

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ — 2021

55 лет факультету психологии в СПбГУ: эстафета поколений

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

19–22 октября 2021 года



Санкт-Петербург
2021

УДК 159.9
ББК 88.3
А64

Редакционная коллегия:

Аллахвердов В.М., доктор психологических наук, профессор;
Балин В.Д., доктор психологических наук, профессор;
Бордовская Н.В., доктор педагогических наук, профессор;
Верещагина Л.А., кандидат психологических наук, доцент;
Водопьянова Н.Е., доктор психологических наук, профессор;
Гнедых Д.С., кандидат психологических наук, доцент;
Головей Л.А., доктор психологических наук, профессор;
Горбатов С.В., кандидат психологических наук, доцент;
Гуриева С.Д., доктор психологических наук, профессор;
Зайцева Ю.Е., кандидат психологических наук, доцент;
Дейнека О.С., доктор психологических наук, профессор;
Карпова Э.Б., кандидат психологических наук, доцент;
Костромина С.Н., доктор психологических наук, профессор;
Ловягина А.Е., кандидат психологических наук, доцент;
Логонова Н.А., доктор психологических наук, профессор;
Мамайчук И. И., доктор психологических наук, профессор;
Миланич Ю. М., кандидат психологических наук, доцент;
Мусс А.И., кандидат философских наук, старший преподаватель;
Мухамедрахимов Р.Ж., доктор психологических наук, профессор;
Столярчук Е.А., старший преподаватель;
Стрижицкая О.Ю., доктор психологических наук, профессор;
Ходырева Н.В., кандидат психологических наук, старший преподаватель;
Шаболтас А.В., доктор психологических наук, профессор;
Щелкова О.Ю., доктор психологических наук, профессор;
Щербакова О.В., кандидат психологических наук, доцент.

А64 Ананьевские чтения — 2021: материалы международной научной конференции, 19–22 октября 2021 года / Под общей редакцией А.В. Шаболтас. Отв. ред. В.И. Прусаков. — СПб.: Скифия-принт, 2021. — 893 с.

ISBN 978-5-98620-558-8

В настоящем издании собраны публикации, представленные на международной научной конференции «Ананьевские чтения», проходившей 19–22 октября 2021 года и приуроченной к 55-летию факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета.

Материалы сборника отражают широкий круг проблем современной психологической науки и включают как обсуждение творческого наследия выдающихся ученых, поколения наших учителей, так и результаты современных научных изысканий в работах молодого поколения психологов.

В сборнике представлены работы как универсантов, так и сотрудников многих других образовательных, практических и научных центров России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья.

ISBN 978-5-98620-558-8

© Авторы тезисов, 2021

<i>Орехова С.О., Ложечкина А.Д.</i>	
Исследование влияния стилей управленческой деятельности на эффективность работы организации	304
<i>Репина Е.А., Воронина О.В.</i>	
Факторы проактивности при трудоустройстве у начинающих психологов-консультантов.....	306
<i>Рубеко Я.Ю., Старченкова Е.С., Столярчук Е.А., Водопьянова Н.Е.</i>	
Вертикальное развитие лидеров в условиях нестабильности и неопределенности	308
<i>Руднова Н.А.</i>	
Регуляторные предикторы прокрастинации на рабочем месте	310
<i>Салтыкова А.Э., Погребницкая В.Е.</i>	
Ранний этап профессионализации: копинг-стратегии в трудных рабочих ситуациях и их личностные предикторы	312
<i>Старикова М.А., Маничев С.А.</i>	
Проактивность в профессиональной карьере	314
<i>Столярчук Е.А., Юркова Ю.Ю., Водопьянова Н.Е., Рубеко Я.Ю.</i>	
Психологические факторы безопасности в профессиональной деятельности IT организаций.....	316
<i>Шевелева М.С.</i>	
Роль перфекционизма и феномена самозванца в увлеченности работой и субъективном благополучии.....	318
 ОТ ОБРАЗА К МЫСЛИ: НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ Л.М. ВЕККЕРА	
<i>Аверьянова В.А., Щербакова О.В.</i>	
Вклад когнитивных и эмоциональных особенностей реципиента в понимание имплицитных смыслов вербальных текстов.....	320
<i>Блинова Е.Н., Щербакова О.В.</i>	
Понимание иконических текстов абстрактного и конкретного содержания	322
<i>Молошная Д.В., Осорина М.В.</i>	
Исследование пространственных и модальностных характеристик образов воображения.	324
<i>Степанова Ю.В.</i>	
Сравнительный анализ концепций Л.М. Веккера, Б.Ф. Ломова и Н.А. Бернштейна	326
<i>Холодная М.А.</i>	
Понятийные способности и эффективность совладающего поведения.....	328
<i>Чередникова Т.В.</i>	
Механизмы патологической и нормативной неологизации с позиций теории психики Л.М. Веккера	330

Понимание иконических текстов абстрактного и конкретного содержания

Чтение, феномен понимания, образные структуры мышления, иконический текст, абстрактное и конкретное содержание

Для успешного понимания смысла текста реципиенту необходимо сформировать полную и точную ментальную репрезентацию прочитанного, т.е. выполнить взаимобратимый мысленный перевод знания со словесного языка на язык образных структур (Веккер, 1998). Обилие иллюстраций в современных текстах иконического формата ставит вопрос о том, как заданные внешне образные элементы могут повлиять на данный процесс. Результаты нашего предыдущего исследования продемонстрировали, что иконические тексты понимаются читателями хуже вербальных в случаях работы со сложным по содержанию материалом (Блинова, Щербакова, 2021). Мы предположили, что данная закономерность может быть связана со степенью обобщенности изложенных в тексте идей: вероятно, что по аналогии с понятиями высокой степени абстрактности (Холодная, 2002), работа с текстами высокообобщенного содержания предполагает большую актуализацию индивидуальных чувственно-сенсорных образов представления, которая может быть нарушена заданными внешне образными компонентами.

Для проверки данной гипотезы нами был проведен эксперимент. Участникам ($N = 26$; 65% — ж.; 18–29 лет, $M = 21.1$) предлагалось прочитать два иконических текста. Текст абстрактного содержания, «Равновесие Нэша», раскрывал логику одноименной концепции, представленной в теории игр. Текст конкретного содержания, «Базовые асаны йоги», включал в себя информацию об основных позах, используемых в практике йоги. После чтения каждого из текстов участникам предлагалось выполнить проверочные задания, включающие (1) распознавание вербальных и иллюстративных элементов текстов, присутствующих в исходном материале; (2) оценку смыслового соответствия высказываний содержанию стимульных текстов; (3) перенос усвоенных знаний в новый контекст для решения практических задач. Для анализа полученных данных использовался t -критерий Уэлча.

По результатам сравнительного анализа не было выявлено значимых различий в успешности узнавания респондентами иллюстративных компонентов текстов разного содержания ($t(50) = -1.178$, $p = 0.245$). Вербальные компоненты распознавались участниками значительно лучше ($t(50) = 3.235$, $p = 0.002$) при работе с текстом абстрактного содержания (Мабстр. = 13.85, Мконкр. = 12.12). При этом оценки смыслового соответствия высказываний содержанию текстов, напротив, оказались более точными ($t(50) = -5.132$, $p \leq 0.001$) при чтении участниками текста конкретного содержания (Мабстр. = 7.02, Мконкр. = 9.00). Тестовые задания, требующие применения усвоенных знаний для решения проблемных ситуаций, также значительно лучше выполнялись респондентами ($t(50) = -3.113$, $p = 0.003$) при работе с текстом конкретного содержания (Мабстр. = 4.81, Мконкр. = 6.12).

Полученные данные позволили заключить, что содержание текста «Равновесие Нэша» было усвоено участниками на поверхностном уровне: при более точном выполнении перцептивной задачи распознавания элементов текста задания, требующие анализа смыслового состава материала, выполнялись респондентами значительно хуже, чем при работе с текстом «Базовые асаны йоги». Данная закономерность подтверждает нашу гипотезу и может указывать на то, что в случае работы с текстом абстрактного содержания наличие заданных извне образных компонентов отвлекало внимание участников и препятствовало конструированию ими собственных ментальных репрезентаций, необходимых для понимания смысла прочитанного. Отсутствие аналогичных тенденций для текста конкретного содержания может быть объяснено большим соответствием внешних и внутренних образных моделей содержания текста, основанным на наличии определенных физических референтов описываемых в материале объектов и процессов.

1. Блинова Е.Н., Щербакова О.В. Когнитивные механизмы понимания вербальных иконических текстов // Психологический журнал. — 2021. — Т.42, №1. — С. 66–79.
2. Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. — М.: Изд-во «Смысл», 1998. — 685 с.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. 2-ое изд, перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с.