

тельствует о том, что конкретно-операциональные структуры находятся лишь в самом начале своего формирования, полная децентрация по Пиаже (III стадия) – о завершении их формирования.

*В. Е. Погребницкая*

### **СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД: МЕТОДЫ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Для выявления спектра методических решений, принятых в отечественной психологической науке, и границ их применения в контексте ситуационного подхода были проанализированы публикации в 26 ведущих российских журналах за последние 10 лет, авторы которых применяют в своих исследованиях элементы ситуационного подхода. Практически отсутствуют исследования, использующие ситуационный подход в «чистом виде». Однако он применяется для получения конкретной информации о ситуации или измерения каких-либо характеристик ситуации в контексте конкретного исследования. Представленная группировка методов не является классификацией в строгом смысле – она позволяет продемонстрировать разнообразие подходов и тонкости методических решений, применяемых исследователями при изучении различных аспектов ситуаций. Далее приводятся краткие описания выделенных групп методов (с %): их преимущества, ограничения и применимость в рамках ситуационного подхода (далее – СП).

Личностные опросники (46,3). Не учитывают контекст ситуации. Результаты адекватны в рамках вероятностных тенденций применительно к конкретной выборке. Для интерпретации полученных результатов в аспекте СП требуется разработанная теоретическая база и использование методов, учитывающих ситуационный контекст.

Эксперимент (16,7). Особенности поведения испытуемых в создаваемой экспериментальной ситуации отражают на разных уровнях абстракции типичные для жизненных ситуаций действия. Результаты могут быть адекватно проинтерпретированы только с учетом условий, в которых они получены. Эффективен при изучении особенностей поведения испытуемых в локальных ситуациях, где можно выделить 3–4 свойства.

Проективный метод (9,3.) Допускают множество возможных интерпретаций стимула при восприятии его испытуемым, складывающихся в уникальную систему личностных смыслов. Интерпретация зависит от квалификации диагноста, таким образом, выносимые суж-

дения носят субъективный характер. Эффективен для выявления скрытых, неосознаваемых особенностей восприятия / реагирования человека на предложенную ситуацию.

Тесты способностей / компетенций (8,3). В рамках СП применимы для дифференциации испытуемых по определенным способностям, для использования их в качестве независимых переменных при дальнейших исследованиях.

Экспертная оценка (6,5). Количественная оценка выраженности изучаемых свойств / элементов поведения. Не всегда является достоверной мерой – восприятие эксперта подвержено субъективным искажениям. Гибкий метод, легко модифицируется под новые задачи.

Интервью / беседа (5,6). Дают разностороннюю информацию о личности человека, его жизненной ситуации и изучаемой проблеме. Качество полученных данных зависит от квалификации интервьюера и степени доверительности установленного контакта. Эффективны при углубленном изучении индивидуальных особенностей отдельного человека. Для обобщения информации и расширения границ выводов требуются обширный материал и сходные ситуации. Для выявления общих закономерностей необходима операционализация изучаемых признаков.

Аппаратурный метод (3,7). Позволяет регистрировать показатели непосредственной реакции человеческого организма на стимул или предложенные в исследовании условия. Измеряемые показатели – не сами поведенческие реакции, а их косвенные физиологические индикаторы. В рамках СП нужно понимать, какой показатель какому элементу ситуации соответствует.

Биографический метод (1,9). Позволяет анализировать представления человека о своем жизненном пути, оценивать жизненные стратегии и реальные результаты деятельности личности. Сложности – описательность получаемого материала, подверженность прошлых событий ошибкам памяти. Описывает основные жизненные события, составляющие личный жизненный опыт человека.

Психосемантический метод (1,9). Позволяет выявлять индивидуальную систему значений, картину субъективного мира личности. Если шкалы для оценивания предлагаемых объектов не рассматриваются испытуемым как существенные, результат диагностики не будет адекватно отражать его индивидуальное личностное знание. Дает ценную информацию для описания ситуационных переменных.

Проведенный анализ показал, что применяемые психологические методики могут использоваться при уточнении теоретических основа-

ний, позволяющих релевантную интерпретацию, а также для описания отдельных аспектов поведения личности в ситуации. Практически все выделенные группы методов требуют подкрепления дополнительным методическим инструментарием для исследований в рамках ситуационного подхода.

*А. С. Седунова, Э. Р. Агаджанова*

### **ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ: БИОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

В исследовании рассматривались проблемные вопросы, связанные с поиском психологических особенностей жизненных ориентаций студентов различных специальностей, жизненные ориентации понимаются как самые общие детерминанты жизнедеятельности человека, определяющие общую направленность жизни человека и реализующиеся в конкретных ситуациях его жизнедеятельности (Е.Ю. Коржова). Как соотносятся жизненные ориентации личности и ее практическая деятельность (например, профессиональная)? Как взаимосвязаны жизненные ориентации и индивидуально-личностные характеристики? Постановка проблемы исследования связана с актуальными вопросами современной психологии развития, поскольку именно жизненные ориентации личности являются не только индикатором социально-культурной ситуации в молодежной среде, но и фактором становления личности, определяющим ее будущее.

В данной статье мы обращаемся к преимуществам биографического метода, которые можно обозначить как возможности реконструкции (моделирования) личностного опыта. В современных психологических исследованиях представлено разнообразие форм и целей применения биографического метода, которое позволяет рассмотреть отдельные методики и провести их сравнительный анализ (Н.А. Логинова). Прикладные технологии анализа жизненного пути личности включают также приемы графического моделирования субъективной картины жизненного пути и психологического времени (прием «автопортрета», описанный П. Ржичаном (1983), каузограмма (А.А. Кроник, 2008), методика рисуночных метафор «Жизненный путь» И.Л. Соломина (2008) и др.). Адаптируются зарубежные методы исследования (примером является биографический опросник «BIV» в адаптации В.А. Чикер, 2003). Использование информационных технологий позволило расширить возможности экспресс-интерпретации показателей на основе ком-