын.

*Мақаланың мақсаты* – оқу үдерісін жақсарту үшін тәжірибелік материалмен және автордың жеке тәжірибесімен қамтамасыз етілген, формасы мен мазмұны бойынша әртүрлі іскерлік ойындар әдістерінің оқу, әдістемелік, дидактикалық құралдарын көрсету болып табылады.

Учаскелік полиция инспекторының заңгер білімі, психологтың біліктілігі, оқытушылық қабілеті болуы керек. Ойлаудың әртүрлі формаларын (жеке және ұжымдық) ынталандыру арқылы осы дағдыларды алуға және нығайтуға мүмкіндік беретін оқытудың бір түрі – іскерлік ойын. Іскерлік ойын – кәсіби бағытталған сабақты өткізудің кеңірек түрі. Ойындардың ішінде жедел, ұйымдастырушылық және белсенділік, т.б. да бар [1, б. 229; 2; 3]. Педагогикада «іскерлік ойындар» термині берілген ережелер мен шарттарға сәйкес ұжымдық іс-әрекетті ұйымдастыру арқылы әртүрлі (нақты немесе ықтимал мүмкін) жағдайларда басқарушылық шешімдерді қабылдаудың арнайы ұйымдастырылған имитациясын белгілеу үшін қолданылады [4, б. 118]. Іскерлік ойындардың дәріс, семинар, практикалық жаттығулар түріндегі дәстүрлі оқыту әдістерінен айырмашылығы іскерлік ойындарды қолдану курсанттардың өз бетінше құқық қорғау, профилактикалық және басқарушылық әрекеттерін дағдыларын белсенді дамытуға ықпал етеді [5; 6]. Шартты тапсырмаларды шешуде ойын

рөлдерін орындай отырып, курсанттар мен тыңдаушылар өздерінің теориялық білімдерін тексереді және оларды іс жүзінде қолдану тәжірибесін жинақтайды, мысалы, қылмыстар мен әкімшілік құқық бұзушылықтардың алдын алу, азаматтардың арыздары мен арыздарын қарау, әкімшілік аумақта профилактикалық жұмыс жүргізу сияқты ситуациялық жағдайларды шешу.

Оқытудың жоғары нәтижелеріне қол жеткізу үшін «Қазақстан Республикасының әкімшілік құқығы» пәні бойынша практикалық сабақтардың 40%-дан астамын іскерлік ойын түрінде өткізу тиімді. Іскерлік ойынның дәстүрлі оқыту түрлерінен артықшылығы – оның барысында әрбір қатысушыға белсенділік танытуға мүмкіндік беріледі, эмоциялық кедергілер жойылады, бұл курсанттарды психологиялық қорғаудың әртүрлі формаларын жеңуге көмектеседі. Ойындардың артықшылығы курсанттардың кәсіби тәжірибе жинақтау уақытын түбегейлі қысқарту болып табылады. Сонымен қатар, оқытудың ойын түрлерін пайдалану курсанттарды нақты немесе болжамды мүмкін практикалық жағдайлардан шығу жолын табуға ынталандырады. Әртүрлі ойын рөлдерін орындау (Қазақстан ІІМ-нің аудандық деңгейдегі аумақтық органының бастығы, кәмелетке толмағандар істері жөніндегі инспекторлар, жедел кезекші, учаскелік полиция инспекторы және т.б.) курсанттар мен тыңдаушылар қызметтің құқықтық және ұйымдастырушылық ерекшеліктерін меңгеріп қана қоймай, мінез-құлық дағдыларын (әлеуметтік-психологиялық, басқарушылық және т.б.) дамытады. Оқу материалын ұсынудың мұндай формаларын белсенді түрде енгізу арқылы тек білім беру мақсаттары ғана емес, сонымен қатар тәрбиелік, дамытушы және ұйымдастырушылық мақсаттар көзделеді.

**Іскерлік ойындардың тәрбиелік мақсаты** – жоғарыда аталған іс-шараларды жүзеге асыру барысында курсанттар мен тыңдаушыларда болашақта олардың тікелей қызметтік міндеттерінің сапасына әсер ететін нақты кәсіби дағдылар қалыптасады:

1) қылмыстар мен әкімшілік құқық бұзушылықтар бойынша статистикалық деректерді, криминологиялық, жедел жағдайды талдау;

2) қылмыстық іздестіру бөлімшелерінің, патрульдік қызметтің, кезекші бөлімшенің, кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі бөлімшелердің қызметкерлерімен өзара іс-қимыл жасау;

3) қоғамдық тәртіпті қорғауды ұйымдастыру саласындағы полиция қызметкерлерінің ұжымдық және жеке іс-әрекеттерін үйлестіру;

4) шағын топтар мен жұмыс топтарына басшылық ету;

5) талдау негізінде ағымдағы жағдайды болжау мүмкіндігі.

Болашақ учаскелік полиция инспекторының нақты тұлғалық қасиеттері де іскерлік ойынның тәрбиелік құрамдас бөлігі арқылы қалыптасады. Бұл аспект уақыттың тапшылығы, стресстік жағдайлар, басшылық тарапынан үнемі өсіп келе жатқан талаптар жағдайында жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді, атап айтқанда:

- қажетті моральдық-этикалық қасиеттерді тәрбиелеу [7, б. 34–37] (ұжымшылдық, бүкіл бөлімше жұмысына жауапкершілік, парыз сезімі, тәртіп);

- жалпы операциялық және қызметтік тапсырманы шешу үшін ойын ұжымында бейімделу мүмкіндігі;

- ақылға қонымды тәуекелдерді қабылдауға, стандартты емес шешімдер қабылдауға дайын болу;

- микроұжым шеңберінде іскерлік байланыстар орнату, ақпарат алмасу, қажетті көзқарастарды тұжырымдау және негіздеу мүмкіндігі;

- бүкіл ойын командасының қызметіне жауапкершілікті алуға, өзара сақтандыруды жүзеге асыруға дайын болу;

- ымыраға келу, келіспеушіліктер мен жанжалды жағдайларды болдырмау;

- өзін-өзі ұйымдастыру, жоспарлау қабілеті, жұмыс уақытына жауапкершілікпен және үнемділікпен қарау.

Іскерлік ойын осы мақсаттармен шектелмейді. Курсанттар мен тыңдаушылардың құқықтық санасын, құқықтық мәдениетін, кәсіби, шығармашылық, шығармашылық ойлауын,

коммуникативті және ұйымдастырушылық қабілеттерін қалыптастыру және дамыту қажеттілігін екінші қатарға қалдыруға болмайды. Сонымен қатар, маңызды сәттің бірі - ұйымдастыру болып табылады. Бұл жерде, әдетте, оқытушының топтар арасындағы белгілі бір бәсекелестікке ынталандыруы, тапсырманы барынша сапалы, жылдам, тактикалық тұрғыдан дұрыс және сонымен бірге заңды түрде орындау қабілетінде қарсыласу туралы айтылады. Бұл курсанттар мен тындаушылар арасында салауатты бәсекеге қабілеттілікті, өз біліміне сенімділікті қалыптастырады және жеке қатысушылардың көшбасшылық қасиеттерін нығайтады. Іскерлік ойындар учаскелік полиция қызметкерінің қызмет көрсету аймағында қалыптасып жатқан жедел жағдайды талдау дағдыларын меңгеруге бағытталған (кұқық бұзушылықтың алдын алу, қоғамдық тәртіпті қорғау, басқару және үйлестіру бойынша басқарушылық шешімдерді әзірлеу). Бұл шығармашылық ойлауды дамытады. Қазақстан ІІМ аумақтық органының аудандық деңгейдегі жұмыс қағидаттарын, қызметкерлердің қызметтік міндеттерін орындау ерекшеліктерін жақсы түсінуге мүмкіндік береді.

Қалыптасқан қате түсінікке қарамастан, ойын түріндегі сабақтар топтық (микроұжымдық) режимде ғана емес, жеке негізде де (бұл учаскелік полиция қызметкерлерінің қызметіне тікелей тән) жүргізілуі мүмкін. Дегенмен, ішкі істер органдары қызметкерлерінің қылмыстық құбылыстарға қарсы іс-қимыл жөніндегі қызметі, әдетте, бұрынғысынша ұжымдық сипатқа ие, бұл өзара іс-қимылдың жоғары деңгейін, өзара түсіністікті, «командалық рухты» талап етеді [8, б. 7; 9, б. 3].

**Материалдар мен тәсілдер.** Ережелерді тұжырымдауға кәсіптік білім берудің теориясы мен әдістемесі саласындағы теориялық әзірлемелер мен тұжырымдамалар, сондай-ақ технологиялар мен оқытудың белсенді әдістерін қолдану тәжірибесін зерттеу негізінде жекелеген авторлар әзірлеген нақты ережелер негіз болды. Зерттеу педагогикалық бақылау, сұхбат, сауалнама, сараптамалық бағалау әдістеріне негізделді.

**Нәтижелер мен пікірталас. Іскерлік ойынды ұйымдастыру барысы және әдістемесі.** Іскерлік ойын түріндегі сабақ бірнеше кезеңге бөлінеді. Бірінші кезеңде оқытушы оқу тобына, топтың бір бөлігіне немесе оқушылардың біріне кіріспе тапсырмасын қояды. Тапсырманы орындаудың одан әрі шарттары мен ережелері, мақсат пен түпкілікті қалаған нәтиже көрсетіледі, әрбір кезеңнің орындалу уақыты белгіленеді. Үлестірмелі материалдар, тапсырмалар жазылған парақтар, сонымен қатар бейнематериалдар арқылы тапсырма қоюға болады. Нақты жағдайларға жақын ортаны құру үшін сот тәжірибесінің материалдарын, нақты аумақтық ішкі істер органының статистикалық мәліметтерін пайдалану тиімді.

Төменде рөлдердің бөлінуі берілген. Оқытушы өз шешімімен қатысушылардың қалауын ескере отырып, курсанттарды рөлдерге бөлуге немесе олардың біріне бұны орындауға нұсқау бере алады. Жеребе тартуға рұқсат етіледі, бірақ бірнеше іскерлік ойындар кезінде бір тындаушыларға бірдей рөлдерді қайталауға болмайды. Қажет болған жағдайда оқытушы қатысушылармен өз рөлдерін талқылай алады, қосымша брифинг өткізеді, мүмкін болатын қателіктерден сақтандырады. Іскерлік ойын тапсырманы ұжымдық орындауды көздейтін болса, ойын идеясын жеткізгеннен кейін қатысушыларға алдағы бірлескен әрекеттердің жоспарын талқылауға және құруға уақыт беру керек [8, б. 9].

Ойын тапсырмасын тікелей орындау – оқытушыға ерекше назар аударуды талап ететін сабақтың негізгі кезеңі. Негізгі ереже - орындалған тапсырмалардың шынайылығы. Қатысушылар нақты іс-әрекеттер жасауға, оларды қызметтік және іс жүргізу құжаттарының материалдарына жазуға міндетті. Іскерлік ойынның аяқталуын оқытушы тапсырманы орындауға берілген уақыттан кейін немесе тапсырманы мерзімінен бұрын орындаған ойын жағдайына қатысушылардың өзі көрсете алады. Сценарийдің қолайсыз дамуын болдырмау немесе курсанттардың назарын қандай да бір маңызды сәтке аудару үшін ойын процесін үзуге рұқсат етіледі.

Оқытушы қателерді, дәлсіздіктерді талдап, қорытындылауға көп көңіл бөлуі керек. Өзін оңды түрде дәлелдеген жағымды форма – оларды жасаған командалардың, әсіресе шартты жетекшілер арасынан қатысушылардың қателер мен кемшіліктерді табуы. Бұл



жағдайда тапсырманы орындағаны үшін баға төмендемеуі мүмкін. Бұл жалпы нәтиже үшін әрқайсысының жауапкершілік дәрежесін арттырады, жеке курсанттардың көшбасшылық қабілеттерін жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, бұл қателік жасау және оларды кейін жасырмау қорқынышын жеңуге итермелейді және құжаттармен жұмыс істеу кезінде педантизмді арттырады. Іскерлік ойынды өткізудің міндетті шарты оның белгілі бір ережелері мен қатысушылардың тәртібін белгілеу, барлығына міндетті, сонымен қатар бағалау критерийлері болып табылады. Іскерлік ойын барысында оқытушы сараптамалық бағалау парағын толтырады.

Ол тікелей орындаушының ұпайларын да, жалпы топ ұпайларын да қамтуы мүмкін. Қорытынды баға, әдетте, бірнеше критерийлер жиынтығы бойынша бүкіл командаға қойылады. Әрбір позиция бойынша ұпайлар оң немесе теріс болуы мүмкін. Топтық тапсырманың орындалуын бағалаудың сипаты.

Мүмкін болатын бағалау позицияларын қарастырайық. Мысалы, оқытушы топтың бір мүшесінің топтық тапсырмаға қатыспағанын, бөгде сәттерге алаңдағанын байқаса, онда команданың «Топтық жұмыс» позициясы бойынша рейтингі төмендейді. Оқытушы микроұжымда дау-дамай, қатысушылардың іскерлік байланыс орната алмау және т.б. жағдайда осындай шешім қабылдай алады.

Бағалаудың тағы бір критерийі – «Шығармашылық әдіс» – яғни, командаға қызықты басқару шешімдерін қабылдағаны, міндетті емес және тапсырмада көрсетілмеген, бірақ жалпы нәтижеге неғұрлым тұтас, толық сипат беретін кез келген әрекеттерді жасағаны үшін қосымша ұпайлар берілуі мүмкін.

«Топтың дербестігі» бағалау критерийі оқытушыға іскерлік ойында қатысушылардың ойын тапсырмасын орындау процесіне араласпайтын, оқушылардың шешім қабылдауына әсер етпейтін делдал мәртебесін беру үшін қажет. Бірақ бұл курсанттар мен тыңдаушылар оқытушымен кеңеспеу керек дегенді білдірмейді, бірақ мұндай кеңес берудің сипаты ерекше болуы керек.

Позициялардың келесі тобын шартты түрде «формальды» бағалау критерийлері ретінде атауға болады. Бұл жерде әңгіме іскерлік ойын нәтижесінің сыртқы көрінісі туралы болып отыр, ол негізінен қызметтік, процессуалдық құжаттарды, жинақтаушы істер материалдарын және әкімшілік құқық бұзушылық істерін дайындау сапасымен бағаланады. Ұжымды бағалауға тек қана тиімділік емес, сонымен қатар құжаттардың қажетті реквизиттерін құрастыру деңгейі, қызметкерлердің мәдениеті, іс жүргізу ережелерін сақтау және т.б. нормативтік құқықтық актілердің ережелерін дұрыс қолдана білу де әсер етеді.

**Эксперименттік жұмыс, талқылау және ұсыныстар әзірлеу.** Ұйымдастыру-әдістемелік жағынан іскерлік ойын сабақты өткізудің біршама күрделі түрі болып табылады. Ол ойынның белсенді кезеңінде ұйымдастырушы, делдал қызметін атқаратын мұғалімнің теориялық, әдістемелік және практикалық дайындығын ғана емес, сонымен қатар әр сабаққа сапалы әдістемелік әзірлеме дайындау сияқты формальды талаптарды да қамтамасыз етеді.

Тәжірибе көрсеткендей, жас маманның аудиторияны меңгеру, ойын жоспарының жасалуын бақылау және оны дұрыс бағыттау дағдылары толық қалыптаспағандықтан, педагогикалық қызметтің бірінші жылында қарастырылған оқыту әдістерін қолдану тиімді бола бермейді. Жас оқытушыларға сауалнама жүргізу нәтижесінде жиналған эмпирикалық деректер тек 6 респонденттің (20%) іскерлік ойын түрінде қорытынды демонстрациялық сабақ өткізуге әрекеттенгенін көрсетті, олардың екеуі табысты тәжірибеге ие болды және комиссия педагогикалық жұмысты жоғары бағалады.

Педагогикалық тұрғыдан табысты іскерлік ойынды бұған дайындалмаған оқу тобында ұйымдастыру екіталай. Көп нәрсе курсанттардың осы пән бойынша базалық білімдеріне және оны әзірлеуге дейінгі пәндерге ғана емес, сонымен қатар қатысушылардың қарапайым көңіл-күйіне, өз білімін нығайтуға деген ұмтылысына байланысты болып келеді.

Іскерлік ойындарды сәтті өткізудің сөзсіз талабы – курсанттардың (қылмыстық іс жүргізу, қылмыстық құқық, сот-сараптама), жақсы теориялық дайындығы, оқу материалын, оның ішінде басқа да құқықтық пәндер бойынша дайындығы қажет. Төмен академиялық

ұпаймен сипатталатын дайындықсыз топта іскерлік ойындар ұсынылмайды. Басқаша айтқанда, іскерлік ойын бастапқы материалды ойдағыдай игерген және кейін топтық жұмыс арқылы өз қабілеттерін кеңейтуге дайын оқушылардың жеке жауапкершілігі жоғары топта ғана пайдалы. Іскерлік ойынның маңызды элементі оның қатысушыларының рөлдерді орындаудағы импровизациясы болып табылады [10, б. 56]. Ойында, сондай-ақ учаскелік полиция қызметкерінің нақты өмірінде белгілі бір жағдайды дамытуда барлық мүмкін комбинацияларды есептеу мүмкін емес. Сондықтан курсанттар тапсырманы орындауда шығармашылықпен жұмыс істеп, қажет болған жағдайда салауатты бастамашылық танытуы керек.

**Қорытынды.** Сабақтың тақырыбы мен іскерлік ойынның мақсатына қарай оқытушы оның әртүрлі түрлерін қолдана алады: операциялық ойын элементтерімен модельдеу, рөлдік ойындар және т.б. Модельдеу және операциялық ойын элементтерін пайдалану курсанттарға профилактикалық іс-шаралар жоспарын (бір күнге де, одан да ұзақ мерзімге), функционалдық міндеттері шеңберіндегі басқа құжаттарды (жинақтаушы материалдарын дайындау) құруда кәсіби дағдыларды алуға мүмкіндік береді. Ішкі істер органдары үшін кадрларды даярлаудың қолданыстағы жүйесі білім беру ұйымының түлегіне жұмыс берушінің талаптарын арттыру жағдайында жұмыс істейді. Осыған байланысты курсанттардың, оның ішінде учаскелік полиция қызметкері болуға дайындалып жатқан курсанттардың психикалық, танымдық, шығармашылық белсенділігін арттырудың оңтайлы жолдарын іздестіру және жүзеге асыруға арналған одан әрі теориялық және қолданбалы зерттеулердің практикалық маңызы ерекше.

#### **Пайдаланған әдебиеттер:**

1. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. М., 2015. - 512 с.
2. Smith P. J. Technology student learning preferences and the design of flexible learning programs. *Instructional Science*. – 2001. - Т. 29. - № 3. - С. 237-254.
3. Sokira T., Akhmetkaliyeva S. Description of control mechanisms for business games in logistics. URL: <http://cyberleninka.ru/article/v/description-of-control-mechanisms-for-business-games-in-logistics>. DOI: <http://dx.doi.org/10.20534/EJEMS-17-2-10-13> (дата обращения: 12.12.2021).
4. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. М., 2012. - 448 с.
5. Кузнецова Л. В. Организация подготовки кадров в образовательных организациях высшего образования МВД России (историко-педагогический аспект) // *Алтайский юридический вестник*. - 2018. - № 21. - С. 66–70.
6. Купавцев Т. С. О подготовке курсантов и слушателей вузов МВД России к применению мер государственного принуждения // *Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями*. - 2018. - №16-2. - С. 266–268.
7. Бучакова М. А., Дизер О. А. Духовное и нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. 2018. № 3(74). С. 34–37. DOI: 10.24411/1999-6241-2018-13006
8. Деловые игры по предупреждению преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учеб.-метод. пособие / Г. М. Тамбовцева, Т. А. Малыхина. Иркутск, 2015. - 90 с.
9. Korine H. The new team organization: learning to manage arbitrariness. *European Management Journal*. 1999. - Т. 17. - № 1. - С. 1–7.
10. Ванюшин В. Н., Гвоздиков С. В., Лаврентьев А. Р., Орлова Л. А. Деловая игра в обучении : науч.-практ. пособие. Дзержинск, 2015. - 131 с.

Левченко Вероника Александровна,  
аспирант,  
Российский государственный  
педагогический университет  
им. А. И. Герцена,  
Россия, г. Санкт-Петербург

## **ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ПЕРЕПИСКЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

В современных условиях значительно возросли требования к результатам обучения иностранному языку, что особенно наглядно проявляется применительно к такому виду речевой деятельности, как письмо. Цели обучения письму актуальны как для языковых, так и для неязыковых вузов.

В публикациях, посвященных данной проблеме, детально анализируются место письма как средства обучения, роль письма в развитии иноязычной коммуникативной компетенции, цели обучения письменной речи, виды текстов, которые учащиеся должны научиться продуцировать в письменной форме.

В условиях современного мира обучение письменному деловому общению на иностранном языке имеет несомненную значимость, способствуя установлению и поддержанию профессиональных контактов с зарубежными коллегами. Данное требование нашло свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (2020 г.). В нем в качестве планируемых результатов обучения выдвигается требование формирования компетенции УК-4, предполагающей способность «осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)». [2]

Как мы видим, ФГОС предъявляет достаточно высокие требования к уровню подготовки выпускников в области письменной речи на иностранном языке. Решению данной задачи способствует введение в содержание рабочих программ тем, направленных на изучение основ иноязычного делового общения, требований к ведению деловой переписки, изучение профессиональной лексики, выработку навыков перевода деловой корреспонденции. Деловая письменная речь отличается от других видов письменных текстов на разных уровнях: лексическом, грамматическом, стилистическом уровнях.

Обучение написанию деловых писем базируется на навыках и умениях, сформированных ранее написанием личных писем в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях. По имеющимся определениям, деловое письмо представляет собой «документ, применяемый для связи, передачи информации на расстояние между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические и физические лица». [1]

К различным аспектам обучения деловому письму обращались многие видные отечественные и зарубежные специалисты. Среди требований, предъявляемых к деловой переписке, традиционно называют грамотность, аргументированность, ясность изложения, информативность, эмоциональную нейтральность, лаконичность, логичность, завершенность, убедительность и вежливость.

Например, аргументированность обеспечивается содержащимися в деловом письме ссылками на документы, законы, постановления, факты, статистические данные и примеры. Учитывая тот факт, что в деловых письмах решаются вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, в них широко представлена терминология определенной сферы.

По характеру адресации деловые письма делятся на внутреннюю и внешнюю деловую переписку, называемую некоторыми авторами официальной. При написании деловых писем

следует соблюдать требования к их правильному оформлению, придерживаясь принятой структуры. Кроме этого, в обучении деловому письму необходимо обращать внимание студентов на разницу норм этикета в разных странах, учитывать культурные особенности.

В процессе профессиональной деятельности специалисты сталкиваются с потребностью написания различных видов деловых писем, выражая в них благодарность, запрашивая или сообщая информацию, подтверждая или опровергая какие-либо сведения, заказывая товары и услуги или отказываясь от них.

Успешному трудоустройству и карьерному росту будут способствовать навыки написания резюме и рекомендательных писем, а также заполнения различных анкет, формуляров и регистрационных карт. Процесс цифровизации способствовал тому, что сегодня большое распространение получила деловая переписка посредством e-mail, значительно ускоряющая процесс передачи и получения информации по сравнению с обычными бумажными письмами.

При обучении написанию деловых писем следует ознакомить студентов с принятой структурой делового письма и правильной последовательностью расположения его элементов (дата, адрес отправителя/получателя, приветствие, обращение, и т.д.). Для данной цели могут использоваться следующие упражнения:

- соедините структурные элементы делового письма с их названиями;
- расположите структурные элементы в правильной последовательности;
- найдите ошибки в расположении структурных элементов делового письма;
- прочитайте образец делового письма и обратите внимание на особенности написания обращения и заключительной фразы;
- прочитайте письмо и скажите, какие структурные элементы в нем отсутствуют.

Анализ деловых писем на английском языке показал, что в них широко представлены клишированные единицы, например, *by mutual agreement* (по взаимному соглашению), *in working order* (в рабочем порядке), *by common consent* (с общего согласия), *delivery schedules* (график поставок), *guarantee conditions* (гарантийные условия), *office files* (служебные документы), *specimen of signature* (образец подписи) и т.д. Их усвоению будет способствовать выполнение тренировочных упражнений на выборочный перевод, подстановку и установление соответствия слов и словосочетаний на родном и иностранном языках.

Одним из видов деловых писем является письмо-запрос, направляемое с целью получения каких-либо сведений, данных, информации или документов. Как правило, к написанию такого вида письма прибегают в случае, если хотят получить более точную и полную информацию о перечне товаров, представленных в каталоге, каких-то конкретных изделиях, их наличии в определенной компании, сроках поставки, возможных скидках, стоимости.

Для того, чтобы успешно справиться с написанием письма-запрос студенты должны усвоить соответствующие лексические единицы (например, *catalogue*, *goods*, *availability of goods*, *delivery dates*, *discounts*, *price*). Для формирования лексических навыков могут использоваться подстановочные и трансформационные упражнения, а также направленные на сжатие и расширение предложений, группировку лексики по различным признакам и ее эквивалентные замены, письменные ответы на вопросы по содержанию письма.

Так, при выполнении подстановочных упражнений студенты вставляют в данные им предложения подходящие по смыслу и грамматической форме языковые единицы. Эффективными представляются упражнения на сокращение избыточной и несущественной информации, содержащейся в деловом письме, или, наоборот, ее расширению в соответствии с поставленной задачей.

Можно предложить задания на подстановку уместных форм обращения и заключительных формул, составление делового письма с опорой на предложенную схему или с использованием ключевых слов, написание текста письма, используя синонимичные выражения. Выполнение переводных упражнений предполагает поиск эквивалентных замен в родном и иностранном языках на уровне словосочетания и предложения.

Критериями оценки сформированности умений написания делового письма может выступать соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм изучаемого языка, уместность использования языковых средств, умение строить письменное высказывание логично, последовательно, правильное употребление клишированных выражений, характерных для деловой сферы общения, точность информации, передаваемой в письменном тексте.

Анализ образовательной практики показал, что основными трудностями, с которыми сталкиваются студенты в процессе написания деловых писем, являются недостаточность лексического запаса, неумение грамматически правильно выражать свои намерения, незнание орфографических правил, а также нарушение основных требований, предъявляемых к оформлению современной деловой корреспонденции, реализация некоторых интенций неадекватными средствами, в результате чего высказывания воспринимались как недостаточно вежливые и т. д.

Кроме деловых писем бакалавры направления «Лингвистика» должны уметь писать другие виды письменных работ на иностранном языке, такие, как эссе, тезисы, рефераты, отзывы, рецензии, статьи, договора, рекламные материалы, резюме и т.д.

Таким образом, в современном мире каждому профессионалу приходится иметь дело с большим количеством письменной деловой документации на иностранном языке.

Обучение деловой переписке играет важную роль в подготовке бакалавра по направлению «Лингвистика», деятельность которого предполагает деловое общение на иностранном языке как в устной, так и в письменной форме.

На занятиях обучающиеся должны овладеть культурой написания деловых писем на иностранном языке, знаниями особенностей стиля делового стиля и правилами их оформления.

#### **Литература**

1. Краткий словарь терминов из области делопроизводства. Современное делопроизводство: учебное пособие. М.ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение. 2003 Электронный ресурс [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Ловягина Татьяна Владимировна,  
Смолева Наталья Васильевна,  
преподаватели специальных дисциплин  
КГКП «Костанайский строительный колледж»  
г. Костанай, Казахстан

### **ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В САМООБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ**

Основное высшее образование, получено нами много лет назад. И сейчас, работая в Костанайском строительном колледже преподавателями, имея определенный опыт, можем с уверенностью сказать: чтобы быть востребованными специалистами, базовых знаний никогда не бывает достаточно. Передавая свои знания молодёжи, работая педагогом, нужно не только знать гораздо больше заложенного в программу учебного процесса, чтобы ответить на все вопросы студентов, но необходимо и донести эти знания так, чтобы тебя поняли. То есть необходимо говорить с молодыми на их языке. Технический прогресс идёт ускоренными темпами. Способность восприятия знаний новым поколением, процесс обучения современных студентов идёт на другом уровне, поэтому самообучаться и самосовершенствоваться для преподавателей является жизненной необходимостью.

В своем послании народу президент нашей Республики Токаев К. отметил, что системе образования нужны мотивированные и квалифицированные педагоги [1, п.3]. Будучи преподавателем, нужно всю жизнь учиться, заниматься самообразованием. Ведь вся она уходит на развитие мастерства, и нельзя достичь состояния «дальше некуда». Нельзя сказать: «У нас обучающаяся организация», так же как нельзя сказать о себе: «Я – просвещённый человек». Чем больше человек учится, тем острее в нём сознание собственной невежественности [2, с.29].

Согласно формулировке с интернет сайта самообразование – это такая форма индивидуальной деятельности человека, которая мотивирована его собственными профессиональными и личностными интересами и потребностями и направлена на приобретение необходимого багажа знаний, навыков и умений и их усовершенствование, а также на развитие и усовершенствование им качеств своей личности. Самообразование является неотъемлемой частью жизни и деятельности развивающегося человека, в особенности педагога [3].

Проще сказать: самообразование – это добровольное получение знаний, без нажима «сверху». И педагог, преданный своей работе, развивается постоянно в течение всей педагогической деятельности, временами, и не замечая этого.

В настоящее время как никогда актуальна тема дистанционного обучения, дистанционных технологий – неотъемлемой части образовательного процесса и, следовательно, непрерывного образования педагогов. Это — развивающееся перспективное направление, главной целью которого является обеспечение доступности качественного образования. Дистанционные образовательные технологии реализуются с применением современных информационных и коммуникационных технологий, естественно, при опосредованном участии сторон учебного процесса. Внедрение такого учебного процесса – одна из важнейших составляющих совершенствования инновационного образования в обеспечении его доступности и качества.

Столкнувшись с ситуацией, когда обучение студентов перешло в дистанционный формат, нам преподавателям пришлось в срочном порядке оттачивать, а кому-то осваивать, информационные и коммуникационные технологии, действовать в рамках образовательных платформ, которые были приняты в образовательном учреждении. Появилась потребность для преподавателей в дополнительном обучении, самообразовании и самосовершенствовании для налаживания оптимальной работы и поддержания качественного обучения студентов. Тут-то и сработала народная мудрость «Век живи – век учись!».

Электронное обучение существенно влияет на все составляющие компоненты учебного процесса, при этом, изменяется структура, местонахождение, методика совместной деятельности преподавателя и студента.

Конечно, в дистанционное русло мы влились, работа наладилась. Стало ясно, что обучение на расстоянии имеет свои стороны как положительные, так и отрицательные, как и в любом другом деле. На новую ступень встал вопрос о повышении профессионализма педагогов.

Одна из главных задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы заключается в повышении качества педагогических кадров и престижа профессии учителя, сформированности преподавателя новой формации. Профессиональный рост – неотъемлемая часть нашей жизни, а дистанционный формат способствует непрерывному образованию. Но, так сложилось, что в течение последних двух лет данная задача реализуется в основном в заочной, дистанционной форме.

Начало начал, конечно же, в повышении профессионализма дистанционно: компьютер-дистанционные технологии, дистанционные технологии-компьютер — два неразрывных звена в цепи повышения профессионализма, уровня преподавания, возможности идти в ногу со временем. Поэтому совершенное владение компьютером – важное современное требование в процессе самообразования, саморазвития.

По истечении немалого времени можно сделать вывод, что преподаватели свободно используют средства информационных технологий, технических средств, а курсы стали обычным полноправным компонентом дистанционного образования.

С применением информационно-телекоммуникационных сетей не останавливается, а получило дополнительные более широкие возможности, дистанционное обучение педагогов, и, пройдя отдельный дистанционный курс в рамках повышения квалификации, у нас есть возможность глубже проникнуть в этот процесс, который в итоге будет переложен на обучение студентов.

Преподаватели сейчас могут выбрать интересующий курс по своему предпочтению, что является одним из преимуществ – учиться непосредственно тому, в чем есть потребность.

В интернете самые разные образовательные порталы предлагают множество онлайн-курсов по разным профилям, в т.ч. и международные от ведущих университетов, с получением сертификатов: например, Талап, Интуит, *Elab.Asia*, Coursera. При этом можно расширить, углубить свои знания абсолютно во всех жизненных сферах, но, главное, конечно, повысить свою квалификацию как преподавателя по своему профилю.

Дистанционное курсовое повышение квалификации повышает мотивацию к самосовершенствованию педагогов, поиску, позволяет ориентироваться потоках информации, работать с открытыми образовательными ресурсами, при этом включает в себя все присущие учебному процессу компоненты. Не нужно ожидать срока прохождения курсовой переподготовки, достаточно открыть интернет, и найти курс, соответствующий вашим потребностям и условиям. Нам, как преподавателям специальных дисциплин строительного профиля, в дистанционном формате дистанционно довелось совершенствовать свои навыки в постоянно обновляющихся программах автоматизированного проектирования: *ArchiCad*, *AutoCad*, *Revit*, *Компас 3D*, так необходимых в подготовке техников-проектировщиков и техников-строителей.

Для обучающегося преподавателя приоритетом на дистанционном повышении квалификации должна стать организация систематических самостоятельных занятий, направленных на решение поставленных задач и достижение запланированных конкретных результатов. Будучи слушателями, курсанты-преподаватели имеют неоспоримые преимущества: доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных), общение друг с другом, которое не прекращается и после прохождения курсов, и с преподавателем через социальные сети или с помощью средств информационных технологий. Важный положительный факт, что на курсы повышения квалификации педагогам нет необходимости выезжать за пределы места проживания, а обучаться без отрыва от основной деятельности.

Также успех дистанционного обучения зависит немало от деятельности тренера, ведущего курсы, от того, насколько он сам владеет необходимой информацией, как может организовать и выстроить учебные занятия: интересен ли материал, какова атмосфера во взаимодействии со слушателями, возможность дать исчерпывающие ответы на созревшие вопросы, манера проведения занятия и др. Для нас, обучающихся педагогов, восприятие нового материала будет, конечно, более полным, лучше и интереснее, если преподающий дополнит свой рассказ тематическим видеорядом, включит в учебной занятие элементы занимательности с помощью презентаций, обучающие интернет-платформы, например, *Google*, *Kahoot*, *Jam Board*, *Popplet*, *Padlet*, *Miro*), онлайн-тестов, игр.

Однозначно, что только когда педагог сам пройдет хотя бы один дистанционный курс, он лучше освоит данную технологию и сможет с успехом применять ее на практике, уже обучая студентов, согласно своей специальности и квалификации.

Способствуют профессиональному развитию научно-практические конференции и профессиональные конкурсы разного уровня. Подготовка к ним самостоятельно или в качестве руководителя со студентами и участие в них помогают успешно решать задачи повышения профессионализма, качества предоставленной работы, позволяют создать

благоприятную среду для развития интеллекта, погружения в тему, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления, способствуют формированию опыта творческой деятельности в определённой сфере. Демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование – главная цель профессионального конкурса.

Дистанционные технологии в полной мере позволяют организовать проектную деятельность студентов, где преподаватель выступает в качестве консультанта, направляющего и время суток тут не в счет. Преподавателям и студентам нашего колледжа не раз довелось участвовать в международных конкурсах с проектами, которые были оценены достойно, и студенты с научными руководителями из числа педагогов: получали звания лауреатов, дипломы, призы, благодарственные письма.

Для выяснения отношения к дистанционным технологиям и влиянию их на профессиональный рост, нами было проведено социологическое исследование. Для этого была составлена анкета «Отношение к дистанционным технологиям в профессиональном развитии».

Если проанализировать ответы респондентов (опрошено 50 преподавателей колледжа), то видно, что главным преимуществом в получении образования, профессионального развития выделяется доступность: интернет общедоступен, надежен, в независимости от местоположения и экономия времени: нет дополнительной траты времени на то, чтобы добраться до определенного места. Далее следуют: возможность добывать обширную разнообразную информацию (при подготовке заданий), повышение профессиональных навыков деятельности в дистанционном формате и деловое общение (обмен опытом, работа в команде) (рис. 1).

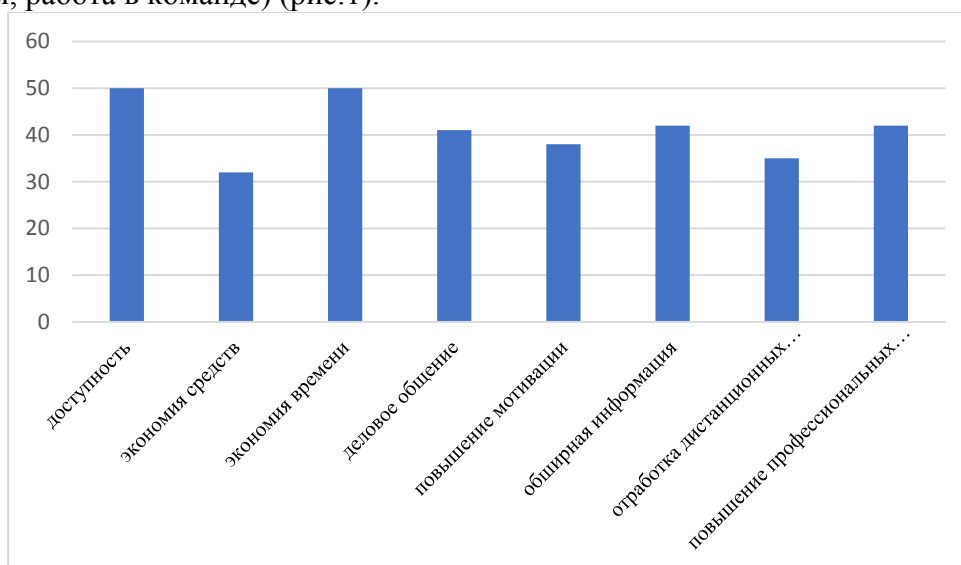


Рисунок 1. «Отношение к дистанционным технологии в профессиональном развитии».

Конечно, у каждого педагога сложилось свое отношение к дистанционному обучению, кто-то хвалит, кто-то ругает: у каждого свой характер, темперамент, коммуникативные навыки, владение компьютером и всем, что к нему прилагается, умение пользоваться интернет-ресурсами и многое другое.

Как правило, повышение квалификации – это ещё и перспективы для карьерного роста, совершенствования конкретных знаний, получение профессиональных навыков в решении практических задач и улучшение качества образования в целом.

Современный педагог, который будет в курсе последних новинок, новых подходов и методик обучения, быстро найдёт общий язык со своими студентами, что в итоге приведёт к большему взаимопониманию между ними. Это влечёт за собой приятные последствия, обучающийся будет стремиться достичь такого же уровня, как у своего преподавателя, это «подстегнёт» его на улучшение своих знаний и самообразование, и в итоге из него в



дальнейшем получится прекрасный специалист, знающий своё дело. Современные дети любят «продвинутых» преподавателей, с которыми чувствуют себя «на одной волне».

Высокий темп жизни, постоянная нехватка времени не дали бы педагогу основательно заняться повышением своей квалификации, и интернет-технологии, используемые для дистанционного обучения, дают возможность решить эту проблему.

Благодаря современным технологиям дистанционного обучения мы, преподаватели не только получаем профессионально необходимую информацию, но попутно выполняем практическую часть учебной работы, тут же осуществляется контроль и самоконтроль всего усвоенного, виден результат посредством онлайн-тестирования, есть возможность обменяться опытом и защитить разработанные тематические проекты на вебинаре. Еще одна важная возможность, которую мы имеем при дистанционном обучении — это непосредственное использование в дистанционном формате инновационных технологий, овладение ими поможет более глубоко осмыслить пути их применения в своей деятельности, спрогнозировать возможные трудности, разработать авторские электронные ресурсы на основе тех, с которыми познакомились на курсах.

В статье Т.А. Телешевой «Возможности дистанционных курсов в повышении квалификации педагогов» четко отмечено, что дистанционные курсы повышения квалификации педагогов помогают:

- приспособить преподавателя к новым технологиям и дать почувствовать себя комфортно себя среди этих технологий;
- совершить самостоятельный подъём на следующую ступеньку в карьерном росте;
- построить обучение таким образом, чтобы обучающийся получил образование в соответствии с его возрастом;
- пользоваться новыми разнообразными технологиями и формами построения учебной деятельности учащихся;
- строить урок, позволяющий осуществить оптимальный подход, как каждому ученику, так и к группе обучающихся;
- систематически осуществлять самообразование;
- применять средства информационных компьютерных технологий для построения собственной профессиональной деятельности;
- находить общий язык с учениками, что позволит достичь наилучшего результата в понимании друг друга и вследствие получения образования [4].

Дистанционные курсы неотъемлемая часть самообразования, но самое главное для преподавателя – это качественно провести занятие. Урок должен быть запоминающимся, интересным и «смотрибельным». А для этого преподавателю необходимо готовиться: не только прочитать учебную литературу, но и разработать контрольные вопросы, домашнее задание и составить план занятия, подумать, в какой форме преподать подготовленный материал слушателям.

Большую роль в самообразовании играют и внеклассные занятия. Для студентов колледжа проводятся мероприятия: научно – практические конференции, конкурсы, семинары, на которых они представляют свои работы, но сам студент без поддержки, без помощи и подсказки преподавателя не справится. При разработке научных работ со студентами преподаватель изучает много специальной литературы, знакомится с новинками строительного производства и общается с инженерами – строителями производственников, чтобы владеть информацией по разрабатываемой теме в полном объёме, чтобы суметь подсказать и направить, найти научное обоснование или даже сделать открытие. При подготовке к профессиональным конкурсам все участники, и студенты, и педагоги, наиболее глубоко изучают возможности систем автоматизированного проектирования, так как конкурсные работы разрабатывались, с целью наглядности, в этих программах. А также при подготовке к конкурсу возникает необходимость более подробно ознакомиться с нормативной документацией по проектированию гражданских и промышленных объектов и градостроительству населённых пунктов.

Для повышения рейтинга преподавателей имеют большое значение их публикации статей и заметок в журналах и газетах. Несмотря на то, что получено техническое образование, приходится развиваться и обучаться в литературном направлении, учиться грамотно и логически последовательно излагать свои мысли на бумаге. Освещать события, мероприятия, делиться опытом посредством печати так, чтобы читателю был интересен предлагаемый материал. Помимо статей, для облегчения своей работы и работы других преподавателей, разрабатываются методические указания по оформлению и выполнению курсовых и дипломных работ. Как результат накопленного опыта и высокого профессионализма, преподаватели пишут книги и учебные пособия, учитывая всё новое, что предлагается техническим прогрессом. Это значительно облегчает труд педагога, помогает студентам при изучении материала и, приходя на современное производство, молодой специалист не требует переобучения.

Работая преподавателями специальных дисциплин и на строительном и архитектурном отделениях, нужно быть в курсе событий в сфере архитектуры и строительства, для этого приходится изучать много нормативных документов в этой области, например, журнал «Экспресс-информ», Вm-форумы, где регулярно публикуются и обсуждаются решения Правительства Республики Казахстан, предоставляются актуальные сведения о технических регламентах, государственных нормативах, национальных и межгосударственных стандартах и сметных нормативных документах в области архитектуры, строительства и градостроительства. Также весьма полезно советоваться со специалистами, которые работают на производстве и как практики могут дать полезный технический совет для решения трудного вопроса при курсовом или дипломном проектировании [5].

На тему самообразования высказывались многие выдающиеся личности. А приведённые ниже цитаты некоторых из них о самообразовании, наверняка, подзадорят и добавят мотивации:

«Учитель — это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить» (Лозинский В.М.);

«Если будешь любознательным, то будешь многознающим» (Сократ);

«Надо много учиться, чтобы осознать, что знаешь мало» (Мишель Монтень);

«Не стыдись учиться в зрелом возрасте: лучше научиться поздно, чем никогда» (Эзоп);

«Нужно всю жизнь учиться. Вся жизнь уходит на развитие мастерства, и нельзя достичь состояния «дальше некуда» (Питер Сендж).

В заключении хочется сказать, что самообразование, в том числе дистанционное, жизненно необходимо для современного преподавателя, невзирая на опыт, квалификационные категории, нам нужно держать руку на пульсе современных инноваций в образовании, саморазвитии, в помощь нам дистанционные образовательные технологии, а это — конкурентоспособность, востребованность, достоинство.

#### Литература:

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. – URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048> (дата обращения 13.01.2022)
2. Питер Сендж. Пятая дисциплина/ П.Сендж Пятая дисциплина, 2006. – URL: <https://www.ozon.ru/product/pyataya-distiplina-iskusstvo-i-praktika-samoobuchayushcheysya>
3. Самообразование. – URL: <https://4brain.ru/samoobrazovanie/> (дата обращения 16.01.2022)
4. Т.А. Телешева «Возможности дистанционных курсов в повышении квалификации педагогов». – URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2015/2015-2-32.pdf> (дата обращения 10.01.2022)
5. Информационный бюллетень - журнал «Экспресс – информ». – URL: <http://express-inform.kz> (дата обращения 22.01.2022)

## СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ПРОЦЕССОМ

Аннотация: В данной статье практические процессы в системе образования, которые изучают студенты, будут конкурентоспособными кадрами в будущем сотрудничестве с промышленными предприятиями, а также инвестиции в стажировки в учебном процессе и после окончания учебы, также связанные с этим.

Ключевые слова: рентабельность, система образования, кооперация, производство.

Annotation: In this article, the practical processes in the education system, which students study, will be competitive personnel in future cooperation with industrial enterprises, as well as the investment in internships in the educational process and after graduation. also related to this.

Keywords: profitability, education system, cooperation, production.

Основная задача в образовании по определению функциональной спецификации системных входов для налаживания сотрудничества между системами образования и производственными предприятиями оказывается более сложной из-за большого разнообразия входов, которые необходимо учитывать, но если определить их как строгие факторы концептуальной модели, то с экономической точки зрения мы рассматриваем капитал и труд, в случае образования они равны: класс или группа учащихся в классе и группа учителей.

В этом типе данных учащиеся и преподаватели являются четкими элементами, но имеют низкий уровень пояснения в производственной функции в образовании, поскольку в этих измерениях им не хватает информации для более точного определения причин полученных результатов.

Отсутствие научных данных по этому вопросу ограничивает обобщение производственной функции. Эта функциональная форма связывает результаты личностно-ориентированной системы образования с группами переменных или входных данных, которые теоретически напрямую связаны с семьей, одноклассниками, входными данными учебного заведения и определяют врожденные способности учащихся.

Данные, предоставленные учителями, свидетельствуют о том, что прибыльность системы образования зависит от ряда факторов: генетики, социоэкономики, знаний учителей, институциональных условий и характеристик студенческой группы. Зная производственную функцию, можно предсказать, что произойдет, если количество ресурсов изменится, а также проанализировать, какие действия можно предпринять, если ожидаются изменения. Проблема в том, что эта функция неизвестна, поэтому ее необходимо определять исходя из предположений, использующих данные студентов и их вузов. Эта взаимосвязь обычно проверяется с помощью образовательной производственной функции, т. е. взаимосвязи «вход-продукт», в которой измеряется результат, полученный учащимся при стандартной оценке.

При обсуждении эмпирического применения моделей измерения большинство исследователей основывали сравнение результатов на стандартизированных экзаменах по проверке знаний, но у них есть свои специфические ограничения, поскольку для обучения требовалось определенное количество программного обеспечения для каждого уровня, группы или курса. содержания, а полученный результат различается из-за различных особенностей, предлагаемых учащимися.

В порядке этих идей основные трудности, возникающие при применении этих моделей измерения, следующие:

- Большинство исследований производственной функции в образовании проводится своевременно с использованием перекрестных данных.

- Эти исследования не учитывают первоначальную способность к обучению и ее связь с достижениями, полученными в ходе измерений, поэтому влияние результатов ограничено.
- Измерение соответствующих входных данных указывает на пределы ошибок из-за отсутствия практики в регистре данных о деятельности различных систем образования и влияния заболеваемости на каждую из переменных вмешательства.

- В динамике процесса обучения мало внимания уделяется кумулятивным эффектам введенной информации и ее влиянию во времени.

- Существуют определенные исходные данные, которые нельзя измерить, чтобы повлиять на результаты качества конечного продукта.

Хотя стандартизированные результаты экзаменов не дифференцируют способности и конкретные интересы учащихся, не следует упускать из виду, что они связаны с педагогическими задачами, которые решаются в определенных системах образования, т. е. с оценкой преимуществ учащихся.

Основываясь на эконометрических задачах, эконометрическая проблема производственной функции в образовании рассматривает включение замечательной переменной, существенно влияющей на оцениваемые результаты, например, врожденные способности учащихся. Хотя эта переменная и рассматривается в теоретическом изложении, фактически она не имеет исходных измерений, поэтому в результатах, полученных каждым студентом, всегда будет предел погрешности. [1, 36 с]

Серьезность представленных проблем существенно различается в эмпирической области, что объясняет различия в выводах и выводах.

Разрабатывая и интерпретируя производственные функции образования, мы говорим, что это результат оценки линейной модели результатов обучения на основе связанных и независимых переменных, таких как размер отдела, затраты. Следуя этому порядку идей, рекомендуемая методика получения соответствующей эконометрической оценки производственной функции может включать использование оценок или запросов на самооценку на студенческом, образовательном и семейном уровнях, что позволяет учесть все учебные процессы (теория на производственных предприятиях, практика в вузе).

Администрация вуза, используя свои управленческие возможности, выбирает методы, отвечающие ожиданиям конкретного производства на основе подготовки образованной, конкурентоспособной системы конкурентоспособных кадров, и в то же время реализует четкий процесс обучения по мере увеличения производственного процесса.

Чтобы достичь уровня эффективности в производстве, как и в любом бизнесе, образовательные учреждения должны хорошо разбираться в производстве, которого они хотят достичь, и иметь четко определенные цели. Он должен иметь постоянный контроль над производственным процессом и иметь ответственную команду с лидерством и полномочиями в принятии решений, а также демонстрировать способность выбирать ресурсы, используемые учебным заведением, и продукты, которые они производят.

В любой модели, используемой для статистического анализа, необходимо учитывать четыре основных компонента (Carnoy, 2006). [2, 45 с]

- Зависимая переменная: представляет выход из производственной функции. Значение этой переменной определяется значениями взаимосвязанных переменных.

- Независимые переменные: его влияние невозможно измерить.

- Предел ошибки: все производственные функции могут включать допустимую ошибку, когда количество и качество результатов невозможно точно предсказать.

- Параметры: это инструмент для анализа количества вводимых ресурсов по отношению к количеству конечного продукта.

Кроме того, нам необходимо принять во внимание входы и выходы, показанные ранее. Внедрения в образовательную продукцию для таких целей в основном делятся на три группы (Martin Carnoy, 2006):

- ВУЗ и аудитория;
- семья и студенты;
- Социально-культурный контекст

- Высшее учебное заведение и аудитория – вуз включает в себя: размер инфраструктуры системы образования, количество доступных дидактических и технологических ресурсов, количество студентов в группе и полномочия руководства и преподавателей. Вводный урок, описывающий производственный процесс, включает: количество и качество преподавательского состава, время обучения или реальное время обучения, а также школьные материалы, доступные для каждой области обучения.

- Формирование курсов научного или технологического содержания в качестве студентов с как минимум более высокой квалификацией, чем студенты, которые впоследствии сталкиваются с трудностями из-за отсутствия ранее хорошей базы знаний.

- Семья и учащиеся: Эта вторая категория записей анализирует характеристики учащихся и их семей. Экономисты обычно используют социально-экономический уровень, культурный партнер и уровень академического образования семей как фактор, влияющий на производственный процесс образования. Входные данные, предоставляемые студентами, обычно включают следующее (это основное направление сотрудничества с иностранными производственными компаниями): предшествующие знания студента, возраст, пол и этническую принадлежность.

Однако следует иметь в виду, что высшие учебные заведения обладают очень малой гибкостью в выборе этих входов в производственный процесс, так как государство как ответственный орган обязано оказывать образовательные услуги всему населению. [3, 89с]

- Социально-культурный контекст: Входные данные, представленные социальным контекстом, являются точками входа, которые определяют среду, в которой расположена школа, и оказывают большое влияние на качество процесса и качество производственной функции. Амплитуда процесса производственного обучения очень затрудняет прогнозирование и выявление всех аспектов производственного плана в системе образования.

В целом наиболее анализируемым показателем является рентабельность, т.е. стоимость той или иной программы (учебной программы или программы повышения квалификации) делится на ее рентабельность.

Анализ прибыльности сравнивает конкретный продукт, то есть государственные инвестиции, с целью повышения качества выпускников. Анализ затрат и выгод сравнивает инвестиции для каждого студента и потенциальные выгоды, которые должны быть у агента других отраслей, которые извлекают выгоду из инвестиций, направленных на его производство, как только он будет представлен в виде продукта. [4, 78с]

Основное преимущество анализа прибыльности, интерпретируемое экономистами, состоит в том, что он подчеркивает прямое выходное качество образования, так как это качество должно работать в производственном процессе в целом, в производственном процессе или в процессе обучения. Есть и недостатки, связанные с длительностью этого процесса, при котором требуется анализ затрат и результатов.

Эта теория рассматривает образование личности как форму инвестиций. Итак, это вложение в человека и отсюда вытекает его квалификация как человеческий капитал, в котором вложение в образование рассматривается как форма совершенствования врожденных способностей, обучающихся и повышения его эффективности. Это увеличение доходности будущих работников сопровождается увеличением их заработной платы.

### **Литература:**

1. Elms, D and P Low (2013), Global value chains in a changing world, WTO, Fung Global Institute and Nanyang Technological University.
2. Lamy, P (2013), The Geneva Consensus: Making Trade Work For All, Cambridge University Press.
3. Heife International (2014), Corporate Social Responsibility and Creating Shared Value: What's the Difference?.
4. Moeller, K., Agaba, S., Hook, T., Jiang, S., Otting, J., Sedighi, M. and Wyss, N. 2021. Focus group discussions analysis: September 2019 - November 2020. Paper commissioned for the UNESCO Futures of Education report. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375579/PDF/375579eng.pdf.multi>

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

### **Аннотация**

Мақалада студенттердің жалпы құзыреттілігін қалыптастыру, критикалық ойлауды дамыту, талдау және синтездеу қабілеті үшін "электроника негіздерімен Электротехника" сабақтарында жобалық қызмет сияқты заманауи педагогикалық техниканы қолданудың орындылығы мен тиімділігі туралы мәселе қарастырылады.

Педагогикалық білім кәсіби даму жүйесі ретінде оқушының оқу процесінде қандай білім алатындығынан ғана емес, сонымен бірге оның қалай пайда болуынан қалай ұйымдастырылғанынан, дамудың қандай шарттары жасалғанынан тұрады. Бұл тәсіл білім беру процесінің өзгертуді талап етеді. Атап айтқанда, "оқыту процесінен" "оқыту процесіне" көшу. Кәсіптік білім беру мекемесінің рөлі тек оқуда ғана емес, сонымен қатар әр студенттің өз бетінше белсенділігі есебінен білім алуында болуы керек, Мен бұл үшін кез-келген қолайлы құралдарды қолданамын.

Түйінді сөздер: жобалау қызметі, зерттеу қызметі, құзыреттілік, оқытушы, студент, электротехника.

### **Аннотация**

В статье рассматривается вопрос о целесообразности и эффективности применения такого современного педагогического приема, как проектная деятельность, на занятиях «Электротехника с основами электроники» для формирования общих компетенций студентов, развития критического мышления, способностей к анализу и синтезу.

Педагогическое образование как система профессионального развития складывается не только из того, какие знания получает студент в процессе обучения, но и из того, как это происходит, как это организовано, какие условия развития созданы. Такой подход требует смены образовательных процессов. А именно перехода от «процесса преподавания» к «процессу обучения». Роль учреждения профессионального образования должна состоять не только в обучении, а скорее в том, чтобы произвести учение каждого студента за счет его самостоятельной активности, используя любые наиболее подходящие для этого средства.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, компетенция, преподаватель, студент, электротехника.

### **Abstract**

The article considers the question of the expediency and effectiveness of using such a modern pedagogical technique as project activity in the classes "Electrical Engineering with the basics of electronics" for the formation of students' general competencies, the development of critical thinking, abilities for analysis and synthesis.

Pedagogical education as a system of professional development consists not only of what knowledge a student receives in the learning process, but also of how it happens, how it is organized, what conditions of development are created. This approach requires a change of educational processes. Namely, the transition from the "teaching process" to the "learning process". The role of a vocational education institution should consist not only in teaching, but rather in producing the teaching of each student through his independent activity, using any means most suitable for this.

Keywords: project activity, research activity, competence, teacher, student, electrical engineering.

Понятие «проектная деятельность» означает «замысел, идея, образ, намерение, обоснования, план».

По мнению студента проектная деятельность – действия, которые выполняются самостоятельно, по максимуму, применять свой потенциал и возможности. Такая работа позволяет раскрыть себя, свой потенциал, испробовать свои силы, использовать свои знания, продемонстрировать публично конечный результат.

Основной задачей проектной деятельности обучающегося является развитие своих умений, приобрести знания, занимаясь поиском необходимой информации, сформировать творческий интерес при изучении предмета.

Дисциплина «Электротехника с основами электроники» играет одну из ведущих ролей среди других специальных дисциплин технических специальностей. При изучении данного предмета складываются в общую картину познания обучающихся об электрических явлениях, и применении полученного багажа знаний на практике. Межпредметные связи электротехники, содержание которой очень специфично, различны.

На занятиях по электротехнике студенты приобщаются к творческой деятельности, обучаются различным способам решения электрических задач, формируют способность к анализу и систематизации, вовлечение студентов в проектную деятельность по предмету.

При проектной деятельности студент активно включается познавательный процесс, самостоятельно сформулировав учебную проблему, собрав необходимые данные, спланировав несколько версий решения задач, подводит итог, проверяет свою работу, и получает опыт, необходимый ему в учебе и жизни.

Исследовательская и проектная деятельность является одной из недавних приемов изучения дисциплины «Электротехника». Данный способ увлекает не только преподавателя, но и обучающегося. Цель преподавателя – повести за собой обучающегося, научить самостоятельно критически мыслить, сформировать у студента навык размышлять, подводить итоги и научить работать в команде.

В основе научной работы по электротехнике лежит изучение физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях постоянного тока, методы их расчета; устройство и принцип действия силового электрооборудования применяемого в сельском хозяйстве; принципы работы и конструкции электронных приборов; схемы электронных устройств, применяемых в автоматике и автоматизированных системах управления сельскохозяйственным производством. Научная работа может быть выполнена самостоятельно или группой студентов.

Начиная работу над проектом, обучающийся должен уметь:

- разбивать информацию на компоненты, планировать свою работу, выделять и выписывать основное, составлять глоссарий, уметь пересказывать полученную информацию, использовать справочную литературу и тд.

- излагать проблему, планировать решение проблемы, подводить итог, составлять доклад по теме из разных источников, делать прогноз;

- уметь планировать свою деятельность.

В КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания» преподаватели специальных дисциплин активно применяют проектную деятельность как один из видов самостоятельной работы. Опыт демонстрирует, что занятие проектной деятельностью и показ результатов, является нормой, а не инициативой каких-либо активных студентов.

Результатом такой работы студентов являются проекты «Разработка электронного оповещения и предупреждение о дорожной обстановке» и «Проект безопасного сотового телефона для детей» по дисциплине «Электротехника с основами электроники».

При работе над проектом «Разработка электронного оповещения и предупреждение о дорожной обстановке» перед студентами стояла цель: усовершенствовать способы управления движением транспортных средств и уменьшение последствий дорожных аварий.

Задачи работы:

- Изучить проблемы аварийности по литературным источникам;

- Провести исследования тех моментов дорожной обстановки, когда от водителя ускользает необходимая информация;
- Изучить методы передачи информации по радиочастотному каналу при помощи технологии RFDI;
- Сформулировать предложения по усовершенствованию организации дорожного движения, направленные на улучшение информированности водителя о дорожной обстановке;
- Поставить эксперименты и определить способы уменьшения энергии, передаваемой при столкновениях транспортных средств с препятствиями или друг с другом;

- Сделать предложения возможных конструкций по смягчению последствий аварий.

Целью работы «Проект безопасного сотового телефона для детей» являлась разработка проекта по созданию безопасного мобильного телефона, не оказывающего отрицательное электромагнитное воздействие на организм человека.

Объектом исследования данной научной работы является уменьшение влияния электромагнитных полей, негативно влияющих на развитие организма ребенка.

Предметом выступает безопасный сотовый телефон, подавляющий работу сверхвысокочастотных волн, передающий сигнал с помощью инфракрасных излучений.

Задачи работы:

- изучить проблему отрицательного электромагнитного воздействия сотового телефона на детский организм.
- разработать проект по уменьшению негативного влияния электромагнитного излучения сотового телефона на детский организм, который больше подвержен отрицательному воздействию телефона, в отличие от взрослого организма.

Эта проблема актуальна на сегодняшний день, так как рост мобильных телефонов негативно влияет на здоровье человека, вызывая при этом различные заболевания.

Итогом проделанной работы стали готовые научные проекты, которые были представлены на НОУ студентов колледжа, где заняли первые места; проект «Разработка электронного оповещения и предупреждение о дорожной обстановке» занял второе место на X областной студенческой научно-практической конференции «Жас ғалым 2020», проект «Проект безопасного сотового телефона для детей» занял второе место в научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения - залог успешного индустриально-инновационного развития Казахстана».

По мнению студентов, занимаясь проектной деятельностью, они смогли реализовать свои творческие способности, показали свое умение работать индивидуально и в команде, применили свои знания на практике и публично показали достигнутые результаты.

Подводя итоги вышеизложенного можно сделать вывод: самостоятельно занимаясь исследованием и проектной деятельностью, у студентов проявляется интерес к глубокому изучению предмета и применению магнитных и электрических явлений в повседневной жизни. Они с лёгкостью и удовольствием изучают электротехнику и относятся к ней с любознательностью и восхищением.

#### **Литература:**

1. Муравьева А.А. Модульные программы, основанные на компетенциях. – М.: Центра изучения проблем профессионального образования, 2009.
2. Мордасова Е.Б. Технология модульного обучения. Ставрополь: СевКавГТУ, 2008. - 196 с. // <http://www.nestu.ru>



Моисеева Наталья Александровна,  
канд. пед. наук, доцент кафедры «Прикладная математика  
и фундаментальная информатика»  
Омского государственного технического университета,  
Россия, г. Омск

## **НОВЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

### **Введение**

На сегодняшний день инновации в организации процесса обучения в университете, в том числе техническом, непосредственно связаны с интенсификацией цифровизации на глобальном уровне. Влияние цифровизации нашло свое отражение так же и в федеральных государственных стандартах нового поколения (3, 3+, 3++): рекомендована реализация образовательных программ с использованием технологий электронного обучения (e-Learning) и дистанционных образовательных технологий, преимущественно в интерактивном режиме как on-line (или синхронный режим), так и off-line (или асинхронный режим). Кроме этого, в высшей школе должна функционировать цифровая интерактивная образовательная среда, которая и предполагает организацию взаимодействия профессорско-преподавательского состава и студентов посредством интеграции в нее современных инструментов e-Learning, а также способствует развитию цифровых навыков и цифровых компетенций обучающихся.

В этой связи, представляется необходимым рассмотреть современные инструменты e-Learning и выявить новый инновационный формат обучения в высшей школе в условиях цифровизации.

### **Основная часть**

Переход в удаленный формат обучения в высшей школе усилила пандемия COVID-19. В результате чего произошло повсеместное и одновременное «погружение» во всем мире всех участников образовательного процесса в цифровую образовательную среду университета. Были выявлены как достоинства, так и недостатки такого формата обучения в российских реалиях [5, 7 и др.].

На сегодняшний день современные образовательные технологии максимально интегрированы и продолжают эволюционировать с цифровыми технологиями, которые также находятся в динамике своего развития. Вследствие этого появились новые форматы обучения, которые можно использовать с целью организации инновационного процесса обучения, как в неординарных условиях, так и будут соответствовать объективным требованиям цифровой экономики (табл. 1).

В условиях пандемии коронавируса модели HyFlex и гибридного обучения становятся особенно актуальным и гибким мобильным решением, поскольку позволяют оптимизировать количество обучаемых, присутствующих в аудитории. Кроме того, уровень ограничений может в любой момент измениться, вследствие чего эти модели обучения смогут быстрее и эффективней адаптироваться к новым обстоятельствам и продолжить образовательный процесс, не теряя при этом качества обучения.

При реализации любого формата обучения (см. табл. 1) целесообразно использовать мультимедийные интерактивные учебные материалы и медиакурсы по дисциплинам [6]. Основой таких учебных материалов и курсов является цифровой контент (табл. 2), который включает следующие компоненты: видеоролики образовательного назначения, подкасты, инфографика, дополненная/ виртуальная реальность (AR/VR), чат-боты, текстовый материал, геймификация. В последнее время говорят даже о геймифицированном обучении, которому уже посвящено большое количество исследований [3, 9 и др.], в которых отмечается положительный эффект применения этих технологий и развитие мультимедийного интерактивного цифрового контента. Кроме того, на данный момент активно внедряются

технологии виртуального обучения, которые достаточно тесно связаны с мультимедийным и геймифицированным обучением [1, 8, 10 и др.].

Таблица 1

Форматы обучения с использованием E-Learning технологий

| № п/п | Тип формата обучения   | Характеристика   |
|-------|--|--|
| 1     | Онлайн (Online Learning) обучение                                    | Дистанционные форматы полного электронного обучения без присутствия студентов в аудитории университета; идет акцент на самоорганизацию студентов как необходимый фактор успешного учебного процесса.   |
| 2     | Дистанционное (Distance Learning) обучение                           | Дистанционные форматы полного электронного обучения без присутствия студентов в аудитории университета; идет акцент на самоорганизацию студентов как необходимый фактор успешного учебного процесса.   |
| 3     | Мобильное (Mobile Learning) обучение                                 | Мобильный формат тесно связано с электронным и дистанционным. Отличие – использование мобильных устройств, например, смартфонов, планшетов. При этом обучение осуществляется независимо от местонахождения участников обучения и происходит при использовании портативных технологий.  |
| 4     | Смешанное (Blended Learning) обучение                                | Формат обучения, который сочетает традиционную форму очного обучения с элементами электронного обучения, использующего ИКТ образовательного назначения (такие как компьютерная графика, видеоролики, подкасты, интерактивные технологии, геймификация и т. п.). В основе учебного процесса преимущественно положена аудиторная работа, дополненная дистанционными элементами, преобладают синхронные форматы обучения. |
| 5     | Гибридное (Hybrid Learning) обучение                                 | В гибридном формате обучения студенты разделяются на офлайн и онлайн участников, присутствующих на занятии одновременно; отмечается фокус на активное интерактивное взаимодействие преподавателя со студентами.  |
| 6     | HyFlex (Hybrid + Flexible Learning, гибридность и гибкость) обучение | Инновационная модель обучения, которая сочетает в себе во взаимосвязи элементы очного и онлайн-обучения. Так студент как активный участник, выбирает удобный для себя формат участия в занятиях (синхронно онлайн или офлайн или асинхронно в записи).   |

## Техники реализации методов изложения цифрового контента

| № п/п | Тип цифрового контента | Образовательное назначение   | Программное обеспечение для разработки цифрового контента  |
|-------|------------------------|--|--|
| 1     | Видеоконтент           | Видеоконтент является собой оптимальный способ мультимедийного представления учебной информации и повышает интерактивность электронных учебных курсов. В качестве видеоконтента могут быть: содержание Web-сайта в видеоформате; видеоролики, рисованное видео (дудл-видео), интерактивные обзоры, видео инструкции и т.д.   | Camtasia, Movavi, Sparkol<br>VideoScribePro Edition  |
| 2     | Подкаст                | Аудио, аудиoproграммы или видеозапись, созданная образовательного назначения с целью просмотра и прослушивания в Internet (например, лекции, справочные материалы, задания, запись материалов на аудиторных занятиях и т.д.) [2].  | PodFM, Podster, Tredia.ru, Яндекс.Музыка, Подкасты Вконтакте, Youtube и т.д.                               |
| 3     | Инфографика            | Изображение, передающее смысл, данные, информацию с помощью графики, без использования текста для визуализации учебного материала и оптимизации его объема [4].  | Графические редакторы: Adobe Photoshpe, Illustrator и др. Онлайн-сервисы: Easy.ly, Canva, Piktochart и др. |
| 4     | AR/VR                  | В широком смысле речь идет об информационной среде, создаваемой посредством цифровых технологий; в узком смысле AR/VR определяется как программный продукт, связанный с моделированием внешнего и внутреннего мира человека, с использованием иммерсивных 3D-информационных сред, являющихся вершиной современного интерактивного программирования и электроники [10]. | 3D-редакторы, например, 3Ds Max и др.; среды программирования, например, Java, C++ и др.                   |
| 5     | Чат-бот                | Чат-боты – одно из перспективных направлений цифровых технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта. Чат-боты способны обрабатывать естественный язык и предлагать ответы на вопросы обучаемых в интерактивном режиме..   | среды программирования, например, Java, C++, Python и др.  |

| № п/п | Тип цифрового контента | Образовательное назначение  | Программное обеспечение для разработки цифрового контента    |
|-------|------------------------|---|--|
| 6     | Текстовый материал     | Создание текстовых материалов в электронном виде; преобразованный текст наглядно отражает учебный материал в виде электронных учебников, электронных тетрадей и т. д.   | Офисные пакеты, например, приложение Word в Microsoft Office |
| 7     | Геймификация           | Геймификация является одной из наиболее распространенных технологий создания условий для возникновения интереса развития и поддержания мотивации к той или иной дисциплине. Геймификация – множество методов и средств использования игровых элементов и персонажей в образовательном процессе [3]. | GoAnimate, iSpring Suite, Sparkol VideoScribePro Edition     |

Тот или иной формат обучения в цифровой образовательной среде реализуется посредством соответствующих онлайн-приложений и онлайн-платформ для обучения (табл. 3).

Таблица 3

#### Приложения и платформы для обучения

| № п/п | Образовательное назначение           | Программное обеспечение                                   |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1     | Работа над образовательным контентом | Articulate Storyline, Adobe Captivate и т. д.             |
| 2     | Организация вебинаров                | Zoom, Google Meet и т. д.                                 |
| 3     | Управление учебной групповой работой | ТренингСпэйс, Granatum Solutions, Microsoft Teams и т. д. |
| 4     | Для внедрения опросов                | Kahoot!, Socrative и т. д.                                |
| 5     | Для совместной работы                | G Suite, Confluence и т. д.                               |

Рассмотренные в таблице 3 приложения и платформы для обучения способствуют эффективной реализации современного учебного процесса в цифровой образовательной среде университета.

#### Заключение

Подводя итоги, следует отметить, что цифровые технологии наряду с ИКТ в таких формах как AR/VR, геймификации, инфографики, мультимедийных интерактивных медиакурсов и др. стали новой парадигмой образования, которые способствуют появлению, развитию и совершенствованию моделей обучения в цифровой образовательной среде университета. На сегодняшний день, наиболее применяемы форматы обучения, которые используют возможности синхронного и асинхронного онлайн-участия студентов.

#### Литература:

1. Баюров А. Е., Петрова О. А. Виртуальная реальность в образовании // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2019. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii> (дата обращения: 11.03.2022).
2. Белинова, Н. В. Образовательная ценность подкастов: дидактические свойства и технология создания / Н. В. Белинова, А. С. Сухарева, Н. В. Шевченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-4. – С. 24-28.

3. Ермаков, С. С. Современные технологии электронного обучения: анализ влияния методов геймификации на вовлеченность учащихся в образовательный процесс / С. С. Ермаков // Современная зарубежная психология. – 2020. – Т. 9. – № 3. – С. 47-58. – DOI 10.17759/jmfp.2020090304.
4. Золотухин, С. А. Инфографика как информационный пакет. Инфографика в образовании / С. А. Золотухин // Медиа. Информация. Коммуникация. – 2018. – № 25. – С. 1-8.
5. Мардаровский Д. Асинхронное и синхронное обучение: что выбрать? [Электронный ресурс] // el-blog.ru: блог о дистанционном обучении (электронном обучении). 2020. URL: <https://el-blog.ru/sync-async-learn/> (дата обращения: 11.03.2022).
6. Моисеева, Н. А. Медиакурс по информатике для будущих инженеров: создание и применение в современном учебном процессе / Н. А. Моисеева // Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Омск: Омский государственный технический университет, 2019. – С. 259-261.
7. Ресенчук А. А., Тунёва Н. В. Использование гибридного обучения в многонациональных группах студентов вуза // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2021. Т. 5. № 3. С. 212–220. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2021-5-3-212-220>
8. Рогов, И. Е. Применение виртуальной реальности в образовании / И. Е. Рогов // Славянский форум. – 2022. – № 1(35). – С. 115-127.
9. Павлов, Д. И. О перспективах использования технологий геймификации при раннем обучении объектно-ориентированному / Д. И. Павлов, К. В. Бутарев, Е. В. Балашова // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2018. – Т. 14. – № 4. – С. 977-985. – DOI 10.25559/SITITO.14.201804.977-985.
10. Хозе, Е. Г. Виртуальная реальность и образование / Е. Г. Хозе // Современная зарубежная психология. – 2021. – Т. 10. – № 3. – С. 68-78. – DOI 10.17759/jmfp.2021100307.

Мулялкина Мария Александровна,  
 Научный руководитель: Рождественская Елизавета Александровна,  
 ассистент кафедры философии образования  
 философского факультета МГУ имени М.В.Ломоносова  
 Россия, г. Москва

### **МОНОЛОГ, ДИАЛОГ ИЛИ ПОЛИЛОГ: ЧТО ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЕЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ?**

Каждый современный педагог хочет ответить на вопрос о том, как сделать преподавание своего предмета наиболее эффективным. Критерием эффективности в образовательной практике служат овладение материалом дисциплины, освоение универсальных учебных действий, понимание учениками межпредметной проблематики дисциплины и кросспредметного содержания. Причём одной из важнейших задач представляется умение овладеть метатеоретическими понятиями, связанными с изучаемой дисциплиной. В данном случае педагог должен понимать, что данные знания и умения должны осваиваться в целостно-систематической форме, без нацеленности на обучение для формирования конкретного навыка. Педагогическая деятельность в современном обществе должна давать комплексные умения, направленные не только на освоение темы урока, но и на воспитание в ученике эпистемологической добродетели. Педагогическая деятельность в итоге должна приводить к тому, что ученик сам становится актором образовательного процесса, воздействуя и на себя, и на учителя, и на образовательный процесс в целом. Именно в этом случае педагог будет знать, что его деятельность эффективна.

Авторам исследования представляется актуальным выяснить форму взаимодействия между учеником и педагогом, при которой их взаимодействие будет наиболее эффективным

и сможет научить ученика «пользоваться собственным умом», превращая субъект и объект образовательного процесса в акторов образовательного процесса, обменивающихся опытом.

Тема представляется актуальной для современного поликультурного мира, который подвергается процессу глобализации. Человек, ученик, актер образовательной практики, действующий в современном мире, всегда должен иметь возможность «объяснить» мир, а не «выучить» его, в чем активным помощником ему может стать сам образовательный процесс. Авторы исследования считают, что правильным будет выяснить, как можно научить ученика эпистемологической добродетели, основываясь на форме взаимодействия между учеником и педагогом. Мы выделяем монолог, диалог и полилог как возможные формы взаимодействия между учеником и педагогом и в ходе данной статьи будем выяснять, какая форма предпочтительнее для образовательной деятельности в современном мире.

Поэтому приступая к основной части нашего исследования, представляется правильным определить те термины, с которыми мы будем работать. Монолог в нашей статье понимается как практика, связанная преимущественно с педагогической активностью, учитель как субъект образовательной программы осуществляет деятельность самостоятельно и тоталитарно. Его задачи сводятся к разъяснению материала и контролю усвоения этого материала учениками. Диалогическая концепция более демократична и по своей сути и подразумевает интеракцию между субъектом и объектом: педагог и его подопечный обмениваются опытом, а освоение темы зависит от субъекта и объекта. Полилог же — это беседа, где актерами будут являться и педагог, и ученики всего класса; это моделирование «круглого» стола, где каждый может сказать о том, что он думает, а учитель только направляет деятельность класса. Изначально нужно сказать, что каждая концепция имеет свои положительные и отрицательные стороны, которые мы будем описывать в статье.

Начнём с описания модели, в которой учитель выступает главным субъектом деятельности. Самым обычным примером «монолога» в образовательной практике станет обучение в школе у каждого ребёнка, рождённого в начале 21 века. Ученик привык к тому, что учитель берет на себя все обязанности по объяснению темы и главной задачей ученика становится выслушать учителя. А главная задача учителя—наиболее полно раскрыть материал. Конечно, это имеет положительные стороны: формирование авторитета учителя, обучение строгой дисциплине, чёткий контроль за усвоением материала. Но данные положительные стороны диалектично связаны с отрицательными. Монолог в образовательной практике порождает несколько проблем, которые затрагивают психологическое состояние ученика и его способность воспринимать материал.

Первая проблема: иногда учитель в рамках данной формы взаимодействия старается не объяснить, а «начитать» материал. Педагог руководствуется не степенью освоения материала учениками, а планом программы, который разработан и не может быть изменен. Такое смещение мотивации деятельности приводит к тому, что ученик не может разобраться в том количестве материала, который ему дал учитель, что ведёт к частичному освоению материала. И именно концепция монолога в образовании приводит к тому, что учитель тоталитарно управляет информационным полем класса, но информационное поле класса не обладает одной очень важной чертой: обратная связь. Иногда ученик просто боится сказать учителю о недопонимании, потому что воспринимает его как авторитет, которому стыдно бы было признаться в проблеме. Данное явление описано в банковской концепции образования П.Фрейере: школьное образование считается инвестированием, где ученики—это хранилище вкладов, а учитель — вкладчик. Чем больше вложил, тем больше будет доход с инвестиции [3, с.51-73]. Жаль, что это не всегда так: инвестиции в нашем случае имеют свой разум, характер и свободу воли. Вкладчик не может ими управлять, так как относится к ним как к неживому материалу, а значит, не знает способов взаимодействия и не может предугадать поведение «инвестиций».

Концепция монолога в педагогической деятельности затрагивает и аксиологическую проблематику образования. В современном мире многие относятся к образованию как к цели, с возможностью применить его в дальнейшем, что лишает образования ценности самой себе, ценности знаний и умений [2, с. 70-71]. «Инвестиции», описанные в прошлом абзаце, воспринимая учителя, не заинтересованного во взаимодействии с учениками, сами теряют

интерес и к нему, и к предмету в целом, но делают это на основе потери ценности образования как такового.

Второй, наиболее важной и острой проблемой, становится потеря самостоятельности ученика, потеря желания критического осмысления действительности: он «несовершеннолетний» [6, с.29], вверенный учителю. Такая форма взаимодействия ведёт к «аморфизации» ученика. Ученик понял, что он вверен учителю и потерял мотивацию к деятельности, расширению знаний и самостоятельному поиску истины. Если говорить терминами Канта, такой ученик не «имеет мужества пользоваться собственным умом» [6, с. 29], что отрицательно сказывается на развитии общего кругозора. Знание, которое он получает, становится неполным, базируется только на том, что «услышал, когда рассказывали», но не «понял», что говорит о поверхностном усвоении предмета.

Авторитет учителя в данной концепции настолько высок, что его слова и мысли воспринимаются как единственно верные, единственно возможно существующие, что рождает проблему, рассмотренную выше и может стать психологической проблемой ребёнка. Такая система имеет целью воспитание уважения как к учителю, так и человеку, старшему по возрасту. Но в таком возрасте, когда ребёнок до конца не овладел критическим осмыслением действительности, ребёнок может спутать «уважение» со «страхом стать отверженным». Можно обратиться к трудам П.Фрейере, который говорит о том, что авторитет учителя становится порождением и принятием парадигмы «угнетающий и угнетенный». Это отражается и на воспитании ребёнка: он ищет «сильного», того, кто несёт ответственность за деятельность [3, с.9-13].

Таким образом, такая система материалистична, построена на уважении к авторитету и строится в рамках парадигмы «угнетающий и угнетенный». Что не удовлетворяет сегодняшним требованиям к образованию: открытости, демократичности, самовоспитанию и повышению ценности образования, его технократичности, гуманизации.

Тогда мы перейдём к рассмотрению следующей концепции, а именно диалога в образовательной практике. Такая концепция реализует полноценное обучение ученика через его эпистемологический интерес. Сторонники диалогической концепции образования говорят, что, общение—это то, что занимает в нашей жизни важнейшее место и именно в его рамках мы формируем свои интересы и свой опыт и самого себя.

Диалог в образовании — это важнейшее условие обучения ребёнка, который должен получать оценку своей деятельности не только в бальной системе, но и проходить процесс воспитания, который также должен быть подкреплён и оценочными суждениями учителя, диалогом с подопечным. Прежде всего заметим положительную сторону данной концепции: уже в вышеизложенном тезисе говорится о свободе ученика, об уважении его слова, о важности его мнения, чего недостаёт «монологу».

Но следуя педагогической мысли Канта, мы не можем дать ребёнку, ещё не осознавшему себя в этом мире, полную свободу. Нет, мы должны вверить ему этот механизм свободы, продемонстрировать, как им пользоваться так, чтобы не посягать на свободу другого [5, с413-414]. Такой механизм можно передать посредством диалогической концепции: здесь ребёнок не свободен в собственном смысле этого слова (делать то, что хочется), а свободен в рамках, заданных учителем, в рамках, заданных образовательным диалогом. Задачей педагога здесь становится предрасположение ребёнка к этому диалогу, воспитание эпистемологической добродетели в его рамках.

Джон Дьюи исходя из своей концепции обучения на протяжении всей жизни говорил об этом явлении как об образовательном опыте, в котором обычный и хаотичный стиль нашей жизни приобретает определённое направление, и именно это направление разрабатывается самим педагогом для успешного освоения знаний о мире [4, с.367-368]. В диалогической концепции учитель все же не становится простым актором, он задаёт интерес к обучению, пытается разнообразить педагогическую деятельность, ищет подход к ребёнку, он имеет авторитет, так как реализует дисциплинарную политику. Поэтому нельзя сказать, что в таком диалоге мы можем наблюдать чистое равноправие сторон, скорее здесь реализуется меньшее воздействие на ученика с психологической стороны.

Диалог между учителем и учеником не элиминирует у ребёнка критическое мышление. Наоборот, диалог и пробуждает ученика критически относиться к сказанному и на основе этой критики формировать свои интересы и убеждения. Ситуация, в которой учитель не обладает идеологическим авторитетом раскрывает ученика, избавляет его от страха показаться неправильным и непонимающим, от страха задать вопрос или же выразить сомнение в сказанных словах. Именно это даёт основание ученику сформировать свою позицию и стать более креативным в поисках этой критики. Диалог воспитывает и креатив, открытость новому, уважение к старому.

Такая концепция, в нашем представлении, воспитывает человека, который будет нестандартно подходить к решению различных проблем, развивать любознательность: ученик понимает, что помимо того, что написано или рассказано может существовать знание, которое ранее не было применено и может начать поиск этого знания.

Но все это происходит только в рамках диалога между учителем и учеником. В диалоге учитель признаёт право поиска истин за учеником, что формирует в ученике ответственность за свои действия. Здесь будет реализовываться кантовский идеал человека просвещения, который может пользоваться своим разумом для того, чтобы выносить трудные решения, а затем нести ответственность перед самим собой, а иногда и перед всеми за своё решение. Конечно, в первую очередь ученик несёт ответственность перед самим собой за свой интеллектуальный труд, а диалог способствует развитию этого умения. В диалоге учитель и ученик выносят свои доводы по поводу пройденного материала и составляют общее мнение, консенсус, к которому удалось прийти.

Но такая концепция разговора между учителем и учеником идеалистична. В эпоху массовизации образования такая концепция трудноосуществима, хотя ее эффективность доказана результатами учеников, проходящих обучение на дому или же персональное обучение. Но если мы будем говорить об учителе современной российской школы, то здесь перед нами предстанет суровая действительность: в среднестатистическом классе общеобразовательной школы учится порядка 30 детей. Именно поэтому учитель даже физически не может реализовать такой диалог с каждым учеником, ведь для начала к любому ребёнку нужно найти подход и в то же время учителю нужно показать равные права каждого из учеников.

Говоря об общеобразовательных школах, нам нужно говорить о концепции полилога, в которой решаются главные задачи образования. Место учителя остаётся тем же, но меняется лишь способ взаимодействия и широта распространения известного нам диалога: теперь актёрами выступает целый класс.

Конечно, здесь нужно сказать об авторитете учителя, который рассматривается модератором данного процесса, но вместе с тем не перестаёт терять авторитет как личность, так как именно он направляет рассуждения учеников и подводит итоги этим рассуждениям, так как по непреложной истине имеет больше опыта в этом вопросе. В этой концепции за учителем остаётся обязанность стратегической важности: задать тему разговора. И именно эта тема станет мотивацией для учеников к размышлению, здесь сам ребёнок будет задаваться вопросами, вспоминать ситуации, которые были бы соответствующими теме, стараться решить проблему, озвученную в начале. Таким образом, мы понимаем, что сам процесс беседы конструируется именно учениками, они задают «темп» беседы.

Важным фактором развития здесь станет личная заинтересованность ученика, мотивированная высказыванием его одноклассника. В такой концепции мы допускаем обучение через ближнего. Обучение, которое нацелено на избавление от страха авторитета. Каждый ученик дискретен и вместе с тем не отличен от другого: одинаковый возраст, одинаковый статус «ученик» порождают атмосферу равенства, атмосферу спокойствия и возможности сказать то, что ты думаешь и не быть осуждённым авторитетом (учителем), ведь учитель здесь всего лишь модератор, он склонен разрешить трудности, исправить ошибку, а не найти ее и зачеркнуть, не объясняя. Поэтому полилог рождает большое количество мнений, которые ученики воспринимают с большим интересом в связи (что очень часто) эгоистической склонностью «а смогу ли я лучше?». Тогда представляется резонным следующий вопрос: форма полилога при «социальном» равенстве учеников



рождает интеллектуальное неравенство? Интеллектуальное неравенство заставляет ученика стремиться не просто к идеалу воображаемого мудреца, которого никто никогда не видел, а к реальному человеку, который сидит через парту.

Но и в такой, казалось бы, положительной ситуации есть негативная сторона: интеллектуальное неравенство нужно контролировать, иначе это может вырасти в конфликт личных интересов, который нужно урегулировать. Здесь главным действующим лицом становится учитель, который должен понимать, как урегулировать противостоящие интересы сторон, для чего ему нужна большая педагогическая и психологическая подготовка. То есть такая концепция полилога ждёт от учителя не только знания своего предмета, как это происходит в концепции монолога, не только мотивирования к обучению через знание этого предмета, но и понимание основ психики, основ социума, основ конфликтологии. Именно поэтому учитель воспринимается как авторитет: не из-за большого количество догматических знаний, а из-за умения пробудить правильный интерес к этому догматическому знанию, не допустив появления конфликтных ситуаций.

Большое количество мнений, высказанных в полилоге также может вырабатывать критичность мышления у ученика, выражающуюся в способе размышления, точке обзора, парадигме рассмотрения. Знание, которое становится результатом полилога учеников охватывает большее количество материала и мнений, что формирует у каждого из учеников большую и подробную картину того вопроса, что был поставлен в начале урока. Здесь зафиксирована как само догматическое знание, по поводу которого велось размышление, так и способы размышления, взгляды и угол рассмотрения, что приведёт ученика к более полному рассмотрению любой проблемы, лежащей не только в области школьного или университетского знания. Можно сказать, что тот человек, что выступает с репликой — это проекция «маленького» большого учёного.

Выводами нашего исследования станут тезисы о положительных и отрицательных сторонах каждой формы взаимодействия и решение о наиболее предпочтительной форме. Положительная сторона диалогической концепции заключается в дисциплинированности учеников, послушании и усвоении большого количества материала. Но именно это может оказаться проблемой: дисциплинированностью вызывается страх быть отверженным учителем, возникает боязнь критического мышления, а усвоение большого количества материала может быть поверхностным. Если же мы говорим о диалоге или полилоге, то в процессе нашего исследования мы выяснили, что это наиболее приемлемые формы взаимодействия в образовательной практике, так как в основе своей они содержат ориентированность на ученика, понимание его не как объекта образования, а как полноценного деятеля образования, маленького учёного, у которого есть интерес к образованию, который понимает его ценность и уже несёт ответственность за сделанные им интеллектуальные выводы. Концепция полилога представляется отвечающей стандартам образования и имеющей возможности реализовать образовательные стандарты в комплексно-систематической форме и воспитать в учениках эпистемологическую добродетель при учёте фактора массовизации образования.

#### Литература:

1. Брызгалина Е.В. Наука и образование: современные тренды в глобальном мире // *Философия образования* — 2012 — № 6 — с.11-20.
2. Борисов С.В. Аксиология образования: "Ищу человека!" // *Философия образования* — 2012 — № 5 — с.69-77
3. Фрейре П. Педагогика угнетенных. М.: Издательство: Литагент Аттикус, 2018. — 288с.
4. Дьюи Дж. «Опыт и образование»// *Демократия и образование: Пер. с англ.* — М.: Педагогика-Пресс, 2000. С.325-377.
5. И.Кант «О педагогике»// *Собрание сочинений в восьми томах. Под общей редакцией проф.А.В.Гулыги. Том 8.*—М: Издательство «Чоро», 1994. С.399-463.
6. И.Кант «Ответ на вопрос: Что такое Просвещение?»// *Собрание сочинений в восьми томах. Под общей редакцией проф.А.В.Гулыги. Том 8.*—М: Издательство «Чоро», 1994. С.29-38.

Муслимова Юлдуз Чориевна,  
кандидат физ.-мат.наук, и.о. доцента кафедры  
“Физика и методика её преподавания”,  
ТГПУ им Низами,  
Узбекистан, г. Ташкент

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АСТРОНОМИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В настоящее время экологические проблемы становятся проблемой века. Обострение экологических проблем ставит под угрозу жизнь на Земле. С развитием науки и техники противоречия во взаимоотношениях человека и природы стали проявляться еще ярче. Психологическая перестройка отношения человечества к природе - одна из важнейших задач сегодняшнего дня. На разных этапах развития общества человек находится в тесной связи с природой, воздействуя на внешнюю природу и изменяя ее, человек изменяет и свою частную природу. На сегодняшний день важным педагогическим мероприятием является повышение экологической культуры и воспитания обучающихся. Экологическая культура - характеризуется тем, что человек бережно относится к природе, готов оказать ей практическую помощь, обладает знаниями, квалификацией и навыками в той мере, в какой это побуждает других делать то же самое. При передаче студентам экологических знаний необходимо учитывать, насколько неразрывно человечество связано с биосферой в настоящем и будущем, воспитывать чувство ответственности за охрану природы, рациональное использование природных ресурсов, состояние окружающей среды. При этом предотвращение негативного воздействия человека на природу определяется еще и тем, что он категорически не допускает каких-либо действий, наносящих ему вред, широко пропагандирует знания, связанные с охраной природы.

Формирование экологической культуры при передаче астрономических знаний в системе непрерывного образования должно стать неотъемлемой частью всей системы образовательного процесса. Существует три различных уровня изучения экологической проблемы: местный, региональный и глобальный уровни. Астрономия, в отличие от всех других учебных предметов, работает с глобальными экологическими проблемами [1, с7]. В этом отношении воспитание в этом духе студентов на базе экологического содержания уроков астрономии имеет важное дидактическое значение. Изучение экологических проблем на глобальном уровне должно вызывать сильные эмоции у молодежи и побуждать их сосредоточить все накопленные знания и навыки на предотвращении такой проблемы. На уроках астрономии обращают на себя внимание два основных момента цели экологического воспитания, один из которых заключается в фиксации природы Земли и околоземного космического пространства как единого целого, а второй — в обеспечении органической интеграции человеческой деятельности в это единое целое. Подход к этому вопросу позволяет открыть экологические рамки для обобщения отношений между обществом и природой в освоении космоса.

Анализ курса астрономии, тематика которого содержит материал экологического содержания, показывает, что учитель должен остановиться на роли этой науки в формировании материалистического мировоззрения и на ярких примерах отразить возможности человека в познании окружающего мира и его преобразовании. Следует также отметить, что в последние десятилетия влияние человека, обусловленное вмешательством в дела природы, в том числе и во внешние жизненные ресурсы Земли, возросло по своим масштабам до уровня, сопоставимого с влиянием космических факторов на эти ресурсы. Учитель также должен напомнить, что на этапах эволюции Вселенной планета Земля не исчезла из-за различных катастроф, а вместе с тем стала почвой для развития современной цивилизации.

Также было бы целесообразно, если бы ученые на ярких примерах объясняли экологические проблемы человечества тем, что увеличение космических отходов в околоземном пространстве в будущем приведет к опасным последствиям для земной цивилизации. Атмосфера Земли, гидросфера, степень изменения ее температуры, периоды обращения вокруг Солнца и вокруг своей оси, удаленность от Солнца, отклонение оси вращения от плоскости орбиты и десятки других факторов говорят о том, что разумная жизнь на Земле - это удивительный дар природы. Сохранение, охрана и передача природных ресурсов Земли будущим поколениям важны тем, что каждый член населения Земли, насчитывающего более 7.7 миллиардов человек, чувствует большую ответственность. В качестве примера негативных изменений экосистемы Земли можно привести вмешательство человека в дела природы в тот же период, относительно интенсивное загрязнение атмосферы Земли углекислым газом, что в дальнейшем может негативно повлиять на изменения климатических условий планеты, а также то, что загрязнение гидросферы планеты отходами промышленных предприятий начало сокращаться для запасов пресной воды. Процесс глобального потепления может негативно повлиять на здоровье людей, условиях жизни, факторах жизнедеятельности, природные катаклизмы на земном шаре могут привести в ближайшие десятилетия к изменению климата, опасным для человечества катастрофам. Студентам объясняют, что это опасно тем, что Земля истощает зеленые богатства планеты, а уровень океанических вод загрязняется нефтепродуктами, что еще больше ускоряет рост содержания углекислого газа в атмосфере. Также упомянутые рассуждения учат студентов тому, что Земля — единственный дом, в котором живет человечество, что бережное отношение к нему, уважение к нему - высший долг каждого члена большой семьи, называемой человечеством. Это, в свою очередь, побуждает преподавателя формировать в местной экологической системе, в которой он живет, такие отношения, как уважение и бережное отношение к зеленым богатствам, питьевой воде, атмосферному воздуху, к окружающей его природной среде.

Методы дистанционного зондирования Земли из космоса совершенствовались с каждым днем, и возникла особая наука — космическое землеустройство, вобравшая в себя достижения в этой области. Дистанционное исследование Земли из космоса, помимо визуального метода (наблюдение непосредственно простым глазом), включает фотографический фотоэлектрический болометрический (для инфракрасных лучей) и радиоастрономический методы. Благодаря освоению космоса человек расширил сферу своего обитания, сделав возможным масштабное изучение собственной экологической системы.

На основе первоначальных исследований условий данной сферы он получил новые экологические данные, связанные с приспособлением и активным функционированием своего организма к таким условиям. Изучение Земли издалека из космоса также имеет важное значение тем, что позволяет в широких масштабах увидеть ближайшее изменение ее природных условий антропогенным (искусственным) путем, а также предупредить человечество о катастрофических последствиях таких изменений. Такое предупреждение, в свою очередь, говорит о необходимости научного подхода, побуждающего вносить коррективы в вмешательство общества в дела природы, разрабатывать оптимальные варианты использования ее богатств. Известно, что около 97% атмосферы Венеры состоит из углекислого газа, а около 3% - из азота, причем давление воздуха на ее поверхности составляет 90 атмосфер, а температура - 460°С. Существующее содержание атмосферы Венеры имеет важное значение не только с научной точки зрения, но и для изучения вредных экологических последствий загрязнения атмосферы Земли. Дело в том, что состав атмосферы Венеры во многих аспектах напоминает многокомпонентный туман земной атмосферы, загрязненный промышленными предприятиями, транспортом и другими искусственными источниками и называемый смогом. Известно, что сернистый ангидрид, один из организаторов такого «тумана», окисляясь, образует в атмосфере ядовитую серную кислоту. Интересно, что такой «туман», в отличие от тумана, состоящего из обычных

водяных паров, рассеивающихся под воздействием солнечных лучей, наоборот, сгущается и становится сильной опасностью для жителей городов, ставших центрами крупных промышленных предприятий с этой особенностью. Говоря о том, что высокие температуры, наблюдаемые на поверхности Венеры, являются следствием парникового эффекта, наблюдаемого из-за существующего состава атмосферы планеты, учитель должен сообщить учащимся о том, что загрязнение атмосферы Земли углекислым газом в последние годы приобретает особенно резкий характер, с запуском механизма такого же эффекта. «Запуск» такого эффекта опасен тем, что в будущем может привести к катастрофическим изменениям климата Земли. Тематика космонавтики методы дистанционного зондирования Земли из космоса с каждым днем совершенствуются, расширяя сферу обитания человека, что позволяет изучать его экологическую систему в широком масштабе. Особое значение придается тому факту, что освоение космоса-это требование времени, и роль такого освоения в решении вопросов, связанных с народным хозяйством. Техносфера-совокупность технического устройства и системы, возникшая в результате технических способностей человека. В его состав входят: техногенные вещества, технические системы, живое вещество, поверхностный слой Земли, атмосфера и гидросфера. Развитие космонавтики позволило изучать небесные светила на коротких волнах, находясь вне атмосферы Земли. Но речь пойдет и о космических отходах, возникших в результате космической деятельности человечества, что в настоящее время волнует всех. Ученые подсчитали, что до сих пор в космосе было 20-26 тысяч фрагментов космического аппарата размером 10-30 см, 70-150 тысяч размером 1-10 см и миллионы фрагментов размером менее 1 см. Скорость этих выбросов может составлять до 14 км/с в зависимости от расстояния от орбиты Земли [2,3]. Это представляет огромную опасность для существующих функционирующих космических аппаратов и особенно для космонавтов. Отмечается, что некоторые из более чем 3 тысяч вышедших из строя спутников содержат опасные (ядерные, ядовитые) вещества, которые в результате столкновения могут пройти через слои атмосферы и нанести ущерб населенным пунктам или различным производственным объектам. Человек начал трансформировать биосферу, образовав техносферу, и техносфера не всегда гармонирует с окружающей человека природой.

Также в процессе прохождения тем о Солнце студентам объясняется, что Солнце также подчиняется универсальному закону природы, согласно которому все звезды рождаются, живут и, как следствие, через несколько миллиардов лет разрушаются. На этом месте необходимо напомнить студентам о том, что атмосфера Земли пропускает не все радиации, принадлежащие Солнцу, а только те, которые необходимы для жизни, иначе развитие живых организмов на Земле, даже по этой причине остановившись на определенном этапе своей эволюции, не сможет подняться до уровня сознательных существ[4, с. 5].

Темы, связанные с строением и эволюцией Вселенной, хотя на первый взгляд кажется, что они не имеют ничего общего с экологическими проблемами, на самом деле содержат много материала такого же содержания. Известно, что чем больше материала человек приобретает в вопросах строения и эволюции Вселенной, тем больше и полнее он осознает земную жизнь, возникновение и развитие разумных существ. Действительно, какой бы процесс ни наблюдался на разных этапах развития Вселенной, будь то “горячий взрыв”, произошедший несколько миллиардов лет назад, или вспышка сверхновых, произошедшая в зонах вокруг Солнца в течение ближайших миллионов лет, все равно послужила важным фактором не только в появлении звезд и их спутников (включая Солнце и его планеты), но и в возникновении жизни в некоторых из них, в частности на Земле.

В своих темах, посвященных современным достижениям астрономии, преподаватель сначала останавливается на достижениях астрономии, достигнутых в последние годы за счет применения новых методов и мощных приборов, а затем рассказывает о роли этой науки в формировании мировоззрения и экологической культуры людей [5,с. 185],[6,с. 89]. В этом он объясняет студентам, что дальнейшее развитие нашей цивилизации трудно представить без

связи с космосом, на примере использования солнечной энергии и подобных проблем. Учитель также проинформирует студентов о том, что условия в космосе отличаются от земных такими особенностями, как вакуум, отсутствие вибрации и трения, неисчерпаемая энергия Солнца, возможность запуска крупных промышленных установок на космических орбитах в ближайшем будущем.

Даже во внеаудиторных занятиях по астрономии могут быть использованы вопросы, богатые экологическим содержанием. Необходимо добиться широкого охвата содержания материалов такого содержания, программы экскурсий, астрономических вечеров и кружков, организуемых на астрономических предприятиях и в планетарии [7,с.43], [8,с.38] . Все это на уроках астрономии, отчасти на практике, побуждает к преодолению существующих экологических проблем, к сосредоточению внимания педагогов на общечеловеческих экологических проблемах. Посредством этого воспитатели усиливают свою ответственность за сохранение и рациональное использование невозобновляемых ресурсов матери - природы. Сегодня между человечеством и природой складывается такая непростая ситуация, что развитие должно идти вразрез с необходимостью сохранения самой естественной биосферы, которая одинаково во всех государствах опирается на научно обоснованные методы охраны природы, бережно использует природные ресурсы, добывает из них высококачественную и многочисленную продукцию, для лучшего существования человека как сейчас, так и в будущем. Только наука и мир могут теперь разрешить конфликт между человеком и биосферой. Только благодаря внедрению естественных и гуманитарных наук человечество сможет остановить загрязнение биосферы и развивать использование биологических ресурсов, производительных сил, исходя из особенностей Земли, не влияя на биосферу.

Подводя итог, можно сказать, что использование в процессе обучения материалов экологического содержания, относящихся к предмету Астрономия - позволяет педагогам находить более эффективные пути формирования у студентов правильного отношения к окружающей среде, природе. В результате у обучающихся наряду с закреплением знаний, полученных из астрономии, формируются научные, экологические, правовые, нравственные и эстетические воззрения, связанные с природой. Воспитатели осознают место человека в природе, значение и актуальность его деятельности по охране природы для родной земли. Несомненно, такие занятия, беседы по экологическим проблемам формируют у студентов элементы экологического воспитания, прививают им чувство ответственности и ответственности за сохранение планеты Земля для будущих поколений.

#### **Литература:**

1. Мамадазимов М. М. "Общая астрономия", Учебник, Ташкент, "Янги аср авлоди" 2017. - 272с.
2. <https://ru.wikipedia.org>
3. <https://naukatehnika.com/kosmicheskij-musor-st.html>
4. Шерданов Ч. Т., Муслимова Ю. Ч., методическое пособие "Солнце и его наблюдение", ТГПУ, 2021-62с.
5. Муслимова Ю. Ч, Муслимова D. Ch "Использование интернет-ресурсов в преподавании астрономии", Республиканская научно-практическая конференция, Ташкент 2020, С. 185-187,
6. Муслимова Ю. Ч , Даминова С. Использование интернет-технологий в преподавании курса астрономии, Интернаука: электрон. научн. журн. 2021. № 2(178).С.88-90.
7. Муслимова Я. Тулегенова М. Перспективы развития преподавания астрономии в непрерывном образовании, "Школа и жизнь" №7 (163)/2021,С.43-44
8. Муслимова Ю.Ч. Факторы, влияющие на преподавание современной астрофизики в педагогических вузах//Интернаука.-2021№177-С.38-39.

Нелюбин Павел Геннадьевич,  
магистр педагогики,  
учитель английского языка  
МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной,  
Россия, г. Северобайкальск

## ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: К ВОПРОСУ О СТАНДАРТИЗАЦИИ

### **Введение.**

В данной статье предпринимается попытка пролить свет на общепризнанную проблему глобализации в области преподавания английского языка и, в частности, преподавания английского языка носителям иностранных языков.

Глобализация — это процесс интеграции различных культур, языков, организаций, стран и т. д. Влияние глобализации ощущается практически во всех сферах жизни. Английский язык имеет большое значение в условиях глобализации. Естественно, что преподавание английского языка претерпевает изменения в глобализованном мире. Благодаря этим процессам огромное количество людей начало изучать английский как второй язык и иностранный язык. По мнению А. Аппадурай: «глобализация это многосторонний процесс, включающий потоки идей, идеологий, людей, товаров, технологий и методов» [1, р. 5].

### **Основная часть.**

Глобализация объединяет людей всех сфер современной жизни по всему миру. Вопросы социальной и технической взаимозависимости между странами решаются путем осуществления глобальной политики. Существует потребность в улучшении связи между странами для расширения этих взаимосвязей. Английский язык широко используется практически во всех областях обучения. Он используется в качестве международного языка для общения в большинстве стран, поэтому его можно использовать и в качестве некоего «глобального языка».

Д. Кристал утверждает, что «для достижения глобального статуса язык должен быть принят всеми странами мира либо в качестве официального языка, либо сделать приоритетным его преподавание в качестве иностранного языка в стране» [2, р. 11]. Очевидно, что английский язык является средством обучения во многих школах по всему миру. Он также широко используется в области исследований, интернет-общения, бизнеса, социальных сфер и личных отношений. П. Чу замечает, что «незнание людьми английского языка будет означать дальнейшую маргинализацию их детей в мире, который продолжит использовать этот язык в большей степени. Это также может лишить их доступа к обширным ресурсам, доступным на английском языке, — ресурсам, которые развились в результате глобализации» [3, р. 40]. Благодаря внедрению передовых технологий глобализация быстро воздействует на глобальную коммуникацию, что позволяет более широкое распространение идей и информации. Таким образом, глобализация устанавливает более быстрые связи между странами, что способствует обмену знаниями и информацией между странами.

В недавнем прошлом глобализация и стандартизация шли рука об руку. Глобализация предполагает установление стандартов во всех областях. Центральным направлением глобализации и стандартизации является установление глобальной связи, совместимости, с одной стороны, и повышение уровня производительности человека, с другой стороны. Из-за проблем с качеством во время Второй мировой войны люди серьезно сосредоточились на разработке глобальных стандартов для повышения качества продукции. Стандартизация обнаруживает принципиальное сходство условий в разных частях мира. Стандартизация в целом благоприятствует опыту и не ограничивается определенными рамками. Экспертиза не зависит от географии или культуры, в которой возможны общение и взаимодействие в

глобальном масштабе. Стандартизация — лучшее техническое приложение, применимое во всех областях для улучшения качества продукта. Поэтому она применима и в образовании.

Большое внимание уделялось стандартизации содержания обучения для различных предметов на различных уровнях в недавнем прошлом, что, в свою очередь, учитывало возможность эффективного обучения. Стандартизация образования стала необходимым пунктом в условиях глобализации. Поскольку образование играет жизненно важную роль в транснациональной коммуникации, возникла необходимость обучать людей при помощи стандартизированных материалов. Стандартизация направлена на предоставление стандартной учебной программы, которой необходимо следовать на всех этапах обучения. Внедрение стандартизированной учебной программы в классах обеспечит системность обучения. Благодаря стандартизированному учебному плану учитель, а также ученики могут быть осведомлены о содержании, которое необходимо преподавать в классах на всех уровнях обучения. Изучив стандартизированную программу, учащиеся могут подготовиться к последующим занятиям.

Концепция стандартизированного образования заключается в улучшении глобальной коммуникации и выравнивании качества образования. Таким образом, студенты из любой части мира, как правило, будут иметь минимальные различия в полученных навыках. Другими словами, учащиеся могут приобретать необходимые компетенции на всех уровнях обучения одинаковым образом. Выполняя стандартизированную общеобразовательную программу в школах, учащиеся могут получать качественное образование независимо от места обучения. Целью глобализации учебных программ является установление одинаковых уровней компетенций среди учащихся одной параллели, обучающихся в разных местах. Как только в образовании будут достигнуты глобальные стандарты, откроется платформа для более широкого распространения знаний и информации. Учитель сможет пользоваться одними и теми же учебниками и справочными материалами, что уменьшает отклонения от программы в процессе обучения. Как видим, в последнее время действительно предпринимаются серьезные меры по глобализации стандартов образования.

Поскольку английский язык рассматривается в качестве международного языка, распространение глобализации среди стран требует разработки стандартизированной учебной программы для преподавания и изучения английского языка. Чтобы соответствовать глобальным требованиям, человек должен приобрести глобальные компетенции. Таким образом, учебная программа по английскому языку должна включать установленную глобальную структуру компетенций, а также формировать национальную учебную программу по языку. Рассмотрим некоторые попытки создания таких программ.

К примеру, CEFR в основном концентрируется на тестировании для определения различных уровней владения языком. CEFR хочет содействовать международному сотрудничеству в области современных языков. Таким образом, повысилась прозрачность курсов, программ и квалификаций. В нем подробно описаны цели, содержание и методы курсов для улучшения стандартов процесса преподавания и обучения. Подтверждение различных уровней владения языком помогают людям в признании квалификации, полученной учащимися в различных условиях обучения, что повышает международную мобильность.

Еще один пример, ACTFL отражает стандарты изучения языка и преподавания, начиная с детского сада и заканчивая высшим образованием. Стандартизация и подотчетность в языковом образовании стали результатом сотрудничества педагогов, Американского совета по преподаванию иностранных языков и государственных учреждений, в том числе Межведомственного лингвистического круглого стола. В 1986 г. были выпущены рекомендации ACTFL, включающие навыки аудирования, чтения, разговорной речи и письма, разделенные на четыре уровня: новичок, средний, продвинутый и высший. Через десять лет исследования в области языкового образования переместились в сторону стандартов обучения. Подобные исследования проводились и в других дисциплинах,

таких как математика, естественные науки, социальные науки и литература, для разработки национальных стандартов в образовании.

Canadian Language Benchmarking (CLB) устанавливает уровни владения языком для взрослых иммигрантов. CCLB способствует продвижению этих национальных стандартов в сфере образования и обучения на рабочем месте. Так, Canadian Language Benchmarks устанавливает национальные стандарты для описания, измерения и признания владения английским языком взрослых иммигрантов и потенциальных иммигрантов для жизни и работы в Канаде.

Все эти стандарты в целом организованы для определенных целей, но все же имеют единство в оценке уровня владения языком. На основе этих стандартов составлены учебные программы K-12 по языкам. Стандарты K-12 представляют собой перечень компетенций от первого до двенадцатого класса. В глобальных стандартах ACTFL, CEFR и CLB уровни компетенций делятся на более широкие уровни, такие как базовый, промежуточный и мастерский. «Языковые компетенции — это сумма знаний, навыков и характеристик, которые позволяют человеку действовать, используя специфические языковые средства» (CEFR 2001). Четко указаны компетенции, которые необходимо приобрести на каждом занятии. Ни одна из компетенций не повторяется на одних и тех же уровнях. Требуемые компетенции для каждого уровня класса по всем навыкам чтения, аудирования, говорения и письма сведены в таблицу в соответствии с глобальными стандартами. Стандарту K-12 следует большинство англоязычных стран.

Одним из первых шагов к стандартизации в языковом образовании стало сотрудничество педагогов, Американского совета по преподаванию иностранных языков и государственных учреждений, в том числе Межведомственного круглого стола по языкам (ILR). В 1986 г. они выпустили первый набор руководств по владению английским языком для школ всего мира. Чтобы английский язык сохранял свое место на международной арене, основанной на стандартах, учителям иностранных языков необходимо четко обозначить достижимые, взаимно согласованные цели и результаты учащихся.

#### **Заключение.**

Эксперты в области преподавания иностранных языков в условиях глобализации несут ответственность за разработку стандартизированной программы для преподавания английского языка. С помощью этой стандартизированной системы учителя смогут распознавать и удовлетворять глобальным требованиям. Это также предоставит учителям платформу для самопроверки и выявления недостатков в их компетентности. Таким образом, стандартизированная система компетенций приведет к повышению уровня преподавания английского языка и к лучшим возможностям для развития международного сотрудничества.

#### **Литература:**

1. Appadurai A. Globalization. New York, 2001. 301 p.
2. Crystal D. English as a Global Language. 2nd Ed. Cambridge, 2003. 227 p.
3. Chew P. Linguistic Imperialism, globalism and the English language. In D. Graddol & U. Meinhof, English in a changing world. London, 1999. P. 37-47.



Обласова А.Р.,  
студентка 4 курса  
факультета иностранных языков  
Южно-Уральского государственного  
гуманитарно-педагогического университета,  
Научный руководитель:  
Шмидт Е.А.,  
старший преподаватель кафедры АЯ и МОАЯ,  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
Россия, г. Челябинск

## **ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОЭТАПНОГО ПОВЫШЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Проблема формирования учебной и познавательной самостоятельности при помощи проектного обучения обусловлена задачами образования, которые определяют цели обучения как раскрытие способностей каждого ученика, таких как самодостаточность, независимость, самостоятельность, оригинальность и другие. Исходя из приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и из указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», можно отметить такие задачи, как необходимость «внедрения на уровнях общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс» и «реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся».

На основе анализа результатов исследований С.В. Косиковой, Л.П. Никулиной, В.В., Софроновой, Е. В.Устиновой, Г.А. Цукерман, А.Р. Шумаковой можно утверждать, что проблема развития самостоятельности и неэффективного использования проектного метода обучения в школе на уроках иностранного языка ранее уже поднималась педагогами. Однако поэтапное развитие самостоятельности ещё не рассматривалось в рамках пошагового внедрения проектного обучения в течение изучения неродного языка.

Е.В. Устинова отмечает, что «проектная технология – это вид педагогической технологии, который помогает актуализировать субъектную позицию ученика в воспитательном процессе и в процессе обучения в целом». Более того, этот вид деятельности соответствует потребностям и интересам обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, а также повышает самостоятельность учащихся [1]. Одна из целей современного обучения и метода проектов заключается в том, чтобы ученики научились выполнять задания без помощи взрослых, так как это формирует их уровень самостоятельности и развивает лидерские качества личности.

Понятие «самостоятельность» может трактоваться как личностное качество человека. По мнению Г.А. Цукерман, «самостоятельность – это не только способность ребенка обходиться без помощи взрослого, но и способность запрашивать и получать необходимую помощь по собственной инициативе, и способность критично, независимо оценивать качество помощи, предлагаемой тем или иным источником» [2]. Помимо обычной самостоятельности, проектное обучение развивает познавательную или учебную самостоятельность. Одна из особенностей познавательной самостоятельности заключается в использовании большого количества разных источников в процессе умственной переработки этого материала и овладения этими знаниями и новыми видами деятельности практически без помощи взрослых [3].

Изучая проблему развития самостоятельности как качество личности ученика, Г.Л. Ильин в своём исследовании отмечает необходимость применения проектного метода в учебной программе. Он считает, что «этот тип образования изначально предполагает получение нового знания, нового решения в процессе образования, что коренным образом меняет социальную функцию образования – образование перестает только транслировать знание и начинает его производить» [4].

Проектное обучение создаст оптимальную ситуацию развития самостоятельности для детей на уроке иностранного языка, так как данный вид учебной деятельности включает в себя:

- 1) формирование познавательной самостоятельности и автономности;
- 2) развитие умения работать в группе сверстников или в смешанной команде;
- 3) приобретение критического мышления;
- 4) формирование чувства ответственности;
- 5) возникновение умения самостоятельно ориентироваться в задании и подбирать оптимальные способы действия во время реализации поставленных задач;
- 6) формирование умения корректировать, контролировать или полностью изменять содержание и способы работы по мере необходимости;
- 7) возникновение мотивационной установки у обучающегося, которая побуждает его действовать без посторонней помощи и т.д. [5, 6].

Обучение в рамках уроков иностранного языка предусматривает разные уровни и формы деятельности, поэтому обучение посредством выполнения проектов идеально дополнит учебную программу. В проектной деятельности на уроке иностранного языка есть несколько основных принципов. Во-первых, в самом начале изучения новых лексических и грамматических единиц устанавливаются темы проектов. Во-вторых, работа над проектом должна осуществляться в ходе или после изучения новой темы. В-третьих, завершению темы сопутствует защита проекта на изучаемом языке перед всем классом [7]. Стоит добавить, что в условиях выполнения проекта можно создать ситуацию конкуренции между группами, это повысит уровень их мотивации и результат станет лучше. Однако нужно обратить внимание на то, что слишком завышенные требования со стороны учителя, жёсткие рамки выполнения работы, строго установленные сроки и отказ в помощи могут отбить желание у обучающихся выполнять учебные проекты и, в том числе, заниматься иностранными языками [8].

С.В. Косикова выделяет четыре уровня развития учебной самостоятельности, благодаря которым можно проследить развитие самостоятельности обучающихся в учебном процессе в ходе проектной деятельности [9]:

1. Отрицательный уровень характеризуется приобретением начальных и ограниченных знаний и умений учеником на основе избирательного интереса, в рамках формирования которых осуществляется репродуктивной деятельности, представленная в качестве воспроизведения изученного материала. В большинстве случаев учебная деятельность строится на основе подражания образцу. На данном уровне обучающийся ещё не владеет навыками самооценки и самоконтроля своей проектной деятельности.

2. Начального уровня развития учебной самостоятельности обучающийся достигает в тот момент, когда сможет использовать опорные знания при решении типовых задач и испытывать чувство удовлетворения от их выполнения. На данном этапе начинает появляться любознательность к выполнению проектной деятельности. Однако обучающийся уже способен удерживать цель, если она поставлена учителем. Когда требуется корректировка поставленной цели, оценка результата проектной деятельности или наблюдается отклонение от цели в ходе работы, то тут ученик не сможет обойтись без помощи извне.

3. На среднем уровне развития учебной самостоятельности появляется познавательный интерес к изучению новых способов выполнения учебных действий. Здесь обучающийся способен сформулировать, удерживать и корректировать цель своей учебной деятельности без вмешательства извне, после достижения которой появляется новая информация на основе ранее изученных материалов в результате продуктивной деятельности. Корректировкой ошибок и недочётов и аргументированием полученных результатов ученик занимается без помощи учителя.

4. Достаточный уровень развития учебной самостоятельности заключается в том, что обучающийся способен актуализировать свои предметные знания и умения, применяя их в решении нестандартных задач любого типа и сложности. Поисковая деятельность осуществляется благодаря наличию теоретического интереса и самостоятельного целеполагания. Выполнение учебных действий без помощи извне, пошаговый самоконтроль и самооценка полученных результатов являются основной чертой данного уровня.

Осуществление проектной деятельности в современной образовательной организации может производиться только при выполнении ряда условий и реализации следующих требований:

1. Проектная деятельность на уроке иностранного языка должна носить технологичный характер, в основе которого лежит проблемное, дистанционное, диалоговое, групповое, индивидуальное, развивающее, здоровьесберегающее, смешанное (разновозрастное) обучение;

2. Осуществление проектного обучения в 9–11 классах подразумевает под собой наличие более сложной структуры работы, а именно заполнение портфолио проекта с его паспортом и методической картой (в зависимости от темы проекта могут быть возможны другие варианты), создание плана работы, подробное описание каждого этапа, получение результатов и осуществление их анализа, далее происходит фиксация идей, гипотез, проблем, решений, затем демонстрация полученной продукции или самого результата и публичная защита проекта (в рамках учебного класса, открытого урока, участия в научной конференции для школьников и т.д.);

3. Фундаментом для проектного обучения в рамках урока иностранного языка должна служить классификация Е.С. Полат и Л.Н. Серебренниковой:

- 1) монопредметные, межпредметные, внепрограммные проекты;
- 2) индивидуальные, групповые, коллективные проекты;
- 3) разновозрастные, разновозрастные проекты;
- 4) мини-проекты, четвертные, полугодовые, годовые, многолетние проекты [10].

На основе данной классификации мы смогли подобрать к каждому уровню развития самостоятельности соответствующие виды проектной деятельности:

1. Проектная деятельность в 1–2 классе. На этом этапе преобладает индивидуальная проектная деятельность. Для отрицательного уровня развития учебной самостоятельности подойдёт создание рисунков, постеров, тематических украшений для кабинета, создание простых диалогов в рамках изучаемой темы, которые имеют отношение к изучению иностранного языка или к стране изучаемого языка. Ученики создают свои работы на основе образца или примера, предоставленного учителем.

2. Проектная деятельность в 3–5 классе. Начальному уровню развития самостоятельности соответствует участие в ролевых играх после достаточной подготовки, создание рисунков, постеров, украшений, кроссвордов, сочинений, презентаций в рамках изучаемой лексики с минимальной помощью со стороны учителя или родителей. На данном этапе отдельные диалоги можно превратить в театрализованную сценку, при желании ученики могут сделать себе костюмы и декорации. Кроме того, в процесс обучения можно постепенно добавлять групповые и коллективные проекты.

3. Проектная деятельность в 6–8 классе. Для среднего уровня развития учебной самостоятельности были выделены такие виды проектной деятельности, как создание собственного рассказа или комикса, стихотворения, рецепта, путеводителя, брошюры, рекламы, аудио или видеоработ, участие в ролевых играх без долгосрочной подготовки, уроках-диспутах, работа в формате «мозговой штурм» и т.д. Такая проектная работа включает в себя большое разнообразие видов деятельности (монопредметную и межпредметную, от мини-проекта до многолетнего проекта, от индивидуальной до коллективной работы и т.д.)

4. Проектная деятельность в 9–11 классе. Исходя из данной характеристики достаточного уровня развития учебной самостоятельности, можно выделить такие виды проектов, как игровые, информативно-исследовательские, сценарные, творческие и

издательские, а также к ним добавляется научно-исследовательская деятельность, например, написание научных статей, включающих в себя проведение опросов, экспериментов, доказывающих или опровергающих гипотезу. Осуществление данных видов проектного обучения подразумевает под собой наличие более сложной структуры работы, а именно заполнение портфолио проекта с его паспортом и методической картой (в зависимости от темы могут быть возможны другие варианты), создание плана работы, подробное описание каждого этапа, получение результатов и осуществление их анализа, далее происходит фиксация идей, гипотез, проблем, решений, затем демонстрация полученной продукции или самого результата и публичная защита проекта (в рамках учебного класса, открытого урока, участия в научной конференции для школьников и т.д.). На данном этапе проекты могут иметь полугодовую, годовую и многолетнюю длительность.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что благодаря классификации видов проектной деятельности по уровням развития учебной самостоятельности внедрение данного вида обучения на уроках по иностранному языку может стать проще и доступнее для понимания. По мере применения проектного обучения у обучающихся будут формироваться такие качества, как самостоятельность, лидерские качества, умение работать в команде, индивидуальность и творческое мышление. Кроме того, без применения проектного метода у ребенка не будет вырабатываться опыт самостоятельной учебной деятельности на основе изученного материала. Это доказывает тот факт, что в рамках проектного обучения может поэтапно происходить развитие общей и познавательной самостоятельности учащихся. Дальнейшие перспективы развития исследования могут быть связаны с разработкой классификации видов проектной деятельности в рамках обучения иностранным языкам с целью повысить уровень не только самостоятельности, но и других личностных качеств, например, таких, как уверенность в себе, умение выступать перед публикой, способность вести за собой других, принимать верные решения, находить компромиссы и т.д.

#### **Литература:**

1. Устинова Е. В. Организация проектного обучения в начальной школе. // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2010. – №1. – С. 258 – 261.
2. Цукерман Г.А. Развитие учебной самостоятельности. // Г.А. Цукерман, А. Л. Венгер. – 2-е изд. – Москва: Авторский клуб, 2015. – С. 430.
3. Аввакумова И.А., Певнева Н.С. Развитие познавательной самостоятельности обучающихся на уроках математики 5-6-х классов в условиях использования фреймового подхода. // Педагогическое образование в России. – 2017. – №11. – С. 88 – 94.
4. Софронова В.В., Никулина Л.П. Организация проектной деятельности студентов как условие развития учебно-познавательной самостоятельности. // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №6 (85). – С. 194 – 196.
5. Лукина А.К., Лисунова Т.П., Сеткова И.Н. Проектная деятельность учащихся как средство повышения качества образования. // Проблемы современного образования. – 2012. – №3. – С. 110 – 118.
6. Шумакова А.Р. Развитие самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности. // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №1 (103). – С. 188 – 191.
7. Суязова Д.С. Использование проектной методики на уроках английского языка на старшем этапе обучения. // Достижения науки и образования. – 2017. – №1. – С. 81 – 82.
8. Кошкарева Т.В. Проектная технология обучения английскому языку на уроках и во внеурочной деятельности. // Учебный год. – 2019. – №3 (56). – С. 19 – 21.
9. Косикова С.В. О сущности учебной самостоятельности школьников и уровнях ее развития // Проблемы современного образования. – 2018. – №4. – С.143–150.
10. Челнокова Е.А., Казначеева С.Н., Калинин К.В. Проектное обучение как эффективный метод приобретения опыта деятельности студентами. // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №1. – С. 373 – 375.

Орехова Юлия Михайловна,  
кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны,  
Россия, г. Ярославль

## **МОДЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

Аннотация. В статье обоснована актуальность использования технологии формирующего оценивания в процесс преподавания иностранного языка в военном вузе. Представлена модель внедрения данной технологии, состоящей из пяти взаимосвязанных блоков: нормативного, концептуально-целевого, содержательного, процессуально-технологического и аналитико-результативного блоков.

Ключевые слова: технология формирующего оценивания, ФГОС ВО, иностранный язык, педагогическое моделирование, структурные блоки модели.

На современном этапе реализации требований новых модернизированных ФГОС ВО система оценивания образовательных и личностных результатов курсантов становится важным элементом компетентностной модели подготовки будущих офицеров. По этой причине поиск новых методов и технологий оценивания достижений обучающихся (образовательных и личностных) приобретает особую актуальность у исследователей, методистов и преподавателей [5, с. 74].

Традиционная система оценивания, к которой мы привыкли, не является эффективной: результатом такой оценочной деятельности является выведение усредненной отметки за работу на учебном занятии, что снижает познавательную активность обучающегося и его интерес к изучаемому предмету.

Сегодня ведущей тенденцией методики преподавания иностранных языков является реализация антропоцентрической парадигмы, в основу которой легло представление о том, что главным субъектом образовательной деятельности является обучающийся, способный не только читать специализированную литературу на иностранном языке, но и самостоятельно находить и запрашивать необходимую информацию, анализировать ее, умеет оценить свою деятельность, спланировать работу по достижению поставленной самим или преподавателем задачи и т.д. (УК-1, ОПК-9) [2, с.54].

Технология формирующего оценивания позволяет оценить деятельность курсантов, их успехи и прогресс в динамике, активизировать и оптимизировать процесс обучения, так как его основной целью является мотивация обучающихся на непрерывное обучение и развитие, постановку новых целей и планирование путей их достижения [4, с. 117]. Данная система оценивания делает обучающегося активным субъектом образовательной деятельности, предоставляет ему возможность оценить себя и своих одноклассников. В результате подобная система оценивания способствует овладению основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции, а также взаимоконтроля и взаимооценки, что является важным требованием новых ФГОС ВО.

Принимая во внимание дидактический потенциал технологии формирующего оценивания и важность ее реализации в рамках компетентностной модели обучения в ВУЗе, была разработана модель внедрения технологии формирующего оценивания в процесс обучения иностранному языку курсантов военного ВУЗа.

| ОТ                                     | ⇒ | К   |
|--|---|---|
| Традиционных письменных работ          | ⇒ | Творческим, исследовательским работам                   |
| Неявных критериев оценивания           | ⇒ | Четким и прозрачным критериям оценивания                |
| Оценивания преподавателем              | ⇒ | Оцениванию при участии обучающихся                      |
| Конкуренции                            | ⇒ | Сотрудничеству  |
| Оценки результата                      | ⇒ | Оцениванию процесса                                     |
| Оценивания знаний                      | ⇒ | Оцениванию понимания, интерпретации, анализа и синтеза  |
| Значимости и важности оценки (отметки) | ⇒ | Значимости процесса обучения и формирования компетенций |

Рисунок 1. Переход от традиционной системы оценивания к формирующему оцениванию

Опираясь на теоретические основы педагогического моделирования, обоснованные в работах Л.В. Байбородовой [1], В.И. Загвязинского [3], Г.К. Селевко [6], В.А. Сластенина [7] и других отечественных исследователей, под **моделью** будем понимать определенный алгоритм действий, базирующийся на реализации определенных подходов, применении ряда методических и специфических принципов обучения и соблюдении конкретных педагогических условий, что в результате приводит к достижению поставленной цели (развитие регулятивно-оценочных и рефлексивных умений курсантов) и повышению качества образования по дисциплине «Иностранный язык».

Разработанная модель (см. Схема 1) состоит из пяти взаимосвязанных блоков: нормативного, концептуально-целевого, содержательного, процессуально-технологического и аналитико-результативного. Рассмотрим каждый блок более детально.

1. **Нормативный блок** модели отражает запрос государства, общества и работодателей к уровню языковой и профессиональной подготовки будущих офицеров осуществлять эффективную профессиональную деятельность, а также отражает требования новых ФГОС ВО к организации процесса обучения иностранному языку в ВУЗе.

Данный блок является основополагающим, поскольку он обуславливает смысл, содержание и механизмы взаимодействия других структурных компонентов модели.

2. **Концептуально-целевой блок** модели посвящен постановке цели внедрения данной технологии в процесс преподавания иностранного языка в военном ВУЗе.

Сформулированная цель обусловлена тем, что систематическое и целенаправленное использование техник (инструментов) формирующего оценивания приводит к развитию регулятивно-оценочных и рефлексивных умений, необходимых для учебной и профессиональной деятельности будущих специалистов.

Данный блок также отражает основные подходы к обучению иностранному языку в ВУЗе, описывает принципы формирующего оценивания и педагогические условия, которые необходимо применять и учитывать при организации обучения с использованием технологии формирующего оценивания для развития регулятивно-оценочных и рефлексивных умений курсантов.

## ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Требования государства, общества и работодателей к подготовке будущих офицеров. *Нормативные документы:* новый ФГОС ВО, приказы Министерства обороны РФ.



## КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

**Цель:** внедрение технологии формирующего оценивания в процесс преподавания иностранного языка (на 1-3 курсах) для развития регулятивно-оценочных и рефлексивных умений курсантов.

**Подходы к обучению:** компетентностный, субъектно-ориентированный, ценностно-ориентированный, деятельностный и системный.

### Принципы формирующего оценивания

1. Преподаватель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии и замечания по поводу их деятельности.
2. Курсанты принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Преподаватель меняет приёмы и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.
4. Преподаватель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
5. Преподаватель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

### Педагогические условия:

учет образовательной среды военного вуза; учет специфики учебной дисциплины «Иностранный язык»; соблюдение алгоритма действий при внедрении технологии формирующего оценивания в образовательный процесс; систематическое использование техник и приемов формирующего оценивания на учебных занятиях по иностранному языку; активное взаимодействие субъектов учебного процесса, установление партнерских отношений между обучающимися и педагогами.



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Критерии отбора техник (инструментов ФО)

- ✓ уровень сформированности регулятивных умений курсантов;
- ✓ содержание образования (в рамках конкретно темы/учебного занятия);
- ✓ индивидуальные способности и потребности курсантов;
- ✓ уровень доверительных отношений между субъектами образовательного процесса.

**Формы работы на учебном занятии:** фронтальная, индивидуальная, парная

### Средства:

техники и инструменты формирующего оценивания



## ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

### Алгоритм внедрения технологии ФО:

1. определения уровня сформированности регулятивных умений курсантов;
2. планирование образовательных результатов по темам (планирование учебных занятий);
3. проектирование конкретного учебного занятия;
4. отбор техник и приемов, формирующего оценивания, отвечающих конкретным целям;
5. внедрение отобранных техник и приемов формирующего оценивания в процесс обучения иностранного языка;
6. получение обратной связи;
7. оценивание деятельности обучающихся с использованием приемов формирующего оценивания.

### Приемы формирующего оценивания

- ✓ Критериальное оценивание
- ✓ Карта понятий
- ✓ Дневник достижений
- ✓ Самоотчет
- ✓ Опросники



## АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

**Результат:** повышения уровня сформированности регулятивных учебных умений курсантов, пополнение фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык».

**Показатели эффективности технологии:** повышение уровня учебной автономии, самостоятельности, улучшение навыков саморегуляции, самооценки и взаимооценки, повышение способности к рефлексии учебных достижений; повышение качества образования по дисциплине «Иностранный язык».

Схема 1. Модель внедрения технология формирующего оценивания в процесс преподавания иностранного языка в военном вузе

3. **Содержательный блок** модели касается построения процесса обучения с применением технологии формирующего оценивания.

При реализации данной технологии используются фронтальная, индивидуальная и парная формы работы на учебном занятии, а основными средствами обучения выступают техники и инструменты формирующего оценивания, которые, в свою очередь, отбираются по определенным критериям: цели и учебные вопросы конкретного занятия, уровень развития регулятивных умений курсантов, стиль педагогического общения и др.

4. **Процессуально-технологический блок** модели посвящен описанию процесса внедрения технологии формирующего оценивания с целью развития регулятивных умений курсантов и повышения качества образования по дисциплине «Иностранный язык». Ключевым моментом данного блока являются отобранные техники [5].

*Критериальная система оценивания* применима практически ко всем видам продуктов учебной деятельности (эссе, ответ на вопрос, диалог/монолог и др.), как для индивидуально выполненных, так и для парных и групповых работ курсантов.

Совместная разработка критериев оценивания ответов обучающихся предполагает выведение количественной отметки по критериям. Подобная процедура не вызывает дополнительных вопросов со стороны обучаемых и делает оценку более объективной и понятной для участников образовательного процесса.

*Самоотчет и карта достижений*, в которых будут фиксироваться удаchi и неудачи курсанта, даст представление о том насколько он хорошо понял учебный материал, что, в свою очередь, позволит внести определенные изменения в совместную деятельность обучающихся и преподавателя. Например, спланировать работу по устранению пробелов, выявить языковые и речевые аспекты изучаемого материала, нуждающиеся в дополнительной проработке и т.д.

*Ментальная карта (карта понятий или ассоциаций по теме)* позволяет систематизировать полученные знания (информацию) графическом виде (схемы и диаграммы).

*Письменный опросник* или *анкета* разрабатывается для отслеживания личностных результатов и эмоционального состояния, которые отражают их достижения и удовлетворенность от занятия. Курсант может оценить как результат собственной деятельности, так и работу группы в целом.

5. **Аналитико-результативный блок** модели отражает результаты систематического использования технологии формирующего оценивания на практических занятиях иностранного языка в военном ВУЗе. Показателем эффективности ее применения будут выступать повышение уровня учебной автономии, самостоятельности, улучшение навыков саморегуляции, самооценки и взаимооценки, повышение способности к рефлексии учебных достижений, а также улучшение образовательных результатов курсантов по дисциплине «Иностранный язык».

Структура модели состоит из пяти взаимообусловленных блоков, последовательная реализация которых создает необходимые условия для эффективной реализации технологии формирующего оценивания.

Итак, предложенная модель реализует идею обучения иностранным языкам с применением современной педагогической технологии, обладающей высоким дидактическим потенциалом. Формирующее оценивание не ставит своей целью выведение отметки как показателя достижения цели занятия (изучения темы или всего курса), а обеспечивает обучающимся поддержку, выражающуюся, главным образом, в обратной связи с преподавателем и предоставлении информации об его успешности на пути к достижению совместно поставленных целей [5]. Данный вид оценивания должен стать обязательным элементом полноценной системы оценивания, так как в полной мере способствует реализации компетентностного подхода к обучению в ВУЗе.



### Литература:

1. Байбородова Л. В. Проблема технологий в педагогической науке и практике // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2012. – № 3. – С. 5–7.
2. Дёмочкина Е.С. О применении технологии развития критического мышления на занятиях по иностранному языку в военном высшем учебном заведении // Вестник ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. – № 2. – 2021 – С. 54-60.
3. Загвязинский В.И. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 343 с.
4. Орехова Ю.М. Использование технологии формирующего оценивания при работе с образовательным Вебквестом // Проблемы непрерывного профессионального образования в России: состояние и перспективы: материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ. – 2017. – С. 116-123.
5. Орехова Ю.М. Применение технологии формирующего оценивания на занятиях по иностранному языку в вузе // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2021. – № 1. – С. 74-80.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 11.05.02 Специальные радиотехнические системы. - URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Spec3++/110502.pdf> (дата обращения: 01.02.2022).

Орлова Т. А.,  
канд. пед. наук, и. о. доцента кафедры «Физика и методика её преподавания»,  
Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами,  
Узбекистан, г. Ташкент

### **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АСТРОНОМИИ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ В ПЕРИОД ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Стимулирование умений применения творческой обработки знаний студентов – важная часть учебного процесса в вузах.

Известные способы стимулирования творчества и создание мотивации к учёбе, представлены в этом докладе, их можно использовать на лекционных занятиях по Курсу астрономии для студентов второго курса педагогических вузов.

Инновационные методы – это новые, современные методы в работе преподавателя, которые являются эффективным средством развития познавательной, коммуникативной, личностной деятельности студентов [1]. Впервые представлены инновационные педагогические методы, применение которых, рассмотрено нами на лекционных занятиях по Курсу астрономии для обучения студентов педагогических вузов.

#### **Метод педагогическая вертушка**

На лекционных занятиях по Курсу астрономии в течение одного занятия, иногда приходится проходить со студентами много тем. С помощью метода – педагогическая вертушка, можно пройти, и усвоить студентам весь учебный по плану материал на лекционном занятии, которое длится по времени один час двадцать минут.

Метод педагогическая вертушка, был заимствован нами из Таллинской школы менеджмента [2].

Приведём темы занятия № 4 по предмету Курс астрономия для студентов второго курса педагогических вузов, обучающихся на третьем семестре:

1. Кульминация звёзд и высота кульминации;
2. Примерный расчёт широты местности;
3. Сумерки и белые ночи;
4. Основы измерения времени;
5. Звёздное время;
6. Среднее солнечное время;
7. Поясное время;
8. Местное и мировое время

Цель лекционного занятия № 4 – чтобы студенты усвоили новые темы по предмету Курс астрономия с помощью инновационной методики – педагогическая вертушка.

Организация занятия:

В аудитории ставятся 4 стола для студентов, за которыми размещаются мини-группы от 4 – х до 6-7 человек, всего 4 мини-группы.

В лекционное занятие № 4 по предмету Курс астрономии входит 8 тем приведённых выше. Мы 8 тем разделили по 2 темы на каждый стол, для проведения лекционного занятия с помощью метода Педагогическая вертушка:

**1 стол:** Тема 1 Кульминация звёзд и высота кульминации;

Тема 2 Примерный расчёт широты местности.

**2 стол:** Тема 3 Сумерки и белые ночи;

Тема 4 Основы измерения времени.

**3 стол:** Тема 5 Звёздное время;

Тема 6 Среднее солнечное время.

**4 стол:** Тема 7 Поясное время;

Тема 8 Местное и мировое время.

Всего за одно занятие № 4 студентам необходимо изучить 8 тем. По 2 темы распределены на каждый стол, всего 4 стола и 4 мини-группы, составленные из студентов группы.

В каждой мини-группе определяется лидер, задача которого за своим столом прочитать текст лекции, комментировать формулы и рисунки. За проведением изучения тем лекции в аудитории следит преподаватель, помогает отвечать на вопросы, возникающие у студентов мини-групп. Остальные студенты в мини-группе пишут краткий конспект, время отводится на изучение 2 – х тем за одним столом 15 мин, далее формулируют вопросы по этим темам для закрепления нового материала. Затем первая мини-группа переходит от первого стола ко второму, затем к третьему и четвёртому, и последовательно изучают 8 тем, которые распределены по две темы на одном столе. Вторая третья и четвёртая мини – группы также в течение одного часа переходят от одного стола к другому, время проведения за одним столом для изучения тем лекции и составлением мини-группой 3 – х вопросов – 15 минут.

За 10 минут до конца занятия, четыре мини-группы предоставляют преподавателю, составленные ими три вопроса, далее идёт работа в группах: первая и вторая мини-группа задают 6 вопросов третьей и четвёртой мини-группе, затем наоборот, третья и четвёртая мини-группа задают вопросы первой и второму мини-группам. В конце занятия, преподаватель оценивает студентов – ставит баллы, за приведённые верные ответы на устные вопросы и подводит итог занятия.

### **Метод кластера**

Метод кластера – это способ представления графического учебного материала, что делает возможным наглядным образом отобразить мыслительный процесс студентов, при изучении или обобщении новой темы занятия [3]. Если предоставлять на занятиях по Курсу астрономии для студентов педагогических вузов эту методику, то уровень запоминания

новой информации будет у них намного лучше, благодаря наглядности метода – в памяти у студентов запомнятся важные моменты по новой теме.

Метод кластера может применяться для обучения студентов астрономии в несколько этапов. На первом этапе, ставится проблема или можно написать на доске ключевое слово, преподаватель вовлекает студентов в учебный процесс – студенты вокруг проблемы или ключевого слова пишут свои знания в виде слов, предложений, словосочетаний, формируют ассоциативный ряд кластера. На втором этапе, студенты самостоятельно работают с информацией, читают и конспектируют текст лекций, анализируют разработанный кластер по астрономическим явлениям и понятиям. На третьем этапе, студенты анализируют полученные знания и делают выводы по поставленной проблеме. Метод кластера позволяет студентам на занятиях по Курсу астрономии выложить имеющиеся у них знания и применить эти знания по теме лекционного занятия, мотивируя себя к изучению новых тем по этому предмету.

Приведём пример применения кластеров на лекционном занятии № 10 тема: Астрофизические инструменты. Оптические и радиотелескопы и их характеристики. Установка телескопов. Крупнейшие астрофизические обсерватории мира. Обсерватория Улугбека (Рис.1).

По завершению изучения по данной теме, предлагается составить студентам несколько кластеров для закрепления знаний по новому материалу по Курсу астрономия.

#### **Метод диаграмма – Венна**

Диаграмма Венна (другое название диаграмма Эйлера – Венна) – схематическое изображение всех возможных отношений, несколько подмножеств универсального множества [5].

Диаграммы Венна при помощи фигур изображают все комбинации свойств. Диаграммы Эйлера – Венна обычно изображаются в виде трёх кругов с центрами в вершинах равностороннего треугольника и одинаковым радиусом, приблизительно равным длине стороны треугольника.

Диаграммы – Венна – графический способ задания и анализа логико-математических теорий и их формул. Диаграммы могут быть построены с помощью разбиения части круга на ячейки замкнутыми контурами. В этих ячейках содержится учебный материал по определениям и формулам по предмету Курс астрономия. Цель построения диаграмм для алгоритмической обработки материала и для наглядности. Диаграмма Венна, представляет собой диаграмму, которая показывает возможные логические отношения между конечным набором разных наборов [4]. Диаграмма – Венна состоит из нескольких перекрывающихся замкнутых кривых, в основном это круги каждый круг представляет собой свой набор понятий. Точки внутри круга, представляют собой элементы множества, а точки за пределами границы представляют элементы, не входящие в набор множества.

Работать с методом диаграмма – Венна можно, когда надо сравнить два или несколько понятий, предмета, явления, определения и т.д. Кольца – Венна помогут найти общее в двух или нескольких явлениях, показать различие этих явлений и обобщить знания по теме. Работа по методу диаграмма Венна происходит в три этапа:

1. Преподаватель выявляет два или несколько понятий, предметов, определений, которые студенты должны сравнить.
2. Студенты чертят диаграмму Венна и заполняют её.
3. На этом этапе студенты обсуждают составленные диаграммы, они также могут работать в малых группах.

По каждой теме необходимо выбрать количество колец – т. е. преподаватель должен заранее готовиться к занятию при планировании использования на нём диаграммы Венна.

В диаграмме Венна, круги перекрываются, показывая различные возможные отношения между множествами. Диаграммы Венна используются для обучения элементарной теории множеств, также применяются в логике, статистике, при обучении физики, информатики, астрономии и т.д. Диаграммы Венна содержат перекрывающиеся

окружности. Внутренняя часть круга символически представляет элементы набора, а внешняя часть представляет элементы, которые не являются членами набора. Мы приведём примеры диаграммы Венна, которые могут использоваться на лекционных занятиях по астрономии для студентов педагогических вузов (рис. 2).

### **Метод Инсерт**

Инсерт – один из приёмов технологии развития критического мышления. Название метода представляет собой аббревиатуру:

I – interactive (интерактивная); N – noting (познавательная); S – system for (система); E – effective (для эффективного); R – reading (чтения); T – thinking (и размышления).

Инсерт – это приём технологии развития критического мышления через чтение и письмо, используемый при работе с текстом, с новым материалом на занятиях по астрономии для студентов педагогических вузов [6].

1) Студенты читают текст лекции и маркируют его специальными пометками: V - я это знаю; + - это новая информация для меня; - я думал по другому, это противоречит тому, что я знал; ? – это мне не понятно, нужны объяснения, уточнения.

2) Заполняется таблица.

3) Чтение таблицы несколькими студентами. На этом этапе обучения студенты зачитывают все тезисы.

4) Повторное чтение текста по лекционному занятию по предмету Курс астрономия. Этап осмысления, таблица меняется, тезисы переходят из одной колонки в другую.

5) Рефлексия, обсуждение тезисов внесённых в таблицу, анализ как студенты накапливают знания.

Метод Инсерт подходит для лекционных занятий по Курсу астрономии. Также метод подходит для студентов, которые вначале пассивно читали текст лекции, а с помощью этого приёма стали обращать внимание на непонятные им определения и астрономические понятия, студенты начинают концентрировать внимание на каждой строке текста.

Метод Инсерт, подходит, когда нужно проработать на одном лекционном занятии много тем. Приведём пример теста лекции по Курсу астрономии для студентов педагогических вузов второго курса, и использования метода Инсерта.

В процессе изучения астрономия даёт человеку представление о строении и развитии Вселенной в целом. - (V)

В процессе изучения небесных светил – астрономия ставит перед собой три основные задачи:

1) изучение видимых, а затем и действительных положений и движений небесных тел в пространстве. Определение размеров и формы небесных тел; - (+)

2) исследование химического состава и физических условий на поверхности и в глубинах небесных тел; - (-)

3) решение проблем, которые могут возникнуть в дальнейшем отдельных небесных тел и их систем. – (?)

Применение инновационных методов на лекционных занятиях по предмету Курс астрономия для студентов педагогических вузов, обусловлено заказом современного общества, которое находится в состоянии непрерывного развития и изменения. Также применение инновационных методов обучения в педагогических вузах при обучении студентов астрономии, позволяют формировать им практические навыки анализа информации, их стремление к самообразованию и самосовершенствованию и активизации учебного процесса. Использование на занятиях по астрономии инновационных методов таких как: Педагогическая вертушка, кластер, диаграммы Венна и Инсерт – позволяют сделать занятия по астрономии в педагогических вузах творческими, интересными и эмоциональными, все это повышает мотивацию студентов к учебной деятельности, и помогает им лучше усваивать новый учебный материал.

### Литература:

1. Шумакова О.В., Безверхая Е. А., Коваленко Е. В., Мозжерина Т.Г., Кондратьева С. А. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (методические рекомендации для преподавателей) // Успехи современного естествознания.- 2010.- № 2. – С. 84-85
2. Новожилова А. М. «Педагогическая вертушка» на занятиях по педагогике в вузе <http://www.eduneo.ru> > pedagogicheskaya
3. Приём кластера на уроке. Что это такое и как его использовать? <https://pedsovet.su> >priemu>5613
4. Ахмедов О.С. Метод «Диаграммы – Венна» на уроках математики // Наука, техника и образование. – 2020. - № 8 (72). – С. 40-42
5. Кузичёв А. С. Диаграммы Венна. История и применение. – М.: Наука, 1968. – 249 с.
6. Приёмы технологии критического мышления / Методическое пособие для учителей средних общеобразовательных учреждений // под общ. ред. Климовец Н. В. / Электронный учебник, Архангельск, 2014. – 27 с.

Орлова Т. А.,  
канд. пед. наук, и. о. доцента кафедры «Физика и методика её преподавания»,  
Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами,  
Муминова Д.,  
Научный руководитель: Орлова Т. А.,  
Магистр 1 курса кафедры «Физика и методика её преподавания»,  
Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами,  
Узбекистан, г. Ташкент

### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПО РАЗДЕЛУ: ТИПЫ ГАЛАКТИК ПРИ ОБУЧЕНИИ АСТРОНОМИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПЕРИОД ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Инновационная образовательная технология – это целый комплекс из трёх составляющих, включающих в себя:

1. Современное содержание, которое передается студентам, предполагает не столько предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современному образованию.
2. Современные методы обучения – активные методы формирования профессиональных компетенций у студентов.
3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, организационную и коммуникационную составляющую учебного процесса в педагогических вузах [1].

Инновационные технологии, применяемые при обучении студентов в вузах, позволяют решить важные педагогические задачи:

- создать эмоционально-комфортную образовательную среду;
- помочь в поддержании учебной мотивации студентов;
- расширить возможности самостоятельной деятельности студентов на лекционных занятиях;
- развивать коммуникативные умения и навыки рефлексии.

Впервые публикуются результаты применения инновационных технологий: Кейс технология и Астрономическое домино, которые применялись нами на лекционных занятиях по предмету Курс астрономии для обучения студентов педагогических вузов.

#### Кейс технология

Кейс (перев.с англ. «case» – случай, ситуация) – разбор ситуации или конкретной проблемы, деловая игра [2].

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленной по определённому формату, и предназначенной для обучения студентов анализу разных видов информации, её обобщению, навыкам формирования проблемы и выработки возможных вариантов её решения в соответствии с установленными критериями [3].

Применение кейс – технологии направлено на формирование различных компетенций: исследовательских, профессиональных, креативных, получение новых знаний, развитие творческих способностей студентов, умение усваивать большой поток информации.

Также применение кейс – технологии в обучении студентов астрономии по разделу: Типы галактик, развивает у будущего учителя по физики и астрономии способность адаптации в разных жизненных ситуациях, использовать системный подход в дальнейшей учебной и научной деятельности.

Организация лекционного занятия с использованием кейс – технологии.

Задача преподавателя организовать занятие по Курсу астрономии по этапам:

- 1) Создание кейса;
- 2) Разделить студентов в аудитории на мини – группы (5-7 человек);
- 3) Объяснить студентам проблему, критерии оценки решения проблемы и регламент выполнения заданий;
- 4) Организовать работу студентов в мини – группах, определить лидеров в мини-группах;
- 5) Организовать общее обсуждение проблемы;
- 6) Подведение итогов лекционного занятия с применением кейс-технологии и оценивание студентов преподавателем.

Ценность кейс-технологии состоит в том, что студенты не получают готовый материал по астрономии, а участвуют в творческом процессе обучения, развивают умения анализировать ситуации, выбирать удачный вариант из предложенных ответов на проблемный вопрос. Также студенты дают оценку по проблемному вопросу, имеют возможность изложить своё видение по данной проблеме.

Благодаря, кейс-технологии, возможно вовлечение студентов в процесс анализа и выбора верных решений, и активизация их познавательной деятельности.

Важные особенности применения на занятиях по астрономии в педагогических вузах кейс – технологии в учебной ситуации:

1. Учебная ситуация должна быть заранее продумана преподавателем с учётом целей обучения науки «астрономия».
2. Учебная ситуация должна создать творческую с креативным компонентом управляемую атмосферу в учебном процессе занятия, для получения результатов решения проблемного вопроса.
3. Кейс к данной учебной задаче должен соответствовать и быть отобранным по учебной программе по Курсу астрономии, и формировать исследовательские качества, которые помогут студентам в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Мы представляем возможные ситуации, при которых возможно применение кейс-технологии на лекционных занятиях по Курсу астрономии для студентов педагогических вузов:

- изучение новых научных открытий в области астрономии и астрофизики и возможности их применения в учебном процессе;
- современная актуальная проблемная ситуация, разрешение которой может повлиять на изучение её в будущем студентами педагогических вузов;
- представленная информация на занятии по проблемному вопросу, требует анализа и необходимо также использования дополнительной информации.

#### **Кейс – проблема: Протопланеты и наблюдения протозвезды КН 15 D**

КН 15 D (V 582 Моноцеротис), описываемая как мигающая звезда из-за её необычных падений яркости, является двойной Звёздная система Т Тельца, заключённая в кольцеобразный диск. Он является членом молодого рассеянного скопления NGC 2264,

расположенного примерно в 2500 световых годах (770 пк) от Солнца в созвездии Единорога. Открытие уникального изменения яркости КН 15 D были обнаружены в обсерватории Ван Флека Уэслианского университета в 1995 году доктором Уильямом Хербстом и затем – студентка магистратуры Кристин Кернс.

Важность КН 15 D обусловлена уникальной возможностью, которую он представляет для изучения зоны формирования планет земной группы прото планетного диска. Из его скорости прецессии известно, что закрывающее кольцо расположено примерно в 3 AU от звёзд, что поместило бы его в пояс астероидов в Солнечной системе. Возраст КН 15 D составляет около 3 млн. лет, а его общая масса составляет около 1,5 млн. масс Солнца, поэтому система может дать некоторые указания относительно того, когда и как образуются планетезимали – предшественники планет, таких как Земля [4].

Вопросы по кейс проблеме: Почему важно изучение КН 15 D?

Перспектива изучения и наблюдения протопланет? Вывод.

#### **Технология – астрономическое домино**

Формы учебной деятельности в виде игры – повышают интерес студентов к изучаемому предмету, так как, студенты в них проявляют активность, эмоциональность, происходит активизация мыслительной деятельности.

Технология астрономического домино может помочь студентам усвоить ранее изученный материал. После изучения модуля по астрономии, можно изготовить астрономическое домино, для усвоения астрономических явлений, терминов, понятий, формул, единиц астрономической длины. Для проведения астрономического домино нужно: прямоугольные карточки в них вверху карточки вопрос, а внизу карточки – рисунок (Рис. 1). Игровая технология астрономическое домино задействует всю группу в аудитории. Студенты поочередно берут карточки, один студент кладёт карточку, другой должен поставить такую – на которой в виде рисунка содержится ответ на вопрос [5]. Благодаря активным методам обучения, студенты вовлечены в учебный процесс, повышается их мотивация к учёбе. Эта методика очень эффективна в применении на занятиях по предмету Курс астрономии, так как преподаватель является только организатором этой игровой технологии, убираются рамки принуждения студентов к обучению. Лекционное занятие по применению технологии астрономическое домино становятся интересным для студентов и преподавателей, потому что освоение знаний происходит лучше, чем при традиционной форме обучения.

В заключении, мы можем сделать вывод, что представленные нами инновационные технологии: Кейс метод и Астрономическое домино можно с успехом применять на лекционных занятиях по предмету Курс астрономии для обучения студентов педагогических вузах.

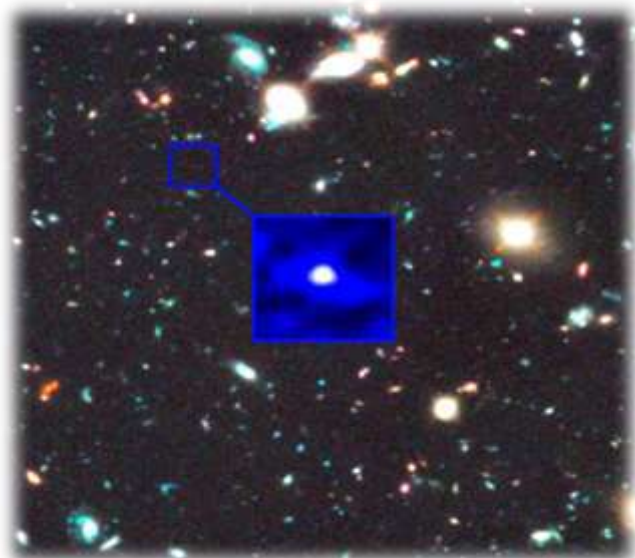
#### **Литература:**

1. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании // Инновации: поиски и исследования. - № 16.- 2012
2. Михайлов Е. А. Кейс и кейс метод: общие понятия // Маркетинг. – 1999. - № 1.- С. 109-117
3. Рашидов А.Ш., Тураев Ш.Ф. Интерактивные методы обучения аналитической геометрии: метод кейс – стади // Вестник науки и образования. - № 17 (95) часть 2.- 2020.- С.79-81
4. Arulanantham, Nicole A.; et al. (2017). «Untangling the Near – IR Spectral Features in the Protoplanetary Environment of КН 15D». The Astrophysical Journal. 834 (2): 119. arXiv: 1611.09319. Bibcode: 2017 ApJ
5. Кадеева, О.Е. Применение активных методов на уроке физики / О.Е. Кадеева, А.А. Шубина // Молодой учёный. – 2019. - № 21 (259).- С.501 -50

Рис. 1 **Астрономическое домино**

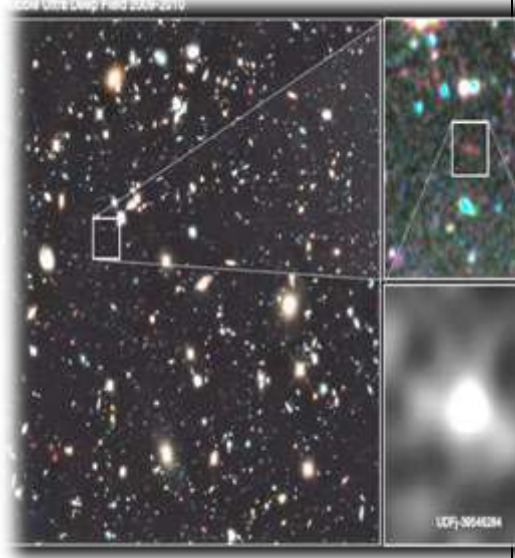
**Карточка-вопрос**

Какая галактика считается самой удаленной на сегодняшний день?



**Карточка-ответ**

Самой удалённой из известных по состоянию на 2021 год является галактика UDFj-39546284



**Карточка-вопрос**

Какие галактики можно увидеть невооруженным глазом?



**Карточка-ответ**

Невооружённым глазом можно увидеть всего лишь четыре галактики: галактика Андромеды, Большое и Малое Магеллановы Облака и галактика М33 в созвездии Треугольника





Поздняков Г.П.,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
профессор Академии военных наук, старший  
преподаватель 3 кафедры физической  
подготовки,  
ФГКВБОУ ВО «Филиал Военного учебно-  
научного центра Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия имени профессора  
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
Министерства обороны Российской Федерации в  
г. Челябинске  
Калашников А.П.,  
доцент кафедры социально-гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин,  
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный  
университет» Костанайский филиал,  
Казахстан, г.Костанай  
Симонова А.С.,  
лаборант кафедры социально-гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин,  
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный  
университет» Костанайский филиал,  
Казахстан, г.Костанай

## **АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

Достижения современной цивилизации изменили жизнь людей, облегчили не только физический, но и умственный труд. Но одновременно они породили и болезни, которые так и называют болезнями цивилизации. Рост числа диагностируемых заболеваний сердца и сосудов был характерен лишь для высокоразвитых стран с высоким промышленным потенциалом, с условиями труда, способствующими бездеятельности мышц и нервному напряжению человека [3, 5].

Для населения России и Казахстана, кроме указанных факторов, значительную напряженность вызвала перестройка, адаптация всех форм жизнедеятельности людей к новым социально-экономическим условиям, которая сопровождалась серьезными негативными последствиями для их здоровья.

Негативное влияние на здоровье современного человека оказывает большое число факторов: вредные привычки, неблагоприятные условия труда и быта, недостаточное физическое развитие, низкий уровень тренированности, климатические условия, нерациональное питание, гигиенические условия, режим труда и отдыха, частые эмоциональные напряжение, хроническое утомление и др.

Часть приведенных факторов связана с состоянием самого человека (физическое развитие, тренированность и т.п.), другие – как с состоянием человека, так и с условиями внешней и профессиональной деятельности. Среди них важная роль во влиянии на здоровье человека на современном этапе принадлежит чрезмерным нервно-эмоциональным напряжениям, недостаточной двигательной активности и, как следствию – увеличению веса тела, ожирению.

На современном производстве, широкое распространение получили операторские специальности. Большая часть специалистов все более освобождаются от трудоемких операций, требующих физического напряжения. Профессиональная умственная деятельность

характеризуется недостаточной двигательной активностью (гипокинезией и гиподинамией), которая отрицательно сказывается на здоровье и работоспособности человека.

Определенную профилактику влияния на человека неблагоприятных факторов производства обеспечивала 30-35 лет назад широко применяемая производственная гимнастика. Эффективность производственной гимнастики была доказана большим числом исследований, а рекомендации по составлению комплексов упражнений производственной гимнастики были практически исчерпывающими [4]. Сегодня производственная гимнастика многими специалистами рассматривается как пережиток прошлого века. У современных организаций нет достаточных помещений для массовой производственной гимнастики, нет тренеров. И самое главное – нет желания большей части сотрудников выполнять физические упражнения на рабочем месте. В результате уже к 25-30 годам значительная часть работников различного профиля приобретает профессиональные отклонения в состоянии здоровья [4].

Как показывают многочисленные исследования, умственная деятельность современного человека сопровождается часто чрезмерным эмоциональным напряжением. Эта чрезмерно выраженная эмоциональная напряженность не находит выхода в мышечной работе, которая эволюционно с ней связана. При частом повторении такая нервно-психическая напряженность в условиях ограничения двигательной активности может привести к снижению эффективности работы и целому ряду заболеваний сердечнососудистой системы, язвенной болезни и т.д.

Убедительные данные о роли нервного напряжения в возникновении гипертонической болезни получены при обследовании в годы Великой Отечественной войны 22 тысяч бойцов Ленинградского фронта [5]. У бойцов, находящихся в тыловых частях, гипертония наблюдалась в 4,6% случаев, в боевом охранении – в 19,4%, на передовой в течение 1-6 месяцев – в 27% случаев.

Постоянное напряжение нервной системы, психические травмы способствуют развитию атеросклероза. Рост числа заболеваний системы кровообращения наблюдался в странах, для которых был характерен быстро нарастающий и более напряженный темп жизни, предъявляющий повышенные требования к нервной системе [5]. Исследования свидетельствуют, что тяжелый атеросклероз коронарных артерий у людей умственного труда встречается примерно втрое чаще, чем у людей, занимающихся физическим трудом.

Интересные данные в этом плане приведены в монографии Косицкого Г.И. «Цивилизация и сердце» [5]. Автор подчеркивает, что особенно неблагоприятно на сердечнососудистую систему влияют отрицательные эмоции. При обследовании 7 тысяч работников металлургического предприятия у начальников цехов атеросклероз сосудов сердца выявлялся вдвое-втрое чаще, чем у грузчиков и каменщиков. В работе отмечено, что частота коронарных нарушений соответствует степени нервного напряжения, связанного с профессией. Среди врачей-анестезиологов, работа которых связана с высоким напряжением из-за ответственности за жизнь больного, коронарная болезнь сердца возникала в 3-4 раза чаще и в среднем на 8 лет раньше, чем у врачей-дерматологов. У преподавателей университета коронарная болезнь возникает в несколько раз чаще, чем у фермеров или рабочих. При сравнении заболеваемости инфарктом миокарда у лиц старшего возраста, живущих в различных городах, выявлено, что среди жителей Москвы заболеваемости в 2,5 раза выше, чем в других городах. Это связано с высоким темпом жизни, отличающим Москву от других населённых пунктов.

Отрицательные эмоции в значительной мере «разряжаются» в мышечной работе [5, 6]. Но в жизни современного человека резко уменьшается удельный вес физического труда. Количество же поводов для возникновения отрицательных эмоций не уменьшалось. Появилась диспропорция между величиной отрицательных эмоций и биологическим способом «разрядки» возникающих в организме сдвигов. Биологическая природа требует «разрядки» путем интенсивной мышечной деятельности. Для человека, живущего в условиях современной цивилизации, подобная разрядка неприемлема. Напряженная эмоция

становится опасной: «вегетативная буря» всей своей мощью может обрушиться на механизмы, регулирующие деятельность внутренних органов [5].

Один из наиболее верных способов ослабления сдвигов при отрицательных эмоциях – интенсивная мышечная деятельность. Она имеет особо важное значение для профилактики поражения сердечнососудистой системы [5, 6]. Работа мышц – фактор, способствующий не только «разрядке», но и предупреждению эмоционального напряжения за счет формирования компенсаторных возможностей и повышения устойчивости организма [3, 5].

Другим неблагоприятным фактором современного человека, оказывающим серьезное влияние на здоровье людей, является недостаточная двигательная активность (гипокинезия и гиподинамия). Уменьшение двигательной активности и общей физической нагрузки создает условия, способствующие детренированности организма, снижению функциональных адаптационных возможностей, и, тем самым, делает его уязвимым при действии неблагоприятных факторов, может привести к болезни и другим негативным последствиям [9].

Механизм влияния гиподинамии на организм сложен. Ограничение движения приводит к ослаблению интенсивности восстановительных процессов, не стимулируемых напряженной деятельностью, к ограничению поступления потока импульсации с рецепторов мышц в нервные центры. Отсюда изменение возбудимости нервных центров, снижение интенсивности обменных процессов. Все это в итоге ограничивает приспособительные возможности организма.

В ряде исследований приведены данные по предупреждению риска заболеваний. Увеличение двигательной активности уменьшает риск инфаркта на 50%, отказ от курения – на 30%, нормализация артериального давления – на 30%, физическая тренировка с одновременным отказом от курения – на 65%, а использование всех трех указанных факторов антириска – на 88% [12]. Проведению комплексных общенациональных программ по профилактике сердечнососудистых заболеваний, способствующих привлечению населения к занятиям физической культурой, изменению режима питания и отказу от вредных привычек, привело к существенному снижению смертности в ряде стран Америки и Европы [7, 9]. Характерно, что снижение смертности от сердечнососудистых заболеваний в этих странах прямо пропорционально увеличению массовости занятий физической культурой [9].

По данным исследований Мильнера Е.Г. [9], регулярно занимаются физическими упражнениями: в Германии – 67% населения, во Франции – 38,3%, в Норвегии – 50%. В Австрии 50% населения занимается плаванием, 40% - велоспортом, 10% - лыжным спортом; многие занимаются несколькими видами спорта. В США в 1960 году оздоровительной физической культурой занимались 25% населения, а в 1986 году – уже 65%. В 90-х годах оздоровительным бегом занимались 35 млн. американцев, плаванием – 20 млн., теннисом – 15 млн., ускоренной оздоровительной ходьбой – 73 млн. В результате смертность от сердечнососудистых заболеваний в США снизилась на 25%. В Японии интенсивной физической тренировкой (ходьба, велосипед, плавание, бег) занимается около 80% взрослого населения, а смертность в этой стране самая низкая в мире.

Высокая двигательная активность, тренируя системы организма, улучшает качество жизни, повышает уровень его адаптации, надежность, делает его более устойчивым к действию повреждающих факторов. Влияние мышечной активности настолько велико, что изменяет активность генетического аппарата.

Важное значение в профилактике сердечнососудистых заболеваний имеет характер выполняемых упражнений [3, 9]. В научных исследованиях доказывается, что тяжелый физический труд с выраженным силовым компонентом (шахтеры, грузчики, докеры) не только улучшает состояние здоровья, но и способствует развитию дегенеративных заболеваний (атеросклероз и т.п.). Именно этим объясняется высокая смертность от инфаркта среди финских лесорубов, несмотря на их высокую профессиональную активность и большие энергетические затраты. Дело в том, что силовые упражнения, энергообеспечение

которых осуществляется за счет процессов гликолиза, не только не способствуют нормализации липидного обмена, но и повышают содержание холестерина в крови [9]. Нормализация липидного обмена и снижение холестерина в крови возможны только при выполнении циклических упражнений аэробного характера, энергообеспечение которых осуществляется за счет окисления свободных жирных кислот, сопровождающегося повышением общей выносливости и уровня максимального потребления кислорода [2, 9]. В связи с этим оздоровительный эффект и профилактику болезней сердца в настоящее время связывают не с любой двигательной активностью, а только с величиной общей выносливости и работоспособности.

Основной, физиологический путь укрепления здоровья с помощью систематических тренировок это повышение эффективности механизма общей адаптации [2]. В результате занятий в организме наступает целый ряд изменений, имеющих большое значение, как для увеличения физической работоспособности, так и для сопротивления неблагоприятным факторам.

Одной из актуальных проблем современной России является проблема укрепления здоровья подрастающего поколения. Оценивая современное состояние здоровья детей, главный педиатр страны академик РАМН А.А. Баранов отмечает, что сегодня идет процесс физической деградации российских детей [11]. За последние десять лет распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний учащихся младших классов выросла на 92%, а физическая подготовленность у современных подростков на 25% ниже, чем у сверстников 80-90 гг.

Сидоркевич И.М. отмечает [11], что сегодня уровень учебных нагрузок не соответствует функциональным возможностям организма ребенка в период его интенсивного роста и развития. По результатам исследований более высокая заболеваемость наблюдается в образовательных учреждениях с повышенным уровнем образования. В этих учреждениях заболеваемость почти в 2 раза выше, чем в обычных школах. Автор считает, что наиболее эффективным и экономичным путем решения проблемы укрепления здоровья является качественное изменение организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях в сочетании с процессом совершенствования обучения. С этой целью он предлагает новую систему организации физкультурно-образовательной работы и совершенствования образования, реализация которых позволила получить положительные результаты по целому ряду важных показателей: улучшить успеваемость, снизить заболеваемость, укрепить здоровье, повысить физическую подготовленность, воспитание патриотизма, уменьшить проявления вредных привычек и т.д.

Грандиозную программу укрепления здоровья детей предлагает Бальсевич В.К. [1]. По его мнению, увеличение числа детей и подростков, активно осваивающих ценности физической и спортивной культуры (от нынешних 10-15% до 80-85%) при государственной поддержке комплекса мероприятий, обеспечивающих увеличение объема и качества их физической активности (от нынешних 2-3 учебных часов в неделю до 6-ти), позволят в исторически короткий срок (5-10 лет) радикально улучшить качественные характеристики здоровья, психофизического состояния и общей социальной, поведенческой, интеллектуальной, нравственной и этической культуры жизнедеятельности детей, подростков и молодежи Российской Федерации с последующей положительной их динамикой в контингентах населения среднего, старшего и пожилого возраста.

Автор справедливо указывает, что реальная и эффективная модернизация национально системы физического воспитания может быть осуществлена в случае придания этим масштабным мероприятиям статуса национального проекта «Формирование здоровья населения России средствами физической и спортивной культуры».

По данным исследований [8], состояние здоровья, уровень физической подготовленности учащейся молодежи с каждым годом катастрофически снижается. И, если не изменить эту ситуацию кардинально, то в ближайшем будущем лишь 5% выпускников школ могут считаться здоровыми людьми. При этом автор отмечает изменение отношения

самих детей к занятиям физическими упражнениями в негативную сторону. Для улучшения данной ситуации предлагается создания специализированных центров по физическому воспитанию и спортивной тренировке детей и учащейся молодежи.

Проблема здоровья актуальна для студентов практически всех вузов России и Казахстана. Учебная деятельность студентов характеризуется ростом объема научной информации и необходимостью ее усвоения в процессе высшего профессионального образования. Процесс обучения становится фактором риска, так как в соответствии с законом Российской Федерации об образовании он должен не только давать знания, но и формировать здоровье молодежи. Однако студенты загружены умственной работой по 10-12 часов в день, а в период сессии – по 14-16 часов [10]. В результате они подвергаются неблагоприятному воздействию гипокинезии и гиподинамии в сочетании с нервно-эмоциональным напряжением. Это приводит к физической детренированности организма, снижению умственной и физической работоспособности, различного рода заболеваниям. Для профилактики неблагоприятных изменений у студентов автором обоснована учебная программа с использованием беговых упражнений аэробной направленности.

Таким образом, выполненный анализ факторов, оказывающих влияние на здоровье современного человека, показал, что значительными неблагоприятными последствиями для здоровья сопровождаются чрезмерными нервно-эмоциональными напряжениями, недостаточной двигательной активностью. Эффективную профилактику влияния этих факторов может обеспечить систематическая физическая тренировка, однако, только при определенной направленности применяемых средств и методов.

#### Литература:

1. Бальсевич В.К. Освоение ценностей спортивной культуры как стратегическая основа формирования здоровья населения Российской Федерации // Материалы III Международного конгресса «Человек, спорт, здоровье». – СПб., 2007. – С. 144-151.
2. Виру А.А., Юримяэта Т.А., Смирнова Т.А. Аэробные упражнения. – М.: ФиС, 1998. – 144 с.
3. Ендальцев Б.В. Здоровье, здоровый образ жизни – понятия, содержание. – Материалы Всероссийской конференции. – СПб.: ВИФК, 2002. – С. 74-77.
4. Ивченко Е.А. Современное состояние производственной гимнастики // Первый международный конгресс «Термины и понятия в сфере физической культуры. – СПб.: Материалы конгресса, 2006. – С. 99-100.
5. Косицкий Г.И. Цивилизация и сердце. – М.: Наука, 1977. – 182 с.
6. Космолинский Ф.П. Эмоциональный стресс при работе в экстремальных условиях. – М.: Медицина, 1976. – 196.
7. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия. – М.: ФиС, 1989. – 224 с.
8. Курамшин Ю.Ф. Пути повышения эффективности физкультурно-оздоровительной рекреационной и спортивной работы с детьми и подростками // Материалы III Международного конгресса «Человек, спорт, здоровье». – СПб., 2007. – С. 173-176.
9. Мильнер Е.Г. Формула жизни. – М.: ФиС, 1991. – 112 с.
10. Радовицкая Е.В. Использование беговых упражнений аэробной направленности на занятиях по физическому воспитанию студентов транспортного вуза // Первый международный конгресс «Термины и понятия в сфере физической культуры. – СПб.: Материалы конгресса, 2006. – С. 189-190.
11. Сидоркевич И.М. Инновационный проект «Дрозд» - эффективный путь гармонизации образования и оздоровления учащихся // Материалы III Международного конгресса «Человек, спорт, здоровье». – СПб., 2007. – С. 152-155.
12. Paffenbarger R.S. Amer J. Epidemiology. – 1978, 108, 3. – P. 161-175.

Полвонова Юлдузхон Сапарбоевна,  
учитель математики,  
Творческая школа имени Огохи  
при Агентстве Президентских образовательных учреждений,  
Узбекистан, г. Хива,

## **ОБУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЯМ BLENDED LEARNING НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ STATION ROTATION**

Аннотация: В данной статье рассматривается интеграция технологии смешанного обучения с современными педагогическими методами, повышение эффективности обучения за счет обучения учащихся в профильных школах на основе стационарной модели ротации.

Ключевые слова: смешанное обучение, ротация станций, современное образование, педагогические методы, цифровые технологии.

Annotation: This article describes the integration of blended learning technology with modern pedagogical methods, increasing the effectiveness of education by teaching students in specialized schools based on the station rotation model.

Keywords: blended learning, station rotation, modern education, pedagogical methods, digital technology.

Виртуальное проектирование образовательного процесса в мировой системе образования, формы дистанционного обучения (d-learning), цифровые технологии обучения (Moodle, eFront, Chamilo, ILIAS, Open Elms, Sakai, Dokeos и др.), современные программированные модели обучения внедряется в мировую систему образования. В частности, The Open University (Великобритания), Princeton University (США), Cyber University (Южная Корея) системно работают над реализацией масштабных проектов по постоянному повышению качества образования на основе цифровых технологий.

В мировых образовательных и научных учреждениях проводятся исследования по расширению современных технологических знаний преподавателей, развитию дистанционного обучения на основе цифровых технологий, оптических эффектов, 3D-тренажеров, виртуальных лабораторий, мобильных технологий, совершенствованию технологий смешанного обучения. При этом особое внимание уделяется научным исследованиям по расширению возможностей самостоятельного обучения, индивидуализации процессов дистанционного обучения на основе цифровых технологий.

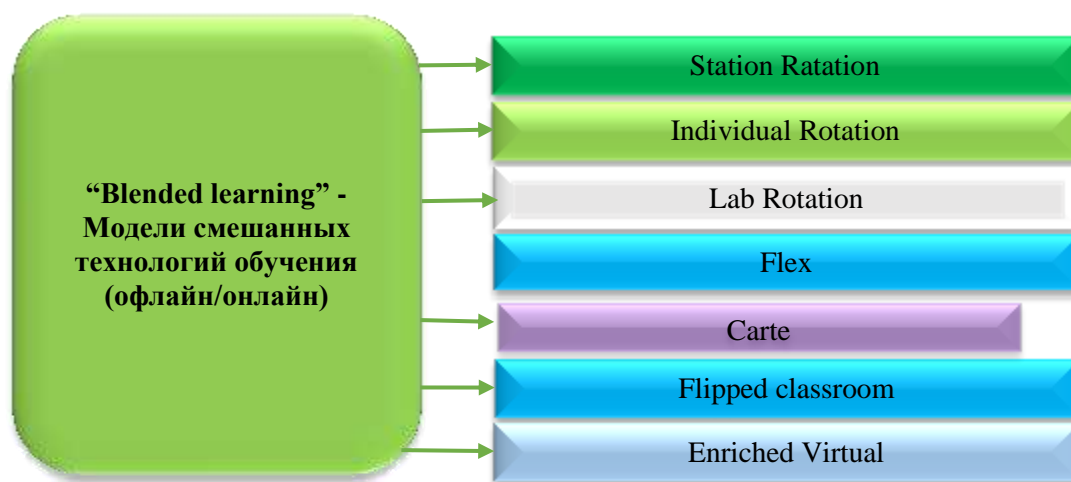
В стране создана нормативная база для создания образовательных платформ, позволяющих создавать единое информационно-методическое обеспечение дисциплин на основе зарубежного образовательного опыта, индивидуализации образовательных процессов на основе цифровых технологий, развития сервисов дистанционного обучения, вебинара, онлайн, технологии смешанного обучения. В качестве приоритетной задачи определено дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования Республики Узбекистан, увеличение возможностей получения качественного образования, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда. В результате разработан педагогический потенциал совершенствования процессов дистанционного обучения на основе цифровых технологий, установления взаимовыгодных научных и образовательных связей с международными институтами.

Одной из наиболее широко используемых в зарубежных вузах технологий индивидуализации дистанционного образования является смешанное обучение, которое является относительно новой, но набирающей популярность формой современного образования. При этой форме обучения ученик учится самостоятельно, но в то же время поддерживается группой и учителем. Благодаря использованию смешанного обучения на групповых занятиях каждый учащийся развивает коммуникативные навыки, повторяет

материал и готовится к изучению новой темы, отражая положительные изменения, происходящие в процессе обучения. [4]

Смешанное обучение часто основано на контролируемых заданиях и основано на базовой, важной информации, а дополнительные материалы предоставляются учащемуся в режиме онлайн. Поскольку студент учится самостоятельно, он или она сотрудничает с другими членами группы, участвуя в онлайн-дискуссии. Классные и онлайн-сессии могут различаться по времени. Эффективность обучения в Смешанном обучении зависит от правильного выбора инструментов, используемых в процессе обучения. Преимущество этой формы обучения в том, что студент сам определяет скорость усвоения учебного материала и интенсивность учебного процесса.

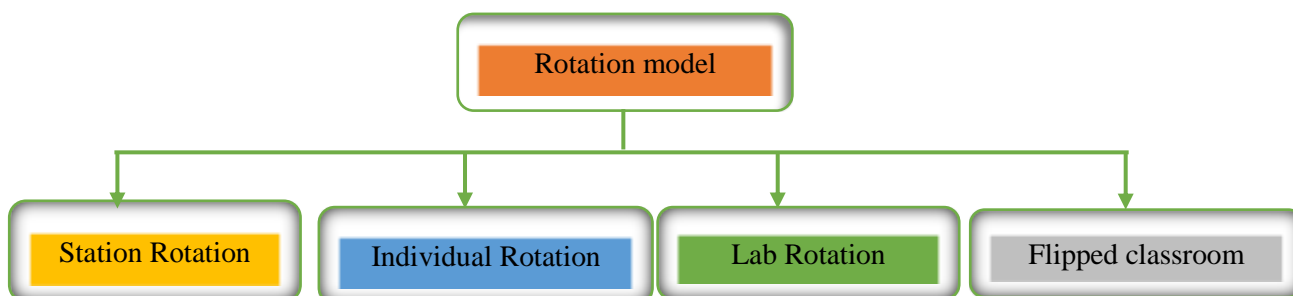
В смешанное образование интегрированы следующие европейские модели образования: 1. Дистанционное обучение. 2. Обучение аудитории. 3. Онлайн-обучение. 4. Обучение на протяжении всей жизни. (1-рисунок)



1-рисунок. Смешанные модели технологий обучения.

По данным Института Клейтона Кристенсена, существует 7 основных моделей технологии смешанного обучения:

Модель вращения. В модели смешанного обучения Rotation в учебной программе используются различные методы обучения, одним из которых является онлайн-обучение. Студенты должны придерживаться строгого расписания, которое используется совместно с различными методами обучения, такими как уроки в классе, электронные уроки и даже совместные групповые уроки и обсуждения. В модели вращения есть 4 подмодели: (2-рисунок)



Смешанная модель обучения «Rotation» обеспечивает:

- ✚ гибкость (может быть использована для разного содержания обучения и методов обучения);
- ✚ определенная таблица;

✚ несколько вариантов совместного обучения через учителей и сверстников;  
✚ учащиеся применяют полученные знания на практике, тем самым восполняя пробелы в навыках. [3, 20-с]

В целях повышения эффективности обучения в специальных учебных заведениях (РiМА) страны в условиях современного образования в организации интерактивного обучения используются следующие технологии: [1, с.2]

1. Интерактивные методы: «Кейс-стади» (или «Изучение кейсов»), «Блиц-опрос», «Моделирование», «Творческая работа», «Взаимоотношения», «План», «Интервью» и другие. [1]

2. Стратегии: «Мозговой штурм», «Бумеранг», «Галерея», «Зиг-заг», «Лестница», «Музей», «Вращение», «Т-стол», «Круглый снег» и др. к. [3].

3. Графические органайзеры: «Рыбий скелет», «ВВВ», «Концептуальная таблица», «Диаграмма Венна», «Вставка», «Кластер», «Почему?», «Как?» и б.

Дидактические принципы отражают взаимосвязь между целью, содержанием, методами, формами организации, средствами и приемами обучения, трудовой и воспитательной деятельностью, различными этапами воспитания и педагогико-трудовыми процессами, коллективным и индивидуальным развитием учащихся в теоретическом и практическом обучении. Исследования показывают, что закон стабилен, а основанные на нем законы и принципы могут меняться, могут вводиться другие новые принципы.

В обучении в современном образовании посредством цифровых технологий, в индивидуализации обучения наши преподаватели являются лучшими профессионалами своего дела, а самое главное для студентов быть и педагогами, и психологами, учитывая, что в современном образовании не только здоровым студенты.

Опять же, поскольку мы пробуем разные методы в современном образовании, нам нужно выбрать подходящий метод во время общения с учеником, от дистанционного обучения до цифровых технологий.

Среди доступных методов блендерное обучение и технология перевернутого класса для индивидуального общения со студентами признаны зарубежными учеными наиболее подходящими для групповой работы, полноценной доставки образования и использования в любое время.

#### **Литература:**

1. Shibley, I. Blended and Flipped: Exploring New Models for Effective Teaching & Learning // Wisconsin: Magna Publications, Inc. Faculty Focus. Canada, 2014. 4-5 p.
2. Strayer J.F. How Learning in an Inverted Classroom Influences Cooperation, Innovation and Task Orientation // Learning Environments Research, 15, India, 2012. 171-193 p. <https://doi.org/10.1007/s10984-012-9108-4>
3. William Rice. Modle 3 E-learning Course Development-Fourth Edition // Paket. May 2018. Nyu-York. 432 p
4. Rob Kelly. Blended Learning: Integrating Online and Face-to-Face Courses // Faculty Focus. Canada, 2012. 1-3 p.



Пудеева Екатерина Алексеевна,  
заведующий Лабораторией мониторинговых исследований,  
младший научный сотрудник ГБУ ДПО  
«Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования»,  
магистр психологии, аспирант Южно-Уральского  
государственного гуманитарно-педагогического университета  
г. Челябинск, Россия

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА**

Научная новизна: в статье рассмотрен цифровой инструмент, способствующий осознанному выбору обучающимися будущей профессии, сохранению психического и психологического здоровья школьников –кинотренинг, представлен учебно-методический комплекс (УМК) для проведения кинотренингов по профориентации.

Теоретическая значимость: в статье рассмотрены современные подходы организации профориентационной деятельности и концепции ученых-психологов по данному направлению.

Практическая значимость: представленный учебно-методический комплекс (УМК) для проведения кинотренингов будет полезен педагогическим работникам образовательных организаций: педагогам-психологам, социальным педагогам и др. в рамках профориентационной работы с подростками.

Современная цифровая реальность задает новые темпы и подходы к развитию системы профориентации молодого поколения.

Спектр профориентационных услуг для обучающихся образовательных организаций достаточно широк на разных уровнях.

Федеральный проект «Билет в будущее» включает тесты, экскурсии, профориентационные фестивали, онлайн-пробы с носителем профессиональных компетенций и пр.

В рамках реализации государственных программ профориентации на региональном уровне школьники проходят различные профессиональные пробы, тренинги, мастер-классы, участвуют в просветительских мероприятиях.

Все это позволяет примерить обучающимся различные роли, определиться с интересами в профессиональной деятельности.

Данный подход организации профориентационной деятельности представлен в концепции Д. Супер.

Д. Супер профессиональный выбор разделил на несколько этапов или серию событий, где личность, ориентируясь на свои профессиональные возможности, примеряет различные роли, выясняя, что нравится и что хорошо получается. В результате формируются определенные интересы, которые могут повлиять на будущую профессиональную карьеру [6, с. 157].

На муниципальном уровне квалифицированную помощь обучающимся в выборе будущей профессии оказывают педагоги-психологи, разрабатывая психолого-педагогические рекомендации по результатам диагностики индивидуальных особенностей, способностей и профессиональных склонностей подростков. На уроках психологии, в проектной («Неделя психологии», «ПроеКТОрия», «Job-кафе» и «Job-библиотека» и др.) и игровой (психологические игры активизирующего характера) деятельности подростки узнают о себе и о мире.

В основе системы профориентации образовательных организаций – концепции Л.И. Божович, Н.В. Самоукиной, А. Маслоу и других ученых-психологов.

Самоопределение, по мнению Л.И. Божович, – самодвижение личности, выражающееся в самостоятельном выборе направления собственного развития на основе интеграции представлений человека о мире и о себе самом [2, с. 275].

Н.В. Самоукина, профессиональное самоопределение личности рассматривает как сложный процесс поиска «своей профессии» в соответствии со склонностями и способностями, определения профессиональных перспектив, постановки и реализации профессиональных целей и утверждение своего природного творческого потенциала [5, с. 30].

В концепции профессионального развития А. Маслоу в качестве центрального понятия «самоактуализация» – выявление целиком своих личных возможностей, стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом деле [цит. по 5, с. 30].

Процесс профориентации целесообразно выстраивать не только с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, но и возрастных.

Так, анализ общих закономерностей развития подростков и юношей показал, что на данном возрастном этапе характерными новообразованиями являются «чувство взрослости», развитие самооценки, интереса к себе как личности, к своим возможностям и способностям. Однако, сталкиваясь с выбором: кем и каким ему быть в будущем, часто процесс формулирования собственных планов, намерений имеет не систематический, а фантазийный, бездейственный характер.

В качестве основной причины субъективных трудностей подростков при определении ими жизненных целей и перспектив Э. Эриксон выделяет расстройство временной перспективы, тесно связанной с кризисом идентичности [цит. по 4, с. 493].

Временная перспектива будущего формируется на протяжении всего детства и главным образом стихийно: через интериоризацию ценностных установок родителей, их ожиданий в отношении ребенка, через усвоение общекультурных, социальных паттернов, наконец, через развитие всей мотивационной сферы и представляет собой осознанные надежды, планы, проекты, стремления, опасения, притязания, связанные с более или менее отдаленным будущим.

Одной из причин неврозов, по мнению австрийского психолога Шарлотты Бюлер, является не столько чувство неполноценности, сколько недостаток направленности, самоопределения [цит. по 5, с. 31].

Ошибкой в вопросе профориентации молодежи А.Г. Асмолов считает передачу знаний, тогда как необходимо формировать у школьников смысловую картину мира, где они собираются жить и самоопределяться [1, с. 53].

Кроме того, в вопросе профориентации необходимо учитывать влияние среды.

Советский и российский психолог, методолог психологии труда и профориентации, Е.А. Климов утверждал, что профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни, под влиянием различных ситуаций [3, с. 103].

Таким образом, в условиях цифровизации фокус исследовательского внимания сосредоточен на проблеме поиска эффективных цифровых инструментов, обеспечивающих не только осознанный выбор обучающимися будущей профессии: формирование смысловой картины мира, определение профессиональных перспектив с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, но и сохранение психического и психологического здоровья школьников.

Одним из таких инструментов является кинотренинг.

Кинотренинг (кинотерапия) – групповой метод саморазвития, самопознания, предполагающий просмотр и обсуждение кинофильма, терапевтический эффект которого заключается в сопоставлении и проживании собственной жизни в фильме и возможных изменений в реальной жизни под влиянием нового культурного опыта.

В таблице 1 представлен учебно-методический комплекс (далее – УМК) для проведения кинотренингов в рамках профориентационной работы с подростками.

Таблица 1

**Учебно-методический комплекс для кинотренингов по профориентации**  
(категория – подростки)

| №<br>п/<br>п | Раздел   | Проблема  | Название<br>фильма   | Краткое<br>описание<br>тематики<br>фильмов  | Дополнительный<br>инструментарий  |
|--------------|--|---|--|---|---|
| 1.           | «САМОПОЗНАНИЕ,<br>САМООЦЕНКА»  | Самооценка;<br>2) Что я знаю о своих<br>возможностях?<br>- чувства и эмоции;<br>- стресс и тревожность;<br>- сила воли;<br>-внимание и память;<br>-темперамент и профессия; | «Чего хотят женщины»<br>(эпизод с Эрин– работа с неуверенностью); «Амели»;<br>- «Всегда говори ДА»<br>«Без чувств»<br>(видеофрагменты);<br>Мультфильм о человеческих чувствах;<br>«Управление гневом»;<br>- «Душа»;<br>- «Мирный воин»;<br>- «Легенда № 17 | Фильмы повествуют о проблемах с самооценкой, о воле, решимости и мотивации, побуждающих к действию. | Тест изучения школьной тревожности Филлипса (младший и средний школьный возраст)<br>Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан – возрастная категория - 10-12 лет; 12-16 лет)<br>Тест Басса-Дарки в модификации Г. Резапкиной (от 14 лет и старше);<br>Арт-терапевтические упражнения;<br>Коучинговые вопросы;<br>Уроки самоопределения. |
| 2.           | ОБУЧАЮЩИЕ<br>ФИЛЬМЫ НА<br>ЗНАКОМСТВО С<br>РАЗЛИЧНЫМИ<br>ПРОФЕССИЯМИ<br>И ОТРАСЛЯМИ | «Что я знаю о мире профессий»   | Калейдоскоп профессий»;<br>«Профессии будущего»;<br>«Как и какую профессию выбрать?»<br>«История профессий за последний миллион лет»   | Мультфильмы о профессиях;<br>Видеофильмы для старшеклассников                                       | Профессиограммы   |
| 3.           | «СПОСОБНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ»                                       | Способности общие и специальные   | «Тысяча слов»<br>«Красные горы»;<br>«Шерлок»;<br>«Нюхач»:<br>«Коко» и др.  | Фильмы про саморазвитие - о развитии личности на примерах героев кинолент. Такие                    | «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной);<br>«Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной);<br>Методика КОС   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   |  | киноленты позволяют иначе посмотреть на окружающую действительность, собственные возможности, о профессионально-важных качествах                               | (коммуникативных и организаторских способностей личности<br>В. Синявский и Б. А. Федоришин)<br>Определение профессионального типа личности (методика Дж. Холланда в модификации Г. Резапкиной)<br>Беседы о самоопределении (Г. Резапкина)<br>Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова)<br>«За двумя зайцами» (модификация методики Е.И. Головахи)<br>- Профессиограммы;<br>- Техника «Колесо карьеры»;<br>- Коучинговые вопросы и др. |
| 4. | «ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ» | Правильный (осознанный) выбор профессии | Видеокурс «Время выбирать профессию» (Г.В.Резапкина): «На порядок выше»; «Стратегия выбора профессии»; «Пути получения профессии» «Лайфхак по трудоустройству» | О роли мотивов и потребностей в жизни человека, анализ рынка труда и образовательных услуг, о навыках самопрезентации, планировании и профессиональной карьеры | Рабочие тетради по профориентации, дневники самоопределения, портфолио и пр.   |

УМК включает название фильмов, их краткое описание, обозначение проблем, которые рассматриваются в фильме, выносятся на обсуждение и прорабатываются, а также дополнительный инструментарий.

Фильмы подобраны по разделам:

– 1-й раздел – фильмы на самопознание, самооценку. Применение дополнительного инструментария в этом разделе позволяет исследовать особенности самооценки обучающихся старших классов, особенности нервной системы, мышления, внимания, памяти;

– 2-й раздел предназначен для знакомства подростков с миром профессий: различными подходами и классификациями, содержанием различных профессий, требованиями профессии к человеку;

– в 3-м разделе обучающиеся встречаются с такими новыми понятиями, как «способности», «профессиональная пригодность», «призвание». Дополнительный инструментарий в виде методик диагностики способствует проверке собственных способностей к различным видам деятельности, выявлению профессионально-важных качеств личности, что значительно сужает поле профессионального выбора;

– 4-й раздел – «Планирование профессиональной карьеры» включает фильмы, которые позволяют «учиться на чужих ошибках», прислушаться к профессиональным советам. Дополнительный инструментарий в виде рабочих тетрадей по профориентации, портфолио способствует развитию навыков самопрезентации, навыков анализа и планирования.

#### Литература:

1. Асмолов А.Г. Теория формирования и развития универсальных учебных действий / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Божович Л.И. Формирование личности в старшем школьном возрасте // Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. С.-Пб.: Питер, 2008 С. 275–310.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 304 с.
4. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
5. Самоукина Н. Психология профессиональной деятельности. 2-изд. – СПб.: Питер, 2003. – 224 с.
6. Super D. The Psychology of Careers: An introduction to vocational development / D. Super. New York: Harper. -1957.-347 p.

Рагожис Раиса,  
ученица 11 класса  
КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая»  
Научный руководитель:  
Жиляева В.В.

### **ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ**

В последнее время все чаще у подростков наблюдается пассивность, отсутствие интереса, нежелание работать над собой, вызванные большим потоком обрушивающейся извне информации, большому времяпрепровождению в социальных сетях и привязке к гаджетам. Время, усилия, энергия направляются не в то русло. Равнодушие к саморазвитию и самосовершенствованию приводит к исчезновению нравственных идеалов и стиранию граней между добродетелями и пороками.

В современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Обрушиваясь на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, они влияют на формирование сферы нравственности. В таких условия не перестают терять актуальность

проблемы духовно-нравственного воспитания и самосовершенствования личности. Умение анализировать свои сильные и слабые стороны характера, ставить цели и реализовывать их – непростые задачи для молодого человека.

Проблеме нравственного совершенствования человека уделяли внимание в своих трудах известные педагоги А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Ш.Амонашвили. Современные психологи – Г.Айзенк, Н.Козлов, дают советы развития и совершенствования личности. Ориентация на успех содержится в теориях философов, политиков, бизнесменов, социологов - А.Швейцера, Д.Лихачева, А.Линкольна, Д.Карнеги.

Нравственное самосовершенствование представляет собой своеобразный процесс достижения поставленных целей с учетом морали и этики. Мораль считается обязанностью человека перед социальным обществом. Это его совесть, которая непременно должна возникать в определенные моменты, когда человек совершил или собирается совершить проступок. Этика - это поведенческая норма человека, которая вырабатывается в процессе воспитания [2, с.92].

Есть мнение, что в достижении цели, все средства хороши. Но, жизнь показывает, что все злые дела и поступки, возвращаются к человеку своеобразным бумерангом. Поэтому, нравственное самосовершенствование является необходимым элементом становления личности и ее успешной деятельности.

«Человек, который не может найти удовлетворение в своей личности, будет впустую искать его где-то еще», - сказал Ф.Ларошфуко. Многие известные в истории личности, такие, как Сократ, Михаил Ломоносов, Александр Суворов, Наполеон Бонапарт, Бенджамин Франклин, Авраам Линкольн, Л.Толстой, Н.Островский, достигли успехов благодаря тому, что много работали над собой и составляли программы самосовершенствования [5, с.77].

Из вышеперечисленных людей интерес школьников вызвала личность Бенджамина Франклина, который вошел в историю как политический деятель, изобретатель, ученый, дипломат, писатель, бизнесмен, издатель и журналист. Франклин постоянно трудился над самосовершенствованием своего характера. Однажды ему в руки попали «Воспоминания о Сократе» Ксенофонта. В этом произведении описывается уникальный сократовский метод познания и убеждения. Будучи увлеченным методикой проведения дискуссии, Бенджамин достиг выдающихся результатов в ней, так как постоянно практиковался [1, с.12].

В возрасте 22 лет Франклин замыслил смелый и трудный план достижения морального совершенства. Он выбрал 13 качеств (воздержание, молчание, порядок, решительность, бережливость, трудолюбие, искренность, справедливость, умеренность, чистота, спокойствие, целомудрие, скромность), которые, по его мнению, были ему необходимы и желательны на тот момент. Он понимал, что не сможет овладеть всеми качествами сразу, поэтому уделял каждому качеству по одной неделе.

В течение второй учебной четверти учащиеся 11 класса работали над программой нравственного самосовершенствования, цель которой углубление представлений учащихся об общечеловеческих ценностях через самоанализ. В ходе исследования были поставлены и выполнены такие задачи, как изучение понятий и их взаимосвязь; развитие умения критически оценивать себя; воспитание потребности к самосовершенствованию и стремлению к идеалу [4, с.38].

Общим решением класса были выбраны такие качества, как ответственность, заботливое отношение к людям, справедливость, скромность, честность, трудолюбие, креативность, внутренний покой. Каждую неделю ученики оценивали проявление у себя одного из качеств в дневнике. Прежде чем оценить, на сколько баллов выражено качество, необходимо было познакомиться с определениями понятий [5, с.40].

Ответственность - стремление оценить последствия своих выборов и принять их принадлежность к себе. Быть готовым принять наказание за совершённую ошибку.

Заботливость - это бескорыстное исполнение своих обязанностей относительно своих близких, друзей и знакомых, в ней нет жертвенности.

Справедливость - это положительное свойство и качество характера человека, выражающееся в способности беспристрастно следовать правде, истине в своих поступках и мнениях и в любых обстоятельствах.

Трудолюбие - черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности, любовь к труду, стремление, много и усердно работать, трудиться.

Скромность - это характерная черта человека, наделённая навыком спокойного поведения без хвастовства и желания привлечь к себе внимания.

Честность - это черта характера, когда человек всегда говорит правду и старается не врать ни при каких обстоятельствах.

Креативность, или творческие способности - это умение нешаблонно мыслить, находить новые решения, генерировать идеи. Креативность - это интеллект + воображение.

Внутренний покой - это не безразличие. Это способность тонко различать нюансы чувств и эмоций окружающего мира и порождаемый ими внутренний отклик.

По истечении двух месяцев учащиеся подвели индивидуальный итог. Оценивались качества по 7-балльной системе.

Уровень выраженности качества «ответственность» составил в среднем 5 баллов. 6,3 балла составил уровень выраженности качества «заботливое отношение к людям». Уровень выраженности качества «справедливость» в среднем составил 6,3 балла. Качество «Скромность» оценено в среднем на 4,9 балла. «Честность» набрала 6,5 баллов. «Трудолюбие» у учащихся выражено в среднем на 5,5 балла. Уровень «Креативности» составил в среднем 5,6 балла. Средний балл выраженности качества «Внутренний покой» составил 3,8 балла.

Сводная таблица оценки индивидуальных качеств помогла вывести средний показатель нравственного совершенствования класса, который составил 5,4 балла и составить рейтинг качеств: 1. Честность, 2. Заботливое отношение к людям и справедливость, 3. Креативность, 4. Трудолюбие, 5. Ответственность, 6. Скромность, 7. Внутренний покой.

Из рейтинга видно, что первую строку занимает качество «честность», что очень важно во взаимоотношениях людей. Низшую строку занимает качество «внутренний покой», что говорит о беспокойстве, поиске истины, неуверенности в завтрашнем дне у молодых людей, стоящих на пороге профессионального выбора.

Учитывая возможные погрешности самооценки школьниками уровня проявления нравственных качеств (утомление, завышенную или заниженную самооценку, формализм), показатель уровня нравственного самосовершенствования 5,4 говорит о том, что каждой личности, и классу в целом, предстоит продолжить работу над саморазвитием, самооценкой, самоанализом.

Пройдя несколько этапов самосовершенствования - самопознание (в виде изучения личностных качеств) и осознание недостатков, старшеклассникам предстоит выбрать цели и способы их достижения для исправления своих недостатков. Большую помощь в саморазвитии и самосовершенствовании окажут физические упражнения, укрепление духа, тренировка силы воли, отказ от вредных привычек и ненужных вещей, чтение книг, поиск идеалов, общение с интересными людьми, увлечения [3, с.192].

Нравственное самосовершенствование - это процесс личностного развития, в котором в интересах самой личности целенаправленно развиваются нравственные качества и формируются общечеловеческие ценности [2, с.201]. Составление плана, определение целей, действия по реализации плана, анализ результатов – важные пункты в программе нравственного развития, способы духовно-нравственного самосовершенствования и успешной деятельности школьника на пути к профессиональной ориентации.

### Литература:

1. Иванов Р.Ф. Франклин. – М.: Молодая гвардия, 1972 – 256 с.
2. Общечеловеческие ценности. Методическое пособие для учителей/ Мукужанова Р.А., Омарова Г.А. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2014 г. -218 с.
3. Психология самопознания и саморазвития [Текст]: учебник /С. А. Минюрова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2013 –316 с.
4. Самопознание: Методическое пособие для учителя. 11 кл. общеобразоват.шк./ Г.А.Омарова. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2020. -116 с.
5. Самопознание: Учебник для 11 кл. общеобразоват.шк./ Г.А.Омарова. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2020. -172 с.ил.(«Жизнь замечательных людей»)

Рамазанова Алида Ерболатовна,  
Научный руководитель: Шелестова Татьяна Юрьевна  
заведующая кафедрой теории и практики перевода  
доктор философии (PhD) Карагандинский  
университет им. академика Е.А. Букетова  
Казахстан, г. Караганда

## KEY CHALLENGES OF DEVELOPING ARGUMENTATIVE COMPETENCE OF EFL LEARNERS

**Abstract.** Argumentative competence is one of the skills which is currently highly appreciated in the academic field. It shows how successfully learners acquire the content and how critically they approach it. The following small-scale research is aimed to find the attitude of university EFL learners to argumentation and what they consider to be the main difficulties to develop it. In order to obtain the data there was used an online questionnaire which sought to find the answer posed. There were 35 participants who were 3rd and 4th year university students who replied to the questions. The answers reveal that the learners are not fully familiar with the concept of argumentation. Furthermore, the main challenges on the way of developing argumentative skills turned out to be the lack of content knowledge, lack of guidelines and teacher's support and also lack of critical thinking skills such as evaluating and synthesizing. Based on this finding it is recommended to integrate special courses that would help learners to overcome such difficulties and assist them to widen their skills in argumentation.

**Key words:** argumentation, argumentative competence, critical thinking

### Introduction

Argumentative competence is an essential 21st century skill that requires learners to test, analyze, question and critically evaluate the sources of information in order to propose a quality and justified claim. Hence, the process of building solid and valid arguments or the critical analysis of the material in ESL classrooms is the challenging task that demands major training not only from the students' side but from teachers' as well. However, such practices equip learners with crucial skills that can provide benefits not only in their academic and future career but in everyday communication and decision-making.

Beside the use of argumentation there is a need to define the main barriers that students face on the way of advancing their competence there. In particular, the main challenges in developing arguments are various and have different sources. The nature of the problems can have internal as well as external origin. The main obstacles might include

deficit of subject knowledge, which implies the lack of content knowledge in an area that students are particularly working on. On the other hand, the superficial knowledge about argumentation and its nature plays a major role as learners can be unfamiliar with the general concept of argumentation and its basic features. Insufficient language competence and problems in paraphrasing are other sources deterring the effective learning. Additionally, learners can find



critical thinking that generally comprises higher order thinking skills such as reasoning, applying, analyzing, synthesizing, and evaluating extremely challenging to master. Subsequently, in order for teachers to be helpful and increase the quality of their lessons it is important to know what learners consider as obstacles from their perspectives to undertake some measures. Accordingly, this research aims to identify the difficulties and the key barriers students encounter while developing the arguments.

Aim and objectives of research:

- to describe perception and attitude of EFL learners toward argumentation
- to define the role of argumentative competence in academic field
- to identify the main challenges of EFL students in the process of establishing arguments

Background of Literature Review

Argumentative practice needs a rigorous work of collecting evidence and building relations between theoretical knowledge with empirical observation as well as with the experiment and research results [5]. Developing argumentative skills in students while implementing various techniques leads to advancement of critical self-evaluating, higher-order thinking skills, critical analysis and interpretation skills. This essential skill is becoming of a high demand year after year as the current society expects educational institutions and colleges to train a competitive and fully competent workforce for the future of the country. Therefore, one of the main goals of modern science education is to raise “scientifically literate citizens” [8 p. 912] that go far beyond the learning ready knowledge and are critical creators and evaluators of it. Subsequently, it is crucial to integrate practices that would enable learners to develop and foster their particular skills in the academic curriculum with a certain range of approaches.

According to Cox and Willard [3] argument can be an essential source of information which will enable students to be not only passive receivers of information but rather individual learners that are able to create knowledge for themselves. The practice of creating and working over the process of establishing quality arguments is a challenging task for both learners and teachers as well as it requires significant effort and time investment [6]. However, such goal is not easily attainable and requires much time and effort investment that also should be backed up with supplementary learning tools.

Radinsky [7] asserts the benefit from the questions can be merely achieved if learners are not provided with visually-intensive data. However, such aids can vary in forms and also the context they are used in. The visually-intensive data is claimed to be useful in presenting a sample and a benchmark of how the arguments and speech presentation must look like. Moreover, the purpose of demonstrating samples can define what types of skills and behavior are “highly valued” (p. 74). Similarly, Driver and Osborne [4] present points in favor of giving written or visual materials to students as the more materials are given the more challenging is the task to combine and create a unified claim that is both justified and rationalized. Apparently, such work is complicated for inexperienced students and can initially cause excess stress and anxiety. The problems of that nature can be avoided if at the first stage the instructor or teacher is working enough to scaffold and mentor the process showing the rational ways of coping with such amount of information [2]. Similarly, Abdulkareem [1] importantly highlights the necessity of teaching the students to read and evaluate literature critically to build solid and decent arguments and fulfill the gap of inadequate skill. However, it is not certain to assume that all the educational institutions across the countries develop similar and sufficient levels of such training practices. Even though it was mentioned before that most of the institutions are integrating to their curriculum courses such as critical thinking, academic writing, creative writing, management, social psychology and a number of other courses that are targeted in developing critical learners, it can be too superficial to assume that they all provide enough training. Similarly, according to Badi [2], such uncertainty can make students “feel unconfident to include their ideas among those of other writers” (p. 69).

The lack of knowledge about a certain language’s discourse and stylistic devices can affect the general structure of a work. Badger and White (2000) cited in Badi [2. p.66] criticize the overestimation of a student's linguistic competence such as grammar, syntactic structure and

vocabulary choice and underestimation of communicative competence. This sort of process seems to be intimidating for learners who are still working on developing their language and communicative skills and feel insecure about it in the classroom. The same situation is applicable for international students who might be unaware of the social context and some features of a discourse framework that they just immersed into.

#### Methodology

This exploratory research employs qualitative design in order to obtain the in-depth understanding of the challenges EFL learners encounter in argumentation.

Data collection tools. The main primary data is collected via questionnaire with 7 closed-ended and open ended questions based on the previous research works conducted. There are 6 open-ended questions that require extended answers and 1 question allows to select a few possible options among given.

Participants. The participants of the research are 35 3rd and 4th year students majoring in the department of Education and Humanities at the Suleyman Demirel University.

#### Results

The following results illustrate the general and common answers that participants had in their short questionnaires. If to dwell on each of them separately the shared features can be found. The former question was about the awareness of the students about the general concept of argumentation. It was found that mostly students have a broad idea about the concept of argumentation and argumentative competence. However, the answers show that argumentation competence is perceived to be only an output. It is clearly seen that for students argumentation is mostly about the ready product as the ready given written or oral language. Therefore, it can be assumed that the knowledge about argumentation is almost superficial as among the answers there were no any answers that argumentation is the cognitive complex process that takes place in the mind of the person before they are ready to give any output. Building arguments was seen to be only a product-oriented process, meanwhile it is the combination of both process and product oriented processes.

Moreover, it is significant to highlight that all of the participants defined the role of argumentation as very high. The learners underlined that it can provide benefits in their academic life and their social life as well. Talking about the pros of developing such skill in educational institutions seemed to equip the learners with the competence which is particularly valuable. Students comment on the notion of objectivity and subjectivity in their studies. As the AC is the way of delivering information which is based and has some valid and logical explanation. What is more important, the information which is being delivered must be unbiased and free from prejudice and presumptions. Besides the advantages of argumentation at particular subjects or a course, students also indicated its role in knowledge construction.

Truly strong argument is the product of the major cognitive work such as evaluating, analyzing and synthesizing the vast amount of the information and giving out the concise and consistent answer to a certain issue. Therefore, going through a major flood of materials requires learners to learn and read a significant number of related research works or books which also aids in broadening their content knowledge.

Additionally, students brought up the topic of the advantage the argumentation skills can bring in everyday life. Mostly, the participants discuss the point of how it can allow you to stand your viewpoint and not to be manipulated by other people.

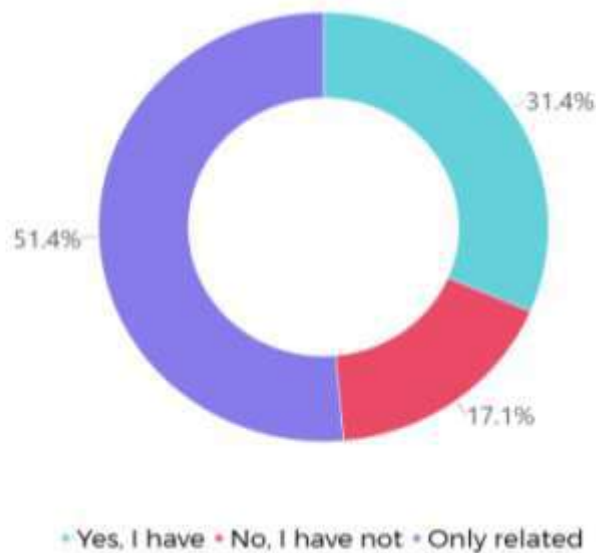


Figure 1. Do you have a course where you can develop your oral/written argumentative skills? The pie chart above vividly demonstrates that participants mostly did not think of many particular course where they could practice and develop their argumentative skills. More than half, 51.4% of the students said that they did not have a course specially designed for this purpose, however, they mentioned a number of courses which are compatible or to some extent underlie the skill. The mentioned courses were such as critical thinking, EAP (English for Academic Purposes), academic writing, public speaking, or research methodology subjects. Overall, it is seen that learners are not satisfied with the number of courses they take to master such skill. What is more, students mentioned not being taught about the argumentation as a whole comprising the topics as its components, stages and strategies, techniques to develop individual skills and help them to succeed in advancing them. However, the aforementioned courses provided students with indirect practice that gave an opportunity to test and try themselves in that area.

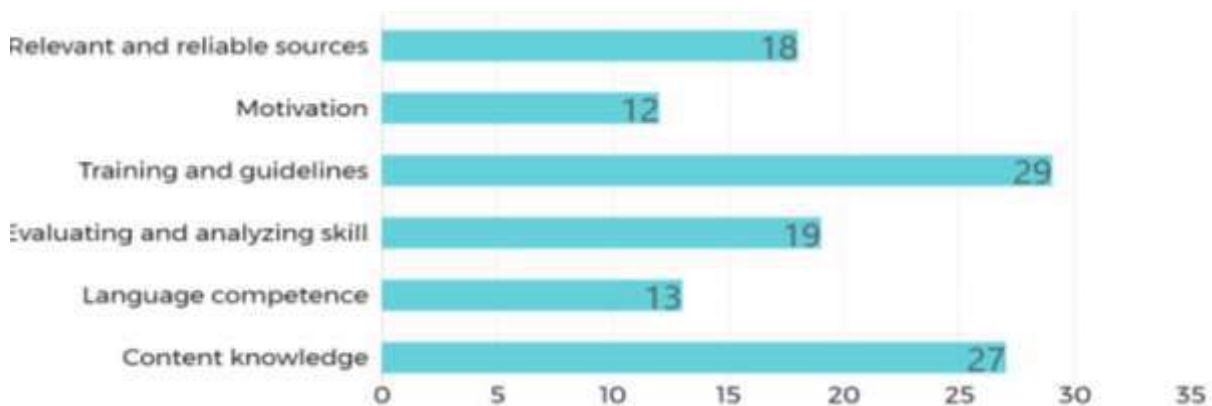


Figure 2. The main challenges students encounter while developing an argument

The next figure above shows what students mentioned to be their personal obstacle in establishing or posing an argumentation in the classroom. The answer that was selected the most is the lack of training and guidelines (82.9% of the participants). This answer is compatible with the question before which asked about the training at the universities. The lack of training and practices can prevent learners from being confident in their skills and critical thinking. Aforementioned skills are essential in drawing conclusions, making possible speculations and generating new ideas as well. The deep thinking there involves higher order thinking skills such as synthesizing, conceptualizing, judging, developing skills which go far beyond the simple understanding and remembering the data. Therefore, students who selected this option might struggle with especially judging the information which can be the core of argumentation.

The next common selected option was the lack of content knowledge in a particular area (77.1%). Students who lack or are not proficient in a topic or a field of study definitely struggle with making judgements about it. The insufficient information that learners possess prevents them from concluding or speaking up their opinions in the classroom. Moreover, the argumentation was claimed to be the objective and unbiased statement that has a strong scientific back-up and is reasoned. Therefore, even though the student can have their own view or perspective it can be quite objective and still be weighty and founded. On the other hand, on the emotional level, the lack of knowledge can constrain the learner to show his voice due to typical feelings of embarrassment or awkwardness.

The third and fourth places among the options selected were the lack of language competence and lack of relevant and reliable sources. The confidence in language proficiency was selected by 37.1% of the participants which shows that the learners consider not only the content but also the language and the mode of the message they are delivering not less important. Similarly, the exact same percentage stands for the not enough provided guidelines from the teacher. The accurate language and the awareness in the context can be not enough if students have no clear instructions and decent guidelines. Accordingly, it is extremely important for the teacher to show what exactly is expected from the learners, what their arguments and the content, and the structure of it should look like. As the requirements and demands of the course can vary from course to course the teacher needs to be aware to equip the students with such basic information in order to deter some of the anticipated misunderstandings.

Surprisingly, the least common answer among all was the lack of motivation. It implies that the barriers learners encounter mostly external nature rather than internal. Considerably fewer participants (23.5%) mentioned that they do not have enough motivation to dedicate enough time for such activity as it is believed to be time and effort consuming. Additionally, another least common answer was the lack of reliable and relevant sources. More importantly, too much information that students are searching up can make them doubt and question its reliability and validity which is another compelling constraint in the process of argumentation.

Apart from that, another question of the questionnaire was determined to identify the individual barriers of the participants in more detail. Participants gave various answers, however, it was still possible to find a common pattern among them. One of the interesting findings was that learners usually struggle to establish arguments and talk in front of the classroom due to their lack of language competence. This happens to be quite frequent in the first or the second years of the study.

So, these barriers appear to be manageable by the time when learners have sufficient practice and courses that would help them to learn and even get over the language barrier they can initially have. So, the responsibility here is shared between the instructor and the learners themselves as well. Another, common answer was the fear of confrontation. As an example learners mentioned oral argumentative skills which is common in debate classes. During such practices sometimes the confrontation either with the peers or the teacher due to the different perspectives can be inevitable. Therefore, some of the students claimed they prefer not to speak up as they do not want to be “defeated” by the opponents.

### **Discussion and Conclusion**

Overall, the survey showed that argumentative competence is thought to be an essential practice that can aid learners not only in the classroom but also out of the classroom as well. This shows the significance of working on this skill as the benefit it can provide is useful not only in academic settings but in everyday life too. However, the respondents showed that argumentation is considered as rather an output neglecting the complex process and the extensive training it requires. Therefore, learners turned out to have insufficient knowledge about what the argumentation is in the first place. The main reason for it could be the lack of the courses and training the educational institution can offer for them. Moreover, the main reasons for having the obstacles in developing argumentations for EFL learners were the lack of content knowledge, insufficient training and guidelines from the teachers and the deficiency of analyzing and evaluating skills. So, it is possible

to conclude that all of those shortcomings can be overcome if the university and the course can equip learners with the practice that will broaden and sharpen both their content knowledge about the specific area and teach them how to be critical to the sources, data they encounter. Another point which needs to be highlighted is the skills that learners think are important while enhancing the competence. The figure illustrated above shows that learners outline the critical thinking skills to be superior to others. The answer can be justified by the complexity of the skill as it can take in some essential higher order thinking skills such as analyzing, evaluating, applying, criticizing and a number of more.

#### **Bibliography:**

1. Abdulkareem, M. An Investigation Study of Academic Writing Problems Faced by Arab Postgraduate Students at Universiti Teknologi Malaysia (UTM)// *Theory and Practice in Language Studies*. – 2013. - № 3(9). – P. 1552–1557.
2. Badi, I. Academic Writing Difficulties Of ESL Learners, WEI International Academic Conference Proceedings// *The West East Institute*. – 2015. – P. 65-78.
3. Cox, J., Willard, C., *Advances in Argumentation Theory and Research*. – Tuscaloosa: University of Alabama Press, 1982. – 475 p.
4. Driver, R., Osborne, J. Establishing the norms of scientific argumentation in classrooms// *Science Education*. – 2000. - №84. – P. 287-312.
5. McNeill, K. L., Krajcik, J. – *Claim, evidence and reasoning: Supporting grade 5-8 students in constructing scientific explanations*, 2011. P. 34-98.
6. Plantin, C., *L'argumentation*. – Paris: Presses Universitaires de France, 2005. – 364 p.
7. Radinsky, J., *Students' sense-making with visual data in small-group argumentation*. Paper presented at the International Conference of the Learning Sciences, Utrecht, The Netherlands, 2008.
8. Sadler, T. D., Zeidler, D. L. Scientific literacy, PISA, and socioscientific discourse: Assessment for progressive aims of science education// *Journal of Research in Science Teaching*. – 2009. - №46(8). – P. 909–921.

Рахматуллина З. Б.,  
доцент, кандидат социологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,  
Россия, г. Уфа

### **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ОТ ПРОБЛЕМ К ИННОВАЦИИ**

В последние десятилетия глобальные вызовы неслучайно находятся в центре внимания исследователей и людей, принимающих решения, поскольку они сосредотачиваются на потенциале социальных инноваций и изучении условий, вызывающих их возникновение и дальнейшее развитие. Такое внимание обусловлено тем, что для решения комплексных социально-экономических и экологических проблем общества крайне нужны свежие идеи и новые технологии, а именно инновации, которые способствуют положительным изменениям больших систем и решению долгосрочных и среднесрочных задач с учетом потребностей различных социальных групп и окружающей среды. Так, в 2021 г. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) издала гид для создания местной экосистемы социальных инноваций, а именно «Building Local Ecosystems for Social Innovation» (A Methodological Framework). Этот гид направлен на создание предпосылок и условий устойчивого развития с учетом потребностей местных сообществ и целых регионов.

Авторы этого документа раскрывают содержание понятия «социальная инновации» следующим образом: «Social innovation is generally a product of collaboration between several actors, either directly or through a trusted intermediary, which results in collective knowledge

building. Such collaboration involves a variety of players from different spheres and promotes a “bottom-up” and grassroots empowerment approach, as opposed to a “top down”, private sector, and expert-led approach» [1; с.11]. Кроме того в работе подчеркивается, что социальные инновации применимы в различных областях таких, как здравоохранение (для профилактики различных болезней и организации ухода за больными людьми), финансовая сфера (для микрокредитования бизнеса и домохозяйств), образование (для обеспечения безболезненного перехода на цифровое обучение) и других областях. В документе также отмечается, что для возникновения и масштабирования социальных инноваций на другие регионы или даже на всю страну нужны условия, которые могут быть созданы всеми заинтересованными сторонами, в числе которых стоит выделить государство, бизнес, некоммерческий сектор и местные власти.

Исходя из сказанного, рассмотрим подходы к решению проблемы оттока молодежи из российских регионов. Эта проблема особенно громко заявляет о себе в последние 10-15 лет и состоит в том, что выпускников школ и молодые специалисты уезжают в Москву, Санкт-Петербург и другие крупнейшие города страны. Так, по сведениям Росстата в 2020 году переезжали в другие регионы страны, как правило, молодые люди трудоспособного возраста (2,4 млн человек).

Эту проблему правительство России предложило решить посредством оказания значительной финансовой поддержки региональным университетам. В 2021 г. в стране стартовала программа стратегического академического лидерства «Приоритет 2030», которая нацелена на трансформацию и поддержку региональных вузов, а также повышение конкурентоспособности страны в сфере образования, науки и технологий. До конца 2022 года на осуществление конкретных шагов в рамках программы по развитию региональных вузов правительство будет выделять сумму в 47 млрд руб., из них более 21 млрд руб. будет направлено 45 университетам, которые занимаются прорывными научными исследованиями [3].

Среди участников программы «Приоритет 2030» есть также вузы Республики Башкортостан (РБ), а именно Башкирский государственный университет (БашГУ) и Уфимский государственный авиационный технический университет (УГАТУ). Целевая модель развития предполагает объединение этих университетов в формате слияния. Можно говорить о том, что уже ведется работа в этом направлении. Ожидается, что объединение позволит новому «большому» университету стать как центром научно-технологической и социально-экономической мысли, так и центром привлечения одаренных, способных выпускников школ с соседних регионов и стран ближнего зарубежья. Одна из важнейших проблем, которую призвана решить программа,— это сохранение человеческого потенциала в республике, существенное сокращение оттока молодежи, и в особенности оттока высококвалифицированных специалистов. Расчет делается еще и на то, что эффективная реализация программы поможет региону решить проблему подготовки кадров, обладающих цифровыми компетенциями [4]. Так, в программе развития этого вуза на 2021 - 2030 г. читаем: «В БашГУ по 75 непрофильным направлениям для ИТ-сферы уже реализуется 10 дисциплин, формирующих цифровые компетенции в области использования и освоения новых цифровых технологий в различных областях экономики. С 2021-2022 уч. г. по 88 непрофильным для ИТ-сферы направлениям бакалавриата и специалитета (100% охвата) включены дисциплины: «Современные информационные технологии», «Цифровые технологии и методы моделирования», «Лидерство и командообразование», «Источниковедение и методы системного анализа», «Информационные технологии в профессиональной сфере», «Современные цифровые методы исследования», «Программирование на языке Python» [5].

Отметим, что «большой» университет станет более многогранным, поскольку существенно расширит свою материально-техническую базу, получив в пользование от республики инфраструктуру IQ-парка Сколково, которая оценивается в 3 000 млн руб. Кроме того университет получит в пользование от республики также центр прототипирования в

сфере радиоэлектроники, а также региональный центр инжиниринга в сфере биотехнологий. Более того Госкорпорация «Ростех» поддержала проект создания передовой инженерной школы. Руководители Республики предполагают, что объединенный университет будет инициатором создаваемой технологической долины – ИНТЦ (инновационный научно-технологический центр) «Сердце Евразии». К 2030 г. планируется, что будут обучаться в новом вузе 50 тысяч студентов.

Вместе с тем существуют внутренние и внешние факторы, ограничивающие на старте осуществление программы. Здесь можно выделить внутренние факторы и внешние факторы. К примеру, рассмотрим этот вопрос применительно к БашГУ. В программе развития БашГУ на 2021-2030 гг. среди внутренних факторов выделены низкое качество научно-образовательной инфраструктуры, которая лишь на 20% соответствует мировым стандартам, несущественное число конкурентоспособных программ обучения (15%). Все это порождает отток выпускников школ в соседние регионы или в столичные города. В ряду внутренних факторов отметим старение кадров среди профессорско-преподавательского состава, их низкую мотивацию для формирования востребованных компетенций. Кроме того сегодня вуз не готов обеспечить рынок труда кадрами для высокотехнологичных отраслей. Говоря об внешних факторах, отметим, что Башкортостан пока уступает близлежащим регионам в привлечении в свои аудитории талантливых выпускников школ. Так, отток молодых людей из республики остается значительным и превышает отток из близлежащих регионов как Татарстан и Свердловская область. Более того объемы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ меньше в 10 раз, чем в Казанском или Уральском федеральных университетах. Одной из основных причин является индустриальный уклад экономики Башкортостана, сложившийся еще в советский период, когда были развиты нефтеперерабатывающая, машиностроительная, сельскохозяйственная отрасли. Это в свою очередь вызвало подготовку специалистов для существующей экономики [5].

Исходя из вышеизложенного, предстоит большая работа не только по преодолению ограничивающих факторов, но и дальнейшему развитию «большого» университета. В этой связи в своей программе развития университет трансформирует систему научных исследований, систему обучения и в особенности стремится создать условия студентам, в том числе обучающимся по ИТ – специальностям, чтобы они овладели цифровыми компетенциями и навыками применения цифровых технологий в будущей профессиональной деятельности. Более того следует учитывать, что реализация проекта не может быть универсальной для всех университетов в разных регионах, а наоборот, должна осуществляться с учетом местного контекста. Другими словами, программа «Приоритет 2030» зависит от уровня развития и особенностей каждого университета и региона. Результат, эффект реализуемого проекта становится достижимым, с одной стороны, на основе конструктивного взаимодействия всех участников проекта, а с другой – благодаря его многогранности и междисциплинарности, поэтому в поиске результативных подходов к решению актуальных региональных проблем имеет важнейшее значение учет специфики каждого университета и каждого региона. Такой подход дает возможность не только увидеть все стороны проблемы, но и ее последствия. В силу этих обстоятельств совместное обсуждение инновации всеми заинтересованными сторонами на самых ранних этапах ее разработки позволит сократить риски, начиная от некорректной постановки задачи и заканчивая формулированием неправильных выводов.

В вышеуказанном документе «Building Local Ecosystems for Social Innovation» конкретизируются заинтересованные стороны в создании социальных инноваций, их роль и вклад в общее дело: «...наиболее эффективные социальные инновации предполагают взаимодействие бизнеса, госсектора и гражданского общества (НКО, активисты, объединения, эксперты), а для измерения полученных изменений необходимы исследовательские институты. Частный сектор может участвовать навыками и компетенциями, иногда — ресурсами, гражданский — конкретизировать потребности общества и сформировать его доверие и вовлеченность в инновацию, госсектор —

разработать целевую программу поддержки изменений (например, по созданию инфраструктуры) и создать среду для обмена знаниями. Роль участников необязательно должна определяться отраслевой принадлежностью — вклад каждого из них происходит из возможностей и потребностей проекта» [2].

Функцию управления и упрощения механизмов взаимодействия, необходимую для обеспечения равных условий всем участникам и формирования комфортной среды для обсуждения идей и мнений, может взять на себя любой участник. В ходе обсуждения и реализации социальных инноваций большое значение имеют как достижение запланированных результатов, так и сам процесс реализации. В силу того, что реализация социальных инноваций нацелена на качественные трансформации, то и определенная трансформация касается методов деятельности. Бывает, что создаются совершенно новые методы деятельности взамен прежних. Это касается и методов взаимодействия между участниками процесса реализации и партнерами.

В заключение добавим, что для решения непростых социально-экономических и экологических задач общества недостаточно поддерживать тот или иной проект. Здесь требуется формировать благоприятную среду для появления и развития социальных новаций. В этой связи в вышеуказанном документе «Building Local Ecosystems for Social Innovation» выделяется несколько системообразующих для такой среды факторов: особенности региональной культуры, специфика законов и правового регулирования, сформированное гражданское общество, сообщество социальных инноваций и наличие доступных ресурсов, в том числе финансирования. Таким образом, мы рассмотрели основные проблемы и перспективы трансформации регионального университета путем реализации программы «Приоритет 2030» и полагаем, что вдумчивое использование положений документа ОЭСР «Building Local Ecosystems for Social Innovation» окажет ощутимую помощь в деле сохранения и дальнейшего развития человеческого потенциала в регионе.

#### Литература:

1. Building Local Ecosystems for Social Innovation//A Methodological Framework. OECD Local Employment and Economic Development (LEED) Papers. [сайт]. URL: [https://www.oecdilibrary.org/docserver/bef867cd\\_en.pdf?expires=1646632794&id=id&accname=guest&checksum=5CE305D66669E4CAB7F95C949830927D](https://www.oecdilibrary.org/docserver/bef867cd_en.pdf?expires=1646632794&id=id&accname=guest&checksum=5CE305D66669E4CAB7F95C949830927D) (дата обращения: 07.03.2022).
2. Социальные инновации требуют условий. [сайт]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5118115> (дата обращения: 04.03.2022)
3. Сохранить и приумножить. [сайт]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5152054> (дата обращения: 19.02.2022).
4. Рахматуллина З. Б. Образование сегодня и завтра // Человеческий потенциал Центрально-Азиатского региона: перспективы развития. [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской научно — практической конференции с межд. участием (Кызыл, 15–18 сентября 2020 г.) / Отв. ред. З. Т. Голенкова; ФНИСЦ РАН. — М.: ФНИСЦ РАН, 2020. — (422 с.) С.297-299.
5. Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет» на 2021 – 2030 годы. [сайт]. URL: [https://bashedu.ru/sites/default/files/upload/1/files/programmarazvitiya\\_bashgu.pdf](https://bashedu.ru/sites/default/files/upload/1/files/programmarazvitiya_bashgu.pdf). (дата обращения: 18.02.2022).



Ротатова Елена Владимировна,  
Научный руководитель:  
Науменко Людмила Сергеевна,  
доцент кафедры английского языка и методики обучения английскому языку,  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет» г. Челябинск, к.п.н.,  
Россия, г. Челябинск

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Введение. Глобализация сделала возможным обучение и получение образования в различных зарубежных ВУЗах. Сейчас обучающимся предоставляется огромный выбор стран для получения образования, как очно, так и в формате дистанционной работы. По окончании можно получить международный диплом, признаваемый в различных странах мира. На основании данной системы есть возможность поехать на стажировку за границу, а также получить возможность трудоустройства в международную компанию. Образование в эпоху глобализации так же предоставляет обучающимся приобщиться к культуре разных стран, познать их традиции, и вместе с тем завести новые знакомства.

Вместе с тем для образовательных учреждений глобализация является источником пополнения методической, преподавательской и материальной базы. В современном обществе широко распространены поездки по обмену опытом как среди студентов, так и среди преподавателей.

Для осуществления этого обмена знаниями необходим высокий уровень владения ИЯ.

Для того чтобы обеспечить такой уровень, педагоги применяют самые разные методы, внедряют инновационные технологии и инструменты на своих уроках, чтобы обеспечить освоение обучающимися новых знаний и на применение этих знаний на практике.

Безусловно положительный вклад может внести использование интерактивных методов в обучении. Данные методы стимулируют большую активность обучающихся, чем при применении традиционной методики. Интерактивные методы подразумевают совместную активность педагога и обучающихся, стимулируют обучающихся больше взаимодействовать друг с другом, обсуждать ситуации и задачи и приходить к общему решению.

**Научная новизна** в том, что не полная исследованность вопросов эффективности обучения коммуникативной компетенции/развития диалогических умений на английском языке позволяет предложить новаторский решения данной проблемы.

**Практическая значимость** заключается в возможности использования в практике обучения английскому языку в школе или при индивидуальной работе.

В названии нашей статьи заявлено понятие интерактивных методов в обучении. Обратимся к определению интерактивных методов с точки зрения педагогики и психологии.

Интерактивный – обладающий способностью взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Интерактивные методы – методы, позволяющие учиться взаимодействовать друг с другом; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Следовательно, интерактивное обучение – это главным образом диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется активное взаимодействие преподавателя и обучающегося [1].

Для более четкого понимания сущности интерактивных методов обратимся к психологии. Изучив литературу по данной теме, мы пришли к выводу, что ключевым в понимании психологической основы интерактивных методов есть понятие интеракции, более известно в российской психологической литературе как межличностное или социальное взаимодействие. Теоретические проблемы межличностных взаимодействий

рассмотрены в работах А.Н. Леонтьева и Н.Н. Обозова [2, с. 209]. Согласно их исследованиям, психологической сущностью интерактивного обучения есть социальное многочисленное взаимодействие в процессе общения и сотрудничество между учениками и педагогами. Анализ литературы показывает, что совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Н.А. Волгин в своих трудах отметил, что обучение с применением интерактивных методов строится на получении обратной связи и реализуется на основе позитивного подкрепления (похвалы) в случае успеха и рекомендаций позитивного характера в случае совершения ошибок.

Рассмотрев 2 направленности определений, можно сделать вывод, что в педагогическом смысле значимым является совместная деятельность обучающихся и педагога, тогда как в психологии на первый план выходит общение и сотрудничество среди обучающихся и совместно с педагогом [3, с. 214].

Изучив литературу по данной теме, мы расширили понятие С.С. Кашлева в соответствии с темой нашей статьи. Интерактивные методы обучения – это такие методы, которые предполагают взаимодействие между обучающимися и педагогом, а также между обучающимся с целью достижения конкретной цели общения и решения определенной речевой задачи. Проанализировав информацию из различных источников, мы сделали вывод, что основные преимущества интерактивных методов в обучении – это развитие критического мышления обучающихся, побуждение их к активному взаимодействию друг с другом, а также мотивация на самостоятельный поиск информации и решения коммуникативной задачи, а не предоставление готового решения со стороны педагога [4, с.11].

Изучение классификаций интерактивных методов обучения Ю.С. Арутюнова, С.С. Кашлева, О.С. Анисимова и Н.В. Борисовой позволяет нам говорить о многообразии классификаций, но для нашего исследования наиболее приемлемыми оказались классификации Ю.С. Арутюнова и С.Ш. Кашлева [5, с. 217]. На их основе мы разработали собственную классификацию интерактивных методов обучения. Представим ее схематически (см. Рисунок 1).

Проанализировав УМК для 6-7 класса В.М. Вербицкой “Forward English”, мы пришли к выводу, что учебники содержат интерактивные задания, но эти задания однотипны и не подразумевают многообразия интерактивных методов. Исходя из этого, педагогам необходимо дополнять либо изменять формулировки заданий, искать дополнительные материалы. Чаще всего педагоги на уроках иностранного языка чаще применяют интерактивные методы организационного характера. Анализ литературы по данной теме показал нам, что данные методы побуждают обучающихся к более активной коммуникации и взаимодействию друг с другом, позволяют обучающимся с более слабым уровнем знаний без стеснения общаться с одноклассниками, обладающими более высоким уровнем владения языком. Педагоги иностранного языка активно применяют методы работы в парах и в малых группах.

Во время педагогической практики мы активно применяли интерактивные методы организационного, так и содержательного типов в работе с обучающимися 7 класса. Мы работали с диалогом по теме “School uniform”. Как правило, при выполнении одного задания мы применяли как интерактивные методы организационного, так и содержательного типа. Например, обучающиеся обсуждали сюжетные рисунки в группах из 4 человек. На более сложном этапе работы с диалогом обучающиеся в парах решали ситуационные задачи. В итоге обучающиеся представили собственный диалог по одной из заданных тем. Исходя из этого, можно сделать вывод, что интерактивные методы обоих типов можно сочетать при выполнении одного задания.

На первом этапе работы с диалогом (предтекстовый этап) мы использовали метод мозгового штурма. Данный метод содержательного типа. В ходе проведения мозгового штурма участники высказывают большое количество вариантов решения (в данном случае

описание школьной формы), а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные, практичные. Его применение способно значительно повысить активность всех школьников, так как в работу включаются все обучающиеся. Предварительная подготовка: на экране выведены картинки школьной формы и написана опора: “We think that school uniform is (nice/useless/dark blue, etc)”. Обучающиеся пишут на выданных им листах прилагательные, подходящие под описание школьной формы, затем обсуждают, какое из них, по их мнению, наиболее подходит для описания школьной формы, представленной на экране.

На следующем этапе работы (текстовый этап) мы применили метод ротационных троек. Данный метод относится к организационным методам. Он содействует активному анализу и обсуждению нового материала с целью его усвоения и запоминания. Обучающимся были даны высказывания по материалу диалога, которые нужно было уточнить. Обучающиеся рассчитались на «первый», «второй», и «третий». У каждого была своя роль: «первые» давали информацию, «вторые» переспрашивали, «третьи» – уточняли. После каждого высказывания «вторые» и «третьи» уходили к следующим группам, «первые» оставались на месте.

Следующий этап нашего эксперимента – послетекстовый этап работы с диалогом. Главная задача данного этапа – закрепление и отработка новых речевых умений. При выполнении задания обучающимся нужно было провести анкетирование среди своих одноклассников, узнать их мнение о школьной форме и поделиться результатами. Анкетирование относится к интерактивным методам содержательного типа. Благодаря анкетированию обучающиеся активнее взаимодействуют друг с другом, а также совершенствуют коммуникативные навыки, умение вступать в диалог, слушать собеседника и реагировать на его реплики.

Завершающий этап нашей работы – итоговый контроль. Он является обобщающим этапом опытно-экспериментальной работы. На данном этапе мы проверили гипотезу о том, что интерактивные методы обучения повышают уровень развития умений диалогической речи у обучающихся. Результаты нашего исследования представлены в диаграмме (ЭГ – экспериментальная группа, с которой мы работали, и КГ – контрольная группа) (см. Рисунок 2).

По результатам эксперимента мы сделали вывод, что применение интерактивных методов положительно влияет на развитие диалогических умений на иностранном языке. (см. Рисунок 3)

Более того, мы заметили, что наибольший отклик нашли такие методы, как мозговой штурм, ассоциограммы, работа в парах и работа в малых группах. По результатам проведения опытно-экспериментальной работы подтвердили свою действенность такие методы, как метод мозгового штурма, ассоциограммы и анкетирование повлияли на эмоциональный фон обучающихся, более сильные обучающиеся активно помогали слабым. Метод решения ситуационных задач, применяемый нами на послетекстовом этапе работы с диалогом, повлиял также на содержательность процесса, побудил обучающихся к анализируванию и поиску нестандартного решения проблемы.

Обратим внимание на позиции, которые следует учесть педагогам при реализации интерактивных методов.

Следует учесть, что применение интерактивных методов требует большей подготовки о педагога, многие задания из учебника нужно дорабатывать и видоизменять.

Целесообразно порекомендовать начинающим педагогам соизмерять метод и этап работы. Необходимо иметь в виду, что на разных этапах работы с диалогом нужно применять разные интерактивные методы, идти путем «от простого к сложному», т.е. на первом этапе работы с диалогом не следует применять метод решения ситуационных задач, т.к. у обучающихся еще нет достаточных знаний по новой теме.

Важно придерживаться принципа смены форм работы, т.е. работа в парах сменяется на работу в малых группах или на работу в ротационных тройках. Целесообразно обратить

внимание на то, что многим обучающимся больше нравится работать в парах или малых группах. При этом нужно учитывать тот факт, что весь процесс обучения говорению на английском языке не может строиться только на применении интерактивных методов, можно также использовать и традиционные методики.



Рисунок 1. Классификация интерактивных методов обучения

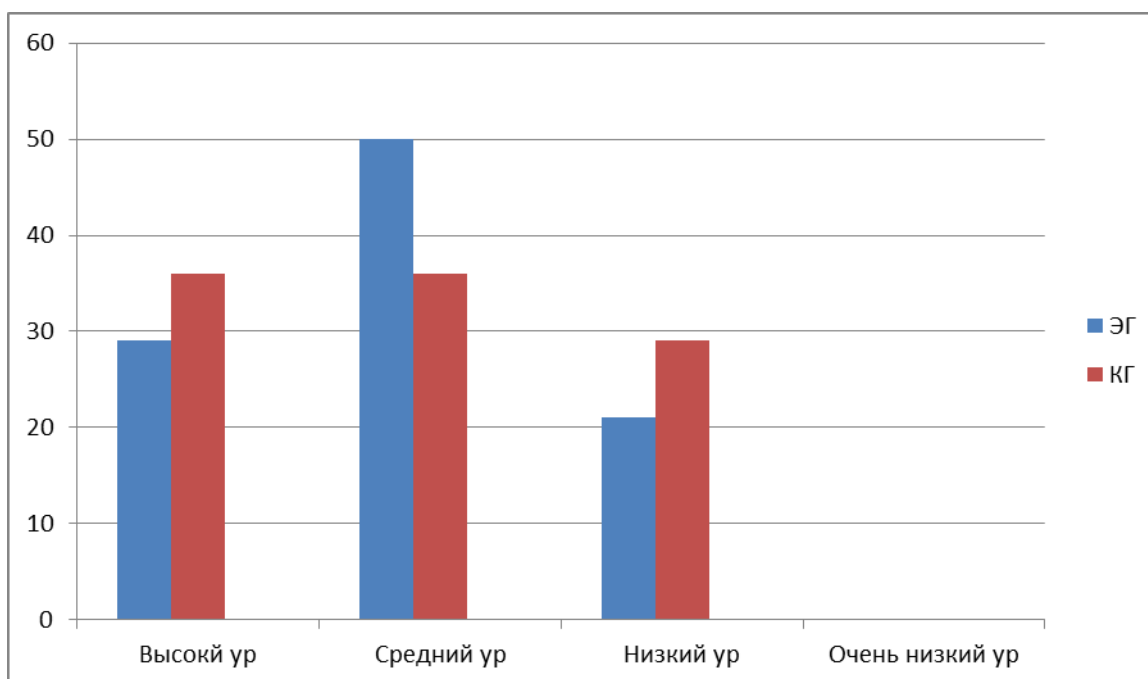


Рисунок 2. Процентное соотношение уровня сформированности умений диалогической речи обучающихся ЭГ и КГ по результатам входного контроля

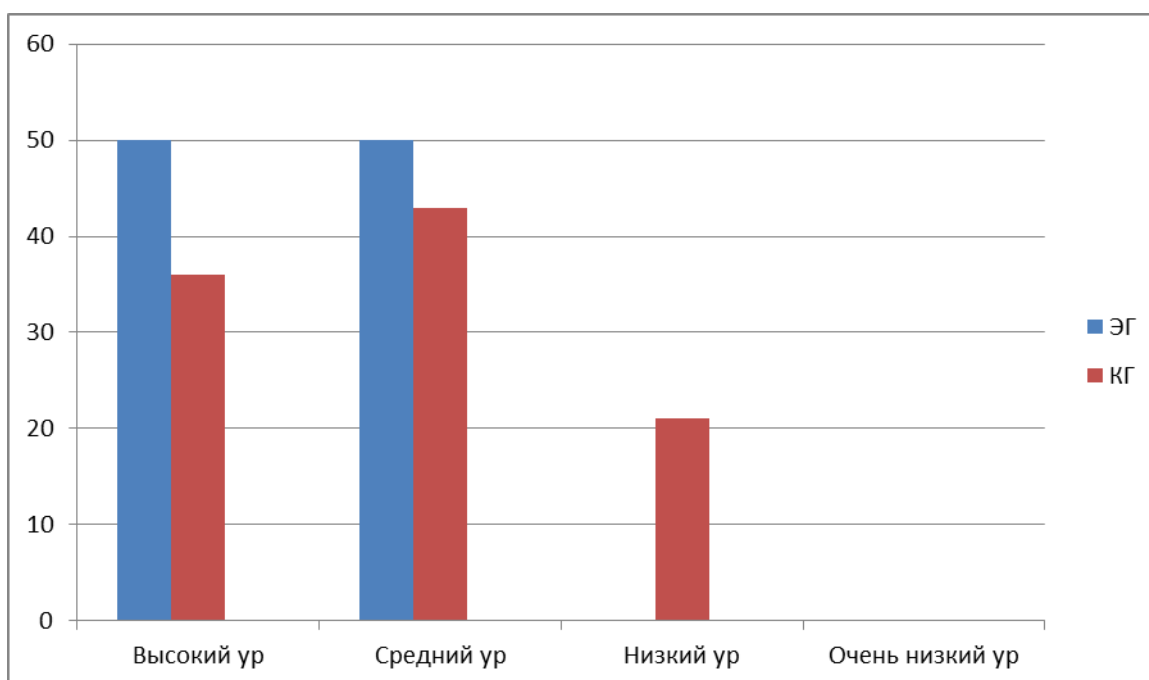


Рисунок 3. Процентное соотношение уровня сформированности навыков диалогической речи обучающихся ЭГ и КГ по итогам эксперимента

#### Литература:

1. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс / Е.Н. Соловова. – М., 2010 г. – № 5. – С. 57-59.
2. Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. – Москва : Русский язык, 1977. – 209 с.
3. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – Москва: Просвещение, 1969. – 214 с.
4. Литвинова, О.В. Интерактивный метод обучения / О.В. Литвинова, И.А. Шенбергер, И.Б. Фомичева // Молодой ученый. – 2015. – С. 11-15.
5. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. – М: РАО/МПСИ. – 2001. – 127 с.

Сафронова Светлана Андреевна,  
студент Алтайского государственного  
гуманитарно-педагогического университета им. В. М. Шукшина,  
Шилинг Галина Сергеевна,  
к. ф.- м. н., доцент Алтайского государственного гуманитарно-педагогического  
университета им. В. М. Шукшина,  
Россия, г. Бийск

### ИММЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Развитие информационных технологий не стоит на месте, с каждым годом появляются все новые и новые возможности, совершенствуются существующие инновации. Сфера образования не является исключением.

В рамках реализации Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской

Федерации на период до 2030 года», в том числе с целью решения задачи по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере, Правительством Российской Федерации сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7. Одним из векторов развития является проект «Цифровые технологии», а в этой связи и внедрение иммерсивных технологий, а также активное их применение в образовательном процессе всех уровней.

Иммерсивные технологии – общий термин, описывающий совокупность технологий расширенной реальности, которые призваны эмулировать физический мир с помощью цифровых виртуальных сред, создавая ощущение погружения.

Одни виды иммерсивных технологий расширяют реальность, накладывая цифровые объекты на предметы окружающей среды, другие же создают новую реальность, полностью изолируя пользователя от остального мира, погружая его в цифровую среду. Поскольку среды виртуальной реальности строятся как объемные сферические пространства, пользователи могут взаимодействовать с объектами в любом направлении, используя различные контроллеры [1].

Иммерсивные технологии включают в себя технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей. Виртуальная реальность (VR) - искусственный, не существующий в природе мир, в который человек может полностью «погрузиться» не только как наблюдатель, но и как участник.

Дополненная реальность (AR) - результат введения зрительное поле любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и изменения восприятия окружающей среды. Ее специфика заключается в том, что она программным образом визуально совмещает два изначально независимых пространства: мир реальных объектов вокруг нас и виртуальный мир, воссозданный на компьютере [2].

Смешанная реальность (MR) — это сочетание физического и цифрового миров, позволяющее реализовать возможности взаимодействия между человеком, компьютером и средой. Такая новая реальность стала возможной благодаря развитию систем компьютерного зрения, графической вычислительной мощности, технологий для дисплеев и систем ввода.

Под образованием в настоящее время мы понимаем неразрывный процесс обучения, воспитания и развития. Преимуществом виртуальной реальности перед другими технологиями выступает ее универсальность использования в разных ситуациях учебного процесса: в урочной деятельности, во внеурочной деятельности, в воспитательном процессе, а также в качестве мероприятий школьного уровня, тем самым мы затрагиваем все системные компоненты образования.

Также к плюсам внедрения иммерсивного подхода в образовательный процесс относят следующие аспекты: наглядность, сосредоточенность, вовлечение, безопасность, эффективность.

В воспитательной деятельности VR тоже выступает как большой помощник для визуального отображения какой-либо информации. В рамках этого аспекта учебной деятельности может использоваться комплект ClassVR (Рисунок 1), шлем Oculus Rift и виртуальные экскурсии, размещенные онлайн, которые не требуют дополнительного оборудования.

Воспитание (по ФГОС) - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Реализуется воспитательная деятельность по 6 направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, экологическое и трудовое, физическое воспитание и здоровый образ жизни, эстетическое.

Виртуальная реальность в качестве воспитательного инструмента поможет в становлении гражданской ответственности обучающихся с помощью демонстрации на гарнитуре VR символов государства, объемных портретов великих деятелей нашей страны. Можно показать насколько большая территория нашей страны и многообразна, какие народы дружно сосуществуют на ней. С помощью реконструкций великих сражений обучающиеся могут ощутить важность отсутствия войн и многое другое.

С помощью гарнитур виртуальной реальности можно демонстрировать объемные сказки или притчи с звуковым сопровождением, а затем попросить обучающихся высказать свое мнение, назвать мораль, выводы, которые они сделали на основе увиденного. Так задействуется духовно-нравственная составляющая воспитания.

В рамках развития интеллектуальной составляющей воспитания виртуальную реальность можно использовать как дополнительный помощник визуализации теоретических знаний по предметам школьного курса. Тем самым повышается интерес к обучению в целом и к самообучению.

Для повышения интереса к проблеме загрязнения окружающей среды с помощью гарнитуры VR можно демонстрировать состояние мирового океана и к чему приводит неправильное обращение с мусором. Так затрагиваются аспекты экологического воспитания.

Развивать эстетическое воспитание поможет посещение виртуальных выставок и музеев. Особенно тех, которые находятся в дальних городах и заграничье.

К настоящему моменту до сих пор остается проблема активного внедрения иммерсивных технологий в учебный процесс. Причины достаточно очевидны: отсутствие методического материала, незаинтересованность педагогов к освоению новых технологий в связи с отсутствием стимулирования, дороговизна оборудования. Последняя причина ставится чаще всего на первое место, но этому есть простое решение – попробовать внедрить иммерсивные технологии с использованием имеющихся средств. Простой способ, который позволит убедиться в заинтересованности со стороны обучающихся, а так же их мотивации к изучению данной технологии.

В качестве примера, имеется возможность создания внеурочного воспитательного мероприятия по информатике в виде квест-игры «Путешествие по музеям мира». Целью мероприятия является знакомство обучающихся с музеями мира, прививание интереса к художественным ценностям, повышение уровня эстетического воспитания, повышение коммуникативных навыков и навыков работы в команде. Эта квест-игра выступает как альтернативный вариант применения VR в воспитательных целях без использования дополнительных гарнитур, что может быть существенным плюсом для некоторых образовательных организаций.

Обучающиеся в ходе мероприятия делятся на 4 команды, обязательным условием является вклад каждого участника команды в деятельность. Задания выполняются на компьютерах, в конце результат демонстрируется на экране педагогом. У каждой команды свой набор заданий, которые им необходимо выполнить. Но суть у всех общая – посетить виртуальные музеи России и мира.

На первом шаге обучающимся необходимо пройти по ссылке и попасть на виртуальную экскурсию в Третьяковскую галерею. На данном задании обучающиеся знакомятся с творчеством великого русского художника Айвазовского И. К. каждой команде необходимо рассмотреть свою картину («Бурное море», «Овцы, загоняемые бурей в море», «Венецианская лагуна», «Украинский пейзаж с чумаками при луне») и описать полотно, а также рассмотреть при помощи увеличения характер написания картины.

На втором задании обучающиеся знакомятся с экспонатами Эрмитажа. Здесь стоит задача поискового плана, каждой команде необходимо найти свой объект и посмотреть его описание, подсказкой является номер этажа и название самого предмета («Ваза с росписью в китайском стиле» (Рисунок 2), «Чашка с блюдцем и крышкой с монограммой Разумовского», Ваза с копией картины Г. Терборха «Бокал лимонада», «Миска с крышкой»).

На третьем этапе выполнения квеста задействованы межпредметные связи с английским языком. Обучающимся необходимо найти заданное произведение, пройдя по ссылке, перевести его название с английского и описать, что оно из себя представляет, а также зафиксировать его местоположение, тем самым знакомясь с произведениями, находящимися за пределами нашей страны. У каждой команды свой музей и объект: Афинский акрополь – The Chian Kore, Галерея Уффици- Musical Angel, Метрополитен музей – The bridge at Villeneuve-la-Garene, Музей Орсе - The Ballet Class.

Заключительное, четвертое задание творческого характера – пройти тест на определение цвета вашего сегодняшнего настроения, создать открытку для друга, заgrimировать себя как футурист, построить лучистскую картину (Рисунок 3). У каждой команды своя игра, которая является частью виртуальной экскурсии. На этом этапе предоставляется возможность немного отдохнуть и повеселиться, а по пути познакомиться с творчеством Михаила Ларионова основоположника русского авангарда, оказавшего мощное воздействие на становление и развитие нового искусства XX века.

В конце мероприятия у каждой команды должен получиться один общий файл с результатами выполнения каждого задания. Как итог квест-игры проводится рефлексия, обучающиеся демонстрируют свои результаты и высказывают мнение и мероприятия, искусстве, увиденных музеях.

Таким образом, чтобы применять на практике иммерсивные технологии не всегда нужно дорогостоящее оборудование, достаточно имеющегося компьютерного класса и интернет-ресурсов, которые находятся в свободном доступе. Такой подход поможет повысить мотивацию обучающихся к такой сложной и не всегда интересной теме, как эстетическое воспитание, и в частности художественное искусство. Как показывает опыт такое внеурочное мероприятие вызывает интерес не только у детей старшего звена, но и у обучающихся старших классов. Данный метод повышает мотивацию к изучению информатики, интерес к миру творчества, а также поможет укрепить межпредметные связи.



Рисунок 1. Комплект оборудования ClassVR





Рисунок 2. Экспонат виртуального музея Эрмитаж

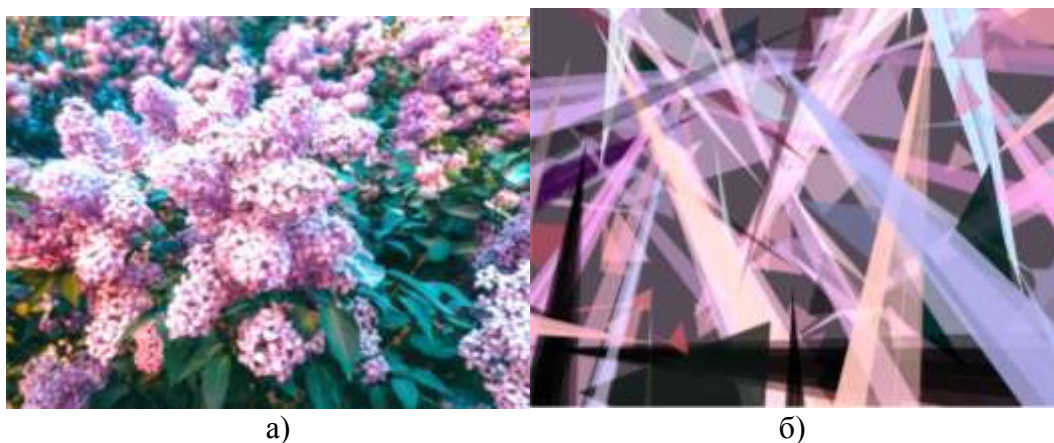


Рисунок 3. Пример создания лучистой картины как у М. Ларионова:  
а) оригинал, б) лучистая картина

#### Литература:

1. Корнилов Ю. В., Попов А. А. К вопросу о терминологии и классификации иммерсивных технологий в образовании // Проблемы современного педагогического образования – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 68. – Ч. 2. – С. 171-174
2. Гаврилов А.А. Основные подходы к определению категории «виртуальная реальность» в современном философском дискурсе. // Молодой ученый. 2012. №9. С. 162-166.
3. Чумаков А.Н., Гринин Л.Е. Куда движется век глобализации?// Куда движется век глобализации? Сборник статей. Под редакцией Чумакова А.Н., Гринина Л.Е.. Волгоград, 2020. С. 238-261.
4. Кудрявцев В.Н. Собр. соч. в 2-х т. Т.2. Правовое поведение. – М.: Юрист, 2020. – 622 с.

Тарасов Сергей Александрович,  
Преподаватель КГКП «Костанайский колледж бытсервиса»  
Магистр гуманитарных наук  
Казахстан, г. Костанай

## **ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ**

Система оценки знаний обучающихся во всех учебных заведениях различных стран является одним из актуальных и злободневных вопросов образования.

Воспитание конкурентоспособного специалиста, способного быстро адаптироваться в условиях постоянно меняющихся условий, обладающего необходимым набором компетенций – это основное условие развития корректировки технологии обучения в современных условиях и требует изучения накопленного международного передового опыта.

В 2020 году колледжи Казахстана перешли на обновленную систему обучения. Естественно, что это потребовало и корректировки системы оценки достижений обучающихся. Взамен традиционной пятибалльной системы пришла критериальная балльно-рейтинговая из ста баллов, широко используемая в странах Юго-Восточной Азии.

В Методических рекомендациях МО РК было указано, что:

«Балльно-рейтинговая буквенная система:

позволяет преподавателю объективно оценить разноуровневых учебных достижений; мотивирует необходимость систематической самостоятельной деятельности обучающихся в учебное и во внеучебное время, активизируя интерес к поиску новых решений и развивая научно-творческую активность;

влияет на рефлексию – самооценку учебных и личностных достижений. Рефлексия становится основным фактором регуляции поведения и саморазвития, и предопределяет будущие достижения обучающегося.» [1, с 2 ]

Данная система коренным образом отличается от системы оценки, которая применяется в общеобразовательных школах, где предусматривается более длительное изучение тем и разделов. Для сравнения, в колледжах количество часов по русскому языку и русской литературе при том же наборе тем, сокращено в 2,5 раза.

При этом в школах применяется формативное оценивание работы на уроках и контрольные работы по окончании изучения раздела и четверти.

Система, внедренная в колледжах, также отличается и от системы, которая действует в вузах, где оцениваются работа на семинарах, практических занятиях, выполнение курсовых и дипломных работ, проводятся зачеты и экзамены.

Система, внедренная в колледжах, предусматривает ежедневное оценивание работы обучающихся по 100-балльной системе при которой оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не набрал 50 баллов, «удовлетворительно» - от 60 до 70 баллов. «хорошо» - от 70 до 80 баллов, «отлично» от 90 до 100 баллов. Соответственно все оценки имеют буквенный эквивалент.

При этом сохраняется система календарной аттестации, при которой выводится средняя оценка, которая рассчитывается из суммы всех ежедневных оценок, деленных на проведенное число занятий. Итоговая оценка рассчитывается по формуле, в которой 60% составляет оценка за год и 40% оценка за экзамен. Кроме того, в 2021 году колледжи перешли на кредитную систему обучения, при которой в конце обучения по кредиту, который составляет 24 часа, должна проводится еще оценка освоения кредита. Это вступает в противоречие с системой аттестации, потому что кредит может закончиться как до аттестации, так и через несколько занятий после ее проведения.

Новая система, главная задача которой была достижение максимальной объективности, основывается на критериях, которые заложены в типовых программах. И цели и достигаемые результаты отличаются от критериев, которые применяются по этим же темам в школьных программах и на которых базируются рекомендованные колледжам учебники по общеобразовательным предметам. Если в школах до сих пор действует таксономия Блума, то критерии колледжей основаны на оценивании достигнутых компетенций. При этом по литературе и русскому языку по одной теме их может быть до 9, а на освоение темы дается всего одно занятие.

Так, согласно действующей Типовой программе по русской литературе для студентов, обучающихся по естественно-математическому направлению, по теме «Герой нашего времени», рассчитанной на два занятия, планируются следующие критерии оценки, представленные в таблице 1. Все критерии при этом должны иметь еще балльную характеристику.

Таблица 1

| Наименование раздела | Результат обучения  | Критерии оценки  |
|----------------------|---|--|
| Герой нашего времени | 1) Понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая                                    | 1) Анализирует художественное произведение;<br>2) Высказывает собственное мнение о прочитанном произведении.   |
|                      | 2) Самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции. | 1) Аргументирует авторскую позицию;<br>2) Воспроизводит наизусть цитаты из произведений М.Ю. Лермонтова при анализе.   |
|                      | 3) Составлять план сочинения на литературные и свободные темы.  | 1) Пишет сочинения на литературные темы, используя план;<br>2) Создает письменные работы на свободные темы с опорой на план.   |
|                      | 4) Пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание и используя образные средства.              | 1) Передает содержание текста произведения или фрагмента путем творческого воспроизведения;<br>2) Применяет изобразительно-выразительные средства при передаче содержания. |
|                      | 5) Определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев.  | 1) Выделяет особенности построения произведения, тему, идею;<br>2) Выявляет роль композиции в создании художественных образов произведения.                                |
|                      | 6) Характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей.                                      | 1) Составляет характеристику действующих лиц произведения;<br>2) Обосновывает роль и значение действующих лиц в структуре романа.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 7) Анализировать художественный мир произведения, представляя идею или взаимоотношения героев в различных формах представления информации (символы, формулы, законы, буктрейлеры).  | 1) Определяет основные особенности художественного произведения.<br>2) Презентует идейно-художественное своеобразие произведения через символы, формулы, законы, буктрейлеры.  |
|  | 8) Определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста.   | 1) Выявляет отношение автора к действующим лицам произведения через описания, действия, поступки, портретные характеристики;<br>2) Раскрывает авторское отношение к персонажам с опорой на текст произведения;<br>3) Строит устные и письменные монологические высказывания. |
|  | 9) Писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности произведения. | 1) Создает эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации по прочитанным произведениям;<br>2) Применяет изобразительно-выразительные средства языка;<br>3) Высказывает свое отношение о значимости прочитанного произведения в творческих работах.              |
|  | 10) Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия, влияющие на целостное восприятие образов, оценивая степень эмоционального воздействия.                                  | 1) Выделяет сходство и различие художественного произведения с произведениями других видов искусства;<br>2) Определяет и дает оценку эмоциональному воздействию произведения на читателя.  |

Сложность вызывает и то, что теоретически на каждого обучающегося преподаватель по этим критериям должен ежедневно заполнять чек-лист.

В случае дистанционного обучения особых проблем не возникает, потому что преподаватель лично отвечает письменно каждому студенту. Время его работы не ограничивается. На обычном занятии это нереально, потому что преподаватель должен оценить работу каждого обучающегося на занятии и выполнение им домашнего задания и только потом вывести среднюю оценку в баллах за урок.

Задача достижения объективности не достигается, потому что преподаватель, даже оценивая в действующем коридоре, например, оценка «Хорошо» от 70 до 89 баллов, сохраняет субъективность. Он может поставить и 70 баллов и 80 и 85 и 88 и т.д. И обосновать это, когда речь идет об устной работе или оценке многих аспектов текста эссе,

довольно трудно. При этом, при обработке большого массива оценок, мы получаем, что студент, который работал весь семестр на «отлично», но получил одну оценку «хорошо», в итоге в диплом получает «хорошо». Учитывая, что эти математические манипуляции могут оставить студента, который неплохо учится, без стипендии, преподаватель заранее должен прогнозировать развитие ситуации и ставить завышенные оценки. В отличие от школ, где оценка выставляется в электронном журнале, в колледжах сохраняются еще и бумажные журналы, в которые нельзя вносить исправления. Т.е. студент не может исправить полученную оценку. Это приводит к стрессам и студентов и их родителей.

Помимо трудоемкости системы, которая увеличивает нагрузку на преподавателя в несколько раз, меняется и методика преподавания предмета.

Мы очень долго использовали групповую форму работы, которая считалась наиболее прогрессивной, воспитывала умение работать в коллективе, помогала подтягиваться более слабым обучающимся.

По новой методике оценивается не работа группы, а каждый студент. При индивидуальной оценке каждого, работающего в группе, оценке его личного вклада, неизбежно возникновение конфликтов, обид, непонимания, нанесение психологических травм менее сильным обучающимся.

В рамках инклюзивного образования в группах колледжа одновременно обучаются на общих условиях студенты с нарушениями речи, слуха, зрения, отставанием в умственном развитии, психическими отклонениями. При данной системе оценивания они оказываются в неравных условиях.

Таким образом, работа по новой системе показала, что она стимулирует ежедневную систематическую работу студентов, отработку пропусков и самостоятельное устранение пробелов, воспитывает самостоятельность и ответственность, потому что совершенную ошибку часто нельзя исправить. В результате растут показатели успеваемости.

Но в то же время новая система стимулирует развитие индивидуализма и эгоизма. При работе в группе при решении общих задач, каждый лично заинтересован в том, чтобы получить более высокие баллы.

Новая система не стимулирует выполнение дополнительных творческих заданий, потому что за урок ставится средний балл. Выполнение дополнительных заданий не влияет на общую оценку, как и участие в конкурсах и олимпиадах.

У обучающихся нет возможностей исправить оценку, что также снижает мотивацию.

Осталась нерешенной проблема субъективности оценки.

Показатели качества, которые растут, в действительности не отражают реальное качество освоения материала.

Анализ работы по новой системе в течение двух лет привел к выводу, что данная методика требует значительной корректировки и гармонизации ее с условиями работы колледжей, сокращения контролируемых показателей.

### **Литература:**

1. Инструктивно-методические рекомендации по организации учебного процесса в учебных заведениях технического и профессионального, послесреднего образования к началу 2020-2021 учебного года (письмо МОН РК №5-13-4/3200 от 31.08.2020г.)

Тимохина Алёна Владимировна,  
аспирант, ассистент кафедры химии,  
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,  
Федотенко Инна Леонидовна,  
д-р. пед. наук,  
профессор кафедры психологии и педагогики,  
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,  
Россия, г. Тула

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ 1-5 КУРСОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»**

### **Введение**

Формирование профессиональной направленности в современных социально-экономических условиях является актуальным в системе высшего образования. Направлено данное исследование на то, чтобы решить проблемы, связанные с тем, что будущие студенты не осознают значимость выбранной специальности, поэтому не каждый обучающийся завершает обучение и в дальнейшем работает по другому направлению или получает заново образование. Проанализируем выбранную нами общественно-значимую специальность, как «Фармация». С чем же связан следующий выбор?

Во-первых, высокий уровень загрязненности окружающей среды приводит к возникновению хронических заболеваний, что требует постоянного лечения при помощи лекарств.

Во-вторых, большинство лекарственных средств должны ежегодно обновляться в связи с мутацией штамма вирусов, поэтому необходимы компетентные специалисты в этой области. Возникновение новых болезней, которые необходимо ускоренно предотвратить лечением, чтобы не распространить пандемию.

В-третьих, несовершенство механизмов взаимодействия между образовательными учреждениями и фармацевтическим рынком, в результате чего замедляется адаптация и профессионализм специалистов, что приводит к несоответствию социальных запросов потребителей лекарственных средств и уровня знаний будущих фармацевтов.

Таким образом, цель нашего исследования проанализировать уровень сформированности профессиональной направленности у студентов специальности «Фармация» (1-5 курсы) и разработать методический инструментарий к изучению и совершенствованию процесса профессионального становления будущего специалиста.

В соответствии с целью научная новизна исследования заключается в:

- конкретизации и уточнении категориально-понятийного аппарата исследования: «профессиональная направленность», «направленность личности», «самоопределение», «этапы формирования профессиональной направленности», «структура направленности»;

- обоснованности теории и концепции, необходимых для успешного формирования профессиональной направленности будущих фармацевтов в образовательных условиях университета;

- анализу компонентов и психолого-педагогических условий успешного формирования профессиональной направленности фармацевтов.

Представленные исследования будут отражаться в теоретической и практической значимости:

- проанализированные методологические подходы к формированию профессиональной направленности студентов специальности «Фармация» будут отражены в динамической образовательной модели;

- разработанный диагностический и методический инструментарий, входящий в состав модели может быть использован в учебном процессе студентов и повышении квалификации фармацевтов.

## Основная часть

В ходе теоретико-методологического исследования по проблеме профессионального самоопределения уделяли внимание в своих трудах такие отечественные и зарубежные ученые Дж. Холланд, Эли Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, А.П. Сейтешев, И.Л. Федотенко и другие.

Ученые рассматривали понятие «профессиональная направленность» с различных сторон:

- по Дж. Холланду, профессиональная направленность – это характеристика личности будущего специалиста, которая формируется в соответствии с его мотивами, склонностями, интересами, ценностными ориентациями и определяет дальнейший успех в профессиональной деятельности;

- по Е.А. Климову, профессиональная направленность — это установка на развитие личности студента в соответствии с требованиями деятельности;

- по Э.Ф. Зееру, профессиональная направленность – это интегративное качество личности, которое определяет отношение будущего специалиста к профессии и придающее всей его учебно-трудовой деятельности глубокий личностный смысл, резко повышая качество усвоения профессиональных знаний, умений, навыков [1].

В соответствии с анализом определений представим психолого-педагогические компоненты, которые являются основополагающими в процессе формирования профессиональной направленности студентов.

– система ценностных тенденций, которые связаны с профессиональными устремлениями личности специалиста;

– психологическая установка, которая представляет устремленность на определенную форму поведения, вид деятельности, связанный с удовлетворением потребностей;

– интересы, которые выражают личную симпатию к конкретному виду труда, имеющему привлекательность;

– отношение к профессии, которое выражается как удовлетворенность к форме профессиональной подготовки, членам коллектива, перспективам роста и карьеры;

– мотивы, которые являются центральными компонентами профессиональной направленности и представляют взаимосвязь внешних или внутренних условий, вызывающих активность личности» [2].

Общие компоненты профессиональной направленности были соотнесены к узкоспециализированному направлению подготовки «Фармация» и представлены в виде схемы (рис. 1).

Следовательно, теоретические аспекты формирования профессиональной направленности, которые были исследованы, применены в ходе опытно-экспериментального этапа и отражены в виде диагностического и методического подходов.

На первоначальном опытно-экспериментальном этапе были проведены социальные исследования среди студентов первого курса ТГПУ им. Л.Н. Толстого (количество респондентов – 19) было предложено написать сочинение по теме «Почему я хочу быть фармацевтом/провизором?» (табл. 1).

Работы оценивались по следующим показателям: отношение к будущей профессии, сформированность начальной профессиональной направленности, ложный выбор и образовательные риски.

В соответствии с представленными результатами, сделаем вывод по первоначальному исследованию:

- во-первых, около 53 % выбор будущей профессии связали с особенностями профориентации и увлечения соответствующими дисциплинами;

- для 47 % студентов данная специальность ассоциируется с высокими доходами;

- примерно 16 % огорчились в смежной профессии и предпочли продолжить обучение по близкому направлению;

- 21 % обучающихся считают, что им главное получить диплом о высшем образовании, а по данной специальности дальше не будут продолжать работать или сомневаются;

- и 26 % студентам не хватило баллов для поступления по близкой специальности (медицинское, химико-биологическое направления).

Сделав заключение по опросу, предположено, что большинство опрошенных студентов специальности «Фармация» при выборе профессии не были четко сориентированы, а действовали спонтанно, что может негативно сказаться на их профессиональном становлении в будущей профессии.

На основе начальных результатов нами были предложены действия дидактической модели, которая существенно повлияет и модернизирует образовательный процесс студентов-фармацевтов. Особенностью модели является личностно-ориентированный подход в обучении, направленный на создание для каждого будущего специалиста индивидуальной траектории, то есть студент может самореализоваться не только в учебно-научной, но и в воспитательной деятельности. Также обучающемуся предоставляется самостоятельный выбор таких дисциплин, которые направлены на самоопределение и творческую реализацию его как специалиста в будущей профессии [3].

Дидактическая модель построена в виде трех блоков профессиональной направленности будущих фармацевтов (рис. 2):

- подготовка специалистов к производству лекарств, представлен в качестве углубления на химико-биологические дисциплины (органическая химия, биохимия, органический синтез);

- клиническая фармакология, направленность на практические виды работы студентов (учебно-производственные практики в медицинских клиниках, фармпроизводствах);

- аптекарское дело, акцент на коммуникативные дисциплины, психология общения и личности, сотрудничество с клиентами).

В каждом блоке дидактический материал (тесты, задачи, ситуационные задания, вопросы к семинарам, коллоквиуму) построены на основе выбора студентом предпочтительной направленности в профессии. Общие дисциплины профилируются в рамках специальности «Фармация», что позволит студентам применить полученные компетенции в дальнейшей трудовой деятельности. В результате эффективность профессионального самоопределения будет наиболее широкой и образовательный процесс будет реализован на выявление результатов выпускниками и становлении профессиональных компетенций в фармацевтической науке [4; 5].

#### **Заключение**

Представленные результаты являются основополагающими методологического и опытно-экспериментального исследования:

- проанализированы методологические подходы к формированию профессиональной направленности, на основе которых разработаны компоненты и факторы самоопределения будущих фармацевтов;

- разработанный диагностический и методический инструментарий был внедрен в образовательный процесс студентов специальности «Фармация», на основе которого проведено анкетирование на мотивацию, ценность и профессиональное самоопределение;

- результаты исследования могут быть использованы для повышения квалификации и профессиональной переподготовки фармацевтов в дополнительном образовании;

- полученные диагностические и исследовательские материалы (тесты, кейсы, проекты, творческие задания, квесты) могут при определенной адаптации транслироваться в различные образовательные организации для формирования профессиональной направленности студентов других специальностей.

Таким образом, проведенное исследование имеет теоретическое и прикладное значение, как для педагогической науки, так и для образовательной практики Тульской области.





Рис. 1. Образовательные компоненты профессиональной направленности студентов специальности «Фармация»

Таблица 1

Факторы, влияющие на формирование профессиональной направленности студентов 1 курса

| Факторы   | Количество студентов |
|---|----------------------|
| Влияние мультимедиа и соответствующей литературы                          | 2                    |
| Авторитет школьных учителей по предмету «Химия», «Биология»               | 4                    |
| Востребованность и престиж профессии                                      | 6                    |
| Мнение родителей, друзей  | 3                    |
| Профориентация в школе  | 8                    |
| Врожденные качества   | 2                    |
| Увлечение изучением предмета «Химия», «Биология»                          | 5                    |
| Практическое значение профессии   | 4                    |
| Настойчивость в изучении химических дисциплин                             | 1                    |
| Финансовая составляющая   | 9                    |
| Выбор профессии фармацевта после неудачного обучения в другом вузе        | 3                    |
| Получение только высшего образования                                      | 4                    |
| Не хватило баллов для поступления на специальность, где такие же предметы | 5                    |

| <b>Цель эффективности профессионального становления будущих фармацевтов</b>  |  |  |
|--|--|--|
| Формирование профессиональной направленности студентов-фармацевтов в процессе обучения к будущей профессии.  |  |  |
| <i>Подготовка специалистов к производству лекарств</i>   | <i>Клиническая фармакология</i>  | <i>Аптекарское дело</i>  |
| <b>Специфическая направленность профессионального блока в образовании</b>  |  |  |
| Углубление на химико-биологические дисциплины (Органический синтез, органическая химия, неорганические лекарственные средств).   | Направленность на практические виды работы: учебные и производственные практики в клиниках, фармацевтических производствах.  | Акцент на коммуникативные дисциплины, психология общения и сотрудничества с клиентами.   |
| <b>Процессуально-деятельностный этап (профилизация дисциплин – главное условие образования)</b>  |  |  |
| <b>Средства</b><br>Средства ИКТ; средства визуализации; лабораторное оборудование; профессиональное оборудование   | <b>Методы</b><br>Развивающее, проблемное обучение; исследовательские; проектные; ролевые; деловые игры; химический эксперимент   | <b>Формы</b><br>Аудиторные, внеаудиторные, групповые и индивидуальные занятия  |
| <b>Результат образовательного процесса выпускников</b>   |  |  |
| Применение полученных профессиональных компетенций в производстве лекарственных препаратов на фармфабриках, анализ качества медицинской продукции, применение знаний в синтезе новых лекарств. | Внедрение профессиональных компетенций в необходимости разработки принципов и методов всестороннего изучения действия фармакологических препаратов в клинических условиях. | Умение применить профессиональные знания, умения и компетенции в эффективной продаже лекарственных препаратов и доверительного контакта с клиентами. |

Рис. 2. Дидактическая модель профессионального самоопределения студентов-фармацевтов

#### Литература:

1. Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. - 2004. - №2. - С. 82-86.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебн. пособие. – 2-е изд., перераб. – М: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
4. Кононова С.В. Социальный статус и престиж фармацевтического работника в современном обществе/ С.В. Кононова, Н.Н. Дадус, Е.В. Шаленкова, С.В. Петрова, Л.С. Богомолова// Медицинский альманах, №1, 2011. – с. 215-218.
5. Соколова О.В. Совершенствование процесса профессионального становления фармацевтических работников в системе фармацевтической помощи: Автореф. дис. ... канд. фарм. наук. – М., 2009. – 19 с.
6. Соколова О.В. Профессиональное становление фармацевтических работников/ О.В. Соколова, Л.И. Лаврентьева, О.В. Желткевич, О.А. Куликова// Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Российский центр фармацевтической и медико-технической информации, Москва. – 2010. – №8. – с. 26-27.

Тольбаева Акбота Арманкызы,  
Научный руководитель: Смакова Кымбат  
Доктор Философии (Ph.D) в университете имени Сулемана Демиреля  
Казахстан, г. Алматы

## ENGLISH LANGUAGE PRE-SERVICE TEACHERS' PERCEPTION OF INCLUSIVE EDUCATION

**Abstract.** Throughout the years, inclusive education is still one of the central topics for stakeholders whose aim is to confront the issues of inequality and exclusion of students whose educational needs have not been met by our institutions. Many researchers became aware of the barriers and challenges that prevented implementing inclusive education and tried to find solutions to ensure inclusive and equitable quality education on a practical level. Therefore, the following research explores English language pre-service teachers' perceptions of inclusion and analogous processes. The total number of participants was 33 pre-service teachers at a state university in Kazakhstan. A semi-structured interview was conducted with participants to answer the research questions and collect the necessary data. According to the results, it was identified that a lot of pre-service teachers are not aware of the inclusion concept properly, or their opinions do not correlate with the advocated policy. Moreover, the majority of the pre-service teachers' opinions about inclusive education are mostly concentrated on the disability perspective. Nevertheless, participants' attitudes towards inclusion were positive as they stated that the inclusive environment would benefit each student despite any diverse needs. Based on the findings, it is recommended to integrate courses about Inclusive education in the curriculum to help pre-service teachers to develop their understanding of the inclusion and analogous process.

**Key words:** inclusive education, inclusion, special educational needs.

### **Introduction**

Over the previous years, an increasing global stimulus towards 'inclusive education' involves students with special educational needs (SEN) into a secure and favorable learning environment. The topic is related to the development of inclusion and inclusive practices that refer to substantial obstacles that prevent educational settings from meeting a wide range of students' individual needs and becoming more inclusive. Despite the attempt to integrate students with SEN in mainstream settings, there are several problems concerning this topic which is the barrier to its full development in Kazakhstan. According to Blackie [2], one of the key factors influencing the implementation of inclusion and its success can be teachers' awareness and perception of the concept of inclusion. Accordingly, educators' perception can lead to the improvement of the process and the prevention of it. Nevertheless, it is highly significant to examine the current state of inclusion in educational settings and whether the education community helps to improve the quality of school life in English language learning classes. Therefore, the underlying aim of the research is to explore and describe how English language pre-service teachers perceive inclusion.

### **Research Questions**

*Question one:* What is the EFL pre-service teachers' understanding of inclusive education?

*Question two:* What are the EFL pre-service teachers' views towards accepting the concept of inclusion in their classrooms?

### **Literature Review**

#### **The concept of Inclusive Education**

The term "inclusive education" does not have a specific definition to refer to; however, researchers have proposed a number of possible and comprehensible definitions worldwide. First of all, it is essential to mention that inclusive education is an umbrella term employed to incorporate the theories of humanism, quality education, and equity and equality [5, p. 236]. Loreman [6] defines *inclusion* as an essential model where disabled and regular students are taught in one school setting. Consequently, UNESCO (2000) defines it as the response to all students' heterogeneity by participating in education and communities and reduced exclusion from schools. **Florian [4]**

highlights four main principles of inclusive education: consideration and respect of students' weaknesses and different skills; flexible general education curriculum; utilization of instructions; involved stakeholder's engagement in the educational process. However, not all researchers agree with these definitions; for example, Loreman [6] stated that going to school is equivalent to public acceptance, a "misconception" that misleads the children. This way, the term has become deluxe, and it is hardly possible and practical to implement it for all countries, whether it is developed or undeveloped [1, p. 23]. One of the foremost aims of education is to help students to determine their importance and social status. Thus, inclusive education efforts to provide SEN students with confidence in their learning abilities and motivate them to learn along with their peers without any anxiety and concerns.

However, there are a number of barriers preventing its complete improvement in Kazakhstan. Current inclusion problems can be classified into big groups: lack of financial support, shortage of well-trained teachers, and stakeholders' perception and attitudes towards Inclusive Education. In particular, the notion of inclusive education is scrutinized and refers to the model of social disabilities such as students with disabilities in any possible forms and is not addressed to various forms of diversities. Consequently, teachers' perception of inclusive education is considered to be one of the main factors influencing the implementation and success of inclusion [2, p. 13]. Given this situation and problems, it is crucial to understand the current state of inclusive education in the Kazakhstani context, especially teachers' perception and understanding. New teaching methods developed based on inclusion that meets all students' needs will help change education for better outcomes where society will benefit from these changes.

## **Method**

### **General background**

The qualitative study is used to get insights into Pre-service teachers' perceptions and different opinions. Third-year Two Foreign Language students were selected as the study participants. Followingly, the research was carried out at a private university in Almaty. The primary data collection instrument is semi-structured interview questions, and due to covid restrictions, interviews are conducted via the online platform Zoom.

### **Participants**

To get answers to the research questions, 33 third-year students of English Language specialty from a private university in Kazakhstan were chosen.

### **Procedures**

The data collection process started with designing interview questions. Second, the participants were selected and provided with consent letters. Next, the analysis of qualitative data obtained was analyzed by the researcher, using thematic analysis – based on recurrent ideas, common themes were identified.

### **Data analysis**

As the research employed a qualitative method, the data were analyzed with the help of thematic analysis, and the university English language pre-service teachers' perceptions towards inclusive education were presented.

### **Results**

By applying thematic analysis to gathered data, five main themes were developed:

#### **1. Pre-Service Teachers' Awareness of Inclusive Education**

Participants' responses identified different understanding of the inclusion concept and varying awareness. Specifically, only 12 of the 33 respondents were aware of the concept of inclusion and provided correct definitions. .

*“Inclusive education is about ensuring equality, I mean, to accept each and every student as they are.”*

*“As I know, inclusive education offers equal opportunities for all learners whether they are different from other students or not.”*

In contrast, some interviewees' (21) understandings of inclusion were mainly focused on disabled children.

*“Inclusive education means teaching children with mental or physical disabilities.”*

## **2. Disability as the main association**

According to the findings, most of the participants' associations with inclusive education are connected with disabled children.

*"When I hear it, students with disabilities come to my mind."*

*"I think I am not the only one whose associations are connected to disability."*

The majority of the participants, to be specific twenty one out of thirteen, shared almost the same opinion as that displayed above.

## **3. The concept of Inclusion in Kazakhstan**

All of the participants highlighted that Kazakhstan is not ready to implement inclusive education and not following the standards regarding inclusive education.

*"No, definitely not. We are still trying to improve our education system, and I think we need time to practice it in our country."*

*"I do not think so. We still cannot meet all students' needs. As an example, before providing them with proper education, we do not even have facilities like lifts or wheelchairs for those students."*

## **4. English Language Pre-service Teachers' Attitudes towards Inclusive education**

The interviewees expressed their attitudes towards inclusive education by stating their positions concerning inclusivity and most of them expressed positive feelings.

*"I completely agree that all children have the right to study."*

*"As our major is about teaching, it is positive. Because as teachers, we should meet students' different needs."*

However, It is worth mentioning that five of the participants had a neutral position.

*"It is neutral because the idea of every student studying together is beautiful, but I guess it is more likely a utopia. To me, it is impossible. Maybe it is because I do not understand everything fully. But if people really can do it, then it is great."*

## **5. Student segregation**

Majority of the participants were totally against the idea of segregation by defining that in inclusive education each and every child should be included and that it is against the core belief of inclusion.

*"I do not think that anyone should be separated from their peers even if they have some special needs."*

*"If we will segregate them, what is the point of inclusive education then."*

Despite having a positive attitude, four participants stated that segregation could be good depending on the degree and seriousness of the disability.

*"I am not saying that any disabled students should be segregated, but if their problems are severe I do not think they should be included in the class. Because as a teacher, I do not want to pay more attention to one student when I have other students."*

## **6. English Language Pre-Service Teachers' Readiness to teach SEN students**

All participants expressed their unpreparedness in teaching students with special needs. First of all, they stated that they have not received any training and were not taught a course teaching this concept yet. Secondly, for some participants it was the question of emotions.

*"I am not ready to teach inclusive classes. I do not have those skills to teach it."*

*"Frankly speaking, I am afraid of teaching students with special needs as I have never encountered them in my life. I will simply not know how to behave around them."*

## **Conclusion and Future Research**

The underlying aim of this study was to investigate English language pre-service teachers' perception of inclusive education. According to the research results, it was identified that a lot of pre-service teachers are not aware of the inclusion concept, or their opinions do not correlate with the inclusive policies. The research aimed to answer two main questions concerning teachers' awareness and attitudes towards inclusive education and their readiness to teach inclusive classrooms. A semi-structured interview was conducted with thirty three pre-service teachers to answer the questions and collect the necessary data. The educators' responses were analyzed by applying thematic analysis, and six main themes were identified. The study results revealed that few

participants (12) are properly aware of the inclusion concept. However, the majority of the pre-service teachers' opinions are mostly associated with the disability perspective. Nevertheless, participants' attitudes towards inclusion were positive (31), by stating that inclusive education benefits everyone. Finally, participants' readiness to educate inclusive classes, participants expressed their unpreparedness in teaching students with special needs by pointing out the curriculum and practice issues.

Although this research achieved its aims, several limitations should be mentioned. First, the number of participants could be extended. The study was limited with an insufficient number of participants. Thus, the study results do not apply to a larger scale. Further research is recommended to conduct a quantitative study to see a more accurate picture. Moreover, the same study needs to be conducted in state universities to compare whether there are differences in awareness.

### References

1. Armstrong, F., & Moore, M. (Eds.). (2004). Action research for inclusive education: Changing places, changing practices, changing minds. Routledge.
2. Blackie, C. (2010). The perceptions of educators towards inclusive education in a sample of government primary schools (Doctoral dissertation).
3. Corbett, J. (2002). Supporting inclusive education. Routledge.
4. Florian, L., & Rouse, M. (2009). The inclusive practice project in Scotland: Teacher education for inclusive education. *Teaching and teacher education*, 25(4), 594-601.
5. Hornby, G. (2015). Inclusive special education: Development of a new theory for the education of children with special educational needs and disabilities. *British Journal of special education*, 42(3), 234-256.
6. Loreman, T., Deppeler, J., & Harvey, D. (2005). Inclusive education: A practical guide to supporting diversity in the classroom. Psychology Press

Тонковидова Анна Викторовна,  
старший преподаватель кафедры философии,  
культуроведения и социальных коммуникаций,  
Россия, г. Краснодар

## КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОНЛАЙН-КУРСОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ: КОМПАРАТИВИСТСКИЙ ПОДХОД

### Введение

Современная парадигма образования развивается в условиях, описанных еще М.Маклюэном термином «глобальная деревня» с уходом в дистанционный формат в области социальных, экономических, межличностных коммуникаций. Обращаясь к его работам, важно отметить, что именно он определил взаимосвязь между каналом распространения информации и степенью доверия к этой информации. Современное образовательное пространство предполагает применение дистанционных технологий. И важным коммуникационным каналом, который вызывает доверие целевых аудиторий обучающихся, выступает Интернет. Именно коммуникационные сообщения, распространяемые через данный канал, по М. Маклюэну, должны пользоваться наибольшим доверием у обучающихся. Вследствие чего можно объяснить органичное включение в образовательный процесс такого коммуникационного канала, как Интернет.

В Интернет-пространстве созданы платформы для работы с обучающимися в дистанционном онлайн формате. Возможен выбор любых из этих платформ, обеспечивающих возможность оперативной передачи информации и с использованием дистанционных технологий

Постиндустриальное общество повлекло необходимые трансформационные перемены в сфере образовательного пространства. Ключевые изменения связаны с включением

информационных технологий в целостный образовательный процесс, который может быть в том числе и непрерывным. Такая форма подачи информационного контента, как онлайн-курсы актуализует в практической деятельности профессорско-преподавательского состава и учебной деятельности обучающихся дистанционных средств обучения, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, что становится важной составляющей единого образовательного пространства в настоящий момент.

В рамках нашего исследования мы изучим два вопроса: вопрос о возможности реализации на высоком качественном уровне онлайн-курсов, вопрос о преодолении изоляции и расширении самой возможности коммуникации в информационной онлайн-среде обучения.

### **Онлайн-курсы в современной парадигме образования: особенности разработки и реализации**

Мы постараемся рассмотреть возможность включения онлайн-курсов как форму реализации дисциплин учебного плана бакалавриата, как форму подачи учебного материала. Решая задачи исследования, которые состоят в определении самой возможности и формы включения онлайн-курсов в учебный процесс, мы обращаемся к такому направлению подготовки, как 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, где нам представляется возможным реализация онлайн-курсов в рамках всех блоков образовательной программы.

Нами будут рассмотрены онлайн-курсы, реализуемые в объеме образовательной программы. Для создания эффективных онлайн-курсов мы можем обратиться к ряду исследований, в том числе и зарубежным, где мы можем найти те индикаторы, которые делают их успешными [4-6].

В изученной нами отечественной литературе, посвященной дистанционному образовательному процессу, онлайн-обучению, мы можем также найти для себя ряд требований, описанных и представленных, благодаря которым возможно сформировать успешный онлайн-курс. [1-3].

Необходимо отметить, что критериями выступают:

- ценностные,
- дидактические,
- методические,
- технологические критерии.

Отметить нужно и методические составляющие онлайн-курсов. Определяются также технологические этапы создания онлайн-курсов [2]. Ключевым аспектом является работа с учебным материалом, который включается в онлайн-курс.

Создавая контент для онлайн-курсов учтен был отечественный и зарубежный опыт разработки и создания курсов.

В онлайн-курсы включены следующие виды промежуточного контроля:

- Онлайн-тест,
- индивидуальное задание,
- кейс-задача.

Данные формы контроля предусматривают онлайн формат в своей реализации. Выполнение происходит также в онлайн формате с последующей проверкой и контролем выполненных заданий со стороны преподавателя.

Лекционный материал подается в формате видеолекций, которые по своей тематике и временному регламенту соответствуют обычным лекционным занятиям. Основной их особенностью выступает то, что они состоят из фрагментов, равных по объему 15 минутам, для удобства восприятия учебного материала. В результате изучения содержания и основных характеристик онлайн-курсов мы можем их отнести к онлайн-курсам на основе очного обучения (Transfer Online Courses).

Задачами онлайн-курсов бывают:

- увеличение гибкости мышления,
- увеличение индивидуализации,
- поддержание развития творческого мышления,

- увеличение креативности мышления,
- расширение умений работы с большим объемом информации.

В соответствии с задачами мы можем определить выбор модели курсов, построенной на задачном подходе (Task-Based Online Course).

Данный подход обуславливает выбор задач для составления заданий, форм текущего контроля успеваемости обучающихся. Данные задания, прежде всего, направлены на создание творческой, поисковой атмосферы. Они нацелены на поисковую работу в онлайн среде. Поэтому мы определяем именно индивидуальные задания, кейс-задачи при решении которых возможно обращаться к контенту, проводить его анализ, изучение. Вырабатывать свой уникальный подход к решению поставленных проблемных задач в индивидуальных заданиях и кейс-задачах. В ситуации индивидуализации обучающийся может проявить свой творческий подход к решению задач. Онлайн-тестирование позволяет проверить уровень владения материалом в рамках базовых навыков.

Определить данные онлайн-курсы мы можем, как интерактивные (Interactive Online Course), они становятся возможными к реализации в режиме реального времени [5].

Системообразующей задачей онлайн-курсов является возможность обучения в рамках данных онлайн-курсов, нацеленных на освоение компетенций и индикаторов компетенций.

Общий объем онлайн-курсов определяется учебным планом дисциплины, либо практики. Внутренняя структура онлайн-курсов соответствует рабочей программе дисциплины, либо практики. Общая трудоемкость дисциплин определяет трудоемкость онлайн-курсов, количество часов, отводимых на лекционные и семинарские занятия.

Онлайн-курсы реализуются в тех семестрах, которые им определены в учебном плане.

Структура онлайн-курсов включает в себя:

- онлайн лекции,
- онлайн семинары,

Тематика лекций и семинаров в онлайн-формате отражает тематику в соответствии с рабочей программой дисциплин и практик.

Ключевым требованием к основной и дополнительной литературе, которая применяется в процессе освоения дисциплины, выступает ее представленность в онлайн-формате.

Таким образом, в рамках учебного процесса по образовательной программе бакалавриата, на наш взгляд, возможны к реализации обозначенные модели онлайн-курсов, учитывающие все ее требования.

### **Коммуникация, изоляция, онлайн-обучение**

Важным значением онлайн-курсы обладают, на наш взгляд, и в аспекте развития коммуникации и в преодолении изоляции.

Мы видели, что человеческая личность, по сути дела, конституируется социальными отношениями. Но она не сводится к этим отношениям, поскольку она их возможность, т.е. поскольку она, что касается их, обладает способностью решения и выбора. И все же вне этих отношений она не может ни формироваться, ни жить. Поэтому ослабление или разрыв этих самых отношений совпадает с ослаблением и распадом личности. Стало быть, угроза изоляции, нависающая над коммуникацией, - это и угроза, нависающая над человеческой личностью.

Система онлайн-обучения снижает возможность наступления ситуации разрыва коммуникации, т.е. изоляции. Образование, коммуникация выступает важнейшим фактором развития личности. Было определено число более или менее хорошо проверенных случаев с детьми, потерянными или оставленными в раннем возрасте и, следовательно, остававшимися лишенными человеческих контактов, которые выжили, как члены группы животных и позже были возвращены в человеческое сообщество. Во всех этих случаях у данных индивидов в момент возвращения в человеческое общество отсутствовал полностью человеческие черты. Они не говорили и не обладали способностью говорить. Их реакции в значительной мере были автоматическими; они не обладали самосознанием и оказывались безразличными к человеческой компании. В некоторых случаях они не обладали



прямохождением и лишь с трудом ему научались. Они не улыбались и не смеялись, а издавали звуки, похожие на звуки животных, с которыми они жили. Иными словами, их ни в каком смысле нельзя было назвать людьми; разве что, быть может, в силу остатка способностей стать ими.

Аналогичные феномены представляют собой индивиды, уже введенные в социальную жизнь, а затем отделенные от нее на долгий период. Эти люди испытывают ярко выраженный упадок всех своих умственных способностей и в конечном счете полагаются на импульсы и привычки и в большей части случаев перестают рассуждать и мыслить. Жизнь некоторых пастухов, которые долгое время живут в изоляции, являет собой многочисленные примеры этого упадка, который отражается и на физическом облике, потому что вышеупомянутые индивиды в большинстве случаев перестают заботиться о чистоте и своей внешности. Галлюцинации отшельников (странные шумы, таинственные голоса и т.д.) часто зависят от аналогичных форм умственного расстройства. Жизнь узников дает другие примеры распада, которые изоляция вызывает в людях. Этот распад оказывается быстрым, прежде всего в тех тюрьмах, где практикуется изоляция с целью наказания.

Преждевременная смерть, самоубийство, безумие – обычные результаты этой практики. Узник всеми способами стремится выйти из изоляции: отсюда стремление установить условные коды, состоящие из ударов о стену или о пол для того, чтобы пообщаться с другими узниками. Впрочем, и в рамках самого общества недостатки социальной организации исключают многих людей из действительного общения и вследствие этого замедляют формирование их личности или препятствуют ему. Та же самая бедность, прежде всего в ее наиболее крайних формах, осуществляет форму сегрегации, которая иногда имеет те же самые последствия, что и физическая изоляция, – распад и смерть личности. Эти наблюдения доказывают, что человеческая личность по сути дела обусловлена коммуникацией. И, с этой точки зрения, личность можно определить как саму возможность коммуникации. Поэтому там, где подобная возможность отсутствует или испытывает дефицит, личность распадается или разлагается. Различные формы *безумия* как раз и являют собой разложение или распад личности. Они составляют предельный случай изоляции.

В связи с этим мы определяем именно онлайн-формат, онлайн-курсы, как форму преодоления ситуации изоляции, возобновления коммуникации.

### **Выводы**

Онлайн-курсы возможны к реализации на высоком уровне при условии, если мы будем их определять как дополнительную возможность создания определенного коммуникационного пространства, с помощью которого становится возможным повышение индивидуализации, гибкости в процессе обучения. В синтезе подходов мы пришли к оптимальной модели онлайн-курсов, включающей в себя черты онлайн-курсов на основе очного обучения, задачного подхода, и интерактивные.

Онлайн-курсы могут стать средством по преодолению изоляции и расширению самой возможности коммуникации в информационной онлайн-среде обучения.

### **Литература:**

1. Войтович И. К. Специфика создания электронных образовательных курсов // Вестник Томского государственного педагогического университета, № 1 (154), 2015, с. 138-143.
2. Гречушкина Н. В. Онлайн-курс: определение и классификация // Высшее образование в России, № 6, 2018, с. 125-134.
3. Романова Н. Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения // Педагогика высшей школы. 2018. № 2 (12). С. 5-8.
4. Hoferek M. J. The Pros and Cons of Online Instruction: Letters to the Editor. The Chronicle of Higher Education, 55.41 (July 10, 2009).
5. Mason R. Models of Online Courses // ALN Magazine. 1998. V. 2. P. 1-5.
6. Joy D. Instructors Transitioning to Online Education // Educational Research and Evaluation. Virginia, 2004.

Тонконогова Диана Сергеевна,  
студентка 4 курса  
Шадринского государственного педагогического университета,  
Шарыпова Надежда Владимировна,  
канд. биол. наук, доцент,  
зав. кафедрой биологии и географии с методикой преподавания,  
Шадринского государственного педагогического университета,  
Россия, г. Шадринск

## **ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ПАЛЕОБОТАНИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ**

**Введение.** Данная статья посвящена вопросам изучения палеоботаники в школьном курсе биологии. Сегодня эта тема актуальна, поскольку данный предмет в школах практически не затрагивается, а знание данной науки, между тем, является важной частью познания окружающего мира. Кроме того, изучение палеоботаники ещё в школе даёт возможность профориентационному обучению будущих специалистов в данной области, которых сегодня в России очень не хватает. В данной статье рассматриваются проблемы преподавания палеоботаники в школьной программе, а также приведены возможные методики для изучения науки в школьном курсе биологии.

Биология всегда являлась и до сих пор является одними из важнейших предметов во всей школьной программе. Именно благодаря этому предмету дети, подрастающее поколение познаёт мир вокруг и самих себя. Это необходимые знания, благодаря которым у человека формируется определенное мировоззрение, поведение и отношение к окружающему миру. Палеоботаника также составляет не менее важную часть этих знаний. Но, к сожалению, в школе преподаётся весьма узко. Поэтому данная тема является актуальной.

**Основная часть.** Для изучения данной темы использовалась специальная литература. Изучению вопросов палеоботаники посвящены труды таких учёных, как Д.В. Варенова, Т.В. Вареновой, В.П. Морова, А.А. Моровой, С.В. Наугольных, Гоманькова А.В., Игнатова М.С., Игнатьева И.А., Мосейчик Ю.В., Пороховниченко Л.Г., Степченко Л.В. В работах ученых рассматриваются основные вопросы палеоботаники и ее особенности как науки [5, с.54-122].

Благодаря такой науке, как палеоботаника, люди лучше узнают историю жизни на Земле, знакомятся с её растительным миром, который играет важную роль в жизни человека. Изучая вымершие организмы, можно узнать, что представлял собой мир много лет назад, ещё даже до существования человека. Об этом яркое представление даёт флора прошлых веков, особенности которой можно определить с помощью останков ископаемых организмов.

Палеоботаника позволяет изучить не только внешний вид, но и внутреннее строение ископаемых, понять, как эволюционировал и развивался мир флоры и даже установить причины, по которым одно растительное сообщество сменялось другим [1, с.64].

Однако, в России изучение вопросов палеоботаники в образовательной программе является весьма затруднительным, особенно в школьной программе. На уроках биологии вопросы палеоботаники затрагиваются лишь в качестве ознакомления с наукой, как таковой. Более подробное изучение происходит уже в вузах, и то далеко не во всех. Как следствие, происходит некоторый дефицит знаний о данной науке. Связано это, в первую очередь, с весьма узкой направленностью данной области науки, отсутствием специалистов и недостаточностью разработок в этой сфере в России.

Впервые вопросы палеоботаники получили распространение в нашей стране в 1830 годах. Автором первого российского учебника спустя пару лет стал Яким Зембницкий. Почти полсотни века понадобилось, чтобы палеоботаника вошла в вузовский курс преподавания. Начало отечественному университетскому обучению палеоботаники положил

в 1877 году Иван Федорович Шмальгаузен. Он читал курс палеонтологии растений пару часов в неделю в Петербургском университете. Однако вскоре перешёл на кафедру ботаники в Киевском университете и, тем самым, оставил Россию без специалиста по палеоботанике на долгие годы [5, с.54-122].

Вновь преподавать в университетах палеоботанику начали лишь в 1912 году. За это дело взялись Африкан Николаевич Криштофович и профессор И.В. Новопокровский. При этом, столичные вузы считали изучение вопросов палеоботаники, как ненужный элемент в образовательной программе. Некоторые заведения даже напрямую отказывались от поступавших им предложений преподавания данного курса. Тем не менее, 1919 год был ознаменован появлением первой российской кафедрой палеонтологии. Она появилась на базе Московского университета. Несколько раз кафедра приостанавливала свою деятельность, а во время Великой Отечественной войны и вовсе закрылась. Её работа была возобновлена уже в послевоенное время, в 1949 году. И только спустя четыре года, в 1953 году, в рамках кафедры стал преподаваться курс палеоботаники.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что преподавание палеоботаники в России носит очень поверхностный характер. Соответствующие курсы есть только в ограниченном числе университетов. А в школьной программе вопросы данной науки даже практически не затрагиваются. Вместе с тем, её изучение является важной частью познания окружающего мира и истории нашей жизни. К тому же, как показывает практика и отмечалось выше, в России знания о палеоботанике весьма ограничены, а специалистов в этой области практически нет. Поэтому преподавание палеоботаники необходимо ввести и в школьную программу в рамках курса биологии ещё и как профориентационное обучение.

В школьном курсе могут быть затронуты самые основные моменты данного вопроса. Для этого могут быть применены самые различные методы: сбор материала, исследование, анализ, наблюдение, визуализация, обсуждение и использование современных технологий. Каждый из этих методов обладает своими преимуществами, а совокупности они образуют целостную систему образования, которая позволит интересно и качественно провести занятия. Поэтому при изучении вопросов палеоботаники в школе не стоит пренебрегать каким-либо из этих методов. Максимальный эффект даст их поочерёдное использование.

Актуальность изучения биологии в 9 классе возрастает в связи с тем, что в данном курсе происходит систематизация информации о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат базой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы, изучаемых в курсе основного общего образования.

Содержание курса биологии в основной школе направлено на формирование у учащихся базовых знаний для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов и гипотез о происхождении жизни на Земле [2, с.304].

В первую очередь необходимо ознакомить учащихся с данной наукой. Для того чтобы сделать предмет доступным и понятным, ученикам необходимо объяснить, что изучает палеоботаника и как знания данного предмета могут быть полезны в жизни. На этом этапе преподавания будет задействован метод сбора информации. Использование данного метода важно для получения необходимых сведений об изучаемом предмете. Все основные данные для ознакомления с наукой можно почерпнуть из учебника. В дальнейшем, для более углубленного изучения можно использовать информацию, собранную на Интернет-ресурсах.

Далее для привлечения внимания и развития интереса необходимо привести примеры найденных останков ископаемых организмов. На этих же примерах ученики могут изучить конкретное ископаемое и проследить смену эпох. Здесь уже применим метод наблюдения, визуализации и исследования [4, с.54-78]. Метод наблюдения и визуализации позволяет дать правильное представление о предмете, изучить его не только в теории, но и увидеть на практике. Благодаря этому, в свою очередь, новые знания хорошо усваиваются детьми и

лучше запоминаются. Метод исследования хорош тем, что помогает углубиться в заданную тему и самостоятельно подумать над ней, сделать интересные наблюдения и выводы.

Для развития умения устанавливать причинно-следственные связи у обучающихся также в рамках курса палеоботаники можно предложить им самим поразмышлять над тем, как в процессе эволюции менялся внешний вид и внутренняя структура того или иного растения, подумать над причинами и следствиями. На этом этапе можно применить метод анализа. Он подразумевает собой развитие логического и аналитического мышления, что очень важно не только в процессе обучения, но и в дальнейшей жизнедеятельности. Умение сопоставить данные и имеющиеся факты и составить логическую цепочку причинно-следственных связей – одно из полезных и необходимых навыков в жизни современной человека. Так, на уроке в 5 классе по теме «Происхождение растений. Доказательства эволюции растительного мира» будут рассматриваться этапы усложнения строения растений и факторы эволюции растительного мира. Палеоботаника в контексте данного урока будет выступать в роли метода изучения древних групп растений, с помощью которого возможно поэтапное рассмотрение усложнения той или иной группы растений.

Изучение вопросов палеоботаники в школьном курсе можно сделать очень интересным и увлекательным занятием. Благо сегодня для этого есть множество самых различных методик: от сбора материала до самостоятельных исследований. В частности, в современном мире в образовательном процессе огромную роль играют современные технологии. Они помогают не только разнообразить уроки и привлечь внимание к изучаемой теме, но и более углублённо её изучить, лучше понять и запомнить. Поэтому при преподавании палеоботаники в школе сегодня стоит использовать не только учебники, но и такие современные методы, как видео-уроки, презентации, сбор и подготовка материалов с помощью Интернет-ресурсов и другие [3, с.220].

Сегодня, когда современные технологии предоставляют практически неограниченные возможности, в том числе и для образования, в вопросах палеоботаники в школе можно не ограничиваться лишь изучением материала из учебников и Интернета, а установить прямую связь с вузами, где преподают данный предмет, и провести совместную лекцию, своего рода телемост. Это будет полезно и для учеников, и для самого учителя, поскольку взаимодействие с другими педагогами позволяет обогатиться опытом, узнать новые методики и открыть для себя новые горизонты. Для школьников это, в свою очередь, не просто образовательный урок, а в некотором роде увлекательное путешествие в другую среду, знакомство со следующей стадией обучения – высшим учебным заведением, ну и конечно, интересные открытия в вопросах палеоботаники.

Кроме того, в рамках изучения курса можно даже установить связь с самими археологами и провести видео-урок прямо с места раскопок. Специалисты могут рассказать школьникам, где они сейчас работают, показать свои находки и во всех деталях описать найденные останки ископаемых растений. Подробный рассказ от первого лица к тому же с наглядным видеорядом способствует лучшему запоминанию, чем материал из учебника. Преимущества данного метода заключаются в том, что школьники могут задать дополнительные интересующие их вопросы и получить подробные ответы непосредственно от самого специалиста в сфере палеоботаники. Для реализации такого метода также потребуются лишь технические устройства и Интернет [3, с.220].

После видео-урока можно устроить обсуждение полученной информации и увиденных ископаемых. Такой метод позволяет узнать, что понравилось школьникам в уроке, а что не понравилось, выявить, какую информацию они запомнили и усвоили. Это пригодится учителю для составления дальнейшего плана работы по данному вопросу, позволит учесть ошибки и недочеты и скорректировать свои приемы обучения. Для детей же, обсуждение является не только возможностью, для того чтобы высказаться, но и поделиться своими открытиями и соображениями друг с другом. В ходе обсуждения ученики, как правило, заполняют пробелы, образовавшиеся в процессе урока, посредством общения и анализа полученных данных.

В дополнение к формальным школьным условиям, неформальный научный опыт дает возможность дополнять и расширять формальную школьную программу. Неформальная обстановка традиционно ассоциируется с музеями, зоопарками и планетариями. В 9 классе по программе после изучения раздела «Возникновение и развитие жизни на Земле» можно совершить экскурсию в палеонтологический музей и познакомить учащихся с экспонатами. Виртуальная экскурсия может проводиться в условиях образовательного учреждения. Она является эффективным способом представления информации, поскольку развивает у учащихся все познавательные процессы: воображение, мышление и внимание; обеспечивает полное погружение в атмосферу данной эпохи, что также способствует пониманию фундаментальных процессов, заложенных в основу эволюции [4, с.54-78].

Помимо всего прочего, в школьное преподавание палеоботаники можно включить элементы игры. Это разнообразит образовательную деятельность и сделает ее еще более интересной для учащихся. К тому же, как доказано специалистами, в ходе игры дети лучше усваивают информацию, а значит, такой урок будет не только развлекательным, но и информационно насыщенным. Например, можно провести маршрутную игру в форме путешествия по разным странам, где основными элементами будут являться карточки с видами найденных в той или иной стране ископаемых растений. Так, школьники изучат классификацию растений по территориальному признаку. Также могут быть предложены задания. На каждой станции-стране нужно будет расположить карточки с изображением останков растений в хронологическом порядке по временным периодам. При этом школьники не только узнают территориальное деление растений, но и проследят их изменение во времени.

**Заключение.** Таким образом, современный мир предоставляет учителям огромные возможности для реализации самых смелых, интересных и познавательных методов в вопросах изучения палеоботаники в школьном курсе. Несмотря на то, что данный предмет в школе практически не изучается, а материалы по нему имеются в очень малом количестве, его можно ввести в курс биологии и провести несколько уроков с использованием современных методов, дать знания не только от педагога, но и от специалиста по данному вопросу.

Изучение палеоботаники еще на школьном этапе дает возможность познакомиться с еще одной отраслью науки, которая, возможно, их заинтересует. А это значит, что у школьников может возникнуть желание углубиться в данную тему и продолжить ее изучение уже в вузе, а в дальнейшем даже связать свою жизнь с этой наукой. Как уже было обозначено выше, специалисты в вопросах палеоботаники сегодня в России очень нужны. Поэтому изучение палеоботаники в школьном курсе – это еще и профориентация, направленная на обучение будущих специалистов.

#### **Литература:**

1. Горохова, С.С. Основы биологии : учеб. пособие / С.С. Горохова, Н.А. Прокопенко, Н.В. Косолапова. – М. : Академия, 2017. – 64 с.
2. Константинов, В.М. Общая биология: учеб. пособие / В.М. Константинов – М. : Академия, 2019. – 304 с.
3. Кучиева, Л.А. Современные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Л.А. Кучиева. – М.: Северо-Осетинский гос. пед. ин-т., 2018. – № 18. – 220 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=36922975> (дата обращения: 13.02.2022).
4. Поздняков, А.А. Значение концепции целостности организмов для эволюционной теории [Электронный ресурс] / А.А. Поздняков. – М.: Российский палеоботанический журнал, 2020. – Т. 20. – 54-78 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43140617> (дата обращения: 13.02.2022).
5. Снигиревский, С.М. Из истории отечественной палеоботаники / С.М. Снигиревский // Российский палеоботанический журнал. – 2020. – Т. 21. – С. 54-122.

Федорченко Наталья Витальевна,  
ст. преподаватель Института менеджмента  
и социальных технологий ФГБОУ ВПО  
Национального Государственного Университета  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Россия, г. Санкт-Петербург

## **АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ РАННЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МАТЕРИНСТВА**

### **Введение**

Благополучие физического и психического развития человека закладывается в самом раннем возрасте. Это утверждение уже не требует сегодня доказательств, однако, каким образом условия такого благополучия следует создавать в семье маленького ребенка – вопрос открытый.

Сегодня имеется государственная заинтересованность, направленная на создание условий для консультирования родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания, сохранение и укрепление здоровья детей, здоровьесберегающее просвещение и поддержку семей, создание условий для образования детей первых лет жизни, начиная с 2-месяцев. Выражается подобная заинтересованность в принятии и реализации стратегических программ - «Десятилетие детства» (2017-2027 гг.), Национальный проект «Образование» (2019 – 2024 гг.), "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

До последнего времени под поддержкой материнства и детства в науке и практике понимались больше меры медицинского и социально-экономического характера, но педагогический аспект поддержки материнства, особенно в первые месяцы жизни ребенка – не менее важный вопрос.

Молодые матери зачастую переживают кризисные ситуации, связанные с недостаточностью знаний, умений, навыков, ценностных ориентиров при появлении младенцев, что обусловлено прерванными механизмами передачи межпоколенческого опыта и репродуктивной культуры [1]. Женщины с маленькими детьми имеют актуализированные информационные потребности в области естественного вскармливания, в вопросах организации сна, психологических особенностях и здоровьесбережении диады «мать и дитя», при этом, школы материнства, организованные в системе родовспоможения и педиатрической помощи, как отмечают матери, удовлетворяют указанные потребности в малой степени, поскольку направлены, главным образом, на успешность самих родов [6].

Педагогический аспект поддержки материнства и младенчества, к текущему моменту, в официальной системе образования, не имеет ответственного звена, что делает актуальным изучение практики такой поддержки, осуществляемой неформальными субъектами педагогической деятельности (консультантами по естественному вскармливанию, доулами, консультантами по младенческому сну, слингоконсультантами). Кроме того, что следует определить цели, задачи, рамки и содержание помощи молодым матерям, немаловажным является определение дидактических основ осуществления ранней педагогической поддержки, поскольку сама ситуация и субъекты указанной поддержки необычны.

### **Основная часть**

По нашему мнению, раннюю педагогическую поддержку матерей, следует определить как вид педагогической поддержки, основанный на ситуационном взаимодействии педагогов и матерей с детьми первого года жизни с целью формирования родительской компетентности при решении оперативных и перспективных задач в области ухода, вскармливания и развития ребенка первого года жизни. Указанную поддержку, адресованную родителям, в первую очередь матерям, целесообразно базировать на дидактических принципах обучения взрослых – андрагогическом подходе.

Несмотря на то, что сам термин «Андрагогика», был предложен еще в первой половине 19 века немецким историком образования К. Каппом (1833г.), активное обращение к нему относится к периоду модернизации образования в конце 20 – начале 21 веков, в связи с пониманием необходимости «непрерывного образования» и «образования через всю жизнь» (Б.Г. Ананьев, С.Г. Вершиловский, М.Т. Громкова, С.И. Змеёв, М.Ш. Ноулз, В.И. Подобед, М.Д. Махлин и др.). В контексте профессионального, в том числе педагогического образования андрагогический подход изучали Н.А. Бирюкова, А.В. Глазырина, А.И. Кукуев, Л.В. Линевиц, В.И. Нефедова, Н.В. Спесивцева, Г.С. Сухобская, С.А. Филин).

Понятие «Андрагогика» происходит от «andros» - взрослый человек и «agoge» - воспитание, руководство и подразумевает область педагогической теории и практика, направленную на обучение и образование взрослых людей.

Отмечается, что временные границы наступления взрослости не однозначны, подвижны, определяются субъективными особенностями человека, не всегда идентичны взрослости паспортной, тем не менее, основоположник андрагогики С.Г. Вершиловский выделял в понятии «взрослость» три компонента – психологический, социальный и ценностный [2].

Как отмечает А.И. Кукуев, в настоящее время отечественная наука не сформировала единого взгляда на место и предметную область в образовательной теории, в связи с чем, имеет несколько взглядов на предмет андрагогики:

- как на «воспитание и образование взрослой личности»;
- как на процесс непрерывного образования в течение всей жизни;
- теория и методика непрерывного образования взрослых;
- закономерности деятельности субъектов образовательного процесса в ходе обучения взрослых людей [3, с. 84]:

Взрослый человек расширяет спектр своих жизненных и профессиональных компетенций, черпая опыт из различных источников, в рамках формального, неформального и информального образования. В силу естественных причин, андрагогическая модель обучения характеризуется следующими особенностями:

- взрослые приступают к обучению только при наличии желания учиться, поэтому ведущая роль в обучении зачастую принадлежит именно взрослому ученику;
- взрослые будут осваивать только то, в чем они видят необходимость, стремясь через это самореализовываться и совершенствоваться;
- обучение взрослых людей переплетено с практической деятельностью, практической и безотлагательной реализации в деятельности полученных навыков и знаний;
- образовательные потребности взрослых зависят от актуальных жизненных задач;
- обучение взрослых чрезвычайно зависит от их предыдущего жизненного опыта, имеющегося в различных сферах жизни, который может быть применен в ходе обучения;
- наилучшим образом взрослые осваивают знания в неформальной обстановке в силу значительного количества ограничений (временных, пространственных, социальных, профессиональных);
- при обучении взрослых необходимо применять комплекс разнообразных педагогических методов, главный ориентир при выборе которых – совместная деятельность и высокая степень самостоятельности на всех этапах педагогического взаимодействия от планирования до оценки [4].

Отдельно хотелось бы отметить, что взрослый человек нуждается не в оценке, а в грамотном «направлении», что гармонично реализуется через организацию поддерживающего взаимодействия в процессе формирования родительской компетентности. Своеобразие педагогического процесса при обучении взрослых в сравнении с традиционным педагогическим процессом наглядно описано А.И. Кукуевым [3, с. 123-124] Так, автор отмечает, что андрагогический процесс на старте направлен на то, чтобы обеспечить обучающегося информацией, помочь выработать у него реалистичные ожидания о процессе обучения, осуществить совместное планирование и выработку целей взаимодействия. Потребности и проблемные вопросы обучающегося при андрагогическом подходе ложатся в основу учебных планов и содержания, скорость освоения материала зависит от готовности и темпов, удобных обеим сторонам. Таким образом, подход андрагогики, в отличие от

традиционного (педагогического) подхода, имеет большую свободу и индивидуальную направленность взаимодействия педагога (андрагога) и обучающегося, основанную на актуальных потребностях последнего.

Очевидно, что образование взрослых всегда очень индивидуализировано и практикоориентировано, поскольку стартовая ситуация педагогического взаимодействия и потребности субъектов различны, одновременно, взрослые выступают активными конструкторами своего образовательного маршрута и его аналитиками, опираясь на актуальную текущую проблематику, нехватку знаний, умений, компетентности. Таким образом, функциями образования взрослых, как подчеркивают В.И. Подобед и М.Д. Махлин, выступают [5]:

- заместительная (актуальная на этапе перехода от «детского» образования к взрослому);
- компенсаторная (восполняющая упущенные по каким-либо причинам образовательные возможности);
- адаптационная (приспосабливающая индивида к новым условиям существования в среде);
- культурно-историческая (обеспечивающая культурно-историческую преемственность);
- социальная (благодаря которой, личность обучающегося получает социальное и профессиональное становление и социализацию);
- социально-экономическая (реализующаяся в развитии экономической жизни общества через развитие взрослых индивидов).

#### **Заключение**

Можно заключить, что андрагогическая модель построения образовательного взаимодействия существенно отличается от укоренившейся классической модели педагогики. Кроме того, не для всяких субъектов образовательного процесса андрагогический подход применим, а только в случае реальной, а не паспортной зрелости обучающихся. При этом социальная ситуация, в которой возникает необходимость в оказании ранней педагогической поддержки молодым матерям, чаще всего носит жизненно-важный, проблемный, порою срочный характер. Женщины, обращающиеся за поддержкой, характеризуются достаточной степенью зрелости, учитывая осознанность информационных потребностей, ценностные установки в отношении своего ребенка, самостоятельность, субъектную позицию в поиске помощи из различных источников в отсутствие официального помогающего звена в системе образования. Таким образом, целесообразно использовать андрагогический подход в организации ранней педагогической поддержки матерей с детьми первого года жизни, что будет являться благоприятным условием для эффективности указанной поддержки.

#### **Литература:**

1. Беляева М.А. Прокреационное образование семьи в системе дополнительного образования // Семья в современном социуме: междисциплинарные связи / под ред. Носковой М.В., Шиховой Е.П. Екатеринбург, 2014 312 с. С. 133-185.
2. Вершинина Н.А., Лагутина Ю.В. Андрагогические компетенции преподавателей педагогических вузов как проблема современного высшего образования // Человек и образование. 2020. № 1 (62). С. 119-125.
3. Кукуев А.И. Андрагогический подход в педагогике. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 328с.
4. Кулинченко В.В. Образование взрослых: Учебное пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2003. – 64с.
5. Подобед В.И. Системные проблемы формирования образования взрослых: образовательные услуги, функции, технологии обучения / В.И. Подобед, М.Д. Махлин. – Санкт-Петербург: ИОВ РАО, 2000. – 120с.
6. Barnes M., Pratt J., Finlayson K., RN, Courtney M., Pitt B. and Knight Ch. Learning About Baby: What New Mothers Would Like to Know // J Perinat Educ. 2008 Summer; 17(3): 33–41., DOI: 10.1624/105812408X329584



Шарафиева Лейсан Маратовна,  
аспирант,  
Набережночелнинского педагогического  
государственного университета,  
Мухаметшин А.Г.,  
доктор педагогических наук, профессор, первый проректор  
Набережночелнинского педагогического  
государственного университета,  
Россия, г. Набережные Челны

## **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ МЫСЛИ ПЕРСПЕКТИВЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Введение**

Современный информационно-цифровой мир ускоряет темпы развития жизни социума. Меняются как условия жизнедеятельности, так и способы коммуникации. Профессии, которые были актуальны ещё вчера, сегодня представляют собой остаточный рудимент. Проблематика исследования состоит в том, что общество не может стратегически прогнозировать развитие социума, тем самым направляя обучение в образовательных организациях в соответствующее русло. Актуальность тематики состоит в новых инклюзивных методах обучения, которые ранее не осознавались и не рассматривались социумом. Образование, нацеленное на гуманистический подход в обучении рассматривали К. Роджерс, Я.А.Каменский, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский и другие [5, с.17]. Деятельностный подход в образовании рассматривали Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А. Г. Асмолов, М. Я. Басов, Г. С. Костюк, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Рубцов и другие [3, с.19]. Изменения в общественной жизни приводят к изменениям в системе образования [3,с.6]. Модернизация системы образования, таким образом, нацелена на позицию «идти за», а не «наперёд». Цель работы построить модель образования, нацеленное на инновационные научные подходы. Междисциплинарные научные направления достигли той позиции, где система познания не успевает за системой обучения. Научные гипотезы и открытия развиваются, ускоряя жизненный ритм. Однако образовательное пространство, хоть и стремится к инновационным исследовательским началам, но всё же отстаёт от заданной траекторией развития. Гипотеза исследования состоит в том, что если система образования будет опережать развитие социума, то новое поколение людей будет максимально адаптировано к условиям существования, которые наступят в ближайшем будущем. Новизна исследования состоит в попытке изменить мышление социума в сторону инновационной образовательной модели. Теоретическая значимость работы обусловлена теми замечаниями, которые могут помочь работникам образовательной системы и управления образованием в сторону стратегии развития образовательного пространства.

### **Образовательные модели**

*- Отборочно-поточная образовательная модель*

Строилась с 1920 года [2,с.26]. Учитель преподает согласно собственной концепции, имея мало деловых связей с другими учителями. Методы вытекают из традиционной системы образования. Содержание обучения по единым учебникам. Поточная организация обучения с 1 по 11 класс. Классно-урочная система обучения, где предусмотрены расписание уроков, расписание звонков. Управление обучающимися осуществляется классными руководителями. Методы обучения: контрольные работы, выучивание текста наизусть. Отметка состоит в виде пяти бальной системы. Ограничение в инновациях.

*- Постановочная образовательная модель.*

В основе лежит концепция, что интеллектуальные системы можно развивать и улучшить. Структура плана делится на федеральный и национально-региональный компоненты [2, с.36]. Содержание предусматривает деление на основные предметы и с

углубленным содержанием. Организация обучения дифференциальная. Дети формируются в группы по результатам тестов. Методы оценивания контрольные работы.

- *Образовательная модель «смешанных» способностей*

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.06.93 N 237 "Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации" Основная структура образовательной модели – базисный учебный план - выделение инвариантного ядра и вариативных компонентов [2. С.32].

- *Интегрированная образовательная модель*

Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.02.98 N 322 утвержден Базисный учебный план общеобразовательных учреждений [2, с.35]. Содержание обучения - родственные предметы объединены в группы по образовательным областям. Тип содержания – интегративные курсы [2, с.35]. Организация обучения представляет собой проектные группы.

### **Модель образовательного преадаптивного пространства**

Осмысление связей, которые должны быть нацелены на систему образования, должны опираться на когнитивные способности обучающихся. Когнитивные способности это тот аппарат, который является данностью природы, однако совершенствовать их работоспособность нужно ежедневно. Рассмотрение сознательного опыта с точки зрения условий его возможности, но без полагания каких-либо неизменных и необъяснимых априорных форм открывает возможность решения проблемы деформализации оснований сознательного опыта [4, с.12 ]. Когнитивные способности, прежде всего, это мышление, которое может быть только логическим. Именно поэтому человек не способен мыслить не логически, там, где есть начало, логично, что должен быть конец. Любое явление, действие, ситуация есть наложение на систему мышления, восприятия, внимание, речь, и собственно говоря, сознание. Человеческий ум есть не что иное, как последовательность восприятий, утверждал Юм [4, 19]. Что же является преадаптивным пространством? На самом деле человечество нацелено на действия здесь и сейчас, когда мыслительная деятельность не способна осознать, что весь наш накопленный опыт в виде генотипа передаётся из поколения в поколение. Поэтому самая оптимальная позиция в образовательном пространстве это привитие тех навыков и способностей, которые передаются наследственным путём. Современные учёные уже установили взаимосвязи, где задатки являются теми способностями, которые им оставили в генетическое наследство родители и предки. Способности, это те самые навыки, которые приобретались упорными ежедневными тренировками, изо дня в день, накапливать опыт на клеточном, генетическом уровне. Так как в уме нет ничего, помимо восприятий, а то, что связывает все без исключения восприятия, само уже не может быть одним из восприятий, утверждает Юм [5, с.20]. На самом деле у гениев исследовательское мышление, которое дано им не только по наследству, но и путём выявления задатков, которые заложены предыдущими поколениями.

Мы предлагаем нацелить новое образовательное пространство на развитие следующих компетентностей:

- развивать в обучающихся исследовательского мышления;
- развивать самосознание, самоактуализацию, самомониторинг;
- нацелено работать на приобретение тех навыков когнитивных способностей, чтобы передать задатки следующему поколению;
- научить понимать, что любое действие или мысль является следствием, а причина лежит внутри психофизиологии каждого индивидуума;
- направить инклюзию на увеличение ракурса когнитивных способностей: объёма памяти, расширение осознанности, угол восприятия, направленность внимания, концентрация внимания до максимального сосредоточения и другие;
- научить смотреть со стороны, развивая критическое мышление

Содержание обучения междисциплинарные предметы, которые вышли на уровень искусственных систем, вычислительного мышления, информатики и программирования без

помощи взрослых. Наверно самым показательным учителем является эволюционный процесс, который не терпит лености, отставания, наказывая тем, что всё что не успел сделать человек вновь и вновь ложится на его собственные плечи. Однако в образовательном пространстве существующая помощь со стороны преподавателя является медвежьей услугой. Обучающийся, таким образом научается понимать, что его работу сделает кто-то другой. Отсюда взрослые люди, даже вырастая, ждут помощи со стороны государства, или других людей. Развивая в обучающихся самоактуализацию, без мотиваций со стороны учителя, обучающиеся научатся руководствоваться собственными мыслительными способностями, не полагаясь на других. Следует отметить, что несамостоятельность общества ложится тяжёлым грузом на государство, однако образовательная система продолжает воспитывать и обучать в классно-урочной системе, где дисциплина есть подавление самости и привитие дрессировочного поведения. Учитель, управляя обучающимися, создаёт рефлекторную зависимость, которая влечёт за собой единственное действие, желание подчиняться. Методы получения результатов, которые основаны на оценивании, являются занижением самооценки учеников. Но психофизиология человека эволюционно развита таким образом, что потребность в оценивании лежит в бессознательных процессах психики. Поэтому процедуру оценивания наиболее уместно возложить на систему искусственного интеллекта.

### **Заключение и выводы**

Деятельностный подход в образовании представляет собой поисковую форму работы и направленность с помощью учителя на результат. Однако деятельность, которую нужно мотивировать со стороны является априори неверной. Гуманизм есть привитие толерантности, но в современном мире самоактуализация является гораздо эффективным в развитие личности обучающихся. Гуманизм это рассмотрение личности с его изъянами и пороками в качестве высших ценностей. Но психика человека устроена иначе. Жалость это чувство превосходства. Относиться к детям, с точки зрения гуманной педагогики, значит обрекать их на простой в детском возрасте. Здесь речь идёт не об иных мерах воздействия, только с позиции гуманизма, который казалось, обучает добру. На самом деле лишая навыков маневренности, шустрости, скорости, опережения. Каждая из существующих моделей опирается на классно-урочную систему, где самоактуализация невозможна. Развитие когнитивных способностей это самопривитие без посторонней помощи исследовательского мышления, взаимовыгодной коммуникации, вычислительно-объёмной памяти и осознанности, что подражание остаётся на уровне подражания, тем самым образуя застой в развитии социума.

### **Литература:**

1. Атанов Г. Деятельностный подход в обучении / Науки об образовании // 2001.- 4 №4.- С.48-55
2. Ерофеева Н.Ю. Управление образовательными системами Ижевск: Изд-во Удмуртский университет 2014.- с.133
3. Пургина, Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке : учеб. пособие / Е. И. Пургина ; Урал. гос. пед. ун-т. -Екатеринбург, 2015. — 275 с
4. Рябушкина, Т. М. Структуроопределяющие основания сознания [Текст] /Т. М. Рябушкина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 648 с
5. Яркова Т.А., Селяков М.И. Гуманная педагогика в современной практике образования/ Современное педагогическое образование// научный журнал 2020.- №12.- С.17-21

Широколобова Анастасия Георгиевна,  
к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков  
Кузбасский государственный технический университет  
имени Т.Ф. Горбачева,  
Россия, г. Кемерово

## **ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ОБУЧАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТЬЮ СТУДЕНТОВ**

На этапе цифровизации общества, развития цифровой экономики и цифровой трансформации всех сфер жизнедеятельности человека высшее образование также подверглось влиянию цифры. Цифровая трансформация высшего образования – серия глубоких и скоординированных изменений с использованием цифровых инструментов, сервисов и технологий, которые приводят к трансформации всех процессов – управленческих, образовательных и научно-инновационных в деятельности учреждений высшего образования [1, 2].

Геймификация – явление многогранное и комплексное. Представления о ее целях, возможностях и недостатках меняются по мере того, как накапливается практический опыт ее применения в различных областях деятельности общества. К 2021 году механики геймификации проникли во все сферы деятельности человека. Образовательный процесс не избежал влияния и проникновения игровых механик в свою деятельность, следовательно, интерес к геймификации в сфере образования стабильно набирает обороты. Природа геймификации заключается в использовании игровых элементов в неигровой деятельности, что позволяет достигать поставленных целей, придает традиционному процессу обучения большую динамичность, гибкость и привлекательность для обучающихся [6]. Отметим, что правильно созданная геймификация подразумевает тщательную разработку игровой системы, тесную ее связь с целями обучения, потребностями и возможностями участников игрового процесса (которые нужно исследовать и анализировать), а также умение управлять мотивацией [3, 4, 5]. С нашей точки зрения, геймификация – это не игра, это способ достижения нужного образовательного результата, формирование запланированных навыков путем управления поведением обучающихся.

Цель исследования заключается в создании уровневой системы геймификации по техническим и гуманитарным дисциплинам, как элемента электронных курсов на платформе LMS Moodle, позволяющей формировать и оценивать гибкие навыки (soft skills) и повышать мотивацию обучающихся по смешанной модели.

Цель исследования предполагает решение следующих задач:

1. Описать этапы создания электронных курсов на платформе LMS Moodle.
2. Описать уровневую систему геймификации, позволяющую сформировать гибкие навыки, оценить их и повысить мотивацию у обучающихся по смешанной модели.

Научная новизна исследования состоит в интеграции геймифицированных заданий, разработанных на платформе LMS Moodle, в образовательный процесс, что, в свою очередь, диктуется тенденциями времени и необходимостью повышать мотивацию обучающихся в условиях цифровой трансформации образования. В процессе цифровизации фундаментально меняются как структура обучения, так и организация образовательного процесса, роли преподавателя и студента, формы мотивации обучающихся. В настоящее время упор делается на умение преподавателя и студентов активно применять цифровые технологии, поэтому возникает необходимость более эффективного использования в учебном процессе современных программных продуктов и методик преподавания, одна из которых – это геймификация.

Практическую базу исследования составили задания по дисциплинам «Иностранный язык», «Сопrotивление материалов», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «История России», «Инженерная графика», для которых разрабатывались электронные

курсы для реализации учебного процесса по смешанной модели обучения на платформе LMS Moodle в техническом вузе.

Для решения обозначенных задач нами были использованы следующие теоретические методы:

- метод теоретического анализа, направленный на изучение различных трактовок понятия «геймификация»;
- метод статистического наблюдения;
- метод педагогический эксперимента;
- метод интервью;
- метод сравнительного анализа.

Педагогический эксперимент для разработки системы геймификации, направленной на повышение мотивации студентов и позволяющей формировать и оценивать гибкие навыки проводился в течение 2016-2021 учебных годов на базе ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» (далее КузГТУ) в рамках разработки электронных курсов по дисциплине «Иностранный язык» для студентов всех направлений подготовки. Кроме того, в 2020 году эксперимент также проводился в рамках реализации ректорского проекта «Методическое сопровождение, проектирование и создание онлайн курсов на платформе LMS Moodle КузГТУ по дисциплинам «Философия», «История России», «Спротивление материалов», «Безопасность жизнедеятельности», «Инженерная графика».

Целью проекта было создание электронных курсов для обучения студентов по смешанной модели на платформе LMS Moodle по техническим и гуманитарным дисциплинам с применением интерактивных заданий, элементов платформы, геймификации контента и интегрирование электронных курсов в учебный процесс. Всего в рамках реализации эксперимента было создано 19 электронных курсов на платформе LMS Moodle КузГТУ. Эксперимент состоял из нескольких этапов. На **первом** этапе была разработана структура электронного курса и модуля курса для реализации учебного процесса по смешанной модели обучения [7].

На **втором** этапе были внедрены в структуру модуля курса интерактивные задания, такие как «Лекция», «Тест», «Задание», «Видеолекция» «Семинар». Данные элементы являются обязательными и до некоторой степени традиционными для электронного курса по любой дисциплине на платформе LMS Moodle. Следовательно, возникает необходимость создания привлекательного контента для студента, позволяющего удержать его интерес к дисциплине и мотивирующего для дальнейшего обучения в электронной среде.

С этой целью на **третьем** этапе эксперимента была разработана система геймифицированных заданий, позволяющих формировать, оценивать профессиональные и гибкие навыки и повышать мотивацию студентов. Для разработки геймифицированных заданий использовались внешние специализированные сайты, позволяющие «упаковывать» традиционный контент по дисциплине в геймифицированный формат, например: <https://quizlet.com>, <https://wordwall.net>, <https://create.kahoot.it>, <https://www.liveworksheets.com>, <https://learningapps.org>, <https://www.learningchocolate.com/>, <https://www.visnos.com/demos/clock/>.

Задания, разработанные на внешних специализированных сайтах, встраиваются в электронный курс на платформе LMS Moodle через ее ресурсы «Гиперссылка» или «Страница». Кроме того, использовался и собственный элемент «HotPot» платформы LMS Moodle для создания геймифицированных заданий. «HotPot» – инструментальная программа-оболочка, дающая преподавателю возможность самостоятельно создавать интерактивные задания такие как «Список соответствий», «Кроссворд», «Заполнить пропуски», «Перепутанные предложения», «Тесты» без привлечения специалистов из области IT-технологий.

Разработанный комплекс геймифицированных заданий представляет собой **четырёхуровневую** методологическую систему, имеющую цель формировать, оценивать профессиональные и гибкие навыки и мотивировать студентов к обучению.

На **первом** уровне в учебный процесс внедряются не оцениваемые геймифицированные задания, которые выполняются студентом неограниченное количество раз до получения правильного ответа. Не оцениваемые задания, являются таковыми, потому что они не оцениваются блоком «Журнал оценок» платформы LMS Moodle, поскольку задания были разработаны на внешних специализированных сайтах и затем встроены в разные электронные курсы на платформе LMS Moodle через ресурс «Страница». По этой причине платформа LMS Moodle их не видит и не может оценить.

Целью заданий первого уровня является закрепление пройденного материала за счет многократного выполнения заданий, носящих тренировочный характер; формирование у студента навыка в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Особенностью заданий первого уровня является многократное повторение заданий до получения правильного ответа от внешнего специализированного сайта <https://learningapps.org>, что, в свою очередь, дает эффективное усвоение навыков. Ответ «правильно» или «неправильно» приходит мгновенно после завершения задания, а сайт позволяет многократное выполнение заданий.

На **втором** уровне системы геймификации используются задания, разработанные через элемент «HotPot» платформы LMS Moodle. Целью заданий второго уровня является контроль профессиональных навыков владения базовой лексикой по дисциплине «Иностранный язык» для студентов Горного института.

Особенностью заданий второго уровня является то, что преподаватель имеет возможность проверить сформированность навыков студентов по дисциплине через автоматический блок «Журнал оценок» платформы LMS Moodle, что значительно упрощает его работу, а оценку делает более объективной за счет отсутствия человеческого фактора.

**Третий** уровень системы геймификации представляет собой кейс. Целью кейса является организация командной работы студентов, которую можно организовать как в электронном курсе через элемент «Семинар», так и в традиционном формате (аудиторно). Будущие специалисты формируют гибкие навыки, т. е. учатся выступать в различных ролях, приобретают навыки ведения переговоров с применением базовой лексики по профессии, защиты своей точки зрения, обоснованной аргументации, контроля над действиями остальных участников процесса.

Особенностью задания третьего уровня – кейса является оценивание студентов преподавателем и друг другом по критериальной системе в аудитории или с помощью блока «Журнал оценок» платформы LMS Moodle.

На **четвертом** уровне системы геймификации вместо заданий используются геймифицированные блок «Шкала прогресса» платформы LMS Moodle. На «Шкале прогресса» преподаватель видит количество выполненных и невыполненных заданий, количество полученных баллов по дисциплине.

Особенностью геймифицированных элементов четвертого уровня является возможность для студентов выбирать индивидуальную траекторию обучения и самостоятельно отслеживать свой прогресс по курсу, что делает процесс обучения более увлекательным, привлекательным и плодотворным.

На **четвертом** этапе эксперимента был проведен сравнительный анализ сформированности навыков работы с базовой профессиональной лексикой по дисциплине «Иностранный язык», полученных при помощи смешанного и традиционного обучения.

Для анализа мы рассмотрели результаты сформированности навыков в двух группах (в каждой группе пять подгрупп) студентов первого курса Горного института. Пять подгрупп работали по системе смешанного обучения, пять – в традиционном формате. На итоговой аудиторной аттестации студентам был предложен лексический тест. Суммарные результаты тестирования (оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно») в процентах представлены в таблице 1 (см. Таб.1).

Из таблицы 1 видно, что группа, обучающаяся по смешанному формату, в частности с использованием геймифицированных заданий, которые дали дополнительную возможность

студентам проработать навыки работы с терминами, продемонстрировала более высокий результат по лексическому тестированию в сравнении с группой, обучающейся в традиционном формате.

Таблица 1

Результаты оценивания сформированности навыков работы с профессиональной лексикой

| Смешанная форма обучения |              | Традиционная форма обучения |              |
|--------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|
| № подгруппы              | Результат, % | № подгруппы                 | Результат, % |
| Подгруппа 1              | 75%          | Подгруппа 6                 | 66%          |
| Подгруппа 2              | 68%          | Подгруппа 7                 | 55%          |
| Подгруппа 3              | 67%          | Подгруппа 8                 | 59%          |
| Подгруппа 4              | 89%          | Подгруппа 9                 | 73%          |
| Подгруппа 5              | 84%          | Подгруппа 10                | 58%          |

Кроме того, встроенная анкета в электронные курсы по вышеперечисленным дисциплинам на платформе LMS Moodle показала положительную оценку студентов геймифицированных заданий.

В результате эксперимента мы пришли к следующим выводам:

1. Описаны четыре этапа создания электронных курсов по техническим и гуманитарным дисциплинам на платформе LMS Moodle:

На **первом** этапе была разработана структура электронного курса и модуля курса для реализации учебного процесса по смешанной модели обучения.

На **втором** этапе были внедрены в структуру модуля курса интерактивные задания, такие как «Лекция», «Тест», «Задание», «Видеолекция», «Семинар».

На **третьем** этапе эксперимента была разработана система геймифицированных заданий как элемента электронных курсов.

На **четвертом** этапе эксперимента был проведен сравнительный анализ сформированности навыков, полученных при помощи смешанного и традиционного обучения.

2. Описана четырехуровневая система геймификации, интегрированная в электронные курсы, позволяющая сформировать, оценить сформированность гибких навыков и повышающая мотивацию к обучению.

2.1. Геймифицированные задания первого уровня способствуют эффективному усвоению и закреплению учебного материала за счет многократного повторения, что и формирует профессиональные навыки в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2.2. Геймифицированные задания второго уровня дают возможность преподавателю оценить сформированность навыков студентов по дисциплине системой LMS Moodle, что делает оценку более объективной за счет отсутствия человеческого фактора.

2.3. Геймифицированные задания третьего уровня формируют гибкие навыки; позволяют студентам апробировать сформированные навыки в ситуациях, приближенных к реальным.

2.4. Геймифицированные элементы четвертого уровня дают возможность выстраивать индивидуальный трек обучения и формируют гибкие навыки, такие как тайм менеджмент.

3. Повышение мотивации к обучению обеспечено рядом достоинств геймифицированной системы:

3.1. Психологическая комфортность геймифицированных заданий любого уровня для отработки материала дисциплины.

3.2. Одновременная вовлеченность всех студентов в учебную деятельность, что делает процесс обучения привлекательным, увлекательным и плодотворным.

3.3. Рост заинтересованности студентов к обучению за счет привлекательного геймифицированного формата заданий любого уровня.

4. Геймификация позволяет преимущественно модернизировать превратившиеся, с точки зрения студентов, в рутину стандартные задания в новый цифровой формат, и тем самым формирует цифровые компетенции у студентов.

Подводя итог, подчеркнем, что геймификация встроенная в образовательный процесс высшей школе нацелена на создание такой обучающей цифровой среды, которая бы способствовала самостоятельному, активному стремлению студентов к получению знаний, отработке профессиональных навыков и умений, таких как критическое мышление, умение принимать решения, умение работать в команде, быть готовым к сотрудничеству. По нашему мнению, геймификация так же помогает раскрыть творческие способности и мотивирует самообразовательную деятельность студентов в условиях цифровой трансформации образования.

#### **Литература:**

1. Лях, Ю. А. Анализ систем оценивания, применяемых в Российской и зарубежной педагогической практике / Ю. А. Лях // Гуманитарные науки и образование. – 2017. – № 2(30). – С. 49-53.
2. Лях, Ю. А. Современная цифровая среда / Ю. А. Лях // Вопросы педагогики. – 2021. – № 10-2. – С. 222-225.
3. Муравская С. А., Смирнова М. М. Геймификация: подходы к определению и основные направления исследований в менеджменте // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. – 2019. – № 18 (4). – С. 510-530.
4. Орлова О. В., Титова В. Н. Геймификация как способ организации обучения // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 9 (162). – С. 60-64.
5. Ребров А. В., Черкасов А. Ю. Геймификация и автоматизация КРІ: очередная управленческая мода или новые методы стимулирования? // Российский журнал менеджмента. – 2017. – № 15 (3). – С. 303-326.
6. Татаринков К. А. Роль геймификации в управлении вовлечением потребителей поколений Y и Z. // Маркетинг в России и за рубежом. – 2019. – № (3). – С. 19-27.
7. Широколобова А. Г., Губанова И. В. Проектирование электронного курса по иностранному языку на основе принципов смешанного обучения для организации самостоятельной работы студентов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов. – 2018. – №6 (84). С. 207-212.



Щукина Мария Александровна,  
аспирант кафедры педагогики и психологии,  
Южно-Уральского государственного  
гуманитарно-педагогического университета»  
Гнатышина Е.В.,  
к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии  
Южно-Уральского государственного  
гуманитарно- педагогического университета,  
Россия, г. Челябинск

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Динамизм и модернизация в виде регулярных изменений особенно присуще современному обществу. В данных условиях мы спокойно можем утверждать, что инновации являются выступающим звеном в устойчивости развития общества. Данное утверждение относится к производственной, экономической и социальной сфере. Еще в ранние времена развития образования Конфуций утверждал, как несомненно важно образование в мире и обществе и каким образом оно способно повлиять на развитие общества в различных его направлениях [1, с. 90]. Именно инновации выступают модернизирующим звеном в развитии общества и социальной обособленности людей. Ведущая роль ИКТ технологий была акцентирована еще при Болонском процессе, но и по до сих пор акцентирование производится и в современном развивающемся обществе, ведь не без участия информационных технологий мы можем говорить о формировании технологии в системах образования. Крупную технологическую революцию еще предсказывал Институт психотерапевта и к.п.н. психологических наук – Карнеги. Институт предсказывал крупнейшую технологическую революцию в сфере высшего и среднего профессионального образования. Инновации не только в сфере образования, но и в сферах культуры и науки являются выступающим звеном модернизации общества. Инновации всегда будут сопровождаться потребностями людей, потому делается вывод, что инновации и общество неразделимы как общее целое. Стратегическая задача образования - это конкурентоспособность в сфере современных знаний и развитие новых компетенций, что в целостности. Подтверждает все вышесказанное мною. Только модернизация технологии обучения, то есть ее полное изменение структуры от и до, способно привести к развитию компетенций в образовании и обучении. Подготовка и способность обучаемости технологиям, диктуемым нам обществом и профессиональной подготовкой людей – это и есть основная цель инновационных технологий в СПО и высшем профессиональном образовании. Качество будущего и современного образования, а также его эффективность напрямую зависит от применения и внедрения инновационных технологий в ПОО. Такие исследователи инновационных технологий в СПО и ПОО как И.И. Подласый, В.Д. И.П. Симоненко, В.А. В.В. Симонянский, В.В. Слостенин внесли несомненный вклад в развитие данных процессов в развитии профессионального обучения в России. Не существует сферы человеческой деятельности где бы не проявляли себя научные инновации, видов социальных инноваций довольно много, одним из которых является именно педагогические инновации. Педагогические инновации – это инновации, применяемые в учебной деятельности с целью изменения в технологии обучения и воспитания. Качественные изменения содержания и форм в организации обучения производится педагогами именно с помощью внедрения современных ИКТ. Основной целью данной методики выступает закрепление интеллектуальных, способностей, обучающихся в современном информационном обществе. Персонализация, гуманизация и совершенствование обучения как процесса и повышение качества обучения на всех этапах образования также относятся к цели применения технологий инноваций. Совершенствование системы контроля, повышение качества успеваемости обучающихся и применение деятельностного подхода позволяет всего достичь

лишь, применяя описанный ранее метод оценки знаний обучаемых. Основная задача любого педагога – способность заинтересовать учащегося в подаче материала и в собственном преподаваемом предмете. На протяжении нескольких лет начинает активно внедряться в систему СПО (в том числе), такие методики как: - викторины, - анкетирование, различные алгоритмы и т.д., позволяют в полной мере дать полноценную оценку обучаемому и положительные результаты. Данная методика развития навыков студентов, позволяет сделать их конкурентоспособными и востребованными на рынке труда. В связи с тем, что происходит активная модернизация и внедрение СМИ в современном обществе, то в традиционной технологии преподаватель уже не один играет информативную роль, но и студент является выступающим звеном в обучении, ведь упор идет именно на гуманизацию личности. Основная задача данного «общего ранга» заключается в нахождении и добыче новой информации, то есть педагог и студент выступают как партнеры в рефлексии знаний. Одно из упущений в сфере образования является то, что у педагога роль скорее консультативная, нежели педагогическая, ведь педагог ищет и приобретает новые знания, а в «общем ранге» обучаемого и педагога есть возможность совместного поиска знания. Впервые термин «технология обучения» появляется лишь в 1960 – х годах, но через некоторое время его оставляют и устаревая он забывается, и при применении инноваций в сфере образования он вновь становится актуальным. Безусловно такая концепция как концепция инновационных технологий не может существовать без достаточной оснащенности в системе ИКТ, такими как компьютерные системы и современные технологические инструменты. В то же время, наличие ИКТ еще не гарантирует того факта, что совершенствование системы непременно произойдет и будет эффективным, доминирующим является именно человеческий фактор. В связи с чем могу сделать вывод, что экономическое влияние – это уже давно не решающий фактор влияния на инновации и на образование. Фокус на культурном современном образовании и его содержании это чуть ли не мировая тенденция в инновациях и в меняющемся контексте современного образования. Технологии являются регулятором диалога в системе образования, поскольку человек является диалогическим существом (от *homo dialogis*) [1, с.105]. Общество – некая база, цельно сформированная где есть достаточно высокая возможность делиться ими в целом и именно информационные технологии способны увеличить географическое распространение в том числе, способствующее коммуникативному расширению среди различных частей общества. Социальная ценность в обновлении существующих ныне знаний уже не является актуальной, так как на замену данному аспекту выходит аспект существующих уже единиц и именно он несет в себе глобальную ценность, как вид изменяющий подсистему и способный полноценно регенерировать имеющуюся уже систематизацию знаний [3, с. 45]. Известная методика не перестает быть необходимостью в решении современных проблем образования и именно сегодня миссия ВПО способна дать толчок реализации данного проекта, главной целью которого является внедрение совместных экспериментов и разработок. М. Карпенко придерживается мнения, что ИКТ в современном обществе несомненно изменит современное и будущее образование [4]. Техническое обеспечение не несет никакого полезного воздействия до тех пор, пока педагоги не будут достаточно подготовлены для данного вида инновационно – информационных технологий [2]. Исходя из вышесказанного, реформирование и основы модернизации не выступают основами изменения в сфере образования и не будет нести ожидаемых результатов без правильной подачи. Рассмотрим, что же все – таки включают в себя инновации как технологическая система: 1. Экстраполяция и рассмотрение зарубежного опыта; 2. Перенос прошлых образовательных систем с модернизацией в настоящее; 3. Создание неких инноваций, опираясь на изменившиеся условия. Для определения и получения малейшего результата в такой сложной системе как образование, необходимо длительное наблюдение и анализ всех составляющих данного внедрения в образовательный процесс, в этом и заключается основная сложность, так как любой системе хочется видеть мгновенный результат. Критерий оценивания в инновационных технологиях несет достаточно

противоречивый характер, так как результат научных исследований – это инновации и технологии в инновационных сферах образования. Основным критерием оценки именно экономической инновации выступает прибыль, а сама образовательная технология должна являться мерилем «повышения качества жизни людей» [5, с.76]. Несмотря на, казалось бы, действительный результат тестов и оценивания, все же в сумме с краткосрочными наблюдениями это не позволяет экспертам вынести надежную оценку влияния внедрения инноваций и полноценно апробировать технологии в образовательный процесс. Достоверно известно, что система образования в открытом доступе для инновационных технологий, но необходимо наличие критериев, что способны соответствовать критериям системы образования. К примеру, система ИКТ является неким «мостом» между людьми и изменяющимися условиями и требованиями в современном обществе. Если следовать синергетической парадигме, то образование играет роль некой открытой системы где инновации являются лишь выступающим фактором в дополнении традиционной системы. Образование является синтезом в когнитивной практике и технологий, потерпевших некий формат модернизации, но лишь до тех пор, пока, не обретет стабильный статус инноваций [6, с.89]. Данный факт объясняется тем, что во время кризиса люди ищут убежища в традициях [7, с.13]. В довольно быстро изменяющемся обществе образовательная система обязана развить в себе открытость ко всему новому и научной производственной деятельности в динамике. Ведь именно адаптация способна показать готовность человека к обучению в непредвиденных обстоятельствах. Анализируя текущую ситуацию в современном образовании, можно отметить тот факт, что существует крайняя необходимость в результатах исследований и в их интенсивном внедрении в образовательную практику, также в переходе от практики когнитивной к практике модернизации через модель установок. Также стоит крайняя необходимость в достаточном определении информационно – коммуникативных технологий через систему диалога и подобных отношений. Таким образом, сочетание акцента, направленного на возможность изменить статус образования и незаменимость технологий способны обеспечить модернизацию общества в целом и система образования непременно должна являть собой некое открытое пространство, способное к открытому взаимодействию с инновационными возможностями, ведь именно данные аспекты и модернизируют образование как систему. Именно на основе инновационного развития образование наконец сможет дать перспективный ответ на все вопросы, возникающие от современного общества.

#### **Литература:**

1. Мыслители образования / под ред. Заглул Морси. Перспективы. 2016.
2. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. М.: Высшая школа, 2018. 133с.
3. Пиаже Ж. Психология интеллекта // Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 2014. С. 51-226.
4. Карпенко М. Новая парадигма образования. XXI века // Высш. образование в России. 2017. № 4. С. 93-98.
5. Сумнительный К. Е. Инновации в образовании: вымысел ирреальность. 2017. 32с.
6. Ахметова Д., Гурье Л. Преподаватель ВУЗа и инновационные технологии // Высш. образование в России. 2019. № 4. С. 138-145.
7. Абасов З. Инновации в образовании и синергетика // Alma-mater. 2017. № 4. С. 3-7.

## **ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕДПОСЫЛКИ ИХ УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРЕДСТОЯЩУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Аннотация: исследовать существующие противоречия профессионального становления студентов и предпосылки их успешной интеграции в предстоящую педагогическую деятельность.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, пути и средства интеграции, самоидентификация, коммуникабельность, самосознание, профессиональная подготовка студента.

Проведённый анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что профессиональное становление студентов педагогических специальностей, имея важное жизненное значение, не лишено соответствующих противоречий. Период обучения в высшем образовательном учреждении предусматривает среди других, функцию тренировки различных социальных ролей, формирования индивидуального стиля межличностного общения, оптимальных коммуникаций, должного взаимодействия.

Таким образом, первое противоречие заключается в интеграции возможностей, предоставляемых профессией и личностными интересами. Идентификация в профессиональной деятельности педагога является определенной сублимацией образа профессии преобразующего характера, дающей возможность и, более того, требующей влияния на объект путем его творческого преобразования. С одной стороны, такое положение дает большие возможности в реализации своего внутреннего творческого потенциала в сфере коммуникации и организации межличностного общения, взаимодействия, а с другой стороны, она таит в себе искушение властью, возможностью манипуляций в личных интересах, компенсации собственных нерешенных проблем за счет обучаемых. По своей сущности, это угроза смещения или диффузии профессиональной идентичности [26, 95, 143].

Для того чтоб избежать появления выделенной угрозы или быть способным справиться с ней, необходимо наличие сформированной структуры личностных смыслов, характеризующихся высоким уровнем личной ответственности и морально-нравственных установок. Значимость гармоничного развития личности подчеркивается многими учеными. Так, например, по мнению Н.В. Чекалева, И.Ю. Кадацких такое развитие должно предусматривать в первую очередь приобретение человеком предназначенной именно ему роли. Проблема как раз в том, что обучаемый не знает, какой он на самом деле, и задача педагога помочь студенту найти его внутреннюю цель. Для этого, необходимо помочь обучаемому научиться воспринимать, слушать и слышать себя, реализовывать свои стремления, понимать исключительность своего жизненного предназначения [103, 290].

В рамках второго противоречия, полагается целесообразным отметить, что процесс профессиональной подготовки педагога отличается некоторой двойственностью. Так, с одной стороны, будущие педагоги проходят профессиональную подготовку, а с другой, стороны предмет подготовки очень специфичен, поскольку он подразумевает обучение о том, как обучать и воспитывает те качества личности, которые будущие специалисты будут воспитывать у своих подопечных. Подчеркивая субъектную сторону деятельности, целесообразно обратить особое внимание на факт влияния студента, как обучаемого, воспитуемого, и, вместе с тем, репродуцирующего и рефлектирующего, на систему педагогического общения, а также деятельности. В этом и заключается двойственность процесса, где педагог выступает не только субъектом отношений, формируя в значительной степени личность обучаемого, но и объектом таковым, испытывая на себе влияние последнего. Кроме того, сложность для педагога заключается и в необходимости, с одной стороны, избегания стереотипности и консерватизма, а с другой, сохранения определенных принципов неизменности и руководствоваться, при этом

принимая личность студента и как объект и как субъект отношений. В свою очередь сложность для обучаемого, будущего педагога заключается в необходимости нахождения компромисса равновесия. С одной стороны он должен осознавать свои права и возможность влияния на весь педагогический процесс с тем, чтоб полноценно воспринимать участие в таковом, а не оставаться в стороне равнодушным элементом системы. С другой стороны, ему следует понимать и научиться воспринимать всю полноту ответственности, которая в связи с этим на него возлагается, а, следовательно, осознавать необходимость влияния на формирование его личности извне, со стороны педагогов. Исходя из этого, целесообразно в процессе подготовке особое внимание уделять формированию и развитию у обучаемого профессионально-важных педагогических качеств [39, 175].

Среди относительно большого разнообразия профессионально-важных качеств педагога, большинство ученых, особо выделяют коммуникативную сферу. Так, по мнению И.В. Лаврентьева, М.А. Лысенко, Г.В. Рябичкина в процессе обучения в высшем образовательном учреждении наибольшую актуализацию получает идентификация субъектом себя в таких видах деятельности, как коммуникация и межличностное общение на разнообразных его уровнях, таких способах деятельности, как организация общения, обучения, воспитания. Для формирования требуемых профессионально-важных качеств необходимо создание фона развития общих способностей:

восприятия, т.е. аффективно-эмоциональная включенность в конкретную педагогическую деятельность, т.е. эмпатия;

память, т.е. способность связывать прошлое, переживаемое настоящее и прогнозируемое будущее;

представление, т.е. чувственно предметная опора, которая вступает основой рефлексии;

воображение, т.е. основа отражения реальной действительности в новых образах, способность к созиданию и преобразованию;

мышление, т.е. процесс познавательной деятельности и способ обобщенного и опосредованного отражения действительности;

внимание, т.е. устойчивость и распределение.

На фоне общих способностей целесообразно формирование и развитие соответствующих специальных педагогических способностей:

коммуникативных способностей;

организаторских способностей;

способности к эмпатии;

максимальной способности к объективности и непредвзятости;

способности к самоконтролю, толерантности, стимулирования творческого мышления [145, 232].

Е.А. Колесникова, И.И. Рысбаев исследуя профессиональную направленность будущих педагогов как условие их эффективной социализации подчеркивают значение развития самосознания в определении изучаемого явления и как следствие эффективной социализации. На основе полученных результатов, ученые обосновывают концепцию системного подхода к формированию всесторонне развитой личности педагога, которая заключается в пяти основных принципах:

поэтапный подход ко всему процессу становления, т.е. школьник, абитуриент, студент, молодой педагог;

понимание студентами общей логики профессиональной подготовки;

развитие профессиональной направленности;

индивидуальное обогащение будущих педагогов соответствующими знаниями, навыками, умениями;

закрепление и развитие профессионально принципиальных качеств [127, 231].

Выделенные противоречия профессионального становления будущего педагога, как правило, проявляются в идентификационном процессе обучаемого, в его образовательной деятельности. Так, проведенный анализ современных подходов к определению условий профессионального становления будущих педагогов позволяет выделить следующие основные предпосылки успешной интеграции будущих педагогов в профессиональную деятельность [76, 166]:

реализация стремления к индивидуализации, признанию собственной исключительности, с одной стороны, и к объединению, принятию в сообщество «Мы»;  
формирование в процессе самоидентификации когнитивных конструкций и их сравнение со спецификой педагогической профессии;

осуществление целевой и ценностной детерминации в обязательной взаимосвязи;  
оптимизация взаимосвязи нормовых и творческих компонентов профессиональной деятельности;

акцентирование перехода интереса в стимул в структуре профессиональной мотивации;

формирование профессиональной компетенции от создания посильных трудностей, которые требуют определенных усилий для их успешного преодоления и достижения уверенности в своих способностях через создание ситуации успеха к самоуважению и готовности преодолевать следующие более сложные трудности, к активному саморазвитию.

Рассмотрим выше приведенные основные предпосылки более подробно. В рамках первой выделенной предпосылке, полагается целесообразным отметить, что сама педагогическая профессия предусматривает, как выделение индивидуальных творческих способностей во время всей педагогической деятельности, т.е. умения находить нестандартные, адекватные методы преодоления трудностей, принятия профессиональных решений, так и умения гибкой коммуникации в обществе обучаемых, в сообществе педагогов, т.е. готовность к эмпатии, взаимопониманию, взаимопомощи и т.п. Человек получает возможность сформировать свой индивидуальный стиль, найти разнообразные формы проявления своего внутреннего творческого потенциала в многообразии сфер применения. Одновременно, он принимается в сообщество подобных ему, имеющих сходные интересы и объединенных общим видом деятельности социума [15, 22].

Анализ современных подходов к определению условий профессионального становления позволяет выделить следующие обобщенные предпосылки успешной интеграции будущих специалистов в педагогическую деятельность:

реализация стремления к индивидуализации, признанию собственной исключительности, с одной стороны, и к объединению, принятию в сообщество «Мы»;

формирование в процессе самоидентификации когнитивных конструкций и их сравнение со спецификой педагогической профессии;

осуществление целевой и ценностной детерминации в обязательной взаимосвязи;  
оптимизация взаимосвязи нормовых и творческих компонентов профессиональной деятельности;

акцентирование перехода интереса в стимул в структуре профессиональной мотивации;

формирование профессиональной компетенции от создания посильных трудностей, которые требуют определенных усилий для их успешного преодоления и достижения уверенности в своих способностях через создание ситуации успеха.

#### **Литература:**

1. Артемова Н.Д. Формирование профессиональной готовности педагога к развитию универсальных учебных действий школьников: Диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08, Томский государственный педагогический университет.- Томск, 2015.- 163 с.
2. Базаева Ф.У. Самореализация будущего учителя в процессе его подготовки в ВУЗе: Монография / Ф.У.Базаева. - Волгоград: Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2004. – 96 с.
3. Вавилов Ю.П. О психологической структуре педагогической деятельности / Ю.П. Вавилов // Ярославский педагогический вестник. – 2012. - № 1. - Том II. - С. 270-273
4. Веригина Н.А. Становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя в процессе практической подготовки. Дис. ... канд. пед. наук: Чита, 2006. – 242 с.
5. Голубева М. Кризисы профессионального становления юношей и девушек. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. - 272 с.
6. Гринь Г.В. Профессиональное становление молодежи во взаимодействии с социальной средой // Материалы I Международной научно-практической конференции «Инновационные формы взаимодействия образования с социальной средой». - Чехов, ЦОиНК, 2012. - С. 64-67.
7. Декина Е. Становление индивидуальности будущих педагогов-психологов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. - 240 с.

**Парадигма современной науки – путь к гармонии социально-гуманитарных и научно-технических аспектов цивилизации**

Victor Peppard,  
Ph.D., Professor and Head  
Russian Studies Section  
Department of World Languages and Cultures  
Associate Director  
USF Institute on Russia

## IS THE UNDERGROUND PHILOSOPHY RELEVANT TO THE RUSSIAN CHARACTER?

Dostoevsky's *Notes from Underground* is one of his best known and most influential works, largely because it addresses at least three important audiences: readers and critics of literature; those interested in psychology; and students and scholars of philosophy. In this talk I would like to focus on the philosophical aspects of the novella with some reference to its literary dimensions, for all three elements are intertwined and resonate with each other. I would also like to deal with the question of whether the underground philosophy is in any way connected with the modern Russian character.

In the first words of the novella the Underground Man says that his liver hurts and that "I'm not being treated and have never been treated, although I respect medicine and doctors ... No sir, I don't want to get treated out of spite." (Dostoevsky, 1956: 133, my translation) This is the Underground Man's contrarian credo that announces his right to say and do arbitrary, capricious, and illogical things simply because he wants to. This credo sets the stage for his assertion of complete freedom of will, the lynchpin of his philosophy. His willingness to go against the norms of accepted or conventional behavior and thinking and even the laws of science has both destructive and constructive possibilities. On the destructive side is his treatment of and interaction with other people, especially the prostitute Liza. On the other hand, this contrarian credo has the potential to open the way for creative intelligence and action that is not bound by some kind of predetermined formula.

In part 1 of *Notes*, the Underground Man develops his philosophy through a soliloquy that turns into a dialogue as he anticipates the reader's objections to his provocative and implausible assertions. One of his most striking assertions is that while the equation  $2 \times 2 = 4$  is an interesting proposition, so is the equation  $2 \times 2 = 5$ . Throughout Part 1 of *Notes*, the Underground Man evokes a number of images of uniformity that are inimical to his paradoxical and contrarian philosophy. These include tenement houses, the chicken coop, and the anthill. He also claims to despise the Crystal Palace, the popular name for the Great Exhibition of 1851, which Dostoevsky saw somewhat transformed when he visited England in 1862. The English writer Charles Dickens saw it as a symbol of everything that was wrong with English society of the time (Grounds, 2011: 2, 8). The originality of Dostoevsky's vision was to see the Crystal Palace as a mega-metaphor for a place where everything has been provided for us, and so the Underground Man sticks out his tongue at its perfection.

For the Underground Man, the danger of perfection is that it suggests we have solved all our problems at which time we will be left with nothing but boredom. To relieve that boredom the Underground Man believes we will start sticking pins in each other, a very bad outcome indeed.

The Underground Man's philosophy and his character have a remarkable afterlife. In his book *Existentialism from Dostoevsky to Sartre*, Walter Kaufman calls *Notes from Underground* the "overture" to Existentialism in literature and philosophy.

As Sergei Nikolsky writes, an Underground philosophy and behavior is also exemplified in Dostoevsky's characters such as Svidrigailov, Ivan Karamazov, Stavrogin, and Petr Verkhovnsky (2013: 111). I would to add to that list Raskolnikov in *Crime and Punishment* (*Преступление и наказание*). Like the Underground Man he sits in his shabby room cogitating about the crime he will commit, alternating between horror at what he plans to do and determination to do it. Also, just like the Underground Man, Raskolnikov assumes he has freedom of will. Unlike the Underground Man, who foresees all the reasons not to take any action, Raskolnikov acts and kills the usurious pawnbroker Alena Ivanovna and her sister Lizaveta. After a long period of time in which he maintains that he has only killed a louse, at the urging of Sonya Marmeladova, Raskolnikov



confesses and goes with her to Siberia with his underground character unchanged. It is only at the very end of the novel's epilogue when he experiences an epiphany and throws himself at Sonya's feet that he sheds his underground character and is able to begin a new life that will take place outside of the novel.

In an article called «Подпольность как мессианский национализм -- Трагическая ошибка Достоевского», Nikolsky writes that Dostoevsky mistakenly believed that most Russians were underground people due to the harmful influence of liberal European ideas. Nikolsky points out that the broad mass of Russian people had no exposure to European ideas (2013: 112-114). He rather claims that the source of an underground mentality came from the phenomenon of почвенничество, which entails a belief in the superiority of the Russian people (2013: 116). Nikolsky further asserts that such a belief justified the expansion of both the Russian Empire and the Soviet state (2013: 121).

Dostoevsky strongly believed in Russian exceptionalism and the superiority of the Russian people. I cannot resist adding that Americans believe in their own exceptionalism and superiority over other nations. This as an interesting coincidence that merits further investigation, but that is a project for another time. With regard to Russians, they have indeed been exceptional in the Arts, Science, Sport and much more. I believe that the "secret" of Russians' success is preparation, dedication, and striving for perfection.

The underground mentality found in *Notes* and subsequently in the characters just mentioned is alive and well in recent Russian literature. In his novel *The Underground or Hero of Our Time* (*Андерграунд или Герой нашего времени*) Vladimir Makanin constructs a story that openly resonates with *Crime and Punishment*. And Viacheslav Pietsukh's *Moscow Philosophy* (*Московская философия*) bills itself as the Moscow "version" of *Crime and Punishment*. Given the persistence of an underground mentality in literature, one might expect that the Russian character in the modern day also reflects this mentality. However, except perhaps in the world of organized crime, I do not see it reflected in any perceptible way.

For all of the Underground Man's nasty, anti-social behavior and especially his despicable treatment of Liza, I want to preserve something of his contrarian philosophy, exemplified by his equation of  $2 \times 2 = 5$ . When I read that we are living in a "post-modern world", my own contrarian philosophy encourages me to say I am not living in your post-modern world, but in a world of my own making. A contrarian position also helps to push back against the spread of political correctness that contaminates our civic discourse and stifles intellectual debate.

In order to understand the Russian character better, I find it useful to think in terms of Gerard Hofstede's "Cultural Onion" (see link below in list of Literature) which consists of rings that surround its core. The outer ring of Symbols is followed by a ring of Heroes and then a ring of Rituals. An arrow of Practices cuts across the rings and goes directly to the core. The two most prominent Symbols of Russian culture are the double headed eagle and the Russian flag. As is well known, this double headed eagle symbolizes a dual identity that consists of both Western or European and Eastern or Asian elements. With respect to the Russian flag, however, the tricolor of red, white, and blue looks to the West, for the flags of France, Great Britain, and the United States all use these colors, so the age-old question of Russian identity remains as complicated now as it has always been.

Now I would like to examine some of the cliches commonly associated with the Russian character. Russians are often said to lurch from one extreme to another in their beliefs and their actions. This is a mixture of Practices and Values. Perhaps there is something to this notion, but we have to ask whether this tendency is not found in other nationalities as well.

One may also hear people talk and write about the inscrutable Russian and/or Slavic soul and its mysteries shrouded in enigmas – or is it the other way around? I think calling the Russian character inscrutable and mysterious is just an excuse not to look deeper to understand it.

Here I want to turn to some things I believe are especially Russian. The first of these is the common practice of doing things авось – just in case they turn out well. My experience tells me that this is one feature of the Russian personality that has survived emigration intact, for I see it

regularly. For the typical Anglo-Saxon, авось is hard to understand, since we are brought up to avoid the possibility of a bad outcome, and so I believe that авось is a feature that distinguishes Russians from Anglo-Saxons.

It is a short step from авось to Fatalism. Here too I believe that Russians tend to be more fatalistic than others. Every year when I read with my students Lermontov's *Hero of Our Time* (*Герой нашего времени*) we pay special attention to the last chapter «Фаталист», because this chapter tests the notion of predestination or fate in several ways: Vulich's surviving his play with Russian roulette, his subsequent killing by a drunken Cossack, Pechorin's decision to take the Cossack, and finally his conversation with Maxim Maximich about Circassian rifles. Students and their professors, in both literature and philosophy courses are still debating these questions of predestination. While Americans stress the individual's agency over predestination or fate, Russians tend to believe more strongly in fate, and their actions often reflect that.

Any discussion of the Russian character should make reference to Pushkin, who is a Russian cultural Hero. Tertz-Sinyavsky's *Strolls with Pushkin* (*Прогулки с Пушкиным*) is a brilliant book that shows Pushkin as an ordinary man, who nevertheless remains a bona fide Hero. As with any celebrated individual some people are tempted to deflate that person. This happened a few years ago when some tried to demean Pushkin on a number of spurious grounds, but I reject those efforts as not credible in any sense. Pushkin's works are of such luminous stature that they helped lay the foundation for modern Russian literature and the Russian literary language as well. The Monument to Pushkin in Moscow, dedicated in 1880 by Dostoevsky's epochal speech, is a Symbol of Pushkin's eternal place in Russian culture, something he forecast in his poem "*Exegi Monumentum*".

One way of understanding the Russian character is by means of comparison with other cultures, such as the English and German. Russians often call the English чопорные. By comparison with the English, Russians are more expansive, expressive, and emotional. The English, even good friends, usually greet each other with a firm handshake, whereas Russians are more likely to exchange hugs and kisses. With respect to the Germans, many Russian proverbs describe the differences between these two groups. My favorite is «Что русскому кайф немцу смерть».

When I am asked what I like best about Russians, my answer is simple: Russians are very gregarious, that is, общительные. An important part of this is Russian hospitality, an extremely important Value in the culture. I have an axiom that the farther East one goes from the West, the greater the hospitality.

Russian women deserve a whole separate project. They have a special allure and charm, especially for people from the West. What we men in the West don't see, at least at first, is their inner strength. And when it appears, it can come as shock. How can this darling creature have so much resolve, so much determination? Russian women's determination to do what seems impossible, something that is of tremendous Value, is expressed in two phrases: «Через не могу» и «Кровь из носа». This strength of character goes back to the Decembrist Wives who are the epitome of Russian Heroines. These were, of course, the wives, and in some cases, as Yury Lotman tells us, they were not wives but fiancés of Decembrists some of whose families counseled them not to go with their men who were sentenced to Siberia for their participation in the failed Decembrist Uprising of 1825 (345, 352-55). Many of these women contributed greatly to the culture of Siberia, especially in their founding of schools and libraries. When we refer to these exceptional noble women, we should remember that for all of the heroism they exhibited what they did had been done before them for centuries by Russian peasant women who followed their husbands when they were punished by being sent to Siberia.

Here I would like to briefly talk about the Russian speaking women of Tampa Bay, where I live. These women are very active on a number of fronts. They love to get together socially on a regular basis, away from their spouses or male companions. On a more serious note, they have an organization of Russian Speaking Women of Tampa Bay called Save Our Sisters. This is a group of women who look out for other women who have been the victims of spousal abuse and are in need of support, not just on the moral level, but also for legal consultations. Save Our Sisters will help abused women find a good lawyer, and if needed provide Russian-English, English-Russian

interpretation in the court room, usually on a pro bono basis, that is to say, free of charge. These acts speak of the profound Value of compassion.

Both Russian speaking women and men engage in a number of Practices that keep alive their cultural heritage active by sharing their talents and values with the whole community, including singing, playing musical instruments, dancing, holding special exhibitions of artists' works, and poetry readings to mention only the most common events.

Maintaining Russian traditions, especially those around Christmas and the New Year, is another area in which Russian speaking women excel. They are the ones who involve the children in various little skits and themselves play roles – from Снегурочка to Шапохляк. This Practice has the goal of imparting Values to the younger generation. The men come in on International Women's Day when they are expected to honor their women with flowers and more so as to give them the respect they deserve. In the Russian speaking world this day is especially important because of everything that women do in the society.

A striking comparison between Russians and Americans relates to the notion that Russians are freer than Americans. When I say this to my students, they are absolutely amazed. How can I say such a thing? Here is how I understand this phenomenon. Americans are brought up to be rule bound and respect the letter of the law – something that Solzhenitsyn complained about in his Harvard speech, "A World Split Apart." Moreover, Americans are certainly among the most litigious, if not the most litigious people in the world, as they rush to settle all manner of disputes in a court of law. Russians, on the other hand, are adept at getting around the rules and regulations and even the law, as is well illustrated by the proverb «Закон что дышло, куда повернешь, туда и вышло». This then is the sense in which I believe that Russians are freer than Americans.

Even if Dostoevsky was wrong that most Russians are underground people, he nevertheless revealed to us something that is central to the human character including that of Russians. From *Poor Folk* to *The Brothers Karamazov*, Dostoevsky shows us the duality of the Russian character. Even the Underground Man displays this duality. On one hand, he wants to save Liza, but on the other hand he humiliates her to elevate himself above her. Liza is indeed the real hero of the story. Even in a character as dangerous and despicable as Svidrigailov we see not only a murderous personality, but also his impulses to help other people.

Dostoevsky himself had at least two sides of his enormously complex character. On one hand, he was a Russian chauvinist, an anti-semitite, and a xenophobe, while at the same time he was one of the world's greatest thinkers and writers and certainly one of the two greatest novelists together with Tolstoy. However, this phenomenon of character duality is not something that is limited to the Russians, but is found universally, in all of us.

Finally, I would like to say that no discussion of the Russian character is complete without noting the Russian sense of humor. Thanks to social media, Russians, Russophiles, and Russian speakers around the world can share the constantly growing rich repertoire of anekdoty and jokes of all kinds. Anekdoty in all eras display not only Russians' sense of humor, but also the ability to cope with whatever confronts them. No leader, individual, group, institution, no slogan or commonly held belief is safe from being pilloried by the penetrating Russian wit!

#### Literature:

1. Достоевский, Ф. М. Записки из подполья // Собрание сочинений в 10-х тт. Т. 4 / под общ. ред. Л. П. Гроссман, А. С. Долинин, В. В. Ермилов, В. Ю. Кирпотин, В. С. Нечаева, В. С. Рюриков. М. : Худ. лит., 1956. – С. 133-244.
2. Достоевский, Ф. М. Преступление и наказание. М. : Худ. лит., 1959.
3. Gibbs-Smith, C. H. The Great Exhibition of 1851. London: Her Majesty's Stationery Office, 1981.
4. Grounds, A. R. Sorting Through the Junk Box: Dickens's Objects and the Great Exhibition of 1851. MA Thesis: University of South Florida, Tampa, 2011. URL:
5. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.942.3289&rep=rep1&type=pdf> (accessed 20 Apr 2021)
6. Hofstede, G. <https://laofutze.wordpress.com/2009/08/28/303/> accessed 4 April 2022)

7. Kaufmann, W. A. From Dostoevsky to Sartre. ed., intro., pref. W. A. Kaufmann. New York: New American Library, 1975.
8. Лотман, Ю. М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). Изд. «Искусство – СПб, 1994.
9. Маканин, В. С. Андерграунд, или Герой нашего времени. М. : Гелиос, 2008.
10. Никольский, С. А. Подпольность как мессианский национализм – трагическая ошибка Достоевского. Вопросы философии. – 2013. No. 7. – С. 109-120.
11. Пьецух, В. А. Новая московская философия. М.: Московский рабочий, 1989.
12. Solzhenitsyn, A. I. <https://www.solzhenitsyncenter.org/a-world-split-apart> (accessed 5 April 2022)
13. Терц, А. (псев. Синявский, А. Д.) Прокулки с Пушкиным. М.: НЦ ЭНАС, Глобулус, 2005.

Акматова Дамира Абдыкалыковна,  
кандидат философских наук, профессор  
Ошский государственный университет,  
Акматалиев Асанбек Тургунбаевич,  
кандидат философских наук, профессор,  
Ошский технологический университет им. акад. М.М. Адышева  
Ош, Кыргызская Республика  
Карабаева Самара,  
соискатель,  
Ошский государственный университет  
Кыргызская Республика, г. Ош

## **ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ КЫРГЫЗСКОГО ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

В строгом смысле кыргызское традиционное общество уже не является традиционным. В нем присутствуют в разных пропорциях элементы как традиционного, так и модернизированного общества. Процесс современной модернизации кыргызского традиционного общества начался, по сути, с момента присоединения кыргызских территорий к Российской империи. Кыргызский этнос, который состоял на тот момент из множества племен и родов, был вовлечен не только в новое государство, но и в иную культуру. Как справедливо замечает Г.Т. Ботоканова: «Включение Кыргызстана в состав Российской империи в одночасье ввергло кыргызский народ в пучину событий мирового масштаба и ввело практически новую точку отсчета в его дальнейшей культурно-исторической судьбе» [1, с. 75–76].

Изменения традиционного кыргызского общества происходили главным образом не в силу осознания и внутреннего стремления к развитию, а по причине внешнего влияния или даже давления. С присоединением к России, имевшей иную, чем кыргызский народ, цивилизационную основу, все стало в корне меняться. В истории кыргызского народа появилась новая точка отсчета, которая была привязана к новой цивилизационной системе координат. Если до этого история кыргызов протекала в пределах восточной цивилизации, обладавшей относительно низким модернизационным потенциалом, то с момента вхождения кыргызских племен в состав одной из европейских империй она стала осуществляться уже в новых модернизационных принципах и требованиях. При этом новые для кыргызов политические, экономические, социальные, правовые условия и все, что сопутствовало им, не внедрялись в исконную культурную почву, а интенсивно вытесняли всё, что мешало их установлению и господству. Данное обстоятельство красноречиво отражено, в частности, в творениях так заманистов Калыгула (1785–1855 гг.), Арстанбека (1824–1874 гг.) и Молдо Кылыча (1866–1917 гг.) и др.

Заманисты, по сути, вполне точно определили наступление нового времени как крушение старого, к которому, как покажет дальнейший ход событий, действительно не будет

возврата, и поэтому не случайно произведения заманистов – «Акыр заман» («Эпоха крушения»), «Тар заман» («Эпоха оскудения»), «Зар заман» («Эпоха страдания») и др. – носили, по сути, апокалипсические названия, близкие к «концу мира». Действительно, прежний традиционный мир уходил в небытие с такой стремительностью, что не заметить этого было уже невозможно и невозможно было противостоять процессу его разрушения. Естественно, с этим миром уходила в небытие и прежняя традиционная нравственность. Неслучайно, что заманисты сетовали именно на падение нравов в традиционной кыргызской среде.

«Впервые, – пишет Р.Д. Стамова, – за всю историю кыргызского народа над традиционным обществом нависла угроза значительных преобразований с дальнейшей перспективой его исчезновения. С появлением русских на территории Кыргызстана кыргызский этнос был “втянут” в новый пространственно-временной континуум, где время текло значительно интенсивней, чем традиционной среде, и требовало быстрой выработки новой системы ценностей, на базе которой с необходимостью должна была вызреть новая личность, уже адаптированная к новому ритму жизни» [6, с. 114]. Если в традиционной среде и культуре время, по сути, имеет циклический характер, т.е. оно постоянно возвращалось к некоторой исходной точке (разумеется, на ментальном уровне). При этом менялись конкретные персонажи, но общество не испытывало никаких внутренних трансформаций и традиционное сознание (в том числе, конечно, и нравственное) не претерпевало сколько-нибудь значительных изменений, а ценностный мир и связанная с ними нравственность казались вечными и незыблемыми. Но с приходом новых людей и установлением их господства время обрело линейный характер. То есть ментально оно стало течь от прошлого через настоящее в будущее, и не было уже никакой возможности вернуть его назад. Именно по этой причине заманисты, обладавшие развитой интуицией и, очевидно, пророческим даром, не без основания наставляли на «эпоха крушения», что, по всей видимости, было связано и с изменением течения времени, которое утратило свой циклический характер. И «эпоха крушения» неизбежно сопровождалось «эпохой оскудения», т.е. падением нравов, которое остро переживалось традиционным человеком, отсюда и «эпоха страдания».

Мы, современники, настолько усвоили прямолинейное восприятие и оценку времени, что уже не можем воспринимать его как циклическое. Разумеется, не в смысле отсутствия определенных циклов в природе, к примеру, связанных с постоянной сменой сезонов года, а в связи с возможностью возврата к какой-то исходной абсолютной временной точке, к прошлому. Прошлое – это то, что уходит от людей безвозвратно. «Нельзя войти в одну и ту же реку дважды».

Относительно восприятия времени кыргызами традиционного периода истории доктор философских наук Ж.К. Урманбетова пишет следующее: «Время понималось своеобразным циклическим образом, отличным от линейного в своей основной тенденции понимания времени у оседлых народов. Циклическость восприятия времени объяснялась существованием природных циклов развития, имеющих свои особенности на фоне общего движения истории жизни, которые находили свое отражение в сознании кочевника, обозначенного нерасторжимостью развития природы и существования человека. При этом время синтезирует в себе все свои ипостаси как проявление единого: прошлое, настоящее и будущее сосуществуют в едином безличном пространстве – то важнейшая характеристика кочевого мышления, проецирующая его неординарность во взаимосвязях между поколениями» [7, с. 72]. «Единство временных модусов, – поясняет Ж.К. Урманбетова, – обуславливается уникальной чертой кочевого сознания – самосознание вырабатывается в результате постижения духа прошедших эпох, прошлых поколений, когда ощущаешь свою сопричастность к настоящему и будущему, это некое внутреннее родство духа, не теряющееся с течением исторического времени, а напротив, усиливающееся ввиду своей постоянной культурной востребованности, – в этом уникальность особого типа мышления кочевников» [7, с. 73].

Время, однако, не только изменилось с точки зрения его направленности, но, что не менее важно, и ритма, скорости. Быстро меняющиеся внешние условия при наличии четко выраженной тенденции убыстрения социального времени поставили перед кыргызским

этносом острую проблему ускоренной полномасштабной и всесторонней трансформации, затрагивающей не только основы бытия народа, формы его хозяйствования, но и основы его духа, сознания, неотъемлемой частью которого является нравственное сознание. Но слишком быстрая смена традиций или во всяком случае условий, породивших их, вполне естественным образом могла создать у большой массы кыргызов ощущение катастрофы. У доктора философских наук Ы.М. Мукасова в его монографии содержится краткое описание механизма зарождения, становления и закрепления традиций. «Преобразование социальных норм в привычку, – пишет он, – а затем в традицию, как естественный регулятор всей деятельности человека, является своеобразным законом общественного развития. Традиции, выступая одной из социальных норм человеческих, общественных отношений, составляют необходимый компонент жизни общества. Они воплощают в себе своего рода общественное самоуправление. Это естественно, поскольку в традициях аккумулируются требования к поведению личности, которые выступают формой организации деятельности масс. Традиции возникают вследствие многократного повторения определенных действий, исходящих из определенных познаний и чувств. Но для этого совершаемые действия должны быть полезными и адаптивными для тех, кто их выполняет. Иначе говоря, они должны многократно и положительно подкрепляться» [5, с. 5]. Если строго следовать логике данной мысли, то получается, что если совершаемые действия, которое в свое время стали традициями, по тем или иным причинам прекращают многократно повторяться и, соответственно, перестают положительно подкрепляться, они сначала перестают быть традицией, а затем исчезают сами традиции. Впрочем, сам Ы.М. Мукасов пишет следующее: «Отмирание традиций связано, во-первых, с исчезновением исторических условий и потребностей общества, детерминирующих их существование. Во-вторых, обусловлено тем, что они становятся неприемлемыми для новых исторических условий не только по содержанию, но и по форме. Процесс отмирания традиций, как правило, окончательно завершается тогда, когда общественное мнение перестает защищать их. Впрочем, иногда традиция, уже не поддерживаемая мнением большинства членов общества, продолжает сохраняться, ибо некоторые стороны действительности питают ее» [5, с. 11]. Данная мысль вполне соответствует одну из фундаментальных положений марксизма, изложенным К. Марксом и Ф. Энгельсом в их «К критике политической экономии» и в соответствии с которым «не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание» [4, с. 49]. Соответственно, с изменением бытия, условий существования происходит изменение сознания, всех его форм. В этом смысле вся история человечества есть постоянное изменение сознания, обусловленное изменением условий его существования. И чем значительней изменения этих условий, тем больше и глубже изменения сознания. Отметим в данной связи, что с присоединением Кыргызстана к России условия жизни кыргызов стали претерпевать существенные изменения. Данный процесс получил значительное ускорение особенно после Октябрьской революции 1917 года.

Советский период истории Кыргызстана был неоднозначен и противоречив, и в том числе в плане построения гражданского общества. У.К. Чиналиев пишет следующее: «В СССР изначально не мог существовать свободный, экономически не зависимый от государства собственник» [8, с. 23]. «Своеобразным было социалистическое, а в позднейшей формулировке – общенародное государство. Советское государство было лишено своей автономной логики, полностью подчинялось партии и не было разделено внутри себя на отдельные ветви власти. В то же время государство носило тотальный, всеохватывающий характер, оно подчинило себе все и всех и выступало в виде некоего монстра, отделенного от общества» [8, с. 23].

Несмотря на все изъяны советской политической и хозяйственной системы, для Кыргызстана и кыргызского народа новый порядок содержал, много положительных моментов. Как пишет У.К. Чиналиев, «за годы советской власти в Кыргызстане было сделано довольно много для развития экономики, науки, образования, культуры, здравоохранения, что не могло не сказаться на количественном росте рабочего класса, формировании

национальной интеллигенции, на материальном и моральном состоянии граждан, формировании определенного типа общественного сознания» [8, с. 24].

В условиях города в Кыргызстане была подготовлена почва, на которой уже после обретения суверенитета стали интенсивно прививаться идеи либерализма, рыночной экономики, гражданского общества. Город, будучи открытым для воздействия других культур, стал инструментом, который наиболее эффективным образом разрушал традиционное кыргызское общество. Однако советский этап модернизации кыргызского традиционного общества был прерван с распадом Советского Союза, и его модернизация была еще достаточно далека от своего завершения. С другой стороны, советская система способствовала формированию и закреплению в массовом сознании государственного патернализма, который в свою очередь способствовал сохранению традиционных форм жизни в условиях сельской жизни. Процесс урбанизации затронул главным образом некоренное население республики.

Сельский уклад жизни, характерный для большинства кыргызов, проживавших вне города, в значительной мере содействовал сохранению институциональных форм, основывавшихся на общинной структуре, которая в свою очередь базировалась на системе семейных и кровнородственных отношений, ограничивающей самостоятельность индивида и подчиняющей его интересы интересам общины. Семья, целиком завязанная на сельской общине, и местные органы власти, состоящие из представителей общины, были встроены в общую систему административных и государственных органов. В результате политической системы республики образовался своеобразный симбиоз архаических традиционных форм, характерных для сельского населения, с новыми, привнесенными формами, представленными в городской среде.

Распад Советского Союза поставил Кыргызстан в условия, когда народ Кыргызстана должен был уже самостоятельно решать свою судьбу. На высшем государственном уровне было принято решение продолжать процесс модернизации, начатый во времена перестройки. Создание гражданского общества является одним из важнейших элементов данного процесса.

Распад СССР означал не только образование пятнадцати новых государств, но и крушению, ликвидацию прежней единой хозяйственной и идеологической системы, а с ней и ценностной системы. В подавляющем большинстве бывших советских республик был взят курс на строительство рыночной экономики, основывающейся на либеральных экономических отношениях и ценностях, в которые явно не встраиваются традиционные ценности и нравственность. Реформаторами предполагалось, что стоит внедрить общество либеральные экономические отношения и ценности, создать соответствующие правовые институты и ценности, и дело пойдет само собой. Однако этого не произошло. Собственно, непосредственной целью было не создание новой системы отношений, их либерализация и создание гражданского общества и т.д., а успешное решение текущих и перспективных экономических проблем, рост экономики, при этом заблаговременно предполагалось, что именно создание новых политических, социально-экономических и правовых условий с необходимостью приведет к желаемому хозяйственному эффекту.

Трудность и сложность создания гражданского общества в Кыргызстане связана в первую очередь с тем, что гражданское общество, являющееся атрибутом развитой демократии и в таком своем качестве невозможное вне демократических форм, требует глубоких модернизационных трансформаций в кыргызском обществе, затрагивающих самые его основы. Другими словами, модернизация затрагивает не только и не столько политические институты и отношения, сколько культуру в целом, ее основы, а с ними мораль, этику, нравственность, которые в силу своей природы подвергаются изменению значительно сложнее и труднее, чем изменяются внешние условия, хотя изменения последних с необходимостью ведет к тому или иному изменению всего комплекса общественных отношений и морали.

Советское государство, идеологической основой которого была воинствующая атеистическая идеология, планомерно и целенаправленно делало все от него зависящее, чтобы вытравить из общественного сознания религиозное мировоззрение. Распад СССР и крах коммунистической идеологии привели к возрождению и существенному возрастанию роли религии в жизни общества и государства, быстро заполнившей образовавшийся идеологический вакуум. Особенно усилилась роль религии в государствах, в которых в ощутимой мере сохранились элементы традиционного общества. Религия стала не только формой мировоззрения, составляющей сущностную часть мировоззрения конкретных индивидов, но и средством, основой, средой, в которой могли сохраняться традиционные ценности, содержащие в себе и многие позитивные моменты, и традиционное нравственное сознание. Не случайно Дж. Джунушалиев и В. Плоских, имея в виду практику советского периода по искоренению трайбализма в кыргызской среде, а с ней неизбежно и традиционных ценностей, указывали на то, что «из-за огульного отрицания прошлого, в том числе и непреходящих общечеловеческих ценностей, нанесет непоправимый ущерб нравственным устоям общества... это привело к заметному распространению индивидуализма, пренебрежительному отношению к жизненному опыту и мудрости старших поколений, отказу от близких» [2, с. 153]. А.К. Джусупбеков пишет следующее: «Коллективный образ жизни, круговая порука, солидарность, традиции взаимопомощи и взаимоподдержки, коллективная ответственность выработали общинное, групповое мышление и сознание, дух и ценности, резко отличавшиеся от индивидуализма, рационализма, меркантилизма оседлых народов Европы» [3, с. 112].

С другой стороны, для традиционной кыргызской общины даже в настоящее время свойственны такие «классические» черты, как некоторое ограничение самостоятельности ее членов, гендерное неравенство, т.е. фактически неравноправное положение мужчин и женщин внутри общины, которая с формальной точки зрения не существует, однако присутствует именно как этническая традиция, стереотипы поведения, безусловное следование определенным нормам и т.д.

#### Литература:

1. Ботоканова, Г.Т. Философемы в творчестве Молдо Кылыча / Г.Т. Ботоканова. – Бишкек, 2004. – 119 с.
2. Стамова, Р.Д. Личность в современном Кыргызстане [Текст] / Р.Д. Стамова. – Бишкек: [б. и.], 2008. – 171 с.
3. Урманбетова, Ж.К. Культура кыргызов в проекции философии истории / Ж.К. Урманбетова. – Бишкек: Илим, 1997. – 86 с.
4. Урманбетова, Ж.К. Культура кыргызов в проекции философии истории / Ж.К. Урманбетова. – Бишкек: Илим, 1997. – 86 с.
5. Мукасов, С.М. Традиции социально-философской мысли в духовной культуре кыргызского народа / С.М. Мукасов. – Бишкек: Илим, 1999. – 226 с.
6. Мукасов, С.М. Традиции социально-философской мысли в духовной культуре кыргызского народа / С.М. Мукасов. – Бишкек: Илим, 1999. – 226 с.
7. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1959. – Т. 13. – 770 с.
8. Чиналиев, У.К. Особенности формирования гражданского общества в Кыргызской Республике / У.К. Чиналиев. – М., 2001. – 88 с.
9. Чиналиев, У.К. Особенности формирования гражданского общества в Кыргызской Республике / У.К. Чиналиев. – М., 2001. – 88 с.
10. Чиналиев, У.К. Особенности формирования гражданского общества в Кыргызской Республике / У.К. Чиналиев. – М., 2001. – 88 с.
11. Джунушалиев, Дж., Плоских, В. Трайбализм и проблема развития Кыргызстана / Дж. Джунушалиев, В. Плоских // Центральная Азия и Кавказ. – 2000. – №3(9). – С. 146–155.
12. Джусупбеков, А.К. Этническая идентичность номадов / А.К. Джусупбеков. – Бишкек: Илим, 2009. – 265 с.



## КОНЦЕПТ “ДАСТОРКОН” В КЫРГЫЗСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОСОБЫ ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ

### **Аннотация**

В данной статье исследуются традиционные представления современного кыргызского общества относительно дасторкона. В частности, в данной статье изучаются такие вопросы как: традиционное представление кыргызского народа о смысле дасторкона? Как в нынешнее время кыргызы воспринимают традиционную практику угощения гостя хлебом, даже если это совсем не знакомый человек, или угощение новорождённого маслом. Основная идея статьи заключается в том, что, несмотря на то, что традиционное кыргызское гостеприимство все еще существует, в обществе делятся две категории восприятия: кыргызы нового поколения и кыргызы старого поколения.

При написании статьи использовались литературная и художественная литература, местные этнические и национальные художественные фильмы. Кроме того, было проведено специальное этнографическое интервью о восприятии концепции дасторкон современным обществом, результаты которого подробно описаны в статье.

В этой статье обсуждаются концепт, а также взгляды исследовавших ее ученых. Концепт «дасторкон» а также сходство и различие культуры кыргызского и американского народов.

Ключевые слова: концепт, кыргызский менталитет, гостеприимство, ментальный мир, дасторкон, национальные особенности, семантическая структура.

### **Annotation**

This article describes the traditional views and customs of modern Kyrgyz society regarding the “dastorkon” (table cloth). In particular, this study seeks to establish how Kyrgyz today perceive the traditional practice of treating new-born with sary mai or treating a guest (even if a complete stranger) with bread. The purpose of this article is to study the views on and practices of traditional Kyrgyz hospitality and to compare them with corresponding aspects in American culture in order to reveal similarities and differences. The source material of this study consists of writing literary fictions and ethnic films.

Key words: mentality of Kyrgyz people, hospitality, mental world, dastorkon, national peculiarities, semantic structure

Современной лингвистике исследователи уделяют особое внимание- для развития термина «концепт». В трудах российских ученых можно заметить различные интерпретации концепта, что объясняется разнообразием позиций и методов исследования. Например, термин “концепт” пришел из математической логики. Внедрять этот термин С.А. Аскольдов и его идеи развивал Д.С.Лихачев. Он считает что концепт “алгебраическим” выражением значения. [Лихачев 1993: 281].

Концепт- это один из самых многослойных аспектов, который играет важную роль в языковой системе. Концепт может изменяться, потому что мир изменяется день за днем. Термин «концепт» обозначает ментальный ресурс слов человеческого разума и изображает мир в человеческой психике. Человек думает что-либо и передает это через язык.

Однако до второй половины XIX века термин “концепт” практически не встречается в классической художественной, лингвистической и философской литературе. Синклер Льюис, Аптон Синклер, Генри Миллер изредка употребляют слово “concept”, немного больше – Джек Лондон [Демьянков 2001:41]. В трудах ученых Запада, оказавших огромное влияние на возникновение и становление когнитивной лингвистики России, можно увидеть оригинальные определения концепта.

Таким образом, многообразие позиций и взглядов, существующих в науке на особенности концепта, позволяют выделить его следующие инвариантные признаки: 1) это минимальная единица человеческого опыта в его идеальном представлении, вербализующаяся с помощью слова и имеющая полевую структуру; 2) это основная единица обработки, хранения и передачи знаний; 3) концепт имеет подвижные границы и конкретные функции; 4) концепт социален, его ассоциативное поле обуславливает его прагматику; 5) это основная ячейка культуры [Маслова, 2004: 47].

Как отмечает исследователь Пименова М.В., «методика исследования концептов... заключается в интерпретации значения конструкций, объективирующих те или иные особенности концептов; в выявлении частотных (свойственных многим концептам) таксономических характеристик и определении по этим характеристикам общих типологических признаков исследуемых концептов. Затем на их основе – обобщение особенностей концептов, а также выделение концептуальных структур, когнитивных моделей и языковых схем актуализации исследуемых концептов в сравниваемых языках» [Пименова, 2004: 20].

«Соотношение слова и концепта можно уподобить видимой и невидимой части айсберга. Компоненты лексического значения выражают значимые концептуальные признаки, но не в полном объеме. Концепт объемнее лексического значения слова... Структура концепта гораздо сложнее и многограннее, чем лексическое значение слова», подчеркивает М.В.Пименова [Пименова Предисловие 2004, с.7].

В.И. Карасик понимает концепт как «многомерную ментальную единицу с доминирующим ценностным элементом» [Карасик, Слышкин 2001: 58]

Кыргызские исследователи долгое время особое внимание уделяют на «концепт». В последние годы появился ряд диссертационных исследований, посвященных анализу концептов: “Глаз/Көз”, “Лицо/Бет” в языковой картине мира русского и кыргызского языка [Темиркулова, 2010, рук. – проф. М.Дж. Тагаев, антонимичных концептов, представленных в паремиях Эргешова, 2010, “Бала” “ребенок” в кыргызском языке Толокова, 2012, “Вода/Суу” в русском и кыргызском языке Абыканова, 2012, “Жизнь” в русской и кыргызской языковой картине мира Бутешова, 2012, теологические концепты Калмурзаева, 2013, кыргызские паремии в когнитивном аспекте Абдулатов, 2008]. В монографическом исследовании У.Дж. Камбаралиевой были использованы и получили дальнейшее теоретическое развитие когнитивные методики исследования языка на материале концептов “Время/Убакыт” [11].

Концепт представлен как «сгусток культуры» в сознании человека, т.е. это то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека, а с другой стороны – это то, посредством чего человек входит в культуру» [Степанов 1997: 41].

Выше указанные определения дают нам возможность исследовать такой сгусток кыргызской культуры “дасторкон” как единицу мышления хранящегося информацию, имеющие языковое воплощение. Языковое воплощение данного концепта составляют сферу кыргызского народа и проявляется во всех уровнях языковой иерархии в других культурах тоже и однако совершенно отличается от них.

Концепт “дасторкон” в кыргызской культуре имеют свои особые ценности, составляющие, как пространственные и временные особенности в отличии от других культур. Это исключительный подсознательный образ какого-то объекта или ситуации, который находится в сознании человека испокон веков начиная с древних людей .

Слово “Дастархан” заимствовано с иранского языка и означает скатерть... Семантические значения данного слова

1. Скатерть, используемая во время трапез (Тамак ичерде салынуучу материал. Дасторкон жайып,үстүнө түркүн даам коюу)

2. Сервированный стол. (Дасторкон — тамак-аш, даярдалган оокат. Дасторконго караныз. Берекелүү адамдын дасторкону кенен болот)

3. Шарф... (Дасторкон (фарсча дастар-жоолук), тасмал - 1) үстүнө тамак-аш коюлчу кастарлуу буюм. [Кыргыз тилинин сөздүгү стр 335]

Мы определяем наш концепт “дасторкон” стараемся дать определение по кыргызскому менталитету “что такой дасторкон” который посвящается и предоставляется днем и ночью при нужных обстоятельствах и в различных ситуациях, не имея значение где и когда которых не имеются в других культурах. Дасторкон – это концепт кыргызско- национальной культуры который используется испокон веков как символ гостеприемство, угощение, показание доброжелательное отношение друг другу. Первая ситуация имеет исторический ракурс которые кыргызы как кочевой народ использовали в горах и аилах:

1) Если у кыргызов знакомый, незнакомый не имеет значение по делам или просто спросить что то у хозяева приедет верхом или пешком, днем и ночью кто то домой то хозяйка обязательно должен угощать ее или его хлебом и молочными продуктами как айран, кымыз, или молоко, или что есть дома для угощения. Это составляет компоненты кыргызского дасторкона. Например: Асанбай, который работал в перепис население, постучал в дверь и вошел в дом. После приветствия он объяснил цель своего визита и попросил необходимые документы. Заполнив все необходимые бланки он спешил обратно уйти. Несмотря на то, что хозяйка просит его войти и попробовать её еду. Тогда хозяйка говоря что бы он не ушёл ничего не попробовав и предлагает свежесдобитый хлеб (Куттуу уйдон кур чыкпайт). Он пробует кусок хлеба и благославив хозяйку продолжает путь. (из ситуации нашего аила, пример наш.) но в городе другая картина.

Это один из древнейших кыргызских ритуалов который не допустить чтобы человек пришедший к тебе домой не ушёл не попробовав хлеба. Смысл угостить хлеба глубоко укоренился в менталитете, что человек не покидал этот благословенный дом с пустыми руками, и каждый шаг этого человека в доме приносит счастье.

Путник, проезжающий мимо кыргызского кочевья обязательно заедет в него, даже если очень торопится, т.к. проезд мимо расценивается как выражение недружелюбия. Зашедший в юрту не может отказаться от обычая «ооз тийүү» – попробовать угощение или взять в рот предложенное угощение. В связи этим , я хочу сказать моей детстве я помню что моя мама всегда сказала “нан ооз тий, куру ооз кетпе” и научила нас угощать людей и говорит тоже самое. Значения этих словосочетаний означает что этому гостю дружелюбия хозяйки и пожелание в пути всегда сопутствовало удача.

Следующая ситуация как мы указываем об угощении стелить дасторкон тем кто придут или приезжают с другого аила или с гор чтобы ночевать без приглашения. Такое отношение приводит людей западных культур в шок, а у нас по нашему менталитету с аила в город без предупреждений они могут гостить кыргызскую семью , и это нормальное явление, их пустят домой и угощают стеля дасторкон и дают все, что есть дома.

У кыргызов такой менталитет, что они всех вкусных угощений сохраняют для гостей, даже не угощая своих детей. Если приезжают гости без приглашений хозяева дома думали чтоб это гости от бога. Например: В произведении Чингиза Айтматова “Махабат” Марал бий признаёт путника как гостя, приглашает его в дом, накрывает на стол, даёт поесть и отправляет обратно в путь. ( Ч Айтматов М.1989 . Махабат дастаны) Такая идея гостеприимства и уважения гостям укоренилась в менталитете кыргызского народа испокон веков.

2) Только в кыргызском народе существует традиция хранить достойную еду для гостя иногда даже не давая своим детям . С древних времен кыргызам было стыдно за скромность стола, когда приходили гости. Наши седовласые мамы прятали еду в сундук, заперли ее и не давали даже детям. У кыргызов ценятся и имеет особый коллорит “сары май- топленное масло предлагается для особенных гостям на дасторкон, “сары май”. Кроме того присутствует во многих кыргызских обрядах-ырымах (значение слова “ырым” довольно широкое). Например, новорожденному ребенку в рот кладут маленький кусочек сары мая. Самая старшая в семье женщина берет сары май своим указательным пальцем и засовывает его в рот ребенку, так, чтобы младенец не сплюнул, а проглотил.

Почему же из пальца, а не из ложки? Потому что пальцем можно достать до неба. Младенцу дают всего пару капель, не больше, чтобы ребенок рос здоровым и этот обряд называется “оозандыруу”.

Второй случай, когда невестка входит в дом жениха, ей кладут в рот сары май. И она должна проглотить, ни в коем случае не выплевывать. Когда смазывают рот, то говорят, чтобы слова у нее были легкие и приятные, когда руки – чтобы прибыль приносили в семью, подол – чтобы потомство было многочисленное и здоровое.

- Сары май считается очень полезным и натуральным питанием для здоровья.

- Ырым с сары май для кыргызов – это символ счастливой жизни, богатства и достатка и как основной компонент кыргызского дасторкона.

Говоря «Бисмилляхи рахмони рахим», – бабушки ложили “сары май” его на стол. На стол ложили много яств – овощей, изюмов и сладостей, независимо от того, какие гости пришли в дом. У кыргызов замечательное гостеприимство где имеются специально украшенная-гостевая комната для гостей.

В кыргызской культуре значения словосочетания «пить чай» имеет глубокий философский смысл: уделять особое внимание гостю, уважение, человечность и гостеприимство где они не только они пьют чай на дасторкон ложит все что имеются дома для гостей.

Если мы обращаем внимание на Американскую или на западную культуру где существует разные культуры, мы увидим совсем другие явления. В основном американцы предлагает для гостей барбекю, гамбургер, сладкий картофель, стейк и салаты. У американцев принимать гостей заранее планируется и на гости идут заранее придуривив хозяев а у кыргызов дом всегда открыто и для гостей и кто когда хочет прийти в этот дом

Словосочетания «high tea» функционально совпадает с нашим чаепитием, еду хозяева готовят стол и ждут гостей, британцы используют “high tea” как уникальную традицию в доме.

#### **Выводы**

1. Найдены мотивирующие признаки для концептуального анализа концепта “дасторкон” который послужил основанием для исследования данного концепта.

2. Исследовании концепта “дасторкон” можно узнать особенности традиций и обрядов, обычаи как часть культуры разных народов.

3. Смысловая структура данного концепта состоит из культурных объектов выражающий национальной особенности каждой культуры .

4. Выявление концептуальных признаков развиваются вместе как с категориальными так и понятийными признаками и такие признаки помогают определить место концепта “дасторкон” в национальной картине мира.

#### **Литература:**

1. Лихачев, Д. С. Концептосфера русского языка [Текст]/ Лихачев Д. С.// Русская словесность. От теории словесности к тексту.- М.: Academia, 1993. - С. 280-287.
2. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс [Текст]/ В.И. Карасик.- Волгоград: Перемена, 2002. - 476с.
3. Дербешева, З.К. Ключевые концепты кыргызской лингвокультуры Монография 174 [Текст] / З.К.Дербешева. – Бишкек, 2012. – 116 с.
4. Попова, З.Д. Понятие «концепта» в лингвистических исследованиях [Текст]: научное издание/ З.Д.Попова, И.А. Стернин.- Воронеж: ВГУ, 1999. - 29 с.
5. Караева З.К. Грамматические и прагматические особенности перевода Бишкек . 1997.
6. Пименова М. В. Концептуальные исследования и национальная ментальность // Гуманитарный вектор/ 2011/ № 4 (28).
7. Кыргыз тилинин сөздүгү

## **КОРРЕЛЯТИВНАЯ СВЯЗЬ ЗАВИСТИ С ЛИЧНОСТНЫМИ КАЧЕСТВАМИ**

Различные факторы способствуют формированию личности как личности. Мы знаем, что это включает наследственность и социальные факторы. Наследственность играла роль только на определенных этапах становления личности. На остальных этапах жизни человека неопределима роль социальных факторов. Социальные факторы также включают воспитание. Воспитание - это пример, на котором человек видит в семье, показывает в обществе то, чему он учится в семье. В воспитании человек приобретает черты характера, хотя и частично. Одна из таких свойств характера - это зависть.

Чувство зависти классифицируется исследователями по-разному. У людей есть как врожденный (генетический), так и приобретенный (социальное обучение) типы зависти. Согласно генетической теории, зависть - это генетическая программа, переданная нам через поколения в процессе эволюции. Сторонники этой теории утверждают, что в древние времена те, кто завидовал своим соплеменникам, имели больше стимулов к самосовершенствованию и верили, что они выживут и передадут гены «зависти» своим потомкам. Но эта теория описывает конструктивную белую зависть. С другой стороны, в теории социального обучения доминируют сторонники идеи о том, что человек завидует в процессе социальной жизни.

Например, Э. Рега описал зависть не как врожденную черту, а как черту, приобретенную в результате социальных взаимодействий, приобретенных в процессе социализации. Согласно этой теории, у зависти нет врожденных способностей. Родители начинают вслух сравнивать своих детей с другим ребенком, который, по их мнению, более успешен в образовании. Например, когда они говорят своему ребенку: «Соседский ребенок умнее тебя», они инстинктивно вызывают у своих детей зависть.

В этическом словаре говорится, что ревность - это «зависть к достижениям, успехам, моральным и духовным взглядам других людей». Зависть негативно влияет на человека. Зависть проявляет такие черты, как тревога, загадочность, страдание от комплекса неполноценности, обиды. Страдают обе стороны, завидующая и та, которой завидуют. Когда мы сосредотачиваемся на проблеме зависти в социальной жизни субъекта, зависть разрушает не только жизнь другого, но прежде всего его собственную жизнь. Причина в том, что зависть переживает определенные разрушения на уровне личности и мешает ему добиться реальных успехов в саморазвитии.

Российские исследователи Т.В. Бескова, Е.Е. Соколов изучали зависть как социально-психологический феномен.

Н.В. Дмитриева, Е.П. Ильин, О.Р. Бондаренко изучали социальные факторы зависти. По мнению В. Н. Мясищева, главная причина личной ревности - наличие чужих достижений. По его мнению, зависть является латентной и может привести к патологическому развитию позже.

К.Муздыбаев, Т.В. Бескова, К.Ф. Седова считали зависть разочаровывающей потребностью. По их мнению, главный мотив зависти - избежать неудач. Он признает, что успех других - это болезненное состояние, которое угрожает его личному росту. Субъект зависти испытывает множество аффективных состояний, связанных с тем, что его настигает кто-то другой [2, 27 с.].

Стадии развития зависти представлены на трех уровнях: на уровне осознания, на уровне эмоционального опыта и на уровне реальных действий. Соответственно, К. Муздыбаев последовательно выделяет ряд составляющих зависти:

1. социальное сравнение;
2. субъект чувствует избыток чего-либо;

3. ожидание интересов;
4. не общаться с успешным человеком;
5. желание причинить ему вред;
6. желание лишить его успеха [1, 20 с.].

Н.В. Горшенина, Н.М. Клепикова изучали особенности зависти в подростковом и подростковом возрасте. И.Б. Котова, Д.А. Калмыков, А.Н. Кукушкин, К.С. Летягина, К.Шампионова исследуют внутренние детерминанты зависти (индивидуально-психологические особенности человека). Р.И. Александрова, М.И. Розенова, В.А. Гусова, С.П. Колпакова, А.Ю. Согомонов изучали феноменологию зависти[2, 27 с.].

Факторы, вызывающий зависть, всегда интересовали исследователей. М.И. Розенова связывает факторы, вызывающие зависть, с особенностями человека. Автор выделяет следующие факторы [3, 967 с.]:

- Нулевой фактор - конституционная основа. Нет информации о наличии гена зависти. Но поскольку невозможно полностью объяснить человеческие гены, нельзя отрицать, что этого фактора не существует;

- Первостепенным фактором является опыт, полученный в результате взаимодействия с человеком, который ухаживал за младенцем (мамой и т. Д.) В первые месяцы и дни жизни;

- Второстепенный фактор связан с расширением опыта ребенка. Он начинается с активного взаимодействия ребенка с предметным миром и миром людей. К таким переживаниям относятся: появление депривации (например, отказ взять или вырвать желаемую игрушку), явно соревновательный опыт (например, внимание взрослых, похвала, доброжелательность), соревнование в игровой обстановке (например, кто первый, кто быстрый и т. Д.), Владение борьба (например, игрушка или что-то еще);

- Третий фактор наблюдается в социальной среде, в которой развивается человек. Этот фактор проявляется в наблюдении и имитации родительского опыта взаимодействия с этим человеком и другими людьми.

Мы проводили эксперимент с целью исследовать чувства зависти среди юношей. В этом эксперименте мы изучали корреляционной связи у подростков между завистью и личными качествами (по коэффициенту корреляции К.Пирсона). Мы обсудим их более подробно в таблице ниже:

Таблица 1.

Показатели корреляционной связи у подростков между завистью и личными качествами (по коэффициенту корреляции К.Пирсона)

|   | Само-<br>оценка | Социа-<br>льный<br>статус | Зави-<br>сть | Потреб-<br>ность в<br>достиж-<br>ении<br>успеха | Вражд-<br>бно-<br>сть | Добро-<br>желате-<br>льно-<br>сть | Компл-<br>екс<br>неполн-<br>оценно-<br>сти | Эгоцен-<br>тризм |
|---|-----------------|---------------------------|--------------|---|-----------------------|-----------------------------------|--|------------------|
|   | 1               | 2                         | 3            | 4   | 5                     | 6                                 | 7  | 8                |
| 1 | 1               |                           |              |   |                       |                                   |  |                  |
| 2 | -0,298          | 1                         |              |   |                       |                                   |  |                  |
| 3 | 0,673***        | -0,325*                   | 1            |   |                       |                                   |  |                  |
| 4 | 0,730***        | -0,352*                   | 0,757***     | 1   |                       |                                   |  |                  |
| 5 | 0,460**         | 0,109                     | 0,565***     | 0,489***  | 1                     |                                   |  |                  |
| 6 | -0,538***       | 0,273                     | -0,467**     | -0,630***                                       | -0,227                | 1                                 |  |                  |
| 7 | 0,404**         | -0,379*                   | 0,373*       | 0,467**   | 0,183                 | -0,409**                          | 1  |                  |
| 8 | 0,099           | -0,085                    | 0,592***     | 0,388**   | 0,317                 | -0,165                            | 0,152                                      | 1                |

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ , \*\*\*  $p \leq 0,001$ .

Как видно из вышеприведённой таблицы 6, у подростков между вербальной самооценкой и чувством зависти установлена положительная связь ( $r = 0,673$ ;  $p \leq 0,001$ ). У подростков наблюдается повышение вербальной самооценки, усиление чувства зависти. Между социальным статусом и чувством зависти у подростков выявлена отрицательная связь ( $r = - 0,325$ ;  $p \leq 0,05$ ). Повышение социального статуса личности приводит к снижению чувства зависти. Между чувством зависти и потребностью в достижении успеха у подростков выявлена положительная связь ( $r = 0,757$ ;  $p \leq 0,001$ ). Наблюдалось, что чем выше у личности потребность в достижении успеха, тем сильнее у него чувство зависти. Между чувствами зависти и враждебности у подростков выявлена положительная связь ( $r = 0,565$ ;  $p \leq 0,001$ ). Повышение чувства враждебности у личности приводит к усилению чувства зависти. Между чувствами зависти и доброжелательности у подростков выявлена отрицательная связь ( $r = - 0,467$ ;  $p \leq 0,001$ ). Повышение чувства зависти у личности приводит к снижению чувства доброжелательности. Иначе говоря, зависть и доброжелательность являются противоположными друг к другу понятиями. Между чувством зависти и комплексом неполноценности у подростков выявлена положительная связь ( $r = 0,373$ ;  $p \leq 0,05$ ). Повышение комплекса неполноценности у личности приводит к усилению чувства зависти. Между чувствами эгоцентризм и зависти выявлена положительная связь ( $r = 0,592$ ;  $p \leq 0,001$ ). Повышение эгоцентризма у личности приводит к усилению чувства зависти. Между чувством зависти и непосредственно с потребностью личности в достижении успеха, чувством враждебности, комплексом неполноценности, эгоцентризмом, высокой самооценкой существует положительная корреляционная связь. Между чувствами доброжелательности и стремления к социальному статусу у подростков выявлена отрицательная связь. Таким образом, исходя из выявленной корреляционной связи между чувством зависти и личностными качествами, можно снизить проявление чувства зависти путём коррекции таких чувств как враждебность, комплекс неполноценности, эгоцентризм, высокая самооценка.

Пока существует человечество, всегда будет существовать чувство зависти. Человек, живущий в обществе, вступает в социальные отношения, в результате чего и возникает социальное сравнение. Это начало социального сравнения, которое мы получаем в процессе воспитания от наших родителей. Сознательно или бессознательно родители заставляют своих детей чувствовать завистью. Это, в свою очередь, мешает социализации личности, поэтому в семье родители должны быть осторожны в процессе воспитания.

#### **Литература:**

1. Ильин Е.П. Психология зависти, враждебности и тщеславия. – СПб.:
2. Питер, 2014. : ил.- (Серия «Мастера психологии»)
3. Пилишина А.В. Зависть в контексте межличностных отношений: диссертация... кандидата психологических наук: 19.00.05...2015 г.
4. Розенова М.И. Феноменология зависти // Психология и психотехника. – 2013. – № 3.

Видершпан А.В.  
кандидат философских наук,  
профессор кафедры СГЕНД Костанайского  
филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
Казахстан, г. Костанай

## ПРИМЕР ВОЗМОЖНОСТЕЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЛОГИКИ И ЯЗЫКОЗНАНИЯ ДЛЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

### Введение.

Автор не является специалистом в области языкознания, но в ходе преподавания логики обнаружил интересный для себя факт, который и натолкнул на написание данного эссе. Сейчас в интернете появилось много публикаций, доказывающих древность русских, казахов, украинцев... Одним из аргументов древности народа признаётся язык. Ряд исследователей указывает на несомненное сходство русского языка и санскрита. На этом основании делается вывод о близости древнеиндийской и русско-славянской культур, и история русских-славян рассматривается как более древняя, чем принято считать в официальной науке. В целом автор разделяет данную точку зрения. Вместе с тем, есть такие альтернативные исследователи, которые вообще всю культуру цивилизации возводят к русской культуре. Так В.А. Чудинов даже древнеегипетские надписи рассматривает как древнерусские, например в ролике "Русский язык на памятниках древности" [1]. И таких публикаций "альтернативщиков" много. Не претендуя на полноту рассмотрения проблемы, автор, по его мнению, обнаружил возможность подвергнуть логической проверке данные языкознания. Пример такого метода междисциплинарных исследований формальной логики и языкознания и предлагается рассмотреть в данной работе.

### Основная часть.

В любом учебнике логики, философии, психологии указывается, что человеческое мышление неразрывно связано с языком. Язык является своеобразной "материальной основой" мышления. Любая мысль человека тогда становится мыслью, а не смутным ощущением, когда выражается в языке. Не обязательно её произносить вслух, достаточно проговорить про себя. При этом содержание мышления человека разнообразно и многообразно. Но, при этом, не смотря на всё многообразие содержания человеческого мышления, люди понимают друг друга. Даже разные языки не являются непреодолимым препятствием для взаимопонимания людей. Перевод мысли с одного языка на другой возможен.

Причиной этого является то, что не смотря на разнообразие содержания, форма мысли одинакова для всех языков. Конечно, существует не одна форма мысли, таких форм довольно большое, но всё же ограниченное количество. Они как математические формулы позволяют подставить вместо переменных любое содержание. Основными переменными в формальной логике являются - субъект, то о чём говорится в мысли, обозначается буквой "S"; предикат - то, что говорится о субъекте, обозначается буквой "P"; связка, устанавливает вид связи между субъектом и предикатом; и, в ряде случаев квантор (кванторное слово), указывает на объём субъекта и ряд других условий (место, время и т.д.)

Самая простая форма мысли утверждает принадлежность предиката субъекту. Выражается формулой: *S есть P*. содержание мысли может быть любым - "некоторые юристы - адвокаты", "Лондон - столица Великобритании", "человек - представитель отряда приматов". Во всех этих случаях мысль подчиняется указанной выше формуле: *S есть P*, правда в первом случае есть кванторное слово "некоторые", которое указывает, что субъект в данном случае берётся не в полном объёме, а формула мысли тогда выглядит так: *некоторые S есть P*. Хотя для нашего исследования это не важно, нас интересует связка, а она во всех этих случаях одна - вспомогательный глагол "есть". И вот тут мы наблюдаем интересную вещь: в русском языке этот глагол применяется крайне редко. Можно сказать: "Лондон есть столица Великобритании", - Но это не является нормой для русского языка. На русском



языке в норме говорится : "Лондон - столица Великобритании" или "Лондон это столица Великобритании".

Мы видим, что в русском языке связка есть или опускается, только подразумевается в предложении, или заменяется служебным словом "это", которое не является вспомогательным глаголом. Не так обстоит дело в европейских языках. Та же фраза на английском языке будет звучать так: "London is the capital of Great Britain". Мы видим - здесь присутствует вспомогательный глагол "is", который выполняет роль связки "есть". В немецком языке наблюдается та же картина: " London ist die Hauptstadt von Großbritannien", здесь тоже есть вспомогательный глагол " ist". То же во французском языке: " Londres est la capitale de la Grande-Bretagne", опять мы видим вспомогательный глагол "est". Думаю, для примера этого достаточно.

Таким образом построение фразы в европейских языках больше соответствует форме мысли, чем в русском языке. В этих языках связка между субъектом и предикатом всегда или почти всегда присутствует, а в русском языке почти всегда отсутствует. Логично предположить, что чем ближе построение фразы в языке к форме мысли, тем язык архаичнее, и, наоборот, чем дальше построение фразы в языке от формы мысли, тем этот язык более модернизирован. Такое мнение автор основывает на том, что в архаичном языке более чётко соблюдается формальная правильность мысли, а язык модернизированный может себе позволить опустить служебные части, только подразумевая их.

Исходя из вышеизложенной гипотезы, автор предполагает, что основные европейские языки более архаичны, чем язык русский. Естественно это лишь предположение, которое требует проверки другими методами, но установленная закономерность зависимости от близости строения фразы в языке к форме мысли архаичности языка, и, наоборот, позволяет сделать такое предположение. Сказанное ещё не значит, что русский язык моложе европейских языков, этот лишь утверждение, что он менее архаичен и более модернизирован, чем другие европейские языки. Хотя косвенно это утверждение работает на версию более позднего возникновения современного русского языка по сравнению с основными европейскими языками.

Вместе с тем есть и возражения против этой гипотезы, найденная закономерность строения фразы характерна для современного русского языка, не являясь языковедом, автор не может провести подобный анализ старославянского языка. Кроме того, модернизированность языка ещё не значит его молодость, а архаичность - древность, возможно, что в ходе развития более древний язык дальше ушёл от архаичных форм, чем язык более молодой. Но, в чём автор убеждён, что на современном русском языке древние египтяне не говорили, как утверждает ряд альтернативных историков, так как форма современного русского языка достаточно далеко ушла от архаических форм строения фразы, полностью повторяющих форму мысли.

Заключение.

Изложенная в статье гипотеза требует проверки другими средствами, но как непротиворечащее фактам предположение она имеет право на существование. А предлагаемый автором метод междисциплинарных исследований логики и языкознания может стать одним из действенных способов проверки исторического знания. При этом, безусловно, автор лишь наметил идею, развитие которой требует более глубоких знаний в области языкознания и логики. Возможно, автор "изобрёл велосипед", но ему не приходилось сталкиваться с подобным подходом к исследованию языка и истории, что позволяет поделиться высказанной идеей. Для её развития нужны филологи, имеющие хорошую логическую подготовку, что делает актуальным вопрос о введении курса "формальная логика" в учебные программы филологических специальностей.

#### Литература:

1. Чудинов В.А. Русский язык на памятниках древности. фильм на YouTube- канале: <https://www.youtube.com/watch?v=ewW2aq8bQ1E>

Видершпан А.В.,  
кандидат философских наук,  
профессор кафедры СГЕНД Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
Казахстан, г. Костанай

## ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСАЛИЗМ

### **Введение.**

Христианство одна из трёх существующих сегодня мировых религий, которая сегодня имеет наибольшее количество последователей. Само христианство не однородно, оно представлено тремя основными направлениями - православие, католицизм и протестантизм. В свою очередь формально однородным является только католицизм, православие разделено на 15 автокефальных церквей, а направлений протестантизма ещё больше. Христиане живут на всех материках и, не смотря на различия направлений этой религии, разделяют общие фундаментальные сакральные и культурные ценности. При этом ценность христианства признают и последователи ислама. Собственно и христианство и ислам относятся к Авраамическим религиям, которые берут начало от иудаизма и близких к нему доисламских верований Аравии. Однако, в отличие от своего прародителя - иудаизма, христианство стало мировой религией. Интересно выяснить причины, которые позволили ему достичь этого. На взгляд автора, все мировые религии носят универсальный характер, в отличие от ранних верований и этнических религий, но вот, что делает эти религии универсальными, насколько их универсализм можно рассматривать как универсальную основу культуры, а шире, возможно ли на основе какой либо универсальной религии (в нашем случае, христианства) создать единую общечеловеческую религию?

Христианство является в этом плане уникальной религией, так как его базовые культурные ценности имеют значение и для ислама. это позволило русским евразийцам первой половины XX века надеяться на то, что весь мир со временем сам из себя сделается православным. [См. 1, с. 339] Таким образом, определение причин успеха христианства как религии и идеологии невозможно без рассмотрения его универсализма, чем мы и займёмся в данной работе.

### **Основная часть .**

Возникновение и существование христианства тесно связано с личностью Иисуса Христа, с рождения которого ведётся самое популярное в современном мире летоисчисление. вместе с тем, даже согласно каноническим христианским текстам, сам Христос начал свою проповедь не с момента рождения, а с тридцатилетия. Хотя конечно, опять таки согласно этим текстам, его рождение сопровождалось предсказанными в иудейских священных книгах знамениями, что даже заставило царя Ирода перебить всех младенцев в Вифлиеме, а трёх волхвов, следуя за Вифлиемской звездой прийти и поклониться новорожденному Христу как царю Иудейскому. да и зачатие Христа было чудесным, так как родила его непорочная дева Мария. Таким образом чудес, связанных с появлением Иисуса Христа, согласно библейской традиции, хватало уже с самого начала.

Однако историчность личности Иисуса Христа на сегодняшний день не является убедительно доказанной. Сами христиане на политической и культурной арене, согласно римским источникам появляются скорее в конце первого - начале второго века. В этот период христианство выступает как религия рабов, низов общества и сектантов-иудеев.

В самом деле изначально христианство возникает именно как иудейская секта, которая не только не отрицает, а опирается на священные книги и учение иудаизма. Так оно воспринимается и самими иудеями и римлянами. Не случайно Понтий Пилат - прокуратор Иудеи, когда к нему на суд доставили Христа, не получив подтверждения подозрениям о том, что Христос объявил себя царём иудейским (что было потенциально опасно для власти римского императора, так как могло привести к сепаратизму в Иудее), отдал его на суд

иудейского духовенства, сочтя все остальные деяния Христа подсудными церковному суду. [См. 2, с. 105-107]

Таким образом и окружающие и сами христиане изначально не отделяли себя от иудеев. Иисус Христос появился как мессия еврейского народа. Многие евреи надеялись, что он освободит их от римского владычества, как в своё время вывел евреев из плена египетского Моисей. На это указывали и знамения, которыми сопровождалось появление Христа. Благодаря этим знамениям он рассматривался как потомок иудейских царей (при чём, прежде всего, по материнской линии, так как, во-первых, род у евреев вёлся по материнской линии, во-вторых, не стоит забывать о непорочном зачатии, что означает, что отцовская линия не так важна для происхождения Иисуса Христа). Он пришёл в соответствии с каноническими предсказаниями как представитель царского иудейского рода, как обещанный евреям мессия, который должен был стать последним царём Иудейским и установить тысячелетние Царство Божие на земле. Но вот тут начались противоречия, будучи царского рода, Христос в то же время был сыном простого плотника, никакого царства, Ни божьего, ни хотя бы Иудейского или Израилевого он не восстановил, а его проповедь, при внешнем соответствии каноническим положениям иудаизма, по смыслу зачастую полностью ему противоречила. В этих условиях Христос стал восприниматься как лжепророк, особенно религиозной еврейской верхушкой, так как проповеди Христа разоблачали духовную несостоятельность иудейского духовенства и фарисеев.

Исходя из этого именно иудейская жреческая верхушка и инициировала преследование Иисуса Христа и его казнь. Причём, как утверждает казахстанский культуролог Нуржанов Б.Г. эта казнь была оформлена как жертвоприношение. [См. 3, с. 23-27]

Однако хотя и сам Христос, по крайней мере библейский Христос, нигде не говорит о том, что он основатель нового учения, наоборот подчёркивает, что он пришёл от единого Бога-Отца, его проповедь послужила началом новой религии. В чём же тут дело? Безотносительно к тому, исторической личностью являлся Иисус Христос или нет, Христианство невозможно без него. Христос - сама сущность христианства.

Иудаизм провозглашает единство Бога, но при этом Бог евреев - это Бог только евреев. Они- избранный народ, все остальные будут отданы им в услужение. Бог же евреев - "Бог-ревнитель", который жесточайше карает за отступничество. При этом, хотя принятие иудаизма представителями не евреев по крови возможно, но полноценными людьми, не принадлежа к "избранному народу", они для евреев не становятся. Единственный, известный автору, эксперимент массового перехода в иудаизм неевреев по крови - принятие иудаизма Хазарским каганатом. Как показал Л.Н. Гумилёв, для самих хазар это закончилось трагедией. [См. 4]

Таким образом иудаизм не является привлекательной религией для массово прозелитизма. А вот христианство оказалось в этом плане гораздо более привлекательным. Христос учит: Пред лицом Бога нет ни эллина, ни иудея. [См. 5. С.243] Эта идея является революционной, так как здесь провозглашается, что любой верующий становится "братом во Христе" (ну или "сестрой", никаких новомодных европейских ценностей). Но это ещё не всё, в тот же период распространялись и другие религии, признававшие равенство верующих, независимо от этнической и культурной принадлежности, например, митраизм, зороастризм, гностицизм (последний не совсем религия, но уж мистическое учение точно). Да и восточные культы активно привлекали новообращённых. Но, восточные культы не предлагали единобожия, что же касается соперников христианства, предлагавших единобожие, то христианство отличала личность Христа. Именно он является краеугольным камнем этой религии, который позволил христианству стать ведущей универсальной мировой религией.

Христос рассматривается как Богочеловек, в котором по замыслу его Отца воплотился идеал человека. Он Принёс новую мораль. С точки зрения Ветхого завета спасение человека определяется тем, как добросовестно он соблюдал заповеди. не случайно фарисеи считали себя избранными. он были убеждено, что жизнь в соответствии с требованиями божественного закона гарантирует им попадание в рай, а потому на всех остальных они имеют право смотреть свысока. Иной была точка зрения Христа. Также как и иудеи, он

признаёт первородный грех, наличие которого, по его мнению, не даёт никому из людей шанса спастись своими усилиями вся история человечества - это путь от грехопадения к Богу. Но сам человек пройти этот путь не может, его спасение возможно только с божественной помощью. Все грешны, но Бог есть любовь. Из этой любви он готов простить любого, главное, чтобы человек искренне раскаялся, искренне обратился к Богу.

Особенно ярко эта мысль проявляется в Притче о блуднице. в данной притче Христос предлагает первым бросить в неё камень тому, кто сам без греха. [См. 6, с.120] Почему такая странная позиция? Объяснение этому мы находим в Нагорной проповеди. именно здесь раскрывается разница между пониманием греха в иудаизме и его пониманием в христианстве. Формально Христос не противопоставляет себя иудаизму. Он говорит: "Не думайте, что Я пришёл нарушить закон; не нарушить пришёл Я, но исполнить". [7, с.7.] Но вот дальше то, что переворачивает ветхозаветную мораль: " Вы слышали, что сказано древним: не убивай; кто же убьёт, подлежит суду.

Я же говорю вам, что всякий гневающийся на брата своего, подлежит суду..." [7, с.7.] И далее здесь же: "...Всякий, кто смотрит на женщину с вожделением, уже прелюбодействовал с ней в сердце своём", "...Если же правый твой глаз соблазняет тебя, вырви его и брось от себя,,,", "...И если правая твоя рука соблазняет тебя, отсеки её и брось от себя; ибо лучше для тебя, чтобы погиб один из членов твоих, а не всё тело твоё было ввержено в геенну".[7, с.7.]

Ветхозаветная мораль и право как грех рассматривают лишь поступок, христианство в лице Самого Христа в Нагорной проповеди провозглашает, что не только деяние, но и преступное намерение уже есть грех. А если так, то своими усилиями никто не может достичь Царства божия, так как если от греховных поступков человек может удержаться собственными усилиями, то заглушить греховные мысли не может никто. Но надежда у человека есть. Бог есть любовь, и в своей любви, с точки зрения христиан, он оставил людям путь спасения. Этот путь - Христос. Богочеловек, сын Божий, который сам готов отдаться в жертву ради спасения человечества.

Вся история казни Христа, по мнению казахстанского философа и культуролога Нуржанова Б.Г. - это история принесения в жертву "козла отпущения", на которого возлагаются грехи всей общины. [См. 3, с. 26] Только здесь масштабы гораздо больше, Христос искупает грехи не одной общины и даже не одного народа, а всех людей. Поэтому спасение с точки зрения Христиан возможно для всякого, кто искренне раскается и уверует в искупительную жертву Христа. Первоначальное христианство требовало именно веры в первую очередь, а не обрядности. Это послужило мощным стимулом для его распространения у множества народов.

Ещё два момента послужили популярности Христианства. Первое оно не претендовало на политическую власть, провозглашая "Богу богово, кесарю кесарево". В этом отношении, на наш взгляд, католицизм является явно раскольническим движением в христианстве. Именно в католицизме была установлена папская светская власть, которая противоречит указанному выше принципу.

Второй момент, христианство не требует для спасения (по крайней мере, евангельское христианство) искать спасения в постах и молитвах, в уходе от мирской жизни. Напротив, Христос прямо призывает "не зарывать таланы в землю". Интересно, что именно эту мысль возродили протестанты, которые считали, что успех в земной жизни - это косвенный признак богоизбранности человека. Отсюда их главное кредо: "Молись и работай", - которое, по мнению М. Вебера сформировало ту самую протестантскую этику, ставшую основой буржуазного общества и приведшую к становлению капитализма. [См. 8.] Автор считает, что М. Вебер установил противоположную марксизму причину, движущую силу исторического процесса. К. Маркс движущими силами истории считает, прежде всего, производительные силы общества, напрямую вытекающие из его материальных условий существования. М. Вебер же, выдвинув идею о том, что протестантская этика привела к становлению капитализма, обосновывает тезис о приоритете идей в историческом развитии общества.

Однако, вышеизложенное отступление не столь важно для раскрытия нашей темы. На наш взгляд, в аспекте этой темы самое главное, христианство Христа требует быть искренним, две последние лепты бедной вдовы перевешивают гораздо более высокие пожертвования, так как они отданы от чистого сердца, без жадности и задней мысли. Эти и ряд других, может быть несколько менее значимых положений христианства позволили ему стать мировой религией, привлекательной для людей разных эпох и культур.

И несколько слов о христианстве и исламе. Ислам, также как и христианство является авраамической религией, берущей начало в иудаизме, христианстве и доиудейских верованиях арабов. Он признаёт единобожие, братство, всех мусульман, более того Пророк провозглашает, что иудеи и христиане, исповедующие единобожие, не являются язычниками. Они единоверцы мусульман, их проблема в том, что их пророки исказили божью волю. Мухаммед же записал Коран - божественное откровение дословно. Отсюда полная покорность мусульман Богу, неукоснительное соблюдение всех заповедей, дословное понимание Корана. В каком-то смысле не признавая Христа сыном Божиим, а значит и его искупительной жертвы, мусульмане вернулись к ветхозаветному принципу спасения через собственные праведные дела. Правда для автора остаётся загадкой, как сочетается принцип абсолютного предопределения в исламе ("всё в руке Аллаха", "ни один волос не упадёт с головы человека без воли Бога") и личная ответственность человека за свою жизнь.

Безусловно ислам, признающий равенство мусульман перед Богом и их братство, открытый для вступления всех желающих тоже смог стать мировой религией. Однако отрицание спасительной роли Христа, частичный возврат к ветхозаветной морали сделали его менее универсальной религией, чем христианство.

#### **Заключение.**

Христианство действительно является наиболее универсальной из современных религий. Этому способствует то, что христианская евангельская мораль поднимается над чисто утилитарным ветхозаветным пониманием греха, как деяния, и ставит вопрос о моральной ответственности за свои помыслы. При этом отделяя идеальное нравственное начало от практической жизни оно не требует от человека совершенства, но требует искренней веры и терпимости к другому. Первые христиане очень точно следовали заповеди "не убей". В этом отношении как нравственный идеал христианство оказалось наиболее привлекательной религией в истории человечества. Оно оставило надежду на спасение даже самому пропавшему человеку, если он искренне раскается и примет Христа как спасителя. Этот момент проиллюстрирован в описании казни Христа, который пообещал спасение казнимому с ним разбойнику, который раскаялся на кресте. Однако объём данной работы не позволяет полностью раскрыть данную тему, в связи с чем работа будет продолжена.

#### **Литература:**

1. Бицилли П.М. Два лика евразийства / Мир России - Евразия: Антология / Сост. Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская, М.: Высшая школа, 1995. 399 с.
2. Евангелие от Луки. // Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового завета. - United Bible Societies, 1994.
3. Нуржанов Б.Г. Культурология (курс лекций). - Алматы: Университет "Кайнар", 1994. 167 с.
4. Гумилёв Л.Н. древняя Русь и Великая степь. - М.: Мысль, 1993. 781 с.
5. Послание апостола Павла к Галатам. // Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового завета. - United Bible Societies, 1994.
6. Евангелие от Иоанна. // Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового завета. - United Bible Societies, 1994.
7. Евангелие от Матфея. // Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового завета. - United Bible Societies, 1994.
8. Вебер М. Протестантские секты и дух капитализма. Эл. ресурс: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Weber/ProtSekt.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Weber/ProtSekt.php)

Дик Пётр Францевич,  
канд. филос. наук, доц.,  
проф. Костанайского инженерно-экономического университета,  
Казахстан, г. Костанай

## ДОСУГОВЕДЕНИЕ КАК ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНАЯ НАУКА

Всеобщий кризис духовности видится следствием и причиной растущей разобщённости человечества. Остро необходимы способы, формы созидания гармонии духа на основе философско-научного трансдисциплинарного знания. Единство свободы-творчества с духовно ответственным служением может быть осуществлено посредством досуговедения как философской культурологии.

Начала деятельности, связываемой с понятием досуга, теряются в глубине веков социально-исторического бытия по сути единого человечества; то, что прослеживается в древнегреческой культуре, предстаёт зрелым всечеловеческим феноменом, часто превосходящим теорию и практику современности XXI века.

Логос  $\Sigma\chi\omicron\lambda\eta$  есть развёрнутая многосложная активность человека древних цивилизаций в древнегреческой версии. Разумеется, она обусловлена социально-культурной системой, называемой рабовладельческим сообществом. Другими словами, сообществом с чётким различием свободной сущности человека.

$\Sigma\chi\omicron\lambda\eta$  в языковом аспекте развёртывается в конкретной направленности: свободное время как данность, освобождение от прочих занятий, праздность как бездействие и/или приятное зло, неспешность, умственный труд, обучение, сочинение, школа. *Otium* латыни совпадает с древнегреческим  $\Sigma\chi\omicron\lambda\eta$ .

Свобода, по Аристотелю, есть жизнь для себя, а не для других. Свободный человек обладает свободным временем, которое он может посвятить приятному и/или полезному; сущностное свободное состоит в полезно-приятном познании сущего, постигаемого совместно с другими свободными людьми. Это познание не пассивная созерцательность, порой приписываемая личности античности; оно предполагает единство знания, чувства и воли в стиле взаимодействия, знаковых поступках человека, его активном стремлении всегда быть личностно-цельным. Свободно-целостный индивид – добродетельный и потому счастливый человек. Стремящийся быть философствующим не спешит в текучке дел повседневности; в его неспешности, – в зависимости от меры здравомыслия и соответствующего ей критерия оценки, – можно узреть как достоинство, так и недостаток.

$\Sigma\chi\omicron\lambda\eta$  в буквальном прочтении, озвучивании есть школа, а в совокупности смыслов – вселенная бытия личности. В предельном смысле, как способ бытия человека, школу можно выразить в слове «социально-культурная деятельность». В привычно-повседневном языке школа ассоциируется с общеобразовательным учреждением – начальная, средняя школа. Общеобразовательная, специальная, высшая, профессиональная – школа как социально-культурная организация, институт и система образования – стремится помочь сообществу, личности в достижении-утверждении идеала достойного человека высокого образа жизни. Действительная жизнедеятельность человека осуществляется в его исторической социально-культурной деятельности, в совокупности всех институтов, включая институт образования. Поэтому способ бытия человека в целом (знание всего в главном как мудрость у Аристотеля) может быть схвачен в философствовании как науке о мудрости. Знание частного в бытии человека возможно в прикладной науке; идея, принцип научности диктуют необходимость называть исследуемое частное человеческого бытия соответствующим ему именем. В сотнях версий словоупотребления социума и культуры, в возможных тысячах версий сочетания можно взять любое и/или предложить ещё одно. Руководствуясь философией слова, имени, а также помня о месте имени в социально-моральной сфере жизни согласно Конфуцию, полагаем возможным называть рассматриваемый феномен досугом, соответствующую сферу познания досуговедением, действительное бытие – досуговой жизнедеятельностью.

Досуг рассматривается в рамках научной специальности РФ «прикладная культурология». Полагаем правомерным рассмотрение досуга в наиболее общем смысле в составе нашей концепции философской культурологии [2].

Перейдём к анализу значений слова «досуг» и слов с близкими значениями у В. Даля, к его школе глубинно-богатого языка. Досуг – свободное от дела время, забава, отдых, безделье; делу время, досугу – час. За делом и умирает человек; досуг будет, когда нас не будет. Далее качество человека в связи с досугом. Досужий (досужный) человек: свободный от дел; способный к делу, ловкий, искусный. Полагаем, что «свободный от дел» есть обозначение момента, а «способный к делу» – состояние, процесс, образ жизни; возможно, в значениях слов «свободный» и «способный» речь идёт о различении дел по их значимости. Досужество связывается с милостью и добром. Досуг-мастерство выше досуга как свободного от неких дел времени. Досужиться, замечает Даль, – найти себе свободное время. Досужливый человек – мало занятой. Отличия досужего от досужливого поясняются примерами: досужествовать – заниматься временно по найму мастерством, ремеслом; досужничать – не работать, гулять.

Полагаем, что смыслы жизнедеятельности в связи с досугом в изложении В. Даля сохранили значение для понимания наших реалий в XXI веке. Более того, в совокупности они схватывают сущность, а в образно-художественной форме передают специфику российского или северо-евразийского уровня мифотипа человечества; словами осмысления А. Лосева – социокультурной сущности типа многовековой отечественной мифологии, прототипа реальных сказов-преданий.

Итак, досуг в наиболее общем смысле есть самостоятельно-самодетельная активность свободного (вольного) человека. Это процесс самости, понимаемой как существование-осуществление личности, индивида и группы вне (и от) форм принуждения в степенях освобождения (от, для, во имя); например, восхождения в творчестве-теургии по Н. Бердяеву.

Досуг выступает как образ культуры, как критерий цивилизации и степени цивилизованности конкретного сообщества.

Понятие досуга в прикладном аспекте известно множеством определений, обобщений, рядом подходов. Ограничиваемся определением в культурологии, близким нашему пониманию. Досуг или культура досуга – «сложное качество личности, характеризующееся совокупностью проявления самостоятельности мышления и действия, функциональной и интеллектуальной активности, творческих устремлений во имя реализации прогрессивного процесса отдыха и дальнейшего саморазвития, продуктивного влияния на окружающих» [1, с.33].

Философская культурология в единстве теоретической (фундаментальной) и прикладной – трансдисциплинарное знание. Соответственно, досуговедение есть трансдисциплинарная наука.

Трансдисциплинарность досуговедения проявляется в разных аспектах, на различных уровнях. Так, досуговедение выступает методологией для группы ставших или становящихся наук о досуге, опирающихся на эмпирические знания (аксиология досуга, социология досуга, культурно-досуговая деятельность, культурология досуга, педагогика досуга и др.).

Трансдисциплинарность теоретического досуговедения на уровне синтеза мировоззрения предполагает творческий поиск возможностей сотрудничества основных исторических типов мировоззрения: мифа, религии, философии. Полагаем, что в этой сфере мысль человечества достигла наибольших успехов. Предлагаем наши значимые уточнения по вопросу. Миф, религия и философия остаются наиболее распространёнными типами мировоззрения. Рассуждающие об одиноких индивидах, философствующих в научных и учебных кабинетах на фоне абсолютного большинства религиозно-верующих людей, не учитывают различия в уровнях общественного сознания: теория и обыденность. Теоретиков в вероисповеданиях планеты – единицы. Любителей практической мудрости – множество. Есть философия религии и религиозная философия. Миф в религии-вероисповедании и религиозный миф, тесная связь мифа и религии признаются философами и теологами. Аристотель говорит об удивлении, общем для мифа и философствования: миф связывает с

способностью человека творить необычное и удивляться ему; увиденное удивительное побуждает философствовать. Чудо как мифический символ А. Лосев выводит из смысла слова «чудо» – удивление явившемуся. Отсюда правомерность осмысленного утверждения А. Лосева о реальности философского мифа или мифа в философии. Странники понимания философии как искусства – творчества, мысли и чувства – объединяют миф и способ философствования. Согласно Шеллингу, большинство изучающих философию стремятся не философами стать, а обрести великие убеждения в их взаимосвязи для самостоятельного мышления, а также созидания достойной человека жизни. Итак, философское мировоззрение может быть мифологией, сохраняя трансдисциплинарную философско-теоретическую основу культуры.

Диалектика бытия как света-тьмы в досуговедческом осмыслении образует аспект трансдисциплинарности. Святой и светский есть различие двух сторон единого превращения-становления реальности, восходящего к общему истоку. Аспект святости можно обозначить вероисповедным (совокупность мифически-конфессиональных верований), в том числе феноменом «новой религиозности» в понимании-пророчестве Н. Бердяева. Аспект света-светскости правомерно называть культурой в версии осмысления философии культа-культуры у П. Флоренского. Общее указанных выше аспектов вытекает из противоречивости бытия духа, из духовности, а особенное открывается в способах преобразования исходно-мифического гласа-зова-сказа в два направления высокого служения – вероисповедное и духовно-культурное. В вероисповедном преобразовании святости верование вбирает культуру; в духовно-культурном преобразовании светскости культура-досуг вбирает верование. Связь вбирающей и вбираемой сторон представляем посредством культивирования в качестве целительного самоочищения духовности. Культивировать, это значит освящать в культе-обряде вероисповедания и/или освещать в духовной культуре систему высших ценностей, выражающих бытийно-сущую основу человеческого духа-досуга. Культивировать – содействовать исцелению личности, утверждению здоровой духовности (Н. Бердяев), то есть восполнению и укреплению всегда уникальной целостности посредством досуга как ответственного выбора.

Потенциал понятий и феноменов личности, социума, культуры, досуга, духа обеспечивает им как статус трансдисциплинарных универсалий, так и взаимодействие взаимодополняющих предельных явлений бытия человека. Если оперировать понятиями системного и структурно-функционального анализа, то религия – одна из самых сложных подсистем триединой системы личность-социум-культура. На этапах бытия человечества религия в широком смысле могла совпадать с личностью и (или) социумом, культурой. Она была и остаётся полифункциональной подсистемой, при необходимости способной более или менее плодотворно заменять (восполнять) другие подсистемы. В функции восполнения религия обеспечивает жизнеспособность целого, или открытой системы. Когда религия как подсистема начинала угрожать бытию личности и человечества, люди, обычно неосознанно, изменяли её посредством другой формы религии, или оттесняли развитием другой подсистемы (замещение). Как известно, К. Маркс и Ф. Энгельс будущее отмирание религии связывали со степенью саморазвития социума. Сущность религии, социума и личности в понимании Л. Фейербаха предполагает вариативность бытия открытой системы. Возможно, религия будет поглощена иной подсистемой, а может быть, религия возродится в новой форме служения для спасения человечества от другой подсистемы, переродившейся в раковую опухоль мира человека. Понимание религии самостоятельным феноменом культуры подводит исследователя к признанию сущностной функции религии. К таковой могут быть отнесены: утешение, фантазия, иллюзия, компенсация, легитимация, интеграция, национализация, коммуникация, социализация. Поскольку они присущи многим явлениям мира человека, постольку религия растворяется в других феноменах. Но все перечисленные выше процессы-функции могут стать иерархическими характеристиками религии, если ей придать ключевое значение – святость. Освящение-раздвоение реальности, по нашему мнению, является сущностной функцией религии. На проблемах священного, его



содержания, структуры и функции развивается религия в совокупности конфессий, возникает и становится светская культура в качестве альтернативы – типу религиозного объединения внутри религиозного комплекса или религиозной культуре в целом. Поиск высших смыслов бытия – подлинно сущностная человеческая потребность в целостности, упорядоченности, надёжности творимого искусным мастером мира (досуг) – включает и достижения религиозно-конфессиональной традиции.

Культурфилософия – обычное иное наименование философии культуры. Однако, у философии культуры своя структура, включающая ядро и периферию, так или иначе связанные с социокультурным бытием – совокупности и/или системе феноменов теории и практики. Трансдисциплинарность – органичное свойство культурфилософии. Культурфилософия как культурология является одной из стратегий теоретико-практической деятельности и потому основанием для перспективных стратегий человеческого бытия-досуга.

Трудно переоценить потенциал культур-философских научных дисциплин в трансдисциплинарной стратегии образования (образование как подлинное бытие личности). Представляем некоторые из ключевых вопросов образования.

Культур-философский цикл предполагает рассмотрение образования в социокультурном смысле, как становление и пожизненное совершенствование личности. Приоритетны высшие чувства, ценности и размышления. Разделяем идею М. Хайдеггера о решающей роли осмысляющего раздумья в личностном бытии и причинах бегства современного человека от него к вычисляющему мышлению, к «наукам о пользе». Осмысляющее раздумье, согласно Аристотелю, свободное, оно – привилегия ответственно-свободного человека. Несвободный человек избегает напряжённой деятельности, ищет и/или требует бесплатных «хлеба и зрелищ». Осмысляющее раздумье тесно связано с высшими чувствами и ценностями; вычисляющему мышлению недосуг стремиться к высшему, поскольку оно всецело погружено в процесс производства-потребления вещей с очевидно-осязаемой «полезностью». Справедливо критикуя древние культуры-цивилизации за очевидные изъяны института рабовладения, типичный человек современности XXI века полагает себя значительно более развитым и уверен, что свободен и живёт в свободном обществе. Осмыляющее раздумье, трудное и ответственное по определению, усомнится в его вере-мнении, оценит ситуацию и правомерно поставит вопрос: достаточно ли числить себя свободным, чтобы быть свободным? Может ли быть свободно-образованным якобы благополучное, избыточное вещами, сообщество, силой присваивающее большинство ресурсов – духовных (всех сообществ) и материальных (всех стран) – планеты?

Потенциал культур-философского цикла способен изменить ситуацию в пользу гармоничного единства осмысления и исчисления применительно к мышлению, что позволяет личности вернуться к-себе для-себя, то есть вдумчиво и ответственно созидать-оживлять перспективные системы образа жизни, стили поведения, деятельности, меру труда и досуга. Индивидуализированный тип человека сумеет оттеснить в сторону крепнущие сегодня ценности человека-массы, – планетарного провинциала, ориентированного на бездумное общение, развлечение и агрессивное штамп-тестирование.

На какую же культуру, какой досуг ориентироваться?

Прежде всего на культуру осмысляющего раздумья, на выдающиеся идеи, тексты деятелей культуры, уникальных мастеров последних тысячелетий, создавших непреходящие образцы размышлений и нормы дискуссий. Ныне круг творцов искусства непосредственного философствования существенно сжался, зато появился Интернет. Как и прежде, проблемный семинар – преемник досуга-школы античности – является приоритетной формой философско-культурного духовно-разумного творчества. По-прежнему, успех рассадника знаний тесно связан с качеством личности участников семинара. Вопросание-осмысление – всецело вбирающее умозрение (наглядность ума вместо зрелищной памяти) с уместной мифичностью (по Платону) пробуждающее чувства размышление – философствование искусных мыслителей всех времён и народов удивительно своевременно; действительная роскошь духа не бывает избыточной, подлинно-сущностная коммуникация не устаревает.

Следует уточнить: семинар осмысляющего раздумья нужен преподающим учёным всех научных специальностей. Почему? Во-первых, философствование объединяет все науки. Во-вторых, определение качества профессиональной квалификации (главная ценность – сертификат) понуждает к самоорганизации личностно-теоретического роста коллектива – основного условия качества вузовской деятельности – в своём либо ближайшем университете. В-третьих, смена ценностей, критериев, норм, оценок в сообществах постсоветской Евразии привела к изменению реального статуса профессорско-преподавательского состава с вытекающими следствиями для настоящего и обозримого будущего системы высшего образования, а значит и человечества. В-четвёртых, младшие поколения преподавателей вуза формируются, начиная с общеобразовательной школы, в дистанционно-тестовой среде с соответственной организацией учебно-воспитательного и научно-исследовательского процесса.

Опыт практического разрешения указанных выше и других проблем посредством научно-философского творчества и преподавания цикла культур-философских дисциплин привёл нас к идее и реализации международного научно-практического семинара «Личность в современном мире: быть или казаться?» в границах международной научной конференции «Дулатовские чтения» Костанайского инженерно-экономического университета (2012-2014 гг.). Некоммерческий проект группы энтузиастов в коммерческом вузе удался. Реализована идея оптимального решения комплекса проблем жизни региона. Традиции расщеплять проблемы деятельности человека согласно направлениям науки и социальной практики в докладах на научном форуме предложена альтернатива, известная с древности: комплексный подход, сформулированный во всемирной философии человека, личности, культуры, досуга. Все проблемы возникают и разрешаются прежде всего на личностном уровне. Следовательно, именно личность должна быть средоточием интегрированных исследований.

Представляется, что версия философии («гипердисциплина») и языка философствования – классическая или неклассическая философия науки – существенно воздействует на основание интерпретации трансдисциплинарного системного подхода. В классическом философствовании мир человека может совпадать с бытием. Здесь формы бытия, включая бытие природы и бытие духовного, есть подсистемы единого мира Человека культурного. Если принять позицию трансдисциплинарного системного подхода с его философской основой преимущественно от постпозитивизма и прагматизма, то необходимо рассматривать три функциональных ансамбля – мир, созданный человеком, природа и цивилизация – в системе ЕУС (единая упорядоченная среда).

Здесь имеют значение различия в понимании сущности культуры. По определению В. Стёпина, культура – «система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности (деятельности, поведения и общения), обеспечивающих воспроизводство и изменение социальной жизни во всех её основных проявлениях» [3, т.2, с.341]. Основанием биосферной концепции культуры, полагает К. Лоренц, является понимание культур как естественных образований биосферы, в борьбе за выживание возникающих, существующих и исчезающих. Соответственно, современная культурология, включая досуговедение, существует либо как вариативное классическое философское (и потому трансдисциплинарное) знание, либо как совокупность «наук о культуре»: автономные описания, выполненные в русле сложившихся отраслей знания о личности, социумах, ценностях. Например, культурология в среде историков является фактографией духовной сферы или её художественной части в линейной или циклической версии пространственно-временной упорядоченности места (страна, цивилизация).

Итак, досуговедение как трансдисциплинарное знание видим в качестве аспекта систематизации культурологии и элемента открытой неравновесной системы личность-социум-культура, или мир человека. В культурологии: системная упорядоченность понятий и категорий универсалии «культура», осуществляемая в углубляющемся сущностном постижении культуры (культур) в уровнях гармонии. Например, досуговедение как терапеология – наша идея, концепция свободного служения личности согласно высшим

идеалам – есть синтез типов служения и подход к исследованию вероисповедной культуры, части культуры веры-убеждений. Трансдисциплинарный – для теистического, атеистического, светского и конфессионального, – подход позволяет, во-первых, с позиций гуманизма рассматривать конфессиональную и светскую культуры сторонами диалектики верований, убеждений личности. Во-вторых, содержание достижений западной феноменологии культуры может быть истолковано как аксиология религии в аспекте апологии традиционных для Запада ценностей господства в мире. В-третьих, уход от «маятниковой» идеологии и практики пренебрежения-копирования применительно к бытию Запада позволяет научно-философскому основанию духовности Северной Евразии оставаться солидным вкладом отечественной свободно-творческой мысли в культуру XXI века, в моделирование досугового будущего единой планетарной цивилизации.

### Литература:

1. Ариарский М.А. Прикладная культурология как область научного знания и социальной практики: автореф. дис. ... д-ра культурол. – СПб.: СПбГУКИ, 2000. – 47 с.
2. Дик П.Ф. К предмету культурологии // Мысль: республиканский обществ.-полит. ж. – Алматы. – 1999. – № 8. – С. 58-61, и др. изд. автора.
3. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд. – М., 2010.

Качеев Д.А.,  
кандидат философских наук,  
профессор кафедры СГЕНД Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
Казахстан, г. Костанай

## ТРАНСФОРМАЦИЯ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

### Введение.

**Актуальность** темы статьи обусловлена тем, что трансформация культуры, обусловленная глобализацией, есть в то же время трансформация человека, как создателя и носителя культурных ценностей. Причем трансформация происходит по всем направлениям человеческого бытия, коренным образом меняя наши представления о человеческом теле, сознании и разуме, обществе и путях его развития. Идеи трансгуманизма, биоэтики и социальной инженерии, а также многие другие, формируют новую культуру человеческого сообщества. **Теоретической базой** является то, что в условиях глобализации культура обретает новые формы – во-первых, она виртуализируется, переходя из традиционных сфер материальной и духовной в новую сферу – виртуальной реальности. **Методологической базой** статьи являются способы репрезентации культуры, появление новых семиотических подходов. В контексте социального проективизма культура обращается не к абстрактным духовным ценностям человека. В условиях рыночной экономики и капитализма человек становится потребителем культуры, что, в свою очередь обуславливает ее коммерциализацию. Капитализация культурных объектов становится важным элементом туристического бизнеса.

### Основная часть

#### 1.1 Культура, цивилизация и философия

Культура прямым образом связана с цивилизацией, которая есть высшая стадия развития культуры. Культура возникла раньше цивилизации – это бесспорно. По мере развития культуры и процессов государственного строительства в мире, процессов урбанизации, возникла цивилизация. И хотя общеизвестно мнение о том, что цивилизация есть смерть культуры (Шпенглер), мы солидарны с мнением А.Н. Чумакова, который в своей

книге пишет о том, что культура, цивилизация и глобализация неразрывно связаны между собой – они есть части интегративной метасистемы. Все три понятия являются взаимозависимыми и взаимодополняющими, будучи, в то же время, самостоятельными системами. А.Н. Чумаков вводит понятие «культурно-цивилизационная система», определяя его как «имеющее отношение к той или иной социальной системе, определенной общности людей, характеризующееся в качестве единого целого одновременно с двух сторон – со стороны ее культурной принадлежности и вовлеченности в цивилизационные процессы» [1, с.369]. Поэтому, по мнению автора, глобализацию следует рассматривать в культурно-цивилизационном контексте.

Философия, в отличие от других форм знания и мышления, лучше всего может провести анализ глобализационных аспектов трансформации культуры. Это обусловлено методологическим характером философского исследования, а также тем, что философия, будучи феноменом культуры, адекватнее всего может изучить все возможные риски грядущих изменений. Другие феномены культуры – религия или искусство, не обладают философской широтой охвата и диалектическим подходом, позволяющим категориально осмыслить тенденции культурного развития.

Философия есть феномен культуры, и всегда несет на себе отпечаток современной ей культуры. В то же время, философия оказывает идейное влияние на культуру. Культура постмодерна как и философия – разбита, разрознена, смешана. Каждый элемент подобной культуры кажется ценным, но не может быть объединен с другими элементами, такими же парадоксальными, как и он сам. «В современном обществе», - отмечает С.Г. Кара-Мурза, - «культура рассыпалась на мозаику случайных, плохо связанных и структурированных понятий» [3, с.81]. Так называемое «клиповое/мозаичное мышление» современного человека – продукт постмодернизма в культуре. Считается, что постмодернизм сегодня преодолен, а некоторые уже объявили о его смерти [4]. Что же пришло ему на смену – пост-постмодернизм, трансгуманизм, неомарксизм или социальный конструктивизм? Считаем, что все вышеперечисленное. И все указанные нами направления оказывают значительное влияние на культуру.

Культура возникла из творческих устремлений человека, но проблема творчества в современных условиях приобрела новые грани. Творчество связано с наличием, как минимум, определенных способностей, для создания «второй природы», нового человеческого мира. Изготовление скребков из камня не было творческим процессом, так как любой мог повторить это. А вот наскальные рисунки – другое дело, требующее наличие развитого воображения, умения графически изобразить абстрактный замысел, вложить в него определенный смысл или даже зашифровать определенный сюжет.

Глобализация прямым образом повлияла на изменения культуры. Культура стала, преимущественно, массовой, но явилось ли это следствием глобализации? А.Н. Чумаков, в этом отношении, подчеркивает, что «глобализация, хотя и деформирует, но не устраняет того принципиального качества культуры, которое составляет ее изначальную сущность - ... уникальность и национальные черты... Иначе обстоит дело с цивилизацией, которая в условиях глобализации выступает исключительно в интернациональных одеждах ... в результате чего зачастую возникают серьезные социокультурные, экономические и политические проблемы» [1, с.455]. Мы можем сделать вывод о том, что глобализация формирует общие контуры развития культуры, но ее сущностное содержание трансформируют именно цивилизационные изменения.

## **1.2 Массовая культура**

Еще в первой четверти 20 века Ортега-и-Гассет предупреждал о негативных последствиях наступления «масс», в том числе в области культуры. А сейчас мы целиком и полностью живем в массовой культуре. Выделим особенности массовой культуры: отсутствие самостоятельности мышления, легкий доступ к культурным феноменам, которые не требуют внутренней работы ума и чувств, огромная сила воздействия на сознание человека, переформатирование культуры.

Культура как «возделывание» человека в смысле надстраивания над биологической основой дополнительных «уровней», трансформировалась до уровня конвейерной ленты. И если культура призвана влиять на самые тонкие основания человеческой души – через музыку, живопись, литературу, архитектуру, то сегодня это призвание утрачено. Но это не значит, что культура умерла, скорее она переживает очередной период своего развития. Этот период некоторые склонны считать упадком культуры, но мы не можем согласиться с таким категорическим суждением.

Массовая культура потому так и называется, что она обращена не на конкретного человека, его чувства, эмоции, духовное восприятие в целом, а к «массе» – безликому скоплению индивидуумов. Масса неприветлива в культурном отношении, так как она не обладает эстетическим восприятием. Вернее будет сказать – ее эстетическое восприятие примитивно, так как масса не может отличить шедевр от профанации. Все новое, шокирующее, вызывающее отвращение считается массой новым словом в культуре. Массе не требуется кино со смыслом, чем примитивнее будет сюжет, чем больше животных инстинктов человека будет пробуждать картинка на экране, тем лучше для массы. Наконец, массовая культура нанесла один из самых существенных ударов по интеллектуальному развитию человека, по роли и значению науки в жизни общества. В этом выигрышная сторона массовой культуры в ее негативной коннотации. Грамотно раскрученный в медиасфере скандал гораздо популярнее научной теории. Да и сама наука стала массовой и непрестижной. Социальный статус ученого уже давно ниже статуса бездарной певички, пошлого юмориста, проворовавшегося чиновника. Общество, в котором ученые живут хуже футболистов, юмористов и полицейских, обречено на катастрофу – духовную деградацию и скатыванию в тоталитаризм.

Массовая культура дает человеку развлечения, не заставляющие думать, критически воспринимать действительность. И если классическая культура была основана на чувственно-эстетическом восприятии произведений искусства, то массовая культура удовлетворяет самые низменные потребности человека, не имеющие отношения к духовному обогащению. Иначе говоря, классическая культура была направлена на душу человека, а массовая культура на базовые инстинкты и сферу ощущений. Для того, чтобы воспринимать, чувствовать и понимать классическую культуру, нужен высокий уровень образования, воспитания и личностного развития. Для восприятия массовой культуры и ее понимания не нужно ничего. Это готовый продукт, который проникает в сознание человека напрямую, безо всякой фильтрации. Культура классического типа была элитной, единицы могли творить то, чем восхищались тысячи. В своем прикосновении к произведениям культуры, любой человек, пытаясь разгадать замысел автора, становился со-творцом. Массовая же культура сделала каждого человека творцом.

Философия также попала в круговорот глобализационных изменений. Можно сказать, что постсоветские страны остаются последним оплотом и прибежищем философии традиционного типа, если не сказать, классического. Философия, как и все в массовой культуре упрощается, она стала общедоступной, но не в смысле доступа к философским знаниям (а это, кстати, очень большой плюс), а в смысле того, что любой человек может начать философствовать: писать в социальных сетях глубокомысленные посты, снимать видео с рассуждениями на философскую проблематику, выпускать книги и т.д. Если же говорить не о таком философском дилетантизме, а о профессиональной философии (рискуя навлечь на себя гнев критиков, которые могут потребовать определить критерии профессионализма в зыбкой сфере философского знания), то уместно привести слова уже упоминавшегося нами Хосе Ортега-и-Гассет, который подчеркивал, что «Философия не нуждается ни в покровительстве, ни в симпатиях массы. Она заботится, чтобы в ее облике не возникло ничего утилитарного, и тем полностью освобождается от власти массового мышления» [2, с.77].

## **Заключение**

Подводя итог рассмотрению трансформации культуры, обусловленной процессом глобализации, отметим, что высокая ответственность в этой трансформации лежит на самих представителях и деятелях культуры – начиная от поведения в обществе и заканчивая внутренним осознанием ими призвания к творчеству. Глобализация – явление мировой истории, в бурном потоке которого мы оказались сегодня. И не важно, кто стоит у руля – политики, ученые или философы, так как сила течения и высота глобализационных «волн» сами определяют направление нашего движения. Самое главное для нас – сохранять достоинство человеческого духа, хранить культуру – национальную и мировую.

## **Литература:**

1. Чумаков А.Н. Метафизика глобализации. Культурно-цивилизационный контекст: монография.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 496 с.
2. Ортега-и-Гассет Хосе. Восстание масс. М.: АСТ, 2007. – 269 с.
3. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М.: Эксмо, 2009. – 864 с.
4. Давыдов Д.А. Общество потребления и смерть постмодернизма. // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. 2014. том 14. Вып.1. С.107-116.

Лаврецкая Ирина Александровна,  
Доцент кафедры СГЕНД «ФГБОУ ВО КФ ЧелГУ»  
Казахстан, г. Костанай

## **ГМО - МИФЫ И ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ**

В 1978-ом году, человечеству удалось создать первые трансгенные бактерии, которые могли вырабатывать человеческий инсулин. Таким образом, конец 20-го, начало 21-го века – мог стать отправной точкой в развитии биотехнологии.

Выработка человеческого инсулина позволяла спасти сотни миллионов диабетиков. Новые генетически модифицированные микроорганизмы смогли спасти детей с синдромом Шерешевского-Тернера, и людей с гемофилией, нуждающиеся в инъекциях факторов свёртываемости крови.

Помимо медицины, благодаря биотехнологиям совершенствовалась и сельское хозяйство. Появились новые проекты, которые способствовали увеличению эффективности и безопасности работ. К примеру, проект «Экосвинки» и ГМ-тополя. Благодаря первому, мы получили свиней способных более лучше усваивать фосфор, таким образом ученые смогли уменьшить количество загрязнения солями фитиновой кислоты. Проект ГМ-тополя, смог увеличить эффективность удалять загрязнения грунтовых вод в несколько десятков раз.

Однако, такие проекты не нашли поддержки как среди «защитников природы», так и среди обычного населения. А благодаря СМИ, позднее, пошла массовая дезинформация в следствии чего и пошли всеобщие заблуждения.

В-первую очередь, рынок органических, натуральных продуктов смог вырасти до невиданных ранее размеров. Такой массовый спрос пошел благодаря тому, что органические продукты не имели конкуренции на рынке, и в дополнение они не имели сложных форм регистрации.

Во-вторых, ряд стран, в список которых вошли также Казахстан и Россия, начали массовый запрет производства ГМО, в том числе сокрытие и искажение информации о ГМО путем агитации. Правительство предложили приравнять такие правонарушения к терроризму.

Третьим шагом стал запрет ГМО во всех странах.

Последствием этих действий стало отдаление передовой медицины, эффективного сельского хозяйства, отказ от новых биотехнологий как отрасли. 420 миллионов диабетиков пострадали благодаря этому. Сельское хозяйство стран, которое зависело на прямую от условий окружающей среды, стали угасать.

Такой резкий откат привел к смертям миллионов людей. Люди начали бояться не только биотехнологий, но и самого понятия «ген». А в условиях отсутствия высококачественной подготовки специалистов биологического профиля начали страдать все, не замечая, что было упущено, и почему.

Данные Всероссийского центра изучения общественного мнения показали, что за 2014 год, 83% россиян выступали за запрет ГМО. 1/3 из них понимает, что гены есть у всех живых организмов, а не только генномодифицированных.

Данные США за 2015 год показывает, что 82% американцев выступают за необходимость введения маркировки продуктов, содержащих ГМО. 80% опрошенных людей из того же исследования выступали за маркировку продуктов с содержанием ДНК. То есть, грубо говоря, за маркировку всех живых организмов.

Такие данные позволяют понять, что страхи перед ГМО отлично растут на почве отсутствия какой-либо биологической грамотности. Сознание людей подразделяет продукты на натуральные и искусственные. Натуральные - вкусные и полезные. Искусственные – те, что созданные руками человека. «Натуралистические ошибки» - так называют такую систему взглядов. Натуралистическая ошибка – основной логический дефект, не позволяющий верно прояснить природу добра.

Паразиты, вирусы, сальмонелла, клостридии, болезнетворные разновидности кишечной палочки - все натуральны, и все из них можно встретить в натуральных продуктах. В Германии, в 2011 году,

4 000 человек слегли с пищевой инфекцией, разновидности бактерии *Escherichia coli*. Список симптомов состоял из кровавая диареи, поражении сердца, центральной нервной системы и печени. Всего погибло 53 человека. Исследования, которые были проведены после, показали, что причиной выступили патогенные микроорганизмы, которые распространились с фермы, что выращивали органические, натуральные продукты питания.

Однако, данный пример был приведен, не для показа превосходства «искусственных» продуктов над «натуральными», т.к. само разделение в корне не верно. Все это объясняется тем, что мы практически не употребляем в пищу натуральные продукты питания.

Не смотря на привитые нам доводы того, что существуют как «натуральные» и «искусственные» продукты, все многообразие сортов продуктов, растений, животных – это все сделано человеком, каждый из нынешних сортов. Этот феномен зовется селекцией, и это естественный порядок вещей, которым человек пользовался в древности даже не подозревая об этом.

Естественный порядок признаков, таких как чувствительность, наследственность, метаболизм, изменчивость, вытекают из самого понятия жизнь. Однако, стоит добавить сюда естественный отбор, и мы получаем то самое разнообразие живых существ вокруг нас. Все это получается благодаря размножению, с последующей передачей своих собственных свойств своим потомком, а благодаря возможности случайной смены тех же свойств мы получаем более эффективное размножение организмов, отталкиваясь от которого можно понять, что с течением поколения эти организмы будут становиться все более приспособленными. Все это зовется эволюцией.

И хотя Чарльз Дарвин открыл эволюцию путём естественного отбора лишь в 19 веке, искусственный отбор, сами того не подозревая, люди начали использовать еще 9 000 лет до н.э. Это произошло, когда люди обратили внимание на пшеницу. В дикой среде она легко теряет колоски, с зернами, которые уже созрели. Это было не очень удобно при сборе, потому ту пшеницу, что не опадала, собирали и сеяли на следующий год. Из-за неосознанности человека, отбор шел долго, однако все пришло к тому, что у нынешней пшеницы даже созревшее зерно, только после обмолота начинает опадать. Это одно из самых полезных свойств нынешней пшеницы.

Похожим образом мы помогли мутантным формам посевного риса вывести себя благодаря искусственному отбору. По последним генетическим исследованиям, стало понятно, что он был получен даже раньше, чем пшеница. *Oryza rufipogon* – это исходный, нетронутый вид-прародителя посевного риса, что со времен СССР, считается вредным сорняком засоряющим посевы обычного для нас, мутантного, риса.

И самым главным примером является нынешняя кукуруза. Нахождение ее дикого предка долгое время было проблемой для ученых. Причиной стало то, что в отличие от других зерновых культур, которые имели явных диких родственников, у кукурузы явных родственников нет. Однако с развитием генетики мы узнали, что трава «теосинте», очень сильно напоминает по хромосомному набору и расположению генов нашу кукурузу. Благодаря дальнейшим исследованиям, мы поняли, что изменения были связаны с 5 областями в геноме. Человек смог создать генную модификацию руководствуясь лишь внешними проявлениями признаков.

Породы животных, сорта растений что обличаются собой различными признаками – все это следствия генетических изменений. Все это следствие селекционного воздействия человека на природу, которое берет свое начало еще с давних времен до н.э.

Однако у селекции есть и ряд минусов. Самым большим является время изменения генов, селекция происходит очень медленно. И все же, селекционеры нашли пару способов решить эту проблему. К примеру, воздействие химических мутагенов. Один из таких – это колхицин. Он нашел свое применение в создании полиплоидных форм растений. Полиплоидность – это удвоение всего набора хромосом, какого-то определенного организма. Благодаря этому растения получают более сильную выносливость, быстрый рост, устойчивость и т.д. И все же, стоит отметить что на самом деле, большинство растений являются полиплоидными. А такие культурные сорта как:

- Яблоня
- Картофель
- Арахис
- Табак
- И т.д.

И вовсе являются тетраплоидными - имеют 4 копии гаплоидного набора хромосом. Это лишь одно направление селекции.

К моменту начала 21 века в мире насчитывалось чуть более 2 тысяч селекционных форм, что были получены благодаря искусственному мутагенезу – это селекция. И все же, несмотря на это, люди не бьют тревогу.

Однако вторым минусом селекции является невозможность получения нужных генов в следствии спонтанно природы изменчивости протекания процесса. Мы можем лишь быть наблюдателями без возможности хирургического вмешательства. Что по итогу может привести к мутации с лишь парой полезных свойств и признаков, и с кучей вредных.

Примером послужит картофель Lenape 1967 года. Его свойства идеально подходили для производства чипсов. Ему пытались привить устойчивость к заболеваниям разного рода, и это было почти осуществлено. Однако последующие отравления людей, вызванные данным картофелем, было вызванное соланианой и чакониной, что были естественными токсинами картофеля. Однако благодаря селекционным изменениям их содержанием стало огромным, что и вызвало этот инцидент с последующим отзывом с рынка данного сорта. Такого бы не случилось, если бы была использована продвинутая генная инженерия. Ведь такой способ изменения генов – это будто хирургический скальпель, когда селекция – это большая и не удобная пила.

И только сейчас, после всего выше перечисленного, можно ответить на вопрос, страхов ГМО среди обычных людей, тем же ответом: биологическая неграмотность, и распространение СМИ ложной информации.

И все же, в начале 21 века находились и те, кто понимал, что нынешний порядок вещей – это открытая мракобесие и манипуляции общественным сознанием.



Александр Панчин – это российский биолог, популяризатор науки, писатель. Является кандидат биологических наук, и старшим научным сотрудником Института проблем передачи информации имени А. А. Харкевича РАН. Член Комиссии РАН по борьбе с лженаукой. Он написал книгу «Сумма биотехнологии», которая развенчивает луддитские мифы в обществе о ГМ-организмах. За эту книгу он получил премию «Просветитель»

В его книге объясняются простые вещи, связанные с ГМО. К примеру, то, что генная инженерия как таковая, была подсмотрена у бактерий и вирусов. В почве, к примеру, живут агробактерии, они способны очень маленькую часть своей генной информации перенести в растения, изменяя его, тем самым заставляя его активно делиться и производить вещества, которыми бактерии питаются. В добавок, интересным научным фактом является то, что сейчас, мы можем найти в современных культурах, которые мы едим, подобные вставки генов бактерий. Проще говоря, мы ГМО уже давно употребляем в пищу. Ели, едим и будем есть.

Сладкий картофель «батат» - это картофель, который селекционеры по всей видимости, когда-то давно отобрали именно с подобными генным бактериальными вставками. Что в итоге привело к появлению данного сорта в том виде в котором мы его знаем. И его используют люди в пищу очень давно, и каких-то фиксаций со стороны медицины в виде побочных эффектов, развития онкопатологий не было.

В ранние годы инженеры генетики уже проверяли получившиеся исследования, чтобы получить постфактум. Сейчас же, появились более совершенные технологии, позволяющие указать точное место тонкого разреза ДНК, с последующей вставкой нужного нам гена в нужное нам место. Такие технологии несут названия CRISPR/Cas9

Люди в свою очередь, тоже являются генномодифицированными, т.к. в каждом из нас, есть генетические отличия от наших родителей. Проще говоря ребенок получает не просто изменения в постановлении генов, которые получаются при обмене генетической информации родителей, так еще и получает 50-60 новых мутаций.

Если же рассмотреть этот вопрос более радикально, то можно понять, что мы бы не были такими, какие мы есть на данный момент. Вирус «сенситин», позволяющий сливаться с клетками и проникать внутрь, благодаря специально белковой оболочке, имеется в нас в виде гена «сенситина» который кодирует похожий белок, он важен для формирования плаценты. Много клеток плаценты, слившиеся вместе, образуют многоядерную клетку, что очень важно для продолжения нашего рода. Проще говоря, мы - люди, выжили, только благодаря тому, что мы генномодифицированы.

Например, когда Александр Панчин говорил: "Для того, чтобы создать генномодифицированное растение, чаще всего используют агробактериальную трансформацию. Для этого ученые сначала создают генномодифицированные агробактерии, им в специальную Ti-плазмиду вносят целевую вставку, а потом эти бактерии культивируют вместе с растительными клетками и, собственно, целевой ген переносится в эти растительные клетки, получают генномодифицированные клетки, из которых с помощью вегетативного размножения можно получить целое растение".

$\frac{3}{4}$  населения России из тех, кто поддерживает запрет ГМО назвали причину «Нанесение вреда здоровью человека». И на самом деле, проведя причинно-следственную связь, можно вспомнить пропаганду СМИ в те времена. Общество часто слышало, что ГМО вызывает риски стерилизации нации и наносит вред потомству в нескольких поколениях вплоть до правнуков. Соответственно эти риски никто не исследовал, однако были заявления об исследовании в самой Европе и Америки, где говорилось о чрезвычайной высоте рисков. Но вряд ли кто-то из них был в курсе, что только за период с 2002 по 2012 год было опубликовано более 1700 научных данных и отчетов по теме безопасности ГМ-культур.

В русскоязычном пространстве существует противница ГМО – Ирина Ермакова. Она прославилась своими лженаучными заявлениями. В которых говорилось, что по полученным ее результатам более 50% новорожденных крысят умирали, из-за невозможности их организмов функционировать, а из тех, кто выжил, около 40-ка были недоразвитыми, так же, было добавлено то, что они все были бесплодными.

Однако, давайте обратимся к фактам. Ирина Ермакова не опубликовала ни одной своей работы, связанной с ГМО ни в одном научном издании. Что говорит о том, что ее работы никогда и никто из специалистов не проверял, и не изучал данные которые были предоставлены ей. Более того, весь описанный дизайн эксперимента не выдерживает никакой критики.

Примером послужит то, что она не соблюла ни один протокол тестирования на животных, учет сои что была съедена крысами также не велся, а та же соя и вовсе не была обработана так, как должна была. И в добавок к этому сведения, которые были предоставлены и вовсе были в разное время, что в свою очередь приводит к не состыковке. А в заключении стоит отметить, что соя, которая была заявлена как генномодифицированная, со слов Ермаковой, вовсе не продается Нидерландской компанией "ADM". Из этого следует только один вывод – не ясно чем были прокормлены крысы.

В списках использованной литературы будут указаны ссылки на разгромные публикации «Nature Biotechnology» от специалистов в научном обществе по всем миру, которые были направлены в сторону «опытов» Ермаковой.

Теперь стоит отметить французского исследователя Жиль-Эрика Сералини. Именно на базе его «исследований» СМИ любят приводить в пример в духе: "Как доказал молекулярный биолог из Франции, Эрик Сералини, овощи и злаки с ГМО влияют на ДНК, разрушают иммунитет, вызывают генетические аномалии и рак". Но, перед тем как говорить об исследовании ученого Сералини, стоит разобрать то, что было до.

Первой странностью послужила договоренность Сералини с журналистами, перед публикацией научной статьи в научном журнале. Он сказал, что предоставит все свои «шокирующие материалы» проведенного исследования, с условием что те, не будут консультироваться на счет них с экспертами в данной области. Это странно, ведь такое поведение несвойственно ученым соблюдающим принципы публикации статей.

Далее, вторым ключом служит объявление на пресс-конференции, в котором Сералини указывал на риски возникновения рака и последующей смерти. К ним он добавил фотографии крыс, что питались ГМО продуктами. Там он на прямую заявлял, что крысы, которые ели ГМО продукты, умирали чаще, в сравнении с крысами, что ели обычную пищу. Заявление звучит страшно, однако стоит покопаться в исследовании чуть глубже, и можно выяснить некоторые необычные моменты.

В его опытах говорилось, что он брал несколько групп крыс, делил самцов и самок. Одни получали ГМО продукты, что содержали 11%, 22% или 33% в этой самой кукурузы. Таких групп было 12, 6 для самцов и самок. Вторые, в свою очередь, получали обыкновенную кукурузу и воду с гербицидом «Раундап». И 1 группа была контрольной, с самой обычной водой и кукурузой.

По итогу, Сералини говорит, что смертность самцов в некоторых группах крыс, что ели ГМО составляет 50%, когда в свою очередь само 70%. При всем при этом автор, никак не уточняет процентную смертность в других группах и не приводит никакого статистического анализа.

Однако все данные можно найти в книге «Сумма биотехнологии», в которой Александр Панчин их приводит. По итогам, которых, можно сделать следующие выводы: Самая большая разница в смерти относительно группы контроля, была у группы самок с 22% содержания ГМО. В группе контроля умерли две крысы, а в 22% погибло семь. И даже так, используя статистические методы, можно установить, что даже используя такую крупную разницу в смертях между групп, мы не сможем установить какие-то причинно-следственные связи, из-за недостаточности данных.

Все это объясняется случайным разбросом. Примером может послужить игра в монетку, или любая другая игра, в которой все зависит от удачи. К примеру, в первом раунде бросим монетку 10 раз, мы получили 2 смерти и 8 жизней, однако подбросив ее во втором такое же количество раз, мы получим 7 смертей и 3 жизни. Такая статистика не уместна, этих данных недостаточно, что делать какие-то выводы, т.к. все это было зависимо от удачи.

При том, при всем, самая интересная вещь о которых Сералини умалчивал, заключается в том, что среди самцов группы 22% и 33% употребления ГМО наблюдалась самая наименьшая смертность, среди всех групп. Проще говоря, в заключении такого исследования можно было бы говорить о том, что смертность крыс, употребляющих ГМО оказалось самой низкой, но такой бы расклад не удовлетворил предвзятого ученого. Более подробное описание и разбор можно найти в той же книги «Сумма биотехнологии», где приведены все данные этого исследования.

Однако нельзя не отметить, что, благодаря всему этому, исследование Сералини взвалили претензии со стороны научного сообщества, и связаны они были не только с отсутствием статистического анализа и малых выборок, но и с тем, что автор использовал в своих исследованиях, особую породу крыс. В нормы которых входило образование опухоли всего за 1.5 года, а учитывая, что исследование длилось два года, а это в свою очередь примерный срок жизни этих крыс, опухоли в таком возрасте возникали у 80% особей в нормальных условиях обитания. Именно поэтому на фотографиях можно было наблюдать опухали с размером с шарик для настольного тенниса.

Касательно фотографии, высказалось и общество токсикологической патологии во Франции, указав на то, что они вводят людей в заблуждения. Ведь исходя из того, что Сералини не показал ни одной фотографии крыс контрольной группы, можно понять, что это было лишь очередной попыткой манипуляции, что в свою очередь была бы раскрыта показав бы он эти фотографии.

Сюда в добавок, стоит добавить, что финансирование исследования было организацией направленности общей антибиотехнологической, которую возглавил сам Сералини. Но также, в следствии выяснилось, что так называемые «анти-ГМО» исследования, были финансированы двумя крупными торговыми организациями, одна из которых, после публикации исследования и выводов Сералини, запустила рекламу, посвященную продуктам без ГМО.

Организация Сералини не объявила об этих источниках инвестиций при публикации исследования, хотя они представляли собой столкновение интересов. Как и ожидалось, в результате научный журнал отозвал работу такого низкого качества. Сералини также утверждает, что его сделали объектом цензуры: "Я создал группу, которая опубликовала больше всего статей на эту тему, и те, кто обвиняет меня в некомпетентности, эти люди на самом деле знают микробиологию на уровне лаборанта". Во-первых, около 15 писем от биологов и биотехнологов со всего мира указывали на ошибки в исследованиях Сералини. Во-вторых, многие государственные и международные организации, занимающиеся проверкой безопасности пищевых продуктов, также подвергли критике выводы Сералини. Среди них: Федеральный институт оценки рисков Германии, Министерство здравоохранения Канады, Европейское агентство по безопасности пищевых продуктов и другие. Сералини пришел к выводу, что соя, которую обрабатывают Раундапом, токсична и вызывает опухоли у крыс.

В 1999 году была опубликована статья, автором которой был Арпад Пустай. В ней описано, что специально разработанный для эксперимента ГМ-картофель, который производит вредные белки в больших количествах, влияет на размер тощей кишки у группы крыс относительно другой группы, получающих те же вредные белки в больших количествах в качестве пищевой добавки. В результате это изменение не могло повлиять на смертность крыс, и до сих пор было неясно, почему оно было вредным. Однако эти результаты были представлены как доказательство опасности ГМО.

На самом деле ГМО могут опыляться своими дикими родственниками, но только в том случае, если они существуют. Например, у кукурузы в Европе нет диких родственников, с которыми она могла бы скрещиваться. Однако в случае рапса, который имеет таких диких родственников, действительно, такое "убегание" возможно, но разницы нет.

"Убегание культур", которое получено с помощью генетической модификации, отличается от убеганий культур, которые получены с помощью традиционной селекции. Нет

никакой разницы вообще. Эта проблема неспецифична конкретно для ГМ-культур. И, кроме того, все потенциальные риски такого "убегания", такие как исчезновение первоначальных диких видов или распространение устойчивых к гербицидам сорняков, не подтверждены на практике.

Но есть пример убегания селекционных сортов - борщевик Сосновского. Растение, которое выращивали в качестве корма еще в середине 20 века. Поначалу на него возлагались большие надежды. Быстрый рост и неприхотливость позволили выращивать его повсеместно: в России, Латвии, Эстонии, Литве, Белоруссии и Украине. Однако позже выяснилось, что этот вид не только хорошо осваивает новые территории, но и оказывает негативное влияние на биоразнообразие, разрушая природные экосистемы, нанося значительный экономический ущерб и представляя опасность для здоровья человека.

Например, при контакте с кожей и под воздействием ультрафиолетового излучения сок этого растения вызывает серьезные, длительные ожоги. Так, в 2012 году борщевик Сосновского был исключен из списка селекционных достижений. Означает ли факт проникновения в природные экосистемы такого опасного для человека растения, как борщевик Сосновского, что все традиционное разведение должно быть запрещено, потому что от него были выявлены такие негативные эффекты, в отличие от генетической модификации, и только оно должно быть разрешено?

Генетическая модификация применяется для различных целей: начиная созданием культур, которые устойчивы к определенным условиям, до улучшения потребительских качеств продуктов питания. К примеру, направление работы генных инженеров, которое призвано улучшить качество мяса, состав молока, выживаемость потомства, укрепить иммунитет; и другие вещи, такие как увеличение содержания антоцианов в помидорах, направлены не только на экономические, но и потребительские выгоды. Потому улучшение потребительских качеств — это то, что дает нам Генетически Модифицированный Организм.

Гербициды являются неотъемлемой частью ГМО. Глифосат или N- глицин — это новое средство для борьбы с сорняками, более совершенное, чем Агент Оранж. Проникая в клетки растений, глифосат блокирует их рост. Как мы можем быть уверены, что ценные культуры не погибнут в одно и то же время? Нам нужно изменить их генную структуру, сделать их невосприимчивыми к глифосату. Таким образом, открытие гербицидов стало толчком к генетической революции.

В 2014 году был опубликован метаанализ 147 исследований о влиянии ГМО на сельское хозяйство. Среди других преимуществ использования ГМО-культур по типу повышенной урожайности авторы отмечают, что ГМО снижают применение пестицидов примерно на 37%. Все результирующие эффекты от выращивания ГМ-культур в среднем повышают рентабельность для фермеров (особенно в развивающихся странах) на 60 %. В том числе за счет снижения затрат и сокращения использования пестицидов. Тот факт, что применение ГМО снижает уровень использования пестицидов также подтвердило американское министерство сельского хозяйства. В дополнение к таким экономическим выгодам, применение ГМО намного безопаснее для экономических нужд человека, чем массовая обработка огромных площадей инсектицидами, потому что специально созданные растения поражают только определенные группы вредителей, конкретные сельскохозяйственные культуры.

В совокупности, это привело к тому, что на полях уменьшилась численность групп вредных насекомых, наряду с сохранением роста популяций членистоногих хищников, такие, как пауки, золотые глаза и божьи коровки, которые являются естественными врагами вредителей. Но не только это, эти хищники распространяются на соседние поля, что приводит к уменьшению численности вредителей по всей округе.

Применение ГМО является отличным инструментом для естественного биоконтроля. Поля, которые используются для необходимостей сельского хозяйства, в любом случае влияют на экосистему, как и любая экономическая деятельность человека. И в данных условиях дискуссии о пользе или вреде в конечном счете упираются в единственный

критерий, которым является эффективность: количество продукции на единицу площади. Как мы видим, применение ГМО не только является безопасным, но и обладает большим количеством преимуществ.

Сералини представлялся независимым исследователем, но на самом деле все было иначе. Чтобы доказать это, есть следующие факты. К 2010 году Европейская комиссия опубликовала отчет о пятидесяти исследовательских проектах. Главный вывод заключается в том, что ГМО несут не больше рисков, чем традиционные технологии выведения новых сортов. Все исследования финансировались за счет грантов Европейского союза. Большинство из них, связанных с ГМО, также финансируются за счет государственных средств, об этом говорится в публикациях научных журналов. Корпорации также проводят собственные исследования, но в метаанализах они не находят различий, которые могли бы исказить результаты.

Таким образом, эксперименты над людьми, эксперименты над растениями, ботаника и биология, сельское хозяйство и промышленная химия соединены в одну науку.

"Монсанто" и другие компании имеют доступ к самой плодородной земле в мире, возможность неограниченного ее использования. Компания нашла свой путь в Европу через соседние страны.

В истории есть примеры подобных явлений. Так, в СССР был период, когда генетику отрицали как науку, а самих ученых преследовали за другие научные взгляды.

В России 21 века подобные явления наблюдались, когда люди, не разбиравшиеся в области исследований ГМО, проводили ограничительные законопроекты, которые сокращали производство ГМО-культур и пород.

В соседней Индии, когда правительство столкнулось с массовым самоубийством фермеров, им пришлось обратиться за помощью к социологам. В конце этого исследования был обнаружен ряд причин, которые подтолкнули индийских рабочих к самоубийству. Изначально основной причиной самоубийства была невозможность погасить долги за удобрения или семена. Как выяснилось позже, Индия характеризуется высоким уровнем самоубийств, и это не имеет ничего общего с ГМО. Более того, после внедрения ГМ-культур в сельское хозяйство количество самоубийств снизилось.

"Монсанто" печально известна созданием химического оружия, такого как пестицид "Апельсин". Но она также занимается производством органических натуральных продуктов. Но не путем классического отбора, а с помощью исследования ДНК.

Они находят семена, в которых внезапно произошла нужная им метаморфоза. С юридической точки зрения это не ГМО, а полностью натуральный продукт. В результате в 2012 году объем продаж "Монсанто" составил 13,5 миллиарда долларов.

К 2017 году генная терапия использовалась для лечения различных заболеваний крови, иммунодефицита и меланом, а также для подавления популяций насекомых-переносчиков. Это позволило спасти многих людей с тяжелым комбинированным иммунодефицитом.

В 2016 году Европейское агентство по лекарственным средствам и Европейская комиссия одобрили лечение этого генетического заболевания с помощью генной терапии. Дети, у которых не было другого выбора, тогда имели шанс на нормальную жизнь. И именно благодаря генетической модификации в 21 веке это стало возможным не только генетически диагностировать наследственные заболевания с помощью так называемого "скрининга" эмбрионов, но также непосредственно влиять на геном человека.

Несмотря на различные этические проблемы, мы никогда не подходили так близко к изменению зародышевой линии человека. В частности, об этом сообщается в докладе Национальных академий наук и медицины США, опубликованном в 2017 году.

Объективно принцип разделения на ГМО и не-ГМО существует только в законодательстве. Потому что в биологии не имеет значения, как было получено требуемое изменение. С помощью непреднамеренных мутаций или целенаправленной трансформации генов.

### Литература:

1. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15580495>
2. [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/204871/1/9789241565257\\_eng.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/204871/1/9789241565257_eng.pdf)
3. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17253498>
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11479566>
5. <http://embor.embopress.org/content/6/6/497>
6. <https://www.livescience.com/1959-genetically-engineered-plants-clean-humanity-messes.html>  
(популярное изложение)
7. <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115022>
8. <https://issek.hse.ru/news/158956613.html>
9. <http://agecon.okstate.edu/faculty/publications/4975.pdf>
10. <http://www.fallacyfiles.org/adnature.html>
11. <http://www.sueddeutsche.de/wissen/ehec-epidemie-bahr-befuerchtet-weitere-todesfaelle-1.1107576>
12. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22029753>
13. <http://www.efsa.europa.eu/en/press/news/120711>
14. Ченцов Ю. С. Цитология с элементами целлюлярной патологии. Учебное пособие для университетов и медицинских вузов 2010 - 368 с.: МИА ISBN 9785998600135 Стр. 11
15. <http://science.sciencemag.org/content/311/5769/1886.long>
16. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1560/IJPS.55.3-4.207>
17. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3101000/>
18. <https://plants.usda.gov/core/profile?symbol=ORRU>
19. <http://learn.genetics.utah.edu/content/selection/corn/>
20. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC122905/>

Лаптев Никита Андреевич,  
студент Уральского государственного педагогического университета  
Серёгин Михаил Рафитович,  
студент Уральского государственного педагогического университета  
Баранова Ирина Сергеевна,  
канд. геогр. наук, доцент кафедры географии, методики  
географического образования и туризма,  
Уральский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Екатеринбург

## АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ПОЛОВОЗРАСТНОЙ СТРУКТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ СРЕДНЕАЗИАТСКИХ СТРАН

### Введение.

Среднеазиатский регион СНГ (Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан) имеет большой экономический потенциал. На данный момент большую роль в этом регионе играют три крупные мировые державы: Россия, Китай и США. Такая популярность вызвана в большей степени демографической ситуацией в этих республиках: высокие показатели рождаемости, следовательно, дешевая рабочая сила. Для России очень важна, как экономическая, политическая, так и демографическая ситуация в среднеазиатских республиках, которые являются членами СНГ.

Нынешняя ситуация в среднеазиатских республиках не всегда останется такой. В дальнейшем они последуют мировому тренду – снижение показателей рождаемости и смертности, благодаря чему население будет стареть. При исследовании данной тематики большую роль занимает изучение, анализ половозрастных пирамид, которые могут наглядно показать половозрастную структуру общества, тип воспроизводства населения, демографическую ситуацию в стране: старение, омолаживание или стагнацию среднего

возраста; демографические ямы, «бумы» и др. В данной работе будут изучены и проанализированы половозрастные пирамиды среднеазиатских стран (членов СНГ), их динамика от 2020 г. к 2100 г. Данные для составления половозрастных пирамид взяты из базы данных ООН, Департамента по экономическим и социальным вопросам [2].

### **Основная часть.**

Самой большой страной по площади в Средней Азии является Казахстан, но по численности населения он уступает Узбекистану. Половозрастная пирамида Казахстана за 2020 г., по классификации шведского статистика и демографа А.-Г. Сундберга [1], относится к стационарному типу, но не в полном объеме, так как стабилизация в показателях рождаемости еще не полностью произошла (Рис. 1). Демографическая яма в диапазоне 15-24 лет обуславливается, во-первых, тяжелым экономическим положением страны в 1990-ых – начале 2000-ых гг., во-вторых оттоком русского (1989 г. – 37,82%; 2020 – 18,85%), украинского (1989 г. – 5,44%; 2021 г. – 1,36%) немецкого населения (1989 г. – 5,28%; 2021 г. – 0,92%) [4]. Данное демографическое событие послужило тому, что Казахстан не вернулся к прогрессивному типу воспроизводства населения, который был до распада СССР, а пытается стабилизировать уровень рождаемости, смертности. Средний возраст населения составлял 31,6 лет (Табл. 1).

По прогнозам ООН, половозрастная структура Казахстана к 2100 г. станет регрессивной, рождаемость будет высокой, но постепенно снизиться, смертность населения уменьшится в разы. Средний возраст населения республики увеличится и будет составлять уже 43,3 года, увеличившись на 11,7 лет. Структура населения Казахстана постепенно придет к регрессивному типу воспроизводства населения к 2100 г., как и большая часть стран мира. Население значительно постареет, сохранив относительно высокую рождаемость, но при этом сократив уровень смертности.

Наиболее схожей с демографической ситуацией Казахстана является половозрастная структура Кыргызстана, единственным отличием являются показатели среднего возраста населения: 2020 г. - 27,9 лет; 2100 г. – 41,7 год. Общие прогнозы на 2100 г. такие же, как и у Казахстана (Рис. 2).

Большая часть населения Средней Азии (стран СНГ) проживает в Узбекистане – около 49% (Рис. 3). Воспроизводство населения республики на 2020 г. относится к регрессивному типу, но с демографической ямой, аналогичной Казахстану, Кыргызстану. Но при этом она не нарушила дальнейший рост рождаемости и продолжает идти по прогрессивному пути воспроизводства населения. На момент 2020 г. средний возраст населения в республике составлял 29,1 год.

Постепенно к концу века показатели рождаемости в Узбекистане будут снижаться, также, как и показатели смертности, произойдет постепенный переход от прогрессивного типа воспроизводства населения к регрессивному типу. Население состарится и средний возраст будет составлять 43,6 лет (увеличиться на 14,5 лет) – самый высокий прогностический показатель из среднеазиатского региона на 2100 год.

Половозрастная пирамида Таджикистана отличается от других вышеперечисленных стран тем, что демографическая яма, вызванная тяжелым экономическим положением после распада СССР, не так сильно выделяется (Рис. 4). Она практически стабилизировала уровень рождаемости на определенном периоде, но последующий рост экономики и развитие страны, вызвали рост рождаемости, благодаря которому структура населения от стационарного типа вернулась к прогрессивному типу воспроизводства населения.

Прогностическая половозрастная пирамида Таджикистана на 2100 г. мало чем отличается от Казахстана и Кыргызстана. Смена прогрессивного типа на регрессивный, частично стационарный, то есть рождаемость и смертность будут снижаться, но не с большими темпами.

### **Заключение.**

По прогнозу ученых, а также расчетам ООН к 2100 г. показатели рождаемости и смертности будут снижаться во всех странах мира, что вызовет старение населения с 32,7

года (2020 г.) до 42,2 лет (2100 г.) [3]. Общемировым демографическим трендом станет старение населения, что скажется и на возрастной демографии стран Средней Азии. Единственным типом половозрастной структуры Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана станет регрессивный: постепенное уменьшение показателей рождаемости и смертности, увеличение среднего возраста населения. Регрессивный тип характерен для развитых и развивающихся странах, соответственно экономический уровень данных республик увеличится. Произойдут изменения также в социальной (возможное повышение пенсионного возраста), экономической (уменьшение количества рабочей силы) и политической (повышение возраста совершеннолетия) сферах общества. Но это при условии, что не будет каких-либо региональных или глобальных происшествий, которые могут отразиться на пирамиде.

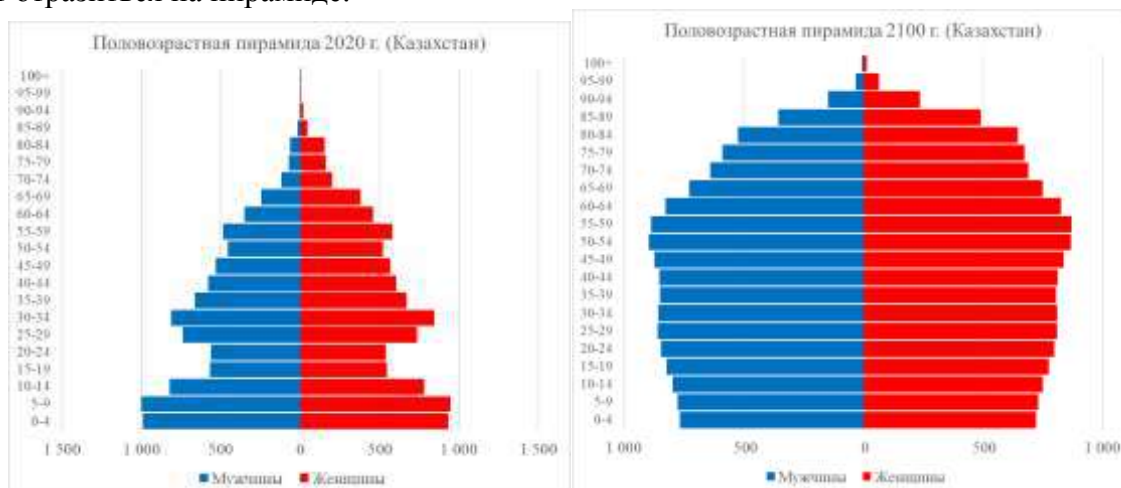


Рис. 1. Половозрастная пирамида Казахстана в 2020 г. и 2100 г.

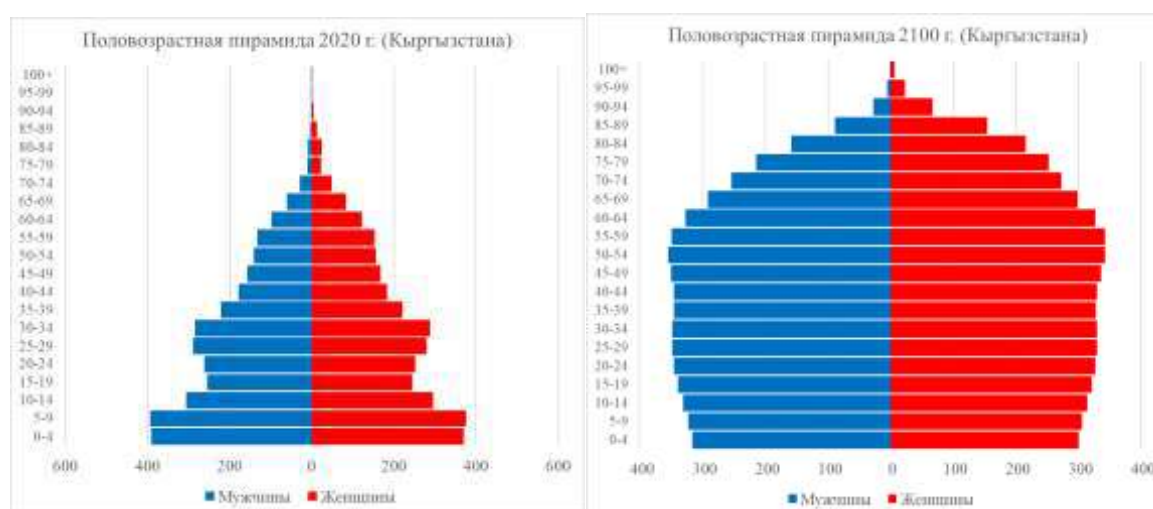


Рис. 2. Половозрастная пирамида Кыргызстана в 2020 г. и 2100 г.

Табл. 1. Средний возраст населения стран Средней Азии (члены СНГ) [3]

| Страна      | Средний возраст населения |         | Разница между 2100 г. и 2020 г. |
|-------------|---------------------------|---------|---------------------------------|
|             | 2020 г.                   | 2100 г. |                                 |
| Казахстан   | 31,6                      | 43,3    | 11,7                            |
| Кыргызстан  | 27,9                      | 41,7    | 13,8                            |
| Узбекистан  | 29,1                      | 43,6    | 14,5                            |
| Таджикистан | 25,1                      | 39,0    | 13,9                            |
| Мир         | 32,7                      | 42,2    | 9,5                             |



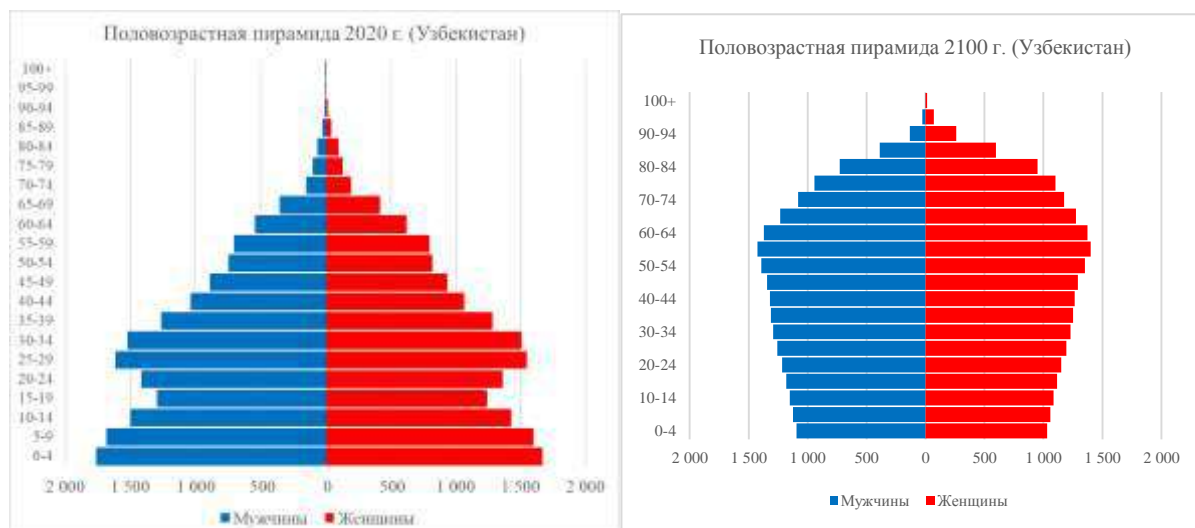


Рис. 3. Половозрастная пирамида Узбекистана в 2020 г. и 2100 г.

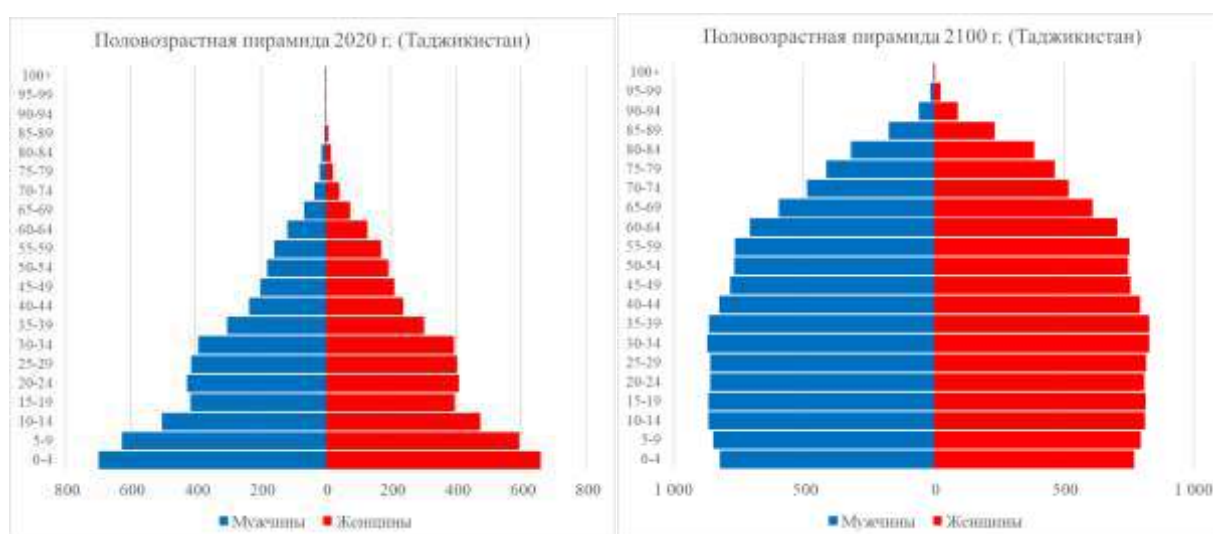


Рис. 4. Половозрастная пирамида Таджикистана в 2020 г. и 2100 г.

### Литература:

1. Такташева Д.М. Использование половозрастной пирамиды для анализа и моделирования структуры населения// Теоретические и прикладные вопросы экономики и сферы услуг. ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» - №7. – С. 65 - 68
2. Организация Объединённых Наций. Департамент по экономическим и социальным вопросам : официальный сайт. – Вашингтон. – URL: <https://www.un.org/development/desa/ru/> - Текст: электронный.
3. Европейская экономическая комиссия Организации Объединённых Наций : официальный сайт – Женева. URL: <https://w3.unecsc.org/PXWeb/ru> – Текст : электронный.
4. Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан : официальный сайт. – Казахстан. – URL: <https://stat.gov.kz> – Текст: электронный.

Левченко Ольга Юрьевна,  
д.п.н., профессор  
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина,  
Россия, г. Пушкин

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МУЖСКИХ ГИМНАЗИЯХ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX В.

Актуальная потребность в научном переосмыслении инновационных процессов, происходящих в современном отечественном иноязычном образовании, наряду с другими шагами требует и рассмотрения существующих проблем в историческом контексте.

Проведенный историко-педагогический анализ показал, что первые попытки осмысления теоретических основ и организации преподавания латинского языка в мужских классических гимназиях были предприняты еще в досоветский период, что нашло свое отражение в работах И.А. Алешинцева, М.И. Демкова, П.Ф. Каптерева, С.В. Рождественского, В.Я. Стоюнина, Е. Шмида и др. Методика обучения латинскому языку в России формировалась с учетом европейских методических традиций, развивавшихся по двум основным направлениям: индуктивному и дедуктивному.

Методика преподавания латинского языка по праву считается одной из старейших, обобщая опыт, накопленный специалистами на протяжении веков. В контексте изучения методики преподавания латинского языка можно сослаться на работу П.Д. Первова, обратившегося к проблемам преподавания грамматики, выделив следующие пути ее изучения: научное, школьно-систематическое, сознательно-практическое, узко-практическое. Так, научное изучение предполагает открытие еще неизвестных истин, а научное изложение призвано «стройно, связно и точно изложить все добытые в данной сфере знания и расположить их в такой системе, которая соответствовала бы природе познаваемого». [2, с.5] Что касается школьно-систематического способа, то он, по мнению автора, предполагает упрощение изучаемой грамматической системы, учет интересы учеников.

П.Д. Первов пришел к выводу об отсутствии необходимости школьного курса латинской грамматики, как цельной и законченной системы знаний, приведя следующие аргументы. В противовес сторонникам ее изучения, подчеркивавшим образовательное значение и важность в контексте обучения логическому мышлению, он пишет о сложности данной задачи при встрече с логически необъяснимыми явлениями. Изучение латинской грамматики, как системы знаний, по его мнению, было бы «бесплодным повторением» того, что уже изучено на уроках по другим языкам. [2, с.5] Свою точку зрения он аргументировал тем что, по учебным планам, действовавшим до 1901 года, в младших классах курс латинской грамматики предшествовал русской. Следовательно, со многими языковыми явлениями ученики впервые сталкивались в процессе изучения латыни, и лишь затем изучали их применительно к родному языку.

Критические замечания высказал П.Д. Первов и в отношении учебников, в которых латинская грамматика не была представлена как система знаний, даже когда ее изучали в течение восьмилетнего гимназического курса. По его мнению, об этом свидетельствовало отсутствие определений грамматических категорий, перенос грамматических явлений из одной категории в другую, отсутствие системы в изложении синтаксиса сложного предложения. [2, с.11]

П.Д. Первов проанализировав «типичные приемы умственной работы», применявшиеся при переводе с родного языка на латинский, приходит к выводу об их сложности, называя их «необычайно трудной и всегда плохо исполняемой» работой. [2, с.62] «Эти переводы ни в каком случае нельзя сравнивать с переводами на новые языки, где умственный процесс бывает несравненно проще вследствие большого сходства грамматических систем и строя речи, вследствие легкости закрепления ассоциаций путем устных упражнений в языке», – пишет он. [2, с.62] Он считал правильным то, в соответствии с новыми учебными планами данному виду работы отводилась ограниченное время.

Кроме этого, он подчеркивал важность использования готовых переводов при изучении латинского текста считая их полезными для формирования стилистических навыков. Вызывает интерес его описание индуктивного метода, суть которого состоит «не в новом приеме вывода правил, а в связном тексте. При этом он подчеркивает, что если изучение грамматики по связному тексту является шагом вперед по сравнению с изучением ее «по бессодержательным фразам или чисто теоретически, зато и связный текст должен подчиняться самым строгим условиям». [2, с.539]

К началу XX в. в России возникли экономические, социально-политические и научно-технические предпосылки, обусловившие изменения среднего образования, что непосредственным образом коснулась и преподавания латинского языка. Приняв во внимание недостатки, высказываемые в адрес классической гимназии, министр Н.П. Боголепов своим циркуляром № 1612 от 8 июля 1899 г. создал комиссию для изучения вопроса о преобразовании средней школы. Одним из результатов проведенных реформ стало то, что с 1902 г. курс первых двух классов в гимназиях и реальных училищах был сделан общим, а преподавание латинского языка следовало начинать с третьего класса. Это положительно отразилось на процессе преподавания, т.к. дало возможность опираться на знания учащихся в родном языке и устанавливать параллелизм в изучении этимологии и синтаксиса русского и латинского языков.

Обратимся к программе гимназий, чтобы увидеть какие требования были установлены в ней применительно к латинскому языку. Его изучение начиналось в 3 классе с алфавита, требований к произношению и ударению, особенностей образования форм четырех склонений. Основное внимание уделялось таким грамматическим категориям как прилагательное, числительное, наречие, предлог, на которые следовало обращать внимание при чтении хрестоматий.

В четвертом классе акцент делался на изучение форм и времен глагола, употреблении сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Если результаты обучения были хорошими, то во втором полугодии учащиеся приступали к чтению избранных глав из Цезаря. В пятом классе продолжалась работа с падежами, основными функциями времен и наклонений глагола, изучались правила перевода обстоятельственных и дополнительных оборотов. Что касается чтения, то работали над произведениями Цезаря и Овидия.

В шестом классе осуществлялось повторение синтаксиса, например, употребление некоторых союзов, условные и вопросительные предложения. Учащиеся читали не сложные речи Цицерона, Саллюстия и Овидия (Метаморфозы). При этом, на изучение грамматика с выполнением тренировочных упражнений отводился 1 урок, а на чтение авторов – 4 урока. В седьмом классе учащиеся приступали к чтению наиболее сложных речей Цицерона или Ливия, из поэтов – Вергилий (Энеида), а восьмом классе – Цицерона или Ливия, а из поэтов – Горация. [3, с.76-78]

Владение латинским языком являлось непременным условием получения университетского образования, не изучавшие его, должны были пройти специальное испытание по этому предмету в объеме полного гимназического курса. Так, при поступлении в Императорский Московский университет латинский язык сдавали выпускники реальных училищ Министерства народного просвещения, Гатчинского сиротского института, кадетских корпусов. [1, с.2]

Что касается требований по латинскому языку, которые предъявлялись к экстернам, то в соответствии с циркуляром Министерства народного просвещения от 29 ноября 1907 г. за № 27207 они были ограничены. При испытании экзаменуемый должен продемонстрировать хорошее знакомство с биографиями и историко-литературной стороной избираемых авторов, а также умение разбираться в текстах как с грамматической, так и реальной стороны. [3, с.79]

Вместе с тем проведенные проверки в ряде случаев обнаруживали низкий уровень знаний гимназистов по латинскому языку и недостаточное знакомство с культурой античного мира. Одной из причин было сокращение числа учебных часов, отведенных на его изучение. Кроме этого, в источниках говорится, что в последнее время наблюдается «отсутствие живого

интереса к предмету со стороны лиц, стоящих во главе учебного дела в гимназиях и не проявляющих заботы о том, чтобы в глазах учащихся латинский язык стоял на подобающей ему высоте, как один из основных предметов гуманитарного образования». [3, с.79]

Для того чтобы изменить данное положение вещей рекомендовалось так организовать обучение, чтобы обеспечивать прочные знания элементарной грамматики, посвятив пятый-шестой классы «систематическому, а не попутному» изучению латинского синтаксиса, для лучшего усвоения следовало выполнять переводы с родного на латинский. [3, с.80] В старших классах при чтении латинских авторов ученики обязательно знакомились с «духом античной культуры». [3, с.80] Чтение литературных произведений не должно было служить поводом к повторению грамматики, это следовало делать на специально выделенных для этой цели уроках. [3, с.80]

Изучение латинского языка представляло собой основу классического гимназического образования, усиливало гуманистическую направленность содержания обучения, т.к. давало возможность обращения к величайшим памятникам философской и богословской мысли, шедеврам мирового литературного наследия. Оно вносило вклад и в формирование нравственной культуры личности, способствовало выработке нравственных принципов, ценностных ориентиров и моральных качеств таких как патриотизм, уважение к старшим, трудолюбие, справедливость, самопожертвование.

Не вызывает сомнений и развивающая роль данного предмета, заключавшаяся в его потенциале для формирования навыков анализа и обобщения, усвоения приемов умственной работы и логического мышления.

Общеобразовательное значение состояло в возможности повышения культурного уровня обучаемых, приобретения ими исторических и культурных знаний, а также использования сведений, полученных при изучении латинского языка для овладения другими иностранными языками, расширении общего и лингвистического кругозора.

События 1917 г. коренным образом изменили систему школьного образования, исключив из образовательной программы латинский язык. Сохранил свои позиции он в тех направлениях профессиональной подготовки, в которых его изучение являлось традиционным и профессионально-значимым, например, филология, медицина, юриспруденция, биология, фармакология.

Сегодня латынь, как язык одной из крупнейших цивилизации, оказавшей влияние на развитие многих культур и европейских языков, продолжает оставаться важным культурно-языковым явлением. Изучение латинского языка имеет несомненную значимость для интеллектуального и нравственного развития личности и дает возможность осмыслить исторические и культурные традиции. Он по-прежнему используется по многим сферах, требующих наличия единой унифицированной терминосистемы доступной для международного пользования. Латинские термины и крылатые выражения присутствуют в речи политиков, журналистов, общественных деятелей, делая ее более яркой, меткой и выразительной.

Итак, проведенный анализ показал, что в начале XX в. произошли значительные изменения в организации обучения латинскому языку в мужских классических гимназиях, причем они касались таких значимых аспектов, как цель обучения. Следует отметить, что имелось необходимое учебно-методическое и кадровое обеспечение, позволявшее решать существовавшие образовательные задачи.

#### **Литература:**

1. Лаурсон А.М. Программы и правила об испытаниях для мужских гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения. – СПб., 1913. –172 с.
2. Очерки по методике преподавания латинского языка сравнительно с русским П.Д. Первов, преподаватель Лазаревского института Восточных языков. – М. 1913. – 586 с.
4. Полный сборник правил и программ высших, специальных, профессиональных мужских и женских учебных заведений России, правительственных и частных. Сост. Воротинцев и Пожидаев. – СПб.1907. –203 с.

Нагоева Суанда Хаджибиевна,  
студентка Майкопского государственного  
технологического университета,  
Научный руководитель:  
Свечкарёв Виталий Геннадьевич,  
доктор пед. наук, зав. кафедрой физического воспитания,  
профессор, Майкопского государственного  
технологического университета,  
Россия, г. Майкоп

## **РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В АДЫГЕЕ - КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ**

Республика Адыгея славится своими невероятно красивыми ландшафтами, которым нередко приписывают целебные свойства. И действительно, находясь на отдыхе в живописных горах, лесах и реках Адыгеи, можно почувствовать небывалую душевную легкость, спокойствие и умиротворение, обрести гармонию с природой и самим собой [1].

Адыгея – очень необычное место для туризма и отдыха. В ней нет морских пляжей и белых ночей, также здесь нет популярных туристических развлечений, такие как аквапарки, дельфинарии, детские парки развлечений.

Про отдых и туризм в Адыгее скорее всего мало кто знает, да и слышал, зато те, кто тут хоть один раз в жизни побывал, стремятся снова и снова вернуться, манит их какая-то неведомая сила...

В горах прекрасной Адыгеи находятся большое количество заповедных, чудесных, исторически важных мест: прекрасные водопады, уникальные пещеры, неповторимые ущелья, опасные каньоны, бурные реки, незабываемые альпийские луга и леса, до конца не познанные дольмены, завораживающая теснина и каньон, по которому течёт река Белая.

Активный туризм в республике включает в себя:

- дельтапланиризм;
- рафтинг;
- альпинизм;
- скалолазание;
- пеший туризм;
- каньонинг;
- джиппинг;
- конные прогулки [8, 9];
- новое направление в туризме - растяжки на тренажёре «ПравИло» [4, 5, 7];

Это то, что привлекает туристов и спортсменов в Адыгею. Цены в Адыгее демократичны и по всей территории находятся современные отели.

Самыми известными, привлекательными и посещаемыми объектами являются водопады Руфабго, Хаджохская теснина и Азишская пещера.

С недавнего времени в Адыгее появилась прекрасная традиция отмечать праздники Адыгейского сыра, Халюжа и Тыквы. Каждый район Адыгеи, такие как Тахтамукайский, Теучежский, Шовгеновский, Кошехабльский, Гиагинский и Майкопский районы. Все они выставляют свой рецепт адыгейского сыра, где можно будет попробовать вкус нашего знаменитого сыра совершенно бесплатно [2, 3]. На этом празднике разыгрывают множество призов, также проводится ярмарка мастеров-кустарников, где можно приобрести сувениры, в том числе и сыр. На большой графской поляне устанавливается огромная сцена, где наши звезды Адыгеи дают большой концерт. Праздник завершает праздничный салют.

Горы Адыгеи знамениты тем, что они прекрасны, величавы в любое время года.

Существует множество легенд, которые связаны с достопримечательностью Адыгеи - Девичий камень, который представляет собой огромный осколок скалы, с крупным размером

и необычным месторасположением, которое придает ему еще больше очарования и загадочности. В древности после сбора осеннего урожая, адыги устраивали торжества и разные соревнования, одним из них была "джигитовка". Молодые юноши показывали свое мастерство и умение управлять конем. В один из таких соревнований шел дождь и джигиты из-за скользкости скал не могли взобраться на вершину камня. Как вдруг, откуда ни возьмись появился безусый джигит и с легкостью взобрался верхом на коне на самую верхушку скалы. Сняв папаху, темные длинные волосы упали на плечи, оказалось это молодая красавица. С тех пор этот камень называют девичьим.

Хаджохские столбы. Это огромные каменные изваяния недалеко от посёлка Хаджох. Считаются природным образованием вследствие тысячелетнего воздействия ветров, осадков и землетрясений. Однако поражают геометрической четкостью линий и почти идеальными прямоугольными формами, на которые природа отнюдь не щедра. Каменные глыбы окружают причудливой формы каменные нагромождения, провалы, ведущие в небольшие пещеры, иные же - в глубокие щели. А на самих Хаджохских столбах произрастают сосны, карабкается ветки плюща, делаая их схожими с колоннами какого-то удивительного замка. Атмосфера, царящая вокруг этих дивных каменных исполинов, наполняет необъяснимой положительной энергетикой и физически, и психологически. Скалы здесь красивы не только совместно, но и каждая в отдельности. Например, два известных столба, Дедушка и Внук, представляют собой одну из самых популярных композиций из склонившихся друг к другу камней: один побольше, второй поменьше, где Дед поддерживает Внучка, чтобы тот не упал, спускаясь с горного склона.

Скала Чертов палец. У казачьей станицы Даховская, величественно вздымается над укрытой лесами долиной, подобно идолу, вырубленному из цельной скалы искусным камнетесом, скала похожая на некое двурогое существо. Один рог, возвышающийся над другим, и получил название Чертов палец.

Причудливая форма, источенная ветрами, дождями, укрытая лишайниками ежегодно привлекает к себе сотни туристов. Окрестности окружены ареалом таинственности - в скальном боку хребта находятся большое количество гротов и ряд пещер, некоторые из них сквозные, и, войдя в одну из них, вы можете выйти с другой, среди них самая известная Даховская пещера со следами пребывания в ней древнего человека.

Музыкальные пещеры. У посёлка Хаджох располагаются три необычных пещеры – опасный «Духан», грустный «Саксофон» и манящая «Флейта».

Каждая из этих пещер имеет интересный акустический эффект. Внутри пещеры «Флейта» бежит быстрый ручей, звуки воды акустически отражаются от стен пещеры и напоминают звуки флейты. Во второй пещере отчетливо слышны звуки, в которых слышна игра на саксофоне.

Храбрецы могут совершить много часовое подземное путешествие по опасному «Духану». Где гремит не обычный и большой подземный водопад, огромные каменные залы и бесчисленные карстовые воронки. Путешествие довольно опасное. Тем более, что во многих местах проходы очень узкие и понадобится определенная сноровка, чтобы преодолеть некоторые участки маршрута.

Большая Азишская пещера расположена на границе Краснодарского края и Республики Адыгея. Вход в пещеру находится на платообразном массиве. Большая Азишская пещера богата натечными образованиями, это колонны, крупные сталактиты и сталагмиты. Интересными образованиями являются кальциты. Общая длина пещеры более 640 м, из них для экскурсии оборудовано 220 м. Пещера обустроена пешеходными дорожками, лестницами, ограждениями, удобные и безопасные для посещения туристов.

Красота и привлекательность этого подземного вместилища, причудливых залов и разно - ярусных галерей впечатляют каждого, кто оказывается здесь. Все же эта пещера не перестает привлекать внимание туристов, желающих получить наслаждение от ее великолепия. Они с удовольствием путешествуют по просторным залам и ходам с замысловатыми натечками на стенах.

В Адыгее можно не только насладиться красотой нашей великолепной природы, но и посетить лечебные, горячие термальные источники. Такие оздоровительные поездки можно совершать и в зимнее время. За чистейший воздух гор и целебные воды путешественники считают Адыгею кусочком Швейцарии.

В будущем на вершинах плато Лаго-Наки планируется строительство горнолыжного курорта мирового уровня. Поэтому, первое, что стоит посетить, это плато Лаго-Наки. Этой осенью начало развитие авиа - экскурсии по горной местности, где открываются виды на величественные горы вершин Кавказа.

Древняя земля адыгов овеяна мифами и легендами. Например, плато Лаго-Наки получило такое название благодаря истории про влюбленных красавицу Наки и пастуха Лаго. Они приняли решение взяться за руки и броситься в огромную пропасть обнявшись, чтобы не быть разлученными по прихоти местного князя, который не желал благословения своей дочери на замужество с простоллюдином.

Интересные места на плато Лаго-Наки просто не перечислить. Это и пешеходные маршруты в Кавказский заповедник, и пещеры Нежная и Озёрная, изобилующие ажурными колоннами из сталактитов, сталагмитов, мегалитические сооружения, озёра и реки. Да и само плато - цветущий ковёр альпийских лугов весной и летом, и шикарный горнолыжный курорт зимой.

Приехав зимой в эти места всей семьей, можно отдохнуть в первозданной тишине заснеженных вершин, прикоснуться к истории, посетив множество исторически значимых мест и увидеть своими глазами красивейшие места и достопримечательности [10].

#### **Вывод**

Туризм - это один из видов активного отдыха, с помощью которого люди отвлекаются от суеты, набираются положительными эмоциями. Правильно организованная туристическая деятельность позволяет увидеть много нового и интересного, обогащает не только интеллектуально, но и оздоравливает физически.

Этот вид деятельности у нас в стране сейчас является одной из самых быстро развивающихся отраслей. Одной из главных тенденций является пеший лечебно-оздоровительный поход.

Множество стран в настоящее время развивают оздоровительную индустрию отдыха, которая приносит большую прибыль государству, а также способствует развитию общества. Каждая страна развивает данную отрасль в зависимости от своих природных ресурсов. Бывают грязевые, климатические, бальнеологические, а также есть курорты, которые представляют сразу несколько оздоровительных ресурсов.

Обслуживание туристов - это главный источник доходов для местного населения, а также способствует развитию инфраструктуры и повышению качества жизни людей.

Адыгея – это маленькая Швейцария, очень перспективное направление для развития туризма в России. Побывав в Адыгее и посмотрев исторические достопримечательности, турист получит кучу эмоций и заряд энергии от тихих и спокойных мест в горной местности, увидев неописуемую красоту ландшафтов и обязательно захочет вернуться сюда и может даже не один раз.

#### **Литература:**

1. Букреева, К.С. Туризм как средство оздоровления / К.С. Букреева, Е.С. Двойникова // В сборнике: Актуальные проблемы физического воспитания студентов. Сборник материалов II Международной студенческой научно-практической конференции. 2018. С. 18-20.
2. Свечкарёв, В.Г. Адыгейский сыр в питании спортсменов / В.Г. Свечкарёв // В сборнике: Материалы Международной научно-практической конференции: "Адыгейский сыр: история, традиции, инновации". 2019. С. 158-161.
3. Свечкарёв, В.Г. Адыгейский сыр: как народное достояние / В.Г. Свечкарёв // В сборнике: Материалы Международной научно-практической конференции: "Адыгейский сыр: история, традиции, инновации". 2019. С. 155-158.

4. Свечкарёв, В.Г. Дополнительные средства при использовании тренажера "ПравИло" / В.Г. Свечкарёв, А.Н. Ларин // Научные Известия. 2016. № 4. С. 86-93.
5. Свечкарёв, В.Г. Виды тренажёра "ПравИло" / В.Г. Свечкарёв, А.Н. Ларин, В.А. Чебыкин, Т.А. Иващенко // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2016. № 3. С. 94-102.
6. Свечкарёв, В.Г. Влияние тренажера "ПравИло" на организм занимающихся / В.Г. Свечкарёв, А.Н. Ларин // Научные Известия. 2016. № 1-2. С. 82-89.
7. Свечкарёв В.Г. Оздоровительный туризм и тренажёр "правИло" / В.Г. Свечкарёв. В сборнике: Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. В 2-х частях. Санкт-Петербург, 2018. С. 495-497.
8. Свечкарёв, В.Г. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / В.Г. Свечкарёв. Учебное пособие. Майкоп, 2019.
9. Свечкарёв, В.Г. Физическая культура / В.Г. Свечкарёв. Майкоп, 2014.
10. Соболева Н.С., Иващенко Т.А. Влияние спортивно-оздоровительного туризма на студентов. В сборнике: Актуальные проблемы физического воспитания студентов. Материалы Международной научно-практической конференции. 2019. С. 261-262.

Нишанов Сарвар Юлдибай углы,  
докторант Ташкентского государственного  
педагогического университета им. Низами  
Узбекистан, г. Ташкент

## **ОПИСАНИЕ ЛЖИ В СВЯТЫХ ИСТОЧНИКАХ КАК ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ**

Современный человек обладает множествами качеств, среди которых есть и обман, и ложь. К сожалению, многие люди не понимают значимости некоторых своих качеств личности, что приводит к различным недоразумениям или даже столкновениям в личностном плане. Естественно то, что каждый из нас за свою жизнь сталкивался с множеством лжи и обмана. В течение жизни каждый из нас кем-то обманут или же наоборот обманывали сами. Обман основан на том, что человек использует ложь, чтобы защитить себя в случае необходимости. Однако то, что ложь и обман являются отрицательными чертами, осуждается в священных источниках, в устной традиции народа. Действительно, ложь является одним из самых тяжких грехов в священной религии ислам. Люди, которые обычно обманывают других людей, не ценятся ни в одном обществе. Поскольку лживая информация ещё никого не радовала и облегчала.

На наш взгляд, здесь уместно обратиться к высказываниям Всевышнего. Однажды сподвижники спросили Пророка (да благословит его Аллах и приветствует): «О, Посланник Аллаха, может ли верующий быть скупым?» Пророк ответил: «Да, это возможно». Они сказали: «О, Посланник Аллаха, может ли мусульманин быть трусом?» Пророк сказал: «Да, он трус». Будьте милосердным над ним, – ответил Пророк (да благословит его Аллах и приветствует). Когда спросили на счет лжеца, Пророк ответил: «нет». На самом деле, даже когда жадность и трусость находятся на одной странице, ложь является непростительным [1].

Таким образом, Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) предупредил мусульман не лгать. Однажды Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) сказал: «Верующий подвержен всем качествам, кроме предательства и лжи».

Наши ученые анализируют содержание этого хадиса следующим образом: «Верующему противно природе верующего иметь черты предательства и лжи. Мусульманину не дозволено иметь такой характер. Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) сказал: «Когда раб лжет, ангел удаляется от него на милю из-за искренности этого утверждения».



В аяте 116 Сурат ан-Нахль Аллах говорит (интерпретация смысла): три: ложь, невыполнение своих обещаний и предательство своего доверия».

Итак, самое худшее качество личности – это умение лгать. На самом деле ложь не может быть шуточной или серьезной. Наш совет: отцы не должны ничего обещать своим детям, а потом не выполнять. Истина начинается с добра, а добро ведет в рай. Ложь ведет к преступности и, в свою очередь, это ведет к аду. Правдивый человек ценится хорошо в народе, а лжеца никто не любит.

Честный человек записан в присутствии Аллаха как правдивый, то есть верный своему слову. Лжец также записан в присутствии Аллаха как человек с отрицательными качествами.

Шейх Мухаммад Садик Мухаммад Юсуф выразил следующие взгляды насчет того, что ложь приносит определённый вред обществу:

1. Ложь разрушает своего владельца.
2. Ложь ведет своего владельца в ад.
3. Ложь – это мираж, который делает далекое близким.
4. Ложь губит милосердие, красоту души.
5. Ложь съедает ум человека.
6. Лжец будет унижен.
7. Ложная религия разрушает мир.
8. Ложь есть признак унижения» [2; с. 260].

Хотя ложь считается грехом в Исламе, допустимо использовать ее в качестве исключения в трех случаях: 1. Реформирование людей. 2. Выиграть войну. 3. Поддерживать целостность и спокойствие в семье.

Таким образом, рассмотрев священные источники, ояты Корана и Хадисы, можно утверждать, что обман является одним из величайших грехов.

В хадисах имама Бухари о нравственности ложь также осуждается как отрицательная черта. Существует три признака лицемерия: «ложь, невыполнение своих обещаний и предательство» [3; с. 13]. В этом хадисе указано, что ложь является признаком лицемерия, которое является одним из признаков низкого, отрицательного человека.

«Самое лучшее в глазах Бога – это истина. Лучший джихад в глазах Бога – это истина, сказанная тирану-царю [3; с. 14]. В этом хадисе сказано, что лучшее из слов – это правда, и что нужно говорить правду, даже если она горька для всех. Величайший грех перед Богом, несправедливо проливающая кровь, позорит родителей и лжесвидетельство» [3; с. 15].

«Даже если вы видите опасность в том, чтобы быть честным, говорите правду, только правду тогда вы будете спасены. Остерегайтесь лжи, даже если вам это выгодно. Горе до конца жизни не избегать» [4; с. 16].

В приведенных выше хадисах утверждается, что ложь является грехом, и что конец лжи никогда не закончится добром.

«Есть три вида людей, и Бог не будет говорить с ними в Судный день, и не посмотрит на них с милостью, и не простит им грехов, но строго накажет их:

1. Человек, который состарился и не отворачивается от прелюбодеяния.
2. Царь, который врет людям.
3. Бедный, который врет.

Восемь категорий людей будут считаться худшими из созданий Аллаха в судный день:

1. Лжецы.
2. Высокомерные.

3. Те, которые враждебны своим единоверцам в сердце своем и служат им, когда видят их...» [3; с. 17].

В приведенных выше хадисах говорится, что руководители, которые дают ложные обещания и не держат своего слова, а также лжецы в целом, будут сурово наказаны Аллахом в Судный день. «Бог пошлет лжеца в ад, он этого не простит» [3; с. 18]. Нет большего милосердия пред Богом, чем истина [5; с. 60]. В этом хадисе лжесвидетелей предупреждают,

что они попадут прямо в ад, и призывают людей говорить только правду. «Нет вреда во лжи для примирения людей, для примирения ссорящихся» [3; с. 19]. Этот хадис отвечает на вопрос: «Когда человек может лгать?». Так, в хадисах, считающихся священным источником, ложь осуждается как самое отрицательное свойство, которое не может быть прощено людьми и обществом. Вот почему важно каждому человеку уметь находить выход из ситуации, не прибегая ко лжи. Ведь стоит человеку один раз обмануть, возникает надобность в повторе и в результате личность уже не контролирует себя, где он обманул, а где сказал правду. Также подчеркивается, что можно использовать ложь для примирения конфликтующих людей и улучшения межличностных отношений между ними.

Представители интеллигенции – просвещённые и культурные, начитанные и эрудированные люди в плане духовности и науки, должны относиться к жизни так, чтобы окружающие смогли понять ту функциональную обязанность, которую они выполняют в процессе профессиональной деятельности.

В связи с этим, каждой личности нужны определенные человеческие качества, в том числе честность, добропорядочность, ответственность, стремление помочь ближнему/слабому, проявлять уважение и почтение к старшему, понимать и уважать младших. Ведь от того, каким будет человек и каково его окружение зависит его будущий успех в профессиональной деятельности, который непременно связан с уровнем интеллектуального развития, культуры, духовности. Вот почему необходимо пробудить интерес к себе, к своим замыслам, поступкам, творческим и общественным достижениям.

#### **Литература:**

1. <http://www.muslim.uz/index>.
2. Шейх Мухаммад Садик Мухаммад Юсуф Духовное образование // Книга очищения. – Т.: Хилол-нашр, 2021. – 480 с.
3. Хусниддин У.Н. Примеры хадисов о морали. – Т., 1990. – 169 с.
4. Шейх Мухаммад Садик Мухаммад Юсуф Священный Коран: Толкование / Перевод значений 7 века. – Т.: Шарк, 2008.
5. Хашимов К.С. Антология узбекской педагогики // Учитель. – Ч. I. – Т., 1995. – 464 с.

Нуртазенов, Т.К., профессор  
Костанайского филиала «ЧелГУ»,  
Почетный профессор Костанайского государственного  
пединститута имени У. Султангазина  
Казахстан, г. Костанай

#### **НАУКА В МОЕЙ ЖИЗНИ**

Среди некоторой части студентов бытует ложное мнение, что занятия наукой, спортом и общественной работой невозможно совмещать с хорошей учебой. За многие годы работы в ВУЗе пришел к твердому убеждению, что указанного по своей сути ошибочного мнения в основном придерживаются безответственные, нежелающие и не умеющие правильно организовать свое время, а главное не проявляющие интереса ни к учебе, ни к той же науке.

Скажу больше, занятие наукой не только не мешает учебе, но напротив способствует успешному усвоению учебного материала.

Общеизвестно, одним из основных, если не из главных, мотиваторов студентов к учебе науке является преподаватель.

Мне повезло, что в Костанайском государственном пединституте, где я учился на историко-филологическом факультете, трудилось немало преподавателей, одержимых научной деятельностью и своими примерами увлекавших нас, студентов.

Наряду с опытными, нам преподавали молодые, довольно амбициозные наставники как Козыбаев Манаш Кабашевич, выпускник Казахского государственного университета имени С.М. Кирова, преподававший историю КПСС, будущий академик АН Казахстана, Малехоньков Владлен Григорьевич, выпускник МГУ имени М.В. Ломоносова, читавший курс истории СССР советского периода.

Среди других педагогов, оставивших заметный след в нашей памяти своими глубокими познаниями, увлеченностью научными исследованиями, добрыми отношениями к студентам, которых помним до сих пор были доценты, кандидаты наук Байдильдинов Л.Б., Большунов Я.В., Газизов К.Г., Макушин Н.П., Рыньков Л.Н., Туманшин К.М. и многие другие.

Я искренне завидую нашим сегодняшним студентам, изучающим основы научных исследований, готовящих и защищающих дипломные работы, чего в наше время по учебному плану не предусматривалось.

Но зато большое внимание уделялось знаниям, овладению методикой их преподавания, а также формам и методам воспитательной работы.

Мы, будущие учителя, на каждом курсе проходили различные практики в лучших учебных заведениях продолжительностью до одной учебной четверти каждая.

Кроме того, во время летних каникул в обязательном порядке проходили практику в пионерских лагерях в качестве вожатых и воспитателей. Отличники учебы, проявившие себя в общественной работе, имели возможность проходить подобную практику во Всесоюзном пионерском лагере "Артек".

По инициативе и под руководством преподавателей Козыбаева М.К. и Малехонькова В.Г. в институте успешно действовал, пользовался авторитетом среди студентов научно-студенческий кружок по краеведению. Своим научным увлечением я всецело обязан именно институтскому научному кружку.

Так получилось, что посещение одного занятия кружка, где выступал известный писатель-краевед Дьячков И.И. с докладом "Жизнь и общественно-политическая деятельность Омара Дошанова" - первого председателя революционного трибунала Костанайского уезда, прозванного Омаром Сибирским, осужденного на двадцать пять лет каторги за оскорбление царского чиновника, чтобы было достаточно стать мне постоянным членом научного кружка.

На заседаниях кружка постоянно выступали со своими исследованиями ведущие ученые института, сотрудники архивов, известные в области и за ее пределами писатели, журналисты, краеведы, а также активные участники установления Советской власти, Гражданской и Великой Отечественной войны.

До сих пор осталось в памяти бурное обсуждение доклада известного партийного работника, члена общества "Знание" Волочаева К.М., посвященного юбилею «Костанайского краснопартизанского движения» Дискуссия касалась роли некоторых участников борьбы против белогвардейцев.

Естественно, на занятиях кружка много внимания уделялось овладению методами научных исследований. Научные руководители на конкретных примерах учили нас составлению плана исследования, определению его целей и задач.

Кроме того, мы занимались с научной литературой и другими информационными ресурсами. План работы кружка предусматривал сбор архивных материалов.

На заседаниях кружка обсуждались исследования его членов по мере их готовности. Одним словом, своими первоначальными познаниями научного исследования обязан именно научно-студенческому кружку.

Как член научного кружка по рекомендации Козыбаева М.К. я занялся изучением проблемы "Зарождения и распространения социал-демократического движения в Костанайской области", которая уже на старшем курсе в форме научного реферата была апробирована и одобрена на заседании научного кружка.

По рекомендации преподавателя Малехонькова В.Г., члена обкома комсомола, был зачислен внештатным лектором Костанайского обкома комсомола, по направлениям которого в свободное от учебы время стал выступать в молодежных аудиториях и рабочих коллективах.

Кстати, со своим рефератом после окончания института удалось поступить в очную аспирантуру Казахского госуниверситета имени С.М. Кирова, выдержав большой конкурс, в котором участвовали преподаватели ВУЗов со стажем, партийные и советские работники.

В первый год учебы в основном посещал обязательные занятия по иностранному языку и философии, усиленно готовился к сдаче экзаменов кандидатского минимума. В начале второго года обучения, по рекомендации заведующего кафедрой, профессора А.Б. Турсунбаева в качестве кандидатской диссертации утвердили тему «Опыт КПСС по совершенствованию и использованию материальных и моральных стимулов (на примере Казахстана)».

Естественно, тема диссертации, во многом связанная с экономической наукой, потребовала изучения и овладения экономическими знаниями. С этой целью пришлось самостоятельно и основательно заняться изучением таких экономических проблем как формы оплаты труда на производстве, сущность хозрасчета, виды дополнительной оплаты и авансирования.

Учитывая, что учет и контроль необходимые условия осуществления материальной заинтересованности возникла необходимость досконально разобраться и в этих вопросах. Понимая, что не последнюю роль в трудовой активности служат бытовые условия была изучена имеющаяся литература и по этой проблеме.

Основной фактический материал был собран в ЦПА ИМЛ при ЦК КПСС в городе Москве, партархиве Казфилиала ИМЛ при ЦК КПСС в городе Алматы, ЦГА Казахской ССР.

Много интересного и необходимого материала привлечено из архива Казахского научно-исследовательского института экономики.

Составив и утвердив план работы, начал усиленно штудировать литературу и одновременно работать в архивах.

Как-то при очередной встрече научный руководитель спрашивает меня: «Как пишется диссертация? Как обстоят дела с публикациями?», отвечаю, что пока работаю в архивах и научных библиотеках. На что доцент Иван Куприянович (мой официальный второй научный руководитель) посоветовал: «Хватит сидеть в архивах, пора начинать писать диссертацию и заодно готовить публикации. Если не будет хватать архивных материалов, то можно будет их добрать».

В наше время были большие проблемы с публикациями. Я знал аспирантов с готовыми диссертациями, но, не имея необходимых публикаций, они не могли своевременно защититься. Были случаи, когда менялась ситуация и темы исследований теряли свою актуальность. Насколько мне известно, право издавать имели КазГУ им. С.М. Кирова, Академия наук Казахстана. Министерство высшего и среднего специального образования Казахстана издавало ежегодно два тематических сборника научных статей для аспирантов и молодых ученых по общественным и естественным наукам.

Как говорится, голь на выдумки хитра! Так, наш знакомый аспирант, исследовавший деятельность Коммунистической партии Казахстана по созданию и развитию химической промышленности, ухитрился опубликовать статью в журнале «Преподавание химии в школе». К общественно-политическим журналам пробиться было невероятно трудно, если не сказать невозможно, тем более нам – начинающим исследователям.

Благодаря своевременному совету научного руководителя ко времени окончания аспирантуры и защиты диссертации мне удалось занять необходимые публикации.

С приходом по направлению Министерства высшего и среднего специального образования Казахстана в Костанайский пединститут в течение многих лет пришлось заниматься учебной и административной работой: избирался деканом факультета, в течение многих лет трудился проректором по учебной работе.

Кроме того, привлекался все эти годы к общественной работе. В частности, избирался депутатом Костанайского городского совета народных депутатов, членом Президиума Областного общества «Знание», преподавал в университете Марксизма-Ленинизма, в областном институте усовершенствования учителей. Естественно, в такой ситуации времени на научную работу просто не оставалось.

По рекомендации директора нашего филиала Тюлегеновой Р.А. в 2001 году был избран на должность заведующего кафедрой социально-гуманитарных наук, где по сей день тружусь в должности профессора. Являюсь автором более ста научных, научно-методических публикаций, в том числе нескольких учебных пособий.

На протяжении многих лет являюсь научным руководителем научно-исследовательской группы студентов (НИГС) «Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук». Ежегодно от пяти до десяти студентов являются активными членами НИГС, они участвуют в различных научно-практических конференциях, теоретических семинарах и круглых столах. В текущем учебном году членами научной группы подготовлено шесть научных докладов для участия в кафедральной, региональной и международной конференциях.

На региональную научно-практическую конференцию «Независимый Казахстан: развитие и перспективы» представлены два научных доклада «Просветительская деятельность Ахмета Байтурсынова» (Башибаева Медина, студентка группы ПФД-202), «Динамика численности русского населения независимого Казахстана» (Лязина Милена, студентка группы ПФД-202). Для кафедральной научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал 21 века: образование, наука, инновации» подготовлены два доклада «Просветительская деятельность Ибрая Алтынсарина (к 180-летию со дня рождения» (Арцыбасова Дарья, студентка группы ПФД-202), «Дела и люди корейской диаспоры Костанайской области» (Хван Владислав, студент группы ПФД-202).

Для международной научно-практической конференции «Парадигма глазами молодых», посвященная основателем Костанайского филиала ЧелГУ Атжанова Т.Ж. и Роднова А.М. подготовлены следующие доклады: «Исторические и архитектурные памятники города Костаная» (Прозорова Валерия, студентка группы ПФД-202), «от арабской вязи до латинницы: к истории казахской письменности» (Туйганов Марат, студент группы ПФД-202).

Мною как научным руководителем НИГС и профессором кафедры СГЕНД подготовлены три научных статьи для публикации в материалах научной конференции: «Пример мужества и верности своему народу (о героических подвигах казахских батыров), «Реликты доисламских верований в современном Казахстане», «Наука в моей жизни».

Глубоко убежден, чтобы стать востребованными специалистами – необходимо приобщаться к научной работе. Занятие наукой поможет овладеть методами анализа, обобщения, работать над литературой и другими информационными ресурсами, что очень важно в любой профессиональной деятельности. Любое познание, в том числе научное, невозможно без описания, систематизации и прогнозирования, которыми можно овладеть только занимаясь научной работой.

Нуртазенов Т.К.,  
профессор кафедры СГЕНД КФ «ЧелГУ»  
Казахстан, г. Костанай

## **РЕЛИКТЫ ДО-МУСУЛЬМАНСКИХ ВЕРОВАНИЙ В ИСЛАМЕ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНА**

По мнению исследователей и сохранившимся источником ислама стал проникать на территорию Казахстана с начала 8 века. В первую очередь среди оседлого населения первыми приняли ислам в качестве государственной религии племени Караханидов.

Известно, что на территории Казахстана получили распространение различные религиозные верования, первоначальной формой, которых было язычество. Ранними формами религии, получивших распространение среди кочевников-казахов, были шаманизм и тенгрианство, но предки казахов отдали предпочтение исламу, который по сравнению с другими верованиями был более понятен, а главное удобен для исследования в условиях

кочевого обряда жизни, хотя, естественно на первых парах возникают и определённые трудности. Следует отметить, что народу с языческими верованиями на территории Казахстана имели влияние такие мировые религии как буддизм, христианство, иудаизм, в распространении которых важная роль принадлежала Великому Шелковому пути, а также богословом и миссионером. О присутствии указанных религий свидетельствуют археологические находки атрибутов храмов и монастырей. Археологами Казахстана найдены и подробно описаны захоронения христиан с бронзовыми и серебряными крестами, а также захоронения с атрибутами Будды.

Верующим племенами предписывались ежедневное чтение пятикратной молитвы(намаз),ежегодное соблюдение поста(ораз), совершение хотя бы раз в жизни по возможности паломничества(хадж) в святыню всех мусульман Мекку, а также уплата религиозного налога(зекет).

Для привлечения кочевников-послов и принятию новой религии проповедники(в основном арабские миссионеры) значительно упрощали исполнение её основополагающих правил(предписаний).

В частности, Ходжа Ахмед Ясави в своём знаменитом Труде «Дивани Хикмет»(Книга премудрости),посвящённому реформе новой религии, значительно облегчил внимание некоторых предписаний ислама применительно кочевому образу жизни населения Казахстана. При этом он отмечал, что главным для верующих должны быть чистота души и помыслов, любовь и преданность Аллаху.

Кочевникам-казахам оказались по душе такие предписания исламской религии как оказание высшей помощи бедным, сиротам, честность и справедливость, уважительное отношение к человеку труда, верность.

Проповедующие умело использовали вечные человеческие ценности как доброта, честность, терпение и другие для приобретения широких народных масс и новой религии.

Исламисты от имени Аллаха выступали против расточительства, хвастовства, трудности и другие человеческих пороков, что находило отклик у верующих.

Кроме того, для привлечения кочевников-казахов к принятию новой религии проповедники не стали лишать некоторых канонов доисламских религий, как поклонение святым, ношение амулетов(тумар), обращение к гадалкам(баксы),совершение жертвоприношения и так далее. Остановимся на некоторых реликтах доисламских верований у исповедующих ислам в современном Казахстане:

1. Современники казахи, исповедующие ислам, продолжают соблюдать и доисламские верования. Большинство казахов будучи мусульманами почитали могилы святых. С этой целью они и на их кладбище, принося жертвы и прося у усопших помощи и благословения. Свято погибшими местами является мавзолеем Ходжа Ахмеда Ясави в Туркестане, Святылище Аристан-баб, которого считают духовным наставником Ходжа Ахмеда Ясави.

2. Некоторые казахи-мусульмане продолжают верить в колдовство и гадание. До сих пор можно, вероятно казахов носящих амулеты с молитвами Корана его избежании всяческого наговора. Девушки и парни на головном уборе, домбре и других предметах носят перья, которые могут предотвращать от дурного глаза.

3. С языческих времён кочевники-казахи поклонялись небесным светилам, явлениям природы. Они боялись небесного грома, молний, лунного и солнечного затмения, считали на божественной карой за неподчинение предписаний.

4. Кочевники-казахи особо почитали Луну и солнце. Не случайно казахи своим путём давали и дань такие имена как Айша, Айым, Айнур, Айдар, Айбек, Айна, Айтуар, Айшук, Айгуль, Айгерим, что свидетельствует о почитании культами этих небесных светил, сохранившихся с различных времён.

5. Для проявления кочевников-казахов к своей религии Ходжа Ясави своей реформой разрешил соблюдение доисламских обрядов

Поскольку наши предки испокон веков употребляли в пищу конину, Ходжа Ахмед Ясави не стал его запрещать и они до сих пор не едят конину.

6. Ходжа Ахмед Ясави своей реформой для привлекательной новой веры для кочевников-казахов намного упростил соблюдение строгих предписаний ислама в отношении ежедневной молитвы, посещение мечети, соблюдение поста. Отчётливо понимая, что кочевники-казахи с тысячелетиями доисламскими традициями и обычаями, которые не совсем соответствует новой религии, трудно в короткое время отказываться от старых привычек. И поэтому он не стал лишать кочевников-казахов доисламских образов и традиций, а по возможности приспособил к новой религии.

Поэтому неслучайно уже в 16-17 веках мусульманство получило широкое распространение и влияние в Казахстане.

Кроме того, усиленное влияние ислама в Казахстане способствовали торгово-экономические и прикладные связи казахов со среднеазиатскими народами, где ислам утвердился раньше.

Согласно письменным источникам казахи, принявшим ислам, ещё долгое время одновременно продолжали поклонение языческим идолам, что в какой-то мере было связано с отсутствием мечетей, служителей духовенства и недоступности книг на арабском языке.

Казахи совершали намаз, читали молитву пять раз в день с рассвета и до наступления темноты, соблюдали пост по мусульманскому календарю в месяц рамадан с воздержанием от еды и рытья в течении всего дня, возможности совершали хадж. Кочевники-казахи обязаны были платить налог в пользу больных, сирот, бедных и других нуждающихся

С принятием ислама казахи отмечать такие религиозные праздники как курбан айт (праздник жертвоприношения).

Казахи совершали намаз, читали молитву пять раз в день с рассвета и до наступления темноты, соблюдали пост по мусульманскому календарю в месяц рамадан с воздержанием от еды и рытья в течении всего дня, возможности совершали хадж. Кочевники-казахи обязаны были платить налог в пользу больных, сирот, бедных и других нуждающихся

Казахи осваивали арабскую грамоту, читали Коран, начали обучать детей в обыкновенных мусульманских школах.

С принятием ислама казахи отмечать такие религиозные праздники как курбан айт (праздник жертвоприношения) и ураза айт (Праздник, посвященный завершению великого поста). К мусульманским праздникам относятся и широко отмечаются дни рождения и вознесения пророка Мухаммеда.

Кочевникам оказались по нраву и такие запреты, прописанные в Шариате Как употребление в пищу свинины, мертвечины, а также алкогольных напитков. По мнению кандидата философских наук Дик П. Ф. «сухой закон» у мусульман связан с заботой о здоровье и нравственности верующих. По нравственным соображениям Кораном запрещены всякие азартные игры и ростовщичество. Несмотря на принятие мусульманства, кочевники-казахи сохранили доисламские верования в погребальном обряде.

Значительное влияние на развитие духовной культуры казахов оказал суфизм, связанный с именем религиозного деятеля Ходжа Ахмед Ясави, автора известного сочинения «Дуани хикмет» (Книга о премудрости). Последователи суфизма проповедовали возможность постепенного приближения к познанию Аллаха через мистическую любовь. Они призывали к нравственной чистоте, беспредельной преданности Аллаху, отказу от земных радостей, абсолютному аскетизму. Однако, несмотря на указанные жёсткие ограничения, суфизм получил в Казахстане в свое время широкое распространение. Проповеди суфизма о социальной справедливости, равенстве людей, скромности соответствовали интересам общества.

В распространение ислама были заинтересованы в первую очередь правящие круги в стремлении укрепить свою власть, консолидировать общество, состоящее из различных родов, племён и жузов.

Накануне Октябрьской революции в Казахстане кроме ислама были широко представлены христианство, иудаизм и буддизм. Однако тоталитарный режим, утвердившийся в Советском Союзе, ознаменовался уничтожением мечетей, книг на арабском языке, гонениями на служителей культа, которых обвиняли в панисламизме. Пострадали и другие религиозные конфессии Казахстана.

С обретением независимости и демократизации общества в Казахстане провозглашено и гарантировано конституционное право граждан. На свободу совести. Стали строиться мечети, возрождаться религиозные обряды. В настоящее время в Костанайской области действует более 109 религиозных объединений, из которых 30 представляют ислам, что является свидетельством свободы вероисповедания.

Согласно основному закону Казахстан придерживается принципов толерантности, веротерпимости и равенства всех религий, являющихся основополагающими и в государственной политике по обеспечению межконфессионального мира и согласия. В республике, обладающий многообразием верований, созданы условия для возрождения других конфессий, которые пользуются равными правами в своей религиозной деятельности.

#### Литература:

1. Валиханов Ч. «О мусульманстве в степи», «Следы шаманства у киргизов». Собр.Соч. в 5 томах, т.4. г.Алма-Ата, 1985г.
2. Дик П. Культурология, учебное пособие, г. Костанай, 2013г.
3. История Казахстана с древнейших времен до наших дней в 5 томах, г. Алматы, 2010г.
4. Кшибеков Д.К. «Истоки ментальности казахов», г.Алматы, 2006г.
5. Назарбаев Н.А. «В потоке истории», г.Алматы, 2003г.
6. Сейдимбеков А. «Мир казахов», г.Алматы, 2001г.

Олусмаев Турпал-Эли Русланович,  
Лаврецкая Ирина Александровна,  
Доцент кафедры СГЕНД «ФГБОУ КФ ЧелГУ»  
Казахстан, г. Костанай

## БЕССОННИЦА И ПРИЧИНЫ ЕЕ ПОЯВЛЕНИЯ

### Введение

**Актуальность** научной статьи можно обозначить тем, что острой формой бессонницы при определенных обстоятельствах страдает всё население земли, в то время как хронической бессонницей страдают по разным данным от 15 до 30 процентов жителей земного шара. Самое проблематичное что люди в потоке своей жизни редко задумываются о том почему у них возникают проблемы со сном и на что они могут влиять. Годы эволюции в дискомфортных условиях жизни, при которых наши предки намного реже имели проблемы со сном, чем мы. Цивилизованные люди, проживающие в комфортных условиях, имеющие квартиру, центральную систему отопления и доступ к горячей воде.

**Целью** научной статьи является краткое объяснение работы механизма сна, объяснения принципа деления сна на фазы. Преподнесение процессов, происходящих в головном мозге и во всем организме. Объяснение того что происходит с памятью человека во время сна. Как вырабатывается АТФ молекулы и что происходит при их расщеплении. Процессы, которые проходят с использованием мелатонина в организме. Обозначение факторов риска хронической бессонницы у людей, условия при которых люди страдают острой формой бессонницы. Также будут приведены условия и несколько правил, руководствуясь которыми можно избежать бессонницы.

В период написания статьи было выявлено, что большинство случаев приобретения острой формы бессонницы связаны с социальной средой. Чаще всего в наше время появление бессонницы происходит вследствие стрессовых, депрессивных ситуаций реже из-за условий сна и дискомфорта. Хроническая бессонница же приобретается уже из-за стрессового образа жизни. Прежде чем разбираться в проблемах со сном для начала нужно разобраться в самом сне.



Сон – это периодическое состояние человека противоположное бодрствованию. Сон один из самых важных процессов организма ведь на него даже выделяется практически четверть жизни. Он нужен, для того чтобы снижать уровень кортизола в крови для поддержания хорошего самочувствия, а также, чтобы способствовать выработке гормона роста и восстанавливаться или же наращивать мышечную массу. Миф о том, что мозг во время сна отдыхает опровергается достаточно просто, для этого нужно взглянуть на организм в состоянии сна. Ночью во время сна мозг повторяет нервные импульсы, которые человек пережил за день, чтобы запомнить те или иные события.

Так же мозг во время сна очищается, после того как активная работа нейронов в голове прекращается, мозгу не требуется много кислорода и в него поступает мало крови, в это время в мозг затекает спинномозговая жидкость полностью обволакивая мозг. Она очищает его от токсинов, которые появляются в связи с переработкой белков в мозге. Такие токсины без очищения отравляют мозг и могут вызывать болезни Альцгеймера и Паркинсона.

В ходе исследования было выявлено почему человек хочет спать. Чтобы ознакомиться с этим процессом для начала нужно ознакомиться с тем почему организм не ощущает усталости. Молекула АТФ – это молекула, которая поставляет энергию для большинства биохимических реакций в клетки. Расщепление этой молекулы приводит к большому выделению энергии. Синтез АТФ в организме человека происходит в митохондриях клетки, именно поэтому митохондрии имеют частое название «клеточные электростанции». Молекула АТФ живет менее минуты поэтому производится по две-три тысячи раз за день и столько же раз расщепляется. При расщеплении АТФ образуются отходы – Аденозин. Аденозин садится на рецепторы головного мозга и заставляет организм чувствовать себя уставшим.

Также на ощущение усталости влияет мелатонин. Мелатонин – это гормон, который помогает организму понимать, когда отходить ко сну. Мелатонин – это основной гормон эпифиза. Эпифиз является органом, который передает внутренней среде организма информацию о световом режиме вокруг. Секретия мелатонина имеет свой суточный режим. Как правило, активно вырабатывается ночью, а днем организм приостанавливает секретию.

Сон делится на 2 фазы медленную и быструю. Отличаются они кардинально если во время одной фазы мозг принимает сигналы от наших органов чувств, то во время медленной фазы он принимает сигналы от внутренних органов и отключает внешнюю чувствительность.

Во время медленной фазы сна организм использует 80% от всего доступного гормона роста, благодаря этому раны ночью заживают в 4 раза быстрее чем во время бодрствования. Точно по такому же принципу развивается детский организм. В утробе человек спит около 98% всего времени, а после рождения около 15 часов в сутки. Также мозг во время медленного сна проводит осмотр внутренних органов, если мозг получает сигналы от внутренних органов он старается привести их работу в норму. Медленная фаза сна занимает около 75-80% от всего сна и делится на 3 стадии.

N1 – Это промежуточная стадия между бодрствованием и сном. Именно во время этой стадии медленного сна проявляют себя гипнагогические явления. Среди них: Гипнагогический рывок, сонный паралич, синдром взрывающейся головы и различные галлюцинации.

N2 – Эта стадия занимает 50% всего сна. Когда человек находится на этой ступени, он перестает осознавать свое окружение, а температура тела начинает снижаться. Пульс и дыхание на этой стадии еще в норме.

N3 – Это самый длинноволновой сон, во время которого происходят самые важные процессы. Кровяное давление понижается, а дыхание замедляется. Мышцы расслабляются и к ним повышается приток крови. Происходит, рост и регенерация клеток и выработка гормонов роста и тестостерона. Головной мозг очищается от продуктов распада накопленных за день.

Этот процесс очистки мозга происходит в каналах между нейронами. Глимфатическая система – перегоняет спинномозговую жидкость в мозг и выводит продукты жизнедеятельности ЦНС. Среди них бета-амилоидные метаболиты, их скопление и сложная биохимическая реакция которую они могут вызывать могут служить причиной нейродегенеративных процессов. Эти процессы в последствии могут начать необратимые заболевания деменция, болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона. Отсутствие качественного сна повышает риск получить такие заболевания.

Кроме того, наш мозг на этой стадии сна работает над хранилищем данных человека. Он переносит важные воспоминания из краткосрочной памяти в долгосрочную, а ненужные очищает.

Во время быстрого сна мы видим сновидения. Эта фаза сна работает над нашим ментальным состоянием. Когда мы делаем что-то новое цепочка нейронов в нашей голове увеличивается и обрастает новыми ветвями, если мы делаем что-то на постоянной основе, то нейронные связи обрастают миелиновой оболочкой. Эта оболочка укрепляет связи между нейронами, благодаря ей ток по нейронам может проходить быстро и беспрепятственно. Точно так же с теми действиями, которые мы перестали делать, мозг считает, что организм в нем не нуждается и обрывает связи, чтобы не засорять себя лишними нейронными связями.

Бессонница – это расстройство сна, которое можно охарактеризовать его недостаточной продолжительностью, неудовлетворительным качеством, невозможностью уснуть или совмещением этих факторов на протяжении долгого или короткого промежутка времени. К бессоннице склонны все жители земли, а треть из них приобретают хроническую форму. Бессонница влияет негативно на восприятие действительности, работоспособность и настроение человека. Это серьезное расстройство, которое не всегда имеет статус временного явления, которое исчезнет за короткий срок.

Причинами острой формы бессонницы могут являться: Неблагоприятная обстановка, смена места, стрессовое состояние, беспокойство, депрессия, различные заболевания, вызывающие дискомфорт у человека и впоследствии мешающие заснуть. Часто даже сами люди влияют на здоровье своего сна, постоянными сменами режима, навязыванием себе негативных мыслей, нарушением режима биоритмов, влияющих на сон.

Причинами хронической бессонницы прежде всего является психосоциальный стрессовый образ жизни, вынужденные смещения режима человека из-за социального режима, или психические расстройства. Вторичными причинами бессонницы не паталогического характера могут являться: токсические факторы, пожилой возраст, начало менопаузы, первичная бессонница детей и подростков, неправильное освещение в комнате, воздействие света дисплеев смартфонов, прием лекарственных средств(психостимуляторы, ноотропы, антидепрессанты и др.), прием алкогольных напитков, употребление кофеина, табакокурение. К патологиям вызывающим как симптом бессонницу чаще всего относятся соматические и неврологические расстройства, остальные же патологии вызывают бессонницу на фоне болезненного состояния и дискомфорта человека.

В ходе исследования был проведен опрос на тему бессонницы в основном среди студентов высших учебных заведений. 70% опрошенных людей имеют проблемы со сном. Большинство опрошенных людей подмечали что их проблемы связаны с нарушением режима и с подстраиванием под рабочие часы в убыток здоровому сну. Лишь несколько из опрошенных отмечали подверженность своего организма бессоннице хронического характера. Отвечая на вопрос о том как часто люди проводят профилактический осмотр в больнице опрошенные у которых нет проблем со сном в 2 раза чаще посещают врачей для общего осмотра чем люди с хронической бессонницей. Опрошенные также говорят что не ощущают дискомфорта во время сна что может говорить о возможном наличии у людей с хронической бессонницей патологий. Большинство людей с бессонницей также затруднялись ответить на вопрос о том важен ли здоровый сон. Также замечено что половина людей с острой формой бессонницы ежедневно получают меньше света, чем люди у которых нет проблем со сном что говорит о нарушении секреции мелатонина в организме.

Большинство опрошенных подмечали, что согласны с тем что люди самостоятельно нарушают режим здорового сна. Тем самым подвергая свой организм большой нагрузке. Все люди с долгосрочными проблемами со сном отмечали меньшую продуктивность, усталость и слабость на протяжении дня.

Подводя итог, хотелось бы выделить условия за которыми нужно следить и показать правила правильной гигиены здорового сна.

Среди условий гигиена сна и световой режим. При возможности нужно наладить секрецию мелатонина в организме если это невозможно, то при наличии проблем со сном желательно принимать мелатонин в таблетках. Желательно до отхода ко сну решить все свои дела на завтра. Нужно подобрать себе удобное место для сна. Не рекомендуется употреблять кофеиносодержащие напитки за несколько часов до сна.

За правила стоит взять режим сна, режим питания, режим активного образа жизни, здоровый образ жизни, общие осмотры у врачей, позитивный настрой на жизнь, удобное место сна, проветривание помещения, можно постараться слегка понизить температуру в помещении, так как это дает сигнал в голову о том что пора отходить ко сну.

Придерживаясь этих условий и правил по жизни с большой вероятностью можно избежать тех или иных проблем со сном.

### Литература:

1. Юрьева И.А. «Бессонница. Как заснуть без лекарств». – Санкт-Петербург. Изд-во Добрый Вестник – 2014.
2. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3352499/>
3. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17981114>
4. <http://biopolymers.org.ua/pdf/ru/11/6/005/biopolym.cell-1995-11-6-005-ru.pdf>
5. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2218926/>
6. <https://boingboing.net/2013/03/25/the-case-of-the-poison-potato.html>
7. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK215778>
8. <http://www.pnas.org/content/112/18/5844.abstract>
9. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22695103>
10. <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.3109/07388551.2013.823595>
11. <http://www.nature.com/nbt/journal/v25/n9/full/nbt0907-981.html>
12. <https://goo.gl/Jcq000> (Полная версия данной статьи)
13. <http://www.nature.com/nbt/journal>
14. <http://ebrary.ifpri.org/cdm/ref/collection/p15738coll2/id/14501>
15. [http://group.hugoboss.com/files/Study\\_on\\_the\\_Companys\\_History\\_Abridged\\_Verson\\_en\\_final.pdf](http://group.hugoboss.com/files/Study_on_the_Companys_History_Abridged_Verson_en_final.pdf)
16. <http://www.boeing.com/bds/strategicairpower/#1934/y1b-17>
17. <http://www.foodnavigator-usa.com/Markets/US-organic-food-market-to-grow-14-from-2013-18>
18. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2267026/>
19. [http://www.ema.europa.eu/docs/en\\_GB/document\\_library/Summary\\_of\\_opinion\\_-\\_Initial\\_authorisation/human/003854/WC500203918.pdf](http://www.ema.europa.eu/docs/en_GB/document_library/Summary_of_opinion_-_Initial_authorisation/human/003854/WC500203918.pdf)
20. <https://www.nature.com/nbt/journal/v34/n1/full/nbt.3439.html>
21. <http://www.pnas.org/content/112/49/E6736>
22. [http://www.ema.europa.eu/docs/en\\_GB/document\\_library/Summary\\_of\\_opinion\\_-\\_Initial\\_authorisation/human/003854/WC500203918.pdf](http://www.ema.europa.eu/docs/en_GB/document_library/Summary_of_opinion_-_Initial_authorisation/human/003854/WC500203918.pdf)
23. [http://www.bionews.org.uk/page\\_656359.asp](http://www.bionews.org.uk/page_656359.asp)
24. <https://www.nap.edu/catalog/24623/human-genome-editing-science-ethics-and-governance>

## ЯДЫ И АНТИДОТЫ

### Введение

**Актуальность** научной статьи можно обозначить частым использованием людьми ядов в своей жизни. Косметические инъекции, лекарство от рака, миорелаксанты и биооружие.

**Целью** статьи является представление одних из самых популярных, полезных и смертоносных ядов или лекарств. Ботулотоксин, иприт, кураре. Большинство из ядовитых веществ в начальной стадии их изучения были орудием убийства, а позже стали практически незаменимыми веществами в медицине. В статье предоставлено краткое описание этих веществ, история их появления и цель для которой их используют на сегодняшний день.

Яды – это всё что нас окружает, ведь все что отличает наркоз или пластическую инъекцию от смертельного оружия убийства это дозировка. Мы на 80% состоим из воды, но это не мешает жидкости убить нас при избыточном потреблении. Точно так же и яды могут становиться лекарствами, или косметическими средствами. Примерами ядов в статье, было решено привести три яда: Кураре, Иприт, Ботулотоксин. Три из этих ядов имеют не смертоносное применение в наше время.

Кураре – яд которым Индейцы Гвианы из бассейна реки Амазонка обрабатывали ядом наконечники стрел. Стрела, достигая тела жертвы парализовала мышцы и приводила к остановке дыхания. Этот яд добывают из коры дерева «Стрихнос Ядоносный». Одной лишь царапины на теле от стрелы смоченной ядом было достаточно, чтобы убить человека. Алкалоиды, которые входят в состав яда биологически не наносили вреда при проходе через желудок, поэтому индейцы спокойно потребляли пищу, полученную посредством охоты с ядовитыми стрелами.

Впервые люди узнали о яде, из-за английского путешественника и писателя У. Рэли. В 17 веке он, его переводчик и несколько сопровождавших его местных индейцев отправились в оринокиские джунгли. Он заметил, что индейцы стреляли в животных необычными стрелами. Когда он попросил рассказать в чем секрет ему ответили, что наконечники смочены ядом. Путешественник решил испытать яд на себе, он надрезал себе кожу и залил немного яда. Несколько капель хватило для того чтобы Рэли потерял сознание, и в течении долгого времени приходил в себя.

Позднее английский исследователь Чарльз Уотертон решил проверить работу этого яда на своем осле. Он ввёл дозу яда животному и искусственно вентилировал легкие осла при помощи мехов. Спустя несколько часов осел, пришел в сознание и начал дышать самостоятельно. Этот эксперимент доказал, что яды могут оказывать на организм необычное воздействие, не приводя к летальному исходу.

В 1942 году врачи из Канады Гарольд Гриффит и Энид Джонсон впервые применили кураре для мышечной релаксации.

Также Павел Судоплатов сотрудник НКВД утверждал, что яд кураре использовался Токсикологической Лабораторией НКВД для ликвидации целей.

Противоядиями яда являются любые ингибиторы холинэстеразы, например, донепезил, галантамин и ривастигмин. Они замедляют распад ацетилхолина, выбрасываемого в синаптические щели, и тем самым увеличивая холинергическую нейротрансмиссию.

Сегодня кураре и его эквиваленты используются в хирургии, в качестве миорелаксанта. Также его используют для отключения дыхательной мускулатуры при искусственной вентиляции легких.

Другой пример ядовитых веществ, которые попали в руки людям и спустя время превратились в лекарство это иприт. Горчичный газ впервые использовался во времена первой мировой войны. В 1917 году Англо-французские войска в Бельгии сообщали о странном запахе чеснока и горчицы. Вскоре солдаты начали чесаться, их кожа покрылась волдырями и язвами. Вместе с вдыхаемым воздухом яд проник в легкие, началось кровохарканье. Солдаты умирали, позднее стало известно, что это был иприт, или горчичный газ. Противогаз был бесполезен, яд просачивалось через одежду, попадал в человека сквозь кожу и отравлял организм.

Через двадцать лет после войны ученые Йельского университета Льюис Гудман и Альфред Гилман, пытались найти противоядие от иприта. Они изучали истории болезни солдат, подвергшихся воздействию иприта. Сравнив симптомы ученые пришли к выводу, что у всех отравленных горчичным газом солдат, было понижено количество белых кровяных клеток – лейкоцитов. Иприт их уничтожал. Это исследование привело к паре последующих экспериментов. В ходе которых стало понятно, что горчичный газ влияет на ДНК клеток из-за чего те, мутируют и вместо деления клеток запускается механизм их уничтожения.

Таким образом появилось лечение от самой загадочной болезни – рака. Азотистый иприт убивая здоровые клетки с таким же успехом убивал раковые клетки.

Полулетальная доза иприта составляет 0.7 миллиграмм на килограмм веса человека перорально.

Антидота от горчичного газа не существует. Исходя из опыта врачей первой мировой войны, следует обратить внимание на первую санитарную обработку. Капли иприта на коже нужно незамедлительно продегазировать, при помощи индивидуального противохимического пакета. Глаза и нос следует промыть, а рот и горло ополоскать чистой водой или 1-2% раствором пищевой соды. Нельзя промывать кожу растворителями. Благодаря высокой растворимости иприта в органических растворителях, это только ускорит процесс его проникновения и есть большой риск начала язвенно-некротической стадии поражения кожных покровов. При пероральном отравлении следует промыть кишечник и ввести раствор активированного угля в расчете 25 грамм угля на 100 миллилитров воды. Пузыри следует вскрыть и наложить повязки, обильно обработанную хлорамином. Язвы, образовавшиеся из-за попадания иприта на кожу, необходимо лечить как ожоги.

Защитными средствами от горчичного газа являются противогаз и специальная защитная одежда. Иприт обладает возможностью диффундировать в сложные органические соединения. ОЗК и противогаз не могут гарантировать защиты от газа. Время нахождения в среде отравленной ипритом не должно превышать 40 минут, чтобы избежать шансов проникновения отравляющего вещества через защиту к коже.

Еще одним ядом ставшим вещью незаменимой в косметологии стал Ботулотоксин, или же ботокс. Это нейротоксин белковой природы. Его вырабатывает анаэробная бактерия рода клостридий. Самый сильный органический яд известный людям и один из самых сильных токсинов. При попадании в пищеварительную систему вызывает тяжелое токсическое поражение – ботулизм. Ботулизм встречается в естественных условиях у людей, птиц, лошадей и рогатого скота. Ботулотоксин является одним из самых сложных белковых соединений, органического происхождения. Его масса составляет порядка 150 тысяч атомных единиц масс.

Ботулотоксин является одним из самых смертельных ядов, смертельной считается доза всего 0, 0000003 г. Первой помощью при ботулизме считается промывание желудка от еды, содержащей ботулотоксин в первые дни болезни. Промывание кишечника 5% раствором соды. Следует применить энтеросорбенты и провести дезинтоксикационную терапию. Также использование антитоксической сыворотки и последующая профилактика осложнений ботулизма.

На сегодняшний день ботулотоксин используется в косметологии. Для ослабления тонуса всей мышцы, или отдельных ее частей. Профилактики образования морщин и

разглаживания рельефа кожи. Также он используется для изменения пропорций лица и восстановления баланса между мышцами-агонистами и антагонистами. Среди развивающихся применений ботокса находится лечение гипергидроза, путем прекращения функций эккринных желез.

Подводя итоги, следует подчеркнуть какие антидоты используются наиболее часто при острых отравлениях ядами, токсинами. В их числе: Налоксон, атропин, глюкоза, этанол, унитиол, атропина сульфат, этиловый спирт, витамин В6, ацетилцистеин, налорфин, цитохром-С, флумазенил, сульфат магния, противозмеинная сыворотка, ЭДТА, аллоксим, дипиросим, липоевая кислота, протамина сульфат.

Также к сведению для выявления отравления ядами и токсинами следует запомнить перечень наиболее частых симптомов при отравлении ядами. Внезапно появившиеся тошнота, рвота, понос, боли в груди или животе. Затруднение дыхания, потливость, слюнотечение. Потеря сознания, мышечные спазмы и судороги. Ожоги вокруг губ, на языке или на коже. Неестественный цвет кожи, раздражение ранки на ней. Тревожность, спутанность сознания и произвольные испражнения. Эти и многие другие симптомы могут свидетельствовать об отравлении человека ядами, или токсинами. В таких случаях следует незамедлительно вызвать скорую помощь для большей вероятности спасения пациента. В наше время, эффект большинства ядов можно обернуть вспять при своевременном обращении.

#### Литература:

1. МЕСТЕЦКАЯ М.В, Основные направления оказания токсико-терапевтической помощи. Антидоты. [Текст] /М.В. МЕСТЕЦКАЯ // Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, 2015. – С. 33-34.
2. Кузьмич И.П. Ботулотоксин: яд во благо. [Текст] / Кузьмич И.П. // Изд-во Гродненский государственный университет 2017 – С. 312-313.
3. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3352499/>
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17981114>
5. <http://biopolymers.org.ua/pdf/ru/11/6/005/biopolym.cell-1995-11-6-005-ru.pdf>
6. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2218926/>
7. <https://boingboing.net/2013/03/25/the-case-of-the-poison-potato.html>
8. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK215778>
9. <http://www.pnas.org/content/112/18/5844.abstract>
10. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22695103>
11. <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.3109/07388551.2013.823595>
12. <http://www.nature.com/nbt/journal/v25/n9/full/nbt0907-981.html>
13. <https://goo.gl/Jcq0O0> (Полная версия данной статьи)
14. <http://www.nature.com/nbt/journal>
15. <http://ebrary.ifpri.org/cdm/ref/collection/p15738coll2/id/14501>
16. [http://group.hugoboss.com/files/Study\\_on\\_the\\_Companys\\_History\\_Abridged\\_Verson\\_en\\_final.pdf](http://group.hugoboss.com/files/Study_on_the_Companys_History_Abridged_Verson_en_final.pdf)
17. <http://www.boeing.com/bds/strategicairpower/#1934/y1b-17>
18. <http://www.foodnavigator-usa.com/Markets/US-organic-food-market-to-grow-14-from-2013-18>
19. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2267026/>
20. [http://www.ema.europa.eu/docs/en\\_GB/document\\_library/Summary\\_of\\_opinion\\_-\\_Initial\\_authorisation/human/003854/WC500203918.pdf](http://www.ema.europa.eu/docs/en_GB/document_library/Summary_of_opinion_-_Initial_authorisation/human/003854/WC500203918.pdf)
21. <https://www.nature.com/nbt/journal/v34/n1/full/nbt.3439.html>
22. <http://www.pnas.org/content/112/49/E6736>
23. [http://www.ema.europa.eu/docs/en\\_GB/document\\_library/Summary\\_of\\_opinion\\_-\\_Initial\\_authorisation/human/003854/WC500203918.pdf](http://www.ema.europa.eu/docs/en_GB/document_library/Summary_of_opinion_-_Initial_authorisation/human/003854/WC500203918.pdf)
24. [http://www.bionews.org.uk/page\\_656359.asp](http://www.bionews.org.uk/page_656359.asp)
25. <https://www.nap.edu/catalog/24623/human-genome-editing-science-ethics-and-governance>

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯДЫ ПСИХОЛОГОВ О ПРОБЛЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

### Аннотация

В статье представлены психологические взгляды зарубежных психологов о проблеме межличностных отношений. Изучение межличностных отношений с точки зрения А.А. Бодолёв, В.Н. Мясищева, Э. Берна, Н.Н. Обозов, М.Г. Давлетшин, Э.Н. Сатторов и других психологов.

**Ключевые слова:** Проблема, межличностные отношения, психология поведения, теория, трехкомпонентное взаимодействие, объединяющее широкий спектр событий.

Мы знаем, что в исследованиях психологов межличностных отношений мы видим возможность наблюдения ряда особенностей (Коломинский Я.Л., Бодолёв А.А., Ломов Б.Ф.). В их исследованиях отношения и взаимодействия между людьми рассматриваются с трех точек зрения. Например, Я.Л. Коломинский разделял межличностные установки и поведение на три компонента: поведенческий, аффективный и когнитивный; А. А. Бодолёв также делил три на практические, аффективные и гностические; Продолжая их традицию, Б.Ф. Ломов исходит из триединства и делит его на регулятивное, аффективное и информативное. Особенность их разделения в том, что они подходят к делу самостоятельно.

Разумеется, наше изучение межличностных отношений педагогов также опирается на эти закономерности и классификацию отношений.

Принцип триединства взаимодействия и взаимодействия, взаимопонимания наблюдается и в теории установки.

Характеризуя межличностные отношения, Я.Л. Коломинский сказал: «Межличностные отношения возникают и развиваются в процессе общения. «Общение есть информационно-субъективное отношение, и в этом процессе оно есть межличностное отношение, в котором формируется и проявляется межличностное отношение». Определение В.Н. Мясищева является более полным, чем предыдущее определение, заключающееся в следующем:». В этом смысле любое общение между людьми создает свои собственные эмоциональные процессы.

Опираясь на их взгляды, Н.Н. Обозов считает, что межличностные отношения есть взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия. Подготовка к взаимодействию наблюдается в эмоциональных переживаниях: положительных, иных, отрицательных. Подготовка к взаимодействию осуществляется в поведении субъекта в условиях общения, сотрудничества. Именно активность общения и сотрудничества раскрывает характер межличностных отношений. Решение проблемы межличностного взаимодействия демонстрирует отношения в этом диалоге. Посредством общения люди решают конкретную задачу, и, соответственно, проявляется и характер общения.

Межличностные отношения описывают трехкомпонентное взаимодействие, объединяющее широкий спектр событий. «Это будет понимание людьми и взаимопонимание друг друга, межличностное притяжение (притяжение и симпатия), взаимодействие и поведение (частное, ролевое)», — поясняет В.Б. Ольшанский.

Следует также отметить, что при изучении проблемы межличностных отношений разные авторы подходили к изучению проблемы с разных сторон (В.Ф. Рубахин, А.В. Филиппов, А.А. Ершов, Р.А. Максимов, А.А. Русалинов).

А также потому, что мы можем опираться на общепсихологические и социально-психологические характеристики отношений при изучении межличностных отношений,

некоторые их характерные черты, в частности, взаимные отношения, взаимная поддержка, взаимоуважение, симпатия, взаимная устремленность, антипатия, эмпатия, дружба, и мы также должны остановиться на исследованиях, которые были проведены в отношении признаков близости.

А.В. Петровский и В.В. Шпалинский пришел к выводу, что «при изучении социально-психологических отношений дружбы дружеские межличностные отношения могут вырасти до высшей степени в обществе, ибо групповая деятельность является условием личностного характера и социальной ценности межличностных отношений».

П. Слейтер, зарубежный исследователь, также утверждает, что «работа и интимные эмоциональные отношения существенно различаются» при изучении восприятия и понимания партнеров друг друга. В своем исследовании он смог изучить неравенство в работе и межличностных отношениях и смог внести некоторые уточнения.

Во-первых, не может быть и речи о том, что отношения не являются полностью безличными, в любом взаимодействии участвует личностная составляющая. Но эта составляющая может быть более или менее воплощена.

Во-вторых, необходимо определить степень близости межличностных отношений, в одном случае это родственные отношения, в другом – дружеские, в третьем – супружеские отношения. Это грубая дифференциация межличностных отношений. Потому что в них могут быть качественные различия, а не количественные.

В-третьих, необходимо знать важность совместного решения проблемы.

Также следует отметить исследование Хейдера и Ньюкомба о том, как партнеры стремятся подтолкнуть или подтолкнут друг друга ближе в межличностных отношениях. Их исследования показывают, что в отношениях партнеров по отношению наблюдаются положительные (симпатия) и отрицательные (антипатия). Т.М. Ньюкомб разъяснил теорию Хейдера и ввел понятие перцептивной цели или установки. Ньюкомб использовал в своей модели пять измерений: симпатия, воспринимаемая симпатия, отношение этого человека (отношение к объекту), восприятие других, восприятие отношения другого человека.

Эти авторы отмечают, что социально-партнерские отношения или партнерская деятельность являются жизненной потребностью человека и не возникают на суше. С самых первых дней существования этих людей их совместная деятельность отражалась в форме игр.

В учебнике «Психология поведения» Газиев попытался теоретически раскрыть все аспекты общения. Профессор М.Г. Давлетшин также высказался о том, как формируется общение у людей в учебнике «Общая психология».

В книге «Социальная психология» Е.Г. Гозиева говорится: «Помимо знаний, умений, механизмов взаимодействия в процессе человеческого восприятия, акцентируя внимание на объективных и субъективных факторах, стиле, ритме, форме и т. д., межличностные отношения обогащают диалог с позитивные эмоции. "Общение не ограничивается обменом идеями, информацией, передачей, а взаимодействует на основе внешних воздействий, закономерностей, и люди воспринимают друг друга в процессе общения».

Исследуя проблему общения, В.М. Каримова отмечает, что «в процессе совместной деятельности правильное понимание и взаимопонимание личностей обеспечивает эффективность общения».

В процессе общения люди понимают и понимают друг друга. «В процессе межличностного познания коммуникация определяется в основном образом, сложившимся о партнере», — говорит Э.Н. Сатторов.

Следует также отметить, что при изучении проблемы межличностных отношений разные авторы подходили к изучению проблемы с разных сторон.

Есть много других узбекских ученых, занимающихся проблемой межличностных отношений. Но именно в области психологии этот вопрос требует дальнейших исследований. Потому что происходящие реформы и их реализация происходят и в межличностных отношениях.



Профессор Абдурахманов Ф.Р. отмечал, что возникновение межличностных отношений и их психологической основы в развитии личности, влияние среды на формирование этого процесса огромно. в своей книге «Педагогическая социология». Автор указывает, что условия, в которых происходит общение в воспитании молодежи, и его основное содержание являются очень важным процессом в социализации людей, выделением среды и факторов, влияющих на нее.

Мы думаем, что восприятие и понимание людей в межличностных отношениях является одним из основных отношений между людьми, но мы очарованы тем, как выглядят психологические отношения между людьми, потому что мы многонациональная страна. Это участие, конечно, станет предметом обширных исследований. Поэтому изучение и анализ этого вопроса является важным процессом.

#### **Литература:**

1. Первин Л.А. Психология личности: теория и исследования / пер. с англ. СПб., 2000.
2. Аверин, В.А. Психология личности : учеб. пособие / В.А. Аверин. СПб., 2001. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Б. Г. Ананьев. М.
3. Воронеж, 1996. Время как фактор изменений личности. Минск, 2003.
4. Каримова В.М. Ижтимоий психология. Т. “фан ва технология”. 2012 г. 51 бет.
5. Горькая Ж.В. Психология ценности. Самара: 2014 г. 26 – 36 с.
6. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. – К.: 2000. – 312 с.
7. Петровский А.В. Психология и время. – С-Пб.: Питер, 2007. – 448 с.

Самаркин Сергей Владимирович,  
кандидат исторических наук,  
профессор кафедры социально-гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Казахстан, г. Костанай

### **ПРОБЛЕМА ДЕТСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В КУСТАНАЙСКОМ УЕЗДЕ И ГУБЕРНИИ В 1880-1920-Е ГГ**

Проблема детской преступности и сегодня продолжает оставаться одной из наиболее острых проблем современного казахстанского общества. Причины роста правонарушений несовершеннолетних видятся как в неэффективной модели социально-экономических отношений, так и кризисных тенденциях в воспитании и образовании. В связи с этим особую остроту и актуальность приобретает потребность в создании действенной правовой системы социальной защиты населения, в первую очередь детей. В Республике Казахстан действует Закон «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности». В этом процессе многое зависит от эффективности государственной политики в сфере формирования молодежной политики и реформирования сферы образования. По-прежнему важную роль играют семейные отношения, развитие системы ювенальной юстиции. В настоящее время вопрос охраны детства приобретает не только социально-политическое, экономическое, правовое, но и культурно-нравственное значение. Только комплекс мер и эффективное взаимодействие государства и общества способно решать проблемы подрастающего поколения. В настоящей статье нас интересуют причины роста преступности среди несовершеннолетних в Костанайском уезде и губернии в 1880-1920-е годы. Это период сложнейших социально-демографических процессов и потрясений, войн, изменения политической системы. Источниковая база данного исследования – документы, хранящиеся в Государственном архиве Костанайской области (отчеты, официальная переписка)

материалы периодической печати (регулярные «Обзоры Тургайской области», костанайские газеты: «Кустанайское Степное Хозяйство», «Красная степь» и пр.).

Проблема детской преступности в Кустанайском уезде в дореволюционный период обозначилась довольно остро. Большие потоки переселенцев, стремительный рост населенных пунктов и ярмарочной торговли, проблемы межэтнического взаимодействия способствовали увеличению преступного элемента, в том числе и в молодежной среде. В городе с 1880-х годов для преступников нанимался частный арестный дом «...за счет местных сумм» [1, с. 13-14]. С ростом населения города постоянно велся разговор о постройке стационарной тюрьмы, поскольку местные власти вынуждены были пересылать значительную часть осужденных в Троицк, что не было выходом из ситуации. Нередко подобные арестанты по пути следования совершали побег [2, с. 16]. В 1889 году уездное правление получило разрешение на строительство тюремного помещения, строительство которого было завершено в 1891 году. И это также не решало общей проблемы. О постоянном росте преступности говорит число арестованных по данным местных «Обзоров»: от 18 человек в 1885 году, до 542 человек в 1908 году. Мест для задержанных и арестованных катастрофически не хватало, и к лету 1914 года планировалось строительство нового тюремного помещения. Общий уровень преступности прямо влиял на число правонарушений среди несовершеннолетнего населения региона.

Еще при принятии Судебной реформы 1864 года, оговаривалось создание специальных исправительных приютов, в которых по приговору мирового судьи должны были содержаться несовершеннолетние преступники в возрасте от 10 до 17 лет. Подобные правила были утверждены в законе «Об учреждении приютов и колоний для нравственного исправления несовершеннолетних преступников» от 5 декабря 1866 года [3]. Главное, чтобы несовершеннолетние содержались отдельно от взрослых преступников. Эта практика имела место и в нашем регионе. В 1893 году для малолетних преступников в Кустанае был открыт специализированный приют на 10 детей. Этот приют создавался на средства Областного Комитета и местного отделения попечительного общества о тюрьмах [4, с. 15]. На деле большая часть мелких правонарушений малолетних оставалась без особого внимания, и лишь с 18 лет преступникам грозил реальный срок. Приведем пример. По сведениям газеты «Кустанайское Степное Хозяйство» летом 1914 года во время крестного хода «...Павел Якунин 15 лет и Ал. Сухов 19 лет два подростка, воспользовавшись суматохой, через окно проникли в квартиру Павлы Сапуновой и похитили золотые часы, стоящие 55 рублей, золотое кольцо и денег 11 рублей» [5, с. 2]. Кража вскоре была раскрыта. В итоге, мировой судья приговорил совершеннолетнего Сухова к 3 месяцам тюремного срока, а несовершеннолетнего Якунина – к надзору при полиции на 6 месяцев.

Преступный элемент охотно пользовался «услугами малолеток». Вот что сообщала об этом в апреле 1914 года местная пресса: «Обыватели жалуются на участвовавшие в городе кражи. По наведенным нами справкам оказалось, что явление это объясняется следующим. В городе существует шайка взрослых воров. Воры эти, зная, что малолетних детей закон не карает, организовали шайку воришек из детей. Полиция ловила этих детей, представляла суду, но суд не налагал на них наказания. В данное время перед прокурорским надзором возбуждено ходатайство о том, чтобы малолетние преступники наказывались и содержались в особой, специально приспособленной для малолетних преступников, камере при арестном помещении. Дети в кражах играют настолько большую роль, что при их участии ворами взрослым удалось добиться возможности сбывать далеко за пределы уезда краденых лошадей» [6, с. 3].

Свободное хождение огнестрельного оружия приводило к регулярным убийствам по неосторожности, в том числе и с участием детей. Несовершеннолетние часто отмечались в подобной «хронике» местных трагических событий: «Сын урядника 2 уч. 1 стана Кустанайского уезда... 10 лет быв в доме у волостного управителя Миндыгаринской волости, неизвестно с какого повода выстрелил из ружья в сына управителя ... 1 года. Сын скончался» [7, с. 4]. Или еще: «...Мальчики крестьян поселка Воробьевского Иван Лыска 14

лет и Иван Прийменко 11 лет играли вместе на Воробьевском кладбище. У первого было двухствольное ружье. Неизвестно с какого повода Лыска выстрелил в товарища, который моментально и умер» [8, с. 3].

На разных уровнях велась борьба с курением, пьянством среди несовершеннолетних. К данному процессу, кроме правоохранителей присоединялись служители культа, что, однако, не всегда давало желаемый результат. Среди малолетних преступников было и немалое число рецидивистов, неоднократно «...замеченных в воровстве». Среди краденного – книги, конфеты, парфюмерия [9, с. 3].

С началом Первой Мировой войны к проблеме преступности несовершеннолетних добавилась тема беспризорности. Заметно выросло число детей, потерявших родителей. Помощь сиротам (в основном, находящимся на попечении родственников), оказывалась в основном из средств местного комитета «Общества повсеместной помощи пострадавшим на войне солдатам и их семьям». Средства собирались в результате пожертвований, ежемесячных отчислений [10, с. 2].

Революционные события и гражданская война изменили основной подход к борьбе с несовершеннолетней преступностью. Первыми декретами советской власти упразднялись суды для подростков, создавались комиссии, которые принимали меры, главным образом «воспитательно-исправительного и медико-педагогического характера». Проблема детской преступности и беспризорности стала отражением кризисных тенденций в стране и обществе. В результате череды военных событий и голода рушился традиционный семейный быт, естественный жизненный уклад. Десятки тысяч детей нуждались в помощи, испытывая голодную нужду [11, с. 3].

Массовая детская преступность, попрошайничество на почве голода становятся основным средством существования подростков. «Инстинкт самосохранения» вынуждал детей идти на воровство продуктов, одежды. В числе правонарушений также - курение, нецензурная брань, игра в карты, драки, поножовщина. Беспризорные дети в массовом количестве ютились в полуразрушенных городских зданиях [12, с. 3].

На пике «голодных лет» начала 1920-х годов, по прежней традиции, создавались сиротские приюты, «...в которых находилось не менее 10.000 детей» [13, л. 83 об.]. Одним из способов выхода из сложившейся ситуации становится создание стационарной системы детских домов, число которых в начале 1920-х годов по уезду и губернии насчитывалось около двух десятков. Беспризорники подвергались принудительному перевоспитанию, наблюдению до разбора уголовных дел и т.д. При губернском Отделе народного образования в 1922 году создавался правовой отдел опеки и комиссия несовершеннолетних правонарушителей. Планировалось создание детской правовой консультации [13, ЛЛ. 5 об.-6]. В начале 1923 года для борьбы с детской преступностью организовывался Институт детской инспекции в составе 3-х лиц. В сферу деятельности инспекции входило «...обследование вокзала, базарной площади и вообще мест скопления народа для наблюдения за несовершеннолетними – беспризорными. Несовершеннолетние, не имеющие пристанища, инспекцией направляются в детские дома, а замеченные в преступлении (рецидивисты) задерживаются и отправляются в дефективный детский дом» [13, л. 16 об.].

Дефективный (исправительный) детский дом в Кустанае совмещался с приёмным пунктом для несовершеннолетних преступников [14, л. 64]. Согласно отчетным данным в период с 1 сентября 1922 по 1 апреля 1923 года «...через детский приемник прошло 250 беспризорных детей. За это время состоялось 12 заседаний комиссий о несовершеннолетних и рассмотрено 84 дела по обвинению несовершеннолетних в разных нарушениях, из которых 15 отданы для перевоспитания в дефективный детский дом. 21 – сделано внушение и выдано под наблюдение родителям, 5 – освобождено как вполне нормальных детей и дела их прекращены за недоказанностью, 22 отдано для воспитания в нормальные детские дома. 13, прекращено по разным причинам (смерть, выбытие и прочее) и 8 переданы по принадлежности в Народный суд п/отделом опеки» [13, л. 93 об.].

Регулярно в комиссию о несовершеннолетних поступали дела по обвинению в кражах и других правонарушениях малолетних. Обращает на себя внимание тот факт, что решения по ним регулярно затягивались, как по объективным причинам, так и в идеологическом контексте. Новые власти ставили основной задачей перевоспитание и создание человека новой формации. Совершенно очевидно и другое. Среди «дефективных воспитанников» (в возрасте от 10 до 16 лет) не всегда доминировал «криминальный элемент». У представителей власти отмечалось стремление отстаивать имущественные права беспризорников, оказавшихся под государственной опекой. Так, по официальным отчетам несовершеннолетним оказывалась безвозмездная юридическая помощь «...относительно восстановления прав... на имущество, оставшееся им после смерти родителей и родственников» [13, ЛЛ. 58-59 об.].

Нагрузка на детские дома, приюты начинает несколько снижаться к концу 1922 – началу 1923 года. Это достигалось путем выписывания детей, имевших близких родственников, а также открытия школ-коммун, в том числе и для детей-казахов. По итогам 1922-1923 учебного года сообщается, что число детских домов постепенно разгружается: «В городе по итогам года их осталось 7, в которых находилось 714 сирот и полусирот, из них 71 казахов... В декабре 1922 года была организована Кустанайская казахская школа-коммуна. В нее было принято 85 человек» [13, Л. 65]. В результате, число детских домов к началу 1923 года по губернии сократилось с 26 до 20, открыто 7 школ-коммун для казахского населения с 500 воспитанниками, общее количество детей в детских домах уменьшилось с 3.600 до 2.134 [15, с. 3]. Трудовое воспитание теперь объявлялось главным фактором в борьбе с «беспризорностью» и преступностью несовершеннолетних.

Вопросы воспитания и системы учреждений для детей-сирот, создание системы трудового воспитания для детей-правонарушителей следует признать положительным аспектом социальной политики первых лет советской власти. Однако, с конца 1920-х годов вопросы детской преступности практически перестают обсуждаться в средствах массовой информации. В 1928 году на государственном уровне объявлялось о полной ликвидации беспризорности. К окончательному решению вопроса «уличной» беспризорности и преступности теперь подключились органы внутренних дел (ранее эта тема курировалась отделами народного образования – С.С.). В условиях формирования новых общественных отношений, решение вопросов детства нередко отходило на второй план. С 1930-х годов государство и вовсе заявило о наличии беспризорности и детской преступности как об отдельных негативных недостатках в практически решённом вопросе воспитания человека новой формации.

#### Литература:

1. Обзор Тургайской области за 1886 г. - Оренбург, 1887. - 17 с. + 12 введом.
2. Обзор Тургайской области за 1885 г. - Оренбург: Типография. Б.А.Бреслина, 1886. - 23 с. + 5 введом.
3. Кирюхин В.В. Административно-правовые меры по профилактике правонарушений и охране несовершеннолетних в деятельности полиции дореволюционной России / Труды Академии управления МВД России. 2016. №2(38). // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/administrativno-pravovye-mery-po-profilaktike-pravonarusheniy-i-ohrane-nesovershennoletnih-v-deyatelnosti-politsii-dorevolyutsionnoy>
4. Обзор Тургайской области за 1893 г. - Оренбург: Типография П. Жаринова, 1894. - 26 с.
5. Кража // Кустанайское Степное Хозяйство. – 1914. – 24 августа. - №22.
6. Воровской промысел // Кустанайское Степное Хозяйство. – 1914. – 20 апреля. - №4.
7. Хроника // Кустанайское Степное Хозяйство. – 1914. – 15 июня. - №11.
8. Хроника // Кустанайское Степное Хозяйство. – 1914. – 9 июня. - №9.
9. Маленькие воры // Кустанайское Степное Хозяйство. – 1914. – 29 июня. - №14.
10. Процентные отчисления // Кустанайское Степное Хозяйство. – 1914. – 24 августа. – №22.
11. А.Г. Больше внимания детским учреждениям и беспризорным детям // Красная Степь. – 1923. - 11 сентября. – № 95 (412).

12. Г.А. Остатки расхищают // Красная Степь. – 1923. – 28 июня. – № 66 (383).
13. ГАКО (Государственный архив Костанайской области). Ф. 13 Оп. 2. Д. 47.
14. ГАКО. Ф. 13. Оп. 2. Д. 31.
15. Разгрузка детских домов // Степная заря. – 1923. – 1 февраля. – № 12 (329).

Сейтахметова Наталья Львовна,  
главный научный сотрудник  
Института философии, политологии  
и религиоведения КН МОН РК,  
доктор философских наук, профессор,  
член-корреспондент НАН РК  
Токтарбекова Лаура Ниязбековна,  
ведущий научный сотрудник  
Института философии, политологии  
и религиоведения КН МОН РК, PhD

## ИСЛАМСКИЙ НАУЧНЫЙ ДИСКУРС: КЛАССИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОДЫ

В статье поднимается проблема знания в Исламском Мире как модель науки и научного дискурса в классический и постнеклассический периоды. Отмечается, что именно в классический период был сформирован метод исламского рационализма, оказавший впоследствии влияние на научные направления и научные школы как Исламского Мира, так и Европы.

Дискуссионность вопроса об исламской науке связана с развернувшимся научным дискурсом о влиянии и аутентичности исламской науки античной науке. В связи с чем были проанализированы античные научные тексты, дана новая интерпретация переводам исламских ученых. Позиция современных исследователей в этом вопросе однозначна: исламская наука – самостоятельный, релевантный своим проблемам и задачам феномен, постоянно развивающий свою исламскую традицию научного знания, основанную на синтезе науки и религии.

Античная же традиция сыграла в исламской науке позитивную, значительную роль в концептуализации и теоретизации научного знания.

В свою очередь, исламские ученые не только сохранили античную научную мысль, но и передали ее европейской науке, более того, комментарии исламских ученых оказали влияние на научно-философские системы Д. Бруно, Г. Галилея, Н. Коперника и других.

Исламский научный дискурс можно рассматривать в двух моделях: классической, связанной с развитием интеллектуального движения в средневековом Исламском Мире: фальсафа, суфизм, калам, адаб и постнеклассической, связанной с реалиями новых вызовов времени и новых парадигм в науках.

Собственно, классический период формировался под влиянием античного научно-философского наследия и становящейся исламской научной традиции. Для этого периода характерна философская рефлексия над наукой и научными открытиями, поскольку методологические установки и принципы для формирования научного знания конструировались из философии и философией. Известно, что ученые этого времени были интеллектуалами и мудрецами, соответствуя названию, полученному ими – «хаким». Хаким как феномен Исламского Мира представлял собой ученого, имеющего нравственную позицию, которую он выражал в своих научных изысканиях диспутах, комментариях и в обыденной практике, в повседневности. Особое место хаким – мудрец занимал в культурном пространстве Исламского Мира, особенно на территории Казахстана, имел большое влияние на интеллектуальные движения. Интеллектуализм в традиции казахской и тюркской научно-

философской мысли был столь естественен, что воспринимался в качестве необходимой образовательной силы, преобразующей духовное пространство человека.

Интеллектуалы продвигали науку, философию, эстетику, поэзию для преобразования человеческой практики, его культурно-социальной коммуникации.

Классический научный исламский дискурс, начавшийся с философских трудов Абу Насра аль-Фараби, открыл перспективу для развития естественных и гуманитарных наук Средневековья и Нового времени. Сформулированный им принцип исламского рационализма станет методом в науках рациональных и теологических.

Социогуманитарный комплекс наук, который систематизировал аль-Фараби, становится фундаментом для таких направлений как социальная философия, политическая философия, психология, этика, эстетика и др.

В классическом понимании научный дискурс представлялся в качестве знания. Феноменальность «ильм» (илм) заключалась в последовательной методологии прояснения предмета и его сущности: поиск начала, соотнесенность с сущностью и существованием, логическая последовательность вытекающих задач, решение задач и достижение результата.

Научные исследования носили метафизический характер, так как все достижения подтверждали рационально-логический порядок конструирования мира Богом.

Именно эта идея легла в основу изысканий исламских ученых во всех науках, о чем мы можем судить по трактатам, посвященным классификации научных знаний, центрирующихся на Священном Коране. Термин «исламская наука» общепринят в научной среде, связан он единством знания о мире и знания о Боге.

Характерной чертой научных исследований Исламского Мира становится размышление. Размышление как развертывание критического дискурса о предмете, которое позволило развернуть предмет в дискурсе творческой свободы. Но это размышление находилось в постоянной логической связи о сущности предмета и всех причинно-следственных отношений данного предмета.

Метафизический смысл размышления в науке позволял оставаться в границах целостности и заданности мира Богом. Помимо этого размышление придавало научному дискурсу личностный контекст, и наука Исламского Мира моделировалась не как обезличенная форма знания, а как свободная, личностная. Такой дискурс был характерен для аль-Фараби, Ибн Сины, аль-Хорезми, аль-Бируни.

Решая научные проблемы, они стремились сохранить одновременно метафизическую «возвышенность» своих изысканий, поскольку научную деятельность соотносили с моралью. Все открытия в науке совершались во благо и в подтверждении божественного замысла научных открытий и предвидений. В классический период развития науки исламский дискурс синтезировал науки духовные и рациональные.

С установкой на рационализм меняется и статус ученого – хаким становится алимом. Собственно, нелишне отметить, что хаким и алим взаимодополняют друг друга.

Развитие таких наук как математика, физика, химия, астрономия развивались в традициях античности и исламского рационализма.

Данные науки развиваются во всем пространстве Халифата, ученые определяют новые направления, пишут учебники по теоретическим и прикладным наукам. Известный исследователь Г. Зутер приводит список более чем 500 имен исламских ученых средневекового мира, отмечая колоссальный успех и влияние исламской науки на европейскую научную традицию [1].

Исследователи приводят список великих открытий исламских ученых: ввод названия «алгебра» (работа аль-Хорезми «Аль Джабр вал-Мутабиле»), в этой же работе впервые появляется концепт «алгоритм», Омар Хайям вводит «бином», даются определения тангенсу и котангенсу [2].

Необходимо обратить внимание, что классический период исламской науки, связанный с античностью, не являлся аутентичным античному научному наследию. Интерпретативный ресурс античной математики, например, использовался в качестве

теоретического дискурса, но не доказательства (математического). Интенсификация математических исследований в Исламском Мире была связана как с теоретизацией математики, так и ее применимостью в прикладном значении.

Особенно развивается геометрия, использование которой было очень интенсивным в исламской эстетике и архитектуре при строительстве мечетей, где требовались четкие математические расчеты и одновременно использование математической абстракции [3].

Даже Комментарии к «Альмагесту», созданные аль-Фараби, как известно, были продиктованы решением насущной проблемы, сложившейся в исламском научном дискурсе, проблемы произвести системный пересмотр всех научных дисциплин и знаний и выработать собственную критическую позицию, основанную на исламской рационалистической установке.

Постнеклассический период в развитии исламской науки начинается уже в XX столетии и сегодня развивается в новой реальности XXI столетия. Конечно, если апплицировать развитие исламской науки по западной периодизации, можно говорить и о неклассическом периоде его развития, связанном с реконструкцией исламской мысли в трудах, например, М. Икбала.

Но несмотря на важность этого научно-философского события, перейдем сразу к постнеклассическому периоду, потребовавшему переоценки классического научного и философского наследия, новых методологий, встроенность в реальность нового мира.

Исламские ученые, осваивая научно-философское наследие Запада, особенно наследие трансцендентально-критического германского идеализма, неклассический дискурс А. Шопенгауэра, Дильтея, Зиммеля, Дюркгейма, научные теории западного рационализма и эмпиризма, постмодерна, пытаются найти свой уникальный, особенный путь в науке.

Появившиеся теории об исламском позитивизме, арабском разуме, исламской солидарности в гуманитарной науке, расширили постметафизические возможности исламского научного дискурса.

Исследования современных исламских ученых связаны с постановкой проблемы человека, научного и культурного суверенитета.

Исламские современные ученые считают, что необходимы инновационные решения для развития исламской научной мысли. Если говорить о религиозном факторе в этих исследованиях, то он представлен в качестве духовно-нравственного и культурного компонента. Принятие ценностей технологических западных для Исламского мира – случилось. Следовательно, противопоставление глобализации, вернее, противостояние, заключается в культурно-духовном противостоянии. Концепции арабского разума и их критика периодически появляющиеся в исламском научном дискурсе открывают перспективу не только понимания концепции исламской науки, но и перспективу ее интеграции в мировую научную мысль.

Эпоха модерна, отличающаяся от постмодерна жестким прагматизмом, оказала влияние в целом на научные направления Исламского Мира и Запада, в первом – происходило отторжение, поскольку абсолютизация и тоталитаризация технократизма и техносциентизма привели к выхолащиванию религии и духовных ценностей, во втором осуществилось в большей мере принятие техносциентистской парадигмы. Впрочем, критика ее началась в западных научно-философских дискурсах Э. Гуссерля, М. Хайдеггера, Э. Фромма и других. Исламские мыслители также подвергли критике техносциентизм, способствовавший формированию логоцентрического мышления.

В этом контексте теория арабского разума, базирующаяся на превосходстве рационального способа познания, «выбрасывающего» из него проблему человека, критикуется М. Аркуном. М. Аркун считает, что поворот к постмодерну обозначил новые перспективы для концепции арабского разума: гибкость, критическое мышление, стирание бинарности рационального и иррационального, возврат метафизики в постнеклассическую реальность.

Дискурс критики разума в работах М. Аркуна – это новая встреча с наследием И. Канта, его переосмысление в современности. Ведь понятие «Критику...» Канта – задача сложная, и здесь мы должны заметить, что кантовская философия также была уже своеобразным мостом от Просвещения к модерну. У Канта «мера и определение этой критики разума обуславливается определенностью (границами) реальной практической критики существующих условий жизнедеятельности индивидов. Важно это потому, что по причине характера синтеза живого и общественного целого в процессе развития предметной деятельности, а именно в силу осуществления его через расщепление, реальное практическое движение и выступает в теории как рефлексирование философской мысли в самое себя, как самосознание и самокритика, в процессе которой разум обретает свою свободу [4].

Эти идеи об обретении разумом свободы М. Аркун считает самым важным в обретении свободы вообще. И постмодерн дает возможность переоткрытия теории арабского разума.

Для М. Аркуна свобода разума означает свободу научного творчества, что делает свободным самого человека.

Связь с идеями Канта в творчестве Аркуна объясняется наличием в трансцендентально-критическом идеализме и исламской философии – имманентности с моральными императивами.

Известно, что критическая философия Канта была не совсем понятна его современникам, да и сегодня мало кто понимает ее значение для онтологии и гносеологии. Критикуемый К. Штанге и другими представителями за дуализм, Кант и перед современным философским дискурсом предстает не совсем последовательным в трактовке понятий разума и свободы.

Сам Кант считал, что «для решения фундаментальных и научных проблем человек обязан и способен подниматься выше мира повседневности... ограниченный эмпирическим опытом жизни, человек всегда стремится к его преодолению, ничто не может подорвать в нем сознание и неутолимую жажду свободы [4].

М. Аркун, также как и Кант, свое критическое учение о разуме ставил в основу всего научного знания, поскольку целью всех научных изысканий является сам человек.

И понятно, что в любую область научного понимания встраивается «метафизический» вопрос, так раздражающий представителей науки, которые стремятся к построению дедуктивной теоретической концепции» [4].

И для Аркуна метафизическая тема в научном дискурсе – наиболее важная, поскольку именно она определяет развитие науки в контексте нравственности, свободы и гуманизма.

Таким образом, совершая небольшой экскурс в развитие и становление исламского научного дискурса, мы прояснили, что классическая и постнеклассическая модели отличаются тем, что разум в постнеклассической реальности не замкнут на самом себе, он свободен в рефлексии разумной личности, становящейся свободной [4].

Для всех направлений в науке исламский дискурс развивает идею нравственного как идею свободного творчества.

Статья подготовлена в рамках финансирования КН МОН РК (Грант AP08855962 «Современная исламская философия как новое гуманитарное знание: дискурс и праксис»)

#### **Литература:**

1. Н. Suter. Die Mathematiker und Astronomen der Araber und ihre Werke, 1900.
2. Матвиевская Г.П., Розенфельд Б.А. Математики и астрономы мусульманского средневековья и их труды. Книга 1. – М.: Наука, 1983. – С. 95.
3. Курмангалиева Г.К., Сейтахметова Н.Л. Абу Наср аль-Фараби. Сочинения в 10-ти томах. 6-7 том. - Астана: ТОО «Лотос – Астана», 2008. – 287 б.
4. Сейтахметов Н.К. Нравственный смысл германского идеализма. - Алматы, 2007. - С. 73, 85.



Семенова Татьяна Николаевна,  
канд. пед. наук, руководитель научно-образовательного  
инновационного центра педагогики и психологии детства,  
доцент Чувашского государственного педагогического  
университета им. И.Я. Яковлева,  
Россия, г. Чебоксары

## **STE(A)M-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аббревиатура STEM / STEAM обозначает Science (наука), technology (технология), engineering (инженерия), (art – искусство) and mathematics (математика). Современное образование основано на создании позитивной мотивации детей к обучению, занимательности, которая создается благодаря использованию практико-ориентированных подходов. Несомненно, это требует трансформации педагогических технологий в дошкольном с учетом актуальных и значимых тенденций. Активизация живого познавательного интереса у детей во время образовательной деятельности особенно необходима в условиях инклюзивного и специального образования дошкольников и младших школьников.

Сегодня STE(A)M-игра является одним из инновационных способов интеграции различных образовательных областей, целью которой является развитие интеллектуально-творческих способностей детей в познавательной и научно-технической деятельности.

STE(A)M-технологии можно считать одним из трендов в мировом образовании, которые благодаря использованию разнородной среды обучения изображает детям, как применять научные знания и искусство в одно в привычном, будничном существовании. Дети учатся моделировать и конструировать как инженеры, изобретать как виртуозы, аналитически думать как математики, оставаясь детьми. Они пытаются осознать взаимосвязь происходящих ситуаций, осваивают мир как систему, вырабатывают умения работы в коллективе.

Единственной проблемой иногда является тот факт, что STE(A)M-образование в детском саду возможно лишь при наличии соответствующего технического интерактивного оборудования, что не всегда реализуется в условиях недостаточного финансирования.

Перечислим модули STE(A)M-образования.

- LEGO-конструирование – воспитание умения моделировать новые фигуры, выдумывать, использовать аналогию и анализ, работать по алгоритму.
- Дидактическая система Ф. Фребеля – оперирование геометрическими образами, изучение пространственно-временных представлений, знакомство с цифрами и числом.
- Экспериментирование с живой и неживой природой – формирование представлений об окружающем мире, экологическое воспитание, активизация познавательно-исследовательской деятельности детей.
- Математическое развитие.
- Робототехника – творческие занятия, где дети изучают работу механизмов и предпринимают попытки создавать собственных роботов.

Так, в МАДОУ «Детский сад «Галактика» г. Пермь создана обсерватория «Космический технопарк». Там дети осваивают основы базового программирования, электроники и робототехники с помощью конструкторов LEGO WeDo2.0, робо-мыши, роботов m-bot (Makeblock mBot v1.1). В интерактивной комнате рисуют геометрическими фигурами на интерактивной доске, создают виртуальную траекторию полета ракеты на любую планету на интерактивном столе. Все это помогает развивать навыки коммуникации: работа в команде, умение ставить цель, достичь совместно конечного результата, учатся

обсуждению и оцениванию командных работ. В обсерватории «Мультипликационная вселенная» дети узнают о космосе через просмотр мультфильмов, познавательных фильмов, презентаций, а также осваивают технологию пластилиновой и кукольной мультипликации.

Е. В. Чуйкова является автором ТМ «Йохокуб», основателем и руководителем компании ООО «ЙОХО». г. Москва. Их продукт – Сиреневая ЙОХО-мультстудия как элемент STE(A)M-образовательной среды для творческого развития детей средствами анимационной педагогики и конструктивной деятельности. Мультстудия включает станок для разных видов анимации, программное обеспечение, наборы строительных йохо-кубиков для проектирования игрового ландшафта будущего мультфильма. Компьютерная программа с помощью стоп-кадра захватывает фотографию, создает титры, накладывает музыку, записывает тексты. Функция кальки помогает отследить предыдущий кадр и обеспечить плавность движения предмета.

Пространство Сиреневой ЙОХО-мультстудии дает возможность объемной анимации – покадровой съёмки объёмных пластилиновых либо кукольных предметов. Также важно определить образ героя мультфильма, его характер, задать определяющий персонаж цвет. С помощью декораций обозначается место и время мультипликационного действия, передается настроение и идея фильма. Из йохо-кубиков можно собрать любые объемные предметы, в том числе и движущиеся, поворачивающиеся вокруг своей оси игровые платформы, на которые могут быть закреплены другие йохокубные объекты в любом месте через круг; природные игровые ландшафты: горы, океаны, острова, вулканы; урбанистические игровые ландшафты: различные здания, интерьеры квартир, мост, порт и прочее; всевозможную технику, транспорт.

«Йохокубы» можно декорировать, раскрашивать акриловой краской: синие грани означают водоем, зеленые грани будут полями, лугами, желтые будут песком и прочее. Ландшафты из йохокубов можно разбирать и трансформировать в новые. Для создания декораций вместе с детьми можно обклеить кубы наклейками, использовать декупаж, фольгу, фланель, синтепон, природный материал и др.

Для детей старшего дошкольного возраста создание мультфильма с использованием STE(A)M-технологий, несомненно, деятельность непростая, но интересная, увлекательная и захватывающая, как и игра. Педагоги отмечают, что создание анимационных фильмов – это процесс длительный и увлекательный: придумывание сценария, создание персонажа, моделирование объектов, направление их движения и озвучивание. У дошкольников формируются умения творческой, познавательной и речевой деятельности.

В МАДОУ «Детский сад № 43 «Малыш» г. Сухой Лог Свердловской области создан кружок игрового компьютерного 3D моделирования в Ligo Game, основанный на элементарных практиках инженерных задач с использованием ТРИЗ – технологий. Дети создавали модели предметов, издающих разными способами звуки разные по громкости, длительности, высоте. В итоге компьютерного 3D моделирования получился детский шумовой оркестр, похожий на оркестр русских народных инструментов.

С детьми 7 года жизни активно используется Конструктор Lego WeDo. Он позволяет строить Лего-модели, затем подключать их к USB LEGO-коммутатору и управляют ими с помощью программного обеспечения WeDo. Его интерфейс понятен детям, потому что компьютерная программа состоит уже из готовых компонентов. Например, есть палитра, из которой ребенок берет блоки, перемещает в рабочее поле, тем самым включая их в алгоритм программы. Благодаря этой технологии созданные детьми Лего-модели «оживают», двигаются под разным наклоном и на разные расстояния.

О.С. Драчева разработала программу дополнительного образования «Робототехника LEGO WeDo» в ДОО. Так, на занятиях «Голодный аллигатор» дети программируют крокодила таким образом, чтобы он закрывал пасть при обнаружении датчиком расстояния «пищи». На занятии с воспитанниками 6-7 лет «Рычащий лев» дети программируют животное, чтобы тот садился, ложился, а затем при обнаружении кости рычал. На занятии «Порхающая птица» детьми из готовых блоков пишется программа для звука хлопающих

крыльев птицы в том случае, когда датчик наклона понимает, что хвостик птицы либо приподнят, либо опущен. Когда датчик расстояния идентифицирует приближение земли, запрограммированная птица наклоняется и щебечет. На занятии «Нападающий» дети измеряют расстояние, на которое улетает мячик. На занятии «Вратарь» они считают число голов, отбитых мячей и промахов.

Такая работа состоит из трех этапов. Сначала детям показывают мультипликационный фильм по теме занятия от разработчиков конструктора Lego WeDo. Вместе с педагогом дети анализируют увиденное, выявляют причины проблемы, которая и оживить ее. Благодаря пошаговой наглядной электронной инструкции «маленькие инженеры» собирают Лего-модель. Для этого нужно внимательно выбрать необходимые элементы и прочно и скрепить. Далее можно перейти к ее программированию по образцу на мониторе. Выбранный вариант приведет в движение присоединенную через USB-порт собранную модель. Дети, которые уже знакомы с технологией данной работы, проявляя изобретательность и творчество, пробуют менять готовый образец. На всех этапах осуществляется развитие речи детей: они обсуждают процесс и результаты своей работы, ошибки и неточности, с радостью и гордостью показывают друг другу «оживленные» модели, рассказывая о них, делятся личным опытом Лего-программирования. Позже педагог может помочь включить данные модели в сюжетную игру или сочинить рассказ, используя декорации.

Использование наборов Lego WeDo 2.0 представляет собой игру как ведущий вид деятельности, в то же время данная технология помогает им понять современный окружающий мир. В начальной школе используются более сложные программы Lego Mindstorms Education EV3.

#### Литература:

1. Драчева О.С. Использование робототехники LEGO WeDo в ДОУ для умственного развития детей старшего возраста. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Business%20Slim/Downloads/spetsifika-realizatsii-kursa-obrazovatel'naya-robototekhnika-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-ramkah-dopolnitelnogo-obrazovaniya-na-baze-doshkolnyh-obraz.pdf>
2. Минеев-Ли В. Е., Невиницына В. С., Исмаилов Г. М. Специфика реализации курса «Образовательная робототехника» с детьми старшего дошкольного возраста в рамках дополнительного образования на базе дошкольных образовательных учреждений (с применением наборов Lego Wedo 2.0) // Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего. 2021. №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-realizatsii-kursa-obrazovatel'naya-robototekhnika-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-ramkah-dopolnitelnogo>
3. STEAMS практики в образовании Сборник лучших STEAMS практик в образовании Часть 2. STEAMS практики в дошкольном образовании: [Сборник]/ сост. Е.К. Зенов, О.В. Зенкова. ГАОУ ВО МГПУ, – Москва: Издательство «Перо», 2021. – 306 с.

Шаблей Павел Сергеевич,  
канд. истор. наук,  
доцент кафедры социально-  
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,  
Костанайский филиал Челябинского  
Государственного университета,  
Казахстан, г. Костанай

## **МЕДРЕСЕ «РАСУЛИЯ» И КАЗАХСКАЯ СТЕПЬ: СУФИЗМ, ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ СВЯЗИ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.**

Город Троицк, основанный в 1750 г. на окраине Российской империи как важный торговый пункт и стратегический опорный рубеж на границе с Казахстаном, стал в XIX в. крупным религиозным и культурным центром Приуралья и Северного Казахстана. Этому способствовало удачное географическое положение уездной столицы Оренбургской губернии. Троицк располагался на перекрестке торговых сообщений и почти на границе между Европой и Азией. Через город протекали пути различных послов, паломников и купцов. Это способствовало культурно-бытовой коммуникации народов Центральной Азии, Урала, Поволжья. Частота и глубина контактов усиливали понимание различных образов мыслей, жизненных укладов и культуры. Сравнительно небольшое количество общеобразовательных школ и отсутствие средних и высших учебных заведений приводили во второй половине XIX в. учащуюся молодежь из Казахстана, Урала и Башкирии в Троицк [1, с. 23].

Высокая плотность мусульманского населения в Троицке (преимущественно татары и башкиры) предопределила доминирование в образовательной сфере исламских конфессиональных учебных заведений [2, с. 48]. В городе перед революцией 1917г. было 6 медресе. Наибольшую известность имели: «Мухаммадия», «Галия», и «Расулия». Из них самой популярной была последняя. Интересно, почему? Ведь более передовой, по мнению местных краеведов, считалась «Мухаммадия», в которой изучались многие предметы, входящие в курс общеобразовательной средней школы. В том числе и русский язык [3, с. 97]. Между тем, если перед первой мировой войной учащихся в «Мухаммадие» было около 250 человек, то контингент «Расулии» в 1913 г. составлял, по разным данным, от 300 до 400 шакирдов [4, с. 495].

Большую известность Троицкое медресе «Расулия» приобрело благодаря своему основателю и покровителю - ишану, мударрису и имам-хатибу Зайнулле Расулеву. Ишан З.Расулев своей разносторонней просветительской, религиозной, культурной и другой общественной деятельностью завоевал себе огромный авторитет и уважение среди народов не только Урала и Казахстана, но и всего мусульманского мира Российской империи. Газета «Вақыт», издававшаяся в Оренбурге, назвала его в посмертном некрологе «духовным королем нации» [5, с. 57]. В ряде научных работ он именуется самым великим накшбандийским шейхом Волго-Уральского региона [6, с. 131].

Несмотря на свою принадлежность к суфизму З.Расулев известен как сторонник реформы системы мусульманского образования в духе джадидизма. Открытое им медресе «Расулия», по мнению французского историка А.Бенигсена, было одним из лучших академических институтов в мусульманском мире [7, с. 10]. Более того, многие исследователи (М.Н. Фархшатов, Я.Г. Абдуллина, З. Ишмухаметов) причисляют это учебное заведение к джадидистским [8, с. 147]. В этой связи трудно установить соответствие между идеологией исламского мистицизма, связанного с именем основателя троицкого медресе «Расулия», и нацеленной (как это было веками характерно для суфизма) на отказ от активной общественной жизни, проповедь традиционных исламских ценностей и четкое соблюдение религиозно-обрядовой практики, и теми общественными переменами, захлестнувшими мусульманский мир Российской империи в конце XIX- начале XX вв.

Решение противоречия скрыто в личности самого З.Расулева и того суфизма, который он представлял. Его религиозный облик и духовная деятельность уже в полной мере не соответствовали тому классическому образу мусульманского мистика с чрезмерными религиозными обрядами, консервативной и жестко регламентированной структурой общин. Огромное влияние, оказанное на него его учителем - стамбульским шейхом ордена Накшбандийа Ахмедом Зияутдином Гюмешханеви стало переломным в жизни и мировоззрении З.Расулева. Гюмешханеви призывал вести борьбу с деградацией науки, изучать научные труды и биографии ученых, создавать библиотеки и вести активную общественную деятельность [9, с. 279]. После возвращения из своего второго хаджа, во время которого у троцкого ишана состоялось свидание со своим духовным наставником, им было основано медресе «Расулия». Именно религиозно-общественная деятельность таких шейхов, как З.Расулев, позволила французскому историку Тьерри Зарконе рассматривать урало-поволжский суфизм второй половины XIX- начала XX вв. как одно из проявлений исламского реформаторства [10, с. 51]. В этом плане важно уточнить: как, будучи дважды преследуем властями за деятельность, якобы, несоответствующую нормам шариата, З.Расулеву удалось добиться крупных прогрессивных результатов в религиозной и просветительской деятельности, приблизив свое учебное заведение к многим джадидистским начинаниям.

Во второй половине XIX - начале XX вв. политика правительства Российской империи в отношении мусульманских конфессиональных учебных заведений носила неопределенный характер. Власти просто не знали, как можно ими эффективно управлять при слабом понимании их назначения и места в жизни мусульман и, поэтому, совершенно оставили без внимания. Только в 1874 г. мектебы и медресе подчинили Министерству народного просвещения, хотя от этой реформы самой по себе многого и не ждали. Это свидетельствовало лишь об усилении контроля и внимания за некоторыми обязательствами и ограничениями, введенными правительством. Главными из них были - обязательное наличие русских классов при медресе, запрет преподавать в них лицам, учившимся за границей, запрет на использование рукописных учебников и т.д. [11, с. 17].

На основании циркуляра Министерства Внутренних дел от 3-го августа 1892 г., учреждение магометанских конфессиональных школ было поставлено в зависимость от разрешения подлежащих директоров народных училищ. Согласно мнению Комитета Министров положение 1892 г. «поставило дело магометанского Духовного обучения в положение еще более неустойчивое, во многом зависящее от личного усмотрения (в основном заведующего - Ш.П.), изменчивого по месту и времени своего применения [12, с. 178-179]. Более того, в «Правилах о начальных училищах для инородцев живущих в восточной и юго-восточной России» утвержденных 14 января 1906 г. министром народного просвещения И.Д. Толстым было отмечено, что «знания заведующего вероисповедным училищем по соответствующим вероучениям контролю инспекции не подлежат» [13, с. 271]. Таким образом, можно согласиться с мнением М.П. Фархшатова утверждающего, что «медресе в отличие от европейских учебных заведений не имело школьно-правового статуса и всецело зависело от заведующего, который мог оказать на его традиционную программу ощутимое влияние [14, с. 84]. Государство не только не вмешивалось во внутренние дела мусульманского образования, но и отказало ему в финансовой поддержке. Фактически конфессиональные исламские учебные заведения были обречены на саморазвитие. Такое положение вещей, на наш взгляд, только ускорило в ряде регионов Российской империи (Поволжье, Урал, Крым) продвижение джадидистской реформы.

В 1893 г. в медресе «Расулия» вместо буквослагательного был принят новый - фонетический метод обучения. З.Расулев по этому поводу даже издал фетву утверждавшую, что «троицкие ученые не имеют возражений в вопросе расширения программы медресе за счет включения светских наук при условии, что основой учебного курса будут оставаться дисциплины по изучению Корана и Сунны» [6, с. 131]. И, действительно, в начале XX в. программа преподавания в медресе «Расулия» включала не только вероучение, татарский,

арабский язык, чтение, чистописание, заучивание и толкование Корана и хадисов, но и математику, российскую, татарскую и всеобщую историю, историю ислама, мусульманское право, логику, гигиену, географию, естествознание, физику, химию, зоологию и педагогику [15, с. 86].

Близкое расположение Троицка к казахским степям, а также на юго-востоке Приуралья (на достаточном удалении от других мусульманских образовательных центров: Оренбург, Уфа, Казань) влекло сюда студентов из татар, башкир и казахов. Веками эти народы жили бок о бок, ведя сходный образ жизни, исповедуя одну религию, заимствуя друг у друга некоторые элементы культуры. Таким образом, сложился практически единый этнокультурный регион, включающий Северный и Северо-западный Казахстан, Приуралье, отчасти Поволжье (особенно та территория, которая граничила с Буковской ордой до ее упразднения). Отсутствие сильных различий в языке, религии, обычаях; смешанный этнический состав предопределили относительно свободное совместное проживание татар, башкир, казахов. Усилившиеся в XIX в. культурные контакты (досуг, учеба, миссионерская деятельность, межэтнические браки) между этими народами подчеркнули равенство их статуса и прав в области не только культурно-национального самоопределения, но и политического.

Крупным очагом межкультурной взаимосвязи стала в конце XIX – начале XX вв. медресе «Расулия». З. Расулев, будучи человеком, весьма образованным и имеющим среди друзей и последователей представителей различных народов, попытался в своем учебном заведении организовать свободный диалог с общемусульманской, татарской, казахской, башкирской, русской и западноевропейской культурой. В брошюре «Новый метод и троицкие ученые» ишан-просветитель восклицает: «У народа, исповедующего общую религию, разговаривающего на одном языке и имеющего единое происхождение не должно быть спора ни по какому вопросу» [14, с. 84]. В разные годы в медресе «Расулия» обучались: выдающийся татарский поэт М. Гафури, известный общественный деятель и первый муфтий Башкортостана М. Халиков, великий казахский писатель С. Торайгыров, казахский и татарский поэт, писатель, заместитель редактора журнала «Айкап» А. Галимов, «сын» трех народов (башкирского, казахского, татарского) поэт М. Акмулла, татарский журналист и педагог Х. Искендеров, каракалпакский поэт Ажинияз Косыбай-улы и другие.

Бесспорно, многих прогрессивных деятелей этой сложной эпохи привели в «Расулию» новые методы обучения, а также довольно невысокая оплата – 8 рублей за весь курс. Например, для сравнения, в медресе «Хусайнийя» средняя плата составляла 100 рублей, в Галие – 15 рублей. Поэтому появлялась возможность продолжить свое образование по новому методу у сына бедняка, - казахского писателя С. Торайгырова, учившегося в медресе Зайнуллы ишана [15, с. ]. М. Гафури, тоже из несостоятельной семьи, прошел пешком из Троицка 500 верст томимый желанием получить хорошее образование [16, с. ].

Многое из сказанного наталкивает на противоречивые рассуждения, но не следует забывать о противоречивом характере самой эпохи и людей, которые в ней жили. С одной стороны, такие личности, как З. Расулев, были убежденными гуманистами, сторонниками реформы образования, критиковали фанатизм и схоластику, но, с другой, выступали против полной секуляризации и демократизации конфессиональной школы, отстаивали традиционную логику религиозно-бытового сознания. Это замедляло становление светской системы образования в Башкирии, Приуралье, Казахстане. Но это не показатель отсталости, а скорее фактор этнокультурной и конфессиональной природосообразности. Народы, рассматриваемого нами региона к концу XIX в. практически полностью сохранили свою национальную и культурную идентичность, выражавшуюся в соблюдении или народных обычаях, исповедовании того ислама, который был популярен у кочевого и полукочевого населения (народно-бытовой в отличие от интеллектуально-городского). Поэтому смешанный тип таких учебных мусульманских заведений как «Расулия» очень удобно вписывался в среду региона. Троицкое медресе служило своеобразным мостиком, направленным на эволюционную модернизацию общественного сознания. Как правило, с

такой задачей лучше всех справляются не революция и войска, а образование. Сообразно с этим, самое важное значение «Расулии» – культурно-просветительское. Народы Башкирии, Урала, Казахстана видели в ней, прежде всего, очаг образованности, знаний и передовой культуры.

#### Литература:

1. По данным Т.Т. Тажибаева в Тургайской области Казахстана на конец XIX в. охват образованием учащихся школьного возраста был незначительным. Так, в 1890 г. на 341648 человек населения приходилось всего 95 школ с числом учащихся 582. Таким образом, на одну школу приходилось 3838 человек. Кроме того, во второй половине XIX в. на территории Казахстана новометодных мусульманских школ еще не было. (См.: Т.Т. Тажибаев. Просвещение и школы Казахстана во второй половине XIX в. - А-А., - 1962. С.23).
2. По данным Всероссийской переписи населения 1897 г. в Троицком уезде Оренбургской губернии мусульманского населения было 17286 человек. Если учитывать, что значительная часть татарских и башкирских мусульман проживала в городах, то становится понятным доминирование интеллектуального ислама в общественной жизни Троицка. (См.: Д.М. Исхаков. Татары (популярный очерк этнической истории и демографии). - Набережные Челны: Газетно-книжное издательство «Камаз», 1993. С. 48).
3. См.: Гизатуллин Р.Н. Мусульманские учебные заведения в дореволюционном Троицке // Материалы Международной научно-практической конференции «Россия: взгляд изнутри». Челябинск, 2005. С. 97; Абубакирова М.Т., Шамсутдинов И.В., Хасанжакова Р.В. Историю оставить народу своему. Троицк: ЗАО «Типография им. Сыромолотова», 2002. С. 75-82.
4. См.: например, Н.П. Остроумов. Школьный вопрос в русском мусульманстве // Мусульманский мир. Т. 2., Вып. 6. 1913. С. 459; Алгар Х. Шейх Зайнулла Расулев – последний Великий Шейх суфийского братства Накшбандия в Волго-Уральском регионе // Ватандаш. 1998. № 9. С. 133.
5. Ишмухаметов З. Социальная роль и эволюция ислама в Татарии. Казань: Татарское книжное издательство, 1979. С. 57. Расулев З. (1833-1917) – мударрис, ишан, шейх ордена Накшбандийа. Родился в деревне Шарип Троицкого уезда Оренбургской губернии в семье муллы. Учился в медресе своей деревни, а затем в Троицке. По завершении учебы (1859 г.) - мударрис и имам-хатиб в деревне Ак-Хужа (близ Верхнеуральска, Оренбургская губерния). В 1859 г. в Бухаре шейх Абд ал-Хаким посвятил Расулева в тарикат Накшбандийа. В 1869-1870 гг. после хаджа он получает вторичную инициацию из рук стамбульского шейха ордена Накшбандийа Ахмеда Зияутдина Гюмешханеви (1813-1893). Вернувшись в Троицк Зайнулла становится имам-хатибом Пятой соборной мечети, где в 1884 г. основывает медресе «Расулия». Расулев публично выступал в печати за реформу исламских институтов, за введение нового метода обучения в школах. Глубокие познания в шариате, поразительные способности врачевания снискали ему огромный авторитет. (См.: Ислам на европейском Востоке. Энцикл. сл. / под ред. д.и.н. Р.А. Набиева. Казань: «Магариф», 2004. С. 279). См. более подробно о нем: Алгар Х. Шейх Зайнулла Расулев – последний Великий Шейх суфийского братства Накшбандийа в Волго-Уральском регионе // Ватандаш, 1998. № 9; Он же. Последний великий накшбандийский шейх Волго-Уральского региона // Татарстан, 1995. №5; Бартольд В.В. Шейх Зайнулла // Мусульманский мир. Вып.1. 1917.
6. Алгар Х. Шейх Зайнулла Расулев – последний Великий Шейх Волго – Уральского региона // Ватандаш, 1998. № 9. С.131.
7. Бенигсен А., Лемерси-Келькеже М. Суфии и комиссары (гл. Ислам в Советском Союзе) // Деловая неделя. 17 февраля 2006 (№6). С. 10.
8. См.: Очерки истории татарской общественной мысли. Казань: Татарское книжное издательство, 2000. С. 147; Фархшатов М.Н. Народное образование в Башкирии в

пореформенный период 60-90 гг. XIX вв. М.: Наука. 1994. С. 94; Ишмухаметов З. Указ. соч. С. 142. Джадидизм – это прогрессивное модернизационное течение в общественной жизни мусульманского мира Российской империи конца XIX – начала XX вв. Его основоположником считается крымский татарин И. Гаспринский, предложивший обновить средневековый ислам и приспособить его к современному знанию, наукам, действительности. Он настаивал на изменении в мусульманских учебных заведениях метода обучения – с буквослагательного на фонетический, обновление программы – включение светских наук, европейских языков и т.п. В качестве эксперимента И. Гаспринский предлагал открыть 9-10 новометодных школ по всей Российской империи. (См.: Гаспринский И. Русское мусульманство (мысли, заметки, наблюдения) // Дружба народов. 1996. № 12; Ямаева Л.А. Мусульманский либерализм начала XX в. как общественно-политическое движение. Уфа: «Гилем», 2002. С.100.

9. Ислам на европейском Востоке: Энцикл. Сл./под ред. д.и.н. Р.А. Набиева. Казань: «Магариф», 2004. С. 279.
10. Тьерри Зарконе. Суфизм в татарском мире в начале XX века // Панорама- Форум. 1997. № 12. С. 51.
11. Гильмутдинов Д.Р. Ислам и государство в Средневожском регионе в 1870-1917 гг. (на материале Казанской губернии). Автореферат диссертации к.и.н. Казань, 2005. С. 17.
12. Закон о веротерпимости 17 апреля 1905 г. // Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика). Составитель и автор вводной статьи, комментариев и предложений Д.Ю. Арапов. М.: ЦКЦ «Академкнига», 2001. С. 178-179. По свидетельству В.С. Дякина, «Министерству просвещения мешало поставить под контроль мусульманские конфессиональные школы Министерство внутренних дел, боявшееся усиления недовольства мусульман и нового переселения татар за пределы России». (См.: Дякин В.С. Национальный вопрос во внутренней политике царизма (начало XX века)//Вопросы истории. 1996. № 11-12. С. 140); С другой стороны, вполне разумным представляется расчет имперской политики держать мусульманское образование на крайне низком уровне, сохраняя его религиозно-схоластический характер. Об этом откровенно заявляется в секретном письме временно управляющего Министерством народного просвещения от 24 февраля 1902 г. на имя попечителя казанского учебного округа. В нем написано: «Будет вполне правильным предоставить мусульманское учебное дело самому себе вне всякого стороннего воздействия в смысле улучшения и реформы этих учебных заведений, воспитывающих по принципу враждебных нам деятелей. Предоставленные самим себе, мусульманские школы будут по-прежнему пользоваться рутинной, которая обрекла на застой мусульманскую школу... Не представляется никаких оснований к вмешательству в учебную часть мусульманских школ органов Министерства народного просвещения». (См.: Ишмухаметов З. Указ. соч. С. 124.)
13. См.: Распоряжения и действия Правительства и законоположения, относящиеся до мусульман // Мир ислама. Т. 2. Вып. VI. 1913. С. 271.
14. Фархшатов М.Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период 60-90-е гг. XIX вв. М.:1994. С.84.
15. Фархшатов М.Н. Расулия // Ислам на территории бывшей Российской империи. Энцикл. сл. Вып. 1. М.: Восточная литература, 1999. С. 86.
16. Рамазанов Г. Творчество М.Гафури / перевод с башкирского Р. Ахметова. Уфа: Башкирское книжное издательство, 1970. С.43. Мажит Гафури хотел поступить учиться в медресе «Османия», но у него не хватило средств.



Шакенов Диас,  
магистрант 2 курса Национального университета  
Узбекистана имени Мирзо Улугбека  
Камалова Манзура Джамоловна,  
кандидат биологических наук,  
доцент Национального университета  
Узбекистана имени Мирзо Улугбека  
Узбекистан, г. Ташкент

## **ЭТИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ БИОТЕХНОЛОГИЙ (ПРОБЛЕМНЫЙ РАКУРС)**

В статье рассматривается проблема экологической и этической ответственности в сфере биотехнологических исследований. Данная проблема является ключевой в формировании экологической культуры и ответственности за человека и окружающую среду со стороны ученых, занимающихся проблемами биотехнологического процесса. XXI век является веком био- и нанотехнологий, улучшающих качество и индекс жизни, однако в этом процессе «кроется» и высокая проблемность, связанная опять же с жизнью человека и сохранением генофонда и биоразнообразия. Авторы статьи считают необходимым при разработке биотехнологий и их внедрении опираться не только на экологические кодексы, экологические программы национального и глобального характера, но также на кодексы личной ответственности ученых, разрабатывающих биотехнологический дискурс современности.

Методологией данной статьи явились междисциплинарные установки гуманитарных и социальных наук: экологии, философии, культурной антропологии и других. Из общенаучных методов продуктивными оказались методы логики, истории, объективной интерпретации, а также методы биологических наук, связанных с вопросами сохранения биоразнообразия.

Тренд современности – это тренд на формирование экологической культуры и экологического сознания. Об этом говорят на различного уровня диалоговых площадках, пишут книги, дают интервью известные ученые, занимающиеся как экологией, так и биотехнологией. Существуют несколько дискуссионных научных дискурсов в этих сферах: американский, англосаксонский, собственно европейский, христианский, исламский и национальный (региональный).

Разумеется в этих дискурсах существует универсальное и индивидуальное, особенное, связанное с глобальными и региональными трендами. Задаваясь вопросом о том, что пользы в биотехнологиях человечеству, мы откроем целый комплексный анализ позитивного опыта биотехнологий. Задаваясь вопросом о вредности и даже опасности биотехнологий, найдем отрицательный, негативный опыт их применения. «За» и «против» в этих двух бинарностях развивается дискурс о значении биотехнологий для современного мира и человечества.

В условиях пандемии Covid-19, в которых мы сегодня выживаем и формируем новую модель жизни, развитие биотехнологий показывает свою необходимость и состоятельность. В борьбе с пандемией фармацевтика и фармакология создают новые лекарственные препараты, способные подавить вирус, облегчить течение болезни и т.д. За последние два года на «лекарственный рынок» было «выброшено» большое количество абсолютно новых препаратов, действующих на разных уровнях, и не только лекарственных, но и так называемых Бад(ов).

Разработка препаратов связана с новыми технологическими процессами и высокими технологиями, разрабатываемыми биотехнологическими лабораториями. Однако, мы должны учитывать и факторы риска применения тех или иных препаратов, изучать возможные побочные явления от их применения, и самое важное необходимо находиться в границах понимания необходимости использования их, если есть польза. Вот здесь и кроется

«деталь» необходимости, «деталь» пользы для жизни. В связи с чем все разработки должны нести в себе потенциал гуманности и в целом гуманизма, поскольку ценность жизни человека есть самая главная ценность в любом обществе, в любой религии, в любой идеологической системе.

Формирование экологической и этической ответственности находится в компетенции этико-экологических кодексов, но формирование экологическо-этической культуры является многогранным процессом, включающим в себя и экологические, правовые кодексы, и личную ответственность, и индекс экологической культуры.

Возникает и вопрос другой – формирование экологической и этической ответственности человека за собственное здоровье, за применимость тех или иных препаратов с целью улучшения качества жизни. Этическое и экологическое измерение биотехнологий – это не только заточенность на здоровье человечества, но и на проблеме сохранения биологического разнообразия, дающего всему живому: флоре, фауне не только сохраняться, но и «воспроизводиться». Последнее, конечно, становится глобальной проблемой и потому входит в цели устойчивого развития.

Дискурсы европейские и американские в этом направлении связаны с разработкой этико-экологических рекомендаций для биотехнологических исследований. Многие из них основаны на традициях экологической культуры и экологического сознания, заложенных в религиозных, этнических доктринах.

Дискурс об этическом и экологическом знании начинается еще в античности, да и само слово «эйкос», означающее дом в переводе с греческого (др.-гр.), выражало сущность вселенной. Связь знания и науки осуществлялась с принципами космологической теории, в основе которой была гармония. Введенные уже в XX столетии знаменитые обозначения моделей научного знания Т. Куном и И. Лакатосом «научные парадигмы» проецировали связь рациональных и иррациональных программ исследования, представляя научное знание в качестве единого незавершенного проекта, хоть и «образцового». В этой парадигме отводилась ниша для дальнейших исследований, для постнеклассического научного дискурса. И такие категории в науке как «случайность», «возможность», «действительность», «необходимость» [1] и др., получают развитие в экологическом знании. Для исследования проблем экологии продуктивен, как отмечают исследователи, является методология синергетики, объясняющая законы экологии, связанные с самоорганизацией живых систем. Если вспомнить модели отношений человека и природы, например, в учениях китайских мудрецов Конфуция и Лао-цзы, можно увидеть реализацию идеи «Единого» и «Естественности», человек учится у природы и следует ее пути. Лао-цзы говорил: «Человек следует законам Земли. Земля – законам Неба. Небо следует Дао, а Дао – самому себе» [2]. В такой самоорганизации существует порядок и гармония Вселенной и человека.

В моделях Востока экологическая культура тесно связана с моралью. Китайские мудрецы считали, что мир – целостен, в нем нет «недобора» и «перебора», все есть мера. Человек должен лишь делать малое – соблюдать и беречь то, что дано ему [2].

Ценность их учений в современном научном дискурсе определяется моральным императивом в получении, обретении и донесении знаний. В западной науке произошедший поворот от гуманизма к прагматизму привел и к деконструкции ценности понятия гармонии человека и природы. Собственно, технократические модели стали преобладающими в XX столетии. Теперь же происходит поиск сбалансированных моделей отношений человека и природы, направленных на возможность управления наукой, контроля над технологическим процессом.

Особое место в ряду традиционных экологических систем принадлежит религиозному дискурсу: христианскому и исламскому, в которых изначально заложена идея о гармонии человека и окружающей его природы. Согласно исламскому пониманию, мир, созданный Богом, является нам как мир разнообразия, в том числе, биоразнообразия. Человек поставлен в этом мире как ответственный за этот мир.

Сохранение биоразнообразия – одна из обязанностей человека, он должен заботиться о мире, внося свою лепту трудом. В концепциях исламских ученых, развивавших научный дискурс, гармония мира и человека осуществляется благодаря этическому и одновременно экологическому сознанию. В этих двух формах: этики и экологии закладывается потенциал духовности. Духовный мир человека связан с этическим отношением и этическим конструированием социальных и коммуникативных практик.

Уже в работах средневекового исламского ученого Абу Насра аль-Фараби, посвященных астрономии, физике, математике, биологии, можно выделить идею о заботе и ответственности человека, именно поэтому сфера науки аль-Фараби органично связана с этикой и социальными проблемами. В известном сочинении Абу Насра аль-Фараби «Трактат о взглядах жителей добродетельного города» построение научных парадигм возможно только добродетельным ученым в добродетельном обществе.

Понимая под добродетелью комплекс этических, экологических, гуманистических ценностей, которые формируют мировоззрение человека и общественного сознания, аль-Фараби отмечает, что процесс добродетельности является незавершенным, поскольку «добродетель» есть совершенство, к которому стремится человек, его совершенствование и делает человека добродетельным. В дальнейших исследованиях исламских ученых идея об ответственности в науках, в том числе и в философии, поскольку ей принадлежит роль в формировании духовного мира, практически становится своеобразной парадигмой единства этики, экологии, религии и науки.

Один из самых известных исламских ученых современности С.-Х. Наср посвятил большое количество своих работ теме морального осмысления экологических проблем, связанных с современными биотехнологическими исследованиями.

Научный дискурс С.-Х. Насра открывает тему этико-экологической интерпретации высоких технологий и биотехнологий. Критикуя концепцию антропоцентризма, ученый отмечает значение исламской антропологии, в которой человек выступает в качестве «не возвышенного субъекта», «над природой», господствуя над ней, а затем и уничтожая ее, а органично «сливаясь» с ней, черпая в ней вдохновение и источник силы. Но этого мало, отмечает ученый, необходимо конструировать мир в единстве человека и окружающей среды. Одним из ключевых концептов С.-Х. Насра является синтез науки и религии, который способен формировать у ученого позицию моральную и экологическую.

Множество дискурсов на тему этико-экологического измерения биотехнологий и места – роли человека в них открывают нам возможности новых исследований в этом направлении.

Экологические проблемы широко освещаются в гуманитарных и социальных науках, поскольку проблемы современных биотехнологических процессов нуждаются в критериальной, объективной оценке с позиции морали и с позиции экологии.

Таким образом, в гуманитарной науке развернувшийся дискурс о морально-экологическом измерении биотехнологий, является очень продуктивным в условиях продвижения высоких технологий, обладающих как позитивным, так и негативным потенциалом. Необходимы границы, мера, «путь золотой середины», который должен принести пользу в сохранении человека, его жизни и биоразнообразия мира.

Безопасность использования биотехнологий – приоритетная задача. Необходимо отметить, что биотехнологии с помощью технического и технологического развития способствуют сохранению природных ресурсов. Речь идет о методологическом значении *ex-situ*.

Согласно соглашению, принятому Конференцией ООН от 3-14 июня 1992 г. «Повестка дня на XXI век», вопросы биотехнологии должны быть сфокусированы на таких задачах, как улучшение здоровья людей; повышение эффективности природоохранной деятельности; повышение безопасности и создание международных механизмов сотрудничества; создание механизмов, призванных содействовать разработке и экологически безопасному применению биотехнологии [3].

Перечисленные задачи связаны напрямую с этической и социальной ответственностью.

Выводы специалистов в этой сфере следующие: необходимо формировать в обществе экологическую культуру и ценностную экологическую парадигму, которая благодаря этическим кодексам, должна становится гуманистической.

Модальность человека сегодня и инновационная, а потому необходимо «удержание» человеческой сущности в пределах этического императива, а его деятельности в глубоком понимании социальной и экологической ответственности.

#### **Литература:**

1. Добронравова И.С. Синергетика: становление нелинейного мышления. – М., 2009. – С. 32.
2. Григорьева Т.П. Синергетика и Восток. – М., 1999. – С. 7-9.
3. Повестка дня на XXI век. Раздел II. Сохранение и рациональное использование ресурсов в целях развития. Глава 16. Экологически безопасное использование биотехнологии // un.org. Интернет-ресурс. Дата обращения 11.03.2022.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Тюлегенова Р.А. ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО  | 3  |
| <b>Право в современном обществе: от доктринальных положений к новым тенденциям и перспективам.</b>  | 5  |
| Абдрасулова А.Е. INFORMATION LAW: COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS OF SOME ASPECTS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AND THE EUROPEAN UNION.  | 6  |
| Алева-Герман Е. А. А. О НЕОБХОДИМОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЙ О ФУНКЦИЯХ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.   | 9  |
| Амиржанова Д.К. ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ-ҚҰҚЫҚТЫҚ КАТЕГОРИЯ РЕТІНДЕ ЖӘНЕ ОНЫҢ ФОРМАЛАРЫ.  | 14 |
| Аскарлов Ж.Б. ПЛЮРАЛИЗМ В ТЕОРЕТИЧЕСКОМ ПОНИМАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СУВЕРЕНИТЕТА В ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКЕ: ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАТЕГОРИАЛЬНО-ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ       | 19 |
| Атжанова Ж.С. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА.   | 23 |
| Байзакова Г.М. К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ ИНСТИТУТА РЕЦИДИВА ПРЕСТУПЛЕНИЙ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ.  | 29 |
| Байниязова З.С. ПРАВО В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ЕГО РАЗВИТИЯ.  | 33 |
| Белецкая А.А. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ.  | 36 |
| Беспалова А.С. ВЛИЯНИЕ ЕСТЕСТВЕННОГО ПРАВА НА ПРОЦЕСС КОДИФИКАЦИИ В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ.   | 40 |
| Бычкова Е.И. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СОВРЕМЕННАЯ МОДИФИКАЦИЯ.  | 43 |
| Власов В.А. ПРАВОВАЯ ДОКТРИНА КАК ИСТОЧНИК ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.  | 47 |
| Володина А.В., Новокшонова Н.А. ИЗОБРЕТЕНИЕ И ПОЛЕЗНАЯ МОДЕЛЬ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЙ БОРЬБЫ С COVID-19: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ.  | 51 |
| Волошин П.В., Каймульдинов Е.Е. НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К СОТРУДНИКУ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.   | 56 |
| Воробьева М.С., Каримова А.М. СОЗДАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ТОВАРИЩЕСТВОМ СОБСТВЕННИКОВ ЖИЛЬЯ (ТСЖ): ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ.   | 60 |
| Галиев Б.Б. ДОПРОС ЭКСПЕРТА КАК ОДНО ИЗ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ.   | 63 |
| Гиясов С.Д. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ИМИДЖА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И ОРИЕНТАЦИЯ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭФФЕКТИВНУЮ ЗАЩИТУ ИНТЕРЕСОВ, ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА, ПРАВ И СВОБОД НАРОДА НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. | 66 |
| Дундукова А.А. ГОЛОСОВАНИЕ ПО ПОПРАВКАМ К КОНСТИТУЦИИ РФ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ НАСТРОЕНИЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ КубГТУ).   | 69 |
| Еркебек М.Н. СКОТОКРАДСТВО: К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ЗАПРЕТА.   | 72 |

|  |     |
|--|-----|
| Игнатенко А.Е. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ДВОЙНИКОВ В УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ПРОЦЕСС ПО ЛИКВИДАЦИИ ФИРМ-ОДНОДНЕВОК.   | 76  |
| Икрамова Л.А. ВЫЯВЛЕНИЕ СФЕР И ОТРАСЛЕЙ, ПОДВЕРЖЕННЫХ КОРРУПЦИИ, ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КОРРУПЦИОННЫХ ФАКТОРОВ, ФОРМИРОВАНИЕ НЕПРИМИРИМОГО ОТНОШЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ К КОРРУПЦИИ.     | 81  |
| Иус М.М. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ В СИСТЕМЕ ИНДИКАТОРОВ СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ Г. КРАСНОДАРА.   | 85  |
| Кенжетаяев А.Б. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ: ПРЕОДОЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ИЗМЕНЕНИЯ УСЛОВИЙ СЛУЖБЫ.   | 89  |
| Крикова Л.А. ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТИТУТА МЕДИАЦИИ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.  | 94  |
| Кукеев А.К. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УГРОЗ И РИСКОВ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.   | 97  |
| Лактюхин А.О. К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ПРЕЮДИЦИИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ.  | 102 |
| Михайличенко И.В. К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ ЦИФРОВЫХ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА.  | 107 |
| Мишагин П.А. СВОБОДА, СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ПРАВО: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ.  | 113 |
| Морылева А.И. ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ.   | 117 |
| Назарова К.Е., Гаврилова Т.В. МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ КАК СРЕДСТВО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В РОССИИ.   | 120 |
| Пирматов О.Ш. ВИРТУАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА.   | 124 |
| Примкулова А.А. К ВОПРОСУ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ЛИЦ, ОСУЖДЕННЫХ К НАКАЗАНИЮ В ВИДЕ ОГРАНИЧЕНИЯ СВОБОДЫ В КАЗАХСТАНЕ.   | 127 |
| Санай З. КӨШІ-ҚОН САЛАСЫНДАҒЫ ҚОҒАМДЫҚ ҚАТЫНАСТАРДЫ ӘКІМШІЛІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ РЕТТЕУДІҢ НОРМАТИВТІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ НЕГІЗІ.  | 131 |
| Скобелев В.П. ОБ ИСЧИСЛЕНИИ СРОКА НА АПЕЛЛЯЦИОННОЕ ОБЖАЛОВАНИЕ (ОПРОТЕСТОВАНИЕ) СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ.   | 135 |
| Талиб Ч.Т. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА МЕМЛЕКЕТТІК ӘКІМШІЛІК МӘЖБҮРЛЕУДІ ЖЕТІЛДІРУ ПРОБЛЕМАЛАРЫ МЕН ЖОЛДАРЫ ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕ.   | 140 |
| Угольков И.А. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РФ.   | 145 |
| Укин С.К. ЕЩЕ РАЗ О НЕКОТОРЫХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ СООТНОШЕНИЯ ПОДЗАКОННЫХ АКТОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН С РЕГЛАМЕНТАРНЫМИ АКТАМИ.   | 148 |
| Халмуратов А.О. ЗНАЧЕНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ПРАВА И ПОЛИТИКИ В БОРЬБЕ С КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЯМИ.   | 152 |
| Хауия С. ОТРАЖЕНИЕ МОНИСТИЧЕСКИХ И ДУАЛИСТИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ В АВТОРСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ МОНГОЛИИ.  | 156 |
| Чуйко А.А., Евсикова Е.В. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВА ГРАЖДАН НА ОБРАЩЕНИЕ.  | 159 |
| Шакун В.М. ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПРАВОВОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИАЦИИ И АРБИТРАЖНОГО ПОРЯДКА РАЗРЕШЕНИЯ ПРАВОВЫХ СПОРОВ В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН. | 162 |

|   |     |
|---|-----|
| Шнарбаев Б.К. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ТРУДУ ОСУЖДЕННЫХ.  | 169 |
| <b>Актуальные проблемы экономики, управления и экономической безопасности.</b>  | 176 |
| Адиятова У.Ж. THE IMPACT OF STRATEGIC RESOURCE MANAGEMENT ON THE EFFECTIVE FUNCTIONING OF COMPANIES.  | 177 |
| Акшумова К.В. ИНДИКАТИВНАЯ ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН.   | 182 |
| Алексеев Е.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ АНОО «КАЛУЖСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА».  | 186 |
| Ануфриева А.П., Долгирев А.Ш. ФАКТОРЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ.   | 191 |
| Атжанова А.Н. ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ ЧЕРТ ПОКОЛЕНИЯ Z НА ТЕНДЕНЦИИ ПОТРЕБЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ.                               | 195 |
| Базюк Н.Ю., Рославцева Т.Н. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ СТРАХОВАНИЯ.   | 198 |
| Байкадамов Н.Т., Абжанова А.К. ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНЫҢ ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІН МЕМЛЕКЕТТІК РЕТТЕУДІҢ АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЙЫ.                                    | 202 |
| Байкова Е.И. ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.  | 206 |
| Баранова Н.А. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.   | 211 |
| Баранова Н.А. Мазаник Д.А. ОЦЕНКА УПРАВЛЕНИЯ ТОВАРНЫМ АССОРТИМЕНТОМ ОРГАНИЗАЦИИ.  | 217 |
| Васильева О.А. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ РЕЗЕРВАМИ УСТОЙЧИВОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ. | 223 |
| Высотина А.А. DOCUMENT MANAGEMENT IN THE ENTERPRISE: THE PROCESS OF AUTOMATION  | 229 |
| Галимова А.Р., Зинуров В.Э. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ МУЛЬТИВИХРЕВОГО КЛАССИФИКАТОРА.                                | 232 |
| Герасименко П.В. О НЕКОТОРЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЯХ ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ: МОДЕЛИ, ПРОГНОЗ, ПЛАНЫ.                         | 236 |
| Гришин А.В., Курилова А.А. ОЦЕНКА ПРИБЫЛИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РОССИИ ПРОБЛЕМЫ ПРОШЛОГО И ПЕРСПЕКТИВЫ НАСТОЯЩЕГО.                              | 240 |
| Гуренко В.В., Краснянская И.А. ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИИ, ФОРМИРУЕМОЙ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ И ОТЧЕТНОСТИ.                 | 244 |
| Дильманова Д.Д., Тлесова А.Б. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.                                   | 248 |
| Дупленко А.Г., Алексеева Т.Ю. ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА ЦИФРОВИЗАЦИИ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА.  | 252 |
| Завьялова Е.Н. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.  | 256 |
| Зәмірбекқызы М., Сапарова Б.С. ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ МЕМЛЕКЕТТІК ҚАРЖЫЛАНДЫРУДЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНУИ БАСЫМДЫҚТАРЫ.  | 261 |

|   |     |
|---|-----|
| Исахова П.Б., Баяхметова А.Т. ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И НЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНВЕСТОРОВ В КАЗАХСТАНЕ.   | 267 |
| Карпенко О.А., Левченко Л.В. АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА.   | 273 |
| Коденко В.Д., Гапоник И.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ.   | 278 |
| Котилко В.В. МЕГА-ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РОССИИ И ПРОСТРАНСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ МНОГОПОЛЯРНОСТИ И САНКЦИЙ.  | 284 |
| Кулакова С.В., Жауков А. ЛОГИСТИКА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК.  | 290 |
| Кульчикова Ж.Т. ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ЗОН ПРОИЗВОДСТВА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ.  | 294 |
| Лаврентьева И.В., Топузов Н.К., Руденко Д.С. АДАПТАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ВОСПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ.  | 298 |
| Лазарева Н.В. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ.   | 302 |
| Ландик К.С. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОТРАСЛИ КАЗАХСТАНА.   | 306 |
| Лилимберг С. И., Бражник В. Е. ВНЕДРЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ.   | 309 |
| Лилимберг С. И., Здановская Д. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.  | 313 |
| Литвин Р.И. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ОПЛАТЫ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ.   | 318 |
| Лиханова В.В. РАЗВИТИЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЙ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ.   | 321 |
| Маер О.И. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КРЕДИТНОГО РЫНКА КАЗАХСТАНА.   | 325 |
| Макаровская А.В. АНАЛИЗ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ).  | 329 |
| Маланьина А.А. ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИФИКАЦИИ И УЧЁТА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИИ.  | 334 |
| Малиновский В.К. АНТИКРИЗИСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОМПАНИИ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ.  | 337 |
| Малярченко О.И., Бадак А.Ю. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОБСТВЕННОГО И ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ.   | 343 |
| Малярченко О.И., Тасмагамбетов Ж.Р. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИБЫЛИ НА ПРЕДПРИЯТИИ.   | 347 |
| Мартемьянова А.С., Краснянская И.А. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ФАКТОРОВ РИСКА АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СУЩЕСТВЕННОСТЬ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ АУДИТОРСКОГО РИСКА. | 352 |
| Меньшикова М.А., Гребенникова М.А. АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ СБЫТА.   | 357 |
| Mishulina O.V., Gorelova N.S. INCREASING ECONOMIC EFFICIENCY PROBLEMS OF AGRICULTURAL PRODUCTION.   | 361 |
| Мишулина О.В., Калашников А.А. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.  | 364 |



|  |     |
|--|-----|
| Мулялкина М.А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СВОБОДА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДОМОХОЗЯЙСТВ В XXI ВЕКЕ.   | 368 |
| Орлов П.Р., Пискунова Н.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕТА В БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.  | 373 |
| Пахомова Ю.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ОПЕРАТОРОВ CALL-ЦЕНТРА.   | 376 |
| Пиртахия Н.А. АНАЛИЗ КОНЪЮНКТУРЫ РЫНКА КРУЗНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ.  | 380 |
| Пичурина Д.В. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫМИ РИСКАМИ НЕФИНАНСОВОГО СЕКТОРА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И ВОЗМОЖНОСТИ СТРЕСС-ТЕСТИРОВАНИЯ.                            | 383 |
| Рахманов С.У. ҚОНАҚЖАЙЛЫЛЫҚ САЛАСЫНДАҒЫ КАДР МӘСЕЛЕСІ.   | 388 |
| Rakhmonov A.K. THE IMPACT OF REMITTANCES OF LABOR MIGRANTS FROM THE UNITED STATES ON THE ECONOMY OF KYRGYZSTAN.  | 391 |
| Романец И.И., Дешина К.А., Арустамян В.В. IT МЕНЕДЖМЕНТ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ УГРОЗЫ.                 | 393 |
| Рябченко А.А., Добролежа Е.В. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИИ.  | 398 |
| Самархан Г.А. ҚАЗАҚСТАНДА ЗЕЙНЕТАҚЫМЕН ҚАМСЫЗДАНДЫРУДЫ ДАМЫТУДЫҒ АҒЫМДАҒЫ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ.   | 401 |
| Саматов Х.У. ПАРАДИГМАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УЗБЕКИСТАНА.  | 406 |
| Сапегина Т.С. ПОСТРОЕНИЕ ОНТОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ПРИНЯТИЯ КАДРОВЫХ РЕШЕНИЙ.  | 409 |
| Сараев А.Р., Измайлов А.М., Зайцева Е.П. АНАЛИЗ ОЖИДАНИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В СФЕРЕ ОПЛАТЫ ТРУДА МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА.  | 412 |
| Степанович Д. В. АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ РФ.   | 415 |
| Стовба Е.В., Габдулхаков Р.Б., Стовба А.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СТРУКТУР И СУБЪЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА НА УРОВНЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ. | 420 |
| Таскынбек Қ.Қ., Роза Ш. ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫНДА ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТУРИЗМДІ ДАМЫТУ ЖОЛДАРЫ.   | 424 |
| Turdimuratov M.M. CLEAR MECHANISMS OF INCREASING INCOMES AND REDUCING POVERTY  | 427 |
| Усанина Е.Э., Панина Г.В. APPLICATION AND COMPARISON OF SUCCESSFUL MANAGEMENT PRACTICES BETWEEN THE UNITED STATES OF AMERICA AND EUROPE.                         | 431 |
| Усмонова В.Б. ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.   | 435 |
| Хойна М.Н. ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ.  | 437 |
| Яфизова Д.И., Мусташкина Д.А. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ГОСУДАРСТВА.  | 441 |
| <b>Проблемы лингвистики, литературоведения и переводоведения в современном поликультурном пространстве.</b>  | 446 |
| Abdullaeva N.F. THE LINGUISTIC REPRESENTATION OF GENDER IDENTITIES IN UZBEK AND ENGLISH PROVERBS.  | 447 |
| Абдурахмонова М.А. СИМВОЛ – КӨРКЕМДІК ҚҰРАЛ.   | 450 |

|   |     |
|---|-----|
| Айтпаева К.К., Тарасов С.А. ОСОБЕННОСТИ ГРАФИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАЗАХСТАНА.  | 452 |
| Буряченко Т.И., Буряченко Е.С. ПРИМЕРЫ ИННОВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ ОБУЧЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.  | 456 |
| Бычкова В.С. НОМИНАЦИИ «ПРОВИНЦИАЛ» И «ПРОВИНЦИАЛКА» В ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ.  | 459 |
| Валеев Г. К. ТЮРКСКИЕ ТЕРМИНЫ В ГИДРОНИМАХ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ. IV. АҚ «ТЕЧЬ – ТЕЧЕНИЕ» В ПОСТПОЗИЦИИ КОМПЗИТЫ ТОГУЗАК, ЫЫРГАНАК, ТАМАК.                  | 464 |
| Ван Ю. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА (НА ПРИМЕРЕ РУССКИХ И КИТАЙСКИХ БЛЮД).  | 468 |
| Воронина Н.В. ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ.  | 472 |
| Выборнова А.И. СУФФИКСЫ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ В ПОЭМЕ Н. В. ГОГОЛЯ «МЁРТВЫЕ ДУШИ».  | 476 |
| Гибралтарская О.Н. ИМЯ СОБСТВЕННОЕ В ПОЭТИКЕ ЗАГЛАВИЙ Д. РУБИНОЙ.   | 478 |
| Глазкова М.М. МОТИВ ПАЛОМНИЧЕСТВА В ПОЭМЕ УИЛЬЯМА ЛЕНГЛЕНДА «ВИДЕНИЕ О ПЕТРЕ ПАХАРЕ».   | 482 |
| Давыденко А.А., Паршина О.Д. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЦЕННОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПРОСТРАНСТВА ГОРОДА.  | 487 |
| Казанаева Л.И. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В СФЕРЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ.   | 491 |
| Котлярова Т.Я., Гирина П.А. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА КУЛЬТУРНО-МАРКИРОВАННЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ.  | 496 |
| Котлярова Т.Я. ПУНКТУАЦИОННЫЕ НОРМЫ РУССКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКОВ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ.  | 500 |
| Құзар Ж.Н. ҒЫЛЫМИ МӘТІНДЕРДІ АУДАРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.  | 503 |
| Кусаинова А.М. ОСОБЕННОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ ОБРАЗА ИЩУЩЕГО ИНТЕЛЛИГЕНТА В СОВРЕМЕННОЙ ПРОЗЕ.   | 509 |
| Лапшина Н.В. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА КОСВЕННЫХ НАМЕКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ФИЛЬМОВ И СЕРИАЛОВ).  | 512 |
| Лопатинская И.А. СОЦИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЛЕКСИКИ В ГОВОРЕ СЕЛА ШЕМАХА НЯЗЕПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.   | 515 |
| Маруневич О.В. К ВОПРОСУ ОБ ЭТНИЧЕСКИХ ДОМИНАНТАХ В ИСПАНСКОЙ КАРТИНЕ МИРА.   | 519 |
| Мухамедгалиева А.К., Батырханова Г.Т. КОРЕЙ ТІЛІНДЕГІ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРДІ ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРМЕН САЛЫСТЫРУ.   | 522 |
| Немич Н.Н. СЕМАНТИКА НЕВЫРАЗИМОГО В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ: К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ.  | 526 |
| Нурланова А.Н., Чункурова З.К., Еркинбекова Э.Е. ЦЕЛОСТНОСТЬ В ТВОРЧЕСТВЕ Ш. КУДАЙБЕРДИЕВА И М. АУЭЗОВА.  | 531 |
| Нуруллаева Т.Г., Сомова Л.А. ПРИЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИАЛОГЕ.  | 534 |
| Охунова Н.А. TEACHING ENGLISH LANGUAGE TO UZBEK STUDENTS OF MATHEMATICS FIELD. PEDAGOGICAL ANALYSES AND CONSIDERATIONS.   | 537 |
| Павлов К.В. К ВОПРОСУ О ПЕРЕВОДАХ СОЧИНЕНИЙ ИТАЛЬЯНСКИХ АВТОРОВ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ НА РУССКИЙ ЯЗЫК: ПОНЯТИЕ «СТАТО» В СОЧИНЕНИЯХ ФРАНЧЕСКО ГВИЧЧАРДИНИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ЕГО ПЕРЕВОДА. | 540 |
| Рахманова М.А. КОМПОЗИЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ В РАССКАЗЕ В.В. НАБОКОВА «ОБЛАКО. ОЗЕРО. БАШНЯ».   | 544 |

|  |     |
|--|-----|
| Свиркович О.В., Омельчук А.В. ПРИВЕТСТВИЕ КАК ФОРМУЛА РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА СОВРЕМЕННОЙ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА РЕЧИ БЛОГЕРОВ ВИДЕОХОСТИНГА «YOUTUBE»). | 547 |
| Свиркович О.В. ТЕКСТ МИССИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА ИДЕАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА.  | 551 |
| Субботина Д.Д., Штукина Е.Э. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВУЗЕ.   | 554 |
| Султанова А.П. ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО ВЫРАЖЕНИЯ РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ МНОГОЗНАЧНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ-МЕТАЛЛОМ.                               | 557 |
| Усанина Е.Э., Руснак А.В. ПЕРЕВОД РЕКЛАМЫ И ЕЕ АДАПТАЦИЯ.  | 561 |
| Khasanov A.M. SYNERGETIC STUDY OF LANGUAGE VOCABULARY ENRICHMENT.  | 565 |
| Юсупова А.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУКТРЕЙЛЕРА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.   | 571 |
| <b>Современная система образования:<br/>проблемы и инновации в период глобализации.</b>  | 575 |
| Berdikhanova G.N. THE ROLE OF WOMEN IN THE EDUCATION OF AN ENVIRONMENTALLY LITERATE GENERATION.  | 576 |
| Rajarova R. EFFICIENCIES AND INEFFICIENCIES OF GOOGLE TRANSLATION IN SECOND LANGUAGE STUDY.  | 578 |
| YUSUPOVA Z.K. THE EFFECTIVENESS OF PLANNING THE TRAINING LOADS OF DISCUS THROWERS IN THE ANNUAL TRAINING PROCESS.  | 582 |
| Абдурахмонова Д.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.   | 586 |
| Абдурахмонова М.М., Эгамбердиев Ф.А. ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛАХ?.  | 589 |
| Абильмажинов М.Д., Жуматов К.Е. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.  | 592 |
| Акылбекова А.Б., Бузаканова А.Б. ЖАЛПЫ ЗАҢ ПӘНДЕРІҢ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ФОРМАСЫНЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ШЕШУ ЖОЛДАРЫ.  | 595 |
| Арипова З.С. РОЛЬ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ.   | 598 |
| Атжанова А.Н., Бармута А.И. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.   | 602 |
| Бабакина Е.П. SOFT SKILLS ОБУЧАЮЩИХСЯ: АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.                              | 605 |
| Баранова И.С., Липухин Д.Н. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ОБРАЗОВАНИЕ.  | 609 |
| Беккожина А.А. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН БОЛАШАҒЫ.  | 613 |
| Бекчонова Ш.Б. Исмаилов Р.З. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОМОЩИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.              | 617 |
| Бекчонова Ш.Б. DQ - ЦИФРОВОЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЦИФРОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.  | 619 |
| Бекчонова Ш.Б. Каххарова З.А. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ НА ОСНОВЕ РАССЫЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ИХ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.  | 621 |
| Богадырев А.М. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТОМ.                                  | 625 |

|  |     |
|--|-----|
| Букенбаев А.Н., Жутова Е.М. EFFECTIVE WAYS OF TESTING KNOWLEDGE IN EFL IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES.   | 629 |
| Воронов М.В. РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ.   | 632 |
| Гладких В.Г. ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА.   | 637 |
| L.V. Yeleuova EFFECTIVE ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION.   | 640 |
| Ержанова Г.А. О РАЗВИТИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ.  | 644 |
| Жақыпова Г.Т. ІСКЕРЛІК ОЙЫНДАРДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗІ.  | 647 |
| Жиляева В.В. Сентябова А. ВНУТРЕННИЙ ПОКОЙ КАК РЕЗУЛЬТАТ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.   | 651 |
| Исякаева Р.Р., Уранова В.В. РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ХИМИИ НА ТЕМУ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАСТВОРИМОСТИ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ «ПРОЗРАЧНОСТЬ», «СТЕПЕНЬ МУТНОСТИ», «ЦВЕТНОСТИ» РАСТВОРА»». | 653 |
| Карасева Э.М., Карасева В.М. ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ.  | 656 |
| Қасабекова Е.Қ., Қалдыбеков Н.С. ДІНИ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ЫҚПАЛЫ МЕН КЕРІ ӘСЕРІ.  | 659 |
| Кобызева Е.В., Макарова О.Н. ОБЗОР ПРОГРАММНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ.  | 662 |
| Ковалев В.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ У ШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ.  | 665 |
| Козак Л.Я., Борсуковский С.И. ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS DURING DISTANCE LEARNING USING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES AND SERVICES.   | 669 |
| Кулеба О.М. ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.  | 672 |
| Күмісбеков С.К. ІСКЕРЛІК ОЙЫН САБАҚ ӨТКІЗУДІҢ БЕЛСЕНДІ ТҮРІ РЕТІНДЕ.   | 677 |
| Левченко В.А. ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ПЕРЕПИСКЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.  | 682 |
| Ловягина Т.В., Смолева Н.В. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В САМООБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ   | 684 |
| Маматов Д.Н. СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ПРОЦЕССОМ.   | 690 |
| Маукина Э. М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.  | 693 |
| Моисеева Н.А. НОВЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.  | 696 |
| Мулялкина М.А. МОНОЛОГ, ДИАЛОГ ИЛИ ПОЛИЛОГ: ЧТО ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЕЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ?   | 700 |
| Муслимова Ю.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АСТРОНОМИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.  | 705 |
| Нелюбин П.Г. ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: К ВОПРОСУ О СТАНДАРТИЗАЦИИ.   | 709 |
| Обласова А.Р. ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОЭТАПНОГО ПОВЫШЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.  | 712 |

|   |     |
|---|-----|
| Орехова Ю.М. МОДЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА.   | 716 |
| Орлова Т. А. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АСТРОНОМИИ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ В ПЕРИОД ГЛОБАЛИЗАЦИИ.  | 720 |
| Орлова Т. А., Муминова Д. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПО РАЗДЕЛУ: ТИПЫ ГАЛАКТИК ПРИ ОБУЧЕНИИ АСТРОНОМИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПЕРИОД ГЛОБАЛИЗАЦИИ. | 724 |
| Поздняков Г.П., Калашников А.П., Симонова А.С. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА.  | 728 |
| Полвонова Ю.С. ОБУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЯМ BLENDED LEARNING НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ STATION RATATION.   | 733 |
| Пудеева Е.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.   | 736 |
| Рагожис Р. ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ.   | 740 |
| Рамазанова А.Е. KEY CHALLENGES OF DEVELOPING ARGUMENTATIVE COMPETENCE OF EFL LEARNERS.  | 743 |
| Рахматуллина З.Б. РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ОТ ПРОБЛЕМ К ИННОВАЦИИ.   | 748 |
| Ротатова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.   | 752 |
| Сафронова С.А., Шилинг Г.С. ИММЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ.  | 756 |
| Тарасов С.А. ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ.  | 761 |
| Тимохина А.В., Федотенко И.Л. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ 1-5 КУРСОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ».                | 765 |
| Тольбаева А.А. ENGLISH LANGUAGE PRE-SERVICE TEACHERS' PERCEPTION OF INCLUSIVE EDUCATION   | 770 |
| Тонковидова А.В. КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОНЛАЙН-КУРСОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ: КОМПАРАТИВИСТСКИЙ ПОДХОД.  | 773 |
| Тонконогова Д.С., Шарыпова Н.В. ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ПАЛЕОБОТАНИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ.  | 777 |
| Федорченко Н.В. АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ РАННЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МАТЕРИНСТВА.   | 781 |
| Шарафиева Л.М., Мухаметшин А.Г. ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ МЫСЛИ ПЕРСПЕКТИВЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.   | 784 |
| Широколобова А.Г. ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ОБУЧАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТЬЮ СТУДЕНТОВ.   | 787 |
| Щукина М.А., Гнатышина Е.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.   | 792 |
| Юсупжонова И.А. ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕДПОСЫЛКИ ИХ УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРЕДСТОЯЩУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.                    | 795 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Парадигма современной науки – путь к гармонии социально-гуманитарных и научно-технических аспектов цивилизации.</b>                 | 798 |
| Peppard V. IS THE UNDERGROUND PHILOSOPHY RELEVANT TO THE RUSSIAN CHARACTER?  | 799 |
| Акматова Д.А., Акматалиев А.Т., Карабаева С. ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ КЫРГЫЗСКОГО ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.                      | 803 |
| Алымкулова Г.Ч. КОНЦЕПТ “ДАСТОРКОН” В КЫРГЫЗСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОСОБЫ ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ.   | 808 |
| Байкунусова Г.Ю. КОРРЕЛЯТИВНАЯ СВЯЗ ЗАВИСТИ С ЛИЧНОСТНЫМИ КАЧЕСТВАМИ.  | 812 |
| Видершпан А.В. ПРИМЕР ВОЗМОЖНОСТЕЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЛОГИКИ И ЯЗЫКОЗНАНИЯ ДЛЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ.                         | 815 |
| Видершпан А.В. ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСАЛИЗМ.  | 817 |
| Дик П.Ф. ДОСУГОВЕДЕНИЕ КАК ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНАЯ НАУКА.  | 821 |
| Качеев Д.А. ТРАНСФОРМАЦИЯ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.  | 826 |
| Лаврецкая И.А. ГМО - МИФЫ И ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ.  | 829 |
| Лаптев Н.А., Серегин М.Р., Баранова И.С. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ПОЛОВОЗРАСТНОЙ СТРУКТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ СРЕДНЕАЗИАТСКИХ СТРАН.                     | 837 |
| Левченко О.Ю. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МУЖСКИХ ГИМНАЗИЯХ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX В.                                      | 841 |
| Нагоева С.Х. РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В АДЫГЕЕ - КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ.                   | 844 |
| Нишанов С.Ю. ОПИСАНИЕ ЛЖИ В СВЯТЫХ ИСТОЧНИКАХ КАК ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ.   | 847 |
| Нуртазенов, Т.К. НАУКА В МОЕЙ ЖИЗНИ.   | 849 |
| Нуртазенов Т.К. РЕЛИКТЫ ДО-МУСУЛЬМАНСКИХ ВЕРОВАНИЙ В ИСЛАМЕ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНА.   | 852 |
| Олусмаев Т.Р., Лаврецкая И.А. БЕССОННИЦА И ПРИЧИНЫ ЕЕ ПОЯВЛЕНИЯ.   | 855 |
| Олусмаев Т.Р., Лаврецкая И.А. ЯДЫ И АНТИДОТЫ.  | 859 |
| Саидова Ф.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯДЫ ПСИХОЛОГОВ О ПРОБЛЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.  | 862 |
| Самаркин С.В. ПРОБЛЕМА ДЕТСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В КУСТАНАЙСКОМ УЕЗДЕ И ГУБЕРНИИ В 1880-1920-Е ГГ.  | 864 |
| Сейтахметова Н.Л., Токтарбекова Л.Н. ИСЛАМСКИЙ НАУЧНЫЙ ДИСКУРС: КЛАССИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОДЫ.                                    | 868 |
| Семенова Т.Н. STE(A)M-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 872 |
| Шаблей П.С. МЕДРЕСЕ «РАСУЛИЯ» И КАЗАХСКАЯ СТЕПЬ: СУФИЗМ, ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ СВЯЗИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.               | 875 |
| Шакенов Д. ЭТИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ БИОТЕХНОЛОГИЙ (ПРОБЛЕМНЫЙ РАКУРС).  | 880 |

**Филиалдың негізін қалаушылары Т.Ж. Атжанов пен А.М. Родновты  
еске алуға арналған «ҒЫЛЫМИ ОЙДЫ ЖАҢҒЫРТУ ЖӘНЕ  
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ  
ЗАМАНАУИ ҒЫЛЫМ ПАРАДИГМАСЫ:  
ТЕОРИЯ МЕН ПРАКТИКА»,  
атты XVI Халықаралық ғылыми-тәжірибелік  
онлайн-конференциясы материалдарының  
ЖИНАҒЫ**

**2022 ж, 12 сәуір**

**СБОРНИК**

**материалов XVI Международной научно-практической онлайн-конференции «ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА», посвященной памяти основателей филиала Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова**

**12 апреля, 2022 г.**

Формат 60x84 1/8  
Бумага офисная.  
Печать цифровая  
111,75 усл. печ. л.  
Тираж 100 экз.

Отпечатано: «New Line Media»  
г. Костанай, пр. Аль-Фараби, 115, оф. 512  
тел.: 8(7142) 53-11-47, 53-06-71  
e-mail: geosprint@mail.ru