



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ

# **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**XVI Всероссийская Парыгинская  
научно-практическая конференция  
(с международным участием)**

16 апреля 2021 года

Рекомендовано к публикации  
редакционно-издательским советом СПбГУП

Санкт-Петербург  
2021

ББК 88.5+65.275

П78

*Научный редактор*

**М. В. Созинова**, и. о. заведующего кафедрой социальной психологии СПбГУП,  
кандидат педагогических наук, доцент

*Редакционная коллегия:*

**Т. И. Короткина**, заместитель заведующего кафедрой социальной психологии СПбГУП  
по учебной работе, кандидат психологических наук, доцент;

**А. А. Мельникова**, профессор кафедры социальной психологии СПбГУП,  
доктор культурологии;

**А. В. Прялухина**, заместитель заведующего кафедрой социальной психологии СПбГУП  
по научной работе, доктор психологических наук, профессор

*Рецензенты:*

**И. С. Клещина**, профессор кафедры психологии человека  
Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена  
(Санкт-Петербург), доктор психологических наук;

**В. Г. Белов**, эксперт по психологической и педиатрической экспертизам  
Экспертного центра «Академический» (Санкт-Петербург),  
доктор психологических наук, доктор медицинских наук, профессор

**Проблемы** социальной психологии и социальной работы :  
П78 XVI Всероссийская Парыгинская научно-практическая конферен-  
ция (с международным участием), 16 апреля 2021 г. — Санкт-Пе-  
тербург : СПбГУП, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-7621-1131-7. —  
Текст : непосредственный.

Публикуются материалы XVI Всероссийской Парыгинской научно-практической конференции (с международным участием), состоявшейся в Санкт-Петербургском Гуманитарном университете профсоюзов 16 апреля 2021 года.

Авторы докладов — ученые и специалисты-практики из городов России, ближнего и дальнего зарубежья — раскрывают новый ракурс осмысления современной ситуации и характера деятельности специалистов социальной и гуманитарной сферы в контексте научных идей профессора Б. Д. Парыгина. Освещаются фундаментальные вопросы социально-психологической теории в развитии научного наследия ученого; феномены социализации, самоактуализации, психологического здоровья, социального благополучия, а также актуальные проблемы деятельности специалистов в области социальной психологии и социальной работы, опосредованные социальными, психологическими, экономическими условиями пандемии COVID-19.

Адресовано психологам, социологам, педагогам, специалистам социальной сферы, аспирантам, студентам, а также широкому кругу читателей.

**ББК 88.5+65.275**

ISBN 978-5-7621-1131-7

© СПбГУП, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

---

### Пленарное заседание АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Л. А. Пасешникова,**  
*первый проректор СПбГУП, профессор кафедры отраслей права,  
кандидат юридических наук*  
ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ Б. Д. ПАРЫГИНА  
В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ  
И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ..... 14
- В. В. Горшкова,**  
*ведущий научный сотрудник кафедры социальной психологии СПбГУП,  
доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ;*  
**Е. П. Тонконогая,**  
*профессор кафедры социальной психологии СПбГУП, доктор педагогических наук*  
СТАНОВЛЕНИЕ НОВОГО ТИПА РОССИЙСКОГО ИНТЕЛЛИГЕНТА  
В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ Б. Д. ПАРЫГИНА ..... 16
- А. Л. Журавлев,**  
*научный руководитель Института психологии РАН (Москва),  
академик РАН, доктор психологических наук, профессор;*  
**И. А. Мироненко,**  
*профессор кафедры психологии личности Санкт-Петербургского  
государственного университета, доктор психологических наук*  
ИСТОКИ И ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПСИХОЛОГИИ ..... 19
- А. В. Прялухина,**  
*заместитель заведующего кафедрой социальной психологии СПбГУП  
по научной работе, доктор психологических наук, профессор*  
ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 ..... 22
- Н. М. Платонова,**  
*и. о. ректора Санкт-Петербургского государственного института психологии  
и социальной работы, заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы,  
доктор педагогических наук, профессор*  
ИННОВАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ  
СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ..... 24
- Н. А. Цветкова,**  
*профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии  
Российского государственного социального университета (Москва),  
ведущий научный сотрудник НИИ Федеральной службы исполнения наказаний России,  
доктор психологических наук*  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ  
В КОНЦЕПЦИИ Б. Д. ПАРЫГИНА ..... 26

### Литература

1. *Парыгин, Б. Д.* Российская интеллигенция и социально-психологические проблемы воспитания народа / Б. Д. Парыгин. — Текст : непосредственный // Формирование российского интеллигента в университете. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2000. — С. 23–69.
2. *Парыгин, Б. Д.* Российская интеллигенция как носитель общественного сознания / Б. Д. Парыгин. — Текст : непосредственный // Судьба российской интеллигенции. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 1996. — С. 70–74.
3. Формирование российского интеллигента в университете. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2000. — 228 с. — Текст : непосредственный.

**А. Л. Журавлев,**

*научный руководитель Института психологии РАН (Москва), академик РАН,  
доктор психологических наук, профессор;*

**И. А. Мироненко,**

*профессор кафедры психологии личности Санкт-Петербургского  
государственного университета, доктор психологических наук*

## ИСТОКИ И ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПСИХОЛОГИИ<sup>1</sup>

В последние десятилетия XIX века история психологии характеризовалась «взрывом» новых разнообразных теорий, уничтоживших доминирование «традиционной» психологии, ведущей свое начало от Декарта и объединенной единством предмета (сознание), метода (интроспекция) и теории (ассоцианизм). Эта бифуркация была следствием радикального обновления и расширения предметной области психологии и ее методов в контексте становления неклассической науки эпохи модерна.

Сегодня психологическая наука вновь переживает период взрывного роста разнообразия в ходе глобализационных изменений как нового этапа цивилизационного развития и становления глобальной науки, в том числе психологической [1]. Многообразие школ, определивших развитие психологии в первом веке ее существования как академической дисциплины (с последних десятилетий XIX в. до последних десятилетий XX в.), расширено выходом в новое предметное пространство культурной специфичности объектов и субъектов психологического познания и имплицитных оснований теорий, укорененных в культуре народов. Это обуславливает необходимость новой методологической рефлексии

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, грант № 20-013-00260 «Национальные и локальные школы психологии в контексте глобальных социально-культурных трендов: проблемы и перспективы».

психологического познания, причем не только инструментов, обеспечивающих «понимание как знание», но и методов, с помощью которых в контексте локальных школ осуществляется «понимание как интерпретация» и «понимание как постижение» [2].

В контексте становления глобальной психологической науки *культурная психология* [4] — важное явление, воплощающее актуальные тенденции современного развития. Анализ ее истоков, причин возникновения и факторов, определивших ее зарождение, а также ориентиров ее развития поможет расширить и дополнить, а возможно, и качественно обновить наши представления о современном этапе развития мировой психологической науки в контексте глобальных процессов ее изменения.

Еще год назад казалось, что основой глобализации науки является прежде всего мобильность профессионального сообщества в мировом масштабе. Пандемия коронавируса стала преградой для живого общения ученых, однако процессы развития глобальной науки не только не остановили, но благодаря переходу научного общения в онлайн-формат сделалась еще одним фактором, усилившим наметившиеся ранее тенденции формирования глобального пространства современной науки. Культурная психология в современном виде является непосредственным порождением глобальных изменений в отношении как объекта и предмета, так и коллективного субъекта психологических исследований.

Яркий представитель этого течения Яан Вальсинер, основавший в 1995 году флагманский журнал культурной психологии *Culture and Psychology* [6] и бесменно руководящий им уже более четверти века, рассматривает культурную психологию как часть (a sub-part) общей психологии, которая строится на основе положения о том, что все формы и проявления человеческой психики — когнитивные, аффективные и поведенческие — культурно обусловлены. В этом отношении культурная психология, по нашему мнению, продолжает традицию культурно-исторических подходов к анализу психических явлений, характерных для истории отечественной психологической науки, и, по мнению Вальсинера, противопоставляется бихевиористской и когнитивистской традициям в психологии [4; 5; 6]. Принципиальным ее отличием является ориентация на исследование сложных целостных психических проявлений личности, погруженной в культурный контекст. Существенное внимание обращается на принципиальные отличия культурной психологии от кросс-культурной. Последнюю полагают примером реализации методологии современного мейнстрима, где доминирует так называемая

североамериканская традиция, которой культурная психология противопоставлена по следующим основаниям:

- безусловный приоритет теории, а не эмпирики;
- фокус на исследовании индивидуальных случаев, анализ которых является основой для обобщений, а не усредненная статистика выборок (примат идеографического метода);
- приоритет качественных, а не количественных методов анализа.

Считается, что культурная психология уходит своими корнями в глубокую историю науки и даже имеет приоритет по времени возникновения перед экспериментальной психологией: «Первая кафедра психологии была открыта в Швейцарии в 1860 году, ее возглавил М. Лазарус, специалист в области „Психологии народов“, в то время как датой рождения экспериментальной психологии считают 1879 год, когда была открыта лаборатория Вундта в Лейпциге» [4, р. 109]. Развитие культурной психологии происходит «волнами», ее называют наукой, которая «появляется и исчезает» [4, р. 109]. В современном (третьем) своем появлении она родилась в 1980-е годы и интенсивно развивается, свидетельством чему являются публикации как в названном журнале (с 1995 г.), так и в других (аффилированными можно считать такие журналы, как *Integrative Psychological and Behavioral Science, Theory and Psychology*), издаются энциклопедические издания [4] и многочисленные монографии. Культурная психология активно наращивает свое влияние в социальной психологии и психологии развития, расширяются междисциплинарные связи с культурной антропологией и социологией.

Культурная психология, в контексте которой Л. С. Выготский является одним из самых цитируемых авторов, где известен субъектный подход С. Л. Рубинштейна, представляет большой интерес для российских авторов (см., например, [3]) как в отношении дискуссии, так и в связи с возможностью сотрудничества.

### Литература

1. Журавлев, А. Л. Психологическая наука в глобальном мире: вызовы и перспективы / А. Л. Журавлев, И. А. Мироненко, А. В. Юревич. — Текст : непосредственный // Психологический журнал. — 2018. — Т. 39, № 2. — С. 58–71.
2. Знаков, В. В. Многомерный мир человека: типы реальности, понимания и социального знания / В. В. Знаков. — Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. — 2012. — № 3. — С. 18–29.
3. Старовойтенко, Е. Б. Культурная психология личности / Е. Б. Старовойтенко. — Москва : Академ. проект, 2007. — Текст : непосредственный.
4. *The Cambridge Handbook of Sociocultural Psychology* / editors: A. Rosa, J. Valsiner. — [2 ed.]. — Cambridge (UK) : Cambridge University Press, 2018. — Текст : непосредственный.

5. Valsiner, J. Cultural psychology today — personal introduction to the Ritsumeikan Symposium / J. Valsiner. — Текст : непосредственный // Ritsumeikan Bulletin. — 2004. — № 3. — P. 108–118.

6. Valsiner, J. Culture & Psychology: 25 Constructive years / J. Valsiner. — Текст : непосредственный // Culture and Psychology. — 2019. — № 25 (4). — P. 429–469.

**А. В. Прялухина,**

*заместитель заведующего кафедрой социальной психологии СПбГУП  
по научной работе, доктор психологических наук, профессор*

## **ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19**

Система высшего образования была дезорганизована в период пандемии не только в России, но и во всем мире. Буквально за несколько недель 95 % студентов по всей планете были вынуждены перейти в дистанционный или смешанный формат обучения. Вузы оказались в чрезвычайной ситуации. Преподаватели весной столкнулись с трудностями, пытаясь одновременно творить и решать вопросы через Интернет — от онлайн-обучения, оказания поддержки студентам до решения административных вопросов. Сегодня стало совершенно очевидно, что ситуация пандемии заставила все образовательные учреждения перейти в дистанционный формат обучения в целях снижения рисков распространения коронавируса.

Безусловно, онлайн-обучение не может заменить традиционное образование, предполагающее прямое взаимодействие преподавателя со студентами.

Понимание группового решения и социального изменения как выбора из ряда альтернатив изменений мнений и социальных установок позволило К. Левину в своей теории идентифицировать этапы процесса изменений, включающие «размораживание», «движение», «замораживание». Данная модель обращает внимание на человеческий фактор в процессе управления изменениями.

«Размораживание» традиционного обучения произошло из-за непредвиденных обстоятельств, связанных с COVID-19, когда в ситуации неопределенности необходимо было обязать преподавателей перейти на онлайн-обучение. Студенты многих вузов не посещают занятия в обычном режиме, и социальное дистанцирование имеет решающее значение. Следовательно, онлайн-обучение стало необходимостью, которая требует от всех участников образовательного процесса готовности к изменениям.