

НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ШКОЛЫ  
ЖУРНАЛИСТИКИ  
В РОССИИ

Под редакцией  
*С. Г. Корконосенко*

Санкт-Петербург  
АЛЕТЕЙЯ  
2021

УДК 070  
ББК 76.01  
Н 346

**Авторы разделов:**

Изучение российских школ журналистики как исследовательский проект;  
1.1 – С.Г. Корконосенко, СПбГУ; 1.2 – И.Н. Блохин, СПбГУ;  
1.3 – И.А. Фатеева, Моск. педагогич. гос. ун-т; 1.4 – М.А. Бережная, СПбГУ;  
1.5 – А.Н. Гришанина, СПбГУ; 1.6 – И.Н. Демина, Байкальск. гос. ун-т;  
2.1 – З.Ф. Хубецова, СПбГУ; 2.2 – С.А. Гулиева, Филиал Моск. гос. ун-та  
им. М. В. Ломоносова в Баку; 2.3 – П. Шосток-Новацка, Силезский  
университет, Польша; 2.4 – Д.В. Туманов, А.Ш. Бик-Булатов,  
С.К. Шайхитдинова, Казанск. (Приволжск.) федер. ун-т; 2.5 – В.В. Тулунов,  
Воронежск. гос. ун-т; 2.6 – Е.А. Кожемякин, А.П. Короченский, А.В.  
Полонский, С.В. Ушакова, Белгородск. гос. нац. исслед. ун-т;  
ИКТ обеспечение – С.В. Курушкин, СПбГУ

Н346 Научно-педагогические школы журналистики в России /  
под ред. С. Г. Корконосенко. – СПб.: Алетей, 2021. – 276 с. –  
(Петербургская школа журналистики и МК).

ISBN 978-5-00165-384-4

Коллективная монография продолжает книжную серию «Петербургская школа журналистики и массовых коммуникаций», публикуемую учеными СПбГУ. В книге представлены результаты выполнения исследовательского проекта «Научно-педагогические школы журналистики в России». Инициатором и научно-методическим центром работы явилась кафедра теории журналистики и массовых коммуникаций С.-Петербургского государственного университета, в сбор и осмысление материалов, а также написание монографии включены представители многочисленных других кафедр и вузов России и зарубежья. Используя оригинальные методики, авторы прослеживают процесс формирования отечественных научно-педагогических школ журналистики, выявляют их своеобразные качественные характеристики и достижения, создают галерею профессионально-творческих портретов их выдающихся представителей, определяют ведущие тенденции развития данной отрасли познавательной и образовательной деятельности. Фактические сведения приводятся в редакции авторов.

Книга предназначена для исследователей теории и практики журналистики, специалистов в области высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям журналистики и массовых коммуникаций на уровне магистратуры и аспирантуры, а также широкого круга специалистов социально-гуманитарного профиля.

УДК 070

ББК 76.01

ISBN 978-5-00165-384-4



9 785001 653844

@biblioclub: Издание зарегистрировано ИД «Директ-Медиа» в российских и международных сервисах книгоиздательской продукции: РИНЦ, DataCite (DOI), Книжной палате РФ

© Коллектив авторов, 2021

© Издательство «Алетей» (СПб.), 2021

## Изучение российских школ журналистики как исследовательский проект

Предложенная вниманию читателей монография продолжает книжную серию «Петербургская школа журналистики и массовых коммуникаций», над которой начиная с 2018 г. работают ученые СПбГУ в партнерском сотрудничестве с издательством «Алетейя». На этот раз представлены результаты выполнения исследовательского проекта «Научно-педагогические школы журналистики в России». Инициатором и научно-методическим центром работы явилась кафедра теории журналистики и массовых коммуникаций С.-Петербургского государственного университета, однако в сбор и осмысление материалов включены представители многочисленных других кафедр и вузов России и зарубежья. Развитие и уточнение его замысла, а особенно ход выполнения и полученные материалы убеждают в необходимости глубокого и многопланового анализа национальных школ журналистики, прежде всего, конечно же, таких своеобразных и зрелых, как российская.

Книга выходит в свет в год 75-летия журналистского образования в Ленинградском / С.-Петербургском университете и 30-летия кафедры теории журналистики и массовых коммуникаций. Совпадение этих дат с завершением проекта исследования школ журналистики нельзя считать случайным. Скорее, его нужно назвать знаменательным.

В задачи исследовательского коллектива входит: а) воссоздание процесса формирования отечественных научно-педагогических школ журналистики; б) выявление их своеобразных качественных характеристик и достижений, которые можно рассматривать как национальные культурные преимущества в условиях международного разделения труда; в) разработка и использование методики качественно-количественного анализа темы и алгоритма исследования школ; г) создание серии профессионально-творческих портретов их выдающихся представителей; д) определение ведущих тенденций развития данной отрасли познавательной и образовательной деятельности.

Общей теоретико-методологической платформой проекта служит культурно-цивилизационный подход к исследованию отечественных школ журналистики. Иначе говоря, их качественные характеристики и траектории развития возникают не спонтанно, а под определяющим влиянием порождающей среды, то есть имеют национально-культурные предпосылки и детерминанты. Среди эмпирических методов основными являются биографический и историко-генетический метод, систематизация архивных материалов с целью выявления тенденций формирования школ журналистики, биографическое портретирование основателей и лидеров школ, алгоритмизация анализа научно-педагогических школ по совокупности стандартных параметров и создание базы данных о современной ситуации, качественный анализ деятельности ряда традиционных и новых центров образования в России и СНГ, экспертное видеоинтервью с руководителями образовательных подразделений и опытными педагогами журналистики, представляющими разные школы и традиции.

Проект был рассчитан на период с 2019 по 2021 гг. За эти годы ход и результаты его выполнения неоднократно обсуждались в научном сообществе, включая методические семинары коллектива исполнителей. Методика исследования и полученные данные исследования представлены в научных трудах и докладах на научных конференциях<sup>1</sup>. В число публикаций по одному из направлений общей программы вошла фундаментальная монография проф. И. А. Фатеевой<sup>2</sup>. Разработан

<sup>1</sup> См., напр.: *Бережная М. А.* Социальная журналистика как проблемно-тематическое направление в подготовке журналистов // *Очерки Петербургской школы журналистики / ред.-сост. И. Н. Блохин, З. Ф. Хубецова, А. Н. Марченко.* СПб., 2020. С. 236–250; *Блохин И. Н.* Петербургская научно-педагогическая школа журналистики: параметры и показатели анализа // *Век информации.* 2020. № 8(3). С. 35–46; *Корконосенко С. Г.* Российские школы журналистики в культурно-цивилизационной системе координат // *Высшее образование для XXI века: роль гуманитарного образования в контексте технологических и социокультурных изменений: XV Международ. науч. конф.: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. И. М. Ильинского.* М., 2019. С. 167–173; *Хубецова З. Ф.* Научно-образовательные школы журналистики стран ближнего зарубежья: репрезентация и апробация методики анализа (на материалах Беларуси, Казахстана и Украины) // *Вестник Волжск. ун-та им. В. Н. Татищева.* 2019. № 1(4). С. 169–180 и др.

<sup>2</sup> *Фатеева И. А.* Газетоведение как научно-образовательная школа в России. Сто лет спустя. М., 2020.

и постоянно пополняется сайт проекта «Научно-педагогические школы журналистики в России» (<https://www.journschools.com>), на котором представлены как организация и программа работ, так и библиотека выпущенных публикаций, а также галерея портретов педагогов журналистики из разных вузов России; здесь же размещены видеointервью с руководителями и яркими представителями профессионально-образовательных подразделений. Эта часть общей нагрузки возложена на члена исследовательского коллектива канд. полит. наук С. В. Курушкина. Будет не лишним заметить, что такого рода коллекций материалов по вопросам журналистского образования до сих пор не встречалось в отечественной практике.

Добавим также, что по теме проекта с 2012 г. ежегодно организуется секция «Преподаватель журналистики» (с вариациями названия) международной научно-практической конференции «Журналистика в ... году» на базе МГУ им. М. В. Ломоносова. Подробности о содержании и формах работы раскрываются в следующих далее главах. Исполнители проекта в СПбГУ и других вузовских центрах надеются, что они смогут до некоторой степени ликвидировать дефицит представлений о российских научно-педагогических школах журналистики в отечественном и международном научно-исследовательском пространстве.

Структурно книга включает в себя две равные по количеству подразделов части. В первой – «Российские школы журналистики: феномен и контексты» – собраны труды членов исполнительского коллектива проекта, представляющие его идеологию и главные направления. В эту группу также вошел обстоятельный наукометрический обзор, подготовленный проф. Байкальского гос. университета И. Н. Деминой. Вторую часть книги – «Траектории развития школ журналистики» – главным образом составили «автопортреты» некоторых школ в России и за рубежом, написанные видными учеными этих учебных заведений. У исполнителей проекта не было достаточных ресурсов, чтобы самостоятельно проанализировать состояние многочисленных центров подготовки журналистов. Поэтому содействие коллег оказалось неопределимой услугой, без их текстов проект не получил бы содержательной и смысловой завершенности. Конечно, это случайная выборка в том смысле, что не предлагалось какой-либо методики

определения кандидатов на включение в монографию. Но не подлежит сомнению, что мы получили коллекцию весьма разнообразных решений сходных задач, а именно организации профессионального обучения силами самобытных и творчески активных научно-педагогических школ.