

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ — 2021

55 лет факультету психологии в СПбГУ: эстафета поколений

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

19–22 октября 2021 года



Санкт-Петербург
2021

УДК 159.9
ББК 88.3
А64

Редакционная коллегия:

Аллахвердов В.М., доктор психологических наук, профессор;
Балин В.Д., доктор психологических наук, профессор;
Бордовская Н.В., доктор педагогических наук, профессор;
Верещагина Л.А., кандидат психологических наук, доцент;
Водопьянова Н.Е., доктор психологических наук, профессор;
Гнедых Д.С., кандидат психологических наук, доцент;
Головей Л.А., доктор психологических наук, профессор;
Горбатов С.В., кандидат психологических наук, доцент;
Гуриева С.Д., доктор психологических наук, профессор;
Зайцева Ю.Е., кандидат психологических наук, доцент;
Дейнека О.С., доктор психологических наук, профессор;
Карпова Э.Б., кандидат психологических наук, доцент;
Костромина С.Н., доктор психологических наук, профессор;
Ловягина А.Е., кандидат психологических наук, доцент;
Логонова Н.А., доктор психологических наук, профессор;
Мамайчук И. И., доктор психологических наук, профессор;
Миланич Ю. М., кандидат психологических наук, доцент;
Мусс А.И., кандидат философских наук, старший преподаватель;
Мухамедрахимов Р.Ж., доктор психологических наук, профессор;
Столярчук Е.А., старший преподаватель;
Стрижицкая О.Ю., доктор психологических наук, профессор;
Ходырева Н.В., кандидат психологических наук, старший преподаватель;
Шаболтас А.В., доктор психологических наук, профессор;
Щелкова О.Ю., доктор психологических наук, профессор;
Щербакова О.В., кандидат психологических наук, доцент.

А64 Ананьевские чтения — 2021: материалы международной научной конференции, 19–22 октября 2021 года / Под общей редакцией А.В. Шаболтас. Отв. ред. В.И. Прусаков. — СПб.: Скифия-принт, 2021. — 893 с.

ISBN 978-5-98620-558-8

В настоящем издании собраны публикации, представленные на международной научной конференции «Ананьевские чтения», проходившей 19–22 октября 2021 года и приуроченной к 55-летию факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета.

Материалы сборника отражают широкий круг проблем современной психологической науки и включают как обсуждение творческого наследия выдающихся ученых, поколения наших учителей, так и результаты современных научных изысканий в работах молодого поколения психологов.

В сборнике представлены работы как универсантов, так и сотрудников многих других образовательных, практических и научных центров России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья.

ISBN 978-5-98620-558-8

© Авторы тезисов, 2021

<i>Федюкович Е.И., Трусова А.В.</i>	
Особенности распознавания эмоций по лицевой экспрессии у лиц с зависимостью от психоактивных веществ.....	143
<i>Холмогорова А.Б., Рахманина А.А., Калантарова М.В., Суботич М.И.</i>	
Специфика работы психологической службы в условиях стационара скорой помощи.....	145
<i>Шевеленкова Т.Д.</i>	
Связь представлений о смерти и особенностей психологического благополучия в норме и патологии	147
<i>Щелкова О.Ю., Усманова Е.Б., Исурина Г.Л.</i>	
Динамика показателей качества жизни пациентов, перенесших операцию в связи с опухолевым поражением позвоночника	149
<i>Яковлева М.В., Усманова Е.Б.</i>	
Качество жизни пациентов, проходящих различные виды хирургического лечения онкологического поражения нижних конечностей	151
<i>Якунина О.Н.</i>	
Различные направления психодиагностики при эпилепсии	153

КОГНИТИВНАЯ НЕЙРОБИОЛОГИЯ РЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ

<i>Блинова Е.Н., Щербакова О.В.</i>	
Влияние семантического конфликта на динамику окулomotorной активности при чтении иконических текстов абстрактного и конкретного содержания	155
<i>Васильева М.Ю., Князева В.М., Партанен Э., Александров А.А., Штыров Ю.Ю.</i>	
Нейрональные корреляты быстрого научения («fast mapping») новой лексике в развивающемся мозге	157
<i>Гнедых Д.С., Цветова Д.М., Мкртычян Н.А., Благовещенский Е.Д., Костромина С.Н., Штыров Ю.Ю.</i>	
Влияние транскраниальной электрической стимуляции области Брока на усвоение конкретных и абстрактных слов.....	159
<i>Исаева Т.Е., Щербакова О.В.</i>	
Полнота понимания текстов разного формата у современных читателей.....	161
<i>Перикова Е.И., Филиппова М.Г., Наследов А.Д., Мирошник К.Г., Благовещенский Е.Д., Щербакова О.В., Кирсанов А.С., Штыров Ю.Ю.,</i>	
Влияние ТЭС на лексико-семантическое усвоение слов, выученных с помощью имплицитной и эксплицитной стратегий	163

КОГНИТИВНАЯ НЕЙРОБИОЛОГИЯ РЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ

Блинова Е.Н., Щербакова О.В.
Санкт-Петербург, ФГБОУ ВО СПбГУ

Влияние семантического конфликта на динамику окуломоторной активности при чтении иконических текстов абстрактного и конкретного содержания

Чтение, семантический конфликт, окуломоторная активность, образные структуры мышления, иконический текст, абстрактное и конкретное содержание

Существующие эмпирические данные позволяют предполагать, что роль иллюстраций в понимании читателями иконического текста может зависеть от степени обобщенности описываемых в нем идей. Так, несмотря на то, что вербальные компоненты иконических текстов прорабатываются читателями тщательнее иллюстративных (Hochröchler et al., 2013), последние могут исказить представления реципиентов о словесном наполнении текста в случае, если они содержат конкретные и детализированные изображения описываемых предметов (Schüler et al., 2019). Эффективным способом анализа роли иллюстраций в понимании читателями иконических текстов является моделирование ситуации семантического конфликта (рассогласования смысла вербальных и иллюстративных компонентов текста). Можно ожидать, что его влияние на динамику чтения текстов конкретного содержания будет более значимым, чем на динамику чтения текстов абстрактного содержания.

Эта гипотеза была протестирована в эксперименте: респонденты ($N = 26$; 65% — ж.; 18–29 лет, $M = 21.1$) читали два иконических текста, различающихся по 1) степени обобщенности содержания (абстрактное/конкретное) и 2) наличию/отсутствию в материале семантического конфликта (стимульные тексты состояли из 8 слайдов, последний из которых мог содержать или не содержать рассогласование между вербальной и иллюстративной составляющими). Во время чтения записывалась окуломоторная активность участников с помощью айтрекера EyeLink 1000+ (500 Hz). Для статистической обработки данных использовались t -критерий Уэлча и дисперсионный анализ (сравнивались паттерны окуломоторной активности при чтении двух различных версий финального слайда для каждого из текстов).

По результатам анализа не было выявлено значимых различий во времени чтения текста абстрактного содержания, связанных с наличием в нем семантического конфликта ($t = 1.982$, $df = 21.048$, $p = 0.060$). При работе с текстом конкретного содержания участники значительно дольше ($t(20.961) = -2.348$, $p = 0.029$) работали с версией текста, содержащей конфликт ($M_{\text{конф.}} = 25.83$, $M_{\text{согл.}} = 17.16$). При анализе

количества фиксации на вербальной составляющей стимульных текстов было обнаружено значимое взаимодействие ($F(1, 48) = 4.303$, $p = 0.043$, $\eta^2 = 0.082$) обоих факторов: при работе с текстом абстрактного содержания больше фиксаций совершалось участниками в случае отсутствия в материале конфликта (Mсогл. = 55.71, Mконф. = 46.67), а при работе с текстом конкретного содержания — при его наличии (Mсогл. = 52.50, Mконф. = 68.21). Аналогичный эффект взаимодействия был обнаружен и при анализе количества зрительных переходов между вербальной и иллюстративной составляющими текстов ($F(1, 48) = 4.108$, $p = 0.048$, $\eta^2 = 0.079$). Так, при работе с текстом абстрактного содержания участники совершали больше таких переходов в случае, если его содержание было согласованным (Mсогл. = 5.43, Mконф. = 4.67), а при работе с текстом конкретного содержания, наоборот, если в нем присутствовал конфликт (Mсогл. = 4.83, Mконф. = 7.00).

На основании полученных результатов можно заключить, что наличие семантического конфликта значительно чаще нарушало динамику чтения респондентами текста конкретного содержания. Описанные паттерны окуломоторной активности согласуются с нашей гипотезой и позволяют предполагать, что заданные извне образные компоненты играют важную роль в усвоении читателями смысла текстов конкретного содержания, в то время как понимание текстов абстрактного содержания происходит преимущественно за счет самостоятельного конструирования реципиентами ментальной репрезентации прочитанного.

1. Hochpöchler U., Schnotz W., Rasch T., Ullrich M., Horz H., McElvany N., Baumert J. Dynamics of mental model construction from text and graphics // *European Journal of Psychology of Education*. — 2013. — 28(4). — P. 1105–1126.
2. Schüler A., Arndt J., Scheiter K. Does text-picture integration also occur with longer text segments? // *Applied Cognitive Psychology*. — 2019. — 33(6). — P. 1–10.

Исследование поддержано грантом Правительства РФ № 14.W03.31.0010