

Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Таможенные чтения – 2017. Современная наука и образование на страже экономических интересов Российской Федерации» (Санкт-Петербург, 20-21.11.2017 г.). – Том 1. - с. 313-316

УДК 372.881.111.1

Солнцева Елена Сергеевна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Международного банковского института, г. Санкт-Петербург

К ПРОБЛЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В БОЛЬШИХ ГРУППАХ

TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN LARGE GROUPS

Solntseva Elena

PhD, foreign language teacher, Faculty for Social and Human studies, International Banking Institute, Saint Petersburg

АННОТАЦИЯ

В докладе описываются основные сложности, возникающие при необходимости преподавать иностранный язык в больших группах, представляются возможные пути решения и типовые задания, актуальные для уроков по английскому языку в группах около 30 человек, с уровнем знаний от нулевого (A0) до базового (A2).

ABSTRACT

The report touches upon main problems of teaching foreign languages in large groups. The main attention is paid to the possible ways of dealing with it, there are also given some sample types of class activities suitable to English classes with a group of about 30 students with their English level from Beginner (A0) to Pre-Intermediate (A2).

***Ключевые слова:** преподавание иностранных языков, большие группы, типовые задания, английский язык*

***Keywords:** foreign language teaching, large groups, sample class activities, English*

Преподавание иностранного языка в больших группах часто становится одной из вынужденных мер обучения, как, например, в условиях ухудшения экономической ситуации или интенсивной иммиграции. С другой стороны, по оценкам зарубежных ученых, эта тенденция наблюдается также и в современном вузе. [2]

Под большой группой по изучению иностранного языка подразумевается группа численностью более 15 человек, а иногда эта цифра может достигать 50. Для преподавателя такое количество слушателей означает особые требования к построению и качеству занятий.

Огромный опыт по данной проблеме накоплен за последние десятилетия за рубежом, в Великобритании, Германии, Франции и др. Среди российских исследователей и педагогов единой стратегии в этой области пока не выработано. Основными проблемами, встающими перед преподавателем в большой группе, становятся:

- сложность удержания внимания
- нарушения дисциплины
- различия в уровне знаний слушателей
- сложность организации занятия
- более пассивное участие слушателей
- сложность установления позитивной атмосферы в группе
- недостаточная индивидуализация обучения
- перенапряжение преподавателя [4]

Возможными вариантами решения в этой ситуации могут стать задания с повышенным уровнем интерактивности студентов, когда они вовлечены в работу в паре либо в небольшой группе по 3-4 человека,

снижение количества грамматического материала, сведение набора правил к основному минимуму, интенсивный темп занятия и частая смена форм деятельности, в частности, с использованием техники “think-pair-share” («подумать-в паре-поделиться»). Такая техника основана на постепенной проработке темы/задания сначала индивидуально, затем в паре, а затем фронтально. [1]

Для поддержания теплой, позитивной атмосферы на занятии, преподаватель может постараться проявить интерес к личным увлечениям студентов и подобрать темы, в обсуждение которых с большой вероятностью включатся все участники группы. Что касается структуры занятия, то здесь принципиально важным становится подробный план, обеспечивающий динамику урока и возможность быстрого переключения внимания студентов с одного вида деятельности, например, с отработки грамматики, на другой, например, на беседу в паре.

Время, которое преподаватель отводит под монологическое объяснение или представление материала, не должно превышать 20 минут подряд. Кроме того, если объем правил достаточно большой, то серьезно помочь смогут распечатанные материалы, а также возможность прослушивания аудио- и просмотра видео-фрагментов. [3]

Хорошим способом поддержания внимания также становится перемещение преподавателя по классу, а чувство юмора, сопровождающее любой интересный урок, может помочь в снятии напряжения [2].

Для уроков по английскому языку в группах около 30 человек, с уровнем знаний от нулевого (Beginner, A0) до базового (Pre-Intermediate, A2) особенно актуальными представляются следующие виды заданий.

1. Задания на восполнение недостающей информации: каждый студент получает карточку персонажа, в которой необходимо прочесть о своем персонаже и заполнить сведения о собеседнике, задавая необходимые вопросы. Такая работа

может быть продолжена не только в паре, но и в мини-группах или даже в целой группе.

Образец 1:

Student A

Hello! My name is Kate. I'm from Canada. I live in London. I'm a first-year student of London Art College.

Hi! My name is _____. I'm from _____. I speak _____ and _____. I work as a _____.

Student B

Hi! My name is Paul. I'm from Australia. I speak English and French. I don't study, I work as a trainer.

Hello! My name is _____. I'm from _____. I live in _____. I'm a first-year student of _____.

2. Мозговой штурм: студенты работают в группах по 3-4 человека и на скорость создают списки слов на заданную тему. Это помогает активировать словарный запас, а также позволяет более сильным ученикам поделиться знаниями с более слабыми. Элемент соперничества способствует росту заинтересованности и укрепляет командный дух.

Образец 2:

Sport – football, volleyball, basketball, golf, tennis, cycling, kayaking, canoeing, go jogging, go in for sport, do morning exercise, ride a horse etc.

3. Ролевые игры. Это один из самых популярных видов деятельности, он с успехом поможет вовлечь в занятие большое количество студентов. Каждый студент получает карточку с ролью и должен вести себя в соответствии с информацией, представленной на его карточке. Такая форма работы особенно актуальна в парах и в мини-группах.

Образец 3:

Student A

You are in a restaurant with a friend

Ask the waiter about recommendation

Choose Japanese salad and fish. Ask for help – you don't know what Teriyaki is.

Choose a coffee and a cheesecake for dessert.

Student B

You are a waiter at a restaurant.

Give recommendations to your guest: recommend Japanese salad and Teriyaki fish.

Explain what Teriyaki is (special Japanese soy sauce made with ginger, wine or honey)

Ask about dessert.

На самом начальном уровне хорошей практикой для большой группы станут хоровые упражнения с использованием простых песен или стихов на изучаемом языке.

На более высоком уровне подойдут занятия в форме дебатов, презентаций и проектов, а также обсуждения прочитанных книг или просмотренных фильмов.

В целом, самой главной трудностью при преподавании иностранного языка в большой группе становится необходимость удержания внимания слушателей, а также сохранение индивидуального подхода, имеющего особое значение в успехах по иностранному языку. Поэтому время занятия должно распределяться таким образом, чтобы преподаватель мог послушать ответ каждого, в то время как остальные студенты продолжали заниматься, например, выполнять задание в паре или мини-группе.

Литература

1. Lyman, F. T. The Responsive Classroom Discussion: The Inclusion of All Students. // A. Anderson (Ed.), Mainstreaming Digest. - College Park: University of Maryland Press, 1981. - pp. 109-113.
2. McGowan, S. Large-Group Teaching. UCL Advancing Research-based education / University College London, - 2016. – 8 p.
3. Surgenor, P. Teaching Toolkit UCD Teaching and Learning Resources. Dublin, 2010. – 12 p.
4. Winkler, M. Arbeiten und Unterricht mit Großgruppen für DaF / Lehrerfortbildungsseminar Goethe-Institut.- Rabat/Casablanca, 2011 – 46 S.