

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**НАУКА** и ПРОСВЕЩЕНИЕ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

# **СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 17 ДЕКАБРЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2021**

УДК 001.1  
ББК 60  
С88

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С88

**СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:** сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 238 с.

ISBN 978-5-00173-114-6 Ч. 2

ISBN 978-5-00173-112-2

Настоящий сборник составлен по материалам IX Международной научно-практической конференции «**СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**», состоявшейся 17 декабря 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021  
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00173-114-6 Ч. 2

ISBN 978-5-00173-112-2

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....  | 9  |
| ОЦЕНКА СТОИМОСТИ КОМПАНИИ, КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ<br>БУБЛИКОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА .....  | 10 |
| РОЛЬ ФСТЭК В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКСПОРТНОГО КОНТРОЛЯ В РОССИИ<br>МАЛЬГИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....   | 16 |
| ЭЛЕКТРОТРАВМАТИЗМ НА ПРОИЗВОДСТВЕ. МЕТОДЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ<br>ТИХОНОВ ВЯЧЕСЛАВ ИГОРЕВИЧ, КАПУСТИНА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА,<br>ЧЕРНОКОЗОВ ВИТАЛИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ.....     | 19 |
| АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ<br>ПАВЛОВА ЯНА НИКОЛАЕВНА .....   | 23 |
| РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ<br>ЗАТРАТАМИ В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ<br>САБЛИНА ВИОЛЕТТА АЛЕКСЕЕВНА, ЧУБ МАРГАРИТА ВЛАДИМИРОВНА ..... | 26 |
| АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАТРАТ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПАО «ЛУКОЙЛ»)<br>ДАВТЯН ЕВА ДАВИДОВНА, СИРОТИНА КСЕНИЯ ВИТАЛЬЕВНА .....   | 29 |
| АНАЛИЗ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ<br>АНИСИМОВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА .....   | 32 |
| АНАЛИЗ ПРОГРАММ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО<br>ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ЗА РУБЕЖОМ<br>АНИСИМОВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА .....                                   | 35 |
| ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ<br>РУСАНОВ ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....   | 38 |
| СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ<br>РУСАНОВ ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....  | 44 |
| ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПЕРЕВОДА РАБОТНИКА НА ДИСТАНЦИОННЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ В<br>УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19<br>СОБОЛЬ АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА, ШУРЫГИН АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ.....         | 48 |
| ТЕРМИНОЛОГИЯ, КЛАССИФИКАЦИЯ И ПРИНЦИПЫ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПРЕДПРИЯТИЯ<br>СФЕРЫ УСЛУГ<br>ФИЛИПЕНКО ЕВГЕНИЯ ГЕННАДИЕВНА .....   | 51 |
| АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИЙ В ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ В ЦЕНТРАЛЬНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ<br>КОЗЛОВА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА .....  | 55 |

|  |     |
|--|-----|
| НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВ РАЗМЕЩЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>АЛЕКСУШИН ГЛЕБ ВЛАДИМИРОВИЧ, ПЕТРОВ САЛАВАТ ТИМУРОВИЧ .....   | 58  |
| АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ<br>РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ РА<br>ТУМАНЯН МАНЕ ФУРМАНОВНА .....   | 61  |
| ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА И КОНТРОЛЯ СОХРАННОСТИ ДВИЖЕНИЯ ЖИВОТНЫХ В ОРГАНИЗАЦИИ<br>ГЛАДЫРЕВА АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА, ПОЛТОРАК ОЛЕГ АЛЕКСЕЕВИЧ .....   | 65  |
| ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ СПРОСА ТАКСИ В ПАНДЕМИЮ<br>БУРДИН СЕРГЕЙ АНТОНОВИЧ, МЕЛИХОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА .....   | 69  |
| ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА НА МАЛОМ ПРЕДПРИЯТИИ И ПУТИ ИХ<br>РЕШЕНИЯ<br>ФАТАЛИЕВ ОРХАН ЗОХРАБОВИЧ .....   | 72  |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВЫХ ИНДЕКСОВ РОССИЙСКОГО РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ<br>НАРГИЗЯН А.К., СОКОЛОВА А.Э., СТЕПАНОВА А.А. ....   | 75  |
| ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ И<br>ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ<br>САРСЕНОВА ДИНА РИНАТОВНА, МАКАРОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА .....  | 78  |
| РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ АУДИТА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ<br>ГАВИЙ ТАТЬЯНА ИЛИНИЧНА .....   | 81  |
| ДОЛГ ПЛАТЕЖОМ КРАСЕН<br>ПЕТРОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, КУРЬЯНОВ АРСЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....   | 85  |
| <b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....   | 89  |
| АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕНСИЙ<br>МАКСИМЕНКО ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА .....  | 90  |
| ОСОБЕННОСТИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПЛАСТИКОВЫХ КАРТ<br>ИГНАТОВСКАЯ ЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА .....  | 92  |
| СУЩНОСТЬ ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ТРУДОВЫМ<br>ПРАВОМ<br>КИЛОЕВА ЗУЛЬФИЯ СЕЛИМОВНА .....   | 96  |
| ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК ВОЗБУЖДЕНИЯ ДЕЛ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) ПО<br>ИНИЦИАТИВЕ ФНС<br>КОСТЕЦКАЯ МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА .....   | 98  |
| НЕКОТОРЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЫСКА НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ<br>ЭТАПЕ РАССЛЕДОВАНИЯ КРАЖ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ ИЗ НЕФТЕПРОДУКТОПРОВОДОВ<br>ЧЕРЕЗ НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫЕ ВРЕЗКИ<br>МИЛЮС АЛЕКСАНДР ИОЗОСОВИЧ ..... | 101 |

|  |     |
|--|-----|
| АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РЕГЛАМЕНТЫ, КАК АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ<br>НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ<br>ЕРЕМЕЕВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА .....                     | 104 |
| РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ<br>КИВАЙКО УЛЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА .....   | 107 |
| ВОЗДЕЙСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ НА ТАМОЖЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО<br>РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ<br>КОМЫШКАЙЛО ДАРЬЯ ВИКТОРОВНА.....           | 110 |
| ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА В ДОКАЗЫВАНИИ ПО<br>УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ<br>ЧЕРКАССКИЙ НИКОЛАЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ.....                 | 113 |
| ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО: ДОЛЖНАЯ ЗАБОТЛИВОСТЬ<br>ЭРДЫНЕЕВА АЯНА АЛЕКСАНДРОВНА .....                                      | 116 |
| ПОНЯТИЕ «СУДЕБНОЕ УСМОТРЕНИЕ» В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ.<br>БИДЖИЕВА АЛИНА ХУСЕИНОВНА .....   | 119 |
| ПРОФИЛАКТИКА ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ<br>ОСЬКИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА .....  | 122 |
| АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОДРЯДНЫХ РАБОТ ДЛЯ<br>ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД<br>СОЛОХИН КИРИЛЛ СЕРГЕЕВИЧ.....     | 126 |
| ИСТОРИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ УБИЙСТВ, СОПРЯЖЁННЫХ С РАЗБОЕМ<br>ТАТАРКИНА КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА .....  | 129 |
| <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....  | 132 |
| ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ ВЕРБАЛЬНОГО И НЕВЕРБАЛЬНОГО ЭТИКЕТА<br>КОТКИНА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА, ГРОМИЛИНА ДИАНА АЛЕКСЕЕВНА .....            | 133 |
| РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ<br>ТИМОНИНА ЖАННА ЮРЬЕВНА.....                                    | 138 |
| ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ НА КОНЬКАХ У ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ<br>БРУСОВ МАТВЕЙ АНДРЕЕВИЧ .....   | 142 |
| НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НОСИТЕЛЯМИ ВО ВРЕМЯ<br>ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ<br>ДУДАНОВ ТИМОФЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ ..... | 145 |
| ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ<br>БЛОХИН МАКСИМ ЮРЬЕВИЧ.....   | 150 |

|  |     |
|--|-----|
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР<br>РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ<br>МАРФУНИНА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА .....   | 156 |
| РАЗВИТИЕ ЛЕДЯНОГО ПЛАВАНИЯ В ГОРОДЕ МУРМАНСК<br>КРАВЧЕНКО ВАЛЕРИЯ РУСЛАНОВНА.....  | 159 |
| ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В ШКОЛЕ<br>КЕМЖАЕВА ЯНА СЕРДАРОВНА .....   | 162 |
| МАССОВЫЙ СПОРТ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА<br>КОРСАКОВА ВЕРОНИКА ЕВГЕНЬЕВНА.....  | 165 |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ И ПРОГРАММНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО<br>ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ<br>СЫСОЕВА ЯНА ВЛАДИМИРОВНА .....  | 170 |
| ONLINE ДОСКА MIRO. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА<br>МАТРОСКИНА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....   | 175 |
| ОСОБЕННОСТИ ВИДОВ И ФОРМ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО КРАЕВДЕНИЮ В<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ<br>ПРОКОПЦЕВА МАРИЯ РОМАНОВНА.....  | 178 |
| ПРОГРАММА Plickers и другие цифровые технологии оценивания зунов учащихся<br>начальной школы<br>ТОШТЕМИРОВА ДУРДОНАХОН ДОНИЁР КИЗИ .....   | 181 |
| АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНЫХ<br>КЛАССАХ<br>САЙЛИЕВА ЧАРОСХОН СОДИК КИЗИ .....   | 185 |
| РОЛЬ ФОНЕТИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА<br>ИШМАТОВА ОЗОДАХОН СИРОДЖОВНА.....  | 187 |
| ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПО ВОПРОСАМ ОЛИМПИЙСКОГО<br>ДВИЖЕНИЯ<br>НОРИНА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА, ЖИЛЬЦОВ АЛЕКСЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ .....  | 189 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ИЗ РУКОПАШНОГО БОЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ<br>ГРАЩЕНКО ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА, КАСЬЯН АНДРЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ,<br>САДЫКОВ ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ШИТИКОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА ..... | 193 |
| ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЕЧНОГО КОРСЕТА У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>ГРАЩЕНКО ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА, КАСЬЯН АНДРЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ,<br>САДЫКОВ ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ШИТИКОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА .....                 | 196 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ИЗ ЕДИНОБОРСТВ В ШКОЛЕ<br>ВЕРШИННИНА ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА, БОТВИНСКАЯ КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА,<br>МЕРЗЛЯКОВА ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА, ЯРУНИНА ВЕРОНИКА СЕРГЕЕВНА.....              | 199 |

|  |     |
|--|-----|
| РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ НАВЫКОВ У ШКОЛЬНИКОВ<br>ВЕРШИНИНА ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА, БОТВИНСКАЯ КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА,<br>МЕРЗЛЯКОВА ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА, ЯРУНИНА ВЕРОНИКА СЕРГЕЕВНА.....                               | 202 |
| <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....   | 205 |
| МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ РАБОТНИКОВ ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА<br>АЛЕКСУШИН ГЛЕБ ВЛАДИМИРОВИЧ, КИРЕЕВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА.....  | 206 |
| ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ<br>АНАНИЧЕВА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА.....  | 209 |
| СУВЕР МОВВИНГ<br>ДРУЖИНКИНА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА, ГУСЕЙНОВА АЙТАН ГАНБАРОВНА,<br>КУЗЬМИЧЕВА ЯНА АНАТОЛЬЕВНА, САРЫЧЕВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА,<br>СМИРНОВА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА.....                                    | 215 |
| ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПСИХОЛОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С<br>ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ<br>БЛИНОВА ЛИАНА ВЛАДИМИРОВНА.....  | 219 |
| <b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....   | 226 |
| ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ<br>КУЛЬТИНА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....   | 227 |
| РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И<br>ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ<br>БОГОСЛОВСКАЯ МАРИАННА ГЕННАДЬЕВНА.....   | 230 |
| СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВАХ РАЗМЕЩЕНИЯ<br>АЛЕКСУШИН ГЛЕБ ВЛАДИМИРОВИЧ, ШАТУНОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА.....  | 232 |
| ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ В СОЦИАЛЬНЫХ<br>СЕТЯХ НА ПРИМЕРЕ ШВЕЙЦАРСКОЙ КОМПАНИИ KORK<br>ЛАВРЕНЧУК ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧ, КАРАСЕВА СОФИЯ ОЛЕГОВНА,<br>КРАВЕЦ ВЕРОНИКА ВЛАДИМИРОВНА..... | 235 |



# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 658

# ОЦЕНКА СТОИМОСТИ КОМПАНИИ, КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ

**БУБЛИКОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА**магистрант  
ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»*Научный руководитель: Косов Михаил Евгеньевич – к.э.н., доцент  
ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»*

**Аннотация:** прирост реальной стоимости бизнеса и построение эффективной системы управления, которая ориентирована на достижение намеченных целей является фундаментальной целью развития любого бизнеса. Положительная динамика стоимости бизнеса предопределяет его долгосрочное и устойчивое функционирование. С каждым годом в России растёт потребность использования технологий оценки бизнеса. Это обосновывается тем, что оценка стоимости предприятия предоставляет управленческому персоналу реалистичное представление о том, как она будет работать в будущем.

**Ключевые слова:** оценка, бизнес, оценка стоимости компании, управление стоимостью, экономическая нестабильность.

## ESTIMATION OF THE COMPANY'S VALUE AS A TOOL EFFECTIVE BUSINESS MANAGEMENT

**Bublikova Irina Viktorovna***Scientific adviser: Kosov Mikhail Evgenievich*

**Abstract:** the increase in the real value of a business and the construction of an effective management system that is focused on achieving the set goals is the fundamental goal of the development of any business. The positive dynamics of the value of a business predetermines its long-term and sustainable operation. The need to use business valuation technologies is growing every year in Russia. The rationale for this is that the valuation of the enterprise provides management personnel with a realistic view of how it will perform in the future.

**Key words:** appraisal, business, company value appraisal, value management, economic instability.

Снижение показателей деятельности компаний во время экономической нестабильности может частично объясняться оппортунистическим поведением лиц, принимающих решения. Эмпирические исследования в области финансового анализа выявляют более высокий уровень управления прибылью во время экономических кризисов, что подтверждает идею о том, что нестабильность в экономической среде может побуждать инсайдеров к оппортунистическим действиям в попытке защитить свои интересы, даже за счет других вовлеченных сторон. В связи с этим, более высокий уровень экономической нестабильности усиливает эффект концентрации контроля над рыночной стоимостью компании.

Управление стоимостью - это процесс, посредством которого проект оценивается и тщательно исследуется, чтобы получить максимальную отдачу от капитала, следуя предписанной методологии [1, с. 39].

Управление стоимостью, как метод повышения ценности активов, должен включать в себя вопросы устойчивости, поскольку они непосредственно влияют на качество результата. Этот вид деятельности можно определить, как услугу, которая максимизирует функциональную ценность проекта, управляя его развитием от концепции до завершения и вводя в эксплуатацию посредством аудита (экспертизы) всех решений по системе ценностей, определенной клиентом.

Основным преимуществом управления стоимостью бизнеса является финансовая выгода для клиента; другие преимущества включают в себя четкую информационную базу, улучшенную коммуникацию, продуктивное использование полученных материалов и т. д. Однако для его применения существуют препятствия, а именно: не отвечающее требованиям образование, нежелание внедрять новые идеи, отсутствие нормативно-правовой базы, а также глубинное непонимание применения самих методов и подходов оценки стоимости компании.

Управление стоимостью – «Value Management» (VM) - это хорошо разработанная методология определения и максимизации стоимости за деньги. Он может быть применен к любому типу проекта независимо от его размера или сроков, а также на всех этапах в течение всего жизненного цикла проекта от начала до завершения [2, с. 21]. Управление стоимостью (VM) в широком смысле - это услуга, которая максимизирует функциональное развитие от концепции до завершения, путем сравнения и аудита всех решений относительно системы ценностей, определенной клиентом [1, с. 44].

Концепция ценности опирается на взаимосвязь между удовлетворением многих различных потребностей и ресурсов, используемых для этого. Различные потребности, вероятно, будут включать такие аспекты, как высокое качество, хорошая внутренняя среда, долговечность, удобство использования и т. д.

Для определения влияния экономической нестабильности на стоимость компании проводится оценка - набор логических процедур и расчетов, направленных на разумный вывод о стоимости объекта. Методы и технологии оценки определяются, как конкретные стандарты оценки [3, с. 391].

Оценка стоимости бизнеса - это и расчет доли партнеров и акционеров в капитале, а также процесс определения стоимости компании [4, с. 10].

Права, которыми владеет отдельный акционер, а также способность осуществлять эти права, часто зависят от размера акций, законов, действующих на момент оценки, и процедуры оценки компании.

Процесс проводимый в оценке стоимости предприятия представляет собой определенный набор ряда действий для выявления и анализа физических, экономических, социальных факторов, влияющих на стоимость компании. Он состоит из следующих основных шагов:

- 1 шаг - исследовать предприятие и определить факторы, которые влияют на его стоимость;
- 2 шаг - проанализировать наличие информации, необходимой для реализации популярного подхода к оценке;
- 3 шаг - выбрать подходящий метод оценки для реализации;
- 4 шаг - осуществить сбор исходной информации;
- 5 шаг - использовать выбранные методы в рамках традиционных подходов;
- 6 шаг - проанализировать результаты, полученные с использованием различных подходов, скорректировать их и рассчитывать необходимые скидки или стимулы (сделать окончательную оценку затрат);
- 7 шаг и заключительный - подготовить отчет, отвечающий стандартам и нормативно-правовым актам.

Международный комитет по стандартам оценки выделяет 3 подхода оценки любого актива: *сравнительный* (direct market comparison approach), *доходный* (income approach) и *затратный* (cost approach) (рис. 1) [1, с. 44].

Каждый подход имеет свои методы оценки. Следовательно, «доходный» основан на двух методах: метод капитализации и метод дисконтирования денежного потока. «Сравнительный» состоит из трех методов: метод отраслевых коэффициентов, метод компании-аналога и метод отраслевого коэффициента. «Затратный» основан на двух методах: метод чистых активов и метод ликвидационной стоимости.

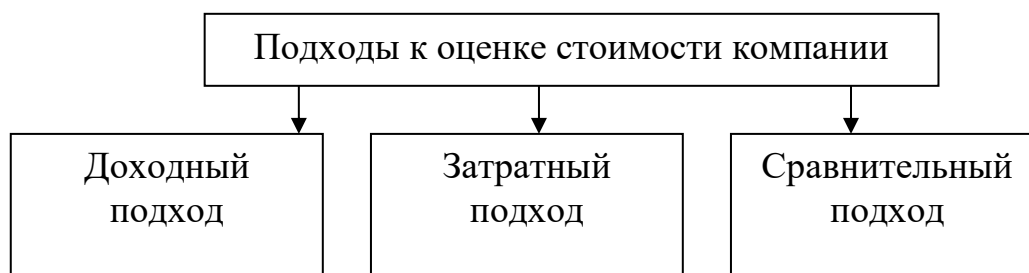


Рис. 1. Подходы к оценке стоимости компании

Рассмотрев основы, отражающиеся в *теории доходного подхода* в оценке бизнеса, следует отметить, что в соответствии с методологией получения доходов оценщики определяют стоимость объекта основных средств на основе будущих денежных потоков предприятия или других предварительных финансовых показателей.

При использовании *подхода сравнения* оценщики могут использовать математические и другие методы моделирования значений. Оценщик оценивает выбор моделей определения стоимости, которые должны быть обоснованы.

Определение рыночной стоимости объекта оценки с использованием метода, *основанного на затратах*, позволяет использовать метод ликвидации и метод чистых активов. В этом случае в отчете содержится однозначный вывод о финансовой устойчивости Компании и не планируется ликвидация предприятия, поэтому единственным методом, который следует использовать в подходе, связанном с затратами, является метод чистых активов.

Суть этого метода заключается в том, что все активы компании (здания, машины, оборудование, запасы, дебиторская задолженность и т. д.) оцениваются по рыночной стоимости. В будущем рыночная стоимость обязательства будет вычтена из этой суммы. Общая сумма отражает рыночную стоимость капитала компании (чистые активы).

Как правило выделяют следующие *основные* методы оценки компаний:

- транзакционный метод;
- сравнительный анализ;
- метод дисконтирования денежных потоков;
- метод оценки финансируемым выкупом;
- метод чистых активов;
- затратный метод;

Смысл транзакционного метода заключается в том, что компания оценивается по ключевому мультипликатору схожей компании, которая уже была продана, это может быть продукт, размер, география, риски и так далее. Данный метод является самым простым и самым известным он используются всеми риелторами при оценке недвижимости. Обычно при продаже недвижимости риелторы смотрят, за какую сумму был в ближайшее время куплен похожий объект. Они сильными оценками здесь выступают возраст здания его расположение площадь и так далее.

Этот же метод используется при оценке компании. Однако здесь присутствуют очевидные проблемы. Учитывая относительную уникальность каждой компании сравнивать две компании транс транзакционным методом это тоже самое что сравнивать между собой проданы в разных городах объекты недвижимости разного метража и разного возраста.

Во-вторых, рыночные условия постоянно меняются и сумма, за которую была продана похожая компания 2 года назад, может быть неактуальной, так как изменилась конъюнктура рынка, его насыщенность, финансовое состояние основных инвесторов, спрос и предложение на данном рынке.

Исходя из этого, можно заключить, что транзакционный метод не может являться одним единственным методом в процессе оценки компании.

Сравнительный анализ подходит для публичных компаний и тех, которые имеют множество конкурентов похожего размера и с похожими географиями ведения бизнеса.

Говоря о проблемах сравнительного анализа следует учесть, что одно из проблем является то, что в мире гораздо больше частных компаний чем публичных. И нет смысла оценивать стоимость компании подобным образом если не иметь открытых рыночных данных. Так же, невозможно получить доступ к данным о частной компании, если не работать с ней напрямую.

Смысл этого подхода заключается в приведении будущих денежных поступлений к текущему моменту.

Несмотря на широту применения, данный метод содержит в себе немало проблем. Первая связана с тем, что не всегда имеются необходимые данные для расчета. Кроме этого, точные расчеты денежных прогнозов делать необычайно сложно. В особенности это касается молодых и быстрорастущих компаний. Но на этом проблемы не заканчиваются. Величины стоимости в пост прогнозный период чаще всего оценивается с помощью мультипликаторов. Однако частое применение не говорит о том, что данный метод не имеет недостатков. Один из них заключается в том, что мультипликаторы являются рыночными показателями, а модель дисконтирования старается оценить бизнес объективно, без учёта влияния рынка. Используя мультипликаторы, автоматически используется сравнительный анализ для большей части стоимости компании.

Кроме этого, существует проблема определения мультипликатора для конкретной компании. Даже если рассматривать финансовые показатели, как маржа и рентабельность в сравнении с конкурентами, получится ли точно определить какой мультипликатор стоит рассматривать? Иными словами, использование мультипликаторов во время оценки стоимости компании является скорее рискованным творческим процессом, напоминающим больше искусство, а не науку [2, с. 30].

Смысл LBO модели заключается в том, что инвестор приобретает компанию или актив за заёмные средства, которые актив может обслужить самостоятельно. Данный тип сделок присущ фондам прямых инвестиций, которые появились после Второй Мировой войны. Из-за высоких кредитных ставок данный вид сделок не получил широкое распространение в Российской Федерации и странах СНГ. Несмотря на то, что данная модель упоминается гораздо реже остальных она имеет сильную сторону - позволяет оценить компанию с позиции инвестора, а не с позиции рынка. Строя модель LBO инвестор определяет какую доходность он зарабатывает на выкупаем активе, платя за него определенную сумму.

Данная модель, несмотря на то, то примеряется достаточно редко, является более точной чем метод дисконтированных потоков, потому что практически не учитывает рыночные переменные.

Чтобы получить сумму, которую называют стоимостью чистых активов необходимо оценить каждый актив по рыночной стоимости, вычесть из получившегося значения рыночную стоимость обязательств компании (или из балансовой стоимости с учётом пени за досрочное погашение). Здесь можно наблюдать что рыночная стоимость активов отличается от их балансовой стоимости.

Данный способ относительно прост, однако требует больших трат времени. Кроме того, некоторые активы трудно оценить (нематериальные активы, уникальное оборудование на производстве, системы для внутреннего пользования, которые не имеют ценности для внешних пользователей). Данный метод удобен для оценки финансовых организаций, где активы являются главным источником формирования прибыли.

Основная проблема здесь заключается в том, что для многих компаний активы являются довольно слабым описанием её деятельности. Например - главным активом агентства по продаже недвижимости является её персонал, который совершая сделки между строительными компаниями и потребителями приносят прибыль в свою организацию. Однако данный актив даже не числится на балансе предприятия. Это говорит о серьезных недостатках в оценке компании.

Сущность затратного метода заключается в том, что компании или её отдельный актив оцениваются по совокупной стоимости составляющих. Иными словами, при использовании этого метода пользователи задаёт вопрос: «какое количество денег (с учетом времени) займёт строительство подобной компании/объекта. В том случае если рынок не ликвиден или вообще практически отсутствует или же если актив имеет специфические качества затратный метод может очень точно оценить стоимость объекта. Однако он имеет несколько недостатков: высокая трудоёмкость и временные затраты; подхо-

дит для крайне узкого спектра оцениваемых объектов (возможно ли объективно рассчитать, сколько ресурсов необходимо потратить для того, чтобы создать новый высокотехнологичный и эффективный проект Microsoft?); даже при оценке маленькой компании невозможно учесть все неявные базовые нюансы и интеллектуальный капитал, который был приобретён руководящим и подчиненным персоналом в процессе роста компании.

Изучая влияние факторов на стоимость компаний в странах с нестабильной экономикой, экономисты, среди прочего, выделяют и исследуют влияние обменных курсов.

В Южной Корее, например, малые и средние фирмы более восприимчивы к колебаниям обменного курса, чем крупные фирмы. Что еще более важно, стоимость более производительной фирмы оказывается менее чувствительной к колебаниям обменного курса, чем стоимость менее производительной фирмы. Кроме того, существует взаимосвязь между размером фирмы и эффектами подверженности нестабильности экономической ситуации, которая также показывает, что запаздывающие изменения обменного курса оказывают значительное влияние на доходность фирмы [5, с. 34].

Среди различных подходов, через которые можно анализировать экономическую среду, в которой работают организации, экономическая нестабильность выступает, как единое целое. Ряд исследователей подчеркивают, что периоды политических кризисов и экономической нестабильности вместе с нефункциональной судебной системой могут способствовать созданию высоких уровней неопределенности, которые могут существенно влиять на результаты деятельности компаний, а также на стоимость компании.

Снижение показателей деятельности компаний во время экономической нестабильности может частично объясняться оппортунистическим поведением лиц, принимающих решения. Эмпирические исследования в области бухгалтерского учета наблюдают, например, более высокий уровень управления прибылью во время экономических кризисов [3, с. 590], что подтверждает идею о том, что нестабильность в экономической среде может побуждать инсайдеров к оппортунистическим действиям в попытке защитить свои интересы, даже за счет других вовлеченных сторон. Кроме того, исследования в области корпоративного управления показывают [6], что во время экономических кризисов компании с большей концентрацией в своих контрольных структурах демонстрируют более заметное падение доходности своих акций.

Например, в межстрановом анализе фирм в Восточной Азии представлены эмпирические доказательства того, что акции компаний, в которых менеджеры представляли большую долю контроля, имели более низкую совокупную доходность во время финансового кризиса в США. Также отмечается, что во время финансового кризиса в Корее, компании, контролируемые акционеры которых имели избыточные права голоса, также достигли более низкой совокупной прибыли. Результаты этих исследований подтверждают идею о том, что нестабильность в экономической среде может подтолкнуть инсайдеров к оппортунистическим действиям в попытке защитить свои собственные интересы [6].

Таким образом, в свете теории агентских отношений, на основе возможных последствий, вызванных нестабильностью в экономической среде с точки зрения поощрения оппортунистического поведения со стороны лиц, принимающих решения, можно использовать следующую гипотезу исследования: более высокий уровень экономической нестабильности усиливает эффект концентрации контроля над рыночной стоимостью компании.

#### Список источников

1. Костин, Д. Э. Метод рынка капитала при оценке стоимости телекоммуникационной компании / Д. Э. Костин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 35 (273). — С. 39-44. — URL: <https://moluch.ru/archive/273/62239/> (дата обращения: 15.10.2021).
2. Лапшин, П. П., Хачатуров, А. Е. Синергетический эффект при слияниях и поглощениях компаний // Менеджмент в России и за рубежом. 2020.- №2. - С. 21-30

3. Чакалян, К. Г. Оценка бизнеса: сущность основных подходов, их преимущества и недостатки / К. Г. Чакалян. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 28 (132). — С. 590-592. — URL: <https://moluch.ru/archive/132/37078/> (дата обращения: 15.10.2021).
4. Кулиева, Э. Финансовые методы управления стоимостью международной компании. Диссертация. М. 2019 г. 175 с.
5. Левин, А.А. Мотивы слияний и поглощений в корпоративном секторе экономики// Финансы и кредит. - 2019.- № 21.- С. 33-37.
6. Электронный ресурс: <https://blog.sf.education/oczenochnye-multiplikatory-v-oczenke-biznesa/> (дата обращения: 15.10.2021).

© И.В. Бубликова, 2021



УДК 339

# РОЛЬ ФСТЭК В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКСПОРТНОГО КОНТРОЛЯ В РОССИИ

**МАЛЬГИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

Студент

НИУ «БелГУ» «Белгородский государственный университет»

*Научный руководитель: Качурова Елена Владимировна**ст. преподаватель**НИУ «БелГУ» «Белгородский государственный университет»*

**Аннотация:** В статье рассмотрены теоретические аспекты экспортного контроля, раскрыты основные задачи Федеральной службы по техническому и экспортному контролю, а также проведен анализ нарушений нормативно-правовых норм экспортного контроля в 2019-2020 гг.

**Ключевые слова:** Экспортный контроль, ФСТЭК, оружие массового поражения, ВЭД, правонарушения.

## ROLE OF FSTEC IN ENSURING EXPORT CONTROL IN RUSSIA

**Malgina Ekaterina Alexandrovna***Scientific adviser: Kachurova Elena Vladimirovna*

**Annotation:** The article examines the theoretical aspects of export control, reveals the main tasks of the Federal Service for Technical and Export Control, and also analyzes its activities in the process of ensuring export control in 2019-2020.

**Key words:** Export control, FSTEC, weapons of mass destruction, foreign economic activity, offenses.

Сегодня мы наблюдаем стремительное усиление экономической интеграции государств, увеличение информационного обмена между ними, развитие торговли и научно-технического прогресса. С одной стороны, это способствует укреплению внешнеэкономических связей между странами, формирует основу для прочного взаимовыгодного сотрудничества, а с другой, создает условия для распространения оружия массового поражения (далее ОМП), средств его доставки, информации, технологий и объектов интеллектуальной собственности, которые могут быть использованы для создания оружия массового поражения, средств его доставки, иных видов вооружения и военной техники, а также продукции, являющейся особо опасной в части подготовки и (или) совершения террористических актов [1]. Данный факт представляет серьезную угрозу не только для национальной безопасности государств, но и для всего мирового сообщества. Кроме того, применение современных нанотехнологий для создания новых товаров и услуг, которые могут использоваться для создания ОМП [2, с. 44], внушает не меньшие опасения. Поэтому актуальность проведения эффективного экспортного контроля с каждым годом возрастает.

Прежде чем анализировать процесс применения данного механизма в России, необходимо рассмотреть само понятие экспортного контроля, ознакомиться с его основными характеристиками.

Экспортный контроль представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение соблюдения законодательства, регулирующего порядок осуществления внешнеэкономической дея-



тельности в отношении товаров, информации, услуг, технологий, которые могут использоваться для создания оружия массового поражения.

Объектами экспортного контроля являются сырье, материалы, услуги, информация, технологии, объекты интеллектуальной собственности, с помощью которых может быть создано ОМП.

Проведение экспортного контроля в Российской Федерации базируется на ряде принципов, среди которых можно выделить:

- добросовестность выполнения Россией международных обязательств в сфере нераспространения ОМП и средств его доставки;
- законность, гласность и доступность информации по вопросам экспортного контроля;
- взаимодействие с международными организациями и иностранными государствами по вопросам экспортного контроля;
- приоритет интересов безопасности государства и др. [1].

Таким образом, государство осуществляет контроль за всеми объектами, перемещаемыми через таможенную границу РФ, тем самым обеспечивая экономическую и национальную безопасность страны.

В России вопросы реализации экспортного контроля регулируются различными службами и ведомствами. В частности, большая роль в функционировании данного механизма отводится Федеральной службе по техническому и экспортному сотрудничеству и экспортному контролю (далее ФСТЭК). В рамках своих компетенций данный орган исполнительной власти обеспечивает контроль за соблюдением участниками ВЭД требований, предъявляемых к внешнеторговому обороту продукции, попадающей под экспортный контроль, участвует в реализации проектов, направленных на защиту национальных интересов РФ, а также выполняет иные функции.

Согласно Указу Президента РФ от 16.08.2004 № 1085, основными задачами ФСТЭК являются:

1. Обеспечение технической защиты информации;
2. Противодействие техническим разведкам;
3. Осуществление экспортного контроля;
4. Организация межведомственного взаимодействия в области экспортного контроля;
5. Осуществление контроля за соблюдением российскими участниками внешнеэкономической

деятельности законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области экспортного контроля и т. д. [3].

Одним из инструментов, которым руководствуется ФСТЭК в процессе своей работы, является ведение контрольных списков, утверждаемых Президентом РФ, в которые включаются товары, информация, технологии и другие объекты, попадающие под экспортный контроль. В настоящее время сформированы следующие перечни объектов экспортного контроля:

- товаров и технологий двойного назначения;
- микроорганизмов, токсинов, оборудования и технологий;
- оборудования и материалов двойного назначения, применяемых в ядерных целях;
- химикатов, оборудования и технологий, которые могут применяться для создания химического оружия;
- оборудования, материалов и технологий, с помощью которых может быть создано ракетное оружие;
- ядерных материалов, оборудования, специальных неядерных материалов.

Соблюдение участниками ВЭД законодательства, в части вопросов экспортного контроля, проверяется путем проведения плановых и внеплановых проверок. По результатам таких мероприятий формируется статистика, при анализе которой можно говорить об эффективности всего механизма экспортного контроля.

Согласно статистическим данным ФСТЭК в 2020 году количество участников ВЭД, осуществляющих торговую деятельность с товарами, информацией и другими объектами экспортного контроля, составило более 3900 (в 2019 году их число было приблизительно равно 3700). По результатам проведенных проверок у 14 участников ВЭД (77,8% из числа проверенных) были зафиксированы нарушения

законодательства в области экспортного контроля [4] (в 2019 году аналогичные показатели составили 25 участников и 55,6% соответственно) [5]. Проанализируем основные виды правонарушений, а также количество случаев по каждому из них в таблице 1.

Таблица 1

## Типичные нарушения нормативно-правовых норм экспортного контроля в 2019-2020 гг.

| Правонарушение   | 2019 | 2020 |
|--|------|------|
| Не проведение идентификации контролируемых товаров и технологий                        | 38   | 15   |
| Осуществление внешнеэкономических разрешений без лицензий и разрешений                 | 20   | -    |
| Несоблюдение порядка учета внешнеэкономических сделок с объектами экспортного контроля | 15   | 6    |

Из анализа таблицы, можно утверждать, что наблюдается тенденция к уменьшению числа нарушений законодательства, регулирующего вопросы экспортного контроля. Это свидетельствует об эффективности контрольных мероприятий, реализуемых ФСТЭК в процессе своей деятельности.

Таким образом, на основе всего вышесказанного можно сделать вывод, о важности Федеральной службы по техническому и экспортному контролю. В рамках своих полномочий она осуществляет экспортный контроль за товарами, материалами, технологиями, информацией, с помощью которых может быть создано оружие массового поражения, координирует взаимодействие всех органов власти, уполномоченных в области экспортного контроля, а также занимается ведением статистики нарушений участниками ВЭД законодательства в данной сфере. Выполнение вышеуказанных функций позволяет предотвратить распространение ОМП и средств его доставки, что имеет большое значение для поддержания международной стабильности и обеспечения национальной безопасности России.

## Список источников

1. Об экспортном контроле [Электронный ресурс]: федер. закон от 22.07.1999 № 183-ФЗ: ред. от 11.06.2021 № 170-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».
2. Козлова, А. С. Проблемы осуществления экспортного контроля в Российской Федерации [Текст] / А. С. Козлова, А. Р. Шафиева // Экономика и бизнес. – 2020. – № 69. – С. 44-46.
3. Вопросы Федеральной службы по техническому и экспортному контролю [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 16.08.2004 № 1085: ред. от 17.05.2021 № 281 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. Банк «Российское законодательство (Версия Проф)».
4. Об утверждении Обзора правоприменительной практики ФСТЭК России в рамках контроля за соблюдением российскими участниками внешнеэкономической деятельности законодательства Российской Федерации в области экспортного контроля за 2020 год [Электронный ресурс]: приказ Федеральной службы по техническому и экспортному контролю от 24.06.2021 № 101 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. Банк «Российское законодательство (Версия Проф)».
5. Об утверждении обзора правоприменительной практики ФСТЭК России в рамках контроля за соблюдением российскими участниками внешнеэкономической деятельности законодательства Российской Федерации в области экспортного контроля за 2019 год [Электронный ресурс]: приказ Федеральной службы по техническому и экспортному контролю от 25.06.2020 № 82 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. Банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

УДК 331.45

# ЭЛЕКТРОТРАВМАТИЗМ НА ПРОИЗВОДСТВЕ. МЕТОДЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ

ТИХОНОВ ВЯЧЕСЛАВ ИГОРЕВИЧ,  
КАПУСТИНА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА,  
ЧЕРНОКОЗОВ ВИТАЛИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

Студенты  
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

*Научный руководитель: Соболева Мария Владимировна*  
*старший преподаватель*  
*ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»*

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные причины травматизма на энергоустановках, причины электротравматизма, предложения по предотвращению и профилактике электротравматизма на предприятии

**Ключевые слова:** электротравматизм, безопасность труда, профилактика рисков, травматизм

## ELECTRICAL INJURIES AT WORK. PREVENTION AND PREVENTION MEASURES

Tikhonov Vyacheslav Igorevich,  
Kapustina Darya Andreevna,  
Chernokozov Vitaly Anatolyevich

*Scientific adviser: Soboleva Maria Vladimirovna*

**Abstract:** the article discusses the main causes of injuries at power plants, the causes of electrical injuries, suggestions for the prevention and prevention of electrical injuries at the enterprise

**Key words:** electro traumatism, occupational safety, prevention of risks, injuries.

С течением времени стала прослеживаться более острая необходимость в повышении общего уровня безопасности электроустановок, а также всего обслуживающего их персонала. Ключевыми факторами, которые привели к подобному развитию событий, стали экономическое развитие и увеличение объемов промышленного производства в нашей стране, так как из-за этого видна четкая тенденция растущего потребления соответствующих видов энергии, что в области электроэнергетики сказалось в виде растущего напряжения на все более новых электроустановках.

Очевидно, что как следствие факторов, приведенных выше, статистика в области травм, полученных при работе с установками, рабочий процесс которых основан на потреблении переменного электрического тока, удручающая во всех областях и на всех уровнях использования подобного рода оборудования. Не помогает в вопросе исправления имеющегося положения дел и даже тот факт, что постоянно проводятся новые исследования в этой области, результаты которых по мере возможности

превращаются в новые меры защиты - по-прежнему больше половины всех случаев, приводящих к травмам, случаются по вине человека.

Основной опасностью поражения электрическим током является то, что в его результате высока вероятность необратимых изменений в организме: повреждение органов может привести к тому, что будет частично или полностью невозможно воссоздать одни из основных процессов жизнедеятельности человеческого организма. Ухудшает ситуацию и то, что каких-либо четко выраженных превентивных мер борьбы с подобным исходом не существует, так как каким-либо способом заранее осознать будущую опасность невозможно - у человека для этого отсутствуют необходимые органы чувств.

Вообще, поражения, вызванные прямым воздействием электрического тока на человека, делятся на два типа: технические и атмосферные. Первая категория описывает ситуации, при которых субъектом была получена травма в результате прямого соприкосновения с какой-либо из частей оборудования, ведущей электрический ток. Вторая же, менее частая, необходима для описания случаев, при которых ранение было получено на расстоянии - в среде высокого напряжения на местах разграничения двух физических фаз.

Однако разного рода поражения электрическим током помимо двух категорий, перечисленных выше, можно далее разделить более подробно на основе их воздействия на человеческое тело:

– При которых исходом взаимодействия является создание замкнутой электрической цепи, одними из составляющих которой являются непосредственно какие-либо части тела человека. Чаще всего речь идет о комбинации несколько частей туловища, при этом более половины случаев приходится на комбинацию рук и ног.

– При которых исходом взаимодействия не является создание замкнутой электрической цепи, одними из составляющих которой являлись бы непосредственно какие-либо части тела человека. В таких случаях имеются ввиду чаще всего разного рода физические травмы и ожоги.

– При которых происходит комбинация вышеперечисленных случаев и их итогов [1].

Такого рода классификация является удобной и преследует сразу несколько важных целей: позволяет сделать процесс регистрации несчастного случая сравнительно простым и при этом однозначным; дает возможность в будущем эффективно трансформировать все зарегистрированные случаи в достаточно конкретную статистику, на основе которой было бы возможно проводить дальнейшие исследования в этой области и внедрять затем в повседневную жизнь новейшие технологии.

Статистика при этом в нашей стране достаточно красноречивая - почти половина всех случаев, в результате которых была произведена регистрация травмы человека при работе с электрооборудованием, связана с тем, что оборудование не было в конкретный момент времени в надлежащем к каким-либо рабочим процессам состоянии в силу невыполнения необходимых требований безопасности в рамках данной области. Более конкретные цифры и остальные причины можно просмотреть на рис. 1.

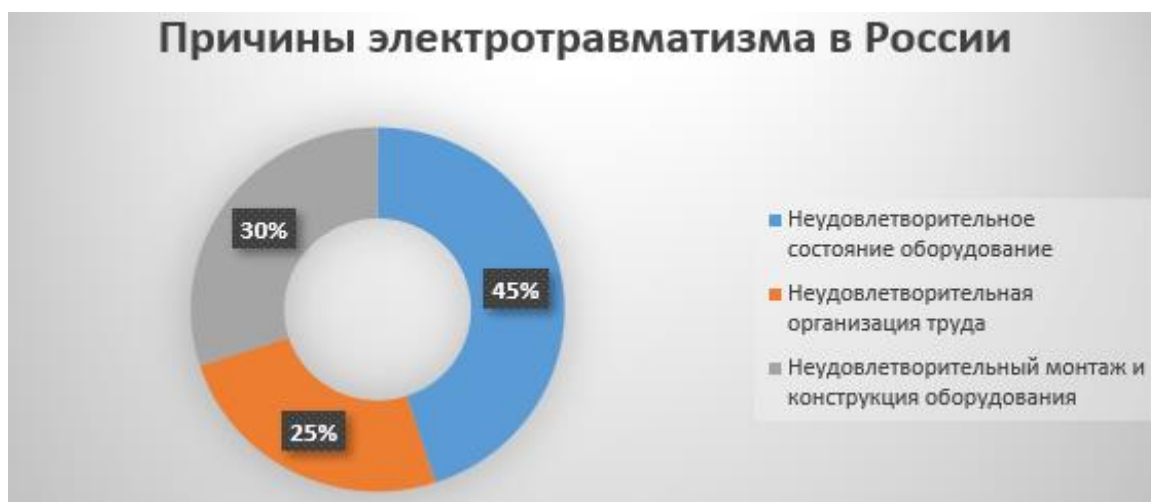


Рис. 1. Причины электротравматизма в России

Обычно в вопросе травм, связанные с поражением электрическим током, выделяют четыре основные категории причин, по которым к такому исходу могло прийти: это причины организационного характера, технического, а также их комбинации - организационно-технического характера. Последними, и со смысловой точки зрения немного обособленными, являются причины, относящиеся к категории организационно-социальных.

Среди самых распространенных технических причин можно выделить следующие:

- Наличие неисправностей у оборудования или СИЗ.
- Невыполнение оборудованием или СИЗ необходимых требований ГОСТ, которые были бы подтверждены соответствующим сертификатом.
- Попытки использовать оборудование или СИЗ в работе, несмотря на то, что у него истек отведенный в соответствии с нормами срок использования.

К списку самых частых организационно-технических причин относят:

- Несоблюдение правильной последовательности во время процесса отключения оборудования от источника электрического тока.
- Несогласованность рабочих при работе с оборудованием, в следствие которой происходит подключение оборудования к источнику электрического тока в такой момент времени, когда это может угрожать здоровью других рабочих, работающих или находящихся в непосредственной близости от этого оборудования.
- Отсутствие проведения необходимых мероприятий перед началом работы на оборудовании.

Стандартно между организационными причинами приводят:

- Невыполнение или игнорирование общепринятых стандартов в области охраны труда.
- Недостаточное уделение внимания вопросу профессионализма в сфере охраны труда у рабочих.

Последнюю группу причин составляют следующие действия:

- Несоблюдение общеустановленных дисциплинарных правил при работе с электрооборудованием.
- Несоблюдение нормативных актов и государственных законов при приеме на работу.

В результате многочисленных исследований было установлено, что определяющими в вопросе вероятности получения в будущем работником травм являются несколько факторов: половая принадлежность сотрудника, его возраст и размер рабочего стажа. Вместе эти факторы отвечают явлению, которое в кругах охраны труда принято называть набором социально-психологических особенностей человека. Из статистики подобных исследований следует, что в среднем количество несчастных случаев у лиц мужского пола больше, нежели у женского. При этом одним из ключевых является знание первого пика травматизма - по все той же статистике он находится на отметке до 25 лет у специалистов обоих полов. Как было отмечено ранее - влияет также и профессиональный стаж сотрудника; при достижении рабочего стажа, в среднем, около 5 лет (где наблюдается второй пик травматизма), накопленный опыт и работа без несчастных случаев ведут к росту самоуверенности и беспечности у человека, так называемая «вторичная беспечность», которая должна быть урегулирована руководством для всех лиц, со стажем более 5 лет. Так, примерное соотношение электротравматизма относительно трудового стажа составляет: до 1 месяца – 3,3%; 1-12 месяцев – 14,3%; 1-3 года – 20,8%; 3-5 лет – 12,4%, 5-10 лет – 20,8%, свыше 10 лет – 28,5% [2].

Приведенные выше сведения свидетельствуют об особой важности предупреждения факторов психоэмоционального состояния, которые бы могли поспособствовать в будущем потенциальному ранению работника. Существует несколько основных способов, как эффективно избежать подобных ситуаций:

- В первую очередь необходим грамотный HR-менеджмент, дабы было возможно еще на процессе трудоустройства выявить сильные и слабые стороны кандидата, проанализировать и сопоставить их с тем, что требуется от будущего работника, после чего вынести вердикт о том, стоит ли принимать конкретного кандидата, и если стоит, то на какую именно позицию. Далее необходимо периодически поддерживать в коллективе здоровую атмосферу - сделать это возможно, периодически опрашивая сотрудников об уровне их удовлетворенности работой и коллективом, применяя затем корректировочные меры по необходимости. Не менее важным элементом является и проверка состояния человека непосредственно перед работой [3, 4].



– Вторым по масштабности превентивным шагом является обеспечение необходимых условий для периодического повышения профессиональных навыков сотрудниками. Создание подходящих для этого условий возможно лишь при непрерывной коммуникации с сотрудниками, потому иначе не выйдет выбрать наиболее приемлемую модель обучения. Но при этом стоит учитывать, что любая из предложенных моделей должна включать в себя результаты самых актуальных исследований в области обучения, дабы процесс был максимально эффективным. Считается, что в данный момент наиболее эффективным является процесс обучения, полностью построенный на практико-ориентированном подходе [5]. В последних исследованиях отмечается, что данный подход помогает работнику развивать все необходимые для своей трудовой деятельности навыки. В целом же как результат необходимо оценивать общий спектр всех приобретенных работником в процессе обучения компетенций, умение их применять и количественно оценить объем изменений во время выполнения трудовой деятельности от их применения [6].

– Не менее важным является использование психологических методов воздействия на сотрудников. Самым ярким примером психологического воздействия является при этом процесс стимуляции. К наиболее устойчивым методам стимулирования можно отнести наказание (чаще всего материальное; обязательно необходимо четко донести до рабочего причины подобного метода в связи с возникшей по его вине опасной ситуации), критику (производится, к примеру, от лица всего коллектива в виде коллективного обращения к начальству с определенными требованиями, волнующими сотрудников) и поощрение (как моральное - в виде грамот, так и материальное - в виде премий) [7].

Из всего перечисленного выше следует, что актуальность проблемы безопасности при работе с электрооборудованием достаточно высока в настоящий момент времени. Высокое число несчастных случаев, возникших в результате нестандартных условий труда электрооборудования, требует пересмотра соответствия класса и состояния к поставленным рабочим задачам. Высокая доля летальных исходов из всех несчастных случаев обязывает руководителей предприятия, сотрудников, а также государство вести деятельность, способствующую профилактике и предупреждению электротравматизма, увеличивать осознанность и ответственность всех лиц, участвующих в рабочем процессе.

#### Список источников

1. Манойлов, В. Е. Основы электробезопасности / В. Е. Манойлов. — Л.: Энергоатомиздат, 1991. — 479с.
2. Сибикин, Ю. Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. — М.: Академия, 2014. — 240с.
3. Лазарев, С. В. Здоровье и работоспособность персонала в энергетике: Энергетикам о здоровье / С. В. Лазарев. — М.: МАКС Пресс, 2002. — 349с.
4. Матушанский, Г. У. Основные характеристики психолого-педагогической подготовки и переподготовки преподавателя высшей школы на современном этапе / Г. У. Матушанский, Ю. В. Цвенгер // Психологическая наука и образование. — 2001. — № 2. — С.169–173.
5. Колганов Е. Г. Роль компетенций, связанных с охраной труда и управлением профессиональными рисками, в практико-ориентированном подходе при подготовке кадров. Материалы семинара — конференции «Государственное регулирование вопросов аккредитации и инспекционного контроля за испытательными лабораториями, оказывающими услуги по аттестации рабочих мест» [Электронный ресурс] // Вкот.Инфо: офиц. сайт. — Режим доступа: <http://www.vcot.info/uslugi/informatsionnyematerialy.aspx>. — 14.12.2021.
6. Матушанский, Г. У. Теоретико-методологические аспекты применения компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании / Г. У. Матушанский, О. Р. Кудакон, Г. В. Завада. — Казань: Казанский гос. энергетический ун-т, 2009. — 136 с.
7. Формы стимулирования труда работников. [Электронный ресурс] // Мотивтруда.Ру: офиц. сайт. — Режим доступа: <http://motivtruda.ru/formy-stimulirovaniya-truda> — 14.12.2021.

УДК 33

# АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

**ПАВЛОВА ЯНА НИКОЛАЕВНА**

магистрант

Северо-Западный институт управления (СЗИУ РанхиГС)

*Научный руководитель: Прихач Александр Юрьевич**д.э.н.доцент**Северо-Западный институт управления (СЗИУ РанхиГС)*

**Аннотация:** Рассматриваются актуальные методы управления персоналом. Управление представляется как главная задача менеджмента в организациях. Делается вывод об адаптации методов управления к современным реалиям.

**Ключевые слова:** управление персоналом, персонал, кадры организации, стимулирование персонала, подбор персонала, рекрутинг, обучение, развитие, методы управления персоналом.

**Abstract:** The main methods of personnel management are considered. Management is presented as the main task of management in organizations. The conclusion is made about the adaptation of management methods to modern realities.

**Key words:** personnel management, personnel, organization personnel, personnel incentives, personnel selection, recruiting, training, development, personnel management methods.

Современные изменения, происходящие на предприятиях, требуют реформирования системы управления персоналом. Если ранее руководители делали упор на техническое обеспечение, то на сегодняшний день персонал является одним из важнейших составляющих функционирования предприятия.

В настоящих реалиях руководство предприятий адаптирует, разрабатывает новые способы работы в постоянно меняющейся и часто удаленной среде, интегрирует новые инструменты и технологии и требует беспрецедентной гибкости и устойчивости. Несмотря на ограничения и трудности, предприятиям удалось разработать и использовать новые инструменты и методы для обеспечения непрерывности своей деятельности, сохраняя при этом безопасность своих сотрудников.

В этом смысле удаленная работа перестала использоваться редко и превратилась в основную, а зачастую и единственный способ работы во многих организациях. Во время первой волны пандемии COVID-19 весной 2020 года в 75% стран более половины сотрудников работали удаленно. Учитывая глубину изменений, потребовались дополнительные инструменты для перехода от периодической удаленной работы к полной удаленной работе. Несмотря на то, что кризис COVID-19 является серьезным испытанием и стрессом для работы персонала, он также может дать возможность внедрить гибкие методы в более долгосрочной перспективе в организацию системы занятости.

Методы исследования: анализ и синтез, дедукции и индукции, системный подход и другие. Данные методы способствуют раскрытию данной темы работы.

Столкнувшись с глобальным контекстом пандемии, профессиональные круги должны были быстро адаптироваться к новым условиям труда. Благодаря удаленной работе, удаленному управлению командой и цифровой миграции многие компании внедрили новшества в свои процессы, чтобы адаптироваться к ситуации.

Прежде всего, стабильность и надежность людских ресурсов оказались важными для преодоле-

ния кризиса. Независимо от рабочей среды, одно можно сказать наверняка: управление персоналом приняло новый оборот.

Управление кадрами включает в себя все практики, связанные с человеческими ресурсами. В частности:

- набор персонала;
- управление карьерой и развитие внутри компании;
- оценка персонала;
- управление навыками и обучением
- продуманная кадровая политика.

В большинстве случаев управление персоналом дает сотрудникам возможность расти и разрабатывает стратегии удержания персонала для достижения долгосрочных бизнес-целей. Кроме того, она «обеспечивает бесперебойную внутреннюю деятельность, поддерживает конкурентоспособность на рынке труда и предугадывает потребности в кадрах». [2]

Управление персоналом состоит из комплекса разработанных стратегий, при помощи которых осуществляется управление человеческими ресурсами. Данный комплекс включает в себя: найм, обучение, материальное и нематериальное стимулирование персонала. То есть повышение благосостояния персонала – главная цель разрабатываемых стратегий.

Современные методы управления делятся на «три группы: принуждения, побуждения и убеждения». [4]

Подробнее:

а) принуждение – метод управления человеческими ресурсами, в основе которого являются такие меры воздействия, как штрафы, санкции, выговоры и др.;

б) побуждение – метод управления человеческими ресурсами, в основе которого – моральное и психологическое воздействие, цель данного метода – повышение ценности сотрудника в организации деятельности компании, определение его положительных и профессиональных качеств;

в) убеждение – метод управления человеческими ресурсами, в основе которого организационные и разъяснительные меры формирования трудовой деятельности.

Современные методы управления персоналом включают в себя следующие подобласти:

1) Планирование требований к персоналу. С учетом меняющихся условий данный метод используется для формирования определенных критериев к персоналу: время, качество и количество. Возможные «количественные или качественные недостатки следует распознавать как можно раньше и предотвращать или предотвращать». [5]

2) Дистанционный и удаленный рекрутинг. Задача рекрутинга – обеспечить компанию необходимыми кадрами в настоящем и будущем путем подбора, который в свою очередь делится на внешний и внутренний. Мероприятия внешнего найма относят набор – привлечение и отбор персонала, внутреннего – формирование кадрового резерва, подготовка и переподготовка персонала, горизонтальное перемещение персонала внутри организации и продвижение по служебной лестнице.

3) Раскрытие свойств персонала. Раскрытие персонала – предназначено для оценки его деловых и личностных качеств. Данный метод предназначен для выявления личностных и профессиональных качеств сотрудников, позволяющих эффективно и индивидуально функционировать в условиях удаленной работы.

4) Развитие персонала. Данный метод является средством обучения, продвижения и развития сотрудников. То есть это передача данных, программы обучения, семинары, тренинги, необходимые для получения новых знаний и закрепления уже изученного материала, особенно в условиях повышенных требований к компьютерной грамотности.

5) Кадровый контроль. Данный метод является основой для принятия обоснованных решений по «управлению персоналом и целенаправленного контроля кадровых процессов в компании. Он используется для планирования, управления и контроля кадровых ресурсов и процессов в компании». [1]

6) Структура вознаграждения: структура вознаграждения может повлиять на мотивацию работы и удовлетворенность сотрудника.



7) Удержание персонала: Задача удержания персонала - обеспечить безопасность человеческих ресурсов в компании и способствовать поддержанию производительности сотрудников.

Управление персоналом, шаблоны личных решений в организации, основаны на процессах «внутреннего и внешнего анализа и диагностики и учитывают разнообразные междисциплинарные модели мышления и знаний из науки, консалтинга и деловой практики». [3]

Таким образом, на сегодняшний день существует проблема управления персоналом, суть которой заключается в отсутствии комплексного анализа и системного подхода к организации эффективного труда сотрудников в условиях возможных форс-мажоров. Процесс управления персоналом в большинстве компаний реализуется параллельно с основной деятельностью и заключается в реализации основных кадровых политик, таких, как подбор, найм, адаптация, мотивация, кадровый документооборот.

Применение модифицированных методов управления человеческими ресурсами представляет собой источник организационных возможностей для развития широкого спектра человеческих способностей при адаптации к стратегическим изменениям.

#### Список источников

1. Глезденева Л.Д. Современные методы управления персоналом организации // Аллея науки. 2021. - Т. 1. - № 1 (52). - С. 838-840.
2. Гужина Г.Н., Ежкова В.Г. Современные технологии подбора персонала и методы мотивации в процессе управления // Среднерусский вестник общественных наук. 2021. - Т. 16. - № 2. - С. 112-124.
3. Ермолаева Е.Л., Дубровин Н.А., Гордеев К.С., Жидков А.А., Федосеева Л.А. Методы анализа системы управления персоналом // Трибуна ученого. 2021. - № 6. - С. 340-344.
4. Фатхутдинов Р.А. Новые методы управления персоналом Электронный ресурс. Доступно из URL: <http://www.iprnou.ru/article.php?idarticle=002660> (дата обращения 03.12.2021).
5. Хасанова А.Д., Акберова Г.И. Новые методы управления персоналом: зарубежный и отечественный опыт // ModernScience. 2021. - № 4-1. - С. 181-185.

УДК 658.81

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ЗАТРАТАМИ В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**САБЛИНА ВЮЛЕТТА АЛЕКСЕЕВНА,**

Магистрант

**ЧУБ МАРГАРИТА ВЛАДИМИРОВНА**

канд.экон.наук, доцент

Волгоградский институт управления - филиал  
РАНХиГС при Президенте РФ

**Аннотация:** в представленной статье описаны рекомендации по повышению эффективности управления логистическими затратами в коммерческих организациях, грамотное и слаженное взаимодействие которых обеспечит бесперебойную координацию работы всей системы логистики в организации, а также будут снижены логистические затраты.

**Ключевые слова:** логистика, логистические затраты, управление логистической системой, коммерческие организации.

## RECOMMENDATIONS FOR IMPROVING THE EFFICIENCY OF LOGISTICS COST MANAGEMENT IN COMMERCIAL ORGANIZATIONS

**Sablina Violetta Alekseevna,  
Chub Margarita Vladimirovna**

**Abstract:** the presented article describes recommendations for improving the efficiency of logistics cost management in commercial organizations, competent and well-coordinated interaction of which will ensure uninterrupted coordination of the entire logistics system in the organization, as well as logistics costs will be reduced.

**Key words:** logistics, logistics costs, logistics system management, commercial organizations.

На данный момент большое количество организаций ориентировано на реализацию своей продукции по всему миру, поэтому возникает потребность в качественной и быстрой доставке товара из пункта А в пункт Б, именно система логистики позволяет разрабатывать оптимальный баланс между качеством услуг и затратностью. Система логистики в коммерческих организациях объединяет такие процессы в компании, как: процесс закупки сырья и материалов, систему хранения, транспортировки и сбыта готовой продукции. Ранее выясняли, что логистическая система направлена на снижение и оптимизацию логистических затрат, и как следствие улучшение коэффициентов, показывающих эффективность работы организации и её прибыльности. Только с помощью эффективного управления логистическими затратами организация может добиться оптимального сочетания качества и затрат. Контроль эффективности управления логистическими затратами на всех этапах движения товара от закупки сырья до продажи конечному покупателю позволяет выявить причины невыполнения плана поставок

и неоптимального использования денежных потоков. Выявив причины, препятствующие оптимальной работе логистической системы, и, настроив контроль за управлением отдела логистики в организации, грамотное управление системой логистики позволяет координировать работу всех процессов в организации по перемещению товаров, тем самым уменьшить затраты и улучшить качество услуг [1, С. 134-135].

Основываясь на координации работы товаропотока, процессов и операций, связанных со складированием и транспортировкой готовой продукции, необходимо охарактеризовать рекомендации по повышению эффективности управления логистическими затратами в коммерческих организациях:

Грамотное и слаженное взаимодействие всех подразделений организации. В организации должен действовать единый режим управления товаропотоком. Логистическая система в организации функционирует под продуманным и грамотным руководством отдела логистики и предполагает взаимодействие сотрудников функциональных подразделений организаций. Отдел продаж, отдел производства и склад должны непосредственно взаимодействовать друг с другом, их действия должны быть синхронизированы и упорядочены. Слаженная работа данных подразделений приведет к уменьшению излишек, и отсутствию дефицита товарных запасов. Отдел логистики должен координировать действия данных подразделений, и быть осведомленным о всех ведущих событиях, касающихся товаропотока. Грамотное управление товаропотоком приведёт к сокращению ошибок сотрудников отделов, как следствие, произойдет снижение затрат и увеличение продаж.

Планирование потребностей в закупках сырья и материалов. Необходимо вести постоянный анализ системы закупок сырья для выявления оптимального объема, необходимого для производства продукции для избегания таких ситуаций как: частая закупка сырья и, как следствие, увеличение логистических затрат; или же редкие поставки сырья, приводящие к длительному хранению их на складе, нехватка свободного места и актуальности закупаемого сырья. Анализ системы закупок сырья даст данные об оптимальной норме запасов сырья и материалов и позволит спрогнозировать структурированный перечень сырья и его необходимый объем в соответствии с графиком основного производства. Рассмотреть применение концепции «точно в срок», нацеленную на приобретение такого количества сырья и материалов, которое необходимо для производства готовой продукции с требуемым уровнем качества и в сроки, установленные заказчиком. Данная концепция предусматривает исключение перерасхода сырья; исполнение заказов в срок по количеству и качеству; а также исключение причин неэффективного функционирования, а не их последствий. Рациональная поставка сырья обеспечит бесперебойную систему производства продукции: снижение уровня сверхнормативного запаса сырья и координация графика доставки по плану производства.

Оптимизация маршрутов реализуемого товара. Составление графика отгрузки готовой продукции, ориентированный на план поставок с датами и месторасположением компаний-клиентов. Рассмотреть автоматизацию отгрузки готовой продукции со склада, данную функцию можно ввести как расширение конфигурации в программе учета, в которой работает организация. Автоматизация и составление графика отгрузок позволит оптимизировать, ускорить и снизить затратность процесса поставок готовой продукции.

Использовать наиболее выгодную систему перевозок (транспортировка продукции с помощью экспедиторской компании или самостоятельная грузоперевозка продукции) в зависимости от объема продаж и количества направлений. В случае, если организация выбирает экспедиторскую компанию, необходимо учитывать при выборе перевозчика состояние их транспортных средств, степень компетентности сотрудников, скорость доставки, объемы осуществляемых перевозок, возможность доставлять сборных груз, стоимость услуг, обеспечение сохранности продукции и другое. В случае, если организация осуществляет самостоятельную перевозку продукции, необходимо иметь достаточное количество транспортных средств, нанимать водителей со стажем вождения для успешного прохождения маршрута и сохранения автомобиля в хорошем состоянии, а также иметь выгодные договоры с компанией, осуществляющей тех. обслуживание транспортных средств.

Повышение квалификации логистического персонала. Производительность труда сотрудников логистического отдела определяется отношением объема полученного дохода к среднесписочному

количеству логистических работников, занятых в организации. Необходимо проходить обучение, тренинги, повышение квалификации для совершенствования навыков. Стимулировать сотрудников отдела логистики за безупречную работу, а также поощрять за творческий подход, оправданную степень риска в процессе выполнения должностных обязанностей и верность своему делу. При необходимости использовать систему штрафов с целью минимизации ошибок сотрудников.

При соблюдении данных рекомендаций по повышению эффективности управления логистическими затратами в организации будет координирована работа всей системы логистики в организации, снижены логистические затраты, а также оптимизированы транспортные перевозки.

#### **Список источников**

1. Разработка методики контроля эффективности управления логистическими затратами // Чуб М.В, Саблина В.А. // в Сборнике статей XVII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – С. 134-136

УДК 657.479

# АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАТРАТ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПАО «ЛУКОЙЛ»)

ДАВТЯН ЕВА ДАВИДОВНА,  
СИРОТИНА КСЕНИЯ ВИТАЛЬЕВНА

Студенты  
ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

*Научный руководитель: Наумова Ольга Александровна*

*к.э.н., доцент  
ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»*

**Аннотация:** В связи с тем, что стремительное развитие предприятий промышленных отраслей сопровождается соответствующим ростом объема выбросов вредных веществ в природную среду, то необходимо оптимизирование затрат для поддержания должного уровня экологической безопасности и минимизации антропогенной нагрузки. Данная статья посвящена анализу экологических затрат на примере предприятия ПАО «ЛУКОЙЛ», который позволит выявить недостатки существующей системы учета затрат в отчетах об устойчивом развитии.

**Ключевые слова:** экологические затраты, природоохранная деятельность, экологическая безопасность, отчет об устойчивом развитии, нефтегазовая компания.

**ANALYSIS OF ENVIRONMENTAL COSTS OF THE ENTERPRISE (ON THE EXAMPLE OF PJSC «LUKOIL»)**

**Davtyan Eva Davidovna,  
Sirotnina Ksenia Vitalievna**

*Scientific adviser: Naumova Olga Alexandrovna*

**Abstract:** Due to the fact that the rapid development of industrial enterprises is accompanied by a corresponding increase in the volume of emissions of harmful substances into the environment, it is necessary to optimize costs to maintain the proper level of environmental safety and minimize anthropogenic load. This article is devoted to the analysis of environmental costs on the example of the enterprise PJSC "LUKOIL", which will reveal the shortcomings of the existing cost accounting system in sustainable development reports.

**Key words:** environmental costs, environmental protection, environmental safety, sustainable development report, oil and gas company.

На предприятиях промышленных секторов экономики, все больше осознающих объемы наносимого ими ущерба окружающей среде, экологические затраты составляют значительные суммы, которые можно совершенствовать лишь при условии эффективного управления ими. На современном этапе развития экологические аспекты деятельности вертикально интегрированных нефтяных компаний являются не просто одним из программных пунктов, но и обязательным к осуществлению важнейшим элементом [1, с. 7]. Поэтому для формирования истинного представления о деятельности предприятий в сфере экологии, находим логичным структурирование экозатрат – они должны выделяться, анализироваться и предоставляться внешним пользователям не только в общем объеме затрат, но и обособленно [2, с. 41-42].

На фоне нынешнего состояния природной среды рассмотрим одну из признанных экологически ответственной крупнейшую нефтяную российскую компанию ПАО «ЛУКОЙЛ», доля которой в общем объеме мировой нефти занимает 2%. Данное предприятие стремится к открытости и обеспечению информированности заинтересованных сторон о результатах своей деятельности в области устойчивого развития. С этой целью ПАО «ЛУКОЙЛ» реализует практику ежегодного раскрытия нефинансовой отчетности. К тому же важно отметить, что стратегической целью данной компании является снижение техногенной нагрузки на окружающую среду.

Изучив на примере ПАО «ЛУКОЙЛ» результаты опубликованных им отчетов об устойчивом развитии, мы заметили, что компания стремится предотвратить негативные последствия антропогенного влияния – поставлены серьезные цели по снижению выбросов вредных веществ в атмосферу и развернуто широкое строительство очистных сооружений, часть из которых уже введены в эксплуатацию. Также ПАО «ЛУКОЙЛ» перешло на производство автомобильных бензинов, соответствующих стандарту Евро-5 (экологический класс 5), который является обязательным стандартом качества топлива для стран Евросоюза [3, 4, 5].

Учет затрат на природоохранную деятельность на данном предприятии ведется в соответствии с требованиями GRI. Так, ПАО «ЛУКОЙЛ» публикует данные об объеме затрат на охрану окружающей среды, тем самым демонстрируя увеличение вложений и инвестиций в развитие эколого-поддерживающих производств и сохранение природы. Однако, на наш взгляд, эти показатели растворяются в отчетах и не находят понимания со стороны внешних пользователей для формирования мнения об участии компании в экологической деятельности. Ввиду того, что предоставляемая информация не является достаточной и в абсолютном выражении не дает исчерпывающей информации [7, с. 173-174], нами предлагается использовать гораздо больше относительных показателей. Считаем необходимым дополнительно рассчитывать долю затрат на экологию в чистой прибыли, долю затрат к выручке, коэффициент эколого-экономической эффективности, соотношение темпов роста выбросов в натуральном выражении и рост затрат на экологию. Проведем расчет предлагаемых нами показателей на базе отчетов об устойчивом развитии ПАО «ЛУКОЙЛ» за 2018–2020 гг. и представим их в табл. 1.

**Таблица 1**  
**Экологические показатели хозяйственной деятельности ПАО «ЛУКОЙЛ», 2018–2020 гг.**

| Показатель   | 2018    | 2019    | 2020    |
|--|---------|---------|---------|
| Чистая прибыль, млн.руб.   | 219 484 | 403 071 | 197 559 |
| Выручка, млн. руб.   | 264 355 | 444 471 | 322 812 |
| Затраты на охрану окружающей среды, млн. руб.  | 35 529  | 35 903  | 47 968  |
| Доля затрат на экологию в чистой прибыли, %  | 16,19%  | 8,91%   | 24,28%  |
| Доля затрат на экологию к выручке, %   | 13,44%  | 8,08%   | 14,86%  |
| Соотношение темпов роста затрат на экологию и роста выбросов в натуральном выражении | –       | 1,06    | 1,45    |
| Эффективность затрат на экологию   | 0,0007  | 0,005   | 0,009   |

Предлагаемые нами показатели помогут вести полный учет экологических затрат, иметь представление об их реальном уровне, а следовательно, и эффективно управлять ими.

Несмотря на то, что нефтегазовый сектор подвержен высокой степени экологических рисков, компания ПАО «ЛУКОЙЛ» является ярким примером успешной реализации комплексных природоохранных мероприятий, направленных на минимизацию ущерба экологии [6, с. 2]. Надеемся, что требования к прозрачности и открытости компаний не будут ослабевать, а, наоборот, и тогда мы будем наблюдать повышение качества отчетов об устойчивом развитии с соответствующим включением туда как можно больше относительных показателей, отражающих реальные результаты деятельности предприятий различных отраслей в сфере экологии.

## Список источников

1. Боева Н.И., Боев Е.В., Шамонин Е.А. Анализ развития нефтеперерабатывающей промышленности России под влиянием экологических требований // Уральский научный вестник. – 2018. – Т.5. – № 3. – С. 7-10.
2. Егоров В.Н. Механизм оценки экологического ущерба от производственной деятельности / В.Н. Егоров, М.В. Чернова // Экономический анализ: теория и практика. – 2015. – № 8. – С. 38-46.
3. Отчет об устойчивом развитии Группы «ЛУКОЙЛ» 2018 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://csr2018.lukoil.ru/climate-change/reporting> (14.12.2021)
4. Отчет об устойчивом развитии Группы «ЛУКОЙЛ» 2019 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://csr2019.lukoil.ru/climate-change/reporting> (14.12.2021)
5. Отчет об устойчивом развитии Группы «ЛУКОЙЛ» 2020 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://csr2020.lukoil.ru/climate-change/reporting> (14.12.2021)
6. Степаненко И.Б. Экологические проблемы, вызванные деятельностью предприятий нефтегазового сектора и действия компаний по снижению вреда экологии / И.Б. Степаненко, А.В. Соромотин, А.В. Лекомцев // Отходы и ресурсы. – 2019. – Т. 6. – № 3. – С. 2.
7. Шурыгина О.В. Экологические затраты как экономическая и учетная категории // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. – 2013. – № 4 (32). – С. 171-178.



УДК 338

# АНАЛИЗ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

**АНИСИМОВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА**

Студент

«Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева»

**Научный руководитель: Лихтер Анна Валерьевна**

к.э.н. доцент

«Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева»

**Аннотация.** В работе рассматривается состояние малого и среднего предпринимательства в Красноярском крае, представлены статистические данные и рассмотрены программы поддержки предпринимательства на уровне региона. Проведен анализ и обозначены основные проблемы малого и среднего предпринимательства на уровне региона.

**Ключевые слова:** малое и среднее предпринимательство, предпринимательство в Красноярском крае, программы поддержки, статистика края, региональное предпринимательство.

## ANALYSIS OF SMALL AND MEDIUM ENTREPRENEURSHIP IN KRASNOYARSK REGION

Anisimova E. S.

*Scientific adviser: Likhter Anna Valerievna*

**Annotation.** The paper examines the state of small and medium-sized businesses in the Krasnoyarsk Territory, presents statistical data and considers programs to support entrepreneurship at the regional level. The analysis is carried out and the main problems of small and medium-sized businesses at the regional level are identified.

**Key words:** small and medium business, entrepreneurship in the Krasnoyarsk Territory, support programs, regional statistics, regional entrepreneurship.

Стратегическая цель развития малого и среднего предпринимательства в Красноярском крае – создание условий для устойчивого развития МСП, что обеспечивает повышение уровня и качества жизни населения края, создание рабочих мест, рост уровня доходов, насыщение потребительского рынка товарами и услугами, выравнивание асимметрии социально-экономического развития на территории края.[2]

В таблице 1 представлены показатели численности субъектов МСП в Красноярском крае за 2015 – 2020 гг.

Основным субъектом МСП в Красноярском крае являются микро предприятия, на долю которых приходится около 90% всех предприятий. За рассматриваемый период количество МСП росло до 2018 года, а с 2019 начало сокращаться в основном за счет снижения доли микро предприятий.[3]



**Таблица 1**  
**Численность субъектов предпринимательства в Красноярском крае в период с 2015 – 2020 г.**

| Предприятия | 2015    | 2016    | 2017    | 2018    | 2019    | 2020    | Темп прироста% |               |               |               |               |
|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|             |         |         |         |         |         |         | 2015/<br>2016  | 2016/<br>2017 | 2017/<br>2018 | 2018/<br>2019 | 2019/<br>2020 |
| Микро       | 97 284  | 102 892 | 105 444 | 105 944 | 102 777 | 97 337  | 5,76           | 2,48          | 0,47          | -2,99         | -5,3          |
| Малые       | 4 555   | 4 543   | 4 511   | 4 286   | 3 926   | 4 744   | -0,27          | -0,71         | -4,99         | -8,4          | 20,83         |
| Средние     | 311     | 309     | 306     | 288     | 266     | 274     | -0,65          | -0,98         | -5,89         | -7,64         | 3             |
| Всего       | 102 150 | 107 744 | 110 261 | 110 518 | 106 969 | 101 355 | 5,47           | 2,33          | 0,23          | -3,22         | -5,24         |

В таблице 2 рассмотрены показатели среднесписочной численности работников МСП в Красноярском крае за 2015-2020 гг.

**Таблица 2**  
**Среднесписочная численность работников МСП в Красноярском крае за 2015-2020гг.**

| Предприятия                                     | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  | 2019   | 2020   | Темп прироста% |               |               |               |               |
|---|-------|-------|-------|-------|--------|--------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|   |       |       |       |       |        |        | 2015/<br>2016  | 2016/<br>2017 | 2017/<br>2018 | 2018/<br>2019 | 2019/<br>2020 |
| Микро   | 119   | 117   | 127   | 137   | 131    | 130    | -1,96          | 9             | 7,75          | -4,13         | -0,86         |
|   | 463   | 126   | 676   | 578   | 906    | 783    |                |               |               |               |               |
| Малые   | 135   | 135   | 125   | 114   | 108    | 106    | 0              | -8,04         | -8,65         | -5,4          | -1,72         |
|   | 948   | 959   | 040   | 234   | 072    | 216    |                |               |               |               |               |
| Средние   | 38    | 38    | 34    | 31    | 28 144 | 28 971 | -0,08          | -10,32        | -8,37         | -10,05        | 2,93          |
|   | 099   | 071   | 145   | 288   |        |        |                |               |               |               |               |
| Всего занятых в МСП                             | 293   | 291   | 286   | 283   | 268    | 265    | -0,81          | -1,48         | -1,32         | -5,3          | -0,81         |
|   | 510   | 156   | 861   | 100   | 122    | 970    |                |               |               |               |               |
| Всего занятых в Красноярском крае, млн чел      | 1 814 | 1 793 | 1 748 | 1 768 | 1 742  | 1 741  | -1,16          | -2,51         | 1,14          | -1,48         | -0,06         |
| Удельный вес занятых в МСП от занятых в крае, % | 16,18 | 16,24 | 16,41 | 16,01 | 15,39  | 15,28  | -              | -             | -             | -             | -             |

За рассматриваемый период удельный вес занятых в МСП от общего числа занятых в крае возрастает до 2017 года, а с 2018 начинает сокращаться, это связано со снижением общего количества МСП, а так-же общего числа занятых в крае.

Как видно из указанных цифр, малое предпринимательство в Красноярском крае в основном представлено микро предприятиями.

Можно отметить, что в целом в период с 2015 по 2019 год количество субъектов предпринимательства в Красноярском крае возрастало, в 2020 году потерпело небольшой спад.

Целью развития МСП в Красноярском крае, исходя из реализуемых программ является:

1. Стимулирование инвестиционной и инновационной активности, рост производительности труда, обеспечение устойчивого развития МСП.
2. Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности в крае.
3. Повышение конкурентоспособности продукции с/х, пищевой и перерабатывающей промышленности производимой в крае, развитие сельских территорий.

В Красноярском крае работает портал для помощи предпринимателям Национальный проект «Мой бизнес». На данном портале представлены виды поддержки предпринимателям и возможность получить услуги в режиме «одного окна». Но данный портал представляет собой сборник информации для предпринимателей, нежели структурированный продукт в котором каждый предприниматель быстро и эффективно может найти подходящую именно ему информацию.

Таблица 3

**Результаты реализации основных программ, направленных на регулирование МСП, реализуемых на территории Красноярского края [2]**

|  |   |
|--|---|
| 1. Развитие инвестиционной деятельности, малого и среднего предпринимательства                     | Цель: стимулирование инвестиционной и инновационной активности, роста производительности труда, обеспечение устойчивого развития МСП. 2014-2030 гг. В рамках программы малое и среднее предпринимательство упоминается только как субъект инвестиционной деятельности.<br>Включает в себя подпрограммы:<br>Развитие инновационной деятельности;<br>1) Развитие субъектов МСП;<br>Государственная поддержка инвестиционной деятельности. |
| 2. «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» | Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности в крае 2019-2024 гг;<br>Расширение доступа МСП к финансовой поддержке 2019-2024 гг;<br>Популяризация предпринимательства 2019-2024 гг;<br>Создание системы поддержки фермерства и сельской кооперации в крае 2019-2024 гг;<br>Акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства 2019-2024 гг.  |
| 3. Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков с/х продукции, сырья и продовольствия»      | Цель: повышение конкурентоспособности продукции с/х, пищевой и перерабатывающей промышленности производимой в крае, развитие сельских территорий.<br>Реализация 2014-2020 гг.   |

Можно сделать вывод, что в Красноярском крае активно реализуются меры поддержки малого и среднего предпринимательства.

#### Список источников

1. Артемьев Н. В. Особенности малого бизнеса современной России // Экономика и образование. – 2013. – № 5. – С. 105–110. – Текст: непосредственный (дата обращения: 24.11.2021).
2. Ионова, Н. В. «Малое предпринимательство в Сибирском федеральном округе: современное состояние и тенденции развития» / Н. В. Ионова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 5 (21) 2016г. – С.3-15. Текст: непосредственный
3. Путеводитель по мерам поддержки предпринимательства Красноярского края [Электронный ресурс] URL: <http://krasmsp.krskstate.ru/support> (дата обращения: 05.11.2021)

© Е. С. Анисимова

УДК 338

# АНАЛИЗ ПРОГРАММ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ЗА РУБЕЖОМ

**АНИСИМОВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА**

Студент

«Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева»

*Научный руководитель: Лихтер Анна Валерьевна**к.э.н. доцент**«Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева»*

**Аннотация.** В работе рассматриваются государственные программы малого и среднего предпринимательства в развитых странах, а именно в США, Германии и Китае, представлены статистические данные и рассмотрены программы поддержки предпринимательства. Выявлены основные направления поддержки и их инструменты.

**Ключевые слова:** малое и среднее предпринимательство, предпринимательство в развитых странах, программы поддержки, статистика стран, зарубежное предпринимательство.

## ANALYSIS OF STATE REGULATION PROGRAMS FOR SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESS ABROAD

**Anisimova E. S.***Scientific adviser: Likhter Anna Valerievna*

**Annotation.** The paper examines government programs for small and medium-sized businesses in developed countries, namely the United States, Germany and China, presents statistical data and considers programs to support entrepreneurship. The main directions of support and their tools have been identified.

**Key words:** small and medium business, entrepreneurship in developed countries, support programs, country statistics, foreign business.

Сектор предпринимательства является неотъемлемым элементом любой развитой экономики как наиболее массовая, динамичная и гибкая форма деловой жизни. Потенциал любого развитого государства определяют крупные предприятия, однако основой жизни этих стран являются малые и средние предприятия, которые представляют жизненные интересы основной массы

Высокая приспособляемость малых и средних предприятий и массовый охват практически всех сфер рынка той или иной страны обеспечивают устойчивость развития экономики и способствуют стабильности политического климата.[1]

Роль МСП в экономике можно оценить через долю МСП в ВВП страны и долю в занятости населения.

На рисунке 1 представлена доля МСП в ВВП различных стран.

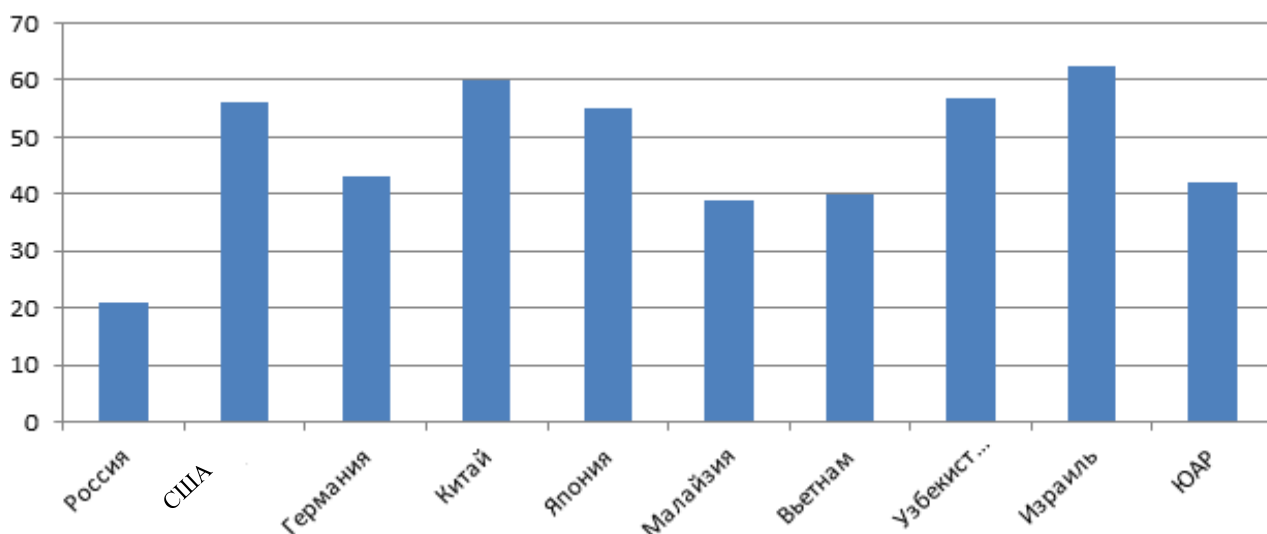


Рис. 1. Доля МСП в ВВП стран в 2020 году, %.

Доля МСП в ВВП Китая занимает порядка 60 %, США эта цифра достигает приблизительно 56 %, в Германии приблизительно 43 %.

Доля МСП в ВВП России значительно ниже, чем в рассмотренных странах.

На рисунке 2 представлена доля МСП от общего числа занятых в различных странах мира.

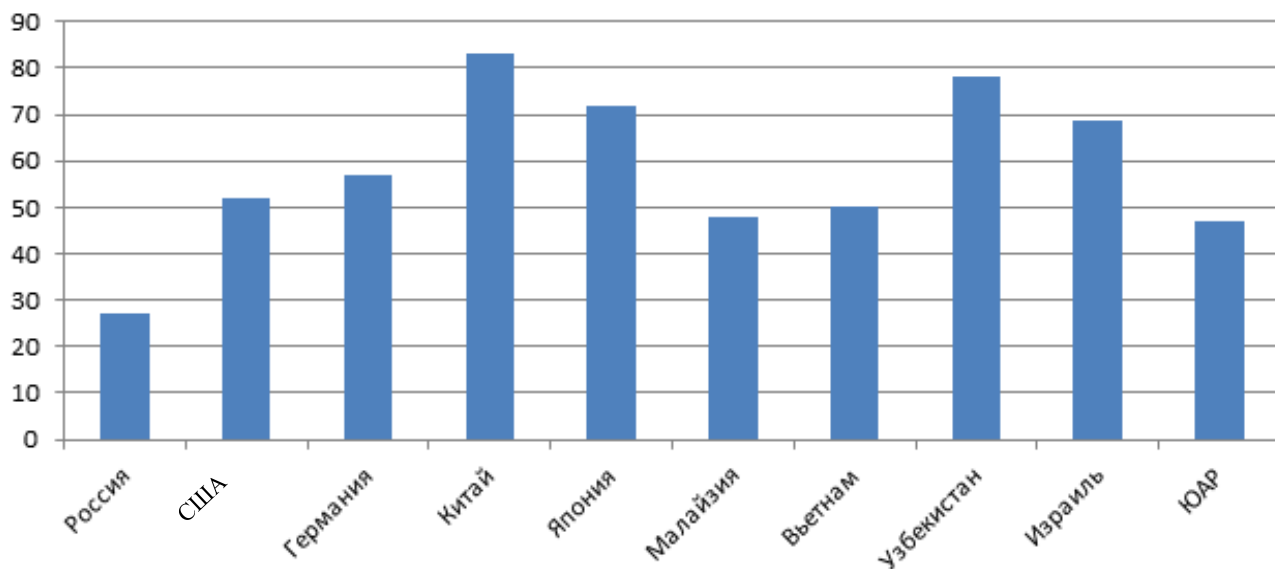


Рис. 2. Доля занятых в МСП от общего числа занятых в странах на 2020г, %.

Доля занятых в МСП от общего числа занятых в Китае составляет приблизительно 83 %, в США – 52 %, в Германии – 57 %.

Доля занятых в МСП от общего числа занятых в России значительно ниже – приблизительно 27 %.[2]

Для дальнейшего анализа результативности регулирования малого и среднего предпринимательства будет рассматриваться, в первую очередь, опыт США, как наиболее развитой рыночной экономики, Германии – развитой страны Европы и стремительно развивающегося Китая.

В таблице 1 представлены государственные программы поддерживающие интересы предпринимателей.[3]

Таблица 1

## Основные государственные программы, направленные на регулирование МСП в США, Германии и Китае

| Страна   | Федеральные или общегосударственные программы                                  | Сущность программы  | Региональные программы  | Сущность программы  |
|----------|--|---|---|---|
| США      | Программа инновационных исследований малого бизнеса                            | Финансирование научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ   | Реализация федеральных программ через центр развития малого бизнеса (SBDC)      |   |
|          | Программа разработанная АБМ «7а»   | Кредитование традиционных и проверенных временем программ развития МСП.   |   |   |
|          | Программа разработанная АБМ «504»  | Развитие и модернизация действующих малых предприятий   |   |   |
|          | Государственная программа передачи технологий малому и среднему бизнесу        | Оказание финансовой поддержки тем МСП, которые осуществляют исследовательские проекты совместно с университетами и национальными лабораториями. |   |   |
| Германия | Концепция развития научно-технической политики по отношению к предприятиям МСП | Обеспечение финансирования малого предпринимательства   | Программа инвестиционных субсидий в регионах со слабой экономической структурой | Инвестиционные субсидии предоставляются на основе плана мероприятий, согласованного с программами стимулирования, которые осуществляются Евросоюзом |
|          | Стимулирование сбережений для открытия собственного бизнеса                    | Стимулирование происходит через: государственное инвестирование, надбавки, субсидии, льготное кредитование, гарантии, консультационные услуги   |   |   |
| Китай    | Многоцелевая программа поддержки МСП   | Финансовая помощь МСП   | Реализация общегосударственных программ с учетом специфики провинций            |   |

Можно подвести итог, что на зарубежном уровне активно распространена поддержка малого и среднего предпринимательства. Страны используют различные методы и инструменты для развития и регулирования предпринимательской деятельности, но ключевую роль играет именно программно-целевой подход. На основе создания и реализации ряда программ достигается высокая результативность и уровень развития предпринимательства в стране.

### Список источников

1. Сулейманова, К. Р. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: проблемы и тенденции / К. Р. Сулейманова // Российское предпринимательство – 2015.
2. Коваленко, Н. В., Сулейманова, Т. А. Отечественный и зарубежный опыт государственной поддержки малого и среднего предпринимательства / Н. В. Коваленко, Т. А. Сулейманова [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-programmno-tselevogo-podhoda-k-razvitiyu-malogo-i-srednego-predprinimatelstva-regional/viewer> (дата обращения: 05.11.2021)
3. Матвеев, Д. Б. Государственно-частное партнерство: зарубежный и российский опыт / Д. Б. Матвеев // СПб.: Наука. 2007. – 171 с. – Текст: непосредственный.

© Е. С. Анисимова

УДК 330.45

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ

**РУСАНОВ ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

студент  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет  
науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева»

*Научный руководитель: Потехина Елена Васильевна*  
доцент  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет  
науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева»

**Аннотация:** данный обзор предполагает рассмотрение технологий и технологических процессов на предприятиях и производствах, как объектов экономического роста, развития и совершенствования, процесса роста и развития общества, социума и человека, который соответствует целям и задачам технологического роста и развития, методов и принципов для роста и укрепления экономического потенциала.

**Ключевые слова:** технология, технологическое развитие, конкуренция, промышленность, отрасль.

## TECHNOLOGICAL PROCESSES AS A FACTOR OF ECONOMIC GROWTH AND DEVELOPMENT

**Rusanov Yurii Aleksandrovich**

*Scientific adviser: Potekhina Elena Vasilyevna*

**Abstract:** this review involves the consideration of technologies and technological processes at enterprises and industries as objects of economic growth, development and improvement, the process of growth and development of society, society and man, which corresponds to the goals and objectives of technological growth and development, methods and principles for growth and strengthening of economic potential.

**Key words:** technology, technological development, competition, industry, industry.

В современных реалиях значение слово технология можно интерпретировать как совокупность процессов, таких как конструкторских, управленческих, научных, исследовательских и инжиниринговых, которые являются основой жизнедеятельности людей, направленных на выпуск продукции и услуг. Понятие технологии указывает на одну из первостепенных ролей, роль человеческого фактора и включает в себя отраслевые технологии: природоохранных, ресурсосберегающих, гуманитарных, информационных, банковских, оборонных, биологических, промышленных, коммуникационных транспортных, аграрных, предпринимательских и т.д.

В мире произошло так, что как раз отраслевые технологии являются основными, они создали вокруг нас мир товаров и услуг, сконцентрировали продвижение вперед в существовании жизни общества.

С помощью технологий получают различные материалы, на них основываются различные процессы на производстве и в промышленности. Технологии оказывают существенное влияние на жизнь человека и общества и на конкуренцию между промышленными производствами и организациями.



Человек с каждым днем все больше зависит от технологий, которые оказывают существенное влияние на формат деятельности и методы работы людей. Технологии, связанные с коммуникацией, организуют административную деятельность и ежедневную работу. Они открывают возможности в сфере изготовления и сбыта продукции, а также в области управления. Благодаря этим технологиям, различные процессы на производстве идут быстрее и становятся более эффективными. Территориальное нахождение сказывается на работе и деятельности организации незначительно. Например, стало возможным, когда отделы разработчиков в организациях, территориально удаленных друг от друга, вместе работают над каким-либо сложным проектом, повседневно контактируют между собой с помощью Интернета, принимают участие в совещаниях и видеоконференциях и т.д. А разницу во времени задействуют себе на пользу, заставляя работать на себя. Организации и производства, филиалы которых значительно удалены друг от друга, располагают свои производственные мощности там, где им более удобно и комфортно, а производство более эффективно, следовательно оптимизируют работу и эффект своих производственных мощностей. Технологии производства и получения сырья сподвигают к разработке новых изделий и предметов с отличными характеристиками и функциями. Производственные технологии существенным образом меняют производственную структуру, маркетинговые возможности, таких как изготовление предметов в соответствии с индивидуальными требованиями покупателей, обеспечение заданного качества и т.д. Новые технологии, создают различные товары, процессы, рынки. Они меняют потребности людей, создавая обновленную конкурентную структуру, повседневный стиль человека при покупке и использовании товаров. И самое главное: новые технологии становятся основной силой движения конкурентной борьбы. Их влияние распространяется не только на внутриотраслевую конкуренцию, благодаря им очень сильно меняется и конкуренция между отраслями. Рынки, которые были до их появления, сжимаются, либо вовсе исчезают, уступая место новым рыночным образованиям. Место участников рынка конкурирующих между собой, очень сильно зависит от их технологического развития и их технологических нововведений, технологических преимуществ. Технологическое развитие имеет влияние не только на производство и промышленность. Посредством развития технологических новшеств усиливается влияние технологий на государственную составляющую и ее различных компонентов, например, таких как военные технологии. Подобным образом технологическое развитие существенным образом влияет на частную жизнь людей. В этом случае задействованы, например, такие области как образование, здравоохранение, сфера транспорта, рынок развлечений, коммуникаций, оптимизация домашнего хозяйства и т.д. Технологическое развитие провоцирует, в большинстве своем, такое кризисное явление, как безработица, ведь технологии, производительность и степень роботизации настолько сильно возросли, что постепенно вытесняют человеческий ресурс в ряде отраслей. Различными методами технологическое развитие рационализирует, поддерживает, облегчают и заменяют труд человека на производстве и сфере обслуживания, в сфере управления. Технологии сказываются на производительности труда людей и создают повышенные требования к профессиональной стороне людей. Технологическое развитие дало мощный толчок всемирной глобализации экономики, которая идет совсем не тихой поступью. Современные информационные, коммуникационные и транспортные технологии сделали реальным этот процесс. Благодаря технологиям, люди настолько сблизились друг с другом, что мы, находясь в разных странах и на разных континентах, можем ежесекундно общаться и получать самую актуальную информацию из любой точки нашей планеты.

При сокращающемся жизненном цикле товаров и возрастающей глобальной конкуренции особые преимущества имеют те предприятия, которые способны быстрее, чем их конкуренты, развивать новые технологии до создания ориентированных на покупателя, конкурентоспособных товарных решений покупательских проблем, а затем, по прошествии определенного времени, отказываться от них, чтобы выйти на рынок со следующими товарными инновациями. Конкуренция между государствами в сфере товаров, в том числе промышленного назначения, а также в сфере услуг все чаще ориентируется на потребителя и не требующим больших затрат товарным воплощением новых технологий или их комбинаций в конкурентоспособные на мировом рынке компоненты, продукты, процессы и системы. Сегодня большой потенциал развития есть у генных технологий, технологий создания программного обеспече-

ния, технологий телекоммуникаций, технологии получения материалов. Они находят применение в различных областях экономики, как, например, на предприятиях аэрокосмической промышленности, компьютерной индустрии, медицинской техники, фармацевтической промышленности, машино- и приборостроения, автомобильной промышленности, бытовой электроники и т.д. Эти технологии оказывают решающее влияние на конкурентную структуру рынков и на шансы предприятия выжить в конкурентной борьбе, так как вследствие изменения функциональных характеристик изделий они обладают способностью:

- улучшать или ухудшать конкурентные позиции (прогрессирующие и ключевые технологии);
- оказывать влияние на другие технологии (стимулирующие технологии).

С точки зрения стратегической конкурентоспособности существенную роль играет степень новизны технологии и степень ее внедрения в различную товарную номенклатуру.

Существует концепция товарного жизненного цикла. Наподобие этой концепции был предложена концепция жизненного цикла, затрагивающего технологии. Если рассматривать теоретическую составляющую, то такой вариант целесообразен, потому что это раскрывает значение технологий для конкуренции, ее борьбы на некоторых рынках. Что означает та или иная технология на этапах своего цикла жизни представлено на рис. 1.

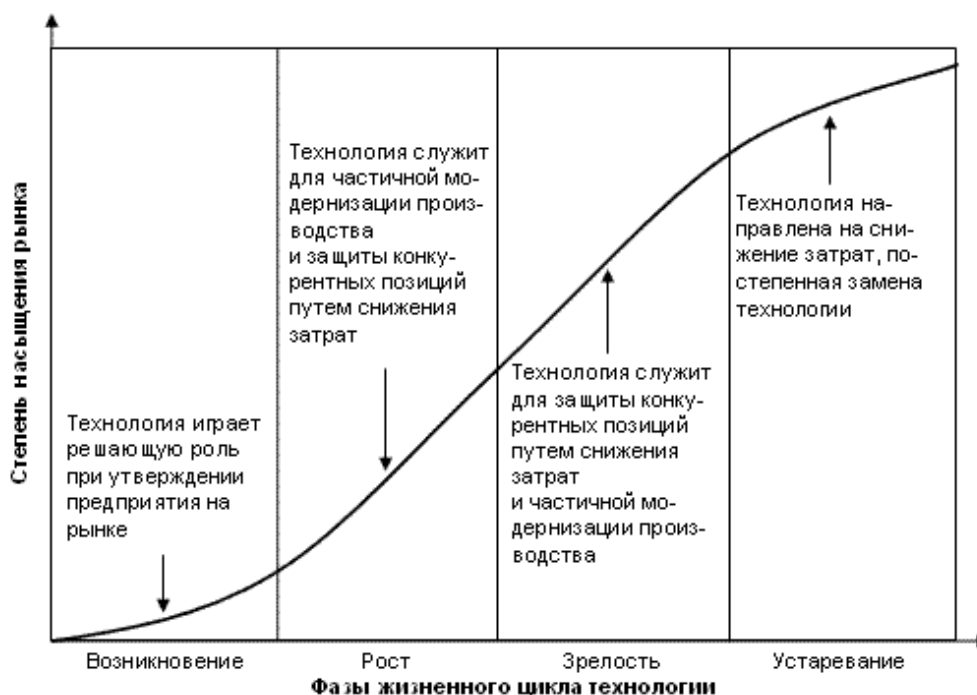


Рис. 1. Фазы жизненного цикла технологии

Чтобы понять и правильно оценить более полно возможности и потенциал технологии необходимо задействовать научно-технические показатели ее эффективности. Эффективность отдельно взятой технологии оценить по какому-то выбранному конкретному показателю не имеет возможности. Но если учесть разные показатели возникают трудности при определении того, насколько этот показатель важен, на каком месте он оказывается в приоритетном списке. Этот момент возможно решить только при непосредственном участии не одного эксперта.

Прогресс внедрения новейших технологий может дать возможность организации использовать различные преимущества в технологических новинках таким образом, чтобы при помощи абсолютно новых товаров получить возможность для открытия абсолютно нового рынка и возможность препятствовать конкурентам на этом новом рынке.

Организации с новыми современными технологиями как правило изучают и проводят анализ эффективности новых технологий, а также изучают и разрабатывают способы и пути совершен-



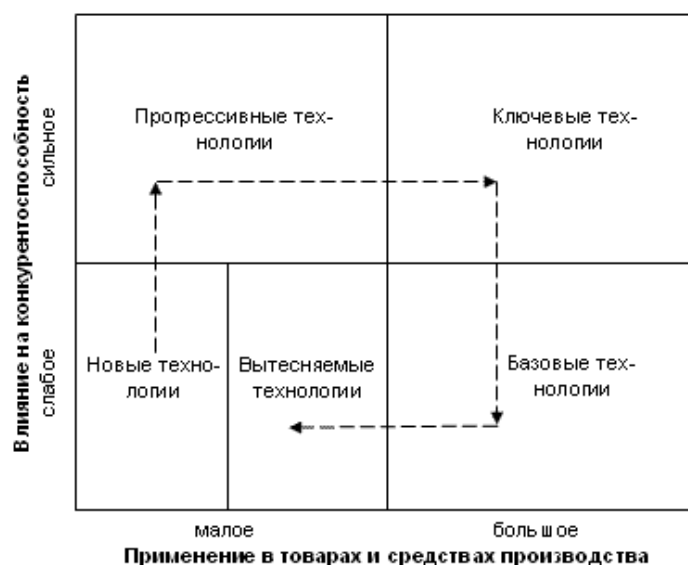
ствования технологий, которые уже имеются на вооружении, чтобы в нужное время понять и подготовиться к технологическим рывкам и изменениям, которые неизбежно приведут к замене существующих технологий. Спрогнозировать, а тем более правильно установить сроки возможных технологических изменений в практической плоскости оказывается довольно непростой задачей. Не исключено, что предыдущий ход развития технологий возможно установят точно, тем не менее заблаговременно понять и проанализировать возможности оптимизации существующих технологий, а тем более темпы развития новинок очень сложно. Существует необходимость непрерывно отслеживать все малейшие изменения, происходящие в науке и технологиях.

Концепция жизненного цикла технологий более проблемная, чем концепция жизненного цикла товаров. Приведем причины этого:

- если разделять и классифицировать технологии достаточно часто возникают трудности при их правильной классификации;
- технология, может достичь определенной фазы на одном рынке, тогда как на другом рынке она находится на совершенно другой фазе и зачастую представляет собой новизну;
- фазы жизненного цикла технологий не могут быть определены точно во времени;
- насыщенность рынка, для потребительских товаров и для товаров промышленного значения, вряд ли можно предугадать на основе изменения поведения покупателей;
- ход кривой не всегда принимает представленную форму.

На технологических предприятиях повседневное привыкание к современным, уже устоявшимся технологиям в долгосрочной перспективе обязательно приведет к технологическому отставанию. И если проводить непрерывный научный и технологический анализ, то станет ясно, что вовремя должен быть подготовлен уход на более новые технологии. В практической плоскости мы постоянно наблюдаем, что некоторые организации занимаются поиском, улучшения своих конкурентных позиций с помощью различных разработок в сфере базовых технологий или запоздалых исследований в области ключевых технологий, опять же новым технологиям, которые имеют прогрессивный и основной потенциал, очень часто не уделяют должного внимания.

Учитывая место технологии в жизненном цикле и проанализировав, примерный удельный вес технологии в выпускаемых товарах, технологии могут сильно различаться своими значениями для конкурентной борьбы. По влиянию технологий на конкурентоспособность при производстве товаров их можно классифицировать следующим образом: новые, прогрессирующие, ключевые, базовые и вытесняемые (рис. 2).



**Рис. 2. Матрица разграничения технологий**

Новые технологии существуют, основываясь на новых знаниях, полученных как результат базо-

вых исследований. Их не используют при производстве товаров. Область применения таких технологий еще не ясна. Значение новых технологий для конкурентной борьбы незначительно.

Прогрессирующие технологии находятся на первоначальном этапе своего жизненного цикла. На этом этапе использование технологий для товаров незначительное, хотя в ближайшем будущем от таких технологий ожидают результатов, поэтому в стратегическом предприятия данные технологии занимают значительное место для конкурентоспособности предприятия. Они могут очень сильно повлиять на конкурентную структуру. Они являются технологиями будущего.

Ключевые технологии стоят на переднем плане технологического развития, их внедрение в производство товаров постоянно возрастает. Такие технологии защищены патентами, не редко имеют потенциал улучшения и имеют большое значение на конкурентной борьбе. Определение перспективы создания конкурентных товаров в различных отраслях, побуждает изучать сами технологии для улучшения функциональности, производимых с помощью этих технологий продуктов, а также изучать требования покупателей к решению проблем. Нужно также понимать технологическую стратегию конкурентов. При участии ключевых технологий покупателю предложат товары, которые будут иметь эксклюзивное значение и конкуренты не смогут предложить их в таком же виде, если у них нет похожих технологических новинок.

При условии, что дальнейшая перспектива развития такой технологии огромна и организация может держать свое технологическое преимущество на высоком уровне, то эта технология может использоваться как основной, профилирующий инструмент конкуренции. Таким образом, для рентабельности предприятий владеть ключевыми технологиями становится стратегической целью и это жизненно необходимо.

Базовые – это повседневные технологии, которые знают многие и которыми обладает большинство конкурирующих предприятий. Между тем для производства товаров они жизненно необходимы. Базовые технологии применяют везде, но они не нужны для конкурентных преимуществ. С их помощью предлагается выпуск товаров, которые уже знает покупатель. Базовые технологии устанавливают качество товаров, устанавливают какими качествами и характеристиками те должны обладать, чтобы вообще быть интересны покупателю. Эти технологии находятся в конце своего жизненного цикла. Вряд ли имеет смысл проводить для них масштабные научно-исследовательские работы. Вложения в них провоцируют достижение незначительных улучшений товаров.

Вытесняемые технологии это в прошлом базовые технологии, которые заменяются полностью или вытесняются в незначительную периферийную сферу рынка под влиянием ключевых технологий, которые, постепенно уходят в разряд базовых. Как фактор конкурентоспособности такие технологии не играют никакой роли.

Технологическое место организации на рынке зависят от ряда факторов. Нужно решить, имеют ли технологии, которые применяются сейчас на предприятии, потенциал дальнейшего развития и как их можно использовать для обеспечения конкурентных характеристик выпускаемых товаров.

В современных условиях конкуренция вынуждает компании внедрять в производство последние научно-технические достижения, что в свою очередь благотворно сказывается на производстве продукции, основывается которая на наукоемких, ресурсосберегающих и «зеленых» технологиях, что повышает конкурентоспособность продукции будь то на российском или мировом рынках.

Интерес современных компаний в борьбе за технологии обусловлен несколькими факторами: ответственность за эффективность своей деятельности напрямую связана с капиталом, а значит, деятельность должна быть прибыльной, а прибыльность сегодня зависит от эффективности производства, на уровень которого влияют используемые компанией технологии. И если затраты на внедрение современных технологий окупаются в течение одного-полутора лет, то затраты, например, на расширение производства с учетом уже имеющихся технологий – в течение 5-7 лет.

Современные компании стремятся завладеть все новыми технологиями, представляемыми на рынке, чтобы с их помощью повысить эффективность своей деятельности, то есть снизить затраты и максимизировать прибыль. Таким образом, роль технологий сегодня является определяющей в обеспечении конкурентоспособности продукции, а значит и компании на рынке.

Трактовка понятия «технология» сегодня разительно отличается от той, что использовалась раньше. В современных реалиях понятие «технология» трактуется как совокупность инжиниринговых, научно-исследовательских, опытно-конструкторских и управленческих процессов, которые в свою очередь являются неким фундаментом деятельности людей. Данная трактовка предполагает важность человеческого фактора, а также включает в себя понятие отраслевых технологий, которые исторически считаются ключевыми, так как создают окружающий предметный мир и генерируют прогресс во всех сферах функционирования общества.

Технологии сегодня оказывают влияние не только на деятельность компаний, но и на жизнь людей. С каждым днем жизнь людей во всех аспектах находится во все большей зависимости от существующих технологий.

Влияние на трудовую деятельность особенно заметно. Если еще «вчера» на производстве многие процессы осуществлялись вручную, то сегодня большинство из них стали автоматизированными и требуют лишь контроля со стороны человека, но не личного участия. Если «вчера» существовали трудности, связанные с необходимостью личного участия и территориальной удаленностью, то сегодня есть десятки различных технологий, позволяющих обмениваться данными на расстоянии.

Некоторые компании, филиалы которых расположены в разных часовых поясах, используют возможность работать над той или иной задачей 24/7 – так называемый «круг вокруг часов». Другие же, расположенные на различных территориях, могут выбирать наиболее комфортные условия для размещения производства, оптимизировав таким образом нагрузку производственных мощностей.

Новые технологии создают новые производства, новые продукты и даже новые рынки, что становится причиной появления новой конкурентной среды. Все это оказывает влияние на потребности людей, их покупательское поведение.

То есть именно технологии в современных быстроменяющихся реалиях являются движущей силой конкурентной борьбы, а значит, технологические процессы так или иначе являются одним из ключевых факторов экономического развития и роста.

#### Список источников

1. Бовыкин В.И. Новый менеджмент. Управление предприятием на уровне высших стандартов. Теория и практика эффективного управления. Рациональная модель управления предприятиями. Рациональная модель трудовых отношений. Эффективная система оплаты труда / В.И. Бовыкин. – Москва: Экономика, 2016. – 366 с.
2. Галай А.Г. Экономика и управление предприятием: учебное пособие / А.Г. Галай, В.И. Дудков; Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва: Альтаир: МГАВТ, 2016. – 179 с.
3. Карабанова О.В. Экономика организации (предприятия): практикум для академического бакалавриата: задачи и решения / О.В. Карабанова. – Москва: Логос, 2017. – 128 с.
4. Мещерин И.В. Технологический инжиниринг в современной экономической системе России // Стандарты и качество. – 2018. – № 7. – С. 28-31.
5. Технологии добычи нефти и газа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazprom-neft.ru/technologies/production/> (дата обращения: 7 октября 2021)

© Y.A. Rusanov, 2021

УДК 330.45

# СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

**РУСАНОВ ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

студент  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет  
науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева»

*Научный руководитель: Потехина Елена Васильевна*  
доцент  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет  
науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева»

**Аннотация:** данный обзор предполагает рассмотрение и раскрытие современного состояния в нефтегазовой отрасли, как России, так и в мире, выявляются современные тенденции к развитию и стабилизации рынка углеводородов, которые соответствуют стабильности и отсутствию развития кризисного потенциала в нефтегазовой отрасли, методов и способов для укрепления этой стабильности.

**Ключевые слова:** нефть, баррель, ОПЕК, промышленность, нефтегазовая отрасль.

## CURRENT STATE AND DEVELOPMENT TRENDS OF THE OIL AND GAS INDUSTRY

**Rusanov Yurii Aleksandrovich**

*Scientific adviser: Potekhina Elena Vasilyevna*

**Abstract:** this review assumes consideration and disclosure of the current state in the oil and gas industry, both in Russia and in the world, identifies current trends in the development and stabilization of the hydrocarbon market, which correspond to stability and lack of development of crisis potential in the oil and gas industry, methods and methods to strengthen this stability.

**Key words:** oil, barrel, OPEC, industry, oil and gas branch.

Начало 2020 года оказалось беспокойным для нефтегазовой отрасли, что привычно – спокойных лет здесь не было уже давно.

Цены на нефть росли по ряду причин. Во-первых, конфликт между Ираном и США обострился: 3 января с помощью боевого дрона на территории Багдада был убит иранский генерал Касем Сулеймани. Иран ответил ракетной атакой по авиабазам США, расположенным в Ираке.

Немного позднее Ливия прекратила экспорт нефти.

Все это сократило долю ближневосточной нефти на рынке, что привело впоследствии к росту цен на нефть.

Торговое соглашение между Китаем и США, которое предполагало увеличение Китаем импорта американских товаров минимум на 200 млрд. долл. также оказало влияние на рынок. Прекращение торговой войны позволило США нарастить производство нефти до небывалых размеров.

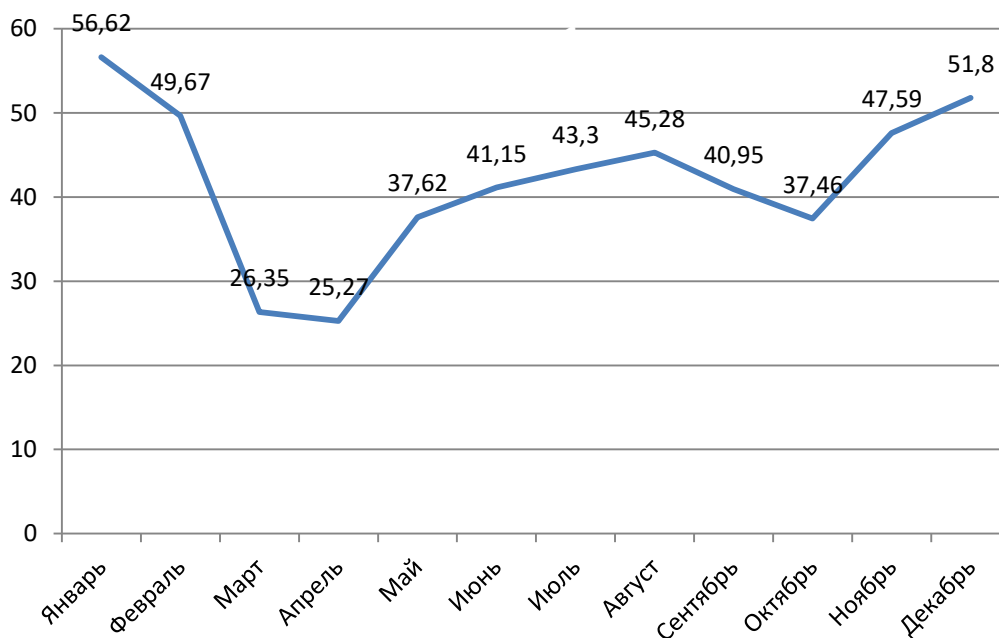
В это же время из Китая поступали тревожные новости о вспышке новой коронавирусной инфекции.

Американское агентство S&P Global Platts Analytics опубликовало прогноз, согласно которому

спрос на нефть в начале 2020 года будет снижаться на 200 тыс. баррелей в сутки. Предупредив, что если новая коронавирусная инфекция по влиянию будет схожа с атипичной пневмонией, вспышка которой была зарегистрирована в Китае в ноябре 2002 года и затронула впоследствии 29 стран, то спрос на нефть может сокращаться на 700 тыс. баррелей.

Совсем скоро стало понятно, что реализация этого прогноза была бы менее разрушительна, чем то, что произошло дальше.

В январе ВОЗ объявил эпидемию коронавирусной инфекции чрезвычайной ситуацией мирового значения, что стало причиной ограничения перемещений и как следствие торговли между Китаем и другими странами. По мнению экспертов все это должно было привести к падению спроса и соответственно цен на нефть. Именно поэтому в ОПЕК сообщили, что рассматривают возможность сокращения добычи на 500 тыс. баррелей в сутки. После чего фьючерсы на нефть марки Brent подешевели на 15%, марки WTI – на 16.5%. Эксперты предполагали, что цены сохранятся на уровне 50 долл. до тех пор, пока Китай не вернется к норме потребления. Однако, этого не произошло (рис. 1).



**Рис. 1. Цена нефти марки Brent в 2020 году, долларов за баррель**

Если в начале 2020 года нефть марки Brent стоила 56.62 доллара за баррель, то в марте и апреле цена упала ниже отметки 30 долларов за баррель. К концу года цена на нефть марки Brent вновь практически достигла показателя начала года.

В России к предложению ОПЕК отнеслись осторожно. Министр энергетики Новак А.В. отметил, что сложившаяся ситуация может привести к снижению спроса на нефть, но принимать скоропалительных решений не стоит. Причем эту позицию не изменило реальная возможность закрытия границ государств, ни замедление экономики Китая и связанное с этим сокращение потребления нефти на 4 млн. баррелей в сутки за два месяца.

В результате переговоры ОПЕК+ 6 марта закончились полным провалом. Как результат цены на нефть марки Brent рухнули, а власти Саудовской Аравии дали понять, что это не предел, и нарастить производство нефти на 26% - то есть до 12.3 млн. баррелей в сутки, что стало бы абсолютным рекордом, вполне возможно. При этом в министерстве энергетики страны заявили об отсутствии желания участвовать в новых переговорах ОПЕК+.

Дальнейшие события показали, что вести ценовую войну со странами Персидского залива на нефтяном рынке сегодня не под силам никому.

Поток ближневосточной нефти, скидки на которую были беспрецедентными, усугубляли и без то-



го сложную ситуацию на рынке. Конкурировать с ценами в 15 долл. за баррель невозможно даже российской нефти, не говоря уже об американском сланце или канадском битуме, для которых подобная цена далеко за гранью рентабельности. Американский нефтяной магнат Хамм Г. обвинил Саудовскую Аравию и Россию в обвале цен на нефть, требуя при этом расследования, которое к слову так и не началось.

Случился «черный» понедельник.

16 марта биржевые индексы Dow Jones и S&P рухнули на 13%, Nasdaq – на 12.3%. Ценовая война крупнейших производителей нефти и локдаун стали причиной «идеального шторма» в мировой экономике, волны которого захлестнули многие страны, включая Россию и США.

Так, нефтяная смесь марки Urals впервые за последние 18 лет подешевела до 18.64 долл. за баррель. А к концу месяца ситуация, о которой сообщила независимое мировое ценовое агентство Argus, потрясла весь рынок: затраты на ее транспортировку, оплату пошлины и так далее превысили цену на нефтяную смесь. Отрицательные цены на нефть были зафиксированы и в США. Здесь потребителям нефти марки Wyoming Asphalt Sour выплачивали 0.19 долл. за баррель, так как нефтяные хранилища были переполнены и хранить вновь добытую нефть было попросту негде.

Когда следование принципам стало слишком дорогим, Саудовская Аравия и Россия завершили ценовую войну. В соглашении о снижении добычи значились уже не 1.5 млн. баррелей в сутки, а 9.7 млн. баррелей – именно на столько снизилась добыча нефти в мае-июне. Таким образом участники ОПЕК+ сократили производство на 10% от всей мировой добычи нефти.

Меры для стабилизации ситуации на рынке нефти были предприняты беспрецедентные.

Хаос, царивший на нефтяном рынке, передают события конца апреля. Тогда американский биржевой оператор CME Group сообщил, что 20 апреля стоимость фьючерсного контракта на нефть марки WTI составила минус 37.63 долл. за баррель. Данная информация стала своего рода сенсацией, хотя и объяснилась рядом «технических» причин.

Сокращение добычи на 9.7 млн. баррелей не могло изменить ситуацию на рынке, так как по прогнозам спрос в апреле должен был снизиться до 29 млн. баррелей в сутки, в мае – до 26 млн. баррелей, а в июне и вовсе до 15 млн. баррелей. Эти прогнозы были вполне оправданы, так как использование транспортного средства – потребителя 60% мировой нефти в период локдауна сократилось на 50-75% (автотранспорт) и до 90% (авиатранспорт).

В мае от США поступило сообщение об историческом минимуме числа задействованных буровых установок: их количество сократилось на 57%, а показатель стал худшим впервые за 80 лет. Около трети сланцевой промышленности США стала неплатежеспособной.

Относительная стабильность мировой экономики продлилась недолго. Уже к середине осени 2020 года мир захлестнула вторая волна пандемии. Столь серьезных ограничений, сравнимых с апрельскими, не случилось. Цены на нефть снижались до весенних значений, однако новость об окончании испытаний вакцин от коронавирусной инфекции и начале прививочной кампании позволили довольно быстро отыграть падение цен на нефть. К тому же Китай научился жить в условиях пандемии, не допуская при этом повторного обрушения экономики.

Эксперты Международного энергетического агентства назвали пандемию коронавируса шоком для мирового энергетического рынка, который этот рынок не видел 70 лет.

Нефтегазовая отрасль России потеряла за прошедший год более половины своей капитализации – больше 5 трлн. руб.

Следствием практически любого кризиса становится сокращение инвестиций. Этот кризис не стал исключением.

По оценке экспертов глобальные расходы на добычу и разведку сократились в прошлом году на 27%, приведя таким образом нефтегазовую отрасль к значениям 2005 года.

В июле по всему миру функционировало чуть больше 1 тыс. буровых установок – это самый низкий показатель с 1975 года.

Многие компании нефтегазовой отрасли и даже целые регионы обратили свое внимание на чистую энергетику, на которую коронавирусная инфекция практически не оказала влияния. Так, напри-

мер, канадская провинция Альберта, где добыча нефти за последние 5 лет сократилась до минимальных значений, к 2025 году планирует стать лидером по производству ветряной и солнечной энергии в Канаде.

О планах перехода к возобновляемой энергетике сообщили такие нефтегазовые компании как транснациональная нефтегазовая компания BP, норвежская международная энергетическая компания Equinor, британско-нидерландская нефтегазовая компания Shell и французская нефтегазовая компания Total. Эксперты BP в рамках своего отчета предположили, что потребление нефти может никогда не вернуться к докоронавирусным значениям. После чего генеральный директор BP сообщил о сокращении добычи газа и нефти на 40% в течение следующих 10 лет, а также об инвестициях в проекты в сфере возобновляемой энергии в размере 5 млрд. долл. ежегодно.

Подобную стратегию выбирают не только европейские нефтегазовые компании. Так, например, PetroChina – китайская нефтегазовая компания также заявила об увеличении инвестиций в проекты в сфере производства чистой энергии.

Финансовые структуры тоже подталкивают мировые нефтегазовые компании к «озеленению». Например, Европейский инвестиционный банк заявил об избавлении к концу 2020 года инвестиционных проектов, связанных с разработкой газа и нефти.

#### Список источников

1. ТЭК России 2020: функционирование и развитие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [file:///C:/Users/админ/Downloads/Том\\_2.pdf](file:///C:/Users/админ/Downloads/Том_2.pdf) (дата обращения: 9 октября 2021)
2. Рынок нефти 2020: как мировой нефтегазовый рынок боролся с многочисленными проблемами 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazprom-neft.ru/press-center/sibneft-online/archive/2020-december/5165115/> (дата обращения: 11 октября 2021)
3. Пандемия ударила по отстающим [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/newspaper/2021/04/26/607c61769a79477194cdd8ff> (дата обращения: 21 октября 2021)
4. Обзор нефтесервисного рынка России – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/ru/Documents/energy-resources/Russian/oil-gas-survey-russia-2020.pdf> (дата обращения: 15 октября 2021)
5. Обзор итогов 2020 года российского нефтяного сектора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journal.open-broker.ru/investments/obzor-itogov-2020-goda-neftyanogo-sektora-rossii/> (дата обращения: 13 октября 2021)

© Y.A. Rusanov, 2021



УДК 33

# ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПЕРЕВОДА РАБОТНИКА НА ДИСТАНЦИОННЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

СОБОЛЬ АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА,

Магистрант

ШУРЫГИН АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**Аннотация:** В публикации рассмотрены положительные и отрицательные стороны перевода сотрудников на дистанционный режим работы, приведены критерии для принятия решения о вводе дистанционного режима работы в компанию.

**Ключевые слова:** COVID-19, дистанционный режим работы, удалёнка, заработная плата.

## FEASIBILITY OF TRANSFERRING AN EMPLOYEE TO A REMOTE MODE OF WORK IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC

Sobol Anastasia Mikhailovna,  
Shurygin Alexander Viktorovich

**Abstract:** The publication discusses the positive and negative aspects of transferring employees to a remote mode of work, provides criteria for making a decision on introducing a remote mode of work in a company.

**Key words:** COVID-19, remote work, remote work, wages.

В условиях пандемии COVID-19 многие крупные организации перешли частично или полностью на дистанционный режим работы. Так, по данным издания Интерфакс, в России на момент 24 марта 2021 года работало удаленно более 3 миллионов человек. Отмечается, что до начала пандемии удаленно работало около 30 тысяч человек. Темп роста в 10000% обуславливает необходимость пересмотра процесса начисления заработной платы данных сотрудников.

Понятие «дистанционный (удаленный) режим работы» подразумевает то, что работник будет исполнять свои трудовые функции согласно трудовому договору вне местонахождения работодателя. В данной работе поэтапно рассмотрены особенности кадрового оформления и учета заработной платы таких работников с момента трудоустройства до увольнения.

Стать работником на дистанционном режиме работы возможно двумя способами: изначально устраиваясь на данный режим или путем оформления дополнительного соглашения с работодателем (если в компании есть дистанционный режим работы). Работник может быть переведен на удаленный режим работы по соглашению с работодателем на срок не более 6 месяцев или перейти на комбинированный режим работы (например, работа осуществляется 3 дня удаленно, 2 дня в офисе). Целесообразно переводить на удаленный режим работы таких сотрудников, у которых имеются несовершеннолетние дети на попечении, работа которых имеет творческий характер и не зависит от присутствия в офисе, когда работнику необходимо совмещать работу и учебу. В обоих случаях законодательство предусматривает обмен электронными документами и оформление работника дистанционно без появления в офисе.

Как показывает российская практика, собеседование и тестирование будущего дистанционного работника компании все же предпочитают проводить лично для исключения неподходящих кандидатов. Вместе с трудовым договором (или дополнительным соглашением, если работник переводится на дистанционный режим работы) оформляется Соглашение о неразглашении. В случаях, когда у работника нет возможности выполнения его трудовых функций по договору на дистанционном режиме работы, работодатель обеспечивает работника всем необходимым для этого оборудованием, тогда оформляется акт приема-передачи оборудования.

Прием на работу или перевод сотрудников на удаленку несет для компании как ряд преимуществ, так и недостатков. Из преимуществ можно выделить:

1. Сокращение используемого рабочего пространства, что ведет к снижению расходов на аренду и коммунальные услуги;

2. Повышение лояльности сотрудника к компании:

- А) Сотрудник не тратит время на транзит к работе, что увеличивает его личное время и повышает настроение перед работой;

- Б) Обеденный перерыв сотрудник может посвятить на отдых, сон или прогулку, что снимает дневное напряжение и приводит к более продуктивной работе после обеда;

3. Увеличение фактического рабочего времени в связи со снизившейся «вне-рабочей» нагрузкой. Как показала практика, многие работники предпочитают поработать на выходных для снижения нагрузки среди рабочей недели (при офисном режиме работы такая возможность даже не рассматривается ввиду временных расходов на транспорт до офиса) или переработать пару часов в день;

4. Возможность проведения аудита реального рабочего времени сотрудника с помощью специализированных программ;

5. Снижение заболеваемости среди сотрудников коронавирусной инфекцией (COVID-19), что уменьшает затраты компании на различные компенсации сотрудникам и увеличивает эффективность реализации трудового потенциала компании.

Недостатки дистанционного режима работы:

1. Необходимость четкого контроля за деятельностью работника. В любом случае, домашняя атмосфера расслабляет, поэтому без должного контроля эффективность труда резко падает. Наиболее распространены автоматические программы контроля рабочего времени: CrocoTime, Kickidler, TimeDoctor. Данные программы нацелены на отслеживание активности компьютера в разрезе рабочих или не рабочих программ с точностью до секунды;

2. Необходимость организации групповой коммуникации посредством специализированных программ для видео встреч и обеспечение всех участников встречи необходимым оборудованием. В офисном режиме работы, естественно, расходы на организацию собраний выше (аренда офиса, мебель, оборудование), но в данной научной работе мы говорим о создании таких условий для дистанционной работы, поэтому закупка лицензированных программ все же включена в пункт недостатков;

3. Необходимость учета переработок сотрудников, как переработок по инициативе сотрудника. Согласно ст. 91 Трудового Кодекса РФ работодатель обязан вести учет времени, фактически отработанного каждым работником. Переработки по инициативе работодателя, согласно российскому законодательству, оплачиваются не менее чем в двойном размере. В тех случаях, когда работник самостоятельно перерабатывает норму продолжительности рабочего дня, установленную трудовым договором, часы сверхурочной работы не подлежат оплате. Данные разъяснения дает Федеральная служба по труду и занятости в своем Письме от 2 декабря 2009 г. № 3567-6-1 «О работе сверх установленной продолжительности рабочего времени, выполняемой по инициативе работника». Работодатель должен учитывать такие переработки как инициативе сотрудника и уметь грамотно донести данную информацию до самого сотрудника во избежание судебных практик по данному вопросу;

4. Высокий износ выдаваемой техники, что приводит к росту расходов по статьям бюджета;

5. Риски, связанные с утечкой конфиденциальной информации.

Кроме особенностей, описанных выше в статье, дистанционные работники пользуются всеми правами в соответствии с Трудовым Кодексом наравне с офисными работниками. Так, в случае

направления сотрудника в командировку (в иную местность, отличную от территории выполнения трудовой функции), на дистанционного работника распространяется действие статей 166 - 168 Трудового Кодекса.

В целях обеспечения безопасности труда дистанционных работников, работодатель осуществляет обязанности, предусмотренные абзацами 17, 20 и 21 части 2 статьи 212 Трудового Кодекса.

Трудовой договор с работником на дистанционном режиме работы может быть расторгнут по инициативе работодателя, если работник не выходит на связь без уважительной причины в течение 2 дней подряд со дня запроса работодателя по вопросам трудовых функций работника.

Приведенные преимущества и недостатки перехода на дистанционный режим работы не дают однозначного ответа о положительном или отрицательном эффекте для компании. Однако для крупных компаний целесообразно в условиях пандемии COVID-19 провести аудит рабочих мест и перевести часть сотрудников или подразделений на дистанционный режим работы. Такими сотрудниками могут быть:

- занимающие должности дизайнеров, логистов, call-center;
- занимающие должности, не подразумевающие работу с бумажной первичной документацией и корреспонденцией;
- другие сотрудники, занимающие должности, не подразумевающие работу с данными, составляющими коммерческую тайну, или данными, способными нанести финансовый вред компании.

Любая организация, принявшая решение о переводе сотрудника на дистанционный режим работы должна провести углубленный риск-менеджмент по данному вопросу. Если компания достаточно оснащена технически и юридически, способна организовать сплошной и достаточный контроль за деятельностью удаленных сотрудников, то ей имеет смысл вводить дистанционный режим работы.

#### **Список источников**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ
2. Федеральный закон № 407 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях»
3. Письмо Федеральной службы по труду и занятости от 2 декабря 2009 г. № 3567-6-1 «О работе сверх установленной продолжительности рабочего времени, выполняемой по инициативе работника»

УДК 330.1

# ТЕРМИНОЛОГИЯ, КЛАССИФИКАЦИЯ И ПРИНЦИПЫ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПРЕДПРИЯТИЯ СФЕРЫ УСЛУГ

**ФИЛИПЕНКО ЕВГЕНИЯ ГЕННАДИЕВНА**

Магистрант

ФГАОУ ВО «Севастопольский Государственный Университет»

*Научный руководитель: Матушевская Елена Анатольевна**к.э.н., доцент**ФГАОУ ВО «Севастопольский Государственный Университет»*

**Аннотация:** в статье представлена терминология, классификация и принципы бизнес-процессов на предприятии сферы услуг. В работе отражены ключевые особенности и характеристики понятия бизнес-процессов. Бизнес-процессы играют ключевую роль в функционировании предприятия в сфере услуг. Для успешного ведения дел без потери клиентской базы следует правильно определять и трактовать основные бизнес-процессы, вспомогательные, управленческие, а также бизнес-процессы развития. Также в статье отражены ключевые факторы процессного функционирования предприятия сферы услуг, при этом определены этапы работы бизнес-процессов.

**Ключевые слова:** классификация бизнес-процессов, принципы бизнес-процессов, терминология, сфера услуг, бизнес-процесс.

## TERMINOLOGY, CLASSIFICATION AND PRINCIPLES OF BUSINESS PROCESSES OF A SERVICE ENTERPRISE

**Filipenko Evgeniya Gennadievna***Scientific adviser: Matushevskaya Elena Anatolyevna*

**Abstract:** the article presents the terminology, classification and principles of business processes at a service enterprise. The paper reflects the key features and characteristics of the concept of business processes. Business processes play a key role in the functioning of an enterprise in the service sector. To successfully conduct business without losing the customer base, it is necessary to correctly identify and interpret the main business processes, auxiliary, managerial, as well as business development processes. The article also reflects the key factors of the process functioning of a service enterprise, while defining the stages of business processes.

**Key words:** classification of business processes, principles of business processes, terminology, service sector, business process.

Одним из основополагающих подходов к управлению предприятием в сфере услуг выступает процессный подход. Данный подход скрывает в себе совокупность последовательных бизнес-процессов предприятия. Указанные бизнес-процессы являются системными для предприятия, поскольку они повторяются и не бывают случайными, а скорее они закономерны.

Процессный подход скрывает в себе создание горизонтальных связей на предприятии сферы услуг, образуя систему «вход-выход». «Вход» — это ресурс компании, «выход» - результат. В управлении бизнес-процессы всегда делятся по полномочиям, по ответственности. Данное разделение позволяет работникам в отдельном подразделении самостоятельно координировать работу и прорабатывать возникающие вопросы без привлечения вышестоящего руководства, при этом в полной степени отвечать за свой «участок» определенного процесса.

Указанный подход в корне эффективен и позволяет оперативно реагировать, разрешать вновь возникающие вопросы или проблемы в том или ином бизнес-процессе.

Далее рассмотрим принципы процессного подхода в работе предприятия (см. Таблицу 1) [3].

Таблица 1

#### Принципы бизнес-процессов предприятия сферы услуг

| №п/п | Принцип          | Примечание  |
|------|------------------|---|
| 1    | Взаимосвязи      | Все процессы предприятия сферы услуг взаимосвязаны.   |
| 2    | Востребованности | На каждом этапе бизнес-процесса имеется цель и его востребованный результат                       |
| 3    | Документирования | Каждый этап бизнес-процесса подлежит документированию в целях стандартизации и совершенствования. |
| 4    | Контроля         | Для каждого этапа бизнес-процесса разрабатываются результирующие показатели с целью контроля      |
| 5    | Ответственности  | Все зависимости количества привлеченных сотрудников, ответственный всегда один.                   |

Для каждого бизнес-процесса сферы услуг должны быть определены поставщики и потребители. Бизнес-процессы строятся также на основании ценности для потребителя.

Классифицируют бизнес-процессы по следующим направлениям [9]:

1. Основные бизнес-процессы. Такие процессы непосредственно участвуют в создании продукта на предприятии сферы услуг. Указанный продукт является целью деятельности предприятия, который обеспечивает стабильных доход компании;

2. Сопутствующие бизнес-процессы. Такие процессы также участвуют в создании продукта, при этом они являются сопутствующими. Сопутствующие процессы также обеспечивают получение дохода компании;

3. Вспомогательные бизнес-процессы. Как правило, указанные процессы ориентированы на поддержку и обеспечение всех других бизнес-процессов, не включенных в основные и сопутствующие бизнес-процессы. Такие финансы включают кадровое обеспечение и облуживание предприятия сферы услуг, техническое обеспечение, технологическое облуживание и многие другие.

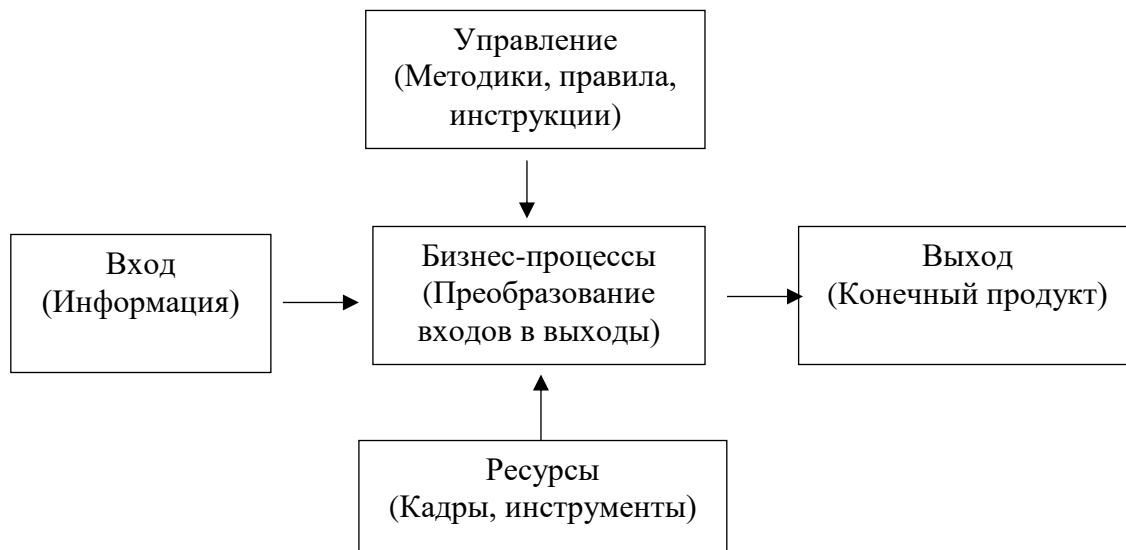
4. Бизнес-процессы управления. Управление на предприятии сферы услуг разделяется на следующие виды: стратегическое, оперативное и текущее. Данные бизнес-процессы направлены на указанные виды на всех уровнях бизнес-процесса, а также по всему предприятию в целом.

5. Бизнес-процессы развития. Такие процессы направлены на развитие продукта сферы услуг, отражают работу оптимизации и предложений, новых технологий, модификаций работы. Также предложения совершенствования кадровой политики, структуры предприятия и другие.

Как упоминалось ранее процессный подход образует систему «вход-выход». Определим для этой системы шесть ключевых компонентов, представленных на рисунке 1.

Таким образом, процессный подход сферы услуг представляет шесть позиций [1]:

1. Вход;
2. Ресурсы;
3. Показатели;
4. Поставщик и потребитель;
5. Владелец.



**Рис. 1. Взаимодействие компонентов процессного подхода для предприятия сферы услуг**

Вход при этом отражает взаимодействием с внешними бизнес-процессами. Целью таких связей выступает получение внешней необходимой информации для работы, а также получение ресурсов, которые так необходимы для работы предприятия в сфере услуг.

Выход – это результирующий показатель работы предприятия сферы услуг. В конечном итоге предприятие оказывает услугу на высоком качественном уровне. При этом также отмечают два «выхода»: основной – это конечная оказанная услуга и вспомогательный, который служит «входом» на следующем этапе работы.

Ресурсами предприятия сферы услуг – это вся совокупность средств, инструментов, информации, методик необходимых для создания качественного продукта услуг [7].

Различаются понятия «вода» и «ресурса» тем, что постепенно состояние «входа» меняется на «выход», при этом «ресурсы» остаются неизменными, однако, они обновляются по истечении определенного периода времени или же по изменению внешних и внутренних экономических условий.

Таковыми ресурсами процессный подход определяет оборудование, документацию, финансы, персонал, инфраструктуру, среду и другие. Владелец процесса – должностное лицо, несущее ответственность за выполнение бизнес-процесса. Владелец наделен правами и полномочиями, имеет в своем распоряжении персонал, средства и информацию для выполнения процесса

Поставщики обеспечивают входные элементы процесса (входы), без них процесс не может быть выполнен. Потребители заинтересованы в получении выходных (выходов) элементов процесса. Потребители задают требования к процессу и без них выполнение процесса становится бессмысленным.

Показатели процесса – это набор количественных и качественных показателей для характеристики выполнения процесса и его результатов. Показатели предоставляют информацию о работе процесса менеджерам и руководству организации для принятия управленческих решений.

Рынок услуг – это рынок, на котором оказывается квалифицированная, качественная, объективная услуга [5].

Особенности рынка услуг диктуют специфические требования к организации ведения бизнеса с целью привлечения и удержания клиентов, а это возможно только при высоком уровне оказания услуг. С целью повышения качества оказываемых услуг необходимо создать систему, которая позволит учесть особенности, перечисленные выше, минимизировать риски и сделать процесс оказания услуг стабильным и прибыльным. Для этого необходимо оптимизировать бизнес-процессы оказания услуг таким образом, чтобы решить следующие задачи [2]:

1. Минимизация человеческого фактора. Качество оказываемой услуг не должно снижаться из-за кадровых причин. Это означает наличие плана ведения дела, наличие и соблюдения регламентов



работы, точек контроля, системы отчетности, а также взаимозаменяемость исполнителей без потери информации и временных потерь.

2. Постоянный, непрерывный диалог с покупателями. Выделение, подробное описание, донесение до клиентов корректной информации позволяет удерживать лидирующие позиции на рынке услуг, при этом создавая благоприятный климат для работы с клиентами.

3. Создание собственной базы дел и алгоритма их ведения для того, чтобы сократить временные затраты на ведение аналогичных дел и накопить опыт ведения дел, который можно передать другим специалистам.

4. Учет географического фактора – выстраивание работы в зависимости от местоположения клиентов. Для клиентов выбор компании иногда опирается на географическое расположение, при этом, не следует забывать о технических способностях предприятия (оказание услуг удаленно, при условии идеального качества).

5. Обеспечение гибкости и быстрого реагирования на изменение конъюнктуры рынка услуг, разработка и продвижение новых видов услуг и своевременная оптимизация бизнес-процессов компании.

#### Список источников

1. Алабугин А.А., Переверзев П.П. Совершенствование системы бизнес-процессов и анализ цикличности их развития по внешним и внутренним факторам // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1.;

2. Басовский Л.Е. Менеджмент: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. 8. Беккер Й., Вилков Л., Таратухин В., Кугелер М., Роземанн М. Менеджмент процессов // Пер. с нем. – Москва: Эксмо, 2017. – 384 с

3. Варзунов А. В., Торосян Е. К., Сажнева Л. П. Анализ и управление бизнес-процессами. Учебное пособие – Санкт-Петербург: СПб: Университет ИТМО, 2016. – 112 с.

4. Голубев А.А. Финансовый менеджмент – Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2019. - 130 с.

5. Дубровин И. А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 200 с.

6. Орешков И.В. Стратегическое управление бизнес-процессами организаций на основе теории жизненных циклов / И.В. Орешков // Сборник трудов Международной научно-экономической конференции им. академика П.П. Маслова. – Москва, – 2016. –С. 162-169.

7. Салюков В.Н. Сбалансированная система показателей как эффективный метод управления реализацией продукции // Российское предпринимательство. — 2017.

8. Торокова Е.Г. Механизмы управления бизнес-процессами предприятия сферы услуг. // Современные наукоемкие технологии. –2016. – № 5-2. –С. 71-72.

9. Уколов Р.И. Программная система моделирования бизнес-процессов с учетом внутренних и внешних факторов. // Электронные средства и системы управления. – 2019. – № 2. – С. 76-80



УДК 336

# АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИЙ В ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ В ЦЕНТРАЛЬНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

**КОЗЛОВА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА**

Студентка

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный университет»

**Научный руководитель: Ваганова Оксана Валерьевна***з/каф., профессор*

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный университет»

**Аннотация:** В статье анализируется структура инвестиций в основной капитал и их динамика по отдельному Федеральному округу. Рассчитывается показатель инвестиций в основной капитал на душу населения с целью усреднения значения инвестиций в контексте определенной области. Это дает возможность сравнения показателей по различным регионам и позволяет сделать вывод об уровне заинтересованности населения в инвестициях.

**Ключевые слова:** инвестиции, основной капитал, на душу населения, структура, динамика, Центральный федеральный округ.

## ANALYSIS OF FIXED CAPITAL INVESTMENTS IN THE CENTRAL FEDERAL DISTRICT

**Kozlova Ekaterina Yuryevna***Scientific adviser: Vaganova Oksana Valeryevna*

**Abstract:** The article analyzes the structure of investments in fixed assets and their dynamics for a separate Federal District. The indicator of investments in fixed assets per capita is calculated in order to average the value of investments in the context of a certain area. This makes it possible to compare indicators for different regions and allows us to conclude about the level of interest of the population in investments.

**Keywords:** investments, fixed capital, per capita, structure, Central Federal District.

Инвестиции в основной капитал являются одним из важнейших условий финансово-экономического развития хозяйствующего субъекта, поэтому их исследование актуально на всех территориальных уровнях. Кроме того, в настоящее время используемые организациями амортизационные фонды характеризуются высокой степенью износа, что влияет на интенсивность выбытия основных средств, то есть вопрос инвестиций в основной капитал (их обновления) становится все более важным.

Данные, необходимые для следующего исследования, взяты с сайта Федеральной службы государственной статистики.

Рассмотрим структуру инвестиций в основной капитал в Центральном Федеральном округе (табл. 1).

Очевидно, что в структуре инвестиций в основной капитал наибольший удельный вес за весь рассматриваемый период имеет г. Москва (около 50% совокупных инвестиций ЦФО). На втором месте по удельному весу находится Московская область (примерно 16-18% от суммарного значения). На третьем месте находится Воронежская область, которая занимает около 6% удельного веса ежегодно. Однако стоит отметить, что удельный вес Воронежской области ежегодно уменьшается. Инвестиции в

основной капитал во всех остальных регионах занимают примерно одинаковый удельный вес (около 1-3%). Самый незначительный удельный вес в совокупных инвестициях Центрального федерального округа имеют Ивановская область и Костромская область (менее 1% ежегодно).

Таблица 1

## Структура инвестиций в основной капитал, %

|                                       | Годы  |       |       |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|
|                                       | 2018  | 2019  | 2020  |
| Центральный федеральный округ - всего | 100   | 100   | 100   |
| Белгородская область                  | 3,36  | 2,69  | 2,96  |
| Брянская область                      | 1,30  | 1,18  | 1,13  |
| Владимирская область                  | 1,85  | 1,47  | 1,59  |
| Воронежская область                   | 6,69  | 5,54  | 5,26  |
| Ивановская область                    | 0,71  | 0,59  | 0,67  |
| Калужская область                     | 2,10  | 1,82  | 1,91  |
| Костромская область                   | 0,51  | 0,45  | 0,46  |
| Курская область                       | 2,38  | 2,42  | 2,56  |
| Липецкая область                      | 3,36  | 2,57  | 2,74  |
| Московская область                    | 16,50 | 18,92 | 18,45 |
| Орловская область                     | 1,03  | 0,96  | 0,99  |
| Рязанская область                     | 1,47  | 1,26  | 1,22  |
| Смоленская область                    | 1,36  | 1,42  | 1,22  |
| Тамбовская область                    | 2,62  | 2,13  | 2,13  |
| Тверская область                      | 2,38  | 2,09  | 1,52  |
| Тульская область                      | 3,03  | 3,10  | 3,14  |
| Ярославская область                   | 2,02  | 1,69  | 1,59  |
| г. Москва                             | 47,33 | 49,72 | 50,45 |

Динамика инвестиций в основной капитал на душу населения в целом по округу за период с 2018 по 2020 гг. (табл.2) также играет важную роль в изучении данного вопроса.

Видим, что в целом по округу показатель ежегодно увеличивался. В 2020 году по сравнению с 2019 годом произошло незначительное увеличение на 3,17%. Однако в 2020 показатель по ЦФО увеличился значительно в сравнении с 2018 годом на 25,59%. Это свидетельствует о том, что происходит интенсивное экономическое развитие хозяйствующего субъекта.

Стоит также отметить, что в некоторых областях наблюдается отрицательная тенденция динамики инвестиций в основной капитал на душу населения. Показатель уменьшился в 2020 году как в сравнении с 2019 годом, так и в сравнении с 2018 годом, в пяти областях: Воронежская, Рязанская, Смоленская, Тверская, Тульская.

Наибольшее увеличение инвестиций на душу населения в 2020 году по сравнению с 2018 годом произошло в Ивановской области (+53,47%). Значение увеличилось более чем в два раза. Наибольшее уменьшение рассматриваемого показателя за тот же период произошло в Тверской области (-23,55%).

Несмотря на то, что в целом значение показателя по ЦФО увеличилось за крайний год (2020 год к 2019 году) положительная динамика наблюдается лишь в 9 областях из 18 рассматриваемых. Можно сказать, что рост суммарных инвестиций в основной капитал в 2019 году замедлился.

Основываясь на рассмотренной структуре и динамике инвестиций в основной капитал, можно сделать вывод, что в целом инвестиции в основной капитал, как правило, имеют отрицательную тенденцию, несмотря на то, что в некоторых областях в расчете на душу населения за рассматриваемый период показатель снизился. Стоит также отметить, что о величине инвестиций в основной капитал

нельзя судить только по одному из видов анализа. Например, Воронежская область, находящаяся на третьем месте по удельному весу в суммарной объеме ЦФО, имеет отрицательную тенденцию при расчете показателя на душу населения.

Таблица 2

**Динамика инвестиций в основной капитал на душу населения, руб.**

|                                       | Годы   |        |        | Отклонение, % |           |
|---------------------------------------|--------|--------|--------|---------------|-----------|
|                                       | 2018   | 2019   | 2020   | 2020/2019     | 2020/2018 |
| Центральный федеральный округ - всего | 127031 | 154631 | 159540 | 3,17          | 25,59     |
| Белгородская область                  | 86883  | 107921 | 108803 | 0,82          | 25,23     |
| Брянская область                      | 48871  | 53123  | 62216  | 17,12         | 27,31     |
| Владимирская область                  | 53570  | 66118  | 69178  | 4,63          | 29,14     |
| Воронежская область                   | 118751 | 128446 | 111673 | -13,06        | -5,96     |
| Ивановская область                    | 29086  | 37395  | 44638  | 19,37         | 53,47     |
| Калужская область                     | 90167  | 109503 | 111841 | 2,14          | 24,04     |
| Костромская область                   | 34849  | 40938  | 41407  | 1,15          | 18,82     |
| Курская область                       | 108659 | 129051 | 127366 | -1,31         | 17,22     |
| Липецкая область                      | 112048 | 135796 | 147410 | 8,55          | 31,56     |
| Московская область                    | 125197 | 142668 | 136689 | -4,19         | 9,18      |
| Орловская область                     | 64651  | 75904  | 75524  | -0,50         | 16,82     |
| Рязанская область                     | 56129  | 62118  | 56115  | -9,66         | -0,02     |
| Смоленская область                    | 74959  | 75136  | 69783  | -7,12         | -6,91     |
| Тамбовская область                    | 103664 | 89700  | 97228  | 8,39          | -6,21     |
| Тверская область                      | 81849  | 69840  | 62577  | -10,40        | -23,55    |
| Тульская область                      | 104187 | 120698 | 86697  | -28,17        | -16,79    |
| Ярославская область                   | 66842  | 72405  | 71444  | -1,33         | 6,88      |
| г. Москва                             | 197851 | 258457 | 281657 | 8,98          | 42,36     |

**Список источников**

1. Ваганова О. В., 2016. Методологические аспекты формирования механизмов интеграционного взаимодействия субъектов в региональных инновационных системах: автореферат дис.. доктора экономических наук: 08.00.05 / Ваганова Оксана Валерьевна; [Место защиты: С.-Петербург. гос. экон. ун-т]. -Санкт-Петербург, 2016. - 52 с. 8. Палий Е. В., Соловьева Н.Е. Современное состояние рынка потребительского кредитования в России // Научный результат. Экономические исследования. – Т.5, №3, 2019: 66-71. DOI: 10.18413/2409-1634-2019-5-3-0-
2. Ваганова О.В. Влияние экономических санкций на инновационное развитие России // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика, 2019. - Т. 46. - № 1. - С. 21-30.
3. Глаголев С. Н., Ваганова О. В. 2013. Финансовый механизм обеспечения инновационного процесса. Всемирный журнал прикладных наук, 25 (12): 1729-1734
4. Инвестиции в основной капитал по субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://belg.gks.ru/investment> (15.11.2021).

© Е.Ю. Козлова, О.В. Ваганова, 2021

УДК 659.4

# НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВ РАЗМЕЩЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**АЛЕКСУШИН ГЛЕБ ВЛАДИМИРОВИЧ,**

д-р ист. наук, доцент

**ПЕТРОВ САЛАВАТ ТИМУРОВИЧ**

Студент

ФГАОУ ВО «Самарский Государственный Экономический Университет»

**Аннотация:** в статье авторы исследована концепция нейминга в сфере средств размещения. Изучены ключевые особенности нейминга. Проанализированы возможности специализированных интернет-порталов при продвижении средств размещения.

**Ключевые слова:** бренд, инструменты, название, наименование, нейминг, привлечение, продвижение, социальные сети, средства размещения, торговая марка.

## THE NAME OF THE PLACEMENT FACILITIES AS AN ELEMENT OF PR-ACTIVITY

**Aleksushin Gleb Vladimirovich,  
Petrov Salavat Timurovich**

**Abstract:** in the article, the authors investigated the concept of naming in the field of accommodation facilities. The key features of naming have been studied. The possibilities of specialized Internet portals in the promotion of accommodation facilities are analyzed.

**Key words:** brand, tools, name, name, naming, attraction, promotion, social networks, placement facilities, trademark.

В настоящее время поиск подходящих вариантов средств размещения осуществляется через специализированные интернет-порталы (Booking.com, TripAdvisor.ru, Avito.ru и др.). Люди просматривают сотни вариантов различных средств размещения. Первое на что они обращают внимание их наименование. Дать идеальное наименование средству размещения в наше время является серьезной проблемой для множества отельеров. Оно еще и должно быть не только оригинальным, но и “продаваемым”.

Инструментом формирования имени торговой марки выступает нейминг - процесс создания уникального названия. Это первичная, одна из наиболее важных и сложных коммуникационных задач. Цель нейминга - донести до потребителя ценностные предложения товара посредством имени. В нейминге ценность имени является главным фактором, отличающим марку компании от конкурентов.

При выборе наименования средства размещения, отельеры обращают свое внимание на следующие немаловажные факторы:

- Месторасположение – это один из определяющих критериев при выборе наименования. Чаще всего гостиницам дают название по географическому признаку, например: «Москва», «Центральная», «Волга». Также в названии часто используют синонимы слова отель: дом, усадьба, вилла, дача, а также слова, которые ассоциируются с гостеприимством: уют, комфорт, очаг.
- Уникальность. Зачастую случается повторение наименования гостиниц. Так, например федеральное агентство по туризму при выборе наименования «Волга», предлагает более 47 средств раз-

мещения с похожим названием. При посещении той или иной гостиницы с одинаковым наименованием у клиента может возникнуть ошибочное представление о «сетевом» характере таковых. Следовательно, и в соответствии уровня услуг, предоставляемых в одноименной гостинице в ином населенном пункте.

• Соответствие наименованию. Так, Grand Meeting Hotel в Римини организует праздники у бассейна для своих гостей, что полностью соответствует его названию – «Торжественное собрание». Согласно анализу комментариев на 101Hotels.com можно выявить что гостиница «Уют» не соответствует своему названию: *«Интерьер самого номера выдержан в стиле советского представления о роскоши. Совершенно не понравилось отношение персонала к постояльцам – долгое время обслуживания. В целом уровень цены – соответствует аналогичному уровню качества».*

Однако также немаловажно не просто придумать продающиеся название, но и продвинуть его, чтобы найти потенциальную аудиторию. Используются новейшие методы PR-деятельности такие как продвижение в социальных сетях. Привлечения клиентов через интернет-платформы позволяет потенциальным клиентам лучше ознакомиться со средством размещения так как:

- продвижение в социальных сетях доступно – страницу может создать пользователь с минимальными навыками
- продуманное юзабилити - разработчики социальных сетей постоянно улучшают свой продукт, поэтому самое простое сообщество в социальной сети удобно для пользователя;
- охват – при правильном ведении сообщества можно быстро собрать целевую аудиторию;
- простой способ вовлечения – о новостях, опубликованных в сообществе, узнают все подписчик.

Тем не менее при выборе социальной сети, в которой создается сообщество, отельерам следует учитывать целевую аудиторию их средства размещения.

Также в сети Интернет существуют и другие специализированные сервисы. Они помогают не только выбрать наименование для средства размещения, но и предлагают услуги продвижения. Например, во многих профессиональных кейсах по продвижению средств размещения есть email-рассылка, которая используется для информирования клиентов о сезонных скидках и спецпредложениях. Но эффективен этот инструмент только для тех средств размещения, где имеется рабочая база лояльных клиентов.

В заключение стоит сказать, что независимо от того, какие стратегия и инструменты для продвижения будут выбраны, при их использовании нужно обязательно опираться на данные Google Аналитики и Яндекс.Метрики, постоянно отслеживая динамику трафика по поведенческим отчетам и каналам.

#### Список источников

1. Алексушин, Г. В. Формирование спроса и стимулирование сбыта в гостиничном бизнесе / Г. В. Алексушин, А. С. Афонина // Modern Science. – 2019. – № 6-2. – С. 21-25.
2. Кирьянова, А. А. Актуальные проблемы и тенденции гостиничного бизнеса: бюджетизация, специализация, цифровизация / А. А. Кирьянова, Г. В. Алексушин // Цифровизация экономики и общества: перспективы, вызовы и компетенции: Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Самара, 13–17 мая 2019 года. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2019. – С. 192-195.
3. Кормазина О.П., Молчанова Т.К., & Рубан Д.А. (2019). Названия гостиниц, качество услуг индустрии гостеприимства и национальные интересы: междисциплинарный анализ. Национальные интересы: приоритеты и безопасность, 15 (1 (370)), 82-95.
2. Сулягина, Ю. М. Инструменты продвижения средств размещения / Ю. М. Сулягина, Г. В. Алексушин // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2018. – № 2(18). – С. 47-51.
3. Будамишина Т.Е., Гараева Э.М. Сравнительный анализ названий гостиниц с точки зрения приёмов нейминга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://school-science.ru/9/3/44315>

4. Самарская газета // Культура // Заглянем в номера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://sgpress.ru/news/46831>
5. По городам и странам // Самара. Отели и гостиницы. Отзывы и цены. Обзор [Электронный ресурс] <https://kraeved1147.ru/samara-hotels/>
6. Booking.com // Найдите отели в Самаре // Самара — 502 отеля и другие виды жилья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.booking.com/city/ru/samara.ru.html>
7. Trivago // Самара, Россия: поиск отелей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.trivago.ru/%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B0-86721/%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C>
8. Tripadvisor // Отели и гостиницы Самары и другие варианты размещения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.tripadvisor.ru/Hotels-g298521-Samara\\_Samara\\_Oblast\\_Volga\\_District-Hotels.html](https://www.tripadvisor.ru/Hotels-g298521-Samara_Samara_Oblast_Volga_District-Hotels.html)



УДК 332.143

# АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ РА

**ТУМАНЯН МАНЕ ФУРМАНОВНА**

Аспирантка 1-го курса «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)»  
«Российско – Армянский университет»

**Аннотация:** Данная статья раскрывает особенности развития региональной экономики РА. Выявляет основные сферы развития, а также проблемные точки экономики республики. Полученная информация может послужить для поиска и обоснование путей внедрения процесса формирования кластеров в РА.

**Ключевые слова:** Экономика, Республика Армения, ВВП, анализ, регион.

## ANALYSIS AND ASSESSMENT OF THE CURRENT STATE AND FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE RA REGIONAL ECONOMY

**Tumanyan Mane Furmanovna**

**Abstract:** This article reveals the features of the development of the RA regional economy. Identifies the main areas of development, as well as problematic points of the economy of the republic. The obtained information can serve to find and substantiate ways to implement the cluster formation process in RA.

**Kew words:** Economics, Republic of Armenia, GDP, analysis, region.

Республика Армения – страна с переходной экономикой. Приоритет Армения отдаёт мелкотоварному сельскохозяйственному производству. После приобретения независимости от СССР Армения получила абсолютно нежизнеспособную экономику. Из аграрно - индустриальной страны, в которой были развиты металлообработка, машиностроение, пищевая, химическая промышленности и др. Армения превратилась в государство, не имеющее никаких природно – ресурсных потенциалов, выгодного географического положения. К тому же, она оказалась в экономической блокаде, по причине конфликтов между Республикой Арцах (Нагорно – Карабах) и Азербайджаном и Грузией - Абхазией. С 1991 года Армения начала восстанавливать и развивать сельскохозяйственную деятельность. Вскоре, начали появляться мелкие и средние промышленные предприятия, а уже в 1995 году появились крупные. С тех пор, основными отраслями промышленности стали: металлообработка, химическая и нефтехимическая, цветная металлургия, производство стройматериалов, пищевая и легкая промышленность.

Широкое распространение и развитие в РА получила ИТ – сфера. Она начала развитие в Армении после Мирового кризиса 2008 года. Согласно статистическим данным национальной статистической службы РА, в 2017 году рост ИТ – сферы составил порядка 35 %. В Армении стали открываться ИТ - центры и инженерные лаборатории, начали организовывать выставки и форумы, такие как «Digiteseuro», « Compreuro», «Всемирный форум по ИТ – сфере» и др.

Так, Центр «Тумо» открыл свои филиалы в Ереване, Ванадзоре, Гюмри , Дилижане, Степанакерте и Кохбе. При этом возрастная категория учеников – это 12 – 18 лет.



Развитие ИТ – сферы в РА поддерживается ЕС в виде грантов и проектов. В итоге, был создан проект «Развитие технологических разработок в Ширакской области». В рамках данного проекта была сформирована шестимесячная программа обучения различных языков программирования для 250 безработных и студентов в возрастной категории 17-35 лет. После обучения, был организован, совместно с местными ИТ – компаниями учебный лагерь, направленный на обучение стажеров и выполнении реальных проектов.

Хорошими перспективами обладает также сельское и тепличное хозяйство. Государство является крупным экспортером свежих продуктов, овощей и фруктов в страны ЕАЭС, что является преимуществом выхода на международный уровень. Еще один важный сектор – транспортная инфраструктура.

Согласно данным Всемирного Банка (табл.1) экспорт Армении увеличился на 9,92%

Таблица 1

## Совокупный экспорт РА 2017 - 2019гг.

| Торговый поток | Показатель            | 2017             | 2018             | 2019             |
|----------------|-----------------------|------------------|------------------|------------------|
| Импорт         | Стоимость (долл. США) | 3 893 454 903,00 | 4 849 934 597,00 | 5 071 644 433,00 |
|                | Стоимость (долл. США) | 2 144 962 969,00 | 2 383 413 799,00 | 2 620 069 449,00 |

Таблица составлена автором

Наибольшая часть экспорта составили выпуск цветных металлов (665 млн долл.США), драгоценных камней (414 млн долл. США). Экспорт сельскохозяйственной продукции за 2019г. составил 216,5 млн долл. США ( рис. 1).



Рис. 1. Структура экспорта РА за 2019г.

Основными странами- импортерами армянской продукции являются: Россия - 719 долл. США, Швейцария - 457 долл. США, Болгария - 207 долл. США, Китай - 193 долл. США, Ирак - 177 долл. США, Нидерланды - 153 долл. США, Иран - 83 долл. США, Германия - 69 долл. США, Грузия - 65 долл. США, Канада - 61 долл. США. [5]

По показателю благоприятности ведения бизнеса, РА занимает 48 место из 189 стран (табл.2)

Таблица 2

Рейтинг благоприятности условий ведения бизнеса, 2020г. [3]

| Страна              | Global Rank | Регистрация предприятий | Получение разрешений на строительство | Подключение к системе электроснабжения | Регистрация собственности | Получение кредитов | Защита миноритарных инвесторов | Налогообложение | Международная торговля | Обеспечение исполнения контрактов | Разрешение неплатежеспособности |
|---------------------|-------------|-------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------|--------------------|--------------------------------|-----------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Новая Зеландия      | 1           | 1                       | 7                                     | 48                                     | 2                         | 1                  | 3                              | 9               | 63                     | 23                                | 36                              |
| Сингапур            | 2           | 4                       | 5                                     | 19                                     | 21                        | 37                 | 3                              | 7               | 47                     | 1                                 | 27                              |
| САР, Гонконг, Китай | 3           | 5                       | 1                                     | 3                                      | 51                        | 37                 | 7                              | 2               | 29                     | 31                                | 45                              |
| США                 | 6           | 55                      | 24                                    | 64                                     | 39                        | 4                  | 36                             | 25              | 39                     | 17                                | 2                               |
| РФ                  | 28          | 40                      | 26                                    | 7                                      | 12                        | 25                 | 72                             | 58              | 99                     | 21                                | 57                              |
| Турция              | 33          | 77                      | 53                                    | 41                                     | 27                        | 37                 | 21                             | 26              | 44                     | 24                                | 120                             |
| Азербайджан         | 34          | 9                       | 59                                    | 80                                     | 44                        | 1                  | 105                            | 40              | 83                     | 28                                | 47                              |
| <b>Армения</b>      | <b>47</b>   | <b>10</b>               | <b>62</b>                             | <b>30</b>                              | <b>13</b>                 | <b>48</b>          | <b>120</b>                     | <b>52</b>       | <b>43</b>              | <b>30</b>                         | <b>95</b>                       |
| Беларусь            | 49          | 30                      | 48                                    | 20                                     | 14                        | 104                | 79                             | 99              | 24                     | 40                                | 74                              |

Были также выделены основные проблемные факторы для ведения бизнеса (рис. 2).



Рис. 2. Наиболее проблемные факторы для ведения бизнеса [1]

Данные показатели не являются показателями развитости марзов РА.

На сегодня, развитие марзов РА происходит неравномерно.

В результате изучения макроэкономических показателей, основными проблемными точками являются:

- ✓ высокий уровень урбанизации. Это было очевидно ещё в то время когда Армения входила в состав СССР. Этот процесс продолжился также после приобретения Независимости.

Основные вытекающие из диспропорции территориального развития между сельскими и городскими местностями являются: неравные возможности в образовании, рынке труда и качества жизни. Об этом явлении указывалось в программе устойчивого развития (SDP) РА, согласно которой, данное явление характерно практически для всех стран с переходной экономикой. В Ереване строится более 80% жилья, продается 90% всех товаров и финансовые ресурсы концентрированы в столице.

Согласно данным SDP концентрация экономической активности в Ереване составляет:

- в 2015 году 69, 6%;
- в 2018 году 71, 8%;
- в 2021 году предполагается - 73, 8%.

Таким образом, ВВП на душу населения в Ереване составит [4]:

- 2014 году - 3,589 долл. США;
- в 2017 году – 4,171 долл. США;
- в 2021 году - 6,252 долл. США;
- в 2025 году - 9,441 долл. США.

- ✓ Проблема в отставание по размеру ВВП на душу населения. По данным ВБ, Армения по этому показателю находится на 94 месте (ВВП на душу населения составляет 4732 долл.). [2]

✓ Импорт товаров. Армения, единственная страна, которая в 2-3 раза больше импортирует товары, нежели экспортирует. Это покрывается трансфертами, которые получает страна из вне.

✓ Низкая доля госбюджета РА в ВВП. Основными причинами данного явления являются высокая доля теневой экономики, монополизированность рынка и невыплаты налогов олигархами и монополистами РА.

✓ Самозанятость населения. Примерно 40 % населения осуществляют деятельность в сельскохозяйственной отрасли, нежели в промышленной.

✓ Централизация власти в Армении. Нет автономии в деятельности и развитии областей. Контроль деятельности осуществляется Министерством территориального развития РА, принятие определенных решений, после их одобрения Правительством.

✓ Проблема дорог и инфраструктуры. По мнению опрошенных, данный вид проблем становится причиной не только на качество жизни населения, но и воздействует на снижения туристических потоков в РА и формирования и развития кластеров. В некоторых областях есть труднопроходимые дороги, а в зимний период закрывается перевал Варденяц, дорога Сотк – Карвачар и др. По рейтингу стран по качеству дорог 2019 г. Армения занимает 91 позицию. Лидерами являются ОАЭ, Швейцария, Сингапур.

#### Список источников

1. Klaus Schwab, World Economic Forum, «The global competitiveness report 2017-2018», 393 p., p. 60, <http://www3.weforum.org/>
2. Биржевой портал, электронный ресурс : <https://take-profit.org/>
3. Официальный сайт Всемирного банка <https://www.vsemimyjbank.org/>
4. Стратегический план долгосрочного развития РА 2014 – 2025 гг. [https://minfin.am/ru/content/strategicheskii\\_plan\\_dolgosrochnogo\\_razvitiya/#sthash.ys6fTdVv.dpbs](https://minfin.am/ru/content/strategicheskii_plan_dolgosrochnogo_razvitiya/#sthash.ys6fTdVv.dpbs)
5. Электронный портал <https://trendeconomy.ru/>

УДК 338.2

# ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА И КОНТРОЛЯ СОХРАННОСТИ ДВИЖЕНИЯ ЖИВОТНЫХ В ОРГАНИЗАЦИИ

**ГЛАДЫРЕВА АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА,  
ПОЛТОРАК ОЛЕГ АЛЕКСЕЕВИЧ**

Студенты

ФБГОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

*Научный руководитель: Нестеренко Алексей Викторович  
к.э.н., доцент, зам. декана по профориентационной работе  
ФБГОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»*

**Аннотация.** В статье рассмотрены ключевые аспекты, касающиеся особенностей учёта и контроля сохранности движения животных в организации.

**Ключевые слова.** Контроль, учёт, аудит, акт, животные, приобретение, оприходование животных.

## FEATURES OF ACCOUNTING AND CONTROL OF THE SAFETY OF ANIMAL MOVEMENT IN THE ORGANIZATION

**Gladyreva Anastasia,  
Poltorak Oleg**

*Scientific adviser: Nesterenko Alexey*

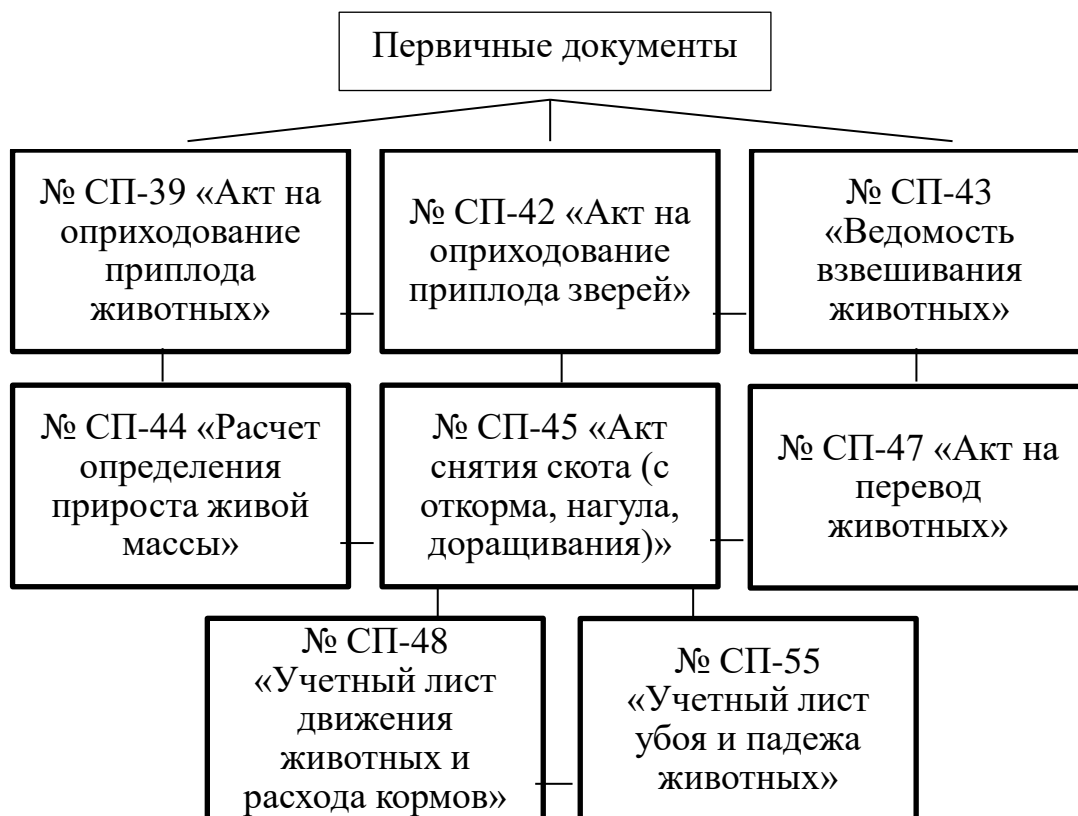
**Annotation.** The article discusses the main aspects concerning the features of accounting and control of the safety of animal movement in the organization.

**Key words.** Control, accounting, audit, act, animals, purchase, registration of animals.

Для организаций агропромышленного комплекса контроль сохранности и движения животных является важнейшим аспектом их деятельности. Благодаря этому проводится одна из ключевых процедур - инвентаризация поголовья, которая необходима не только для ревизионных органов, но и в первую очередь для самой организации, чтобы тщательно отслеживать, численность голов, состояние хозяйства, а также обеспечивать его всем необходимым.

Давайте для начала определимся с тем, что является источниками документальной проверки животных на выращивании и откорме (рисунок 1).

На рисунке присутствует лишь часть унифицированных форм документов, которые используются в организации. При этом для каждого из них есть определенные требования к составлению, подписанию и непосредственно ведению учета, которые закреплены законодательно, обязательно предоставляются в бухгалтерию, и далее – рассматриваются при проведении внутренней и внешней ревизии. [1]



**Рис. 1. Перечень унифицированных форм документов, применяемых в организациях для контроля сохранности животных**

Все эти процедуры преследуют определенные задачи, как и сам по себе контроль за движением и сохранностью животных, а именно:

- 1) контроль фактического наличия животных;
- 2) достоверность и согласуемость данных по движению животных как в бухгалтерском, так и в налоговом учете;
- 3) проверка полноты, точности и своевременного отражения всех проводимых операций;
- 4) правильность оценки активов в бухгалтерском учете и данных отчетности в соответствии с законодательными требованиями;
- 5) точное отражение классификации и полного перечня информации в бухгалтерской отчетности.

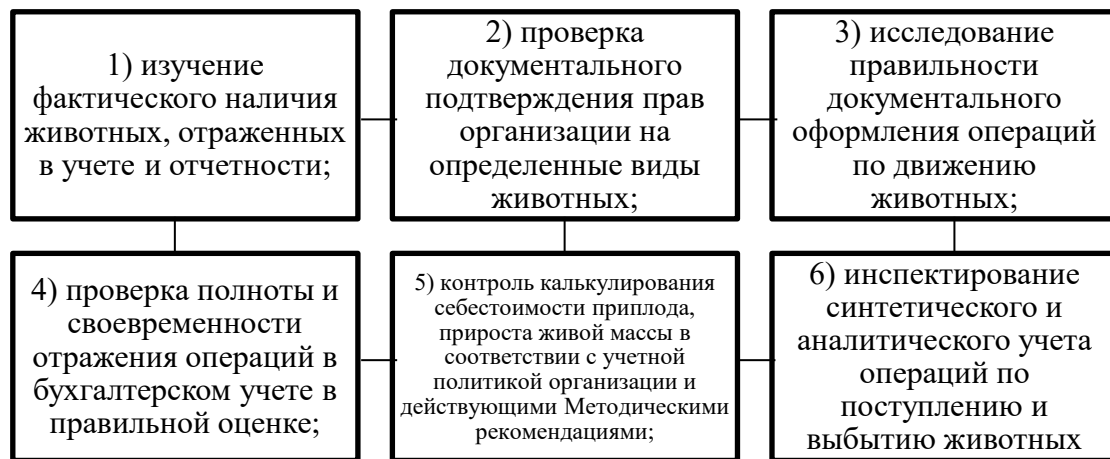
[3]

Рассмотрим основные направления проведения контрольных процедур. На первых шагах проводится оценка эффективности самой системы бухгалтерского финансового учета и внутриорганизационного контроля за сохранностью животных. Вопрос изучается даже с помощью опроса сотрудников и внешнего наблюдения за деятельностью сотрудников.

Считаем важным уделить внимание контрольным операциям по анализу остатков по счету 11 «Животные на выращивании и откорме», которые отражаются в учетных регистрах. Чтобы осуществить контроль максимально достоверно, с необходимой полнотой информации, проводится ряд процедур, такие, как представлены на Рисунке 2.

В первую очередь, для того, чтобы подтвердить факт наличия животных проводится инвентаризация, по итогам которой становится ясно – есть ли расхождения в количестве, массе животных, каковы причины, и кто в данном случае виновен. Организация сама выбирает, каким способом проводить инвентаризацию – сплошным или выборочным по видам, а также половозрастным группам животных. [6]

Особое внимание важно уделить проверке документов на поступление и оприходование молодняка животных и ремонтного поголовья в организацию. Для этого проверяются акты на оприходование приплода, на перевод животных из одной группы в другую, договоры купли-продажи, мены и другие.



**Рис. 2. Процедуры по контролю за достоверностью отражения и правильности оценки наличия животных**

После проводится обязательная проверка законности операций, связанных с движением животным, а также документальное их подтверждение в учете. Первичные документы по контролю за сохранностью животных в организации представлены на рисунке 1. [1]

По результатам проверки данных документов можно сделать выводы о том, имеет ли место в организации факт хищения, присвоения, сокрытия приплода для дальнейшего присвоения, снижение показателя падежа и многое другое. Результаты подобной проверки обязательно заносятся в акт.

Помимо этого, в ходе проверки оценивается правильность стоимостной оценки животных на выращивании и откорме, что делается с помощью арифметического пересчёта фактической себестоимости приплода. Затем полученные результаты сравниваются с сведениями из учета проверяемой организации. [5]

Под конец проверки проводится анализ соответствия бухгалтерских данных типовому и рабочему плану счетов бухгалтерского учета и Инструкции по его применению. На этом этапе рассматривают обороты счета 11 «Животные на выращивании и откорме». Просматриваются записи по дебету 11 счета и кредиту счетов 01 «Основные средства», 20 «Основное производство», 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 71 «Расчеты с подотчетными лицами» и другие.

Также рассматриваются обороты по дебету счетов 08 «Вложения во внеоборотные активы», 90 «Продажи», 91 «Прочие доходы и расходы», 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей». [4]

Для утверждения правильности отражения остатков в бухгалтерской отчетности показатели регистра аналитического учета животных на выращивании и откорме анализируются в сравнении с записями в регистре синтетического учета и Главной книге по счету 11 «Животные на выращивании и откорме».

Проведение проверки в отношении данного счета имеет большое значение, так как именно благодаря счету 11 осуществляется обобщение информации о наличии и движении принадлежащих организации животных, будь то молодняк, взрослые животные, птицы, звери и другие. Это, в свою очередь, является одним из ключевых моментов, поддерживающих работу того или иного хозяйствующего субъекта. [6]

В целом, все вышеперечисленные процедуры позволяют самой организации правильно, законно и экономически целесообразно осуществлять свою деятельность, что ещё раз подтверждает необходимость контрольных процедур, как внутренних, так и внешних.

### Список источников

1. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ (последняя редакция) – доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения – 12.16.2021);

2. Приказ Минсельхоза РФ от 02.02.2004 №73 "Об утверждении Методических рекомендаций по учету затрат в животноводстве" (вместе с "Методическими рекомендациями по бухгалтерскому учету животных на выращивании и откорме в сельскохозяйственных организациях)
3. Аудит: Учебник для бакалавров/Г. А. Скачко. -2-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. -300 с.
4. Белов Н.Г. Контроль и ревизия в сельском хозяйстве: учеб.// Н.Г. Белов.- Минск: Финансы и статистика, 2018.- 392с.
5. Лагуновская, Е.О. Внутренний контроль в аграрном секторе экономики на современном этапе экономического развития// Бухгалтерский учет и анализ.- 2019.- №9.- с.29-33
6. Парушина, Н.В. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок : Учебное пособие/Н.В. Парушина; 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ИД "Форум": Инфра-М, 2017.-560 с.



УДК 336.2

# ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ СПРОСА ТАКСИ В ПАНДЕМИЮ

**БУРДИН СЕРГЕЙ АНТОНОВИЧ,  
МЕЛИХОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

Студенты  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Даниленко Е.Е.  
Ассистент кафедры экономики и менеджмента  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»*

**Аннотация:** статья знакомит вас с эпидемиологической ситуацией и как она повлияла на уровень спроса такси.

**Ключевые слова:** стоимость поездки на такси, актуальность такси, различные приложения такси.

## CHANGE IN TAXI DEMAND IN THE PANDEMIC

**Burdin Sergei Antonovich,  
Melihova Maria Alexeevna**

*Scientific adviser: Evgeniy Evgenievich*

**Annotations:** This article introduces you to the epidemiological situation and how it affected the level of taxi demand.

**Key words:** taxi cost, taxi relevance, different taxi applications.

### **Введение.**

Уже более 100 лет люди пользуются услугами такси, это удобно тем, что даже при отсутствии личного транспорта человек в комфорте может доехать до пункта назначения, расположенного на любом расстоянии, в любое время суток.

### **Цель.**

Изучить изменение спроса такси во время пандемии и установить причины

### **Материалы и методы.**

Анализ актуальной доступной отечественной научной литературы. В исследовании применялся метод социального опроса, проведенного онлайн с использованием Googleforms (рис. 1, 2).

### **Результаты и обсуждение.**

За три с лишним века такси полностью изменилось. Вместо конных экипажей — комфортабельные автомобили, вместо стоянок такси — вызов за 20 секунд по мобильному, вместо «торговли» с «шефом» — удобные и прозрачные тарифы и круглосуточные службы поддержки. Но центральной фигурой был и остается простой водитель. Анализ полученных данных показывает, что развитие такси идет ускоренными темпами, со временем становясь все удобнее и комфортнее, как для водителя, так и пассажира. Такси старается идти в ногу с современным миром, создаются различные приложения та-

кие как: «Яндекс GO», «UBER CAR», «СИТИМОБИЛ», «ВЕЗЕТ». Благодаря данным компаниям, пассажир может выбрать, на чем (выбор транспорта) куда и за сколько он может поехать.

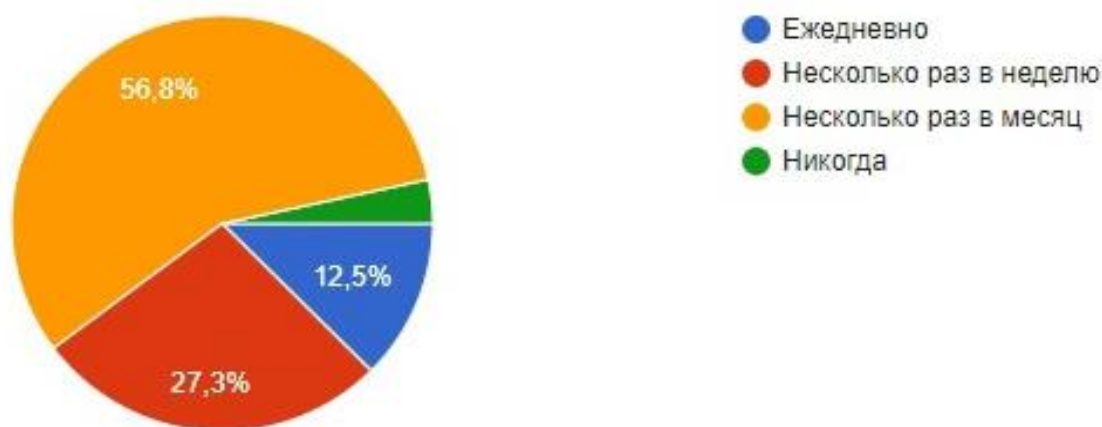


Рис. 1. Как часто люди используют услуги такси?

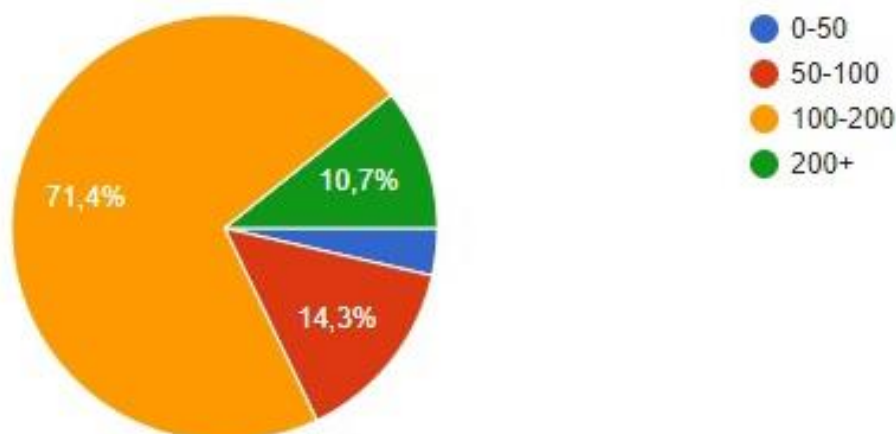


Рис. 2. Средняя стоимость поездки

Мы провели опрос у аудитории, состоящий из 150 человек. Результаты опроса показывают, что 12,5 % использовали услугу такси ежедневно, 27,3% - несколько раз в неделю, 56,8%-несколько раз в месяц, 3,4%-никогда

Углубившись, мы выяснили причины, по которым люди не пользуются услугами такси, и выделили наиболее важные причины:

1. Антропофобия— невротическая боязнь людей, стремление избегать людского общества
2. Нет возможности (финансово) пользоваться такси
3. Наличие собственного транспорта

Также, проведя опрос у аудитории, состоящей из ста человек, мы узнали какое кол-во денежных средств пассажиры готовы заплатить за поездку

Результаты:

1. 71,4% готовы заплатить 100-200 рублей
2. 10,7% готовы заплатить 200+ рублей
3. 14,3% готовы заплатить 50-100 рублей
4. 3,6% готовы заплатить 0-50 рублей

Среднестатистический житель земного шара: отдает 10,3% от своей зарплаты оплачивая услуги такси.

В среднем дневной доход составляет 2 000 рублей. В месяц таксисты, заключившие контракт с одной из столичных компаний, зарабатывают от 45 до 100 тысяч рублей.

Вот уже как полтора года весь мир находится в эпидемиологической обстановке. Люди стараются предотвратить её и как можно лучше защитить себя от вируса. Так как они пытались избежать скопление людей, в том числе и общественный транспорт (метро, автобусы, трамваи, маршрутки), спрос на такси повысился. Результаты опроса показали, что спрос на такси увеличился на 25.8% - во время пандемии люди стали пользоваться этой услугой чаще, потому что считают этот вариант передвижения наиболее безопасным для своего здоровья. С увеличением спроса, повысилась конкуренция онлайн-агрегаторов.

В секторе наблюдается борьба двух наиболее крупных игроков – Яндекс.Такси и Ситимобил. Им принадлежит больше половины рынка таксомоторных услуг в России. Далее следует небольшой ряд мелких игроков: контролируемый Яндексом Uber и самостоятельные Gett, Rutaxi, Maxim-taxi и Таксовичков.

#### **Вывод.**

В результате проведенного исследования становится понятным то, что такси стало более популярным видом транспорта во время пандемии COVID-19 для россиян.

#### **Список источников**

1. <https://www.yuga.ru/articles/society/7918.html>
2. <https://retail-loyalty.org/news/kak-pandemiya-povliyala-na-transportnye-privychki-rossiyan-issledovanie/>
3. [https://sia.ru/?section=484&action=show\\_news&id=382240](https://sia.ru/?section=484&action=show_news&id=382240)

УДК 33

# ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА НА МАЛОМ ПРЕДПРИЯТИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**ФАТАЛИЕВ ОРХАН ЗОХРАБОВИЧ**

Студент

«Санкт-Петербургский государственный университет»

**Аннотация:** В экономике Российской Федерации важную роль играет малое предпринимательство. Бухгалтерский учет на малых предприятиях заслуживает особого внимания, так как он имеет некоторые особенности. В работе рассматриваются основные аспекты организации бухгалтерского учета на малом предприятии, а также преимущества и ограничения, в рамках которых работают субъекты малого предпринимательства.

**Ключевые слова:** бухгалтерский учет, организация учета, малое предприятие, виды учета.

## PROBLEMS OF ORGANIZATION OF ACCOUNTING IN A SMALL ENTERPRISE AND WAYS TO SOLVE THEM

**Fataliev Orkhan Zokhrabovich**

**Abstract:** Small business plays an important role in the economy of the Russian Federation. Accounting in small enterprises deserves special attention, as it has some features. The paper considers the issues of organization of accounting in a small enterprise, as well as the advantages and limitations within which small business entities operate.

**Key words:** accounting, accounting organization, small enterprise, types of accounting.

Бухгалтерский учет – основа для упорядочивания деятельности любой организации, суть которой заключается в систематизации и обобщении информации о состоянии организации. Организации малого сектора предпринимательства не являются исключением.

Данная тема непрерывно изучается многими исследователями, что кроме её значимости обусловлено также тем, что малый бизнес, как и любое другое предприятие находится под постоянным надзором государства, которое и регулирует его деятельность. Постоянно меняющееся законодательство в области контроля за предпринимательством, в области особенностей ведения учета и налогообложения, а также в требованиях к предприятию для получения статуса «малое», также характеризует актуальность данной темы.

Таким образом, постоянное меняющееся законодательство, показывает интерес государства в регулировании сектора малого бизнеса. И цель данной статьи разобрать преимущества и ограничения, накладываемые на деятельность малых предприятий с позиции деятельности, бухгалтерского учёта и налогообложения в 2021 году. Для этого рассмотрим процесс организации бухгалтерского учета с момента регистрации предприятия.

Для ведения бухгалтерского учета ТОО, прежде всего, необходимо руководствоваться Законом РК от 28 февраля 2007 года № 234-III «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» (с дополнениями и изменениями). Согласно пункту 1 статьи 7 Закона РК от 28 февраля 2007 года № 234-III «О

бухгалтерском учете и финансовой отчетности» бухгалтерская документация включает в себя первичные документы, регистры бухгалтерского учета, финансовую отчетность и учетную политику. Таким образом, ТОО должно иметь Учетную политику, разработанную на основе МСФО, МСФО для МСБ или НСФО (приемлемое использование НСФО), в которой раскрываются учетные процедуры в отношении запасов, основных средств, нематериальных активов и т. д. [1]

Одним из главных из условий для малых предприятий является система налогообложения. В зависимости от выбранной системы налогообложения малое предприятие может использовать некоторые послабления при ведении учета. Так, например, предприятия на УСН вправе не использовать при создании учетной политики: ПБУ 2/2008 «Учет договоров строительного подряда»; ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы»; ПБУ 11/2008 «Информация о связанных сторонах»; ПБУ 16/02 «Информация по прекращаемой деятельности»; ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций»; ПБУ 23/2011 «Отчет о движении денежных средств».

Не только система налогообложения, но и вид деятельности влияет на список используемой нормативной базы. К примеру, ПБУ 12/2010 применяется только организациями, которые размещают ценные бумаги на организованном рынке ценных бумаг, а ПБУ 24/2011 касается только организаций, которые занимаются поиском и разработкой залежей полезных ископаемых.

Таким образом, на условном предприятии после выполнения вышеизложенных шагов уже возможно полноценно ведение учета, далее проявляются ограничения на деятельность малых предприятий. Согласно закону № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» малые предприятия считаются таковыми только при выполнении определенных условий, а конкретно соответствии максимального порога выручки и численности работников. Малое предприятие считается таковым и пользуется предоставленными государством послаблениями только до тех пор пока численность рабочих не превышает 100 человек, а годовая выручка не превышает 800 млн. руб., при этом действует ограничения на размер участия бюджетных, благотворительных и иностранных организаций в уставном капитале организации (25% для бюджетных организаций и благотворительных фондов и 49% для иностранного капитала и капитала иных юридических лиц), а также запрещает малым предприятиям продавать свои акции на организованном рынке.

Также стоит отметить ограничение для малых предприятий, использующих УСНО – невозможность использовать выбранную систему налогообложения при наличии филиалов, таким образом, все ограничения направлены на сдерживание малого бизнеса в определенных рамках по принципу «расширение сверх нормы – лишение преференций».

Здесь можно поднять вопрос о целесообразности нахождения в этих рамках, которые дают предприятию статус «малое». Для ответа на этот вопрос стоит рассмотреть сами льготы, которыми пользуются малый бизнес.

Как было сказано выше, малый бизнес вправе не использовать некоторые ПБУ и вести бухгалтерский учет по упрощенной форме. Это означает в первую очередь, что можно начислять амортизацию по основным средствам только один раз в год, можно списывать на издержки материальные и производственные затраты сразу, а не только при использовании.

Так же малый бизнес вправе отказаться от фиксированного лимита денежных средств в кассе предприятия, вправе воспользоваться возможностью на финансирование своего развития со стороны госбюджета, вправе применять пониженные налоговые ставки при использовании упрощенной системы налогообложения.

Это не все льготы для малого бизнеса, в 2021 году также действует право на налоговые каникулы для индивидуальных предпринимателей, которые впервые зарегистрировались в качестве ИП, применяющих УСН или патентную систему налогообложения или те ИП, которые работают в научной, социальной или сфере услуг.

Так же для малых предприятий в 2021 году действует льгота на страховые взносы в пенсионный фонд и на обязательное медицинское страхование – налогооблагаемая база (сумма начисленной заработной платы), превышающая МРОТ облагается не по полной ставке ПФР, а по сниженной (10%), взносы на ОМС с базы превышающей МРОТ выплачиваются по ставке 5%.

Помимо организации бухгалтерского и управленческого учета, важно правильно организовать налоговый учет.

Организация налогового учета – это очень сложный процесс, который требует высокого уровня знаний, богатого практического опыта, готовность отстаивать свою позицию, а также непрерывного отслеживания нормативной базы. Это связано, прежде всего с непрерывно меняющимся налоговым законодательством, при ведении налогового учета крайне важно быть в курсе всех актуальных изменений, в особенности касающихся введения и прекращения действий налоговых льгот.

Второй причиной к требованию высокой квалификации бухгалтера при ведении налогового учета является то, что налоги – это основной доход государства. Главная задача налоговой службы – проконтролировать правильность начисления и поступления от всех физических и юридических лиц. Разумеется, в интересах налоговой службы взыскать с налогоплательщика как можно больше денежных средств. Эффективность проверок с каждым годом растет. И бухгалтер, и руководитель организации должны быть готовы к тому, что придется отстаивать свои права в рамках действующего законодательства.

Таким образом, малый бизнес – это очень важная часть экономики любого государства. Малые предприятия дают большое количество рабочих мест и удовлетворяют большинство повседневных потребностей населения. А потому государство ведет активную поддержку малого предпринимательства. Для этих целей и существуют специальные системы налогообложения и льготы, с помощью которых каждая организация и индивидуальный предприниматель в малом секторе экономики может снизить свое налоговое бремя.

#### Список источников

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 01.01.2020) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122855/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/) (дата обращения: 26.05.21)
2. Иванова О.Е. Учет на предприятиях малого бизнеса: учебник / О.Е. Иванова. – М.: ИНФРА-М, 2018. — 172 с.
3. Проданова Н. А. Бухгалтерский учет на предприятиях малого бизнеса: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. А. Проданова, В. В. Лизяева, Е. И. Зацаринная, Е. А. Кротова; под редакцией Н. А. Продановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 275 с



УДК 657.37

# ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВЫХ ИНДЕКСОВ РОССИЙСКОГО РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ

НАРГИЗИАН АЙК КАМОВИЧ,  
СОКОЛОВА АЛЕКСАНДРА ЭДУАРДОВНА,  
СТЕПАНОВА АЛИНА АЛЬБЕРТОВНА

Студенты  
Санкт-Петербургский государственный университет

**Аннотация:** в настоящей работе проведен анализ фондовых индексов, основных индикаторов состояния рынков ценных бумаг и экономики в целом, а также, в частности, на рынке ценных бумаг России, а именно: раскрыто понятие фондовых индексов и их роль в статистике финансовых рынков

**Ключевые слова:** фондовые индексы, российский рынок ценных бумаг, статистика фондовых индексов, фондовый рынок, ценные бумаги.

## THE MAIN ELEMENTS OF FINANCIAL REPORTING IN INTERNATIONAL PRACTICE

Nargizian Aik Kamovich,  
Sokolova Alexandra Eduardovna,  
Stepanova Alina Albertovna

**Abstract:** this paper analyzes stock indices, the main indicators of the state of the securities markets and the economy as a whole, in the Russian securities market, namely: discloses the concept of stock indices and their role in the statistics of financial markets

**Key words:** stock indices, Russian stock market, stock index statistics, stock market, securities.

В настоящее время российский фондовый рынок является развивающимся (входит в список 24 формирующихся рынков по классификации Morgan Stanley Capital International) и значительно уступает рынкам ценных бумаг большинства развитых стран. В «Отчёте о глобальной конкурентоспособности» за 2017-2018 годы по фактору «Развитие финансового рынка» Россия занимала только 107 позицию.

Основными отличительными чертами формирующихся фондовых рынков являются: высокая волатильность и низкая ликвидность акций. Сравнительно только зарождающийся российский рынок ценных бумаг развивался достаточно интенсивно, преодолел несколько кризисов, однако, по-прежнему обладает особенностями развивающегося рынка.

Фондовые индексы имеют весомую роль при оценке конъюнктуры фондового рынка, позволяют анализировать его состояние в прошлые периоды времени, выявлять тенденции развития, а также делать прогнозы на будущее. Таким образом, актуальность данной работы определяется важностью фондовых индексов при анализе состояния рынка ценных бумаг, его движения, что в условиях развивающегося российского фондового рынка приобретает первостепенное значение.

Особое значение в анализе статистики финансовых рынков и рынка ценных бумаг придаётся фондовым индексам. На фондовом рынке обращается разнообразное количество финансовых инструментов с высокой степенью волатильности. При этом можно выделить тенденции, так называемые «векторы движения рынка, которые говорят о том, наблюдается ли на нем общий подъем или падение курсовой стоимости ценных бумаг» [1, С. 94].



Для понимания общей динамики рынка, обычно, анализируют фондовые индексы. Фондовый индекс — это «статистическая средняя величина, рассчитанная на основе курсовой стоимости входящих в него бумаг» [1, С. 94]. Она фиксирует «рыночную стоимость набора ценных бумаг, которая вычисляется одним из методов расчета средней величины по итогам торгового дня» [2, С. 91]. В большинстве случаев при расчетах учитывается произведение цены акции на количество акций в обращении.

Расчёт фондовых индексов производится на основе специальной методологии, разработанной конкретными биржами или специализированными фирмами. Показатели в динамике дают основу для прогнозирования будущей стоимости финансовых инструментов на основе изучения прошлых периодов. «Поскольку в качестве цены используются биржевые котировки, фондовые индексы иначе называются биржевыми» [2, С.92]. Биржевые индексы позволяют судить о состоянии экономики всей страны, дают возможность инвесторам сделать оценку собственного инвестиционного портфеля.

Фондовые индексы также могут использоваться в следующих целях: для выявления характерных признаков текущей макроэкономической ситуации в стране; для создания алгоритмов управления инвестициями (использование определённых параметров рынка); для расчета показателей, которые характеризуют волатильность или иные параметры фондового рынка, где базой для сравнения являются фондовые индексы и многие другие [3, С. 127].

Количественных и качественных подходов к расчёту фондовых индексов достаточно велико. Методология расчёта определяется биржами на основе котируемых на них ценных бумаг, аналитическими компаниями (например, американские индексы S&P500 и S&P100 компании «Standard & Poor's»). В целом, можно выделить следующие типы фондовых индексов [3, С. 127-128]:

- Индексы сегментов рынка: индексы акций и индексы облигаций;
- Географические индексы: национальные и международные;
- Индексы по типу сектора экономики: промышленные, банковские, сводные (композиционные) индексы и другие.

В данной работе рассматриваются индексы фондового рынка Российской Федерации. Развитие фондовых индексов зависит в большей степени от развития рынка ценных бумаг: на наиболее ликвидном рынке обращается большее количество финансовых инструментов, соответственно, и методология расчёта таких индексов будут представлять собой сложный и многофакторный процесс. Ключевыми факторами, влияющими на особенности расчета российских индексов, являются «невысокий уровень ликвидности российского фондового рынка, его ненасыщенность финансовыми инструментами и крайне высокий уровень волатильности» [3, С. 149].

В настоящее время, основой для определения индикаторов российского рынка ценных бумаг является семейство фондовых индексов, рассчитываемых Московской биржей. Оно включает в себя композитные (сводные), отраслевые и ряд специальных индексов (например, Индексы государственного сектора, Индекс МосБиржи инноваций). Большинство из этих биржевых индексов относят к типу взвешенных по капитализации с учетом доли ценных бумаг в свободном обращении. Методология их расчёта основывается на ценах сделок, совершаемых с наиболее ликвидными и капитализированными ценными бумагами.

Основными индексами Московской биржи можно выделить следующие: Индекс МосБиржи (ранее – индекс ММВБ) и Индекс РТС, охватывающие наиболее ликвидные акции крупнейших российских эмитентов, индекс голубых фишек, индекс акций средней и малой капитализации, индекс акций широкого рынка и т.п.

В дополнение к ранее перечисленным индексам рассчитывают также индексы полной доходности, отражающие изменение суммарной стоимости акций с учетом выплат дивидендов, и несколько тематических индексов (индикаторов определенного сегмента рынка): индексы государственного сектора, индекс инноваций, индекс МосБиржи 10, индексы МосБиржи – РСПП: ответственность и открытость и вектор устойчивого развития.

Основываясь на статистических обработках данных в отношении индексов в России, выделяется наиболее крупная фондовая биржа. Этой биржей является Московская, которая в большей доле охватывает биржевое обращение российских ценных бумаг. Несмотря на большое количество индексов,

которые рассчитывают биржи, инвестиционные компании и профессиональные некоммерческие организации, наиболее распространены в России – индекс РТС и индекс МосБиржи. Ключевыми источниками получения информации являются биржевые торги, результаты которых появляются в конце дня. Одной из основных характеристик данной информации является именно оперативность. В пример можно привести официальный сайт Московской биржи. Он является главным ресурсом информации о значении индексов, упомянутых ранее, который регулярно обновляет и публикует результаты. Кроме того, следует выделить следующие источники:

- Национальная ассоциация участников фондового рынка (НАУФОР);
- Банк России и Федеральная Служба по Финансовым Рынкам;
- Издание «Вестник Банка России»;
- Журнал «Рынок ценных бумаг»;
- Журнал «Рейтинг»;
- Журнал «Деньги»;
- Журнал «Эксперт»;
- Журнал «Коммерсант»

Таким образом, фондовые индексы являются существенным показателем состояния рынка ценных бумаг. Посредством анализа их динамики можно проводить различные исследования, которые в совокупности позволяют определить поведение фондового рынка страны и спрогнозировать его будущие тенденции.

#### Список источников

1. Буренин, А.Н. Рынок ценных бумаг и производных финансовых инструментов / А. Н. Буренин. – 3-е изд., доп. – М.: Научно-техническое общество имени академика С.И. Вавилова, 2009. – 418 с.
2. Уколов, А.И. Оценка рисков: учебник / А.И. Уколов. – 2-е изд. стер. – Москва : Директ-Медиа, 2018. – 627 с.
3. Современные финансовые рынки : монография для магистрантов, обучающихся по программам направления «Финансы и кредит» / В.В. Иванов [и др.]; под ред. В.В. Иванова. – Москва: Проспект, 2014. – 576 с.

© А.К. Наргизян, А.Э. Соколова, А.А. Степанова, 2021

УДК 33

# ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**САРСЕНОВА ДИНА РИНАТОВНА,  
МАКАРОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

Студенты

Волгоградский государственный медицинский университет

**PROBLEMS OF SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES IN THE VOLGOGRAD REGION AND WAYS  
TO SOLVE THEM**

**Sarsenova Dina Rinatovna,  
Makarova Marina Vladimirovna**

В настоящее время в Волгоградской области существует проблема развития малого и среднего предпринимательства. В нашем регионе очень сложно быть субъектом малого и среднего предпринимательства, так как развитию бизнеса мешают различные внешние факторы. Например, низкая доступность финансовых ресурсов, административные барьеры и бюрократическое давление, несовершенство налогового законодательства, сложности с предоставлением земли и объектов недвижимости, недостаточная информационная поддержка, инфляция.

Малый и средний бизнес – это предпринимательство, которое опирается на деятельность малых предприятий, которые в свою очередь не входят в некие объединения. Ежегодно в Волгоградской области открываются десятки различных бизнесов, но еще больше закрываются. По крупнейшим городам Российской Федерации было проведено исследование. По итогу был сформирован рейтинг городов по уровню развития МСП, где Волгоград оказался на 14 месте из 15. Как утверждают эксперты, это один из худших показателей по шкале.

Таковы данные аналитического исследования консалтингового агентства «КБ Стрелка».

Таблица 1

Статистические данные аналитического исследования [1]

| Город           | Рейтинг по условиям для развития МСП |
|-----------------|--------------------------------------|
| Москва          | 78/100                               |
| Екатеринбург    | 68/100                               |
| Казань          | 65/100                               |
| Санкт-Петербург | 60/100                               |
| Челябинск       | 60/100                               |
| Уфа             | 56/100                               |
| Новосибирск     | 51/100                               |
| Красноярск      | 51/100                               |
| Краснодар       | 50/100                               |
| Ростов-на-Дону  | 50/100                               |

| Город           | Рейтинг по условиям для развития МСП |
|-----------------|--------------------------------------|
| Нижний Новгород | 45/100                               |
| Пермь           | 45/100                               |
| Воронеж         | 32/100                               |
| Самара          | 30/100                               |
| Волгоград       | 19/100                               |
| Омск            | 12/100                               |

Главная проблема малого бизнеса заключается в том, что предпринимательство в Волгоградской области недостаточно развито. Молодое поколение, которое должно создавать стартапы, ориентировано на наемную работу. Так же, общество мало проинформировано в данной теме и поэтому, из-за недостатка знаний, не желают развиваться в предпринимательской деятельности.

Основная проблема среднего предпринимательства в Волгоградской области является переход на более высокий уровень, крупное предпринимательство, и мешают этому внутренние психологические проблемы собственников-боязнь потерять то, что уже имеют, в попытке сделать что-то нечто большее и новое.

Однако малый и средний бизнес может рассчитывать на поддержку со стороны государства в получении:

1. Субсидий;
2. Грантов;
3. Налоговых послаблений;
4. Выгодных условий кредитования;
5. Особых условий участия в государственных закупках.

[2]

Бизнес — это основа государственной экономики. Государство старается разрабатывать системы стимулирования бизнеса и поддержки предпринимателей. Среди видов поддержки выделяют следующие виды:

1. финансовые — выплата различных денежных сумм на развитие бизнеса.
2. имущественные — предоставление льгот для получения недвижимости или земли, в аренду;
3. информационные — в Волгоградской области существуют различные платформы для поддержки малого и среднего бизнеса, которые предоставляют образовательную программу по вопросам ведения предпринимательства, позволяют обменяться опытом с другими предпринимателями.



Рис. 1. Статистические данные с платформы « Мой бизнес»

В Волгоградской области так же существует портал государственной поддержки бизнеса – "Мой бизнес". Данный сайт предоставляет возможность легко и без ошибок начать предпринимательство или развивать уже действующий бизнес. Так же на этом портале проводятся различные вебинары и онлайн конференции. Благодаря этой платформе можно инвестировать в свой бизнес, получить финансовую поддержку от государства или микрозаймы под выгодные проценты. [3]

Главными особенностями малого и среднего бизнеса являются: деятельность в хозяйственной

сфере с целью получения прибыли, экономическая свобода, инновационный характер, реализация товаров и услуг на рынке, гибкость. А так же ограниченность его масштабов вызывает особый, личностный характер отношений между хозяином и работником, что позволяет добиваться действительной мотивации работы персонала и более высокой степени его удовлетворенности трудом.

Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области предоставляет основные статистические показатели малого и среднего предпринимательства [4].

Таблица 2

### Оборот средних организаций по видам экономической деятельности за 2020 год.

| Всего  | 2020<br>(в действующих ценах, млн.рублей) |
|--|---|
| Организации с основным видом деятельности      | 87527,2                                   |
| Сельское, лесное хозяйство, рыболовство, охота | 10297,5                                   |
| Добыча полезных ископаемых                     | 499,9                                     |
| Обрабатывающие производства                    | 15907,3                                   |
| Строительство                                  | 6536,9                                    |
| Транспортировка и хранение                     | 3659,1                                    |
| Торговля оптовая и розничная                   | 40843,7                                   |

Таблица 3

### Основные показатели деятельности малых предприятий (без микро предприятий) за январь-июнь 2021 г.

|  | Январь-Июнь 2021 |
|--|------------------|
| Средняя численность работников -всего, человек   | 57215            |
| Оборот предприятий(в действующих ценах), млн рублей                                      | 91725,9          |
| Отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами | 46971,0          |
| Продано товаров несобственного производства  | 44754,9          |

Мы разобрали проблемы малого и среднего бизнеса в Волгоградской области. Так же, нашли различные пути решения, с помощью которых можно либо открыть свое предприятие, либо проанализировать уже существующее и существенно улучшить его структуру работы.

#### Список источников

1. [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fbloknot-volgograd.ru%2Fnews%2Fvolgograd-priznali-khudshim-krupnym-gorodom-dlya-r-1403247&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fbloknot-volgograd.ru%2Fnews%2Fvolgograd-priznali-khudshim-krupnym-gorodom-dlya-r-1403247&cc_key=)
2. [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fgoscontract.info%2Fshkola-goszakupok%2Fpomoshch-ot-gosudarstva-na-razvitie-biznesa-chno-poluchat-ip-i-ooo&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fgoscontract.info%2Fshkola-goszakupok%2Fpomoshch-ot-gosudarstva-na-razvitie-biznesa-chno-poluchat-ip-i-ooo&cc_key=)
3. <https://mspvolga.ru/>
4. [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fvolgastat.gks.ru%2Fsmall\\_and\\_medium\\_enterprises&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fvolgastat.gks.ru%2Fsmall_and_medium_enterprises&cc_key=)

УДК 33

# РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ АУДИТА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**ГАВИЙ ТАТЬЯНА ИЛИНИЧНА**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

*Научный руководитель: Шурьгин Александр Викторович**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»*

**Аннотация:** В публикации отражена информация, связанная совершенствованием методики аудита в сельскохозяйственных организациях. Определены задачи аудита, основные направления аудита изложены в плане, освещены методики подходы используемые при проведении проверки. Представлена концептуальная схема методики аудита затрат и цикла производства продукции на примере сельскохозяйственной организации.

**Ключевые слова:** Задачи аудита, основные направления аудита сельскохозяйственной организации, процессный подход, пообъектный подход, циклический подход, процессно-пообъектный подход, методика аудита затрат и цикла производства продукции.

## METHODOLOGY FOR CALCULATING THE LEVEL OF MATERIALITY IN AGRICULTURAL ORGANIZATIONS

**Gravel Tatiana Ilynichna***Scientific adviser: Shurygin Alexander Viktorovich*

**Abstract:** The publication reflects information related to the improvement of the audit methodology in agricultural organizations. The objectives of the audit are defined, the main directions of the audit are set out in the plan, the methods and approaches used during the audit are highlighted. The conceptual scheme of the audit methodology of costs and the production cycle is presented on the example of an agricultural organization.

**Key words:** Audit objectives, the main directions of the audit of an agricultural organization, process approach, object-by-object approach, cyclic approach, process-by-object approach, methodology for auditing costs and the production cycle.

Рост производства сельскохозяйственной продукции в течении нескольких последних лет является важным шагом на пути продовольственной безопасности страны. Особенно важным является, тот факт, что этот процесс происходит на фоне санкционной войны, которая с одной стороны вводит ограничения на поставки сельскохозяйственной продукции, но с другой дает возможность расширить и нарастить поставки на внутреннем рынке, что является, безусловно, положительным эффектом.

На этом фоне роль аудита как формы независимого контроля существенно возрастает. Аудит сельскохозяйственных организаций можно проводить в двух совершенно разных формах:

- внешний аудит;
- внутренний аудит.

Цели внешнего аудита будут направлены на формирование мнения аудитора о степени досто-

верности отчетности сельскохозяйственной организации. Внутренний аудит позволяет эффективно предупреждать различного рода искажения, возникающие в деятельности любой организации, что положительно сказывается на формировании как внутренней, так и внешней документации организации.

Основные задачи позволяющие произвести проверку сельскохозяйственной организации более эффективно представлены на рисунке 1.

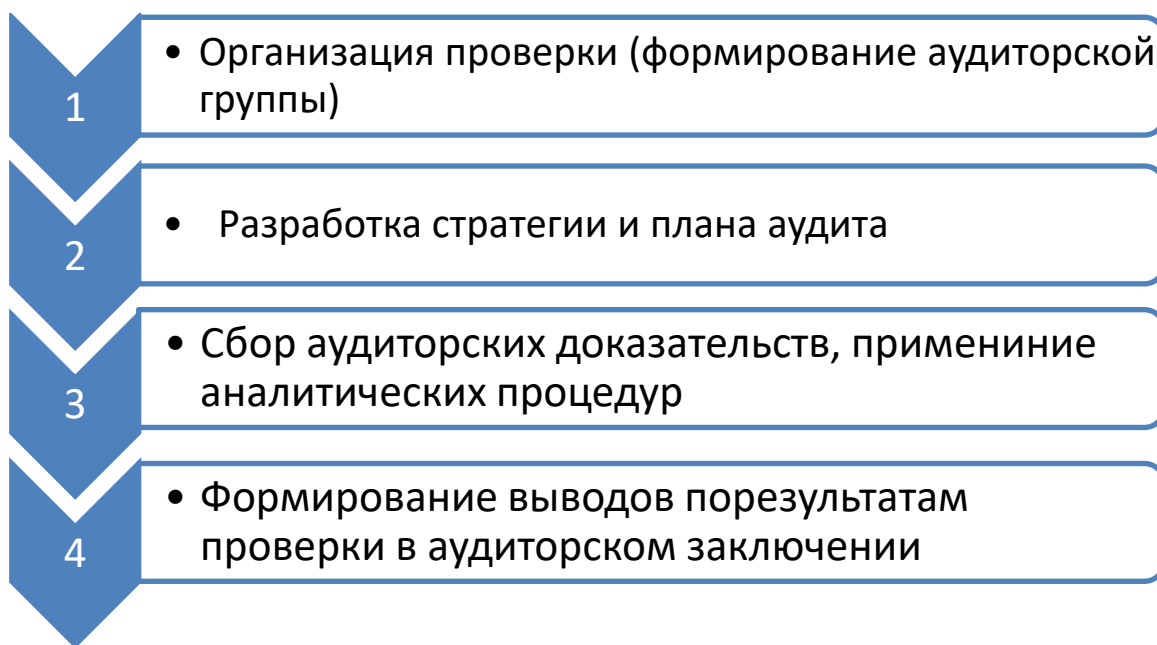


Рис. 1. Основные задачи аудита сельскохозяйственной организации

При аудиторской проверке сельскохозяйственных организаций используются различные методики, позволяющие оптимизировать время проведения проверки и обеспечит получение надежного результата в виде аудиторского заключения, представленные на рисунке 2.

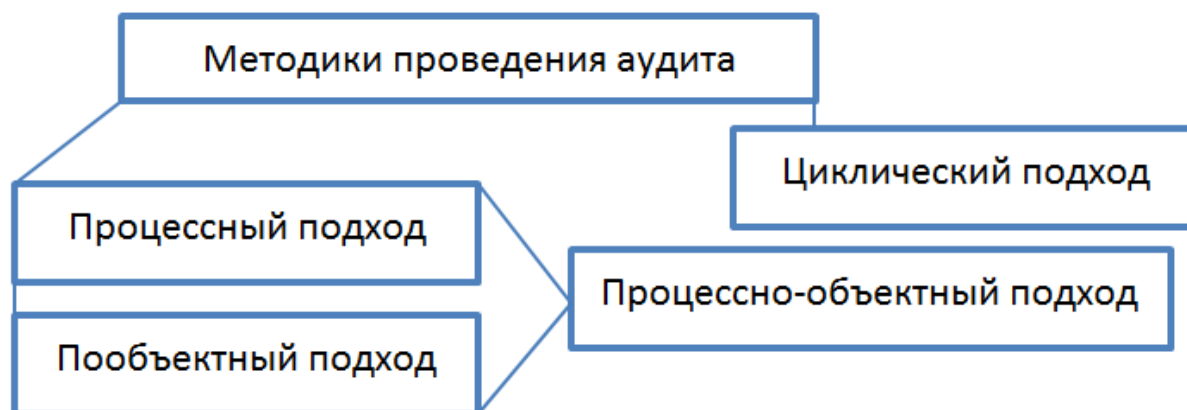


Рис. 2. Методики проведения аудита в сельскохозяйственных организациях

Они достаточно теоретически обоснованы и практически апробированы. И.Н. Богатой и Н.Н. Хахоновой был предложен и еще один подход, описанный в учебнике Парушиной Н.В. «Аудит»[1,2,3].

Его можно назвать как совмещенный, то есть процессно-объектный. С нашей точки зрения для осуществления эффективного планирования стратегического аудита можно использовать один из этих подходов, исходя от тех целей и задач, которые преследует та или иная сельскохозяйственная фирма или компания.





Рис. 3. Концептуальная схема методики аудита затрат и цикла производства продукции используемая в ООО «Успенский Агропромсоюз»

На современном этапе аудита одной из тенденций является применение процессного подхода, основу которой, составляет формализация процессов предприятия и декомпозиция процессов до операций.

**Процессный подход** – взгляд на коммерческую организацию как связанное множество бизнес-процессов. Аудит процессного управления означает стратегический аудит перехода на управление деятельностью в отличие от управления структурами, характерного для функционального управления.

**Пообъектный подход** предполагать отдельного выделения различных сегментов проверки, совпадающих с объектами бухгалтерского учета. При этом хозяйственные операции тестируются с точки зрения обособленного получения доказательств в отношении отдельных счетов бухгалтерского учета.

**Процессно-пообъектный подход**, включает в себя как элементы процессного подхода, так и элементы пообъектного подхода. Данный подход вытекает из концепции процессно-ориентированного управления и базируется на применении процессного подхода. На каждом аудируемом предприятии протекают разнообразные бизнес-процессы. Таким образом, налицо совмещение элементов процессного и пообъектного подхода. Преимуществом данного подхода является существенное уменьшение дублирования действий сотрудников аудиторской группы и снижение затрат труда и времени [4].

**Использование циклического подхода** предполагает формирование стратегии и плана аудита в разрезе выделяемых циклов, объектов аудита и задач, которые необходимо решить. Данная методология позволяют выбрать совокупность подходов, которые можно применить при аудиторской деятельности и выявляют общий подход к проверке для целесообразного его проведения.

Таким образом использование различных методических подходов при проведении аудита сельскохозяйственных организаций позволяет сформировать методику аудита затрат и цикла производства продукции используемую в ООО «Успенский Агропромсоюз» при проведении аудиторской проверки, рисунок 3.

Использование данной методики аудита затрат цикла производства продукции позволит оптимизировать трудозатраты при проведении аудиторской проверки, повысить качество аудита и обеспечит надежность полученных результатов для принятия правильных управленческих решений.

#### Список источников

1. Богатая И.Н., Удалова З.В. Особенности формирования стратегии проведения аудиторской проверки в сельскохозяйственных организациях //Вестник Адыгейского гос. университета. Серия 5: Экономика. –2010. –Вып. №2. –С. 76-83.
2. Богатая И.Н., Лабынцев Н.Т., Хахонова Н.Н Аудит. –Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. Парушина Н.В., Суворова С.П. Аудит : учебник. –2-е изд-е., перераб.и доп. –М.: Форум, 2009
4. Малышева М.С. Аудиторская проверка сельскохозяйственных предприятий// Агропродовольственная экономика: научно-практический электронный журнал. Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука» - № 10 – 2017 с.16-27

УДК 33

# ДОЛГ ПЛАТЕЖОМ КРАСЕН

**ПЕТРОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,  
КУРЬЯНОВ АРСЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

Студенты группы 2015 ОА-2  
ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»  
г.Сызрань

## ВВЕДЕНИЕ

Большинство моих сверстников уже сейчас задумываются о том, как сделать так, чтобы в ближайшем будущем можно было бы стать материально независимыми от родителей и в то же время «ни в чем себе не оказывать».

Рано или поздно в жизни каждого человека возникает противоречие между платежеспособностью и его желанием в полной мере наслаждаться теми возможностями, которые представлены современной рыночной экономикой. Можно купить все: квартиру, машину, бытовую технику и т.д. Но где взять денег?

Рыночная экономика создала множество болезненных проблем. Считаю выбранную мною тему **актуальной**, так как каждый человек должен уметь решать кредитные задачи, для того, чтобы сохранить и преумножить свои сбережения. Решение задач способствует развитию экономического мышления студентов, формирование умения самостоятельно приобретать и применять экономические знания на практике

**Новизна исследования** заключается в самостоятельном создании системы применения алгоритмов, методов и приёмов решений банковских задач по кредитованию, нацеленных на повышение экономической грамотности студентов.

**Объект исследования:** задачи с кредитными операциями

**Предмет исследования:** математические основы кредитования

**Цель работы:** выявление возможностей использования математических знаний для решения практических задач по кредитованию.

**Задачи исследования:**

- определить необходимость применения математических знаний при решении финансовых задач;
- изучить и проанализировать математические основы кредитования;
- исследовать способы решения задач практического содержания из области кредитных операций;
- показать применение математических знаний при решении задач практической направленности по кредитам.

**Практическая значимость:** решение нестандартных задач по теории кредитных операций обогащает жизненный опыт, что в свою очередь формирует экономическую грамотность. Об особенностях финансовых операций взрослые имеют смутное представление, а молодежи эти знания необходимы. Очевидно то, что чем раньше мы, подрастающее поколение, поймём суть и начнём ориентироваться в сложных экономических вопросах, затрагивающих нас в повседневной жизни, тем увереннее мы будем чувствовать себя во взрослой жизни.

## 1. ЗАДАЧА О БЕЗДЕЛЬНИКЕ

1. Однажды черт предложил бездельнику заработать. «Как только ты перейдешь через этот мост, - сказал он, - твои деньги удвоятся. Можешь переходить по нему сколько хочешь раз, но после каждого перехода отдавай мне за это 24 рубля». Бездельник согласился и ... после третьего перехода остался без денег. Сколько денег у него было сначала?

Ответ: 21 рубль.

Если бы Бездельник был знаком с элементарной математикой, такой проблемы у него не возник-

ло бы. Важно, не поленился и правильно всё посчитать.

Способ 1

$$bn^3 - an^2 - an - a = 0$$

$$b = \frac{an^2 + an + a}{n^3}; b = (24 \cdot 4 + 24 \cdot 2 + 24) / 8 = 21;$$

Способ 2

$$b = (S + a \left( \frac{n^m - 1}{n - 1} \right)) / n^m;$$

$$b = (0 + 24 \cdot 7) / 8 = 21;$$

Ответ:  $V = 21$ .

( $b$  – первоначальное кол-во денег,

$a$  – кол-во денег, которое нужно отдать,

$n$  – кол-о переходов,

$m$  – во сколько раз увеличивается сумма денег после перехода,

$S$  – кол-во денег в результате)

Аналогично при  $b = 20$ ,  $n = 2$ ,  $m = 4$ ;

$$b = (S + a \left( \frac{n^m - 1}{n - 1} \right)) / n^m;$$

$$b = (4 + 20 \cdot 15) / 16 = 19; \text{ Ответ: } b = 19.$$

В современном обществе потребитель, который всегда платит наличными, не вкладывает деньги в финансовые институты, никогда не берет в долг, оказывается в положении чужого на празднике жизни. Брать в долг не только перестало быть зазорным.

Потенциальный заемщик должен быть ознакомлен с условиями кредитования перед тем, как он сделает первые шаги для получения займа.

Вывод: знание законов элементарной математики помогут в жизненной ситуации сделать правильный выбор, чтобы избежать финансовых проблем при определенных сделках. Для того, чтобы не попасть в «просак», необходимо научиться считать, потому что «Берешь чужие, а отдаешь свои».

Чтобы избежать финансовых проблем, каждый человек должен управлять своими денежными средствами грамотно.

## 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРЕДИТОВАНИЯ

### 2.1 Банковские проценты

В реальной экономической деятельности проценты используются в сфере банковских расчетов. С одной стороны банки принимают вклады и платят по этим вкладам проценты вкладчикам, а с другой стороны, - выдают кредиты заемщикам и получают от них проценты за пользование деньгами. Разность между суммой, которую получает банк от заемщика за предоставленные кредиты, и той, которую он выплачивает по вкладам, и составляет прибыль банка.

Начисление банковских процентов может выполняться двумя способами, получившими название *простой* и *сложный* процент. В первом случае, понимается, что за основу расчетов всегда в течение срока договора принимается сумма кредита (депозита).

Сложный процент учитывает, что в каждом последующем периоде сумма, на которую насчитывается процент, увеличивается на размер процентов, полученных в предыдущем периоде. Традиционно более выгодными принято считать депозиты, по которым банк начисляет сложные проценты.

$$S_n = \left(1 + \frac{p \cdot n}{100}\right) \cdot S \quad S_n = \left(1 + \frac{p}{100}\right)^n \cdot S - \text{формулы расчёта сложных процентов}$$

где  $S$  – начальный вклад, сумма,

$p$  – процент(ы) годовых,

$n$  – время размещения вклада в банке.

Используя данные формулы, мы покажем, как решать банковские задачи в повседневной жизни, рассмотрев несколько примеров.

#### Задача 1. Применение формулы простого процента.

Моя семья хочет сделать вклад в Сбербанк, где годовой процент составляет 9,4% с выплатой процентов в конце срока. Какая сумма по вкладу будет через 5 лет, если семья положит в Банк 400.000

руб?

Решение:

$n = 5$  лет,  $p = 9,4 \%$ ,  $S = 400.000$  руб.

$$400.000 \cdot \left(1 + \frac{9,4 \cdot 5}{100}\right) = 588.000 \text{ (руб.)}$$

Ответ: 588.000 руб. будет через пять лет.

### Задача 2. Применение формулы сложного процента.

Если сделать вклад 400.000 руб. в Сбербанк, по условиям которого процентная ставка с учетом ежемесячной капитализации начисленных процентов и составляет 11,2 %. Сколько денег получит семья через 2 года?

Решение:

$n = 2$  года,  $p = 11,2 \%$ ,  $S_n = 400.000$  руб.

$$\left(1 + \frac{11,2}{100}\right)^2 \cdot 400.000 = 494.617,6 \text{ (руб.)}$$

Ответ: 494.617,28 руб. получит семья через 2 года.

Получается, что более выгоден депозит, по которому банк начисляет сложные проценты.  $494\,617,6 - 188\,000 = 306\,617,6$  (руб.)

**Задача 3.** Отец в декабре 2015 года решил сделать вклад в Сбербанк. Выбрав депозитный вклад, они внесли 320.000 рублей под 13,9% годовых с выплатой процентов в конце срока. Какая сумма по вкладу будет через 4 года?

Решение:

$n = 4$ ,  $p = 13,9 \%$ ,  $S = 320.000$  руб.

$$320.000 \cdot \left(1 + \frac{13,9 \cdot 4}{100}\right) = 497.920 \text{ (руб.)}$$

Ответ: 497.920 рублей.

## 3. ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Мы остановились на рассмотрении вопроса о применении математического аппарата в банковской системе, потому что в нашей жизни почти ни одна семья не обходится без «жизни в кредит». Произошло это понятие от латинских слов *credere* – верить и *creditum* – ссуда, долг. А означает кредит предоставление в долг денег или товара.

Я, к примеру, в будущем планирую купить себе неплохую квартиру, для которой, как известно, потребуется немало средств. Накопить всю сумму довольно-таки проблематично, поэтому я, скорее всего, пойду в банк за кредитом. Я возьму кредит, скажем, на 200000 рублей и на 10 лет, со ставкой в 10% годовых. Но сколько я выплачу банку? И когда?

Очевидно, что банк не будет 10 лет ждать момента, когда я верну сразу всю сумму, да еще и с процентами. Это очень ненадежно, да и в течение этого срока банк будет иметь минус на своих счетах. Потому и отдается предпочтение получению стабильному доходу от Вашего кредита на протяжении всего срока выплаты. А каким образом будут начисляться проценты? Будут ли они простыми или сложными?

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Принесёт кредит проблемы или даст возможность им воспользоваться зависит не столько от банка, сколько от нас, от того, как мы дружим с математикой. Главное, не поленимся, призвать на помощь математику и все заранее просчитать.

Многие экономические проблемы поддаются анализу с помощью того математического аппарата, который изложен в курсе математики и алгебры. Большая часть экономических моделей основывается на традиционном материале школьного курса математики

Решение математических задач практического содержания позволяет убедиться в значении математики для различных сфер человеческой деятельности, увидеть широту возможных приложений математики, понять её роль в современной жизни. Сюжеты задач взяты из реальной жизни. В работе рассмотрены различные виды кредитования.

Рассмотренный в ходе исследования материал обогащает жизненный опыт методами решения нестандартных задач, связанных кредитными операциями. В ходе решения задач студенты получают

возможность разрешить те или иные создавшиеся экономические проблемы, используя математический аппарат

В ходе проделанной работы мы убедились, что особая роль в экономическом образовании принадлежит именно математике, так как решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать теоретические основы школьного курса математики и лишённые практического смысла задачи к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться студентам после окончания колледжа.

#### **Список источников**

1. Горчаков, А. А., Половников, В. А.. Тенденции развития кредитного рынка России. Москва: Просвещение, 2008г.
2. Жуков, Е.Ф. Банки и банковские операции- М.: Дрофа, 2008г.
3. Ресурсы Интернет: кредиты [www. sbrf.ru/raswin/credit/tariff/htm](http://www.sbrf.ru/raswin/credit/tariff/htm); потребительское кредитование [www.allcredits.spb.ru/credit](http://www.allcredits.spb.ru/credit).
4. Симонов, А.С.. Проценты на банковские счёты . Математика в школе.
5. Антипенко, О.И.. Денежная азбука.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 34.09

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕНСИЙ

**МАКСИМЕНКО ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА**Студентка  
Северо-Кавказский Федеральный Университет,  
РФ, г. Ставрополь

**Аннотация:** в статье проведен анализ государственного пенсионного обеспечения социальной направленности. Помимо этого, особое внимание уделено видам и условиям назначения социальных пенсий. Также в статье говорится о проблемах пенсионной системы в РФ.

**Ключевые слова:** социальные пенсии, пенсионное обеспечение, пенсия по старости, пенсия по инвалидности, пенсия по случаю потери кормильца, назначение пенсий.

## ACTUAL PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF SOCIAL PENSIONS

**Maksimenko Viktoriya**

**Annotation:** the article analyzes the state pension provision of social orientation. In addition, special attention is paid to the types and conditions of social pensions. The article also talks about the problems of the pension system in the Russian Federation.

**Key words:** social pensions, pension provision, old-age pension, disability pension, survivor's pension, assignment of pensions.

Право каждого гражданина РФ на социальное обеспечение закреплено в 39 статье Конституции Российской Федерации [1]. Согласно этой статье каждому гражданину гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

Одним из основных видов социального обеспечения являются социальные пенсии.

Право на социальную пенсию, порядок назначения, размер и выплата социальной пенсии определены Федеральным законом от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации"[2].

Институт социальных пенсий является новым для отечественного законодательства. Впервые они были введены Законом от 20.11.90 № 340-1 "О государственных пенсиях в РСФСР"[3].

Социальные пенсии – это, пожалуй, один из основных видов пенсий по государственному пенсионному обеспечению в системе государственного пенсионного обеспечения РФ (пп. 5 п. 1 ст. 5 Федерального закона №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»). Главенство социальных пенсий в системе пенсионного обеспечения проявляется в помощи, самым нуждающимся слоям населения, которые не могут самостоятельно обеспечить себе финансовое благосостояние в силу своего возраста, инвалидности или отсутствия дееспособности.

Социальные пенсии включает следующие виды пенсий:

- пенсия по старости
- пенсия по инвалидности
- пенсия по случаю потери кормильца

Право на социальную пенсию в соответствии с Федеральным законом № 166 «О государствен-

ном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» имеют постоянно проживающие в Российской Федерации граждане.

Пенсионное обеспечение в РФ осуществляет совокупность действующих в Российской Федерации правовых, экономических и организационных институтов и норм, направленных на обеспечение граждан материальной поддержкой в виде пенсии. В последние годы проводится анализ пенсионной системы, поскольку у государства и населения появился интерес к проблемам, связанным с социальным обеспечением пенсионеров и лиц с социальным пенсионным статусом. В настоящее время можно рассмотреть наиболее важные проблемы, касающиеся пенсионного обеспечения в РФ:

Первой и, на мой взгляд, самой важной проблемой является невысокая ставка пенсии, которая равна прожиточному уровню или того меньше. Эта проблема заключается в том, что средняя заработная плата по России низкая, из-за этого и отчисления в пенсионный фонд будут маленькими. Эта проблема на данный момент очень актуальна, так как цены растут, все дорожает, а средний доход населения в виде пенсий стоит практически на месте. И отсюда складывается вопрос, а на что и как жить населению нашей страны в такое время? Но государство не может однозначно дать ответа на этот вопрос, но старается проводить индексацию социальных пенсий хотя бы раз в год.

Второй проблемой является рост количества пенсионеров. Низкая рождаемость приводит к тому, что трудоспособное население уменьшается, а люди пенсионного возраста растут. Из-за этого возникает проблема финансовых ресурсов для обеспечения действующих пенсионеров. Государство старается стимулировать рождаемость в стране. Также государство проводит различные пенсионные реформы по социальному обеспечению в стране. Например, одна из таких, это реформа повышения пенсионного возраста. Так, до 2018 года в стране пенсионный возраст для выхода на пенсию составлял: 60 лет для мужчин и 55 лет для женщин. На данный момент возраст выхода на пенсию повышен: 70 лет для мужчин и 65 лет для женщин.

Ну и, пожалуй, третья, хоть и не весомая, но тоже не мало важная проблема это, низкий уровень финансовой грамотности населения в области пенсионного обеспечения. Во многом от общего уровня финансовой грамотности населения зависит экономическое развитие страны. Низкий уровень грамотности приводит к негативным последствиям как для государства, так и для самого общества в целом.

Для социальной стабильности в обществе нужна устойчивая пенсионная система.

Решение этих проблем просто необходимо для обеспечения социально-экономического развития России. Если решение этих проблем не последует в ближайшие годы, то что может произойти с населением, с экономикой страны, да и с самой страной вообще?

Ведь уже сейчас в такой большой и, казалось бы, богатой стране, процветает нищета. И большую часть этой нищеты составляют как раз пенсионеры, дети, потерявшие одного или двух родителей. Ну а кто, как не государство может позаботиться о жизни и будущем данного населения страны. И в первую очередь, для этого государство должно постараться решить проблемы возникающие с обеспечением населения социальными пенсиями.

#### Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, вынесенными на Общероссийское голосование 1 июля 2020 года + сравнительная таблица изменений. – Москва :Эксмо, 2020. – 12 с.
2. Федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 166-ФЗ
3. Закон от 20.11.90 № 340-1 "О государственных пенсиях в РСФСР"
4. Федеральный закон "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" от 17.12.2001 N 173-ФЗ

УДК 34

# ОСОБЕННОСТИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПЛАСТИКОВЫХ КАРТ

**ИГНАТОВСКАЯ ЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

Магистрант  
Волгоградский институт управления – филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте Российской Федерации»

*Научный руководитель: Ручкин Виталий Анатольевич*  
*к.ю.н., профессор*

*Волгоградский институт управления – филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте Российской Федерации»*

**Аннотация:** В статье рассматриваются предмет, объекты, задачи технико-криминалистической экспертизы пластиковых платежных карт. Анализируются данные, которыми пользуются эксперты при проведении криминалистической экспертизы. Рассматриваются недостатки методики исследования пластиковых карт.

**Ключевые слова:** пластиковые платежные средства, банковская карта, классификация пластиковых карт, предмет, задачи технико-криминалистической экспертизы пластиковых платежных карт.

## FEATURES OF FORENSIC EXAMINATION OF PLASTIC CARDS

**Ignatovskaya Lana Alexandrovna**

*Scientific adviser: Ruchkin Vitaly Anatolyevich*

**Abstract:** The article deals with the subject, objects, tasks of technical and forensic examination of plastic payment cards. The data used by experts during the forensic examination is analyzed. The disadvantages of the plastic card research methodology are considered.

**Key words:** plastic means of payment, bank card, classification of plastic cards, subject, tasks of technical and forensic examination of plastic payment cards.

Пластиковые платежные средства используются в настоящее время в большинстве стран мира, в том числе и в России. В настоящее время пластиковой платежной картой пользуются огромное количество жителей нашей страны, при этом задействован практически весь спектр услуг. Банковские карты большинство людей выбирают из-за того, что ее владельца с легкостью можно определить при возникающих непредвиденных обстоятельствах, а также по причине их небольшого размера и легкого использования. На данный момент хоть банковские карты и обладают высокой степенью защиты, но в подавляющем большинстве случаев мошенникам удается справиться со многими из них.

Все преступления, связанные с банковскими картами, до 2000 годов не выделялись в отдельную статью, а были обособлены в статье 147 Уголовного Кодекса РСФСР «Мошенничество», так как количество указанных преступлений было весьма незначительным по отношению к другим. Однако при росте числа преступлений, связанных с банковскими картами, была выделена специальная статья 159.3

Уголовного Кодекса РФ «Мошенничество с использованием электронных средств платежа». Помимо указанной ранее, была выделена статья 187 Уголовного Кодекса РФ «Неправомерный оборот средств платежа», которая предусматривает уголовную ответственность за изготовление, приобретение, хранения, транспортировку в целях использования или сбыта, а равно сбыт поддельных платежных карт.

На сегодняшний день с приходом современных единиц техники, а также грамотных специалистов, количество преступлений по статье 159.3 Уголовного Кодекса РФ постоянно растет.

На наш взгляд, для того чтобы раскрыть понятие предмета криминалистической экспертизы, необходимо провести анализ ее объектов, свойств, реквизитов, а также раскрыть важные аспекты исследования.

Определение банковской карты, с юридической точки зрения, дается в Положении Центрального банка РФ от 09.04.1998 «О порядке эмиссии кредитными организациями кредитных карт и осуществления расчетов по операциям, совершаемым с их использованием». В данном правовом акте «впервые признается (констатируется) существование отношений в сфере выпуска и обращения банковских карт, а главное — впервые закреплена единая терминология и даны устойчивые определения юридических понятий банковской карты, видов банковских карт, операций с ними, трансграничных платежей с использованием банковских карт, основных участников расчетов, основных финансовых операций и составляемых при этом юридически значимых документов».

Обращение банковских карт в Российской Федерации также регулируется Положением Банка России от 24.12.2004 № 266-П «Об эмиссии банковских карт и об операциях, совершаемых с их использованием», которое устанавливает правовой режим банковских карт и порядок совершения операций с их использованием.

Банковская карта признается видом платежной карты, которая является инструментом безналичных расчетов, предназначенных для совершения физическими лицами, а также уполномоченными юридическими лицами операций с денежными средствами, находящимися у эмитента, в соответствии с законодательством РФ и договором с эмитентом [1, с.2].

Выпуск, обращение и обслуживание банковских карт косвенным образом регулирует Федеральный закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» и др.

Пластиковая карта обозначает все виды карт, различающихся как по назначению, набору оказываемых с их помощью услуг, так и по своим техническим возможностям и организациям, их выпускающим [2, с.112].

На основе анализа предложенных учеными определений можно утверждать, что платежная карта — это инструмент для совершения ее держателем операций с денежными средствами, находящимися у эмитента, в соответствии с законодательством РФ и договором с эмитентом. Эмитентом банковских карт является кредитная организация, небанковских карт — юридическое лицо, не являющееся кредитной организацией [3, с.67].

Пластиковый платежный документ — это персонализированный документ (изготовленный из полимерного материала, на который нанесена и хранится определенная информация, позволяющая идентифицировать пластиковый платежный документ), который позволяет использовать его несколько раз при совершении транзакции покупки товаров, получении денег, перевод денег на другой счет, платежи в мобильной связи и другие платежные операции [4, с.89]. Банковская пластиковая карта сочетает в себе большое количество стадий изготовления, в связи с чем ее наименование нельзя принимать близко во внимание.

Хоть и в действительности законом не предусмотрены определенные размерности банковских пластиковых карт, которых необходимо придерживаться, их промышленный выпуск производится по уже устоявшимся характеристикам, а к различиям в основном относят дизайн продукта и способ оформления реквизитов.

По результатам проведенного анализа следственно-экспертной практики можно отметить, что мошенники пользуются полной, либо же частичной подделкой банковских карт. Однако чаще всего мошенники используют частичную подделку пластиковых платежных документов, так как на изготовление полностью поддельных уходит много времени и трудозатрат. Под целью частичной подделки банковских

карт следует понимать уничтожение исходной, подлинной информации и последующее нанесение поддельной.

На примере технико-криминалистической экспертизы следует провести аналогии различных исследований, составить подробный анализ тех характеристик, к которым обращаются эксперты, а также остановиться на некоторых стадиях экспертизы, которые, по нашему мнению, следует уделить большее внимание.

Для начала следует отметить, что полностью поддельные банковские карты могут поступать на исследование равнозначно, как и частично поддельные, хоть и первые из них встречаются гораздо чаще.

На заготовках полностью поддельных банковских картах чаще всего можно увидеть символику эмитента, а также все известные и повседневно встречаемые элементы пластиковых карт. Помимо прочего, копируются все элементы защиты, однако мошенники при этом указывают реквизиты реально существующих банковских карт.

Если же обратиться к характеристике банковских карт с частичной подделкой, то важно учесть, что заменяются лишь определенные подлинные данные на новые поддельные.

Рассматривая важные аспекты по исследованию банковских карт, следует выделить стадию поддельного исследования, на котором эксперт занимается подробным анализом характеристик карты, ее формы, размеров, а также подлинность защитных элементов для дальнейшего формирования ее данных.

По нашему мнению, определенные действия по изменению частей устройства, на котором производят банковские пластиковые карты, могут заметно упростить определение примерного времени их производства. При таком подходе эксперт имеет возможность собственноручно воспроизвести и оценить все нюансы производства пластиковой карты на предоставленном ему оборудовании и выделить для себя ряд факторов, на которые в дальнейшем следует опираться.

Также необходимо выделить тот факт, что методическая база технико-криминалистических исследований еще полностью не сформирована и требует определенных доработок. В данном случае одной из важнейших публикаций является работа сотрудников ЭКУ ГУВД г. Москвы А. П. Коврижных и А. Г. Васильева «Методические рекомендации по производству экспертных исследований пластиковых кредитных карт» [5, с.46]. Приведенные методические рекомендации по производству экспертных исследований во многом определяют явные и скрытые факторы подделки банковских карт [6, с.136]. В то же время имеется ряд публикаций, который представлен трудами ученых, связанных с проблематикой изучения факторов подделки банковских пластиковых карт, однако большинство из них находятся в закрытом доступе и на них невозможно опираться при проведении исследований.

В связи с этим, следует отметить, что для качественного ответа на вышеизложенную проблематику необходимо провести работу по совершенствованию структуры рассматриваемой методики по экспертному исследованию банковских пластиковых карт, а после чего провести практическую доработку на имеющихся преступлениях.

#### Список источников

1. Положение об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием, утв. Банком России 24.12.2004 № 266-П (ред. от 28.09.2020).
2. Панова Г. С. Новые банковские продукты и услуги // Банковское дело / под ред. О. И. Лаврушина. — М., 2016.
3. Мещерякова А. А. Техничко-криминалистическое исследование пластиковых платежных документов : дис. канд. юрид. наук. — М., 2017.
4. Анчабадзе Н. А., Попов Е. С. Криминалистическое исследование пластиковых карт (в целях диагностики и идентификации полиграфического и иного оборудования, применяемого при их незаконном изготовлении): учеб.-практ. пособие. — Волгоград: ВА МВД России, 2011.

5. Коврижных А. П., Васильев А. Г. Методические рекомендации по производству экспертных исследований пластиковых карт. — М.: ЭКЦ МВД РФ, 1997.

6. Абдурагимова Т. И. Раскрытие и расследование изготовления, сбыта и использования поддельных кредитных и расчетных пластиковых карт : дис. канд. юрид. наук. М., 2018.



УДК 34.09

# СУЩНОСТЬ ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ТРУДОВЫМ ПРАВОМ

**КИЛОЕВА ЗУЛЬФИЯ СЕЛИМОВНА**

Студент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

**Научный руководитель: Лукинова Светлана Алексеевна**

к.ю.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

**Аннотация:** В научной статье разбираются суть и трудности формирования права социального обеспечения РФ, причины возникновения проблем и пути их ликвидации, рассматриваются гарантии государства по социальному обеспечению, взаимосвязь с трудовым правом, его влияние, значимость содействия государства.

**Ключевые слова:** социальное обеспечение, государственная помощь, ликвидация проблем, межотраслевое взаимодействие, социальная сфера.

## ESSENCE OF SOCIAL SECURITY LAW AND ITS RELATIONSHIP WITH OTHER BRANCHES OF LAW

**Kiloeva Zulfiya Selimovna***Scientific adviser: Lukinova Svetlana Alekseevna*

**Abstract:** The scientific article analyzes the essence and problems of the development of social security law in the Russian Federation, the causes of problems and ways to eliminate them, the state guarantees for social security, the relationship with labor law, its impact, the significance of state support are considered.

**Key words:** social security, state aid, elimination of problems, intersectoral interaction, social sphere.

Ни для кого не секрет, что согласно ст. 7 Конституции РФ наша страна является социальным государством. Соответственно, каждый гражданин РФ имеет право на социальное обеспечение, что будет обнаруживаться поддержкой ради граждан страны, всего населения. Тут-то и заключается геополитика государства в том, чтобы организовать таковые обстоятельства для жизнедеятельности общества, которые поспособствовали бы достойную жизнедеятельность и свободное формирование людям.

Общественное обеспечение представляется одним из ключевых течений общественной политики государства. Основу предоставленной политики заключается в том, что, в первую очередь, охраняется труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный элементарный габарит оплаты труда, государство обнаруживает поддержку населению, поддерживает семьи, инвалидов, пожилых граждан.

Смело можно сказать, что конструкция общественных служб развивается. Поддержку государство также обнаруживает в предоставлении лицам, по юридическим основаниям, располагающим имуществом для приобретения предоставленной помощи, государственные пенсии, пособия и некоторые гарантии общественной защиты.



Как следует из вышесказанного, приходим к такому выводу, что преимущество общественного предоставления представляется одной из величайших областей отечественного права, которая представляет собой сумму норм и законных институтов, стабилизирующих взаимоотношения по материальному обеспечению из национальных целевых внебюджетных фондов общественного назначения или за аккредитив лекарств правительственного бюджета лиц, спасенных по обязательному национальному страхованию или нуждающихся в государственной общественной поддержке и обслуживании.

Право социального обеспечения как уникальное явление представляет собой независимую совокупность законных норм, регламентирующих своеобразные категории коллективных отношений, не помещающихся в вопрос законного регулирования прочих областей права. Генеральными отраслями, воображающими энтузиазм принимая во внимание с данным вопросом, представляются трудящееся и партикулярное право.

Неувязка связи и взаимодействия трудящегося полномочия и права общественного предоставления располагает давнопрошедшую историю. В советский момент в литературе имелись всевозможные точки зрения для соответствия данных отраслей. В большинстве случаев, споры сближались к вопросу о самостоятельности полномочия общественного предоставления и его обособленности по отношению к трудовому праву. Разграничивая трудящееся преимущество и право социального обеспечения, необходимо иметь в виду последующие моменты: социально-обеспечительные правоотношения охватывают больше безграничный участок субъектов, как со стороны нуждающихся, так и со стороны органов общественного обеспечения; типом трудящегося правоотношения не может выступать семья; правосубъектность как основание участия в социально-обеспечительном правоотношении не связана с достижением определённого возраста, а иногда вяжется с фактом рождения, в то время как возраст сотрудника как субъекта трудящегося правоотношения определен в свойстве корпоративного правила в 16 лет и др.

Если анализировать проблемы, то могу сказать, что они также играют в нашем государстве важную роль. Проблемой, в первую очередь, является правосознание граждан, потому что вследствие своей неграмотности, граждане позволяют погрешности в понимании общественных выплат, то есть пенсий, пособий и т. Трудности возможно еще перечислять, но на мой взгляд фундаментальной представляется собственно эта. Для ее преодоления, предлагаю проводить вебинары, курсы, информировать население. При этом на доступном, понятном языке, потому что законодательство, к сожалению, во многих случаях усложняет формирование дисциплины, потому что некоторые нормативно-правовые акты объяснены, написаны на сложном языке. Это тоже будет обнаруживаться одной из проблем.

Таким образом, право социального обеспечения является актуальной дисциплиной и располагает тесную взаимозависимость с трудящимся правом.

#### Список источников

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 11.12.2018) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» // «Российская газета», № 247, 20.12.2001.
3. Закон РФ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» от 15 мая 1991 г. № 1244-1.
4. Вахрин П.И., Нешиной А.С., Бюджетная система Российской Федерации. – М.: Дашков и К, 2005.
5. Скачкова Г.С. Социальная политика Российского государства и трудовое законодательство // Трудовое право в России и за рубежом. 2017. N 4.

УДК 34

# ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК ВОЗБУЖДЕНИЯ ДЕЛ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) ПО ИНИЦИАТИВЕ ФНС

**КОСТЕЦКАЯ МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

Магистрант  
Волгоградский институт управления — филиал РАНХиГС  
г. Волгоград

**Аннотация.** В статье раскрыты особенности порядка возбуждения дел о несостоятельности (банкротстве) по инициативе ФНС России. Установлены основания для обращения уполномоченного органа в лице Федеральной налоговой службы в арбитражный суд с заявлением о признании должника несостоятельным (банкротом). В обобщенном виде изложен порядок применения налоговым органом мер принудительного взыскания задолженности.

**Ключевые слова:** несостоятельность, банкротство, обязательные платежи, уполномоченный орган, налоговый орган, возбуждение дела о банкротстве, меры взыскания.

**Annotation.** The article reveals the specifics of the procedure for initiating insolvency (bankruptcy) cases on the initiative of tax authorities. The grounds for the appeal of the authorized body to the arbitration court with an application for declaring the debtor insolvent (bankrupt) have been determined. The procedure for the application of compulsory debt collection measures by the tax authority is summarized.

**Key words:** insolvency, bankruptcy, mandatory payments, authorized body, tax authority, initiation of bankruptcy proceedings, recovery measures.

Федеральная налоговая служба РФ (далее - ФНС РФ, УО) это орган исполнительной власти, который согласно Постановлению Правительства Российской Федерации № 257 от 29.05.2004 представляет в делах о несостоятельности (банкротстве) интересы государства по обязательным платежам в делах о банкротстве юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и физических лиц.

Законодатель, к обязательным платежам относит налоги, сборы и иные обязательные взносы. В случае нарушения порядка исполнения обязанностей по уплате указанных платежей применяются санкции (штрафа, пени и иные санкции), которые также относятся к обязательным платежам. Штрафы за совершение административных правонарушений и за совершение уголовных преступлений, являются также обязательными платежами (далее также – ОП).

ФНС РФ обращается в Арбитражный суд (далее – АС) в случае имеющейся задолженности по ОП, превышающий размер 300 000 руб. – для ЮЛ, 500 000 руб. – для граждан и ИП. Данное основание является одним из ключевых, кроме этого в Арбитражном процессуальном кодексе Российской Федерации (далее – АПК РФ), а также учитывая положения ФЗ № 127-ФЗ от 26.10.2002 «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – Закон о банкротстве, ФЗ № 127), а также иных правовых актов, регулирующих отношения в сфере несостоятельности ЮЛ, граждан, ИП, содержатся и другие основания, и условия наделяющие УО правом обратиться в суд заявлением о несостоятельности должника.

Уполномоченный орган, как и другие кредиторы, обращается в АС по основаниям, указанным в Законе о банкротстве, однако законодатель установил для уполномоченного органа некоторые особенности для направления в систему арбитражных судов заявлений о банкротстве должников.

В положении, предусмотренном абз. 1 п. 2 ст. 7 ФЗ № 127 для направления в суд по денежным обязательствам, кредиторы, бывшие работники должника, действующие работники, предварительно должны обратиться в суд для защиты своих прав и установления задолженности по денежным обязательствам. По истечении 3-х месяцев после вступления в законную силу решений судов, подтверждающих задолженность должника перед кредиторами, работниками, бывшими работниками, данные лица приобретают право обратиться в АС с заявлением о банкротстве должника.

В этой части законодатель освободил уполномоченный орган от исполнения данного условия, но вместе с тем, ФНС РФ имеет право на обращение в Арбитражный суд с заявлением о признании должника несостоятельным по налогам, сборам, иным взносам после тридцати дней с даты вынесения решения налоговым органом, а также таможенным органа о взыскании задолженности за счет денежных средств или иного имущества должника. (ст.46, ст.47 НК РФ)

Еще одно условие, которое должны соблюсти кредиторы, работники, а также бывшие работники должника, прежде чем обратиться с заявлением о признании должника банкротом в суд, является опубликование на ЕФРСБ (Федресурс), не менее чем за 15 дней уведомления о намерении обратиться с таким заявлением.

Однако, при обращении с заявлением о признании банкротом по обязательным платежам, данное условие не является обязательным. Вместе с тем, ФНС РФ должно в течении 5 дней с даты направления в АС заявления о признании должника несостоятельным, уведомить о направлении указанного заявления. Данное уведомление также публикуется путем размещения информации на Федресурсе.

Как указано выше, ФНС РФ имеет право на обращение в Арбитражный суд с заявлением о признании должника несостоятельным по налогам, сборам, иным взносам после тридцати дней с даты вынесения решения налоговым органом, а также таможенным органа о взыскании задолженности за счет денежных средств или иного имущества должника. Иными словами, необходимо меры по принудительному взысканию задолженности с должника, которые предусмотрены законодателем.

При этом законодатель в Законе о банкротстве не расписывает процесс данного порядка, он регулируется другими правовыми актами, примером может послужить Налоговый кодекс РФ (далее - НК РФ).

В соответствии со ст. 69 НК РФ, должнику направляется требование об уплате обязательных платежей (налога, сбора, страховых взносов) (далее – Требование об уплате). Требование об уплате направляется для с целью извещения налогоплательщика об имеющемся у него задолженности по обязательным платежам, а также о сроке, в который необходимо исполнить данную обязанность. После направления данного требования в адрес налогоплательщика, налоговый орган имеет право применить меры принудительного взыскания, предусмотренные ст.ст. 46, 47 НК РФ.

В том случае, если требование об уплате, направленное налоговым органом в адрес налогоплательщика не будет исполнено или будет исполнено только частично, ФНС России направляет в банк, в котором у должника открыты счета, решение о взыскании в принудительном порядке непогашенной суммы за счет денежных средств налогоплательщика.

Для направления решения о взыскании в принудительном порядке непогашенной суммы задолженности за счет денежных средств налогоплательщика установлен пресекающий срок – 2 месяца. Срок отсчитывается с того дня, когда требование должно было быть исполнено.

В течение 6 дней после принятия решения о взыскании задолженности за счет денежных средств, в адрес налогоплательщика направляется указанное решение.

Также в ст.46 НК РФ указано, в случае пропуска двухмесячного срока принятия решения о взыскании в принудительном порядке задолженности за счет денежных средств налогоплательщика, налоговый орган в течение шести месяцев имеет право направить в суд с заявлением о взыскании причитающейся к уплате суммы налога.

В случае если невозможно взыскать задолженность за счет денежных средств налогоплательщика, уполномоченным органом принимается решения о взыскании в принудительном порядке недоимки, пеней, штрафов за счет имущества налогоплательщика. Данная процедура регламентирована ст. 47 НК РФ.

После принятия указанного решения, в соответствии с порядком установленным ФЗ «Об исполнительном производстве», в течение 3 дней в адрес судебного пристава-исполнителя направляется постановление о взыскании задолженности за счет имущества налогоплательщика.

Для принятия данного решения также установлен пресекательный срок – 1 год с того момента, когда требование об уплате должно было быть исполнено. В случае пропуска данного срока, уполномоченный орган наделен правом в двухлетний срок обратиться в суд заявлением о взыскании непогашенной задолженности по обязательным платежам за счет имущества налогоплательщика.

#### **Список источников**

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. от 16.11.2021).- [Электронный ресурс]. <http://www.garant.ru>
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 02.07.2021)//Собрание законодательства РФ, N 31, 03.08.1998, ст. 3824.
3. Федеральный закон от 26.10.2001 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (в ред. от 02.07.2021 с изм. от 16.11.2021) //Российская газета, 2002.- №209-210.
4. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об исполнительном производстве»//Парламентская газета, N 131, 10.10.2007.
5. Постановление Правительства РФ от 30.09.2004 N 506 (ред. от 17.08.2021) «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021).- [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
6. Приказ ФНС РФ от 30.12.2005 № САЭ-3-15/715@ «Об утверждении Положений о территориальных органах Федеральной налоговой службы». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
7. Постановление Правительства РФ от 29.05.2004 № 257 (ред. от 21.07.2017) «Об обеспечении интересов Российской Федерации как кредитора в деле о банкротстве и в процедурах, применяемых в деле о банкротстве" (вместе с "Положением о порядке предъявления требований по обязательствам перед Российской Федерацией в деле о банкротстве и в процедурах, применяемых в деле о банкротстве») // Собрание законодательства РФ, 08.06.2004, N 43, ст. 2538.
8. Приказ Минэкономразвития России от 03.08.2004 № 219 (ред. от 21.08.2015) «О Порядке голосования органа, уполномоченного представлять в делах о банкротстве и в процедурах банкротства требования об уплате обязательных платежей и требования Российской Федерации по денежным обязательствам при участии в собраниях кредиторов» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2004 N 6019).

УДК 343.985

# НЕКОТОРЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЫСКА НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАССЛЕДОВАНИЯ КРАЖ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ ИЗ НЕФТЕПРОДУКТОПРОВОДОВ ЧЕРЕЗ НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫЕ ВРЕЗКИ

**МИЛЮС АЛЕКСАНДР ИОЗОСОВИЧ**Адъюнкт  
Восточно-Сибирский институт МВД России

**Аннотация.** Получение доказательств является одной из первоочередных задач, которые ставятся перед следователем. Расследование специфических преступлений требует особого подхода к процессу выявления, фиксации и сбора доказательств. Одним из высокоэффективных способов по получению прямых доказательств является проведение обыска у лиц, подозреваемых или обвиняемых в совершении краж нефти и нефтепродуктов. Особенности тактики, рассмотренные в настоящей статье, предоставляют в распоряжение следователя действенные инструменты по сбору доказательств.

**Ключевые слова.** Кража, нефть, нефтепродукты, несанкционированная врезка, нефтепродуктопровод, доказательства, обыск, расследование.

## SOME TACTICAL FEATURES OF CONDUCTING A SEARCH AT THE INITIAL STAGE OF INVESTIGATION OF THEFTS OF OIL AND PETROLEUM PRODUCTS FROM OIL PIPELINES THROUGH UNAUTHORIZED TIE-INS

**Milius Alexander Iozosovich**

**Abstract.** Obtaining evidence is one of the primary tasks that are assigned to the investigator. Investigation of specific crimes requires a special approach to the process of identification, fixation and collection of evidence. One of the highly effective ways to obtain direct evidence is to conduct a search of persons suspected or accused of committing thefts of oil and petroleum products. The features of tactics discussed in this article provide the investigator with effective tools for collecting evidence.

**Key words.** Theft, oil, petroleum products, unauthorized tapping, oil pipeline, evidence, search, investigation.

Расследование любого преступления представляет собой кропотливый и трудоемкий процесс, суть которого сводится к тому, чтобы обеспечить получение доказательств, указывающих на причастность лица или лиц к совершению данного преступления. Процесс получения доказательств по делам, расследование которых носит специфичный характер отличается свойственными им особенностями, которые могут быть не характерными для многих других видов преступлений.



Рассматривая такой вид преступлений, как кражи нефти и нефтепродуктов при их хранении и транспортировке, следует отметить, что одним из распространенных способов является кража из нефтепродуктопровода посредством несанкционированной врезки, которые в свою очередь представляют серьезную угрозу экономической и экологической безопасности [1, с. 100]. Кроме того, незаконные вмешательства в отлаженную работу нефтепродуктопроводов представляют высокую опасность для здоровья людей [2, с. 88], несут угрозу окружающей среде, а также значительным образом подрывают экономику, как предприятий, так и государства в целом.

Одним из информативных и значимых следственных действий является обыск, который может предоставить в распоряжение следователя весьма ценную информацию и доказательства. Как справедливо отметил О.П. Грибунов, обыск занимает значительное место при расследовании различных категорий преступных деяний [2, с. 382]. При этом следует помнить, что на всем протяжении существования обыска как самостоятельного следственного действия, существовали и имеются в настоящее время теоретические и практические проблемы, связанные с его проведением [4, с. 428].

Изучая вопрос тактических особенностей проведения обыска при расследовании краж нефти и нефтепродуктов, следует отметить, что обыск может быть проведен на любой стадии предварительного расследования, что позволяет следователю получить тактическое преимущество при определенных обстоятельствах. Так, на первоначальном этапе расследования, при задержании подозреваемого (подозреваемых) на месте преступления и получении первоначальной информации, тактически верно в кратчайшие сроки провести обыск по месту жительства подозреваемого, а также в других местах, где могут храниться доказательства. Учитывая громоздкость потенциальных вещественных доказательств, обыску следует подвергать объекты, способные уместить крупногабаритные предметы (сварочный аппарат для монтажа несанкционированной врезки, сверла и дрели, емкости с похищенной нефтью или нефтепродуктом, автотранспорт, отводы, одежда и т.д.), к которым может относиться не только жилище, но и место работы, дачный участок, гаражный бокс, имеющийся автотранспорт и т.д.

Важно помнить, что получение доказательств и законность деятельности следователя должны следовать в одном уголовно-правовом поле, не выходящим за рамки действующего законодательства. В случае обыска в жилище необходимо понимать, что это серьезное следственное действие, которое непосредственно затрагивает права собственника жилища, а также и других лиц, которые проживают в нем. Именно поэтому законом строго установлен порядок проведения данного следственного действия. Безусловно, в случае задержания лица на месте преступления время работает против сотрудников правоохранительных органов, так как для проведения обыска необходимы веские основания, которые могут быть получены только в ходе расследования уголовного дела. А при наличии сообщников, которые не были задержаны, крайне сложно недопустить противодействие затруднению расследования [5, с. 113].

По мнению В.В. Тактовой, грубейшей ошибкой следователя является проведение обысков по месту жительства и работы подозреваемых лиц после проведения первоначальных следственных действий, так как этот промежуток времени может быть использован соучастниками для сокрытия и ликвидации следов, орудий и предметов преступления [6, с. 73]. Однако проведение обысков невозможно законно обосновать без достаточных на то оснований, которые получает следователь в ходе проведения первоначальных следственных действий. Не допросив подозреваемого следователь не может в полной мере располагать криминалистически значимой информацией о месте возможного нахождения доказательств по делу. Именно поэтому, особенно важно зная места возможного хранения доказательств, предпринять все возможные действия, направленные на сохранность этих доказательств – охрана и наблюдение за местами предполагаемого обыска с целью недопущения их утраты, а также установления лиц, входящих в состав преступной группы.

Специфичность проведения обыска по делам о кражах нефти и нефтепродуктов заключается в необходимости проведения обыска сразу в нескольких местах в условиях недостаточности времени и активной фазы противодействия расследованию, а также в поиске довольно габаритных объектов, которые могут служить источником криминалистически значимой информации по делу. Для обеспечения реализации проведения обыска при расследовании краж нефти и нефтепродуктов следователю необходимо на качественном уровне планировать данную работу, а также предпринять все возможные ме-

ры по установлению психологического контакта с подозреваемым для получения более полной информации о месте возможного хранения доказательств по делу.

#### Список источников

1. Богомолова Е. Ю. Транспортная инфраструктура нефтегазового комплекса: системный подход к решению проблемы несанкционированных врезок / Е. Ю. Богомолова, К. В. Жарникова // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2021. – Т. 10. – № 2(35). – С. 100-102. – DOI 10.26140/anie-2021-1002-0010.
2. Безопасность магистральных трубопроводов в условиях террористических угроз: прогнозные оценки / В.А. Комаров, З.В. Семенова, Е.М. Михайлов, А.А. Нигрей, Д.А. Бронников // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Геология. Нефтегазовое и горное дело. – 2018. – Т. 17, № 1. – С. 88–100. DOI: 10.15593/2224-9923/2018.1.8
3. Грибунов О.П. Теоретические основы и прикладные аспекты раскрытия, расследования и предупреждения преступлений против собственности, совершаемых на транспорте: дис. ... д-ра юрид. наук. Ростов н/Д., 2016. 543 с.
4. Третьякова Е.И. Некоторые проблемы производства обыска в помещениях // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях: сб. материалов XXII междунар. науч.-практ. конф.: В 2 т. 2017. Т. 1. С. 428–432.
5. Милюс А. И. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого) при расследовании преступлений, связанных с хищениями нефти и нефтепродуктов при их хранении и транспортировке / А. И. Милюс // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. – 2021. – № 1(17). – С. 109-117. – DOI 10.24412/2587-9820-2021-1-109-117.
6. Тактоева В. В. К вопросу о проведении обыска по уголовным делам в сфере незаконного оборота наркотических средств / В. В. Тактоева, Е. С. Красинская, А. Н. Залескина // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. – 2017. – № 3(3). – С. 72-77.

© А.И. Милюс, 2021



УДК 342.9

# АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РЕГЛАМЕНТЫ, КАК АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

**ЕРЕМЕЕВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Абакумов Денис Василевич**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

**Аннотация:** В статье рассматривается понятие административного регламента. Автор соотносит использование института административного регламента в административном процессе. Законодательное определение регламента, через нормативный правовой акт критическому анализу. В результате, автор предлагает собственную дефиницию административного регламента.

**Ключевые слова:** административный процесс, административный регламент, государственные услуги.

## ADMINISTRATIVE REGULATIONS, AS ADMINISTRATIVE PROCEDURAL REGULATIONS

**Eremeeva Anastasia Igorevna***Scientific adviser: Abakumov Denis Vasilevich*

**Abstract:** The article discusses the concept of administrative regulations. The author correlates the use of the institution of administrative regulations in the administrative process. Legislative definition of the regulation, through the normative legal act to critical analysis. As a result, the author offers his own definition of administrative regulations.

**Key words:** administrative process, administrative regulations, public services.

Проведенная административная реформа закрепила самостоятельный институт административных регламентов как составляющей административного процесса. В нормативных источниках можно встретить следующее определение: «...административный регламент — нормативно-правовой акт, установивший порядок представления муниципальной или государственной услуги, а также стандарт ее представления».

Данное понятие, только на первый взгляд полностью корректно и не нуждается в конкретизации. Однако, если обратиться к пониманию нормативного правового акта, то он существует только в виде теоретической конструкции, описываемой в исследованиях ученых теоретиков государства и правах [1, с. 233]. Органы государственной власти не пришли к единому мнению. Так позиция Минюста РФ [2], расходится с положением Постановления Пленума Верховного Суда РФ [3].

С другой стороны, типологизация нормативных правовых актов проводимая по юридической силе (т.е. их деление на законы и подзаконные нормативные акты) требует изменения формулировки в

основу которой нужно обозначить «подзаконный» правовой акт, так как именно он обладает меньшей в сравнении с законом юридической силой. Второй составляющей такого акта является его обоснование и базирование на законе, как минимум на федеральном № 210-ФЗ.

Изходя из сказанного, необходимо сформулировать самостоятельное понятие «административного регламента, как административно-процессуального нормативного правового акта, регулирующего производство по предоставлению (оказанию) государственной или муниципальной услуги, устанавливающий порядок и стандарты такого предоставления». Таким образом в данном контексте прослеживается административно-процессуальная составляющая процедуры оказания муниципальных и услуг государственного характера.

Кроме того, следует провести обоснование определения оказания госуслуг, с точки зрения административного процессуального нормотворчества. В данном случае предоставление или оказание или муниципальной и государственной услуги - часть административно-процедурного процесса, выраженного в виде производства по предоставлению государственных и муниципальных услуг, обеспеченных со стороны государства едиными подходами к принципам, требованиям и стандартам оказания муниципальных и государственных услуг.

Важное, для понимания административно-процедурных аспектов в формулировании и использовании административного регламентирующего акта, связано с формами их осуществления. Существующие типологизации не отмечают процессуальную направленность. Поэтому следует расписать данную классификацию с учетом обозначенного в понимании процесса. В частности, думаем, что будет правильно предложить деление форм процедурной характеристики в сфере представления муниципальных и государственных услуг, в основе которой лежит взаимодействие с государственным и муниципальным органом: прямая форма (непосредственное обращение в орган власти или местного самоуправления, взаимодействие с должностным лицом) – опосредованная (форма обращения через МФЦ, использование единого портала государственных и муниципальных услуг), смешанная форма (когда взаимодействие с органами осуществляется на начальном или конечном этапе получения услуги).

Структура административного регламента должна отражать описание процедур в машиночитаемом виде, а также обеспечивать автоматизирование процедур предоставления такой услуги с использованием инновационных информативных технологий. Этот вопрос становится наиболее актуальным в связи с тем, что все административные регламенты подлежат переработке в соответствии с данным требованием в сроки: до января 2023 года – в отношении федеральных органов, и до января 2024 – по органам регионов РФ и местных органов.

Общие требования к разработке проектов административных регламентов сводятся к разработке проекта административного регламента осуществляет орган, предоставляющий государственную услугу, или орган, предоставляющий муниципальную услугу. Разработка, согласование и экспертиза проектов административных регламентов федеральных органов исполнительной власти, государственных внебюджетных фондов осуществляются в федеральной государственной информационной системе, обеспечивающей ведение федерального реестра государственных услуг в электронной форме.

Разработка и согласование проектов административных регламентов исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления осуществляются в государственной информационной системе и (или) муниципальной информационной системе, обеспечивающих соответственно ведение реестра государственных услуг субъекта Российской Федерации, реестра муниципальных услуг в электронной форме.

Проекты административных регламентов подлежат независимой экспертизе и экспертизе, проводимой уполномоченным органом государственной власти или уполномоченным органом местного самоуправления.

Экспертиза проектов административных регламентов, разработанных федеральными органами исполнительной власти, а также органами государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, проводится уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти - Министерством экономического развития Российской Федерации [4] в порядке, установленном Правительством Российской Федерации [5]. Экспертиза проектов административных регламентов, раз-

работанных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, и проектов административных регламентов, разработанных органами местного самоуправления, проводится в случаях и порядке, установленных соответственно нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.

#### Список источников

1. Проблемы теории государства и права: учебник // под ред. В. М. Сырых. М., 2008. 528 с.
2. Приказ Министерства юстиции РФ от 31 мая 2012 г. № 87 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению правовой экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации» // Бюллетень Минюста РФ, 2013. № 1.
2. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 №50 "О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами"//Бюллетень Верховного Суда РФ", № 2, февраль, 2019.
3. Постановление Правительства РФ от 05.06.2008 №437 "О Министерстве экономического развития Российской Федерации"// Собрание законодательства РФ", 16.06.2008, №24, ст. 2867
4. Постановление Правительства РФ от 20.07.2021 № 1228 "Об утверждении Правил разработки и утверждения административных регламентов предоставления государственных услуг, о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений актов Правительства Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ", 02.08.2021, № 31, ст. 5904

УДК 339.543

# РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

**КИВАЙКО УЛЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА**

Студент

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

**Научный руководитель: Корнева Елена Станиславовна***м. ю. н., старший преподаватель*

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

**Аннотация:** В статье автор обращается к вопросу о роли информационных технологий в работе таможенных органов. Представлены результаты проведенного аналитического обзора основных этапов внедрения информационных технологий в таможенное дело, в том числе обозначены инструменты таможенного администрирования, где сегодня широко применяются информационные технологии.

**Ключевые слова:** информационные технологии, автоматизация, электронное декларирование, таможенное дело, таможенные органы.

## THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE WORK OF CUSTOMS AUTHORITIES

**Kivaiko Ulyana Gennadyevna***Scientific adviser: Korneva Elena Stanislavovna*

**Abstract:** In the article, the author addresses the issue of the role of information technology in the work of customs authorities. The results of the analytical review of the main stages of the introduction of information technologies in customs are presented, including the tools of customs administration, where information technologies are widely used today.

**Key words:** information technology, automation, electronic declaration, customs, customs authorities.

Сегодня таможенные службы сталкиваются с различными нагрузками и проблемами: меняющиеся объемы работы при неизменных ресурсах, содействие перемещению товаров и упрощение таможенных процедур, защита прав граждан и обеспечение экономической безопасности. Более того, таможенным службам все чаще приходится интегрировать свои системы и процедуры в сложные глобальные логистические сети, которые используются в международной торговле. Чтобы справиться со всеми этими нагрузками, международное таможенное сообщество рассматривает информационные технологии (далее – ИТ) как средство повышения организационной и операционной эффективности и результативности. Таможенные службы разных государств используют различную степень автоматизации для выполнения основных таможенных функций, таких как оформление деклараций на товары, пополнение доходов, управление рисками и предоставление отчетности.

В литературе выделяют следующие основные этапы внедрения информационных таможенных технологий [1]:

– автоматизация процессов обработки таможенных деклараций и контроль таможенных платежей. В Республике Беларусь в 2008 году были отправлены первые электронные декларации с помо-

щью сети Интернет. В настоящее время электронное декларирование осуществляется на постоянной основе, что значительно ускоряет процесс выпуска товаров таможенными органами;

- внедрение системы управления рисками (далее – СУР) и принятие на ее основе решений о выпуске товаров. Начало данной работы в Республике Беларусь было положено в 2014 году в соответствии с Положением о стратегии и тактике применения системы управления рисками [2] и Концепцией СУР в таможенных органах Республики Беларусь [3]. Применение СУР позволило значительно сократить нагрузку на субъекты хозяйствования и заметно повысить качество и эффективность таможенного контроля;

- создание национальных систем на основе концепции «единое окно», начавшееся в нашей стране в 2014 году как продолжение таможенной политики, направленной на внедрение современных ИТ с целью упрощения обмена информацией и конечного перехода к электронному обмену документами;

- создание международных информационных систем, включая «единое окно» в рамках интеграционных объединений, главной целью которых является упрощение международной торговли. Данный этап в рамках ЕАЭС завершился в 2020 году, однако усовершенствование системы «единое окно» продолжается по сегодняшний день.

Каждый этап позволил таможенным органам внедрить в свою работу новейшие ИТ, которые значительно упрощают процедуру выпуска товаров. К инструментам таможенного администрирования, где ИТ получили широкое применение, можно отнести:

- институт предварительного декларирования. Появился не так давно (с 2011 года). Первоначально предварительное декларирование применялось в отношении товаров, перемещаемых автомобильным транспортом. Сейчас оно сопровождает перемещение товаров с использованием всех видов транспорта. Главная особенность – обмен сведениями только в электронном виде. Информацию должны представлять уполномоченные экономические операторы, таможенные перевозчики, таможенные представители или иные заинтересованные лица не менее, чем за 2 часа до ввоза товаров на таможенную территорию ЕАЭС. Введение предварительного декларирования возлагает на перевозчика необходимость представления сведений в таможенный орган до пересечения товаром границы;

- электронный документооборот. Согласно статье 1 Закона Республики Беларусь «Об электронном документе и электронной цифровой подписи», электронный документ означает документ в электронном виде с реквизитами, позволяющими установить его целостность и подлинность [4]. Электронный документооборот в деятельности таможенных органов направлен на сокращение перечня документов на бумажном носителе и сведений при прохождении таможенного контроля. Евразийской экономической комиссией ЕАЭС активно ведется работа по совершенствованию электронного документооборота. Сегодня ею внедрено 26 единых классификаторов, используемых для заполнения таможенных документов на территории ЕАЭС;

- система электронного декларирования (далее – СЭД). СЭД – пример электронного документооборота. Ее использование в работе таможенных органов позволило достигнуть значительного упрощения работы в пропускных пунктах и уменьшения времени, необходимого для оформления выпуска товаров. СЭД предусматривает декларирование и совершение иных процедур таможенного оформления и контроля исключительно на основе электронных документов и других компьютерных данных с использованием средств электронного обмена;

- технология удаленного выпуска товаров. Ежедневно информационные системы таможенных органов без участия должностных лиц обрабатывают около 200 тысяч таможенных документов [5]. Это обусловлено активным применением автоматического выпуска товаров. В рамках ЕАЭС Республика Беларусь была первой, кто в 2014 году внедрил систему автоматического выпуска товаров, помещаемых под таможенную процедуру экспорта, а в 2016 – под таможенные процедуры транзита и выпуска для внутреннего потребления. Принятие Таможенного кодекса ЕАЭС [6] юридически закрепило осуществление автоматического выпуска товаров с использованием информационных систем таможенных органов (п. 2 ст. 188).

Таким образом, использование ИТ способствует увеличению товарооборота между государствами

ми, созданию глобальных информационных систем и технологий, сокращению перечня документов на бумажном носителе и сведений при прохождении таможенного контроля и осуществлению перемещения товаров и транспортных средств через таможенные границы государств и их союзов.

#### Список источников

1. Янусик, Е. Внедрение принципа «единого окна» при перемещении товаров через таможенную границу Евразийского экономического союза [Электронный ресурс] // Таможня и ВЭД. – 2015. – Режим доступа: URL: [https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/149250/1/yanusik\\_Tamozhnya\\_i\\_VED\\_2015.pdf](https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/149250/1/yanusik_Tamozhnya_i_VED_2015.pdf) (12.12.2021)
2. О мерах по реализации Закона Республики Беларусь «О таможенном регулировании в Республике Беларусь» [Электронный ресурс]: Постановление Совмина Респ. Беларусь, 27 мая 2014 г., № 5093 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
3. Государственный таможенный комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.customs.gov.by/ru/>. (12.12.2021)
4. Об электронном документе и электронной цифровой подписи [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 28 дек. 2009 г., № 113-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
5. Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://eec.eaeunion.org/> (12.12.2021)
6. Таможенный кодекс Евразийского экономического Союза [Электронный ресурс] : утв. Договором о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза, 11 апр. 2017 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

© У.Г. Кивайко, 2021



УДК 340/341

# ВОЗДЕЙСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ НА ТАМОЖЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**КОМЫШКАЙЛО ДАРЬЯ ВИКТОРОВНА**

Студентка

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

**Научный руководитель: Корнева Елена Станиславовна***м.ю.н., старший преподаватель*

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

**Аннотация:** В статье автор обращается к вопросу о воздействии международных договоров и иных правовых актов на таможенное законодательство Республики Беларусь. Обозначены основные международные организации нормотворческая деятельность в рамках которых способствует принятию такого рода международных правовых актов. Обозначены проблемы, связанные с этими процессами: участием в деятельности международных организаций и нормотворческой деятельностью последних.

**Ключевые слова:** таможенное регулирование, таможенное законодательство, международные соглашения, таможенное право.

## THE IMPACT OF INTERNATIONAL LEGAL ACTS ON THE CUSTOMS LEGISLATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS

**Komyshkailo Darya Viktorovna***Scientific adviser: Korneva Alena Stanislavovna*

**Abstract:** In the article, the author addresses the issue of the impact of international treaties and other legal acts on the customs legislation of the Republic of Belarus. The main international organizations are identified, the normative activity within which contributes to the adoption of such international legal acts. The problems associated with these processes are outlined: participation in the activities of international organizations and the normative activities of the latter.

**Key words:** customs regulation, customs legislation, international agreements, customs law.

В условиях глобализации и регионализации мировой торговли и сопутствующих ей международных таможенных отношений возрастает роль международных договоров и их влияние на внутригосударственное право, регулирующее такие отношения. Это касается в первую очередь вопросов согласования таможенно-тарифной политики и мер нетарифного регулирования внешнеэкономической деятельности, упрощения и гармонизации таможенных процедур, электронного декларирования товаров, взаимодействия и обмена информацией между таможенными органами.

В настоящее время формирование таможенного законодательства Республики Беларусь осу-



ществляется под влиянием актов, принимаемых в рамках таких международных организаций и региональных интеграционных объединений, как Всемирная таможенная организация (далее – ВтамО, СТС/ВтамО) и Евразийский экономический союз (далее – ЕАЭС) соответственно.

Республика Беларусь является активным членом ВтамО и принимает непосредственное участие в разработке проектов международных договоров и других документов по вопросам таможенного регулирования. Одним из важнейших международных правовых актов, применяемых в Республике Беларусь, является Киотская конвенция [1], направленная на упрощение таможенных процедур в целях ускорения внешнеторгового товарооборота, содействия торговле и снятия необоснованных барьеров. Помимо этого, Республика Беларусь является участницей таких, не менее важных соглашений, принятых под эгидой СТС/ВтамО, как Конвенция о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров, Таможенная конвенция о Карнете А.Т.А. для временного ввоза товаров, Конвенция о временном ввозе, Международная конвенция о взаимном административном содействии в предотвращении, расследовании и пресечении таможенных правонарушений [2]. Каждая из этих конвенций нашла свое отражение в законодательстве Республики Беларусь и, тем самым, способствовала сближению национального подхода с общемировым в части регулирования отношений в сфере таможенного дела.

Как участник интеграционных процессов, происходящих в евразийском регионе, Беларусь осуществляет тесное сотрудничество, в том числе по таможенно-правовым вопросам и сближению таможенного законодательства, будучи членом Союзного государства, Содружества Независимых Государств, ЕАЭС. Так, национальное таможенное законодательство государств-членов ЕАЭС сегодня строится на международных договорах и актах Евразийской экономической комиссии ЕАЭС по таможенно-правовым вопросам, являющихся частью первичного и вторичного права ЕАЭС. Более того, на пространстве ЕАЭС осуществляется единое таможенное регулирование, действует Единый таможенный тариф и единая Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС, установлен единый режим торговли с третьими странами [3].

Особое место в деле совершенствования национального законодательства Республики Беларусь занимает взаимодействие со Всемирной торговой организацией (далее – ВТО). Имея лишь статус наблюдателя ВТО, Беларусь значительно продвинулась в части приведения законодательства в соответствие со стандартами, принятыми в рамках этой международной организации. В том числе акты, контроль за исполнением которых возложен и на таможенные органы Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь «О техническом нормировании и стандартизации», Закон Республики Беларусь «О валютном регулировании и валютном контроле», Закон Республики Беларусь «О качестве и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов для жизни и здоровья человека», Закон Республики Беларусь «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» и другие [4].

Наша страна также присоединилась к ряду конвенций ООН в сфере таможенного регулирования [2]: Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением Карнета TIR, Конвенция о договоре международной перевозки грузов и др. Данные международные соглашения направлены на упрощение международного транзита, на облегчение международных перевозок грузов автомобильным транспортом путем гармонизации и упрощения таможенных процедур, а также на максимальное упрощение формальностей при пересечении границ за счет сокращения контроля и координации действий контрольных органов на национальном и международном уровне.

Роль вышеперечисленных международных соглашений и договоров в совершенствовании национального законодательства Республики Беларусь неоспоримо высока. Участие в международных соглашениях или международных правовых актах, принимаемых в рамках интеграционных образований, дает возможность гармонизировать нормы и правила в сфере таможенного регулирования с международными стандартами и, следовательно, облегчить и ускорить процесс перемещения через таможенную границу товаров, физических лиц и услуг.

Республика Беларусь ставит в приоритет общепризнанные принципы международного права и обеспечивает соответствие им законодательства Республики Беларусь о таможенном регулировании. В случае, если международным договором установлены иные правила, чем те, которые содержатся в нормативно-правовых актах законодательства Республики Беларусь о таможенном регулировании,

применяются правила международного договора [5].

Приведение национального таможенного законодательства в соответствие с ключевыми положениями международных правовых актов, с одной стороны, помогает унифицировать правила, регулирующие порядок перемещения товаров и транспортных средств в сопредельных государствах или на территории таможенных союзов. Между тем велик риск возникновения противоречий между обязательствами по таким международно-правовым актам, принятым под эгидой разных международных организаций, в силу общности регулируемых ими вопросов, касающихся сферы таможенного дела. Данная проблема не является свойственной лишь рассматриваемой сфере отношений, а присуща в целом современному международному праву в силу процессов глобализации и регионализации международных отношений.

#### Список источников

1. Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур [Электронный ресурс]: [подписана в г. Киото 18.05.1973 г.]. – Режим доступа: URL: [https://pravo.by/pdf/2010-290/2010-290\(002-078\).pdf](https://pravo.by/pdf/2010-290/2010-290(002-078).pdf) (16.12.2021)
2. Гребенников, А. В. Краткий справочник международных правовых актов в области таможенного дела / А. В. Гребенников; БГУ, Фак. международных отношений, каф. Таможенного дела. – 2-ое изд. – Минск: БГУ, 2017. – 56 с.
3. Дайнеко, А. Е. ЕАЭС: эффект сложения // Экономика Беларуси. – 2014. – № 4 (41). – С. 7-25.
4. Сиротский, А. Н. Эволюция механизма таможенного регулирования в Республике Беларусь в соответствии с нормами и принципами международного таможенного права // Журнал международного права и международных отношений. – 2010. – № 1 (52). – С. 79-85.
5. О таможенном регулировании в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 10 янв. 2014 г., № 129-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

© Д.В. Комышкайло, 2021

УДК 343

# ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА В ДОКАЗЫВАНИИ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ

**ЧЕРКАССКИЙ НИКОЛАЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** Предмет статьи — это заключение эксперта, процессуальное значение, их место и роль в системе доказывания в уголовном процессе Российской Федерации. Акцент сделан на том, что эксперт имеет специальный статус, отличающий его от других участников уголовного судопроизводства.

**Ключевые слова:** эксперт, роль эксперта, доказательства, заключение эксперта, уголовное дело, показания эксперта, уголовное судопроизводство, процессуальный статус.

## PROCEDURAL SIGNIFICANCE AND ROLE OF THE EXPERT'S OPINION IN PROVING A CRIMINAL CASE

**Cherkassky Nikolay Valeryevich**

**Abstract:** The subject of the article is the expert's opinion, the procedural significance and their place and role in the system of evidence of the criminal process of the Russian Federation. The emphasis is placed on the fact that the expert has a special status that distinguishes him from other participants in criminal proceedings.

**Key words:** expert, role of expert, evidence, expert opinion, criminal case, expert testimony, criminal proceedings, procedural status.

Сложно переоценить значение и роль экспертного заключения во всём уголовном процессе и на каждом его этапе. В некоторых случаях без экспертного заключения невозможно правильное разрешения уголовного дела, что в конечном итоге является некой квинтэссенцией для вынесения правильного решения. В большинстве случаев эксперт привлекается для того, чтобы раскрыть «скрытое», что не может понять человек без специальных знаний и проведения научных исследований, в конечном итоге это позволяет более быстро и в полном объёме раскрывать преступления различного характера и степени тяжести.

Значение и роль заключения эксперта детально описана во многих научных трудах, а также регламентирована рядом нормативно-правовыми актами, но к какому источнику мы бы не обратились мы найдём ряд схожих суждений, о том, что заключение эксперта даёт лицом, обладающий «специальными знаниями». То есть, если, например, у лица обнаружено сыпучее вещество белого цвета, должностное лицо или стороны обращаются к лицу обладающим знаниями в этой области.

Если обратиться к нормативно-правовым источникам, то точного определения специальным знаниям мы не найдём, это легко объясняется, тем что данного понятие больше относится к научным, в результате, во многих трудах учёных мы встречаем определение данному феномену.

Как и любое другое доказательство заключение эксперта подлежит оценки и важно понять, что оно не имеет какое-либо преимущество перед другими доказательствами, даже несмотря на то, что заключение даёт тем самым лицом имеющее специальные знания и проводит сложные научные ис-

следования, которые не понятны обычному человеку. Но несмотря на это заключение эксперта обладает важной доказательственной силой и ценностью она в свою очередь может быть различной. Все они зависят от разных ситуаций в уголовном деле, от способа установления истины экспертом, от данной ситуации и, конечно, от имеющихся собранных доказательств.

Но возможно обозначить некоторые общие рекомендации, помогающие оценить доказательственную ценность заключения эксперта и выявить наиболее частые ошибки.

Следует отметить, что ценность доказывания эксперта, заключается в состоянии, в содержании доказательственного предмета по делу или доказательственной истины.

Чаще всего эти условия важны, ведь от их наличия зависят дальнейшие действия по отношению к судебному делу. Завершение таких дел может быть очень важным и, следовательно, это подвергается тщательному оцениванию и строгой проверке.

Сколько бы не дискуссировали учёные в своих трудах о понятие заключения эксперта, оно всё же нашло законодательное закрепление в статье 80 УПК РФ, а также её дополняет статья 204 УПК РФ, раскрывая содержание и структуру экспертного заключения. Как мы знаем эксперт делает свои выводы по поставленным перед ним вопросам, в этой и заключается значимость статьи 204 УПК РФ. Она наделяет эксперта правом в процессе совершения исследования устанавливать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, но по поводу которых не были поставлены вопросы, но есть один маленький нюанс, что он обязательно должен указать об этом в своём заключении.

В своём заключении эксперт обязательно должен указать с помощью каких методик были совершены его научные исследования, то есть обстоятельства, установленные по делу, должны быть понятно объяснены доказательствами.

Зачастую заключение эксперта помогает участникам уголовного процесса правильно «расшифровать» имеющиеся у них улики по делу, тем самым увеличивая значимость того или иного доказательства, сюда можно отнести такие заключения эксперта как об индивидуальной идентичности, о родовой принадлежности.

Обобщая вышесказанное можно сделать вывод, что значение заключения эксперта о принадлежности объекта к какой-либо группе может, как и увеличить доказательственную силу какого-либо доказательства, а так же и уменьшить его значимость для разрешения уголовного дела. И следовательно, знание этого типа распространения является важным условием для правильной оценки доказательственной значимости заключения.

На разных этапах уголовного процесса значимость заключения эксперта может быть различной. Так например, на начальном этапе эксперт определяет происхождение вещества оставленное на месте происшествия, но после того как какое-либо лицо признаётся в совершении преступления, показывает место происшествия, указал на важные детали совершения преступления, участники уголовного процесса в такой степени уже не обращаются к тому заключению эксперта которое он давал изначально. Однако, когда дело является «основой» косвенных доказательств, тогда каждое доказательство нуждается в особом значении. Включая заключение экспертов, что в некоторых обстоятельствах не имеет важного значения [2, с. 53].

Рассматривая заключение эксперта как доказательство по уголовному делу важным элементом выступает то, как участники уголовного процесса интерпретирует то или иное доказательство, да бы избежать неправильную оценку выводов эксперта.

Одним из условий доказательственного значения заключения эксперта является логическая форма заключения. Доказательственная ценность экспертных вероятностных выводов – на данный момент является спорным вопросом. Обращаясь в научную литературу по данному вопросу, авторы разделяются на два лагеря. Одни считают, что такое заключение не является доказательством, но есть некая вспомогательная ценность. На самом деле в этом вопросе нет решения, даже в судебной практике, в результате чего возникает некая двоякость при рассмотрении и разрешении дел. На основании этого можно сделать вывод, что в этой части есть законодательный пробел, который требует устранения.

Значимость выводов эксперта, которые содержатся в его заключении как мы уже выяснили име-

ет определенную доказательную ценность. Ряд доказательств устанавливают только какой-либо шанс, что это событие действительно происходило. На основании этого их доказательственный смысл, чем-то похож на результат следственного эксперимента по установлению возможности каких-либо событий. Данное обстоятельство не регламентировано законодательно, поэтому иногда суды толкуют эти доказательства как об обстоятельствах, которые действительно были в действительности.

Как и любой другой участник уголовного процесса эксперт по результатам своего заключения может быть допрошен, этот факт так же законодательно закреплен в УПК РФ. Если рассматривать заключение эксперта в целом, то оно не является абсолютным, то есть, например, может быть назначена дополнительная экспертиза при неполноте имеющегося заключения или повторная, когда ставятся под сомнения выводы эксперта или имеются какие-либо противоречия. При дополнительной экспертизе она может передаваться другому эксперту, а в повторной обязательно передается новому эксперту, скорее всего законодатель исходил из того, что полученные выводы были правдивыми и не было фальсификации доказательств [3, с. 103].

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу, что:

1. Можно выделить, что эксперт как лицо обладающий специальными знаниями важный субъект любого этапа уголовного процесса как лицо, обладающее специальными знаниями. Необходимо, рассмотреть вопрос о правовом статусе эксперта на законодательном уровне, например, создать какие-то специальные условия, которые были бы отражены в процессуальных законах. Важным условием является то, что детали дела эксперта обязаны быть связаны только с конкретным видом судопроизводства, а также с деталями уголовного судопроизводства.

2. В процессе уголовного процесса заключение эксперта не существует самостоятельно, оно синтезируется с другими видами доказательств. В то же время у экспертов в заключении всегда есть исходное доказательство, а не производное, потому что люди, проводящие поиск, не воспроизвели истину в их первоначальном виде, а предметы, которые они изучают и исследуют с использованием специальных знаний, чтобы дать свое заключение. Указанная часть выводов эксперта вместе с формой заключения экспертов позволяет определить его специфику и ценность как доказательства промежуточной деятельности.

3. Показания эксперта как другой вид доказательств, в котором есть определенная специфика, заключающаяся в том, что этот вид доказательств не является независимым - он является производным от других видов доказательств - экспертного заключения. Экспертное заключение может быть предоставлено им только по поводу ранее приведенного в заключении и только в рамках его темы.

#### Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 05 июля 2021 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2021. – № 27 (ч. 1). – Ст. 5122. – ISSN 1560-0580.
2. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза: курс общей теории / Т. В. Аверьянов. – Москва: Издательство Норма, 2017. – 135 с.
5. Россинский, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданской, арбитражной, административной и уголовной деятельности / Е. Р. Россинский. – Москва: Издательство Норма, 2005. – 375 с.
6. Эриашвили, Н.Д., Галузо В.Н. О системе уголовно-процессуального законодательства в Российской Федерации // Н.Д. Эриашвили, В.Н. Галузо // Журнал Вестник Московского ун-та МВД РФ. – 2012. – № 2. – С. 80—82.



УДК 347:133.86

# ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО: ДОЛЖНАЯ ЗАБОТЛИВОСТЬ

**ЭРДЫНЕЕВА АЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**Магистрант  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»*Научный руководитель: Климович Александр Владимирович  
к.ю.н., доцент, зав. кафедрой гражданского права  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»*

**Аннотация:** в настоящей статье рассматривается ответственность доверительного управляющего за отсутствие должной заботливости об интересах выгодоприобретателя или учредителя управления. Указываются и анализируются различные мнения разных авторов: о противоречивости и согласованности норм п.1 ст. 1022 Гражданского кодекса РФ. В конце статьи приводится мнение-вывод о том, что нормы статьи ГК РФ не являются противоречащими друг другу.

**Ключевые слова:** договор, должная заботливость, доверительный управляющий, договор доверительного управления, ответственность доверительного управляющего.

## TRUSTEE'S RESPONSIBILITY: DUE DILIGENCE

**Erdyneeva Ayana Alexandrovna***Scientific adviser: Klimovich Alexander Vladimirovich*

**Abstract:** this article discusses the responsibility of the trustee for the lack of due care for the interests of the beneficiary or the founder of the management. Various opinions of different authors are indicated and analyzed: on the inconsistency and consistency of the norms of paragraph 1 of Article 1022 of the Civil Code of the Russian Federation. At the end of the article, an opinion is given—a conclusion that the norms of the article of the Civil Code of the Russian Federation are not contradictory to each other.

**Key words:** contract, due diligence, trustee, trust management agreement, trustee's responsibility.

Основные принципы ответственности доверительного управляющего находят свое отражение в соответствующей главе нашего Гражданского кодекса Российской Федерации – глава 53 «Доверительное управление имуществом». Нормы об ответственности заложены в отдельной статье 1022 ГК РФ. Казалось бы, все прописано, все понятно, все изложено четко и ясно – при таких-то случаях управляющий несет ответственность, в таких-то случаях он освобождается от нее и т.д.

Но все оказалось не так уж и просто. В юридической литературе нашли свое отражение различные мнения по данному поводу, а также нашлось место и для критических замечаний. В настоящей статье будет рассматриваться только п. 1 ст. 1022 ГК РФ - доверительный управляющий, который не проявил должной заботливости об интересах выгодоприобретателя или учредителя управления во время управления имуществом, которое было передано ему в доверительное управление, возмещает:

- 1) выгодоприобретателю упущенную выгоду за время доверительного управления имуществом;
- 2) учредителю управления – убытки, причиненные утратой или повреждением имущества, с учетом его естественного износа, а также упущенную выгоду.



Далее в ч. 2 этого же пункта рассматриваемой статьи ГК РФ говорится нам о том, что доверительный управляющий освобождается от ответственности, указанной выше, если докажет, что эти убытки произошли вследствие непреодолимой силы либо действий выгодоприобретателя или учредителя управления. [1]

Одним из основных недостатков данной нормы, который часто выделяется авторами, является противоречивость двух частей одного и того же пункта. [2, с. 72]

Так, Л. Г. Ефимова отмечает данное противоречие и говорит о том, что сначала речь идет об ответственности управляющего, которая наступает при отсутствии должной заботливости при ведении дел. Другими словами, вина в неисполнении договорных обязательств – это основание для ответственности управляющего. А потом речь идет о том, что доверительный управляющий освобождается от ответственности только в том случае, когда неисполнению обязательств по договору послужило действие непреодолимой силы, то есть тут уже говорится об ответственности без вины. [3, с. 639]

Солидарное мнение можно найти у В. В. Чубарова. Автор также указывает на противоречивость частей, а также обращает внимание на одновременное наличие виновной ответственности и ответственности без вины в одном пункте одной и той же статьи. [4, с. 581]

Обратимся к еще одному мнению такого автора как Л. Ю. Михеева. Она также поддерживает противоречивость нормы и виновную ответственность в первом случае. Но, что касается второй части, Л. Ю. Михеева предлагает привлекать к ответственности любого управляющего, который причинил убытки не по причине возникновения непреодолимых обстоятельств или действий (бездействий) учредителя или выгодоприобретателя. [5, с. 145]

Далее более подробно рассмотрим точку зрения В. В. Витрянского, с которой, стоит отметить, наше мнение по исследуемому вопросу будет солидарным. [2, с. 73-75]

Противоречия, которое выделяют авторы, между нормами, находящимися в п. 1 ст. 1022 ГК РФ, нет. То, что доверительный управляющий, который не проявил должной заботливости об интересах выгодоприобретателя (или учредителя управления), возмещает упущенную выгоду выгодоприобретателю, а убытки с учетом естественного износа, причиненные утратой или повреждением имущества, а также упущенную выгоду – учредителю управления, не является ответственностью по вине. Данное следует рассматривать как основание ответственности и форму такой ответственности.

Действия доверительного управляющего нужно всегда оценивать и анализировать через призму интересов выгодоприобретателя или учредителя договора доверительного управления.

Стоит напомнить о том, что суть такого договора – управление имуществом доверительным управляющим, которое ему передано в доверительное управление, в интересах либо самого учредителя такого управления, либо в интересах указанного в договоре выгодоприобретателя. И, если управляющий не проявляет должной заботливости в отношении интересов учредителя или выгодоприобретателя, данное следует считать ненадлежащим исполнением управляющим своих договорных обязанностей, а ровно – правонарушением, которое является основанием ответственности доверительного управляющего.

В ч. 2 п. 1 ст. 1022 ГК РФ содержится, как уже уточнялось, совсем не противоречащая части первой норма, а норма, которая указывает нам на то, что управляющий может быть освобожден от ответственности за его ненадлежащее исполнение своих обязательств по договору, если докажет, что такому ненадлежащему исполнению (то есть отсутствию должной заботливости) послужили возникшие обстоятельства непреодолимой силы или действия выгодоприобретателя или учредителя управления. То есть норма содержит особые основания для освобождения управляющего от ответственности.

Подводя итог заслуживающим внимания рассуждениям, следует еще раз подчеркнуть особенность такого договора, как доверительное управление имуществом. Как уже отмечалось по ходу статьи, в первой части заложены основание ответственности управляющего за ненадлежащее исполнение обязательств по договору, а также форма такой ответственности, которая выражается в возмещении убытков.

А вторая часть данного пункта содержит своего рода дополнение – норму, которая предусматривает, когда и с помощью каких оснований управляющий может рассчитывать на освобождение от ответственности. Поэтому необходимо учесть и запомнить, что нормы статьи 1022 ГК РФ, содержащиеся в п. 1, никак друг другу противоречить не могут.

## Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации 2 часть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/). (15.12.2021)
2. Витрянский В. В. Договор доверительного управления имуществом: понятие и правовое регулирование // Хозяйство и право. – 2001. - № 741. – С. 72.
3. Ефимова Л. Г. Банковские сделки: право и практика. – М.: НИМП. – 2011. – 639 с.
4. Чубаров В. В. Гражданское право России. Часть вторая. Обязательственное право: Курс лекций. – М.: Юристъ. – 1997. – 581 с.
5. Михеева Л. Ю. доверительное управление имуществом. – М.: Юристъ. – 1999. 145 с.

УДК 347.91

# ПОНЯТИЕ «СУДЕБНОЕ УСМОТРЕНИЕ» В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ.

**БИДЖИЕВА АЛИНА ХУСЕИНОВНА**

Студентка

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Шкромда Ирина Николаевна**старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

**Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению различных подходов к определению понятия «судебное усмотрение», приводятся примеры его классификации, раскрывается значение пределов судебного усмотрения. В статье делается вывод о значимости судебного усмотрения при рассмотрении гражданских дел в суде.

**Ключевые слова:** судебное усмотрение, гражданский процесс, пределы судебного усмотрения, судопроизводство, нормы процессуального права.

## THE CONCEPT OF "JUDICIAL DISCRETION" IN CIVIL PROCEEDINGS.

**Bidzhieva Alina Huseynovna***Scientific adviser: Shkromada Irina Nikolaevna*

**Abstract:** The article is devoted to the consideration of various approaches to the definition of the concept of "judicial discretion", provides examples of its classification, reveals the meaning of the limits of judicial discretion. The article concludes about the importance of judicial discretion when considering civil cases in court.

**Key words:** Judicial discretion, civil procedure, limits of judicial discretion, judicial proceedings, rules of procedural law.

На сегодняшний день постоянно возникают новые формы общественных отношений, и зачастую законодатель не всегда успевает своевременно отрегулировать эти правоотношения соответствующей нормой. Из-за чего рамки нормативно-правых актов не вмещают в себя весь объём отношений, которые необходимо контролировать, вследствие этого возникают противоречия в судебной практике. Именно поэтому существование судебного усмотрения в правовой доктрине и применение этого механизма на практике является очевидным.

Ранее среди исследователей существовало мнение, что судебное усмотрение использовать неуместно, поскольку право – является закрытой системой, следовательно, любая спорная ситуация может иметь только одно справедливое решение [1]. Это связано с тем, что свободное толкование может вызвать риск появления беззакония. Однако сейчас многие исследователи поддерживают точку зрения о том, что применение судебного усмотрения уместно и необходимо. Например, И. А. Ильин, высказывая свое мнение, признает необходимость судебного усмотрения [2].

В юридической литературе не сложилось единого определения понятия «судебное усмотрение», поэтому в теории имеются различные формулировки. Само по себе «усмотрение» представляет собой «полномочие, данное лицу, которое обладает властью, выбирать между двумя или более альтернати-

вами, когда каждая из альтернатив законна»[3]. К.И. Комиссаров считает, что под судебное усмотрение- это «предоставленное суду правомочие принимать, сообразуясь с конкретными условиями, такое решение, возможность которого вытекает из общих и относительно определенных указаний закона, в случаях отсутствия прямого, абсолютно определенного указания найти такое из ряда предполагаемых законом решений, которое наиболее точно соответствует идее законодателя» [4]. Что касается законодательства, то в Гражданском процессуальном кодексе, а именно в статье 67 говорится о том, что при оценке доказательств суду необходимо руководствоваться внутренним убеждением, основанном на всестороннем, полном, объективном и непосредственном исследовании имеющихся в деле доказательств.

Правильное применение института судебного усмотрения имеет конституционное значение и составляет фундаментальную основу правовой среды. Согласно Конституции РФ человек, его жизнь, честь, достоинство и свобода, личная неприкосновенность, естественные и неотчуждаемые права являются высшей ценностью, а судебная власть, в свою очередь, призвана обеспечивать соблюдение этих прав.

Однако чаще всего возможность действовать по своему усмотрению предоставляется органам государственного управления, а не судебным. Границы судебного усмотрения, как правило, значительно ограничены. Применение того или иного юридического предписания по усмотрению администрации не всегда влечет за собой обязанность мотивировки. А применение правовой нормы по усмотрению суда должно быть мотивировано в судебном постановлении. Так, например, в п.2, ч.4, ст. 198 ГПК говорится о том, что мотивировочная часть решения суда должна содержать: «выводы суда, вытекающие из установленных им обстоятельств дела, доказательства, на которых основаны выводы суда об обстоятельствах дела и доводы в пользу принятого решения, мотивы, по которым суд отверг те или иные доказательства, принял или отклонил приведенные в обоснование своих требований и возражений доводы лиц, участвующих в деле» [5].

Несмотря на то, что применение судебного усмотрения достаточно давно используется при решении гражданских дел, важной проблемой остается определение границ, за которые судья не может выйти в вопросах своего усмотрения. Наличие пределов судебного усмотрения является важным свойством, обуславливающим его существование. Единого определения понятию « пределы судебного усмотрения» не установлено. По мнению К. П. Ермаковой, пределы судебного усмотрения – это закрепленный легальными субъектами при помощи особых правовых средств в нормативных правовых актах, иных формах права вид правовых ограничений, определяющий границы, в рамках которых суд имеет возможность свободного выбора для правильного разрешения юридического вопроса [6].

Пределы судебного усмотрения реализуют значительную роль в осуществлении права и означают поиск оптимального соотношения связанности судей границами закона, свободой оценок, а так же выбором мер гражданско-правового характера. Поскольку проблема определения пределов судебного усмотрения является трудной и неоднозначной, то именно ее решение должно занимать центральное место в формировании правового государства.

Отсюда можно сделать вывод, что неотъемлемой частью судебного усмотрения являются именно пределы его реализации, поскольку их наличие гарантирует отсутствие злоупотреблением права. Вместе с этим, наличие пределов судебного усмотрения не является ограничителем прав суда. Важным критерием их применения является согласованность пределов не только с законодательством, но и с принципами морали и нравственности. Также опыт, профессионализм, высокие нравственные качества, сформировавшиеся на основе социально-экономической, политической обстановки, влияют на формирование пределов судебного усмотрения.

Судебное усмотрение можно классифицировать по различным основаниям. Как уже упоминалось ранее, зачастую трудно отрегулировать постоянно возникающие новые общественные отношения. В связи с чем, к первой форме усмотрения можно отнести применение аналогии права и аналогии закона. По данному вопросу в юридической литературе встречаются противоречивые мнения. Одно из них сводится к тому, что поскольку при вынесении судебного решения отсутствует какая-либо свобода, то и нельзя говорить о наличии усмотрения при применении аналогии, следовательно, выделить такой способ как отдельную форму невозможно [7].

Существует иное мнение, согласно которому, применяя аналогию закона или права, суд по собственному усмотрению определяет правовой характер того или иного общественного отношения, прямо неурегулированного конкретной статьей, и использует наиболее схожие по смыслу нормы права, либо разрешает спор в соответствии с основополагающими началами права. Из содержания части 4, статьи 1 Гражданского процессуального кодекса: «В случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, федеральные суды общей юрисдикции и мировые судьи (далее также - суд) применяют норму, регулирующую сходные отношения (аналогия закона), а при отсутствии такой нормы действуют исходя из принципов осуществления правосудия в Российской Федерации (аналогия права)» [5] – можно сделать вывод, что законодатель придерживается второй позиции.

К другой форме относятся случаи, когда судебное усмотрение вытекает непосредственно из содержания нормы права. В законодательстве имеется большое количество примеров данной формы, а именно статей, которые содержат оценочные понятия, дающие возможность суду действовать по своему усмотрению. В ч. 1, ст. 112 ГПК РФ говорится о том, что пропущенный процессуальный срок может быть восстановлен по причине, которая признается судом уважительной. В статье 100 ГПК РФ закрепляется, что сторона, в пользу которой было вынесено судебное решение, имеет право подать ходатайство о присуждении расходов на оплату услуг представителя в разумных пределах с другой стороны. В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 21.01.2016 № 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела» конкретизируется, что разумными следует считать такие расходы на оплату услуг представителя, которые при сравнимых обстоятельствах обычно взимаются за аналогичные услуги.

Из всего сказанного можно сделать вывод о том, что использование судебного усмотрения позволяет по каждому конкретному делу вынести решение с учетом всех индивидуальных особенностей. Свобода выбора в рамках, установленных законом, позволяет проявлять гибкость, когда во внимание берутся все частные элементы, влияющие на ход разрешения дела. В связи с чем, преимущество применения судебного усмотрения становится очевидным.

#### Список источников

1. Иващенко Е.А. Актуальные проблемы судебного усмотрения по гражданским делам // Скиф. 2018. №8 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-sudebnogo-usmotreniya-po-grazhdanskim-delam> (дата обращения: 13.12.2021).
2. Марков П.В. Правовая природа и условия осуществления судебного усмотрения// ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет».- г. Череповец. URL:<https://www.dissercat.com/content/pravovaya-priroda-i-usloviya-osushchestvleniya-sudebnogo-usmotreniya/read>
3. Судейское усмотрение: сборник статей / Московское отделение АЮР; отв. ред. О.А. Егорова, В.А. Вайпан, Д.А. Фомин; сост. А.А. Суворов, Д.В. Кравченко. — М.: Юстицинформ, 2020. — 176 с.
4. Третьякова Татьяна Николаевна, Караманукян Давид Тониевич Понятие судебного усмотрения // E-Scio. 2020. №3 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sudebnogo-usmotreniya> (дата обращения: 28.11.2021).
5. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 01.07.2021)// СПС «Консультант Плюс».
6. Ермакова К.П. Правовые пределы судебного усмотрения // Журнал российского права. 2010. №8 (164). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-predely-sudebnogo-usmotreniya> (дата обращения: 26.11.2021).
7. Папкина О.А. Судебное доказывание и усмотрение суда в гражданском процессе // Государство и право. - М.: Наука, 2000, № 2. - С. 30-35

УДК 34

# ПРОФИЛАКТИКА ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

**ОСЬКИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА**Дознаватель ОНДиПР по Балтийскому и Светловскому городским округам  
УНДиПР Главного управления МЧС России по Калининградской области

**Аннотация:** Лесной пожар наносит, без преувеличения, огромный ущерб лесному хозяйству, что не всегда возможно с конкретными цифрами. Профилактика лесных пожаров-на сегодняшний день очень актуальна и является одной из важных задач лесного хозяйства. Определенные последовательные действия на лесном участке помогают реализовать системный подход к проектированию и выполнению комплекса мероприятий по обеспечению противопожарной безопасности участка.

Успех системы пожарной безопасности в лесных массивах зависит от правильного понимания обстановки и ситуации на момент анализа и разработки, который начинается с углубленного рассмотрения состояния Лесного фонда по имеющейся информации, предоставленной ведомствами лесничества. При масштабных обследованиях актуализируются различные происходящие в лесном фонде конкретного объекта, анализируется правильность, быстрота и качественный показатель выполняемых работ в лесных массивах, направленных на повышение мер способствующих повышению пожарной безопасной стабильности в лесах. Материал устройства, изображённый в соответствующей документации пожаротушения объекта, где указаны в какой очередности, а также сроки выполнения работ обеспечивает существенную исчерпывающую информацию выполнение быстрой и отлаженной работы.

**Ключевые слова:** лесной пожар, профилактика, противопожарное мероприятие, натурное обследование, наглядная агитация, минерализованная полоса.

Лесные пожары-заклятый враг деревьев и лесной экосистемы. Лесной пожар загорается, когда есть высокая температура, кислород и горючий материал. Лесной пожар будет распространяться, если ему будут помогать соседние горючие материалы, как горизонтальные, так и вертикальные, склоны и овраги, а также погодные условия, в первую очередь сильные ветры, низкая влажность и высокие температуры. [3]

Способность лесоводов эффективно предотвращать и минимизировать лесные пожары основана главным образом на снижении количества горючих веществ в местности и нарушении ее смежности. Хорошая инфраструктура также помогает свести к минимуму площадь распространения пожара, например, подъездные пути и водоснабжение, прежде всего, раннее обнаружение пожара, а также наличие достаточного количества пожарных, чтобы как можно скорее добраться до места пожара.

Лесной пожар—это открытое и быстро распространяющийся открытый огонь, который усиливается за счёт потребления «топлива леса», под которым следует понимать торфяники, различный сорняк, сухую траву, кустарники и деревья различных пород. Как правило пожары в лесу протекают в трех формах. Различия данных форм пожаров зависят непосредственно от способа, которым пожар распространяется и своего положения по отношению к уровню земли. Наземные пожары уничтожают поверхностный различный мусор, обломки лесной подстилки, хвою и маленькую незначительную растительность. Наземный или как его ещё можно назвать - поверхностный пожар, уничтожает на своём пути и более высокую растительность и может повреждать и кроны деревьев, это зависит от степени его развития. Верховые лесные пожары распространяются по кроне и верхушкам деревьев, кустарников. Этот вид лесного пожара не всегда созависим от наземного лесного пожара, а также надо отметить, что данный вид пожара наиболее быстро распространяющийся из всех видов лесных пожаров. Подземные лесные пожары уничтожают органический материал, находящийся под лесной подстилкой, состоящей из мха, опавших иголок, листьев, сгнившей травы. Подземные пожары являются не такими яркими и зрелищными. Данный вид лесного пожара характеризуется медленным распространением, трудным



обнаружением и невозможностью подъезда к месту возгорания. Поэтому на такие виды пожаров, необходимо направлять пожарные караулы, которые знакомы с местностью. Данные пожары часто являются самыми разрушительными из всех лесных пожаров, а также наиболее трудными для контроля. [2]

Опасность снижается путем разделения леса на пожарные полосы (аллеи, в которых вся растительность удалена) и уменьшения накопления топлива (мусор, ветки, упавшие деревья и т. Д.) путем контролируемого сжигания. В Соединенных Штатах Лесная служба разработала Национальную систему оценки пожарной опасности, которая является результатом как постоянных, так и переменных факторов пожарной опасности, влияющих на возникновение, распространение и сложность борьбы с пожарами и причиняемый ими ущерб.

Эффективная борьба с пожарами начинается с обследования лесных массивов и территорий и составления карты. Данные карты позволяют определять зоны риска, обозначить их, также позволяют определить местонахождение и улучшить барьеры или оборудовать противопожарные барьеры, которые помогут ограничить или не допустят распространение огня в лесу. К естественным барьерам можно отнести реки, болота, озера, участки земли не имеющей растительности. К искусственным барьерам мы относим различные дороги, в том числе и железнодорожные пути, канавы и установленные линии электропередач. Как правило для соединения и возможности оборудования наиболее широких пространств, через которые открытый огонь не может перейти, вырезаются дополнительные противопожарные барьеры. Полосы земли шириной от 10 до 20 метров срезают с деревьев или оставляют не засаженными, когда образуется новый участок лесного массива. Иногда почву оставляют голой и обрабатывают только через определенные промежутки времени, чтобы предотвратить вторжение сорняков. Обычно его сеют с ровным урожаем низких многолетних трав или клевера и держат коротко, скашивая или выпасая. Это предотвращает эрозию почвы, обеспечивает вечнозеленую огнеупорную поверхность и позволяет добраться пешком, на машине или в экстренных случаях на пожарных машинах. Дороги с покрытием, служащие также для перевозки пиломатериалов и доступа к местам отдыха, имеют решающее значение в борьбе с пожарами. Указатели нужны, чтобы направлять пожарные команды, незнакомые с лесом, и отмечать запасы воды и места встречи. [5]

Обнаружение - это первый шаг в тушении пожара. Во многих странах существуют организации обученных специалистов по обнаружению и тушению пожаров; другие полагаются на добровольцев или их комбинацию. Наблюдательные башни являются основой почти всех систем обнаружения, хотя использование самолетов и спутников изменило этот вид в странах с передовой программой управления огнем. Противопожарное наблюдение имеет важное значение в периоды высокого риска. Вышки устанавливаются на вершинах холмов, где наблюдатели, оснащенные биноклем, картами и шкалой направления, определяют по компасу направление дыма и уведомляют базу управления огнем по телефону или радио. Если огонь можно увидеть с двух или более башен, его точное положение быстро определяется путем картирования пересечения поперечных опор. Самолеты используются для обнаружения пожаров и проведения разведки известных пожаров. Воздушное наблюдение, вероятно, было наиболее успешным в обнаружении пожаров, вызванных молниями, и чаще всего используется в районах относительно малоценных земель и труднодоступных районов. Самолет-это, по сути, движущаяся пожарная башня, и проблемы обнаружения, которые относятся к башне, также относятся и к самолету; однако новые разработки в области дистанционного управления телевидением, фотографии высокого разрешения, тепловизионных устройств, пленки и радара делают обнаружение пожара самолетом и спутником более эффективным и более точным. Спутники обеспечивают быстрое средство сбора и передачи высокоточной информации при обнаружении пожара, определении местоположения и оценке. [6]

Как только пожар обнаружен, следующим шагом является тушение пожара. Первая задача - остановить или замедлить скорость распространения огня, а вторая - потушить его. Целью подавления является минимизация ущерба при разумных затратах. Это не обязательно означает то же самое, что минимизация площади сожженного, но это главная цель. Подавление осуществляется путем разрушения "огненного треугольника" топлива, температуры и кислорода путем лишения огня его топлива (путем физического удаления горючего материала или путем уменьшения его воспламеняемости путем

применения грязи, воды или химических веществ); путем снижения его температуры (путем нанесения грязи, воды или химических веществ и частичного удаления или разделения топлива); и путем уменьшения доступного кислорода (путем удушения топлива грязью, водой, туманом или химическими веществами).

Наибольшее количество из числа всех лесных пожаров тушатся и не допускается дальнейшее распространение квалифицированными пожарными, которые оснащены специальными техническими ручными устройствами (хлопушки, топоры, лопаты грабли, электрические пилы и рюкзаки, оборудованные специальными водяными насосами). Грамотные работники и сотрудники пожарных подразделений с вышеперечисленным, таким простым, ручным снаряжением достаточно быстро доставляются к месту лесного пожара на грузовых автомобилях, с помощью вертолетов или высаживают их с парашютом в отдаленные места, где свирепствуют лесные пожары. В случае актуальности и необходимости такие автотехнические средства, как например, бульдозер, используются для произведения расчистки территории или огнеупоров, для того, чтобы возможно было остановить распространения огня в лесном массиве. Для таких работ производится очистка поверхности, а иногда и воздушного топлива от поверхности земли, а затем распахивается до минеральной почвы, чтобы остановить распространяющийся огонь. Контрольная линия может по необходимости устанавливаться для непосредственного тушения пожара вдоль кромки леса или путем превращения «лесного топлива» в негорючее. В некоторых случаях ответный огонь может быть преднамеренно установлен между линией управления и встречным огнем, чтобы сжечь или уменьшить подачу топлива до того, как основной огонь или головной огонь достигнет линии управления.

Вода является наиболее очевидным, эффективным и универсальным огнетушителем, но крупномасштабное использование воды в пожаротушении ограничено, поскольку она обычно находится в дефиците, а методы применения неадекватны. По этим причинам другие материалы были проверены на стойкость и эффективность при тушении пожаров. Смачивающие агенты изменяют физические характеристики воды, повышая ее проникающую и растекающуюся способность. Антипирены, такие как борат натрия и кальция, снижают воспламеняемость древесины и, следовательно, скорость ее горения. Пенообразователи в порошковой или жидкой форме могут значительно увеличить объем смеси и тем самым охладить, увлажнить и изолировать топливо.

Самолет может быстро переносить воду и другие химические вещества, которые будут сброшены или распылены на огонь. Метод, разработанный на канадских озерах, состоит в том, чтобы наполнить поплавки гидросамолета водой, которая делается, когда он скользит по озеру на взлете, и выпустить ее через сопла над огнем.

Исторически сложилось так, что к предписанному использованию огня в управлении лесными угодьями многие лесники и управляющие лесными угодьями подходили с понятным нежеланием. Тем не менее, огонь имеет место в управлении определенными экосистемами. Решение использовать огонь обычно основано на балансе плюсов и минусов—то есть ущерб, возможный или ожидаемый, должен быть взвешен против преимуществ. При соответствующих обстоятельствах предписанное сжигание может быть использовано для подготовки посадочных мест для естественного прорастания большинства видов деревьев, для борьбы с насекомыми и болезнями, для уменьшения конкуренции сорняков, для снижения пожарной опасности и для манипулирования типом лесного покрова. [2]

#### Список источников

1. Терехнев, В. В. . Противопожарная защита и тушение пожаров/ В. В. Терехнев, В. В. Артемьев, А. В. Подгрушный .-- М. : Пожнаука, 2007-. Кн. 5: Леса, торфяники, лесосклады .-- 2007 .-- 356 с.
2. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Лесной\\_пожар](http://ru.wikipedia.org/wiki/Лесной_пожар)
3. [http://www.greenpeace.org/russia/ru/campaigns/Причины\\_возникновения\\_лесных\\_пожаров](http://www.greenpeace.org/russia/ru/campaigns/Причины_возникновения_лесных_пожаров)
4. Барановский, Н. В. Информационно-прогностическая система определения вероятности возникновения лесных пожаров / Н. В. Барановский, А. М. Гришин, Т.П. Лоскутникова // Вычислительные технологии .-- 2003 .-- Т. 8., N2 .-- С. 16-26

5. ГОСТ Р 22.1.09-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров
6. [http://ephf.ispu.ru/Классификация\\_пожаров](http://ephf.ispu.ru/Классификация_пожаров)
7. [http://bashinform.ru/news/Статистика\\_по\\_РБ](http://bashinform.ru/news/Статистика_по_РБ)
8. Приказ Рослесхоза №31 от 29 января 2010 года "Об итогах работы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченных в области лесных отношений, по борьбе с лесными пожарами в 2009 году и организации работы по охране лесов от пожаров в 2010 году"

УДК 347

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОДРЯДНЫХ РАБОТ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД

СОЛОХИН КИРИЛЛ СЕРГЕЕВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

**Аннотация:** В данной работе проблемы правового регулирования подрядных работ для государственных и муниципальных нужд рассматриваются не только в теоретическом аспекте, но и в системной взаимосвязи с практико-ориентированными проблемами, присущими всему институту подряда в целом.

**Ключевые слова:** подряд, государственный контракт, муниципальный контракт, право, проблемы, существенные условия, подряд.

## ACTUAL PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF CONTRACT WORKS FOR STATE AND MUNICIPAL NEEDS

Solokhin Kirill Sergeevich

**Abstract:** In this paper, the problems of legal regulation of contract works for state and municipal needs are considered not only in a theoretical aspect, but also in a systemic relationship with practice-oriented problems inherent in the whole institution of contracting as a whole.

**Key words:** contract, state contract, municipal contract, law, problems, essential conditions, contract.

Современный общественный строй, заложенный еще в 90-х годах XX века, предполагает переход общественно-экономической жизни общества к новому демократическому пути развития, вследствие чего государственный и муниципальный сектор управления также должен оперативно адаптироваться к новым условиям экономики.

В складывающихся экономико-правовых условиях, при осуществлении своих функций, государственные и муниципальные органы достаточно часто участвуют в договорных отношениях с частными подрядчиками.

В частности, это могут быть строительные работы по возведению физкультурно-оздоровительных комплексов, школ, детских садов, ремонтные работы вышеуказанных объектов и иная деятельность государственных и муниципальных органов, предполагающая участие в подрядных отношениях. Являясь участниками подрядных правоотношений, публично – правовые образования не могут пользоваться теми возможностями и привилегиями, которыми они обладают по статусу органов публичной власти, т.е. государственные и муниципальные органы выступают как равный субъект гражданских правоотношений в сравнении с физическими и юридическими лицами; обладают равными, с вышеуказанными субъектами, правами и обязанностями. Но, важность целей заключения договора подряда для государственных и муниципальных нужд и их (целей) публичность, выражающаяся в удовлетворении интересов неопределенного круга лиц, обязывает законодателя отдельно закреплять положения по данному виду подрядных отношений в целях особой защиты публичного субъекта в данном

договоре подряда для достижения поставленных перед публичным органом задач.

Рассматривая вышеуказанную проблему, следует отметить, что нормативная база по подряду для государственных и муниципальных нужд имеется, но есть ряд проблем, которые могут быть вызваны как постоянным изменением всего комплекса гражданских правоотношений, в том числе и норм, регулирующих договор подряда, так и нежеланием законодателя часто обращать внимание на отдельно взятую группу правовых норм, регулирующих даже не институт подряда целиком, а только часть вопросов касающихся тех отношений, которые возникают по поводу специфических подрядных правоотношений.

Рассматривая проблемы подряда для государственных и муниципальных нужд, первоначально можно отметить довольно скудную базу правового регулирования. Основным источником упорядочивания норм данного вида подряда является параграф 5 главы 37 ГК РФ, являющийся далеко не самой крупной группой правовых норм. Интерес, в данном случае, вызывает ссылка, дающаяся в 768 ГК РФ, направляющая нас к ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2019 №44-ФЗ, который, в свою очередь, расширяет возможности правового регулирования подряда для органов публичной власти. При этом, даже не этот факт является проблемой (ведь глава в ГК о данном виде подряда может быть охарактеризована как базовая информация, которая потом конкретизируется в вышеуказанном ФЗ), а сложность, как раз таки, кроется в количестве отсылочных и бланкетных норм – только в 2 из 6 статьях рассматриваемой главы ГК нет отсылок в рамках ГК или к другим НПА.

Тут и возникает резонный вопрос по поводу того, что же правильнее – предопределить коллизии закона и единой трактовки одних и тех же понятий [1, С.172] или же формировать нормы, когда это можно и нужно, в виде норм прямого действия, без каких либо отсылок [2, С. 141]. По мнению автора работы, все же более правильным видится именно применение второго варианта для исследуемых в работе правоотношений, ведь, как уже отмечалось, цель государственного и муниципального подряда – публичная, затрагивающая интересы довольно большого количества людей.

Следующая проблема, связана с реализацией договора о подрядных работах для государственных и муниципальных нужд является срок исполнения таких работ. Данная сложность проистекает из общей трудности определения сроков в договоре подряда. Эта ситуация вызвана игнорированием законодателем прямого установления положения о признании срока как существенного условия договора, при этом на практике, суды очень часто определяют важную роль срока для договора подряда в целом, так и для договоров о подрядных работах для государственных и муниципальных нужд в частности. «Суды нередко на одном лишь основании, что в тексте самого договора отсутствует существенное условие о сроках выполнения работ, и без выяснения вопроса о наличии доказательств, которые свидетельствуют о согласовании сторонами этого условия, признают договор незаключенным» [3, С.140-141]. Данная позиция обосновывается пунктом 4 информационного письма Президиума ВАС РФ от 24.01.2000 №51: «Договор строительного подряда считается незаключенным, если в нем отсутствует условие о сроке выполнения работ».

Все вышесказанное означает, что практика судов признала срок подряда существенным условием договора еще в 2000 году, когда как законодатель не закрепил это положение в норме закона по сей день. Объективно, что суды пользуются общими тенденциями судебной практики, но она не является источником права, поэтому закрепить срок, как существенное условие, с точки зрения автора работы, необходимо.

Еще одно противоречие, остро возникающее при исполнении подрядных работ для государственных и муниципальных нужд, является проблема качества выполненных работ.

Действительно, качество работ есть основание спора многих договоров подряда, так как итоговые результаты будут использоваться по их прямому назначению, но для договора о подрядных работах для государственных и муниципальных нужд данный вопрос поднимается особенно остро. Это вызвано все теми же целями, для исполнения которых и заключаются данные виды подрядов – целевые жилищные программы, программы социального обеспечения граждан, программы поддержки малоимущих и другие общественно – полезные цели, косвенно затрагивающие интересы широкого круга



лиц. При этом практика показывает крайнюю незаинтересованность подрядчиков качественно выполнять свою работу по этим видам подрядных отношений, что влечет судебные тяжбы и ненужную работу для государственных и муниципальных органов.

Примером практики, по затронутому выше вопросу, могут стать судебные разбирательства по муниципальным контрактам г. Дмитриева Курской области №0144300020420000001 от 07.02.2020, который был заключен для выполнения работ по подготовке проектно-сметной документации, и №0144300020417000018 от 16.08.2017, который, в свою очередь, был заключен для поставки светодиодных светильников для замены уличных светильников на светодиодные, которые подверглись расторжению и по которым имели место быть продолжительные судебные тяжбы именно по факту отсутствия надлежащего качества выполненных работ. При этом нельзя не принимать во внимание повышенную общественную значимость освещения улиц города в вечернее время, так как это влияет как криминогенную обстановку в городе, так и на безопасность населения (опасность попадания в ДТП в ночное время суток, наличие хоть и малочисленных, но имеющих место быть стай бродячих собак и т.д.).

Рассмотрев и проанализировав проблемные аспекты договоров подряда в целом и договора подряда для государственных и муниципальных нужд в частности, следует отметить, что, объективно, существующая система подрядных отношений не идеальна и имеет ряд проблем как общего характера (имеющих место быть во всех видах договоров подряда), так и характера индивидуальной относимости к отдельным видам подрядных отношений. При этом, именно подрядные работы для государственных и муниципальных нужд вмещают большую часть этих проблемных аспектов (за исключением проблем бытового подряда), а исходит это из самой сущности данного вида подрядов. Данный подрядный договор концентрирует в себе все виды договора подряда (кроме бытового), но с присутствием специального субъекта – государственных и муниципальных органов. Этот факт вызывает повышенную предрасположенность подряда для государственных и муниципальных нужд в «захвате» всех проблемных аспектов тех видов подряда, которые он включает.

Рассматриваемая группа подрядных отношений есть яркий пример отражения системности гражданского права и указание на необходимость не точечного разрешения специфических правовых трудностей одной группы правовых норм, но и разрешение проблем в системно-связанных нормах права. Только комплексное разрешение коллизий и спорных моментов как в институте подряда в целом, так и в нормах, регулирующих договор подряда для государственных и муниципальных нужд в частности, позволит говорить если не об искоренении проблем публичного подряда, то, по крайней мере, о сведении их к минимуму. Все это позволит более качественно исполнять обязанности государственных и муниципальных органов, что повысит качество предоставляемых услуг для населения и, соответственно, повысит качество жизни людей в нашей стране.

#### Список источников

1. Жильцов М.А. Проблемы формулирования отсылочных и бланкетных норм в трудовом праве [Текст] / М.А. Жильцов // Российский юридический журнал. – 2012. – №5(86). – С.170-175.
2. Масалова А.А. Актуальные проблемы гражданско-правового регулирования отношений по выполнению подрядных работ государственных и муниципальных нужд [Текст] / А.А. Масалова // Вопросы российской юстиции. – 2020. – №5. – С.138-145.
3. Попова А.В. Отдельные аспекты применения норм о подрядных работах для государственных или муниципальных нужд [Текст] / А.В. Попова // Цифровая наука. – 2021. – №1. – С.138-144.
4. Информационное письмо президиума ВАС РФ от 24.01.2000 №51 «Обзор практики разрешения споров по договору строительного подряда [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/>
5. Решение Арбитражного суда Курской области от 08.04.2021 по делу № А35-8119/2020 [Электронный ресурс] // URL: <https://kad.arbitr.ru/>
6. Решение Арбитражного суда Курской области от 26.01.2021 по делу № А35-7051/2020 [Электронный ресурс] // URL: <https://kad.arbitr.ru/>



УДК 343

# ИСТОРИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ УБИЙСТВ, СОПРЯЖЁННЫХ С РАЗБОЕМ

**ТАТАРКИНА КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА**

студентка

Казанский институт (филиал)

Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)

**Научный руководитель: Малышева Юлия Юрьевна**

к.юрид.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии

Казанский институт (филиал)

Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)

**Аннотация.** Под криминалистической характеристикой преступления понимается система данных о криминалистических признаках, присущих определенным видам преступлений. Криминалистическая характеристика убийств, совершенных из корыстных побуждений или по найму состоит из сведений: о механизме совершения преступления, который включает в себя способ совершения преступления, способ сокрытия преступления, время, место совершения преступления; о личности субъекта, совершившего преступление; о личности субъекта, в отношении которого совершено преступление; о следах, оставленных субъектами преступления. Криминалистическая характеристика необходима для правильного исследования следственной ситуации и построения криминалистических версий совершения преступления.

**Ключевые слова:** расследование, убийство, разбой, преступление, Уголовный кодекс.

## THE HISTORY OF THE INVESTIGATION OF MURDERS INVOLVING ROBBERY

**Tatarkina Kristina Vladimirovna***Scientific adviser: Malysheva Yulia Yurievna*

**Annotation.** The criminalistic characteristic of a crime is understood as a system of data on the criminalistic features inherent in certain types of crimes. The criminalistic characteristics of murders committed for mercenary motives or for hire consists of information: about the mechanism of committing a crime, which includes the method of committing a crime, the method of concealing a crime, the time, place of committing a crime; about the identity of the subject who committed the crime; about the identity of the subject against whom the crime was committed; about the traces left by the subjects of the crime. Forensic characteristics are necessary for the proper investigation of the investigative situation and the construction of forensic versions of the commission of a crime.

**Key words:** investigation, murder, robbery, crime, Criminal Code.

Убийство можно определить как умышленное причинение смерти другому человеку, зародившееся с появлением человека, это явление остается по сей день. Ответственность за убийство так же предусматривалась с самых ранних времен. Первым нормативным источником, в котором содержалась информация об убийстве, является «Закон Русский». В русско-византийском договоре 911 года, так же содержалось упоминание об убийстве как преступлении. В ней говорилось следующее: «если кто убьет

— русский христианин или христианин русского, — да умрет на месте убийства» [1, с.58]. Но указанные источники не были систематизированы и относились в большей степени к обычному источнику права, поэтому первым нормативно-правовым источником, в котором содержалась именно норма права является «Русская правда». В указанном документе говорилось, что убийство наказывалось кровной мстью, если же мстящего лица не было, то лицу, совершившему убийство, необходимо было уплатить штраф в размере 40 гривен. Холопы и смерды не являлись субъектами преступления. За все деяния они отвечали своему господину. Убийство холопа своим господином не считалось преступлением. Холопы приравнивались к вещи. Со временем «Русская Правда» усложнялась. Нормы в ней так же со временем изменялись, однако, если рассматривать конкретные нормы, касающиеся убийства, то они не претерпели глобальных изменений. Так, «Принцип Талиона», заключающийся в кровной мести за убийство, сохранился в «Простаренной Русской Правде» и в «Сокращенной Русской Правде». С установлением централизованной власти Великого князя возникла необходимость в принятии нового законодательства. В 1497 году был принят Судебник. В нем появлялись холопы, как самостоятельные субъекты преступления, которые могут нести за это ответственность перед государством. Так же субъекты преступления делятся на «добрых» и «лихих» людей. Убийство в указанном законодательном акте было включено в преступления против личности. В указанном акте было 2 вида убийства: квалифицированное и простое. Простое убийство предполагало штраф или иное наказание на усмотрение суда. За квалифицированное убийство предполагалась смертная казнь. К квалифицированному убийству можно было отнести убийство крестьянином своего владельца, воровство, сопровождавшееся убийством («головная татьба»), умышленное убийство («душегубство»), убийство, совершенное «лихим человеком». В указанном правовом акте уже появляется один из видов корыстного убийства, а именно, убийство, сопровождавшееся воровством. Следующим по хронологическому порядку и значимости является Судебник 1550 года, принятый при Иване IV. В указанном нормативном документе появились новые квалифицированные убийства, государственные убийства и разбойные убийства. Указанные преступления всегда карались смертной казнью.

В дальнейшем в 1649 году Земским собором было принято Уложение. В указанном акте наблюдается дифференциация преступлений против жизни. Важно учитывать, что в указанном акте убийства уже подразделяются на умышленные и неосторожные преступления. В зависимости от лица, которого убили, преступления подразделялись на убийства: родителей, законных детей, родственников, господина, мужа, незаконных детей. В зависимости от субъекта преступления можно было подразделить на: ратных людей, которые "едучи на государеву службу", а также служилые люди. В зависимости от места совершения преступления выделяли: церковь, государев двор, в присутствии государя. Так же выделялось отдельно корыстные убийства. «Глава 21 ст.89 включала убийство, совершенное во время кражи хлеба и сена, которое признавалось квалифицирующим обстоятельством, как и глава 10 ст. 198, которая гласит: "если кто приедет к кому-нибудь на двор насильством; скопом и заговором умысля воровски и учинит над тем. К кому он приедет, или над его женой, или над его детьми, или над людьми смертное убийство, а сыщется про то доп-ряма и того, кто такое смертное убийство учинит, самого казнити смертию же..."» [2].

Следующим нормативно-правовым актом является «Артикул воинский» от 26 апреля 1715 года. Указанный документ является первым документом, в котором появляется официально закрепленная норма об убийстве по найму. Так, в главе 19 «о смертном убийстве» в артикуле 161 указано: «А ежели ж кто для прибыли или в надежде к какой прибыли договоритца, найметца или даст себя подкупить, или готова себя учинит кого убить смертно, тогда оный купно с тем, кто его нанял, подкупил или упросил, колесом разломан, и тела их на колеса положены быть имеют....» [3, с. 78]. Так же в указанной норме содержится объяснение о том, что ответственность по указанному преступлению наступает как после передачи прибыли, так и до ее передачи, вплоть до дачи обещания на совершения убийства. Так же в норме указаны 2 субъекта преступления: «наемщик» (исполнитель) и «подкупщик» (заказчик). В последующем законодатель не выделяет убийство по найму в отдельное преступление вплоть до 1996 года. С развитием законодательства в области убийства из корыстных побуждений происходит иная ситуация. Так, в «Своде Законов Российской империи 1832 года» в ч. 4 ст. 1453 гл. 1 разд. 10 говорится

об убийстве, которое совершено с целью ограбления убитого, или для получения наследства, или для завладения какой-либо собственностью убитого или другого лица. Отличие указанной нормы от современной является отсутствие цели, выраженной в избавлении от материальных затрат.

После Октябрьской революции 1917 года и тотального перестроения общества и государства все царское законодательство было отменено. На смену ему пришло советское законодательство. В области уголовного права появилось «Постановление ВЦИК от 01.06.1922 «О введении в действие Уголовного Кодекса РСФСР»». В ст. 142 указанного выше нормативно-правового акта предусмотрены квалифицированные виды убийства, к таким относится «убийство из корысти». В 1926 году принимается обновленный уголовный кодекс. Законодатель не изменяет формулировку и значение нормы об убийстве из корыстных побуждений. В 1960 году принимается новый уголовный кодекс. В указанном нормативно-правовом акте присутствует более привычная формулировка квалифицированного вида убийства, а именно «умышленное убийство из корыстных побуждений». Законодатель точно определяет, что такое корыстное убийство. «По п. "а" ст. 102 УК РСФСР и соответствующим статьям УК других союзных республик следует квалифицировать умышленные убийства, совершенные из побуждений, направленных на получение всякого рода материальной выгоды (денег, имущества, имущественных прав, прав на жилплощадь и т.д.), или с намерением избавиться от материальных затрат (уплаты долга, платежа алиментов и др.)» [4]. Так же законодатель решал ситуацию с убийством, сопряженным с разбойным нападением, а так же убийством по найму. Указанные убийства он квалифицировал по пункту «а» статьи 102 УК РСФСР [5, с. 40]. Важно учитывать, что в советском законодательстве не встречается понятие убийства по найму, но признаки указанного преступления соотносятся с признаками убийства из корыстных побуждений. Таким образом, при детальном анализе нормативно-правовой базы законодательства Российского государства, было выявлено историческое развитие ответственности за убийство из корыстных побуждений и убийства по найму.

### Список литературы

1. Юшкова С.И. Памятники русского права. Вып. 1. Памятники права Киевского государства. X–XII вв. / под ред. Юшкова С.В., Зимин А.А.: — М.: Государственное издательство юридической литературы, 1952. — С. 58.
2. Михеева М.А. Развитие уголовного законодательства об убийстве в дореволюционный период // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-ugolovno-go-zakonodatelstva-ob-ubiystve-v-dorevoljutsionnyy-period> (дата обращения: 15.12.2021).
3. Чистяков О.И. Российское законодательство X–XX веков [Текст] : в 9 т. / под общ. ред. О. И. Чистякова. - М. : Юридическая литература, 1984 - 1994. Т. 4: Законодательство периода становления абсолютизма / отв. ред. А.Г. Маньков. - М. : Юридическая литература, 1986. – С. 78.
4. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 03.07.1963 г. № 9 "О некоторых вопросах, возникших в судебной практике по делам об умышленном убийстве" // Бюллетень Верховного Суда СССР, 1963, - № 4.
5. Н.И. Загородников Преступления против жизни по советскому уголовному праву. - М., 1981.- С.40.
6. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 января 1999 г. № 1"О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)" [Текст] (в редакции постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 6 февраля 2007 г. № 7, от 3 апреля 2008 г. N 4).

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

# ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ ВЕРБАЛЬНОГО И НЕВЕРБАЛЬНОГО ЭТИКЕТА

КОТКИНА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА,  
ГРОМИЛИНА ДИАНА АЛЕКСЕЕВНА

Студенты

ФГБОУ «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

*Научный руководитель: Вершинина Наталья Викторовна*  
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

**Аннотация:** В данной статье представлено обучение дошкольников основам вербального и невербального этикета. Форма работы, которая является эффективной с нашими детьми по овладению культурой общения можно отметить упражнение. Так как именно с помощью определенного комплекса упражнений ребенок лучше усваивает материал. Если мы будем проводить занятия по этикету, беседовать с детьми как можно больше, мы сможем достичь желаемого результата.

**Ключевые слова:** Этикет, общение, обучение, дошкольники, методы.

## TEACHING PRESCHOOLERS THE BASICS OF VERBAL AND NONVERBAL ETIQUETTE

Kotkina Tatiana Valeryevna,  
Gromilina Diana Alekseevna

*Scientific adviser: Vershinina Natalia Viktorovna*

**Abstract:** This article presents the teaching of preschool children the basics of verbal and non-verbal etiquette. The form of work that is effective with our children in mastering the culture of communication can be noted exercise. Since it is with the help of a certain set of exercises that the child learns the material better. If we conduct etiquette classes, talk to children as much as possible, we will be able to achieve the desired result.

**Key words:** Etiquette, communication, training, preschoolers, methods.

В дошкольном возрасте мир ребёнка уже не ограничивается семьёй. Значимые для него люди теперь - это не только мама, папа или бабушка, но и другие дети, сверстники. ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ставит такие задачи: на развитие общения и взаимодействия ребенка между со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; определении готовности к совместной работе со сверстниками [3, с. 653].

Актуальность темы определила цель нашего исследования, которая заключается в выявлении организационно-педагогических условий обучения дошкольников основам вербального и невербального этикета.

В связи с этим задачами нашего исследования стали следующие:

1. Изучить теоретико-методологические подходы к обучению дошкольников основам вербального и невербального этикета.

2. Рассмотреть создание организационно-педагогических условий обучения дошкольников основам вербального и невербального этикета.

Общеизвестно, что общение может реализовываться с помощью вербальных (словесных) и невербальных (неречевых) средств. Невербальное общение – это общение, которое может использоваться без слов.

Разговаривая, мы внимаем не только лишь вербальную речь, но также наблюдаем взгляд человека, улавливаем тембр голоса, интонацию.

Не устные формы общения чрезвычайно разнообразны. Непринужденно общение между людьми может происходить не только с помощью речи, но и с помощью таких средств коммуникаций, как жесты, мимика лица, определенные позы, изменения интонации речи и многие другие средства.

Работа, по развитию невербальных средств, которая происходит поэтапно может усовершенствовать психомоторные функции, необходимо научить детей контролировать свои телесные ощущения, понимать язык телодвижения, чувств, что способствует усовершенствованию их взаимоотношений со своими одноклассниками. После определенных знаний и навыков ребята станут не только понимать, но и использовать не только различные средства в общении, которые смогут использовать в дальнейшей жизни. Дошкольники будут применять полученные знания на практике и в связи с этим изменят свое отношение к людям, которые им не симпатизируют.

Педагоги и родители должны помочь ребенку преодолеть определенные качества, которые мешают общению, развить лидерские качества для того, чтобы справиться в той или иной ситуации.

Дети раннего возраста эмоциональны потому, что не умеют скрывать и сдерживать внешнее выражение своих эмоций. Определенная мимика у ребенка показывает спектр эмоций и чувств, которые он испытывает в данный момент времени. Благодаря этому педагог может с легкостью считать эмоцию у ребенка с лица.

Дети с не богатой моторикой не могут точно показать свое эмоциональное состояние. Возникает большая сложность в общении, так как ребенок не может выразить свои чувства. Наблюдение за невербальным поведением делает представление педагога о поведении детей более конкретным, точным и подробным. Ребенок только вошел, а педагог уже видит настроение ребенка [2, с. 123].

Нами была проведена диагностика уровня развития коммуникативных невербальных навыков общения у детей: «Эмоциональные лица», разработанная Н. Я. Семаго которая изучает особенности овладения детьми невербальными умениями общения.

С помощью этой методики мы сможем полноценно оценить разумно эмоциональное состояние человека, точность и качество этого распознавания, получить возможность соотнести с личными переживаниями ребенка. Другим образом при работе с методикой подразумевается оценка межличностных взаимоотношений, в том числе выявление контрастных эмоциональных «зон» в общении с детьми или взрослыми. В качестве дополнительного материала в работе используются пиктограммы, которые отражают определенные эмоции человека [1, с. 139].

Благодаря данной игре Сережа и Мария смогли изобразить на своем лице данные эмоции и рассказать, что они испытывали при выполнении данного задания. Сережа показал средний уровень, потому что у него возникли трудности в опознании и назывании эмоций «смущение» и «отвращение». Маша показала низкие результаты. Она назвала эмоциональные состояния лишь в двух противоположных категориях: «радость» и «злость». Катя, Марина и Егор испытывали большие трудности при изображении и назывании эмоции смущения, недовольства - дети не распознали эмоции, потому что они оказались тяжелыми для их восприятия.

Входе исследования результатов проявилась у дошкольников низкая степень к адекватному опознанию эмоционального состояния. Общее количество вербальных обозначений эмоциональных состояний у детей не превысило 3 эмоций (радость, грусть, удивление). Практически все дети с поддержкой воспитателя определить эмоции – страдания, счастья, страха.



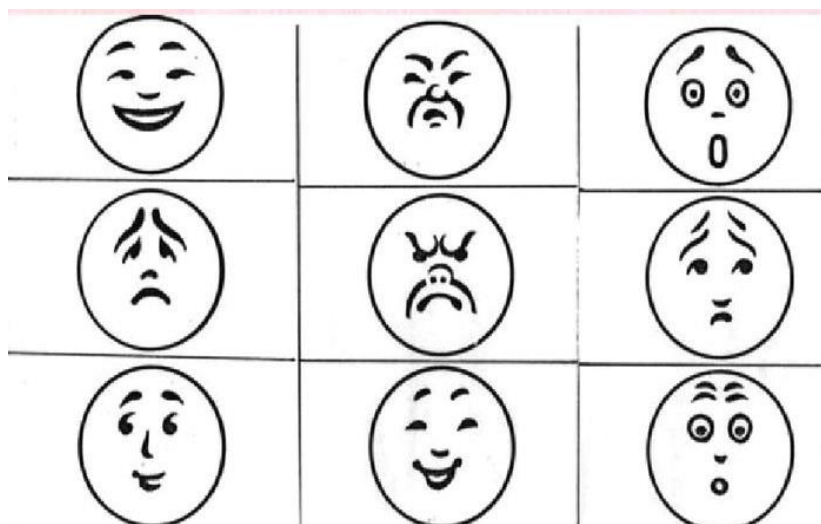


Рис. 1. Игра «Определи эмоцию по картинке»

Большую сложность составило с опознанием эмоционального состояния. Задание заключалось в том, чтобы выбрать эмоциональные состояния по принципу положительные - отрицательные. К сожалению, дети не могли справиться с поставленной задачей. Ответы детей были однотипными, так как они ещё не обладают количеством знаний.

После проведения диагностики мы составили систему работы по формированию невербальных навыков общения. В качестве материала использовали комплекс игр и упражнений для развития речи детей, добавили некоторые элементы психогимнастики на формирование навыков невербального общения.



Рис. 2. Язык жестов

В качестве материала были отобранные специальные книги, которые помогают лучше понять сущность проблемы в выражении различных эмоций. Стоит заметить, что данная диагностика проводится с детьми несколько раз в месяц для того, чтобы понять динамику результатов. Выявить рост умений и навыков. На раннем этапе исследования дети смогли опознать эмоциональное состояние людей только с помощью воспитателя, но работа будет продолжаться в течение всего месяца.

Работу, которую мы провели, доказала, что взаимоотношение средних дошкольников можно осуществить с помощью индивидуальной работы педагога.

В результате работы по решению поставленных задач дети обрели:

1) навыки владения эффективными движениями невербальными средствами человеческого общения (интонацией, жестом, пантомимикой);

2) навыки пользования повышенным уровнем самоанализа в отношении своего психоэмоционального состояния в ходе общения, толерантностью к мнению рассказчика.

Таким образом, проанализированные направления работы, способы и методы содействуют выстраиванию способов невербального выражения эмоций и переживаний, а также закреплению опытов личностного взаимодействия и становлению речевых умений.

Предлагаем использовать такие методы работы как: рассматривание картин, которое можно оформить в качестве выставки. Благодаря такому способу дети смогут настроить себя на положительный лад.

Следует подчеркнуть, что этот способ необходимо интегрировать с беседой для того, чтобы лучше понять сущность определенных качеств, переживаний, которыми наделил художник свою картину. Советуем проводить тематические выставки для того, чтобы дошкольники смогли наглядно посмотреть и оценить актуальность проблемы по той или иной теме.

Эмоциональный отклик на произведения искусства можно понимать, как умение откликаться на различные события прошлых лет. Для активации эмоциональной отзывчивости ученика, его ассоциативно-образного мышления уместно будет использовать эмоционально-образный метод (дети говорят, какие ассоциации пришли им в голову в процессе слушания определенной музыки).



Рис. 3. Времена года



Рис. 4. Выставка городов

Эти методы побуждают детей сочувствовать не только тем, кого они видят, но и тем, кого представляют в воображении - героям музыкальных произведений. Ведь только сопереживая, младший школьник постигает явления социальной жизни, красоты человеческих отношений, красоты природы и произведений искусства. Всё это будет способствовать развитию невербальных навыков общения и эмоциональной отзывчивости у детей.

#### Список источников

1. Габдулина, З. М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет / З. М. Габдулина. – Текст : непосредственный – Волгоград : Учитель, 2010. – 139 с.
2. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова. – Текст : непосредственный – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 123 с.
3. Легачева Е. Н. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования ИКТ технологий / Е. Н. Легачева, О. Д. Кочелакова. – Текст : непосредственный // Молодой учитель. – 2016. – № 7 (111). – С. 666-669.

© Т.В., Коткина, Д. А Громилина, Н.В. Вершинина, 2021

УДК 37

# РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

**ТИМОНИНА ЖАННА ЮРЬЕВНА**

Студент

ФГБОУ «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

*Научный руководитель: Наталья Викторовна Вершинина**канд. пед. наук, доцент*

ФГБОУ «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

**Аннотация:** Информационно-образовательные ресурсы являются одними из важных компонентов передового учебного процесса в учреждении дошкольного образования, помогая решать образовательные задачи на новом высококачественном уровне. В большей степени к настоящему времени разработаны компьютерные технологии, которым отводится особая роль в развитии дошкольников. Присутствие большого внимания ребят к компьютеру позволяет рассматривать его как вспомогательное (наряду с традиционными) средство становления речи детей.

Немаловажно вовремя компенсировать в речевом формировании ребят уже на рубеже дошкольного возраста, выработать заинтересованность к языку, обеспечить речевую базу для сознательного изучения грамматического материала. С целью эффективного осуществления данных задач необходим постоянный поиск и внедрение новых педагогических технологий.

**Ключевые слова:** речь, развитие речи, компьютерные технологии, инновационные технологии.

## ROLE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN SPEECH DEVELOPMENT OF 5-6 YEARS OLD CHILDREN

**Timonina Zhanna Yurievna***Scientific adviser: Natalia Viktorovna Vershinina*

**Abstract:** Information and educational resources are one of the important components of an advanced educational process in a preschool education institution, helping to solve educational problems at a new high-quality level. To a greater extent, by now, computer technologies have been developed, which are assigned a special role in the development of preschoolers. The presence of a lot of attention of children to the computer allows us to consider it as an auxiliary (along with traditional) means of the formation of children's speech.

It is important to compensate the children in speech formation on time already at the turn of preschool age, to develop an interest in the language, to provide a speech base for the conscious study of grammatical material. In order to effectively implement these tasks, it is necessary to constantly search for and introduce new pedagogical technologies.

**Key words:** speech, speech development, computer technologies, innovative technologies.



В современных условиях при большом введении новых информационных технологий важной остается проблема развития речи ребенка — дошкольника, именно от уровня развития речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие детей. В наше время современные родители мало и нехотя читают своим детям, не побуждают их к диалоговой речи, поэтому речь детей не отличается особой выразительностью, дети часто ограничиваются односложными ответами. От неразвитости речи, бедности словарного запаса у детей часто пропадает интерес на занятиях по развитию речи, а также отсутствует учебная мотивация [2, с.95].

В подобных обстоятельствах в помощь педагогу дошкольного учреждения приходит использование компьютерных технологий как один из источников мотивации. Возможности компьютера в данной сфере неисчерпаемы, он позволяет погрузить дошкольников в конкретную игровую ситуацию, сделать занятия более содержательными, интересными, и современными.

В настоящее время идет усиленный процесс внедрения в образование электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Наибольший интерес вызывают мультимедийные ЭОР, позволяющие осуществлять полисенсорное воздействие, используя как зрительный канал (текст, фото, видео, анимацию), так и слуховой (аудио записи): учебных видеофильмов, звукозаписей, обучающих, развивающих и коррекционных программ (при этом самостоятельного доступа к таким ЭОР у дошкольников нет, отбор ресурсов и условия их применения определяются педагогами). Детей привлекает что-то новое и неизвестное в данных занятиях. В группе создается обстановка реального общения, при которой дети стремятся выразить своими эмоциями от увиденного своими словами, с желанием выполняют предложенные задания, проявляют стойкий интерес к новому.

Необходимо оценить по достоинству мультимедийные презентации, равно как одни составляющие применения ИКТ. Последнее время было замечено большое количество публикаций, где детально описывалось внедрение компьютерных демонстраций на упражнениях по развитию речи в школе и детском саду. Использование презентаций на упражнениях вызывает внимание у большинства ребят и, соответственно что важно, у самого воспитателя.

Использование ИКТ на занятиях способствует:

- расширению представления воспитанников об окружающем мире, обогащается словарный запас.
- дети более логично и последовательно постараются излагать свои мысли, более глубоко понимать значение слов.
- формированию умения передавать свои впечатления от прослушанной музыкальной композиции, от просмотренной картины или иллюстрации.
- использованию в речи детей художественных достоинств родного языка, а к окончанию обучения проявляют желание самостоятельно создавать их [1, с.120].

Рассмотрим особенности ЭОР в речевом развитии детей, на примере презентаций, в работе по речевому развитию дошкольников можно использовать задания, упражнения и игры направленные на формирование грамматических представлений – навыков словоизменения и словообразования.

**Упражнение «Один – много»:** способствует развитию умения детей согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Способствует развитию и обогащению речи детей, внимания, воображения, логического мышления.

Ребёнку предлагается картинка, на которой изображен один предмет и много таких же предметов. Например воспитатель называет предмет в единственном числе: одна... (книга), а ребенок этот предмет называет в множественном числе: много... (книг); одно... (дерево), много... (деревьев) и т. д.

**Упражнение «Назови ласково»:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости и быстроты реакции.

Воспитатель называет любой предмет или животное, а дети ласково с уменьшительно-ласкательным суффиксом, например: корова-коровка, коровушка; лиса-лисичка.

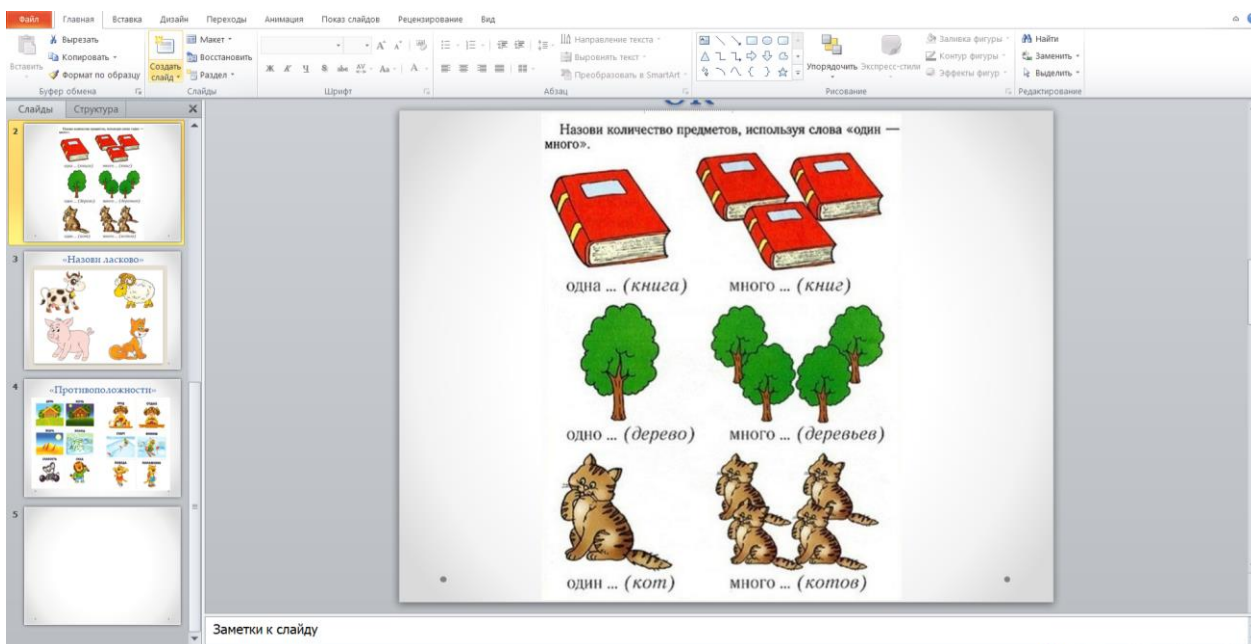


Рис. 1. Упражнение «Один-много»

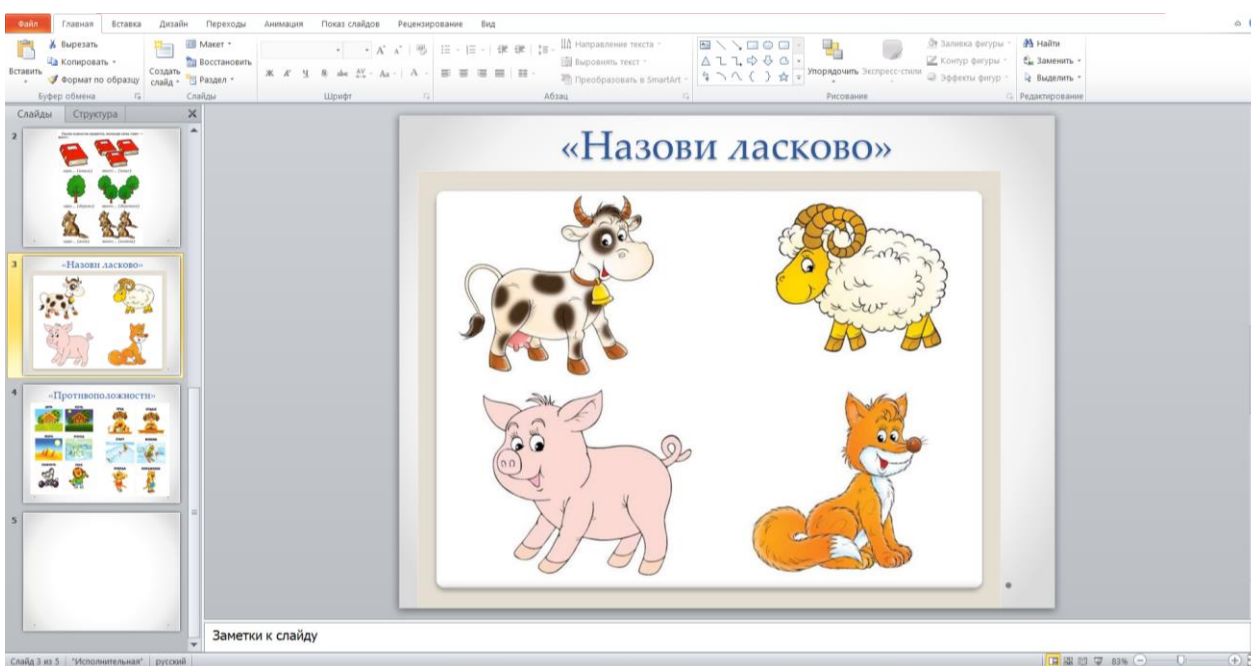


Рис. 2 Упражнение «Назови ласково»

**Дидактическая игра «Противоположности»** обогащает и активирует словарный запас детей, развивает, внимание, память; расширяет представления об окружающем мире.

Воспитатель дает детям несколько слов, к которым они должны подобрать противоположные по смыслу слова (антонимы): день-ночь, жара-холод, труд-отдых и т.д.

В первую очередь, следует определить сферу применения компьютерных презентаций. В согласовании с санитарно-эпидемиологическими условиями не допускается занятие за одним компьютером более одного малыша. Таким образом, применение компьютерных презентаций на подгрупповых и фронтальных занятиях воспитателя, вполне вероятно только при наличии специального оборудования (мультимедийного проектора, достаточно большого экрана и пр.) В случае отсутствия такого оборудования занятия проходят только индивидуально.



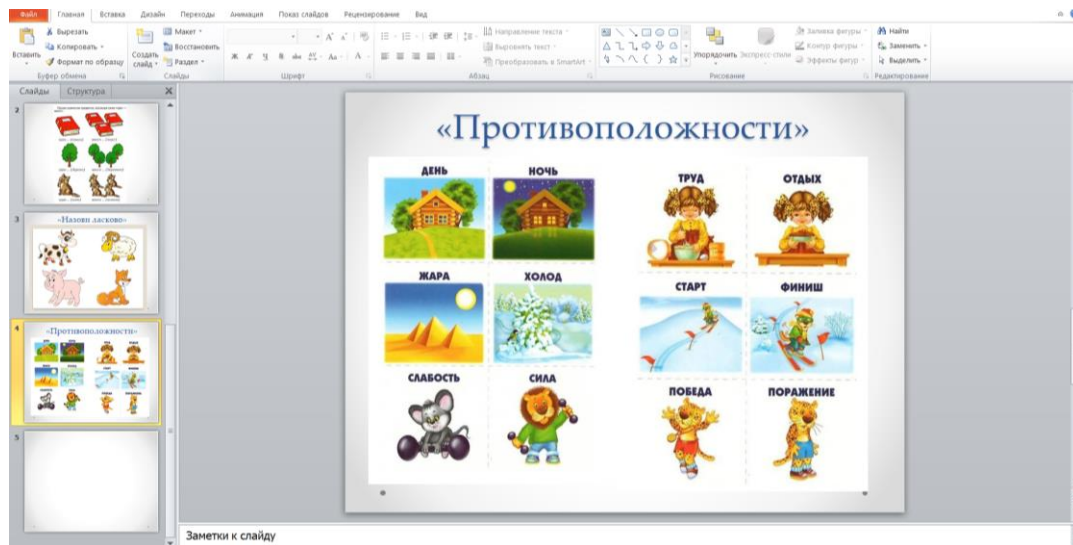


Рис. 3. Дидактическая игра «Противоположности»

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю, длительность непрерывного занятия на компьютере не должна превышать 10-15 минут, после занятия необходимо провести гимнастику для глаз (эффективнее это делать в группе с воспитателем) [3, с. 668].

Таким образом, хотя компьютер может использоваться на любых занятиях, исходя из санитарных норм и технического оснащения дошкольных учреждений, наиболее вероятным представляется использование компьютерных презентаций на индивидуальных занятиях. Здесь его включение в образовательный процесс оправдано с целью повышения интереса ребенка к занятию, внесения новизны, интенсификации учебного процесса, ускорения формирования навыков самоконтроля за собственной речью.

Демонстрации обязаны включать упражнения на становление устной речи, еще и на профилактику нарушений письменной речи и становление неречевых процессов. Кроме коррекционно-развивающей, упражнения обязаны владеть и воспитательную направленность.

Следовательно, применение ЭОР (учебные материалы, для изображения которых используют электронные устройства) в дошкольном обучении необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, всестороннему развитию дошкольников.

Самые эффективные электронные образовательные ресурсы – мультимедиа-ресурсы, там учебные объекты представлены различными способами: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации.

Для заключения задач по развитию речи дошкольников преподавателю нужно применять в собственной работе всевозможные формы, приемы, методы и средства обучения, а также применять современные образовательные технологии, применяя информационные и цифровые образовательные ресурсы, которые могут помочь продуктивно реализовать воспитательно-образовательную работу с дошкольниками.

#### Список источников

1. Габдулина, З. М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет / З. М. Габдулина. – Текст : непосредственный – Волгоград : Учитель, 2010. – 139 с.
2. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова. – Текст : непосредственный – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 123 с.
3. Легачева, Е. Н. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования ИКТ технологий / Е. Н. Легачева, О. Д. Кочелакова. – Текст : непосредственный // Молодой учитель. – 2016. – № 7 (111). – С. 666-669.

УДК 37

# ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ НА КОНЬКАХ У ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

**БРУСОВ МАТВЕЙ АНДРЕЕВИЧ**

студент

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

*Научный руководитель: Лосев Виктор Юрьевич**к.п.н., доцент,**БУ ВО «Сургутский государственный университет»*

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме обучения технике передвижения на коньках у юных хоккеистов. Приводятся мнения различных авторов и рекомендации. Дается определение понятия техники в хоккее с шайбой.

**Ключевые слова:** техника катания хоккеистов, хоккей с шайбой, методика совершенствования техники катания.

## PROBLEMS OF LEARNING THE TECHNIQUE OF MOVEMENT ON SKATES FOR YOUNG HOCKEY PLAYERS

**Brusov Matvey Andreevich***Scientific adviser: Losev Victor Yurievich*

**Abstract:** The article is devoted to the problem of teaching the technique of movement on skates to young hockey players. The opinions of various authors and recommendations are given. The definition of the concept of technique in ice hockey is given.

**Key words:** the technique of skating hockey players, ice hockey, methods of improving the technique of skating.

Техника, в хоккее с шайбой, подразумевает совокупность специальных игровых приемов, эффективно выполняемых для успешного ведения игровой деятельности [3].

К.К. Михайлов считает, что одной из больших проблем в российском хоккее является отсутствие эффективной системы подготовки тренировочного процесса у юных хоккеистов с шайбой связанной с овладением техники передвижения на коньках. Со временем, юные хоккеисты попадают во взрослые хоккейные клубы, данный переход неизменно сопровождается совершенствованием техники передвижения на коньках, включая в себя и овладение рациональной техникой катания. Поэтому юный хоккеист, при переходе в более сложные для себя условия, теряет множество времени, для того, чтобы переучится на наиболее экономичную технику передвижения, что может привести к большой потере возможностей для роста спортсмена [4].

С этим согласен и доктор педагогических наук, профессор, СПб ПУ Петра Великого, Болотин А.Э. Он говорит о том, что исследования, проведенные в тренировочном процессе юных хоккеистов, свиде-

тельствуют, что тренеры уделяют недостаточное внимание технике передвижения на коньках. В ходе тренировочного процесса не учитываются физиологические, анатомо-морфологические особенности юного организма. Вместо того, чтобы обучить качественному выполнению конкретного элемента передвижения, используются чрезмерные объемы тренировочной нагрузки, натаскивание на выполнение определенных элементов техники, не уделяя внимания другим, немаловажным элементам, при обучении которых, создаются базовые умения и навыки, которые в дальнейшем помогут в развитии в становлении спортсмена.

Все это обусловлено целым рядом факторов: отсутствием новых методических рекомендаций и пособий направленных на технику передвижения; недостаточным количеством профессионального состава тренеров; также недооценка тренерским составом овладения рациональной (экономичной) техникой передвижения. В связи с этим, необходимо выстраивать подготовку так, чтобы хоккеист, находясь еще в достаточно юном возрасте, имел представление о более рациональной технике передвижения по площадке, умел соединять и применять все свои технические умения и навыки для более рационального катания. Только многогранное развитие технических действий позволит хоккеисту уменьшить слабые места в его подготовке [1].

Мастер спорта международного класса по конькобежному спорту И.Р. Вашляева в своей научной статье говорит о том, что, хоккей с шайбой из года в год привлекает к себе все больше внимания со стороны детей и их родителей. В раннем возрасте недостатки в технике передвижения на коньках могут быть компенсированы различными умениями юных хоккеистов, таких как: умением вести и держать шайбу на крюке клюшки, броском шайбы и видением площадки. Данные двигательные действия позволяют хоккеисту даже на незначительной скорости обыгрывать соперников, но уже на более поздних этапах подготовки недостатки в технике передвижения будут сказываться и негативно влиять на развитие юного спортсмена [2]. Успешность всестороннего развития юного хоккеиста, а также его спортивной карьеры во многом зависит от построения тренировочного процесса. Но, несмотря на это, тренеры, работающие в детско-юношеских школах, уделяют недостаточное количество внимания для обучения хоккеистов базовым элементам техники передвижения. Особенно остро данная проблема начинает сказываться в возрасте от 10 лет. Поскольку за 3-4 года обучения у юного хоккеиста закладываются основы техники передвижения, и при достижении данного возраста формируется устойчивый двигательный стереотип, который может быть недостаточным для дальнейшего совершенствования спортсмена. Также, начиная с данного возраста, начинают изучать более сложные тактические взаимодействия, а недостаточная подготовленность хоккеиста может служить причиной невыполнения установки тренера [5].

По наблюдениям И.Р. Вашляевой, даже высококвалифицированные хоккеисты имеют недостатки в технике передвижения, что не позволяет им быстро передвигаться и маневрировать в быстроизменяющейся обстановке хоккейного матча. Данные ошибки являются результатом неправильной подготовки хоккеистов в детско-юношеских школах [9].

В наше время, уровень развития хоккея постоянно повышается, в связи с этим повышаются требования к процессу обучения хоккеистов, особенно, в юном возрасте. Различные эксперты в сфере хоккея говорят о том, что именно начальный этап обучения хоккеистов является важнейшим для дальнейшего роста спортивного мастерства хоккеиста. На данном этапе особое значение нужно уделять технике передвижения хоккеиста по площадке. Начиная с первых тренировочных занятий юных спортсменов необходимо, чтобы тренировочный процесс обеспечивал техническую подготовку в полном объеме и помогал хоккеисту быстро и рационально осваивать ее. Но многочисленные исследования показывают, что в настоящее время технике катания на коньках юных хоккеистов уделяется недостаточное количество времени в тренировочном процессе. Многие тренеры не учитывают физиологические особенности занимающихся детей, в этом случае, вместо качественного освоения технических действий в тренировочном процессе, тренеры пытаются нагрузить юных хоккеистов большим количеством объемных нагрузок, а также натаскиванием на определенные игровые ситуации. Данные факторы обусловлены следующим: в детско-юношеских спортивных школах происходит направленность на достижение спортивного результата, поэтому тренеры стараются как можно раньше получить опреде-

ленный тренировочный эффект, при этом, закрывая глаза на пробелы в различных видах подготовки; недооценка тренерского состава спортивной школы значимости техники передвижения на коньках, ее значимости в дальнейшей спортивной карьере юного хоккеиста; отсутствием новейших методических разработок, позволяющих улучшить обучение освоение техники катания [6].

Основа хоккейной техники закладывается в достаточно раннем возрасте, поэтому, необходимо создать такие условия, в которых спортсмен будет осознать, для чего нужен тот или иной вид перемещения, а также создать представление о рациональной технике передвижения. Данные знания позволят хоккеисту принимать более рациональные решения в игре, тактически грамотно вести борьбу на хоккейной площадке, и наиболее эффективно использовать свои умения и навыки, приобретенные в ходе тренировочного процесса.

#### Список источников

1. Болотин А.Э. Оценка значимости рациональной техники катания в общей структуре мастерства юных хоккеистов / А.Э. Болотин, К.К. Михайлов // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – № 5-2 (82). -С. 8-10.
2. Вашляева И.Р. Обучение юных хоккеистов технике бега на коньках / И.Р. Вашляев // Теория и практика физической культуры. – 2011. – №2. – С. 25–27.
3. Мировой хоккей: справочник / [сост. Д. Рыжков]. - Москва : Советский спорт, 1988. - 176 с.
4. Михайлов К.К. Педагогическая технология управления учебно – тренировочным процессом юных хоккеистов, связанным с овладением техникой катания на коньках / К.К. Михайлов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2007. - № 4 (26). – С. 49-52.
5. Павлов, С.Е. Некоторые «секреты» подготовки хоккеистов [Текст] / С.Е. Павлов – М.: ФОН, 2006. – 116 с.
6. Плотников В.В. "Технико-тактическая подготовка хоккеистов на этапе углубленной специализации" Омский научный вестник, №. 5 (112), 2012, С. 211-214.

УДК 811.581.11

# НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НОСИТЕЛЯМИ ВО ВРЕМЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

**ДУДАНОВ ТИМОФЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ**

Студент

ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

**Аннотация:** Данная статья описывает необходимость использования русского языка носителем китайского языка. Этот вопрос рассматривается с двух сторон: положительных и отрицательных. Кроме того, в конце будет продемонстрирован пример занятия по китайскому языку носителем.

**Ключевые слова:** носитель языка, родной язык, слушатель, преподаватель, иностранный язык.

## THE NECESSITY FOR USING A FOREIGN LANGUAGE BY NATIVE SPEAKERS DURING TEACHING FOREIGN STUDENTS

**Dudanov Timofey Vasilyevich**

**Abstract:** This article describes the need for a native Chinese speaker to use Russian. This issue is considered from two sides: positive and negative. In addition, there will be an example of the lesson by a native speaker at the end.

**Key words:** native speaker, native language, listener, teacher, foreign language.

### *Введение*

Каждый обучающийся иностранному языку на серьезном уровне должен обучаться навыку устной речи. Одним из наиболее эффективных способов развивать данный навык является общение с носителями языка. Это может быть общение как со сверстниками, например, иностранными студентами, друзьями по переписке или обучающимися в зарубежных школах, так и с преподавателями.

Преподаватель-носитель, в основном, нанимается для обучения наименее востребованных языков. К таким языкам относится ряд европейских языков, например, нидерландский, польский и т.д. Также в эту группу можно отнести наименее изученные на сегодняшний день языки. Недостаточная изученность может быть связана с нехваткой специалистов в данной области или непродолжительной историей изучения. Среди таких языков мира можно выделить, в основном, восточные языки: китайский, японский, арабский и другие языки.

Несмотря на то что преподаватель обучает своему родному языку, во время общения зачастую появляется необходимость использования и неродного языка, то есть язык страны, в которой проводятся занятия для слушателей. Например, носитель итальянского языка, преподающий свой родной язык во Вьетнаме, во время общения может использовать вьетнамский или английский язык. Также встречаются случаи, когда преподаватель изучает неродной язык уже на месте, то есть в самой стране.

В данной статье я собираюсь рассмотреть преимущества и недостатки использования неродного языка носителем. Наибольший интерес для меня представляет китайский язык, так как ранее мне при-



ходилось посещать занятия, преподаваемые гражданами Китая. В ходе данных занятий мне удалось осуществить наблюдение за действиями педагогов и сделать необходимые выводы о пользе и недостатках применения русского и английского языка в ходе обучения.

Кроме того, в конце данной статьи я продемонстрирую пример занятия на китайском языке с описанием разных методик в зависимости от происходящей ситуации.

#### *Преимущества использования неродного языка преподавателем-носителем*

Не исключено, что изучение неродного языка является непростой задачей для иностранного преподавателя, так как языки могут отличаться своей структурой и включать разное количество грамматических категорий. Если говорить о носителе китайского языка, то изучение русского языка также представляет определённую трудность ввиду отсутствия словоизменения, а также таких грамматических категорий, как род и падеж. Другими словами, русский язык является флективным языком, а китайский — корнеизолирующим. Следует отметить, что это приносит определённую пользу. Далее я буду говорить о преимуществах использования русского языка в ходе преподавания носителем китайского языка.

##### 1) Упрощение контакта

Как известно, преподавателю необходимо следовать определённому плану занятий по иностранному языку, чтобы проверить домашнее задание, объяснить новый материал и отработать его на практике. К сожалению, далеко не всегда этот план можно осуществить в полной мере, так как время каждого занятия ограничено и составляет от одного до трёх академических часов в зависимости от учебного заведения. Кроме того, всё зависит и от ряда субъективных факторов, в большей части касающихся обучающихся иностранному языку. Один из таких факторов — это непонимание, возникающее во время контакта преподавателей и слушателей. Данное непонимание может возникать ввиду быстрой скорости речи, не совсем ясного донесения смысла или использования незнакомых для слушателей слов. Это приводит к продолжительному молчанию участников и отходу от учебного плана.

Таким образом, китайскому преподавателю необходимо использовать русский язык для упрощения процесса проведения занятий. Это даёт намного большую гарантию того, что русскоязычные обучающиеся поймут, что имел в виду преподаватель. Тем самым носитель языка успевает в полной мере дать весь запланированный материал и занятие становится продуктивным. Однако следует помнить, что в этом случае преподаватель должен выражать свои мысли чётко, учитывая особенности русского языка.

##### 2) Практика языка преподавателем

Данное преимущество относится в большей степени к преподавателю, нежели к студенту. Используя русский язык, носитель китайского языка проводит аналогию с родным языком и тем самым запоминает новые конструкции и выражения. В случае допущения значительной ошибки, затрудняющей понимание сказанного слушателем, возможно также внесение поправок в речь преподавателя. Тем самым запоминается верный вариант сочетаемости, произношения и, возможно, написания. Кроме того, происходит взаимный обмен знаниями в области родного языка. Не напрасно зачастую от преподавателя китайского языка можно услышать следующую фразу:

我教你们汉语，你们则教我俄语。

Wǒ jiāo nǐmen hànyǔ, nǐmen zé jiāo wǒ éyǔ.

Я обучаю вас китайскому языку, вы обучаете меня русскому языку.

#### *Недостатки использования неродного языка преподавателем-носителем*

Тем не менее несмотря на оперативность во время контакта, а также языковую практику, использование неродного языка (который является родным для слушателей) не всегда может быть эффективным способом в подготовке устной речи. Далее будут рассмотрены недостатки использования русского языка на занятиях по китайскому языку.

##### 1) Отсутствие атмосферы

Возможно, многие те, кто изучает иностранный язык, в том числе и китайский язык, на серьёзном уровне желают отправиться на стажировку или долговременное обучение в страну изучаемого языка (в данном случае в Китай) для того, чтобы ощутить атмосферу другой страны, осуществить коммуникацию с жителями другой страны и, главным образом, поднять языковой уровень.



К сожалению, не у всех есть возможность отправиться в Китай по разным причинам, поэтому для них занятие с носителем языка является единственной возможностью ощутить колорит другой страны, другой культуры, осуществить общение на иностранном языке и, главное, понять речь.

Преподаватель-носитель, оказываясь в новой стране, начинает приспосабливаться к новой культуре и вести контакт с учётом особенностей другой страны. Однако тем самым студенты, наоборот, лишаются возможности в полной степени сопоставить культуру речевого общения своей и чужой стран. Так, например, носитель китайского языка может попросить слушателя повторить за ним и сказать на русском языке: «Повторите!» Если перевести данную фразу на китайский язык, то она будет звучать так:

再说一遍!

Nǐ zài shuō yí biàn!

Глоссы: ТЫ | СНОВА | ГОВОРИТЬ | ОДИН | РАЗ

Если посмотреть на структуру предложения, то можно заметить, что в китайском языке при обращении к слушателю используется слово «ты», а не «Вы». Кроме того, в китайском языке отсутствует грамматическая категория наклонения. Она может выражаться лишь со структурной частицей 吧 ba, причём не всегда (как, например, в вышеупомянутом предложении). Также важно заметить, что для просьбы «повторить что-либо» в конце добавляется числительно-предметное словосочетание (числительное + счётное слово для разов 遍 biàn). Именно поэтому русскоязычный студент не осознаёт, как попросить говорящего повторить сказанное на иностранном языке, если часто слышит русскую речь от носителя китайского языка.

## 2) Подрыв надежд

Данный пункт тесно взаимосвязан с предыдущим. Как я говорил ранее, изучающие иностранный язык стремятся не только познать менталитет страны изучаемого языка, но и понять речь на иностранном языке.

Следует отметить, что не все люди способны быстро уловить смысл сказанного носителем языка. Однако ввиду того, что занятие проводится в группах, преподавателю очень тяжело учитывать особенности каждого обучающегося. Следовательно, для ускорения процесса он использует родной (для слушателей) язык, в данном случае русский язык. Из-за этого студент теряет возможность вновь попробовать свои силы в аудировании и попытаться с помощью знакомых слов или языковой догадки понять, что хотел донести преподаватель.

Так, например, если носитель китайского языка говорит: 请把作业交给我! (Qǐng bǎ zuòyè jiāo gěi wǒ!), а затем спустя непродолжительное молчание студентов говорит «Сдайте, пожалуйста, домашнее задание!», некоторые из них становятся неуверенными в своих силах и думают о том, что у них низкий уровень языка.

*Пример занятия по иностранному языку (на примере китайского языка)*

Чтобы понять, каким образом следует поступать в подобной ситуации, необходимо привести образец занятия по иностранному языку, в данном случае по китайскому языку.

Нижеприведённый образец будет касаться преподавателей, обучающихся студентов в группах среднего и продвинутого уровня китайского языка. Ведь на начальном уровне учащиеся владеют меньшим вокабуляром, и некоторые просьбы преподавателя довольно трудны для понимания.

Разумеется, мною будет продемонстрировано не всё занятие, а разные ситуации, которые могут возникнуть во время преподавания китайского языка.

Например, носитель китайского языка может в начале занятия попросить слушателей о следующем:

请大家分享一下自己的日常生活。

*Транскрипция (пиньинь):* Qǐng dàjiā fēnxiǎng yíxià zìjǐ de rìcháng shēnghuó.

Глоссы: ПОЖАЛУЙСТА | ВСЕ | ДЕЛИТЬСЯ | НЕМНОГО | СВОЙ | АТРИБУТИВНАЯ ЧАСТИЦА | ПОВСЕДНЕВНЫЙ | ЖИЗНЬ

*Перевод:* Расскажите, пожалуйста, о своей повседневной жизни.

С большой вероятностью слушатели, услышав данную просьбу, не будут реагировать на просьбу

преподавателя. В этом случае не стоит сразу переходить на русский язык. По моему мнению, это должно быть последним действием для разъяснения ситуации. Прежде всего, необходимо пройти следующие этапы:

а) повторить вопрос

Если молчание продолжается, необходимо перейти к следующему этапу:

б) уточнить, что подразумевается под молчанием участников

Уточнение на китайском языке может звучать следующим образом:

你们在想怎么说还是不明白我的意思?

*Транскрипция (пиньинь):* Nǐmen zài xiǎng zěnmē shuō háishi bù míngbai wǒ de yìsi?

*Гlossы:* ВЫ | НА ДАННЫЙ МОМЕНТ | ДУМАТЬ | КАК | ГОВОРИТЬ | ИЛИ | НЕ | ПОНИМАТЬ | Я | АТРИБУТИВНАЯ ЧАСТИЦА | ЗНАЧЕНИЕ

*Перевод:* Вы думаете, как сказать или не понимаете, что я говорю?

Студенты в таком случае, действительно, могут отреагировать тремя способами:

1. попросить время на размышление

В сложившейся ситуации преподавателю необходимо ожидать ещё около 15 секунд.

2. попросить повторить вопрос

При возникновении данной просьбы носитель должен вернуться к пункту а).

3. сказать о непонимании ситуации

При непонимании ситуации необходимо перейти к следующему пункту

в) уточнить, какое слово вызвало трудности

Слушатель в этой ситуации может указать на одно или несколько слов. В таком случае необходимо перейти к пункту г).

г) объяснить значение слова на иностранном языке

Безусловно, преподавателю-носителю необязательно использовать объяснения значений слов из толковых словарей, таких как «Сяньдай ханьюй цыдянь», «Инъюн ханьюй цыдянь», «Синьхуа цыдянь» и т.д. В этих словарях объяснения даются, в основном, для носителей языка или лиц, владеющих языком в совершенстве. Тем не менее следует учитывать, что носитель языка может проводить занятия и для групп среднего уровня.

Например, если слушатель незнаком со словом 分享 fēnxiǎng (делиться), преподаватель может вместо него использовать более простое, но в то же время схожее по значению слово: например, 讲 jiǎng (рассказывать). Это слово знакомо, наверное, каждому, кто владеет языком на среднем уровне.

Однако вышесказанное не говорит о том, что русский язык нужно исключить из речи носителя китайского языка. Его можно использовать лишь в случае крайней необходимости, например, в целях экономии времени и быстрого разъяснения ситуации. Тем не менее при отсутствии данной необходимости преподаватель должен по возможности использовать родной для студентов язык как можно реже.

*Вывод*

В заключении хотелось бы отметить, что носитель, несомненно, должен изучать язык страны, в которой он преподаёт, однако чаще всего язык необходимо использовать в жизни для общения с местными жителями. Что касается занятий по иностранному языку, неродной (для преподавателя) язык необходимо использовать в крайних случаях, а именно в случае нехватки времени и невозможности донести информацию иным образом.

Есть надежда на то, что в дальнейшем все занятия с носителем (за исключением занятий начального уровня) будут проходить с наименьшим использованием родного (для слушателей) языка.

#### Список источников

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранному языку. лингводидактика и методика: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия». – 2006.

2. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис. – 2006.
3. Ли Минь. Языковые и речевые барьеры в русско-китайской коммуникации // Лингвокультурология. – 2008. – № 2. – С. 145–150.
4. Лебединский С.И., Гербик Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. – Минск: БГЭУ. – 2011.
5. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение. – 1976. – 543 с.
6. Береза Е.В. Частицы в системе служебных слов современного китайского языка // Евразийский гуманитарный журнал. – 2017. – № 2. – С. 33–38.
7. Горелов В. И. Грамматика китайского языка. 2-е изд. – М.: Просвещение. – 1982.
8. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. – М.: Вост. Лит. – 2006. – 88 с.
9. Горелов, В. И. Лексикология китайского языка: [учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. 2103 «Иностр. яз.»]. – М.: Просвещение. – 1984. – 216 с.
10. Ошанин И. М. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://bkrs.info/> (04.12.2021)

© Т.В. Дуданов, 2021

УДК 37

# ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

**БЛОХИН МАКСИМ ЮРЬЕВИЧ**

Аспирант

ФГБОУ ВО «Московский государственный Юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)  
Ассоциация адвокатов «Центральная Московская Коллегия адвокатов за реестровым номером с50/163

**Аннотация:** В статье описываются нравственные проблемы детей и подростков, их внутренний барьер, обязанности родителей и учителей, права детей. Философские рассуждения о воспитании. Отмечается важность своевременной защиты подростков. Обращено внимание на подготовку подростков к выбору профессий.

**Ключевые слова:** Права, обязанность, нравственность, самопознание, мораль.

## PROTECTION OF THE RIGHTS OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

**Blokhin Maxim Yurievich**

**Annotation:** The article describes the moral problems of children and adolescents, their internal barrier, the duties of parents and teachers, the rights of children. Philosophical arguments about education. The importance of timely protection of adolescents is noted. Attention is paid to the preparation of teenagers for the choice of professions.

**Key words:** Rights, duty, morality, self-knowledge, morality.

*Что разумно, то действительно;  
и что действительно, то разумно.*  
Гегель

Родители мечтают воспитать ребенка успешным человеком, так воспитать, чтобы не было страха перед трудностями, чтобы не боялся преодолевать препятствия на жизненном пути, а они обязательно будут.

Локк постоянно подчеркивал, что нормы и правила поведения должны стать внутренними, личностными качествами воспитанника. Создание атмосферы для проявления нравственных ценностей зависит от взрослых, их добрых дел, чувств, они должны быть источниками вдохновения. Единство мысли, слова и дела – должно быть у всех взрослых, чтобы дети видели и слышали о чем взрослые думают, что говорят и что делают. «Кто учитель по натуре своей, тот, принимая серьезно все только, поскольку это имеет отношение к его ученикам, делает то же и по отношению к самому себе». Фридрих Ницше [1, с.401].

На основании Статьи 44 Федерального Закона об Образовании в Российской Федерации 1. «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [2, с.52]. Стоит обратить внимание на нравственное развитие ребенка, ведь нравственные проблемы стоят остро в современном обществе: падение нравов, ложь, зависть, стремление к личному материальному благосостоянию, даже путем причинения близким страдания и боли. При чем, речь идет о проблемах, которые создают взрослые, а дети только повторяют их и усугубляют. Британский философ, логик и социолог Попер К.Р. [3, с.577] говорил, что боль, страдание, несправедливость и ее предотвращение являются вечными проблемами общественной морали, конечно, я с ним согласен, поэтому и решил написать

статью, в которой, назову меры воздействия на детей и подростков, а также считаю важным обратить внимание на их права. Философские рассуждения Гегеля ( немецкого философа) о семье, воспитании детей актуальны в 21 веке: «Ребенком человек должен находиться у родителей в сфере любви и доверия, и разумное должно явить себя в нем как его собственная субъективность. В первые годы особенно важно материнское воспитание, ибо нравственность должна быть укоренена в ребенке как чувство»[4,с.248 ]. Уверен, что воспитание морального поведения начинается в семье, а потом в социуме.

Мораль (лат.mores-нравы) – нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведени [5, с.191]

На гробнице фараона Аменофиса 111 около трех с половиной тысяч лет назад была сделана надпись: « Молодые строптивы, без послушания и уважения к старшим. Истину отбросили, обычаев не признают. Никто их не понимает, и они не хотят, чтобы их понимали». Сократ говорил в 5 веке до н.э.: «Нынешняя молодежь привыкла к роскоши, она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших. Дети спорят с родителями и изводят учителей».

Французский философ - моралист Мишель де Монтень писал, что некоторым старшим свойственно идеализировать свою юность. У М.Ю. Лермонтова в поэме «Бородино» можно прочесть:

Да, были люди в наше время,

Могучее, лихое племя:

Богатыри – не вы. [6, с.3]

Да и сегодня, молодые слышат, как взрослые хвалят себя в детстве, не говорят о трудностях взаимоотношений, о проблемах, которые они смогли пережить. По мнению Сухомлинского В.А., нельзя говорить о воспитании там, где нет самовоспитания.

Гегель «Главным моментом воспитания является дисциплина, смысл которой в том, чтобы сломить своеволие ребенка, истребить в нем чисто чувственное и природное. Не следует думать, что здесь можно обойтись добротой, ибо именно непосредственная воля действует, руководствуясь непосредственными фантазиями и прихотями, а не основаниями и представлениями...Если в детях не воспитывать чувство подчинения, вызывающее стремление стать взрослыми, в них развивается дерзость и нескромность»[4, с.246 ]. Он обращал внимание родителей на необходимость воспитания послушания детей. Актуально и сегодня, если с детства не привиты позитивные привычки, а они , как известно, влияют на становление характера, то проблемы у детей и подростков возникают часто. Говорят: « Посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу». Родителям и работникам образования следует помнить Статью 43, пункт 3. Закона об Образовании РФ « Обязанности и ответственность обучающихся» гласит: «Дисциплина в организациях, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и ( или ) психического насилия, по отношению к обучающимся не допускается, ученики не должны создавать препятствий для получения образования другим обучающимся» [2, с.51].

Говоря о правах наших детей и подростков, считаю необходимым обратить внимание на статью 48, пункт 4 Закона об Образовании РФ «Педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни»[2,с.57].

Можно представить каким чудным, готовым к потребности познания, с мотивацией к самонаблюдению, к саморазвитию, самооценке, вырастит ребенок, которого будут воспитывать, выполняя Закон об Образовании РФ.Следует заметить, что опыт показывает: ни всем родителям и педагогам удается это сделать. Важную роль в воспитании играет общение «ребенок –родители», «ученик – учитель». «Ведь неспособность вести разговор – не единственный известный нам феномен коммуникации, претерпевающий деградацию. Разговор способен преображать человека. Разговор,если он удался, оставляет что - то в нас – и « это что –то» изменяет нас. Так, что разговор - в непосредственной близости к дружбе» - писал немецкий философ Гадамер Ганс-Георг [3, с.323]. Это и есть путь к понятию - мы. Важно ведь понять подростка, прежде чем желать, чтобы поняли вас. Создание атмосферы

доверия, творческого самораскрытия зависит от взрослых, которые честно и правдиво общаются с детьми. Фридрих Ницше (немецкий философ, филолог – классик, поэт) [1, с.409] говорил:

«Можно лгать ртом, но гримаса, которую человек при этом делает, все же выдаст правду». К примеру Платон, видел в диалоге принцип истины: слово подтверждается и оправдывается лишь тогда, когда другой человек воспринимает его, выражая свое согласие с ним. Что касается истины, она не меняется ни во времени, ни в пространстве, полагаю, что это и есть аксиома. Старшие, будь-то учителя или родители, многие трудности в общении объясняют неадекватностью его средств и методов. А на самом деле неудачи разговоров с детьми обусловлены непродуманностью и нерреалистичностью поставленных требований к детям. Нужна эмоциональная связь с ребенком, у которого проблемы, понимание, а ни указания и монолог взрослого. Еще в древности знали, об этой трудности и говорили, что нельзя вести разговор со многими одновременно, нельзя вести разговор даже в присутствии многих.

Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года [8] утверждает моральное равенство всех людей. Конечно, это возможно, но наряду с правами должны быть обязательства людей. В статье 1 данной Декларации записано: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью, и должны поступать в отношении друг друга в духе братства».

Другая «социальная» статья (29) гласит:

«Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности». Полагаю, что подростки в состоянии понять и осознать информацию нормативных документов. Именно педагоги должны ознакомить с обязанностями и ответственностью обучающихся. А родители должны способствовать, помогать своим детям жить по совести, следуя требованиям Закона. Не может быть мнений: хочу, не хочу, нравится, не нравится, не буду, дети и подростки должны уважать честь и достоинство других обучающихся и работников, и следовать принципу: надо, можно, нельзя. Так как речь идет о правах и обязанностях обучающихся, считаю нужным назвать наиболее острые проблемы у подростков:

Инфантильность, равнодушие (не хотят принимать на себя социальную ответственность, предпочитают жить своими собственными интересами, желаниями, прихотями).

Отсутствие воли способствует развитию отрицательных качеств.

Ранний алкоголизм (одним из мотивов является- желание почувствовать себя сильным, взрослым), пьяный привлекает к себе внимание, проявляет агрессию. Иногда застенчивые, слабые подростки пытаются погасить в себе страх, тревожность, отсутствие воли, именно алкоголем, если рядом нет заботливых, ответственных родителей.

Употребление наркотиков подростками - проблема чрезвычайно серьезна.

Агрессивное поведение подростков - результат озлобленности, зависти, несправедливости, отсутствие любви с детства.

Я назвал только часть проблем детей и подростков в современном обществе, которые необходимо решать и родителям, и работникам учебных заведений, тем самым, выполняя свои обязанности, защищая права обучающихся.

Считаю, что подросткам необходимо общение со взрослыми, которым они доверяют, но чтобы произошло взаимопонимание, должна быть потребность в решении проблем и личных переживаний. Важная роль в общении принадлежит взрослому (педагогу, воспитателю, родителю), который понимает, что чувствуют дети, что их беспокоит, волнует, либо какой у них интерес.

Общение, беседы, разговор взрослых с детьми являются необходимым условием нравственности. Народная мудрость гласит: кто ясно думает, тот ясно и говорит. Речь – могучее средство воздействия на психику человека.

Нельзя не согласиться с мыслями (Гадамер Ханс Георг) немецкого философа «Два человека, встречаясь, обмениваются мыслями, можно сказать, что здесь предстоят друг другу два взгляда на мир, два образа мира» [3, с.324]. Задача родителей и педагогов – уберечь юные души от дурных влияний. Плохие привычки легко закрепляются и от них трудно избавиться, поэтому с раннего детства надо при-



вивать человеку правила нравственного поведения. Нравственные нормы и правила поведения не должны быть чем-то внешним, они должны стать глубоко личностными качествами. Важным является воспитание в человеке внутренней потребности в высокой морали. Я уверен, что почти все учителя и большинство родителей мечтают, чтобы их дети выросли порядочными людьми, добрыми, заботливыми. Однако, мало желать, надо действовать. Если прочесть афоризмы и интермедии Фридриха Ницше «По ту сторону добра и зла» [1, с.402, 407,409] и пропустить через себя, свое сознание, можно лучше понять духовно – нравственные ценности. Обращаю внимание на некоторые из них:

- Гениальный человек невыносим, если, кроме гениальности, не обладает еще по меньшей мере двумя качествами: способностью быть благодарным и чистоплотностью.

- Наше тщеславие всегда труднее задеть, если была задета наша гордость.

- Только от чувств наших исходит всякая достоверность, всякая чистота совести, всякая очевидность истины.

- Следует платить за хорошее и дурное: но зачем же непременно тому лицу, которое причинило нам добро или зло.

Что же дают такие мысли, утверждения? Учат жизни, заставляют задуматься о смысле жизни, размышлять, как поступить в той или иной ситуации, нравственно питают душу человека. Это один из методов работы по нравственному просвещению детей и подростков, раскрытию определенных моральных качеств.

Пробуждать внутренние силы человека, способствовать саморазвитию - одна из задач по воспитанию.

Гераклит говорил, что всем людям свойственно познавать самих себя и мыслить.

Платон: «Деятельность души – не пассивное восприятие, а собственная внутренняя работа, носящая характер беседы с самим собой. Размышляя, душа «ничего иного не делает, как разговаривает, спрашивая сама себя, отвечая и утверждая, отрицая» [7, с.129]

«Я» меняется вместе с изменением условий жизни. «Я» невозможно вне конкретных ощущений, мыслей, чувств, побуждений, установок и ценностных ориентаций. Через всю жизнь, сквозь все перевоплощения и состояния мы проносим устойчивое ядро своего «Я» (вспоминаем, представляем, сравниваем).

Самосознание – не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.

Самооценка играет важную роль в организации управления своим поведением, обучением. Верная самооценка дает человеку достоинство и нравственное удовлетворение. Адекватное отношение ведет к гармоничности духа. Неадекватное оценивание себя ведет к постоянным конфликтам, что часто и случается в поведении подростков.

Высший уровень самооценки - максимальное адекватное отношение к себе. У человека существует тройной контроль: жизнь, общественное мнение, и собственный разум. Человек верно относится к себе после того, как научится правильно относиться к другим людям. Человек смотрит на себя глазами общества, сначала человек оценивает себя через других, а потом других через себя. Научить подростка самоанализу, который является средством самоконтроля и разумной организации своего поведения, установления правильных взаимоотношений с другими людьми - обязанность взрослых.

Крайняя степень самоанализа – самосуд, в котором человек бывает непримиримо жесток к себе. Отсюда скептицизм, презрение к себе, дерзость, жестокость, агрессия, комплекс неполноценности или же самонадеянность и самовлюбленность. Мудрый учитель поймет состояние души подростка, поможет обрести веру в себя. Важно, что педагог выполнит требования Закона об Образовании. А именно, учитель, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, будет следовать требованиям профессиональной этики, уважать честь и достоинство обучающихся. Как результат – воспитание гражданской позиции у обучающихся.

Считаю необходимым обратить внимание на умение – научить подростков управлять чувствами, обретать внутреннюю гармонию - ведь это так необходимо нашим детям в современном, бушующем мире. Кто на себе испытывал доброту других людей, тот сам становится добрее, для того хоро-

шие поступки – привычное и обычное дело. «Кто добру учится, тот добром и живет» – гласит народная мудрость. Один добрый поступок лучше сотни хороших неосуществленных замыслов. Из настоящей заботы о матери, отце, близких людях, друзьях вырастает любовь к обществу в целом. «Чтобы предотвратить бессердечность и равнодушие, - писал В.А.Сухомлинский,- мы стараемся утвердить в детях и подростках сердечную заботу, тревогу, волнение о живом и прекрасном». Детское сердце должно быть кому – то и чему – то предано. Иногда слышим, что человек бессердечный, душа у него спит, холоден, потребуется желание и время, чтобы выяснить внутреннее состояние подростка. Причины нужно вскрывать, изучать особенности ребенка, помогать ему, учить находить правильные пути решения. «Учиться же в этом смысле можно лишь тогда, когда принимаешь всерьез других людей и их аргументы» - Поппер К.Р. Полагаю, что с мыслями философа необходимо согласиться, ведь так ясно и разумно сказано.

Считаю важным и нужным обратить внимание на права детей, с целью развития их творческих способностей (Глава 10. Закона об образовании РФ. Дополнительное образование). «Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающие способности». К примеру, существует сеть государственных организаций, которые обеспечивают разумный досуг подростков, тем не менее, отдельных подростков увлекает бессмысленное время проведения.

Хороший способ привлечения в промышленность молодежи – профориентационная акция Союза машиностроителей России «Неделя без турникетов». Принцип проведения такой недели в том, что предприятия на неделю открывают свои двери для экскурсий школьников и студентов. Такая возможность позволяет детям и их родителям реально увидеть работу предприятий, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями. Возможно, в будущем они придут туда молодыми специалистами. В таких мероприятиях в 2020 году приняли участие более 55 тысяч школьников, студентов, родителей. Более 240 организаций в 51 регионе России были открыты для экскурсий.

Заслуживает внимания Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», которую проводит Союз с целью отбора молодых талантов совместно с ведущими вузами страны с 2013 года. В 2019-2020 учебном году в ней приняли участие более 300 тысяч школьников из 82 регионов. Призерами стали более 4000 ребят. МАИ (Московский авиационный институт) ведет работу с будущей интеллектуальной элитой со школьной статьи. Для ребят, увлеченных современными технологиями, авиацией и космосом разработан целый пул проектов, позволяющих развивать молодые таланты, помочь адаптироваться к требованиям подготовки в инженерных вузах и расширить свой кругозор [9, с.25]

Создан детский технопарк «Траектория взлета», реализуются проекты «Инженерный класс в московской школе» и «Университетские субботы» проходят олимпиады и конкурсы МАИ, инженерные смены совместно с ПАО «ОАК» в «Артеке» и «Сириусе». В 2019 начал работу Предвуниверсарий МАИ – школа в структуре МАИ для учеников 8-11 классов с углубленным изучением технических дисциплин (математика, информатика, физика, проектная деятельность). [10, с.26]

Молодой человек, уходя из школы, должен иметь понятие о том, какая жизнь его ожидает и как он должен смоделировать как реализовать себя, самоопределившись, быть готовым к проблемам, находить пути их решения, извлекать из ошибок опыт, видеть позитив в жизни, дарованной им. Это напрямую связано с выполнением требований нормативных документов, которые защищают права детей.

#### Список источников

1. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. Азбука. Санкт – Петербург. 2015.
2. Федеральный закон ОБ ОБРАЗОВАНИИ в Российской Федерации. Норматика.
3. Новосибирск 2018.
4. Андриевский А.П. Всемирная философия 20 века. Минск Харвест. 2004.
5. Гегель Г.В.Ф. «Философия права». Мир книги. Москва. 2007.

6. Блауберга И.В . Пантина И.К. Краткий словарь по философии. Издательство политической литературы. Москва. 1982.
7. Лисовский Д. Гражданственность позиции молодежи. Знание.Москва.1978.
8. Спиркин А.Г.Сознание и самопознание. Издательство политической литературы . Москва. 1972.
9. Конвенция о правах ребенка. Генеральная Ассамблея ООН. 20.11.89.
10. Згировская Е.Д. Нацпроекты, диверсификация и разумный протекционизм. Крылья Родины. Москва .2020.
11. Федосов Е. А. МАИ готовит лидеров, меняющих мир высоких технологий Крылья Родины. Москва 2020.

УДК 377.4

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

МАРФУНИНА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальность дополнительного профессионального образования: дается определение дополнительного профессионального образования, проанализированы взгляды ученых на современное дополнительное профессиональное образование; отражены основные направления государственной политики в области дополнительного профессионального образования.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, тенденции развития, непрерывное образование, российская система образования, повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка.

## ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION AS A STRATEGIC REFERENCE POINT FOR THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA

Marfunina Ekaterina Igorevna

**Abstract:** the article examines the relevance of additional vocational education: the definition of additional vocational education is given, the views of scientists on modern additional vocational education are analyzed; the main directions of state policy in the field of additional education reflected.

**Key words:** additional professional education, development trends, continuing education, the Russian education system, advanced training, professional training and retraining.

В условиях постиндустриальной экономики, постоянно меняющихся запросов общества и внедрения в различные сферы общества новых информационных технологий, дополнительному профессиональному образованию, как одному из перспективных направлений развития российского образования, отводится особое место в российской системе образования.

Дополнительное профессиональное образование понимается как вид образования, получаемый дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию. В ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» законодатель делает акцент на основной функции рассматриваемого нами образования: «Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» [1].

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профес-

сиональной переподготовки). Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации [5].

Образование постоянно модернизируется с учетом социального запроса, вследствие чего оно постоянно претерпевает изменения и дополнения, требует внедрения новаций. На современном этапе развития российской системы образования дополнительное профессиональное образование выступает как особый элемент, через призму которого воплощается принцип государственной политики в области непрерывного образования.

Согласно данным исследователей, на сегодняшний день технологическое развитие каждые три-пять лет почти вдвое увеличивает общий объем информации, ежегодно обновляет 5-10% теоретических и до 20% практических знаний [6]. Вследствие быстрого развития информационных технологий и науки в целом, расширения спектра профессий на современном рынке труда, профессиональная подготовка и переподготовка дает толчок для модернизации системы образования, реализуя принцип «образование через всю жизнь».

По мнению Фетисовой О.В., «в России изменения в общественной жизни вызвали не только количественные, но и структурные сдвиги в образовании, в спросе на образовательные услуги и продукты. Уменьшение доли младших возрастных групп населения и увеличение доли лиц средних и старших возрастных групп ставят задачу в первую очередь переподготовки кадров и повышения их квалификации, а не получения первичного высшего образования». [4] Ряд исследователей придерживаются мнения, что дополнительное профессиональное образование в современном обществе – вид образования, предполагающий личностное и профессиональное совершенствование человека в постдипломный период его деятельности на протяжении всей жизни [6].

Основная задача государственной политики в области образования – создание системы образования, отражающей ментально, культурно и социально все потребности государства и общества, при этом органично вписываясь в русло международной системы образования, а также ее обеспечение законодательными основами, которые регулируют соблюдение гарантий права на получение образования. При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [2].

Дополнительное профессиональное образование делает возможным использование различных технологий и форм образования для людей с различным уровнем подготовки, позволяет развивать у слушателей уже имеющиеся у них знания, обеспечивает выстраивание обучения с учетом актуальности в современном обществе, помогает людям непрерывно развиваться в своей профессии, что в дальнейшем повышает конкурентоспособность на рынке труда. Сегодня именно в сфере дополнительного профессионального образования вводится возможность обучения друг друга всеми субъектами образовательного процесса, что, на наш взгляд, повышает интерес к данному виду образования не только среди выпускников вузов, только освоивших профессию, но и среди кадров, уже имеющих достаточно высокую профессиональную компетенцию.

Поэтапная реализация государственной политики в сфере профессионального образования нашла свое отражение в Государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Программа представляет собой комплекс мероприятий, предполагаемых для реализации в течение указанного временного промежутка, и объединяет различные подпрограммы. «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования» отражено в программе, как отдельное направление. Предполагается, что к 2024 году с помощью ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» получится увеличить долю выпускников образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, в том числе по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и

специальностям, требующим среднего профессионального образования [3].

Таким образом, дополнительное профессиональное образование является одним из стратегических направлений развития современного российского образования. Потребность в обеспечении организаций высококвалифицированными кадрами возрастает с каждым годом, дополнительное профессиональное образование превращается в отдельное направление образования, объем которого постоянно увеличивается. Предпринимаются меры по поддержке и развитию отрасли дополнительного профессионального образования на государственном и региональном уровне, совершенствуется образовательный процесс, увеличивается количество организаций, осуществляющих обучение дополнительным образовательным программам, что позволяет повышать квалификацию и профессиональную компетенцию специалистов на рынке труда.

#### Список источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). (07.06.2021)
2. Антюхов А.В., Фомин Н.В. Основные направления государственной политики в сфере образования и пути их реализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-gosudarstvennoy-politiki-v-professionalnom-obrazovanii-i-puti-ih-realizatsii/viewer/>. (07.06.2021)
3. Государственная программа «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://government.ru/rugovclassifier/860/events/>. (07.06.2021)
4. Фетисова О.В., Шеховцов В.В. Специфика дополнительного профессионального образования в современной России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/hsr/article/view/5443/5265>. (07.06.2021)
5. О профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://rspb.ru/professionalnoe-obuchenie/o-professionalnom-obuchenii-i-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii/>. (07.06.2021)
6. Чертищева, Е.А. Современное развитие системы дополнительного профессионального образования / Е.А. Чертищева. – Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2020. - №26 (316). – С. 323-324. – URL: <https://moluch.ru/archive/316/72086/>. (16.06.2021)



УДК 796.035

# РАЗВИТИЕ ЛЕДЯНОГО ПЛАВАНИЯ В ГОРОДЕ МУРМАНСК

**КРАВЧЕНКО ВАЛЕРИЯ РУСЛАНОВНА**

Студент

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается история развития и современное состояние экстремального вида спорта «Ледяное плавание» в городе Мурманск. Впервые город организовал и проводил соревнования самого высокого мирового уровня, на которых спортсмены показали свои лучшие результаты в непростых условиях.

**Ключевые слова:** ледяное плавание, пловцы-экстремалы, спортсмены, Чемпионат, Мурманск, соревнования.

## DEVELOPMENT OF ICE SWIMMING IN THE CITY OF MURMANSK

**Kravchenko Valeria Ruslanovna**

**Abstract:** this article examines the history of development and the current state of the extreme sport «Ice Swimming» in the city of Murmansk. For the first time, the city organized and held competitions of the highest world level, where athletes showed their best results in difficult conditions.

**Key words:** ice swimming, extreme swimmers, athletes, Championship, Murmansk, competitions.

Город Мурманск считается неофициальной столицей ледяного плавания, что связано с климатическими условиями и географическим положением. Город расположен за Северным полярным кругом, где зима длительная, но не суровая, а лето короткое и прохладное [1]. Плавание в зимний сезон на открытом воздухе или плавание в открытой воде называется зимним плаванием. В более холодных по климату странах, где вода замерзает, используется синонимом ледяное плавание. В этом случае необходимо сломать лед или смоделировать температуру, при которой вода замерзает с помощью бассейна с водой [2].

История ледяного плавания в городе Мурманск началась с моржевания в 1965 году, когда Михаил Иванович Беседин впервые окунулся в ледяную воду озера Семеновское. Прорубь он вырубил у западного берега, где впоследствии появилась первая постройка для переодевания. Причина такого поступка была на удивление житейская – Михаил Иванович проиграл шахматную партию другу. Впоследствии любители ледяной воды перебрались на восточный берег озера Семеновское в избушку, где на сегодняшний день оборудованы раздевалки и небольшой тренажерный зал. Данное строение носит название «Домик моржей» и привлекает любителей ледяного плавания со всего города.

На современном этапе «Домик моржей» ждут перемены. Очередной этап благоустройства территории озера Семеновское сопровождается строительством нового здания для любителей ледяного плавания с большой парковкой и благоустройством. Новый домик, который сейчас проектируется, будет стоять на западном берегу озера. Существующий «Домик моржей» сложно использовать для массового купания из-за отсутствия поблизости стоянки для автомобилей. В отдельные дни к нему приезжает до трех тысяч автомобилей, которые вынуждены располагаться вдоль дороги и в ближайших дворах. Согласно экологическим требованиям непосредственно с водой транспорт располагать нельзя, так что проект не является прихотью администрации города Мурманск.

Первоначальный «Домик моржей» останется доступен для всех желающих как часть истории города. Активисты клуба «Морж» уже согласовали установку на нем памятной доски родоначальникам зимнего плавания в городе Мурманск – Михаилу Ивановичу Беседину и Анатолию Яковлевичу Степанову.

Богатая история массового ледяного плавания в городе Мурманск способствовала формированию одной из сильнейших в России школ по этому виду спорта. На счету заполярных пловцов-экстремалов – бесчисленная вереница побед в соревнованиях различного уровня [1]. Стабильные выдающиеся результаты пловцов в ледяной воде привели к тому, что в 2013 году было решено в городе Мурманск провести чемпионат России по зимнему плаванию. Соревнования прошли на высоком организационном уровне, что способствовало выбору города для проведения I чемпионата мира по ледяному плаванию [3]. Это решение принято Всемирной ассоциацией плавания на открытой воде и в 2015 году состоялось данное мероприятие. По результатам Интернет-голосования соревнования были признаны событием года, а Всемирная ассоциация плавания на открытой воде признала I чемпионат мира по ледяному плаванию в городе Мурманск «Событием года – 2015».

В I чемпионате мира по ледяному плаванию из множества желающих участвовать до заплыва было допущено 48 человек. Этому предшествовал жесткий отбор, который дал свои результаты. На старт вышли сильнейшие пловцы мира, задача которых была уложиться в контрольное время прохождения дистанции – 25 минут, причем данное требование действует как для мужчин, так и для женщин. По правилам вида спорта «Ледяное плавание» все пловцы проходят единую дистанцию – 1000 м в ледяной воде при размере проруби 25 м. Температура воды при проведении соревнований колеблется от 0 до 4 градусов. Во время прохождения дистанции спортсмен должен выполнить жесткие условия по лимиту времени: необходимо каждый отрезок дистанции в 50 метров проплыть менее чем за 80 секунд [4]. Такие ограничения отсеивают спортсменов, не готовых к заплывам в экстремальных условиях.

Кроме того, свое право участвовать в I чемпионате мира по ледяному плаванию спортсмены должны подтвердить документально, представив дипломы, сертификаты или грамоты, свидетельствующие об опыте марафонского плавания в ледяной воде. Предоставление медицинской справки от спортивного врача из спортивных медицинских учреждений с допуском к участию в соревнованиях является обычной практикой в любом виде спорта. Для участия в I чемпионате мира по ледяному плаванию необходимо получить допуск врача на участие в соревнованиях по плаванию в холодной воде с большими холодовыми нагрузкам. Несмотря на эти жесткие условия отбора и ограничения по времени на дистанциях, все равно, в ледяной воде оказались неподготовленные люди. В первом же заплыве после первых 100 м дистанции спасатели погружались в прорубь за спортсменкой, которая начала тонуть.

На I чемпионате мира по ледяному плаванию было установлено восемь мировых рекордов в разных возрастных группах. Победителем стал спортсмен из Германии Криштоф Вандраш, который преодолел ледяную дистанцию за 13 минут. Российские мужчины (Альберт Собиров, Эдуард Ходаковский и Владимир Чегорин) установили рекорды прохождения ледяной дистанции в своих возрастных группах, а юная пловчиха из Чехии Рената Новакова стала рекордсменкой и Чемпионкой мира.

В 2019 году состоялся III Чемпионат мира по ледяному плаванию, который стал одним из самых зрелищных мероприятий зимы города Мурманск. В столицу Заполярья приехали самые сильные спортсмены из 33 стран мира. На данных соревнованиях приняло участие 400 спортсменов и несмотря на опасность этого вида плавания, число спортсменов растёт год от года, причём увлекаются им и мужчины, и женщины. Постоянной участницей соревнований стала команда из Великобритании. В 2015 году на соревнования приехало только два человека, а на III Чемпионат мира по ледяному плаванию – делегация из 14 сильнейших спортсменов (семь женщин и семь мужчин).

Сборная города Мурманск по ледяному плаванию стабильно показывает отличные результаты: сотни медалей открытого чемпионата России и II открытого чемпионата Карелии по зимнему плаванию. За современную команду выступает 29 пловцов: 20 мужчин и 9 женщин. Особо следует отметить Ольгу Мешкова, Владислава Сапожникова, Романа Васильева и Тимофея Кобелева.

Чемпионаты по ледяному плаванию всероссийского и международного уровня, проходившие в

городе Мурманск считаются образцовыми. Это касается организации мероприятий, подготовки бассейна, и, главное, обеспечения безопасности участников. С теплом гости чемпионата вспоминают и радужный прием, и доброжелательность, и активность мурманских болельщиков. Для зарубежных спортсменов стало открытием, насколько тепло россияне принимают гостей и насколько хорошо умеют организовывать и проводить мероприятия мирового уровня.

В 2019 году город Мурманск официально вошел в зал Славы Международной ассоциации ледяного плавания как город, в котором был проведен первый в истории чемпионат мира по данному экстремальному виду спорта. Данный факт показывает уровень развития ледяного плавания в городе Мурманск и свидетельствует о качестве проведения спортивных мероприятий по данному виду спорта.

#### Список источников

1. Кольская энциклопедия. Т.1: А-Д. / [Агаркова Т. В. и др.]. - Санкт-Петербург: ИС; Апатиты: КНЦ РАН, 2008. – 593 с.
2. Чуракова А.В. О способах выживания в экстремальных ситуациях при пешем походе / А.В. Чуракова, О.Г. Стаценко // Физическая культура и спорт, туризм и безопасность: проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийского научно-практического семинара, Мурманск, 20 марта 2015 года. – Мурманск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. – С. 106-111.
3. Анализ состояния физической культуры и спорта в Мурманской области / О.Г. Киевская, Н.В. Ерохова, А.В. Кириллова, А.В. Чуракова // В мире научных открытий. - 2015. - № 5-8 (65). - С. 2774-2788.
4. Федерация зимнего плавания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://ruswinterswimming.ru/dokumenti-federacii/> (10.12.2021)

УДК 37

# ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В ШКОЛЕ

**КЕМЖАЕВА ЯНА СЕРДАРОВНА**

Студент

ФГБОУ «Омский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель: Овчинникова Татьяна Маратовна**

к.ф.н., доцент

ФГБОУ «Омский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** Проблема насилия в школе является сложной и закрытой темой. Целью статьи является выявление проблем профилактики насильственного поведения в школьном пространстве. Описаны международная практика профилактики школьного насилия и основные виды насилия в школе. Приведены первичные способы профилактики насильственного поведения в школе.

**Ключевые слова:** профилактика насилия, агрессия, школьное пространство, социальная политика, учащиеся.

## THE PROBLEM OF PREVENTING VIOLENCE AT SCHOOL

**Kemzhaeva Jana Serdarovna***Scientific adviser: Ovchinnikova Tatiana Maratovna*

**Abstract:** The problem of violence at school is a complex and closed topic. The purpose of the article is to identify the problems of prevention of violent behavior in the school space. The international practice of preventing school violence and the main types of violence at school are described. The primary ways of preventing violent behavior at school are given.

**Key words:** prevention of violence, aggression, school space, social policy, students.

Актуализация проблемы школьного насилия обусловлена тем, что современная школа выступает для ребенка не только образовательным учреждением, но и местом, где ребенок социализируется, адаптируется к взрослой жизни и получает свой первый жизненный опыт. Воспоминания о школьной жизни у каждого человека вызывают либо негативные переживания, связанные с разочарованиями, обидами, ссорами, унижениями, либо позитивные переживания, связанные с радостными моментами и положительными эмоциями.

В Российской Федерации государственная социальная политика в отношении детей стала формироваться в 1990-х гг., что связано с ратификацией в 1990 году Конвенции о правах ребенка, одобренной 20 ноября 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН, как главного международного документа по защите интересов ребенка и детства. Данная Конвенция, являясь главным международным документов по защите интересов ребенка и детства, провозгласила права ребенка на защиту от всех возможных форм насилия: оскорблений, унижений, жестокого обращения, сексуальной эксплуатации. Каждый государственный институт, в том числе и институт образования, берет на себя обязанность и ответственность по обеспечению права на защиту от насилия, принимая для этого необходимые законодательные, административные, социальные меры [5].

Педагоги, психологи, администрация школы всегда стараются найти простые пути для объяснения насилия среди школьников. Самой популярной причиной насильственного поведения школьников являются компьютерные игры, которые, как считают многие, выступают для учащихся в качестве наглядного пособия. И решение этой проблемы кажется простым – запретить в них играть и насилие в школе исчезнет. Но к большому сожалению, есть множество других причин, которые могут порождать насилие [2, с.78]. К таким причинам можно отнести непривлекательную внешность, лишний вес, причастность к каким-либо меньшинствам, борьба за лидерство, столкновение различных субкультур, ценностей, агрессивное поведение.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогических работников соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, выполнять требования профессиональной этики, уважительно относиться к чести и достоинству обучающихся и т.д. Выполнение педагогическим работником всех поставленных требований поможет снизить насильственное поведение, как в отношении детей со стороны педагогов, так и со стороны детей по отношению к педагогическим работникам [7].

В России ежегодно, около, 30 % молодого населения в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию [1]. Пятая часть всех случаев насилия приходится на систему образования. Сейчас в образовательной среде встречается такая разновидность насилия как буллинг. Буллинг представляет собой длительное физическое, моральное, эмоциональное насилие, осуществляемое одним или группой учеников против ученика, который не имеет достаточно сил для защиты. В 2020 году, по сравнению с предыдущим годом, на 14 % увеличилось число звонков на детский телефон доверия. Среди популярных проблем оказались проблемы в отношениях между сверстниками, родителями [3].

Для того, чтобы заниматься профилактикой насилия в школе, недостаточно провести тренинг среди агрессивных учеников, а необходимо прилагать намного больше усилий. Все возможные правила поведения должны распространяться не только на школьную жизнь, но и транслироваться за пределами школы, разработанный свод правил поведения должен представлять собой единую, непротиворечащую систему. Важно соблюдать при этом искренность и заинтересованность самих педагогов, психологов и администрации школы в профилактике насилия, важно очертить четкие границы недопустимого поведения, последовательные шаги решения проблем, необходимо постоянно соблюдать определенный уровень контроля.

В школьном пространстве преобладает психологическое насилие. К этому виду насилия можно отнести такие действия, как игнорирование, запугивание ребенка, ущемление собственного достоинства, оскорбление и насмешки со стороны сверстников и учителей, отказ от взаимодействия с жертвой насилия, жертве могут поступать различные угрозы, встречается также и шантаж. В школьном пространстве может присутствовать и физическое насилие: побои, причинение вреда здоровью (подножки, толкания, удары в различные части тела). Самой опасной и редко встречающейся формой насилия в образовательном пространстве является сексуальное насилие. К проявлениям сексуального насилия относят хватание, ощупывание половых органов, демонстрация порнографических материалов, действия сексуальной направленности. Два последних вида насилия в образовательном пространстве предусматривают административную или уголовную ответственность, но жертва не всегда может обратиться за помощью, насилие носит латентный характер, особенно в случае сексуального насилия. Это объясняется тем, что жертва боится всеобщего резонанса, социальной огласки, отсутствием доверительных отношений со значимыми взрослыми (учителя, родители) [4, с.12].

За последние несколько лет в ряде стран, в том числе в Российской Федерации, при содействии международных организаций, при постоянной поддержке со стороны министерств образования, активном участии общественных организаций начали разрабатываться, применяться на практике способы по профилактике школьного насилия. Вопросы профилактики насилия в отношении детей в образовательном пространстве, включая и семейное насилие, находятся в центре внимания Правительства Республики Молдовы, Республики Беларусь, Кыргызской Республики, Республики Казахстан и т.д. Перечисленные государства разрабатывают стратегии развития по профилактике и предотвращению насилия в образовательном пространстве, создаются комиссии по делам несовершеннолетних и за-



щите их прав, Министерства образования данных стран постоянно сотрудничает с Детским фондом ООН, так же проводятся исследования по проблеме школьного насилия.

В Российской Федерации необходимость комплексной и всесторонней профилактики деструктивных явлений в детско-подростковой среде, предотвращения насилия в образовательной среде закреплена на федеральном и региональном уровнях. Важную роль в государственной системе обеспечения прав и интересов детей представляет институт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Главной его задачей является осуществление независимого контроля за деятельностью детских учреждения в части защиты и восстановлении прав детей. Значимую роль в профилактике насилия в сфере образования играют психолого-педагогические службы, специалисты детского телефона доверия, региональных центров социального обслуживания населения. Но как мы можем увидеть на практике, что отдельные направления деятельности государственных институтов и общественных организаций не связаны между собой, отсутствует межведомственное взаимодействие специалистов, само население нашей страны не проинформировано в полной мере, как и что надо делать, если ребенок стал участником школьного насилия [6, с.47].

Профилактика насилия в образовательной среде может оказывать благоприятное воздействие на взаимоотношения участников педагогического процесса, но необходимо придерживаться двух условий, первое – профилактика насилия должна быть включена на самых первых ступенях социализации ребенка и второе – профилактические меры должны носить постоянный, непрерывный характер, особенно уделять внимание на этапах возрастных кризисов ребенка. В рамках первичной профилактики насилия в школьной среде должны использоваться технологии и программы, направленные на формирование доброжелательного отношения к окружающим. Программа профилактики насилия в школьной среде должна быть направлена на развитие у учащихся навыков конструктивного управления агрессией и строиться на принципах системности поставленных задач: учета возрастнo-психологических особенностей учащихся и активного привлечения социального окружения.

#### Список литературы

1. 8-800-2000-122: статистика доверия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://telefon-doveria.ru/8-800-2000-122-statistika-doveriya> (Дата обращения: 11.12.2021)
2. Бэрш Тим. Профилактика насилия в школе // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – С. 76-83
3. В 2020 году дети и подростки стали на 15% чаще звонить на телефон доверия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/246035304> (Дата обращения: 11.12.2021)
4. Догадина М.А. Сексуальное насилие над детьми. Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших // Вопросы ювенальной юстиции. – 2007. – № 4. – С. 12-17.
5. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (Дата обращения: 11.12.2021)
6. Райфшнайдер Т. Ю. Школа без насилия: методическое пособие. – М.: АНО «ЦНПРО». – 2015. – 164 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 11.12.2021)



УДК 37

# МАССОВЫЙ СПОРТ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

**КОРСАКОВА ВЕРОНИКА ЕВГЕНЬЕВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (ДГТУ)

*Научный руководитель: Грошевихин Игорь Владимирович – к.фил.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (ДГТУ)*

**Аннотация:** В статье раскрывается проблема вовлеченности студентов ВУЗов в массовый спорт и формирования культуры систематических занятий спортом среди них. На примере деятельности ДГТУ проанализированы вопросы создания условий, ориентирующих студентов на здоровый образ жизни, в том числе на занятия физической культурой и спортом, развития спортивной инфраструктуры, а также решение задачи популяризации спорта среди студентов.

**Ключевые слова:** физическая культура и спорт, массовый спорт, здоровый образ жизни, молодежный спорт.

## MASS SPORTS THROUGH THE EYES OF A STUDENT

**Korsakova Veronika Evgenievna***Scientific adviser: Groshevikhin Igor Vladimirovich*

**Abstract:** The article reveals the problem of involvement of university students in mass sports and the formation of a culture of systematic sports among them. Using the example of the activities of DSTU, the issues of creating conditions that orient students to a healthy lifestyle, including physical education and sports, the development of sports infrastructure, as well as solving the problem of popularizing sports among students are analyzed.

**Key words:** physical culture and sports, mass sports, healthy lifestyle, youth sports.

Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на свободное развитие каждой личности. В последние годы особое внимание приковано к политике в сфере физической культуры, спорта и формирования традиций здорового образа жизни, поскольку именно последовательная реализация мероприятий в этом направлении позволит повысить качество жизни людей, исключить (сократить) влияние вредных привычек, предупредить возникновение и развития неинфекционных заболеваний и повысить стрессоустойчивость.

Одним из условий эффективности государственной политики в этой сфере является обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом, вовлечение населения в регулярную физкультурно-спортивную деятельность.

По официальным данным, численность систематически занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации в 2021 году достигла 62 млн. человек (преимущественно это дети и молодежь в возрасте до 29 лет 53, 53,2 %) [2], что коррелирует с результатами социологических исследований, проведенных в ВУЗах. Например, масштабное исследование «Отношение студентов к физкультуре и спорту в современном российском ВУЗе» в Уральском государственном университете им. А.М. Горького показало, что 57% студентов занимается спортом, однако эти занятия не всегда носят регулярный характер.

Перед органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, учебными заведениями стоит задача популяризации спорта, создания условий для увеличения количества занимающихся физической культурой и спортом на регулярной основе.

Так, среди национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденных Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204, предусматривается увеличение до 55% доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом. Фактически для большинства граждан государством предлагается определенная поведенческая модель, стиль жизни [3].

Важной задачей в этом направлении является формирование здоровой нации через развитие массового студенческого спорта.

Донской государственный технический университет в полной мере реализует поставленные задачи, создавая все условия для вовлечения студентов в массовый спорт.

В 2016 году с целью реализации государственной молодежной политики России в области развития студенческого спорта в структуре ДГТУ создано Управление по развитию студенческого спорта.

Управление по развитию студенческого спорта стремиться в своей деятельности на создание условий, обеспечивающих возможность студентам, преподавателям и сотрудникам ДГТУ вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре.

Основными целями деятельности управления являются реализация эффективной политики ДГТУ в области развития студенческого спорта; популяризация спорта и формирование среди обучающихся ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни; развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы; обеспечение условий для развития студенческого спорта, проведение официальных спортивных мероприятий.

В ВУЗе активно работают спортивные клубы и секции по различным видам спорта (кикбоксингу, хоккею, боксу, баскетболу и пр.), проводятся встречи со спортсменами, имеющими высокие спортивные достижения, которые мотивируют студентов на участие в спортивной жизни ВУЗа, систематические занятия спортом и повышение уровня своего профессионализма.

Выявление творчески активных студентов вуза, способных развивать студенческий спорт на принципах самоуправления является одной из задач Спортивного студенческого клуба Донского Государственного Технического Университета.

В тоже время, как справедливо отмечают Степичева Н.В., Иванова А.А. и Тумасян Т.И., в студенческом возрасте физическое воспитание не считается приоритетным, ведь у студентов присутствует существенная учебная нагрузка, которая попросту не позволяет отвлекаться на другие аспекты студенческой жизни. Это, к тому же, носит негативный характер на формировании физического и психологического состояния, ведь оказывается большое давление, с которым не все учащиеся способны справиться в одиночку. Все эти негативные факторы отрицательно влияют на процесс формирования личности, который по времени совпадает с обучением в ВУЗе [15, с. 113].

В этой связи особую актуальность приобретают проблемы вовлеченности студентов ВУЗов в массовый спорт и формирования культуры систематических занятий спортом среди них.

Прежде чем рассмотреть некоторые из этих вопросов подробнее, обратимся к общему понятию массового спорта.

Федеральный закон от 04.12.2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» закрепил, что массовый спорт - часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан в форме проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях.

Отмечая, что массовый спорт является важным элементом жизнедеятельности, выражающим запросы общества, выделяют следующие основания его формирования и развития: потребность людей в физической рекреации, в игровом взаимодействии, необходимость располагать областью социально-культурной деятельности, в которой человек демонстрировал бы свои физические возможности.

Массовый спорт выступает эффективным инструментом обеспечения сохранности здоровья как индивидуума, так и нации в целом, поскольку соединяет в единое целое биологические и социальные свойства, признаки и факторы его развития. Именно в форме массового спорта, как утверждают Л.И. Лубышева и С.Н. Литвиненко, реализуются общие образовательно-воспитательные, подготовительно-прикладные, оздоровительные и рекреационные задачи [12, с. 30]. П.К. Кузнецова отмечает, что массовая спортивная деятельность содействует мобилизации функциональных, психологических и физических возможностей организма, непосредственно оказывая влияние на создание некоего запаса для ответа на нештатные внешние воздействия, которые требуют срочной мобилизации функциональных сил человека [11, с. 164]. Как непрерывный социальный эксперимент, в ходе которого человек постигает свои возможности, расширяет свой потенциал, накапливает и совершенствует человеческий капитал, рассматривают массовый спорт Ю.А. Седых и Т.А. Макаренко [14, с. 91-93]. Обобщая сказанное, можно заключить, что массовый спорт является важным элементом жизнедеятельности человека, позволяющим успешно справиться с задачей сохранения и восстановления физического и духовного здоровья.

Становление и развитие массового спорта связывают с реализацией общественной потребности государства в человеческом ресурсе, обладающим необходимым физическим развитием для работы в сфере общественно-полезной деятельности. Вместе с тем по мере перехода от индустриального общества к информационному обществу массовый спорт становился основным фактором в формировании двигательных умений и навыков [7, с. 101].

Между тем, преобладание в доле вовлеченных в массовый спорт молодежной группы сохраняется и в настоящее время, поскольку именно в подростковом и юношеском возрасте максимально выражен интерес к спорту, желание достижения результатов, потребность в физическом развитии, стремление соответствовать современным представлениям об успешности и пр. Следует отметить, что условиями этого являются возрастные характеристики, специфика социального положения и социально-психологические особенности данной социальной группы. В молодом возрасте происходит дальнейшее активное развитие основных физических качеств человека, формируются телосложение и другие важнейшие физиологические параметры [4, с. 175].

Такие качества юношества как стремление к самоопределению, честолюбие, нацеленность на результат (успех), признание и уважение окружающих, свобода активной деятельности, критичность выступают эффективной мотивацией для занятий физической культурой.

В научной литературе высказывается точка зрения, согласно которой спорт не только укрепляет тело, он также способствует развитию социального и эмоционального интеллекта, без чего невозможно выстраивать эффективные взаимоотношения с людьми, противостоять эмоциональному выгоранию, адаптироваться к изменяющимся условиям жизнедеятельности. Массовый спорт помогает в борьбе с собственными комплексами, что позволяет человеку раскрепоститься и быть самим собой, а также положительно сказывается и на умственном труде, что всегда важно не только для студентов, но и для школьников [15, с. 114].

К сожалению, современная отечественная реальность изменилась, стала непостоянной, обусловленной влиянием ряда негативных факторов на социализацию молодёжи [6, с. 143]. Всё это в комплексе привело не только к сокращению жизни, но и к высоким показателям заболеваемости, смертности в работоспособном возрасте, актуализировало проблему сохранения жизненных сил и здоровья молодёжи. Устойчивой тенденцией на сегодняшний день является актуализация проблемы гиподинамии среди молодого населения, вызванной современным прогрессом [5, с. 256]. Отсутствие необходимости в постоянной двигательной активности, как следствие, малоподвижный образ жизни негативно сказывается на физическом здоровье и функциональном состоянии молодых людей.

В литературе обоснованно отмечается, что проблемой студенческого спорта является не только слабая физическая и психологическая подготовленность, но и загруженность студентов в учебном процессе, как следствие - высокое психоэмоциональное и умственное напряжение, недостаток сна, неполноценное питание, отсутствие оптимального режима дня. Как показала практика, обычно в не физкультурных вузах страны в сфере массового спорта регулярными тренировками во внеурочное время занимаются от 10 до 25% студентов [13, с. 177]. Дефицит двигательной активности и пренебрежение фи-

зической рекреацией, а также карантинные меры, вводимые в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), которые предполагают переход на дистанционное обучение, ограничения при посещении спортивных залов (бассейнов), при проведении спортивных массовых мероприятий, - всё это приводит к снижению иммунитета, росту заболеваемости среди студентов.

Помимо сказанного студенты испытывают страх невыполнения спортивных нормативов, поэтому под различными предлогами избегают посещения занятий физкультурой, в том числе предоставляя разного рода освобождения по медицинским показаниям. В этой связи представляется обоснованным индивидуальный подход с учетом уровня физической подготовки, медицинских показаний, предпочтений по видам спорта. Как правило, даже первые шаги к физической рекреации, дающие новые знания, открывающие новые возможности организма, открывают перед молодыми людьми широкие перспективы для физического совершенства, укрепления здоровья, повышения жизненного тонуса, что не может не сказаться на повышении интереса к занятиям и степени вовлеченности в спорт. Именно поэтому важны постановка реальных задач и достижимых целей с учетом индивидуальных особенностей тренирующегося.

Для того чтобы заинтересовать студентов в систематических занятиях спортом, необходима сильная мотивация, которая может выражаться в стимулировании через предоставление льгот в обучении, предоставлении дополнительных баллов в рейтинге и пр.. Наиболее сильной мотивацией к занятиям физкультурой является возможность укрепления своего здоровья и профилактика заболеваний, а для этого необходимо обеспечить доступность спорта. В ВУЗах как общее требование должны быть спортивные объекты (современные спортивные залы и бассейны), должны создаваться спортивные клубы, проводиться спортивные мероприятия с широким представительством по видам спорта, открытые мастер-классы для желающих с привлечением профессионалов, и, что немаловажно, должна быть предоставлена реальная возможность заниматься спортом в вузовских спортивных секциях, а также самостоятельно. Для студентов-спортсменов, достигших значительных результатов, должна быть предоставлена возможность учиться по индивидуальным учебным планам.

При этом массовый спорт может стать «ступенькой» к профессиональному спорту, ведь возрастные особенности организма студенческого возраста позволяют добиваться высоких результатов. Например, выиграв на студенческих играх, многие становятся членами сборных команд России [10, с. 147].

Подводя итог вышесказанного, отметим, что студенты в своем большинстве осознают важность занятий массовым спортом, однако по ряду причин: отсутствие свободного времени, день и недостаточная мотивация, недоступность спорта, ограничения с связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), материальные затруднения и др. не вовлечены в физическую рекреацию, что негативно сказывается на состоянии их физического здоровья, а также уровне стрессоустойчивости.

Решение этой проблемы многими специалистами видится в осуществлении целенаправленной и регулярной двигательной активности [9, с. 130-132].

Массовый спорт содействует укреплению позитивных качеств и свойств личности, выполняет важнейшую оздоровительную миссию и способствует адаптации к профессионально-трудовой деятельности.

В российской Федерации как на государственном уровне, так и на уровне муниципальных образований разработаны и реализованы многочисленные программы и проекты для развития массового спорта, а именно: «Спорт - норма жизни», «Развитие физической культуры и спорта», «Россия - страна массового спорта», «Мы делаем спорт интереснее».

В популяризацию спорта вовлечены СМИ, Интернет-ресурсы, периодические издания, в том числе через создание образа успешного человека, для которого спорт это стиль жизни, неотъемлемая часть его жизнедеятельности, залог успеха.

Финансово-экономическая составляющая также важна для развития массового спорта среди студентов, поскольку государственная поддержка в рамках национальных проектов в области физкультуры и спорта [8, с. 124-125], привлечение средств через общественные фонды, частных спонсоров позволит обеспечить доступность физической рекреации, создать материальную базу для занятий спортом максимально широкого представительства современной молодежи, независимо от материального положения.

В образовательном процессе Донского государственного технического университета физическое

воспитание играет не меньшую роль, чем обучение профильным предметам, ведется постоянная работа по улучшению материально - технической базы, обеспечению инвентарём и спортивным оборудованием, повышается доступность для студентов занятий в спортивных клубах, секциях, поощряется активное участие в спортивных массовых мероприятиях.

Очевидно, что в развитии студенческого массового спорта в последние годы прослеживается положительная динамика, однако это направление остается недооцененным по своему потенциалу, что предполагает проведение при государственной и общественной поддержке мероприятий, направленных на пропаганду среди обучающейся молодежи здорового образа жизни через физическую активность, координацию работы ВУЗов, спортивных сообществ, органов власти регионов и местного самоуправления, а также оказание финансовой поддержки ВУЗам в развитии спортивной инфраструктуры, и, в целом, модернизацию системы физического воспитания и спорта в образовательных организациях.

#### Список источников

1. Федеральный закон от 04.12.2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Проект Постановления Правительства РФ (доработанный текст) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (по состоянию на 19.08.2021) (подготовлен Минспортом России, ID проекта 01/01/07-21/00118246) // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/>.
3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
4. Архангельский В.Н., Иванова А.Е. Стратегия демографического развития России. - М.: ЦСП, 2015. - 206 с.
5. Асп Э.К. Введение в социологию. - М.: Алетейя, 2000. - 245 с.
6. Болозин А.А. Институциональные барьеры доступности массового спорта для современной российской молодежи // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. - 2019. - № 2 (58). - С. 143-148.
7. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. - М., 2002. - 312 с.
8. Жужукин Н. В. и др. Массовый студенческий спорт и ассоциация студенческих спортивных клубов России // EurasiaScience. - 2020. - С. 124-125.
9. Зангиева М.Ж. Массовый спорт как многофункциональное социальное явление в жизни молодого поколения // Физическая культура, спорт, туризм: научно-методическое сопровождение. - 2014. - С. 130-132.
10. Золотова М. Ю., Маскаева Т. Ю., Глачаева С. Е. Формирование общекультурных компетенций бакалавра в рамках преподавания элективных дисциплин по физической культуре и спорту в вузе // Педагогическое образование и наука. - 2019. - № 2. - С. 147-154.
11. Кузнецов П.К. Гуманистические ценности массового спорта как средство формирования всесторонне развитой личности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2012. - С. 164.
12. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. Учебное пособие. – М.: «Академия», 2001. – 240 с.
13. Панарин А. И., Герей Л. В., Богданова О. А. Студенческий спорт как важнейшее средство формирования профессионального самоопределения студентов // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях. - 2020. - С. 177-181.
14. Седых Ю.А., Макаренко Т.А. Развитие массового спорта в современной России // Современные тенденции развития науки и технологий. - 2016. - № 10. - С. 91-93.
15. Степичева Н.В., Иванова А.А., Тумасян Т.И. Физическая культура в жизни студента. // Наука. - 2020. - № 2(38). - С. 112-148.



УДК 37

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ И ПРОГРАММНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**СЫСОЕВА ЯНА ВЛАДИМИРОВНА**

Студент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель: Безвиконная Елена Владимировна**

д. полит.н., доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос правового регулирования патриотического воспитания молодежи в Российской Федерации через национальный проект «Образование». На примере проведения конкурса «Навигаторы детства» в городе Омске рассматривается развитие данного направления в образовательных организациях.

**Ключевые слова:** национальный проект, советник директора, навигаторы детства, воспитание, образование.

## ORGANIZATIONAL, LEGAL AND PROGRAMMATIC REGULATION OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Sysoeva Yana Vladimirovna***Scientific adviser: Bezhikovnaya Elena Vladimirovna*

**Abstract:** the article deals with the issue of legal regulation of patriotic education of youth in the Russian Federation through the national project "Education". Using the example of the contest "Navigators of Childhood" in the city of Omsk, the development of this direction in educational organizations is considered.

**Key words:** national project, advisor to the director, navigators of childhood, upbringing, education.

В послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 21 апреля 2021 года указывается необходимость появления в образовательной организации специалистов, которые выступят в качестве помощников классных руководителей и будут заниматься организацией творческих, интересных проектов для школьников. Далее Президент Российской Федерации акцентирует внимание на роли патриотического воспитания в процессе становления молодых людей. Глава государства говорит, что дети должны иметь возможность знакомиться с отечественной историей, многонациональной культурой нашей страны с использованием современных цифровых технологий [1].

Для достижения национальных целей и осуществления поставленных задач в сфере образования подготовлен национальный проект «Образование». Он начал свое действие 1 января 2019 года и продолжит реализовываться до 31 декабря 2024 года. Руководит проектом Министр просвещения Рос-



сийской Федерации Сергей Сергеевич Кравцов [2].

Также в России с 2001 года реализуются государственные программы, направленные на патриотическое воспитание, действует Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России», проводятся такие мероприятия как Всероссийская акция «Мы – граждане России!», Международный военно-исторический фестиваль «Битва на Неве», Всероссийский творческий конкурс «Чудесные уголки нашей Родины» и многое другое. Все это направлено на популяризацию идей патриотизма и культурно-нравственных ценностей в нашей стране, а различные форматы мероприятий позволяют объединить разные возраста и социальные группы.

Преемником завершившейся в 2020 году государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г.» с 1 января 2021 года в Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Проект будет реализовываться до 31 декабря 2024 года. Именно об этом проекте говорил Президент Российской Федерации в своем послании к Правительству 21 апреля 2021 года. По данным Министерства просвещения Российской Федерации федеральный проект направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан нашей страны. В рамках данного проекта в образовательных организациях общего и профессионального образования будут реализовываться задачи воспитательной работы патриотической направленности [3].

В рамках данного федерального проекта в Российской Федерации с 21 января по 21 марта 2021 года проводился Всероссийский конкурс «Навигаторы детства». Организаторами конкурса выступили: Минпросвещения России и Российское движение школьников. Конкурс поддерживают федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек», федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования [4].

Для реализации задач патриотического воспитания детей проводится последовательное привлечение их к деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Российское движение школьников (РДШ) – это та организация, которая воспитывает подрастающее поколение, развивает детей, учитывая их интересы и потребности. РДШ реализует такие направления деятельности как гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое и информационно-медийное направления. Именно поэтому данная организация участвует в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации» [5].

Основной деятельностью ФГБУ «Росдетцентр» является обеспечение взаимодействия представителей самого учреждения, находящихся по всей России, с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральным агентством по делам молодежи, а также органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления [6].

Омская область вошла в число десяти субъектов Российской Федерации, где конкурс «Навигаторы детства» был запущен как пилотный проект. Также в данном проекте приняли участие Брянская, Вологодская, Калининградская, Нижегородская, Сахалинская, Тюменская, Челябинская области, город Севастополь и Ставропольский край. Цель конкурса – создание кадрового резерва специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность и формирование воспитательного пространства на уровне детского коллектива в образовательных организациях [4]. Новая должность – советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями – официально введена в штатное расписание общеобразовательных учреждений в пилотном варианте с 1 марта 2021 года [7].

Министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов так говорит о конкурсе: «Школа становится драйвером развития воспитательных программ. Конечно, в этом процессе нужна крепкая кад-

ровая поддержка. Мы разворачиваем масштабные программы подготовки и повышения квалификации учителей, увеличиваем наборы на курсы вожатых и развиваем конкурсную поддержку. Уверен подобный конкурс получит успех в регионах, мы ждем активных, талантливых, инициативных участников со всей страны. Он не только откроет новые возможности для конкурсантов, но и позволит распространить лучший опыт и лучшие практики в педагогической среде» [7].

Согласно положению о конкурсе, участниками могли стать граждане Российской Федерации, имеющие опыт педагогической деятельности, осуществляющие воспитательную работу с детьми в различных организациях. Участвовать могли студенты учреждений высшего образования специальностей и направлений подготовки, которые соответствуют направленности дополнительных общеобразовательных программ, а также лица, имеющие опыт не менее 5 лет реализации социально-значимых проектов в сфере воспитания [4].

В городе Омске организацией данного конкурса занимались отдел дополнительного образования, воспитательной работы и организации оздоровления департамента образования Администрации города Омска и бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования». На базе БУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» работали региональный и муниципальные координаторы конкурса, которые являлись экспертами конкурсной комиссии. В городе Омске в конкурсе были задействованы 149 общеобразовательных учреждений. Руководство школы должно было обсудить с коллективом требования к участию в конкурсе и выдвинуть своего кандидата.

Впоследствии, будущим конкурсантам через руководителей общеобразовательных учреждений была направлена инструкция по подаче заявки на сайте Корпоративного университета РДШ. Конкурс включал в себя несколько этапов:

1. Анкетирование;
2. Оценка видео-эссе и электронного портфолио;
3. Тестирование участника;
4. Собеседование [4].

Стоит отметить, что на всех этапах конкурса региональный и муниципальные координаторы поддерживали связь с конкурсантами, руководителями образовательных учреждений для уточнения возникающих вопросов. Для оперативного решения затруднений в социальной сети Instagram был создан аккаунт конкурса «Навигаторы детства» в Омской области ([https://www.instagram.com/navigatorydetstva\\_omskregion/](https://www.instagram.com/navigatorydetstva_omskregion/)) [8]. Представленный аккаунт использовался для ответов на популярные вопросы через прямые эфиры, дополнительного распространения конкурсной документации, а также освещения предстоящих событий в рамках конкурса. Организацией данного взаимодействия занимались специалисты департамента образования Администрации города Омска.

Итоги конкурса подводятся путем суммирования баллов за все конкурсные этапы, которые были получены участником. Далее составляется общий рейтинг кандидатов на должность советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями. Те участники, которые набрали наибольшее количество баллов, становятся победителями конкурса. Число победителей соответствует квоте по количеству ставок в регионе. После этого оргкомитет конкурса в соответствии с квотой дает рекомендации о приглашении на работу участников-победителей.

После успешного прохождения всех этапов конкурса участники должны были пройти обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации» для получения возможности дальнейшего трудоустройства. Организацию обучения обеспечивает ФГБОУ «МДЦ «Артек». Данная дополнительная профессиональная программа разработана на основе профессиональных стандартов:

- «Специалист в области воспитания» (приказ Минтруда России от 12.02.2020 № 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью» (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2020 58542);

• «Специалист по работе с молодежью» (приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 45406) [9].

Трудоемкость программы составляет 106 часов, режим занятий предполагается как очно-заочный, так и полностью заочный. Программа состоит из 6 модулей, каждый из которых включает в себя теоретические занятия, практические занятия и самостоятельную работу:

1. Государственная политика в сфере образования.
2. Негативные явления в подростково-молодежной среде, информационные угрозы.
3. Реализация проектов и мероприятий Российского движения школьников в практике воспитательной работы в общественных организациях.
4. Теория и практика воспитательной работы с детьми и подростками.
5. Программа воспитания как документ, структурирующий процесс воспитания в общеобразовательной организации.
6. Основы «Артековской педагогики» [9].

Обучающиеся, завершившие освоение данной программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации. Выпускники данной программы будут осуществлять педагогическую деятельность в области воспитания обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия в сфере молодежной политики, организовывать взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями [9].

В городе Омске заявку на участие в конкурсе «Навигаторы детства» подали 610 человек. 310 человек, среди которых были участники конкурса, набравшие наибольшее количество баллов, и сотрудники ресурсного центра, отправились в ФГБОУ «МДЦ «Артек» на очное обучение. Остальные участники конкурса прошли обучение в заочной форме. С 1 сентября советники директора по воспитанию и работе с детскими объединениями начали исполнять свои обязанности.

Последнее время появляется множество проектов и программ по развитию патриотического воспитания молодежи, охватывая граждан Российской Федерации разного возраста. Так, в образовательных организациях данное направление начало реализовываться с помощью конкурса «Навигаторы детства» и, как итог, внедрения ставок советников по воспитанию. Также, в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», проводится большое количество мероприятий не только для детей, но и для всей семьи. Таким образом, можно сделать вывод, что законодательное закрепление патриотического воспитания подразумевает успешное развитие данного аспекта.

#### Список источников

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.04. //Президент России. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/65418>.
2. О Министре просвещения Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 21.01.2020 № 39. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202001210039>.
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан». [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>.
4. ПОЛОЖЕНИЕ об организации и проведении Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» (от 21.01.2021 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mobr.omskportal.ru/>.
5. Официальный сайт Российского движения школьников. [Электронный ресурс]. – URL: <https://рдш.рф/about>.
6. Официальный сайт ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Документы. [Электронный ресурс]. – URL: [http://rusdetcenter.ru/f/rasporozheniye\\_pravitelstva\\_rf\\_o\\_sozdanii\\_fgbu\\_rosdetsentr.pdf](http://rusdetcenter.ru/f/rasporozheniye_pravitelstva_rf_o_sozdanii_fgbu_rosdetsentr.pdf).

7. Официальный сайт Корпоративного университета Российского движения школьников. Навигаторы детства. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rdsh.education/contest/>.
8. Официальный аккаунт Instagram Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» в Омской области. [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.instagram.com/navigatorydetstva\\_omskregion/](https://www.instagram.com/navigatorydetstva_omskregion/).
9. Об утверждении дополнительной профессиональной программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек»: Приказ Минпросвещения России от 20.02.2021 № 124. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://media.artek.org/media/uploads/svedeniya-ob-obr-org/obrazovanie/dopolnitelnoe-obrazovanie-detyay/12420022021compressedcompressed.pdf>.

УДК 372.881.1

# ONLINE ДОСКА MIRO. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**МАТРОСКИНА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА**Студентка  
ФГБОУ ВО "ЧГПУ им. И. Я. Яковлева"*Научный руководитель: Григорьева Елена Николаевна – кандидат пед.наук, доцент  
ФГБОУ ВО "ЧГПУ им. И. Я. Яковлева"*

**Аннотация:** Рассмотрено удобство в использовании online доски Miro как в процессе организации работы на уроках в классе, так и при использовании в процессе дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** образование, интерактивная доска, Miro, дистанционное обучение, образовательный процесс.

## MIRO IS ONLINE BOARD. PROS AND CONS IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

**Matroskina Julia Vladimirovna***Scientific adviser: Grigorieva Elena Nikolaevna*

**Annotation:** The convenience of using the Miro online whiteboard is considered both in the process of organizing work in the classroom and when using it in the process of distance learning.

**Key words:** education, interactive whiteboard, Miro, online class, educational process.

Вопрос перехода к автоматизации обучения неоднократно был исследован во многих научных трудах и разработках российских и не только российских ученых. Тем не менее начавшаяся в 2020 году коронавирусная эпидемия, которая продолжается и в настоящий момент, не только дала сильный толчок цифровой трансформации образовательного процесса на всех его этапах, но и побудила его формирование в ускоренных темпах, чем это планировалось ранее в различных национальных проектах.

Надо полагать, что подобный толчок, несущий в себе значительное новшество для организации образовательного процесса, влечет за собой и наиболее широкий спектр возможностей для изменения и улучшения различной ветви образовательной системы. В числе первых это, конечно, формирование компетенций в части информационно-образовательной среды, детальное изучение которой позволяет наиболее эффективно воплотить все образовательные функции для процесса обучения дисциплинам в дистанционном формате.

В чём же преимущество информационно-образовательной среды? Она существенна для углубления образовательного процесса, который подразумевает наличие самостоятельной деятельности учащихся. Предполагаем способ создания образовательной среды с использованием условно бесплатной online доски MIRO.

Безусловно MIRO является одной из самых популярных и многофункциональных досок, возможности которой практически безграничны, при условии наличия у вас подписки, которую вы можете оплачивать на несколько месяцев вперёд, оплачивать ежемесячно или использовать бесплатную версию. В нашей статье мы разберем её функционал и возможности именно бесплатной платформы, который достаточно обширен.

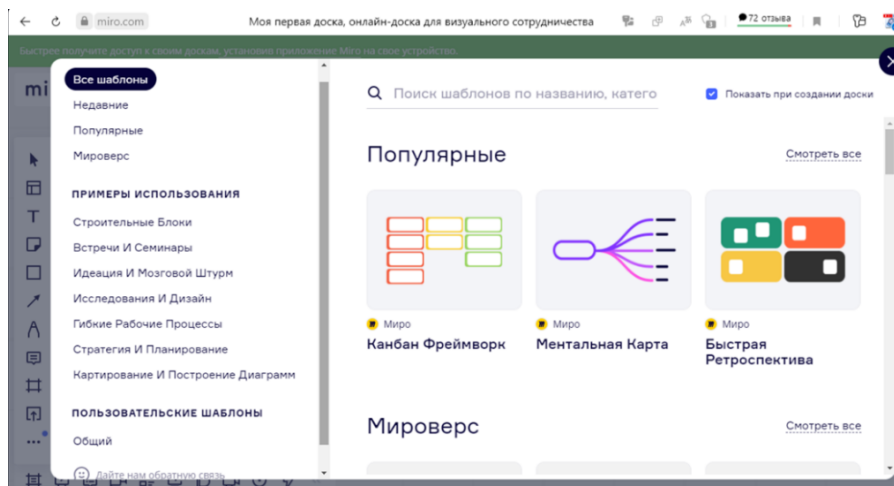


Рис. 1. Пример функциональных возможностей доски Miro

Первое что хотелось бы отметить это ограниченное число досок их у вас будет всего три в бесплатном доступе, но стоит отметить, что эти доски безразмерны и при наличии материалов вы можете подготовить шаблон уроков даже на год вперед, а в процессе разбора темы делать записи на этих же шаблонах. Второй нюанс этих досок кроется в том, что если для использования на уроках в школе в сервисе данной online доски должен быть зарегистрирован лишь учитель, то при дистанционном обучении это может сыграть не в нашу пользу. Использовать только доску для объяснения материала не выйдет, если вы параллельно не работаете в других звуко-визуальных программах, где детям можно включить демонстрацию экрана. Потому что если нужна только доска MIRO придется просить зарегистрироваться и детей, потому как возможности этой онлайн доски позволяют проводить в ней видео и аудио конференции, так как изначально она была создана для ведения бизнес проектов, а уже после переключалась в пользование и учителей, но минус кроется в том, что дети часто будут забывать свои логины и пароли. Однако у учеников всегда есть возможность просмотреть как теоретический, так и практический материал, который может быть прикреплен как файлом, так и опубликован текстовым материалом, что позволит ученикам иметь в дальнейшем материал на руках. Если вдруг ваши ученики позволят себе шалость после которой придётся восстанавливать хронологию своих шаблонов, то дабы избежать подобных казусов, а может быть вы решите, что пора обновить материалы или вам очень нужна новая доска, то разработчики добавили в функционал доски возможность сохранять всё в файлах PDF формата или в картинках.

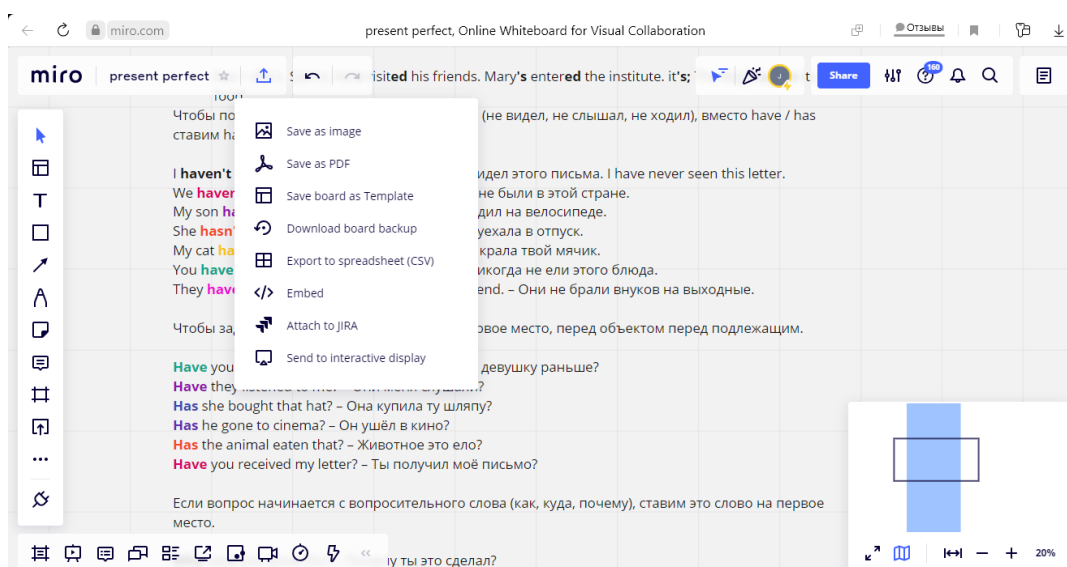


Рис. 2. Пример работы с готовым шаблоном



Однако не смотря на некоторые незначительные недостатки у данной доски есть ряд преимуществ, которые мы хотим отметить:

1. Предусмотрен чат;
2. Все записи, которые выведены на доску синхронизируются со всеми участниками, у которых есть доступ (приглашение) от учителя. Доступ к записям на доске имеются у всех участников не зависимо от устройства, с которого выполнен вход.
3. Данный инструмент позволяет создавать качественные записи, а также взаимодействовать с ними приглашенным участникам у которых есть для этого доступ.
4. Позволяет создавать персональную доску для ученика, на которую, как и на доску учителя, можно прикреплять задание и осуществлять индивидуальную проверку, а также прикреплять ссылки на аудио и видеоматериалы.

Таким образом данная доска не просто может заменить собой классическую меловую доску, но и значительно превышает спектр возможностей меловой доски.

В конечном итоге мы можем подойти к выводу о том, что информационная образовательная среда, созданная на основе сервиса виртуальной доски Miro, является полноценной платформой для организации как аудиторных занятий, так и самостоятельной деятельности обучающихся, расширяя и дополняя возможности классического процесса обучения.

#### Список источников

1. Горовенко Л.А., Алексанян Г.А. Анализ дидактических возможностей использования в образовательном процессе инструментария виртуальной доски RealTimeBoard//Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Естественно-математические и технические науки.2019. Вып. 2 (241). С. 47–53. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://vestnik.adygnet.ru> (24.11.2021)
2. Виртуальная доска Miro [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://4languagetutors.ru/обзор-виртуальной-доски-realtimeboard/> (30.11.2021)
3. Как использовать онлайн-доску Miro в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5e9ae75bd836344f31c78bd8/kak-ispolzovat-onlaindosku-miro-v-obuchenii-5ecfad4e30c2125e3cbd210b> (20.11.2021)
4. Электронная доска Miro [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://miro.com/app/dashboard/> (27.11.2021)
5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов: рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 334 с.
6. Полат Е.С. К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kprobleme-opredeleniya-effektivnosti-distantsionnoy-formy-obucheniya/viewer>. (20.11.2021)

УДК 371.3:908

# ОСОБЕННОСТИ ВИДОВ И ФОРМ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО КРАЕВДЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**ПРОКОПЦЕВА МАРИЯ РОМАНОВНА**

студент

ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

**Аннотация:** в статье рассматриваются виды и формы внеклассной работы по краеведению. Особое внимание уделено историко – краеведческим кружкам, краеведческим викторинам, изданию стенгазет, встречам с участниками определенных событий, созданию школьных музеев и работе с архивными документами и фондами музея.

**Ключевые слова:** внеклассная работа по краеведению, историко – краеведческие кружки, краеведческие викторины, школьные музеи.

## FEATURES OF TYPES AND FORMS OF EXTRACURRICULAR WORK ON LOCAL HISTORY IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS

**Prokoptseva Maria Romanovna**

**Abstract:** the article discusses the types and forms of extracurricular work in local history. Special attention is paid to local history circles, local history quizzes, the publication of wall newspapers, meetings with participants of certain events, the creation of school museums and work with archival documents and museum funds.

**Key words:** extracurricular work on local history, local history clubs, local history quizzes, school museums.

Одной из важнейших составляющих школьного курса по истории можно назвать краеведение, то есть изучение прошлого и настоящего родного края. С каждым годом роль краеведения, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, возрастает.

К главным особенностям внеклассной работы по краеведению можно отнести:

1. удовлетворение и развитие познавательных интересов учащихся и их наклонностей;
2. использование разнообразных видов, форм и методов работы.

Внеклассную работу по историческому краеведению можно подразделить на три основных вида:

1. индивидуальная;
2. групповая;
3. массовая.

Каждый вид включает в себя несколько форм такой работы. Формы краеведческой работы по истории в свою очередь разнообразны.

Все виды и формы внеклассной работы взаимосвязаны. Так, индивидуальная работа является неотъемлемой частью как группового, так и массового вида работ. В свою очередь из массового вида работы выделяется групповая, например, форма кружков. Результаты же работы в кружках часто выносятся на различные конференции, вечера.

Таблица 3

## Виды и формы внеклассной работы по краеведению

| Вид внеклассной работы по историческому краеведению | Формы внеклассной краеведческой работы по истории   |
|---|---|
| индивидуальная                                      | чтение литературы, работа с архивными документами и материалами музея, подготовка рефератов и докладов, запись воспоминаний, описание памятников истории и культуры, изготовление наглядных пособий, разработка краеведческих викторин и т.д. |
| групповая   | издание рукописных книг, газет и журналов, а также бюллетеней и стенгазет; кружки, лектории и т.д.  |
| массовая  | экскурсии, экспедиции, туристические походы; олимпиады, викторины, конференции и другие конкурсы; встречи с участниками и свидетелями определенных событий; создание школьных музеев и краеведческих уголков и т.д.                           |

Рассмотрим некоторые формы внеклассной работы по краеведению наиболее подробно.

#### 1. Историко-краеведческие кружки.

Известный методист-историк А.А. Вагин подчеркивал, что «кружок является наиболее гибкой формой, которая чаще всего становится организационным центром целого ряда внеклассных мероприятий» [1, с. 132].

Работу кружка можно представить в двух направлениях: теоретический (лекции, беседы) и практический (экскурсии, экспедиции). Это ещё раз подтверждает взаимосвязь всех видов и форм внеклассной работы.

Успешность такой формы работы зависит в первую очередь от его руководителя. Он должен обладать глубокими знаниями в области той тематики, которой посвящается кружковая работа, быть заинтересованным и инициативным. В помощь руководителю из числа посетителей кружка назначаются староста и секретарь. Они следят за выполнением заданий, контролируют посещаемость, назначают время работы кружка и всегда находятся на связи с руководителем и учащимися. То есть выступают неким связующим звеном.

Кружковцы вырабатывают свой план и свои правила, которым необходимо следовать. В плане отражаются тематика, цель и задачи деятельности, а также указываются иные формы работы (встречи, проведение и посещение экскурсий, создание стенгазет и бюллетеней и др.). А также прописываются сроки проведения отчетного мероприятия и назначаются лица, ответственные за его организацию. Такое мероприятие обычно проводится в конце года. На него выносятся краткий отчет о работе, проделанной за весь учебный год, а также заслушиваются несколько лучших докладов (обычно не более трёх), которые в наибольшей степени соответствуют основной тематике и направлению деятельности кружка.

Основным методом работы является индивидуальная деятельность учащихся. Они свободны в плане выбора темы и самостоятельно работают над ней. Именно поэтому в процессе собственной деятельности кружковцы приобретают навыки исследовательски-поисковой работы, получают навыки в области работы с архивными документами, вещественными источниками. Для своих исследований учащиеся занимаются поиском и сбором краеведческого материала, что является одной из важнейших задач деятельности кружка.

#### 2. Краеведческие викторины

Викторины как форма внеклассной работы широко распространены. Такая форма построена на принципе соревновательности, чем и привлекает учащихся.

С помощью викторин можно проверить эрудицию, глубину знаний в той или иной области краеведения, выявить качество преподавательской деятельности по истории с учетом регионального компонента. При этом учащиеся не только могут проявить себя, но и приобрести новые знания.

Чаще всего краеведческие викторины являются тематическими. Тематику определяют организа-

торы. Их целью является проверка знаний по той или иной теме не только в рамках материала, изучаемого в школе, но и в рамках самообразования школьников, а также знаний, полученных при иных формах внеклассной работы по краеведению.

### 3. Издание стенгазет

Стенгазета – это вид творчества. При этом издание стенгазет является также формой внеклассной работы по краеведению. Обычно стенгазеты по краеведению посвящены каким-либо значимым событиям родного края, памятникам, выдающимся людям. При этом такая работа очень распространена во всех учебных заведениях. Благодаря созданию стенгазет учащиеся не только приобретают поисковые навыки, но и учатся систематизировать и обобщать материал, делая краткие заметки, а также развивают свою креативность и творческие навыки.

Издание краеведческих стенгазет может стать итогом деятельности краеведческих кружков, а также иной индивидуальной и групповой работы. В рамках школы можно проводить конкурсы стенгазет, что привлечет наибольшее количество учащихся.

Результатом такой деятельности является стенная газета, чаще всего выполняемая на листах формата А1, которая сочетает в себе живопись, поэзию, а также краткие выписки – интересные факты, значимые события для истории родного края.

### 4. Встречи с участниками и свидетелями определенных событий

Данная форма внеклассной работы по краеведению обладает высокой популярностью в школах. Чаще всего организуются встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны. Такие встречи необходимы для того, чтобы воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности. Старшее поколение делится с обучающимися своими воспоминаниями, что обеспечивает взаимосвязь прошлого и настоящего. Учащиеся могут задавать вопросы приглашенным гостям, чтобы углубить свои знания в той или иной области, узнать больше о родном крае и что в нем происходило некоторое количество лет назад. В завершении таких встреч гости дают наставление молодому поколению. После окончания мероприятия преподаватель может предложить учащимся обсудить события, которые для них описывали. Обучающиеся делятся своими впечатлениями.

### 5. Создание школьных музеев

В наше время в каждой школе есть свой краеведческий музей. Главная цель таких музеев – сбор и хранение источников, приобщение обучающихся к музейной деятельности и изучению своего края. Принять участие в создании и работе музея может каждый желающий учащийся. Для этого он может предоставить какие-либо документы и материалы из семейного архива. Это позволит сохранить память о значимых событиях. Также к пополнению фондов школьного музея привлекаются лица, уже окончившие школу и другие инициативные деятели. Ученики могут оказывать содействие в работе школьного музея: оформлять выставки, подбирать материал по определенной тематике, проводить экскурсии, заниматься научно-исследовательской деятельностью. С данной формой внеклассной работы по краеведению теснейшим образом связана и другая форма – работа с архивными документами и фондами музея.

Итак, внеклассная работа по краеведению разнообразна. Она включает в себя три вида (индивидуальный, групповой и массовый) и огромное количество форм. Данный вид работы с обучающимися преследует все те же цели, что и учебный курс по истории. Внеклассная краеведческая работа по истории играет важную роль в воспитании патриотизма у школьников, приобщает их к исследовательской деятельности, а также развивает креативность и критическое мышление. Она способствует расширению кругозора, углублению знаний в области конкретных исторических тем и повышает интерес к изучению истории.

## Список источников

1. Вагин А. А. Методика обучения истории в школе. — М.: Просвещение, 1972. — 311 с.
2. Кацюба Д. В. Внеклассная работа по истории: краеведение. — М.: Просвещение, 1975. — 192 с.
3. Козлова Ю. В. Краеведение: Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии. Методическое пособие / Авт.-сост. Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 128 с.

УДК 37

# ПРОГРАММА PLICKERS И ДРУГИЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗУНОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ТОШТЕМИРОВА ДУРДОНАХОН ДОНИЁР КИЗИ

Студент,  
ТГПУ им. Низами

**Аннотация:** Сегодня в системе образования Республики Узбекистан наступает новое время – время перемен, время новшеств и интеграций. С каждым годом совершенствуются методы и подходы в обучении того или иного предмета, практически в каждую учебную дисциплину проникают информационные технологии.

**Ключевые слова:** образование, начальная школа, цифровые технологии, Kahoot, Quizizz.

## TECHNOLOGIES FOR ASSESSING THE ZONES OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Toshtemirova Durdonakhon Doniyor kizi

**Abstract:** Today a new time is coming in the education system of the Republic of Uzbekistan - a time of changes, a time of innovations and integration. Every year, the methods and approaches in teaching a particular subject are being improved, information technologies penetrate into almost every academic discipline.

**Key words:** education, elementary school, digital technology, Kahoot, Quizizz.

*«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера».*

*Джордж Дьюи*

Современному обществу нужно продвинутое поколение, молодежь, которая свободно может воспринимать новую информацию и добывать ее из любых источников, может ее находить, корректировать и использовать.

Процесс обучения занимает в развитии ребенка, в становлении гармонично-развитой личности лидирующие позиции. Однако важен не сам процесс – важен результат этого обучения. Результатом же обучения является образование. Но как контролировать процесс обучения? Как понять, что ребенок усвоил материал? Несомненно, важен периодический контроль знаний, умений и навыков ученика. Форм и методов контроля на сегодняшний день существует множество. Но, к сожалению, все ранее известные методики подразумевают под собой и большую трату времени (как со стороны учеников, так и со стороны учителей). Ученики боятся контрольных работ, они зачастую не уверены в своих силах, переживают по этому поводу и часто могут совершать ошибки, которые не могли бы возникнуть, например, при выполнении этого же задания дома или в классе у доски. Учителя же жалуются на то, что помимо ежедневной проверки тетрадей, раздаточных листов с дополнительным материалом по теме, есть и тетради для контрольных работ.

Наблюдая за деятельностью нескольких учителей с совершенно разных школ и регионов, я пришла к выводу о том, что и учителя частных школ, и учителя государственных школ не любят проводить контроль знаний учеников по пройденным темам, главам или разделам. Преподаватели жалуются на



то, что дети не усваивают материал в полной мере, что контроль нужно проводить как можно чаще (лучше всего каждый день; но не исключаются и варианты проверки усвоенного материала за неделю). Нужно найти такой способ, чтобы на опрос учеников по усвоенному материалу уходило как можно меньше времени, а результаты выходили как можно быстрее и без какой-либо нагрузки. Решение можно найти всегда – в любой ситуации. Сегодня, в век современных информационных технологий, это не проблема. У всех учителей есть гаджеты (смартфоны, планшеты, ноутбуки или компьютеры). А как пользоваться ими с пользой можно найти в интернет-паутине. На многих образовательных порталах есть список сайтов, которые могут быть полезны учителям (как предметникам, так и учителям начальных классов). На одном из таких сайтов я нашла интересные приложения и сервисы, которые значительно ускоряют процесс контроля знаний, умений и навыков учащихся, а также выдают результаты практически мгновенно. Информацию о некоторых таких приложениях я приведу ниже.

**Kahoot** – сервис, который позволяет проводить интерактивные викторины в классе. Когда учитель проводит устный опрос школьников, он может услышать ответы в лучшем случае нескольких учеников — на всех просто не хватает времени. С Kahoot учителя могут одновременно опросить всех учеников и сразу узнать их слабые и сильные места. Педагог создаёт опрос на сайте; ученики отвечают в классе с помощью смартфонов или компьютеров. Учитель вместе с учениками видит статистику ответов и может понять, какие у них есть проблемы (или нет). С помощью Kahoot можно создавать не только опросы, но и проводить анкетирование. Однако есть большой минус – использование смартфонов в школах Узбекистана запрещено. Но можно провести викторины на внеклассных мероприятиях. К ним школьники готовятся заранее, и будет возможность предупредить родителей о том, что нужно принести.

**Quizizz** – сервис, построенный по тому же принципу, что и Kahoot: учитель создаёт опрос, ученики отвечают на него со своих устройств. Но здесь ученики не могут увидеть ответы друг друга — они работают с приложением индивидуально. Общую статистику видит только учитель. Поэтому, если вы по каким-то причинам хотите исключить соревновательный элемент, используйте этот сервис. Полученные данные можно выгружать в формате Excel. Минусы этого приложения такие же, как и у предыдущего.

**Triventy**. Здесь школьники могут создавать вопросы сами. В течение урока учитель предлагает каждому ученику (или группе учеников) придумать вопрос по изучаемой теме, а в конце урока весь класс отвечает на вопросы, которые они придумали сами. Школьники всегда могут взять подсказки: убрать два неправильных ответа или посмотреть, как ответило большинство одноклассников (если ученик затрудняется с ответом). Triventy доступен на русском языке, так что учителю не придётся долго разбираться, как он работает. Для группы достаточно одного смартфона с выходом в интернет. Такого рода самопроверку также желательно проводить на внеклассных мероприятиях.

С помощью **LearningApps** можно создавать упражнения для самопроверки учеников. В арсенале сервиса не только классические опросы, но и много других полезных инструментов: заполнить текст с пропусками, решить кроссворд, выстроить хронологическую цепочку, найти место на карте, собрать пазл.

В LearningApps можно создать даже видеокурс. Для этого нужно добавить видео (например, с YouTube) и по ходу придумать несколько вопросов или других форм заданий. Ученик смотрит кусочек видео, затем оно ставится на паузу, и нужно сделать задание. Особенность сервиса: учитель не видит, как ученик выполнил задание, упражнения рассчитаны только на самопроверку. Данное приложение очень полезно в период онлайн-обучения.

**ZipGrade** – приложение, которое позволит проверять тесты за одну секунду. Для этого учителю нужно распечатать бланки ответов, дать заполнить ученикам и просканировать их листы ответов со своего смартфона. Результаты автоматически пересчитываются в проценты и сохраняются в памяти приложения, можно проводить последующий анализ. С этим приложение не может возникнуть никаких трудностей, так как смартфон должен быть только у учителя.

**Plickers** – достойная альтернатива обычным тестам. Учитель готовит именные карточки для учеников, затем выводит тестовые вопросы на экран и сканирует ответы учеников со своего телефона или



планшета. Плюсы приложения – ученикам не нужны мобильные телефоны и доступ к интернету, а учитель может мгновенно видеть результаты тестов на экране.

Остановлюсь более подробно на Plickers-технологии.

Принцип работы приложения простой: нужно скачать приложение Plickers на свой телефон; раздать ученикам распечатки QR-кодов (доступно только через компьютер); задать ученикам вопрос и попросить их ответить при помощи листочков (на них будут варианты a,b,c,d); отсканировать варианты ответов всех учеников в классе и при желании вывести ответы на доску с помощью проектора или на телевизор.

Так выглядит пример «класса» в приложении:

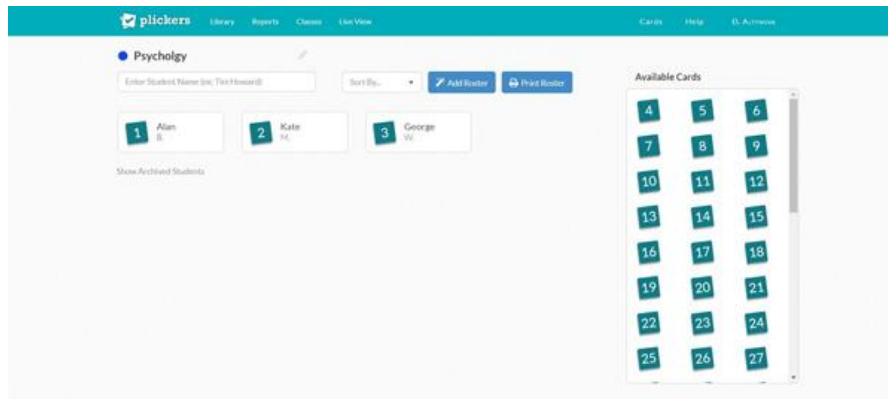


Рис. 1.

У каждого ученика свой номер карточки, который в дальнейшем будет отображен на карточке, сгенерированной Plickers. У каждого ученика будет своя индивидуальная карточка.

Вот так выглядят карточки:

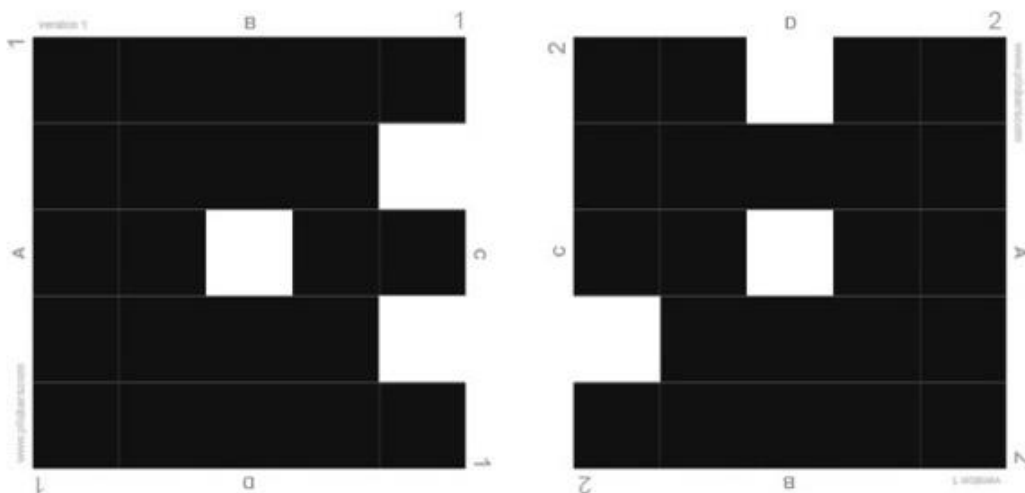


Рис. 2.

У каждой карточки есть свой номер, соответствующий номеру ученика в списке, который вы создали для своего класса.

В программе можно создать два вида вопросов: вопросы типа «правда/ложь» и вопросы с выбором одного из нескольких вариантов ответов.

Во время проведения опроса дети поднимают листочки со штрих-кодами так, чтобы буква выбранного ответа находилась сверху. Возможно повторное считывание ответа, если код случайно попадает в камеру еще раз. Опрос выглядит вот так:



Рис. 3.

Работу такого рода можно проводить на любом этапе урока: заменить математический диктант его оцифрованной копией, при проверке домашнего задания по литературному чтению можно провести тесты по прочитанному произведению, закрепление пройденного материала за неделю/месяц/четверть (по любому изучаемому предмету), на этапе рефлексии.

После того, как ученики привыкнут к такому контролю, учитель может назначать одного ученика ответственным за составление вопросов по пройденной теме на следующий урок. Учителю остается лишь загрузить его вопросы и варианты ответов в программу и попросить остальных учеников ответить на вопросы.

Технологии будущего уже проникли в нашу жизнь, и чтобы они не принесли вреда здоровью людей, их нужно использовать с пользой. Важно привить ученикам идею о том, что гаджеты – это наши помощники в решении проблем, источники полезной информации, а не просто коробка с играми.

#### Список источников

1. Кукушкин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. «Педагогика начального образования», Учебное пособие для студентов педагогических вузов, стр. 52; стр. 75, ИКЦ «МарТ», Москва, 2005 г.
2. Маслова А.Л. «Применение новых цифровых способов в оценивании предметных знаний учащихся», ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «Экстернат.РФ», раздел «Методические разработки и пособия по биологии», Санкт-Петербург, 2019 г.
3. Менгали Н. «Как организовать интерактивный опрос на уроке с помощью приложения Plickers и одного смартфона?», СБОРНИК «Статьи педагогам», стр. 22, ООО «АБРИС-ТОРГ», г. Калининград, 2016 г.
4. Останний Д.О. «Технология интерактивного тестирования Plickers» - Юный ученый. – 2018. - № 1 (15) . – стр. 33-41.
5. Подласый И.П. «Педагогика начальной школы» - Учебное пособие для студентов педагогических колледжей - Издательство «ВЛАДОС» - Москва - 2008 г.
6. Подласый И.П. «Энергоинформационная педагогика» - Учебное пособие - Издательство «Дата-Сквер» - Москва - 2010 г.
7. Селевко Г.К. «Современные педагогические технологии» - Учебное пособие – Москва – Издательство «Народное образование» - 1998 г.
8. [https://www.google.com/amp/s/mel.fm/amp/poleznyye\\_ssyilki/7403185-app\\_for\\_teachers](https://www.google.com/amp/s/mel.fm/amp/poleznyye_ssyilki/7403185-app_for_teachers)
9. [https://znanio.ru/media/interaktivnyj\\_urok\\_mgnovennyj\\_opros\\_s\\_pomoschyu\\_prilozheniya\\_plickers-274317](https://znanio.ru/media/interaktivnyj_urok_mgnovennyj_opros_s_pomoschyu_prilozheniya_plickers-274317)
10. <https://www.eduneo.ru/10-prilozhenij-dlya-proaktivnogo-pedagoga/>
11. <http://www.rki.today/2018/11/plckers.html?m=1>

УДК 37

# АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**САЙЛИЕВА ЧАРОСХОН СОДИК КИЗИ**Студент,  
ТГПУ им Низами

**Аннотация:** в статье рассмотрена важность создания современной образовательной среды в процессе обучения, ее структура и ряд решений успешной организации, в частности, в начальных классах.

**Ключевые слова:** современная образовательная среда, модернизация, Концепция, процесс обучения, формирование компетенций.

## RELEVANCE OF CREATION OF A MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE ELEMENTARY SCHOOLS

**Sailieva Charoskhon Sodik Kizi**

**Abstract:** The article discusses the importance of creating a modern educational environment in the learning process, its structure and a number of solutions for a successful organization, in particular, in the primary grades.

**Key words:** modern educational environment, modernization, Concept, learning process, formation of competencies.

В настоящее время основным и актуальным вопросом является модернизация системы народного образования в Республике Узбекистан.

Проводимые образовательные реформы в стране, направленные на развитие компетенций и навыков учащихся, важных для жизни в современном мире (критическое мышление, самостоятельный поиск и анализ информации и др.), указывают на повышение требований к уровню и качеству подготовки обучающегося, т.е. на изменение заказа общества на образование его граждан.

Актуальным вопросом в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является эффективная организация современной образовательной среды в процессе обучения. Ее особенность состоит в том, что процесс обучения, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлен не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащегося к самой познавательной деятельности. Хорошо организованная образовательная среда школы способствует формированию общих и предметных компетенций учащихся в процессе образования.

Определяя понятие «современная образовательная среда», следует учитывать, что система начального и среднего образования призвана не только дать человеку набор готовых знаний, социальных сценариев и основы для освоения определенной профессии, но и обеспечить фундамент для обучения через всю жизнь и успешной социализации. Такое концептуальное видение подразумевает, что современная образовательная среда содержит в себе возможности для: самостоятельности, инициативности, вовлеченности, субъектности, рефлексивности.

Важнейшим условием для создания и успешного функционирования современной образовательной среды является готовность педагогических и руководящих кадров работать в новой парадигме образования, где образовательная среда является «третьим педагогом».

Важным условием является система менеджмента образовательных учреждений, ориентированная на проектное управление и развитие. В этом случае обеспечивается системность работы с пространствами, образовательным процессом, который в них протекает, и педагогическими кадрами, его обеспечивающими.

Можно выделить ряд решений для организации современной образовательной среды в начальных классах, которые помогают достичь современного уровня качества образования:

- организация современного класса с оборудованием, позволяющим провести урок в интересной и познавательной форме; оформленного в правильной цветовой гамме, влияющей на восприятие и воспроизведение учебного материала; обеспеченного современным наглядным и раздаточным материалом, активизирующим учебно-познавательную деятельность учащихся;

- использовать возможность зонировать класс или учебное пространство для разных видов деятельности;

- использование инновационных педагогических технологий в процессе обучения, основанных на развивающем и компетентностном подходе; а также большой спектр современных дидактических ресурсов;

- организация библиотеки, которая предполагает не только использование учебных, научно-популярных и художественных книг, но и проведение досуга: клубной деятельности, дискуссии, свободной коммуникации.

- активно использовать мастерские школы для привлечения учащихся к занятиям робототехникой и проектным работам.

- создавать блок медиалаборатории — это видеостудия, студия звукозаписи, анимационная студия, web-проектирование и гейм-студия.

- более оптимальное и целенаправленное использование школьной территории, в которой каждый элемент социокультурной среды может решать образовательные задачи.

Таким образом, образовательная среда, в частности в начальных классах, является чрезвычайно важным фактором развития учащихся, т.к. именно к ней дети в силу возрастных особенностей наиболее чувствительны. Она помогает ребенку воспринять образование как лично-значимую ценность, овладеть способами эффективного взаимодействия с другими людьми, осмыслить задачи своей жизни; удовлетворяет основные потребности личности (физиологические, идеальные, в безопасности, уважении, самоактуализации и пр.)

Качество образовательной среды является важным параметром, подлежащим оценке и разностороннему анализу. На основе такого анализа можно не только зафиксировать существующий уровень её развития, но и определить приоритетные направления дальнейшей деятельности управленческих и педагогических работников по совершенствованию образовательной системы в целом.

#### Список источников

1. Ковылева, Ю. Э. Построение образовательной среды современной школы / Ю. Э. Ковылева. —// Актуальные задачи педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). —
2. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. Инноватор Bennet college. М., 1997. С. 177–184.
3. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. — 365 с.
4. Волкова Л.В. Современные подходы к пониманию образовательной Среды // Организация развивающей образовательной среды в начальной школе: электронный сборник статей по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции

УДК 37

# РОЛЬ ФОНЕТИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

**ИШМАТОВА ОЗОДАХОН СИРОДЖОВНА**

Магистрант,  
Чирчикский государственный педагогический институт  
Ташкентской области

**Аннотация:** В статье описаны проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха и работа, проводимая в нашей стране по их устранению. При этом информация о проведенных в этой связи научно-исследовательских работах будет предоставлена в ЧГПИ Ташкентской области.

**Ключевые слова:** Нарушение слуха, категория глухих, слабослышащих, разговорная речь, фонетическая ритмика, общая моторика, мелкая моторика, исследование, методика Рау, Пфафенрод, Власова, звук и hsrscst, результат, анализ.

## THE ROLE OF PHONETIC RHYTHMICS IN THE DEVELOPMENT OF SPEAKING IN CHILDREN WITH HEARING IMPAIRED

**Ishmatova Ozodakhon Sirodzhovna**

**Abstract:** This article describes the problems of social adaptation of children with hearing impairments and the work carried out in our country to eliminate them. At the same time, information on the research work carried out in this direction will be provided to the ChSPI of the Tashkent region.

**Key words:** Hearing impairment, category of deaf, hard of hearing, colloquial speech, phonetic rhythemics, general motor skills, fine motor skills, research, Rau methodology, Pfafenrod, Vlasov, sound and hsrscst, result, analysis.

В нашей стране начался третий период Возрождения, и, как и во всех сферах, в области специального образования произошли огромные позитивные изменения. Положительный сдвиг, который произошел только в сфере образования глухих, порадовал не только слабослышащих людей и их семьи, но и профессионалов в этой области. Принятие Закона об образовании от 23.09.2020, в котором поднимается вопрос об инклюзивном образовании (ст. 20 УПК-№ 637), (статья 20 УПК- № 637), создает новые условия для людей с особыми потребностями. Доказательством этого является то, что проект онлайн-школы для учащихся с нарушениями слуха транслируется с переводом на язык жестов в рамках проекта «Развитие образования для детей с нарушением слуха», запущенного Фондом Замин, который ежегодно устанавливает кохлеарные импланты 30 детям, 28 января 2018 - июнь, Президент нашей страны Мирзиёев посетил Культурный центр для глухонемых, ознакомившись с деятельностью Центра, отметил, что «каждый человек в Узбекистане для него дорог», отметил дальнейшее улучшение подготовки кадров в этой сфере в нашей стране. В доказательство своих слов приведем работу отдела подготовки магистров по специальности «Дефектология» (дефектология), созданного в 2020-2021 учебном году при Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области. 18 магистров у профессоров-преподавателей пишут магистерские диссертации в области сурдопедагогики.

Все это способствует улучшению уровня жизни людей с проблемами слуха.

Опыт показал, что люди с проблемами слуха испытывают много трудностей в поиске своего места в жизни. Особенно те, кто относится к категории глухих, которые имеют проблемы со слухом, хромают, чтобы стать достойными кадрами в будущем. Не будет преувеличением, если учесть, что все это на их месте-их неспособность говорить, а точнее, у них с детства не развита устная речь. Над речью и устной речью детей с нарушениями слуха в нашей стране работают многие ученые Файзиева У. Ю., Назарова Д. А., Кодирова Ф. У., Мамараджабова, З. Р. Рустамова, Абдуллаева Г. С. Ими было внедрено в практику множество методик, но в России в систему образования детей с нарушениями слуха был введен вид обучения, который получил название "фонетическая ритмика".

Фонетическая ритмика - это комплекс специальных упражнений, в которых речь и движение произносятся в гармоничном состоянии, сочетающем речевой материал (звук, слог, текст) с общими движениями тела (рук, пальцев, ног, головы и туловища). Эту методику создали российские ученые и педагоги Рау, Пфафенрод и Власова. До настоящего времени установлено, что в практической сурдопедагогике России и ряда зарубежных стран используется как одна из эффективных методик формирования и развития устной речи детей с нарушениями слуха. (Андреева Наталия Алексеевна ГОУ РК № 4 учитель фонетической ритмики 14.11.2018 и др.). Молодой ученый в июньском выпуске № 25 за 2018 г. в статье под названием "фонетическая ритмика как средство коррекции произносительных навыков детей с нарушениями слуха во внешнее время" показано, что данная методика действительно эффективна во всех отношениях. Но в нашей стране тема фонетическая ритмика не изучена. Многие могут возразить, что у нас есть ритмика или логоритмика. Но фонетическая ритмика, что отличается от ритмики и логоритмики.

Логоритмика - это, прежде всего, работа над речевым развитием детей с нарушениями речи. А фонетическая ритмика - это именно то, что формирует и развивает устную речь детей с проблемами слуха. Поэтому темой магистерской работы в ЧДПИ была выбрана работа по технологии формирования устной речи детей с нарушением слуха через фонетический ритм и ее реализация на практике. Тема диссертации называлась «Технология развития устной речи у детей с нарушением слуха средствами фонетической ритмики на коррекционных занятиях (на примере учащихся 0-1 классов)». При проведении диссертационного исследования исследователь в первую очередь выбрал в качестве объекта исследования детей с нарушениями слуха 2 категории, а именно глухонемых учащихся 0-1 класса специализированной школы – интерната № 101 г. Ташкента и слабослышащих учащихся 0-1 класса специализированной школы – интерната № 106 г. Ташкента. Из каждой категории было отобрано 14 детей-учеников, с которыми был проведен подчеркивающий эксперимент. В эксперименте была выбрана методика Рау и проверена общая и мелкая моторика детей, их дыхание, голос, звукопроизношение и др.

#### Список источников

1. Закона Об образовании от 23.09.2020 года
2. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: пособие для учителя. — М.: Гуманит. изд. центр "Владос", 1996. — 240 с: илл.
3. Е. Н. Назарова-логопед дет.сад Логопедическая ритмика: (учебно-методическое пособие для логопедов спец.вып.садов) - Ташкент-2004
4. Степанова Л.А. Пособие «методическое пособие по ритмике для детей 5, 6, 7 летнего возраста " предназначено в помощь преподавателям ритмики ДМШ и ДШИ - 2008 год
5. Кононова Е.В. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РИТМИКЕ. Выпуск 1» (пособие предназначено в помощь преподавателям ритмики в музыкальных школах) –Москва 1972 год
6. Интернет-ресурс <https://m-eng.ru/uz/buildings/logoritmika-kak-effektivniy-metod-preodoleniya-rechevuh-narushenii.html>



УДК 796.032

# ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПО ВОПРОСАМ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

**НОРИНА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА,  
ЖИЛЬЦОВ АЛЕКСЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ**

Студенты  
ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»

*Научный руководитель: Пиунова Марина Адольфовна*

*к. э. н. доцент  
ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»*

**Аннотация:** в статье рассматривается уровень знаний студентов первого курса по вопросам олимпийского движения, проведенное исследование в виде анкетирования характеризует недостаточный уровень знаний студентов об олимпийском движении, исходя из этого, предлагается повысить интерес к олимпизму посредством проведения уроков, посвященных олимпийскому движению.

**Ключевые слова:** олимпийское образование, олимпийское движение, студенты, студенческое образование, анкетирование.

Данная сессия посвящена Олимпийскому движению. Этим и вызвано проведение нашего исследования. Первоначально, Олимпийское движение вызвало очень большой интерес у народов всех стран. Но с каждым годом интерес начинал спадать. Поэтому нами была предпринята попытка определить, насколько Олимпийские игры интересны современной молодежи. Был проведен опрос студентов 1 курса нашего вуза. Мы решили узнать, насколько образованы наши студенты, т.к. вуз относится к сфере физической культуры и спорта.

1 курс был выбран не случайно. Это категория лиц, которые пока еще не владеют достаточной информацией, которую можно получить в академии на протяжении 4-х лет. Т.е. это «чистый лист».

Знает ли современная молодежь историю и состояние олимпийских игр?

В анкетировании приняли участие 44 человека. По результатам анкетирования 84% опрошенных положительно относятся к Олимпийским играм и 16% нейтрально, также, большинство обучающихся, а именно 82%, следят или частично следят за ходом Олимпийских игр.

82% опрошенных, на вопрос о государстве, в котором зародились Олимпийские игры и в чью честь они проводились, ответили верно.

Год официального отсчета начала Олимпийских игр знает большая часть опрошенных - 66%.

82% обучающихся ответили верно на вопрос о том, в честь кого проводились Олимпийские игры.

О количестве дней проведения Олимпийских игр знают только 41% опрошенных.

Вопрос о том, на сколько частей делилось проведение Олимпийских игр, по итогам опроса набрал наименьший процент правильных ответов - 25.

На вопрос кто имел право принимать участие в Олимпийских играх верно ответили 75% опрошенных.

На вопрос о первом виде Олимпийских состязаний правильно ответили 50% опрошенных.

О том, в каком веке возродились Олимпийские игры 30% опрошенных ответили верно.

С вопросом о том, кто выступил с предложением возродить Олимпийские игры справились 55% опрошенных.

О годе учреждения зимних Олимпийских игр знает ровно половина опрошенных.

В анкетировании можно было набрать максимум 10 баллов.

По результатам анкетирования большинство опрошенных (12 человек) набрали 4 балла, 9 человек – 5 баллов, 8 человек – 6 баллов, 5 человек – 7 баллов, 3 человека – 8 баллов, 3 человека – 9 баллов, 1 человек – максимальные 10 баллов, 2 человека набрали лишь 3 балла и 1 человек прошел тест на 1 балл.

Проведенное исследование показало, что историю развития Олимпийских Игр школьники знают слабо. Нам кажется, проведение в школах Олимпийских уроков позволит поднять интерес школьников к Олимпийским играм как средству содружества.

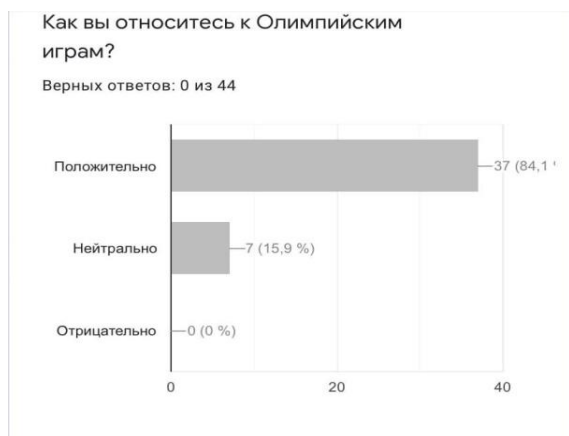


Рис. 1. Как вы относитесь к Олимпийским играм?

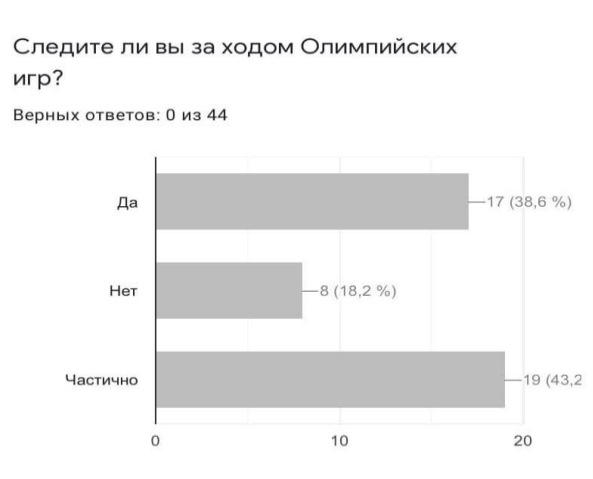


Рис. 2. Следите ли вы за ходом Олимпийских игр?

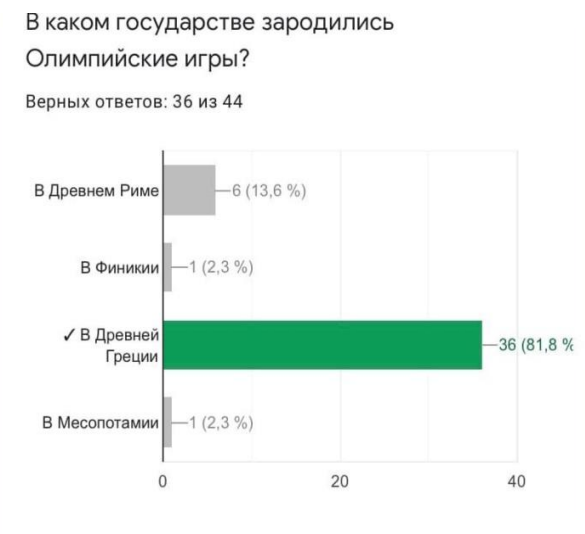


Рис. 3. В каком государстве зародились Олимпийские игры?



Рис. 4. С какого года ведут официальный отсчет начала Олимпийских соревнований?

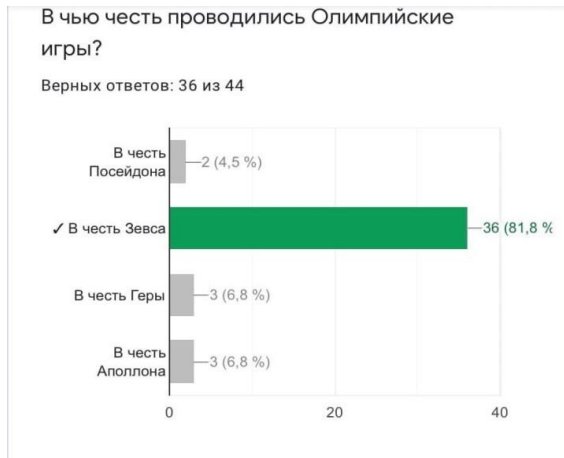


Рис. 5. В чью честь проводились Олимпийские игры?

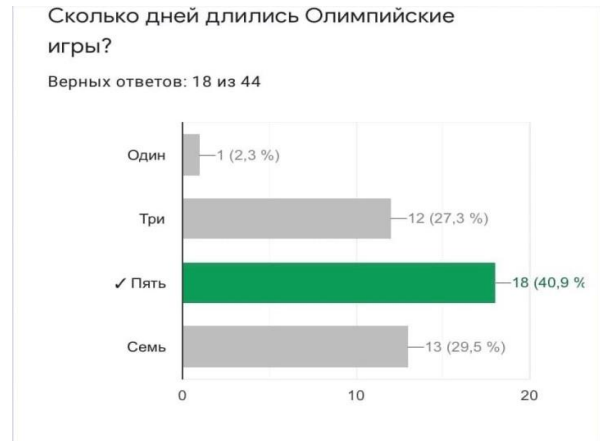


Рис. 6. Сколько дней длились Олимпийские игры?

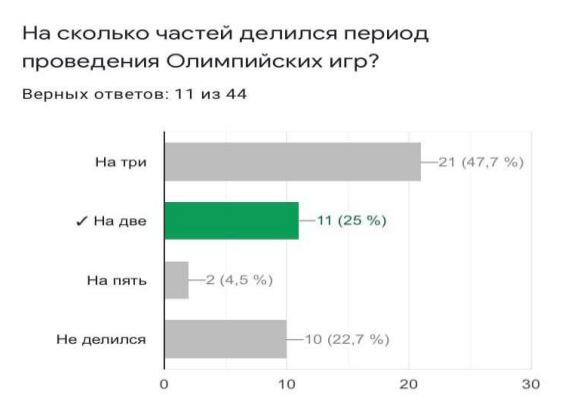


Рис. 7. На сколько частей делился период проведения Олимпийских игр?

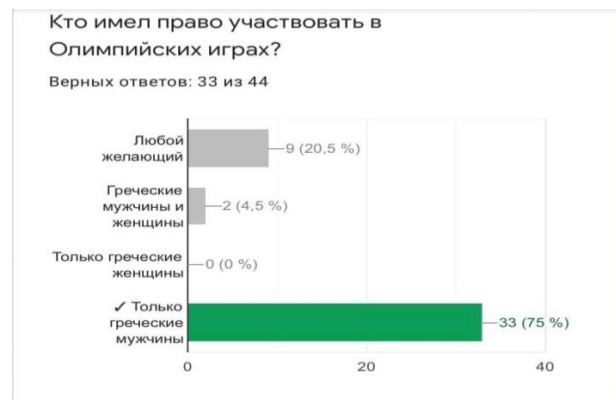


Рис. 8. Кто имел право участвовать в Олимпийских играх?

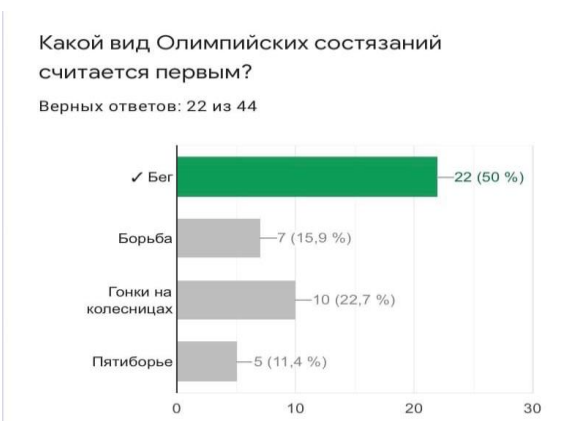


Рис. 9. Какой вид Олимпийских состязаний считается первым?

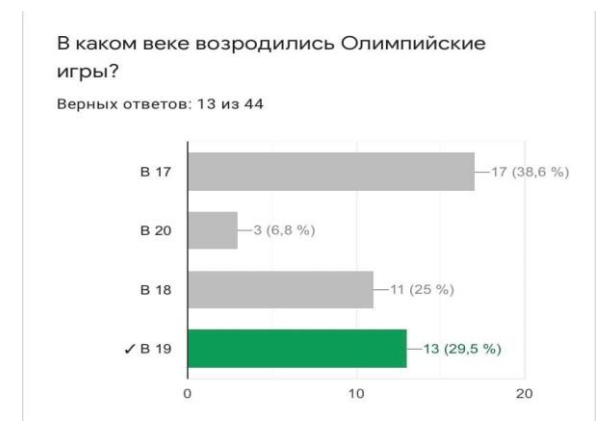


Рис. 10. В каком веке возродились Олимпийские игры?

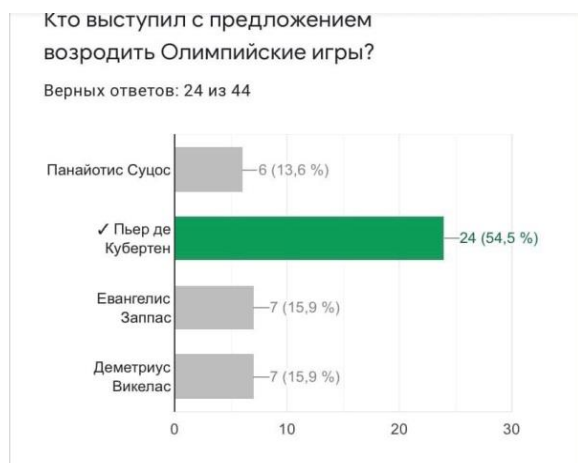


Рис. 11. Кто выступил с предложением возродить Олимпийские игры?

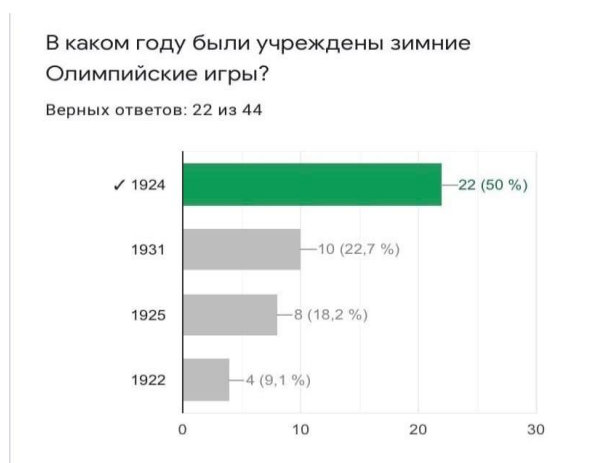


Рис. 12. В каком году были учреждены зимние Олимпийские игры?

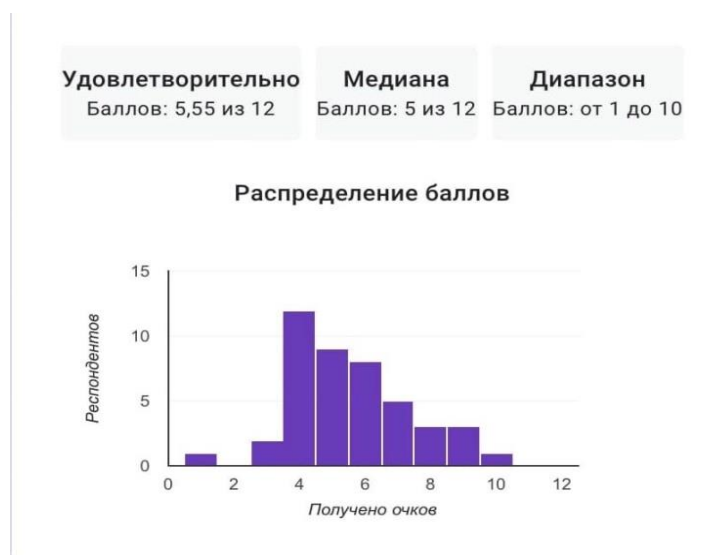


Рис. 13. Распределение баллов

#### Список источников

1. Олимпийский маркетинг: пер. с англ. / Ален Ферран, Жан-Лу Шаппле и Бенуа Сегэн. – М. : ООО «Издательство «Рид Медиа», 2013. – 352 с. (Библиотека Российского международного олимпийского университета).

УДК 796

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ИЗ РУКОПАШНОГО БОЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ГРАЩЕНКО ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА,  
КАСЬЯН АНДРЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ,  
САДЫКОВ ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ,  
ШИТИКОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА

Студенты  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

*Научный руководитель: Романова Светлана Владимировна*  
к.б.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

**Аннотация.** Данная статья знакомит нас с реализацией вариативной части по физической культуре на основе рукопашного боя, в которой описывается программа занятий, а также её планируемые результаты. Предложенные занятия помогут старшеклассникам справляться с умственной и физической утомляемостью, благодаря развитию физического качества выносливость. Автор подобрал упражнения на основе рукопашного боя, которые эффективно по его мнению развивают данное качество, которое в свое время не обходимо не только в учебном процессе, а так же и для решения повседневных проблем.

**Ключевые слова.** Рукопашный бой, выносливость, старшеклассники, вариативная часть, физическая культура.

## USE OF EXERCISES FROM HAND-TO-HAND FIGHTING IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Grashchenko Daria Sergeevna,  
Kasyan Andrey Valerievich,  
Sadykov Egor Alexandrovich,  
Shitikova Anna Valerievna

*Scientific adviser: Romanova Svetlana Vladimirovna*

**Abstract.** This article introduces us to the implementation of the variable part of physical culture based on hand-to-hand combat, which describes the program of classes, as well as its planned results. The proposed classes will help high school students cope with mental and physical fatigue, thanks to the development of the physical quality of endurance. The author has selected exercises based on hand-to-hand combat, which, in his opinion, effectively develops this quality, which in due time is not necessary not only in the educational process, but also for solving everyday problems.

**Key words.** Hand-to-hand combat, endurance, high school students, variable part, physical education.

В настоящий период времени здоровье современных старшеклассников является не удовлетворительным, причиной этого становится малоподвижный образ жизни. На фоне этого уровень работоспособности низкий и вследствие данного факта у обучающихся возникают стрессы. Предложенная программа развивает выносливость при помощи средств физического воспитания на приемах рукопашного боя.

Эксперимент проводился с 02.09.2020 г. по 31.05.2021 года на базе МБОУ «СОШ»№7 г.Ангарска среди обучающихся в старших классах. Основными задачами являлось:

- Воспитание нравственной гармоничной личности;
- Развитие выносливости ;
- Формирования навыков рукопашного боя.

Эксперимент делился на 3 этапа.

1 этап (02.09.2020- 15.09.2020): основной задачей этапа являлся анализ научно-методической литературы по данной теме, взятие контрольных нормативов и разработка содержание программы.

Таблица 1

**Тематический план вариативной части на занятии по физической культуре на основе рукопашного боя**

| Виды занятий                                   | Дозировка | Примечания   |
|--|-----------|--|
| Теория   | 4 часа    | Теоритические знания пополнялись во время занятий, на семинарах и в виде домашних заданий. |
| Психоэмоциональная подготовка                  | 4 часа    | Проводиться в теоретических занятиях и в заключительной части занятия                      |
| ОФП  | 5 часа    |  |
| СФП  | 5 часа    |  |
| Ударная техника (основы бокса)                 | 10 часов  | Проводиться в основной части занятия.  |
| Изучение приемов спортивной борьбы (грэпплинг) | 15 часов  | Проводиться в основной части занятия.  |

Контрольные нормативы включали два вида направленности физической подготовки, а именно выявления уровня общей и специальной выносливости.

Таблица 2

**Используемые нормативы в эксперименте**

| Названия норматива  | Примечание                     |
|---|--------------------------------|
| <b>Общая выносливость</b>   |                                |
| 1.Бег на длинные дистанции (1- 3 км)                                    | Выносливость                   |
| 2.Челночный бег 10х10м  | Скоростная выносливость        |
| 3. Подтягивание на перекладине  | Силовая выносливость           |
| <b>Специальная выносливость</b>   |                                |
| Количество ударов за 1 минуту   | Скоростно-силовая выносливость |
| Количество бросков за 1 минуту  | Скоростно-силовая выносливость |
| Количество кувырков за 1 минуту   | Координационная выносливость   |
| Количество защитных борцовских действий за 1 минуту( Борцовский прогиб) | Скоростно-силовая выносливость |

2 этап (15.09.2019- 20.05.2020): в данном этапе эксперимента было осуществлено:



1. Реализация вариативной части по физической культуре на основе рукопашного боя для развития физических качеств и формирования первичных навыков рукопашного боя.

2. Развитие физического качества выносливость.

3. Психологическая готовность и формирования активной гражданской позиции.

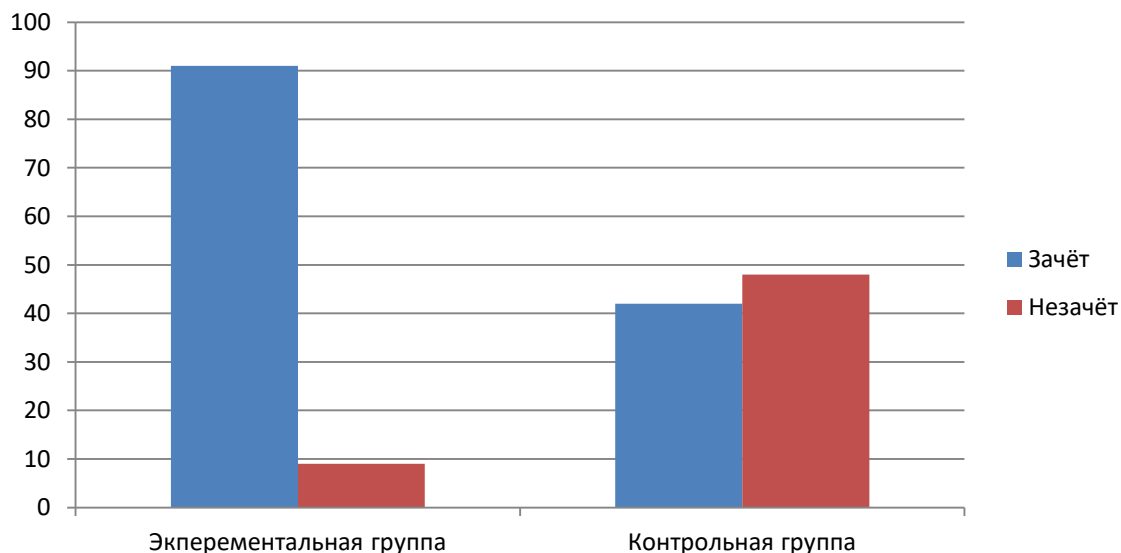
3 этап (14.02.2020-16.02.2020). Обработка и анализ результатов эксперимента. Вариативная часть по физической культуре проводилась на обучающихся в 10 классе в количестве 14 человек. На первом этапе была взята проба контрольных нормативов, по результатам которых было выявлено что 68% не смогли справиться с поставленной задачей. На втором этапе было проведено 34 занятия, 5 из которых были направлены на развитие ОФП, 5 на развития СФП, остальные занятия были проведены на основах бокса и спортивной борьбы интегрированных в систему рукопашного боя.

Итогом всего эксперимента является:

1. Повышения уровня сдачи контрольных нормативов;

2. Изучения и совершенствование приемов рукопашного боя

3. Воспитание морально волевых качеств, а так же формирование активной гражданской позиции.



**Рис. 1. Результаты контрольной и экспериментальной группы в уровне подготовки общей выносливости в процентном соотношении**

### Список источников

1. Абросимов, Дмитрий Безопасность в городе, или Самооборона для умных / Дмитрий Абросимов. - М.: Крылов, 2011. - 210 с.

2. Авилов, Владимир Ножевой бой. Рукопашный бой. Учебно-методическое пособие / Владимир Авилов. - М.: Профит Стайл, 2014. - 208 с.

3. Адамович, Г. Э. Кривич. Рукопашный бой. Система славянских единоборств / Г.Э. Адамович. - М.: Букмастер, 2012. - 416 с

4. Бондаренко, В. В. Казачий рукопашный бой. Частные примеры техники современного казачьего рукопашного боя / В.В. Бондаренко, В.Н. Пустовойтов. - М.: АСТ, Астрель, Полиграфиздат, 2010. - 352 с.

5. Бондаренко, В.В. Казачий рукопашный бой / В.В. Бондаренко. - М.: Астрель, АСТ, 2010. - 387 с.

УДК 796

# ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЕЧНОГО КОРСЕТА У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГРАЩЕНКО ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА,  
КАСЬЯН АНДРЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ,  
САДЬКОВ ЕГОР АЛЕКСАНДРОВИЧ,  
ШИТИКОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА

Студенты  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

*Научный руководитель: Романова Светлана Владимировна*  
к.б.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

**Аннотация.** Важно в школьном возрасте заниматься формированием мышечного корсета у детей. Это имеет большое влияние на качество жизни и реализацию ребенка в обществе. В случае если халатно относиться к физическому развитию ребенка, могут появиться проблемы с осанкой, мышечной массой, то есть в целом проблемы со здоровьем.

**Ключевые слова.** Мышечный корсет, осанка, мышечная масса, ребенок.

## FORMATION OF MUSCLE CORSET IN SCHOOL AGE CHILDREN

Grashchenko Daria Sergeevna,  
Kasyan Andrey Valerievich,  
Sadykov Egor Alexandrovich,  
Shitikova Anna Valerievna

**Abstract.** It is important at school age to engage in the formation of a muscle corset in children. This has a great impact on the quality of life and the realization of the child in society. If you neglect the physical development of the child, problems with posture, muscle mass, that is, health problems in general, may appear.

**Key words.** Muscle corset, posture, muscle mass, child.

Одним из важных аспектов формирования мышечного корсета является физическая выносливость. В школьном возрасте работая над ней, у ребенка формируется и успешно развивается мышечный корсет.

Эксперимент проводился с 05.09.2020 г. по 30.05.2021 года на базе спортивного клуба единоборств «Рать» города Ангарска среди детей старшего школьного возраста в количестве 14 человек.

В начале исследования был сдан контрольный норматив, по результатам которого у 80% занимающихся в спортивном клубе не справились. Исходя из этих результатов было решено внедрить новую систему для развития мышечного корсета.

Основными направлениями которой было увеличения циклической нагрузки у занимающихся для развития общей выносливости, а так же внедрения метода круговой тренировки для поднятие уровня специальной физической подготовки.

Эксперимент делился на 3 этапа.

1 этап (05.09.2019 - 30.09.2019): На данном этапе проводился анализ результатов норматива, изучения научной литературы по данной теме, а так же разработка новой системы тренировок.

2 этап (01.11.2019- 20.03.2020): организация и проведение занятий упражнений для развитие выносливости у детей старшего школьного звена. Занятия проводились 5 раза в неделю, время проведения – 2 час. Циклическим упражнениям уделялось 2 тренировки в неделю в основной части занятия, а так же 3 тренировки в подготовительной части занятия. Метод круговой тренировки применялся 3 раза в неделю в основной части занятия.

I. Циклические упражнения.

1. «Бег на дистанцию от 2 до 4 километров»

Методические указания: бег, пульс при беге должен составлять 140-150 ударов в минуту. Последний круг ребенок пробегает с максимальным усорением.

2. «Челночный бег 10x10»

Методические указания: при выполнения упражнения спортсмен должен менять темп(5 секунд ускорения, 5 секунд легкий бег). Во время отдыха между подходами боец выполняет бой с тенью.

Таблица 1

### Дозировка упражнения

| Безостановочный бег | Боекс      | Подходы |
|---------------------|------------|---------|
| 2 минуты            | 1.5 минуты | 6       |
| 3 минуты            | 1.5 минуты | 2       |
| 4 минуты            | 1.5 минуты | 1       |

3. «Бег с отягощением 10x10.

Методические указания: Во время отдыха между подходами боец выполняет бой с тенью.

Таблица 2

### Дозировка

| Бег      | Бой с тенью | Подходы |
|----------|-------------|---------|
| 1 минута | 1 минута    | 3       |
| 2 минуты | 1 минута    | 3       |
| 3 минуты | 1 минута    | 3       |

II. Круговые тренировки:

1. «Бросок борцовского манекена»

Методические указания: концентрировать внимания на выполнении приема.

2. «Выполнение прохода в ноги с отягощением »

Методические указания: высокое перепрыгивание из упора присев, колени к груди.

3. «Добивание манекена»

Методические указания: удары выполнять с максимальной силой.

Таблица 3

### Дозировка круговой тренировки

| Период эксперимента | Время на станции | Время отдыха между станциями | Количество подходов |
|---------------------|------------------|------------------------------|---------------------|
| 1-2 месяц           | 30 секунд        | 30 секунд                    | 4                   |
| 2-4 месяц           | 45 секунд        | 45 секунд                    | 5                   |
| 3-5 месяц           | 1 минута         | 1 минута                     | 6                   |

Данный метод тренировки использовался 3 раза в неделю, в ходе эксперимента станции менялись, какие то упражнения заменялись на другие, так же последовательность упражнений может меняться, только следуют учитывать, что на другой станции должна работать другая группа мышц.

3 этап (21.03.2020-30.03.2020). Обработка и анализ результатов эксперимента.

По итогу педагогического эксперимента, после введения новой тренировочной системы, направленной на развитие выносливости, наблюдается положительная динамика роста у детей

Таким образом, данная программа позволит развить физические качества у обучающихся и способствует формирования мешеного корсета детей младшего школьного возраста. Занятия раскроют скрытый потенциал у обучающихся в данном виде спорта, и поможет воспитать у школьников любовь к спорту и здоровому образу жизни.

#### **Список источников**

1. Евсеев Ю. И. Физическая культура. - Ростов-на-Дону, 2006г
2. Ашмарин Б.А. Теория и методики физического воспитания/ .Б.А. Ашмарин.- М.: Просвещение, 2012.-325 с
3. Крупник, Е.Я. Игровые комплексы в оптимизации мастерстваборцов. Учебно-методическое пособие/ Е.Я. Крупник, В.Л.Щербакова. - М.: Советский спорт, 2014.

УДК 796

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ИЗ ЕДИНОБОРСТВ В ШКОЛЕ

ВЕРШИНИНА ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА,  
БОТВИНСКАЯ КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА,  
МЕРЗЛЯКОВА ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА,  
ЯРУНИНА ВЕРОНИКА СЕРГЕЕВНА

Студенты  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

*Научный руководитель: Романова Светлана Владимировна*  
к.б.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

**Аннотация.** Данная статья знакомит нас с реализацией вариативной части по физической культуре на основе рукопашного боя, в которой описывается программа занятий, а также её планируемые результаты. Предложенные занятия помогут старшеклассникам справляться с умственной и физической утомляемостью, благодаря развитию физического качества выносливость. Автор подобрал упражнения на основе рукопашного боя, которые эффективно по его мнению развивают данное качество, которое в свое время не обходимо не только в учебном процессе, а так же и для решения повседневных проблем.

**Ключевые слова.** Рукопашный бой, выносливость, старшеклассники, вариативная часть, физическая культура.

## USE OF EXERCISES FROM MARTIAL ARTS AT SCHOOL

Vershinina Polina Alekseevna,  
Botvinskaya Ksenia Andreevna,  
Merzlyakova Ekaterina Vitalievna,  
Yarunina Veronika Sergeevna

*Scientific adviser: Romanova Svetlana Vladimirovna*

**Abstract.** This article introduces us to the implementation of the variable part of physical culture based on hand-to-hand combat, which describes the program of classes, as well as its planned results. The proposed classes will help high school students cope with mental and physical fatigue, thanks to the development of the physical quality of endurance. The author has selected exercises based on hand-to-hand combat, which, in his opinion, effectively develops this quality, which in due time is not necessary not only in the educational process, but also for solving everyday problems.

**Key words.** Hand-to-hand combat, endurance, high school students, variable part, physical education.

В настоящий период времени здоровье современных старшеклассников является не удовлетворительным, причиной этого становится малоподвижный образ жизни. На фоне этого уровень работоспо-

способности низкий и вследствие данного факта у обучающихся возникают стрессы. Предложенная программа развивает выносливость при помощи средств физического воспитания на приемах рукопашного боя.

Эксперимент проводился с 02.09.2020 г. по 31.05.2021 года на базе МБОУ «СОШ»№7 г.Ангарска среди обучающихся в старших классах. Основными задачами являлось:

- Воспитание нравственной гармоничной личности;
- Развитие выносливости ;
- Формирования навыков рукопашного боя.

Эксперимент делился на 3 этапа.

1 этап (02.09.2020- 15.09.2020): основной задачей этапа являлся анализ научно-методической литературы по данной теме, взятие контрольных нормативов и разработка содержание программы.

Таблица 1

**Тематический план вариативной части на занятии по физической культуре на основе рукопашного боя**

| Виды занятий                                   | Дозировка | Примечания   |
|--|-----------|--|
| Теория   | 4 часа    | Теоритические знания пополнялись во время занятий, на семинарах и в виде домашних заданий. |
| Психозмоциональная подготовка                  | 4 часа    | Проводиться в теоретических занятиях и в заключительной части занятия                      |
| ОФП  | 5 часа    |  |
| СФП  | 5 часа    |  |
| Ударная техника (основы бокса)                 | 10 часов  | Проводиться в основной части занятия.  |
| Изучение приемов спортивной борьбы (грэпплинг) | 15 часов  | Проводиться в основной части занятия.  |

Контрольные нормативы включали два вида направленности физической подготовки, а именно выявления уровня общей и специальной выносливости.

Таблица 2

**Используемые нормативы в эксперименте**

| Названия норматива  | Примечание                     |
|---|--------------------------------|
| Общая выносливость  |                                |
| 1.Бег на длинные дистанции (1- 3 км)                                    | Выносливость                   |
| 2.Челночный бег 10х10м  | Скоростная выносливость        |
| 3. Подтягивание на перекладине  | Силовая выносливость           |
| Специальная выносливость  |                                |
| Количество ударов за 1 минуту   | Скоростно-силовая выносливость |
| Количество бросков за 1 минуту  | Скоростно-силовая выносливость |
| Количество кувырков за 1 минуту   | Координационная выносливость   |
| Количество защитных борцовских действий за 1 минуту( Борцовский прогиб) | Скоростно-силовая выносливость |

2 этап (15.09.2019- 20.05.2020): в данном этапе эксперимента было осуществлено:

4. Реализация вариативной части по физической культуре на основе рукопашного боя для развития физических качеств и формирования первичных навыков рукопашного боя.
5. Развитие физического качества выносливость.
6. Психологическая готовность и формирования активной гражданской позиции.

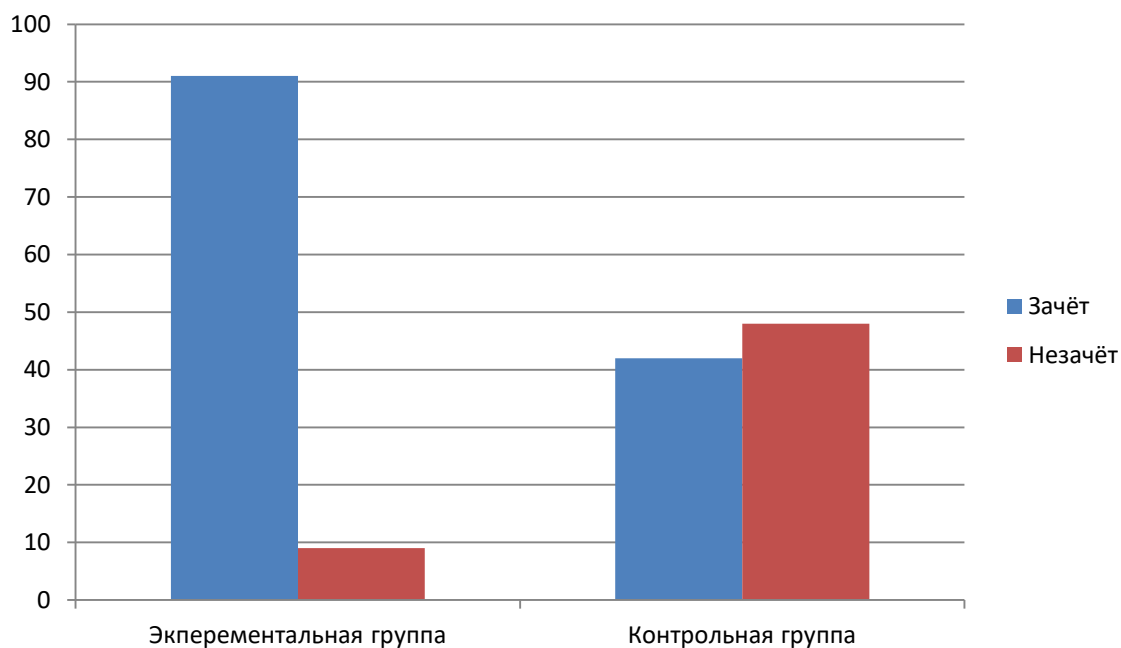


3 этап (14.02.2020-16.02.2020). Обработка и анализ результатов эксперимента. Вариативная часть по физической культуре проводилась на обучающихся в 10 классе в количестве 14 человек. На первом этапе была взята проба контрольных нормативов, по результатам которых было выявлено что 68% не смогли справиться с поставленной задачей. На втором этапе было проведено 34 занятия, 5 из которых были направлены на развитие ОФП, 5 на развития СФП, остальные занятия были проведены на основах бокса и спортивной борьбы интегрированных в систему рукопашного боя.

Итогом всего эксперимента является:

4. Повышения уровня сдачи контрольных нормативов;
5. Изучения и совершенствование приемов рукопашного боя
6. Воспитание морально волевых качеств, а так же формирование активной гражданской позиции.

ции.



**Рис. 1. Результаты контрольной и экспериментальной группы в уровне подготовки общей выносливости в процентном соотношении**

### Список источников

1. Бондаренко, В.В. Казачий рукопашный бой / В.В. Бондаренко. - М.: Астрель, АСТ, 2010. - 387 с
2. Авилов, Владимир Ножевой бой. Рукопашный бой. Учебно-методическое пособие / Владимир Авилов. - М.: Профит Стайл, 2014. - 208 с.
3. Адамович, Г. Э. Кривич. Рукопашный бой. Система славянских единоборств / Г.Э. Адамович. - М.: Букмастер, 2012. - 416 с
4. Абросимов, Дмитрий Безопасность в городе, или Самооборона для умных / Дмитрий Абросимов. - М.: Крылов, 2011. - 210 с.

УДК 796

# РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ НАВЫКОВ У ШКОЛЬНИКОВ

**ВЕРШИНИНА ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА,  
БОТВИНСКАЯ КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА,  
МЕРЗЛЯКОВА ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА,  
ЯРУНИНА ВЕРОНИКА СЕРГЕЕВНА**

Студенты  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

*Научный руководитель: Романова Светлана Владимировна  
к.б.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»*

**Аннотация.** Важно в школьном возрасте заниматься формированием мышечного корсета у детей. Это имеет большое влияние на качество жизни и реализацию ребенка в обществе. В случае если халатно относиться к физическому развитию ребенка, могут появиться проблемы с осанкой, мышечной массой, то есть в целом проблемы со здоровьем.

**Ключевые слова.** Мышечный корсет, осанка, мышечная масса, ребенок.

## DEVELOPMENT OF SPEED-POWER SKILLS IN PUPILS

**Vershinina Polina Alekseevna,  
Botvinskaya Ksenia Andreevna,  
Merzlyakova Ekaterina Vitalievna,  
Yarunina Veronika Sergeevna**

**Abstract.** It is important at school age to engage in the formation of a muscle corset in children. This has a great impact on the quality of life and the realization of the child in society. If you neglect the physical development of the child, problems with posture, muscle mass, that is, health problems in general, may appear.

**Key words.** Muscle corset, posture, muscle mass, child.

Одним из важных аспектов формирования мышечного корсета является физическая выносливость. В школьном возрасте работая над ней, у ребенка формируется и успешно развивается мышечный корсет.

Эксперимент проводился с 05.09.2020 г. по 30.05.2021 года на базе спортивного клуба единоборств «Рать» города Ангарска среди детей старшего школьного возраста в количестве 14 человек.

В начале исследования был сдан контрольный норматив, по результатам которого у 80% занимающихся в спортивном клубе не справились. Исходя из этих результатов было решено внедрить новую систему для развития мышечного корсета.

Основными направлениями которой было увеличения циклической нагрузки у занимающихся для развития общей выносливости, а так же внедрения метода круговой тренировки для поднятие уровня специальной физической подготовки.

Эксперимент делился на 3 этапа.

1 этап (05.09.2019 - 30.09.2019): На данном этапе проводился анализ результатов норматива, изучения научной литературы по данной теме, а так же разработка новой системы тренировок.

2 этап (01.11.2019- 20.03.2020): организация и проведение занятий упражнений для развитие выносливости у детей старшего школьного звена. Занятия проводились 5 раза в неделю, время проведения – 2 час. Циклическим упражнениям уделялось 2 тренировки в неделю в основной части занятия, а так же 3 тренировки в подготовительной части занятия. Метод круговой тренировки применялся 3 раза в неделю в основной части занятия.

I.Циклические упражнения.

1. «Бег на дистанцию от 2 до 4 километров»

Методические указания: бег, пульс при беге должен составлять 140-150 ударов в минуту. Последний круг ребенок пробегает с максимальным усорением.

2. «Челночный бег 10x10»

Методические указания: при выполнения упражнения спортсмен должен менять темп(5 секунд ускорения, 5 секунд легкий бег). Во время отдыха между подходами боец выполняет бой с тенью.

Таблица 1

### Дозировка упражнения

| Безостановочный бег | Боекс      | Подходы |
|---------------------|------------|---------|
| 2 минуты            | 1.5 минуты | 6       |
| 3 минуты            | 1.5 минуты | 2       |
| 4 минуты            | 1.5 минуты | 1       |

3. «Бег с отягощением 10x10.

Методические указания: Во время отдыха между подходами боец выполняет бой с тенью.

Таблица 2

### Дозировка

| Бег      | Бой с тенью | Подходы |
|----------|-------------|---------|
| 1 минута | 1 минута    | 3       |
| 2 минуты | 1 минута    | 3       |
| 3 минуты | 1 минута    | 3       |

II.Круговые тренировки:

1. «Бросок борцовского манекена»

Методические указания: концентрировать внимания на выполнении приема.

2.«Выполнение прохода в ноги с отягощением »

Методические указания: высокое перепрыгивание из упора присев, колени к груди.

3. «Добивание манекена»

Методические указания: удары выполнять с максимальной силой.

Таблица 3

### Дозировка круговой тренировки

| Период эксперимента | Время на станции | Время отдыха между станциями | Количество подходов |
|---------------------|------------------|------------------------------|---------------------|
| 1-2 месяц           | 30 секунд        | 30 секунд                    | 4                   |
| 2-4 месяц           | 45 секунд        | 45 секунд                    | 5                   |
| 3-5 месяц           | 1 минута         | 1 минута                     | 6                   |

Данный метод тренировки использовался 3 раза в неделю, в ходе эксперимента станции менялись, какие то упражнения заменялись на другие, так же последовательность упражнений может ме-

няться, только следуют учитывать, что на другой станции должна работать другая группа мышц.

3 этап (21.03.2020-30.03.2020). Обработка и анализ результатов эксперимента.

По итогу педагогического эксперимента, после введения новой тренировочной системы, направленной на развитие выносливости, наблюдается положительная динамика роста у детей

Таким образом, данная программа позволит развить физические качества у обучающихся и способствует формированию мешеного корсета детей младшего школьного возраста. Занятия раскроют скрытый потенциал у обучающихся в данном виде спорта, и поможет воспитать у школьников любовь к спорту и здоровому образу жизни.

#### **Список источников**

1. Евсеев Ю. И. Физическая культура. - Ростов-на-Дону, 2006г
2. Ашмарин Б.А. Теория и методики физического воспитания/ .Б.А. Ашмарин.- М.: Просвещение, 2012.-325 с
3. Крупник, Е.Я. Игровые комплексы в оптимизации мастерстваборцов. Учебно-методическое пособие/ Е.Я. Крупник, В.Л.Щербакова. - М.: Советский спорт, 2014.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.944.3

# МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ РАБОТНИКОВ ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА

**АЛЕКСУШИН ГЛЕБ ВЛАДИМИРОВИЧ,**

Доктор исторических наук

**КИРЕЕВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА**

Студент 3 курса

ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

**Аннотация:** в данной статье раскрыто понятие стрессоустойчивости с точки зрения психологии. Обозначена важность этого качества для работников гостиничного сервиса. Также приведены примеры механизмов, применение которых позволяет повышать и поддерживать уровень стрессоустойчивости.

**Ключевые слова:** стрессоустойчивость, повышение стрессоустойчивости, гостиничный сервис, персонал.

## MECHANISMS OF INCREASING THE STRESS TOLERANCE OF HOTEL SERVICE WORKERS

**Aleksushin Gleb Vladimirovich,****Kireeva Anastasia Olegovna**

**Abstract:** this article reveals the concept of stress tolerance from the point of view of psychology. The importance of this quality for hotel service workers is indicated. Examples of mechanisms are also given, the use of which makes it possible to increase and maintain the level of stress resistance.

**Key words:** stress resistance, increased stress resistance, hotel service, staff.

В условиях развития современного общества работа в сфере гостиничного сервиса требует от сотрудников больших эмоциональных затрат и нервного напряжения, так как предполагает постоянное взаимодействие с людьми [1, с. 5]. Нередко работники средств размещения оказываются в нестандартных или конфликтных ситуациях, что может вызывать у них сильный стресс. Также причинами стресса могут быть:

- большие объемы работы, связанные с плотным потоком клиентов;
- низкий уровень взаимодействия персонала;
- недопонимание между сотрудниками и клиентами;
- недостаточное количество времени отдыха;
- высокая вероятность штрафных санкций или увольнения.

Появление стресса может значительно повлиять на работоспособность [2, с. 56-59]. Следовательно, одним из ключевых профессиональных качеств сотрудников гостиничного сервиса является умение преодолевать стресс. Именно стрессоустойчивость в большей степени обеспечивает стабильность и эффективность профессиональной деятельности [3, с. 47-52].

С точки зрения психологии, стрессоустойчивость рассматривается как совокупность эмоциональных, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности индивида, которая обеспечивает успешное достижение цели в условиях неблагоприятной эмоциональной обстановки.



Стрессоустойчивость можно также определить как характеристику конкретного человека, которая отражает его индивидуальную меру подверженности стрессовым ситуациям.

Уровень стрессоустойчивости прямо пропорционален способности осуществлять успешную деятельность в стрессовых условиях без последствий для физического и психического здоровья.

Стрессоустойчивость – качество, уровень которого можно повышать, и для этого существуют определенные механизмы. Их можно разделить на 2 группы в зависимости от направленности воздействия.

К первой группе относятся механизмы, воздействующие на работников извне. Это - определенные действия со стороны руководства по отношению к сотрудникам, которые направлены на снижение воздействия факторов стресса, возникающих непосредственно в процессе профессиональной деятельности. Чтобы свести к минимуму воздействие стрессоров, возможны следующие действия:

- изменение или совершенствование норм корпоративной культуры;
- изменение или совершенствование форм и методов организации труда, которое позволит сохранить объем работы на прежнем уровне при уменьшении трудовых затрат;
- привлечение дополнительной рабочей силы для разгрузки основного персонала;
- проведение тренингов и инсентив-туров для улучшения взаимодействий внутри коллектива.

Механизмы второй группы оказывают внутреннее воздействие. Они направлены на восстановление психоэмоционального состояния человека путем применения различных релаксационных техник, подразумевающих работу со своим телом и мыслями. Все техники, относящиеся к этой группе, требуют высокой мотивации и самоконтроля. Ниже приведены примеры таких техник.

Прогрессивная релаксация – техника снижения нервно-мышечного напряжения. Метод прогрессивной релаксации разработал в 1929 году американский врач-психиатр Эдмунд Якобсон. Суть техники заключается в выполнении упражнений, в которых сначала необходимо напрячь конкретную группу мышц, почувствовать напряжение, как бы «зафиксировать» его, а затем расслабить мышцы. Работа с мышцами начинается с рук и ног и продвигается к голове и туловищу. Засчет расслабления тела, достигаемого в процессе выполнения упражнений, происходит и расслабление сознания. Эффективность метода напрямую зависит от регулярности применения [3, с. 236].

Аутогенная тренировка – релаксационная техника, которая была разработана в 1932 году немецким психиатром и психотерапевтом Иоганном Шульцем. В основе данной техники лежит так называемый самогипноз. В системе аутогенной тренировки существуют две ступени: высшая и низшая. Сначала необходимо овладеть низшей ступенью, которая включает в себя шесть упражнений. Овладение этой ступенью позволяет человеку научиться регулировать частоту сердцебиений, а также частоту и глубину дыхания. На проработку каждого упражнения в среднем уходит около двух недель. Однако для достижения более эффективного результата может потребоваться больше времени. Высшая ступень представляет собой аутогенную медитацию, или визуализацию. Суть ее заключается в том, что человек, достигая полной расслабленности мышц, в течение длительного времени создает в своем воображении абстрактные образы. Воздействие аутогенной тренировки на организм сопровождается развитием антистрессовых тенденций [3, с. 222].

«Прививка» против стресса Мейхенбаума – метод, который был разработан в 1974-1985 годах канадским психологом Дональдом Мейхенбуаутом. Такое название метод получил из-за определенной схожести с техникой вакцинации. Суть метода заключается в овладении приемами самоконтроля, которые помогают справляться со стрессовой нагрузкой. Обучение проводится в несколько этапов при активном участии клиента. На первом этапе выявляются основные стрессоры. На втором этапе приобретаются навыки преодоления конкретных стрессовых ситуаций, а также проводится тренировка применения этих навыков в заданных условиях. На третьем, и последнем, этапе клиент учится применять полученные знания и навыки в повседневной жизни [4, с. 47-52].

Биологическая обратная связь, или БОС, – методика поведенческой терапии, которая позволяет человеку наглядно увидеть внутренние процессы организма, и при помощи специальных упражнений учит его их регулировать. Сначала определяются показатели работы нервной системы человека при помощи специальных датчиков. Затем, опираясь на информацию БОС-аппарата, человек учится созна-

тельно изменять параметры посредством выполнения психофизических упражнений. Для достижения оптимального результата требуется около десяти сеансов [3, с. 250].

Физические упражнения. Регулярные занятия спортом средней интенсивности помогают человеку повысить устойчивость к воздействию стресса [5, с. 438]. Физическая активность позволяет переключить внимание со стрессовых факторов на физическую нагрузку. Наиболее распространенные виды активности:

- ходьба;
- езда на велосипеде;
- танцы;
- прыжки со скакалкой;
- бег.

Выбор конкретных физических упражнений зависит от индивидуальных особенностей человека.

В современных реалиях стрессоустойчивость является очень важным качеством любого работника гостиничного сервиса, и низкий ее уровень может негативно сказываться на трудовой деятельности. Во избежание неприятных последствий и ситуаций, повышению стрессоустойчивости следует уделять особое внимание. Все приведенные ранее механизмы повышения стрессоустойчивости довольно эффективны в своем понимании. Однако только осознанный подход к применению любого из них приведет к необходимому результату.

#### Список источников

1. Алексушин, Г. В. Туристско-рекреационный кластер и его элементы / Г. В. Алексушин. – 2-е издание. – Самара : Типография "Прайм", 2018. – 58 с. – ISBN 5-98868-006-6.
2. Алексушин, Г. В. Повышение качества обслуживания потребителей / Г. В. Алексушин, С. В. Деньгина // Modern Science. – 2019. – № 5-4. – С. 56-59.
3. Гринберг Дж. Управление стрессом [Текст]. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 496 с.
4. Питкевич, М. Ю. Способы оценки и повышения уровня стрессоустойчивости / М. Ю. Питкевич // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2013. – № S5. – С. 47-52.
5. Сапольски Р. Психология стресса [Текст]. – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2015. – 480 с.

УДК 159.99

# ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

**АНАНИЧЕВА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА**

Преподаватель

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»;

Магистрант

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**Аннотация.** Публикация приурочена к изучению трудности профилактики синдрома эмоционального выгорания учащихся. Учащиеся относятся к категории людей, подвергнутых более интенсивной умственной работы. Неизменная функциональная работа мозга приводит к вялости, раздражительности, апатичности и депрессии. Все это считается признаками синдрома эмоционального выгорания.

**Ключевые слова:** эмоциональное выгорание, профилактика, студенты, истощение, программа, психоэмоциональное состояние.

Данная тема является актуальной, так как многие студенты колледжа сталкиваются с проблемой эмоционального выгорания. Учебно-профессиональная работа как основная в студенческом возрасте характеризуется значительной степенью стрессовых нагрузок. В силу разных условий отдельные составляющие или же сама учебная обстановка в целом становятся важными для студентов, собственно что и имеет возможность считаться совместной посылкой для появления стресса. На первоначальном году обучения значимой предпосылкой стресса могут быть все шансы кардинального изменения в жизни студента. Этот период выделяется крупными проблемами, например как студент вступает в новейший вид отношений, обретает новое положение и ему нужно приспособливаться к новейшей среде, новейшим порядкам и неизвестным людям. Зачеты также экзамены имеют все шансы послужить причинами, оказывающими воздействие на душевное состояние, состояние здоровья, нервную систему и психоэмоциональное положение студентов. Понижение аппетита, беспокойные идеи, дрожь в конечностях, более частый пульс, бессонные ночи - свойственные проявления стресса перед зачетами также экзаменами.

Все это рано или же поздно начинает отображаться на работоспособности и обучаемости студента, в связи, с чем они начинают «сгорать».

И за это время начинается положение чувственного, психологического, также физиологического истощения в итоге неразрешенного стресса в процессе обучения, а студенты, находящиеся в постоянном стрессе, тревоге, не могут полноценно включаться в учебный процесс.

В середине 90-х годов 20 века эмоциональное выгорание стало объектом автономного изучения в российской психологии (М.В. Агапова, В.В. Бойко, О.В. Крапивина, В.Е. Орел, Т.В. Форманюк). Для обозначения и описания исследуемого явления отечественными создателями применялись всевозможные «эмоциональное сгорание» (Е.В. Юдина), «эмоциональное выгорание» (О.В. Крапивина, С.В. Умняшкина и др.), «перегорание» (Г.А. Зарипова). Применялись еще определения «психическое выгорание» (Н.Е. Водопьянова) и «профессиональное выгорание».

Разработкой способов для диагностики предоставленной трудности промышленными специалистами по психологии – В.В. Бойко, Г. Селье, А.И. Тащева.

Синдром эмоционального выгорания - термин, установлен в психологии американским психиатром Фрейденом в 1974 г., проявляющееся нарастающим эмоциональным истощением. Доктора именуют это элементарно переутомлением.

Фрейденберг показывал, собственно, что аналогичное положение развивается у людей, предрасположенных к состраданию, идеалистическому взаимоотношению к работе, совместно с эти непостоянным, предрасположенным к мечтаниям, охваченных назойливыми мыслями. В данном случае синдром эмоционального выгорания содержит вероятность представлять собой прибор психологической защиты в форме опроса, или же безукоризненного исключения воспоминаний в ответ на психотравмирующие влияние.

Эмоциональное истощение проявляется в ощущениях эмоционального перенапряжения и в чувстве опустошенности, истощенности своих эмоциональных ресурсов. Человек чувствует, что не может отдаваться работе с данным же увлечением, желанием, как до этого.

Деперсонализация связана с выходом в свет равнодушного и в том количестве и негативного взаимоотношения с людьми, обслуживаемым в соответствии с родом работы. Контакты с ними производятся внешними, обезличенными; возникающие негативные установки имеют все шансы вначале обладать сокрытый характер также выражаться в нравственном удерживаемом раздражении, которое с определенным этапом времени прорывается наружу и приводит к инцидентам. Аналогичные состояния имеют пространство в замкнутых рабочих коллективах, исполняющих длительный период (до полугода) единую деятельность.

Сниженная рабочая продуктивность имеет место быть в снижении самомнения своей компетентности (в негативном восприятии себя как профессионала), недовольстве собой, в негативном взаимоотношении к себе как персоне.

К трем ключевым факторам, исполняющим важную роль в «эмоциональном выгорании», причисляют надлежащие: персональный, ролевой кроме того управленческий..

Как отмечает В.И. Ковальчук, между организационных моментов «выгоревшие» личности свидетельствуют о соответствующих посылках выгорания»: чрезвычайная уровень напряжения еще размер работа, в особенности наличествуя невообразимых сроках ее исполнения; единообразие работа по причине довольно значимого количества повторений; вкладывание в работу большущих личных ресурсов и дефект признания и позитивной оценки; телесное изнеможение, отсутствующий развлечения или же отсутствие простого сна; работа без дальнейшего профессиональным совершенствования; напряженность и конфликты в межличностных взаимоотношениях; недостающая поддержка со стороны коллег; чувственная насыщенность или же когнитивная трудность коммуникации и др.

Синдром эмоционального выгорания одевает стадийный нрав становления. Сначала прослеживаются значительные энергетические издержки, как последствие экстремально высочайшей позитивной установки на выполнение профессиональных обязательств.

Потом, согласно процесса формирования синдрома эмоционального выгорания возникает ощущение утомления, что со временем заменяется разочарованием, падением заинтересованности к обучению.

Синдром эмоционального выгорания формируется со временем. Сначала прослеживается угасание чувств, отходят напряженность эмоций также изящество волнению.

Профилактика (греч. prophylaktikos предохранительный) в медицине – комплекс предупредительных мер, нацеленных на сохранение и укрепление здоровья [6, с. 977].

Профилактика – комплекс событий, нацеленных на предупреждение определенных заболеваний или же патологических состояний [5, с. 977].

При рассмотрении различных определений профилактики можно сделать следующий вывод, что профилактика – это комплекс определенных мер или мероприятий направленных на предупреждение развития определенных заболеваний, нейтрализацию отрицательных факторов социальной среды на определенную личность.

Работа согласно профилактике синдрома эмоционального выгорания как правило наступает с его диагностического исследования. Диагностическую часть в различном объеме содержатся в различных видов и конфигурациях работы.

Профилактика эмоционального выгорания предполагает собой комплекс предупредительных событий, нацеленных на понижение вероятности формирования посылов появления эмоционального выгорания.

Автор Асмолов А.Г. в собственном учебном пособии ссылается на С.А. Чистякова, собственно, что она отмечает «рационализацию, вытеснение травматических событий, «окаменение» чувств и тела».

Профилактика эмоционального выгорания предполагает собой комплекс предупредительных событий, направленных на понижение вероятности формирования посылов появления эмоционального выгорания.

Довольно принципиально осваивать техники управления сознанием, совершенствовать способность переходит с одного вида деятельности на другой, усиливать силу воли, а ключевое, не сосредотачиваться на стандартах, эталонах, шаблонов и функционировать согласно условиям, в настоящем времени, отталкиваясь от конкретных обстоятельств.

Те, кто может помочь иным людям, как правило, желают опровергать личные психические затруднения. Непросто сознаться для себя: «Я испытываю страдания эмоциональным выгоранием». Что больше собственно что в сложных обстановках подключаются внутренние неосознаваемые механизмы обороны.

Общество зачастую дают оценку эти проявления неправильно – равно как критерий своей «силы». Определенные защищаются от личных сложных состояний также вопросов присутствие поддержки обслуживания в динамичность, стремятся никак не мыслить о них. С.А. Чистякова показывает, то что «блокирование своих чувств и сверхмерная активность могут замедлить процесс вашего восстановления» [7, с. 56].

В русле представленного направления Г. Дьяконовым разработан цикл упражнений нацеленных на восстановление ресурсов персоны.

Понимать себя, личные силы, потребности и методы их улаживания, индивид способен наиболее результативно, правильно распределять собственные силы в ходе каждого дня, единого рабочего года.

Обширно применяется психокоррекция равно как комплекс психических способов используемых специалистом по психологии для оказания психического влияния на поведение здорового человека.

Психокоррекционная деятельность ведется с целью совершенствования привыкания человека к актуальным ситуациям; с целью снятия ежедневных наружных и внутренних напряжений; с целью предотвращения и разрешения инцидентов с которыми встречается индивид. Психокоррекция имеет возможность реализоваться равно как персонально, также и в команде.

Ещё одно весомое требование заключается в присутствии распределения между обучением также жильем, также среди профессиональной и личной жизнью.

Выгорание увеличивается каждый раз, когда грани между ними начинают стираться, также деятельность захватывает значительную долю жизни.

Неплохими профилактическими качествами владеют надлежащие советы [1, с. 89]:

1) систематический развлечения, надо уделять конкретное время работе, конкретное время досугу.

Увеличение чувственного выгорания любой один раз случается при исчезновении пределов между работой и жилищем, когда работа занимает всю ведущую долю жизни. Для человека в высшей степени принципиально владеть свободным от работы времени;

2) физиологические упражнения (минимум 3 раза в неделю). Спорт содействует выходу неблагоприятной энергии, которая скапливается в итоге неизменных стрессовых обстановок;

3) сон, содействует понижению стресса. Настоящий сон, который продолжается в среднем 8-9 часов. Дефект ночного развлечений имеет возможность ухудшить и без такого интенсивное положение;

4) надо поддерживать благоприятную обстановку на рабочем месте. а работе лучше создавать нередкие краткие перерывы (например, любой час по 3-5 минут), которые станут эффективнее тех, которые продолжаются подольше, но пореже;

5) надо делить обязанность, научиться отказывать. Человек, который проживает по принципу «чтобы было отлично, надо устроить самому», неизбежно будет жертвой чувственного выгорания;

6) надо владеть хобби. Человек обязан знать, собственно, что интересы кроме работы, дают возможность понизить напряжение.

Также можно составить программу «Формирование эмоциональной регуляции у студентов кол-



леджа».

Программа – в переводе обозначает «предписание», то есть подготовительное описание грядущих событий или же действий. Организация работы исследователя в рамках разработанной программы основывается с учетом надлежащих принципов:

1. Принцип гуманизма – заявление общепризнанных мерок почтения и благожелательного взаимоотношения к любому обучающемуся, исключение принуждения и насилия над персоной.

2. Принцип конфиденциальности – сведения, приобретенные в ходе выполнения деятельности, не подлежат осознанному или неожиданному разглашению. Участие испытуемых надлежит быть ответственным и добровольческим.

3. Принцип компетентности – исследователь отчетливо устанавливает и предусматривает грани личной компетентности.

4. Принцип ответственности – исследователь беспокоится, в первую очередь, о благополучии испытуемых также не принимает итоги деятельности им в ущерб.

Условия проведения: занятия проводятся в коллективной форме, в отдельном кабинете; занятия имеют все шансы проводится под музыкальное сопровождение, собственно, что содействует расслаблению, увеличение трудоспособности, снятию эмоциональных барьеров, мышечно-двигательных зажимов, увеличению настроения.

Содержание программы формирования эмоциональной регуляции у студентов колледжа.

Занятие 1.

Цель: подключение в работу, устранения накопившегося напряжения; объединения, формирование массового доверия и принятия.

Вводный текст. Ведущий представляется.

1. Включение в работу

Эмоциональная регуляция – интегративное качество персоны, включающее в собственную структуру умственные, мотивационные, эмоционально-волевые и поведенческо-деятельностные составляющие психологической работы, а еще готовность к распознаванию эмоций и управлению эмоциональными состояниями иных.

2. Формирование правил группы. Ведущий развешивает на доске также озвучивает заблаговременно приготовленные критерии тренинга. Принятие правил группы:

- искренность и открытость;

- принцип «Я». Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии;

- активность;

- здесь и сейчас.

3. Знакомство.

Упражнение «Эхо». Каждый по кругу именуется свое имя, сопутствуя его жестом или же движением всего тела, а группа, как эхо, повторяет все движения за ним.

Упражнение «Карусель общения». Участники по кругу продолжают фразу, заданную основным ведущим. «Я предпочитаю...», «Я сержусь, когда...», «Меня веселит...», «Мне обидно, когда...», «Я горжусь собой, когда...».

Занятие 2.

1. Объединение группы, развитие доверия.

Упражнение «Групповой рисунок». Необходимые материалы: листы бумаги А4, карандаши, фломастеры. Приступите изображать что-нибудь весомое для себя, вслед за тем передайте набросок другу справа, получив иной набросок от соседа слева. Рисуйте, до тех пор, пока же набросок не возвратится к вам. Потом, возможно, устроить выставку массовых рисунков.

Упражнение «Поводырь». Участники разбиваются на пары, и внутри каждой пары решается, кто будет ведущим, а кто ведомым. Ведомый закрывает глаза и при поддержке основного прогуливается по комнате, дотрагивается до всевозможных предметов. По завершении участники изменяются ролями.



Обсуждение:

Страшно ли было ходить с закрытыми глазами?

В какой роли более понравилось быть: в роли ведущего или ведомого?

Чем помогал?

Какие новые эмоции получили. Изменилась ли комната, когда вы открыли глаза?

Помогал ли тебе твой партнер?

Упражнение «Промежуточная рефлексия». Представьте себя каким-либо предметом в зависимости от такого настроения, в котором вы пребываете в этот период. Закрасьте его в любой цвет. Опишите душевное состояние данного предмета.

Обсуждение: Участники по кругу обрисовывают собственные предметы.

Занятие 3.

Цель:

- понимание и принятие собственных эмоций;
- работа с отрицательными эмоциями;
- выход на проблемные актуальные аспекты;
- освоение действенных методик снятия внутреннего напряжения, способов саморегуляции.

1. Осознание и принятие своих чувств.

Упражнение «Чувство». Участники пишут на листах бумаги какое-либо чувство. Карточки собираются и перетасовываются. Затем каждый участник выбирает любую карточку. Ему необходимо изобразить то чувство, которое написано на ней. Показ может быть мимическим или пантомимическим. Остальные высказываются о восприятии этого показа. Ведущий молчит, не раскрывая секрета сразу после первых высказанных догадок. Должны высказаться все участники. Каждый изображает несколько чувств.

Обсуждения:

Принимали ли вас адекватно?

Отчего появлялись затруднения в определении эмоций?

Поведайте о собственных эмоциях.

2. Предварительный период к главным упражнениям этого блока.

Упражнение «Ассоциации». Какие ассоциации поражает у Вас термин «работа».

3. Выход на проблематичные актуальные нюансы.

Упражнение «Колесо жизни». Данное упражнение нужно делать минимум один раз в месяц, для того что бы наблюдать, на чем Вы двигаетесь по собственному актуальному пути. Жизнедеятельность каждого человека формируется из всевозможных качеств: деньги, самочувствие, влюбленность, развлечения и т.д. Довольно принципиально стремиться придерживаться равновесия во всех направлениях. По другому за вас это устроит сама Жизнь.

Дайте оценку собственным достижениям в любой области согласно шкале от 1 до 10. А затем объедините оценки ваших преуспевааний линией по окружности. Обсуждение: получите собственное индивидуальное «Колесо Жизни», а совместно с ним и осознание, чему непосредственно для вас необходимо уделить больше интереса, а на что – меньше. В каких областях у вас дисбаланс.

Не унывайте, в случае если у вас ни в одной шкале нет оценки в 10 баллов. Обычно оценка 10 - данный критерий этого, то, что в скором времени личность ожидает в данной области высококачественно новейшие изменения, переоценивание ценностей.

Таким образом, разработанная программа формирования эмоциональной регуляции придерживается следующих принципов: гуманизма, конфиденциальности, компетентности и ответственности.

Направленная деятельность по предотвращению и корректировки эмоционального выгорания обязана быть одной из важных данных профессиональной компетентности.

При помощи предоставления необходимого познания о единых высококлассных деструкциях и деформациях, возможно в значимой степени понизить риск появления эмоционального выгорания.

Исследование критериев появления синдрома эмоционального выгорания дает большое смысл, потому что дозволит внятно квалифицировать грани предоставленного появления и сформировать

комбинации и технологии его преодоления.

Эмоциональное выгорание – положение, для которого свойственно повышение чувственного истощения в сфере общения с подключением когнитивных искажений. Иными словами, данное положение считается механизмом психической обороны для личности и имеет место быть в выборочной форме исключения впечатлений на психотравмирующие влияния. Выгорание — это относительный термин, предоставляющий человеку дозировано тратить энергетические ресурсы и в одно и то же время оно приводит к появлению дисфункций в обучении, а еще в отношениях с сокурсниками и педагогами.

Необходимо выделить, что эмоциональное выгорание содержит как негативные, а также позитивные особенности.

#### Список источников

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Феникс, 2011. – 224 с.
2. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.
3. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление / С.Ф. Анисимов. – М.: Дельта, 2011. – 289 с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебное пособие / А.Г. Асмолов. – М.: Владос, 2010. – 367 с.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993. — 944 с.
6. Покровский В.И. Энциклопедический словарь медицинских терминов М.: Советская Энциклопедия, 2005. - 1591 с.
7. Фонарев А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала. - М.: Изд-во Московского психолого-соц. Института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 560 с.

УДК 371.78

# СYBER MOBBIING

**ДРУЖИНКИНА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА,  
ГУСЕЙНОВА АЙТАН ГАНБАРОВНА,  
КУЗЬМИЧЕВА ЯНА АНАТОЛЬЕВНА,  
САРЫЧЕВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА,  
СМИРНОВА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА**

Студенты программы дополнительного иноязычного образования  
ЧУ ДПО Центр гуманитарного образования "Лингва",  
г.Сургут

**Научный руководитель: Танасийчук Анна Евгеньевна**  
*старший преподаватель кафедры Подготовки личности к диалогу культур  
ЧУ ДПО Центр гуманитарного образования "ЛИНГВА",  
г.Сургут*

**Аннотация:** в данной статье авторы рассматривают термин «кибермоббинг» (кибер-издевательства), его определение, причины возникновения данного явления и его последствия. Авторы приводят статистику по молодым людям, подверженным издевательствам в интернете, и предлагают пути решения данной проблемы. Изучаемая проблема заинтересует молодых людей, преподавателей школ и вузов, а также родительскую общественность.

**Ключевые слова:** «кибермоббинг» (кибер-издевательства), «моббинг», кибербуллинг, хейт, интернет.

## ХЕЙТЕРСТВО В ИНТЕРНЕТЕ

**Druzhinkina Anastasiia Mikhailovna,  
Guseinova Aitan Ganbarovna,  
Kuzmicheva IAna Anatolevna,  
Sarycheva Mariia Nikolaevna,  
Smirnova Tatiana Evgenevna**

*Scientific adviser: Tanasiichuk Anna Evgenevna*

**Abstract:** A significant part of our life has moved to the online space nowadays. People share personal information, post photos, write their thoughts, share the events. People tend to have many friends on the internet. But at the same time there will always be those on the Internet who seek to offend, humiliate, insult, devalue, express their tactless opinion when not asked. Everyone faces this problem, whether it's a personal profile or a business account. It is very important to learn how to react correctly to hate on the Internet, because this negative feeling can disrupt one's peace of mind, shake their self-esteem and spoil the life in general.

In this article, the authors consider the term "cybermobbing", its definition, the causes of this phenomenon and its consequences. The authors provide statistics on young people exposed to bullying on the Internet and suggest ways to solve this problem. The studied problem will interest young people, teachers of schools and universities, as well as the parent community.

**Key words:** cybermobbing, mobbing, cyberbullying, hate, internet.

In the 21st century, the century of universally developed information and communication technologies, almost everyone has heard such words as cyberbullying, trolling or flame. But not everyone has thought about what it really is and what impact these actions have on people.

What exactly is cyber mobbing? Cyber mobbing is a type of bullying; deliberate insulting, threatening and harassing via e. g. e-mail, social networks, SMS, calls or other digital communication channels usually over a longer period of time.

Cyber mobbing is very widespread in Russia, only in 2012, according to a Microsoft research, half of the surveyed children from 8 to 17 years old became victims of harassment on the Internet. Our country ranks 5th among 25 countries in this indicator. Teachers in Russian schools pay much less attention to the problem of cyber mobbing than in other countries. And Russian schoolchildren themselves are much less likely to tell their parents about their difficulties than their peers in Europe. Unfortunately, the situation of harassment on the Internet among the adult population pays even less attention.

This problem is one of those that need to start paying attention not only from society, but also from the state. After all, cyber mobbing leads to child and adult suicides, mental disorders of varying severity, and these are not all the consequences. Moreover, hatred, envy, persecution are the scourge of modern society. All of this is much more relevant than we can imagine.

Cyberbullying is a phenomenon that typically arises from psychological factors. The most common reason people attack others on the Internet is to suppress aggression in everyday life. Bullying can also be triggered by jealousy, revenge, conformism, and even plain boredom. Bullers cannot afford to express negative emotions in reality, avoiding conflict or fearing retaliation, so are attracted to the Internet, where anonymity gives a sense of impunity.

Depending on the perpetrator's conditions and preferences, cybermobbing takes on a variety of forms. The most common ones are freting (page breaking and publication of unwanted content to damage the reputation of the victim), dissociation (humiliation of the target of harassment, publication of defamatory information), outsourcing (disclosure of personal information about the victim, which was secret),

ketphishing (creating an identical page and deceiving the victim's acquaintances for profit), exclusion (isolating the victim from all communities, channels of communication), cyberstalking (infecting minors by deception to arrange a real meeting for the purpose of sexual exploitation). Of all kinds of cybermobbing, it seems relatively innocuous to think of trolling, the purpose of which is merely to react, to infer from the emotions of the morally vulnerable victim.

However, regardless of the form in which it occurs, cyberbullying has many grave consequences. For example, cyberbullying victims have poor health, headaches, mood swings; behavioral changes - sudden closeness and isolation, unwillingness to talk about their lives, avoidance of reality.

According to surveys, more than 72% of Russian pupils (schoolchildren) at the age from 8 to 17 have faced online bullying, being in the role of a victim, an aggressor, a witness of the attacks and insults. According to the results of a study conducted by the Academy of Electronic Communications (RAEC) in 2017-2018, 46% of teenagers aged 14-17 years observed aggressive online behavior, 48% of respondents became victims of cyberschantage, 44% received aggressive messages, 23% received threats of physical violence. On statistics of the children's helpline, which operates in all territorial subjects of the Russian Federation, the number of calls on the problem of harassment in social networks has increased 3.5 times over the past five years.

Based on these statistical information, we can conclude that the bullying in the Internet is not a fiction, but a real problem for teenagers.

#### **RECOMMENDATIONS FOR TEACHERS AND PARENTS ON PREVENTING CYBERBULLING AMONG STUDENTS**

It is not always easy for teachers to detect cases of cyberbullying in schools at the stage of their occurrence. Proactive measures to recognize cyberbullying can help mitigate conflict and prevent its spread.

What are the signs that you can understand that a cyberbullying situation is possible among students in the class:

- deterioration of the psychological climate in the classroom: if relations between students in the classroom are heating up, the number of conflicts increases, then this is the basis for the emergence of cyberbullying;
- breakup of friendships: more often observed in girls, when a friend becomes a victim of cyber terrorism, against whom personal information obtained at the stage of close relationships is used;
- The atmosphere of school activities can be a good indicator of the quality of relationships, including cyberbullying among students in the class. During various excursion trips, holidays, competitions and other things, it becomes clear how united the class is and where the "break line" of interpersonal intragroup relations passes.

### **RECOMMENDATIONS FOR TEENAGERS TURNED AS A VICTIM OF CYBERBULLYING**

First of all, never blame yourself for what happened. Nobody deserves to be bullied, nothing can be justified.

Many social media platforms have anti-bullying features. On Facebook, a whole department (the so-called abuse-team) is engaged in counteracting bullying. Those who regularly write hate messages should be sent complaints.

Keep track of your privacy settings. Post as little personal information about yourself as possible. Do not share your personal information with anyone. Do not share your page with strangers. You can limit the circle of people who can write you messages. Be careful if you are asked for provocative photos. Subsequently, they can be used against you.

Follow the information you post on the Internet. Do not send messages or images that might offend anyone.

If bullying begins, do not "feed" the troll. Do not threaten him in return, do not call for justice. Remember that whatever you say will be served in a way that makes it even worse. Ignoring works best: the troll needs emotional confirmation that the provocation was a success.

Bullying is always stressful. Therefore, psychologists advise distracting methods. To feel "here and now" helps, for example, light physical activity: a walk or a jog. Ideally, forget your smartphone at home.

Don't deny your emotions. Bullying is traumatic. It is perfectly normal to feel angry, confused, or hurt in response.

Look at the trolls from a different angle. These people on the other side of the screen are so dissatisfied with something that they are ready to take out resentment on strangers.

If you notice that bullying is systematic, then you need to save evidence of the attack on the Internet (for example, in the form of a screenshot).

### **LEGAL PROTECTION AGAINST CYBERBULLYING IN RUSSIA**

After the publication of offensive comments, no one remembers Art. 282 of the Criminal Code of the Russian Federation, according to which actions aimed at inciting hatred or enmity, as well as humiliating the dignity of a person or a group of persons on the basis of gender, race, nationality, language, origin, attitude to religion are recognized as criminal.

Provided by part 1 of Art. 282 of the Criminal Code of the Russian Federation, a crime is considered committed from the moment of committing at least one of the above actions, that is, for example: from the moment of publishing a comment or video aimed at inciting hatred or enmity, even if the video was not filmed by the person who posted it, or the video is available only friends and was deleted. Article 282 of the Criminal Code of the Russian Federation provides for a penalty in the amount of 100 thousand rubles or more. up to 300 thousand rubles, or forced labor up to imprisonment for up to two years.

Article 110. Driving to suicide.

Driving a person to suicide or attempted suicide by threats, cruel treatment, or systematic humiliation of the victim's human dignity - shall be punishable by forced labor for up to five years with the deprivation of the right to hold certain positions or engage in certain activities for up to seven years.

Article 151.2. Involvement of a minor in the commission of actions that pose a danger to the life of a minor.

Inducing or otherwise involving a minor in committing unlawful acts, knowingly for the guilty person posing a danger to the life of a minor, by persuasion, suggestions, promises, deceit, threats or in any other way, committed by a person who has reached the age of eighteen, in the absence of signs of inducement to commit suicide, involvement of a minor for committing antisocial acts - shall be punishable by a fine in the amount of fifty thousand to eight to ten thousand rubles, or in the amount of the wage or other income of the convicted person for a period of three to six months.

Summing up, we would like to say that cyberbullying causes serious damage to everyone who is involved in it.

Child victims experience emotional trauma that affects their self-esteem, determines the child's social maladjustment, decline in academic performance, unwillingness to go to school, and self-destructive behavior - the most common consequences of online bullying.

Children-aggressors more often than others find themselves involved in criminal stories, they have a distorted view of the norms of social behavior.

Observer children who do not participate in bullying also experience negative emotions from realizing what is happening: fear of finding themselves in the victim's place, powerlessness, inability to help others, to do at least something for a person subject to bullying, a negative attitude towards society, in which free humiliation of another person.

For teachers, the consequences of cyber-bullying between students are discipline problems, strained relationships with students, a decrease in authority among students, a sense of their own insolvency as a teacher, a sense of powerlessness, the risk of administrative penalties, when the situation gets out of control, and bullying of students on the Internet leads to in particular, and to suicidal tendencies in adolescents.

To solve the original problem, it is necessary to organize a complex of psychological and pedagogical conditions, learning moral norms of behavior in the information space, the principles of communication in the network to expand knowledge about the methods of correct behavior on the Internet can become the most effective prevention in the fight against cyber-bullying and contribute to the formation of a safe lifestyle among schoolchildren.

### References

1. Delwyn P. Tattum, David A. Lane. Bullying in Schools. Trentham, 1989 – 117 p.
2. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? / О.Д. Маланцева // Социальная педагогика. – 2007. – No 4. – С. 90–92.
3. Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина- Пых. – М.: Эксмо, 2006. – 1008 с.
4. Руланн, Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга / Э.Г. Руланн. – М.: Генезис, 2012. – 264 с.
5. Селиванова, О.А. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении / О.А. Селиванова, Т.С. Шевцова. – Тю-мень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2011. – 232 с.
6. Файнштейн, Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними / Е.И. Файнштейн // Директор школы. – 2010. – No 7. – С. 72–76.

© А.М. Дружинкина, А.Г. Гусейнова, Я.А. Кузьмичева, М.Н. Сарычева, Т.Е.Смирнова, 2021



УДК 1

# ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПСИХОЛОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**БЛИНОВА ЛИАНА ВЛАДИМИРОВНА**

Студент

ФГБОУ ВО «РНИМУ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России

*Научный руководитель: Ерохина Вера Анатольевна**к.психол.н., доцент**ФГБОУ ВО «РНИМУ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России*

**Аннотация:** Статья посвящена изучению взаимосвязи личностных характеристик психологов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями и их эмоционального выгорания с тем, чтобы выделить основные компоненты влияния выгорания на личность психолога, а также для подбора методов профилактики и коррекции эмоционального состояния последнего.

**Ключевые слова:** эмоциональное выгорание, стресс, напряжение, истощение, тревожность, агрессия, особые образовательные потребности.

## FEATURES OF EMOTIONAL BURN OUT OF PSYCHOLOGISTS WORKING WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

**Blinova Liana Vladimirovna***Scientific adviser: Erokhina Vera Anatolyevna*

**Abstract:** The article is devoted to the study of the relationship between the personal characteristics of psychologists working with children with special educational needs and their emotional burnout in order to highlight the main components of the impact of burnout on the personality of a psychologist, as well as to select methods of prevention and correction of the emotional state of the latter.

**Key words:** burnout, stress, tension, exhaustion, anxiety, aggression, special educational needs.

**Актуальность.** Эмоциональное выгорание переживают люди с профессией типа «человек – человек». Это происходит из-за регулярного взаимодействия, общения с разными людьми, эмоционального сопереживания, высокого уровня моральной ответственности [2, с. 67]. Эмоциональное выгорание встречается от 30 до 90% среди специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями (далее ООП) [5, с. 102]. В психо-коррекционной работе с детьми с ООП необходимо осуществлять индивидуальный подход. Особую значимость получает рассмотрение изменений эмоционального состояния психолога, возникающих в результате перегрузок и стрессов ввиду интенсивной работы с большим количеством детей с ООП, страдающих от самых различных личностных, физических и социальных проблем, что согласно представлениям современной психологии составляет сущ-

ность феномена «эмоционального выгорания» и является одной из разновидностей эмоционального стресса [4, с. 96]. Ежегодно нагрузка на специалистов, работающих с детьми с ООП, увеличивается вместе с ростом количества особых детей. По данным Федерального реестра инвалидов ежегодно в России регистрируется 15-25 тысяч случаев детской инвалидности. В 2019-м году – зарегистрирована 688 тысяч человек, к 1 января – 703 тысяч человек, а к сентябрю 2021 года - уже 720 тысяч человек [6]. Следовательно, необходимо увеличение численности специалистов клинико-психологического сопровождения детей.

**Степень разработанности проблемы.** В зарубежной психологии синдром эмоционального выгорания исследуется как постоянный и неустраняемый стресс на рабочем месте, что определяет хронический характер симптомов эмоционального выгорания у работников альтруистических профессий. В отечественной психологии большое внимание уделяется симптомам эмоционального выгорания у учителей, врачей, работников помогающих профессий.

**Противоречия** разработок эмоционального выгорания в зарубежной психологии рассматриваются в связи с общей концепцией стресса (Г. Селье), а отечественные исследования направлены на биологические причины возникновения синдрома эмоционального выгорания.

**Проблема исследования:** заключается в том, что имеется противоречие между имеющимися данными исследования синдрома эмоционального выгорания у учителей, но не рассматривается в должной мере проблема эмоционального выгорания у специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Теоретико-методологическая основа:** концепция стресса (Г. Селье), положения концепции психологии социального познания (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Л.А. Петровская и др.), работы по изучению феномена эмоционального выгорания как в трудах отечественных ученых, так и зарубежных (В.В. Бойко, 1996; Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова, 2009; С. Maslach, S.E. Jackson, 1982.). Методологические основания исследования построены на общеметодологических принципах детерминизма, историзма, развития, системности, единства сознания и деятельности, разработанных и обоснованных в трудах Б.Г. Ананьева, Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других исследователей.

**Методическое обеспечение:**

1. Тест «Диагностика уровня эмоционального выгорания» (автор – В.В. Бойко);
2. Тест «Личностная шкала проявлений тревоги» (авторы – Дж. Тейлора, адаптация Т.А. Немчина)
3. Тест «Личностный опросник для измерения эмоционального отношения к общению» (автор – Б. Д. Карвасарский)
4. «Тест агрессивности» (автор – Л.Г. Почебут)

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** заключается в определении взаимосвязи наличия эмоционального выгорания с чертами личности психолога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Практическая значимость исследования** данной работы заключается в том, что выявленная взаимосвязь наличия эмоционального выгорания с чертами личности психолога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями может быть основой для составления рекомендаций относительно регуляции уровня эмоционального выгорания с целью предоставления качественной профессиональной поддержки.

Таким образом **цель исследования** – изучить особенности эмоциональной сферы психологов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Объект исследования:** эмоциональное выгорание личности.

**Предмет исследования:** особенности эмоционального выгорания психологов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь наличия эмоционального выгорания с чертами личности психолога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Проблема исследования:** какие особенности эмоционально-личностной сферы психологов, ра-

ботающих с детьми с особыми образовательными потребностями, способствуют формированию эмоционального выгорания среди последних.

**Экспериментальная база исследования:** ГБОУ г. Москвы «Школы № 1321 «Ковчег» (111024, Российская Федерация, город Москва, внутригородская территория муниципальный округ Лефортово, Авиамоторная улица, дом 30А, корпус 1), РНИМУ им. Н.И. Пирогова (117997, Российская Федерация, город Москва, улица Островитянова, дом 1), ГБУ «Центр комплексной реабилитации инвалидов» Бутово (117042, Российская Федерация, город Москва, улица Поляны, дом 42).

**Задачи:**

1. Охарактеризовать феномен эмоционального выгорания.
2. Проанализировать причины возникновения явления эмоционального выгорания у психологов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Определить особенности эмоционально-личностной сферы психологов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, способствующие формированию эмоционального выгорания среди первых для выявления основных направлений профилактики и коррекции эмоционального выгорания.
4. Определить направления профилактической и коррекционной работы с психологами исходя их выявленных особенностей эмоционально-личностной сферы.

**Описание выборки:**

В исследовании принимали участие 60 человек в возрасте 20-57 лет, среди которых: психологи, работающие в ГБОУ г. Москвы «Школы № 1321 «Ковчег» и в ГБУ «Центр комплексной реабилитации инвалидов» Бутово и студенты-психологи РНИМУ им. Н.И. Пирогова старших курсов, имеющие опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Результаты исследования**

По результатам проведения методики «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко у респондентов выявлены все три фазы эмоционального выгорания (далее ЭВ) и все испытуемые разделены на 2 группы: 1 группа – с высоким уровнем ЭВ, 2 группа – с низким уровнем ЭВ (по всем трем фазам – напряжение, резистенция, истощение). Так как по показателям критерия Колмогорова-Смирнова распределение признака не является нормальным, для сравнительного анализа был выбран непараметрический критерий Манна-Уитни (табл. 1, рис. 1).

Таблица 1

**Сравнительный анализ результатов исследования фаз эмоционального выгорания**

|                     | низкий уровень ЭВ | высокий уровень ЭВ | U-Манна-Уитни | p-уровень |
|---------------------|-------------------|--------------------|---------------|-----------|
| Фаза 1 Напряжение   | 16,22             | 45,60              | 73,50         | 0,001     |
| Фаза 2. резистенция | 38,98             | 61,00              | 91,50         | 0,001     |
| Фаза 3. истощение   | 18,09             | 49,53              | 0,00          | 0,001     |

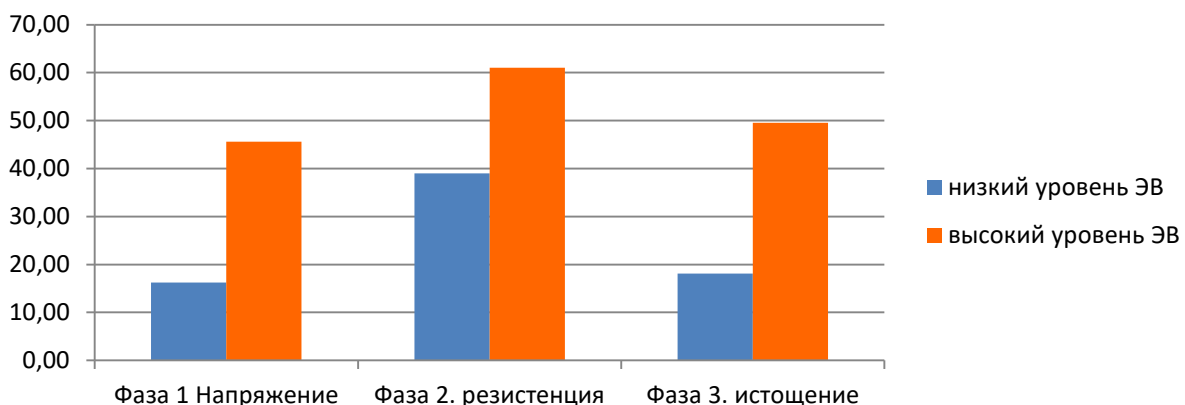


Рис. 1. Показатели исследования фаз эмоционального выгорания

Таблица 2

## Сравнительный анализ результатов исследования уровня тревожности

|                     | низкий уровень ЭВ | высокий уровень ЭВ | U-Манна-Уитни | p-уровень |
|---------------------|-------------------|--------------------|---------------|-----------|
| уровень тревожности | 14,00             | 22,87              | 171,00        | 0,001     |

## уровень тревожности



Рис. 2. Показатели исследования уровня тревожности

По результатам проведения методики «Личностная шкала проявлений тревоги» Дж. Тейлора в адаптации Т.А. Немчина были выявлены статистически достоверные различия ( $p=0,001$ ) по показателям исследования уровня тревожности (табл. 2): респонденты с высоким уровнем ЭВ имеют показатель уровня тревожности равный 22,87, у респондентов с низким уровнем ЭВ показатель уровня тревожности = 14,00. Показатели респондентов с высоким уровнем эмоционального выгорания выше показателей респондентов с низким уровнем эмоционального выгорания (рис. 2). Уровень тревожности у респондентов с высоким уровнем эмоционального выгорания достоверно выше, чем у респондентов с низким уровнем эмоционального выгорания. Такие показатели могут быть вызваны существующим высоким уровнем дискомфорта на рабочем месте, что делает человека с высоким уровнем эмоционального выгорания склонным к тревожному состоянию.

Таблица 3

## Сравнительный анализ результатов исследования эмоционального отношения к общению

|                               | низкий уровень ЭВ | высокий уровень ЭВ | U-Манна-Уитни | p-уровень |
|-------------------------------|-------------------|--------------------|---------------|-----------|
| эмпатическая тенденция        | 45,16             | 42,73              | 304,50        | 0,57      |
| аффилиативная тенденция       | 19,02             | 9,33               | 227,50        | 0,06      |
| чувствительность к отвержению | 6,78              | 21,27              | 222,50        | 0,05      |

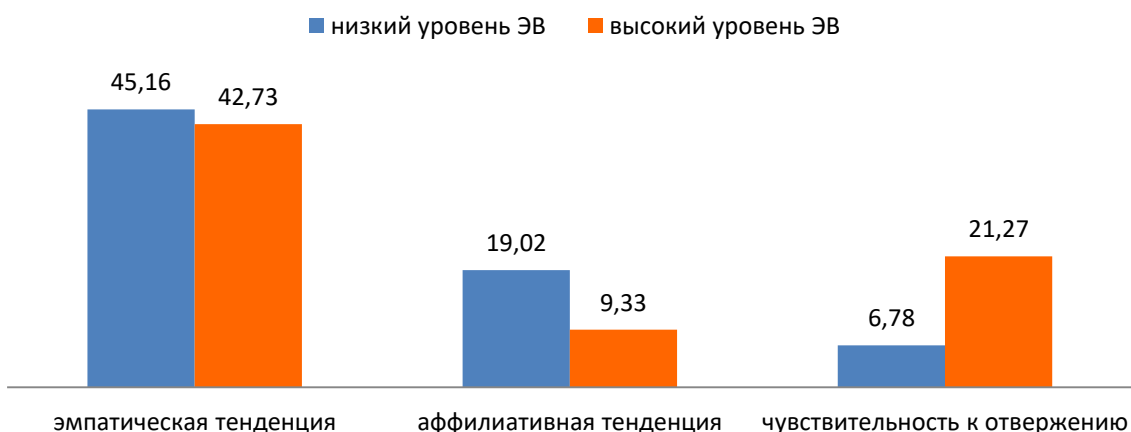


Рис. 3. Показатели исследования эмоционального отношения к общению

Результаты исследования по методике «Личностный опросник для измерения эмоционального отношения к общению» Б. Д. Карвасарского выявили различия по следующим показателям: уровни эмпатической (42,73) и аффилиативной (9,33) тенденций у респондентов с высоким уровнем ЭВ оказались ниже, чем у респондентов с низким уровнем ЭВ (табл. 3). Анализ результатов показал, что выявлены статистически достоверные различия ( $p=0,05$ ) по исследованию эмоционального отношения к общению по переменной чувствительность к отвержению: у респондентов с высоким уровнем ЭВ переменная = 21,27 и у респондентов с низким уровнем ЭВ переменная = 6,78. Показатели респондентов с высоким уровнем эмоционального выгорания выше показателей респондентов с низким уровнем эмоционального выгорания (рис. 3). Респонденты с высоким уровнем эмоционального выгорания слабо распознают чувства и эмоции других людей, имеют склонность отстраняться от других и более чувствительны к отвержению, из-за чего ощущают разочарование в себе от других людей, чем респонденты с низким уровнем эмоционального выгорания.

Таблица 4

Сравнительный анализ результатов исследования видов агрессивности

|                        | низкий уровень ЭВ | высокий уровень ЭВ | U-Манна-Уитни | p-уровень   |
|------------------------|-------------------|--------------------|---------------|-------------|
| вербальная агрессия    | 2,80              | 3,13               | 282,00        | 0,34        |
| физическая агрессия    | 1,38              | 1,53               | 323,50        | 0,81        |
| предметная агрессия    | 2,58              | 3,33               | 237,00        | 0,09        |
| эмоциональная агрессия | 2,09              | 2,87               | 236,00        | 0,08        |
| самоагрессия           | <b>3,00</b>       | <b>4,73</b>        | <b>162,50</b> | <b>0,00</b> |

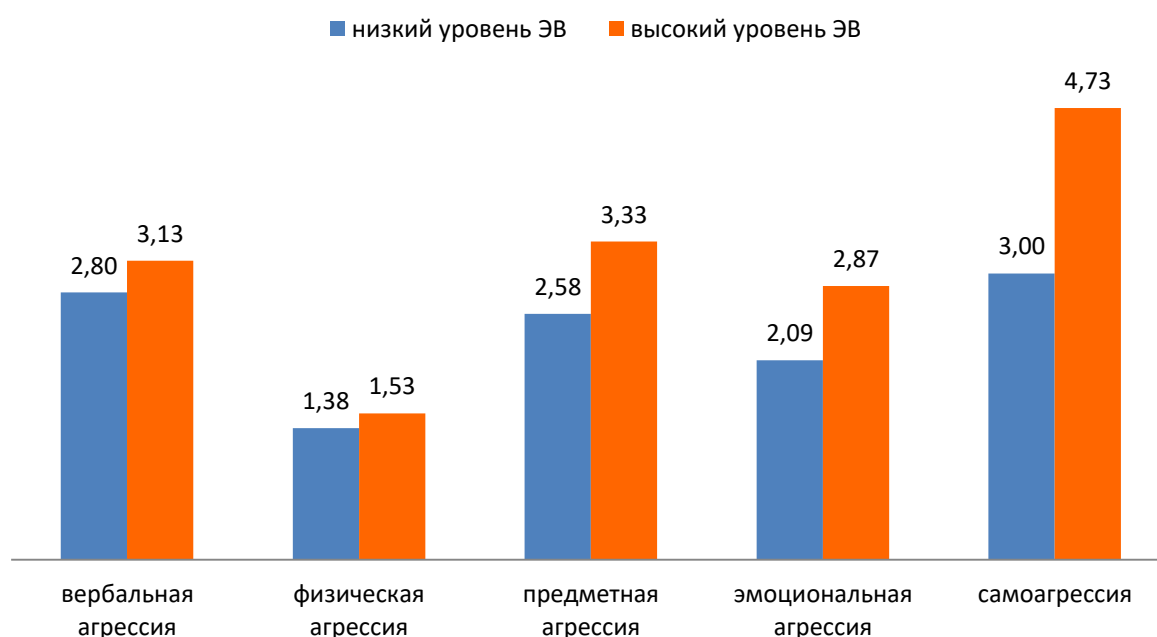


Рис. 4. Показатели исследования видов агрессивности

По результатам проведения методики «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут, выявлены статистически достоверные различия по показателям исследования видов агрессии между показателями респондентов с высоким (4,73) и низким (3,00) уровнем эмоционального выгорания по переменной: самоагрессия ( $p=0,00$ ) (табл. 4). Показатели респондентов с высоким уровнем эмоционального выгорания выше показателей респондентов с низким уровнем эмоционального выгорания (рис. 4). Можно предположить, что респонденты с высоким уровнем эмоционального выгорания более склонны к агрессии, направленной на себя, чем респонденты с низким уровнем эмоционального выгорания.

Таблица 5

## Сравнительный анализ результатов исследования общего уровня агрессивности

|                      | низкий уровень ЭВ | высокий уровень ЭВ | U-Манна-Уитни | p-уровень |
|----------------------|-------------------|--------------------|---------------|-----------|
| Общая шкала агрессии | 11,84             | 15,60              | 213,00        | 0,03      |

## Общая шкала агрессии

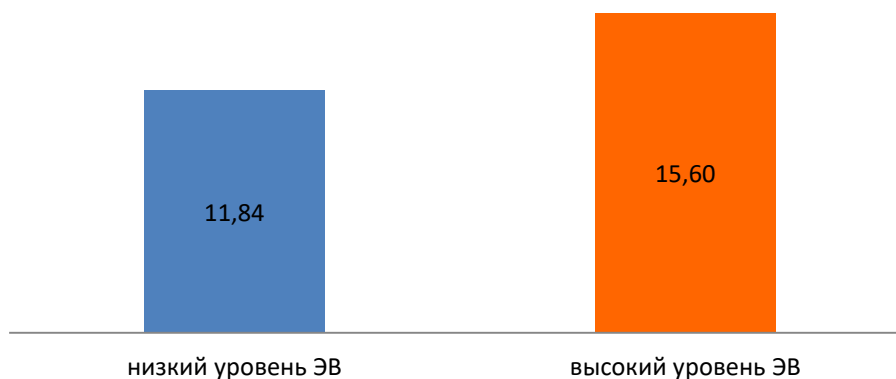


Рис. 5. Показатели исследования общего уровня агрессивности

По результатам проведения методики «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут, выявлены статистически достоверные различия ( $p=0,03$ ) по показателям исследования общего уровня агрессивности: уровень общей агрессивности у испытуемых с высоким уровнем ЭВ = 15,6, у испытуемых с низким уровнем ЭВ = 11,84 (табл. 5). Показатели респондентов с высоким уровнем эмоционального выгорания выше показателей респондентов с низким уровнем эмоционального выгорания (рис. 5). Можно предположить, что респонденты с высоким уровнем эмоционального выгорания более склонны к агрессивному поведению чем респонденты с низким уровнем эмоционального выгорания.

**Выводы.** Для исследования особенностей эмоционального выгорания и особенностей эмоционально-личностной сферы специалистов-психологов дошкольного образовательного учреждения, работающих с детьми с ООП и студентов-психологов старших курсов, выбраны базы исследования, подобран клиничко-психологический инструментарий, проведено эмпирическое исследование, был произведен анализ результатов.

У группы сформировались все три фазы эмоционального выгорания – напряжение, резистенция, истощение, испытуемые разделились на две группы с двумя статистически достоверными различными уровнями: с высоким и низким уровнем эмоционального выгорания. Респонденты с высоким уровнем ЭВ слабо распознают чувства и эмоции других людей, имеют склонность отстраняться от других и более чувствительны к отвержению, имеют высокий уровень тревожности, высокий уровень агрессии, направленной на себя, а также более склонны к агрессивному поведению. Респонденты с низким уровнем ЭВ менее склонны к тревожному состоянию, имеют достаточный уровень эмпатии, хорошо чувствуют эмоции других людей, имеют высокий уровень аффилиативной тенденции, как показатель открытости к общению, а также стремления находиться среди других людей, они менее чувствительны к отвержению, что говорит об их устойчивости к стрессу и принятии чужого мнения, независимо от его эмоционального окраса.

Выявление особенностей эмоционального выгорания, психологов, работающих с детьми с ООП, дает возможность подобрать направления профилактики и коррекции эмоционального выгорания. Проведению профилактики и коррекции эмоционального выгорания психолога с детьми с особыми образовательными потребностями включает индивидуальную и групповую работу. Для профилактики эмоционального выгорания мы рекомендуем когнитивно-поведенческую терапию.



## Список источников

1. Андреева Т.В. Психология семьи. СПб.: Речь – 2018. – С. 384
2. Беляева Е.А., Рыжкова И.В. Эмоциональное выгорание: профессия и ее влияние на стрессоустойчивость личности // Специалисты АПК нового поколения. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2018. Издательство: ООО «ЦеСАин». – 2018. – С. 66-69.
3. Бойко, В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении СПб.: Питер. – 1999. Т. 105. – С. 278
4. Водопьянова, Н.Е., Старченкова, Е.С. Синдром эмоционального выгорания. 2-е изд. СПб.: Питер. – 2008. – С. 258
5. Проничева М.М. и др. Современные исследования синдрома эмоционального выгорания у специалистов профессий социальной сферы // Социальная и клиническая психиатрия. – 2018. Т. 28. – №. 4. – С.100-105
6. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://sfri.ru/> (13.09.2021)

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1751

# ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

**КУЛЬТИНА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

Студентка

ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»

**Научный руководитель: Чигина Нелли Владимировна***кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки»,  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»*

**Аннотация:** деловая документация неотъемлемо связана с политикой каждого государства. Международные соглашения играют важную роль в развитии нашей страны, именно поэтому перед переводчиком стоит важная задача, правильно передать смысл того или иного делового письма, документа. Для этого необходимо знать тонкости в работе с подобными тестами.

**Ключевые слова:** переводчик, деловая документация, особенности перевода, аббревиатуры, лексические и грамматические особенности, официальность, клишированность, терминология.

## FEATURES OF TRANSLATION OF BUSINESS DOCUMENTATION

**Kultina Maria Alexandrovna***Scientific adviser: Chigina Nellya Vladimirovna*

**Abstract:** business documentation is inherently linked to the policy of each state. International agreements play an important role in the development of our country, which is why the translator has an important task to correctly convey the meaning of a business letter or document. To do this, you need to know the subtleties of working with such tests.

**Key words:** translator, business documentation, lexical and grammatical features, translation features, abbreviations, formality, cliché, terminology.

Бизнес является быстро развивающейся областью в человеческой деятельности. Все больше людей принимают участие в деловых отношениях, переговорах в сфере внешнеэкономической деятельности, в политике, в заключении международных контрактов. Ни одна международная сделка не обходится без ведения деловой документации и очень часто автор и получатель информации являются носителями разных языков. В связи с этим переводчики все чаще сталкиваются с необходимостью перевода официальных деловых бумаг с английского языка на русский и наоборот, так как именно английский язык является международным языком в деловых отношениях. Переводчик несет большую правовую ответственность за качество и правильность перевода в сфере политики, экономического сотрудничества, коммерческой деятельности. Ошибочный перевод может негативно повлиять на результаты деловых встреч, переговоров, заключении международных контрактов и т.д.

Основной чертой языка деловой документации является сохранение структурных форм с использованием определенных синтаксических конструкций. Каждая часть делового документа регулируется как лексически, так синтаксически.

К основным особенностям официальных документов относится:

- полнота и точность информации;
- точность формулировок;
- логичность;
- отсутствие эмоциональности;
- официальность и безличность;
- использование нейтрального тона при написании.

Отличительной лексической особенностью данного вида тестов является использование профессиональной терминологии, фраз, выражений, аббревиатур, условных знаков, которые варьируются в зависимости от тематики, стиля и содержания документа. Переводчик должен не только свободно владеть иностранным языком, но и знать о множественных особенностях деловых текстов различного стиля, также необязательным, но желательным навыком, которым должен владеть переводчик, является владение деловым этикетом.

Хотелось бы чуть подробнее остановиться на лексических особенностях, поскольку именно они ставят перед переводчиком непростую задачу при переводе деловых текстов. Одной из основных особенностей является клишированность. Как правило, для каждого стиля деловой документации имеется уже готовый шаблон, по которому составляется текст. Перевод таких шаблонов не составляет особой проблемы, особенно если ранее переводчику доводилось работать с подобными текстами.

Некоторые проблемы при переводе могут вызвать сложные профессиональные термины. И основная задача переводчика при работе с ними, передать именно то значение, которое автор подразумевал в исходном тексте. В деловой документации используется много специфичных терминов, без знания перевода которых нельзя понять текст правильно и в полной мере. Термин должен при переводе обладать лишь одним значением.

Примеры перевода термина:

- Payment for work shall be made by the Customer within 10 (ten) calendar days after signing of the Delivery-Acceptance Act on the basis of the issued invoices by transfer of funds to the settlement account of the Executor;

Оплата работ Заказчиком осуществляется в течение 10-ти календарных дней после подписания Акта сдачи-приемки работ на основании выставленных счетов путем перечисления денежных средств на расчетный счет Исполнителя.

- Delivery terms: delivery basis;

Условия поставки: базисные условия поставки.

Аббревиатуры составляют большинство деловых текстов и главная задача переводчика при работе с ними, найти эквивалент английской аббревиатуре на русском языке или найти соответствующее данному значению слово, словосочетание. Яркий пример перевода общеизвестной аббревиатуры:

- LLC, a legal entity established and organized under the laws of the \_\_\_\_\_ ("Purchaser")

ООО «\_\_\_\_\_», юридическое лицо, созданное и действующее в соответствии с законодательством Российской Федерации.

LLC: Limited liability company — соответствует понятию «Общество с ограниченной ответственностью» (сокращённо — ООО) в русском языке

К лексическим особенностям официально-делового стиля также относятся названия должностей. Сложность перевода заключается в том, что одно и то же название должности может иметь несколько значений, и возникает вопрос как выбрать правильный вариант при переводе. Для решения подобной проблемы переводчику стоит воспользоваться специальными справочниками или же положиться на собственный опыт.

При работе с официальными бумагами не стоит забывать о наличии не только лексических отличий, но и грамматических. Которых хоть и малое количество, особых трудностей в процессе перевода они не составляют.

К грамматическим отличиям относят использование, как правило, простых безэмоциональных предложений, то есть вопросительные и восклицательные предложения практически не используются при написании деловых бумаг. Сложные предложения тоже встречаются при переводе, но они зачастую бессюзные и сложноподчиненные. Простые предложения могут содержать множество однородных членов. При переводе деловых бумаг переводчик сталкивается с активным использованием страдательных конструкций в исходном тексте.

Профессиональный перевод деловой документации должен быть эквивалентным и адекватным. Адекватный перевод - это соотношение исходного и переводящего текстов, при котором достигается точность в передаче информации. Эквивалентностью называют максимально возможную лингвистическую близость текста перевода к исходному тексту. Таким образом, перевод деловых документов носит информативный характер.

Официально-деловой стиль является самым консервативным стилем в любом языке, поэтому отхождение от норм в написании или оформлении документов будет восприниматься, как невежливость, а иногда даже и оскорбление. Следовательно, переводчику в данном виде текстов следует быть особенно аккуратным и не нарушить официально-делового этикета.

#### Список источников

1. Левицкая Т.Р., Фитерман А.М. Теория и практика перевода с английского языка на русский. – М.: Изд-во литературы на иностранных языках, 1963. – С. 52.
2. Скворцов О.Г. Перевод деловой и юридической документации.-Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.— С.139.
3. Чигина Н.В., Бухвалова Е.Г., Сырескина С.В. Деловое общение на иностранном языке.- Кинель 2020.
4. Чигина Н.В., Бухвалова Е.Г., Сырескина С.В. Английский язык. Профессиональная сфера общения.- Кинель 2020.
5. Гуринович, В. В. (2005). Деловая переписка на английском языке. М.: АСТ, Харвест.
6. Сырескина С.В., Чигина Н.В., Бухвалова Е.Г. Перевод аббревиатур и сокращений в английских научных текстах. В сборнике: Подготовка в сфере профессиональной коммуникации: лингвистический и экономико-правовой аспекты.- 2018.- С.142-144.
7. Чигина Н.В., Портнов А.А. Особенности перевода с английского языка в сфере бизнеса. В сборнике: современные подходы к исследованию социально-философских аспектов развития общества.- 2017.- С.58-60.
8. Чигина Н.В., Рябов С.В. Особенности перевода с бизнес английского языка. В сборнике: перспективы развития российской науки.- 2017.-С.69-72

© М.А. Культина, 2021

УДК 37

# РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**БОГОСЛОВСКАЯ МАРИАННА ГЕННАДЬЕВНА**учитель – дефектолог высшей квалификационной категории  
ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 г. Владимира»

**Аннотация:** В статье актуализирована значимость адаптации и интеграции детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в обществе, определены основные задачи их обучения и направления работы с родителями таких учеников. Рассмотрен и проанализирован опыт реабилитации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** социальная активность, правила поведения и общения, адаптация, реабилитация.

У Вас будет ребёнок! И после этих слов почти у каждой матери возникает стойкое убеждение, что её малыш будет самым лучшим. И он уж конечно закончит и музыкальную школу, которую не закончила она, и свободно будет разговаривать на иностранном языке и многое другое, что не удалось ей самой. Мало того, что это и есть основная ошибка родителей в завышенных требованиях к ребёнку, да ещё и диагноз медиков при его рождении или чуть позже меняет ваши планы.

Как важно в этой ситуации не опустить руки. В полной мере осознать проблемы своего ребёнка и стать инициатором создания комплексной помощи для того, чтобы любой ребёнок, глубоко умственно отсталый или с невропсихическими расстройствами, с комплексными нарушениями, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для своей семьи, окружающих, государства. В целом он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Где искать помощи? А помочь родителям могут медицина, социальные службы, дошкольные и школьные учреждения, общественные и благотворительные организации, родственники и т.д.. И если родители не будут занимать пассивную и инертную позицию, то, исходя из позитивных перемен, происходящих в нашей стране в отношении к детям с инвалидностью, можно с уверенностью говорить, что многие проблемы в таких семьях могут быть решены. За последние годы накоплен достаточно большой инновационный опыт абилитации и реабилитации таких детей[1].

Если ещё несколько лет назад педагоги спорили о том, что первично: обучение или воспитание, то единодушно отдали приоритет воспитанию. В коррекционных школах спорить о главенствующей роли этого педагогического процесса и не приходится.

Рассказы, беседы о правилах и культуре поведения для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью мало эффективны. Надо помнить о том, что среди таких учеников есть неговорящие, с аутистическими расстройствами, и их становится все больше. Связь с ними на вербальном уровне практически не возможна. А это может привести к тому, что ученик превратится в покорного, послушного человека, не способного реализовать ни одно из своих желаний, не верящего в себя, в свою ценность и значимость, или стать агрессивным, оттого что его не понимают, что он лишен права принятия решения, права выбора.



Задачи, которые ставит перед собой педагог, работающий с такой категорией детей:

- воспитание интереса к окружающему миру;
- развитие у умственно отсталых детей навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- обучение речевым средствам общения;
- формирование навыков практического владения невербальными средствами общения;
- выработка у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной их адаптации и интеграции в общество[2].

Вырабатывать устойчивые навыки поведения и общения возможно лишь личным примером воздействующего лица. В конечном итоге это должно привести к правильной ритуализации поведения.

Работа проводится совместно с родителями. С единым целеполаганием и подходом. Но порой трудно найти среди родителей полное понимание в организации единых требований. А без этого результаты будут минимальны, потому что отношения умеренно и тяжело умственно отсталых детей, вплоть до взрослого состояния, характеризуются почти полной зависимостью от родителей, особенно характерны тесные симбиотические связи с матерью. Поэтому необходимо развивать контакты с другими взрослыми людьми, окружающими этих детей и подростков.

Правила поведения и общения усваиваются умственно отсталым ребёнком не только в школе, но и в различных ситуациях на улице, в транспорте, в магазине, в театре и других общественных местах. Важно показать детям взрослый мир, научить понимать хорошие и плохие поступки и самому вступать в общение с окружающими, уметь правильно вести себя не только со знакомыми, но и незнакомыми людьми. А всем, кто находится рядом с умственно отсталым ребёнком, учиться с ними жить!

#### Список источников

1. Защирина О.В., Шипицына Л.М., Воронова А.П. Азбука общения (Основы коммуникации)-СПб: ЛОИУУ, 1996
2. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью – СПб, 2004

УДК 614

# СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВАХ РАЗМЕЩЕНИЯ

**АЛЕКСУШИН ГЛЕБ ВЛАДИМИРОВИЧ,**

д-р ист. наук, доцент

**ШАТУНОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА**

Студент

ФГБОУ ВО «Самарский Государственный Экономический Университет»

**Аннотация:** в статье рассматриваются направления безопасности в современных средствах размещения. Исследуется современное техническое оснащение здания средства размещения. Изучаются инновации в сфере безопасности.

**Ключевые слова:** туризм, средство размещения, безопасность, информационная безопасность, охранная сигнализация, автономный замок, система видеонаблюдения.

## SECURITY SYSTEMS IN MODERN ACCOMMODATION FACILITIES

**Aleksushin Gleb Vladimirovich,  
Shatunova Maria Sergeevna**

**Abstract:** the article discusses the directions of security in modern accommodation facilities. The modern technical equipment of the accommodation facility building is being investigated. Innovations in the field of security are being studied.

**Key word:** tourism, accommodation facility, security, information safety, security alarm system, autonomous lock, system camera.

Несмотря на современный высокий уровень технологий, остается немало проблем с системами безопасности в средствах размещения, рассмотрим некоторые из них.

Основной функцией средств размещения является предоставление комфортного, безопасного жилья. Администрация средства размещения берет на себя обязательства не только обеспечить уют проживания и гарантии хорошего отдыха, но и безопасность людей. Безопасность – не только надежная защита от грабителей, пожаров, террористов, но также это защита гостей и персонала от казусов природы, болезней, техногенных катастроф, буйства гостей, халатности персонала, неисправности в работе различных систем и многое другое. [1, с. 232]. Рассмотрим разные направления безопасности:

- противопожарная направлена на разработку противопожарных мероприятий, установку и техническое обслуживание систем противопожарной безопасности. Существует несколько видов противопожарной защиты:

- 1) противопожарная сигнализация первой оповещает находящихся в здании людей о возникновении опасности. Для обнаружения факта возгорания используются различные типы пожарных датчиков:

- дымовые — используются в наиболее важных, пожароопасных зонах;
- тепловые — используются в менее ответственных зонах и как вспомогательные;
- ручные сигнализаторы пожара — располагаются, как правило, вблизи запасных пожарных выходов, в местах курения и т. д.

2) противопожарная система тушения предназначена для локализации и тушения пожара, в нее входят: спринклер и пожарный щит

3) противопожарная дверь призвана защитить помещение от проникновения дыма и пламени пожара, предел огнестойкости должен быть подтвержден огневыми испытаниями в соответствии с действующими национальными стандартами.

4) план эвакуации — именно он поможет сориентироваться и найти выход человеку в задымленном пространстве, световые табло с фиксированными надписями «Пожар», «Выход» [2, с. 6].

- антитеррористическая и криминальная – защита человека, личности и его имущества, а также состояние защищенности здания, препятствующее совершению террористического акта.

Наличие секьюрити в средствах размещения значительно снижает шансы на буйство гостей и посягательство на их имущество. Работая охранником, человек должен иметь знания основ психологии, опыт работы в силовых структурах и обладать необходимыми для этой работы профессиональными навыками, такими как обращение со спецсредствами и оружием [3, с. 36].

В целях предотвращения грабежей и террористического акта жилые зоны должны быть полностью ограждены от появления там случайных посетителей. Для выполнения этой задачи в некоторых средствах размещения существуют лифты с функцией распознавания карты-ключа гостя, а также установлены датчики, которые можно поделить по классам защищаемых объектов:

- датчики, сигнализирующие об открывании или разрушении дверей, окон (магнито-контактные, вибрационные, инфракрасные активные и пассивные);

- датчики, реагирующие на разбитие стекла (акустические);

- датчики, реагирующие на проникновение в помещения (инфракрасные пассивные, микроволновые, ультразвуковые, комбинированные, барометрические и др.);

- датчики, охраняющие отдельные предметы: сейфы, витрины с ценностями и т. д. [4, с. 321].

Мерами предотвращения несанкционированного проникновения и террористического акта считаются:

1) установка турникетов на входе в средство размещения предупреждает проникновение постороннего человека в него

2) досмотровое оборудование помогает выявить запрещенные объекты у гостей

3) система видеонаблюдения позволяет фиксировать и идентифицировать лица вошедших в здание людей, по принципу установки они делятся на:

- открытые (без маскировки);

- скрытые (маскировка в часы, светильники, предметы интерьера, замуровывание в стену).

- муляжи [5, с. 74].

4) с помощью цветного зонирования и системы контроля доступа можно предотвратить проникновение постороннего человека на закрытую территорию средства размещения

5) тревожная кнопка вызывающая ГБР

6) памятка по антитеррору

- информационная - защита целостности и доступности данных от хакерских атак, взлома систем, ликвидации и хищения информации на любых носителях. Для обеспечения сохранности базы данных потребуется помощь IT-специалистов, которые будут регулировать ее работу, следить и предотвращать проникновение вредоносных программ в систему. Целесообразным решением в целях обеспечения безопасности бумажных носителей информации будет выступать установка сейфов в помещении для персонала и номера [6, с. 530].

- эко - недопущение вредоносных для человека и окружающей среды материалов на этапе строительства средства размещения. Для предотвращения опасности экологического характера при осуществлении градостроительной деятельности существует нормативный акт — строительные нормы и правила (СНиП). В нем прописаны все требования к строительству объектов и к их итоговому состоянию [7, с. 44].

- техногенная безопасность – степень защищенности человека и окружающей среды при возникновении и развитии аварийных и катастрофических ситуаций. Пройдя через множество чрезвычай-

ных ситуаций человечество выработало немало способов для предотвращения гибели людей при их повторном возникновении. Например, в сейсмически опасных зонах множество зданий имеет специальную конструкцию, позволяющую им устоять при магнитуде землетрясения более 7 баллов. Японцы же приспособили верхние этажи зданий под специальные комнаты с находящимися в них запасами провизии, чтобы, когда произойдет наводнение или цунами они могли спокойно дожидаться спасателей.

- забота о здоровье постояльца – в первую очередь сюда входит питание, которое должно соответствовать всем нормам и правилам СанПиН, также желательно наличие врача с кабинетом и набором для оказания первой медицинской помощи. В наше время как никогда важно заботиться о здоровье персонала и гостей, поэтому средство размещения должно быть оснащено передовой защитой от болезней и вирусов. Наличие системы для считывания QR-кода и термометр стали неотъемлемой частью всех заведений. Вдобавок к этому необходимо носить маску и соблюдать социальное расстояние, разметка дистанции на полу должна составлять не менее 1,5 метра.

Говоря о безопасности в средствах размещения, следует подразумевать не только охрану жизни и материальных ценностей постояльцев от преступных посягательств, но и наделение объектов техническими средствами предупредительного характера, обеспечивающими защиту от чрезвычайных происшествий, таких как взрыв или пожар. Для предупреждения и оперативного устранения опасных происшествий в средствах размещения следует применять организационные, технические и физические меры. Использование различных мер защиты позволяет повысить степень обеспечения безопасности средства размещения, гостей и персонала, а также облегчить работу сотрудников и улучшить качество обслуживания клиентов [8, с. 12].

#### Список источников

1. Чуркина Е.Д. Тоцакова Е.В. Анализ решений пожарной безопасности зданий современных гостиниц // Молодые ученые - развитию национальной технологической инициативы (поиск). – 2019. – № 1-2. – С. 230-233.
2. Алексушин Г.В. Государственная политика в области обеспечения национальной безопасности. – 2018. – С. 6-15.
3. Мельник И.Р. Роль службы безопасности в гостиницах // Перспективы развития социально-культурного сервиса и туризма в Кузбассе и сопредельных территориях. – 2009. – С. 106-108.
4. Очаков А.К. Оршанский А.Ю. Комплексная безопасность гостиниц малого типа // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. – 2015. – № 2. – С. 320-322.
5. Костюков С. Видеонаблюдение в гостинице: мнение эксперта // Первая миля. – 2018. – № 6. – С. 74-77.
6. Янушковская М. К. Карлова А.И. IT-безопасность гостиницы: кибератаки // Менеджмент предпринимательской деятельности. – 2019. – С. 529-532.
7. Смирнова С.А. Безопасность в гостиницах // Академическая публицистика. – 2018. – № 3. – С. 41-47.
8. Алексушин Г.В. Туристско-рекреационный кластер и его элементы. – 2018. – С. 10-24.

© Г.В. Алексушин, М.С. Шатунова, 2021

УДК 428

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ НА ПРИМЕРЕ ШВЕЙЦАРСКОЙ КОМПАНИИ KORK

ЛАВРЕНЧУК ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧ,  
КАРАСЕВА СОФИЯ ОЛЕГОВНА,  
КРАВЕЦ ВЕРОНИКА ВЛАДИМИРОВНА

Студенты  
«Финансовый Университет При Правительстве Российской Федерации»

*Научный руководитель: Орлова Елена Александровна*  
*доцент кафедры, кандидат психологических наук*  
*«Финансовый Университет При Правительстве Российской Федерации»*

**Аннотация:** продвижения социальной сети Instagram швейцарской компании Kork.

**Ключевые слова:** заработок, работа, компания, жизнь, целевая аудитория.

## Теоретическая часть проекта

### Актуальность

Относительно недавно на рынке появился такой стартап, как Kork, в связи с этим необходимо наличие четкой и структурированной программы его дальнейшего продвижения при помощи социальной сети Instagram.

### Цель

Улучшить качество аккаунта в Instagram для дальнейшего развития данного проекта на рынке Швейцарии и в будущем на рынке других стран, при помощи изучения его ЦА.

### Задачи проектной работы:

1. Применение теоретического материала курса на практике
2. Закрепление навыка работы с поиском и анализом теоретической информации;
3. Реализация проекта с опорой на этические нормы профессиональной деятельности;
4. Исследование потребностей ЦА компании Kork при помощи проведения опроса;
5. Проведение контент-анализа начинающего швейцарского стартапа;
6. Заключение основных выводов проекта

### Идея компании

Создание для студентов возможности гибкого заработка, а для других людей это является доступным и простым способом быстро найти людей для выполнения простых повседневных задач.

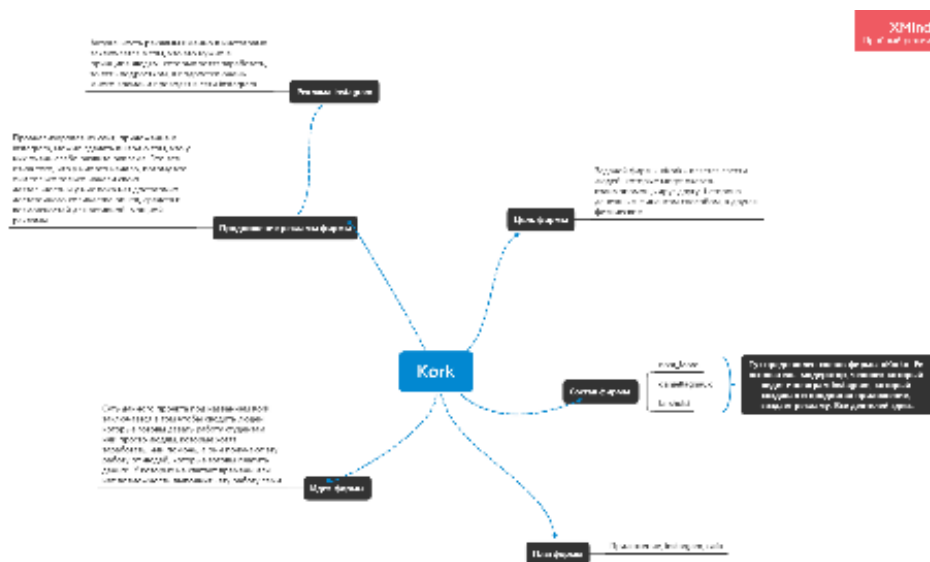
### Целевая аудитория Kork

В качестве целевой аудитории мы можем выделить два возрастных сегмента. В качестве наемных работников Kork целевая аудитория - это школьники и студенты, то есть примерно подростки в возрасте от 16 до 25 лет, для которых это является отличным способом для подработки в свободное время.

В качестве целевого сегмента потребителей или так называемых заказчиков выступают люди любой возрастной категории, которые смогут оплатить предоставленную им услугу.

### Практическая часть проекта MindMap

Для начала, чтобы больше углубиться в основную задумку компании и больше разобраться в ее внутренней среде нами был проведен анализ на основе которой мы составили MindMap.



### Слоган

Далее нами был разработан слоган компании, при помощи которого для новой аудитории одним предложением будет возможность передать основную информацию о фирме и она стала бы более запоминающейся.

Слоган: Kork. Оставь свой след в жизни другого человека!

### Анализ социальной сети Instagram

Следующим шагом нашего проекта было рассмотрение их приоритетной на данный момент социальной сети и здесь мы выделили несколько основных этапов для более правильного анализа – анализ самой страницы социальной сети (располагается в пункте 1.2), рассмотрение таймлайна публикаций фирмы, создание и проведение опроса с целью выявления потребности в улучшении Instagram, анализ опроса с последующим выдвижением предложений для фирмы по поводу улучшения социальной сети и составление примерного плана на неделю о публикациях и историях в их аккаунте Instagram.

### Контент-анализа Instagram Kork

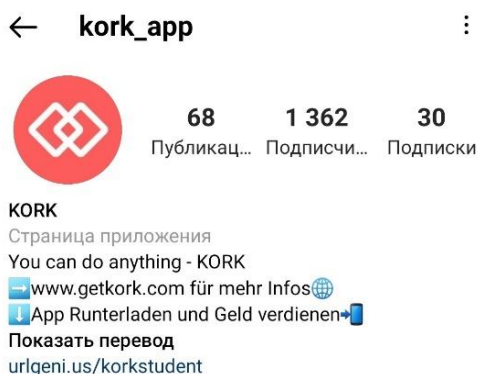


Рис. 1. Шапка профиля Instagram



- Количество подписчиков- 1362 человека
  - Количество подписок - 30 (компания подписана на известных и успешных людей, а также на самих участников и создателей компании)
  - Количество публикаций - 68
- У компании также в шапке профиля представлено краткое описание и ссылка на их сайт, где можно либо заказать услугу, либо присоединиться и стать частью команды.

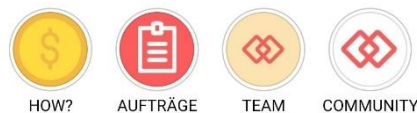


Рис. 2. Актуальные истории Instagram

У компании присутствуют актуальные истории, где основная информация- описание того, чем занимается компания и как она создавалась; услуги, которые может оказать компания; создатели команды и её основные участники.

Из основных изъянов можно заметить отсутствия у компании единой цветовой гаммы для ведения их социальной сети, что уменьшает привлекательность.

Подсчитаем индекс вовлеченности подписчиков к публикациям:

Формула для расчёта (Лайки+комментарии/2+сохранения) / на подписчиков ×100%

$(146+1/2)/1362 \times 100\% = 5\%$  это недостаточный индекс вовлеченности для компании такого масштаба, но это неплохой показатель вовлеченности для начинающей компании.

#### Заключение

Таким образом, по итогу данной проектной работы нам удалось выполнить все поставленный заказчиком задачи и предоставить им подтвержденный опросом итог того, как в дальнейшем стоит вести данную социальную сеть, чтобы она продолжала развиваться с большими масштабами. Нами был представлен опрос, который компания в дальнейшем сможет использовать на площадках своей страны; анализ данного опроса, благодаря которому в следствии нами были созданы предложения, который фирма сможет использовать в дальнейшем; а также мы составили примерный план ведения Instagram на неделю, который поможет поднять охваты и просмотры данного профиля.

#### Список источников

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/kolichestvennyy-analiz-innovatsionnyh-startapov-v-rossii> - дата обращения: 13.10.2021 в 10:00, название статьи «Количественный анализ инновационных стартапов в России»
2. <https://rb.ru/howto/sem-raz-otmer/> - дата обращения: 03.10.2021 в 13:24 название статьи «Семь методик, которые помогут оценить стартап»
3. <https://www.reklama-expo.ru/ru/articles/rol-reklamy/> - дата обращения: 24.10.2021 в 20:21, название статьи «Роль рекламы»
4. <https://imho24.info/answers/business/detail/20018/> - дата обращения: 1.11.2021 в 23:35, название статьи «Почему реклама важна для любого бизнеса?»

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 17 декабря 2021 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 18.12.2021.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 15,4

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)