

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ «ДЗЕРЖИНЕЦ»

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОМ МОЛОДЕЖИ «ФОРПОСТ»

Сборник материалов

**ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И МЕХАНИЗМОВ СОЦИАЛЬНОГО
ПАРТНЕРСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, УЧРЕЖДЕНИЙ
КУЛЬТУРЫ, УЧРЕЖДЕНИЙ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ,
НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ
ИДЕИ ПАТРИОТИЗМА»**

Санкт-Петербург
2021

УДК 364.044.4+37+37.035+37.035.4
ББК 66.1(2)+66.75+66.3(2Рос)+74.200
С56

Рецензенты:

Авво Борис Вольдемарович, кандидат педагогических наук,
доцент РГПУ им. А.И. Герцена.
Алексеев Денис Юрьевич, кандидат исторических наук, доцент СПбГУПТД

С56 Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Совершенствование форм и механизмов социального партнерства образовательных организаций, учреждений культуры, учреждений в сфере молодежной политики, некоммерческих организаций по популяризации идеи патриотизма» / Под ред. М.А. Королевой, В.А. Носова, С.А. Пищулина. // Санкт-Петербург: СПб ГБУ «Дзержинец», 2021. – 106 с., илл.

ISBN 978-5-6047229-1-6

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Совершенствование форм и механизмов социального партнерства образовательных организаций, учреждений культуры, молодежной политики, некоммерческих организаций по популяризации идеи патриотизма», проведенной СПб ГБУ «Дзержинец» в сентябре 2021 г.

Издание предназначено для специалистов, студентов, широкого круга читателей, интересующихся патриотическим воспитанием подростков и молодежи.

Часть статей печатается в авторской редакции

УДК 364.044.4+37+37.035+37.035.4
ББК 66.1(2)+66.75+66.3(2Рос)+74.200

ISBN 978-5-6047229-1-6

© «Дзержинец», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Вступительные статьи



Дорогие друзья!

Очень рад тому, что этот сборник увидел свет. Увлеченные своим нужным и важным делом люди получили возможность в нем суммировать опыт работы в письменном виде. И это важно, ведь недостаточно просто обобщить и проанализировать достигнутые результаты для себя, в наши дни особенно важно делиться полученным опытом, выносить свои достижения и соображения на обсуждение специалистов и общественности. Вот и наш сборник материалов обобщает накопленный опыт и базируется на науке. Как сказал наш Президент Владимир Владимирович Путин, «Сегодня наука в национальном развитии играет ключевую роль». Ведь без науки, по существу, невозможны качественное планирование и системный анализ ситуации. И молодежная политика тоже нуждается в подобных инструментах, возможности суммировать, оценивать, пропускать через фильтр научного сообщества все, что мы делаем и намереваемся делать. Этот сборник – первый, и, я искренне надеюсь, не последний труд, обобщающий новые наработки в области патриотического воспитания молодежи. Наш Комитет считает это направление одним из приоритетных, уделяет и будет уделять ему большое внимание.

С уважением,
Есипов Иван Игоревич,
заместитель председателя
Комитета по молодежной политике
и взаимодействию с общественными организациями



Уважаемые читатели! Дорогие друзья!

Как генеральный директор СПб ГБУ «Дзержинец» хотел бы сказать несколько слов о книге, которую вы держите в руках. Она очень важна для нас. Центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец» неустанно налаживает связи и обмен опытом между людьми, равнодушными к тому, каким будет мировоззрение нашей молодежи и как сложится ее судьба дальше. Пришла пора суммировать и обобщить многое из того, что сказано на семинарах, собраниях, конференциях, в кругу единомышленников и в ходе дебатов. Наступил момент сделать такой важный шаг, как публикация хотя бы той малой части накопленного практического опыта. Эта книга только первая из задуманных, мы собираемся в дальнейшем постоянно выпускать сборники статей, методические издания. Приятно видеть, что наш первый сборник вызвал интерес не только в Санкт-Петербурге, но и в других регионах нашей страны и даже за ее рубежами. Это, как мне кажется, прекрасный пример того, что тематика любви к Родине, темы методов и стратегии воспитания патриотизма чрезвычайно важны. Хорошего вам чтения, и, я надеюсь, до новых встреч!

С наилучшими пожеланиями,
Аркадий Андреевич Семенов



Дорогие друзья!

Как директор Дома Молодежи «ФОРПОСТ» я искренне рада выходу этой книги. Мы рады, что свет увидела новая книга, проба пера наших дорогих коллег из СПб ГБУ «Дзержинец», обобщающая поистине бесценный опыт – опыт работы с подрастающим поколением. Этот сборник включает труды специалистов самого разного профиля, посвященных исключительно важной теме, воспитанию патриотизма у молодежи.

Наш Дом молодежи на протяжении уже многих лет публикует труды молодых исследователей, и мы очень рады помочь и работе товарищей по оружию, людей, с которыми мы занимаемся одним, единым, большим делом.

Патриотизм, любовь к своему городу, к своему делу – это важные элементы воспитания молодого поколения, и все вместе это тот фундамент, на котором только и можно построить надежное, светлое будущее.

Мое пожелание ко всем авторам сборника: не удовлетворяйтесь малым, стремитесь к большему, прибавляйте в мастерстве, открывайте новые дороги, перспективы, методы и формы работы – и делитесь ими с заинтересованной общественностью.

Удачной вам всем работы!

Татьяна Николаевна Морозова

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА, БИЗНЕСА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

УДК 355.233.231.1
ББК 74.200.522

Алина Евгеньевна Исангулова

Руководитель историко-патриотического проекта «ВЕХИ познания» СЗИУ РАНХиГС
(Санкт-Петербург, Россия)

Научные консультанты:

Борис Николаевич Кравченко, Сергей Анатольевич Пищулин
(Санкт-Петербург, Россия)

БОРЬБА С ФАЛЬСИФИКАЦИЕЙ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В МЕРОПРИЯТИЕ. ИЗ ОПЫТА ПРОЕКТА «ВЕХИ ПОЗНАНИЯ»

Аннотация: в статье приводятся примеры проведения мероприятий с подрастающим поколением при полном включении участника в качестве активной и неотъемлемой единицы процесса.

Ключевые слова: «ВЕХИ познания», Санкт-Петербург и Ленинградская область, музей-заповедник Прорыв, музей-усадьба Приютино, особняк Румянцева, крепости Орешек, Ивангород, Старая Ладога, Отечество, Александр Невский.

Alina Evgenievna Isangulova

Head of the historical and patriotic project «MILESTONES OF Cognition»

(Saint-Petersburg, Russia)

Scientific consultants:

Boris Nikolaevich Kravchenko, Sergey Anatolyevich Pishchulin
(Saint-Petersburg, Russia)

FIGHT AGAINST FALSIFICATION OF HISTORY THROUGH INCLUSION IN THE EVENT. FROM THE EXPERIENCE OF THE PROJECT «MILESTONES OF COGNITION»

Annotation: the article provides examples of holding events with the younger generation with the full involvement of the participant as an active and integral unit of the process.

Key words: «MILESTONES OF Cognition», St. Petersburg and the Leningrad Region, the Proryv Museum-Reserve, Priyutino Museum-Estate, Rumyantsev's Mansion, Oreshok Fortress, Ivangorod, Staraya Ladoga, Fatherland, Alexander Nevsky.

Проект «ВЕХИ познания» был создан несколько лет активной командой молодежи, для работы с подрастающим поколением в тематике борьбы с фальсификацией исторических событий ратной истории нашего Отечества. Научное руководство проектом осуществляют историки Кравченко Б.Н. и Пищулин С.А., тесно связанные в своей работе с музейным сообществом, поэтому особенностью нашего проекта является тесная

взаимосвязь с музеями Санкт-Петербурга и Ленинградской областью. На данный момент мы проводим интерактивные программы, лекции и мастер-классы в девяти музеях, среди которых музей-заповедник Прорыв, музей-усадьба Приютино, особняк Румянцева, крепости Орешек, Ивангород, Старая Ладога и несколько других музеев.

Только за прошедший, вирусный год, мы провели более 280 (двухсот восьмидесяти) мероприятий при музеях, уроков живой истории в школах, мастер-классов народных промыслов, пять военно-патриотических и военно-исторических фестивалей, четыре исторические зарницы, а также трехдневную акцию чтения стихов и писем военных лет.

Наш коллектив ставит перед собой задачу донести до подрастающего поколения понимание того, что именно происходило в исторической перспективе на земле, на которой они родились, и каким трудом прошлых поколений досталось то изобилие, которое мы видим сейчас.

Возвращение утраченных ценностей, временной взаимосвязи поколений, гордости за поступки великих предков, пропаганда исторических ценностей, повышение престижа труда на благо Родины и, конечно же службы по защите Отечества – то, что является основой для нас и нашего проекта.

Обращаясь к собственному примеру (в команду проекта автор пришел, являясь студенткой I курса одного из ВУЗов Санкт-Петербурга), могу сказать, что в школе, в институте очень трудно дается история. Мы заучиваем даты, года, имена, но это потом все забывается и уходит на второй план. Слушать лектора не интересно! Чаще всего это заунывный, скучный текст. Для школьников и студентов, живущих «здесь и сейчас», судьбы далеких ассирийских правителей или дружинников князя Святослава так же далеки как возможность искупаться в море у экипажа международной космической станции. Слушатель никак не проникается событиями и уж тем более не понимает и не осознает, какой путь проделала та или иная историческая личность. Тот Герой, благодаря которому наша страна живет и процветает....

Разрабатывая наш проект, под руководством профессиональных историков, мы решили пойти другим путем. Путем пробуждения интереса у слушателя, демонстрации ему, что история может быть «живой».

Что мы подразумеваем под термином «живая история»?

Живая история – это, когда молодежь, встает по одну сторону с героями истории нашего Отечества.

Не просто видит, а может примерить одежду времен Александра Невского или Петра I, и многих других эпох. Взять в руки копии бытовых предметов, вооружения. Может поучаствовать в реальном «бою» со своими товарищами, также облаченными в доспехи, аутентичные эпохе. Прочувствовать на себе всё то, что ощущал воин в полном боевом снаряжении и с полным вооружением.

В команде нашего проекта много ребят, которые занимаются исторической реконструкцией, они могут не только объяснить, но и на себе показать, что именно носили, и как правильно носили, показать воинские атрибуты, научить элементарным навыкам по пользованию оружием.

В этом году исполнилось 800 лет со дня рождения Александра Невского. И хотя год еще не закончен, но в рамках проекта, мы уже охватили большее число молодежи. Так

за восемь месяцев текущего года проведено более сорока уроков живой истории и мероприятий в крепости Орешек¹, посвященных средневековой тематике.

Все участники попробовали свои силы в стрельбе из лука, метанию копий-сулиц, научились держать стену из щитов, и хочется верить, что поняли – в жизни в первую очередь надо прикрывать не себя, а товарища!

Узнали, чем питались новгородские люди, во что одевались. Почувствовали на себе, что доспехи русских дружинников XIII века, по своему весу не сильно отличались от доспехов западноевропейских «партнеров». Поняв на собственном примере, что популярный в современной прозападной литературе миф о тонком льде Чудского озера², действительно является мифом. Если бы это было так, то провалились бы обе сражающиеся стороны.

В рамках проекта команда обеспечила получение знаний, компетенций о жизни и свершениях первого защитника Земли Русской. Сотням детей и подростков дала возможность рассмотреть со всех сторон материальные предметы, освоить их, почувствовать на себе, как жили русские люди и как они работали, отдыхали, какие они соблюдали обычаи и чем украшали свой быт.

Следующий 2022 год, пройдет в нашей стране под знаком 350-летия рождения Петра I. Коллектив проекта «ВЕХИ познания» уже подготовил интересные и разнообразные игры с полным включением по данной эпохе, о которых мы расскажем в следующей статье. Но не забываем мы и о других важных исторических датах и темах. Так, этой зимой, в сотрудничестве с Санкт-Петербургским институтом психологии и социальной работы была разработана и проведена серия лекций, посвященных тематике «женщины на войне».

Интерактивная составляющая этих лекций, позволяет прожить, представить то, как же было тяжело и нелегко жить женщине в грозное военное время. Воочию увидеть те трудности, которые выпали на долю нашим мамам, бабушкам и прабабушкам.

В наших, современных, реалиях, когда говорят о женщинах на войне, в голове сразу всплывают картинки чудо-женщины, женщин с суперспособностями, героинь, которых нам показывают современные зарубежные фильмы, но только некоторые вспоминают о наших матерях и бабушках, воевавших во время Великой Отечественной войны.

Одной из причин мы видим, что нам должным образом не доводят эту информацию. В ходе занятий в школе или ВУЗе, эти образы проплывают мимо, вслед за убаюкивающим голосом лектора.

Абсолютно иначе воспринимается информация, когда ты, молодая девушка, стоишь в строю в форме красноармейца. Под дождем. Когда ты своими пальчиками, с красивым маникюром, разбираешь легендарную винтовку Мосина или набиваешь патронами диск ППШ. Когда учишься и, в последствии, пытаешься оказывать первую помощь «раненому» товарищу. Выносишь с «вымышленного» поля боя на носилках или тащишь на плащ-палатке парня, который, весит раза в три больше тебя. Когда режешь

¹ Крепость Орешек построил внук Александра Невского. Т.е. для нас это ближайший доступный музей, связанный с именем великого полководца. А с музеем в Усть-Ижоре ведутся переговоры.

² Точное место битвы неизвестно. В немецких источниках вообще говорится, что бились на траве, а не на льду. И в любом случае «лед ломался из-за тяжести рыцарских доспехов» – миф. Вес был примерно одинаковый.

ключую проволоку, ищешь мины, кидаешь гранты, обнаруживаешь растяжку, забираешься на танк. Это то, что приносит тебе незабываемые эмоции. И, на какие-то миллиметры душевной составляющей, приобщает тебя к событиям тех страшных лет. Тем самым ты и познаешь историю через игру, став её неотъемлемой частью и ретранслятором происходящего в ареале своего окружения. Парадигма ценности знания истории меняет мировоззрение и отношение к прошлому, и, даже самые заумные, лекции становятся ярко раскрашенными механизмами умозрительных образов и представлений.

Проект «ВЕХИ познания» не имеет государственной поддержки и не выполняет государственное задание. Команда проекта очень динамична – имеется основной состав и постоянно приходящие участники. За время своего существования проект вовлек в познание истории около 1,5 миллионов жителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области, как в качестве участников, так и зрителей, то есть пассивных участников. Особенностью проекта является абсолютная добровольность в выборе направления внутри проекта и отсутствие авторитарных систем управления, присущих многим реконструкторским клубам, которые реконструируют воинские подразделения, стараясь экстраполировать на клуб и систему вертикального управления. Проект «ВЕХИ познания» является просветительским проектом с использованием элементов исторической реконструкции и полного включения в исторический процесс. На данный момент времени, проект является уникальным, тем, что может позволить себе мультиэпохальность, чего не могут позволить реконструкторские клубы, имеющие четко структурированную направленность. Большая нагрузка мероприятиями, о которых мы говорим выше – является этому подтверждением. Ни одна из организаций Санкт-Петербурга не проводит в таком количестве событийные встречи, направленные на борьбу с фальсификацией истории через включение в мероприятие.

Франсиско Хавьер ПАЛЬМА Санчес
Кафедра конфликтологии Института Философии СПбГУ
(Эквадор)

НУЖЕН ЛИ НАМ ПАТРИОТИЗМ?

Аннотация: статья посвящена аспектам воспитания максимально инклюзивного патриотизма в Эквадоре и поиска путей к этому.

Ключевые слова: Эквадор, патриотизм.

Francisco Xavier PALMA Sanchez
Department of Conflictology, Institute of Philosophy, St. Petersburg State University
(Ecuador)

DO WE NEED PATRIOTISM?

Annotation.: The article is devoted to the aspects of upbringing the most inclusive patriotism in Ecuador and the search for ways to do this.

Key words: Ecuador, patriotism.

Клянетесь ли вы чтить свою страну, постоянно ведя достойную жизнь, посвящая ее во благо себя и своих ближних; защищая, если потребуется, жертвуя своей жизнью, Конституцию и законы Республики, честь и целостность нации и ее демократические институты, которые символизирует этот флаг?

Ученики, положив правые руки на груди, отвечают:

ДА, Я ОБЕЩАЮ!

С этой клятвой, имеющей заметный милитаристский подтекст, мальчики и девочки в очень раннем возрасте начинают свое знакомство с эквадорским патриотизмом. Для многих из них это будет первым священным шагом к тому, чтобы стать хорошим гражданином, в то время как для других это не отражает ничего значимого в их личной жизни, а тем более в жизни коллектива, и их можно считать не патриотами.

В Эквадоре, как и во многих других частях мира, понятие патриотизма по-прежнему рассматривается как сходство с благородством, которое должно храниться в сердцах людей; определяя патриота как идеального гражданина, как того, кто является примером дисциплины и образцом для общества. Однако важно остановиться на мгновение и задать себе следующие вопросы: Каково его происхождение в нашей стране? Для чего нужен патриотизм?

Эквадорский историк Гильермо Бустос в своей книге «El culto a la nación» («Культе нации») объясняет, как историческое прошлое Эквадора происходило через исторические рассказы, гражданские ритуалы и речи о родине и патриотизме. Он также предлагает следующую концепцию зарождения патриотизма в стране: это явление начинает зарождаться с 1870-х годов и окончательное его формирование происходит ближе к 1950-м годам. Он имел глубокие корни в обществе того времени, одолеваемом конфликтами внешними и внутренними, имея в качестве своего максимального выражения преданность стране во всех смыслах.

Бустос обобщает эту патриотическую преданность как «*pro patria mori*» (умереть за свою страну). Другими словами, патриотизм того времени в нашей стране поддерживал рассуждения лирического стихотворения Горация, широко распространенного в Древнем Риме – «*Dulce et decorum est pro patria mori*», что в переводе с латыни означает «Сладко и почетно умереть за свою страну».

На этом фоне патриотизму удалось стать своего рода гражданской религией в нашей стране, неся с собой ряд литургий и ритуалов символов, церемоний, культов и памятных дат, которые остались в коллективной памяти народа и в католическом и в светском образовании.

Сейчас, в ситуации, в которой оказалась наша страна, в условиях ряда преобразований и перемен, свидетелями которых мы стали, очень важно рассмотреть основы взаимосвязи патриотизма в образовании и истории нашей страны. Примером этого является то, что провозглашение патриотизма всегда исходило из статус-кво, диктуемого элитами, лидерами, политическими и даже военными лидерами, теми же самыми, которые, по мнению некоторых теоретиков, отвечали за выбор того, какими должны быть патриотические символы и представлять эквадорскую историю – то есть, именно элиты решали, как Эквадор должен формироваться как республика, особенно как должна строиться патриотическая идентичность.

Понятие патриотизма, которому учат в нашей стране, к сожалению, используется в различных целях, многие из которых имеют военные, религиозные, а в некоторых случаях даже спортивные намерения. С другой стороны, образование настаивает на процессе обучения, которое сосредоточено на переоценке историко-патриотических фактов для того, чтобы боготворить патриотические знаки, легенды и исторических персонажей, и которое не одобряется, если кто-то ставит под сомнение любой из них. Иными словами, защита и возвеличивание родины и патриотизма является конечной целью, даже фраза «умереть за родину» содержит много ссылок на использование концептуальных компонентов храбрости: понятий верности и чести для оправдания военных вмешательств, вербовки людей и их участия в военных конфликтах во имя своего народа.

Когда у одних политиков снижается рейтинг популярности у народа, другие, претендующие на роль мессии, всегда апеллируют к этому, чтобы укрепить свои позиции. Таким политиком был, например бывший президент Республики Эквадор Рафаэль Корреа, который своими рассуждениями «родина принадлежит всем нам» и «снова иметь родину» пытался охватить страну в поисках идентичности такого проекта освобождения, как выход из империалистических колоний.

Для Стюарта Холла и Франкфуртской школы, отношения патриотизма определяются рядом элементов, которые дифференцируют отношения с другим, с тем, чем он не является, с тем, чего ему не хватает. Холл также добавляет, что идентичность напрямую связана с властью, то есть с политикой.

Несколько лет назад в Эквадоре патриотическая идентичность также часто проявлялась в области спорта, патриотическая идентичность, которая возникла благодаря участию и триумфам национальной сборной по футболу, что придавало фурор, радость за родину пробуждало в гражданах коллективную приверженность эквадорской идентичности.

И хотя со времен колонизации у нас существует очень серьезная проблема идентичности, ибо есть тенденция не признавать культурное разнообразие, а формировать идентичность только в определенных секторах и социальных классах, националистическим или патриотическим дискурсом статус-кво, очевидно, что эквадорское общество пытается идентифицировать себя с более простыми и более управляемыми понятиями.

Мы зациклены на этом патриотизме - целовании герба, флага, гимна и почитании мучеников, и нам трудно понять, насколько это опасно, когда есть люди, которые принимают эти настроения и пользуются ими для выражения своих реакционных убеждений. Мы все еще общество патриотов и «антипатриотов», где патриотизм постоянно превращается в очень сильный фанатизм; и все это ради блага своей родины, ради «гражданского долга добропорядочного гражданина». В таких рамках очевидно и очень легко привести любого человека от воспитания и рассуждений патриота к тому, чтобы пожертвовать свою жизнь войне, или использовать в своих интересах, в рамках политического процесса и ради чьих-то сиюминутных нужд – скажем, выбраться или удержать власть.

Все это очень затрудняет возможности выбора пути, в каком направлении должно двигаться строительство эквадорской нации, мы пытаемся определить предстоящую задачу по выбору определенных особенностей идентичности, которые не подвержены ныне принятым идеям, основанным на узкой трактовке понятий национализма или патриотизма, которые сегрегируют наше общество. В отсутствие структур и учреждений, обеспечивающих честный и многосторонний диалог по этому вопросу, и кажется, что единственное пространство для эмоциональной национальной идентификации, для обмена и мобилизации, которое остается – это национальная футбольная команда. И в этом серьезное отличие от России, где дебаты об идентичности, патриотизме, воспитании гражданина ведутся на многих уровнях и в самых разных структурах.

Мария Александровна Королева

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец»

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье представлен практический опыт воспитания патриотизма в молодежной среде Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, общественные организации, Санкт-Петербург.

Maria Aleksandrovna Koroleva

St. Petersburg State Budgetary Institution «Center for Patriotic Education of Youth
«Dzerzhinets»

EDUCATION OF PATRIOTISM IN THE YOUTH ENVIRONMENT

Annotation. The article presents the practical experience of fostering patriotism in the youthful environment of St. Petersburg.

Key words: patriotism, education, public organizations, St. Petersburg.

Социальное партнерство в вопросах патриотического воспитания, формирования личности детей и подростков рассматривается как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, приводящая к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Деятельность в рамках партнерских взаимоотношений может осуществляться как системно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях, мероприятиях.

В Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении «Центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец» (далее – СПб ГБУ «Дзержинец») накоплен значительный опыт в вопросе патриотического воспитания подростков и молодежи Санкт-Петербурга в том числе и в рамках социального партнерства.

Социальное партнерство СПб ГБУ «Дзержинец» с учреждениями и организациями базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, с соблюдением законов и иных нормативных актов; имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Социальное партнерство имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри СПб ГБУ «Дзержинец» между административным корпусом, специалистами разных отделов;
- внешнее партнерство с работниками учреждений в сфере молодежной политики, образовательных учреждений и представителями иных сфер;
- партнерство с общественными организациями, спонсорами, благотворительными организациями;
- взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления.

Для понимания и достижения максимального результата в коллективе СПб ГБУ «Дзержинец» определены и выполнены следующие задачи:

- четкое обозначение и реализация уставной деятельности, миссии СПб ГБУ «Дзержинец», цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;
- использование различных методов, форм, технологий в СПб ГБУ «Дзержинец» для организации взаимодействия с социальными партнерами;
- регулярное проведение оценки потенциальных рисков при социальном партнерстве;
- прогнозирование возможных результатов социального партнерства для развития Учреждения, повышения качества оказываемых услуг с ориентировкой на положительный результат совместной деятельности.

Организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерами в перспективе приводит к положительным результатам, в результате которого создаются условия для:

- самореализации, личностного и профессионального роста всех участников совместной деятельности;
- расширения кругозора подростков и молодежи в рамках патриотического воспитания;
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности и с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в материально-техническую базу СПб ГБУ «Дзержинец».

В основе этого взаимодействия – использование возможностей и ресурсов СПб ГБУ «Дзержинец» для создания единой воспитательной, развивающей, обучающей и формирующей системы в рамках патриотического воспитания подростков и молодежи. Сегодня разработаны механизмы взаимодействия СПб ГБУ «Дзержинец» с социальными партнерами на основе имеющегося опыта; которые способствуют формированию у подростков и молодежи адекватного восприятия современного социального окружения; развивают коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; обеспечивают психоэмоциональное благополучие и здоровье подростков и молодежи.

Сегодня СПб ГБУ «Дзержинец» имеет более 30 соглашений в рамках социального партнерства с образовательными организациями, учреждениями культуры. Мы создаем видеархив «Уроков мужества», который в рамках социального партнерства может быть использован в образовательных организациях, а подрастающему поколению предлагаем пообщаться с очевидцами военных событий, жителями блокадного Ленинграда.

СПб ГБУ «Дзержинец» успешно взаимодействует с ведущими общественными организациями страны, одной из которых является поисковое движение России. В Санкт-Петербурге зарегистрированы 54 поисковых отряда, учет и регистрацию которых ведут сотрудники отдела по увековечению памяти погибших при защите Отечества. Активисты занимаются благоустройством воинских захоронений и обустройством территорий, связанных с подвигами погибших воинов, проводят церемонии передачи личных вещей солдат их потомкам.

По инициативе нашего Центра создаются районные отделения ЮНАРМИИ в Санкт-Петербурге. На сегодняшний день они открыты в 10 районах Санкт-Петербурга. Особая торжественность и важность посвящения в ряды ЮНАРМИИ ощущается при проведении церемонии на борту легендарного крейсера «Аврора» и в Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. Хрулёва. Для активистов юнармейского движения мы регулярно проводим военно-патриотические экскурсии по местам боевой славы, среди которых экскурсии в города воинской славы Кронштадт и Ломоносов. СПб ГБУ «Держинец» активно взаимодействует с Всероссийским общественным движением «Волонтёры Победы», казачьей общиной Санкт-Петербурга, курирует Всероссийское движение «Пост №1» в регионе, проводя финал смотра-конкурса почетных караулов.

Организация социокультурной связи, развитие социального партнерства особенно сегодня в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание» является очень актуальным и позволяет СПб ГБУ «Держинец»: повышать уровень профессионализма специалистов, посредством системного процесса самобразования; находиться в постоянном творческом поиске инноваций в деле воспитания и обучения; использовать максимум возможностей для развития интересов у подростков и молодежи и их индивидуальных возможностей; повышать качество оказываемых услуг в рамках уставных видов деятельности и самое главное воспитывать патриотизм у подрастающего поколения.

Виктория Максимовна Ламова

Студент 2 курса магистратуры ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена
(Санкт-Петербург, Россия)

Научный руководитель

Светлана Владимировна Кузьмина, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель
директора по воспитательной работе ИФКиС РГПУ им. А.И. Герцена,
(Санкт-Петербург, Россия)

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА-КУРАТОРА ПО
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ**

Аннотация: деятельность общественных студенческих объединений
в патриотическом воспитании в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: студенты–кураторы, патриотическое воспитание, общественные
объединения.

Viktoria Maximovna Lamova

Student of the magistracy of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen
(St. Petersburg, Russia)

Scientific adviser:

Svetlana Vladimirovna Kuzmina, Deputy Director for educational work of the Institute of
Physical Culture and Sports of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen
(St. Petersburg, Russia)

**STUDENT-CURATOR ACTIVITIES ON PATRIOTIC EDUCATION
OF STUDENTS**

Annotation: the activity of public student associations for patriotic education is very
important in higher educational institutions.

Key words: students-curators, patriotic education, public associations.

Закон РФ «Об образовании» устанавливает, что воспитание, наряду с обучением, является одним из компонентов образования, суть которого заключается в развитии личности обучающегося созданий условий для самоопределения и социализации (статья 1, пункт 2), поэтому деятельность куратора становится актуальной и необходимой. Работа куратора способствует становлению гражданской позиции и нравственному самоопределению личности студента. От качества воспитания и образования, которые получают обучающиеся, во многом зависят темпы экономического, политического и технологического развития общества¹.

¹ ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 No273-ФЗ [Электронный ресурс].

Деятельность куратора – студента в основном направлена на адаптацию к учебной деятельности, к группе, к будущей профессии². По мимо адаптации куратор активно занимается вовлечением студентов во внеучебную деятельность для их самореализации по разным направлениям. Погружение к активной разносторонней деятельности способствует личному образовательному результату. За счет активного включения студентов в мероприятия вуза у них развиваются такие качества, как: гуманизм, нравственность, коллективизм, активность, ответственность, гражданственность и патриотизм³. Как показывает практика, основные направления воспитательной работы в университете являются: студенческое самоуправление, экологическое воспитание, культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов, спортивные мероприятия, гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Хотелось бы отметить, что мероприятий, направленных на патриотическое воспитание, за частую очень мало или нет вообще.

Патриотическое воспитание, прежде всего, направлено на развитие личности. В статье №2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Задача патриотической направленности являются одной из важнейших. Решение этой задачи начинается с младшего школьного возраста. Важно, чтобы этот процесс продолжался на протяжении всего периода обучения и не заканчивался после завершения школы. Поэтому деятельность студента – куратора по воспитанию патриота страны является приоритетной. Система патриотического воспитания включает в себя освоение обязанностей человека по отношению к семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, Родине⁴.

Рассмотрим работу кураторов-студентов РГПУ им. А.И. Герцена института физической культуры и спорта в рамках патриотического воспитания (далее – ИФКиС). С каждым годом все больше абитуриентов выбирает ИФКиС местом своей дальнейшей учебы. Процесс адаптации студентов 1 курса очень длительный и сложный. Курс обучения совмещает в себе теоретические и практические пары, которые проходят в разных уголках города, поэтому на начальном этапе возникает множество проблем с адаптацией к расположению отдельных корпусов, кабинетов и особенностью учебного процесса. На помощь академическим группам приходит студент-куратор, который помогает разобраться с вопросами различного характера. Поэтому кураторство является одним из основных стратегических направлений воспитательной работы в высшем учебном заведении. Для первокурсников хорошим примером для подражания послужит именно студент-куратор, который буквально недавно уже смог преодолеть и решить все проблемы, с которым он столкнулся лично. И конечно, социальное взаимодействие между студентами намного проще, нежели с преподавателями.

Деятельность куратора-студента зародилась в ИФКиС в 2018 года и значительно повлияла на студентов 1 курса. В 2017 году число студентов, забравших документы

² Крысова В. А., Федяева Ж. Ю. Профессиональная адаптация студентов-первокурсников через вовлечение в научно-творческую деятельность // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S6. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14563.htm>.

³ Гаенко О. Б. Психолого-педагогическое сопровождение студентов первого курса на этапе адаптации к вузовскому социуму // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 10 (октябрь). – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13201.htm>.

⁴ Я –гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию (1-4 классы) / О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. –М.: ВАКО, 2008.-160с.

и отчисленных за неуспеваемость, было 13 человек, в то время как в 2019 году всего 6 человек. Количество студентов 1 курса, которые были вовлечены в деятельность общественных объединений увеличилось на 35%. Задача по увеличению «численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций...» напрямую поставлена в указе президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (пункт 2.2). Вовлеченность первокурсников в общественные объединения в большей степени зависит от работы куратора. Поэтому важно, чтобы студенты-кураторы обладали всеми необходимыми знаниями при работе с первокурсниками⁵.

Ежегодно в рамках кураторского отряда «СОК ИФКиС» студенты участвуют в акциях:

- «благоустройство Южно-Приморского парка»;
- Бессмертный полк России;
- «День Матери»;
- федеральный проект «Поезд Победы».

Каждый год студенты поздравляют ветеранов Великой Отечественной войны. Активно сотрудничают с Центром патриотического воспитания молодежи «Дзержинец». Студенты участвуют в различных соревнованиях в память М.Т. Калашникова, соревнованиях по карате в память Г.К. Жукова, принимают участие в Параде в парке Патриот, смотрях-конкурсах юнармейских отрядов Санкт-Петербурга.

Все эти мероприятия в совокупности формируют у студентов духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности и тоже время меньшее проявление такие качеств, как жесткость, антисоциальное поведение, негативизм⁶. Все полученные знания, практический опыт в дальнейшем используются студентами в профессиональной деятельности. Такой социальный опыт формирует у студентов навыки самоуправления, готовит их к компетентному и ответственному отношению к друзьям, коллегам, окружающим, команде, формирует у студентов знания, которые впоследствии благоприятно влияют на педагогическую деятельность.

Список использованной литературы:

1. *Бажин, К. С., Симонова Г. И., Ходырева Е. А.* Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 12 (декабрь). – С. 136–140. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14360.htm>.

2. *Гаенко, О. Б.* Психолого-педагогическое сопровождение студентов первого курса на этапе адаптации к вузовскому социуму // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 10 (октябрь). – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13201.htm>.

3. *Крысова, В. А., Федяева Ж. Ю.* Профессиональная адаптация студентов-первокурсников через вовлечение в научно-творческую деятельность // Научно-

⁵ Стеблецова Н. Н. Гражданское общество как фактор повышения эффективности образования и воспитания // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 321–325. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53066.htm>.

⁶ Бажин К. С., Симонова Г. И., Ходырева Е. А. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 12 (декабрь). – С. 136–140. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14360.htm>.

методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S6. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14563.htm>.

4. *Стеблецова, Н. Н.* Гражданское общество как фактор повышения эффективности образования и воспитания // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 321–325. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53066.htm>.

5. ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс].

6. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию (1-4 классы)/ О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. –М.: ВАКО, 2008. – 160 с.

Станислав Александрович Зюзин
СПб ГБУ «Центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец»
(Санкт-Петербург, Россия)
Дмитрий Владимирович Золотарёв
АНО «Спортивно-образовательная федерация многоборье «Космический пехотинец»
(Санкт-Петербург, Россия)

**ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ: ИЗ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АНО «СОФМ «КМ»
С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ,
ОРГАНАМИ ВЛАСТИ И БИЗНЕСОМ**

Аннотация: в статье затрагиваются вопросы изменения в современном обществе, перечислены значимые требования для развития человека в новых условиях жизни. Отражён опыт взаимодействия АНО «СОФТ «КМ» через обращения в поддержку проекта «Я – гражданин Великой страны» с государственными учреждениями, органами власти и предприятиями. Сделан вывод о необходимости взаимодействия привычных и новых направлений.

Ключевые слова: перемены, гимнастика для интеллекта, требования грядущего, «Я – гражданин Великой страны», общественные организации, традиции, новации.

Stanislav A. Zyuzin
Center of patriotic education of young people «Dzerzhinets»
(St. Petersburg, Russia)
Dmitriy V. Zolotaryov
Autonomous non-profit organization «Sport and educational federation all-around «Space
Marine» (St. Petersburg, Russia)

**TRADITIONS AND INNOVATIONS: FROM THE EXPERIENCE OF INTERACTION
ANO «SEFA «SM» WITH STATE INSTITUTIONS,
GOVERNMENT AGENCIES AND BUSINESS**

Annotation: The article touches upon the issues of changes in modern society, lists significant requirements for human development in new living conditions. The experience of interaction of ANO «SOFT «KM» through appeals in support of the project «I am a citizen of a Great country» with state institutions, authorities and enterprises is reflected. The conclusion is made about the need for interaction of familiar and new directions.

Key words: changes, gymnastics for the intellect, the requirements of the future, «I am a citizen of a Great country», public organizations, traditions, innovations.

Мы живём в интересное время, когда можем наблюдать и быть соучастниками новой эпохи человеческого развития. Обычный уклад и представления о мире меняются. Быстро появляются и внедряются новые технологии, способы работы, профессии и также быстро устаревают. Перед человечеством появляются новые задачи: создание моделирования окружающей реальности, формирования новых технических продуктов и формирования новых когнитивных инструментов. Те формы мышления, которые

необходимы для решения поставленных задач и которые считаются не решаемыми, недостаточно. В поисках нового необходимо выйти за рамки возможного, а это можно сделать, работая с нашим сознанием и его способностями.

Новые когнитивные инструменты позволяют понять ресурс нашего сознания и решить многие из поставленных задач. Некоторые методы были сформированы ещё тридцать, сорок и даже пятьдесят лет назад. Что-то находит свою актуальность и сегодня, а что-то трансформируется.

Одно из интересных направлений для развития творческого мышления и способности действовать в экстремальных и непредсказуемых ситуациях является методика «Гимнастика для интеллекта» Золотарёва Д.В., подобные методики «Гимнастика мозга» включают в работу два полушария головного мозга одновременно. Эта методика расписана в работе Клары Ханнафорд. Подобную работу совершает мозг дирижера, музыканта, артиста кукольного театра и даже при вождении автомобиля с механической коробкой передач. Это даёт свой результат в творческом мышлении и развитии различных способностей.

Мы сейчас создаём мир, в котором будем жить, будут жить наши дети, внуки их потомки. Мир, в котором молодое поколение нашей страны, всегда будет проходить этап реализации своего Таланта, в избранной профессии. Делами, подтверждая статус фамилии, доверенной ему родителями, значит статус нашей великой, любимой страны.

Каким будет этот мир, зависит от каждого из нас. Ведь каждый из нас, несет по жизни и затем передает своим детям не только гены, знания и опыт, но и традиции семейные и общественные.

Очередной уровень развития наукоемкого, инновационного мира неуклонно приближается. Он предъявляет ряд требований человеку, который намерен реализовывать свой Талант как надо, а не как получится. Перечислим особо значимые, на наш взгляд, требования, соответствием которым позволяет реализовать свой возможности в избранной профессии на очередном уровне развития наукоемкого, инновационного мира:

1. владение технологией общения с информационным потоком вне зависимости от параметров информационного потока и тех ограничений, которые накладывает физиология и психика человека;
2. умение организовывать взаимодействие нового и привычного;
3. понимание и знание, как при необходимости профилировать и блокировать попытки влиять дистанционно, из вне на принимаемые решения любого формата и статуса;
4. соответствие сформированным, в идеологическом, культурном и медиа пространстве коалиции образов, с которых молодое поколения берет пример и которые востребованы обществом.

Спортивно Образовательная Федерация Многоборья «Космический Пехотинец», такое название не случайно. Мы стали первые в космосе. Выиграв безжалостную, изматывающую гонку интеллектуальных разработок. В очередной раз, продемонстрировав миру интеллектуальную мощь, творческий потенциал, непреклонную волю народа нашей Великой страны. Федерация реализует программу «Я – Гражданин Великой страны». Эта программа позволяет ее участнику не только примерить на себя коалицию выше озвученных требований, и оценить свою готовность к деятельности

на очередном уровне развития наукоемкого, инновационного мира, но и при желании получить возможность пройти подготовку и соответствовать им.

В программу входят проекты:

- «Гимнастика для Интеллекта» – владение технологией общения с информационным потоком вне зависимости от его скорости и объема, а также тех ограничений, которые накладывает физиология и психика человека;

- Многоборья «Космический Пехотинец – умение профилировать и блокировать попытки влиять дистанционно, извне на принимаемые решения любого формата и статуса. Реализация принятого решения вне зависимости от складывающейся ситуации. На соответствующем стратегическом, тактическом, техническом уровне;

- «Долгожитель» – соответствие сформированному в историческом, идеологическом, культурном и медиа пространстве коалиции образов, с которых молодое поколение берет пример, и они востребованы обществом как активно и творчески мыслящие личности, вне зависимости от возраста.

В рамках реализации проекта проводятся разноформатные мероприятия различного статуса. Проводимые мероприятия, это база для создания разноформатного, разнопланового медиа продукта.

Все проводимые мероприятия сопровождаются большим количеством обращений в различные государственные органы, общественные организации, государственные и частные компании, депутатам различных уровней, общественным деятелям, обеспеченным людям с предложением ознакомиться с проектом и мероприятиями и после проведения консультации оказать посильное содействие развитию проекта. Ведь у нас в стране, не так много в культурном и медиа пространстве образов, с которого молодое поколение может брать пример. А, необходимость медиа материала, который декларирует и обосновывает наличие этого образа, повышать его качества и тиражирование.

Также обращения по факту являются экспресс тестом позволяющие публично декларировать свои человеческие и профессиональные качества лицу или представителю организации, к которому обращаются. На данный момент существует следующий перечень мероприятий и обращений.

1. Письмо Президенту России, подписанное 156 родителями детей–инвалидов, занимавшихся в течении 5 смен в ДОЛ «Зеленый Огонёк», ЦОО «Молодежный» с предложением оказать содействие в развитии проекта.

Результат: ответ на обращение отправлен в Комитет по образованию, запрос депутатов ГД РФ в Комитет по образованию СПб о содействии в развитии проекта;

2. Обращения в ЦОО «МОЛОДЕЖНЫЙ» СПб о создании на базе одного из детских лагерей круглогодичного центра «Гимнастика для Интеллекта», где приезжающие люди могли бы проходить занятия по программе «Я – Гражданин Великой страны», получать сертификат инструктора ГДИ.

Результаты проекта сегодня – это база для научных исследований, изучающий влияние данной Гимнастики на мышление и материал для создания документально художественного сериала.

3. Приглашения отправлены в Комитет по социальной политике СПб и ЛО, Комитет по образованию СПб, Комитет по образованию ЛО, общественные организации с запросом о создании постоянно действующей концертно-игровой программы «Гимнастика шоу для Интеллекта с участием детей с ОВЗ».

Результат: рекомендации на проведение на базе экспериментальной школы научных исследований с последующим анализом и созданием методических рекомендаций.

4. Обращение члена-корреспондента РАН В.Н. Анисимова, президента Геронтологического общества при РАН в ВУЗы СПб, Центры физической культуры, Дома престарелых с предложением подготовки инструкторов из числа пожилых людей, членов их семей для последующего их участия в проведении занятий дома, в общественных парках, на дворовых спортивных площадках, в детских садах и школах и последующим созданием медиа продукта.

Результат: непонимание и молчание в ответ на письма.

5. Информация на странице Гимнастика для Интеллекта ВКонтакте. Открытый Кубок по программе Многоборья «Гимнастика для Интеллекта» август 2021 г. Участие дистанционное, среди детских летних лагерей отдыха. Отправлены 70 приглашений в лагерь, расположенные на всей территории России и СНГ. Самые известные ВДЦ «Океан», «Артек», «Смена», «Орленок». Принял участие только один ВДЦ «Океан». На данный момент, рассматривается возможность участия в организации и проведении Кубка Приморья, Азии, Евразии; открытие Центра «Гимнастика для Интеллекта» на базе лагеря.

6. Обращения в Центральный совет студенческих отрядов, региональный совет студенческих отрядов, Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями СПб с предложением о создании студенческого научного отряда, волонтеры которого получив подготовку по программе «Инструктор», проводят занятия в школах, детских садах, клубах с обязательным наблюдением. В рамках наблюдения проводится оценка:

- влияния действующей программы на психологическое, физическое здоровье детей;
- влияния Гимнастики для интеллекта на мышление;
- участия в иницилируемых конференциях, соревнованиях.

Результат: отрицательный.

7. Обращения в школы Санкт-Петербурга с предложением открыть школьный научный кружок.

Результат: отсутствие проявленного интереса.

В ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района, в ГБОУ школа № 495 Московского района и в ГБНОУ «Санкт-Петербургский Музыкальный лицей» на данный момент проводится частичная реализация проекта.

8. Звонки и письменные обращения в органы исполнительной власти (Комитет по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи; Комитет по делам СНГ, Евразийской интеграции и связям с соотечественниками; Комитет по труду, социальной политике и делам ветеранов; Комитет по экономической политике, промышленности, инновационному развитию и предпринимательству; Комитет по образованию и науке; Комитет по культуре) с просьбой содействия в дополнительном информировании о проекте.

Результат: отсутствие интереса.

Анализ результатов обращений позволяет предложить новую традицию как общегосударственную, так и семейную. Учиться с раннего возраста уметь организовывать взаимодействие нового и привычного (традиционного). Встречая новое,

человек не всегда готов его понять и принять, не говоря о его умении внедрять в полотно повседневной жизни, не ломая существующий расклад и уклад жизни. Для этого надо быть внутренне готовым к изменениям и знать, как это делать. Этому, к сожалению, не учат в школе. Такое впечатление, что детей готовят к чему угодно, только не к жизни в современном мире. Где новое появляется каждый день. И надо «новое», встречать как долгожданного гостя, зная, куда его посадить и чем угостить.

Мир, в котором будут жить наши дети и внуки, мы создаем сейчас. И каким он будет, зависит от каждого из нас. Проект, о котором идет речь, поможет сейчас готовить человека к результативной деятельности в завтра. Но, как видим, из вышеперечисленных обращений с людьми находящимся на разных должностях, проект не получает понимания и поддержки. И главная причина в том, что подготовка человека к встрече с новыми знаниями, возможностями и тем более внедрение в повседневную жизнь без потрясений и конфликтов, требует подготовки, а её негде получить. И это, к сожалению, очень часто заканчивается тем, что эти знания, технологии и возможности игнорируются. Значит, теряется возможность завтра подтвердить свой статус лидера.

Взаимодействие нового и традиционного это не только возможность сейчас создавать управляемое и понятное завтра, но и показатель готовности людей к аккуратному внедрению в повседневную жизнь новых знаний и технологий.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ

Дмитрий Сергеевич Лавренов

Студент 2 курса Института непрерывного образования Волгоградского государственного аграрного университета (Волгоград, Россия)

Научный руководитель:

Александр Петрович Коханов, казачий полковник,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор Волгоградского государственного аграрного университета
(Волгоград, Россия)

ШКОЛА АТАМАНА ИМ. ГЕНЕРАЛА БАКЛАНОВА ГОРОДА-ГЕРОЯ ВОЛГОГРАДА

Аннотация: патриотическое воспитание в условиях современной России признано государством ключевым в верности воинскому долгу, готовности к защите Отечества. Современная теория патриотического воспитания отдает предпочтение интеграции образования и иных институтов социализации, потому что именно образование закладывает фундамент развития личности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; этнокультурный казачий компонент, Школа.

Dmitry Sergeevich Lavrenov

2nd year student of the Institute of Continuing Education of the Volgograd State Agrarian University (Volgograd, Russia)

Scientific supervisor

Alexander P. Kohanov, Cossack Colonel, Doctor of Agricultural Sciences, Professor of the Volgograd State Agrarian University
(Volgograd, Russia)

ATAMAN'S SCHOOL NAMED AFTER GENERAL BAKLANOV OF THE HERO CITY OF VOLGOGRAD

Annotation. Patriotic education in the conditions of modern Russia is recognized by the state as the key in loyalty to military duty, readiness to defend the Fatherland. The modern theory of patriotic education gives preference to the integration of education and other socialization institutions, because it is education that lays the foundation for personal development.

Key words: patriotic education; ethno-cultural Cossack component, School.

Укрепление позиций России в современном мире повышает значимость патриотического воспитания подрастающих поколений казачества XXI века. Оно направлено на обеспечение необходимых условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, готовности к защите Родины, укрепления единства

российского общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, вовлечения граждан в процесс защиты, сбережения и укрепления могущества Российской Федерации. Решение этих задач невозможно без обеспечения духовно-ценностной преемственности поколений российского казачества, укрепления чувства сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России.

Приоритетным направлением деятельности регионального казачьего сообщества, как и любой организации, является работа по воспитанию подрастающих поколений как восприимчивых ценностей, идеалов и традиций казачества.

В реализующем этнокультурный казачий компонент педагогическом сообществе, сформировались следующие установки, на основе которых вырабатывалась политика в сфере воспитания современных поколений казачеств:

- казачество в истории России представляет собой сословие, основным назначением которого является служение Отечеству,
- идея служения Отечеству представляет собой базовый сегмент содержания общественного сознания казачества и проявляется в мотивах и смыслах жизни каждого казака,
- исторически сложившаяся практика служения Отечеству находит свое выражение в традициях, образах мышления, обычаях, особенностях отношений, передающихся из поколения в поколение.

Особенную позицию в развитии этнокультурного казачьего компонента занимает казачья школа имени генерала Я.П. Бакланова.

Школа атамана имени генерала Бакланова была открыта в 2012 году на базе Волгоградского государственного аграрного университета города Волгограда. Создателем Школы является Селезнев Виктор Николаевич, казачий полковник, атаман Волгоградской областной общественной организации «Волгоградский округ Донских казаков».

Неотъемлемой частью образовательного процесса в Школе является патриотическое воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности. Я думаю, что существенное влияние на формирование полноценного гражданина России является семейное воспитание школьника.

Основная цель Школы – привитие культурного и духовно-нравственного развития молодежи, а также создание основы для подготовки молодых казаков и казачек к несению государственной или иной службы казачества.

Особенностью учебного процесса в Школе являются не только занятия в учебных аудиториях, но и в музеях вуза, виварии, компьютерном классе. Также проводятся выездные практические занятия в Иловлинском музее, конноспортивном клубе «Дончак». Учебная практика осуществляется при посещении слушателями столицы Войска Донского города Новочеркасска, Старочеркасска, Донского аграрного университета.

В учебном процессе слушатели Школы используют литературу не только изданий ученых и практиков Российской Федерации, но и учебные пособия, которые подготавливают и разрабатывают преподаватели факультета биотехнологий и ветеринарной медицины Волгоградского государственного аграрного университета («История казачества России», «Коневодство Нижнего Поволжья», «Воинская слава донского казачества»).

Слушатели Школы успешно усваивают такие дисциплины как: «История и культура казачества», «Основы православной песенной культуры», «Юридические основы в казачьих обществах», «Организация казачьего самоуправления», «Казак и конь – едины».

Большое внимание в программе обучения Школы уделяется теме Великой Отечественной войны. Эту тему помогает раскрыть музей Волгоградского государственного аграрного университета, Иловлинский музей казачьей старины, экспонатами которого служат некогда боевое оружие защитников Сталинградской Земли. Несколько стендов посвящено Героям Советского Союза, родившихся в хуторах и станицах Донского края. Музейный фонд богат предметами казачьего быта седой старины.

С каждым годом слушателей Школы становится все больше и больше. Слушателями Школы становятся не только парни, но и девушки.

По окончании Школы выпускники получают свидетельства «Организатор казачьих объединений» и патенты на казачьи чины.

Список использованной литературы:

1. Материалы научно-практической конференции Волгоградской области «Уроки истории». Волгоград, 2018.
2. Материалы научно-практической конференции Волгоградской области «Донское казачество: служение Отечеству в истории России». Волгоград, 2020.

УДК 378
ББК 74.48

Юлия Николаевна Зеленская

Кафедра отечественной истории Института истории, политических и социальных наук
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»,
кандидат исторических наук
(Петрозаводск, Россия).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕТРГУ)

Аннотация: в статье рассматриваются направления работы Петрозаводского государственного университета по патриотическому воспитанию обучающихся Республики Карелия.

Ключевые слова: патриотизм; воспитание; молодое поколение; Республика Карелия; Петрозаводский государственный университет.

Yulia Nikolaevna Zelenskaya

Department of National History of the Institute of History, Political and Social Sciences
of the Petrozavodsk State University
(Petrozavodsk, Russia).

PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION IN THE REPUBLIC OF KARELIA (ON THE EXAMPLE OF THE ACTIVITIES OF PETERSU)

Annotation. The article discusses the areas of work of Petrozavodsk State University on patriotic education of students of the Republic of Karelia.

Key words: patriotism; education; the young generation; the Republic of Karelia; Petrozavodsk State University.

Сотрудничество образовательных, коммерческих и некоммерческих организаций, органов власти и управления, учреждений культуры является залогом эффективного проведения патриотического воспитания подрастающего поколения.

Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ), как опорный вуз Республики Карелия, прикладывает усилия по вовлечению молодых людей республики в общественно-значимые мероприятия. Акции, конкурсы, проекты, которые систематически поддерживает ПетрГУ, нацелены, в частности, на формирование у молодого поколения исторического сознания, активной жизненной позиции, сохранение исторической памяти.

Профессорско-преподавательский состав вуза проводит Уроки Мужества и Памяти в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования, принимает активное участие в работе экспертных комиссий по проверке конкурсных работ школьников. Значительное количество исследовательских и проектных работ обучающихся посвящены изучению исторического прошлого в масштабах страны и на региональном уровне.

В Республике Карелия сложился «календарь» проведения научно-практических мероприятий патриотического характера. В октябре-ноябре проводятся конференции

школьников различного уровня, на которых они апробируют результаты своих исследований, проведенных преимущественно в предшествующем учебном году. В феврале-марте школьникам предоставляется возможность выступить на конференциях с усовершенствованными и дополненными работами. Наиболее престижной является Межрегиональная открытая научно-практическая конференция обучающихся «Будущее Карелии». Традиционно на конференции представлены секции по истории и краеведению. Курируют работу секций преподаватели кафедры отечественной истории ПетрГУ. Победители и призеры конференции получают дополнительные баллы для поступления в Петрозаводский университет.

Сотрудники ПетрГУ являются несменными членами жюри городской научно-практической конференции «Эхо войны», которую ежегодно проводит коллектив МБОУ «Гимназия №17». На секциях конференции затрагиваются вопросы хода военных действий, военного быта, деятельности фронтовых артистов, анализируются образы Великой Отечественной войны в кинематографе и т.д.

В апреле ПетрГУ проводит научно-практическую конференцию студентов и молодых ученых. На секциях по истории Великой Отечественной войны и истории образования в Карелии всегда принимают участие обучающиеся 9-11 классов. Школьникам предоставляется возможность поделиться своими научными изысканиями в рамках изучения исторических аспектов Великой Отечественной войны, истории своей образовательной организации.

В 2021 году преподаватели и студенты Петрозаводского государственного университета приняли участие во Всероссийской акции «Помни войну! Послушай». Организатором мероприятия выступили клуб «Наставник» Карельской республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, Совет молодых учителей Республики Карелия.

Целью акции стало сохранение и трансляция исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны. Участникам было необходимо записать видео с рассказом о памятнике, памятном месте или герое Великой Отечественной войны и разместить видеофайл в социальных сетях, указав *хэштег #помнивойнопослушай*.

В оргкомитет поступило 74 заявки от представителей различных регионов Российской Федерации. Наиболее активное участие приняли жители Республики Карелия, Астраханской области, Забайкальского края, г. Москва и г. Санкт-Петербург. Самому молодому участнику акции было 3 года.

В 3-х минутных роликах участники акции рассказали о подвиге своих родных и близких в годы войны, памятных местах, связанных с событиями военной поры. Сюжеты были пронизаны искренними чувствами гордости за свою страну и народ, победивший в войне.

В ходе работы экспертная комиссия определила победителей акции. Результаты были объявлены 9 мая по каждой возрастной категории. Победители и призеры получили памятные призы, предоставленные партнерами акции.

Таким образом, опыт работы профессорско-преподавательского состава ПетрГУ показывает, что механизмы, формы и методы патриотического воспитания могут варьироваться в зависимости от формата мероприятия, возрастных и психологических особенностей молодых людей. Сохранение и трансляция знаний об истории, культуре, традициях нашей страны является неперенным фактором развития чувства патриотизма у подрастающего поколения.

Наталья Александровна Комар

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(Санкт-Петербург, Россия)

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Аннотация: в статье представлен эффективный опыт работы Районного опорного центра по гражданскому и патриотическому воспитанию Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района через различные направления деятельности.

Ключевые слова: Районный опорный центр; гражданско-патриотическое воспитание; музееведение; оборонно-спортивные соревнования; пожаробезопасное поведение; творчество; туризм.

Natalya Alexandrovna Komar

State budgetary institution of additional education Palace of children (youth) creativity of
Frunzensky district of St. Petersburg

**THE EFFECTIVENESS OF THE IMPLEMENTATION OF CIVIL AND PATRIOTIC
EDUCATION OF CHILDREN AND YOUNG PEOPLE IN MODERN CONDITIONS**

Annotation: the article presents the effective experience of the Regional Support Center for Civil and Patriotic Education of the Palace of Children's (Youth) Creativity of the Frunzensky district through various activities.

Key words: Regional support center; civil and patriotic education; museum studies; defense and sports competitions; fire-safe behavior; creativity; tourism.

Особенностью современного этапа развития российского общества является повышенный интерес к проблемам воспитания. От того, как мы воспитаем наших детей и молодежь, зависит будущее нашего государства. Система духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, заложена в основу концептуальных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Сегодня понятие воспитания расширено с акцентом на патриотический контекст. Воспитание направлено не только на развитие личности, но и на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁷.

7 О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

Поэтому сегодня перед обществом, в частности перед одним из его социальных институтов – образованием, стоит задача воспитания у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма. На данном историческом этапе развития общества гражданско-патриотическое воспитание могло бы стать одной из приоритетных общенациональных задач⁸. Необходимость воспитания патриотизма у детей и молодежи определяется федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.

Во Дворце детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга система гражданского и патриотического воспитания основана на традициях, заложенных здесь еще в 1959 году, под руководством известного педагога и ученого И.П. Иванова, когда была создана Коммуна юных фрунзенцев.

Сегодня гражданское и патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений деятельности Дворца, которое реализуется в статусе Районного опорного центра по гражданскому и патриотическому воспитанию (РОЦ ГПВ) с 2009 года и осуществляется для различных субъектов: детей разных возрастных категорий и взрослых (специалистов воспитательных служб и дополнительного образования района и города, родителей обучающихся). Взаимодополняющей составляющей гражданско-патриотического воспитания выступает военно-патриотическое воспитание.

Целью деятельности РОЦ ГПВ является повышение эффективности воспитательной работы образовательных учреждений района в области гражданского и патриотического воспитания детей, развитие креативного потенциала педагогических работников, создание условий для инновационной деятельности.

Специалистами Районного опорного центра проводятся:

- массовые мероприятия для учащихся и педагогических работников Фрунзенского района;
- обучение педагогических кадров образовательных учреждений по вопросам патриотического воспитания;
- создание методической продукции в помощь педагогам-практикам.

В рамках РОЦ ГПВ работают методические объединения руководителей команд «Зарница» и заведующих школьных музеев, тематических залов и руководителей поисковых отрядов.

Специалистами Районного опорного центра реализуется проект «Гражданское и патриотическое воспитание» районной программы «Воспитание». Календарь массовых районных мероприятий насчитывает более 50 конкурсов, соревнований, проектов для детей и более 90 мероприятий для педагогических работников.

Деятельность РОЦ ГПВ строится по 5 направлениям:

1. «Музееведение».

Особая роль в вопросах военно-патриотического воспитания отводится созданию и работе школьных музеев. Основная часть школьных музеев имеет военно-историческую направленность и создавались они при активном участии ветеранов войны.

Количество школьных музеев и залов Боевой славы за последние годы увеличивается. Одни музеи создавались на основе экспозиции зала, другие выстраивались

воспитания обучающихся (от 31 июля 2020 года). URL: <http://static.government.ru/media/files/>

⁸ Васильев И.А. Воспитательный потенциал школы // Системная психология и социология. № 1(13). 2015. С. 123.

с нуля. В настоящее время во Фрунзенском районе 20 аттестованных школьных музеев в 18 общеобразовательных учреждениях и 16 залов Боевой Славы.

Все школьные музеи работают совместно с Советом ветеранов района. Участие ветеранов в патриотическом воспитании подрастающего поколения является очень важным. Ведь именно живое общение с ветеранами дает возможность молодому поколению знать историю своей Родины.

Ветераны района являются частыми гостями в школах Фрунзенского района. На уроках мужества учащиеся узнают о том, как жили и воевали ветераны в годы войны, в каких тяжелых условиях проходило их детство и юность.

Школьные музеи являются базой для проведения районных конкурсов: конкурса юных экскурсоводов школьных музеев, залов Боевой Славы, конференции «Война. Блокада. Ленинград», на которых ежегодно в работе жюри принимают участие представители Совета ветеранов.

Популярностью у школ пользуется историческая игра «Наследники славных традиций», в ходе которой учащиеся 5–6 классов в течение года посещают школьные музеи, отвечают на вопросы викторины, выполняют тематические задания и создают отчеты о своем маршруте.

На традиционном Слете активов школьных музеев, залов Боевой Славы и поисковых отрядов Фрунзенского района ветераны являются почетным гостями. Активы музеев и залов принимают участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Героев Отечества, снятию блокады Ленинграда, организуют передвижные выставки экспозиций школьных музеев на баннерах.

2. «Оборонно-спортивные соревнования».

Эффективными формами военно-патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции, подготовке к защите Отечества являются районные комплексные соревнования «Школа безопасности» и «Зарница», которые включают различные направления: медико-санитарная подготовка, пожарно-техническое вооружение, гражданская оборона, туризм, ориентирование, правила дорожного движения, стрельба, строевая подготовка, разборка-сборка АК-74, военная история России и многое другое.

В качестве судей охотно выступают наши социальные партнеры: представители ГКУ «Пожарно-спасательный отряд», медицинского техникума, отдела государственной инспекции безопасности дорожного движения (ОГИБДД) Фрунзенского района, общественных ветеранских организаций, районного военного комиссариата, специалисты Центра патриотического воспитания молодежи «Дзержинец», военнослужащие военных частей и спецподразделений.

3. «Пропаганда пожаробезопасного поведения» (организация деятельности объединений учащихся «Юный пожарный», проведение творческих мероприятий на противопожарную тематику и соревнований по пожарно-прикладному виду спорта).

4. «Творческие конкурсы» (организация и проведение районного конкурса «Героям Отечества – Слава!», конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», конкурса детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее», конкурса чтецов «Мир без войны», посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и др.).

5. «Туризм и спортивное ориентирование» (осуществляется методическое сопровождение, организация и проведение спортивно-туристских мероприятий: «Осенние тропинки», «Залинг», «Осенний ориентир», «Звездный маршрут» и др.)

Результативность работы РОЦ ГПВ подтверждается достижениями Дворца: в 2016 и 2020 годах Дворец стал дипломантом городского межведомственного смотра-конкурса «На лучшую организацию работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга».

Для нас важно, что постоянно повышается качество работы Районного опорного центра. Ежегодно проводимый мониторинг среди руководителей школ показывает высокий уровень организации мероприятий проекта «Гражданское и патриотическое воспитание» районной программы «Воспитание».

Список использованной литературы:

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (от 31 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/>.

2. Васильев И.А. Воспитательный потенциал школы // Системная психология и социология. № 1(13). 2015. С. 123-132.

Александра Владимировна Муравьёва

Студентка Института философии человека Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (Санкт-Петербург, Россия)

Научный руководитель:

Владимир Николаевич Муравьёв, директор муниципального бюджетного учреждения культуры «Сыктывдинское музейное объединение»
(с. Вьльгорт, Сыктывдинский район, Республика Коми, Россия)

**СУДЬБА И ФРОНТОВЫЕ ПИСЬМА МАЛЬЦЕВА
МИХАИЛА ДОРМИДОНОВИЧА ИЗ СЕЛА ЫБ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

Аннотация. Все его письма с фронта бережно хранятся в семье, ведь в одном из писем он дал наказ: «Сохраняйте мои письма, фотокарточки. Можно поручить детям завести тетрадку вроде альбома и туда регулярно подшивать их. Это будет очень интересно, я когда-нибудь приеду, и будет память об Отечественной войне». Каждой из дочерей отец адресовал и отдельные письма.

Ключевые слова: Михаил Дормидонтович Мальцев, Евгения Петровна Шеболкина, село Ыб, Синявинские болота, крестная, письма с фронта.

Alexandra Vladimirovna Muravyeva

Student of the Institute of Human Philosophy of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen» (Saint-Petersburg, Russia)

Scientific adviser:

Vladimir Nikolaevich Muravyov, director of the municipal budgetary institution of culture «Syktyvdinskoe Museum Association»
(Vylgort village, Syktyvdinsky district, Komi Republic, Russia)

**FATE AND FRONTLINE LETTERS MIKHAIL DORMIDONTOVICH
MALTSEV FROM THE VILLAGE OF YB OF THE KOMI REPUBLIC**

Annotation. All his letters from the front are carefully kept in the family, because in one of the letters he gave the order: «Keep my letters, photos. You can instruct children to have a notebook like an album and regularly file them there. It will be very interesting, I will come someday, and there will be a memory of the Patriotic War».

Key words: Mikhail Dormidontovich Maltsev, Evgeniya Petrovna Shebolkina, Yb village, Sinyavinskiye swamps, godmother, letters from the front

Евгения Петровна Шеболкина, моя крёстная, родилась 28 марта 1969 года в с. Вильгорт Сыктывдинского района Республики Коми в семье Шеболкиных Петра Алексеевича и Клары Михайловны (в девичестве – Мальцевой).



Рис 1. Евгения Петровна Шеболкина.

По отцовской линии род Шеболкиных известен с XVI века. По материнской линии её род восходит к известному сысольскому роду Шишкиных, зафиксированному в переписных книгах с XVI века, в котором много учёных и педагогов. Её прабабушка Людмила Арсентьевна Шишкина вышла замуж за Алексея Петровича Воронцова. В семье Воронцовых родились 3 дочери – и все стали учителями. Её бабушка – Анна Алексеевна Воронцова (Мальцева) – заслуженный учитель России, работала директором Ыбской школы. Сёстры – Ольга Алексеевна и Нина Алексеевна – также заслуженные учителя России. Как говорит Евгения Петровна, ген учительства сработал и в её случае. Евгения Петровна в 1991 году окончила коми отделение филологического факультета Сыктывкарского государственного университета, в 1994 году защитила кандидатскую диссертацию, преподавала в СыктГУ, заведовала факультетом довузовского образования. В 1997 году окончила юридический факультет СыктГУ, защитив на «отлично» дипломную работу по теме «Законотворческий процесс в Республике Коми». Инициатор проведения Налимовских чтений, посвящённых творческому наследию известных российских ученых – уроженцев с. Вильгорт – В.П. и В.В. Налимовых. В 2005 году проект «Налимовские чтения» был поддержан грантом президента РФ как имеющий особое значение для культуры региона. За большую общественную работу награждена почётным знаком Главы Сыктывдинского района «За милосердие». В своё время кандидатура Евгении Петровны Шеболкиной рассматривалась в качестве будущего лидера Союза женщин Республики.

Санкт-Петербург стал для Евгении Петровны Шеболкиной уже родным городом. В Питере учится её дочь, моя лучшая подруга Арина Игоревна Шеболкина. Здесь похоронен её дед по материнской линии Михаил Дормидонтович Мальцев. Она, как и все потомки из мальцевского гнезда, выросла на трепетном, благовейном отношении к памяти и письмам деда. А в год 75-летия начала Великой Отечественной войны родственники решили предоставить эти семейные реликвии для публикации. Сержант Михаил Мальцев успел отправить близким 67 фронтовых треугольников. Каждый проникнут верой в победу и предстоящую встречу с женой и дочерьми. Солдат погиб в апреле 1943 года в Сиявинских болотах. Это pistolsярное наследие четырёх дочерям долгие годы, если можно так выразиться, «заменяло» отца. Из строчек, наспех написанных между боями на пне, в болотине или возле шалаша, они черпали советы, искали ответы на разные жизненные вопросы. Тусклые, вылинявшие бумажки, исписанные карандашом, помогали воочию представить затуманенный временем облик отца, его характер, привычки. А по большому счёту давали бесценный и самый объективный материал о солдатской доле, фронтовом быте, мироощущении солдата

Великой Отечественной. Им, ставшим впоследствии учителями и учёными, ворох отцовских писем во многом заменил пространные труды историков.



Рис 2. Письма с фронта.

Все его письма с фронта бережно хранятся в семье, ведь в одном из писем он дал наказ: «Сохраняйте мои письма, фотокарточки. Можно поручить детям завести тетрадку вроде альбома и туда регулярно подшивать их. Это будет очень интересно, я когда-нибудь приеду, и будет память об Отечественной войне».

Каждой из дочерей отец адресует и отдельные письма. Ободряет заканчивающую среднюю школу Дину. Наставляет перед выходом в большой мир семиклассницу Лилию. В одном письме он просит: «Анюта, обрати внимание на Лилию, она пишет письма и много ошибок делает, а также нет содержания, очень узкое воображение, а ведь она кончает 7 класс, ты научи её, расскажи, объясни, как мыслить и как мысли изложить по порядку». Хвалит Эмму, успешно совмещающую учёбу в школе с «зарабатыванием» трудодней в колхозе. По-своему воркует с мальшущой Кларочкой. Не может скрыть охватившего отчаяния, когда почти шесть месяцев после отъезда из дому не получает от родных писем. И черпает удовольствие и удовлетворение от посланий, которые затем ложатся в его руки целыми пачками. В переписке два главных героя: он и она. Несколько покровительский тон по отношению к жене в письмах солдата раз за разом меняется. Последние фронтовые треугольнички переполняет искренняя жалость к жене и восхищение ею. Анна Алексеевна это заслужила. Все военные годы домашние заботы она совмещала с директорством в школе, помноженным на помощь колхозу. И трудный материнский долг она тоже выполнила с честью: сохранила, не отдала в «лапы» голода и болезней ни одну из кровинушек. Чтобы хоть как-то облегчить участь жены, Михаил Мальцев предлагает ей оставить дом, перебраться жить ближе к школе. Можно только догадываться, как переживал он за свою Анюту, когда подсчитал, какие фантастические вёрсты приходится преодолевать за год по бездорожью жене и дочкам-школьницам. И прочувствовать бессилие перед маховиком войны, уже безвозвратно затянувшим его. Большинство писем Михаила Мальцева написаны в самый драматичный период войны и из одного из самых трагических мест в истории Великой Отечественной – с Синявинских болот. Солдат знает, что подробности фронтовых будней сообщать родным нельзя. Но несмотря ни на что, пытается донести суровую правду войны. Переходит на иносказание, пишет на коми языке... Просто, буднично, без утайки описывает скудную пайку, убогий быт, свинцовый дождь. Многие строчки из писем беспощадно вымарывает цензура. Он и сам знает об этом. «Пусть вычёркивают», – пишет в одном из писем, проявляя твёрдость и непреклонность в праве делиться с близкими самым наболевшим, сокровенным. При всём при этом невозможно не поражаться безоговорочной вере солдата в победу над фашизмом. С первого до последнего письма Михаил Мальцев повторяет неизблемую для

себя аксиому. Эта уверенность, помноженная на желание миллионов, наверное, и стала залогом предстоящей Победы⁹.

В письмах домой Михаил Мальцев подчёркивал, что среди сослуживцев он самый старший. В одном из посланий не смог скрыть огорчения, что из-за возраста его куда-то не определили: куда конкретно – об этом сообщать было нельзя. На фронте ему исполнился 41 год. К пятому десятку коми солдат накопил немалый житейский опыт. Судьба уроженца Сысольского села Ыб соединила два «берега» в истории страны: до 1917 года и после. Для него, крестьянского сына, оба этих «берега» были натужны от труда, пахли землёй и солёным потом. Свой надел семью Мальцевых обеспечивал хлебом далеко не всегда. Тогда, как многие соседи и земляки, они отправлялись на заработки в соседние уезды и губернии. Сестра Михаила – Наталья – служила гувернанткой в Архангельске. Попала в хороший дом, к порядочным людям, которые её очень ценили. А когда выезжали на жительство в Лондон, возили её с собой в туманный Альбион.

Общение с сестрой, её рассказы о больших городах расширили кругозор Михаила, с детства проявлявшего любознательность и интерес к окружающему миру. Но выучиться как следует не посчастливилось. Смог окончить, и то уже в 31 год, школу десятников в Сыктывкаре. Чтобы снова возвратиться в Ыб, где к тому времени развернулось «колхозное строительство». Грамотный, расторопный, рассудительный, он, что называется, был нарасхват. Не случайно в конце 30-х годов его выбрали председателем колхоза. Колхозное житьё-бытьё, трудодни, нормы, планы, «взевшиеся» в кровь и плоть председателя, проходят красной нитью во всех его письмах с фронта. Даже будучи на передовой, в двух шагах от смерти, он переживает за уборку урожая, волнуется, работают ли трактора, другая техника. Удивляется, что на самом пике войны – в 1942 году –



Рис 3. Михаил Дормидонтович Мальцев с дочерьми Диной, Лилей, Эммой.

в родном колхозе «Свобода» оставшиеся без мужской подмоги колхозницы смогли расширить площадь пахотных угодий. Продолжает, пусть мысленно, издалека, руководить родным хозяйством. И всё же самая главная и трогательная нота всех солдатских писем – забота о родных.

Михаил Мальцев встретил свою будущую жену в 1925 году. Анна Алексеевна Воронцова была из села Пыёлдино. Обе ветви её предков – и Воронцовы, и Шишкины – отличались грамотностью, жаждой знаний. Рано оставшись без матери, Аня Воронцова тем не менее смогла выучиться на учительницу. Приехала работать в начальную школу села Ыб. А здесь ждала девушку её «половинка». В 1926 году в семье Мальцевых родилась Дина. Как и любой отец, Михаил Дормидонтович наверняка лелеял мечту поддержать на руках наследника. Но и каждой

из появившихся друг за дружкой дочек припас красивые, «книжные», запоминающиеся имена. Для них же возвёл новый дом в три комнаты в Ыб.

⁹ Письма М.Д. Мальцева можно прочесть в альманахе «Дым Отечества», –2016– № 2 (Тексты писем приведены в сокращении с небольшой редакторской правкой. Перевод с коми – Анны Сивковой). https://vk.com/museumsyktyvdin?w=wall-133982527_5627.

И старшая Дина, и почти погодки Лиля и Эмма, и маленькая Кларочка, которую оставил дома четырехлетней, без числа упоминаются в солдатских письмах. Вот так в огне, в военном аду, отец думал о детях, беспокоился об их развитии и образовании. Анна Алексеевна сумела дать прекрасное образование своим дочерям: Лилия Михайловна (Семяшкина) после окончания Коми пединститута работала учителем химии и биологии в школах г. Ухты; Дина Михайловна (Томова), получив образование в Петрозаводском государственном университете, заведовала музеем Института геологии Коми научного центра; Эмма Михайловна (Козлова) также, окончив Коми пединститут, преподавала математику в Сыктывкарском педколледже № 2; мама Евгении Петровны – Клара Михайловна (Шеболкина), отучившись в Шадринском финансово-экономическом техникуме, работала экономистом в финансовых и производственных организациях Сыктывдинского района. А отец Евгении Петровны Петр Алексеевич Шеболкин работал главным бухгалтером Сыктывдинского леспромхоза, Министерства мелиорации Республики Коми. И дочери, и внуки Михаила Дормидонтовича Мальцева стали успешными людьми. Из четырёх дочерей сегодня живут и здравствуют трое. В 1978 году ушла из жизни Анна Алексеевна Мальцева.

Большинство солдатских писем сейчас хранятся в семье самой младшей дочери солдата Клары Михайловны Шеболкиной, матери моей крёстной матери Евгении Петровны Шеболкиной.

Список использованной литературы:

1. Письма М.Д. Мальцева можно прочесть в альманахе «Дым Отечества», –2016– № 2 (Тексты писем приведены в сокращении с небольшой редакторской правкой. Перевод с коми – Анны Сивковой). https://vk.com/museumsyktyvdin?w=wall-133982527_5627.

УДК 37
ББК 74.200.50

Иван Владимирович Ключкин

Сотрудник Высшей школы технологии и энергетики Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна
(Санкт-Петербург, Россия)

Александр Павлович Батенев

Студент Высшей школы технологии и энергетики Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна
(Санкт-Петербург, Россия)

**МОЛОДЕЖНЫЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ПОЛИМЕРЫ»
ВШТЭ СПБГУПТД**

Аннотация: Молодежный военно-патриотический клуб «ПОЛИМЕРЫ» создан в Высшей школе технологии и энергетики Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна в 2015 году. Направления деятельности клуба: научно-просветительская работа, экскурсионная и поисковая деятельность, взаимодействие с ветеранами и помощью им, волонтерство. Деятельность клуба отмечена администрацией Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Ключевые слова: Военно-патриотический клуб «Полимеры», подвиг Ивана Черных.

Ivan Vladimirovich Klyushkin

Employee of the Higher School of Technology and Energy of the St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design (Saint-Petersburg, Russia)

AlexanderPavlovich Batenev

Student Graduate School of Technology and Energy, St. Petersburg State University of Industrial Technology and Design
(Saint-Petersburg, Russia)

**YOUTH MILITARY-PATRIOTIC CLUB «POLYMERS» OF HIGHER SCHOOL
OF TECHNOLOGY AND ENERGY OF ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY
OF INDUSTRIAL TECHNOLOGIES AND DESIGN**

Annotation: the youth military-patriotic club «POLYMERS» was created at the Higher School of Technology and Energy of the St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design in 2015. The activities of the club are: scientific and educational work, excursion and search activities, interaction with veterans and assistance to them, volunteering. The activity of the club was noted by the administration of St. Petersburg and the Leningrad region.

Key words: Military-patriotic club «POLYMERS», feat of Ivan Chernykh.

В 2015 году по инициативе сотрудника Высшей школы технологии и энергетики Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна Ивана Владимировича Ключкина и доцента кафедры «Истории, философии

и культурологи», кандидата исторических наук Дениса Юрьевича Алексеева в вузе был создан молодежный военно-патриотический клуб «ПОЛИМЕРЫ», который в настоящее время объединяет более 100 студентов, выпускников и сотрудников, интересующихся историей и традициями нашей страны. С 2015 по настоящее время ВПК «ПОЛИМЕРЫ» руководит И.В. Клошкин. С 2017 заместителем руководителя клуба и руководителем направления экскурсионная деятельность является Александр Павлович Батенев – студент Высшей школы технологии и энергетики СПбГУПТД.



Илл. 1. Эмблема ВПК «ПОЛИМЕРЫ»

Цели клуба: военно-патриотическое воспитание студентов вуза, укрепление морально-нравственных ценностей, пропаганда здорового образа жизни в среде молодежи. Направления деятельности клуба: научно-просветительская работа (конференции, круглые столы, написание статей), экскурсионная деятельность (проведение экскурсий по местам боевых действий и памятным местам Санкт-Петербурга и Ленинградской области), поисковая деятельность (в 2018 году был создан поисковый отряд «Искатели» СПбГУПТД), взаимодействие с ветеранами и помощь им (организация и проведение встреч ветеранов со студентами); волонтерство (участие в мероприятиях в качестве волонтеров), спортивно-оздоровительная деятельность (организация и участие в соревнованиях и фестивалях). Привлечь студентов в клуб сначала было сложно, но интерес руководителей к истории и традициям страны позволили создать команду единомышленников, которые развивают деятельность клуба и открывают новые направления. В клуб вступают как те студенты, которые раньше уже занимались подобного рода деятельностью в своих городах и хотят продолжить заниматься ей в университете, так и те, которые раньше не занимались такого рода деятельностью, но готовы участвовать в работе клуба, т.к. им это интересно. Клуб организует выезды в годовщину подвига в город Чудово на место гибели «Огненного экипажа» Ивана Сергеевича Черных. Имя лётчика Героя Советского Союза Ивана Черных – носит улица, на которой расположена Высшая школа технологии и энергетики СПбГУПТД.

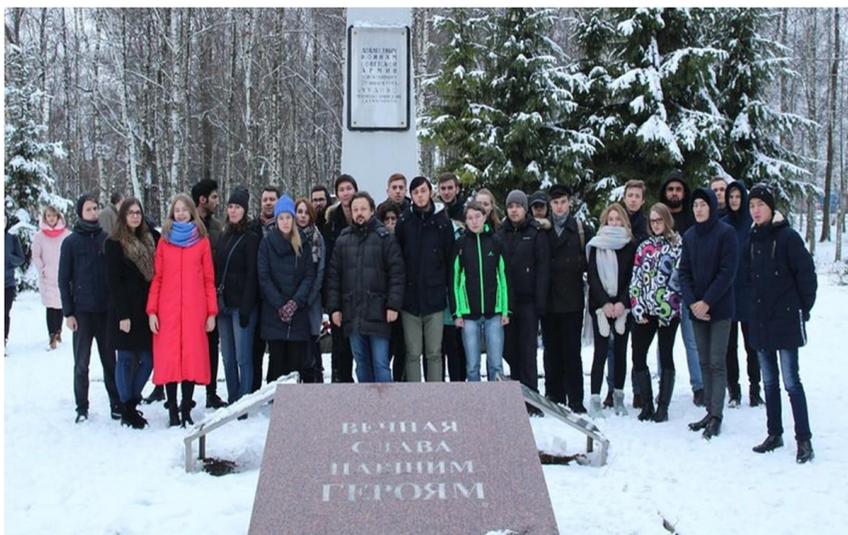


Рис. 2. У памятной плиты Ивана Черных на воинском мемориале в г. Чудово.

Деятельность молодежного военно-патриотического клуба «ПОЛИМЕРЫ» ВШТЭ СПбГУПТД отмечена администрацией Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Клуб развивается, с приходом новых участников, открываются новые направления деятельности.

Станислав Александрович Зюзин

СПб ГБУ «Центр патриотического воспитания молодёжи «Дзержинец»
(Санкт-Петербург, Россия).

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ЧАСТНАЯ ИНИЦИАТИВА И КАТАЛИЗАТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению школьного музея как катализатора патриотического воспитания, появлению его, как частной инициативы и необходимости в его маршрутизации.

Ключевые слова: школьный музей, катализатор патриотическое воспитание, транслятор исторического опыта, частная инициатива, маршрутизация школьного музея, Касатонов А.В., Кондрашин В.П.

Stanislav A. Zyuzin

Center of patriotic education of young people «Dzerzhinets»
(St. Petersburg, Russia).

SCHOOL MUSEUM AS A PRIVATE INITIATIVE AND ACCELERANT OF PATRIOTIC EDUCATION

Annotation: the article is devoted to the consideration of the school museum as a catalystr for patriotic education, its appearance as a private initiative and the need for its routing.

Key words: school museum, accelerant patriotic education, translator of historical experience, private initiative, routing of the school museum, Kasatonov A.V., Kondrashin V. P.

*«Воспитание любви к родному краю,
к родной культуре, к родному городу,
к родной речи – задача первостепенной важности,
и нет необходимости это доказывать.
Но как воспитать эту любовь?»
Д.С. Лихачёв*

Читая Дмитрия Сергеевича Лихачёва, находишь интересные строки, которые актуальны на все времена: «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, он, как правило, равнодушен к своей стране».

Всё начинается с малого: с семьи, детского сада, школы, района, города и как следствие проявление тёплого отношения к своему Отечеству, проявлению любви к своей малой родине и Родине в целом. Другими словами, формирования патриотизма начинается с семьи, изучение своих корней, школы, а любовь к Родине – это его финал.

В каждом населенном пункте своя уникальная история и самобытность. В этой уникальности и многообразии, есть сила нашего государства. При знакомстве ребят с районом, посёлком, родным городом, необходимо показать, как он представлен своей

историей, достопримечательностями, традициями, известными людьми, в общей истории нашего Отечества, тем самым показать ту значимость и неразделимую связь ребят и исторических событий. По одному только школьному учебнику, куда важные даты для нашего Отечества, вписываются в одну строчку, и пытаются сжать информацию по максимуму, так как нет возможности из-за школьной программы, изучить более детально и глубоко, историю учить нельзя, с ней можно только познакомиться. Важным является появление в Санкт-Петербурге и в некоторых регионах интерактивных музеев: «Россия – моя история», которые показывают необходимость трансляции исторического события, но это только обобщённый взгляд и под определённым углом, в нём нет глубокого чувства сопричастности к этим событиям. А, школьные музеи могли бы дополнить и расширить эффект познания своего прошлого и прошлого своей страны, формировать понимание целостности исторических событий и чувство связанности, с личной историей каждого учащегося, побудив изучать историю более детально и широко.

В этом контексте школьные музеи показали свою значимость и эффективность, что подтверждается в многочисленных статьях и диссертационных исследованиях.

На протяжении всей истории существования школьного музея, повышенный интерес к нему проявлялся в переходные периоды, что мы и наблюдаем в реалиях сегодняшнего дня.

Многочисленные школьные музеи в нашей стране, как правило, создаются по инициативе педагогов, бывших воспитанников, родителей и нет чёткого скоординированного процесса совместной деятельности. Нет, чётко выработанной маршрутизации по созданию школьных музеев. И это приводит к тому, что решившие создать в своей школе музей зачастую изобретают заново «велосипед». Думают о помещении, хотя можно музей сделать и в рекреации. Думают о финансировании, откуда брать деньги, на его создания и содержания. Где найти кадры для работы?

Создание подобного алгоритма действий, порядка мер для появления школьного музея, набора сведений, который бы отвечал на такие вопросы как: «Где взять средства, квалифицированных работников, каковы рекомендации по его размещению, хранению и экспонированию предметов?», дали бы хороший толчок для многих желающих внедрить в свои стены часть своей истории.

Работая по совместительству педагогом дополнительного образования в № 495 школе Московского района Санкт-Петербурга, случайно из разговора с преподавателем истории узнал, что эту школу окончил известный хоккеист Алексей Викторович Касатонов. Был удивлён, почему об этом нет никакой информации в школе для детей, кроме одной фразы на школьном сайте. Начал спрашивать, искать людей, кто мог бы рассказать об этом, но всё сводилось только к примерной дате, когда он её окончил. По чистой случайности мне повезло, и дедушка моего воспитанника оказался одноклассником Алексея Викторовича. После предложенного интервью, он с радостью рассказал о том, что они вместе с Алексеем ходили в один детский сад № 8, в каком доме и в какой квартире жила семья Касатоновых (Новоизмайловский проспект...), но он ошибся. А, самое интересное то, что в указанной квартире жил знаменитый тренер баскетбольной сборной СССР, которая впервые в истории баскетбола обыграла сборную США в 1972 году на Олимпийских играх в Мюнхене – Владимир Петрович Кондрашин, а Касатоновы были его соседями. О спорных трёх секундах и той истории знает весь мир. Снят фильм, описано в учебниках по физической культуре, но то, что эта история могла

бы быть частью исторической трансляции ребят, гордостью их, что они учатся в этой школе и живут в этих же домах, в тех же квартирах, где жили знаменитые на весь мир люди, знают единицы. И таких примеров, по всей России, не мало. Многие знаменитости, которыми гордилась вся страна и их имена вписаны с историей, уходят тихо и незаметно, унося с собой, целую эпоху.

После обращения в НХЛ (Ночную Хоккейную Лигу), которую возглавляет Алексей Викторович, с просьбой посодействовать в создании выставочной экспозиции в школе, документами, фотографиями или личными вещами, откликнулся его родной брат. Он принёс фотографии и выпускной альбом 1976 года, а также бережно хранимые аттестационные листы за первый, второй, третий и четвёртые классы. Это сразу стало точкой отчёта в направлении формирования экспозиции и созданию инициативной группы по работе над появлением школьного музея в стенах учебного заведения. После летних каникул, Алексей Викторович передал школе свой хоккейный свитер с автографом.

Краеведческие музеи и музеи хранят в своих фондах немало предметов, которые, по разным причинам, никогда не будут выставлены в их экспозициях, а сеть школьных музеев позволила бы пустить в культурный оборот многие из таких экспонатов и решила бы многие вопросы с трансляцией исторического опыта и культуры. Что побуждало бы ребят изучать историю своей семьи, своего края, страны более детально и широко.

Наталья Евгеньевна Ермолаева

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Дом молодежи «Пулковец» Московского района
(Санкт-Петербург, Россия)

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В данной статье раскрывается опыт работы по патриотическому воспитанию молодежи Московского района Санкт-Петербурга. Дано представления о направлениях деятельности, о проектной деятельности и мероприятиях.

Ключевые слова: досуг для молодежи, патриотическое воспитание молодежи, интерактивные мероприятия, проекты, проектная деятельность.

Natalia Evgenevna Ermolaeva

Youth Center «Pulkovec» of Moskovsky district of Saint Petersburg
(Saint Petersburg, Russia)

FROM THE EXPERIENCE IN PATRIOTIC EDUCATION

Annotation. The working experience in patriotic education of the youth of Moskovsky district of Saint Petersburg is revealed in this article. The ideas of activity areas, projects and events are given in the article.

Key words: leisure for the youth, patriotic education of the youth, interactive event, project, project activities.

Основными направлениями деятельности СПб ГБУ «Дом молодежи «Пулковец» (далее – Дом молодежи «Пулковец») являются организация досуговой деятельности, а также организация и проведение мероприятий по различным направлениям реализации молодежной политики.

Большое внимание уделяется одному из направлений – патриотическому воспитанию молодежи. В Доме молодежи «Пулковец» проходят встречи с представителями военно-исторических клубов, поисковых отрядов, общественных организаций. Молодежь принимает активное участие в добровольческих акциях – таких, как поздравление ветеранов-блокадников «Спасибо за подвиг», «Чистота в подарок» для одиноко проживающих пожилых жителей Московского района и другие. Ежегодной стала добровольческая акция «Будем помнить!» – субботник по благоустройству ДОТа на пересечении ул. Краснопутиловской и ул. Варшавской.

Организируются выезды молодежи Московского района по историческим местам, местам боевой славы. Это и места боев за Ленинград времен Великой Отечественной войны – Невский пятачок и Синявинские высоты. Студенты посещают музеи и выставки, посвященные боям за Родину. Традиционными стали экскурсии в музей-панораму «Прорыв» в Кировском районе Ленинградской области, экскурсия по Дороге жизни с посещением музея во Всеволожском районе. В год 800-летия со дня рождения князя Александра Невского была проведена экскурсия для молодежи Московского района к месту исторического сражения дружины Александра Невского с посещением музея-диорамы «Невская битва».

Ряд мероприятий проводится с участием военнослужащих. Это и совместные уроки мужества, встречи ко Дню призванного, и, уже ставшая традиционной, акция «Ночь памяти» ко Дню памяти и скорби, а также мероприятие ко Дню Героев Отечества. Также для молодежи Московского района проводится военно-патриотическая игра «Курс молодого бойца», где ребята пробуют свои силы в сборке-разборке автомата, медицинской подготовке, исторической викторине, строевой подготовке.

Традиционно проводятся мероприятия, посвященные памятным датам. Для молодежи проводятся уроки мужества, проходят торжественно-траурные церемонии возложения цветов к памятным мемориалам.

По патриотическому воспитанию в Доме молодежи «Пулковец» реализуется несколько проектов.

Так, например, проект «Открытый диалог», целью которого является формирование таких понятий, как «патриот», «Родина», «ответственность» у современной молодежи в формате круглых столов, интерактивных мероприятий с молодежью Московского района.

Проект «Время побед!» включает серию интеллектуальных игр – командных в оффлайн формате и онлайн-квизов в онлайн формате. Тематика игр посвящена памятным датам и историческим событиям.

Цикл мероприятий по проекту «Вехи истории и славы» включает в себя встречи с военно-историческими клубами Санкт-Петербурга по темам: «I Мировая война», «II Мировая война», «Блокада Ленинграда» и др.

В этом году проходил I Патриотический фестиваль «Победа». Военно-историческими клубами и поисковиками Санкт-Петербурга были организованы тематические интерактивные площадки. Молодежь района могла ознакомиться с предметами, найденными поисковым отрядом, с элементами формы, обмундирования, вооружения, относящимися к деятельности конкретных родов войск, служб Красной армии.

Много мероприятий проводится совместно с поисковым отрядом «Линия фронта». Бойцами отряда являются учащиеся школ, студенты профессиональных учреждений Московского района. Отряд является постоянным участником поисковых экспедиций в рамках Всероссийской акции «Вахта Памяти».

Одним из важнейших направлений деятельности поискового объединения является установление имён и увековечение памяти воинов, погибших, защищая Отечество. Поисковики делают все возможное, чтобы выполнить свой патриотический и нравственный долг – найти и похоронить с отданием воинских почестей останки воинов и этим увековечить их бессмертный подвиг. Бойцы отряда занимаются установлением имен и судеб без вести пропавших и погибших солдат Великой Отечественной войны, поисками родственников найденных и опознанных солдат. Если родственники находятся, то им в торжественной обстановке передаются личные вещи погибших защитников Ленинграда.

Найденные захоронения, фрагменты оружия, поля боевых действий, поисковая деятельность в сети Интернет, работа с военкоматами, с архивами – все способствует сохранению в истории Ленинграда памяти о бессмертном подвиге тех, кто с оружием в руках отстоял свободу и независимость любимого города в борьбе с фашистскими

захватчиками и играет большую роль в процессе патриотического воспитания будущих поколений.

Совместно с поисковым отрядом «Линия фронта» проводятся интерактивные уроки мужества. На этих мероприятиях молодежь может «ощутить историю» своей страны что называется «вживую» – каски, форму можно померить, найденные артефакты можно посмотреть и потрогать.

С бойцами поискового отряда также реализуется ряд проектов. Их целью является сохранение памяти о героях, погибших в годы Великой Отечественной войны, защита Ленинград, а также приобщение молодежи к поисковой деятельности. Так, больше года реализуется проект «От макета до музея: Рубежи Победы», где ребята создают макеты, инсталляции с поисковыми находками и передают их в музеи города и в музеи войсковых частей.

Много внимания уделяется созданию медиапроектов. В рамках проектов были созданы видеоролики с прочтением солдатских писем, которыми поделились родные найденных поисковиками погибших красноармейцев. Это относительно новая форма работы с молодежью по патриотическому воспитанию, и молодежь с огромным интересом и энтузиазмом относится к участию в них. Участвуя в создании видеороликов, можно хоть немного окунуться в события тех лет. Съемки интересны попыткой вжиться в образ героев, которые воевали, помогали фронту, отдавали все ради Великой Победы. Видеоролики, как правило, получаются довольно сильными в плане эмоциональной нагрузки и о многом заставляют задуматься. Ну, и, конечно, самим ребятам приятно видеть себя на экране и поделиться своей работой с родными и друзьями.

В реалиях сегодняшнего дня большое значение уделялось онлайн проектам. Например, популярностью пользовались видеочтения стихотворений по тематике Великой Отечественной войны.

Ко Дню Победы молодые люди на странице социальной сети «ВКонтакте» выкладывали материал о своих героических прадедушках и прабабушках. Был реализован фотопроjekt «Правнуки Победы», где на одной фотографии в военной форме были прадед и правнук. И каждый из участников проекта писал слова, почему он гордится своим прадедушкой или прабабушкой.

Специалисты Дома молодежи «Пулковец» не останавливаются на достигнутом и ищут новые интересные формы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Владимир Ильич Лутовинов

Профессор Института права и безопасности РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, доктор философских наук, профессор, лауреат Государственной премии (Москва, Россия)

НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ И СТРАТЕГИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ КАК ОСНОВА ЕЁ РАЗВИТИЯ В XXI ВЕКЕ

Аннотация. Национальная идея является одной из наиболее социально значимых проблем современной России. Русская, российская идея формировалась в течение многих столетий. Дальнейшее полноценное и динамичное развитие России возможно только посредством обращения к историческим истокам, возрождения духовности, подъёма патриотизма и созидательной энергии общества в целом. Новая Стратегия национальной безопасности является одной из основ укрепления единства, стабильности и развития созидательного потенциала общества, движущей силой возрождения величия России.

Ключевые слова: история, духовность, ценности, идея, русская идея, национальная идея, патриотизм, стратегия, молодёжь, воспитание, будущее

Vladimir Ilyich Lutovinov

professor of the University of Law and Security under the President of Russian Federation, Doctor of Philosophy, professor, state prize laureate (Moscow, Russia)

NATIONAL IDEA AND STRATEGY OF NATIONAL SECURITY OF RUSSIA AS THE BASIS OF ITS THE DEVELOPMENT IN THE XXI CENTURY

Annotation. National idea is one of the most socially significant problems of modern Russia. Russian idea has been formed over the centuries. Further full and dynamic development of Russia is possible only through referring to the historical origins, revival of spirituality, the rise of patriotism and creative energy of the society as a whole. The new Strategy of national security is one of the basics for strengthening unity, stability and development of the creative potential of the society, the driving force for the revival of the greatness of Russia.

Key words: history, spirituality, values, idea, Russian idea, national idea, patriotism, strategy, youth, upbringing, future

Среди многих проблем, требующих решения, определение, формулирование и обнародование общенациональной идеи представляется первоосновой и наиважнейшей. Это первоначало общественного сознания и всей социально значимой деятельности, любых идей, подходов, концепций, стратегий, программ и проектов, механизмов и технологий их реализации. Без главного, высшего, образующего и направляющего всё множество проблем, целей, задач, приоритетов и т. п. страдает малозначительностью, неопределённостью, нестабильностью, бессистемностью,

незавершённостью, и, в конечном счёте, отсутствием смысла и достижения ожидаемых результатов.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию говорилось о необходимости решения задач «в сложных, неординарных условиях». Важнейшим условием этого, по мнению В. Путина является единство российских граждан на основе патриотических ценностей. При этом именно патриотизм представляет собой национальную идею современной России, о чём было сказано на встрече Президента с активом Клуба лидеров объединения средних и мелких предпринимателей ещё в начале февраля 2016 г.

Общенациональная идея должна соответствовать целому ряду требований и дать ответы на важнейшие вопросы нашего бытия. Среди них, в частности: «Что представляет Россия сегодня? Каков её потенциал развития? На что оно должно быть направлено, на построение какого общества? Каковы источники, движущие силы достижения высшей цели развития? Каким представляется её реальное воплощение по завершении предстоящего этапа исторической эволюции?», а также некоторые другие. Воплощая quintэссенцию ряда высших духовных и социально значимых идей, ценностей, интересов и приоритетов истории, современности и будущего России, общенациональная идея призвана определить главный вектор развития, его высший смысл, характеризующий предназначение и судьбу нашей цивилизации.

Высокая востребованность в общенациональной идее России XXI века обусловлена её спецификой, которая выражается:

в уникальности России как одной из мировых цивилизаций;

в особом историческом пути развития, величии и трагичности свершений;

в мессианской роли России в мире, не только в прошлом, но и в современном мировом сообществе в качестве его важнейшего дееспособного субъекта;

в сложности и трудно преодолимости проблем, требующих решения с участием всего народа, а не только лишь его малой части в лице правящей элиты;

в особой роли духовного фактора в истории, современной и будущей России, являющейся духовным лидером в борьбе с мировым злом-государствами «золотого миллиарда»;

в разрыве поколений, вызванном войнами и потрясениями 20-го века, в феномене «потерянной молодёжи», не позиционирующей себя восприимчивой не только Поколения Победителей, но и поколения советских людей-тружеников послевоенного времени;

в депатриотизации общества и государства, вызванной развалом СССР, разрушением идеологии, либерализацией, вестернизацией и космополитизацией всех устоев жизни, отсутствием системы позитивно созидательных ценностей, норм, приоритетов;

в наличии значительного опыта развития в процессе реализации общенациональной идеи на некоторых этапах отечественной истории (15-16 вв., 19-20 вв.).

Обращение к истокам русского самосознания, духовно-нравственного, культурного и философского наследия России предполагает правомерность выбора среди самых различных идей, направлений, концепций, форм такой исторически сложившейся и в то же время устойчивой парадигмы, как *русская идея*. Это объясняется, во-первых, тем, что русская идея является quintэссенцией духовности, нравственности, культуры

и в этом отношении тождественна с патриотизмом по своей природе. Во-вторых, русская идея, равно как и патриотизм, представляет собой феномен исторического сознания. В-третьих, сам пафос, основное предназначение и направленность русской идеи, как и патриотизма, во многом совпадают (особенно в понимании истории, судьбы России, ее возрождения в современных условиях, будущего нашего Отечества и др.). В-четвёртых, особенно важное значение имеет то обстоятельство, что и русская идея олицетворяют национальное самосознание самого многочисленного народа России – русского, от возрождения которого в решающей степени зависит ее будущее.

Находясь уже в начале 3-го 10-летия 3-го тысячелетия, Россия не обрела еще общенациональной идеи, способной сплотить современное общество. Появление этой идеи неизбежно. В ней воплотится все лучшее из традиционной русской идеи, обогатится и получит дальнейшее развитие с учетом новых исторических реалий великое культурно-историческое и духовно-нравственное наследие как русского, так и других народов России. *Поэтому русская идея выступает сегодня как теоретическая и духовная доктрина возрождения Отечества, нашей исторической памяти, национального самосознания, стремления россиян к лучшей действительности, совершенствования своей цивилизации и образа жизни, проявления ими высокой духовности, истинного патриотизма.* В этом смысле обращение к русской идее сегодня необходимо прежде всего для того, чтобы иметь ориентир, цель, смысл жизни.

На современном этапе нашего развития общероссийская идея, важнейшей составляющей которой может и должна стать русская идея, призвана дать ключ к нахождению народами России новой формулы российской государственности, способов совместного преодоления кризиса, выживания, самосохранения, самопреобразования ради достойного существования и сосуществования, взаимообогащения, органичности соединения различных культур, традиций, конфессий во имя российской идентичности. Выполнение этой задачи, осуществление столь сложного процесса в огромной степени зависит от деятельности правящей элиты, которая призвана выступить важнейшим субъектом создания, обнародования и реализации национальной идеи России XXI века.

В утверждённой 02.07.2021. Стратегии национальной безопасности отмечается нерешённость социально-экономические проблем населения России: растет потребность общества в повышении эффективности государственного управления, обеспечении социальной справедливости, усилении борьбы с коррупцией, нецелевым использованием бюджетных средств и государственного имущества. Реализация этой задачи невозможна без глубокого и серьезного осмысления всех тех вопросов, от решения которых зависит уровень организации и эффективность патриотического и военно-патриотического воспитания.

Одним из приоритетов политики по реализации Стратегии национальной безопасности РФ является формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, готовности граждан к служению Отечеству и самореализации на благо Отечества.

Важнейшей задачей в сфере воспитания является возрождение у российской молодежи традиционного чувства национального достоинства и ответственности, формирование готовности к созиданию на благо Отечества, к его защите. Развитие присущих каждому молодому человеку чувств гордости и самоуважения, воспитание отвращения к униженности, к любым формам зависимости может стать опорой развития

патриотизма как важнейшего качества личности гражданина России, осознающего её национальные интересы и приоритеты.

В российском обществе и государстве имеются необходимые предпосылки для создания эффективной системы патриотического воспитания молодежи, воспитания любви к Отечеству, готовности проявить свои лучшие качества в различных сферах общественной жизни, в том числе в деле обеспечения национальной и военной безопасности.

Формирование у молодежи истинного патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству предполагает осуществление большой и продолжительной работы, проводимой в контексте всей многоплановой деятельности с подрастающим поколением. Роль и значение этой работы, осуществляемой в условиях возрастания внешних и внутренних опасностей и угроз безопасности Российской Федерации, всё более повышается.

Вследствие этого следует, по-видимому, закрепить приоритетный статус государственной политики по патриотическому воспитанию граждан РФ, особенно молодежи и её осуществление на системной основе с активным и постоянным участием всех основных субъектов этой деятельности, прежде всего Минпросвещения России, Миннауки и высшего образования России, МВД России, Минспорта России, СМИ, ДОСААФ России, Росгвардии и других органов и организаций,

Назрела необходимость разработать новые концепции о патриотическом и военно-патриотическом воспитании граждан РФ с определением системы этой деятельности и механизмов обеспечения её эффективности.

Для обеспечения концептуального единства и согласованности совокупности правовых актов, составляющих нормативную основу патриотического воспитания поручить Правительству РФ с участием Комиссии по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи доработать и принять представленный ДОСААФ России и в феврале 2016 г. в Государственную Думу ФС РФ проект ФЗ «О патриотическом воспитании в РФ» как основополагающий документ государственной политики в этой области.

Решение всего комплекса вопросов военно-патриотического воспитания российских граждан, особенно молодежи, её подготовки к защите Отечества и военной службы возможно только на новой системной основе, стержнем которого выступает разработанный в ДОСААФ России проект ФЗ «О подготовке граждан к военной службе и защите Отечества»

Эти и другие конкретные направления и меры по реализации Стратегии должны являться организационным воплощением новых подходов, принципов и технологий, способствовать развитию, обогащению каждой личности, ее полноценной и позитивно ориентированной самореализации на благо Отечества и его защиты.

Список использованной литературы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации Утв.Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400.
2. Национальная идея России. В 6 томах. Под. ред. С.С. Сулакшина. – М: Научный эксперт, 2012.

3. Телемтаев М.М. Национальная идея Российского народа. Научная статья. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал) № 1, 2012 // www.sisp.nkras.ru.

4. Нерсесянц В.С. Национальная идея России во всемирно-историческом прогрессе равенства, свободы и справедливости. Манифест о цивилизме. – М: Норма, 2000.

5. Патриарх Кирилл. Слово главы ВРНС на XVIII всемирном русском народном соборе: Москва, 11.11.2014 // http://www.vrns.ru/documents/79/3403/#.WB7vD_TYV0s.

6. Патриарх Кирилл. Национальная идея для России заключается в достижении святости: Брест, 21.06.2015 // <https://ria.ru/religion/20150621/1080147775.html>.

УДК 37.015.31

ББК 74.200.50

Юрий Дмитриевич Данилов

Кафедра гуманитарных наук Брестского государственного технического университета
(Брест, Республика Беларусь)

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СОВРЕМЕННОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые аспекты патриотического воспитания современной молодежи. Автор указывает на ряд существующих проблем в данной деятельности и раскрывает возможные пути их преодоления исходя из глубинной природы патриотизма.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, молодежь, преемственность, нравственность, семейные ценности, государственность, историческое наследие

Yuri Dmitrievich Danilov

Department of Humanities, Brest State Technical University
(Brest, Republic of Belarus)

ON SOME ASPECTS OF MODERN PATRIOTIC EDUCATION

Annotation. The article examines some aspects of patriotic education of modern youth. The author points out a number of existing problems in this activity and reveals possible ways to overcome them based on the deep nature of patriotism.

Key words: patriotism, education, youth, continuity, morality, family values, statehood, historical heritage

В каждом человеке патриотизм присутствует прежде всего в двух проявлениях. В первом он представляет собой одну из устойчивых характеристик, в которой в той или иной степени отражаются мировоззрение, нравственные идеалы и выработанные нормы поведения. С другой стороны, патриотизм – это крайне важная форма общественного сознания, в которой отражаются коллективные настроения, оценки и чувства, проявляемые по отношению к своему народу, его истории и современному образу жизни, культурному наследию, основополагающим ценностям и институтам, включая государство.

Патриотизм, как и гражданственность, содержат в себе совокупность взаимосвязанных между собой нравственных свойств и образцов поведения. Основные из них: любовь к Родине; бережное отношение к прошлому и настоящему своего народа, его традициям, памятникам, сохранение привязанности к родным местам. В более широкой интерпретации это понятие включает заботу об укреплении чести и достоинства Родины, готовность выступить на ее защиту, нетерпимость к различным формам дискриминации, уважение к иным народам и странам.

Кроме того, при самых разных трактовках патриотизма, эту категорию почти всегда связывают с проявлением лояльности по отношению к существующему

политическому строю и проводимой в этом направлении, работой. В данном контексте патриотическое воспитание представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность различных государственных и общественных институтов по формированию у населения гражданско-патриотического сознания.

Современный период развития общества в постсоветских государствах характеризуется нестабильностью и периодически возникаемыми социально-экономическими и политическими кризисами. Низкий уровень материального благосостояния в ряде стран заставляет больше внимания уделять экономике, а не налаживанию разрушенных социальных связей, восстановлению и развитию нравственных устоев общества. Данное состояние характеризуется феноменом «культурной травмы», под которой известный польский социолог П. Штомпка понимал «...особое болезненное состояние коллективного и индивидуального сознания, складывающееся в условиях коренных перемен общественных устоев¹. По мнению ученого, общества всех постсоветских государств в той или иной степени пережили после распада Советского Союза такую травму или до сих пор пребывают в посттравматическом синдроме. Безусловно, такое положение дел не может не отражаться состоянии патриотического воспитания молодежи и необходимости решения накопившихся в нем проблем.

Патриотизм сам по себе никогда не возникает на голом месте, а граждане любой страны патриотами не рождаются. Стать патриотом можно только в рамках многосложного процесса становления личности, в котором задействованы многочисленные государственные и общественные институты. Нередко имеют место попытки одних из них, возложить ответственность за возникающие проблемы в патриотическом воспитании на другие, например, родителями на школу и наоборот. Такое часто приводит только к усугублению ситуации.

На сегодня стало очевидным, что одними из основных проблем в патриотическом воспитании являются:

- недостаточный уровень духовно-нравственного развития молодежи;
- недостаточность (или полное отсутствие) у нее знаний в области истории и культуры;
- преобладание устаревших форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Не следует игнорировать и ряд других проблем постсоветских обществ. Многие из них пережили или переживают духовно-нравственное перерождение, связанное разрушением прежних ценностных установок и внедрением, нередко принудительными средствами, новых. Как показывает практика, многие из таких «ценностей» носят деструктивный характер, стремительно и безжалостно разрушают личность, семью, а в долгосрочной перспективе приводят и к разрушению самого государства. Кроме того, патриотическое воспитание сталкивается и с мощным внешним противодействием. Геополитическое противостояние активно стимулирует сепаратистские настроения у некоторой части молодежи, зарубежные оппоненты поощряют межэтнические и межконфессиональные конфликты, активно распространяют и ведут работу

¹ Подвойский Д. Г. / Штомпка, Пётр // Шервуд — Яя. — М.: Большая российская энциклопедия, 2017. — С. 125. — (Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов; 2004—2017, т. 35.

по внедрению чуждых ментальных и моральных идеалов. Все это делается с целью создания угрозы для самоидентификации молодого поколения и с перспективой разрушения его общественно-культурного самосознания.

Утрата частью молодых людей жизненных ориентиров стала благодатной почвой для разного рода религиозных сект, субкультурных образований экстремистской направленности. Нельзя не признать, что размытость целей школы также сказалась на состоянии патриотического воспитания. Превращение учителей в своеобразных менеджеров, а всей отрасли в сферу «оказания образовательных услуг», привело к тому, что дети не могут получить достойной помощи от взрослых в поиске ответов на «вечные вопросы»: кто я, в чем смысл жизни, что такое Родина и т.д. Сложилась такая ситуация, что бывшие советские концепции воспитания уже решительно отброшены или забракованы, а новые еще не сформированы. Родители, которые в большей степени заняты добыванием средств к существованию, также не могут стать помощниками школы, выступить в роли ответственных актёров патриотического воспитания. Нередко, они выступают как раз с противоположных позиций. Особенно часто это происходит, когда доброта, верность, любовь, традиционные семейные ценности вытесняются, а им на смену приходят алкоголизм, бытовая нетерпимость, национальная и социальная вражда, преступный бизнес.

Природа патриотизма не является абстрактной категорией. Она основана на любви к конкретным людям: родным и близким, друзьям и коллегам по работе, улочке и двору, в котором вырос, окружающей природе и многом другом, чего мы не всегда придаем значение в суете повседневности. Но человек не рождается с уже готовым чувством патриотизма, поэтому его необходимо воспитывать и постоянно развивать, прежде всего на основе исторического наследия. В этой связи интересно отметить, что у наших предков проблем, подобным современным, с патриотизмом практически не было. Во прошлом, когда наступали кризисные моменты, общество всегда обращалось к опыту предков, накопленной мудрости народа, урокам истории, даже самым горьким.

Трудно себе представить, чтобы вопрос о патриотизме возник у молодых людей эпохи Владимира Мономаха, когда детей с раннего детства сажали на коня, вручали деревянный меч и учили защищать свою Родину. В те времена не было времени для теоретизирования по поводу патриотизма и его значимости, он сам по себе был, наверное, самым главным фактором выживания. Воспитание шло не назиданиями, а включением детей в реальную жизнь, у них перед глазами был живой пример своих самых близких людей. В такой обстановке сама жизнь помогала находить единственно верные решения для сохранения своей семьи, рода, государства.

Общезвестным является требование Петра I быть преданным, прежде всего государству, а не самому царю. Этот подход отражает одну из сторон патриотизма, как явления: он зарождается вместе с государственностью. Об этом свидетельствуют многочисленные примеры из истории, когда простые люди шли в смертельный бой «за веру, царя и Отечество», «за Родину, за Сталина»². Настоящий патриотизм всегда преемственен, существует и развивается в теснейшей связи с традициями прошлых поколений, их нравственными ценностями, мировоззренческими началами.

² Марина Пушкина. Современные проблемы патриотического воспитания. – Интернет-ресурс://Доступ:<https://mkkprf.ru/20457-sovremennye-problemy-patrioticheskogo-vospitaniya.html> – Дата доступа: 21.08.2021.

Сегодня, когда мировоззрение молодежи существенно отличается, наполнено прагматизмом и стремлением к материальным ценностям, задачи, стоящие перед патриотическим воспитанием, стали гораздо более сложными. Акторам этого процесса прежде всего необходимо искать и активно внедрять принципиально новые методы развития патриотических качеств. Но это не означает, что такой современный подход должен быть нацелен исключительно на изобретение каких-то инновационных технологий воспитательной работы. Особенность патриотизма как раз и заключается в его консервативной составляющей, преемственности и приверженности традициям. Во все времена человека характеризовали по его отношению к людям, труду, уважение к другим народам. Именно эти качества и сегодня являются основой для воспитания настоящего Гражданина и Патриота.

Список использованной литературы:

1. Подвойский Д. Г. / Штомпка, Пётр // Шервуд — Яя. — М.: Большая российская энциклопедия, 2017. — С. 125. — (Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов; 2004—2017, т. 35).
2. Марина Пушкина. Современные проблемы патриотического воспитания. — Интернет-ресурс//Доступ:<https://mkkprf.ru/20457-sovremennye-problemy-patrioticheskogo-vospitaniya.html> – Дата доступа: 21.08.2021.

Юлия Евгеньевна Шипилова
МОО «Вологодское объединение поисковиков»
(Вологда, Россия)

ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Цель настоящей статьи – определение первостепенных проблем препятствующих формированию высоких гражданских качеств и патриотических чувств у младших поколений. В статье приводятся основные приёмы анализа патриотизма, изучение которых приводят к одному результату – патриотизм всегда имеет социальную направленность. У российского общества патриотизм носит уникальный характер, где основанием служат достижения прошлого.

Ключевые слова: гражданские качества, патриотизм, воспитание, Родина, гражданская инициатива.

Yulia Evgenevna Shipilova
IPO «Vologda Association of Poiskoviki»
(Vologda, Russia)

PROBLEMS OF PATRIOTIC EDUCATION OF REALITY

Annotation. The purpose of this article is to identify the primary problems that hinder the formation of high civic qualities and patriotic feelings among the younger generations. The article presents the main methods of analyzing patriotism, the study of which leads to one result - patriotism always has a social orientation. In Russian society, patriotism is unique, based on the achievements of the past.

Key words: civic qualities, patriotism, parenting, Homeland, civil initiative.

В настоящее время представлено множество разноуровневых общественных организаций, миссия которых – формирование высоких гражданских и патриотических чувств у молодежи.

Мы активно воспитываем патриотов, вовлекая школьников и студентов в организацию и участие массовых мероприятий соответствующей направленности, однако до сих пор остро стоит вопрос о проблемах формирования патриотических чувств. Как определить индикатор и как измерить в качественном и количественном проявлении уровень любви к Родине в социальном сознании народа?!

На рубеже 19-20 веков многие философы и публицисты пытались обозначить главное основание, определяющее патриотическое поведение человека в обществе. Разработанные приёмы анализа концепций патриотизма: теологический, деятельностный, марксистский, социокультурный, «сентименталистский», «этактистский» и консолидационный подходы схожи в одном: чувство патриотизма всегда имеет социальную направленность. Таким образом, уровень патриотизма равен уровню проявления гражданской инициативы. Патриотизм выражается в определенной мере в социальной идентичности, характеризующейся устойчивым отношением к Родине (в том числе к своей стране, своему народу, своему государству).

Самая частая ошибка в процессе патриотического воспитания молодежи – отсутствие четкого понимания того, в чем должен выражаться результат на практике. За этим следует формализм в воспитательной работе. Важно подчеркнуть, что термин «патриотическое воспитание» не совсем корректен. Все-таки чувство любви к Родине имеет естественное происхождение, без вмешательства, а самая главная задача государства здесь – создать благоприятную среду для прорастания такого качества в каждой личности.

Формирование патриотизма немислимо без непосредственного участия старших поколений и взаимодействия поколений в целом. Это еще одна проблема формирования патриотического мировоззрения у молодежи. Только на личном примере, делясь опытом с младшими поколениями, происходит процесс консолидации общества, что является основным признаком формирующихся высших ценностей у народа.

Доктор исторических наук Криворученко В.К. в своем труде цитирует В.В. Розанова: «хорошо любить сильное государство, сильную родину, могучую и процветающую, а вот вы попробуйте любить слабую родину, униженную, больную, оскорбленную»³. Социально-экономические и политические проблемы в стране негативно влияют на уровень гражданской инициативы. Чаще всего такая ситуация не воспринимается как цель «сделать лучше», а ограничивается остро выраженным недовольством нынешним положением дел.

Важно отметить, что российский патриотизм никогда не носил агрессивного характера, однако, не стоит забывать про опыт других стран. Грамотно отслеживать циклы патриотизма и контролировать проявление социальных чувств. Патриотизм и сепаратизм является противоположностями, однако, нередко они переходят друг в друга и являются частью единого целого, уточняет в своей статье К.С. Щемелинин⁴. Единство патриотизма-сепаратизма проявляется в том, как он реагирует на успехи и неудачи общества: экономический рост и победа в войне уменьшают уровень сепаратизма и поднимают уровень патриотизма; экономический спад, этническое давление, голод и эпидемии отнюдь поднимают уровень сепаратизма и снижает уровень патриотических чувств в обществе. Здесь главная задача ложиться на государство: сохранять баланс между этими двумя крайностями.

Снижение уровня любви к Родине в общественном сознании народа всегда происходит на фоне снижения уровня развития культуры, искусства, образования и отсутствие определенных фильтров в работе средств массовой информации, а также в связи с упадком социальных институтов гражданского общества.

Важную роль в системе патриотического воспитания занимает семья, как самая малая ячейка общества и как социальный институт подчеркивает в своей работе «Роль и место семьи в формировании патриотизма и гражданской позиции у молодежи» Абдушкарва И.К.⁵. И чем крепче семья как единица, тем большую часть воспитания и положительного восприятия народа, страны, государства происходит именно в ее рамках.

Сложно говорить о формировании патриотизма, когда проводится умышленная фальсификация истории. Остро выраженный сепаратизм некоторых стран СНГ

³ Криворученко В.К. Патриотизм // Знание. Понимание. Умение. М., 2008. №3. С. 2.

⁴ Щемелинин К.С. Циклы национализма и патриотизма-сепаратизма // Архонт. Симферополь, 2019. №5. С. 58.

⁵ Абдушкурова И. К. Роль и место семьи в формировании патриотизма и гражданской позиции у молодежи // Вопросы науки и образования. 2018. №8. С. 1.

последовал за собой искажение фактов общей с нами истории. И жертвами такого «иносказания» является молодое поколение, которое не способно еще критически мыслить уточняет в своей статье кандидат философских наук Магомедова М.А.⁶

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод: вовлеченность молодого поколения в управление страной, принятие общей ответственности и, в частности, каждого, а также равнодушие к будущему своей страны является главным индикатором проявления патриотических чувств. Формирование «здорового» патриотизма возможно только в благоприятных условиях: социально-экономическая стабильность, терпимость и принятие к действиям правящей элиты.

Список использованной литературы:

1. Абдушукурова, И. К. Роль и место семьи в формировании патриотизма и гражданской позиции у молодежи // Вопросы науки и образования. – 2018. – №8. – 1 с.
2. Криворученко, В. К. Патриотизм // Знание. Понимание. Умение. М., 2008. – №3. – 2 с.
3. Магомедова, М. А. Проблемы патриотического воспитания граждан в современных условиях // Теория и практика общественного развития. – 2017. – №4. – 3 с.
4. Щемелин, К. С. Циклы национализма и патриотизма-сепаратизма // Архонт.– Симферополь, 2019. №5. 58 с.

⁶ Магомедова М.А. Проблемы патриотического воспитания граждан в современных условиях // Теория и практика общественного развития. 2017. №4. С.3.

УДК 37.035
ББК 74.47

Юлия Валерьевна Амельченко
ГБПОУ Волгоградский технологический колледж
(Волгоград, Россия)

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в настоящей статье рассматривается влияние дисциплины профессионального цикла «Конституционное право России» на формирование патриотического мироощущения в студенческой среде.

Ключевые слова: конституционное право России, патриотизм, патриотическое мировоззрение, патриотизм в студенческой среде.

Yulia Valerievna Amelchenko
GBPOU Volgograd College of Technology
(Volgograd, Russia)

CONSTITUTIONAL LAW OF RUSSIA AS A TOOL FOR THE FORMATION OF PATRIOTISM IN THE STUDENT ENVIRONMENT

Annotation: this article examines the influence of the discipline of the professional cycle «Constitutional Law of Russia» on the formation of a patriotic attitude in the student environment.

Key words: constitutional law of Russia, patriotism, patriotic worldview, patriotism in the student environment.

Ни для кого не является секретом, что в настоящее время особое внимание со стороны государства уделяется формированию и дальнейшему развитию патриотизма и любви к родной стране. На это ориентированы многочисленные нормативно-правовые акты, причём как федерального, так и регионального и даже местного уровня.

Во исполнение данных нормативно-правовых актов, а также для реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования студентами, обучающимися по укрупнённой группе специальностей 40.00.00 «Юриспруденция», изучается дисциплина «Конституционное право России».

Формируя у студентов представление об основном законе Российской Федерации как государства многонационального, настоящая дисциплина прививает им уважение как к самой государственности, так и к истории её становления.

Анализируя влияние Конституции РФ как нормативно-правового акта с фактически одним из лучших текстов на законодательство зарубежных государств, в частности, стран бывших союзных республик и ряда иных¹, будущие юристы косвенно учатся ещё

¹ Набойченко Е.С. Формирование нравственно-патриотических качеств у студентов // Педагогическое образование в России. №9. 2018. С.26-27.

большему уважению родной страны, сумевшей в кратчайшие сроки и буквально на развалинах старой правовой системы построить новую.

Помогают в формировании патриотического мироощущения и отдельные темы в рамках конституционного права, такие как, например, права и свободы человека и гражданина, федеративное устройство РФ и многие другие. Изучение принципа целостности территории России, анализ особенностей правового статуса республики Крым и города федерального значения Севастополь указывают студенту на законодательную защиту государственного суверенитета, тем самым помогая укоренить в его сознании мысль о равенстве прав и свобод лиц, проживающих на её территории.

Опираясь на демократическую, более того, гуманитарную концепцию прав человека, текст Конституции и конституционное право, как учебная дисциплина, закрепляют приоритет «российского над русским», не допуская националистических идей, и при этом формируют «российскую гражданскую идентичность»², являющуюся частью концепции патриотического самосознания.

Нельзя игнорировать тот факт, что студенты, поступая в вузы и суэзы для продолжения обучения, являясь «интеллектуальным потенциалом»³, во многом изначально отвергает основные патриотические идеи и даже законодательно закреплённые положения, такие, как равенство граждан перед законом и судом, служба в рядах российской армии, обязанность сохранять и поддерживать территориальную целостность страны. Поэтому одной из задач конституционного права России является воспитание в будущих юристах уважения, прежде всего, к законам собственной страны.

На основании вышеизложенного можно предположить, что конституционное право России во многом помогает становлению патриотизма в среде студентов-будущих юристов.⁴

Список использованной литературы:

1. Барциц И.Н. Конституционный патриотизм: российская версия // Конституционный патриотизм: четыре европейские реинкарнации и российская версия. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. — 92 с. (Научные доклады: государство и право).
2. Набойченко Е.С. Формирование нравственно-патриотических качеств у студентов // Педагогическое образование в России. №9. 2018. С.25-32.
3. Русинова М.М. Проблемы патриотического воспитания студенческой молодёжи // Концепт. №04 (спецвыпуск). 2015. С.1-4.

² Барциц И.Н. Конституционный патриотизм: российская версия // Конституционный патриотизм: четыре европейские реинкарнации и российская версия. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. С.85-87.

³ Русинова М.М. Проблемы патриотического воспитания студенческой молодёжи // Концепт. №04 (спецвыпуск). 2015. С.3.

⁴

УДК 371.4
ББК 74.200.522

Иван Сергеевич Смирнов

Кафедра отечественной и всеобщей истории, археологии Института истории,
международных отношений и социальных технологий ВолГУ
(Волгоград, Россия)

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена проблемам воспитания патриотизма у школьников, через рассмотрение видов патриотизма и многообразия образов патриота. На данный момент патриотизм объявлен главенствующей национальной идеей. Статистика показывает, что больше половины школьников хочет иммигрировать в другую страну. По мнению автора, проблемой воспитания патриотизма стало преобладание милитаристской модели патриотизма.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; патриотизм; военный патриотизм; гражданский патриотизм; экологический патриотизм; региональный патриотизм; воспитание молодежи.

Ivan Sergeevich Smirnov

Department of national and universal history, archeology of the Institute of history, international relations and social technologies, Volgograd State University
(Volgograd, Russia)

THE PROBLEMS OF EDUCATION OF PATRIOTISM IN A MODERN SCHOOL

Annotation. The article is devoted to the problems of education of patriotism among schoolchildren, through the consideration of the types of patriotism and the variety of images of a patriot. At the moment, patriotism has been declared the dominant national idea. Statistics show that more than half of schoolchildren want to immigrate to another country. According to the author, militaristic patriotism has become the problem of educating patriotism.

Key words: patriotic education; patriotism; military patriotism; civil patriotism; environmental patriotism; regional patriotism; youth education.

«Воспитание патриотизма» – данная формулировка фигурирует в федеральных государственных образовательных стандартах, министерство просвещения РФ активно распространяет образ патриота своей Родины среди обучающихся школ, что определяет необходимость для преподавательского состава разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин и внеурочные программы мероприятий, чтобы не только донести смысл термина «патриотизм» до своих учеников, но и сформировать в них реальный образ патриота.

В связи с тем, что эта довольно простая идея стала политизирована, в реализации её есть определенные проблемы.

Согласно тексту Постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти,

институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины¹. Патриотизм был явно объявлен главенствующей национальной идеей, которая должна сплотить жителей нашей страны. И в первую очередь, идея патриотизма должна быть укоренена в сознании будущего поколения, поколения нынешних школьников.

Посмотрим на современных обучающихся, готовы ли они любить, заботиться, а самое главное остаться жить в их стране? По статистике, процент молодых людей, желающих сменить страну проживания уже составляет более 50%². Дети, которые сейчас являются школьниками, выросли в мире, где главенствует массовая зарубежная культура: они изучают иностранный язык, слушают иностранную музыку, смотрят зарубежные фильмы, путешествуют за границу вместе с родителями и т.д. Слово «патриотизм» для них это что-то из советского прошлого, с которым они, естественно, не хотят иметь ничего общего.

По-нашему мнению, проблемой воспитания патриотизма в нашей стране стало то, что мы негласно идем по пути милитаристского патриотизма³. То есть, слово «патриотизм» у нас близко понятиям «армия», «защита Родины от врагов», «служение Родине». Для большинства современных детей это находится далеко для принятия, ведь патриот – это обязательно «солдат в шинели на поле боя», это свободный гражданин, гордящийся своим происхождением, своей страной, её природой. Однако большая часть школьных мероприятий основана преимущественно на военном патриотизме⁴. Никто не умаляет заслуг и роли военных героев, защитников Родины, но формировать патриотизм исключительно в этой связке нам кажется неправильно.

Естественным образом любовь к Родине можно начать формировать у детей прививая им любовь к своему району, городу, области. Вывозить школьников не только в военные музеи и мемориалы, но и в заповедные парки; проводить экскурсии, рассказывая не только о героях войны, но и о знаменитых спортсменах, художниках, политиках, ученых, уроженцах их населенных пунктов и земляках. Прививать детям полезные экологические привычки, ведь именно с их помощью можно без особого труда проявлять заботу о своей Родине. Зачастую, даже такие задания, как составление генеалогического древа также сводится к Великой Отечественной войне, большинство семей просто не знают своих предков дальше прадедов прабабушек.

Немаловажным моментом формирования патриотизма является ощущение себя частью территории проживания. Много ли граждан нашей страны чувствуют свою сопричастность к истории России? Что уж говорить о детях.

Патриотизм безусловный, какой встречался, у большинства советских людей сегодня невозможен. Как было указано выше, современные дети выросли в эпоху Запада,

¹ Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196398/> (дата обращения: 05.09.2021).

² «Левада-центр»: 53% молодых россиян хотят уехать из страны // Ведомости. 26.11.2019.

URL: <https://www.vedomosti.ru/politics/news/2019/11/26/817166-53-rossiyan-let-hoteli-bi-uehat-iz-strani>.

³ Родину любить — не березки целовать // Lenta.ru. 15.08.2016. URL: <https://lenta.ru/articles/2016/08/15/patriot/> (дата обращения: 05.09.2021).

⁴ Патриотическое воспитание // Официальный сайт МОУ гимназия № 10 г. Волгоград. URL: http://gimnasiunten.ucoz.ru/index/patrioticheskoe_vospitanie/0-53.

в эпоху капитализма. Меньшая часть из них будет любить Родину «просто так». Большая часть потребует что-то у государства взамен. Свобода мыслей и действий, возможность получить образование и работу по специальности, возможность зарабатывать – вот, что интересует школьников, всё это они жаждут получить в виде обратной связи от государства. И, вероятно, от получения этой связи будет зависеть вырастут ли эти дети патриотами своей страны или нет.

В заключение, хочется отметить, что формирование патриотизма важная составляющая воспитательного процесса. Чувство дома, безопасности и своей идентичности — вот, что скрывается за этим понятием, по нашему мнению. По мнению государства – это всё-таки нечто иное, больше связанное с границами территории, ее защитой и условными врагами этой территории. Удастся ли сформировать патриотов согласно этой линии – сказать сложно, это мы сможем сделать только в будущем. Но возможно нам стоит задуматься над стихотворением М. Матусовского:

*«С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе...»⁵*

Список использованной литературы:

1. «Левада-центр»: 53% молодых россиян хотят уехать из страны // Ведомости: [сайт]. 26.11.2019. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/politics/news/2019/11/26/817166-53-rossiyan-let-hoteli-bi-uehat-iz-strani>.
2. Матусовский М. С чего начинается Родина? М., 1968.
3. Патриотическое воспитание // Официальный сайт МОУ гимназия № 10 г. Волгоград: [сайт]. – Режим доступа: http://gimnasiumten.ucoz.ru/index/patrioticheskoe_vospitanie/0-53.
4. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» // СПС «Гарант». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196398/>.
5. Родину любить – не березки целовать // Lenta.ru: [сайт]. 15.08.2016. – Режим доступа: <https://lenta.ru/articles/2016/08/15/patriot/>.

⁵ Матусовский М. С чего начинается Родина? М., 1968.

УДК 355.233.231.1
ББК 74.200.522

Глеб Владимирович Алексушин

Кафедра Коммерции, сервиса и туризма ФГАОУ ВО Самарского государственного
экономического университета, доктор исторических наук, профессор
(Самара, Россия)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: статья систематизирует инновационные подходы к воспитанию патриотического мировоззрения у молодого поколения. В ней представлены ссылки на материалы автора, которые успешно применяются в этом направлении. Сделана попытка отобрать из всего имеющегося набора наиболее передовые методики.

Ключевые слова: патриотическое мировоззрение, молодое поколение, инновация, методики преподавания и воспитания.

Gleb Vladimirovich Aleksushin

Department of Commerce, Service and Tourism, Samara State Economic University,
doctor of Historical Sciences, Professor
(Samara, Russia)

MODERN APPROACHES TO THE FORMATION OF A PATRIOTIC WORLDVIEW AMONG THE YOUNGER GENERATION

Annotation: the article systematizes innovative approaches to the education of a patriotic worldview among the younger generation. It contains links to the author's materials that are successfully used in this direction. An attempt is made to select the most advanced methods from the entire available set.

Key words: patriotic worldview, young generation, innovation, methods of teaching and upbringing.

В ходе проводимых годами в Российской Федерации исследований и проектов сформировался комплекс доказавших свою состоятельность методов, неплохо показавших себя в современных условиях в формировании патриотического мировоззрения у молодого поколения:

1. Нравственно-дидактический. Важнейшим способом воспитания патриотизма является целесообразный, комплексный и грамотный подбор учебников по истории Отечества или их написание ¹. То же самое относится к сознательной подборке художественных книг и фильмов по истории России.

¹ Горожанин А.В., Рыбников В.В., Ипполитов Г.М., Ефремов В.Я., Алексушин Г.В. Русь - Россия - СССР - Россия: этапы большого пути: Учебное пособие для вузов по курсу «Отечественная история» / под общей редакцией В.В. Рыбникова. Т.1. От Руси изначальной к году 1917: «Из мрачной глубины веков ты поднималась исполном...». Самара, 2004; Т.2 По исторической спирали взлетов и падений бурного XX века: «в года разлук, в года сражений, когда свинцовые дожди...». Самара, 2006.

2. Графико-дидактический. Сейчас очень много иллюстраций патриотического характера появляется в СМИ. Немало интереса вызывает в этом направлении создание инфографики и граффити. Очень большой проблемой является некачественный подход к их подбору, из-за чего в материалы патриотического характера нередко попадают недостоверные изображения. С этим необходимо бороться, беря под жёсткий контроль атрибуцию изображений ². Не раз приходилось сталкиваться с ошибками в атрибуции даже в музеях.

3. Экскурсионно-краеведческий. Оптимальным средством в рамках краеведения представляется подготовка юных и молодых экскурсоводов: только при самостоятельном изучении огромного количества краеведческого материала у школьников и студентов появляется чувство привязанности к «малой Родине», являющегося одним из базисов патриотизма. Для их успешного продвижения в этом направлении необходимо помогать изданием учебно-методической литературы ³ и энциклопедических изданий, способных помочь в составлении экскурсионных текстов ⁴. В этом направлении весьма помогает также использование современных инновационных форм подачи материала. Так, сейчас очень популярны инновационные формы экскурсий и мероприятий (квесты и квизы ⁵). Т.е., экскурсии и их аналоги должны не только развлекать, а нести патриотико-воспитательное содержание.

4. Исторической памяти. Этот метод органично стыкуется с предыдущим, т.к. во многом сориентирован на формирование и развитие пространства исторической памяти, которое активно используется в экскурсионной деятельности. В этой сфере наиболее важны и быстрее других воздействуют на воспитание патриотизма 2 направления: топонимика ⁶ и меморология ⁷. Первое отвечает за окружающие нас топонимы, второе – за устанавливаемые и сносимые памятники, скульптуры и мемориальные доски.

5. Экономико-патриотический. В рамках экономики изучается немало технологий, прочно вошедших в наше сознание и технологии, «рука об руку» идущие рядом с патриотизмом: социальная реклама, фандрейзинг, краудфандинг и т.п. В этом

2 Алексушин Г.В. Использование метода атрибуции в преподавании исторических дисциплин // Инновационные процессы в высшей школе. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. 18-20 сентября 2003 года. Краснодар, 2003. С.127-128; Он же. Особенности применения метода атрибуции в образовании и науке // Пути дальнейшего повышения эффективности и качества образовательного процесса в высшей школе. Материалы Третьей всероссийской научно-практической конференции 2-3 февраля 2005 г. Книга 1. Самара, 2005. С.17-21; Он же. Теоретические аспекты атрибуции // Формирование творческого мышления и профессиональных компетенций обучающихся в условиях многоуровневой системы художественного образования России. Материалы и тезисы докладов V Международной научно-практической конференции преподавателей, методистов образовательных учреждений, ученых, специалистов музеев в рамках XII Всероссийского (Международного) художественного фестиваля молодых дарований «Жигулевская палитра-2007». Самара, 2007. С.65-68; Алексушин Г.В. Атрибуция: первый шаг в науку для искусствоведа: Учебное пособие. Самара, 2014.

3 Алексушин Г.В. История самарского края для экскурсоводов: Учебно-методическое пособие. Самара, 2006.

4 Алексушина Т.Ф., Алексушин Г.В., Буданова А.А. Самара, улица Дворянская: Иллюстрированная энциклопедия. Самара, 2008; Изд. 2-е, доп. и дораб. Самара, 2009; Алексушина Т.Ф., Алексушин Г.В. Самара, улица Саратовская: Иллюстрированная энциклопедия. Самара, 2021.

5 Алексушин Г.В. Экскурсия-викторина по военно-историческому музею. Самара, 2017.

6 Алексушин Г.В. Народная топонимия Самары: Научно-справочное пособие. Самара, 2017.

7 Алексушин Г.В. Самарская память: памятники, скульптуры, малые формы и мемориальные доски: Научно-справочное пособие. Самара, 2013.

направлении создаются как общие, так и конкретные методологические разработки, например, по брендингу⁸ и имиджмейкингу⁹.

6. Дискуссионный. Современная молодёжь более открыта, чем их родители. Этим можно и нужно пользоваться в развитии их патриотического воспитания. Они любят подискутировать, но навыков в умении дискутировать у них недостаточно. Потому очень важно развитие в молодёжной среде навыков ведения грамотного дискуссионного спора, в котором нет места оскорблениям и напору, что сейчас нередко встречается в интернет-среде. «Пилотным» в этом процессе может выступить игра «Дебаты», технологический ресурс которой легко позволяет дискутировать патриотические вопросы. Под такие дискуссии необходимы конкретные разработки, например, с комплексами негативных и позитивных цитат по «малой родине»¹⁰.

При реализации всех выработанных направлений необходимо избегать ошибок в патриотическом воспитании¹¹.

Таким образом, применение 6 выделенных и чётко сформулированных методов формировании патриотического мировоззрения у молодого поколения в состоянии существенно упростить решаемую задачу и сделать результаты её решения более социально значимыми.

Список использованной литературы:

1. Алексушин Г.В. Атрибуция: первый шаг в науку для искусствоведа: Учебное пособие. Самара, 2014.
2. Алексушин Г.В. Использование метода атрибуции в преподавании исторических дисциплин // Инновационные процессы в высшей школе. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. 18-20 сентября 2003 года. Краснодар, 2003. С.127-128.
3. Алексушин Г.В. История самарского края для экскурсоводов: Учебно-методическое пособие. Самара, 2006.
4. Алексушин Г.В. Народная топонимия Самары: Научно-справочное пособие. Самара, 2017.
5. Алексушин Г.В. Особенности применения метода атрибуции в образовании и науке // Пути дальнейшего повышения эффективности и качества образовательного процесса в высшей школе. Материалы Третьей всероссийской научно-практической конференции 2-3 февраля 2005 г. Книга 1. Самара, 2005. С.17-21.
6. Алексушин Г.В. Ошибки в патриотическом воспитании и использование архивного наследия для их исправления // Память о прошлом – 2018. VII историко-архивный форум, посвященный 100-летию государственной архивной службы России:

⁸ Алексушин Г.В. Самарские бренды. Самара, 2019; Он же. Ошибки СМИ в брендировании территории // Современные масс-медиа в формировании экологической культуры и туристской привлекательности территории. Материалы Международной конференции. В 2-х частях. /Под редакцией А.Н. Грязнова. 2019. С.31-35.

⁹ Алексушин Г.В. Перспективы имиджмейкинга как важного средства развития туристского сервиса в Самаре // Сервис в России и за рубежом. 2015. Т.9. №5(61). С.4-11.

¹⁰ Алексушин Г.В. Самара в чёрно-белых тонах. Самара, 2018.

¹¹ Алексушин Г.В. Ошибки в патриотическом воспитании и использование архивного наследия для их исправления // Память о прошлом – 2018. VII историко-архивный форум, посвященный 100-летию государственной архивной службы России: Сборник статей. /Составители: О.Н. Солдатова (отв. сост.), Г.С. Пашковская. 2018. С.385-387.

Сборник статей. /Составители: О.Н. Солдатова (отв. сост.), Г.С. Пашковская. 2018. С.385-387.

7. Алексушин Г.В. Ошибки СМИ в брендинге территории // Современные медиа в формировании экологической культуры и туристской привлекательности территории. Материалы Международной конференции. В 2-х частях. /Под редакцией А.Н. Грязнова. 2019. С.31-35.

8. Алексушин Г.В. Перспективы имиджмейкинга как важного средства развития туристского сервиса в Самаре // Сервис в России и за рубежом. 2015. Т.9. №5(61). С.4-11.

9. Алексушин Г.В. Самара в чёрно-белых тонах. Самара, 2018.

10. Алексушин Г.В. Самарская память: памятники, скульптуры, малые формы и мемориальные доски: Научно-справочное пособие. Самара, 2013.

11. Алексушин Г.В. Самарские бренды. Самара, 2019.

12. Алексушин Г.В. Теоретические аспекты атрибуции // Формирование творческого мышления и профессиональных компетенций обучающихся в условиях многоуровневой системы художественного образования России. Материалы и тезисы докладов V Международной научно-практической конференции преподавателей, методистов образовательных учреждений, ученых, специалистов музеев в рамках XII Всероссийского (Международного) художественного фестиваля молодых дарований «Жигулевская палитра-2007». Самара, 2007. С.65-68.

13. Алексушин Г.В. Экскурсия-викторина по военно-историческому музею. Самара, 2017.

14. Алексушина Т.Ф., Алексушин Г.В. Самара, улица Саратовская: Иллюстрированная энциклопедия. Самара, 2021.

15. Алексушина Т.Ф., Алексушин Г.В., Буданова А.А. Самара, улица Дворянская: Иллюстрированная энциклопедия. Самара, 2008.

16. Алексушина Т.Ф., Алексушин Г.В., Буданова А.А. Самара, улица Дворянская: Иллюстрированная энциклопедия. Изд. 2-е, доп. и дораб. Самара, 2009.

17. Горожанин А.В., Рыбников В.В., Ипполитов Г.М., Ефремов В.Я., Алексушин Г.В. Русь – Россия – СССР – Россия: этапы большого пути: Учебное пособие для вузов по курсу «Отечественная история» / под общей редакцией В.В. Рыбникова. Т.1. От Руси изначальной к году 1917: «Из мрачной глубины веков ты поднималась исполином...». Самара, 2004.

18. Горожанин А.В., Рыбников В.В., Ипполитов Г.М., Ефремов В.Я., Алексушин Г.В. Русь – Россия – СССР – Россия: этапы большого пути: Учебное пособие для вузов по курсу «Отечественная история» / под общей редакцией В.В. Рыбникова. Т.2 По исторической спирали взлетов и падений бурного XX века: «в года разлук, в года сражений, когда свинцовые дожди...». Самара, 2006.

Ольга Васильевна Федорова

ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района, Почетный работник общего образования РФ
(Санкт-Петербург, Россия)

Нина Николаевна Сабинина

ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района, кандидат педагогических наук
(Санкт-Петербург, Россия)

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И РЕШЕНИЯ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье представлен опыт реализации системы воспитательной деятельности в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворце детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Традиции воспитания сложились в течение 85-летней истории учреждения и развиваются на современном этапе через внедрение механизмов социального и сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: дополнительное образование, традиции воспитания, сетевое и социальное взаимодействие.

Olga Vasilyevna Fedorova

Director of the State Budgetary Institution DO DDUT of the Frunzensky district,
Honorary Worker of General Education of the Russian Federation
(St. Petersburg, Russia)

Nina Nikolaevna Sabinina

Deputy Director of the State Educational Institution of the Frunzensky district,
candidate of Pedagogical Sciences
(St. Petersburg, Russia)

NEW OPPORTUNITIES AND SOLUTIONS FOR QUALITY EDUCATION

Annotation: the article presents the experience of implementing the system of educational activities in the State Budgetary Institution of Additional Education, the Palace of Children's (Youth) Creativity of the Frunzensky district of St. Petersburg. The traditions of education have been formed during the 85-year history of the institution and are developing at the present stage through the introduction of mechanisms of social and network interaction.

Key words: additional education; traditions of upbringing; network and social interaction.

Воспитание будущего гражданина и патриота своей страны – одно из приоритетных направлений нашего учреждения, является неотъемлемой частью образовательного процесса в детских коллективах всех направленностей дополнительного образования. Активную позицию в решении задач качественного воспитания современных учащихся вместе с нами занимают наши социальные и сетевые партнеры. В рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» Министерством просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2019 года № Р-154 утверждены методические рекомендации, в которых актуализированы мероприятия по вовлечению общественно-деловых объединений и участию

представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ.

Взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными и сетевыми партнерами осуществляется по таким основным направлениям, как: обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; организационно-методическое сопровождение педагогических кадров; привлечение социальных партнеров к проведению разнообразных форматов образовательной, воспитательной и досуговой деятельности, включая наставничество в ракурсе модели «ученик – работодатель».

Акцент на воспитательной составляющей системы образования, в целом, и в частности – дополнительного образования – одна из важнейших современных законодательных инициатив на уровне Российской Федерации. 31 июля 2020 года Президентом РФ был утвержден Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В соответствии с этим законом, в каждом образовательном учреждении с 1 сентября 2021 года реализуется Рабочая программа воспитания.

Новые решения в области воспитания связаны, несомненно, с глобальными изменениями в мире, который теперь все чаще мы называем турбулентным, сложным, гибридным. Меняется портрет человека, которого мы воспитываем для новой эпохи, нового, непредсказуемого будущего. Основные черты портрета гражданина России – 2035 прогнозируются в нескольких ракурсах: человек, ориентирующийся в современном мире; открытый к партнерству и взаимодействию; лидер, понимающий, что он может сделать для своей страны и несущий ответственность за свои поступки; человек, который постоянно развивается в новых сферах.

Сегодня время воспитания таких людей. И задачи воспитания, актуализированные с современными вызовами, мы решаем через внедрение имеющихся лучших практик педагогического коллектива учреждения и разработку новых воспитательных стратегий, обозначенных в Рабочей программе воспитания Дворца. В соответствии с рекомендуемой для учреждений дополнительного образования структурой, в программе 7 инвариантных модулей («Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество», «Профилактика») и 4 вариативных («Гражданское и патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание», «Детские общественные объединения и движения», «Информационная безопасность»).

Учитывая специфику нашего учреждения, являющегося районными опорными центрами по трем направлениям, в рабочую программу воспитания вошли три вариативных модуля, отражающих содержание гражданского и патриотического воспитания через Районный опорный центр по гражданскому и патриотическому воспитанию, деятельность детских общественных объединений – через Районный опорный центр по организации деятельности детских общественных объединений и движений, а также – выделен модуль «Экологическое воспитание», который раскрывается через инициативы, предлагаемые Районным опорным центром по организации научно-практической деятельности учащихся. Реализация большинства массовых мероприятий всех направлений районных опорных центров осуществляется во взаимодействии с различными организациями – партнерами Дворца.

Широкий спектр инструментов для реализации воспитательной деятельности предлагается через организацию работы в направлении «Детские общественные

объединения» («Российское движение школьников»). Разнообразные события РДШ привлекательны и интересны для школьников. Они дают возможность проявить себя, показать свои способности и таланты на различном уровне. На сайте Корпоративного университета РДШ создан контент-агрегатор образовательных практик «Ежедневно с РДШ», через который осуществляется методическое сопровождение всех проектов.

Многие социальные и сетевые партнеры предоставляют свои ресурсы и площадки для организации соревнований, конкурсов, фестивалей, презентации детских проектов. В числе наших более чем 130-ти партнеров – учреждения науки, культуры, образования, молодежной политики, промышленные предприятия.

Примеры лишь некоторых проектов, организованных через внедрение механизмов социального и сетевого взаимодействия, подтверждают эффективность такого партнерства.

Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга Хор мальчиков активно развивает воспитательную работу в мальчишеском коллективе, поддерживая многолетние традиции хоровых праздников, которые проходят на площадках учреждений культуры: библиотеки им. А.П. Чехова, Дома офицеров, Дома национальностей. Совместно с Ассоциацией дирижеров Северо-Западного региона, хор традиционно участвует в городском фестивале «Зеркало времени». В 2020 году в рамках сетевого взаимодействия с Ассоциацией выпущен совместный видеофильм, посвященный Дню рождения города «С Днем рождения, Петербург!», создан мультимедийный хоровой проект коллектива «Наших дедов подвиг славный» к 75-летию Великой Победы.

Вокальный ансамбль «Веселый микрофон» в творческом сотрудничестве с Санкт-Петербургским Дворцом творчества юных принимает участие в благотворительных концертах и акциях «Дети – детям» в рамках проекта «Концертный зал «Карнавал» – Территория творчества».

Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга ансамбль народного творчества «Таусень» с петербургским «Клубом гусяров» провели в 2020 году два совместных концертных мероприятия из цикла «Профессионалы города приглашают...», в которых ребята выступали на сцене Театрального комплекса «Троицкий» вместе с заслуженными мастерами народного инструментального творчества. В рамках сетевого взаимодействия с библиотекой «Славянка» приняли участие в проведении фестиваля Славянской культуры «Славянские краски», приуроченного ко Дню славянской письменности и культуры, создали несколько видеопроектов, посвященных празднованию народных календарных праздников «Сохраняя культурный код России».

В спортивно-техническом отделе организована работа с сетевыми партнерами: Высшей школой печати и медиатехнологий Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, Государственным морским техническим университетом, Музеем «История города Павловска» по проекту «Инженеры-строители будущего».

Говоря сегодня о современных технологиях образования и воспитания, мы подразумеваем такие формы, методы, приемы, которые применяет педагог в своей образовательной деятельности для достижения каждым ребенком максимального успеха в освоении не только дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые предлагаются во Дворце, но и социального опыта, приобретаемого им в активной социально значимой деятельности.

УДК 94
ББК 63

Сергей Сергеевич Курочкин

Санкт-Петербургский институт истории Российской Академии наук
(Санкт-Петербург, Россия)

Научный руководитель:

Татьяна Васильевна Андреева

(Санкт-Петербург, Россия)

**Э.И. ТОТЛЕБЕН И ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ПАМЯТИ
О КРЫМСКОЙ ВОЙНЕ И ОБОРОНЕ СЕВАСТОПОЛЯ (1854-1855 гг.)**

Аннотация: целью данной статьи является изучение вклада Э.И. Тотлебена в сохранение памяти о событиях Крымской войны. На основании анализа источников личного происхождения выявлены различные аспекты деятельности Э. И. Тотлебена, направленные на увековечивание событий обороны Севастополя и на их историческое изучение.

Ключевые слова: Крымская война; оборона Севастополя, Севастопольский музей, историография, историческая память, коммеморации.

Sergei Sergeevich Kurochkin

Saint Petersburg Institute of History (N.P. Lihachov mansion) of Russian Academy of Science
(St. Petersburg, Russia)

Research Supervisor

Tatiana Vasilievna Andreeva

(St. Petersburg, Russia)

**EDUARD TOTLEBEN AND THE PROBLEM OF MEMORIALIZING
OF THE CRIMEAN WAR AND THE DEFENSE OF SEBASTOPOL (1854-1855)**

Annotation: the purpose of this article is to investigate the contribution of Eduard Totleben to the memorializing of the events of the Crimean War. Due to the analysis of sources of personal origin it was managed to ascertain various aspects of E. I. Totleben's influence on the perpetuating the of the defense of Sevastopol and it's historical study.

Key words: Crimean war; defense of Sebastopol; Sebastopol museum; historiography, memory studies, commemorations.

В период Крымской войны военный инженер Э.И. Тотлебен получил общероссийскую и международную известность. Его заслуги в ходе обороны Севастополя отмечены рядом государственных наград, а его имя известно не только в России, но и в Европе. В коллективной памяти россиян наиболее значимым событием, «кульминацией» Крымской войны, стала оборона Севастополя. Фигура Э.И. Тотлебена, являвшегося одним из наиболее прославленных защитников Севастополя, оставшихся в живых к моменту окончания обороны, вызывала большой интерес у журналистов

и публикации, что выразилось в появлении ряда посвященных ему коротких биографических статей в журналах конце 1850-х – начала 1860-х гг.

Об отношении Э.И. Тотлебена к проблеме мемориализации Крымской войны можно судить, в частности, по его докладной записке «О сооружении памятников полкам и командам на южной стороне Севастополя» от 1 декабря 1860 г. При посещении Севастополя Э.И. Тотлебен обнаружил, что сооружения оборонительной линии постепенно разрушаются, захоронения многих защитников города утрачены, и призвал на местах важнейших укреплений оборонительной линии Южной стороны поставить памятники¹.

Э.И. Тотлебен принял активное участие в дискуссии между ветеранами Крымской войны и первыми историками, приступившими к научному изучению этого конфликта. В письме князю А.С. Меншикову Э.И. Тотлебен объяснял своё стремление издать сочинение, охватывающее не только инженерный аспект обороны Севастополя, но и общий ход кампании тем, что в бывших странах-противниках России уже были опубликованы труды по истории Крымской войны². Э.И. Тотлебен хотел создать исторический труд, написанный литературным языком и охватывавший не только саму оборону Севастополя, но и действия русской армии в Крыму. Для составления данного труда он организовал комиссию из инженерных, артиллерийских, пехотных и морских офицеров – участников обороны Севастополя. Осенью 1858 г. коллектив, разместившийся в здании Инженерного замка, начал работу.

Э.И. Тотлебен, являясь товарищем генерал-инспектора по инженерной части, мог уделять историческим изысканиям ограниченное время. Работа над книгой велась авторским коллективом, но окончательное решение о том, какая версия событий будет изложена в книге, принимал Э.И. Тотлебен³. Именно поэтому некоторые авторы критиковали «Описание обороны Севастополя» за субъективизм, указывали на одностороннюю трактовку некоторых событий.

Данная книга является одним из первых полных описаний обороны Севастополя в отечественной историографии, в ней содержатся личные комментарии Э.И. Тотлебена по спорным вопросам, связанным с целесообразностью тех или иных мероприятий по усилению обороноспособности Севастополя. К. Шварц писал, что Э.И. Тотлебен видел целью создания данного труда «правильное изложение событий и личных мнений по возбужденным вопросам о Крымской войне и обороне Севастополя»⁴. Книга переведена на французский и немецкий языки. Первый том сочинения опубликован в 1863 г., второй – в 1872 г.

Вокруг данного труда в историографии началась обширная дискуссия. Один из составителей «Описания обороны г. Севастополя», К. Шварц подверг критике библиографический обзор «Описания обороны Севастополя» Г. Домантовича в газете «Русский инвалид». Шварц критиковал Домантовича за противоречивость, недостаточную обоснованность ряда критических замечаний, фактические ошибки, неправильное толкование выводов оригинального сочинения. Генерал Н.Б. Герсегонов в записке «Несколько слов о действиях русских войск в Крыму в 1854 и 1855 г.» подверг критике

¹ ОР РНБ. Ф. 859. К. 38. С. 35. Л. 37.

² РГВИА. Ф. 98. Оп. 1. Д. 19. 2 л.

³ Хлебников К. Д. Записки К. Д. Хлебникова. С. 359.

⁴ ОР РНБ. Ф. 859. К. 39. С. 35. Л. 15 об.

версию Э.И. Тотлебена о роли А.С. Меншикова в подготовке Севастополя к обороне⁵. Э. И. Тотлебен рассматривал возможность вступить в полемику с Н.Б. Герсевановым⁶, однако в дальнейшем не воплотил это намерение в жизнь. Другие авторы продолжили дискуссию с Н. Б. Герсевановым⁷. Таким образом, появление «Описания обороны г. Севастополя» стало важным этапом развития историографии Крымской войны.

Э.И. Тотлебен принимал участие во многих коммеморациях, посвящённых обороне Севастополя⁸.

Другой важный вклад Э. И. Тотлебена в сохранение памяти о Крымской войне – содействие созданию Севастопольского музея. В 1867 г. в журнале «Русский архив» был анонимно опубликован фрагмент мемуаров, озаглавленный «Из записок Севастопольца»⁹. В нём известным участникам обороны Севастополя (в т.ч. вице-адмиралу П.А. Нахимову) были даны негативные характеристики, что, по мнению многих ветеранов, являлось оскорблением памяти защитников города. В опровержение была написана серия статей¹⁰. На Севастопольском обеде 11 февраля 1868 г. Э.И. Тотлебен заявил: «Вечная память и слава павшим героям. Как свидетели их подвигов, наша священная обязанность защищать их часть»¹¹.

В февральском выпуске Морского сборника 1869 г. появилась статья под авторством П. Алабина, в которой последний предлагал создать музей с целью увековечивания памяти Крымской войны и ее участников. Автор опасался, что по мере ухода из жизни свидетелей и участников событий, представления о Крымской войне будут все более искажаться¹². Поэтому ветеранам предлагалось принять участие в создании музея, который бы хранил память о событиях Крымской войны для последующих поколений.

В семьях участников войны хранилось множество артефактов той эпохи, имевших историческую ценность. С течением времени они могли быть утрачены. Музей стал бы центром сбора вещественных, письменных и устных источников, связанных с обороной Севастополя¹³. Созданная коллекция должна была стать основой для исторических исследований, посвящённых Крымской войне.

Музей дал бы широкому кругу лиц, интересующихся историей Крымской войны, возможность составить представление о ходе войны, о значении обороны Севастополя в рамках данного конфликта, а также об участниках этих событий. Посещение музея позволило бы туристам лучше понять значение других достопримечательностей города, связанных с войной¹⁴.

Среди предметов, которыми предполагалось пополнить коллекцию будущего музея – словесные источники (источники личного происхождения, периодические издания,

⁵ Герсеванов Н. Б. Несколько слов о действиях русских войск в Крыму в 1854 и 1855 гг. С. 3.

⁶ ОР РНБ. Ф. 859. К. 38. С. 35. Л. 61.

⁷ ОР РНБ. Ф IV. № 818. Л. 1–81 об.

⁸ ОР РНБ. Ф. 859. К. 38. С. 35. Л. 46.

⁹ Из записок Севастопольца // Русский архив. 1868. № 12. С. 1579 – 1637.

¹⁰ Асланбелов А. Б. Адмирал Павел Степанович Нахимов. Биографический очерк // Русский архив. 1868. № 2. С. 373-410.

¹¹ Тотлебен Э. И. Речь генерал-адъютанта Тотлебена, произнесённая на Севастопольском обеде 11-го февраля 1868 г. С. 225.

¹² Алабин П. В. Севастопольский музей. С. 4.

¹³ Там же. С. 7.

¹⁴ Алабин П. В. Севастопольский музей. С. 6.

исторические сочинения), изобразительные источники (фотографии, картины, гравюры, карты, планы и чертежи), вещественные источники (образцы вооружения и обмундирования войск стран-участников конфликта, военные трофеи, награды и личные вещи участников войны)¹⁵. Для создания у посетителей более полного представления о событиях войны в экспозиции музея должны были быть представлены модели, чертежи и рисунки кораблей, инженерных сооружений, униформы, вооружения и снаряжения армий стран, участвовавших в конфликте. Хотя музей был посвящён, прежде всего, обороне Севастополя, в его экспозиции предполагалось отразить события, происходившие на других фронтах Крымской войны¹⁶.

На следующем Севастопольском обеде (11 февраля 1869 г.), в ходе обсуждения статьи Алабина, возникла инициатива учредить музей, посвящённый событиям обороны Севастополя. Э.И. Тотлебен предложил предоставить для размещения музея часть первого этажа его собственного дома в Севастополе (5 комнат)¹⁷. Он же стал во главе комитета по организации музея; местную комиссию в Севастополе возглавил вице-адмирал П.И. Кислинский. Проект получил Высочайшее покровительство. Открытие музея состоялось 14 сентября 1869 г. в присутствии вел. кн. Николая Николаевича (Младшего), Э. И. Тотлебена, П.И. Кислинского и других членов комитета.

Таким образом, толчком к созданию Севастопольского музея стала общественная инициатива ветеранов Крымской войны, одним из которых был Э.И. Тотлебен, впоследствии поддержанная императором Александром II, а также рядом частных благотворителей. В последующие годы собрание продолжало пополняться, в т.ч. за счёт предметов, преподносимых музею в дар¹⁸. В доме Э. И. Тотлебена музей размещался до 1895 г., когда он был перенесен в новое здание.

Итак, Э. И. Тотлебен внёс существенный вклад в мемориализацию событий Крымской войны и ее историческое изучение.

Список использованной литературы:

1. Алабин П. В. Севастопольский музей. СПб., 1869. 16 с.
2. Асланбелов А. Б. Адмирал Павел Степанович Нахимов. Биографический очерк // Русский архив. 1868. № 2. С. 373–410.
3. Герсеванов Н. Б. Несколько слов о действиях русских войск в Крыму в 1854 и 1855 гг. Paris, 1867. 107 с.
4. Из записок Севастопольца // Русский архив. 1868. № 12. С. 1579 – 1637.
5. Макаров И. К., Парамонова Г. В. Музей краснознаменного Черноморского флота. Симферополь., 1973. 150 с.
6. Тотлебен Э. И. Докладная записка генерал-адъютанта Тотлебена о сооружении памятников полкам и командам на Южной стороне Севастополя 1-го декабря 1860 года. // ОР РНБ. Ф. 859. К. 38. S. 35. Л. 31–35.
7. Тотлебен Э. И. Замечания на статью в Independence Belge // ОР РНБ. Ф. 859. К. 38. S. 35. Л. 61.

¹⁵ Там же. С. 9.

¹⁶ Там же. С. 8.

¹⁷ Шильдер Н. К. Граф Эдуард Иванович Тотлебен, его жизнь и деятельность. С. 664.

¹⁸ Макаров И. К., Парамонова Г. В. Музей краснознаменного черноморского флота. С. 37.

8. Тотлебен Э. И. Письмо Тотлебена на имя кн. Меншикова, в кот. Описывается оборона Севастополя. 22 дек. 1859 г. // РГВИА. Ф. 98. Оп. 1. Д. 19. 2 л.
9. Тотлебен Э. И. Севастопольские обеды. Э. И. Тотлебен. Черновая речь // ОР РНБ. Ф. 859. К. 38. S. 35. Л. 45–60.
10. Хлебников К. Д. Записки К. Д. Хлебникова // Минная война в Севастополе 1854 – 1855 годах. М., 2017. С. 203–371.
11. Хомутов П. Ф. Из воспоминаний о Крымской компании 1854 года. // ОР РНБ. Ф IV. № 818. Л. 1 – 81 об.
12. Шварц К. Ответ на Библиографический обзор «Описания обороны Севастополя», помещённый в «Русском Инвалиде» // ОР РНБ. Ф. 859. К. 39. S. 35. 36 л.
13. Шильдер Н. К. Граф Эдуард Иванович Тотлебен, его жизнь и деятельность: Биографический очерк. В 2 т. М., 2020. Т. 2. 542 с.

УДК 378.1
ББК 88.6

Елизавета Николаевна Басова

Кафедра русского языка Санкт-Петербургского государственного лесотехнического
университета имени С.М. Кирова
(Санкт-Петербург, Россия)

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА**

Аннотация: в статье рассмотрена концепция формирования патриотического мировоззрения в системе адаптации студентов первого курса.

Ключевые слова: патриотическое мировоззрение; социально-психологическая адаптация; развитие личности студента.

Elizaveta Nikolaevna Basova

Department of the Russian Language of the St. Petersburg State Forestry Engineering University
named after S. M. Kirov
(St. Petersburg, Russia)

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS AS A
MEANS OF FORMING A PATRIOTIC WORLDVIEW AMONG UNIVERSITY
STUDENTS**

Annotation: the article considers the concept of forming a patriotic worldview in the system of adaptation of first-year students.

Key words: patriotic worldview; socio-psychological adaptation; student's personality development.

Формирование патриотического мировоззрения является частью целостного воспитательного процесса в вузе. Оно пронизывает все направления деятельности, напрямую связано с умением гармонично и ненавязчиво внести патриотическое воспитание во все направления работы со студентами и начинается с момента зачисления в вуз.

Атмосфера каждого учебного заведения уникальна, везде свои традиции, история и культура. Ею во многом определяется специфика патриотического воспитания в вузе. Молодого человека, пришедшего в вуз, необходимо с первого дня погрузить в эту особенную среду. Именно поэтому адаптации первокурсников традиционно уделяется такое большое внимание.

В данной статье будет рассмотрена концепция работы с первокурсниками, реализуемая в Санкт-Петербургском Лесотехническом университете (СПбГЛТУ).

СПбГЛТУ в своей работе со студентами развивает и расширяет идеи выдающегося лесоведа, великого педагога Д.И. Кайгородова для создания благоприятных условий для

развития обучающихся – как ученых, профессионалов, зрелых и ответственных личностей, понимающих внутренний смысл патриотизма и толерантности¹.

Социально-психологическую адаптацию можно понимать как процесс активного приспособления и волевой реализации усвоенных норм и ценностей в условиях конкретной ситуации (Г. Александров) или как «активное творческое приспособление» (П. Просецкий)².

А.А. Наичаджян под социально-психологической адаптацией понимает процесс взаимодействия индивида и социальной среды, в ходе которого, находясь в различных проблемных ситуациях, возникающих в сфере межличностного взаимодействия, индивид приобретает различные механизмы и нормы социального поведения, установки, черты характера и их комплексы и другие особенности и подструктуры, которые имеют адаптивное значение³.

Для нас в этих определениях важны следующие моменты: активность субъекта адаптации, волевая реализация усвоенных норм, творческое приспособление, приобретение механизмов и норм социального поведения и черт характера в ходе взаимодействия индивида со средой. Формирование патриотического мировоззрения в студенческой среде будет успешно, если первокурсники, попадая в вуз, сразу столкнутся с необходимостью проявлять активность для овладения принятыми нормами взаимодействия. Это потребует от них определенных волевых усилий и творческого переосмысления привычных для них механизмов поведения.

Основные направления социально-психологической адаптации первокурсников СПбГЛТУ, способствующие патриотическому:

– создание комфортных безопасных условий для развития личности студента. Успешные мероприятия по социально-психологической адаптации снижают тревожность первокурсников, увеличивают уровень дружелюбности, готовности к сотрудничеству, мотивацию к учебе и совместной деятельности.

– знакомство с историей и традициями вуза. Мероприятия данной направленности, с одной стороны, являются фундаментом для воспитания патриотизма – ценить и гордиться тем, что находится рядом с тобой, к чему ты непосредственно причастен, гораздо приятней и понятней, чем проявлять пафос по отношению к абстрактным символам. С другой стороны, эта работа невозможна без знакомства с личной историей первокурсников – они делятся друг с другом своими традициями, что рождает как переживание уникальности собственной истории, так и чувства общности с тем, кто поделился с тобой важными для себя вещами. С третьей стороны, передача от старших студентов к младшим сложившихся традиций и норм поведения создает общность и преемственность поколений на уровне вуза. Через передачу первокурсникам того, что совсем недавно они узнали сами, старшекурсники сами глубже и полнее усваивают транслируемые ценности, что усиливает психолого-педагогический эффект.

В Лесотехническом университете работает комплексная программа адаптации первокурсников, реализуемая на различных уровнях: учебно-воспитательном (ФТД

¹ Редько Г.И., Редько Н.Г. Лесное хозяйство России в жизнеописании его выдающихся деятелей: Биографический справочник. С. 168-169.

² Хаустова А. И. Социально-психологическая адаптация. // Молодой ученый. №26. 2016. .С. 614.

³ Пономарев П. А., Шгильников Д. Е., Пономарева А. П. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников. С. 39.

«Социально-ознакомительный практикум») и внеучебном (деятельность управления по воспитательной работе и молодежной политике, работа студенческого самоуправления – в частности Комитета по работе с первокурсниками Объединенного совета обучающихся).

Результат работы программы:

- обеспечивается преемственность поколений,
- усваиваются патриотические ценности,
- закладываются основы патриотического мировоззрения,
- формируется благоприятный социально-психологический климат, как в отдельных учебных группах, так и в вузе в целом, создаются сплоченные работающие учебные группы,
- у студентов создается мотивация на продолжение обучения по профилю,
- происходит распределение ролей в соответствии со способностями и склонностями обучающихся: общественная работа, студенческое научное общество, волонтерство, творческие коллективы и т.п.,
- создается благоприятная среда для межкультурной общности и взаимодействия, признания ценности человека как индивидуальности.

Список использованной литературы:

1. Пономарев П. А., Штильников Д. Е., Пономарева А. П. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). М.: Буки-Веди, 2017. С. 38-42. — URL <https://moluch.ru/conf/psy/archive/238/12364/>.
2. Редько Г.И., Редько Н.Г. Лесное хозяйство России в жизнеописании его выдающихся деятелей: Биографический справочник. – М.: МГУЛ, 2003. – 392 с.
3. Хаустова А. И. Социально-психологическая адаптация // Молодой ученый. — 2016. — №26. — С. 614-617. — URL <https://moluch.ru/archive/130/36005/>.

Анна Викторовна Никулина

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»
(Санкт-Петербург, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассмотрена проблематика и негативные стороны, влияющие на формирование патриотического мировоззрения у подростков. Представлены условия, при которых воспитание гражданственности не несет в себе обязательный характер, а является правом выбора любого подростка. Для решения выявленной проблемы представлен проект «Объединяя Петербург», созданный на основе аналитических данных.

Ключевые слова: патриотизм, гражданин, ценности, мотивация, подростки.

Anna Viktorovna Nikulina

State budgetary institution of additional education House of children's creativity of the Central District of St. Petersburg «Fontanka-32»
(St. Petersburg, Russia)

USING THE POTENTIAL OF URBAN SPACE IN THE FORMATION OF A PATRIOTIC WORLDVIEW AMONG ADOLESCENTS

Annotation: the article considers the problems and negative aspects that affect the formation of a patriotic worldview among adolescents. The article presents the conditions under which the education of citizenship is not mandatory, but is the right of choice of any teenager. To solve the identified problem, the project «Uniting St. Petersburg» is presented, created on the basis of analytical data.

Key words: patriotic feeling, citizen, values, motivation, teenagers.

В настоящее время широкое распространение получило воспитание гражданина и патриота. В период сложных политических обстоятельств это особенно необходимо. Патриотизм являет в себе синтез душевных качеств, действий и мировоззрения человека. В период формирования личностной принадлежности подросток наиболее уязвлен. И в большей степени, неосознанно, нуждается в помощи родителей, учителей и педагогов.

Патриотическое воспитание может быть разнонаправленным: прямым в действии (зарницы, военная педагогика, основы безопасности жизнедеятельности и т.д.) и опосредованным (история, география, обществознание, литература и т.д.). Сегодня программы школьного образования включают в себя огромный поток информации, направленный на воспитание гражданина и, как правило, к подростковому возрасту у ребенка формируется отторжение к тематическим занятиям по гражданско-патриотическому направлению. Дополнительное образование, с этой точки зрения, приходит на помощь основному образованию. Основным преимуществом здесь выступает тот факт, что у подростка есть выбор и его собственное желание. Желание рождает

мотивацию и является призывом к действиям. Задача педагогов сделать дополнительное образование интересным разнообразным и ненавязчивым.

Необходимо помнить, что значительную часть свободного времени подросток проводит в интернете, получая из всевозможных сетей большое количество «информационного мусора». В сентябре 2020 года автором данной статьи было проведено исследование среди учащихся образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга в возрасте 14 – 17 лет (63 человека). Опрос показал, что 28,5% респондентов проводят в интернете 3 – 4 часа в день, и основная часть подростков (42,8%) 1 – 2 часа в день. В рейтинге интересов подросткового возраста: игровые ресурсы, медиаресурсы (в том числе новостные источники), мессенджеры, онлайн-магазины, музыкальные сервисы.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что обрушивающийся на подростков внушительный поток информации, обращение с которой у большинства вызывает затруднения, приводит к непониманию ключевых понятий работы. Ценностные ориентиры теряют значимость и отходят на второй план. Появляется необходимость воспитания подростков не только напрямую, но и опосредованно, в том числе с помощью интернет ресурсов.

Педагоги-организаторы Дома детского творчества «Фонтанка-32» поставили перед собой задачу, создать проект, не только направленный на гражданско-патриотическое воспитание, но и отвечающий современным запросам учащихся образовательных учреждений. С помощью аналитических методов работы и непосредственного участия в образовательном процессе подростков педагогами был разработан проект «Объединя Петербург».

Образовательный проект «Объединя Петербург» — это синтез деятельности педагогов-организаторов, учителей, партнёров и учащихся.

Центральный район Санкт-Петербурга содержит в себе большое количество объектов культурного наследия. И многие подростки не всегда могут это заметить. Нередко подрастающее поколение незнакомо с историей объектов города, которые повседневно их окружают. Мероприятия, включенные в проект, направлены не только на самостоятельное изучение истории города в целом, но и на изучение локальных культурных объектов Центрального района, что закрывает лауну в процессе формирования гражданско-патриотической и эстетической культуры личности. Это подтверждает актуальность данного проекта.

Проект «Объединя Петербург», целью которого является формирование и развитие благоприятной среды для реализации гражданско-патриотического и эстетического воспитания подростков через цикл мероприятий, направленных на изучение истории, культуры и традиций Санкт-Петербурга.

Для достижения данной цели были сформулированы следующие задачи: создание программ сочетающие в себе различные виды и формы деятельности, направленных на развитие ключевых компетенций учащихся (личностная, исследовательская, коммуникативная, информационная, проектная); развитие интереса и мотивации к самостоятельному изучению истории Санкт-Петербурга посредством конкурсной деятельности; развитие умения самостоятельно находить, обрабатывать и представлять информацию о заинтересовавшем объекте, деятельности людей, предприятий и учреждений Санкт-Петербурга; формирование эстетической и художественной

культуры личности посредством различных видов и форм культурно-досуговой деятельности.

Инновационность данного проекта состоит в интеграции мероприятий разных видов и форм культурно-досуговой деятельности, направленных на гражданско-патриотическое и эстетическое воспитание личности. Аудитория выбирает представленные мероприятия исходя из своих интересов.

Мероприятия рассчитаны на среднюю и старшую возрастные группы школьников (13-17 лет) образовательных учреждений Центрального района.

Проект «Объединяя Петербург» реализуется в три этапа: подготовительный, основной, аналитический.

В рамках подготовительного этапа (май-сентябрь) проводится работа информационного и презентационного характера, реализуется сбор заявок на участие в мероприятиях проекта, подготовка индивидуальных маршрутов следования участников по проекту.

Основной этап (сентябрь-апрель) заключается в непосредственной реализации мероприятий проекта, оказании информационно – методической поддержки участников проекта, реализации совместных мероприятий с социальными партнёрами, создание итогового мероприятия проекта – выставки «Объединяя Петербург», аккумулирующей результаты мероприятий, реализованных в рамках проекта.

Аналитический этап (май) является заключительным и находит своё выражение в рефликсирующей деятельности организаторов по мероприятиям, прошедшим в рамках проекта, подготовке и публикации аналитических и диагностических материалов.

Преимуществом проекта является то, что его реализация проводится непрерывно в течение всего учебного года, помимо этого участникам предлагаются альтернативные мероприятия разных форм и видов деятельности, реализуемых параллельно. Программа мероприятий проекта: цикл пешеходных экскурсий «Больше, чем видно», конкурс экскурсионных маршрутов «Шагами детей», интеллектуальная игра «Я шагаю с картой в рюкзаке», длительная досуговая программа «Экспозиция. Русский музей», открытый творческий конкурс «Охота на городских ангелов», фото-квест «Карл Булла. Фотографический вестник», итоговая выставка «Объединяя Петербург». Стоит отметить, что помимо основных событий возможно включение в проект дополнительных событий.

Апробация проекта «Объединяя Петербург» показала, что во время участия в мероприятиях у ребят появляется интерес к изучению архитектуры и истории зданий. После прохождения пешеходных экскурсий возникает желание разработать свою экскурсионную программу, поучаствовав в конкурсе пешеходных экскурсий «Шагами детей». Так в первый год в конкурсе приняло участие лишь три команды, в дальнейшем число команд увеличилось до десяти. В первый год проведения проекта было задействовано 5 классов, через год в реализации проекта участвовали уже более 15 классов в различных мероприятиях. Проанализировав ситуацию, можно сделать вывод о том, что предлагаемый проект действительно формирует патриотическое мировоззрение у подростков с помощью потенциала городских пространств.

Александр Евгеньевич Гайдукевич
Старший научный сотрудник ФГБОУ ВО СПб Университет ГПС МЧС России
(Санкт-Петербург, Россия)
Мария Руслановна Габец
ФГБОУ ВО СПб Университет ГПС МЧС России
(Санкт-Петербург, Россия)

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА УМЕНЬШЕНИЕ АКТОВ ВАНДАЛИЗМА
НАД ПАМЯТНИКАМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Аннотация. В статье рассмотрена современная проблема правонарушений по статье 214 Уголовного кодекса Российской Федерации – вандализм. Произведен анализ состояния и количественных показателей по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области. Авторы обращают внимание на детский вандализм как одно из проявлений, требующих отдельного внимания. Так же требуются новые подходы в организации профилактики. При этом в статье предлагаются пути решения выделенной проблемы, направленные на усиление патриотического воспитания молодежи.

Ключевые слова: вандализм, патриотическое воспитание, осквернение, воспитание, память, вечный огонь, памятники, Великая Отечественная война.

Alexander Evgenievich Gaidukevich
Senior Researcher FSBEI HE SPb University of State Fire Service EMERCOM of Russia
(Saint-Petersburg, Russia)
Maria Ruslanovna Gabets
Student FSBEI HE SPb University of State Fire Service of the Ministry of Emergency
Situations of Russia
(St. Petersburg, Russia)

**PROPOSALS FOR THE IMPLEMENTATION OF PREVENTIVE MEASURES
AIMED TO REDUCE ACTS OF VANDALISM OVER MONUMENTS
OF THE GREAT PATRIOTIC WAR**

Annotation. The article deals with the modern problem of offenses under Article 214 of the Criminal Code of the Russian Federation – vandalism. The analysis of the state and quantitative indicators for the city of St. Petersburg and the Leningrad region was carried out. The authors draw attention to children's vandalism as one of the manifestations that require special attention. New approaches are also required in the organization of prevention. At the same time, the article proposes ways of solving the highlighted problem, aimed at strengthening the patriotic education of young people.

Key words: vandalism, patriotic education, desecration, education, memory, eternal flame, monuments, the Great Patriotic War

В России ежегодно совершаются преступления по статье 214 Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ). Количественные показатели правонарушений и тот факт,

что ряд правонарушений совершаются несовершеннолетними, заставляет нас задуматься, а как повлиять на процесс уменьшения фактов вандализма.

В части 1 статьи 214 УК РФ дается определение термина вандализм. Вандализм – это осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах. В таблице 1 приведены численные показатели осужденных по годам по двум частям статьи 214 УК РФ.

Таблица 1

Показатели мер наказания за 5 лет по статье 214 УК РФ [1]

Год	Показатель	Осуждено	Оправдано	Лишение свободы	Условное лишение свободы	Ограниченные свободы	Штраф	Исправительные работы	Обязательные работы	Принудительные меры к неплательщикам
2020	Статья 214 часть 1 УК РФ	173	0	0	0	0	75	40	57	0
	Статья 214 часть 2 УК РФ	37	0	3	5	27	0	0	0	0
2019	Статья 214 часть 1 УК РФ	145	0	0	0	0	71	30	36	53
	Статья 214 часть 2 УК РФ	48	0	3	5	35	0	0	1	29
2018	Статья 214 часть 1 УК РФ	154	0	1	0	5	71	29	41	11
	Статья 214 часть 2 УК РФ	36	0	6	1	24	2	0	1	1
2017	Статья 214 часть 1 УК РФ	156	0	0	0	3	76	24	47	14
	Статья 214 часть 2 УК РФ	41	0	5	0	34	0	0	0	0
2016	Статья 214 часть 1 УК РФ	172	0	0	0	3	74	31	57	0
	Статья 214 часть 2 УК РФ	60	0	1	4	51	0	2	2	0

Хочется отметить, что только 1-2% совершивших преступление получают реальный срок. Основная часть нарушителей закона получают штраф или обязательные исправительные работы.

Вандализм, как и любое преступление, характеризуется по четырем признакам называемых составом. Это объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Для объективной стороны, действия должны быть направлены на совершения преступления [2]:

- Осквернение зданий, других сооружений, независимо от того, кому они принадлежат – государству (здания госучреждений) или находятся в частной собственности граждан или организаций (дома, строения и т. д.). Под осквернением понимают нанесение на эти объекты надписей (фраз, слов, стихов, текстов и т. д.), рисунков неприличного содержания и смысла, противоречащих основам общественной нравственности.

- Порча (наружное повреждение) имущества на общественном транспорте (поручней, сидений, обшивки и т. д.) и прочих общественных местах (остановках транспорта, станциях метро, театрах, цирках и т. д.).

Последнее время, резонансным фактом вандализма среди несовершеннолетних, стала тематика Великой Отечественной войны. В новостных лентах и новостных агрегаторах появляются информация, что дети, играя и дурачась в мемориальных зонах, тушат Вечный огонь. Приведем пример нескольких таких новостей:

• Российские подростки потушили Вечный огонь, на этот раз пострадал памятник в Санкт-Петербурге. Подобные случаи уже стали привычной частью новостей, ведь дети уверены в своей безнаказанности. Психологи считают, что подобный вандализм — проблема всего общества в целом и эхо 90-х годов [рис 1.].



Рис. 1. Фото материал с места преступления камер видеонаблюдения

• Ранее сообщалось, что в ночь на 17 декабря в полицию Центрального района поступило сообщение о том, что на Марсовом поле потушен Вечный огонь. Полицейские установили, что за 15 минут до полуночи двое неизвестных снегом потушили Вечный огонь и скрылись. 21 декабря после проведения проверки по этому факту было возбуждено уголовное дело по статье «надругательство над телами умерших и местами их захоронения» [7].

• Полиция Нижнего Тагила (Свердловская область) оперативно нашла подростков, затушивших Вечный огонь. Это ученики 7-го класса местной школы, одному 13 лет, другому — 14 [8].

Рассмотрим динамику изменения преступлений, совершенных в Северо-Западном региональном округе среди учащихся и студентов образовательных организаций. На графике 1 представлены данные по Ленинградской области.

На графике 2 представлены данные по Санкт-Петербургу. Проанализировав оба графика, можно сказать, что показатели преступности по статье 214 УК РФ с годами падают. Факты вандализма среди молодежи остаются на высоких показателях, около 1000 случаев в год.

Так же хочется отметить и другие статьи УК РФ, по которым за осквернение памятников и мемориалов можно привлечь к уголовной ответственности:

- 243 «Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры»;
- 244 «Надругательство над телами умерших местами их захоронения».



График 1. Динамика показателей, совершения преступлений в Ленинградской области выявленных среди учащихся и студентов

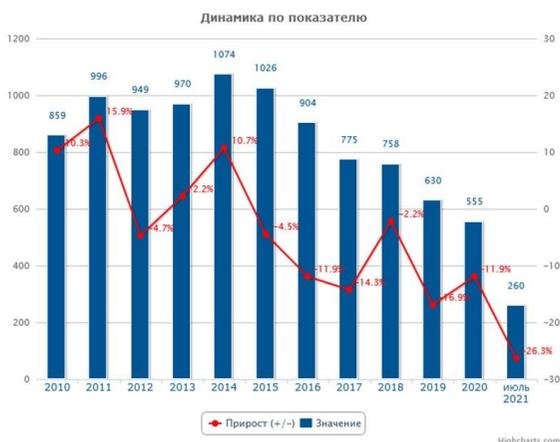


График 2. Динамика показателей, совершения преступлений в городе Санкт-Петербурге выявленных среди учащихся и студентов

В данной статье мы не рассматриваем тему наказания, ключевая тема — это профилактика и профилактические действия для предотвращения совершения преступления. Динамика преступлений падает, но этого все равно недостаточно. Для решения этой проблемы вандализма необходимо применение новых методик в сфере патриотического воспитания молодежи.

В педагогической науке выделяют 4 основные группы по воспитанию, в том числе и патриотическом:

- Методы формирования сознания личности (рассказы, беседы, диспуты, дискуссии, семинары, лекции, экскурсии);

- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности (упражнения, приучения, педагогические требования, поручения, воспитывающие ситуации, общественное мнение);
- Методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение);
- Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (контроль, самоконтроль, самооценка)

Самым ключевым в процессе — это метод формирования личности. Именно там и происходит заложение фундамента и формирование поведения. Если на этом уровне максимально заинтересовать и направить в нужное направление учащихся и студентов, то желание уничтожения или повреждение памятников Великой Отечественной войны даже не появится.

Первоначально необходимо учащимся изучить историю своей семьи. Во многих образовательных учреждениях сегодня реализуется программа, связанная с изучением школьниками и студентами своей родословной. Данные программы, разработанные с учетом межпредметных связей и реализованы в качестве элективного или факультативного курса. В ходе изучения ребята изучают документы своей семьи и узнают, что и в их семьях есть герои Отечества.

Следующим этапом вовлечения молодёжи, необходимо привлечение их к проведению субботников на воинских мемориалах, выезжать на Вахты Памяти и участию в «Живых уроках памяти». Вовлечь и заинтересовать молодёжи в организацию и проведение таких мероприятий и будет создавать внутренний правильный образ для не совершения преступлений, направленных на осквернение памятников и памятных мест, посвященных Великой Отечественной войне.

К проблеме Вандализма следует подходить комплексно. Вандализм — это не шутка, а информация для нас, что есть проблески в формировании патриотического воспитания. В связи с этим борьба с ним будет успешной, не только при эффективной работе следственных и судебных органов, но и при создании адекватных мер профилактики и применения методик формирования личности. Главное правило – предотвратить, а не восстанавливать утраченное или уничтоженное.

Список использованной литературы:

1. Электронный ресурс – сайт Судебная статистика РФ, расположенный по адресу: <http://stat.api-пресс.пф/stats/ug/t/14/s/17>.
2. Электронный ресурс - сайт ZAKONved.ru, расположенный по адресу: <https://zakonved.ru/ugolovnoe-pravo/prestupleniya-protiv-poryadka/vandalizm-214-uk-rf.html>.
3. Вандализм как форма девиантного поведения подростков. / Под ред. Волченко А.С., Федорова Г.Г., в сборнике: Проблемы педагогической инновации в профессиональном образовании. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. Ответственные редакторы Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева. 2017. С. 414-417.
4. Указ президента РФ от 22.01.2006 № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите отечества указ президента российской федерации вопросы увековечения памяти погибших при защите отечества».
5. Закон РФ от 14 января 1993 г. № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

6. Уголовная ответственность за вандализм в России. Шевченко Е.В., Сенатос Э.С., Вестник магистратуры. 2017. № 8 (71). С. 65-66.

7. Электронный ресурс – ВЕСТИ.ру, расположенный по адресу: <https://www.vesti.ru/article/2415914>.

8. Электронный ресурс – РЕН ТВ, расположенный по адресу: <https://ren.tv/news/v-rossii/807012-devushki-zatushili-vechnyi-ogon-na-marsovom-pole-v-peterburge>.

УДК 316.33
ББК 66.3(2Рос),5

Сергей Анатольевич Пищулин

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение Дом молодежи
«ФОРПОСТ» Выборгского района (Санкт-Петербург, Россия),
Аспирант Русской Христианской Гуманитарной Академии

НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: В данной статье раскрывается вопрос национальной идентичности, как составляющей патриотического воспитания. Ее трансформация и примеры воздействия.

Ключевые слова: досуг для молодежи, патриотическое воспитание молодежи, национальность, национальная идентичность, россиянин.

Sergey Anatolyevich Pishchulin

St. Petersburg State Budgetary Institution Youth House «FORPOST» of Vyborgsky
district (St. Petersburg, Russia),
Postgraduate student of the Russian Christian Humanitarian Academy

NATIONAL IDENTITY AS ONE OF THE COMPONENTS OF PATRIOTIC EDUCATION

Abstract: This article reveals the issue of national identity as a component of patriotic education. Its transformation and examples of impact.

Keywords: leisure for youth, patriotic education of youth, nationality, national identity, Russian

Российская Федерация – страна многонациональная, как записано в Конституции Российской Федерации, точнее – многонациональный народ. И в повестке патриотического воспитания всегда остро ставится вопрос о национальной идентичности. Не существует единого мнения стоит ли этот вопрос ставить во главу угла и делать особенный акцент при проведении тематических мероприятий. Разрушив национальную идентичность «советского человека» в 1991 году, не было предложено ничего заменяющего данный аспект ментального осознания своей идентичности определенной территории, ограниченной единой государственной границей. Получить американский аналог, когда все себя определяют как «американец», а в нашем случае «россиянин» не удалось, хотя попытки этого добиться возникают с завидной периодичностью на различных уровнях власти и общественного мнения. Дискурс о национальной идентичности имел особую остроту в середине 90-х годов XX века. Период «берите суверенитета кто сколько может» вызвал и резкий подъем националистических сентенций в повестке различных регионов. Данная ситуация приводила только к обострению происходящего и потери понимания национальной идентичности к государству Россия. Национальный вопрос всегда поднимается в риторике оппозиционных движений в различных векторах развития – от полного размытия и детерминизации, до резко обособленности и гегемонизации отдельной национальности и превосходства одной перед остальными. Создание крупных федеральных общественных организаций

националистического толка, так же оказали влияние что вопрос национальной идентичности посредством различных методов и инструментов был отодвинут на дальние планы. Вопрос национальной идентичности не являлся одним из важных в повестке патриотического воспитания на протяжении практически 25 лет новой истории России. К вопросу о национальной идентичности гражданина Российской Федерации начали возвращаться и возвращать его в повестку патриотического воспитания во второй половине 00-х годов XXI века. В настоящее время этому вектору развития патриотического воспитания уделяется большое внимание. Вопрос национальной идентичности неразрывно связан с формированием целостной личности – патриота и гражданина своей страны. Воспитывая патриота своей страны, мы должны внести в мыслительную модель, в тот ментальный образ, который молодой человек формирует в собственном сознании незыблемый фундамент того, что без четкой идентификации себя с национальностью, а, значит, и с собственным народом – не возможно стать полноценным гражданином своего государства. Пока очень велик процент молодого населения, которое во время проведения Всероссийских переписей указывает вымышленные национальности, либо национальности сказочных героев, но никак не тот определяющий признак, о котором он может гордиться и который должен ему напоминать о героическом прошлом своего народа, вплоть до генного уровня. К сожалению, государственные ошибки 90-х годов, еще долго будут сказываться на различных поколениях нашего многонационального народа. Одной из главных задач специалиста, педагога, родителя, включенных так или иначе в процесс патриотического воспитания, является озвучивание важности национальной идентичности в различных сферах жизненного мироощущения – религиозной, гражданской и иных сущностей формирующейся личности. Сейчас необходимо создание некой дорожной карты, которая позволит в общефедеральном формате, имея региональные оставляющие, выстроить планомерную работу по возрождению уровня осознания важности и первостепенности вопроса национальной идентичности. Внешнеполитическая обстановка вокруг России призывает к тому, что всем народам, проживающим на территории, нужно выработать единую тактику адекватного ответа на массовое воздействие, оказываемое на Россию извне. Постановка вопроса и поиск решения – это одна из важнейших задач на ближайшую, даже не на среднесрочную перспективу развития концепций патриотического воспитания.

ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИДЕИ ПАТРИОТИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Игорь Евгеньевич Филипенко

ГБОУ средняя общеобразовательная школа №141
(Санкт-Петербург, Россия).

ОБОРОНИТЕЛЬНЫЕ УКРЕПЛЕНИЯ РЖЕВСКОГО ЛЕСОПАРКА 1941–1945 гг: АЭРОДРОМ СМОЛЬНОЕ

Аннотация. Данная статья посвящена аэродрому Смольное, который в составе укреплений Ржевского лесопарка осуществлял прикрытие Ленинграда в годы блокады.

Ключевые слова: Ленинград, Ржевский лесопарк, аэродром Смольное.

Igor Evgenyevich Philipenko

Secondary school №141
(St. Petersburg, Russia)

DEFENSIVE FORTIFICATIONS OF THE RZHEVSKY FOREST PARK 1941-1945: SMOLNOE AIRFIELD

Annotation. This article is devoted to the Smolny airfield, which, as part of the fortifications of the Rzhevsky forest park, provided cover for Leningrad during the siege.

Key words. Leningrad, Rzhevsky forest park, Smolnoe airfield.

Строительство военного аэродрома «Смольное» (позднее — Ржевка) было начато 7–9 сентября 1941г. восточнее железнодорожной станции Ржевка. На совхозном поле из шлака и местной глины была построена взлётно-посадочная полоса, вырыты капониры для самолётов. Службы аэропорта размещались в соседних сёлах Смольное и Ковалево. Это был единственный аэродром в районе Ленинграда, который удалось скрыть от врага благодаря прекрасной маскировке. Взлётную полосу закрывали деревьями и укрепленными на специальных поддонах кустами. Их убрали только во время взлёта или посадки самолётов и сразу же возвращали на прежнее место. Боевую технику в перерывах меж полётами скрывали в лесополосе. Транспортные самолёты на ночь не задерживались. Также в Бернгардовке был ложный аэродром.

Уже 15 сентября на «Смольное» приземляется первый боевой самолёт Тб-3. В декабре были начаты массовые перевозки чрез «Смольное» на большую землю.

Так как аэродром «Смольное» находился ближе всего к линии фронта, то имел очень большое значение, а лёгчики особо им дорожили. На них возлагалась ответственность за конвоирование транспортных самолётов на маршруте, но и за прикрытие аэродрома во время разгрузки.

Очень часто в популярной литературе упоминалось, что ежедневно на аэродроме «Смольное» приземлялось около 70 транспортных самолётов ПС-84 и Ли-2, а объём

перевозимых грузов достигал около 300 т в день. Однако, если так и было, то на пике активности.

Так, с 13 сентября по 25 декабря 1941г. было задействовано 40-45 транспортников ПС-84/Ли-2, которые совершили 3115 рейсов в Ленинград и обратно, перевезли 6186,6 тонн грузов из них 4325 т продовольствия, 1861,6 т боеприпасов, потеряв 9-10 Ли-2.

Всего за блокаду по авиа-мосту в город было доставлено свыше 5000 тонн продовольствия, 138 т почты и десятки т медикаментов. Также весной 1942г. по воздуху были доставлены семена для городских огородов Ленинграда.

Обратно вывезли более 50 тысяч ленинградцев — детей, раненых, высококвалифицированных рабочих Кировского завода.

Отсюда же в Москву вылетел генерал Г.К. Жуков, а в октябре 1942 г. в Тихвин — секретарь ЦК ВКП (б) А.А. Жданов

С 1 декабря 1941г. на «Смольное» перебазировался с Комендантского 286-ой истребительный авиаполк майора Павла Николаевича Баранова из 32 лётчиков, включая П. Пилотова, П. Покрышева и Г. Тарана. Он совершал вылеты на сопровождение транспортников, ведя авиа-бои в районах Войбокало–Шлиссельбург–Всеволожск и р-н Мги, к февралю 1942г. потеряв треть лётного состава.

В конце мая-июне была сформирована 3-я эскадрилья, которая получила фактически оставшегося от выведенного на переформирование 14-го ГИАП списанные И-153.

Безвозвратные потери составили 10 боевых самолётов и 28 лётчиков (из них по именам были известны 22, включая Н.В. Евтеева, И.В. Кукишева, Л.З. Муравицкого и М.Д. Устинова).

Так, в январе не вернулись из боевого вылета старший сержант Семён Романович Цветков (1922 г.р.) и старший сержант Борис Иванович Шаповалов (1921 г.р.).

На прикрытии транспортников в сильный снегопад 19 января вылетели командир 1-ой эскадрильи старший лейтенант Аркадий Иванович Ханяк (1917 г.р.), зам командира 1-ой эскадрильи младший лейтенант Пётр Петрович Волнухин (1918 г.р.) и командир звена л-т Виктор Иванович Черепанов (1921 г.р.). Задание они выполнили, но после авиа- боя с Вф.109-ми не вернулись. Волнухин 26 февраля был награждён орденом Красного знамени.

В авиа-бою в р-не Войбакало 8 марта погиб Валентин Хрисанфович Абрамов (1922 г.р.) и был похоронен в селе Шум.

Заместитель командира эскадрильи л-т Андрей Григорьевич Алексеенко (1916 г.р.) 19 марта был сбит, попал в плен (вернулся после войны).

При выполнении боевого задания 24 марта погиб командир звена старшина Дмитрий Иванович Климашевский (1920 г.р.).

Старшина Иван Сергеевич Глуховец (1922 г.р.) не вернулся с боевого задания 7 апреля 1941 года.

Не вернулся из боевого вылета 1 мая старшина Иван Никитович Семиволос (1922 г.р.).

В авиа-бою в р-не Всеволожска 30 мая погиб командир звена младший лейтенант Михаил Александрович Горбачёв (1921 г.р.) и был похоронен в с. Янино.

Не вернулся из боевого вылета 28 июля командир звена лейтенант Иван Фёдорович Саготенко.

В аварии 11 августа разбился сержант Михаил Иванович Назаров и был похоронен в Павлово.

В авиа-бою в р-не Шлиссельбурга 29 августа погибли старший сержант Алексей Михайлович Ашнин (1922 г.р.) и сержант Иван Фёдорович Плехов (1923 г.р.).

Не вернулся из боевого вылета 29 сентября ст. серж Николай Иванович Четвериков (1923 г.р.).

В авиа-бою 4 октября погиб старший сержант Дмитрий Иванович Володяев (1921 г.р.) и был похоронен в с. Янино.

В аварии 23 сентября разбился сержант Сергей Павлович Колистратов (род. 14 марта 1920 г.) и был похоронен в Янино.

Не вернулся с боевого задания 22 октября старший сержант Николай Васильевич Корж (1921 г.р.).

С боевого задания 9 ноября не вернулись командир звена старший лейтенант Владимир Николаевич Костиков (род 24 июня 1914 г.) и старший сержант Иван Григорьевич Григорьев (1919 г.р.).

Когда в декабре 286-ой авиаполк перешёл на Як-1 осталось лишь четыре лётчика 1-го состава.

В настоящий момент автор будет продолжать работы по сбору информации о Ржевской укрепленной линии вообще и аэродрому Смольное-Ржевка. Он надеется обратить внимание властей для недопущения дальнейшего уничтожения того, что от них осталось, а также увековечить их память. В любом случае, эта тема по-прежнему актуальна и нуждается в дальнейших исследованиях.

Список использованной литературы:

1. Анохин В.А. Быков М.Ю. Все истребительные авиаполки Сталина. Первая полная энциклопедия. — Научно-популярное издание. — Москва: Яуза-пресс, 2014. — С. 197.
2. 286-ой истребительный авиаполк // [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://allaces.ru/sss/struct/p/iap286.php>.

Иллюстрации:



Илл. 1. Схема оборонительных укреплений Ленинграда



Илл. 2. Схема восточного фланга оборонительных укреплений Ленинграда



Илл. 3. Ремонт повреждённого И-16 с аэродрома «Смольное» на одном из заводов Ленинграда.

УДК 004.93
ББК 63.3 (2) 621

Артем Сергеевич Пастухов

Член регионального совета Ленинградского областного отделения ООД «Поисковое Движение России», кандидат технических наук
(Выборг, Россия)

Илья Вадимович Коваленко

Кадет отряда «Морской пограничник»
(гп. Советский, Ленинградская область, Россия)

Тимур Михайлович Недоводев

Кадет отряда «Морской пограничник»
(гп. Советский, Ленинградская область, Россия)

**ПРОВЕДЕНИЕ ФОТОСУШЕК С ЭЛЕМЕНТАМИ ДОПОЛНЕННОЙ
РЕАЛЬНОСТИ
«ПРИНИМАЙ НАС, СУОМИ – КРАСАВИЦА», КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ
ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О СОВЕТСКО-ФИНЛЯНДСКОЙ ВОЙНЕ**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы демонстрации фотосушки с использованием технологий дополненной реальности. Работа содержит описание основных этапов создания и экспонирования фотосушки вместе со специальным мобильным приложением.

Ключевые слова: Unity; Vuforia; дополненная реальность

Artem Sergeevich Pastukhov

PhD, Member of the Regional Council of the Leningrad Regional Branch of the All-Russian Public movement «Exploratory Movement of Russia»
(Vyborg, Russia)

Ilya Vadimovich Kovalenko

Cadet «Marine Border Guard»
(Sovietskiy, Leningrad Region, Russia)

Timur Mikhailovich Nedovodeev

Cadet «Marine Border Guard»
(Sovietskiy, Leningrad Region, Russia)

**CONDUCTING «PHOTODRYING» WITH ELEMENTS OF AUGMENTED REALITY
«GREET US, BEAUTIFUL FINLAND», AS A WAY TO PRESERVE HISTORICAL
MEMORY ABOUT THE SOVIET-FINNISH WAR**

Annotation. The article discusses the issues of demonstration of «photodrying» using advanced reality technologies. The work contains a description of the main stages of creating and exposing of photodrying along with a special mobile application.

Key words: Unity; Vuforia; Augmented reality.

Современный мир – это мир новых медиа и новых технологий. Традиционные подходы к краеведению и обучению истории при работе с молодежью уступают новым. Здесь нельзя сойти с дистанции, иначе историческая память о героическом прошлом нашей страны будет замещена красивыми, цветными, эпичными, но не нашими героями. Это социальный вызов – необходимость поддержания интереса к истории родного края с помощью современных технологий и интерактивов.

Передвижная выставка-фотосушка «Принимай нас, Суоми - красавица» подготовлена активистами поискового отряда ИТМО, членами военно-исторических клубов «Дозор» и «Солдаты Отечества», а также кадетами отряда «Морской пограничник» в ходе реализации проекта «Трехмерная Легопись». Команда проекта имеет большой опыт создания трехмерных моделей, компьютерных визуализаций и анимационных видеороликов¹.

Фотосушка – это формат экспресс-выставки, проводимой как в помещениях, так и под открытым небом, подразумевающий полный интерактив и обмен фотографиями, где каждый зритель является его участником². Выставка «Принимай нас, Суоми – красавица» представляет собой набор исторических фотографий периода Советско-финляндской войны и выполненных волонтерами проекта современных скринартов (рисунков компьютерной графики, выполненных в среде графического визуализатора Real Virtuality 1). Фотографии напечатаны на пенокартоне и в настоящее время имеют отверстия с муфтами для закрепления на шнуре. Первоначально фотографии крепились классическим для фотосушек способом, т.е. на бельевой веревке с помощью прищепок. Однако, сейчас экспонирование фотографий не предусматривает их обмен, как это принято в классических «фотосушильных» мероприятиях фотографов, к тому же закрепление через отверстия и муфты способствует надежному фиксированию фотоизображений на шнуре, что делает возможным проведение выставок-фотосушек даже при сильном ветре. Тем не менее, иногда деревянные прищепки всё же дополняют экспозицию, подчеркивая, по словам зрителей, «ретро стиль». Хороший отзыв был оставлен на сайте газеты «Выборг» в публикации об одном из мероприятий: – «экспозиция архивных снимков, развешенных между деревьями на манер давнего способа сушить распечатанные на фотобумаге снимки, закрепив их на верёвке бельевыми прищепками, вызвала большой интерес у участников церемонии»³.

Основная цель вставки-фотосушки «Принимай нас, Суоми - красавица» – показать исторические фотографии и современные творческие работы, посвященные событиям Советско-финляндской войны, на мероприятиях, проводимых на местах боев – экскурсиях, военно-исторических реконструкциях, открытиях памятных плит и мемориалов, а также торжественно-траурных мероприятиях захоронения останков

¹ Пастухов А.С., Николаев И.А. Создание анимационного видеоролика на песню Булата Окуджавы «Бери шинель...» // В сборнике: Молодежная политика - пути к реализации через толерантность, здоровый образ жизни, безопасность и традиционные институты общества. Военная история: вчера, сегодня, завтра. материалы конференций СПб ГБУ ДМ «ФОРПОСТ». 2016. С. 477-480.

² Герасимова С.Р. К вопросам безопасности - творческий подход // В сборнике: Педагогика и образование: от теории к практике. сборник статей. Чебоксары, 2020. С. 7-9.

³ Степанова Е. Житель Выборга – один из лучших краеведов по версии РИО по работе с молодежью. [Электронный ресурс] Выборг 2020. URL: <https://gazetavyborg.ru/news/zhitel-vyborga--odin-iz-luchshikh-kraevedov-po-ver>.

бойцов, командиров и политработников Красной Армии, обнаруженных в ходе поисковых работ участниками Общероссийского Общественного Движения «Поисковое Движение России». Это делается таким образом чтобы фотографии дополняли ощущения присутствия и с ними можно было наглядно познакомиться здесь и сейчас. Выставка демонстрируется на мероприятиях, посвященных началу Советско-Финляндской войны, прорыву основной оборонительной полосы и окончанию войны, и на фотографиях представлены все рода войск, принимавшие участие в боевых действиях.

В настоящее время во многие сферы жизни уверенно входят мобильные приложения, применяющие дополненную реальность. Специально для работы с фотосушкой разработано мобильное приложение дополненной реальности. В данной работе под термином «технологии дополненной реальности» объединены информационные технологии трехмерного пространства, которое смешивается с физической реальностью. Принцип работы приложения простой: при наведении камеры планшета или телефона на фотографию, представленную на фотосушке, на экране мобильного устройства появляется подготовленный волонтерами проекта элемент дополненной реальности – это либо фотография с военно-исторической реконструкции прошлых лет, либо макет в масштабе 1:35, либо скринарт-визуализация или трехмерная компьютерная модель, посвященная истории Советско-финляндской войны.

Существует большой ряд платформ для создания приложений дополненной реальности. Приложение для работы фотосушки «Принимай нас, Суоми – красавица» использована платформа Vuforia вместе с инструментарием разработчика программного обеспечения дополненной реальности – пакет «Unity SDK», а также графический визуализатор «Unity». Платформа Vuforia является продуктом компании Qualcomm Technologies, Inc. Это одна из самых популярных и наиболее удобных программных платформ дополненной реальности, которая использует высокоэффективные технологии распознавания изображений на основе технического зрения в устройствах для соединения физического мира с цифровой средой⁴.

При разработке мобильного приложения в качестве меток использованы плоские изображения – четкие с достаточным количеством деталей фотографии времен Советско-финляндской войны. Метки достаточно хорошо распознаются и имеют рейтинг 4...5 звезд во вкладке «Target Manager» платформы Vuforia. В среде Unity к меткам «привязаны» соответствующие объекты, это как плоские изображения – скринарт визуализации событий Советско-финляндской войны, боевой листок от 6 марта 1940-го года, фотографии реконструкторов – участников клубов военно-исторической реконструкции, фотография макета гаубицы Б-4 в масштабе 1:35, так и трехмерные объекты – трехмерная компьютерная модель крейсера Киров, который в 1-го декабря 1939 года, находясь на краю минного поля, вел обстрел финской береговой батареей острова Руссарэ рядом с полуостровом Хангут (Ханко).

⁴ Маслов А.С., Белов Ю.С. Различные виды мишеней и их распознавание в фреймворке дополненной реальности Vuforia // Научное обозрение. Технические науки. 2020. № 1. С. 15-19.



Илл.1 Метки и привязанные к ним объекты в среде Unity

Приложение скомпилировано для мобильных устройств с операционной системой Android 7.0 и выше. Пользователю предоставляется возможность осмотра фотографий с выявлением скрытой информации, позволяющей сделать процесс ознакомления с выставкой-фотосушкой более интерактивным и по-спортивному азартным.

Передвижная выставка-фотосушка «Принимай нас, Suomi – красавица» экспонируется с февраля 2020 года, но элементы дополненной реальности и мобильное приложение были добавлены к ней в феврале 2021 года и в таком виде её дебют состоялся в районе укрепрайона Бобошино в Выборгском районе Ленинградской области 6 марта 2021 года. К слову, в этих же местах в декабре 1939 года состоялся боевой дебют танка KB⁵. Затем фотосушка была представлена на острове Клест также в Выборгском районе Ленинградской области, и с ней в день 81-й годовщины окончания Советско-финляндской войны ознакомились более 20 потомков бойцов и командиров 181-го стрелкового полка 43-й стрелковой дивизии, погибших в самые последние дни и даже часы «Зимней» войны – с 9 по 13 марта 1940 г. и похороненных на этом острове⁶.

В августе 2021-го года фотосушка демонстрировалась в районе поселка Александровка Приморского городского поселения Выборгского района Ленинградской области, где был открыт новый воинский мемориал и увековечены имена 259 бойцов, командиров и политработников 70-й стрелковой дивизии Красной Армии. В конце августа фотосушка выставлялась на форуме «Ладога», где в день регионов её, помимо других участников и гостей форума, представили еще и губернатору Ленинградской области Юрию Александровичу Дрозденко.

⁵ Пастухов А.С., Николаев И.А., Пастухов С.Ю. Разработка учебно-методического материала «Дебют бронированного маршала», посвященного событиям первого боевого применения танка KB // В сборнике: Материалы конференций СПб ГБУ ДМ «ФОРПОСТ» за 2019 год: «Гражданская война на Северо-западе»; «Военная история: люди, факты, обстоятельства». Под ред. В. А. Носова, С. А. Пищулина. 2019. С. 469-473.

⁶ Богданова О.В., Чипенко М.В., Гайдукевич А.Е. Последний бой 181 стрелкового полка в «зимней» войне. Архивные исследования как важнейшая составляющая поисковой работы // В сборнике: Военная история: люди, судьбы, конфликты. Материалы VII международной конференции. Под редакцией В.А. Носова, С.А. Пищулина. 2020. С. 169-179.

Дальнейшая работа команды ориентирована на расширение функциональных возможностей приложения – добавление новых трехмерных объектов и возможности вращать их и рассматривать со всех сторон.

Список использованной литературы:

1. Пастухов А.С., Николаев И.А. Создание анимационного видеоролика на песню Булата Окуджавы «Бери шинель...» // В сборнике: Молодежная политика – пути к реализации через толерантность, здоровый образ жизни, безопасность и традиционные институты общества. Военная история: вчера, сегодня, завтра. материалы конференций СПб ГБУ ДМ «ФОРПОСТ». 2016. С. 477-480.
2. Герасимова С.Р. К вопросам безопасности - творческий подход // В сборнике: Педагогика и образование: от теории к практике. сборник статей. Чебоксары, 2020. С. 7-9.
3. Степанова Е.М. Житель Выборга – один из лучших краеведов по версии РИО по работе с молодёжью. [Электронный ресурс] Выборг 2020. URL: <https://gazetavyborg.ru/news/zhitel-vyborga--odin-iz-luchshikh-kraevedov-po-ver/>
4. Маслов А.С., Белов Ю.С. Различные виды мишеней и их распознавание в фреймворке дополненной реальности Vuforia // Научное обозрение. Технические науки. 2020. № 1. С. 15-19.
5. Пастухов А.С., Николаев И.А., Пастухов С.Ю. Разработка учебно-методического материала «Дебют бронированного маршала», посвященного событиям первого боевого применения танка КВ // В сборнике: Материалы конференций СПб ГБУ ДМ «ФОРПОСТ» за 2019 год: «Гражданская война на Северо-западе»; «Военная история: люди, факты, обстоятельства». Под ред. В. А. Носова, С. А. Пищулина. 2019. С. 469-473.
6. Богданова О.В., Чипенко М.В., Гайдукевич А.Е. Последний бой 181 стрелкового полка в «зимней» войне. Архивные исследования как важнейшая составляющая поисковой работы // В сборнике: Военная история: люди, судьбы, конфликты. Материалы VII международной конференции. Под редакцией В.А. Носова, С.А. Пищулина. 2020. С. 169-179.

Владимир Александрович Носов

Специалист по работе с молодежью СПб ГБУ Дом молодежи «ФОРПОСТ»
Выборгского района (Санкт-Петербург, Россия)
Кафедра конфликтологии Института Философии СПбГУ
(Санкт-Петербург, Россия)

**ГЕЙМИФИКАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ – ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Аннотация: в статье рассматривается современное положение в области представления исторических событий в индустрии развлечений, в первую очередь играх, оценены плюсы и минусы уже существующих продуктов, намечены наиболее перспективные направления развития отрасли.

Ключевые слова: геймификация, Великая Отечественная война, онлайн-игры

Vladimir Alexandrovich Nosov

Department of Conflictology, Institute of Philosophy, St. Petersburg State University
(Saint-Petersburg, Russia)

GAMIFICATION OF HISTORICAL EVENTS – PROBLEMS AND PROSPECTS

Resume: The article examines the current state of affairs in the presentation of historical events in the entertainment industry, primarily games, assesses the pros and cons of existing products, outlines the most promising directions for the development of the industry.

Key words: gamification, World War II, online games

На протяжении последних лет на многих дискуссионных площадках и с высоких трибун звучат высказывания о необходимости поиска новых форм работы с молодежью и потребности в медиа-продукции, способствующей воспитанию у подрастающего поколения патриотизма, гражданственности и интереса к истории¹.

Современная молодежь сплошь и рядом испытывает сложности с восприятием больших объемов сведений, не без труда осваивая даже рассчитанную на весьма умеренные усилия школьную программу, и это обстоятельство усугубляется невысоким качеством контента, предлагаемого в интернете, а затем множится на никак не стимулирующую получение новых знаний и расширение кругозора информационную среду.

Хотя отчетливо заметен запрос и со стороны государства на новые формы и со стороны заинтересованной общественности на освещение исторических событий, новых методов донесения информации до молодежи и закрепления ее в умах предложено, вместе с тем, не так уж много. А количество медиапродуктов, предлагаемых молодежи и посвященных событиям отечественной истории, за последние пять лет можно

¹ <http://kremlin.ru/events/president/news/16470>,
https://admyu.men.ru/ogv_ru/about/soc_econ_status/more.htm?id=10379481,
<http://kremlin.ru/events/president/news/66554>

пересчитать буквально по пальцам, в основном это фильмы, и, в небольшом количестве, компьютерные игры.

Нам представляется, что в просветительском направлении образовалась значительная брешь, и один из способов ее закрыть мы видим в «геймификации» – предоставлении возможности вжиться в образ участника исторических событий, получить важную информацию в понятном и востребованном у молодежи формате.

Почти все доступные образовательные и научно-популярные ресурсы построены по лекционному принципу, в лучшем случае, снабжены несложными тестами для закрепления основной информации. Фильмов весьма незначительное количество, и в основном они страдают заменой фактуры на режиссерское видение проблем, а также вторичностью используемых приемов. Что касается игр, то это, как правило, просто использование уже существующих программных продуктов с некоторым их приспособлением – образцом может служить «История войн: Александр Невский». По существу, это просто набор сценариев на движке «История войн», с защитником Древней Руси имеющая что-то общее только поскольку в предисловиях к сценариям сообщается о том, какое событие из его жизни предполагается смоделировать в этом конкретном эпизоде. Военные игры как таковые при этом чрезвычайно популярны, но «Танки» и другие игры этого направления на самом деле никакого отношения к событиям Великой Отечественной войны не имеют, это игры про оружие той войны, а не про ее обстоятельства, эпизоды и т.д.

Онлайн вышло совсем немного продуктов, попадающих в разряд квестов. Следует здесь внести ясность: онлайн-квестом считается не квест, запланированный к проведению в реальном пространстве, просто вынесенный в интернет и проведенный там, а игра, организованная для пользователей сети. Среди вышедших в данный момент продуктов такого рода показательными выглядят таковой, имевший центральным элементом события, связанные с боями курсантов Подольского артиллерийского училища осенью 1941 года, выполненный благодаря средствам президентского гранта², и еще один, представленный московским центром проекта «Россия – моя история»³. Оба остались практически незамеченными, и, по нашему мнению, на их популярность негативно сказалась сложность доступа – в первом случае необходимость скачивать довольно требовательное к условиям программное обеспечение, а во втором присутствие только в конкретном мессенджере. Оба продукта, на наш взгляд, серьезно пострадали и от отсутствия скриншотов, видеогайдов и прочих сопутствующих материалов, что откликается невозможностью получить заранее представление о продукте перед тем, как пускаться в сложные процедуры его установки – стоит ли оно того? Ни на youtube, ни на других площадках не удалось встретить ни видеобзоров, ни других сопутствующих материалов. Достаточно посмотреть на сайты популярных многопользовательских игр, чтобы обнаружить: практически в каждом случае присутствуют и скриншоты и видеофрагменты. Не удалось также найти значимых следов существования этих медиапродуктов в социальных сетях. В современном мире, где пользователь имеет огромный выбор альтернатив (пусть зачастую и фальшивых) как именно ему провести свободное время и какие развлечения выбрать, отсутствие таких материалов — это очень существенный недостаток.

2 <https://www.xn----7sbbfpcabywk8aaj4cod6g9gna.xn--p1ai/>

3 <https://tass.ru/obschestvo/8398383>

Вместе с тем, поле для работы чрезвычайно обширно: российская история в каком-либо связанном изложении почти полностью отсутствует в играх. Даже такие ключевые события нашей истории, как победы Александра Невского, битва на Куликовом поле, поход народного ополчения Минина и Пожарского, Полтавское сражение, вся кампания 1812 года, события Первой мировой войны, практически все события Великой Отечественной войны конфликт в Афганистане, практически никак не отражены в творениях индустрии развлечений – ни в играх, ни в фильмах. Между тем, мы рискуем, что в общественном сознании они закрепятся именно в связи с отсутствием их в информационном пространстве общества на третьих ролях как малозначимые и несущественные.

Содержание

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА, БИЗНЕСА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	6
Исангулова А.Е. БОРЬБА С ФАЛЬСИФИКАЦИЕЙ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В МЕРОПРИЯТИЕ. ИЗ ОПЫТА ПРОЕКТА «ВЕХИ ПОЗНАНИЯ» (Санкт-Петербург, Россия)	6
Пальма Санчес Ф.Х. НУЖЕН ЛИ НАМ ПАТРИОТИЗМ? (Эквадор)	10
Королева М.А. ПАТРИОТИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ (Санкт-Петербург, Россия) .	13
Ламова В.М., Кузьмина С.В. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА-КУРАТОРА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ (Санкт-Петербург, Россия)	16
Зюзин С.А., Золотарёв Д.В. ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ: ИЗ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АНО «СОФМ «КМ» С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ, ОРГАНАМИ ВЛАСТИ И БИЗНЕСОМ (Санкт-Петербург, Россия)	20
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ	25
Лавренев Д.С., Коханов А.П. ШКОЛА АТАМАНА ИМ. ГЕНЕРАЛА БАКЛАНОВА ГОРОДА-ГЕРОЯ ВОЛГОГРАДА (Волгоград, Россия)	25
Зеленская Ю.Н. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕТРГУ (Петрозаводск, Россия).....	28
Комар Н.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (Санкт-Петербург, Россия).....	30
Муравьёва А.В., Муравьёв В.Н. СУДЬБА И ФРОНТОВЫЕ ПИСЬМА МАЛЬЦЕВА МИХАИЛА ДОРМИДОНОВИЧА ИЗ СЕЛА ЫБ РЕСПУБЛИКИ КОМИ (Республика Коми, Россия).....	34
Клюшкин И.В., Батенев А.П. МОЛОДЕЖНЫЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ПОЛИМЕРЫ» ВШТЭ СПБГУПТД (Санкт-Петербург, Россия).....	38
Зюзин С.А. ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ЧАСТНАЯ ИНИЦИАТИВА И КАТАЛИЗАТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (Санкт-Петербург, Россия).....	42
Ермолаева Н.Е. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ (Санкт-Петербург, Россия)	45
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	48
Лутовинов В.И. НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ И СТРАТЕГИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ КАК ОСНОВА ЕЁ РАЗВИТИЯ В XXI ВЕКЕ (Москва, Россия)	48

Данилов Ю.Д. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СОВРЕМЕННОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (Брест, Республика Беларусь).....	53
Шипилова Ю.И. ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ (Вологда, Россия)	57
Амельченко Ю.В. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ (Волгоград, Россия)	60
Смирнов Ю.С. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (Волгоград, Россия).....	62
Алексушин Г.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ (Самара, Россия).....	65
Федорова О.В., Сабинина Н.Н. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И РЕШЕНИЯ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ (Санкт-Петербург, Россия).....	69
Курочкин С.С., Андреева Т.В. Э.И. ТОТЛЕБЕН И ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ПАМЯТИ О КРЫМСКОЙ ВОЙНЕ И ОБОРОНЕ СЕВАСТОПОЛЯ В 1854-1855 гг. (Санкт-Петербург, Россия)	72
Басова Е.Н. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА (Санкт-Петербург, Россия).....	77
Никулина А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ (Санкт-Петербург, Россия).....	80
Гайдужевич А.Е., Габец М.Р. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УМЕНЬШЕНИЕ АКТОВ ВАНДАЛИЗМА НАД ПАМЯТНИКАМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (Санкт-Петербург, Россия)	83
Пищулин С.А. НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (Санкт-Петербург, Россия)	89
ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИДЕИ ПАТРИОТИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	91
Филипенко И.С. ОБОРОНИТЕЛЬНЫЕ УКРЕПЛЕНИЯ РЖЕВСКОГО ЛЕСОПАРКА 1941–1945 гг.: АЭРОДРОМ СМОЛЬНОЕ (Санкт-Петербург, Россия)	91
Пастухов А.С., Коваленко И.В., Недоводеев Т.М. ПРОВЕДЕНИЕ ФОТОСУШЕК С ЭЛЕМЕНТАМИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ «ПРИНИМАЙ НАС, СУОМИ – КРАСАВИЦА», КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О СОВЕТСКО-ФИНЛЯНДСКОЙ ВОЙНЕ (Выборг, Россия; Ленинградская область, Россия).....	95
Носов В.А. ГЕЙМИФИКАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ – ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (Санкт-Петербург, Россия).....	100

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Сборник материалов

**ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И МЕХАНИЗМОВ СОЦИАЛЬНОГО
ПАРТНЕРСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, УЧРЕЖДЕНИЙ
КУЛЬТУРЫ, УЧРЕЖДЕНИЙ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ,
НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ
ИДЕИ ПАТРИОТИЗМА»**

Подписано в печать Формат 60x84/16.
Бумага офсетная. Объем 5,98 п.л.
Уч.-изд. л. 5,99. Тираж 136 экз. Заказ №311/10-2021.

Отпечатано: ИП Кузнецов Н.В.
603001, Нижний Новгород, ул. Шорина, 13
Тел.: +7 (831) 413-62-61