

Фэн Юйцюн,
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Лай Линчжи, кандидат политических наук, старший преподаватель,
Институт Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций,
Санкт-Петербургский государственный университет

МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ (ПРЕДПОСЫЛКИ) РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ И В КИТАЕ КАК ЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕГИОНА В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В 20-Х ГОДАХ XXI ВЕКА

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы: а) изменения условий и движущих сил роста экономики; б) развитие Восточной Азии как одного из крупнейших мировых экономических регионов мира, в т.ч. и Китая. Китай в настоящее время является наиболее динамичной страной в мире, лидирует по многим позициям; в) мировые тенденции развития системы образования, значимость этой системы в жизни человека и в мире с высокой степенью неопределенности. В последние годы образование развивается в направлении все большего углубления, охватывая все более широкие сферы. Цель статьи – показать факторы, влияющие на экономику и систему образования Китая с учетом мировых изменений в 2020 году, связанных с распространением коронавирусной инфекцией и всеобщим локдауном. 2020 год стал непростым, что было связано с распространением коронавирусной инфекции и локдауном. По итогам 2020 г. Китай оказался единственным в мире крупной экономикой показавшим рост; правительство страны пообещало увеличить степень открытости экономики страны, обозначило приоритетные направления развития. Китай в последние годы занимает ведущее положение в сфере культуры и наук; китайское правительство придает приоритетное значение развитию образования и повышению культурного уровня граждан. 2020 год смог в рекордные сроки перестроить подход к образованию: системы образования по всему миру претерпели ряд существенных изменений; эти изменения коснулись и Китая. Материалы исследования могут быть использованы представителями сферы образования, экономики и социологии.

Ключевые слова: факторы роста экономики, Восточная Азия, Китай, образование, неопределенность, изменения

В последнее время во всем мире изменились условия жизни общества и жизни самого человека:

- ускорились структурно-системные сдвиги и темпы общественного развития, поменялась роль государства, направленность экономической политики, трудовые отношения; набрал силу процесс региональной интеграции [9];

- ускорился рост объемов и интенсивности информационных потоков, расширились инновационные процессы, стал стремительно развиваться научно-технический прогресс; увеличился рост высокотехнологичных отраслей [12];

- произошли изменения в обществе в целом, человека начали воспринимать как личность, в распоряжении которой имеется множество способов выражения себя; соответственно, сейчас действует тип общественного устройства, в основе которого находится взаимная открытость и диалог, обьюдовыгодное сотрудничество [13, с. 427];

- под человеческими ресурсами стал пониматься комплекс компетенций, знаний, способностей и мотиваций человека, обладающих ценностью для общества (современная цивилизация накапливает человеческие ресурсы быстрее, чем материальные) [15, с. 27].

Данные условия наблюдаются и в странах Восточной Азии как одного из крупнейших экономических регионов в мире, с динамично развивающейся экономикой. В Китае и Вьетнаме произошел скачок экономического роста, обусловленный реформами в экономике и переходом хозяйства к рыночной модели экономики [11].

Для международного сообщества 2020 год стал испытанием, поскольку закрытие границ, организаций внутри стран было вызвано распространением коронавирусной инфекции. Ситуация неопределенности во всем мире возросла и продолжает расти по сегодняшний день, становясь ее устойчивой характеристикой и свидетельством движения в сторону «нестабильного порядка» [19, с. 307]. Одним из факторов, способного повлиять на определенную стабильность и прогресс человека является система образования; учитывая, что образование является основой, играя в человеческой жизни одну из важнейшей ролей, учитывая, что почти треть жизни человека связана именно с этой социальной системой [13, с. 427].

Основной задачей образования является предоставление человеку возможности сделать карьеру, стать успешным и достигнуть профессиональных высот; образование призвано выполнять роль зеркала, отражающего новую научную картину мира и мировые социальные и культурные изменения, происходящие в

постиндустриальной цивилизации в целом, решать проблемы безопасности общества и укрепления государства.

Для **системы образования** характерно наличие развивающихся комплекса учреждений, разных по уровню и типу; основными составляющими элементами образования, входящие в государственную систему – это организации дошкольного, школьного, среднего, специального, высшего и послевузовского дополнительного образования [12].

Образование представляет собой процесс, связанный с освоением систематизированных знаний и компетенций; и важное условие, которое подготавливает человека к жизни и труду. Реализуется посредством системы образовательных учреждений и самостоятельного обучения [7].

Отмечается непохожесть в характере и условиях развития системы образования в различных странах мира. В странах с высоким уровнем развития осуществляется смена традиционной образовательной системы. Для них характерны высокое качество и непрерывность образования как такового. Основными параметрами являются: доступность для каждого, преемственность внутри системы образования, отсутствие «двойных стандартов» при поступлении в учреждения разного типа [16, с. 55]. Китай в полной мере относится к странам, где данные параметры активно реализуются; правительство КНР заинтересовано в развитии образования и повышении культурного уровня населения.

К получению знаний и непосредственно к процессу обучения в китайской цивилизации всегда относились с почтением. Деятели науки, учителя, философы и поэты пользовались уважением государства и людей, работали на ответственных государственных постах. Повсеместное распространение философских воззрений Конфуция способствовало образовательной системе Китая достигнуть нового уровня. Обучающиеся пользовались уважением, им предстояло получить и развить навык задавать вопросы, умению отвечать на них; образование и государственная политика Китая стали связаны друг с другом [14]; в последние годы заметное развитие получил рынок образовательных услуг, в значительной степени популяризируются занятия по компьютерной грамотности, иностранным языкам; многие граждане получают новые знания, углубляя или дополняя уже имеющиеся, образование в сети Интернет приобретает огромное значение. Государственные программы позволяют открывать школы, технические колледжи и ВУЗы по всей стране. Отличием системы образования Китая является наличие бесплатного школьного образования, получение профессии в ВУЗах осуществляется на платной основе [14]. Процесс развития системы образования обусловлен внешними аспектами меняющегося общества, экономики, технологий, социальными и культурными критериями, обстоятельствами, вызванными geopolитикой. Образование не способно мгновенно реагировать на происходящие глобальные изменения.

В 2020 году пандемия COVID-19 нарушила мировой порядок в области образования, но в тоже время она предоставила новые возможности для развития этой сферы, в т.ч. и в рамках международного сотрудничества.

Только по данным Всемирной организации здравоохранения, закрытие школ из-за COVID-19 затронуло более 1,5 миллиарда обучающихся во всем мире [10], это относится и к Китаю. Чтобы свести к минимуму влияние пандемии COVID-19 на образование, правительство Китая ввело определенные меры:

- ограничение очного обучения. В январе 2020 года материковый Китай отложил все образовательные мероприятия; школам и высшим учебным заведениям было предложено использовать онлайн-обучение в качестве альтернативы очному; большинство провинций, муниципалитетов и автономных районов материкового Китая отодвинули дату начала весеннего семестра и перешли на обучение онлайн;

- сопровождение перехода на онлайн-обучение. 4 февраля 2020 года Министерство образования Китая выпустило «Руководство по организации и управлению онлайн-обучением и обучением в обычных высших учебных заведениях» [1]; в документе высшим учебным заведениям предлагалось использовать онлайн-платформы; более половины высших учебных заведений Китая начали весенний семестр онлайн, используя существующий онлайн-контент и классы в режиме реального времени [2]. 17 февраля 2020 года был запущен онлайн-портал для учащихся начальных и средних школ Китая [21]; платформа предоставляет школам цифровые материалы для онлайн-обучения и способна поддерживать 50 миллионов учащихся, использующих ее одновременно. 3 марта МИП было опубликовано уведомление о планах по усилению охвата широкополосной связью в период вспышки пандемии для поддержки онлайн-исследований [3]. 16 марта Министерство образования опубликовало руководство, в котором взяло обязательство более эффективно применять информационные технологии в начальных и средних школах для обеспечения всеобщего доступа к качественному образованию [8]. 10 апреля Министерство образования объявило, что Китай объединит материалы на английском языке, предоставляемые университетами Китая, и запустит онлайн-платформу обучения английскому языку для поддержки студентов по всему миру [18];

- поддержка студентов за рубежом. Одна из основных проблем для китайских студентов, обучающихся

за границей во время пандемии COVID-19, выражалась в том, что их иностранная квалификация, полученная частично через Интернет в этот период, не была подтверждена Китайским центром обслуживания научных обменов (CSCSE). 3 апреля 2020 года CSCSE объявило, что иностранные квалификации, полученные частично онлайн из-за невозможности посещать кампус в период пандемии COVID-19, не должны влиять на проверку иностранных квалификаций [6]. Министерство образования продолжает работать с другими правительственные министерствами и ведомствами Китая для поддержки китайских студентов за рубежом, поддерживая связь через 280 китайских посольств и консульств по всему миру;

- поддержка занятости. В связи с пандемией, вынуждающей колледжи и университеты откладывать поступление, студенты столкнулись с неуверенностью в том, смогут ли они закончить обучение вовремя и иметь надежную занятость в текущих экономических условиях. Министерства образования и социальной защиты населения провели пресс-конференцию, где было объявлено, что правительство инициирует четыре плана действий, чтобы помочь выпускникам преодолеть свои трудности [4]. Помимо поддержки выпускников в поиске работы, китайское правительство также стремится расширить онлайн-профессиональное обучение для повышения квалификации рабочей силы, особенно для безработных; было объявлено о крупномасштабной онлайн – программе профессионального обучения в период пандемии COVID-19, которая направлена на обеспечение бесплатного обучения навыкам [5].

Сегодня системы образования по всему миру претерпели ряд существенных изменений, которые повлияли на развитие данной системы в дальнейшем:

- цифровизация образования (расширение доступа информационного поля) – на онлайн – обучение переходят традиционные университеты, классические и альтернативные школы, меняются функции преподавания и обучения; в будущем это должно стать нормой создания новых образовательных продуктов. По данным Китайского центра обмена научными знаниями при Министерстве образования, развитие онлайн-услуг по обучению расширило доступ людей к информации, которая их беспокоит. Также Китай оперативно запустил национальную облачную платформу для начальных и средних школ более 30 000 бесплатных онлайн-курсов для студентов колледжей, в том числе 1291 курс национального качества; «классы в прямом эфире» были открыты для учащихся из отдаленных районов страны [20];

- смешанное обучение как новая модель для будущих учебных классов – развитие и использование обучающих онлайн-ресурсов и изменила роль учителей с распространителей знаний на гидов.

- «образование для не начинающих» - большему количеству людей необходимо развиваться уже в своей профессии, в дальнейшем будет появляться больше программ высокого уровня для опытных специалистов, они будут более открытым;

- переход от модели «преподавание как искусство» к модели «преподавание как наука» [17].

Трансформация внутри системы образования должна быть направлена на развитие человека; с этой целью должна быть создана определенная среда для развития, в которой и будет осуществляться вдумчивый и ответственный выбор. Образование должно стать доступным для каждого человека, возрастные, национальные, языковые критерии, а также уровень подготовки не должны иметь значения [19, с. 308]. Политика открытости и сотрудничества позволит лучше распределять возможности развития системы образования в глобальном масштабе.

Литература

1. Китайская Народная Республика, Министерство образования, «教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通在线组织的指导意见» (Руководящие меры ведущей группы Министерства образования США по реагированию на вспышку COVID-19 по управлению онлайн-образованием в сфере высшего образования в период эпидемии), 24 февраля 2020г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202002/t20200205_418138.html (дата обращения: 27.03.2021)

2. Китайская Народная Республика, Министерство образования, «中国教育概况1—2018年全国教育事业发展情况» (Обзор образования в Китае – развитие национального образования в 2018 г.), 29 сентября 2019г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s5990/201909/t20190929_401639.html; Китайская Народная Республика, Министерство образования, «1454所高校在线开学！将启动高校在线教学英文Version国际平台建设» (1454 колледжа и университета запускаются онлайн! Министерство образования начнет строительство международной платформы для онлайн-обучения английскому языку в университетах), 10 февраля 2020г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mp.weixin.qq.com/s/TX0hb_FUtGGomtZKFX8FJQ (дата обращения: 27.03.2021)

3. Китайская Народная Республика, Министерство промышленности и информационных технологий, «**工业和信息化部办公厅关于进一步做好新冠防控期间宽带网络助教工作的通知**» (Уведомление Главного управления Министерство промышленности и информационных технологий о дальнейшем укреплении широкополосной сети для поддержки онлайн-обучения в период вспышки COVID-19), 3 марта 2020г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.miit.gov.cn/n1146295/n1652858/n1652930/n3757016/c7761574/content.html> (дата обращения: 26.03.2021)

4. Китайская Народная Республика, Министерство образования, «**关乎疫情当下高校毕业生就业问题** , 这场发布会 有 重 要» (эта пресс-конференция содержит важную информацию о трудоустройстве выпускников в условиях текущей вспышки пандемии), 28 февраля 2020 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mp.weixin.qq.com/s/imBdoIt2hLEzMzZdMS78Qg> (дата обращения: 26.03.2021)

5. Китайская Народная Республика, Министерство людских ресурсов и социального обеспечения «**四部门: 免费开放线上职业技能培训资源支持劳动者线上**» (Четыре министерства: бесплатно открывают онлайн-ресурсы профессионального образования для поддержки проходят онлайн-обучение) 7 февраля 2020 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyhshbzb/dongtaixinwen/buneiyaowen/202002/t20200207_358247.html (дата обращения: 28.03.2021)

6. Китайский сервисный центр научного обмена. «**关于新冠肺炎疫情影响下留学归国人员学位工作的几点说明**». (Несколько примечаний о службе проверки иностранной квалификации вернувшихся студентов, пострадавших от пандемии COVID-19) CSCSE.edu.cn, 3 апреля 2020 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.cscse.edu.cn/publish/portal0/tab38/info16162.htm (дата обращения: 25.03.2021)

7. Культурология. Словарь-справочник [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znachenie-slova.ru> (дата обращения: 30.03.2021)

8. Лян, Цзюнь Китай будет продвигать применение ИТ в школьном образовании. People.cn, 16 марта 2020 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: en.people.cn/n3/2020/0316/c90000-9668812.html (дата обращения: 02.04.2021)

9. Научно-технический потенциал стран восточной Азии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/37167> (дата обращения: 28.03.2021)

10. Отчет о ситуации с коронавирусной болезнью 2019 (COVID-19) – 77. Всемирная организация здравоохранения, 6 апреля 2020г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.who.int/docs/default-source/coronavirus/situation-reports/20200406-sitrep-77-covid-19.pdf?sfvrsn=21d1e632_2 (дата обращения: 27.03.2021).

11. Перерабатывающая промышленность мира [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.biblioond.ru/view.aspx?id=120718> (дата обращения: 04.04.2021)

12. Психологическое содержание понятия непрерывное образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38316422> (дата обращения: 30.03.2021)

13. Сафиева Р.З., Фалеев А.Н. Непрерывное образование: педагогика, психология, философия // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н.А. Лобанов; под науч. ред. Н.А. Лобанова и В.Н. Скворцова; ЛГУ им. А.С. Пушкина, НИИ соц-экон. и пед. пробл. непрерыв. Образования. Вып. 12. СПб: ЛГУ им А.С. Пушкина, 2014. Ч. I. С. 427.

14. Система образования в Китае: описание, развитие [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fb.ru/article/249932/sistema-obrazovaniya-v-kitae-opisanie-razvitiye> (дата обращения: 28.03.2021)

15. Смирнов И.П. Экономическая функция профессионального образования: монография. М.: Агентство «Социальный проект», 2007. С. 27.

16. Тарасова Н.В. Образование в изменяющемся мире: диверсификация и интернационализация образования // Притяжение образования. Пятые Сабуровские чтения: тезисы докладов. М.: Логос, 2015. С. 55.

17. Тренды-2021: как будет меняться образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.google.com/amp/s/ain.ua/2021/01/07/trendy-v-obrazovanii-2021/amp/> (дата обращения: 06.04.2021)

18. ЧжАО, ВЭНЬХАНЬ, редактор. «**我国高校将为各国大学生提供线上课程**». (Китай предоставит онлайн-образование для студентов университетов по всему миру) 10 апреля 2020 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.xinhuanet.com/2020-04/10/c_1125839976.htm (дата обращения: 02.04.2021)

19. Шендрек И.Г. Самопроектирование и образование через всю жизнь// Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н.А. Лобанов; под науч. ред. Н.А. Лобанова и В.Н. Скворцова; ЛГУ им. А.С. Пушкина, НИИ соц-экон. и пед. пробл. непрерыв. Образования. Вып. 12. СПб: ЛГУ им А.С. Пушкина, 2014. Ч. I. С. 307 – 308.

20. China Focus: глобальное образование порождает новые тенденции в постпандемическую эпоху [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.xinhuanet.com/english/2020-09/07/c_139349916.htm (дата обращения: 06.04.2021)

21. Национальная сетевая облачная платформа начальной и средней школы <http://ykt.eduyun.cn/> (дата обращения: 02.04.2021)

References

1. Kitajskaya Narodnaya Respublika, Ministerstvo obrazovaniya, «教育部 应对 新型 冠状 病毒 感染 肺炎 疫情 工作 领导 小组 办公室 关于 在 疫情 防控 期间 做好 普通 在线 组织 的 指导 意见» (Rukovodyashchie mneniya vedushchej gruppy Ministerstva obrazovaniya SSHA po reagirovaniyu na vspyshku COVID-19 po upravleniyu onlajn-obrazovaniem v sfere vysshego obrazovaniya v period epidemii), 24 fevralya 2020g. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/t20200205_418138.html (data obrashcheniya: 27.03.2021)

2. Kitajskaya Narodnaya Respublika, Ministerstvo obrazovaniya, «中国 教育 概况1 – 2018年 全国 教育 事业发展 情况» (Obzor obrazovaniya v Kitae – razvitiye nacional'nogo obrazovaniya v 2018 g.), 29 sentyabrya 2019g. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s5990/t20190929_401639.html; Kitajskaya Narodnaya Respublika, Ministerstvo obrazovaniya, «1454所 高校 在线 开学！ 将 启动 高校 在线 教学 英文 Version 国际 平台 建设» (1454 kolledzha i uni-versiteta zapuskayutsya onlajn! Ministerstvo obrazovaniya nachnet stroitel'stvo mezhdunarodnoj platformy dlya onlajnobucheniya anglijskomu yazyku v universitetah), 10 fevralya 2020g. [Elektron-nyj resurs]. Rezhim dostupa: https://mp.weixin.qq.com/s/TX0hb_FUtGGomtZKFX8FJQ (data obrashche-niya: 27.03.2021)

3. Kitajskaya Narodnaya Respublika, Ministerstvo promyshlennosti i informacionnyh tekhnologij, «工业 和 信息 化 部 办公 厅 关于 进一步 做好 新冠 防控 期间 宽带 网络 助教 工作 的 通 知» (Uvedomlenie Glavnogo upravleniya Ministerstvo promyshlennosti i informacionnyh tekhnologij o dal'nejshem ukreplenii shirokopolosnoj seti dlya podderzhki onlajn-obucheniya v period vspyshki COVID-19), 3 marta 2020g. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.miit.gov.cn/n1146295/n1652858/n1652930/n3757016/c7761574/content.html> (data obrashche-niya: 26.03.2021)

4. Kitajskaya Narodnaya Respublika, Ministerstvo obrazovaniya, «关 平 疫 情 当 下 高 校 毕 业 生 就 业 问 题 , 这 场 发 布 会 有 重 要» (eta press-konferenciya soderzhit vazhnuyu informaciyu o trudoustrojstve vypusknikov v usloviyah tekushchej vspyshki pandemii), 28 fevralya 2020 g. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://mp.weixin.qq.com/s/imBdoIt2hLEzMzZdMS78Qg> (data obrashcheniya: 26.03.2021)

5. Kitajskaya Narodnaya Respublika, Ministerstvo lyudskikh resursov i social'nogo obespecheniya «四 部 门 : 免 费 开 放 线 上 职 业 技 能 培 训 资 源 支 持 劳 动 者 线 上» (CHetyre ministerstva: besplatno otkryvayut onlajn-resursy professional'nogo obrazovaniya dlya podderzhki prohodyat onlajn-obuchenie) 7 fevralya 2020 g. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyhshbzb/dongtaixinwen/buneiyaowen/202002/t20200207_358247.html (data obrashcheniya: 28.03.2021)

6. Kitajskij servisnyj centr nauchnogo obmena. «关 于 新 冠 肺 炎 疫 情 影 响 下 留 学 归 国 人 员 学 位 工 作 的 几 点 说 明». (Neskol'ko primechanij o sluzhbe proverki inostrannoj kvalifikacii vernuvshihся studentov, postradavshih ot pandemii COVID-19) CSCSE.edu.cn, 3 aprelya 2020 g. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: www.cscse.edu.cn/publish/portal0/tab38/info16162.htm (data obrashcheniya: 25.03.2021)

7. Kul'turologiya. Slovar'-spravochnik [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://znachenie-slova.ru> (data obrashcheniya: 30.03.2021)

8. Lyan, Czyun' Kitaj budet prodvigat' primenenie IT v shkol'nom obrazovanii. People.cn, 16 marta 2020 g. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: en.people.cn/n3/2020/0316/c90000-9668812.html (data obrashcheniya: 02.04.2021)

9. Nauchno-tehnicheskij potencial stran vostochnoj Azii [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://diplomba.ru/work/37167> (data obrashcheniya: 28.03.2021)

10. Otchet o situacii s koronavirusnoj bolezn'yu 2019 (COVID-19) – 77. Vsemirnaya organizaciya zdra-voohraneniya, 6 aprelya 202 0g. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: www.who.int/docs/default-source/coronavirus/situation-reports/20200406-sitrep-77-covid-19.pdf?sfvrsn=21d1e632_2 (data obrashche-niya: 27.03.2021).
11. Pererabatyvayushchaya promyshlennost' mira [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=120718> (data obrashcheniya: 04.04.2021)
12. Psihologicheskoe soderzhanie ponyatiya nepreryvnog obrazovaniye [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38316422> (data obrashcheniya: 30.03.2021)
13. Safieva R.Z., Faleev A.N. Nepreryvnoe obrazovaniye: pedagogika, psihologiya, filosofiya. Obrazovaniye cherez vsyu zhizn': Nepreryvnoe obrazovaniye v interesah ustojchivogo razvitiya: materi-aly 12-j mezhdunar. konf.: v 2 ch. / sost. N.A. Lobanov; pod nauch. red. N.A. Lobanova i V.N. Skvorco-va; LGU im. A.S. Pushkina, NII soc-ekon. i ped. probl. nepreryv. Obrazovaniya. Vyp. 12. SPb: LGU im A.S. Pushkina, 2014. CH. I. S. 427.
14. Sistema obrazovaniya v Kitae: opisanie, razvitiye [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://fb.ru/article/249932/sistema-obrazovaniya-v-kitae-opisanie-razvitiye> (data obrashcheniya: 28.03.2021)
15. Smirnov I.P. Ekonomicheskaya funkciya professional'nogo obrazovaniya: monografiya. M.: Agentstvo «So-cial'nyj proekt», 2007. S. 27.
16. Tarasova N.V. Obrazovaniye v izmenyayushchemsya mire: diversifikaciya i internacionalizaciya obrazovaniya // Prityazhenie obrazovaniya. Pyatye Saburovskie chteniya: tezisy dokladov. M.: Logos, 2015. S. 55.
17. Trendy-2021: kak budet menyat'sya obrazovaniye [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.google.com/amp/s/ain.ua/2021/01/07/trendy-v-obrazovanii-2021/amp/> (data obrashcheniya: 06.04.2021)
18. CHzhao, Ven'han', redaktor. «我国高校将为各国大学生提供线上课程». (Kitaj predostavit onlajn-obrazovanie dlya studentov universitetov po vsemu miru) 10 aprelya 2020 g. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: www.xinhuanet.com/2020-04/10/c_1125839976.htm (data obrashcheniya: 02.04.2021)
19. SHendrik I.G. Samoproektirovaniye i obrazovaniye cherez vsyu zhizn'// Obrazovaniye cherez vsyu zhizn': Nepreryvnoe obrazovaniye v interesah ustojchivogo razvitiya: materialy 12-j mezhdunar. konf.: v 2 ch. sost. N.A. Lobanov; pod nauch. red. N.A. Lobanova i V.N. Skvorcova; LGU im. A.S. Pushkina, NII soc-ekon. i ped. probl. nepreryv. Obrazovaniya. Vyp. 12. SPb: LGU im A.S. Pushkina, 2014. CH. I. S. 307 – 308.
20. China Focus: global'noe obrazovaniye porozhdaet novye tendencii v postpandemicheskuyu epohu [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://www.xinhuanet.com/english/2020-09/07/c_139349916.htm (data obrashcheniya: 06.04.2021)
21. Nacional'naya setevaya oblastnaya platforma nachal'noj i srednej shkoly <http://ykt.eduyun.cn/> (data obrashcheniya: 02.04.2021)

*Feng Yuqiong,
Herzen State Pedagogical University,
Lay Linchzhi, Candidate of Political Sciences (Ph.D.), Senior Lecturer,
Institute Higher School of Journalism and Mass Communications,
St. Petersburg State University*

**GLOBAL TRENDS (PREREQUISITES) FOR THE DEVELOPMENT OF THE
EDUCATION SYSTEM, INCLUDING IN CHINA AS AN ECONOMIC REGION
IN EAST ASIA IN THE 20S OF THE XXI CENTURY**

Abstract: this article discusses the following issues: a) changes in the conditions and driving forces of economic growth; b) the development of East Asia as one of the world's largest economic regions, including China. China is currently the most dynamic country in the world, leading in many positions; c) global trends in the development of the education system, the importance of this system in human life and in a world with a high degree of uncertainty. In recent years, education has been developing in the direction of increasing depth, covering more and more broad areas. The purpose of the article is to show the factors affecting the economy and the education system of China, taking into account the global changes in the year 2020, associated with the spread of coronavirus infection and general lockdown. 2020 was a difficult year, due to the spread of coronavirus infection and lockdown. Based on the results of 2020 China was the only major economy in the world to show growth; the government promised to increase the degree of openness of the country's economy, outlined priority areas for development. In recent years, China has taken a leading position in the field of culture and science; the Chinese Government gives priority to the development of education and the improvement of the cultural level of citizens. The year 2020 was able to reshape the approach to education in record time: education systems around the world have undergone a number of significant changes; these changes have also affected China. The research materials can be used by representatives of the field of education, economics and sociology.

Keywords: economic growth factors, East Asia, China, education, uncertainty, changes