



**УДМУРТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ФГБОУ ВО Удмуртский государственный университет
Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра психологии развития и дифференциальной психологии

**ДИПЛОМ
III степени**

*Прозоровой
Марие Петровне*

**за доклад: «Изучение особенностей детско-родительских
отношений и склонности к Интернет-аддикции в
подростковом возрасте»,**

**на секции «Актуальные проблемы психологии образования в
условиях неопределенности»,**

научный руководитель старший преподаватель

Шашова С.В.

**в рамках XLVIII Итоговой студенческой
научно-практической конференции,**

14 апреля 2020 года

Директор ИППСТ



проф. А.А. Баранов

Прозорова Мария Петровна, mariaprozorovai@gamil.com, Удмуртский государственный университет
Научный руководитель — Шашова Светлана Валерьевна, старший преподаватель, Удмуртский государственный университет

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И СКЛОННОСТИ К ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема зависимости склонности к Интернет-аддикции в подростковом возрасте и детско-родительских отношений. Рассматривается проблема необходимости эмпирического исследования данной темы.

Ключевые слова: Интернет-аддикция, детско-родительские отношения, подростковый возраст.

С появлением и развитием компьютерных технологий, особенно благодаря обширному росту глобальной сети Интернет, в процессе социализации, становления личности у человека возникает целый ряд новых особенностей, одно из которых Интернет-аддикция. На данный момент, Интернет-зависимость стала социальной проблемой, вызывающей обеспокоенность общественности и выступающей предметом специальных исследований XXI века.

Темпы роста сети Интернет высоки и продолжают нарастать как за счет роста пользователей сети, так и за счет роста объема информации. По данным статистики Internet World Stats Мировой Интернет-доступ к марту 2011 г. охватил 1.966.514.816 пользователей, а к декабрю 2019 г 4,574,150,134.

В наше время применение компьютерных технологий существенным образом изменяет строение и динамику деятельности человека [1], становится новым этапом взаимодействия людей, влечет за собой различные формирования личности. Так одним из таких формирований, в подростковом возрасте, может стать Интернет-зависимость. Интернет, для подростков, становится второй реальностью, в которой можно найти защиту от внешних проблем и получить то, чего ему не хватает в семье, в отношениях с родителями и сверстниками.

Термин «Интернет-зависимость» предложил доктор Айвен Голдберг в 1996 году для описания патологической, непреодолимой тяги к использованию Интернета [2].

Интернет-зависимость — это расстройство поведения в результате использования Интернета и компьютера, оказывающее пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности человека (Айвен Голдберг).

С целью выявления уровня Интернет-зависимости подростков, был использован тест CIAS (шкала Интернет зависимости Чена), позволяющий диагностировать риск возникновения Интернет-зависимости и шкалу Интернет-зависимости (А.Жичкина), позволяющая установить степень зависимости.

По результатам методик было выявлено, что выраженную склонность к Интернет-зависимости имеют 25%, среднюю выраженность к Интернет-зависимости продемонстрировали 55% подростков, у 20% выявлен низкий уровень склонности к Интернет-зависимости.

По мнению К. Янг, зависимость от Интернета – это явление свойственное для людей с низкой самооценкой, склонных к депрессии, а так же одиноких или не понятных близкими.

На наш взгляд, именно дисгармоничные детско-родительские отношения являются одной из причин возникновения Интернет-аддикции. В подростковом возрасте хоть и происходит ряд существенных преобразований, появляются новые потребности и интересы. На поведение подростка, в большей степени, влияние оказывают сверстники, товарищи [3]. Однако важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что взаимодействие с родителями – первый опыт, который закрепляется и формирует определенные модели поведения человека, взаимодействия с другими людьми. Семья - первичный институт, в котором образуются жизненные стереотипы ребенка, на основе которых он усваивает нормы социума [4, 5]. Она влияет на возникновение и изменение социальных установок, а также на выбор стратегии адаптивного поведения ребенка, так проблемы, возникающие в детстве, скрываются во взаимоотношении детей и родителей.

Изучая вопрос о влиянии микросоциальных факторов на становление клинических вариантов компьютерозависимых форм поведения, Л.Н. Юрьева и Т.Ю. Больбат в своих исследованиях обратили внимание на целостность семьи: большая часть исследуемых подростков, склонных к Интернет-аддикции, были из полных семей, но в некоторых из них отец был зависимым от алкоголя. Для полных семей характерны хорошие и нейтральные взаимоотношения, в то время как в неполных семьях отношения были более конфликтными и напряженными [6].

Исследование влияния особенностей детско-родительских отношений на формирование склонности к Интернет-аддикции в подростковом возрасте, может служить в помощи для коррекции профилактики Интернет-аддикции.

Список использованной литературы

1. Бабаева, Ю.Д., Войскунский, А.Е. Психологические последствия информатизации. // «Психологический журнал». – 1998. – № 1. – С. 89-100.
2. Баранов, А. Е. Интернет-психология / А.Е. Баранов. – Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 264 с.
3. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2003. – 432 с.
4. Дружинин, В.Н. Психология семьи : 3-е изд. / В.Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2006. - 176 с.
5. Кондратюк, В.Н. Изучение методов семейного воспитания. // Начальная школа. – 1993. – № 1. – с.70-72.
6. Юрьева, Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика : Монография / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбат. - Днепропетровск: «Пороги», 2006. – 196с.