

· ISSN 2542-0402 ·



# НАУКОСФЕРА

№12(2) · 2021



Сетевое издание  
Научный журнал

# НАУКОСФЕРА

Сетевое издание  
Научный журнал

---

Издание основано в 2016 г.

Периодичность – 12 номеров в год.

Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Статьи журнала размещаются в ООО «Научная электронная библиотека» на платформе eLIBRARY.RU (Дог. №405-09/2020.) с постатейной разметкой.

---

*Материалы публикуются в авторской редакции и отображают персональную позицию автора. Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в журнале. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.*

---

## **Редакционная коллегия:**

*Артюхович Ю.В. (Волгоград), Давыдова М.М. (Тула), Дуянова О.П. (Орел), Казданян С.Ш. (Ереван, Армения), Кобец П.Н. (Москва), Колесников А.С. (Шымкент, Республика Казахстан), Кондрашихин А.Б. (Москва), Кортенко Л.В. (Екатеринбург), Купцова В.В. (Смоленск), Ларионов М.В. (Москва), Липатов В.А. (Курск), Мотин А.В. (Самара), Надеждин Е.Н. (Тула), Наумова А.В. (Новосибирск), Стройков С.А. (Самара), Федотов В.П. (Санкт-Петербург), Филатова А.В. (Самара), Фролова О.А. (Москва), Хоконова М.Б. (Нальчик), Чудакова С.А. (Смоленск), Шахов С.В. (Воронеж).*

---

Адрес редакции:

Россия, 214000, г. Смоленск, ул. Б. Советская, 12/1, 303.

Тел.: +7 903 649-88-30.

E-mail: nauko-sfera@yandex.ru

# NAUKOSFERA

Online edition  
Scientific journal

---

Publication was founded in 2016  
Schedule – 12 issues in a year.

The journal is included in the Russian science citation index (RSCI).  
Journal articles publishing in scientific electronic library at eLIBRARY.RU (Con. №405-09/2020)  
with article-by-article markup.

---

*The materials are published in the author's edition and reflect the personal position of the author. The Editorial board is not responsible for the materials published in the journal. The authors are responsible for the content and reliability of the articles. Editorial opinion may not coincide with the opinion of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required.*

---

## **Editorial Board:**

*Artyukhovich Yu.V. (Volgograd), Davydova M.M. (Tula), Duyanova O.P. (Oryol), Kazdanyan S.Sh. (Yerevan, Armenia), Kobets P.N. (Moscow), Kolesnikov A.S. (Shymkent, Republic of Kazakhstan), Kondrasikhin A.B. (Moscow), Kortenko L.V. (Yekaterinburg), Kuptsova V.V. (Smolensk), Larionov M.V. (Moscow), Lipatov V.A. (Kursk), Motin A.V. (Samara), Nadezhdin E.N. (Tula), Naumova A.V. (Novosibirsk), Stroykov S.A. (Samara), Fedotov V.P. (St. Petersburg), Filatova A.V. (Samara), Frolova O.A. (Moscow), Khokonova M.B. (Nalchik), Chudakova S.A. (Smolensk), Shakhov S.V. (Voronezh).*

---

Address of the editorial office:  
Russian Federation, 214000, Smolensk, B. Sovetskaya str., 12/1, 303.  
Phone: +7 903 649-88-30.  
E-mail: nauko-sfera@yandex.ru

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>1</b>
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОРОДСКИХ СОВЕТОВ ДЕПУТАТОВ В ЖИЛИЩНОЙ СФЕРЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1930-Х ГОДОВ (СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ).....	1
<i>УПОРОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ</i>	
ДИСКУССИИ ОБ УСЛОВНОМ ОСУЖДЕНИИ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ .....	6
<i>УПОРОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ</i>	
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....</b>	<b>11</b>
THE IMPORTANCE OF GRAPHIC AND COMMUNICATIVE DESIGN IN THE NAVIGATION OF PUBLIC SPACES.....	11
<i>EMELYANOVA KSENIA ANDREEVNA, MARCHENKO MARINA NIKOLAEVNA</i>	
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>16</b>
К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ НАСЫЩЕНИЯ КИСЛОРОДОМ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНОВ.....	16
<i>БРЕУСОВА СОФЬЯ КОНСТАНТИНОВНА, УДОВИЦКАЯ ЛЮДМИЛА УСТИНОВНА, СОБОЛЬ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА</i>	
БИОХИМИЯ ДЫХАНИЯ: ПРОЦЕССЫ В ОРГАНИЗМЕ, ПРОИСХОДЯЩИЕ ПРИ ГИПОКСИИ.....	19
<i>САВИНОВА АЛЛА АНАТОЛЬЕВНА, ТРОФИМЕНКО АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ</i>	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>23</b>
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СПОРТИВНОЙ ЭТИКИ» .....	23
<i>БЕЛОГОРОДЦЕВА ЭЛЬВИРА ИВАНОВНА, КОЖЕВНИКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА</i>	
УРОВНИ РАЗВИТИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ .....	27
<i>БЕЛОГОРОДЦЕВА ЭЛЬВИРА ИВАНОВНА</i>	
ПРОГРАММА БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7–8 КЛАССОВ .....	30
<i>ГЕЙКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА, ПАРАХИНА ОЛЕСЯ ВЛАДИМИРОВНА</i>	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7–8 КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ .....	36
<i>ГЕЙКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА, ПАРАХИНА ОЛЕСЯ ВЛАДИМИРОВНА</i>	
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ .....	41

<i>РЮТИНА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА, ЕРМАКОВА МИЛЕНА СЕРГЕЕВНА, БАЗАЛЕЕВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА</i>	
КЛЮЧЕВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА .....	45
<i>КИРИЛКИНА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА, КАРЕВА ГАЛИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА</i>	
ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ КАК МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ .....	48
<i>КРАВЧЕНЯ ИННА АЛЕКСАНДРОВНА</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ.....	54
<i>БЕЗНЕДЕЛЬНЫЙ СЕРГЕЙ ВЛАДИСЛАВОВИЧ, МАРКОВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКАМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	59
<i>МУРЗАКАЕВА СЕЛЬВИНА РАМИЛЕВНА</i>	
ХОББИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ, СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ .....	63
<i>НОВОКЩЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА, КРЮЧКОВА ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И МОДЕЛИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПИТАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ Д. К. КИРНАРСКОЙ.....	67
<i>НОСКОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА</i>	
БИРЮЗОВЫЕ КОМПАНИИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ТРЕНД ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБУЧЕНИЯ .....	71
<i>ПАНОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА</i>	
СИСТЕМА ИГР, СПОСОБСТВУЮЩИХ ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ.....	75
<i>ТАТАРИНЦЕВА ЛЮБОВЬ ВЛАДИМИРОВНА, КОЧАЕВА ИРИНА ФЁДОРОВНА, КАТЮНИНА ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ.....	78
<i>ХОМУШКУ САЙЗАНА МЕРГЕНОВНА, КУУЛАР ДОЛААНА ОРЛАН-ООЛОВНА</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ .....	82
<i>ШИЛИНА НИНА ВЛАДИМИРОВНА</i>	
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГИМНАЗИИ.....	86
<i>ЗАПУСКАЛОВА НАТАЛЬЯ СТЕПАНОВНА, ПИРОЖКОВА ЕЛЕНА ИЛЬИНИЧНА, ЯКОВЛЕВА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В США .....	93
<i>ЯКУБОВСКАЯ АЛЛА ЕВГЕНЬЕВНА</i>	

<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>97</b>
ГОСУДАРСТВО И СЕТЬ ИНТЕРНЕТ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ .....	97
<i>ЧЕРТОРОВЕВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ</i>	
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>102</b>
ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В РОССИИ И ШВЕЦИИ.....	102
<i>ФЕДОРОВА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА, ЯКОВЛЕВА ДИАНА ВИТАЛЬЕВНА</i>	
МОЛОДЕЖЬ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ .....	107
<i>ФЕДОРОВА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА</i>	
ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....	112
<i>ШАМИЕВА НИНА СЕРГЕЕВНА, ФАРХУТДИНОВА ЛУИЗА ВАЛЕЕВНА</i>	
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....</b>	<b>117</b>
ИСКУССТВЕННОЕ И КОМБИНИРОВАННОЕ ЛЕСОВОССТАНОВЛЕНИЕ НА ГАРЯХ: ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ .....	117
<i>БУЛАТОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА, ВОЛКОВ КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ, ГРОМОВ АНТОН МАКСИМОВИЧ, КОНСТАНТИНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ, ГОСЬКОВ ЕВГЕНИЙ АНТОНОВИЧ</i>	
ОСОБЕННОСТИ ВИДОВОГО СОСТАВА И СТРУКТУРЫ НАСАЖДЕНИЙ ШКОЛ ГОРОДА АСБЕСТА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	123
<i>ЕФИМОВА НАТАЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА, АТКИНА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА</i>	
НАЗЕМНАЯ ФИТОМАССА ДРЕВОСТОЕВ В ВЕРХНЕЙ ЧАСТИ ГОРНО-ЛЕСНОГО ПОЯСА В РАЙОНЕ ОЗЕРА МАЛЫЙ ВУДЪЯВР (ХИБИНЫ) .....	129
<i>КОНСТАНТИНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ, ВОЛКОВ КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ, ГРОМОВ АНТОН МАКСИМОВИЧ</i>	
ОЦЕНКА ГЕНОТИПА ЖИВОТНЫХ И НАПРАВЛЕННЫЙ ОТБОР С УЧЕТОМ ИММУНОГЕНЕТИЧЕСКОГО СТАТУСА ПО КОМПЛЕКСУ ПОЛИМОРФНЫХ ЛОКУСОВ.....	134
<i>МАКСИМОВА ЛЮДМИЛА РУДОЛЬФОВНА</i>	
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>138</b>
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО ПОДДЕРЖКЕ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ.....	138
<i>БАИШЕВА АНИСЬЯ ЮРЬЕВНА</i>	
МОЛОДАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	142
<i>БАИШЕВА АНИСЬЯ ЮРЬЕВНА</i>	

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	146
<i>КОВРИЖНЫХ ЮРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ, ПШЕНИЧНАЯ НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА</i>	
ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ.....	151
<i>КОВРИЖНЫХ ЮРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ</i>	
ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	155
<i>КОВРИЖНЫХ ЮРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ</i>	
РОЛЬ СЕТЕВОГО АНАЛИЗА В ИССЛЕДОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ .....	160
<i>МИНКИНА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА, САННИКОВ НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ</i>	
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>164</b>
БРАУЗЕРЫ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И ОТЛИЧИЯ В ИНТЕРФЕЙСЕ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ WEB-ДОКУМЕНТОВ.....	164
<i>БАРЫШЕВА МАРИЯ ЭДУАРДОВНА, МАРЧЕНКО МАРИНА НИКОЛАЕВНА</i>	
ПОСТРОЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СИСТЕМ ОПОВЕЩЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ЭВАКУАЦИЕЙ ЛЮДЕЙ ПРИ ПОЖАРАХ С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ .....	169
<i>ВОЙТЕНОК ОЛЕГ ВИКТОРОВИЧ, ШКИТРОНОВ МИХАИЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ, БЕЗНЕДЕЛЬНЫЙ СЕРГЕЙ ВЛАДИСЛАВОВИЧ</i>	
ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РИСКА ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ОХРАНЯЕМЫМ ЗАКОНОМ ЦЕННОСТЯМ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ .....	173
<i>ФОМИН АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ, ДОБРЫНИНА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА</i>	
ОБЗОР ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАДИОЧАСТОТНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ .....	181
<i>ЕФРЕМКИН СТЕПАН ИГОРЕВИЧ, НОСЕНКО ВЛАДИМИР АНДРЕЕВИЧ</i>	
ПРОБЛЕМЫ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	186
<i>КАЛИНИНА ЛАДА ЮРЬЕВНА, ВАСИЛЬЧЕНКО МИХАИЛ ВИКТОРОВИЧ, КАЗАРЯН ДЖЕММА МАНВЕЛОВНА</i>	
СТРУКТУРНЫЙ И КИНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УНИВЕРСАЛЬНОГО ШАРНИРНО- РЫЧАЖНОГО НЕЦЕНТРАЛЬНОГО МЕХАНИЗМА НАСОСА .....	192
<i>ПАВЛОВ ОЛЕГ ЮРЬЕВИЧ, АХМЕТХАНОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АЛЬПИНИСТСКОГО СНАРЯЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ АРКТИКИ И АНТАРКТИКИ.....	201

*САЙ ВАСИЛИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ, ВИРЯЧЕВ ВАДИМ ВЛАДИМИРОВИЧ,*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЕВЫХ АЛГОРИТМОВ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫМ  
ГРУЗОВЫМ ТРАНСПОРТОМ ..... 206

*СЕМЕНОВА АЙЫЫНА АНАТОЛЬЕВНА, СТРОКОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА*

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ  
КОНСТРУКЦИЙ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ ..... 211

*СКЛЯРЕНКО АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ВИНОГРАДОВА ЕЛЕНА  
ВЛАДИМИРОВНА*

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВИРТУАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ  
СТРОИТЕЛЬСТВА ..... 215

*ДЁМИНА ВЕРОНИКА ВЛАДИМИРОВНА, ТРУСОВА ЕЛЕНА АНДРЕЕВНА, ГУЛЯКИН  
ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ*

ТРАССИРОВКА МАГНИТОМЕЧЕННЫХ КЛЕТОК В МИКРОФЛЮИДНОМ  
УСТРОЙСТВЕ С МАССИВОМ МИКРОЛУНОК ..... 219

*ТЮРИКОВА ИРИНА АНДРЕЕВНА*

АНАЛИЗ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ  
СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ ..... 224

*КОНОВАЛЕНКО СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ШАБЛЯ ВЛАДИМИР ОЛЕГОВИЧ,  
ТИТОВ ГЕРМАН ОЛЕГОВИЧ*

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 231**

АНГЛИЙСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ О ГЛУПОСТИ: ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ..... 231

*АЛЕКСЕЕВА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА*

ТЕОРИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА: ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ ..... 235

*ВАН ЖУЮЕ*

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК (НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО И  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) ..... 240

*ВАН ЖУЮЕ*

ОТРАЖЕНИЕ ЖАНРОВОЙ СПЕЦИФИКИ «ПУТЕШЕСТВИЯ» В ПОВЕСТИ А.П.  
ЧЕХОВА «СТЕПЬ» ..... 245

*ГАБАТОВА ЖАННА ОЛЕГОВНА*

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА *ТАБЫЛЛЫ* 'УДАЧА' В ЯКУТСКОМ ЯЗЫКЕ (НА  
МАТЕРИАЛЕ ЛЕКСЕМ, СВЯЗАННЫХ С УДАЧЕЙ НА ОХОТЕ И РЫБАЛКЕ) ..... 248

*ДЪЯКОНОВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА*

ЛЕКСЕМЫ КОНЦЕПТА «ХОРОШИЙ ЧЕЛОВЕК», ОБРАЗОВАННЫЕ С ПОМОЩЬЮ  
ИЗАФЕТА (НА МАТЕРИАЛЕ ОЛОНХО П.А. ОЙУНСКОГО «НЮРГУН БОТУР  
СТРЕМИТЕЛЬНЫЙ») ..... 252

*ЛОГИНОВА АРИНА ГРИГОРЬЕВНА*



К ВОПРОСУ О ТИПОЛОГИИ КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ И ТАКТИК И  
ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИХ В КООПЕРАТИВНОМ ТИПЕ ДИАЛОГА ..... 256

*ЛУГОВСКАЯ АННА СЕРГЕЕВНА*

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 262**

ФАКТОРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И ЕЕ  
РОЛЬ ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЗБЕКИСТАНА ..... 262

*АШУРОВА ШАХИНА БУРХОНЖОН ҚИЗИ,*

МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РОССИИ ..... 269

*БАЛАНДИНА НАДЕЖДА ГЕРМАНОВНА*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ..... 274

*БЕЛИКОВА ДАРЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА, ХОХЛОВА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ ..... 278

*ВОЛЖАНИНА ИРИНА ЮРЬЕВНА*

ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ  
РЕГИОНА ..... 284

*ВОРОШИЛОВ НИКОЛАЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,*

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СРЕДНЕЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ..... 294

*ЗИНЬКОВСКАЯ МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА, РАЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА*

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ В НЕФТЯНОЙ  
ОТРАСЛИ ..... 299

*АБРАМОВА ИРИНА АНДРЕЕВНА, ГУЛИН ВЛАДИМИР ЕВГЕНЬЕВИЧ, КАЛИНИНА  
МАРИЯ АНДРЕЕВНА, ЯКОВЛЕВ АРТЕМ МИХАЙЛОВИЧ*

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ НА  
ПРЕДПРИЯТИИ ..... 304

*КОРНЕЕВА ЯНА ВЛАДИСЛАВОВНА*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ..... 308

*СЕРГЕЕНКОВА МАРГАРИТА ОЛЕГОВНА, СТЕПАНОВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРОВНА*

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОМПАНИИ  
NFC НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ..... 312

*ЛИ МИНЬШЭН, ВОРОБЬЕВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ*

ТРАНСНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ МИРОВОГО ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ  
ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ..... 317

*ОСТРЕЦОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА*

РАЗРАБОТКА КАДРОВЫХ СТРАТЕГИЙ В ПОСТПАНДЕМИЙНЫЙ ПЕРИОД НА  
ОСНОВЕ ОПРОСА СОТРУДНИКОВ .....322

*ШЕВЦОВА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА*

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....327**

РАЗГРАНИЧЕНИЕ ДЕЗЕРТИРСТВА И САМОВОЛЬНОГО ОСТАВЛЕНИЯ МЕСТА  
СЛУЖБЫ ..... 327

*СИТДИКОВА ГУЗЕЛЬ ЗУФАРОВНА, БАЙМУХАМЕТОВА ГУЛЬМИРА ГАЯНОВНА*

УЧАСТИЕ БАНКОВСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЛЕГАЛИЗАЦИИ (ОТМЫВАНИИ)  
ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ.....331

*ГРИГОРЯН ГРИГОР АРАМОВИЧ, МИХЕЕВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ*

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА БРАКА В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ И СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД:  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР ..... 338

*ПАНОВА КСЕНИЯ ВИКТОРОВНА*

ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНО-КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ  
ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ..... 342

*ПАНЧЕНКО ВИКТОР АЛЕКСАНДРОВИЧ*

ДЕНЕЖНАЯ КОМПЕНСАЦИИ СОТРУДНИКАМ МЧС РОССИИ, ПРИОБРЕТАЮЩИХ  
ГОТОВОЕ ЖИЛЬЕ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ..... 346

*ПЕТРОСЯН САМВЕЛ ХАЧАТУРОВИЧ, КАЛАНИН ИГОРЬ ИВАНОВИЧ*

ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ ..... 349

*РАТОВА ЛИДИЯ ВЛАДИМИРОВНА*

СУЩНОСТЬ И ЮРИДИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ  
РЕГЛАМЕНТОВ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 354

*ТАКТАШЕВ РЕНАТ РЕНАТОВИЧ*

О ТИТУЛЕ ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ: ЗАКОНЫ РОССИИ ТРИСТА ЛЕТ НАЗАД  
(ДЕКАБРЬ 1721 ГОДА)..... 358

*УПОРОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ*

ПОНЯТИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ЕГО ПРИЗНАКИ В УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ МЫСЛИ  
РОССИИ КОНЦА XVIII – НАЧАЛА XX ВЕКОВ..... 363

*УПОРОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ, ХАМТАХУ РУСЛАН ШИХАМОВИЧ*

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В ОТДЕЛЬНЫХ  
ИНДУСТРИАЛЬНО РАЗВИТЫХ СТРАНАХ ..... 368

*НГУЕН ФЬОНГ МАЙ*

---

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 342

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОРОДСКИХ СОВЕТОВ ДЕПУТАТОВ В ЖИЛИЩНОЙ СФЕРЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1930-Х ГОДОВ (СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ)

## SOLUTION OF THE HOUSING PROBLEM IN THE USSR AT THE LEVEL CITY COUNCILS OF DEPUTIES IN THE SECOND HALF OF THE 1930S (SOCIAL AND LEGAL ASPECT)

**УПОРОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ,**  
д.и.н., к.ю.н., профессор,  
Краснодарский университет МВД России.

**UPOROV IVAN VLADIMIROVICH,**  
Doctor of History, Candidate of Law, Professor,  
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

*Раскрываются особенности реализации органами государственной власти жилищной проблемы в советском государстве во второй половине 1930-х гг. Акцент делается на функционировании нижнего уровня власти – местных Советов в городах. Анализируются нормативно-правовые акты, регулировавшие данную сферу общественных отношений, архивные материалы, научные публикации по заявленной теме. Отмечается, что, несмотря на активное продвижение жилищной политики в рассматриваемый период, власти так и не удавалось поднять уровень обеспеченности жильем городских жителей: объемы вводимого жилфонда отставали от темпов увеличения городского населения, что обуславливалось прежде всего высокими темпами индустриализации в стране.*

*The article reveals the peculiarities of the implementation of the housing problem by the state authorities in the Soviet state in the second half of the 1930s. The emphasis is on the functioning of the lower level of government - local councils in cities. The article analyzes the normative legal acts regulating this sphere of public relations, archival materials, scientific publications on the stated topic. It is noted that, despite the active promotion of housing policy in the period under review, the authorities did not manage to raise the level of housing provision for urban residents: the volume of the housing stock being commissioned lagged behind the growth rate of the urban population, which was primarily due to the high rates of industrialization in the country.*

**Ключевые слова:** жилищный фонд, местные Советы, исполкомы, государство, постановления, горсовет, закон, общество.

**Key words:** housing stock, local councils, executive committees, state, decree, city council, law, society.

**В**ажной составляющей деятельности местных Советов в социальной сфере довоенного периода было обеспечение населения жильем, что вытекало из провозглашенных конституционных гарантий прав советских граждан по новым конституциям (Конституция СССР 1936 г. и Конституция РСФСР 1937 г.) и во многом связывалось с активным расширением городов в рамках проводившейся тогда политики индустриализации [1, с. 116]. Если иметь в виду жилищное строительство, то во второй и третьей пятилетках темпы его постепенно возрастали [2, с. 19]. Так, во второй пятилетке в Сталинграде было построено 130455 кв.м жилья, в Саратове – 80902 кв.м, а в Астрахани – 27582 кв.м. Однако, несмотря на это, тенденция отставания темпов жилищного строительства от роста численности городского населения региона сохранялась. В 1939 г. на одного жителя Саратова приходилось 3,8 кв.м, Сталинграда – 3,6 кв.м, Астрахани – 4,6 кв.м [3, л. 4, 8, 10], то есть, в целом планы жилищного строительства не выполнялись. Основными причинами такого положения заключались в распыленности денежных бюджетных средств, выделяемых на строительство жилья, в частности, в крупных городах возведением жилых домов занимались, помимо местных Советов, также строительные подразделения различных наркоматов и ведомств и подчиненных им крупных предприятий. Сами же исполкомы местных Советов не имели достаточных ресурсов, чтобы выполнять установленные планы по новому жилью.

Такое положение - нехватка и распыленность финансовых средств - ежегодно приводили к незавершенному строительству, не лучшим образом дело обстояло с архитектурным обеспечением застроек. Так, в 1930-е гг. провинциальный город Мариуполь представлял собой следующий вид. Каменные дома составляли там 31,3 % (Центр, Завод, Слободка), саманные - 8,3 % (Центр, Слободка), деревянные - 4 %. В основном преобладали каркасные дома, ещё сохранившиеся и в наши дни. 97,1 % домов - одноэтажные, небольшие домики, вытянувшиеся в глубину двора, двухэтажных - 2,7 %, самых высоких, трёхэтажных - 0,2 %. В порту вся жилая площадь состояла из маленьких старых домов глинобитного типа в большинстве своём крайне тесных, заполненных до отказа. Крыши домов в основном были покрыты черепицей - «татаркой». 45 % квартир состояли из одной комнаты и кухни или комнаты-кухни, 13 % - из 2 комнат. Износ жилого фонда составлял 50 %. Около половины населения города жила в центре [4, с. 52]. В Сталинграде на очередной (1938 г.) областной конференции ВКП(б) председатель городского Совета депутатов в своем выступлении отмечал, что в Сталинграде «еще рядом с центром города можно найти землянки, а на окраинах Астрахани и Сталинграда рабочий класс продолжает жить в оврагах и землянках, при этом в Сталинграде дома строятся медленно, по 3-4 года» [5, л. 139] (заметим, что такие оценки были даны до начала Великой Отечественной войны и в условиях, когда именно в Сталинграде жилищно-коммунальное хозяйство развивалось активнее, чем в других городах Нижнего Поволжья [6, с. 71]).

Местные Советы пытались улучшить положение, но опять же плохое финансирование останавливало многие решения на этот счет. В этом плане в рассматриваемый период особое внимание уделялось Москве как столице СССР. 10 июля 1935 г. Постановлением СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) «О генеральном плане реконструкции города Москвы» была утверждена стратегическая программа развития столицы [7]. В том же году, в октябре, правительственным решением были утверждены «Правила о порядке застройки города Москвы» [8], где важнейшее место отводилось роли местной власти – Моссовету. И уже тогда особое отношение к Москве создавало предпосылки того, что этот город в своем развитии значительно опережал другие территории.

Если говорить об общей тенденции, то в рассматриваемый период наблюдалось усиление роли местных Советов в управлении жилищным фондом, которое отражалось, в частности, в том, что значительный объем жилищного фонда городов последовательно переходил в ведение местных Советов. В средствах массовой информации того времени указывалось, что

на городские Советы возлагались как управление, так и ответственность за жилищным фондом в объеме 51 млн. кв. м [9].

Местные Советы (если точнее, то их исполнительные структуры – исполкомы Советов) распределяли вводимое жилье в порядке очередности, осуществляли инвентаризацию жилищного фонда, контролировали техническое и санитарное состояние, благоустраивали жилые кварталы в городах. Важнейшее значение в то время уделялось организации необходимого ремонт жилых домов - эти вопросы были, в частности, в центре внимания на одной из сессий Омского горсовета в мае 1939 г. Местные депутаты отмечали медленные темпы капитального ремонта (около 30% от плановых показателей), что ставило под угрозу выполнение всего объема ремонтных работ, которые были запланированные на весь 1939 г. На этой депутатской сессии критике была подвергнута деятельность исполкома горсовета [10, с. 213].

Суть критических замечаний со стороны депутатов Омского горсовета заключалась в том, что исполком горсовета и подведомственное ему городское жилое управление (как структурное подразделение исполкома) не смогли своевременно рассчитать необходимых объемы необходимых финансовых средств и материальных ресурсов, не сумели эффективно организовать работу непосредственно на стройках, создать отвечающие установленным требованиям бытовые условия для рабочих. Критика депутатов оказалась действенной - в течение последующего исполком решил проблему обеспечения строительными материалами все объекты жилого фонда. Было также сочтено целесообразным поручить депутатом горсовета усилить контроль за ходом ремонтных работ на объектах жилого фонда, для чего к каждому объекту прикреплялся городской депутат [10, с. 214]. Аналогичное положение было и во многих других городах. Так, в 1935 г. годовые плановые показатели по ремонту жилфонда в Ульяновске были выполнены только на 27%, в Пензе – на 23%. Ситуация обострялась также нехваткой детских садов и яслей, из-за чего женщины вынуждены были оставаться дома, в том числе работавшие на стройках. В этих условиях в некоторых городах местные Советы принимали решения об уплотнении жилья, выселению из квартир нетрудовых элементов, причем осуществление такого рода мер зачастую сопровождалось нарушением законности [11, с. 137].

Одной из форм участия местных Советов в решении жилищной проблемы рассматриваемого периода была организация в местных Советах коммунальных секций, которые действовали в 1937 - 1939 гг. в 497 городах РСФСР и включали в себя 13810 депутатов, а также других представителей общественности и экспертов. Коммунальные секции в результате своей активной работы по контролю за состоянием дел в жилищно-коммунальной сфере ставили соответствующие вопросы перед исполкомами местных Советов и вышестоящими органами государственной власти и тем самым содействовали реальному улучшению дел, в том числе в Воронеже, Кирове, Горьком и других городах. И в целом к концу рассматриваемого периода местные Советы значительно увереннее руководили жилищно-коммунальным хозяйством на своей территории страны [10, с. 215].

В этом плане важнейшее значение имело принятое в 1937 г. Постановление ЦИК СССР «О сохранении жилищного фонда и улучшении жилищного хозяйства в городах» [12]. Здесь в преамбуле указывалось на имевшиеся проблемы, в частности, указывалось, что действующий порядок управления огромным жилищным фондом, включая его эксплуатацию, далеко не в полной мере отвечают установленным требованиям, предъявляемым к сохранности жилых домов, являющимся государственным имуществом, препятствует дальнейшему развитию жилищно-коммунального.

И далее содержалась критика в адрес местных Советов. Отмечалось, в частности, в деятельности многих местных Советов сохраняются «вредные пережитки», когда местные Советы в силу недостаточной ресурсов передавали вопросы строительства, жилищно-коммунальной эксплуатации, распределения жилой площади арендным кооперативным то-

вариществам. В результате вместо госраспределения и использования жилого фонда, осуществляемых местными Советами, он в существенном объеме к «бесконтрольным, независимым от местных советов, мелким коллективам жильцов», которые, тем более, «лишь формально» были объединены в структуры жилищно-арендной кооперации. И при этом местные Советы не только не способствовали исправлению такого рода недопустимой ситуации, но, напротив сами уступали свои права в области жилищно-коммунального хозяйства. Вместе с тем нужно иметь в виду, что местные Советы были поставлены в сложное положение поскольку, например, квартплата за государственное жилье была невысокой и не обеспечивала требуемую эксплуатацию жилого фонда [13, с. 82], а жилищные кооперативы, которые брали бы на себя такого рода расходы, не соответствовали политико-идеологическому принципу, предполагавшему отход от частного хозяйствования в пользу огосударствления жилого фонда.

Досталось и республиканским наркоматам коммунального хозяйства, которые упустили из своего контроля указанное явление. Было указано много и других недостатков. С учетом этого в постановляющей части предписывалось упразднить жилищно-арендную кооперацию в разных ее формах и передать жилищный фонд, который находился в ведении жилищно-арендной кооперации, в «непосредственное управление местных Советов и государственных предприятий» [12]. В литературе отмечается, что передача жилого фонда местным Советам и фактическая ликвидация кооперативного жилищного фонда отражала огосударствление жилищной политики [14, с. 68], и с этим следует согласиться. Предписывалось также, что местные Советы должны были в целях исполнения указанного решения создать в структурах исполкомов жилищные управления. Вместе с тем нужно отметить, что тенденция на расширение жилого фонда, находившееся в ведении местных Советов, во многих городах была очевидной. Так, в 1938 г. в Астрахани на муниципализированный жилфонд приходилось 48,4% (а в 1933 г. было 45,6%); национализированный жилфонд – 11,5% (11,5%) кооперативный жилфонд – 1,3% (1%); частновладельческий – 38,8% (41,9%) [1, с. 118]. Другое дело, что в связи с непрерывным ростом населения городов в СССР сильно отставало от темпов возведения нового жилого фонда дефицит жилья оставался острейшим (в 1930-х гг. увеличение городского населения ежегодно составляло до 2,5 млн человек [15, с. 148], и с середины 1920-х гг., когда закончилась национализация уже существовавшего жилфонда, полезная площадь на одного городского жителя снижалась с 8,8 кв.м в 1924 г. и далее по нисходящей при рекомендуемой норме в 9 кв.м. [16, с. 108]). И так было, по сути до начала массового строительства известных «хрущевок», начавшегося лишь в конце 1950-х гг.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тюрин А.О. Жилищный вопрос в городах Советской провинции во второй половине 20-х 30-е гг. XX в. (на материале Нижнего Поволжья) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. 2006. № 2(6). С. 114-122.
2. Юнина О.Н. Деятельность местных Советов народных депутатов по обеспечению права граждан СССР на жилище: дис. ... канд. юрид. наук. М., 1985. 164 с.
3. РГАЭ. Ф. 1562. Оп. 336. Д. 140.
4. Зимов О. Мариуполь советский. 1917-1941. Мариуполь, 2008 / <http://transport-mrpl.narod.ru/history/mariupol/6.html> (дата обращения: 30.12.2021г.).
5. РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 21. Д. 4228.
6. Чолахян В.А. Жилищные условия и благоустроенность городов Нижнего Поволжья в 1920-1930-х годах // Известия Саратовского университета. Серия «История. Международные отношения». 2009. Т. 9. № 2. С. 64-73.
7. Постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) «О генеральном плане реконструкции города Москвы» от 10.07. 1935 г. // СЗ СССР. 1935 № 35. Ст.306.

8. Постановление СНК СССР «Об утверждении Правил о порядке застройки города Москвы» от 01. 10. 1935г. N 2221 // Известия ЦИК СССР и ВЦИК. 1935. 3 октября.
9. Правда. 1939. 10 августа.
10. Гаврилов С. О. Местные Советы Российской Федерации в предвоенный период. Новосибирск: СО РАН РФ, 2003. 273 с.
11. Токмакова Л.П. Быт рабочих Средне-Волжского края в годы индустриализации // Самарский научный вестник. 2017. Т.6. № 1. С. 135-139.
12. Постановление ЦИК СССР N 112, СНК СССР N 1843 от 17.10.1937 «О сохранении жилищного фонда и улучшении жилищного хозяйства в городах» // СЗ СССР. 1937. № 69. Ст. 314.
13. Орлов И.Б. Советское жилищное хозяйство в 1920-1930-е гг.: между классовой линией и самокупаемостью // Российские регионы: взгляд в будущее. 2014. Т. 8. № 2. С. 75-85.
14. Меерович М.Г. Социально-культурные основы осуществления государственной жилищной политики в РСФСР (1917-1941 гг.): дис. ... д-ра ист. наук. Улан-Удэ, 2004. 659 с.
15. Кузьмина Т.Н. Жилищно-коммунальное строительство в Нижнем Поволжье (вторая половина 20-х начало 30-х гг. XX в.) // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. Т. 11. № 6. С. 144-150.
16. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Что это было? Размышления о предпосылках и итогов того, что случилось с нами в 30-40-е годы. М.: Политиздат, 1989. 318 с.

© Упоров И.В., 2021.

## ДИСКУССИИ ОБ УСЛОВНОМ ОСУЖДЕНИИ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

### DISCUSSIONS ON CONDITIONAL CONDEMNATION IN PRE- REVOLUTIONARY RUSSIA

**УПОРОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ,**  
д.и.н., к.ю.н., профессор,  
Краснодарский университет МВД России.

**UPOROV IVAN VLADIMIROVICH,**  
Doctor of History, Candidate of Law, Professor,  
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

*Раскрывается содержание дискуссий российских правоведов периода Российской империи об уголовно-правовом институте условного осуждения. Представлены позиции А.А. Пионтковского, В.В. Есипова, И.Я. Фойницкого, Н.С. Таганцева и других ученых. Отмечается, что в своем большинстве русские юристы поддерживали условное осуждение как способ уголовно-правового воздействия на преступника с точки зрения гуманитарной и предупредительной составляющих и имея в виду позитивный опыт западноевропейских стран. Однако в законодательство и тем более в правоприменительную практику условное осуждение так и не было введено – во многом из-за мнения правоведов, занимавших высокие должности в управленческих структурах.*

*The content of discussions of Russian jurists of the period of the Russian Empire about the criminal-legal institution of conditional conviction is revealed. The positions of A.A. Piontkovsky, V.V. Esipova, I. Ya. Foinitsky, N.S. Tagantsev and other scientists. It is noted that the majority of Russian lawyers supported probation as a method of criminal-legal impact on a criminal from the point of view of humanitarian and preventive components and bearing in mind the positive experience of Western European countries. However, a suspended sentence was never introduced into legislation, and even more so in law enforcement practice, largely due to the opinion of jurists who held positions in management structures.*

**Ключевые слова:** условное осуждение, преступление и наказание, закон, государство, приговор, суд, общество.

**Key words:** suspended sentence, crime and punishment, law, state, sentence, court, society.

**В** историко-правовой литературе справедливо отмечается, что институт условного осуждения стал формироваться в России позже других европейских стран и США, и, в частности, его активное обсуждение среди правоведов началось лишь в завершающий период Российской империи [1, с. 122]. Несмотря на то, что с тех пор прошло много времени, в науке уголовного права по-прежнему нет однозначной оценки в том, что представляет собой условное осуждение: наказание или освобождение от наказания [2]. В этой связи представляют интерес основные тенденции развития уголовно-правовой мысли отечественных правоведов по поводу условного осуждения. И здесь следует заметить, что сам термин «условное осуждение» появился в правовом пространстве России во второй половине XIX в. Однако теоретические истоки условного осуждения как меры, смягчающей наказание



за совершение преступления, стали формироваться во второй половине XVIII - начале XIX вв. в трудах государственных и общественных деятелей, публицистов, ученых.

В этом смысле представляет интерес позиция императрицы Екатерины II, которая, как известно, является автором значительного количества работ, имеющих научное значение. В 1767 г. она публикует свой «Наказ комиссии о составлении проекта нового уложения» [3]. В этом правовом сочинении нас интересует прежде всего глава X: «Об обряде криминального суда», где указывается, в частности, что применять наказание следует «с осторожностью» и дает специальные пояснения о том, что «намерение установленных наказаний не то, чтоб мучить тварь, чувствами одаренную, они на тот конец предписаны, чтоб воспрепятствовать виноватому, дабы он впредь не мог вредить обществу» [3] (ст. 205 «Наказа»); «поелику наказания станут короче и умереннее, милосердие и прощение тем меньше будет нужно; ибо сами законы тогда духом милосердия наполнены» [3] (ст. 223) и др. По мнению М.Ф. Владимирского-Буданова, «Наказ» нацелен, прежде всего, на предупредительные меры, а не на карательные (ст. 83) [4, с. 372]. Екатерининский «Наказ» стал, таким образом, первым ясным и четким выражением намерений государства в области уголовной и пенитенциарной политики, и представляет собой знаменательный, поворотный этап в развитии российской правовой мысли, дальнейшее развитие которой привело к необходимости создания института условного осуждения, хотя в практическом плане это произойдет еще не скоро и, как будет показано, не в монархической России.

В дальнейшем различные аспекты института уголовного наказания исследовал ряд русских мыслителей (М.М. Щербатов, С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев, Н.С. Мордвинов, А.П. Куницын, О.Г. Горегляд, Г.И. Солнцев, Н.В. Духовский, А.С. Чебышев-Дмитриева, Н.И. Тургенев и др.). В целом в их трудах сквозила мысль о том, что основная цель наказания состоит не в карательной, а в предупредительной составляющей. Однако вопрос об условного осуждении в современном его понимании в практическом плане возник только в процесс разработки и обсуждения проекта Уголовного уложения, то есть, в конце XIX в. До этого вопрос об условном осуждении в нынешнем его виде не ставился и, разумеется, не закреплялся в законодательстве. Тем не менее прототипом условного осуждения в определенной степени можно считать наказание в виде ссылки в Сибирь, где осужденные находились под надзором и были обязаны соблюдать режимные требования.

Но еще до этого вопрос и введении в России условного осуждения был предметом дискуссий во время подготовительных работ к тюремному Конгрессу 1890 г. в Петербургском юридическом обществе (в его пенитенциарной комиссии). Указанной комиссией в результате обмена мнениями было принято решение рекомендовать внедрение условного осуждения в правоприменительную практику. Спустя четыре года появилась монография «Об условном осуждении, или системе испытания: Уголовно-политическое исследование» (1894 г.) [5], автором которой являлся А.А. Пионтковский. Здесь и в других работах на эту тему этот ученый определяет свою позицию, в частности, указывая, что условное осуждение, воздействуя на личность преступника, имеет задачу защиты общественного правопорядка, при этом данная уголовно-правовая мера назначается судом. По своей сути условное осуждение, являясь принудительным вторжением в охраняемые законом человеческие блага, включает в себя элемент страдания (таковым может быть даже публичное признание преступником). Процесс исполнения условного осуждения связанным с давлением на осужденного «общей угрозы уголовного закона и специальной угрозы приостановленного наказания» [5, с. 29], и этот психологический фактор обладает предупредительным эффектом, следовательно, условное осуждение представляет собой прогрессивный уголовно-правовой институт. В своих работах А.А. Пионтковский полемизирует, в частности, с М.М. Боровитиным, который не считал, что условное осуждение несет в себе элементы страдания, и мнение последнего было немало важным, поскольку он занимал должность помощника Главного тюремного управления.

В 1898 г. был выпущен сборник трудов об условном осуждении [6]. Так, А. А. Жижиленко отмечал, что условное осуждение, имея в виду его сущность, «заключается в том, что в определенных законом случаях суд имеет право приостановить исполнение приговора на определенный срок под условием, чтобы виновный не совершил в течение его нового преступления» [6, с. 304]. По мнению В.К. Случаевского, условное осуждение, будучи условным неприменением реального наказания, «не лишается репрессивного значения» [6, с. 309]. Своеобразную позицию занял В.В. Есипов, полагавший, что «всякая отсрочка предполагает позднейшее применение отсроченного наказания» [7, С. 9], в то время как условное осуждение предполагает неприменения реального наказания при соблюдении сужденных определенных требований в его поведении. И. Я. Фойницкий считал понятие «условное осуждение» недостаточно точным, так как приговор выносится безусловно, и наказание назначается вполне определенное, и только после вынесения приговора наказание объявляется «условным» [8, С. 549]. А П.А. Ифлянд и вовсе называл условное осуждение «условным освобождением от наказания» [9, С. 11]. В работе А.С. Куликова и К.В. Чиркина довольно подробно проанализированы указанные и другие точки зрения российских правоведов по вопросу о сущности условного осуждения [10].

Далее в 1899 г. на съезде русской группы Союза криминалистов также столкнулись разные подходы – с одной стороны, было признано желательным как можно быстрее отрегулировать и начать применения условного осуждения преступников, но ряд ученых высказались за преждевременность внедрения условного осуждения в России. А в 1900 г., уже на Особом совещании при Госсвете при обсуждении отмеченного выше проекта Уголовного уложения Министерству юстиции поручили подробно исследовать возможность введения в российское уголовное право института условного осуждения, но, опять же, без немедленного принятия мер законодательного характера [11, с. 49].

Как видно, на завершающем этапе законодательного процесса предложение о введении условного осуждения в российском уголовном законодательстве было отвергнуто. И это при том, что условное осуждение, казалось бы, уже было признано как прогрессивный пенологический институт, прошедший проверку практикой в западных странах и призванный смягчать назначенные законом наказания ввиду индивидуальных особенностей преступника. Мы полагаем, что отказ законодателя ввести в Уголовное уложение 1903 г. [12] институт условного осуждения во многом был предопределен отрицательной позицией ученого-правоведа и государственного деятеля Н.С. Таганцева, который, как известно, в силу своего авторитета и должностного положения имел огромное влияние на содержание Уголовного уложения, и прежде всего норм, составляющих его Общую часть. По мнению этого ученого, не следует обесценивать целесообразность уголовного наказания, имея в виду, в частности, что полагать наказание только как меру воздействия на преступника, в том числе посредством условного осуждения, но забывая интересы общества и потерпевшего - неправильно.

Соглашаясь с тем, что сам факт привлечения лица к уголовной ответственности может быть сильнейшим психологическим стрессом позитивной направленности (с точки зрения предупреждения совершения новых преступлений), и в этом смысле условное осуждение, безусловно, несет в себе пользу, Н.С. Таганцев, тем не менее, отмечал, что такого рода случаи являются редкостью, а единичные случаи не должны быть положены в основу уголовно-правовой концепции, поскольку «наказание имеет в виду не только преступного индивидуума, но и общество, взволнованное преступным деянием» [13, С. 456], а кроме того, введение условного осуждения «требует слишком большого доверия к судебным органам», причем, как со стороны госвласти, так и, в особенности, со стороны населения, и прежде всего потерпевших, для которых условное осуждение может истолковываться как элемент несправедливого смягчения наказания в отношении преступников, совершивших злодеяние [13, с. 457-458]. Обобщая свое отношение к институту условного осуждения, Н.С. Таганцев отмечал,

что он не находит возможности поддержать введение условного осуждения в российское уголовное законодательство и не считает этот институт «безусловно справедливой мерой в борьбе с преступностью» [13, с. 458]. Но в целом он отвергал полностью этот институт – он полагал, что в будущем он мог бы быть применим в России, но в весьма в ограниченных рамках, в частности, условное осуждение следует расценивать как «меру исключительную и как особый вид смягчения ответственности путем помилования», причем ходатайство о таком помиловании должно исходить от суда в соответствии порядке со ст.775 действовавшего тогда Устава уголовного судопроизводства. Причем, речь шла о том, чтобы такое ходатайство касалось только осужденных к аресту или к тюремному заключению - за деяния, которые преследуемы в публичном порядке и в отношении лиц, которые не отбывали ранее наказания в виде лишения свободы в тюрьме [13, с. 458-459]. Негативно относился к предложению о введении условного осуждения Н. Лучинский, полагавший, что условное осуждение может сформировать у осужденных представление о своей безнаказанности, что, в свою очередь, может подталкивать потерпевших к самосуду [14, С. 53].

В результате такой позиции институт условного осуждения так и не нашел отражения в Уголовном уложении. Очевидно, справедлив упрек П.П. Пусторослева по поводу того, что в Уголовном уложении не нашел применения «новейший институт» в виде «испытания преступника» (условное осуждение) [15, с. 75]. И в целом в научном сообществе дореволюционной России институт условного осуждения хотя и имел поддержку, причем, большинства правоведов [16, С. 26], но ее не хватило для трансформации идеи условного осуждения в законодательные нормы и последующую правоприменительную практику (чему, вероятно, препятствовала, резко осложнившаяся социально-политическая ситуация в России в начале XX в.). Этот подход был изменен только после октябрьской революции 1917г. в уголовном праве советского государства.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Медведев В.Г. История развития института условного осуждения в уголовном законодательстве России // Вектор науки ТГУ. 2008. № 2. С. 121-125.
2. Уразбаев Р.Ш. Условное осуждение: наказание или освобождение от наказания? // Вестник экономики, права и социологии. 2017. № 3. С. 91-100.
3. Екатерина II. Наказ Комиссии о составлении проекта нового уложения, данный комиссии о сочинении проекта нового уложения, с принадлежащими к тому приложениями. М., 1767.
4. Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права. Киев: издат. Оглоблина, 1907. 694 с.
5. Пионтковский А.А. Об условном осуждении, или системе испытания: Уголовно-политическое исследование. Одесса: типогр. Одесск.воен.округа, 1894. 191 с.
6. Сборник исследований и статей по вопросу об условном осуждении. СПб.: Гос. канцелярия, 1898. 318 с.
7. Есипов В. В. Проект закона об условном осуждении // Варшавские университетские известия. 1904. № 7. С. 1-31.
8. Фойницкий И. Я. Курс уголовного судопроизводства: в 2 т. Т. 2. СПб.: издат. Стасюлеви-ча, 1899. 608 с.
9. Ифлянд П. А. Мысли судьи об уголовном уложении и институт условного осуждения // Журнал Министерства юстиции. 1904. № 10. С. 9-18.
10. Куликов А.С., Чиркин К.В. Истоки условного осуждения в Российской науке уголовного права до 1917 года // Правоведение. 2017. С. 158-175.
11. Палаузов В.Н. К вопросу о будущем нашем уголовном кодексе. Одесса, 1901. 133 С.
12. Уголовное уложение 1903 г. // Свод законов Российской империи. СПб., 1914. Т. 16.
13. Таганцев Н.С. Русское уголовное право. Часть Общая. Т. 2. СПб.: Гос. типогр, 1902. 656 с.

14. Лучинский Н. Новый уголовный институт (К проекту закона об условном осуждении) // Тюремный вестник. 1905. № 1. С. 40-64.
15. Пусторослев П.П. Русское уголовное право. Общая часть. Юрьев: тип. Маттисена, 1912. 552 с.
16. Рябко Д. А. История становления института условного осуждения в XX веке дореволюционной России. // История государства и права. 2007. № 1. С.25–26.

© Упоров И.В., 2021

---

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

---

УДК 769.91

## THE IMPORTANCE OF GRAPHIC AND COMMUNICATIVE DESIGN IN THE NAVIGATION OF PUBLIC SPACES

**EMELYANOVA KSENIA ANDREEVNA,**  
*student, master's degree,  
Kuban state University.*

**MARCHENKO MARINA NIKOLAEVNA,**  
*scientific advisor, doctor of pedagogical Sciences, Professor,  
head of the Department of design, technical and computer graphics,  
Kuban state University.*

*The article reveals the problems of developing communicative graphics in navigation systems. The following aspects of psychology, cultural studies, semiotics and ergonomics in the navigation of public spaces are considered. The experience of architects and graphic designers is summarized, on the basis of which the basic requirements for the formation of navigation systems are identified. The concept of Michelle de Certeau about two opposite perspectives of perception of the city is analyzed. The author comes to the conclusion that the modern design of communicative graphics reflects all modern design trends directly related to the development of mass replication or reproduction technologies.*

**Key words:** *navigation, communicative design, graphic design, design, communication system, semiotics, public spaces.*

**T**he need to move from one point to another and navigate in space is an integral part of human life. Building a communication system is, first of all, working with information, and in a broader sense - with the needs of people. In order to understand what a person is looking for, at what point he asks this or that question, in what form he would like to get an answer - this is a difficult task, the solution of which is possible only in a systematic way. When developing communicative graphics and sign systems, knowledge of psychology, cultural studies, semiotics and ergonomics is necessary. Much attention is paid to research in the field of navigation systems development. Before developing the design, work is carried out to study the target audience, user preferences and behavior patterns. The problem of philosophical analysis of sign systems requires a synthetic approach in the study of such sciences as paleography, semiotics and linguistics, as part of semiotics [3].

According to Yu. M. Lotman, semiotics should be understood as the science of signs and communicative sign systems used in the process of communication. Two main concepts should be noted here, which are key in approaches and principles that are common for semiotics and visual communication design – these are communicative sign systems and communication processes.

This is a separate branch of design, the main purpose of which is to simplify the transmission of information through visual images. This is due to the physiological features of human perception: more than 70% of all information a person receives during eye contact, almost 50% of the brain is

involved in processing visual images, and the average time of its recognition is 0.01 seconds. That is why the text is perceived faster and easier if it has appropriate illustrations. Communicative design allows not only to simplify perception, but also to form a psychological attitude and attitude to a visual object, causing pleasant or negative associations in the subconscious. Proper visual accompaniment can cause a combination of different emotions - from interest and curiosity to surprise and bewilderment [2].

A person, according to E. I. Naumova, "becomes part of the media landscape, he is constantly under pressure from accelerating flows of information, images, projections, which he is forced to perceive, interpret, transmit to others" 6, p. 13. It becomes more difficult for an individual to navigate in the essential and non-essential, information overload occurs, and the throughput of human perception is noticeably reduced.

The problem of orientation of people in the space of public buildings was first raised by architect Kevin Lynch in the 60s, and in the following decades it became more and more interesting for researchers. Lynch studied under Frank Lloyd Wright, and later became a professor at the Massachusetts Institute of Technology, contributing to the evolution of urban planning theory based on studies of how people perceive and move around the city. Lynch's book "The Image of the City" (1960) was the result of a five-year study of people's perception of spatial information. Wayfinding he defined as "a consistent use and organization of certain sensory signals from the external environment" [4, p. 328].

K. Lynch considered things orientation in the framework of the psychology of perception (Gippenreiter Yu. b., Freud, Jung, G. Helmholtz, Velichkovsky B. M., V. P. Zinchenko, A. R. Luria, Gregg, D., Gregory, R. L., Lyubimov V. V., Michalewska M. B., Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., D. J. BEM, Nolen-Hoeksema S., V. P. Zinchenko), as well as orientation in space as a result of mental processing and systematization of information about the environment.

In 1984, Romedi Passini published the work "The Way to Architecture" and expanded the concept to include the use of signage and other graphic means of communication, visual signals in the built environment, sound communication, tactile elements, including provisions on the special needs of users.

The concept of wayfinding was expanded in a book by Canadian graphic designer Paul Arthur and Romedi Passini published in 1992, "Wayfinding: People, Signs and Architecture". The publication contains a description, illustrations written in the practical context of how people use signs and other search methods to find their way in difficult conditions. The book also contains information about how effective it is during emergencies, such as fires in public places. Many researchers, in particular V. L. Glazychev, Z. N. Yargina, L. V. Ikonnikov, A. E. Gutnov, G. P. Stepanov, consider the issues of orientation only in the context of the problems of aesthetic organization of space [9].

In 2010, Randy Cooper published the book "Wayfinding for Health Care: Best Practices for Today's Facilities", dedicated to the topics of orientation in healthcare institutions. The author gives examples of projects that show how the navigation system can be successfully implemented in existing or projected facilities. It is noted that navigation signs have a positive impact on staff, behavior and perception of patients and visitors, and ultimately affect patient satisfaction, staff morale and the image of the organization. Paul Symonds, PhD, defines wayfinding as "the cognitive, social, physical process and experience of finding, following, or finding a route to a given space." This book is based on the author's experience in auditing UK airports and includes an overview of how people move and find their way. The book includes concepts such as decision points, human and social factors in path finding, the basics of signage design, usage of space, as well as the heuristic nature of path finding.

The process of orientation and finding the way is constantly being studied in the West; according to the results of research, requirements have been formed that need to be put forward for buildings of various purposes. For example, the American architect Romedi Passini and orienteer-

ing specialist Paul Arthur defined finding a way in public places as a process consisting of two stages: the first is making a decision, formulating an action plan, and the second is implementing a decision. At each stage, the user should not experience any discomfort, then he will be comfortable even in an unfamiliar place.

- To solve these problems, it is necessary to develop a navigation system in accordance with the following requirements
- informative – providing simple, fast, accessible navigation;
- visibility - providing fast recognition;
- uniformity of the visual elements of the navigation system, regardless of the type of information carrier;
- aesthetics – the ability of the visual elements of the navigation system to fit seamlessly into the environment in which they will be used, including adjacent territories;
- compliance of visual navigation elements with the perception of representatives of different nationalities, as well as persons with disabilities;
- adaptability – visual elements of the system should be easy to manufacture, install and disassemble, and maintain.

As a result, the main graphic elements of the navigation system should provide simple and fast navigation, a high level of readability of text information blocks, fast recognition of graphic elements and text information, a high level of memorability, and manufacturability.

Navigation graphics allow you to create a space in which it will be convenient and pleasant to work. Navigation elements: hanging and wall signs and pointers – help to navigate in public space. Such elements are especially important for new visitors and tourists [1, p. 202].

David Gibson in the book "The Wayfinding Handbook" points out that when developing a navigation system, it is necessary to take into account the nature of the audience: these are individual visitors or groups, whether they often appear in this place or not, whether this environment is their final destination or intermediate [8].

According to the study, a group of factors related to the difficulty of orientation and /or the unavailability of information is in second place in the list of reasons for the negative attitude of customers to the store. Disorderly layout and random placement of departments and goods also negatively affect purchases, increasing information overload and making it difficult for the buyer to obtain the necessary information. And vice versa - visitors highly appreciate the convenient navigation system in the store. The convenience of orientation indicates that the visitor has been taken care of [7]. The mental maps that people create are the key to entering their environment. An individual map of the local environment is unique, but Lynch found that most people's maps are filled with five types of elements:

- paths (familiar streets, roads, public transport routes);
- borders (physical barriers of walls, fences, rivers or shores);
- districts (places with a special identity, for example, Red Square in Moscow);
- nodes (major intersections or meeting places, like a clock on a tower);
- landmarks (high, visible structures that allow you to navigate long distances).

In the chapter "Walking around the city" of his book "The Practice of Everyday Life", Michel de Certeau talks about two opposite perspectives of perception of the city: from above and from below, "vision" and "living".

However, as the author notes, "the life of citizens takes place on earth, below the threshold of visibility" [5, p. 20]. Here, on earth, citizens in the course of their movements, "master the city blindly", and these practices elude vision, they cannot be recorded in the entirety of their residence. Only their echoes, such as tracks or routes on the map, can be visualized. The movement itself

forms the living fabric of the city, individualized and going beyond the general schemes. In the course of it, the assignment of space takes place, linking it into a system of relations.

Using a linguistic metaphor, de Certeau speaks of a "pedestrian-speech act", which differs from a spatial image by improvisation, discreteness and fatality. The first difference is that the order of vision sets a fairly rigid structure of paths, consisting of accessible and forbidden zones. However, the pedestrian creatively rebuilds it, choosing his own logic of appropriation: he "realizes some of these possibilities; he gives them being. But he also shifts them and invents other possibilities – the pedestrian is able to wander, change the route, improvise, so that some points in space always exist, while others are abandoned." Hence the second difference follows: the cartographic vision is distinguished by a kind of "uniformity", it includes a total image of the entire surface of the city, consisting of a continuous fabric of streets, squares, districts, parks and wastelands. In contrast, moving around the city is always selective.

So, living in a city by a pedestrian is a selective improvised discrete action that gathers the city in its own logic. Of course, it is not characterized by absolute freedom, since the physical dimension tries to limit it with a system of streets, sidewalks, traffic lights and the like. However, this is still going beyond the cartographic order and redefining it.

Currently, most public spaces in Russia lack a convenient and intuitive navigation system. But in recent years, many large organizations have made attempts to simplify the search for the necessary locations. Ergonomic signage and signs facilitate the communication process. Since not all buildings are adapted to modern requirements today, there is a need to use navigation to create a space in which it is easy to navigate and quickly find destinations. Much attention is paid to creating an accessible environment for people with disabilities. This, in turn, led to the emergence of tactile and interactive navigation, including with audio accompaniment.

In this perspective, urban navigation has another important quality - participativeness, about which Henry Jenkins wrote a lot. Moreover, navigation practices can be considered as special forms of the anthropological experience of a citizen. This reading has a theoretical basis, presented by sources analyzing different ways of developing urban space, the most "classic" figures in which are the ideal types of pedestrian, driver and passenger. These participants of urban mobility are distinguished from each other by the specifics of the bodily experience of living in the city, the degree of technological mediation in interaction with it and a different degree of freedom in choosing ways and means of movement in the urban environment.

It should be noted that today there are increased security requirements in public spaces. In this regard, the materials used for the production of communicative graphics must be of high quality, environmentally friendly and meet all the requirements of fire and environmental safety.

For example, a sign must meet a number of requirements, among which the aesthetic perception of the structure and durability are not the least. This element must withstand the tests of atmospheric factors for a long time, maintaining an aesthetically attractive appearance for a long time and be safe for others.

The modern design of communicative graphics reflects all modern design trends directly related to the development of mass replication or reproduction technologies.

New technologies in production also affect expressive means that have a complex effect on the senses: texture, texture, thickness, gloss or mattness of materials, the property of the paint layer. Increasingly, there are orders for the development of branded navigation graphics for a specific, pre-determined target audience. The technology of vacuum molding from plastic allows you to give volume to some details of the image and relief of the surface. The latest laser cutting technologies make it possible to obtain a graphic basis of the most complex configuration, which, of course, attracts attention and helps to memorize information.

Based on this, it can be concluded that communicative graphics are evolving under the influence of the latest technologies involved in the creation of navigation systems.



Thus, in this material, the importance and features of the development of communicative design in the navigation of public spaces were indicated, the requirements for the development of navigation graphics were indicated. The formulated theoretical positions and methodological doubts can become the basis for future field studies of navigation graphics in the digital age and shed light on more general problems and consequences of the development of communicative design.

## REFERENCES

1. Бекишев М.А. Историография визуальных систем ориентирования в пространстве // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2011. № 127. С. 193-204.
2. Гаврюшкин А.В. Информационно-ориентационные аспекты дизайна городской среды // Научная библиотека диссертаций и авторефератов DissertCat. URL: <http://www.dissercat.com/content/informatsionnoorientatsionnye-aspekty-dizaina-gorodskoi-sredy#ixzz5fmLsGGwW> (дата обращения: 12.11.2021).
3. Давыдова Е.М., Радченко В.Ю., Радченко О.С. Принципы универсального дизайна как основа формирования профессиональных компетенций дизайнеров // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. 2016. № 4. С. 186-190. URL: [http://scjournal.ru/articles/issn\\_1997-2911\\_2016\\_4-1\\_57.pdf](http://scjournal.ru/articles/issn_1997-2911_2016_4-1_57.pdf) (дата обращения 12.11.2021).
4. Линч К. Образ города / Глазычев В.Л., Иконников А.В., Иконников А.В. М.: Стройиздат. 1982. 328 с.
5. Морвиль П. Тотальная видимость. СПб.: Символ Плюс. 2008. 20 с.
6. Силкина М.А. Влияние высоты размещения визуально-коммуникативных систем на образ архитектурной среды // АМТ 2 (27). 2014. 1-15 с.
7. Apelt R., Crawford J., Hogan D. Wayfinding design guidelines. URL: <http://www.hpw.qld.gov.au/SiteCollectionDocuments/WayfindingDesignGuidelines.pdf> (дата обращения: 09.11.2021).
8. Lawton C. A. Gender, Spatial Abilities, and Wayfinding // Handbook of Gender Research in Psychology. P. 317-341. URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-1-4419-1465-1\\_16](https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-1-4419-1465-1_16) (дата обращения: 12.11.2021).
9. Wayfinding-Comes-of-Age. URL: <http://www.digitalsignagetoday.com/whitepapers/intro/4659/Wayfinding-Comes-of-Age> (дата обращения: 14.11.2021).

© *Emelyanova K.A., Marchenko M. N., 2021.*

---

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

---

УДК 612.06

### К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ НАСЫЩЕНИЯ КИСЛОРОДОМ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНОВ

### ON THE QUESTION OF THE NEED FOR OXYGEN SATURATION OF THE ATHLETES' BODY

**БРЕУСОВА СОФЬЯ КОНСТАНТИНОВНА,**

*Студентка,*

*Кубанский Государственный Аграрный университет.*

**УДОВИЦКАЯ ЛЮДМИЛА УСТИНОВНА,**

*Старший преподаватель,*

*Кубанский Государственный Аграрный университет.*

**СОБОЛЬ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,**

*Старший преподаватель,*

*Кубанский Государственный Аграрный университет.*

**BREUSOVA SOFYA KONSTANTINOVNA,**

*Student,*

*Kuban State Agrarian University.*

**UDOVITSKAYA LYUDMILA USTINOVNA,**

*Senior Lecturer,*

*Kuban State Agrarian University.*

**SOBOL YULIA VLADIMIROVNA,**

*Senior Lecturer,*

*Kuban State Agrarian University.*

*В статье рассматривается вопрос значения насыщения кислородом организма спортсменов. Отмечаются последствия недостаточности кислорода для основных процессов жизнедеятельности организма. Уделено внимание вопросу контроля содержания уровня кислорода в организме, дается характеристика мерам по предупреждению гипоксемии. Подчеркивается, что поскольку для спортсменов значение насыщения кислородом организма является существенным фактором их деятельности, возникает необходимость прибегать к различным мероприятиям по повышению содержания кислорода в организме, который непосредственно влияет на такие важные для спорта факторы, как мышцы и выносливость.*

*The article deals with the question of the importance of oxygen saturation of the athletes' body. The consequences of oxygen deficiency for the main processes of the body's vital activity are noted. Attention is paid to the issue of monitoring the oxygen level in the body, the characteristic of measures to prevent hypoxemia is given. It is emphasized that since the importance of oxygen saturation of the body for athletes is an*

*essential factor in their activity, there is a need to resort to various measures to increase the oxygen content in the body, which directly affects such important factors for sports as muscles and endurance.*

**Ключевые слова:** кислород, спортсмен, энергия, организм, физические нагрузки, выносливость, мышцы.

**Key words:** oxygen, athlete, energy, body, physical activity, endurance, muscles.

**П**роцесс насыщения мышц кислородом является неотъемлемой частью жизни профессиональных спортсменов, так как кислород является наиболее важным компонентом для поддержания организма в работоспособном состоянии.

Связано это с тем, что кислород задействован во всех наиболее важных процессах жизнедеятельности организма, так как его основная роль – служить источником энергии для сжигания жиров, углеводов и белков с целью получения энергии. Отсюда следует, что при недостатке кислорода происходит и недостаток энергии, которая необходима для полноценного функционирования организма.

Важно отметить, что при малой недостаточности кислорода, основные процессы жизнедеятельности организма продолжают функционировать, так как в первую очередь он направляется в наиболее важные органы, без работы которых человек не может обойтись. Поэтому регулярный недостаток данного элемента в крови в небольших количествах в первую очередь проявляется во внешнем виде человека:

- ухудшение состояния кожных покровов;
- снижение работоспособности;
- сонливость;
- снижение концентрации внимания;
- отеки ног.

Все это отрицательно сказывается в повседневной жизни людей, работа которых не связана с физическими нагрузками. [1, С. 57] Что же касается людей, основная деятельность которых напрямую связана со спортом, то для них кислородное голодание крайне недопустимо, так как это напрямую влияет на их спортивные достижения и карьеру в целом.

Поэтому все спортсмены крайне трепетно подходят к вопросу контроля содержания уровня кислорода в организме и стараются поддерживать его в стабильном состоянии.

Нормальным уровнем сатурации взрослого человека считается, когда 95-99 % молекул гемоглобина связано с кислородом. [3, С. 76] Для поддержания данного параметра в заданных пределах спортсмены придерживаются следующих правил:

- соблюдение режима правильного питания;
- недопущение переутомлений;
- обеспечение организма регулярным притоком свежего воздуха.

В случаях, если же все-таки наступила гипоксемия (постоянная нехватка кислорода в крови), необходимо производить искусственное насыщение кислородом крови с помощью экстракорпоральной мембранной оксигенации, суть которой состоит в отборе у человека крови, очистке ее от углекислого газа, насыщения кислородом и возвращением обратно.

Помимо обычных мер по предупреждению гипоксемии спортсмены, в силу рода своей деятельности, зачастую прибегают к дополнительным мероприятиям по улучшению кровяного состава. [2, С. 28]

Для спортсменов кислород важен не только в качестве источника энергии, поддерживающего все процессы в организме, но и как важный компонент для наращивания мышечной массы, потому как он требуется в больших количествах для синтеза белка. Для насыщения мышц достаточным количеством кислорода с целью их активного роста необходимо соблю-

дать правильное питание, выполнять соответствующие упражнения и все это в комплексе с периодическим посещением кислородной камеры.

Кроме этого кислород еще и полезен с точки зрения выносливости, так как его запас в крови человека напрямую влияет на продолжительность непрерывных физических нагрузок. Поэтому, чтобы достичь достаточно большого количества растворенного в плазме кислорода необходимо прибегнуть к гипербарической оксигенации – принудительное насыщение организма кислородом под давлением в специальной барокамере.

Также повышенное содержание кислорода в крови позволяет ускорять все второстепенные процессы в организме путем повышения энергии, затрачиваемой на них. [4, С. 310] Это позволяет спортсменам более эффективно проводить тренировки и тратить меньше времени на не связанные с физической деятельностью физиологические процессы.

Увеличение кислорода в организме также влияет и на восстановительный период организма: чем больше кислорода растворено в плазме, тем быстрее проходит восстановление организма после нагрузки. Также при этом происходит и ускоренная регенерация АТФ, что повышает анаэробную выносливость за счет роста окислительных процессах, в которых не задействован кислород.

На фоне такого сосредоточенного внимания мероприятиях по увеличению кислорода в организме человека, важно не допустить и его перенасыщения, что также отрицательно влияет, как и недостаток. Такое кислородное отравление может привести к судорогам и потере сознания.

Таким образом, на основании всего вышесказанного, можно сделать вывод, что поддержание кислородного уровня является важной составляющей жизни любого человека, но для спортсменов значение этой составляющей значительно больше, так как от этого напрямую зависит результат их спортивных достижений, а соответственно и карьерный рост. В связи с этим им приходится прибегать к различным мероприятиям по повышению содержания кислорода в организме, который непосредственно влияет на такие важные для спорта факторы, как мышцы и выносливость. Но при этом важно не перенасытить кровь уровнем кислорода во избежание негативных последствий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голубева А.М., Нежкина Н.Н., Спивак Е.М. Характеристика аэробной производительности студентов-первокурсников с поведенческими факторами риска // Научный поиск. 2018. № 1. С. 55-58.
2. Калашник Е.А., Яни А.В., Плотников Е.Г. Особенности физического воспитания студентов в специальных медицинских группах // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2019. № 5. С. 27-33.
3. Клименко А.А., Калашник Е.А., Яни А.В. Организация и управление многолетними занятиями в спорте: проблемы и варианты решения // Всероссийская научно-практической конференции, посвященной 70-летию Кафедры физического воспитания, спорта и туризма Башкирского государственного аграрного университета. Уфа: Башкирский ГАУ, 2018. С. 74-78.
4. Клименко А.А., Калашник Е.А., Яни А.В. Исследование двигательных характеристик здорового образа жизни обучающихся в вузе, как детерминанта их конкурентоспособности // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма аграрных вузов России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2018. С. 308-312.

© Бреусова С.К., Удовицкая Л.У.,  
Соболь Ю.В., 2021.

**БИОХИМИЯ ДЫХАНИЯ: ПРОЦЕССЫ В ОРГАНИЗМЕ,  
ПРОИСХОДЯЩИЕ ПРИ ГИПОКСИИ****RESPIRATORY BIOCHEMISTRY: PROCESSES IN THE ORGANISM  
OCCURRING IN HYPOXIA****САВИНОВА АЛЛА АНАТОЛЬЕВНА,***Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,**ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет».***ТРОФИМЕНКО АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ,***Студент,**ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет».***SAVINOVA ALLA ANATOLYEVNA,***Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor,**Don State Agrarian University.***TROFIMENKO ALEXANDER VLADIMIROVICH,***Student,**Don State Agrarian University.*

*В данной статье рассмотрен процесс гипоксии с биохимической точки зрения. Отражены механизмы развития гипоксии, основные виды этой патологии, дадим биохимическую характеристика данного процесса. Отмечается, что система антиоксидантной защиты, существующая в организме, поддерживает концентрацию активных форм кислорода, оксида азота, продуктов окисления липидов на безопасном уровне. Исследованные механизмы, перечисленные дают возможность существования здорового организма в течение длительного времени при значительно более высокой их продукции в организме.*

*This article discusses the process of hypoxia from a biochemical point of view. The mechanisms of hypoxia development, the main types of this pathology are reflected, we will give a biochemical characteristic of this process. It is noted that the antioxidant protection system existing in the body maintains the concentration of reactive oxygen species, nitric oxide, lipid oxidation products at a safe level. The studied mechanisms listed above make it possible for a healthy organism to exist for a long time with significantly higher production in the body.*

**Ключевые слова:** *дыхание, гипоксия, кислородное голодание, антиоксидантные системы, окисление.*

**Key words:** *respiration, hypoxia, oxygen starvation, antioxidant systems, oxidation.*

**Г**ипоксия – это патологическое состояние, возникающее при недостатке поступающего кислорода к тканям организма или нарушении его утилизации в процессе биологического окисления. Гипоксия в том или ином проявлении сопровождает все патологические процессы в организме. Рассмотрим ее виды. Острая гипоксия – это патологическое состояние, при котором функция внешнего дыхания не выполняется в достаточном объеме. Таким образом, для поддержания постоянства газового состава организму необходимо тратить

намного больше энергии. Существует тяжелая форма и умеренно нарастающая. В медицине различают четыре вида гипоксии:

1. Гипоксемия – недостаточное содержание кислорода в артериальной крови. При недостатке кислорода в артериальной крови гемоглобин имеет на своей поверхности пониженное количество кислорода.

2. Анемическая гипоксия – возникает при недостатке гемоглобина в циркулирующей крови (при анемиях, неспособности гемоглобина связывать кислород). Такое состояние может вызываться при отравлении нитритами, окисью углерода и др. Анемическая гипоксия характеризуется низким содержанием кислорода при высоком  $pO_2$  мм. рт. ст.

3. Застойная гипоксия – проявляется при достаточном количестве кислорода в артериальной крови, но при недостаточном поступлении его в ткани.

4. Гистотоксическая гипоксия – связана с поражением клеток тканей, неспособных в полной мере использовать кислород крови (отравление цианидами). Наносится большой урон ферментативным системам.

Помимо данной классификации, существует и другая, связанная с уровнем развития патологического процесса:

1. Легочный тип – возникает при патологиях легких, при нарушенной работе дыхательных центров (гипоксия продолговатого мозга, отравления, инфекции).

2. Сердечно-сосудистый тип – при патологиях сердечно-сосудистой системы. Обусловлен уменьшением массы циркулирующей крови, замедлением кровотока.

3. Кровяной тип – связан с анемиями, хроническими и острыми кровотечениями, отравлением окисью углерода. При этих состояниях гемоглобин либо деактивируется, либо его количество резко сокращается (метгемоглобин, карбоксигемоглобин).

4. Гистотоксический тип – отравление ядами (синильная кислота и ее соли), токсинами, когда нарушаются процессы окисления и восстановления в клетках.

Основными симптомами острой гипоксии являются одышка, цианоз, тахикардия, головные боли, тошнота. Наиболее чувствителен к недостатку кислорода центральная нервная система, система кровообращения и дыхания. Гипоксия ведет к нарушению окислительно-восстановительных реакций, развитию ацидоза (смещение Ph организма в кислую сторону), избытку нейромедиаторов, снижению энергетического баланса клеток, нарушению обмена веществ нейронов и глии. При ацидозе увеличивается проницаемость стенки сосудов, нарушается движение крови. В этих условиях перекисное окисление липидов сильно увеличивается, то приводит к накоплению агрессивных радикалов, гидроперекисей.

Гипоксия вызывает нарушение обмена веществ в организме. При выраженной гипоксии основной обмен сначала усиливается, затем ослабевает. Отношение объема выделенного  $CO_2$  к объему поглощенного  $O_2$  так же уменьшается. Это, в первую очередь, связано с изменением процесса образования энергии на клеточном и молекулярном уровне – нарушаются функции энергетического аппарата, связанного с последовательно развивающейся инактивацией комплексов митохондриальных ферментов, что приводит к нарушению аэробного синтеза энергии, метаболизма, энергозависимых функций, клеточной структуры.

Рассмотрим два пути реализации гипоксии:

1. Путем биоэнергетической гипоксии – происходит прямое воздействие на клетку с нарушением функций биоэнергетического аппарата.

2. Непрямым путем, через стрессорную активацию нейрогуморального звена, которая приводит к каскаду метаболических реакций, нарушению кровоснабжения клеток и доставки кислорода к ним. В конце концов это приводит к биоэнергетической гипоксии.

Наиболее тесно гипоксия связана с нарушением концентрации в клетках молекул АТФ. В клетке происходит активация НАД-зависимое окисление и аэробный этап биосинтеза АТФ в ответ на снижение уровня  $O_2$  – это приводит к усилению энергозависимых внутриклеточ-

ных реакций и увеличению концентрации макроэргов в клетках. Недостаток кислорода на клеточном уровне означает начало второй фазы компенсаторной стадии, идёт подавление действия I ферментативного комплекса в клетках митохондрий. После этого происходит инактивация митохондриального ферментного комплекса III и инактивация многих АТФ-зависимых специфических функций. Следующая стадия декомпенсаторная – падает концентрация АТФ, появляются продукты деградации адениловых нуклеотидов, усиливается перекисное окисление липидов (ПОЛ), возрастает концентрация свободных радикалов.

При дефиците кислорода нарушаются процессы взаимного окисления – восстановления переносчиков электронов митохондриальной дыхательной цепи. Находясь в восстановленном состоянии, катализаторы дыхательной цепи не могут выполнять роль акцепторов электронов от восстановленных коферментов. Химическое восстановление ферментов и коферментов дыхания усиливается вследствие снижения процесса переноса электронов по системе цитохромов. В результате соотношение  $\text{НАД} \times \text{Н/НАД}$  и  $\text{НАДФ} \times \text{Н/НАДФ}$  возрастает.

К дальнейшему снижению концентрации АТФ и окислительного фосфорилирования приводит нарушение окислительно-восстановительного потенциала переносчиков электронов.

При экспериментальной гипобарической гипоксии происходит гиперпродукция оксида азота и сильное падение концентрации АТФ в тканях мозга до уровня 12% от нормы.

В результате нарушения дезаминирования аминокислот увеличивается концентрация аминного азота и остаточного азота в крови – отмечается отрицательный баланс азота. В органах происходит разрушение белков. В крови и моче резко возрастает концентрация продуктов распада. Гипоксия связана с нарушением окисления липидов – ацетон, В-оксимасляная кислота в больших количествах обнаруживаются в моче.

Что касается минерального обмена в организме, то при гипоксии он тоже претерпевает изменения. При содержании крыс в барокамере в течении 7 часов в организме стремительно распадается  $\text{Mg}^{2+}$ , но при этом в миокарде накапливается  $\text{Ca}^{2+}$ . При этом у 40% животных отмечаются аритмии.

При гипоксии так же уменьшается содержание гликогена в печени, причем гликогенез усиливается, а ресинтез гликогена уменьшается. Данное явление объясняется активацией ферментов гликолиза – это позволяет в некоторой степени восполнять энергию, усиленно теряемую организмом в результате нарушения окислительного фосфорилирования субстратов.

Далее происходит развитие ацидоза – вследствие гликогенолиза происходит рост концентрации пировиноградной и молочной кислот в крови, печени, головном мозге.

В связи с недостаточным снабжением организма кислородом нарастает синтез эритроцитов — это связано с компенсаторным выбросом эритропоэтина в кровь. При гипоксемии поднимается концентрация активных форм кислорода, оксида азота, продуктов перекисного окисления липидов – данные вещества являются свободными радикалами, на своей внешней орбитали они имеют неспаренный электрон.

Присоединение электрона к молекуле кислорода ведёт к образованию супероксидного анион-радикала- $\text{O}_2^-$ . Радикал носит регуляторную функцию биохимических реакций в клетке. При присоединении к молекуле кислорода очередного электрона происходит образование пероксида водорода ( $\text{H}_2\text{O}_2$ ) – это соединение достаточно стабильно и не является радикалом. Продуктом третьей стадии восстановления молекулы кислорода является гидроксильный радикал  $\text{HO}^\bullet$ , который является очень сильным окислителем – именно с ним связана высокая опасность токсического действия кислорода на организм. Поскольку гидроксильный радикал обладает чрезвычайной активностью, его регулировка со стороны ферментативной системы невозможна. Пероксид водорода превращается в радикал под воздействием ионов  $\text{Fe}^{2+}$ . Встреча двух веществ обычно происходит в очаге воспаления. Таким образом, образуются

активные формы кислорода – это все продукты, которые образовались при одноэлектронном восстановлении кислорода. Длительное накопление активных форм кислорода способно вызывать оксидативный стресс в организме. При взаимодействии гидроксильного радикала с липидами клеточной мембраны запускается цепная реакция перекисного окисления липидов. Поскольку химическая активность липидных радикалов значительно ниже, чем у гидроксильных радикалов, запуск процесса перекисного окисления липидов в какой-то степени является защитным механизмом от воздействия гидроксильного радикала. В основе реакции перекисного окисления лежит саморазвивающаяся цепная реакция – это значит, что она, в какой-то степени, необходима организму.

Существует концепция, согласно которой в процессе эволюции организма, неизбежно подвергающийся воздействию гипоксии и выработке свободных радикалов, научился их конструктивно применять. Так, образование активных форм кислорода обеспечивает цитотоксическое действие фагоцитов, синтеза ряда биологически активных веществ, модуляции апоптоза, и т.д. Такая дифференцировка свойств активированных кислородных метаболитов предполагает, что в физиологических условиях существует некое динамическое равновесие между выработкой свободных радикалов и их нейтрализации.

Наличие большого разнообразия источников образования свободных радикалов обуславливает необходимость существования различных механизмов антиоксидантной защиты. Организм обладает сложной иерархической системой механизмов защиты при окислительном стрессе, её функционирование регулируется защитными генами с участием окислительно-стрессовых и теплошоковых белков. Полноценность антиокислительных систем определяется их внутриклеточной организацией и пероксисомами, для которых характерно наличие метаболических путей, протекающих при участии значительной доли кислорода и образованием его активных форм.

Таким образом, система антиоксидантной защиты, существующая в организме, поддерживает концентрацию активных форм кислорода, оксида азота, продуктов окисления липидов на безопасном уровне. Механизмы, перечисленные выше, дают возможность существование здорового организма в течение длительного времени при значительно более высокой их продукции в организме.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адо А.Д., Новицкий В.В. Патологическая физиология. Томск, 1944.
2. Архипенко Ю.В., Сазонтова Т.Г. Роль про- и антиоксидантных факторов при адаптации к различным видам гипоксии // Кислород и свободные радикалы: Матер. Междунар. Конф. Гродно, 1966. С. 7-8.
3. Боголепов Н.Н. Ультраструктура мозга при гипоксии. М., 1979.
4. Виноградов В. М., Урюпов О.Ю. Гипоксия как фармакологическая проблема // Фармакол. и токсикол. 1985. Т. 48. № 4. С. 9-20.
5. Владимиров Ю.А. Свободные радикалы и антиоксиданты // Вестник РАМН. М., 1998. № 7. С. 43-51.
6. Курочкин С.Н. Резервы дыхательной системы при различных уровнях аэробной производительности // Физиология человека. М., 1983. Т. 9. № 3. С. 406-417.

© Трофименко А.В., Савинова А.А., 2021.



---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 37.01

### ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СПОРТИВНОЙ ЭТИКИ»

### FEATURES OF TEACHING THE DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF PEDAGOGICAL AND SPORTS ETHICS"

**БЕЛОГОРОДЦЕВА ЭЛЬВИРА ИВАНОВНА,**  
*кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики,  
Национальный государственный университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта.*

**КОЖЕВНИКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,**  
*кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики  
Национальный государственный университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта.*

**BELOGORODTSEVA ELVIRA IVANOVNA,**  
*candidate of pedagogical sciences, associative professor department of Pedagogu,  
National State University of Physikal culture, sports and  
health Lesgaft.*

**KOZHEVNIKOVA NATALIA VLADIMIROVNA,**  
*candidate of pedagogical sciences, associative professor department of Pedagogu,  
National State University of Physikal culture, sports and  
health Lesgaft.*

*В статье рассматриваются особенности проведения практических занятий со студентами по дисциплине «Основы педагогической и спортивной этики». Раскрывается структура данной учебной дисциплины, выделяются методы и методики (методика «Шесть шляп» Эдвара де Боно, методика Т. Гаррата), раскрывающие значимость этических категорий. Подчеркивается, что в ходе занятий предпочтение отдается разным видам дискуссий по этическим проблемам в спортивной деятельности, в ходе которых студенты знакомятся с различными методами изучения и анализа этических проблем. Описанные в статье задания способствуют осмыслению студентами как связи между теорией и практикой, так и специфику педагогического труда в области этического образования.*

*The article discusses the features of conducting practical classes with students in the discipline "Fundamentals of pedagogical and sports ethics". The structure of this academic discipline is revealed, methods and techniques are highlighted (the "Six Hats" technique by Edward de Bono, the technique of T. Garratt), revealing the significance of ethical categories. It is emphasized that during classes preference is given to different types of discussions on ethical issues in sports activities, during which students get acquainted with various methods of studying and analyzing ethical problems. The tasks described in the article contribute to*

*students' understanding of both the connection between theory and practice, and the specifics of pedagogical work in the field of ethical education.*

**Ключевые слова:** *спортивная этика, методы анализа, методика преподавания, дискуссия, этические категории.*

**Key words:** *sports ethics, methods of analysis, teaching methods, discussion, ethical categories.*

Учебная дисциплина "Основы педагогической и спортивной этики" – это гуманитарная наука, имеющая своей целью вооружение студентов системой этических знаний, с широким кругом нравственных проблем. Рабочая программа данной дисциплины включает следующие разделы: "Общие основы этики", "Деловая этика", "Профессиональная и педагогическая этика", "Категории этики и их отражение в спортивной деятельности" [1]. В методике преподавания используется как традиционная, так интерактивная технология обучения.

Лекционный курс строится по принципу дедукции: от общего к частному, используется проблемный характер изложения той или иной этической темы. Теоретические положения подкрепляются в ходе практических занятий разнообразными примерами, фактами из практики физической культуры и спорта. В лекциях по этике разъясняется студентам та простая истина, что их духовное развитие опирается не только на воспитание кем-то со стороны - это обществом, спортивными коллективами, тренерами, но и на самовоспитание личности, на собственные усилия, направленные на духовно-нравственное самосовершенствование [5, 6].

При отборе материала для лекций лектор руководствуется принципом плотности информации: восприятие нового невозможно, если оно не опирается на некоторую сумму знаний уже известного. О чем свидетельствует тот факт, что студенты около (85%) 3 курсов подтверждают значимость лекций на этические темы, с которыми всегда сталкиваются (64% опрошенных) респондентов не только в процессе учебно-тренировочных занятий, но и в решении жизненных ситуаций.

Семинарские занятия имеют одинаковую структуру: 1) план и цель занятия; 2) теоретическая справка (или инструктаж) перед блоком заданий; 3) система заданий и упражнений; 4) материалы для самостоятельной (домашней) работы. Для каждой темы предлагаются разнообразные самостоятельные задания, упражнения, педагогические ситуации, контрольно-диагностические тесты. В конце материала дается литература для самостоятельной подготовки.

С помощью методов анализа конкретных ситуаций, метода незаконченных предложений, эссе, дискуссии студенты раскрывают значимость этических категорий по своему виду спорта: добро и зло в спорте, честь и достоинство в спорте, смысл жизни и счастья в спорте, долг и ответственность [2, с.101-121].

С целью развития у студентов способности видеть проблему в многообразии подходов и поиска альтернативных решений определяют уровень развития творческого мышления, используя методику «Шесть шляп» Эдвара де Боно [3, с.32-38]. Другая методика – Т. Гаррата [4, с.68] использована для решения и анализа педагогических, жизненных ситуаций.

В ходе занятий со студентами предпочтение отдано разным видам дискуссий по этическим проблемам в спортивной деятельности. Например, по теме: «Смысл жизни и счастья в спорте» обсуждаются такие вопросы. Как вы понимаете счастье в спорте? Смысл жизни связан с целями и идеалами? Почему жизнь без цели и смысла теряет свою перспективу? В чем заключается взаимосвязь вопросов о счастье и смысле жизни человека? Почему их нельзя решать отдельно? В чем отличие смысла от цели жизни? Каково ваше отношение к жизни? Понимание себя является исходным толчком к самосовершенствованию? Затем студенты

выполняют задание «Жизнь по собственному выбору», ставят задачи в карте цели для личностного роста:

- План жизни на ... лет: 1).....  
 2).....  
 3).....  
 4).....  
 2. Что нужно для достижения цели: 1).....  
 2).....  
 3)..  
 4)..  
 3. Необходимо развивать в себе для достижения намеченных целей:  
 1).....  
 2).....  
 3).....  
 4).....  
 4. Выбираю: 1. Принимаю ответственность.....  
 2. Понимаю последствия.....  
 3. Личную свободу.....  
 4. Возможность открытий.....  
 5. Недовольство .....

6. Чувство вины .....

7.....

В ходе выполнения работы студенты определяют свои сильные, слабые стороны и реальные возможности. В этой связи студенты выстраивают стратегию, в которой они могут использовать сильные стороны более эффективно при выполнении следующей работы «Шаги к успеху», ответив на следующие вопросы:

1. Какие сильные стороны можно использовать при появлении благоприятной возможности, например, в личных отношениях?

- а) \_\_\_\_\_  
 б) \_\_\_\_\_  
 в) \_\_\_\_\_

Мои любимые оправдания (почему я не смогу это сделать?). Оправдания, которые человек сам себе создает и является тормозом на пути к успеху:

- а) \_\_\_\_\_  
 б) \_\_\_\_\_  
 в) \_\_\_\_\_

2. Опишите три возможные ситуации, в которых вы смогли максимально продемонстрировать ваши умения и навыки:

- а) \_\_\_\_\_  
 б) \_\_\_\_\_  
 в) \_\_\_\_\_

Мои любимые оправдания Намерения (как я собираюсь это сделать?)

- а) \_\_\_\_\_ а) \_\_\_\_\_  
 б) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_  
 в) \_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_

1. Какую слабую сторону вы бы хотели усилить?

- а) \_\_\_\_\_  
 б) \_\_\_\_\_  
 в) \_\_\_\_\_

Мои любимые оправдания Намерения (как я собираюсь это сделать?)

- а) \_\_\_\_\_ а) \_\_\_\_\_  
 б) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_  
 в) \_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_

4. Формулировка новой ситуации, которая должна сложиться в результате решения проблемы, успешно реализованного плана:

- а) что не устраивает вас в нынешней ситуации?  
 б) каких изменений вы хотите добиться?

5. Распишите свои цели и подцели:

- Четкие и определенные 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_

Измеримые Достижимые

- 1) \_\_\_\_\_ 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

Выполненные студентами практические задания затем обсуждаются и анализируются.

Таким образом, выполнение практических работ в рамках указанных методик и заданий поможет студентам осмыслить как связи между теорией и практикой, так и специфику педагогического труда в области этического образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы педагогической и спортивной этики (семинары и практические занятия) / Н.В. Кожевникова, Э.И. Белгородцева, И.П. Гомзякова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2010. 214 с.
2. Белгородцева Э.И. Основы педагогической и спортивной этики. М.:КНОРУС, 2018.121 с.
3. Боно, Э. Шесть шляп мышления. СПб: Питер, 1999. С.32-38.
4. Гаррат Т. Эффективное обучение с помощью НЛП. СПб: Питер, 2001. С.69.
5. Радугин А. А. Этика. М.: Центр, 2005. С. 34-35; 89-101.
6. Скворцов А.А. Этика. М.: Юрайт, 2012. 306 с.

© Белгородцева Э.И., Кожевникова Н.В., 2021.

**УРОВНИ РАЗВИТИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ****LEVELS OF OBSERVATION DEVELOPMENT IN STUDENTS DURING PEDAGOGICAL PRACTICE**

**БЕЛОГОРОДЦЕВА ЭЛЬВИРА ИВАНОВНА,**  
*кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики,  
Национальный государственный университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта.*

**BELOGORODTSEVA ELVIRA IVANOVNA,**  
*candidate of pedagogical sciences, associative professor department of Pedagogu,  
National State University of Physikal culture, sports and  
health Lesgaft.*

*В статье рассматриваются уровни развития наблюдательности у студентов вуза физической культуры в ходе прохождения педагогической практики в общеобразовательном учреждении. С целью определения степени развития уровней наблюдательности у студентов в период педагогической практики был проведен анализ деятельности студентов в общеобразовательных учреждениях в 2019/20 учебном году. Всего было проанализировано 89 уроков физической культуры во второй четверти в 31 и 33 школах Василеостровского района Санкт - Петербурга. Использовались следующие методы исследования: анализ документации, анализ дневников записей студентов, педагогические наблюдения, беседа, дискуссия. Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что студенты по-разному оценивают и анализируют свою педагогическую наблюдательность. В этой связи выдвигается положение о том, что в процессе обучения до практики необходимо использовать комплекс специальных упражнений для развития наблюдательности и внимания.*

*The article examines the levels of development of observation among students of the University of physical culture during the course of pedagogical practice in a general education institution. In order to determine the degree of development of students' levels of observation during pedagogical practice, an analysis of students' activities in general education institutions in the 2019/20 academic year was carried out. A total of 89 physical education lessons in the second quarter were analyzed in 31 and 33 schools of the Vasileostrovsky district of St. Petersburg. The following research methods were used: documentation analysis, analysis of students' diaries, pedagogical observations, conversation, discussion. The analysis made it possible to conclude that students evaluate and analyze their pedagogical observation in different ways. In this regard, the position is put forward that in the process of training before practice, it is necessary to use a set of special exercises for the development of observation and attention.*

**Ключевые слова:** наблюдательность, уровни наблюдательности, развитие, педагогическая практика, урок физической культуры.

**Key words:** observation, levels of observation, development, pedagogical practice, physical education lesson.

**Н**аблюдательность – это способность видеть и учитывать различные малозаметные особенности подготовленности и поведения [5, с. 98]. Поэтому педагогическая наблюдательность является профессионально важным качеством педагога [3, с. 21]. Данное качество формируется в ходе практической деятельности педагога. Поэтому актуальным представляется изучение развития наблюдательности в ходе педагогической практики студентов педагогических специальностей.

Отталкиваясь от этих положений, мы провели исследование, цель которого – выявить степень развития наблюдательности у студентов в период педагогической практики в общеобразовательных учреждениях в 2019/20 учебном году. Всего было проанализировано 89 уроков физической культуры во второй четверти в 31 и 33 школах Василеостровского района Санкт - Петербурга. Использовались следующие методы исследования: анализ документации, анализ дневников записей студентов, педагогические наблюдения, беседа, дискуссия.

К показателям развития наблюдательности у студентов факультета летних олимпийских видов спорта можно отнести следующее:

- 1) умение сосредоточиться, подчинить свое восприятие поставленной задаче;
- 2) полнота наблюдения (умение анализировать внешние признаки деятельности у школьников);
- 3) тонкость наблюдения (умение определить направленность внимания у занимающихся и их реакции на объяснение упражнения, на замечания;
- 4) осмысление и интерпретация воспринятого на занятиях;
- 5) степень концентрации внимания;
- 6) умение уловить изменения в состоянии у школьников по признакам внешнего вида;
- 7) управление вниманием (использование приемов привлечения и удерживания внимания, изменение темпа речи, ритма и скорости речи).

На основании изучения реального хода развития у студентов вышеуказанных показателей в процессе проведения педагогических наблюдений было выявлено четыре наиболее типичных уровня развития наблюдательности.

Для первого уровня характерной особенностью является то, что незначительная студентов – практикантов испытывают трудности в ходе наблюдения уроков физической культуры. При выполнении заданий по педагогическому наблюдению многие студенты следуют только инструкции методического указания «Педагогический контроль за уроками физической культуры» Г.Ф. Шитиковой. Крайне слабо выражена у них интерпретирующая часть наблюдения основной части урока физической культуры, которая выражается в неумении анализировать факты и явления реального школьного урока. Объяснялось это опасениями отдельных студентов сложностью проводить самостоятельный анализ наблюдаемого урока. Поэтому они строго отвечают только на поставленные вопросы, следуя инструкции методического указания. Помощь методиста в виде вспомогательных вопросов или указания не приводит к заметному улучшению качества наблюдения. При выполнении всех видов работы эти студенты нуждаются в постоянном инструктаже, контроле и помощи методиста.

Для второго уровня студенты в ходе проведения наблюдения выделяют основные части объекта, но характеризуют их односторонне, например, описывают какой-то один принцип обучения, которым руководствовался учитель в основной части урока. У некоторых студентов не развита тонкость наблюдения. В отличие от предшествующей группы эти студенты – восприимчивы к помощи, соглашаются с мнением методиста и учитывают в процессе наблюдения. Однако у них интерес к педагогическому наблюдению неустойчив, слабо выражена интерпретирующая деятельность. Добросовестные студенты – практиканты переосмысливают свое отношение к проведению педагогических наблюдений (частичных, тематических, полных) на уроках физической культуры и секционных занятий. Они высказывают

мнение, что непосещение занятий по объективным причинам (тренировочные сборы, участие в соревнованиях) психолого-педагогических дисциплин оказывают ощутимое влияние на результаты деятельности в период практики.

Для третьего уровня характерны полнота наблюдения, достаточная тонкость анализа педагогических явлений в условиях самостоятельной деятельности. Студенты проявляют заинтересованность в обсуждении наблюдаемых фактов и явлений. Они описывают некоторые проявления невербальных средств у учеников в ходе выполнения упражнений, участия в играх и эстафетах.

На четвертом, наиболее высоком уровне студенты – практиканты дают исчерпывающую характеристику воспринимаемых явлений в условиях самостоятельной деятельности. У них проявляется интерес и потребность в наблюдении не только уроков физической культуры, секционных занятий, но и уроков учителей по разным предметам. Кроме того, студенты описывают динамику физической подготовленности у школьников по сравнению с исходным уровнем. В дневнике практиканта студенты отражают свои наблюдения, например, отношение к занимающимся, интересы и увлечения, взаимоотношения среди своих сверстников и т.п. Рефлексия показала, что студенты в своих дневниках отмечают, что школьная практика помогает переосмысливать практическую ценность полученных знаний по медико-биологическим, психолого-педагогическим и спортивно-педагогическим дисциплинам. По утверждению А.Г. Дистервега, «знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной самостоятельности... Он должен самостоятельно все охватить, усвоить и переработать» [3, 127].

Особое внимание уделял методист самостоятельной работе студентов по совершенствованию педагогической наблюдательности. В этой связи студенты выполняли, используя практикум О.С. Булатовой [1, с.150-154] и С.Д. Якушевой [5, с.152-161], следующие упражнения и задания: 1) упражнения на слуховое внимание, упражнения на зрительное внимание, упражнения на переключение внимания; 2) тренинг самообладания (привычки, манеры, речь).

В своих дневниках (педагогическая копилка) студенты фиксировали перечень упражнений, вели записи, проводили анализ собственного восприятия, развития наблюдательности.

Анализ результатов экспертных оценок и самооценки позволяют сделать вывод о том, что студенты по-разному оценивают и анализируют свою педагогическую наблюдательность. Студенты высказали мысль о том, что в процессе обучения до практики необходимо использовать комплекс специальных упражнений для развития наблюдательности и внимания.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм. М.: Издательский центр «Академия». 2001.
2. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства. М.: Просвещение 1989.
3. Константинов Н.А. История педагогики. М.: Просвещение, 1982. С.127.
4. Ушаков Д.Н. Толковый словарь. М.: Дом Славянской кн., 2008.
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства для преподавателей и студентов вузов и колледжа: Учеб. пособие /С.Д. Якушева. Оренбург: РИК ГОУ ОГУ. 2004.

© Белгородцева Э.И., 2021.

УДК 37.012.8

**ПРОГРАММА БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7–8 КЛАССОВ**

**PROGRAMME OF BILINGUAL BIOLOGY TEACHING TO STUDENTS OF  
7-8 GRADES IN THE GYMNASIUM**

**ГЕЙКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,**

*магистрант,*

*Балтийский федеральный государственный университет*

*им. Иммануила Канта.*

**ПАРАХИНА ОЛЕСЯ ВЛАДИМИРОВНА,**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*Балтийский федеральный государственный университет*

*им. Иммануила Канта.*

**GEYKO OLGA ALEXANDROVNA,**

*master's degree student,*

*Immanuel Kant Baltic Federal University.*

**PARAKHINA OLESYA VLADIMIROVNA,**

*candidate of pedagogical sciences, associate professor,*

*Immanuel Kant Baltic Federal University.*

*Предметом исследования является Программа билингвального обучения по учебному предмету «Биология» в 7–8 классах. Рассматривается методическо-критериальное обоснование Программы билингвального обучения по учебному предмету «Биология». Выявлены педагогические условия успешной реализации Программы билингвального обучения по учебному предмету «Биология». Описаны компоненты программа билингвального обучения по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7-8 классов: целевой блок, содержательный блок, процессуальный блок и результативный блок.*

*The subject of this research is a programme of bilingual Biology teaching to students of 7-8 grades in the gymnasium. The article considers the methodological-criterial basis of the programme of bilingual Biology teaching to students of 7-8 grades. The conditions for the successful implementation of the programme of bilingual Biology teaching are considered. The components of the programme of bilingual education in the academic subject "Biology" for students of grades 7-8 are described: purposes block, content block, procedural block and assessment block.*

**Ключевые слова:** *билингвальное обучение, программа, предметная компетенция, языковая компетенция, предметно-языковая компетенция, адаптированный учебный материал, языковое сопровождение.*

**Key words:** *bilingual education, program, subject competence, language competence, subject-language competence, adapted educational materials, language support.*



Изучение предмета естественно-научного цикла на английском языке является не только средством формирования языковой компетенции, но и инструментом изучения нового материала по предмету. Интегрированные занятия позволяют расширить кругозор обучающихся о мире, окружающей среде, построить взаимосвязь предметов и явлений, развить критическое мышление обучающихся.

Вопросы формирования предметно-языковой компетенции как совокупности предметной и языковой компетенции обучающихся рассматривались в работах И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней, Р.П. Мильруд, Е.А. Быстровой, Г.И. Ибрагимова, В.А. Кельней, А.М. Новикова, И.Л. Плужник, А.И. Сурыгина, А.П. Панфиловой, Д. Хаймз и др.

Цель исследования – разработать Программу билингвального обучения по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7-8 классов. Разработанная Программа способствует развитию межкультурных знаний, развивает навыки межкультурного общения, развивает многоязычные интересы и отношения, дает возможность изучать содержание предмета посредством иностранного языка, что позволяет обучающимся повысить уровень языковой компетенции.

Для разработки Программы билингвального обучения по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7-8 классов использовалась рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) для обучающихся 7-8 классов МАОУ гимназии №40 им. Ю.А. Гагарина (г. Калининград), разработанная на период до 2024 года на основании основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина, положения о рабочих программах в МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина, УМК Н.И.Сониной, В.Б.Захарова, И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова по биологии для данной возрастной группы.

Рабочая программа по биологии имеет нескольких важных для нас аспектов, которые были дополнены в соответствии с целями нашего исследования, а именно формированием предметно-языковой компетенции обучающихся 7-8 классов в рамках билингвального обучения биологии, планируемых результатов освоения программы, личностных результатов, метапредметных результатов, регулятивных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных учебных действий. К педагогическим условиям успешной реализации программы билингвального обучения по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7-8 классов мы относим:

1. Создание адаптированного учебного материала, дублирующего темы занятий при реализации учебного предмета «Биология» на русском языке. Информационная и познавательная составляющие являются наиболее важными требованиями к материалам. Основное требование к разрабатываемым материалам – это их универсальность, т.к. это свойство позволяет использовать их для реализации различных видов речевой деятельности. Например, если это текст, то его можно будет использовать для составления таблиц, составления диаграмм, проектной работы и т.д.

2. Педагог должен сопровождать и поддерживать обучающихся на протяжении всего периода обучения. Каждому обучающемуся, особенно первое время, пока происходит адаптация к билингвальному обучению, могут потребоваться индивидуальные консультации и обратная связь [1, с. 432].

3. Взаимодействие всех субъектов процесса обучения, работа в групповом, парном формате, групповые дискуссии очень важны в процессе билингвального обучения. Обучающиеся совершенно точно будут иметь трудности с переходом на английский язык в новой образовательной среде, но именно преодоление проблем и страхов путем включения в коммуникацию всех субъектов образовательного процесса станет способом формирования предметно-языковой компетенцией [2].

4. Включение культурного компонента в процесс обучения биологии. Как бы удивительно это ни казалось, но даже в вопросах обучения предметам естественно-научного цикла существует ряд культурных различий. Можно говорить о разнице в проведении экспериментов, упоминать различные подходы к изучению предмета в отдельных англоязычных странах.

5. Переход от мыслительных процессов «низшего уровня» к мыслительным процессам «высокого уровня». Блум утверждал, что нельзя понять определение слова, не запомнив его, так же, как и нельзя применить свои уже имеющиеся знания, если ты до конца не понимаешь сложившейся академической ситуации[5, с.156]. При применении данной теории в процессе использования наводящих или общих вопросов стоит начинать сначала с фактической информации – где, когда, кто и что, а затем переходить к информации, требующей анализа – как, зачем, почему, какой из и т.д.

6. Непрерывность процесса обучения. Информация, полученная ранее, должна использоваться как можно больше. Это может касаться обсуждения личного опыта, рефлексии результатов в группе или в паре, повторении материала, формировании логических связей между пройденными элементами или темами, выстраивание их в систему. Межпредметные связи будут выстраиваться посредством непрерывности процесса обучения[6,160].

Итак, разработанная (Рис. 1).



Рис.1. Программа билингвального обучения по учебному предмету «Биология».

Перейдем к описанию процесса реализации Программы билингвального обучения по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7-8 классов. В рамках учебного плана уроки по биологии будут проводиться на русском языке в их традиционной форме. Целью нашей Программы является внедрение предметно-языкового обучения по биологии в образовательную программу 7-8 лингвистических классов в МАОУ гимназии №40 (г. Калининград), а также создание условий, необходимых для успешной реализации разработанной Программы в образовательном процессе МАОУ гимназии №40 им. Ю.А. Гагарина.

Этапы реализации Программы билингвального обучения по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7-8 классов следующие:

1. Изучение и анализ российского и зарубежного опыта внедрения билингвального обучения и методики CLIL в образовательный процесс школы;
2. Разработка методов, средств и приемов билингвального обучения и методики CLIL для проведения интегрированных занятий по биологии для 7-8 классов МАОУ гимназии №40 на английском языке;
3. Разработка методических материалов для проведения билингвальных занятий по биологии для 7-8 классов в рамках учебного плана МАОУ гимназии №40 им. Ю.А. Гагарина;
4. Внедрение предметно-языковых интегрированных занятий по биологии для 7-8 классов в образовательный процесс МАОУ гимназии №40 путем включения занятий в учебно-методический план работы гимназии;
5. Анализ и корректировка Программы билингвального обучения по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7-8 классов путем обсуждения и оценки полученных после внедрения Программы результатов.

Разработка методических материалов может зависеть от используемых учебно-методических комплектов при реализации учебного предмета «Биология», уровня преподавания предмета [3, с.106]. В выбранных нами 7–8 лингвистических классах на продвинутом уровне изучаются предметы гуманитарного цикла: иностранные языки, русский язык и литература. Данный факт позволяет нам предположить, что углубленное изучение английского языка в данных классах позволит нам реализовать Программу билингвального обучения по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7-8 классов более успешно. При этом важно упомянуть, что сам учебный предмет «Биология», в рамках которого будет проводиться билингвальное обучение, данные классы изучают на базовом уровне. Соответственно при разработке учебных материалов необходимо учитывать этот факт, т.е. задания на английском языке не могут быть разработаны для изучения биологии на продвинутом уровне.

Для реализации Программы, особенно для ее первичной апробации, важно понимать, что материал был уже изучен на русском языке и первое время будет следовать за занятиями на русском языке, а не предшествовать им, хотя такая модель проведения занятий билингвального обучения по общеобразовательным предметам тоже имеет место быть. Тексты и задания должны быть построены на базе предметного содержания; обучающиеся должны быть вовлечены в процесс обучения посредством организации новых форм взаимодействия; задания должны мотивировать на самостоятельную работу по изучению предмета, творческую и исследовательскую деятельность, а также на обмен опытом с одноклассниками. Что касается лингвистической составляющей, акцент делается на формировании языковой компетенции обучающихся путем развития их специального словарного запаса и формировании навыков устной речи в рамках изученных тем. При этом обучающийся оценивается с точки зрения языка исключительно по уровню усвоения содержания учебного предмета «Биология», терминов, определений, понятий.

В процессе реализации Программы существует целый ряд возможных проблем, которые необходимо будет решить. Во-первых, преподавание биологии на иностранном языке

является возможным при тесном взаимодействии учителя биологии и учителя английского языка. Даже на базовом уровне проведения занятий педагог-лингвист возможно сразу не сможет разобраться в содержании предмета без помощи коллег биологов. Важно понимать, что учителя предметники также заинтересованы в проведении их предметов на иностранном языке, так как пройденный материал закрепляется, и усвоение предметных знаний происходит на более высоком уровне. Решение проблемы недостаточности предметных знаний у учителя английского языка может состоять в проведении консультаций коллегами-предметниками, совместной разработке планов занятий и т.д.

Во-вторых, у обучающихся может возникнуть проблема с восприятием и принятием занятий, особенно на первых этапах внедрения Программы. Это в первую очередь касается резкого погружения в языковую среду и отсутствием возможности коммуникации на родном языке, а также страхе совершить языковые ошибки. Решением данной проблемы является постоянное языковое сопровождение со стороны учителя на протяжении всего занятия, а также отсутствие критики устной речи, попутного исправления ошибок, ведь одной из основных задач педагога билингвальных программ обучения является повышение мотивации обучающихся к использованию иностранного языка для изучения предмета, как во время занятий, так и во время самостоятельной работы [4].

В-третьих, у обучающихся может возникнуть проблема с пониманием заданий вследствие нежелания восприятия искусственной языковой среды. Цели Программы должны быть проговорены предварительно на родном языке, заявлены правила проведения занятий, система их оценивания, которая должна стать мотивирующей для обучающихся, а также даны четкие инструкции. Четкий инструктаж касается и самих занятий на английском языке во избежание ошибок в понимании цели выполнения заданий, а также лучшего усвоения содержательной составляющей.

Критерии оценки обучающихся также являются необходимым аспектом реализации Программы билингвального обучения по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7-8 классов. Оценку по учебному предмету «Биология» на английском языке предлагается проводить по текущим и итоговым тестированиям, устным презентациям и докладам по предмету, групповым проектам, совпадающим по содержанию с основной программой обучения по биологии базового уровня для данной группы обучающихся МАОУ гимназии №40 им. Ю.А. Гагарина.

Результатами Программы билингвального обучения по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7-8 классов должно стать:

1. Формирование предметно-языковой компетенции обучающихся 7-8 классов в рамках билингвального обучения биологии на английском языке;
2. Реализация содержательного компонента в рамках учебного предмета «Биология», приобретение предметных знаний в рамках программы обучения биологии на базовом уровне в 7-8 классах.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. / И.А. Зимняя. М., 2001. 432 с.
2. Кобзева Н. А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / Н.А. Кобзева // Молодой ученый. 2011. № 3. Т. 2. С. 118-121. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/26/2790/> (дата обращения: 03.12.2021)
3. Мильруд Р.П. Компетентность в языковом образовании / Р.П. Мильруд // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, № 2 (30), 2003. С. 100 -106.
4. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Режим доступа: [www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm](http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm)

5. Bloo, B.S. Taxonomy of Educational Objectives / Handbook: The Cognitive Domain. David McKay, New York. 1956. p.156-160
6. Coyle D. CLIL: Content and Language Integrated Learning / D. Coyle, P.Hood, D. Marsh. Cambridge University Press. 2010. p.170-190

© Гейко О.А., Парахина О.В., 2021.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7–8 КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

**METHODOLOGICAL BASIS OF FORMATION OF SUBJECT-LANGUAGE COMPETENCE OF STUDENTS IN GRADES 7-8 IN THE CONTEXT OF BILINGUAL BIOLOGY TEACHING**

**ГЕЙКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,**

*магистрант,  
Балтийский федеральный государственный университет  
им. Иммануила Канта.*

**ПАРАХИНА ОЛЕСЯ ВЛАДИМИРОВНА,**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
Балтийский федеральный государственный университет  
им. Иммануила Канта.*

**GEYKO OLGA ALEXANDROVNA,**

*master's degree student,  
Immanuel Kant Baltic Federal University.*

**PARAKHINA OLESYA VLADIMIROVNA,**

*candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
Immanuel Kant Baltic Federal University.*

*В статье рассматриваются вопросы методического обеспечения занятий с применением технологии CLIL, направленных на формирование предметно-языковой компетенции обучающихся 7–8 классов в условиях билингвального обучения биологии. Представлены адаптивные материалы интегрированных занятий по биологии, реализуемых на английском языке. Описаны цели и виды заданий для развития языковой коммуникативной компетенции и всех видов языковых навыков.*

*The article reviews the issues of methodological support of classes based on CLIL technology and aimed at the formation of the subject-language competence of students in grades 7-8 in the context of bilingual Biology teaching. The adaptive materials of integrated Biology classes, implemented in English, are presented. The goals and types of tasks for the development of language communicative competence and all types of language skills are described.*

**Ключевые слова:** *адаптивные материалы занятий, программа, предметная компетенция, языковая компетенция, предметно-языковая компетенция, языковые навыки, виды заданий.*

**Key words:** *adaptive materials of classes, programme, subject competence, language competence, subject-language competence, language skills, types of tasks.*

**А**ктуальность исследования обоснована необходимостью создания адаптивных материалов для реализации обучения учебному предмету «Биология» на английском языке, предусмотренных программой формирования предметно-языковой компетенции обучающихся в рамках билингвального обучения биологии. Обучение биологии на англий-

ском языке должно развить как предметную компетенцию в рамках содержания рассматриваемого учебного предмета, так и языковую компетенцию обучающихся. Английский язык является, с одной стороны, инструментом изучения учебного предмета естественно-научного цикла («Биология»), а с другой стороны, средством формирования языковой компетенции как структурного компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Интегрированные билингвальные занятия позволяют сделать иностранный язык способом получения новых знаний, а также инструментом изучения содержания предмета. Для успешности осуществления программы формирования предметно-языковой компетенции обучающихся 7-8 классов в условиях билингвального обучения биологии необходимы адаптивные методические материалы.

Вопросы формирования интегрированной предметно-языковой компетенции рассматривались в работах И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторского Р.П. Мильруд, Е.А. Быстровой, А.И. Сурыгина, А.П. Панфиловой, Д. Хаймз. Вопросы создания адаптивных материалов рассматривались в работах Г.И. Ибрагимова, В.А. Кельней, А.М. Новикова, И.Л. Плужник. Многие исследователи сходятся во мнении, что наиболее эффективно процесс формирования предметно-языковой компетенции можно организовать при реализации технологии CLIL (Content and Language Integrated Learning или предметно-языковое интегрированное обучение).

На уроке с применением технологии CLIL необходимо актуализировать все четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Аудирование – это средство введения новой информации, необходимое как для изучения языка, так и предмета. Аудированием в изучение предмета естественно-научного цикла на английском языке может считаться и лекция преподавателя, и просмотр обучающего видео. Чтение аутентичных текстов предметного содержания является важным элементом урока с применением технологии CLIL, так как освоение нового лексического материала и его последующее употребление в речи в соответствии с коммуникативной задачей является основой повышения предметно-языковой компетенции обучающихся. В устной речи основное внимание уделяется беглости речи [1, с. 63]. Грамотность речи, ее грамматическая правильность или, например, произношение рассматривается как предмет доработки непосредственно во время уроков английского языка. Письмо – это серия лексических действий, ведущих к повторению грамматики, пройденной во время уроков учебного предмета «Английский язык» [6, с.170].

Уроки с применением технологии CLIL должны обладать следующими характеристиками:

1. Интеграция языка и предметного содержания, а также развитие навыков восприятия и навыков обучения [2, с. 15].

2. Уроки часто основаны на чтении или прослушивании текстов или отрывков, последующего анализа, обработки информации и ее изложения в письменном или устном виде как результата работы с информацией.

3. Языковая компетенция обучающихся не учитывается при выставлении оценок, знание содержания является более важным, чем языковое оформление, так как языковая компетенция развивается посредством развития предметной, язык выступает инструментом обучения и развивается в его процессе.

4. Язык функционален, продиктован контекстом предмета, в данном случае биологии, и содержит большое количество специальной терминологии, вводящейся постепенно.

5. К языку подходят не грамматически, а лексически. Новая лексика и ее успешное усвоение – важное условие успешного билингвального обучения, особенно по предметам естественно-научного цикла.

6. Индивидуальность каждого обучающегося принимается во внимание, это касается как языковых особенностей, так и личностных [4]. На первых этапах реализации программы может оказаться, что уровень владения английским языком обучающихся недостаточен для быстрой адаптации. Нужно понимать, что каждый обучающийся будет адаптироваться к программе со своей скоростью с учетом своих индивидуальных характеристик.

Интегрированное занятие на основе технологии CLIL включает в себя изучение языка и основан на материале, непосредственно относящемся к учебному предмету. В контексте нашего исследования содержательный аспект программы формирования предметно-языковой компетенции обучающихся 7–8 классов в рамках билингвального обучения биологии дублирует основное содержание учебного предмета «Биология». Структура занятия CLIL рассматривает содержание и язык в равной мере и часто является четырехэтапной:

1. Чтение текста. Лучше всего выбирать тексты, имеющие определенный визуальный материал, например, иллюстрации, схемы или таблицы. Организация текста должна быть простой для анализа: текст должен иметь заголовки и подзаголовки, определенные маркеры, по которым обучающийся сможет в нем ориентироваться для деления его на смысловые компоненты, его лучшего понимания [4].

2. Работа с текстом. Тексты часто имеют схематичное представление. Они могут быть представлены блок-схемами, «картами мыслей», диаграммами, таблицами для упрощения понимания и деления информации на структурные составляющие, а также для более структурированного восприятия информации. Визуальная составляющая очень важна для лучшего усвоения материала на иностранном языке, особенно это касается предметов естественно-научного цикла.

3. Идентификация языка. Ожидается, что обучающиеся смогут воспроизвести суть текста своими словами. Поскольку учащиеся должны будут использовать как простой, так и более сложный язык, оценка языка не требуется, но для учителя рекомендуется выделить тематическую лексику в тексте и распределить ее по функциям. Обучающимся может потребоваться лексические средства для сравнения и противопоставления, расположения по смыслу или описания процесса. Также могут потребоваться определенные маркеры дискурса, наречия или предложные фразы. Можно уделить внимание словосочетаниям, устойчивым фразам, а также предметной и академической лексике [3, с.66].

4. Задания по тексту. Задания могут быть разнообразными и варьироваться от цели конкретных занятий и цели урока. Как правило, при использовании технологии CLIL мы используем следующую схему – читаем, слушаем, делаем. Именно эта схема наиболее успешно используется в изучении новой лексики, что и является основной целью интегрированного урока. Задания могут быть следующие.

1. Слушаем или читаем и отмечаем нужную диаграмму, изображение, график, диаграмму.

2. Слушаем или читаем и отмечаем этапы процесса.

3. Слушаем или читаем и заполняем пробелы в тексте.

4. Слушаем или читаем и изменяем порядок информации.

5. Слушаем или читаем и заполняем таблицу.

6. Слушаем или читаем и делаем заметки конкретной информации, как можно более схематично.

Концентрация на содержании предмета требует большой поддержки со стороны языка [5, с.18]. Это выражается в наборе упражнений, включенных в разработанную нами программу формирования предметно-языковой компетенции обучающихся:

1. Проблемные вопросы, требующие развернутого ответа, наводящие вопросы.

2. Опросный лист с необходимыми терминами, на которые можно опираться при устном ответе.



3. Использование определений, поиск слова по определению и представление определений своими, что очень важно, словами.

4. Широкое использование наглядного материала для языковой поддержки.

5. Проектные работы с небольшими групповыми или индивидуальными докладами по темам для закрепления терминологии.

Рассмотрим пример организации занятий по биологии с точки зрения языковой составляющей.

Таблица 1. Содержания занятий по биологии на английском языке.

1. Internal environment. The value of blood and its composition	Working with texts. Reading comprehension. True or false? Discussion and vocabulary development.
2. Immunity	Working with texts. Reading comprehension. Fill in the gaps. Definitions of terms. Discussion of Immunity.
3. Tissue compatibility and blood transfusion	Warm up. Revision. Listening. Listening comprehension, group work with mind maps.
4. The structure and work of the heart. Circles of blood circulation	New definitions in the text, comprehension via filling gaps in the schemes. Check-up, finding mistakes. Revision, answering questions.
5. Lymph movement	Working with texts. Reading comprehension. Fill in the gaps. Definitions of terms. Work with scheme of Lymph movement in groups.

Таким образом, создание адаптированного учебного материала, дублирующего темы занятий в рамках реализации учебного предмета «Биология» на русском языке, информационная и познавательная составляющая являются наиболее важными требованиями к материалам. Мы можем достичь лучших результатов, если подобранный материал вызывает интерес обучающихся. Интерактивные материалы также являются важной составляющей, они могут снимать у обучающихся стресс от отсутствия уверенности в себе и отсутствия сформированности адаптации к билингвальному обучению. Такие материалы мотивируют обучающихся к изучению биологии на английском языке. Интерактивные материалы позволяют создавать языковую обучающую среду, что является очень важным для успешной реализации разработанной нами программы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

7. Бердичевский, А.Л. Современные тенденции в обучении иностранному языку в Европе / А.Л.Бердичевский // Русский язык за рубежом. 2002. № 2. С. 60-65.

8. Колесников, А.А. Реализация компетентностной парадигмы при обучении иностранным языкам в профильной школе / А.А.Колесников // Иностранные языки в школе. 2011. № 10. С.11-18.

9. Кудряшова, О.В. Компоненты коммуникативной компетенции при обучении письменной речи / О.В.Кудряшова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2007. № 15. С. 66-70.
10. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Режим доступа: [www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm](http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm)
11. Clark, H. H. - Using Language. Cambridge: Cambridge University Press. 1996. с.17-64
12. Coyle, D. CLIL: Content and Language Integrated Learning / D. Coyle, P.Hood, D. Marsh. Cambridge University Press. 2010. p.170-190

© Гейко О.А., Парахина О.В., 2021.

## РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

### THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF YOUNG PEOPLE

**РЮТИНА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА,**

*Иркутский государственный университет путей сообщения.*

**ЕРМАКОВА МИЛЕНА СЕРГЕЕВНА,**

*Иркутский государственный университет путей сообщения.*

**БАЗАЛЕЕВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА,**

*Иркутский государственный университет путей сообщения.*

**RYUTINA LARISA NIKOLAEVNA,**

*Irkutsk State University of Means of Communication.*

**ERMAKOVA MILENA SERGEEVNA,**

*Irkutsk State University of Means of Communication.*

**BAZALEYEVA ANASTASIA DMITRIEVNA,**

*Irkutsk State University of Means of Communication.*

*В статье рассматривается роль физической культуры в формировании здорового образа жизни молодого поколения. Выделены и охарактеризованы факторы, ограничивающие занятия спортом в студенческой среде. Показана роль спорта в формировании здорового образа жизни, подчеркивается положительное значение физической культуры. Рассмотрены особенности умеренной физической активности, последствия недостатка физических упражнений. Сделана попытка показать гуманистический потенциал спорта.*

*The article examines the role of physical culture in the formation of a healthy lifestyle of the younger generation. The factors hindering the development of sports in the Russian Federation are identified and characterized, and ways to solve this problem are identified. The role of sports in the formation of a healthy lifestyle is shown, the positive importance of physical culture is emphasized. The features of moderate physical activity, the consequences of lack of exercise are considered.*

**Ключевые слова:** *физическая культура, массовый спорт, молодежь, здоровье, физические нагрузки.*

**Key words:** *physical culture, mass sports, youth, health, physical activity.*

**В** современном мире практически никто не представляет свою жизнь без физических нагрузок. Это закладывается с самого раннего возраста. И многие люди, даже если они не занимаются спортом, любят смотреть спортивные соревнования. К сожалению, многие люди не понимают важности простых ежедневных упражнений по утрам. В мире высоких технологий человек занимается умственным трудом, совсем не двигаясь и забывая о физических нагрузках. Очень небольшое количество людей понимают, что физическая активность влияет на психологическое состояние человека, тем самым снижая уровень стресса, повышая работоспособность, помогая сосредоточиться на важных вещах [1].

Развитие массового спорта – это актуальный вопрос чрезмерной важности для прогрессивного российского общества. Сильное ухудшение характеристик народонаселения Российской Федерации (низкая рождаемость, возвышенная смертность от сердечно сосудистых заболеваний, наркомании и алкоголизма, уменьшение общего уровня духовности и нравственности, крепкая динамика ухудшения показателей физического развития, подготовленности, физической и интеллектуальной работоспособности) становится всё более необходимым признаком формирования кризиса качества жизнедеятельности значительных масс населения, как одного из значительных факторов риска для национальной сохранности и надежности условий интеллектуального, нравственного, духовного формирования населения, а также экономического прогресса, политической устойчивости [3]. Сидячий образ жизни большинства людей негативно влияет на психологическое и физическое состояние человека. Необходимо донести до людей, что физическая культура занимает важное место в жизни. Сегодня это актуальная проблема. Именно она является естественным связующим звеном между социальным и биологическим развитием человека. Несомненно, физическая культура - это первый и основной тип культуры, который формируется в человеке [5].

В связи с этим реклама здорового образа жизни как одно из направлений государственной политики в информационной сфере обязана превратиться в одну из приоритетных задач, от решения которой во многом зависит достижение определенных целей.

Чтобы понять роль спорта в жизни человека, можно посмотреть статистику заболеваний сосудистой системы и сердца. Это самый высокий показатель в странах с развитой экономикой. Люди, занятые постоянной работой, не понимают важности физических нагрузок для функционирования организма.

Составляющей здорового образа жизни, помимо физических нагрузок, также является соблюдение личной гигиены, правильное питание, закаливание, полноценный отдых и отсутствие вредных привычек [2].

При выборе физических нагрузок важно учитывать индивидуальные особенности человека, поскольку чрезмерное злоупотребление нагрузками также может негативно сказаться на здоровье.

Регулярные занятия физкультурой помогают создать красивую фигуру, улучшить телосложение, выразить движения и добиться красивой осанки. Чаще всего люди, занимающиеся спортом, уверены в себе, обладают сильной волей, что, безусловно, помогает в достижении поставленных жизненных целей.

Люди, занимающиеся спортом, развивают такие навыки, как выносливость, терпение, сила, ловкость, скорость, реакция, координация, выносливость. Также он позволяет стать устойчивым к стрессам, негативным явлениям окружающей среды, получить множество положительных эмоций, если, например, победит ваша любимая команда или конкретный человек добьется определенного результата [7].

При анализе различных исследований можно выделить факторы, мешающие студентам заниматься спортом. Первый фактор - коммерческий характер спортивных сооружений. Многие студенты живут в общежитиях, на съемных квартирах, многие совмещают работу с учебой. Другая причина - это увлечение разнообразием учреждений развлекательного характера: кафе, клубов, кинотеатров и прочих заведений.

Студенты посещают их с целью расслабиться, однако, наоборот, после посещения подобных увеселительных заведений организм истощается. Например, в кинотеатрах чрезмерный шум негативно сказывается на слухе и не мешает гармоничному развитию здоровой личности. Тем не менее, эти же студенты считают, что лучше провести время с удовольствием, чем бегать по тренажерному залу. В результате молодежь ходит в клубы, гуляет в парках, а алкоголь и курение часто являются средствами облегчения и успокоения.

Таким образом, проблемы с ограничением количества молодых людей, посещающих тренажерные залы, связаны как с экономическими условиями, так и с тем фактом, что в настоящее время спектр занятий, привлекательных для молодежи, быстро расширяется, а также с возможностью альтернативного выбора занятий.

Умеренная физическая активность защищает от различных заболеваний и преждевременной смерти. Абсолютно все понимают, что к возрасту человека большое количество людей теряет физическую форму. В основном это связано со снижением двигательной активности из-за истощения общих ресурсов организма и его возрастной перестройки [4].

В контексте технического прогресса, с появлением компьютеров и смартфонов, облегчающих работу и повседневную жизнь человека, физическая активность людей значительно снизилась. Люди меньше ходят, меньше общаются и прилагают меньше усилий для достижения своей цели. И, не дойдя до него, просто забывают об этом и живут, и продолжают «по накатанной». Все это приводит не только к ухудшению физического состояния человека, но и к потере эмоциональной устойчивости, иммунитета и атрофии некоторых участков головного мозга. Недостаток физических упражнений приводит к сбоям в работе всех систем (мышечной, сосудистой, сердечной, дыхательной) и всего организма и способствует возникновению различных заболеваний [8].

Физическая культура и спорт иногда становятся единственными доступными человеку видами физической активности, с помощью которых удовлетворяется его естественная потребность в движении и стрессе. Для поддержания функционального состояния организма движение просто необходимо. Новичкам, ведущим здоровый образ жизни, следует заниматься физическими упражнениями не менее 30 минут в день. Какой вид физической активности практиковать, каждый решает сам, в зависимости от возраста, темперамента и способностей [10].

Необходимость физической активности определяется следующими факторами:

1) Укрепляется опорно-двигательный аппарат, повышаются силовые показатели мышц, кости скелета становятся более устойчивыми к нагрузкам. Обеспечение организма кислородом улучшается при занятиях в тренажерном зале, беге трусцой, плавании или езде на велосипеде. Регулярные упражнения улучшают кровообращение, укрепляют мышцы по всему телу и укрепляют общее состояние здоровья.

2) Нервная система укрепляется и развивается. Увеличивается скорость нервных процессов, мозг быстрее реагирует на определенные ситуации, быстро находит и принимает решения, а также повышает способность человека к обучению.

3) Улучшается работа сердца и сосудов. Влияние спорта на человеческий организм делает сердце и кровеносные сосуды более устойчивыми. Спорт заставляет все органы работать интенсивно.

4) Улучшается работа дыхательной системы. Во время физических нагрузок дыхание становится более глубоким и интенсивным из-за повышенной потребности тканей и органов в кислороде. Также увеличивается жизненная емкость легких.

Физическая культура и спорт постепенно развиваются во всем мире, и каждый день все больше людей посещают спортивные мероприятия и стараются участвовать в них. В настоящее время в нашей стране формируется активный интерес к здоровому образу жизни. Необходимо сохранить и восстановить лучшие традиции отечественного физкультурно-спортивного движения и продолжить поиск новых высокоэффективных физкультурно-оздоровительных и спортивных технологий, направленных на максимальное вовлечение всех групп населения в активную физическую культуру и спорт.

Регулярные и умеренные упражнения положительно влияют на функционирование нашего организма. Низкая физическая активность однозначно приводит к ухудшению само-

чувствия, развитию различных заболеваний и сокращению продолжительности жизни. Это должен понимать каждый и внимательно следить за своей физической активностью [6].

Необходимо учитывать, что заключённые в спорте возможности для реализации гуманистических культурных ценностей не реализуются автоматически, тем более в полном объёме. В зависимости от конкретной ситуации, конкретных исторических условий, под воздействием различных факторов меняются содержание, характер, направленность, значимость спорта, на первый план выходят его гуманистические ценности или преобладающими становятся антигуманные явления, культурный потенциал используется в большей или меньшей степени и т. д.

Поэтому для правильной оценки современного спорта нужно чётко различать его гуманистический потенциал и то, насколько этот потенциал практически реализуется, а также те связанные со спортом ценности, которые лишь провозглашаются (декларируются), и те, на которые люди действительно ориентируются в своём реальном поведении [11].

Наконец, важно учитывать не отдельные факты, касающиеся воздействия спорта (соревнований) на человека и отношения между людьми, но всё их многообразие. Спорт - это многогранная активная жизнедеятельность, которая вошла в жизнь человека как один из основных факторов их влияния. Спорт - это и досуг, и бизнес, и здоровье, и защита. Спорт и физическая культура стали частью жизни каждого человека, которая позволяет нам расслабиться, веселиться, отдыхать, укреплять собственное здоровье, зарабатывать деньги и защищать себя и близких.

Спорт прочно укрепился в нашей жизни, о пользе спорта уже задумывается каждый человек, развитие спорта становится приоритетным заданием многих государств. Спорт стал той стремительной силой, которая развивает общественное восприятие мира в направлении здорового образа жизни. Спорт и физическая культура, безусловно, должны развиваться и стать теми двигателями общественного прогресса.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипов А.Ф. Профессиональный спорт и закон // Теория и практика физической культуры. 2001. № 11. С. 19-21.
2. Алябьева Н.В. Диагностика психофизического и функционального состояния дошкольника. Мурманск: МГПИ, 1998. 116 с.
3. Алябьева Н.В. Теория и методика физического воспитания и спорта. Мурманск, 2004. 138с.
4. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М.: Физкультура и спорт, 1978.
5. Жилиев А.С. Спорт? Спорт! М.: Сов. Россия, 1986. 112с.
6. Железняк Ю.Д. Профессионализм в физкультурно-спортивной деятельности. М.: Академия, 2008. 265 с.
7. Иванков Ч.Т. Теоретические основы методики физического воспитания. М., 2000.
8. Карпушко Н.А. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре. М.: ГЦОЛИФК, 1992.
9. Комплексная целевая программа по физической культуре в вузе / Под ред. В.И. Григорьева; СПб УЭФ. СПб., 1991.
10. Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств: Теория и технология применения. СПб., 1998.
11. Шуга Д.Б. Любительский спорт. М.: Профи, 1989. 98 с.

© Рютина Л.Н., Ермакова М.С., Базалеева А.Д., 2021.

## КЛЮЧЕВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

### MAIN COMPONENTS OF A HEALTHY HUMAN LIFESTYLE

**КИРИЛКИНА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА,**

*студент,*

*Брянский государственный технический университет.*

**КАРЕВА ГАЛИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,**

*кандидат педагогических наук,*

*Брянский государственный технический университет.*

**KIRILKINA POLINA SERGEEVNA,**

*student,*

*Bryansk state technical University.*

**KAREVA GALINA VYACHESLAVOVNA,**

*candidate of pedagogical sciences,*

*Bryansk state technical University.*

*Предметом исследования является изучение составляющих здорового образа жизни человека. Актуальность проблемы обусловлена тем, что большинство людей сами ухудшают свое здоровье, не соблюдая элементарные нормы, тем самым ухудшая качество своей жизни. Определены основные составляющие здорового образа жизни. Авторы приходят к выводу, что здоровый образ жизни создает лучшие условия для нормального течения всех процессов жизнедеятельности, что снижает вероятность различных заболеваний и увеличивает продолжительность жизни человека.*

*The subject of this research is the study of the main components of a healthy lifestyle. The urgency of the problem is obvious, since most people themselves worsen their health, not observing elementary norms, thereby worsening the quality of their life. As a result, the main components of a healthy lifestyle have been identified. The author comes to the conclusion that a healthy lifestyle creates better conditions for the normal course of all life processes, which reduces the likelihood of various diseases and increases the life expectancy of a person.*

**Ключевые слова:** *здоровый образ жизни, гигиена, физическая активность, питание, режим труда и отдыха, отсутствие вредных привычек.*

**Key words:** *healthy lifestyle, hygiene, physical activity, nutrition, work and rest, no bad habits.*

**П**онятие «здоровый образ жизни» для каждого человека имеет разный смысл. Большинство людей понимают, что здоровье – важнейшая составляющая жизни каждого из нас. Несмотря на развитие медицины, существуют болезни, которые невозможно вылечить. Здоровье каждого отдельно взятого человека зависит от него самого, и забота о своем здоровье – путь к долгой и счастливой жизни.

Но, к сожалению, далеко не каждый человек знаком с элементарными правилами здорового образа жизни. От образа жизни зависит состояние организма человека. Если он выбирает спорт, соблюдение гигиены и отказ от вредных привычек, то его здоровье укрепится, уменьшится количество болезней и повысится уровень жизни. Но если образ жизни человека

малоподвижен, связан с неправильным питанием и вредными привычками, то обязательно появятся проблемы со здоровьем. Для того чтобы их не допустить, важно с детства приучить себя к правилам здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. С помощью такого образа жизни человек осуществляет свои планы и задачи, справляется с трудными ситуациями [3].

Актуальность здорового образа жизни вызвана увеличением и изменениями характера нагрузок на организм человека в связи с изменениями в социальной, политической, и других сферах жизни общества, постоянным техническим прогрессом и развитием, а также угрозами социальных, политических и военных конфликтов.

Основные составляющие здорового образа жизни:

- Сбалансированное питание
- Соблюдение норм гигиены
- Физическую активность
- Режим труда и отдыха
- Отсутствие вредных привычек

#### 1. Сбалансированное питание

Невозможно соблюдать здоровый образ жизни без правильного питания. Оно помогает не только подавить чувство голода, но и укрепить и оздоровить организм.

Основные правила сбалансированного питания включают в себя: натуральные свежие продукты; калорийность; перекусы; ограничение в питании; употребление как растительной, так и животной пищи; режим питания; физические нагрузки [2].

Сбалансированное питание положительно влияет на здоровый сон, уменьшает количество различных болезней, а также увеличивает запас энергии в организме человека.

Правильное питание при здоровом образе жизни включает в себя стакан теплой воды перед каждым приемом пищи чтобы стимулировать пищеварение. Не менее важно сохранение водно-солевого баланса: больше воды и меньше соли. Это обеспечивает не только отличную работу почек, но и способствует предотвращению других различных проблем. Дневной рацион в объеме должен быть небольшим, чтобы не перегружать работу пищеварительного тракта.

Также важно для организма человека разнообразие в пище, потому что одинаковая пища понижает аппетит и желудочную секрецию. Рекомендуется чередовать продукты животного и растительного происхождения. Желательно отказаться от чрезмерного потребления жареной и острой пищи. Необходимо включить в рацион овощи, фрукты, молочную продукцию. Норма потребления воды в день для взрослого человека – не менее двух литров.

#### 2. Соблюдение норм гигиены

Личная гигиена – это набор правил поведения человека в быту.

Кожа защищает весь организм от внешних воздействий. Она выполняет большое количество сложных функций, например, участие в газообмене и терморегуляции. Большую роль в терморегуляции играет потоотделение. Вместе с выделением пота в организме происходит выделение минеральных солей.

В верхних слоях кожного покрова появляются чешуйки, которые при смешивании с кожным салом, а также пылью из воздуха загрязняют кожу. Грязь раздражает кожу, и происходит размножение микробов и бактерий, способствующих появлению различных болезней, а при ссадинах возможно появление воспалительных процессов. Чтобы этого не допустить, важен своевременный уход за кожей, содержание ее в чистоте.

Тело необходимо регулярно мыть горячей водой с мылом, но важно знать, что ежедневное применение горячей воды и мыла вызовет сухость и шелушение кожи. Важно сле-



дить за чистотой рук и ногтей. Также важно следить за чистотой полости рта, подобрать правильный уход за кожей головы, следить за гигиеной одежды и спального места.

### 3. Физическая активность

Для нормальной ежедневной физической активности не обязательно быть спортсменом, человеку хватит и нескольких минут тренировок каждый день. К примеру, бодрость и хорошее настроение на весь день может обеспечить 15-минутная утренняя зарядка или небольшая пробежка. Также использование лифта вместо лестницы позитивно сказывается на здоровье. Если человек ведет малоподвижный (сидячий) образ жизни, то для него лучшей формой физической активности будет прогулка или упражнения на свежем воздухе. Даже небольшой комплекс основных укрепляющих упражнений каждый день способствует улучшению качества жизни и нормализации здоровья.

При недостаточном удовлетворении двигательной потребности, человеку может грозить гиподинамия – уменьшенная двигательная активность. Это крайне отрицательно сказывается на работе всех органов и их групп в организме человека [1].

### 4. Режим труда и отдыха

От четкого соблюдения режима труда и отдыха зависит биологический ритм человека.

Для сохранения здоровья важно чередовать отдых и работу. Также людям, которые работают в помещении, необходимо чередовать это с прогулками на свежем воздухе и чаще выбираться на природу. В зависимости от места и образа жизни меняется потребность, например, для людей, живущих в городе, очень полезно отдыхать за его пределами [1].

Одним из ключевых пунктов сохранения здоровья является здоровый сон – не менее 8 часов в день для взрослого человека. Перед сном необходимо проветрить спальню, принять ванну или душ, умыться. Регулярное недосыпание способствует моральному и физическому истощению, ухудшению здоровья, внешнего вида, стрессу и нервным срывам.

### 5. Отсутствие вредных привычек

Основными вредными привычками, пагубно влияющими на организм человека, являются курение, алкоголь и наркотики. Они становятся причинами серьезных заболеваний, значительно ухудшающих качество жизни и ведущих в конечном итоге к смерти.

Основным разрушительным веществом при курении является никотин. Он является довольно сильным ядом, смертельная доза для человека – от 1 мг на 1 кг массы человеческого тела. Для подростков это примерно 50-70 мг, то есть половина пачки сигарет сразу. Также опасно пассивное курение – вдыхание табачного дыма от курильщиков без непосредственного курения. Для некурящих людей это приводит к таким же заболеваниям, которыми страдают курильщики [3].

Не менее опасен для человека и алкоголь – яд, фактически полностью разрушающий нервную систему. Если при легком опьянении у человека появляется расслабленность, то при увеличении дозы он теряет контроль над собой. Сердце алкоголика намного быстрее изнашивается, сосуды теряют свою эластичность, упругость, что сильно затрудняет кровообращение. Так же при частом употреблении слизистая оболочка желудка воспаляется, что способствует развитию язвы, рака. Употребление алкоголя и наркотиков ведет к ухудшению внешнего вида человека, развитию неизлечимых заболеваний и ранней смерти.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. М.: Академия, 2008. 481 с.
2. Абрамова Т.Ф. Оценка физического состояния лиц пожилого возраста / Т.Ф. Абрамова, П.В. Квашук. М.: Советский спорт, 2001. 32 с.
3. Визитей Н.Н. Образ жизни. Спорт. Личность. Кишинев: Штиинца, 1990. 160 с.

© Кирилкина П.С., Карева Г.В., 2021.

## ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ КАК МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ- ИНВАЛИДАМИ

### SHORT-TERM STAY GROUP AS A MODEL FOR ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS WITH DISABLED CHILDREN

**КРАВЧЕНЯ ИННА АЛЕКСАНДРОВНА,**

*магистрант,*

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
педагогический университет имени Козьмы Минина».*

**KRAVCHENYA INNA ALEXANDROVNA,**

*Master's Degree student,*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin.*

*Статья содержит анализ работы группы кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность темы исследования обусловлена процессами становления инклюзивного образования в Российской Федерации, необходимостью изучения и целенаправленного профессионального совершенствования опыта отечественных и зарубежных педагогов, работающих в сфере инклюзии. Рассматривается нелинейная модель организации кратковременного присмотра и ухода за детьми-инвалидами при максимальном использовании всех доступных и возможных ресурсов семьи и социума. Дается характеристика использованию различных современных форм и методов помощи детям и их родителям.*

*The article contains an analysis of the work of a short-term stay group for children with disabilities. The relevance of the research topic is due to the processes of formation of inclusive education in the Russian Federation, the need for studying and purposeful professional improvement of the experience of domestic and foreign teachers working in the field of inclusion. A nonlinear model of the organization of short-term supervision and care of disabled children with the maximum use of all available and possible resources of the family and society is considered. The use of various modern forms and methods of helping children and their parents is characterized.*

**Ключевые слова:** *дети с ОВЗ, социальная интеграция, сопровождение, дошкольный возраст.*

**Key words:** *children with disabilities, social integration, support, preschool age.*

**Т**ермин «инвалид» в настоящее время всё чаще заменяется термином «человек с ограниченными возможностями здоровья». Тем не менее, этот устоявшийся термин все еще употребляется в прессе и публикациях, а также в законодательных и иных актах, в том числе в официальных документах ООН, Всемирной организации здравоохранения и других.

Правительства цивилизованных стран обеспечивают социальную защиту людей с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы создать последним равные условия с другими гражданами государства для осуществления самореализации и самоопределения.

Актуальность поднятой проблемы вытекает из современного «зародышевого» состояния инклюзивного образования в Российской Федерации и состоит в необходимости стабильного изучения, целенаправленного профессионального совершенствования опыта отечественных и зарубежных педагогов, работающих в сфере инклюзии.

Острота исследования данной проблемы обусловлена и устойчивой тенденцией к росту количества детей, нуждающихся в специальной системе образования, которая способствовала бы их социальной адаптации и интеграции в активную общественную жизнь

В настоящее время инклюзивное образование в России находится в стадии становления, и успешность его реализации зависит от многих факторов: законодательных, экономических и, конечно, педагогических. Роль и вклад педагога в обучение детей с особенностями гораздо значительнее и шире, чем при обучении только здоровых детей.

Следует обозначить совсем не радостные цифры: количество людей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире достигло 1 миллиарда человек, то есть 15% всего населения планеты. Это самое большое меньшинство в истории в мире, которое ежедневно сталкивается с различными формами дискриминации. Улучшению положения инвалидов и условий их жизни уделяется внимание не только в каждой стране в отдельности, но также на международном и региональном уровнях. Международное сотрудничество государств в области защиты прав инвалидов заслуживает только добрых слов [3, с.4].

В современном обществе педагогика все чаще пользуется термином «инклюзивное образование». О детях с ограниченными возможностями здоровья мы порой говорим «особые дети» или дети с особенностями в развитии. На наш взгляд, определения, указанные выше, являются более уважительными и толерантными, нежели общепринятый термин ОВЗ, и мягкими по отношению к таким индивидам. Анализируя изменения, происходящие сегодня в системе образования, касающиеся детей-инвалидов, необходимо отметить положительные сдвиги, как то:

- развитие ребенка через интегрированное обучение получает все большее распространение, одновременно с доступностью такого вида образования;
- работники просвещения теперь озабочены компетентностью и профессионализмом педагогов, разнообразием форм инклюзии.

Государство целенаправленно и константно старается обеспечить каждому ребенку с ограниченными (особенными) возможностями здоровья с самого раннего возраста доступные и полезные для его развития условия особого образовательного процесса. С этой целью формируются инклюзивные классы, группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста.

Новое общество признает, что именно инклюзия является более гуманной и эффективной образовательной системой, которая способна удовлетворить потребности всех категорий детей, независимо от уровня психофизического развития. Внедряя инклюзии в образовательно-воспитательный процесс дошкольных и средних образовательных учреждений, можно достичь такой степени развития общества, которая позволила бы каждому гражданину «независимо от возраста и пола, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия особенностей в развитии, участвовать в жизни общества и вносить свой вклад в его развитие» [5, с.70]. Инклюзивное образование дает возможность особым детям учиться в обычных общеобразовательных школах, посещать детские сады вместе с другими детьми, что способствует психологической адаптации таких детей в обществе, а также делает здоровых детей более гуманными, толерантными.

Заметим, что цель инклюзии не просто поместить ребенка с ОВЗ в группу кратковременного пребывания дошкольника или в общеобразовательный класс с нормативно развивающимися детьми, но и создать условия, и построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы этот ребенок всецело погрузился в жизнь группы (класса) и стал его полно-

ценным членом. Ребенок с ОВЗ, воспитываясь и обучаясь в специализированном учреждении, изолирован от реального общества, что еще в большей степени ограничивает его в развитии. Он, как и любой другой ребенок, нуждается в образовании, воспитании и общении со своими сверстниками. Отсюда вытекают первостепенные задачи современной инклюзии, в том числе групп кратковременного пребывания детей:

- успешная адаптация ребенка с ОВЗ к полноценной жизни в социуме;
- мотивация такого ребенка к личной самореализации и самоопределению;
- развитие индивидуальных качеств особенного ребенка, а именно – общительности, коммуникабельности, независимости, дружелюбия и др.;
- в то самое время (параллельно) - формирование у остальных обучающихся (воспитанников) таких нравственных качеств, как милосердие, толерантность, миролюбие, добросердечность, соучастие в жизни обделённых физически ровесников.

Как показывает практика, воспитание таких детей рядом со здоровыми детками создает благоприятные условия для их саморазвития и самореализации, способствует лучшей социализации и адаптации, формированию адекватной системы отношений со сверстниками, как можно более полному включению в социальную жизнь.

Вдобавок, инклюзивное обучение полезно не только для детей с особенностями психофизического развития, но и для их сверстников, которое будет способствовать их личностному развитию. Такое обучение и воспитание развивает у здоровых дошкольников способность к эмпатии, тактичному взаимодействию, чуткости и толерантности в отношении больных сверстников, способствует формированию взаимодействия с ними, как с равноправным членам коллектива.

Воспитание детей с особыми потребностями в группах кратковременного пребывания оказывает положительное влияние на их родителей и других членов семьи, в результате чего происходят постепенные позитивные изменения психического состояния особенных детей, заметно ослабляется напряженность, улучшается эмоциональное состояние, уменьшаются их тревоги и страхи, мобилизуются силы на борьбу с болезнью.

Никто не станет отрицать тот факт, что рождение ребенка с нарушением в развитии по большей части является стрессом для семьи. Обозначенная ситуация усугубляется ещё и тем обстоятельством, что ребенок, в силу известных причин, не может посещать обычное дошкольное образовательное учреждение. Группы кратковременного пребывания, которые создаются для детей с нарушениями в развитии, в настоящее время, к сожалению, в регионах единичны. Как показывает практика, их работа в большей степени отражает модель «пребывания ребенка с мамой». Иными словами, должное сопровождение специалистами зачастую отсутствует.

Главной идеей проекта, поддержанного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, является нелинейная модель организации кратковременного присмотра и ухода за детьми-инвалидами при максимальном использовании всех доступных и возможных ресурсов семьи и социума.

Такие группы представляют собой комплексную, легко моделируемую в зависимости от потребности семьи и ребенка с особенностями в развитии модель группового воспитания. Такие группы осуществляют и поддержку родителей, их обучение и привлечение к процессу реабилитации и социализации ребенка. В группах кратковременного пребывания происходит мобилизация собственных ресурсов семьи посредством применения современных методов реабилитации и социализации. Всем известный девиз: «Помогая другим – помогаешь себе», отражает смысл этого относительно нового педагогического проекта.

Обозначенная модель взаимодействия педагогов с семьями детей-инвалидов, направленная на социализацию этой сложной категории населения предполагает использование различных современных форм и методов помощи детям и их родителям:

1. Формирование разновозрастных групп кратковременного пребывания детей (в том числе, с интеграцией в среду детей без особенностей) с комплексной социализацией и реабилитацией. В период нахождения детей, как правило, с мамами или тьюторами, в учебном учреждении, специалистами определённой направленности проводятся с детьми-инвалидами коррекционно-развивающие занятия, в том числе, с применением современных инновационных методик. К таковым следует отнести: АВА-терапию, ТЕАССН-технологии, методы арт-терапии, технологии игрового обучения,

2. Осуществление социального психолого-педагогического патронажа семьи, который можно именовать «Помогай-ка». Такой патронаж должен осуществляться применительно к наиболее нуждающимся в помощи семьям, данные о которых предоставляются медицинскими и социальными службами. Специалисты сопровождения (психологи, педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, медицинские работники и др.) из числа участников и соисполнителей проекта должны оказывать помощь детям и родителям не только в группах кратковременного пребывания, но и на дому. А в настоящее время в связи с коронавирусом и распространяющейся пандемией и с использованием дистанционных технологий воспитания, консультации в зависимости от потребностей семей.

3. В виде группы семейной реабилитации, важнейшая цель которой – создание всевозможных условий для просвещения родителей и решения внутрисемейных проблем.

4. Это может быть дистанционный онлайн-ресурс «Скорая помощь», цель которого – оказание различной необходимой помощи родителям из отдаленных районов проживания.

5. Предоставление помощи родителям (законным представителям), с использованием межведомственных ресурсов по следующим вопросам:

- правильное воспитание, реабилитация и социализация больного ребенка;
- по проблемам детско-родительских и семейных отношений;
- по проблемам коррекции психологического состояния в семье;
- по вопросам возможности будущего обучения ребенка с особенностями в развитии в средних образовательных учреждениях Российской Федерации.

Последнее условие особенно актуально, поскольку далеко не все семьи, воспитывающие детей-инвалидов, проживают в столице или, как минимум, в крупных городах, где имеются в наличии основные ресурсы для реабилитации детей.

6. В группе кратковременного пребывания в обязательном порядке организовывается совместная творческая и досуговая деятельность детей под руководством педагога и при сопровождении родителей (тьютора).

Описанная нами работа, несомненно, оказывает значимую помощь семье, воспитывающей ребенка-инвалида и находящейся в трудной жизненной ситуации. Ожидаемые результаты от такой деятельности должны быть следующими:

- прежде всего, осуществляется предупреждение социального неблагополучия семей с детьми-инвалидами;
- заметное улучшение качественных показателей социального положения детей-инвалидов, проживающих на территории Российской Федерации, из разных нозологических групп;
- повышение качества и доступности социальных психолого-педагогических услуг для всех семей с детьми-инвалидами, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе проживающих в отдалённых местностях;
- такая социальная и психолого-педагогическая работа в рамках групп кратковременного пребывания гарантированно способствует развитию детей с особыми образовательными потребностями;
- в таких группах создаются все условия для полноценной организации совместных мероприятий и общения детей-инвалидов, детей их ближайшего окружения и взрослых;

- происходит сокращение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов, уменьшается число конфликтов и разводов;
- решаются конкретные проблемы, связанных с адаптацией и социализацией детей с особыми образовательными потребностями;
- благодаря занятиям в группах кратковременного пребывания у детей-инвалидов формируются навыки социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со своими сверстниками, у них появляются друзья;
- неуклонно повышается статус семей, их личной самооценки и организационной компетентности, развивается творческая активность родителей совместно с детьми;
- наблюдается существенное улучшение социального самочувствия и выравнивание психологического климата в конкретных семьях;
- высвобождается время для личной занятости родителей.

Педагоги-психологи отмечают, что такие группы достойны самой высокой оценки и похвалы, в результате их деятельности:

- узкие специалисты, столь необходимые детям-инвалидам, овладевают эффективными инновационными технологиями, методиками работы с детьми-инвалидами и их семьями, что ведет к повышению результативности работы специалистов сопровождения;
- создаются устойчивые взаимоотношения с общественными организациями, благотворителями и волонтерами для дальнейшей деятельности и реализации мероприятий;
- отмечается повышение качества, результативности образования и коррекционной работы в дошкольном учреждении;
- заметна удовлетворенность родителей качеством работы учреждения;
- происходит, что не может не радовать, изменение стереотипного взгляда общества (родителей нормально развивающихся сверстников в ДООУ) на ребенка с особыми образовательными потребностями [7, с. 289];
- отмечается «взлёт» толерантности со стороны специалистов, детей и родителей.

Сегодня уровень востребованности работы консультативного центра, работы группы кратковременного присмотра и ухода можно охарактеризовать как высокий. Имеющийся сегодня у педагогов, психологов, других специалистов опыт работы с детьми-инвалидами и с их семьями, убедительно свидетельствует о наличии социального заказа на эту деятельность, огромное желание детей и их родителей не только пребывать в такой специализированной группе, но расширять социальные связи, быть охваченными коррекционно-развивающей помощью, укреплять сотрудничество.

Работа групп кратковременного пребывания ярко демонстрирует тот факт, что подобные профессиональные формы работы с детьми-инвалидами необходимы не только таким сложным и одновременно несчастным детям, но и членам их семей, не менее нуждающимся в обычном человеческом общении.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина С.В. Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. №1. С. 83-91.
2. Банч. Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии // Аутизм и нарушения развития. 2010. № 3. С. 50-67.
3. Волкова Н.С., Пуляева Е.В. Конвенция ООН о правах инвалидов и развитие инклюзивного образования в РФ // Журнал российского права. 2017. № 9.
4. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
5. Григорьева Г. Ф. Дети должны учиться вместе // Национальные проекты. 2009. №12. С.70-71

6. Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.
7. Чердонова, В. А. Нелинейная модель организации кратковременного присмотра и ухода за детьми-инвалидами с применением современных методов реабилитации и социализации // Молодой ученый. 2020. № 30 (320). С. 287-290.

© Кравченя И.А., 2021.

**АКТУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ  
СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ****CURRENT EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TRAINING OF  
EMERCOM OF RUSSIA**

**БЕЗНЕДЕЛЬНЫЙ СЕРГЕЙ ВЛАДИСЛАВОВИЧ,**  
*старший преподаватель кафедры специальной подготовки,  
Санкт-Петербургский университет государственной  
противопожарной службы МЧС России.*

**МАРКОВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ,**  
*преподаватель кафедры специальной подготовки,  
Санкт-Петербургский университет государственной  
противопожарной службы МЧС России.*

**BEZNEDELNY SERGEY VLADISLAVOVICH,**  
*senior lecturer at the Department of Special Training,  
Saint Petersburg State University  
fire service EMERCOM of Russia.*

**MARKOV IVAN SERGEEVICH,**  
*lecturer at the department of special training,  
Saint Petersburg State University  
fire service EMERCOM of Russia.*

*В данной статье авторами производится теоретический анализ некоторых актуальных образовательных технологий, которые могут быть использованы при обучении сотрудников МЧС России. Главным образом рассматривается проблема несоответствия традиционного обучения принципам повышенной практической подготовки, которая для специалистов МЧС России является основополагающей в образовательном процессе. Так, решением данной проблемы является использование актуальных педагогических технологий и их сочетание с современной практикой образования. Было выявлено, что особую эффективность имеет технология кейс-стади. В частности, её дополнение игровым методом через смену теоретической специфики на практическую ориентацию, подчеркивает её перспективность в качестве способа контроля результатов обучения сотрудников МЧС России, в ходе которого упор отводится не теоретическим знаниям, а практическим умениям, навыкам и компетенциям, как совокупности тесной интеграции теории и практики в обучении.*

*In this article, the author performs a theoretical analysis of some relevant educational technologies that can be used in the training of EMERCOM of Russia employees. The problem of the discrepancy between traditional teaching and the principles of advanced practical training, which is fundamental for the EMERCOM specialists in the educational process, is mainly considered. So, the solution to this problem is the use of relevant pedagogical technologies and their combination with modern educational practice. It was found that the case study technology is especially effective. In particular, its addition with a playful method through the change of theoretical specifics to a practical orientation, emphasizes its potential as a way to control the learning outcomes of EMERCOM of Russia employees, during which emphasis is placed not on theoretical knowledge, but on practical skills, skills and competencies, as a set of close integration of theory and practice in teaching.*



**Ключевые слова:** МЧС России, обучение, инновации, образование, кейс-стади, метод кейсов, проблемное обучение, практико-ориентированное образование.

**Key words:** EMERCOM of Russia, training, innovation, education, case studies, case method, problem learning, practice-oriented education.

Современное образование главным образом направлено на структурное улучшение учебно-воспитательной деятельности с позиции качества осуществляемого процесса обучения. Так, современный образовательный процесс направлен в сторону практической подготовки обучающихся; в то же время, отдельные направления подготовки требуют дополнительного введения практико-ориентированных учебных занятий, что обуславливается спецификой осваиваемой профессии. Например, если говорить про обучающихся по направлениям подготовки, связанных с МЧС России, то здесь практический опыт, получаемый в процессе обучения играет первостепенную роль. Вместе с тем, в ходе обучения не всегда удается включить максимальное количество практики, что является сложной проблемой, требующей своевременного решения. Так, частичная её компенсация становится возможной при применении актуальных педагогических технологий, ориентированных на инновационное развитие образования.

Таким образом, цель данной статьи заключается в проведении теоретического анализа актуальных образовательных технологий в обучении сотрудников МЧС России и выявлении среди них наиболее результативных, применение которых главным образом позволит сформировать практические умения и навыки у обучающихся.

Как отмечалось выше, современное образование действительно ориентировано на повышение качества процесса обучения. Течение данного процесса частично ускоряется при правильном использовании инновационных методов обучения, которые предоставляют колоссальные возможности в подготовке обучающихся. Так, множественные исследования показывают, что практическая деятельность обучающихся тесно связана с теоретическими знаниями, которые формируются не только в ходе лекционных занятий, но и при выполнении практических заданий. Гармонизация теоретических знаний с практическими умениями и навыками приводит к формированию ряда компетенций, которые в дальнейшей трудовой деятельности играют основополагающую роль. При этом, особое внимание стоит уделять сочетанию вышеизложенных направлений, что сводится к внедрению в образовательный процесс инноваций в четкой их интеграции в традиционную учебную деятельность. Такой подход позволяет установить крепкую взаимосвязь между теоретическим знанием и транслировать его в практический опыт [1]. При этом, традиционными элементами, отражающими успешность данных процессов, помимо личностных характеристик обучающегося, выступают знания, умения, навыки и компетенции (ЗУНК).

Если знания обучающегося формируются на всех этапах процесса обучения – от теоретической подготовки до практической деятельности, то умения, навыки и компетенции могут быть сформированы только при осуществлении комплекса мероприятий, предполагающих:

- проведение практических аудиторных занятий;
- прохождение практики;
- осуществление дополнительной деятельности;
- другие формы работы обучающихся [2].

При этом, перспективным выступает именно проведение практических аудиторных занятий, поскольку для них в учебном плане отводится большая часть времени в процессе подготовки обучающихся. Однако, практико-ориентированное обучение в рамках традиционного образования, базирующегося на схеме «преподаватель – вещатель, обучающиеся – слуша-

тели», становится менее эффективным, нежели при использовании инновационных методов и технологий обучения. С этой позиции для педагога открывается множественное поле для выбора наиболее привлекательных способов ведения образовательного процесса, а также их сочетания. Так, важно произвести анализ некоторых инновационных технологий обучения, которые будут способствовать повышению и актуализации практических аспектов деятельности студентов.

1. Применение информационных технологий в процессе обучения. Так, данное направление тесно связано с ростом информатизации образования – цифровые технологии (идентичные информационным) предполагают перевод теоретической части в область самостоятельного изучения и подготовки. С этой позиции на обучающихся может быть возложена ответственность за изучение теоретического материала вне рамок учебного занятия, что позволит увеличить количество часов, отводимых на их практическую подготовку. Кроме того, если говорить про учебные дисциплины, связанные с проектированием и моделированием, то применение цифровых технологий, помимо предоставляемой возможности в упрощенном изучении информации, являются инструментом выполнения практических заданий, связанных с применением компьютерных программ [3].

Как отмечают Эльтемеров А.А. и Федорова С.Н., цифровые технологии в обучении специалистов МЧС России позволяют «структурировать учебную деятельность» [4, с. 172]. При этом, стоит сказать, что нельзя полностью переводить обучение сотрудников МЧС в цифровую среду, поскольку от этого его качество будет снижаться.

2. Использование метода проблемного обучения. В рамках дополнения традиционного образовательного процесса возможно использование метода проблемного обучения, сущность которого сводится к построению диалога между преподавателем и студентами, а также организации коллективного взаимодействия. Учебное занятие в таком случае формируется вокруг ряда проблемных вопросов и ситуаций, решение которых приведет обучающихся не только к единой точке зрения, но и позволит наладить их коммуникационные навыки [5]. Так, задача педагога при осуществлении проблемного обучения состоит в организации диалога, дискуссии или беседы, в рамках которой важно получить максимальный отклик со стороны студентов – это позволит выявить их текущие знания в рамках рассматриваемой проблемы, а также организовать взаимодействие по схеме «студент-студент» и «студент-преподаватель», в ходе которого возможно использование практико-ориентированных знаний. Например, в ходе учебных занятий, связанных с оказанием первой помощи, преподаватель может моделировать ситуации из собственной практики – «человек повредил руку, у него идет кровь, какие действия необходимо предпринять?». Здесь важно заметить саму постановку вопроса – на него невозможно ответить однозначно, поскольку, ответ предполагает целый комплекс действий, успешное выражение которых является отражением высокого уровня сформированности практико-ориентированных знаний.

Так, проблемное обучение становится действительно актуальным, однако, нельзя полностью строить весь учебный процесс основываясь на данном методе – это приведет к снижению качества обучения. Вместе с тем, его периодическое включение в основной образовательный процесс отражает высокую эффективность и возможность применения [6].

3. Применение технологии кейс-стади. Данная технология обучения активно применяется как в отечественной, так и зарубежной практике. Стоит отметить, что она не является чем-то преимущественно новым, но в тоже время имеет высокую эффективность (что подтверждается её апробацией). Главная особенность данной технологии состоит в сочетании ряда преимуществ её применения – это активная позиция обучающегося, возможность выражать собственное мнение, адаптивность и гибкость, комплексность, ориентация на критическое мышление, а также ряд других. При этом, применение технологии кейс-стади дает педагогу возможность выстроить наиболее гармоничный образовательный процесс с пози-

ции более точного сочетания теоретического и практического аспекта обучения. В частности, возможности моделирования, возникающие у обучающегося при выполнении кейс-задач, а также перспектива трансляции теоретических знаний с практической позиции, позволяют интегрировать знания, умения, навыки и компетенции в итоговый результат обучения [7].

Применение данной технологии сводится к составлению кейс-задач со стороны педагога, и их решению обучающимися; задачи носят в себе теоретический вопрос, а также какую-либо проблемную ситуацию, решение которой сводится к описанию алгоритма действий обучающегося. Так, трансляция знаний в виде поэтапного осуществления деятельности позволяет назвать данную технологию в большей мере практико-ориентированной. Вместе с тем, при её использовании теоретические знания являются подкрепляющим звеном, интегрированным в практическую деятельность обучающегося.

Однако, главный недостаток технологии – упор на произведение описательной деятельности; обучающийся только моделирует алгоритм своих действий, которые, по его мнению, приведут к решению поставленной проблемы. С этой позиции важно произвести дополнение кейс-стади через включение в неё метода проблемного и игрового обучения.

Так, повышение практической значимости кейс-стади заключается в предоставлении обучающимся кейс-задачи в виде реальной ситуации, когда обучающийся должен не описывать действия, а непосредственно их совершать (по аналогии с игровыми методами обучения). Например, это возможно через распределении ролей между обучающимися – один выступает в качестве «пострадавшего», а другие в качестве группы сотрудников МЧС, решающих проблему, предпринимая ряд действий в течение учебного занятия. Такой подход позволит педагогу оценить не только знания и умения обучающихся, но и их быстрдействие, скорость реакции, а также гибкость ума [8].

При этом, стоит отметить, что применение такой дополняющей технологии предполагает предварительное обширное решение традиционных кейс-задач со стороны обучающихся, где главными критериями будут выступать не только качество, но и скорость выдвижения решений. В таком случае в ходе проецирования опыта в реальную деятельность, обучающиеся смогут более точно и комплексно подойти к осуществлению собственных профессиональных функций. С данной позиции интеграция теории и практики приведет к росту образовательных результатов.

Если спроектировать ход учебного занятия, то можно сформулировать ряд преимуществ сочетания технологии кейс-стади с игровым методом:

- гармонизация теоретического и практического аспекта обучения;
- формирование гибкости ума, стрессоустойчивости, а также скорости реакции (в зависимости от формируемых условий);
- способствование активности обучающегося в ходе учебного процесса;
- направленность на коллективное взаимодействие в сочетании с индивидуальным подходом;
- широкие возможности в формировании хода учебного занятия;
- погружение в рабочий процесс;
- вариативность применения и др.

Наряду с этим, у применения данной совокупности имеются некоторые недостатки:

- высокая нагрузка на обучающихся;
- необходимость предварительной подготовки как педагога (с позиции разработки вариативных кейс-ситуаций), так и обучающегося (предварительная подготовка за счет решения традиционных кейс-задач);
- времязатратность практического применения технологии;

- зависимость от ряда качественных критериев: вовлеченности обучающихся, степени проработанности задания, а также наличия условий её применения (и других).

Таким образом, можно заметить, что применение данного сочетания технологии требует от педагога комплексной проработки множественных моментов, связанных с её внедрением в образовательный процесс. При этом, важно понимать, что от качества осуществления технологии будет зависеть итоговый результат её применения. Кроме этого, важно производить предварительную подготовку обучающихся с позиции формирования основных теоретических знаний, которые будут проецироваться в практическую деятельность. Несмотря на все недостатки, широкая вариативность и адаптивность технологии делает её действительно перспективной с позиции повышения практического аспекта в процессе обучения сотрудников МЧС. Главным образом, её внедрение в ходе подготовки сотрудников МЧС России позволяет более точно оценить сформированность умений и навыков, что в перспективе делает её довольно значимой в контексте решения заявленной проблемы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горинова С.В., Тихановская Л.Б. Адаптация образовательного процесса в учебных заведениях МЧС России под воздействием факторов внешней среды // Современные проблемы гражданской защиты. 2020. №4 (37). С. 6-13.
2. Елесина Ю.К., Чапаев Н.К. Эффективность использования педагогических технологий при обучении слушателей МЧС России в условиях дополнительного профессионального образования // Современное педагогическое образование. 2018. №6. С. 142-145.
3. Паринов А.В. Формирование информационной компетенции у специалистов пожарной безопасности // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2016. №1 (7). С. 476-480.
4. Эльтемеров А.А., Федорова С.Н. Цифровые технологии в профессиональной подготовке специалистов МЧС России // Вестник Марийского государственного университета. 2020. №2 (38). С. 168-174.
5. Зуев А.В. Инновационные технологии обучения инспекторского состава Государственной инспекции по маломерным судам в образовательных организациях МЧС России (на примере электронных учебников) // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2015. №2. С. 155-158.
6. Фролова О.А., Кудинова Т.В., Каппушева И.Ш. Инновационные технологии профессионального образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. №5 (65). С.54-60.
7. Талалаева Г.В., Демченко О.Ю., Газизова Ю.С., Контбойцева М.Г. Возможности применения инновационных образовательных технологий в системе подготовки кадров МЧС России // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2018. №9. С. 872-874.
8. Могилевская Т.Е., Гареев Д.Р. Педагогическая технология формирования прикладных физических качеств обучающихся образовательных организаций высшего образования МЧС России в период стажировки // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. №12 (166). С. 162-166.

© Безнедельный С.В., Марков И.С., 2021.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКАМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF TEACHING PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

МУРЗАКАЕВА СЕЛЬВИНА РАМИЛЕВНА,

*студент,*

*Оренбургский государственный педагогический университет.*

MURZAKAEVA SELVINA RAMILEVNA,

*student,*

*Orenburg State Pedagogical University.*

*Данная статья посвящена особенностям и методикам обучения для детей младшего школьного возраста, у которых ЗПР. Дети с задержкой психологического развития отличаются от своих сверстников в умственных способностях и отстают от них в обучении. Поэтому методики обучения для таких детей будут отличаться от стандартных. Одним из необходимых аспектов организации коррекционно-развивающего обучения является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка, построение индивидуального образовательного маршрута, основанного на знании психологических, биологических и социальных особенностях развития ребенка. Однако на практике кадровые возможности общеобразовательных школ не удовлетворяют необходимым требованиям, предъявляемым к диагностической деятельности, что в дальнейшем тормозит реализацию возможностей индивидуального подхода в обучении.*

*This article is devoted to various features and methods of teaching for primary school children who have ZPR. Children with delayed psychological development differ from their peers in mental abilities and lag behind them in learning. Therefore, the teaching methods for such children will differ from the standard ones. One of the necessary aspects of the organization of correctional and developmental education is the dynamic monitoring of the progress of each child, the construction of an individual educational route based on knowledge of the psychological, biological and social features of the child's development. However, in practice, the personnel capabilities of secondary schools do not meet the necessary requirements for diagnostic activities, which further hinders the realization of the possibilities of an individual approach to learning.*

**Ключевые слова:** *задержка психического развития, коррекционное обучение, интегрированное обучение, ребенок, индивидуальный подход.*

**Key words:** *mental retardation, correctional training, integrated learning, child, individual approach.*

**С**овременный этап развития системы образования в стране характеризуется сменой педагогической парадигмы. Модернизация ставит школы как общеобразовательную, так и коррекционную – одни из главных центров социализации и индивидуализации личности – перед необходимостью нового осмысления сущности и принципов организации образовательного процесса, которые обеспечили бы ряд базовых потребностей личности школьника – в самореализации, самоутверждении, сотрудничестве и достижениях. Сове-

менный этап развития системы образования характеризуется усилением внимания специалистов к проблемам детей, имеющих особые образовательные потребности. Эффективность обучения этих детей во многом связана с изучением специфики их развития и поиске научно-обоснованных способов психолого-педагогической помощи. С этих позиций учеными (Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук и др.) обосновывается и ведется изучение детей с задержкой психического развития (ЗПР).

При работе с отстающими по развитию детьми в интегрированном обучении учителям приходится находить к каждому ученику индивидуальный подход. Учитель находит пробелы в обучении ребенка и восполняет их разными способами: Это может быть повторение пройденного материала, а также дополнительные задания для закрепления, использование для большей наглядности дидактических материалов, а также различных карточек, а также привлечение внимания ребенка и адаптация в коллективной работе. Использование данных мер способствует благоприятному развитию отстающего ученика. Стоит отметить, что если ребенок отстает в связи с задержкой психологического развития, то выше приведенные меры, а также успехи ученика в большинстве случаев будут временными и положительный результат перекроется другими пробелами в знаниях.

Именно по этой причине для детей с ЗПР используют особенные коррекционно-педагогические методики, которые содержат помимо обучения лечебно-оздоровительные мероприятия.

В данном случае индивидуальный подход в подаче учебного материала также необходим. Важно сделать подачу материала более короткой, однако информативной и плавно увеличивать сложность материала. Также необходимо закреплять усвоенный материал и проверять, как ребенок использует ранее полученные знания.

Не малоизвестным фактом является то, что дети с задержкой психологического развития склонны к быстрому переутомлению. Именно по этой причине важно чередовать виды занятий с информационных на практические. Также использовать вариативность заданий. Важно выявить интерес таких детей и использовать его для привлечения школьника к работе, а также получения им положительных эмоциональных всплесков. В этом учителю поможет использование дополнительных красочных материалов, наряду с дидактическими.

Также важным элементом в успешном обучении детей с ЗПР является сама подача материала учителем. Голос должен быть мягким и доброжелательным, а также при незначительном успехе важно хвалить ученика.

Стоит отметить, что данных психологических подходов недостаточно для успешного развития и требуется использовать специальную коррекционную работу, которая заключается в заполнении определенных пробелов элементарных знаний, а также практик и помощи в усвоении основ знаний в определенных предметах. Достичь положительного результата возможно, если использовать в первоначальном ознакомлении с темой подготовительные разделы. В процессе обучения по этим разделам, дети с ЗПР получают возможность освоить те умения и знания, которые их сверстники получают с повседневным жизненным опытом. Такой способ психолого-педагогического воспитания у школьника должен быть на протяжении всего периода обучения, а не только в начальных классах. Связанно это с тем, что школьники с задержкой психологического развития опираются на опыт и практические знания при изучении новой темы, а у них, как правило, их недостаточно.

Подготовительное обучение по разделам должно совмещаться с коррекционной работой по наделению детей знаниями об окружающем мире, развитию способности анализировать окружение, поднимать общее развитие детей с ЗПР. В совокупности это приведет к тому, что школьник сможет самостоятельно анализировать и получать новые знания, а также практически их использовать [1].

Одной из важных составляющих в коррекционной работе является правильное формирование знаний об окружении (окружающем мире). Благодаря этому формированию у ученика повышается общий уровень его развития. Также это способствует более динамичному развитию речи учащегося с ЗПР. Он сможет обширнее мыслить и использовать более содержательную речь. А при использовании устной речи у него овладеет уже более четким произношением, а также наладит свой грамматический строй.

Важно понимать, что на начальных этапах дети с ЗПР не обладают богатым содержанием речи. Многие определения им не понятны, некоторые воспринимаются в буквальном смысле, хотя подразумевается переносный. Эти проблемы осложняют обучение. Однако крайне важным является усвоение материала не только по существу, но и по правильной форме. Ученики должны употреблять значения слов в том определении, которое слова в себе несут, должно быть правильное произношение звуков, фраз, в словах должна быть логика и смысловая нагрузка.

Обязательным в коррекционном обучении является нормализация деятельности. Ей уделяется весь период коррекционного обучения, а также внеурочное время. При необходимости используется дополнительная коррекционная работа.

Существуют определенные правила, по которым происходит обучение детей с ЗПР:

- на протяжении всего обучения к каждому ребенку с задержкой психологического развития на общеобразовательных уроках, а также коррекционных занятиях, должен использоваться индивидуальный подход;

- в процессе обучения следить за тем, чтобы ребенок не переутомлялся. Для этого можно использовать комбинирование подачи материала, то есть совмещать информационную часть с практической, а также делать материал более красочным и интересным для восприятия;

- весь процесс обучения должен содержать в себе те методы коррекционного обучения, которые смогут школьнику максимально активировать свою познавательную деятельность, способствовать развитию новых навыков, а также речи;

- проводить перед изучением новой темы подготовительное занятие для того, чтобы при изучении самой темы ученик обладал базовыми знаниями. Вместе с этим требуется знакомить школьника с окружением и предоставлять ему все необходимые об этом знания;

- На протяжении всего обучения активно помогать ребенку развивать его деятельность;

- проявить к детям с ЗПР педагогически снисходительное отношение. Требуется обращать внимание и всячески поощрять даже мало значимые успехи ученика, а также не подрывать веру в себя у ребенка и помогать ему достигать целей [2, 3].

Основываясь на всем вышеперечисленном следует сделать вывод, что коррекционная психолого-педагогическая работа над детьми с задержкой психологического развития радикально отличается от обучения нормальных людей. С такими детьми приходится использовать индивидуальные методики для каждого ребенка, чтобы у него было желание обучаться. Также немаловажную роль в обучении и воспитании играют родители ученика. Во внеурочное время также важно продолжать всестороннее развитие и постоянно мотивировать ребенка на новые достижения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Скоромец А. П., Крюкова И. А., Фомина Т. В. Задержки психического развития у детей и принципы их коррекции (обзор) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lvrsach.ru/2011/05/15435193/>
2. Специальная психология. М.: Владос, 2006. 703 с.

3. Шевченко С. Г. Коррекционно - развивающее обучение: Организационно - педагогические аспекты. М.: Гуманитарный издательский центр Владос. 1999.

© Мурзакаева С.Р., 2021.



УДК 37.013.43

## **ХОББИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ, СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ**

### **HOBBIES AS A MEANS OF EDUCATING SPIRITUAL AND MORAL VALUES, FAMILY RELATIONS, FAMILY TRADITIONS**

**НОВОКЩЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА,**

*Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе,  
АНО ДО «Планета детства «Лада», детский сад №102.*

**КРЮЧКОВА ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА,**

*Воспитатель,  
АНО ДО «Планета детства «Лада», детский сад №102.*

**NOVOKSHCHENOVA ELENA VALERYEVNA,**

*Deputy Head of Educational and Methodological Work,  
ANO DO "Planet of childhood "Lada", kindergarten № 102.*

**KRYUCHKOVA OLGA STANISLAVOVNA,**

*Mentor,  
ANO DO "Planet of childhood "Lada", kindergarten № 102.*

*В статье рассматриваются аспекты формирования культурно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, посредством применения хобби-движения. Выделены задачи воспитательной и образовательной работы по формированию культурно-нравственных качеств. Выявлены возрастные особенности, структура и этапы внедрения хобби-движения в образовательный процесс дошкольной организации. Полученные результаты подтверждают эффективность выбранного метода и целесообразность его использования в дошкольных образовательных организациях.*

*The article discusses aspects of the formation of cultural and moral qualities in preschool children through the use of hobby movement. The relevance is indicated, the tasks of educational and educational work on the formation of cultural and moral qualities are highlighted. Age features, structure and stages of introduction of hobby movement into the educational process of preschool organization are revealed. The results obtained confirm the effectiveness of the chosen method and the expediency of its use in preschool educational organizations.*

**Ключевые слова:** дошкольное образование, культурно-нравственное развитие, хобби-движение, семейные и традиционные ценности.

**Key words:** preschool education, cultural and moral development, hobby movement, family and traditional values.

**З**адача статьи – обозначить ключевые содержательные и организационные аспекты методического сопровождения культурно-нравственного развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада, через развитие и поддержку семейных традиций и хобби-движения.

На нас с вами лежит огромная ответственность. Ответственность за будущее. Это значит, нам надо вовремя увидеть старт, рост какого-либо начинания, быть максимально гибким и мобильным. Ведь забота о ребёнке и его всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства – это вклад в его будущее. Но, думая и заботясь о будущем, необходимо опираться на уже полученный опыт. Понимая это, мы уделяем большое внимание сохранению традиционных и семейных ценностей [2].

На современном этапе развития происходят глобальные изменения - духовно-нравственные семейные ценности теряют свою значимость. Именно поэтому, одно из основных и самых перспективных направлений дошкольной педагогики сегодня обращено к духовно – нравственным ценностям образования и воспитания. Восстановление семейных традиций, историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальных культур, а также воспитание бережного отношения к историческому наследию нашего народа [3].

Всё вышеперечисленное является одними из основных принципов дошкольного образования, прописанных во ФГОС:

- ✓ сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Концепции социального развития детей дошкольного возраста ставят перед образовательными организациями определенные задачи:

1. воспитание культурного человека (*субъекта культуры*);
2. воспитание творческой индивидуальности (*субъекта деятельности, саморазвития*).

Мы предположили, что для того чтобы максимально решить данные задачи, необходимо сплотить всех членов образовательного процесса, а для этого можно использовать зону их интересов (хобби) и, соединив увлечение с образовательной программой, добиться повышения качества в образовании. Кроме того, внедрение семейного хобби воспитанников и хобби педагогов в образовательную деятельность детского сада, повышает ценность культуры семейных отношений, семейных традиций.

Мы подошли к решению задач по морально-нравственному развитию дошкольников, с разных сторон:

- приобщение семей воспитанников (семейное хобби);
- демонстрация хобби педагогов

Объединив эти подходы, мы получили «Хобби-движение»

«Хобби-движение» - комплексный подход к решению задач морально-нравственного развития детей дошкольного возраста, посредством приобщения дошкольников к семейным традициям, увлечениям.

Хобби – это часть семейной культуры, в соответствии с которой в дальнейшем у ребенка формируются жизненные семейные ценности, и от которой зависит, в конечном счете, модель поведения человека в целом.

Начиная работу по внедрению семейного хобби в образовательную деятельность детского сада, мы столкнулись с тем, что многие семьи считали, что у них нет совместных увлечений. Однако, в процессе нашей работы по внедрению хобби-движения, нами было выяснено, что в каждой семье есть неповторимые традиции и хобби, которые наполняют дом гармонией отношений и чувством надежности.

Вязание, плетение, нетрадиционные техники рисования, совместное чтение, походы и многое другое, что развивает в детях любознательность, активность, творческое воображение, расширяет кругозор. Осознание, развитие и поддержка семейных традиций/ семейного хобби способствует гармоничному морально-нравственному развитию

Говоря о развитии морально-нравственных качеств дошкольников, о приобщении их к социокультурным нормам и традициям семьи и общества, необходимо помнить о том, что для достижения максимального эффекта и высоких результатов, важную роль играет эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса. Поэтому смещение акцента в образовательном процессе на хобби – досуговую сферу человека, где, проявляя свою активность, субъект деятельности получает не только результат-продукт, но и результат-эффект, то есть моральное удовлетворение.

Это обуславливает актуальность выбранной нами темы. Мы поставили перед собой цель, создать в нашем детском саду такую образовательную среду, которая будет мотивировать увлеченность родителей воспитанников, педагогического коллектива и самих воспитанников, как главного ресурса, эффективности образовательного процесса; будет пропагандировать ценность семьи и закладывать основы духовно-нравственных ценностей, культуры семейных отношений, семейных традиций.

Этапы внедрения «хобби-движения».

1 этап. Организационно-подготовительный.

На данном этапе нами была создана инициативная группа, в которую вошли педагоги групп младшего, среднего и старшего возрастов.

Всем известно, что педагоги – народ творческий и увлекательный.

Привнеся в среду своих групп результаты собственного хобби, они вызвали интерес, как у воспитанников, так и их родителей. Тем самым подготовив почву к следующему этапу.

2 этап. Аналитический.

Данный этап являлся продолжительным по времени и энергозатратным. Необходимо было акцентировать внимание всех участников образовательного процесса на проблеме сохранения семейных традиций, передачи их из поколения в поколение. Узнать интересы и хобби семей воспитанников.

Для этого, мы использовали различные приемы:

Мини анкетирование родителей «Вчера. Сегодня. Завтра»

Составление книжечек-малышек «Мои любимые вечера»

Групповые традиции «Утро радостных встреч» (*утро понедельника*)

По результатам данного этапа была собрана информация об интересах, семейных традициях, что послужило началом следующего этапа.

3 этап. Исполнительский.

Внедряя «Хобби-движение» в образовательную «жизнь» детского сада, мы опирались на психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.

Перед нами стояла цель: приобщить детей к социокультурным ценностям семьи, показать важность соблюдения семейных традиций, воспитывать культурно-нравственные качества. И, в первую очередь, создать положительную мотивацию для развития вышеперечисленного. В своей работе мы учитывали мотивы свойственные дошкольному возрасту:

Мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых (*увлекательные путешествия; кулинарные семейные традиции; продуктивная деятельность, такая как вязание, плетение, вышивка и пр.*)

Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (*совместная деятельность объединяет*)

Мотивы самоутверждения (*презентуя опыт своей семьи, собственные семейные традиции, ребенок получает похвалу со стороны как сверстников, так и взрослых*) [1].

На данном этапе, мы организовывали выставки семейного творчества; создали медиатеку «Сказки бабушки Любы» (*вечера семейного чтения*); представили проект «По лесным тропинкам Самарской Луки»; провели выставки-смотреры совместного творчества.

Каждый ребенок, каждая семья наших воспитанников имеет возможность представить свой опыт сохранения семейных традиций, поделиться своими семейными культурными практиками.

Групповые помещения пополнились авторскими дидактическими пособиями выполненными руками родителей воспитанников с использованием семейного хобби (вязание, плетение, пр.), альбомами, самодельными книжками, видео и аудиотеками. Что позволило решить ряд образовательных задач посредством «хобби-движения»

Хобби-движение стало отличным подспорьем при реализации культурных практик, вынесенных во второй блок. Ведь именно культурные практики ориентированы на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. И именно хобби – движение является, на наш взгляд наиболее эффективным способ реализации культурных практик.

4 этап. Итоговый.

В ходе внедрения хобби родителей / законных представителей и хобби педагогов в образовательный процесс мы решили ряд задач:

- повысили интерес воспитанников к социокультурным нормам и традициям семьи и общества;
- повысили качество образовательной деятельности, через внедрение хобби, как части образовательного процесса;
- повысили уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс посредством использования зоны их интересов;
- обогатили предметно-развивающую среду групп детского сада пособиями, атрибутами и предметами, выполненными с применением хобби участников образовательной деятельности.
- «Осознание. Поддержка. Развитие» - 32 семьи воспитанников приняли активное участие в нашем «хобби-движении». Число участников продолжает расти. Это означает, что происходит осознание ценности семейных традиций. С нашей стороны, мы оказываем всестороннюю поддержку семьям, в рамках поддержки их семейных увлечений, их хобби. А также развиваем и пролонгируем их семейный опыт.

Таким образом, можно заключить, что применение хобби в целях формирования духовно-нравственных ценностей, формирования семейных отношений, семейных традиций показало свою эффективность и целесообразность его использования в дошкольных образовательных организациях.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. Екатеринбург: Деловая книга, 2013. 704 с.
2. Виноградова И.А. Духовно-нравственное развитие личности ребенка дошкольного возраста в условиях новых стандартов // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях новых стандартов. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. С. 27-31.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Гусков. М.: Просвещение, 2015. 24 с.

© Новокщенова Е.В., Крючкова О.С., 2021.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И МОДЕЛИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПИТАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ Д. К. КИРНАРСКОЙ****THEORETICAL CONCEPTS AND MODELS OF MUSICAL PERCEPTION AND EDUCATION OF LISTENERS IN THE PEDAGOGICAL SYSTEM OF D. K. KIRNARSKAYA****НОСКОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА,***Старший преподаватель,  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.***NOSKOVA ANNA ALEXANDROVNA,***Senior Lecturer,  
Perm State University of Humanities and Pedagogy.*

*В данной статье автор обращается к проблеме теоретического осмысления музыкального восприятия и воспитания слушателей в педагогической системе классика отечественной музыкальной психологии – Д.К. Кирнарской. Рассматривается классификация слушателей, связь музыки и сознания человека, описываются два типа музыкального восприятия, отличия в восприятии музыки между музыкантами и нем музыкантами.*

*In this article, the author addresses the problem of theoretical understanding of musical perception and education of listeners in the pedagogical system of the classic of Russian musical psychology - D.K. Kirnarskaya. The classification of listeners, the connection between music and human consciousness is considered, two types of musical perception are described, differences in the perception of music between musicians and non-musicians are described.*

**Ключевые слова:** музыкальное восприятие, музыкальная психология, эксперимент, слушатель, Д. К. Кирнарская.

**Key words:** musical perception, musical psychology, experiment, listener, D. K. Kirnarskaya.

**И**сследованию музыкальной психологии и восприятия посвящено немало научно-исследовательских трудов. Существует несколько теорий, напрямую связанных с упомянутой темой. Они помогают педагогу проанализировать различные подходы к самой концепции музыкальных способностей и задатков; выявить их, оценить и развить на начальном этапе; понять степень корреляции между наличием врожденных задатков и возможностью дальнейшей реализации способностей в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Проблема музыкальной психологии в целом, а также способностей и задатков в частности, рассматривалась многими исследователями. Основные теоретические концепции принадлежат выдающимся отечественным авторам-исследователям музыкальной психологии в целом и музыкальных способностей в частности, среди них: Д.К. Кирнарская [1–9], М.С. Старчеус [10], В.И. Петрушин [11], К.Н. Тарасова [12, 13], Б.М. Теплов [14] и др.

Цель статьи – рассмотреть теорию музыкального восприятия и воспитания слушателей в педагогической системе Д. К. Кирнарской.

Профессор, доктор психологических наук и искусствоведения Д.К. Кирнарская (род. 1955) – один из ведущих российских исследователей музыкальных способностей. Благодаря огромному опыту преподавания музыки, полученному в стенах Российской академии имени Гнесиных, Кирнарская собрала серьезный материал и написала ряд книг о музыкальном образовании и восприятии, разработала свою теорию о том, что музыкальное образование способствует развитию не только музыкальных, но и иных способностей (к примеру, математических, аналитических и др.).

Автору принадлежат множество статей по музыкальной психологии [1, 2, 3, 4, 5], известные труды – «Музыкальное восприятие» (1997) [6], «Классическая музыка для всех» (1997) [7], «Музыкальные способности» (2004) [8] и докторская диссертация [9]. В своей книге «Музыкальное восприятие» Кирнарская обозначает четыре группы людей. Как В. И. Петрушин разделял музыкантов, так и Д. К. Кирнарская разграничивает слушателей на четыре группы:

- 1) неслышащие;
- 2) условно слышащие;
- 3) рассеянные слушатели;
- 4) истинные слушатели.

Помимо данного деления Д. К. Кирнарская делит слушателей на интрамузыкальных и экстрамузыкальных.

Стараясь найти прямые эквивалентности между определёнными психофизиологическими реакциями, учёный попросил испытуемых припомнить, с какими именно местами в произведениях связаны сильные эмоциональные реакции. В результате в разряд «слёзовыжимателей» попали такие фрагменты как финал Пятой симфонии Прокофьева, флейтовая тема из второй части Второго концерта Рахманинова [6, с. 15].

Хотя такие прямые выводы кому-то могут показаться преувеличенными, но это была в своём роде непростая попытка достичь хоть сколько-нибудь положительных результатов в соотношении психики и музыки. Фиксирование понятных и простых реакций на определённые такты и темы оказалось здесь уместным. К большому сожалению, после подобных констатаций исследователь не пошёл дальше и все таблицы «физиолого-музыкальных эквивалентностей», которые он составил, не были теоретического обобщены. Несмотря ни на что, этот эксперимент довольно своеобразно показал проблему поиска способов прочтения подопытным сознанием завуалированных в музыке эмоциональных посылов. Также он показал и проблему структуры слухового образа музыки в сознании.

Эти данные ещё раз ставят вопрос о связи между звучащей музыкой, которая представляет из себя собой крайне сложную систему звуковых соотношений, и возможностями человеческого сознания в правильном отражении этой системы. В зависимости от восприятия, варьируется и слуховой образ музыки в сознании воспринимающего: одно и то же произведение может существовать в огромном количестве вариантов.

Вполне логично предположить, что различия между слушателями оказывают важное влияние на формирование слухового образа музыки в сознании человека: «интрамузыкальные» и «экстрамузыкальные» слушатели воспринимают музыку абсолютно по-разному и по-своему выстраивают слуховой образ музыки в своём сознании. Выявление параметров слухового образа в связи с особенностями произведения, с одной стороны, и в зависимости от особенностей слуховых ассоциаций слушателя с другой стороны, является важной задачей музыкально-психологических исследований.

Подводя итоги данных исследований, можно смело сказать, что все виды музыкального восприятия делятся на два типа. Первый ближе к структурно-аналитическому восприятию,

что связано с интрамузыкальными процессами. Второй тип склонен к образно-ассоциативной или, что главным образом связано с экстрамузыкальными ассоциациями и эмоциональными состояниями.

Д. К. Кирнарская не случайно делает такой упор на психологию слушателей, особенности их восприятия и т. д. Ведь невозможно воспитать музыканта, надо чтобы он слушал музыку. А научиться правильно слушать музыку – довольно непростая задача музыкального педагога. Д. К. Кирнарская приводит несколько стадий развития музыкального восприятия у детей.

Согласно ей, первая стадия – стадия единичных признаков, которые стягивают на себя целостный образ предмета. Если говорить об этом более конкретно на музыкальных примерах, то в случае с музыкой это может быть текст песни, характерный тембр, ритмический рисунок. Это то, что отличает детское мышление в любой деятельности.

Вторая по счёту стадия является стадией не очень точного различения интонации звуков, то есть неточного высотного, динамического и тембрового анализа. Зато гораздо скорее происходит распознавание общей направленности мелодии и её контура. Согласно наблюдениям, у многих школьников, юношей и так называемых рядовых слушателей этой стадией и ограничивается их музыкальное развитие.

Исходя из этой информации, можно заключить, что восприятие детей и взрослых далеко от адекватного и лишь в некоторой степени приближается к тому типу восприятия, который можно найти у профессиональных музыкантов. И не случайно, проводя исследования психологических возможностей восприятия, учёные сосредоточили свои усилия на сравнении различных особенностей, отличающих восприятие музыкантов и восприятие «рядовых слушателей». Такое сравнение помогает лучше понять, каков же в действительности разрыв, существующий между реальным восприятием и эталоном адекватности.

Говоря о восприятии музыки, Д. К. Кирнарская также отмечает разности в восприятии музыки между музыкантами и немусыкантами. Проводя ряд любопытных экспериментов, исследователь доказывает свою теорию. В одном из экспериментов слушателям разного уровня подготовки предлагалось прослушать «Гольдберг-вариации» Баха в различных вариантах инструментовки. Из всех испытуемых немусыкантов только 5% узнали музыку. Среди музыкантов 100% дали верный ответ.

Другой эксперимент заключался в звучании одной и той же мелодии с перегармонизацией. Немусыканты не заметили подмены гармонии и считали, что это то же самое произведение. При изменении инструментовки они не признали того же сочинения. Но музыканты узнали одну и ту же музыку по её структурным отношениям, а не по инструментовке.

Эксперименты и педагогические труды Д. К. Кирнарской стали основой в педагогической работе по воспитанию слушателей, пониманию их психологии.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кирнарская Д. К. Музыкально-языковая способность как компонент музыкальной одарённости // Вопросы психологии. 1989. №2. С. 47-57.
2. Кирнарская Д. К. Об изменении структуры музыкального образования // Музыкальное образование в контексте культуры: вопросы теории, истории, методологии: Сб. статей, ред. Л. Дьячкова. М., 1994. С. 56-62.
3. Кирнарская Д. Опыт тестирования музыкальной одарённости на вступительных экзаменах в музыкальный вуз // Вопросы психологии. 1992. № 1-2. С. 158-164.
4. Кирнарская Д. К. Проблемы современного музыкального образования с позиций возрастной психологии // Проблемы детского музыкального воспитания: Сб. статей, ред. Ю. Бычкова. М., 1994. С. 112-117.

5. Кирнарская Д. К. Современные представления о музыкальных способностях // Вопросы психологии. 1988. №2. С. 129-137.
6. Кирнарская Д. К. Музыкальное восприятие. М., 1997. 157 с.
7. Кирнарская Д. К. Классическая музыка для всех. М.: Слово, 1997. 272 с.
8. Кирнарская Д. К. Музыкальные способности. М.: Таланты-XXI век, 2004. 496 с.
9. Кирнарская Д. К. Теоретические основы и методы оценки музыкальной одаренности: дис. ... доктора психологических наук. М., 2006. 373 с.
10. Музыкальная психология / Сост. М. С. Старчеус. М.: Московская консерватория, 1992. 210 с.
11. Петрушин В. И. Музыкальная психология: учеб. пособие для студ. и препод. М.: ВЛАДОС, 1997. 384 с.
12. Тарасова К. В. Формирование восприятия музыкального ритма у детей дошкольного возраста: автореф. дис. . канд. психол. наук. М., 1974. 17 с.
13. Тарасова К. В. Онтогенез музыкальных способностей. М., 1988. 175 с.
14. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. М-Л.: АПН РСФСР. 1947. 345 с.

© Носкова А.А., 2021.



## БИРЮЗОВЫЕ КОМПАНИИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ТРЕНД ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

## TURQUOISE COMPANIES IN HIGH EDUCATION SECTOR AS THE KEY TREND FOR THE DIGITAL TRANSFORMATION OF LEARNING

**ПАНОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА,**

*кандидат экономических наук, доцент,*

*Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых.*

**PANOVA ANNA VLADIMIROVNA,**

*candidate of economic sciences, associate professor,*

*Vladimir state university named after Alexander and Nicolay Stoletovs.*

*В статье рассматриваются особенности процесса цифровизации общества и образования как неотъемлемой части будущего. Анализируются недостатки существующих программ по цифровизации образования, а также предлагаются способы решения этих проблем. В частности, рассматривается важность формирования среды, в которой становится возможным формирование и обучение студентов по индивидуальной образовательной траектории. Предлагается трансформация управления высшими образовательными организациями по типу «бирюзовых» компаний.*

*The object of this research is the higher education system. The subject of this research is the process of implementing national programs for digitalization of higher education. In the article the digitalization of society and education as the essential part of the future is considered. The disadvantages of existing digital education programs are analyzed, and some ways to solve those problems are suggested. In particular, the importance of forming the environment, in which the learning of students by individual educational program becomes to be possible, is considered. The transformation of control of high educational schools by the type of «turquoise» companies is proposed.*

**Ключевые слова:** *цифровизация общества, цифровизация образования, высшее образование, индивидуальные образовательные траектории, бирюзовые организации.*

**Key words:** *digitalization of society, digitalization of education, higher education, individual educational programs, turquoise companies.*

**В** настоящее время весь цивилизованный мир переживает эпоху бурных изменений, о чем говорится уже на протяжении последних примерно 20 лет. Некоторые эксперты считают, что изменения уже наступили, другие – что вот-вот наступят, поэтому если не изменяться, то можно либо сильно ослабить, либо навсегда потерять свои позиции на существующем рынке тех или иных товаров или услуг. Все больше говорится не просто о необходимости перехода на цифровой путь развития и формирование цифровой среды в той или иной сфере деятельности, но о том, что многие компании уже находятся на стадии перехода и скоро уже вступят в его завершающую фазу.

Цифровая трансформация касается всех сфер деятельности человека и существенно изменяет его практическую деятельность, в связи с чем требуется освоение новых, цифровых, компетенций, и, что еще более важно, нового мышления, новых подходов к решению про-

блем как при выполнении практической деятельности, так и подходов к управлению, созданию такой среды, которая способствовала бы формированию человека с новой парадигмой мышления, а, соответственно, приобретению новых, цифровых, компетенций в любой практической и управленческой деятельности.

Образование, в том числе высшее образование, находится в фокусе цифровизации. О необходимости преобразований в образовании говорят в научных сообществах, утверждают стратегии перехода к цифровизации.

Если рассмотреть некоторые обсуждаемые вопросы на первой всероссийской ИОТ-конференции для вузов «Индивидуальные образовательные траектории в высшем образовании» [10], то для ее реализации мы можем говорить о необходимости базисного ядра компетенций. Так, в ВШЭ таким ядром являются экономика, право, Data Culture (цифровая грамотность), иностранный язык. Подобное ядро существует и в образовательных программах Тюменского государственного университета.

Во многих вузах такой набор компетенций для студентов (частичный) является условием поступления в вуз на основе вступительных экзаменов, которые потом только развиваются. Однако подобный подход доступен не всем вузам, поскольку базовый уровень поступивших студентов также может сильно варьироваться.

Некоторые действия и программы по цифровизации образования могут быть подвергнуты критике, с другими возможно согласиться. Но одно остается в основе – изменения неизбежны. Другой вопрос – насколько готовы учебные заведения и сами студенты к подобным изменениям.

Так, например, Стариченко Б.Е. в своей статье «Цифровизация образования: иллюзии и ожидания» [9] качественно анализирует существующие программные документы, такие, как «Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» [8], Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [7], Приоритетный национальный проект «Образование» на период 2019-2024 гг. [4] и другие. Автор справедливо отмечает, например, существующие противоречия и недоработки терминологической составляющей, таких, как непосредственно термин «цифровизация образования» и иных. В своей статье автор приходит к выводу, что данный термин по своему качественному содержанию наиболее близок к термину «информатизация образования», а термины «инновация», «информатизация», «цифровизация» в данных программных документах определены нечетко и противоречиво, что однозначно требует их законодательного уточнения.

Полностью согласны с автором, тем более, что законодательная среда как внешняя форма права всегда выступает той средой, той системой, в которой формируется те или иные установки, правила, ценности, которые, в свою очередь, способствуют формированию новых компетенций. Формирование среды является одним из важнейших условий реализации поставленных задач.

«Если поместить свежие огурцы в рассол, они станут солеными без призывов и назиданий», - писал известный педагог В.Ф. Шаталов. Подобные слова применимы к любому обществу и организации. Любой человек, находясь в определенной среде, неизбежно воспринимает те ценности, взгляды и установки и правила, которые ей присущи. Таким образом, для работы в направлении индивидуализации образования необходимо выстроить такие законодательные и иные системные условия, в которых индивидуализация образовательной траектории развития была бы неизбежна и происходила естественным образом, без необходимости применения сверх усилий в данном направлении.

Кроме того, Стариченко Б.Е. в вышеуказанной статье рассматривает неготовность преподавателей к применению цифровых технологий в работе с обучаемыми и приходит, с чем мы также полностью можем согласиться [9]. Но преподаватели – это именно та категория,

которая непосредственно влияет и непосредственно формирует индивидуальную образовательную траекторию студента, которая должна формировать у студентов необходимое им мышление и компетенции в будущем цифровом обществе. Следовательно, прежде, чем переходить непосредственно к индивидуализации образовательной траектории студента, необходимо индивидуально подойти к формированию среды, в которой преподаватели смогут перестроиться и воплощать предписанные стратегии.

В то же время хотелось бы отметить, что мало того, что отсутствует непосредственно доказательная база научно-педагогического и юридического характера некоторых программных документов по цифровизации образования, но и не существует программы перехода на подобный образ действий непосредственно научно-преподавательского состава. Нет программ, а также законодательно закрепленных положений по функционированию системы высшего образования, ее структурных частей как цифровой, по созданию среды, в которой могли бы формироваться кадры «нового типа мышления».

Таким образом, считаем, что прежде, чем говорить и начинать формировать индивидуальную траекторию обучения студента, а также прежде, чем осуществлять переход к цифровизации образования, необходимо сформировать систему, включающую как методы управления вуза, его сетевую структуру, включающий уход от жесткой управленческой структуры, ныне соответствующей уровню так называемых «бирюзовых» компаний.

Термин «бирюзовые» появился с выходом книги Фредерика Лалу «Открывая организации будущего» в 2014 году [2]. В своем труде Фредерик Лалу выявил три основополагающих принципа управления креативных и успешных компаний:

- самоорганизация – когда организация поощряет инициативу на локальном уровне, децентрализована;

- целостность – когда людей воспринимают не как некие ресурсы, а как живых людей со всеми потребностями и эмоциями;

- эволюционная цель – в приоритете социальная значимость проекта, а не прибыль.

В своей книге Лалу предложил рассматривать любую организацию как живой организм, который проходит разные этапы своего развития, и каждую стадию «окрасил» в свой цвет в соответствии с уровнями Спиральной динамики [2]:

1. Инфракрасные (импульсивные) – существовали в основном в доисторические времена, сформированные под властью сильных лидеров, которые держат в страхе своих подчиненных.

2. Конформистские (янтарные) – олицетворяют бюрократическую иерархию, являются достаточно устойчивыми и способны к развитию. Лидерство сменяется на основе преемственности, контроль является важной функцией управления, инициатива и самовыражение не поощряются.

3. Конкурентные (оранжевые) – олицетворяют организации, которые живут на новаторстве, ответственности, меритократии. Инновации приветствуются, организационная структура матричная, предпочитается управление по целям. Лидерство основано на способностях.

4. Плюралистические (зеленые) – олицетворяют справедливость, кооперацию, консенсус. Высокое развитие организационной культуры, у сотрудников широкие полномочия, присутствует социальная ответственность.

5. Эволюционные (бирюзовые) – организации, живущие на принципах самоуправления, целостности, эволюционной цели. Высокий уровень вовлеченности персонала, коллективное принятие стратегических решений, отсутствие жестких правил и процедур, сведение центрального аппарата управления к минимуму.

Исследователи считают, что бирюзовые включают в себя лучшее от оранжевых и бирюзовых. От оранжевых – желание конкурировать с внешними компаниями, от зеленых – стремление быть командой.

Таким образом, бирюзовые компании – компании, в которых менеджмент заменен самоуправлением, вместо КРІ – совместные решения о стратегическом развитии, вместо руководства – коучинг. Ценности компании выходят на первый план.

Считаем, что формирование цифровой среды, а также индивидуализация обучения студентов должно осуществляться на основе перехода высших учебных заведений к управлению последнего типа. Необходимо формировать «адаптивный» коллектив преподавателей, построенный на принципах «лучшего» от зеленого и оранжевого уровней. По крайней мере, именно такое управление должно стать ориентиром высших учебных организаций, так как именно оно поможет сформировать ту среду, в которой возможно формирование «нового» мышления и цифровых компетенций у студентов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Двенадцать решений для нового образования. Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. М.: НИУ «Высшая школа экономики», 2018. 106 с. 2020. URL: [https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad\\_obrazovanie\\_Web.pdf](https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf) (дата обращения: 29.12.2021)
2. Лалу Фредерик. Открывая организации будущего / Фредерик Лалу; пер. с англ. В. Кулябиной; [науч. ред. Е. Голуб]. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
3. Мавлютова, Г. А. Цифровизация в современном высшем учебном заведении / Г. А. Мавлютова. – 2020 // Экономическая безопасность и качество. 2018. № 3 (32). С. 5-7.
4. Национальный проект «Образование». 2020. URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyu-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 29.12.2021)
5. Некрасов, В. Н. Инновация, информатизация, цифровизация: соотношение и особенности правовой регламентации / В. Н. Некрасов // Вопросы российского и международного права. 2018. Т. 8, № 11А. С. 137-143. URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-law-2018-11/19-nekrasov.pdf> (дата обращения: 29.12.2021).
6. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р. URL: <http://static.government.ru/media/files.pdf> (дата обращения: 28.12.2021)
7. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038> (дата обращения: 28.12.2021)
8. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента РФ от 09 мая 2017 г. № 203.- 2020. URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf> (дата обращения: 28.12.2021)
9. Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания // Педагогическое образование в России. №3. 2020. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14317/1/povr-2020-03-05.pdf> (дата обращения 29.12.2021 г.)
10. Что обсуждали на первой всероссийской ИОТ-конференции для вузов. URL: <https://skillbox.ru/media/education/iot-konferentsiya-dlya-vuzov/> (дата обращения: 28.12.2021)

© Панова А.В., 2021.

## СИСТЕМА ИГР, СПОСОБСТВУЮЩИХ ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ

### GAME SYSTEM FOR THE HEALTH OF CHILDREN

**ТАТАРИНЦЕВА ЛЮБОВЬ ВЛАДИМИРОВНА,**

*Инструктор по физической культуре,  
детский сад №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада».*

**КОЧАЕВА ИРИНА ФЁДОРОВНА,**

*воспитатель,  
детский сад №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада».*

**КАТЮНИНА ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА,**

*воспитатель,  
детский сад №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада».*

**TATARINTSEVA LYUBOV VLADIMIROVNA,**

*Physical education instructor,  
kindergarten №130 "Rodnichok" ANO DO "Planet of childhood" Lada ".*

**KOCHAEVA IRINA FYODOROVNA,**

*educator,  
kindergarten №130 "Rodnichok" ANO DO "Planet of childhood" Lada ".*

**KATYUNINA EKATERINA IVANOVNA,**

*educator,  
kindergarten №130 "Rodnichok" ANO DO "Planet of childhood" Lada ".*

*В статье рассматривается проблема закладывания основ здорового образа жизни в дошкольном возрасте. Обосновывается идея использования системы игр и игровых упражнений, направленных на оздоровление детей. Предложен перечень видов оздоровительных мероприятий с описанием игр для дошкольников, описаны классические и нетрадиционные формы работы с детьми. Авторами выявлены особенности применения игр и игровых упражнений, направленных на оздоровление детей, обобщен опыт их использования в детском саду. В заключении авторы приходят к выводу, что потребность в ежедневной двигательной активности, являющаяся залогом здорового образа жизни, формируется в дошкольном возрасте через игру.*

*The article deals with the problem of laying the foundations for a healthy lifestyle in preschool age. The idea of using a system of games and play exercises aimed at improving the health of children is substantiated. A list of types of recreational activities with a description of games for preschoolers is proposed, classical and non-traditional forms of work with children are described. The authors revealed the features of the use of games and play exercises aimed at improving the health of children, generalized the experience of their use in kindergarten. In conclusion, the authors come to the conclusion that the need for daily physical activity, which is the key to a healthy lifestyle, is formed in preschool age through play.*

**Ключевые слова:** *здоровьесбережение, здоровый ребенок, игры и игровые упражнения, игровая мотивация, нетрадиционные виды оздоровления.*

**Key words:** *health preservation, healthy child, games and play exercises, play motivation, non-traditional types of health improvement.*

**Н**е болеть совсем не получается, поэтому воспитателям, необходимо помочь каждому ребенку заложить основы здорового образа жизни. И помогают нам в этом игры и игровые упражнения разной направленности, способствующие профилактике заболеваний. В далеком прошлом игру, как метод обучения и передачи опыта старшее поколение передавало младшему. Интересная, доставляющая удовольствие игра способствует укреплению как психического, так и физического здоровья. Современная система образования ориентируется на здоровьесохраняющее обучение. Учитывая актуальность данного вопроса, нами разработана система оздоровительных игр и игровых упражнений для сохранения здоровья детей. Работа с дошкольниками строится обычно с применением игровой мотивации. Ребенка важно заинтересовать на то или иное действие через игру, целенаправленно предлагая выполнить полезные упражнения по оздоровлению и профилактике заболеваний.

Все компоненты двигательного режима в детском саду (утренняя гимнастика, образовательная деятельность, физкультминутки, прогулки, гимнастика после дневного сна, самостоятельная деятельность и другие) предполагают применение всевозможных форм образовательной деятельности с детьми. Это сюжетно – игровые, игровые, соревновательные занятия, музыкально - ритмические игры-сказки и другие. Каждая наша встреча с детьми радует их, вызывает положительные эмоции и приводит к положительному результату.

Система игр, направленных на оздоровление детей включает в себя классические и нетрадиционные формы работы с детьми. Они применяются в организованной образовательной деятельности, а также во время режимных моментов.

Одним из важных видов оздоровления детей является регулярное *закаливание*, при котором учитывается состояние здоровья каждого ребенка, рекомендации врача, которое мы применяем в течение дня. Например, игра «Север – юг» (переход из одной комнаты в другую, с температурой в 23, 24 градуса в 16, 18), игровое упражнение для игр босиком по массажным дорожкам – «Налево пойдём – в сонное царство попадём, прямо – здоровье найдём, направо – гору сладостей найдём».

Игровые упражнения *для развития дыхательной системы* проводятся с детьми ежедневно, так они способствуют укреплению иммунитета и укрепляют органы дыхания в таких играх, как «Кто надуёт шарик быстрее?», «Устроим праздник мыльных пузырей», «Веселая музыка на дудочке или на надувной гармошке»; «Бабочки машут крылышками», «Подуй в трубочку» и другие.

На *формирование и коррекцию осанки*. Это любого вида игры, например, достать предмет (правой и левой рукой) – «Дотянись до игрушки» (расстояние между ладонью ребенка и предмета должно составлять 1см), «Играем в волейбол, лежа». Также включаются упражнения из технологии стретчинг, которые помогают предупредить многие заболевания. Например, «Собачка», «Зернышко», «Птица». При выполнении этих игровых упражнений, в результате воздействия на позвоночник, органы, мышцы, железы внутренней секреции, дыхательную и нервную систему, происходит развитие естественной сопротивляемости организма.

*Игры на профилактику плоскостопия*. При плоскостопии понижается опорная функция ног, а причиной плоскостопия является слабость мышц и связочного аппарата. Чтобы укрепить эти мышцы, ежедневно детям даются игры на профилактику данного заболевания. Например, «Путешествие по волшебным дорожкам», «Нарисуем подарок другу» (пальцами ног), «Каждый платочек в свою корзинку» (раскладывать по цвету пальцами ног), «Соберем жемчуг со дна морского», с использованием гимнастической палки - «Качаемся на волнах» (стоя посередине ступнями на палке) и другие.

*Игры для релаксации*. Для того, чтобы ребенок мог снять мышечное напряжение, применяются специальные игровые приемы, при которых происходит перевоплощение в образы

(«котик спит», «куколка» и другие), а также «Послушаем шум моря», «Лес шумит», «Дождь идет» с музыкой, лежа на ковриках.

*Музыкально-игровые упражнения.* К ним относятся игроритмика и игрогимнастика – это упражнения, которые необходимо согласовывать с музыкой. Они используются во время проведения общеразвивающих упражнений, что способствует укреплению осанки, ритмичного дыхания и расслаблению. Это музыкально – игровые упражнения «К солнцу руки поднимаем», «Пропеллер», «Подъемный кран» и другие.

*Игровой комплекс суставной гимнастики М.С. Норбекова.* Суставная гимнастика по системе М.С. Норбекова представляет собой комплекс упражнений, направленных на разработку всех мышц и суставов нашего тела. Мы предлагаем детям специальные игровые упражнения под музыку, это вызывает у них большой интерес и поднимает настроение. Например, «Найдем точки», «Наши ушки», «Вертушки», «Пингвины» и другие.

*Детская йога* – это упражнения, которые разработаны специально для детей с учетом особенностей дошкольников. Дети через упражнения йоги изучают свое тело, принимают позу (асану), связанную с именами животных растений или предметов, образно представляя себя деревом, горкой, лягушкой и т.д. Упражнения йоги улучшают пластичность, учат выносливости, гарантируют ровную осанку, гибкость.

*Игры с использованием нестандартного оборудования.* Они помогают развить гибкость тела, выносливость, укрепляют дыхательную систему, развивают слуховой аппарат – это «Парашют» («Успей пробежать» – назвать имя ребенка, «Подними высоко» и другие); цветные стойки и веревки для подлезаний с изменением высоты в играх «»Не задень» (для гибкости позвоночника) и другие.

*Все виды массажа и самомассажа.* Игровой самомассаж является основой закаливания и оздоровления. Когда дети выполняют его в игровой форме у них всегда улыбки на лице. Детям предлагается самомассаж для пальцев рук и ступней ног игру - «Ногу на ногу» (сидя на стуле класть стопу левой ноги на колено правой и наоборот); «Массаж от пальчиков до пятки», «На каждый пальчик наденем кафтанчик», «По веселому обручу пройдем» (вправо, влево – ступню ставить посередине обруча).

*Подвижные оздоровительные игры.* Необходимо подбирать такие игры, которые помогают психологически разрядить дошкольников. Например, с использованием простых полотенец, которые дети раскладывают или сворачивают определенным образом, воплощая свои идеи, например, «Найди быстрее всех остров», «Чья пара рыбаков самая быстрая?». В игре «Цапля» тренируем вестибулярный аппарат, развиваем способность концентрировать внимание; в игре «Скачки» оздоровительный эффект достигается за счет массажа внутренних органов и укрепления костно-мышечной системы конечностей.

Применение перечисленных игровых упражнений в методике работы с детьми будет способствовать формированию у детей потребности в ежедневной двигательной активности через игру, которая поможет принести пользу в качестве средства оздоровления организма.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабенкова Е. А. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет / Е. А. Бабенкова, О. М. Федоровская. М.: Изд-во Сфера, 2017. 64 с.
2. Галанов, А. С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников / А. С. Галанов. Санкт-Петербург: Речь, 2007. 156 с.;

© Татаринцева Л.В., Кочаева И.Ф., Катюнина Е.И., 2021.

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

## FEATURES OF TEACHING COMPUTER SCIENCE TO GIFTED SCHOOLCHILDREN

**ХОМУШКУ САЙЗАНА МЕРГЕНОВНА,**

*Студентка,*

*Тувинский государственный университет*

**КУУЛАР ДОЛААНА ОРЛАН-ООЛОВНА,**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*Тувинский государственный университет.*

**KHOMUSHKU SAIZANA MERGENOVNA,**

*Student,*

*Tuva State University.*

**KUULAR DOLAANA ORLAN-OOLOVNA,**

*candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,*

*Tuva State University.*

*В данной статье рассматривается система работы с одаренными школьниками, цель изучения информатики для одаренных школьников, методы работы с одаренными школьниками на уроках информатики. Основным выводом является то, что, используя эти методы работы на уроках информатики, можно добиться высоких результатов обучения одаренных школьников, а также придать обучению творческий, исследовательский характер, позволить одаренным школьникам стать активным участником образовательного процесса.*

*This article discusses the system of working with gifted schoolchildren, the purpose of studying computer science for gifted schoolchildren, methods of working with gifted schoolchildren in computer science lessons. The main conclusions are that using these methods of work in computer science lessons, it is possible to achieve high learning outcomes for gifted schoolchildren, as well as to give learning a creative, research character, to allow gifted schoolchildren to become an active participant in the educational process.*

**Ключевые слова:** *одаренность, развитие одаренности, исследовательская деятельность, логические задачи, компьютерные технологии.*

**Key words:** *giftedness, development of giftedness, research activity, logical tasks, computer technologists.*

**В** современной образовательной практике очень мало методического обеспечения, направленного на развитие одаренности в базовом курсе информатики. Поэтому в условиях возрастания роли информатики как инструмента подготовки учащихся к успешной профессиональной деятельности пропедевтический курс информатики следует рассматривать как курс профессионально ориентированного обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований и материалов многочисленных конференций выявлено отсутствие системного подхода к обучению



информатике одаренных школьников. Наибольший комплексный результат, как показали исследования, дает именно системная организация учебно-воспитательного процесса по предмету.

Каждый учитель имеет свое представление об одаренном ученике. Оно формируется на основе опыта общения с детьми, сравнение их между собой, наблюдение за их развитием, изучение соответствующей литературы. Но эти представления неизбежно носят субъективный характер. Кроме того, представление об одаренности меняются в зависимости от потребностей общества. В наше время под одаренностью чаще всего понимают способность находить новые, нетрадиционные методы решения проблем [4, с. 70].

Одаренным считается ребенок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других детей специальными способностями. У одаренных детей бывают особые черты, отличающие их от сверстников: отмечается высокая любознательность и исследовательская активность [2, с. 4].

Важно отметить, что одаренность присуща каждому ребенку и трактуется как проявление индивидуальности.

Основная задача учителя информатики – построить весь учебно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение, чтобы любые индивидуальные особенности детей, тающие в себе способности по информатике, не прошли мимо, реализовывались и выращивались в педагогической деятельности с этими детьми [6, с.53].

Система работы с одаренными школьниками состоит из следующих этапов:

1. выявление одаренных школьников;
2. определение вида одаренности: творческая или интеллектуальная;
3. построение индивидуальной траектории развития способностей ученика;
4. создание условий на уроках информатики для развития одаренности;
5. привлечение учащихся к посещению факультативов, кружков по информатике с определенной направленностью;
6. развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа, предметные недели) [6, с. 54].

Выявить одаренных детей не сложно, они имеют ряд особенностей: быстро усваивают материал, любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью, проявляют интерес к предмету [5, с. 59].

Цель изучения информатики для одаренных школьников – развивать высшие психические функции ребенка на основе применения инструментария новейших компьютерных технологий.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию [6, с. 55].

Логические задачи – неотъемлемая часть информатики. Именно они помогают выявить детей с развитым логическим мышлением. Одаренный ребенок сразу же выстроит логическую цепочку и выдаст ответ, остальные же получают ответ только после того, как несколько раз перечитают исходные данные.

Так как одаренный ребенок многому учится самостоятельно, то мастер-классы на уроках – это еще один прием работы с одаренными школьниками. Школьная программа по информатике затрагивает изучение не всех возможностей компьютера, а вот одаренные дети эти возможности изучают и на мастер-классе показывают то, чему научились самостоятельно, тем самым вызывая интерес одноклассников и к предмету и чему-то неизведанному [3, с.46].

Исследовательская и проектная деятельность – это формы работы с одаренными детьми. На уроках информатики нужно включить всех детей в проектную деятельность – объединить в группу одного одаренного ребенка и несколько успевающих учеников. Здесь одаренный ребенок направляет работу группы, ну и выполняет сложную часть проекта.

На практических заданиях можно приготовить карточки для нескольких вариантов, которые состоят из нескольких заданий. Под текстом задания разъясняется – сколькими баллами оценивается то или иное задание. Как правило, последнее задание – это задание для сильного ребенка [3, с. 47].

Компьютерные технологии способствуют как традиционным видам деятельности, так и нетрадиционным. Например, развиваются новые виды искусства, обусловленные появлением таких технологий, как компьютерная анимация, живопись, Web-дизайн и мультимедийные программы. Новые инструменты программирования объектно-ориентированные языки (Delphi, Visual-Basic и т.п.) – открывают простор для создания программ различного назначения, а также для более глубокого освоения стандартных программ, превращая их в инструмент профессионального анализа и работы с данными.

Достичь этой цели можно, ориентируясь на процессы развития и на такие категории, как «саморазвитие», «самоопределение», «самореализация», «индивидуализация» личности. Такой подход становится сегодня возможным, поскольку информационная насыщенность среды жизнедеятельности человека превращает процессы формирования личности, развитие индивидуальных качеств на те, которые выходят за пределы учебного заведения [5, с. 64].

В процессе изучения информатики основными методами работы с одаренными детьми являются:

1. Метод педагогической поддержки, направленный на «предоставление помощи, поддержку ребенку в индивидуальном развитии, то есть в саморазвитии».

Содержание понятия «поддержки» заключается в поддержке того, что уже есть в наличии, но требует специальных условий для оптимального развития.

Способный к информатике ребенок не всегда ориентируется в огромном многообразии программ, направление приложения своих способностей, не сразу представляет структуру и задачи информатики как науки. Часто его способности реализуются только в игровой или графической схеме [5, с 70].

#### 2. Метод обогащения обучения

К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение. Как правило, учебные программы для таких учеников основываются на двух стратегиях.

Иногда обогащение разделяют на «горизонтальное» и «вертикальное». Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к высшим знаниям по предмету, поэтому его иногда называют ускоренным. Эта стратегия целесообразна для тех учеников, которые только начинают изучать информатику и не имеют глубоких знаний, но проявляют способности в освоении. Благодаря способности быстро понимать суть принципов и понятий, такой ребенок не нуждается в бесконечном повторении. Это дает им возможность реализовать свои способности через самостоятельную работу, приобретенных необходимых познавательных умений. Базовый курс по информатике осваивается быстро двумя путями:

1. Предоставить ученику возможность самостоятельно выбирать темп обучения, а затем развивать его мышление через учебный материал более сложного содержания;

2. Предоставить ему наряду с традиционным курсом дополнительный материал, дает возможность лучше развивать мышление, креативность, формировать умение работать самостоятельно [5, с.74].

Такие пути направлены на развитие именно мыслительных процессов.

Работа учителя с одаренными учащимися не должна носить хаотический, эпизодический характер, а должна быть системной, непрерывной, спланированной на перспективу.

Внимание к одаренному ребенку не должно исчерпываться только периодом ее обучения. Значительные трудности одаренные люди переживают и в периоде профессионального самоопределения, и в дальнейшем, в самом процессе творчества. Иными словами, талант нуждается в постоянной заботе всего общества [1, с. 73].

В процессе работы с одаренными детьми особое место занимают действия учителя. Он должен разработать четкую систему целей в работе с одаренными детьми, системный и одновременно творческий подход к решению задач, выработки у учащихся положительной мотивации учения.

Используя на уроках информатики все вышеописанные подходы, можно добиться высоких результатов обучения обучающихся, а также придать обучению творческий, исследовательский характер, позволить обучающемуся стать активным участником образовательного процесса.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика: психологический журнал / Ж. Брюно. 1995 . № 4 . с. 73.
2. Венгер Л. А. Программа «Одаренный ребенок» / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. Ф. Астаськова, Р. И. Бардина. М.: Новая школа, 1995. 64 с.
3. Жуков Т.М. Развитие человека есть развитие его творческих способностей. // Одаренный ребенок. 2006. С. 46-51.
4. Лопатина М.А. Работа с одаренными учащимися. Журнал «Завуч». 1999. №6. с. 70–72.
5. Панютина Н. И. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / Н. И. Панютина. Волгоград: Учитель, 2007. 204 с.
6. Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н. К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосибирский государственный университет. 2008. с. 53-56.

© Хомушку С. М., Куулар Д. О., 2021.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ  
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ****PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMATION OF FOREIGN-  
LANGUAGE SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF CADETS****ШИЛИНА НИНА ВЛАДИМИРОВНА,***кандидат педагогических наук,  
Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказаний.***SHILINA NINA VLADIMIROVNA,***candidate of pedagogical sciences,  
Academy of Law and Management  
of the Federal Penitentiary Service.*

*В настоящее время необходимо познание культур других народов, важным является поиск новых областей и форм культурного сотрудничества. Одним из способов решения этих задач является изучение иностранных языков. Социокультурный компонент в содержании обучения иностранному языку играет существенную роль в развитии личности обучающегося, так как дает возможность не только ознакомиться с достоянием культуры страны изучаемого языка, но и сравнить его с культурными ценностями своей страны, что способствует формированию общей культуры курсанта. В настоящей статье автором подробно рассмотрены педагогические условия формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов.*

*Knowledge of the cultures of other peoples is now needed, the search for new areas and forms of cultural cooperation is important. One way to solve these problems is to learn foreign languages. The socio-cultural component in the content of teaching a foreign language plays a significant role in the development of the student's personality, as it makes it possible not only to get acquainted with the heritage of the country's culture of the language studied, but also to compare it with the cultural values of his country, which contributes to the formation of a common cadet culture. In this article, the author considers in detail the pedagogical conditions for the formation of foreign-language socio-cultural competence of cadets.*

**Ключевые слова:** компетенция, формирование, педагогические условия, процесс, курсанты.

**Key words:** competence, formation, pedagogical conditions, process, cadets.

**А**ктуальность проблемы формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний России определена социальным заказом общества, который нашел свое отражение в Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, а также необходимостью овладения иностранным языком и поиском способов формирования иноязычной социокультурной компетенции, способствующих формированию личности специалиста.

Содержание обучения находится в центре внимания исследователей. Современные отечественные и зарубежные исследователи рассматривают его не как статичную, а как постоянно развивающуюся категорию. В то же время, как показывает обзор литературы, среди

ученых нет единой точки зрения на проблему компонентного состава содержания обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Приобщить обучающихся к социокультурному багажу, накопленному носителями языка, призвано содержанием обучения. В содержании образования, помимо знаний о мире, опыта осуществления способов деятельности и опыта творческой деятельности, опыт эмоционального отношения к объектам действительности, обретаемой в процессе обучения [1]. Следует заметить, что остаются спорными вопросы, связанные с компонентным составом содержания обучения иностранному языку. Авторы включают в состав содержания обучения темы и ситуации, в пределах которых формируются речевые умения; тексты в звуковой и графической форме; знания как результат учебной деятельности; навыки оперирования языковым материалом; языковой материал; речевые умения, соотносимые с видами речевой деятельности.

Специфика курса иностранного языка в неязыковых вузах заключается в сочетании профессионально-делового и социокультурного аспектов – двух взаимосвязанных составляющих межкультурной коммуникации будущих специалистов. Социокультурная составляющая подготовки специалистов к иноязычному общению направлен на обучение социокультурным средствам общения и отражает социокультурный подход к преподаванию иностранных языков. Данный подход заключается в обучении иноязычному общению в контексте диалога культур на основе сопоставления и осознания учащимися лингвокультурных особенностей своей и зарубежной стран [4].

Для формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов необходима специальная форма организации учебной деятельности, способствующей активации деятельности обучающихся в рамках занятия, формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся; формирование коммуникативных навыков. Одним из оптимальных средств, обеспечивающих высокий уровень подготовки специалистов, является использование интерактивных технологий обучения, которые максимально приближают обучающихся к реальной ситуации общения и развивают такие качества, как самостоятельность, ответственность за принятие решений, стимулируют познавательную, творческую активность курсантов [2].

Любая система работает успешно и развивается при определенных условиях. Следовательно, формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов будет происходить более эффективно при создании особого комплекса педагогических условий. Например, в педагогическом энциклопедическом словаре под условием понимается «предполагаемая зависимость от определенных обстоятельств или фактов» [3, с. 643]. Процесс формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России нуждается в обеспечении определенными педагогическими условиями, которые способствуют 68 данному процессу, и прежде всего повышению качества их профессиональной подготовки.

В связи с вышеизложенным особенно актуальной становится проблема определения педагогических условий формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов. Нами были выделены следующие:

**1) учет особенностей образовательной среды неязыкового вуза.**

Особенностью обучения иноязычному общению в неязыковых вузах является профессионально-ориентированное обучение, которое предусматривает формирование у обучающихся способности общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Согласно Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2020 года одним из ее направлений является развитие международного сотрудничества с пенитенциарными системами иностранных государств, международными органами и неправительственными организациями.

Таким образом, не только лишь знания иностранного языка необходимы, а так же и знакомство с культурой, традициями, искусством страны изучаемого языка. Это условие предполагает целенаправленную работу в образовательных организациях ФСИИ России. Реализация данного условия предусматривает применение интерактивных технологий обучения, которые позволяют в учебно-игровом поле обучающимся проиграть разнообразные должностные и личностные роли и освоить их.

## **2) включение в образовательный процесс интерактивных технологий обучения.**

Соблюдение этого условия было направлено:

– на развитие когнитивного компонента. Темы занятий соответствовали рабочей программе определенной специальности или направлению подготовки: «Психология как наука», «Юридическая психология», «Личность», «Право. Отрасли права», «Правоохранительная деятельность» и др. При формировании когнитивного компонента уместно применение на занятиях групповых интерактивных технологий обучения, а именно дискуссионных (дискуссии, анализ ситуаций, метод «кейсов», «Мозговой штурм», дебаты и др.).

– на развитие деятельностного компонента. Целесообразно использовать как групповые (игровые), так и индивидуальные интерактивные технологии обучения. Формы занятия с использованием деловой, сюжетно-ролевой игры, а также выполнение практических задач и тренировка.

– на развитие личностного компонента иноязычной социокультурной компетенции курсантов. Необходимо применять дискуссионные (анализ ситуаций; метод «кейсов»; обсуждение), а также групповые виды интерактивных технологий обучения (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра и др.).

## **3) создание дидактической интерактивной среды с учетом структуры, совокупности компонентов иноязычной социокультурной компетенции.**

Дидактическая среда – это специально организованная ситуация, направленная на создание совокупности дидактических условий, облегчающих процесс получения обучающимися определенных знаний, умений и навыков по определенной дисциплине, цели, содержание, методы и формы которой становятся оптимальными для изменения.

При реализации данного условия занятия были направлены на приобретение знаний об особенностях речевого и неречевого поведения в изучаемых сферах коммуникации, об общем и специфическом в культуре изучаемых стран и народов (когнитивный компонент), развитие умений ориентироваться в социокультурных маркерах аутентичной языковой среды и социокультурных характеристиках людей, адаптироваться к иноязычному окружению (деятельностный компонент), развитие качеств личности, включающих культуроведческую, социолингвистическую наблюдательность, способность к социокультурному образованию; толерантность к представителям иноязычной культуры, эмпатических способностей участника межкультурной коммуникации (личностный компонент) [5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов будет более эффективным, если будут соблюдены перечисленные педагогические условия.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ванягина М. Р. Формирование социокультурной компетенции у курсантов военных вузов в процессе изучения английского языка: дис. ... канд. пед. наук / М. Р. Ванягина. Екатеринбург, 2010. 180 с.
2. Еськина О.А., Козлов О.А. Принципы использования межкультурной коммуникативной компетенции в процессе профессиональной подготовки курсантов технических вузов / О.А. Еськина, О.А. Козлов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1. С. 122–125.

3. Педагогический энциклопедический словарь / [под ред. Б. М. Бим Бад]. Москва : Большая российская энциклопедия, 2003. 528 с.
4. Пивоварова А.С. Формирование социокультурной компетенции у студентов педагогических специальностей через изучение иностранного языка / А.С. Пивоварова // Университетские чтения – 2021: материалы научно-методических чтений ПГУ. Пятигорск, 2021. С. 62–67.
5. Шилина Н.В., Кочеткова Л.Г. Опыт-экспериментальная работа по формированию рефлексивного компонента иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний России / Н.В. Шилина, Л.Г. Кочеткова // Вестник педагогических наук. 2021. № 6. С. 125–129.

© Шилина Н.В., 2021.

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГИМНАЗИИ**

### **SUPPORT OF PROJECT ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE GYMNASIUM**

**ЗАПУСКАЛОВА НАТАЛЬЯ СТЕПАНОВНА,**

*кандидат педагогических наук, директор,  
МАОУ “Гимназия № 23 г. Челябинска”.*

**ПИРОЖКОВА ЕЛЕНА ИЛЬИНИЧНА,**

*заместитель директора по воспитательной работе,  
МАОУ “Гимназия № 23 г. Челябинска”.*

**ЯКОВЛЕВА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА,**

*руководитель структурного подразделения, учитель информатики,  
МАОУ “Гимназия № 23 г. Челябинска”.*

**ZAPUSKALOVA NATALIA STEPANOVNA,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Director,  
MAOU "Gymnasium No. 23 of Chelyabinsk".*

**PIROZHKOVA ELENA ILYINICHNA,**

*Deputy Director for educational work,  
MAOU "Gymnasium No. 23 of Chelyabinsk".*

**YAKOVLEVA TATIANA GENNADIEVNA,**

*head of the structural unit, computer science teacher,  
MAOU "Gymnasium No. 23 of Chelyabinsk".*

*Формирование навыков, необходимых для работы в условиях цифровой экономики, является одной из основных целей школьного образования. Важнейшей составляющей системы формирования этих навыков является проектная деятельность (объект нашего исследования). Формирование навыков наиболее эффективно проходит при условии использования цифровой образовательной среды, созданной в образовательной организации (предмет нашего исследования). Проанализировав опыт ОО по использованию цифровой среды при организации урочной и внеурочной деятельности, в гимназии были подобраны и апробированы цифровые инструменты и сервисы, позволяющие организовать эффективное взаимодействие всех участников проектной группы, преподавателей, сетевых партнеров с возможностью совместной работы и удаленного доступа. В ходе совместной работы с использованием цифровой образовательной среды у участников формируются и развиваются навыки 21 века. Предложенная система сопровождения актуальна в связи с тем, что проектная деятельность является обязательной по ФГОСам, является инструментом для создания индивидуальной траектории его развития.*

*The formation of skills necessary to work in the digital economy is one of the main goals of school education. The most important component of the system of formation of these skills is project activity (the object of our research). The formation of skills is most effective when using a digital educational environment created in an educational organization (the subject of our study). Having analyzed the experience of the NGO on the use of the digital environment in the organization of regular and extracurricular activities, digi-*



*tal tools and services were selected and tested at the gymnasium, allowing to organize effective interaction of all participants of the project group, teachers, network partners with the possibility of collaboration and remote access. In the course of working together using the digital educational environment, the participants form and develop the skills of the 21st century. The proposed support system is relevant due to the fact that project activity is mandatory under the Federal State Budget, it is a tool for creating an individual trajectory of its development.*

**Ключевые слова:** проектная деятельность, навыки 21 века, цифровая образовательная среда, облачные технологии, цифровые сервисы, совместная деятельность.

**Key words:** project activities, 21st century skills, digital educational environment, cloud technologies, digital services, joint activities.

**А**ктуальность выбранной темы обусловлена реализацией Национального проекта “Образование”, Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», “Успех каждого ребёнка”, направленных на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодежи.

Ключевой идеей современного образования является формирование мета предметных умений и навыков через деятельность с опорой на личный опыт учащихся. Понимание сущности деятельности как системы действий и операций, определенных общей внутренней мотивацией и направленных на достижение определенных целей, может происходить только в условиях взаимодействия человека с окружающей действительностью: окружающей средой и социумом. К одному из ожидаемых результатов интеграции цифровых технологий в систему образования относится повышение уровня учебной самостоятельности обучающихся, “формирование новых возможностей и новых образовательных практик (прежде всего, практик учения и самостоятельности)” [5, “Цели и задачи...”]. В век бурно развивающихся информационных и производственных технологий обучение учащихся с применением методов проектной деятельности и способам эффективной презентации ее результатов может стать связующим звеном между предметными и метапредметными результатами образования.

Проектная деятельность является важнейшей составляющей системы поддержки и мотивации к обучению, к дальнейшему развитию школьников, обеспечивает формирование компетенций цифровой экономики [3, с.6].

Проектная деятельность, осуществляемая в гимназии, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, формированию у школьников базовых навыков XXI века, даёт возможности для выстраивания индивидуального учебного плана внутри метапредметной области.

Реализация гимназических проектов осуществляется в 6 этапов, так называемые “шесть П”: Проблема, Поиск способов и методов решения, Проектирование, Продукт, Портфолио, Презентация. Для каждого этапа, которые проходит обучающийся, нами расписаны виды деятельности и формируемые навыки XXI века.

Проекты, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности, требуют постоянного взаимодействия между обучающимися, преподавателями нескольких дисциплин, включая сетевых партнеров, а также внутри группы проектантов (при реализации группового проекта). “Возникает необходимость осуществления дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений” [4, с. 3]. Для эффективного взаимодействия между участниками проектирования в различных ситуациях (очно - дистанционно, синхронно -

асинхронно и т.п.), образовательное учреждение должно создать систему, включающую набор средств, сервисов, организационных форм информационного взаимодействия, позволяющих индивидуально и коллективно осуществлять деятельность, размещение и сохранение материалов, обеспечивающую контролируемый доступ к информационным материалам. Согласно методических рекомендаций “в цифровую образовательную среду общеобразовательной организации должны быть включены:

- платформа для организации коммуникации, проведения виртуальных встреч и т.п.);
- площадка для организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий)...;
- набор сервисов, позволяющих проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности обучающихся, педагогов, (например,... интерактивные образовательные ресурсы, редакторы, цифровые инструменты и т.д.)” [4, с.5].

Вопрос организации и сопровождения проектной деятельности в гимназии (как индивидуальной, так и, в особенности, коллективной) в ситуации цифровой трансформации, с учётом возможностей дистанционного обучения (как синхронного, так и асинхронного) можно эффективно решить с использованием цифровой образовательной среды, основанной на облачных технологиях. Перед управленческой командой школы стоит задача создать информационно-образовательную среду «цифровая школа» [2, с. 2], которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей. Под термином «цифровая школа» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащенное современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно, методически правильно использующим его в образовательном процессе с учётом своих особенностей (проектных задач, материально-технического оснащения, готовности учителей и управленческого персонала). Одним из главных вопросов при организации этой среды считаем методический. «Чистая технология без новой педагогики - выброшенные деньги» Dun Buckley, Head of Saltashet community school, England.

Актуальность применения цифровых, облачных технологий в образовании состоит в том, что они способны выполнять функции инструментария, используемого для решения педагогических задач, стимулируют развитие дидактики и методики, дают качественно новые возможности обучения (включая “смешанное обучение”), способствуют продвижению новых форм обучения и образования. Новые технологии содействуют формированию навыков самостоятельной учебной деятельности, дают всем участникам образовательных отношений новые возможности.

На сегодняшний день в гимназии создана и развивается информационно-образовательная среда внутри корпоративного домена с использованием пакета сервисов G Suite, позволяющая эффективно организовывать сетевое взаимодействие в учебной, внеурочной проектной деятельности. Работа внутри предложенных цифровых сервисов дает возможность совместной одновременной удаленной работы с создаваемым контентом. Внутри корпоративного домена имеется возможность защиты продукта от несанкционированного доступа, приглашения к совместной работе выбранного круга лиц. При реализации предлагаемой системы сопровождения проектной деятельности с помощью цифровых ресурсов может быть использована любая облачная платформа с набором сервисов с учетом имеющихся возможностей.

Используемые гимназией облачные технологии и сервисы дают широкие возможности для эффективного и оперативного взаимодействия всем участникам образовательных отношений («администратор», «учитель», «ученик», «родитель») в реализации проектной деятельности. Опыт использования сервисов G Suite позволяет говорить о дидактических,

технологических возможностях, подтверждающих целесообразность их применения в образовательном и методическом процессе; эффективном и оперативном взаимодействии. “Дополнительное требование к такой среде - повсеместность, т. е. доступность из любой точки: из школы, из дома, из любого пространства — если учебный процесс выходит за стены класса. Одно из современных решений — «облачные» среды” [1, с.127].

Целесообразность использования облачных технологий при сопровождении проектной деятельности определяется следующими их характеристиками:

- образование выходит за пределы школьных стен (возможность организации совместной одновременной работы для большого коллектива педагогов и обучающихся в проектной деятельности без привязки к месту нахождения; расширение различных вариантов взаимодействия);
- возможность всех участников образовательных отношений совместно использовать и редактировать документы различных видов;
- выполнение учащимися индивидуальных и коллективных проектов, в непосредственной связи с преподавателями без ограничений времени и места их проведения;
- оперативное включение созданных продуктов в использование в учебной деятельности из-за отсутствия территориальной привязки пользователя к сервису;
- учитель может обеспечить более регулярную, индивидуальную, содержательную и оперативную, обратную связь с учащимися (путем оценки и комментирования работ).

Для каждого этапа реализации проектной деятельности в гимназии был сформирован набор цифровых ресурсов и сервисов, которые позволяют эффективно реализовывать цели и задачи, стоящие перед данным этапом, управлять проектом (рис.1).



Рис.1 Цифровые сервисы единой онлайн-платформы для сопровождения проекта.

Набор облачных сервисов рассчитан на использование его разновозрастными обучающимися. “Проектная деятельность, в том числе с использованием ЦОС, помогает участникам сформировать и развить навыки 21 века, дает возможность продемонстрировать владение цифровыми технологиями, способствует самостоятельности в приобретении знаний...”

Проектирование открывает перед участниками возможность создать креативный, лично и социально-значимый продукт и продемонстрировать результаты своего учения (личностные, когнитивные, социальные)” [3, с. 20].

В результате изучения современных тенденций и опыта проделанной работы в гимназии создана таблица “Сопровождение проектной деятельности с использованием

цифровой образовательной среды” (табл.1). В таблице перечислены и навыки XXI века, которые более эффективно формируются, по нашему мнению, именно при использовании цифровых сервисов и ресурсов на отдельных этапах реализации проекта. При составлении таблицы мы руководствовались принципами:

- сервисов не должно быть много, они должны быть эффективными и доступными (сервисы постоянно появляются и исчезают, становятся платными, мы же можем рекомендовать только бесплатные);
- рекомендовать только то, что проверено и отобрано на практике.

Отобранные цифровые сервисы в приведённой таблице разбиты на две группы: сервисы единой онлайн-платформы, с помощью которой можно реализовать все этапы проектирования (в нашем случае G Suite на базе корпоративного домена gymnasia23.ru), и облачные сервисы, которые часто используются в гимназии для решения различных задач. В таблице приведены только сервисы, завоевавшие доверие гимназистов в связи с их простым интерфейсом и большим, бесплатным функционалом. Единая онлайн-платформа может быть иной, например, Office 365.

Таблица 1. Сопровождение проектной деятельности с использованием цифровой образовательной среды.

Этапы		Инструменты сопровождения проектной деятельности (обеспечивающие возможность совместной работы с разными уровнями доступа)		Формируемые навыки XXI века  К - когнитивные СП - социально- поведенческие Ц - цифровые (по Кондакову А.М.) [3, с.7]
Название	Виды деятельности	Единая Онлайн-платформа, с помощью которой можно реализовать все этапы проектирования (например, корпоративный домен G Suite)	Дополнительные сервисы	
Проблема	<i>целеполагание, анализ проблемы с целью определения ее значимости, формулирование и осмысление цели и задач проекта, средств его реализации, ожидаемый результат – продукт проект</i>	Google-формы <i>Google Jamboard</i> Google-документы Google-таблицы Google Meet	Padlet Miro Mentimeter Сферум	Инициативность(К) Работа в команде(СП) Работа в условиях неопределенности(К) Социальная ответственность(СП) Работа в команде(СП) Взаимодействие и обмен посредством цифровых технологий (Ц)
Поиск способов и методов решения	<i>разработка программы действий, поиск, сбор и анализ информации, распределение ролей и обязанностей, определение сроков выполнения проекта</i>	<i>Trello</i> Google-календарь Google Jamboard Keep Google Meet Classroom	Padlet Miro Youtube поисковые системы Сферум	Организация собственной деятельности(К) Критическое мышление(К) Принятие рисков(К) Поиск и верификация данных, информации и цифрового контента(Ц) Оценка данных, информации и цифрового контента(Ц) Взаимодействие и обмен посредством цифровых технологий(Ц) Эффективное применение цифровых технологий(Ц)

Продолжения таблицы 1.

Проектирование	реализация намеченного плана в условиях распределенного/сетевого взаимодействия всех участников проектной команды	Google-документы Google-таблицы Google-формы Google Meet Classroom	Сферум Miro	Организация собственной деятельности(К) Работа в команде(СП) Адекватное восприятие критики(СП) Управление данными, информацией и цифровым контентом(Ц) Взаимодействие и обмен посредством цифровых технологий(Ц) Определение потребностей и технологических решениях(Ц) Эффективное применение цифровых технологий(Ц)
Продукт	реализация проекта, результат проекта	Google Doc GoogleMap Google-презентации Google-сайт	программы 3D-проектирования Youtube Canva Genially Izi.travel	Управление данными, информацией и цифровым контентом(Ц) Взаимодействие и обмен посредством цифровых технологий(Ц) Управление своей цифровой идентичностью(Ц) Определение потребностей в технологических решениях(Ц) Эффективное применение цифровых технологий(Ц) Саморазвитие в цифровой среде(Ц)
Портфолио	подведение итогов деятельности, рефлексия, анализ мыслей, чувств и действий в процессе реализации проекта в контексте личностного развития	Google-диск Google-презентации Google-документы Google-таблицы Google-сайт		Рефлексия(К) Этичность(СП) Оценка и управление данными, информацией и цифровым контентом(Ц) Обмен посредством цифровых технологий(Ц) Управление своей цифровой идентичностью(Ц) Мотивирование(К)
Презентация	демонстрация продукта, проектной деятельности	Google Meet Google-презентации	Сферум Padlet Canva Genially Izi.travel Youtube	Ответственность за результат(К) Социальная ответственность(СП) Адекватное восприятие критики(СП) Презентационные навыки(СП)
Взаимодействие участников проектной команды, наставников во время подготовки проекта		Classroom Google Meet Google-документы Google-таблицы	Padlet Miro Сферум	Ответственность за результат(К) Работа в команде(СП) Управление данными, информацией и цифровым контентом(Ц) Взаимодействие и обмен посредством цифровых технологий(Ц) Управление своей цифровой идентичностью(Ц) Эффективное применение цифровых технологий(Ц)

Таким образом, в гимназии выстроена система сопровождения всех этапов проектной деятельности в образовательном процессе, в интеграции основного и дополнительного

образования. Для каждого этапа подобраны и апробированы цифровые инструменты и сервисы, позволяющие организовать эффективное взаимодействие всех участников проектной группы, преподавателей, сетевых партнеров с возможностью совместной работы и удаленного доступа. Предложенная система сопровождения актуальна в связи с тем, что проектная деятельность является обязательной по ФГОСам, дополнительное образование имеет потенциал для развития образовательной среды учащегося, создания индивидуальной траектории его развития. Она может быть воспроизведена и использована в работе образовательных организаций при условии наличия в них цифровой образовательной среды.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. М.: Буки Веди, 2016. 280 с.
2. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. 168 с.
3. Кондаков А.М., Карпушин Н.Я., Карпушина Е.Е. Новый формат проектной деятельности в школе. Кадры будущего для регионов. Брошюра. // Смарттека АСИ, 2020 год. URL: <https://smarteka.com/uploads/files/2020/01/27/b1a7d1d2-749f-4fee-ade0-36d7b34855419d688963-9458-4a9d-8e3a-005ba5c3b6b5.pdf> (дата обращения: 13.12.2021).
4. Литвиненко Р.А. Цифровизация образовательной деятельности в общеобразовательной организации: методические рекомендации. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. URL: <https://clck.ru/ZKL2f> (дата обращения: 13.12.2021).
5. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 "Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий" URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-18052020-n-r-44-ob-utverzhdanii/> (дата обращения: 13.12.2021).

© Запускалова Н.С., Пирожкова Е.И.,  
Яковлева Т.Г., 2021.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В США****FORMATION OF ETHNOCULTURAL COMPETENCE IN TRAINING SOCIAL WORKERS IN THE USA****ЯКУБОВСКАЯ АЛЛА ЕВГЕНЬЕВНА,***кандидат педагогических наук, доцент,  
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта.***YAKUBOVSKAYA ALLA EVGENIEVNA,***PhD, Associate Professor,  
Immanuel Kant Baltic Federal University.*

*Предметом исследования является проблема формирования этнокультурной компетентности специалистов по социальной работе в США в процессе профессионального обучения. Объект исследования – этнокультурная компетентность как ключевая личностная характеристика социального работника. Основной целью исследования автор ставит анализ содержательно-функциональных аспектов формирования этнокультурной компетентности социальных работников в процессе профессионального обучения. Автором обосновывается идея о том, анализ содержательных и структурных компонентов профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в США в аспекте формирования этнокультурной компетентности позволит оптимизировать отдельные аспекты практики отечественной системы оказания социальной помощи населению. На основе использования методов анализа, систематизации, обобщения, автором проведен анализ содержательных и структурных компонентов профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в США в аспекте формирования этнокультурной компетентности.*

*The subject of this research is the problem of the formation of ethnocultural competence of social work specialists in the United States in the process of vocational training. The object of the research is ethnocultural competence as a key personal characteristic of a social worker. The main goal of the study is the analysis of the content-functional aspects of the formation of ethnocultural competence of social workers in the process of vocational training. The author substantiates the idea that the analysis of the content and structural components of professional training of specialists in social work in the United States in terms of the formation of ethnocultural competence will optimize certain aspects of the practice of the domestic system of providing social assistance to the population. Based on the use of methods of analysis, systematization, generalization, the author analyzed the content and structural components of the professional training of specialists in social work in the United States in terms of the formation of ethnocultural competence.*

**Ключевые слова:** этнокультурная компетентность, социальный работник, профессиональная подготовка, этночувствительные группы, межкультурная коммуникация.

**Key words:** ethno-cultural competence, social worker, vocational training, ethno-sensitive groups, intercultural communication.

**В** практике социальной работы США важна роль профессионального обучения социальных работников с целью поддержания этнокультурной компетентности как важного аспекта в системе профессиональной подготовки социальных работников. Процесс этнокультурной коммуникации можно охарактеризовать как коммуникативное взаимодей-

стве представителей различных культур с учетом языковой специфики, поведенческих установок, ценностных ориентиров, нравственных норм и традиций. В процессе этнокультурной коммуникации поведенческие установки личности связаны с ее принадлежностью к конкретной культуре как отдельного индивида, так и представителя определенной этнокультурной общности. Возникающие в процессе коммуникации конфликтные ситуации связаны с различиями культурно-специфического мировоззрения партнеров по взаимодействию, каждый из которых не всегда способен понимать позицию другого человека (этноцентризм).

Способность к результативной социальной работе с представителями инокультурных групп подразумевает наличие этнокультурной компетентности, которую можно охарактеризовать как наличие адекватных поведенческих действий, знаний, установок, дающих возможность специалисту результативно осуществлять социальную поддержку в кросс-культурных ситуациях взаимодействия, возникающих между социальной системой, организацией или специалистом и клиентом (и его семьей) [1,] [2], [4], [9].

Постоянные обсуждения данной проблемы в профессиональном пространстве социальной работы способствовали принятию NASW стандартов по культурной компетентности, отражающих этическую ответственность специалиста за культурно компетентную реализацию своей деятельности: «NASW поддерживает и поощряет развитие стандартов культурно компетентной практики социальной работы, определения соответствующих умений и навыков и продвижение таких моделей практики, которые охватывают широкий круг потребностей и услуг, представляемых различным группам населения» [10].

В качестве целевых ориентиров создания стандартов были обозначены следующие: обеспечение эффективности оказания качества социальной помощи, программ поддержки населения; определение задач и содержания реализации специалистами мониторинга и анализа культурно компетентной деятельности; предоставление информации заинтересованным лицам и организациям о стандартах профессиональной деятельности специалистов в формате культурно компетентной практики; обоснование принципов профессиональной этики в области культурно компетентной деятельности в пространстве социальной работы [11]. К базовым положениям стандартов этнокультурной компетентности относятся:

1. Этика и ценности. Нормы поведения, принятые одной культурой, могут быть не приняты другой, поэтому для понимания и анализа данных норм, социальный работник должен знать культурные традиции и нормы поведения клиентов, выстраивая свою деятельность с учетом их культурной специфики с возможностью разрешения этических проблем клиентов различных социокультурных общностей [2], [3], [5].

2. Самосознание, предполагающее анализ специалистами собственных ценностных и культурных ориентиров, социальных установок для понимания и осознания важности поликультурной идентичности других людей. Это позволяет осмысленно анализировать их в своей деятельности, выстраивая эффективное взаимодействие с клиентами.

3. Кросс-культурные знания. Этнокультурная компетентность является динамично развивающейся структурой личности, нуждающейся в постоянном формировании новых представлений о культурном разнообразии социума. J. S. Gallegos отмечает, что специалисту в области социальной работы необходимо постоянно расширять пространство культурных знаний, важных для работы с разными группами клиентов, анализируя на их основе имеющиеся проблемные зоны социокультурных общностей, потенциальные формы работы с различными группами клиентов [6].

4. Межкультурные навыки. Социальные работники должны обладать навыками, отражающими осознание значение культуры в ходе оказания социальной поддержки клиентам: осуществлять деятельность в различных социокультурных группах; понимать роль культурных различий в практике работы, проводить оценку проблем клиента с учетом культурных



традиций; определять потенциально эффективные формы и методы работы с клиентами, имеющими определенный культурный или маргинальный опыт [3].

5. Разнообразие трудовых ресурсов, предусматривающее поддержку усилий различных специалистов, реализующих свою профессиональную деятельность в различных направлениях социальной работы.

6. Предоставление услуг. Специалисты в области социальной работы обязаны владеть информацией о моделях предоставления социальной поддержки конкретным культурным группам людей и предоставлять данную информацию клиентам из различных социальных и культурных групп с учетом их культурно-специфических потребностей.

7. Расширение возможностей и защита. Социальным работникам необходимо развивать навыки и способности, дающие возможность защищать интересы клиентов и не допускать негативное отношение к их культурному опыту, неравенство в отношении власти и привилегией в США. По мнению L.M. Gutiérrez, E.A. Lewis, это предусматривает возможность роста осознания социальных проблем, развития навыков деятельности, связанной с достижением социальных изменений [7].

Результаты многочисленных исследований показывают, что у специалистов в практике социальной работы в США должны быть сформированы компетенции, позволяющие эффективно осуществлять профессиональные функции в поликультурном пространстве. Вектор развития этнокультурной компетентности, с точки зрения J. Ronnau [12], направлен на формирование у специалиста поликультурного мировоззрения. D. Ноорес определяет мультикультурализм как «состояние, в котором профессионал владеет знаниями и навыками, необходимыми, чтобы чувствовать себя уверенно и эффективно общаться с людьми любой культуры» [8].

Совет по Обучению в Области Социальной Работы, определяющий стандарты обучения социальной работе в США, диктует правила, в соответствии с которыми имеющиеся программы обучения специалистов в области социальной работы должны включать различные аспекты уважительного отношения будущих специалистов к разнообразным культурным практикам. Университетские школы социальной работы и психологии в последнее время в процессе обучения усиливают акцент на формирование этнокультурной компетентности специалистов, внося в образовательный процесс различные аспекты взаимосвязи культуры, угнетения и власти для того, чтобы акцентировать внимание будущих специалистов на вопросах мультикультурализма.

Программы формирования этнокультурной компетентности специалистов в области социальной работы в США имеют следующие целевые ориентиры: развитие понимания специалистами имеющихся в социуме межкультурных особенностей; расширение самосознания до признания и понимания специфики культурных различий и ее влияния на мировоззрение специалиста.

Программы формирования этнокультурной компетентности включают следующие компоненты:

- развитие языковых умений (языковое разнообразие, предполагающее, что специалисты обязаны предоставлять информацию и социальную поддержку клиентам на их языке, что может предполагать использование переводчика);

- этно- и социокультурные знания на психологическом уровне (социальные работники должны обладать знаниями, отражающими осознание значение культуры в ходе оказания социальной поддержки клиентам: осуществлять деятельность в различных социокультурных группах; понимать роль культурных различий в практике работы, проводить оценку проблем клиента с учетом культурных традиций; определять потенциально эффективные формы и методы работы с клиентами, имеющими определенный культурный или маргинальный опыт и т.д.);

- социальные знания и саморефлексия (анализ специалистами собственных ценностных и культурных ориентиров, социальных установок для понимания и осознания важности поликультурной идентичности других людей, что позволяет осмысленно анализировать их в своей деятельности, выстраивая эффективное взаимодействие с клиентами от понимания своего культурного багажа к принятию культурных традиций других людей);

- культурная компетентность в области прав человека (предполагает саморазвитие специалиста и его продвижение от социокультурных знаний к развитию межкультурной сензитивности).

Таким образом, этнокультурная компетентность является динамично развивающейся структурой личности, нуждающейся в постоянном формировании новых представлений о культурном разнообразии социума. Этнокультурная компетентность базируется на понимании ценности культурных различий различных этнокультурных групп и важности взаимодействия с ними, а формирование этнокультурной компетентности как ключевой личностной характеристики социального работника является важным аспектом системы профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы в США.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гриневецкая Т.Н. Анализ современных теоретико-методологических подходов к исследованию проблемы этнокультурного образования педагогов // Сибирский педагогический журнал. 2017. №5. С. 98-104.
2. Жилиева М.С. Этнокультурная компетентность будущих специалистов социальной сферы: динамика развития коммуникативного компонента // Вестник ЗабГУ. 2018. №3. С. 63-71.
3. Лифинцев Д.В. Теория и практика социальной работы в США. Калининград, Изд-во КГУ, 2004. 311 с.
4. Степанова А.А., Сыманюк Э.Э. Этнокультурный тренинг как фактор профилактики этнической отчужденности личности // Образование и наука. 2019. №5. С. 157-177.
5. Якубовская А.Е. Педагогические аспекты социально-психологической адаптации представителей этнических меньшинств в США//Перспективы науки. 2020. № 1 (124). С. 131-133.
6. Gallegos J.S. The ethnic competence model for social work education: National Association of Social Workers. 1982. pp. 7- 8.
7. Gutiérrez L.M. Working with women of color: An empowerment perspective. Social Work.1990. N35. pp. 149-153.
8. Hoopes D.S. Intercultural communication concepts and the psychology of intercultural experience. Multicultural education: A cross cultural training approach. LaGrange Park. IL: Intercultural Network, Inc. 1979. pp. 10-38, p. 31.
9. Mychko E.I., Serykh A.B., Potmenskaya E.V. Adaptation of migrant children in a multicultural educational environment in conditions of the municipal experimental platform // VI International Forum on Teacher Education. «Arpha Proceedings» Kazan Federal University. 2020. С. 1741-1755.
10. National Association of Social Workers. NASW code of ethics. Washington, DC: NASW. 2000.
11. National Association of Social Workers. Cultural competence in the social work profession: NASW policy statements. Washington, DC: NASW Press. 2000.
12. Ronnau J. Teaching cultural competence: Practical ideas for social work educators. Journal of Multicultural Social Work. 1994. N3(1). pp. 29-42.

© Якубовская А.Е., 2021.

---

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 323.2

### ГОСУДАРСТВО И СЕТЬ ИНТЕРНЕТ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### STATE AND THE INTERNET: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF INTERACTION

**ЧЕРТОРОВЕВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,**  
*студент аспирантуры,*  
*ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет.*

**CHERTOROEV DMITRY ALEKSANDROVICH,**  
*postgraduate student,*  
*Bashkir State University.*

*Научный руководитель: Дорожкин Юрий Николаевич,*  
*д.филос.н..*

*Academic Supervisor: Dorozhkin Yuri Nikolaevich,*  
*Doctor of Philosophy.*

*Исследование включает в себя анализ существующих проблем в сфере взаимодействия государства и общества в сети Интернет касающиеся распространения и контроля за информацией, а также методы разрешения сложившейся проблематики применяемые со стороны государства. Рассматриваемые в работе методы значительно различаются по своей эффективности и общественной полезности, но само их внедрение явно показывает заинтересованность государства в регулировании данной Интернет-сферы.*

*The study includes an analysis of the existing problems in the field of interaction between the state and society on the Internet regarding the dissemination and control of information, as well as the methods of resolving the existing problems used by the state. The methods considered in the work differ significantly in their effectiveness and public utility, but their very implementation clearly shows the government's interest in regulating this Internet sphere.*

**Ключевые слова:** информация, государство, формирование, социальные сети, интернет, проблемы, инструменты, методы.

**Key words:** information, state, formation, social networks, internet, problems, tools, methods.

**В** настоящее время, для практически всех государств мира, характерен процесс цифровизации заключающийся в активном внедрении современных цифровых технологий во все сферы общественной жизни, включая политическую. Внедряемые цифровые

технологии предоставляют достаточно большие преимущества свои пользователям. Государство с его политическими и социальными институтами не исключение. Публичная политика, являющаяся неотъемлемым элементом политической сферы любого государства не может не измениться с приходом цифровых технологий.

В чем же принципиальное преимущество цифровых технологий и каковы их особенности? Сеть Интернет, базис цифровых технологий коммуникации, ее особенности, позволили радикально изменить способ коммуникации государства с обществом и предоставили большой перечень возможных инструментов для управления информацией. Изначально сеть Интернет задумывалась как военная технология доступ к которой имело лишь государство, однако несколько позднее было принято решение открыть доступ для всех желающих. Технология достаточно быстро распространилась по всему миру что позволило объединить на единой информационной площадке различные государства, народы, культуры и огромное количество людей [6].

Что качественно отличает Интернет от использовавшихся ранее источников информации, таких как радио, телевидение или бумага? В первую очередь Интернет дал возможность многостороннего обмена информацией. Это значит, что государство утратило свои монополистические позиции в сфере издания информации и стало лишь одной из сторон в процессе обмена, хранения и обработки информации. Утрата монопольного положения вынудила государство занять положение фактически равное любому другому пользователю сети - любой может дать альтернативное мнение на позицию государственного аппарата, каждый способен критиковать и поддерживать его свободно, по своему желанию, а не в условиях отсутствия альтернативы [3]. Однако, в настоящее время, различными государствами предпринимаются попытки, и зачастую успешные, оказать влияние на сеть Интернет с целью снова занять доминирующее положение в качестве источника информации, тем не менее данные попытки нивелируются новыми технологическими инструментами и способами обхода пользователями устанавливаемых государствами барьеров.

Вторым немаловажным отличием сети Интернет от используемых в предыдущее время источников информации является низкий порог вхождения в круг пользователей данной технологии. Любой человек или юридический субъект, имеющий в своем распоряжении цифровое устройство с поддержкой технологии сети Интернет, легко может стать участником процесса обмена информацией в качестве потребителя и создателя цифрового контента. Например, с приходом сети Интернет в политической риторике актуальность приобрело понятие «Лидер мнения» обозначающее участника процесса обмена информацией имеющего значительную по количеству аудиторию и способного оказывать влияние на нее, но в тоже время не являющегося государственным деятелем или государственным органом [7].

Третьим преимуществом сети Интернет является то, что она содержит в себе возможность обмена любым известным человечеству форматом информации: аудио, видео, текст, а также аудиовизуальные материалы, дополняющие друг друга. Цифровые технологии дают возможность по-новому взглянуть на привычные форматы информации, к примеру, открывая доступ пользователям к технологиям дополненной и виртуальной реальности, которые являются интерактивными продуктами, с которыми человек может взаимодействовать в новом формате, естественно и без затруднений.

Традиционно медленно реагируя на возникающие новшества, государство, на настоящий момент, использует ресурсы цифровых технологий неполноценно, с ограничениями, так как для использования некоторых инструментов сети Интернет у государства отсутствует необходимый опыт, например для использования передовых технологий, таких как блокчейн, а по некоторым нет необходимой правовой базы и решений исполнительных органов для задействования ее в работе, например существующий запрет в некоторых странах для государственных деятелей иметь официальные аккаунты в социальных сетях. Органы госу-

дарственной власти, отличаясь консерватизмом, с недоверием воспринимают новейшие тенденции цифровизации, такие как социальные сети, что вызывает отставание государства в части коммуникации от общества, поскольку теперь, когда доступность и актуальность таких информационных и коммуникационных механизмов как сеть Интернет не вызывает сомнений, обществу не нужно ждать государственных решений чтобы пользоваться этими инструментами самостоятельно.

Важной составляющей сети Интернет являются непосредственно сами многочисленные социальные сети. В настоящее время они приобрели огромную популярность. Даже в отстающих по уровню социального и технологического развития государствах социальные сети входят в жизнь общества и помогают ее совершенствовать. Возможность практически безграничного обмена информацией привлекает общество и вызывает некоторое беспокойство у государственных институтов, в частности правоохранительных. Социальные сети, как говорилось ранее, предоставляют все возможности для плюрализма мнений и взглядов [8].

Ранее, учитывая монопольное положение государства в части распространения информации проблем формирования имиджа власти в разрезе применяемых средств коммуникации не возникало. Государство было способно самостоятельно рассказывать о себе тем самым диктуя единую картину собственного видения мира, а высокий порог для вхождения в круг пользователей коммуникационных технологий не давал возможности населению распространять альтернативный взгляд - далеко не каждый имел возможность владеть собственным печатным станком, радиовышкой и ТВ студией или быть приглашенным для выступления на ТВ и радио. И, стоит отметить, даже если такие возможности были, во многих государствах на законодательном уровне запрещалась такая деятельность, что также укрепляло информационный монополизм.

Первой проблемой в сфере сети Интернет для государства является бесконтрольное размещение информации. Являясь открытой площадкой и предоставляя огромные возможности для размещения информации, Интернет, в первую очередь, опасен для государства и общества тем, что технические позволяет размещать на своей площадке в огромных количествах вредную и деструктивную информацию, а именно: экстремистские материалы, различные пропагандирующие идеи и призывы деструктивных идеологий, информацию способную нанести прямой вред государственным интересам, например помеченную грифом секретности и т.п. Кроме того, присущая данной сети некоторая анонимность пользователей может служить подспорьем для размещения ложных материалов порочащих честь и достоинство личности, а также умаляющих престиж и имидж действующей государственной власти [5].

Кроме того, по каждому вопросу из существующей политической и социальной повестки у различных государств могут быть диаметрально противоположные позиции. Это вторая проблема - модерирование общественного мнения. Задача каждого государства в данном вопросе - синхронизация позиции своего населения с государственной. Множественные интернет-площадки зарубежного происхождения способны модерировать поток информации в пользу той или иной конкретной позиции, способной отличаться от позиции текущего государства в пользу позиции иностранного. Такая проблематика потенциально может оказывать прямое воздействие на оценку действия государств его же собственными гражданами в пользу негативного восприятия.

Третья большая сложность при использовании социальных сетей государством - глобализация. Глобализация - это непрерывный процесс, протекающий в обществе заключающийся в объединении культур, традиций и народов как географически, так и ментально. В настоящее время такой процесс трансформировался с помощью цифровых технологий и тем самым увеличил скорость своего протекания. Возможность коммуникации представителей разных обществ и культур дает людям возможность сравнивать. В настоящее время образ и имидж государства формируется не только за счет внутренней политической повестки, но и

за счет ее сравнения с международным опытом и информационной повесткой в других государствах. Это означает что, сравнивая, народ может яснее видеть проблемы своей страны и властного аппарата своего государства, видеть те недостатки и преимущества, которые в нем содержатся. Сравнение напрямую оказывает влияние на имидж государства, поскольку на контрасте, проблемы, которые могли быть незаметны, становятся ясны и очевидны. Несмотря на то, что недостатки нужно видеть и замечать, тем не менее данный фактор большинством государств не воспринимается как важная и актуальная проблема, хотя именно она, на взгляд автора формирует значительный процент от общих цифр социальной напряженности.

Учитывая тенденцию к наращиванию популярности социальных сетей государство вынуждено изучать данную сферу и адаптироваться к новой реальности. Разрабатывая методики поведения в цифровом пространстве, государства в первую очередь опираются на свой собственный властный ресурс, тем самым начиная оказывать прямое воздействие на содержание сети Интернет. Наиболее частым механизмом такого воздействия является введение ограничений на доступ к некоторым цифровым ресурсам для пользователей на определённой территории. Примером такой успешно реализованной технологии является «Великий китайский файрволл» [9]. Данная технология интеллектуально оценивает входящий на территорию Китая и исходящий из нее интернет-трафик и, при наличии запрещенного контента, автоматически его отсекает.

Альтернативным вариантом взаимодействия с сетью Интернет в части ограничения доступа к контенту является коммуникация государства с владельцем определенной интернет-площадки с целью удаления некорректного и противоправного контента с площадки в целом, без привязки к конкретному региону. Данный метод работы прежде всего должен обеспечиваться наличием правовой базы закрепляющей категории противоправного контента. Администрация информационных площадок сети Интернет как правило придерживается законодательства того государства, в котором зарегистрировано юридическое лицо, владеющее данной площадкой или в котором располагаются серверы непосредственно содержащие спорную информацию, а потому такие площадки не всегда идут на встречу иностранному государству, обращающемуся с требованием. В таком случае государство вынуждено обращаться к указанному ранее способу разрешения проблемы - блокированию ресурса.

Следующим способом взаимодействия с информационными площадками в сети Интернет является усиление собственного информационного присутствия государства. Создание официальных аккаунтов уже в настоящее время является достаточно распространенной практикой для многих стран. Это позволяет государству наравне с остальными участниками коммуникационного процесса формировать информационное содержание сети Интернет. Стоит отметить, что в данном случае не находит своей роли институт пресс-секретарей, поскольку их заявления и комментарии недостаточно реакционны. Это значит, что они, как правило, высказываются лишь по крупным информационным поводам и их высказывания носят односторонний характер. Официальные аккаунты государственных органов или государственных деятелей позволяют вести прямой диалог с обществом в реальном времени непрерывно осуществляя коммуникацию по всем возможным вопросам информационной повестки.

Основные инструменты, используемые государством в настоящее время для воздействия на информационные потоки сети Интернет указаны выше. Исходя из их применения формируются практики работы в информационном пространстве уникальные для каждого государства в общем и даже для отдельных государственных органов, в частности. Однако для всех технологически и социально развитых государств в настоящее время свойственна одна и также тенденция - повышение заинтересованности в контроле за сферой сети Интернет, наращивание соответствующей правовой базы и активное развитие и внедрение соответствующих необходимых технологических инструментов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вершин М.С. Политическая коммуникация в информационном обществе / СПб.: Издательство Михайлова В.А. 2001. 354 с.
2. Малкин Е.Б., Сучков Е.Б. Политические технологии / Русская Панорама. 2017. 655 с.
3. Михалев Ю.А. Роль Интернета в политике государств современного мира, - Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки, №26/2015.314с
4. Политология: Учебное пособие / Подлесный Д. В., ХГУ НУА, 2016.
5. Маслов И.В. Стратегии формирования положительного имиджа органов исполнительной власти в регионе / Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2011.
6. Диков А.В. Эволюция Интернета от начала до наших дней и далее // Школьные технологии. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-interneta-ot-nachala-do-nashih-dney-i-dalee> (дата обращения: 21.12.2021).
7. Лазуткина Е.В. Лидеры мнений в информационном пространстве блогосферы Рунета // Вестник НГУ. Серия: История, филология. 2016. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lidery-mneniy-v-informatsionnom-prostranstve-blogosfery-runeta> (дата обращения: 21.12.2021).
8. Панченко И.М. Социальные сети как новая форма коммуникации: польза или опасность для общества? // Социология науки и технологий. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-novaya-forma-kommunikatsii-polza-ili-opasnost-dlya-obshchestva> (дата обращения: 21.12.2021).
9. Линь До. Основы правового регулирования и административного контроля интернета в Китае // ВВ: Административное право и практика администрирования. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-pravovogo-regulirovaniya-i-administrativnogo-kontrolya-interneta-v-kitae> (дата обращения: 21.12.2021).

© Чертороев Д.А., 2021

---

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 36.140.0

## ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В РОССИИ И ШВЕЦИИ

### BULLYING PREVENTION IN RUSSIA AND SWEDEN

**ФЕДОРОВА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА,**

*студентка,*

*Санкт-Петербургский государственный университет.*

**ЯКОВЛЕВА ДИАНА ВИТАЛЬЕВНА,**

*студентка,*

*Санкт-Петербургский государственный университет.*

**FEDOROVA EKATERINA DMITRIEVNA,**

*student,*

*St. Petersburg State University.*

**IAKOVLEVA DIANA VITALIEVNA,**

*student,*

*St. Petersburg State University.*

*В статье представлен обзор превентивных подходов профилактики буллинга, применяемых в России и Швеции. Рассматриваются действующие в России программы против буллинга, анализируется шведская программа KiVa, основанная на трех основных элементах: профилактика, вмешательство и мониторинг. Отмечается, что в России не существует правового регулирования проблемы травли в школе, что усложняет работу с данным явлением. В этой связи позитивный опыт Швеции в части комплексной работы государства и образовательных учреждений против буллинга может быть использован в российской практике.*

*Bullying at school is recognized in many countries as an acute social problem. According to the ONF, by the end of 2020, every third child in Russia faces systematic violence from peers. Bullying can cause children's mental disorders, problems with self-esteem, physical ailments, as a result of which the prevention of this phenomenon becomes a necessary vector of work in educational institutions. The article presents an overview of preventive approaches used in Russia and Sweden in order to compare and determine possible prospects for the development of bullying prevention in Russian schools.*

**Ключевые слова:** буллинг, профилактика, травля, школы, дети, учащиеся, программы.

**Key words:** bullying, prevention, bullying, schools, children, students, programs.

**Б**уллинг – опасный социальный феномен, для которого характерна асимметричность сил, преднамеренность, разрушительность, продолжительность, непрекращаемость. Он ставит под угрозу благополучие ребенка в школе, его успеваемость, физическое и психологическое состояние, способствует развитию психических и физических заболеваний



и даже становится причиной детских самоубийств. Согласно данным ОНФ, предоставленным на круглом столе в конце 2020 года, с травлей в школе сталкивается каждый третий ребенок в России [7].

Агрессивное и девиантное поведение, его умышленность, регулярность, отношение неравенства власти — основные компоненты, детерминирующие буллинг [1, 35]. Травля может проходить по-разному, различают прямую и косвенную, психологическую и физическую. Каждая разновидность имеет свои особенности и нередко встречается в паре друг с другом.

Прямой буллинг отличается открытым проявлением физического, сексуального и психологического насилия, в то время как при косвенном агрессор старается скрытно издеваться над жертвой: игнорировать, распространять сплетни и слухи, манипулировать, становится инициатором социального исключения. Психологический буллинг характеризуется как вербальная травля, где насилие происходит через голос. Жертву оскорбляют, запугивают, изолируют, вымогают деньги. В отличие от физического буллинга здесь нет места избиениям, нанесению травм, сексуальному насилию [2, 3].

Школьная травля обладает особой социальной структурой, где все элементы взаимосвязаны и влияют друг на друга. Буллер провоцирует ситуацию агрессии, отличается жестокостью, грубостью и импульсивностью. Жертва характеризуется виктимностью, повышенной чувствительностью, физической слабостью, отсутствием авторитета в классе и социальной поддержки, могут иметь расстройства или физические недостатки, которые становятся предметом буллинга. Сторонние наблюдатели — свидетели ситуации травли, которые не действуют, сохраняют нейтралитет из-за страха стать жертвой или личной незаинтересованности в защите жертвы. Наличие сторонних наблюдателей способствует обострению травли, поэтому многие антибуллинговые программы рекомендуют работу прежде всего с окружением буллера и жертвы [1, 39-41].

Буллинг — проблема не новая: о школьной травле писал еще Т. Хьюз в романе «Школьные годы Тома Брауна», а в 1983 году в Норвегии трое подростков совершили самоубийство из-за непрекращающихся издевательств [4, 109]. Ввиду обострения проблемы одними из первых буллинг начали изучать скандинавские ученые, такие как Э. Роланд, П. Хайнеман, А. Пикас и другие.

Особый вклад в изучение школьной травли внес Д. Олвеус: его трактовка понятия «буллинг» стала одной из распространенных. Так, под буллингом понимается вид систематического и преднамеренного агрессивного поведения, при котором один нападает или угрожает другому, более слабому и беззащитному, с целью напугать, навредить. [5, 13-15].

Д. Олвеус первым провел фундаментальное исследование буллинга среди школьников, создав уникальную методологию с опросником. Результаты были опубликованы в 1973 году в статье «Агрессия в школах: Булли и мальчики для битья». [10] Также исследователем была внедрена первая в мире программа превенции буллинга, разработанная после ранее упомянутого трагичного группового самоубийства школьников в Норвегии. Позже программа “Olweus Bullying Prevention Program” была усовершенствована и стала основой для многих антибуллинговых профилактик в США и Европе.

Сегодня превенция буллинга является одним из важнейших направлений деятельности в школах и осуществляется на трех уровнях вмешательства в соответствии с моделью профилактики девиантного поведения [3, 14-15].

Рассмотрим данную систему подробнее:

- Универсальная первичная профилактика направлена на среду, где может возникнуть буллинг: осуществляется широкое информирование о проблеме, формах проявления, последствиях для участников. Например, информационные проекты в виде

брошюр о буллинге и его последствиях, просветительские лекции с психологами и экспертами на тему опасности буллинга.

- Селективная вторичная профилактика представляет собой работу с группами риска, которые могут быть вовлечены в буллинг. Примером реализации могут послужить тренинги формирования коппинг-стратегий по защите от буллинга, профилактика агрессивного поведения среди учащихся, занятия на сплочение класса и другие.

- Антикризисная третичная профилактика является уже своего рода реабилитацией участников травли с целью предупреждения рецидива. Например, если буллинг случился в определенном классе, то в качестве профилактики может выступить комплексная работа психолога и социального педагога с каждым учащимся, уделяя особое внимание буллеру и жертве.

Скандинавские страны, в число которых входит и Швеция, достигли особого успеха в борьбе с буллингом. Значительный вклад в это внесли норвежские исследователи, в частности, Д. Олвеус, который первым разработал профилактическую программу буллинга в школах [10]. Преследуя идеалы гуманности и любви к детям, шведские педагоги с особым вниманием относятся к психологическому климату в классе и в случае риска буллинга незамедлительно реагируют.

В России буллинг является наиболее распространенной проблемой среди детей и подростков. По информации АНО «ЦИСМ» в Фонде поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, за третий квартал 2020 года в России на детский телефон доверия поступило 259 обращений о систематической травле, 420 звонков – о жестоком обращении с ребенком со стороны сверстников [9]. Однако на сегодняшний день в российских школах не реализуются повсеместно антибуллинговые программы и профилактика буллинга происходит преимущественно инициативой некоммерческих организаций.

В следующих частях статьи предлагаем подробнее познакомиться с практикой России и Швеции в отношении превенции буллинга в школе.

В России существует несколько программ против буллинга.

1. Фонд “Полдень” разработал игру для телефона «Анимагия», которая объясняет школьникам суть травли. Персонажи игры — волки, крысолюди и крылатые — иллюстрируют роли и стратегии детей в случае реальной ситуации буллинга. В игре существует негласная иерархия, типичная для подросткового коллектива. В один момент в игре появляется раздел “Показалось знакомым?”, если нажать на кнопку, то вылезает полезная информация, где рассказано о том, куда ребенок может обратиться за помощью. Кроме игры создатели открыли паблик в социальной сети «ВКонтакте» «Анимагия — сообщество неравнодушных», где детям предлагает полезная информация на тему буллинга, а также психологическая поддержка.

2. В Instagram запустили кампанию против буллинга #травляНЕветрянка. Под данным хэштегом школьники могут написать свою историю травли. Те, кто сталкивался с травлей, могут рассказать о своем опыте, как он повлиял на жизнь в целом. Сделать это можно в формате текста или видео. Затем нужно выбрать специальный фильтр, наложить его на текст или видео и опубликовать на своей странице.

3. Существует также платформа для школьников, родителей и учителей «Вместе против буллинга». На портале есть блоки со статьями, памятками, инструкциями, видеороликами, онлайн-тестами посвящены теме буллинга в школьной среде.

4. Проект «Травли.net». Специалисты проводятся познавательные лекции в школах. Создают гайды для учителей и родителей, также проект активно развивает социальные сети, где содержится полезная информация на тему буллинга [8].

В Швеции проблема буллинга находится под контролем Министерством здравоохранения. В 2018 году все школы Швеции прошли программу KiVa. KiVa - это программа по борьбе с издевательствами. Цель KiVa - предотвращать буллинг и эффективно бороться со случаями издевательства. Программа основана на десятилетиях обширных исследований издевательства и их механизмов. KiVa основана на трех основных элементах: профилактика, вмешательство и мониторинг.

- Профилактика: Чтобы не допустить издевательства.

Превентивные меры, такие как учебная программа KiVa, направлены на всех учащихся и направлены на предотвращение буллинга. Уроки для студентов и онлайн-игры являются конкретными примерами такого рода действий. Эти меры составляют основу KiVa.

- Вмешательство: Инструменты для борьбы с травлей

Действия по вмешательству в KiVa направлены конкретно на детей и подростков, которые были вовлечены в издевательства. Цель состоит в том, чтобы предоставить школам и учащимся инструменты, ориентированные на решение, как положить конец буллингу.

- Ежегодный мониторинг:

KiVa предлагает инструменты для мониторинга ситуации в школах посредством ежегодных онлайн-опросов как для учащихся, так и для персонала. Эта обратная связь предоставляет школам информацию о том, как улучшить их работу по борьбе с издевательствами.

Кроме того, в Швеции действует программа ОВРР представляет собой общешкольный подход к профилактике буллинга, который предназначен для учащихся начальных и средних школ (в возрасте от 5 до 18 лет). Она вовлекает персонал, учащихся, родителей и общественность в усилия по предотвращению травли. Все учащиеся участвуют в большинстве аспектов программы, в то время как учащиеся, которые издеваются над другими, и учащиеся, над которыми издеваются, получают дополнительную помощь. ОВРР решает проблему буллинга на четырех уровнях: общешкольный, классный, индивидуальный и общественный. Компоненты школьного уровня включают создание Координационного комитета по предотвращению травли который участвует в двухдневном тренинге по наращиванию потенциала для реализации программы. Компоненты на уровне класса включают определение и соблюдение правил борьбы с издевательствами, а также проведение классных собраний, посвященных профилактике буллинга, отношениям со сверстниками и просоциальному поведению. Кроме того, существует несколько компонентов индивидуального уровня для рассмотрения отдельных случаев буллинга. ОВРР поощряет персонал вмешиваться, когда издевательства становятся свидетелями, подозреваются или сообщаются, и проводит обучение, чтобы весь персонал был хорошо подготовлен к вмешательству, последующим действиям и общению с родителями. Мероприятия на месте и последующие мероприятия предоставляют сотрудникам информацию о действиях, которые необходимо предпринять, когда они становятся свидетелями буллинга из первых рук и когда об издевательствах сообщают или подозревают, но не наблюдают. Более широкие компоненты на уровне сообщества предназначены для развития общественной поддержки ОВРР, чтобы учащиеся получали последовательные сообщения о борьбе с травлей во всех областях своей жизни [6, p.36].

В России буллинг является предметом профилактической работы преимущественно некоммерческих организаций и самих школ, в то время как в Швеции инициатором превентивных мер является государство, а именно – Министерство здравоохранения.

Обращаясь к специфике превенции буллинга в России по уровням вмешательства, первичная профилактика направлена на все население и в представляет собой преимущественно информационные проекты с целью снижения уровня неосведомленности о явлении. Например, размещение брошюр «Что такое буллинг», «Основы безопасного

поведения в Интернете» и других на сайтах школ. Или же просветительские флешмобы в Интернете, направленные на повышение видимости буллинга. Аналогичные меры применяются шведскими школами. Вторичная работа с группами риска и третичная с участниками буллинга массово не проводится — данная практика не закреплена повсеместно, как в Швеции, и является больше инициативой самих педагогов.

На сегодняшний день в России не существует правового регулирования проблемы травли в школе. Понятие «буллинга» не закреплено ни в одном законе, что также усложняет работу с данным явлением со стороны государства [7]. Нет всероссийских антибуллинговых программ, не создаются специальные комитеты в школах, которые занимались бы постоянным мониторингом психологического климата в классах и оценивали риск возникновения травли. В этом стоит отметить опыт Швеции: политика страны является отличным примером комплексной работы государства и образовательных учреждений против буллинга.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вашакидзе Н.А. Насилие и агрессия в школе: что такое буллинг, чем он опасен и как с ним бороться / Н.А. Вашакидзе // Защити меня. 2020. № 2. С. 34-44.
2. Иванова А.К. Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды: примеры современных исследований проблемы // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. №5. 11 с.
3. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: Социальная работа с лицами девиантного поведения / Т. В. Шипунова. Москва: Издательский центр "Академия". 2011. 240 с.
4. Koo H. A time line of the evolution of school bullying in differing social contexts // Asia Pacific Education Review. 2007. №8 (1). P. 107–116.
5. Olweus D.A. Bullying in school: What we know and what we can do // Oxford. UK: Blackwell. 1993. 140 p.
6. Margaretha Strandmark. Workplace Bullying and Harassment in Sweden: Mobilizing against Bullying // Sweden. Karlstad University. 2021. P. 23-38
7. Каждый третий ребенок сталкивается со школьной травлей // Российская Газета. 2020. URL: <https://rg.ru/2020/12/16/kazhdyj-tretij-rebenok-stalkivaetsia-so-shkolnoj-travlej.html>
8. Профилактика буллинга // Агентство социальной информации. 2021. URL:<https://www.asi.org.ru/news/2020/06/09/igra-o-bullinge/>
9. Профилактика буллинга: куда обращаться и как себя защитить? // ЦИСМ. 2021. URL: <https://www.cism-ms.ru/poleznye-materialy/profilaktika-bullinga-sredi-podrostkov-kuda-obrashchatsya-i-kak-sebya-zashchitit/>
10. A Brief History of the Olweus Bullying Prevention Program // Violence Prevention Works. URL: [https://www.violencepreventionworks.org/public/olweus\\_history.page](https://www.violencepreventionworks.org/public/olweus_history.page)

© Федорова Е. Д., Яковлева Д.В., 2021.

**МОЛОДЕЖЬ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА:  
ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ****YOUTH WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER: PROBLEMS AND  
METHODS OF THEIR SOLUTION****ФЕДОРОВА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА,**  
*студентка,**Санкт-Петербургский государственный университет.***FEDOROVA EKATERINA DMITRIEVNA,**  
*student,*  
*St. Petersburg State University.*

*В статье рассматриваются особенности молодежи с расстройством аутистического спектра. Анализируется мировая статистика, дается обобщенная характеристика трудностей, с которыми сталкиваются молодые люди с РАС в разных странах. Рассматриваются теории, объясняющие проблематику поведения молодежи с РАС: теория дефицита социальных навыков, теория социальной прагматики, теория нарушения регуляции настроения. На основе обобщения указанных теорий можно сформулировать ряд методов работы с молодежью с РАС.*

*The article discusses the features of young people with autism spectrum disorder. The world statistics are analyzed, a generalized description of the difficulties faced by young people with ASD in different countries is given. Theories explaining the problems of behavior of young people with ASD are considered: the theory of social skills deficiency, the theory of social pragmatics, the theory of mood regulation disorders. Based on the generalization of these theories, it is possible to formulate a number of methods of working with young people with STORIES.*

**Ключевые слова:** аутизм, поведение, теория, метод, навыки, проблемы, информация.

**Key words:** autism, behavior, theory, method, skills, problems, information.

**Р**асстройство аутистического спектра относится к одному из типов особенностей молодежи. Расстройство аутистического спектра (РАС) - это нарушение развития, при котором проблемы с общением, ограниченным поведением и особенно социальным взаимодействием, и эмоциональным пониманием являются патогномичными и распространенными на протяжении всей жизни. Аутизм становится частым заболеванием среди населения. По данным ВОЗ, каждый 160-й ребенок в мире рождается с аутизмом. По данным Центра по контролю и профилактике заболеваний США в 2020 году – каждый 54-й.

Япония. По данным недавнего исследования, в Японии на 10 000 человек приходится 161 случай аутизма. Хотя в Японии, по сообщениям, самая высокая распространенность аутизма в мире с 161 случаем на каждые 10 000 человек, трудно определить, является ли аутизм на самом деле более распространенным или он просто сообщается чаще.

США. Данные Соединенных Штатов по аутизму недавно показали, что у 168 из 10 000 американских детей обнаруживается расстройство аутистического спектра, согласно данным Центра по контролю за заболеваниями. Тем не менее ясно, действительно ли увеличились показатели аутизма или только что выросло обнаружение.

По данным Министерства здравоохранения, в России в 2016 г. число детей, зарегистрированных с диагнозом «аутизм» в возрасте до 18 лет, существенно выросло по сравнению с 2015 годом. Так, в 2015 г. было зарегистрировано 17,7 тысячи случаев, а в 2016 г. – уже более 22 тысяч. То есть коэффициент людей с аутизмом на 2016 г. был равен 150 из 10000, что делает Российскую Федерацию четвертой страной в мире по распространенности людей с расстройством аутистического спектра. На сегодняшний день статистика аутизма в России не ведется. Поэтому достоверных данных о том, сколько людей страдает этим заболеванием – нет.

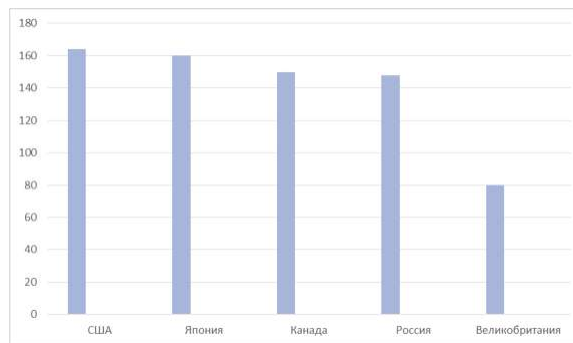


Рис.1. Распространённость аутизма.

На данной диаграмме (Рис. 1) изображены 5 стран где наиболее распространен аутизм в коэффициенте 1 к 10 000 человек. Наибольшая распространенность РАС в Соединённых Штатах Америки, а Россия занимает 4 место, но при этом в США молодежь более адаптирована (Рис. 3) к жизни, чем в России (Рис. 2) [2, с. 96].

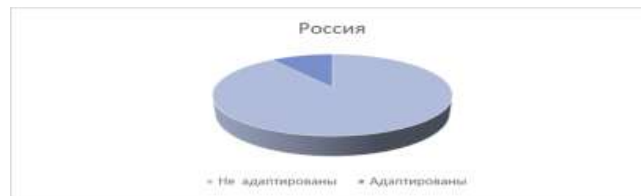


Рис.2. Адаптированность молодежи с РАС в России.

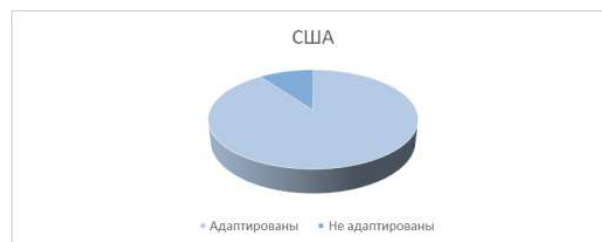


Рис.3. Адаптированность молодежи с РАС в США.

В разных странах данная группа молодых людей сталкивается с одинаковыми трудностями, например, к таким трудностям относят:

- Человек с РАС может вообще не говорить, и вы не знаете, что происходит у него внутри, происходит непонимание, что влечет за собой эмоциональный и агрессивный взрыв. Все это проявляется в крушение всего вокруг.

•Люди с аутизмом часто подвергаются стигматизации, дискриминации и нарушениям прав человека.

•Люди с аутизмом могут выражать свои эмоции непривычным для "нейротипичных" людей способом или очень неожиданно реагировать на некоторые события, потому что их восприятие происходящего довольно сильно отличается от общепринятого.

•Уход за собой — это другая область, которая бывает особенно трудной для многих молодежи с аутизмом. Некоторые из нас неспособны выглядеть «чисто и аккуратно», независимо от прилагаемых усилий, в то время как другие считают бесполезным даже пытаться. Проблемы с уходом за собой могут включать трудности с регулярным приемом душа или ванны, болезненные ощущения при попытках вымыть волосы, трудности с уходом за зубами, проблемы со стиркой и многие другие.

•Проблемы с трудоустройством и образованием, так как хотят стереотипы о их компетентности [3].

Кроме того, существуют уникальные различия в моделях социального взаимодействия и интересах в этой возрастной группе, а также стратегии вмешательства, которые могут работать для них по-разному по сравнению с младшими сверстниками. Существует несколько ключевых теорий, касающихся молодежи с РАС.

Первая теория – дефицита социальных навыков. Наиболее заметными одним из них является различие между социальными знаниями и эффективностью. Это различие предполагает, что существует разница между дефицитом социальных знаний (т. е. не знание того, что нужно делать в социальном плане) и дефицит социальной эффективности (т. е. не делать то, что можно было бы знать). Это различие имеет основополагающее значение для большинства мероприятий по развитию социальных навыков с точки зрения цель и структура. Например, если предполагается, что основным дефицитом при РАС является дефицит социальных знаний, то последующие вмешательства могут быть направлены на то, чтобы сначала предоставить знания, которых, как предполагается, не хватает, прежде чем пытаться вызвать поведение. Если, с другой стороны, предполагается, что основной дефицит связан с социальными показателями, то последующие вмешательства могут полностью отказаться от предоставления знаний, сосредоточившись вместо этого на обеспечении контекста, в котором можно вызвать и обуздать успешное социальное поведение.

При обучении молодежи с РАС социальному поведению нужно донести следующие важные позиции:

- в знакомом коллективе и во «внешней» жизни поведение;
- людей может быть различным;
- агрессивное поведение разрушительно;
- доброжелательность помогает найти ключ к другим людям,
- установить хорошие отношения;
- вежливость располагает людей друг к другу.

Также очень важно объяснить и показать:

- как достичь взаимопонимания в знакомой группе и в общении;
- с чужими или малознакомыми людьми;
- кто и в какой ситуации может помочь нам научиться общению или поддерживать его.

Следующая ключевая теория - это теория социальной прагматики. Эта теория предполагает, что проблемы с социальным поведением проистекает из нарушений в реализации, внимании и реагировании на тонкие контекстуальные и невербальные сигналы, которые лежат в основе квалифицированного социального поведения. Другими словами, социально-когнитивная информация более низкого уровня может быть ключевой при декодировании информации более высокого уровня социально-когнитивная информация и разблокирование

эффективного социального поведения. Таким образом, участие в самом просоциальное поведение (например, в приветствии) недостаточно; скорее, явное декодирование информации, в которой утопает социальное поведение имеет важное значение. Социальные прагматические вмешательства-это предназначен для обучения использованию и интерпретации таких сигналов и сопутствующих социально-когнитивных навыков.

Третья важная теория – это теория нарушения регуляции настроения. Эта структура предполагает, что трудности, с которыми сталкиваются люди с РАС в социальном взаимодействии, могут частично проистекать из нарушения способности регулировать негативное настроение (будь то расстройство или тревога), приводящее к отчуждению от сверстников или ограниченной социальной инициации.

Ряд теорий предполагает, что стандарт физическое окружение - неподходящий способ обучения для людей с РАС становление подавленным или разочарованным. Такие теории предписывают различные способы действий, включая изменение формы или способа обучения, или физической среды. В связи с этим некоторые предположили, что социальная среда может способствовать возникновению социальных трудностей усиливая и отрицательно подчеркивая различия между людьми. Таким образом, вмешательства, основанные на этой теории, могут попытаться повлиять на среду сверстников, чтобы способствовать включению и принятию. Последняя теория предполагает, что первичный социальный дефицит может возникнуть из-за проблем с эффективной обработкой слуховой информации, представляющей собой своего рода “статику”, которая может затруднить посещение и реагирование на социальную информацию. Последующие меры могут быть направлены на улучшение интеграции этой информации. В рамках этих теорий социально-эмоциональный дефицит часто концептуализируется в рамках биопсихосоциальной модель, в которой биологически обусловленные дефициты при РАС взаимодействуют с психологическими конструктами и социальными контекстами. В то время как большинство теорий больше подчеркивают эти последние факторы в значительной степени некоторые начали более явно теоретизировать (и тестировать) потенциальные нейробиологические корреляции социально - эмоционального поведения при РАС [1, с. 1024].

На основе обобщения указанных теорий можно сформулировать ряд методов работы с молодежью с РАС:

- ТЕАССН – терапия. Цель: максимально развить независимость человека; Помочь ребенку эффективно взаимодействовать с другими (общаться, играть); увеличивать и развивать интеллектуальные навыки, школьные умения и индивидуальные способности; стимулировать генерализацию навыков так, чтобы все новые знания человек мог максимально часто и эффективно использовать дома, в саду, школе; развивать чувство себя, понимание себя. Программа имеет четкую структуру, позволяющая получать видимый результат и постоянно увеличивать объём и сложность учебного материала. ТИЧ включает не одну, а сразу несколько сфер, с которыми психолог и родители работают одновременно, помогая ребенку социализироваться и развиваться. Программа направлена на формирование у родителей менталитет, который понимает аутизм не как патологию, а как особый, но равнозначный и равноценный с нормой вариант развития

- Эмоционально-уровневый подход. Идея: наиболее существенны нарушения эмоциональной сферы. Приемы: установление эмоционального контакта с молодежью; уменьшение тревоги и страхов, агрессии, негативизма, стереотипий; развитие коммуникации и социального взаимодействия; увеличение произвольной активности молодого человека.

- Метод сенсорной интеграции. Сенсорная интеграция - процесс, во время которого происходит получение информации нервной системой от рецепторов всех чувств. Метод представляет собой упорядочивание ощущений, полученных из окружающего мира посредством игр, с использованием специального оборудования.



•Широкую популярность в коррекции аутизма получил метод АВА-терапии (Applied behavior analysis). Программа основывается на поведенческих технологиях и методах обучения, в котором правильные действия вознаграждаются, а неверные игнорируются. АВА-терапия включает в себя сотню программ, среди них невербальная и вербальная имитация, общая и мелкая моторика, понимание языка, называние предметов, называние действий, классификация предметов, «покажи, как ты...», местоимения, ответы на вопросы «Что?», «Кто?», «Где?», «Когда?», «Как?», употребление «да» и «нет», и других. Среди программ более высокого уровня – «Скажи, что будет, если...» (предугадывает исход действия), «Расскажи историю», «Делай как (имя сверстника)», «Позови (имя сверстника) играть». Конечная цель АВА – дать ребенку средства осваивать окружающий мир самостоятельно.

•Терапия ежедневной жизнью состоит из трех элементов: установление ритма жизни и стабилизации эмоций через программу ежедневных физических упражнений; снятие «духа зависимости» от окружающей среды через групповые занятия; поддержка интеллектуального развития через постоянное повторение одинаковых действий [4].

Современная молодежь – это совокупность разных по возрасту, полу, видам деятельности, состоянию здоровья и материального благополучия групп. Одна из них – молодые люди с инвалидностью. Это группа имеет большое количество актуальных проблем, решение которых требует разнообразных ресурсов. Наряду с материальными, психологическими и медицинскими проблемами актуализировалась проблема занятости молодых людей с инвалидностью, которая рассматривается как вовлечение данной группы населения в социально-экономическую, политическую и духовную жизнь, как местного социума, так и всего российского общества.

Они сталкиваются с такими проблемами, как проблемы общения, в том числе со здоровыми сверстниками, материального обеспечения, проблемы реабилитации, адаптации и абилитации, проблемы освоения информационно-коммуникационных технологий в условиях ограниченности здоровья. Ближайшее окружение (семья, соседи и т.п.) по мере возможностей и умений стараются по мере необходимости решать данные проблемы, но испытывают при этом затруднения (временные, информационные, финансовые и др.). Полагаем, что описанные методы работы с молодежью с расстройством аутистического спектра могут быть эффективно применены на практике в целях преодоления сложностей, возникающих в процессе инклюзивного обучения, процессах адаптации и социализации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Thomas P Gullotta. Encyclopedia of primary prevention and health promotion // Springer. 2014. С. 1023-1033
2. Филиппова, Н.В. Барыльник, Ю.Б. Эпидемиология аутизма: современный взгляд на проблему / Н.В. Филиппова, Ю.Б. Барыльник // Социальная и клиническая психиатрия. 2019. № 4. С. 96-101
3. ГБУЗ «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой департамента здравоохранения г. Москвы». 2021. URL: <https://suhareva-center.mos.ru/services/enlightenment/autizm-rasstroystva-autisticheskogo-spektra/problema-autizma/>
4. Международная общественная организация «Дитина 3 МАЙБУТНІМ» 2021. URL: <https://cwf.com.ua/ru/korrekcionnye-metodiki-autizma/>

*Федорова Е.Д., 2021.*

**ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ,  
РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**THE PROBLEM OF EMOTIONAL BURN OUT OF TEACHERS WORKING  
WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

**ШАМИЕВА НИНА СЕРГЕЕВНА,**

*Магистрант,  
Башкирский государственный  
педагогический университет им. М.Акмиллы.*

**ФАРХУТДИНОВА ЛУИЗА ВАЛЕЕВНА,**

*доктор медицинских наук, профессор,  
Башкирский государственный  
педагогический университет им.М.Акмиллы.*

**SHAMIEVA NINA SERGEEVNA,**

*Master's student,  
Bashkir State M.Akmulla Pedagogical University.*

**FARKHUTDINOVA LUIZA VALEEVNA,**

*Doctor of Medical Sciences, Professor,  
Bashkir State M.Akmulla Pedagogical University.*

*В статье рассматривается проблема диагностики и профилактики эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра. С использованием методики для диагностики педагогов уровня эмоционального редукция выгорания» (В.В. Бойко), шкалы шкале психологического благополучия (К.Рифф), клинического опросника для выявления и оценки невротических состояний (К.К. Яхин, Д.М. Менделевич), изучены проявления психологического неблагополучия у педагогов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра, в сравнении с педагогами, работающими с нормотипичными детьми. Выявлены проявления синдрома эмоционального выгорания в различных стадиях, низкий уровень психологического благополучия, проявления невротических расстройств. Для коррекции выявленных нарушений и профилактики эмоционального выгорания разработаны рекомендации, которые включают алгоритм психологической диагностики, мероприятия по психолого-педагогической коррекции и рекомендации по психокоррекционному и психотерапевтическому воздействию.*

*The article deals with the problem of diagnostics and prevention of emotional burnout of teachers working with children with autism spectrum disorders. Using the methodology for diagnosing teachers of the level of emotional reduction of burnout " (V.V. Boyko), the scale of the scale of psychological well-being (K. Riff), a clinical questionnaire for identifying and assessing neurotic states (K.K. Yakhin, D.M. Mendelevich), the manifestations of psychological distress among teachers working with children with autism spectrum disorders were studied in comparison with teachers working with normo-typical children. The manifestations of the syndrome of emotional burnout in various stages, a low level of psychological well-being, and manifestations of neurotic disorders were revealed. For the correction of the revealed violations and the prevention of emotional burnout, recommendations have been developed that include an algorithm for psychologi-*

*cal diagnostics, measures for psychological and pedagogical correction and recommendations for psychocorrectional and psychotherapeutic effects.*

**Ключевые слова:** эмоциональное выгорание педагогов, дети с расстройствами аутистического спектра, шкала уровень психологического благополучия, проявления невротических расстройств, коррекция, профилактика.

**Key words:** *emotional burnout of teachers, children with autism spectrum disorders, the scale of the level of psychological well-being, manifestations of neurotic disorders, correction, prevention.*

**В** последнее время в обществе бурно происходят образовательные реформы, которые должны нести в себе не только большой развивающий и обучающий потенциал, но и сохранять здоровье всех участников образовательного процесса. Это возможно, если педагог профессионально компетентен, физически и психологически здоров, а также устойчив к развитию негативных профессионально-обусловленных состояний. На сегодняшний день последняя задача остается трудновыполнимой [2].

В связи с большой эмоциональной напряженностью профессиональной деятельности педагога, нестандартностью педагогических ситуаций, ответственностью и сложностью профессионального труда учителя, увеличивается риск развития синдрома «эмоционального выгорания», при этом недостаточно обращается внимания на действующие эффективные психолого-педагогические и медицинские технологии, которые направлены на сохранение здоровья педагога, снижающие риск формирования синдрома «эмоционального выгорания» и появления кризиса профессии в целом [1]. Эта проблема касается и педагогов, работающих со здоровыми, нормотипичными детьми, но, в большей степени, педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования [5].

В мире ежегодно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), увеличивается и потребность в специалистах, участвующих в психолого-медико-педагогическом сопровождении таких детей [3]. Особенности этой профессиональной среды требуют высокой ответственности, постоянного самоконтроля, самообладания, терпимости, стрессоустойчивости, поскольку специальное и инклюзивное обучение, предназначенные для обучающихся с широким спектром физических, эмоциональных и когнитивных нарушений, обуславливая существенную неоднородность потребностей, целей и результатов обучения, предъявляет к педагогам более высокие требования.

Среди факторов, влияющих на результаты обучения, выделяются навыки и способности учителей при взаимодействии с учащимися. Вместе с тем, эффективность обучения зависит от множества переменных, которые взаимно влияют друг на друга. Среди них - и педагогические знания учителя, и личные факторы, такие как эмоциональное состояние, вовлеченность и убеждения.

Одним из конкретных факторов, привлекающих внимание из-за его влияния на успеваемость учащихся, является вера педагога в свои собственные навыки или в самоэффективность [8]. Основанные на социальной когнитивной теории А.Бандуры убеждения учителей рассматриваются как непосредственные предикторы поведения; они влияют на факторы окружающей среды и поведенческие факторы. Убеждения учителей влияют на результаты обучения, поэтому учителя с высокой самоэффективностью демонстрируют более рациональные методы управления классом и более успешно обеспечивают интеграцию учеников в образовательный и воспитательный процессы, так как они «верят, что трудных учеников можно обучить с помощью дополнительных усилий и соответствующих методов...» [4, с. 241].

Контингент детей с ограниченными возможностями здоровья обширен – это дети с нарушениями зрения, слуха, тяжелыми нарушениями речи, с интеллектуальными нарушениями, патологией опорно-двигательного аппарата. Среди них есть очень тяжелые дети, занятия с которыми, возможно, не принесут значительного обучающего эффекта в плане усвоения знаний, но, все-таки, с этими детьми возможно установление контакта, эмоциональной связи, достижение некоторого прогресса в социализации, то есть, педагог может получить эмоциональный отклик, а также оценить эффективность своей работы и скорректировать способы общения с ребенком и подачи учебного материала.

Иное дело – дети с расстройствами аутистического спектра. Это, по мнению многих авторов – наиболее сложный контингент среди детей с ОВЗ. В группах обучающихся дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) описываются как одна из самых сложных групп. Это связано с тем, что это дети с неравномерностью формирования различных психических функций, со своеобразными эмоционально-поведенческими, речевыми и интеллектуальными расстройствами, что в большинстве случаев приводит к значительной социальной дезадаптации. Самая большая сложность для педагогов – это затруднение эмоционального контакта, которое зачастую не позволяет педагогу получить обратную связь, оценить результат своего педагогического воздействия. Это приводит к эмоциональному напряжению педагогов, снижению веры в успех занятий и в самоэффективность, что отражается на самочувствии и эмоциональном настрое, и, в конечном счете, может привести к эмоциональному выгоранию и соматическим (психосоматическим) заболеваниям, нарушению межличностных контактов [7].

Целью нашего исследования было изучение особенностей проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра, обоснование подходов к созданию программ коррекции эмоционального состояния педагогов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра, и разработка рекомендаций по их реализации.

Экспериментальной базой исследования явился «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». В исследовании принимали участие 40 человек: 20 педагогов, работающих в реабилитационном центре с детьми с расстройствами аутистического спектра и 20 педагогов, работающих в общеобразовательной школе с нормотипичными детьми. Использованы «Методика диагностики педагогов уровня эмоционального редуцирования выгорания» В.В. Бойко [1], Шкала шкале психологического благополучия (К.Рифф в адаптации Т.Д. постепенно Шевеленковой, Т.П. Фесенко), клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (К.К. Яхин, Д.М. Менделевич). Статистическая обработка проведена с помощью критерия углового преобразования Фишера.

По результатам исследования, у 18 (90%) педагогов, работающих с детьми с РАС, выявлены проявления синдрома эмоционального выгорания, причем у 12 из них фаза «напряжение» находится в стадии формирования, у шести - в стадии сложившейся фазы; фаза «резистенция» у восьми педагогов - сложившаяся, у шести – в стадии формирования; фаза «истощение» у четверых педагогов, работающих с детьми с РАС, находится в стадии сложившейся фазы, а у восьми - в стадии формирования, что отличается от показателей, полученных при исследовании педагогов, работающих с нормотипичными детьми, данные исследования которых позволили констатировать эмоциональное выгорание у 8 человек (40%) в сложившихся фазах напряжения (3 человека), резистенции (4 человека) и истощения (1 человек).

При оценке уровня психологического благополучия с помощью Шкалы психологического благополучия К. Рифф в адаптации Т.Д. Шевеленковой, Т.П. Фесенко, выявлено, что у педагогов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра, уровень психологического благополучия ниже, чем у педагогов, работающих с нормотипичными детьми

(фэмп = 2.45 при  $p \leq 0,001$ ). Показатели общего уровня психологического благополучия у педагогов, работающих с детьми с РАС и с нормотипичными детьми представлены на рисунке 1. У 25% педагогов, работающих с детьми с РАС, отмечается низкий уровень психологического благополучия; у 65% - средний уровень, у 10% - высокий уровень психологического благополучия. Наиболее достоверно различаются показатели по шкалам «Положительные отношения», «Автономия», «Самопринятие», «Управление средой», «Цель в жизни».

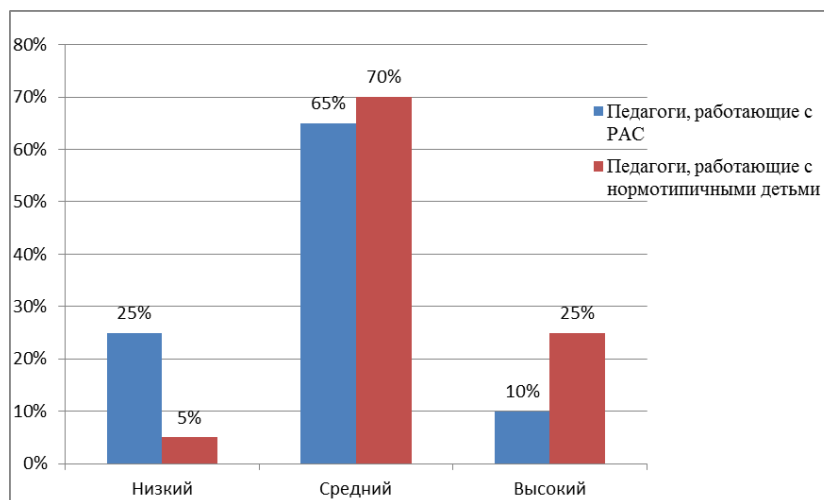


Рис 1. Показатели общего уровня психологического благополучия у педагогов, работающих с детьми с РАС и с нормотипичными детьми.

Для выявления и оценки невротических состояний была использована шестая шкала клинического опросника К.К. Яхина и Д.М. Менделевича, как наиболее коррелирующая с показателями функционального состояния человека [6]. Получены данные, которые позволили выявить у 45% педагогов, работающих с детьми с РАС, состояние стабильной психической адаптации, а у 55% - болезненный характер выявляемых расстройств. Данные статистически достоверно отличаются от показателей в группе педагогов, работающих с нормотипичными детьми ( $p \leq 0,01$ ), что позволило нам сделать вывод о том, что у педагогов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра, уровень здоровья ниже, а болезненный характер выявляемых расстройств выше, чем у педагогов, работающих с нормотипичными детьми.

Полученные данные свидетельствовали о том, что уровень психологического благополучия у педагогов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра ниже, чем у педагогов, работающих с нормотипичными детьми; уровень напряженности и болезненный характер выявляемых невротических расстройств выше. Эти данные подтверждают наличие или высокую вероятность эмоционального выгорания, которое может сопровождаться невротическими расстройствами, психосоматической симптоматикой, причем с помощью Шкалы психологического благополучия К. Рифф (в адаптации Т.Д. Шевеленковой, Т.П. Фесенко) возможно прояснение некоторых личностных и межличностных проблем, являющихся следствием профессионального эмоционального выгорания, что позволяет определить психокоррекционные задачи и психотерапевтические мишени.

В связи с полученными результатами, мы считаем целесообразным при проектировании программ коррекции эмоционального состояния педагогов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра, выделять три блока: 1) Диагностика наличия и уровня эмоционального выгорания, 2) Диагностика психологического состояния, 3) Коррекционное

психолого-педагогическое воздействие с учетом выявленных психологических проблем, при необходимости – психокоррекция или психотерапевтическое вмешательство.

Нами разработаны методические рекомендации по коррекции эмоционального состояния педагогов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра, целью которых является не только психолого-педагогическая коррекция, но и профилактика эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с РАС.

Исследуемая проблема, на наш взгляд, является очень важной на данном этапе в связи с увеличением количества детей с расстройствами аутистического спектра, активным вовлечением детей с РАС и их родителей в образовательный процесс на уровне как основного, так и дополнительного образования, и требует разработки эффективных методов предупреждения эмоционального выгорания и профилактики внутриличностных и межличностных конфликтов, повышения самооценки педагогов, работающих с такими детьми.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Питер. 1999. С.99-105.
2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2005. С. 212.
3. Оказание услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. В. С. Городецкая, И. А. Журавлева; ред. В. В. Семенова; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2020. 42 с.
4. Bandura A. From the Editor. American Journal of Health Promotion.- 1997.- 12 (1): 8-10.- DOI: 10.4278 / 0890-1171-12.1.8
5. De Stasio S., Fiorilli K., Benevene P. et al. Burnout among teachers with special needs in kindergarten and primary school: an exploration of the role of personal resources and well-being at work // Psychology at school.- 2017.- vol. 54.- № 5.- P. 472–486. Doi: 10.1002 / pits.22013
6. Farkhutdinova L.V. Physiological and psychological aspects of students stress resistance // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. 2019. Volume 93. P. 966-976. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.11.100>
7. Jennett H.K., Harris S.L., Mesibov G.B. Adherence to philosophy, teacher effectiveness, and burnout among teachers of children with autism // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2003. Vol. 33, № 6. P. 583-593. DOI: 10.1023 / B: JADD.0000005996.19417.57
8. Skaalvik E.M., Skaalvik S. Teacher self-efficacy and teacher burnout: a study of relationships // Pedagogical and pedagogical education. 2010. Vol. 26, № 4. P. 1059–1069. DOI: 10.1016 / j.tate.2009.11.001

© Шамиева Н.С., Фархутдинова Л.В., 2021.

---

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

---

УДК 630

## ИСКУССТВЕННОЕ И КОМБИНИРОВАННОЕ ЛЕСОВОССТАНОВЛЕНИЕ НА ГАРЯХ: ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ

### ARTIFICIAL AND COMBINED REFORESTATION ON BURNING: RESEARCH OVERVIEW

**БУЛАТОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,**

*магистрант,*

*Уральский государственный лесотехнический университет*

**ВОЛКОВ КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ,**

*магистрант,*

*Уральский государственный лесотехнический университет.*

**ГРОМОВ АНТОН МАКСИМОВИЧ,**

*студент,*

*Уральский государственный лесотехнический университет.*

**КОНСТАНТИНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ,**

*магистрант,*

*Уральский государственный лесотехнический университет.*

**ГОСЬКОВ ЕВГЕНИЙ АНТОНОВИЧ,**

*магистрант,*

*Уральский государственный лесотехнический университет.*

**BULATOVA NATALIA VIKTOROVNA,**

*Master's student,*

*Ural State Forestry Engineering University.*

**VOLKOV KIRILL ANDREEVICH,**

*Master's student,*

*Ural State Forestry Engineering University.*

**GROMOV ANTON MAKSIMOVICH,**

*student,*

*Ural State Forestry Engineering University.*

**KONSTANTINOV ALEXANDER ALEKSEEVICH,**

*Master's student,*

*Ural State Forestry Engineering University.*

**GOSKOV EVGENY ANTONOVICH,**

*Master's student,*

*Ural State Forestry Engineering University.*

*В статье рассматриваются вопросы искусственного и комбинированного лесовосстановления на гарях в работах современных ученых. На основе анализа данных работ выдвинуты критерии для прогноза мероприятий по восстановлению насаждений на гарях. Установлен срок создания и приживаемость лесных культур. Предложена система мероприятий по лесовозобновлению искусственным или комбинированным путём после сильно интенсивных низовых пожаров. Дано обоснование методов создания лесных культур на гарях сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris* L.) с закрытой корневой системой и посевом. Обозначены недостатки и преимущества методов создания лесных культур сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris* L.) на гарях. Рекомендованы методы при интенсивном низовом пожаре на примере сосновых и еловых насаждений. Изложенные методы и рекомендации для создания лесных культур на гарях обеспечат здоровый устойчивый молодняк, а в дальнейшем биологически высокопродуктивное самостоятельное насаждение.*

*The article deals with the issues of artificial and combined reforestation on burning fires in the works of modern scientists. Based on the analysis of these works, criteria have been put forward for the forecast of measures for the restoration of plantings in burning areas. The deadline for the creation and survival of forest crops has been established. A system of measures for reforestation by artificial or combined means after highly intense grass-roots fires is proposed. The substantiation of methods for creating forest crops on the burning of scots pine (*Pinus sylvestris* L.) with a closed root system and sowing is given. The disadvantages and advantages of methods for creating forest crops of scots pine (*Pinus sylvestris* L.) on burning are indicated. Recommended methods for intensive grassroots fire on the example of pine and spruce plantations. The described methods and recommendations for the creation of forest crops on burning will provide healthy, stable young, and in the future biologically highly productive independent planting.*

**Ключевые слова:** лесные пожары, лесные культуры, искусственное лесовосстановление, комбинированное лесовосстановление, фонд лесовосстановления, гарь.

**Key words:** forest fires, forest crops, artificial reforestation, combined reforestation, reforestation fund, burnt-out.

**В**ведение. Лесной пожар имеет двойственное отношение к воздействию на древостой, чаще всего негативное. На землях пройденными лесными пожарами лесовосстановление становится обязательным мероприятием по возобновлению лесного массива. Искусственное и комбинированное лесовосстановление имеет ряд преимуществ, при правильном соблюдении технологий и даёт возможность создать высокопродуктивное и устойчивое насаждение. Своевременное лесовосстановление лесов хозяйственно-ценными породами и дальнейший уход за молодняками на землях, пройденными лесными пожарами, позволит восполнить фонд покрытых лесом площадей и повысить процент лесистости.

В своих работах Л. В. Зленко и М. В. Ключников утверждают, что после низовых пожаров средней и низкой интенсивностью в насаждении не происходит отрицательных изменений, а наоборот, увеличивается прирост деревьев [7]. Такие же наблюдения подтверждают и ряд других российских учёных [1, 6, 17] а также ряд зарубежных исследователей в области лесовосстановления [8, 15, 16].

Данные С.Н. Санникова говорят о том, что после пожара любой интенсивности слой подстилки уменьшается, что создаёт благоприятную среду для посева. Так как на 2-4 годы после пожара в верхнем почвенном слое наблюдается увеличение минерального азота и активность микрофлоры, которая образует гумус.

Ю.Н. Ильичев отмечает, что традиционные методы посадки лесных культур двухлетними сеянцами не эффективна в первые 3-5 лет после вырубki на гарях из-за сильного развита травяного покрова и отсутствия своевременного ухода [18].

При комбинированном лесовосстановлении А. В. Портыанко, А. В. Данчева, С. В. Залесов отмечают, что встречаемость различных повреждений и пороков у подростa сосны нахо-



дится в прямой зависимости от лесорастительных условий, интенсивности огневого воздействия, возрастных показателей и величины протяженности кроны в процентах от общей высоты дерева [10].

Успешность возобновления высокопродуктивного древостоя на гарях зависит от многих факторов, влияющих на лесовозобновительные процессы и степень изменения лесорастительных условий.

Послепожарное состояние на гарях можно определить по трём важным критериям: 1. Интенсивность и вид пожара; 2. Тип лесорастительных условий, на участке пройденным пожаром; 3. Лесоводственно-лесотаксационная характеристика погибшего насаждения [20, 21].

По этим критериям можно спрогнозировать начальный период создания лесных культур, а также спрогнозировать дальнейшее развитие молодого насаждения.

Почва – важный компонент для возобновления леса на гарях. После сильно интенсивных низовых пожаров плодородность почвы заметно снижается и ухудшается режим минерального питания. Также меняются физические свойства почвы: состав, влагоёмкость, водопроницаемость и в значительной степени увеличивается её плотность [5, 9].

Для создания лесных культур на участке, пройденным лесным пожаром, проводятся все необходимые мероприятия по уменьшению пожарной опасности, а так же подготовка условий для качественного выполнения всех необходимых последующих технологий направленных на улучшение санитарного состояния лесных культур. Важно учитывать климатические условия и специфические особенности ландшафта.

В рекомендациях при проектировании лесовосстановления на гарях стоит оценивать сохранившийся на участке молодняк и подрост. Для расчистки гарей проводить сплошную валку деревьев корчевателями и бульдозерами, а также полную очистку от древесины полосами 3-5 м шириной. На невозобновившихся старых гарях следует проводить частичную раскорчёвку пней на технологических полосах, а также расчистить от порубочных остатков и валежника [14].

На гарях в брусничных, ягодниковых и лишайниковых типах леса рекомендуется проводить минерализацию поверхности почвы с толщиной > 2 см недогоревшего слоя лесной подстилки.

Норма высева семян зависит от класса качества семян. Так, при расчёте для высева семян сосны I класса производится 1 кг/га, для ели того же класса – 1,5 кг/га [14].

Обработку почвы рекомендуется производить после подготовки лесокультурной площади в год, предшествующего созданию, или в год посадки (посева) лесных культур. Важно максимально сохранить плодородный слой почвы после пожара. Для того чтобы восстановить утраченный плодородный почвенный слой и улучшить рост лесных культур рекомендуется вносить минеральные удобрения при обработке почвы [13].

На хорошо дренируемых почвах рекомендуется производить фрезерование (ФПП-1, ФЛШ-1,2, Midiforst dt. 200 и др.). Использование фрез-мульчеров позволит раздробить оставшуюся древесную массу на участке и смешать её с гумусовым слоем почвы. Это способствует ускорить процесс перегнивания оставшихся органических веществ и повысит плодородность почвы после пожара [13].

Основной способ обработки почвы производится нарезкой неглубоких борозд двухотвальным плугом ПЛ-1, ПЛ-70, ПЛШ-1,2 с глубиной не больше 20 см [2, 4].

В погибших молодняках до десятилетнего возраста после предварительной нарезки борозд в междурядьях, лесные культуры создаются посадкой ручным или механизированным способом.

При комбинированном лесовосстановлении для возобновления хвойных пород посадку саженцев рекомендуется назначать, если количество сохранившегося подростка на лесном

участке составляет > 60%. А дополнение культур производится крупномерными хвойными породами высотой 40-60 см, преобладающими в составе сохранившегося подроста.

При мозаичном размещении сохранённого подроста, учёные рекомендуют механизированную посадку с помощью ручных инструментов. Дополнительная посадка саженцев производится в площадки 1 × 1 в окнах, где нет подроста [14, 19].

В научных и хозяйственно-практических задачах необходимо учитывать хозяйственную ценность породы.

По результатам анализа работ учёных выявлено, что приживаемость и сохранность лесных культур на горях обеспечит посадка и посев на второй-третий год после пожара. Также по исследованиям других учёных отмечена низкая приживаемость культур сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris* L.), посаженные в год возникновения пожара [3, 11]. Это можно объяснить увеличением плотности верхнего слоя почвы, низким плодородием, уменьшением влагоёмкости и снижением общей скважности. При создании лесных культур на таких почвах, необходимо проводить дополнение, что является трудозатратным и экономически не целесообразным.

Многие исследователи при создании лесных культур на землях, пройденными лесными пожарами, отдают предпочтение посадочному материалу с закрытой корневой системой. Такой материал для лесокультурной площади можно высаживать и в течение всего вегетационного периода, и в экстремальных условиях для лесовозобновления [10, 12, 19]. Так, исходя из проанализированных работ учёных в лесовосстановлении на горях, можно отметить, что культуры сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris* L.) с закрытой корневой системой на второй год после пожара покажут высокую приживаемость.

Немало исследований посвящено созданию лесных культур, созданных посевом. Учёными отмечается ряд преимуществ:

- созданные насаждения методом посева более устойчивые к внешним негативным факторам;
- корневая система при этой технике не подвергается механическим повреждениям и не деформируется.

Однако исследователи отмечают и негативные последствия этого метода. Зачастую в одной лунке может произрастать от двух и более лишних молодых растений. В дальнейшем в культурах созданных методом посева требуется проводить прореживание [5, 9].

Также Ильичев Ю. Н., Бушков Н. Т. утверждают, что можно произвести создание частичных культур на горях при наличии обсеменителей в стенах леса, где невозможно возобновить лес естественным заращением [4].

Стоит отметить, что для наибольшей эффективности при возобновлении лесного массива после пожара, следует правильно выбрать способ посадки. А для этого важно правильно оценить нанесённый вред. Сплошную санитарную рубку с последующим искусственным лесовосстановлением после интенсивного низового пожара стоит проводить в еловых насаждениях. Это обусловлено тем, что у ели нет защитных механизмов против огня, даже у спелых деревьев. Кора ели в основании ствола тонкая и при сильном интенсивном низовом пожаре повреждаются живые ткани, т.е. камбий. Тем самым теряется связь между корневой системой и кроной, т.е. дерево ещё стоит, механическая прочность ствола сохраняется, но живых тканей между кроной и корнями уже нет. Поэтому еловые насаждения обречены на гибель. В такой ситуации целесообразно назначить сплошную санитарную рубку пока еловое насаждение ещё не сгнило и не начало естественный отпад.

В насаждениях, где преобладает сосна при интенсивном низовом пожаре можно назначить выборочную сплошную рубку с оставлением крупных менее пострадавших от пожара обсеменителей деревьев сосны и последующим комбинированным лесовосстановлением. Это можно объяснить тем, что сосна имеет в основании ствола зону толстой коры, которая

имеет тёмно-сероватый оттенок. Её толщина в основании ствола может достигать нескольких сантиметров у спелых деревьев, и она служит хорошей защитой живых тканей от огня и высокой температуры.

Результаты анализа исследований по данной тематике могут быть полезны в решении вопроса о необходимости проведения искусственного или комбинированного лесовосстановления на землях, пройденными пожарами и старых гарях или гарельниках.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

1. По степени интенсивности лесного пожара назначается метод лесовосстановления на гарях.

2. Подготовка площадей для создания культур заключается в расчистке от порубочных остатков и валежника, и по необходимости раскорчёвки пней.

3. Проводить минерализацию почвы или нет, можно определить по степени прогорания плодородного слоя почвы. Так как после пожаров толщина субстрата и степень его выгорания создаёт особые разнообразные условия для роста лесных культур и его санитарного состояния.

4. Обработка почвы на гарях является обязательным мероприятием для дальнейшей посадки (посева) создания лесных культур.

5. Назначать лесохозяйственные мероприятия рекомендуется на следующий год после пожара.

6. Искусственный или комбинированный метод лесовосстановления может положительно способствовать нежелательной смене пород на гарях.

7. Применяемые указанные выше технологии на гарях позволят создать биологически устойчивый и высокопродуктивный древостой.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Angelstam P. K. Maintaining and restoring biodiversity in European boreal forests by developing natural disturbance regimes // *J. Veg. Sci.* 1998. V. 9. N. 4. P. 593–602.
2. Гоф А.А., Жигулин Е.В., Залесов С.В., Оплетаев А.С. Опыт создания лесных культур сеянцами с закрытой корневой системой на гарях Алтайского края // МНИЖ. 2019. №12–2 (90).
3. Engelmark O. Early post-fire tree regeneration in a *Picea vaccinium* forest in northern Sweden // *J. Veg. Sci.* 1993. V. 4. P. 791–794.
4. Зленко Л.В. Влияние низовых пожаров на возобновление сосны в Приобском левобережном районе Алтая: монография / Л.В. Зленко, М.В. Ключников. Красноярск, 2013. 115 с.
5. Ильичев Ю. Н., Бушков Н. Т. Влияние удаленности источников обсеменения и структуры травяного покрова на лесовозобновление вырубок на гарях Приобских боров // *Лесн. хоз-во.* 2009. № 6. С. 20–21.
6. Ильичев Ю. Н., Бушков Н. Т., Маскаев И. В. Лесовозобновление на вырубках по гарям приобских боров лесостепной зоны. Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 2009. 257 с.
7. Ильичев Ю. Н. Пожароустойчивость культур сосны в зависимости от возраста и мезорельефа (выживаемость молодых культур после низовых пожаров) // *Лесн. хоз-во.* 2010. № 4. С. 39–40.
8. Калинин К. К. Особенности искусственного лесовосстановления в сосновых насаждениях на крупных гарях среднего Заволжья // *Вестник ПГТУ. Серия: Лес. Экология. Природопользование.* 2009. №1.
9. Кочубей, А. А. Экологические особенности влияния пожаров на возобновление сосны (*Pinus sylvestris* L.) на верховых болотах и суходолах Западной Сибири: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук : 06.03.02. Екатеринбург, 2017. 24 с.
10. Носников В. В. Лесовосстановление в республике Беларусь с учетом зарубежного опыта // *Труды БГТУ. Серия 1: Лесное хозяйство, природопользование и переработка возобновляемых ресурсов.* 2015. №1 (174).

11. Пак Л. Н., Бобринев В. П. Приживаемость, сохранность и рост лесных культур сосны в Цасучейском бору // Известия Самарского научного центра РАН. 2013. №3–3.
12. Портянко, А. В. Характеристика крон и стволов деревьев в сосновых молодняках, формирующихся на гарях = Characteristic of crowns and trunks in young pine stands formed on burned out areas / А. В. Портянко, А. В. Данчева, С. В. Залесов // Леса России и хозяйство в них / Урал. гос. лесотехн. ун-т. 2014. Вып.4 (51). С. 14–16.
13. Payette S., Shugart H. H., Leemans R., Bonan G. B. Fire as a controlling process in the North American boreal forest // A systems analysis of the global boreal forest / H. H. Shugart, R. Leemans, G. B. Bonan (Eds.). Cambridge, UK: Cambridge Univ. Press, 1992. P. 144–169.
14. Рекомендации по планированию и проектированию фонда лесовосстановления на площадях, пройденных лесными пожарами и ветровалами. Пушкино: ВНИИЛМ, 2019. 36 с.
15. Санников С.Н. Экология и география естественного возобновления сосны обыкновенной. М.: Наука, 1992. 264 с.
16. Седых В. Н. Лесообразовательный процесс. Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 2009. 164с.
17. Сидоров, В. А. Создание искусственных насаждений сосны на гарях и лесосеках в Северном Казахстане / В. А. Сидоров, // Леса Урала и хозяйство в них / Урал. лесная опытная станция. Свердловск, 1970. Вып. 5. С. 227–230.
18. Соловей, В. В. Особенности естественного лесовозобновления в искусственных сосняках Билимбаевского лесхоза / В. В. Соловей, Н. А. Луганский // Леса России и хозяйство в них: сб. науч. тр. / Федеральное агентство по образованию, Урал. гос. лесотехн. ун-т; Академия наук РФ, Уральское отделение, Ботанический сад. 2007. Вып. 1 (29). С. 46–48.
19. Фурьев В.В. Роль пожаров в процессе лесообразования. Новосибирск: Наука, 1996. 253 с.
20. Юськив З. М. Пути создания лесных культур на гарях в темнохвойных лесах Хакасии // ХБЗ. 2007. №1.
21. Ярославцева, Е. В. Возобновление сосняков после низовых пожаров в условиях южной тайги Среднего Урала / Е. В. Ярославцева // Леса Урала и хозяйство в них : сб. науч. тр. / М-во образования и науки РФ, Урал. гос. лесотехн. ун-т. 2004. Вып. 25. С. 114–122.

© Булатова Н.В., Волков К.А., Громов А.М.,  
Константинов А.А., Госьков Е.А., 2021.

УДК 712.2

**ОСОБЕННОСТИ ВИДОВОГО СОСТАВА И СТРУКТУРЫ  
НАСАЖДЕНИЙ ШКОЛ ГОРОДА АСБЕСТА СВЕРДЛОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**FEATURES OF THE SPECIES COMPOSITION AND STRUCTURE OF  
PLANTINGS OF SCHOOLS IN THE CITY OF ASBEST OF THE  
SVERDLOVSK REGION**

**ЕФИМОВА НАТАЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА,**

*аспирант,*

*Уральский государственный лесотехнический университет.*

**АТКИНА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА,**

*доктор сельскохозяйственных наук, профессор,*

*Уральский государственный лесотехнический университет.*

**EFIMOVA NATALIA ANATOLIEVNA,**

*graduate student,*

*Ural State Forestry Engineering University.*

**ATKINA LYUDMILA IVANOVNA,**

*doctor of Agricultural Sciences, professor,*

*Ural State Forestry Engineering University.*

*В статье рассматриваются особенности озеленения школьных территорий и их влияние на здоровье школьников. Предметом исследования является состав и структура насаждений трех школ города Асбеста. В статье представлены сводные ведомости деревьев и кустарников, составленные с помощью метода подервной инвентаризации. Дается сравнение планировочной структуры трех территорий школ, созданных в разные годы прошлого века. В результате исследования были выявлены преобладающие породы на территориях и представлены рекомендации по улучшению воздействия озеленения территории на здоровье школьников.*

*The article discusses the features of landscaping of school territories and their impact on the health of schoolchildren. The subject of the study is the composition and structure of plantings of three schools in the city of Asbestos. The article presents summary statements of trees and shrubs compiled using the method of tree inventory. The comparison of the planning structure of three school territories created in different years of the last century is given. As a result of the study, the predominant breeds in the territories were identified and recommendations were presented to improve the impact of landscaping on the health of schoolchildren.*

**Ключевые слова:** *озеленение школ, баланс элементов благоустройства территории, здоровье школьников, видовой состав, Средний Урал.*

**Key words:** *greening of schools, the balance of elements of landscaping of the territory, the health of schoolchildren, species composition, the Middle Urals.*

**В** современном мире остро поднимаются проблемы экологического благополучия населенных пунктов. На здоровье человека оказывает большое влияние негативное воздействие загрязненности воздуха, воды, высокий уровень шума и другие факторы,

присутствующие в городской среде. С этими проблемами сталкивается и г. Асбест, который по численности населения можно отнести к средним (62 285 человек) [1].

Одной из наиболее уязвленных категорий населения в этом плане являются дети. Особенностью организации их распорядка дня является то, что большую часть времени они проводят на территории школ. Из-за этого благоустройство школьных территории, степень и качество их озеленения влияет на психическое и физическое здоровье детей. Озеленение территории также является объектом для ведения практических занятий по ботанике, общей биологии и экологии.

Цель работы — выявление особенностей озеленения территории образовательных учреждений в г. Асбесте в зависимости от периода застройки.

*Объекты.* Для исследования были выбраны 3 школы. Один из критериев подбора территорий школ для исследования была площадь территории, которая должна была быть не менее 2 га, а также наличие крупных насаждений и разное время постройки школы: школа №24 – 1962 год, школа №11 – 1989 год, лицей №9 — 1978 год постройки.

*Школа №24.* Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов" (далее МАОУ СОШ) Асбестовского городского округа. Адрес: г. Асбест, ул. Ленинградская, дом 29 [2]. Территория школы удалена от проезжей части, расположена между жилыми домами (5 этажей). Недалеко от школы расположены бульвар по улице Мира и бульвар Победы.

*Школа №11.* (МАОУ СОШ №11) Адрес: г. Асбест, ул. Советская, дом 12 [3]. С южной стороны территория граничит с улицей Советской (проезжая часть 2-полосное движение). С западной, северной и восточной сторон граничит с жилыми домами (5 этажей). Недалеко от школы расположен бульвар по улице Уральской. На территории школы расположен детский дом.

*Лицей №9.* (МАОУ Лицей № 9). Адрес: Свердловская область, г. Асбест., ул. Плеханова 3/2 [4]. Территория школы удалена от проезжей части, расположена между жилыми домами (5 этажей). Недалеко от школы расположены бульвар по улице Мира, участки естественной растительности.

*Методика исследований.* В ходе работы использовался метод составления баланса элементов благоустройства территории [5] и метод подеревной инвентаризации [6].

В результате изучения территорий учебных заведений составлена сводная ведомость, отражающая баланс элементов благоустройства (табл.1).

Таблица 1. Баланс элементов благоустройства.

№	Объекты	Площадь					
		Школа № 24		Школа № 11		Лицей № 9	
		м <sup>2</sup>	%	м <sup>2</sup>	%	м <sup>2</sup>	%
1	Дорожки и площадки, в т.ч	1141,2	3,80	2536,8	11,18	1196,4	5,29
	Асфальт	727,6	2,43	560,4	2,47	1130,8	5,00
	Щебеночно-набивное покрытие	357,6	1,19	1829,6	8,06	65,6	0,29
	Песок	56	0,19	137,2	0,60	-	-
2	Здания и сооружения	351,6	1,17	694,4	3,06	542,4	2,40
3	Насаждения	28 507	95,02	19 539	86,07	20 861	92,31
	Деревья и кустарники	261	0,87	40	0,18	560	2,48
	Газон	28 237	94,12	19 487	85,84	20 216	89,45
	Цветники	8,8	0,03	12	0,05	85	0,38
4	Общая площадь	30 000	100,00	22770	100	22 600	100,00

Анализируя баланс территории школ, можно сделать вывод, что процент озеленения на всех территориях больше 86%, но древесные виды занимают меньше всего площадь в школе №11 (0,18%), больше всего в лицее №9 (2,48%).

Сравнение основных показателей, формирующих баланс территорий представлено на рисунке 1.

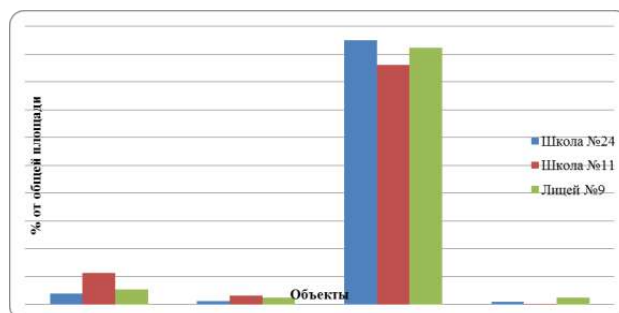


Рис. 1. Сравнение балансов территорий школ г. Асбеста.

На территории Лицея №9 произрастает наибольшее количество деревьев и кустарников (1004 шт.), но насаждения в куртинах загущены, нуждаются в реконструкции (табл. 2).

Таблица 2. Сводная ведомость подеревной инвентаризации территории лицея №9.

№	Вид	К-во, шт	Ср. Н, м	Ср. Д1,3, см	Ср. сан. сост	Доля, %
Деревья						
1	Береза повислая	44	11,12	20,79	2,06	4,95
2	Боярышник сибирский	31	3,87	15,56	2	3,49
3	Дуб черешчатый	1	4	12	2	0,11
4	Ива козья	1	9	19	2	0,11
5	Клен остролистный	1	4	9	2	0,11
6	Клен ясенелистный	69	7,91	19,54	2,32	7,77
7	Осина	1	12	25	2	0,11
8	Рябина обыкновенная	455	4,02	10,62	2	51,24
9	Сосна обыкновенная	4	5	8	2	0,45
10	Тополь бальзамический	76	11,79	27,91	2,82	8,56
11	Черемуха обыкновенная	72	4	11,29	2,12	8,11
12	Яблоня ягодная	133	4,08	13,36	2,3	14,98
	Общее	888				100,00
Кустарники						
1	Ирга круглолистная	1	1	-	2	0,86
2	Карагана древовидная	62	1,33	-	2	53,45
3	Кизильник блестящий	2	1,75	-	2	1,72
4	Малина обыкновенная	32	1,5	-	2	27,59
5	Пузыреплодник калинолистный	7	1,86	-	2	6,03
6	Роза морщинистая	9	1,25	-	2	7,76
7	Рябина обыкновенная	2	2,5	-	2	1,72
8	Снежнаягодник белый	1	1	-	2	0,86
	Общее	116				100,00

Таблица 3. Сводная ведомость подеревной инвентаризации территории школы №24.

№	Вид	К-во, шт	Ср. Н, м	Ср. Д1,3, см	Ср. сан. сост	Доля, %
Деревья						
1	Береза повислая	32	12	23,9	2	13,62
2	Дуб черешчатый	2	3,5	8	2	0,85
3	Ива козья	1	1,5	2	2	0,43
4	Клен остролистный	1	3	9	2	0,43
5	Клен ясенелистный	10	9	20,2	2,6	4,26
6	Рябина обыкновенная	16	3,7	6,9	2	6,81
7	Тополь бальзамический	98	12,2	26,4	2,6	41,70
8	Черемуха Маака	21	10,2	19,4	2	8,94
9	Яблоня ягодная	54	4	13	2,7	22,98
	Общее	235				
Кустарники						
10	Бирючина обыкновенная	30	1,5	-	2	13,27
11	Карагана древовидная	21	1,5	-	2	9,29
12	Кизильник блестящий	4	0,5	-	2	1,77
13	Пузыреплодник калинолистный	90	1,6	-	2,1	39,82
14	Роза морщинистая	56	1,5	-	2	24,78
15	Сирень венгерская	17	3	-	2	7,52
16	Спирея белая	8	1,5	-	2	3,54
	Общее	226				

Наименьшее количество древесных насаждений имеет школа №11, которые имеются только в восточной части территории. В основном – это тополь бальзамический и пузыреплодник калинолистный (табл. 4).

Таблица 4. Сводная ведомость подеревной инвентаризации территории школы №11.

№	Вид	К-во, шт	Ср. Н, м	Ср. Д1,3, см	Ср. сан. сост	Доля, %
Деревья						
1	Ива ломкая	1	3	11	2	2,63
2	Клен ясенелистный	6	5,7	15,3	2,7	15,79
3	Тополь бальзамический	25	13	25	3	65,79
4	Яблоня ягодная	6	4,3	12,3	2,2	15,79
	Общее	38				
Кустарники						
5	Карагана древовидная	8	1,5		2	20,00
6	Пузыреплодник калинолистный	28	1,4		2	70,00
7	Роза морщинистая	1	1,5		2	2,50
8	Сирень венгерская	3	2		2	7,50
	Общее	40				100,00



Таким образом, преобладающими породами среди деревьев в данных школах являются рябина обыкновенная, тополь бальзамический, яблоня ягодная, клен ясенелистный береза повислая (рис. 2).

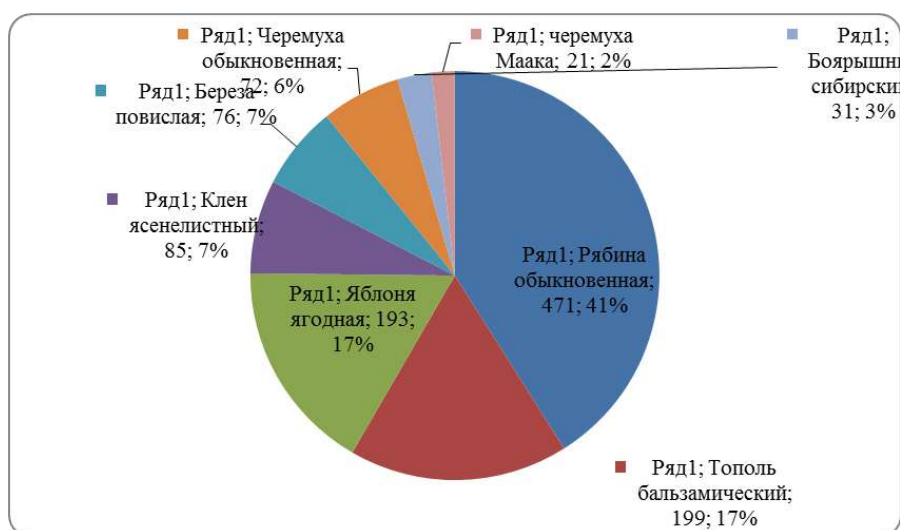


Рис. 2. Преобладающие виды деревьев на объектах исследования.

Данные виды широко использовались в озеленении во времена СССР, но на данный момент рекомендуется пересмотреть возможность их использования, так как пух тополя бальзамического является переносчиком аллергенов, береза повислая – аллергеном [7, с. 137-147], рябина обыкновенная и яблоня ягодная, высаженные в больших количествах привлекают птиц, которые могут быть переносчиками различных заболеваний и загрязнять территорию.

Среди кустарников можно выделить пузыреплодник калинолистный, карагану древовидную и розу морщинистую (рис. 3).

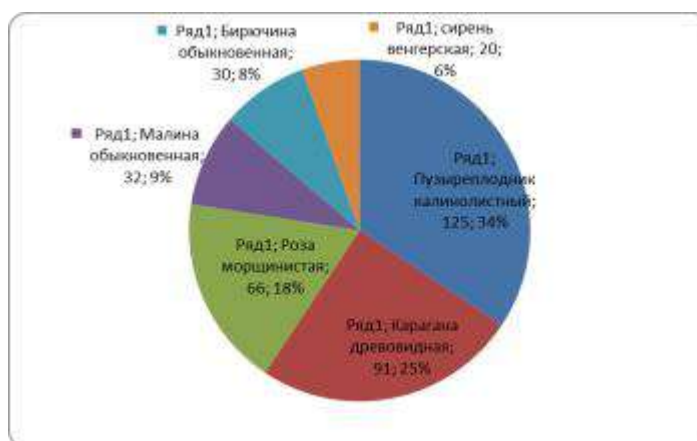


Рис. 3. Преобладающие виды кустарников на объектах исследования.

На территориях школ есть существенная нехватка декоративных древесно-кустарниковых групп и ароматных кустарников, которые могли бы повлиять на снижение психологической нагрузки у школьников [8, с. 106-110].

Также на территориях практически отсутствуют хвойные растения, включение которых могло бы улучшить санитарно-защитную и декоративную функцию насаждений в зимнее время года.

Таким образом, насаждения на территориях исследуемых школ выполняют определенную санитарно-защитную функцию, но влияние их на здоровье детей в частных случаях может быть даже негативным (аллергены).

Зависимость озеленения от года застройки также можно проследить: школа №11 (с самым поздним годом застройки) имеет меньше всего деревьев и кустарников на своей территории, в то время как лицей №9, созданный в 70-е года, – больше всего.

Территории школ требуют внедрения новых планировочных решений и реконструкции существующих насаждений для создания комфортных условий для школьников.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Официальный сайт Асбестовского городского округа. URL: <http://asbestadm.ru/> (дата обращения: 11.12.21).
2. МАОУ СОШ №24. URL: <https://asb-school-24.edusite.ru/> (дата обращения: 08.09.21).
3. МАОУ СОШ №11. URL: <https://sch11.edusite.ru/> (дата обращения: 08.09.21).
4. Лицей №9. - URL: <http://licey9asb.ucoz.ru/> (дата обращения: 08.09.21).
5. Теодоронский, В. С. Объекты ландшафтной архитектуры: Учебное пособие для студентов специальности 260500 / В. С. Теодоронский, И. О. Боговая; Московский гос. ун-т леса. М.: Издательство Московского государственного университета леса, 2003. 300 с.
6. Методика инвентаризации городских зелёных насаждений // МинСтрой России: АКХ им. К. Д. Памфилова. М., 1997. 13 с.
7. Основные критерии подбора ассортимента растений для озеленения школьных образовательных учреждений / Журкина Е. Е. [и др.] // Вестник РУДН. Серия: Агрономия и животноводство. 2017. №2. С. 137-147.
8. Егошина, Е. Ю. Планировочная структура и озеленение школьных территорий: проблемы, потребности и современные тенденции / Е. Ю. Егошина, Н. Е. Серебрякова // Чтения памяти ТБ Дубяго. 2016. С. 106-110.

© Ефимова Н.А., Аткина Л.И., 2021.

УДК 630\*531

**НАЗЕМНАЯ ФИТОМАССА ДРЕВОСТОЕВ В ВЕРХНЕЙ ЧАСТИ ГОРНО-ЛЕСНОГО ПОЯСА В РАЙОНЕ ОЗЕРА МАЛЫЙ ВУДЬЯВР (ХИБИНЫ)**

**GROUND PHYTOMASS OF WOOD STANDS IN THE UPPER PART OF THE MOUNTAIN-FOREST BELT IN THE VALLEY OF LAKE MALY VUDYAVR (Khibins)**

**КОНСТАНТИНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ,**

*Магистрант,  
Уральский государственный лесотехнический университет.*

**ВОЛКОВ КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ,**

*Магистрант,  
Уральский государственный лесотехнический университет.*

**ГРОМОВ АНТОН МАКСИМОВИЧ,**

*Студент,  
Уральский государственный лесотехнический университет.*

**KONSTANTINOV ALEKSANDR ALEKSEEVICH,**

*Master's student,  
Ural State Forestry Engineering University.*

**VOLKOV KIRILL ANDREEVICH,**

*Master's student,  
Ural State Forestry Engineering University.*

**GROMOV ANTON MAKSIMOVICH,**

*Student,  
Ural State Forestry Engineering University.*

*На высотных уровнях для определения переходных территорий древесной растительности массива Тактарвумчорр (Кольский полуостров) были исследованы взаимосвязи между диаметрами и фитомассой деревьев. Наибольшее количество общей надземной фитомассы сконцентрировано на Юго-восточном профиле, связано это с большей плотностью и площадью проективного покрытия крон. Данное обстоятельство обусловлено тем, что в условиях субарктики, где фактор температуры является лимитирующим, на более прогреваемых склонах, на которых происходит более раннее таяние снега.*

*At the altitude levels for the transitional areas, the definitions of the Takhtarvumchorr tree vegetation (Kola Peninsula) were investigated between the diameters and phytomass of trees. A greater amount of the total aboveground phytomass is concentrated in the Southeast profile, this is due to the greater density and area of the projective crown cover. This circumstance is due to the fact that in the subarctic, where the temperature factor is limiting, on the warmer slopes, on which there is an earlier melting of snow.*

**Ключевые слова:** Фитомасса, древостой, площадки, возраст, рост, высота, диаметр, территория.

**Key words:** Phytomass, stand, plots, age, growth, height, diameter, territory.

Оценивания климатическое состояние, влияющее на образование и рост древесной растительности в лесных местоположениях, наилучшие районы исследований являются горные территории. В этих условиях климатические положения динамики произрастания растительности наиболее отчетливо.

Древостой в горных местностях несут актуальность для дальнейшего изучения их роста в жестких климатических условиях. Исследования произрастания их существенны чтобы оценить экологические факторы влияющие на формирующую совокупность древостоев на верхних уровнях склона на раннее безлесных участках. Так же эти значения могут помочь в исследованиях связанных с глобальным потеплением планеты, так как температура всей земли увеличилась в разы за последние несколько сотен лет из-за выбросов в атмосферу химических веществ. В горных условиях повышенная интенсивность солнечной радиации, из-за чего лес поднимается с годами выше верхней границы леса, когда раннее на высоких уровнях массивов находились тундровые зоны.

Район исследований, на склоне Тахтарвумчорр, расположенного в районе озера Малый Вудъявр (67° 39,923 с.ш. и 33° 34,019 в.д.), характерная высота которого является 1143 метра над уровнем моря, климатические условия (до 1600 мм в год на горных плато) особенно в зимнее время очень влажные, что способствует с морозом и ветрами обледенение древесных и горных пород. Древостой в экотоне верхней границы древесной растительности в основном сформированы (Моисеев и др., 2004г.) березой извилистой (*Betula pubescens* ssp. *Tortuosa* (Ledeb.) Nyman).

В 2019 г. для изучения структуры древесной растительности на четырех высотных уровнях, первый (171-173), второй (271-273), третий (371-373), и четвертый (471-473). Было заложено 12 пробных площадей размером 20 × 20 м по 3 в нижней, средней, и в верхней частях экотона склона (рис. 1).

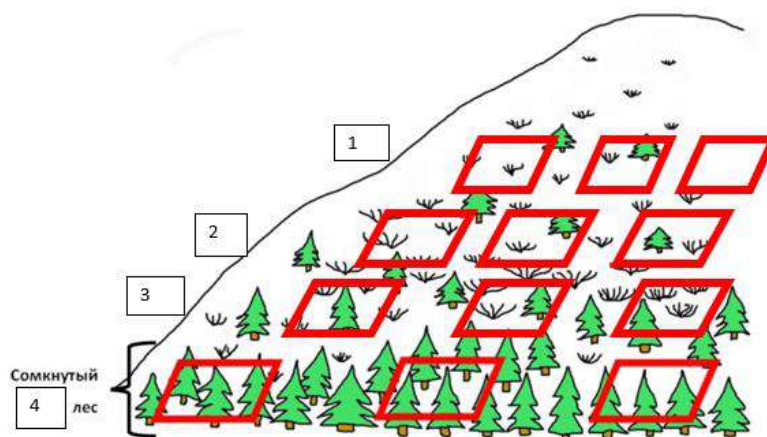


Рис 1. Общая схема закладки высотных профилей.

Верхние границы: 1 – отдельных деревьев; 2 – редин; 3 – редколесий; 4 – сомкнутых лесов.

На всех пробных площадях в верхней границы леса для каждого отдельного дерева, в данном случае породы береза извилистая, раннее определялись таксационные показатели: высота, диаметр (у основания и на высоте 1,3 м.) ствола, жизненное состояние и диаметр проекции крон по двум направлениям.

Модельные деревья отбирались вблизи ранее заложенных пробных площадей П. А. Моисеевым, формировалась постоянная выборка модельных деревьев для определения таксационных значений и фитомассы древостоев. Отбирались модельные деревья по степеням толщины, высоте и средним диаметром.

Количество особей в фитомассу было определено у 120 берез классифицируя по фракциям: древесина и кора ствола, древесина и кора ветвей, листья, сухие ветви и березовые шишки если они присутствовали. Фитомассу стволов определяли на месте в полевых условиях распиливая ствол на метровые секции. Древесные диски выпиленные с торцов распиленных секций так же взвешивали на месте с точностью до 0,1 г., затем в лабораторных условиях высушивали для определения их массы в сухом состоянии. Массу кроны взвешивали так же в полевых условиях, затем разделяя отдельно ветви и листья отбирали из олиственной части навеску до 20-30% от общей массы листьев со всех.

В лаборатории для определения сухого вещества в листьях высушивали навеску весом 20 г в сушильном шкафу при температуре 105°C. Полученные данные массы между навесок в сухом и сыром состоянии использовали для вычисления фитомассы разных фракций модельных деревьев в абсолютно сухом состоянии.

По результатам исследования проведённом нашей группой самые крупные деревья в основном по всем таксационным показателям произрастают на северо-западном склоне, т. е. деревья более крупные по диаметру ствола и диаметру кроны. По данным полученных навесок были построены уравнения, степенная функция  $y=ax^b$ , на основе которых были рассчитаны запасы фитомассы, общей и по фракциям на пробных площадях (рис. 2.)

Название фракции	Уравнение функции
Высотные уровни:	1 ур., 2 ур., 3 ур., 4 ур.
Фитомасса ветвей	$P=108,38D^{2,1377}$
Фитомасса ствола	$P=1353,3D^{2,6095}$
Фитомасса листьев	$P=8,7804D^{1,8612}$

Рис. 2. Уравнения степенных функций.

На данной гистограмме представлены показатели общей фитомассы. (рис. 3.)

По гистограмме видно что общая надземная фитомасса различна в зависимости от экспозиций склона в верхней части гор лесного пояса. Так же на графике показано что надземная фитомасса на склонах северо-западной и юго-западной экспозиции выше чем на склонах северо-восточной и восточной части.

Существует мнение о том, что береза извилистая обычно имеет множество стволов при росте и многие из этих стволов начинают формирование за долго до появления основного дерева.

По мнению А.А. Бартыша, сравнение состава древостоев по высотным уровням позволяет оценить участие пород в образовании древостоев пород при смещении верхней границы леса [2].

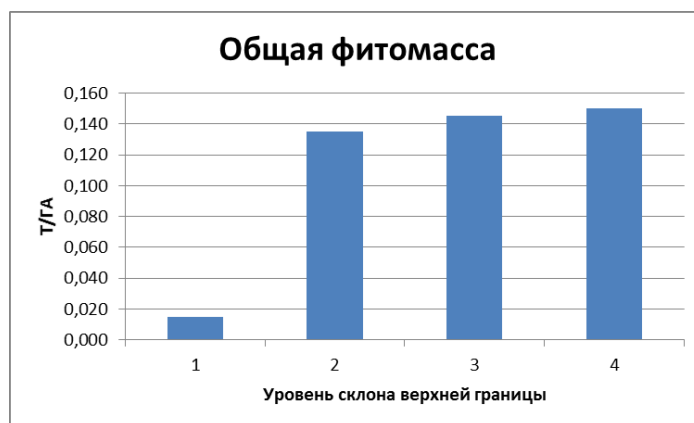


Рис. 3. Общая фитомасса.

Для выявления особенностей фитомассы древостоев верхней границы леса в связи с локальными условиями их место произрастания нами детально изучены состав, густота и результаты исследований фитомассы каждой фракции на заложенных профилях.

Материалы, полученные на исследуемых высотных профилях позволили нам рассчитать для древостоев березы основные таксационные показатели с учетом их произрастания относительно уровня моря.

Анализируя данные приведенные на гистограмме, важно сказать что все показатели характерной закономерно уменьшаются, по мере продвижения в верх по склону.

Закономерно уменьшение среднего возраста древостоев по мере увеличения высоты над уровнем моря свидетельствует о постепенном поднятии верхней границы леса в изучаемом районе. Более низкие значения показателей древостоев березы на верхних уровнях по сравнению со средним и нижним объясняется более поздним началом их заселения древесной растительностью и более суровыми лесорастительными условиями.

В верхней части горно-лесного пояса в районе озера Малый Вудъявр хребта Тартарвумчорр показатели наибольшее значение принимает на четвертом уровне склона, т. е. деревья более крупные по диаметру ствола и диаметру кроны, связано это с большей густотой и площадью проективного покрытия крон.

В общем и целом разработанные уравнения оказались наиболее оптимальными для оценки фракций фитомассы деревьев степенная функция  $y=ax^b$ .

Данное обстоятельство на наш взгляд обусловлено тем, что в условиях субарктики, где фактор температуры является лимитирующим, на склонах более прогреваемых из-за солнечной радиации, происходит более раннее таяние снега.

Доля листьев, ствола и доля кроны в общей фитомассе не зависит от экспозиции склона, а зависит от таких показателей как густота древостоев и от крутизны склона.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Будыко М.И. Эмпирические оценки изменения климата к концу XX столетия / М.И. Будыко, Н.А. Ефимова, Л.А. Строкина // Метеорология и гидрология. 1999. №12. С. 5-12.
2. Бартыш А.А. Закономерности формирования древостоев на верхней границе леса в условиях современного изменения климата (на примере Тылайско-Конжаковско-Серебрянского горного массива): автореф. дис...канд. с.-х. наук. Екатеринбург, 2008. 23 с.
3. Ваганов Е.А. Дендрохронологические методы в изучении истории климата Сибири / Е.А. Ваганов, С.Г. Шиятов // Проблемы реконструкции климата и природной среды голоцена и плейстоцена Сибири. Новосибирск, 1998. С. 56-64.

4. Говорухин В.С. Динамика ландшафтов и климатические колебания на Крайнем Севере / В.С. Говорухин // Изв. ВГО, 1947. Т. 79. № 8. С. 317-324.

5. П. А. Моисеев Изменение структуры фитомассы древостоев на верхнем пределе их произрастания на Южном Урале / М. О. Бубнов, Н. М. Дэви, З. Я. Нагимов // Экология. 2016. - № 3. С. 163-172.

© Константинов А.А., Волков К.А., Громов А.М., 2021.

## ОЦЕНКА ГЕНОТИПА ЖИВОТНЫХ И НАПРАВЛЕННЫЙ ОТБОР С УЧЕТОМ ИММУНОГЕНЕТИЧЕСКОГО СТАТУСА ПО КОМПЛЕКСУ ПОЛИМОРФНЫХ ЛОКУСОВ

### ANIMAL GENOTYPE ASSESSMENT AND DIRECTED SELECTION TAKING INTO ACCOUNT THE IMMUNOGENETIC STATUS OF THE POLYMORPHOUS LOCUS COMPLEX

**МАКСИМОВА ЛЮДМИЛА РУДОЛЬФОВНА,**  
кандидат биологических наук, советник при ректорате,  
ФГБОУ «Карельский институт переподготовки  
и повышения квалификации кадров  
агропромышленного комплекса».

**MAKSIMOVA LUDMILA RUDOLFOVNA,**  
candidate of biological sciences, adviser to the rectorate,  
FSBEE “Karelian institution retraining personnel  
and raising the level of personnel agro-cultural complex”.

*В статье рассматриваются вопросы использования иммуногенетического мониторинга для более полной характеристики генотипа животного, использования взаимосвязей отдельных аллелей полиморфных локусов с продуктивными признаками. Выявление маркеров крови животных позволяет раскрыть механизм наследования генотипа родителей, а также аллелей родоначальников по поколениям потомков и разработать более совершенные подходы в управлении селекционным процессом. Знание генотипа по группам крови производителей и маток позволит целенаправленно вести спаривание особей с целью закрепления ценных племенных качеств в потомстве, а также накапливать в стаде те генотипы, которые положительно сочетаются с хозяйственно-полезными признаками.*

*The article discusses the use of immunogenetic monitoring for a more complete characterization of the animal genotype, the use of the relationships of individual alleles of polymorphic loci with productive traits. Identification of animal blood markers makes it possible to reveal the mechanism of inheritance of the genotype of parents, as well as ancestral alleles by generations of descendants and to develop more advanced approaches in the management of the breeding process. Knowledge of the genotype by blood groups of producers and queens will allow purposefully mating individuals in order to consolidate valuable breeding qualities in the offspring, as well as accumulate in the herd those genotypes that are positively combined with economically useful traits.*

**Ключевые слова:** генетические маркеры, аллели групп крови, молочная продуктивность.

**Key words:** genetic markers, blood group alleles, milk production.

**О**ценка генетической ситуации в любой породе или группе животных – необходимый компонент селекционной работы. Она позволяет определить эффект селекции, контролировать направленность происходящих изменений и своевременно принимать



меры по устранению различных негативных тенденций. Для анализа микроэволюционных процессов, происходящих в породах и стадах, используют различные генетические маркеры. К ним, в первую очередь, относятся группы крови животных [1, с.4].

Расщепление родительских генотипов в скотоводстве сопровождается колебаниями надоев и жирномолочности у дочерей в сторону повышения или снижения в зависимости от унаследованных факторов [3, с.67]. Поэтому при оценке быков-производителей следует проводить анализ расщепления их генотипов у потомков по генетическим маркерам, который позволяет обнаружить и использовать в селекции наиболее желательные аллели групп крови, связанные с селекционными признаками [2, с.19].

За основу оценки генотипа были взяты маркерные аллели EAB-, EAC- и EAS-систем групп крови, наиболее полно отражающие генетические особенности животных. Известно, что каждая особь имеет диплоидный набор хромосом и передает своим потомкам по одной из каждой пары вместе с наследственной информацией, в том числе и аллель, контролирующей ту или иную группу крови [3, с.14]. Следовательно, аллели групп крови выступают в качестве маркеров генетической информации, имеющейся в определенной хромосоме. Маркирование трех пар хромосом с помощью аллелей дает возможность контролировать передачу определенной информации от родителей потомкам.

Данные о продуктивности дочерей быка-улучшателя Лама 0488/25 с различным сочетанием маркерных аллелей EAB-, EAC- и EAS-систем групп крови отца приведены в таблице 1, из которой следует, что комбинации в генотипе коров различных отцовских маркеров неодинаково отражаются на проявлении признака.

Так, дочери, унаследовавшие от отца аллели G<sup>+</sup>, C<sub>2</sub>R<sub>2</sub>, H<sup>+</sup> и G<sup>+</sup>, C<sub>2</sub>R<sub>2</sub>E, H<sup>+</sup> одновременно, имели самую высокую продуктивность за лактацию: соответственно, по надоем на 567 и 326 кг, по МДЖ на 0,12 и 0,02%, выше средней продуктивности изученных дочерей.

Значит, сочетание в генотипе «плюс»-аллелей способствует более высокой продуктивности. Высокопродуктивными оказались также дочери, унаследовавшие по два «плюс»-аллеля из трех. Самыми низкопродуктивными были дочери, имеющие в генотипе два «минус»-аллеля Y<sub>2</sub>, E. Их удой за лактацию был на 680 кг, а МДЖ на 0,21% ниже среднего по выборке. Следовательно, наиболее обильномолочными среди дочерей быков будут те, которые унаследуют отцовские «плюс»-аллели по системам групп крови. Поэтому для дальнейшего воспроизводства стада следует оставлять животных с желательным сочетанием отцовских аллелей, что позволяет комплектовать племядро и, особенно, быкопроизводящую группу коров ценными в племенном отношении особями.

Также были оценены по потомству 2 сына быка Лама 0488/25, у которых был выявлен генотип по группам крови. Была изучена наследуемость комбинации аллелей сыновьями производителя Дюймом 1478 и Джазом 396 (рис.1).

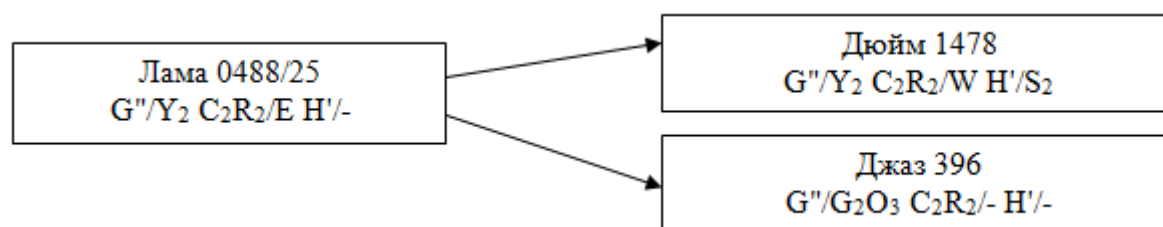


Рис.1. Наследование аллелей EAB-, EAC- и EAS-систем групп крови сыновьями Ламы 0488/25.

Таблица 1. Продуктивность дочерей быка Лама 0488/25 с разными комбинациями отцовских маркеров.

Системы групп крови			n	Продуктивность за 1 лактацию		Разница со средним	
АЕВ	АЕС	АЕС		надой, кг	МДЖ, %	по надюю	По МДЖ
G"	C <sub>2</sub> R <sub>2</sub>	H'	6	6181±235	4,46±0,054	+567	+0,17
G"	E	H'	5	5603±376	4,19±0,043	-11	-0,16
G"	C <sub>2</sub> R <sub>2</sub> E	H'	11	5940±246	4,37±0,065	+326	+0,02
G"	C <sub>2</sub> R <sub>2</sub>	-	9	5765±301	4,36±0,062	+151	+0,01
G"	E	-	4	5542±308	4,18±0,039	-72	-0,17
G"	C <sub>2</sub> R <sub>2</sub> E	-	6	5611±291	4,24±0,0821	-3	-0,11
Y <sub>2</sub>	C <sub>2</sub> R <sub>2</sub>	H'	8	5791±378	4,45±0,062	+177	+0,10
Y <sub>2</sub>	E	H'	5	5347±213	4,26±0,017	-267	-0,09
Y <sub>2</sub>	C <sub>2</sub> R <sub>2</sub> E	H'	4	5679±364	4,40±0,051	+65	+0,05
Y <sub>2</sub>	C <sub>2</sub> R <sub>2</sub>	-	9	5659±248	4,35±0,036	+45	-
Y <sub>2</sub>	E	-	3	4934±205	4,14±0,029	-680	-0,21
Y <sub>2</sub>	C <sub>2</sub> R <sub>2</sub> E	-	6	5586±415	4,21±0,019	-28	-0,14
По изученным дочерям			88	5614±323	4,35±0,071	-	-

При сравнении с полусестрами — дочерьми Ламы — установили, что сын Ламы 0488/25 Джаз 396, унаследовавший только «плюс»-аллели отца, как и высокопродуктивные дочери, оказался улучшателем. Продуктивность его дочерей за первую лактацию превышала продуктивность сверстниц на 476 кг. Бык Дюйм 1478, унаследовавший от отца «минус»-аллель Y<sub>2</sub>, оценен как ухудшатель, он снизил удой своих дочерей по сравнению со сверстницами на 102 кг.

По данным исследований с большой долей вероятности можно говорить о возможной генетической связи между определенными аллелями групп крови ЕАВ-, ЕАС- и ЕАС-систем и молочной продуктивностью. Следовательно, эту ситуацию нужно использовать в селекции животных. Длительные отбор и подбор, направленные на повышение молочной продуктивности, автоматически сопровождаются накоплением в популяции определенных генов. Выявление сочетания желательных маркеров у потомства быков-улучшателей дает возможность оценивать их генотип и осуществлять эффективный отбор матерей будущих быков и самих быков с высокой племенной ценностью.

Такой отбор позволяет значительно сократить число быков, необходимых для оценки, и тем самым повышает эффективность селекции.

Решить проблему отбора будущих продолжателей, которые впоследствии могут повысить генетический потенциал стада, в определенной степени поможет иммуногенетический анализ, на основании которого можно спрогнозировать племенную ценность будущих производителей. Для этого необходимо по предложенному методу оценить генотип быка-улучшателя по генетическим маркерам групп крови и выявить наиболее желательное сочетание отцовских маркеров («плюс»-аллели). Наличие у сыновей быка-улучшателя «плюс» - аллелей говорит о его высокой племенной ценности. При дальнейшей селекции у дочерей быка также контролируют присутствие этих аллелей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Букаров, Н.Г. Актуальные задачи генетических исследований в племенном молочном скотоводстве / Букаров Н.Г., Лебедев Е.Ю., Канеев А.З., Морозов И.М. М., 2004. 34с.
2. Валитов, Ф.В. Эффективность использования современных методов маркерной селекции в молочном скотоводстве / Диссертация доктора с.-х.наук. Уфа, 2018. 393 с.
3. Кольцов, Д.Н. Использование групп крови как генетического маркера в молочном скотоводстве / Кольцов Д.Н., Романов Ю.Д., Гонтов М. Е. // Ветеринария сельскохозяйственных животных. 2017. № 4. С. 19-25.
4. Кононенко, С. И. Высокоэффективный способ повышения продуктивности / С. И. Кононенко // Известия Горского государственного аграрного университета. 2016. Т. 53. № 1. С. 67-70.

© Максимова Л.Р., 2021.

---

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 316

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО ПОДДЕРЖКЕ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ

### MAIN DIRECTIONS OF THE STATE POLICY ON SUPPORTING YOUNG FAMILIES

**БАИШЕВА АНИСЬЯ ЮРЬЕВНА,***Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова.***BAISHEVA ANISYA YURIEVNA,***North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova.*

*В статье рассматриваются основные направления государственной политики по поддержке молодых семей. Дается характеристика государственной программе РФ «Социальная поддержка граждан», действующей в 2013–2024 гг., в частности, ряда мероприятий подпрограмм, поддержке семей в рамках Федерального проекта «Финансовая поддержка семей при рождении детей», программе льготного кредитования «Дальневосточная ипотека». Отмечается, что социальная политика российского государства в настоящее время направлена на социальную поддержку семьи, материнства и детства, в общем, и на поддержку молодой семьи, в частности, должна разрешать демографические проблемы в государстве.*

*The article discusses the main directions of state policy to support young families. The characteristics of the state program of the Russian Federation "Social support of citizens", operating in 2013-2024, in particular, a number of subprogram activities, support of families within the framework of the Federal project "Financial support of families at the birth of children", the program of preferential lending "Far Eastern mortgage" are given. It is noted that the social policy of the Russian state is currently aimed at social support for the family, motherhood and childhood, in general, and support for a young family, in particular, should solve demographic problems in the state.*

**Ключевые слова:** *молодая семья, социальная защита, государственная политика, социальная поддержка.*

**Key words:** *young family, social protection, state policy, social support.*

**С**оздание семьи - важный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Молодая семья переживает сложный этап – переход от традиционной модели к новой, и многие ученые характеризуют нынешние условия семьи как кризисные, что повлекло за собой падение рождаемости, рост числа разводов и увеличение числа одиноких людей. Отметим, что в настоящее время необходимо на различных уровнях власти обеспечивать преодоление неблагоприятных тенденций в динамике развития молодой семьи и стабилизировать все ее жизненно важные устои, тщательнее определять важные для молодого поколения во-

просы, а также способствовать адресному и эффективному решению жизненных проблем молодой семьи.

Закрепленные меры государственной политики, которые в целом разработаны для семей, имеющих детей, в конечном счете, направлены на решение такой проблемы, как государственная «демографическая» проблема. В соответствии с такой проблемой, государство сконструировало стратегию, т.е. были разработаны меры социальной поддержки молодым семьям.

Государственная программа РФ «Социальная поддержка граждан» [1], действующая в 2013–2024 гг., нацелена на повышение доступности социального обслуживания российского населения, способствует созданию условий для роста благосостояния граждан - получателей мер социальной поддержки, в том числе и семейной молодежи, имеющей детей.

В рамках подпрограммы № 3 "Обеспечение государственной поддержки семей, имеющих детей" оказываются следующие виды мероприятий:

- предоставление пособий по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет. Пособие по уходу за ребенком выплачивается застрахованным лицам, фактически осуществляющим уход за ребенком и находящимся в отпуске по уходу за ребенком, со дня предоставления отпуска по уходу за ребенком до достижения ребенком возраста полутора лет.

- предоставление пособий при рождении ребенка. В соответствии с Федеральным законом от 19.05.1995г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» единовременное пособие при рождении ребенка выплачивается либо по месту работы (для работающих получателей), либо по месту жительства органами ФСС (для неработающих, студентов–очников). Если один из супругов работает, а второй нет, пособие выплатят тому, кто работает. Право на единовременное пособие при рождении ребенка имеет один из родителей либо лицо, его заменяющее.

- единовременных пособий женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности (дополнительно к пособию по беременности и родам). На основании ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» государство выплачивает женщинам, которые непосредственно стали на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности, но которые не подлежат обязательному медицинскому страхованию.

- пособий по беременности и родам. Назначается в ранние сроки беременности до 12 недель. Цель этого пособия – стимулировать своевременное обращение беременной женщины в соответствующее медицинское учреждение.

- предоставление единовременного пособия беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. Право на единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, имеет жена военнослужащего, срок беременности которой составляет не менее 180 дней.

- предоставление ежемесячного пособия на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. Право на ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, имеют: мать ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву или опекун ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, либо другой родственник такого ребенка, фактически осуществляющий уход за ним.

- предоставление субсидий на осуществление ежемесячных денежных выплат на детей в возрасте от 3 до 7 лет включительно в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 20 марта 2020 г. N 199 "О дополнительной государственной поддержке семей,

имеющих детей". Выплату получают семьи с низкими доходами, меньше величины прожиточного минимума.

Осуществление единовременной выплаты при рождении первого ребенка, а также предоставление регионального материнского капитала при рождении второго ребенка в субъектах Российской Федерации, входящих в состав ДФО, входящему в состав федерального проекта «Финансовая поддержка семей при рождении детей» национального проекта «Демография» и реализуемого в рамках подпрограммы 3:

- осуществления единовременной выплаты при рождении первого ребенка молодым семьям. Услуга предоставляется молодым семьям, в которых оба супруга (или единственный родитель) не достигли возраста тридцати лет при рождении.

- предоставления регионального материнского (семейного) капитала при рождении второго ребенка. Мера государственной поддержки российских семей, в которых с 2007 по 2021 год включительно родился (был усыновлен) второй ребенок (либо третий ребенок или последующие дети, если при рождении (усыновлении) второго ребенка право на получение этих средств не оформлялось).

Федеральный проект "Финансовая поддержка семей при рождении детей" осуществляет предоставление семьям, нуждающимся в поддержке:

- ежемесячных выплат при рождении первого или второго ребенка. С 1 января 2020 года ежемесячная выплата будет предоставляться семьям, у которых среднедушевой доход семьи не превышает 2 - кратную величину прожиточного минимума.

- предоставление материнского (семейного) капитала при рождении (усыновлении) первого ребенка начиная с 1 января 2020 г., второго, третьего и (или) последующих детей начиная с 1 января 2007 г. В соответствии с ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» существует программа «Материнский (семейный) капитал». На основании данной программы родители, являющиеся гражданами РФ, вправе получить сертификат на материнский капитал, если у них с 1 января 2007 года появился второй по счету, третий или последующий ребенок, а с 1 января 2020 при появлении первенца. Сумма материнского капитала составляет 483 881,83 рублей. На второго и последующего она будет увеличена еще на 155 550 рублей. Данное пособие может быть получено только один раз в жизни и может быть потрачено только на несколько из целей, поставленных государством.

- предоставление ежемесячной выплаты в связи с рождением третьего ребенка или последующих детей до достижения ребенком возраста 3 лет при рождении третьего ребенка или последующих детей. Выплата назначается, если семья является малообеспеченной — той, которая имеет среднедушевой доход ниже полуторакратного размера величины прожиточного минимума в расчете на душу населения. Право на ежемесячную денежную выплату возникает со дня рождения третьего и последующих детей, родившихся не ранее 01.01.2018.

Еще одной мерой социальной поддержки молодых семей является погашение обязательств по ипотечному кредиту. Данная мера регулируется ФЗ «О мерах государственной поддержки семей, имеющих детей, в части погашения обязательств по ипотечным жилищным кредитам (займам) и о внесении изменений в статью 13.2 Федерального закона «Об актах гражданского состояния». Вышеуказанная мера направлена именно на погашение ипотечного кредита. То есть если у вас есть непогашенная ипотека, а вы готовитесь стать многодетной семьей (или уже таковой являетесь, но ожидаете новое пополнение), то за нового ребенка вы получите 450 000 рублей. На деньги могут претендовать исключительно те семьи, в которых третий или последующий ребенок родился в период с 2019 по 2022 год. При этом договор ипотеки нужно заключить до 1 июля 2023 года. Рефинансирование тоже подходит. После подтверждения того, что ребенок действительно есть и семья уже является многодетной, средства будут перечислены непосредственно на погашение ипотечной ссуды. Это

означает, что настоящие деньги, как и в случае с материнским капиталом, не будут находиться в руках семьи. Однако финансовая поддержка явно будет ощутимой. Материальная помощь налогом не облагается. Государственная поддержка предоставляется только по ипотечным кредитам. Это означает, что при наличии нескольких ипотечных кредитов может быть возвращена только одна ссуда (раздача финансовой помощи не работает). Если задолженность меньше 450 000 рублей, она будет возвращена, но оставшиеся средства не возвращаются.

Также правительством РФ была запущена уникальная программа льготного кредитования «Дальневосточная ипотека» [3], направленная на повышение доступности жилья для молодых семей. Программа позволяет заемщикам оформить ипотечный кредит по ставке 2% годовых на весь срок кредитования при приобретении или строительстве жилого помещения на территории Дальневосточного федерального округа. Принимают участие молодые семьи в возрасте до 35 лет (включительно). Сумма кредита составляет от 300 тыс. до 6 млн руб. (или 65% стоимости имеющейся недвижимости), передаваемой в залог по кредиту от 1 года до 20 лет.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 17 декабря 2010 г. N 1050 "О реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации" [2] предоставляется молодым семьям социальные выплаты на приобретение (строительство) жилья и их использования. В соответствии с этим документом ежегодно регионы получают из федерального бюджета средства в рамках программы «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан РФ». Основная суть программы в том, чтобы молодые семьи получали субсидии на покупку собственного жилья. Молодая семья имеет право на получение пособия только один раз.

Таким образом, действие охарактеризованных программ, подпрограмм и проводимых в их рамках мероприятий свидетельствует о том, что социальная политика российского государства в настоящее время направлена на социальную поддержку семьи, материнства и детства, в общем, и на поддержку молодой семьи, в частности, должна разрешать демографические проблемы в государстве.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 296 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан». URL: <https://base.garant.ru/71849506/>.
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2017 N 1710 (ред. от 05.11.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации" URL: <https://base.garant.ru/71849506/>
3. Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2019 г. № 1609 “Об утверждении условий программы "Дальневосточная ипотека". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73086814/>

© Баишева А.Ю., 2021.

## МОЛОДАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### YOUNG FAMILY AS AN OBJECT OF SOCIAL PROTECTION IN THE RUSSIAN FEDERATION

**БАИШЕВА АНИСЬЯ ЮРЬЕВНА,**

*Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова.*

**BAISHEVA ANISYA YURIEVNA,**

*North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova.*

*В статье рассматривается семья как объект государственной семейной политики, являющейся составной частью социальной политики нашей страны. Характеризуется понятие молодой семьи, рассматриваются нормативно-правовые аспекты семейной политики, опирающейся на ряд законопроектов – Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Семейный кодекс Российской Федерации. Анализ показывает, что на федеральном уровне большое внимание уделяется правовому регулированию института семьи, что выступает основой не только поддержки российской семьи, но и ее развития.*

*The article considers the family as an object of state family policy, which is an integral part of the social policy of our country. The concept of a young family is characterized, the regulatory and legal aspects of family policy based on a number of draft laws are considered - Federal Law No. 489-FZ of December 30, 2020 "On Youth Policy in the Russian Federation", the Family Code of the Russian Federation. The analysis shows that at the federal level, much attention is paid to the legal regulation of the institution of the family, which is the basis not only for the support of the Russian family, but also for its development.*

**Ключевые слова:** молодая семья, социальная защита, социальная политика, социальная поддержка.

**Key words:** young family, social protection, social policy, social support.

Согласно Конституции Российской Федерации, наше государство является социальным, поэтому его социальная политика, в первую очередь, должна быть направлена на обеспечение достойных условий жизни каждого гражданина, защиту, поддержку и развитие личности.

Необходимо отметить, что приоритетным направлением социальной политики государства является социальная поддержка и защита молодых семей, так как призвана обеспечивать гармоничное развитие новой ячейки общества. Функционирование института семьи, сохранение, развитие и формирование семейных ценностей должно проходить при непосредственном участии государства. Грамотное управление этим процессом должно обеспечить увеличение ценности семейных отношений и рост репродуктивной мотивации так необходимой российскому обществу. Выделение в отдельный вид молодых семей дает возможность государству тщательнее определять важные для молодого поколения вопросы, а также способствует адресному и эффективному решению жизненных проблем такой семьи.

Само понятие молодой семьи достаточно разнообразно. Так, семью можно рассматривать как философскую категорию, «охватывающую совокупность индивидов, связанных



узами крови, брака или любви» [2]; как «общественный институт, обеспечивающий воспитание и передачу от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм» [1]; как объект демографических исследований – «основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью» [2].

А.Я. Сухарев, В.Е. Крутских считают, что понятие «семья» имеет социологический, а не правовой характер, несмотря на то, что он активно используется в законодательстве. Некоторые ученые, в частности, М.В. Антокольская, И.М. Кузнецова, указывают, что нет необходимости в установлении в законодательстве универсального понятия семьи [4]. Т.В. Шершень напротив является сторонником легального закрепления этого понятия [10]. В научных кругах имеется даже интересное мнение о необходимости придания семье статуса объекта правоотношений и субъекта права.

Дискуссионным в научной среде является вопрос определения семьи как правовой категории. Легальное определение «молодая семья» имеется в иных актах, однако, оно имеет порою различное перечисление ее основных признаков, что зависит от направленности регулирования отношений. Согласно Письму Минобрнауки РФ от 08.05.2007 N АФ-163/06 «О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи»: «молодая семья - это семья, возраст каждого из супругов в которой не превышает 30 лет, либо неполная семья, состоящая из одного молодого родителя, возраст которого не превышает 30 лет, и одного и более детей» [6].

В частности, в Постановлении Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 г. N 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации" молодая семья была определена, как: «семью в первые три года после заключения брака» «в случае рождения детей - без ограничения продолжительности брака), при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста», а также как «неполную семью с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста» [7].

А Модельный закон о государственной молодежной политике принятая на тридцать восьмом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ (Постановление от 23 ноября 2012 года №38-10) имеет следующее определение: «молодая семья - состоящие в зарегистрированном браке мужчина и женщина, хотя бы один из которых находится в возрасте не старше 30 лет, имеющие хотя бы одного ребенка в возрасте до семи лет или неполная семья, состоящая из одного родителя, возраст которого не превышает 30 лет, и хотя бы одного ребенка в возрасте до семи лет» [5].

Исходя из Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: «молодая семья - это семья, состоящая в первом зарегистрированном браке, в которой возраст каждого из супругов либо одного родителя в неполной семье не превышает 30 лет (для участников жилищных программ поддержки молодых семей возраст участников увеличивается до 35 лет)» [8].

Установлены цели, принципы, основные направления и формы реализации молодежной политики в Российской Федерации в федеральном законе «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 N 489-ФЗ. Введены такие понятия, как «молодёжь или молодые граждане», «молодая семья», «молодой специалист», «молодёжное общественное объединение». В данном законе молодыми семьями признаются лица, состоящие в заключенном в установленном законодательством Российской Федерации порядке браке, в том числе воспитывающие ребенка (детей), либо лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребенка (детей), в возрасте до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 настоящего Федерального закона)» [9].

В настоящее время необходимо на различных уровнях власти обеспечивать преодоление неблагоприятных тенденций в динамике развития молодой семьи и стабилизировать все

ее жизненно важные устои: существует ряд нормативных документов и государственных программ, особое внимание в которых уделено вопросам становления, укрепления и развития благополучной молодой семьи, улучшения качества ее жизни, обеспечения условий для выполнения молодой семьей социальных функций, стимулирования рождаемости детей и т.д. Относительно семьи, правовой основой государственной политики являются международные акты, Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации (далее - СК РФ) и иные нормативные акты, принятые на федеральном уровне. Необходимо отметить, что молодая семья выступает своеобразным симбиозом государственных интересов Российской Федерации, который включает в себя семейную и молодежную политику государства.

Семья является объектом государственной семейной политики, которая является составной частью социальной политики нашей страны. Важнейшие направления государственной семейной политики закреплены в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года и Указе Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 г. N 712 "Об основных направлениях государственной семейной политики". Объектом государственной семейной политики является семья, в том числе и - молодая семья. Современная молодая семья должна постепенно становиться одним из активных социальных субъектов процесса реализации мер государственной семейной политики.

Основной целью реализации семейной политики государства по отношению к молодой семье является организация соответствующих условий для создания, сохранения, развития благополучной молодой семьи в качестве субъекта социальной структуры российского общества, укрепления семейного образа жизни и в полной мере выполнения семьей функций как социального института. Достижение данной цели предполагает становление молодой семьи на основе самообеспечения, совмещения трудовой деятельности и семейных обязанностей с личными интересами каждого человека, поддержку благоприятного психологического климата в молодой семье и осуществления полноценного процесса воспитания и социализации детей. Концептуальная же задача заключается в том, чтобы содействовать успешной социальной адаптации молодой семьи в обществе.

Основные направления реализации семейной политики в отношении молодой семьи: - создание необходимых условий, позволяющих молодой семье обеспечить уровень доходов, достаточный для ее стабильного существования; - оказание содействия молодой семье в реализации ее воспитательной функции; - совершенствование налоговой политики государства в отношении членов молодой семьи, занятых трудовой деятельностью; - проведение кредитования и частичного субсидирования молодых семей, осуществляющих строительство и приобретение жилья.

С 10.01.2021 вступил в силу Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (далее – Закон № 489-ФЗ), который регулирует отношения, возникающие между субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики, при формировании и реализации молодежной политики в Российской Федерации, определяет цели, принципы, основные направления и формы реализации молодежной политики в Российской Федерации. Целями молодежной политики является защита прав молодежи, ее законных интересов, поддержка молодых семей [9]. Государственную поддержку социально незащищенных молодых семей названный Закон в ст. 5, посвященной принципам молодежной политики, объявляет приоритетной сферой. В число основных векторов реализации молодежной политики включены: - поддержка молодых семей в содействии решению жилищных проблем (ч. 1 ст. 6 Закона о молодежной политике); - помощь в трудоустройстве, в том числе поиске первого рабочего места; - поддержка молодых семей и репродуктивного здоровья; - поддержка сельской молодежи (а также молодых семей из сель-

ской местности); - поддержка предпринимательской деятельности молодой семьи; - создание условий для организации досуга молодой семьи.

При этом крайне значимо, что, в силу ч. 4 ст. 6 названного Закона предусмотренные российским законодательством меры государственной поддержки оказываются молодой семье независимо от оказания мер государственной поддержки молодым гражданам, являющимся членами такой молодой семьи.

Система принципов, задач приоритетного уровня и механизмов, способствующих обеспечению реализации государственной молодежной политики определена в утвержденных российским Правительством Основах государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года. В круг приоритетных задач включена, в частности, всесторонняя поддержка молодых семей. Определены конкретные мероприятия, осуществляемые для реализации названной задачи. Так, осуществляется информирование семейной молодежи о различных программах ее поддержки. При получении ипотечных кредитов для молодых семей предусмотрена система льгот и субсидий. Также предусмотрено развитие системы социального найма жилья для анализируемой категории граждан. Семейная молодежь вправе рассчитывать на социальные выплаты в рамках приобретения либо строительства жилья, выделение на льготных условиях земельных участков под индивидуальное строительство. Система обеспечения студенческой молодежи общежитиями предусматривает для студенческих семей расширение возможностей проживания.

Таким образом, из всего изложенного, можно констатировать, что на федеральном уровне большое внимание уделяется правовому регулированию института семьи, что выступает основой не только поддержки российской семьи, но и ее развития.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дарский Л.Е. Формирование семьи. М.: 2005. 432 с
2. Елисеева А.А. "Молодая семья" как правовая категория // Семейное и жилищное право. 2018. № 4. С. 35-37.
3. Елисеева А.А. Интересы семьи: сочетание публичного и частного // Поиск баланса частных и публичных интересов в решениях международных и национальных судов: Материалы международной научно-практической конференции, Москва - Суздаль, 4-6 июня 2012 г. М.: РАП, 2013. С. 221-225.
4. Кузнецова И.М., Антокольская М.В., Королев Ю.А. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. И.М. Кузнецовой. М.: БЕК, 1996. 320 с.
5. Модельный закон о государственной молодежной политике (Принят в г. Санкт-Петербурге 23.11.2012 Постановлением 38-10 на 38-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ) // Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств. 2013. № 57 (часть 1). С. 130-155.
6. Письмо Минобрнауки РФ от 08.05.2007 № АФ-163/06 О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи URL: <https://base.garant.ru/191723/>.
7. Постановление ВС РФ от 03.06.1993 №5090-1 "Об Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации" // "Ведомости СНД и ВС РФ", 24.06.1993, № 25, ст. 903.
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 50. Ст. 7185.
9. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2021. № 1 (ч. I). Ст. 28.
10. Шершень Т.В. О праве на семью и проблеме определения понятия семьи в современном российском праве // Семейное и жилищное право. 2010. № 6. С. 15-19.

© Баишева А.Ю., 2021.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
КУЛЬТУРНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**IMPROVING THE PROJECT MANAGEMENT OF THE CULTURAL  
SPACE OF THE MUNICIPALITY**

**КОВРИЖНЫХ ЮРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ,**

*кандидат социологических наук, доцент,  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет.*

**ПШЕНИЧНАЯ НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА,**

*аспирант,  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет.*

**KOVRIZHNYKH JURIY VSIL'EVICH,**

*Candidate of Sociological Sciences, docent,  
Belgorod State National Research University.*

**PSHENICHNAYA NATALIA NIKOLAEVNA,**

*PhD-student,  
Belgorod State National Research University.*

*Изучены проблемы и даны рекомендации по взаимодействию органов власти и местного сообщества в сфере развития культуры и в частности творческой среды для улучшения качества жизни граждан, проживающих на территории муниципалитета. Проведен анализ политика муниципально-го района в области народного творчества и искусства, как компонента устойчивого социально-экономического развития территории. Обоснована роль социальных проектов в развитии народного творчества и искусства.*

*The problems are studied and recommendations are given on the interaction of authorities and the local community in the field of cultural development and, in particular, the creative environment to improve the quality of life of citizens living in the municipality. The analysis of the policy of the municipal district in the field of folk art and art as a component of sustainable socio-economic development of the territory is carried out. The role of social projects in the development of folk art and art is substantiated.*

**Ключевые слова:** *проектное управление, культурное пространство, управление проектами, сфера культуры, социально-экономическое развитие, культурное развитие.*

**Key words:** *project management, cultural space, project management, cultural sphere, socio-economic development, cultural development.*

**С**фера культуры имеет свою специфику и особенности, с одной стороны, являясь неотъемлемой частью общественной системы и обладающей определенной самостоятельностью с точки зрения творческого процесса, а с другой стороны, специфика сфе-

ры культуры создает определенные сложности с позиции ее управления. Управление сферой культуры представляет собой часть всей системы управления со своими специфическими особенностями, проявляющиеся не только в невмешательстве в творческий процесс, но и в создании условий, как для развития личности, так и для воспроизводства ею культурных ценностей с целью дальнейшего распространения, а также защиту от неправомерных посягательств со стороны иных лиц.

Сегодня государство предпринимает все усилия, для определения и внедрения наиболее эффективных методов управления сферой культуры, одним из которых является проектный метод. Проектная деятельность в России становится наиболее популярным методом управления, и не только в сфере культуры, но ее обоснованность с точки зрения методологии, организационно- управленческих форм которая требует, как научного осмысления, так и практической реализации.

Проектная деятельность в сфере культуры – это организационно-управленческая деятельность субъектов культурной политики, суть которой заключается в разработке системы мероприятий с целью эффективного решения проблем в сфере культуры с определенными временными рамками.

В основе проектной деятельности выработаны определенные механизмы, которые представлены этапами проекта:

- аналитический (в рамках данного этапа проводится анализ ситуации в рамках конкретной проблемы);
- концептуализация (в рамках которого определяется иерархия целей и задач);
- инструментализация (в рамках которого отбираются эффективные инструменты, которые будут использоваться при осуществлении деятельности в реализации проекта);
- конкретизация схемы действий (в рамках которого определяются мероприятия и составляется план их проведения);
- бюджетирование проекта; выделение критериев эффективности реализации проекта, ожидаемые показатели методы их оценки [4, С. 19].

В настоящее время, особое значение Министерство культуры Российской Федерации придает развитию культуры в муниципальных образованиях, формированию, реализации муниципальной культурной политики, направляя ее на сохранение и оптимизацию сети учреждений культуры, улучшения взаимодействия с местными органами культуры, сохранение традиционной культуры и развитие любительского искусства, развитие культурного потенциала различных регионов России [2].

Приоритетными задачами муниципальной политики в сфере культуры являются:

- государственная поддержка развития культуры муниципалитетов России, реализация муниципальных стратегий культурного развития;
- сохранение и оптимизация базовой сети учреждений культуры;
- улучшение взаимодействия с муниципальными органами культуры;
- поддержка развития любительского искусства и традиционной культуры;
- содействие сохранению и развитию культурной инфраструктуры в сельской местности и малых городах [3].

В условиях нестабильности процессов развития стремительно меняющегося мира, современных трансформационных процессов в российском обществе, новейших информационно-компьютерных технологий проблема становления личности приобретает актуальное значение, так как влияет на развитие познавательных и созидательных способностей детей и молодежи.

На сегодняшний день существует ряд проблем, тормозящих развитие данного процесса, а именно:

- отсутствие необходимой материально-технической базы в образовательных и культурных учреждениях района;
- сокращение числа сельских школ и концентрация развития творчества и искусства в районных центрах и крупных поселениях;
- исчезновение бесплатных кружков и секций на базе образовательных учреждений и развитие культурных центров развития на платной основе;
- рост цен на культурные услуги в сфере творчества и искусства;
- недостаток профессиональных кадров в этой сфере и уход и не желание их работать бесплатно, на добровольной основе;
- утрата духовно-нравственных ориентиров и ценностей среди молодежи и граждан района;
- отсутствие мотивации труда специалистов в сфере прикладного творчества и искусства;
- отсутствие мотивации со стороны органов власти по отношению к инициативным творческим учителям и специалистам;
- отсутствие социальных проектов по организации творческих кружков, объединений, общественных организаций и секций;
- недоработка органов власти по разработке концепции развития творчества и искусства в сельских поселениях и др.

Культурная политика муниципального района в области прикладного искусства и народного творчества должна опираться на понимание данной сферы как компонента устойчивого социально-экономического развития местного сообщества в координации с политической и другими сферами народного хозяйства на данной территории. Органы местного самоуправления должны обеспечивать все необходимые предпосылки для социально-экономического, политического развития муниципального образования, а также создавать достойные условия для сохранения и воспроизводства творческого потенциала её населения.

Стратегической целью муниципального образования должно стать концепция сохранение самобытной русской и других национальных культур, культурного наследия, содействие развитию всех видов и направлений литературы и искусства, формирование среды, благоприятной для раскрытия креативных способностей профессионального художественного сообщества и художественной самодеятельности населения в целом, а также привлекательной для жителей и гостей муниципального района.

Органы власти района в результате культурной политики должны сформировать привлекательную среду проживания для граждан таким образом, чтобы возникло желания для занятий прикладным творчеством и искусством в целях благоустройства и социально-экономического развития муниципалитета.

Для этого необходимо разрабатывать социальные проекты и мероприятия, которые позволили бы решить следующие задачи:

- 1) Совершенствование нормативно-правового, информационного и кадрового обеспечения сферы культуры.
- 2) Способствовать изучению и развитию прикладного народного творчества и искусства во всех его формах и проявлениях.
- 3) Осуществлять взаимосвязь органов власти с местным сообществом в целях поддержки, пропаганды и популяризации занятиями прикладным народным творчеством и искусством, включая индустрию современного искусства и творчества.
- 4) Создавать условия для воспроизводства интеллектуальных, профессиональных кадровых ресурсов сферы культуры и в частности народного искусства и творчества на муниципальном уровне.

5) Сохранять и эффективно использовать объекты культурного наследия и иных культурных ценностей в интересах граждан.

6) Создавать условия для меж поселенческих мероприятий в сфере народного искусства и творчества.

Социальный проект должен включать такие мероприятия и целевые показатели, которые привлекали внимание всего местного сообщества муниципалитета, позволяли привлечь наибольшее количество граждан к участию, способствовали развитию способностей и желанию участвовать в различных культурно-досуговых мероприятиях, сохранить историческую ценность и традиции территории.

Координаторы социального проекта:

- организуют работу по достижению целевых показателей социального проекта;
- осуществляют контроль целевого и эффективного использования бюджетных средств, выделенных на реализацию социального проекта;
- проводят оценку эффективности социального проекта;
- несут ответственность за достижение целевых показателей.

Исполнители социального проекта:

- выполняют мероприятия социального проекта в объеме бюджетного ассигнования;
- осуществляют подготовку предложений Координатору социального проекта по внесению изменений;
- осуществляют подготовку предложений Координатору социального проекта по уточнению показателей, применяемых для оценки эффективности;
- несут ответственность за реализацию мероприятий социального проекта.

При выполнении намеченных в социальном проекте мероприятий предполагается создать эффективную скоординированную систему управления культурой населения, которая будет нацелена на развитие народного творчества и искусства.

В целом, проектный подход в управлении сферой культуры позволяет:

- обеспечить достижение результатов, которые запланированы органами государственной власти и органами местного самоуправления;
- обеспечить соблюдение и сокращение сроков достижения результатов;
- обеспечить эффективное использование временных, человеческих и финансовых ресурсов, выделяемых для реализации проектов в сфере культуры;
- обеспечить прозрачность, обоснованность и своевременность принимаемых решений через предоставление актуальной и достоверной информации о реализации проектов в сфере культуры;
- повысить эффективность взаимодействия между внутриведомственными, межведомственными и межуровневыми структурами органов государственной власти и местного самоуправления, а также взаимодействие между органами государственной власти и местного самоуправления с гражданами и организациями;
- обеспечить эффективные механизмы контроля за реализацией проектов в сфере культуры; обеспечить возможности прогнозировать ход реализации проектов в сфере культуры и своевременно предпринимать корректирующие меры.

Таким образом, в современной России в управлении сферой культуры созданы предпосылки для появления новых подходов, одним из которых выступает проектный подход, который закрепляет практику партнерства государственных структур и неправительственных организаций, способствует увеличению ресурсного потенциала сферы культуры, ускоряет адаптацию организаций и учреждений культуры к современным условиям.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]: Постановлением правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 317 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».
2. Положение о Минкультуры России: постановление Правительства РФ от 20.07.2011 № 590 (в ред. от 30.11.2018). Режим доступа: <https://www.mkrf.ru/about/authority/>
3. Трофимова О.М., Маковкина С.А. Внедрение стандартов управления проектами в государственном и муниципальном управлении // Вопросы управления. 2016. № 4 (41). С. 52-58.
4. Братановский С. Н. Государственное управление социальнокультурной сферой в Российской Федерации [Текст]: монография / С. Н. Братановский, М. С. Братановская. Москва-Берлин: ДиректМедиа, 2017. 104 с.
5. Гренадерова Л.В., Неценко О.В. Диагностика социально-педагогических возможностей художественно-культурной среды региона // Известия Воронежского государственного педагогического университета. Серия: Педагогические науки. 2018. Т. 281/ №4. С. 19-23.
6. Копытова Е. Д. Социальная ответственность бизнеса: методы оценки и региональное измерение [Текст] / Е. Д. Копытова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2017. Т. 10. № 1 (49). –С. 254-271.
7. Сараф М. Я. Культурное пространство и пространство культуры: цивилизационная гетерохронность [Текст] : сб. трудов конференции «Россия: тенденции и перспективы развития». ежегодник ИНИОН РАН / М. Я. Сараф. Москва: Изд-во Института научной информации по общественным наукам РАН, 2017. С. 815-817.

© Коврижных Ю.В., Пшеничная Н.Н., 2021.



## ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ

### HISTORICAL ANALYSIS OF PROJECT ACTIVITIES IN STATE AND MUNICIPAL ADMINISTRATION

**КОВРИЖНЫХ ЮРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ,**

*кандидат социологических наук, доцент,  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет.*

**KOVRIZHNYKH JURIY VSILEVICH,**

*Candidate of Sociological Sciences, docent,  
Belgorod State National Research University.*

*Проектное управление зарекомендовало себя как эффективный инструмент достижения управленческих целей бизнеса. Вместе с тем, популярность методологии управления проектами в бизнес сообществе способствует проведению оценки проектного инструментария в других областях и сферах деятельности. В статье рассматриваются основные четыре этапа развития проектного управления в мире, а именно: период до 1960 года, 1960–1980, 1980–1995, период с 1995 года по настоящее время. В рамках этих периодов изучаются основные подходы к управлению проектами (например, SCRUM, СРМ), рассматриваются основные особенности этих методов, а также приводятся характерные примеры, в рамках которых были применены эти методы. Кроме того, статья рассматривает этапы развития проектного управления в России: советский и современный этапы, а также дается характеристика той культуры управления, которая сложилась в настоящее время в организациях, и которая оказывает существенное влияние на применяемые модели управления проектами.*

*Project management has proven to be an effective tool for achieving business management goals. At the same time, the popularity of project management methodology in the business community contributes to the evaluation of project tools in other areas and fields of activity. The article discusses the main four stages of the development of project management in the world, namely: the period up to 1960, 1960-1980, 1980-1995, the period from 1995 to the present. During these periods, the main approaches to project management (for example, SCRUM, CPM) are studied, the main features of these methods are considered, and characteristic examples are given in which these methods were applied. In addition, the article examines the stages of development of project management in Russia: the Soviet and modern stages, as well as the characteristics of the management culture that has developed in organizations at the present time, and which has a significant impact on the applied project management models, are given.*

**Ключевые слова:** *проектная деятельность, этапы проектного управления, история проектного управления, государственное и муниципальное управление.*

**Key words:** *project activity, stages of project management, history of project management, state and municipal management.*

Проектное управление как инновационный механизм процесса организации набирает популярность в различных сферах и видах деятельности. В современном мире практики управления проектами продолжают развиваться и находить новаторские решения во множестве сфер, в том числе и государственного и муниципального управления, прежде всего, базируясь на опыте практик и инструментов, используемых в рамках реализации бизнес-проектов.

На данном этапе своего развития проектный менеджмент из общей концепции менеджмента выделился как полноценная, самостоятельная дисциплина организации управленческих решений, сформировался комплекс методов и инструментария, применяемого менеджерами проекта в целях достижения определенного результата. Кроме того, отмечается увеличение области и сферы применения проектного менеджмента и расширение его географии.

Проектный подход в области государственного и муниципального управления представляет собой инструмент улучшения процессов управления, повышения эффективности деятельности государственных и муниципальных структур, целью которого выступает достижение конкретных уникальных результатов при ограниченности ресурсов (финансовых, материальных, трудовых и т.д.) и сроков достижения.

По сравнению с 20 веком, когда проектное управление только создавалось, современный мир стал гораздо сложнее — значительно вырос уровень конкуренции на всех рынках из-за глобализации и распространения интернета; покупатели требуют все более персонализированный продукт, а также предъявляют все возрастающие требования к гибкости производства продуктов и услуг (например, заказчикам важно иметь возможность добавлять или менять уже имеющийся функционал).

В связи с этим логично рассмотреть сам процесс формирования современных подходов к управлению проектами и их предшественников. Историю развития проектного управления можно разделить на четыре основных этапа [1]:

- до 1960 года;
- период с 1960 по 1980 год;
- период с 1980 по 1995 год;
- период с 1995 года по настоящее время.

Первый период характеризуется глобальным смещением акцента планирования на управление человеческими ресурсами и людьми; в этот же период происходит активное развитие транспортных систем и систем связи, что, соответственно, повысило скорость коммуникаций и скорость выполнения различных проектов. К этому же времени относится и появление диаграммы Ганта как средства планирования и контроля проектов. Это позволило начать и завершить такие известные проекты того времени как дамба Гувера и Манхэттенский проект (разработка ядерного оружия).

В период с 1960 года по 1980 происходит дальнейшее усовершенствование технологий (например, появляются первые персональные компьютеры, копировальные аппараты) и усложнение процессов, которое выразилось в появлении PERT и CPM (метод критического пути) соответственно.

Третий этап — 1980–1995 год, в котором значение персональных компьютеров возросло еще больше. Появились большие вычислительные мощности, и сложность реализуемых проектов начала возрастать в геометрической прогрессии. Этот этап отмечен TOC — методом теории ограничений, который как метод являлся усовершенствованием CPM, а также появлением Scrum.

Последний этап (с 1995 года по настоящее время) характеризуется дальнейшим развитием идей предыдущего этапа, например, это развитие методологии PRINCE до PRINCE2, появление новых методов agile (например, канбан для IT проектов), появление самого «Ма-

нифеста Agile». Кроме того, появился и такой метод управления проектами, как ССТР — метод критической цепи, который является комбинацией ТОС и PERT.

Внедрение проектного управления в регионах России получило распространение после принятия в 2014 г. Министерством экономического развития РФ Распоряжения «Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти» [5]. В этом документе впервые на уровне государства была опубликована модель проектного управления (рис. 1).

В 2014 г. в РФ открыта независимая площадка, в рамках которой взаимодействуют эксперты, развивающие проектное управление [6]. С 2015 г. Аналитический центр при Правительстве РФ проводит ежегодный конкурс «Проектный Олимп», по итогам которого определяются регионы, демонстрирующие лучшие практики в данном направлении.

Для решения общих национальных стратегических задач субъектами РФ разрабатываются региональные проекты, при отборе приоритетных направлений которых следует учитывать стратегические планы развития региона, тактические планы развития органа регионального управления, проблемы жителей того или иного региона.

Необходимость комплексного внедрения проектного управления в органах государственной власти в Российской Федерации было официально зафиксировано 30 июня 2016 года при подписании Президентом Российской Федерации Указа № 306 «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам», во исполнение которого был сформирован специальный совещательный орган для разработки подходов к способам и формам решения значимых задач по основным направлениям стратегического развития государства [3].

На сегодняшний день в целях обеспечения распространения методов проектного управления разработаны следующие нормативно-правовые акты: 1) постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 года № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (далее – постановление от 31.10.2018 № 1288), в рамках которого определены понятия проектной деятельности в сфере государственного управления [4]:

- «проект» - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений;

- «проектная деятельность» - деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проектов (программ);

- «национальный проект» - проект (программа), обеспечивающий достижение целей и целевых показателей, выполнение задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а также при необходимости достижение дополнительных показателей и выполнение дополнительных задач по поручению и (или) указанию Президента Российской Федерации, поручению Правительства Российской Федерации, Председателя Правительства Российской Федерации, решению Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, президиума Совета и подлежащий разработке в соответствии с Указом;

- «федеральный проект» - проект, обеспечивающий достижение целей, целевых и дополнительных показателей, выполнение задач национального проекта и (или) достижение иных целей и показателей, выполнение иных задач по поручению и (или) указанию Президента Российской Федерации, поручению Правительства Российской Федерации, Председателя Правительства Российской Федерации, решению Совета, президиума Совета, поручению куратора соответствующего национального проекта;

- «ведомственный проект» - проект, обеспечивающий достижение целей и показателей деятельности федерального органа исполнительной власти; Кроме того, данный документ

регламентирует порядок реализации отдельного проекта, сроки разработки паспорта проекта и его согласования, утверждает перечень ответственных подразделений, ответственных за формирование проектов, а также перечень их полномочий и обязанностей.

2) методические указания по разработке национальных проектов (программ) и методические указания по мониторингу и внесению изменений в национальные проекты (программы) и федеральные проекты;

3) методические рекомендации по подготовке региональных проектов.

Дальнейшие перспективы развития управления таковы, что будет наблюдаться еще больший уход в автоматизацию процессов, а также будут активно появляться и адаптироваться под современные реалии все методы управления проектами — будет наблюдаться увеличение значимости agile-подхода: это и окончательное переориентирование на нужды клиента, и упрощение организационных структур, работа короткими циклами, а также повышение полномочий сотрудников в контексте гуманистического подхода к организации.

Кратко обозначим основные этапы формирования советской школы управления проектами, а именно [6]:

- период с 1930 по 1960-е годы — формирование истоков управления проектами; • период с 1960 по 1970 — сетевые методы;

- период с 1965 по 1975 (параллельно прошлому этапу) — появление программных средств управления проектами;

- период с 1970 по 1980 — многопроектное управление;

- период с 1980 по 1990 — интегрированные системы.

Управление проектами в России развивалось очень неравномерно: был период императорской России, в котором управление проектами, по своей сути, не осуществлялось — в этом не было необходимости из-за отсутствия конкуренции на рынках (так как гораздо важнее была не эффективность завода, а знакомство с важными чиновниками и близость к императорской семье); был период СССР, который характеризовался как своими собственными наработками (особенно начиная со второй половины 20 века), так и улучшением западных наработок, однако направленность этих разработок была далеко не рыночная, а, скорее, отраслевая (из-за плановой экономики).

В заключение необходимо также сказать о тех причинах, которые тормозили развитие проектного управления в России (начиная в период с 1990 года). Помимо отсутствия, как уже было сказано ранее, практического опыта, на медленное внедрение новых методов управления проектами также повлияло следующее: недостаточный уровень мотивации как сотрудников, так и руководителей, отсутствие заинтересованности в новых методах общий низкий уровень культуры управления в России.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комарчева Е.А. Управление проектами и проектное управление // Е.А. Комарчева// Проблемы развития предприятий: теория и практика. 2017. С 67-69.
2. Проектное управление. Брянск: БГИТУ, 2019. 167 с.
3. Проектный подход в государственном управлении. Текст: электронный // Российский Экспортный Центр. URL: <https://www.exportcenter.ru/company/internationalcooperation/project/> (Дата обращения: 22.11.2021)
4. Раменская Л.А. Особенности проектного управления в органах государственной власти на региональном уровне. Фундаментальные исследования. 2018;(1):111-115.
5. The History Of Project Management. URL: [https://www.researchgate.net/publication/298341808\\_The\\_History\\_Of\\_Project\\_Management](https://www.researchgate.net/publication/298341808_The_History_Of_Project_Management) (Дата обращения: 10.12.2021)

© Коврижных Ю.В., 2021.

**ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**THE PRACTICE OF ORGANIZING THE MANAGEMENT OF PROJECT  
ACTIVITIES IN LOCAL SELF-GOVERNMENT BODIES**

**КОВРИЖНЫХ ЮРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ,**

*кандидат социологических наук, доцент,  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет.*

**KOVRIZHNYKH JURIY VSILEVICH,**

*Candidate of Sociological Sciences, docent,  
Belgorod State National Research University.*

*В статье обосновывается актуальность развития проектного подхода в государственном управлении в условиях разработки и реализации национальных проектов в регионе с участием органов местного самоуправления. Раскрываются основные составляющие организационно-правового механизма обеспечения участия администрации муниципальных образований на современном этапе развития экономики региона. Авторами статьи сделан акцент на том, что от реализации проектного подхода в деятельности муниципальных учреждений рекомендуется двигаться в сторону стратегического планирования их развития, интегрируя данную систему с системой, задаваемой стратегией развития муниципального образования.*

*The article substantiates the relevance of the development of the project approach in public administration in the context of the development and implementation of national projects in the region with the participation of local governments. The main components of the organizational and legal mechanism for ensuring the participation of the administration of municipalities at the present stage of the development of the region's economy are revealed. The authors of the article emphasize that from the implementation of the project approach in the activities of municipal institutions, it is recommended to move towards strategic planning of their development, integrating this system with the system set by the development strategy of the municipality.*

**Ключевые слова:** *проектный офис, муниципалитет, местное самоуправление, проектная деятельность, региональный проект.*

**Key words:** *project office, municipality, local government, project activity, regional project.*

**С**овременным трендом в государственном управлении Российской Федерации становится проектный подход, который хорошо зарекомендовал себя уже на протяжении нескольких десятилетий во множестве развитых стран. Это вполне объяснимо тем, что методы проектного менеджмента позволяют максимально эффективно достигать поставленных целей в кратчайшие сроки, а прозрачность, управляемость процессом, распределение ответственности являются его характерными особенностями.

Успех достижения многих национальных целей развития и реализации национальных проектов напрямую зависит от слаженной работы федерального центра, региональной власти

и органов местного самоуправления. Сегодня очень важно выстроить эффективную модель совместной работы в рамках реализации нацпроектов с субъектами РФ и муниципалитетами [1]. Кроме непосредственно задач социально-экономического развития национальные проекты выполняют интеграционную функцию объединения муниципалитетов и регионов Федерации в решении задач, имеющих значение для отдельной личности и общества в целом. Именно органам местного самоуправления предстоит сыграть главную роль в решении конкретных практических задач по таким направлениям, как образование, здравоохранение, повышение доступности жилья, улучшение экологической ситуации, а также поддержка деловой активности, рост производительности труда, да и по многим другим направлениям.

Серьезным вкладом в развитие проектов и проектной деятельности в РФ внес Указ Президента 2018 года. В соответствии с Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204 были заявлены к внедрению новые инструменты управления: национальный проект, федеральный проект, ведомственный проект, региональный проект [2].

С 2017 года у федеральных органов власти и регионов появился рейтинг эффективности проектного управления, который ориентирован на оценку практических результатов, а не формального наличия соответствующих регламентов. По результатам пилотной оценки зрелости организации проектной деятельности в субъектах Российской Федерации, в которой приняли участие регионы, активно внедряющие проектное управление, разрабатывающие и реализующие региональные проекты, в пятерку лидеров вошли Белгородская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Ленинградская область, Красноярский край и Ульяновская область [2]. Это именно те регионы, которые в числе первых начали внедрять проектный подход.

Например, организационная модель Белгородской области, выбранная в 2010 году и не претерпевшая серьезных изменений, включает три уровня: стратегического, тактического и оперативного управления. Эта же модель была распространена на все 22 муниципалитета области, где были созданы проектные офисы, а ответственные за проектную деятельность назначены в 335 поселениях региона [3].

Сегодня в России существует несколько условных «подходов», которые применяются при организации проектного управления в органах местного самоуправления:

- имитация деятельности по организации и реализации управления проектами. Формально создан проектный офис или иной орган, курирующий проектную деятельность в муниципальном образовании, на местном уровне приняты необходимые документы, но фактически работа ведется в прежнем режиме классической бюрократии;

- организация управления проектами по отдельным приоритетным программам или направлениям, частичное, мозаичное внедрение проектных технологий в текущую деятельность муниципальной администрации;

- реальное системное применение проектного подхода в управлении.

21 ноября 2018 года на официальном сайте Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации были опубликованы победители Конкурса профессионального управления проектной деятельностью «Проектный Олимп 2018» [1]. Результаты конкурса были объявлены в Аналитическом центре во время конференции «Практика применения проектного управления: Проектный Олимп 5.0».

Экспертное жюри оценивало проектные команды по различным направлениям. Отдельной номинацией было выделено внедрение проектного управления на муниципальном уровне – «Управление проектами в муниципальных образованиях». Среди победителей и призеров следует выделить следующие муниципальные команды, представленные в таблице 1:

Таблица 1. Призеры Конкурса профессионального управления проектной деятельностью «Проектный Олимп 2018», номинация «Муниципальные команды».

№ п/п	Призовое место	Наименование муниципальной команды
1	1 место	Администрация города Магнитогорска
2	1 место	Департамент здравоохранения города Москвы
3	2 место	МКУ «Управление городского развития и проектной деятельности» города Заречного Пензенской области
4	2 место	Администрация Асбестовского городского округа
5	3 место	Администрация городского округа Тольятти
6	3 место	Администрация муниципального образования Усть-Лабинский район

Администрация города Магнитогорска открыла проектный офис в 2017 году. Его основной целью является рассмотрение предложений от граждан и реализация долгосрочных муниципальных проектов [2]. Основными целями проектной деятельности Администрации являются:

- обеспечение достижения результатов, запланированных структурными подразделениями Администрации с заданным качеством и точно в срок;
- повышение эффективности использования ограниченных ресурсов;
- повышение качества муниципального управления в городе Магнитогорске;
- повышение эффективности внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия, а также взаимодействия с организациями, привлекаемыми структурными подразделениями Администрации для выполнения поставленных задач, за счет использования единых подходов проектного управления. Совокупность участников проектной деятельности Администрации, органы управления проектной деятельностью Администрации, а также взаимосвязи между ними составляют организационную структуру системы управления проектной деятельностью Администрации.

Участниками проектной деятельности Администрации являются структурные подразделения Администрации, должностные лица и муниципальные служащие Администрации, территориальные органы федеральных органов исполнительной власти и их представители, исполнительные органы государственной власти Челябинской области и их представители, органы местного самоуправления муниципальных образований Челябинской области, подведомственные организации и их представители, иные физические и юридические лица.

Это не инициатива местного уровня, не структура для новых кадров, а правительственное поручение. Работа начинается по всей России, и в Магнитогорске проектное управление внедряется одним из первых в стране. Количество сотрудников, задействованных в конкретных проектах, будет определяться исходя из их сложности. В рабочие группы проектов могут входить как сотрудники администрации, так и представители различных организаций города, непосредственно выполняющие работы по реализации проектов.

Проектный офис Магнитогорска уже реализовал первый проект: «Реконструкции па ка у Вечного огня». На рассмотрении еще два – «Благоустройство «Экопарка»» и «Строительство новой школы».

Администрация городского округа Химки одна из первых в Подмосковье перешла на проектный метод управления. В городском округе реализуются 43 социально значимых проекта по 11 магистральным направлениям, которые обозначил губернатор региона с учетом мнения жителей городского округа, общественных организаций и анализа поступающих заявок на областной портал «Добродел». Так, в Химках уже запущены социально ориентированные программы: «Умный город», «Транспорт», «Комфортный город», «Заботливый го-

род», «Эффективный город», «Безопасный город», «Образование», «Торговля, сервис, услуги», «Культурный город», «Спортивный город» и «Индустриальный город». Первыми были успешно внедрены и завершены проекты по продаже земельных участков и строительству нескольких детских дошкольных учреждений.

Администрация округа полностью переходит на технологии проектного управления, которые позволят уйти от устаревшей модели управления, где работа чиновников была неэффективной и непрозрачной [3]. Новый подход позволит в кратчайшие сроки реализовать социально значимые программы.

Современная методика проектного, так называемого гибкого управления, позволяет сокращать время реализации поставленных задач и привлекать в округ новых инвесторов, наиболее эффективно управлять ресурсами администрации.

Липецкий городской Совет депутатов и администрация г. Липецка в качестве приоритетных определил следующие направления социально значимых проектов:

1. Выполнение работ по благоустройству:

а) пешеходных коммуникаций (тротуаров, аллей, дорожек, тропинок);

б) парков, скверов, набережных, мест отдыха, пляжей, улиц;

в) велосипедных дорожек, не относящихся к элементам благоустройства, автомобильных дорог;

г) других элементов благоустройства.

2. Устройство открытых плоскостных сооружений, площадок. 3. Установка малых архитектурных форм, игрового (спортивного) оборудования, элементов архитектурного освещения объектов благоустройства. Результатом реализации мероприятий в рамках этих проектов стали следующие показатели. В областном центре за прошлый год благоустроено 86 дворов, приведены в порядок 21 км дорог. Полностью реконструированы ул. Космонавтов и часть проспекта Победы. Ко дню города, который празднуется ежегодно во 2-е воскресенье июля, был открыт детский сад в микрорайоне «Елецкий», а к началу учебного года – школа в микрорайоне «Победа». На территории десяти школ отремонтированы детские площадки. Также построены семь ясельных корпусов. Начато строительство коммуникаций и инфраструктуры в поселке «Желтые пески», где выделены участки для многодетных семей. При этом для реализации намеченных планов используются не только средства городского бюджета, но и активно привлекаются инвесторы. К примеру, за счет инвестиций Сбербанка и Новолипецкого металлургического комбината благоустроены главные зоны отдыха липчан – Быханов сад, парк Металлургов, заканчивается благоустройство Нижнего парка.

Таким образом, обозначенные лучшие практики внедрения проектного управления на муниципальном уровне имеют на сегодняшний день пилотный характер и реализуются исключительно на инициативной основе прогрессивных глав муниципальных образований. Следует отметить, что тенденция к систематизации данного процесса продиктована скоростью перехода органов государственной и муниципальной власти на рельсы проектного управления. Именно по этой причине муниципальным образованиям необходимо, согласовывая свою деятельность с региональными властями, начать процесс кадрового обеспечения муниципальных проектных офисов, определения круга направлений деятельности и проблем, которые необходимо решать посредством проектного подхода для достижения большей эффективности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».



2. Кожевников С.А. Проектное управление как инструмент повышения эффективности деятельности органов государственной исполнительной власти // Вопросы территориального развития. 2016. № 5 (35).

3. Гурина М.А., Яцухин Ю.И., Зубков С.Д., Щетина И.С., Владимирова С.В. Организационно-правовой механизм и результаты деятельности органов местного самоуправления по реализации национальных проектов в Липецкой области // Экономика, предпринимательство и право. 2021. Том 11. № 1. С. 95-112.

4. Официальный сайт конкурса «Проектный олимп» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. М., 2019. Режим доступа: <http://ac.gov.ru/projects/03234.html>

5. Официальный сайт Администрации города Магнитогорска [Электронный ресурс]: офиц. сайт. М., 2019. Режим доступа: <https://www.magnitogorsk.ru/ru/component/k2/itemlist>

6. Официальный сайт городского округа Химки [Электронный ресурс]: офиц. сайт. М., 2019. – Режим доступа: <http://www.admhimki.ru>

© Коврижных Ю.В., 2021.

## РОЛЬ СЕТЕВОГО АНАЛИЗА В ИССЛЕДОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

## THE ROLE OF NETWORK ANALYSIS IN THE STUDY OF SOCIAL NETWORKS OF DELINQUENT ADOLESCENTS

**МИНКИНА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА,**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*ФГАОУ ВО «Северо-кавказский федеральный университет».*

**САННИКОВ НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ,**

*соискатель,*

*ФГАОУ ВО «Северо-кавказский федеральный университет».*

**MINKINA OLGA VALERIEVNA,**

*candidate of pedagogical sciences, associate professor,*

*North-Caucasus Federal University.*

**SANNIKOV NIKITA ALEKSANDROVICH,**

*aspirant,*

*North-Caucasus Federal University.*

*В статье раскрывается сущность сетевой теории и сетевого анализа в социологии. Показывается роль сетевого подхода в исследовании социальных сетей подростков с делинквентным поведением. Исследования социальных сетей преступников показывают их значимость в мотивации к преступлению, формировании криминальной идеологии. Далее раскрывается потенциал сетевого анализа в исследовании криминальных сетей. Приводятся аргументы в пользу использования данного подхода в междисциплинарных исследованиях социальных сетей.*

*The article reveals the essence of network theory and network analysis in sociology. The role of network approach in the study of social networks of adolescents with delinquent behavior is shown. Researches of social networks of criminals show their significance in motivation to crime, formation of criminal ideology. The potential of network analysis in the study of criminal networks is then revealed. Arguments in favor of using this approach in interdisciplinary studies of social networks are given.*

**Ключевые слова:** *сетевой анализ, сетевая теория, социальные сети, криминальные сети, подростки, подростки с делинквентным поведением, преступные сети.*

**Key words:** *network analysis, network theory, social networks, criminal networks, adolescents, adolescents with delinquent behavior, criminal networks.*

**П**редставителями социальных наук сети рассматриваются как многоуровневые структуры, основу которых составляют социальные отношения между их участниками. Теория социальных сетей фокусируется на роли социальных отношений в передаче информации или различного рода ресурсов и создании условий для изменения поведения индивидов или их взаимодействий. В настоящее время теория социальных сетей стала за-

метно популярнее, все чаще применяя методы сетевого анализа в различных эмпирических контекстах.

Гипотеза двухступенчатого потока коммуникации, теория слабых связей и теория распространения инноваций - это три основных теоретических подхода, которые объединяют сетевые концепции в понимании потока опосредованной информации и его эффектов.

Социальные сети - это сложные структуры, в основе которых связь/отношения между акторами/агентами, взаимодействия и взаимозависимости. В последние десятилетия в российской социологии появился широкий спектр работ, нацеленных на концептуализацию и теоретическое осмысление аналитических возможностей изучения социальных сетей. Подобное веяние убедительно свидетельствует о том, что эвристический потенциал такого анализа пока далеко не исчерпан. По оценке американского социолога Х. Уайта, общество предстает как социальная сеть, соответственно, именно данный методологический подход и определяет современный анализ общественных систем [2, с. 137].

Акторами могут выступать как отдельные индивиды, так и социальные группы, и общности, а связи отражают типы взаимодействий, которые формируют участники социальной сети. Межличностные и межгрупповые отношения в социальной сети становятся условием ее воспроизводства.

Исследования социальных сетей делинквентных подростков весьма затруднены тем, что преступления обычно скрыты и часто остаются незамеченными, а преступники склонны выстраивать сложные социальные барьеры. В последние годы подходы, основанные на использовании социальных сетей, включающие сбор данных о субъектах уголовного правосудия и связях между ними, открыли новые возможности для изучения подростковой преступности и понимания криминальных сетей. Анализ социальных сетей может быть использован для углубления понимания того, как возникающие социальные структуры формируют различные виды преступной деятельности среди подростков и как можно контролировать преступность [5, с. 90-101].

Сетевой анализ – это относительно новый подход к пониманию того, как люди связаны между собой в обществе и более конкретно, как сами преступники связаны друг с другом. В рамках стратегии сбора эмпирических данных, которая в большей степени соответствует традиционным методам социальных наук, значительное количество исследователей обратились к источникам данных, которые ранее игнорировались или отвергались. Такие источники подпадают под широкий спектр альтернативных данных, которые криминологи уже более века используют для анализа преступности и тенденций уголовного правосудия. Как и в других областях, исследователи сетей в криминологическом контексте обнаружили те же диадические отношения, которые другие исследователи выявили в своих собственных адаптациях сетевого анализа в социологии, антропологии, здравоохранении, экономике и других областях исследований.

Для осуществления научных исследований социальных сетей преступных сообществ ученые обычно собирают, как минимум, два типа данных: данные о лицах, которые считаются частью преступной сети или группы и данные об отношениях или связях между этими лицами.

В нашей стране также набирают популярность социологические исследования социальных сетей на основе анализа данных о различных атрибутах акторов, таких как, роли, иерархические позиции, демографические характеристики и ряда других. Анализируя данные подобного типа представители социальных наук применяют различные аналитические методы, включая меры централизации, центральности, сплоченности, кластеризации, связанности потоками и позиционную значимость акторов.

Мы полагаем что при исследовании преступных сетей современных подростков исследователи должны включать в себя инновационные способы сбора данных и в то же время быть чувствительными к непредвиденным возможностям извлечения данных.

При планировании исследований подобного рода необходимо уделять значительное внимание и этическим вопросам. Исследователи должны присваивать субъектам неатрибутивные идентификаторы на этапе кодирования (например, уникальные буквенно-цифровые коды), чтобы защитить целостность исследовательских случаев, а также личности субъектов.

При таких проблемах анализа преступных подростковых сетей исследователи должны четко характеризовать методы сбора полевых данных. По крайней мере, методы выборки, характер связей и границы сети должны быть четко сформулированы [3, с. 102-113]. В частности, считается, что социологи, применяющие анализ сетей должны четко представлять, как именно будут определяться реляционные связи между участниками преступной сети.

Многие представители социальных наук доказали, что реляционные связи могут проявляться (и проявляются) в виде различных типов связей в рамках любой конкретной социальной сети, которые могут различаться по своей природе, масштабу и содержанию [6, с. 31-38]. При исследовании преступных сетей, формирующихся в условиях пенитенциарных учреждений, чаще всего используется определенная типология связей, которую исследователи сетей могут использовать для точного определения и обеспечения последовательности в идентификации разнообразных реляционных связей, которые необходимо оценить.

Связи подобного типа могут быть охарактеризованы и каталогизированы как физическое взаимодействие субъектов, индивидуальные оценки другого субъекта, сделки или передача материальных ресурсов, передача нематериальных ресурсов, включая коммуникацию между субъектами или другой обмен информацией, перемещение, которое может быть физическим или социальным, формальные роли, при которых связи обозначают отношения, родственные связи, которые отражают семейные отношения.

Различение типов отношений является необходимым условием исследования социальных сетей делинквентных подростков, поскольку оно помогает сузить фокус исследования до конкретных аспектов преступной сети, которые необходимо изучить и измерить. Такая спецификация должна быть основана на контексте криминальной среды, а также на целях и задачах отдельного исследования. Задача же исследователей в данном случае состоит в том, чтобы обеспечить соответствие целей и исследовательских вопросов имеющимся данным.

При выборе и последующей формулировке связей при исследовании сетей подростков с делинквентным поведением необходимо стремиться изучить один тип отношений, который является одномерным по своей природе. Это может дать представление о различных измерениях сети, видах обмена ресурсами и о том, участвуют ли акторы в обмене более чем одним видом ресурсов [7].

Определяя границы любой криминальной сети, обычно составляется полный отчет обо всех элементах отношений, связанных с преступным событием. При изучении преступных подростковых сетей важно также анализировать не только официальную статистику и материалы из открытых источников, но и находить любую косвенную информацию, которая может иметь отношение к исследовательскому объекту. Данные из широкого круга дополнительных источников могут использоваться для дополнения и перекрестного сопоставления уже существующих данных.

Существует ряд аналитических методов, которые могут быть использованы для выявления, измерения и преодоления ограничений, связанных с отсутствием необходимых сетевых данных.

Что касается проблематики обобщения сетевых данных, то для этого необходимо предоставить четкие и подробные сведения о преступной сети подростков с делинквентным поведением, включая ее размер, временные, географические и пространственные характери-

стики, а также подробную информацию о характере незаконной деятельности, осуществляемой участниками данной сети. При этом важным представляется также и описание самого источника данных о сети подобного типа [1, с. 105-113].

Далее необходимо подчеркнуть, что использование материалов уголовного правосудия в рамках работы с сетевой теорией представляет собой уникальный способ изучения проблем подростковой преступности и может пролить свет на методы эффективного предупреждения и снижения преступности.

Представленные тезисы и рекомендации предлагают новый способ работы с данными в области изучения социальных сетей подростков с делинквентным поведением. Представляется, что исследователи сетей могут извлечь пользу из принятия ряда последовательных подходов, для успешного применения сетевой теории при изучении различных криминальных сетей.

В контексте изучения преступных и криминальных сетей анализ социальных сетей представляет собой способ понимания человеческого поведения через отношения и взаимодействия людей. Кроме того, анализ социальных сетей предоставляет ученым важный набор аналитических инструментов для исследования этого поведения [4, с. 28-37].

В русле современной социологической науки уже достигнуто понимание того, что сетевая теория вносит значимый вклад в понимание криминальных сетей, моделей совместного совершения преступлений и поведения преступников.

С точки зрения социальной и правоохранительной практики, вклад сетевого анализа заключается в нахождении ответа на вопрос о том, с кем связан тот или иной человек (подозреваемый, жертва или потенциальный свидетель). Это знание может помочь в прогнозировании будущих перемещений этого человека. Кроме того, жертвы и правонарушители часто связаны между собой множеством способов и играют различные роли в криминальных событиях и в повседневной социальной жизни.

*Статья подготовлена в рамках реализации научного проекта «Визуальная репрезентация протеста современной молодежи в социальных сетях: политизация и радикализация» при поддержке РФФИ опн (проект № 21-011-31187).*

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербух, Н.В. Психологические аспекты феномена присутствия в виртуальной среде // Вопросы психологии. 2010. Т. 5. С. 105-113.
2. Азарян, Р. Общая социология Харрисона Уайта. Стокгольм, Швеция: Стокгольмские исследования социальных механизмов. – 2003. С. 137.
3. Кондрашкин, А.В. Девиантное поведение подростков и Интернет: изменение социальной ситуации / А.В. Кондрашкин, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. № 9(3). С. 102-113.
4. Мальцева, Д.В. О современных сетевых теориях в социологии / Д.В. Мальцева, Н.В. Романовский // Социологические исследования. 2011. № 8. С. 28-37.
5. Мацута В.В. Анализ текстового контента девиантных онлайн-сообществ (на примере сообществ скулшутинга) / В.В. Мацута, Ю.О. Мундриевская, Г.Н. Сербина, Е.С. Мищенко // Гуманитарный научный вестник. 2020. № 3. С. 90-101.
6. Свищёва, А.Н. Знание в социальных сетях: формирование идентичности депривированных / А.Н. Свищёва, Е.Р. Манцева // Теория и практика общественного развития. 2018. № 3. С. 31-38.
7. Шахмартова, О.М. Психологические аспекты общения в социальных сетях виртуальной реальности / О.М. Шахмартова, Е.Ю. Болтага // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2011. № 24.

© Минкина О.В., Санников Н.А., 2021.

---

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 004.457

### БРАУЗЕРЫ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И ОТЛИЧИЯ В ИНТЕРФЕЙСЕ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ WEB-ДОКУМЕНТОВ

### BROWSERS, THEIR FEATURES AND DIFFERENCES IN THE INTERFACE AND VISUALIZATION OF WEB-DOCUMENTS

**БАРЫШЕВА МАРИЯ ЭДУАРДОВНА,**  
*магистрант,*

*Кубанский государственный университет.*  
**МАРЧЕНКО МАРИНА НИКОЛАЕВНА,**

*д. п. н., профессор,*  
*зав. кафедрой дизайна, технической и компьютерной графики,*  
*Кубанский государственный университет.*

**BARYSHEVA MARIA EDUARDOVNA,**  
*master's student,*  
*Kuban State University.*

**MARCHENKO MARINA NIKOLAEVNA,**  
*PhD, Professor,*  
*Head of the Department of Design, Technical and Computer Graphics,*  
*Kuban State University.*

*Статья дает представление о том, что такое браузеры, рассматривает историю их возникновения, а также определяет их особенности и отличия в интерфейсе и визуализации web-документов. Рассматриваются некоторые наиболее популярные интернет-обозреватели, такие, как: Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Safari, Mozilla Firefox, Microsoft Edge. Также отдельно характеризуется такой браузер, как Chromium, который имеет открытый исходный код, благодаря чему пользователю дается возможность сконструировать удобный для него интернет-обозреватель.*

*The article gives an idea of what browsers are, examines the history of their emergence, and also defines their features and differences in the interface and visualization of web documents. In addition to general information about browsers, this publication discusses in more detail some of the most popular Internet browsers, such as: Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Safari, Mozilla Firefox, Microsoft Edge. Also, a browser such as Chromium is considered separately, which is open source, thanks to which the user is given the opportunity to design a convenient Internet browser for him.*

**Ключевые слова:** *Браузер, интерфейс, html, css, кроссбраузерность, пользователь, chromium.*

**Key words:** *Browser, interface, html, css, cross-browser compatibility, user, chromium.*

Понятие «браузер» можно истолковать, как специально разработанную программу, использующуюся как для просмотра веб-сайтов, так и для других функций. В свою очередь, такие сайты представляют собой определенный набор кода, где браузер преобразует этот самый код в тот, легко воспринимаемый и визуальный контент, который мы обычно видим на экране, при посещении самых различных сайтов. Браузеры устанавливаются на такие устройства как: персональный компьютер, ноутбук, планшет и смартфон.

Первым браузером, имеющим графический интерфейс, который представлял собой не только расположенный на черном фоне текст, являлся NCSA Mosaic, созданный в 1993 году. Одна из его заслуг заключается в том, что он выступил базой для разработки других веб-обозревателей, после того как его разработчики раскрыли исходный код для широкого круга желающих. В 1994 году, когда на основе NCSA Mosaic был создан один из наиболее популярных в свое время браузером Netscape Navigator, он пользовался поразительным успехом, что принесло значительную прибыль для его разработчика. Внутренним именем Netscape Navigator при этом являлось широко известное сейчас наименование - Mozilla.

На основе достигнутого Netscape Navigator успеха, компания Microsoft решает разработать собственный браузер, и в 1995 году, пользуясь наработками NCSA Mosaic был создан - Internet Explorer. Именно данный браузер в последующем становится неотъемлемой частью всех операционных систем данной компании. Поскольку ОС Windows было установлено на подавляющем большинстве компьютеров, Internet Explorer успешно завоевал доминирующую позицию в данной области, охватив не менее 95% всего рынка. В последующем это и послужило закрытию проекта Netscape Navigator, который был не в состоянии конкурировать с такой монополией.

Перед своим уходом с информационного рынка, Netscape совершает еще несколько операций, в том числе покупку компании AOL Time Warner, которая раскрывает исходный код Navigator для широкого круга лиц. А в последующем AOL осуществляет передачу всех своих прав и разработок в новую компанию — Mozilla Foundation, продолжившую развитие их идей.

Следующий этап развития данной сферы – создание в 1996 году Opera, которая при наличии таких положительных сторон как маленький вес и быстрая загрузка страниц, становится в тот период популярной альтернативой Internet Explorer для России, стран СНГ, и всего мира в целом.

В связи со своим доминирующим положением на рынке, Microsoft не предпринимал действий по обновлению систем Internet Explorer вплоть до октября 2006 года, следствием чего стало снижение его роли - данный браузер начинает терять свои позиции на рынке. Однако к указанному периоду Internet Explorer уже приобрел репутацию слабо защищенного, имеющего «дыры» в безопасности и «виснущего» при обработке большого объема информации браузера, что также не способствовало его популярности среди пользователей. И даже в настоящее время, несмотря на появление новых и улучшенных версий, Internet Explorer не имеет широкого применения. Последняя версия – это Internet Explorer 11, и при всей нелюбви пользователей к данному браузеру, Microsoft принял решение прекратить его дальнейшую разработку, и уже в Windows 10 применяется новый продукт под названием Microsoft Edge.

Ноябрь 2004 года показателен выходом положительно воспринятого аудиторией веб-обозревателя Mozilla Firefox, который в своей основе имел проект Mozilla Suite. В свою очередь в 2006 году компания Apple создает свой продукт - Safari, а в 2008 году на рынок выходит и компания Google, выпустившая всем известный Google Chrome.

На данный момент миру известно целое множество веб-обозревателей, обладающих своими уникальными свойствами и многообразными функциями. Изучение графика популярности браузеров по всему миру позволяет сделать следующий вывод: лидирующую пози-

цию занимает Google Chrome, после которого идут Mobile Safari, Android Browser, Firefox, Opera, Chrome mobile.

Охарактеризуем некоторые из представленных браузеров.

Google Chrome. Является одной из наиболее быстрых, понятных и популярных программ своего рода. Chrome выступает одним из передовых браузеров среди представителей своего рынка, обновления которого выпускаются практически еженедельно и содержат большое количество прогрессивных инноваций. Именно базовые идеи Chrome на данный момент выступают основой для функционирования многих других веб-обозревателей, в том числе таких как: Yandex Browser, Opera, Orbitum и т.д. Маркет данного браузера обладает широким ассортиментом приложений, расширений, тем и игр.

Safari. Специально разработанный корпорацией Apple браузер для операционной системы Mac OS. В свое время выпускалась версия Safari, предназначенная для ОС Windows, но примерно с 2012 года новые версии для данной площадки не выходили. Среди главных достоинств данного браузера стоит отметить: инновационные технологии и быструю скорость работы. Отличительной особенностью также выступает «глянцевый интерфейс». Главный минус Safari - поддержка исключительно операционных систем Apple.

Mozilla Firefox. Достаточно популярный браузер, наряду с Google Chrome и другими. Он так же быстр и эстетически привлекателен. Обладает уникальным интерфейсом и возможностью увеличить свой функционал путем установки целого ряда разнообразных расширений. Как отмечает В. Брюколов в своей статье: «этот браузер пользователи заметили благодаря наличию у него большого количества плагинов и настроек, возможности открывать веб-страницы в одном окне, а также более высокому уровню безопасности по сравнению с Internet Explorer» [1, с. 9]. Программа универсальна: ее поддерживают все операционные системы. Обновления происходят периодически. В качестве определенного минуса этого браузера выступает создание большой нагрузки на систему ПК или ноутбука.

Opera. Это один из наиболее востребованных браузеров среди пользователей стран бывшего Советского Союза. Opera известна своим привлекательным интерфейсом, достаточно высокой скоростью работы, а также возможностью устанавливать различные расширения и виджеты. Программа имеет периодические обновления и значительное число своих уникальных «фишек». Негативной чертой Opera выступает ее неудобство для обычного среднестатистического пользователя, так как она зачастую используется среди опытных пользователей, имеющих определенный багаж знаний в области информационных технологий.

Отдельно стоит выделить такой браузер, как Chromium, поскольку именно его исходный код применяется многими компаниями при создании иных интернет-обозревателей. Главной отличительной особенностью таких «потомков» по сравнению с их прототипом выступает набор дополнительных функций, которыми их наделяют создатели.

Chromium является свободным браузером, имеющим открытый исходный код, который был разработан компанией Google в 2008 году. Но при этом, данный браузер не наделен сервисами Google и поддержкой медиа контента: так, при необходимости получения специальных плагинов, их необходимо устанавливать самостоятельно. По своей сущности Chromium выступает своеобразным конструктором, при помощи которого у любого пользователя появляется возможность сконструировать наиболее удобный для него браузер. Выводя ПО на рынок, компания Google предоставила право каждому человеку пользоваться исходным кодом их браузера при создании различных проектов. Отметим, что указанный веб-обозреватель не пригоден для использования новичками, поскольку имеет свои сложности при настройке.

Исследуя особенности и отличия в интерфейсе, примем во внимание также и основные функции браузеров. Главной его задачей выступает отображение веб-ресурсов. Для ее вы-



полнения осуществляется отправка запроса на сервер, результат которого отображается в окне браузера. В качестве ресурсов, как правило, выступают HTML-документы, либо PDF-файлы, JPG-изображения и другое. При помощи URI (унифицированного идентификатора ресурсов) возможно определить расположение такого ресурса.

Установить особенности обработки и отображения HTML-файлов браузером позволяют такие спецификации как HTML и CSS. В их разработке участвует Консорциум W3C, внедряющий стандарты для сети Интернет.

Значительный период времени браузеры соответствовали только части спецификаций, и в их отношении необходимо было создавать отдельные расширения, что вызывало значительные трудности у веб-разработчиков с совместимостью. На данный момент, большинство браузеров в той или иной степени отвечают всем спецификациям.

В современный период времени нельзя не отметить, что пользовательские интерфейсы большинства браузеров имеют общие черты. Среди основных составляющих интерфейса браузера можно выделить: адресную строку для ввода URI, кнопки навигации «Назад» и «Вперед», закладки, кнопки обновления и остановки загрузки страницы, кнопку «Домой» для возвращения на главную страницу.

Отметим также, что невозможно говорить о наличии такой спецификации, которая бы определяла стандарты пользовательского интерфейса браузера. Ныне действующие интерфейсы выступают результатом длительных разработок и совершенствований, а также частичного копирования разработчиков друг у друга. Спецификации HTML5 конкретно не указывают на содержимое интерфейса браузера, но дают некоторые перечисления его главных элементов. Среди них можно выделить адресную строку, строку состояния и панель инструментов. Не исключается и наличие специфических функции, таких как, например, менеджер загрузок в Firefox.

Говоря о различиях в визуализации браузерами web-документов, стоит упомянуть такой термин, как кроссбраузерность. Данную категорию можно определить, как одинаковое отображение и работа сайта в различных браузерах. Это стоит учитывать на этапе верстки, так как те или иные браузеры по-разному и не всегда корректно отображают HTML-документы.

Указанная проблема сводится к тому, что браузерами могут использоваться различные «движки», которые приводят к разному восприятию и обработке некоторых html-тегов и css-стилей, а также содержимому таких тегов. Движок браузера выполняет функции загрузки, обработки, отображения и расчета данных. И даже при наличии на сегодняшний день значительного числа различных браузеров, при их разложении по видам движков, можно говорить о том, что количество таких «движков» сравнительно небольшое, поскольку работа по разработке своего движка является достаточно трудоемкой задачей.

Отметим также, что браузеры прошли долгий путь своего развития с того времени, как был выпущен Chrome, занявший значительную часть информационного рынка. Большое число современных браузеров смогло сократить разрыв в переносимости и функциональности, и даже в таких сферах как скорость и приватность, практически превзойдя Chrome. В. Булучев и А. Баранов отмечают, что: «Важные аспекты браузеров: безопасность, функциональность, и с какой скоростью грузятся страницы» [2, с. 361].

Таким образом, можно сделать следующие выводы: нельзя выделить однозначно лучший браузер. Каждый из рассмотренных нами обладает своим набором достоинств, недостатков и даже уникальных возможностей, а, следовательно, при учете конкретных характеристик, каждый пользователь сможет найти наиболее приемлемый для него браузер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брюколов В. Кто победит в битве браузеров? URL: <http://samag.ru/archive/article/1191>
2. Булучев В., Баранов А., Хвостенко Т.М. Инновационные направления разработки и использования информационных технологий // Сборник материалов II Международной заочной студенческой научно-практической конференции. Брянск: Издательство Брянский ГАУ, 2016. С. 359-361.

© Барышева М.Э., Марченко М.Н., 2021.

**ПОСТРОЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СИСТЕМ  
ОПОВЕЩЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ЭВАКУАЦИЕЙ ЛЮДЕЙ ПРИ  
ПОЖАРАХ С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ В  
ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**CONSTRUCTION AND MAINTENANCE OF WARNING AND  
EVACUATION MANAGEMENT SYSTEMS IN CASE OF FIRES, TAKING  
INTO ACCOUNT THE DEVELOPMENT OF THE LEGISLATIVE  
FRAMEWORK IN THE FIELD OF FIRE SAFETY**

**ВОЙТЕНОК ОЛЕГ ВИКТОРОВИЧ,**

*кандидат технических наук, доцент,  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.*

**ШКИТРОНОВ МИХАИЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ,**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.*

**БЕЗНЕДЕЛЬНЫЙ СЕРГЕЙ ВЛАДИСЛАВОВИЧ,**

*Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.*

**VOJTENOK OLEG VIKTOROVICH,**

*Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,  
Saint-Petersburg University of state fire service of EMERCOM of Russia.*

**SHKITRONOV MIKHAIL EVGENIEVICH,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor,  
Saint-Petersburg University of state fire service of EMERCOM of Russia*

**BEZNEDELNY SERGEY VLADISLAVOVICH,**

*Saint-Petersburg University of state fire service of EMERCOM of Russia.*

*В статье рассматриваются основные составляющие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. При проектировании систем оповещения и управления эвакуацией необходимо осуществить сбор определенных исходных данных, на основе которых осуществляется проектирование, к ним можно отнести, в частности, размещение мебели, предметов интерьера, технологического оборудования, звукопроницаемости дверей и других элементов. Система оповещения и управления эвакуацией включает в себя две составляющие – техническую и организационную. Для обеспечения эффективной эвакуации в случае возникновения пожара необходима обеспечить реализацию обеих составляющих. В 2021 году вышел новый ГОСТ, который установил требования к проектированию, монтажу, техническому обслуживанию и ремонту систем оповещения и управления эвакуацией. Предусмотрена возможность сопряжения систем оповещения и управления эвакуацией, однако не регламентируются приоритеты работы системы.*

*The article discusses the main components of the system of notification and management of evacuation of people in case of fire. When designing warning and evacuation control systems, it is necessary to collect certain initial data on the basis of which the design is carried out, these include, in particular, the placement of furniture, interior items, technological equipment, sound permeability of doors and other elements. The evacuation notification and management system includes two components – technical and organizational. To*

*ensure effective evacuation in the event of a fire, it is necessary to ensure the implementation of both components. In 2021, a new GOST was released, which established requirements for the design, installation, maintenance and repair of warning and evacuation control systems. It is possible to interface the SSE, but the priorities of the system are not regulated.*

**Ключевые слова:** *система оповещения и управления эвакуацией, пожарная безопасность, техническое обслуживание, оповещатели.*

**Key words:** *warning and evacuation management system, fire safety, maintenance, alarm systems.*

**С**истема оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре является важнейшей составляющей системы противопожарной защиты объекта защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ) представляет собой комплекс организационных мероприятий и технических средств, предназначенный для своевременного сообщения людям информации о возникновении пожара, необходимости эвакуироваться, путях и очередности эвакуации [1].

Исходя из определения СОУЭ включает в себя 2 основных составляющих – это технические средства и организационные мероприятия. Совокупность реализации данных составляющих обеспечивает возможность эвакуация людей, находящихся на объекте защиты.

Техническая составляющая СОУЭ включает в себя в первую очередь технические средства оповещения и управления эвакуацией. Технические средства оповещения и управления эвакуацией - совокупность технических средств (приборов управления оповещателями, пожарных оповещателей), предназначенных для оповещения людей о пожаре [2].

СОУЭ должна включаться автоматически от командного сигнала, формируемого автоматической установкой пожарной сигнализации или пожаротушения. Сопряжение оборудования оповещения, пожарной сигнализации или пожаротушения осуществляется путем применения цифровой шины передачи данных (например – интерфейс RS 485) или дискретный выходной сигнал (по типу «сухой контакт»). Практически все современное оборудование имеет цифровой интерфейс передачи данных. В свою очередь, предусмотрена возможность использование систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре в качестве объектовых систем оповещения РСЧС при доукомплектовании их специальными автоматизированными устройствами сопряжения с каналами передачи сигналов включения устройств оповещения и информации оповещения о чрезвычайных ситуациях людей, находящихся на территории объекта [3]. Однако проблемным вопросом является приоритет вывода сигналов от различных источников.

Информация, передаваемая системами оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией людей, должна соответствовать информации, содержащейся в разработанных и размещенных на каждом этаже зданий планах эвакуации людей. При проведении разработке планов эвакуации, практически» никогда не проводятся расчеты по времени эвакуации людей и возможности обеспечения оптимального распределения потоков эвакуирующихся, т.к. существующими требованиями это не предусмотрено в обязательном порядке. Соответственно СОУЭ разработанная на основе существующих планов эвакуации не всегда обеспечивает оптимальное распределение потоков и эффективную эвакуацию. Но это касается в большей части лишь СОУЭ 4-5 типа с разделением очередностей оповещения и распределением потоков путем включения отдельных указателей направления движения для различных зон оповещения.

Одним из важнейших показателей функциональности СОУЭ является обеспечение необходимого уровня звука. Это достигается за счет применения оповещателей определенной мощности и размещения их с учетом затухания величины звукового давления при прохождении через препятствия.

К элементам СОУЭ также относятся эвакуационные знаки пожарной безопасности. В соответствии с существующими нормами [1] эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, следует устанавливать на высоте не менее 2 м. СП 3.13130.2009 [1] не предусматривает нижнее размещение эвакуационных знаков. Но в то же время, ГОСТ Р 55842-2013 [4] предусматривает что, в помещениях, где возможно задымление, эвакуационные знаки безопасности - на высоте не более 0,5 м от пола.

В 2021 году принят новый стандарт ГОСТ Р 59639-2021 [5], который устанавливает требования к проектированию, монтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту и методам испытаний на работоспособность систем оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ). Стандарт распространяется на СОУЭ, проектируемые, монтируемые и функционирующие (эксплуатируемые) на объектах защиты [5]. Ранее при проектировании СОУЭ, руководствовались практически исключительно СП 3 [1]. Применительно периодичности и содержательной части технического обслуживания приходилось руководствоваться исключительно технической документацией производителей оборудования.

При проектировании СОУЭ в соответствии с ГОСТом [5] необходимо опираться на чертежи архитектурных решений, переданных исполнителю заказчиком. Для расстановки звуковых оповещателей также необходима информация о размещении мебели, предметов интерьера, технологического оборудования, звукопроницаемости дверей и других элементов. За полноту сбора исходных данных и правильность проектных решений отвечает главный инженер проекта. На СОУЭ готовится проектная и рабочая документация. Рабочая документация должна включать в себя описание и обоснование алгоритма работы СОУЭ. После передачи проектной и рабочей документации монтажной организации разрабатывается проект производства работ.

В качестве организационной составляющей обеспечения функционирования СОУЭ можно выделить осуществление работ по обслуживанию технического комплекса СОУЭ, приведение в соответствие с требованием эвакуационных путей и эвакуационных выходов, проведение обучения персонала и проведение тренировок по эвакуации.

Регламент работ по техническому обслуживанию предусматривает [5] обслуживание световых, звуковых и речевых пожарных оповещателей с периодичностью выполнения работ в соответствии с графиком, рекомендациями изготовителей, по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца. Проверка основного и резервного источников электропитания, проверка автоматического переключения цепей электропитания с основного ввода на резервный, проверка работоспособности отдельных компонентов СОУЭ должна проводиться ежеквартально. Проверка работоспособности СОУЭ должна проводиться два раза в год, но не более 7 мес. между проверками. Осуществление контроля за исправностью приборов контроля и управления СОУЭ, а также линий связи, обеспечивающих взаимодействие и обмен информацией между компонентами системы пожарной автоматики и СОУЭ – круглосуточно.

Практические тренировки по эвакуации на объекте с массовым пребыванием людей должны проводиться не реже 1 раза в полугодие [6].

Проблематика проектирования и применения СОУЭ заключается в необходимости установления приоритет вывода сигналов от различных источников в случае использования систем СОУЭ для оповещения в рамках РСЧС. Также предлагается в существующие требования к системе СОУЭ [3] прописать требование по дублированию размещения эвакуационных знаков безопасности на высоте не более 0,5 м от пола.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. СП 3.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре» // Утвержден и введен в действие приказом МЧС России от 25 марта 2009 г. № 173. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200102783> (дата обращения: 14.11.2021)
2. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» // Текст Федерального закона опубликован в "Парламентской газете" от 31 июля 2008 г. № 47-49, в «Российской газете» от 1 августа 2008 г. № 163, в Собрании законодательства Российской Федерации от 28 июля 2008 г. № 30 (часть I) ст. 3579. URL: <https://base.garant.ru/12161584> (дата обращения: 14.11.2021)
3. СП 134.13330.2012 «Системы электросвязи зданий и сооружений. Основные положения проектирования» // Утвержден приказом Министерства регионального развития Российской Федерации (Минрегион России) от 5 апреля 2012 г. № 160 и введен в действие с 1 сентября 2012 г. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200092911> (дата обращения: 14.11.2021)
4. ГОСТ Р 55842-2013 (ИСО 30061:2007) Национальный стандарт Российской Федерации «Освещение аварийное. Классификация и нормы» // Утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 ноября 2013 г. № 1781-ст. URL: <https://rags.ru/gosts/gost/55885/#:~:text=ГОСТ%20Р%2055842-2013%20Освещение%20аварийное.,Дата%20введения%20в%20действие%3A%2001.01.2015> (дата обращения: 14.11.2021)
5. ГОСТ Р 59639-2021 «Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Руководство по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию и ремонту. Методы испытаний на работоспособность» // Утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 августа 2021 г. № 669-ст. URL: <http://protect.gost.ru/default.aspx/document1.aspx?control=31&baseC=6&page=1&month=9&year=2021&search=&id=241174#:~:text=ГОСТ%20Р%2059639-2021.%20Наименование%20на,управления%20эвакуацией%20людей%20при%20пожаре> (дата обращения: 14.11.2021)
6. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 25.09.2020. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009250010> (дата обращения: 29.11.2021)

© *Войтенко О.В., Шкитронов М.Е.,  
Безнедельный С.В., 2021.*

УДК 614.84

**ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РИСКА ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ОХРАНЯЕМЫМ ЗАКОНОМ ЦЕННОСТЯМ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**PLANNING OF MEASURES TO PREVENT THE RISK OF HARM TO LEGALLY PROTECTED VALUES IN THE FIELD OF FIRE SAFETY**

**ФОМИН АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ,**

*кандидат технических наук, профессор,  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС.*

**ДОБРЫНИНА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА,**

*магистрант,  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС.*

**FOMIN ALEXANDER VIKTOROVICH,**

*Candidate of Technical Sciences, Professor,  
St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations.*

**DOBRYNINA ANASTASIA EVGENIEVNA,**

*Master 's student,  
St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations.*

*Рассмотрены законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность по организации и осуществлению профилактики пожаров в форме профилактики рисков причинения вреда охраняемым законом ценностям в области пожарной безопасности. Приведены виды профилактических мероприятий и требования по их проведению субъектами правоотношений в системе обеспечения пожарной безопасности. Проанализирована обстановка с пожарами и их последствиями в Иркутской области с учетом проведенных мероприятий по профилактике нарушений требований пожарной безопасности. Предложен порядок планирования и реализации органами государственного пожарного надзора профилактических мероприятий в соответствии с программой профилактики рисков причинения вреда охраняемым законом ценностям в области пожарной безопасности.*

*Legislative and other regulatory legal acts regulating the organization and implementation of fire prevention in the form of prevention of risks of harm to legally protected values in the field of fire safety are considered. The types of preventive measures and the requirements for their implementation by the subjects of legal relations in the fire safety system are given. The situation with fires and their consequences in the Irkutsk region is analyzed, taking into account the measures taken to prevent violations of fire safety requirements. The procedure for planning and implementing preventive measures by state fire supervision bodies in accordance with the program of prevention of risks of harm to legally protected values in the field of fire safety is proposed.*

**Ключевые слова:** *профилактика пожаров, пожарная безопасность, риск причинения вреда, программа профилактики, органы государственного пожарного надзора.*

**Key words:** *fire prevention, fire safety, risk of harm, prevention program, state fire supervision authorities.*

Каждый гражданин имеет право на жизнь и охрану здоровья, сохранность имущества от пожаров вне зависимости от их масштабов и причин возникновения. Обеспечение пожарной безопасности является одной из важнейших функций государства. Именно таким путем законодательство в области пожарной безопасности следует главному конституционному требованию Российской Федерации [1].

Одна из важнейших составляющих обеспечения безопасности личности, общества и государства является деятельность по профилактике правонарушений, которая направлена на выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих совершению правонарушений или облегчающих их совершение, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан [2].

В сфере компетенции МЧС России деятельность по профилактике правонарушений в области пожарной безопасности направлена на снижение количества пожаров, гибели и травмирования людей, ущерба имуществу [3].

В сфере государственного управления к одной из основных функций системы обеспечения пожарной безопасности относится организация и осуществление профилактики пожаров, которая представляет собой совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий [4]. Реализация этих мер должна осуществляться определенными действиями всех элементов системы обеспечения пожарной безопасности, в том числе по выполнению обязательных требований пожарной безопасности.

Государственный контроль (надзор) в области пожарной безопасности проводят органы надзорной деятельности и профилактической работы МЧС России (далее – органы ГПН МЧС России), которые уполномочены на осуществление федерального государственного пожарного надзора в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле [5].

Деятельность органов ГПН МЧС России направлена на предупреждение, выявление и пресечение нарушений обязательных требований, осуществляется посредством профилактики нарушений обязательных требований, оценки соблюдения гражданами и организациями обязательных требований, выявления их нарушений, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению выявленных нарушений обязательных требований, устранению их последствий и (или) восстановлению правового положения, существовавшего до возникновения таких нарушений [6].

Результаты деятельности органов ГПН МЧС России на территории Иркутской области по профилактике пожаров характеризуются состоянием обстановки с пожарами и их последствиями [7].

За 11 месяцев 2021 года зарегистрировано 6354 пожаров, в результате которых погибло 158 человек, в т. ч. 15 детей, получили травмы 186 человек. Ущерб от пожаров составил более 312 млн. руб.

В сравнении с аналогичным периодом прошлого года снижено количество пожаров на 10 % (АППГ – 5 666 пожаров). Количество погибших сократилось на 1,0 % или на 2 человека (АППГ - 160 человек), количество травмированных увеличилось на 38 человек или на 25,0% (АППГ - 148 человек). Прямой материальный ущерб уменьшился на 44,0 % (АППГ – более 565 млн. руб.).

Анализ пожаров по местам их возникновения показывает, что рост количества пожаров приходится на здания сельскохозяйственного назначения (25 %), строящиеся и реконструируемые здания (66 %).

Основными причинами возникновения пожаров являются неосторожное обращение с огнем - это 62% от общего числа пожаров (АППГ - 25%), нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования - это 40% от общего числа пожаров (АППГ - 25%).



Приведенные статистические данные о пожарах и их последствиях свидетельствуют о недостатках в деятельности органов ГПН МЧС России по Иркутской области в реализации мероприятий по профилактике пожаров при проведении контрольных (надзорных) мероприятий.

С введением в действие Федерального закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации», с учетом его достоинства и потенциальной проблематики, начиная с 2022 года устанавливается новый порядок организации и осуществления профилактики пожаров в системе обеспечения пожарной безопасности [8].

Органы ГПН МЧС России должны осуществлять профилактику пожаров в форме профилактики рисков причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям в области пожарной безопасности.

Основными целями профилактики рисков причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям в области пожарной безопасности являются:

стимулирование добросовестного соблюдения обязательных требований пожарной безопасности всеми контролируруемыми лицами;

устранение условий, причин и факторов, способных привести к нарушениям обязательных требований пожарной безопасности и (или) причинению вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям;

создание условий для доведения обязательных требований пожарной безопасности до контролируемых лиц, повышение информированности о способах их соблюдения.

Деятельность органов ГПН МЧС России по профилактике рисков причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям в области пожарной безопасности будет осуществляться путем реализации следующих видов профилактических мероприятий: информирование; обобщение правоприменительной практики; объявление предостережения; консультирование; профилактический визит [5, 6, 9].

Органы ГПН МЧС России осуществляют информирование контролируемых лиц и иных заинтересованных лиц по вопросам соблюдения обязательных требований пожарной безопасности посредством размещения и поддержания в актуальном состоянии соответствующих сведений о законодательных и иных нормативных правовых актов и нормативных документов по пожарной безопасности и осуществлению федерального ГПН на официальных сайтах МЧС России и его территориальных органов в субъектах РФ в сети «Интернет» в установленном порядке [10], в средствах массовой информации, через личные кабинеты контролируемых лиц в государственных информационных системах (при их наличии) и в иных формах.

Органы ГПН МЧС России организуют деятельность по обобщению правоприменительной практики при исполнении государственной функции по осуществлению федерального ГПН [11].

Обобщение правоприменительной практики проводится для решения следующих задач:

1) обеспечение единообразных подходов к применению органом ГПН МЧС России и его должностными лицами обязательных требований пожарной безопасности, законодательства Российской Федерации о федеральном ГПН;

2) выявление типичных нарушений обязательных требований пожарной безопасности, причин, факторов и условий, способствующих возникновению указанных нарушений;

3) анализ случаев причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям, выявление источников и факторов риска причинения вреда (ущерба);

4) подготовка предложений об актуализации обязательных требований пожарной безопасности;

5) подготовка предложений о внесении изменений в законодательство Российской Федерации о федеральном ГПН.

Обобщение и анализ правоприменительной практики органов ГПН МЧС России проводится по двум основным направлениям:

правоприменительная практика организации и осуществления федерального государственного пожарного надзора;

правоприменительная практика соблюдения обязательных требований законодательства Российской Федерации в области пожарной безопасности.

По итогам обобщения правоприменительной практики орган ГПН МЧС России обеспечивает подготовку доклада, содержащего результаты обобщения правоприменительной практики при осуществлении федерального ГПН.

Доклад о правоприменительной практике при осуществлении федерального ГПН готовится один раз в год, до 30 апреля года, следующего за отчетным годом с обеспечением его публичного обсуждения, утверждается приказом (распоряжением) соответствующего руководителя и размещается в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на официальном интернет-портале МЧС России. Результаты обобщения правоприменительной практики включаются в ежегодный доклад о состоянии федерального ГПН.

В случае наличия у органа ГПН МЧС России сведений о готовящихся нарушениях обязательных требований пожарной безопасности или признаках нарушений обязательных требований и (или) в случае отсутствия подтвержденных данных о том, что нарушение обязательных требований причинило вред (ущерб) охраняемым законом ценностям либо создало угрозу причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям, орган ГПН МЧС России объявляет контролируемому лицу предостережение о недопустимости нарушения обязательных требований и предлагает принять меры по обеспечению соблюдения обязательных требований [12].

Предостережение о недопустимости нарушения обязательных требований объявляется и направляется контролируемому лицу и должно содержать указание на соответствующие обязательные требования, предусматривающий их нормативный правовой акт, информацию о том, какие конкретно действия (бездействие) контролируемого лица могут привести или приводят к нарушению обязательных требований, а также предложение о принятии мер по обеспечению соблюдения данных требований и не может содержать требование представления контролируемым лицом сведений и документов.

В случае принятия органом ГПН МЧС России решения об объявлении контролируемому лицу предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований одновременно с указанным предостережением контролируемому лицу в целях проведения им самообследования соблюдения обязательных требований направляется адрес сайта в сети "Интернет", позволяющий пройти самообследование соблюдения обязательных требований, при условии наличия самообследования в числе используемых профилактических мероприятий по соответствующему виду контроля.

Контролируемое лицо вправе после получения предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований пожарной безопасности подать в орган ГПН МЧС России возражение в отношении указанного предостережения.

Возражение на предостережение подается и рассматривается в порядке и сроки, которые установлены Положением о федеральном ГПН для жалоб на решения органов ГПН МЧС России, действий (бездействия) их должностных лиц.

Органы ГПН МЧС России осуществляют учет объявленных ими предостережений о недопустимости нарушения обязательных требований и используют соответствующие данные для проведения иных профилактических мероприятий и контрольных (надзорных) мероприятий.

Должностное лицо органа ГПН по обращениям контролируемых лиц и их представителей осуществляет на безвозмездной основе консультирование (дает разъяснения по вопросам, связанным с организацией и осуществлением федерального ГПН).

Консультирование может осуществляться по телефону, посредством видео-конференц-связи, на личном приеме либо в ходе проведения профилактического мероприятия, контрольного (надзорного) мероприятия.

Консультирование контролируемых лиц и их представителей осуществляется в ходе профилактических визитов, а также контрольных (надзорных) мероприятий, за исключением контрольных (надзорных) мероприятий, при проведении которых не требуется взаимодействие с контролируемыми лицами.

Консультирование по обращениям контролируемых лиц и их представителей проводится в части разъяснения вопросов, связанных с организацией и осуществлением федерального ГПН и обеспечения пожарной безопасности, а также разъяснения прав и обязанностей контролируемых лиц.

Консультирование проводится в устной форме, за исключением случаев, когда контролируемое лицо письменно заявляет о направлении ему в установленном порядке письменного ответа [13].

При поступлении 10 однотипных обращений контролируемых лиц и их представителей консультирование может осуществляться посредством размещения на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" письменных разъяснений, подписанных уполномоченным должностным лицом органа ГПН МЧС России.

Проведение профилактических визитов предусматривается в отношении объектов надзора, отнесенных к категориям чрезвычайно высокого, высокого и значительного риска, а также в отношении объектов, на которых осуществляется деятельность в сфере дошкольного и общего образования, детских лагерей, предоставление социальных услуг с обеспечением проживания, оказание стационарной и санаторно-курортной медицинской помощи вне зависимости от присвоенной категории риска не позднее чем в течение одного года с даты получения информации о начале осуществления их деятельности либо вводе объекта в эксплуатацию.

Профилактический визит проводится должностными лицами органов ГПН МЧС России в форме профилактической беседы по месту осуществления деятельности контролируемого лица. Срок проведения профилактического визита не может превышать один рабочий день.

В ходе профилактического визита контролируемое лицо информируется о требованиях, предъявляемых к объекту надзора, соответствию объекта надзора критериям риска, об основаниях и о рекомендуемых способах снижения категории риска, а также о видах, содержании и об интенсивности контрольных (надзорных) мероприятий [14].

По результатам профилактического визита в течение 5 рабочих дней с даты проведения должностным лицом органа ГПН МЧС России оформляется и вручается под роспись контролируемому лицу экземпляр листа профилактической беседы, содержащий информацию, доведенную до контролируемого лица в ходе профилактического визита.

В ходе профилактического визита может осуществляться сбор сведений, необходимых для отнесения объектов надзора к категориям риска.

Профилактический визит и консультирование могут проводиться с использованием средств дистанционного взаимодействия, в том числе посредством аудио- или видеосвязи.

При выявлении в ходе проведения профилактических мероприятий нарушений обязательных требований пожарной безопасности должностными лицами органов ГПН МЧС России принимаются меры по их пресечению.

В целях предупреждения нарушений контролируемыми лицами обязательных требований пожарной безопасности, устранения причин, факторов и условий, способствующих

нарушениям обязательных требований, органы ГПН МЧС России осуществляют мероприятия по профилактике нарушений обязательных требований в соответствии с ежегодно утверждаемыми ими Программами профилактики нарушений обязательных требований при осуществлении федерального государственного пожарного надзора (далее – программа профилактики) [15].

Реализация программы профилактики, например, в Иркутской области, направлена на снижение количества смертельных случаев, числа пострадавших и травмированных по контролируемым видам рисков (при чрезвычайных ситуациях, пожарах, при происшествиях на водных объектах) к концу 2025 года не менее чем на 30%, снижение уровня материального ущерба не менее чем на 30%), увеличение доли профилактических мероприятий в общем объеме контрольной (надзорной) деятельности МЧС России на 70% [7].

Однако начиная с 2022 года порядок разработки и утверждения программы профилактики рисков причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям регламентирован постановлением Правительства Российской Федерации [16].

Программа профилактики утверждается ежегодно и состоит из следующих разделов:

1) анализ текущего состояния осуществления федерального ГПН, описание текущего уровня развития профилактической деятельности органа ГПН МЧС России, характеристика проблем, на решение которых направлена программа профилактики;

2) цели и задачи реализации программы профилактики;

3) перечень профилактических мероприятий, сроки (периодичность) их проведения;

4) показатели результативности и эффективности программы профилактики.

Для каждого вида профилактических мероприятий, включаемых в программу профилактики, определяются подразделения и (или) должностные лица органа ГПН МЧС России, ответственные за их реализацию, а также сведения, в случае осуществления конкретного профилактического мероприятия.

Разработанный проект программы профилактики размещается на официальном сайте органа ГПН МЧС России в сети «Интернет», подлежит общественному обсуждению с одновременным указанием способов подачи предложений по итогам его рассмотрения, которое проводится с 1 октября по 1 ноября года, предшествующего году реализации программы профилактики.

В обязательном порядке органом ГПН МЧС России должна быть представлена возможность направления предложений на электронную почту.

Результаты общественного обсуждения, включая перечень предложений и мотивированных заключений об их учете или отклонении, размещаются на официальном сайте органа ГПН МЧС России в сети "Интернет" не позднее 10 декабря предшествующего года [17].

Программа профилактики утверждается решением уполномоченного должностного лица органа ГПН МЧС России не позднее 20 декабря предшествующего года и размещается на официальном сайте в сети "Интернет" в течение 5 дней со дня утверждения.

Таким образом, развитие системы профилактики риска причинения вреда охраняемым законом ценностей в области пожарной безопасности является одним из инструментов, который должен обеспечить формирование культуры безопасности жизнедеятельности, компенсировать снижение частоты проведения проверок объектов надзора и снизить административные барьеры при осуществлении федерального ГПН.

Результативность и эффективность проведения профилактических мероприятий программы профилактики риска причинения вреда охраняемым законом ценностям в области пожарной безопасности зависит от уровня взаимодействия всех субъектов правоотношений в системе обеспечения пожарной безопасности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Савенкова А.Е., Завьялов Д.Е., Кузьмина Т.А. Роль профилактических мероприятий, направленных на предупреждение гибели и травмирования людей на пожарах // Надзорная деятельность и судебная экспертиза в системе безопасности. 2021. № 3. С. 5–9.
4. О пожарной безопасности (с изм. и доп. от 11 июня 2021 г.): Федер. закон Рос. Федерации от 21 дек. 1994 г. № 69-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. О федеральном государственном пожарном надзоре: постановление Правительства Рос. Федерации от 12 апр. 2012 г. № 290. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».
7. Об утверждении Программы профилактики нарушений обязательных требований в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2020-2021 годы: приказ ГУ МЧС России по Иркутской области от 27 нояб. 2019 г. № 1071. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Сальников А.В., Кузьмина Т.А. Достоинства и потенциальная проблематика Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) в Российской Федерации» // Надзорная деятельность и судебная экспертиза в системе безопасности. 2021. № 1. С. 10–17.
9. Войтенко О.В., Сай А.Р., Тиранов Д.М. Профилактика в области пожарной безопасности – новый этап развития // Надзорная деятельность и судебная экспертиза в системе безопасности. 2021. № 3. С. 21–25.
10. О размещении и актуализации на официальных сайтах органов государственной власти, осуществляющих государственный контроль (надзор), предоставление лицензий и иных разрешений, аккредитацию, перечней нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащих обязательные требования: постановление Правительства Рос. Федерации от 22 окт.2020 г. № 1722 (ред. от 04.10.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
11. Об утверждении Порядка обобщения и анализа правоприменительной практики органов надзорной деятельности МЧС России: приказ МЧС России от 25 нояб. 2016 г. № 630. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
12. Об утверждении Правил составления и направления предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований, подачи юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем возражений на такое предостережение и их рассмотрения, уведомления об исполнении такого предостережения: постановление Правительства Рос. Федерации от 10 февр. 2017 г. № 166. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
13. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 02 мая 2006 г. № 59-ФЗ (последняя редакция). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. Савенкова А.В., Матрашев М.И., Кузьмина Т.А. Порядок отнесения объектов защиты к определенной категории риска при осуществлении федерального государственного пожарного надзора // Надзорная деятельность и судебная экспертиза в системе безопасности. 2021. № 3. С. 10-21.
15. Об утверждении Программы профилактики нарушений обязательных требований при осуществлении федерального государственного пожарного надзора на 2021 год: распоряжение МЧС России от 14 дек. 2020 г. № 948. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
16. Об утверждении Правил разработки и утверждения контрольными (надзорными) органами программы профилактики рисков причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям: по-

становление Правительства Рос. Федерации от 25 июня 2021 г. № 990. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

17. Результаты общественного обсуждения проектов программ профилактики органов контрольной (надзорной) деятельности МЧС России на 2022 год: информационное сообщение МЧС России. URL: <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/profilakticheskaya-rabota-i-nadzornaya-deyatelnost/obshchestvennoe-obsuzhdenie>.

© *Фомин А.В., Добрынина А.Е., 2021.*

**ОБЗОР ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ ДЛЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАДИОЧАСТОТНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ**

**AUTOMATION EQUIPMENT REVIEW FOR THE IMPLEMENTATION OF  
AN INFORMATION AND MEASUREMENT SYSTEM USING RADIO  
FREQUENCY IDENTIFICATION**

**ЕФРЕМКИН СТЕПАН ИГОРЕВИЧ,**

*аспирант,*

*Волгоградский государственный технический университет.*

**НОСЕНКО ВЛАДИМИР АНДРЕЕВИЧ,**

*доктор технических наук, профессор,*

*ВПИ (филиал) ФГБОУ ВО ВолгГТУ.*

**EFREMKIN STEPAN IGOREVICH,**

*graduate student,*

*Volgograd State Technical University.*

**NOSENKO VLADIMIR ANDREEVICH,**

*doctor of technical sciences, professor,*

*Volzhsky Polytechnic Institute (branch) of VSTU.*

*В настоящее время термин «информационно-измерительная система» (ИИС) используется повсеместно в каждой отрасли производственной деятельности человека. В данной статье авторы опираются на рекомендации по межгосударственной стандартизации РМГ 29-2013 «Государственная система обеспечения единства измерений. Метрология. Основные термины и определения», в которой ИИС рассматривается как разновидность измерительной системы (ИС). Анализируются распространенные информационно-измерительные и управляющие системы, их достоинства и недостатки. Описывается структура информационно-измерительной системы. Описываются технические характеристики оборудования. Авторы приходят к выводу, что многообразие технических средств влияет на сложность реализации ИИС для конкретного применения.*

*Currently, the term "information and measurement system" (IMS) is used everywhere in every human production activity branch. At article, the authors rely on the recommendations on interstate standardization of RIS 29-2013 "State system for ensuring the uniformity of measurements. Metrology. Basic terms and definitions", in which the IMS is considered as a kind of measuring system (MS). Common information-measuring and control systems, their advantages and disadvantages are analyzed. The structure of the information and measurement system is described. The technical characteristics of the equipment are described. The authors come to the conclusion that the variety technical devices affect the complexity of the implementation of IMS for a specific application.*

**Ключевые слова:** *информационно-измерительная система, радиочастотная идентификация, штрихкодирование, технические средства, MES-системы.*

**Key words:** *information and measurement system, radiofrequency identification, barcode coding, technical devices, MES-systems.*

**В** последние годы производственные мощности сборочных предприятий возросли, что привело к увеличению и усложнению технологического оборудования. Вместе с этим повысилось количество информации о ходе технологического процесса: учет материальных ценностей, технические характеристики и особенности доступа к оборудованию. Важной задачей управления предприятиями является получение информации в реальном времени, что возможно при реализации информационно-измерительных систем.

Согласно пункту 6.3 РМГ 29-2013 «Государственная система обеспечения единства измерений. Метрология. Основные термины и определения» измерительная система – совокупность средств измерений и других средств измерительной техники, размещенных в разных точках объекта измерения, функционально объединенных с целью измерений одной или нескольких величин, свойственных этому объекту [1].

Целью работы является обоснование выбора технических средств автоматизации для реализации информационно измерительной системы.

Задачи работы: анализ существующих информационно-измерительных систем; выявление преимуществ и недостатков информационных технологий, применяемых в них.

В настоящее время наиболее распространенными системами получения информации о ходе технологического процесса являются:

SCADA-системы;  
MES-системы;  
ERP-системы;  
OLAP-системы [2].

MES (Manufacturing Executive Systems) – система управления технологическим производством, особенно производственной логистикой, отражающая производственный процесс, его полный производственный цикл, с детализацией по конкретным единицам технологических операций и технологического оборудования [2]. Внедрение MES-систем призвано решать такие актуальные для производства вопросы, как планирование и управление производственными заданиями, расчет себестоимости отдельных производственных операций и выпускаемой продукции, создание материальных и энергетических балансов, мониторинг исполнения заказов и т.д.

MES-модель позволяет представить производственный процесс как совокупность взаимосвязанных энергетических и материальных потоков. Для отслеживания материальных ценностей используются системы на основе следующих информационных технологий:

- 1) Технология ZigBee;
- 2) Технология штрихкодирования (QR);
- 3) Технология радиочастотной идентификации.

ZigBee (IEEE, 802.15.4) – это стандарт для низкоскоростных персональных сетей беспроводной связи. Стандарт ZigBee определяет три типа устройств: координаторы, маршрутизаторы и оконечные устройства[3]. Стандарт ZigBee позволяет создавать «сотовые сети» для сопряжения датчиков, управляющих устройств и исполнительных механизмов. Недостатком использования ZigBee для отслеживания материальных ценностей на сборочном производстве является низкая скорость передачи информации, большая энергозатратность, необходимость большого количества маршрутизаторов для корректной передачи информации в систему MES.

Штрихкодирование – это технология автоматической идентификации материальных объектов, реализующаяся путем присвоения каждой единице уникальной метки – штрихкода и предоставление возможности считывания данной метки техническими средствами [4]. Существуют следующие стандарты штрихкодов:



• EAN (European Article Number) – европейский стандарт штрихкода, предназначенный для кодирования идентификатора товара и производителя. Разновидности: EAN-13, EAN-8, EAN-128.

• ГОСТ Р ИСО/МЭК 18004-2015 Информационные технологии (ИТ). Технологии автоматической идентификации и сбора данных. Спецификация символики штрихового кода QR Code. Содержит в себе информацию о семействах: QR Code Model 1, QR Code Model 2, Micro QR Code.

Недостатками использования данной технологии в информационно-измерительных системах являются:

- 1) необходимость в прямой видимости объекта для прочтения информации;
- 2) малый объем памяти для записи информации (до 3072 байт);
- 3) высокая сложность считывания нескольких штрихкодов одновременно;
- 4) малая устойчивость к вредным воздействиям окружающей среды (солнечное воздействие, выгорание, влажность);
- 5) невозможность записи дополнительной информации и изменения существующей на физическую маркировку; небольшое расстояние считывания [5].

Данные недостатки решаются при проектировании ИИС с технологией радиочастотной идентификации.

RFID (Radio Frequency IDentification) – способ автоматической идентификации объектов, в котором посредством радиосигналов считываются или записываются данные, хранящиеся в так называемых транспондерах, или RFID-датчиках [6].

Технология радиочастотной идентификации все больше используется в измерительно-информационных системах, для определения местоположения различных объектов, и функционально состоит из ряда измерительно-вычислительных комплексов, разнесенных в пространстве на значительное расстояние друг от друга.

Кроме определения местоположения, данная технология может использоваться непосредственно для идентификации объектов по ходу формирования технологического паспорта на единицу товара.

Таким образом, при проектировании ИИС MES-уровня требуется учитывать особенности каждой технологии, достоинства и недостатки, возможность комбинирования нескольких технологий в одной системе для получения такой системы, которая отвечала бы требованиям быстрейшего действия, надежности и техническим особенностям.

Разрабатываемая информационно-измерительная система автоматической идентификации и прослеживаемости позволит вести четкий учет как используемого сырья, так и полуфабрикатов, слежение за остатками материальных ценностей, возможность формирования цифрового паспорта производимой продукции в реальном времени, оперативный контроль материальных ценностей и используемого оборудования в ходе технологического процесса.

Структура и состав ИИС автоматической идентификации и прослеживаемости материальных ценностей на этапе сборки резинотехнических рукавов на основе RFID-технологии представлена на рисунке 1.

Задача данной системы состоит в получении информации об объектах, находящихся в пространстве цеха или межцеховом пространстве с автоматической реализацией технологического паспорта на единицу продукции.

Система состоит из следующих частей:

- 1) RFID метка. Выступает в роли измерительного компонента измерительно-информационной системы, конкретно – идентификатора. Основная задача – дать ответ радиопередатчику при опросе. Ответ содержит в себе определенную информацию: идентификатор метки, идентификаторы этапов производства резинотехнической продукции, иденти-

факторы операторов, производящих с идентифицируемым объектом действия и пр. Различают два типа: активный и пассивный.

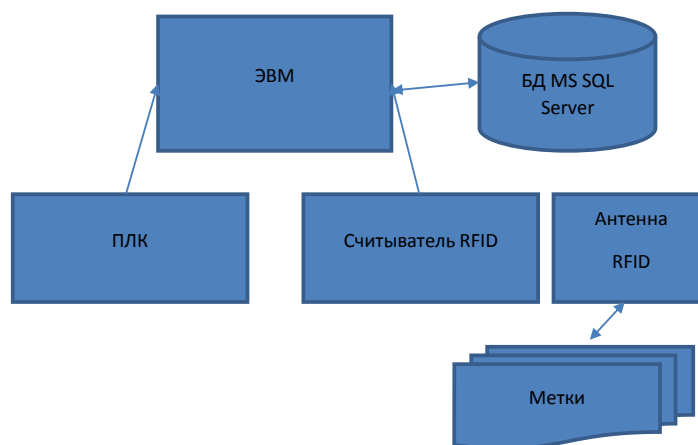


Рис. 1. Структура и состав ИИС.

У активных ответчиков имеется собственный источник питания в виде батареи. Это позволяет им передавать сигналы большего уровня мощности и, таким образом, считываться на большем расстоянии (до 100 метров и более). В результате эти метки сравнительно больше и, из-за технологичности, более дорогие, чем пассивные ответчики. Пассивные ответчики получают питание от электромагнитного поля считывающего устройства. Это означает, что для них не требуется собственный источник питания, что делает эти ответчики очень маленькими и экономичными.

Следует отметить, что основными характеристиками меток, влияющими на работу и состав измерительно-информационной системы, являются:

- Дистанция считывания;
- Частота работы;
- Материал метки;
- Объем памяти.

2) RFID антенна. Выступает в роли связующего компонента измерительно-информационной системы. Предназначена для формирования электромагнитных сигналов, которые активизируют метки для процесса чтения / записи информации. В зависимости от выбранной частоты работы системы различаются:

- Форма антенны;
- Диапазон подачи э/м волн;

Энергопотребление системы (для генерации волн различных частот требуется разное количество энергии).

3) RFID считыватель. Выступает в роли связующего компонента измерительно-информационной системы. Основная задача – получение, передача и обработка с минимально возможными искажениями сигналов, несущих информацию от радиочастотной метки. В зависимости от выбранной частоты, считыватель должен обеспечивать:

- Получение информации в заданном диапазоне считывания;
- Скорость передачи данных к аппаратному комплексу;
- Считывание информации с нескольких меток одновременно, и пр.

4) Контроллер с системой датчиков положения объектов, весов и т.д.. Выступает в роли вычислительного компонента измерительно-информационной системы. Основная задача – сбор первичной информации с технологического оборудования и передача на ЭВМ.

Также отвечает за обработку результатов наблюдений для получения расчетным путем результатов измерений, выражаемых в формате числа или в виде кодированной информации.

5) ЭВМ. Выступает в роли информационного компонента измерительно-информационной системы. Основная задача – получение, хранение, преобразование и передача информации от аппаратного комплекса к человеку-оператору. Преобразование происходит до тех пор, пока она не будет представлена в том виде, ради получения которого выполняется измерение.

6) Программное обеспечение с базой данных предназначено для обработки и хранения информации.

### **Результаты. Заключение**

Информационно-измерительная система занимает важное положение на любом производственном процессе. При проектировании следует учитывать особенности применения информационных технологий, которые в данный момент развиваются и изменяют свои возможности. Многообразие и особенности технических средств делает затруднительным работу системы управления. Разработанная система идентификации и прослеживаемости материальных ценностей обеспечивает получение информации о материальных ценностях в реальном времени. Это дает возможность учитывать остатки сырья и/или полуфабрикатов; формировать цифровой паспорт изготавливаемого продукта в режиме онлайн с уменьшением влияния ручного сбора и записи информации; контролировать доступ к оборудованию и продукции.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. РМГ 29-2013. Государственная система обеспечения единства измерений. МЕТРОЛОГИЯ. Основные термины и определения. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200115154>.
2. Мишунин В.В. Информационно-измерительные и управляющие систем: Учебно-методическое пособие / В.В. Мишунин, Е.В. Корсунова, В.И. Ищенко, А.В. Курлов. Белгород: Изд-во БелГУ, 2010. 129 с.
3. Дмитриев В. Технология передачи данных Zigbee // Компоненты и технологии. 2004. №1 (36).С.70-73.
4. Лисин Н.Г. Внедрение подсистемы штрихкодирования в рамках проекта автоматизации производства упаковочных материалов ГК“Нова Ролл” // Промышленные АСУ и контроллеры, 2012.№7
5. Беренов Д.А., Белан С.Б., Аксенов К.А., Перескоков С.А. Полностью оцифрованное металлургическое производство: слежение, аналитика, моделирование // Фундаментальные исследования. 2017. № 9-2. С. 272-277. URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=41739>
6. Власов А. И. Применение методов и средств радиочастотной идентификации в корпоративных информационных производственных системах / А. И. Власов, П. В. Григорьев, В. П. Жалнин // Труды международного симпозиума "Надежность и качество". 2017. Т. 1. С. 272-277.

© Ефремкин С.И., Носенко В.А., 2021.

**ПРОБЛЕМЫ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**PROBLEMS OF THE CURRENT STATE AND PROSPECTS FOR THE  
DEVELOPMENT OF THE ELECTRIC POWER INDUSTRY OF THE  
MAGADAN REGION**

**КАЛИНИНА ЛАДА ЮРЬЕВНА,**

*к.г.-м.н., доцент,*

*Северо-Восточный государственный университет.*

**ВАСИЛЬЧЕНКО МИХАИЛ ВИКТОРОВИЧ,**

*магистрант,*

*Северо-Восточный государственный университет.*

**КАЗАРЯН ДЖЕММА МАНВЕЛОВНА,**

*старший преподаватель,*

*Северо-Восточный государственный университет.*

**KALININA LADA YURIEVNA,**

*Ph.D., associate professor,*

*North-Eastern State University.*

**VASILCHENKO MIKHAIL VIKTOROVICH,**

*master's student,*

*North-Eastern State University.*

**GAZARYAN JEMMA MANVELOVNA,**

*Senior Lecturer,*

*North-Eastern State University.*

*В статье рассмотрено современное состояние электроэнергетики Магаданской области. Выделены особенности энергосистемы: изолированность от ЕЭС России, эксплуатация объектов генерации и электрических сетей в сложных климатических условиях, отсутствие централизованного электроснабжения в части населенных пунктов области, большая доля гидроэлектростанций в структуре производства электроэнергии. Рассмотрены проблемы текущего состояния электроэнергетики, мероприятия, направленные на повышение надежности электроснабжения и обеспечение выдачи мощности электростанций.*

*The article discusses the current state of the electric power industry in the Magadan region. The features of the power system are highlighted: isolation from the UES of Russia, operation of generation facilities and electric grids in difficult climatic conditions, lack of centralized power supply in some of the region's settlements, a large share of hydroelectric power plants in the structure of electricity production. The problems of the current state of the electric power industry, measures aimed at improving the reliability of power supply and ensuring the output of power from power plants are considered.*

**Ключевые слова:** *Магаданская область, изолированная энергетическая система, гидроэлектростанции, электрические сети.*

**Key words:** *Magadan region, isolated power system, hydroelectric power plants, electrical networks.*

**О**бщая характеристика региона. Магаданская область, занимающая территорию 462,5 тыс. кв.км., входит в состав Дальневосточного федерального округа. Область характеризуется постоянным снижением численности населения (за последние 10 лет население области уменьшилось от 163 до 141 тыс.чел.) и одновременным ростом численности трудовых мигрантов, работающих в регионе вахтовым методом.

Магаданская область является ресурсно-значимым регионом для страны. В экономике региона ведущую роль играет горнодобывающая отрасль промышленности. Магаданская область занимает по Российской Федерации второе место по добыче золота и на протяжении последнего десятилетия является бесспорным лидером по добыче серебра [1]. Другая базовая отрасль региональной экономики – энергетика. В этих отраслях занято более 20% населения, на них приходится 96% ежегодного объёма производства, концентрируется до 80% всех инвестиций [4].

Важнейшими объектами транспортной инфраструктуры области являются аэропорт «Магадан», в отсутствие железных дорог, обеспечивающий жителям области связь с центральными районами страны, и морской порт «Магадан», через который на территорию поступает 99% всех ввозимых грузов.

**Характеристика энергосистемы Магаданской области.** Основными особенностями энергосистемы Магаданской области являются:

1. Отсутствие технологических связей с единой энергетической системой России: энергосистема Магаданской области работает изолированно и осуществляет энергоснабжение потребителей Магаданской области и частично Оймяконского улуса Республики Саха (Якутия).

2. Сложные природно-климатические условия региона, влияющие на эксплуатацию объектов генерации и электросетевых объектов: вечная мерзлота, сильные ветры и снегопады, перепад температур от +40°C летом и до -60°C зимой, горная местность и болота, бездорожье, мощные разливы рек и сход лавин.

3. Отсутствие центрального электроснабжения в некоторых населенных пунктах Северо-Эвенского, Хасынского, Тенькинского и Ольского городских округов. Электроэнергия в таких поселках производится на дизельных электростанциях и служит базовым видом энергии, обеспечивающим функционирование систем тепло- и водоснабжения. Передача электроэнергии осуществляется только в границах населенных пунктов.

4. Избыточная по установленной мощности генерация: фактический резерв от максимальной электрической нагрузки энергосистемы (с учётом находившегося в ремонте оборудования Колымской ГЭС) в 2019 г. составил свыше 200%. Произведённая в Магаданской области электроэнергия частично расходуется на собственные нужды электроэнергетики (5,1%), на производственные нужды энергосистемы (20,8%), потери в сетях (16,0%) и полезный отпуск (58,1%).

Динамика потребления электрической энергии в Магаданской области приведена в табл. 1.

Анализ представленных данных показывает, что за последние 5 лет потребление электроэнергии неуклонно повышается. За рассматриваемый период по Магаданской энергосистеме спрос на электроэнергию вырос на 31,7% (по сравнению с 2014 г.) [4]. При этом, рост потребления энергии горнодобывающими предприятиями (в структуре потребления электроэнергии на добычу полезных ископаемых приходится 32%) приводит к уплотнению режима потребления электроэнергии и увеличению числа часов использования максимума нагрузки.

Таблица 1. Основные характеристики режимов потребления.

Показатели	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Электропотребление, млн. кВт·ч	2115	2165	2247	2546	2780
Годовой темп роста электропотребления, %	0,19	2,36	3,79	13,31	9,19
$P_{\max}$ , МВт	371	349	380	409	416
Число часов использования максимума нагрузки, час/год	5701	6203	5913	6225	6683

**Характеристика электрогенерирующего и электросетевого хозяйства.** Централизованное электроснабжение потребителей на территории Магаданской области (центральный энергоузел) осуществляется от двух гидроэлектростанций ПАО «РусГидро» (Колымской ГЭС и Усть-Среднеканской ГЭС) и двух тепловых электростанций ПАО «Магаданэнерго» (Аркагалинской ГРЭС и Магаданской ТЭЦ). Установленная мощность электростанций, с учетом введенного в марте 2019 г. в эксплуатацию третьего гидроагрегата Усть-Среднеканской ГЭС, составила 1530,5 МВт, в том числе ГЭС – 1210,5 МВт (79,1% от суммарной установленной мощности электростанций энергосистемы) и ТЭС – 320 МВт (20,9%). Основные технико-экономические показатели электростанций региона представлены в таблице 2. Анализ представленных данных (см. табл. 2) показывает, что 94,5% всей выработанной электроэнергии приходится на гидроэлектростанции, основной объем – 72,7% приходится на Колымскую ГЭС.

Таблица 2. Основные технико-экономические показатели энергосистемы Магаданской области.

Наименование станции	Год ввода в эксплуатацию	Установленная мощность, МВт (на 01.01.2020)	Выработка электроэнергии (в 2019 г.)	Структура выработки электроэнергии, %
Колымская ГЭС	1980-1994	900	2022,0	72,7
Усть-Среднеканская ГЭС	2013-2024	310,5	606,6	21,8
Аркагалинская ГРЭС	1954	224	28,4	4,4
Магаданская ТЭЦ	1962	96	123,0	1,0

Колымская ГЭС, основной источник электроэнергии Магаданской области, является верхней ступенью Колымского каскада ГЭС. Строительство электростанции началось в 1970 году, ввод в эксплуатацию гидроагрегатов осуществлялся с 1980 по 1994 гг. Всего на Колымской ГЭС установлено 5 гидроагрегатов мощностью 180 МВт каждый [2].

Усть-Среднеканская ГЭС является второй ГЭС Колымского каскада, проектная установленная мощность станции – 570 МВт (4 гидроагрегата по 142,5 МВт). Строительство ГЭС началось в 1991 г., ввод в эксплуатацию гидроагрегатов – в 2013 г., планируемое окончание строительства – 2024 г. Установленная мощность электростанции на начало 2020 года составила 310,5 МВт [5].

Установленная мощность Аркагалинской ГРЭС составляет 224 МВт. При этом в выработке электроэнергии Аркагалинской ГРЭС в настоящее время участвует оборудование мощностью 47 МВт. Оборудование высокого давления, суммарной электрической мощно-

стью 177 МВт, начиная с 1993 года находится в резерве [3]. В настоящее время Аркагалинская ГРЭС работает как резервный генерирующий источник и обеспечивает собственный нужды и теплоснабжение п. Мянунджа.

Магаданская ТЭЦ введена в эксплуатацию в 1962 году. Установленная электрическая мощность составляет 96 МВт (в том числе дизельные агрегаты суммарной мощностью 21 МВт), тепловая – 495 Гкал/час. Магаданская ТЭЦ является единственным централизованным источником теплоснабжения г. Магадана. Для обеспечения горячего водоснабжения г. Магадана на Магаданской ТЭЦ установлены электродкотлы, работающие в течение всего года с нагрузкой до 45 МВт. С января 2018 года введены ограничения установленной мощности Магаданской ТЭЦ в объёме 21 МВт.

Основная электрическая сеть на территории энергосистемы Магаданской области сформирована на напряжении 220 кВ, распределительная сеть – на напряжении 110 (154)/35/10(6) кВ. В 2021 году перевели ВЛ 154 кВ Усть-Омчуг – Палатка на напряжение 110 кВ для подключения по схеме отпайки ПС 110 кВ Тэутэджак. По состоянию на 01.01.2020 суммарная протяжённость ЛЭП напряжением 110 кВ и выше, находящихся в эксплуатации на территории энергосистемы Магаданской области, составляет 3449,4 км, суммарная мощность трансформаторного оборудования, установленного на подстанциях напряжением 110 кВ и выше – 2319,8 МВА.

Одна из проблем электроэнергетики региона – значительное количество электротехнического оборудования, имеющего высокую степень износа. Анализ возрастной структуры электросетевого оборудования напряжением 110-220 кВ энергосистемы Магаданской области показывает, что в систем эксплуатируется свыше 30% ЛЭП со сроком службы свыше 50 лет и порядка 70% трансформаторного оборудования со сроком службы свыше 30 лет (на 01.01.2020 г.). Эксплуатация устаревшего оборудования приводит к ежегодному увеличению эксплуатационных и ремонтных затрат и снижению надежности электроснабжения потребителей [4].

Другая важная проблема энергосистемы Магаданской области – это неравномерное распределение нагрузки в центральном энергоузле и удалённости основных источников электропитания (Колымская и Усть-Среднеканская ГЭС) от сильно нагруженных энергорайонов (г. Магадан и прилегающие районы). В ремонтных режимах или при отключении сильной связи ВЛ 220 кВ Усть-Омчуг-Палатка происходит наброс активной мощности на оставшуюся в работе слабую связь ВЛ 110 кВ Усть-Омчуг-Палатка и нарушение статической аperiodической устойчивости, что в свою очередь может привести к нарушению параллельной работы генераторов Колымской и Усть-Среднеканской ГЭС с генераторами Магаданской ТЭЦ.

В сложившейся схемно-режимной ситуации, живучесть энергосистемы обеспечивается за счёт работы противоаварийной автоматики и отключения части потребителей в Магаданском энергоузле, т.е. не обеспечивается надёжное и бесперебойное питание потребителей. Ситуация может усугубляться при совпадении событий нарушения устойчивости энергосистемы и отказов каналов связи, по которым передаются аварийные сигналы команды для работы противоаварийной автоматики. В ПАО «Магаданэнерго» активно ведутся работы по созданию надёжных каналов связи для средств противоаварийной автоматики, но эта работа требует значительных материальных и временных затрат.

**Перспективы развития энергосистемы Магаданской области.** Для устойчивого развития электроэнергетики Магаданской области необходимо решение следующих задач: замена морально и физически устаревшего электрооборудования с использованием современных технологий, повышение надежности электроснабжения существующих потребителей, обеспечение выдачи мощности электростанций. Для этого в 2021 – 2024 гг. планируется:

– Поэтапное выполнение работ для выхода Усть-Среднеканской ГЭС на проектную мощность 570 МВт и увеличение надёжности энергоснабжения, в том числе, за счёт усиления межсистемной связи между Колымской ГЭС и Усть-Среднеканской ГЭС:

– Параллельно с выполнением работ на Усть-Среднеканской ГЭС необходимо проведение работ на смежных объектах: ПС 220 кВ Оротукан, ПС 220 кВ Электростанция. При проведении указанных работ необходимо провести уточняющие расчёты токов короткого замыкания, пересмотреть параметры настройки устройств РЗА и алгоритмы действия противоаварийной автоматики. Рассмотреть достаточность, правильность выбора и соблюдение нормативно-техническим требованиям устройств РЗА, ПА, ОМП, РАС, связи на вновь проектируемой ВЛ 220 кВ Колымская ГЭС - Усть-Среднеканская ГЭС (Рис. 1). Дополнительно для противоаварийной автоматики следует рассмотреть возможность установки новых устройств или модернизации существующих. Проведение всех перечисленных работ требует огромных материальных затрат; привлечения проектных организаций; большого количества квалифицированного персонала, как на стадиях планирования, проектирования, экспертного заключения, так и на стадиях строительно-монтажных, пусконаладочных работ. Работы проводятся под контролем ПАО «РусГидро», ПАО «Магаданэнерго» и ПАО «Колымаэнерго».

– Проведение завершающих этапов пусконаладочных работ для ввода в эксплуатацию ВЛ 220 кВ Оротукан-Палатка. Ввод в эксплуатацию новой воздушной линии позволит изменить конфигурацию сети 220 кВ, повысить надёжность электроснабжения Магаданского энергоузла и частично потребителей Тенькинского городского округа. Наличие ВЛ 220 кВ Оротукан-Палатка разгрузит сечение Колымская ГЭС – Усть-Омчуг, Усть-Омчуг – Палатка, Палатка – Центральная (Рис. 1), что в свою очередь, повысит надёжность электроснабжения в аварийных режимах, за счёт увеличения запаса статической и динамической устойчивости перечисленных сечений, а также позволит отказаться от работы устройств противоаварийной автоматики, следовательно, от излишнего отключения потребителей Магаданского энергоузла.

– Строительство ПС 220 кВ Талая. Подключение подстанции запроектировано от ВЛ 220 кВ Оротукан-Палатка по схеме заход-выход (Рис. 2). Новая подстанция позволит отказаться от существующих дизель-генераторов, обеспечит дешёвой электроэнергией п. Талая, раскроет перспективы для появления новых потребителей электроэнергии и развития инфраструктуры в прилегающей местности.

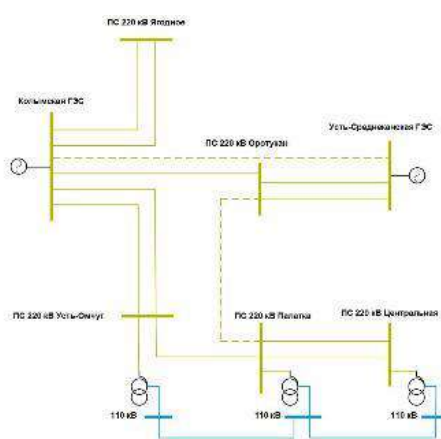


Рис. 1. Развитие сетей 220 кВ Магаданской энергосистемы на 2021-2024 гг.

\*Пунктирной линией показаны вновь подключаемые и планируемые к созданию воздушные линии.



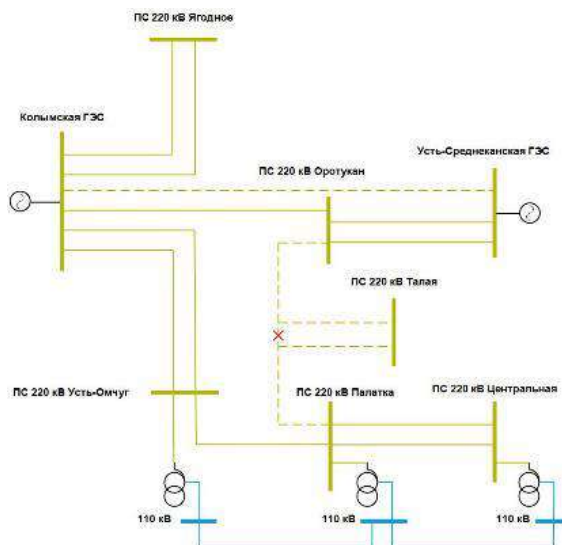


Рис.2. Схема подключения ПС 220 кВ Талая к ВЛ 220 кВ Оротукан – Палатка.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горная отрасль Колымы: про золото, налоги и социальную ответственность. URL: [https://nedradv.ru/nedradv/ru/page\\_industry?obj=afe40e961c5cad0c084576a303005f4e](https://nedradv.ru/nedradv/ru/page_industry?obj=afe40e961c5cad0c084576a303005f4e) (дата обращения 17.12.2021).
2. Колымская ГЭС имени Ю.И. Фриштера. URL: [www.kolymaenergo.rushydro.ru/hpp/general/108681.html](http://www.kolymaenergo.rushydro.ru/hpp/general/108681.html) (дата обращения 14.12.2021).
3. ПАО «Магаданэнерго». URL: <http://www.magadanenergo.ru/> (дата обращения 19.12.2021).
4. Схема и программа развития электроэнергетики Магаданской области на 2020-2024 годы. URL: [www.49gov.ru/common/upload/1/document/ukaz\\_000\\_33227\\_30.04.2020\\_1.pdf](http://www.49gov.ru/common/upload/1/document/ukaz_000_33227_30.04.2020_1.pdf) (дата обращения 13.12.2021).
5. Усть-Среднеканская ГЭС имени А.Ф. Дьякова. URL: [www.kolymaenergo.rushydro.ru/hpp/general/108682.html](http://www.kolymaenergo.rushydro.ru/hpp/general/108682.html) (дата обращения 14.12.2021).

© Калинина Л.Ю., Васильченко М.В.,  
Казарян Д.М., 2021.

**СТРУКТУРНЫЙ И КИНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  
УНИВЕРСАЛЬНОГО ШАРНИРНО-РЫЧАЖНОГО НЕЦЕНТРАЛЬНОГО  
МЕХАНИЗМА НАСОСА**

**STRUCTURAL AND KINEMATIC ANALYSIS OF UNIVERSAL HINGE-  
LEVER NON-CENTRAL PUMP MECHANISM**

**ПАВЛОВ ОЛЕГ ЮРЬЕВИЧ,**

*кандидат технических наук, доцент,  
Лениногорский филиал КНИТУ- КАИ им. А.Н.Туполева.*

**АХМЕТХАНОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА,**

*кандидат педагогических наук,  
Лениногорский филиал КНИТУ- КАИ им. А.Н.Туполева.*

**PAVLOV OLEG YURIEVICH,**

*Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,  
Leninogorsk branch of KNITU- KAI named after A.N.Tupolev.*

**AKHMETKHANOVA ELENA MIKHAILOVNA,**

*candidate of pedagogical sciences,  
Leninogorsk branch of KNITU- KAI named after A.N.Tupolev.*

*В статье описана методика проведения практических занятий по анализу механизмов различного типа со студентами машиностроительного профиля заочного, очно-заочного и дневного обучения. Представлен пример проведения структурного и кинематического анализа универсального шарнирно-рычажного нецентрального механизма насоса с подробным описанием методики выполнения домашних заданий по учебной дисциплине «Теория механизмов и машин». В результате применения описанной методики выявлено повышение уровня теоретических знаний и практических навыков студентов в ходе самостоятельного выполнения индивидуальных заданий.*

*The article describes the methodology of conducting practical classes on the analysis of mechanisms of various types with students of the engineering profile of correspondence, full-time and full-time training. An example of structural and kinematic analysis of a universal hinge-lever non-central pump mechanism is presented with a detailed description of the methodology for completing homework on the academic discipline "Theory of mechanisms and machines". As a result of the application of the described methodology, an increase in the level of theoretical knowledge and practical skills of students during the independent performance of individual tasks was revealed.*

**Ключевые слова:** *механизм, структура, кинематика, анализ, звено, пара, цепь, скорость, ускорение, индивидуальное задание.*

**Key words:** *mechanism, structure, kinematics, analysis, link, pair, chain, speed, acceleration, individual task.*

**В**ведение. Кинематическую основу любой машины составляют механизмы, предназначенные для преобразования заданного движения входному (ведущему) звену в требуемые движения остальных звеньев, как правило, с изменением скоростей и ускоре-

ний.

### 1. Структурный анализ механизма

#### 1.1 Структурная схема и общий анализ механизма.

Структурная схема механизма, представляющая его графическое изображение, представлена на рис.1. На ней указаны: неподвижное звено (стойка), подвижные звенья, заглавными латинскими буквами обозначены центры вращения кинематических пар, входное звено и направление его движения. Звенья на схеме обозначим арабскими цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, начиная с входного (ведущего) звена.

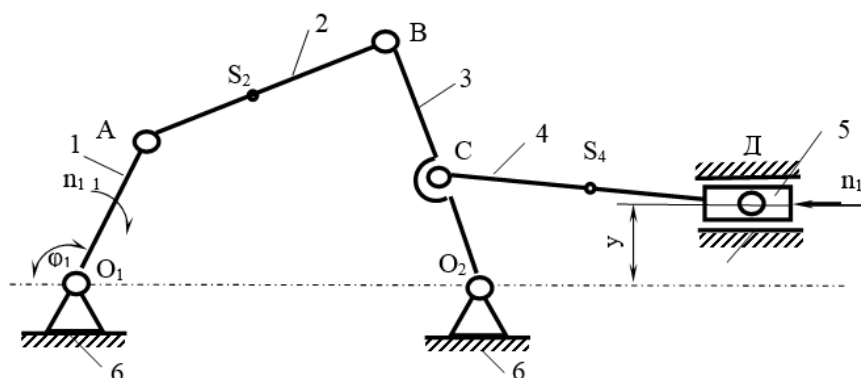


Рис.1. Схема универсального шарнирно-рычажного нецентрального механизма насоса.

Данный механизм представляет замкнутую несвободную систему. Прикладывая внешнюю движущуюся силу к любому звену, остальные звенья также двигаются, что можно использовать для решения практических задач в машине. По условиям задания входным звеном, задающим движение, является кривошип (звено 1), который вращается с постоянной частотой  $n = 760$  об/мин.

#### 1.2 Определение числа звеньев, кинематических пар (КП) и их характеристика.

Данный механизм включает шесть звеньев.

Звено 1 – кривошип, который совершает полнооборотное вращательное движение.

Звено 2 – шатун-звено, совершающее сложное плоскопараллельное движение и образующие КП только с подвижными звеньями.

Звено 3 – и т.д. перечисляются все звенья, дается их характеристика.

Число подвижных звеньев  $n = 5$ . КП, образуемые звеньями:

6-1 («0») – вращательная, одноподвижная, низшая;

1-2 («А») – вращательная, одноподвижная, низшая;

2-3 («В») и т.д. перечисляются все КП и дается их характеристика. Всего кинематических пар 7 и все КП одноподвижные, т.е.  $p_1 = 7$ .

Двухподвижных КП нет, т.е.  $p_2 = 0$ .

Двухподвижных КП нет, т.е.  $p_2 = 0$ .

#### 1.3 Определение числа степеней свободы механизма

$$W = 3n - 2p_1 - 1p_2 = 3 \cdot 5 - 2 \cdot 7 - 1 \cdot 0 = 1$$

$W = 1$  означает, что достаточно задать движение одному подвижному звену и все звенья получат движение.

#### 1.4 Анализ принципа образования механизма

В состав механизма входят три структурные группы:

а) группа начальных звеньев, состоящая из звеньев 1 и 6 с одной вращательной кинематической парой «0» (рис.2а).

Степень подвижности группы

$$W_1 = 3n - 2p_1 = 3 \cdot 1 - 2 \cdot 1 = 1,$$

б) группа с нулевой степенью подвижности (группа Ассур), состоящая из звеньев 2 и 3 и трех вращательных кинематических пар «А», «В», «0» (рис. 2б). Степень подвижности группы

$$W' = 3n - 2p_1 = 3 \cdot 2 - 2 \cdot 3 = 0,$$

в) группа с нулевой степенью подвижности (группа Ассур), состоящая из звеньев 4 и 5 и трех кинематических пар: двух вращательных «С» и «Д» и одной поступательной «П» (рис.2в). Степень подвижности группы

$$W = 3n - 2p_1 = 3 \cdot 2 - 2 \cdot 3 = 0$$

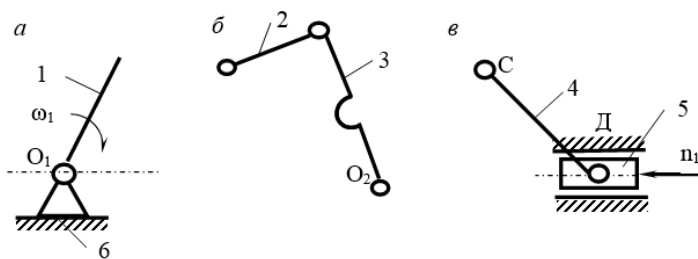


Рис. 2. Структурные группы механизма.

Таким образом, механизм образован последовательным присоединением к группе начальных звеньев двух двухповодковых групп (диад) Ассур и является механизмом 1-го класса 2-го порядка.

**2 Кинематический анализ механизма.** 2.1 Построение плана механизма в 6 положениях (через  $60^\circ$ )

Исходные данные:

$$l_{OA} = 0,20 \text{ м}, \quad l_{AB} = 0,60 \text{ м}, \quad l_{O_2B} = 0,40 \text{ м}, \quad l_{CD} = 0,50 \text{ м}, \quad l_{O_1O_2} = 0,80 \text{ м}, \quad y = 0,10 \text{ м}.$$

Из условия размещения плана на листе выбирается масштабный коэффициент длины звеньев

$$K_l = \frac{l_i}{"0"} = 0,01 \frac{\text{м}}{\text{мм}} = 10 \frac{\text{мм}}{\text{мм}},$$

где "0" – длина отрезка, изображающего длину звена на плане.

$$K_l = 0,01 \frac{\text{м}}{\text{мм}}$$

С учетом длины звеньев на плане:

$$OA = \frac{l_{OA}}{K_l} = \frac{0,20}{0,01} = 20 \text{ мм}, \quad AB = 60 \text{ мм}, \quad O_2B = 40 \text{ мм}, \quad CD = 50 \text{ мм}, \quad O_1O_2 = 80 \text{ мм},$$

$$\bar{y} = 10 \text{ мм}$$

В выбранном масштабе вычерчиваются планы механизма: по горизонтали откладываются отрезок  $O_1O_2 = 80 \text{ мм}$  и правее точки  $O_2$  проводится на расстоянии  $\bar{y} = 10 \text{ мм}$  от  $O_1O_2$  параллельная осевая линия ПП, являющаяся траекторией движения ползуна.

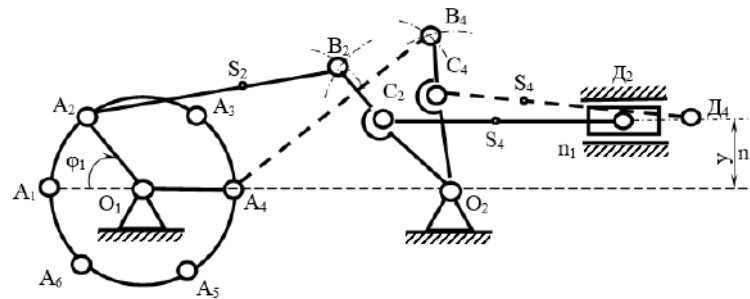


Рис. 3. План положений механизма.

Из точки  $O_1$  проводится окружность радиусом  $OA$  – траектория движения точки  $A$ , которая делится на 6 равных частей (через  $60^\circ$ ), шесть положений кривошипа. Точки  $A$  нумеруются от 1 до 6 в направлении вращения.

На рис. 4 построены планы механизма при  $\varphi_1 = 60^\circ$  и  $\varphi_1 = 180^\circ$ . Из точки  $A_2$  радиусом  $A_2B_2 = 60 \text{ мм}$  и из точки  $O_2$  радиусом  $O_2B_2 = 40 \text{ мм}$  проводятся дуги, пересечение которых дает точку  $B_2$ . Из точки  $C_2$  ( $B_2C_2 = C_2O_2 = 20 \text{ мм}$ ), радиусом  $C_2D_2 = 50 \text{ мм}$ , делается засечка на прямой ПП, которая определяет положение точки  $D_2$  (звена 5).

Аналогично методом засечек производится построение планов механизма в заданных положениях кривошипа.

2.2 Траектории движения центра масс шатунов (точек  $S_2, S_4$ ) и характеристика траекторий движения точек  $A, B, C, D$ .

По планам механизма (рис.4) получены траектории движения центра масс шатунов. Траектория движения точки  $A$  – окружность, точки  $D$  (ползуна) – прямая линия. Ползун является рабочим органом, совершает возвратно-поступательное движение из одного крайнего положения в другое (имеет две мертвые точки).

Аналогично дается характеристика траекторий точек  $B$  и  $C$ .

2.3 Кинематическая схема механизма в заданном положении

Исходные данные:

$$\varphi_1 = 135^\circ; l_{OA} = 0,20 \text{ м}, l_{AB} = 0,60 \text{ м}, l_{O_2B} = 0,40 \text{ м},$$

$$l_{CD} = 0,50 \text{ м}, l_{O_1O_2} = 0,80 \text{ м}, y = 0,10 \text{ м},$$

$$n_1 = 760 \text{ об/мин или угловая скорость вращения кривошипа}$$

$$\omega_1 = \frac{\pi n_1}{30} = \frac{3,14 \cdot 760}{30} = 80 \text{ рад/с.}$$

$$K_f = 0,01 \frac{\text{М}}{\text{мм}}$$

В принятом масштабе кинематическая схема механизма (план механизма)

при  $\varphi_1 = 135^\circ$  для анализа изображена на рис. 4а.

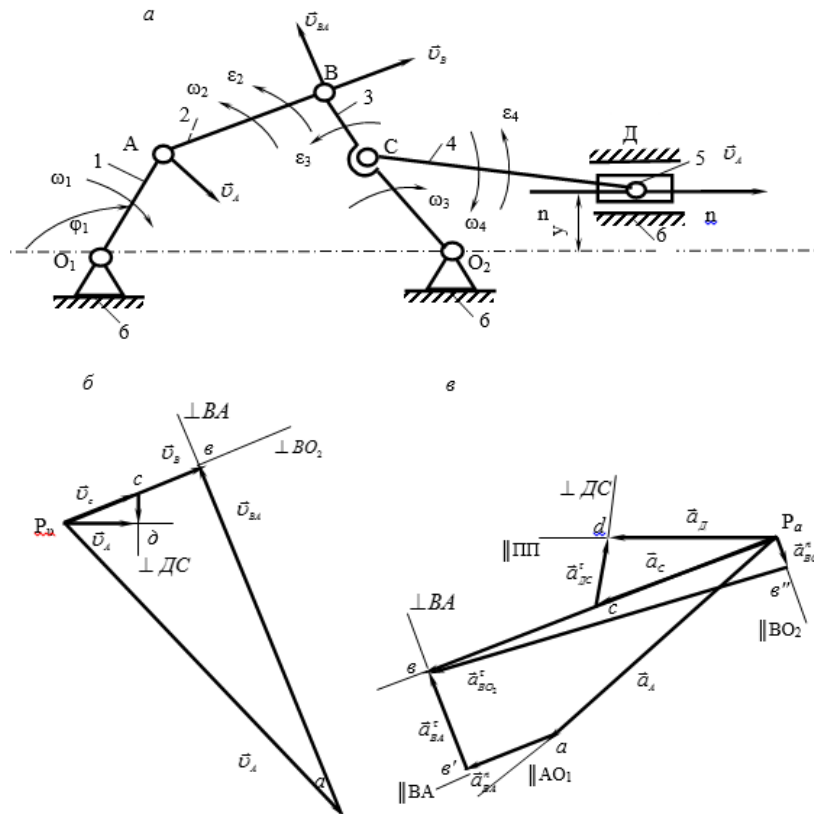


Рис.4. Планы скоростей и ускорений.

2.4 Определение линейной скорости точек А, В, С, Д, угловой скорости шатунов, коромысла и их направления.

Линейные скорости характерных точек механизма (А, В, С, Д) определяются из плана

скоростей, который строится в масштабе  $K_v = \frac{g_i}{\bar{0}}$ , где " $\bar{0}$ " - длина отрезка в мм, изображающая скорость на плане.

$$K_v = 0,2 \frac{м/с}{мм}$$

Принимаем масштабный коэффициент скорости

Скорость точки А :  $v_A = \omega_1 l_{OA} = 80 \cdot 0,2 = 16 м/с$ . Вектор  $\vec{g}_A$  приложен в точке А перпендикулярно звену 1 и направлен в сторону его вращения. На плане скорость  $\vec{g}_A$  изображается отрезком

$$\frac{p_2 a}{K_g} = \frac{g_A}{0,2} = \frac{16}{0,2} = 80 \text{ мм}$$

, отложенным из полюса плана  $P_v$  (рис. 4б).

Скорости неподвижных точек  $O_1$  и  $O_2$  равны нулю и точки  $O_1$  и  $O_2$  на плане совпадают с полюсом  $P_v$ .

Для определения скорости точки В используем векторные уравнения

$$\vec{g}_B = \vec{g}_A + \vec{g}_{BA} \text{ и } \vec{g}_B = \vec{g}_{O_2} + \vec{g}_{BO_2} \quad (1)$$

где  $\vec{g}_{BA}$  - относительная скорость точки В при вращении вокруг точки А, направлена перпендикулярно звену ВА;  $\vec{g}_{BO_2}$  - относительная скорость точки В при вращении вокруг  $O_2$ .

Так как  $\vec{g}_{O_2} = 0$ , то  $\vec{g}_B = \vec{g}_{BO_2}$  и направлена перпендикулярно  $BO_2$ .

С учетом этого

$$\vec{g}_B = \vec{g}_A + \vec{g}_{BA} \quad (2)$$

$$\perp \overline{BO_2} \perp \overline{AO_1} \perp \overline{BA}$$

Векторное уравнение (2) с двумя неизвестными величинами  $\vec{g}_B$  и  $\vec{g}_{BA}$  решаем путем построения плана скоростей.

Точка С находится посередине звена  $BO_2$ , поэтому  $g_C = \frac{g_B}{2}$ .

Для определения скорости точки Д аналогично (2) используем векторное уравнение

$$\vec{g}_D = \vec{g}_C + \vec{g}_{DC} \quad (3)$$

$$\parallel \overline{PP} \perp \overline{CB} \perp \overline{DC}$$

где  $\vec{g}_{DC}$  - относительная скорость точки Д во вращательном движении звена 4 относительно точки С, направлена перпендикулярно звену ДС, равная по величине и обратная по направлению  $\vec{g}_{CD}$ .

Неизвестные величины  $\vec{g}_D$  и  $\vec{g}_{DC}$  уравнения (3) определяются из плана скоростей. Построение плана скоростей производится в следующей последовательности.

Из произвольно выбранного полюса  $P_v$  (рис. 3.21б) откладываем отрезок  $\overline{P_v a} = 80 \text{ мм}$  перпендикулярно звену  $AO_1$ , в направлении вращения. Из полюса  $P_v$  проводится направление вектора  $\vec{g}_B$  перпендикулярно  $BO_2$ , а из точки "а" (конца вектора  $\vec{g}_A$ ) проводится направление вектора  $\vec{g}_{BA}$  перпендикулярно ВА до пересечения с направлением вектора  $\vec{g}_B$ . Пересечение направлений дает точку "в" – конец векторов  $\vec{g}_B$  и  $\vec{g}_{BA}$ . Измерив по плану отрезки  $\overline{P_v v}$  и  $\overline{av}$  в мм получим:

$$v_B = K_v \cdot \overline{P_v a} = 0,2 \cdot 32 = 6,4 \text{ м/с}$$

$$v_{BA} = K_v \cdot \overline{av} = 0,2 \cdot 70 = 14 \text{ м/с}$$

$$g_C = \frac{g_B}{2} = 3,2 \text{ м/с}$$

Направления скоростей указаны на плане. Из полюса  $P_v$  проводится направление вектора  $\vec{g}_D$  (движение ползуна), а из точки «С» перпендикулярно ДС проводится направление вектора  $\vec{g}_{DC}$  до пересечения с направлением вектора  $\vec{g}_D$ . Пересечение направлений дает точку «d» – конец векторов  $\vec{g}_D$  и  $\vec{g}_{DC}$ . Измерив по плану отрезки  $\overline{P_v d}$  и  $\overline{cd}$  в мм получим:

$$v_D = K_v \cdot \overline{P_v d} = 0,2 \cdot 15 = 3 \text{ м/с}$$

$$v_{DC} = v_{CD} = K_v \cdot \overline{cd} = 0,2 \cdot 5 = 1 \text{ м/с};$$

Величины угловых скоростей звеньев определяем по формулам:

$$\omega_2 = \frac{v_{BA}}{l_{AB}} = \frac{14}{0,6} = 23,3 \text{ рад/с};$$

$$\omega_3 = \frac{v_{BO_2}}{l_{O_2B}} = \frac{v_B}{l_{O_2B}} = \frac{6,4}{0,40} = 16;$$

$$\omega_4 = \frac{v_{CD}}{l_{CD}} = \frac{1,0}{0,5} = 2 \text{ рад/с}.$$

Для определения направлений угловых скоростей переносим векторы относительных линейных скоростей в соответствующие точки плана механизма (рис. 4 а) и укажем их направление.

2.5 Определение линейного ускорения точек А, В, С, Д,

углового ускорения шатунов, коромысла и их направления

Линейные ускорения характерных точек механизмов (А, В, С, Д) определяются из плана ускорений, который строится в масштабе

$$K_a = \frac{a_i}{\overline{0''}},$$

где  $\overline{0''}$  - длина отрезка в мм, изображающая ускорение на плане.

Принимаем масштабный коэффициент ускорения  $K_a = 15 \frac{\text{м/с}^2}{\text{мм}}$ .

Так как звено 1 (ОА) вращается равномерно ( $\omega_1 = 80 \text{ рад/с} = \text{const}$ ), то точка А имеет только нормальное ускорение

$$a_A = a_A^n = \omega_1^2 \cdot l_{O_1A} = 80^2 \cdot 0,2 = 1280 \text{ м/с}^2.$$

Вектор  $\vec{a}_A^n$  приложен в точке А и направлен вдоль звена  $AO_1$  к центру вращения в точ-

ке  $O_1$ . На плане ускорений ускорение  $\vec{a}_A$  изображается отрезком  $\overline{p_a a} = \frac{a_A}{K_a} = \frac{1280}{15} = 85 \text{ мм}$ ,

отложенным из полюса плана  $P_a$  (рис. 4 в).

План ускорений строится по аналогии с планом скоростей используя векторные уравнения:

1) для определения ускорений  $\vec{a}_B, \vec{a}_{BA}, \vec{a}_{BO_2}$ :

$$\vec{a}_B = \vec{a}_A + \vec{a}_{BA}^n + \vec{a}_{BA}^r \text{ и } \vec{a}_B = \vec{a}_{O_2} + \vec{a}_{BO_2}^n + \vec{a}_{BO_2}^r \quad (4)$$

Так как  $\vec{a}_{O_2} = 0$ , то

$$\vec{a}_{BO_2}^n + \vec{a}_{BO_2}^r = \vec{a}_A + \vec{a}_{BA}^n + \vec{a}_{BA}^r, \quad \parallel \overline{BO_2} \perp \overline{BO_2} \parallel \parallel \overline{AO_1} \parallel \parallel \overline{BA} \perp \overline{BA}, \quad (5)$$

где нормальные составляющие равны:

$$a_{BO_2}^n = \omega_3^2 l_{O_2B} = 16^2 \cdot 0,40 = 154 \text{ м/с}^2;$$

$$a_{BA}^n = \omega_2^2 l_{AB} = 23,3^2 \cdot 0,6 = 326 \text{ м/с}^2;$$



2) для определения ускорений  $\vec{a}_D$  и  $\vec{a}_{ДС}$ :

$$\vec{a}_D = \vec{a}_C + \vec{a}_{ДС}^n + \vec{a}_{ДС}^{\tau},$$

$$\| \overline{ПП} \| \parallel \overline{ДС} \perp \overline{ДС} \quad (6)$$

где  $\vec{a}_C$  определяется из плана ускорений, построенного по уравнению (5):

$$a_{ДС}^n = \omega_4^2 \cdot l_{CD} = 2,0^2 \cdot 0,5 = 2 \text{ м/с}^2.$$

В масштабе  $K_a = 15 \text{ (м/с}^2\text{)/мм}$  отрезки, изображающие нормальные составляющие ускорений, на плане представлены:  $\overline{p_a a} = 85 \text{ мм}$  соответствуют  $\overline{a_A}$ ;  $\overline{p_a \epsilon^n} = 10 \text{ мм} \rightarrow \overline{a_{BO_2}^n}$ ;  $\overline{a \epsilon^{\tau}} = 21,7 \text{ мм} \rightarrow \overline{a_{BA}^{\tau}}$ .

Отрезок  $\overline{cd'} = 0,15 \text{ мм}$ , изображающий вектор нормального ускорения  $\vec{a}_{ДС}^n$ , перпендикулярный ДС, из-за малости на плане не показан.

Направление векторов нормальных и перпендикулярных им касательных, составляющих ускорений показаны на плане (рис. 4а).

Измерив по плану ускорений соответствующие отрезки получим:

$$a_B = K_a \cdot \overline{p_a \epsilon} = 15 \cdot 76 = 1140 \text{ м/с}^2; \quad a_C = K_a \cdot \overline{p_a c} = 15 \cdot 38 = 570 \text{ м/с}^2;$$

$$a_D = K_a \cdot \overline{p_a d} = 15 \cdot 33 = 495 \text{ м/с}^2; \quad a_{BA}^{\tau} = p_a \cdot \overline{\epsilon' \epsilon} = 15 \cdot 25 = 375 \text{ м/с}^2;$$

$$a_{ДС}^{\tau} = K_a \cdot \overline{cd} = 15 \cdot 15 = 225 \text{ м/с}^2; \quad a_{BO_2}^{\tau} = K_a \cdot \overline{\epsilon' \epsilon} = 15 \cdot 75 = 1125 \text{ м/с}^2.$$

Величины угловых ускорений звеньев определяем по формулам:

$$\epsilon_2 = \frac{a_{BA}^{\tau}}{l_{AB}} = \frac{375}{0,6} = 625 \text{ рад/с}^2;$$

$$\epsilon_3 = \frac{a_{BO_2}^{\tau}}{l_{O_2B}} = \frac{1125}{0,40} = 2820 \text{ рад/с}^2;$$

$$\epsilon_4 = \frac{a_{ДС}^{\tau}}{l_{CD}} = \frac{225}{0,5} = 1125 \text{ рад/с}^2.$$

Для определения направления угловых ускорений звеньев переносим векторы касательных составляющих ускорений в соответствующие точки плана механизма (рис. 4 а) и укажем их направление.

**Заключение.** В результате структурно - кинематического анализа универсального шарнирно-рычажного нецентрального механизма в заданном положении  $\varphi = 135^\circ$  установлено:

1. Механизм имеет одну степень подвижности.
2. Траекториями движения характерных точек являются: точки А (кривошипа) – окружность; точек S<sub>2</sub>, В, С, S<sub>4</sub> и Д – указать вид траектории.
3. Звено 1 (кривошип) движется равномерно, звено 2 (шатун) – с ускорением и т.д. по остальным звеньям.

При изменении данных задачи формируется многовариантное задание для самостоятельной работы на основе данной методики, что позволяет студентам усвоить тему о проведении структурного и кинематического анализа универсального шарнирно-рычажного нецентрального механизма насоса на высоком теоретическом и практическом уровне.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриенко Л.А. и другие. Под редакцией О.А. Ряховского. Детали машин. Учебник. М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. 520 с.
2. Артоболевский И.И. Теория механизмов и машин. М.: Наука, 1988.
3. Газимов М.М., Павлов О.Ю., Саломыков А.И. Прикладная механика. Раздел 2. Детали машин. Учебное пособие. Министерство обороны РФ, 2005. 240 с.
4. Фролов К.В. и др. Теория механизмов и машин. М.: Высшая школа, 1987.

© Павлов О.Ю., Ахметханова Е.М., 2021.

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АЛЬПИНИСТСКОГО СНАРЯЖЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ АРКТИКИ И АНТАРКТИКИ****FEATURES OF THE USE OF CLIMBING EQUIPMENT IN THE ARCTIC  
AND ANTARCTIC****САЙ ВАСИЛИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ,***кандидат технических наук, доцент,**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.***ВИРЯЧЕВ ВАДИМ ВЛАДИМИРОВИЧ,***Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.***SAI VASILY VALERIEVICH,***Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,**St. Petersburg University of the Ministry**of Emergency Situations of Russia.***VIRYACHEV VADIM VLADIMIROVICH,***St. Petersburg University of the Ministry**of Emergency Situations of Russia.*

*В статье рассматриваются вопросы обеспечения безопасного применения альпинистского снаряжения при проведении аварийно-спасательных работ, организация точек крепления веревок для подъема и спуска пострадавших и грузов в сложных условиях Арктики и Антарктики. Рассматривается применение альпинистских веревок, ледобуров, характеризуются особенности вязки различных узлов (узлы для самостраховки; основные (применяются для связывания веревок); специальные (вспомогательные)). Описанные примеры позволяют сделать возможной подготовку для работы в реальных суровых условиях, тем самым обеспечив собственную безопасность и безопасность своих коллег при выполнении поставленной задачи.*

*The article discusses the issues of ensuring the safe use of climbing equipment during emergency rescue operations, the organization of rope attachment points for lifting and lowering victims and cargo in difficult conditions of the Arctic and Antarctic. The use of climbing ropes, ice drills is considered, the features of knitting various knots are characterized (knots for self-insurance; basic (used for tying ropes); special (auxiliary)). The described examples make it possible to prepare for work in real harsh conditions, thereby ensuring your own safety and the safety of your colleagues when performing the task.*

**Ключевые слова:** альпинистское снаряжение, аварийно-спасательные работы, Арктика, Антарктика, вязка узлов.

**Key words:** climbing equipment, rescue operations, Arctic, Antarctic, knot tying.

**О**своение Арктики и Антарктики очень сложный и кропотливый процесс, требующий колоссальных усилий, финансовых вложений для подготовки исследователей по различным направлениям. Одним из таких направлений является обеспечение безопасности и проведение аварийно-спасательных работ непосредственно самими людьми, находящимися на зимовках.

В настоящее время практически не существует универсальных программ подготовки таких специалистов, а в наличии имеются разрозненные методики по различным направлениям.

В соответствии с Федеральным Законом «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» спасатели и имеют право на экипировку и оснащение в соответствии с технологией проведения аварийно-спасательных работ [1].

На этом основании можно предположить, что исследователи арктических и антарктических зон должны быть обеспечены в рамках спасения и самоспасения оборудованием и экипировкой, в том числе и альпинистским снаряжением.

В данной статье рассмотрим особенности использования альпинистского снаряжения при проведении поисково-спасательных работ в сложных климатических условиях этих регионов.

Альпинистское снаряжение - предметы и материалы для организации быта в походных условиях, средства передвижения, а также походная одежда и обувь, оно состоит из одежды, защищающей от ветра, атмосферных осадков, колебаний температур и ультрафиолетовой радиации; специальной обуви, подбитой шипами или на профилированной резиновой подошве; индивидуальных страховочных систем, веревок, блоков-роликов, зажимов, карабинов, спусковых устройств ледорубов, кошек, ледовых буров, ледовых крючьев молотков для забивания крючьев, палатки, спальных мешков и пр. Альпинистское снаряжение должно обеспечивать безопасное прохождение маршрута, страховку в различных условиях рельефа и погоды. Более подробно остановимся на альпинистских веревках.

В настоящее время существует два типа альпинистских веревок: кручёные и плетёные, или верёвки кабельного типа. Обычно, при одинаковом материале и одинаковой толщине, кручёная верёвка, в сравнении с плетёной, имеет лучшие прочностные и динамические характеристики. В то же время, благодаря тому, что плетёная верёвка имеет несущую сердцевину и защитную оплётку, она лучше защищена от механических повреждений и неблагоприятного воздействия солнечного света. У типичной верёвки такого типа сердцевина состоит из нескольких десятков тысяч синтетических нитей. Они распределены в два, три или более прямых, плетёных или крученых жгута, в зависимости от конкретной конструкции и требуемых эксплуатационных характеристик.

Динамическая веревка применяется для страховки на маршруте при хождении с нижней страховкой. Основное свойство динамических верёвок в это способность амортизировать динамический удар. Динамические веревки делят на одинарную веревку, полуверевки и двойную веревку.

Статическая веревка применяется для перил, при спасательных работах и в промышленном альпинизме. Основное отличие их от динамических - статическая веревка на должна сильно растягиваться, не более 5% при грузе 150 кг.

Также веревки подразделяются на основные и вспомогательные. Толщина основных веревок, выпускаемых в России 9, 10,5, 11, 12, 13 мм, вспомогательных – 8 мм [2].

Прочность веревки зависит от многих факторов. На перегибе через стальной стержень диаметром 10 мм ее прочность уменьшается на 30%, в среднем такая же прочность теряется на узлах и в случае намокания, а также замерзания веревки. Существенное влияние на прочностные характеристики веревки оказывают условия и продолжительность ее эксплуатации. Через 4-5 лет хранения веревки при соблюдении всех паспортных требований ее основные технические характеристики существенно уменьшаются.

Основной проблемой в применении веревок при проведении аварийно-спасательных работ в арктических и антарктических широтах является отсутствие надежных точек крепления, в отличие от горной местности, где такими точками могут служить деревья и камни.

Можно в данной ситуации поступить следующим образом:

- 1) При перемещении на снегоходах либо ином транспорте, взять базовую точку необходимо на них;
- 2) При передвижении на лыжах, возможно организовать точку крепления, закопав лыжи в снег под углом предварительно их скрестив;
- 3) Применив ледобуры, вкрутив их в ледовую поверхность под углом к друг другу, тем самым обеспечив две плоскости крепления;



*Рис. 1 Ледобур «Вертикаль».*



*Рис. 2 Ледобур «Урал Альп».*



*Рис.3 Пример точки крепления веревки при помощи ледобура.*

- 4) Используя ледорубы, но необходимо помнить о том что один ледоруб выдерживает груз 100-150 кг, поэтому требуется использовать как минимум два;



*Рис.4 Пример точки крепления при помощи ледоруба.*

5) Организовав точку крепления при помощи снежного якоря

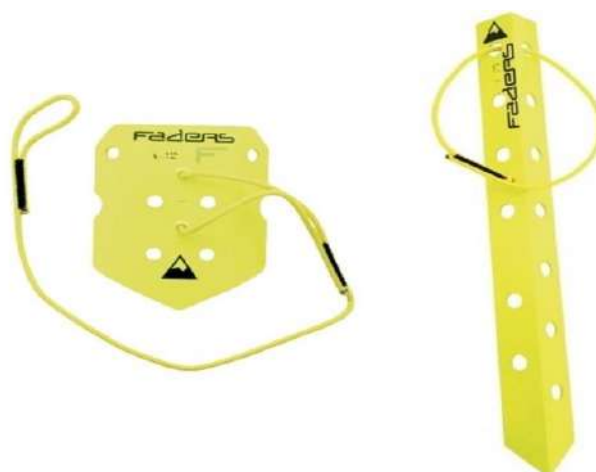


Рис.5 Снежные якоря со страховочными петлями.

Любое применение веревок неотъемлемо связано с вязкой различных узлов. Узлы, используемые при проведении различных работ, подразделяются на 3 группы:

- узлы для самостраховки;
- основные (применяются для связывания веревок);
- специальные (вспомогательные).

На практике знание узлов очень важно, так как неправильно или недостаточно быстро завязанный узел может привести к весьма трагическим последствиям. В связи с тем, что зачастую приходится завязывать узел очень быстро и в условиях низких температур, исследователь должен уметь делать это автоматически, не задумываясь, порой делая это практически с закрытыми глазами при недостаточной видимости при сильных осадках либо ветре, поэтому завязке узлов следует уделять большое внимание и время, овладеть ею можно только в процессе постоянных тренировок.

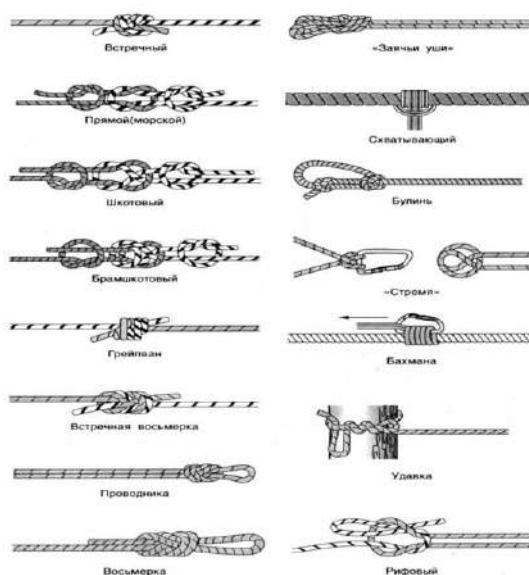


Рис. 6 Узлы, применяемые при работе с альпинистским снаряжением.

Таким образом, изучив и на практике отработав основные приемы работы с альпинистским снаряжением, исследователи Арктики и Антарктики будут подготовлены для работы в реальных суровых условиях данных регионов, тем самым обеспечив собственную безопасность и безопасность своих коллег при выполнении поставленной задачи.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон 22.08.1995 года № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» // Российская газета от 31 августа 1995 г. № 169.
2. Учебник спасателя // С. К. Шойгу, М. И. Фалеев, Г. Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. 2-е изд., перераб. и доп. Краснодар: «Сов. Кубань», 2002. 528 с.

© Сай В.В., Вирячев В.В., 2021.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЕВЫХ АЛГОРИТМОВ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ  
БЕСПИЛОТНЫМ ГРУЗОВЫМ ТРАНСПОРТОМ****USING SWARM ALGORITHMS TO CONTROL UNMANNED CARGO  
TRANSPORT****СЕМЕНОВА АЙЫНА АНАТОЛЬЕВНА,***Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова.***СТРОКОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА,***Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова.***SEMENOVA AIYNA ANATOLIEVNA,***Plekhanov Russian University of Economics.***STROKOVA ANASTASIA VLADISLAVOVNA,***Plekhanov Russian University of Economics.*

*В статье рассмотрено понятие роевого алгоритма. Описывается, как технологии роевого интеллекта могут применяться в отрасли беспилотных грузовых перевозок. Приведено обоснование, почему муравьиный алгоритм из семейства роевого интеллекта является оптимальным для сферы грузоперевозок. Сделан обзор разработок, которые существуют на сегодняшний день в части использования беспилотного транспорта. Проведен анализ текущего состояния беспилотных грузоперевозок на международной арене. Перечислены эффекты, которые могут быть получены при сочетании роевого алгоритма и беспилотного грузового транспорта. Сделан вывод о целесообразности использования данной технологии в долгосрочной перспективе в российских реалиях.*

*The article discusses the concept of a swarm algorithm. Swarm intelligence technologies can be applied to the unmanned freight transport industry. The substantiation why the ant algorithm from the swarm intelligence family is optimal for the sphere of cargo transportation is given. An overview of the developments that exist today in terms of the use of unmanned vehicles is made. Analysis of the current state of unmanned cargo transportation was analyzed in the international arena. The effects that can be obtained by combining the swarm algorithm and unmanned cargo transport are listed. The conclusion is made about the feasibility of using this technology in the long term in the Russian realities.*

**Ключевые слова:** *роевой алгоритм, беспилотный транспорт, грузоперевозки, логистика, искусственный интеллект, муравьиный алгоритм, задача коммивояжера.*

**Key words:** *swarm algorithm, unmanned transport, cargo transportation, logistics, artificial intelligence, ant algorithm, the traveling salesman's task.*

**К**ачественный скачок в использовании информационных технологий поспособствовал появлению внушительного количества алгоритмов, которые способны автоматизировать подавляющее большинство бизнес-процессов в компании, и сфера логистики не является исключением. Грамотное применение существующих технологий на предприятиях, занимающихся транспортировкой грузов, позволит в разы повысить эффективность и сократить трудозатраты на выполнение той или иной задачи.

Актуальность затронутой проблематики заключается в постепенном выходе на рынок беспилотных транспортных средств, что обусловлено потребностью в минимизации затрат



на перевозку грузов. При совмещении технологий искусственного интеллекта, в частности роевых алгоритмов, и беспилотного транспорта, логистические компании смогут оптимизировать движения сети грузовых средств, тем самым более эффективно решить задачу коммивояжера.

Термин «Swarm Intelligence», или «Роевой алгоритм», впервые встречается у Херардо Бени и Вана Цзина. В 1989 году они выпускают книгу, посвященную клеточным автоматам, где впервые описывается модель решения оптимизационных задач на примере коллективного поведения живых существ, например, муравьев или пчел. Суть роевого интеллекта состоит в постоянной коммуникации между «агентами» движения, благодаря чему достигается решение о наиболее эффективном маршруте или решении с точки зрения затрачиваемых ресурсов [3]. В семейство роевого интеллекта входят метод роя частиц, муравьиный алгоритм и пчелиный алгоритм. Отметим, что существуют и другие подвиды, построенные на данной идее (например, алгоритм роя светлячков, алгоритм косяка рыб и др.), однако основными являются именно вышеперечисленные. Для того чтобы выбрать наиболее подходящий алгоритм для использования в отрасли беспилотных грузоперевозок, составим сравнительную табл. 1. Табл. 1 составлена авторами на основе [2, 5].

Исходя из сравнения механизмов роевого интеллекта, можно сделать вывод о возможности применения муравьиного алгоритма в сфере грузоперевозок. Курсируя по точкам города, куда необходимо доставить заказ, грузовой транспорт с запрограммированными датчиками в режиме реального времени обменивается данными с активом, расположенным в центре управления перевозками. Предположим, что логистическая компания, использующая беспилотные транспортные средства, несколько раз в день экспедирует товары с помощью грузовых автомобилей. При этом конечных точек маршрута может быть несколько, а пути, по которым двигается транспорт, могут частично совпадать. В этом случае единый центр управления синхронизируется с базой данных, передавая информацию о состоянии на дорогах (пробки, ремонты путей, аварии), а также получает оперативную информацию от грузовиков, находящихся в пути.

Таблица 1. Сравнительная характеристика роевых алгоритмов.

Характеристика	Муравьиный алгоритм	Алгоритм пчелиной колонии	Метод роя частиц
Основное отличие от других алгоритмов	«Агент» хранит в памяти опыт предыдущих «поколений», опираясь на который выбирается оптимальный путь	Разделение «агентов» на разведчиков и рабочих. Ориентируясь на сообщения первых, вторые выбирают для себя наиболее перспективный путь.	Каждый «агент» выбирает для себя оптимальный путь в каждый момент времени, при этом при обнаружении оптимальной точки, оповещает об этом других «агентов» системы
Математический смысл	Вероятностный метод, поиск оптимального пути в графе	Решение задачи глобальной оптимизации, метод случайного перебора	Метод численной оптимизации без нахождения градиента оптимизирующей функции
Основные области применения	Проведение поисково-спасательных операций, автомобильные грузоперевозки, градостроение	Криптоанализ, мониторинг дорожного движения (с помощью дронов)	Биоинженерия, биомеханика, биохимия

При этом при обнаружении препятствия на дороге, которое какой-либо грузовик не может преодолеть, центральный пульт управления посылает сообщение транспортным средствам, находящимся в «проблемном» районе. В свою очередь автомобили, с помощью встроенных алгоритмов, оценивают ситуацию и выбирают наиболее удобный маршрут с учетом поступившей информации. Необходимо отметить, что при проектировании такой системы управления стоит учесть часы-пик, а также сезонность ситуаций на дороге (при реализации подобной системы в городских условиях). Таким образом, в логистике может быть реализован муравьиный алгоритм, когда машины, находящиеся в пути, могут оперативно передать информацию еще только подъезжающим к этому участку транспортным грузовым средствам.

Для того чтобы рассмотреть возможность совмещения технологий роевого интеллекта и беспилотных грузовых средств, сделаем обзор разработок, которые существуют на сегодняшний день, учитывая не только российские, но и международные технологии.

Беспилотный грузовой транспорт представляет собой транспортное грузовое средство, которое оборудовано специальными системами для автономного управления без участия человека. Такие транспортные средства используют сотни датчиков, которые считывают окружение в режиме реального времени. При совмещении технического средства с алгоритмами роевого интеллекта в систему взаимодействия между грузовой машиной и окружающей средой добавится задача передачи данных в единый центр управления перевозками, что добавит алгоритмической сложности. Для выбора пути передвижения предлагается использовать обучение без учителя. В настоящее время технологии беспилотного грузового транспорта только начинают зарождаться, поэтому стоит отметить, что предлагаемый способ решения проблемы задачи коммивояжера логистическими компаниями сможет быть применен в полной мере только в долгосрочной перспективе (около 15-20 лет). Но уже сейчас разрабатываются и тестируются технологии, которые позволят продвинуться к этой цели. Так, американская компания Waymo является лидером по созданию беспилотных транспортных средств. В разработках находятся такие проекты как беспилотное такси, легковые и грузовые транспортные средства. В их арсенале находятся технологии, которые можно классифицировать с 1-го по 4-й уровни, которые применяются при оценке беспилотных технологических устройств. Всего существует 6 уровней, где 0-й уровень — это полный контроль водителя над транспортным средством, а 5-й уровень — это полная автоматизация без необходимости контроля человека [8]. Грузовики, находящиеся на 4-м уровне, являются полностью автономными и могут решать нестандартные ситуации на дороге. Соответственно, не требуют наличия водителя. К концу 2021 года Waymo анонсировала выпуск датчиков и сенсоров для грузовых машин 5-го уровня автономности. Компания собирается улучшить качество камер, чтобы распознавание могло происходить с минимальным риском даже в ночное время. Дальность работы сенсоров на расстоянии собираются увеличить до одного километра от грузовика и увеличить рабочий диапазон температур до 100 градусов по Цельсию для бесперебойной работы сенсоров при резком изменении климата вокруг грузовика. Также компания разработала автоматическую систему очистки сенсоров от грязи и пыли, которая сама будет распознавать степень загрязнения датчиков и проводить чистку. Так как сенсоры являются чувствительными к окружающему миру, компания решила стабилизировать кабину грузовика, чтобы плохая дорога не искажала результаты работы датчиков. Все эти инновации не препятствуют использованию роевых алгоритмов, которые позволят не только осуществлять перемещение одного грузового транспортного средства в городском пространстве, но и одновременно отслеживать перемещения сети автомобилей, осуществляющих перевозку товаров.

Если не брать в расчет цену на беспилотные автомобили (на данном этапе такие технологии носят экспериментальный характер, из-за чего отсутствуют в свободной продаже), в

обозримом будущем сочетание беспилотных грузовых средств и роевых алгоритмов (в частности, муравьиного) может принести экономическую выгоду логистической компании за счет снижения издержек на перевозку, сокращения времени транспортировки, а также улучшению экологической ситуации (грузовые фуры будут совершать рейсы с минимальными дистанциями, что повлечет за собой меньший расход бензина или иного топлива).

Обращаясь к Российским реалиям, можно заметить, что подобные разработки также ведутся отечественными инженерами и учеными. Некоторые проекты уже получили поддержку со стороны государства. Так, к 2024 году Министерство транспорта Российской Федерации планирует оснастить магистраль между Москвой и Санкт-Петербургом подготовленной инфраструктурой, чтобы по ней мог безопасно начать ездить беспилотный грузовой транспорт. Ожидается, что к 2030-му году экономический эффект от внедрения от этой технологии позволит снизить издержки для логистических компаний [4].

Если предыдущие примеры иллюстрировали перемещения беспилотных грузовых автомобилей в единичном экземпляре, то Российская компания «Газпром» вплотную работает с сетями беспилотных КАМАЗов. Целью данного проекта было создание управляемой сети из беспилотных грузовых транспортных средств для перевозки промышленных грузов на автономные месторождения, находящиеся в суровых климатических условиях в отсутствие дорожно-транспортной инфраструктуры (например, на Восточно-Мессояхском месторождении, Сибирь). На данном этапе тестируется взаимодействие трех транспортных средств, двигающихся по заданному маршруту. В дальнейшем с использованием роевого алгоритма, Газпром планирует увеличить это число до 20 машин, курсирующих по месторождению одновременно. При эксплуатации беспилотных КАМАЗов эксперты российской компании рассчитывают на 50% снизить аварийность, на столько же увеличить скорость доставки грузов, а также на 15% снизить себестоимость перевозки грузов [1].

Также роевые алгоритмы могут быть использованы для организации работы сети беспилотных автомобилей, роботов или беспилотных летательных аппаратов в целях выполнения доставки грузов на предприятиях в сфере жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Для этого должны быть созданы дополнительные программные модули, которые могут интегрироваться с рядом информационными системами в сфере ЖКХ. Использование таких программных модулей должно вызвать «приращения» функциональных возможностей информационных систем. При этом, в соответствии с [6], такие информационные системы относятся к типу информационных систем, который предусматривает создание информационных пространств организаций в сфере ЖКХ с использованием устройств Интернета вещей. Возможные «приращения» функциональных возможностей информационных систем приведены в [7] на примере использования беспилотных летательных аппаратов в сфере ЖКХ. При этом следует отметить, что использование в настоящее время программных модулей, реализующих управление сетью беспилотных устройств с помощью роевых алгоритмов, может быть передовым с технической точки зрения, но экономически не эффективным для предприятий в сфере ЖКХ.

В результате анализа приведенных в работе материалов по использованию роевых алгоритмов в различных сферах экономики можно сделать вывод, что в настоящее время использование роевых алгоритмов происходит в качестве эксперимента. За рубежом использование роевых алгоритмов чаще всего производится для организации курьерских служб доставки. В России использование роевых алгоритмов производится в основном для осуществления перевозки грузов на промышленных предприятиях. Также использование роевых алгоритмов для перевозки грузов может быть осуществлено на предприятиях в сфере ЖКХ. При этом в настоящее время внедрение программных модулей, реализующих управление сетью беспилотных устройств с помощью роевых алгоритмов, может быть передовым

с технической точки зрения, но экономически не выгодным для предприятий, в том числе, в сфере ЖКХ.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспилотников по бездорожью. «Газпром нефть» испытала на северных месторождениях грузовые беспилотники. URL: <https://www.gazprom-neft.ru/press-center/sibneft-online/archive/2020-june/4724799/> (дата обращения: 23.12.2021).
2. Водолазский, И. А. Роевой интеллект и его наиболее распространённые методы реализации / И. А. Водолазский, А. С. Егоров, А. В. Краснов. // Молодой ученый. 2017. № 4 (138). С. 147-153. URL: <https://moluch.ru/archive/138/38900/> (дата обращения: 23.12.2021).
3. Матренин П.В. Разработка адаптивных алгоритмов роевого интеллекта в проектировании и управлении техническими системами // Новосибирский государственный технический университет. 2018. URL: <http://ams.tsu.ru/TSU/QualificationDep/co-searchers.nsf.pdf> (дата обращения: 21.12.2021).
4. Минтранс России приступил к реализации проекта беспилотных грузоперевозок по трассе М-11 «Нева» [Электронный ресурс] // URL: <https://mintrans.gov.ru/press-center/news/9940> (дата обращения: 21.12.2021).
5. Ползай, как муравей, летай, как пчела: алгоритмы, которые придумала сама природа [Электронный ресурс] // URL: <https://skillbox.ru/media/code/polzay-kak-muravey-letay-kak-pchela/> (Дата обращения: 23.12.2021).
6. Попов А.А. Разработка системы поддержки принятия решений для формирования рациональной структуры единого информационного пространства жилищно-коммунального хозяйства региона. М.: РУСАЙНС, 2017. 170 с.
7. Попов А.А., Соломина Ю.К. Анализ возможностей использования беспилотных летательных аппаратов для управления жилищно-коммунальным хозяйством // Фундаментальные исследования. 2018. № 2. С. 144-151.
8. Designed to deliver: Bringing the benefits of our 5th generation hardware to trucking [Электронный ресурс] // URL: <https://blog.waymo.com/2021/12/designed-to-deliver.html> (дата обращения: 20.12.2021).

© Семенова А.А., Строкова А.В., 2021.

**АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ  
НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ КОНСТРУКЦИЙ ПРИ  
ОБСЛЕДОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

**ANALYSIS OF MODERN METHODS AND MEANS OF NON-  
DESTRUCTIVE CONTROL OF CONSTRUCTIONS DURING INSPECTION  
OF BUILDINGS AND STRUCTURES**

**СКЛЯРЕНКО АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,**

*студент,*

*Донской государственной технической университет.*

**ВИНОГРАДОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,**

*кандидат технических наук, доцент,*

*Донской государственной технической университет.*

**SKLYARENKO ALEKSEY VLADIMIROVICH,**

*student,*

*Don State Technical University.*

**VINOGRADOVA ELENA VLADIMIROVNA,**

*candidate of technical sciences, associate professor,*

*Don State Technical University.*

*В данной статье проанализированы существующие методы и средства неразрушающего контроля в строительстве. Определен перечень их основных свойств и характеристик. На примере обследования строящегося девятиэтажного жилого дома рассмотрены сложности, с которыми сталкиваются эксперты при проведении неразрушающего контроля. Сформулированы выводы по результатам проведенного исследования и предложены пути повышения качества при их производстве.*

*This article analyzes the existing methods and means of non-destructive testing in construction. A list of their main properties and characteristics has been determined. On the example of a survey of a nine-floor residential building under construction, the author examines the difficulties faced by experts when carrying out non-destructive testing. Conclusions based on the results of the study are formulated and ways to improve the quality of their production are proposed.*

**Ключевые слова:** *неразрушающий контроль, методы, дефект, повреждения, способ, строительство, метод, объект исследования, прибор, обследование.*

**Key words:** *non-destructive testing, methods, defect, damage, method, construction, method, object of research, device, inspection.*

**С** каждым годом с усложнением строительного процесса нарастает необходимость проведения качественного обследования зданий. В связи с этим развивается методологическая и техническая составляющая данного этапа исследования. Во время данной фазы фиксируются видимые повреждения, дается описание дефектам и производятся контрольные обмеры и измерения [1, С. 175]. Неразрушающие методы исследования позволяют

получать данные о скорости деградации параметров конструкций здания, определять их техническое состояние, а также помогают обеспечить их своевременное обслуживание и ремонт [2, С. 73].

Анализируя современные методы и средства, можно выделить ряд методов контроля, которые помогают в настоящее время определить прочность конструкции на любом ее участке [3, С. 29]. В ГОСТе Р 56542-2019 в зависимости от физических явлений приведены существующие неразрушающие методы, применяемые в строительстве. Отметим самые распространенные из них.

Акустический или ультразвуковой контроль – это один из самых популярных методов, который основывается на установлении повреждений конструкций с помощью ультразвуковых волн. Этот метод дает интегральную оценку объема всего изделия и помогает определить наличие в материале дефектов.

Радиационный или рентгеновский метод – это вид неразрушающего контроля, основанный на физике рентгеновских лучей. Суть заключается в пропускании объектом излучения и получения изображения на пленку, которая находится с другой стороны. Там, где присутствуют дефекты изображение будет более яркое, чем более плотных частях исследуемого объекта.

Тепловой контроль – это вид неразрушающего контроля, основанный на анализе и измерении температуры объекта контроля. Этот способ может быть активным и пассивным. Суть активного метода заключается в исследовании объектов, которые не выделяют должное количество теплового излучения, в связи с этим перед измерением его специально предварительно нагревают. Изменение температуры наблюдается в фазе нагрева и фазе охлаждения. Пассивный же регистрирует тепловое излучение, которое выделяет объект в процессе эксплуатации. Эти данные позволяют определить нахождение дефектов во внутренней структуре объекта, а также зоны повышенных теплопотерь конструкций.

Вихретоковый метод – это один из вариантов неразрушающего контроля, суть которого заключается в взаимодействии вихретокового преобразователя с полем вихревых токов для определения химического состава и структуры объекта, а также в обнаружении трещин, которые расположены на поверхности материала.

Магнитный метод – это способ, суть которого состоит в анализе взаимодействия магнитного поля с исследуемым объектом [4, С. 73]. Этот вид контроля применяют для ферромагнитных материалов (железа, кобальта, сплавы серебра и алюминия). Контролируемый объект намагничивается, а после измеряется его магнитная проницаемость с целью нахождения дефектов. Также данный метод применим для определения магнитной проницаемости и ее изменения в зависимости от напряженности магнитного поля [5, С. 332].

Перечисленные методы неразрушающего контроля имеют разную глубину обнаружения дефектов, характеристики поиска зависят от способа взаимодействия с исследуемым объектом [6, С. 493]. Краткая характеристика их зоны обнаружения дефектов представлены в таблице №1.

Помимо неразрушающих методов, построенных на основе физических влияния, существуют механические. Их суть заключается в непосредственном локальном механическом воздействии на исследуемый объект. Это может быть удар, скол, отрыв и другие воздействия.

Для полного анализа методов и средств неразрушающего контроля рассмотрим их на практике и в качестве примера возьмем обследование строящегося девятиэтажного жилого дома в городе Ростов-на-Дону. Суть экспертизы заключалась в определении объемов и качества выполненных работ на объекте. Модель исследуемого строящегося здания представлена на рисунке 1.

Таблица 1. Зона обнаружения дефектов методов неразрушающего контроля.

№ п/п	Метод контроля	Поверхностное расположение дефектов	Подповерхностное расположение дефектов	Внутреннее расположение дефектов
1	Акустический	+	+	+
2	Радиационный	+	+	+
3	Тепловой	-	+	-
4	Вихретоковый	+	+	-
5	Магнитный	+	+	-



Рис. 1. Модель исследуемого строящегося объекта.

Во время данного исследования были применены два вида неразрушающего контроля: ультразвуковой и механический.

Ультразвуковой метод использовался в определении толщины и прочности материалов, а также для выявления дефектов в конструкциях. Приборы на основе данного метода показали высокие результаты определения дефектов в металлических и железобетонных конструкциях, но в материалах на основе крупнозернистых компонентов показали низкие показатели чувствительности, не сумев дать четких данных.

В качестве механического метода применялись приборы на основе отрыва со скалываем для определения прочности железобетонных конструкций. Пример использования представлен на рисунке 2.



Рис. 2. Использование механических приборов определения прочности.

Данный вид неразрушающего контроля дал очень высокие показатели точности, где погрешность итогового значения составила всего 1,5%. Однако, существенным минусом данного способа является невозможность использования его на тонкостенных конструкциях.

Таким образом, можно сделать вывод, что неразрушающие методы являются важной частью любого обследования, так как позволяют широкий спектр контроля характеристик исследуемых материалов и конструкций. В целях повышения качества исследований рекомендуется использование сразу нескольких приборов неразрушающего действия, это позволит увеличить спектр обследования конструкций и достичь самых точных результатов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Теремов Д.Н., Лазарев Д.Н., Зорин Д.В. Обследование зданий и сооружений // Инновационная наука. 2016. №4-3. С. 174-176. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obsledovanie-zdaniy-i-sooruzheniy/viewer>.
2. Афанасьев В.Б., Чернова Н.В. Современные методы неразрушающего контроля // Успехи современного естествознания. 2011. № 7. С. 73-74.
3. Романенко Е.Ю., Луценко Л.В., Овдиенко Е.А., Домрачева И.В. Роль неразрушающего контроля формирования параметров качества монолитного строения // «Строительство - 2006»: Материалы международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону: РГСУ, 2006. С.29-30
4. Федосов А. В., Гайнуллина Л. А. Методы неразрушающего контроля // Электротехнические и информационные комплексы и системы. 2015. №2. С. 73-78.
5. Головеньков В. А. Методы оценки технического состояния конструкций // Аллея науки. 2021. Т. 1. № 5(56). С. 332-337.
6. Королев, А. Е., Бобров А. Д. Характеристика применимости методов неразрушающего строительного контроля // E-Scio. 2021. № 10(61). С. 489-494.

© Скляренко А.В., Виноградова Е.В., 2021.



## НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВИРТУАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ СТРОИТЕЛЬСТВА

## NEW INFORMATION TECHNOLOGIES AND VIRTUAL CONSTRUCTION FACILITIES

**ДЁМИНА ВЕРОНИКА ВЛАДИМИРОВНА,**

*студент,*

*Кубанский государственный технологический университет.*

**ТРУСОВА ЕЛЕНА АНДРЕЕВНА,**

*студент,*

*Кубанский государственный технологический университет.*

**ГУЛЯКИН ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,**

*доктор педагогических наук, доцент,*

*Кубанский государственный технологический университет.*

**DEMINA VERONIKA VLADIMIROVNA,**

*student,*

*Kuban State Technological University.*

**TRUSOVA ELENA ANDREEVNA,**

*student,*

*Kuban State Technological University.*

**GULYAKIN DMITRY VLADIMIROVICH,**

*doctor of Pedagogical Sciences, associate professor,*

*Kuban State Technological University.*

*Данная статья посвящена рассмотрению аспектов использования новых информационных технологий в сфере виртуального строительства. Авторами описываются задачи интеллектуального здания, а также приводятся примеры его оснащения различными системами. В ходе работы рассматривается одна из важнейших функций 3D-моделирования, даётся определение умного дома, выделяются его характерные особенности. В заключение приводятся преимущества и недостатки объектов строительства, оснащённых интеллектуальными системами.*

*The article discusses aspects of the use of new information technologies in the field of virtual construction. The authors describe the tasks of an intelligent building, as well as provide examples of its equipment with various systems. In the course of the work, one of the most important functions of 3D modeling is considered, a definition of a smart home is given, its characteristic features are highlighted. In conclusion, the advantages and disadvantages of construction facilities equipped with intelligent systems are given.*

**Ключевые слова:** *новые информационные технологии, искусственный интеллект, домашняя автоматизация, интеллектуальное здание, умный дом.*

**Key words:** *New information technologies, artificial intelligence, home automation. intelligent building, smart home.*

**Н**овые информационные технологии (НИТ) – это информационные технологии, для реализации которых используются последние достижения в области развития средств информатизации общества, в том числе – электронная вычислительная техника, информационно-телекоммуникационные системы, методы искусственного интеллекта.

Задачи новых информационных технологий:

- Приблизить пользователя к вычислительным и информационным ресурсам;
- Обеспечить простоту общения пользователя с компьютером;
- Обеспечить минимальное участие человека в осуществлении всех информационных процессов;
- Улучшить взаимопонимание компонентов системы «человек-компьютер».

Современные здания и сооружения становятся все более сложными объектами архитектурных и конструктивных решений. Для того, чтобы каждый участник имел доступ ко всем данным проекта - в сфере строительства активно внедряют информационные технологии.

Это позволяет в режиме онлайн вносить изменения или дополнения в проект. Применение подобных технологий значительно сокращает вероятность ошибок - благодаря 3D-моделированию коллизии устраняют еще на этапе проектирования, а это в свою очередь позволяет соблюдать запланированный график работ без задержек на внесение корректировок и дополнительных затрат [1-4].

Информационные технологии позволяют систематизировать сбор и поступление новой информации, хранить все в одном месте, координировать участников строительного процесса и включать их в совместную работу. Также применение новых технологий снижает временные затраты на определенные типы работ непосредственно на строительной площадке. Применение цифровых технологий уменьшает сроки строительства и ведет к экономии и снижению затрат на проект в целом.

К новым информационным технологиям относят информационно-вычислительные сети. Они основаны на таком режиме работы компьютера, который обеспечивает передачу данных на расстоянии и одновременный доступ к ним многих пользователей. Решение таких задач осуществляется на основе телефонных, телевизионных и спутниковых линий связи [5].

В основе технологий лежит так называемый искусственный интеллект (метафорическое обозначение области исследований). Целью искусственного интеллекта является создание технических систем, которые способны решать задачи, требующие переработку содержательной информации.

Одной из задач искусственного интеллекта является создание интеллектуальных роботов, способных автономно совершать операции по достижению целей, поставленных человеком.

Использование новых информационных технологий в современном мире происходит в сферах человеческой деятельности. Сегодня они с их стремительно растущим потенциалом и быстро снижающимися издержками открывают поистине огромные возможности в строительстве, в общем, и разработке технологии интеллектуального здания в частности.

Существуют разные вариации определения «интеллектуального здания», но объединяет их следующие составляющие: структура, система, обслуживание и управление. Главная роль отведена контроллерной (компьютерной) системе, которая в совокупности с данными определениями, раскрывает суть термина «интеллектуальное здание».

Здание становится «умным» при наличии в нем большого количества подсистем, которые объединены одним центром управления. Если в здании находятся различные разрозненные системы, то это вовсе не означает, что здание - «умное». Здание можно назвать «умным» лишь в том случае, если его подсистемы (климатические, освещения, безопасности, шоу-рум и прочие) взаимодействуют между собой с помощью единой контролирующей компьютер-

ной системы, которая самостоятельно собирает информацию, анализирует и посылает управляющие команды.

В настоящее время «интеллектуальное здание» оснащено приблизительно 30 различными системами, в частности: системами управления локальной сетью, доступом в интернет, телефонной связью, подачей горячей и холодной воды, электропитанием, кондиционированием, вентиляцией, управления лифтами.

Слаженность работы разных подсистем обеспечивает сценарий или алгоритм управления, который умная система запускает в той или иной ситуации [6,7].

На сегодняшний день развитие автоматизированных систем является трендом в строительстве. Домашняя автоматизация в современных условиях - чрезвычайно гибкая система, которую пользователь конструирует и настраивает самостоятельно в зависимости от собственных потребностей.

Так, домашняя автоматизация (умный дом) - система домашних устройств, способных выполнять действия и решать определенные повседневные задачи без участия человека. Умный дом представляет собой совокупность трех основных направлений:

- повышение уровня безопасности жизни;
- улучшение комфорта жизни;
- эффективность и экономия ресурсопотребления.

Понятие «комфортная» жизнь у каждого субъективное. Но в этом и плюс новых информационных технологий - подстроить выполнение заложенных функций можно для каждого. Безопасность жизни в умном доме обеспечивается круглосуточным видеонаблюдением. Создание комфортного микроклимата осуществляется путем соединения работ четырех систем: охлаждение, утепление, увлажнение и осушение. Благодаря использованию различных датчиков экономия электроэнергии с технологией умного дома достигает от 20 до 40% ежемесячно.

Плюсы умного дома:

- Экономия энергии;
- Технология является надежной системой безопасности;
- Всегда комфортная температура: летом - прохладно, а зимой - тепло;
- Простой в обслуживании, как для взрослого, так и для ребенка.

Минусы умного дома:

- Стоимость оборудования;
- Возможность сбоев системы;
- Утечка информации.

Таким образом, мы видим изменение в строительстве с помощью информационных технологий, совершенствующихся с каждым этапом строительной индустрии, и виртуальных объектов, которые делают работу архитектора намного нагляднее и проще для последующих изменений в строительстве.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Редакция электронного портала tekla.com. URL: <https://www.tekla.com/ru> (дата обращения 24.03.2018).
2. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии. М.: ИнфоАрт, 1992.
3. Gulyakin D, Babaeva E., Magomedova R., Panova I. и др. Transgression of culturological approach in the practise of the Russian higher education. // Life Sci J 2014;11(9s):188-191, USA, (ISSN:1097-8135). <http://www.lifesciencesite.com>. 36.
4. Гулякин Д.В. Современный вуз как среда, реплицирующая культуру общества // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2012. № 6. С. 91-95.

5. Когаловский М. Р. Перспективные технологии информационных систем. М.: ДМК Пресс; Компания АйТи, 2003. 288 с.
6. Когаловский М. Р. Энциклопедия технологий баз данных. М.: Финансы и статистика, 2002. 800 с.
7. Бородакий Ю. В., Лободинский Ю. Г. Эволюция информационных систем (современное состояние и перспективы). М.: Горячая линия - Телеком, 2011. 368 с.

© Демина В.В., Трусова Е.А., Гулякин Д.В., 2021.

**ТРАССИРОВКА МАГНИТОМЕЧЕННЫХ КЛЕТОК В  
МИКРОФЛЮИДНОМ УСТРОЙСТВЕ С МАССИВОМ МИКРОЛУНОК****MAGNETICALLY TAGGED CELLS TRACE IN A MICROFLUID  
DEVICE WITH AN ARRAY OF MICROHOLES****ТЮРИКОВА ИРИНА АНДРЕЕВНА,***кандидат химических наук,**доцент высшей школы физики и технологии материалов,**Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.***TYURIKOVA IRINA ANDREEVNA,***phd in chemistry,**Associate Professor of the Higher School of Physics and Materials Technology,**Peter the Great Saint Petersburg Polytechnical University.*

*Построена модель трассировки магнитомеченных клеток HeLa в канале с микролунками, размеры которых сопоставимы с одиночными клетками. На основании модельных экспериментов и математических расчетов разработан прототип микрофлюидного устройства для локализации клеток в отдельных лунках чипа с возможностью последующей культивации в камере устройства, позволяющие достичь 70% заполнения микролунок примерно за 5 минут.*

*There was constructed the model of tracing magnetically labeled HeLa cells in a channel with microwells, which sizes are comparable to single cells. Based on model experiments and mathematical calculations, a prototype of a microfluidic device was developed for localizing cells in individual microholes of a chip with the possibility of subsequent cultivation in the chamber of the device, which makes it possible to achieve 70% filling of microwells in about 5 minutes.*

**Ключевые слова:** *одиночные клетки, иммобилизация одиночных клеток, магнитная клеточная сепарация, лаборатория на чипе.*

**Key words:** *single cells, immobilization of single cells, magnetic cell separation, lab on a chip.*

**Р**азвивающиеся в последние десятилетия микрофлюидные технологии открывают ряд перспектив в клеточной биологии и клинических исследованиях, позволяя осуществлять контроль и анализ отдельных клеток и их массивов, выполнять широкий спектр различных исследований, в том числе с гетерогенными популяциями. Все подходы к управлению клетками в камерах микрофлюидного устройства можно разделить на две основные группы по типу воздействия – механическое и электромагнитное. В механических подходах клетки можно удерживать гидродинамической силой [1], механическими ловушками [2, 3] или в лунках [4]. Гидродинамический поток является наиболее популярным механизмом захвата клеток [5]. Несмотря на в целом простоту реализации таких методов, для них характерен один общий минус – они не избирательны к захватываемым клеткам. Чтобы решить эту проблему, можно применять электромагнитное воздействие. Одним из наиболее популярных в лабораторных целях электромагнитных методов является диэлектрофорез (ДЭФ) [6-8], однако методы ДЭФ требуют питательной среды с низкой проводимостью, что ограничивает

множество экспериментов, а проектирование и изготовление набора электродов для управления клетками – отдельная непростая задача. В отличие от ДЭФ и некоторых гидродинамических методов, магнитное поле не вызывает трансмембранного напряжения и джоулева нагрева клеток. Таким образом, оно подходит для длительной иммобилизации клеток и долгосрочных клеточных экспериментов. Для непрерывной магнитной сортировки может быть реализован простой подход – разместить постоянный магнит рядом с микрофлюидным каналом. Если поток практически ламинарный, магнитные частицы или меченые ими клетки будут отклоняться от прямого потока посредством магнитного поля. Эта идея реализована в различных устройствах сортировки клеток [9].

Актуальной и на сегодняшний день нерешенной задачей является создание устройств, позволяющих добиться изоляции массива одиночных клеток. Ячейки в массиве отделены друг от друга, таким образом, между содержимым ячеек отсутствует взаимодействие. Изучение отдельных клеток в массиве позволяет производить параллельную оценку в результате протекания одного и того же процесса. Это увеличивает производительность одиночных экспериментов в отличие от серийных экспериментов с отдельными клетками. Использование методов анализа на уровне отдельных клеток технически более сложно по сравнению с измерением усредненного результата от популяции и представляет интерес ввиду гетерогенности клеточных популяций, и задача локализации клеток является первостепенной при изучении их культивации дифференцированно. Авторами [4] предложена конструкция устройства, в котором осуществлялось отделение одиночных клеток только основываясь на гидродинамических механизмах, но заполнение микролунок. Предполагается, что моделирование потоков, возможное изменение конструкции буферной камеры и применение магнитного поля позволит быстрее и эффективнее заполнять массив микролунок одиночными клетками.

Вопрос магнитного мечения клеток на сегодняшний день является хорошо изученным и уже широко используемым в лабораторных условиях методом наделения клеток магнитными свойствами [10]. Ввиду простоты наведения и отсутствия необходимости во внедрении электродов в устройство применение внешнего магнитного поля кажется наиболее приближенным к полевым условиям, что, несомненно, сделает устройство универсальным для различных целей. На сегодняшний день наиболее простым прототипом устройства с массивом микролунок является описанное авторами [4], для совершенствования данной идеи многолучевого планшета необходимо проведение численного моделирования и подбор параметров эксперимента. Целью настоящего исследования было изучение трассировки частиц под действием внешнего магнитного поля в предложенном микрофлюидном устройстве со змеевидным каналом, на дне которого расположены микролуночки.

Проектируемое устройство служит для дальнейшей культивации клеток, поэтому требует переноса их после отделения в лунки большего размера, что реализовывать согласно идее авторов [4], поэтому микролуночки были расположены напротив более крупных лунок (рис. 1). В дальнейших модельных экспериментах в рамках задач текущего исследования рассмотрена лишь нижняя половина устройства, содержащая только микролуночки для отделения клеток.

В компьютерном пакете Comsol Multiphysics 5.6 была построена двумерная модель фрагмента змеевидного канала с микролуночками, куда происходит отделение одиночных клеток. Поток с клетками рассматривается как несжимаемая ньютоновская жидкость, течение которой подчиняется уравнению Навье-Стокса. Распределение магнитного поля для магнита, канала и ограниченного объема, внутри которого действует магнитное поле, описывается следующими уравнениями соответственно:

$$\vec{B} = \begin{cases} \mu_0 \mu_r \vec{H} + \vec{B}_r \\ \mu_0 (\vec{H} + \vec{M}) \\ \mu_0 \vec{H} \end{cases}$$

где  $\vec{B}$  – вектор магнитной индукции,  $\vec{H}$  – напряженность магнитного поля,  $\vec{M}$  – вектор намагниченности потока,  $\mu_0$  – магнитная постоянная,  $\mu_r$  – относительная магнитная проницаемость.

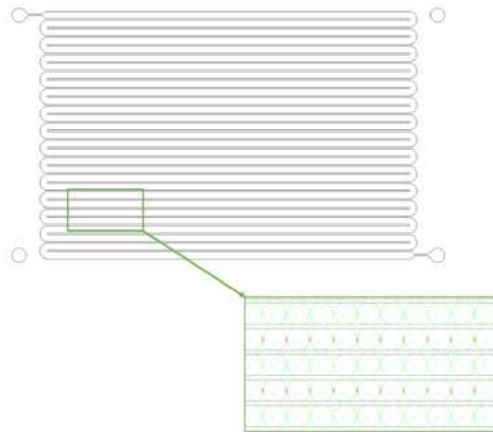


Рис.1. Схема камеры микрофлюидного устройства.

Для решения данной задачи первоначально потребовалось выполнение дополнительного расчета магнитного поля, создаваемого постоянным магнитом, впоследствии данные этого решения введены в модель трассировки части.

Чтобы в предлагаемой модели было осуществимо отделение клеток в лунки, необходимо добиться траектории, обозначенной на рис.2 серой пунктирной линией, что достигается балансированием компонент скоростей  $v_x$  (продольная скорость, обусловленная течением жидкости) и  $v_z$  (поперечная скорость, вызванная действием магнитного поля) с учетом геометрии канала, магнитных характеристик клеток и поля. Поскольку размер микролунки сопоставим с размером клетки, и действие магнитного поля не ограничивается областью одной микролунки, компоненту  $v_z$  следует подбирать экспериментально-модельным путем таким образом, чтобы удавалось засеять максимальное число лунок на заданной длине канала под действием поля, создаваемого данным магнитом, то есть отклонение от прямой траектории не должно быть сильно резким, что можно регулировать удаленностью магнита от дна чипа.

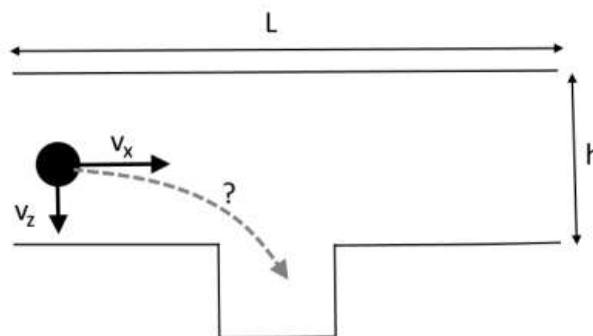


Рис.2. Модель движения одиночной частицы под действием магнитного поля.

Магнитное поле рассчитывалось для неодимового магнита с разными геометрическими размерами и параллелепипедной формой, на края которого наложены скругления. По результатам серии экспериментов, согласованной с геометрией чипа, в дальнейших исследованиях рассмотрен магнит 10x5x2мм, поле распространялось перпендикулярно стороне 5x2, причем длинная сторона магнита располагалась вдоль длинной стороны канала (L). Верх лунки принят за условный ноль. Высота канала (h) составляла 25 мкм, это значение принято за смещение  $\Delta z$  для последующей оценки достижения клеткой лунки под действием магнитного поля.

Определение  $v_z$  произведено с использованием пакета Comsol Multiphysics 5.6 при установлении баланса силы, действующей на магнитомеченную клетку со стороны магнитного поля, и силы Стокса:

$$2\pi r_p^3 N \mu_0 \mu_r K \nabla H^2 = 6\pi \eta R v_z,$$

где N – количество магнитных наночастиц (МНЧ)  $Fe_3O_4$  в составе клетки (100 пг);  $r_p$  – радиус частиц (10 нм); R – радиус клеток HeLa (5 мкм). Плотность МНЧ  $4,55 \text{ кг/дм}^3$ .

Поперечная компонента скорости в зависимости от удаленности магнита составляет 70-200 мкм/с и определяется плотностью магнитного потока, распределение которой в зависимости от расстояния представлено на рис.3. Для простоты и наглядности расчеты полученные значения адаптированы к исследуемому 2D фрагменту устройства заданием линии на стороне магнита 5x2 мм.

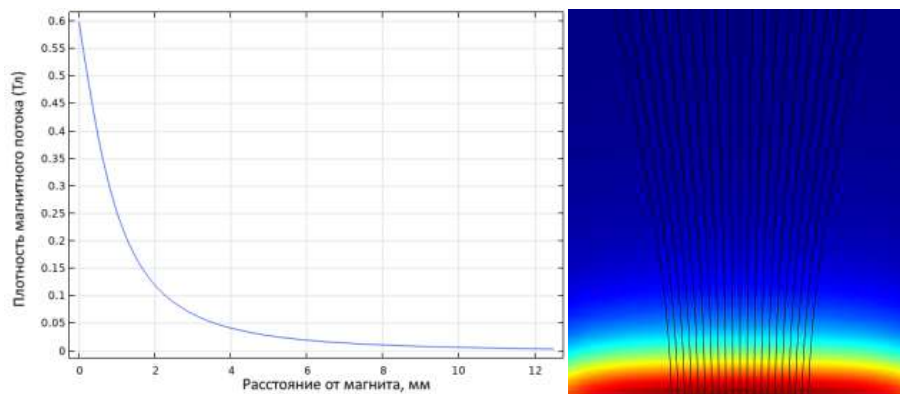


Рис.3. Распределение плотности магнитного потока в зависимости от удаленности магнита (слева) и направление силовых линий поля (справа).

Полученные результаты расчета для магнита введены в модель трассировки частиц. Магнит был подведен вплотную к устройству, то есть удален от камеры микрочипа на 2 мм (толщина изделия). Задан материал микрочипа (ПДМС), в котором распространение магнитного поля происходит с незначительно большим затуханием. Вокруг микролунки образуются завихрения, что характерным образом формирует поле скоростей (рис. 4а, удаленность магнита показана схематически, без соблюдения пропорций расстояния). Клетка, попадая в эту область, под действием магнитного поля притягивается вниз (рис. 4б). Экспериментальным путем установлено, что эффективной работы данного устройства следует выбирать очень низкие скорости течения (разности давлений) только для создания стабильного потока, в данном случае она была 100 мкм/с, что ближе к нижней границе интервала вычисленной  $v_z$ . В модельном эксперименте магнитомеченные клетки поступали в канал в течение 2 секунд с интервалом 0.05 секунд поштучно со случайным распределением на входе. На рис. 4 в, г представлены траектории движения клеток в разные моменты времени. По мере приближения магнитомеченных клеток к магниту все большее их число отклоняется и движется в его



сторону под действием магнитофоретической силы. За 2 секунды почти все лунки данной модели оказываются заняты клетками.

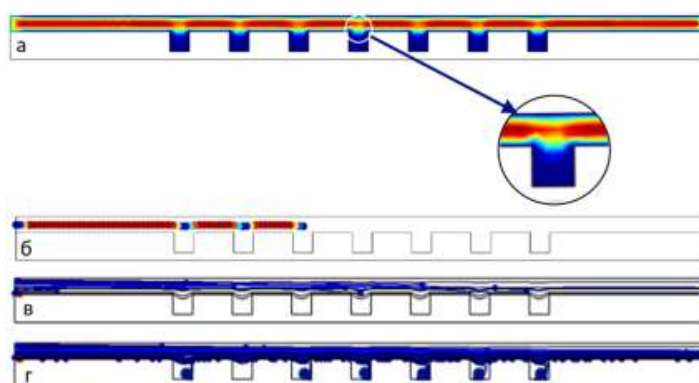


Рис. 4. Поле скоростей в канале (а), действие магнитного поля на одиночную частицу вблизи лунки (б) и траектории движения магнитомеченных клеток в моменты времени 1 (в) и 2 секунды (г).

Создана модель устройства для локализации под действием магнитного поля одиночных клеток и их дальнейшей культивации в отдельных камерах микрофлюидного устройства. На основании модельных экспериментов и расчетов установлены параметры процесса заполнения массива микролунок магнитомеченными клетками, позволяющие за примерно 5 минут ожидать 70% заполнения лунок в змеевидном чипе (рис.1) на 1334 микролунки, при этом длина канала и количество лунок в канале подобраны в соответствии с результатами компьютерного моделирования магнитного поля и трассировки клеток.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Greve F. et al. Precise Cell Placement by Pneumatic Anchoring // *Sensors*. 2005. V.1. p. 80-82.
2. Deng B. et al. Microfluidic Cell Trapping for Single-Cell Analysis // *Micromachines*. 2019. V.10. №6. p.409.
3. Han X. et al. Microfluidic Cell Trap Arrays for Single Hematopoietic Stem / Progenitor Cell Behavior Analysis // *Proteomics*. 2020. V.20. p. 1900223.
4. Lin C.-H. et al. A microfluidic dual-well device for highthroughput single-cell capture and culture // *Lab on a chip*. 2015. №15. p. 2928.
5. Narayanamurthy V. et al. Microfluidic hydrodynamic trapping for single cell analysis: mechanisms, methods and applications // *Analytical Methods*. 2017. №25. p. 3751-3772
6. Zhang H. et al. DEP-on-a-Chip: Dielectrophoresis Applied to Microfluidic Platforms // *Micromachines*. 2019. V. 10. №6. p. 423.
7. Sivaramakrishnan M. et al. Active microfluidics systems for cell sorting and separation // *Current Opinion in Biomedical Engineering*. 2020. V.13. p. 60-68
8. Ertugrul I., Ulkir O. Dielectrophoretic separation of platelet cells in a microfluidic channel and optimization with fuzzy logic // *RSC Adv*. 2020. V. 10. p. 33731-33738
9. Furdui V.I., Harrison D.J. Cell manipulation in microfluidics, Immunomagnetic T cell capture from blood for PCR analysis using microfluidic systems // *Lab on a chip* . 2004. V.4. p. 614-618
10. Camacho-Fernández J.C. et al. Nanobiomechanical behavior of Fe<sub>3</sub>O<sub>4</sub>@SiO<sub>2</sub> and Fe<sub>3</sub>O<sub>4</sub>@SiO<sub>2</sub>NH<sub>2</sub> nanoparticles over HeLa cells interfaces // *Nanotechnology*. 2021. V.32. №38. p. 385702.

© Тюрикова И.А., 2021.

**АНАЛИЗ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

**ANALYSIS OF METHODS FOR CONTROL OF THE CONDITION OF THE  
FUNCTIONING PROCESS OF COMPLEX TECHNICAL SYSTEMS**

**КОНОВАЛЕНКО СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,**  
*кандидат технических наук, старший преподаватель,*

*Краснодарское высшее военное училище  
имени генерала армии С.М. Штеменко.*

**ШАБЛЯ ВЛАДИМИР ОЛЕГОВИЧ,**  
*адъютант,*

*Краснодарское высшее военное училище  
имени генерала армии С.М. Штеменко.*

**ТИТОВ ГЕРМАН ОЛЕГОВИЧ,**  
*курсант,*

*Краснодарское высшее военное училище  
имени генерала армии С.М. Штеменко.*

**KONOVALENKO SERGEY ALEXANDROVICH,**  
*candidate of technical sciences, senior lecturer,*

*Krasnodar Higher Military School named after  
General of the Army S.M. Shtemenko.*

**SHABLYA VLADIMIR OLEGOVICH,**  
*adjoint,*

*Krasnodar Higher Military School named after  
General of the Army S.M. Shtemenko.*

**TITOV GERMAN OLEGOVICH,**  
*cadet,*

*Krasnodar Higher Military School named after  
General of the Army S.M. Shtemenko.*

*На основе всестороннего анализа приведена классификация существующих методов контроля состояния процесса функционирования сложных техническим систем, для которых выделено назначение, основные достоинства и недостатки. Построена и описана обобщенная структурная модель существующей системы контроля состояния процесса функционирования сложной технической системы, в которой выделены основные модули, реализующие определенные методы контроля. Сформулировано основное направление, обеспечивающее повышение эффективности существующей системы контроля в зависимости от типов объектов, образующих сложную техническую систему и функционирующих в постоянно меняющихся условиях эксплуатации.*

*A classification of existing methods for monitoring the condition of the process of functioning of complex technical systems is given, for which the purpose, main advantages and disadvantages are highlighted on the basis of a comprehensive analysis. A generalized structural model of the existing system for monitoring the state of the process of functioning of a complex technical system is built and described, in which the*

main modules that realize definite control methods are highlighted. The main direction is formulated, which ensures an increase in the efficiency of the existing control system, depending on the types of objects that form a complex technical system and operate in constantly changing operating conditions.

**Ключевые слова:** метод, система, контроль, сложная техническая система, адаптивность, повышение эффективности.

**Key words:** method, system, control, complex technical system, adaptability, efficiency increase.

Одним из ключевых моментов информационного обеспечения процесса управления сложной технической системой (СТС) является решение задачи контроля состояния процесса ее функционирования [1].

Современные СТС характеризуются непрерывным развитием архитектуры построения, порождающим новые типы объектов контроля, и постоянно меняющимися условиями эксплуатации, что в общем свидетельствует о необходимости пересмотра существующих подходов к контролю состояния процесса функционирования (ПФ) СТС.

В связи с указанным, решение задачи разработки новых подходов в рассматриваемой предметной области является достаточно актуальной научно-технической проблемой, решение которой необходимо начать с анализа устоявшейся системы взглядов и положений, а именно существующих методов контроля состояния ПФ СТС.

На основе проведенного анализа требований нормативных правовых актов и теоретических исследований в заданной предметной области [2-9, 11-13] определим классификацию существующих методов контроля состояния ПФ СТС (Рис. 1).



Рис. 1 Существующие методы контроля состояния ПФ СТС.

Системный анализ существующих методов контроля состояния ПФ СТС сведем к определению их назначения, достоинств и недостатков.

Функциональный метод контроля состояния ПФ СТС обеспечивает получение данных об успешности выполнения СТС части или всех свойственных ей процедур (функций).

Достоинством функционального метода контроля является высокая оперативность определения текущего состояния ПФ СТС, выражающегося в успешности выполнения ею части или всех процедур (функций).

К основным недостатком функционального метода контроля отнесем отсутствие возможности в автоматизированном режиме предоставлять причины отклонений текущего состояния ПФ СТС от ее эталонного состояния.

Диагностический метод контроля состояния ПФ СТС обеспечивает получение данных об успешности выполнения СТС части или всех свойственных ей процедур (функций), а при не успешности их выполнения – предоставление причин отклонения текущего состояния ПФ объекта контроля от его эталонного состояния.

Достоинством диагностического метода контроля является высокая информативность результатов контроля состояния ПФ СТС по сравнению с функциональным методом контроля.

К недостаткам диагностического метода контроля отнесем отсутствие возможности прогнозирования состояния ПФ СТС.

Прогнозирующий метод контроля состояния ПФ СТС обеспечивает получение данных об успешности выполнения СТС части или всех свойственных ей процедур (функций), характеризующих состояние ПФ объекта контроля в промежуток времени, на который рассчитан прогноз.

Достоинством прогнозирующего метода контроля является предоставление возможности снятия неопределенности относительно состояния ПФ СТС в будущем.

К недостаткам прогнозирующего метода контроля отнесем то, что прогнозируемое состояние ПФ СТС находится в прямой зависимости от актуальности исходных данных, характеризующих текущее состояние ПФ объекта контроля, которые в свою очередь подвержены «старению» (изменению).

Автоматический метод контроля состояния ПФ СТС реализуется посредством специализированных программных или аппаратно-программных средств без участия специалиста (человека).

Достоинством рассматриваемого метода является высокая оперативность определения текущего состояния ПФ СТС, связанная с отсутствием деструктивного влияния специалиста (человека) на своевременность принятия решения о состоянии объекта контроля.

Недостаток автоматического метода контроля заключается в том, что при выходе из строя специализированных программных или аппаратно-программных средств контроля следует полное прекращение реализации процедур (функций) получения данных о состоянии ПФ СТС до момента устранения выявленных ошибок специалистом (человеком).

Автоматизированный метод контроля состояния ПФ СТС реализуется посредством специализированных программных или аппаратно-программных средств с участием специалиста (человека).

К достоинствам автоматизированного метода контроля отнесем наличие возможности быстрого реагирования со стороны специалиста (человека) на ошибки, возникающие в ПФ специализированных программных или аппаратно-программных средств контроля.

Недостатком рассматриваемого метода является недостаточная оперативность определения текущего состояния ПФ СТС, связанная с наличием вероятности деструктивного влияния специалиста (человека) на своевременность принятия решения о состоянии объекта контроля.

Периодический метод контроля состояния ПФ СТС обеспечивает получение данных о состоянии объекта контроля через определенные интервалы времени.

Достоинством периодического метода контроля является низкая ресурсоемкость, связанная с минимальным уровнем расхода операционных ресурсов всех видов, потребных для реализации процедур (функций) контроля (например, измерение, обработка, уточнение данных об объекте контроля и др.).

К недостаткам периодического метода контроля отнесем наличие высокой вероятности изменения текущего состояния ПФ СТС в интервалы времени, при которых не реализуются процедуры (функции) контроля.

Непрерывный метод контроля состояния ПФ СТС обеспечивает получение данных о состоянии объекта контроля в «онлайн-режиме».

К достоинствам непрерывного метода контроля отнесем снижение вероятности пропуска события, связанного с изменением текущего состояния ПФ СТС.

Недостатком непрерывного метода контроля является высокая ресурсоемкость, связанная с максимальным уровнем расхода операционных ресурсов всех видов, необходимых для реализации процедур (функций) контроля.

Полный метод контроля состояния ПФ СТС обеспечивает получение всеобъемлющего набора данных, характеризующих состояние объекта контроля.

Достоинством полного метода контроля является высокая информативность результатов контроля состояния ПФ СТС.

К недостаткам рассматриваемого метода отнесем высокую вероятность наличия избыточных данных о состоянии ПФ СТС, а также низкую оперативность реализации процедур (функций) контроля.

Частичный метод контроля состояния ПФ СТС обеспечивает получение избирательного набора данных, характеризующих состояние объекта контроля.

К достоинствам частичного метода контроля отнесем возможность получения в определенный момент времени наиболее востребованных данных о состоянии ПФ СТС, а также высокую оперативность реализации процедур (функций) контроля.

Недостатком частичного метода контроля является высокая вероятность принятия неправильного решения о состоянии ПФ СТС при условии некорректного формирования избирательного набора данных и недостаточного его объема, получаемого при реализации процедур (функций) контроля.

Последовательный метод контроля состояния ПФ СТС обеспечивает получение данных о состоянии объекта контроля в определенном порядке следования в зависимости от различных факторов, определяемых либо специалистом (человеком), либо при реализации процедур (функций) контроля.

Достоинствами последовательного метода контроля являются высокая оперативность определения текущего состояния ПФ СТС, связанная с предоставлением возможности задания определенного порядка получения данных о выполнении СТС части или всех свойственных ей процедур (функций), а также, в отдельных случаях, низкая ресурсоемкость, обусловленная сокращением времени, выделяемого на реализацию процедур (функций) контроля, при достижении заданного объема контролируемых данных.

К недостаткам последовательного метода контроля отнесем невозможность учета стохастических процессов, протекающих в СТС, которые могли бы изменить последовательность получения данных о состоянии ПФ объекта контроля.

Произвольный метод контроля состояния ПФ СТС обеспечивает получение данных о состоянии объекта контроля в случайном порядке следования в зависимости от стохастических процессов, протекающих в объекте контроля.

Достоинством произвольного метода контроля является возможность учета стохастических процессов, протекающих в СТС, что, в свою очередь, позитивно сказывается на определении порядка получения данных о состоянии ПФ СТС.

Недостатком произвольного метода контроля является неопределенность, связанная с низким уровнем достоверности его результатов, а в отдельных случаях невозможностью определения необходимых операционных ресурсов всех видов, необходимых для реализации процедур (функций) контроля.

Прямой метод контроля состояния ПФ СТС обеспечивает получение данных, которые непосредственно характеризуют результат выполнения СТС части или всех свойственных ей процедур (функций).

Достоинствами прямого метода контроля являются сравнительно высокая оперативность и низкая ресурсоемкость, обусловленные реализацией минимально необходимого набора процедур (функций) контроля.

К недостаткам прямого метода контроля отнесем сравнительно низкую информативность результатов контроля состояния ПФ СТС.

Косвенный метод контроля состояния ПФ СТС обеспечивает получение данных, которые являются производными от непосредственных данных, получаемых при прямом методе контроля и характеризующих результат выполнения СТС части или всех свойственных ей процедур (функций).

К достоинствам косвенного метода контроля отнесем сравнительно высокую информативность результатов контроля состояния ПФ СТС.

Недостатками косвенного метода контроля являются сравнительно низкая оперативность и высокая ресурсоемкость, обусловленные реализацией расширенного (относительно минимально необходимого) набора процедур (функций) контроля.

Пассивный метод контроля состояния ПФ СТС обеспечивает получение данных о состоянии объекта контроля посредством сбора (измерения), обработки и оценки (анализа) степени отклонения его текущего состояния от эталонного состояния.

Достоинством пассивного метода контроля является низкая вероятность деструктивного воздействия на реализацию СТС части или всех свойственных ей процедур (функций).

Недостатком пассивного метода контроля является низкая достоверность результатов контроля состояния ПФ СТС, обусловленная существованием вероятности формирования ложноположительного сигнала о отклонении текущего состояния объекта контроля от его эталонного состояния, в то время как аномальное изменение состояния ПФ СТС предотвращено компенсирующими мерами, не предусматривающими корректировку значений соответствующих контролируемых данных.

Активный метод контроля состояния ПФ СТС обеспечивает получение данных о состоянии объекта контроля посредством эксплуатации его уязвимостей, выражающейся в инициирование (имитации) целенаправленного воздействия (например, компьютерной атаки) на СТС.

К достоинствам активного метода контроля отнесем высокую достоверность результатов контроля состояния ПФ СТС, обусловленную снижением вероятности формирования ложноположительного сигнала

о отклонении текущего состояния ПФ объекта контроля от его эталонного состояния.

Недостатком активного метода контроля является высокая вероятность деструктивного воздействия на реализацию СТС части или всех свойственных ей процедур (функций), приводящего к возможному отказу в обслуживании (выходу из строя) объекта контроля.

Реализация любого из приведенных методов осуществляется посредством определенной системы контроля состояния ПФ СТС, подходы к построению которых достаточно разнородны. Исходя из указанного, на основе [1-3, 6-10, 12] построим и опишем обобщенную структурную модель существующей системы контроля состояния ПФ СТС (Рис. 2).

Определим назначение модулей существующей системы контроля состояния ПФ СТС, представленной на рисунке 2:

1. Модуль настройки системы контроля состояния ПФ СТС предназначен для предварительного задания параметров работы модулей, образующих систему контроля, в целях решения задач по предназначению.

2. Модуль установления сетевого взаимодействия с СТС предназначен для формирования служебных сообщений, запрашивающих информацию о готовности (доступности) СТС для контроля состояния ее ПФ, необходимой для дальнейшего выполнения цикла контроля.

3. Модуль удаленного измерения состояния ПФ СТС предназначен для измерения значений параметрических данных (ПД), характеризующих текущее состояние ПФ СТС, посредством формирования соответствующих запросов, передаваемых с использованием сетевой среды (канала передачи данных) на основе соответствующего протокола взаимодействия системы контроля с объектом контроля.

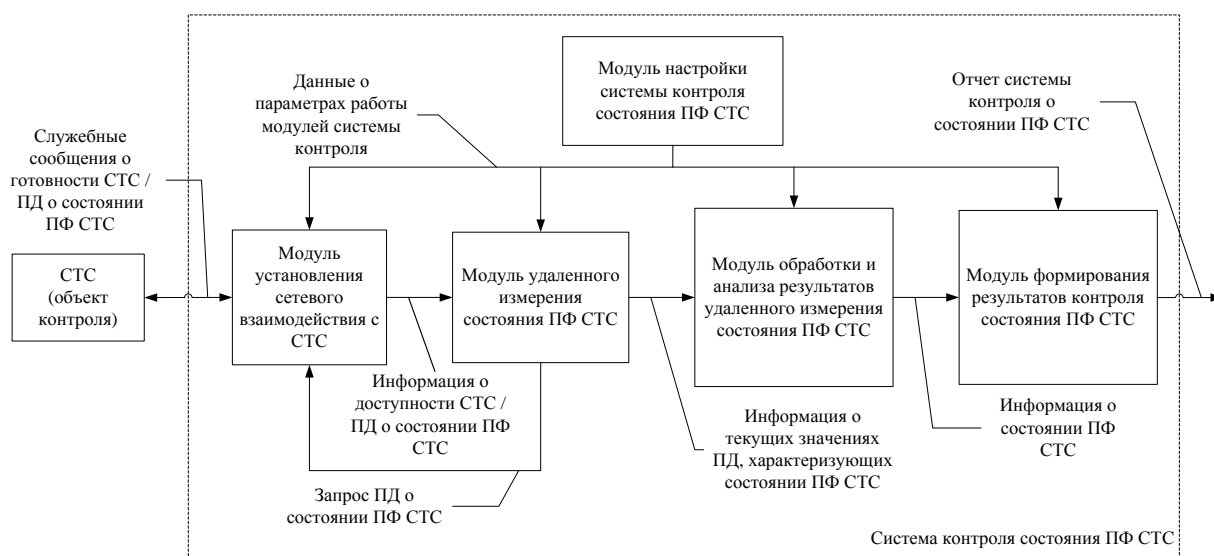


Рис. 2. Обобщенная структурная модель существующей системы контроля состояния ПФ СТС.

4. Модуль обработки и анализа результатов удаленного измерения состояния ПФ СТС предназначен для приведения соответствующих значений ПД к структурированному виду, обеспечивающему их анализ с целью определения информации о степени отклонения текущего состояния ПФ СТС от его эталонного состояния.

5. Модуль формирования результатов контроля состояния ПФ СТС предназначен для формализованного представления информации о состоянии объекта контроля в виде отчета, обеспечивающего своевременное принятие соответствующего управленческого решения.

Заметим, что в основу реализации модулей настройки системы контроля, удаленного измерения, обработки и анализа состояния ПФ СТС соответственно может быть заложен один из вышеуказанных методов контроля, что в свою очередь приводит к снижению эффективности системы контроля (Рис. 2), обусловленной неспособностью отдельно взятого метода контроля обеспечить адаптивность системы контроля к различным типам объектов, образующих СТС и функционирующих в постоянно меняющихся условиях эксплуатации.

Таким образом, на фоне сформулированных недостатков и достоинств существующих методов контроля состояния ПФ СТС отметим, что решение научно-технической проблемы, состоящей в разработке новых подходов к контролю состояния ПФ СТС, может заключаться в разработке нового научно-методологического аппарата, позволяющего повысить адаптивность исследуемого процесса за счет формирования комплекса (набора) процедур (функций) контроля в зависимости от архитектуры (типа) СТС, условий ее эксплуатации и иных факторов, определяемых в момент непосредственной реализации цикла контроля.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анфилатов В.С. Системный анализ в управлении: учебное пособие / В.С. Анфилатов, А.А. Емельянов, А.А. Кукушкин; под ред. А.А. Емельянова. М.: Финансы и статистика, 2002. 368 с.
2. Виноградов, А.М. Адаптивный контроль технического состояния автономных сложных технических объектов на основе интеллектуальных технологий / А.М. Виноградов, Н.П. Будко // Т-Сотм: Телекоммуникации и транспорт. 2020. Т. № 14. № 1. С. 25-35.
3. Виноградов А.М., Будко Н.П. Адаптивный контроль технического состояния автономных сложных технических объектов на основе интеллектуальных технологий // Т-Сотм: Телекоммуникации и транспорт. 2020. Т. № 14. № 1. С. 25-35.
5. ГОСТ 20911-89 Техническая диагностика. Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2009. 11 с.
6. Информационная безопасность систем организационного управления. Теоретические основы: в 2 т. / Н.А. Кузнецов, В.В. Кульба, Е.А. Микрин и др.; [отв. ред. Н.А. Кузнецов, В.В. Кульба]; Институт проблем передачи информации РАН. М.: Наука, 2006. Т. 2. С. 13-20.
7. Коноваленко, С.А. Концептуальная модель системы комплексного контроля состояния защищенности автоматизированных систем / С.А. Коноваленко, И.Д. Королев, Д.С. Васильев, С.А. Антоненко // Международный электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и разработки» № 10 (27). М.: Научный центр «Олимп», 2018. С. 447-454.
8. Легков, К.Е. Модели процессов мониторинга при обеспечении оперативного контроля эксплуатации инфокоммуникационных систем специального назначения / К.Е. Легков, А.Н. Буренин // Научные технологии в космических исследованиях Земли. 2012. № 2. С. 4-7.
9. Мукминов, В.А. Мониторинг состояний и процессов функционирования автоматизированных систем / В.А. Мукминов // Известия ЮФУ. Технические науки. 2003. № 4. С. 60-63.
10. Пророк, В.Я. К вопросу контроля и диагностирования автоматизированных систем управления специального назначения на основе нечетких искусственных нейронных сетей / В.Я. Пророк, Я.Н. Гусеница, Д.О. Петрич // Научные технологии в космических исследованиях Земли. 2013. № 3. С. 28-33.
11. Таненбаум Э. Компьютерные сети. 5-е изд. / Э. Таненбаум, Д. Уэзеролл. СПб.: Питер, 2012. С. 595-596.
12. Черкесов, Г.Н. Надежность аппаратно-программных комплексов: учеб. пособие / Г.Н. Черкесов. СПб.: Питер, 2005. 479 с.
13. Шмелев, В.В. Концепция интеллектуального мониторинга технических систем с компенсацией негативных факторов процесса передачи и приема информации / В.В. Шмелев, М.Ю. Аванесов // Информация и космос. 2017. № 4. С. 101-106.
14. Ястребенецкий, М.А. Надежность автоматизированных систем управления технологическими процессами: учеб. пособие для вузов / М.А. Ястребенецкий, Г.М. Иванова. М.: Энергоатомиздат, 1989. 264 с.

© Коноваленко С.А., Шабля В.О., Тутов Г.О., 2021.



---

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 811.11-112

## АНГЛИЙСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ О ГЛУПОСТИ: ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

## ENGLISH PROVERBS ABOUT STUPIDITY: THEMATIC ANALYSIS

**АЛЕКСЕЕВА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА,**  
кандидат педагогических наук,  
Академия ФСИИ России.

**ALEXEEVA TATYANA EVGENIEVNA,**  
candidate of pedagogical sciences,  
Academy of the FPS of Russia.

*В данной статье рассматриваются английские пословицы о глупости. Выявлено, что в паремиологическом фонде английского языка насчитывается около ста пословиц, содержащих слово fool. В целях исследования они сгруппированы по тематическому принципу, и количественный анализ показал, что чаще всего эти пословицы строятся на противопоставлении глупцов и мудрых людей. Пословицы демонстрируют черты характера, свойственные дуракам, сравнивают их с неразумными детьми, утверждают, что глупцов на свете великое множество и что любой человек может совершить глупость. Сравнение английских паремий с их русскими аналогами позволяет сделать вывод, что отношение к глупцам в обществе хотя и негативное, но зачастую снисходительное и беззлобное.*

*The article deals with the English proverbs about stupidity. It appears that the British corpus of paremiology accounts for a great number of sayings about fools and foolishness. In the course of our investigation, we have classified them in accordance with the thematic principle. Quantitative analysis has revealed that most frequently, the proverbs are based on the opposition of a stupid person and a wise man. They depict the fools' features of character, compare them to small children, assure that the number of fools in the world is enormous, but at the same time any otherwise reasonable person can make a foolish mistake or commit folly. Comparing the English proverbs with their Russian analogues shows that in both nations the attitude to stupid people is though negative yet quite tolerant and indulgent.*

**Ключевые слова:** паремиологический фонд, английский язык, пословицы, глупец, дурак, мудрый человек.

**Key words:** paremiology, the English language, proverbs, stupidity, fool, wise man.

Согласно определению, сформулированному известным американским специалистом в области паремиологии (раздел филологии, изучающий пословицы, поговорки и другие устоявшиеся изречения) Вольфгангом Мидером, пословица – это короткая, общеизвестная фраза, придуманная народом, которая содержит мудрость, правду, мораль и традиции в метафоричной, закреплённой и легко запоминающейся форме [5].

Знакомство с английским паремиологическим фондом [3, 7, 8] показало, что в пословицах нашли отражения практически все стороны человеческого бытия: жизнь и смерть, богатство и бедность, семья и семейные отношения, труд и отдых, знания и невежество, чувства – любовь, дружба, зависть, ненависть. Большая группа пословиц описывает качества людей, как положительные (мужество, доброта, осторожность, бережливость и т.д.), так и отрицательные (трусость, жадность, безрассудство, расточительность). Тема мудрости и глупости не является исключением в этом ряду.

В своем исследовании мы обратили внимание на паремии о глупости и насчитали около ста пословиц, в которых встречается слово *fool / fools*. Толковые словари дают следующие определения слова *fool*, в которых мы можем заметить некоторые различия в трактовке значения этого слова: категоричное *stupid person* (глупец) [1], более мягкое *someone who has done something stupid* (человек, который совершил глупость) [2], еще более нейтральное *person lacking in judgment or prudence* (человек, которому не хватает здравого смысла или осторожности) [4], и, наконец, оценочное суждение *person who you think behaves or speaks in a way that lacks intelligence or good judgment* (человек, который, как вам кажется, ведет себя или говорит так, как будто ему не хватает ума или здравого смысла) [6]. В качестве синонима слова *fool* выступает слово *idiot*.

Проанализировав паремии с концептом *fool*, мы сгруппировали их по тематическому принципу. Первая группа пословиц описывает черты характера (по большей части, отрицательные) глупого человека:

- торопливость: *A fool always rushes to the fore* (Дурак всегда стремится быть первым), *Fool's haste is no speed* (букв. Спешка дурака – не скорость, ср. Поспешишь, людей насмешишь);

- подобострастие: *A nod from a lord is a breakfast for a fool* (букв. Кивок головы от лорда – завтрак для дурака, ср. Дадут дураку честь, так не знает, куда и сесть);

- самонадеянность: *As the fool thinks, so the bell clinks* (букв. Дурак думает, что стоит ему захотеть, и колокол зазвонит, ср. Дуракам закон не писан);

- назойливость: *Every fool will be meddling* (Дурак любит во всё вмешиваться);

- болтливость: *A fool's tongue runs before his wit* (Язык у дурака бежит впереди ума); *Fools cannot hold their tongues* (Дурак не может держать язык за зубами, ср. Возьмется болтун болтать – ничем не унять), *Fool talks when he should be listening* (Дурак говорит тогда, когда должен слушать, ср. Дурак времени не знает), *A fool's tongue is long enough to cut his /own/ throat* (букв. У дурака язык такой длинный, что может перерезать ему самому горло, ср. Язык мой – враг мой).

Признается, что дурак не всегда говорит глупости: *Fools may sometimes speak to the purpose* (И глупый иногда молвит слово в лад); *A fool may give a wise man counsel* (И дурак может дать совет умному человеку); *A fool's bolt may sometimes hit the mark* (Иной раз и дурак правду скажет).

Также нередко в случаях, когда дурак говорит правду, его честность преподносится как недостаток, и его сравнивают то с неразумными детьми (*Children and fools tell the truth* – Дети и глупцы говорят правду), то с сумасшедшими (*Fools and madmen speak the truth*), а то и с пьяницами (*Drunkards and fools speak the truth*).

Довольно большая группа пословиц построена на противопоставлении мудрости и глупости, умного человека и дурака. В этой группе встречаются стилистически нейтральные пословицы, отражающие реальное состояние вещей: *A wise man changes his mind, but a fool never does* (Умный человек может изменить свое мнение, а глупый – никогда); *What the fool does in the end, the wise man does in the beginning* (То, что дурак делает в конце, мудрый делает в начале); *Fools ask questions that wise men cannot answer* (Дурак задает такие вопросы, на которые у умного нет ответа). У последней пословицы есть эквивалент, где та же мысль выра-

жена более образно с помощью стилистического приема преувеличения (гиперболы): *A fool may ask more questions in an hour than a wise man can answer in seven years* (Дурак за час может задать столько вопросов, на которые умный и за семь лет не ответит). Свойственная половицам метафоричность проявляется в следующих поговорах об отличии умного человека от глупца: *A fool may throw a stone into a well which a hundred wise men cannot pull out* (Один дурак может так забросить камень в колодец, что и сотня мудрецов не сможет его вытащить); *Custom is the plague of wise men and the idol of fools* (Обычай, т. е. соблюдение условностей, – наказание для умных и предмет поклонения для дураков). Превосходство умного человека над глупым подчеркивается в синонимичных поговорах *If wise men play the fool, they do it with a vengeance* и *Fools cut their fingers, but wise men cut their thumbs*, что соответствует русской поговорке «Если умный валяет дурака, никакой дурак за ним не угонится».

Однако, в некоторых поговорах дураками называют людей, которым по какой-то причине не удастся преуспеть в жизни: *Fools build houses and wise men live in them* (Глупцы строят дома, а умные живут в них); *Fools make feasts, and wise men eat them* (Дураки готовят пиры, а умные пируют на них). Здесь дураки являются скорее неудачниками, и в этом случае они вызывают больше симпатии, чем умники.

Высокомерное и пренебрежительное отношение к неудачникам, которые много работают и поэтому оказываются в дураках, прослеживается в поговорах *He is a fool that forgets himself* (Тот дурак, кто забывает о себе) и *Only fools and horses work* (Работают только дураки и лошади).

В нескольких поговорах говорится о том, что глупцы не меняются *Fools will be fools* (Дурак останется дураком. ср. Пьяный проспится, а дурак никогда); *Send a fool to market and a fool he'll return* (букв. Пошли дурака на рынок, дураком он и вернется, ср. Ворона за море летала, а умнее не стала); *He who is born a fool is never cured* (Кто рожден дураком, тот не излечится, ср. Горбатого могила исправит).

Возраст также не прибавляет глупцам ума: *A fool at forty is a fool indeed* (В сорок лет ума нет – и не будет); *There's no fool like an old fool* (Нет дурнее дурака, чем старый дурак); *The older the fool, the worse he is* (Чем старше дурак, тем он глупее). В противоречие с ними вступают поговорки, которые оставляют надежду, что жизнь научит чему-нибудь и глупцов: *Experience is the teacher of fools* (Дураки учатся на своих ошибках); *Experience keeps (is) a dear school, but fools learn in no other* (букв. Опыт достаётся дорогой ценой, но дураков ничто иное не научит, ср. Натерпишься горя, научишься жить).

Дураков нередко сравнивают с детьми *Children and fools cannot lie* (Глупый да малый всегда правду говорят), *Children and fools have merry lives* (Дети и дураки весело живут, ср. Дураком на свете жить – ни о чем не тужить.); *Fools and bairns should never see half-done work* (Детям и дуракам неоконченную работу не показывают); *Children and fools must not play with edged tools* (Дети и дураки не должны играть острыми инструментами).

Следующая тема поговора – о везенье дураков: *Fortune favours fools; Fools have fortune; God sends fortune to fools; Fools for luck*, которые можно обобщить их русскими эквивалентами: «Дуракам счастье» и «Дуракам везет». Им противоречат другие поговорки: *Fools never prosper* (Дурак никогда не процветает) и *Fool and his gold are soon parted* (Дурак легко расстаётся с деньгами), у которых также имеются русские аналоги: «У дурака в горсти дыра» и «Счастье без ума – дырявая сума».

Дураков на свете великое множество, утверждается в следующей тематической группе: *The world is full of fools* (В мире полно дураков); *Fools go in crowds* (Дураки ходят толпами); *Fool always finds another fool* (Дураку всегда компания найдется). Дается и объяснение данного явления: *A fool is born every minute* (Дураки рождаются каждую минуту); *Fools grow without watering* (Дураки растут без полива); *Fools multiply folly* и *One fool makes many* (Глу-

пость заразителна). Сравним с их русскими эквивалентами: «Дуракам счету нет», «На наш век простачков хватит», «Дураков не сеют, не жнут – сами родятся».

Глупца легко узнать, утверждает в следующих изречениях: *Fools need no passport* (Дураку паспорт не нужен); *A fool is known by his laughing* (букв. Дурака узнают по смеху, ср. Смех без причины – признак дурачины); *A fool is known by his conversation/speech* (Дурак сам скажется, ср. Осла знать по ушам, медведя – по когтям, а дурака – по речам).

Не стоит иметь дел с неумными людьми – вот тема еще одной группы паремий: *Fool is he who deals with a fool* и *Arguing with a fool shows there are two* (Дурак тот, кто с дураком свяжется); *He is not the fool that the fool is but he that with the fool deals* (Не тот дурак, кто на самом деле дурак, а тот, кто с дураком свяжется); *Better flatter a fool than fight him* (Лучше польстить глупцу, чем спорить с ним).

Однако, в жизни любого человека бывают моменты, когда он совершает глупые поступки и может быть назван дураком: *No one is a fool always, every one sometimes* (Никто не бывает дураком всегда, а изредка каждый); *Every man has a fool in his sleeve* (букв. У каждого в рукаве свой дурак, ср. На всякого мудреца довольно простоты).

В заключение хотелось бы отметить весьма большое количество пословиц о дураках как в английском, так и в русском пословичных фондах, что свидетельствует о том, что тема глупости занимала людей разных национальностей и во все времена. Обнаруживается, что практически у каждой английской пословицы есть ее русский аналог, иногда это полный эквивалент, а чаще тот же смысл выражается другими словами. Отношение к дуракам в менталитете народов обеих стран насмешливое, иногда язвительное, но, по большей части, довольно беззлобное и снисходительное. При этом русские пословицы отличаются большей образностью и прямоотой, чаще встречаются рифмованные пословицы, нередко с устаревшими и просторечными словами, а английские чаще прямолинейны и нейтральны по лексическому наполнению.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Cambridge Learner's Dictionary: Definitions & Meanings URL: dictionary.cambridge.org Cambridge Learner's Dictionary (Дата обращения – 19 декабря, 2021).
2. Longman Dictionary of Contemporary English | LDOCE. URL: ldoceonline.com (Дата обращения – 19 декабря, 2021).
3. Manser Martin H. Dictionary of Proverbs. URL: ru.b-ok.cc (Дата обращения – 21 декабря 2021).
4. Merriam-Webster's Learner's Dictionary URL: learnersdictionary.com (Дата обращения – 19 декабря, 2021).
5. Mieder W. Proverbs are never out of season. Popular wisdom in the modern age. Oxford University Press, 1993.
6. Oxford Advanced Learner's Dictionary. URL: oxfordlearnersdictionaries.com definition/english/ (Дата обращения – 19 декабря, 2021).
7. Oxford Dictionary of Proverbs. URL: Oxford Reference – oxfordreference.com (Дата обращения – 14 декабря, 2021).
8. Simpson J. A. Concise Oxford Dictionary of Proverbs. Oxford: Oxford University Press. 2003. 364 p.

© Алексеева Т.Е., 2021.

**ТЕОРИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА: ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ****THEORY OF LITERARY TRANSLATION: PROBLEMS AND APPROACHES****ВАН ЖУЮЕ,***магистрант,**Казахский Национальный Университет им. Аль-Фараби.***WANG RUYUE,***graduate student,**Al-Farabi Kazakh National University.**Научный руководитель: Тараков А.С.**Scientific adviser: Tarakov A.S.*

*В данной статье анализируются цели, проблемы и переводческие методы художественного перевода с различных точек зрения посредством изучения художественного перевода. Переводчику необходим не только богатый словарный запас, но и высокий уровень литературного мастерства, чтобы передать художественное настроение оригинального текста, идеи и стиль письма автора. Рассматривается ряд проблем, возникающих в процессе художественного перевода: трудности перевода этноспецифических терминов; неопределенность содержания; выражение художественных приёмов и др. Дается характеристика подходов к художественному переводу.*

*Artistic translation has always been one of the most difficult types of translation and a great challenge for translators. Artistic translation is more than simply translating a text; it is also a form of artistic creation. The translator needs not only a rich vocabulary, but also a high level of literary skill to convey the artistic mood of the original text, the author's ideas and writing style. This article analyzes the goals, problems, and translation methods of fiction translation from various perspectives through the study of fiction translation.*

**Ключевые слова:** *художественный перевод, литература, национальная культура, методы художественного перевода.*

**Key words:** *fiction translation, literature, national culture, fiction translation methods.*

**Х**удожественный перевод - это особая и более сложная переводческая деятельность. Его задача - не только перевести художественное произведение с языка оригинала на другой язык, но и передать идеи и эмоции, выраженные автором, период, в который было написано произведение, и художественное воплощение оригинального текста, чтобы читатель смог почувствовать стиль оригинального произведения и все те послания, которые оно передает.

Художественный перевод требует, чтобы переводчик не просто переводил дословно, а чтобы он чувствовал смысл текста, все эмоции, связанные с автором, в процессе перевода. Стремление к переводу заключается не только в знании языка и перевода, но и в знании времени, истории и культуры. Произведения художественной литературы противопоставляются

всем прочим речевым произведениям благодаря тому, что для всех них доминантной является одна из коммуникативных функций, а именно художественно-эстетическая [1, с. 7].

Цель художественного перевода: 1. дать возможность читателю прочитать и понять произведение; 2. дать возможность читателю понять стиль произведения автора, выраженные идеи; 3. передать намерение, которое хочет передать автор, передать национальную культуру, контекст времени, историю и культуру, содержащиеся в произведении, и т.д. Переводчики также выступают в роли передатчиков художественных произведений других стран и должны переводить объективно, уважая культурные особенности периода, в который написано произведение, и создавая перевод, соответствующий стилю оригинала и его культуре.

Художественный перевод - это процесс, в котором переводчик получает оригинальное произведение, впитывает его и заново создает новый текст, поэтому художественный перевод также является формой художественного творчества. Художественный перевод порождается подлинником, зависит от него, но в то же время обладает относительной самостоятельностью, так как становится фактом переводящего языка [2, с. 24]. Перевод художественных произведений требует от переводчика не только хороших переводческих навыков, но и богатых литературных знаний и литературных достижений, а также перевода каждого произведения с глубоким изучением культуры того периода, обычаев и фольклора, специальной лексики и всех особенностей произведения. Таким образом, оригинальное настроение и художественное выражение могут быть представлены во всей полноте. Это требует от переводчика больших усилий и времени. В силу вышесказанного возникает ряд проблем художественного перевода. Рассмотрим некоторые из них.

#### 1. Трудности перевода этноспецифических терминов.

Литература содержит большое количество слов, характерных для данной нации и не имеющих эквивалента в языке перевода, что затрудняет перевод текста и требует от переводчика больших усилий по изучению значения этих слов в культуре данной нации.

#### 2. Неопределенность содержания.

Стиль и приём письма каждого автора в разных странах различны, поэтому содержание, которое они выражают, не одинаково, а часть выраженного содержания неясна или туманна, что затрудняет понимание переводчиком сказанного, а значит, затрудняет его выражение в переводе. Это требует от переводчика очень хорошего знания автора, понимания стиля его произведений и идей, которые он выражает, тщательного прочтения всего произведения и понимания смысла контекста, чтобы прояснить, что хотел сказать автор.

#### 3. Стиль перевода.

Переводчику трудно переводить в стиле, соответствующем произведению, потому что логика и способ мышления и выражения у всех разные, поэтому перевод, соответствующий оригинальному произведению, также требует от переводчика полного понимания автора и его произведения, а также интерпретации произведения вдоль и поперек.

#### 4. Выражение художественных приёмов.

Разумеется, в литературе необходимо использовать многие художественные приемы, например, умелое использование идиом, пословиц, идиоматических выражений и различных метафор. Это делает необходимым наличие у переводчика очень богатого словарного запаса и высокого уровня литературной подготовки. Переводчику необходимо передать всю красоту и художественную образность оригинального произведения и владеть различными художественными приемами в литературе.

Преодолеть возникающие в процессе перевода трудности может помочь применение специальных методик и методов. С древних времен существует множество споров о методе перевода художественных произведений. Одни считают, что перевод должен осуществляться слово в слово в соответствии с оригинальным произведением, другие полагают, что прямой

перевод слишком прямолинеен, а некоторые смыслы трудны для понимания читателей, что затрудняет передачу оригинального смысла произведения и, таким образом, теряет художественный характер произведения. Полагаем, что в зависимости от обстоятельств следует использовать комбинацию методов перевода. Художественные переводы должны быть как взаимными, так и литературными, и должны максимально соответствовать оригиналу без потери литературного качества.

Рассмотрим следующие основные подходы к художественному переводу:

#### 1. Эквивалентный перевод.

Эквивалентный перевод - это передача содержания эквивалентными средствами с сохранением по существу того же содержания и структуры, что и в исходном предложении. Эквивалентность перевода - Максимальная идентичность всех уровней содержания текстов оригинала и перевода [3, с. 254]. Например:

*He lives in Almaty.* - Он живет в Алматы.

*She likes reading books.* - Она любит читать книги.

Эквивалентный перевод идеально подходит для художественного перевода, когда структура предложения проста, тема и порядок слов не требуют значительных изменений, а оригинальный текст остается в основном тем же самым. Этот метод перевода относительно прост и не требует слишком глубокого исследования культурных коннотаций.

#### 2. Переводческая транскрипция.

Переводческая транскрипция - это формальное пофонемное воссоздание исходной лексической единицы с помощью фонем переводящего языка, фонетическая имитация исходного слова [4, с. 63]. С помощью можно напрямую переводить иностранные слова, названия людей, мест и т.д., которые не встречаются в переводящем языке. Многие художественные произведения содержат названия людей, мест, этнически специфическую лексику и т.д., для которых в языке перевода нет эквивалента, поэтому их лучше передать с помощью транскрипции.

Например, *М. Ауэзов - M. Auezov, Чайковский - Tchaikovski, Иван - Ivan, сарафан - sarafan, кокошник - kokoshnik, плов - pilaf, thesaurus - тезауру, palm - палмс.*

#### 3. Описательный перевод.

Когда в языке нет прямого эквивалента, вместо непереводаемого слова можно использовать описательный перевод. Прием перевода, который заключается в описании средствами другого языка обозначенного понятия. К этому приему прибегают, если в языке перевода нет соответствующей номинации или она не известна переводчику [3, с. 129]. Описательный перевод заменяет непереводаемые слова, описывая толкование или определение этих слов на исходном языке. Например:

*I used to caddy once in a while, just to make some dough* [5, гл. 4].

*Я там носил клюшки для гольфа, подрабатывал* [6, с. 15].

В этом отрывке переводчик использовал описательный перевод

«*caddy*» - это человек, который несет клюшки для гольфа и иногда помогает гольфисту выбрать клюшку. «*to caddy*» - это глагол, который означает служить чьим-то «*caddy*». Переводчик осуществил описательный перевод слова «*caddy*», не имеющего эквивалента в русском языке и означающего «мальчик с клюшками для гольфа», с помощью глагольной конструкции. Вот что он означает в данном случае: он служил «*caddy*» у женщины и получил небольшое вознаграждение за эту работу. Таким образом, фраза «*как to make some dough*» переводится «*подрабатывать*». Описательный перевод облегчает читателям понимание смысла текста.

#### 4. Переводческая трансформация.

Из-за различий в структуре предложения и выражения в разных языках трудно сохранить оригинальную форму выражения в переводе, поэтому иногда необходимо изменить

структуру переводимого предложения. Преобразование предложения принимает различные формы перевода, выбор которых зависит от конкретного контекста. Переводческие трансформации помогают передать суть оригинального выражения таким образом, чтобы его могли понять люди из разных культурных слоев. Одним из распространенных методов переводческой трансформации является грамматическое преобразование, целью которого является полное или частичное изменение структуры предложения без нарушения правил языка перевода. Например:

*I am a very good golfer* [5, гл. 11].

*Я очень хорошо играю в гольф* [6, с. 34].

«*good golfer*» - хороший гольфист, здесь используется трансформация, Выражение «*хороший гольфист*» выражается «*хорошо играть в гольф*».

*I'm a very light eater* [5, гл. 15].

*Я очень мало ем* [6, с. 46].

«*light eater*» - пожиратель света, Это словосочетание не очень понятно в прямом переводе, означает есть мало, поэтому проще понять этот перевод. Правильное использование лексических переходов может более четко передать смысл сказанного на иностранном языке.

#### 5. Аналогия.

Аналогии часто используются для перевода пословиц, идиом и т.д. Поскольку разные национальные языки уникальны, культура и языковые привычки разных народов различны, поэтому одно и то же явление, рассуждения, выражения различны, но выраженный смысл одинаков. Прямой перевод не отражает смысл, выраженный на исходном языке, поэтому читатель не может понять его подтекст, что требует использования аналогии, использования выражения, приемлемого для языка перевода, чтобы отразить подтекст его языка и культуры. Например:

*Birds of a feather flock together.* - *Рыбак рыбака видит издалека.*

*Like father, like son.* - *Яблочко от яблоньки недалеко падает.*

Аналогия рыбы с птицей, яблока с сыном, яблони с отцом. Хотя слова разные, смысл один и тот же. У каждой национальности свои выражения и привычки, и перевод их на язык перевода даст читателям большее ощущение близости. Перевод предложений с ярко выраженной национальной спецификой, таких как идиомы и пословицы, требует от переводчика четкого осознания культурных различий между двумя языками. Анализировать происхождение и особенности идиом, пословиц и т.д., чтобы понять культурный подтекст языка и представить их в различных культурных выражениях.

#### 6. Примечание.

Некоторые слова в литературе не могут быть переданы в переводе напрямую и требуют специального толкования, которое, если объяснить их непосредственно в предложении, не только сделает предложение слишком длинным и сложным, но и лишит перевод эстетической привлекательности. Распространенный метод обычно применяется в виде сносок, которые работают достаточно хорошо и позволяют читателям понять значение слов, не нарушая структуру предложения. Например:

*Как-то раз со двора большого дома кинулся на него черно-пегий тобет\**, прижал к земле и начал свирепо душить.

Сноска: \* *Тобет* – казахский волкодав. [7, с. 104]

Использование примечаний таким образом позволяет сделать перевод максимально соответствующим оригинальному тексту, при этом подробно объясняя значение слов.

Значение слова очень сложно, и переводчик должен хорошо знать каждое слово и использовать его с умом. Художественный перевод - это также вид художественного творчества, при котором переводчик не только передает текст, но и изображает некое творение, основанное на общем замысле, идеях, подтексте и т.д., передаваемых всем произведением на



основе оригинального текста. Художественный перевод должен соответствовать оригиналу не только в лингвистическом, но и в эстетическом смысле.

Таким образом, художественный перевод - это большой вызов для переводчиков, требующий от них больших усилий, не только богатого словарного запаса, но и глубокого изучения культурных коннотаций, скрытых за языком, понимания идеологии и эмоций, выраженных автором, стиля письма, а также глубокого изучения и понимания культурных особенностей произведения и фона времени. Перевод должен позволить читателям почувствовать стиль автора, контекст и красоту оригинального текста так же, как и в оригинале.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдрахманова Р. Дж. Художественный перевод (лингвистические аспекты). Бишкек: Изд-во КРСУ, 2014. 86 с.
2. Виноградов В. С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. 224 с.
3. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь/Л.Л. Нелюбин. 3-е изд., перераб. М.: Флинта: Наука, 2003. 320 с.
4. Казакова Т. А. Практические основы перевода. English <=> Russian. Серия: Изучаем иностранные языки. СПб.: «Издательство Союз», 2001, 320 с.
5. Salinger J.D. *Catcher in the Rye* Moscow, Progress Publisher. 1982.
6. Джером Д. Сэлинджер. Над пропастью во ржи. «БЛСША Сэлинджер, Воннегут»: М.: Радуга, 1983.
7. Жаксылыков А.Ж. Практикум по художественному переводу. 2-е, стер. изд. Алматы: Қазақ университеті, 2020. 166 с.

© Ван Жуюе, 2021.

**ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК (НА ПРИМЕРЕ  
РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)****PROBLEMS OF TRANSLATION OF PROVERBS AND SAYINGS (USING  
THE EXAMPLE OF RUSSIAN AND ENGLISH)****ВАН ЖУЮЕ,***Магистрант,**Казахский Национальный Университет им. Аль-Фараби.***WANG RUYUE,***graduate student,**Al-Farabi Kazakh National University**Научный руководитель : Тараков А.С.**Scientific adviser: Tarakov A.S.*

*В статье рассматриваются проблемы перевода пословиц и поговорок на материале русского и английского языков. Отмечается, что существенные трудности возникают в связи с культурным контекстом пословиц и поговорок, отражением в них этнической идентичности. Анализируются основные формы пословиц и поговорок в русском и английском переводе. Рассматриваются некоторые основные способы перевода идиоматических выражений. Анализ показывает, что переводчики должны выбирать различные методы перевода в зависимости от различных ситуаций, учитывая при этом интересы читателя.*

*Proverbs and sayings are concise and philosophical language, the essence of each nation's culture, accumulated over time, with a strong national identity. When translating proverbs and sayings, a very rich vocabulary is required, and it is also important to understand their cultural context. This article analyzes the basic forms of proverbs and sayings in Russian and English translation and ways of translation. Comparing the linguistic features of proverbs and sayings of different nationalities, a deep understanding of them can give a better understanding of the language and culture of the other people, the customs of life, etc.*

**Ключевые слова:** *пословица, поговорка, фразеологизм, обычай, культура, литература, способы перевода, художественное произведение.*

**Key words:** *proverb, saying, phraseology, custom, culture, literature, methods of translation, work of fiction.*

**П**ословицы и поговорки занимают очень важное место в художественных произведениях, поэтому при переводе художественных произведений необходимо переводить пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки также отражают культуру народа, а традиционные пословицы и поговорки имеют устойчивый и философский характер. При переводе очень важно сохранить этническую специфику оригинального текста, а необходимость точного выражения фразеологизмов, таких как пословицы и поговорки, является важным критерием этнической идентичности переведенного произведения. Однако точный перевод является очень сложной задачей для переводчика и требует хорошего понимания выражений на исходном и переводящем языках.

Пословицы и поговорки берутся из жизни и отражают культурную самобытность народа с высокой степенью художественности. Выражение пословиц и поговорок также является важным выражением смысла национальной действительности, отражающим историю, культуру и обычаи разных народов и другие выражения с отличительными национальными характеристиками. Народные пословицы отражают духовный облик масс, их идеалы, стремления, их суждения о самых разнообразных сторонах быта и общественной жизни [1, с. 10]. Поговорка – это широко распространенное образное выражение, метко определяющее какое-либо жизненное явление [1, с. 15].

Большинство этих пословиц и поговорок являются результатом длительного опыта и наблюдения за жизнью людей, они очень философские, отражают национальные особенности и обычаи. Главное назначение пословиц – давать народную оценку явлениям действительности, выражая свое мировосприятие [2]. Эти поговорки и пословицы сохранились в течение долгого времени благодаря своей простоте и тому, как они передают свой смысл в очень коротких словах. Освоив обычаи, исторические аллюзии и культурные корни, связанные с пословицами и поговорками, можно получить более глубокие знания о языке и национальной культуре. Поэтому переводчикам необходимо знать смысл этих пословиц и поговорок и понимать стоящие за ними знания.

Исследование перевода английских и русских пословиц и поговорок позволяет выделить следующие основные формы:

1. Исходный язык и переводящий язык имеют одинаковое содержание и выражение;
2. Исходный язык и переводящий язык частично совпадают и выражают один и тот же смысл;
3. Несовместимое содержание в исходном и переводящем языках, выражающее один и тот же смысл;
4. В исходном и переводящем языках нет соответствующих пословиц и поговорок.

1. Пословицы и поговорки, последовательные по содержанию и смыслу, являются результатом того, что разные народы путем длительной практики пришли к одинаковым выводам и мнениям об одних и тех же вещах. Такие пословицы и поговорки относительно легко переводить, поскольку как в исходном, так и в переводном языках есть готовые идиоматические соответствия. Например:

*Волк в овечьей шкуре. - A wolf in sheep's clothing.*

*Хорошее начало половина успеха. - Well began is the half of the success.*

В разных языках есть соответствующие пословицы и поговорки, которые переводчику легче перевести, и их можно сопоставить напрямую, но для этого также требуется хорошее знание пословиц и поговорок обоих языков и глубокое понимание культурных знаний разных языков.

2. Части последовательны и выражают один и тот же смысл, так как в терминологии разных народов всегда есть различия, и хотя выводы будут сделаны одни и те же, выражения будут несколько отличаться. Например:

*Витать в облаках. - Head in the clouds.*

«Head» значит «голова», дословный перевод английских предложений – «голова в облаках». А в русском языке используется глагол «витать», «в облаках» и «in the clouds» – это точные эквиваленты. Смысл этих двух предложений один и тот же.

*East or West, home is best. - В гостях хорошо, а дома лучше.*

«East or West» означает направление «восток или запад», в русском предложении – «в гостях хорошо». «home is best» – «а дома лучше» последняя часть соответствует последней части, обе они разные по части, но имеют одинаковый смысл, выражая мысль о том, что лучше всего быть дома, где бы вы ни находились.

3. Несоответствие содержания и последовательных выражений. Также очень часто пословицы и поговорки выражаются по-разному, потому что в разных странах разные языки и обычаи, и это одна из самых сложных форм для перевода. Например:

*No rain, no gain.* (дословно: Нет боли, нет выгоды.) - Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Эти две фразы совершенно разные, но обе передают один и тот же смысл: без отдачи нет награды.

*Rain cats and dogs.* (дословно: Ливень из кошек и собак.) - Лить как из ведра.

Здесь в английской пословице кошка и собака используется для описания сильного дождя, а в русской пословице лить как из ведра - для описания проливного дождя, и обе эти пословицы используются для описания очень сильного дождя. Это тест на владение переводчиком идиомами обоих языков, требующий большой подготовки. Здесь на английской пословице кошка и собака используются для описания сильного дождя, а на русской пословице «лить как из ведра» - для описания проливного дождя, и обе они описывают очень сильный дождь. Это проверяет владение переводчиком пословицами и просторечиями на обоих языках и требует большого количества исследований.

4. Последний тип: пословицы и поговорки, не имеющие соответствующего аналога в языке перевода и возникающие в культурном контексте, характерном для исходного языка. Это требует от переводчика создания собственного перевода, путем изучения и понимания значений или аллюзий, выраженных в пословицах и поговорках, и перевода их как можно ближе к стилю оригинала. Например:

*The lights are on but nobody's home.* (дословно: Свет горит, но дома никого нет.) - Кто-то очень глуп.

Любая пословица или поговорка имеет свое особое значение и происхождение, и смысл, выраженный в разных странах, может отличаться.

Рассмотрим некоторые способы перевода пословиц и поговорок.

Существует много различных способов перевода, и он должен зависеть от ситуации. Рассмотрим несколько основных способов перевода применительно к идиомам следующим образом:

#### 1. Буквальный перевод.

Буквальный перевод - это способ перевода, при котором сохраняется как содержание, так и форма оригинального текста. Буквальный перевод является относительно простым методом перевода для переводчика. Он подходит для предложений с простым содержанием и структурой, которые одновременно точны и соответствуют оригинальному тексту. Например:

*Eye for eye, tooth for tooth.* - Око за око, зуб за зуб.

*My hands are tied.* - Мои руки связаны.

Буквальный перевод полностью совпадает с оригиналом, и его легче переводить. Эквивалентность лишь на уровне языковых знаков, не учитывая информацию, передаваемую на иных уровнях содержания [3, с. 27]. Однако из-за различий в культуре, языке и обычаях некоторые слова не могут быть переведены буквально и не подходят для сложных предложений, иначе перевод будет прямолинейным и резким, тем самым теряя литературное качество оригинала.

#### 2. Вольный перевод.

Вольный перевод - перевод, осуществляемый на более высоком уровне, чем тот, который достаточен для передачи неизменного плана содержания при соблюдении норм [3, с. 32]. Вольный перевод основывается на общем смысле оригинала, без необходимости следовать структуре предложения, лексике и риторическим приемам, использованным в оригинале. Например :

*A bad penny always comes back.*

*Что посеешь, то и пожнешь* [4, с. 9].

*A blessing in disguise.*

*Не узнав горя, не узнаешь и радости* [4, с. 11].

Вольный перевод - это более свободный перевод, не ограниченный формой исходного содержания. Переводчик заменяет выражения на языке перевода выражениями на исходном языке, которые незнакомы читателю.

### 3. Аналогия.

Аналогичный перевод основан на том, что две разные вещи в чем-то похожи и одна из них заменяет вещь в оригинале. Этот способ перевода часто используется для пословиц и просторечий. Поскольку жизнь и языковые привычки разных стран отличаются, некоторые одинаковые явления используются в разных языках по аналогии. Например:

*There is no such thing as a free lunch.* (дословно: *Не существует такой вещи, как бесплатный обед.*) - *Бесплатный сыр — только в мышеловке.*

Аналогия между «сыр» и «lunch» здесь одна и та же, оба выражают ловушку, скрывающуюся за преимуществами бесплатного. Аналогичный перевод позволяет улучшить коммуникацию между языками и культурами, придают им дружественный и естественный характер и приближают их к читателям.

*Every man has his hobbyhorse.* (дословно: *У каждого человека есть свой конек-хобби.*) - *На вкус и цвет товарищей нет.*

Используя «вкус и цвет» в качестве аналогии с «hobbyhorse», предложения выражают, что у каждого есть свои предпочтения. Аналогия - это воспроизведение культурного выражения на языке перевода в знакомой читателю языковой форме. Некоторая локализация перевода позволяет избежать ощущения незнакомства и непонимания оригинала.

### 4. Описательный перевод.

Описательный перевод фразеологизмов – отказ от передачи образности и объяснение смысла фразеологической единицы в ИЯ при помощи свободного сочетания слов [3, с. 129]. Когда переводящий язык не может передать смысл пословиц и поговорок или не понятен читателю, можно использовать методы описательного перевода, чтобы дать описание или объяснение исходного языка. Например :

*The cat is out of the bag.* (дословно: *Кот вылез из мешка.*) - *Тайное стало явным.*

*Like a cat on hot bricks.* (дословно: *Как кот на горячих кирпичах.*) - *Не по себе.*

Это прямое описание смысла, который должен быть передан на исходном языке, что позволяет избежать резкости прямого перевода и делает читателя более способным понять смысл, выраженный в оригинале. Описательный перевод может четко передать явления и суть оригинального текста. Описательный перевод сосредоточен на описании и интерпретации явлений текста, и переводчики должны объективно описывать оригинальный текст и не искажать его произвольно.

Невозможно перевести все тексты с полной эквивалентностью, все методы перевода должны сочетаться и дополнять друг друга, чтобы лучше раскрыть полный смысл текста.

Каждый язык имеет свои уникальные пословицы и поговорки, которые отличаются богатой экспрессией, философским и национальным характером, но в то же время знакомы родным людям, что делает их культуру непохожей на другие. Они выдержали испытание временем, приобрели много истины и являются плодом народной мудрости. Правильное и уместное использование пословиц и поговорок придает речи выразительности, и, следовательно, переводчик должен уметь грамотно их перевести, чтобы донести их смысл до слушателей [5, с. 31].

Таким образом, переводчики должны переводить в стиле, максимально соответствующем оригинальному тексту, но при этом учитывать интересы читателя, чтобы некоторые не-

знакомые выражения на исходном языке могли быть локализованы и понятны читателю. Переводчики должны выбирать различные методы перевода в зависимости от различных ситуаций. Прямое значение слова не раскрывает основного смысла пословиц и просторечий, поэтому переводчикам необходимо уметь определять пословичные и разговорные выражения, понимать исторические и современные значения пословиц и просторечий, а также переводить фразы в соответствии с их контекстом и стилем оригинала.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор. М.: Учпедгиз, 1957. 240 с.
2. Веретягин Н.Ю., Веретягин М.Ю. Отражение особенностей национального менталитета в русских и английских пословицах. Таганрог, 2012.
3. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь/Л.Л. Нелюбин. 3-е изд., перераб. М.: Флинта: Наука, 2003. 320 с.
4. Модестов В. С. Английские пословицы и поговорки и их русские соответствия. 8-е изд., стер. М.: Просвещение, 2021. 467 с.
5. Замалетдинов Р.Р., Замалетдинова Г.Ф. О роли пословиц в исследовании национально-культурных особенностей языкового сознания // Вестник ТГГПУ. 2010. №2 (20).

© Ван Жуюе, 2021.

**ОТРАЖЕНИЕ ЖАНРОВОЙ СПЕЦИФИКИ «ПУТЕШЕСТВИЯ» В  
ПОВЕСТИ А.П. ЧЕХОВА «СТЕПЬ»****REFLECTION OF THE GENRE SPECIFICS OF THE «JOURNEY» IN A.P.  
CHEKHOV'S NOVELLA «THE PLAIN»****ГАБАТОВА ЖАННА ОЛЕГОВНА,***магистрант 2-го курса,**Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова.***GABATOVA JEANNE OLEGOVNA,***2-nd year Master's student,**Kosta Levanovich Khetagurov North Ossetian State University.*

*Предметом исследования является жанровая форма повести А.П. Чехова «Степь». Выявлена жанровая специфика повести «Степь», определены способы и средства изображения действительности, исследовано композиционное построение произведения, охарактеризована роль сквозного образа Егорушки в когезии текста и определена его значимость для композиционно-сюжетной организации произведения. Основным результатом исследования состоит в установлении того, что использование А.П. Чеховым жанра путешествия позволило показать, что путешествие для главного героя – это познание им жизни, установление сложности окружающей действительности, открытие для себя Родины.*

*The subject of the study is the genre form of A.P. Chekhov's novella «The Plain». The scientific novelty consists in: the genre specificity of the story «The Plain» is revealed, the ways and means of depicting reality are determined, the compositional structure of the work is investigated, the role of the end-to-end image of Egorushka in the cohesion of the text is characterized and its significance for the compositional and plot organization of the work is determined. The main result of the study is to establish that the use of the genre of travel by A.P. Chekhov allowed us to show that travel for the main character is his knowledge of life, the establishment of the complexity of the surrounding reality, the discovery of the Homeland for himself.*

**Ключевые слова:** реализм, романтизм, архитектоника, композиция, сюжет, фабула, пейзаж, обрамление.

**Key words:** realism, romanticism, architectonics, composition, plot, landscape, framing.

**Х**удожественное повествование, пространство и время которого разворачиваются в линейной последовательности через фабулу странствий, бытует на всей исторической протяженности человеческого литературного творчества: от древнейшего памятника древнегреческой литературы – эпической поэмы Гомера (или приписываемой Гомеру) «Илиада» до постапокалиптического романа Д. Глуховского «Метро 2033». В отечественной литературной традиции жанр путешествий последовательно развивается и репрезентуется в «хождениях», а затем – в путевых записках А.Н. Радищева, А.С. Пушкина и И.А. Гончарова, «кразъездах» известного гоголевского предпринимателя Чичикова, «скитаниях» В. Гиляровского и т.д.

В обширной словарной статье в литературном энциклопедическом словаре [2, с. 418] помимо традиционного рассказа об экзотических местах, в которых читатель никогда не бывал и даже не знал о их существовании, «путешествие» толкуется, в том числе как философский, социальный, публицистический или политический дискурс. Подобное определение существенно размывает творческие границы рассматриваемого жанра, детерминируя широкую палитру особенностей литературных произведений, построенных на фабуле путешествия.

Именно в философском и социальном аспекте раскрывается замысел чеховского путешествия в его повести «Степь». Само по себе ничем не примечательное и монотонное передвижение по унылому и однообразному пейзажу вместе с тем значительно обогащается встречами со всевозможными различными яркими персонажами. Это одновременно создает впечатление о том, что одной из целей путешествия является не достижение конечного пункта, а именно эти встречи. В самом деле, по приезде на место с Егорушкой уже не происходит ничего заслуживающего внимания, уже нет встреч с яркими и сильными людьми – такими как графиня Драницкая или неуловимый вечно всем нужный делец Варламов, или просто выпадающая из ночи к костру на разговор мятущаяся душа, которая не может сидеть на одном месте от переполняющих ее смутных и неясных чувств.

Образ степи в повести-путешествии А.П. Чехова предстает философским образом, в котором степная дорога отождествляется с жизненной рекой, двигаясь по которой и живут персонажи. Все они находятся в движении, в процессе достижения цели, постепенно акцент в повествовании смещается таким образом, что само это перемещение становится гораздо важнее пункта назначения. Герои повести-путешествия живут, пока странствуют по степи, а достижение цели выглядит буднично и прозаично. Это связано в том числе и с динамикой движения в повести-путешествии, когда любая остановка ощущается как застой и ступор в реальной жизни героев.

Герои чеховской степи живут только на дороге, в пути, жизнь без движения сковывает их, привязывая к одному месту, делает их слабыми и бездеятельными, лишает их свободы.

Идея свободы – основная характеристика жанра путешествия [1, с. 42]. Нельзя утверждать, что постулат главенства свободы в рассматриваемом жанре лишает его композиционного соотношения части и целого. Творческая свобода автора «степного путешествия» заключается в безграничном (точнее ограниченном только его творческой фантазией) выборе изображаемых предметов, картин, взаимодействий героев в таком виде и таким образом, как это нужно автору для отражения его творческого замысла. В жанре путешествия нет строго очерченной канвы, не позволяющей неожиданных встреч или спонтанных, выпадающих из системы повествования событий. Художественное повествование в чеховской «Степи» не замыкается на самом себе, заключенное в жесткие литературные рамки произведения. Оно тесно связано с живой окружающей действительностью, отражает живые картины, которые вплетаются в структуру повествования, как будто непосредственно из самой реальности, без участия творческого замысла автора. В чеховской «Степи», подчиненной жанру путешествия, отсутствуют те или иные творческие литературные условности или каноны, соблюдение которых было бы необходимым при других более жестких творческих предпосылках. Так, персонажи «Степи», как упоминаемый выше Варламов, беспрепятственно появляются как бы из ниоткуда и также органично исчезают в никуда, дополнив философскую картину жизни, разворачивающуюся в степном пейзаже, несколькими очередными яркими штрихами.

Определяя важный признак «свободы» жанра путешествий, эту «свободу» нельзя все же возносить в абсолют. Литературные произведения рассматриваемого нами жанра все же обладают рядом структурных закономерностей и особенностей [3, с. 45].

Одной из таких особенностей является определение заранее маршрута героев, конкретного пункта назначения и цели, с которой предпринято путешествие. В этом плане цель пу-



тешества Егорушки в «Степи» дает максимальную свободу автору в дальнейшем выборе для отражения всевозможных фактов, событий на пути следования. Егорушка едет учиться, перед ним открывается новая жизнь, в которой все ново, нет никаких predetermined заданных ограничений. Все это позволяет А.П. Чехову расставлять нужные акценты именно на тех аспектах, которые служат раскрытию творческого замысла. Именно путь к пункту назначения является главным сюжетобразующим факторов в жанре путешествий. Предметом жанра путешествия является все то, что автор видит глазами своего героя-путешественника. Егорушка наблюдает самые различные события, которые часто не только не имеют, но и не могли бы иметь к нему отношения вне авторского маршрута. То же с персонажами, которых он встречает, с беседами, которые он невольно слушает, с картинами, которые на протяжении путешествия предстают перед ним. Маршрут в произведении является связующим началом для всех этих разнородных и не связанных друг с другом явлений. Иными словами, сюжетом произведения в жанре путешествия является сам маршрут, намеченный автором.

Другая специфическая черта литературных произведений в жанре путешествия, это наличие сходных, повторяющихся у разных авторов сюжетобразующих мотивов. Сходство этих мотивов детерминируется неизбежной схожестью условий, в которых находится герой-путешественник [4, с. 212]. Событийная последовательность в произведении неминуемо разворачивается вокруг двух позиций: жилые места, в которых оказывается герой и, конечно, сам путь, дорога. В числе типичных дорожных мотивов можно отметить такие как: посещение постоянных дворов (трактиров, гостиниц, кабаков), где герой знакомится с новыми людьми, непогода (ураганы, бури и т.д.), общение со случайными попутчиками. Все это в изобилии присутствует в «Степи» А.П. Чехова. О линейности в разворачивании повествования мы уже говорили выше, автор перемещает Егорушку строго по заданному маршруту.

Таким образом, анализируя специфические особенности жанра путешествия необходимо отметить следующие черты, одинаково свойственные для всех произведений данного жанра:

- 1) широкая «свобода» творчества, свободная от литературных канонов других жанров;
- 2) наличие документализма (путешествующий герой отражает черты существующей действительности, преломляя их через собственное мироощущение);
- 3) наличие авторского вымысла;
- 4) возможность соединения различных элементов, «случайно» возникающих на протяжении маршрута;
- 5) сюжетобразующим стержнем произведения выступает маршрут, обозначенный автором;
- 6) путешествие как жанр призвано дать ответы на вопросы читателя по широкому спектру философских, социальных и общественных проблем.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чехов А.П. Собрание сочинений в 15 тт. Т. 7: Рассказы, повести. 1887-1888. М.: ТЕРРА, 2019. 384 с.
2. Гуминский В.М. Проблема генезиса и развития жанра путешествий в русской литературе. М.: МГУ, 2019. 184 с.
3. Литературный энциклопедический словарь / Под редакцией В.М. Кожевникова, П.А. Николаева М.: Наука, 2017. 812 с.
4. Маслова Н.М. Путевой очерк: проблемы жанра. М.: Новое знание, 2018. 116 с.

© Габатова Ж.О., 2021.

**ВЕРБАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА ТАБЫЛЛЫЫ 'УДАЧА' В ЯКУТСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ЛЕКСЕМ, СВЯЗАННЫХ С УДАЧЕЙ НА ОХОТЕ И РЫБАЛКЕ)****VERBALIZATION OF THE CONCEPT OF TABYLLY 'GOOD LUCK' IN THE YAKUT LANGUAGE (BASED ON LEXEMES RELATED TO GOOD LUCK IN HUNTING AND FISHING)****ДЬЯКОНОВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА,***Студент,**Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова.***DYAKONOVA ALINA ALEXANDROVNA,***Student,**North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova.*

*В данной статье исследуются лексемы концепта ТАБЫЛЛЫЫ 'УДАЧА' в якутской языковой картине мира. Предметом исследования явились лексемы данного концепта, связанные с охотой и рыболовством. Выявлена архаическая лексика данного концепта, а также лексические заимствования из эвенкийского языка. Автор приходит к выводу, что для народа саха, охота и рыболовство является одним из важных занятий их жизни.*

*This article examines the lexemes of the TABYLLY 'GOOD LUCK' concept in the Yakut linguistic picture of the world. The purpose of the research was the lexemes of this concept related to hunting and fishing. The archaic vocabulary of this concept is revealed, as well as lexical borrowings from the Evenk language. The author comes to the conclusion that for the Sakha people, hunting and fishing is one of the important occupations of their lives.*

**Ключевые слова:** *концепт, табыллыы, удача, охота, лексема, фразеологизм.*

**Key words:** *concept, tabyllyy, luck, hunting, lexeme, phraseological unit.*

**В** языке заложена культура народа, их взгляд на жизнь и его созерцание. Это означает, что в языковом материале может быть раскрыта особенность народа и его уникальность. Эта информация сводится к понятию *концепт*.

Концепт в языкознании представляет собой понятие, раскрывающее культуру народа: «сгусток культуры в сознании человека» [1, с. 40], «вербализованный культурный смысл», «семантическая единица «языка» культуры» [2, с. 10].

Материалом исследования послужили словарь Э. К. Пекарского (в 3 томах), «Большой толковый словарь якутского языка» (в 15 томах), якутско-русский фразеологический словарь А. Г. Нелунова, словари эвенкийских языков, а также монографические работы.

В якутском языке концепт ТАБЫЛЛЫЫ 'УДАЧА' выражается лексемами *табыллыы, өрөгөй, уруй-туску, байанай, соргу/саргы, саргы дьайаан, талаан, күннээ*. В словаре Э. К. Пекарского также замечены архаизмы, репрезентирующие данный концепт: *сорсун, дьолуо, дьаралык, сарбаһын, туона, силпэн, сингэн, түөрэх, баарт*.

Мы рассмотрим лексемы связанные с охотой. Рыболовство и охота играли большую роль в жизни якутского народа. С давних времен в наши дни остались много слов, поговорок и фразеологизмов, связанных с удачей.

Базовой лексемой, представляющей концепт удачи на охоте, является **Байанай**, дух-хозяин природы, покровитель охотников. Для того, чтобы удача сопутствовала на охоте, якуты проводили специальный обряд (угощение духа-хозяина охоты Байаная).

Лексема **байанай** в словаре Э. К. Пекарского имеет три значения, из них первое обозначает удачу: *бајанаи* [сост. из тюрк. *бай* + *анай*; ср. алт. Пајана] = *бајанаи* – общее название духов, покровительствующих охотникам (звероловам) и рыбакам: *тыа бајанаја* (лесной бајанај), *у бајанаја* (водяной бајанај) [ПЭК, Т. I, стлб. 341]. От этой лексемы образуется прилагательное *бајанаидāх* [Adj. от *бајанаи*] *бајанаидāх кісі* 'счастливый охотник или рыбак' – *унјуктāх (сөгөлөннōх, сiлпāннāх) кісі* [Там же]. Наречие **байанайдаахтык** 'счастливы, удачно' имеет синонимы *соргулаахтык*, *табыллан* (напр., охотиться), например, *Булчут быыйыл аар тайбатыгар байанайдаахтык (соргулаахтык, табыллан) сырытта* 'Охотник в этом году удачно охотился в своей седой священной тайге' (здесь и далее – перевод автора) [ТСЯЯ, Т. II, с. 132]. **Байанайдаах булчут** – удачливый охотник или рыбак (*букв.* имеющий Байаная охотник).

**Лексема тосхой.** Образована от тосхой [<sup>2</sup>тос + хой] – направлять к цели, сообразовать с целью; определять направление; встретить, подносить, пригнать. *Тојон кыл уоло тосхойбут* (пог.) 'его подстерегала удача орла' (говорят о хорошей удаче) АК. [ПЭК, Т. III, стлб. 2751].

Помимо данных лексем в Словаре Э.К. Пекарского находим устаревшие слова. Разберем подробнее.

**Лексема сорсун** означает фартовитость, удачливость, талантливость, удалость, отвага [ПЭК, Т. II, стлб. 2286]; удача, везение; талант. *Уолум ыраах тыаба бултуу барда. Дьэ сорсуна билиэбэ* 'Мой сын пошел далеко в лес на охоту. Будет ли удачной охота, повернется ли удача к нему лицом.' (*букв.* узнает ли его удача (его)) [БТСЯЯ, Т. VII I, с. 538]. Здесь лексема *сорсун* употребляется с глаголом *бил* "узнавать": *сорсун + (у)м билиэбэ*, *сорсун + (у)н билиэбэ*, *сорсун + а билиэбэ*, при этом слово *сорсун* выражено в притяжательной форме. На наш взгляд, это приводит к мысли, что в представлении народа саха у каждого охотника есть свой покровитель, который может его узнавать и помочь.

Также лексемой концепта УДАЧА является **сарбахын**: «*сарбāсын* [от *сарбай* + *āсын*] 'удача, счастье': *сарбāсыннāх кісі* 'удачливый человек' (в карточной игре, на охоте)» [ПЭК, Т. II, стлб. 2101].

**Силпэн.** Значение этой лексемы в словаре Пекарского таково: *сiлпāн* – удача в промысле = *сiңкāн*; *балык сiлпāнā* 'удача в рыбном промысле'. *сiлпāннāх* [от *сiлпāн* + *лāх*] 'удачливый в промысле' (= *сiңкāннāх*); *сiлпāннāх кісі* 'человек счастливый на охоте или рыбной ловле' (= *бајанаидāх кісі*, *сiңкāннāх кісі*) [ПЭК, Т. II, стлб. 2222].

**Синкэн.** Значение этой лексемы похожа и со значением *силпэн*. *сiңкāн* – удача в промысле (= *сiлпāн*): *сiңкāн тардар* (шаман) 'просит об удаче в промысле'. *Сiңкāн Арилик* (преважный, с круглыми глазами, не отпускающий с пустыми руками) имя «духа черного леса на хребте гор»; эпитет орла. От *синкэн* образуется прилагательное *сiңкāннāх* [от *сiңкāн* + *лāх*] 'удачливый в промысле' (= *сiлпāннāх*) [ПЭК, Т. II, стлб. 2232].

Данное слово заимствовано из эвенкийского языка: *сингкэн* 1) удача (на охоте); 2) (по суеверным представлениям) дух-хозяин охоты ничьей территории [3, с. 355]. Также слова: *сингкэлэмий* 1) быть счастливым, удачливым (об охотнике); *сингкэлэдерэн* ему везет (на охоте); 2) уст. добывать удачу (об охотнике), *сингкэлэвүн этн.* 1) магическое убивание изображения зверя (древний охотничий обряд, *букв.* добывание удачи); 2) камланье перед охотой, *сингкэчй* счастливый, удачливый (на охоте) [Там же] подтверждают, что это слово в

эвенкийском языке связано с охотой. Является общетунгусо-маньчжурским: *Нег. сиңкэн* 1) дух – покровитель охоты, дух – хозяин тайги; 2) талисман (охотничий, приносящий удачу). *Ороч. сиңкэ(н-)* дух – хозяин зверей. *Ульч. су(н-) ~ сэ(н-), суңкэ(н-)* талисман, амулет; *сэнчу* с талисманом, с амулетом; *сэнчу-* носить талисман (на шее). *Орок. суккэ(н-)* талисман (охотничий). *Нан. сӯ* талисман, амулет [4, с. 91].

Г. И. Варламова пишет, что «у дальневосточных эвенков, а также эвенков юга Якутии душа лося связана с насекомым *сингкэн*. *Сингкэном* называют и охотничью удачу, а также амулеты, приносящие удачу в добыче зверя. Чтобы добыть лося, насекомое бросают в огонь, прося послать зверя» [5, с. 128].

Части тела животных, по мнению эвенков, хранили их души и это они называли *синкен*. Об этом отчетливо отметил А.И. Мазин: «Части тела животных, птиц, рыб и т. д., которые, по мнению эвенков, являлись вместилищами душ, называли *синкен*. Это слово в диалекте верхнеамурских эвенков означает промысловую удачу, а также те части тел промысловых животных, птиц, рыб, которые якобы приносят промысловую удачу. Эвенки собирали такие части тел промысловых животных, в которых, по их представлениям, находилась душа, надевали их на жильную нитку, делали амулет. При этом с убитыми животными и птицей обращались по особым, веками выработанным правилам. Считалось, что если к убитому относиться с почтением, по всем правилам, и хранить часть его тела с бывшим вместилищем души, то улетевшая в верхний мир душа будет относиться к охотнику сочувственно и помогать в охотничьем промысле. По этой причине охотники очень бережно относились к *синкен*, постоянно «кормили», бросая в огонь мелкие кусочки жира, окуривали и прятали от постороннего взгляда, от порчи. Хранили его в специальной ритуальной шкатулке муручун вместе со священными фетишами семьи. Во время кочевок эти шкатулки возили на специальном священном олене» [6, с. 27].

Также *синкен* у эвенков отвечал за их неудачу: «Так как охотничье счастье было изменчиво, а неудачи на промысле слишком болезненно отзывались на малоустойчивом в экономическом отношении кочевом охотничье-промысловом хозяйстве и обрекали эвенков на тяжелые лишения, *синкен*, наделенный в воображении человека сверхъестественными свойствами, становился своего рода ответчиком перед охотником за его неудачи» [Там же]. А если *синкен* перестал работать, то они заменяли его на новый: «Его в этом случае или «наказывали», или заменяли новым. Если раньше какой-либо *синкен* был очень хорош, т.е. промышлявшему с помощью этого амулета охотнику всегда сопутствовала удача, то с ним расставались не сразу. *Синкен* «стыдили» за неудачи, «уговаривали» не лениться и лучше гнать зверя на выстрел охотника. Если это не действовало и охотнику по-прежнему не было удачи в промысле, *синкен* переставали кормить, лишали украшений и, наконец, секли. Если и это не действовало, охотник оставлял потерявший к нему расположение *синкен* и обзаводился новым» [Там же]. Так, у эвенков *синкэн* играет огромную роль для охотников.

*Дьоло оонньоото* (разг. *оберег*) – неожиданно большая удача на охоте (*о стариках – к скорой смерти*). По поверью якутов, Баянай, дух, покровительствующий охотникам и рыбакам, перед смертью старого охотника как бы на прощание щедро одаривает его своим богатством [7, с. 168].

*Кучум (кучу, кучан) булуута* неожиданная пожива и удача. [7, с. 256].

*Кумулаах киһи* – удачливый во всем человек (*при сделках всегда в барышках, в работе сделает больше других; то же на промысле, на охоте*) [7, с. 249]. Само слово *куму* означает «кафтан шамана, шаманский плащ, называемый обыкновенно *таңас* или *кьйрар таңас*. Сами шаманы называют свое одеяние *о́сүк са́бахпыт*» [ПЭЖ, стлб. 1215]; «ритуальная одежда шамана, надеваемая при камлании», «кумуулаах прил. – имеющий притягательную силу» [БТСЯЯ, Т. IV, с. 477-478].

**Салыннаах ытыс** (**ытыстаах, тарбах, тарбахтаах**) 'удачливый, везучий охотник, рыбак' (букв. слизистая ладонь (со слизистой ладонью; слизистый палец, со слизистыми пальцами)). «Дьэ, Сэбирдэх салыннаах ытыс, хайаан даҕаны балык баар сириҥ таба түспүтэ буолуо, төһө собо кытарар», – эгин дэһии элбээтэ (АА) 'Ну, Сэбирдэх – фратовый малый, наверняка знает, где много рыбы, какая же будет у него добыча', – заговорили все вокруг' [8, с. 91]. Значения слова *салын*: *суц.* 1. Выделяемая некоторыми животными и растениями тягучая скользкая масса, слизь. 2. Слизь на новорождённом детёныше животных (*напр., на телёнке*). 3. *чалахай* диэн курдук. 'Букв. как чалахай'. 4. *разг.* Скользкий тягучий налёт на предметах, появляющийся от постоянной сырости, слизь [БТСЯЯ, Т. VIII, с. 199-200]. Выражение *салыннаах ытыс*, определяющее человека, удачливого в ловле рыбы, сноровистого рыбака, видимо, связано с тем, что для него присуще такое явление, что ладони его обычно в слизи рыбы.

Таким образом, лексем, репрезентирующих концепт ТАБЫЛЛЫЫ 'УДАЧА' на охоте и рыбалке, довольно много в якутском языке. Это связано с тем, что охота и рыбалка является неотъемлемой частью жизни народа саха.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антология концептов: словарь / науч. ред. В. И. Карасик, И. А. Стернин. Иваново: Гнозис, 2007. 511 с.
2. Варламова Г. И. (Кэптукэ). Эпические и обрядовые жанры эвенкийского фольклора. – Новосибирск: Наука, 2002. 376 с.
3. Мазин А. И. Традиционные верования и обряды эвенков-орочононов (конец XIX – начало XX в.). Новосибирск, 1984. 200 с.
4. Сравнительный словарь тунгусо-маньчжурских языков: в 2-х т. / отв. ред. В. И. Цинциус. Т. II. О-Э. Ленинград: Наука, 1977. 471 с.
5. Степанов Ю. С. Константы: Словарь русской культуры: Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Академический проект, 2004. 992 с.
6. Эвенкийско-русский словарь. / Сост. Г. М. Васильевич. Москва: Гос. изд. иностр. и нац. словарей, 1958. 802 с.
7. Якутско-русский фразеологический словарь А. Г. Нелунова. Т. I. А-К. Новосибирск: Изд. СО РАН, 1998. 292 с.
8. Якутско-русский фразеологический словарь А. Г. Нелунова. Т. II. Л-Э. Новосибирск: Изд. СО РАН, 2002. 424 с.

© Дьяконова А.А., 2021.

УДК: 811.512.157

**ЛЕКСЕМЫ КОНЦЕПТА «ХОРОШИЙ ЧЕЛОВЕК», ОБРАЗОВАННЫЕ С ПОМОЩЬЮ ИЗАФЕТА (НА МАТЕРИАЛЕ ОЛОНХО П.А. ОЙУНСКОГО «НЮРГУН БОТУР СТРЕМИТЕЛЬНЫЙ»)**

**LEXEMES OF THE CONCEPT "GOOD MAN", FORMED WITH THE HELP OF AN ISAFET (BASED ON THE MATERIAL OF OLOKHO P.A. OYUNSKY "NYURGUN BOTUR THE SWIFT")**

**ЛОГИНОВА АРИНА ГРИГОРЬЕВНА,**

*Студент,  
Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.*

**LOGINOVA ARINA GRIGOREVNA,**

*Student,  
of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov.*

*Автор статьи ставит своей целью изучение лексем, используемых для обозначения концепта ХОРОШИЙ ЧЕЛОВЕК в олонхо П. А. Ойунского «Ньургун Боотур Стремительный», образованных с помощью изафета. Найдены своеобразные лексем, связанные с верованиями народа саха, а также подчеркивающие индивидуальность и исключительность человека. Исследования показывают, что фольклорные тексты имеют особые формулы для обозначения концепта ХОРОШИЙ ЧЕЛОВЕК.*

*The author of the article aims to study the lexemes used to denote the concept of a GOOD PERSON in P. A. Oyunsky's olonkho "Nyurgun Bootur Swift", formed with the help of an isafet. Peculiar lexemes associated with the beliefs of the Sakha people have been found, as well as emphasizing the individuality and exclusivity of a person. Research shows that folklore texts have special formulas for denoting the concept of a GOOD PERSON.*

**Ключевые слова:** якутский язык, концепт, ХОРОШИЙ ЧЕЛОВЕК, лексема, олонхо.

**Key words:** yakut language, concept, GOOD MAN, lexeme, olonkho.

**С** момента развития антропоцентризма исследователи стали обращать внимание на ценностные концепты. Понятие концепта ученые объясняют по-разному, наиболее подходящее определение можно найти в работе Прохорова Ю. Е.: «Концепт – сложившаяся совокупность правил и оценок организации элементов хаоса картины бытия, детерминированная особенностями деятельности представителей данного лингвокультурного сообщества, закреплённая в их национальной карте мира и транслируемая средствами языка в их сообщество» [8, с. 159].

Целью данной работы является исследование концепта ХОРОШИЙ ЧЕЛОВЕК в якутском героическом эпосе олонхо. Наш исследовательский концепт по составу сложный, представлен словосочетанием, где понятие «человек» определяется прилагательным, имеющим оценочное значение «хороший», другими словами, концепт ХОРОШИЙ ЧЕЛОВЕК является сложным оценочным (аксиологическим) концептом.

Лексем концепт ХОРОШИЙ ЧЕЛОВЕК в олонхо образуются по трем способам: 1) словосочетания, образованные с помощью примыкания. Данный вид имеет формулу «имя

прилагательное + имя существительное»; 2) *словосочетания, образованные с помощью изафета*, формула которого – «имя прилагательное + имя существительное/имя прилагательное + аффикс притяжательности»; 3) *сложные словосочетания*. Данный вид является синтезом первых двух видов.

Цель нашей работы рассмотреть второй способ образования концепта ХОРОШИЙ ЧЕЛОВЕК – образование с помощью изафета.

**Лексема Айыы киһитэ ‘человек Айыы’.** Традиционная религия у народа саха называется *Аар айыы итэбэлэ*. Айыы – это божества традиционной религии народа саха. В народе саха хорошего человека, не желающего никому зла, называют *айыы киһитэ*. В словаре А. Г. Нелунова данная фразеологическая единица определяется таким образом: «*Айыы киһитэ* – ыраас дууһалаах, сырдык-ыраас киһи» [5, с. 101], что означает светлый человек, человек с чистой душой. В якутском понимании, человека с добрым нравом, сравнивают с божеством, то есть относят к творцам и высшим существам. Есть противоположное представление: *абааһы киһитэ* – это «скверный, гадкий человек: дурной во всех отношениях человек» (букв, как черт человек) [5, с. 89]. «*Айыы киһитэ барахсан / Адъарай ааттаабын / Сэттэ хонук иһигэр / Сиикэй эт баастаата*» ‘человек светлого мира за семь дней пролил кровь противника’ [6, с. 156].

*Айыы киһитэ* ‘Человек Айыы’

Айыы	киһи-тэ
Айыы-NOM	человек=POSS.3SG

**Лексема Киһи бэрдэ ‘превосходный’.** Данная лексема в переводе на русский означает “лучший из людей”. *Киһи бэрдэ* является изафетной конструкцией, буквально “человек лучший-его”. Пример, «*Кэргэн-чабар гыныахха / Киһи бэрдэбин, / Үлэһит гыныахха / Үчүгэй уолбун...*» ‘для работника, помощника я отличный человек’ [6, с. 516]. Здесь второй элемент изафетной конструкции *бэрт* “прекрасный, превосходный, отличный; наилучший, лучший выдающийся человек; лучшая отборная часть чего-либо” [1, с. 880] принимает аффикс притяжательности третьего лица –э.

*Киһи бэрдэ* ‘Отличный человек’

Киһи	Бэрт-э
Человек-NOM	Отличный-POSS.3SG

**Лексема Киһи туйгуна ‘лучший из людей’.** Данное слово имеет значение “очень хороший, отличный, превосходный” [4, с. 75]: Находим понятие лучший из лучших – *Ураанхай саха киһи / Улуу туйгуна* [6, с. 242].

*Киһи туйгуна* ‘Лучший из людей’

Киһи	Туйгун-а
Человек-NOM	Лучший-POSS.3SG

**Лексема Буулаба туйгуна.** Конструкция также изафетная. Значение первого (определяющего) компонента изафета *буулаба* определяется как «1. могучая, неимоверная, безмерная сила; 2. очень сильный, могучий; крепко сложенный, мощный, богатырский» [1, с. 596].

*Буулаба туйгуна*

Буулаба	Туйгун-а
Могучий	Отличный-POSS.3SG

**Лексема Саха саарыннааба / Саха киһи саарына.** В словаре Э. К. Пекарского значение слова *саарын* определяется как «*сāрын* [ср. *сāр*] – известный? орто дойду бухатырын *сāрына буолбут* ‘известнейший среди богатырей среднего места’ [7, с. 2114]. Здесь дается предположение, что *саарын* восходит от слова *саар*: «*сāр* – ‘аккуратный, небольшой, низменный; малорослый, но коренастый’; *сахаттан сāр ордук* ‘лучше якута на рост среднего человека’. *сāр булгунях* ‘широкий, добрый бугор’; *сāр киси* ‘человек среднего роста; ко-

ренастый, приземистый человек?; *sār* 'күөс средней величины горшок'; *sār oḅolor* дюжие ребята; *sār unuohṭāx* (*киси, сүдсү*) недоросль» [7, с. 2094], а в Большом толковом словаре якутского языка *саарын* определяется как «лучший, самый достойный» [3, с. 90].

Лексема *Киһи килбиэннээбэ* 'доблестный человек' используется для описания ярких, сильных, достойных, безупречных людей. Словосочетание *киһи килбиэннээбэ* образовано по формуле «имя сущ. + имя прил. + афф. прит.», буквально «человек блестящий/сияющий-его». Прилагательное *килбиэннээх* образовано от слова *килбиэн* «блеск, сияние чего-либо очень яркого; отблеск лучей (солнца, луны)» [2, с. 91]. Само прилагательное *килбиэннээх* имеет следующие значения: «1. Имеющий яркую, блестящую поверхность, сияющий; 2. Безукоризненно чистый, лучезарный; безупречный. 3. (перен.) Славный, доблестный, достойный» [2, с. 92].

Киһи килбиэннээбэ 'Доблестный человек'

Киһи	килбиэн-лээх-э
Человек-НОМ	сияние-ADJ-POSS.3SG

Концепт ХОРОШИЙ ЧЕЛОВЕК образуется при помощи сложной изафетной конструкции, в составе которого может быть слово *киэнэ* (слово, определяющее принадлежность). В якутском языке человека (особенно мужчину), обладающего хорошими качествами, называют: *киһи киэнэ үс уһуктааба, түөрт (абыс) кырылааба*, что означает «человек, как острое лезвие, человек с восемью гранями»,

киһи	киэн-э
человек	его
үс	уһук-таах-а,
три	острие POSS.3SG
түөрт (абыс)	кыры-лаах-а,
четыре (восемь)	острие-ADJ-POSS.3SG

а также *киһи киэнэ кылааннааба* (кылаан – длинный жесткий волос в шерсти животного, ость), *киһи киэнэ кэрэмэһэ* (кэрэмэс-сиводушчатый), что означает «отборная часть пушнины». Формула данной конструкции: *имя сущ. + киэнэ + имя прил. + афф. прит.*

киһи	киэн=э	кэрэмэс-э
	киэн-POSS.3SG	сиводушчатый-POSS.3SG
киһи	киэн-э	кылаан-наах-а
	киэн-POSS.3SG	крепкий-ADJ-POSS.3SG

Таким образом, олонхо имеет особые формулы для выражения концепта ХОРОШИЙ ЧЕЛОВЕК, которые чаще всего выражаются изафетом. Аффикс притяжательности играет важную роль в образовании высокого стиля. Человека с отличительными положительными чертами в якутском народе сравнивают с острым предметом, с острием чего-либо.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большой толковый словарь якутского языка = Саха тылын быһаарыылаах улахан тылдьыта: в 15т. Т. II: (Буква Б) / Под ред. П. А. Слепцова. Новосибирск: Наука, 2005. 912 с.
2. Большой толковый словарь якутского языка = Саха тылын быһаарыылаах улахан тылдьыта: в 15т. Т. IV: (Буква К: Күөлэһиннээ) / Под ред. П. А. Слепцова. Новосибирск: Наука, 2007. 708 с.
3. Большой толковый словарь якутского языка = Саха тылын быһаарыылаах улахан тылдьыта: в 15 т. Т. VIII: (Буква С: сөллөөбөр) / Под ред. П. А. Слепцова. Новосибирск: Наука, 2011. 572 с.
4. Большой толковый словарь якутского языка = Саха тылын быһаарыылаах улахан тылдьыта: в 15т. Т. XI: (Буква Т: төтөлөөх – тээтэннээ). Под ред. П. А. Слепцова. Новосибирск: Наука, 2014.528 с.
5. Нелунов А. Г. Якутско-русский фразеологический словарь = Сомоҕо домох сахалыы нууччалыы тылдьыта Том 1. А-К. Новосибирская: РНА СС издательствота, 1998. 286 с.
6. Ойуунускай П. А. Дьулуруйар Ньургун Боотур. Дьокуускай, 2003. 544 с.



7. Пекарский Э. К. Словарь якутского языка. Санкт-Петербург: Издательство Российской Академии наук, 1925. 171 с.
8. Прохоров Ю. Е. В поисках концепта. М.: Флинта, 2009. 176 с.

© *Логина А.Г., 2021.*

## К ВОПРОСУ О ТИПОЛОГИИ КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ И ТАКТИК И ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИХ В КООПЕРАТИВНОМ ТИПЕ ДИАЛОГА

### ON THE TYPOLOGY OF COMMUNICATIVE STRATEGIES AND TACTICS AND THEIR USE IN THE COOPERATIVE TYPE OF DIALOGUE

ЛУГОВСКАЯ АННА СЕРГЕЕВНА,  
*Калужский государственный университет.*

LUGOVSKAYA ANNA SERGEEVNA,  
*Kaluga State University.*

*В данной статье рассматривается понятие кооперативного диалога, описываются принципы построения кооперативного типа взаимодействия, характеризуются постулаты общения, в частности, принцип кооперации и принцип вежливости. Также затрагивается вопрос о принципах классификации типов коммуникативных стратегий и тактик, а также о возможных стратегиях и тактиках, которые могут быть реализованы в кооперативном виде диалога. Автор приходит к выводу, что одним из критериев классификации может быть направленность стратегий на адресата или третье лицо.*

*This article discusses the concept of cooperative dialogue, describes the principles of building a cooperative type of interaction, characterizes the postulates of communication, in particular, the principle of cooperation and the principle of politeness. The question of the principles of classification of types of communicative strategies and tactics, as well as possible strategies and tactics that can be implemented in a cooperative form of dialogue is also touched upon. The author comes to the conclusion that one of the classification criteria may be the focus of strategies on the addressee or a third party.*

**Ключевые слова:** кооперативный диалог, коммуникативные стратегии и тактики, принцип кооперации, принцип вежливости, постулаты общения, речевое взаимодействие, коммуникация.

**Key words:** cooperative dialogue, communicative strategies and tactics, the principle of cooperation, the principle of politeness, postulates of communication, speech interaction, communication.

На сегодняшний день лингвистами интенсивно изучается сфера речевого общения. Современному обществу на данном этапе развития требуются знания закономерностей эффективного вербального общения. При этом обществу требуются не абстрактные формулы и инструкции ведения речевого общения, а именно информация, которая бы максимально учитывала все аспекты жизни человека, такие как психические, культурные, социальные и проч. Это привело к перестройкам не только научной парадигмы в лингвистике, но и в смежных науках, например, таких как психология и психолингвистика, а также сформировались новые направления в лингвистике, например, когнитивная лингвистика. Если ранее лингвистика считалась автономной наукой, которая способна объяснить все процессы использования языка, не прибегая к помощи других наук и терминов, то когнитивное направление в лингвистике предполагает противоположный подход – мышление и речь неразрывно связаны.

Из общепсихологической теории речевой деятельности А.Н. Леонтьева [5] можно вывести, что коммуникация – это также деятельность, но деятельность речевая, взаимная, в процессе которой коммуниканты регулируют поведение друг друга. Речевая деятельность, как и всякая другая, всегда имеет цель, которая в свою очередь определяется мотивом (сознательным или неосознанным). Цель это конечный результат, на который направлен процесс, а мотив – это причина или повод к действию. Деятельность, которая имеет цель, может оцениваться с точки зрения достижения и недостижения/успешности и неуспешности.

Если говорить о взаимодействии коммуникантов, то можно разграничить его на продуктивное и контрпродуктивное. Применительно к речевой коммуникации можно говорить о кооперативных и некооперативных (или конфронтационных) диалогах. Под кооперативным диалогом принято понимать общение двух или более коммуникантов (или сторон общения), заинтересованных в инициации и продолжении общения между собой. Важной характеристикой кооперативного типа диалога является достижение поставленных коммуникантами целей.

В теории речевых актов, одной из центральных теорий лингвистики, и в частности прагмалингвистики, речевое высказывание также рассматривается как действие [6, с. 24], кроме того, речевые действия подчиняются определённым правилам, выполнение которых может гарантировать успешность. Дж. Остин, во второй из своих лекций, прочитанных в Гарвардском университете в 1955 году в рамках Джемсовского курса, сформулировал условия успешности речевых актов [6, с. 26], однако общепринятыми принципами общения считаются постулаты, сформулированные П. Грайсом и дополненные впоследствии Дж. Личем. Впервые понятие кооперации (сотрудничества) применил по отношению к речевой коммуникации британский философ Г. П. Грайс в своей работе «Логика и речевое общение» [4, с.217-237]. По мнению Г.П. Грайса, в норме коммуниканты одинаково видят цель общения, а также обоюдно расположены продолжать это общение. Поэтому каждый стремится внести свой вклад в процесс совместного конструирования смысла беседы и его интерпретации. Для описания данного процесса Грайс в своих исследованиях вводит понятие принципа кооперации, уточняя его в виде четырех постулатов. Рассмотрим их:

1. Информативность. Согласно этому постулату, высказывание должно содержать информации не меньше, чем необходимо для достижения текущих целей диалога. Однако и не больше информации, тоже.

2. Истинность. Согласно данному постулату, высказывание должно быть истинным, то есть не ложным, а также по возможности обоснованным.

3. Релевантность. Этот постулат гласит о необходимости придерживаться темы в процессе коммуникации.

4. Ясность изложения, которая предполагает, что при построении речи коммуникантам следует четко представлять себе, что требуется сказать, избегать при этом неоднозначности высказываний и ненужного многословия.

Принцип кооперации выступает основополагающим, если рассматривать коммуникацию в рамках интеракционистской модели. Данный принцип описывает достижение определённых коммуникативных целей, которые стоят перед участниками коммуникации в рамках социальных взаимодействий. Достижение этих целей возможно лишь при условии, когда все участники рассматривают содержание коммуникации в качестве средства достижения этих целей. При этом участники общения кооперируются в поисках определённых контекстов, исходя в своих поисках из предпосылки, что если что-то было сказано, то это преследует какую-то цель.

Таким образом, в основу принципа кооперации заложен процесс обмена информацией, а не кодекс этикетного поведения. Данный принцип предполагает, что все люди вежливы и умеют грамотно строить фразы. Это позволяет понимать такие смыслы (называемые импли-

катурами), которые не содержатся прямо в репликах коммуникантов, однако могут быть выведены из них [3, с. 210-212]. Иными словами, принцип кооперации в диалоге заключается в том, что участники коммуникации — вне зависимости от их желания — все время занимаются поисками контекстов, в рамках которых реплики образовывали бы связный текст, а их последовательность была бы наделена смыслом.

Джеффри Нил Лич, в свою очередь, в своей работе «Principles of Pragmatics» дополнил максимы Г.П. Грайса и назвал их принципом вежливости, обосновывая необходимость применения своих максим тем, что вежливость является важнейшим аспектом этикета речевого общения и основным фактором прагматики, на основании которого строится успешное речевое взаимодействие. В речевой коммуникации принцип вежливости понимается как особая стратегия речевого поведения, целью которой является предотвращение конфликтных ситуаций [2, с. 3]. Дж. Лич рассматривает вежливость в плоскости риторической прагматики и считает, что его Принцип Вежливости в большей мере регулирует общение, чем Принцип Кооперации, поскольку его максимы в большей степени направлены на урегулирование общения в повседневной жизни. Принцип вежливости объясняет то, с чем не справляется принцип кооперации Грайса, почему в коммуникации часто нарушаются постулаты речевого общения.

Дж. Лич выделяет шесть максим и располагает их по градуальной шкале затрат и выгоды для коммуникантов: Максима Такта (максима личных границ), Максима Щедрости (максима необременения собеседника), Максима Одобрения (максима позитивности в оценке действий собеседника), Максима Скромности (неприятие похвалы в свой адрес), Максима Согласия (максима поиска компромисса, а не обострения конфликта), Максима Симпатии (максима благожелательности). [1, с. 125]

Принцип Кооперации Г.П. Грайса и Принцип Вежливости Дж. Лича являются ядром, так называемого «Коммуникативного кодекса», другими словами кодекса речевого этикета. В прагмалингвистике постулаты речевого общения или коммуникативные постулаты определяются как принципы, которые обобщают речевой опыт, отражают закономерности речевого общения и имеют предписывающий характер.

Кооперативный тип коммуникации в диалоге предполагает ориентирование говорящих на коммуникативное сотрудничество, а также на эффективное согласование коммуникативных ролей каждого участника. Помимо этого, кооперативная коммуникация (в большей мере фатическая, т.е. направленная на установление контакта, в противовес информативной, направленной на обмен информацией) предполагает обязательную эмпатию, то есть установку коммуникантов на умение занять позицию своего собеседника. Это, в свою очередь, предполагает стремление коммуникантов к взаимопониманию и соответствующий этому позитивный эмоциональный фон, то есть, к «наличию добрых чувств по отношению друг к другу».

На сегодняшний день в прагмалингвистике принято рассматривать речевое общение с позиции коммуникативных стратегий и тактик. Причём вышеупомянутое направление главным образом изучает кооперативные типы коммуникации, некооперативные типы рассматриваются с позиции установления способов гармонизации коммуникации.

По О.С. Иссерс, коммуникативная стратегия — это план комплексного речевого воздействия, которое осуществляет говорящий для воздействия на партнера, определённый способ речевого поведения, совокупность речевых действий, направленных на решение общей коммуникативной задачи говорящего. Коммуникативная стратегия включает в себя планирование процесса речевой коммуникации в зависимости от конкретных условий общения и личностей коммуникантов, а также реализацию этого плана при помощи речевых (и неречевых) действий. Речевая тактика — это способ осуществления плана общения, т.е. речевой стратегии. Сущность применения тактики состоит в том, чтобы скорректировать модель ми-

ра и психологические параметры собеседника и инструментом для реализации такой коррективной выступает коммуникативный (речевой) ход, который можно соотнести с типом речевого акта.

Таким образом, в соответствии со стратегией общения, участниками диалога разыгрываются своего рода «партии» с «ходами», которые были вызваны предыдущими ходами коммуникантов. Каждый из участников общения придерживается своей стратегии, однако в целом все коммуниканты стремятся к достижению взаимопонимания на каждом этапе их коммуникативного сотрудничества.

«Речевая стратегия определяет семантический, стилистический и прагматический выбор говорящего» [4, с. 105]. Так, например, кооперативная «стратегия вежливости накладывает ограничения: какое семантическое содержание следует выражать, а какое — нет; какие речевые акты уместны и какое стилистическое оформление приемлемо» [4, с.105].

Согласно классификации О.С. Иссерс, стратегии делятся на «основные (семантические, когнитивные) и вспомогательные (прагматические, диалоговые, риторические)». [4, с.106] Основными называются такие стратегии, которые оказывают влияние на адресата с его картиной действительности, системой ценностей и проч., такие, которые корректируют его поведение. Вспомогательные коммуникативные стратегии ориентированы на обеспечение продуктивного коммуникативного взаимодействия. О.С. Иссерс свою примерную классификацию соотносит с «типологией целей и мотивов речевого поведения», заимствованной у Dillard, Segrin & Harden [4, с. 107]. Она строится на том, что «семантические (когнитивные) стратегии соотносятся с целями первого порядка, а то есть непосредственными целями воздействия, а все остальные коррелируют со второстепенными. Так, прагматический тип речевых стратегий «обслуживает» цели самопрезентации, самовыражения и все виды целей, связанных с установкой на кооперативное общение (*identity and interaction goals*). Диалоговый тип речевых стратегий обусловлен желанием говорящего управлять коммуникативной ситуацией (*ср. arousal management goals*). Цели, обращённые к сфере ресурсов говорящего, скорее всего реализуются в стратегиях семантического и прагматического типа...» [4, с. 108-109] Риторические стратегии не имеют аналогов в типологии целей Дилларда и его соавторов, что может подтверждать условность классификаций, где в качестве объекта выступает человек [4, с. 109].

**S1** 'I have been thinking, Davy,' 'that she,' *he pointed to the grave*, 'must have been a deal older than you or me.'

**S2** 'Seventy-nine,' *answered the old man with a shake of the head*, 'I tell you that I saw it.'

**S1** 'Saw it?'

'aye, but, Davy, women don't always tell the truth about their age.'

**S2** 'That's true indeed,' *with a sudden sparkle in his eye*.

'She might have been older.'

**S1** 'I'm sure she must have been.

Why, only think how old she looked. You and I seemed but boys to her.'

**S2** 'She did look old,' *rejoined David*. 'You're right. She did look old.'

**S1** 'Call to mind how old she looked for many a long, long year, and say if she could be but seventy-nine at last—only our age,'

**S2** 'Five year older at the very least!' *cried*

**S1** 'Five!' *retorted...* 'Ten. Good eighty-nine.

I call to mind the time her daughter died. She was eighty-nine if she was a day, and tries to pass upon us now, for ten year younger. Oh! human vanity!'

Диалог происходит на кладбище во время выкапывания могилы для третьего лица (умершей Бекки Морган). Первый коммуникант, кладбищенский сторож, обеспокоен тем, что умершей было столько же лет, сколько и участникам коммуникации (т.е. ему и его оппоненту). Он пытается успокоиться, получив подтверждение от другого лица, находящегося в такой же ситуации (возрасте), желаемой картины действительности. Даже беглый взгляд на данный диалог, позволяет увидеть, что основной (семантической) стратегией первого участника коммуникации, автора иницирующей реплики данного диалога, есть стратегия дискредитации третьего лица, когда первый говорящий (кладбищенский сторож), использует тактику понижения статуса третьего лица, не принимающего участия в диалоге. В первой реплике сторож высказывает предположение, что умершая должна быть старше, чем участники коммуникации (*must have been a deal older than you or me*). Второй участник коммуникации (Дэви, который роет могилу) также расстроен тем, что умершей было столько же лет, сколько и собеседникам, однако сначала он не принимает во внимание аргумент своего оппонента, поскольку опирается на данные, виденные им самим (*Seventy-nine, 'I tell you that I saw it.*) Тогда говорящий подвергает сомнению данные, установленные вторым участником коммуникации (*'Saw it?'*) и выдвигает аргумент в подтверждение своей точки зрения, основанный на стереотипе, что женщины не всегда говорят правду о своём возрасте (*women don't always tell the truth about their age*). Такой аргумент убеждает второго оппонента, и он соглашается с первоначальным предположением первого из коммуникантов. С этого этапа мы можем наблюдать кооперативные речевые действия коммуникантов, поскольку второй коммуникант начинает использовать стратегию эмоционального присоединения, которую можно отнести к типу кооперативных. Далее первый коммуникант выдвигает аргументы в поддержку своей точки зрения, а второй — подтверждает их, при этом первый основывается лишь на своих впечатлениях (сформированных скорее страхом близкой смерти). Кроме того, первый коммуникант с целью подтверждения своей основной стратегии, использует тактики убеждения, основывающиеся на апелляции к разуму (*only think how, call to mind how*). Кооперативным этот диалог делает не только основная семантическая стратегия, но и вспомогательные. Несмотря на то, что переход инициативы имеет естественный характер: каждая реплика первого коммуниканта вынуждает ответить второго, нельзя не заметить, что первый коммуникант занимает доминирующее положение, аргументы в пользу своей точки зрения выдвигает именно он, а второй коммуникант лишь подтверждает их, чем выражает готовность к сотрудничеству и поощряет инициатора диалога. Эти действия можно отнести к диалоговым стратегиям. В начале данного фрагмента диалога, первый коммуникант избегает использовать стратегию солидаризации, в частности тактику создания «мы-общности», и употребляет разные личные местоимения, для обозначения себя и второго коммуниканта (*you or me, you and I*) и лишь в предпоследнем своём коммуникативном ходе прибегает к этой тактике, прибегая к использованию личного местоимения второго лица множественного числа *our age*. Умершую, третье лицо, первый коммуникант с помощью семантической категории «свой круг» косвенно определяет, как «чужую», противопоставляя её сначала себе и второму коммуниканту, а позже им обоим вместе взятым. Это может свидетельствовать об использовании прагматического типа стратегии, стратегии самопрезентации, в процессе применения тактик которой, одновременно участник коммуникации повышает свой статус и понижает статус третьего лица. Последнюю описанную тактику можно отнести к манипулятивным, которые могут вызывать некоторые сомнения в соотношении с таким явлением, как сотрудничество, однако, как мы видим по ответным репликам второго коммуниканта, он согласен с высказываниями первого, в силу того факта, что находится в том же положении (в том же возрасте, что и умершая и первый коммуникант) и так же обеспокоен этим фактом и хочет услышать опровержение данного факта, что позволяет соотнести данный вид диалога с кооперативным.

На данном этапе исследований в сфере определения коммуникативных стратегий и тактик, а также их классификации, всё ещё довольно сложно определять типы стратегий и тактик и чётко их классифицировать, однако уже сейчас можно заметить, что одним из критериев такой классификации должна быть направленность тактик на участников коммуникации, как тех, которые прямо и непосредственно принимают участие в диалоге, так и тех, кто не принимает участия в силу различных обстоятельств. Такой подход может помочь разграничить использование различных тактик, как уместных и неуместных для достижения той или иной цели.

Говоря о том, какие стратегии и тактики используются в кооперативном диалоге, на сегодняшний день довольно сложно определить такой список, ведь важно учитывать, какой эффект вызывает использование той или иной тактики на адресата, если применение некоторой не совершенно благожелательной тактики всё же вызывает желанный положительный результат, и при этом не расценивается как «насилие» над адресатом самим адресатом, то такой диалог можно назвать кооперативным и можно говорить о том, что использование определённой тактики уместно при определённых обстоятельствах. Зона кооперации — это зона согласия коммуникантов. [8, с.48] Лингвистами традиционно рассматриваются именно кооперативные виды общения, как наиболее логичный вариант и наиболее эффективный вариант речевого взаимодействия. Нормальной является ситуация, когда к договорённости достигают не с помощью одного коммуникативного хода. Такой подход не противоречит подходу О.С. Иссерс, так как, по её мнению, «стратегия базируется на интерпретации» адресатом [4, с.103].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Leech G. Principles of Pragmatics / G. Leech. London: Longman, 1983. P. 250.
2. Власян Г.Р. Различные подходы к определению лингвистической вежливости // Вестник НВГУ. 2010. №3.
3. Грайс Г.П. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVI. М, 1985. С. 217–237.
4. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М.: КомКнига / URSS, 2006. 288 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977. URL: <http://www.psy.msu.ru/people/leontiev/dsl/index.html> (дата обращения: 28.12.2021)
6. Остин Дж. Слово как действие // Новое в зарубежной лингвистике. М., 1986. Вып. 17: Теория речевых актов. С. 22–129.
7. Серль Дж. Р. Классификация иллокутивных актов // Новое в зарубежной лингвистике. М., 1986. Вып. 17: Теория речевых актов. С. 170–194.
8. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М., 2002. 214 с.

© Луговская А.С., 2021

---

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 339.9

## ФАКТОРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И ЕЕ РОЛЬ ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЗБЕКИСТАНА

## FACTORS OF COMPETITIVENESS OF THE NATIONAL ECONOMY AND ITS ROLE IN THE FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY OF UZBEKISTAN

**АШУРОВА ШАХИНА БУРХОНЖОН ҚИЗИ,**

*Аспирант,*

*Институт прогнозирования и макроэкономических исследований.*

**ASHUROVA SHAKHINA BURKHON KIZI,**

*PhD student,*

*Institute of Forecasting and macroeconomic researches.*

*Конкурентоспособность считается важным элементом экономики любой страны. На основе статистических данных автор анализирует факторы конкурентоспособности национальной экономики и их значение во внешнеэкономической деятельности Узбекистана. Дается характеристика показателей роста экономики Узбекистана, индикаторов, отражающих экономическую открытость страны, индекса экономической свободы Узбекистана и др. Внесены предложения по повышению конкурентоспособности экономики страны, в частности, дальнейшее сокращение доли государства в экономике; увеличение доли высокотехнологичных товаров и услуг в структуре импортируемой продукции; увеличение объема прямых иностранных инвестиций в промышленный сектор; ускорение вступления в ВТО путем и ряд других.*

*Competitiveness is considered an important element of any country's economy. Based on statistical data, the author analyzes the factors of competitiveness of the national economy and their importance in the foreign economic activity of Uzbekistan. The characteristics of the growth indicators of the economy of Uzbekistan, indicators reflecting the economic openness of the country, the index of economic freedom of Uzbekistan, etc. are given. Proposals have been made to improve the competitiveness of the country's economy, in particular, further reduction of the state's share in the economy; an increase in the share of high-tech goods and services in the structure of imported products; an increase in the volume of foreign direct investment in the industrial sector; acceleration of WTO accession by and a number of others.*

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, ВТО, секторы экономики, индекс экономической свободы, индикатор экономической открытости, внешнеторговый оборот.

**Key words:** competitiveness, WTO, sectors of the economy, economic freedom index, economic openness index, foreign trade turnover.

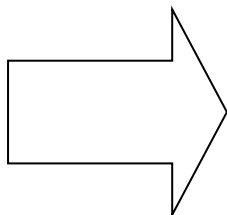
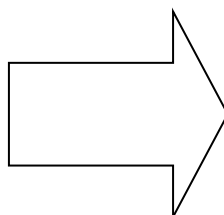
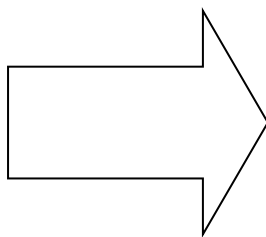


Competitiveness of the national economy is considered comparative description which includes a general assessment of the state of key indicators of the economy in relation to external parameters, so the competitiveness of the national economy is reflected in international competition. In the context of globalization, deepening economic reforms and increasing the level of openness of the economy of Uzbekistan, increasing the efficiency of the country's exports, creating the necessary conditions for local producers to increase the competitiveness of their products in global and domestic markets is considered one of the most pressing issues.

More than 340 indicators and more than 100 methods are used to determine the competitiveness of the national economy. The International Institute for Management Development conducts competitive analysis on 8 factors grouped according to 287 criteria: national economy, GDP, investment and savings, final consumption, living standards, economic efficiency, economic internationalization, political system stability, financial system, infrastructure, management efficiency, level of development of science and technology, description of labor resources.

There are 12 main factors in the methodology for determining the competitiveness of the modern national economy. They are listed in the following table [5].

Table 1. The main factors determining the competitiveness of the national economy.

Basic requirements			Resource-oriented economy
1	Government and public institutions		
2	Infrastructure		
3	Macroeconomic stability		
4	Health care and primary education		
Efficiency indicators			Efficiency-oriented economy
5	Higher education and vocational training		
6	Efficiency of the market of goods and services		
7	Labor market efficiency		
8	Development of the financial market		
9	Availability of high technology		
10	Market size and scale		
Innovative potential and development factors			Innovation-oriented economy
11	Level of business development		
12	Innovative potential		

The abovementioned factors are divided into 3 groups. The first group includes basic requirements, the second group covers factors which increase the efficiency of the business environment, and the third group combines factors which improve business. In turn, each group covers specific subindexes. In this case, when calculating the sub-indices, the weight of each group is determined as follows: the first group 25%, the second group 17%, the third group 50% [3].

Table 2. Proportion of indicators of the three main groups at each stage of development (in percent (%)).

Subindexes	Resource-oriented economy	Efficiency-oriented economy	Innovation-oriented economy
Basic requirements	60	40	20
Efficiency indicators	35	50	50
Innovative potential and development factors	5	10	30

Globalization, in turn, affects the scale and composition of external factors that ensure the competitiveness of national goods and services. External factors of competitiveness are the macroeconomic environment, the choice of innovative ways of development, the state of national institutions and infrastructure, the quality of human capital, the degree of territorial and sectoral balance of the national economy.

As a proof of the growing competitiveness of the economy of our country, we present the following table [6].

Table 4. Growth indicators of the economy of Uzbekistan.

Years	Changes in GDP	Changes in foreign trade turnover
<b>2015</b>	+ 8,0%	- 9,4%
<b>2016</b>	+ 7,8%	- 2,7%
<b>2017</b>	+ 5,3%	+ 9,6%
<b>2018</b>	+ 5,1%	+ 27,3%
<b>2019</b>	+ 5,5%	+ 26,2%
<b>2020</b>	+ 1,6%	- 13,1%
<b>2021</b>	+ 6,2%	+ 18%

The table shows that the foreign trade turnover decreased in 2015-2016. The reason for this is that there is no free conversion of currency. This is because from 2017 to 2019, the foreign trade turnover increased. In 2017, the foreign trade turnover increased by 9,6% due to the free currency conversion on the basis of the Action Strategy for the five priority areas of development of Uzbekistan for 2017-2021, which was approved by the Presidential Decree dated February 7, 2017, as well as Decree with № PF-5177 of September 9, 2017, increased to 26,2% [2].

In 2020, due to global pandemic restrictions, foreign trade turnover fell by 13,1%. According to our forecast, in 2021 foreign trade turnover will increase by 18% (excluding gold).

As noted above, one of the factors determining the competitiveness of the country's economy is sustainable economic growth. Based on the data presented in Table 4, we present the following indicators of foreign trade and economic growth of the country for 2015-2020 [7]:

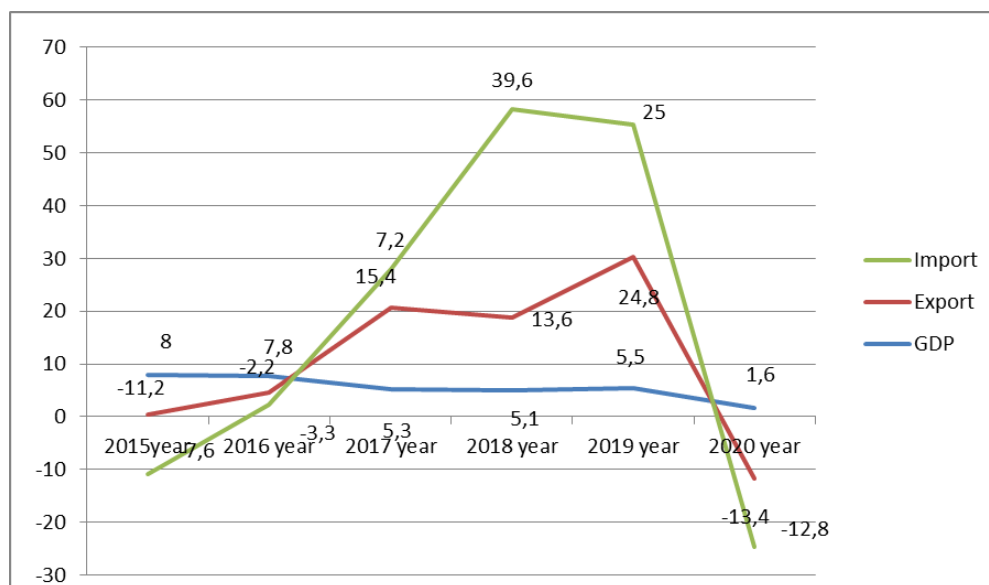


Figure 1. Uzbekistan's foreign trade and economic growth indicators Source: [www.stat.uz](http://www.stat.uz).

If we analyze the chart, the high growth rate of GDP in 2015-2020 coincided with the services sector. GDP growth in 2017 was affected by the growth of the services sector, which grew by 5,3% of GDP, but by 2018, the decline in the services sector was affected by the growth of the industrial sector in GDP, the country's GDP growth was 5,1%. By 2019, that figure had risen to 5,5%. However, in 2020, the decline in services due to pandemic restrictions led to a sharp decline in GDP (1,6%). A similar sharp decline can be observed in export and import operations.

In order to increase the export competitiveness of domestic products, the President adopted Resolution PF-6091 "On measures to further expand financial support for export activities", according to which the State Fund for Entrepreneurship Support provides exporters with pre-export financing, including working capital. interest expenses on loans in the national currency up to 50%, regardless of the interest rate and amount of the loan set by the commercial bank on the allocated loans, but in an amount not exceeding 10% of the band; Compensation for foreign currency loans is provided in the amount of up to 50% of interest expenses, but not more than 5% [1].

In order to support local exporters, the range of exported products and the geography of export markets have been expanded. In particular, in 2017 the foreign trade turnover increased by 9,6%, in 2018 by 27,3%, in 2019 by 26,3%, and in 2020 due to the global pandemic, the foreign trade turnover decreased by 13,1%. The highest share of exports in foreign trade turnover fell to the services sector [6].

In recent years, our government has achieved significant changes in the structure of exports as a result of diversification of the industrial structure, export support, further increase in the production of import-substituting goods and products. For example, although the volume of exports decreased in 2015-2016 (7,6% in 2015, 3,3% in 2016), despite the doubling of the national currency in 2017, the volume of exports in 2017 increased by 3,8%, in 2018 13,6%, an increase of 28% in 2019, and a decrease of 13,4% in 2020 due to pandemic restrictions.

O.N. Kirichenko gave indicators of the level of openness of the country's economy. On the basis of these indicators, it is possible to analyze the degree of openness of the economy, as well as foreign economic activity. Table 4 below shows the methodology for calculating the indicators of economic openness and the criteria for openness of the economy [4].

Table 5. Indicators of economic openness.

№	Indicators	Calculation methodology	The criterion of openness of the economy
1	Export share in GDP	$W_e = \frac{E}{GDP} * 100$ Here, $W_e$ - Export share in GDP; $E$ - the country's export volume; $GDP$ - the country's GDP.	$\geq 45\%$
2	The share of imports in GDP	$W_i = \frac{I}{GDP} * 100$ Here, $W_i$ - The share of imports in GDP; $I$ - the country's import volume; $GDP$ - the country's GDP.	$\geq 45\%$
3	Share of foreign trade turnover	$W_{ttt} = \frac{TTT}{GDP} * 100$ Here, $W_{ttt}$ - Share of foreign trade turnover in GDP; $TTT$ - the volume of the country's foreign trade turnover; $GDP$ - GDP of the country.	$\geq 90\%$

On the basis of the abovementioned formulas, we calculate the share of exports of Uzbekistan in GDP in 2015-2020, the share of imports in GDP, the share of foreign trade turnover.

The results of the calculations are as follows:

Table 6. Indicators of the level of openness of the economy of Uzbekistan (in percent (%)).

Years	Export share in GDP	The share of imports in GDP	Share of foreign trade turnover
2015	19,3%	18,6%	37,4%
2016	15,6%	18,0%	36,0%
2017	25,9%	28,9%	54,8%
2018	28,2%	38,7%	66,9%
2019	30,19%	42,0%	72,2%
2020	26,24%	36,7%	62,9%

On the basis of these results, we create the following diagram [7].

The highest component of exports in the foreign economic activity of the country is the contribution to the export of services. However, the specific structure of these services is not yet sufficiently developed: in the volume of exports in 2017 accounted for 64,7%, in 2018 55,4%, in 2019 49,6%, in 2020 71% of transport services. The development of this type of service depends primarily on the operation of the pipelines.

If we focus on import operations in foreign trade, the high share of imported products falls on the share of machinery and equipment, as well as chemical products and products made from them. This means that the country's economy is significantly dependent on imports of machinery and equipment. Having the import value higher than the export value does not mean restricting or reduc-

ing imports. This is because the import of high-tech goods creates the basis for the competitiveness of domestic production and the creation of import-substituting goods.

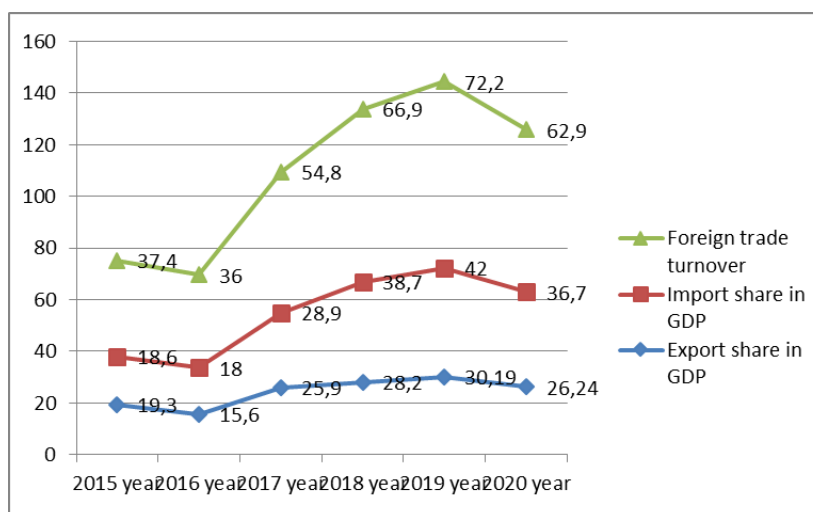


Figure 2. Analysis of indicators representing economic openness Source: www.stat.uz.

On the basis of the abovementioned analysis, we can say that the level of openness of the economy is increasing from year to year. Of course, in these processes, it is planned to protect local producers, to provide them with tax benefits in export activities.

We also pay attention to Uzbekistan's place in international rankings. In particular, the reduction of the state's share in the economy, the benefits provided to small and medium-sized businesses, of course, indicate an increase in the level of economic freedom in the country. Below we analyze the performance of Uzbekistan in the index of economic freedom, one of the international rankings.

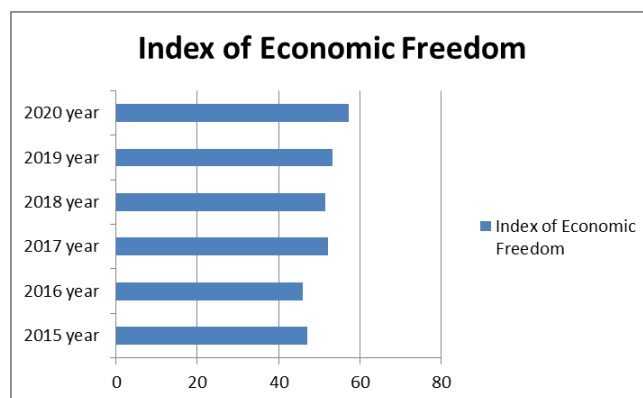


Figure 3. Index of Economic Freedom of Uzbekistan Source: Forecast of the development of institutional transformations in the Republic of Uzbekistan for the period 2020-2022.

As a result of supporting entrepreneurship and providing them with benefits in our country, the index of economic freedom of Uzbekistan is growing. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated March 7, 2019 "On systematization of measures to improve the position of the Republic of Uzbekistan in international rankings and indices" will give impetus to further improve the position of our country in the world community. Uzbekistan's participation in interna-

tional rankings and indices will further expand the country's level of transparency. This, of course, opens up a wide range of opportunities for foreign economic activity.

Positive changes in the index of economic freedom are characterized by the following factors:

1. Fiscal policy
2. Tax burden
3. Public spending (it is known that the share of public spending in GDP is declining to 4,0%.)
4. Freedom of business
5. Freedom of trade

Due to the increase in the growth rates of the above-mentioned factors, the index of economic freedom in general has also increased accordingly.

However, along with the successes, of course, there are also shortcomings. For example, the following factors need more attention. They are:

1. Financial freedom
2. Freedom of investment
3. Ethics of civil servants
4. Effectiveness of the judicial system
5. Property rights
6. Freedom of labor
7. Monetary freedom

On the basis of the abovementioned analysis, we make the following suggestions:

1. Further reduction of the state's share in the economy;
2. Increasing the share of high-tech goods and services in the structure of imported products;
3. Increasing the share of finished industrial products in exports;
4. Localization of chemical products and products made from them (mainly in the pharmaceutical industry);
5. Increasing the volume of foreign direct investment in the industrial sector;
6. Accelerate accession to the WTO by fulfilling the conditions of membership. This will further increase the freedom of foreign trade.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экспорт фаолиятини молиявий қўллаб қувватлашни янада кенгайтириш чора тадбирлари тўғрисида. ПФ-6091 сонли қарори. URL: <https://lex.uz/docs/5060630>
2. 2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси. URL: <https://lex.uz/docs/3107036>
3. Курбанова Д.М. Конкурентоспособность экономики Узбекистана в условиях либерализации внешнеэкономической деятельности // Иқтисод ва молия (Экономика и финансы). 2010. №10. С. 62-68.
4. Кириченко О.Н. Внешняя торговля как фактор экономического роста // Карельский научный журнал. 2014. 1(6). С. 87-91.
5. Салаев Д.С. Миллий иқтисодиёт рақобатбардошлигини оширишнинг устувор йўналишлари // Иқтисод ва молия (Экономика и финансы). 2018. №5. С. 7-13.
6. Прогноз развития институциональных преобразований в Республике Узбекистан на период 2020-2022 гг. URL: <https://review.uz/post/vsemirny-bank-prognoziruuet-rost-ekonomiki-uzbekistana-v-2021-i-2022-gg-s-uchetom-izmeneniya-vneshnix-i-vnutrennix-faktorov>
7. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистик. URL: [www.stat.uz](http://www.stat.uz)

© Ашурова Ш.Б., 2021.

**МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РОССИИ****YOUTH ENTREPRENEURSHIP IN RUSSIA****БАЛАНДИНА НАДЕЖДА ГЕРМАНОВНА,***кандидат экономических наук, доцент,  
Российский государственный гуманитарный университет.***BALANDINA NADEZHDA GERMANOVNA,***Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Russian State University for the Humanities.*

*На сегодняшний день предпринимательская активность населения страны является залогом ее динамичного экономического развития. Молодежь, являясь особой социальной группой, носителем творческого потенциала, имеющая необходимый уровень образования и развития профессиональных навыков, обладает необходимыми качествами для реализации предпринимательской деятельности. При этом активизация предпринимательского потенциала напрямую зависит от институциональной структуры экономики, которая способна его ограничить или катализировать. В статье рассмотрены теоретические особенности понятия молодежного предпринимательства. Проведен анализ предпринимательской активности молодежи в России и определены проблемы, тормозящие развитие предпринимательской активности молодежи.*

*Today, the entrepreneurial activity of the country's population is the key to its dynamic economic development. Youth, being a special social group, a carrier of creative potential, having the necessary level of education and development of professional skills, has the necessary qualities for the implementation of entrepreneurial activity. At the same time, the activation of entrepreneurial potential directly depends on the institutional structure of the economy, which is able to limit or catalyze it. The article discusses the theoretical features of the concept of youth entrepreneurship. The analysis of entrepreneurial activity of youth in Russia is carried out and the problems hindering the development of entrepreneurial activity of youth are identified.*

**Ключевые слова.** *Предпринимательство, молодежь, молодежное предпринимательство, государственная поддержка предпринимательства, предпринимательский потенциал молодежи.*

**Key words.** *Entrepreneurship, youth, youth entrepreneurship, state support of entrepreneurship, entrepreneurial potential of youth.*

**Т**ермин «предпринимательство» достаточно емкий по своему значению и включает в себя множество элементов. Именно это обстоятельство порождает большое количество толкований данного понятия, а также разногласия относительно его содержания. Теоретические и практические подходы к определению сущности предпринимательской деятельности, а также дисциплинарные особенности при ее рассмотрении выделяют отдельные аспекты, которые по мнению исследователей являются наиболее существенными для определения сути предпринимательства и его значения в экономике. Так, например, социологи, рассматривая предпринимательскую деятельность, особую роль в ней отводят именно социальной организации людей с в процессе этой деятельности. Психологи акцентируют внимание на психических процессах в процессе этой деятельности, таких как креативность и побудительные мотивы к началу занятия предпринимательством. Экономисты же фокусируются

на бизнес-процессах, которые лежат в основе как создания, так и развития бизнеса – генерации бизнес-идей, маркетинговому исследованию потребностей целевой аудитории, проектированию бизнес-процессов и операционной деятельности в процессе развития бизнеса.

При рассмотрении предпринимательской деятельности в данной работе мы будем придерживаться экономической точки зрения и учитывать социологическую перспективу, обусловленную высокой социальной значимостью предпринимательства в экономике.

По мнению Йозефа Шумпетера, основной функцией предпринимателя является экономическое новаторство, проявляющееся в создании им новых комбинаций экономических ресурсов для создания необходимых обществу благ. В то же время Шумпетер ассоциировал предпринимательскую деятельность с созидательным разрушением, которое является неизбежным на пути к обновлению существующих практик производственной деятельности. В этих процессах предприниматель играет ключевую роль, являясь фигурой, которая нарушает установленный порядок, способствуют установлению нового экономического равновесия, создавая возможности для повышения уровня жизни в обществе.

Важное значение в исследовании феномена предпринимательства имеет изучение социально-психологических характеристик предпринимателей. Побуждение к новаторской деятельности, готовность действовать в условиях риска и неопределенности актуализируются преимущественно у молодых людей. Сегодня молодежное предпринимательство является одной из актуальным тем для исследователей сферы предпринимательства. Однако, стоит отметить, что пока среди исследователей не сложилось однозначного мнения относительно определения возрастных границ категории «молодежь». Опираясь на данные, закрепленные в международных и национальных нормативных актах, можно отметить, что возрастные границы молодежи могут колебаться в значительных пределах. В Российской Федерации в утвержденной молодежной политике до 2025 года в группу молодых людей включаются лица от 14 до 35 лет [1].

Несмотря большое значение для будущего страны активности молодых людей в области предпринимательства, к сожалению, приходится констатировать факт, что Россия пока не занимает лидирующих позиций по уровню молодежного предпринимательства в мире. Согласно данным Глобального мониторинга предпринимательства мы занимает 67 место из 69 стран, принимающих участие в составлении рейтинга.

В 2020 году средний возраст российского предпринимателя составляет 38 лет. Возраст типичного раннего предпринимателя — 36 лет. Владельцы устоявшегося бизнеса несколько старше, их средний возраст составляет 42 года. Распределение предпринимательской активности по возрастным группам (рис. 35) в 2020 году претерпело небольшие изменения. Наиболее активной остается группа 25–34 года, хотя ее показатели несколько снизились (2019– 19,4 %, 2020–17 %). В группе 35–44 года также произошло снижение предпринимательской активности, но уже более значительное (2019–18 %, 2020–13,7 %). Показатели для остальных возрастных групп продемонстрировали незначительный рост по сравнению с 2019 годом. Вовлеченность молодежи (18– 24 года) осталась примерно на том же уровне, что и в 2019 году (2019–14,5 %, 2020–15,1 %), когда был отмечен резкий рост активности молодых предпринимателей. Таким образом, молодые люди продолжают рассматривать предпринимательство как один из вариантов карьерного выбора [2, с. 56].

Наблюдается медленный, но стабильный рост показателя устоявшейся активности для группы 18–24 года, что говорит о том, что молодые люди стали менее склонны к закрытию недавно начатых бизнесов.

Согласно принятой в 2016 году в Российской Федерации стратегии развития малого бизнеса, доля малого и среднего бизнеса в ВВП России должна достичь 45% к 2030 году. По данным, приведенным Ассоциацией молодых предпринимателей России, уровень предпринимательской активности пока можно признать достаточно низким, доля предпринимателей



в возрасте до 30 лет составляет примерно 1,2 млн человек. [3] Хотя, необходимо отметить, что все-таки прослеживается медленный рост бизнес-активности молодежи. Согласно данным «Яндекса» среди запросов относительно открытия бизнеса молодых людей лидируют сфера общественного питания, в том числе сервисы доставки, индустрия красоты и магазины.

Важность молодежного предпринимательства обусловлена не только обеспечением развития экономики в целом, но и в отношении решения проблемы профессионального самоопределения молодых людей и защиты их от безработицы. В макроэкономическом разрезе, среди положительных аспектов роста предпринимательской активности молодых людей можно выделить рост налоговых поступлений в бюджет, увеличения среднего класса, повышения общего уровня конкурентоспособности экономики страны.

Молодежь обладает интеллектуальным потенциалом, который может найти самое непосредственное применение в предпринимательской деятельности. Высокий уровень образования, цифровая грамотность и социальная мобильностью молодежи способны обеспечить форсированное развитие предпринимательство при условии создания необходимых институциональных условий для его развития.

Молодежное предпринимательство сталкивается с целым рядом общих и уникальных проблем. Так, по данным экспертного сообщества, из общего количества бизнесов, которые открываются, в течение последующих трех лет остаются на рынке от 3 до 10%. А порядка 50% предприятий закрываются в течение первого года существования. Динамика прироста количества предпринимателя имеет отрицательную тенденцию. Так, число регистраций новых компаний существенно ниже количества прекращающих свою деятельность. По данным Федеральном налоговой службы ежегодно регистрируется порядка 4% новых предпринимателей, в том время как закрывается 11% предприятий. В 2018 году Ассоциация молодых предпринимателей провела опрос среди членов ассоциации в возрасте до 35 лет на предмет того, какие проблемы для развития бизнеса предприниматели считают наиболее существенными [2, с. 57]. Среди таких проблем предприниматели отметили отсутствие финансовых средств для развития бизнеса, а также недостаточную поддержку со стороны государства. Среди прочих проблем отмечались сложности в подборе квалифицированных кадров и отсутствие бизнес-наставничества.

Важность поддержки молодежного предпринимательства на государственном уровне признается во многих странах мира. В России также предусмотрены механизмы поддержки предпринимательских инициатив молодежи на федеральном, региональном и местном уровнях [4, с. 304]. Основными направлениями активизации деятельности молодежи в сфере бизнеса являются:

1. Обеспечение молодым предпринимателям социальных гарантий;
2. Финансовая поддержка (субсидии);
3. Программы льготного кредитования;
4. Предоставление налоговых льгот;
5. Консультативная поддержка.

Осуществление такой поддержки происходит посредством различных конкурсов и грантов, где молодые предприниматели могут получить финансовые средства для развития собственного бизнеса. Среди подобных мероприятий можно отметить такие как проекты «Ты предприниматель», «Наше будущее», Молодежный бизнес России» и другие. Создают краудфандинговые платформы, также помогающие молодым людям в получении финансовых средств для развития предпринимательских идей. Хотя пока они не получили широкой популярности в качестве средств финансирования бизнеса среди молодежи.

Участие в обеспечении вовлечения молодых людей в предпринимательскую деятельность принимают также и общественные организации. Российский венчурный фонд «Моло-

дежная предпринимательская инициатива» активно помогает молодым людям от 14 до 24 лет запустить их бизнес-проекты. Молодым предпринимателям оказывается как финансовая поддержка, так и консультативное сопровождение на всех этапах создания и ведения бизнеса.

Фонд «Общественное мнение» отмечает на основе проводимых исследований, что бизнес в России стремительно молодеет. Порядка 26% всех бизнесменов относятся к людям в возрасте до 30 лет. Данные 2020 года показывают, что, несмотря на условия пандемии COVID-19, распределение предпринимательской активности по возрастным группам сохраняется. [5, с. 115] Представители более молодых возрастных групп по-прежнему наиболее активны, что свидетельствует о готовности брать на себя риски при выборе самостоятельного карьерного пути вместо стабильной работы по найму. Рост активности старшей возрастной группы респондентов может говорить о том, что представители этой группы на данный момент рассматривают предпринимательство в качестве способа адаптации к сложным экономическим условиям и получения заработка.

Молодежь является специфическим сегментом рынка труда и одной из самых уязвимых групп на нем. Молодежная безработица в 2019 году выросла на треть. По данным Росстата, уровень безработицы среди молодежи 15-24 лет составил 18,6 % (в 3 раза выше общего уровня безработицы по стране) [6].

В этой связи особенно актуальной является помощь молодым людям развитию собственного бизнеса, как способа профессионального самоопределения, а также как ресурс для роста занятости населения.

Однако стоит признать, что пока в России не выстроена комплексная эффективная система поддержки развития молодежного предпринимательства. Несмотря на то, что существуют отдельные меры, точечного характера, эффекта в общем масштабе прироста количества молодых предпринимателей в экономике не наблюдается.

Молодежное предпринимательство является локомотивом в стратегическом развитии экономики любой страны, и Россия в этом отношении не является исключением. Уже сделано многое для того, чтобы помочь молодым людям реализовать предпринимательский потенциал. Но, несмотря на это, по-прежнему существуют барьеры для наращивания масштабов молодежного предпринимательства, которые возможно устранить только за счет разработки общей концепции и стратегии молодежного предпринимательства, интегрирующую в себе уже действующие инструменты, которые доказали свою эффективность и разработку новых механизмов, способных оказать действенную помощь на пути реализации молодежи себя в бизнесе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Распоряжение Правительства РФ от 2 июня 2016 г. № 1083-р О Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в РФ на период до 2030 г. и плане мероприятий ("дорожной карте") по ее реализации. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71318202/>
2. Глобальный мониторинг предпринимательства : Национальный отчет / О. Р. Верховская, К. А. Богатырева, М. В. Дорохина [и др.] ; Институт "Высшая школа менеджмента", Санкт-Петербургский государственный университет. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2021. 98 с.
3. Агентство стратегических инициатив. Фонд «Молодежная предпринимательская инициатива» выбрал три первых проекта для финансирования. – Электронный текст. URL: <https://asi.ru/news/183858/>
4. Сыркова, И. С. Современная практика поддержки молодежного предпринимательства / И. С. Сыркова // Sochi Journal of Economy. 2021. Т. 15. № 3. С. 302-307.

5. Рабочая сила, занятость и безработица в России (по результатам Р13 выборочных обследований рабочей силы). 2020 Стат.сб./Росстат. М., 2020. 145 с.

6. В пандемическом году соотношение закрытых и открытых компаний оказалось худшим за 18 лет. аналитическая служба международной аудиторско-консалтинговой сети FinExpertiza. Электронный текст. URL: <https://finexpertiza.ru/press-service/researches/2021/zakryt-i-otkryt-kompaniy/>

© Баландина Н.Г., 2021.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ****THEORETICAL FOUNDATIONS OF FINANCING OF BUDGETARY  
HEALTHCARE INSTITUTIONS****БЕЛИКОВА ДАРЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА,***магистрант,**Пензенский государственный университет.***ХОХЛОВА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА,***кандидат экономических наук, доцент,**Пензенский государственный университет.***BELIKOVA DARYA VALERYEVNA,***master's student,**Penza State University.***KHOKHLOVA IRINA GENNADIEVNA,***candidate of economic sciences, associate professor,**Penza State University.*

*Бюджетные учреждения сферы здравоохранения являются самыми распространенными среди некоммерческих организаций. Это обусловлено особой целью их создания, направленной на реализацию права на получение медицинской помощи, принадлежащего каждому человеку от рождения. В настоящее время система финансовых ресурсов бюджетных учреждений здравоохранения испытывает определённые трудности, поэтому важно в данной статье подробно рассмотреть источники их формирования. Также определены проблемы финансирования бюджетных учреждений здравоохранения и способы их решения.*

*Budgetary healthcare institutions are the most common among non-profit organizations. This is due to the special purpose of their creation, aimed at realizing the right to receive medical care, which belongs to every person from birth. Currently, the system of financial resources of budgetary healthcare institutions is experiencing certain difficulties, so it is important in this article to consider in detail the sources of their formation. And also identified the problems of financing budgetary healthcare institutions and ways to solve them.*

**Ключевые слова:** *здравоохранение, финансовые ресурсы, финансирование медицинских услуг, источники финансирования, бюджетные учреждения.*

**Key words:** *healthcare, financial resources, financing of medical services, sources of financing, budgetary institutions.*

**С**овершенствование и обеспечение системы здравоохранения необходимыми финансовыми ресурсами остается важной проблемой политики государства в области охраны здоровья граждан. Государство с помощью законов определяет источники финансирования здравоохранения в зависимости от реальных возможностей страны.

В Российской Федерации действует смешанная бюджетно-страховая модель финансирования. Основным недостатком существующей модели финансирования и организации гос-

ударственной системы здравоохранения является множественность источников поступления средств для финансирования и недостаточность каждого из них как по отдельности, так и сумме для достаточного финансового обеспечения.

Здравоохранение является приоритетным направлением социально-экономического развития РФ. В связи с этим становится актуальным вопрос определения источников и размеров финансирования системы здравоохранения [1, с. 218].

Таким образом, основная цель исследования – это рассмотрение теоретических основ финансирования бюджетных учреждений здравоохранения

Под финансированием бюджетного учреждения здравоохранения следует понимать получение возможности экономическим субъектам, нужного денежного финансирования, которое необходимо для осуществления экономических и социальных программ [4, с. 56].

Для развития системы здравоохранения нужно увеличить количество государственных расходов за счет бюджетов бюджетной системы РФ. А также усилить роль обязательного медицинского страхования.

На рисунке 1 систематизированы источники формирования финансовых ресурсов бюджетных учреждений здравоохранения.

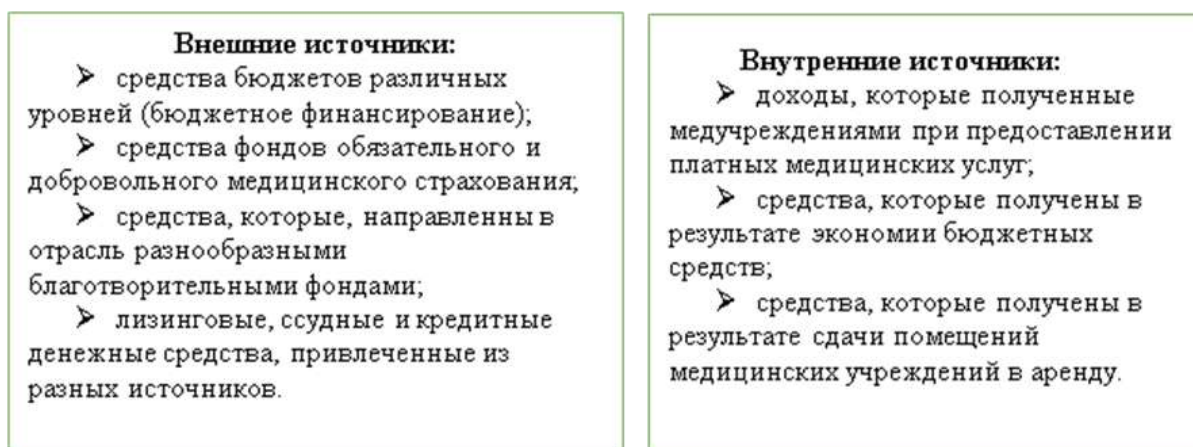


Рис.1. Источники формирования финансовых ресурсов бюджетных учреждений здравоохранения [3, с. 163].

По расчетам экспертов Всемирной организации здравоохранения для эффективного функционирования системы здравоохранения финансирование должно составлять не менее 6–8 % от валового внутреннего продукта страны. В России данный показатель на протяжении нескольких десятилетий составляет не более 4 % (рисунок 2) [6].

Россия находится на 121-м месте в мире по финансированию здравоохранения и на 53-м месте по его эффективности (2020 г.) [7].

Это говорит о том, что имеющийся объем бюджетных средств, направленных на развитие системы здравоохранения недостаточен. В современных условиях финансирование отечественного здравоохранения требует дополнительных источников финансирования, такие как государственно-частное партнерство, доходы от предпринимательской деятельности, государственная грантовая поддержка [1, с. 218].

Именно поэтому возникает второй источник их финансирования - это внебюджетные средства от разных предприятий, организаций, учреждений, граждан за осуществления разнообразных видов медицинских услуг. Данный источник помогает учреждениям здравоохранения независимыми от государства, то есть самостоятельно покрывать затраты на содержание своей деятельности.

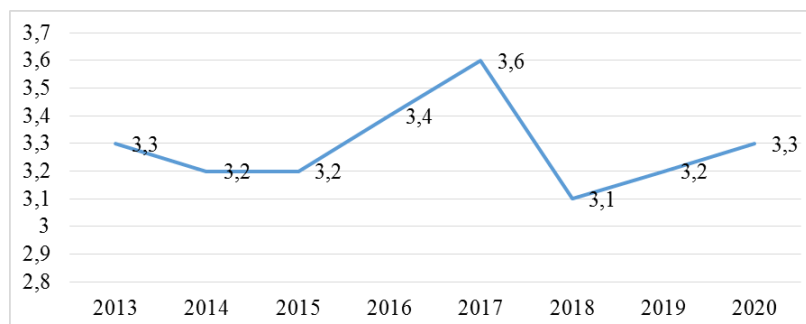


Рис.2. Доля бюджетных расходов на здравоохранение в % к ВВП[6].

Среди внебюджетных источников финансирования в [2, с. 63] выделяют:

1. Платные медицинские услуги, оказываемые пациентам и доходы, полученные в результате реализации медицинских товаров, в результате, этого образуются собственные ресурсы, которые можно использовать на текущие расходы и не быть, зависимыми от бюджетных средств финансирования. В сложной экономической ситуации данный источник является актуальным.

2. Депозитные источники финансирования учреждений здравоохранения – это финансовые ресурсы, поступающие на временное хранение учреждениям здравоохранения с учетом обязательства возврата их по требованию прежнего владельца. Данными средствами являются: залоги, денежные средства больных, которые в данный момент находятся на стационарном лечении в учреждениях, заработная плата работников, которые уехали в командировку и т.д.

3. Безвозмездные способы финансирования учреждений здравоохранения. Данные денежные средства поступают от физических и юридических лиц, от международных организаций и правительств иностранных государств, в виде благотворительной помощи, которая была оказана учреждениям здравоохранения и не требует возврата.

4. Другие источники финансирования учреждений здравоохранения, к ним относятся: полученные денежные средства за проживание в больничном общежитии; пансионате; платы за оказание сервисных услуг, данные услуги не являются платными медицинскими услугами.

Выделяются и другие дополнительные источники финансирования: [2, с. 64].

- доходы, которые получены от ценных бумаг и аренды помещений;
- в результате экономии внутренних финансовых средств;
- в результате проведения, операций с ценными бумагами;
- доходы, образовавшиеся от продажи различных технологий, методов лечения, информации.

В современных условиях специалисты рекомендуют обратить внимание на систему оценки эффективности инвестиций в здравоохранении по модели cost-effective (т.е. затрато-эффективности и рентабельности). Например, медицинское учреждение может самостоятельно рассчитать потребность в медикаментах и узнать, какая часть препаратов останется невостребованной, а каких не хватает, и перенаправить средства на наиболее уязвимые группы препаратов, на оборудование и т.д.

Использование этой системы возможно, так как при покупке нужного инновационного оборудования для осуществления деятельности, медицинскими организациями не проводится расчёт таких показателей, как: окупаемость; оценка показателя влияния, на качество лечения и на продолжительность пребывания пациентов в медучреждении. Также не проводится расчёт прогноза числа исследований, пациентов, для которых в процессе лечения использу-

ется инновационное оборудование. Эта модель применяется активно частыми клиниками, то есть происходит заранее расчёт показателей, которые помогут спланировать возврат инвестиций в результате этого, возможна, эффективная качественная медицинская помощь [5].

Таким образом, процесс формирования финансовых ресурсов бюджетных учреждений здравоохранения, обусловлен следующими бюджетными и внебюджетными источниками. Правильное их сочетание залог эффективного использования и оптимального доведения этих средств в медицинские учреждения, для осуществления данного процесса можно использовать модель cost-effective, которая помогает провести расчет возврата инвестиций.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дашибылов, С. В. Особенности финансирования здравоохранения в Российской Федерации / С. В. Дашибылов. // Молодой ученый. 2020. № 29 (319). С. 218-222.
2. Ильясова А.Р. Основы экономики здравоохранения: учебное пособие / А.Р.Ильясова. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. 86 с.
3. Николаенко М. Ю. Источники финансирования здравоохранения / М. Ю. Николаенко // Молодой ученый. 2018. № 16 (202). С. 163-165.
4. Овчарев О. В. Финансирование организаций здравоохранения в Российской Федерации // Academy. 2018. №12 (39). С. 56 -69.
5. Ясаева З. А. Проблемы финансирования здравоохранения РФ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №12-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-finansirovaniya-zdravoohraneniya-rf> (дата обращения: 10.12.2021).
6. Об итогах работы министерства здравоохранения российской федерации в 2020 году и задачах на 2021 год. URL: [https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/055/642/original/MZRF\\_2021\\_All\\_08-04-2021-Preview.pdf?1619014721](https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/055/642/original/MZRF_2021_All_08-04-2021-Preview.pdf?1619014721)/(дата обращения: 10.12.2021).
7. Рейтинг стран мира по уровню здравоохранения. URL:<https://gtmarket.ru/ratings/global-health-expenditure> (дата обращения: 10.12.2021).

© Беликова Д.В., Хохлова И.Г., 2021.

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

## TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE GLOBAL BANKING SYSTEM

**ВОЛЖАНИНА ИРИНА ЮРЬЕВНА,**

*магистрант,*

*Донской государственной технической университет.*

**VOLZHANINA IRINA YURIEVNA,**

*master's student,*

*Don State Technical University.*

*Научный руководитель: Таранов Павел Михайлович,*

*кандидат экономических наук, доцент,*

*Донской государственной технической университет.*

*Scientific advisor: Taranov Pavel Mikhailovich,*

*candidate of economic sciences, associate professor,*

*Don State Technical University.*

*В статье рассмотрены тенденции развития мировой банковской системы преимущественно за последнее десятилетие. Описаны изменения в сфере регулирования мировой банковской системы, влияние цифровой экономики на банковский сектор, его взаимодействие с финтех и бигтех компаниями и другие изменения. Определена современная роль центральных банков. Также затронуты проблемы, сопутствующие тенденциям. Для написания работы проанализированы научные публикации русских и зарубежных авторов, отчет международной организации, монографии.*

*The article examines the trends in the development of the world banking system, mainly over the past decade. Changes in the regulation of the global banking system, the impact of the digital economy on the banking sector, its interaction with fintech and bigtech companies, and other changes are described. The current role of central banks is determined. Problems associated with trends are also touched upon. To write the work, scientific publications of Russian and foreign authors, a report of an international organization, monographs were analyzed.*

**Ключевые слова:** *тенденции развития, Базель III, банковская организация, регулирование банковской деятельности, финтех, бигтех, цифровизация, кризис, центральный банк, риски банковской деятельности.*

**Key words:** *development trends, Basel III, banking organization, banking regulation, fintech, bigtech, digitalization, crisis, central bank, banking risks.*

**М**ировая банковская система постоянно претерпевает изменения, ежегодно происходят события, которые влияют на состояние и развитие банковской деятельности. Начнем рассматривать изменения, произошедшие в регулировании банковской деятельности.

Нормы регулирования банковской деятельности в целом совершенствовались и продолжают совершенствоваться. Ужесточились требования к управлению рисками. Всё чаще



банковские системы сталкиваются с «наиболее значимыми» из-за их большей непредсказуемости и глобального влияния внешними рисками. Процессы глобализации и «трансформации присущих ей рисков на различных иерархических уровнях мирового рынка банковских услуг» усложняют управление рисками в банковской сфере [2, с. 17]. Для вопросов управления рисками Базельский комитет при Банке международных расчетов особое внимание уделяет величине и качеству капитала банка – источника покрытия возможных убытков. Документы Базель III предусматривают создание так называемого буфера сохранения капитала и контрциклического буфера. Первый представляет собой резерв поддержания достаточности капитала банка при возможных потерях во время кризиса. Второй формируется в период увеличения объемов кредитов, выдаваемых банками, при росте экономики; снижается во время спада. Так же в деятельность банков введен показатель финансового левериджа (соотношение капитала и активов банка без учета фактора риска). [2, с. 19, 4, с. 25] Были выпущены рекомендации по определению и регулированию глобальных и национальных системно значимых финансовых институтов [4, с. 3].

Вместе «с новыми подходами к оценке качества капитала и его достаточности для покрытия рисков вводятся требования к поддержанию ликвидности банков путем установления показателей» краткосрочной ликвидности – для поддержания ликвидности в краткосрочном периоде высоколиквидными активами, и чистого стабильного финансирования – для обеспечения устойчивости в долгосрочном периоде. Базель III также усилил требования к покрытию рисков по торговому портфелю [4, с. 26]. Данный режим регулирования является усиленным регулированием, возобновлением «на основе более жестких требований к регулируемым финансовым организациям», то есть ререгулированием [4, с. 9]. Многие страны продолжают внедрять в деятельность банков и надзорных органов рекомендации Базельского комитета, принципы систем страхования депозитов. Нормативные реформы по мере наступления экономических потрясений дополнялись, корректировались (например, в 2017 году были одобрены посткризисные нормативные реформы, в 2019 году скорректировали структуру рыночного риска [8]).

Внедрение стандартов Базеля способствует повышению устойчивости мировой банковской системы, укреплению доверия к нормативам (пруденциальным нормам), повышению предсказуемости и прозрачности регулятивной среды для банков, действующих на международном уровне [8].

Однако, как отмечается в статье о глобальном финансовом регулировании, базельские стандарты не для всех стран создают благоприятные последствия. Да и в целом глобальное финансовое регулирование не лучшим образом отражается на развивающихся странах. [5, с. 193] В рассмотренной статье также предлагается создание нового органа по установлению стандартов для регулирования финтеха, для моделирования более инклюзивного и целостного подхода.

Что касается сегодняшнего кризиса, вызванного пандемией Covid-19, то согласно годовому экономическому отчету БМР, реакция центральных банков на антикризисное управление изменилась. Глобальный финансовый кризис значительно расширил способность центральных банков справляться с системными событиями как внутри страны, так и в мире. Иная природа нового кризиса заставила действовать центральные банки шире. [7, с. 54] Если говорить о грядущем положении, то в связи с нынешними кризисными событиями балансы центральных банков могут еще больше расшириться. Сейчас высок государственный долг, государственные долги центральных банков не исчезнут длительный период. [7, с. 60] Тем не менее, многие источники отмечают, что за десятилетие банковский сектор стал более устойчивым.

Для поддержания безопасности и целостности платежных систем центральный банк должен нейтрализовать различные угрозы. Первой угрозой является системный риск, кото-

рый может возникать во взаимосвязанной платежной системе, что может распространить и кредитный риск. Задачей теперь и международного сообщества стала борьба с мошенничеством, незаконным финансированием и отмыванием денег. Возросла опасность киберугроз [7, с. 69].

В условиях глобализации задачей центральных банков в целом являются обеспечение макроэкономической стабильности, а также поддержание надежности высокотехнологичных системно значимых финансовых институтов [4, с. 22].

Все больше финансовых организаций осваивают и применяют на себе новые технологии. Спустя десять лет меняется организация работы банка, больше не требуется оптимизация отделений. Финансовые организации ставят себе задачу становления независимыми технологическими экосистемами. Это стало отражаться и на кадровом потенциале: оптимизируется численность сотрудников, выполняющих рутинную работу. [3, с. 43] Основная тенденция заключается не в вытеснении полностью профессий бэк-офиса, а в их пошаговой, выборочной трансформации. Преобразование компетенций происходит из-за цифровизации сферы финансовых услуг, мобильного банкинга, финтех-революции. Благодаря цифровизации основных элементов работы банки снижают издержки, повышают клиентский опыт. Спрос на дистанционное обслуживание возрастает. В цифровой трансформации деятельности банка главную роль играет искусственный интеллект, благодаря этому средству изменяется система сбора и анализа данных о клиентах, продуктах, объектах инвестиций, источниках денежных ресурсов. [3, с.49]

Пандемия и связанная с ней нагрузка на экономическую активность во всем мире подтвердили важность центральных банков в платежах. Цифровые инновации радикально меняют предоставление платежных услуг. Центральные банки принимают это нововведение. Они способствуют взаимодействию, поддерживают конкуренцию и инновации и управляют общедоступными инфраструктурами – все это необходимо для легкодоступных, недорогих и высококачественных платежных услуг. Центральные банки, как никогда критически важные в цифровую эпоху, могут сами вводить новшества. В частности, цифровые валюты центральных банков (CBDC) могут стимулировать конкуренцию между посредниками из частного сектора, устанавливать высокие стандарты безопасности и управления рисками и служить основой для надежных инноваций в платежах, финансах и торговле в целом [7, с. 67]. Многие международные учреждения говорят о цифровых валютах центральных банков, также и на сайте ЦБ РФ можно уже найти издание про цифровой рубль. Тем не менее, пока это остается только разработкой будущего.

За последние несколько десятилетий платежные системы претерпели радикальные преобразования. Появились новые способы оплаты и интерфейсы, и в настоящее время внедряется еще много инноваций. Хотя эти события создают новые проблемы, ключевая роль центрального банка в платежных системах не уменьшается. Независимо от того, продвигает ли он функциональную совместимость, устанавливает стандарты или выравнивает конкурентное игровое поле, есть веские аргументы в пользу того, что государственный сектор играет свою роль. Многочисленные факты издания Банка международных расчетов указывают на то, роль центральных банков все возрастает. [7, с. 67]

Нынешняя пандемия может ускорить переход на цифровые платежи.

В отчете БМР также говорится о том, что «...некоторые новые участники попытались извлечь выгоду из существующих недостатков» и выделяются три такие попытки: подъем (и падение) Биткойна и прочих криптовалют; предложение Facebook о разработке Libra – частной глобальной системы стабильных монет; и захват крупными технологическими и финтех-компаниями финансовых услуг [7, с. 68].

В одной из научных статей достаточно подробно рассматриваются взаимоотношения между банками, финтехом и BigTech, описывается их природа. В статье показано, что конку-

ренция между традиционными банками и технологическими компаниями в основном обусловлена их относительной способностью управлять обменом информацией. Компании BigTech имеют преимущество в цифровых финансовых услугах. Вхождение BigTech в банковский сектор было постепенным и обусловлено существующим регулированием. Однако само его присутствие подталкивает к широким переменам в отрасли. Можно сказать, что в какой-то степени благодаря BigTech банковская отрасль стала двигаться к более ориентированному на клиента подходу и что регулирующим органам предстоит определить (прямо или косвенно) три основных аспекта: какие игроки будут доминировать в финансовом секторе; какой уровень защиты будет предоставлен клиентам; и как найти баланс между инновациями и финансовой стабильностью. [6, с. 2]. Традиционные банки могут сотрудничать с компаниями BigTech (создавая партнерские отношения в конкретных секторах, таких как платежи) или открыто конкурировать, используя очевидное высокое доверие со стороны клиентов и обеспечивая повышенную конфиденциальность данных. Что касается BigTech, они также отдают предпочтение партнерским отношениям. До сих пор, похоже, что нормы для банков помешали компаниям BigTech стать банками, но они привлекают все больше и больше клиентов к специальным услугам, предоставляемым на нескольких платформах, благодаря их превосходному управлению данными. [6, с. 3] После кризиса сложилось мнение, что цифровизация привела к новой конкуренции со стороны стартапов в области финтех. Однако в последние несколько лет банки сами нашли несколько способов сотрудничества или прямого приобретения стартапов. В настоящее время для традиционных финансовых посредников наиболее прямыми конкурентами, как ожидается, будут крупные технологические компании. Будущее взаимодействие между банками и BigTech будет определяться не размером, а скорее способностью (и готовностью) BigTech диверсифицировать свои финансовые услуги. [6, с. 5]

«Феномен финтеха» раскрывается двумя основными способами: финтех включает в себя все виды каналов, которые связывают технологические компании и их инновации с финансами (общий подход), начинающими компаниями, предлагающими финансовые решения, и банками, рожденными как чисто цифровые институты (необанки) [6, с. 1].

Разработки в области финтеха создают проблемы, которые выходят за рамки традиционной компетенции финансовых органов, а скорость инноваций затрудняет своевременное реагирование регулирующих органов.

Конкуренция растет во многих сегментах, в частности в сфере розничных платежей. Существуют трудности в создании равноправного поля между банками и новыми технологическими участниками. Необходимы дополнительные действия со стороны регулирующих органов, но также и со стороны банков. BigTech и FinTech представляют отрасль, которая охватывает цифровые инновации и инновации бизнес-моделей с поддержкой технологий в финансовом секторе. Такие инновации могут нарушить существующие конкурентные структуры и размыть границы отрасли. Они могут демократизировать доступ к финансовым услугам, но также создают значительные проблемы в области конфиденциальности, регулирования и правоприменения. [6, с. 5].

Можно выделить две основные модели конкуренции: азиатскую модель и модель Соединенных Штатов, отличающиеся друг от друга по структуре рынка, географическому охвату, регулированию на основе информации и использованию приложений. [6, с. 6] Появляется необходимость небанковского регулирования. При появлении новых игроков, помимо Китая, возрастет риск для конфиденциальности.

Роль BigTech в финансовых услугах-это не только потенциальный риск для финансовой стабильности, но и возможность для сокращения экономического и финансового неравенства. Путь финансовой интеграции подразумевает более интенсивную конкуренцию меж-

ду банковскими и небанковскими поставщиками, поскольку последние расширяются и становятся первой финансовой альтернативой, доступной широким слоям населения мира.

Фирмы BigTech обычно входят в финансовые услуги через платежные системы, а затем расширяют свое присутствие за счет предоставления кредитных, страховых, сберегательных и инвестиционных продуктов. Они могут это делать самостоятельно или в сотрудничестве с банками. Переход крупных технологических компаний к кредитной деятельности обычно происходит в странах с менее конкурентоспособными банковскими секторами и слабым регулирующим давлением (например, Аргентина и Китай). Хотя еще слишком рано оценивать влияние BigTech на банковскую отрасль, долгосрочные последствия этой деятельности для финансовой стабильности могут быть значительными. [6, с. 8] Сбой в работе, киберинцидент или неплатежеспособность могут нарушить деятельность нескольких финансовых учреждений. Таким образом, хотя повышенная зависимость от сторонних поставщиков, специализирующихся на облачных сервисах, может снизить операционный риск на уровне отдельных компаний, это также может создать новые риски и проблемы для финансовой системы в целом, если сложности и взаимосвязанность третьих сторон продолжат расти.

По-прежнему существует тенденция консолидации. Число банковских организаций не увеличивается, происходит расширение объемов организации. Подобные банки доминируют на рынке, возникает рыночная концентрация, для отражения которой измеряется доля указанных банков в общих объемах деятельности. Вопросы о допущении какой-либо степени такой концентрации являются очень важными и контролируются надзорными органами. [4, с. 8]

Слияния и поглощения приобрели межнациональный, глобальный характер еще в 1990-е гг. [1, с. 42]. Помимо описанных тенденций продолжают существовать глобализация, интернационализация, универсализация, транснационализация.

Таким образом, были рассмотрены современные тенденции развития мировой банковской системы. Банки усовершенствовали регулирование своей деятельности, однако предстоит еще достаточно много работы в этом направлении. К тому же появляются новые изменения, требующие создания новых правил, методов регулирования. Одной из самых значимых тенденций последних лет стала цифровизация банковского сектора. Это явление дает немало преимуществ банковской деятельности. Продолжают развиваться отношения между банковскими организациями, компаниями бигтеха и финтеха: пути взаимодействия могут быть разными – многие предпочитают сотрудничество, но возможна и конкуренция. Банки стали осваивать новые виды деятельности, создавать новые продукты.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гришина, О. А. Регулирование мирового финансового рынка: теория, практика, инструменты: монография / О. А. Гришина, Е. А. Звонова. М.: ИНФРА-М, 2021. 410 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167890>.
2. Коликова, Е.М. Иерархическая структура рисков банковской деятельности в условиях глобализации: проблемы оценки // Финансовые исследования. 2020. №4 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ierarhicheskayastrukturariskovbankovskoydeyatelnosti-v-usloviyah-globalizatsii-problemy-otsenki>.
3. Ларвнинко, А.С., Шатко, Н.А. Компетенции XXI века в финансовом секторе: перспективы радикальной трансформации профессий // Журнал Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». 2019. Т.13. № 2. С. 42-51. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39201982>.
4. Хасянова, С. Ю. Совершенствование банковского регулирования и надзора в России на основе международных принципов: монография / С.Ю. Хасянова. М.: ИНФРА-М, 2018. 234 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/941251>.

5. Emily Jones, Peter Knaack. Global Financial Regulation: Shortcomings and Reform Options / Global Policy published by Durham University and John Wiley & Sons, Ltd. Global Policy Volume 10 . Issue 2 . May 2019.

6. Santiago Carbo Valverde Cunef, Francisco Rodríguez Ferna Ndez. Financial digitalization: banks, fintech, bigtech, and consumers / Journal of Financial Management, Markets and Institutions Vol. 8, No. 1 (2020) 2040001 (13 pages)/.

7. BIS Annual Economic Report 2020. June 2020. URL: <https://www.bis.org/publ/arpdf/ar2020e.htm>.

8. Basel Committee on Banking Supervision. URL: [https://www.bis.org/bcbs/index.htm?m=3\\_14](https://www.bis.org/bcbs/index.htm?m=3_14).

© Волжанина И.Ю. 2021.

**ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ  
ТЕРРИТОРИЙ РЕГИОНА****TRENDS, PROBLEMS AND PROSPECTS OF RURAL DEVELOPMENT IN  
THE REGION****ВОРОШИЛОВ НИКОЛАЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,***кандидат экономических наук, старший научный сотрудник,  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Вологодский  
научный центр Российской академии наук».***VOROSHILOV NIKOLAI VLADIMIROVICH,***Candidate of Sciences (Economics), Senior Researcher,  
Vologda Research Center of the Russian Academy of Sciences.*

*В статье выявлены основные тенденции и проблемы развития сельских территорий России и Вологодской области в 2000-2020 гг. Показано, что наиболее остро стоят вопросы с развитием социальной и инженерной инфраструктуры в российской сельской местности, которая существенно отстаёт по основным параметрам от городских населённых пунктов в количественном и качественном аспектах, а уровень развития инфраструктуры существенно различается и среди самих «сельских» муниципалитетов. В завершении статьи предложены ключевые рекомендации по совершенствованию управления развитием сельскими территориями.*

*The article identifies the main trends and problems of rural development in Russia and the Vologda Oblast in 2000-2020. It is shown that the most acute issues are with the development of social and engineering infrastructure in Russian rural areas, which significantly lags behind urban settlements in quantitative and qualitative aspects in terms of basic parameters, and the level of infrastructure development differs significantly among the "rural" municipalities themselves. At the end of the article, key recommendations for improving the management of rural development are proposed.*

**Ключевые слова:** *сельские территории, муниципальные образования, социально-экономическое развитие, сельские агломерации, государственная программа, Вологодская область.*

**Key words:** *rural territories, municipalities, socio-economic development, rural agglomerations, state program, Vologda Oblast.*

**В**ажную и особую роль в пространственном развитии любой страны играют сельские территории, обеспечивая продовольственную безопасность государства и выполняя другие важнейшие народнохозяйственные функции.

В настоящее время четверть населения Российской Федерации проживает в сельских территориях (сельских населённых пунктах – сёлах, деревнях, посёлках, станицах, хуторах и др.). Сельские поселения являются наиболее многочисленным видом муниципальных образований в России (на 1 января 2021 г. их насчитывается 16332 – 80% от числа всех муниципалитетов страны).

В государственной программе «Комплексное развитие сельских территорий» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 31 мая 2019 г. № 696) дано следующее определение сельских территорий – это: 1) сельские поселения или сельские поселения и межсе-

ленные территории, объединенные общей территорией в границах муниципального района; 2) сельские населенные пункты, входящие в состав городских поселений, муниципальных округов, городских округов (за исключением городских округов, на территориях которых находятся административные центры субъектов РФ); 3) сельские населенные пункты, входящие в состав внутригородских муниципальных образований г. Севастополя; 4) рабочие поселки, наделенные статусом городских поселений; 5) рабочие поселки, входящие в состав городских поселений, муниципальных округов, городских округов (за исключением городских округов, на территориях которых находятся административные центры субъектов РФ). Это определение использовалось и в данном исследовании.

Развитие сельских территорий России в настоящее время характеризуется наличием ряда системных проблем: слабо развита экономика и социальная сфера; сохраняются проблемы безработицы и значительного оттока населения; отмечается низкий уровень развития инженерной и иной инфраструктур и др. На федеральном уровне с 2000-х годов реализовывался ряд национальных проектов, ведомственных и государственных программ развития агропромышленного комплекса, в том числе и в части устойчивого развития сельских территорий (развития инфраструктуры села): федеральные целевые программы «Социальное развитие села» (2003-2013 гг.) и «Устойчивое развитие сельских территорий» (2014-2019 гг.). Однако практика реализации данных госпрограмм не позволяет говорить о комплексном и системном подходе к развитию сельских территорий. Кроме того, в данных госпрограммах до 2019 г. сельские территории рассматривались только в рамках сельских поселений (только применительно к данному виду муниципальных образований) и с привязкой к сельскохозяйственному производству.

В связи с вышеобозначенным важно выявить ключевые тенденции и проблемы развития сельских территорий (в целом по России и более подробно на примере одного субъекта РФ – Вологодской области), определить существующий вектор государственного управления их развитием и обосновать рекомендации по совершенствованию управления развитием сельскими территориями России, что и явилось целью данной статьи.

Для достижения поставленной цели использовались методы экономического, статистического и компаративного анализа, обобщения и анализа, монографический метод. Информационную базу составили как данные официальной статистики Росстата (Единая межведомственная информационно-статистическая система – <https://www.fedstat.ru/>; База данных показателей муниципальных образований – <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/ykmb3eKg/munst.htm>) и его территориального органа по Вологодской области (Вологдастат), так и отчетные документы федеральных и региональных органов власти, экспертных организаций, а также публикации учёных, экспертов в журналах и в сети Интернет.

Российскими [1 – 13] учеными анализируются различные аспекты развития сельских территорий страны; основные направления, механизмы реализации политики по развитию сельских территорий, обосновываются пути её совершенствования. В целом следует отметить, что в настоящее время в мире формируется неоэндо-генный подход к развитию сельских территорий. По мнению академика РАН А.И. Костяева, «ключевым принципом данного подхода является экономика знаний, а движущая сила развития – человеческий и социальный капитал в рамках «сетей» предприятий, практических работников и учреждений, работающих в сельских районах [3].

С 2019 г. в фокус внимания российских учёных обращён на анализ и оценку новой государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий», которая является единственной программой, непосредственно направленной на сельские территории России и достижение долгосрочных целей их развития. Во время обсуждения проекта и в ходе реализации данной госпрограммы развернулась заметная и достаточно плодотворная дискуссия по

поводу её значимости в развитии сельских территорий, недостатков, проблем реализации, направлений совершенствования и т.д.

Далее рассмотрим *проблемы развития сельских территорий России* (и на примере одного субъекта РФ – Вологодской области), ключевыми среди которых являются:

– заметное сокращение численности сельского населения (за 2000-2020 гг. в среднем по России – на 5,8%, а, например, в Вологодской области – на 22,0%), обусловленное высокой естественной убылью населения (в 2020 г. в среднем по России – 5,8 промилле, в Вологодской области – на 11,9 промилле) и миграционной убылью населения (в отдельные годы в ряде субъектов РФ она превышала 10 промилле);

– высокий уровень безработицы (в 2020 г. в сельской местности в среднем по стране он составил 7,9% от величины рабочей силы; а в городской местности – 5,1%; в 2019 г. – 6,9 и 3,9% соответственно);

– снижение потенциала и роли сельского хозяйства в развитии сельских территорий, особенно в северных регионах страны (в 2020 г. объём производства продукции сельского хозяйства в Вологодской области в сопоставимых ценах составил лишь 54,7% от уровня 1991 г.);

– низкий уровень благоустройства жилого фонда в сельских территориях (по итогам 2020 г. в среднем по России всеми видами благоустройства обеспечено лишь 37,5% жилищного фонда; в Вологодской области – всего 16,1%); проблемы с качеством питьевой воды (в 2018 г. в среднем по России 9,6% населения потребляют недоброкачественную питьевую воду; в Вологодской области – 45%);

– низкий уровень развития дорожной и транспортной инфраструктуры (в 2020 г. в среднем по России 47,2% автомобильных дорог местного значения не отвечали нормативным требованиям; в Вологодской области – 72,1%);

– невысокий уровень доходов сельского населения (в 2020 г. в среднем по России соотношение располагаемых ресурсов домашних хозяйств в сельской местности составило всего 67,4% от аналогичного уровня в городской местности, в Вологодской области – 78,7%).

Более подробно специфика развития сельских территорий Вологодской области более представлена в таблице 1.

За прошедшие 5 лет можно отметить следующие тенденции развития сельских территорий Вологодской области и страны в целом:

– сокращается объем ввода в действие жилья (на 3%);

– остаются достаточно низкими (менее 10%) темпы замена тепловых и паровых сетей, сетей водоснабжения и канализации, что не позволяет своевременно модернизировать сети и создавать комфортные условия для жизни на селе; при этом большая часть (84%) источников теплоснабжения являются маломощными;

– растёт число объектов бытового обслуживания населения (на 5%), число мест в коллективных средствах размещения (на 80%), но сокращаются число магазинов (на 15%), численность детей, занимающихся в спортивных школах (на 43%), и число лечебно-профилактических организаций (на 5%).

Для исследования территориальной специфики развития социальной и инженерной инфраструктуры в муниципальных районах и сельских территориях целесообразно выделить группы территорий (кластеры), характеризующиеся наличием общей специфики и параметров развития инфраструктуры. Для каждой группы в дальнейшем могут быть определены приоритеты и специфические инструменты государственной поддержки и приоритеты деятельности соответствующих органов местного самоуправления, а также проанализировано влияние уровня развития социальной инфраструктуры на общий уровень и параметры развития муниципалитетов.



Таблица 1. Отдельные показатели социально-экономического развития сельских территорий России и Вологодской области в 2014–2019 гг.

Показатели	Россия			Вологодская область		
	2014 г.	2019 г.	2019 г. к 2014 г., %	2014 г.	2019 г.	2019 г. к 2014 г., %
Инвестиции в основной капитал за счет средств бюджета муниципального образования, млн. руб.	27778,4	27530,4	99,1	394,5	1446,8	366,7
Ввод в действие жилых домов в расчёте на 1 сельского жителя, кв. м	0,47	0,46	97,9	0,30	0,29	96,7
Одиночное протяжение уличной газовой сети, км	312462,6	330865,4	105,9	853,4	1245,0	145,9
Доля источников теплоснабжения мощностью до 3 Гкал/ч, %	78,1	76,4	97,8	85,2	83,9	98,5
Доля тепловых и паровых сетей, которые были заменены и отремонтированы, в % от числа нуждающихся в замене	9,8	8,5	86,7	7,4	3,7	50,0
Доля уличной водопроводной сети, замененной и отремонтированной, в % от числа нуждающихся в замене	4,1	3,3	80,5	6,6	1,4	21,2
Доля уличной канализационной сети, замененной и отремонтированной, в % от числа нуждающихся в замене	1,9	1,3	68,4	12,1	1,2	9,9
Число объектов бытового обслуживания населения, тыс. ед.	42,63	41,55	97,5	0,38	0,40	105,3
Число магазинов, тыс. ед.	199,39	183,62	92,1	2,56	2,17	84,8
Число мест в коллективных средствах размещения, тыс. ед.	397,85	586,38	147,4	3,45	6,23	180,6
Число спортивных сооружений, тыс. ед.	98,12	95,88	97,7	0,84	0,86	102,4
Численность занимающихся в детско-юношеских спортивных школах, тыс. чел	545,68	552,61	101,3	2,77	1,60	57,8
Число лечебно-профилактических организаций, тыс. ед.	37,79	37,96	100,4	0,60	0,57	95,0
Составлено по: Статистическая информация о социально-экономическом развитии сельских территорий Российской Федерации / Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации. URL: <a href="https://gks.ru/free_doc/new_site/region_stat/sel-terr/sel-terr.html">https://gks.ru/free_doc/new_site/region_stat/sel-terr/sel-terr.html</a>						

Для решения данной задачи в исследовании применялся метод кластерного анализа (метод k-средних), реализованный в программе STATISTICA 10.0.

В таблице 2 представлены результаты кластеризации 26 муниципальных районов Вологодской области по уровню развития инженерной инфраструктуры их сельских территорий (сельских населённых пунктов). Лучшее состояние инфраструктуры отмечается лишь в группе из 8 районов области (Вологодский, Грязовецкий, Междуреченский, Тарногский, Тотемский, Чагодощенский, Череповецкий, Шекснинский), средние значения параметров кото-

рой заметно превышают соответствующие значения по всем показателям оставшихся 2 групп.

Таблица 2. Кластеризация районов Вологодской области по развитию инженерной инфраструктуры сельских населенных пунктов по итогам 2019 г.

Наименование показателя	Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3
Благоустройство водопроводом, %	54,2	13,4	29,0
Благоустройство канализацией, %	35,9	8,9	9,2
Благоустройство централизованным отоплением, %	28,2	7,5	6,7
Благоустройство газом, %	68,6	29,3	67,8
Благоустройство сетевым газом, %	24,4	3,2	6,5
	Вологодский Грязовецкий Междуреченский Тарногский Тотемский Чагодощенский Череповецкий Шекснинский	Вожегодский Вытегорский Кадуйский Кирилловский Кичменгско- Городецкий Нюксенский Сокольский Харовский	Бабаевский Бабушкинский Белозерский Вашкинский Великоустюгский Верховажский Никольский Сямженский Усть-Кубинский Устюженский

В таблице 3 представлены результаты кластеризации 26 муниципальных районов Вологодской области по уровню развития социальной и инженерной инфраструктуры сельских территорий. Лучшее состояние инфраструктуры отмечается лишь в группе из 5 районов области (Бабаевский, Вашкинский, Великоустюгский, Грязовецкий, Череповецкий), средние значения параметров которой заметно превышают соответствующие значения по большинству показателей оставшихся 2 групп. Вместе с тем и для данной группы характерна, например, очень высокая доля протяжённости автомобильных дорог общего пользования местного значения, не отвечающих нормативным требованиям (87%).

Таким образом, результаты проведённого анализа свидетельствуют о том, что ключевой проблемой развития сельских территорий России являются проблемы в развитии социальной и инженерной инфраструктуры. Решение данных проблем возможно лишь на основе согласования и объединения усилий и ресурсов органов государственной власти, органов местного самоуправления, населения и бизнеса.

Следует отметить, что в настоящее время в России политика органов государственной власти по развитию сельских территорий реализуется в рамках программно-целевого подхода (в рамках следующих государственных программ и национальных проектов).

1. Государственная программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 31 мая 2019 г. № 696; сроки реализации программы – 2020–2025 годы). Программой предполагается охватить широкий спектр вопросов развития сельских территорий: от создания условия для сохранения жителей на селе и привлечения в сельскую местность жителей их других территорий, улучшения жилищных условий и развития инфраструктуры на селе до активизации участия граждан в реализации инициативных проектов, направленных на решение приоритетных за-

дач развития сельских территорий и др. Цели и задачи по развитию сельских территорий также обозначены в Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 года и Стратегии устойчивого развития сельских территорий до 2030 года. В связи с этим важно выработать механизм и рекомендации по развитию сельских территорий, направленные на достижение стратегических ориентиров их развития.

Таблица 3. Кластеризация районов Вологодской области по развитию социальной и инженерной инфраструктуры сельских населенных пунктов по итогам 2019 г.

Наименование показателя	Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3
Число врачей в расчёте на 10 тыс. жителей	16,3	19,3	19,8
Число среднего медицинского персонала в расчёте на 10 тыс. жителей	74,4	89,7	89,9
Число больничных коек в расчёте на 10 тыс. жителей	44,1	54,9	51,4
Мощность амбулаторно-поликлинических учреждений, число посещений в смену в расчёте на 10 тыс. жителей	197,6	369,9	281,2
Число мест в учреждениях культурно-досугового типа в расчёте на 1000 жителей	106,6	130,3	95,6
Число мест на 100 детей	111,2	117,7	119,0
Число спортивных сооружений в расчёте на 10 тыс. жителей	21,4	27,4	25,7
Благоустройство водопроводом, %	29,3	35,4	33,2
Благоустройство канализацией, %	16,5	16,3	21,2
Благоустройство централизованным отоплением, %	13,7	10,6	17,7
Благоустройство газом, %	51,7	54,2	70,9
Благоустройство сетевым газом, %	9,7	4,9	24,1
Доля протяжённости автомобильных дорог общего пользования местного значения, не отвечающих нормативным требованиям, в % от общей протяжённости автодорог общего пользования местного значения	71,2	66,0	87,2
Доля населения, проживающего в населенных пунктах, не имеющих регулярного автобусного и (или) железнодорожного сообщения с административным центром городского округа (муниципального района), в % общей численности населения городского округа (муниципального района)	6,2	5,2	5,9
	Бабушкинский Белозерский Верховажский Вологодский Вытегорский Кадуйский Кирилловский Никольский Тотемский Устюженский Харовский Чагодощенский Шекснинский	Вожегодский Кичменгско-Городецкий Междуреченский Нюксенский Сокольский Сямженский Тарногский Усть-Кубинский	Бабаевский Вашкинский Великоустюгский Грязовецкий Череповецкий

1. Государственная программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 31 мая 2019 г. № 696; сроки реализации программы – 2020–2025 годы). Программой предполагается охватить широкий спектр вопросов развития сельских территорий: от создания условия для сохранения жителей на селе и привлечения в сельскую местность жителей их других территорий, улучшения жилищных условий и развития инфраструктуры на селе до активизации участия граждан в реализации инициативных проектов, направленных на решение приоритетных задач развития сельских территорий и др. Цели и задачи по развитию сельских территорий также обозначены в Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 года и Стратегии устойчивого развития сельских территорий до 2030 года. В связи с этим важно выработать механизм и рекомендации по развитию сельских территорий, направленные на достижение стратегических ориентиров их развития.

2. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 г. № 717) (сроки реализации 2013-2025 гг.), в рамках которой предусмотрено развитие отдельных отраслей агропромышленного комплекса, а также обеспечение условий развития АПК.

3. Национальные проекты («Здравоохранение», «Культура», «Образование», «Цифровая экономика» и др.), в рамках которых предусматривается реализация мероприятий по улучшению и обновлению социально-инженерной инфраструктуры в том числе и сельских территорий.

4. Отдельные отраслевые государственные программы Российской Федерации и субъектов Федерации, в рамках которых предусмотрены субсидии муниципальным образованиям и отдельным гражданам на реализацию мероприятий по привлечению квалифицированных кадров на село (программы «Земский учитель», «Земский доктор», «Земский фельдшер»), обеспечение граждан жильём и стимулирование переезда в сельскую местность (программа «Молодая семья» и др.).

Однако, как показывают исследования ведущих российских учёных [1; 11; 13], и многолетние исследования автора данной статьи, к сожалению, пока так и не удаётся обеспечить реальную комплексность и системность решения проблем развития сельских территорий России, сформировать эффективный механизм их устойчивого развития.

В сложившихся в стране условиях и с учётом выявленных тенденций и проблем развития сельских территорий ключевыми *задачами, мерами, мероприятиями по их развитию являются следующие.*

1. Обеспечить в полной мере реализацию мероприятий и достижение целей государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» (утверждена постановлением Правительства РФ от 31.05.2019 г. № 696; сроки реализации – 2020-2025 гг.). Кроме того, возможно расширить объем мероприятий госпрограммы в части решения задач по диверсификации экономики села и созданию новых рабочих мест, снижению значительного миграционного оттока из сельских территорий и др. Одним из вариантов также может быть продление сроков реализации данной госпрограммы до 2030 года или её трансформация в отдельный национальный проект по развитию российского села.

2. В части диверсификация экономики и занятости сельского населения необходимо обеспечить равнодоступность сельскохозяйственных производителей к средствам государственной поддержки; оказать меры государственной поддержки развитию на сельских территориях малого и среднего предпринимательства, включая сельский туризм (экологический, событийный, этнографический, гастрономический и т.д.), который имеет значительный потенциал с учетом возможного сохранения ограничений по перемещению между странами.

3. Создать условия для привлечения внебюджетных источников финансирования инвестиций в социально-инженерную инфраструктуру села, включая внедрение практики реализации проектов на основе государственно-частного и муниципально-частного партнерства.

4. Обеспечить развитие различных форм сельскохозяйственной кооперации, например, с помощью таких мер ее государственной поддержки, как грантовая поддержка, направляемая на развитие материально-технической базы сельскохозяйственных потребительских кооперативов; софинансирование из федерального бюджета развития в регионах кооперативной инфраструктуры (региональных фондов финансовой поддержки кооперативов, центров компетенции и повышения квалификации кооперативных кадров, кооперативной товаропроводящей сети).

5. Создать в каждом субъекте РФ профессиональные команды экспертов, специалистов, активистов, заинтересованных в развитии сельских территорий (по примеру успешно реализуемого с марта 2019 г. проекта Общероссийского народного фронта «Село. Территория развития»; <https://onf.ru/project/81716/news/>; [https://vk.com/proekt\\_pro\\_selo](https://vk.com/proekt_pro_selo)).

6. Сформировать механизм управления развитием сельскими агломерациями. В 2019 г. в России понятие сельской агломерации впервые было введено в практику государственного управления. В Правилах предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на обеспечение комплексного развития сельских территорий (приложение 11 Постановления Правительства РФ от 31.05.2019 г. № 696 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации») под сельскими агломерациями понимаются сельские территории, а также поселки городского типа и малые города с численностью населения, постоянно проживающего на их территориях, не превышающей 30 тыс. человек (перечень сельских агломераций на территории субъекта РФ определяется высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ или уполномоченным органом).

С учётом анализа зарубежного и российского опыта формирования и развития сельских агломераций автором данной статьи предлагаются следующие критерии выявления, выделения сельских агломераций:

– общая численность населения агломерации, состоящей из сельского поселения (нескольких сельских поселений) или группы сельских населённых пунктов, не должна превышать 30 тысяч человек; для агломераций, имеющих в своём составе городские населённые пункты, – не должна превышать 50 тысяч человек;

– ядром (центром) агломерации (сельский населённый пункт, город или посёлок городского типа) как правило является административный центр городского или сельского поселения, который в большинстве случаев является также административным центром муниципального района, или административный центр муниципального округа;

– между всеми населёнными пунктами агломерации имеются автомобильные дороги круглогодичного функционирования (расстояние от ядра сельской агломерации до всех населённых пунктов на её территории не должно превышать 60 км); наличие сплошной жилой застройки или застройки в пределах видимости в границах всей агломерации или большинства населённых пунктов агломерации.

Для начала осуществления целенаправленного управления процессами формирования и развития сельской агломерации необходимо реализовать следующие мероприятия (для каждой агломерации).

– Подписание соглашения между органами местного самоуправления муниципалитетов, входящих в агломерацию, о создании и совместном развитии сельской агломерации, где будут определены цели, задачи, направления, механизмы развития агломерации, роль органов местного самоуправления в управлении развитием агломерации.

– Формирование Координационного совета по развитию агломерации, в который войдут представители органов местного самоуправления муниципального района (муниципального округа), поселений агломерации, представители местного бизнеса, общественности (члены общественных советов района, округа, руководители ТОСов, старосты населённых пунктов, а также иные активные граждане), а также возможно представители заинтересованных научных и образовательных учреждений.

– Разработка стратегии (концепции) развития агломерации, стратегий развития соответствующих поселений агломерации.

– Разработка плана мероприятий (на долгосрочный период, с разбивкой по годам, и детального плана на текущий год), в том числе по участию поселений в государственных программах РФ и субъекта РФ, национальных проектах, возможности привлечения внебюджетных средств.

– Проработка конкретных направлений, механизмов и мероприятий межмуниципального сотрудничества в рамках развития агломерации.

– Разработка и реализация проектов (в том числе межмуниципальных) по развитию агломерации (в том числе проектов комплексного развития сельских агломераций, которые можно заявить для получения финансирования в рамках государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий»).

Дальнейшими направлениями научных исследований может стать рассмотрение особенностей сельских территорий в разрезе различных их типов (это позволит выявить ключевые проблемы и факторы их развития, а также более обоснованно определить основные направления совершенствования управления их развитием), а также проведение оценки эффективности государственных программ и программно-целевого метода и иных инструментов государственной политики по развитию сельских территорий.

*Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта Президента Российской Федерации № МК-2019.2020.6 «Управление комплексным социально-экономическим развитием северных сельских территорий в контексте реализации государственной политики регионального развития».*

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко Л.В. Программно-целевой подход к развитию сельских территорий // АПК: Экономика, управление. 2020. № 2. С. 47-62.
2. Иванов В.А. Развитие сельских территорий северного региона: проблемы, направления и механизмы // Север и рынок: формирование экономического порядка. 2020. № 1 (67). С. 127-139.
3. Костяев А.И. Парадигмы и концепции развития сельских территорий // Российский электронный научный журнал. 2018. № 3 (29). С. 7-35.
4. Механизмы оценки, развития и эффективного использования экономического потенциала сельских территорий: монография / Р.Х. Адуков, А.Н. Адукова, А.В. Медведев [и др.]. Москва: НИПКЦ Восход-А, 2019. 199 с.
5. Нефедова Т.Г. Десять актуальных вопросов о сельской России: ответы географа. М.: ЛЕНАНД, 2013. 456 с.
6. Николаева У.Г., Покровский Н.Е., Смирнов С.Н. Качество и образ жизни сельского населения в условиях нарастающей депопуляции: региональный аспект // Социально-трудовые исследования. 2019. № 4 (37). С. 33-44. DOI: 10.34022/2658-3712-2019-37-4-33-44
7. Полушкин Н.А. Государственное регулирование развития сельских территорий: дисс. на соиск. уч. ст. канд. экон. наук: 08.00.05. Саранск, 2017. 224 с.
8. Постсоветские трансформации и перспективы развития сельских территорий: монография / Т.В. Ускова, О.Н. Калачикова, Г.В. Леонидова, Н.В. Ворошилов, С.А. Кожевников, К.А. Устинова,

А.В. Короленко; под общ. ред. А.А. Шабуновой. – Вологда: Вологодский научный центр РАН, 2021. 334 с.

9. Проблемы устойчивого развития сельских территорий: коллективная монография /под общ. науч. ред. А.В. Глотко. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015. 196 с.

10. Тюрин Г.В. Опыт возрождения русских деревень. М.: Поколение, 2007. 240 с.

11. Узун В.Я. Главные факторы устойчивого сельского развития: бюджетные субсидии или сельская экономика? // Никоновские чтения. 2019. № 24. С. 15-20.

12. Устойчивое развитие сельских территорий Алтайского края: социально-экономические и пространственные аспекты: коллективная монография / науч. ред. А.Я. Троцковский. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013. 330 с.

13. Ушачев И.Г., Бондаренко Л.В. Устойчивое развитие сельских территорий: проблемы и их решение // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ. 2019. № 5 (719). С. 13-17.

© Ворошилов Н.В., 2021.

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СРЕДНЕЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### DIFFERENTIATION OF THE AVERAGE WAGE IN THE RUSSIAN FEDERATION

**ЗИНЬКОВСКАЯ МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА,**

*старший преподаватель,*

*Сибирский государственный университет путей сообщения.*

**РАЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,**

*старший преподаватель,*

*Сибирский государственный университет путей сообщения.*

**ZINKOVSKAYA MARINA GENNADIEVNA,**

*Master of Economics, Senior Lecturer,*

*Siberian State Transport University.*

**RAEVA TATIANA VLADIMIROVNA,**

*Master of Economics, Senior Lecturer,*

*Siberian State Transport University.*

*В национальной и региональной экономике показатель «средняя заработная плата» среди макроэкономических показателей занимает одно из главных мест. Показатель одновременно является и фактором производства и результативным показателем. В данной статье рассматривается проблема применения показателя средней заработной платы для оценки уровня экономики в целом по России. Методология расчета показателя диктует необходимость исчисления дополнительных средних величин по однородным совокупностям. В статье оценивается дифференциация уровня заработной платы по субъектам РФ и по отраслям производства.*

*In the national and regional economy, the indicator "average salary" occupies one of the main places among macroeconomic indicators. The indicator is both a factor of production and an effective indicator. This article discusses the problem of applying the average wage indicator to assess the level of the economy as a whole in Russia. The methodology of calculating the indicator dictates the need to calculate additional averages for homogeneous aggregates. The article evaluates the differentiation of the wage level by the subjects of the Russian Federation and by industries.*

**Ключевые слова:** *средняя заработная плата, занятые, медианное значение, субъект, вид экономической деятельности, экономический показатель, дифференциация.*

**Key words:** *average salary, employed, median value, subject, type of economic activity, economic indicator, differentiation.*

**В** России большинство населения работает в государственных и частных компаниях, поэтому в структуре доходов населения преобладает оплата труда наемных работников. От величины заработной платы напрямую зависит благосостояние работающего населения [4]. Экономическим показателем, позволяющим дать общую оценку уровня оплаты труда, является показатель «средняя заработная плата».



Средняя заработная плата – это показатель, который рассчитывает Федеральная служба государственной статистики (Росстат), федеральный орган исполнительной власти, обобщающий и формирующий официальную статистическую информацию. Методология Росстата предусматривает расчет показателя «среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников» по данным, раскрываемым в формах статистической отчетности организаций, как отношение общего фонда начисленной работникам заработной платы к их среднесписочной численности и количеству месяцев в отчетном периоде. При этом, фонд заработной платы включает суммы оплаты труда, начисленные работникам как в денежной, так и в неденежной форме, за отработанное и неотработанное время, компенсационные выплаты, связанные с режимом работы и условиями труда, полагающиеся работникам надбавки и доплаты, премии, разовые поощрительные выплаты, а также оплату проживания и питания, имеющую систематический характер [7].

Ежегодно, в середине апреля Росстат формирует данные о средней зарплате всех наемных работников, в том числе тех, которые заняты у индивидуальных предпринимателей и физических лиц. Показатель рассчитывается по ежемесячным данным, которые предоставляют все крупные и средние предприятия о фонде начисленной заработной платы и по данным о среднесписочной численности работников, а также о численности совместителей, и граждан, работающих по гражданско-правовому договору. Информацию по наемным работникам у физических лиц, и у индивидуальных предпринимателей органы статистики получают по данным обследований доходов населения и рабочей силы. Также органы статистики располагают данными налоговой службы и Пенсионного фонда России.

Показатель, который используют для характеристики уровня экономики, и которым оперируют средства массовой информации - среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников, этот показатель включает в себя налоги. Реальный доход, который в среднем получает россиянин на руки, как минимум, меньше на сумму удерживаемого налога на доходы физических лиц, который составляет 13%. Сумма удержаний будет больше, если работник уплачивает профсоюзные взносы или иные взносы. То есть человек со среднестатистической заработной платой за сентябрь 2021 года в размере 54 687 рублей на руки получает 47 577 рублей (если не имеет права на использование вычетов по НДФЛ).

Оценивая динамику средней заработной платы за последние 20 лет, можно отметить стабильный рост показателя. В целом за период с начала 2000-х годов до 2020 года уровень средней заработной платы по стране вырос в 33 раза (рис. 1). С одной стороны, такую динамику можно рассматривать как признак неуклонно растущего благосостояния населения в целом, однако нельзя не учитывать влияние инфляционных процессов и ограничения, заложенные в самой методике расчета показателя «средняя заработная плата». Поэтому для большей полноты картины необходимо учитывать уровень реальной средней заработной платы и покупательской способности получающих ее работников, а также большую дифференциацию в уровне оплаты труда по регионам, отраслям, должностям и другим, влияющим на размер заработка, факторам.

Средняя заработная плата считается по общей методике, определенной Росстатом. При определении фонда оплаты труда суммируется заработная плата всех работников: от сторожей до руководителей, по всем видам экономической деятельности (нефтегазоперерабатывающие предприятия и организации социальной сферы) всех субъектов РФ [3].

При изучении этого вопроса очень явно просматривается, как неравномерно распределяются доходы работников по сферам их занятости. Опираясь на данные Росстата, можно выделить ряд отраслей, где средняя заработная плата существенно превосходит аналогичный показатель в целом по стране. [2] Так средняя заработная плата сотрудников предприятий относящихся к добыче нефти и природного газа составляла в 2020 году 142 175 рублей, что почти втрое выше средней заработной платы по стране. На предприятиях по производству

табачных изделий сотрудники получают в среднем 112017 руб. При этом, несмотря на неоднократно принимаемые меры по поддержке работников образования, средняя заработная плата по этому виду экономической деятельности по официальным данным Росстата [7] составляет 39563руб, что на 11781 рубль ниже среднего показателя по стране. Самую низкую зарплату на протяжении многих лет получают работники, занятые в сфере производства одежды 20927 руб.

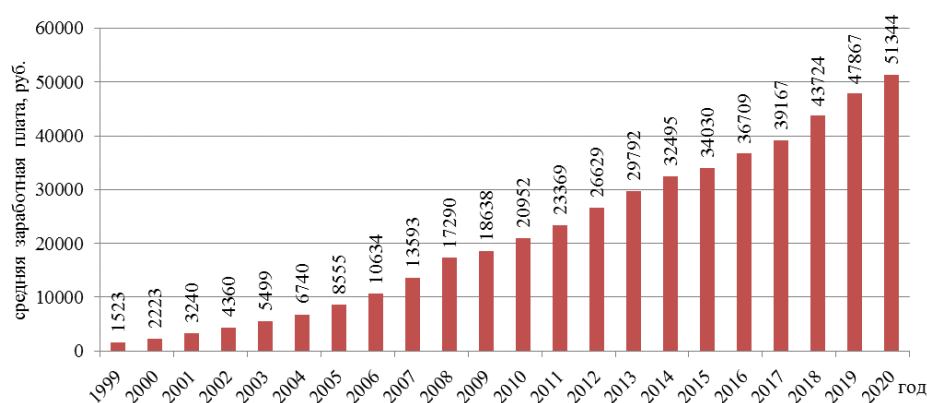


Рис. 1. Динамика средней заработной платы в РФ в 1999-2020 гг., руб.

При проведении анализа распределения доходов работников по субъектам Российской Федерации (рис. 2), наглядно видно, что лишь в 18 субъектах заработная плата выше средней по России. В данных регионах сосредоточено всего 29% занятого в экономике РФ населения.

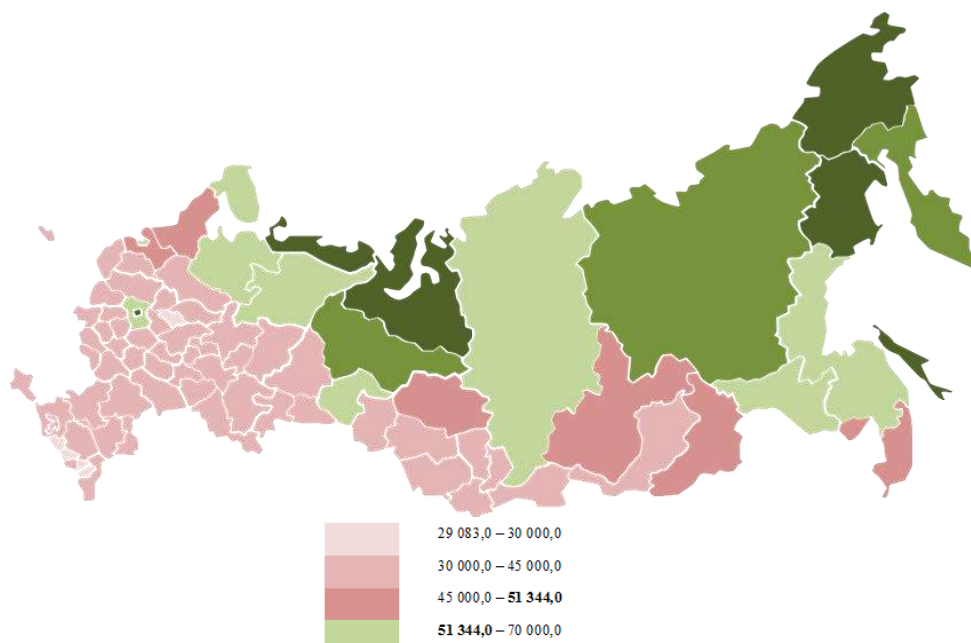


Рис. 2. Уровень средней заработной платы по субъектам Российской Федерации в 2020 году, руб.

Дальневосточный федеральный округ и Северо-Западный федеральный округ, Красноярский край, Тюменская область - регионы в которых заработная плата всегда была выше, чем средняя по стране, в силу выплачиваемых работникам «северных» и повышенных районных коэффициентов. Особенности отраслевой структуры экономики этих регионов также являются фактором высокой средней заработной платы. Лишь три региона с высокой средней заработной платой выделяются на карте России: Москва, Санкт-Петербург и Московская область с величиной показателя 100 070 руб., 68 667 руб. и 58 066 руб. соответственно. Граждане, живущие и работающие в столице, в среднем получают заработную плату, превышающую почти в 2 раза среднероссийскую.

Наряду со средней величиной, статистические органы рассчитывают структурные средние. Медианное значение заработной платы дает понимание о том, как разделена совокупность по уровню дохода. Половина населения, занятого в экономике зарабатывает больше этой суммы, а другая половина соответственно получает доход, меньше, чем медианное значение [5]. Медианная среднемесячная зарплата в российской экономике за 2020 год оценена в 32 422 руб. [6]

Данный показатель значительно отстает от величины показателя «средняя заработная плата», что еще раз подтверждает неравномерность в оплате труда. Более 50% занятых в экономике людей получают заработную плату значительно меньшую, чем средняя зарплата по стране.

Средняя заработная плата – величина достаточно абстрагированная, она не дает реального представления о том, сколько люди зарабатывают, но по этому показателю отслеживается дифференциация по регионам и отраслям уровня доходов работающих граждан. Несмотря на все принимаемые Правительством РФ меры по сглаживанию разрывов в уровне доходов своих граждан, расслоение общества продолжается. Ценность расчета средней заработной платы в том, что можно наблюдать ее динамику, оценивать изменение уровня жизни, уровня инфляции. Величина средней заработной платы продолжает оставаться основой для принятия ряда административных решений, создания программ социально-экономического развития субъектов федерации.

Использование средней величины является активным инструментом в экономическом анализе для оценки результатов социальных мероприятий. Однако чрезмерное тяготение к использованию средних величин может стать причиной формирования искаженной картины экономической ситуации и привести к необъективным выводам. Это связано с тем, что средние величины, являясь обобщающими показателями, нивелируют различия в значениях признаков отдельных единиц совокупности. Эти расхождения могут быть значительными и представляют определенный интерес при изучении показателя [1, стр. 52].

Чем больше массив обрабатываемых данных, тем значительнее средняя величина обезличивает индивидуальные значения. При расчете средних должна быть обеспечена однородность изучаемой совокупности, иначе не удастся получить типическую характеристику признака. Нельзя ограничивать расчеты вычислением средней только в целом по совокупности. Понимая методологию расчета средней и зная основные принципы ее расчета, нельзя опираться только на общую среднюю заработную плату в целом по стране. Важно дополнять ее показателями, рассчитанными в среднем по видам экономической деятельности, по регионам стран и по категориям работников. Пользователи получают более полную картину, если показатель «средняя заработная плата» будет сопровождаться величиной доли «занятых» в этой группе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусаров В.М. Статистика. Москва: ЮНИТИ, 2003. 463 с.
2. Средняя зарплата в России по данным Росстат. URL: <https://rosinfostat.ru/srednyaya-zarplata/>
3. Позднякова, Т. М. Средняя заработная плата: подходы к определению показателя / Т. М. Позднякова // Статистика и экономика. 2017. Т. 14. №4. С.82-89.
4. Раева Т.В., Тельнова О.Ю. Исследование уровня жизни населения России // Исследование и практика в социально-экономической и гуманитарной сфере: сборник избранных статей Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. - Санкт-Петербург, Издательство: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. - с. 97-99.
5. Раева, Т.В., Каптур А.С. Бедность, как характеристика развития экономики России // Поколение будущего: сборник избранных статей Международной студенческой научной конференции. Санкт-Петербург, Издательство: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. с. 161-164.
6. Росстат впервые рассчитал зарплату среднестатистического работника // Росбизнесконсалтинг: [сайт]. 1999-2021. URL: <https://www.rbc.ru/economics/11/06/2021/60c35c509a79474d3acd5872> (дата обращения 18.10.2021).
7. Федеральная служба государственной статистики (Росстат): официальный сайт. URL: <https://rosstat.gov.ru> (Дата обращения 20.11.2021)

© Зиньковская М.Г., Раева Т.В., 2021.

## **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ В НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ**

### **FEATURES OF FINANCIAL STABILITY MANAGEMENT IN THE OIL INDUSTRY**

**АБРАМОВА ИРИНА АНДРЕЕВНА,**

*студент,*

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет.*

**ГУЛИН ВЛАДИМИР ЕВГЕНЬЕВИЧ,**

*студент,*

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет.*

**КАЛИНИНА МАРИЯ АНДРЕЕВНА,**

*студент,*

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет.*

**ЯКОВЛЕВ АРТЕМ МИХАЙЛОВИЧ,**

*студент,*

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет.*

**ABRAMOVA IRINA ANDREEVNA,**

*student,*

*Saint Petersburg State University of Economics.*

**GULIN VLADIMIR EVGENIEVICH,**

*student,*

*Saint Petersburg State University of Economics.*

**KALININA MARIA ANDREEVNA,**

*student,*

*Saint Petersburg State University of Economics.*

**YAKOVLEV ARTEM MIKHAILOVICH,**

*student,*

*Saint Petersburg State University of Economics.*

*Статья посвящена проблеме управления финансовой устойчивостью в компаниях нефтяной отрасли. В рамках данной проблемы проанализирован рынок и определены доли крупнейших российских компаний нефтяного сектора за 2019 и 2020 год. В статье также рассмотрены факторы, влияющие на тенденции нефтяной отрасли, и сделаны выводы относительно сокращения добычи нефти в 2020 году. Представлены выводы о финансовой устойчивости компаний, осуществляющих свою деятельность на нефтяном рынке России.*

*The article is devoted to the problem of financial stability management in oil companies. Within the framework of this problem, the market was analyzed and the shares of the largest Russian companies in the oil sector for 2019 and 2020 were determined. The article also examines the factors influencing the trends in the oil industry and draws conclusions regarding the decline in oil production in 2020. In addition, general conclusions about the financial stability of companies operating in the Russian oil market are presented.*

**Ключевые слова:** финансовая устойчивость, выручка от продаж, чистая прибыль, нефтяная отрасль, добыча нефти, рынок.

**Key words:** financial stability, sales revenue, net profit, oil industry, oil production, market.

Нефтяная отрасль является ведущей отраслью Российской экономики и включает в себя 5 этапов: добыча, переработка, производство, логистика и сбыт. Данная отрасль считается очень наукоёмкой и трудоёмкой, поэтому для осуществления данной деятельности компания должна обладать большой научно-исследовательской базой и высококвалифицированными трудовыми ресурсами. На данный момент отрасль переживает не лучшие времена, поскольку пандемия COVID-19 существенно сократила результаты компаний нефтяной отрасли. В 2020 году объем добычи нефти на российском рынке составил 512,68 млн. тонн, что на 8,6% меньше добычи 2019 года. В 2019 году общая добыча нефти и газового конденсата составляла 560,2 млн. тонн [5, с.3].

Для того чтобы понимать тенденции на рынке нефтяной отрасли, необходимо рассмотреть изменение объемов добычи компаний-лидеров данной отрасли в 2019 и 2020 годах (Рис. 1, рис. 2).

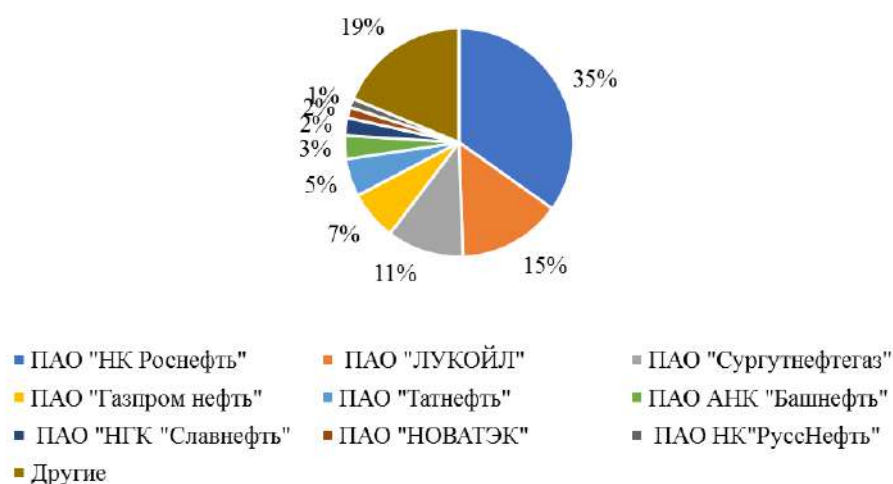


Рис. 1. Распределение долей рынка крупнейших российских компаний нефтяного сектора в 2019 году [6].

В 2019 году лидером по добыче нефти была компания «Роснефть», занимавшая 35% всего рынка с объемом добычи в размере 195 млн. тонн. На втором месте компания «Лукойл», добывшая 82,12 млн. тонн. Долю рынка в размере 11% получила компания «Сургутнефтегаз», которая в 2019 году добыла 60,76 млн. тонн. Компания «Газпром нефть» в 2019 году заняла 4 место по объему добычи (39,15 млн. тонн) и 7% рынка. Пятое место и 5% рынка заняла компания «Татнефть» с объемом добычи 29,8 млн. тонн. Остальные компании добыли гораздо меньше пятерки лидеров, однако все-равно занимали существенные доли рынка: ПАО АНК «Башнефть» -3% (18,67 млн. тонн); ПАО «НГК «Славнефть» - 2% (13,97 млн. тонн); ПАО «НОВАТЭК»- 2% (8,41 млн. тонн); ПАО НК «РуссНефть»- 1% (7,12 млн. тонн).

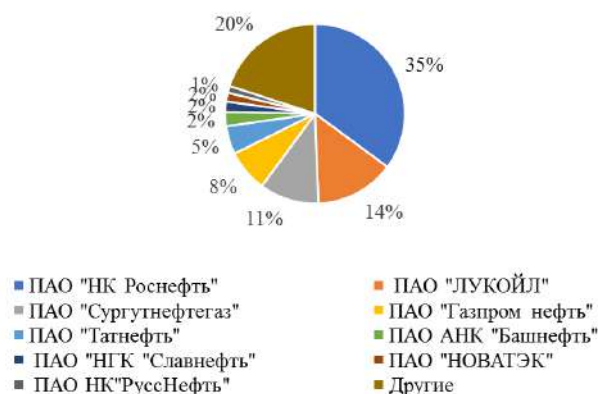


Рис. 2. Распределение долей рынка крупнейших российских компаний нефтяного сектора в 2020 году [6].

В 2020 году в структуре долей компаний нефтегазового сектора произошли небольшие изменения по сравнению с 2019 годом. Компания «Роснефть» по-прежнему занимает 1 место по добыче, однако объем добычи сократился на 15,15 млн. тонн и составил 179,96 млн. тонн. На втором месте также находится компания «Лукойл» с объемом добычи в размере 73,43 млн. тонн, доля рынка компании сократилась на 1% с 15% до 14%. Доля рынка компании «Сургутнефтегаз» не изменилась, но объем добычи сократился на 6,01 млн. тонн до 54,75 млн. тонн. Компания «Газпром нефть» почти не сократила объем добычи (38,92 млн. тонн), что помогло компании укрепить свои позиции на рынке и увеличить долю с 7% до 8%. Остальные компании также сократили объемы добыч и распределились следующим образом: «ПАО Татнефть»- 5% (26,01 млн. тонн); ПАО АНК «Башнефть» -2% (12,93 млн. тонн); ПАО «НГК «Славнефть» - 2% (9,71 млн. тонн); ПАО «НОВАТЭК»- 2% (8,04 млн. тонн); ПАО НК «РуссНефть»- 1% (6,4 млн. тонн). Однако, несмотря на сокращение объемов добычи, доли рынка компаний не изменились, кроме компании «Башнефть», доля рынка которой сократилась с 3% до 2%.

Из данного анализа, можно сделать вывод о том, что пандемия COVID-19 и ее последствия в виде экономического спада негативно повлияли на работу всех компаний нефтяной отрасли [2, с. 8-9]. Для того чтобы доказать данное предположение, необходимо посмотреть на динамику цены на нефть (Рис. 3).

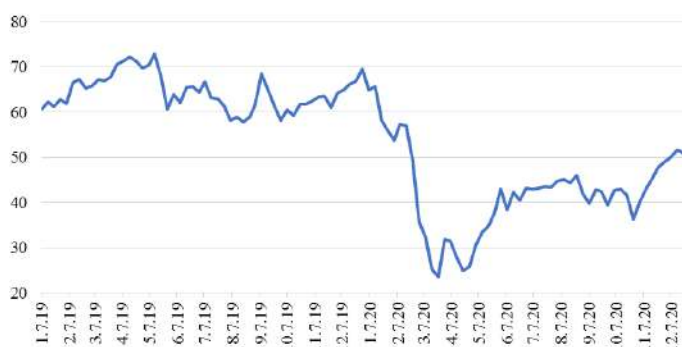


Рис. 3. Динамика цены на нефть марки Brent в период с 2019 по 2020 год (В \$ США за баррель).

В начале 2019 года цена на нефть колебалась в районе 60\$ за баррель и к концу 2019 года достигла значения в 70\$ за баррель. Однако в 2020 году в связи с началом пандемии цена на нефть стала резко падать, и 23 марта 2020 года достигла минимального значения за последние 5 лет – 23,48\$ за баррель. К концу 2020 года значение так и не приблизилось к среднему значению за предыдущий год. Данное изменение и является причиной сокращения добычи всех компаний на российском и мировом рынке.

Итак, на основе данного анализа можно сделать вывод, что 2020 год был трудным для компаний нефтегазовой отрасли, и чтобы, окончательно убедиться в этом, необходимо посмотреть, как изменились финансовые показатели компаний.

Посмотрим на динамику выручки и чистой прибыли пяти компаний-лидеров по добыче нефти в РФ (Рис. 4, рис. 5).

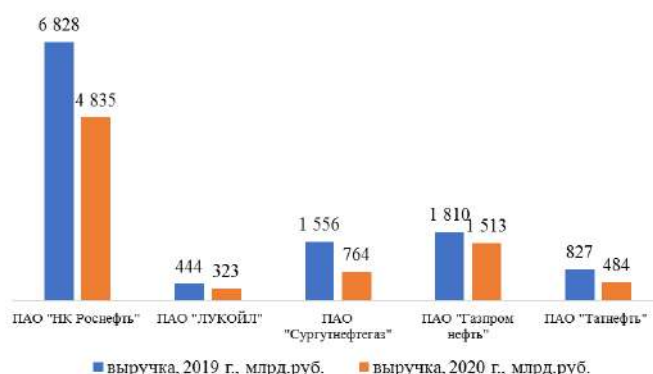


Рис. 4. Динамика выручки компаний-лидеров нефтяной отрасли за 2019 и 2020 год, млрд. руб. [3].

Из рисунка 4 видно, что наибольшей выручкой как в 2019, так и в 2020 году обладает компания «Роснефть». Наименьшей выручкой за оба периода обладает компания «Лукойл» несмотря на то, что данная компания занимает 15% всего нефтяного рынка. Динамика выручки по годам показывает, что выручка всех компаний, осуществляющих свою деятельность в нефтяном секторе экономики, в 2020 году сократилась. Самое большое падение выручки можно наблюдать у компании «Роснефть» и компании «Сургутнефтегаз».

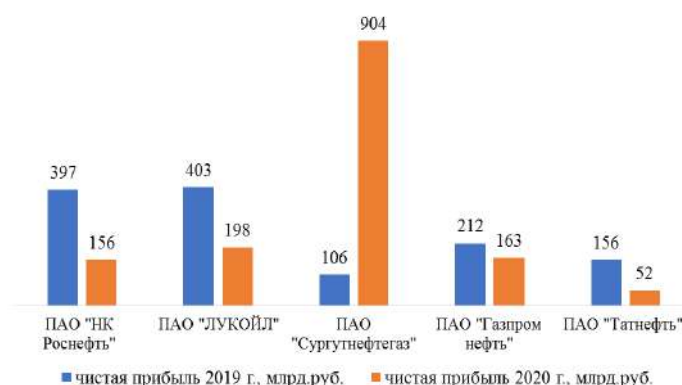


Рис. 5. Динамика чистой прибыли компаний-лидеров нефтяной отрасли за 2019 и 2020 год, млрд. руб. [3].



Динамика чистой прибыли значительно отличается от динамики выручки компаний. Наибольшей чистой прибылью в 2019 году, несмотря на самую маленькую выручку среди конкурентов, обладала компания «Лукойл», а наименьшей «Сургутнефтегаз». Однако в 2020 году ситуация изменилась и ПАО «Сургутнефтегаз» получил наибольшую чистую прибыль среди всех компаний. Данное явление связано с валютной «подушкой безопасности» компании, которая в 2020 году, когда произошел резкий скачек курса доллара, помогла компании получить рекордную чистую прибыль. Не смотря на рост чистой прибыли «Сургутнефтегаза», чистая прибыль компаний нефтяной отрасли сократилась в 2020 году также как и выручка [4].

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о том, что финансовая устойчивость компаний нефтегазовой отрасли в большей степени зависит от внешних факторов и при анализе устойчивости определенной компании необходимо рассматривать весь рынок в целом. В случае, если при анализе финансовой устойчивости компании нефтяного сектора прослеживается резкое снижение всех показателей, необходимо обязательно провести анализ остальных компаний данного сектора экономики. Если при анализе остальных компаний нефтяной отрасли выяснится, что все организации сократили объемы добычи и ухудшили свои финансовые показатели, можно говорить о том, что даже грамотное управление финансовой устойчивостью на предприятии не смогло бы предотвратить потери компании в период общего экономического спада. Эффективная стратегия управления финансовой устойчивостью в период спада экономики поможет лишь поддерживать долю рынка компании на должном уровне [1]. К примеру, компания «Газпром нефть», несмотря на общий экономический спад и снижение объема добычи, смогла укрепить свои позиции на рынке и увеличить долю рынка на 1%, однако предотвратить потери, как и ряду других участников данного рынка, компании не удалось.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобылева А. З. Государственное антикризисное управление в нефтяной отрасли: монография. М.: Издательство Юрайт, 2021. 326 с.
2. Ежеквартальный обзор рынка нефти и газа России и Казахстана. / Ernst & Young Global Limited, 2021. 29 с. URL: [https://www.ey.com/ru\\_ru/energy-resources/energodigest/2021/04/ey-russia-kazakhstan-oil-gas-market-quarterly-overview-1q-2021](https://www.ey.com/ru_ru/energy-resources/energodigest/2021/04/ey-russia-kazakhstan-oil-gas-market-quarterly-overview-1q-2021) (дата обращения: 13.12.2021).
3. Обзор рынка нефти/ ООО «КПМГ Налоги и Консультирование», 2020. 8 с. URL: <https://assets.kpmg/content/dam/kpmg/ru/pdf/2020/11/ru-ru-oil-price-3Q-2020.pdf> (дата обращения: 13.12.2021).
4. Онлайн журнал «Сибирская нефть», 2019. №159. 39 с. URL: <https://www.gazprom-neft.ru/files/journal/SN159.pdf> (дата обращения: 13.12.2021).
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/RPS2JsXD/oil-dec.pdf> (дата обращения: 13.12.2021).
6. Тадтаев Г. Добыча нефти в России опустилась почти до десятилетнего минимума URL: <https://www.rbc.ru/economics/02/01/2021/5ff01e859a794777a8796392> (дата обращения: 13.12.2021).

© *Абрамова И.А., Гулин В.Е., Калинина М.А., Яковлев А.М., 2021.*

## АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

### THE ALGORITHM OF DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF THE MOTIVATION SYSTEM IN THE ENTERPRISE

**КОРНЕЕВА ЯНА ВЛАДИСЛАВОВНА,**  
*студент,*  
*СибГУ им. М.Ф. Решетнева.*

**KORNEEVA YANA VLADISLAVOVNA,**  
*student,*  
*SibSU named after M.F. Reshetnev.*

*В данной работе анализируется процесс разработки и внедрения системы мотивации персонала предприятия. Рассмотрены основные понятия, содержание и необходимость мотивации персонала как неотъемлемой части функционирования и развития организации. Обосновывается идея о том, что оптимальная система мотивации должна быть согласована с общей системой управления. На основе проведенной аналитической работы разработан и пошагово описан мотивационный алгоритм, включающий в себя ключевые этапы внедрения мотивационной системы. Обосновывается идея о том, что подход к системе мотивации персонала должен быть комплексным и четко структурированным.*

*In this paper, the process of developing and implementing a system of motivation of the company's personnel is considered. The basic concepts, content and necessity of staff motivation as an integral part of the functioning and development of the organization are considered. The idea that the optimal motivation system should be coordinated with the general management system is substantiated. Based on the analytical work carried out, a motivational algorithm has been developed and described step by step, including the key stages of the implementation of a motivational system. The idea is substantiated that the approach to the personnel motivation system should be comprehensive and clearly structured.*

**Ключевые слова:** *мотивация, стимулирование, управление, персонал, организация, алгоритм, информатизация.*

**Key words:** *motivation, stimulation, management, personnel, organization, algorithm, informatization.*

**С**овременные руководители все чаще приходят к выводу о том, что персонал – ключевой элемент любой организации. Актуальность данной темы заключается в том, что на сегодняшний день кризисные явления в экономике становятся обычным явлением, а многим сотрудникам приходится работать в трудных условиях, выполняя огромное различное количество задач и проектов. В связи с этим эффективность и скорость их работы, а также производительность труда приобретает тенденцию к снижению.

Кроме того, вследствие всепроникающей информатизации, рынки становятся все глобальнее, многих сотрудников привлекает возможность работать удаленно, а для некоторых сотрудников это стало не только личным желанием, но и производственной необходимостью. Однако, в связи с нарастающим увеличением информатизации процессов труда, многие сотрудники начинают отторгать неудобные, как им кажется, цифровые инструменты реали-

зации задач. Таким образом, получается, что в условиях двадцать первого века одна часть сотрудников может покинуть организацию в связи с желанием работать удаленно (если текущая организация не подразумевает переход на данный формат работы), а другая – покинуть организацию в связи с внедрением в работу новых цифровых инструментов, к которым им крайне трудно приспособиться. Вследствие этого, на предприятии либо наблюдается снижение производительности труда, несоблюдение сроков сдачи работ и т.д., либо повышение текучести кадров.

Многие руководители ни один год пытаются решить вышеперечисленные проблемы при помощи увеличения денежных выплат сотрудникам, внедрения различных стимулирующих выплат и единовременных денежных вознаграждений.

Однако в условиях всепоглощающих кризисов эти проблемы замыкаются в цикл: кризис, экономический спад, снижение прибыли, снижение производительности труда, снижение денежных выплат.

Таким образом, на сколько бы не была продумана и структурирована система материального денежного стимулирования персонала организации, однажды наступит момент, когда руководство какое-то время не сможет поддерживать оптимальный уровень заработной платы и различных стимулирующих выплат. В этот момент, при отсутствии методов и инструментов нематериального стимулирования, подкрепляющих общую систему мотивации, персонал организации также не будет замотивирован на поддержание эффективности в работе.

Однако рассмотрим вышеперечисленное понятие подробнее. Мотивация как стратегия направлена на долговременное воздействие на персонал с целью поддержания интереса работников к высокопроизводительному труду [2, с. 15]. Мотивация персонала должна быть образом согласована с его стратегией, целями и миссией.

Обобщая все изученные в процессе работы алгоритмы, можно составить один общий, включающий в себя основные этапы (Рис. 1).

Итак, разработанный алгоритм включает в себя 10 ключевых этапов.

На первом этапе необходимо рассмотреть стратегическое видение предприятия, поскольку именно оно акцентирует внимание на принципах деятельности компании, которые позволяют реализовать миссию, ценности, культуру фирмы, корпоративную идеологию и стратегию развития.

Далее, на втором шаге, сформулировать (или привести, если таковое уже есть) стратегическое видение системы мотивации в соответствии со стратегией предприятия. Они должны быть согласованы и логически взаимосвязаны.

На шаге три необходимо выбрать структурное подразделение или отдел, в котором будет проводиться работа. Предпочтительно выбрать отдел или структурное подразделение, в котором планируются инновационные изменения, смена некоторых инструментов работы, заметно снизилась производительность труда, участились случаи прогулов или высок уровень текучести кадров.

Рассмотрев ключевые показатели работы, такие как производительность, уровень текучести кадров, удовлетворённость работой, скорость выполнения задач, качество выполняемой работы и др., необходимо ответить на вопрос, «эффективна ли действующая система мотивации?». Так, нормальное значение текучести кадров у менеджеров лежит в пределах от 0 до 2 процентов. У управляющих среднего уровня норма возрастает до 8-10 процентов. Текучесть кадров среди линейного персонала не должна быть выше 20 [3].

Критерий удовлетворённости может соответствовать, например, по 5-ти бальной шкале. Скорость выполнения задач должна соответствовать поставленным срокам на их выполнение, а качество должно стремиться к 100%. Производительность труда – показатель много-

гранные, однако в данной работе он рассматривается как денежное выражение совершенной работы одним сотрудником в год.

Данный производительности труда должен иметь тенденцию к росту. Если производительность труда осталась на прежнем уровне (без учёта инфляции), по отношению к прошлому году, это говорит о недостаточной эффективности.

Если действующая система мотивации персонала эффективна, т.е. вышеперечисленные показатели соответствуют заданным критериям (производительность и удовлетворенность растет, а не снижается, уровень текучести кадров в пределах нормы), проведения дополнительных работ не требуется.

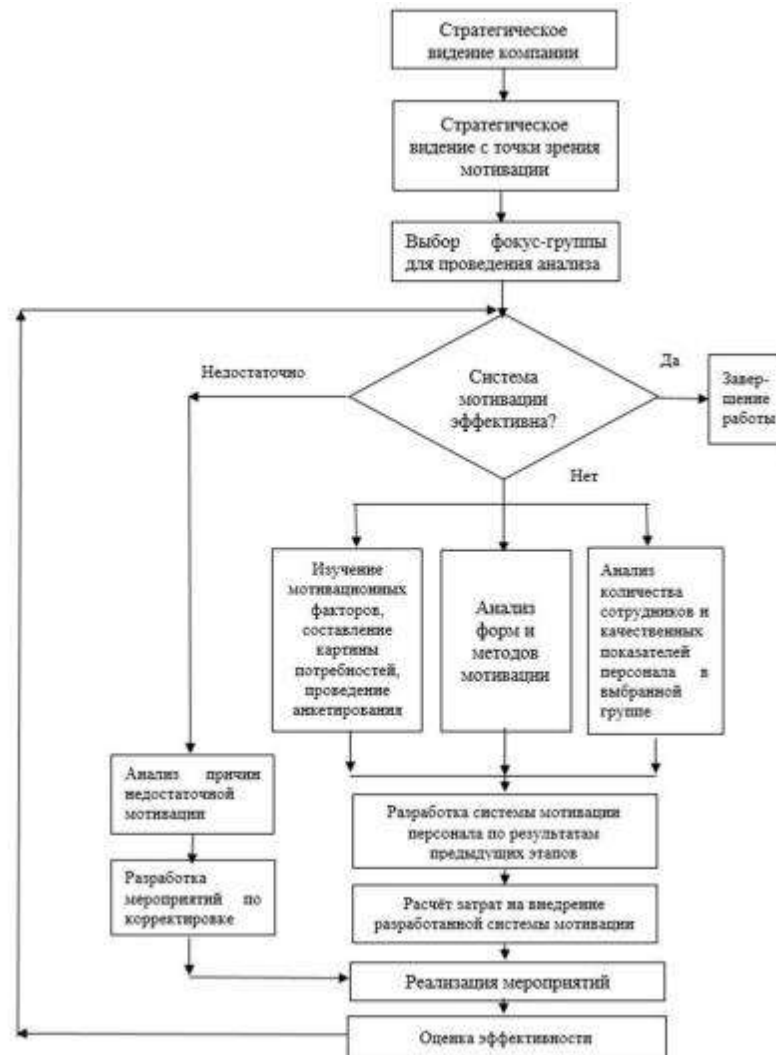


Рис. 1. Алгоритм разработки и внедрения системы мотивации на предприятии.

Если система мотивации недостаточно эффективна (производительность труда осталась прежней или повысилась незначительно, уровень текучести кадров на 1-2% ниже нормы, удовлетворенность работой по 5-ти бальной шкале равна колеблется от 3 до 4-х), необходимо провести анализ причин недостаточной мотивации персонала, после разработать мероприятия по корректировке и перейти к шагу 9, согласно приведённому выше алгоритму (описание шага №9 приведено ниже в соответствии с порядком выполнения).

Если система мотивации неэффективна, переходим к шагу 5, включающим в себя сразу три пункта:

- изучение мотивационных факторов с выявлением из них наиболее значимых для рассматриваемых сотрудников (наиболее значимые – отмеченные важными наибольшим числом сотрудников в процентном соотношении к общему числу опрошенных), составление наиболее четкой картины их потребностей (составление таблиц, графиков или диаграмм), проведение анкетирования (например, тест Ш. Ричи и П. Мартина, состоящий из 33 вопросов);

- анализ форм и методов мотивации;

- анализ количественного состава работников выбранного отдела (количества сотрудников), анализ качественных показателей персонала (опыт работы; ключевые навыки (многозадачность, стрессоустойчивость, внимательность, уровень использования офисных программ или другого оборудования, с которым сопряжена работа сотрудника; наличие, отсутствие или уровень квалификации и др.)

Далее, на шаге 7 проводится разработка системы мотивации персонала, основанной на результатах предыдущих шагов.

Шаг 8 – расчет затрат на внедрение разработанной системы мотивации персонала. Если система мотивации подразумевает направление на обучение – стоимость затрат на него в зависимости от места и сроков обучения, а также в зависимости от того, направляется ли сотрудник на обучение с отрывом или без отрыва от производства; если это развитие обратной связи – затраты на введение выбранных мероприятий (анкетирование, интервьюирование, опрос); затраты на разработку методических указаний и др.

Только после предыдущего шага можно приступать к реализации мотивационных мероприятий, т.е. к шагу 9. Далее, после реализации, необходимо провести оценку эффективности внедренной системы мотивации, и на основе оценки результатов снова ответить на вопрос, указанный в шаге №4: «система мотивации эффективна?». В зависимости от ответа необходимо либо повторно провести реализацию некоторых вышеуказанных шагов (начиная с шага №5), либо провести корректировку, либо завершить работу.

Таким образом, обобщая все вышесказанное., разработка системы мотивации персонала организации является исключительно важным элементом в общей системе управления персоналом и предприятием в целом. Мотивация – это вся совокупность факторов, детерминирующих, организующих и направляющих поведение человека [1, с. 65]. Эффективность реализации разработанной системы мотивации во многом зависит от четко продуманных, структурированных шагов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ваганова, Е.В. Языковое сознание студентов технических и гуманитарных специальностей как представителей различных корпоративных культур. Челябинск, 2008. 22 с.
2. Кибанов А.Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. М.: ИНФРА-М, 2019. 524 с.
3. Скавитин А.В. Методические подходы к управлению текучестью кадров // Аур.ру: административно-управленческий портал. 2021. URL: <http://www.aup.ru/articles/personal/2> (дата обращения: 20.12.2021).

© Корнеева Я.В., 2021.

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### STATE SUPPORT OF YOUTH ENTREPRENEURSHIP IN THE RUSSIAN FEDERATION

**СЕРГЕЕНКОВА МАРГАРИТА ОЛЕГОВНА,**

*студентка,*

*Смоленский филиал РЭУ им. Плеханова.*

**СТЕПАНОВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,**

*студентка,*

*Смоленский филиал РЭУ им. Плеханова.*

**SERGEENKOVA MARGARITA OLEGOVNA,**

*student,*

*Smolensk institute of Plekhanov Russian University of Economics.*

**STEPANOVA SOFIA VLADIMIROVNA,**

*student,*

*Smolensk institute of Plekhanov Russian University of Economics.*

*В статье представлена роль молодежного предпринимательства в развитии экономики страны и представлены основные субъекты молодежного предпринимательства в России. Так же, что не менее важно, обозначены основные действия государства по поддержке молодёжного предпринимательства. Выделены основные трудности, которые стоят на пути молодежного предпринимательства. Предложены рекомендации по совершенствованию системы поддержки молодежного предпринимательства Российской Федерации.*

*The article presents the role of youth entrepreneurship in the development of the country's economy and presents the main subjects of youth entrepreneurship in Russia. Just as importantly, the main actions of the state to support youth entrepreneurship are outlined. The main difficulties that stand in the way of youth entrepreneurship are highlighted. Recommendations for improving the system of support for youth entrepreneurship in the Russian Federation are proposed.*

**Ключевые слова:** государственная поддержка, предпринимательство, бизнес, малый бизнес, молодежное предпринимательство.

**Key words:** government support, entrepreneurship, business, small business, youth entrepreneurship.

**П**оддержка молодежного предпринимательства стала одним из приоритетных направлений государственной политики в России и зарубежных странах [2]. Это связано со сложными процессами глобального экономического развития, которые вместе с традиционными процессами создают новые проблемы, которые затрудняют адаптацию подрастающего поколения к деловой среде.

Проблема развития молодежного предпринимательства и его государственной поддержки носит междисциплинарный характер и поскольку для ее решения необходимо ис-

пользовать знания в области права и экономики, а также знать специальные виды менеджмента (стратегический, финансовый, инновационный, инвестиционный и т. д.).

Большой вклад в развитие предпринимательства и государственной поддержки этой области, которая стала методологической основой для данного исследования, внесли отечественные ученые Леонид Абалкин [Абалкин, 2002], Валерий Масленников [Масленников и др., 2010] и другие.

Основную роль в решении экономических и социальных проблем страны играет молодежное предпринимательство, так как оно связано с созданием новых рабочих мест и снижением уровня безработицы. Необходимо комплексно использовать потенциал молодежи для развития малого бизнеса. Молодые люди - важнейшее звено в предпринимательской среде, т.к. именно нынешняя молодежь, молодежное предпринимательство будут определять облик нашей страны через 10 лет, а темпы экономического роста и развития нашей страны завтра будут зависеть от развития нынешнего молодежного предпринимательства. Молодежное предпринимательство - очень сложный сектор, требующий особо серьезного внимания со стороны государственных органов. Его хорошо организованная и адресная поддержка обеспечит развитие малого бизнеса в стране что, в свою очередь, приведет к экономическому росту и повышению инвестиционной привлекательности страны в целом.

Если оценивать уровень развития малого и среднего предпринимательства в РФ, то необходимо рассмотреть критерии, на основании которых, субъекты хозяйствования относятся к малым и средним предприятиям. На данный момент отнесение хозяйствующих субъектов к микро - малым и средним предприятиям определено Федеральным законом Российской Федерации и Распоряжением Правительства Российской Федерации, в соответствии с которыми к субъектам МСП относятся следующие хозяйствующие субъекты:

- к микро-предприятиям – хозяйствующие субъекты, в которых, количество занятых на предприятии не превышает 15 человек, обороты предприятия достигают 120 млн. руб.;
- к малым предприятиям относятся хозяйствующие субъекты, в которых количество занятых на предприятии составляет от 16 до 100 человек, обороты предприятия достигают 800 млн. руб.;
- к средним предприятиям относятся хозяйствующие субъекты, в которых количество занятых на предприятии составляет от 101 до 250 человек, оборот предприятия достигает 2 млрд. руб.

Если мы посмотрим на среду этих бизнес - структур, то сможем выделить молодежное и социальное предпринимательство. Субъектами молодежного предпринимательства – люди в возрасте до 30 лет. Организации, в установленном капитале которых, доля, принадлежащая лицам в возрасте до 30 лет, составляет не менее 50%, также считается субъектом молодежного предпринимательства. Социальное предпринимательство – это социально ответственная деятельность предпринимателей, которая помогает предотвращать социальные проблемы, в том числе и обеспечение трудоустройством граждан с ограниченными возможностями, матерей с детьми до 3 лет, выпускников детских домов, а также лиц, освобожденных из мест лишения свободы и др.

Молодежное предпринимательство в России сегодня находится на этапе становления, государство активно участвует в данном процессе, формируя молодежную политику [5]. Молодые люди все чаще задумываются об альтернативе работы по найму - о создании собственного малого бизнеса. Сталкиваясь с множеством задач и проблем, которые возникают при создании собственного дела, молодые предпринимательства всегда могут рассчитывать на государственную поддержку.

В рамках поддержки молодежного предпринимательства государство ставит следующие задачи:

- Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность

- Поддержка молодежи в процессе создания и развития молодежного предпринимательства
- Содействие молодым предпринимателям в разработке, продвижении и коммерциализации проектов в инновационной сфере, создании малых предприятий в инновационной сфере
- Содействие трудоустройству учащейся молодежи в сфере малого и среднего бизнеса

Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность и поддержка предпринимательских инициатив молодежи реализуется путем организации и проведения информационно-просветительских и PR-мероприятий для учащейся молодежи, выпускников вузов и колледжей, издания и тиражирования специализированных изданий с целью вовлечения их в малый бизнес. Также ежегодно организуются и проводятся различные форумы и конференции по вопросам развития, поддержки молодежного предпринимательства.

В современном мире очень непросто определиться с родом и видом деятельности [6]. На сегодняшний день многие молодые люди задумываются открыть свой бизнес, заняться предпринимательством, но не многие решаются на это. Основываясь на анализе различных источников, предпринимательство можно охарактеризовать как рисковую экономическую деятельность, направленную на систематическое получение прибыли от производства и продажи товаров, оказания услуг, выполнения работ.

Три группы проблем, с которыми сталкиваются молодые предприниматели при открытии и развитии своего дела: личностные или мотивационные; отсутствие профессиональных знаний и опыта; законодательные, жилищные и первоначального капитала [10].

Первая группа отмечает слабую выраженность готовности идти на риск, создавать что-то новое, отсутствие духа предпринимательства и мотивации. Исследователи говорят о том, что молодые люди гораздо более охотно выбирают стабильность крупного бизнеса и государственной службы, нежели риск предпринимательства.

В рамках второй группы главной проблемой является отсутствие профессиональных и специфических знаний в области предпринимательства.

Еще одна группа исследователей выделяет не менее значимую проблему: отсутствие четкого законодательного определения понятия «молодежное предпринимательство» и, как следствие, невозможность выделения его субъектов для целей учета и анализа, что препятствует проведению объективной оценки эффективности предпринимаемых законодательных и исполнительных мер.

Требуется более активно развивать образовательные программы в сфере малого предпринимательства, но Российская система образования и воспитания не нацелена на формирование предпринимательских качеств и навыков у молодежи. Необходимо разрабатывать учебные курсы, программы в области предпринимательства в учебных заведениях, начиная от школы и заканчивая университетом [3].

Также требуется повышение доступности финансовых ресурсов для развития молодежных бизнес-проектов. При этом повышение доступности финансирования не может быть обеспечено только за счет государства через субсидирование проектов из бюджета, поскольку количество таких проектов будет ограниченным и не решит проблему доступности финансирования для всех заинтересованных молодых предпринимателей [7, 9].

Рекомендуется развивать механизм «наставничества» в сфере малого предпринимательства. Большинству молодых людей сложно начать собственное дело самостоятельно, без поддержки более опытного предпринимателя [4].

Эффективным механизмом может быть формирование молодежных команд для развития бизнес-проектов, так как молодым людям проще начинать свое дело не в одиночку, а в составе команды.



Необходимо активнее привлекать общественные организации к развитию молодежного предпринимательства. Общественные организации более склонны к поиску и реализации новых механизмов работы с молодежью для развития у молодых людей предпринимательских навыков, чем государственные организации.

Эффективное развитие и совершенствование инновационной деятельности молодёжного предпринимательства возможно только путем создания соответствующей институциональной обеспеченности и взаимосвязи мер государственной поддержки с ключевыми функциями и уровнями цифрового управления [8]. Это особенно важно, когда необходимо немедленно отреагировать на всю систему поддержки в период экономического кризиса.

Непрерывная работа по созданию благоприятных условий для молодежного предпринимательства должна проводиться по всей стране, а регионы и муниципалитеты, наиболее полно осведомленные о состоянии дел на местах.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства // Официальный сайт Федеральной налоговой службы [сайт] URL: <https://ofd.nalog.ru/> (Дата обращения: 09.11.21).
2. Купцова В.В. Рecessия в Германии в период пандемии и перспективы ее преодоления // Наукосфера. 2021. № 1-1. С.224-227.
3. Купцова В.В. Сервисное обучение (Service-Learning) как образовательный формат обучения через социально-активное взаимодействие // Гуманитарный научный вестник. 2020. № 8. С.29-33.
4. Полякова С.Э., Сапожникова С.М. Кадровая политика малого предприятия // Политика, образование, экономика и право в социальной системе общества: новые вызовы и перспективы: материалы II Международной студенческой научно-практической конференции. Смоленск, 2017. С. 210-213
5. Сапожникова С.М. Концепция региональной молодежной политики Смоленской области в рамках обеспечения экономической безопасности региона // Наука Красноярья. 2017. Т .6. № 4-3. С.304-313
6. Тагавердиева Д.С. Налоговая политика государства и её влияние на развитие предпринимательства // УЭПС: управление, экономика, политика, социология. 2020. № 3. С.79-84.
7. Чудакова С.А. Роль государства в развитии малого предпринимательства в 2015 году // Социально-экономические проблемы развития предпринимательства: региональный аспект. Материалы Международной научно-практической конференции. Смоленский институт экономики - филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики», 2015. С.231-235.
8. Чудакова С.А., Крамлих О.Ю., Екименкова Е.Н. Электронная экономика России // Становление и развитие предпринимательства в России: история, современность и перспективы. Сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции. 2018. С.276-280.
9. Bauer M.Sh., Bencheva N.A., Mussina R.S. Formation and development of the concept of social entrepreneurship // Bulletin of Karaganda University. Economy Series. 2019. Т.96. №4. С.304-311.
10. Sapozhnikova S., Kramlikh O., Chudakova S., Kuptsova V.V., Lavrova E. Formation of of functioning mechanism of housing and utilities sector of region // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. 2019. С. 2774-2782.

© Сергеенкова М.О., Степанова С.В., 2021.

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
КОМПАНИИ NFC НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО  
МОДЕЛИРОВАНИЯ**

**FORECASTING THE MAIN FINANCIAL INDICATORS OF NFC BASED  
ON MATHEMATICAL MODELING METHODS**

**ЛИ МИНЬШЭН,**  
*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина.*  
**ВОРОБЬЕВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,**  
*кандидат педагогических наук,*  
*доцент по кафедре экономики и экономического анализа,*  
*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина.*

**LI MINSHENG,**  
*I.A. Bunin Yelets state University.*  
**VOROBYEV SERGEY VLADIMIROVICH,**  
*Candidate of Pedagogical Sciences,*  
*Associate Professor in the Department of Economics and Economic Analysis,*  
*I.A. Bunin Yelets state University.*

*Целью данного исследования является анализ и прогнозирование финансовых показателей функционирующих на бирже компаний с помощью математических моделей, изучение будущего состояния развития предприятий и их роста, обеспечение заинтересованных сторон основой для принятия решений, помощь инвесторам в их инвестиционных решениях, помощь руководству в усилении внутреннего контроля и улучшении оперативного управления, помощь работникам в своевременном планировании перспектив их будущего трудоустройства, помощь кредиторам в том. Это помогает кредиторам оценить безопасность кредитов, а регулирующим органам - усилить надзор и управление.*

*The purpose of this study is to analyze and predict the financial indicators of China Nonferrous Metals Construction Co., Ltd. (NFC) by using mathematical models, study the future development of the enterprise, provide stakeholders with decision-making basis, help investor investment decisions, help management to strengthen internal control and improve management, help employees to timely plan for future work prospects, help creditors to evaluate loan security, and help regulators to strengthen supervision and management.*

**Ключевые слова:** *рыночная капитализация компании, методы математического моделирования, регрессионный анализ OLS, прогнозирование, развитие.*

**Key words:** *Company market value, mathematical modeling method, OLS regression analysis, prediction, development.*

Growth is the soul of the company, the life of the stock market, the main driving force for the sustainable development of the national economy, and a very important indicator to measure the operating status and development prospects of listed companies. Reasonable growth classification, find the appropriate predictive indicators, and correctly predict the future growth of listed companies, can make investors further understand the status and development trend of enterprises in the market competition, provide a basis for the long-term business decisions of enterprises, and are of great significance to guide investors' stock investment.

This paper uses the ordinary least squares method for regression analysis [2], selects the financial statement data from 2010 to 2020, and classifies the NFC for growth. This paper connects the financial indicators with the market value of the company, constructs a model, analyzes the impact of the financial indicators on the market value of the company, and the future development of the enterprise.

The relevance of this subject is a quantitative analysis of the company's operating conditions and financial indicators using mathematical models. Different from the analysis of business conditions through business strategy, industry situation and macroeconomic conditions, the mathematical model analysis not only simplifies the analysis process, but also is more intuitive, and provides an intuitive data for the future development [3].

The fundamental reason why the company can sustainable and stable development is the capital structure, reasonable cost, the main business outstanding and a series of conditions, from the perspective of financial analysis, the above influencing factors can be manifested as a series of indicators, such as solvency, development, operation, profitability, etc., [4] so identified 14 representative financial indicators, mainly including the following aspects:

1. Short-term solvency:

(1) Current ratio (X1) = current assets / current liabilities

(2) Fast ratio (X2) = Fast assets / current liabilities

(3) Asset-liability ratio (X3) = Total liabilities / Total assets

2. Development capacity:

(1) Growth rate of total assets (X4) = Total assets of end-total assets at the beginning of period) / Total assets of beginning

(2) Net profit growth rate (X5) = (net profit of the current year-net profit at the beginning of the period) / initial net profit

(3) Growth rate of main business revenue (X6) = (main business income of this year-main business income of last year) / main business income of last year

3. operation capacity:

(1) Accounts receivable turnover rate (X7) = sales revenue / average occupation of accounts receivable

(2) Inventory turnover rate (X8) = operating cost / end balance of inventory

(3) Turnover rate of current assets (X9) = sales revenue / average occupation amount of current assets

(4) Shareholders 'equity turnover rate (X10) = sales revenue / average shareholders' equity

4. profitability:

(1) Net profit ratio of total assets (X11) = net profit / average balance of total assets

(2) Return on equity (X12) = net profit / stockholder equity balance

(3) Operating profit margin (X13) = operating profit / Total business income

(4) Main business profit margin (X14) = (Main business income-Main business cost-Main business tax and surcharge) / Main business income

Establishing the linear regression model, using the stepwise regression method in the regression analysis, since not all independent variables have significant effects in the multiple linear regression analysis, it is necessary to determine the independent variables with significant effects on

the dependent variables. The basic idea of stepwise regression is “in and out”, about introducing variables one by one, and the condition is that its partial regression sum of square is tested significant. When each independent variable is introduced, the selected variables will be tested one by one. Originally introduced variables are removed when they become no longer significant due to the introduction of later variables. Introduce a variable or removing one from the regression equation was F-tested for each step for progressive regression to ensure that only significant variables were included in the regression equation before each introduction of a new variable. This process was performed repeatedly until neither significant independent variables were selected into the regression equation, and no significant independent variables were removed from the regression equation [5].

Table 1. Multiple regression outcome I.

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	-0.404564	0.253801	-1.594018	0.1222
X1	0.180464	0.102479	1.760989	0.0892
X2	-0.184599	0.114122	-1.61756	0.1170
X3	0.004916	0.002816	1.745712	0.0918
X4	-0.000151	0.000766	-0.196635	0.8455
X5	1.47E-05	1.55E-05	0.946502	0.3520
X6	0.000108	0.000202	0.534391	0.5973
X7	-0.003607	0.005144	-0.701159	0.4890
X8	0.102173	0.022348	4.571905	0.0001
X9	0.000347	0.000142	2.44698	0.0209
X10	-0.12147	0.03061	-3.968292	0.0005
X11	-0.04885	0.015038	-3.248547	0.0030
X12	0.03729	0.003896	9.57012	0.0000
X13	0.001656	0.003384	0.489339	0.6284
X14	0.00056	0.002252	0.248601	0.8055
R-squared	0.977724	Mean dependent var		0.08476
Adjusted R-squared	0.966585	S.D. dependent var		0.14547
S.E. of regression	0.026591	Akaike info criterion		-4.147776
Sum squared resid	0.019799	Schwarz criterion		-3.533404
Log likelihood	104.1772	Hannan-Quinn criter.		-3.921215
F-statistic	87.78124	Durbin-Watson stat		1.305006
Prob(F-statistic)	0			

Thus, the model R2=0.977724, adjusted R2=0.966585 is high, and significantly significant F=87.78124, suggesting a potentially severe multicollinearity.

Therefore, multiple collinearity was tested to calculate the correlation coefficient of each explanatory variable, select X1, X2, X3, X4, X5 data, and use the correlation coefficient through Eviews software to obtain the correlation coefficient matrix such as (Figure 1).

The correlation coefficient matrix shows that the explanatory variables have a higher correlation coefficient with each other, confirming that there is indeed multiple collinearity.

According to the list of correlation coefficients,  $r_{x1,x2} = 0.806825$ ,  $r_{x1,x3} = -0.615769$ ,  $r_{x2,x3} = -0.542434$ , there is a great correlation between flow ratio, fast ratio, and asset-liability ratio. therefore, abandon Rcurrent ratio (X1) and asset-liability ratio (X3);  $r_{x4,x6} = 0.609956$ , There is a great correlation between the total asset growth rate and the yield of the main business, So abandon the total assets growth rate (X4); And again because of the  $r_{x7,x8} = 0.887725$ ,  $r_{x7,x10} =$

0.839090 ,  $r_{x8,x10} = 0.950769$ , The three metrics are highly relevant, Thus, discard the inventory turnover rate (X8), Shareholder equity turnover rate (X10);  $r_{x11,x12} = 0.888609$ ,  $r_{x11,x13} = 0.611085$ ,  $r_{x12,x13} = 0.598124$ , The three metrics are equally highly correlated, and  $r_{x13,x14} = 0.559825$ , So discard return on equity (X12) and operating margin (X13).

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14
X1	1.000000	0.806825	-0.615769	-0.146429	-0.067087	-0.066493	-0.288611	-0.260494	-0.139739	-0.332885	0.103803	-0.075155	0.209443	0.377248
X2	0.806825	1.000000	-0.542434	-0.462850	0.029157	-0.390048	-0.479345	-0.320829	-0.234514	-0.435462	-0.082566	-0.228096	0.246312	0.453366
X3	-0.615769	-0.542434	1.000000	0.017336	-0.228899	-0.183173	0.030073	0.115085	0.018454	0.328737	-0.031086	0.241320	-0.077460	-0.431659
X4	-0.146429	-0.462850	0.017336	1.000000	0.028838	0.609956	0.418859	0.172221	0.180796	0.199144	0.259646	0.365470	-0.019583	-0.172436
X5	-0.067087	0.029157	-0.228899	0.028838	1.000000	0.224546	-0.179962	-0.203563	0.100347	-0.214358	0.188066	0.149086	0.406942	0.376682
X6	-0.066493	-0.390048	-0.183173	0.609956	0.224546	1.000000	0.417210	0.241393	0.163476	0.240507	0.386189	0.302030	0.058733	0.036530
X7	-0.288611	-0.479345	0.030073	0.418859	-0.179962	0.417210	1.000000	0.887725	-0.007666	0.839090	0.384025	0.368608	-0.240338	-0.343244
X8	-0.260494	-0.320829	0.115085	0.172221	-0.203563	0.241393	0.887725	1.000000	-0.062297	0.950769	0.347068	0.311893	-0.283992	-0.372040
X9	-0.139739	-0.234514	0.018454	0.180796	0.100347	0.163476	-0.007666	-0.062297	1.000000	-0.016432	0.140029	0.103849	0.010752	0.060985
X10	-0.332885	-0.435462	0.328737	0.199144	-0.214358	0.240507	0.839090	0.950769	-0.016432	1.000000	0.340278	0.390682	-0.261921	-0.481995
X11	0.103803	-0.082566	-0.031086	0.259646	0.188066	0.386189	0.384025	0.347068	0.140029	0.340278	1.000000	0.888609	0.611085	0.256200
X12	-0.075155	-0.228096	0.241320	0.365470	0.149086	0.302030	0.368608	0.311893	0.103849	0.390682	0.888609	1.000000	0.598124	-0.016334
X13	0.209443	0.246312	-0.077460	-0.019583	0.406942	0.058733	-0.240338	-0.283992	0.010752	-0.261921	0.611085	0.598124	1.000000	0.559825
X14	0.377248	0.453366	-0.431659	-0.172436	0.376682	0.036530	-0.343244	-0.372040	0.060985	-0.481995	0.256200	-0.016334	0.559825	1.000000

Figure 1. Multiple collinearity test for the dependent variables.

Regression was continued for the remaining independent variables.

Table 2. Multiple regression outcome II.

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	6.473199	0.32334	20.01981	0.0000
X2	-1.766696	0.370273	-4.771339	0.0000
X5	-0.000167	9.90E-05	-1.689294	0.1001
X6	0.001959	0.001189	1.648308	0.1082
X7	-0.045203	0.016256	-2.780722	0.0087
X9	-0.000742	0.00102	-0.728184	0.4713
X11	0.11149	0.033306	3.347445	0.0020
X14	-0.003937	0.011365	-0.346432	0.7311
R-squared	0.600058	Mean dependent var	4.8443	
Adjusted R-squared	0.52007	S.D. dependent var	0.296633	
S.E. of regression	0.205498	Akaike info criterion	-0.160517	
Sum squared resid	1.478034	Schwarz criterion	0.167148	
Log likelihood	11.45112	Hannan-Quinn criter.	-0.039684	
F-statistic	7.501814	Durbin-Watson stat	2.055609	
Prob(F-statistic)	0.000016			

Any independent variables failed the t-test, so X9, X14. On this basis, the remaining metrics are gradually introduced into the regression equation, with the procedure, as described above, retaining X2, X5, X6, X7, X11. The company's market value to the multiple return of the five financial indicators, to get the following results.

Among them, X2, X7, X11, all passed the F-test and t-test of 0.05, while X5, X6 passed the F-test and t-test of 0.1. Thus, the regression equations are obtained:

$$Y = 6.38993 + 1.74944X2 + 0.00018X5 + 0.00184X6 + 0.04132X7 + 0.10399X11$$

Through regression analysis of the company, the results show that the market value is closely related to financial indicators, market value (Y) is affected by the rapid ratio (X2), net profit growth rate (5), the main business revenue growth rate (6), accounts receivable turnover rate (7), total assets net profit rate (11), and the rapid ratio (X2) and total asset net profit rate (X11) is particularly significant.

Table 3. Multiple regression outcome III.

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	6.389929	0.299963	21.30241	0.0000
X2	1.749442	0.320555	-5.457532	0.0000
X5	0.000177	9.38E-05	-1.886618	0.0671
X6	0.001841	0.001152	1.59708	0.0988
X7	0.041323	0.01509	-2.738441	0.0094
X11	0.103987	0.030666	3.390946	0.0017
R-squared	0.592065	Mean dependent var		4.8443
Adjusted R-squared	0.536938	S.D. dependent var		0.296633
S.E. of regression	0.201855	Akaike info criterion		-0.233751
Sum squared resid	1.507574	Schwarz criterion		0.011997
Log likelihood	11.02566	Hannan-Quinn criter.		-0.143127
F-statistic	10.74013	Durbin-Watson stat		1.978051
Prob(F-statistic)	0.000002			

This conclusion has some inspiration to the company's financial management. The goal of financial management is to maximize shareholder wealth, and the company's market value is the quantitative standard of shareholder wealth. Therefore, the indicators with a significant impact on the company's market value must be a sensitive index in financial management. In order to continuously improve the market value of listed companies and ensure the sustainable growth of listed companies, the stable growth of the above indicators should be guaranteed.

#### REFERENCES

1. Feng Xiaoxia.(Eds.). Growth research of listed Chinese tourism companies based on financial indicators [D]. Shaanxi Normal University, 2009.
2. Zhang Xiaodong.(Eds.).Econometric Foundation. Tianjin: Nankai University Press, 2000
3. Li Minsheeng, & Vorobyev Sergey Vladimirovich. (2021). Forecasting the main financial indicators of alibaba based on mathematical modeling methods // Наукосфера. 2021. №5 (1).
4. Huang Wenzhi.(Eds.). Research on financial dilemma forecasting of listed companies in China [J]. Shang., 2016 (04): 166.
5. Guolin, Yang Baochen. Use financial indicators to predict the stock price and financial risk early warning [J]. Science and Technology, and Engineering, 2005 (23): 1854-1857.

© Ли Миньшэн, Воробьев С.В., 2021.

**ТРАНСНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ МИРОВОГО ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА  
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ****TRANSNATIONALIZATION OF THE WORLD HOTEL BUSINESS IN THE  
CONDITIONS OF GLOBALIZATION OF THE WORLD ECONOMY****ОСТРЕЦОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА,***кандидат экономических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И. Т. Трубилина».***OSTRETSOVA ANNA VLADIMIROVNA,***Candidate of economic sciences, professor,  
FSBEI HE "Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin".*

*В статье рассмотрена динамика развития международных гостиничных сетей на российском рынке гостиничных услуг. Проведен анализ преимуществ и недостатков деятельности транснациональной гостиницы для страны нахождения. Представлены пять основных преимуществ, которые принимающая страна может получить от присутствия международных гостиничных компаний: предоставление финансовых капиталовложений, передача опыта и управленческих навыков, рыночные связи, обеспечение качества обслуживания, безопасности для посетителей, положительный имидж для стран назначения, повышение конкурентоспособности и качества обслуживания. Автор выделил четыре основных потенциальных недостатка присутствия международных отелей в национальной стране: снижение экономических выгод, неправильная форма и масштабы развития туризма, инвестиционные риски, чрезмерная зависимость от транснациональных корпораций.*

*The article examines the dynamics of the development of international hotel chains in the Russian market of hotel services. The analysis of the advantages and disadvantages of a transnational hotel for the country of location is carried out. The five main benefits that a host country can gain from the presence of international hotel companies are presented: provision of financial investment, transfer of experience and management skills, market linkages, quality of service, safety for visitors, positive image for destination countries, increased competitiveness and quality of service. The author identified four main potential disadvantages of the presence of international hotels in a national country: reduced economic benefits, incorrect form and scale of tourism development, investment risks, excessive dependence on transnational corporations.*

**Ключевые слова:** *транснационализация гостиничных услуг, международные гостиничные сети, управленческие навыки, качество обслуживания, капиталовложения, номерной фонд.*

**Key words:** *transnationalization of hotel services, international hotel chains, management skills, quality of service, investment, room stock.*

**М**еждународная гостиничная компания определяется как предприятие, которое владеет или контролирует деятельность по добавлению стоимости в секторе размещения в двух или более странах и может принимать форму участия в акционерном капитале или договорных соглашениях, таких как договоры на управление, франчайзинг, лизинг и маркетинг.

Согласно результатам ежегодного исследования гостиничного рынка России, проведенного компанией EY, по состоянию на февраль 2021 года в России представлены 20 международных гостиничных операторов, которые управляют 210 гостиницами (43 845 номеров) в 41 городе.

В течение 2020 года в стране открылись восемь новых гостиниц (970 номеров) под международным управлением. Для сравнения – в 2019 году в России начали функционировать 12 новых отелей, совокупный номерной фонд которых составил 2077 номеров.

На сегодняшний день международные гостиничные операторы представлены в 41 городе России. Более половины существующего номерного фонда приходится на гостиницы Москвы и Санкт-Петербурга (52%), за ними следуют Сочи (9%), Московская область (6%), Краснодар (3%) и другие города [1].

В основе транснационализации мирового гостиничного бизнеса лежат преимущества, которые способствуют развитию международного туризма в принимающих странах, однако деятельность международных гостиничных компаний может оказывать и негативное влияние (рисунок 1).



Рис. 1. Преимущества и недостатки деятельности международной гостиницы для страны нахождения.

Существует пять основных преимуществ, которые принимающая страна может получить от присутствия международных гостиничных компаний: предоставление капитала; передача технических и управленческих знаний; обеспечение рыночных связей; обеспечение качества обслуживания и безопасности для посетителей, а также положительный имидж для пунктов назначения; повышение конкурентоспособности и качества обслуживания.

Предоставление финансовых капиталовложений. Многим странам не хватает финансовых ресурсов, а отелям необходимы инвестиции, которые требуют большого количества капитала. Поэтому при ограниченных финансовых ресурсах предпринимателям из развивающихся стран может быть сложно и рискованно инвестировать в гостиничную индустрию самостоятельно. Это ситуация в большинстве развивающихся стран, принимающих туристов, что объясняет важность финансовой помощи и трансфертов капитала из промышленно развитых стран. В отличие от этого, международные гостиничные компании могут получить доступ к международным финансовым учреждениям, или их престиж может помочь им по-



лучить доступ к финансовым учреждениям принимающей страны, и поэтому у них может не быть финансовых проблем в их предпринимательской деятельности.

Передача опыта и управленческих навыков. международные гостиничные компании могут предоставить широкий спектр технических и управленческих знаний как на предварительной стадии открытия, так и на этапе эксплуатации отеля. В зависимости уровня развития туризма и ноу-хау в области управления в развивающихся странах могут использовать знания, которые касаются: стадии, предшествующей открытию, то есть инженерного дела, архитектуры, дизайна интерьера, обучения персонала и т.д.; и операционный этап, то есть приготовление еды, напитков, помещений, маркетинг, системы бронирования, бухгалтерский учет, обучение и т. д.

С другой стороны, международные гостиничные компании с их управленческим опытом могут помочь принимающей стране улучшить свои международные ноу-хау в области управления для дальнейшего развития отрасли.

Рыночные связи. Международные гостиничные компании обеспечивают рыночные или маркетинговые связи через компьютеризованные системы бронирования и связи с ответственностью в сфере туристической торговли, то есть туроператоров, турагентов и авиакомпаний в странах, генерирующих туристические услуги. Корпоративный характер международных гостиничных компаний, которые иногда интегрированы с туроператорами, авиакомпаниями или промышленными конгломератами, обеспечивает эффективную организацию и координацию во всем мире, а также сетевые коммуникации, которые позволяют им направлять значительные туристические потоки в конкретные места назначения. В целом, участие международных отелей часто приводит к превосходным усилиям по продвижению благодаря лучшему знанию туристического рынка на туристических рынках.

Обеспечение качества обслуживания, безопасности и позитивного имиджа. Можно утверждать, что туристические предприятия принимающей страны, такие как туроператоры, отели и авиакомпании, могут вместе создать положительный имидж для пункта назначения и им не потребуются услуги международных гостиничных компаний. Конечно это возможно, но на практике оказывается достаточно сложным, потому что международные гостиничные компании - часто интегрированы с туроператорами, туристическими агентствами и авиакомпаниями, они имеют разнообразный опыт и авторитет в международной индустрии туризма. В частности, на начальном этапе развития туризма международные гостиничные компании служат органами обеспечения качества, знакомства и безопасности, поскольку многие туристы ищут что-то знакомое в неизвестных, незнакомых местах. Это помогает в создании хорошего туристического имиджа для страны назначения. Большинству туристов, нужно что-то знакомое вокруг них, что-то, что напомнить им о доме, будь то еда, газета, жилые помещения или кто-то еще из своей родной страны.

Повышение конкурентоспособности и качества обслуживания. Основная проблема здесь заключается в том, что, хотя развивающаяся страна обладает привлекательными туристическими качествами, ей необходимы знания международных бизнес-ноу-хау и объектов с приемлемым уровнем обслуживания, чтобы конкурировать на международных туристических рынках. Международный туризм является высоко конкурентной отраслью в двух сегментах - цена и удовлетворенность клиентов. В этом отношении развивающаяся страна должна конкурировать со своими конкурентами в условиях, когда стандарты устанавливаются международными рынками. Кроме того, в некоторых случаях развивающейся стране может потребоваться конкурировать с относительно развитой страной, обладающей экспертными знаниями в области международной деловой активности (например, в Испании и Турции) [23]. Исходя из этого, конкретной развивающейся стране, в которой местные предприниматели имеют ограниченные знания о международной туристической деятельности, трудно конкурировать на международных туристических рынках.

Потенциальные недостатки деятельности международных гостиниц для страны нахождения:

Существуют как экономические, так и неэкономические издержки, которые могут возникнуть из-за присутствия международных ассоциированных отелей в развивающихся странах. Можно выделить четыре основных потенциальных недостатков присутствия международных отелей в национальной стране: снижение экономических выгод; перекос в структуре и масштабах развития туризма; непогашенные расходы и инвестиционные риски; чрезмерная зависимость от транснациональных корпораций [36].

Снижение экономических выгод. Международные гостиничные компании могут сыграть роль в снижении экономических выгод для развивающихся стран от международного туризма за счет возвращения прибыли, доходов экспатриантов, платы за управление и франчайзинга. Эти потоки капитала уменьшают валютные поступления, которые могли бы оставаться в стране в случае владения, управления и занятости на местном уровне, и это отрицательно влияет на платежный баланс и препятствует накоплению капитала. Возможность занимать руководящие должности, для местных жителей будет ограничена из-за принадлежности капитала.

Тем не менее, уменьшение экономических выгод должно быть взвешено по отношению к получаемым доходам, от присутствия международных компаний.

Перекос в структуре и масштабах развития туризма. Международные гостиничные компании могут влиять на масштаб (размер) и тип (класс) рекламируемых отелей. Основная проблема здесь заключается в том, что у принимающих стран и международных инвесторах могут быть разногласия по отношению к размеру и типу гостиниц, которые будут разработаны, так как они влияют на общий масштаб развития туризма.

Инвестиционные риски. В случаях, когда международные гостиничные компании осуществляют свою деятельность на основе договоров управления и не имеют существенных инвестиций, они более гибки в случае споров, неопределенностей и других социальных, экономических и политических факторов, препятствующих туризму как в генерирующих, так и в принимающих странах. Дело в том, что после инвестиций в инфраструктуру принимающей страны, они могут остаться без бизнеса, если индустрия туризма нарушается из-за неконтролируемых факторов, таких как террористическая деятельность в Египте и продолжающееся насилие в Шри-Ланке.

Чрезмерная зависимость от транснациональных корпораций. Критическим моментом является степень, в которой национальная экономика опирается на внешнюю торговлю, иностранный капитал и иностранные технологии для своего выживания и роста.

Особенность гостиничного бизнеса состоит в том, что главной инфраструктурной частью отрасли туризма являются отели. Соответственно, это означает, что без подходящего качественного гостиничного предложения очень тяжело создать соответствующее туристическое предложение и обеспечить нарастающий платежеспособный поток туристов.

К 2029 году планируется увеличение числа гостиниц под международным управлением на 81 объект (15 560 номеров). Таким образом, если все заявленные операторами гостиницы будут открыты, то к 2029 году их количество вырастет до 291 объекта (59 405 номеров) в 52 городах России [1].

Подводя итоги, можно сделать вывод, о том, что развитие российского гостиничного бизнеса в контексте активной экспансии ТНК представляет собой сложный и многоаспектный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гостиницы под управлением международных операторов в России – 2021 год / Электронный ресурс // [https://www.ey.com/ru\\_ru/real-estate-hospitality-construction/international-hotel-brands-in-russia-2021](https://www.ey.com/ru_ru/real-estate-hospitality-construction/international-hotel-brands-in-russia-2021)
2. Свиридов О.О., Фалина Н.В. Политика транснациональных корпораций в сфере экологии и природопользования в современных экономических условиях // Эпомен. 2019. № 26. С. 191-196.
3. Соснина А.С., Вертий М.В. Перспективы развития туризма в Краснодарском крае / Институциональная трансформация социально-экономической системы России: приоритеты и перспективы. // Материалы IV международной научно-практической конференции, текстовое электронное издание. 2020. – С. 420-428.

© Острецова А.В., 2021.

## РАЗРАБОТКА КАДРОВЫХ СТРАТЕГИЙ В ПОСТПАНДЕМИЙНЫЙ ПЕРИОД НА ОСНОВЕ ОПРОСА СОТРУДНИКОВ

### DEVELOPMENT OF PERSONNEL STRATEGIES IN THE POST-PANDEMIC PERIOD BASED ON A SURVEY OF EMPLOYEES

**ШЕВЦОВА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА,**  
*Санкт-Петербургский государственный экономический университет.*

**SHEVTSOVA ALINA VLADIMIROVNA,**  
*Saint Petersburg State University of Economics.*

*Как показывает практика, COVID-19 стал этапом осознания того, что применение кадровых стратегий с использованием ретроспективных показателей и измерений, описывающих текущее состояние рабочей силы, ограничивает способность организаций преодолевать кризисы и успешно развиваться. Данная статья посвящена определению основных вопросов, благодаря которым организации смогут справиться с непредвиденными изменениями внешней и внутренней среды более эффективно. Целью исследования является разработка ключевых вопросов и практических рекомендаций по формированию кадровых стратегий организаций в постпандемийном периоде на основе опыта крупных зарубежных компаний.*

*As practice shows, COVID-19 has become a stage of realization that the use of personnel strategies using retrospective indicators and measurements describing the current state of the workforce limits the ability of organizations to overcome crises and develop successfully. This article is devoted to the definition of the main issues through which organizations will be able to cope with unforeseen changes in the external and internal environment more effectively. The purpose of the study is to develop key issues and practical recommendations for the formation of personnel strategies of organizations in the post-pandemic period based on the experience of large foreign companies. In the course of the study, the author applied such research methods as comparative analysis, survey, classification, and a systematic approach to studying the problems of formation and change of personnel strategies in a crisis.*

**Ключевые слова:** *кадровые стратегии, капитализация рабочего потенциала, пандемия COVID-19, удержание персонала, условия труда экосистема талантов.*

**Key words:** *HR strategies, capitalization of working potential, COVID-19 pandemic, staff retention, working conditions, talent ecosystem.*

**П**отребность организаций в лучшем понимании своих сотрудников находится под острым давлением из-за беспрецедентных, редко случающихся в жизни медицинских, экономических и социальных проблем. Пандемия COVID-19 поднимает критические проблемы со здоровьем, связанные с благополучием и безопасностью сотрудников, а также с удаленной работой.

Эти проблемы усугубили пробел в осведомленности работодателей о кадрах, который был выявлен исследованием редакции «Deloitte Global Human Capital Trends 2020» более года назад. 97% респондентов исследования заявили, что им нужна дополнительная информация о некоторых аспектах кадров. Только 11% организаций заявили, что они могут предоставлять информацию о своих сотрудниках в режиме реального времени – статистика была

ошеломляющей еще до того, как организации были вынуждены принимать ряд немедленных решений в отношении своих сотрудников, вызванных пандемией.

Поставщик финансовых услуг Lincoln Financial применил поэтапный подход к получению данной информации, используя опросы сотрудников и расширенную аналитику сбора информации, которая могла бы помочь ему эффективно разработать свою стратегию возвращения к работе.

Опросы позволили руководителям идентифицировать ряд сотрудников, выказывающих озабоченность безопасностью, стремление к гибкости и достижения эффективности в удаленной обстановке. Анализ ролей, на которые больше всего влияет удаленная работа, выявил влияние на производительность, сотрудничество и построение коммуникаций.

Используя указанный анализ настроений сотрудников, руководители Lincoln Financial смогли разработать методы работы, направленные на повышение производительности и вовлеченности, при этом уделяя первостепенное внимание безопасности персонала и психоэмоциональному благополучию.

Результаты исследования Deloitte Global Human Capital Trends 2021 года показали, что COVID-19 побудил многие организации сменить подход к обеспечению готовности с планирования вероятных событий на прогнозирование маловероятных событий со значительными последствиями и рассмотрение множества возможных сценариев. 17% руководителей заявили, что их организации будут сосредоточены на маловероятных событиях со значительным воздействием в будущем, по сравнению с 6% до пандемии.

А 47% заявили, что их организации планируют сосредоточиться на нескольких сценариях в будущем, по сравнению с 23% до пандемии. Чтобы эффективно справляться с множеством возможных будущих и маловероятных событий, организациям необходимо иметь возможность быстро менять направление и устанавливать новые векторы движения, что в значительной степени зависит от способности получать доступ к информации о персонале и действовать на ее основе в реальном времени. Новым элементом здесь является использование кадровых стратегий для планирования неопределенности и минимизации рисков, которые она за собой влечет. Более динамичный, ориентированный на действия подход к пониманию персонала может помочь лидерам принимать более быстрые и более эффективные решения, основанные на самой актуальной информации о кадрах.

Для реализации такого динамического подхода необходимо связать данные о кадрах как с экономической стоимостью (затратами), так и с ценностями организации, использовать их для понимания того, как расти и преуспевать на рынке, а также как согласовать поведение сотрудников и организации с целями компании. Это означает, что необходимо провести анализ данных о персонале для получения информации, которая будет полезна не только топ-менеджменту и работникам внутри компании, но и внешним пользователям.

Для достижения более динамичной кадровой стратегии организации во всех странах изучают новые подходы к более глубокому анализу кадров. Хотя эти подходы различаются, чтобы соответствовать различным национальным законам, постановлениям и нормам, их объединяет движение к большей прозрачности и более сильный призыв к действию.

Одним из ярких примеров использования информации о кадрах для стимулирования движения к новым результатам являются достижения в области DE&I, сделанные Edison International и ее крупнейшей дочерней компанией Southern California Edison (SCE). SCE не только публикует свои данные по DE&I на своем внешнем веб-сайте, но и предпринимает действия, чтобы интерпретировать данные и действовать в соответствии с ними на более глубоком уровне. Его усилия включают серию ознакомительных туров, которые начинаются с чернокожих сотрудников в партнерстве с Networkers, группой бизнес-ресурсов SCE (BRG), посвященной продвижению интеграции афроамериканских сотрудников, чтобы лучше по-

нять их опыт, и углубленное гендерно-ориентированное исследование оплаты в партнерстве с Круглым столом женщин SCE BRG.

В 2020 году SCE продемонстрировала свою приверженность DE&I, публично поделившись информацией о представительстве по признаку расы и пола в вопросах оплаты, доступа и настроений сотрудников; статус его поставщиков; и его общественные инвестиции. Наконец, организация объявила о серии действий по продвижению социальной и экономической справедливости в сообществах SCE с первоначальным усилением приверженности сообществу чернокожих.

Как объяснил вице-президент SCE по кадрам, культуре и стратегии: «Мы проделали много действительно хорошей работы, не только прозрачно публикуя данные, но и действуя в соответствии с ними. У нас есть внутренние и внешние обязательства, которые мы обнародовали».

В данной статье автор предлагает список ключевых вопросов, которые следует задавать топ-менеджерам, чтобы в режиме реального времени получать информацию о производительности рабочей силы, ее эффективности и приоритетах. Таким образом в качестве исследуемых темы выступают:

- потенциал сотрудников;
- экосистемы талантов;
- воплощение организационных ценностей в действия.

Цель вопросов: увидеть, как обратная связь может помочь организациям определить новые направления работы и кадровых ресурсов на будущее.

#### *1. Капитализация рабочего потенциала.*

В 2020 году организации столкнулись с острой потребностью в перераспределении навыков и переосмыслении результатов работы, когда они изо всех сил пытались справиться с пандемией и ее экономическими последствиями. COVID-19 был механизмом, заставляющим сотрудников и руководителей задуматься о том, как по-новому применить свою рабочую силу для удовлетворения новых потребностей.

Организации должны будут проявлять бдительность в отношении использования потенциала сотрудников на основе данных, чтобы они знали, какие возможности организация может использовать в любой момент. Между тем, умелое лидерство станет еще более важным на всех уровнях организации, отдельных групп и команд, а также высшего руководства. Шестьдесят процентов руководителей в исследовании Deloitte Global Human Capital Trends 2021 года заявили, что лидерство важно для подготовки к неопределенному будущему - высший приоритет для поддержки готовности.

Руководители команд лучше всех распознают потенциал своих команд; это люди на местах, которые могут определить, у кого есть возможности для чего и как эти возможности могут быть наилучшим образом применены. Это означает, что в дополнение к раскрытию потенциала работников для роста и адаптации, организации должны также стремиться улавливать способность лидеров развивать потенциал.

*Вопросы, которые нужно задать, чтобы извлечь выгоду из потенциала работника.*

Развитие профессии: как часто меняются рабочие места, какие и в какой степени?

1. Готовность рабочей силы к будущему: насколько готовы наши сотрудники выполнять работу будущего? Каковы наши возможности, опыт и пробелы в навыках и как мы собираемся их устранить?

2. Способность к изменениям и гибкость: способны ли рабочие и руководители быстро и эффективно адаптироваться к постоянным изменениям?

3. Готовность будущего лидера: к каким новым тенденциям, вызовам и сценариям готовятся лидеры? Сколько наших лидеров обладают качествами, необходимыми для успеха?

2. *Использование всей экосистемы талантов.*

По мере того, как многие организации понимали, что могут расширить обязанности и роли, многие также осознали, что более четкое представление обо всей экосистеме их талантов и больший доступ к ним могут сделать эти усилия гораздо более эффективными.

В связи с этим ожидается, что организации будут внедрять общие системы отслеживания, измерения и управления сотрудниками как для традиционной, так и для альтернативной рабочей силы. Кроме того, поскольку пандемия подтолкнула организации к необходимости увеличивать или уменьшать количество своих сотрудников, стало ясно, что экосистема талантов должна также распространяться на работников, которые уволились из организации, таких как выпускники и пенсионеры.

Получение информации об этих разделенных сотрудниках может помочь организации отслеживать и привлекать их, если они снова понадобятся. Фактически, чтобы получить максимальную отдачу от экосистемы талантов, организации должны иначе взглянуть на концепцию удержания. Дело не в том, чтобы отслеживать, сколько людей уходит, а в том, чтобы понять, кто уходит и почему. В отличие от простых показателей уровня удержания, понимание того, кто уходит и почему, может пролить свет на то, являются ли эти модели желательными или нежелательными, и дать информацию о стратегиях для внесения соответствующих корректировок.

Новые подходы к удержанию также должны быть сосредоточены на том, как выстраивать и поддерживать отношения с различными частями экосистемы рабочей силы, будь то традиционные работники, альтернативные работники, работники неполный рабочий день или бывшие работники. Возможность идентифицировать все сегменты талантов в экосистеме важна, равно как и понимание навыков, мотивации и предпочтений сотрудников в каждом сегменте.

Анализ таких вопросов на основе данных может помочь организациям легче адаптировать свой персонал к меняющимся потребностям.

*Вопросы, которые нужно задать, чтобы задействовать всю экосистему талантов.*

– Охват рабочей силы: сколько работников оказывают прямые или косвенные услуги нашей организации?

– Здоровье внутреннего рынка талантов: насколько здоров наш внутренний рынок талантов?

– Здоровье экосистемы талантов: к каким возможностям мы можем получить доступ в рамках нашей более широкой экосистемы?

– Факторы удержания персонала: кто из наших сотрудников подвержен риску увольнения и почему?

### *3. Воплощение ценностей в действия*

В 2020 году произошла серия событий, которые привлекли повышенное внимание к ценностям организации, таким как этика, справедливость и инклюзивность, во всем мире.

Особенно очевидно во время COVID-19 то, как пандемия повлияла на социальный договор работодателя и работника, особенно в том, что касается удовлетворенности условиями труда. Многие работодатели уделяют больше внимания уровню удовлетворенности условиями труда своих работников, и это не ограничивается усилиями по предотвращению заражения работников опасным вирусом. Например, 69% опрошенных руководителей заявили, что их организации внесли изменения во время COVID-19, которые, по их мнению, дали работникам возможность лучше совмещать свою личную и профессиональную жизнь.

Чтобы добиться еще более высоких результатов, подобных этому, важно найти действенные способы использования информации и обмена ею для достижения ощутимого роста в новых направлениях. Здесь первостепенное значение приобретают способности организации к восприятию, охватывающие всю экосистему ее персонала, осуществляемые различными способами через различные каналы и выполняемые постоянно, а не периодически.

Понимание, полученное на основе данных внутренних и внешних исследований, может помочь организациям лучше согласовать индивидуальные и организационные действия с ценностями организации. Данные могут и должны быть прозрачно переданы внешним заинтересованным сторонам, чтобы вселить уверенность в честности и этичности организации.

*Вопросы, которые нужно задать, чтобы выяснить уровень удовлетворенности сотрудников условиями труда.*

1. Социальные коммуникации: как наша организация обращается со своими сотрудниками, подрядчиками и поставщиками услуг любого типа?

2. Значимое разнообразие: могут ли работники из разных сообществ оказывать влияние в организации?

3. Бренд человеческого капитала: как наша культура, персонал и лидерство представлены во внешнем мире?

4. Ощущение культурного риска: какие мы видим сигналы, указывающие на отклонения в поведении и нормах работников?

Заключение. По мере того, как хаос становится нормой в современном мире, организации постоянно вынуждены пересматривать и переосмысливать свою деятельность, персонал и кадровые стратегии. Он призывает руководителей радикально изменить практику управления человеческими ресурсами путем сбора перспективных данных в режиме реального времени на пересечении экономических и социальных ценностей. Однако сбор данных сам по себе не является целью.

Благодаря аналитической информации, основанной на достоверных данных, организации постоянно сталкиваются с проблемами в отношении предпринимаемых ими действий, и задача определения того, могут ли они изменить эти действия по мере необходимости и как каким образом, состоит в том, чтобы не увязнуть в механизмах сбора данных и бюрократии, когда им нужно сосредоточиться на использовании данных для обоснования значимых действий, направленных на достижение новых результатов.

Суть приоритетных направлений развития состоит в том, чтобы усилия организации по кадровой стратегии, данным и аналитике охватывали широкий круг заинтересованных сторон. Это улучшит способность организаций удовлетворять растущие потребности в талантах, повысит гибкость и устойчивость, а также приведет к новому и более эффективному управлению персоналом.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Erica Volini et al., Returning to work in the future of work: Embracing purpose, potential, perspective, and possibility during COVID-19, Deloitte Insights, May 15, 2020.
2. Claire Ewing-Nelson, «Four times more women than men dropped out of the labor force in September» National Women's Law Center, October 2020.
3. Erica Volini et al., A memo to HR: Expand focus and extend influence, Deloitte Insights, May 15, 2020.

© Шевцова А. В., 2021.



---

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 343.3

DOI 10.5281/zenodo.5803230

## РАЗГРАНИЧЕНИЕ ДЕЗЕРТИРСТВА И САМОВОЛЬНОГО ОСТАВЛЕНИЯ МЕСТА СЛУЖБЫ

### DEFINITION OF DECERTING AND AUTHORIZED LEAVING OF SERVICE PLACE

**СИТДИКОВА ГУЗЕЛЬ ЗУФАРОВНА,**

*кандидат юридических наук, доцент,*

*Институт права, Башкирский государственный университет.*

**БАЙМУХАМЕТОВА ГУЛЬМИРА ГАЯНОВНА,**

*студентка,*

*Институт права, Башкирский государственный университет.*

**SITDIKOVA GUZEL ZUFAROVNA,**

*Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,*

*Institute of Law, Bashkir State University.*

**BAYMUKHAMETOVA GULMIRA GAYANOVNA,**

*student,*

*Institute of Law, Bashkir State University.*

*В статье представлены результаты исследования особенностей разграничения дезертирства от самовольного оставления места службы. Исследование особенностей квалификации направлено на отграничение двух различных составов преступления, что обеспечит назначение справедливого наказания. В данной статье приведены примеры из судебной практики, в которых рассматривается осуждения по данным преступлениям, а именно самовольное оставление службы и дезертирство. Сделаны выводы о том, что для верной квалификации совершенного общественно опасного деяния необходимо проанализировать все объективные и субъективные признаки совершаемого преступления.*

*The article presents the results of a study of the features of distinguishing desertion from unauthorized abandonment of the duty station. The study of the characteristics of qualifications is aimed at delimiting two different elements of a crime, which will ensure the appointment of a fair punishment. This article provides examples from judicial practice, which consider convictions for these crimes, namely, unauthorized abandonment of service and desertion. At the end of the article, conclusions are proposed that were made on the basis of a study of the articles of the Criminal Code of the Russian Federation.*

**Ключевые слова:** *военное преступление, военнослужащий, дезертирство, самовольное оставление места службы.*

**Key words:** *war crime, soldier, desertion, unauthorized abandonment of duty.*

Обязанность по защите государства является одной из конституционных обязанностей граждан, в связи с чем уклонение от исполнения воинского долга, совершенное различными способами, следует оценивать, как преступление с умышленной формой вины. Самовольное оставление места несения службы и дезертирство следует рассматривать как военные преступления, разграничение которых в ряде случаев является затруднительным процессом, поскольку для осуществления верной квалификации необходимо иметь специальные знания правовых норм, которые регламентируют процесс прохождения военной службы [1].

Общественная опасность преступлений против военной службы заключается в том, что военнослужащий, который самовольно покидает место несения службы уклоняется от возложенных на него обязанностей по выполнению своего воинского долга в течение определенного времени, ставит себя вне воинского коллектива, чем соответственно наносит ущерб боевой готовности воинской части, конкретного подразделения и в целом всей боевой способности государства.

Непосредственным объектом рассматриваемых преступлений является порядок пребывания на военной службе, при этом под дополнительным объектом следует понимать, например, жизнь и здоровья граждан (если при совершении преступления, военнослужащий посягает на интересы других граждан и т.п.).

Под дезертирством следует понимать самовольное оставление места несения службы в целях уклонения от военной службы (ст.338 УК РФ). К совершению данных действий также приравнивается неявка в тех же целях на военную службу. Самовольное оставление части или места службы предполагает собой неявку без наличия уважительной причины к месту несения службы, совершаемое при увольнении, переводе, командировке, явки из отпуска и т.п. (ст. 337 УК РФ). При этом в законодательной норме, установлено, что данное преступление совершается в течение определенных сроков (свыше двух суток, но не свыше десяти суток).

Объединяющим признаком двух рассматриваемых составов является наличие критерия «самовольность», то есть действия совершаются по собственной воли и по собственному усмотрению виновного лица. Под «неявкой» следует понимать не появление на месте несения воинской службы в установленное время. Соответственно, под оставлением места несения службы следует понимать прекращение или не продолжение осуществления каких-либо действий (то есть в данном случае действий, направленных на выполнение воинских обязанностей).

Соответственно, при совершении обоих преступлений, военнослужащий намеревается самовольно оставить место несения своей службы, но при этом при совершении дезертирства военнослужащий уже не намеревается вернуться обратно для прохождения военной службы. Однако, в любом случае, при совершении обоих преступлений, предполагается, что военнослужащий будет уклоняться от выполнения своей обязанности по несению военной службы. Таким образом, можно отметить, что основным критерием разграничения двух составов является определение момента окончания совершения преступления, а также наличие намерения военнослужащего вернуться к исполнению своих воинских обязанностей.

И дезертирство, и самовольное оставления места несения службы следует рассматривать как оконченное преступление с момента оставления воинской части, однако, для квалификации важно учитывать тот факт, вернулся ли военнослужащий через установленное время к месту несения службы. То есть фактически, дезертирство и самовольное оставление места несения службы следует рассматривать как длящееся преступление, поскольку они имеют два момента окончания:

- юридический момент, который характеризуется тем, что преступление окончено с момента самовольного оставления места несения службы или неявки на военную службу;
- фактический момент, который характеризуется тем, что преступное деяние заканчивается с момента его пресечения правоохранительными органами или с момента добровольной явки военнослужащего.

Важно отметить, что преступление может быть окончено и в том случае, если военнослужащий не был задержан до того момента, как у него истечет обязанность по несению военной службы. Так, например, для военнослужащих, которые проходят военную службу по призыву этим основанием будет являться достижение военнослужащим возраста 28 лет, для военнослужащего, который проходит военную службу по контракту – до момента достижения им предельного возраста нахождения на военной службе.

Так, например, гр. А., с целью временного уклонения от прохождения военного службы, без наличия уважительной причины не явился к месту несения службы 14.03.2020 г., при этом, 06.06.2020 г. он добровольно явился в военный комиссариат, где пояснил, что он временно не явился к месту прохождения службы по личным причинам, в связи с возникновением у него желания временно отдохнуть от выполнения обязанностей военной службы. За совершение данного преступления гр. А. был осужден по ч.4 ст. 317 УК РФ [2].

Другой пример из судебной практики показывает, что 13.12.2018 г., гр. Р., с целью уклониться от прохождения военной службы, умышленно не явился из отпуска в войсковую часть, после чего стал проживать в г. Ставрополь. 14.04.2020 г. гр. Р. был задержан сотрудниками военной комендатуры. За совершение данного преступления гр. Р. был осужден по ч.1 ст. 318 УК РФ. [3].

Таким образом, рассмотренные примеры из судебной практики свидетельствуют о том, что при осуществлении квалификации совершенного деяния, в основу разграничения двух составов было положено отсутствие (или наличие) добровольного осознанного желания вернуться к месту прохождения службы. При этом, если предположить, что военнослужащий имел подобное желание, но не предпринимал каких-либо действий для его реализации (то есть продолжал уклоняться от военной службы, добровольно не являлся к месту прохождения службы или в военный комиссариат и т.п.), то действия виновного следует рассматривать как дезертирство.

При этом, в том случае, если военнослужащий покидает место несения службы с вверенным им оружием, но после этого добровольно является с явкой с повинной, такие действия уже нельзя квалифицировать по ст. 337 УК РФ, поскольку в данном случае ключевое значение приобретает наличие квалифицирующего признака, предусмотренного ч.2 ст. 338 УК РФ.

Важно отметить, что осуществляя квалификацию преступлений, сопряженных с уклонением от несения военной службы, органам предварительного расследования важно исследовать все элементы субъективной стороны совершаемого преступления, в том числе наличие или отсутствие уважительных причин, признаков стечения тяжелых жизненных обстоятельств и т.п. В рассматриваемом случае тяжелые жизненные обстоятельства хотя и не освобождают военнослужащего от уголовной ответственности, но между тем могут выступить в качестве смягчающего обстоятельства при фактическом назначении наказания за совершенное преступление [4].

Однако, как правило, в современной правоприменительной деятельности, военными следователями возбуждается уголовное дело по более тяжкому составу (по ст.338 УК РФ), поскольку на момент выявления факта оставления воинской службы еще не имеется достоверных данных, которые свидетельствуют о последующем намерении военнослужащего явиться обратно к месту прохождения службы.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что при разграничении дезертирства и самовольного оставления места несения службы правоприменительными органами должны быть проанализированы все объективные и субъективные признаки совершаемого преступления для того, чтобы осуществить верную квалификацию совершенного общественно опасного деяния.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смирнов А.М., Смирнов А.М. К вопросу о квалификации дезертирства по объективной стороне // Бюллетень науки и практики. 2019. №5.
2. Приговор Великоновгородской гарнизонного военного суда Новгородской области 1-26/2020 от 30 июля 2020 г. по делу № 1-26/2020. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/wyueoqOI6U9g8/>
3. Приговор Ставропольского гарнизонного военного суда № 1-21/2020 от 9 июля 2020 г. по делу № 1-21/2020 URL: <https://sudact.ru/regular/doc/TxuNyCtY74xW/>
4. Поляков Р.А., Грабко Д.И. Проблемные вопросы регламентации уголовной ответственности за дезертирство // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №5-2.

© Ситдикова Г.З., Баймухаметова Г.Г., 2021.

**УЧАСТИЕ БАНКОВСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЛЕГАЛИЗАЦИИ  
(ОТМЫВАНИИ) ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ****PARTICIPATION OF BANKING ORGANIZATIONS IN THE  
LEGALIZATION (LAUNDERING) OF MONEY****ГРИГОРЯН ГРИГОР АРАМОВИЧ,***Студент,**Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет.***МИХЕЕВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ,***Студент,**Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет.***GRIGORYAN GRIGOR ARAMOVICH,***Student,**Novosibirsk National Research State University.***MIKHEEV DMITRY SERGEEVICH,***Student,**Novosibirsk National Research State University.*

*Исследована основная модель легализации (отмывания) денежных средств на этапе интеграции как конечной стадии механизма преступного поведения. Определена роль банковских организаций, их сотрудников и иных физических лиц, которые не связаны со структурой данных финансовых учреждений, как субъектов непосредственно реализующих отмывание денежных средств. Помимо этого был изучен отчёт Росфинмониторинга о деятельности по противодействию легализации денежных средств, который сопоставлен с судебной статистикой возбуждения уголовных дел и привлечения к уголовной ответственности по статьям 174 и 174.1.*

*In this article, the main model of money laundering at the integration stage as the final stage of the mechanism of criminal behavior was investigated. The role of banking organizations, their employees and other individuals who are not connected with the structure of these financial institutions as entities directly implementing money laundering was determined. In addition, the Rosfinmonitoring report on activities to counter money laundering was studied, which was compared with judicial statistics on the initiation of criminal cases and criminal prosecution under articles 174 and 174.1.*

**Ключевые слова:** *легализация (отмывание) денежных средств, банковские организации, УК России.*

**Key words:** *money laundering, banking organizations, Criminal Code of Russia.*

**Л**егализация денежных средств или иного имущества, добытого преступным путём, наносит существенный вред экономической безопасности государства, негативно влияет на социальное благополучие население и на политическую атмосферу в стране. Помимо этого, «отмывание» доходов и имущества, добытых незаконным путём спо-

способствует финансированию различных видов противоправной деятельности, в том числе терроризма, что ставит под угрозу не только нормальное функционирование отдельных государств, но и мировое сообщество в целом.

Противодействие легализации является одним из важнейших направлений внутренней политики нашего государства, от эффективности реализации которой зависит общий уровень экономической преступности и стабильность экономической системы государства. Масштабность и существенный наносимый вред от этого преступления обуславливают то, что законодательство Российской Федерации данное деяние отнесено к уголовно-наказуемым, ответственность за совершение которого устанавливается в статьях 174, 174.1 и 175 [5].

Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем может осуществляться путём различных средств и методов, в том числе с помощью банковских и иных финансовых организаций.

В науке существуют несколько теоретических моделей, отражающих характеристику методов, способов и институтов, задействованных в ходе легализации средств, добытых преступным путем, а также лиц их использующих.

Трехфазовая модель представляется наиболее распространенной и объективной. Она предполагает выделение в едином процессе легализации следующих стадий: размещение, расслоение и интеграция. При этом следует понимать, что указанные стадии могут осуществляться как параллельно, так и лишь переходить друг в друга. Данное свойство будет изменяться в зависимости от имеющегося механизма легализации, а также целей, преследуемых лицом/преступной организацией [6, с. 35].

В рамках заявленной темы акцент исследования будет сделан на последней стадии – интеграции, т.к. именно она представляет наибольший интерес по вопросу фактической и конечной реализации механизма незаконного отмывания денежных средств преступным путем.

Интеграция – одна из трех стадий процесса легализации, суть которой заключается в осуществлении формальной процедуры, создающей видимость законности добытых при отмывании средств [6, с. 49]. На данной стадии, лицо/организация, осуществляющее легализацию должно сформировать законное обоснование своего обогащения. Особенность данной стадии заключается в том, что легализованные денежные средства «запускаются» преступниками в экономический оборот под видом честно заработанных.

Развивая вопрос преступной реализации денежных средств через банковскую систему, можно выделить следующие методы преступной интеграции:

- Использование банковских счетов фиктивной организации. Суть данного метода заключается в управлении денежными средствами в виде заработной платы, гонораров, различных платежей, ссуд по договорам, которые по факту не были реализованы данной организацией и существующих лишь в ее юридической отчетности.

- Депонирование наличности на банковский счет фирмы. По сути данный метод является специфической вариацией предыдущего с той оговоркой, что депонирование направлено на придание денежным средствам статус доходов, полученных от реализации товара/услуги фиктивной организации, что значительно упрощает для злоумышленников ведение документации за счёт ее единообразия и сложности в отслеживании самого факта сделки купли-продажи (при условии, что такая организация, формально занимается реализацией продукта широкого потребления, потенциально не вызывающего интерес правоохранительных органов).

- Ложные кредиты. Значительные суммы денежных средств могут быть представлены злоумышленниками в качестве ресурсного фонда заёмных средств. Так, реально существующая или номинально существующая и формально независимая кредитно-финансовая организация выступает в таких случаях кредитором и путем заключения фиктивных кредитных

договоров способствует легализации денежных средств. Такой механизм наиболее актуален при использовании организации, находящейся в юрисдикции государства, в котором установлен усложнённый порядок вмешательства правоохранительных органов и органов исполнительной власти государств-партнеров в организационные дела компании. При этом для подобной системы характерен недостаток, который может создавать значительные проблемы для злоумышленников: сложный характер налоговой отчетности и аудиторских проверок, который обычно практикуется в таких государствах.

- Использование межорганизационных отношений между банками через операции перевода заключается в осуществлении транзакции денежных сумм в сторонние банки с целью закрепления факта межбанковского перевода, который на самом деле носит формальный характер. Данный метод используется злоумышленниками с целью перемещения денежных сумм путем создания документов, искажающих истинную природу таких операций.

- Создание ложного бумажного следа – намеренное создание, заверение и использование документов, создающих формально правовые условия законности статусов источника, места фактического расположения и истинного собственника незаконных доходов.

Например, процедура узаконения денежных средств, полученных на территории одной страны с целью последующего их перевода на территорию другой страны через намеренное искажение формы отчетности о движении этих денежных средств.

- Механизм гарантии ссуды. Принцип данного метода заключается в следующем: денежные средства, полученные незаконным путем сначала выводятся из страны А в страну Б с целью последующего использования их в качестве гарантии для банковской ссуды в стране А, что укрепляет легенду подлинности и законности средств, а также может стать основанием для предоставления соответствующих налоговых льгот.

Использование вышеперечисленных методов преступной интеграции денежных средств, как уже было сказано обусловлено в первую очередь существованием ряда государств, национальное законодательство которых позволяет зарубежным банкам не идти на сотрудничество с заинтересованными на то органами с целью предоставления информации о своих клиентах.

В данном случае подразумевается оффшорный банковский бизнес, который в современных реалиях может быть признан одним из наиболее удобных для легализации доходов. Это объясняется рядом причин, отображающих функциональное устройство оффшорного банкинга, в частности:

- Отчисления банками относительно небольшого дохода, которые они получают от вложений своих клиентов в пользу государства;

- В число учредителей банка, как правило, в массу своей входят лица, обладающие гражданством этого государства, а значит, на них также распространяется лояльное законодательство страны.

Вкупе это позволяет подобным банковским учреждениям быть достаточно независимыми, чтобы не отвечать на запросы сторонних лиц/организаций о состоянии счетов своих клиентов. Формальным исключением, как раз-таки являются случаи, когда вкладчика обвиняют в легализации доходов, однако выявить такие случаи на практике может быть затруднительно

Интеграция через банковскую систему может осуществляться в двух формах:

- Внутренняя
- Внешняя

Данное разделение будет зависеть от того, в какой форме субъект, осуществляющий интеграцию взаимодействует с банковской организацией. Так, внутренняя интеграция будет реализовываться лицами, которые являются работниками банка и при этом состоят в сговоре

с «внешними» другими лицами/организациями, т.е. в данном случае интеграция производится при непосредственном проникновении заинтересованных лиц в структуру банка, внешняя интеграция подразумевает лишь использование правовых и финансовых механизмов/возможностей, которые предлагает банк своим клиентам с целью осуществления заведомо преступного действия.

Так, можно выделить три основные группы лиц.

Первая группа – это лица, которые, как было отмечено, не являются работниками банка, т.е. субъекты, не имеющие доступа к внутренней системы организации. К таким субъектам могут быть отнесены учредители и сотрудники фиктивных организаций, созданных с целью преступной легализации доходов. Данные субъекты совершают банковские операции с денежными средствами, добытыми преступным путем. Процесс их деятельности может быть разделен на следующие стадии:

- 1) Ввод денежных средств в легальный финансовый оборот, посредством соответствующих банковских операций;
- 2) Создание формальных условий через оформление документации и номинальное финансовое производство, позволяющих утверждать о правомерности произведенных операций;
- 3) Вывод денежных средств их фактическим владельцам на формально правомерном основании через сделки займа или оплаты товаров и услуг, как правило, на невыгодных для «клиентов» условиях.

Пример: Росфинмониторинг получил от ПФР Чехии запрос о компании «I», зарегистрированной в Чешской Республике гражданином России «Т», в связи с подозрением в отмывании денег. По данным ПФР Чехии, она получала средства от российских и иностранных организаций и впоследствии перечисляла их подрядчикам в разных странах. В ходе анализа Росфинмониторинг выяснил, что российские подрядчики компании «I», некоторые из которых контролировались лицом «Т», а другие сторонними подрядчиками, занимались фиктивной коммерческой деятельностью. Эта информация была передана в ПФР Чехии, в результате чего ПФР решило заморозить средства компании «I» и возбудить уголовное дело в отношении лица «Т». 17 сентября 2018 года было возбуждено уголовное дело по статье «отмывание денег» и арестованы средства на общую сумму 1 млн долларов США, полученные со счёта американской компании «L», которые в дальнейшем предназначались для перечисления российской компании «А» [1, с. 230].

Вторая группа – работники внутренней системы банка, непосредственно совершающие финансовые операции и иные сделки с денежными средствами клиентов в своих интересах или интересах лиц/организаций, с которыми они состоят в преступном сговоре.

Пример: В процессе осуществления мониторинга в 2018 году Банк России установил, что Банк «А» на протяжении длительного периода осуществлял нерациональные трансграничные операции. С санкции Банка России был проведён ряд надзорных мероприятий, а также приняты меры, включая встречи с должностными лицами, направление уведомлений и предписаний об устранении нарушений, наложение штрафов и даже наложение ограничений на привлечение средств физических лиц. Однако Банк «А» не снизил объёмы подобных трансграничных операций. Банк России также установил, что Банк «А» осуществлял не обусловленные общей стратегией развития высокорисковые операции, что убедило Банк России в том, что руководство и владельцы Банка «А» намеренно вовлекали своих клиентов в подозрительную деятельность. В результате чего Банк России принял решение отозвать банковскую лицензию Банка «А» [1, с. 186].

Стоит отметить, что в рамках проводимой Банком России политики по очищению кредитно-финансовой сферы, в 2019 году были отозваны лицензии у 31 банка, при этом в 80%



случаев Росфинмониторинг Заранее информировал регулятор о рисках вовлеченности кредитных организаций в проведение сомнительных операций [2, с. 22].

В том числе, в результате применения системных мер по совершенствованию регулирования и контроля с использованием информации Росфинмониторинга, за последние два года количество субъектов рынка микрофинансовых организаций сократилось на 15%. В целом наблюдается повышение уровня соблюдения сектором обязательных требований в сфере ПОД/ФТ [2, с. 24]. Всё это существенно снижает риски отмывания денег и оздоравливает систему финансовых учреждений в государстве.

Третья группа – физ. лица, которые никак не связаны со структурой банковской организации, но при этом действующие в одиночку и в своих интересах, не прибегая к механизму использования фиктивных организаций. Преступный финансовый оборот представителей такой группы, не всегда будет сопоставим с вредом, который могут нанести противоправные действия первых двух групп, однако сам факт того, что это группа представлена частными лицами позволяет сделать следующие предположения:

- это группа может отличаться массовым признаком, что увеличит оборот нелегальных денежных средств и тогда можно будет говорить о более чувствительном уроне для экономики;

- действия по отмыванию денежных средств могут и не являться самоцелью таких лиц, а быть лишь промежуточным этапом их деятельности по достижению иной преступной цели, в том числе финансирование террористических и иных группировок (данное положение также актуально для первой группы, однако в меньшей степени, на что указывает статистика из Отчета ФАТФ (см. п. 304 и 455)).

Так, например, в ходе регулярного расследования, начатого в 2015 году в рамках операции «Барьер», Росфинмониторинг осуществил проверку информации, полученной от оператора платёжной системы, о переводах средств из одного из российских регионов на территорию ряда ближневосточных государств, а точнее в районы, граничащие с или находящиеся под контролем ИГИЛ. Благодаря сотрудничеству с ФСБ, Росфинмониторинг смог получить информацию о 24-х лицах, оказывающих финансовую помощь террористическими организациями. В результате сотрудничества Росфинмониторинга с Подразделениями финансовой разведки (ПФР) Турции и Сетью по борьбе с финансовыми преступлениями США (FinCEN), была пресечена деятельность террористической ячейки, которая собирала и далее перечисляла средства с использованием банковских карт и систем денежных переводов в Турцию в интересах ИГИЛ.

Правоохранительные органы в России арестовали 5 человек, которым были предъявлены обвинения по ст. 205.1 УК России; 1 человеку было предъявлено обвинение в соответствии с ч.2 ст. 208 и ч.2 ст. 205.5 УК России; 1 человек был объявлен в розыск, а 2 человека были задержаны правоохранительными органами в Турции за связи с ИГИЛ [1, с. 225]

Между тем, проблема финансовой преступности по-прежнему чрезвычайно актуальна для РФ. Так, статистические данные ГИАЦ МВД России свидетельствуют, что с 1998 по 2014 гг. было возбуждено 53 885 уголовных дел по признакам ст. 174 и ст. 174-1 УК России [3, с. 100].

Динамическая кривая указанных эмпирических данных (рис. 1) свидетельствует о нестабильной тенденции развития рассматриваемого уголовно-правового явления. Так, наименьшие показатели легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем выявлено в 2013 г. — 528 фактов, в 2014 году было зарегистрировано 774 факта совершения легализации (отмывания). По сравнению с 2007 годом (пик роста) наблюдается снижение общего количества рассматриваемых преступлений на 91%.

Представляется, что вышеуказанные тенденции (табл. 1) связаны не столько с фактическим их снижением, сколько с несовершенством процесса выявления, раскрытия и расследования, а также иными обстоятельствами, формирующими предмет доказывания по ст. 174, 174.1 УК России.

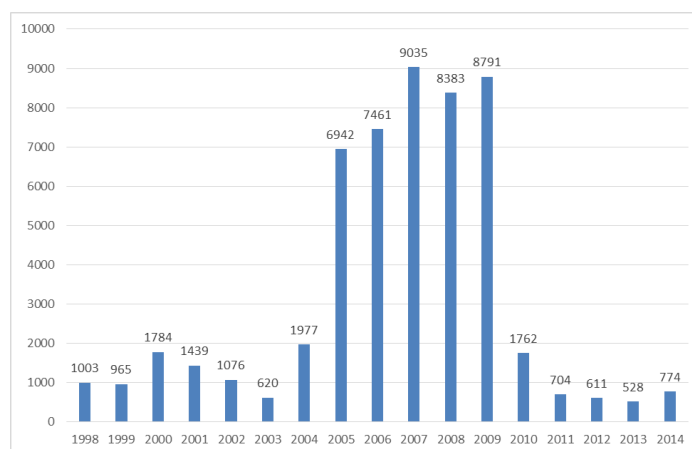


Рис.1. Динамика зарегистрированных фактов возбуждения уголовных дел по статьям 174 и 174.1.

Таблица 1. Сводные статистические сведения Судебного департамента при Верховном Суде России о состоянии судимости в России за 2018-2020 гг.

	Ст. 174 УК России Легализация денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами	Ст. 174.1 УК России Легализация денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом
2018	15	18
2019	2	16
2020	2	15

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Меры по противодействию отмыванию денег и финансированию терроризма. Российская Федерация. Отчёт о взаимной статистике. URL: [https://eurasiangroup.org/files/uploads/files/OVO\\_RF\\_final\\_.pdf](https://eurasiangroup.org/files/uploads/files/OVO_RF_final_.pdf)
2. Ежегодный отчёт Федеральной службы по финансовому мониторингу, 2019 год. URL: <https://www.fedsfm.ru/content/files/documents/2020/отчет%2019.pdf>
3. Молчанова Т. В. Количественные параметры оценки преступлений, предусмотренных ст. 174 и ст. 174. 1 УК РФ и проблемы их правоприменения // Вестник экономической безопасности. 2016. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kolichestvennyye-parametry-otsenki-prestupleniy-predusmotrennyh-st-174-i-st-174-1-uk-rf-i-problemy-ih-pravoprimereniya>
4. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2018-2020 года. Отчет о числе привлеченных к уголовной ответственности и видах уголовного наказания // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: [сайт]. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ : принят Гос. Думой 24 мая 1996 г.: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 г. : [в ред. от 01.07.2021 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. URL:

[http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102041891&intelsearch=%F3 %E3 %EE%EB%EE%E2 %ED%FB%E9+%EA%EE%E4 %E5 %EA%F1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102041891&intelsearch=%F3%E3%EE%EB%EE%E2%ED%FB%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1)

6. Шашкова А. В. Международная и национальная практика противодействия коррупции и отмыванию незаконных доходов. Практика корпоративного управления. М.: издательство «Аспект Пресс», 2014. 272 с.

© Григорян Г.А., Михеев Д.С., 2021.

## РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА БРАКА В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ И СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР

### DEVELOPMENT OF THE INSTITUTION OF MARRIAGE IN THE PRE-REVOLUTIONARY AND SOVIET PERIOD: HISTORICAL OVERVIEW

**ПАНОВА КСЕНИЯ ВИКТОРОВНА,**

*Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина.*

**PANOVA KSENIA VIKTOROVNA,**

*Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin.*

*Институт брака имеет очень древнюю историю, однако аспекты, связанные с его становлением, до сих пор оказывают влияние на современном этапе общественного развития. Данная статья посвящена анализу становления брачно-семейных отношений в имперской России и СССР. В ней исследуются особенности различных нормативно-правовых актов, регулировавших семейные отношения эпохи XIX-XX веков. Кроме того, в работе рассматриваются проблемы, возникшие в ходе принятия первых декретов советской власти в области семейных отношений. Представлены выявленные в ходе исследования различия дореволюционных и советских законодательных актов. Также раскрывается эволюция содержания понятия «брак». Особое внимание уделяется анализу условий вступления и препятствий к заключению брака на различных этапах становления данного общественного института.*

*The institution of marriage has a very ancient history, but aspects related to its formation still have an impact on the current stage of social development. This article is devoted to the analysis of the formation of marriage and family relations in imperial Russia and the USSR. It examines the features of various normative legal acts regulating family relations of the XIX-XX centuries. In addition, the paper examines the problems that arose during the adoption of the first decrees of the Soviet government in the field of family relations. The differences between pre-revolutionary and Soviet legislative acts revealed in the course of the study are presented. The evolution of the content of the concept of "marriage" is also revealed, special attention is paid to the analysis of the conditions of entry and obstacles to marriage at various stages of the formation of this public institution.*

**Ключевые слова:** церковный брак, семейные правоотношения, закон, заключение брака, добровольный союз, развод.

**Key words:** church marriage, family legal relations, law, marriage, voluntary union, divorce.

**Н**а протяжении всей истории существования государства семья являлась важнейшей ценностью для русского народа, поэтому вопрос о богатой истории процесса ее создания не теряет актуальности и по сей день. Г.Б. Шершеневич одним из первых российских юристов сформулировал понятие брака: «Брак есть союз мужчины и женщины, с целью сожительства, основанный на взаимном соглашении и заключенный в установленной форме». [1, с. 32]. По мнению цивилиста, главной целью данного института является сожительство как в физическом, так и в нравственном понимании.

Стоит отметить, что в дореволюционной России признавался только брак, который был заключен в церкви (обряд венчания). С 1832 года порядок его оформления регулировался книгой 1 Свода законов гражданских «О правах и обязанностях семейных». Права и обязан-

ности молодоженов, взаимоотношения родителей с детьми, вопросы прекращения брака все еще регламентировались законодательством XVIII века.

Важную роль играли условия создания брачного союза. Во-первых, достижение определенного возраста, который составлял 18 лет для жениха и 16 лет для невесты. При этом церковно-государственное право закрепляло и верхний возрастной предел вступления лиц в брак – 80 лет. Во-вторых, для того, чтобы обвенчаться, дети сначала должны были получить согласие родителей. Для государственных служащих устанавливалось дополнительное условие – дозволение начальства на их брак. Исключения составляли находящиеся на обязательной военной службе нижние чины, которым женитьба запрещалась на законодательном уровне. При отсутствии письменного согласия начальника к служащим применялся строгий выговор с занесением в формулярный список, но при этом брак не считался недействительным. Запрещались браки лиц, между которыми присутствует кровная связь или свойство. Также в XIX веке для христиан устанавливалось ограничение на количество последующих браков, в которые может вступить одно лицо. Так нельзя было вступать в брак в четвертый раз. Кроме того, женатый мужчина или замужняя девушка не могли заключить новый брак без расторжения предыдущего, а лица, которые дали монашеский обет, вообще были не вправе связывать себя брачными узами.

Статьей 85 Свода законов гражданских устанавливался запрет на создание семейного союза христианина с лицом иного вероисповедания. Обряд венчания православного и католика признавался действительным, если его совершал православный священник. Вместе с тем, непосредственно перед обрядом у таких пар обязательно бралась подписка о том, что их дети будут крещены и воспитаны в духе православия.

В конце 1890-х – начале 1900-х гг. церемония бракосочетания осуществлялась непосредственно в православном храме. Чтобы обвенчаться, будущему мужу и жене сначала требовалось получить благословение от местного священнослужителя. В случае если пара изъявляла желание связать себя брачными узами в другом храме, священник местного храма подписывал бумагу о наличии или отсутствии препятствий к заключению брака и выдавал ее им на руки. После обряда молодоженам выдавался документ о совершенном венчании, который признавала не только церковная, но и гражданская власть. Патриархальные нормы закрепляли за мужем статус главы семейства, которому дети и супруга должны были полностью повиноваться. Младшее поколение обязательно должно было выражать почтение к старшим и послушание во всем, в противном случае они могли быть отданы на суд.

С правовой точки зрения имущество между молодыми делилось поровну. Также для взрослых детей предусматривалась обязанность материально содержать престарелых родителей [2, с.711].

Церковь рассматривала брак как соединение двух родственных душ раз и навсегда как на земле, так и на небесах. Однако, в силу потребностей мирской жизни церковное право все же предусматривало понятие «прекращение брака». Брачные узы утрачивали свою силу либо в связи со смертью одного из супругов, либо на основании решения общественной власти, если лицо лишалось всех прав состояния. Помимо этого, муж или жена имели право отказаться от совместной жизни, если докажут, что дальнейшая семейная жизнь для них невыносима по вине одного из супругов. При наличии вины мужа его супруга сохраняла право на получение дальнейшего содержания от него.

Обратим внимание, что признание брака недействительным являлось полномочием Синода. Согласно статистическим данным, приведенным в различных исторических документах, доля разводов в Российской империи была практически минимальна – около 5%.

События Октябрьской революции ознаменовались радикальными изменениями в социальной, идеологической и экономической жизни страны. Коренные перемены коснулись и семейного права. Пришедшие к власти большевики 18 декабря 1917 года приняли Декрет

ВЦИК и СНК, согласно которому церковная форма брака утратила свою юридическую силу. После принятия данного декрета регистрация процедуры бракосочетания стала находиться исключительно в ведении органов государственной власти. Таким образом, верующие граждане могли обвенчаться, но, чтобы их брак имел правовые последствия, необходимо было предварительно зарегистрировать его в органах ЗАГС. Однако, церковные браки, заключённые до революции, признавались советской властью и не требовали переоформления.

Стоит обратить внимание на то, что с 1917 года процесс создания новой ячейки общества был значительно упрощён по сравнению с дореволюционным периодом: первой ступенью была подача парой заявления в управу в письменной или даже устной форме. Брачующимся также было необходимо приложить расписку об отсутствии препятствий к оформлению брака. При этом сама расписка составлялась с их слов и на практике предварительно не проверялась государственными органами. Перечень условий для заключения браков предельно сократился: теперь от будущих супругов требовалось лишь взаимное согласие и достижение определенного возраста (18 лет для молодых людей и 16 для девушек). Семейный союз считался оформленным после занесения события в книгу записей браков.

Ряд исследователей полагает, что после революции в обществе появилась новая проблема, которая заключалась в том, что нововведения советской власти привели к легкомысленному отношению населения к созданию семьи, поскольку такая упрощённая процедура фактически давала возможность заключить и расторгнуть брак в один и тот же день.

Позднее был принят первый кодифицированный акт в сфере семейных правоотношений – «Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве». В целом данный документ обобщил положения ранее принятых декретов, например, отменив многие препятствия для вступления в брак и установив отдельный режим имущества супругов. Также в нем закреплялись правовые последствия в случае развода, и, если заключенный брак позже признавался недействительным. Кодекс имел чрезвычайно важное значение, поскольку устранил неравенство в положении законнорожденных и внебрачных детей – отныне они имели одинаковые права. По мнению В.А. Рясенцева, Кодекс на основе новых принципов с большой полнотой регулировал брачно-семейные отношения, давая ответы и на те выдвинутые жизнью вопросы, которые в первых декретах не были решены [3, с. 51].

В 1927 году продолжился процесс регулирования отношений внутри семьи - вступил в силу Кодекс законов о браке, семье и опеке, который развивал правовые аспекты, закрепленные в предыдущем кодексе. Был урегулирован порядок расторжения брачного союза – теперь данная процедура проводилась в органах ЗАГС и суде. Изменились возрастные ограничения для вступления в брак – лицам женского пола требовалось достижение 18 лет, вместо ранее установленных 16.

Следующий этап регулирования брачно-семейных отношений начался в конце 1960-х годов. В союзных республиках СССР стали приниматься свои кодексы о браке и семье, в РСФСР же это произошло в конце 1969 года. Принятый советской властью КоБС РСФСР ввел деление общего супружеского имущества на равные доли, а также нормы, касающиеся личной собственности. На территории СССР продолжал действовать только брак, зарегистрированный в органах ЗАГС. При этом возможность проведения обряда венчания в эти годы также сохранялась. Одним из последних нормативных актов, регулировавших вопросы семьи и брака стал разработанный незадолго до распада СССР Закон № 1501-1, который дополнял ранее принятое законодательство в сфере имущественных отношений.

Итак, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в период до Октябрьской революции институт брака в основном регулировался имперским законодательством, основанным на церковных нормах. События 1917 года сыграли ключевую роль в преобразовании семейно-правовых отношений из церковных в светские, поскольку уже бла-

годаря первым декретам светский брак заменил обряд венчания. Это стало отправной точкой преобразования брачного союза в ту форму, которая действует в настоящее время. В ходе эволюции семейного законодательства изменения в основном затрагивали брачный возраст и вопросы расторжения брака. Именно в процессе поэтапных изменений, вносимых в семейное законодательство, была создана ныне действующая правовая база, наиболее соответствующая потребностям современного общества, на в то же время требующая последующей доработки.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Моховая Т.А. Становление и развитие института брака в законодательстве Российской империи XIX века // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №4. С. 250-253.
2. Петров И. В., Эриашвили Н. Д., Алексей П. В., [и др.] Гражданское право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности Юриспруденция. М.: "Юнити-Дана", 2012. 911 с.
3. Рудык О.И. Институт брака по российскому законодательству 1917-1922 годов // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2010. №2. С. 49-52.
4. Кузнецов Р. Н. Семейное право. Барнаул: Барнаульский юридический ин-т МВД России, 2016. 219 с.
5. Семенова И.Ю. К вопросу об истории становления и развития институтов семьи и брака в отечественном дореволюционном и советском семейном законодательствах // *Oeconomia et Jus*. 2020. №1. С. 62-67.

© Панова К.В., 2021.

## ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНО-КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ

### PROBLEMS OF SPECIAL CRIMINOLOGICAL PREVENTION OF JUVENILE AND YOUTH CRIME

**ПАНЧЕНКО ВИКТОР АЛЕКСАНДРОВИЧ,**

*магистрант,*

*ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет».*

**PANCHENKO VIKTOR ALEKSANDROVICH,**

*master,*

*Astrakhan State University.*

*В статье рассматривается проблема применения специально-криминологических мер профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи. Рассматриваются уровни профилактики преступности несовершеннолетних. Выявлены особенности классификации мер противодействия преступности несовершеннолетних. Раскрывается проблема социального положения неблагополучных семей с несовершеннолетними правонарушителями. По результатам проведенного анализа сформулированы предложения по реализации специально-криминологических мер профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи, а также их адаптации, которые позволят определить направления деятельности государственных органов, государственных учреждений, правоохранительных органов и иных субъектов в профилактике преступлений, совершаемых несовершеннолетними.*

*In the article, the object of research is the problem of the application of special criminological measures for the prevention of juvenile delinquency and youth. The levels of prevention of juvenile delinquency are considered. The features of the classification of measures to counter juvenile delinquency are revealed, the problem of the social situation of dysfunctional families with juvenile offenders is revealed. Based on the results of the analysis, proposals have been formulated for the implementation of special criminological measures for the prevention of juvenile and youth crime, as well as their adaptation, which will allow to correctly determine the activities of state bodies, state institutions, law enforcement agencies and other entities in the prevention of crimes committed by minors.*

**Ключевые слова:** *преступность несовершеннолетних, асоциальное поведение, специальная профилактика, уголовно-исполнительная система, правоохранительные органы, профилактика правонарушений.*

**Key words:** *juvenile delinquency, antisocial behavior, special prevention, penal enforcement system, law enforcement agencies, prevention of offenses.*

**А**ктуальность данной статьи обусловлена тем, что в специально-криминологическом противодействии преступности несовершеннолетних применяются меры различных уровней: ранняя профилактика; непосредственная или «вторичная» профилактика; профилактика рецидива.



Проблема степени деформации личности и поведения представителей рассматриваемых групп определяется специально-предупредительными мерами, а в последующем моменте начала их реализации. Реализация мер следующего уровня профилактики должна происходить лишь после того, как не справились более мягкие меры предшествующего.

Гринцяк Л.Ф. рассматривает субъекты специальной профилактики на разных уровнях, которые выполняют несколько функций, находясь в нескольких группах специализированных органов одновременно [2, с. 15].

Задачи специальных мер раннего предупреждения - это прежде всего оздоровление среды пребывания подростков; оказание помощи несовершеннолетним от негативного воздействия социальных факторов, которые существенно сказываются на условиях их жизни и воспитания; меры, применяемые к родителям и иным лицам, не исполняющим обязанности по воспитанию детей (выявление неблагополучных семей, восполнение недостатков семейного воспитания), всестороннее обеспечение содержательного досуга, помощь в трудоустройстве.

Наиболее гуманным, эффективным и наименее затратным специально-профилактическим направлением является раннее предупреждение.

На сегодняшний день существует множество учреждений, которые осуществляют первичную специальную профилактику преступности несовершеннолетних, относящимся к «группам риска», такие как: комиссии по делам несовершеннолетних; подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел; образовательные учреждения; органы опеки и попечительства; органы по делам молодёжи (социально-реабилитационные центры для подростков и молодёжи, центры социально-психологической помощи); специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защиты населения (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей); специализированные учреждения социального обслуживания (территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи) [1].

Вышеперечисленные учреждения оказывают помощь семьям с детьми, оказавшимся в трудных жизненных обстоятельствах, оказывают помощь в поиске временного жилья. Особую роль играют социальные приюты для несовершеннолетних. Приюты работают в круглосуточном режиме приёма и имеют в своём штате квалифицированных специалистов, которые изучают обстоятельства и условия в которых ребенок воспитывается и содержится, находят способы разрешения трудных жизненных ситуаций.

Специальная профилактика второго уровня - это обеспечение необходимых условий для нахождения несовершеннолетнего, склонного к поведению противоречащему установленным правилам в обществе, регулярно допускающего правонарушения, совершившего преступления до наступления возраста уголовной ответственности. На этом этапе необходимо применить комплекс мер, направленных на адаптацию несовершеннолетнего к нормальным условиям жизни принятых в обществе. Одновременно с этим на постоянной основе производится работа с несовершеннолетним правонарушителем с оказанием на него правового воздействия с привлечением мер принудительного характера (учёт в подразделениях по делам несовершеннолетних ОВД; помещение в Центр временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, направление в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого и закрытого типа; другие принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые судами и комиссиями по делам несовершеннолетних) [4].

Специальные меры третьего уровня направлены на предотвращение рецидива: на этом уровне подключается комплекс мер направленных на оказание социальной помощи и обеспечение всестороннего контроля за несовершеннолетними, совершившими преступления,

освобожденными из воспитательных колоний либо осужденными к наказаниям, не связанным с лишением свободы. К решению данного вопроса подключаются сотрудники органов внутренних дел, следователи, прокуроры, судьи, которые играют важную роль в предотвращении, выявлении, устранении будущих правонарушений.

Уголовно-исполнительная система реформируется, принимаются нормативно-правовые акты, направленные на соответствие международным стандартам условий отбывания наказания в воспитательных колониях и учитывающие специфику возраста, пола, психического и физического состояния несовершеннолетнего, привлекаются высококвалифицированные специалисты.

Структуры с различными задачами и полномочиями представлены в литературе по криминалистике:

1. Органы, специализирующиеся на предупреждении и выявлении правонарушающего поведения несовершеннолетних (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав органов местного самоуправления, подразделения по делам несовершеннолетних и центры временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, воспитательные колонии уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции РФ, специальные учебно-воспитательные учреждения органов управления образованием). В профилактике правонарушений несовершеннолетних задействованы структуры, занимающиеся всеми видами направлений, координирующие деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел возложена работа по проведению профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями на всех уровнях специально-криминологического противодействия.

2. Органы, осуществляющие правоохранительную деятельность, в компетенцию которых входит профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи (органы внутренних дел, прокуратура, суды). Подразделения криминальной полиции занимаются выявлением: подростков с устойчивым противоправным поведением; преступных группировок несовершеннолетних; лиц, вовлекающих подростков в противоправную деятельность; препятствуют незаконному обороту наркотиков; принимают участие в розыске пропавших без вести несовершеннолетних и другими задачами [3, с. 32].

3. Органы, имеющие многообразные социальные функции в ведении которых предупреждение правонарушений несовершеннолетних. На их фоне выделяются образовательные учреждения, которые в учебном процессе и воспитании несовершеннолетних осуществляют общее и специальное предупреждение на ранней стадии, своевременную постановку на учет неблагополучных семей, в которых дети не посещают школу без уважительной причины. Учреждения здравоохранения ведущие учёт и осуществляющие лечение наркотической и алкогольной зависимости у несовершеннолетних.

Классифицировать меры противодействия преступности несовершеннолетних и молодежи можно по масштабу.

Федеральный уровень представлен мерами, при которых создание условий для нормального воспитания и поддержания достойного уровня жизни несовершеннолетних и их семей строится с учетом всех особенностей.

Региональный уровень опирается на специфику местных условий, социально-экономическое положение региона и т.д. Реализуются региональные программы противодействия преступности несовершеннолетних и молодежи.

В первую очередь, групповые меры профилактики в отношении так называемых малых групп применяются к асоциальным подростковым группировкам.

При применении мер индивидуальной профилактики противоправного поведения несовершеннолетних должны учитываться особенности социальной среды и личности несовер-

шеннолетнего правонарушителя. Уголовно-исполнительная система должна выработать подход, при котором будет учитываться место жительства несовершеннолетнего преступника и при определении места отбывания наказания будет это учтено, что позволит не терять связь с семьей и получать помощь от квалифицированных специалистов.

Меры направленные на профилактику рецидива способствуют социальной коррекции. Лишение свободы необходимо применять в качестве крайней меры, за счет расширения перечня видов уголовного наказания в отношении несовершеннолетнего преступника, что позволит применять наказание не связанное с реальным лишением свободы и обеспечить различную степень ограничения свободы [4].

Главным условием эффективной специально-криминологической профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи является одновременно слаженное взаимодействие различных ведомств, учреждений, структур и четкая координация усилий всех задействованных субъектов профилактики.

Таким образом, дальнейшее развитие системы предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи невозможно без всесторонней поддержки государства и общества в целом. Государству необходимо подойти к решению данной проблемы более ответственно, расширить кадровые резервы высококвалифицированными специалистами, рассмотреть вопросы финансовой поддержки учреждений занимающимися проблемами неблагополучных семей, в которых имеются несовершеннолетние дети. Также государству необходимо привлекать общественных деятелей, руководство культурных учреждений к данному вопросу для социальной адаптации и дальнейшего культурного развития несовершеннолетних. Объединенными усилиями государства, культурных и общественных деятелей, а также в частности каждого гражданина возможно найти эффективный подход к решению проблемы специально-криминологической профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (последняя редакция). URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 06.12.2021).
2. Гинцяк Л. Ф. Субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Екатеринбург: [б. и.], 2018. С. 14-31.
3. Зайко Т.М. Меры борьбы с преступностью несовершеннолетних и молодежи: правовой и психолого-криминологический аспекты: монография. М-во образования и науки РФ, УрГЮУ. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. С. 31-69.
4. Криминологические проблемы поведения несовершеннолетних и молодежи, пути их решения: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (Москва, 21 января 2020 г.) / под общ. ред. О.С. Капинус. М.: Ун-т прокуратуры Рос. Федерации, 2020. 276 с.

© Панченко В.А., 2021.

**ДЕНЕЖНАЯ КОМПЕНСАЦИИ СОТРУДНИКАМ МЧС РОССИИ,  
ПРИБРЕТАЮЩИХ ГОТОВОЕ ЖИЛЬЕ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ**

**MONETARY COMPENSATION TO EMPLOYEES OF THE MINISTRY OF  
EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA WHO PURCHASE READY-MADE  
HOUSING USING MORTGAGE LOANS**

**ПЕТРОСЯН САМВЕЛ ХАЧАТУРОВИЧ,**

*Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.*

**КАЛАНИН ИГОРЬ ИВАНОВИЧ,**

*Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.*

**PETROSYAN SAMVEL KHACHATUROVICH,**

*Saint-Petersburg University of state fire service of EMERCOM of Russia.*

**KALININ IGOR IVANOVICH,**

*Saint-Petersburg University of state fire service of EMERCOM of Russia.*

*В статье рассматриваются актуальные вопросы обеспечения выплаты денежной компенсации за найм (поднайм) жилья сотрудникам МЧС России, приобретавших жилье с использованием средств ипотечного кредитования. Значительное количество нормативных правовых актов и нормативных документов, регламентирующие вопрос обеспечения денежной компенсаций, направлены на отсутствие недвижимого имущества в собственности сотрудника МЧС, а так же членов его семьи. Но в то же время, попытки самостоятельного решения вопроса улучшения жилищных условий, приводит к снятию с учета нуждающихся в служебном жилье или денежной компенсации.*

*The article deals with topical issues of ensuring the payment of monetary compensation for rental housing to employees of the EMERCOM of Russia who purchased housing using mortgage loans. A significant number of regulatory legal acts and regulatory documents regulating the issue of providing monetary compensation are aimed at the absence of real estate owned by an EMERCOM employee, as well as his family members. But at the same time, attempts to independently address the issue of improving housing conditions, leads to the removal from the register of those in need of office housing or monetary compensation. The article deals with topical issues of ensuring the payment of monetary compensation for hiring housing to employees of the Ministry of Emergency Situations of Russia who purchased housing using mortgage loans. A significant number of regulatory legal acts and regulatory documents regulating the issue of providing monetary compensation are aimed at the absence of real estate owned by an employee of the Ministry of Emergency Situations, as well as members of his family. But at the same time, attempts to independently resolve the issue of improving housing conditions leads to the removal from the register of those in need of official housing or monetary compensation.*

**Ключевые слова:** *приобретение жилья, социальное обеспечение сотрудников МЧС России, найм жилья, служебное жилье.*

**Key words:** *purchase of housing, social security of employees of the Ministry of Emergency Situations of Russia, hiring housing, office housing.*

**В** структурных подразделениях МЧС России ряд сотрудников признаны нуждающимися в жилых помещениях, в связи с отсутствием собственного жилья на территории субъекта по месту прохождения службы. В соответствии с приказом №5 от 12 января 2012 года «Об утверждении порядка учета в системе МЧС России сотрудников федеральной Противопожарной службы государственной противопожарной Службы, нуждающихся в жилых помещениях, и предоставления им жилых помещений» [1] установлен порядок учета в системе МЧС России сотрудников федеральной Противопожарной службы государственной противопожарной Службы, нуждающихся в жилых помещениях, и предоставления им жилых помещений. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 09 сентября 2016 г. № 894 [2] в следствии признания сотрудника нуждающимся, устанавливается денежная компенсация сотрудникам, замещающий должности рядового состава, не имеющим жилого помещения по месту службы, в случае отсутствия жилых помещений специализированного жилищного фонда у федерального органа исполнительной власти, в котором проходят службу сотрудники, а также членам семей погибших (умерших) сотрудников выплачивается в размере, не превышающем:

в г. Москве и Санкт-Петербурге - 15000 рублей;

в других городах и районных центрах - 3600 рублей;

в прочих населенных пунктах - 2700 рублей.

Рассмотрев рынок аренды жилья в городе Санкт-Петербург в период 2020-2021 г, можно отметить примерную арендную ставку комнаты, а так же квартиры-студии в размере от 15 000 до 20 000 рублей. Исходя из вышеуказанных данных, компенсация может составить до 100 % стоимость аренды жилья, что благоприятно влияет на финансовую составляющую семейного бюджета сотрудника МЧС России.

23 апреля 2020 года Председатель Правительства Михаил Мишустин подписал постановление о программе льготной ипотеки под 6,5% годовых. Утвердить её поручил Президент Владимир Путин. Льготная ипотека позволила большому количеству граждан, в том числе сотрудников МЧС России, воспользоваться ипотечным кредитованием, с целью приобретения готового жилья. По данным аналитического центра ДОМ.РФ [3], отмечают позитивный эффект от льготных ипотечных программ, как результат, по итогам 2021 года будет выдано 1,7–1,8 млн ипотечных кредитов на сумму 4,6–4,8 трлн рублей, что сопоставимо с рекордными показателями 2020 года. Сотрудник, приобретавший жилье по любой из ипотечных программ, ранее признанный нуждающимся, получает право собственности на объект недвижимости, что противоречит п.3 приказа № 5 от 12 января 2012 года «Об утверждении порядка Учета в системе МЧС России сотрудников федеральной Противопожарной службы государственной противопожарной Службы» [1], нуждающихся в жилых помещениях, и предоставления им жилых помещений, установлен порядок учета в системе МЧС России сотрудников федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы, нуждающихся в жилых помещениях, и предоставления им жилых помещений.

Сотрудник, получивший право собственности на жилое помещение в субъекте прохождения службы, обязан оповестить секретаря жилищной комиссии, с целью снятия с учета нуждающихся в служебных жилых помещениях и денежной компенсации.

Может ли сотрудник рассчитывать на дальнейшую частичную компенсацию в счет погашения ипотечного кредитования, если он с одной стороны улучшил жилищные условия, а с другой – утратил финансовую поддержку в виде компенсации за найм (поднайм) жилья? Проблематика комплексного подхода к решению жилищного вопроса сотрудников МЧС заключается в том, что зачастую сотрудники, готовые самостоятельно улучшить собственные жилищные условия, путем приобретения готового жилья с использованием кредитных средств, лишаются весомой денежной поддержки, что негативно влияет на социальную защищенность сотрудников и их семей.

В целях обеспечения социальной защищенности сотрудника, решение данной проблемы видится, в виде возможности внесения изменения в Постановление правительства №894 от 09 сентября 2016 года «О порядке и размерах Выплаты денежной компенсации за наем (поднаем) жилых Помещений сотрудникам учреждений и органов Уголовно-исполнительной системы, федеральной Противопожарной службы государственной противопожарной службы и таможенных органов Российской Федерации, а также Членам семей сотрудников указанных учреждений и органов, погибших (умерших) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в этих учреждениях и органах». Данное изменение позволит сотрудникам, стоящим на учете нуждающихся в служебных жилых помещениях или денежной компенсации, при приобретении готового жилья с использованием кредитных средств, получить частичную компенсацию ежемесячного платежа по предоставленному в жилищную комиссию кредитного договора.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ МЧС России от 12.01.2012 № 5 «Об утверждении порядка учета в системе МЧС России сотрудников федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы, нуждающихся в жилых помещениях, и предоставления им жилых помещений» // Официальный интернет-портал МЧС России <http://www.mchs.gov.ru>, URL: <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/normativnye-pravovye-akty-mchs-rossii/615> (дата обращения: 30.11.2021).
2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 09 сентября 2016 г. № 894 «О порядке и размерах выплаты денежной компенсации за наем (поднаем) жилых помещений сотрудникам учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, органов принудительного исполнения Российской Федерации федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы и таможенных органов Российской Федерации, а также членам семей сотрудников указанных учреждений и органов, погибших (умерших) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в этих учреждениях и органах», Информационно-справочная система «Консультант плюс» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_204547](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_204547) (дата обращения: 30.11.2021).
3. Аналитический портал ДОМ.РФ // Официальный интернет-портал «ДОМ.РФ» <http://дом.рф>, URL: <https://дом.рф/media/news/s-nachala-goda-v-rossii-vydano-bolee-1-mln-ipotechnykh-kreditov> (дата обращения: 30.11.2021).

© Петросян С.Х., Каланин И.И., 2021.

## ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

### THE PROCEDURE FOR THE IMPLEMENTATION AND METHODS OF PROTECTION OF CIVIL RIGHTS

**РАТОВА ЛИДИЯ ВЛАДИМИРОВНА,**  
*Магистрант,  
НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет  
«СИНЕРГИЯ».*

**RATOVA LIDIYA VLADIMIROVNA,**  
*Master's student,  
Moscow Financial and Industrial University  
"SYNERGY".*

*Статья посвящена анализу сущности преобразовательных исков в гражданском процессе как одному из способов защиты гражданских прав. Анализируются различные точки зрения относительно понятия преобразовательных исков, их характерных признаков, оснований подачи, предмета таких исков, а также их классификации. В статье исследуются теоретические проблемы преобразовательных исков гражданских прав. В статье получила дальнейшее развитие и обоснование такая позиция, как признание преобразовательных исков как самостоятельного вида исков.*

*The article is devoted to the disclosure of the essence of transformative lawsuits in civil proceedings, as one of the ways to protect civil rights. Various points of view regarding the concept of transformative claims, their characteristic features, grounds for filing, the subject of such claims, as well as their classification are analyzed. The article examines the theoretical problems of transformative civil rights lawsuits. The article further develops and substantiates such a position as the recognition of transformative lawsuits as an independent type of lawsuits.*

**Ключевые слова:** классификация исков, преобразовательный иск, судебное решение, прекращение гражданских правоотношений, способ защиты гражданских прав, признание права.

**Key words:** classification of claims, transformative claim, court decision, termination of civil legal relations, method of protection of civil rights, recognition of the right.

**Т**акой способ защиты, как признание права, действующее законодательство не регламентирует правовое положение исков о признании, однако, в ст.12 ГК РФ указан такой способ защиты, как признание права.

Следовательно, при нарушении истец вправе требовать от суда подтверждения наличия или отсутствия между сторонами соответствующего правоотношения, т.е. признания.

Однако при выделении способов защиты, преобразовательный иск не получил должного значения наряду с существующими разновидностью установленных исков. Данный способ недостаточно исследован в науке гражданского права, значительная судебная практика по этому вопросу не наработана. В тоже время правильное определение содержания этого способа, условий и пределов его применения имеет важное значение для защиты гражданских прав.

Главным критерием при рассмотрении вопроса порядка осуществления и способов защиты гражданских прав является понимание того, что законодатель четко разграничил эти два аспекта. Само понятие порядок - вынесен в ГПК РФ алгоритмически, само «слово» порядок сродни слову-процесс. Процесс отвечает на вопрос- как? тогда как способы защиты отвечают на вопрос каким образом? Следовательно, необходимо четко уяснить, что, выбирая тот или иной способ для осуществления защиты гражданских прав, мы прежде всего ссылаемся на ГК РФ, каким образом нарушено наше право? Какая статья ГК РФ регулирует данные способы и далее уже изучаем сам процесс, он же порядок, как это применить, соблюдая правила, установленные при рассмотрении данной категории дел. Именно способ защиты гражданских прав и определяет в каком порядке процессуальном или процедурном оно будет применено.

Актуальностью данной работы следует выделить такой способ защиты, как признание права, действующее законодательство не регламентирует правовое положение исков о признании, однако, в ст.12 ГК РФ указан такой способ защиты, как признание права. Следовательно, при нарушении истец вправе требовать от суда подтверждения наличия или отсутствия между сторонами соответствующего правоотношения, т.е. признания.

Существуют две разновидности установленных исков: положительные (позитивные) иски о признании (установительные иски), направленные на установление факта существования спорных прав и юридических обязанностей и отрицательные (негативные) иски о признании, направлены на установление факта отсутствия субъективных прав и юридических обязанностей между сторонами, например, иск о признании сделки недействительной [3; 4].

Иски о присуждении (исполнительные иски) содержат требование о принуждении ответчика совершить определенные действия либо воздержаться от их совершения (в том числе прекратить или приостановить, если они длятся). Например, два собственника живут в одном доме, один из них решил свою половину реконструировать, но у другого собственника дом грозит обрушением, на момент рассмотрения дела суд может просить его воздержаться от реконструкции до момента вынесения решения по делу. Поскольку суд вынесет решение, содержащее требование о его исполнении в пользу истца, подобные иски называют также исполнительными. Если обязанное лицо добровольно не исполняет решение, возбуждается исполнительное производство. К искам о присуждении традиционно относят, в частности, виндикационный и деликтный иски, иск о взыскании долга.

Преобразовательные иски последовательно и всесторонне были описаны М.А. Гуревичем и другими учеными-процессуалистами. Преобразовательным называется иск, направленный на принятие судом решения, которым должно быть изменено существующее между сторонами материальное правоотношение.

Особенностью решений о преобразовании выступает то, что они, как и решения о признании, не подлежат принудительному исполнению, поскольку преобразовательные решения неисполнимы в силу подтверждения неоспариваемого более права истца. Преобразовательные решения прекращают существовавшее правоотношения или вносят в него изменения, установив факты, с возникновением которых у истца появилось право в одностороннем порядке на такие изменения (из совместной собственности супруги решили выделить каждому долю).

Особенностью всех преобразовательных исков (конститутивных) исков заключается в том, что суд может выносить такие решения только в случаях, указанных в законе.

Идею выделения преобразовательных исков в гражданском праве, как самостоятельный вид поддерживали в дореволюционном гражданском процессуальном праве в своих работах такие ученые, как Е.В. Васьковский [5].



Цель настоящей статьи состоит в получении гносеологически целостного концептуального представления о преобразовательных исках, как самостоятельного вида гражданско-правовых исков используемый для защиты гражданских прав.

Основным действием преобразовательных исков в качестве самостоятельного вида исков является «нормирование», что имеет право на существование преобразовательных исков наряду с установительными (позитивными) и установительными (исполнительными) исками, как отдельный вид исков. Первенство в этом вопросе принадлежит немецкому процессуалисту А. Ваху, который в своем учебнике по гражданскому процессу, рассматривая виды исков, указал на существование преобразовательных исков, в качестве отдельного их вида. По мнению А. Ваха, суть преобразовательных исков, как средство судебной защиты, состоит в получении конститутивного решения, что выносится судом по преобразовательным искам, которые не требуют своего исполнения [6].

Следует принимать во внимание, что преобразовательные иски, как способ защиты гражданских прав, не создают правоотношений между истцом и ответчиком, а прекращают существующие или определенным образом их изменяют, предварительно установив факты, с которыми у истца возникает право на подобные изменения в одностороннем порядке. Рассматривая преобразовательные иски, судья не создает новых прав, а защищает право истца на изменения или прекращение правоотношений, которое он не может реализовать без решения суда.

К числу исков, инспирирующих самоценные (т. е. не выступающие суррогатом волеизъявления сторон) судебные решения (у М.А. Гурвича это первый подвид преобразовательных исков), относятся иски о расторжении брака (ст. 21 СК РФ), о расторжении договора найма жилого помещения по инициативе наймодателя (ст. 83 ЖК РФ), о выселении из жилых помещений (ст. 84 ЖК РФ), о признании оспоримой сделки недействительной (ст. 166 ГК РФ), об обжаловании решений общего собрания акционерного общества (ст. 49 Федерального закона от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»). К искам о решениях, заменяющих собой волеизъявление должника (ответчика), относятся иски о разделе общей собственности (статьи 252 и 254 ГК РФ), о расторжении договора (ст. 451 ГК РФ), о понуждении обязанной стороны к заключению договора (п. 4 ст. 445 ГК РФ), о соразмерном уменьшении покупной цены (ст. 475 ГК РФ), об установлении отцовства (ст. 49 СК РФ), иск арендатора, вытекающий из его преимущественного права на возобновление договора аренды (ст. 621 ГК РФ), и пр. Здесь следует заметить, что иски указанного вида преобладают среди исков о преобразовании. Как самостоятельный вид исков, иски о преобразовании нашли поддержку и в судебной практике. Так, в Постановлении ФАС Московского округа от 18.03.2004 № КГ-А40/1656-04-П говорится, что в порядке искового производства могут быть заявлены иски о признании, присуждении и преобразовательные иски».

№ А33-26-2-411/98-С2-Ф02-93/99-С2 содержится правовая позиция суда о том, что «исковые требования являются способом защиты нарушенного права, выбранным истцом из предусмотренных законодательством. Они могут заключаться во взыскании определенной денежной суммы, передаче вещей и ином, так называемом иске о присуждении, могут состоять в признании права или преобразовании спорного правоотношения, а также могут быть и иными, предъявленными как к одному, так и к нескольким ответчикам». Недостатком последнего постановления является то, что оно связывает все иски с нарушением прав истца, а также упоминает некие иные иски (не называя их), выходящие за пределы поддерживаемой нами классификации. Применительно к преобразовательным судебным решениям из сказанного следует, что они могут воздействовать на правоотношения как с момента вынесения (ex nunc — ст. 21 СК РФ, статьи 252, 451 ГК РФ), так и ретроспективно (ex tunc — ст. 166 ГК РФ, ст. 49 СК РФ).

Кроме того, судебное решение по иску о преобразовании обладает помимо законной силы, действующей между сторонами и лицами, к ним приравненными, конститутивным эффектом, имеющим действие в отношении всех (*erga omnes*). Практически это означает, что лицо, не согласное с принятым судебным решением, может оспорить только само это решение, но не его материальную основу. Например, если оспоримая сделка признана недействительной, то никто уже не вправе вновь требовать ее повторного признания недействительной или, наоборот, установления ее действительности, хотя бы это лицо не затрагивалось законной силой судебного решения. Такое лицо вправе лишь оспаривать само решение суда. Напротив, в случае спора о праве собственности (иск об установлении) в судебном решении указывается лишь, что одна сторона признается собственником, а другая — несобственником. Это, однако, не препятствует лицу, не участвовавшему в споре, требовать признания себя собственником. Так же в иске о присуждении третье лицо может заявлять свое право быть кредитором ответчика, несмотря на то, что по данному правоотношению ответчик был уже присужден в пользу другого лица [1, 3].

Проведенный анализ при раскрытии преобразовательных исков как способа защиты гражданских прав, позволяет нам сделать следующие выводы, направленные на дальнейшее развитие положения преобразовательных исков, как самостоятельного вида исков в гражданских правоотношениях.

Преобразовательные иски, как и любые другие иски являются самостоятельной формой защиты гражданских прав, направленные на изменение или прекращение существующих правоотношений, предъявляющийся в случае, когда заинтересованное лицо (истец), считает, что его права и интересы нарушены или оспорены в связи с невозможностью реализовать свое право на изменение или прекращение правоотношений, в которой он выступает стороной.

Предмет преобразовательного иска, как способа защиты гражданских прав представляет собой материально-правовое требование истца, основанное на его законном праве, одностороннем волеизъявлении, изменить или прекратить существующие с ответчиком правоотношения, в случае отсутствия со стороны ответчика согласия на такие действия.

Основание преобразовательных исков будут составлять фактические обстоятельства (юридические факты), которые обосновывают возникновение и наличие правоотношений в оспариваемом вопросе гражданских правоотношений, подлежащих преобразованию, а также те, которые обосновывают возможность реализации права истца их изменить или прекратить.

Составной частью преобразовательных исков является признание гражданских правоотношений между истцом и ответчиком.

Изменить или прекратить данное правоотношение между сторонами может только суд, вынося соответствующее решение, которое имеет значение юридического факта, в случаях, предусмотренных законом [2].

Следовательно, в современной российской науке гражданского процессуального права точка зрения о том, что иски о преобразовании являются самостоятельной разновидностью исков, имеет твердую законодательную и теоретическую основу.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Макаров В.В. Преобразовательные иски. URL: <https://laservirta.ru/preobrazovatelnye-iski-primer/>
2. Что такое иск о преобразовании. URL: <https://ctr-dar.ru/chto-takoe-isk-o-preobrazovanii.html>

3. Макаров В.В. Иск о преобразовании в гражданском процессе Российской Федерации. URL: <https://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view/Иск-о-преобразовании-в-гражданском-процессе-Российской-Федерации>
4. Иск о признании права собственности на недвижимость как способ защиты права собственности. URL: <https://pro-sud-123.ru/tribune/isk-o-priznanii-prava-sobstvennosti-na-nedvizhimost-kak-sposob-zashchity-prava-sobstvennosti/>
5. Васьковский Е. В. Учебник гражданского процесса. М.: Зерцало, 2003. 464 с.
6. Гурвич М.А. Очерк истории понятия права на иск // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2016. №9. С. 109-133.

© Ратова Л.В., 2021.

## СУЩНОСТЬ И ЮРИДИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РЕГЛАМЕНТОВ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### THE ESSENCE AND LEGAL SIGNIFICANCE OF ADMINISTRATIVE REGULATIONS IN THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**ТАКТАШЕВ РЕНАТ РЕНАТОВИЧ,**

*магистрант,*

*РАНХИГС при Президенте Российской Федерации.*

**TAKTASHEV RENAT RENATOVICH,**

*Master's student,*

*RANEPА under the President of the Russian Federation.*

*Административные реформы формируют необходимость усиления законодательного регулирования, что в первую очередь требует формирование новых инструментов, которыми и являются административные регламенты. Несмотря на актуальность анализируемой темы в современной российской правовой истории понятие «административный регламент» является относительно новым и раскрыто не в полной мере. В статье проанализированы основные подходы к оценке сущности административного регламента, также проведен анализ юридического значения административных регламентов в законодательстве Российской Федерации.*

*Administrative reforms create the need to strengthen legislative regulation, which, first of all, requires the formation of new instruments, which are administrative regulations. Despite the relevance of the analyzed topic in modern Russian legal history, the concept of "administrative regulations" is relatively new and not fully disclosed. The scientific article analyzes the main approaches to assessing the essence of administrative regulations, and also analyzes the legal significance of administrative regulations in the legislation of the Russian Federation.*

**Ключевые слова:** *Регламент, административный регламент, государственный орган, Конституция Российской Федерации.*

**Key words:** *Regulations, administrative regulations, state body, Constitution of the Russian Federation.*

**А**дминистративный регламент является не просто очередной новой правовой формой, а наблюдается формирование нового правового института, который является не только актуальным в нынешних условиях, но и изменит ключевые задачи, формы и методы деятельности органов государственной власти, а также их взаимоотношения с организациями и гражданами [1].

Еще в начале XVIII века понятие «регламент», которое имеет европейское происхождение, вошло в русский язык. Считается, что оно берет свое начало от «regula» - норма, «regere» - управлять.

Как показывает мировая история невозможно сформировать и развивать государство без регламентации социальных отношений.

Опираясь на мнение Ноздрачева А. Ф. следует заметить, что административные реформы наталкивают законодателей на необходимость усиления законодательного регулирования, что в первую очередь требует формирование новых инструментов, которыми являются административные регламенты.

Анализируемое социальное явление имеет различную трактовку и наполняется разнообразными смыслами, однако суть сводится к документу, который устанавливает форму административно-процессуальных действий. Регламент является обязательным для исполнения, но и включает административный процесс.

Энциклопедические словари, в свою очередь, трактуют данный термин как:

- проведение съездов и собраний всех органов представительной власти;
- нормативный акт, который посвящен порядку осуществления ряда полномочий;
- свод правил, который регулирует порядок деятельности и внутренние процессы [1].

Обобщая все вышесказанное, «регламент» является понятием многозначным.

При анализе административного регламента необходимо также знать структуру:

1. Предоставление муниципальных и государственных услуг реализуется в рамках административного регламента;

2. Структура регламента должна устанавливать:

- основные положения;
- эталон предоставления государственной или муниципальной услуги;
- последовательность, сроки и состав выполнения этапов и требований к ним, а также иные особенности, которые представлены в регламенте;
- формы контроля за исполнением регламента;
- внесудебный (досудебный) порядок обжалования действий и решений органа, который предоставляет государственную услугу, органа, предоставляющего услугу

3. Структура регламента включает машиночитаемое описание процедур предоставления соответствующей услуги, которое обеспечивает автоматизацию процедур предоставления такой услуги с использованием информационных технологий.

Административные регламенты играют существенную роль в законодательстве РФ, потому что выполняет задачи по:

- формированию открытости деятельности органов исполнительной власти;
- оптимизация деятельности органов исполнительной власти, повышение результатов деятельности [1];
- детальная регламентация деятельности государственных служащих;
- уменьшение коррупциогенных факторов, что приведет к снижению коррупции.

Понятие «государственного регламента» широко представлено в современном российском законодательстве, так Конституция Российской Федерации предусматривает принятие регламентов палатами Федерального Собрания.

Для дальнейшего анализа рассмотрим законодательную базу данного понятия.

С принятием Федерального Закона от 27.07.2010 № 210 – ФЗ (ред. от 30.12.2012) «Об организации предоставления муниципальных и государственных услуг» [2] началось развитие нового и более детального закона, а именно законодательной регламентации, касающийся предоставления муниципальной или государственной услуги. На данный момент именно данный ФЗ характеризует понятие «административный регламент».

Структура и содержание названных видов административных регламентов определены в постановлениях Правительства РФ от 19 января 2005 г. № 30 (ред. от 01.02.2020) «О типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти» [3] и в полной мере регламентирует ее.

Три вида административных регламента представлены на рис. 1.



Рис. 1. Виды административных регламентов.

Все регламенты, за исключением исполнительных, должны базироваться на типовых регламентах и учитывать весь перечень требований к ним.

Согласно ФЗ Конституции статье 27 от 17.12.1997 № 2-ФЗ «О Правительстве Российской Федерации» принятие Регламента Правительства РФ, который устанавливает критерии по формированию деятельности по реализации полномочий, которые закрепляют нормы касающиеся проведения и подготовки заседаний Правительства Российской Федерации.

Анализ части законодательных актов говорит о том, что вопрос, касающийся государственного регламентирования, является открытым и модернизируется до сих пор.

Административно-правовое регулирование является ключевым направлением административной реформы полномочий исполнительной власти, что является на первый взгляд мало важным при изучении данной проблемы, однако при условии, что деятельности исполнительных органов власти превышает 85% от общего объема государственной деятельности, то проблематика становится очевиднее.

При этом, очевидно, что исполнительная власть при осуществлении своей деятельности, обязаны подчиняться общим сводам правил, которые установлены законом. Им нельзя отдавать решение важных вопросов по регламентации, а именно:

- Заключение административных соглашений;
- Процедуры принятия административных актов;
- Осуществление регистрационных, координационных и иных полномочий;
- Совершение иных юридически значимых действий: выдача свидетельств, справок и т.д.;
- Выполнение материально-технических действий, которые не влекут за собой правовых последствий;
- Совершение организационных действий.

С принятием ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» понятие регламент перешло не только на законодательный уровень, но и затрагивало вопрос о регламенте гражданского служащего.

Отличительной чертой регламента является то, что он является административным актом, который устанавливает разнообразные административные процедуры.

Помимо этого, вводить разнообразные ограничения, касающиеся интересов общества, либо ограничивать права граждан невозможно путем использования регламента.

Посредством данных процедур орган исполнительной власти предоставляет государственные услуги или исполняет возложенные на него функции государственного управления, а также осуществляют свои полномочия другие правоспособные субъекты, участвующие в деятельности органа исполнительной власти.

Акты, которые устанавливают полномочия исполнительной власти, первичны по отношению к регламентам, потому что информация, которая содержится в них существенно шире.

Следовательно, административные реформы наталкивают на необходимость усиления законодательного регулирования, что в первую очередь требует формирование новых инструментов, которыми являются административные регламенты.

Основной целью регламента является увеличение эффективности в сфере по предоставлению обществу полного комплекса муниципальных и государственных услуг за счет использования наименьшего хозяйственного ресурса.

Достичь данную цель можно лишь в случае, когда в новых законодательных актах, либо уже изданных будет предусматриваться общий свод законов, который необходимо исполнять каждому субъекту.

Именно для достижения данной цели в анализируемых ранее федеральных законах предусматривается общее для всех органов власти, в том числе и органов местного самоуправления, правило, которое подразумевает необходимость полного соблюдения административных регламентов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козлова Л. С. Административные регламенты. М.: Издательство Юрайт, 2017. 415 с.
2. Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103023/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/).
3. Постановление Правительства РФ от 19.01.2005 N 30 (ред. от 01.02.2020) «О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти». URL: <https://base.garant.ru/187790/>

© Такташев Р.Р., 2021.

**О ТИТУЛЕ ГОСУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ: ЗАКОНЫ РОССИИ  
ТРИСТА ЛЕТ НАЗАД (ДЕКАБРЬ 1721 ГОДА)****ABOUT THE TITLE OF THE STATE EMPRESS: THE LAWS OF RUSSIA  
THREE HUNDRED YEARS AGO (DECEMBER 1721)**

**УПОРОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ,**  
д.и.н., к.ю.н., профессор,  
Краснодарский университет МВД России.

**UPOROV IVAN VLADIMIROVICH,**  
Doctor of History, Candidate of Law, Professor,  
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

*В статье представлен обзор российских законов, принятых в декабре 1721 г., то есть выбор определялся юбилейной датой: рассмотренные акты были изданы 300 лет назад. Такой подход, при всем присущем ему характеру случайности в определении предмета исследования, тем не менее дает возможность лучше понять тенденции развития российского законодательства. Всего в декабре 1721 г. были изданы 10 законов, среди которых особо выделяется закон об изменении титула Государыни Императрицы, в других указах значительное внимание уделено финансово-экономическим вопросам. Источником законов послужило первое Полное собрание законов Российской империи (1649-1825 гг.).*

*The article provides an overview of Russian laws adopted in December 1721, that is, the choice was determined by the anniversary date: the considered acts were issued 300 years ago. This approach, for all its inherent randomness, nevertheless makes it possible to better understand the trends in the development of Russian legislation. In total, 10 laws were issued in December 1721, among which the law on changing the title of the Empress Empress stands out, in other decrees, considerable attention is paid to financial and economic issues. The source of the laws was the first Complete Collection of Laws of the Russian Empire (1649-1825).*

**Ключевые слова:** указ, титул, император, провиант, суда, фискал, штраф, сбор.

**Key words:** decree, title, emperor, provisions, ships, fiscal, fine, collection.

**И**з декабрьских законов 1721 г. наибольший интерес представляет Указ сенатский от 23 декабря 1721 г. «О титуле Государыни Императрицы, Великих Княжен и детей Его Императорского Величества» [1]. Его появление было связано с объявлением Петра I императором 22 октября 1721 г. [2]. Такое решение повлекло за собой коррективы и в формулировках титулатуры российского императора, в частности, выражение «великий государь, царь всея Великия и Малыя и Белья России самодержец...» заменялось : «Мы, Петр Первый, император и самодержец Всероссийский...». Как отмечается в литературе, провозглашение нового титула для Петра I было обставлено с необыкновенной театральностью, но при этом обращение российского законодателя к европейским вариациям древнеримского представления об «империуме» как единой и нераздельной верховной власти было осуществлено исключительно на терминологическом уровне, поскольку «петровская реформа административного аппарата подразумевала введение отраслевого управления, но не



предусматривала принципа разделения властей, что привело к абсолютизации территориального аспекта новой титулатуры в законодательстве и создавало для Петра Великого весьма призрачную возможность претендовать на равенство «с римским цесарем» в международно-правовом плане» [3, с. 112].

Тем не менее Петр I стал императором. Соответственно потребовалось согласовать с этими изменениями также и титул Екатерины Алексеевны, а также же детей Петра I и Екатерины, что было сделано отмеченным выше указом, при этом все обошлось без какой-либо театральности (здесь же заметим, что ни Екатерина Алексеевна, ни дочери Анна и Елизавета не присутствовали на торжествах по поводу провозглашения императорского титула Петру I и не были упоминаемы в торжественных речах по этому поводу).

Примечательно, что в Указе от 23 декабря 1721 г. в самом его начале было определено именовать Екатерину: «Ее Величество Императрицей или Цесаревой», и в отношении детей: «именоваться Цесаревнами».

Однако в отношении Екатерины это было не окончательное решение. Дело в том, что с учетом европейских традиций Петром I было решено, что в делах «титульных», как его самого, так и его жены и детей, инициатива должна быть у церкви и при участии Сената. Поэтому в начале Указа говорилось: «Святейший Правительствующий Синод с Правительствующим Сенатом, будучи в Москве, имели в Синодальной Крестовой Палате конференцию о сём: понеже Его Величество, Всепресветлейший, Вседержавнейший Государь Петр Великий титулируется Император и самодержец Всероссийский, то како бы с его Его Императорского Величества титулом согласить титул и Государыни Царицы и Великой Княгини, и детей Его Императорского величества, о чем многomu нашему бывышу рассуждению, согласились Синод и Сенат именовать...» [1]. Затем в Указе делается следующее разъяснение: «а что в прежнем многолетии возгласении употреблялось в титуле Царского Величества: тшайшему, избранному, почтенному, и то Синод с Сенатом обще согласясь, за благо рассудили выключить; также и там, где в титулах воспоминалось: Великому Князю и Царевнам благородство, признали Синод и Сенат приличнее вспоминать сих, вместо благородных, Благоверными: понеже титуловаться благородством, Их Высочеству по нынешнему употреблению низко, ибо благородство и шляхетству дается» [1].

Вот этот вариант, как сообщается в самом Указе, был направлен «Его Императорскому Величеству в доклад», который было решено, «показав изложенную к приближающемуся сего декабря в 24 числе, то есть в навечерии праздника Рождества Христова, обычному многолетия возгласению, форму послать от лица Синода и Сената с господином генералом-адмиралом графом Апраксиным, с которым тако письменный доклад к Его Императорскому Величеству того 23 числа и посылан. И того же числа Святейшему Правительствующему Синоду тем господином адмиралом оный доклад возвращен, с объявлением Его Императорского Величества соизволения и с учиненной (рукой кабинет-секретаря господина Макарова) приправкой, которой вместо того, где написано Цесаревой (что и вычернено), определено возгласять Императрице Ея Цесаревину Величеству. А прочему титулованию от Его Императорского Величества соизволено быть по оному докладному предложению» [1]. Как видно, в отношении Екатерины титул окончательно был определен следующим образом: «Императрице Ея Цесаревину Величеству». Остается только догадываться, сам ли Петр I сделал такую правку либо кабинет-секретарь Макаров, но последнее слово, разумеется, было за императором. Позже, незадолго до смерти, как известно, Петр I короновал Екатерину, и тогда снова был изменен ее титул.

Говоря о других законах, принятых в декабре 1721 г., нужно сразу отметить Указ сенатский, связанный с вопросом изменения титула российского царя, а именно об изготовлении новой государственной печати [4]. Но этот акт носил скорее технический характер.

В числе иных законов, регулировавших разные сферы общественных отношений, были следующие.

5 декабря 1721 г. были изданы сразу три указа.

Первый из них - Указ сенатский «О заготовлении подрядом таких токма припасов, которых купить не можно» [5]. Это краткий акт, предписывавший на 1722-й год и на все последующие годы морской провиант заготовливать по «приговору Сенатскому», но при этом на подряд выставлять (как можно понять, выражаясь современным языком, оформлять госзаказ) только те припасы, «которые здесь сыскать купить будет не мочно; а что мочно сыскать купить, то подрядом не ставить»). В следующем законе «О заклеивании казенных и подрядных бревен и досок разными клеймами» [6] сообщается, что ввиду обильной «осенней воды» уносится в море и по берегам рек множество бревен, досок и дров, происхождение которых не ясно, и часто хозяева терпят убытки. Во избежание этого предписывалось изготавливать индивидуальные клеймы («кто каким похочет») и клеймить свою продукцию. Клейма следовало нарисовать так, чтобы не перепутать с другими клеймами, этот рисунок (в двух экземплярах) нужно было принести в Полицмейстерскую Канцелярию, где после одобрения рисунка один экземпляр оставался в Канцелярии («для возможного спора»), в другой, с подписью чиновника, отдавался заказчику. Клейма полагалась делать на «железных молотах». И впредь не клейменными бревнами и проч., унесенные водой, каждый мог пользоваться по своему усмотрению. Указ стимулировал также действия, направленные на «переймение», то есть, вылавливание унесенных бревен (премия – половина стоимости спасенного леса, а если лес был дубовым, то за каждое дерево как поощрение полагалась гривна). В третьем указе «О дозволении иноземцам употреблять их собственные и русские транспортные суда с тем только, чтобы на оных были русские матросы» [7] речь идет о «возке товаров с корабля на корабль». До этого закона это разрешалось делать только на русских «эверсах», но такой подход, очевидно, был неэффективен, и император распорядился, что можно использовать любые пригодные для сего дела суда, в том числе иностранные, но при условии, что этим делом могут быть заняты только русские матросы, исключением составляет только должность шкипера, которую мог занимать иностранец. Контролировать все это должна была Коммерц-коллегия.

6 декабря 1721 г. был издан указ «О запрещении приходить в Санктпетербург нерегулярным судам, под штрафом, о делании новоманерных судов во всем по образцам, и об учреждении сбора по Ладожскому каналу и бечевнику по рекам Волхов и Нева» [8]. В этом акте указывалось, что в Санкт-Петербург приходят разные суды, везя много всякого товара и груза, иные из этих судов из-за плохой конструкции (например, «для выливки воды прорубают на боках окна близ воды») и эксплуатации дошли до самой «худобы», и, бывает, при плохой погоде, затапливаются, а экипаж разбегается, и для судоходства создаются трудности. Указ ввиду этого запрещал прохождение в порт нерегулярным судам под штрафным наказанием, при этом дается подробное разъяснение кому и на каких судах дозволено этого делать (в том числе местным рыбакам). С указанной же целью предписывалось суда, плоты и т.д. изготавливать так, чтобы «судам, навстречу идущим, остановки не было». Сбор по Ладожскому каналу согласно указу устанавливался не только за прохождение судов, но и за иные услуги, например, за спасение тонущих людей и лошадей.

10 декабря 1721 г. был издан указ «О разломке судов старого манера, обритающихся в С.Петербурге» [9], который предписывал суда старого образца, создающих опасность для судоходства («староманерные суда»), которые заходят в Санкт-Петербург, «ломать», то есть, уничтожать, так как ранее неоднократно указами это предписывалось, что не все выполняют.

12 декабря 1721 г. согласно указу «О вычете из жалованья у всяких чинов людей, кроме солдат, с рубля по копейке на содержание гошпиталя» [10] предписывалось взимать ежегод-

ный сбор на содержание гошпитателя, собранными средствами должны были распоряжаться лазаретные Комиссары из Военной Коллегии.

19 декабря 1721 г. был издан указ «О сборе денег на поставку и на подряд морского провианта» [11], которым обкладывались налогом с указанной целью хозяева практически всех несвободных «людей» («дворцовые, церковные, помещиковы, вотчинные...»), а также «разночинцы, ясачные, купецкие люди...»), дается уточнение ставок платежей. Указом предусматривается, что если к нужному сроку («в феврале 1722 года сполна неотложно») таких денег не пришлют, что Губернаторы, Вице-Губернаторы, Воеводы «взяты будут в Камер-Коллегию к суду». Предписывалось также, чтобы, в частности, указ раздавать «попам» под расписку и чтоб они прихожанам о том читали.

В декабре 1721 г. был принят еще один акт, без даты, но ясно, что он был издан после 19 декабря - «Инструкция, данная от Святейшего Синода Московского Данилова монастыря строителю Иеромонаху Пафнутию, определенному Протоинквизитором или главным Фискалом по делам духовного ведомства по всей России» [12]. Как видно из названия, в церковном ведомстве предусматривался фискал (как и в других ведомствах согласно указу от 2 марта 1711 г.), назначенный императором по предложению Правительствующего Синода, главное предназначение фискала - блюсти государственные интересы: «Фискал есть смотритель за каждым чином, так ли всякий должностью истинною служит, и в прочих делах, врученных ему, поступает, для чего надлежит ему все права и артикулы твердо знать и их непрестанно при себе иметь». Инструкция довольно обширная, объемом более 20 страниц формата А4 (полуторный интервал) и включает в себя фрагменты ранее изданных на этот счет указов и других документов. В частности, предписывалось «смотреть и сего прилежно: во всем ли Архиереи поступают по правилам и по Духовному Регламенту и по учиненным в подтверждение того и в приполнение Его Императорского Величества указам из Святейшего Синода определениям и установлениям, и нет ли какой чему противности ...отдают ли Архиерей достойную Святейшему Правительствующему Синоду честь, и всегда ль по подобающему именованию того возносят и в Епархиях своих возносить приказывают ли, и такую ль Святейшему Синоду силу и власть иметь приказывают, какова от Его Императорского Величества оному дана и послушными ль себя Синодальному Правительству имеют, и не показывают ли в чем какого презрения и преслушания...». Как видно, церковные отношения рассматривались наравне с другими государственными отношениями, что отражало особенности той эпохи, когда юрисдикция фискалов распространялась на все «присутственные места в Российской империи» [13, с. 83].

Таким образом, в общей сложности в декабре 1721 г. были изданы 10 законов, среди которых особо выделяется закон об изменении титула Государыни Императрицы, в других указах значительное внимание уделено финансово-экономическим вопросам.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ сенатский от 23. 12. 1721 г. «О титуле Государыни Императрицы, Великих Княжен и детей Его Императорского Величества» // ПСЗ-1. № 3869.
2. Акт поднесения Государю Царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования: Великого и Отца Отечества от 22.10. 1721 г. // ПСЗ-1. № 3840.
3. Соколова Е.С. «Непотребен без грому»: о репрезентативном потенциале законодательных инициатив Петра I в области моделирования политико-правовой семантики императорского титула(1720-е гг. ) // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу.2016.№4.С.101-125.
4. Указ сенатский от 06.12.1721 г. «О сделании новой государственной печати согласно с пременою Императорского титула» // ПСЗ-1. № 3864.
5. Указ именной от 05.12.1721 г. «О заготовлении подрядом таких токма припасов, которых купить не можно» // ПСЗ-1. №3861.

6. Указ Сенату от 05.12. 1721 г. «О заклеивании казенных и подрядных бревен и досок разными клеймами» // ПСЗ-1. № 3862.
7. Указ именной от 05.12.1721 г. «О дозволении иноземцам употреблять их собственные и русские транспортные суда с тем только, чтобы на оных были русские матросы» // ПСЗ-1. № 3863.
8. Указ именной от 06.12.1721 г. «О запрещении приходить в Санктпетербург нерегулярным судам, под штрафом, о делании новоманерных судов во всем по образцам, и об учреждении сбора по Ладожскому каналу и бечевнику по рекам Волхов и Нева» // ПСЗ-1. № 3865.
9. Указ именной, объявленный Генерал-полицмейстером Девиером от 10.12.1721г. «О разломке судов старого манера, обритающихся в С.Петербурге» // ПСЗ-1. № 3866.
10. Указ именной от 12.12. 1721 г. «О вычете из жалованья у всяких чинов людей, кроме солдат, с рубля по копейке на содержание гошпиталя» // ПСЗ-1. № 3867.
11. Указ из Камер-Коллегии от 19.12. 1721 г. «О сборе денег на поставку и на подряд морского провианта» // ПСЗ-1. № 3868.
12. Инструкция, данная от Святейшего Синода Московского Данилова монастыря строителю Иеромонаху Пафнутию, определенному Протоинквизитором или главным Фискалом по делам духовного ведомства по всей России» (без даты) // ПСЗ-1. № 3870.
13. Галузо В.Н. Власть прокурора в России: историко-правовое исследование. М.: Юнити-Дана, 2008. 559 с.

© Упоров И.В., 2021

**ПОНЯТИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ЕГО ПРИЗНАКИ В УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ МЫСЛИ РОССИИ КОНЦА XVIII – НАЧАЛА XX ВЕКОВ****THE CONCEPT OF CRIME AND ITS SIGNS IN THE CRIMINAL LEGAL THOUGHT OF RUSSIA AT THE END OF THE XVIII - BEGINNING OF THE XX CENTURIES****УПОРОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ,***д.и.н., к.ю.н., профессор,**Краснодарский университет МВД России.***ХАМТАХУ РУСЛАН ШИХАМОВИЧ,***Соискатель,**Краснодарский университет МВД России.***UPOROV IVAN VLADIMIROVICH,***Doctor of History, Candidate of Law, Professor,**Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.***KHAMTANU RUSLAN SHIKHAMOVICH,***Applicant,**Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.*

*В статье рассматриваются основные тенденции развития российской уголовно-правовой мысли по вопросу о понятии и признаках преступления. Отмечается, что начало было положено императрицей Екатериной II, которая в своем знаменитом «Наказе» высказала ряд положений, имевших важное теоретическое значение. Затем эта проблематика стала предметом научных изысканий К.Г. Лангера, И.Е. Неймана, О.И. Горегляда, Г.И. Солнцева и других российских правоведов, которые первыми стали исследовать данный аспект. Отмечается, что ученые в своем большинстве считали общественную опасность как неотъемлемый признак преступления, однако российский законодатель предпочел формальное определение преступления, дается объяснение этому явлению.*

*The article examines the main trends in the development of Russian criminal legal thought on the concept and features of a crime. It is noted that the beginning was laid by Empress Catherine II, who in her famous "Instruction" expressed a number of provisions that were of great theoretical importance. Then this issue became the subject of scientific research by K.G. Langer, I.E. Neiman, O.I. Goreglyada, G.I. Solntsev and other Russian legal scholars who were the first to study this aspect. It is noted that scientists for the most part considered social danger as an integral sign of a crime, however, the Russian legislator preferred a formal definition of a crime, an explanation for this phenomenon is given.*

**Ключевые слова:** *преступление, «Наказ», уголовное право, общественная опасность, уложение, признак, государство, закон.*

**Key words:** *crime, "Order", criminal law, social danger, code, sign, state, law.*

**Т**еоретические основы уголовного права в России стали развиваться с конца XVIII в. – в эпоху Екатерины II, причем по ряду уголовно-правовых проблем сам императрица выступала в роли исследователя. Это касается и вопроса об отличительных признаках

преступления как общественно опасного деяния и соответствующих критериев классификации преступлений. Так, в своем известном «Наказе» [1] категория преступления истолковывается ею в целом с материальной точки зрения, поскольку основным признаком преступного посягательства называлось действие, «вредное или каждому особенно, или всему обществу» (ст. 40 «Наказа»), при этом самым тяжким преступлением считалось то, которое посягает на государство, что вполне наглядно отражено в ст. 214: «Кто мутит народное спокойствие, то бишь кто не повинуется законам, кто нарушает сии способы, коими люди соединены в общество ... тот должен из общества быть исключен, то есть стать извергом» [1]. Важные мысли содержатся в Главе 7 «Наказа», в частности, в ст. 67 определено: «наложение наказания не должно происходить от прихоти законоположника (то есть законодателя – *авт.*)», а должно происходить «от самой вещи», то есть от сложившихся в обществе ценностей. В этой же статье Наказа содержится еще принципиальное положение, суть которого заключается в том, что наказание устанавливается только в случае, если есть «собственное действие человека», соответственно человека нельзя наказывать, если его заставляет насильем совершить общественно опасное деяние.

В ст. 68-73 «Наказа» можно обнаружить критерии общественной опасности деяний, исходя из чего осуществляется классификация преступлений на «четыре рода: преступления против закона или веры (то есть, против государства); преступления против нравов; преступления против тишины и спокойствия; преступления против безопасности граждан. Такой подход вполне отражал общественно-политическое состояние Российской империи того времени, характеризующееся абсолютной монархией и сильным влиянием церкви. Для нас здесь важно отметить, что, очевидно, впервые в российском уголовном праве предпринята попытка теоретического построения классификации (категоризации) преступлений. В последующем указанные положения найдут отражение в уголовном законодательстве. Это касается и ее мысли о том, что наказания, чинимые за преступления каждого рода, «должны быть производимы из особого каждому роду преступлений свойства». В этом же ряду нужно поставить и закрепление цели наказания (ст. 205), суть которого «не то, чтоб мучить тварь», но для того чтобы «виноватый ... вперед не мог вредить обществу, и чтоб отвратить сограждан от соделания подобных преступлений. Для сего надлежит употреблять между наказаниями такие, которые, будучи уравнены со преступлениями, в сердцах людских впечатлили бы начертание самое живое и весьма долго пребывающее, и вместе с тем были бы меньше люты над преступниковым телом» [1]. Такого рода идеи послужили основой для последующего развития российской уголовно-правовой мысли по рассматриваемым вопросам. Так, профессор Московского университета К.Г. Лангер обращал внимание на то, что «великость преступления» можно оценивать, исходя из того, «сколь много потревожено им общее спокойствие» [2, с. 8] (вероятно, не без влияния известных просветителей того времени, в частности, Ч. Беккариа, который в 1764 г. писал о том, что «истинным мерилom преступлений следует считать тот вред, который причиняется ими обществу, и для понимания этой истины не требуется ни квадрантов, ни телескопов, это понимание доступно любому среднему уму» [3, с. 226]).

Позже стали публиковаться специальные уголовно-правовые сочинения, в частности. Так, И.Е. Нейман полагал, что преступлением следует считать деяние, которым «общая безопасность нарушается в такой степени, что законодатель почёл необходимым сопрягать с ним физическое зло и наказание» [4, с. 5]. По сути дела, в данном случае «нарушение общей безопасности» и есть общественно опасное деяние. Как видно, в теоретическом плане в науке российского права уже более двухсот лет назад был определен основной признак преступления, хотя, конечно, еще без достаточной аргументации. По мнению другого известного российского криминалиста того времени О.И. Горегляда, преступлением является противозаконное, умышленное, вредное для государства и частным людям деяние [5, с. 2].

По мнению Г.И. Солнцева, преступление как «внешнее, свободное, положительными законами воспрещённое деяние, против политического равенства и свободы целого государства или частных граждан устремляемое и правомерное наказание за собою влекущее, или, иначе, преступление есть внешнее, свободное, положительными законами воспрещаемое деяние, безопасность и благосостояние государства или частных его граждан, посредственно или непосредственно, нарушающее и правомерное наказание за собою для преступника влекущее» [6, с. 7]. Еще один отечественный криминалист того времени С.А. Протасов разделял преступления на виды, при этом в основу классификации была положена степень общественной опасности совершенного деяния, в частности, на первое место были поставлены преступления против веры, затем преступления против жизни и здоровья императора, следом шли преступления против внешней безопасности, потом преступления против внутренней безопасности, против общего доверия, против государственной казны и т.д. [7, с.11]

Преступление как действие, опасное для общества, понимал П. Лодий, он же добавлял, что конкретное наказание преступнику должно определяться с учетом причиненного преступлением вреда обществу [8, с. 15]. Достаточно определенно на этот счет высказался автор фундаментального учебника по уголовному праву П.Д. Калмыков, который характеризовал преступление как такое действие, которое «вредно для общества» и соответственно содержит «в себе зло для целого общества» [9, с. 52]. Важное явление подметил А.О. Чебышев-Дмитриев, который отмечал, что в середине XIX в. субъективно – нравственный подход к преступному посягательству постепенно замещается объективно-юридическим подходом, соответственно субъективно-общественный интерес в наказании виновного в преступлении замещается «государственным интересом абстрактной справедливости» [10, с. 32].

В литературе при анализе уголовно-правовых воззрений того времени отмечается, что появление признака общественной опасности (вредности) как категории преступного поведения во многом связано с принятием государством на себя обязанности по защите своих подданных, то есть членов того союза, который и создал это образование. Такая защита была возможна за счёт создания определённого миропорядка, детерминирующего законы. Поэтому преступление изначально посягает на этот сложившийся миропорядок, нарушая и разрушая систему, которую государство создаёт. Преступление опасно не проявлениями в деяниях или субъекте, а в том, что это деяние нарушает созданную иерархию ценностей. Оставляя безнаказанным общественно опасное деяние, государство может превратиться в недееспособного «субъекта», показав общественному союзу, да и другим системам свою слабость. Поэтому к тому времени в российской мысли стало ясно, что без определения сущности общественной опасности и вредности деяния невозможно криминологическое понимание уголовно-правового деликта и трудно определить с нормой и патологией [11, с. 16]. С этим нельзя не согласиться.

Тем не менее, как ни парадоксально, российское уголовное законодательство пошло по пути германского уголовного права и не стало в нормативное понятие преступления включать материальный признак общественной опасности. Так, в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. понятие преступления формулировалось как формальное с небольшой материальной составляющей и имело следующий вид: «Всякое нарушение закона, через которое посягается на неприкосновенность прав власти верховной и установленных ею властей или же на права и безопасность общества или частных лиц» [12]. Здесь только нарушение безопасности общества и частных лиц можно соотносить с общественной опасностью деяния. В редакции 1885 г. данный закон следующим образом формулировал понятие преступления: «Преступлением или проступком признается как самое противозаконное деяние, так и неисполнение того, что под страхом наказания законом запрещено» [13] - как видно, здесь уже строго формальное определение без какого-либо соприкосновения с признаком общественной опасности. В последнем уголовном законе Российской империи - Уголовном

уложении 1903 г. понятие преступления, в продолжении подхода предшествующего закона, приобретает классический формальный характер, что находит отражение в ст. 1 Уложения: «Преступным признается деяние, воспрещенное во время его учинения, законом под страхом наказания» [14].

Вместе с тем нужно иметь в виду, что со второй половины XIX в. наука уголовного права в России стала довольно интенсивно развиваться, более детально исследовались признаки преступления, в том числе ставился вопрос об отграничении преступлений от иных правонарушений, и уже тогда общественная опасность определялась при этом ведущим критерием. В частности, Н.Д. Сергиевский обосновывал целесообразность материального понятия преступления, считая общественную опасность важнейшим признаком понятия преступления, и полагая при этом, что формальное определение преступления не несет в уголовное право никакого содержания [15, с. 38]. П.П. Пусторослев отмечал, что в форме постановлений закона государство указывает более или менее определенно, как обязан или имеет право поступать человек при тех или иных условиях. Под правонарушением этот ученый понимал несоблюдение правил объективного права, то есть правового порядка, указывая на разделение уголовных правонарушений на более опасные для правового порядка и менее опасные для правового порядка [16, с. 27]. Вместе с тем общественная опасность, которая должна была разделять указанные уголовные правонарушения, относилась не к деянию, а к исполнителю преступного действия.

В целом достаточно основательные (особенно в конце XIX – начале XX вв.) наработки российских ученых-правоведов, общая направленность которых явно предполагала считать общественную опасность деяния как важнейший признак преступления, как мы отметили, так и не нашли поддержки законодателя Российской империи. Причины данного феномена мы не имеем в виду раскрывать – очевидно, это может составить предмет самостоятельного научного исследования. Можно предположить, что в процессе принятия законов Российской империи решающее влияние имели не ученые, а чиновники Правительства, Государственного Совета и Сената, которые отказывались от доктрины общественной опасности прежде всего по политическим причинам. Дело в том, что формальное определение понятия преступления избавляло законодателя от необходимости уточнять вопрос о сущности общественной опасности того или иного состава преступления, определенного в уголовном законе, в том числе по так называемым политическим преступлениям, численность составов которых в Уголовном уложении заметно выросла, в том числе была установлена уголовная ответственность за «допущение собраний заведомо противозаконного общества» (ст. 127), «порицание установленных Законами Основными образа правления» (ст. 128), «публичное выставление сочинения или изображения, заведомо содержащее восхваление тяжкого преступления» (ст. 133), «выдача себя за Члена Российского Императорского Дома, хотя бы и умершего» (ст. 134), «ослушание законному требованию председательствующего во время нахождения в сословном или общественном собрании лицом, являющимся для такого собрания посторонним (ст. 140), «умышленное сорwanie, повреждение или искажение публично выставленных, по распоряжению подлежащей власти, объявления или иного правительственного или общественного документа, надписи, герба или иного знака власти» (ст. 155) и др. Указанные составы преступлений противоречили тенденциям общественно-политического развития России, расходились с европейскими ценностями, в рамках которых данные составы не представляли общественной опасности. Законодательное же понятие преступления (ст. 1 Уголовного уложения) формально не содержало признаки общественной опасности указанных деяний и соответственно не требовалось ее доказывать для достижения реальной уголовной ответственности лиц, их совершивших.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Наказ императрицы Екатерины II, данный комиссии о сочинении проекта Нового уложения (1764 г.) // Памятники русского законодательства. № 2 (1649-1832 гг.). СПб, 1907.
2. Лангер К.Г. Слово о происхождении и свойстве высшего криминального суда. СПб., 1769.
3. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. М.: Госюриздат, 1939.
4. Нейман И.Е. Начальные основания уголовного права. СПб., 1814.
5. Горегляд О.И. Опыт начертания российского уголовного права. Часть Первая. О преступлениях и наказаниях вообще. СПб., 1815.
6. Солнцев Г.О. Российское уголовное право. Казань, 1820.
7. Протасов С.А. Программа для испытания студентов по окончании 1829-1830 академического года. Казань, 1830.
8. Лодий П. Теория общих прав. СПб., 1828.
9. Калмыков П.Д. Учебник уголовного права. СПб., 1866.
10. Чебышев – Дмитриев А. О преступном действии по русскому допетровскому праву. Казань, 1862.
11. Петровский А.В. Истоки материального взгляда на определение преступления в работах правоведов XVIII – начала XIX вв. // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2011. № 3. С. 12-16.
12. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. СПб., 1845 г.
13. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных (в ред. 1885 г.) / Под ред. Н.С. Таганца. Пг., 1915
14. Уголовное уложение от 22.03.1903 г. // ПСЗ-3. № 22704
15. Сергиевский Н.Д. Русское уголовное право. Пг., 1914.
16. Пусторослев П.П. Анализ понятия о преступлении. М., 1892.

© Упоров И.В., Хамтаму Р.Ш., 2021.

## ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В ОТДЕЛЬНЫХ ИНДУСТРИАЛЬНО РАЗВИТЫХ СТРАНАХ

### FEATURES OF LEGAL REGULATION OF THE INSTITUTION OF STATE REGISTRATION OF LEGAL ENTITIES IN CERTAIN INDUSTRIALIZED COUNTRIES

**НГУЕН ФЫОНГ МАЙ,**  
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет  
им. Г.В. Плеханова».

**NGUYEN PHUONG MAI,**  
*Plekhanov Russian University of Economics.*

*В статье приведены результаты сравнительного анализа европейского (континентального), англо-американского (прецедентного), азиатского (юго-восточного) и российского опыта правового регулирования национальных институтов госрегистрации юрлиц, учитывающие выявление характерных для каждого из них особенностей. Акцентируется внимание на таких особенностях, как наличие или отсутствие специального законодательства, обеспечивающего надлежащее функционирование института госрегистрации организаций, а также на отдельные процедурные вопросы общего процесса их регистрации, связанные со спецификой порядка его реализации и взаимодействия с органами, наделенными соответствующими регистрационными функциями. Выявлены актуальные проблемы нормативного правового регулирования рассматриваемого института, а также внесены предложения по совершенствованию правового обеспечения госрегистрации юрлиц в Российской Федерации.*

*The article presents the results of a comparative analysis of European (continental), Anglo-American (precedent), Asian (southeastern) and Russian experience of legal regulation of national institutions of state registration of legal entities, taking into account the identification of specific features for each of them. Attention is focused on such features as the presence or absence of special legislation that ensures the proper functioning of the institution of state registration of organizations, as well as certain procedural issues of the general process of their registration, related to the specifics of the procedure for its implementation and interaction with bodies endowed with the appropriate registration functions. The current problems of normative legal regulation of the institution under consideration are identified, and proposals are made to improve the legal framework for state registration of legal entities in the Russian Federation.*

**Ключевые слова:** право, государственная регистрация, юридическое лицо, реестр, учредительные документы, регистрационный процесс, процедура.

**Key words:** law, state registration, legal entity, register, constituent documents, registration process, procedure.

**Ю**ридические лица (юрлица), как основные субъекты хозяйствования (экономической деятельности), играют важнейшую роль как в отдельно взятых национальных экономиках, так и в мировой экономике, в целом. Институт государственной регистрации в подавляющем большинстве случаев является обязательным этапом создания юр-

лиц, посредством которого происходит легализация деятельности организаций и закрепление за ними юридического свойства правоспособности.

В связи с этим вопросы правового регулирования института госрегистрации юрлиц не утрачивают, а, напротив, приобретают свою актуальность в современном гражданском обороте. От того, насколько в той или иной стране адекватно и грамотно выстроено правовое регулирование рассматриваемого института, напрямую зависит эффективное функционирование юрлиц.

Анализируя российское и зарубежное законодательство в рассматриваемой области, можно выявить особенности правового регулирования указанного института, характерные для тех или иных правовых систем. Рассмотрению подлежат, прежде всего, европейский и англо-американский опыт правового регулирования рассматриваемого института, а также особенности правовой регламентации госрегистрации организаций в странах Азиатско-Тихоокеанского региона и в Российской Федерации.

Европейский опыт правовой регламентации рассматриваемого института во многом обусловлен принадлежностью европейских стран к континентальной (романо-германской) правовой системе (семье), отличительной особенностью которой является признание закона (законодательного акта) в качестве основного источника права. Несмотря на это, отличительной особенностью правового регулирования института госрегистрации юрлиц является отсутствие на уровне Европейского Союза, в целом, специального нормативного правового акта, который был бы отдельно посвящен вопросам госрегистрации организаций.

Учитывая федеральную специфику устройства Европейского Союза, полагаем возможным отметить, что правовое регулирование рассматриваемого института носит двухуровневый характер и включает в себя:

- наднациональное (союзное) законодательство – имеющее действие на всей территории Евросоюза;
- национальное законодательство, распространяющееся на территорию каждого отдельно взятого государства в составе ЕС.

В рамках наднационального правового регулирования рассматриваемого института, как было отмечено ранее, специальное законодательство, регламентирующее институт госрегистрации юрлиц, по нашему мнению, не разработано надлежащим образом; отдельного закона, посвященного правовой регламентации регистрационного процесса в Евросоюзе, до сих пор нет и, судя по официальной информации, в ближайшее время не предвидится.

В законодательстве подавляющего большинства государств-членов ЕС такой специальный нормативный правовой акт также отсутствует, что является особенностью правового регулирования рассматриваемого института в странах Евросоюза. Указанный институт, зачастую, регламентирован в рамках общего гражданского, налогового и т.п. законодательства, а также отдельными специальными законами, регламентирующим вопросы создания и деятельности каких-либо отдельных видов юрлиц.

Так, например, во Франции институт госрегистрации юрлиц находит эпизодическое и довольно разрозненное регулирование сразу в нескольких нормативных правовых актах. В частности, титул IX ч. 2 Гражданского кодекса Франции (Французский гражданский кодекс-ФГК, называемый также «Кодекс Наполеона») от 21.03.1804 посвящен регламентации правового регулирования товариществ, как одной из наиболее известной и часто встречаемой разновидностей юрлиц. При этом, согласно ст. 1871 ч. 2 ФГК, товарищества во Франции подразделяются на 2 типа: негласные и гласные. В соответствии с указанной нормой, «участники могут договориться, что товарищество не будет зарегистрировано. Товарищество в этом случае называется «негласное товарищество. Оно не является юридическим лицом» [5].

По правилам, установленным нормами ФГК, гласные товарищества приобретают права юридических лиц после их госрегистрации. При этом, сам порядок их регистрации, стадии регистрационного процесса и органы, осуществляющие соответствующие функции ФГК не урегулированы. Отдельные статьи ч. 2 ФГК посвящены лишь требованиям к разработке уставных документов товариществ, необходимых для их госрегистрации.

Учитывая то, что во Франции нет ни отдельного нормативного акта, специально регулирующего институт госрегистрации, в целом, ни закона, посвященного правовому положению товариществ, в частности, правовое регулирование рассматриваемого института в отношении последних выглядит достаточно скудным и фрагментарным.

Более детальную правовую регламентацию рассматриваемый институт находит в Торговом кодексе Франции (Французский торговый кодекс - ФТК), который посвящен регулированию деятельности коммерческих юридических лиц во Франции. Так, ст. L123-1 ФТК содержит перечень юрлиц, подлежащих госрегистрации, сведения о которых находятся в публичном доступе в соответствующем реестре, именуемом регистром торговли и компаний [9]. Статьи L123-6 - L123-9-1 называют органы, осуществляющие госрегистрацию французских юрлиц, в зависимости от их вида на основании представляемых от них деклараций:

- Торгово-промышленная палата – осуществляет регистрацию всех коммерческих организаций, за исключением предприятий мелкосерийного производства;
- Палата ремесленников и кустарей - регистрирует коммерческие организации, занимающиеся мелкосерийным или кустарным производством;
- Канцелярия суда по торговым делам – ответственна за регистрацию организации, госпредприятий, чья деятельность подлежит лицензированию.

Некоторые вопросы, касающиеся регистрации юрлиц, регламентируются Общим налоговым кодексом Франции (CGI). Так, особенностью регистрации организаций во Франции до 2015 г. являлась необходимость обязательной государственной регистрации их учредительных документов налоговыми органами. С 2015 г. регистрация уставов в налоговой службе больше не является обязательством в соответствии со статьей 24 Закона 2014-1545 от 20 декабря 2014 г. «О внесении изменений в статью 635 Налогового кодекса (CGI)» [11].

В целом, правовое регулирование рассматриваемого института во Франции выглядит сложным, непоследовательным и фрагментарным ввиду отмеченного выше отсутствия специального законодательства по данному вопросу.

Напротив, опыт ФРГ в указанной области представляется более успешным. Наряду с кодифицированными нормативными правовыми актами, такими как Германское гражданское уложение (ГГУ) и Германское торговое уложение (ГТУ), содержащими общие положения о юрлицах и процессе их создания, в стране принят ряд законов, посвященных регламентации правового положения юрлиц, а также вопросам госрегистрации различных видов юрлиц.

Так, Закон об акционерных обществах Германии от 06.09.1965 (в действующей редакции от 10.09.2021) детализировано регламентирует процесс создания данной разновидности организаций, требования к госрегистрации и этапы регпроцесса [6].

Закон об обществах с ООО Германии в последнее время приобретает все большие тенденции по упрощению процесса регистрации в отношении рассматриваемых организаций.

Так, с 01.11.2008 г. немецкий законодатель ввел упрощенный порядок для создания особой разновидности ООО – предпринимательских ООО, при котором регистрация осуществляется исключительно в электронной форме, а потенциальная организация может воспользоваться набором специально разработанных типовых документов (типовой учредительный договор, типовые протоколы), что, существенным образом, упрощает стадию государственной регистрации при создании таких обществ [7].

Немаловажной особенностью немецкого законодательства в рассматриваемой области является и тот факт, в соответствии с которым законодатель предоставляет реальную возможность признания правоспособности немецкой организации, в отношении которой еще не произведена госрегистрация, и сведения о которой еще не внесены в соответствующий реестр, что в свою очередь демонстрирует законное допущение функционирования организации еще на предрегистрационной, предварительной стадии. В данном случае речь идет о так называемых предварительных обществах, которые до прохождения официальной регистрации уже наделяются частичной правоспособностью. Так, таким обществам предоставлены возможности осуществлять изменение учредительных документов, определять и корректировать организационную структуру организации, аккумулировать капитал, заключать арендные договоры и договор с генеральным директором общества. Они имеют право на наименование, обладают возможностью выступать истцом или ответчиком в суде, осуществлять регистрацию торговой марки [17, с. 144].

В сравнении с российским законодательством, прежде всего, ГК РФ (часть первая), ФЗ о госрегистрации юрлиц [2] и др., все вышеназванные права российские коммерческие организации приобретают исключительно после их госрегистрации (внесения сведений в ЕГРЮЛ).

В целом, особенностями правового регулирования института госрегистрации в Германии выступает следующее:

- отсутствие специального закона о госрегистрации юрлиц;
- дифференцированный, персонифицированный подход к регулированию регистрации различных видов юрлиц, выраженный в том, что существенная нагрузка правового регулирования возлагается не на кодифицированные акты, но на подотраслевые, регламентирующие деятельность института госрегистрации отдельно взятых юрлиц [15, с. 185];
- отсутствие полностью унифицированной процедуры регистрации организаций в рамках сложившегося правового регулирования;
- правовое регулирование рассматриваемого института обладает гибким характером, а законодательство в указанной области имеет тенденции к упрощению регпроцесса, что свидетельствует об его либерализации.

Для таких членов ЕС, как в частности Чехия, Болгария, Сербия, Хорватия и Польша, регистрационный этап создания юрлиц является императивным, однако и в этих странах отсутствует специализированный закон, предметом которого выступала бы процедура госрегистрации.

Англо-американский опыт правового регулирования рассматриваемого института представлен особенностями соответствующего законодательства Великобритании и Соединенных Штатов Америки, для которых характерна общая (прецедентная) правовая система.

Законодательство США и Великобритании не отличается от общеевропейской наличием отдельного закона о госрегистрации юрлиц.

Однако, в Великобритании, в частности, наряду с общеотраслевым законодательством, действует закон «О компаниях» 2006 г. (The Companies Act 2006 of the United Kingdom), который представляется более доработанным и детальным документом в сравнении с его аналогичными предшественниками (например, Закон «О компаниях» 1985 г. и др.). Принятие указанного закона в Великобритании положило начало функционирования особого порядка создания английских компаний, предусматривающего неотъемлемый его этап - обязательную регистрацию от лица (имени) будущей компании агента на территории острова Мэн. Впоследствии только такой зарегистрированный агент вправе завершить регистрационный этап создания английской компании путем личной подачи учредительных документов в соответствующий регорган [10].

Такие компании получили наименование «новые мэнские компании» (NMV). Впрочем, указанный закон не предусматривает императивного требования в отношении перерегистрации компаний, созданных до его вступления в законную силу.

Кроме указанного закона, процесс регистрации компаний в Великобритании регулируется многочисленными судебными прецедентами (решениями высших судов) в рассматриваемой области.

В целом, для правового регулирования рассматриваемого института в Великобритании характерно следующее:

- отсутствие специального закона о госрегистрации юрлиц;
- некая унификация рассматриваемого института, находящаяся в сфере регулирования специального закона «О компаниях» 2006 г.;
- правовое регулирование рассматриваемого института идет по пути ужесточения требований к созданию юрлиц, в частности, путем предусмотрения обязательного предварительного этапа - регистрации агента, который в будущем наделяется правом подачи документов для госрегистрации от имени создаваемой компании;
- наличие судебных прецедентов как источников права, носящих обязательный характер.

Правовое регулирование рассматриваемого института в США представлено, как федеральным законодательством, так и законодательством отдельных штатов, с тем лишь ограничением, что последнее не должно противоречить первому. На федеральном уровне принят и действует «Примерный закон о предпринимательских корпорациях» (Model Business Corporation Act), имеющий существенный правовой приоритет при принятии аналогичных законов на уровне штатов, однако, не обладающий императивным характером при регулировании вопроса госрегистрации американских компаний.

Впрочем, применение по общему правилу в США уставного способа создания корпораций свидетельствует о тенденции по упрощению законодательства в области создания и регистрации юрлиц.

Так, согласно параграфу 2.01. гл. 2 Примерного закона, одно или несколько лиц могут стать учредителями корпорации, предоставив ее устав на регистрацию секретарю штата [8]. Моментом создания корпорации является момент регистрации ее устава, согласно п. «а» раздела 2.02 Примерного закона. Таким образом, при создании организации в США применяется механизм так называемой общей инкорпорации – прототипа упрощенной регистрационной системы, в рамках которой заявитель представляет в уполномоченный орган штата необходимый пакет документов, а последний осуществляет регистрацию учредительных документов, внося одновременно сведения о корпорации в торговый реестр.

Таким образом, для правового регулирования рассматриваемого института в США характерны основные особенности:

- отсутствие специального закона о госрегистрации юрлиц;
- наличие на федеральном уровне примерного нормативного правового акта общего действия, регламентирующего рассматриваемый институт в целом, носящего рекомендательный, но не общеобязательный характер;
- основные источники правового регулирования – отдельные законы штатов (законодательство субъектов);
- правовое регулирование в исследуемой сфере имеет тенденции к упрощению регпроцесса и его либерализации;
- наличие судебных прецедентов как источников права, обязательных к исполнению.

Правовое регулирование рассматриваемого института в странах АТР не отличается единообразием – в одних странах оно достаточно жесткое, в других, - напротив, предусматривает регистрационную упрощение процедуры.

Вопросам регламентации госрегистрации компаний в Японии посвящены сразу несколько кодифицированных нормативных правовых актов, главными из которых являются Гражданский и Торговый (коммерческий) кодекс Японии. ГК Японии устанавливает систему регистрации, состоящую из регистрации создания юрлица (п. 1 ст. 45; п. 1 ст. 46 ГК Японии) и регистрации его правления (п. 3 ст. 45, ст. 48 ГК Японии) [16, с. 16].

Основными этапами создания юрлиц в Японии являются:

- внесение уставного капитала на накопительный счет и выбор наименования юрлица;
- разработка учредительных документов;
- выбор единоличного органа управления (директора), от имени которого должно быть подписано специальное заявление с согласием о вступлении в должность;
- изготовление и регистрация корпоративной печати организации;
- подача пакета документов местному нотариусу на проверку и удостоверение;
- подача нотариально удостоверенного пакета документов в Департамент по юридическим делам соответствующего муниципалитета. С этого момента компания будет считаться зарегистрированной с последующей выдачей сертификата о регистрации;
- включение сведений об организации в Реестр компаний Японии.

Таким образом, правовому регулированию рассматриваемого института в Японии присущи основные особенности:

- отсутствие специального закона о госрегистрации юрлиц;
- усложненная регламентация регпроцедуры в общеотраслевом законодательстве: создание юрлиц в Японии осложнено обязательным соблюдением таких предрегистрационных процедур, как выбор единоличного органа управления (директора), от имени которого должно быть подписано специальное заявление с согласием о вступлении в должность; регистрация правления будущей организации; изготовление и регистрация корпоративной печати организации; подача пакета документов на проверку и удостоверение местному нотариусу.

В свою очередь, законодательство Вьетнама (СРВ) о госрегистрации юрлиц, представляется одним из наиболее динамично развивающихся и гибких в сравнении с правовым регулированием в иных странах АТР.

Порядок регистрации юрлиц в СРВ регулируется нормами относительно нового нормативного правового акта - Закона «О компаниях» № 68/2014/QН13, вступившего в силу в 2015 г. Специального закона, отдельно посвященного регистрационному процессу, в СРВ пока еще нет.

Сама процедура регистрации довольно проста. Согласно ст. 27 Закона «О компаниях» лица, учреждающие компанию, представляют в регистрационный орган СРВ заявку о регистрации юрлица [12].

Кроме того, в стране действует ряд подзаконных нормативных актов, являющихся при этом нормативными правовыми актами, детализирующих правовую регламентацию госрегистрации.

В частности, в СРВ действуют Типовые формы регистрационных документов (заявления и приложения к нему), регламентированные Постановлением Правительства СРВ от 14/9/2015 № 78/2015/НД-КП «О регистрации предприятий» (постановление № 78/2015/НД-КП) [13].

По итогам проверки направленных в регорган документов и в случае принятия положительного решения о регистрации выдается сертификат с указанием конкретных отраслей, в которых юрлицо будет осуществлять деятельность.

Определенной спецификой регистрации компаний по законодательству Вьетнама является тот факт, что после получения сертификата о регистрации предприятие самостоятельно должно опубликовать сведения о себе на информационном портале. Указанный механизм ведения реестра вьетнамских организаций, зачастую, порождает проблему неполного отра-

жения в реестре информации по причине невнесения или несвоевременного внесения сведений об организациях в отсутствие конкретных санкций за такое нарушение.

В целом, по сравнению с законодательством Японии и КНР, вьетнамское правовое регулирование развивается наиболее динамично и предусматривает минимальную степень вмешательства государства в процедуру регистрации организаций, что, безусловно, несвойственно для стран, придерживающихся социалистического строя, однако, является прогрессивной современной тенденцией во СРВ.

Российское правовое регулирование рассматриваемого института пошло по пути учреждения регистрационной системы создания юрлиц, прошедшей в своем развитии ряд этапов. Для первого этапа становления регистрационной системы со времени принятия Федерального закона от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юрлиц и индивидуальных предпринимателей» был характерен либеральный подход, практически не создающий ограничений для создания юрлиц [2]. Указанный подход в силу формальности процедуры госрегистрации вскоре сменился новым этапом эволюции регсистемы, характеризующимся усилением института предварительного контроля за созданием организаций, зачастую, осуществляемым в крайне резкой форме - в оценке самой целесообразности создания юрлица, что по общему мнению не является правильным [14, с. 86].

В действительности, проблема отсутствия в законе прямого запрета на оценку целесообразности создания юрлица порождает ряд противоречий. У регоргана нет полномочий по рассмотрению вопросов целесообразности создания юрлица, этим закон его не наделил, как, впрочем, и не запретил. Между тем, такие случаи в сфере правоприменения есть.

Так, в Письме ФНС РФ от 28 декабря 2018 г. № ГД-4-14/25946 приведен случай отказа регоргана в регистрации организации по причине недостоверности сведений, основанных на том основании, что заявитель уже являлся руководителем и единственным участником двух ранее созданных юридических лиц и «надлежащих объяснений о целесообразности создания нового юрлица при наличии двух существующих организаций не представил» [4].

Решением указанной проблемы должно стать включение в закон о государственной регистрации положения, согласно которому регистрационный орган на этапе государственной регистрации уполномочен проверять исключительно достоверность представляемых организацией сведений, без решения вопроса о целесообразности ее создания.

Кроме того, для российской регсистемы характерна и проблема нарушения правила о требовании дополнительных документов, не установленных законом. Так, согласно п. 4 ст. 9 ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» регорган не вправе требовать представление других документов кроме документов, установленных этим законом. Однако, указанный нормативный правовой акт весьма размыто называет необходимые для госрегистрации документы. Так, на практике зачастую регорган требует от заявителя предоставить документ, подтверждающий место нахождения юрлица: договор аренды нежилого помещения или гарантийное письмо от собственника. При этом, согласно п. 2 Постановления Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 г. № 61 «О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с достоверностью адреса юрлица» регорган не вправе возлагать на лицо бремя подтверждения достоверности представленных сведений об адресе юрлица, в том числе путем представления дополнительных документов помимо предусмотренных положениями ФЗ о госрегистрации юрлиц [3].

Возникает проблема: с одной стороны, законом запрещено проводить проверку достоверности сведений, указанных в учредительных документах и заявлении, с другой стороны, складывающаяся практика указывает на то, что достоверность все-таки проверяется, кроме того, судом указываются критерии такой проверки.

Так, например, в вышеуказанном Постановлении говорится, что о недостоверности названных сведений может, в частности, свидетельствовать следующее:



1) адрес, указанный в документах, представленных при госрегистрации, согласно сведениям ЕГРЮЛ обозначен как адрес большого количества иных юрлиц, в отношении всех или значительной части которых имеются сведения о том, что связь с ними по этому адресу невозможна (представители юрлица по данному адресу не располагаются и корреспонденция возвращается с пометкой «организация выбыла», «за истечением срока хранения» и т.п.);

2) адрес, указанный в документах, представленных при госрегистрации, в действительности не существует или находившийся по этому адресу объект недвижимости разрушен;

3) адрес является условным почтовым адресом, присвоенным объекту незавершенного строительства;

4) адрес заведомо не может свободно использоваться для связи с таким юрлицом (адреса, по которым размещены органы государственной власти, воинские части и т.п.);

5) имеется заявление собственника объекта недвижимости о запрете регистрировать юрлица по адресу данного объекта недвижимости.

При наличии хотя бы одного из перечисленных обстоятельств сведения об адресе юрлица считаются недостоверными, если заявитель не представил в регорган иные сведения (документы), подтверждающие, что связь с юрлицом по этому адресу будет осуществляться.

Таким образом, в целях приведения в соответствие закона и сложившейся практики, необходимо закрепление на законодательном уровне критериев проверки этих данных, а не на уровне судебного постановления.

Современная регсистема продолжает развиваться под воздействием усиления публичного контроля в процессе регистрации организаций. Причиной тому является императивный характер регистрации, являющейся неотъемлемой стадией создания российских организаций.

Основными особенностями российского правового регулирования института госрегистрации юрлиц являются:

- наличие специального акта - Федерального закона о госрегистрации, - устанавливающего общеобязательный порядок регистрации юрлиц и содержащего отсылочные нормы к иным нормативным правовым актам, регламентирующим специфику процедуры госрегистрации в отношении отдельных видов юрлиц;

- наличие отдельного акта, регулирующего общие положения о госрегистрации организаций, не вступающего в противоречие с общеправовыми нормам ГК РФ, напротив, служит его дополнением и детализацией;

- специальный порядок госрегистрации отдельных видов юрлиц регламентирован соответствующими законами, содержащими конкретную специфику прохождения госрегистрации такими организациями;

- наличие указанных, в целом, не противоречащих друг другу нормативных правовых актов позволяет, в действительности, говорить о наличии в стране самостоятельного института госрегистрации юрлиц.

- необходимость нотариального удостоверения подлинности подписи заявителя для подачи форм регистрационных документов в регорган.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

2. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // СЗ РФ. 2001. № 33 (часть I). Ст. 3431.

3. Постановление Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 № 61 «О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с достоверностью адреса юридического лица» // [Электронный ре-

- курс]: Справочная правовая система «Консультант Плюс». режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_150421/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150421/) (дата обращения: 03.12.2021)
4. Письмо Федеральной налоговой службы от 28 декабря 2018 г. № ГД414/25946@ «Об обзоре судебной практики по спорам с участием регистрирующих органов № 4 (2018)» // [Электронный ресурс]: Справочная правовая система «Гарант». режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72071890/#review> (дата обращения: 03.12.2021)
5. Гражданский кодекс Франции (Кодекс Наполеона) от 21.03.1804 (с изм. и доп. по состоянию на 01.11.2021) // [Электронный ресурс]: Справочная правовая система «Консультант Плюс». режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=55696#3nbfypSe4V99UJo62> (дата обращения: 25.11.2021)
6. Закон об акционерных обществах Германии от 06.09.1965 (с изм. и доп. по состоянию на 10.09.2021) // [Электронный ресурс]: режим доступа: [https://www.bgbl.de/xaver/bgbl/start.xav?startbk=Bundesanzeiger\\_BGBI&jumpTo=bgbl165s1089.pdf#\\_bgbl\\_%2F%2F\\*%5B%40at\\_tr\\_id%3D%27bgbl165s1089.pdf%27%5D\\_\\_1638267724117](https://www.bgbl.de/xaver/bgbl/start.xav?startbk=Bundesanzeiger_BGBI&jumpTo=bgbl165s1089.pdf#_bgbl_%2F%2F*%5B%40at_tr_id%3D%27bgbl165s1089.pdf%27%5D__1638267724117) (дата обращения: 26.11.2021)
7. Закон об обществах с ограниченной ответственностью Германии = GmbHGesetz / [сост., введ. и науч. консультирование В. Бергманн]; пер. с нем. Е. А. Дубовицкая. 2е изд., перераб. М.: Волтерс Клувер, 2009. XXI, 606 с.
9. Примерный закон о предпринимательских корпорациях 1985 (Model Business Corporation Act) (в ред. 2010 г.) // [Электронный ресурс]: Официальный сайт Правительства Соединенных Штатов Америки. режим доступа: <https://www.usa.gov/laws> (дата обращения: 26.11.2021)
10. Торговый кодекс Франции от 18.09.2000 (с изм. и доп. по состоянию на 20.11.2021) // [Электронный ресурс]: Официальный сайт Государственной службы распространения права Légifrance.fr. режим доступа: [https://www.legifrance.gouv.fr/codes/texte\\_lc/LEGITEXT000005634379?etatTexte=VIGUEUR&etatTexte=VIGUEUR\\_DIFF](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/texte_lc/LEGITEXT000005634379?etatTexte=VIGUEUR&etatTexte=VIGUEUR_DIFF) (дата обращения: 25.11.2021)
11. Закон «О компаниях» 2006 года (The Companies Act 2006 of the United Kingdom) (с изм. и доп. по состоянию на 01.01.2020) // [Электронный ресурс]: режим доступа: <https://perevodzakonov.ru/perevodsangliyskogo/companiesact2006> (дата обращения: 26.11.2021)
12. Общий налоговый кодекс Франции (в ред. от 26.04.2020 с уч. положений Закона 20141545 от 20 декабря 2014 года «О внесении изменений в статью 635 Налогового кодекса») // [Электронный ресурс]: режим доступа: [https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?sessionId=2DA1C6A1233C94FDB766637D207D4AB7.tplgfr24s\\_2?idSectionTA=LEGISCTA000006199077&cidTexte=LEGITEXT000006069577&dateTexte=20200527](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?sessionId=2DA1C6A1233C94FDB766637D207D4AB7.tplgfr24s_2?idSectionTA=LEGISCTA000006199077&cidTexte=LEGITEXT000006069577&dateTexte=20200527) (дата обращения: 25.11.2021)
13. Закон Социалистической Республики Вьетнам «О компаниях» № 68/2014/QH13 2014 г. // [Электронный ресурс]: Национальная база данных по нормативным правовым актам Министерства юстиции Вьетнама. режим доступа: <http://vbpl.vn/botuphap/Pages/vanban.aspx?idLoaiVanBan=16&dvid=41> (дата обращения: 27.11.2021)
14. Постановление Правительства Вьетнама от 14/9/2015 № 78/2015/НДКП «О регистрации предприятий» // [Электронный ресурс]: Национальный портал Вьетнама по регистрации предприятий. режим доступа: <https://dangkykinhdoanh.gov.vn/vn/Pages/Noidunghuongdan.aspx?lHID=1&htID=54> (дата обращения: 27.11.2021)
15. Габов А.В. Эволюция регистрационной системы создания юридических лиц в России: основные этапы и тенденции // Ученые записки Казанского университета. 2019. Т. 161. кн. 4. С. 77-126.
16. Бакулина Л.Т. Подходы к исследованию правового регулирования // Lex Russica. 2016. №8(117).
17. Частное право Японии. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. унта, 2016. 116 с.
18. Мюнхенский комментарий к праву акционерных обществ: научно-практический комментарий. Изд. 4-е. Мюнхен: Издательство «С. Н. Веck», 2016. 244 с.

© Нгуен Ф. М., 2021.