

Научно-исследовательский центр «Иннова»



ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник научных трудов по материалам
XLIII Международной научно-практической конференции,
10 января 2022 года, г.-к. Анапа

Анапа
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

И66

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

И66 **Инновационное развитие современной науки.** Сборник научных трудов по материалам XLIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 10 января 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 222 с.

ISBN 978-5-95283-767-6

В настоящем издании представлены материалы XLIII Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки», состоявшейся 10 января 2022 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© Коллектив авторов, 2022.

© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО

(подразделение НИЦ «Иннова»), 2022.

ISBN 978-5-95283-767-6

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ТРАССИРОВАНИЯ

ЛЕСНЫХ ЛЕСОВОЗНЫХ ДОРОГ

Абрамов Ярослав Игоревич 8

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДОВ ЗАЩИТЫ

НЕФТЕГАЗОПРОВОДОВ ОТ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ

СКЛОНОВЫХ ПРОЦЕССОВ

Гильмияров Евгений Адикович 12

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА УСЛУГ

СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА C#

Козлов Сергей Валерьевич

Перевозникова Валерия Витальевна 18

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ

ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ

ТУРИСТИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА «EASY TRAVEL»

Фурсова Ксения Андреевна

Калинин Юрий Дмитриевич 26

УВЕЛИЧЕНИЕ БАЛЛА КОМФОРТНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

УСЛОВИЯХ ОТКЛЮЧЕННОЙ СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ

ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МАТЕРИАЛОВ С ФАЗОВЫМ ПЕРЕХОДОМ

Шляева Марина Андреевна..... 32

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫХ ФОНДОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Абузарова Екатерина Дмитриевна 38

ОПТИМИЗАЦИЯ ЦЕНЫ ТРУДА РАБОЧИХ-СТРОИТЕЛЕЙ

Дзарданов Виктор Юрьевич..... 43

ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ НАЙМА РАБОЧИХ-СТРОИТЕЛЕЙ*Дзарданов Виктор Юрьевич*..... 48**SOME ISSUES OF IMPLEMENTATION OF THE
INTERNATIONAL FINANCIAL REPORTING STANDARD IN
JOINT-STOCK COMPANIES***Ibragimova Iroda Rashidovich*..... 55**АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ
БЮДЖЕТА***Конькова О. В.*..... 60**БАЗИСНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ***Конькова О. В.*..... 65**ЗНАЧЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ***Конькова О. В.*..... 70**ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ
ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА РОССИЙСКИХ
ПРЕДПРИЯТИЯХ***Конькова О. В.*..... 75**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНЦИЯ. ЕЕ ФОРМЫ И РОЛЬ
В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ***Конькова О. В.*..... 79**ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА
ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ***Куриль Екатерина Петровна*..... 84**ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
В АССОСАЦИИ ВОДОПОЛЗОВАТЕЛЕЙ УЗБЕКИСТАНА***Юлдашева Иноят Закиряевна*..... 89**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ****УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
НАДЛЕЖАЩЕГО ИСПОЛНЕНИЯ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ**

<i>Авчухов Андрей Сергеевич</i>	95
СУРРОГАТНОЕ МАТЕРИНСТВО И ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ: СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	
<i>Гиваргизян Ангелина Мартиковна</i>	
<i>Оганезова Лия Акакиевна</i>	102
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТОВАРНЫЕ ЗНАКИ – ПРЕИМУЩЕСТВА РЕГИСТРАЦИИ И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ	
<i>Мамедов Салман Рамисович</i>	107
ПРОБЛЕМЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	
<i>Сасова Арина Александровна</i>	111
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ НОВЫЕ ОБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ	
<i>Чермаева Карина Айсаяевна</i>	116
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ В НОВОМ ОБРАЗЕ	
<i>Бордунова Диана Вадимовна</i>	
<i>Кошечкина Юлия Викторовна</i>	121
УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ	
ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА ПЕРИФЕРИЙНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ	
<i>Власова Екатерина Ильинична</i>	129
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	
ПРЕДИКАТНАЯ МОДАЛЬНОСТЬ НАУЧНОГО ТЕКСТА XVIII ВЕКА: К ВОПРОСУ О МОДАЛЬНЫХ МОДИФИКАТОРАХ В ТРУДАХ М. В. ЛОМОНОСОВА	

<i>Грива Ольга Евгеньевна</i>	134
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
<i>Палиева Оксана Николаевна</i>	145
СТРУКТУРНЫЕ И СЕМИОТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВИЗУАЛЬНОЙ ПОЭЗИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	
<i>Пащенко Мария Михайловна</i>	151
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ОДАРЕННОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И УЧЕТ ЕЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	
<i>Гулько Екатерина Юрьевна</i>	
<i>Кривенко Полина Александровна</i>	155
СВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И АЛЕКСИТИМИИ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ	
<i>Меннанова Элина Артуровна</i>	
<i>Еголаева Екатерина Сергеевна</i>	162
ДИНАМИКА УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ У СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ 1–4 КУРСА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ	
<i>Нижник Анастасия Эдуардовна</i>	
<i>Еголаева Екатерина Сергеевна</i>	167
СВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ	
<i>Соина Александра Вадимовна</i>	
<i>Еголаева Екатерина Сергеевна</i>	172
РЕКЛАМА	
ПРОДВИЖЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ	
<i>Донцова Екатерина Сергеевна</i>	177
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ОДАРЕННЫЕ УЧАЩИЕСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	

<i>Киселева Дарья Геннадьевна</i>	182
ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВАХ РИСУНКА НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ. СЕРИЯ ЗАДАНИЙ «РИСУЕМ ДОМА»	
<i>Проничкина Наталья Анатольевна</i>	187
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Пугачева Владислава Владимировна</i>	194
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Пугачева Владислава Владимировна</i>	200
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАНИЯ ИНФАРКТОМ МИОКАРДА В Г. НОВОЧЕРКАССКЕ	
<i>Шкуракова Елена Анатольевна</i>	206
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМАТИКА ТУРИСТСКО- ИНФОРМАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ	
<i>Якубовская Алена Романовна</i>	212
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ОЦЕНКА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ	
<i>Мкртчян Анаит</i>	217

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 625.711.84

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ТРАССИРОВАНИЯ ЛЕСНЫХ ЛЕСОВОЗНЫХ ДОРОГ

Абрамов Ярослав Игоревич

аспирант

Научный руководитель: Кручинин Игорь Николаевич,

д.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»,
город Екатеринбург

***Аннотация.** В представленной работе выполнен анализ инструментов в системах автоматизированного проектирования лесных лесовозных дорог. Предложены современные системы проектирования и методы моделирования лесовозного линейного объекта.*

In the presented work, the analysis of tools in computer-aided design systems for forest timber roads is carried out. Modern design systems and methods for modeling a logging linear object are proposed.

Ключевые слова: лесные дороги, трассирование лесных дорог

Keywords: forest roads, design forest roads

Лес как один из составляющих природной системы играют особенную роль в жизни человека. Он, являясь частью окружающей среды, выполняет экологические функции и образует благоприятную природную среду для живых организмов. Лес в большей степени оказывает влияние на климат, регулирует баланс кислорода в атмосфере, воздействует на пересыхание водных объектов. Лес как среда обитания для множества видов живых организмов, которые выполняют роль в сохранении биоразнообразия на планете.

С другой стороны лес - основной источник разнообразных материальных

ресурсов. Он восполняет потребность в древесине для строительства, производства бумаги и мебели, химическом сырье, пищевых и других ресурсов жизни человека [1].

Целью настоящей работы является анализ методов трассирования лесных дорог в системах автоматизированного проектирования и методов моделирования лесных лесовозных дорог.

Ввиду важности лесов, становится очевидным что истощение лесных ресурсов приведет к глобальным экологическим проблемам, включая потерю сырьевых ресурсов промышленных и экономических отраслей.

Ведение хозяйственной деятельности в лесах, в условиях многоцелевого, постоянного и неисчерпаемого лесопользования, связано с транспортным развитием лесного хозяйства. Под транспортным освоением лесов понимается создание и развитие транспортных сетей, которые состоят из лесной инфраструктуры, которые включают в себя различные виды лесных дорог.

Принцип тангенциального трассирования — это современный метод трассирования лесных дорог, применяемый в системах автоматизированного проектирования лесных лесовозных дорог. При тангенциальном трассировании для оси трассы характерно ломанная линия с вписанными кривыми в ее изломах. При таком изображении отрезки ломанной представлены касательными к кривым. Потому такую ломанную линию именуют тангенциальным ходом. В данном методе применяются кривые Безье для закругления трассы. Кривые Безье представляют из себя пространственные функции, позволяющие дать характеристики оси трассы, что в свою очередь позволяет обеспечить трехмерное трассирование лесной лесовозной дороги.

Так же используют метод «сглаживания эскизной линии трассы». В данном методе создается множество количество точек эскизной линии. Эти точки рассматриваются как «приближенные», исходя из которые проходит ось трассы. Так как через все точки не может быть пройдена трасса. Данный метод использует аналитическую аппроксимацию полиномами высоких степеней массива точек эскизного варианта трассы. Для данного функционала используется

инструмент «сплайн», которые позволяют включить в себя описание, хранение

Кроме того, применяется способ «сглаживания эскизной линии трассы», в основе которого создание множественного количества точек эскизной линии. Такие точки рассматриваются будто «приближенные», исходя из них проходит ось трассы, поскольку прохождение трассы сквозь все точки неприемлемо. Указанный прием предполагает применение аналитической аппроксимации полиномами высоких степеней массива точек эскизного варианта трассы. Для реализации этого функционала используется инструмент «сплайн», который как описывает, хранит, а также вмещает в себя анализ представления трасс проектируемых лесных дорог.

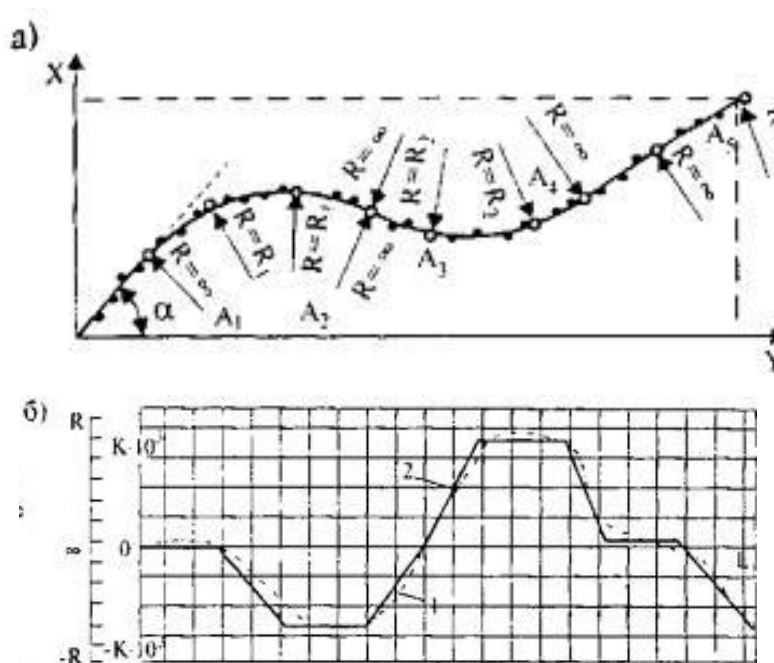


Рисунок 1 - Проектирование трасса методом «Сглаживание эскизной линии трассы»
а – план трассы, б – диаграмма изменения кривизны

Таким образом, при пространственном трассировании дорог используются как сплайны, так и кривые Безье, которые позволяют осуществлять математически корректную запись трассы лесной дороги в пространстве [2, 380 с.].

Из чего следует, что при пространственном трассировании дорог прибегают к сплайнам и к кривым Безье, способствующим осуществлению по-математически точной записи трассы лесной дороги в пространстве.

С принятием Стратегии развития лесного комплекса на период до 2030 г. работа по цифровизации одной из базовых для России отраслей приобретает системный характер [3, 40 с.]. В рамках комплексных проектов предусматривается развитие механизмов лесовосстановления и создания лесных питомников, обновление перерабатывающей инфраструктуры и расширение сети лесных дорог.

Современные САПР позволяют создавать информационные модели по линейным объектам. Данные интеллектуальные системы проектирования реализуют концепцию информационного моделирования (BIM), позволяющую в процессе проектирования создавать информационную модель объекта, которая выступает в качестве общего ресурса знаний и получения информации об объекте, обеспечивая принятие оптимальных решений. Однако для задачи трассирования оптимального варианта выбора трассы присутствует лишь в идеальной плоской местности. На пути решения задачи оптимизации трассы как пространственной кривой стоит целый ряд трудностей, из которых в первую очередь, отмечаются следующие:

- отсутствие достаточно полно разработанных моделей критерия оптимальности и математических методов решения этой задачи;
- большое число разнообразных ограничений (по нормам проектирования плана и профиля, по размещению отдельных пунктов, по условиям предотвращения затопления и снежных заносов и т. п.);
- очень большой объем не всегда формализуемых исходных данных, характеризующих рельеф местности, инженерно-геологические и гидрогеологические условия и пр.

Список литературы

1. Ярошенко А. Ю. «Лесной форум Гринпис России». – 2008 – URL: <http://www.forestforum.ru/pubs.php> (дата обращения: 05.12.2021).
2. Федотов, Г. А. Справочная энциклопедия дорожника / Г. А. Федотов, П. И. Поспелов. – Москва 2007. – 1466 с.
3. Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года. - М., 2018. – 131 с.

УДК 622.692.4

**К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДОВ ЗАЩИТЫ
НЕФТЕГАЗОПРОВОДОВ ОТ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ
СКЛОНОВЫХ ПРОЦЕССОВ**

Гильмияров Евгений Адикович

аспирант

Научный руководитель: Иванов Вадим Андреевич,

д.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»,

город Тюмень

***Аннотация.** В данной статье представлен анализ особенностей проектирования трубопроводов в горной местности в условиях присутствия склоновых процессов. Рассмотрены основные методы защиты трубопроводов от склоновых процессов. В ходе работы был сделан вывод о природе склоновых процессов и даны рекомендации по совершенствованию системы проектирования трубопроводов в условиях присутствия склоновых процессов.*

The article presents an analysis of the design features of pipelines in mountainous areas in presence of slope processes. The main methods of protecting pipelines from slope processes were considered. In the course of the work, a conclusion about the nature of slope processes was drawn and recommendations for improving the pipeline design system in presence of slope processes were given.

Ключевые слова: трубопроводы, склоновые процессы, оползни

Keywords: pipelines, slope processes, landslides

Участки трубопроводов, проходящие в горных условиях, являются одними из наиболее сложных с точки зрения сооружения, технического обслуживания и ремонта, что обуславливает повышенные требования по надежности,

выполнение которых не представляется возможным без учета характерных для рассматриваемых инженерно-геологических условий процессов, в частности, склоновых процессов. К склоновым процессам, развитие которых возможно в зоне прохождения трубопроводов, относятся оползни и обвалы.

Оползнями называют схождение разрыхленных масс горных пород. Опасность схождения оползней для трубопроводов заключается в том, что по мере движения тело оползня может увлекать за собой верхние слои грунта или выдавливать перед собой слабые слои грунта. Таким образом, нефтегазопроводы, оказавшиеся в зоне схождения оползня, подвергаются таким нагрузкам и воздействиям, как: нагрузки от сдвигающихся слоев грунта; нагрузки в трубе, возникшие при образовании провисов; давление отдельных валунов, переносимых телом оползня.

Под обвалом понимается обрушение блоков горных пород и их падение или быстрое движение по склону под действием силы тяжести. Основную опасность при развитии данного склонового процесса представляет ударное воздействие крупных обломков горных пород на трубопровод. В случае недостаточного заглубления нефтегазопровода или отсутствия защитных конструкций, обвал может вызвать различные местные деформации трубопровода – разрыв, вмятины, овализацию и пр.

Наиболее простым решением проблемы влияния склоновых процессов на нефтегазопровод является проведение трассы в обход потенциально опасного участка, что, однако, не всегда является возможным. В таких случаях необходимо рассмотреть применение методов защиты трубопроводов.

Среди методов борьбы с негативным влиянием склоновых процессов на трубопроводы можно выделить общеприменительные и специализированные. Общеприменительные методы применяются в различных сферах хозяйственной деятельности и направлены на обеспечение устойчивости склонов или прекращение движения оползневых масс и крупных обломков горных пород. Данные методы хорошо описаны в нормативно-технической документации [1] и научно-технической литературе. Специализированные методы разработаны

непосредственно для защиты нефтегазопроводов, учитывают особенности их конструкции и специфику взаимодействия со сходящими массами горных пород.

Среди первой группы методов можно выделить следующие применимые для защиты трубопроводов:

- переформирование рельефа склонового участка;
- снижение влажности грунта на участках потенциального схода оползней за счет отвода поверхностных вод, понижения уровня грунтовых вод, предотвращения проникновения воды в нижележащие слои грунта и т. п.;
- закрепление грунтов;
- удерживающих конструкций и сооружений;
- сооружения и конструкции для улавливания сходящих грунтовых масс или обломков горных пород.

Выбор тех или иных общеприменительных методов должен быть основан на результатах наблюдения и изысканий для каждого участка, потенциально подверженного склоновым процессам поскольку данные методы направлены на борьбу с конкретным фактором развития склоновых процессов. Дополнительными критериями выбора методов защиты могут быть: необходимый объем закрепляемого грунтового массива, срок эксплуатации метода, ремонтпригодность конструкции, экономическая эффективность, прогнозируемый объем сходящего массива грунта или горных пород (в случае выбора улавливающих, удерживающих и отводящих конструкций) и пр.

Специализированные методы в своем большинстве представляют различные конструкции, устанавливаемые непосредственно на трубопровод или в его близости, и направлены на обеспечение его допустимого напряженно-деформированного состояния. Среди специализированных методов можно выделить следующие:

- компенсаторы и вставки;
- рассекатели грунта, устанавливаемые на трубопровод [2];
- вынос трубопровода на поверхность оползня [3];
- обустройство траншеи для снятия грунтового давления на трубу [3];

– прокладка трубопровода надземно (в случае борьбы с оползневыми явлениями) или заглубление трубопровода на необходимую величину (для борьбы с обвалами).

В совокупности с постоянным наблюдением за состоянием склонов, подверженных развитию оползневых процессов, регулярным мониторингом положения трубопроводов, применение вышеприведенных методов позволяет создать единую систему защиты трубопроводов от негативного влияния склоновых процессов.

Для оценки эффективности применения приведенной системы обратимся к статистике аварийности трубопроводных систем.

Согласно данным Сообщества европейских операторов газопроводов по учету аварий и инцидентов (EGIG), и Департамента безопасности трубопроводного транспорта и перевозки опасных веществ Министерства транспорта США (PHMSA) склоновые процессы являются наиболее частой причиной возникновения аварийных ситуаций на трубопроводах среди природных явлений, связанных с перемещением грунтовых масс – 65,83% и 53,4% случаев соответственно [4], [5]. Также согласно [4] аварийность на участках трубопроводах, проходящих в зонах склоновых процессов, возросла в сравнении со всем периодом наблюдения (интенсивность аварий составляет $0,0193 \cdot 10^{-3}$ 1/(год · км) при среднем значении в $0,0165 \cdot 10^{-3}$ 1/(год · км)). Возросла и доля аварийных случаев на склоновых участках как сравнительно с авариями, связанными со сдвижением грунта (рис. 1), так и относительно общего числа аварий – 15% случаев при среднем значении в 6%.

Рассмотрим факторы развития оползневых процессов. Согласно [6] можно выделить следующее: повышение влагонасыщенности грунта, развитие сейсмических процессов, эрозия склонов, повышение нагрузки на верхние части оползня. Данные факторы могут вызвать не только активизацию существующих оползней, но и привести к возникновению новых. Дополнительно учитывая зависимость развития склоновых процессов от множества параметров и их непостоянную скорость, можно сделать вывод о случайной природе таких явлений

как оползни и обвалы, чем и обусловлено их значительное влияние на аварийность трубопроводных систем в сравнении с другими природными явлениями.

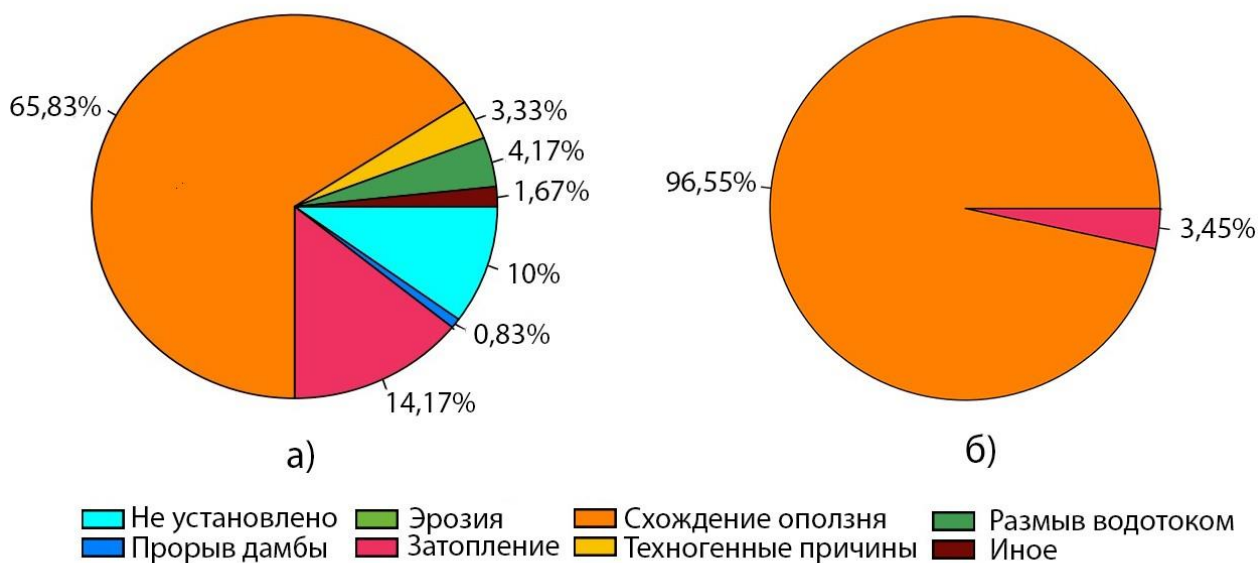


Рисунок 1 – Распределение причин перемещения грунтовых масс, приведших к возникновению аварий на трубопроводах, по данным EGIG в период 1970–2019 гг. (а) и 2010–2019 гг. (б)

Случайная природа возникновения и развития склоновых процессов вызывает ряд трудностей, связанных с проектированием и эксплуатацией трубопроводных систем, проходящих в горных условиях. Применительно к вопросу выбора методов защиты и определения оптимальных параметров трубопровода случайность процесса затрудняет проведение расчета напряженно-деформированного состояния (НДС) трубопровода. Существуют различные методики по оценке НДС, однако случайность значений скорости схождения, объема сходящих масс и расположения поверхностей скольжения не может быть принята в расчет.

В этом случае необходимо отходить от детерминистического подхода в сторону вероятностного и выполнять расчеты для принятого процента обеспеченности параметров, выбранного согласно статистическим данным и данным изысканий. Данный подход может позволить учитывать неочевидные факторы и непредвиденные склоновые процессы.

Список литературы

1. СП 436.1325800.2018. Инженерная защита территорий, зданий и сооружений от оползней и обвалов. Правила проектирования.
2. Васильев М. И. Повышение устойчивости газопроводов на оползневых участках (на пример газопроводов ООО «Кубаньгазпром»): 25.00.19: дис. ... канд. техн. наук / М. И. Васильев; Газпром ВНИИГАЗ. – Москва, 2003. – 110 с.
3. Чжан Дунчэнь. Совершенствование методов проектирования и строительства трубопроводов, прокладываемых в условиях сильно пересеченной местности: 25.00.19: дис. ... канд. техн. наук / Чжан Дунчэнь; Уфимск. гос. нефт. техн. ун-т. – Уфа, 2002. – 124 с.
4. 11th Report of the European Gas Pipeline Incident Data Group (period 1970-2019) / URL: <https://www.egig.eu/reports/> / (дата обращения: 08.01.2022).
5. Girgin, S. Analysis of pipeline accidents induced by natural hazards: Final Report / S. Girgin, E. Krausmann. – URL: https://www.researchgate.net/publication/259849584_Analysis_of_pipeline_accidents_induced_by_natural_hazards_Final_Report / (дата обращения: 08.01.2022).
6. Marinos, V. Landslide geohazard for pipelines of natural gas transport / V. Marinos, G. Stoumpos, G. Papathanassiou, N. Grendas, D. Papouli, C. Papazachos / Proceedings of the 14th International Congress of the Geological Society of Greece 25-27 May 2016. – Thessaloniki, Greece, 2016. – P. 845-853.

УДК 004.42:004.62

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА УСЛУГ СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА C#

Козлов Сергей Валерьевич

к.п.н., доцент

Перевозникова Валерия Витальевна

студент

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,

город Смоленск

***Аннотация.** В статье рассматривается разработка интернет-магазина услуг. Анализируются современные методы решения и требования к его реализации. Осуществляется выбор наилучшего метода для создания web-приложения интернет-магазина услуг.*

The development of an online service store is discussed in the article. Modern methods of solution and requirements for its implementation are analyzed. The choice of the best method for creating a web application of an online service store is carried out.

***Ключевые слова:** C#, ASP.NET MVC, web-приложение, интернет-магазин услуг, контроллер, представление, модель*

***Keywords:** C#, ASP.NET MVC, web-application, online service store, controller, view, model*

В настоящее время в связи с распространением пандемии COVID-19 приобретение товаров и услуг в сети стало достаточно актуальным и особо востребованным. Поэтому Интернет сейчас является одним из центральных инструментов для продвижения бизнеса. При осуществлении торгово-закупочной деятельности через интернет продавец и покупатель не обязательно должны находиться

в одном определенном месте. Оплата может выполняться через виртуальную платежную систему, а доставка обычно происходит с помощью курьера или почтовой службы.

В статье более подробно рассмотрим, что такое интернет-магазин услуг и в чем его особенность [1, 2]. Здесь электронная коммерция является одним из главных понятий. Электронная коммерция – это такой вид сделок, при которых взаимодействие сторон происходит электронным способом [3]. Система online-магазинов товаров и услуг является одним из наиболее популярных сервисов розничной торговли в сети Интернет. Данная система включает в себя такие ключевые компоненты, как:

- специализированный каталог с подразделами, в которых представлены все имеющиеся в наличии товары, при этом внешний вид каталога может быть разным;
- система регистрации пользователя, которая создает для каждого нового клиента его собственную «корзину»;
- система оплаты товара;
- система доставки товара.

Данные компоненты online-магазина услуг реализуются программно с использованием последних достижений IT-технологий в области web-разработок [4, 5]. При этом к современным программно-аппаратным средствам разработки, требуемым для функционирования интернет-магазина, можно отнести:

- веб-сервер, необходимый для распределения Интернет-запросов и разграничения доступа к информации;
- сервер приложений, управляющий бизнес-логикой интернет-магазина услуг;
- СУБД-сервер, обеспечивающий обработку и хранение всех данных интернет-магазина.

Остановимся более подробно на методах и технологиях разработки интернет-магазина, охарактеризуем их. В технологиях создания выделяются три

возможных метода реализации сайта:

1. Использование только языка программирования.

В таком случае разработчик ограничен только возможностями языка, выбранного им. Многие крупнейшие сайты в мире разработаны с использованием только языка программирования, например: Instagram, YouTube, Pinterest, Facebook и другие [6].

2. Использование программной платформы .NET Framework.

Программная платформа Framework ускоряет и упрощает разработку, но также накладывает определенные ограничения. С помощью технологии Framework в большинстве случаев реализуются проекты средней сложности.

3. Использование информационной системы управления контентом CMS.

Это программное обеспечение конструирует сайт без сложного программирования. Применение методологии CMS позволяет быстро и легко создать простой сайт, но при этом имеется большое число ограничений.

При этом часто один метод организован на другом. Так, платформа .NET Framework реализована на чистом языке, а система управления содержимым CMS – на .NET Framework. Сейчас существуют такие популярные языки программирования для разработки веб-приложений, как PHP, Python, Ruby, Java, C#, JavaScript. В то же время для создания интернет-магазина услуг целесообразно выбрать технологию ASP.NET. Такой выбор основан на том, что, во-первых, язык C# является одним из самых популярных языков программирования в мире [7, 8]. С помощью его разнообразных библиотек и функциональных инструментов разрабатывается множество программных сред различного назначения [9, 10]. Поэтому существует большое количество справочных материалов, как на английском, так и на русском языке. Во-вторых, компания Microsoft предоставляет возможность получить это программное обеспечение бесплатно. В ядро платформы для разработки web-приложений ASP.NET встроено большое количество библиотек [11, 12, 13]. Это во многом упрощает разработку программного продукта. В-третьих, одной из важных составляющих является удобство использования программной среды MS Visual Studio для web-разработки.

Платформа ASP.NET MVC представляет собой фреймворк для создания сайтов и веб-приложений с помощью реализации паттерна MVC. По MVC приложения разделяются на три главных компонента по архитектуре: модели, представления и контроллеры. Это позволяет реализовать принципы разделения задач. Контроллер (controller) представляет собой класс, обеспечивающий связь между пользователем и системой, представлением и хранилищем данных. Он получает вводимые пользователем данные и обрабатывает их. В зависимости от результатов обработки контроллер отправляет пользователю определенный вывод, например, в виде представления. Представление (view) – это собственно визуальная часть или пользовательский интерфейс приложения. Как правило, им является html-страница, которую пользователь видит, зайдя на сайт. Модель (model) представляет класс, описывающий логику используемых данных. Общая схема взаимодействия этих компонентов представлена на рисунке 1.

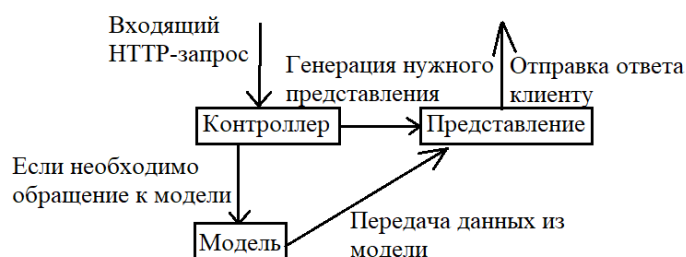


Рисунок 1 – Взаимодействие компонентов архитектуры MVC-приложений

В архитектуре MVC-приложений запросы пользователя идут в контроллер, который отвечает за работу с моделью для осуществления действий пользователя или получения результатов запросов. Контроллер выбирает представление для отображения пользователю с соответствующими данными модели.

В качестве примера апробации рассмотренных методологий было разработано web-приложение унифицированного интернет-магазина услуг. На начальном этапе была спроектирована модель системы, которая потребовала реализации в первую очередь базы данных информационной среды. Основная таблица базы данных услуг включала такие поля как ID – ключ услуги, Name – название услуги, Description – описание услуги, Category – категория услуги и Price –

стоимость услуги. Для создания базы данных использовалась программная среда MS SQL Server Management Studio. Затем были реализованы на языке C# в среде Microsoft Visual Studio на платформе ASP.NET MVC5 компоненты интернет-магазина услуг. Их описание представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты приложения интернет-магазина услуг

Компоненты интернет-магазина услуг	Шаблон проекта Visual Studio	Назначение
ServiceStore.Domain	Библиотека классов	Содержит сущности и логику предметной области; настраивается на обеспечение постоянства посредством хранилища, которое создано с помощью инфраструктуры Entity Framework
ServiceStore.UnitTests	Веб-приложение ASP.NET MVC 5	Содержит модульные тесты для других двух проектов
ServiceStore.WebUI	Проект модульного тестирования	Содержит контроллеры и представления; выступает в качестве пользовательского интерфейса для приложения

Программная реализация данных компонентов и соответствующего интерфейса составляет основу интернет-магазина услуг. При этом интерфейс web-ориентированной информационной системы магазина отражает характеристики ее основных сущностей и связи между ними. Так в разработанном примере интернет-магазина услуг возможные действия пользователя были реализованы в виде функциональных web-страниц «Курьер», «Кухня», «Охрана и безопасность», «Уборка помещений», «Хозяйство» и «ЭКО». При выборе категории web-страницы в основной рабочей области стартовой страницы отображалась соответствующая информация о возможных услугах, предлагаемых на данный момент интернет-магазином. Работа с заказами и выполнением услуг была выполнена через кнопки «Оформить заказ», «Продолжить заказы» и «Удалить», которые отражали необходимый сервис в виде отдельных функциональных окон. Также заметим, что использование web-приложений во всем их многообразии, и интернет-магазина, в частности, предполагает несколько ролей пользователей. Так и в данной среде были разведены роли администратора системы и получателя услуг на интернет-платформе. Это было выполнено с помощью набора стандартных методов, которые разграничивают действия пользователей системы.

Таким образом, был реализован функционал интернет-магазина, отражающий основные инструменты подобных web-приложений. В дальнейшем уже функционирующую систему можно дорабатывать и инструментально развивать с помощью современных методологий и технологий разработки программного обеспечения [14, 15, 16]. При этом работающее web-приложение будет способствовать эффективному менеджменту каждой фирмы в условиях всестороннего распространения IT-технологий в XXI веке во все сферы жизнедеятельности человека [17, 18, 19].

Список литературы

1. Козлов С. В., Демкович А. В. Особенности разработки интернет-магазина продаж средствами MS Visual Studio / Системы компьютерной математики и их приложения. – 2019. № 20–1. – С. 182–188.
2. Козлов С. В., Кондратчикова П. И. Общие принципы разработки интернет-магазина товаров с использованием Java-технологий / Системы компьютерной математики и их приложения. – 2019. № 20–1. – С. 189–193.
3. Юрасов А. В. Электронная коммерция: учеб. пособие. – М.: Дело, 2003. – 480 с.
4. Козлов С. В., Гридчин Н. А. Использование технологии DSDM при разработке web-приложений / НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: сборник научных трудов по материалам XXVII Международной научно-практической конференции. – Анапа, 2021. – С. 54–62.
5. Козлов С. В., Беляков П. В. Проблемы применения методологии Agile при разработке программного обеспечения / Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие". Материалы Всероссийских (национальных) научных конференций. – Санкт-Петербург, 2021. – С. 29–31.
6. Бадмаев А. Б. Особенности создания веб-сайта / Молодой ученый. – 2016. – № 27.2. – С. 7–9.
7. Киселева О. М., Солдатенкова Я. Г. Проектирование образовательных информационных систем / Развитие научно-технического творчества детей и

молодежи – НТТДМ 2021: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Киров, 2021. – С. 93–98.

8. Ибрагимова М. Р., Козлов С. В. Разработка образовательного приложения «Четырехугольники» средствами языка программирования C# / Развитие научно-технического творчества детей и молодежи: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 98–103.

9. Козлов С. В. Система индивидуального тестирования «Комплекс измерения обученности» / Системы компьютерной математики и их приложения. – 2007. – С. 223–225.

10. Суин И. А., Козлов С. В. Основные принципы работы с системой автоматизированного обучения Advanced Tester / Развитие научно-технического творчества детей и молодежи: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Киров, 2019. – С. 48–53.

11. Лебедева Е. А., Козлов С. В. Содержание и особенности разработки учебно-методического проекта по математике «Системы линейных уравнений» в среде программирования C# / Развитие научно-технического творчества детей и молодежи: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 161–166.

12. Пешко Ю. С., Киселева О. М. Содержание и особенности демонстрационно-контролирующей программы «Треугольники» / Системы компьютерной математики и их приложения. – 2020. – № 21. – С. 399–404.

13. Козлов С. В. Концептуальные возможности использования цифровых технологий в сфере образования / Цифровой регион: опыт, компетенции, проекты: сборник статей III Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Брянского государственного инженерно-технологического университета. – Брянск, 2020. – С. 396–402.

14. Козлов С. В., Иванова М. В. Основные принципы применения технологии экстремального программирования при разработке программного

обеспечения / Современное состояние и перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам XXVIII международной научно-практической конференции. – Анапа, 2021. – с. 196–205.

15. Козлов С. В., Григорьева Г. М. О внедрении этапа тестирования при разработке биоинформационной системы в итеративной модели / Фундаментальные научные исследования: сборник научных трудов по материалам XLII Международной научно-практической конференции. – Анапа, 2021. – с. 87–92.

16. Козлов С. В. Интеллектуальная система поддержки принятия решений «Advanced Tester» / Компьютерная интеграция производства и ИПИИ-технологии: сборник материалов X Всероссийской конференции. – Оренбург, 2021. – С. 127–131.

17. Козлов С. В. Использование функциональных возможностей информационных систем в производственной сфере / ЭНЕРГЕТИКА, ИНФОРМАТИКА, ИННОВАЦИИ – 2017 (электроэнергетика, электротехника и теплоэнергетика, математическое моделирование и информационные технологии в производстве). Сборник трудов VII-ой Международной научно-технической конференции. – 2017. – В 3 т. Т 1. – С. 298–301.

18. Тимофеева Н. М. Разработка сетевых проектов с использованием возможностей технологии Thinglink for education / Системы компьютерной математики и их приложения. – 2016. – № 17. – С. 256–257.

19. Синякова Н. Д., Козлов С. В. Применение web-сервисов в образовании / Прикладная математика и информатика: современные исследования в области естественных и технических наук. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет. – 2020. – С. 977–982.

УДК 004.415.2

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ
ТУРИСТИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА «EASY TRAVEL»**

Фурсова Ксения Андреевна

Калинин Юрий Дмитриевич

студенты СибГИУ

Научный руководитель: Буинцев Владимир Николаевич,

к.н.т., доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,

город Новокузнецк

***Аннотация.** В данной статье рассмотрено понятие автоматизированной информационной системы для туристического агентства «Easy Travel». Приведено описание разрабатываемой информационной системы, основные требования, блок-схема алгоритма работы пользователя с системой и схема базы данных. Подробно рассмотрены функциональные возможности данной системы. Приведена блок-схема алгоритма работы пользователя с автоматизированной информационной системой «Easy Travel».*

This article discusses the concept of an automated information system for a travel agency "Easy Travel". The description of the developed information system, the basic requirements, a block diagram of the user's work algorithm with the system and a database diagram are given. The functional capabilities of this system are considered in detail. The block diagram of the user's work algorithm with the automated information system "Easy Travel" is given.

Ключевые слова: автоматизированная информационная система, проектирование системы, информационные технологии, разработка

информационного продукта

Keywords: *automated information system, system design, information technology, information product development*

В двадцать первом веке организации и предприятия невозможно представить без применения информационных технологий и интеграции современных разработок, с целью обеспечения стабильности и автоматизации рабочего пространства. Обработку большого количества данных, их хранение и передачу осуществляют практически все сферы жизнедеятельности человека. Не исключением является и сфера туризма [1].

Туристическим агентствам приходится хранить и управлять большим количеством информации о клиентах, сотрудниках, странах, отелях, перелетах, туристических операторах, а также владеть информацией, связанной с туризмом в различных странах и визами. Все данные, хранящиеся в базе данных туристического агентства, должны быть защищены. Важно отметить, что туристические агентства не только должны хранить информацию в защищенном виде, но и оперативно передавать ее туристическим операторам, которые будут далее будут заниматься туром, отелем, для того чтобы забронировать номера, и авиакомпаниям [2].

Обработку большого количества данных, их хранение и передачу осуществляют практически все организации и предприятия сферы туризма. Путешествие – это сложноорганизуемый процесс, подготовка к которому требует больших временных затрат. Это связано с тем, что при выборе направления, страны, отеля, оператора приходится обрабатывать очень много информации. На сегодняшний день эту работу выполняют туристические агентства. Однако часто происходит так, что для подбора тура для клиента, им приходится изучать десятки сайтов, на которых собрана не всегда актуальная информация. В связи с этим возникла идея разработки автоматизированной информационной системы «Easy Travel» [3].

Говоря о разработке информационных систем, следует отметить, что они должны соответствовать определенным требованиям, поэтому система «Easy

Travel» должна соответствовать ряду следующих функциональных требований – действий, выполняемых системой:

- проверка правильности входных данных – если данные будут введены неправильно система выдаст предупреждение с подсказкой, где допущена ошибка;

- анализ базы туров для предоставления наиболее подходящего – система, основываясь на желаниях заказчика, подберет наиболее предпочтительные варианты туров;

- автоматическое комплектование турпакета и формирование прайс-листов – после выбора подходящего тура, система автоматически заполнит все необходимые документы, а также рассчитает стоимость всех составляющих выбранного тура;

- вывод описания подобранного тура – система выдаст сборную ключевую информацию о туре;

- хранение электронных копий документов клиентов;

- интеграция пакета MS Office в информационную систему;

- автоматическое создание отчета продажи.

Рассмотрим алгоритм работы пользователя с системой. При начале работы пользователь проходит процедуру авторизации, после чего он может завершить работу или продолжить.

Продолжая работу в системе, менеджеру необходимо выбрать тип операции, которую он хочет совершить с данными. Если операция является основной, то пользователь сможет добавить, изменить либо удалить данные. В противном случае операция будет являться дополнительной, и менеджер сможет создать отчет по имеющимся данным или найти нужные данные, после чего он может завершить работу или продолжить и выбрать другую операцию.

Блок-схема алгоритма работы пользователя с системой приведена на рисунке 1.

В соответствии с требованиями, изложенными в техническом задании для

корректной работы ИС «Easy Travel» в среде MS SQL Server 2012 была реализована база данных туристического агентства.

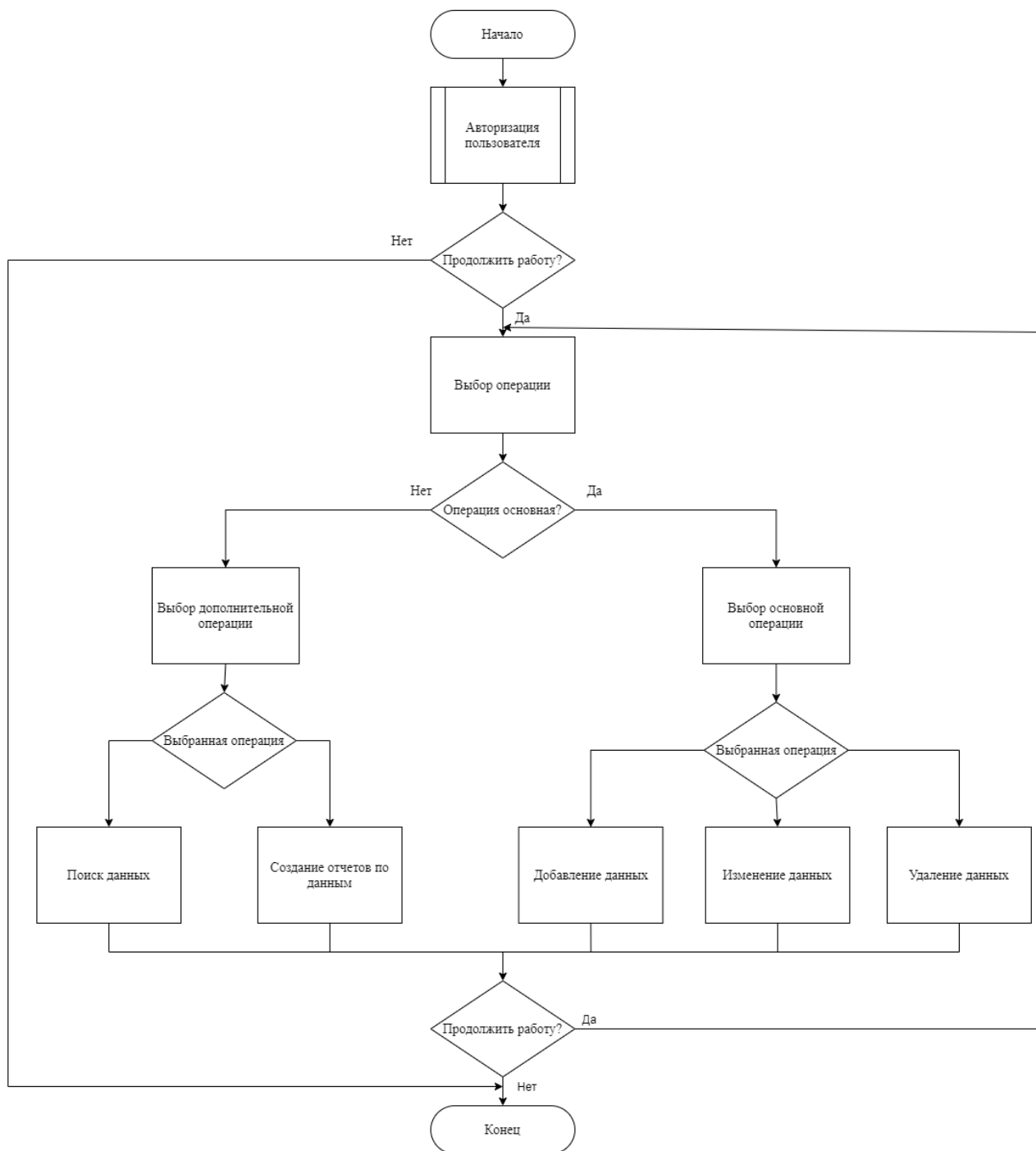


Рисунок 1 – Блок-схема алгоритма работы пользователя с системой

Для наилучшего понимания архитектуры базы данных была разработана диаграмма «Сущность-Связь», отражающая связи между сущностями. Данная диаграмма приведена на рисунке 2. Данная диаграмма показывает, как разные сущности связаны между собой внутри системы. Данные связи построены по

методу семантического моделирования, что позволяет логически связать сущности между собой. Также в таблицах отражены ключевые поля и атрибуты.

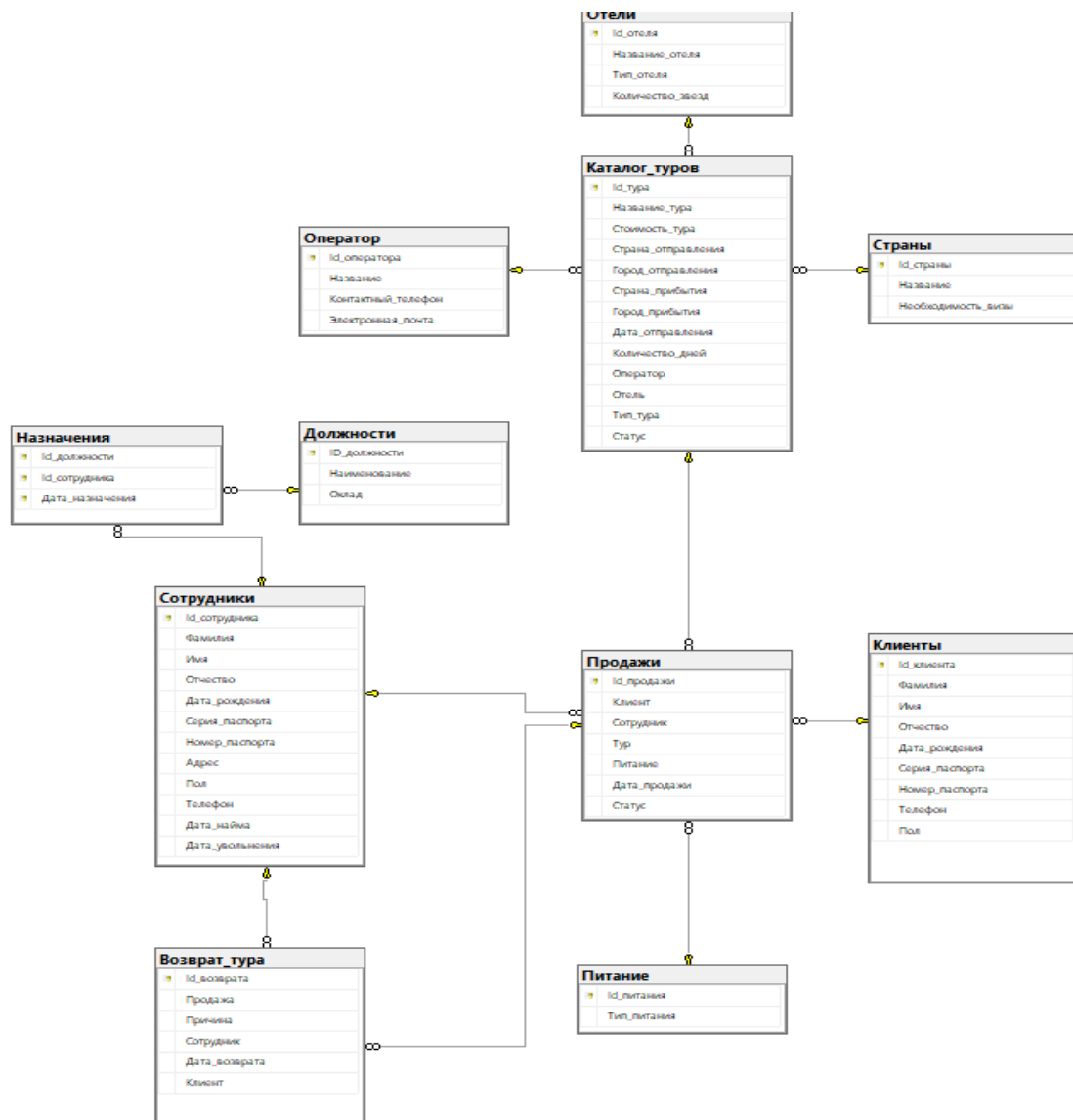


Рисунок 2 – Диаграмма «Сущность-Связь» базы данных туристического агентства

Список литературы

1. Блиновская, Я. Ю. Информационные технологии в туризме: учебное пособие / Я.Ю. Блиновская. - М.: Флинта, 2020. – 112 с.
2. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника / А.М. Ветитнев, В.В. Коваленко, В.В. Коваленко. - Москва: Форум, 2019. – 400 с.
3. Иконников В.Ф., Садовская М.Н. Информационные технологии в

индустрии туризма: учебно-методическое пособие / В. Ф. Иконников, М. Н. Садовская. - Минск: РИПО, 2014. - 78 с.

УДК 628.8.02

**УВЕЛИЧЕНИЕ БАЛЛА КОМФОРТНОСТИ ЧЕЛОВЕКА
В УСЛОВИЯХ ОТКЛЮЧЕННОЙ СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МАТЕРИАЛОВ С ФАЗОВЫМ ПЕРЕХОДОМ**

Шиляева Марина Андреевна

СТУДЕНТ

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет

им. М. Т. Калашникова», город Ижевск

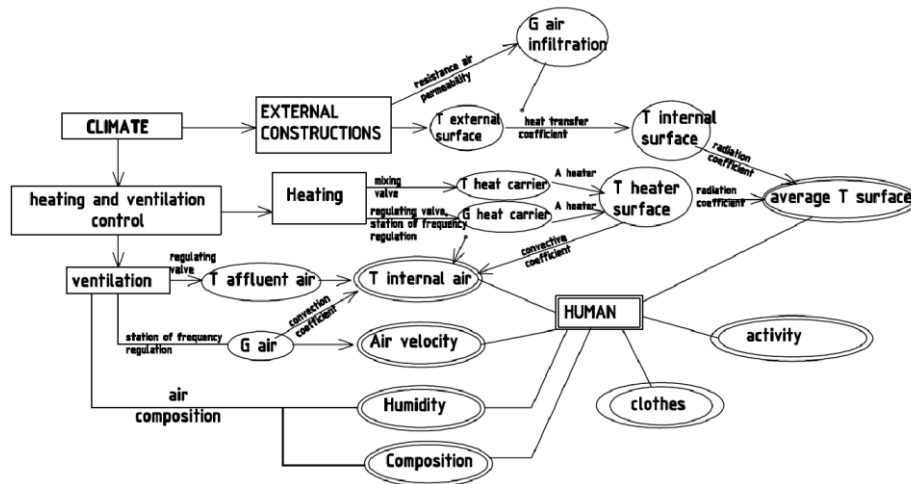
***Abstract.** The article describes the solution of the problem of optimization and control of the thermal regime of the building*

***Keywords:** thermal balance of the room, materials with phase transition, comfort conditions in the room, comfort score, disconnected heating system, structure of the microclimate control system in the room*

Decrease of charge of heating energy consumption in dwelling room is important task for government [1]. Transmission heat loses through external building protecting constructions are more than 40% of energy consumption in house, therefore using phase change materials in external building construction is the most actual problem in this task, especially in conditions, when heating system is turned off. Health and efficiency of the human depends on thermal conditions in dwelling room, by-turn these conditions depend on characteristics of building external protecting construction materials.

For assessment influence of different factors [2] were designed structure of the system of control microclimate parameters in room (pic. 1). This structure takes into account influence of different factors on state of person's thermal comfort. In this work thermal sensation of the person is important criterion of control microclimate parameters in room. Thermal sensation of person is evaluated from +3 (hot) to -3

(cold).



Pic. 1. Structure of the system of control microclimate parameters in room

When heating system is turned off (for example, damage on heating main, periodic heating system) mathematical model is:

– Equation of the heat balance

$$c_{int} \rho_{int} V_{int} \frac{\partial t_{int}}{\partial \tau} = \sum_i^{N=constr} k_i (t_{ext} - t_{int}) (1 + \sum \beta) F_i + \sum_i^{N=constr} c_i \sqrt{(t_{int} - \tau_i)} (t_{int} - \tau_i) F_i + \sum_i^{N=constr} \alpha_{rad} (\tau_i - \tau_R) F_i + \sum_{i=1}^n Q_{hum_i}.$$

– Equation of the thermal conductivity [3] with boundary data of 3 type:

$$\frac{\partial t_i}{\partial \tau} = \frac{\lambda_i}{c_i \rho_i} \left(\frac{\partial^2 t_i}{\partial x^2} \right)$$

$$-\lambda_i \left. \frac{\partial t_i}{\partial x_i} \right|_{x=0} = \alpha_{ex} (t_{ext} - \tau_{exn}),$$

$$-\lambda_i \left. \frac{\partial t_i}{\partial x_i} \right|_{x=\delta} = \alpha_{in} (t_{int} - \tau_{inn}) + \alpha_{rad} (\tau_{inn} - \tau_R);$$

– Equation of the human's heat balance:

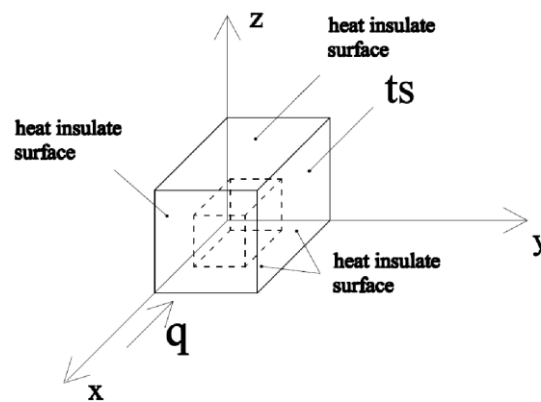
$$\frac{\partial t_v}{\partial \tau} = (q_{lose} - q_{prod}) F_h / c_h m_h.$$

Human's heat losses [4], average human's body temperature, human's comfort level depend on internal air temperature were calculated. Mathematical model was made in programming language Pascal 7.0. Differential equations were solved by finite difference method. Equation of the human's body balance was solved by Euler method.

If heating system is turned off and if hard compact materials with big heat capacity are used in external building protecting constructions, then time, when person is in room in comfortable condition, are increased.

At present in modern technology people use a phase change material (PCM). These materials can accumulate more energy than standard material, because they contain latent heat [5]. PCM use in medicine, auto construction, clothes and etc.

Energy-saving increases if PCM are added to external building protecting constructions (pic. 2).



Pic. 2. Physical model of element in construction with PCM

When phase change material melts, its physical characteristics change depend on degree of melting, thereafter equation of the thermal conductivity of the element with PCM are solved by equivalent characteristics:

$$\lambda_{eq} = f(k, \lambda_{bas}, T_s) = q \frac{\delta}{T - T_s},$$

$$(c\rho)_{eq} = f(k, (c\rho)_{bas}, T_s) = \frac{q}{\dot{T}_{av}},$$

Heat flux density:

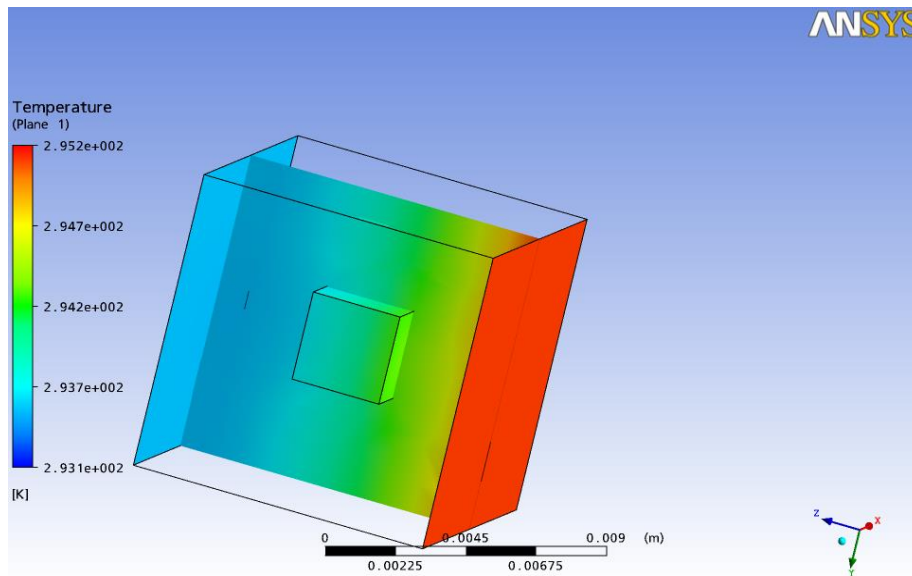
$$c\rho \frac{\partial T}{\partial \tau} = \text{div}(\lambda \text{grad} T) \quad c\rho \frac{\partial T}{\partial \tau} = \text{div}(\lambda g,$$

With boundary data:

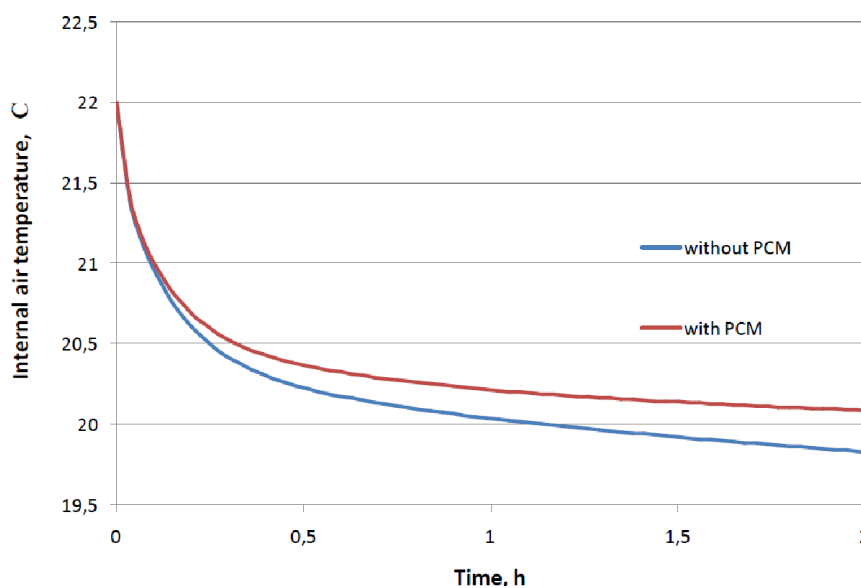
$$T = T_s, \text{ by } x=0,$$

$$-\lambda \frac{\partial T}{\partial x} = q, \text{ by } x=\delta.$$

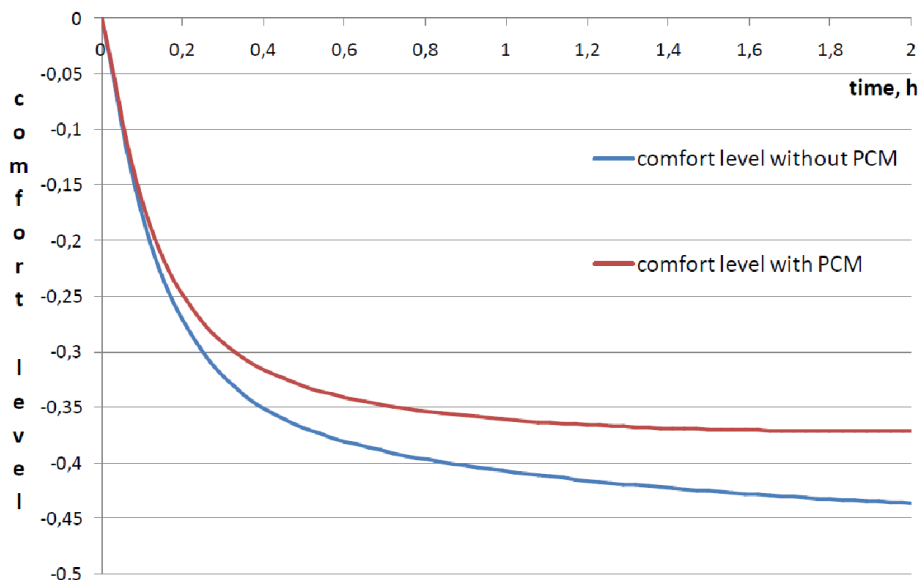
In software package ANSYS 11 Workbench numerical experiment for different material dimensions was made (pic. 3). As result of experiment were regression equations calculated. These equations were added in common mathematical model. After solution this model internal air temperature and comfort level were obtained (pic. 4, pic. 5).



Pic. 3. Heating process in body with PCM (35 sec)



Pic. 4. Graf of change internal air temperature with and without PCM



Pic. 5. Graf of change comfort level with and without PCM

Conclusions:

As result of this work, influence of PCM on the thermal conditions dwelling room and human's comfort with turned off heating system was researched. Analysis show, that using PCM in external building protecting constructions is efficiently.

After 10 minutes the difference of internal air temperature of room with and without PCM is 0,1 °C, after 2 hours is 0,3°C.

The period, when internal air temperature reaches minimum permissible temperature according to sanitary norm [6] (for Izhevsk this temperature equals 20 °C), increases on 1 hour by using PCM. After 2 hours, comfort level in room with PCM is 15% more than in room without PCM. It says that using PCM in external building protecting constructions is efficiently.

Using PCM in external building protecting constructions increases period when human feels comfortable, when heating system in room is turned off.

Literature

1. Tabunshikov Y.A., Brodach M.M. Mathematic modeling and optimization thermal efficiency of the building. – M.: AVOK-PRESS, 2002. – 194 p.
2. Bogoslovskiy V.N. Building thermal physics (thermal physics bases of heating, ventilation and air conditioning). – M.: Higher School Publ., 1982. – 415 p.

3. Dell R.A., Afanasyeva R. F., Chubarova Z. S. Hygiene of clothes. – М.: Legprombitizdat, 1991. – 160 p.
4. Polushkin V.I., Rusak O.N., Burcev S.I. and others. Heating, ventilation and air conditional. P. I. Theoretical fundamentals of creation building's microclimate/ - SPb: Profession, 2002. – 176 p.
5. A. Dyupin, E. Korepanov. Modeling of the thermal conditions in room with using phase change materials. Scientifically technical journal Vestnik MSBU. – М: MSBU, 2011. - 606 p.
6. SanPin 2.1.2.2645-10. Sanitary and epidemiological requirements of the housing conditions in dwelling buildings and rooms. 2010. - 10 p.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 332

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Абузярова Екатерина Дмитриевна

Научный руководитель: Тришкина Нелли Искандаровна,

к.э.н., доцент

Оренбургский государственный университет, г. Орск

***Аннотация.** В данной статье рассматривается состояние основных фондов предприятия газораспределительной отрасли, а также проводится оценка эффективности использования основных фондов предприятия на примере АО «Газпром газораспределение Оренбург».*

This article examines the state of the fixed assets of an enterprise in the gas distribution industry, and also evaluates the efficiency of using the fixed assets of the enterprise using the example of JSC Gazprom Gazoraspredeleniye Orenburg.

***Ключевые слова:** основные фонды, оборудование, фондоотдача, активная часть основных средств, отрасль газораспределения, движение основных фондов предприятия*

***Keywords:** fixed assets, equipment, capital productivity, active part of fixed assets, gas distribution industry, movement of fixed assets of an enterprise*

На современном этапе в отечественной экономике вопросы, связанные с анализом и оценкой эффективности использования основных фондов предприятия, приобретают особый характер, по множеству факторов. Сегодня резко возрастает значение анализа эффективности использования основных фондов на предприятии: в нынешних экономических условиях остается открытым вопрос о методологическом исследовании анализа эффективности использования

основных производственных фондов предприятия, среди экономистов нет единого мнения по поводу общепринятых способов повышения эффективности использования основных фондов предприятия, так как на различных предприятиях в разных отраслях экономики могут применяться свойственные только им сугубо отраслевые механизмы увеличения и оптимизации в сфере использования основных фондов [1].

Направления, которые способствуют росту эффективности процесса использования основных фондов промышленного предприятия заключаются в следующем: увеличение уровня технической оснащенности, как производственной инфраструктуры, так и основного производства за счет наращивания удельного веса активной части основных средств промышленного предприятия; использование полуфабрикатов и введение в эксплуатацию новейших машин и оборудования в рамках программ по модернизации и обновления основных средств; снижение до минимального значения уровня физического износа оборудования и морального износа установленных и используемых машин, технических средств; совершенствование и улучшение режима работы предприятия, повышение сменности и загрузки оборудования, минимизация простоев; совершенствование методов стимулирования работников, задействованных в процессе использования и обслуживания основных фондов; рост производительности оборудования производственно-промышленного предприятия [2].

Одним из представителей газораспределительной отрасли является АО «Газпром газораспределение Оренбург». Виды деятельности предприятия: транспортировка газа, монтаж и наладка газового оборудования. Сегодня АО «Газпром газораспределение Оренбург» крупнейшая компания в Оренбургской области, со среднесписочной численностью более 3500 человек. На 1 января 2021 г. уровень газификации Оренбургской области составляет 99 процентов.

В таблице 1 представлена структура основных фондов АО «Газпром газораспределение Оренбург» за 2018–2020 гг.

Из анализа таблицы 1 видно, что наибольшая доля основных фондов в АО «Газпром газораспределение Оренбург» принадлежит объектам основных

средств:

Таблица 1 - Структура основных фондов АО «Газпром газораспределение Оренбург» за 2018–2020 гг., тыс. руб.

Группа основных средств	Значение показателя			Удельный вес, %		
	На 31 декабря 2018 г.	На 31 декабря 2019 г.	На 31 декабря 2020 г.	На 31 декабря 2018 г.	На 31 декабря 2019 г.	На 31 декабря 2020 г.
Основные средства всего, в том числе:	9450581	9521296	9563700	100	100	100
1 Объекты основных средств, из них:	9390488	9467422	9440402	99,36	99,43	98,71
- сооружения	8502875	8520520	8518340	89,97	89,49	89,07
- здания	512498	518491	505671	5,42	5,45	5,29
- машины и оборудование	197847	221376	218495	2,09	2,33	2,28
- транспортные средства	149286	177019	169423	1,58	1,86	1,77
- прочие	27982	30016	28473	0,30	0,32	0,30
2 Незавершенные капитальные вложения	60093	53874	123298	0,64	0,57	1,29

– в 2018 г. на объекты основных средств приходилось 99,36 %, а на незавершенные капитальные вложения 0,64 % от всего объема основных средств АО «Газпром газораспределение Оренбург»;

– в 2019 г. на объекты основных средств приходилось уже 99,43 %, что выше уровня 2018 г., а на незавершенные капитальные вложения 0,57 % от общей величины основных средств предприятия;

– к 2020 г. доля объекты основных средств сократилась до 98,71 % от всего объема основных средств АО «Газпром газораспределение Оренбург», в то время как удельный вес незавершенных капитальных вложений вырос до 1,29 %.

В таблице 2 представлена динамика показателей движения и состояния основных производственных фондов АО «Газпром газораспределение Оренбург» за 2018–2020 гг.

Коэффициент износа основных средств на начало периода на протяжении 2018–2019 гг. снижается с 0,524 до 0,484 пункта в АО «Газпром газораспределение Оренбург», но увеличивается до значения 0,494 пункта на

начало 2020 г.

Таблица 2 - Динамика показателей движения и состояния основных производственных фондов АО «Газпром газораспределение Оренбург» за 2018–2020 гг.

Показатели	Годы		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1 Первоначальная стоимость основных средств, тыс. руб.:			
а) на начало периода	16009090	18192025	18724946
б) на конец периода	18192025	18724946	19174691
2 Износ основных средств, тыс. руб.:			
а) на начало периода	8393894	8801537	9257524
б) на конец периода	8801537	9257524	9734289
3 Остаточная стоимость основных средств, тыс. руб.:			
а) на начало периода	7615196	9390488	9467422
б) на конец периода	9390488	9467422	9440402
4 Коэффициент износа:			
а) на начало периода	0,524	0,484	0,494
б) на конец периода	0,484	0,494	0,508
5 Коэффициент годности:			
а) на начало периода	0,476	0,516	0,506
б) на конец периода	0,516	0,506	0,492
6 Вес активной части основных фондов в общем их объеме	0,040	0,042	0,044
7 Фондоотдача основных средств, руб./руб.	0,44	0,39	0,37
8 Фондоотдача активной части основных средств, руб./руб.	10,8	9,2	8,5

На конец периода коэффициент износа сократился за 2018–2019 гг. с 0,484 до 0,494 пункта. Но к концу 2020 г. коэффициент износа вырос до 0,508 пункта.

Коэффициент годности на начало периода в 2018 г. составил 0,476 пунктов, но на начало 2019 г. его значение выросло уже до 0,516 пункта. К 2020 г. на начало периода коэффициент годности понизился до отметки в 0,506 пункта. Коэффициент годности на начало периода имел тенденцию к снижению. Остаточная стоимость основных средств без учета амортизации полностью совпадает с величиной основных на 31 декабря каждого анализируемого года,

представленной в бухгалтерском балансе предприятия: в 2018 г. 9390488 тыс. руб., в 2019 г. 9467422 тыс. руб., в 2020 г. 9440402 тыс. руб.

Фондоотдача активной части основных средств также снижалась на протяжении 2018–2020 гг. в АО «Газпром газораспределение Оренбург» с 10,82 до 8,51 руб./руб. Фондоотдача основных средств в 2019 г. снизилась на 11,02 % по отношению к уровню 2018 г. К 2019 г. каждый вложенные в основные фонды рубль приносил предприятию всего 39 коп. выручки.

Таким образом, по приведенным результатам можно сформировать следующий вывод. На протяжении последних трех лет стоимость основных фондов газораспределительного предприятия увеличивалась, во многом благодаря росту объемов незавершенных капитальных вложений. Специфика деятельности и стратегическая важность АО «Газпром газораспределение Оренбург» для экономики и общества в целом, требуют от предприятия осуществления бесперебойного процесса газоснабжения потребителей Оренбургской области, что в свою очередь, обязывает АО «Газпром газораспределение Оренбург» проводить систематическую модернизацию основных фондов газораспределительных сетей по всей Оренбургской области.

Список литературы

1. Ежкова, И. В. Анализ состояния основных фондов – от законодательно учетного к управленческому подходу / И. В. Ежкова / Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. – 2020. – № 1. – С. 25–31.
2. Климова, Н. В. Оценка использования основных фондов в организациях газовой отрасли / Н. В. Климова / Экономический анализ: теория и практика. – 2021. – №3. – С. 34–41.

УДК 331.21

ОПТИМИЗАЦИЯ ЦЕНЫ ТРУДА РАБОЧИХ-СТРОИТЕЛЕЙ**Дзарданов Виктор Юрьевич**

магистрант

Научный руководитель: Тотоев Владимир Георгиевич,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО Северо-Кавказский горно-металлургический институт

(государственный технологический университет),

город Владикавказ

***Аннотация.** Руководителей предприятий, как правило, интересует не показатель средней заработной платы, а общие затраты на оплату труда или фонд заработной платы. Предлагаемая система оплаты труда должна быть удобна в практической деятельности предприятия. Для этого одних только нормативов средней заработной платы недостаточно. Кроме них должны быть определены нормативы оптимальной величины фонда оплаты труда рабочих-строителей.*

Managers of enterprises, as a rule, are not interested in the average wage indicator, but in the total labor costs or the payroll. The proposed remuneration system should be convenient in the practical activities of the enterprise. For this, the average wage standards alone are not enough. In addition to them, standards for the optimal amount of the wage fund for construction workers should be determined.

***Ключевые слова:** строительство, трудовые ресурсы, оптимизация показателей труда, цена труда рабочих-строителей*

***Keywords:** construction, labor resources, optimization of labor indicators, the price of labor of construction workers*

Чтобы определить оптимальное значение какого-либо показателя следует

установить критерии оптимальности. Данные критерии в свою очередь зависят от поставленной цели. Наша цель - максимизация прибыли.

Известно, что минимальные издержки достигаются при нулевой эластичности цены труда [1].

Установив нулевую эластичность цены труда (далее-эластичность), можно достигнуть максимального экономического эффекта. Данное решение, представляющееся на первый взгляд оптимальным, на самом деле вряд ли осуществимо на практике, поскольку оно приведет к снижению средней заработной платы [2]. И в таком случае трудовые ресурсы сбегут из строительства в другие отрасли. Кроме того, инновационная восприимчивость будет снижаться прямо пропорционально оттоку трудовых ресурсов [3].

Следовательно, необходимо установить такие значения цены труда и ее эластичности, чтобы добиться максимального экономического эффекта, но сохранить при этом высокий уровень заработной платы и обеспечить материальную заинтересованность рабочих [4].

Предлагается установление размера фонда оплаты труда при известном показателе выработки (таблица 1), полученным автором по эмпирическим среднеотраслевым данным.

Таблица 1 - Нормативы ФОТ рабочих строителей в зависимости от выработки

№ п.п.	Выработка, тыс. руб./чел.-мес.	ФОТ в % от себестоимости СМР
1	100	11,67
2	120	11,44
3	140	11,23
4	160	11,03
5	180	10,84
6	200	10,66
7	220	10,49
8	240	10,34
9	260	10,18
10	280	10,04
11	300	9,90
12	320	9,77

В то же время фактическую выработку представляется возможным

определить лишь в том случае, если известна фактическая себестоимость выполненного объема СМР.

В свою очередь себестоимость возможно установить только тогда, когда известны все ее составляющие: стоимость материалов, стоимость эксплуатации машин, накладные расходы и затраты на оплату труда рабочих. Затраты на оплату труда рабочих неизвестны, поскольку они, согласно предлагаемой методике, определяются в зависимости от выработки. Кроме того, неизвестна часть накладных расходов, непосредственно связанная с ФОТ рабочих — это платежи во внебюджетные фонды (30,9%). Таким образом, получается замкнутый круг. Но это на первый взгляд.

Это затруднение легко решается. Поскольку из-за причин, указанных выше, определить показатель выработки непосредственно исходя из себестоимости, не представляется возможным, далее предлагается ввести два промежуточных показателя, с помощью которых определялась бы себестоимость СМР.

Таковыми показателями являются условная себестоимость СМР $S_{б\text{усл.}}$, не включающая затраты на оплату труда рабочих со связанными с ними накладными расходами и условная выработка $V_{\text{усл.}}$, определяемая как отношение условной себестоимости к численности рабочих.

Обозначим сумму фонда оплаты труда рабочих ФОТ и накладных расходов связанных с ней НРфот как стоимость труда СТ.

Тогда:

$$S_{б\text{усл.}} = S_{б} - СТ \quad (1)$$

где $S_{б}$ - себестоимость СМР.

Тогда норма стоимости труда в составе себестоимости СМР $N_{ст}$ будет равна:

$$N_{ст} = (1 + 0,309) * N_{фот} = 1,309 * N_{фот} \quad (2)$$

где $N_{фот}$ и $N_{ст}$ выражены в долях единицы.

Выразим показатель условной выработки $V_{\text{усл.}}$ через выработку V и норму стоимости труда $N_{ст}$.

Для этого сделаем следующие преобразования:

Показатель общей выработки можно представить в виде:

$$V = (C_{\text{бусл.}} + CT) / Ч_{\text{ср}} \quad (3)$$

где Ч -среднесписочная численность рабочих.

Отсюда условная выработка равна:

$$V_{\text{усл.}} = C_{\text{бусл.}} / Ч_{\text{ср}} \quad (4)$$

Отсюда:

$$V_{\text{усл.}} = V / (1 + (Нст / (1 - Нст))) \quad (5)$$

Значению условной выработки, рассчитанной по формуле (5), будет соответствовать условная норма стоимости труда, определяемая как отношение стоимости труда СТ к условной себестоимости СМР:

$$Нст_{\text{у}} = CT - C_{\text{бусл.}} = Нст / (1 - Нст) \quad (6)$$

Следовательно себестоимость СМР равна:

$$Сб = C_{\text{бусл.}} + C_{\text{бусл.}} * Нст_{\text{у}} = (1 + Нст_{\text{у}}) * C_{\text{бусл.}} \quad (7)$$

Обозначим выражение $1 + Нст_{\text{у}}$ как $K_{\text{пер}}$ - коэффициентом перехода от условной себестоимости к себестоимости СМР.

Найдем оптимальные соотношения между коэффициентом перехода и условной выработкой СМР. Для этого необходимо трансформировать результаты предыдущих расчетов, приведенных в табл. 1, в требуемые показатели (табл.2).

Таблица 2 - Взаимосвязь показателей труда с условной выработкой и условной себестоимостью

№ п.п.	Выработка, тыс. руб./чел.-мес.	Норма ФОТ в долях ед. Нфот	Норма стоимости труда в долях ед. Нст	Коэффициент перехода от условной к полной себестоимости, $K_{\text{пер}}$	Условная выработка, $V_{\text{усл.}}$
1	100	0,117	0,163	1,195	84
2	120	0,114	0,160	1,191	101
3	140	0,112	0,157	1,187	118
4	160	0,110	0,154	1,183	135
5	180	0,108	0,152	1,179	153
6	200	0,107	0,149	1,175	170
7	220	0,105	0,147	1,172	188
8	240	0,103	0,145	1,169	205
9	260	0,102	0,142	1,158	225
10	280	0,100	0,141	1,135	247
11	300	0,990	0,139	1,124	267
12	320	0,977	0,137	1,109	289

Таким образом, с помощью показателей условной себестоимости, условной выработки и коэффициента перехода мы можем определить себестоимость и все остальные показатели труда.

Список литературы

1. Волков Б. А., Яныгин В. Ю. Индексация сметной стоимости строительно-монтажных работ/ Экономика строительства №9, 1998.
2. Тотоев В. Г. Роль непроизводственных расходов в снижении себестоимости строительной продукции/ Экономика и предпринимательство №12–1(89) 2017 г. с. 1133–1136.
3. Тотоев В. Г. Управление инновационной деятельностью в строительстве. - Монография. Махачкала: АЛЕФ, 2014 г., с. 100.
4. Яныгин В. Ю. Экономическая оценка соотношения трудовых ресурсов и основных фондов в транспортном строительстве: диссертация ... кандидата экономических наук-М.: МГУПС-1998 г.-143 с.

УДК 331.108.2

ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ НАЙМА РАБОЧИХ-СТРОИТЕЛЕЙ**Дзарданов Виктор Юрьевич**

магистрант

Научный руководитель: Тотоев Владимир Георгиевич,

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО Северо-Кавказский горно-металлургический институт

(государственный технологический университет),

город Владикавказ

***Аннотация.** Рабочая сила занимает центральное место в производственной деятельности и является одной из составляющих производственных ресурсов. К сожалению, трудовые ресурсы, как и другие виды ресурсов, используются в трудовом процессе далеко не полным образом. В настоящее время в строительной практике определен целый ряд направлений, позволяющих повысить эффективность использования трудовых ресурсов. Для исследования использованы показатели финансово-хозяйственной деятельности ООО «Очаг», функционирующего в строительной сфере Северной Осетии.*

The labor force occupies a central place in production activities and is one of the components of production resources. Unfortunately, labor resources, like other types of resources, are not fully used in the labor process. Currently, a number of areas have been identified in construction practice that allow increasing the efficiency of the use of labor resources. Indicators of financial and economic activity of LLC "Hearth" operating in the construction sector of North Ossetia were used for the study.

Ключевые слова: строительство, трудовые ресурсы, оптимизация структуры найма рабочих-строителей

Keywords: construction, labor resources, optimization of the structure of hiring

construction workers

Метод сопоставления реально потребляемого и абсолютно необходимого количества ресурсов позволяет определить оптимальную меру применения этих направлений в строительстве. Задачи определения оптимального сочетания различных форм найма работников, способов их использования, необычны для административно-командной системы. В прежних условиях решение подобных задач не практиковалось, поскольку большинство из них противоречило сформированным в то время принципам постоянного найма и всеобщей занятости.

Актуальность появляется и в связи с отсутствием в ООО приемлемой равномерности загрузки предприятия и очевидной неэффективности содержания работников при отсутствии фронта работ. Однако привлекать рабочих на работу только по контракту не является очевидным выходом.

Задачу оптимизации структуры найма работников можно условно разделить на этапы: учет затрат на содержание рабочих; анализ текущего состояния использования трудовых ресурсов; выявление потребностей на текущий и последующий периоды; планирование формы использования рабочих. Необходимо учитывать, что решение задачи зависит от априорного выбора ряда факторов, влияющих на изменение потребности в трудовых ресурсах.

При решении задачи исходим из того, что затраты на содержание работников разной формы найма существенно отличаются, особенно при их сопоставлении в различных организационных условиях.

При расчете принимаем: оплату простоев в размере $2/3$ заработной платы рабочего; за величину годового фонда рабочего времени - фактическое время использования рабочих в течение года.

В таблице 1 приведены усредненные данные на содержание одного рабочего в ООО «Очаг», принимаемого на постоянную работу и по контракту на время выполнения работ с учетом простоев.

Из таблицы 1 видно, что затраты на содержание постоянного рабочего значительно ниже, чем на рабочего - контрактника, но это справедливо лишь при условии полной загрузки. А такого никогда не бывает с переходом к экономике

рынка. Простой же по вине работодателя оплачивается в размере не менее 2/3 среднего заработка работника.

Таблица – 1 Среднегодовые затраты на содержание рабочего в ООО «Очаг», руб./год (с округлением до целочисленных значений)

№ пп	Виды затрат	Постоянный рабочий		Рабочий-контрактник	
		Во время работы	Во время простоев	Во время работы	Во время простоев
1	Оплата труда	227150	151432	315000	-
2	Премии	47350		-	-
3	Оплата в праздничные дни	12096		-	-
4	Отпуска	26054	8684	-	-
5	Дополнительные затраты (обучение, инструктажи и т. п.)	-	-	30000	-
6	Услуги посредников (кадровые агентства, рекрутинг и т. п.)	-	-	15000	-
7	Отчисления во внебюджетные фонды (для МСП)	69923	47043	70276	-
Итого		382573	207159	430276	-

Прим.: минимальный размер оплаты труда принят 12792 руб.

При появлении же простоев затраты на постоянного рабочего резко увеличиваются, и выгода от его использования нивелируется, поскольку затраты на контрактника в этом случае исключены.

Очевидно, что способы оптимизации способа найма рабочих будут существенно отличаться при условии:

- стабильной производственной программы. В данном случае целесообразен постоянный контингент рабочих;
- изменяющейся, но известной программы работ. Задача оптимизации способа найма рабочих решается простым сопоставлением вариантов с различным удельным весом различных форм найма;
- плохо предсказуемой программы работ. Необходима модель оперативного принятия решений в зависимости от складывающейся на предприятии ситуации.

Анализ потребности рабочих по профессиям и квалификации также показал их значительную неустойчивость (таблица 2).

Отчетливо просматривается фрагментарный характер потребности в

трудовых ресурсах практически по всем специальностям, что подсказывает целесообразность дальнейшего исследования структуры найма.

Таблица 2 - Ведомость потребности в рабочих кадрах ООО «Очаг» в 2020 г.

Профессии	Количество смен	Число рабочих в смену	Разряды	Продолж. Дн./% раб.от годового кол-ва (248дн.)
Каменщики	1	12	4разр. -4, 5разр. -8	158/64%
Монтажники	1	6	4разр. -6	158/64%
Штукатуры-маляры	1	22	5разр. -22	147/60%
Сварщики	1	8	4разр. -4 5разр. - 4	145/59%
Кровельщики	1	8	3разр. -4 4разр. -4	48/19%
Стекольщики	1	8	4разр. -6 5разр. -2	48/19%
Плотники	1	5	4разр. -4 5разр. -1	72/29%

Принципиально задача оптимизации структуры найма рабочих на предприятии может решаться следующим образом: определение общего необходимого количества рабочих; вычисление среднегодовых затрат на содержание одного рабочего во время работы и во время простоев за год; вычисление среднегодовых затрат на содержание всех рабочих с учетом времени их работы в течение года; расчет вариантов структур найма рабочих, сравнение альтернатив и выбор наиболее эффективного. Условно примем следующие варианты структуры найма рабочих:

- предприятие привлекает на работу рабочих только по контракту;
- предприятие 50% рабочих нанимает на постоянную работу;
- предприятие имеет только постоянных работников.

Произведем расчет затрат на содержание рабочих по обозначенным вариантам структур найма, исходя из средних затрат на одного рабочего без учета совмещения профессий одни и тем же работником.

В общем виде сумма затрат складывается из затрат на содержание рабочего во время работы и затрат во время простоев (см. таблицу 1). Следовательно

годовые затраты на постоянных рабочих для строительного предприятия определяем по формуле:

$$З_{\text{пргод}} = \sum (N_i * Q_f * T_i * FC + N * Q_f * (1 - T_i) * FC_0) \quad (1)$$

где N_i – потребность в рабочих i -той профессии,

Q_f – доля постоянных рабочих от общего количества рабочих нанятых фирмой,

T_i – период потребности рабочих i -той профессии в течение года,

FC – средние годовые затраты на содержание постоянного рабочего,

FC_0 – средние годовые затраты на содержание постоянного рабочего во время простоев по вине работодателя.

Затраты на контрактных рабочих в год для строительного предприятия определяем по формуле:

$$З_{\text{кргод}} = \sum (N_i * Q_v * T_i * VC) \quad (2)$$

где N_i – потребность в рабочих i -той профессии,

Q_v – доля контрактных рабочих от общего количества рабочих нанятых фирмой,

T_i – период потребности рабочих i -той профессии в течение года,

VC – средние годовые затраты на содержание контрактного рабочего.

Отсюда общие годовые затраты фирмы на рабочих определяются по формуле:

$$З_{\text{обгод}} = З_{\text{пргод}} + З_{\text{кргод}} \quad (3)$$

Результаты расчета приведены в таблице 3.

Минимум затрат, когда предприятие пользуется только услугами контрактных рабочих, либо услугами временных трудовых коллективов. И это несмотря на затраты посредников, большую цену труда временных трудовых ресурсов, дополнительные затраты на контроль при выполнении работ.

Полученные результаты нуждаются в корректировке по ряду причин: задача игнорирует профессиональный состав и квалификационный уровень рабочих; решение задачи по отдельным периодам существенно изменяется; возможен учет дополнительных данных - совмещение профессий, пол, возраст, и т. д.

Таблица 3 - Затраты на содержание рабочих при различных вариантах формирования структуры найма, руб./год с округлением до целочисленных значений

Профессии	Период потребности Т в рабочем і той профессии	Общие затраты на постоянных рабочих		Затраты на рабочих-контрактников ВС	Всего затрат
		Затраты на постоянного рабочего FC	Затраты на постоянного рабочего во время простоев FC ₀		
1	2	3	4	5	6
предприятие имеет только контрактных рабочих					
Каменщики	0,64	-	-	3304520	3304520
Монтажники	0,64	-	-	1652260	1652260
Штукатуры-маляры	0,60	-	-	5679643	5679643
Сварщики	0,59	-	-	2030903	2030903
Кровельщики	0,19	-	-	654020	654020
Стекольщики	0,19	-	-	654020	654020
Плотники	0,29	-	-	623900	623900
Итого		-	-	14599266	14599266
предприятие имеет 50% постоянных рабочих					
Каменщики	0,64	1469080	447463	1652260	3568803
Окончание таблицы					
1	2	3	4	5	6
Монтажники	0,64	734540	223732	826130	1784402
Штукатуры-маляры	0,60	2524982	911500	2839822	6276304
Сварщики	0,59	902872	339741	1015451	2258064
Кровельщики	0,19	290755	671195	327010	1288960
Стекольщики	0,19	290755	671195	327010	1288960
Плотники	0,29	277365	367707	311950	957022
Итого		6490349	3632533	7299633	17422515
предприятие имеет только постоянных рабочих					
Каменщики	0,64	2938160	894927		3833087
Монтажники	0,64	1469080	447463		1916543
Штукатуры-маляры	0,60	5049964	1822999		6872963
Сварщики	0,59	1805745	679482		2485227
Кровельщики	0,19	581511	1342390		1923901
Стекольщики	0,19	581511	1342390		1923901
Плотники	0,29	554731	735414		1290145
Итого					20245767

Однако общую тенденцию для ООО «Очаг» проследить можно: чем меньше постоянных рабочих, тем меньше совокупные затраты предприятия.

В дальнейшем следует учесть наличие у рабочих второй и более

специальностей, поскольку такой работник более ценен для предприятия. Это дает возможность предприятию увеличить рабочему загрузку в течение года, используя его по второй специальности, тем самым повысить процент постоянных работников, осуществлять гибкое регулирование структуры занятости на предприятии.

Ясно, что переход предприятия к наиболее эффективной структуре найма работников должен осуществляться постепенно, приближаясь к ней поэтапно с каждым новым приемом или увольнением рабочего.

И следует иметь в виду: чем большим портфелем заказов обладает предприятие, чем больше обеспеченность рабочих фронтом работ, тем меньше простоев и тем выгоднее иметь трудовой коллектив постоянного состава.

Список литературы

1. Сайманова О. Г. Управление производительностью в строительстве: на примере строительных предприятий Самарской области. /диссертация кандидата экономических наук/ Москва-МГСУ-2000 г.-150 с.

2. Стексова С. Ю. Методология определения ресурсного потенциала строительного предприятия / Менеджмент в России и за рубежом. - 2007.- №4. - с. 83–86.

3. Тотоев В. Г. Управление инновационной деятельностью в строительстве. - Монография. Махачкала: АЛЕФ, 2014 г., с. 100.

UDK 336:006.032.658

**SOME ISSUES OF IMPLEMENTATION OF THE
INTERNATIONAL FINANCIAL REPORTING STANDARD IN
JOINT-STOCK COMPANIES**

Ibragimova Iroda Rashidovich

Doctoral student of Tashkent University of Economics,
Tashkent, Uzbekistan

***Abstract.** In this article, the issues of the specifics of the implementation of international financial reporting standards in joint-stock companies of the Republic of Uzbekistan were studied, the main stages of implementation were identified, and, on this basis, practical proposals were developed to address issues related to the specifics of the organization of the implementation of IFRS.*

***Keywords:** joint-stock companies, fundamentals of international accounting practice, International Financial Reporting Standards, assets, liabilities, capital and difficulties in implementing IFRS*

Introduction.

In the process of organizing the subjects whose forms of ownership are different in the conditions of liberalization of the economy, the management of them, the control and analysis of their activities and the necessary information that will be the basis for the rapid decision making by the administration will mainly provide accounting. It is important to organize and maintain the accounting of the Republic in accordance with the requirements of international accounting standards, as well as to introduce in the economic entities of the Republic the most basic principles necessary for the accounting system of developed countries.

If we consider the legislative basis of the organization of accounting in the Republic of Uzbekistan, we can first give an example of the law on accounting.

Including in this law, Article 10 is called "accounting standards", in which accounting standards define the minimum requirements for maintaining accounting records and compiling financial statements. The national standard of accounting defines special requirements for the organization, maintenance and compilation of financial statement of accounting [1. 2p.].

Accounting entities can apply the international standards of financial reporting in the manner prescribed by law. "The peculiarity of this article is that it deals with the issue of transition to the international accounting system with special attention to the issues of international standards. These emphasized the international system of financial reporting.

In the system of newly created enterprises, great attention should be paid to the organization of accounting system. These in the Constituent documents has an important importance in determining the organizational basis of accounting, the order of depreciation calculation, compensation of losses, replenishment of the Charter fund, profit approval, Organization of funds and their use.

In the necks position especially in the following years on the transition to the international standard of financial reporting, including in the resolution of the president of the Republic of Uzbekistan "on additional measures for the transition to the international standard of financial reporting" No. PP-4611 on 24 February 2020, it was noted: In order to provide foreign investors with the necessary information environment and to expand their access to international financial markets by accelerating the transition to international financial reporting standards, as well as to improve the system of preparation of specialists in the field of accounting and auditing according to international standards:

1. Definition of stock companies, commercial banks, insurance organizations and legal entities included in the category of large taxpayers:

Starting from January 1, 2021, on the basis of IFRS, they organize the accounting proceedings and prepares the financial report on the basis of IFRS, starting from the end of 2021, with the exception of legal entities provided for by legislation;

Establish such a procedure, according to which the business entities that

voluntarily prepare the financial report in accordance with IFRS are exempt from providing financial statements in accordance with the national standards of accounting .

It means that the Joint-Stock Companies will organize accounting on the basis of IFRS and submit their financial statements on the basis of international standards starting from 1 January 2021.

It is known that the system of accounting has been reformed and improved since the Republic of Uzbekistan gained independence. Since the first years of independence of the Republic of Uzbekistan, reforms in the conduct of accounting began to be carried out. One of the most important steps in this regard was the adoption of the law "on accounting" in the Republic of Uzbekistan.

According to some experts, when assessing the activities of Joint - Stock Companies based on a rating-this is a comparative system of assessing various credit organizations based on financial indicators some ratings are evaluated based on expert opinion. In particular, this can be cited as an example of the service of banks. The most important indicator of banks in developing countries is credit reliability. The rating of the Bank, as noted above, is compiled on the basis of its main financial indicators, or rather on the basis of a brief balance sheet. In our view, the structure of the financial statements of economic entities on the basis of international standards creates an opportunity for foreign investors to read and understand their financial statements [3.34-35.p.]. As a result, there will be an opportunity to place the shares of the stock societies in the stock market and correctly identify its quotation.

This means that at the exit of business representatives from Russia to the international level, of course, it is necessary to provide financial reports on the basis of an international standard, and as a result, it is mandatory to conduct the activities of companies on the basis of international standards.

In this regard, for further improvement of the practice of accounting and financial reporting in the Republic of Uzbekistan, Economist-scientists Ibragimov A.K. according to the opinion expressed by "in the current situation, accounting is based on the main idea of further improvement of the practice of our country – the trend of convergence of financial accounting with the principles and requirements established in

international standards" [4. 70-74 p.].

In addition, in the process of development of World integration of Uzbekistan and presentation of financial reports in a universally accepted form, prof. A.K. Ibragimov according to, the gradual establishment of accounting in the public sector of the Republic on the basis of international standards of financial reporting and the compilation of financial reports gives an opportunity to penetrate into the world integration more widely. As a result, it will become a new stage in the reform and modernization of accounting in the budgetary system. From the above points of view, we can say that the accounting standards determine the minimum requirements for accounting and the compilation of financial statements, its organization, keeping and the fulfillment of special requirements for the compilation of financial statements. This issue derives from the fact that it is more important in the stock community and the need to provide information and financial reports that will be issued for the placement of their shares on the world stock exchanges in accordance with international requirements [5.45- 48 p.].

The effectiveness of the methods of rating assessment of the activities of the Joint-Stock Companies in foreign countries is, expressed in the ways of what measures are taken in accordance with the results of the rating in relation to the Joint-Stock Companies. In the process of analyzing the international system of accounting, we must first analyze the accounting system established in different states. The adaptation of financial statements to international standards is especially important in assessing the financial performance of companies and firms [6.279-280 p.].

In this context, it is necessary to prepare financial statements in the enterprises and economic entities of the Republic of Uzbekistan on the basis of international standards and consider the history of the origin of international standards of financial statements and its evolution.

Conclusion

Today, national standards of accounting are being developed and introduced into practice, which rely on international standards and take into account the specific characteristics of the subjects. In these circumstances, it is necessary to study the

international standards of financial reporting and define its basic concepts in order to introduce them into practice. Thus, as a independent state of Uzbekistan, it is necessary to take an active part in the development of the international standards of accounting and auditing, as well as in the entry into professional organizations of accounting and auditing companies. This allows us to coordinate our accounting standards and audit activities with international standards and events.

REFERENCE

1. Law of the Republic of Uzbekistan "on audit activity"(new edition) of 26.05.2000 No. 78-II. / [www/lex.uz](http://www.lex.uz)
2. Ageeva O. A.Rebizova M. International financial reporting standards. Theory and practice. Moscow: Yurayt, 2016. - 448s.
3. Ибрагимов АК, Сугурбаев Б. Бюджетный контроль и аудит: учеб. пособие/Программа развития ООН; Мин-во финансов РУз. Учебный центр - Т.: Изд-во" infoCOM. UZ, 2010.-192 с.
4. Ибрагимов А. К. Развитие бухгалтерского учёта в Узбекистане/- Бухгалтерский учёт/ №17, 2000. М.Финансы и статистика. 2000. С. 74.
5. Ibragimov A.K. Tursunov U.S., “Peculiarities of the accounting balance in modern management system” International Journal of Management, IT & Engineering Vol. 10 Issue 02, February 2020.-45 p.
6. Ибрагимов А. К., Ибрагимова И. Р. Организация перехода предприятий Республики Узбекистан на МСФО с применением современных информационных технологий. / Социально-экономическое развитие России и регионов в цифрах статистики: материалы IV международной научно-практической конференции 5 декабря 2017 г. / «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. В 3-х томах. Том 1. Тамбов: Издательский дом им. Г.Р. Державина, 2017.- 459 с.. -279-287с.
7. Trafimova L.V. International Accounting and Financial Reporting Standards. Textbook, M. Infra-M. 2021. -472p.

УДК 330

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА

Конькова О. В.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы бюджетной системы как совокупности бюджетов государства, административно-территориальных образований, самостоятельных в бюджетном отношении государственных учреждений и фондов, основанная на экономических отношениях, государственном устройстве и правовых нормах.*

***Ключевые слова:** бюджетная система, административное устройство, самоуправление, доходы, стратегические задачи*

***Abstract.** The article examines the issues of the budget system as a set of budgets of the state, administrative-territorial entities, independent state institutions and funds in budgetary terms, based on economic relations, the state structure and legal norms.*

***Keywords:** budget system, administrative structure, self-government, revenues, strategic objectives*

Бюджетная система Российской Федерации является многоуровневой. Она основывается на экономических отношениях и государственном устройстве и регулируется нормами права совокупности федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов. В связи с тем, что бюджетная система РФ является многоуровневой, возникают проблемы в части распределения доходных и расходных функций между отдельными звеньями в системе. Определяемый бюджетным и налоговым законодательством порядок закрепления доходных источников за местными бюджетами заранее обрекает их на дотационность. Местные бюджеты при их

продекларированной самостоятельности практически бесправны, т. к. фактически формируются субъектами Российской Федерации по произвольно установленным и ежегодно меняющимся нормативам, их интересы не учитываются.

Основной из проблем бюджетов образований остается низкий уровень собственных закрепленных доходов. Резкое сокращение числа местных налогов и сборов, с одной стороны, упрощает налоговую систему, но и одновременно с этим уменьшает число экономических рычагов, с помощью которых органы местного самоуправления будут влиять на экономические процессы подведомственной территории.

До сих пор не существует четкого разграничения расходных полномочий между бюджетом регионального уровня и местными бюджетами, что приводит к постоянным спорам между местными и региональными органами власти относительно того, из какого бюджета должны осуществляться расходы по тем или иным статьям затрат и кто должен финансировать эти расходы. Основной задачей правового и методологического обеспечения бюджетного процесса является повышение эффективности формирования и расходования бюджетных средств в интересах общества, т. е. получение наибольшего объема общественных благ в условиях ограниченности финансовых ресурсов, консолидируемых в бюджете.

Бюджетный процесс в России регулируют многочисленные нормативные акты, многие положения которых неадекватно отражают характер реальных противоречивых процессов в экономике России. Основы бюджетного устройства определяются формой государственного устройства страны, действующими в ней основными законодательными актами, ролью бюджета в общественном воспроизводстве и социальных процессах.

От формы государственного и административного устройства страны зависит также построение бюджетной системы. По степени распределения власти между центром и административно-территориальными образованиями все государства подразделяются на унитарные, федеративные и конфедеративные. Бюджеты, входящие в бюджетную систему Российской Федерации, самостоятельны и не включаются друг в друга, т. е. бюджеты субъектов Российской Федерации

не включаются в федеральный бюджет, а местные бюджеты не включаются в региональные бюджеты. Стратегические задачи по развитию экономики и социальной сферы находят отражение в приоритетах бюджетной политики. При планировании бюджетной политики государство должно исходить из необходимости обеспечения финансовой и социальной стабильности. Предсказуемость бюджетной политики — ключевой фактор общей макроэкономической устойчивости. Федеральный бюджет должен стать надежным финансовым фундаментом сильного демократического государства.

Бюджет порожден самим фактором существования государства, современное государство не может существовать без бюджета. Именно в бюджете консолидируются все основные социально-экономические противоречия, накопившиеся в каждом обществе. Определяющая роль бюджета в социально-экономическом развитии страны предполагает необходимость строго аргументированной характеристики сущности бюджета. Сложность выяснения сущности бюджета прежде всего связана с тем, что данный термин используется для обозначения различных по своей природе явлений. Одно из них выражает совокупность особой сферы финансовых отношений, обусловленной существованием основного централизованного денежного фонда страны. Если следовать правилу, сформулированному выше, то бюджетом не следует называть документ, так как для последнего уже с давних пор использовались термины «роспись государственных доходов и расходов», «государственная роспись», «смета доходов и расходов государства», «баланс доходов и расходов». Правильнее было бы назвать этот документ бюджетным планом, в котором бюджет как система денежных отношений выражен количественно финансируя за счет бюджетного фонда учреждения и организации социальной сферы, государство способствует воспроизводству рабочей силы. Первую функцию выполняют бюджетные доходы, включающие налоги, займы, доходы от государственной собственности, доходы от эмиссии бумажных денег. При этом бюджетный фонд формируется за счет доходов хозяйствующих субъектов (участников процесса общественного производства — физических и юридических лиц), полученных в результате первичного

распределения чистого национального продукта. Вторая функция бюджета принадлежит конкретным целевым бюджетным расходам. Государство, выступая как совокупный хозяйствующий субъект, учитывает экономические интересы всех других участников воспроизводственного процесса, в связи с чем бюджетные расходы охватывают все отрасли и сферы хозяйства. Потребность в соблюдении макроэкономических пропорций в народном хозяйстве предполагает регулирование объемов бюджетного финансирования его отдельных отраслей, социальной сферы, экономических регионов, различных форм собственности, отдельных хозяйствующих субъектов. Структура бюджетных расходов подвержена еще более частым изменениям, чем структура бюджетных доходов.

Таким образом, бюджет необходим государству для удовлетворения его объективных потребностей в денежном фонде, служащем для выполнения экономических, социальных и политических задач. Значимость бюджета в макроэкономическом регулировании предполагает особое внимание к реальному обеспечению принципов построения бюджетной системы РФ, регламентированных Бюджетным кодексом РФ, продолжению бюджетной реформы. В заключении нельзя не сказать о том, что при любых, даже самых совершенных формах отношений, они не могут решить проблему достаточности финансовых ресурсов на всех уровнях бюджетной системы без улучшения состояния экономики, хотя в свою очередь оказывают на нее воздействие.

Список литературы

1. Баранова Л. Г. Врублевская О. В. Бюджетный процесс в Российской Федерации. - М., 2003.
2. Врублевская О. В. Бюджетная система Российской Федерации. - М., 2004.
3. Вахрин П. И. Нешиной А. С. Бюджетная система Российской Федерации. – М., 2005.
4. Козбаненко В. Формы и методы государственного управления / Проблемы теории и практики управления. 2000. № 2. С. 46–48.

5. Лайкам К. Э., Шаромова В. В. и др. Оптимизация распределения налогов между федеральным и региональными бюджетами/ Экономист. 1999. №5. С. 61–70.

УДК 330

БАЗИСНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**Конькова О. В.**

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы экономической системы, где главной чертой являются: рыночный механизм регулирования макроэкономической деятельности, основанный на свободной конкуренции, наличие множества самостоятельно действующих покупателей и продавцов каждого продукта и товара. Одной из главных предпосылок, выступает личная свобода всех участников экономической деятельности, не только капиталиста-предпринимателя, но и наемного работника.*

***Ключевые слова:** инфляционные процессы, государственный бюджет, материальные потребности общества*

***Abstract.** The article discusses the issues of the economic system where the main feature is a market mechanism for regulating macroeconomic activity based on free competition, the presence of many independently acting buyers and sellers of each product and commodity. One of the main prerequisites is the personal freedom of all participants in economic activity, not only the capitalist entrepreneur, but also the employee.*

***Keywords:** inflationary processes, state budget, material needs of society*

В повседневной жизни люди сталкиваются с необходимостью покупать и продавать, получать денежные доходы, распределять их, формировать личные, семейные и государственные бюджеты, откладывать и использовать сбережения. Мало кого оставляют равнодушными изменению цен и инфляционные процессы.

Главное назначение экономики состоит в создании богатства, способного удовлетворять материальные потребности людей. Чтобы создать такое

богатство, люди используют имеющиеся у них для этого возможности (ресурсы). При этом они вступают во взаимодействия друг с другом. Экономическая система – это особым образом упорядоченная система связей между производителями и потребителями материальных и нематериальных благ и услуг. Вся экономическая система включает два фундаментальных факта – материальные потребности общества и экономические ресурсы (ограниченные и редкие).

Для любого этапа развития экономики объективными условиями выступают ресурсы и потребности общества. Естественной целью функционирования экономики является удовлетворение экономических потребностей человека, т. е. его потребностей в товарах и услугах. Под потребностью понимается нужда в чем-либо, требующая удовлетворения. Разнообразные потребности человека изменяются в зависимости от времени и обстоятельств.

Для анализа спроса, предложения и других элементов хозяйственной (экономической) конъюнктуры важно различать потребности в продуктах текущего потребления и длительного пользования. Первые из них требуют постоянного возобновления. Удовлетворение этих потребностей нельзя откладывать на продолжительное время. Можно сказать, что экономические потребности общества *безграничны*, в то время как экономические ресурсы, которыми общество располагает в каждый конкретный момент, ограничены. В результате взаимодействие между расширением потребностей, реальным потреблением и процессом развития производства отражает существующее между ними противоречие. Приобретение потребительских благ и их удовлетворения во многом зависит от уровня доходов населения как в целом, так и его отдельных групп. Конечной целью производства является потребление. Вопросы оплаты труда занимают принципиальную роль и особое место в регулировании труда и в трудовых отношениях. Оплата труда рассматривается многими экономистами как основной инструмент побуждения и непрерывного поддержания интереса работника к высокой производительной отдаче своих трудовых усилий. В прямом видении, чем выше доходы потребителя, тем большими возможностями он располагает для предъявления спроса на разнообразные товары. Однако в рынке повышение доходов может

иметь не только положительный, но и отрицательный эффект. Запас — это количество товара, предназначенного для потребления в будущем. С увеличением запасов товаров потребность в них и их полезность падают, и наоборот, с уменьшением запаса потребность в материальном благе и его полезность возрастают. В течение короткого промежутка времени, когда вкусы потребителей не меняются, потребление каждой последующей единицы продукции будет сопровождаться падением ее предельной полезности, так как потребность в этом продукте будет постепенно насыщаться. В экономической науке такая устойчивая зависимость получила название Закона убывающей предельной полезности. Проблема потребностей имеет не только теоретическое, но и важное практически, прикладное значение. Организация бизнеса предполагает наличие четкой информации относительно состояния, уровня, динамики потребностей в

Коль скоро потребности меняются, значит надо рассчитывать не только текущие потребности соотечественников и зарубежных покупателей, но и потребности в будущем, уметь их прогнозировать, перенацеливать направленность своего бизнеса.

«Экономика» вырастает из «производства», которое образует материальную основу экономики. Источники любого производства — это ресурсы, которыми располагает общество. Для получения экономических благ необходимы соответствующие ресурсы. С расходом ресурсов для удовлетворения потребностей связаны все проблемы экономического развития. И все решения этих проблем базируются на двух экономических аксиомах:

- потребность общества безграничны, полностью неутолимы;
- ресурсы общества, необходимые для производства товаров и услуг, ограничены или редки. Производство — это деятельность человека, посредством которой он удовлетворяет свои потребности. Под экономическими ресурсами понимаются все природные, людские и произведенные человеком ресурсы, которые используются для производства товаров и услуг. В экономической теории ресурсы принято делить на четыре группы:

1. природные - потенциально пригодные для применения в производстве

естественные силы и вещества. 2. материальные - все созданные человеком средства производства. 3. трудовые - население в трудоспособном возрасте. 4. финансовые - денежные средства, которые общество в состоянии выделить на организацию производства.

Значимость отдельных видов ресурсов изменялась по мере перехода от доиндустриальной к индустриальной, и от нее - к постиндустриальной технологии.

Природные, материальные и трудовые ресурсы присущи любому производству, поэтому они получили название “базовых”; возникшие на “рыночной” ступени финансовые ресурсы стали называться “производными”.

Ресурсы — это те природные и социальные силы, которые могут быть вовлечены в производство. Факторы производства - экономическая категория, обозначающая уже реально вовлеченные в процесс производства ресурсы

Производственная деятельность всегда осуществляется в рамках организационного механизма, который называется экономической системой. Основными вопросами, решаемыми любой системой, являются: что производить, как производить, для кого производить. А главными экономическими целями выступают: экономический рост, полная занятость, экономическая эффективность, стабильный уровень цен, экономическая свобода, справедливое распределение доходов, экономическая обеспеченность нетрудоспособных, торговый баланс в международных отношениях.

Список литературы

1. Усенко Л. Н., Тарасов А. Н. Методы оценки рисков и угроз инновационного развития отраслей регионального сектора экономики сельских территорий: учебн. пособ. – Ростов н/Д: ООО «Азов-Печать», 2013. – 76 с.

2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>.

3. Федорова, Е. Анализ и оценка каналов распространения финансовых кризисов на развивающихся рынках / Е. Федорова, О. Безрук/Вопросы

экономики. – 2011. - №7. – С. 120–128.

4. Фальцман, В. К. Оценка конкурентоспособности российской продукции на мировых рынках / В. К. Фальцман/ Проблемы прогнозирования. – 2014. - №1. – С. 87–98.

УДК 330

ЗНАЧЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ**Конькова О. В.**

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы стратегического управления что является управлением организации, которое опирается на человеческий потенциал как основу организации, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, гибко реагирует и проводит своевременные изменения в организации, отвечающие вызову со стороны окружения и позволяющие добиваться конкурентных преимуществ.*

***Ключевые слова:** стратегическое управление, долгосрочное выживание, потенциал предприятия, организационная архитектура, конкуренция*

***Abstract.** The article discusses the issues of strategic management, which is the management of an organization that relies on human potential as the basis of the organization, orients production activities to consumer needs, responds flexibly and conducts timely changes in the organization that meet the challenge from the environment and allow to achieve competitive advantages.*

***Keywords:** Strategic management, long-term survival, enterprise potential, organizational architectonics, competition*

Значение стратегического управления, позволяющего компаниям выживать в конкурентной борьбе в долгосрочной перспективе, резко возросло в последние десятилетия. Все компании в условиях жесткой конкуренции, быстро меняющейся ситуации должны не только концентрировать внимание на внутреннем состоянии дел в компании, но и выработать стратегию долгосрочного выживания, которая позволяла бы им поспевать за изменениями, происходящими в их окружении.

Практика бизнеса показала, что не существует стратегии, единой для всех компаний, как и не существует единого универсального стратегического управления. Каждая фирма уникальна в своем роде, и процесс выработки стратегии для каждой фирмы уникален, так как он зависит от позиции фирмы на рынке, динамики ее развития, ее потенциала, поведения конкурентов, характеристик производимого ею товара или оказываемых ею услуг, состояния экономики, культурной среды и еще многого другого. В то же время есть ряд основополагающих моментов, которые позволяют говорить о некоторых обобщенных принципах осуществления стратегического управления. Следует отметить, что термин «стратегическое управление» и термин «стратегический менеджмент» часто используются как синонимы, хотя полная идентичность отсутствует. Существует множество определений понятия «управление». В общем виде управление — это деятельность, направленная на достижение определенных целей. Слово «менеджмент» следует интерпретировать в русском языке не как управление в широком смысле слова, а как руководство, администрирование, организация дела. Менеджмент относится, прежде всего, к организациям коммерческого и предпринимательского типа. Возможности стратегического управления не безграничны. Существует ряд ограничений на использование стратегического управления, которые указывают на то, что и этот тип управления, равно как и все другие, не универсален для любых ситуаций и любых задач. Во-первых, стратегическое управление уже в силу своей сущности не дает, да и не может дать точной и детальной картины будущего. Вырабатываемое в стратегическом управлении описание желаемого будущего организации — это не детальное описание ее внутреннего состояния и положения во внешней среде, а скорее совокупность качественных пожеланий к тому, в каком состоянии должна находиться организация в будущем. Во-вторых, стратегическое управление не может быть сведено к набору рутинных правил, процедур и схем. У него нет теории, которая предписывает, что и как делать при решении определенных задач или же в определенных ситуациях. В-третьих, требуются огромные усилия и большие затраты времени и ресурсов для того, чтобы в организации начал осуществляться процесс

стратегического управления. В-четвертых, резко усиливаются негативные последствия ошибок стратегического предвидения. В условиях, когда в сжатые сроки создаются совершенно новые продукты, кардинально меняются направления вложений, когда неожиданно возникают новые возможности для бизнеса. В-пятых, при осуществлении стратегического управления зачастую основной упор делается на стратегическое планирование. Однако этого совершенно недостаточно, так как стратегический план не обеспечивает его обязательного успешного выполнения.

Рассмотрим некоторые наиболее распространенные, выверенные практикой и широко освещенные в литературе стратегии развития бизнеса. Обычно эти стратегии называются базисными, или эталонными. Они отражают четыре различных подхода к росту фирмы и связаны с изменением состояния одного или нескольких элементов: 1) продукт; 2) рынок; 3) отрасль; 4) положение фирмы внутри отрасли; 5) технология. Каждый из этих пяти элементов может находиться в одном из двух состояний: существующее состояние или же новое. Первую группу эталонных стратегий составляют так называемые стратегии концентрированного роста. Сюда попадают те стратегии, которые связаны с изменением продукта и (или) рынка и не затрагивают три других элемента. В случае следования этим стратегиям фирма пытается улучшить свой продукт или начать производить новый, не меняя при этом отрасли. Что касается рынка, то организация ведет поиск возможностей улучшения своего положения на существующем рынке либо же перехода на новый рынок. Стратегия усиления позиции на рынке, при которой организация делает все, чтобы с данным продуктом на данном рынке завоевать лучшие позиции. Этот тип стратегии требует для реализации больших маркетинговых усилий. Возможны также попытки осуществления так называемой горизонтальной интеграции, при которой фирма пытается установить контроль над своими конкурентами. Стратегия развития рынка, заключающаяся в поиске новых рынков для уже производимого продукта. Стратегия развития продукта, предполагающая решение задачи роста за счет производства нового продукта, который будет реализовываться на уже освоенном организацией

рынке. Выработка стратегии позволяет организации определить направление и способ ее движения к целям, выполнение стратегии создает условия для того, чтобы организация могла реализовать свою стратегию. Может показаться, что если стратегия была выбрана правильно и были созданы необходимые условия для ее выполнения, то дальше на стадии ее реализации не должно возникать серьезных трудностей и проблем. Выбор показателей для стратегического контроля является сам по себе задачей стратегического значения, так как от этого будет зависеть оценка успешности выполнения стратегии. При выборе показателей для стратегического контроля руководство должно расставить их приоритеты, для того чтобы суметь сделать однозначный вывод в том случае, если одни показатели говорят о том, что есть проблемы при реализации выбранной стратегии, а другие говорят, что все идет отлично.

Таким образом деятельность по стратегическому управлению направлена на обеспечение стратегической позиции, которая обеспечит длительную жизнеспособность и развитие организации в изменяющихся условиях. Его задачи состоят в том, чтобы выявить необходимость и провести стратегические изменения в организации; создать организационную архитектуру, способствующую стратегическим изменениям; подобрать и воспитать кадры, способные провести стратегические изменения.

Список литературы

1. Теория управления: учебник / под общ. ред. А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухина. – М.: изд-во РАГС, 2003.-558 с.
2. Мухин В. И. Основы теории управления: учебник для вузов / В. И. Мухин. – М.: Экзамен, 2003.-256 с.
3. Глущенко Е. В. Теория управления: учебный курс / Е. В. Глущенко, Е. В. Захарова, Ю. В. Тихонравов. – М.: Вестник, 2006.-336 с.
4. Виханский О. С. Менеджмент: учебник для вузов / О. С. Виханский. - М.: Гардарика.
5. Велесько Е. И. Стратегическое управление: практика принятия

системных решений: учебное пособие / Е. И. Велесько. - Минск: Тэхналогія: изд-во БГЭУ, 2001. – 199 с.

6. Томпсон А. А. Стратегический менеджмент: искусство разработки и реализации стратегии: учебник для вузов / А. А. Томсон, А. Дж. Стрикленд. - М.: ЮНИТИ, 2000. – 576 с.

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Конькова О. В.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

***Аннотация.** Система статистических показателей производительности труда определяется единицей измерения объема произведенной продукции. Эти единицы могут быть натуральными, условно-натуральными, трудовыми и стоимостными. Эффективность труда характеризуется его производительностью, которая измеряется соотношением количества выпущенной продукции или услуг к затратам труда, т. е. выработкой на единицу затрат труда.*

***Ключевые слова:** производительность труда, количество выпущенной продукции, выявление и использование резерва роста*

***Abstract.** The system of statistical indicators of labor productivity is determined by the unit of measurement of the volume of products produced. These units can be natural, conditionally natural, labor and cost. Labor efficiency is characterized by its productivity, which is measured by the ratio of the number of products or services produced to labor costs, i.e., output per unit of labor costs.*

***Keywords:** labor productivity, the number of products produced, identification and use of the growth reserve*

Одним из элементов экономического потенциала предприятия являются его трудовые ресурсы. Роль трудовых ресурсов существенно возрастает в период рыночных отношений.

Производительность труда - основной показатель экономической эффективности промышленного производства и каждого предприятия. Анализ

производительности труда позволяет определить эффективность использования предприятием трудовых ресурсов и рабочего времени.

В новых условиях хозяйствования особенно остро стоит проблема исследования производительности труда и выявления резервов ее роста в настоящее время приобретает особую актуальность, как для небольшого хозяйствующего субъекта, так и для отрасли, и в целом по народному хозяйству.

Итак, как нам уже известно, под производительностью труда понимается результативность конкретного живого труда, эффективность целесообразной производительной деятельности по созданию продукта в течение определенного промежутка времени.

В экономической практике уровень производительности труда характеризуется через показатели выработки и трудоемкости.

Она показывает среднюю выработку рабочего за один час фактической работы (исключая время внутрисменных простоев и перерывов, но с учетом сверхурочной работы). В этом случае в знаменателе отражаются не затраты, а резервы труда.

Средняя квартальная выработка рассчитывается аналогично среднемесячной. В настоящее время среднесписочная выработка характеризуется через соотношение товарной продукции (объема продукции, работ, услуг) и среднесписочной численности промышленно-производственного персонала.

Производительность труда изучается на разных уровнях – от индивидуальной производительности труда (ИПТ) до производительности общественного труда (ПОТ) в народном хозяйстве всей страны в целом:

$$\text{ПОТ} = \frac{\text{Произведенный национальный доход}}{\text{Среднегодовая численность занятых в материальном производстве}}$$

Таким образом, действующая система статистических показателей характеризует эффективность только живого труда.

Система статистических показателей производительности труда определяется единицей измерения объема произведенной продукции. Эти единицы могут

быть натуральными, условно-натуральными, трудовыми и стоимостными. Соответственно применяют натуральный, условно-натуральный, трудовой и стоимостный методы измерения уровня и динамики производительности труда. Как известно, динамика производительности труда, определяется взаимным изменением двух составляющих ее элементов - объемов производства и численности промышленно-производственного персонала. В свою очередь, каждый из этих элементов определяется взаимодействием целой группы факторов, действующих, как правило, разнонаправлено. Следовательно, повышение производительности труда является определяющим фактором увеличения объема продукции, основным источником расширенного воспроизводства и повышения благосостояния работников предприятия. Смысл повышения производительности труда состоит в том, что производство каждой единицы продукции требует меньших, чем прежде, затрат живого и овеществленного труда и снижения доли живого труда. Производительность труда – важнейший показатель эффективности общественного производства, зависящий от уровня развития производительных сил в обществе, степени использования его производственного, научного, трудового, природного потенциала, соответствия производственных отношений характеру производительных сил.

Повышение эффективности использования трудовых ресурсов на производстве, а именно повышение производительности труда, позволяет сократить затраты труда на единицу выпущенной продукции, сократить издержки обращения, повысить рентабельность продаж.

Подводя итоги, можно сказать, что производительность труда - основной показатель экономической эффективности производства отрасли и каждого предприятия.

При анализе и планировании производительности труда важнейшей задачей является выявление и использование резервов ее роста, то есть конкретных возможностей повышения производительности труда. Повышение производительности труда имеет существенное значение как фактор увеличения выпуска продукции, снижения издержек и повышения нормы и массы прибыли,

обеспечения благосостояния работников, повышения конкурентоспособности фирмы, а на макроуровне - как определяющий фактор экономического роста и повышения уровня жизни населения.

Факторы и пути повышения производительности труда на современных предприятиях:

- совершенствование материально-технической базы;
- механизация и автоматизация производственных процессов;
- рост фондообеспеченности производства и фондовооруженности труда;
- внедрение наукоемких технологий в процесс производства;
- финансирование научных прикладных лабораторий;
- улучшение организации производства и повышение его интенсивности;
- усиление материального стимулирования труда;
- повышение квалификации кадров

Таким образом, мы рассмотрели понятие производительности труда и методы расчета его уровней. Более подробно были описаны проблемы и пути повышения уровня производительности труда на российских предприятиях.

Список литературы

1. Агарков А. П. Экономика и управление на предприятии / А. П. Агарков. - М.: Дашков и Ко, 2013. – 400 с.
2. Баликоев В. З. Общая экономическая теория / В. З. Баликоев. – М.: Омега-Л, 2011. – 688 с.
3. Басовский Л. Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 366 с.
4. Бланк И. А. Финансовый менеджмент: учебный курс / И. А. Бланк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Киев: Эльга, Ника-Центр, 2014. - 656 с.
5. Варданян И. С. Новые тенденции к мотивации персонала / И. С. Варданян / Управление персоналом. - 2011. – № 5. – С. 93–95.

УДК 330

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНЦИЯ. ЕЕ ФОРМЫ И РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ

Конькова О. В.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, выражающие сущность рыночных отношений, которыми является **конкуренция**. Конкуренция — это центр тяжести всей системы рыночного хозяйства, тип взаимоотношений между производителями по поводу установления цен и объемов предложения товаров на рынке.*

***Ключевые слова:** конкурентная борьба, бизнес, рыночные отношения, монополия, экономическое соперничество*

***Abstract.** The article discusses issues expressing the essence of market relations, which is competition. Competition is the center of gravity of the entire market economy system, a type of relationship between producers regarding the setting of prices and the volume of supply of goods on the market.*

***Keywords:** competition, business, market relations, monopoly, economic rivalry*

Современная рыночная экономика представляет собой сложнейший организм, состоящий из огромного количества разнообразных производственных, коммерческих, финансовых и информационных структур, взаимодействующих на фоне разветвленной системы правовых норм бизнеса, и объединяемых единым понятием - рынок.

Рыночный порядок взаимодействия экономических субъектов предполагает наличие конкуренции, экономического соперничества производителей, потребителей, производителей и потребителей. Вопрос конкурентности в экономике — это вопрос, в каком количестве представлены на рынках различных

товаров и услуг независимо действующие производители и потребители, а также вопрос степени свободы их прихода на эти рынки и ухода. *Конкурентность рынка* определяется теми границами, в рамках которых отдельные фирмы способны влиять на рынок, то есть на условия реализации своей продукции, прежде всего на цены. Высочайшая степень конкурентности рынка достигается тогда, когда отдельная фирма на него не влияет совсем. Это возможно лишь в случае, если на рынке товаров действует так много фирм, что любая из них, в частности, никак не может повлиять на цену товара, и воспринимает ее как такую, что определяется рыночным спросом и предложением. Такой рынок называется *целиком конкурентным*. Итак, конкуренция - категория явным образом противоречивая. С одной стороны существует утверждение, которое без конкуренции рынка не бывает, а с другой – целиком конкурентным есть тот рынок, на котором участники (фирмы) не ведут между собою конкурентной борьбы. И дальше. Если конкурентная борьба существует, такой рынок не считается целиком конкурентным. Больше того, чем более сильная конкуренция, тем полнее формируются условия для ее ограничения. Но рынок двигается уже не к целиком конкурентному, а к монопольному. Чистая конкуренция представляет собой рыночную ситуацию, когда многочисленные, независимо действующие производители продают идентичную (стандартизированную) продукцию, и ни один из них не в состоянии контролировать рыночную цену.

Таким идентичным, или стандартизированным, товаром может быть, например, пшеница, кукуруза, сахар, акции компании. Это означает, что все продавцы таких товаров предлагают практически одинаковый продукт; разница в потребительских свойствах отсутствует. Поэтому покупателю не стоит утруждать себя выяснением отличий в качестве, свойствах — их фактически нет. А для продавца становится практически бессмысленным вести неценовую конкуренцию. Каждый из продавцов при этом не в состоянии повлиять на цену товара, складывающуюся на рынке. Эти условия в большинстве случаев сегодня являются трудноосуществимыми. Поэтому чистая, или совершенная, конкуренция — это редкостный тип конкуренции в современной экономике. Преобладают

формы несовершенной конкуренции, где продавцы обладают определенным контролем над рыночной ценой. Происхождение названия этого типа несовершенной конкуренции связано с тем реальным обстоятельством, что очень многие продавцы, предлагая схожие товары, стремятся, в то же время, придать им уникальные, особенные свойства. Эти отличия могут быть как реальными, так и мнимыми.

Монополистическая конкуренция — это такая рыночная ситуация, когда многочисленные продавцы продают схожие товары, стремясь придать им реальные или мнимые уникальные качества.

Существуют рынки, на которых, как правило, действует относительно небольшое количество крупных фирм. Строго определить количество таких субъектов экономисты обычно не берутся, но можно встретить, например, такую количественную характеристику олигополистического рынка, где число конкурентов составляет от трех до пяти. Ее, видимо, можно принять в виде некоторого ориентира. Примерами такой конкурентной ситуации в Украине могут быть рынки бытовых холодильников, стиральных машин, сигарет, магнитофонов, локальные рынки ряда товаров и услуг в городах.

Олигополия — это господство на рынке нескольких фирм, производящих идентичные или схожие товары.

В условиях олигополии возможна как ценовая, так и неценовая конкуренция. Но ценовые методы соперничества обычно оказываются менее эффективными. Между предприятиями существует тесная взаимозависимость. Если один из конкурентов снизил цены, другие вынуждены будут адекватно отвечать, иначе обнаружится слишком большая потеря покупателей и прибыли. Сделав ответный ход, они, одновременно, и сведут на нет усилия ценового лидера. Поэтому ценовые методы здесь могут принести кратковременный эффект. При такой монополии конкуренции вообще не существует. Уровень конкуренции изменяется по убывающей от чистой конкуренции до чистой монополии.

Чистая, или абсолютная, монополия — это такая рыночная ситуация, при которой имеется только один продавец товара, у которого нет близких

заменителей. Отсутствие близких заменителей означает, что у покупателя остается выбор не между товарами, а между тем, покупать ли данный товар или отказаться вообще от удовлетворения потребности в нем. По сути дела, вход оказывается заблокированным финансовыми, технологическими, ресурсными, правовыми условиями. Одной из традиционных форм конкурентной борьбы является манипулирование ценами, т. н. «война цен». Она осуществляется многими способами: понижением цен, локальными изменениями цен, сезонными распродажами, предоставлением большего объема услуг по действующим ценам, удлинением сроков потребительского кредита и др. Поступление на рынок продукции более высокого качества или новой потребительной стоимости затрудняет ответные меры со стороны конкурента, т. к. «формирование» качества проходит длительный цикл, начинающийся с накопления экономической и научно-технической информации.

Конкуренция является необходимым и определяющим условием нормального функционирования рыночной экономики. Но как любое явление имеет свои плюсы и минусы. К положительным чертам можно отнести: активизацию инновационного процесса, гибкое приспособление к спросу, высокое качество продукции, высокую производительность труда, минимум издержек, реализацию принципом оплаты по количеству и качеству труда, возможность регулировки со стороны государства. К негативным последствиям – «победа» одних и «поражение» других, различие в условиях деятельности, что ведет к нечестным приемам, чрезмерная эксплуатация природных ресурсов, экологические нарушения и др.

Список литературы

1. Гасанов Р. М. Промышленный шпионаж на службе монополий. М.: Международные отношения. 2006.
2. Зайдель. Х, Теммен.Р Основы учения об экономике. М.: Дело ЛТД. 2009.
3. Львов. Ю. А Основы экономики и организации бизнеса. С-П. Формика. 2016.
4. Маконнелл. К., Брю. С. Экономикс : принципы, проблемы и политика.

М.: Республика. 2014. Т. 1.

5. Портер. М Международная конкуренция. М.: 2013.

6. Робинсон. Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. М.
2009.

7. Рузавин. Г. И. Основы рыночной экономики. М.: ЮНИТИ. 2008.

УДК 657

ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ

Куриль Екатерина Петровна

студентка группы 18БУ-1

Научный руководитель: Невдах Сергей Васильевич,

м.э.н., старший преподаватель

УО «Полесский государственный университет»,

город Пинск, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье выделены качественные характеристики процесса внедрения информационных технологий в бухгалтерский учет, определена основная проблема внедрения и рассмотрены различные программы по автоматизации бухгалтерского учета в контексте данной проблемы.*

***Annotation.** The article highlights the qualitative characteristics of the process of introducing information technologies into accounting, identifies the main problem of implementation and considers various programs for the automation of accounting in the context of this problem.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, автоматизация, бухгалтерский учет*

***Keywords:** information technology, automation, accounting*

В настоящее время одной из главных задач по оптимизации ведения бухгалтерского учета является внедрение автоматизации. Все больше распространяется введение новых информационных технологий в механизм управления экономическим субъектом. Современный уровень автоматизации бухгалтерского учета позволяет осуществить обработку практически всей учетной информации

организации, производит экономический анализ показателей, основанных на полученных данных.

Автоматизация бухгалтерского учета – это одно из направлений современного научно-технического прогресса, активно применяющее саморегулирующие технические инструменты и математические методы для освобождения персонала фирмы от участия непосредственно в процессах получения, преобразования, а также передачи и использования энергии, различных материалов, изделий либо информации, кроме того, существенного снижения степени такого участия в выполняемых операциях [1]. Таким образом, организация автоматизации бухгалтерского учета – сложная и важная задача каждого предприятия.

Стремительному развитию бухгалтерского учета с использованием информационных технологий способствует:

- развитие вычислительной техники и средств связи;
- возможность автоматизации логических операций бухгалтерского учета;
- новая система контроля и исправления ошибок;
- новые возможности документирования фактов хозяйственной жизни;
- появление новых технологий ведения бухгалтерского учета [1].

Главная цель автоматизированной системы состоит в изучении, разработке и создании информационной системы бухгалтерского учета, которая должна отвечать принципам организации в планировании и анализе показателей.

Важными качественными характеристиками процесса внедрения информационных технологий в бухгалтерский учет являются:

1. Рост уровня качества обрабатываемой информации. Современные достижения в сфере информационных технологий определенно способны уменьшить число арифметических ошибок в процессе проведения бухгалтерского учета, и, посредством организации единой информационной базы, увеличить качество проведенных расчетов.

2. Повышение оперативности, своевременности и актуальности представленных учетных данных. Применение современных информационных технологий в процессе проведения бухгалтерского учета в значительной степени

повышает уровень его оперативности, способно провести оценку текущего финансового положения экономического субъекта. Кроме того, современные информационные системы в значительной степени расширяют уже имеющиеся в компании аналитические возможности бухгалтерского учета, появляется возможность вести бухгалтерский учет параллельно одновременно в нескольких стандартах.

3. Экономичность - позволяет существенно сэкономить временные и трудовые затраты на предприятии. Применение современных информационных технологий способны существенно сократить время, необходимое на обработку первичной информации. Кроме того, информационные технологии направлены на формирование необходимых экономическому субъекту отчетов, различных форм справок, выписок, а также минимизацию пользовательских действий с целью получения необходимого конечного результата. Тем самым, именно сокращение времени ведения бухгалтерского учета выступает, как правило, ключевым аспектом в вопросах усовершенствования бухгалтерского учета на предприятии.

4. Усиление контрольной функции над финансово-хозяйственной деятельностью компании. Современные компьютерные системы способны производить разграничение доступа к необходимой информации и разделению функций. Возникает реальная возможность оперативного оценивания и контроля за деятельностью компании со стороны ее руководства [2, с. 21].

С другой стороны, в настоящее время существуют проблемы автоматизации бухгалтерского учета. К наиболее распространенной относится необходимость «настройки» имеющейся типовой конфигурации под потребности бухгалтерского учета и учетной политики организации.

Рассмотрим основные программы автоматизации бухгалтерского учета на предмет необходимости их дополнительной настройки, таблица 1.

Таблица 1 – Преимущества и недостатки автоматизированных программ бухгалтерского учета

Программа	Преимущества	Недостатки
1С: Бухгалтерия	<ul style="list-style-type: none"> - множество способов ввода информации; - аналитический и синтетический учет; - наличие готовых настроек; - удобные справочники; - является комплексным продуктом, под каждый вид деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - для некоторых видов деятельности необходима специальная настройка (версия); - при переходе с одной версии на другую могут возникнуть небольшие проблемы, а при переходе на другую программу - существенные; - затруднен поиск ошибок, сделанных в процессе работы; - сложна в освоении и требует специального обучения.
Галактика	<ul style="list-style-type: none"> - позволяет вести бухгалтерский учет по международному стандарту GAAP; - гибкая настройка аналитического учета; - возможность ведения внешней аналитики и закрепления ее за документом на этапе его создания и привязки к нему типовой хозяйственной операции; - подробный аналитический учет; - оперативное использование данных при планировании бюджета. 	<ul style="list-style-type: none"> - сложность в освоении, необходимо дополнительное обучение; - невысокая скорость проведения вычислений и выдачи форм; - затруднен поиск ошибок, сделанных в процессе работы.
Инфо-Бухгалтер	<ul style="list-style-type: none"> - возможность работы без сопровождающего программиста; - лёгкое освоение, удобство в работе; - регулярные бесплатные обновления программы с учётом изменений законодательства; - обмен данными с любыми программами учёта; - надёжность сохранения данных и возможность протоколирования действий пользователей; - совместимость с любыми системами передачи отчетности через Интернет, системами Клиент-банк. 	<ul style="list-style-type: none"> - сложность в настройке картотеки документов; - один журнал хозяйственных операций; - сложность в освоении, необходимо дополнительное обучение;
Клиент-банк	<ul style="list-style-type: none"> - комфортный и понятный доступ практически ко всем видам банковских услуг; - в клиент банке вход в систему очень прост: можно попасть туда за несколько минут; - широкий функционал. Сейчас 	<ul style="list-style-type: none"> - слабая защищенность сети интернет от потенциально опасных и вредоносных вирусов, сайтов; - зависимость корректной работы от внешних факторов, например электросети.

	система банк клиент онлайн позволяет выполнять все основные банковские операции; - общедоступность услуги; - работа в системе банк клиент онлайн в удобной домашней или привычной офисной обстановке; - возможность интеграции программы клиент-банк с другими системами (бухгалтерскими) клиента; - регулярное обновление.	
--	---	--

Таким образом, неоспорим тот факт, что автоматизация позволяет повысить результативность бухгалтерского учета. Поэтому внедрение информационных технологий в бухгалтерский учет – важная задача, решение которой способно качественно и оперативно поднять ведение бухгалтерский учет на предприятии на новый уровень.

Список литературы

1. Автоматизация в бухгалтерском учете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> – Дата доступа: 20.12.2021.
2. Гайдук Н. В., Карпенко И. А., Рудович Ю. Ю. Проблемы автоматизации бухгалтерского учета на предприятии и бухгалтерские информационные системы / Colloquium-journal. 2019. № 14–6 (38). С. 21–23.
3. Информационные технологии в бухгалтерском учете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> – Дата доступа: 25.12.2021.

УДК 657:330.3(575.1)

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В АССОСАЦИИ ВОДОПОЛЗОВАТЕЛЕЙ УЗБЕКИСТАНА

Юлдашева Иноят Закиряевна

ст.преподаватель кафедры «Бухгалтерского учета и аудита» Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»,
г. Ташкент, Узбекистан

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются теоретические основы организации учета в ассоциации водопользователей Республики Узбекистан. На основе данные АВП Узбекистана был ознакомлен с организации бухгалтерского учета хозяйственных средств, доходов и расходов, а также расходы управленческого персонала деятельности АВП Узбекистана и проанализирован на основе бухгалтерского учета финансовой деятельности и выявлены пути оптимизации на основе анализа уменьшения рисков, возникающих в процессе деятельности АВП.*

***Abstract.** This article discusses the theoretical foundations of the organization of accounting in the Association of water users of the Republic of Uzbekistan. Based on the data of the WUA of Uzbekistan, he was familiarized with the organization of accounting of economic assets, income and expenses, as well as expenses of management personnel of the detail of the WUA of Uzbekistan and analyzed on the basis of accounting of financial activities and identified ways of optimization based on the analysis of reducing risks arising in the course of the activities of the WUA association of water users.*

***Ключевые слова:** доходы, учет воды, упрощенной организации учета, анализ доходов, оптимизации расходов и доходов, анализ использования*

внутренних резервов

Keyword: *income, water accounting, persistent accounting organization, income analysis, optimization of expenses and income, analysis of the use of internal reserves*

Введение. Одним из приоритетных направлений экономики Республики Узбекистан, играющим значимую роль в её развитии является сельское хозяйство. На долю этого сектора экономики приходится 24% ВВП Республики Узбекистан. Более половины населения Узбекистана проживает в сельской местности. В этой связи текущая ситуация в сельском хозяйстве, темпы и эффективность развития аграрного сектора непосредственно определяют благополучие всего народа. Важно отметить, что функционирование и дальнейшее развитие аграрного сектора Узбекистана непосредственно связано с наличием и эффективным использованием имеющихся водных ресурсов. Ограниченность воды не позволяет полностью использовать значительные земельные ресурсы Узбекистана в условиях орошаемого земледелия, которое является основным источником получения продовольствия и производства свыше 90% валовой продукции сельского хозяйства и занятости сельского населения. Общий годовой объем используемых в Узбекистане водных ресурсов в среднем составляет 51 км³, из которых около 46,8 км³ или около 90% используется в сельском хозяйстве. При этом, около 80% забираемых Узбекистаном водных ресурсов поступают из соседних стран и приходится на долю трансграничных водотоков. Говоря другими словами, только 20% используемой воды формируется на территории самого Узбекистана. Согласно полученным оценкам суммарный дефицит воды по Узбекистану уже в 2015 году составил 3 куб. км, к 2030 году он может увеличиться до 7 куб.км, а к 2050 – до 11-13 куб. км.

Для организации гарантированного и непрерывного обеспечения водой всех отраслей экономики в Узбекистане построена и эксплуатируется одна из мощнейших в мире водохозяйственная система. В республике орошаемая площадь земель составляет более 4,2 млн.га, эксплуатируется 182,8 тыс. км

ирригационных каналов, около 160 тысяч различных гидротехнических сооружений, в том числе 800 крупных, около 1600 насосных станций, 55 водохранилищ общей ёмкостью более 20,0 млрд.м³, более 4100 шт. скважин вертикального дренажа для орошения. Кроме того, для улучшения мелиоративного состояния орошаемых земель в республике построено и эксплуатируются 136,7 тыс. км коллекторно-дренажных сетей и более 3340 скважин вертикального дренажа.

В этих условиях важное значение имеет организации деятельности ассоциации водопотребителей (АВП) в Узбекистане. К настоящему времени проведена определённая работа по коренному реформированию аграрного сектора, включая водопользование. Одним из примеров процесса реформирования системы водного хозяйства республики, является её переход от административного к бассейновому принципу управления водными ресурсами [1. Зс.]. Помимо этого, в целях регулирования водных взаимоотношений между фермерскими хозяйствами и государственными водохозяйственными организациями, на низовом уровне управления водой ведут свою деятельность ассоциации водопотребителей (АВП), на которую возложена ответственность за эксплуатацию и техническое обслуживание внутриводхозяйственной ирригационно-дренажной сети, а также управление и распределение воды между фермерскими хозяйствами.

По данным Министерства сельского и водного хозяйства Республики Узбекистан в настоящее время в республике действует 1503 АВП, обслуживающих 3729 тысяч гектаров орошаемых земель. Членами АВП являются более 81,5 тысяч водопотребителей, из них свыше 76 тысяч составляют фермерские хозяйства. В среднем обслуживаемая площадь одного АВП составляет 2510 гектаров. АВП на балансе имеют 142,6 тысяч км ирригационной и 86,8 тысяч км коллекторно-дренажных сетей, 4836 насосных агрегатов, 1066 вертикальных скважин на орошение и 74757 точек водовыделов, 2445 единиц различной техники. Общее число работников АВП составляет 10442 человека или примерно 7 сотрудников на одну АВП. Условия, в которых осуществляется

деятельность АВП, изменяются в зависимости от области, ирригационных и сельскохозяйственных условий, потенциала обслуживающих их государственных водохозяйственных организаций, влияния местных органов власти и полученной донорской помощи. Принимая во внимание важность функционирования АВП в системе водного хозяйства республики, государством уделяется большое внимание дальнейшему развитию их деятельности.

Самой большой проблемой в развитии деятельности АВП является её финансирование и организации бухгалтерского учета в этих субъектах.

Финансирование деятельности АВП осуществляется за счёт взносов и платежей учредителей АВП – преимущественно фермерских и дехканских хозяйств. При этом основным источником поступления средств на счета АВП являются средства льготных кредитов, выделяемых государством фермерским хозяйствам для выращивания хлопка-сырца и зерна. На долю льготного кредитования приходится более 80% от всей суммы средств, поступаемых на счета АВП. В частности, в течение 2016 года общая сумма поступлений на счета АВП составила 21,7 млрд. сумов, из них 17,6 млрд. сумов были зачислены за счёт льготного кредита.

Следует отметить, что в этих условия важное значение имеет организации бухгалтерского учета и составление финансовой отчетности. На наш взгляд в этих субъектах бухгалтерский учет может быть организован следующих формах:

- 1) Организации учет в форме АВП как ННО (негосударственная некоммерческая организация);
- 2) Организация у бухгалтерского чета как субъект малого предприятия;
- 3) Организация бухгалтерского учета на основе 1-С бухгалтерия малого предприятия [2.28с.].

Исходя из формы организации, эти субъекты имеет ряд льгот и преференций в части налогообложения, в частности, согласно Налоговому Кодексу Республики Узбекистан АВП в качестве ННО освобождены от уплаты налога на прибыль, имущество и НДС. Со стороны государства в ходе реорганизации ширкатных хозяйств и создания АВП на баланс ассоциаций на

безвозмездной основе была передана основная часть мелиоративной техники ирригационной и коллекторно-дренажной сети и часть административных зданий ширкатных хозяйств.

В настоящее время на бухгалтерском балансе АВП насчитываются 2445 единиц различной мелиоративной техники, в т.ч. экскаваторы, бульдозеры, скреперы, тракторы и т.д. Для учета этих средств применяется международный стандарт финансовой отчетности МСФО №16 «Учет основных средств», для учета нематериальных активов применяется МСФО №38 «Учет нематериальных активов» [3.74с.].

Кроме того, при составлении финансовой отчетности применяется следующие стандарты: МСФО №1 «Представление финансовой отчетности», МСФО №7 «Отчет о движения денежных средств» и другие [4.45с.].

Заключение. Исходя из вышеизложенного можно сказать что Правительство республики оказывает содействие АВП в содержании и улучшении технического состояния ирригационной и коллекторно-дренажной сети. В рамках государственной Программы АВП частично реконструируются и осуществляются ремонтно-восстановительные работы на внутривозвращенной сети АВП. В этих условия бухгалтерский учет организуется на основе бюджетной системы учета.

Список литературы

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 12 февралдаги “Қишлоқ ва сув хўжалиги давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5330-сон Фармони.2018.

2. Ибрагимов АК, Сугурбаев Б. Бюджетный контроль и аудит: учеб. пособие/Программа развития ООН; Мин-во финансов РУз. Учебный центр - Т.: Изд-во infoCOM. UZ, 2010.-192 с.

3. Ибрагимов А.К. Развитие бухгалтерского учёта в Узбекистане/- Бухгалтерский учёт/ №17, 2000. М.Финансы и статистика. 2000. С.74.

4. Ibragimov A.K. Tursunov U.S., “Peculiarities of the accounting balance in modern management system” International Journal of Management, IT & Engineering Vol. 10 Issue 02, February 2020.-45p.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАДЛЕЖАЩЕГО ИСПОЛНЕНИЯ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ

Авчухов Андрей Сергеевич

магистрант,

судебный пристав

УФССП по ХМАО-Югре

***Аннотация.** В настоящей статье были проанализированы уголовно-правовые меры противодействия преступлениям, предусматривающем обеспечение исполнения судебных решений и избранных при совершении определенных имущественных преступлений.*

***Ключевые слова:** неисполнение приговора, уклонение от исполнения приговора, осуждение, приговор, обеспечения исполнения*

Обязательность судебного акта является конституционной ценностью, поскольку является составной частью «права на суд». Отсюда вполне закономерно, что данная обязательность является и предметом уголовно-правовой охраны. Охране велений правосудия прямо посвящены ст. 177, 315 УК РФ, что, однако, не означает, что иные запреты Особенной части УК РФ не направлены на защиту обязательности судебных актов.

Ежегодно уголовно-исполнительными инспекциями (далее – УИИ) вносятся в суд десятки тысяч представлений о замене наказания в случае злостного уклонения от его отбывания, отмене условного осуждения. Судебный порядок принятия соответствующих процессуальных решений осуществляется в рамках особого производства, предусмотренного гл. 47 УПК РФ.

Несмотря на «хронические» проблемы уголовно-процессуального законодательства в части регламентации производства по рассмотрению и разрешению

вопросов, связанных с исполнением приговора, законодатель и высшие судебные инстанции стремятся придать данному производству признаки уголовно-процессуальной деятельности, осуществляемой в целях обеспечения и защиты прав личности, вовлеченной в сферу уголовного судопроизводства. Верховный Суд РФ воспринимает данный вид судопроизводства как форму осуществления правосудия (п. 2 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.2011 «О практике применения судами законодательства об исполнении приговора» № 21).

Положительно оценивая наличие в действующем законодательстве принципиальную возможность применять меры принуждения при исполнении приговора, нельзя не отметить непоследовательность законодателя в регулировании соответствующих общественных отношений. Детально не определяя основания, условия и порядок применения мер принуждения в производстве, осуществляемом по правилам гл. 47 УПК РФ, закон вынуждает правоприменителя действовать по аналогии, используя положения глав 12 и 13 УПК РФ. Очевидно, что «в чистом виде» применять их нельзя.

Разница между мерами принуждения, установленными разделом IV УПК РФ, и применяемыми при исполнении приговора, очевидна. Она выражается, прежде всего, в том, что правовое регулирование последних является комплексным и осуществляется не только уголовно-процессуальным, но и дополнительно уголовно-исполнительным законодательством. При этом УИК РФ и УПК РФ прямо предусмотрены только задержание и заключение под стражу осужденного. В этой связи складывается ситуация, когда при избрании и применении принудительных мер в уголовно-процессуальном производстве (гл. 47 УПК РФ), суды вынуждены руководствоваться нормами уголовно-исполнительного законодательства.

Основания для применения задержания и заключения под стражу, оговоренные ст. 91 и ст. 97 УПК РФ, не применимы к случаям рассмотрения и разрешения представлений о замене наказания. «Намеки» на основания их применения имеются в содержании п. 18 и п. 18.1 ст. 397 УПК РФ. При этом указанные

меры обеспечения надлежащего поведения осужденного и пресечения его противоправных действий предусмотрены лишь для случаев замены штрафа, обязательных и исправительных работ и ограничения свободы на лишение свободы. Производства по делам об отмене условного осуждения, отмене условно-досрочного освобождения остаются в этом отношении не подкреплены соответствующим правовым регулированием.

Следует отметить, что, если «классические» принудительные меры распространяются на подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля и других участников процесса, в производстве по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора, они могут быть применены только к осужденному – лицу, в отношении которого оно ведется.

Решение законодательных проблем мер принуждения при исполнении приговора невозможно без уяснения их правовой природы.

В уголовно-процессуальной науке предприняты попытки, в том числе на уровне комплексных монографических исследований, показать особенности применения мер процессуального принуждения при исполнении приговора. Так, С. В. Вершинина, обоснованно отмечает, что «законодатель, исключительно для стадии исполнения приговора, предусматривает применение принуждения к лицам, подвергнутым уголовному наказанию и уклоняющимся от его исполнения, направленного на прекращение их противоправного поведения и создание условий для исполнения приговора» [2].

Анализ действующего законодательства, посредством которого осуществляется правовое регулирование мер принуждения при исполнении приговора, позволяет констатировать не только пробельность, но и противоречивость УПК РФ и УИК РФ, в нормах которых основные категории – задержание и заключение под стражу смешиваются, подменяются друг другом. При этом сущность и назначение указанных мер государственного принуждения, в том числе в конституционно-правовом смысле, различна не только по степени и времени ограничения прав личности. Заключение под стражу, в отличие от задержания, не может носить неотложный характер. В производстве по уголовному делу

задержание предшествует заключению под стражу, обратной ситуации быть не может. Решение вопроса о необходимости применения меры пресечения относится к целям задержания.

При определении правовой природы задержания осужденного, скрывшегося в целях уклонения от отбывания наказания, следует согласиться с В. В. Николюком, который отмечает, что предусмотренное УИК задержание осужденных – самостоятельный, наряду с уголовно-процессуальным и административным (полицейским), вид задержания. По своей правовой природе оно является мерой принуждения уголовно-исполнительного характера, преследует цели пресечь уклонение осужденного от отбывания наказания и обеспечить его участие в судебном заседании при рассмотрении вопроса о замене назначенного ранее наказания более строгим, отмене отсрочки отбывания наказания осужденным, больным наркоманией [3].

Заключение под стражу как мера пресечения при исполнении приговора применяется для обеспечения решения о замене наказания без изоляции от общества на лишение свободы. При определении оснований для избрания и применения к осужденному меры пресечения не применимы условия и основания, указанные в ст. ст. 97, 108 УПК РФ.

В судебной практике встречаются случаи применения судами в отношении осужденных меры пресечения в виде подписки о невыезде, в случаях, когда наказание без изоляции от общества заменяется на лишение свободы с отбыванием в колонии-поселении. По сути, применяя меру пресечения, установленную ст. 102 УПК РФ, суд действует по аналогии, поскольку основания и условия подписки о невыезде касаются обвиняемого (подозреваемого) в производстве по уголовному делу. Думается, что суд руководствуется в подобных случаях целью обеспечения правомерного поведения осужденного – явки для получения предписания и дальнейшего следования в колонию-поселение для отбывания наказания.

При исполнении приговора востребованной правоприменительной практикой является мера принуждения, отнесенная законодателем к категории «иных мер процессуального принуждения», – привод. В теории уголовного процесса

предпринимались попытки выявить специфику действия указанной принудительной меры в производстве, предусмотренном гл. 47 УПК РФ [1].

Вопрос о соотношении ст. 177 и 315 УК РФ достаточно подробно освещен в литературе [4], включая и работы авторов данной статьи [5]. Однако вопрос о соотношении злостного уклонения от погашения подтвержденной судебным актом кредиторской задолженности с иными криминальными деяниями из Особенной части действующего УК, выступающими зачастую способом такого уклонения, остается малоизученным, чему отчасти способствует и отсутствие правовых позиций Верховного Суда РФ, которые могли бы быть сформулированы при рассмотрении конкретных дел или же в порядке обобщения судебной практики рассмотрения дел такой категории.

Статья 312 содержит в себе фактически два самостоятельных основных состава: в части первой статьи криминализованы растрата, отчуждение, сокрытие или незаконная передача имущества, подвергнутого описи или аресту, совершенные лицом, которому это имущество вверено, а равно осуществление служащим кредитной организации банковских операций с денежными средствами (вкладами), на которые наложен арест; часть вторая призвана карать за сокрытие или присвоение имущества, подлежащего конфискации по приговору суда, а равно за иное уклонение от исполнения вступившего в законную силу приговора суда о назначении конфискации имущества.

Диспозицией статьи 312 УК РФ предусмотрен перечень действий, при совершении которых наступает уголовная ответственность. Однако представляется, что данный перечень не может быть исчерпывающим, так как деяния направленные на арестованное имущество могут заключаться в следующем: Уничтожение имущества - выделение данного деяния существует только в научной литературе, или например, в комментариях к уголовному кодексу, оно может проявляться в сожжении, утоплении, окислении и т.д. Повреждение имущества - это может выразиться не только в чисто визуальном состоянии имущества, но также и повреждение его основной части, благодаря, которой оно функционирует. Например, извлечение из персонального компьютера жесткого диска ведет

к невозможности его эксплуатации в таком состоянии, а значит утрату им той стоимости, которая указана в акте о наложении ареста на имущество. Для разрешения таких коллизий, которые являются актуальными на сегодняшний день, необходимо обозначить в уголовном законодательстве. На усмотрение законодателю можно ввести такой перечень действий, как в саму статью УК РФ, так и разъяснить в Постановлении Пленума Верховного суда относительно данных вопросов. Предполагаемое название: «О некоторых вопросах применения и производства дознания по делам о преступлениях, предусмотренных статьей 312 УК РФ».

Список литературы

1. Вершинина С. В. Государственное принуждение в уголовном судопроизводстве: нормативно-правовая природа и механизм функционирования: дис. ... д-ра юрид. наук. Тольятти, 2017.

2. Николук В. В. Привод, задержание и заключение под стражу осужденного, скрывшегося в целях уклонения от отбывания наказания: научно-практическое пособие. М.: РГУП, 2018. 170 с.

3. Булатов Б. Б., Николук В. В. Привод как мера обеспечения явки в судебное заседание осужденного, скрывшегося в целях уклонения от отбывания наказания / Вопросы правовой теории и практики: сборник научных трудов. Омск, 2015. С. 140–149.

4. Тюнин В. И. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК РФ) / Уголовный закон в развитии: сб. науч. статей / Под ред. докт. юрид. наук, проф. В. И. Тюнина. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011. – С. 108–118.

5. Пономарев В. Г., Рожнов А. П. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК РФ) и неисполнение судебного акта (ч. 2 ст. 315 УК РФ): вопросы соотношения / В сборнике: Современная мировая экономика: проблемы и перспективы в эпоху развития цифровых технологий и биотехнологии. Сборник научных статей по итогам работы девятого

международного круглого стола. 15–16 декабря 2019 г. Часть 2 – Москва: ООО «Конверт», – 2019. – С. 54–59.

УДК 349

СУРРОГАТНОЕ МАТЕРИНСТВО И ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ: СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Гиваргизян Ангелина Мартиковна

Оганезова Лия Акакиевна

бакалавриат

Научный руководитель: Грузинская Екатерина Игоревна,

к.ю.н, доцент

Новороссийский институт (филиал) АНО ВО Московский гуманитарно-
экономический университет

***Аннотация.** Статья посвящена теме критериям правового разграничения двух институтов – института суррогатного материнства и института торговли людьми, представлен ряд примером из судебной практики.*

The article is devoted to the topic of criteria for the legal differentiation of two institutions - the Institute of surrogacy and the institute of human trafficking, a number of examples from judicial practice are presented.

***Ключевые слова:** суррогатное материнство, торговля людьми, гражданско-правовое регулирование, семейно-правовое регулирование, уголовно-правовое регулирование*

***Keywords:** surrogacy, human trafficking, civil law regulation, family law regulation, criminal law regulation*

С каждым годом институт суррогатного материнства становится востребованным и популярным. В связи с этим растут возникают и проблемы в правовом регулировании не только на уровне РФ, но и на международном уровне. Данный институт охватывает нормы семейного, гражданского, уголовного, конституционного, медицинского права и ставит законодателей в тупик в решении тех или

иных проблем. Мы рассмотрим более подробно с точки зрения семейного, гражданского и уголовного права.

Правовые аспекты суррогатного материнства определены следующими нормативными актами Российской Федерации: п. п. 3, 9 и 10 ст. 55 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», абз. 2 п. 4 ст. 51, п. 3 ст. 52 Семейного кодекса Российской Федерации; п. 5 ст. 16 Федерального закона от 15.11.1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния», п. п. 70-75 «Порядка использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению», утвержденной Приказом Минздрава России от 31.07.2020 г. № 803.

В соответствии со ст. 55 п. 9 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» « Суррогатное материнство представляет собой вынашивание и рождение ребенка (в том числе преждевременные роды) по договору, заключаемому между суррогатной матерью (женщиной, вынашивающей плод после переноса донорского эмбриона) и потенциальными родителями, чьи половые клетки использовались для оплодотворения, либо одинокой женщиной, для которых вынашивание и рождение ребенка невозможно по медицинским показаниям» [1].

Первое что бросается в глаза из данной статьи это договор. Возникает вопрос как заключить договор так, чтобы и стороны договора, и ребенок не пострадали. Конечно, договор заключается в письменной форме, устанавливается круг лиц, участвующих в его исполнении, оговариваются необходимые условия, права и обязанности и ответственность их невыполнения, но чем он регулируется – непонятно.

Среди учёных данный вопрос вызывает спор, одни считают, что нужно отнести данный договор к гражданско-правовым нормам, другие к семейно-правовым нормам, третьи ни к тому, ни к другому.

Гражданское законодательство РФ выделяет такие договоры как возмездный договор и безвозмездный договор, возникает вопрос к чему отнести данный договор?

К безвозмездному договору мы не можем, так как в соответствии со ст. 423

ГК «Безвозмездным признается договор, по которому одна сторона обязуется предоставить что-либо другой стороне без получения от нее платы или иного встречного предоставления.» Возмездный договор у нас является «Договор, по которому сторона должна получить плату или иное встречное предоставление за исполнение своих обязанностей» [2]. По поводу возмездного договора возникают вопросы, а что если суррогатная мать откажется отдавать ребёнка или же наоборот, а что, если супруги откажутся от ребёнка до или после рождения!?

Подобные случаи происходят, так, в 2010 году родители отказались забирать одного ребенка из двойни, потому что второй имел генетическое заболевание. А в 2015 году в Волгограде семья отказалась забирать родившуюся девочку у суррогатной матери, потому что их не устроил пол ребенка. Если суррогатная мать оставит ребенка себе, то она, в лучшем случае, будет выплачивать штрафные санкции. Совершенно не регламентируется обратная ситуация, когда генетические родители отказываются от ребенка до или после его рождения. Такие моменты и вовсе не отражены в договоре, а ведь женщина, согласившаяся стать суррогатной матерью, может и не знать подобных нюансов и, следовательно, не может самостоятельно решить данную проблему, да и это может привести в дальнейшем к торговле детьми.

Совсем непонятно, что делать со ст. 51 СК РФ, так как «Лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания, могут быть записаны родителями ребенка только с согласия женщины, родившей ребенка (суррогатной матери). Получается, что суррогатная мать может и отказать таким родителям и записать себя в качестве матери и как в таком случае защитить будущих родителей? Вопрос остаётся открытым [3].

Теперь рассмотрим суррогатное материнство с уголовно-правовой точки зрения. В целом торговля людьми в РФ закреплена ст. 127.1 УК РФ. При совершении данного деяния (торговля детьми) лица наказываются именно по ст. 127.1 УК РФ [4]. На практике достаточно много примеров, к сожалению. Уголовное дело о «торговле детьми» в Красноярске было возбуждено в декабре 2020 года

по п.п. «а», «з» ч. 2 ст. 127.1 УК РФ (торговля людьми, совершенная в отношении двух или более лиц, находящихся в беспомощном состоянии). Подозреваемыми по нему проходят четыре человека – директор красноярского центра сопровождения суррогатного материнства «Дидилия» Станислав Гончаровский, его жена Евгения Гончаровская, трое его знакомых и одна суррогатная мать из Казахстана. Все, кроме жены Гончаровского, которая, по данным СМИ, ранее работала в ГСУ СК РФ по Красноярскому краю и Республике Хакасии, находятся в СИЗО. Евгении Гончаровской избрана мера пресечения в виде домашнего ареста.

По версии следствия, Станислав Гончаровский и двое его знакомых подыскивали женщин, в том числе не являющихся гражданками России, «готовых за денежное вознаграждение выносить и родить детей для третьих лиц». Затем женщины проходили на территории Королевства Камбоджа «организованную подозреваемыми медицинскую процедуру, в результате которой наступала беременность». Согласно информации с сайта «Дидилии», за свои услуги суррогатные матери получали от 700 тысяч до 1 млн рублей. Следователи изъяли 19 малышей, рожденных суррогатными матерями. Их якобы планировалось передать «третьим лицам» – иностранным гражданам. В ГСУ СК РФ по Красноярскому краю и Республике Хакасии утверждали, что «ни один из биологических родителей на связь со следователями не вышел» [5]. В 2020 году в городе Одинцово Московской области был обнаружен труп новорожденного ребенка, рожденного суррогатной матерью и переданного представителям московской организации для его последующей «продажи» за пределы России. Также в квартире были найдены трое малолетних детей без соответствующих документов. Эти дети тоже были рождены суррогатными матерями, но для граждан Филиппин. Расследование вызвало большой общественный резонанс, было возбуждено уголовное дело по части 1 статьи 109 УК РФ «Причинение смерти по неосторожности» и пунктов «б», «г», «з» части 2 статьи 127.1 УК РФ «Торговля людьми».

Это не единственная подобная история. В июне 2020 года было возбуждено уголовное дело также по статье «Торговля людьми» после обнаружения в Москве пятерых младенцев, рожденных неустановленными суррогатными

матерями для граждан Китая. В октябре 2020 года было возбуждено другое уголовное дело по части 1 статьи 109 УК РФ: в ходе расследования в городе Коммунар Ленинградской области был обнаружен труп ребенка, также рожденный суррогатной матерью для китайских граждан.

Суррогатное материнство является сравнительно новым институтом, охватывающий целый ряд междисциплинарных аспектов. Российское право, реализуя довольно либеральную по отношению к суррогатному материнству модель регулирования, однако, характеризуется большим количеством пробелов, а также неудачных решений с точки зрения соблюдения баланса интересов сторон. В результате возникает существенный риск нарушения законных прав и интересов как суррогатной матери и потенциальных родителей, так и появляющегося на свет ребенка. Поэтому от соответствующего законодательства требуется детальная проработка с точки зрения как семейно-правового, так и договорного регулирования, а также с уголовно-правового регулирования для улучшения данного института.

Список литературы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» / Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [от 30.11.1994 №51-ФЗ; в ред. от 26 июня 2020 г.] / Собрание законодательства РФ. – 05.12.1994. - №32. – ст. 3301.
3. Семейный кодекс Российской Федерации [от 29.12.1995 №223-ФЗ; в ред. от 2 июля 2021 г.] / Собрание законодательства РФ. – 01.01.1996. - №1. – ст. 16.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации [от 13.06.1996 №63-ФЗ; в ред. от 1 июля 2021 г.] / Собрание законодательства РФ. – 1996. - №25. – ст. 2954.
5. Медвестник [Электронный ресурс]: <https://medvestnik.ru/content/news/V-Krasnoyarske-k-chetyrem-podozrevaemym-po-delu-o-torgovle-novorozhdennymi-dobavilsya-pyatyi.html>

УДК 341.9

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТОВАРНЫЕ ЗНАКИ – ПРЕИМУЩЕСТВА
РЕГИСТРАЦИИ И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ****Мамедов Салман Рамисович**

студент

Научный руководитель: Ермолаева Тамара Александровна,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

город Саратов

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, посвященные мадридской системе регистрации товарных знаков. Были выявлены преимущества данной процедуры, а также проблемные вопросы ее проведения.*

***Abstract.** The article deals with issues related to the Madrid trademark registration system. The advantages of this procedure were identified, as well as problematic issues of its implementation.*

***Ключевые слова:** товарные знаки, мадридская система, мадридское соглашение, международная заявка, международное частное право*

***Keywords:** trademarks, Madrid system, Madrid agreement, international application, private international law*

Одним из наиболее значимых и эффективных международных договоров является принятое в 1891 г. Мадридское соглашение о международной регистрации знаков, а также Протокол (1989 г.) к нему, который предоставил возможность присоединиться к системе международной регистрации товарных знаков другим государствам, в том числе и Российской Федерации, которая стала его участником в 1997 году. В настоящий момент членами данного соглашения является 125 государств.

Мадридская система представляет собой определенную процедуру регистрации своего товарного знака в целом ряде стран, путем подачи международной заявки в национальный или региональный компетентный орган.

В 2020 году наблюдался значительный рост поступления заявок, поданных в Роспатент на государственную регистрацию товарных знаков. Так, по сравнению с предыдущим годом процент увеличился на 11,83% и число заявок от РФ составило – 17092 [1].

Использование международной регистрации имеет свои положительные, а также и негативные черты. Так, если мы говорим о плюсах данной системы, то можно выявить следующие аспекты:

Преимущества использования международной регистрации состоят в следующем:

1. Мадридская система является достаточно простой и эффективной процедурой: во-первых, заявка подается на одном языке (необязательно предоставлять перевод на национальные языки) в специализированный орган через одного представителя; во-вторых, финансовая выгода – оплачивается только одна пошлина, и это существенно дешевле чем оплачивать регистрацию в каждой стране, где необходимо зарегистрировать знак; в-третьих, лицо получает одно свидетельство, подтверждающее регистрацию.

2. Система не предусматривает требования о легализации документов (выписок, запрашиваемых с целью их воспроизведения в одной из договаривающихся стран) во Всемирной организации интеллектуальной собственности.

3. Лицо имеет возможность после подачи заявки на регистрацию товарного знака дополнительно указать страну, на которую будет распространяться регистрация (в данной ситуации необходимо учитывать, что после такого указания теряется приоритет), а также лицо может исключить страну при продлении срока регистрации [2].

4. Инструкция к Соглашению и Протоколу наделяет владельца правом на разделение и слияние международной регистрации [3].

5. Существует бесплатная онлайн-платформа в сети «Интернет» – Портал

ИС ВОИС, которая существенно упрощает управление всеми международными регистрациями для владельцев знаков – <https://ipportal.wipo.int/>. Кроме того, по всем вопросам касающимся регистрации, а также подачи определенных документов можно обратиться по электронной почте – madrid.records@wipo.int, что также является огромным плюсом и исключает трату времени и денежных средств на переписку по обычной почте.

Кроме преимуществ именно процедуры регистрации товарных знаков по Мадридской системе, хотелось бы обратить внимание на преимущества правового характера.

Так, заявители по мадридской системе в отличие от заявителей национальных регистраций наделяются следующим:

1. Имеют право подать заявку и зарегистрировать знак на нескольких лиц.
2. Если заявителю предварительно отказывают в регистрации, то экспертизой должны быть приведены все причины и мотивы такого отказа. Также причины (в отличие от национальных заявок) не могут быть изменены ни на стадии экспертизы, ни на стадии рассмотрения возражения.
3. В случае подачи ходатайства о регистрации уступки прав Международное бюро ВОИС, ходатайство не проверяется на соответствии нормам ст. 1488 ГК РФ (запрет на отчуждение в случае, если товарный знак может вводить в заблуждение потребителей) [4].

Для того чтобы процедура регистрации стала еще более эффективной, необходимо обратить внимание на недостатки ее использования, и непосредственно внести изменения и доработать Мадридскую систему. Так, недостаткам можно отнести следующие:

1. Срок проведения экспертиз. Так, в среднем такой срок составляет от 11 до 17 месяцев. В свою очередь получение национальной регистрации занимает намного меньше времени. Например, в соответствии с данными Росстата в 2020 году общий срок первого действия экспертизы заявок составил 4,26 месяца [1].
2. Даже при использовании Мадридской системы, необходимо не забывать про специфические черты национального законодательства. Так, например в

большинстве стран, в том числе и Российской Федерации, только лишь внесение сведений о предоставлении лицензии в международный реестр не имеет юридической силы.

3. Кроме того, необходимо обратить внимание на один важный аспект касающихся международных регистраций в Российской Федерации. Так, владельцам международных регистраций с 2018 года в случае предварительного или окончательного отказа не предоставляется формулировка и мотивы отказа, что создает серьезные проблемы, которые связаны с обоснованием возражений.

Таким образом, можно сделать вывод, что несмотря на существующие негативные аспекты в целом Мадридская система международной регистрации товарных знаков является достаточно эффективным и удобным механизмом для получения охраны знаков путем подачи единых заявок в Международное бюро Всемирной организации интеллектуальной собственности.

Список литературы

1) Отчет о деятельности Роспатента за 2020 г. URL: https://vk.com/doc172485064_617782150?hash=9fc16a23265d9431d7&dl=2a57e47ed271689170 (дата обращения 02.12.2021)

2) Мадридское Соглашение о международной регистрации знаков от 14 апреля 1891 г. URL: https://rospatent.gov.ru/ru/docs/interdocs/madr_sys (дата обращения 02.12.2021)

3) Протокол к Мадридскому соглашению о международной регистрации знаков от 27.06.1989 г. с изменениями от 12.11.2007 г. URL: https://www.wipo.int/treaties/en/text.jsp?file_id=283484 (дата обращения 03.12.2021)

4) Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. № 231-ФЗ (ред. от 11.06.2021). / Собрание законодательства РФ – 2006. № 52 (часть I). – Ст. 5496.

УДК 343.163

**ПРОБЛЕМЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Сасова Арина Александровна

студентка 4-го курса факультета права

Белорусский государственный экономический университет,

г. Минск

***Аннотация.** Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, как одной из наиболее социально уязвимых групп населения, является одним из приоритетных направлений правозащитной деятельности прокуратуры. В статье рассматриваются актуальные проблемы прокурорского надзора за исполнением законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних применительно к проблеме роста подростковой преступности. Обосновывается необходимость усиления прокурорского надзора в исследуемой области.*

***Annotation.** Protection of the rights and legitimate interests of minors, as one of the most socially vulnerable groups of the population, is one of the priority directions of the human rights activities of the prosecutor's office. The article examines topical problems of prosecutorial supervision over the implementation of legislation on the prevention of neglect and juvenile delinquency in relation to the problem of the growth of juvenile delinquency. The necessity of strengthening the prosecutor's supervision in the investigated area is substantiated.*

***Ключевые слова:** прокурорский надзор, несовершеннолетние, безнадзорность, профилактика безнадзорности, правонарушения несовершеннолетних*

***Keywords:** prosecutor's supervision, minors, neglect, prevention of neglect,*

juvenile delinquency

В современном обществе растет внимание к молодежи как основному ресурсу социального и экономического развития общества. Но успех молодежной политики во многом зависит от успешной социализации несовершеннолетних. В этой связи следует отметить, что девиантное противоправное поведение несовершеннолетних является одной из актуальных социальных проблем современного белорусского общества. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних требуют осмысления, как с точки зрения теоретических подходов, так и с точки зрения практики работы с несовершеннолетними

Преступность несовершеннолетних во все времена и во всех странах была одной из основных проблем, а профилактика подобных преступлений – одной из важнейших государственных задач. Начиная с 90-х годов в Республики Беларусь наметилась тенденция роста преступности несовершеннолетних. В 1995 году прирост преступности несовершеннолетних к 1989 году составил около 50%. С 1996 года уровень преступности несовершеннолетних начал постепенно снижаться и уже в 2001 году вернулся к показателям начала 90-х. По данным судебной статистики в 2020 году за совершение различных преступлений осуждено 605 несовершеннолетних. Причем 157 из них совершили преступления, находясь в состоянии алкогольного опьянения, 11 – в состоянии наркотического опьянения [1].

Прокурорский надзор за исполнением законодательства о несовершеннолетних осуществляется в рамках каждого направления деятельности прокуратуры. Одна из главных задач органов прокуратуры состоит в том, чтобы, используя положения по осуществлению надзора за точным и единообразным исполнением законов, наиболее полно обеспечить гарантии прав и законных интересов несовершеннолетних.

Надзор за точным и единообразным исполнением законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должностными лицами и гражданами осуществляют Генеральный прокурор Республики Беларусь и подчиненные ему прокуроры в пределах их компетенции [2, с. 505].

Предметом прокурорского надзора выступает деятельность органов, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Перечень таких органов закреплен ст. 4 Закона Республики Беларусь от 31.05.2003 №200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», к ним, в частности, относятся: комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, Министерство внутренних дел Республики Беларусь, территориальные органы внутренних дел Республики Беларусь и др [3].

Работники органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении [2, с. 504].

Одна из основных причин роста количества преступлений – ненадлежащая организация работы органов и организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений лиц, не достигших 18-летнего возраста.

В результате проверок исполнения законодательства о несовершеннолетних органами прокуратуры выявлены следующие недостатки: упущения в работе органов внутренних дел, недостаточная профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел, особенно инспекций по делам несовершеннолетних, низкий уровень ведомственного контроля; не были обеспечены взаимодействие и обмен информацией между службами и подразделениями органов внутренних дел [4, с. 79].

В ходе выездного координационного совещания по борьбе с преступностью и коррупцией, проведенное под председательством прокурора Заводского района г. Минска, была установлена недостаточность мер субъектов профилактики. При планировании работы они не всегда учитывали криминогенную обстановку, недостаточно внимания уделяли общей профилактике безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних. А запланированные мероприятия во многом были формальны, дублировались и не всегда исполнялись в полном объеме. Замечания у прокуратуры района вызвала и организация внеурочной занятости подростков, контроль за ней [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что прокурорский надзор за исполнением законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является важным и приоритетным направлением правозащитной деятельности органов прокуратуры. С учетом вышеизложенных проблем, существующих в данной области, считаем целесообразным усилить надзор за исполнением законодательства органами и организациями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Список литературы

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Минский инновационный университет. – http://miu.by/rus/kaf_ep/kaf_download/24784_105218359.pdf. – Дата доступа: 03.01.2022.
2. Прокурорский надзор: учеб. пособие / А. А. Кеник. – Минск: Амалфея, 2008. – 576 с.
3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., №200-3: в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 января 2017 №18-3 / Консультант Плюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
4. Данилович, В. С., Курлович, Я. М Прокурорский надзор за соблюдением законодательства о несовершеннолетних в Республике Беларусь / В. С. Данилович, Я. М. Курлович / Сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов. Вып. 15 / сост. С. В. Анцух; под общ. ред. В. Г. Шадурского. — Минск: Четыре четверти, 2016. — С. 78–80.
5. Состояние подростковой преступности: под председательством прокурора Заводского района Минска проведено координационное совещание

[Электронный ресурс] / Генеральная прокуратура Республики Беларусь. – <https://www.prokuratura.gov.by/special/info/sobytiya-i-meropriyatiya/sostoyanie-po-drostkovoy-prestupnosti-pod-predsedatelstvom-prokurora-zavodskogo-rayona-minska-provede/>. – Дата доступа: 03.01.2022.

УДК 340

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРАВА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ
МИРЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ НОВЫЕ ОБЪЕКТЫ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ**

Чермаева Карина Айсаевна

магистрант

Тульский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский
государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены основные тенденции развития права интеллектуальной собственности в современном мире.*

***Annotation.** This article discusses the main trends in the development of intellectual property law in the modern world.*

***Ключевые слова:** интеллектуальная собственность, защита, правоотношения, авторские права, защита интеллектуальной собственности*

***Key words:** intellectual property, protection, legal relations, copyright, protection of intellectual property*

В условиях развития мировых рынков важное значение для правообладателей имеет доступ к эффективным средствам правовой защиты не только в своей стране, но и в иностранных государствах. Уровень защиты интеллектуальной собственности (ИС) в значительной степени определяет решение правообладателей о выходе на зарубежные рынки и передаче технологий в другие страны. Общий размер инвестиций сокращается в тех юрисдикциях, где защита интеллектуальным правам предоставляется на меньшем уровне. Таким образом, защита интеллектуальных прав на международном и региональном уровне тесно

связана с мировым технологическим и культурным развитием в целом, созданием, распространением и использованием существующих и новых проприетарных технологий.

В то же время, современный глобальный рынок интеллектуальной собственности, сформированный при активном участии Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС) и ВТО, создает единые условия обращения прав на ИС (унифицированные понятия объектов охраны и видов сделок), главным образом в целях организации интернациональных финансовых потоков. Преобладающей задачей является обеспечение безопасного переноса высокотехнологичных производств в локации с низкой стоимостью труда и средств производства, а также обеспечение преобладания западных правообладателей в экономиках развивающихся стран — на перспективных для них рынках.

Место и роль России на международном рынке ИС определяется с точки зрения экспорта высоким потенциалом, который не реализуется в области ИС; с точки зрения импорта — относительно небольшим объемом товарных рынков; с точки зрения юрисдикции для совершения сделок — низкой предсказуемостью и стабильностью судебной системы.

Особое внимание в представленном анализе рынка интеллектуальной собственности уделяется методологическим проблемам (в частности, отсутствию данных, сомнительной достоверности их источников, необоснованности выводов по ряду ключевых вопросов), которые являются актуальными в равной степени как для российских, так и для зарубежных исследователей.

Для авторского права остается актуальной проблема копирования. Цифровые технологии, несомненно, упрощают «пиратство» и затрудняют использование традиционных способов защиты авторского права и смежных прав. В то же время, помимо борьбы с пиратством и применения санкций к правонарушителям, формируется тенденция к адаптации авторского права к новым бизнес-моделям распространения цифрового контента. Так, комиссар Европейской комиссии по цифровой политике Нили Крус заявил: «Люди все чаще слышат слова “авторское право” и ненавидят то, что за ними стоит», однако необходимо не

наращивание защиты прав интеллектуальной собственности, а более гибкое авторское право, способное адаптироваться к новой среде.

Идентификация объекта правовой защиты, определение способов правовой защиты, объема прав, а также сферы контроля и ответственности правообладателя, информационных посредников и пользователей — эти и другие вопросы являются актуальными для таких сфер как робототехника, искусственный интеллект и ЗИ-печать, где единая модель регулирования интеллектуальных прав еще не выработана.

Другая проблема заключается в использовании интеллектуальной собственности в целях, которые не связаны с развитием инноваций. Новые бизнес-стратегии, ориентированные на монополизацию рынка и вытеснение конкурентов посредством интеллектуальной собственности, получают все большее распространение.

Другой тенденцией является адаптация права интеллектуальной собственности к новым формам коммуникации и обмена информацией с использованием цифровых технологий. Принцип открытого доступа к информации является, прежде всего, принципом информационного права, но сегодня данный принцип приобретает все большее значение для развития науки, культуры и технологий.

История развития права интеллектуальной собственности в различных странах свидетельствует о том, что при всех отличиях в подходах все страны стремились адаптировать регулирование интеллектуальных прав к своим внутренним потребностям, особенностям и уровню экономического развития. Как отмечает Х. Русе-Хан: «История законодательства в области интеллектуальной собственности в тех странах, которые в настоящее время считаются развитыми, показывает, что они не вводили усиленную охрану до тех пор, пока не достигали соответствующего уровня развития. Общий вывод из вышесказанного заключается в том, что при разработке национальных систем интеллектуальной собственности нет единого решения для всех».

В этой связи можно констатировать, что на современном этапе все большее значение приобретают правовая политика и национальная стратегия развития

интеллектуальной собственности. Эффективность правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности зависит во многом от того, как и насколько правильно политика в данной сфере встроена в более общую политику государства, касающуюся экономических вопросов, образования, науки, здравоохранения и доступа к культуре и знаниям. Право интеллектуальной собственности может быть использовано не просто как инструмент защиты частных интересов правообладателей, но и как правовой инструмент, который служит интересам национальной экономики и социального развития. Шаги, направленные на приведение национального законодательства в сфере интеллектуальной собственности в соответствие с мировыми стандартами, и участие в международных договорах должны быть хорошо продуманы и взвешены так, чтобы создать необходимые правовые условия для развития собственных инноваций. Как свидетельствует практика, значительное число государств отказывается рассматривать высокий уровень защиты интеллектуальной собственности как самоцель. Государства используют различные возможности, чтобы обеспечить свои национальные интересы: гибкие нормы в международных соглашениях, включение в дву- и многосторонние торговые соглашения выгодных для себя условий по использованию и защите интеллектуальных прав, заключение специальных региональных соглашений по интеллектуальной собственности. С другой стороны, остается актуальной так называемая проблема «ТРИПС-иллюс», когда отдельные страны либо добровольно, либо под давлением принимают на себя обязательства, превышающие стандарты, закрепленные в Соглашении по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности.

В Российской Федерации описанные тенденции находят свое отражение, прежде всего, в государственной политике в сфере инноваций и в рамках развития международного сотрудничества на региональном уровне.

Список литературы

1. Дозорцев В. А. Творческий результат: система правообладателей / Интеллектуальные права: Понятие. Система. Задачи кодификации: Сб. ст. М.:

Статут, 2003.

2. Пилипенко А. А. Понятие и содержание исключительных прав / А. А. Пилипенко / Гражданское право: актуальные проблемы теории и практики: Сборник очерков / Под редакцией В. А. Белова. Москва: Юрайт-Издат, 2007. 993 с.

3. Шершеневич Г. Ф. Авторское право на литературные произведения / Г. Ф. Шершеневич. Казань: Тип. Имп. ун-та, 1891. 313 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ В НОВОМ ОБРАЗЕ

Бордунова Диана Вадимовна

Кошечкина Юлия Викторовна

магистранты

ФГБОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»,
город Калининград

***Аннотация.** В данной статье рассматривается деятельность Леонардо да Винчи, его секреты и особенности, а также составлена таблица с кратким описанием кодексов, дошедших до нашего времени. Были изучены изобретения великого ученого, которые повлияли на создание современных приборов в таких сферах как математика, музыка, кулинария и этикет.*

This article examines the activities of Leonardo da Vinci, his secrets and features, and also compiled a table with a brief description of the codes that have come down to our time. The inventions of the great scientist were studied, which influenced the creation of modern devices in such fields as mathematics, music, cooking and etiquette.

***Ключевые слова:** Леонардо да Винчи, изобретения, кодексы, загадки – предсказания, кулинария и этикет, математика, музыка*

***Keywords:** Leonardo da Vinci, inventions, codes, riddles - predictions, cooking and etiquette, mathematics, music*

Леонардо да Винчи родился 15 апреля 1452 года близ небольшого городка Винчи. Он появился на свет вследствие связи богатого нотариуса и землевладельца Пьеро и крестьянки Екатерины. Леонардо не имел фамилии в современном смысле; «да Винчи» означает «родом из городка Винчи». Уже в детстве у мальчика появились способности в самых разных областях деятельности.

Жизненный путь да Винчи обрывается 2 мая 1519 года на руках друга Франциска I, прося прощения у Бога и людей, что «не сделал для искусства всего, что мог бы сделать» [13].

Один из секретов Леонардо да Винчи заключался в особой формуле сна: он спал по 15 минут каждые 4 часа, сокращая таким образом свой суточный сон с 8 до 1,5 часов. Благодаря этому гений сэкономил сразу 75 % времени сна, что фактически удлинило его время жизни с 70 до 100 лет [11].

Письменный текст у Леонардо был основан на своеобразной орфографии, присутствовала странная и ошибочная манера письма – зеркальность. Почти половина орфографических ошибок была связана со смешиванием и расщеплением слов, буквенными заменами и добавлениями или удалениями определенных букв. Опираясь на данные факты, ученые делают выводы о том, что Леонардо страдал дислексией, которая, возможно, способствовала развитию визуального мышления и оказала значимое влияние на творчество. Ведь если рассмотреть сохранившиеся дневники, Леонардо мыслил образами, а не словами [4].

Шифр ли это или все же заболевание до конца не известно, но возможно именно поэтому многие тайны гения остаются неразгаданными.

В дневниках Леонардо содержатся записи о тех или иных аспектах науки и техники. Так называемые кодексы, название кодексы чаще получали благодаря имени человека, который являлся их владельцем. Леонардо завещал все свои записи своему ученику Франческо Мельци, но после его смерти дневники Леонардо попадали к разным влиятельным людям. Сейчас в нашем распоряжении 23 кодекса (таблица 1), которые хранятся в разных библиотеках мира [5].

Таблица 1 – Сохранившиеся кодексы Леонардо да Винчи

№	Название	Местоположение	Кол-во страниц	Дата	Тематика записей
1	Атлантический кодекс	Милан - Амброзианская библиотека	1119 страниц	1478 - 1519 года	аэродинамика, оружие, музыкальные инструменты, математика, ботаника
2	Кодекс Арундела	Британская библиотека	570 страниц	1480 - 1518 года	геометрия и механика, рисунки самолета и парашюта
3	Виндзорское королевское	Британская библиотека	более 550 рисунков	-	собрание рисунков

	собрание				
4	Мадридский кодекс	Национальная библиотека Испании	184 листа 157 листов	1490 - 1508 года 1491– 1505 года	Том 1 «Договор о статике и механика»; Том 2 «Укрепительный договор, статика и геометрия»
5	3 Кодекса Форстера	Лондон - Музей Виктории и Альберта		1487 - 1505 года	от гидротехники до трактата об измерении твёрдых тел
6	Кодекс Три-вувльцио	Милан - Библиотека Три-вувльцио Ка-стелло Сфор-цеско	62 стра- ницы	-	длинный список слов, (да Винчи пытался улучшить своё знание языка и грамматики), информация на военные темы, исследования религиозной архитектуры.
7	Кодекс о полете птиц	Турин - Королевская библиотека	18 листов	1505 год	записи и зарисовки о полете птиц и воздухоплавании
8	Лестерский кодекс	Музей искусств Сизтла - коллекция Б. Гейтса	72 страни- цы	1504– 1508 года	размышления о сути небесных светил, стихий и природных явлений.
9	12 ману- скриптов	Парижский институт Франции	-	-	названы буквами латинского алфавита от А до М

В Ластерском кодексе содержатся и более таинственные записи. Некоторые даже утверждают, что книга содержит предсказания, часть которых уже сбылась, — крупнейшие наводнения, ураганы, бури, ливни. Причем некоторые пророчества да Винчи даже сопровождал рисунками. Основные листы с загадками-предсказаниями Леонардо представлены в Атлантическом кодексе. Некоторые из них, как полагают исследователи, были сочинены в миланский период на потребу Лодовико Моро и его окружения: «О, сколько будет таких, которым не будет дозволено родиться - яйца, из которых не вылупятся цыплята», «Леса породят детей, которые будут причиной их смерти – рукоятка топора» [1].

Во многих загадках имеется зашифрованный пророческий смысл. Исследователи считают, что некоторые загадки им удалось разгадать: «Люди будут разговаривать друг с другом из самых отдаленных стран и друг другу отвечать - телефон и радиосвязь», «Многих можно будет видеть несущимися на больших животных в быстром беге на погибель собственной жизни и на скорейшую смерть. По земле будут видны животные разного цвета, несущие людей к

уничтожению их жизни - автомобили и всевозможная бронетехника».

Но есть у Леонардо и такие загадки, перед которыми исследователи теряются: «Люди будут ходить, и не будут двигаться; будут говорить с тем, кого нет, будут слышать того, кто не говорит», «Много будет таких народов, которые будут прятать себя, своих детей и свои припасы в глубине темных пещер, и там, во мраке, они будут кормить себя и свою семью в течение многих месяцев без всякого искусственного или природного света», «Большей части мужского рода не будет дозволено размножаться, так как у них будут отняты семенники».

Леонардо да Винчи — яркий пример «универсального человека». Количество его изобретений в различных сферах его деятельности (а их по меньшей мере 50), настолько огромно, что в рамках одной статьи все их описать просто невозможно.

В рукописях ученого были найдены наброски «самодвижущейся повозки» (прообраз автомобиля), очень напоминающие современный двухколесный велосипед, водолазный костюм. Ученый изобрел несколько осветительных устройств, работал над созданием телескопа и очковых линз. Как известно, Леонардо служил при дворах богатых правителей, любимым развлечением которых был театр. Идея создать прожектор возникла из сценических потребностей.

Одной из самых интересных страниц в многогранном творчестве Леонардо да Винчи являются исследования, посвященные проблеме полета человека. Леонардо был первым из ученых, кто всерьез занялся изучением этой темы. В его рукописях встречаются рисунки и краткие описания различных летательных аппаратов, первые проекты летательных машин относятся к середине 80-х гг. XV века, а последние датируются вторым десятилетием XVI века. Эти проекты, конечно, были несовершенны, но для своего времени Леонардо явно опередил технический прогресс [3].

Леонардо также создал большое количество набросков различных музыкальных инструментов: Переносная пианола, Механический барабан, Двойная флейта и так называемая Viola Organista. Чертежи Viola Organista датируются 1488 годом. Инструмент, сочетает в себе элементы клавесина, органа и

виолончели. В 2013 году польский музыкант смог создать полноразмерный экземпляр. Создание данного инструмента доказывает, что да Винчи знал, как можно сочетать технологии и искусство [10].

Одним из направлений, которому Леонардо уделял большое внимание это кулинария и этикет. Если быть точнее — это было болью Леонардо. На пару с другим великим итальянским живописцем – Сандро Боттичелли – Леонардо одно время держал собственный ресторан «Три лягушки Сандро и Леонардо», а также работал в должности распорядителя пиров на протяжении 13 лет [2].

Многие из его механизмов, считали то ли приспособлением для пыток, то ли неизвестным видом оружия, на деле устройства оказались самой обычной мясорубкой, ручным прессом для чеснока, яйцезеркой, автоматически вращающимся «антипригарным» вертелом для жарки мяса, ящиком для посуды со сложной системой разбрызгивания воды, т. е. посудомоечной машиной. Также Леонардо был изобретателем первого в мире холодильника в 1492 году. Именно Леонардо да Винчи считается автором блюда, ставшего впоследствии кулинарной визитной карточкой Италии – спагетти. Да Винчи изобрел машину, которая разрезала пласты сырого теста на длинные тонкие полосы. Получившееся блюдо он называл «съедобными веревками» [8].

Леонардо сам разрабатывал правила этикета, ибо современные застольные манеры он выносить уже не мог. В то время было принято использовать для вытирания жирных рук шкурки кроликов, привязанных к стулу. Художник считал это недостойным и заменил индивидуальными полотняными салфетками.

Градостроительные и архитектурные замыслы, сохранившиеся в графическом и литературном наследии Леонардо, входят в число наиболее ценных сокровищ итальянского Возрождения. Леонардо интересовали градостроительные проблемы, инженерные сооружения, различные виды и типы зданий, их конструкции. Среди многочисленных эскизов Леонардо имеются наброски идеального города, который должен был стать не только величайшим архитектурным достижением того времени, но и воплотить в себе множество технических инноваций [6]. Некоторые изобретения ученого человечество отваживается испытать

только сейчас, например, в норвежском городке Ас в 2001 году был открыт пешеходный мост, созданный по проекту Леонардо да Винчи. Правда, новый мост уступает своему средневековому прототипу в длине - 100 м вместо 346 - однако он в точности повторяет все конструкторские и эстетические достоинства проекта Леонардо [12].

Гению Леонардо да Винчи принадлежит также идея механического человека, первого робота. Робот, приводимый в действие внутренними механизмами, предположительно, обладал способностью ходить, сидеть, двигать головой, руками и открывать рот. Вторым известным роботом Леонардо считается механический лев, который мог ходить, а когда его грудь раскрывалась, становился виден букет лилий [7].

Особенно ценил Леонардо математику. Он считал, что никакой достоверности нет в науках там, где нельзя приложить ни одной из математических дисциплин. Изучая дневники Леонардо, мы видим, что человек, посещавший примитивную начальную школу и самостоятельно изучавший математику в возрасте 40 лет, фактически оперировал понятиями высшей математики и показал, как математика помогает создавать шедевры живописи [9].

Ему удалось создать специальный инструмент для черчения овалов, прибор для вычерчивания параболы, одомер - устройство для подсчёта расстояния, на которое перемещается едущая повозка, измеритель наклона, анемометр – прибор для измерения силы ветра, шагомер - устройство для подсчёта количества сделанных шагов, гигроскоп - прибор для оценивания влажности воздуха, пропорциональный циркуль, прибор для вычерчивания параболы, прибор для построения параболического зеркала. и стать одним из создателей научной теории перспективы. Одна из самых известных картин Леонардо Портрет Монны Лизы напрямую связана с математикой, исследователи обнаружили, что композиция рисунка основана на золотых треугольниках, являющихся частями правильного звездчатого пятиугольника (золотой треугольник).

Чертежи его изобретений были не только точны, но и представляли собой отдельное произведение искусства!

Список литературы

1. Загадки, которыми Леонардо да Винчи развлекал придворное общество / Артхив – сообщество художников. URL: https://artchive.ru/publications/2711~Zagadki_kotorymi_Leonardo_da_Vinchi_razvlekal_pridvornoe_obschestvo (дата обращения 14.12.2021).
2. Зло ради знания: как Леонардо да Винчи разрабатывал смертоносное оружие / Аргументы и факты – федеральная редакция. URL: https://aif.ru/society/science/voennye_izobreneniia_Leonardo_da_Vinchi (дата обращения 14.12.2021).
3. Идея полета в работах Леонардо / StudFales - Файловый архив студентов. URL: <https://studfile.net/preview/7217046/page:3/> (дата обращения 14.12.2021).
4. Интересный пациент. Была ли у Леонардо да Винчи дислексия? / Нейроновости. URL: <http://neuronovosti.ru/leonardo-dyslexia/> (дата обращения 14.12.2021).
5. Кодексы Леонардо да Винчи / Magisteria. URL: <https://magisteria.ru/leonardo/codes> (дата обращения 14.12.2021).
6. Леонардо да винчи архитектура шедевры / OhItalia – Гид по Италии. URL: <https://ohitalia.ru/novosti/leonardo-da-vinchi-arhitektura-shedevry> (дата обращения 14.12.2021).
7. Леонардо да Винчи: величайшие изобретения / Naked Science - российский научно-популярный портал. URL: <https://naked-science.ru/article/history/leonardo-da-vinchi-velichayshie> (дата обращения 14.12.2021).
8. Леонардо да Винчи. Застольный этикет / Мировые гении. URL: <http://worldgenius.ru/etiket.php> (дата обращения 14.12.2021).
9. Леонардо да Винчи как художник и ученый / StudExpo - Файловый архив студентов. URL: <https://studexpo.ru/42794/istoriya/matematika> (дата обращения 14.12.2021).
10. Музыкальный инструмент по чертежам Леонардо Да Винчи / Популярная механика. URL: <https://www.popmech.ru/design/15073-muzykalnyy-instrument-po-chertezham-leonardo-da-vinchi/> (дата обращения 14.12.2021).
11. Предсказания Леонардо Да Винчи / StudBooks.net - Файловый архив

студентов. URL: https://studbooks.net/541234/kulturologiya/predskazaniya_leonardo_vinchi (дата обращения 14.12.2021).

12. Проект Леонардо да Винчи впервые воплощен в жизнь через 500 лет / Лента. Ру. URL: https://lenta.ru/news/2001/11/01/leonardo_ponte/ (дата обращения 14.12.2021).

13. Жизненный путь Леонардо да Винчи / Творчество Леонардо да Винчи/ URL: <https://sites.google.com/site/leonardo123vinchi/biografia/ziznennyj-put-leonardo-da-vinci> (дата обращения 14.12.2021).

УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

УДК 65

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА ПЕРИФЕРИЙНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ

Власова Екатерина Ильинична

магистрант

Уральский государственный экономический университет,

Екатеринбург

***Аннотация.** В статье исследуется поддержка малого и среднего предпринимательства в России на уровне муниципальных образований. Предпринимательство периферийных территорий нуждается в особом экономическом подходе, где поддержка рассматривается в качестве эффективного инструмента решения точечных проблем специфических территорий. Формулировка особенностей позволяет сконцентрировать ресурсы органов местного самоуправления максимально адресно, что выводит предпринимательство на новый уровень развития.*

***Ключевые слова:** периферийные территории, органы местного самоуправления, поддержка бизнеса, малое и среднее предпринимательство, депрессивные территории*

Малые и средние предприятия играют огромную роль в решении текущих социально-финансовых экономических проблем и расширении занятости населения. Экономически активное население, проживающее на периферийных территориях, нуждается в эффективном размещении по рынку труда для наполнения производственных мощностей качественными ресурсами. Такое размещение должны организовывать органы местного самоуправления, которые обладают

полной информацией о качественном составе населения и предпринимательской среде. Именно поэтому муниципальный уровень управления является стратегическим механизмом развития периферийных территорий и поддержания их экономики.

Органы местного самоуправления, организуя реализацию мероприятий государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства на подведомственных территориях, формируют свою собственную программу помощи поддержки малого бизнеса, исходя из приоритетов общественного и социально-экономического прогресса развития муниципального образования и финансовых возможностей выхода из депрессивного состояния периферийной территории [2, с. 211].

В настоящее время общая концепция развития предпринимательства на экономически сложных территориях трансформируется с учетом повышения значимости малого и среднего предпринимательства для власти в целом. Такая трансформация позволяет органам местного самоуправления в большей степени принимать участие во взаимодействии власти и бизнеса на конкретных территориях [6, с. 40]. Для периферийных территорий такой выход может стать эффективным инструментом развития экономики муниципального образования, так как он позволяет максимально учитывать специфику периферийной территории.

Главной особенностью поддержки малого и среднего предпринимательства на периферийной территории является высокий уровень ответственности муниципального уровня власти за эффективную разработку и реализацию программы поддержки [5, с. 7]. Так как если муниципальная программа не будет эффективна, то периферийная территория может ухудшить свои позиции в экономическом аспекте, что может стать конечной фазой существования территории как объекта проживания граждан.

Основным условием формирования и реализации эффективной программы поддержки малого и среднего предпринимательства становится построение систематического взаимодействия органов местного самоуправления и представителей предпринимательского сообщества.

Такое взаимодействие позволяет осведомить всех участников экономики муниципального образования (периферийной территории) о состоянии и возможностях друг друга для эффективной консолидации ресурсов. Власть должна позиционировать себя в качестве «администрации, благожелательной к предпринимателям и добросовестной к населению» [3, с. 9].

При построении такого контакта очень важно, чтобы бизнес также имел заинтересованность во взаимодействии. На периферийных территориях необходимо повышенное внимание к социальной ответственности бизнеса, которая должна быть прочнее, чем в более развитых регионах. Социальная ответственность бизнеса заключается в том, что предприниматель, развивая собственное дело, развивает и само общество, в котором проживает, а значит вкладывается в территориальное развитие [1, с. 7].

Социальная ответственность важна для периферийных территорий, так как предпринимательское сообщество должно иметь четкое представление о состоянии экономики на территории своего проживания и стремиться к ее развитию для повышения собственного уровня качества жизни населения периферийной территории.

Также, стоит отметить, что периферийная территория всегда отличается нехваткой рабочих мест, которые качественно соответствовали бы структуре экономически активного населения. Инвестиционные вложения практически всегда предполагают создание или расширение рабочих мест в инвестиционном проекте, которые позволяют населению получать заработную плату и тратить ее в пределах территории проживания, а также быть заинтересованными в постоянном нахождении на территории без стремления к миграции в более экономически позитивные территории. Такая тенденция наблюдается в результате невозможности обеспечивать приемлемый уровень качества жизни, что напрямую зависит от качества и количества бюджетных средств, которые реализуются на территории.

Поступательная и корректная реализация взаимодействия позволит достичь концентрации ресурсов на самых важных направлениях развития малого и

среднего предпринимательства в муниципалитете, а также будет способствовать обеспечению повышения доступности услуг инфраструктуры для поддержки малого и среднего предпринимательства. Опросы предпринимателей показывают, что сфера малого и среднего предпринимательства на периферийных территориях практически на каждом этапе сталкивается с различного рода препятствиями и трудностями; особенно в этом плане уязвимы начинающие предприниматели [4, с. 7].

В связи с этим необходим комплекс рекомендаций по совершенствованию деятельности органов местного самоуправления в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства, который позволит повысить качество деятельности муниципальных органов в части развития малого и среднего предпринимательства конкретных периферийных территорий. В данном аспекте очень важен не комплексный подход, а именно адресный для устранения проблем конкретной территории.

Адресность всех мероприятий позволит сформировать программу развития предпринимательства в условиях ограниченных ресурсов дотационного экономического положения конкретной территории. Периферийная территория должна быть экономически эффективна относительно свои возможностей и тех ресурсов, которыми она может обеспечивать себя. Межбюджетные трансферты, в данном случае, необходимо использовать также эффективно, как и внутренние ресурсы территории для повышения качества и количества дотационного обеспечения депрессивной или периферийной территории.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что органы местного самоуправления имеют потенциал для изменения инвестиционной привлекательности периферийной территории и повышения ее конкурентоспособности. Органы местного самоуправления могут воздействовать на субъективные факторы, что позволит изменить инвестиционную привлекательность периферийной территории.

Несмотря на постоянное влияние негативных объективных условий, развитое состояние инвестиционного потенциала позволяет территории получить

дополнительный источник финансирования и возможность развития социально-значимой среды. Особенности управления субъективными факторами необходимо исследовать отдельно, что представляет собой перспективу для развития данной проблематики периферийных территорий.

Список литературы

1. Анохина С. А. Ключевые направления поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства / Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. № 59. С. 5–9.
2. Баженов С. И., Платонов А. М. Теория развития малых и средних предприятий на основе создания благоприятной предпринимательской среды / Известия Байкальского государственного университета. 2018. № 2. С. 240–248.
3. Балдина Ю. А. Роль и место субъектов малого и среднего предпринимательства в современных экономических условиях / Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2016. № 4. С. 7–11.
4. Барышев А.В. Развитие государственной поддержки предпринимательства на основе цифровой трансформации / Естественно-гуманитарные исследования. 2020. № 2. С. 40–46.
5. Борская И. А., Покусаева А. А. Информационная поддержка инновационной деятельности в России / Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2017. № 1. С. 2–11.
6. Борисова Я. А. Оценка роли малого и среднего предпринимательства в активизации социально-экономического развития территории / Вопросы науки и образования. 2018. № 2. С. 38–46.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 811.161.1

ПРЕДИКАТНАЯ МОДАЛЬНОСТЬ НАУЧНОГО ТЕКСТА XVIII ВЕКА: К ВОПРОСУ О МОДАЛЬНЫХ МОДИФИКАТОРАХ В ТРУДАХ

М. В. ЛОМОНОСОВА

Грива Ольга Евгеньевна

к.ф.н., старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет

им. М. В. Ломоносова», город Архангельск

***Аннотация.** В статье представлен обзор средств выражения предикатной модальности в «Кратком руководстве к красноречию...» М. В. Ломоносова. Описаны частные значения модальных модификаторов трех типов модальности (желательности, необходимости и возможности) и выявлены некоторые особенности их употребления в текстах научного стиля.*

***Abstract.** The article presents an overview of the means of expressing predicate modality in the "Short Guide to Eloquence ..." by M. V. Lomonosov. Particular meanings of modal modifiers of three types of modalities (desirability, necessity and possibility) are described and some features of their use in scientific style texts are revealed.*

***Ключевые слова:** предикатная модальность, модальный модификатор, научный текст, М. В. Ломоносов*

***Keywords:** predicate modality, modal modifier, scientific text, M. V. Lomonosov*

Одним из наиболее важных конструктивных признаков любого предложения является его модальное значение. П. А. Лекант определяет модальность как «единую синтаксическую категорию, содержанием которой является оценка тех или иных сторон отношения высказывания к действительности, устанавливаемая говорящим» [9; 104]. В лингвистике принято говорить о трех типах модальности,

выражаемых разными средствами: объективной, субъективной и предикатной модальности. В рамках данного исследования мы обратимся к предикатной (внутрисинтаксической) модальности, или модальности предиката (термин В. В. Виноградова), реализуемой в рамках сказуемого.

Под предикатной модальностью Е. И. Беляева понимает «оценку характера связи между субъектом и приписываемым ему в акте предикации признаком с точки зрения способа его существования» [2; 15]. Г. А. Золотова характеризует предикатную модальность как «отношение между субъектом-носителем признака и предикативным признаком» [5; 140–157]. Существует мнение, что данный тип модальности необходимо рассматривать в рамках ирреальной объективной модальности, однако мы не согласны с данной точкой зрения, поскольку модальные модификаторы не изменяют отношение высказывания к действительности, они лишь вносят дополнительные семантические оттенки желательности, необходимости и возможности, оставаясь в рамках реальной или ирреальной действительности. Ср.: *Она учится / Она хочет учиться; Она училась бы / Она хотела бы учиться.*

Объясняя природу предикатной модальности, обратимся к теории П. Адамеца о том, что каждое предложение формируется на основе некоего «пучка лексем», образующего семантическое ядро предложения, которое в результате различных преобразовательных процессов становится определенным завершенным предложением. Каждый трансформ, сохраняя семантическую нагрузку ядерного предложения, приобретает новый оттенок значения, меняет грамматическое оформление высказывания или претерпевает структурные изменения. Процесс, в результате которого изменяется исключительно модальное значение предложения, П. Адамец назвал модификацией. Соответственно результат этого процесса – предложение с той или иной модальной характеристикой – получил название модификата [1; 89].

Осложнение предложения модальными маркерами (модификаторами, по П. Адамецу) выражает оценку субъекта высказывания к содержанию высказывания. Эти модификаторы усложняют предикативную ось «на некоторый

семантический x , равный лексическому значению модального слова» [6; 152]. Г. А. Золотова использует термин волюнтивные модификаторы (связанные с волей субъекта), «усложнители предиката», и отмечает невозможность модальных глаголов выступать в роли самостоятельного сказуемого. Основная функция данных лексических единиц заключается в осложнении модального значения предложения дополнительными значениями желательности, необходимости и возможности. Средствами выражения этих значений являются модальные глаголы, краткие прилагательные, слова категории состояния (*хотеть, желать, мочь, должен, обязан, надо, можно, нельзя* и др.). Данные лексические единицы являются универсальными осложняющими компонентами и именного, и глагольного сказуемого.

При этом необходимо понимать, что существуют стилистические ограничения использования модальных слов: в текстах научного и официально-делового стиля оценочная лексика, как правило, неуместна, однако она все же встречается. В связи с этим представляется интересным проанализировать использование модальных модификаторов в научных текстах. Поскольку основателем данного функционального стиля является великий русский ученый М. В. Ломоносов, создатель первой теоретической и нормативной грамматики русского языка, обратимся к его трудам, но в рамках данной статьи ограничимся работой «Краткое руководство к красноречию. Книга первая, в которой содержится риторика, показывающая общие правила обоего красноречия, то есть оратории и поэзии, сочиненная в пользу любящих словесные науки», которая вошла в том «Труды по филологии 1739–1758 гг.». Все примеры в данной статье будут приводиться из электронной версии источника [10].

На примере этого произведения мы проанализировали функционирование ядерных модальных модификаторов *хотеть, должен* и *мочь* в тексте научного характера. Следует отметить, что в своей работе М. В. Ломоносов приводит множество примеров из художественной литературы, подтверждающих его теоретические положения, однако мы акцентируем внимание исключительно на оригинальном тексте самого автора. Таким образом, в статистику вошли не все

употребления модальных слов в книге.

Наиболее ярким модальным значением, которое признается всеми учеными, является значение желательности. Желательность как феномен реализуется в двух аспектах: во-первых, она предстает как намерение, предполагающее реализацию; во-вторых, она выступает как состояние, чувство субъекта, не стремящегося к воплощению желаемого в реальность. А.Е. Кибрик эти два аспекта рассматривает как два вариативных значения глагола *хотеть* (являющегося ядерным модификатором модальности желательности): «акторное значение», при котором описываемое событие является желательным для субъекта и он намеревается способствовать его реализации; и «нейтральное значение»: событие также желательно для субъекта, он положительно относится к его реализации, но никаких действий не предпринимает [7; 59].

Таким образом, в общей семантике желательности модального глагола *хотеть* можно выделить два частных значения: собственно желание («испытывать внутреннее стремление к чему-либо») и желание-намерение («иметь намерение делать что-либо, прилагать усилия»).

В «Кратком руководстве к красноречию...» М. В. Ломоносов использует модальный глагол *хотеть* 17 раз, причем абсолютно во всех контекстах реализуется значение желания-намерения: *Кто хочет говорить красно, тому надлежит сперва говорить чисто и иметь довольство пристойных и избранных речений к изображению своих мыслей; Когда ритор в ком сию **страсть** против кого-нибудь **возбудить хочет**, должен он представить, что ему от того нанесена великая беда, обида или досада...; Кто **ревность** в ком **возбудить хочет**, должен представить, что он достоин того же добра, что другой имеет...* [10]

Активное функционирование данного значения в контексте рассматриваемого научного труда объясняется жанровой характеристикой произведения – «руководство»: 76% всех примеров с модификатором *хотеть* представляют собой советы по поведению/действию в конкретных ситуациях. Интересно, что в современных научных текстах подобные конструкции строятся без использования модификатора желательности. В научных и учебных текстах чаще

встречаются безличные конструкции со значением цели: *(для того) чтобы...* Ср: ***чтобы вызвать*** чувство голода, следует подробно рассказать о праздничном ужине [4; 50]; Оратор должен уметь пользоваться богатым выбором слов, ***чтобы представить*** аудитории настоящее красноречие [3; 8].

Следующее модальное значение – значение необходимости, которое характеризует ситуацию как потенциальную, исход которой зависит от различных (внутренних и внешних) причин. Сложность описания модальности необходимости (ядерный модификатор *надо*) определяется тем, что она тесно связана с долженствовательной модальностью (ядерный модификатор *должен*). В науке существует несколько точек зрения относительно соотношения этих понятий. Одни ученые полагают, что долженствование – самостоятельный вид модальности наряду с необходимостью, желательностью и возможностью (С. Н. Туровская). Другие считают, что необходимость и долженствование следует рассматривать как общее и частное (И. Г. Милославский, С. Н. Цейтлин): значение необходимости включает в себя и значение долженствования. Третьи предлагают рассматривать долженствовательную модальность как тождественную модальности необходимости, внутри которой следует выделить два подвида: внутреннюю (*нужно*) и внешнюю необходимость (*должен*) (Т. В. Булыгина, Н. М. Лариохина, М. А. Петрова). Мы придерживаемся третьего подхода, при котором долженствование и необходимость рассматриваются в рамках одного типа модальности с разными оттенками. Поэтому рассматривая значение необходимости (внешней) и оставаясь в рамках двухкомпонентного предложения, мы анализируем использование в научном тексте ядерного модификатора *должен*.

Анализ словарных дефиниций (толковые словари С. И. Ожегова, Д. Н. Ушакова, Т. Ф. Ефремовой) и известных научных исследований в области модальности необходимости (работы В. И. Казариной) позволил выделить следующие семы адъектива *должен*: 1) неизбежность; 2) обязательность; 3) предположение; 4) возможность; 5) вероятность; 6) вынужденность, 7) утверждение.

Модификатор *должен* встречается в тексте М. В. Ломоносова 16 раз. Во всех контекстах данный компонент реализует значение утверждения, тесным

образом переплетенное со значением обязательности: *Смешение и соединение фигур, равно как и тропов, должны иметь свою меру; Проза от поэмы для отменного сложения разнится, а потому и в штиле должна быть отлична...; Наука состоит в познании нужных правил, которые показывают подлинный путь к красноречию. Они должны быть, первое, кратки...* [10]. Такое ограничение использования разных семантических оттенков можно объяснить стилистической принадлежностью текста: утверждение и обязательность – наименее эмоционально окрашенные семы. Кроме того, контекстуально можно проследить экспликацию семы «совет», что обусловлено жанровой принадлежностью текста: *Искусный ритор при возбуждении и утолении страстей должен стараться, как бы подобные случаи живо слушателям в слове изобразить; возбуждать любовь к слушателям должен ритор таким образом...; Кто ревность в ком возбудить хочет, должен представить, что он достоин того же добра, что другой имеет...* [10].

В ходе анализа материала выяснилось, что наиболее употребительным модификатором по сравнению с адъективом *должен* является предикатив *должно*. Хотя в рамках данного исследования рассматривались лишь двусоставные предложения, большое количество конструкций с модификатором *должно* (71 пример) также привлекло наше внимание. *Должно* выполняет ту же синтаксическую функцию, что и предикатив *надо*, однако следует отметить, что в тексте М. В. Ломоносова в семантике адъектива сохраняется значение внешней необходимости. При этом значение утверждения / обязательности также является наиболее продуктивным в контекстах с этим модификатором: *И в похвале красного дня описать прежде должно утро, потом полдень, а напоследи вечер; В расположении частей описуемой вещи должно наблюдать пристойный порядок* [10].

Хотя было отмечено и несколько примеров с семантикой возможности / разрешения. Например: *Кто такую вещь получил, тот нажил великое добро и посему имеет причину, чтобы радоваться, но я такую вещь получил, следовательно, имею великое добро, и потому мне радоваться должно.*

Кроме того, контекстуальный анализ позволил выявить значение запрета,

которое реализуется в контексте с отрицанием: *Французских сказок, которые у них романами называются, в числе сих вымыслов **положить не должно**, ибо они никакого нравоучения в себе не заключают...; Также **не должно отвергать** и тех идей, которые при сопряжении приисканных сами собою на ум приходят, ежели оне приличны...; ...Однако **не должно** в нем (в слове) **оставлять** таких щелей, по которым бы оно могло вовсе развалиться [10].* В данном случае *не должно* синонимично предикативу *нельзя*.

Примечательно, что в 99% примеров предложений с модификатором *должно* субъект отсутствует, что отвечает требованию объективности текстов научного стиля. Однако в нескольких предложениях субъект присутствует в форме дательного падежа, при этом он носит обобщающий характер: *для того учащимся риторики **должно упражняться** часто в приискании оных из риторических мест по данным правилам, ...; Сие все **каждому** за необходимое дело **почитать должно** [10].*

Надлежит – еще один модальный модификатор, неоднократно (20 раз) встречающийся в тексте рассматриваемого труда М. В. Ломоносова. Этот безличный глагол трактуется как «быть необходимым, подобать, следовать». В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова глагол имеет помету *книжн.*, что подтверждает уместность данной модально окрашенной лексемы в научном тексте: *При распространении слова **наблюдать** **надлежит**, чтобы в подробном описании частей, свойств и обстоятельств употреблять слова избранные и убежать весьма подлых...; Когда есть последующее, то **надлежит быть** и предыдущему; А чтобы сие с добрым успехом производить в дело, то **надлежит обстоятельно знать** нравы человеческие [10].*

Очевидно, что в данных контекстах модификатор *надлежит* выступает синонимом модификатора *должно*. Однако интересен тот факт, что данный глагол встречается в работе М. В. Ломоносова и в роли самостоятельной единицы, формирующей предикат. Причем данный глагол в разных контекстах проявляет разные синтагматические свойства: *надлежит до + РП; **надлежит к** + ДП; Ирония состоит иногда в одном слове, когда малого человека Атлантом или гигантом,*

*бессильного Сампсоном ...называем, и посему **надлежит** она **до тропов** речений; Заимословие бывает когда то, что самому автору или представляемому от него лицу говорить должно, отдается другому лицу ..., почему сия фигура немало **надлежит до вымыслов**; Молва людская **надлежит к** жизненным **свойствам**, свидетели — **до признаков**, закон, присяга, пытка **надлежат** особливо **до судебных речей**... [10].*

Можно предположить, что в данных примерах глагол *надлежит* эксплицитирует значение «относится». Ср: *ирония относится к тропам, *заимословие относится к вымыслам и т. д.

С модальным значением необходимости тесным образом связано значение возможности. Модальное значение возможности возникает в ситуации, подразумевающей изменение, «скрытую динамику». *Он может стать актёром* – допускает становление нового характеризующего признака субъекта. При этом возможность подразумевает лишь один из вариантов дальнейшего развития ситуации (Ср.: *он может стать учителем, архитектором* и т. д.). Возникновение самой возможности обусловлено наличием другой ситуации, описывающей условия, необходимые для появления и реализации связи между субъектом и его предикативным признаком (*Он может стать актёром, если поступит в театральное училище*).

В зависимости от того, какие условия влияют на возникновение возможности, выделяют следующие разновидности значения ядерного модификатора данного типа модальности – глагола *мочь*: 1) внутренняя возможность, обусловленная физическими и психическими качествами, навыками и умениями субъекта; 2) внешняя возможность, появившаяся в результате стечения обстоятельств; 3) внешняя возможность, подкреплённая общественными правилами, требованиями, документами; 4) внешняя возможность, предоставляемая другим лицом (совет, предложение, просьба, разрешение).

В работе М. В. Ломоносова «Краткое руководство к красноречию...» модификатор возможности является наиболее употребительным (встречается 71 раз). Чаще всего (61%) модальный глагол используется в значении внутренней

возможности, обусловленной характеристиками того или иного объекта: *Противными называются те вещи, которые вдруг **быть не могут вместе**, как день и ночь, зной и стужа...; мало есть таких людей, которые **могут поступать по рассуждению**, преодолев свои склонности; Взрослые способнее **приведены быть могут на радость** и на гнев... [10].*

В 33% примеров модификатор *мочь* реализует семантику внешней возможности, возникшей в результате стечения обстоятельств: *когда ритор сию страсть в послушателях возбудит, то уже он в прочем над ними **торжествовать может**; Сочинитель слова тем обильнейшими изобретениями оно **обогащать может**, чем быстрейшую имеет силу соображения... [10].*

И реже всего встречается использование модификатора в значении внешней возможности, предоставляемой другим лицом (лишь 6%). Поскольку жанр рассматриваемого нами произведения – «руководство», значение внешней возможности сопровождается семой совета: *и таким образом **можешь поступать** и в рассуждении прочих правил как при возбуждении, утолении или изображении сея, так и других страстей; Охотники, которые заправду хотят в красноречии упражняться, **могут** сию же тему для своего обучения **распространять** из разных мест риторических и украсить пристойными тропами и фигурами для своей пользы [10].* В контексте с отрицанием может ярко проявляться семантика запрета: *Сие отъятие и смешение имеет место только в средних частях, а первая и последняя оным не подвержены, для того, что приступ и заключение хриши ни в иных местах положены, ни от ней **отделены быть не могут** [10].*

Отметим, что третье значение модального глагола (внешняя возможность, подкрепленная общественными правилами, требованиями, документами) не было отмечено в «Кратком руководстве к красноречию...». Вероятно, это можно объяснить тем, что данный семантический оттенок более уместен в жанрах официально-делового стиля, нежели научного.

Используя методы статистического и контекстуального анализа, а также методы наблюдения и описания мы рассмотрели три модальных значения, реализуемых в научном тексте посредством модальных модификаторов,

осложняющих предикаты. Исследование показало, что в XVIII веке, когда научный стиль только зарождался, предикатная модальность проявлялась значительно более ярко, чем в современных научных текстах. Хотя, безусловно, нельзя не отметить влияние функционального стиля в том плане, что уже в эпоху зарождения научный текст предъявлял требования к объективности, «сухости», обобщенности и отвлеченности изложения. Отсюда незначительное количество употреблений модификатора желательности *хотеть*, а также преобладание в употреблении модального глагола *мочь* значения внутренней возможности (обусловленной объективными характеристиками объекта или субъекта речи).

Список литературы

1. Адамец, П. К вопросу о модификациях (модальных трансформациях) со значением необходимости и возможности / П. Адамец / *Ceskoslovenska rusistika*. – Прага, 1968. – Вып. XIII., № 2. – С. 88–94.
2. Беляева, Е. И. Модальность и прагматические аспекты директивных речевых актов в современном английском языке: автореф. дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.04 / Беляева Елена Ивановна. – М., 1988. – 33 с.
3. Бердник, Л. Ф. Практическая риторика: учеб. пособие / Л. Ф. Бердник – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. – 206 с.
4. Зарецкая, Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации / Е. Н. Зарецкая. — 4-е изд. — М.: Дело, 2002. — 480 с.
5. Золотова, Г. А. Коммуникативная грамматика русского языка / Г. А. Золотова, Н. К. Онипенко, М. Ю. Сидорова. – М., 2004. – 544 с.
6. Золотова, Г. А. Очерк функционального синтаксиса / Г. А. Золотова. — М.: Наука, 1973. – 352 с.
7. Кибрик, А. Е. Семантика и синтаксис глаголов *хотеть* и *бояться* (типологические наблюдения) / А. Е. Кибрик / Пропозициональные предикаты в логическом и лингвистическом аспектах. – М.: ИЯЗ АН СССР, 1987. – С. 56–59.
8. Лекант, П. А. К вопросу о модальных разновидностях предложения. Грамматические категории слова и предложения / П. А. Лекант. – М.:

Издательство МГОУ, 2007. – С. 72.

9. Лекант, П. А. Очерки по грамматике русского языка / П. А. Лекант. – М.:
Издательство МГОУ, 2002. – 311 с.

10. Ломоносов, М. В. Краткое руководство к красноречию. Книга первая,
в которой содержится риторика, показывающая общие правила обоего красноре-
чия, то есть оратории и поэзии, сочиненная в пользу любящих словесные науки
/ Ломоносов М. В. Полное собрание сочинений. Т. 7: Труды по филологии 1739—
1758 гг. — М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1952. — С. 89—378. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://lomonosov.niv.ru/lomonosov/nauka/rukovodstvo-k-krasnorechiyu/index.htm>

УДК 378.147

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ****Палиева Оксана Николаевна**

к.ю.н., доцент

Филиал ЧОУВО «Московский университет им С. Ю. Витте»,

г. Ростов-на-Дону

***Аннотация.** Статья посвящена анализу проблемных вопросов дистанционной формы обучения студентов и возможности ее качественного улучшения.*

***Abstract.** The article is devoted to the analysis of problematic issues of distance learning of students and the possibility of its qualitative improvement.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, образовательный процесс, дистанционная форма обучения, методика преподавания, технические средства*

***Key words:** information technology, educational process, distance learning, teaching methods, technical means*

Внедрение цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности началось с начала 2000-х годов. Поэтому поводу были приняты ряд нормативных актов, регулирующих данный процесс. В тот период времени никто не предполагал, что наступит время, когда цифровые технологии станут для нашего общества жизненно необходимым средством, позволяющим управлять экономикой страны, осуществлять сделки в сфере бизнеса, регулировать передвижение транспортных средств, гражданам приобретать покупки в магазине, суду допрашивать участников уголовного судопроизводства, педагогам обучать школьников и студентов, выполнять иные жизненно важные социальные функции. Всё труднее становится перечислять все сферы жизни общества, которые не

охвачены цифровыми технологиями в настоящее время.

Причиной столь быстрых и экстренных изменений стал COVID-19, пандемия, которая заставила общество уйти на удаленный режим жизнедеятельности. С учетом распространения коронавирусной инфекции, начиная с весны 2020 г., все вузы страны стали работать в удаленном режиме. Внезапно возникшая необходимость заставила высшие учебные заведения страны коренным образом изменить процесс обучения и поставить его на «рельсы» дистанционного обучения. Во многих учебных заведениях была активно задействована платформа Zoom.

Безусловно, внедрение информационных технологий в сферу образования привнесло много нового и полезного в технологический процесс преподавания. Оно же усовершенствовало процедуру обучения. Как студентам, так и преподавательскому составу пришлось быстро осваивать все информационные технологии, связанные с удаленным обучением. В условиях дистанционной формы обучения обозначились проблемы, связанные как с применением определенных методик обучения, так и с использованием технических средств.

В ускоренном темпе навыками использования информационных технологий овладели не только студенты, но и весь научно-преподавательский состав вузов. Последним пришлось нелегко перестроиться на новые технологии. Особенно трудно было преподавательскому составу старшего поколения. Основную профессиональную педагогическую подготовку они получили как учителя аудиторного обучения и наставники на рабочих местах в период производственной практики. Средства компьютеризации учебного процесса постепенно и обдуманно внедрялись ими в педагогический процесс. Сам процесс изменения технологических принципов и приёмов довольно сложный. Требуемый, прежде всего, научного обоснования и общественной оценки качества обучения молодых специалистов. Он подразумевает синхронизацию учебного планирования дисциплин, переработку учебных программ и материалов в объёме всего вуза. Думается, что это одна из первых проблем, с которой пришлось столкнуться институтам и университетам в процессе обучения. Но с учетом опыта,

приобретенного на курсах повышения квалификации по использованию информационных технологий в процессе обучения, такие навыки были освоены в короткие сроки.

Научно-преподавательский состав экстренно перешел на новые методики преподавания. Это коснулось лекционных и практических занятий, проведения научных мероприятий в виде круглых столов, конференций, симпозиумов и иных мероприятий. Работая в таком режиме, преподаватели приложили много усилий, чтобы организовать взаимодействие с обучающимися, изложить материал методически грамотно, продемонстрировать презентационный материал, заинтересовать аудиторию интересной и познавательной дискуссией. Это позволило студентам не только освоить весь объём учебного материала, но и закрепить его. Информационные технологии позволяют в удаленном режиме сдать итоговую аттестацию путем выполнения задания по специальной системе.

По нашему мнению, в рамках изучения дисциплины «Уголовный процесс» возникла проблема с проведением занятий в интерактивных формах, когда на практических занятиях проводятся деловые игры в форме проведения следственных действий (допрос потерпевшего, очная ставка, опознание). Такая же ситуация при изучении процесса судебных разбирательств (рассмотрения уголовного дела по существу в зале судебных заседаний). В ходе проведения деловой игры отрабатывается ситуация, при которой важно выстроить реальное взаимодействие обучающихся, как участников уголовного судопроизводства. Целью деловой игры является отработка профессиональных навыков, позволяющих студентам полностью овладеть процедурой проведения следственного действия или судебного разбирательства. А после окончания вуза использовать эти знания и навыки в правоприменительной деятельности. Только таким способом возможно реализовать профессиональные компетенции по определенным дисциплинам.

Однако, учебный процесс, проводимый в форме дистанционного обучения, не позволяет реализовать такую форму обучения в полном формате. Она подразумевает непосредственное взаимодействие всех участников уголовного судопроизводства в реальном пространстве, а не в виртуальном. Поэтому, на наш

взгляд, такого рода занятия в дистанционном режиме проводить не желательно, так как польза от этого будет минимальной.

С учетом освоенной методики преподавания, в период обязательной дистанционной формы обучения, законодатель принял Федеральный закон от 8 июня 2020 г. № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплены положения для осуществления образовательной деятельности «с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» [1]. Указанный Закон был принят с целью устранения выявленных пробелов в законодательстве и обеспечения их реализации.

Важным моментом в дистанционном обучении оказался вопрос, связанный с обеспечением участников процесса техническими возможностями в виде наличия у них ноутбуков, планшетов и сотовых телефонов, которые позволяют выйти на платформу Zoom и участвовать в онлайн-занятиях. В процессе дистанционного обучения неоднократно от родителей поступала информация о том, что у них нет возможности обеспечить студента необходимой техникой ввиду отсутствия материальных возможностей. Например, отсутствовали видеокамеры на техническом средстве необходимого качества, что не позволяло непосредственно видеть студента на мониторе. Пожалуй, эта проблема актуальна и на сегодняшний день. С аналогичными проблемами столкнулись и преподаватели. К сожалению, вузы в полном объеме не смогли обеспечить преподавателей таким количеством техники. Поэтому арсенал личных технических средств преподаватели меняли спешно, за собственные денежные средства с тем, чтобы не сорвать учебный процесс.

Важным, на наш взгляд, является и вопрос обеспечения преподавателей и студентов телекоммуникационной сетью Интернет высокой скорости. Согласно с мнением Табак И. А., которая указывает, что у учащихся отсутствовал доступ к электронной образовательной среде, так как «они проживают в удаленных населенных пунктах и регионах, где возможность подключения к телекоммуникационной сети Интернет отсутствует либо сама связь сети недостаточно

стабильная для проведения образовательного процесса» [3, с. 23]. Такую ситуацию, мы все ощутили непосредственно, так как обучающиеся не всегда могли войти на платформу Zoom из-за непостоянного наличия сети Интернета, либо по несколько раз выходили из нее и вновь подключались в процессе занятия. Это создаёт сложности получения полного объёма знаний студентами, отвлекает преподавателя от процесса и сокращает время, отведенное для занятия.

Думается, что названные проблемные вопросы, возникшие с новой повсеместной методикой обучения студентов в дистанционном формате, остаются на разрешение конкретного вуза, осуществляющего процесс обучения. С учетом того, что в настоящее время, некоторые вузы используют смешанную форму обучения, возможно применение интерактивных форм обучения непосредственно в аудиторном режиме обучения. Главное в процессе обучения — это профессиональное умение преподавателя «перестроить» процесс обучения и сделать его наиболее эффективным для студента. «Проблема адаптации как студента, так и преподавателя в ходе обучения неизбежна при любом повороте, как при вынужденном переходе на дистанционную форму взаимодействия, так и при возвращении к традиционному формату. Любой переход значительно меняет форму взаимодействия между студентом (обучающимся) и преподавателем, в том числе определенно поднимает уровень внутренней самодисциплины как одного, так и другого» [2, с. 25].

Проблемы технического плана, затрагивают каждого конкретного студента и преподавателя. Поэтому вопрос ответственности за подачу и получение знаний, как мне кажется, лежит непосредственно на каждом из них.

Безусловно, технический прогресс развивается семимильными шагами. Остановить его невозможно. Появление новых технологий и применение их в педагогической практике процесс, не связанный с пандемией в обозримом будущем. Ситуация с дистанционным обучением требует осмысления, тщательной переработки и особого подхода в конкретной ситуации. Вырабатывать некоторые профессиональные компетенции у студентов по отдельным дисциплинам в условиях дистанционного обучения также будет сложно. Поэтому

трансформировать высшее образование для преподавания в условиях дистанционного формата необходимо с учетом накопленного опыта.

Список литературы

1. Федеральный закон от 8 июня 2020 г. № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» / СПС «КонсультантПлюс».

2. Жильцов Н. А., Чердаков О. И. Об образовательной платформе, онлайн-курсах и дистанционных технологиях / Н. А. Жильцов, О. И. Чердаков / Юридическое образование и наука. 2020. № 7. С. 25.

3. Табак И. А. Адаптация обучающихся и преподавателей в условиях перехода на новую образовательную модель высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий / И. А. Табак / Арбитражный и гражданский процесс. 2021. № 1. С. 23.

УДК 821.111

**СТРУКТУРНЫЕ И СЕМИОТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ВИЗУАЛЬНОЙ ПОЭЗИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ****Пащенко Мария Михайловна**

магистрант

Научный руководитель: Прохорова Лариса Петровна,

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,

г. Кемерово

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности феномена визуальной поэзии, проанализированы наиболее популярные классификации, а также изучены отобранные произведения при помощи интермедиального анализа текста.*

***Abstract.** The article examines the features of the visual poetry phenomenon, analyzes the most popular classifications, and studies selected works with the help of intermedial text analysis.*

***Ключевые слова:** визуальная поэзия, интермедиальность, текст, изображение, поликодность*

***Keywords:** visual poetry, intermediality, text, image, polycodity*

На сегодняшний день феномен визуальной поэзии представляется крайне неоднозначным и мало описанным (несмотря на то, что период его расцвета приходится на 1950-60-е года). Распространение визуальной поэзии связывается со стремлением современного человека к выходу за рамки общепринятых норм и традиций – в поисках новых форм для самовыражения, в число которых и входит рассматриваемое нами явление.

По мнению исследователя Ю. Гика, невозможно дать единое и чёткое определение визуальной поэзии [2]. Данное явление может рассматриваться и

как особый вид искусства, и как целое авангардное направление. К. А. Слуцкая обуславливает такую ситуацию многоплановостью визуальной поэзии, а также её недостаточной изученностью, в связи с «научным скептицизмом по отношению к семантической значимости произведений» такого типа [4; с. 12]. Тем не менее, фактором, охватывающим данный феномен и отличающим его от различных форм традиционной поэзии, является принадлежность к так называемому синтетическому жанру. Именно «синтетичность» таких произведений и позволяет им объединять в себе художественно-изобразительные и литературные аспекты – за счёт чего, по мнению Т. Хархура, и происходит увеличение семантической ёмкости визуального текста [5].

Следует обозначить, что некоторые исследователи предпочитают разграничивать такие понятия, как визуальная, фигурная, и конкретная поэзия. Так, например, Ю. Гик, одним из первых предложивший классификацию феномена визуальной поэзии, разделяет её на три категории: 1) фигурная поэзия, воспроизводящая предметы окружающей действительности при помощи своей формы; 2) «*poesia visiva*», сочетающая в себе как текстовый компонент, так и фотографию или иллюстрацию; 3) конкретная поэзия, отличающаяся абстрактностью структуры и расположения на поверхности листа [2].

Поскольку единого мнения относительно вопроса классификации визуальной поэзии нет, мы приняли решение придерживаться той точки зрения, относительно которой фигурная и конкретная поэзия считаются категориями визуальной поэзии, которая в свою очередь рассматривается как явление, охватывающее различные проявления графической визуализации стихотворного текста. Данную идею мы почерпнули из классификации, предложенной М. Асылбековой. Исследовательница предлагает классифицировать произведения, относящиеся к данному жанру, основываясь на визуальном принципе. Таким образом, она выделяет следующие группы: 1) геометрические изображения; 2) изображения под конкретные предметы и 3) абстрактные живописные изображения, определяемые автором в качестве стихотворений [1].

Затрагивая тему визуальной поэзии, невозможно не упомянуть такие

понятия, как интермедиальность и поликодовость. Интермедиальность в своём широком значении ссылается на формирование некоего полихудожественного пространства в системе культуры как таковой. В узком же смысле под интермедиальностью понимается особая организация художественного текста, при которой происходит взаимодействие языков разных видов искусств – именно такое явление и лежит в основе изучаемого нами феномена. Более того, визуальная поэзия входит в литературно-живописную классификацию интермедиальности, разработанную литературоведом А. А. Ханзен-Лёве и относится к понятию «медиацитации» или моделирования в литературе материальной фактуры другого вида искусства (в нашем случае – живописи) [6].

Таким образом, произведения визуальной поэзии базируются на переводе одного языка искусства на другой с последующим его включением в художественную систему первого – данный механизм соотносится с комбинированием кодов разных семиотических систем в поликодовых текстах, так же являющихся интермедиальными произведениями. Итак, помимо фактора интермедиальности, визуальная поэзия так же обладает всеми характеристиками, позволяющими таким текстам входить в разряд поликодовых.

Термин «поликодовость» был впервые введён в 1974 году лингвистами Ейгером Г. В. и Юхтом В. Л. и подразумевал под собой «сочетание естественного языкового кода с кодом какой-либо иной семиотической системы (изображения, музыки и т. д.)» [3; с. 107]. Связано его появление с активным распространением телевидения, а позже и интернета, за счёт чего поток информации, ежедневно получаемый человеком, был многократно увеличен – это и породило интерес исследователей к невербальным средствам, то и дело сопровождавшим письменную речь.

Следует также отметить, что произведения визуальной поэзии часто воспринимаются как символы, поскольку обладают рядом присущих этой категории признаков: множественность интерпретации, нелинейность восприятия, графическая образность. Для анализа таких многослойных структур отлично подходит интермедиальный (или семиотический) анализ, заключающийся в исследовании

отношений между знаками путем их декодирования.

Итак, в данной работе рассматриваются и анализируются три различных англоязычных произведения, классифицирующихся по критериям, предложенным М. Асылбековой: «Life is a continuous circle» (Uma Maheswari Anandane), «Star Light» (Stephen Neville), а также фрагмент из книги «A Humument: A Treated Victorian Novel» (Tom Phillips). В ходе работы мы обратили особое внимание на синтез искусств и на генерируемые в результате их взаимодействия смыслы, а также выяснили, в какой из категорий визуальной поэзии форма и расположение текста имеют наиболее существенное влияние на его понимание.

Список литературы

1. Асылбекова, М. С. Визуальная поэзия. Материалы к спецкурсу по анализу поэтического текста Электронный ресурс. / М. С. Асылбекова. -2006-2007. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/410006/>
2. Гик, Ю. Визуальная поэзия. Теория и практика [Электронный ресурс] / Ю. Гик / Черновик. Смешанная техника. М. - 2004. - Вып. 19. - Режим доступа: <http://www.chernovik.org/main.php?main=flnd&flrst=23&nom>.
3. Ейгер, Г. В. К построению типологии текстов / Г. В. Ейгер, В. Л. Юхт / Лингвистика текста: материалы научной конференции при МГПИИЯ им. М. Горького. Ч. I. – М., 1974. – С. 103–109
4. Слуцкая К. А. Структурно-семиотические аспекты русскоязычной и англоязычной визуальной поэзии. Нижневартонск; 2011.
5. Хархур, Т. Слияние поэзии и живописи Электронный ресурс. / Т. Хархур. ЛИМБ- Журнал современной поэзии. - 2002.- Вып. 12. -Режим доступа: <http://limb.dat.ru/Nol2/essay/harhur2.shtml>.
6. Hansen-Löve A.A. Intermedialität und Intertextualität. Probleme der Korrelation von Wort- und Bildkunst - Am Beispiel der russischen Moderne / Dialog der Texte. Hamburger Kolloquium zur Intertextualität / Hg. von W.Schmid und W.D.Stempel (Wiener Slawist. Almanach, Sonderb) - Wien, 1983. - S.291-360.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ОДАРЕННОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И УЧЕТ ЕЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Гулько Екатерина Юрьевна

Кривенко Полина Александровна

студенты

Научный руководитель: Белоус Ольга Валерьевна,

кандидат психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует проявления не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного поведения.

The problem of giftedness is now becoming more and more urgent. This is primarily due to the need of society for an extraordinary creative personality. The uncertainty of the modern environment requires the manifestation of not only high human activity, but also his skills, the ability of non-standard behavior.

Ключевые слова: одаренность, младший школьный возраст, педагогическая деятельность, учитель, проблема развития, креативность, мышление, творчество

giftedness, primary school age, pedagogical activity, teacher, development problem, creativity, thinking, creativity

Младший школьный возраст – период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и

развитие одарённости. Перед учителями начальных классов стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет, учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Раннее выявление, обучение и воспитание творчески одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что творчески одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

Проблема развития одаренности школьников представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития творчески одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов для работы с творчески одаренными детьми.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что особенности, присущие творчески одаренным детям, обогащают нашу жизнь во всех ее проявлениях и делают их вклад в нее чрезвычайно значимым.

Познавательная непрекращающаяся активность и высоко развитый интеллект творчески одаренных детей дают возможность получать им новые знания об окружающем мире. Оптимальное сочетание у одаренных детей интуитивного и дискурсивного мышления (в подавляющем большинстве случаев при доминировании первого над вторым) делает процесс получения новых знаний весьма продуктивным и значимым.

Творчески одаренным детям свойственны большая энергия,

целеустремленность и настойчивость, которые в сочетании с огромными знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь массу интересных и значимых проектов.

К сожалению, пока еще нет комплексной диагностики, позволяющей определить общую и специфическую одаренность, склонность ребенка к тому или иному виду творчества. Одаренность обнаруживается только тогда, когда ей каким-то образом удалось проявиться и закрепиться. В этой области имеется дефицит знаний об особенностях поведения и мышления творчески одаренных детей, их личностном развитии и воспитании [1, с. 39].

Многие видные отечественные ученые-психологи, такие, как И. Я Лернер, П. Я. Гальперин, Д. Б. Богоявленская, Я. П. Пономарев, В. Н. Дружинин, В. А. Крутецкий, В. Н. Пушкин, П. Б. Блонский, В. И. Тютюнник, Е. Л. Григоренко, А. Медник изучали вопрос о диагностике креативности школьников и доказали, что при создании соответствующих условий, т. е. при специальной методической организации обучения, у школьника идет развитие креативного мышления.

Психологическая основа формирования креативности закладывается в школьном возрасте. Именно в школе развиваются воображение и фантазия, творческое мышление, воспитываются любознательность, самостоятельность, активность, инициатива, формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, критически оценивать деятельность. Начинают складываться и дифференцироваться интересы, склонности, формируются потребности, лежащие в основе творчества.

Отличительный признак креативности школьников – субъективная новизна продукта деятельности. По своему объективному значению «открытие» школьника может быть и новым, необычным, но в то же время выполняться по указанию учителя, по его задумке, с его помощью, а потому не является творчеством. И в то же время школьник может предложить такое решение, которое уже известно, использовалось на практике, но додумался до него самостоятельно, копируя известное. В этом случае имеем дело с творческим процессом, основанном на догадке, интуиции, самостоятельном мышлении школьника. Здесь важен сам

психологический механизм деятельности, в котором формируется умение решать не шаблонные, нестандартные задачи.

Успешное формирование у школьников креативности возможно лишь на основе учета педагогом основных особенностей детского творчества и решения центральных задач в развитии креативности.

Для того чтобы сформировать у школьников умение творчески решать задачи, необходимо, прежде всего, позаботиться о развитии у них кругозора, о создании реальной чувственной основы для воображения.

Особенностью креативности школьников является то, что ребенок не критически относится к своему продукту творчества. Детский замысел не направляется никакими идеями, критериями, требованиями, а потому субъективен.

Развитие креативности неотделимо от формирования исполнительских умений и навыков. Чем разностороннее и совершеннее умения и навыки школьников, тем богаче их фантазия, реальнее замысел, тем более сложные задания выполняют школьники.

Развитие мышления неотделимо от развития его языка. Поэтому важнейшая задача в развитии креативности школьников – обучение их умению словесно описывать способы решения заданий, рассказывать о приемах работы, называть основные элементы задачи, читать их графическое изображение. Усвоение школьниками необходимого словарного запаса очень важно для формирования и развития внутреннего плана действия. При любом креативном процессе задача решается сначала в уме, а затем переносится во внешний план.

В психологии развития существуют три подхода к проблеме развития креативности:

- генетический подход, отводящий основную роль наследственности;
- средовой подход, представители которого считают решающим фактором развития внешние факторы;
- подход генотип – средового взаимодействия, сторонники которого выделяют разные типы адаптации индивида к среде в зависимости от наследственных черт.

Мы придерживаемся третьего подхода, согласно которому развитие креативности идет по следующему механизму: на основе общей одаренности под влиянием микросреды и подражания формируется система мотивов и личностных свойств (нонконформизм, независимость, мотивация самоактуализации), и общая одаренность преобразуется в актуальную креативность.

Дружинин В. Н., Тютюнник В. И. считают необходимым для развития креативности:

- отсутствие регламентации предметной активности, точнее – отсутствие образца регламентированного поведения;
- наличие позитивного образца креативного поведения;
- создание условий для подражания креативному поведению и блокированию проявлений агрессивного и деструктивного поведения;
- социальное подкрепление креативного поведения [3, с. 44].

Данные психологи выявляют связь между условиями воспитания и повседневной жизнью индивида, и достигнутым им уровнем креативного мышления. Идея эта, по существу, бихевиористская и заключается в том, что развитию креативного мышления способствуют те же аспекты ситуации, которые приводят к научению: повторение и подкрепление. А этап имитации является необходимым звеном развития креативной личности.

Вулвилл Дж. и Лоу Р. развитие креативного мышления не сводят к накоплению опыта, а представляют как структурное изменение операционного состава. Развитие (в рамках теории Ж. Пиаже) трактуется как возникновение уравновешенной структуры или уравновешивание (возникновение когнитивного конфликта). Креативное мышление развивается благодаря процессам, подобным «уравновешиванию» и запускаемым при возникновении когнитивного конфликта [4, с. 38].

Гальперин П. Я. разработал развивающий метод, основанный на социальном взаимодействии. «Идея социального научения» заключается в том, что человек способен учиться, наблюдая за поведением других людей и принимая его образец. Образцы креативного поведения могут передавать определенный

подход к решению задач, к определению зоны поиска [1, с. 66].

Идея социокогнитивного конфликта предполагает, что взаимодействие между субъектами, обладающими разными точками зрения на вопросы и разными стратегиями решения задачи, приводят к возникновению внутреннего когнитивного конфликта и неравновесия, что дает импульс креативному развитию индивида.

Таким образом, существует два направления проблемы развития креативного мышления:

- влияние условий воспитания и повседневной жизни;
- проведение развивающего эксперимента.

При выявлении детей с высоким уровнем креативности встает проблема, чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию.

Программы для творчески одаренных школьников должны отличаться от обычных учебных программ. Обучение таких детей должно отвечать их существенным потребностям.

Существуют разные стратегии обучения творчески одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. К основным стратегиям обучения детей с высоким творческим потенциалом относят ускорение и обогащение.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для творчески одаренных детей.

По мнению некоторых исследователей, поведение учителя по отношению к творчески одаренным детям в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам:

- он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся
- обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность; способствует формированию положительной самооценки ученика;
- уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение и индивидуальность ученика [2, с. 57].

Учителя, работающие с творчески одаренными школьниками, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстрации и реже решают задачи за учащихся. Вместо того чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они больше спрашивают и меньше объясняют.

Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя творчески одаренных гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям. Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов. Они гораздо чаще пытаются понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке.

Они внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя.

Таким образом, развитие креативного мышления совершается в процессе обучения и воспитания. Оно формируется в процессе взаимодействия человека с миром, посредством овладения в процессе обучения содержанием материальной и духовной культуры. Поэтому есть возможность говорить о специальном, целенаправленном формировании креативного мышления, о системном формирующем воздействии.

Список литературы

1. Гальперин П. Я. Котик Н. Р. К психологии творческого мышления / Вопросы психологии. – 198 с.
2. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. – М., 1991.
3. Дружинин В. Н., Хазратова Н. В. Экспериментальное наследование формирующего влияния микросреды на креативность / Психологический журнал. – 1994. – № 4.
4. Теория Пиаже. История зарубежной психологии. – М., 1986. – № 5.

УДК 159.9

**СВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И АЛЕКСИТИМИИ В СТРУКТУРЕ
ЛИЧНОСТИ****Меннанова Элина Артуровна****Еголаева Екатерина Сергеевна**

студенты

Научный руководитель: Кушко Оксана Юрьевна,

ассистент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский
университет», город Белгород

***Аннотация.** В данной статье исследуется связь между тревожностью и алекситимией в структуре личности студентов-психологов.*

This article examines the relationship between anxiety and alexithymia in the personality structure of psychology students.

***Ключевые слова:** алекситимия, тревожность, личность, структура личности, студенты, связь*

***Key words:** alexithymia, anxiety, personality, personality structure, students, connection*

Понятие «алекситимия» начало глубоко изучаться лишь в конце 20 - начале 21 века и является, относительно, новым феноменом, который имеет немногочисленные психологические исследования. Существующие знания об алекситимии (клинические и психологические) не отражают однозначной трактовки самого понятия, а также его природы, механизмов формирования и развития. На сегодняшний день отсутствует единая концепция алекситимии, а в психологической, медицинской литературе ведется активная дискуссия о природе данного феномена.

Актуальность исследования заключается в том, алекситимия встречается всё чаще в структуре личности молодых людей и проявляется в патогенезе психосоматических расстройств. В силу развития современных технологий, глобализации интернета и гаджетов уменьшается телесный контакт между людьми, нарастают сопутствующие алекситимии характеристики аутизации, тревожности и депрессивности.

В теоретическом изучении особенностей проявления алекситимии, мы пришли к выводу, что на сегодняшний день не существует единой концепции и определения этого феномена. Все исследователи, работающие над изучением термина «алекситимия», сходятся во мнении только о подтверждении факта существования её и повторяющихся описаниях характерных признаков феномена.

Гипотеза: существует связь между алекситимией и тревожностью в структуре личности, а именно: у алекситимических личностей преобладает высокий уровень тревожности, тогда как у неалекситимических - низкий.

В качестве диагностического инструментария использовались: Торонтская алекситимическая шкала (TAS-26); Шкала тревожности Дж. Тейлора.

В исследовании приняли участие 40 студентов факультета психологии НИУ «БелГУ».

Путем диагностики алекситимии были обнаружены результаты, которые представлены на рисунке 1.

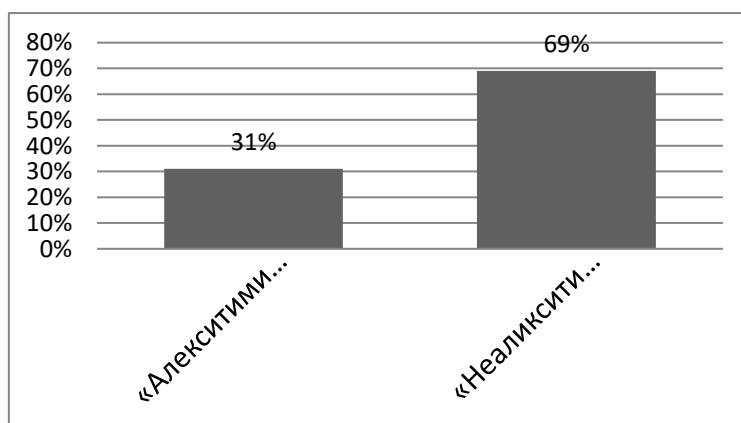


Рисунок 1 - Выраженность типов личности в выборке (%)

Из рисунка следует, что в выборке преобладающим является неалекситимический тип личности, обнаруженный у 69% лиц. Неалекситимический тип

личности у данных лиц характеризуется обратными характеристиками, среди которых самыми основными является понимание собственных эмоций, возможность их описания, изобилие и легкость различения.

Алекситимический тип личности выражен незначительно, у 31% испытуемых.

Далее, проанализируем тревожность. При исследовании уровней тревожности с помощью, указанной выше методики были получены данные, которые представлены на рис. 2.

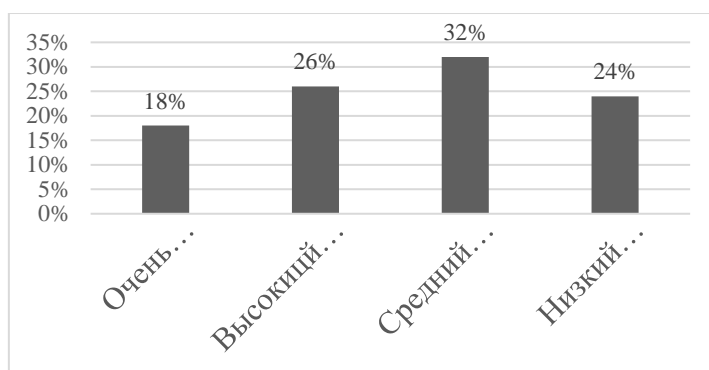


Рисунок 2 - Выраженность уровней тревожности по выборке в целом (%)

Из рисунка следует, что очень высокий уровень тревожности обнаружен у 18% в выборке, высокий уровень тревожности у 26%, средний уровень тревожности 32%, низкий уровень тревожности у 24%.

Далее, в среднем уровне тревожности были выделены две тенденции в соответствии с ключом методики. Мы получили 24% от общего числа испытуемых с тенденцией к высокому уровню тревожности и 9% с тенденцией к низкому уровню тревожности. Представлено на рисунке ниже.

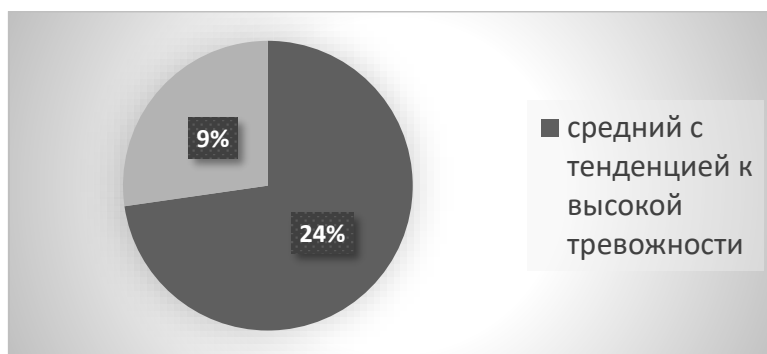


Рис. 3. Тенденции среди среднего уровня тревожности (%)

Так, было установлено, что самым многочисленным в выборке оказался

средний уровень тревожности.

Самым редким оказался очень высокий уровень тревожности. Обычно носит «разлитой», генерализованный характер и составляет группу риска.

Следующим шагом исследования стало сопоставление типов личности и уровней тревожности. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Уровень тревожности у лиц алекситимического и неалекситимического типа (%)

типы личности	уровни тревожности			
	низкий	средний	высокий	оч. высокий
алекситимический	0	10	70	20
неалекситимический	33	42	8	17

Из таблицы следует, что среди людей с алекситимическим типом личности, обнаружено 70% человек с высоким уровнем тревожности, 20% с очень высоким и 10% со средним. Среди людей с неалекситимическим типом личности, обнаружено 42% человек со средним уровнем тревожности, 33% с низким, с очень высоким 17% и 8% с высоким.

Далее с помощью критерия U- Манна- Уитни установлено, что между группами с алекситимическим и неалекситимическим типами личности обнаружены достоверные различия на высоком уровне значимости ($p < 0,05$) по уровням личностной тревожности.

Следующим шагом стал корреляционный анализ с помощью критерия Спирмена. Этим методом были установлены связи между уровнями тревожности личности и типами личности, а именно алекситимическим и неалекситимическим. Данные представлены на рисунке ниже.

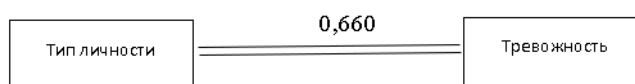


Рис. 4 Плеяда корреляционных связей между показателями «тип личности» и «уровень тревожности»

Были обнаружены значимые корреляции на высоком уровне значимости ($p < 0,001$) между показателями «тип личности» и «уровень тревожности». Установлена прямая линейная связь между показателями алекситимии и уровнем тревожности, то есть, чем выше уровень тревожности, тем ярче выражены характеристики алекситимии, а изменение одной переменной должно привести к изменению другой.

Так, для лиц с алекситимией свойственна завышенная личностная тревожность.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтверждена.

Список литературы

1. Иваненко, С. И., Лукьянов, А. С. Взаимосвязь алекситимии и тревожности в структуре личности / Телесность человека: междисциплинарные исследования. / С. И. Иваненко, А. С. Лукьянов Ставрополь. - М., 2019. – с. 24–28
2. Катygин, Ю. А., Умнов В. П. Связь тревожности как свойства личности с некоторыми психофизиологическими характеристиками / Психофизиология. / Ю. А. Катygин. - Л, 1999, - 491 с.
3. Левитов, Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги / Вопросы психологии. - 2006. - №1.

УДК 159.9

**ДИНАМИКА УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ У СТУДЕНТОВ-
ПСИХОЛОГОВ 1–4 КУРСА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ****Нижник Анастасия Эдуардовна****Еголаева Екатерина Сергеевна**

студенты

Научный руководитель: Кушко Оксана Юрьевна,

ассистент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский
университет», город Белгород

***Аннотация.** В данной статье изучена динамика уровня притязаний у студентов-психологов 1–4 курса с разным уровнем самооценки. В исследовании доказывается, что у студентов с низким уровнем самооценки преобладает средний уровень притязаний, а у студентов-психологов с высоким уровнем притязаний – высокий уровень самооценки.*

This article studies the dynamics of the level of aspirations among 1–4-year psychology students with different levels of self-esteem.

Ключевые слова: уровень притязаний, самооценка, студенты, студенты-психологи, динамика

Key words: level of aspirations, self-esteem, students, psychology students, dynamics

Каждый человек склонен так или иначе оценивать себя. Самооценка является неотъемлемой частью поведения человека. Уровень притязания является потенциальной оценкой человеком самого себя. Уровень притязаний формируется с помощью субъективных переживаний успеха или неуспеха в деятельности человека. На данный момент изучение связи между самооценкой и уровнем

притязаний человека является актуальным, так как данные феномены влияют на наше поведение в большинстве ситуаций.

При анализе научной литературы было выявлено, что «притязание» и «уровень притязаний» рассматривается с одной и той же стороны. Данные феномены обозначают различные, но связанные между собой стороны одного психологического процесса. Было выявлено, что теоретический аспект в большей степени изучается уровень притязания человека. Данный феномен изучается со стороны личностного образования. Это влияет на устойчивость характера человека.

Гипотеза исследования: существует различия у студентов-психологов 1–4 курсов с разной самооценкой по уровню притязаний, а именно у студентов с низким уровнем самооценки преобладает средний уровень притязаний, а у студентов-психологов с высоким уровнем притязаний – высокий уровень самооценки.

В качестве диагностического материала нами использовались следующие методы: методика изучения самооценки и уровня притязаний (Т. Дембо-С. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан); исследование уровня притязаний (Ф. Хоппе).

База исследования – студенты 1–4 курса психологического факультета педагогического института НИУ «БелГУ» в возрасте от 18 до 21 года; выборка – 60 человек (20 юношей и 40 девушек).

Для изучения самооценки студентов мы рассмотрели общий уровень самооценки выборки. Результаты представлены на рисунке 1.

В результате полученных данных мы можем говорить о том, что большая часть студентов имеет средний уровень самооценки (73%). Некоторые студенты имеют высокий уровень самооценки (15%). Остальная часть респондентов имеет низкий уровень самооценки (12%).

Таким образом, мы можем говорить, что выборка имеет средний уровень самооценки. Такие студенты уверены в себе, могут соотносить свои возможности и способностями, стремятся адекватно смотреть на свои успехи и неудачи.



Рисунок 1 - Распределение студентов по уровню самооценки (%)

Далее мы хотели бы рассмотреть уровень самооценки и притязаний студентов 1 – 4 курса. Уровень самооценки студентов 1 – 4 курса представлены на рисунке 2.

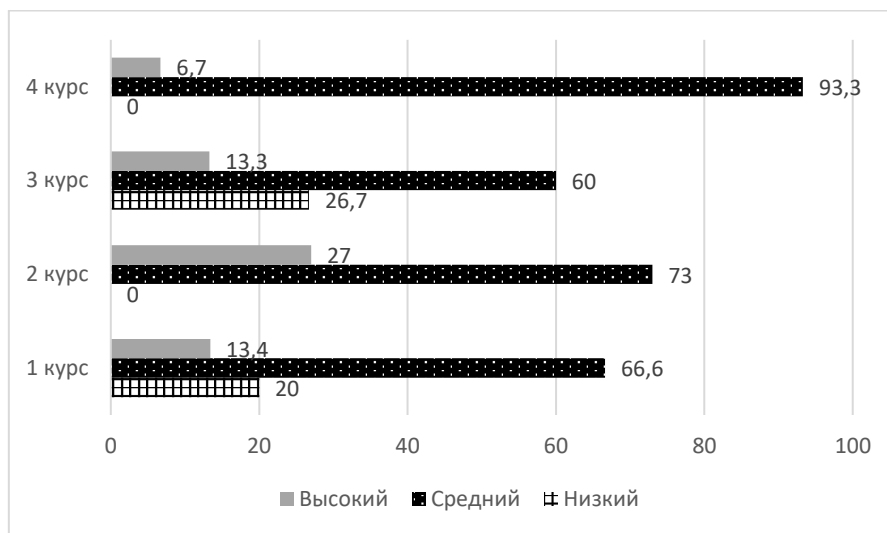


Рисунок 2 - Распределение студентов 1 – 4 курса по уровню самооценки (%)

В результате полученных данных мы можем наблюдать, что самооценка у студентов 1- 4 курса волнообразная. У студентов 1 курса преобладает средний уровень самооценки (66,6%). Небольшая часть респондентов имеет низкий уровень самооценки (20%). Остальная часть респондентов имеет высокий уровень самооценки (13,4%).

Мы можем наблюдать, что группа испытуемых 2 курса имеет 73%

выраженности среднего уровня самооценки, то есть они рационально оценивают свои возможности и способности. Остальная часть группы имеет высокий уровень (27%). Низкий уровень самооценки не выявлен (0%).

У студентов 3 курса преобладает средний уровень самооценки (60%). Низкий уровень имеет 26,7 % испытуемых. У остальной части испытуемых выражен высокий уровень самооценки (13,3%).

Почти вся группа респондентов 4 курса имеет средний уровень самооценки (93,3%). Остальная часть имеет высокий уровень самооценки (6,7%). Низкий уровень самооценки у 4 курса не обнаружен (0%).

Таким образом, можно говорить о том, что у студентов 1 – 4 курса преобладает средний уровень самооценки. Все курсы имеют маленький процент высокого уровня самооценки. Динамика студентов 1 – 4 курса с низкой самооценкой волнообразна.

Для решения поставленной задачи о выявлении динамики уровня притязаний и уровня самооценки у студентов-психологов 1-4 курса. Для начала был проведен статистический анализ по показателям уровня притязаний и уровня самооценки 1 – 4 курса, с помощью непараметрического критерия Н–Крускала-Уоллиса. Результаты –табл. 1.

Таблица 1 - Результаты статистического анализа по показателям уровня притязаний и уровня самооценки у студентов-психологов 1 – 4 курса

Изучаемые показатели	Курс				H _{эмп}
	1 курс M _{x1}	2 курс M _{x2}	3 курс M _{x3}	4 курс M _{x4}	
Показатели методики самооценки и уровня притязаний Т. Дембо-С. Рубинштейн					
Притязание	65,2	67	58,3	65,9	2,07
Самооценка	58	66,6	59,4	63,7	3,95
Показатели методики исследования уровня притязаний (Ф. Хоппе)					
Притязание	26,8	59,4	22,3	25,7	8,87*

Примечание: * - $p \leq 0,1$; ** - $p \leq 0,05$.

В результате полученных данных было выявлено статистические различия на уровне $p \leq 0,1$ по показателям «Притязание». Было обнаружено, что у студентов 2 курса более выражен уровень притязания относительно других курсов.

Так, существуют следующие особенности уровня притязаний у студентов-

психологов в зависимости от курса: чем выше курс, тем меньше уровень притязаний, самый низкий уровень притязаний у студентов-психологов 3 курса, к 4 курсу уровень вырастает. Также выявлены особенности в зависимости от уровня самооценки: чем выше уровень самооценки, тем выше уровень притязаний.

Таким образом, мы можем говорить о том, что присутствует волнообразная динамика уровня притязаний студентов 1 – 4 курса с разным уровнем самооценки, а именно: высокий уровень притязаний у студентов 1 курса со средним уровнем самооценки и у студентов 2 курса с высоким уровнем самооценки; у студентов 3 курса средний уровень выраженности при средней самооценке: а у студентов 4 курса, также был выявлен средний уровень выраженности, при высоком уровне самооценки.

Гипотеза о том, что существуют различия между студентами 1–4 курсов с разной самооценкой по уровню притязаний, а именно у студентов с низким уровнем самооценки преобладает средний уровень притязаний, а у студентов-психологов с высоким уровнем самооценки – высокий уровень самооценки, подтвердилась.

Список литературы

1. Бороздина, Л. В. Исследование уровня притязаний [Текст] / Л. В. Бороздина. - М.: АСТ, 2016. - 103 с.
2. Вильданова, Ф. З. Образовательное пространство как источник самореализации личности студента [Электронный ресурс] / Ф. З. Вильданова / Прикладная психология. - 2012. - №5–6. - С. 7–14. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/05/34519>, дата обращения: 25.09.2021.
3. Столин, В. В. Познание себя и отношение к себе в структуре самопознания личности [Текст] / В. В. Столин. – М. – 2017. – 300 с.
4. Столин, В. В. Самосознание личности [Текст] / В. В. Столин. – Издательство Московского Университета. – 2013. – 300 с.

УДК 159.9

**СВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОЙ
ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ****Соина Александра Вадимовна****Еголаева Екатерина Сергеевна**

студенты

Научный руководитель: Кушко Оксана Юрьевна,

ассистент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский
университет», город Белгород

***Аннотация.** В данном исследовании изучена связь самооценки и уровня личностной тревожности у студентов.*

This article examines the relationship between self-esteem and the level of personal anxiety in students.

***Ключевые слова:** личностная тревожность, тревожность, самооценка, студенты, связь*

***Key words:** personal anxiety, anxiety, self-esteem, students, connection*

Тревожность является свойством личности, который влияет на когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы личности человека. В научной психологии редко рассматривается и изучается тревожности с позиции личностного образования.

Современный человек живет в условиях, где его жизнедеятельность часто по праву называют экстремальной. Это приводит к общему снижению чувства безопасности и защищенности человека. Тревожность снижает успешность и качество выполнения своих должностных обязанностей у людей, включенных в профессиональную или учебную деятельность.

Проблема тревожности широко рассматривается в работах как зарубежных: Ч. Д. Спилбергер; А. Адлер; О. Ранк; З. Фрейд, которые изучали теоретические подходы к исследованию тревожности, так и отечественных авторов: Н. Д. Левитов; Ф. Б. Березин; Л. В. Бороздина; А. М. Прихожан, которые изучали личностную тревожность, как психологическую характеристику личности.

Если рассматривать самооценку, то можно говорить о сложности феномена, как о личностном образовании. Самооценка имеет преимущество, так как выполняет важную функцию в жизни человека, а именно регулятивную функцию. Значимый вклад в изучение самооценки внесли С. Л. Рубинштейн; Л. И. Божович; А. И. Липкина; А. Н. Леонтьев; И. И. Чеснокова; В. В. Столин; К. Роджерс; Л. В. Бороздина, О. Н. Молчанова, которые изучали проблему формирования самооценки в юношеском возрасте.

Анализируя теоретических работы и исследования, можно говорить о том, что самооценка юношей – достаточно изученное понятие. Но при этом имеется множество вопросов, на которые еще не нашли ответы.

Гипотеза исследования: существует связь между самооценкой и уровнем личностной тревожности студентов, а именно, чем выше уровень личностной тревожности у студентов, тем ниже их самооценка и наоборот.

Методики исследования: методика измерения самооценки (С. А. Будасси); методика диагностики личностной и ситуативной тревожности (Ч. Д. Спилбергера); Методика измерения уровня тревожности (Т. А. Немчинова).

Исследование проводилось на базе факультета физической культуры педагогического института НИУ «БелГУ» в возрасте от 18 до 20 года; выборка состоит из студентов 1 курса в количестве 30 человек (10 юношей и 20 девушек).

Для изучения самооценки личности студентов мы измерили уровень самооценки. Результаты представлены на рисунке 2.1.

На рисунке мы видим, что чуть меньше половины респондентов имеет низкий уровень самооценки (46,7%). Другая часть испытуемых имеет адекватную самооценку (43,3%). Небольшая часть студентов имеет высокую самооценку (10%).

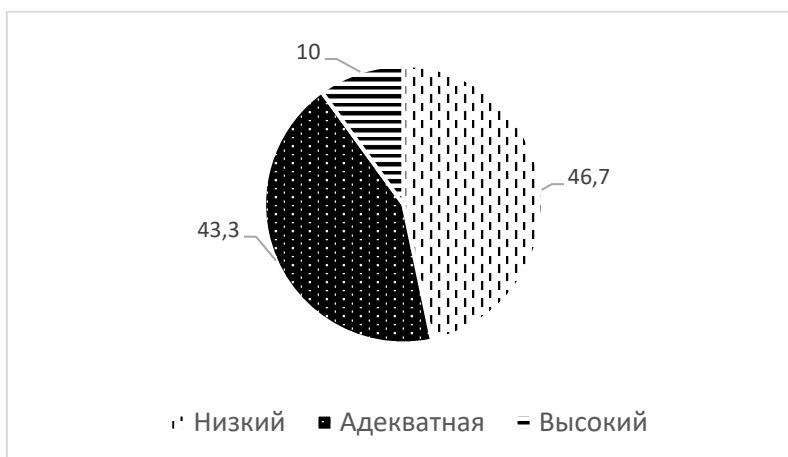


Рисунок 2.1 - Распределение студентов по уровню самооценки (%)

Далее мы рассмотрели общий уровень тревожности. В результате было выявлено, что одинаковый процент имеет высокий уровень (40%) и низкий уровень тревожности (40%). Маленькая часть респондентов имеет средний уровень тревожности (20%).

Далее рассмотрим личностную и ситуативную тревожности студентов. Результаты представлены на рисунке 2.2.

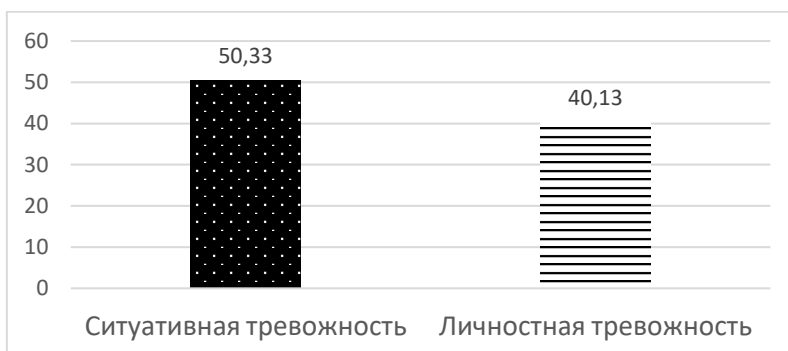
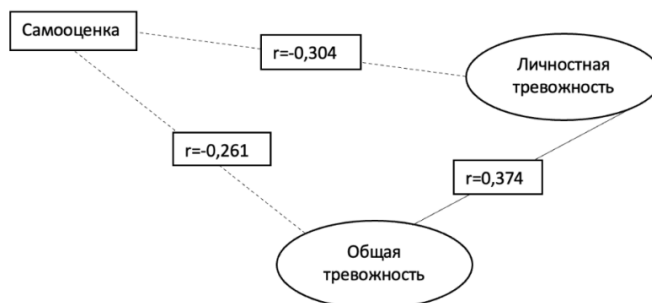


Рисунок 2.2 - Выраженность показателей личностной и ситуативной тревожности студентов (в ср. б., max= 100 б)

В результате полученных данных мы можем наблюдать, что у испытуемых преобладает ситуационная тревожность ($M_x=50,33$) над личностной ($M_x=40,13$). Также, исходя из рисунка, следует, что ситуативная тревожность у студентов имеет средний уровень ($M_x=50,33$), а личностная тревожность находится на уровне ниже среднего ($M_x=40,13$).

Таким образом, можем говорить, что у студентов преобладает ситуативная тревожность.

Далее перейдем к решению очередной задачи нашего исследования - выявлению направленности корреляционных связей между показателями самооценки и уровня личностной тревожности студентов. Нами была составлена корреляционная плеяда (рис. 2.3.).



Примечание: $r > 0$ $r < 0$ - показатель самооценки
 — $p \leq 0,05$ -----
 == $p \leq 0,01$ === показатель тревожности

Рисунок 2.3. Корреляционная плеяда связей между самооценки и уровня личностной тревожности студентов

Для выявления корреляционных связей между изучаемыми показателями мы воспользовались не параметрическим математическим методом коэффициентом ранговой корреляции r-Спирмена. Показатель «Самооценка» имеет обратную корреляционную связь с показателями «Личностная тревожность», а также показатель «Самооценка» имеет отрицательную связь с показателем «Общая тревожность». Данный результат говорит нам о том, что чем выше у студентов уверенность в себе, тем меньше они тревожатся по вопросам учебы и при решении личностных ситуаций.

Положительные корреляционные связи мы можем наблюдать по показателю «Общая тревожность» с «Личностная тревожность». Это говорит о том, что чем выше личностная тревожность у студентов, тем повышается уровень общей тревожности и наоборот.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что существует связь между

самооценкой и личностной тревожности студентов, а именно чем больше у них проявляется уверенность в своих умственных способностях, в хорошем характере, тем менее тревожны в вопросах учебы и в решении личных ситуаций. Таким образом, гипотеза исследования подтверждена.

Список литературы

1. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки [Текст] / А. В. Захарова. – М. – 2015.– 312 с.
2. Кон, И. С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности [Текст] / И. С. Кон - М.: Политиздат, 1976. - 175 с.
3. Прихожан, А. М. Изучение личностной тревожности в контексте теории Л. И. Божович [Текст] / А. М. Прихожан / Формирование личности в онтогенезе. Сб. науч. тр. – М, 2011. – 98 с.
4. Скворцова, М. В. Самоактуализация и тревожность как факторы межличностных отношений студентов гуманитарных специальностей [Текст] / М. В. Скворцова / дисс... канд. психол. наук. – Самара, 2004. – 216 с.

РЕКЛАМА

УДК 659

ПРОДВИЖЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ

Донцова Екатерина Сергеевна

студент

Научный руководитель: Дубова Юлия Игоревна,

«Волгоградский государственный технический университет»,

город Волгоград

***Аннотация.** В статье рассмотрена актуальность продвижения малого бизнеса. Изучен план и основные методы продвижения малого бизнеса в современных условиях.*

***Ключевые слова:** реклама, продвижение, малый бизнес*

Современное общество и уровень развития отдельных сфер бизнеса диктуют новые стандарты в области продвижения и рекламы. В наше время роль продвижения компании не ограничена рамками коммерческих коммуникаций. В условиях меняющейся рыночной ситуации специалистами различных областей маркетинга и рекламы разрабатываются новые и с каждым годом все более эффективные методы продвижения.

Экономическая роль продвижения компании особенно важна, она реализуется через налаживание связей между субъектами хозяйствования, а также производителями и потребителями товаров и услуг. Исходя из этого, реклама способствует росту деловой активности, повышению объемов капиталовложений и увеличению числа рабочих мест. Следствием чего становится стремление к развитию производства. Реклама также способствует расширению рынков сбыта, стимулирует ускорение обращения денежных средств, как следствие, повышая общую эффективность функционирования национальной экономики в целом.

Реклама для представителей малого бизнеса - важнейший механизм поддержания высокого уровня объемов продаж. Перед компаниями стоит задача по поиску новых способов продвижения с помощью актуальных рекламных и маркетинговых методов.

Понятие продвижение (от англ. «promotion») представляет собой планирование и реализацию четвертого элемента маркетинга - коммуникационной политики коммерческой организации, от которой зависит выбор форматов и актуальных способов продвижения компании [3].

В маркетинге и рекламе продвижение направлено на получение прибыли через воздействие на формирование субъективного восприятия товара или услуги потребителями. Продвижение компании — это в первую очередь информирование потребителей (потенциальных покупателей) о товарах, услугах и деятельности компании в целом. Продвижение планируется и реализуется в комплексе, элементами которого являются рекламные и маркетинговые мероприятия, направленные на увеличение объемов продаж через выстроенное коммуникативное воздействие на различные целевые группы: потребителей, потенциальных покупателей, партнеров и даже персонал самой компании.

Любая реклама как часть комплекса продвижения должна соответствовать действующим на сегодня законам. Продвижение компаний и продукции регулируется Федеральным законом № 38 от 13. 03. 2006 г. «О рекламе». Этот закон устанавливает правила, по которым работает рынок: конкуренция среди рекламодателей должна быть честной, а потребители нуждаются в получении полной и достоверной информации о продуктах и услугах.

Сущность продвижения заключается в выстраивании процесса планирования, исполнения и оценки рекламных программ, способствующих удовлетворению различных групп общественности через передачу достоверной информации и создание благоприятного имиджа организации продукта или услуги; идентификации с потребностями, желаниями и интересами потребителей. Иными словами, продвижение поддерживает продукт и сбыт, сосредоточивая внимание на увеличении для аудитории достоверности информации в отношении компании и

ее продукции [4].

Перед стартом работ по продвижению, компании проводят серьезную работу по подготовке, в рамках которой составляется план продвижения. Задача по разработке плана включает в себя: определение продвигаемого товара/услуги, постановку целей и задач продвижения, выраженных в цифрах; проработку целевой аудитории, определения содержания и формы рекламного сообщения; выбор каналов и средств распространения; формирование бюджета на продвижение; планирование графика выхода рекламных сообщений в выбранных форматах; определение методов оценки эффективности результатов продвижения.

В основе плана продвижения заложена общая коммуникационная стратегия компании, разработанная на основе маркетинговой деятельности: рыночного анализа (получения информации о потенциальных покупателях, конкурентах, продукте и его аналогах), анализа медиапространства (изучения, подбора и мониторинга каналов и средств распространения рекламы), креативной стратегии - формирования положительного образа бренда или компании в глазах клиентов.

Основные методы продвижения компаний в средствах их распространения:

- прямая реклама;
- личные (прямые продажи);
- PR, паблисити;
- стимулирование продаж, сбыта.

В современных условиях малый бизнес является важным рычагом роста национальной экономики, финансовым инструментом, способствующим росту занятости населения. Однако анализ действующей практики функционирования малого предпринимательства свидетельствует о том, что в России его основные показатели развития значительно ниже, чем в развитых европейских странах [2].

Важным требованием функционирования малого бизнеса в современных рыночных условиях выступает его защита от крупных компаний, стремящихся к монополизации отрасли. Кроме того, малому бизнесу необходимо повышение конкурентоспособности в своей рыночной нише. Вследствие этих факторов

основным инструментом выживания компаний малого бизнеса становится внедрение и развитие собственной маркетинговой политики и внедрение новых механизмов продвижения.

Продвижение помогает небольшим компаниям не только держаться на плаву, но и успешно функционировать в рыночных реалиях. Поэтому для современного предпринимателя особенно важно использовать правильные инструменты продвижения.

Особенностью организации деятельности по продвижению в компаниях малого бизнеса является наличие постоянных тесных контактов с покупателями, ориентированность на практические задачи. Деятельность по продвижению компании предполагает затраты финансов, в связи с этим главной задачей для компании станет оценка эффективности внедряемых программ продвижения. Для упрощения оценки эффективности необходимо принимать за основу такие показатели, как: степень известности компании на рынке, имидж компании, прирост новых покупателей, повышение объема продаж.

С учетом характерных особенностей компаний малого бизнеса в их продвижении будут важны следующие задачи: увеличение общего числа продаж, повышение среднего чека (затрат на покупку товара/услуги 1 покупателем), повышение узнаваемости компании, формирование положительного имиджа, увеличение числа постоянных покупателей и расширение возможностей для поиска новых клиентов [1].

Правильный выбор целевой аудитории является основой успешного продвижения, учитываются такие характеристики аудитории как: пол, возраст, интересы, уровень дохода и др. Компания также должна уметь правильно донести характеристики товара/услуги, информация рекламного сообщения должна иметь максимально подходящий смысл исходя из потребностей покупателя. Немаловажным моментом является тестирование новых рекламных каналов, выделение максимально эффективных и недорогих. Содержание рекламы также влияет на ее восприятие, по статистике человек всего несколько секунд удерживает внимание на объекте рекламирования, соответственно форма донесения

информации должна сразу бросаться в глаза и захватывать внимание. Также стоит отметить периодичность размещения рекламы - важно напомнить клиенту о компании, чтобы он сделал выбор в пользу рекламируемого предложения. Главное правило - не переусердствовать, так как постоянно повторяющаяся реклама может вызвать раздражение.

Обобщая информацию, стоит отметить, что реклама в продвижении является средством достижения основной цели продвижения - информирование с целью формирования интереса к товару, которое является направляющей силой для принятия решения о покупке у потенциального покупателя. Продвижение является важным аспектом, составляющей маркетинговой стратегии компании и работает в комплексе рекламно-маркетингового сопровождения [5].

Список литературы

1. Анурин, В. Маркетинговые исследования потребительского рынка / В. Анурин, Е. Евтушенко, И. Муромкина. - М.: СПб: Питер, 2019. - 272 с.
2. Ассель Маркетинг: принципы и стратегия / Ассель, Генри. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 804 с
3. Головинова, А. С. Роль рекламы в предпринимательской деятельности / А. С. Головинова, Л. В. Лещенко / Интеграция наук. – 2019. – № 1(24). – С. 110–112.
4. Григорян, Е. С. Маркетинговые коммуникации: учебник / Е. С. Григорян. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 294 с.
5. Егорова, М. М. Маркетинг / М. М. Егорова. - М.: Научная книга, 2017. - 949 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ОДАРЕННЫЕ УЧАЩИЕСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Киселева Дарья Геннадьевна

магистрант

Научный руководитель: Романов Владимир Алексеевич,

д.п.н, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого», город Тула

***Аннотация.** Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Одаренный ребенок – это, прежде всего, яркая индивидуальность в самых разных ее проявлениях. Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Поэтому усилия специалистов должны быть направлены на своевременную диагностику способностей и одаренности детей младшего школьного возраста. Одаренность может угаснуть или не развиваться, если для ее проявления не созданы определенные условия.*

***Annotation.** The problem of giftedness is now becoming more and more urgent. A gifted child is, first of all, a bright individuality in its most diverse manifestations. Identification of gifted children is a long-term process associated with the analysis of the development of a particular child. Therefore, the efforts of specialists should be aimed at the timely diagnosis of the abilities and giftedness of primary school children. Giftedness may fade away or not develop if certain conditions are not created for its manifestation.*

***Ключевые слова:** одаренный ребенок, выявление, объединение усилий педагогов и родителей, метод проектов, поощрение*

***Key words:** gifted child, identification, pooling of efforts of teachers and parents,*

project method, encouragement

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы и задачи, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. В связи с этим важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала молодых талантов, совершенствование выявления и организации непрерывного сопровождения одаренных детей в условиях современного образовательного пространства. Ведь будущее государства зависит от наших детей, потенциал которых впоследствии обеспечит развитие экономики и государства в целом.

Проблема развития творческого потенциала личности обучающихся является одной из актуальных тем современного образования в Российской Федерации. На творческую, активную личность учащегося в России обращается особое внимание, и это связано с тем, что современному обществу необходимы креативные, свободные от стандартов, конкурентоспособные граждане.

Взгляды современного мира требуют от образовательных организаций подготовить человека, который будет обладать коммуникабельностью, творчеством и неординарностью.

Не секрет, что «неталантливых детей не бывает» - бывают упущенные возможности. По словам психолога Б. Г. Ананьева, «Человеческое развитие обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности, среды (социальной, биогенной, абиогенной) воспитания (вернее, многих видов направленного воздействия общества на формирование личности), собственной практической деятельности человека. Эти факторы действуют не порознь, а вместе на сложную структуру развития» (Ананьев, 2013).

И очень важно с начала учебной деятельности ребенка понять, что за возможности он «скрывает». Большую роль уже на этапе начального образования играет умение педагога выявить одаренного ребенка. В будущем это скажется на более глубоком развитии потенциалов учащегося. В связи с этим педагог должен разработать план работы с выявленными учащимися. Для достижения высокого

результата педагог определяет цели своей работы с учеником. Она должна сводиться к совершенствованию начальных задатков интеллектуального, физического, социального развития ребенка и созданию комфортных условий для его дальнейшего развития в современном обществе и успешная социализация.

Исходя, из вышеперечисленных целей можно поставить следующие задачи: сформировать нравственные отношения детей с другими членами социума, привить трудолюбие, упорство, ответственность, интерес к изучению и получению новой информации, жизненной успешности. Для развития одаренного ребенка в современной школе создано личностно - ориентированное обучение.

В ходе практических занятий, уже на начальном этапе на основе наблюдений, педагог выявляет особых, творческих детей. С детьми, у которых проявились особые способности и таланты, педагог начинает работать с ними по углубленным и усложненным программам на всем этапе начального образования. Такие программы создаются индивидуально для каждого ребенка так, чтобы более ярко проявлялись способности.

В 2017 в Туле был объявлен набор в Центр одаренных детей по Тульской области по предпрофессиональным и общеразвивающим программам в области музыкального искусства на базе ГУДО ТО Тульская областная детская музыкальная школа им. Г. З. Райхеля. Данный центр занимается выявлением, поддержкой и сопровождением одаренных детей в области музыкального искусства. Создание данного Центра показывает значимость детей, которые выделяются яркими, очевидными и иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений).

Формы работы по совершенствованию и развитию творческих способностей личности ребенка – это фестивали детского творчества, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, исследовательские проекты и т. д. [1].

Одной из современной и интересной формой работы с одаренными детьми можно назвать метод проектов. В ходе «Метод проектов» обучающиеся могут работать как индивидуально, но и в группе. При работе над проектом учащимся приходится самим ставить себе цель, задачи, искать, как и с помощью чего их

достичь. В ходе этой работы учащиеся учатся быть активными и самостоятельными. В индивидуальных проектах, одаренный ребенок может проявить личные способности таланты, а в групповых – развиваются такие качества, как лидерство, взаимосотрудничество, взаимопомощь.

«Метод проектов» в начальной школе невозможно представить без помощи родителей и педагога. В развитии творческих способностей ребенка педагог играет важную роль. Если педагог творчески подходит к процессу обучения, то учащийся проявляет потенциальный интерес, возникает взаимосотрудничество. В ходе сотрудничества педагог и учащийся получают возможность совершенствоваться и пополнять свои знания [3].

Работая над проектом, заинтересованные родители в развитии способностях ребенка влияют на его творческую работу. В дальнейшем в ребенке проявляется желание, которое переходит на новый уровень развития.

Одаренному ребенку, наделенному творческими способностями, нужна не только помощь, поддержка со стороны родителей и педагога, но и большую роль в становлении способной личности играет поощрение. Поощряя одаренного ребенка, взрослые влияют на положительную мотивацию к изучению, поиску нового.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны. Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий. У таких детей хорошо развито чувство юмора.

Таким образом, одарённость можно рассматривать как качество психики, данное природой и развивающееся в течение жизни, помогающее конкретному человеку добиться определённых результатов в каком-либо виде деятельности.

Список литературы

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – М.: Просвещение, 2013.

– 288 с.

2. Малыгина А. В., Айрумян Г. С. Исследовательская деятельность – одна из форм работы с одарёнными детьми / А. В. Малыгина, Г. С. Айрумян / Педагогика сегодня: проблемы и решения. Материалы IV Международной научной конференции, 2018. – С. 38–39.

УДК 741.021**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВАХ
РИСУНКА НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ. СЕРИЯ
ЗАДАНИЙ «РИСУЕМ ДОМА»****Проничкина Наталья Анатольевна**

преподаватель

МБУ ДО «Художественная школа имени В. А. Серова»,

город Тверь

***Аннотация.** В статье описывается серия заданий по рисунку, подходящих для дистанционного обучения. Возраст учащихся 12–14 лет.*

Серия «Рисуем дома» состоит из 4-х заданий по рисунку. На каждое задание даётся один день. Результатом является виртуальная выставка работ учащихся в социальных сетях.

Поскольку учащимся всегда интересно посмотреть, как рисуют преподаватели, преподаватель выполняет все задания одновременно с ними, затем свои работы демонстрирует в социальной сети.

В рамках данного проекта учащимся даётся возможность увидеть интересное в том, что окружает их каждый день, посмотреть на повседневные обычные вещи глазами художника.

Переход от простых заданий к более сложным и ежедневное их выполнение позволяет учащимся постепенно влиться в процесс рисования, не теряя тонус, у них появляется азарт и растёт интерес к рисованию.

В процессе выполнения заданий учащиеся закрепляют свои знания о выразительных средствах рисунка (линия, пятно), о работе с большими тональными отношениями, о композиции, совершенствуют навыки работы с графическими материалами. У учащихся развиваются чувство композиции, пропорций, умение

производить художественный отбор, быстрого рисования с натуры, воображение.

The article describes a series of drawing tasks suitable for distance learning. The age of students is 12-14 years. The series "Drawing houses" consists of 4 drawing tasks. Each task is given one day. The result is a virtual exhibition of students' works on social networks. Since it is always interesting for students to see how teachers draw, the teacher performs all the tasks simultaneously with them, then demonstrates his work on a social network. As part of this project, students are given the opportunity to see the interesting things that surround them every day, to look at everyday ordinary things through the eyes of an artist. The transition from simple tasks to more complex ones and their daily fulfillment allows students to gradually join the drawing process, not lose their tone, they get excited and interest in drawing grows. In the process of completing tasks, students consolidate their knowledge about the expressive means of drawing (line, spot), about working with large tonal relationships, about composition, improve the skills of working with graphic materials. Students develop a sense of composition, proportions, the ability to make artistic selection, quick drawing from nature, imagination.

Ключевые слова: рисунок, линия, пятно, тон, композиция

Keywords: drawing, line, spot, tone, composition

Серия заданий «Рисуем дома» включает в себя 4 задания по рисунку, идущие от простого к более сложному. Вечером в общую беседу ВКонтакте преподаватель выкладывает задание, которое учащиеся должны выполнять в течение следующего дня. В конце дня свои работы они выкладывают в общую беседу. Преподаватель также выкладывает свои работы, разбирает проблемы и ошибки, возникшие при выполнении задания, и объявляет новое задание уже на следующий день. И так четыре дня подряд. Далее проводится итоговая виртуальная выставка всех работ. Во всех заданиях важно гармонично компоновать изображение в листе, расставить акценты. Используемые материалы: простой карандаш, гелевая ручка, уголь, соус или сангина, тушь.

Задание 1

В течение дня учащиеся рисуют всё, что окружает их дома (отдельные бытовые предметы, натюрморты, домашних животных, членов семьи и т. д.), используя такое выразительное средство рисунка, как линия. Штриховку, тушёвку использовать не надо! Линию нужно вести, не отрывая руки, меняя силу нажима на карандаш: где-то тон линии будет усиливаться, а где-то линия почти пропадёт. Таким образом, нужно использовать «живую линию». Формат бумаги может быть любой, можно использовать как белую, так и крафт и тонированную бумагу. При выполнении задания нужно обращать внимание на компоновку предметов в листе, на их пропорции, пластику, характерные особенности. Всё одинаково прорабатывать не нужно, акцент следует сделать на чём-то одном и проработать это более подробно.

Задание 2

В течение дня учащиеся также рисуют всё, что видят дома, но теперь используют такое выразительное средство рисунка, как пятно (можно использовать штриховку, тушёвку), стараясь обходиться без линии. Предметы здесь будут выполнены либо силуэтом, либо будут показаны свет и тень. Развивается умение видеть предметы цельно, компоновать и выполнять работу от пятна.

Задание 3

В течение дня учащимся предстоит выбрать любое окно в их доме, которое им нравится, и нарисовать композицию с окном. В композиции будет присутствовать само окно, то, что стоит на подоконнике (натюрморт), возможно часть интерьера, фигура человека, животное и то, что за окном (часть пейзажа). Используются такие выразительные средства рисунка, как линия и пятно. В результате должна получиться цельная композиция с выделением первого плана. Формат бумаги А3.

Задание 4

Нужно изобразить один и тот же интерьер при разном освещении. Смотрим, как меняется композиция тёмных и светлых пятен в зависимости от источника света. Нужно выполнить 3 разных варианта. Формат бумаги для каждого

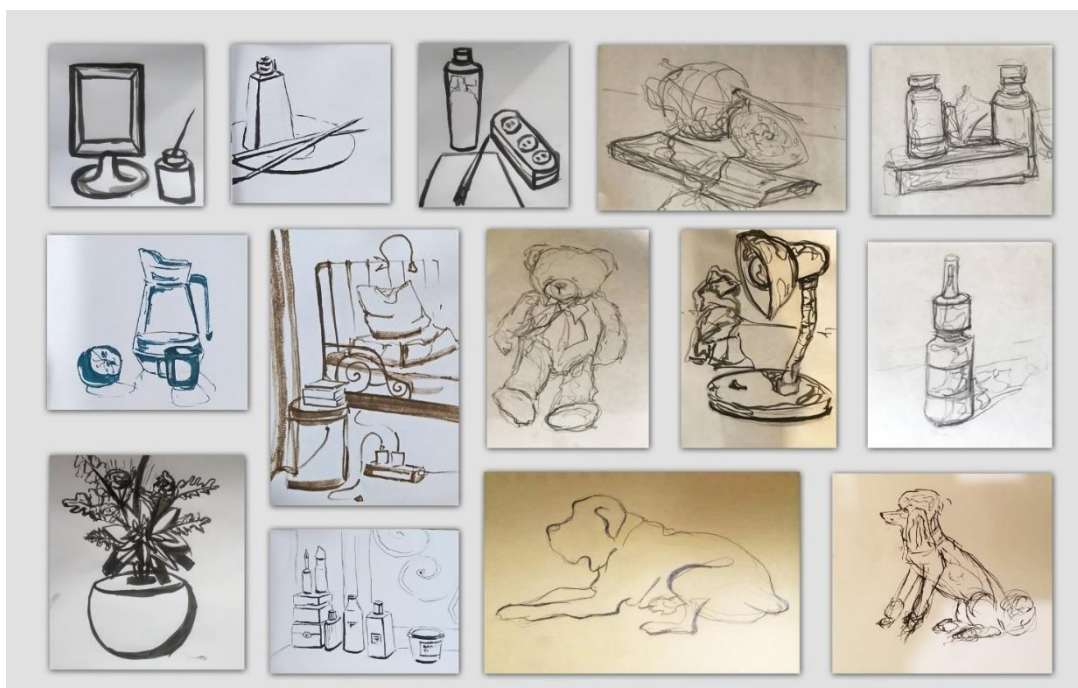
изображения А4 или А5.

В заданиях присутствуют определённые ограничения, но в то же время предоставляется творческая свобода.

Важная роль в данных заданиях отводится самостоятельной работе учащихся, которая необходима и в процессе очного обучения. Для этого им нужно вспомнить всё, о чём говорил преподаватель, что они сами делали на уроках, на что обращали внимание. По итогам выполнения заданий у них есть возможность сравнить свои работы с работами других учащихся, с работами преподавателя.

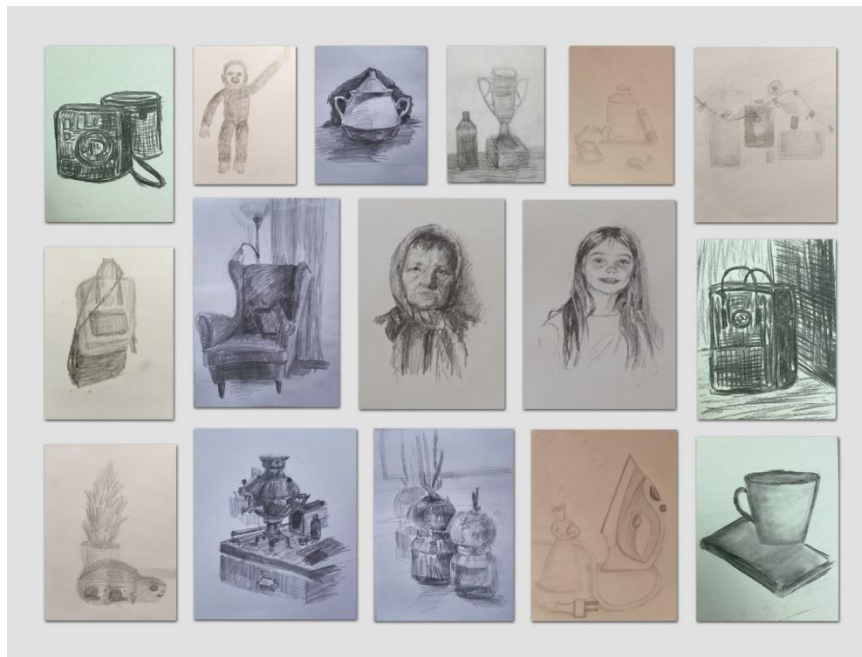
В рисунке важную роль играет быстрое рисование с натуры. В процессе такого рисования тренируется глазомер, чувство композиции, рука начинает работать более уверенно. Всё это сказывается в дальнейшем на качестве длительных учебных и творческих работ по всем предметам художественной школы (рисунок, живопись, композиция).

Задания «Рисуем дома» применялись на практике.



Задание 1

Работы учащихся 3-го класса художественной школы: Верюлина Варя, Завьялов Максим, Коваленко Женя, Копосова Саша, Кузнецова Алиса, Леонтьева Влада, Покровская Ксюша, Юхта Лера



Задание 2

Работы учащихся 3-го класса художественной школы:

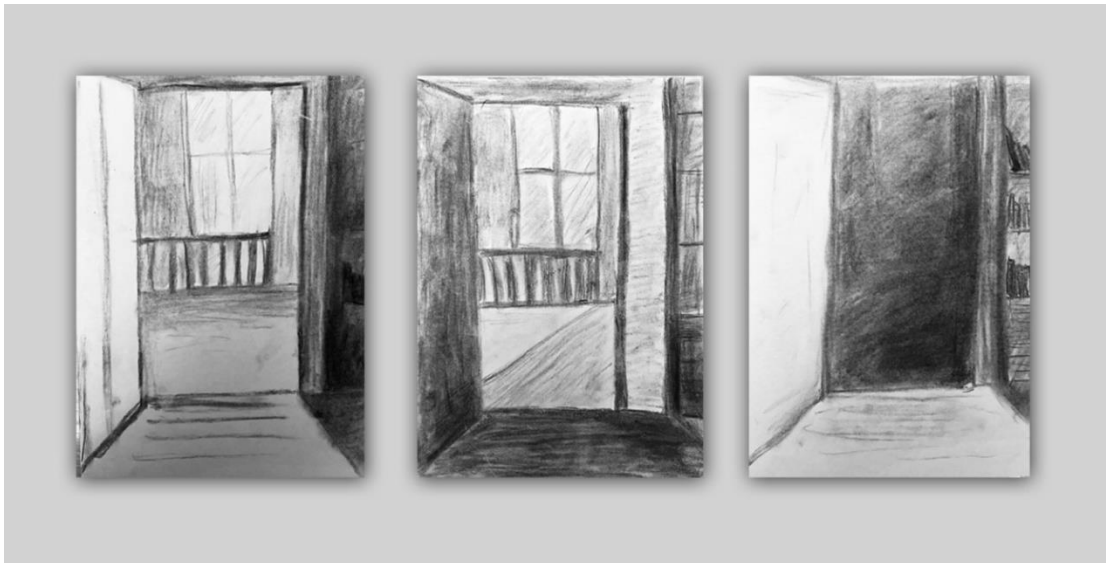
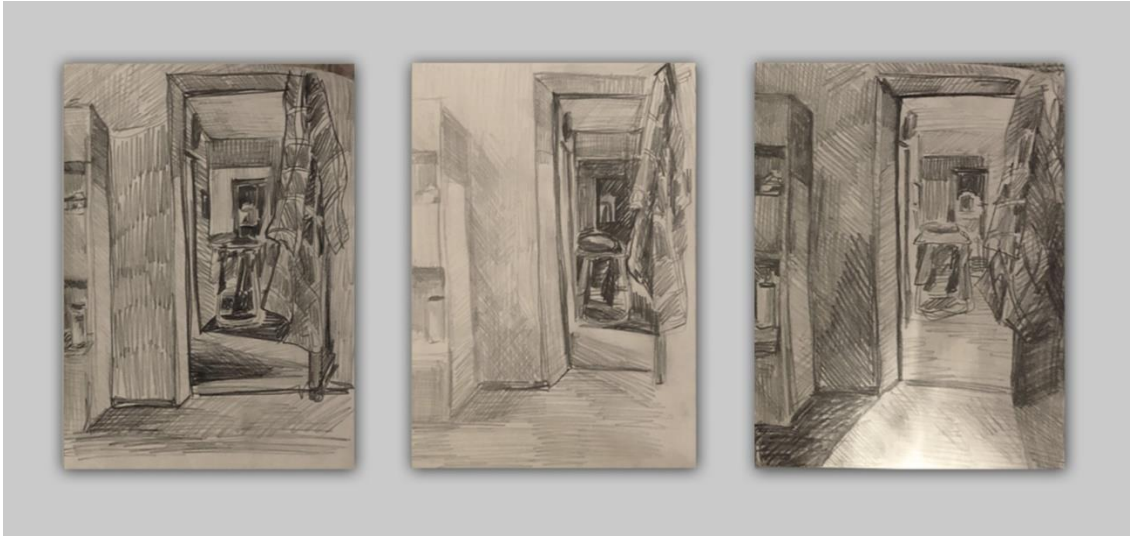
Верюлина Варя, Коваленко Женя, Копосова Саша, Кузнецова Алиса, Леонтьева Влада, Покровская Ксюша, Смирнова Полина, Черёмухин Герман, Юхта Лера



Задание 3

Работы учащихся 3-го класса художественной школы:

Верюлина Варя, Коваленко Женя, Копосова Саша, Покровская Ксюша,
Юхта Лера



Задание 4

Работы учащихся 3-го класса художественной школы:

Покровская Ксения, Копосова Саша, Юхта Лера

Список литературы

1. Ермолаева О. А. Социокультурный проект как форма организации досуговой деятельности обучающихся / Среднее профессиональное образование. 2014. №9. <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnyy-proekt-kak->.
2. Иттен И. Искусство формы. – М., 2016.
3. Киселева Т. Г. Социально-культурная деятельность. Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников, Московский государственный университет культуры и искусств, 2004 Учебник. - М.: МГУКИ, 2004. - 539 с.
4. Ли Н. Основы учебного академического рисунка. – М., 2017.
5. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении / Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - N 1. - С. 96.
6. Чошанов М. А. Обучающие системы дистанционного образования / Школьные технологии. - 2011. - N 4. - С. 81–88.

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пугачева Владислава Владимировна

студент

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** Данная работа содержит материал, по исследованию взаимоотношений между детьми. Перед школой закладывается фундамент в характер ребёнка, потому взаимоотношения — это неотъемлемый фактор социализации личности. В детском возрасте начинает рождаться понимание того, как следует взаимодействовать с окружающими существами и объектами, в детском саду уже начинается осознание не просто объектов как некой сущности, а их более глубокое осмысление. Ребёнок начинает отличать хорошее от плохого и мыслить логично, развивается гуманитарная составляющая.*

***Ключевые слова:** интеграция, самоутверждение, эмпатия, социализация*

***Annotation.** This paper contains material on the study of relationships between children. Before school, the Foundation is laid in the character of the child, because relationships are an integral factor in the socialization of the individual. In childhood, the understanding of how to interact with the surrounding creatures and objects begins to be born, in kindergarten, the awareness of not just objects as an entity, but their deeper understanding begins. The child begins to distinguish good from bad and think logically, the humanitarian component develops.*

***Key words:** integration, self-affirmation, empathy, socialization*

Актуальность. В настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу. проблема взаимоотношений

занимает большое место в педагогике и психологии. Результаты последних исследований показали, что больше всего трудностей и отклонений наблюдается в сфере общения дошкольников - как со взрослым, так и со сверстниками.

Анализ литературы. Взаимоотношения в детском коллективе во многом определяются уровнем развития личности. Наряду с этим психолого-педагогические исследования М. И. Лисиной, В. И. Мясищева, Р. С. Немова, В. Г. Нечаевой, Я. М. Коломенского, убеждают в том, что стихийные взаимоотношения не всегда вырабатывают у ребенка, гуманные чувства, а иногда ведут к появлению прямо противоположенных качеств.

Цель статьи: изучение взаимоотношений между детьми дошкольного возраста.

Изложение материала. Дошкольное образование подвергалось изменениям в течение многих лет и на данный момент пришло к необходимости интеграции. В этих условиях развивается современный дошкольник. Несомненно, образование начального уровня требует усиленного внимания потому, что оно формирует базу для будущей учёбы и чем сильнее будет заложенный фундамент, тем проще будет развиваться дальше. Не менее важно, чем получение знаний является формирование межличностных отношений. При системе образования с применением интеграции на взаимоотношениях школьников делается большой акцент. Это лишь подтверждает уверенность государства в важности этой части образовательного процесса. Кроме того, умение налаживать связь с людьми в будущем позволит достигать хороших результатов в гуманитарных науках. Так же это прямо влияет на уровень знаний учеников, а потому учебным заведениям заполучить лиц, от которых школа продвинется в рейтингах, что будет способствовать приливу новых учеников, подающих надежды.

Процесс образования в детском саду устроен так, что потенциал ребёнка постепенно раскрывается к окончанию дошкольной учёбы. Это обусловлено тем, что в процессе учёбы у ребёнка совмещается приятное времяпровождение с изучением полезного материала и приобретением базовых навыков. Все эти познавательные действия осуществляются под присмотром человека, старшего

возраста и при совместной деятельности детей. Для того, чтобы исследовать взаимоотношения детей, важным является изучение их общения в процессе осуществления ими совместной деятельности. Дошкольный возраст можно поделить на 2 этапа — это младший дошкольный возраст и старший дошкольный возраст. В период младшего дошкольного возраста детьми изучается окружающий мир, а в период старшего дошкольного возраста осуществляется ориентирование в межлических отношениях, совершаются первые попытки самостоятельных действий, ребёнок пытается использовать знания в области этики и следовать нормам морали, которые в свою очередь не являются жесткими законными предписаниями, а лишь рекомендациями. Так одной из задач дошкольного воспитания можно считать формирование личности, её социально-экономическое развитие, обучение гуманности, сотрудничеству и тому как самоутвердиться [1, с. 23–45]. Самоутверждение подразумевает осознание себя, а именно своих физических и психологических качеств. Для оценки собственных качеств необходимо сравнение. И потому в социуме дети-дошкольники начинают оценивать друг друга и понимать, в чём они превосходят других, а в чём уступают. Тут впервые ребёнок понимает, что превзойти кого-то можно двумя способами, первый – самосовершенствоваться чтобы превосходить того, кто на первый взгляд лучше. Второй способ – принизить того, кто лучше с помощью применения физической силы или психологического воздействия, таким образом заставив быть оппонента хуже, чем тот есть на самом деле. Так ребёнок обучается понятию способностей, власти и их применению. Дети взаимодействуют между собой в процессе учёбы и в её перерывах. Оценивая друг друга, у них формируется иерархия и каждому отводятся свои роли. Появляется необходимость следовать некоторым правилам, регулировать действия друг друга, организовывать некоторые мероприятия, которые только могут быть доступны в столь малом возрасте. В течение дошкольной жизни между детьми развиваются отношения благодаря общению, и оно меняется с возрастом, а именно меняются мотивы, суть разговора и средства осуществления. Более интересным является изучение старшего дошкольного возраста, так как именно тогда появляется большее

стремление вести содержательные разговоры в процессе общения со сверстниками и тянет общаться со старшими [2, с. 74–80]. Ребёнок начинает брать пример с тех, кто старше, возможно даже пытается создать в обществе сверстников модель взрослого поведения. Это совершается в основном путём игры. Ребёнок познаёт себя не только после того, как кто-то проявит к нему какое-то отношение, а также познавая своих ближних, сопереживая им и входя в их положение. Это умение именуется эмпатией, она является важной частью личности будущего полноценного гражданина. Понимание других людей даёт возможность грамотно управлять ситуацией, возникшей при общении либо другом способе взаимодействия в социуме. Важность этого навыка неоспорима. Жизнь человека – это своеобразная игра без чётких правил, задач и цели, а все игроки движутся хаотично, преследуя свои потребности. Если в данном случае чётких правил нет, то во взаимоотношениях они безусловно присутствуют. Взаимодействие двух людей можно сравнить с игрой в шахматы. Эмпатия в диалоге сравнима с предвидением. Понимание эмоций, настроения и намерений человека даёт возможность выбрать стиль общения, который выражается в тоне и конфигурации слов. Отсутствие паники, должный контроль и предвидение дают высокий процент шанса победы на арене, именуемой диалогом [6, с. 134–140]. Считается, что самым важным для будущего развития является заложенный фундамент. Все навыки и знания, получаемые ребёнком и опыт, получаемый в будущем словно сантиметры пути постепенно складываются, превращаясь в целые километры. Быть хорошим участником взаимоотношений между личностями сравнимо с умением ведения боя. Даже при попытке трудоустройства приходится общаться с работодателем, который хочет рассказать о как можно большем количестве хороших сторон своей работы и пытается скрыть так же много негативного, увиливая или недоговаривая детали. Чтобы упростить жизнь в будущем, несомненно, следует с детства становиться всё более активным участником социальной сферы. Так же развитие гуманитарных навыков способствует выбору будущей профессии, а значит в целом повлияет на жизнь. К примеру, от этого зависит сколько классов будет учиться ребёнок, пойдёт ли он потом в колледж, в какой

поступит университет, хочет ли он служить в армии или может быть ему будет достаточно закончить школу чтобы стать успешным бизнесменом [3, с. 113–118]. В основном лица, у которых хорошо развит навык общения и взаимодействия с другими выбирают для будущей жизни гуманитарные профессии, а остальные предпочитают техническое образование. Чтобы потом больше работать и меньше говорить. От того взрослое общество делят на три вида: первые зарабатывают как наёмники, вторые приобретают навык и работают на себя, используя лишь свои умения, а третьи как правило владеют навыком и дополняют его грамотной речью от чего могут привлекать для увеличения своих доходов первых два вида работников. Таким образом человек приобретает больше власти и денег, когда не просто выберет и потом овладеет навыком, а когда сможет использовать чужие навыки себе во благо. От этого следует вывод, что умение создавать и разрушать взаимоотношения между людьми — это неотъемлемая часть жизни, которая становится всё важнее и важнее при приближении индивида к возрасту, когда начнётся его самостоятельная жизнь [4, с. 29–34].

Когда ребёнок мал и пытается формировать взаимоотношения с другими людьми, путём наблюдений, проведённых различными группами учёных, выявлено, что дети в возрасте от двух до семи лет совершают во взаимоотношениях качественные сдвиги.

Выводы: подводя итоги следует отметить, что взаимоотношения между людьми являются неотъемлемой частью жизни каждого человека. Началом построения взаимоотношений можно считать возраст от двух лет, в этот период начинаются попытки, а более серьёзный подход становится с шести лет. Умение хорошо конструировать свои отношения с разными представителями общества несомненно поможет упростить в будущем самостоятельную жизнь.

Список литературы

1. Абашина Н. Педагогическая поддержка развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста в культурно-игровом пространстве дошкольного учреждения / Дошкольное воспитание. - 2019. № 4.- 154 с.

2. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. - М., 2018.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. - М., 2006.
4. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций (5–7 лет). - Ярославль, 2016
5. Лисина М. И. Проблемы и задачи изучения общения дошкольников со сверстниками. - М., 2017.
6. Холмогорова В., Смирнова Е. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений / Дошкольное воспитание. - 2003. - № 9. – 228 с.

УДК 371.486

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Пугачева Владислава Владимировна****ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова»**

***Аннотация.** Экологическое воспитание по мнению большинства обывателей не является важным знанием. Однако в двадцать первом веке знание об экологическом состоянии можно использовать в двух направлениях. Во-первых, для поддержания экологии на должном уровне, во-вторых, для тех, кому экология безразлична, можно использовать знания о ней для заработка. В России слабо распространены бизнес-идеи связанные с экологией. Это заметно невооруженным глазом так как редко встречаются на улицах городов даже мусорные баки для переработки пластика, стекла, бумаги. Слабо развита утилизация отходов. В то время как на морях Японии и США используют различные приборы для очистки берегов от посторонних объектов, на берегах Российских водоёмов копится мусор.*

***Abstract.** Environmental education is not an important knowledge in the opinion of most people. However, in the twenty-first century, knowledge about the ecological state can be used in two ways. Firstly, to maintain the environment at the proper level, and secondly, for those who do not care about the environment, you can use the knowledge about it to earn money. Business ideas related to ecology are not widely spread in Russia. This is noticeable to the naked eye, since even garbage cans for recycling plastic, glass, and paper are rarely found on city streets. Waste management is poorly developed. While the seas of Japan and the United States use various devices to clean the shores of foreign objects, garbage accumulates on the shores of Russian*

reservoirs.

Ключевые слова: экология, окружающая среда, флора, фауна, экологическая культура

Цель работы: изучить необходимость освоения дошкольниками знаний об экологии

Низкий уровень экологической осведомленности населения является одним из факторов экологического кризиса. Принимая во внимание принципы руководства Российской Федерации, экологическое воспитание должно начинаться как можно раньше, с самых ранних лет жизни ребенка. Следует развивать и делать более привлекательными последующие уровни обучения. Дошкольный возраст — это стадия крайней чувствительности к природным явлениям и внешней среде. Любые пренебрежения во время получения раннего образования будет трудно компенсировать. Это может стать серьезным препятствием для эко-развития, а следовательно они могут иметь необратимые социальные и экологические последствия [1, с. 78–83].

Современное состояние природной среды ясно указывает на то, что экологическая дестабилизация затрагивает всю глобальную экосистему. Есть большое количество причин такого положения дел. Их можно рассматривать с технологической точки зрения, экономической, политической и социальной. Следует помнить, что безопасность и охрана окружающей среды считаются глобальными проблемами. Мы имеем дело с исчезновением целых экосистем в результате загрязнения воздуха, воды, почвы, изменения климата. Происходит быстрое вымирание флоры и фауны, а также разные виды, экологических катастроф от которых, ухудшается состояние человека и культуры, которую люди создают.

Существует множество факторов, влияющих на окружающую среду, практически, это могут быть естественные и антропогенные. В основном вред наносится человеком. Вред наносится земной поверхности, воде, атмосфере, флоре и фауне, различными машинами и предметами химии. В связи с тем, что вред планете наносится в основном от действий человека на нём лежит обязанность уменьшить наносимый урон и излечить Землю. Ответственность в сознании

человека по охране окружающей среды возникает не спонтанно, необходимо подчеркнуть роль образования в содействии устойчивому развитию. Первоначальные знания детей про экологию образуются у детей под руководством взрослых, путём их совместных действий. В первую очередь дети понимают, что такое растения, животные и их среда обитания. Данному вопросу уделяется много внимания в настоящее время, разрабатываются разные программы. Привить ребёнку экологическую культуру означает сформировать правильное отношение к природе, к тем, кто её охраняет, к самому себе и своим навыкам взаимодействия к окружающей среде. Есть ещё подход к экологической культуре как к умению использовать свои познания и навыки об экологии на практике. Другое определение экологической культуры можно трактовать как наличие навыков общения с окружающим миром. Есть много разных подходов с разных точек зрения от разных людей к вышенаписанному термину, но суть всегда одна. Провести экологическое воспитание ребёнка, значит сформировать в нём экологическую культуру. В дошкольном возрасте у ребёнка начинает формироваться эмоциональная сфера потому это подходящий момент для того, чтобы внедрить в разум ребёнка понимание важности экологии, воздействуя на его эмоциональный фонд [2, с. 34–38].

Для освоения экологической культуры ребёнком, ставятся следующие задачи: понять систему взглядов на экологию и сформировать своё собственное мнение; расширить знания о природе; постоянно увеличивать интерес к познанию. В течение реализации задач дети изучают не только экологию, но и попутно развивают навыки индукции, дедукции, сравнения, моделирования и др. Важную роль в развитии ребенка и направлении его принимает воспитатель. Эту профессию занимает эрудированный человек, который может и хочет ладить с детьми в процессе работы. При выполнении трудовой деятельности воспитатель может содействовать экологическому развитию как прямо, так и косвенно. Косвенным присвоением экологической культуры можно считать лёгкие напоминания детям не ломать ветки на деревьях или бросать мусор в урну в процессе учёбы. Прямое воздействие осуществляется более явно. Например, экскурсии в музеи,

заповедники, ботанические сады. В таких местах детям рассказывают о всевозможных представителях флоры и фауны. Положительным является то, что у дошкольника есть возможность не только услышать, но и увидеть, почувствовать то, о чём говорят. Когда информация воспринимается большим количеством органов чувств, то она лучше запоминается. После того как ребёнок увидит и поймет разницу между исследуемыми объектами, учитель может начать с помощью бесед и экспериментов конкретизировать и дополнять имеющиеся знания. Происходит обучение детей бережно относиться к природе на практике путём проведения субботников суть которых не столько в уборке территорий, сколько в простой демонстрации того, каково это приглядывать за природой. В дошкольных образовательных учреждениях одной из важнейших целей является обучение ребёнка пониманию, что такое хорошо, а что такое плохо. Осознание этого происходит в отношении ко всему, в том числе и к экологии. В возрасте до шести лет дети словно «чистые листы» их можно обучить всему и самое главное, что они поддаются в высокой степени внушению. Это значит, что, сделав упор на какой-то области изучения, можно вбить ребёнку в голову мысль о том, что экология в мире — это самая важная тема. Действовать так слишком радикально, и наша система образования не преследует такой цели в отношении к любому из направлений обучения. В ДОУ РФ действует интегрированный процесс обучения. Интегрированное образование значит, что все предметы преподаются равнозначно по отношению друг к другу. Цель внушить детям что-либо в большей степени отсутствует [3, с. 213–219]. По имеющимся наблюдениям экологии не уделяется много внимания в ДОУ, большая часть необходимых знаний поступает просто в процессе саморазвития. Как правило, дети в начале своего развития подражают взрослым и потому очень часто им можно дать такую работу, которую поленился выполнять взрослый человек, но ребёнок будет хотеть этого. К такой работе можно отнести простые бытовые действия, такие как элементарный полив цветка, вынос мусора, кормление какого-либо питомца. На первых парах дети будут с удовольствием выполнять такие задачи пока они не превратятся в рутину, в некоторых детских садах и школах есть правило выбирать

ответственных за те или иные действия. Так ребёнок напрямую взаимодействует с растительным и животным миром, от чего у него увеличивается понимание окружающего и накапливается опыт. Деятельность по развитию экологической культуры приоритетно выполнять за пределами помещения [4, с. 112–115]. Детские сады являются обладателями летних площадок и это весьма помогает в достижении образовательных целей по экологии. Действуя на улице, появляется возможность не просто дать полить цветок в кабинете, а позаниматься разными делами в огороде или же цветнике. Когда наступает осень можно провести очистку территории от опадающей листвы. Так дети понимают при каком климате, влажности и других условиях живут растения, как можно продлевать их жизнь, что с ними происходит в процессе изменения условий, какие более оптимальные и в результате даже дети приходят к выводу, что человек обладает невероятной мощью. Люди могут уничтожать и насаждать леса, разрушать горы, менять русла рек, а значит, когда дети вырастут, они будут способны совершить всё вышперечисленное. Так что для того, чтобы их действия были направлены в позитивное русло, лучше привить им любовь к природе с детства. Во дворах детских садов так же есть и фауна. В некоторых специально заводят животных и нанимают кого-то приглядывать за ними. В основном же довольствоваться приходится тем, что есть под рукой. Дети могут заняться кормлением птиц, просто бросая им хлебные крошки или другой корм. Для пернатых также строят скворечники, чтобы те могли в них жить, иногда сбиваются кормушки, само собой дети непосредственно этим не занимаются, но могут повесить кормушку где-то невысоко и наблюдать, что будет происходить. Ещё бывает возможность у дошкольников поиграть с дворовыми собаками или котами, но такое воспитателями пресекается, т. к. такие животные могут нанести вред, а это негативно скажется на всех [5, с. 69–75].

Подводя итоги, следует отметить, что дети формируют экологическую культуру поэтапно. Первый этап- узнать и изучить, а второй этап- углубить уже имеющиеся познания.

Список литературы

1. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А./ Детский сад от А до Я. - 2009. - № 1. –158 с.
2. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О./ Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. –256 с.
3. Зеленкова, О. С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей / Зеленкова О. С./ Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1. –312 с.
4. Микляева, Н. В. Теория воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: Академия, 2010. - 208 с.
5. Николаева, С. Типовая модель экологического воспитания / Николаева С./ Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. –134 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 618.3

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАНИЯ ИНФАРКТОМ МИОКАРДА В Г. НОВОЧЕРКАССКЕ

Шкуракова Елена Анатольевна

кандидат технических наук, доцент

Донской государственной аграрный университет, п. Персиановский

***Аннотация.** Проблема инфаркта миокарда стала одной из острейших социальных проблем, с которой столкнулось человечество в XX веке. Социальная значимость инфаркта миокарда связана с тем, что заболевание поражает лиц трудоспособного возраста и, в связи с необходимостью проведения пожизненного лечения, требует больших финансовых затрат.*

***Ключевые слова:** инфаркт миокарда, закупорка сосудов, статистические данные, наблюдения, причины динамики заболевания*

***Abstract.** The problem of myocardial infarction has become one of the most acute social problems faced by mankind in the XX century. The social significance of myocardial infarction is due to the fact that the disease affects people of working age and, due to the need for lifelong treatment, requires large financial costs.*

***Keywords:** myocardial infarction, vascular blockage, statistical data, observations, causes of disease dynamics*

По данным ВОЗ сердечно-сосудистые заболевания занимают первое место среди прочих заболеваний органов и систем. Проблема инфаркта миокарда стала одной из острейших социальных проблем, с которой столкнулось человечество в XX веке. Показатели смертности при инфаркте миокарда более высокие, чем при других сердечно-сосудистых заболеваниях. Социальная значимость инфаркта миокарда связана с тем, что заболевание поражает лиц трудоспособного

возраста и, в связи с необходимостью проведения пожизненного лечения, требует больших финансовых затрат [1]. Таким образом, высокая летальность, ранняя инвалидизация трудоспособного населения определили просветительскую работу по борьбе с инфарктом миокарда как основную задачу медико-социальной работы.

Сердце человека – орган, который работает непрерывно от первого вдоха до последнего, без выходных и отпусков. Мышца сердца, миокард, обеспечивает насосную функцию, сокращается каждую секунду и нуждается в активном кровообращении. Венечные (или коронарные) артерии обеспечивают питанием и кислородом самую трудолюбивую мышцу нашего тела [2].

Для подтверждения теоретического материала, были рассмотрены статистические данные распространенности заболевания инфаркта миокарда взрослого населения г. Новочеркаска (2018–2020 г. г.) по данным МБУЗ «Городская поликлиника» (см. табл. 1).

Таблица 1 - Данные заболеваемости инфарктом миокарда взрослого населения г. Новочеркаска за 3 года

Год	2018, чел.	2019, чел.	2020, чел.
Заболевшие инфарктом миокарда	211	221	147
Всего	579		

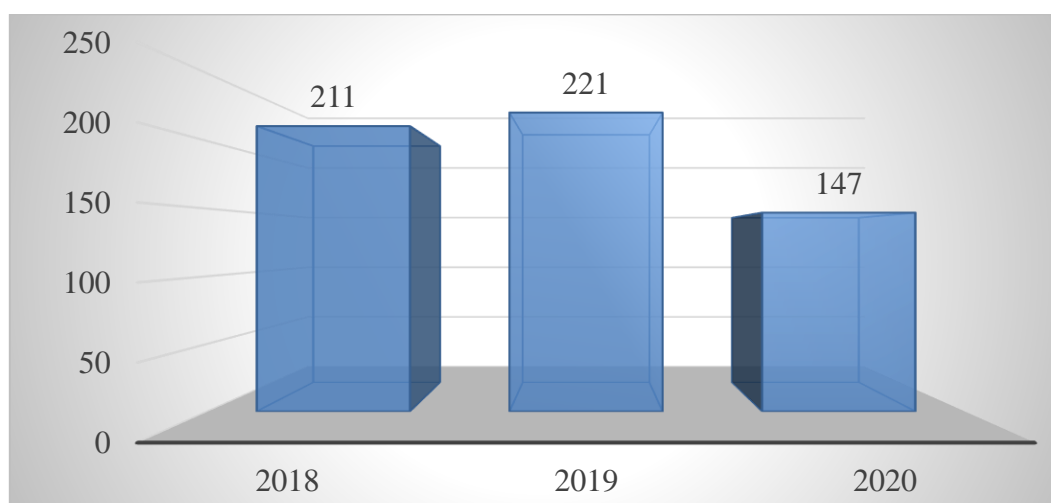


Рисунок 1 - Общая заболеваемость инфарктом миокарда в г. Новочеркаске

Наблюдается снижение заболеваемости данной патологией (см. рис. 1). Это позволяет графически оценить эффективность мероприятий, проводимых врачами и медицинскими сестрами в области диагностики, лечения, профилактики и в особенности ухода, который составляющей лечения в целом. Динамика заболевания доказывает положительный эффект от профилактических и других видов медицинских мероприятий.

Таблица 2 - Проведен анализ заболеваемости инфарктом миокарда по возрастной категории жителей г. Новочеркаска за период 2018 – 2020 гг.

Возрастная категория, лет	2018 г, чел.	2019 г., чел.	2020 г., чел.
18 - 45	36	52	39
45–60	111	104	64
60–80	64	65	44



Рисунок 2 - Анализ заболеваемости инфарктом миокарда по возрастной категории

Проведя анализ заболеваемости инфарктом миокарда по возрастной категории (см. рис. 2), можно сделать вывод, что наибольшее количество заболевших приходится на возрастную категорию от 45–60 лет, что можно объяснить стрессовым фактором, гормональным, износом организма, вредными привычками и другими разнообразными причинами, т. к. каждая из них может являться причиной инфаркта.

Таблица 3 - Данные распространенности заболеваемости инфарктом миокарда по гендерному типу населения г. Новочеркаска за период с 2018 – 2020 гг.

Гендерный тип	2018–2020 г. г.	Проценты
Мужчины	347	60%
Женщины	232	40%

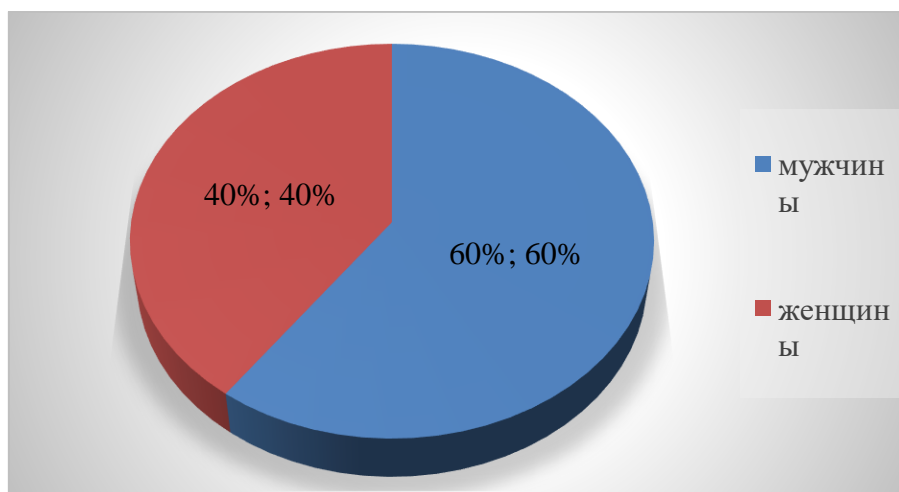


Рисунок 3 - Анализ заболеваемости инфарктом миокарда по гендерному типу за 2018–2020 гг.

Анализ распространенности заболеваемости инфарктом миокарда по гендерному типу за период 2018 – 2020 г (см. рис. 3) показал, что мужчины болеют чаще, чем женщины. Ведь именно мужчины в основном курят, переедают, часто ведут малоподвижный образ жизни. Подобные вредные привычки приводят к атаке жизненно-важных сосудов атеросклерозом, из-за чего возможность пропускания достаточного количества крови снижается.

Не менее важными причинами инфаркта у мужчин являются:

- хронические проблемы с сосудами, плохая наследственность;
- предпочтение здоровой пище «холестериновых» продуктов, что ведет к скапливанию холестерина на стенках артерий и снижает прохождение крови;
- повышенный сахар – у диабетиков чаще встречаются некротические поражения участков сердца;
- ожирение – избыточная масса тела заставляет работать сердечную мышцу в интенсивном режиме, чтобы обеспечить органы, системы кислородом;

– психоэмоциональная перегрузка.

Что касается женщин, благодаря действию эстрогенных гормонов, способствующих расширению коронарных сосудов, они страдают от инфарктов на 10–15 лет позже. Но после 50 лет, в постменопаузе, когда количество этих гормонов уменьшается, риск инфаркта возрастает.

Среди женских причин данной патологии сердца в основном встречаются:

- коронарный тромбоз;
- спазм сердечных артерий на фоне стенокардии;
- злоупотребление алкоголем, курение;
- гипертония (повышенное артериальное давление);
- избыточный вес;
- хронические заболевания почек;
- закупоривание сосудов после хирургических операций (перевязка артерии, ангиопластика).

Таким образом, снижение сердечно-сосудистых заболеваний может быть достигнуто только путем комплексного подхода и коррекции факторов риска развития этих болезней. Неотъемлемым условием этого и будет просветительная работа по борьбе с курением, пропаганда различных видов спортивной деятельности, борьба с избыточным весом, а также коррекция психоэмоциональных расстройств [3].

Список литературы

1. Герасимов, А. А. Эпидемиологические аспекты инфаркта миокарда в Российской Федерации: диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук [Электронный документ] – Режим доступа: [https://www.crie.ru/pdf/disser1\(gerasimov\).pdf](https://www.crie.ru/pdf/disser1(gerasimov).pdf) (Дата обращения 18.12.2021 г)

2. Фомин И. В. Острый инфаркт миокарда [Текст]: учебное пособие / И. В. Фомин, Ф. Ю. Валикулова, А. Р. Вайсберг; Нижегородская гос. мед.акад. – Нижний Новгород: НижГМА, 2019.

3. Аньшина, Е. Доктор Сердце. Советы кардиолога, которые помогут сохранить здоровье [Текст]: ООО «Издательство АСТ», 2019.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМАТИКА ТУРИСТСКО- ИНФОРМАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ

Якубовская Алена Романовна

студент

Научный руководитель: Чернов В. А.,

доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,

город Хабаровск

***Аннотация.** Появление онлайн- и облачного доступа с помощью мобильных устройств привело к пересмотру традиционной роли туристических информационных центров. В нашей статье будут рассмотрены средства, с помощью которых туристические информационные центры могут реагировать на новые требования к информации о путешествиях. Результаты исследования указывают на отрицательную взаимосвязь между общим использованием Интернета и спросом на посещение туристических информационных центров. Используя информацию из различных источников, в нашей статье мы отметим, что активные пользователи социальных сетей, как правило, чаще посещают туристические информационные центры. Этот вывод может быть обусловлен особенностями пользователей социальных сетей и в равной степени подразумевает, что традиционные механизмы продвижения туризма должны больше задействовать социальные сети.*

The emergence of online and cloud access via mobile devices has led to a revision of the traditional role of tourist information centers. In our article, we will consider the means by which tourist information centers can respond to new requirements for travel information. The results of the study indicate a negative relationship between

the general use of the Internet and the demand for visiting tourist information centers. Using information from various sources, in our article we note that active users of social networks tend to visit tourist information centers more often. This conclusion may be due to the peculiarities of users of social networks and equally implies that traditional mechanisms of tourism promotion should involve social networks more.

Ключевые слова: *мобильные устройства, традиционная роль туристических центров, информация о путешествиях, пользователи социальных сетей, продвижение туризма*

Keywords: *mobile devices, the traditional role of tourist centers, travel information, users of social networks, tourism promotion*

Туризм является весьма значимым сектором экономики во всем мире и на местном уровне и обеспечивает реальные перспективы устойчивого и всеобъемлющего экономического роста. Этот сектор генерирует иностранную валюту, стимулирует региональное развитие, напрямую поддерживает многочисленные виды рабочих мест и предприятий и поддерживает многие местные сообщества. Несмотря на пандемию и множество ограничений, а также карантин в многих странах, последние тенденции указывают на продолжающийся устойчивый рост во всем мире.

Устойчивое развитие туризма и цифровая трансформация сектора являются ключевыми проблемами, стоящими перед директивными органами. По этим и другим вопросам политики признают необходимость скоординированных ответных мер со стороны правительства и тесного сотрудничества с частным сектором. Практическая задача, которая остается, заключается в обеспечении того, чтобы развитие местных туристических направлений соответствовало политике, проводимой на национальном уровне [3].

Туристско-информационные центры по-прежнему несут значимость в отрасли туризма, но все же с каждым годом теряют свои позиции. На сегодняшний день насчитывается свыше 250 организаций в Российской Федерации. ТИЦ от региона к региону очень сильно отличаются по организационно-правовым формам, организации и поддержки их деятельности со стороны властей,

функционалу и источникам финансирования. Наблюдается весьма широкий диапазон в источниках финансирования - от субсидий, 100% средств учредителей, до частичной и даже полной самокупаемости и самофинансирования [1].

Во многих регионах ТИЦ уже прочно заняли своё особое место в развитии и продвижении туризма в России. Их деятельность не только востребована участниками туристской деятельности и непосредственно туристами, оценена туроператорами, турагентами, владельцами средств размещения, культуры, развлечений и транспорта, она всячески поддерживается органами власти и органами местного самоуправления.

Но время и процесс развития ТИЦ нередко опережают разработку и внедрение нормативных правовых актов. Приходится по ходу осваивать новейшие технологии продвижения турпродукта регионов, территорий и дестинаций, учиться работе по информационному обеспечению туризма, оказанию помощи туристам.

Имеют ли перспективу ТИЦ в наше время? Чтобы эффективно согласовывать услуги для посетителей с потребностями посетителей, ТИЦ необходим процесс согласования стратегии назначения с поведением посетителей и путешествием клиентов [2].

Несомненно, ТИЦ могут вызывать гордость, когда местные жители предоставляют путешественникам первоклассное гостеприимство и ценные услуги. Это заставляет некоторых людей неохотно меняться. Каждое направление нуждается в том, чтобы его посетители получали положительные впечатления, и хорошо управляемый ТИЦ - один из способов добиться этого.

Поскольку посетители используют мобильные технологии для доступа к информации, некоторые организации целевого маркетинга (DMO) переосмысливают способы обслуживания посетителей. К примеру, в 2021 году VisitScotland объявила о закрытии 39 из 56 своих центров для посетителей после измерения десятилетнего «снижения числа туристов, посещающих их информационные центры, что составило 68%».

Не так давно центры для посетителей предоставляли информацию, карты

и советы по путешествиям, которых не хватало в других местах, удовлетворяя жизненно важную потребность в планировании поездки после прибытия.

Сегодня смартфоны заполняют информационный пробел более тщательно и удобно, чем центры для посетителей. Мобильный интернет кардинально изменил то, как посетители планируют свои поездки, и сегодня многие посетители находят эту поддержку онлайн, куда бы они ни отправились [4].

Компания «Destination Think» работает над рядом проектов по всему миру, чтобы помочь ТИЦ пересмотреть и переосмыслить обслуживание посетителей в соответствии со стратегией назначения и удовлетворить потребности клиентов в путешествии. Процесс раскрывает восприятие и ожидания местной индустрии туризма и современных путешественников в контексте современных тенденций обслуживания посетителей.

Эффективная организация функционирования системы ТИЦ становится значимым фактором увеличения въездного потока, позволяет существенно улучшить обслуживание гостей и посетителей России, будет способствовать более эффективному использованию природного и культурного туристского потенциала и повышению качества обслуживания туристов и экскурсантов, посещающих территории российских регионов с оздоровительными, познавательными и иными туристскими целями.

Подводя итоги, отметим, что, несмотря на широкое использование персональных мобильных устройств, туристы по-прежнему предпочитают посещать различные типы туристических информационных центров для получения туристической информации. Несмотря на растущее число людей, использующих цифровые каналы для поиска, выбора и бронирования путешествий ТИЦ продолжают развиваться и стремятся подстроиться под современные реалии.

Список литературы

1. Дальнейшее развитие туристских информационных центров России связано с образованием их единой системы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tournavigator.pro/2019/06/25/dalnejsherazvitie-turistskix-informacionnyx-cent>

rov-rossii-svyazano-s-obrazovaniem-ix-edinoj-sistemy_24802/ (дата обращения 08.01.2022).

2. Жданчиков П. А. Развитие системы туристских информационных центров в российских регионах / Региональная экономика: теория и практика, 2021. № 25 (400). С. 13–26. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-turistskih-informatsionnyh-tsentrov-vrossijskih-regionah/> (дата обращения 15.12.2016).

3. Кормишова А. В. Тенденции и проблемы туристских информационных центров в России / European science, 2019. № 2 (24).

4. Никулина Ю. Информационно-туристские центры Шотландии: Роль в региональной туристической привлекательности и построении успешных брендов. [Электронный ресурс].

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 54

ОЦЕНКА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ

Мкртчян Анаит

студент

Научный руководитель: Молчатский Сергей Львович,

доцент

СГСПУ «Самарский государственный социально-педагогический
университет», город Самара

***Аннотация.** В статье представлена анализ питьевой воды, в частности рассмотрены различные опыты, определение рН, определение сульфатов, хлоридов и так далее. Вода является источником всего живого на Земле. Для того чтобы хорошо себя чувствовать, человек должен употреблять только чистую качественную питьевую воду.*

Ключевые слова: анализ воды, качество воды, оценка, питьевая вода

Цель: изучение качества питьевой воды

Определение рН

Материалы и оборудование: исследуемая вода, пробирки, универсальная индикаторная бумага, контрольная шкала образцов окраски растворов для определения рН.

- В пробирку налить 10 мл испытуемой воды.
- Опустить в пробирку универсальную индикаторную бумагу.
- Сравнить её окраску со шкалой.

Обнаружение сульфат-ионов в воде

Материалы и оборудование: водный раствор, 10% раствор соляной кислоты (HCl), гидроксид бария (Ba(OH)₂), пробирки.

Ход работы

1. Добавить в пробирку с исследуемой водой 10 капель раствора соляной кислоты и 2 капли раствора гидроксида бария.
2. Наблюдать в течение 3 мин. за помутнением раствора.
3. Имеющиеся сульфаты в растворах проявляются в соединении сульфат бария (BaSO_4), который даёт белый осадок.

Обнаружение ионов аммония в воде

Материалы и оборудование: водные растворы; концентрированный раствор едкого натра (NaOH), цинковая пыль, спиртовка, зажим, фенолфталеиновая бумага, лакмусовая бумага, дистиллированная вода, пробирки.

Ход работы

1. Налить в пробирку 1 мл испытуемого раствора
2. Добавить к нему 1 мл концентрированного раствора NaOH и добавили немного цинковой пыли.
3. Для ускорения реакции смесь подогреть.
4. Имеющиеся ионы аммония в растворах восстанавливаются до аммиака. Аммиак определяется по покраснению бесцветной фенолфталеиновой бумаги или по покраснению лакмусовой бумаги, смоченных в дистиллированной воде и внесённых в пары.

Определение содержания хлоридов

Материалы и оборудование: стеклянные пробирки объёмом 10 см³, раствор нитрата серебра 10%, раствор азотной кислоты 2Н, мерный цилиндр объёмом 25 см³.

Ход работы: в пробирку налить 5 см³ воды и добавить 3–4 капли 10%-ного раствора нитрата серебра. Появление осадка или мути указывает на присутствие в воде хлоридов. По табл. 7 провести полуколичественное определение хлоридов. Для того чтобы убедиться, что осадок образовался за счет хлорид-ионов, в пробирку добавить несколько капель азотной кислоты. Нерастворившийся осадок или муть свидетельствует о содержании в воде именно хлоридов. Результаты определения занести в табл.:

Характеристика осадка или мути	Содержание хлоридов, мг/л
Опалесценция или слабая муть	1-10
Сильная муть	10-50
Образуются хлопья, осаждаются не сразу	50-100
Белый объемный осадок	Более 100

Определение содержания фосфатов

Материалы и оборудование: химический стакан объёмом 100 см³, мерный цилиндр объёмом 100 см³, раствор соляной кислоты (1:5), раствор молибдата аммония, раствор хлорида олова, мерные пипетки объёмом 5 см³.

Ход работы: В химический стакан объёмом 100 см³ налить 50 см³ пробы воды, добавить 1 см³ соляной кислоты (1:5), 1 см³ раствора молибдата аммония и по каплям ввести раствор хлорида олова (всего 3 капли). По интенсивности окраски полученного раствора судят о количестве фосфат-ионов в исследуемой воде. Результаты испытаний занести в табл.:

Характеристика осадка или мути	Содержание фосфатов, мг/л
Светло-голубая	0,1-10
Голубая	10-45
Синяя	Более 45

Определение содержания катионов железа

Материалы и оборудование: стеклянные пробирки объёмом 10 см³, мерные пипетки объёмом 10 см³, мерные колбы объёмом 50 см³, раствор серной кислоты 1Н, раствор сульфосалициловой кислоты 10%, стандартная шкала для определения содержания катионов железа в воде.

Ход работы: для определения содержания в воде солей железа налить 10 см³ исследуемой воды в мерную колбу, добавить 1 см³ серной кислоты (для создания кислой среды). Далее прибавить 5 см³ 10%-ного раствора сульфосалициловой кислоты. Раствор долить до метки дистиллированной водой и перемешать. Для сравнения с растворами стандартной шкалы приготовленный раствор налить в пробирку до уровня, одинакового со стандартными растворами. Окраску сравнивать, рассматривая растворы сверху. В присутствии ионов железа раствор окрашивается в розовый цвет. По стандартной шкале определить содержание в воде катионов железа.

Номер пробирки	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Количество катионов железа, мг/л	0,05	0,10	0,15	0,20	0,30	0,50

Результаты:

Показатель	Полученный результат
рН	
Содержание ионов аммония	
Содержание сульфатов	
Содержание хлоридов	
Содержание фосфатов	
Содержание железа	

Список литературы

1. Вода в природе. Дефицит пресной воды. / Е. Э. Боровский – М.: Чистые пруды, 2009.
2. Ширшина Н. В. Химия: проектная деятельность учащихся. Изд. «Учитель», 2008.
3. Назарова Т. С. Химический эксперимент в школе. – М.: Просвещение, 1987.
4. Химия: Проектная деятельность учащихся/ Авт-сост. Н.В.Ширшина. - Волгоград: Учитель, 2008.
5. Габриелян О. С. и др. «Вода в нашей жизни», учебно-методическая газета для учителей химии «Химия «Первое сентября»», №5,6, 2009.
6. Голованова Ф. И. «Вода – основа жизни», учебно-методическая газета для учителей «Химия «Первое сентября»», №7, 2008.
7. Давлетшин Р. «Вода – от реки до реки», экологическая газета Подрост, № 5–6, 2002.
8. Залетило С. С. «Вода – очистка воды», учебно-методическая газета для учителей химии «Химия «Первое сентября»», №17, 2008.
9. Курлыкова С. В. «Опыты по очистке воды», учебно-методическая газета для учителей химии «Химия «Первое сентября»», №4, 2009.
10. Некрасова С. М. «Вода - растворитель», учебно-методическая газета для учителей химии «Химия «Первое сентября»», №10, 2008.

11. Здоровье всей семьи. Полная энц. Для всех и каждого/ Сост. Г. А. Лапис. - СПб: ИД «ВЕСЬ», 2003.-720 с.
12. Химия. Предметные недели в школе: планы и конспекты мероприятий/авт.-сост. Л. Г. Волынова и др. Волгоград: Учитель, 2007.-142 с.
13. Дерпгольц В. Ф. Мир воды. - Л.: Недра, 1979.-254 с.
14. Правила охраны поверхностных вод (типовые положения) (Дата введения — 1 марта 1991 года).
15. СанПиН 2.1.5.980–00 Гигиенические требования к охране поверхностных вод.
16. ПРИКАЗ от 28 апреля 1999 г. № 96 О РЫБОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НОРМАТИВАХ.

«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»

XLIII Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 12.01.2022 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 12,9
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 100 экз. Заказ 110