

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



СОВРЕМЕННАЯ

НАУКА:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XVII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 ФЕВРАЛЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021**

УДК 001.1
ББК 60
С56

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 206 с.

ISBN 978-5-00159-736-0 Ч. 2.

ISBN 978-5-00159-734-6

Настоящий сборник составлен по материалам XVII Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 5 февраля 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00159-736-0 Ч. 2.

ISBN 978-5-00159-734-6

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ | 9 |
| ОБЛИГАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ СОХРАНЕНИЯ КАПИТАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ САФОНОВА С.Г., СЕРБИНОВСКАЯ Н.В., БОРОВИК Ю.В. | 10 |
| КРЕДИТНЫЕ РИСКИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ И ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИМИ МАЗИЙ ВАЛЕНТИНА ВИТАЛЬЕВНА, ТУТОВА МАРИНА СЕРГЕЕВНА | 13 |
| СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ОТЧЕТУ О ДВИЖЕНИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ И РОССИЙСКИМИ СТАНДАРТАМИ АСТАПОВА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА | 17 |
| МЕТОДЫ АНАЛИЗА ОСНОВНЫХ ФОНДОВ СПИРКИН ИЛЬЯ ВИТАЛЬЕВИЧ | 20 |
| АНАЛИЗ НАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ КРУПНЕЙШИХ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКОВ РК ДРУЖИНИН ИЛЬЯ ДМИТРИЕВИЧ | 22 |
| БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО – КОНЦЕПЦИЯ И ПРЕИМУЩЕСТВА МИЛАЕВА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА | 25 |
| ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ ГРИЦЕВИЧ ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА | 28 |
| РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОРЕНЬ ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА..... | 33 |
| СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРИБЫЛЬЮ НЕПУБЛИЧНОЙ КОМПАНИИ БОЛДИНОВА ЕВГЕНИЯ АНДРЕЕВНА, БАДАНИН ЭДУАРД МИХАЙЛОВИЧ, СУХИНА НАДЕЖДА ЮРЬЕВНА..... | 36 |
| ВНЕДРЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ КАК ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ БИЗНЕСА ЮСУПОВ ХАЛИЛ МУСТАФАОГЛЫ | 39 |
| ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА: МЕТОДЫ ОЦЕНКИ И ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЖУРАВЛЕВА СВЕТЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА | 47 |
| БЮРОКРАТИЯ, БЮРОКРАТИЗАЦИЯ И БЮРОКРАТИЗМ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОТАСОВА ХАРИТИНА АЛЕКСАНДРОВНА, КАЧАН СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА..... | 50 |
| УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ МАРКЕТИНГА ПО ПРИНЦИПУ 360 ГРАДУСОВ ТРИНЕЕВА ЛЮДМИЛА ТИМОФЕЕВНА, ТЕСЛЕНКО ДАРИНА ВИТАЛЬЕВНА | 54 |

| | |
|---|-----|
| ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ НЕПУБЛИЧНОЙ КОМПАНИИ ГОВОРОВ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ, СУХИНА НАДЕЖДА ЮРЬЕВНА, БАДАНИН ЭДУАРД МИХАЙЛОВИЧ, КОСТЕНКО РУЗАНА ВАЛЕРЬЕВНА..... | 58 |
| МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ НЕПУБЛИЧНОЙ КОМПАНИИ ЛАБУСОВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА, СУХИНА НАДЕЖДА ЮРЬЕВНА, БАДАНИН ЭДУАРД МИХАЙЛОВИЧ..... | 61 |
| СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В МАРКЕТИНГЕ БЕРОВ АЗАМАТ АСЛАНБИЕВИЧ..... | 64 |
| ИНИЦИАТИВНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ ГЛАДУН ЭДУАРД ВЛАДИМИРОВИЧ..... | 67 |
| ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ | 71 |
| СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕГИОНА В ФИЛОСОФИИ И РЕГИОНАЛИСТИКЕ КОНОНОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ..... | 72 |
| ПОНЯТИЕ О ФИЗИЧЕСКИХ ПАРАДОКСАХ И СОФИЗМАХ ДАУТБАЕВА БАЛНУР ЕСЕНАЛИЕВНА, ЕРТАЕВА АСЫЛЗАТ БЕКБОЛКЫЗЫ..... | 76 |
| ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 79 |
| КОНФЛИКТ ПОКОЛЕНИЙ В ПОВЕСТИ АХМЕДХАНА АБУ-БАКАРА «ДЕВУШКА ИЗ КРЕПОСТИ» ЧЕРКАСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА..... | 80 |
| ПОСЛОВИЦЫ РУССКОГО ЯЗЫКА: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ МОСКАЛЕНКО АРИНА ЮРЬЕВНА..... | 87 |
| АКЦИОНАЛЬНЫЙ КОД КУЛЬТУРЫ В РУССКИХ ОТФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ГЛАГОЛЬНЫХ ДЕРИВАТАХ БЕ ЧУНЬХУН..... | 91 |
| О РЕЧЕЖАНРОВЫХ ИДЕЯХ В. В. ВИНОГРАДОВА ЧЖАН ХАО..... | 94 |
| ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ "ЗАРБУЛМАСАЛА" КОДИРОВА САОДАТ АБДУРАХИМОВНА..... | 97 |
| ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ | 100 |
| АРЕСТ ИМУЩЕСТВА КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ НАЛОГОВОГО ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПАВЛОВА АЛЕКСАНДРА ВИКТОРОВНА..... | 101 |
| ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРИЧИН ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ В ХОДЕ ДОСУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА СЕЙСЕМБАЕВА ГУЛДЕН РАШАТОВНА, СЕЙДАХМЕТОВА САМАЛ БУЛАНОВНА..... | 104 |

| | |
|---|-----|
| РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ СУДОВ ПО РАССМОТРЕНИЮ ДЕЛ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ КЕРЕЕВ АЗАМАТ АНУАШЕВИЧ, АБИЛКАЛЫКОВА САУЛЕ ЕРКЕНОВНА..... | 107 |
| СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОЙ СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОБЪЕКТОВ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ПО УК РФ И В НЕМЕЦКОМ STRAFGEZETZBUCH БОРУКАЕВА ЛАНА АЛИЕВНА, ШИБЗУХОВ ТИМУР АНЗОРОВИЧ, ШИБЗУХОВА ЛАУРА АНЗОРОВНА..... | 110 |
| ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ»: ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ ТОЛКОВАНИЯ СОСКОВА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА | 113 |
| ПОХИЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА: ВОПРОСЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ ОТ СМЕЖНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ РАЗМЫСЛОВ ВЛАДИСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ, ПАНЮКОВ АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ, КРУКОВСКИЙ РОДИОН НИКОЛАЕВИЧ | 117 |
| К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОСНОВАНИЯХ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ПРЕКРАЩЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ ШУЛБАЕВ ВИТАЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ | 121 |
| СООТНОШЕНИЕ СУДЕБНОГО ПОЗНАНИЯ И СУДЕБНОГО ДОКАЗЫВАНИЯ С ПОНЯТИЕМ «ПРЕДЕЛЫ ДОКАЗЫВАНИЯ» ШОМУРОТОВ ИКРОМДЖОН КОСИМОВИЧ, МАЙ ТХАНЬ ШОН, СТЕФАНОВСКИЙ СТАНИСЛАВ ЛЕОНИДОВИЧ, БОНДАРЕВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ..... | 124 |
| РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВРЕМЕННЫХ РАССТРОЙСТВ ПСИХИКИ (ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ) У ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО И ПРЕСТАРЕЛОГО ВОЗРАСТА ИСМАИЛОВ ТУРАЛ ФИКРАТ ОГЛЫ..... | 128 |
| ДОСУДЕБНОЕ СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ВОРОБЬЁВА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА, ГАВРИЛЮК ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, ДУДНИК ПОЛИНА ВЛАДИМИРОВНА, МЕДВЕДЕВА АННА ИГОРЕВНА | 132 |
| ПЕРХОТЬ КАК ИСТОЧНИК СЛЕДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ЦЫНКУШ МАРИЯ ДМИТРИЕВНА, ТУРОВА АЛЕКСАНДРА ВЯЧЕСЛАВОВНА..... | 135 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 138 |
| КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ ПРЕДКОНЦЕРТНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРКАСОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЖУКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА | 139 |
| СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ЮЙ БОЧЭН..... | 143 |
| СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КИСЕЛЕВА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА, ДЕГТЯРЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА..... | 146 |

| | |
|--|-----|
| О ЗНАЧИМОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КОРОБКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, УШАКОВА ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА | 151 |
| ВЛИЯНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИКИ НА РАЗВИТИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ НАРОДОВ РОССИИ ПЕРЕПАДА АНАСТАСИЯ ПЕТРОВНА | 155 |
| КРАЕВЕДЧЕСКИЙ РЕСУРС «СЛАВНЫЕ ИМЕНА АЛНАШКОГО РАЙОНА»: СТАДИЯ РАЗРАБОТКИ ПАВЛОВА ИРИНА ФЕДОРОВНА, МИРОНОВА АДЕЛИНА РУСТАМОВНА | 159 |
| THE ROLE OF GAME TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN KYUREGYAN JENYA MEKNAK | 162 |
| ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОВЗ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ ЛАГУТИНА УЛЬЯНА СЕРГЕЕВНА | 165 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВ НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ INSTAGRAM ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КУРАНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, ЛОЖКИНА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНА..... | 169 |
| РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ГРИДУСОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ТРОФИМОВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА | 173 |
| АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ МОЗГОВАЯ АННА ВЛАДИМИРОВНА..... | 177 |
| ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЧЕБОТАРЕВА АННА АНТОНОВНА, ЛОГВИНОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА, БРОСАЛИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, БОЙКО АЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА..... | 180 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 183 |
| СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПСИХОЛОГИИ ЭМОЦИЙ БОЛОТОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, КУДЗЮК АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА..... | 184 |
| ОСОЗНАННЫЕ СНОВИДЕНИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ПСИХОДЕЛИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ МУХАМЕТОВ ИЛЬВИР РИМОВИЧ | 187 |
| СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 191 |
| К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРХИВОВ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТОДИКА МАРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА, КОЗЛОВА ЕЛИЗАВЕТА ЕВГЕНЬЕВНА | 192 |

| | |
|--|-----|
| ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И УНИФИКАЦИЯ КУЛЬТУРЫ СОКРАТОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА..... | 194 |
| PECULIARITIES OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS DEVELOPMENT IN MODERN CONDITIONS МУБАРАККЫЗЫ БАЛКИЯ, КОЗЛОВА ЛЮБОВЬ ИГОРЕВНА, ЛАЗАРЯН НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ДАУРЕНБЕКОВА ОРЫНБАСАР АМАНГЕЛЬДИНОВНА | 197 |
| ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ | 201 |
| ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИЙ ФАКТОР В НОВОЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ УЗБЕКИСТАНА САИДОВ САНЖАР ШАВКАТОВИЧ | 202 |

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ОБЛИГАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ СОХРАНЕНИЯ КАПИТАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

САФОНОВА СВЕТЛАНА ГЕННАДИЕВНА

к.э.н., доцент ФГБОУ ВО ДонГАУ

СЕРБИНОВСКАЯ НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА

к.ф.н., доцент ФГБОУ ВО ДГТУ

БОРОВИК ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Аннотация: в статье рассказывается об облигациях, рынке облигаций, их доходности и актуальности. Действие инвесторов при различных ситуациях на рынке. Математический механизм оценки облигаций, для вычисления эффективности вложения в них денежных средств.

Ключевые слова: облигации, ссудный капитал, фирмы, цена, номинал, рынок облигаций, банковский вклад, государственный капитал.

BONDS AS A TOOL FOR PRESERVING CAPITAL IN MODERN CONDITIONS OF ECONOMIC DEVELOPMENT

**Safonova Svetlana Gennadijevna,
Serbinovskaya Natalia Vasilyevna,
Borovik Yulia Vladimirovna**

Abstract: the article describes the bonds, the bond market, their profitability and relevance. Investors' actions in various market situation. A mathematical mechanism for evaluating bonds, for calculating the effectiveness of investing money in them.

Keywords: bonds, loan capital, firms, price, nominal value, bond market, bank deposit, state capital.

Для того, чтобы полностью сохранить капитал, с более высоким доходом чем в банках, большинство граждан используют такой инструмент как облигации.

Владелец ссудного капитала приобретает с собственных вложений установленную прибыль в форме выплат процентами. Помимо этого, во множествах вариантах ссудный капитал торгуются согласно стоимости далее номинала, но погашаются они заемщиком согласно номиналу.

Данный механизм весьма подобен банковским вложениям - средства в него посвящаются в конкретный период около предварительно известной доля. Однако у облигаций имеется 2 ключевых достоинства: равно как принцип, наиболее значительная прибыльность согласно коллективным выпускам облигаций также вероятность взять средства в отсутствии утраты набравших %. В случае, если присутствие преждевременном закрытии неотложного в банке доля пропадает, в таком случае капиталовложение в ссудном капитале целиком ликвидны - их постоянно возможно реализовать в отсутствии

утраты причитающихся процентов за любой период обладания облигацией.

Биржа облигаций - данный рынок с целью реакционных участников рынка, которые зарабатывают на изменении курсов финансовых инструментов на бирже. Расценочные расклевывания в данном торге несоотносимо незначительны согласно сопоставлению с интенсивной динамикой котировок промоакций. Для трейдеров основное - купонные выплаты, несмотря на то перемена рыночной цены ссудный капитал также оказывает большое влияние в прибыльность. Коллективные облигации наиболее выгодны, нежели промоакции, также наиболее прибыльны, нежели банковские вложения.

Таблица 1

Сравнение банковских вкладов за апрель 2020 г.

| Банки | Эффективная ставка | Срок | Минимальная сумма |
|-----------------------|--------------------|---------|---------------------|
| СовкомБанк | 6,10-6,60% | 365 дн. | От 50 000 Р |
| Уралсиб | 5,50-6,00% | 367 дн. | От 30 000 Р |
| Открытие | 5,80% | 367 дн. | От 750 000 Р |
| ДомРФ Банк | 5,30-5,75% | 367 дн. | 10 000 -5 000 000 Р |
| Русский Стандарт Банк | 5,25-5,75% | 360 дн. | От 30 000 Р |

Для сравнения максимальная ставка по банковским вкладам в 5 крупнейших банках на 29 апреля 2020 года была 6,6% годовых.

Прибыльность коллективных облигаций колеблется с 8 до 18% во связи с прочности эмитента облигаций. В торге направляется огромное многообразие выпусков облигаций, с которых вкладчик способен подобрать оптимальное, сочетая доходность и риск. Имеется ссудный капитал достоверных, больших фирм с маленькими купонными выплатами, имеется кроме того "бросовые" ссудный капитал больших компаний со значительными прибыльными платежами. В особенности возвышенна прибыльность согласно облигациям новейших маленьких эмитентов, какие в первый раз вводят в биржу собственных значимых документов.

Облигация – долговая значимая акция. Приобретая облигацию фирмы-эмитента, вкладчик делается ее кредитором. Эмитент обязуется уплатить вкладчику ссудный капитал согласно завершению времени ее вращения нарицательную цену, ссудный капитал также известен тем, что легко прогнозирует стабильный доход в виде процентов.

Облигации возможно реализовать в каждый период, либо дождаться времени закрытия облигации эмитентом. Собранную прибыль согласно купону, также нарицательную цену облигаций перечисляются инвестору.

Облигации, как правило, рассчитываются безвредным вкладывательным инструментом, чем акции, поскольку их обладатели располагают приоритетом в притязанье части активов компании если ее ликвидации или реструктуризации. Для эмитентов бонны представляются беспроигрышной кандидатурой банкам и прочим кредиторам, какие могут представлять менее соблазнительные экономические условия, нежели рынки капитала: например, больше благородные прибыльные ставки после займам.

Сроки закрытия систематизируются: краткосрочные (до 5 лет); среднесрочные (от 5 до 12 лет); долгосрочные (от 12 лет и выше).

Некоторые облигации имеют оговорку в долгосрочном погашении, в результате которого эмитет может выкупить облигации у инвесторов до срока погашения, выплатив номинальную стоимость до наступления заранее предусмотренной даты. Эмитенты облигаций реализуют облигации с правом преждевременного погашения, что бы гарантировать себе сравнительную волю действий, сэкономив преимущество обменивать облигации до срока закрытия спустя предварительно поставленной даты. Это право располагает значительное свойство ради эмитентов облигаций среди падения прибыльных ставок, поскольку разрешает им, изъяв из обращения имеющиеся долговые обязательства, освободить свежеепеченные - эту сумму, однако по более невысокой прибыльной ставке.

Государственные облигации используют для покрытия дефицита госбюджета.

Весь купонный доход по облигациям и дисконт, полученный 1 января 2021 года будет облагаться НДФЛ, даже если бумаги были приобретены в 2020 году (важно, чтобы вклад выплаты доходов был зафиксирован в 2021 году). Ставки налога установлены для общих случаев: для налоговых резидентов РФ -13%; для налоговых нерезидентов -30%. Брокер обязан удерживать НДФЛ с данных выплат.

Таким образом, облигации ценные бумаги, которые имеют свои преимущества и недостатки. Доход по ним будет чуть выше, чем по вкладу. Так же цена на облигационные бумаги практически не меняется и их можно продать по номиналу практически всегда.

Список литературы

1. Галанов В.А. Рынок ценных бумаг: учебник. М.: ИНФРА-М.2018.
2. Якунина А.В. Финансовая стабильность: теоретический анализ //Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета.2019. №1
3. Рынок ценных бумаг: учеб. для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ под. ред. Е.Ф. Жукова. М.: ЮНИТИ-ДАНА.2019
4. Семерника Ю.В. Российский рынок корпоративных облигаций: сравнительный анализ основных этапов развития // Финансы и кредит. 2020. №35-

УДК 336

КРЕДИТНЫЕ РИСКИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ И ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИМИ

МАЗИЙ ВАЛЕНТИНА ВИТАЛЬЕВНА

к.э.н., доцент

ТУТОВА МАРИНА СЕРГЕЕВНА

студентка

«Донской Государственный Технический Университет»

Аннотация: в статье изучены актуальные проблемы управления кредитными рисками в экономических условиях в банковской сфере. Выявлены характерные черты и структура кредитного риска, которые имеют ряд отличительных характеристик и являются индивидуальными для каждого кредитного учреждения.

Ключевые слова: банк, кредитные операции, кредитный риск, заемщики, кредитоспособность, ресурсы, функции.

CREDIT RISKS OF THE BANKING SYSTEM AND THEIR MANAGEMENT PROBLEMS

**Maziy Valentina Vitalievna,
Tutova Marina Sergeevna**

Abstract: the article examines the current problems of credit risk management in the economic conditions of the banking sector. The characteristic features and structure of credit risk are revealed. Credit risks have a number of distinctive characteristics and are individual for each credit institution.

Keywords: Bank, credit operations, credit risk, borrower, creditworthiness, resources, functions.

Важное значение в условиях современной экономики имеют главные направления, цели и принципы экономической политики. Одним из направлений финансовой системы является предоставление процесса реализации капитала. В деятельности банков многое зависит от кредитной политики, которые, помогают определить направления инвестирования. С экономической точки зрения главной функцией является кредитование производства.

Финансовая устойчивость банков способствует кредитованию юридических и физических лиц, увеличивая основной доход банков. Но также кредитование может привести к банкротству банка. В современных условиях количество банков сокращается. Это связано с грубыми нарушениями выдачи кредитов, в которых в дальнейшем выявлены просроченные задолжности и банкротство компаний. Так в таблице 1 приведены финансовые результаты деятельности кредитных банков с 2011-2019гг. [1].

Экономическая структура связана с риском и управлением. Контроль рисков является процессом выявления решений, которые позволяют уменьшить отрицательное воздействие на результаты производства. Организационная функция является важным аспектом в банке. Во избежание рисков банку необходимо:

Во-первых, оценивать заемщика. Важным фактором является сумма и срок, на который выдается кредит. В случае форс-мажорных ситуаций приобретается страховка кредита на весь срок кредитования для покрытия сумм заемщика.

Таблица 1

Финансовые результаты деятельности кредитных банков

| | 2011г | 2012г | 2013г | 2014г | 2015г | 2016г | 2017г | 2018г | 2019г |
|---------------------------------------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|
| Общий прибыль, млн.руб | 848218 | 1011890 | 993586 | 589142 | 191967 | 929663 | 789662 | 1344830 | 2036845 |
| Доход банков, млн.руб | 853843 | 1021251 | 1012253 | 853241 | 735804 | 1291889 | 1581648 | 1919408 | 2196399 |
| Удельный вес банков, имевших доход, % | 95 | 94 | 90 | 85 | 75 | 71 | 75 | 79 | 85 |
| величина убытков банков, млн.руб | 5627 | 9362 | 18689 | 264099 | 543839 | 362206 | 771986 | 574579 | 159556 |
| Удельный вес банков, % | 5 | 6 | 9 | 15 | 25 | 28,6 | 25 | 21 | 16 |

Важным моментом в деятельности банка является кредитный риск: невозврата кредита, несвоевременная оплата ежемесячного платежа, риск обеспечения кредита и т. д. Рассмотрим каждый из них: риск непогашения кредита, подтверждающий нарушение заемщиком условий кредитного договора; риск просрочки платежей, обозначающий задержку возврата кредита, он считается в случае непогашения кредита. Данный риск связан с целенаправленным увеличением дохода, для одобрения выдачи денежных средств заемщику.

Риск бывает как процентный, так и инфляционный. Потеря прибыли у банка из-за показателя функционирования бизнеса это процентный риск. Инфляционный риск – утрата стоимости актива в реальном выражении из-за инфляции.

Для улучшения деятельности банков необходимо следующее:

- усовершенствование спектра предлагаемых услуг;
- поиск новых методов работы с просроченной задолженностью;
- направить маркетинговую деятельность на узнаваемость бренда банка;
- увеличение инвестиций.

Для повышения эффективности кредитования и управления риском необходимо использовать вспомогательную систему показателей. Используются следующие данные:

- часть иного вида кредита в общем объеме выданных денежных средств;
- сопоставление предоставляемых кредитов данного вида к общему объему привлеченных финансовых средств;
- контроль непогашенных кредитов;
- величина предоставляемого кредита;
- показатели кредитного портфеля;
- показатели ликвидности банков;
- показатели ликвидности кредитного портфеля.

Таким образом, осуществление банком комплексной проверки кредитоспособности заемщика, приведут к уменьшению кредитных рисков банка.

Основой любого банковского дела является принятие кредитного риска. Если риск контролируется, то деятельность банка направлена на успех и развитие. Активы при этом должны иметь достаточный уровень ликвидности, чтобы максимально покрыть кредитные средства, при этом обеспечивая акционерам достаточную прибыль.

В процессе управления кредитным риском выделяются следующие этапы:

- создание целей кредитной политики банковского учреждения;
- реализация системы принятия решений и разработка управления кредитным риском;
- изучение финансового состояния заемщика;
- изучение кредитной истории;
- подготовка и подписание кредитного договора;
- анализ кредитных рисков, которые могут заранее определять не возврат заемных средств;
- мероприятия, которые могут вернуть просроченные залого.

Основными элементами кредитной деятельности являются: политика банка; эффективное управление кредитным портфелем; контроль над выдачей и погашением кредитов; профессиональный персонал.

В нынешнее время выросла доля невозвратных кредитов заемщиками, чему, способствуют несовершенство в банковском законодательстве. Проблема в отсутствии механизма, позволяющего на ранней стадии выявлять фиктивные кредиты и управление ими. Кредитный риск имеет отличительные особенности и является индивидуальным для каждого кредитного учреждения, осуществляющего деятельность в банковской сфере. Именно такой подход и является определяющим при оценке своеобразия методологии управления современными кредитными рисками. Представляется, что банк, принимая решение о выдаче кредита, должен, в первую очередь, ориентироваться не на оценку отдельных видов кредитного риска, а направлять свои усилия на определение общего риска конкретно по каждому заемщику, учитывая специфику его отраслевой деятельности.

Также банку необходимо уделять особое внимание долгосрочным кредитам, например ипотеке. В данном случае банк застрахован, и в случае неуплаты кредита, он получит залог, путем продажи которого вернет свои деньги. В данной ситуации банк обезопасил себя снижением кредитного риска. В случае неуплаты денежных средств заемщик теряет недвижимость, а кредитор возвращает свои деньги.

Однако банку необходимо пересмотреть условие кредитования, изменить процентную ставку по кредиту. В развитых странах процентная ставка колеблется от 3-8%, при этом в России от 6-10%. Тем самым увеличивается стоимость кредита и вероятность кредитного риска. Ведь чем привлекательней условия, тем больше клиентов, и соответственно больше доходность банка. Так на примере рисунка 1 и 2 можно просмотреть средние ставки по кредитам, предоставляемые банками за 2018-2019 гг. [2.3]

Эффективна та кредитная политика, которая разработана для определенного банка с учетом их приоритетов и принципов. Только так кредитная политика в состоянии обеспечить продуктивную работу персонала, уменьшить вероятность ошибок, и увеличить прибыль банка.

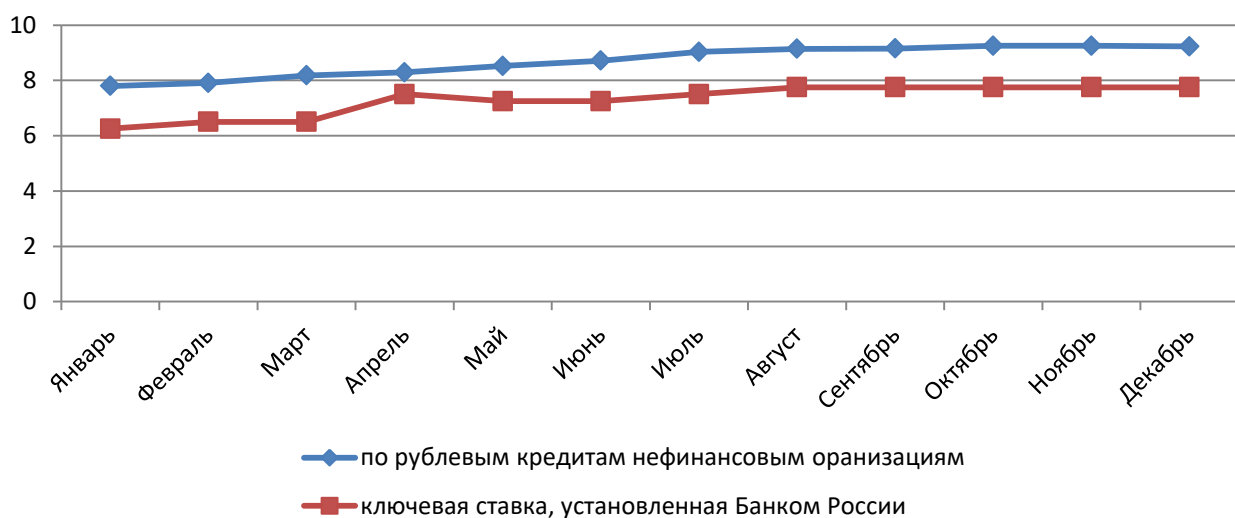


Рис. 1. Средние ставки по кредитам, предоставляемые банками за 2019 год

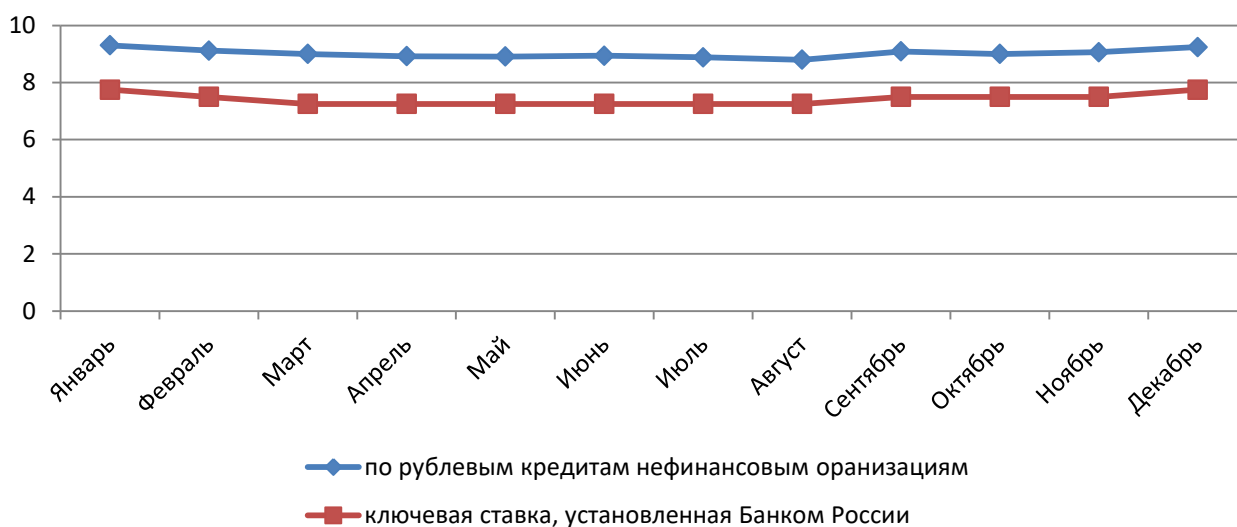


Рис. 2. Средние ставки по кредитам, предоставляемые банками за 2018 год

Таким образом, сегодня кредитный риск коммерческих банков имеет тенденции к росту, и на это влияет множество факторов. Совершенствуя кредитную политику российских банков, в разрезе снижения кредитного риска, мы обеспечиваем стабильность и развитие банков, а также всей экономики в целом.

При этом подход к показателям должны исходить из соответствующих классификаций кредитных рисков. В этом направлении особое значение имеет стабильность и перспективность работы банка. Обширная кредитная деятельность учитывает оценку риска путем развития банков и роста. Однако, появляется задача разработки способов оценки рисков, которая целесообразна в целях углубленного знания системы банковской деятельности.

Список литературы

1. Структура и отдельные показатели деятельности кредитных организаций с 2011-2019 гг.: официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/fin32.docx> (дата обращения 10.11.2020).
2. Средневзвешенные ставки по кредитам, предоставленным нефинансовым организациям, и ключевая ставка Банка России в 2019 г.: официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/fin32ga.pdf> (дата обращения 10.11.2020).
3. Средневзвешенные ставки по кредитам, предоставленным нефинансовым организациям, и ключевая ставка Банка России в 2018 г.: официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/fin32ga.pdf> (дата обращения 10.11.2020).
4. Бабанов В. Н. Экономическое развитие России: история, современность, перспективы (в свете хронологии трудовой деятельности В.А. Стародубцева) – 2017.
5. Бабанов В.Н., Хромова А.А. Анализ факторов, влияющих на финансовую устойчивость предприятия в современных экономических условиях // Гуманитарные научные исследования. 2017.
6. Егорушкина Т. Н., Швецов С. А. Применение методологии систем поддержки принятия решений при формировании стратегии электронного бизнеса // – 2017.
7. Мазий В.В., Горловой Д.Н. Банковские инновации: перспективы и проблемы внедрения электрон Вестник Евразийской науки [Электронный ресурс].–2020.-№1., Режим доступа: <https://esj.today/PDF/65ECVN120.pdf> 396/200 Кб

УДК 657.1.012.1

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ОТЧЕТУ О ДВИЖЕНИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ И РОССИЙСКИМИ СТАНДАРТАМИ

АСТАПОВА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНАстудент магистратуры направление «Экономика»
программа «Учет, анализ, аудит»

Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Научный руководитель Турищева Татьяна Борисовна

к.э.н, доцент

Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Аннотация: Эта статья относится к одному из приложений бухгалтерского отчета - отчету о движении денежных средств. В связи с ростом значимости данного отчета необходимо проводить анализ подходов, которые используются при его составлении в соответствии с российскими и международными стандартами: ПБУ 23/2011 и МСФО (IAS) 7.

Ключевые слова: Отчет о движении денежных средств, сравнительная характеристика, российские и международные стандарты.

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE MAIN REQUIREMENTS FOR THE STATEMENT OF CASH FLOWS IN ACCORDANCE WITH RUSSIAN STANDARDS

Astapova Anastasia Anatolyevna*Scientific adviser: Turishcheva Tatyana Borisovna*

Abstract: This article refers to one of the applications of the accounting report - the cash flow statement. In connection with the growing importance of this report, it is necessary to analyze the approaches that are used in its preparation in accordance with Russian and International standards: PBU 23/2011 and IAS 7.

Keywords: Statement of cash flows, comparative characteristics, Russian and International standards.

В связи с широким распространением и применением информации, которая указана в отчете о движении денежных средств, становится необходимо проведение анализа подходов, использующиеся при его составлении в соответствии с российскими и международными стандартами: ПБУ 23/2011 и МСФО (IAS) 7. Для этого, прежде всего, стоит рассмотреть понятийный аппарат данных стандартов (Таблица 1).

Таблица 1

Понятийный аппарат МСФО (IAS) 7 и ПБУ 23/2011

| Понятие | МСФО (IAS) 7 | ПБУ 23/2011 |
|----------------------|---|--|
| Денежные средства | Денежные средства в кассе и депозиты до востребования | Касса |
| Денежные эквиваленты | Краткосрочные высоколиквидные инвестиции, легко обратимые в известные суммы денежных средств и подверженные незначительному риску изменения стоимости | Высоколиквидные финансовые вложения, которые могут быть легко обращены в заранее известную сумму денежных средств и которые подвержены незначительному риску изменения стоимости. К денежным эквивалентам могут быть отнесены, например, открытые в кредитных организациях депозиты до востребования |
| Денежные потоки | Притоки и оттоки денежных средств и их эквивалентов | Платежи организации и поступления в организацию денежных средств и денежных эквивалентов |

Исходя из таблицы выше, можно заметить, что понятийный аппарат МСФО (IAS) 7 и ПБУ 23/2011 в целом совпадает друг с другом. Изучая российский стандарт на предмет содержания понятия «денежные документы», можно отметить, что информация о данных видах потоках содержится на счете на 50.1. А именно информация о почтовых марках, оплаченных билетах на самолет и иных денежных документах. Существует также различие и в отнесении к понятиям депозитов до востребования. Если согласно МСФО (IAS) 7 данный поток можно отнести к понятию «денежные средства» [3], а то по ПБУ 23/2011 данный поток необходимо включить в понятие «денежные эквиваленты» [2].

Следующим различием в данных стандартах является определение понятия «денежные эквиваленты». Согласно МСФО (IAS 7), требование по отнесению к данному понятию применяется только для краткосрочных финансовых вложений. В российском же учете данное требование отсутствует. Вследствие этого, результаты, полученные при использовании МСФО (IAS) 7 и ПБУ 23/2011 могут различаться.

После рассмотрения понятийного аппарата по российскому и международному стандартам рассмотрим виды, в зависимости от которых происходит распределение денежных потоков. Как по ПБУ 23/2011, так и по МСФО (IAS) 7 в отчете о движении денежных средств содержится информация о потоках денежных средств в разрезе от 3-ех видов деятельности. Но, по российскому стандарту – это денежные потоки от текущей, инвестиционной и финансовой деятельности [2]. А по МСФО (IAS) 7 текущая деятельность заменяется на операционную. [1].

Рассмотрим следующий показатель – выплату процентов. Согласно российскому стандарту, денежный поток от данного вида операций относится к текущей деятельности компании. В отличие от ПБУ 23/2011 по международному стандарту данный вид операций необходимо относить к тому же отделу, куда относится и поток денежных средств, результатом которого являются данные процентные платежи [1].

То есть, если полученные проценты являются следствием сделанной компанией инвестицией, то данные проценты следует относить к денежному потоку, полученного от инвестиционной деятельности.

Кроме того, согласно ПБУ 23/2011, если при составлении отчета о движении денежных средств у составителя появляются трудности, связанные с отнесением операции к определенному разделу, то данные денежные потоки следует отнести к текущей деятельности [2, п. 12]. Вследствие чего можно наблюдать, что по сравнению с МСФО, по ПБУ 23/2011 большинство поступлений и платежей компании будет классифицировано, как денежные потоки от текущих операций.

Кроме того, распределение денежных потоков также связана с характером деятельности предприятия. Так, к примеру, если финансовая структура приобретет инвестиции, то в своем отчете о движении денежных средств, компания данные операции отнесет к текущим, в то время как производственная компания аналогичные платежи будет классифицировать в качестве инвестиционного потока.

Можно сделать вывод о том, что на сегодняшний момент показатели отчёта о движении денежных средств, формирующиеся согласно российским и международным стандартам, различаются. Данные различия первоначально возникают на этапе понятийного аппарата составления отчёта о движении денежных средств, а затем при классификации денежных потоков, полученных в результате текущей (операционной), инвестиционной и финансовой деятельности. Преимущественно это связано с различной формой предоставления информации о текущих денежных потоках компании.

Список литературы

1. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 7 "Отчет о движении денежных средств" (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 N 217н) (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 04.01.2021).

2. Приказ Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Отчет о движении денежных средств" (ПБУ 23/2011)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.03.2011 N 20336) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.12.2020).

УДК 330

МЕТОДЫ АНАЛИЗА ОСНОВНЫХ ФОНДОВ

СПИРКИН ИЛЬЯ ВИТАЛЬЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Научный руководитель: Зенкина Марина Валентиновна*Профессор, доктор экономических наук*

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы, связанные с методом анализа основных фондов. Особенность темы состоит в том, что в настоящее время основные средства являются важнейшей частью в производственном процессе. Они составляют большую часть каждой организации, оказывающие непосредственное воздействие на результаты хозяйственной деятельности.

Ключевые слова: основные фонды, анализ, методика, этапы проведения, эффективность, организация.

FUNDAMENTAL ANALYSIS METHOD

Spirkin Ilya Vitalievich*Scientific adviser: Zenkina Marina Valentinovna*

Abstract: the article deals with the issues related to the method of analysis of fixed assets. The peculiarity of the topic is that currently fixed assets are the most important part in the production process. They make up a large part of each organization, having a direct impact on the results of economic activity.

Key words: fixed assets, analysis, methodology, stages of implementation, efficiency, organization.

Методика анализа основных фондов предназначен для определения рационального способа их применения. Поэтому основной задачей анализа являются определение вариаций решений по использованию основных средств и планирование их использования в будущем.

Основные средства являются ключевой особенностью в каждом процессе. Как отечественные, так и зарубежные деятели выдвигали непростые цели к процессу проведения анализа.

Невозможно не заметить привнесённый труд в изучение основных фондов таких ученых как: Е. П. Козлова, Б. А. Кравченко, Н. А. Чечина, А. Д. Шеремета и других авторов.

Заключение вышеперечисленных людей совпадает, так как характеристика ОФ непосредственно воздействует на финальные результаты деятельности организации.

Оспорить данную мысль крайне проблематично, так как это много раз подтверждалось в получении практических результатов при проведении анализа основных фондов в организациях.

На протяжении всей истории своего развития, анализ основных средств занимал важную роль, а на данный момент, в период нестабильности рыночной экономики он является незаменимым.

Правильное проведение процесса анализа дает возможность вовремя контролировать и рационально использовать ОС. Приобретенные в процессе анализа значения дают возможность управленческому составу принимать взвешенные решения. [2].

К методике анализа прибегают с целью определения степени использования ОФ. Также в процесс входят отраслевые значения применения ОС [3].

Способ ведения анализа основных фондов, зачастую, необходим для того, чтобы найти приемлемый способ их применения. Особенность способа заключается в многообразии возможностей раци-

онального использования ОС в перспективе. Следует отметить такие функции анализа как:

- оценка структуры и движения основных средств;
- определение обеспеченности основными средствами организации и ее структурных подразделений;
- оценка уровня использования основных средств, которая проводится исходя из обобщающих и частных показателей;
- расчет степени влияния использования основных средств на объем товарной продукции;
- выявление скрытых резервов повышения
- эффективности использования основных средств [2].

Процесс состоит из нескольких частей: [5].

Первая часть состоит из процесса сбора соответствующих данных. Важно понимать, что данные не должны быть искаженными, иначе это скажется на окончательных результатах.

Во второй части производят расчет финансовых показателей организации, которые дают возможность оценить рациональность использования их в производственном процессе. В процессе расчета определяются показатели основных фондов.

В третьей части проводят сравнительную оценку между собой полученных результатов. Сравнивают их друг с другом за прошедшие периоды. Это позволяет узнать вектор развития организации.

В четвертой части задача состоит в том, чтобы проработать четкий план действий задействования основных средств, для их рационального использования в производстве.

На заключительном этапе резюмируется весь комплекс основных фондов на предприятии, а также издержки на их рациональное использование. [6].

В заключении следует обозначить, что процесс анализа, сам по себе, используется с целью нахождения оптимального способа ведения производственного процесса, также для постоянного контроля денежных средств организации и моментального реагирования на их негативное поведение.

Список литературы

1. Шнайдер О. В. Концептуальные вопросы методики анализа основных средств организации / О. В. Шнайдер, М. В. Боровицкая, С. Ф. Панов // Вестник НГИЭИ. – 2016. – № 3(58). – С. 113-118.
2. Камысовская С. В. Методика проведения анализа основных средств / С. В. Камысовская, З. И. Блимготова // Развитие и актуальные вопросы современной науки. – 2017. – № 1(1). – С. 18-20.
3. Хамидуллин З. З. Система комплексного анализа основных средств: оценка структуры и совершенствование / З. З. Хамидуллин // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2014. – № 30. – С. 308- 311.
4. Саруханян А. А. Теоретические основы анализа основных средств организации / А. А. Саруханян // Аллея науки. – 2018. – № 2(18). – С. 361-364.
5. Пугина К. А. Методика проведения анализа основных средств / К. А. Пугина, С. Н. Хуаде, В. А. Сухенко // Новая наука: от идеи к результату. – 2015. – № 6-1. – С. 123-125.
6. Ховрина Д. Р. Основные аспекты анализа основных средств / Д. Р. Ховрина // Актуальные вопросы экономики

УДК 336

АНАЛИЗ НАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ КРУПНЕЙШИХ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКОВ РК

ДРУЖИНИН ИЛЬЯ ДМИТРИЕВИЧстудент
СГУ им. Питирима Сорокина

Аннотация: наибольший удельный вес налоговых поступлений приходит в бюджет от налогообложения крупнейших налогоплательщиков. Их структура и доходы позволяют бюджету сохранять стабильность и обеспечивать потребности государства. В данной статье будут проанализированы главные крупнейшие налогоплательщики Республики Коми.

Ключевые слова: налоги, налогообложение, крупнейшие налогоплательщики, критерии крупнейших налогоплательщиков, Республика Коми.

Анализ налоговых поступлений крупнейших налогоплательщиков РК.

2.1. Нормативная база налогообложения крупнейших налогоплательщиков.

Приказом ФНС России от 16.05.2007 N MM-3-06/308@ (ред. от 21.01.2020) "О внесении изменений в Приказ МНС России от 16.04.2004 N САЭ-3-30/290@" устанавливаются следующие критерии отнесения организаций-юридических лиц к крупнейшим налогоплательщикам.

К организациям, подлежащим налоговому администрированию в межрегиональных инспекциях ФНС России по крупнейшим налогоплательщикам, относятся организации,

1.

а) У которых суммарный объем полученных доходов превышает 35 миллиардов рублей. Организация может быть отнесена к категории крупнейших налогоплательщиков по показателям финансово-экономической деятельности за любой год из предшествующих трех лет, не считая последнего отчетного года. (для российских организаций, а также филиалов, представительств, иных обособленных подразделений иностранных организаций, ведущих бухгалтерский учет, форма по ОКУД 0710002 "Отчет о финансовых результатах" годовой бухгалтерской отчетности, коды показателя 2110, 2310, 2320, 2340; для филиалов, представительств, иных обособленных подразделений иностранных организаций, не ведущих бухгалтерский учет, раздел 5 налоговой декларации по налогу на прибыль иностранной организации, код строки 010 или лист 02 налоговой декларации по налогу на прибыль организаций, коды строк 010, 020) [2]

б) У которых суммарный объем полученных доходов варьируется от 10 до 35 миллиардов рублей. Организация может быть отнесена к категории крупнейших налогоплательщиков по показателям финансово-экономической деятельности за любой год из предшествующих трех лет, не считая последнего отчетного года. (для российских организаций, а также филиалов, представительств, иных обособленных подразделений иностранных организаций, ведущих бухгалтерский учет, форма по ОКУД 0710002 "Отчет о финансовых результатах" годовой бухгалтерской отчетности, коды показателя 2110, 2310, 2320, 2340; для филиалов, представительств, иных обособленных подразделений иностранных организаций, не ведущих бухгалтерский учет, раздел 5 налоговой декларации по налогу на прибыль иностранной организации, код строки 010 (символ строки А) или лист 02 налоговой декларации по налогу на прибыль организаций, коды строк 010, 020) [2]

2. Которые оказывают влияние на условия или экономические результаты основного вида деятельности организаций, которые относятся к крупнейшим налогоплательщикам по первому критерию.

Таким образом, к крупнейшим налогоплательщикам могут быть отнесены те организации, кото-

рые не имеют доход, который превышает 10 млрд. рублей, но которая тесно сотрудничают с таковыми.

Так же порог совокупного дохода для разных категорий организаций различается по видам деятельности.

К организациям, подлежащим налоговому администрированию в межрегиональной инспекции ФНС России по крупнейшим налогоплательщикам, относятся организации, которые не подпадают под установленные критерии, но в отношении которых ФНС России принято решение об отнесении к категории крупнейших налогоплательщиков.

2.2. Анализ налоговых поступлений крупнейших налогоплательщиков на территории РК.

В республике Коми так же существуют крупнейшие налогоплательщики. (табл.1)

Таблица 1

Крупнейшие налогоплательщики РК [1]

| № | Наименование | ИНН |
|----|---------------------------------|------------|
| 1. | ООО "ЛУКОЙЛ-КОМИ" | 1106014140 |
| 2. | ООО "ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ УХТА" | 1102024468 |
| 3. | АО "МОНДИ СЛПК" | 1121003135 |
| 4. | ООО "ЛУКОЙЛ-УНП" | 1102057865 |
| 5. | АО "ВОРКУТАУГОЛЬ" | 1103019252 |
| 6. | ООО "РН-СЕВЕРНАЯ НЕФТЬ" | 1106019518 |
| 7. | АО "БОКСИТ ТИМАНА" | 1117000011 |
| 8. | АО "ТРАНСНЕФТЬ - СЕВЕР" | 1102016594 |
| 9. | ООО "ГАЗПРОМ МЕЖРЕГИОНГАЗ УХТА" | 1102025359 |

Рассмотрим динамику полученных налогов от данных компаний за 2017-2019 года. (табл.2)

Таблица 2

Динамика полученных налогов от крупнейших налогоплательщиков за 2017-2020 года»

(в тыс. руб) [1]

| Год | Всего налогов от крупнейших налогоплательщиков | Федеральные налоги, поступившие от крупнейших налогоплательщиков | Уд. Вес | Темп роста | Региональные налоги, поступившие от крупнейших налогоплательщиков | Уд вес | Темп роста |
|------|--|--|---------|------------|---|--------|------------|
| 2017 | 6188002 | 5 490 813 | 89% | | 697 189 | 11% | |
| 2018 | 6799104 | 5 841 290 | 86% | 106% | 957 814 | 14% | 109% |
| 2019 | 7859542 | 6 792 198 | 86% | 116% | 1 067 343 | 14% | 111% |

Как можем заметить из таблицы 3 налоговые поступления от крупнейших налогоплательщиков с каждым годом в рассматриваемом периоде увеличивались. Региональные налоги составляют от 11% до 14% от числа всех налоговых поступлений в Федеральный бюджет РФ. Конечно же, этому есть объяснение, дело в том, что в списке крупнейших налогоплательщиков большинство компаний – это компании, которые осуществляют свою деятельность в нефтяном и газовом секторе. А по Российскому законодательству продажа товаров таких компаний облагается акцизами, а сама деятельность облагается налогом на добычу полезных ископаемых, в свою очередь 100% которых уходят в Федеральный бюджет РФ. (НК РФ, глава 22). [1]

Такая система налогообложения может не устраивать регионы, которые сильно зависят от

нефтегазового сектора, так как ресурсы Федерального бюджета РФ распределяются между всеми субъектами РФ. То есть данные налоговые поступления не идут на развитие нашего региона, а идут на пользу всей стране в целом.

По нашему мнению, стоит применить дифференцированный подход к вопросу об эффективном управлении налоговыми поступлениями. Нашей экономической инфраструктуре требуется вливание дополнительных средств. Стоит изменить пропорции между Федеральным и Региональным уровнем в отношении 50% на 50%. С такими инициативами уже не раз выступали многие претенденты в государственный совет РК и даже на Федеральном уровне были такие законопроекты, однако они не получили одобрение большинства. Такой подход бы стал стимулом для дальнейшего развития данной отрасли в нашем регионе, ведь только в таком случае непосредственная деятельность на территории РК станет помогать самой Республике Коми.

Так же стоит отметить, что наблюдается абсолютный рост в самих налоговых поступлениях от крупнейших налогоплательщиков. Однако это мало может повлиять на развитие нашей Республики из-за неравномерного распределения данных поступлений между нашим Региональным и Федеральным бюджетом.

Список литературы

1. Официальный сайт ФНС nalog.ru (дата обращения 20.10.20)

УДК 330

БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО – КОНЦЕПЦИЯ И ПРЕИМУЩЕСТВА

МИЛАЕВА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

магистрант 2 курса

Томский государственный архитектурно-строительный университет
Томск, Россия

Аннотация: В статье в общих чертах представлена концепция бережливого производства. Производство и преимущества его внедрения в организации. Бережливое производство - это термин, который в наши дни встречается все чаще и более того, в настоящее время стратегия находится в постоянном развитии, основанная на наборе принципов и инструментов для достижения своей главной цели: устранить потери, чтобы повысить производительность предприятия.

Ключевые слова: бережливое производство, принципы, инструменты, преимущества, потери.

LEAN PRODUCTION – CONCEPT AND BENEFITS

Milaeva E.E.

Abstract: This paper presents in a general manner the concept of Lean Production and the benefits of its adoption. Lean production is a term met more and more nowadays, a strategy being in a continuous development, based on a set of principles and tools to achieve its objective: to eliminate waste in order to improve an enterprise's performance.

Keywords: lean production, principles, tools, benefits, waste.

В конце 70-х годов американские компании проявляли большой интерес в планировании материалов, необходимых для производственного процесса. Концепция, которая изменила мир, использует термин "бережливое производство" в отличие от системы массового производства Запада. Японские компании сосредоточились на применении бережливого производства, основные принципы которого использование относительно простых технологий и более дешевой автоматизации, за счет компьютерных технологий.

Концепция бережливого производства основана на продукции Toyota. Производственная система Toyota выделяла семь видов потерь: потери из-за перепроизводства; потери времени из-за ожидания; потери при ненужной транспортировке; потери из-за лишних этапов обработки; потери из-за лишних запасов; потери из-за ненужных перемещений; потери из-за выпуска дефектной продукции. Использование различных методов и инструментов для устранения потерь, привело к снижению лишних запасов и сокращению времени, увеличение производительности доставки, рационализации использования пространства, лучшее использование ресурсов, повышение производительности и качества [1, с.150].

Бережливое производство можно определить, как философию или как стратегию, которая зависит от набора практик, используемых для минимизации потерь или для улучшения производительность предприятия. Бережливое производство происходит от системы производства игрушек, концепции принят многими крупными компаниями по всему миру в попытке сохранить конкурентоспособность на все более глобализированном рынке. С момента первого использования концепции предпринимались попытки концептуально определить термин, к сожалению, определения расплывчаты, а отсутствие четко-го определения приводит к трудностям с общением и трудностями во внедрение концепции бережливого

производства на предприятиях. Отсутствие точного определения делает его трудно оцениваемым, тяжело определить произошли ли изменения внутри компании или нет, в соответствии с принципами бережливого производства, что ведет к трудоемкой оценке эффективности концепции. Поэтому необходимо оценить успех бережливого производства перед его внедрением в организацию, чтобы не тратить зря время и деньги.

Пытаясь дать концептуальное определение бережливого производства, мы можем сказать, что он использует методы своевременного обслуживания и нацелен на рациональное использование ресурсов, стратегии по совершенствованию производственного процесса и устранению потерь, использование научных методов управления. Однако трудно сформулировать полное определение, охватывающее все элементы бережливого производства, которое находится в постоянном развитии.

Бережливое производство включает, с одной стороны, стратегию, которая зависит от набора инструментов и, с другой стороны, бережливое мышление, которое как внутри компании за счет снижения затрат, так и за ее пределами для увеличения числа удовлетворенных клиентов. Целью этого многомерного подхода является снижение затрат за счет исключения нецелесообразных видов деятельности. Реализация ожидает, что эффективные производственные практики, основанные на оптимизации потока привести к лучшим операционным результатам, используя, например, экономию запасов, что, в свою очередь, должно улучшить деятельности предприятия [3].

В литературе подчеркивается тот факт, что бережливое производство в основном основывается на производстве точно в срок. Своевременный метод состоит в планирование производственного процесса и количестве сырья, использовании материалов именно там, где они необходимы. На каждом этапе производственного процесса нужно получить только необходимое количество и делать только тогда, когда это требуется на следующем этапе работы, согласно технологическому потоку [2].

Составление карты потока - это инструмент бережливого производства, используемый для разработки и анализа производственного процесса. Он разработан, чтобы создать простой способ для визуализации потока производства. Цель карты потока это помощь менеджерам выявлять потери во всех их процессы с целью их устранения: потери времени производства, возникший в результате неправильной организации рабочего оборудования (движение), ожидание, времени, затраченного на обработку продуктов от одного этапа до другого производственного процесса, от производственных цехов до склада, производство большего кол-ва сырья, чем требуется для следующего этапа производственного процесса (сверхпроизводство), нежелательные характеристики, влияющие на функциональность продукта или его внешний вид, отказ (браки), переработка, инвентаризация. Еще один базовый инструмент для менеджеров, которые хотят внедрить концепцию, берет свое начало в системе Toyota, и относится к словам, которые описывают шаги, которые необходимо выполнить для каждого этапа: *seiri* - отдельный - это первый шаг, заключающийся в устранении всех ненужных для выполнения задач; *seiton* - сортировка - определение этапов производства и элементов, необходимые для выполнения задач, требуемых в те этапы, которые организованы оптимальным образом, чтобы не тратить время на обработку; *seiso* - подметать - все должно содержаться в чистоте, а производственные обрезки и мусор следует убирать; *seiketsu* - стандартизация - стандартизация процессов посредством оперативной организации рабочего оборудования при программирование их для максимальной эффективности; *shitsuke* - поддерживать - заключительный шаг состоит в поддержание чистоты и порядка каждый день [1, с.149].

Концепция бережливого производства разрабатывалась много лет и часто считается самой важной стратегией, которую может принять производственные компании, которые хотят достичь глобальных результатов.

Изменения в деловой среде за последние годы внесли термин «бережливое производство» его будут использовать все чаще и чаще. Бережливое производство - это концепция, которая имеет постоянное развитие, поэтому сегодняшняя попытка сформулировать определение этого понятия будет отражать реальный современный образ, который в будущем может больше отличаться от действительного. Очевидно, что принятие принципов бережливого производства улучшить весь процесс производства, цель данной стратегии - снижение затрат за счет устранения потерь и увеличения количества удовлетворенных клиентов, повышая тем самым эффективность бизнеса.

Список литературы

1. Наука и бизнес: проблемы и перспективы развития предпринимательской деятельности: сборник статей Международной научно- практической конференции (25 октября 2016 г, г. Шахты). - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 260 с.
2. Вялов, А.В. Бережливое производство: учебное пособие/ А.В. Вялов.- Комсомольск – на – Амуре: ФГБОУ ВПО «ВнАГТУ», 2014. – 100 с.
3. Вумек, Дж. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании: учебное пособие/ Джеймс Вумек Дэниел Джонс; пер. с англ. – 7 – е изд. – М.: Альпина Паблшер, 2013. – 472 с.

УДК 351

ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГРИЦЕВИЧ ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА

магистрант

Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС

*Научный руководитель: Букалова Светлана Владимировна**канд. ист. наук**Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС*

Аннотация: В статье рассматриваются основные приоритеты государственной политики кадрового обеспечения государственной системы здравоохранения города Москвы, упоминаются связанные с ними мероприятия, проводимые в рамках государственных программ города Москвы. Так же в статье приводятся статистические данные о численности и обеспеченности медицинскими кадрами системы здравоохранения города Москвы.

Ключевые слова: здравоохранение, государственная политика, кадровое обеспечение, медицинские кадры, врачи, средний медицинский персонал, государственная программа.

PRIORITIES OF THE STATE POLICY OF STAFFING THE HEALTHCARE SYSTEM OF THE CITY OF MOSCOW

Gritsevich Olga Sergeevna*Scientific adviser: Bukalova Svetlana Vladimirovna*

Abstract: The article discusses the main priorities of the state policy of staffing the public health system of the city of Moscow, mentions related activities carried out within the framework of state programs of the city of Moscow. The article also provides statistical data on the number and availability of medical personnel in the healthcare system of the city of Moscow.

Keywords: healthcare, state policy, staffing, medical personnel, doctors, secondary medical personnel, state program.

Город Москва, являясь городом федерального значения и столицей государства, обладая высокими ресурсной обеспеченностью и инфраструктурным потенциалом, обеспечил себе высокий уровень развития государственной системы здравоохранения. Не смотря на численность населения по состоянию на 1 января 2020 года - 12678,1 [4] тысяч человек и высокий уровень пандемии COVID-19 система здравоохранения Москвы справилась с задачей по охране здоровья граждан на много лучше, чем другие субъекты Российской Федерации в 2020 году.

Необходимо отметить, что обеспечение доступности и качества оказания медицинской помощи на территории города Москвы осуществляется на основе многоуровневой модели здравоохранения, которая включает в себя:

1. государственную систему здравоохранения, в которую входят: Департамент здравоохранения города Москвы, как уполномоченный орган исполнительной власти города Москвы в сфере здравоохранения, медицинские организации государственной системы здравоохранения города Москвы и медицинские образовательные учреждения города Москвы подведомственные Департаменту здравоохранения Москвы [1, ст.3];
2. государственно-частного партнёрства в сфере охраны здоровья;
3. частной системы здравоохранения с сохранением государственного регулирования.

По данным статистики на конец 2019 года число больничных организаций составило 149 единиц, в них больничных коек 82 571 коек. На рисунке 1 представлена динамика больничных организаций системы здравоохранения города Москвы.

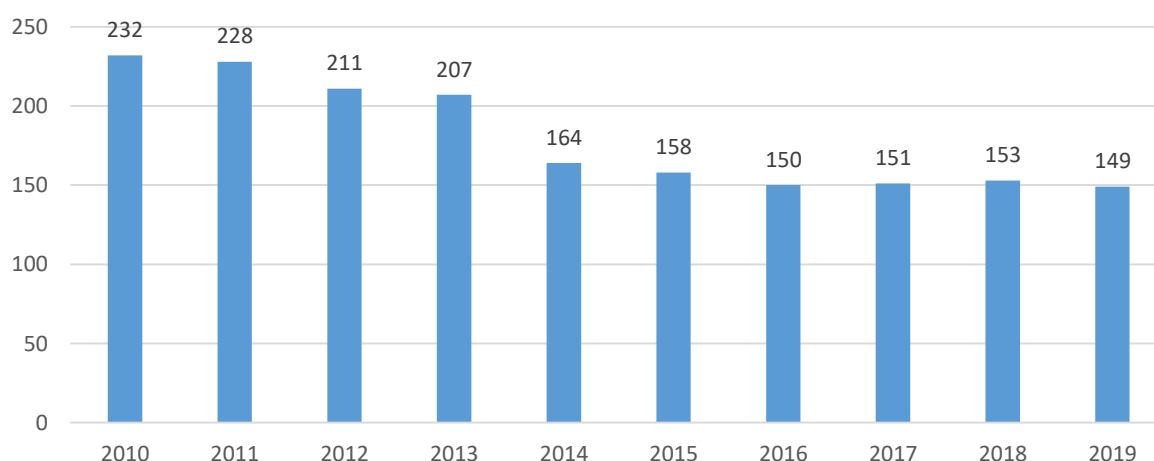


Рис. 1. Число больничных организаций системы здравоохранения города Москвы [5]

Как видно из рисунка 1 динамика численности больничных организаций является нисходящей. Однако если обратить внимание на рисунок 2, то можно увидеть, что, несмотря на сокращение числа больничных организаций, численность больничных коек увеличивается, что свидетельствует о модернизации и расширении производственной мощностей больничных организаций системы здравоохранения города Москвы.

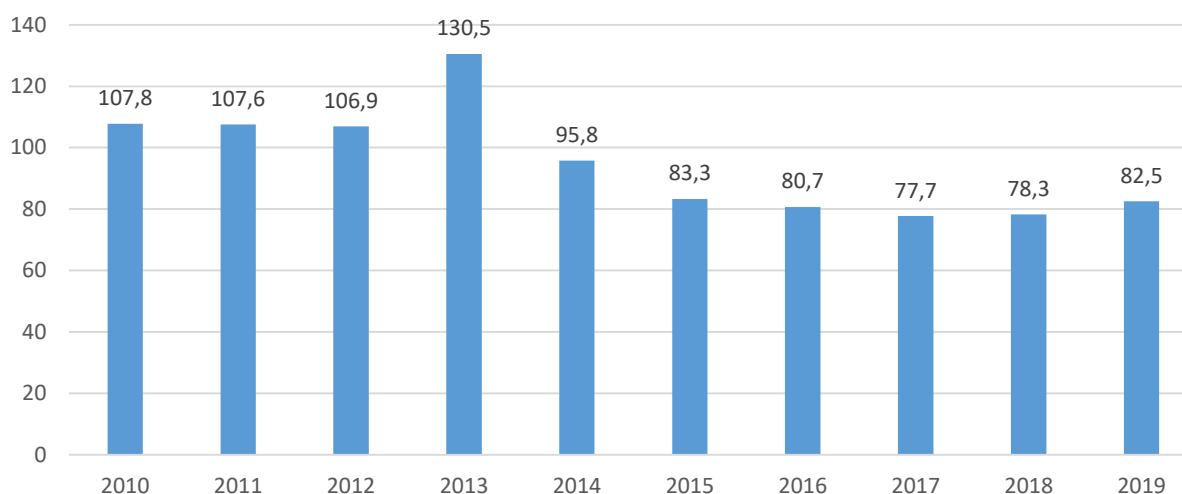


Рис. 2. Число больничных коек системы здравоохранения города Москвы [5]

С 2011 года на территории города Москвы реализуется Государственная программа города Москвы «Развитие здравоохранения города Москвы» (далее по тексту - государственная программа),

которая направлена на улучшение здоровья населения города Москвы на основе повышения качества и улучшения доступности медицинской помощи. Одной из задач стало обеспечение государственной системы здравоохранения города Москвы высококвалифицированными кадрами, повышение уровня мотивации медицинских работников, ликвидация кадровых диспропорций в государственной системе здравоохранения города Москвы. Поэтому в рамках государственной программы выделилась подпрограмма «Кадровое обеспечение государственной системы здравоохранения города Москвы» (далее по тексту - подпрограмма).

Необходимость выделения вопроса о кадровом обеспечении системы здравоохранения в отдельную подпрограмму обусловлена наличием ряда объективных проблем, о которых открыто заявляют органы государственной власти города Москвы:

- приведение мощности и структуры сети медицинских организаций в соответствие с потребностями населения в медицинской помощи;
- повышение эффективности деятельности Департамента здравоохранения города Москвы;
- внедрение современных технологий оказания медицинской помощи на различных этапах;
- создание единого информационного пространства системы здравоохранения города Москвы;
- ликвидация диспропорций в структуре и численности медицинских кадров, повышение их квалификации [3].

Так численность медицинских кадров на конец 2019 года составила: численность врачей - 77581 человек, что составляет по коэффициенту обеспеченности врачами на 10 000 человек - 61,2; численность среднего медицинского персонала составила 106195 человек, на 10 000 человек населения - 83,8. В таблице 1 представлена динамика численности медицинских кадров города Москвы с 2012 года по конец 2019 года.

Таблица 1

Численность медицинских кадров города Москвы (на конец года) [5]

| Годы | Численность врачей | | Численность среднего медицинского персонала | |
|------|--------------------|---------------------|---|---------------------|
| | Всего, чел. | На 10 000 чел. нас. | Всего, чел. | На 10 000 чел. нас. |
| 2012 | 82595 | 68,9 | 115567 | 96,5 |
| 2013 | 83116 | 68,6 | 118529 | 97,9 |
| 2014 | 80605 | 66,1 | 113154 | 92,8 |
| 2015 | 68640 | 55,7 | 112004 | 90,8 |
| 2016 | 68607 | 55,4 | 111026 | 89,7 |
| 2017 | 69864 | 55,9 | 104419 | 83,3 |
| 2018 | 73540 | 58,3 | 104413 | 82,8 |
| 2019 | 77581 | 61,2 | 106195 | 83,8 |

Рассмотрим динамику медицинских кадров более подробно и наглядно возможно на рисунке 3.

Как видно из рисунка 3, с 2012 года идет постепенное сокращение медицинских кадров системы здравоохранения города Москвы, как врачей, так и среднего медицинского персонала, причем соотношение среднего медицинского персонала к врачам составляет 1 к 2.

В рамках подпрограммы реализуются мероприятия регионального проекта города Москвы «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами (город федерального значения Москва)», который направлен на достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» и мероприятий, которые предусмотрены самой подпрограммой. Структура мероприятий подпрограммы представлена в рисунке 4.

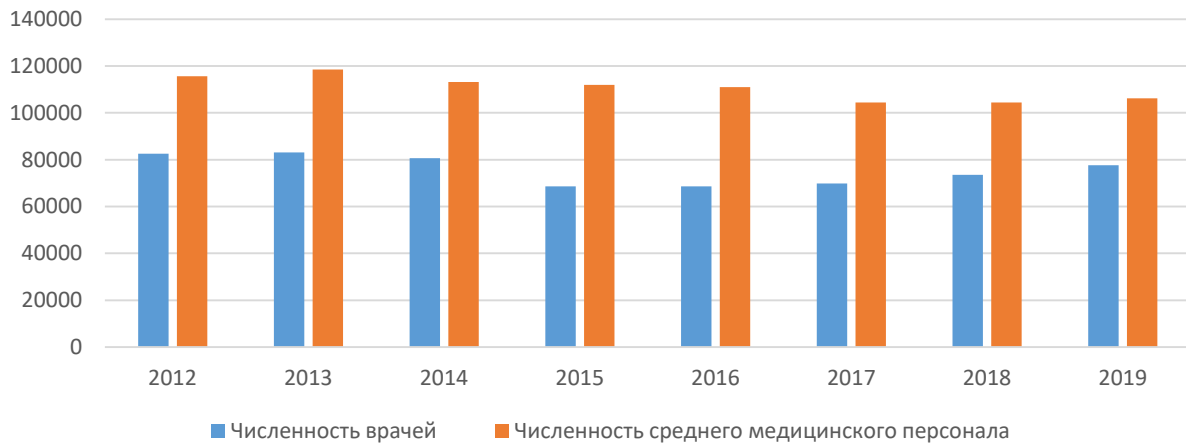


Рис. 3. Динамика численности медицинских кадров города Москвы

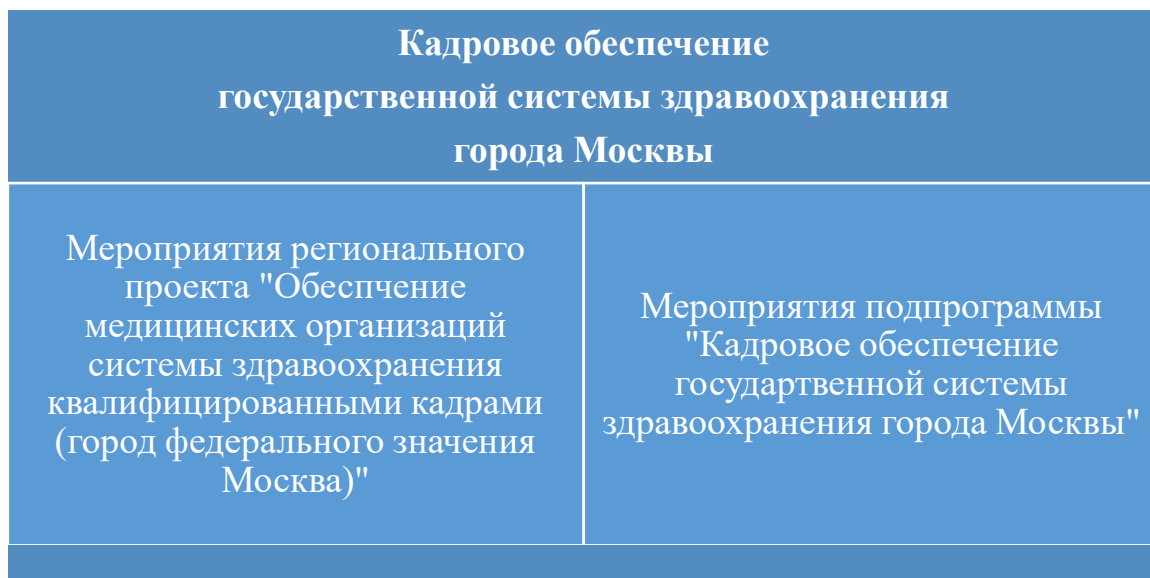


Рис. 4. Структура мероприятий подпрограммы «Кадровое обеспечение государственной системы здравоохранения города Москвы»

Так основные мероприятия регионального проекта города Москвы «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами (город федерального значения Москва)» сводятся к следующему:

- обеспечение оптимальной численностью врачей и среднего медицинского персонала на уровне 2019 года;
- организация допуска к профессиональной деятельности через процедуру аккредитации специалистов;
- обеспечение возможности отработки специалистами практических навыков в рамках повышения квалификации, в том числе на базе образовательных и научных организаций Министерства здравоохранения Российской Федерации, расположенных на территории города Москвы.

Мероприятия подпрограммы сводятся к следующему:

- совершенствование целевой додипломной подготовки специалистов, за счет развития системы планирования и прогнозирования численности и структуры кадров медицинских организаций;
- совершенствование целевой последипломной подготовки специалистов с высшим медицинским образованием;
- подготовка специалистов со средним медицинским образованием;

- повышение квалификации специалистов со средним и высшим медицинским образованием, путем непрерывного образования, повышения престижа профессии;
- сотрудничество с российскими и иностранными образовательными и медицинскими организациями с целью обмена опытом;
- аттестация медицинских работников медицинских организаций государственной системы здравоохранения города Москвы;
- подготовка руководящих работников медицинских организаций государственной системы здравоохранения города Москвы;
- социальная поддержка работников медицинских организаций государственной системы здравоохранения города Москвы;
- повышение престижа медицинских специальностей, путем проведения различных профессиональных конкурсов [2].

Таким образом, основными приоритетами в сфере кадрового обеспечения государственной системы здравоохранения города Москвы является устранение кадрового дисбаланса как количественного, так и качественного в медицинских организациях города Москвы, путем совершенствования системы планирования и использования медицинских кадров в системе здравоохранения города Москвы.

Список литературы

1. Об охране здоровья в городе Москве: Закон г. Москвы от 17.03.2010 № 7 (ред. от 10.06.2020) // Вестник Мэра и Правительства Москвы. - 2010. - № 19. - Ст.3
2. Об утверждении Государственной программы города Москвы «Развитие здравоохранения города Москвы (Столичное здравоохранение)»: Постановление Правительства Москвы от 04.10.2011 № 461-ПП // Вестник Мэра и Правительства Москвы. - 2011. - № 59
3. О внесении изменения в постановление Правительства Москвы от 4 октября 2011 г. №461-ПП: Постановление Правительства Москвы от 27.03.2018 №N 235-ПП // Вестник Мэра и Правительства Москвы. - 2018. - № 28
4. Москва в 2015-2019 гг. Краткий статистический сборник/ Мосстат - М., 2020. - с.5
5. Управление Федеральной службы государственной статистики по г. Москве и Московской области // официальный сайт. Режим доступа: <https://mosstat.gks.ru/>

УДК 65.01

РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ ОРГАНИЗАЦИИ

КОРЕНЬ ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНАмагистрант 1 курса
Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация: В статье рассматривается историческое развитие и определение концепции обучающейся организации. Описаны основные дисциплины концепции по П. Сенге, а также основные характеристики. Изучены критические замечания как возможности доработки данной концепции.

Ключевые слова: обучающаяся организация, организационное обучение, типы организационного обучения, петли обучения, дисциплины обучающейся организации.

DEVELOPING THE CONCEPT OF A LEARNING ORGANIZATION

Koren Viktoriya Alekseevna

Abstract: The article examines the historical development and definition of the concept of a learning organization. The main disciplines of the concept according to P. Senge, as well as the main characteristics, are described. Critical comments are studied as opportunities for further development of this concept.

Keywords: learning organization, organizational learning, types of organizational learning, loops learning, disciplines of the learning organization.

Одно из главных конкурентных преимуществ в компании в цифровую эру – способность организации к обучению. Когда компания интегрирует систему обучения и развития сотрудников в общую стратегию бизнеса, это позволяет ей с большей степенью вероятности достичь успеха на пути к стратегическим целям. Развитие личных и профессиональных характеристик сотрудников, ориентированное на будущее, становится конкурентным преимуществом организации, позволяет удерживать высокопроизводительных и высокопотенциальных сотрудников. Готовность компании к реалиям современной инновационной экономики определяется не столько знаниями и умениями ее сотрудников, сколько способностью учиться и применять эти навыки для создания и обновления ценности компании на рынке.

Термин «обучающаяся организация» может быть истолкован в двух смыслах. Во-первых, как процесс становления обучающейся организацией, процесс обучения организации. Во-вторых, как организация, которая уже достигла определенных результатов в становлении «научающейся организацией». Адекватное определение должно включать оба этих аспекта – и процесс, и цель. Стоит отметить, что ни одна организация не может закончить процесс обучения, так как сама концепция подразумевает, что он должен быть постоянным. Рассмотрим определение «обучающейся организации».

По П. Сенге обучающиеся организации – организации, в которых люди постоянно расширяют свои возможности для создания действительно желаемых результатов, и где люди постоянно учатся как учиться вместе. [1]

М. Педлер в составе группы ученых определил обучающиеся компании как организации, которые облегчают обучение для всех своих членов и непрерывно изменяют себя [1].

Согласно European Communication обучающиеся организации – организации, где каждый учиться и развивается в рабочей среде, в собственных интересах, в интересах друг друга и всей организации, при этом такие усилия признаются и предаются огласке [1].

Можно подчеркнуть, что каждое определение имеет под собой общую основу – обучение, при этом обращая внимание на различные аспекты обучающейся организации – совместное обучение с целью научиться этому, постоянное организационное изменение, интересы членов организации.

По мнению множества исследователей развитие концепции обучающейся организации прослеживается, начиная с работы Р. Сайерта и Дж. Марча «Бихевиористская теория фирмы». Изучение этой темы продолжилось в концепции организационного обучения, рассматриваемой Д. Шоном и К. Арджирисом. Широкую известность «обучающаяся организация» приобрела благодаря работам П. Сенге «Пятая дисциплина: искусство и практика самообучающейся организации» и «Танец перемен: новые проблемы самообучающихся организаций» [2, с. 87].

Под организационным обучением Шон и Арджирис понимали способность организации адаптироваться к изменяющимся условиям и проблемным условиям окружающей среды посредством получения и переработки информации, необходимой для принятия оптимальных решений.

Ученые также выделили три типа организационного обучения: «одинарная петля обучения», «двойная петля» и «тройная петля». Обучение по типу «единственный цикл» или «одинарная петля» в рамках привычной практики, когда обучение позволяет обнаружить и откорректировать ошибки. В рамках такого обучения организация учится лучше достигать своих целей, улучшая внутренние рабочие процессы. При этом не требуется изменения организационных норм. Второй тип – это обучение умению учиться, так называемый «двойной цикл» или «двойная петля», т.е. обучение одиночной петле. В рамках этого уровня обучения рассматривается не только изменение текущей практики и бизнес-процессов, но также улучшение политики организации и организационных норм. Третий тип организационного обучения имеет место, когда организация проводит исследование системы и процесса обучения и осуществляет поиск, а также коррекцию ошибок. Происходит изменение интеллектуальных смысловых моделей. В этом случае обучение определяют как «тройное обучение» [3, с. 274].

В конце 1980-х годов П. Сенге достаточно подробно и четко описал концепцию обучающейся организации. Он определяет обучающуюся организацию как место, «где люди постоянно расширяют возможности создания результатов, к которым они стремятся, где возвращаются новые широкомасштабные способы мышления, где люди постоянно учатся тому, как обучаться вместе» [4, с. 18].

П. Сенге выделил пять дисциплин обучающейся организации:

1. Системное мышление – «концептуальная рамка, корпус знаний и инструментов, разработанных за последние 15 лет, необходимых, чтобы прояснить все модели и помочь увидеть пути их эффективного изменения». По сути, системное мышление – это способность к пониманию причинно-следственных связей и отношений между явлениями и событиями окружающего мира в рамках бизнеса и способность видеть деятельность организации на стратегическом уровне.

2. Личное совершенствование – «прояснение и углубление персонального видения, способность воспринимать реальность объективно». П. Сенге вкладывает в эту дисциплину не только постоянное обучение, но и взаимосвязь между персональным обучением и обучением организации, взаимное обязательство, мотивирование и поддержку.

3. Ментальные модели – «глубоко укоренившиеся убеждения, обобщения или представления, влияющие на восприятие человеком окружающего мира и его реакцию по отношению к действительности». Дисциплина заключается в проработке внутреннего мировоззрения.

4. Формирование общего видения – «разделяемая всеми картина будущего, стимулирующая у сотрудников искреннюю вовлеченность и заинтересованность».

5. Командное обучение – «способность отстраниться от собственных установок и включиться в процесс совместного размышления». Под этой дисциплиной предполагается выявление моделей взаимодействия в команде, препятствующих процессу обучения. Высокое значение имеет искусство диалога [4, с. 21].

Наиболее важной при реализации обучающей организации дисциплиной Сенге считал системное мышление, так как оно может помочь организациям рассматривать себя в качестве единого целого и понять природу как своих внутренних взаимосвязей, так и взаимоотношений с внешней средой [2, с. 91]. Однако полное становление обучающейся организации возможно только при системном и ком-

плексном развитии всех дисциплин. Таким образом, обучающаяся организация – это организация, которая поддерживает все форматы обучения (формальное, неформальное, на рабочем месте и т. д.) и рассматривает обучение как неотделимую часть рабочего процесса.

Концепция обучающейся организации широко распространилась в Европе и США в 1990-х годах. Дальнейшее развитие она получила в работах Т. Бойдела, Н. Диксона, и М. Педлера. Они выделили одиннадцать характеристик обучающейся организации:

1. Обучающийся подход к выработке стратегии;
2. Партиципативная политика управления (наделенные властью работники);
3. Информационная открытость;
4. Учет и контроль деятельности как инструменты анализа, обучения и совершенствования;
5. Внутренний обмен услугами между подразделениями, обладающими возможностью действовать по своему усмотрению;
6. Гибкие механизмы вознаграждения;
7. Гибкая, «дающая возможности» структура (подразделения и другие «границы» рассматриваются как временная структура, которая при необходимости может быть изменена, а в организации все определено таким образом, чтобы создать условия для роста);
8. Постоянное сканирование внешней среды;
9. Совместные проекты организации и связанных групп;
10. Климат в организации, способствующий обучению;
11. Постоянное саморазвитие каждого сотрудника [3, с. 275].

Критика концепции обучающейся организации заключается во взаимосвязи личного обучения и обучения внутри компании. Исследователи отмечают, что в современных организациях эти понятия зачастую разделены. Компании формируют процесс обучения исходя из тех направлений, что обещают наибольшую выгоду, не уделяя внимание личным нуждам сотрудников. А новые технологии и знания используются для бюрократизации и повышения контроля за сотрудниками. Также под сомнение ставится практическая применимость концепции, так как число организаций, могущих назвать себя обучающимися и доказать это на основе эмпирических данных очень мало. Критика теории П. Сенге говорит о том, что она нуждается в доработке с учетом условий окружающей среды. Однако стоит отметить, что обоснованность и актуальность концепции обучающейся организации как метода понимания различных интересов внутри компании велика. Цель теории состоит в том, чтобы дать возможность организациям стать более эффективными, а отдельным членам этих организаций найти смысл в том, что они делают, и таким образом реализовать свой потенциал не только для организации, но и для собственной выгоды. Применению концепции не должно основываться только на теоретических положениях, но и на собственной уникальной практике.

Список литературы

1. Facing up to the learning organisation challenge [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/3028> (04.12.2020)
2. Широкова Г.В. Создание «Обучающихся организаций» в новом «Обществе знаний» (предисловие к разделу) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. – 2004. – №1. – С. 87-95.
3. Кузнецов Ю. В. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Кузнецов, Е. В. Мелякова. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 351 с.
4. Сенге П. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации; пер. с англ. Юлии Константиновой. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 496 с.

© В.А. Корень, 2021

УДК 336.67

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРИБЫЛЬЮ НЕПУБЛИЧНОЙ КОМПАНИИ

БОЛДИНОВА ЕВГЕНИЯ АНДРЕЕВНА

магистрант

БАДАНИН ЭДУАРД МИХАЙЛОВИЧ

к.э.н., доцент

СУХИНА НАДЕЖДА ЮРЬЕВНА

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Аннотация: Прибыль является важным аспектом деятельности любой компании и входит в сферу интересов различных стейкхолдеров. В статье систематизированы особенности непубличных компаний, влияющие на управление прибылью. Такие компании в первую очередь должны управлять операционным левэриджом, в то время как их возможности воздействия на финансовый левэридж существенно ограничены.

Ключевые слова: прибыль, управление прибылью, стейкхолдеры, рентабельность, левэридж.

MODERN PROFIT MANAGEMENT METHODS OF A NON-PUBLIC COMPANY

Boldinova Evgeniya Andreevna,**Badanin Edward Mikhailovich,****Sukhina Nadezhda Yurievna**

Abstract: Profit is an important aspect of the activity of any company and is in the sphere of interests of various stakeholders. The article systematizes the features of non-public companies that affect profit management. These companies primarily need to manage operating leverage, while their ability to influence financial leverage is significantly limited.

Key words: profit, profit management, stakeholders, profitability, leverage.

В системе финансового менеджмента компании прибыль является не только целью, но и важнейшим объектом управления. Это обусловлено сущностью предпринимательства, целью которого выступает формирование и прирост экономических выгод. Прибыль выступает сложной финансовой категорией, в которой, прежде всего, отражается прирост капитала за определенный период. В то же время прибыль отражает чистые доходы компании [1, с. 43]. Особенности прибыли как объекта управления заключаются в том, что она имеет различные формы проявления, отражает эффект ведения бизнеса, носит рискованный характер, является интервальной потоковой величиной, имеет стоимостное выражение. Прибыль, как наиболее доступный финансовый ресурс для компании, позволяет развивать продукты и их линейки, а также придавать им дополнительную ценность. Более того, для непубличных компаний прибыль зачастую является единственным возможным источником финансирования на разумных условиях.

Более того, прибыль входит в сферу интересов различных стейкхолдерских групп. В частности, собственники заинтересованы в зависимости от личных предпочтений в получении текущего дохода либо в росте рыночной стоимости компании в долгосрочном периоде. Фактором, обеспечивающим до-

стижение этих двух целевых установок, является, прежде всего, размер и динамика прибыли. Анализ современных моделей стимулирования менеджмента компаний показал их прямую заинтересованность в обеспечении прибыльной деятельности, которая входит в систему целевых показателей и является источником премирования и выплат бонусов. Схожий интерес имеет и стейкхолдерская группа – персонал компании. В то же время в современных условиях не все компании достигают прибыльной деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Показатели прибыли российских компаний [2]

| Показатели | Годы | | | | |
|---------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Прибыль | | | | | |
| в млрд. руб. | 12654 | 15823 | 14079 | 18332 | 17696 |
| в % к предыдущему году | | 125,04 | 88,98 | 130,21 | 96,53 |
| Убыток | | | | | |
| в млрд. руб. | -5151 | -3022 | -5042 | -5932 | -1938 |
| в % к предыдущему году | | 58,67 | 166,84 | 117,65 | 32,67 |
| Сальдо прибылей и убытков | | | | | |
| в млрд. руб. | 7503 | 12801 | 9037 | 12400 | 15758 |
| в % к предыдущему году | | 170,61 | 70,60 | 137,21 | 127,08 |
| Удельные веса организаций | | | | | |
| прибыльных, % | 67,4 | 70,5 | 68,1 | 66,9 | 73,5 |
| убыточных, % | 32,6 | 29,5 | 31,9 | 33,1 | 26,5 |

Доля убыточных организаций в 2019 г. снизилась до 26,5%. В то же время данный уровень является достаточно высоким. Формирование убытков в большей степени характерно для непубличных компаний, так как они менее устойчивы к влиянию негативных факторов внешней среды.

Рентабельность продаж в среднем по национальной экономике РФ увеличилась в 2019 г. до 11,4% (табл. 2).

Таблица 2

Показатели рентабельности российских компаний [2]

| Показатели | Годы | | | | |
|--|------|------|------|------|------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Рентабельность проданных товаров, продукции, работ, услуг, % | 8,1 | 7,6 | 6,7 | 10,7 | 11,4 |
| Рентабельность активов, % | 3,7 | 5,9 | 3,8 | 4,7 | 6,8 |

В то же время рентабельность активов находилась на низком уровне, несмотря на прирост. В 2015 г. рентабельность активов составляла всего лишь 3,7%, а в 2019 г. – 6,8%.

В 2020 г. в условиях распространения коронавирусной инфекции и применения системы ограничительных мер доля убыточных организаций в экономике возросла. Значительная часть организаций столкнулась с сокращением доходов и прибыли. Наибольшие потери при этом понесли непубличные компании.

Это требует совершенствования методов управления прибылью в непубличных компаниях. Такие компании, как правило, характеризуются следующими особенностями, определяющими возможности по управлению прибылью:

- ограниченность доступа к финансовым рынкам;
- простота ведения учета и небольшой объемов формируемой внутренней и внешней отчетности;

- закрытость внутренних бизнес-процессов;
- простота организационной структурой управления, зачастую без выделения финансовой службы;
- ограниченное применение аналитических процедур, а также процедур прогнозирования и планирования;
- ограниченность активов;
- фактическое отсутствие разделения между функциями собственности и управления.

С учетом этих ограничений непубличные компании не могут применять многие современные методы управления прибылью.

Таким компаниям при управлении прибылью в первую очередь следует сконцентрироваться на управлении операционным леввериджем. Для этого непубличным компаниям необходимо:

- четко структурировать расходы на переменные и постоянные;
- осуществлять планирование продаж;
- осуществлять планирование расходов и задавать целевые ориентиры;
- контролировать уровень и динамику расходов в разрезе их отдельных видов;
- регулярно проводить анализ расходов с целью оперативного выявления отклонений;
- оптимизировать структуру активов, в первую очередь в части внеоборотных, генерирующих постоянные расходы;
- выявлять непроизводительные и избыточные расходы.

По мере роста непубличной компании ее система управления операционным леввериджем может становиться все более сложной, требующей применения специальных технологий.

В части управления финансовым леввериджем непубличные компании ограничены, по двум причинам:

- непубличные компании чаще всего не могут влиять на банки в части определения процентных ставок и других условий кредитования или вести активный переговорный процесс по данным вопросам;
- непубличные компании существенно ограничены в возможностях выпуска облигаций;
- займы сторонних организаций чаще всего по факту предоставляются собственником или связанными организациями на нерыночных условиях.

В таких условиях сложно влиять на уровень финансовых расходов и управлять стоимостью капитала.

В рамках управления прибылью непубличные компании также должны учитывать налоговые аспекты, поддерживая разумный уровень налоговой нагрузки, с одной стороны, не являющийся избыточным, а, с другой стороны, не приводящий к значительному уровню налогового риска.

Список литературы

1. Финансы: Учебное пособие / В.А. Семидоцкий, Б.О. Хашир, Е.Э. Удовик, Н.Ю. Сухина, Э.М. Баданин и др. – Краснодар; ФГОБУ ВО «КубГТУ», 2018. – 337 с.
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Финансы // <https://rosstat.gov.ru/folder/11192>

© Е.А. Болдинова, Э.М. Баданин, Н.Ю. Сухина, 2021

УДК 330

ВНЕДРЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ КАК ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ БИЗНЕСА

ЮСУПОВ ХАЛИЛ МУСТАФАОГЛЫ

студент, кафедра менеджмента и маркетинга
НАО «Университет Нархоз»
Казахстан, Алматы

Научный руководитель: Айтказина Мадина Амангельдиновна

*PhD, ассоциированный профессор
НАО «Университет Нархоз»*

Аннотация: Статья посвящена сравнительному анализу и оценки эффективности внедрения автоматизированных систем управления предприятием на основе компании Balluff Group, полученные данные отразили эффективность от внедрения такого рода систем, были даны рекомендации по необходимости автоматизирования малого и среднего бизнеса. Автоматизация управленческих процессов создаст независимую инфраструктуру от человеческого фактора при принятии управленческих решений и значительно упростит ведение бизнеса. Это позволит анализировать различные факторы и сократит количество ошибок, поможет в обнаружении изменений моделей компании. Было доказано, что автоматизация будет мощным инструментом для управления бизнесом и принятия управленческих решений.

Ключевые слова: системы управления, интегрированная система планирования, облачные платформы, планирование ресурсов предприятия.

THE IMPLEMENTATION OF AUTOMATED ENTERPRISE MANAGEMENT SYSTEMS AS AN INNOVATIVE SOLUTION FOR BUSINESS

Yussupov Khalil

Scientific adviser: Aitkazina Madina Amangeldinovna

Abstract: The article is devoted to a comparative analysis and evaluation of the effectiveness of the implementation of automated enterprise management systems based on the Balluff Group Company, the data obtained reflected the effectiveness of the implementation of such systems, recommendations were given on the need to automate small and medium businesses. Automation of management processes will create an independent infrastructure from the human factor in making management decisions and will greatly simplify business. This will allow you to analyze various factors and reduce the number of errors, help in detecting changes in the company's models. It has been proven that automation will be a powerful tool for business management and management decisions.

Keywords: control systems, integrated planning system, cloud platforms, enterprise resource planning.

На протяжении существования человечества сталкивалась с различными событиями, которые влекли за собой некие изменения, заставляя людей адаптироваться к определенным условиям, анало-

гичная ситуация происходит и на организационном уровне. Специалисты утверждают, что экономика разных стран переходила в своем развитии несколько этапов. Первое это аграрный этап, связанный с использованием земли и ручного труда. Второй этап связан с индустриализацией, развитием промышленности уже машинного труда. И третья фаза, когда активно используются информационные технологии в экономическом развитии. По разным данным начало этой фазы обычно относят к последнему 20-му столетию, поскольку информационные технологии стали частью повседневной жизни и их начали использовать в экономическом развитии.

Известно, что в настоящее время с разработкой и внедрением многих инновационных автоматизированных систем управления предприятием, заменило и продолжает заменять рабочий труд человека. Специальные интегрированные системы начали внедрять еще в 1970-х годах XX века, необходимо отметить, что с помощью автоматизированных систем управления повысилась прибыльность и эффективность работы предприятий. Многие эксперты считают, что произойдет интенсивная мобильность в будущем, эксперты смотрят в будущее и видят потребность во внедрении автоматизированных систем управления предприятием.

В современном мире невозможно представить деловую жизнь без информационных технологий. Билл Гейтс (президент корпорации Microsoft) отметил, что “в скором времени будут править миром компьютеры”, и многие не могут не согласиться с этим. Автоматизация управленческих процессов создает независимую инфраструктуру от человеческого фактора при принятии управленческих решений.

Автоматизация систем управления предприятием - является обусловленной необходимостью в современных реалиях управленческой деятельности, поскольку выполнять вручную сложные или многовариантные задачи очень затруднительно и требует огромные затраты времени. По статистическим показателям один менеджер тратит около 60% своего времени на составление отчетов и выполнение задач, связанных с документацией, персоналом и т.д. Таким образом, АСУП (автоматизация систем управления предприятием) станет одним из важнейших помощников менеджера в управлении организацией. АСУП позволит оптимизировать и повысит эффективность работы управленцев и других подразделениях организации.

Актуальность внедрения автоматизированных систем учета и контроля на предприятиях, также вывод компании на иной уровень определяется тенденциями современного мира. Организациям необходимо соответствовать требованиям внешней среды, идти в ногу со временем, чтобы остаться на плаву и повысить конкурентоспособность на рынке. Большое количество компаний внедрило информатизацию в свою деятельность, сейчас каждая вторая компания старается создать электронные площадки, сайты, приложения, программы и другие инструменты.

Информатизация и автоматизация является важнейшим инструментом успешного функционирования компании и основной причиной стратегического развития. После внедрения данной системы в предприятие можно осуществить переход от иерархических структур к сетевым структурам, также можно дистанционно управлять предприятием, повышая прозрачность бизнеса, качество отчетности, создавая единый деловой процесс и общую базу данных, увеличить скорость обработки и поиска информации.

В ближайшем будущем успех компании будет зависеть напрямую от автоматизированных систем управления, основная масса организаций будет активно внедрять информационные технологии в деятельность, для повышения эффекта организации на мировом уровне.

Гипотеза. Если внедрить автоматизированные системы управления в предприятиях, то можно оптимизировать и увеличить эффективность трудоспособности управленцев и некоторых других кадровых служб организации, сократить временные потери, умножить результативность, способствовать росту конкурентоспособности компании и повышению процесса принятия решений.

Автоматизация систем управления предприятием (АСУП) или ныне называемая интегрированная система планирования ресурсов предприятия (ERP) прошло множество этапов на пути усовершенствования. Эта интегрированная система является одним из видов программных обеспечений, которое применяется организациями, чтобы управлять ежедневной деловой деятельностью, такими как бухгалтерский и управленческий учет, закуп, проектное управление, управление рисками и соблюдение требований, а также операции цепочки поставок. Полная концепция ERP включает в себя управление про-

изводительностью предприятия, программное обеспечение с помощью которой осуществляется планирование, составляется бюджет, прогнозируются финансовые результаты организации и отчеты о них. Целью системы является объединение потоков информации между всеми подразделениями внутри предприятия. Данная система позволяет сформировать стандартизированное и единое информационное поле предприятия, другими словами единая точка ввода, единый центр обработки и единый источник информации о деятельности предприятия.

Система централизует всю информацию в организации и позволяет менеджеру управлять этим потоком. ERP системы связывают множество бизнес-процессов, обеспечивая обмен данными. Собирает всеобщую транзакционную информацию предприятия из различных источников, системы ERP не дублируют данные, и обеспечивает целостность данных с содействием единого источника. Все бизнес-процессы образуют единую цепь, формируется общее представление о клиенте, повышается качество обслуживания, команда работает эффективнее, поскольку имеется доступ к необходимой информации в любой момент. Проще говоря, ERP - это средство интеграции людей, процессов и технологий в рамках современного предприятия. На самом базовом уровне программное обеспечение ERP объединяет эти различные функции в одну законченную систему оптимизируя процессы и информацию во всей организации. [1]

Программное обеспечение ERP также предлагает некоторую степень синхронизированной отчетности и автоматизации. Вместо того, чтобы заставлять сотрудников поддерживать отдельные базы данных и электронные таблицы, которые необходимо вручную объединять для создания отчетов, некоторые решения ERP позволяют персоналу извлекать отчеты из одной системы. Например, когда заказы на продажу автоматически поступают в финансовую систему без какого-либо ручного изменения, отдел управления заказами может обрабатывать заказы быстрее и точнее, а финансовый отдел может быстрее закрывать бухгалтерские отчеты. Другие распространенные функции ERP включают портал или информационную панель, позволяющие сотрудникам быстро понять эффективность бизнеса по ключевым показателям.

Современные условия указывают на надобность перевода деятельности предприятия в развивающееся виртуальное пространство на основе новейших электронных площадок. Это послужило реорганизации ERP систем, в развитии и создании дополнительных программ для того, чтобы внедрить подобные системы, повышая результативность работы организаций. На основе этого ERP систему дополнили и представили как ERP II, которая обладала теми же функциями, а также позволяло управлять коммуникацией с клиентами и вести торговые операции через интернет пространство.

Одним из преимуществ модели является то, что программное обеспечение постоянно обновляется с использованием новейших функций и передовых методов. Поставщики облачных систем издают обновления постоянно. Это обозначает, что новые революционные технологии, наподобие искусственного интеллекта, цифровых помощников, машинных обучений, блокчейнов, дополненной реальности и интернет платформ становятся доступны на постоянной основе. Обладая доступ к данным новым технологиям, предприятия могут оперативно улучшить свои передовые методы ведения бизнеса с развитием программного обеспечения ERP. Они автоматизируют процессы, которые ранее приходилось выполнять вручную. Кроме этого, пользователям предоставляется полная картина о бизнес-деятельности предприятия в режиме настоящего времени не только во фронт-офисе, и на складе, на производственном цехе и на всем предприятии. Также эта информация доступна каждому соответствующему сотруднику на мобильных устройствах.

Облачные решения делают программное обеспечение ERP более доступным, упрощая внедрение и управление этими системами. Возможно, что еще более важно, облачная ERP позволяет создать отчеты и бизнес-аналитику в настоящем времени, что делает их даже ценными для руководителей и сотрудников, которым требуется прозрачность бизнеса. Сегодняшние облачные системы ERP, созданные для цифровой эпохи, объединяют мобильные и социальные сети, аналитику, также новые развивающиеся технологии. [4]

Чтобы организовать деятельность предприятия и визуализировать данные многие организации прибегают к использованию разного рода вспомогательных программ и платформ. К примеру, если

брать вспомогательную программу российского производства «1С-Битрикс», которая является специальным продуктом и универсальным инструментом, чтобы создавать и управлять современными интернет проектами, корпоративными сайтами, интернет-магазинами, информационными порталами, социальными сетями и другими веб-проектами. Также данный инструмент можно полностью совместить с «1С: Предприятие 8.2», которые позволяют автоматизировать многие процессы в компании.

Существует множество различных продуктов программ и платформ, которые предназначены повысить эффективность деятельности компании. К ним также относится такая платформа, как «Оптимум» «Power BI», которая включает в себя вышеперечисленные компетенции и предоставляет возможность работать за пределами офиса, визуализируя аналитические данные. Эти платформы пользуются спросом среди крупных компаний, и легко интегрируемы с различными системами Microsoft, Oracle, 1C, SAP, SQL и т.д.

Описываемые программы, платформы и системы являются одним из актуальных и инновационных решений для малого, среднего и крупного бизнеса, которое осуществляет рост по разным направлениям.

Анализ эффективности внедрения автоматизированных систем будет осуществляться на примере реальной организации. Аналитический метод позволит определить экономическую эффективность после внедрения автоматизированных систем, то есть будет произведено сравнение показателей с учетом до внедрения и после внедрения, в период сравнения будет приниматься время с интервалом в один год.

Внедрение систем управления рассматривается на основе компании Balluff Group на период 2016-2017 года. Немецкая компания Balluff Group является производителем в области сенсоров и компонентов автоматики для применения в машиностроении, станкостроении, металлургии, автопромышленности, химии и т.д. На последнем месяце 2016 года в компании Balluff Group с помощью облачных сервисов внедрили и запустили проект комплексной платформы IBM для обработки транзакций SAP ERP и аналитических приложений SAP business Warehouse. Данный проект осуществил Balluff Group цифровое подсоединение данных к различным своим серверам. Balluff Group создал полностью интегрированное хранилище с централизованной системой управления, обеспечивая целостность и доступность информации. В настоящее время на рынке облачных систем одним из крупнейших производителей подобных софтов является SAP. [8]

В декабре 2016 года компания Balluff Group внедрила систему автоматизации управления предприятием на базе платформы SAP. У компании существует 5 заводов, 15 дочерних компаний и в 32 странах имеются торговые представительства, где осуществляются продажи и сервисные обслуживания продукции. Финансовые показатели представлены, исходя из крупных регионов мира, на диаграмме (рис.2) изображен получаемый компанией чистый доход от таких регионов, как Америка, Европа и Азия. Анализ осуществляется исходя из показателей с 2015 по 2017 год, поскольку на основе трехгодичного анализа, можно продемонстрировать наглядную экономическую эффективность после внедрения систем.

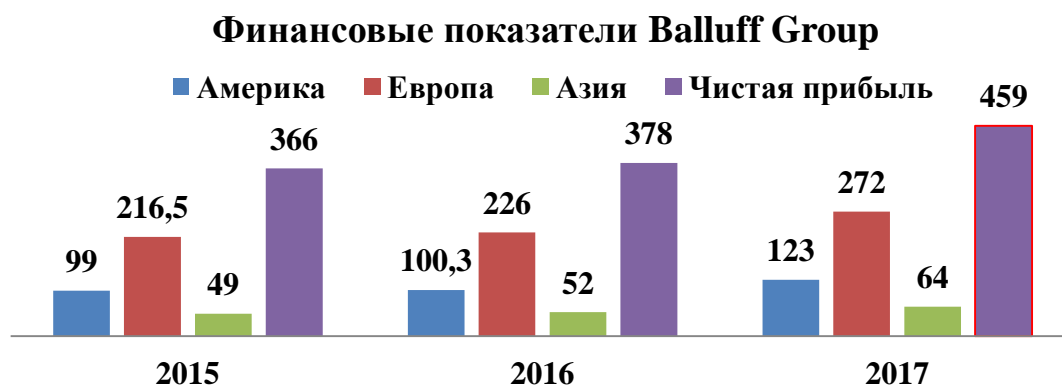


Рис. 1. Чистая прибыль на период 2015 - 2017 года

Примечание: составлено автором на основе статистических данных компании.

Финансовые показатели за 2015 и 2016 год не сильно отличаются, так как годовая чистая прибыль в 2015 году составила 366 млн. евро, а в 2016 году годовым показателем увеличился всего на 12 млн. евро составив 378 млн. евро чистой прибыли, достигнув 3% роста. После внедрения автоматизированных систем спустя год к отчетному периоду 2017 года зафиксированы значимые изменения в финансовых показателях организации, чистая прибыль за 2017 год с содействием автоматизированных систем увеличилась на 81 млн. евро по сравнению с предыдущим годом. Balluff Group сообщил о росте оборота на 18%.

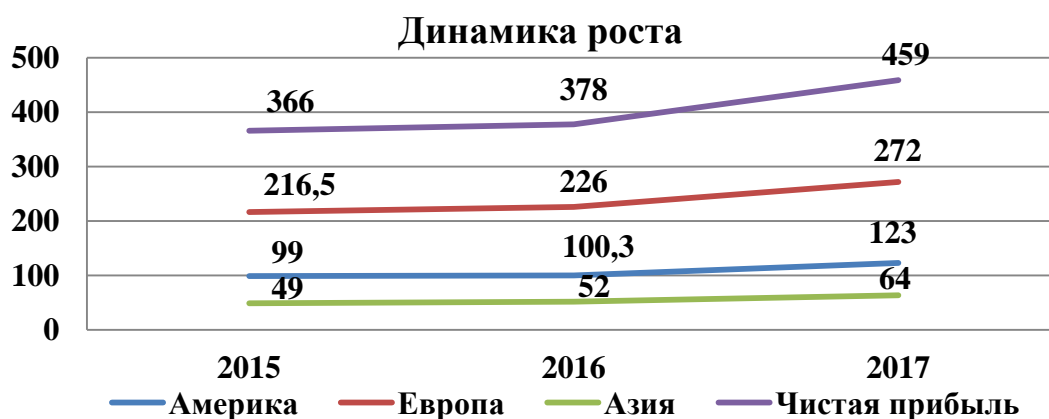


Рис. 2. Динамика роста чистой прибыли

Примечание: составлено автором на основе статистических данных компании.

В 2015 году на долю Америки и Азиатско-Тихоокеанского региона приходился около 41% общего оборота Balluff Group, при этом на Европу по-прежнему приходит наибольшая доля оборота. А в 2016 году устойчивый рост товарооборота по сравнению с предыдущим годом во всех трех регионах. Основными рынками роста были Европа и Азиатско-Тихоокеанский регион, поскольку Европа принесла на 4% больше прибыли, а Азия на 6% больше прибыли по сравнению с 2015 годом, при этом в США рост был значительно низким по сравнению с двумя регионами составив всего на 1% больше. После внедрения автоматизированных систем управления и интеграции инновационных программных услуг компания достигла рекордного роста в 2017 году. Увеличив оборот по сравнению с предыдущим годом во всех трех регионах. Группа Balluff фиксирует рост на всех рынках, Америка и Азия повысила доходность на 23%, а Европа повысила на 20%.

С помощью интегрированных систем компания начала быстрыми темпами расти. Приложение SAP Business Warehouse позволяло обслужить одновременно около 500 пользователей, основной целью модернизации заключается в повышении производительности сотрудников в распорядке реального времени в рамках предприятия. Внимание было сконцентрировано на улучшения принятия решений с помощью быстрого и точного бизнес анализа на основе располагаемой информации содействием новых технологий и их функций.

В таблице представлен расчет цепных и базисных абсолютных приростов, темпов роста и темпов прироста:

Таблица 1

Основные показатели динамики роста Balluff Group

| Год | Чистая прибыль | Абсолютный прирост | | Темп роста | | Темп прироста | | Абсолютное содержание 1% прироста |
|------|----------------|--------------------|----------|------------|----------|---------------|----------|-----------------------------------|
| | | Цепной | Базисный | Цепной | Базисный | Цепной | Базисный | |
| 2015 | 366 | - | - | 100 | 100 | - | - | - |
| 2016 | 378 | 12 | 12 | 103,2 | 103,2 | 3,2 | 3,2 | 3,66 |
| 2017 | 459 | 81 | 93 | 121,4 | 125,4 | 21,4 | 25,4 | 3,78 |

Чтобы получить обобщающие показатели динамики развития необходимо определить средние характеристики рядов/

1. Средний абсолютный прирост прибыли составил 46,5 млн. евро.
2. Среднее значение чистой прибыли с 2015 по 2017 составило 401 млн. евро.
3. В среднем за весь период рост анализируемого показателя составил 112%
4. Средний темп прироста составил 12%.

Какими бы хорошими ни были структуры, технологии и инструменты, компании трудно расти без людей, которые хорошо работают вместе. На конец 2017 года в Balluff было занято на 335 сотрудников больше, чем в предыдущем году, поскольку компания развивалась, тем самым повышался спрос на их продукцию, сотрудники не успевали выполнять планы. И за первые шесть месяцев 2018 года Balluff нанял 231 нового сотрудника, чтобы идти в ногу с ростом, в частности, на производственных площадках. Это создало хорошую основу для будущего, а также являлось причиной того, что Balluff постоянно ищет таланты и сильные личности.

Множество компаний внедривших АСУП утверждают, что системы позволяют повысить доходность на 4 – 10%, включая увеличение производительности труда, сокращение производственного цикла, ускорение оборачиваемых средств, снижение потери времени на ручные работы и сверку данных, сокращение затрат на сырье, увеличение объема продаж и т.д. В случае компании Balluff внедренная система позволила повысить прибыльность на 6% процентов. Помимо интеграции инновационных программных услуг в Balluff Group, а также хороших показателей поставки, есть еще причины сильного роста, например, положительное развитие мирового рынка, особенно сильный рост в ключевых отраслях, таких как автомобилестроение и упаковка, пищевая промышленность и производство напитков. Чистая прибыль за один год составило 81 000 000 евро, из них 6% принесло система АСУП, то есть 4 860 000 евро от использования в течение года.

Таблица 2

Срок окупаемости внедренной системы составил 1 год

| | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Отрасль | Производство сенсоров и автоматики |
| Проект | SAP ERP на базе SAP NetWeaver |
| Стоимость проекта | 4 000 000 евро |
| Экономический эффект за год | 4 860 000 евро |
| Срок окупаемости | 1 год |

Коэффициент отдачи от инвестиций после внедрения ERP системы:

$$ROI = ((4\ 860\ 000 - 4\ 000\ 000) / 4\ 000\ 000) * 100\% = 21,5\%$$

ROI позволяет измерить доход, который относится к конкретной инвестиции. Данный показатель показывает соотношение прибыльности или убыточности конкретной суммы вложений в проект. Исходя из расчетов, выявлено, что инвестиции полностью окупаются за один год.

Владельцы компании Balluff Group представили данные об изменениях после внедрения систем SAP ERP. Генеральный директор утверждает, что на 90% ускорился доступ к сложным аналитическим отчетам, повысилась производительность труда персонала на 50%, в 5 раз ускорился доступ к документации, на 30% процентов снизились затраты на резервное копирование, на 95% быстрее восстанавливаются критически важные для деятельности данные, на 25% ускорилась обработка данных и в 7 раз пакетные задания в системе. На основе этих показателей наблюдается экономический рост от внедрения автоматизированных систем.

Эксперты утверждают, что существует два вида анализа это процессный и экономический анализ. Итог экономического анализа демонстрируется в денежных единицах, сравнивая издержки и прибыль. А процессный анализ оценивает эффект внутренней деятельности от внедрения ERP, позволяя рассчитать потенциальную выгоду после введения систем. Организации, внедряя системы, планируют не только повысить прибыль, но и сократить затраты времени на учетную деятельность.

Организациям необходимо анализировать введение с двух сторон, как стратегическое бизнес-решение и как инструмент достижения желаемых уровней по конкретным показателям, которые подтверждают улучшение тех или иных сфер бизнеса. Компаниям нужно осознанно подходить к внедрению, поскольку эффект от внедрения может проявиться спустя год или даже больше. Также сложность заключается в том, что эффект от введения в основном выражается на различных уровнях организации и это, усложняет процесс анализа на основе количественной оценки в частности в денежных единицах. Если детально проанализировать всю деятельность компании и подобрать подходящую систему, то экономический эффект компании будет обеспечен.

Исследование было проведено на основе анализа рынка автоматизированных систем управления. Применив аналитический метод исследования, было проанализировано и выявлено экономическая эффективность от внедрения автоматизированных систем управления на примере компании Balluff Group. Полученные показатели при исследовании подтвердили необходимость внедрения ERP систем различного класса, индивидуально подбирая для любого вида организаций. Основой внедрения является правильный выбор системы управления, поскольку работоспособность организации напрямую связана с этим. Если выбранная система подходит под деятельность организации, то оно позволит повысить трудоспособность организации, разгрузить некоторые отделы и сократить временные потери, что в свою очередь полностью доказывает выдвинутую гипотезу.

В настоящее время управление организацией без компьютеров и информационных технологий немислимо. Компьютеры используются на протяжении нескольких десятилетий и широко применяются в различных областях управления предприятием. Тем не менее, современные тенденции в бизнесе требуют более широкое применение информационных технологий в управлении организацией. По истечению времени происходит прогресс информационных технологий, развитие объясняется чувствительностью современного бизнеса к ошибкам в менеджменте. Размер капитала, личный опыт и интуиция руководителя недостаточны для полноценной конкурентоспособности.

Чтобы принять оптимальное управленческое решение в условиях риска и неопределенности, менеджер должен на постоянной основе иметь перед собой различные показатели деятельности предприятия и контролировать финансовые аспекты. В связи с этим современные условия в управлении предполагают инвестиции в информационные системы различного рода. Вложения напрямую зависят от размера предприятия, чем крупнее организация тем, больше требуется инвестиций. Такого рода системы являются необходимым инструментом в конкурентной борьбе, стать первым сумеет та компания, которая лучше оснащена и более эффективно организована.

Будущее, успех и перспективы бизнеса напрямую связаны с автоматизацией систем управления предприятием, в настоящее время это никаких сомнений не вызывает. Автоматизация является важной составляющей для ведения бизнеса и учета предприятия в любой отрасли.

К автоматизации в частности прибегают крупные предприятия, но практика показывает необходимость автоматизирования малого и среднего бизнеса. Переходя на электронную систему контроля и учета, предприятия сумеют обеспечить гибкостью процессов производства и управления, с помощью развития цифровых площадок, которые в свою очередь обеспечивают контроль, учет и управление производственными процессами.

Список литературы

1. АСУП. Структура АСУП. // Свободная энциклопедия - Википедия, [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. История автоматизированных систем управления предприятиями (АСУП) // Статья – издательство Docsity, [Электронный ресурс], URL: <https://www.docsity.com/ru/istoriya-avtomatizirovannyh-sistem-upravleniya-predpriyatiyami-asup/1155880/>
3. Автоматизированные системы управления в организации // Реферат – издательство Doklad.ru. [Электронный ресурс]. URL: https://works.doklad.ru/view/A2pOgpbZ_ZI/4.html

4. Интегрированные ERP системы // Реферат – издательство НаучныеСтатьи.Ру, [Электронный ресурс], URL: <https://nauchniestati.ru/bank/primery/referat-na-temu-integrirovannye-erp-sistemy-na-primere-mfgpro/>
5. Зайковская Анастасия Станиславовна «Анализ эффективности внедрения ERP-системы на предприятии» // Статья - издательство Bitstream, номер статьи.-С 48–66, [Электронный ресурс], URL:<http://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/24087/1/TPU113275.pdf>
6. Инновации в системе финансового менеджмента // Статья – издательство Cyberleninka.-С 37-47, [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-sisteme-finansovogo-menedzhmenta/viewer>
7. Финансовая сводка компании Balluff Group // Официальный сайт компании, [Электронный ресурс], URL: https://assets.balluff.com/WebBinary1/LIT_CAT_ANNUAL_REPORT_EN_K17_DRW_937300_00_000.pdf

УДК 331.103.3

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА: МЕТОДЫ ОЦЕНКИ И ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ

ЖУРАВЛЕВА СВЕТЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Ярославский Государственный Технический Университет»

Аннотация: В данной статье рассматриваются распространенные методы оценки персонала, возможные проблемы применения данных методов, производится выбор подходящих методов оценки эффективности работы персонала для конкретной компании, а также приводятся результаты апробации предложенных мероприятий в офисе продаж.

Ключевые слова: оценка, эффективность, методы, проблемы применения, персонал, производительность труда, текучесть кадров.

STAFF PERFORMANCE: EVALUATION METHODS AND APPLICATION PROBLEMS

Zhuravleva Svetlana Valeryevna

Abstract: This article discusses common methods of personnel evaluation, possible problems with the use of these methods, selects suitable methods for evaluating the effectiveness of personnel for a particular company, and also provides the results of testing the proposed measures in the sales office.

Keywords: evaluation, efficiency, methods, application problems, staff, labor productivity, staff turnover.

Главным показателем успешной деятельности компании является получаемая им прибыль. Прибыль формируется благодаря эффективному использованию ресурсов компании и используется для создания товаров или услуг. Цель любой компании - минимизация затрачиваемых ресурсов и максимизация прибыли. Известно, что важнейшая составляющая конкурентоспособности напрямую зависит и обеспечивается персоналом организации и системой управления персоналом [1, с. 74]. Поэтому измерение и оценка эффективности работы сотрудников – обязательное условие успешного функционирования системы управления персоналом в целом.

Оценка персонала – один из основных элементов системы управления персоналом – является базой для последующих кадровых решений: отбора кандидатов, планирования численности штата, ротации кадров, обучения и стимулирования персонала, планирования карьерных перспектив и создания кадрового резерва [2, с. 116]. Тем не менее, несмотря на определяющую и возрастающую роль оценки, ее проблемы в управлении персоналом недостаточно изучены, а теоретические и практические знания о ней недостаточно систематизированы. Это проявляется в отсутствии единого понятийного аппарата в оценке персонала, отсутствии типологизации систем оценки и оценочных методов, недостаточной разработанности технологий выбора критериев оценки и оценочных методик, затрудненности адаптации зарубежных методик к российской практике, неструктурированности оценочного процесса и во многом другом. Кроме того, имеются и другие проблемы, которые связаны с оценкой персонала в современных компаниях:

- сопротивление оценочным процедурам сотрудников;
- низкая мотивация сотрудников к достижению максимально достоверных результатов в оценке;

- недостаточная вовлеченность в процедуру оценки непосредственных руководителей, выступающих в роли экспертов;
- допущение внутренними экспертами ошибок, приводящих к снижению достоверности и объективности полученных результатов [3, с. 118].

Есть огромное количество методов оценки эффективности работы персонала. Наиболее эффективные и распространенные на сегодняшний день методы оценки: тесты знаний, тесты способностей, личностные тесты, интервью по компетенциям, аттестация, KPI, «360 градусов», ассесмент-центр.

Результатом действия системы оценки персонала на предприятии должно быть повышение эффективности деятельности предприятия, чего можно добиться, в свою очередь, за счет повышения эффективности и качества труда каждого сотрудника организации. Эффективность использования трудовых ресурсов предприятия, в первую очередь, характеризует производительность труда, которая определяется как количество благ (как материальных, так и нематериальных), произведенных за единицу времени. Количеством и качеством деталей оценивают труд рабочего, количеством и суммой подписанных договоров – деятельность менеджера по продажам [4, с. 72].

Проведенный анализ офиса продаж показал низкую производительность труда сотрудников, высокую долю ошибок, отсутствие вовлеченности в рабочий процесс, низкий уровень взаимодействия внутри коллектива, высокую текучесть персонала. Причем 46% принятых сотрудников уволены в первые 3 месяца работы. На данный момент в компании реализованы следующие методы оценки эффективности работы персонала: KPI, тесты на знание продукта, аттестации. Причем аттестации проводятся только с сотрудниками, находящимися на испытательном сроке. На основании полученных данных и проведенного анализа были подобраны те методы оценки эффективности персонала, которые максимально подойдут для конкретной организации: анкетирование, «интервью по компетенциям», метод «360 градусов». Первые два метода оценки рекомендуется ввести при принятии сотрудника на работу, в качестве первичных оценочных процедур.

Метод анкетирования заключается в заполнении анкеты, которая состоит из перечня общих вопросов о сотруднике. Анкетирование проводилось перед первичным собеседованием с менеджером по персоналу и являлось первым этапом для отбора наиболее подходящих соискателей.

Также для оценки компетенций соискателей на этапе собеседования, было введено интервью по компетенциям. Перед началом интервью были разработаны профили должностей и определены компетенции, которые являются для компании и данной должности ключевыми, а также критерии оценки компетенций. В дальнейшем на получении информации именно по этим компетенциям по заданным вопросам, и было сфокусировано интервью.

Следующий метод оценки эффективности работы персонала, рекомендованный для офиса продаж – 360 градусов. По результатам опроса оценивалось соответствие сотрудником уровня компетенций.

По результатам проведенной оценки, было принято решение, что 24 человека из 130 необходимо отправить на курсы и тренинги по различным направлениям. Таким образом, 18,46% от общего числа участвовавших в оценке было направлено на обучение. Общая стоимость обучения сотрудников составила 90 400 рублей.

Помимо социального эффекта от внедрения оценки персонала, есть экономические показатели, которые позволят определить, эффективны ли разрабатываемые мероприятия [6, с 121]. Для оценки эффективности предложенных мероприятий было проведено сравнение выполнения офисом продаж основных показателей эффективности работы, а также показатели производительности труда и текучести персонала.

Таким образом, после оценки персонала и прохождения сотрудниками тренингов, сумма реализации в филиале увеличилась на 33,6%, производительность труда увеличилась на 36%, реальная текучесть кадров снизилась на 17,51%, а потенциальная текучесть сократилась на 31,62%. Руководители отметили, что каждый сотрудник стал более вовлечен в рабочий процесс, стал успешнее взаимодействовать внутри коллектива, а количество совершаемых ошибок сократилось на 41%. Также личные планы сотрудников после апробации предложенных мероприятий стали выполняться в 86% случаев (т.е. в среднем в год ежемесячный личный план выполнялся 10 раз), до апробации – в 59% случаев (в среднем, в 7 месяцах из 12).

Итак, при внедрении предложенных методов оценки персонала организация получает ряд преимуществ, одни из которых: определение результатов работы, уровня знаний и навыков персонала компании, возможность ротации кадров и создания кадрового резерва, создание целенаправленной программы развития персонала, мотивация персонала, построение корпоративной культуры, определение места и роли каждого сотрудника в компании — по горизонтали и по вертикали, возможность получить обратную связь от непосредственного руководителя, что, в свою очередь отражается на получении прибыли организацией, увеличении производительности труда и снижении текучести кадров.

Список литературы

1. Егоршин А.П., Управление персоналом. Конспект лекций – Н. Новгород: НИМБ, 2015.
2. Рамперсад К. Хьюберт Универсальная система показателей деятельности: Как достигать результатов, сохраняя целостность / Рамперсад К. Хьюберт; Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2014, - 352 с.
3. Бакшт К. А. Охота за головами: технологии эффективного набора кадров: конкурс, дефицит, вербовка, кадровый ассесмент. СПб.: Питер, 2014. 288 с.
4. Бутурлина Е. Организационные аспекты оценки результатов деятельности // Справочник по управлению персоналом. - 2016. - №5. - С.70-74.
5. Никитин А. В., Кольцов Н. А., Самарина Н. А. и др. Анализ трудовых показателей: Учеб. пособие для вузов / Под ред. П. Ф. Петроченко. 2-е изд., перераб. - М.: Экономика, 2009. - 288 с.
6. Страдвик, Л. Центры оценки и развития. Тренинг наблюдателей. Сборник упражнений для обучения наблюдателей, ролевых игроков и экспертов. – М.: HIPPO, 2013. – 270 с.

© С.В. Журавлева, 2021

УДК 338

БЮРОКРАТИЯ, БЮРОКРАТИЗАЦИЯ И БЮРОКРАТИЗМ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОТАСОВА ХАРИТИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студентка

КАЧАН СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА

старший преподаватель

ГОУ ВПО «ДонАУиГС»

Аннотация: в статье рассмотрены закономерности возникновения, развития, функционирования бюрократии, бюрократизации и бюрократизма. Определены особенности бюрократии, бюрократизации и бюрократизма в системе государственных органов. Выявлены особенности проявления бюрократизации в государственном и муниципальном управлении. Определены направления снижения бюрократизма в системе государственного и муниципального управления.

Ключевые слова: бюрократия, бюрократизация, бюрократизм, государственное управление, муниципальное управление.

BUREAUCRACY, BUREAUCRACY AND BUREAUCRACY IN THE SYSTEM OF STATE AND MUNICIPAL ADMINISTRATION

**Protasova Haritina Alexandrovna,
Kachan Svetlana Mikhailovna**

Abstract: The article examines the patterns of the emergence, development, functioning of bureaucracy, bureaucratization and bureaucracy. The features of bureaucracy, bureaucratization and bureaucracy in the system of state bodies are determined. The features of manifestation of bureaucratization in state and municipal administration are revealed. The directions of reducing bureaucracy in the system of state and municipal administration are determined.

Key words: bureaucracy, bureaucratization, bureaucracy, public administration, municipal administration.

Институт бюрократии в современном понимании – это тип управления и образ жизни в обществе, тип динамики развития и адаптации общества к постоянно изменяющимся условиям хозяйствования.

Актуальность темы обусловлена сложностью и противоречивостью современного периода государственного и муниципального устройства, проявлениями кризиса во всех сферах управления, обострением борьбы за влияние в государственных и муниципальных институтах.

Большинство недостатков современной системы государственного муниципального управления в значительной степени проявляются через постоянное действие бюрократического аппарата. Поэтому вопросы совершенствования государственного и муниципального аппаратов власти в Российской Федерации и Донецкой Народной Республики – одни из важнейших направлений модернизации системы

государственного и муниципального управления.

Термин «бюрократия» появился в 1940-х годах, когда бюрократия рассматривалась как способ осуществления государственной власти через оплачиваемых государственных служащих. Однако продолжительный период времени термин бюрократия расходился с представительной системой правления, то есть с властью избранных политиков, ответственных перед Законодательным собранием или парламентом [1, с. 67].

Бюрократия – это не только монополизация власти аппаратом, но и как еще одна сила, разрушающая систему государственной и муниципальной власти. В частности, бюрократия – это чрезмерная формализация управления, используемая для эффективного (максимального) отстранения людей и их представителей от власти в целях защиты собственных интересов в ущерб интересам общества [2, с. 122].

Следует подчеркнуть, что институт бюрократии обладает специфическими особенностями в каждой стране, поскольку определяется социально-экономическим упорядочением, степенью развития хозяйства, уровнем образования и культуры общества. При этом слабым местом системы государственного и муниципального управления часто бывает невысокая эффективность исполнительной власти, отсутствие последовательности в функционировании государственного и муниципального аппарата, беспорядок и недисциплинированность сотрудников, а также чрезмерные материальные затраты на осуществление принятого решения.

Система государственного и муниципального управления является также активным составным элементом сферы политических отношений и обладает достаточным властным потенциалом. Современные тенденции функционирования института бюрократии характеризуют ее представителей на государственном и муниципальном уровнях как относительно самостоятельных субъектов политической власти. Эта часть правящей политической элиты постоянно усиливает свою роль в современном государстве и оказывает все большее влияние на процесс разработки, принятия и реализации политических решений. «Включение» государственных и муниципальных служащих в сферу политического управления – неизбежный продукт современной системы государственной власти и управления. Поэтому возрастает значение демократического контроля над деятельностью бюрократии [3, с. 56].

Общими характеристиками института бюрократии являются: использование государственными и муниципальными служащими устаревших методов и форм работы; отсутствие у государственных и муниципальных служащих разобранности потребности разобранности в сути дела и нести за него ответственность; наличие у государственных и муниципальных служащих безынициативности; наличие значительной степени опеки руководства над действиями подчиненных; приверженность у государственных и муниципальных служащих к подкреплению своей деятельности ссылками и согласованиями. Все вышесказанное приводит к снижению эффективности функционирования системы государственного и муниципального управления.

Главный способ обуздать бюрократизацию государственного управления – это повышение «рациональности» избирателей и активности потребителей государственных услуг. Определенную положительную роль может сыграть развитие независимых и беспристрастных аналитических организаций, политических партий, СМИ и законодательное ограничение «грязных» избирательных технологий. Децентрализация может быть весьма позитивной – передача полномочий (обеспеченных финансово) на более низкие уровни власти, ближе к прямым потребителям услуг. Система государственного управления в Швейцарии является прекрасным примером такого децентрализованного подхода. Непрерывное обучение персонала на рабочем месте, безусловно, будет полезным [4, с. 102].

Тем не менее, бюрократизация государственного и муниципального управления в принципе неискоренима и может поддерживаться только в социально приемлемых рамках. Обычным средством его укрощения является снятие «ведомственной» защиты служащих государственного агентства от влияния прямых потребителей их услуг.

Так как институт бюрократии имеет экономическое, организационное, политико-идеологическое и социальное происхождение, то для нивелирования его отрицательных проявлений необходимы значительные преобразования экономических, организационных, социальных, политических и других условий хозяйствования, которые в настоящее время способствуют бюрократизации процессов управления.

Действенный общественный контроль над функционированием системы государственного аппарата власти должен быть противопоставлен функционированию института бюрократии и должен способствовать успешной борьбе с бюрократией. Однако деятельность института общественного контроля нельзя рассматривать как деятельность, противодействующую государственному и муниципальному управлению. Современное государственное и муниципальное управление должно сочетаться с эффективными механизмами общественного саморегулирования. Опыт показывает, что повышение эффективности государственного и муниципального управления практически невозможно без функционирования механизмов общественного саморегулирования.

Снижение степени отрицательного влияния института бюрократии на эффективность работы системы государственного и муниципального управления позволит: гармонизировать механизмы государственного и муниципального управления с существующими общественными отношениями, существующими условиями хозяйствования; создать интегрированную систему государственного и муниципального управления; разграничить и оптимизировать функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти, их структурных подразделений; создать различные типы органов управления в соответствии с их функциями с использованием различных методов планирования, финансирования и оценки эффективности; разработать более эффективные механизмы кадровой политики в государственном и муниципальном управлении; усовершенствовать нормативно-правовую базу системы государственного и муниципального управления.

Совершенствование системы государственного и муниципального управления в аспекте снижения проявлений бюрократизации может быть осуществлено по следующим направлениям:

- 1) оптимизация функций и структур государственных и муниципальных органов, за счет формирования основополагающих положений о деятельности государственных и муниципальных органов, их подразделений и сотрудников;
- 2) применение действенных организационных и социально-экономических механизмов функционирования системы государственного и муниципального управления;
- 3) использование инновационных информационных технологий в деятельности государственного и муниципального аппарата власти, применение в основном электронного документооборота, при упрощении процедур согласования решений;
- 4) улучшение материально-технического обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов исполнительной власти;
- 5) гарантирование достойных условий труда государственным и муниципальным служащим;
- 6) обеспечение высокого уровня подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в системе государственного и муниципального управления.

Указанные меры в определенной степени будут направлены на повышение эффективности деятельности системы государственного и муниципального управления в интересах развития гражданского общества и государства, укрепление доверия граждан к аппарату государственных и муниципальных органов власти.

Важно указать предложения и рекомендации по повышению эффективности деятельности системы государственного и муниципального управления аспекте снижения проявлений бюрократизации в Донецкой Народной Республике. Такими направлениями совершенствования системы государственного и муниципального управления ДНР могут быть:

- совершенствование нормативно-правовой базы системы государственного и муниципального управления;
- создание системы органов управления государственной службой;
- разработка и принятие в будущем Кодекса государственной службы, направленного на систематизацию и кодификацию государственно-служебного правопорядка;
- оптимизация прямых и обратных каналов от госорганов к населению; создание действенного механизма защиты прав личности от института бюрократии;
- совершенствование системы подготовки и переподготовки государственных и муниципальных служащих;

- принятие необходимых финансово-экономических мер и улучшение материально-технического обеспечения государственного управления;
- внедрение системы общественного надзора за деятельностью государственных и муниципальных служащих;
- создание единого центра управления, непосредственно отвечающего за повышение его эффективности, реализацию соответствующих организационных мероприятий и исполнение нормативных правовых актов;
- совершенствование, разработка и внедрение новых кадровых технологий в системе государственного и муниципального управления;
- постоянный контроль эффективности функционирования системы государственного и муниципального управления;
- усиление кадровых служб государственных органов и создание в них аналитических подразделений;
- создание единого реестра государственных должностей республиканского и местного уровня государственной службы в Донецкой Народной Республике;
- разработка обучающей программы для населения основам государственного и муниципального управления и ее внедрение в образовательных учреждениях.

Таким образом, наличие института бюрократии как чрезмерной формализации управления, которая используется для отстранения людей и их представителей от власти в целях защиты собственных интересов в ущерб интересам общества, в системе государственного муниципального управления полностью невозможно исключить.

Однако существует возможность снижения степени влияния бюрократизма на эффективность системы государственного и муниципального управления в современных условиях хозяйствования. Для этого видится необходимым определенное реформирование публичной управленческой функции на государственном и муниципальном уровне, которое в результате приведет к более четкому, эффективному и экономичному функционированию государственного аппарата, ориентированному на уважение прав и законных свобод граждан и всех юридических лиц. При этом появится реальная возможность избегать использования государственного аппарата в качестве средства подчинения его влиянию партии или группы и как источник незаконного присвоения общественного богатства.

В Донецкой Народной Республике для снижения проявлений бюрократизации, а также для повышения эффективности деятельности системы государственного и муниципального может быть осуществлено совершенствование нормативно-правовой базы системы государственного и муниципального управления; разработан и принят Кодекс государственной службы; усовершенствована система подготовки и переподготовки государственных и муниципальных служащих; внедрена система общественного надзора за деятельностью государственных и муниципальных служащих; разработаны и применены обучающие программы для населения по основам государственного и муниципального управления.

Список литературы

1. Блюмкин В.А. Бюрократизм: социально–нравственные аспекты. М.: Инфра, 2015. – 256 с.
2. Гудков А., Левада Ю., Лаверсон Ф., Седов Л. Бюрократизм и бюрократия: необходимость уточнений // Государство и право. – 2014. – № 1. – 122 с.
3. Капица С.П. Синергетика и прогнозы будущего / С.П. Капица, С.П. Курдюмов, Г.Г. Малинецкий. – М.: КомКнига/URSS, 2011. – 288 с.
4. Брудер В. Бюрократия // Полис. – 1999. – № 5. – 102 с.

© Х.А. Протасова, С.М. Качан, 2021

УДК 339.138

УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ МАРКЕТИНГА ПО ПРИНЦИПУ 360 ГРАДУСОВ

ТРИНЕЕВА ЛЮДМИЛА ТИМОФЕЕВНА

к.э.н. доцент

ТЕСЛЕНКО ДАРИНА ВИТАЛЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО "Воронежский государственный университет инженерных технологий"

*Научный руководитель: Тринеева Людмила Тимофеевна**к.э.н. доцент**ФГБОУ ВО "Воронежский государственный университет инженерных технологий"*

Аннотация: В статье рассмотрены актуальные вопросы управления конкурентоспособностью предприятия на основе формирования стратегии маркетинга по принципу 360 градусов. На основании чего предложены показатели системы KPI для оценки эффективности предлагаемых мероприятий на начальных этапах их реализации.

Ключевые слова: конкурентоспособность, мультиканальность, стратегия маркетинга по принципу 360 градусов, омниканальность, система KPI оценки эффективности.

ENTERPRISE COMPETITIVENESS MANAGEMENT BASED ON THE FORMATION OF A MARKETING STRATEGY BASED ON THE 360 -DEGREE PRINCIPLE

**Trineeva Lyudmila Timofeevna,
Teslenko Darina Vitalievna***Scientific adviser: Trineeva Lyudmila Timofeevna*

Abstract: The article discusses topical issues of enterprise competitiveness management based on the formation of a marketing strategy based on the 360-degree principle. On the basis of this, indicators of the KPI system are proposed to assess the effectiveness of the proposed activities at the initial stages of their implementation.

Key words: competitiveness, multichannel, 360-degree marketing strategy, omnichannel, KPI system for evaluating effectiveness.

В настоящее время конкурентоспособность предприятий является одной из актуальных тем. Под конкурентоспособностью предприятия понимают способность компании конкурировать с аналогичными объектами на рынке с использованием конкурентных преимуществ, для достижения поставленных целей.

Конкурентоспособность организации определяется, в первую очередь, эффективностью её функционирования и достижением ключевых показателей деятельности. Подобный подход получил развитие в трудах как зарубежных, так и отечественных экономистов.

В современных условиях наблюдается устойчивая тенденция перехода потребительского спроса в онлайн. Это обусловлено не только пандемией Covid-19, для этого есть более глубинные причины, заключающиеся в экономии главного резерва для собственного развития личности - времени. Именно желание экономить временной ресурс привело к распространению онлайн шоппинга, в том числе и на продукты питания.

В связи с чем перспективными являются мероприятия, направленные на создание стратегии маркетинга по принципу 360 градусов — это охват самой широкой аудитории при помощи цифровых технологий, классических рекламных приемов с сочетанием тактик по удержанию старых и привлечению новых клиентов.

Выбрав стратегию маркетинга по принципу 360 градусов, следует понимать, что она формируется за счет трех ключевых аспектов представленных на рисунке 1.



Рис. 1. Аспекты маркетинга по принципу 360°

По каждому направлению предлагаются определенные направления совершенствования конкурентоспособности предприятия.

Оmnikanальный аспект подразумевает использование единой клиентской базы, единого ассортимента и ценообразования в онлайн и офлайн каналах реализации. Первоочередная задача в данном контексте создать квалифицированную оmnikanальную базу данных с едиными клиентскими идентификаторами и единой сегментацией. Золотое правило оmnikanальности «единый ассортимент и цены во всех каналах». Единые ассортимент и цены в различных каналах являются основой маркетинговой стратегии по принципу 360 градусов. Целесообразно предложить составление маркетингового календаря акций на период. И информировать об этом потребителей.

Мультиканальный аспект включает использование многих каналов внутри оmnikanальности. При прочих равных условиях, необходимо задействовать все каналы маркетинга как онлайн, так и офлайн. Известно, что реклама интернет-магазина на ТВ, если она содержит конкретное товарное предложение и так называемую шок-цену, мгновенно поднимает директ-трафик на сайт и увеличивает продажи этого товара на 30-60%, а также имеет пролонгированный эффект. Это так называемый хвост, когда уже после окончания рекламной кампании трафик не падает до прежнего уровня, а остается выше него на 5-20% [4]. Что касается сплита каналов диджитал-маркетинга, то известно, что в среднем пользователь делает 12

касаний с сайтом до конверсии. Сам по себе вопрос, какой из каналов маркетинга наиболее эффективен, по этой же причине является некорректным, у каждого канала в стратегии 360 есть своя роль.

Маркетинг по принципу 360 градусов омни- и мультиканален, и необходимо оценивать не только эффективность каждого канала, которая не может быть точно определена, потому что в конверсиях участвуют и другие каналы, а окупаемость и эффективность маркетинга в целом по ключевым показателям. Фронтенд- и бэкэнд-аспект позволяет использовать каналы, направленные как на привлечение, так и на удержание.

В связи с чем предлагается введение следующих показателей KPI для оценки предлагаемых мероприятий на начальных этапах (рисунок 2).

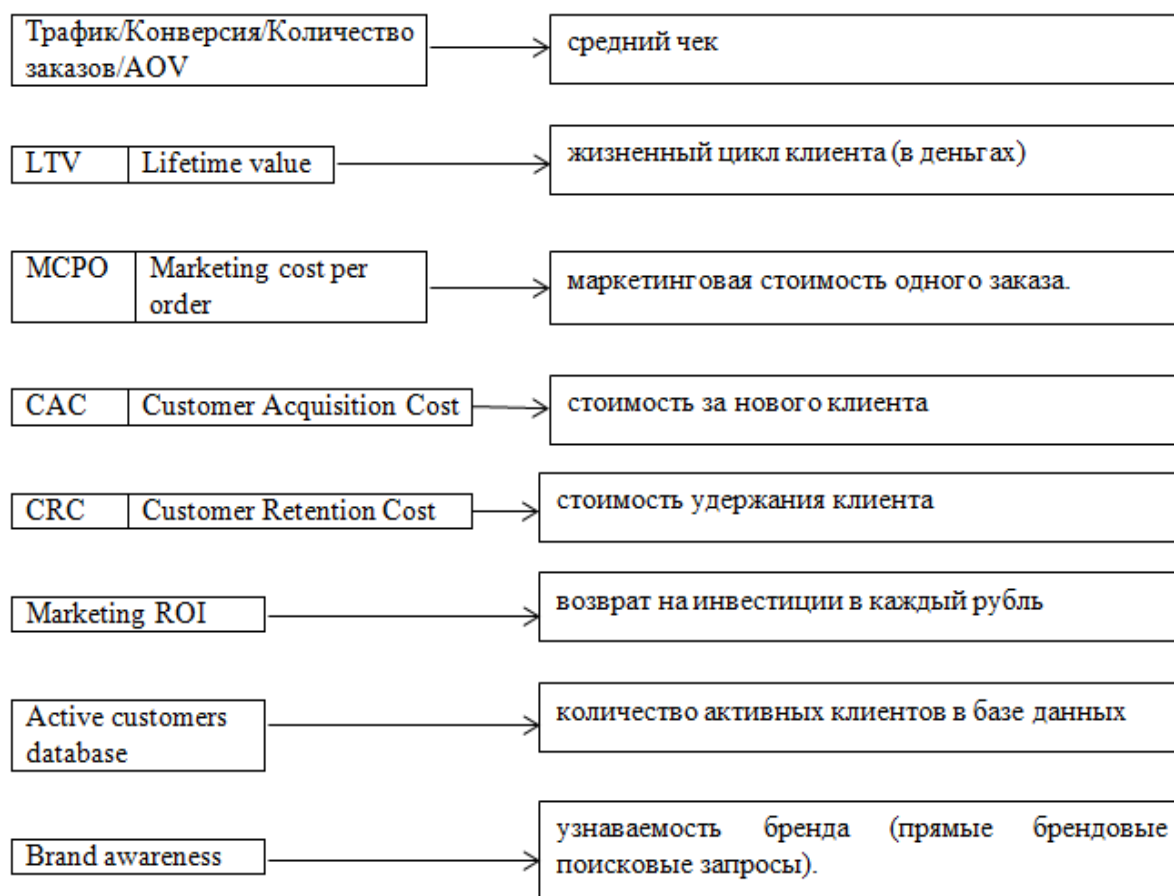


Рис. 2. Показатели KPI для оценки предлагаемых мероприятий на начальных этапах

Продвижение должно сформировать у потребителей и средств массовой информации определенный уровень знаний о продукции предприятия, побудить потребителей обратиться за покупкой товаров и продукции именно в магазины, кулинарии и места общественного питания, организации, стимулировать сбыт продукции, сделать из потенциальных покупателей постоянных клиентов организации и др.

Устойчивое повышение конкурентоспособности предприятия может быть обеспечено только при условии долгосрочного, непрерывного и поступательного совершенствования всех детерминантов конкурентоспособности.

Список литературы

1. Волков, Д. К. Насколько оптимизация маркетинговых затрат может увеличить прибыль компании? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.marketing.spb.ru>.

2. Захаров А. Н., Зокин А. А. Конкурентоспособность предприятия: сущность, методы оценки и механизмы увеличения // Бизнес и банки. — 2013. — № 1–2.
3. Криворотов В. В. Механизм повышения конкурентоспособности отечественных предприятий. — Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2013;
4. Что такое маркетинг и как он работает [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://rb.ru/opinion/marketing-360/\(10.11.2019\)](https://rb.ru/opinion/marketing-360/(10.11.2019))

УДК 336.6

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ НЕПУБЛИЧНОЙ КОМПАНИИ

ГОВОРОВ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ

магистрант

СУХИНА НАДЕЖДА ЮРЬЕВНА

к.э.н., доцент

БАДАНИН ЭДУАРД МИХАЙЛОВИЧ

к.э.н., доцент

КОСТЕНКО РУЗАНА ВАЛЕРЬЕВНА

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Аннотация: в статье рассмотрены важнейшие вопросы формирования финансовой политики непубличной компании. Систематизированы факторы, определяющие формирование и корректировку финансовой политики. Раскрыты особенности формирования краткосрочной и долгосрочной финансовой политики непубличной компании. Систематизированы формы и элементы финансовой политики.

Ключевые слова: финансовая политика, долгосрочный и краткосрочный горизонт, формирование, амортизационная политика, налоговая политика

FORMATION OF THE FINANCIAL POLICY OF A NON-PUBLIC COMPANY

**Govorov Dmitry Igorevich,
Sukhina Nadezhda Yurievna,
Badanin Edward Mikhailovich,
Kostenko Ruzana Valeryevna**

Abstract: The article deals with the most important issues of the formation of the financial policy of a non-public company. The factors that determine the formation and adjustment of financial policy are systematized. The features of the formation of short-term and long-term financial policy of a non-public company are revealed. Forms and elements of financial policy are systematized.

Key words: financial policy, long-term and short-term horizon, formation, depreciation policy, tax policy

Финансовая политика непубличной компании является сложной системой в экономическом, финансовом, управленческом, информационном и в организационном аспектах. Финансовая политика представляет собой модель управления созданием, привлечением, распределением и использованием финансовых ресурсов в целях оптимизации всех финансовых аспектов ее функционирования и долгосрочного развития. Также она может быть рассмотрена в терминах линии целенаправленного поведения, совокупности целеориентированных действий, комплекса мер, направленных на реализацию целей, совокупности правил и инструментов [1, с. 239-240]. Эффективная финансовая политика компании выполняет функцию интеграции разнообразных корпоративных функциональных политик и бизнес-процессов и является одним из базовых факторов ее успешного развития.

От степени ее обоснованности, масштабности, реалистичности, релевантности и эффективности в значительной мере зависят:

- текущее и перспективное финансовое благополучие компании;
- соблюдение интересов собственников (участников, акционеров) компании, а также групп

других держателей интересов.

В корпоративной практике можно выделить разновидности проявления финансовой политики:

- рефлекторная;
- частично формализованная;
- формализованная.

В непубличных компаниях финансовая политика чаще всего является рефлекторной или частично формализованной по отдельным аспектам. Полностью формализованная финансовая политика, представленная в виде документа, описывающего все ее аспекты, встречается очень редко. Формирование финансовой политики является непрерывным перманентным и циклическим процессом, который должен обязательно учитывать:

- достигнутые компанией результаты;
- изменения и трансформации условий и факторов внешней и внутренней среды;
- возникающие вызовы, опасности и угрозы;
- возникающие возможности и драйверы развития;
- возникающие новые методы, инструменты и технологии финансового управления;
- возникающие возможности цифровизации управленческих процессов;
- лучшие практики финансового управления.

В зависимости от временного горизонта целей, на достижение которых ориентирована финансовая политика компании, а также от длительности ее реализации выделяют:

- долгосрочный или стратегический горизонт политики;
- краткосрочный или текущий горизонт политики;
- оперативный горизонт политики.

Краткосрочный горизонт финансовой политики компании предусматривает формирование и достижение тактических целей, а долгосрочный горизонт – формирование и достижение стратегической цели, ориентированных на рост стоимости бизнеса. Ориентация компании на создание стоимости и ее рост приводит к необходимости применения методов ценностно-ориентированного менеджмента при формировании финансовой политики. Долгосрочный горизонт формирования финансовой политики должен учитывать:

- стратегические изменения в компании;
- изменения производственных мощностей;
- возможности привлечения дополнительных ресурсов;
- значительные изменения в объемах привлекаемых собственных и заемных финансовых ресурсов.

Краткосрочный горизонт формирования финансовой политики должен учитывать:

- неизменность производственных мощностей;
- практическое отсутствие введения новых ресурсов;
- небольшие изменения в объемах привлекаемых собственных и заемных финансовых ресурсов.

Внутри краткосрочного горизонта выделяется оперативный горизонт, в рамках которого реализуются целевые установки коротких производственных и финансовых периодов.

Формирование долгосрочной финансовой политики непубличной компании может включать в себя правила, модели и линии поведения по управлению:

- амортизацией видов внеоборотных активов (амортизационная политика);
- долгосрочной налоговой нагрузкой (налоговая политика);
- долгосрочной финансовой устойчивостью;
- долгосрочными финансовыми и совокупными рисками;
- инвестициями (инвестиционная политика);
- распределением чистой прибыли (дивидендная политика);

- ростом собственного капитала для достижения финансовой независимости и финансовой безопасности;

- средневзвешенной стоимостью капитала;
- структурой и ценой инвестированного капитала [2, с. 291];
- увеличением стоимости бизнеса компании.

Формирование краткосрочной финансовой политики непубличной компании может включать в себя правила, модели и линии поведения по управлению:

- текущими активами, включая ТМЗ, дебиторскую задолженность, краткосрочные финансовые вложения, остатки денежных средств и их эквивалентов;
- источниками финансирования текущих активов, включая собственный оборотный капитал, заемное финансирование, привлеченные в оборот компании средства;
- доходами, расходами и прибылью;
- налоговой нагрузкой (налоговая политика);
- ликвидностью активов, платежеспособностью и краткосрочной финансовой устойчивостью;
- финансовыми аспектами HR-менеджмента;
- расчетами с поставщиками и покупателями (расчетно-кредитная политика);
- финансовым обеспечением маркетинговой сферы (ценовая, продуктовая политика, политика стимулирования сбыта и др.).

Список литературы

1. Сухина Н.Ю., Баданин Э.М., Удовик Е.Э., Санотова А.А. Содержание корпоративной финансовой политики // Сборник статей XXVI международной научно-практической конференции. – М.: Издательство: «Актуальность.РФ». – С. 239-241.
2. Теплова Т.В. Корпоративные финансы: Учебник. ч. 1. – М.: Юрайт, 2019. – 398 с.

© Д.И. Говоров, Н.Ю. Сухина, Э.М. Баданин, Р.В. Костенко, 2021

УДК 336.6

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ НЕПУБЛИЧНОЙ КОМПАНИИ

ЛАБУСОВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА

магистрант

СУХИНА НАДЕЖДА ЮРЬЕВНА

к.э.н., доцент

БАДАНИН ЭДУАРД МИХАЙЛОВИЧ

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Аннотация: В статье рассмотрены основные проблемы применения методов диагностики финансового состояния в непубличных компаниях. Предложены наиболее приемлемые методы диагностики и установления нормативных ограничений для финансовых коэффициентов. Предлагается активизировать применение факторных моделей анализа рентабельности, позволяющих оценивать эффективность финансовой модели.

Ключевые слова: непубличные компании, финансовое состояние, финансовая отчетность, методы диагностики, нормативы, факторный анализ.

METHODS FOR DIAGNOSING THE FINANCIAL STATE OF A NON-PUBLIC COMPANY

Labusova Maria Andreevna,
Sukhina Nadezhda Yurievna,
Badanin Edward Mikhailovich

Abstract: The article discusses the main problems of using methods for diagnosing financial condition in non-public companies. The most acceptable methods of diagnostics and setting regulatory limits for financial ratios are proposed. It is proposed to intensify the use of factor models of profitability analysis, which make it possible to assess the effectiveness of financial policy.

Keywords: non-public companies, financial condition, financial statements, diagnostic methods, standards, factor analysis.

Одним из основных отличий публичной компании от непубличной является свободное обращение акций публичной компании на финансовом рынке [1, с. 24]. Это приводит к различиям в объемах раскрываемой финансовой информации.

В результате диагностика финансового состояния непубличных компаний в основном базируется на обработке информации, содержащейся в финансовой отчетности. В России имеется государственный информационный ресурс по хранению отчетности экономических субъектов, которая включает в себя:

- баланс;
- отчет о финансовых результатах;
- приложения [2].

При диагностике финансового состояния публичных компаний аналитик также может воспользоваться информацией, содержащейся в проспектах ценных бумаг, в отчетах эмитента, в сообщениях, раскрывающих существенные факты и т.д.

Ограниченный объем информации по непубличным компаниям накладывает отпечаток на содержательную часть диагностики финансового состояния и на методы ее проведения. Например, для непубличных компаний затруднительно рассчитать такие показатели, как:

- EBITDA – прибыль до осуществления выплат амортизации, процентов, налогов;
- EBIT – прибыль до осуществления выплат амортизации, процентов, налогов;
- NOPAT – чистая операционная прибыль до уплаты налогов;
- IC – инвестированный капитал.

Соответственно, затруднительно рассчитывать финансовые показатели, производные от вышеуказанных, такие как:

- ROA – рентабельность активов;
- ROE – рентабельность собственного капитала;
- ROIC – рентабельность инвестированного капитала.

Более того, могут возникнуть затруднения с расчетом такого важнейшего показателя финансового состояния, как средневзвешенная стоимость капитала (WACC). Это связано со следующим:

- при определении WACC рекомендуется применять рыночную или маржинальную структуру капитала, а в отношении непубличных компаний доступна только балансовая структура;
- затруднительно определить стоимость заемного капитала в силу особенностей представления в отчетности процентных платежей и движения заемных ресурсов;
- проблемы с определением стоимости собственного капитала непубличных компаний связаны с закрытостью, непоследовательностью, неформализованностью политики распределения прибыли, а также с фактическим отказом собственников многих компаний от распределения чистой прибыли.

Ограниченное понимание активов компании, не учитывающее арендованные основные средства либо основные средства, полученные в лизинг (при их учете у лизингодателя) приводит к завышенным оценкам таких показателей, как оборачиваемость активов, фондоотдача, рентабельность активов.

Использование методов сравнительного финансового анализа непубличных компаний также затруднительно в силу проблем в поиске адекватных аналогов, необходимости проведения большого количества корректировок.

Разработанные западными учеными и специалистами методы и модели прогнозирования банкротства в основном ориентированы на публичные компании. Более того, весовые коэффициенты в таких методах и моделях определялись на массивах компаний, функционирующих в иных институциональных условиях. Поэтому для российских компаний, особенно непубличных, прогностическая сила этих методов и моделей будет невысокой. Российские же методы и модели прогнозирования банкротства в основном были разработаны в 90-е гг. 20-го века. Общеизвестно, что за последние 20-30 лет условия функционирования российских компаний существенно изменились. Также подверглась изменению и отчетность. Это требует пересмотра существующих моделей и методов и разработки новых.

Также заметим, что для многих показателей финансового состояния разработаны общепринятые нормативы. В то же время такие нормативы не учитывают отраслевую специфику, размер компании и применяемую финансовую модель. При этом во многих российских непубличных компаниях:

- не выполняется норматив коэффициента абсолютной ликвидности, установленный на уровне 0,2-0,5;
- не выполняется норматив коэффициента автономии или финансовой независимости, установленный на уровне 0,5;
- не выполняется норматив коэффициента финансовой устойчивости, установленный на уровне 0,8;
- не выполняется норматив коэффициента общей платежеспособности, установленный на уровне 1,0;
- не выполняется норматив коэффициента текущей ликвидности, установленный на уровне 2,0;
- не выполняется соотношение ликвидности баланса по первой группе активов и пассивов;
- не выполняется норматив коэффициента маневренности, установленный на уровне 0,5;

– в силу небольшого размера собственного капитала формируются очень высокие значения его чистой рентабельности и т.д.

В связи с этим рекомендуется при проведении диагностики финансового состояния непубличной компании:

- применять методы горизонтального и вертикального анализа в динамическом аспекте;
- применять методы коэффициентного анализа в динамическом аспекте;
- использовать среднеотраслевые значения коэффициентов в качестве нормативных;
- устанавливать целевые уровни коэффициентов, отражающие интересы пользователей результатов диагностики, и анализировать степень их достижения.

Также рекомендуется активно применять методы факторного анализа показателей рентабельности, в том числе:

- двухфакторный анализ рентабельности активов;
- трехфакторный анализ чистой рентабельности собственного капитала;
- многофакторный анализ указанных показателей.

Использование методов факторного анализа позволит идентифицировать фактическую финансовую модель компании, опередить ее эффективность и возможные направления ее трансформации.

Список литературы

1. Финансы: Учебное пособие / В.А. Семидоцкий, Б.О. Хашир, Е.Э. Удовик, Н.Ю. Сухина, Э.М. Баданин и др. – Краснодар; ФГОБУ ВО «КубГТУ», 2018. – 337 с.
2. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ // www.consultant.ru.

© М.А. Лабусова, Н.Ю. Сухина, Э.М. Баданин, 2021

УДК 330

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В МАРКЕТИНГЕ

БЕРОВ АЗАМАТ АСЛАНБIEВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет»

Аннотация: Данная статья посвящена проблематике клиентоориентированности в современном бизнесе. Рассматриваются ключевые составляющие и инструменты осуществления данной концепции. В конце статьи автором выводятся основные правила клиентоориентированного подхода.

Ключевые слова: клиентоориентированность, маркетинг, современный бизнес, удержание клиента, маркетинг взаимоотношений.

MODERN PROBLEMS OF THE CUSTOMER-ORIENTED APPROACH IN MARKETING

Berov Azamat Aslanbievich

Abstract: This article is devoted to the problem of customer orientation in modern business. The key components and tools for the implementation of this concept are considered. At the end of the article, the author shows the basic rules of the client-oriented approach.

Key words: customer focus, marketing, modern business, customer retention, relationship marketing.

Современная рыночная среда уже давно не приемлет примитивный принцип "произвести-продать". Потребитель стал «избалованным», и деятельность ведущих компании на рынке диктует конкурентам новые условия успешного бизнеса – клиентоориентированность.

Цель данного исследования - определение особенностей клиентоориентированного подхода в современном бизнесе.

Понятие клиентоориентированности в научной и экспертной литературе раскрывается по-разному: от его определения в качестве процесса до понимания как свойства и метода [1, с. 2]. Но чаще всего под клиентоориентированностью в современном маркетинге понимается умение точно выявить потребности клиента (как существующие, так и потенциальные) и удовлетворить их, превзойдя его ожидания.

Центральную позицию в концепции клиентоориентированного подхода занимает выстраивание длительных отношений с покупателями, которые в дальнейшем становятся распространителями маркетингового бренда. Смысл данного принципа сводится к тому, что покупатель становится постоянным и начинает рекомендовать товары и услуги фирмы своим друзьям, знакомым, родственникам, коллегам и так далее. Клиент, который привержен фирме, осуществляет больше покупок ее продуктов и, в отдельных случаях, готов платить больше.

Важную роль в данном вопросе играет формирование лояльности клиентов бренду. Для обеспечения высокой лояльности, компаниям необходимо ответить на следующие вопросы:

- какое решение в виде товара или услуги необходимы потребителю;
- какую стоимость этого товара или услуги необходимо установить для того, чтобы клиент выбрал именно их решение;

- какие пути сообщения информации о продукте подходят для привлечения конкретного клиента;
- какой момент времени является подходящим для передачи потребителю призывающей информации;
- какие методы, приемы, стиль и манеру коммуникации позволят нам расположить к себе клиента [2].

Лояльность клиентов во многом достигается за счет индивидуального подхода к каждому. Все потребители отличаются друг от друга в стиле жизни, ценностях, покупательских предпочтениях, но практически без исключения любят чувствовать себя важными, в хорошем смысле особенными. Индивидуальный подход означает, что фирма должна учитывать персональные особенности каждого из своих клиентов в процессе маркетингового воздействия на его выбор. Развитие сети Интернет является двигателем прогресса в данной области. Сейчас практически каждая компания вкладывает большие деньги в продвижение и рекламу, тем самым, «продавая» себя в социальных сетях.

На данный момент развития цифровых технологий человечество не достигло того, чтобы «умная» машина гарантированного смогла понять все характеристики каждого клиента. Тем не менее, научно-технический прогресс постепенно движется в данной области.

В частности, уже используются системы Big Data, которые позволяют собирать и обрабатывать множество разнородных данных в единую картину за короткие промежутки времени. Например, Real-time Bidding – технологическое решение, позволяющее распространять свое рекламное сообщение на множестве площадок потребителям с конкретными демографическими, культурными и прочими характеристиками посредством аукциона [3, с. 398].

Однако, несмотря на мощную поддержку технологий, реализация данного подхода невозможна без сильной организационной культуры. Под организационной культурой понимается совокупность норм, правил и моделей поведения, которые разделяют все сотрудники организации.

Невозможно осчастливить клиента с несчастливыми сотрудниками, но многие компании, не стремятся к решению данной проблемы. Почему компании должны быть заинтересованы в удовлетворенности своих сотрудников?

- удовлетворенность персонала оказывает влияние на качество предлагаемых услуг;
- удовлетворенный персонал лоялен к компании и вносит большой вклад в ее развитие;
- удовлетворенный сотрудник намного менее склонен к смене места работы [4].

Клиентоориентированным компаниям необходимо следовать правилу: «позаботься о своих сотрудниках – и они позаботятся о твоих клиентах, которые приносят тебе прибыль» [5, с. 243]. В этом и заключается суть хорошего персонала, значимым фактором формирования которого является внимание к организационной культуре. Другими словами, мы говорим о более широком понятии клиентоориентированности, нежели просто о хорошем сервисе.

Можно предположить следующие правила клиентоориентированного подхода, соблюдая которые, фирмы могут обрести искомых постоянных клиентов.

Во-первых - честность. Компания должна не навязать какой-либо продукт, а производить и продавать именно то, что реально поможет удовлетворить потребности людей.

Во-вторых - понимание. Важно слушать и понимать, о чем говорит клиент. Искреннее внимание к потребителю – ключ к решению его проблемы.

В-третьих – внимание к деталям. Общая картина, как мозаика, складывается из множества различных элементов, поэтому, нужно уделять большое внимание всем мелочам, начиная с приветствия и заканчивая доставкой.

В-четвертых – превосходство ожиданий. Необходимо давать клиенту всегда больше, чем он ожидает получить.

В-пятых, выполнение обещаний. Людям не нравится, когда им дают обещания, а после забывают об этом, поэтому каждое обещанное слово должно быть сдержано компанией.

В-шестых, все вышперечисленное должно применяться не только к клиентам, но и к сотрудникам.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в современных реалиях компании для поддержания

стабильно высоких показателей прибыли должны формировать устойчивую лояльность своим брендам, что невозможно без индивидуального подхода к своим клиентам и взращивания сильного, вовлеченного персонала. Однозначно можно сказать, что в любом направлении бизнеса стратегически необходимо следовать клиентоориентированному подходу.

Список литературы

1. Семерникова Елена Александровна Клиентоориентированность: понятие, критерии // Концепт. – 2014. – №S17. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klientoorientirovannost-ponyatie-kriterii>. (04.02.2021)
2. Индивидуальный подход к каждому клиенту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://makeyour.business/theory/individualnyj-podход-k-kazhdomu-klientu>. (04.02.2021)
3. Щепилова Г. Г., Порохняк Б. Б. Новая технология рекламных продаж в Интернете: российские реалии // Вопросы теории и практики журналистики. – 2015. – №4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-tehnologiya-reklamnyh-prodazh-v-internete-rossiyskie-realii>. (04.02.2021)
4. Серых Е.О. Клиентоориентированность, в чем суть? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://obrazovanie9.ru/articles/389-client-orientation-what-sup.html>. (04.02.2021)

УДК 332

ИНИЦИАТИВНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

ГЛАДУН ЭДУАРД ВЛАДИМИРОВИЧмагистрант
Дальневосточный институт управления РАНХиГС

Аннотация: В статье рассматривается реализация одной из практик распределения бюджетных средств с участием населения. Инициативное бюджетирование рассматривается как инструмент оптимизации бюджетных расходов, а также как способ активизации деятельности представителей местного сообщества. Определены особенности реализации практик инициативного бюджетирования на территории Хабаровского края.

Ключевые слова: инициативное (партисипаторное) бюджетирование, местное сообщество, участие населения в распределении бюджетных средств.

PROACTIVE BUDGETING AS TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF RURAL AREAS

Gladun Eduard Vladimirovich

Abstract: The article deals with the implementation of one of the practices of budget allocation with the participation of the population. Initiative budgeting is considered as a tool for optimizing budget expenditures, as well as a way to activate the activities of representatives of the local community. The features of implementing the practices of initiative budgeting in the territory of the Khabarovsk Territory are determined.

Keywords: initiative (participatory) budgeting, local community, public participation in the distribution of budget funds.

Понятие инициативного бюджетирования в российском законодательстве не закреплено, вместе с тем, определение данного термина представлено в рамках Порядка взаимодействия Министерства финансов Российской Федерации и финансовых органов субъектов Российской Федерации по формированию Доклада о лучшей практике развития инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях, утвержденного 26 апреля 2019 г. Председателем Рабочей группы по развитию проекта "Бюджет для граждан", заместителем Министра финансов российской Федерации Лавровым А.М.

Основой данного понятия является участие представителей местного сообщества (населения, предпринимательского сектора) в инициировании, отборе и последующем контроле за реализацией проектов, направленных на развитие территории. Источником финансового обеспечения реализации проектов являются бюджетные средства, а также средства из внебюджетных источников: населения и предпринимателей (в т.ч. некоммерческого сектора).

Целью реализации практики инициативного бюджетирования является сплочение местного сообщества в решении проблем, имеющих первостепенное значение.

На практике данный инструмент является действенным механизмом, обеспечивающим формирование и развитие гражданского общества, что, несомненно, является одним из важнейших факторов развития территории.

В настоящее время в отечественной практике сформировались две основные практики в сфере инициативного бюджетирования:

- финансирование муниципалитетов по реализации проектов, основанных на местных инициативах;
- финансирование территориальных общественных самоуправлений (ТОС) по реализации проектов.

На территории Хабаровского края данные формы представлены в нескольких крупных мероприятиях, реализуемых в рамках государственных программ и федеральных проектов (Программа поддержки местных инициатив (Благоустройство сельских территорий), Комфортная городская среда, Содействие развитию институтов и инициатив гражданского общества в Хабаровском крае).

Реализация проектов поддержки местных инициатив осуществляется в рамках государственной программы Хабаровского края "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Хабаровском крае", утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 17 августа 2012 г. № 277-пр (далее – ППМИ). С 2020 года ППМИ реализуется в рамках ведомственного проекта "Благоустройство сельских территорий" государственной программы Российской Федерации "Комплексное развитие сельских территорий" (рис. 1).



Рис. 1. Основные параметры реализации ППМИ

За период 2016 – 2019 гг. реализовано 177 проектов общей стоимостью 342,86 млн. рублей.

Сумма софинансирования реализации проектов со стороны местного бюджета составляет 49,38 млн. рублей, населения – 21,67 млн. рублей, со стороны предпринимательского сообщества – 19,48 млн. рублей. Помимо денежного вклада со стороны местного сообщества учитывается также неденежный вклад в виде предоставления техники, оборудования, материалов и безвозмездного труда (рис. 2).

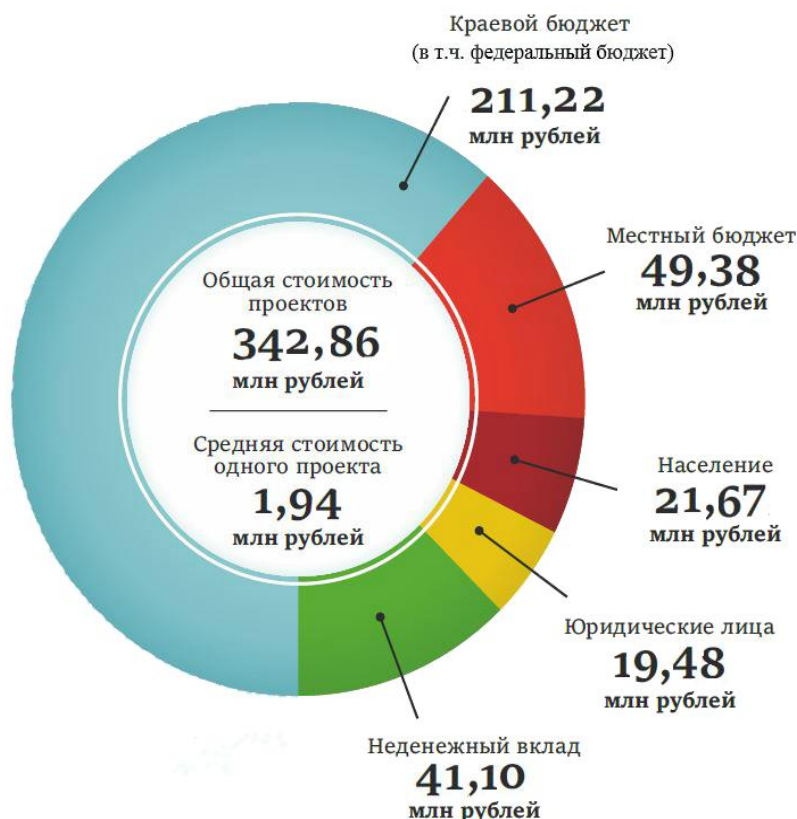


Рис. 2. Структура софинансирования реализации проектов

За период 2016 – 2019 гг. наблюдается ежегодное увеличение числа представляемых и реализуемых проектов.

Таблица 1

Количество представляемых и реализуемых проектов

| | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | ВСЕГО |
|------------------|---------|---------|---------|---------|-------|
| Представлено | 52 | 54 | 80 | 66 | 252 |
| Профинансировано | 12 | 45 | 79 | 41 | 177 |

Положительная динамика количества заявляемых и реализуемых проектов связана, в первую очередь, с ростом популярности данного мероприятия, а также с увеличением объема бюджетных ассигнований, направляемых на данные цели.

Данное мероприятие имеет огромное значение для развития Хабаровского края, поскольку положительные результаты проявляются не только в социальных, но и в экономических эффектах. Таким образом, результат от реализации проектов ППМИ следующий: на 1 бюджетный рубль приходится 0,32 рубля из внебюджетных источников (в расчете за период 2016 – 2019 гг.).

Механизм инициативного бюджетирования не ставит в качестве основной цели привлечение средств из внебюджетных источников, поскольку приоритетом является учет мнения местного сообщества, объединение интересов, открытость и прозрачность при решении наиболее важных для населения проблемных вопросов.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.07.2012 № 717 "О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия" [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_133795/
2. Постановление Правительства Хабаровского края от 17.08.2012 № 277-пр "Об утверждении государственной целевой программы Хабаровского края "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Хабаровском крае" [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://laws.khv.gov.ru/pdf/%BF_00277_17082012_000.pdf?v=0,4277345
3. Адукова А.Н. Дееспособное местное самоуправление – основа развития сельских территорий / А.Н. Адукова // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2018. – № 8.
4. Беленчук А.А., Вагин В.В., Шульга И.Е. Инициативное бюджетирование как инструмент повышения эффективности бюджетных расходов // Финансы. 2017. № 8. С. 10–21.
5. Вагин В. В., Шаповалов Н.А. Состояние инициативного бюджетирования в Российской Федерации: новые тренды и возможности развития // Финансовый журнал. 2018. № 1. С. 110–122.
6. Филиппова Е.Н. К вопросу о современных проблемах сельских территорий / Е.Н. Филиппова // Вестн. АГАУ. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2017. – № 3. – С. 119–123.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 21 (316.7)

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕГИОНА В ФИЛОСОФИИ И РЕГИОНАЛИСТИКЕ

КОНОНОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧкандидат философских наук, старший преподаватель кафедры управления войсками
(подразделениями в мирное время)Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К. К. Рокоссовского

Аннотация: Цель. Целью исследования является создание многоуровневой модели социальной безопасности региона. Реализация данной цели проводится автором с использованием методологии цивилизационного, системного, инструменталистского подходов, обращающих внимание на влияние механизмов, ведущих к мобилизации региональных интересов. Результатом исследования является формирование модели социальной безопасности региона, позволяющей учитывать цивилизационные, системные, структурные, ценностные, инструментально конструируемые параметры. Теоретическая и практическая значимость связывается с возможностью использования модели социальной безопасности региона, направленной на выработку комплексного видения взаимодействия человека, регионального сообщества, окружающего мира.

Ключевые слова: Социальная безопасность, концепции безопасности, структуралистский подход, социальная система региона, безопасность жизнедеятельности, региональные интересы.

Актуальность исследований социальной безопасности регионов связана с совершившимся в последние десятилетия усилением внимания социальных наук к проблемам, связанным с обеспечением высокого уровня жизнедеятельности людей, проживающих в разных региональных условиях. При этом исследования социальной безопасности на уровне регионов, ведутся преимущественно в работах с использованием государственно-правового, социологического, психолого-педагогического, экономического, экологического, военного подхода. Однако исследования, проводимые в рамках данных подходов, раскрывают отдельные характеристики социальной безопасности региона, но не охватывают всей полноты данного явления. Это говорит о его сложности и многогранности, а также, указывает на необходимость синтеза знания по различным аспектам социальной безопасности регионов, возможного в рамках философских концепций социальной безопасности.

Целью исследования является попытка синтеза положений различных научных и социально-философских концепций социальной безопасности с положениями регионалистики в единую системную модель социальной безопасности региона.

Существенное значение для моделирования социальной безопасности региона имеет **методология**, основанная на положениях цивилизационного подхода, суть которого состоит в признании равноправия различных регионов вне зависимости от уровня их развития, сложности и самобытности. С точки зрения цивилизационного подхода социальное развитие не может совершаться линейно и однонаправленно, а имеет нелинейный и циклический характер, который зависит от особенностей каждого из конкретно-исторических регионов, на которые подразделяется окружающий мир. Регион рассматривается, в исследованиях О. Шпенглера, А. Тойнби, Ф. Ратцеля, Х. Дж. Маккиндера, Л. Фробениуса, Р. Челлена [4], как особая цивилизационная реальность, включающая обширную территорию, куда входит несколько стран, объединяемых по признаку географической или социальной близости.

Из чего можно сделать вывод о том, что в основе моделирования социальной безопасности региона должен находиться анализ социальных условий жизнедеятельности, которые зависят от особенностей

среды обитания. Понятийный фундамент здесь представляет термин «региональный социум», понимаемый как отражение состояния общественного бытия на уровне региона. Эти идеи развиваются в трудах Э. Гуссерля, М. Хайдеггера, А. Шюца, М. Джонса [7], которые считают, что моделью социального пространства является образ общества, как «жизненного мира», в котором протекает социальная деятельность человека. Пространственное измерение региона рассматривается ими, как взаимоотношение региональных сообществ и социальных институтов, соотносенных с пространством, территорией, местом.

Однако системное представление о сущностном строении и единстве региональной среды раскрывается через систематизацию различных понятий о регионе, как явлении. С одной стороны, структура региона может пониматься в качестве субнациональной единицы, находящейся в рамках более крупного федерального образования. В этом качестве регион рассматривается в трудах представителей регионалистики, таких, как В. Изард, Н. П. Медведев, Р. Ф. Туровский, Л. Н. Захарова [1], которые понимают «регион» как специфическое социальное образование, вписанное в общий «пейзаж», представленный однородной физической и социальной средой. Модель этой социальной системы в социальной философии представляют в образе структуры, состоящей из подсистем, в состав которых входит социальная безопасность региона. Моделирование социальной безопасности как общественной подсистемы, показывает, что входя в систему общества, как особый элемент, она в свою очередь подразделяется на две особые сферы безопасности, одной из которых является защищенность от социальных угроз, включая угрозу нужды и бедности, другой – защищенность от страха в отношении социальных угроз. Среди них, с одной стороны, выделяется такая сфера безопасности, как защищенность от реальных социальных угроз, которая зависит от объективных факторов, выступающих в качестве характеристик социальной структуры региона.

Однако ряд исследователей, указывают на субъективную составляющую явления социальной безопасности региона, которое представляется им зависимым от сочетания различных социальных институтов и групп, оказывающих влияние на региональные представления о том, что есть социальная безопасность. Они отмечают, что социальное пространство региона представляет собой необходимое условие и особую форму существования регионального сообщества, как субъекта социального действия. В частности, Р. Г. Яновский считает, что социальная безопасность представляет состояние защищенности некой общности людей, которая характеризуется общностью социальной деятельности и региональных ценностей. Ценности, которые, как пишет В. М. Капицын, объединяют региональное пространство в единую социальную структуру [2, с. 115]. Эта идея играет ключевую роль в организации регионального пространства, придавая ему единство и системность, влияющие на становление социальной безопасности субъектов этого пространства. Она представляется в качестве автономной общественной подсистемы, функцией которой является защита жизненно важных целей, идеалов, ценностей, интересов социальных субъектов макро- и микроуровней, сохранения и развития человеческого потенциала, поддержания эффективности стимулирования деятельности людей, систем их социализации и жизнеобеспечения [1, с. 36].

Из этого можно сделать вывод о том, что социальная безопасность регионов формируется под влиянием политических, экономических и социальных институтов вокруг региональных ценностей и интересов. Предметом исследований социальной безопасности с учетом этой модели, является выявление социальных интересов региональных групп, определение их проводников, разработка методов и инструментов их распространения, а также обоснование значимости их применения. Ведущим фактором становления социальной безопасности региона здесь представляется восприятие социально-значимой информации.

В связи с этим значимо, что в рамках представляемой модели рассматривается не столько структура социальной безопасности, сколько актуальная проблематика взаимодействия региональных социальных систем между собой и с глобализирующимся сообществом. В рамках этой проблематики в одних случаях региональный социум, уверенно сохраняет свою жизнеспособность и самобытность, в других – испытывает доминирующее внешнее воздействие, осуществляемое посредством таких факторов, как идеология, образование, наука и техника [3]. Эта сторона информационного взаимодействия в социальном пространстве региона раскрывается положениями инструменталистского подхода, обра-

щающего внимание на влияние механизмов, осознаваемых в случае развития и мобилизации региональных интересов. В рамках этой методологии анализ региональных систем социальной безопасности требует проведения концептуализации, связанной с процедурами конструирования как инструментами, формирующими образы регионов и региональных проблем безопасности в качестве результата творческой деятельности различных субъектов информационного давления, которые либо «сверху», либо «снизу» инициируют процессы защиты региональных интересов.

Механизм этого влияния раскрывается в контексте конструктивистских идей О. Вьювера и Б. Бузана [5], выражающим мнение о том, что социальная безопасность региона трансформируется со стороны социальных субъектов, которые создают и распространяют нормы, влияющие на социальную структуру общества. Проводниками региональных интересов могут быть признаны группы элиты, обладающие инструментами социальной мобилизации и оказывающие влияние, как системообразующие региональные ценности, так и на усилия, направленные на их обеспечение. Напротив, проводниками внерегиональных ценностей и интересов на уровне региона признается влияние массовой культуры. Однако важно, что в современной социальной философии, признается, что состояние социальной безопасности регионов не может только конструироваться, так как оно имеет объективные параметры своей структуры и реальные проблемы и тенденции развития. Поэтому современная модель социальной безопасности регионов, элемента которой содержатся в описаниях В. Кое, К. Кузака, Ц. Фоусета [6], строится на методологии структурного реализма, учитывающего положения инструменталистских и конструктивистских концепций, так и положения цивилизационного и системного подходов, в которых отражались актуальные проблемы современности и угрозы выживанию региональных сообществ.

Учитывая опыт этих исследований, мы считаем необходимым обоснование создания многомерной модели социальной безопасности регионов, которая отражает, как реальный, так и конвенциональный характер данного явления и в качестве наиболее значимого фактора становления социальной безопасности региона признает его социальное пространство, где протекает диалог между региональными социальными группами. В контексте данной концепции, становление социальной безопасности региона можно понимать, как процесс, существенную роль в котором играет социальное взаимодействие, в результате чего возникают условия, характеризующейся формированием самооценки регионального сообщества в отношении условий своего существования. Предлагаемая методика разрабатывает видение социального пространства региона, как единства, в котором объединены социальная, коммуникативная и функциональная сферы, влияющие на восприятие и оценку «жизненного мира» в рамках социального сознания региона. В этой модели социальное пространство региона представляется в образе реальной и информационной сферы, в рамках которой формируется порядок социального взаимодействия [8].

В рамках этой модели, в качестве факторов формирования социальной безопасности региона выступают, во-первых, конкретные природные, исторические и социальные условия, понимаемые в качестве «жизненного мира», с которым человек и региональное сообщество вступают в экзистенциальные отношения. В свою структуру региональный социум как система, включает материальный, духовный, художественный, этнический, традиционный, инновационный структурные уровни. Эти уровни составляют содержание пространственной сферы социальной безопасности региона, в которой фиксируется наличие совокупности институциональных и неинституциональных форм, создающих, хранящих, распространяющих региональные интересы и ценности. Однако наибольшее влияние на формирование и становление социальной безопасности региона согласно представленной модели оказывают нормы и ценностные представления, которые распространяются в обществе посредством воспитания и воздействия окружающей среды, то есть социума, являющегося основой «жизненного мира» и дающей оценку степени своей защищенности.

Таким образом, в фокусе разрабатываемой здесь модели явления «социальная безопасность региона» находится конструирование многоаспектной модели регионального развития, отражающей процесс развития регионального сообщества, стремящегося к состоянию защищенности от социальных проблем. Процесс моделирования социальной безопасности включает в себя представление реальных универсальных и региональных угроз, которые могут изменить региональные системы ценностей, интересы и представления, а также анализ и проектирование форм защиты интересов регионального

сообщества, за которые готовы бороться члены регионального сообщества. Одновременно с этим модель социальной безопасности региона предполагает проведение анализа формирования региональных интересов, конструирование и мобилизация которых проходит в рамках взаимодействия дискурсов, представляемых властным, то есть политико-административным и региональным, то есть выражающим точку зрения социальных групп, подходами.

Список литературы

1. Захарова Л. Н. Региональная культура, как объект исследования // Феномены культуры: сб. ст. 2019. С. 34-38
2. Капицын В. М. Символы национальной идентичности как ресурс soft power // ДИСКУРС-ПИ (Институт философии и права УрО РАН, Екатеринбург). 2014. Т. 11. № 1. С. 113–118
3. Литвинов Э. П. Безопасность как философская категория // Электронное научное издание Альманах Пространство и время. 2014. Т. 7. № 1. С. 2.
4. Челлен Р. Государство как форма жизни. М.: РОССПЭН, 2008. 319 с.
5. Buzan B., Wæver O. Regions and Powers. Cambridge: Cambridge University Press, 2003. 564 p.
6. Fawcett L. Regionalism by Emulation: Considerations across Time and Space // Interregionalism and the European Union. Post-revisionist Approach to Europe's Place in a Changing World. Abington: Routledge, 2016. Pp. 33-55.
7. Jones M., Jones R., Woods M. An introduction to political geography: Space, place and politics. N.Y.: Routledge, 2004. 202 p.
8. Zhukov A., Bernyikevich T. Religious security of the Russian Federation as Reflection object of the philosophy and religious studies // MATEC Web of Conferences. electronic edition. 2018. С. 10003.

УДК 101.1

ПОНЯТИЕ О ФИЗИЧЕСКИХ ПАРАДОКСАХ И СОФИЗМАХ

ДАУТБАЕВА БАЛНУР ЕСЕНАЛИЕВНА

преподаватель

ЕРТАЕВА АСЫЛЗАТ БЕКБОЛКЫЗЫ

ученик

Коммунальное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №72
имени Сагадата Нурмагамбетова"*Научный руководитель: Даутбаева Балнур Есеналиевна
преподаватель*

Аннотация: Современный этап развития общества характеризуется бурным развитием инновационных процессов в сфере образования. Требования к высшей школе определяются теми условиями, в которых сегодня происходят глобальные процессы разделения труда государства.

Ключевые слова: парадокс, софизм, физика, фокус.

**Dautbaeva Balnur Yesenaliyeva,
Ertayeva Asylzat Bekbolkyzy***Scientific adviser: Dautbaeva Balnur Yesenaliyeva*

Abstract: The current stage of society's development is characterized by the rapid development of innovative processes in the field of Education. The requirements for higher education are determined by the conditions under which global processes of Labor distribution by the state are taking place today.

Keywords: paradox, sophism, physics, focus.

Большое значение в повышении интереса школьников к физике имеет правильное и систематическое использование понятий физических парадоксов и софизма в процессе обучения физике.

Софизм это греческое слово. Основная концепция софизма-это мнение, в котором формальная истина видна, но не соответствует действительности. Поэтому результат понятия софизма становится бессмысленным, ложным. Одно из самых известных понятий софизма: все, что не потеряно-в себе, то есть ты не потерял Рог, значит, у тебя есть Рог.

В этом контексте остановимся на нескольких интересных фактах физики, которые могут служить примером софизма:

Лучшее место в кинотеатре. Зрители, часто посещающие кинотеатр, могут заметить следующее. Некоторые виды будут удивительными. Фигуры отделяются от фона, словно видят настоящих и живых артистов.

Такая релевантность изображения не зависит от свойств киноленты. В зависимости от места зрителей в кинотеатре, киноматографические изображения выглядят увеличенными на экране. Большой пульт увеличен в 100 раз для просмотра двумя глазами. При просмотре под углом за рулем киносиомки максималка контролируется релевантно. Тогда перед зрителями будет реальная перспектива.

Как найти расстояние, соответствующее такому удобному углу обзора. Для этого сначала нужно найти место, соответствующее центру экрана. Во-вторых, это место должно находиться на определен-

ном расстоянии от экрана. Определяем расстояние следующим образом. Во сколько раз расстояние фокусировки объектива больше ширины киноленты, в столько раз это расстояние должно быть больше ширины видео. Для кинофотографических снимков используются камеры с фокусным расстоянием 35, 50, 75, 100 мм. Стандартная ширина киноленты 24 мм.

В этом случае он увеличивает ширину видео в 3 раза, чтобы найти место на каком расстоянии от экрана. Если ширина видео составляет 6 шагов, удобные места выполняются на расстоянии 18 шагов от экрана.

Какие колеса оказывают большее давление? На наклонной плоскости стоит груженный вагон, находящийся в состоянии покоя под действием силы тяжести. Какое колесо прилагает больше усилий к рельсу?

Решение: задача может быть решена двумя способами, нам кажется, что это приводит к двум различным ответам. Гравитационное усилие вагона представлено на рис. 1, где первая и вторая пары колес пересекаются с рельсами на двух P_1 и P_2 можно разделить на. P_2 - сразу видно, что он больше. Но можно и по-другому. P мы разделим вес вагона на параллельную F и Q , перпендикулярную наклонной плоскости. Первый направлен против силы притяжения, а второй-против силы притяжения P_3 и P_4 қысымына екіге бөлінеді.

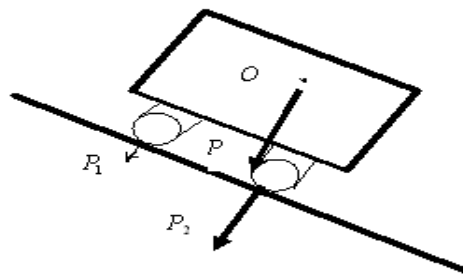


Рис. 1. Вагон с грузом на наклонной плоскости

Ответ: Софизм раскрывается следующим образом. Во втором подходе F не равен силе притяжения колеса, а в совокупности с ним создает несколько сил. Эти силы другие ($T_1 - T_2$) можно заменить силами. В этот момент T_2 сила P_2 присоединяется к силе, а T_1 сила P_1 снимается от силы, т. е. колеса, как правило, оказывают большее давление, чем выше.

В первом ответе сила давления вертикальна, во втором-не противоположна рельсу.

В первом случае P_1 и P_2 сила давления колеса, действующая на рельс. Они сбалансированными силами притяжения. Во втором случае простые силы образуют, и эти силы приравниваются к обычным силам. Силы притяжения пропорциональны этим силам и при сложении передают силы притяжения.

Парадокс в том, что понятие также является греческим словом. Понятие парадокса-это понятие, противоположное неправильному, противоречащее взгляду на адаптацию к жизни, которое на самом деле является правильным. Например, при сложении однонаправленных скоростей итоговая скорость меньше их арифметической суммы. Этот результат является одним из последствий теории относительности.

Нельзя думать о понятиях парадокса и софизма как о досуге. Можно привести многих ученых и ученых, интересующихся понятиями парадокса и софизма, например, Г. Лейбница, Л. Эйлера, А. Эйнштейна. Например, если взять Эйнштейна. Гости Эйнштейна, пришедшие в дом Эйнштейна, видели в его книжном сериале множество математических загадок и загадочных книг. Мышление Эйнштейна нестандартно. Нестандартность мышления Эйнштейна, который сделал много экспериментов и открытий, вероятно, вызвана увлечением такими понятиями парадокса и софизма. Анализ многих парадоксальных понятий играет важную роль в развитии современной физики.

Чудо, не чудо. На титульном листе трактата о статике 1586 года известного голландского физика С. Стевина имеется изображение с надписью на фламандском языке «чудо, не чудо». Эту надпись можно расшифровать следующим строчкой. С первого взгляда на эту картину мы видим чудо, с первого взгляда видим закон природы-не чудо.

На этом рисунке изображена треугольная призма, нижняя сторона которой горизонтальна и одна в два раза длиннее другой. На призме расположены 14 тяжелых шаров одинаковой массы. Так как нижняя часть стекла не может быть учтена, мы можем приравнять четыре шара к двум. Как объяснить это "чудо".

"Этого не произойдет" - писал Стевин - ряд шаров (когда дело доходит до движения) должен быть прежним. Поэтому восемь шаров слева должны были быть более гравитационными, чем шесть справа, что означает, что восемь шаров должны были быть опущены вниз, а шесть шаров должны были подниматься вверх, так что шары могли двигаться непрерывно, вечно. "Но вечное движение данного устройства Стевин считал невозможным. Как объяснить парадокс?

Ответ: парадокс может быть объяснен условием равенства тел в наклонной плоскости, созданным С. Стевиным: «тело в наклонной плоскости можно удерживать с такой малой силой, которая влияет на направление наклонной плоскости и если высота наклонной плоскости больше ее длины», то есть

$$\frac{F}{P} = \frac{h}{l}$$



Рис. 2. 1(б) - Трактат на фламандском языке

Список литературы

1. Я. И. Перельман. Занимательная физика. В двух книгах. Книга М: Наука, 1979-272 с.
2. А. П. Рымкевич. Сборник задач по физике для 9 -11 классов средней школы. Алматы, Рауан, 1992-с. 224.
3. Тульчинский М. Е. Занимательные задачи-парадоксы и софизмы по физике. М., "Просвещение" 1971г.
4. Б. Кронгарт, В. Кем, Н. Койшыбаев «Физика» учебник для 10 класса общеобразовательной школы естественно – математического направления. Алматы: школа, 2010-384 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 821.35

КОНФЛИКТ ПОКОЛЕНИЙ В ПОВЕСТИ АХМЕДХАНА АБУ-БАКАРА «ДЕВУШКА ИЗ КРЕПОСТИ»

ЧЕРКАСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

*Научный руководитель: Абрамовских Елена Валерьевна**д.ф.н., профессор**ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»*

Аннотация: в данной статье рассматривается конфликт поколений (проблема «отцов и детей») в повести дагестанского писателя Ахмедхана Абу-Бакара; анализируются речь героев, их поведение, ситуации; осуществляется попытка сопоставления взглядов старшего и младшего поколений на анализе образов героев повести, а также интерпретация финала повести «Девушка из крепости».

Ключевые слова: дагестанская литература, конфликт поколений, А.Абу-Бакар, проблема «отцов и детей», Кавказ.

THE CONFLICT OF GENERATIONS IN THE STORY OF AHMEDKHAN ABU-BAKAR «THE GIRL FROM THE FORTRESS»

Cherkasova Victoria Viktorovna*Scientific adviser: Abramovskikh Elena Valeryevna*

Abstract: this article examines the conflict of generations (the problem of «fathers and children») in the story of the Dagestan writer Ahmedkhan Abu-Bakar, analyzes the speech of the characters, their behavior, situation; is an attempt to compare the views of older and younger generations on the analysis of the images of the heroes of the story, and the interpretation of the final story «The girl from the fortress».

Keywords: Dagestani literature, the conflict of generations, A. Abu-Bakar, the problem of "fathers and children", the Caucasus.

Ахмедхан Абу-Бакар – известный и выдающийся дагестанский писатель, который известен не только в Дагестане, в России, но и за рубежом. Его творческий путь пришелся на вторую половину XX века. А. Абу-Бакар привнес в литературу множество разнообразных по сюжетам и объему произведений: поэм, романов, повестей, стихотворений, драматических произведений. Его творчество исследовалось многими критиками и литературоведами: Ф.О. Абакаровой [2], А.М. Вагидовой [3], З.Г. Казбековой [5], К. Шаззо [7], Н. Джусойты [4]. Внимание исследователей привлекали следующие произведения: «Даргинский девушки» (1962), «Чегери» (1963), «Ожерелье для моей Серминаз» (1967), «Исповедь на рассвете» (1969), «Тайна рукописного Корана» (1971), «Солнце в гнезде Орла» (1975), «Девушка из крепости» (1975). В своих произведениях А. Абу-Бакар рассказывает о быте простых людей и работяг из дагестанских аулов, о становлении нового мышления людей, комсомолах, стройках ГЭС, раскрывает

простые и в то же время сложные характеры своих персонажей, показывает непростые и несломленные судьбы героев, затрагивает «вечные» темы. Так, одна из «вечных тем», а именно тема отцов и детей, затронута в повести «Девушка из крепости», написанной в 1975 году.

Отметим, что с каждым новым произведением литературы, отражающим взаимоотношения поколений, сюжет предполагает тот или иной взгляд на вечную проблему «отцов и детей» как вариант-образец возможной или невозможной попытки ее решения. Для кавказской литературы в целом как такового конфликта поколений не существует. Это заслуга вековых традиций, горских обычаев, мировоззрения и вероисповедования (религии). Дети на Кавказе не бунтуют против родителей, сохраняются признаки зависимости от старшего поколения в принятии решений (то есть родители вершат судьбу своих детей), честь семьи, почитание старших и уважения к ним стоят на первом месте для горца или горянки.

Однако литература не стоит на месте, с каждой новой эпохой она развивается. Уже в 1960-1970-х годах в произведениях писателей Кавказа (это и аварская литература, и даргинская, и ногайская, адыгская) тема отцов и детей начинает все более проникать в судьбы героев и менять традиционный ход повествования, показывая новое видение в решении проблемы поколений.

Итак, попробуем на собственном анализе повести «Девушка из крепости» разобраться в решении автором проблемы поколений. Необходимо отметить, что в произведении описываются события 1970-х годов. И сознание людей, которые жили в аулах было прежним: старое поколение бабушек и дедушек все еще верили лишь в Высшие Силы (идеологическое мышление), и только молодое поколение уходит от этого и начинает развиваться, меняя свое мировоззрение.

Сюжет «Девушки из крепости» сводится к одному случаю: мать просит парня-таксиста подвезти ее дочь, молодую невесту, с двумя подругами на собственную свадьбу в аул, в горы. Несмотря на плохую погоду, метель, молодой парень соглашается: *«Не расстраивать же свадьбу из-за своего упрямства!»* [6; с. 114]. Далее наш герой с молодой невестой и ее подругами едут на машине в аул. Из-за снежной бури молодые люди попадают в дорожную аварию; подруги невесты уходят пешком в аул, оставляя таксиста с невестой вдвоем в машине. Спустя двое суток молодых людей спасают, свадьба отменяется.

Контраст присутствует уже из названия повести – «Девушка из крепости» – будто автор пытается в одном совместить несовместимое. Девушка олицетворяет новый мир, а крепость – старый, прошлый, отстающий. Девушка ассоциируется с легкостью, невинностью, честностью, нежностью, а крепость – с гордой, вековой и нерушимой стеной.

Далее конфликт поколений иллюстрируется автором через образы героев. Так, главный герой находится между старшим и младшим поколениями. С одной стороны, парень родился в ауле, его воспитанием занимался мужчина, как глава семьи, и это наложило отпечаток на его взрослении, а с другой, отпечаток времени, развития общества оказывает внимание на его новое поведение и мышление. Это проявляется уже в портрете героя, характере, манере поведения, поступках. Бадай родился и вырос *«в горном ауле, после школы служил в армии – в далеких степных краях. Городская жизнь до сих пор для него непривычна»* [6; с. 115]. Бадаю не характерно *«всматриваться пристальней»* на невесту, ее подруг, а уж тем более с ними разговаривать [6; с. 115].

Что не скажешь о подругах молодой невесты – дербентских красавицах Айзанат и Хадиже. Поведение девушек для того времени для старого поколения было просто неприемлемым: отправляясь на свадьбу, девушки пели в машине песни, кричали, развлекались, заигрывали с Бадаем (учитывая, что вовсе с ним не знакомы):

- Миленький, как вас зовут?

- Мен? – изумленно спросил Бадай. Он никак не мог поверить, что это «миленький» обращено к нему.

- Да, тебя, «миленький», - передразнивает подругу соседка Бадая.

- Меня зовут Бадай. – Он почувствовал, что краснеет. «Ну разве так можно? Как девушка... Чего стыдиться? Мы ведь чужие друг другу люди – просто завели разговор в дороге. Хорошо, что стемнело, - не заметят».

- Ай, какое красивое имя! Бадай, будь добр, поторопись. – Та, что сидела рядом с невестой, даже погладила его по плечу [6; с. 118].

Поведение девушек говорит Бадаю и нам, читателям, о том, что они как будто из другого мира, они современные и ведут себя по-другому, не так как молодая невеста и парень-таксист: в разговоре подруги пародируют друг друга, громко смеются, показывают друг другу язык, прилюдно обсуждают женихов и рассказывают незнакомому человеку о своих чувствах противоположному полу.

Обратимся к портретам девушек. Первая подруга, Айзанат, которая сидела рядом с Бадаем на пассажирском сиденье, была «*невысока ростом, полненькая и круглолицая, «лунолика», как сказал бы про нее поэт прошлых лет*» [6; с. 121]. В сознании русского человека кавказская девушка, горянка, олицетворяют гордость, непоколебимость, строгость, недоступность. Если говорить о внешних чертах, то это статная фигура, осанка, подобная скале. В повести же мы видим противоположное. Автор описывает нам Айзанат круглолицей девушкой, сравнивая с лунной, будто подчеркивает характер героини. Подобно луне Айзанат открывает свои чувства и эмоции глубокой ночью.

Из сюжета повести мы узнаем, что наши герои, двигаясь в снежную бурю в аул в горы, попадают в аварию: машину заносит у обочины. Айзанат ничуть не удивляет данная ситуация, она так же весела, как никогда: «*Казалось, она не осознает всей серьезности положения, будто авария на горной дороге в снежный буран для нее – лишь эпизод в увеселительной прогулке, и она даже радуется этому маленькому приключению*» [6; с. 121].

Иная реакция была у другой подруги, Хадижи, которая была в тревоге. Вот как описывает портрет героини автор: «*В чертах ее лица читалась некая замкнутость, тонкие губы говорили о крутом характере, а в глазах затаилось беспокойство. Ее тонкие пальцы древние поэты сравнили бы с каламом – тростниковой палочкой для письма*» [6; с. 122]. На наш взгляд, в отличие от Айзанат, в образе Хадижи видно большее проявление Востока: статность, замкнутость, крутой характер, тонкие пальцы, скромность, гордость, чистота эмоций (в глазах «затаилось беспокойство»).

Современность подруг проявляется в поступках девушек: на предложение Бадаю остаться в машине и ждать помощи, подруги принимают решение уйти пешком в аул, доверив судьбу молодой невесты незнакомому таксисту: «*Как одну? Мы оставляем тебя вот с ним. Он человек порядочный и не обидит девушку, - при этих словах Хадижа взглянула прямо в глаза Бадаю, словно стараясь внушить ему эти качества. Бадаю только кивнул головой – у него и в мыслях не было ничего иного. – Ну, мы уходим. А ты, парень, дай нам слово, что ничем ее не обидишь!*» [6; с. 124]. В данной ситуации девушки проявляют мужество, бросая вызов судьбе.

Религия в мышлении восточных людей играет одну из главенствующих ролей, поскольку является основой многовековых традиций. На стыке 60-70 годов 20 века в кавказской литературе происходит постепенный уход от старого мышления (стереотипного, векового, религиозного) к более демократическому.

Новое мышление девушек подчеркивается одной ситуацией, немного комической, когда Айзанат и Хадижа, попав в горное ущелье от холода и бессилья, не знают, что делать:

- *Аллах милостивый, милосердный, сжался над нами, - начала Хадижа молиться. Айзанат, пораженная, стояла рядом.*

- *Ты что? В самом деле молишься?*

- *Да.*

- *Ты же комсомолка, ты же не веришь в аллаха!*

- *Не верю... Верю, верю! Аллах, прости меня, я верю в твою милость, помоги мне!*

- *Ты с ума сошла, Хадижа! Разве молитва поможет? Вставай, идем дальше* [6; с. 138].

В данном эпизоде автор в комической форме показывает нам, читателям, попытку гибкости мышления нового, молодого поколения.

Образ главной героини, молодой невесты Бэлы, раскрывается в повести не сразу, а постепенно. Если с начала повести молодая девушка молчит, то оставшись наедине в машине с Бадаем, начинает раскрываться перед читателем. На первый взгляд, кажется, что Бэла схожа со своими подругами, и относится к новому, современному поколению. Однако поведение и разговор героини говорят об обратном. Так, разговор молодых людей о женитьбе показывает нам, что Бэла живет по дагестанским традициям (хоть читателям кажется, что молодая горянка пытается оправдываться), в выборе родителями будущего мужа для дочери:

- Скажи, Бэла, а что за человек твой жених? – неожиданно для себя спросил Бадай.
- Человек как человек.
- Ты что, его не знаешь? Как в старину, выходишь замуж, не повидав ни разу?
- Почему, я его видела. Сейчас ведь не старое время.
- А я бы, пожалуй, так вот и женился – совсем не зная невесту.
- Так не бывает, э! Это девушки своих женихов не видели, а уж парни-то находили случай по-видать невест.

- Может, я глупость какую говорю, но зато как интересно – увидеть девушку и знать, что на всю жизнь ты соединен с нею. Хочешь не хочешь, а будет она твоей женой [6; с. 130].

Из разговора молодых людей можно заключить следующее: кажется, что Бэлу выдают замуж как в старые времена, когда невесты не видели своих будущих мужей. И несмотря на то, что Бэла видела своего и говорит, что «сейчас не старое время», в ее словах чувствуется неуверенность и незаинтересованность в теме и в свадьбе в целом. К тому же жених приходится невесте троюродным братом, что ещё раз подчеркивает «традиционность» событий в жизни Бэлы. Бадай же наоборот, не стесняется того, что готов следовать традициям старшего поколения, однако в его словах чувствуется переход к новому мышлению, современному укладу жизни. Это слышится в его словах, когда Бэла спрашивает о профессии таксиста:

- Поэтому ты шофером стал? – спросила Бэла.

- Да нет, просто так уж жизнь сложилась... Знаешь, что мне нравится в моей профессии? Вот машина – ты даже представить себе не можешь, какая она сложная. Я уже столько времени за баранкой и то не разбираюсь, как работают некоторые механизмы. Но главное, мне и не надо разбираться. **Сел, включил зажигание, врубил передачу, отпустил сцепление – и поехал. Каждая шестеренка, каждый контакт делают свое дело, а я еду и даже не думаю о них**» [6; с. 144]. В данном случае нетрадиционность мышления достигается при помощи таким лексем в разговоре Бадаи, как «за баранкой» (то есть за рулем автомобиля), «врубил передачу».

Согласно дагестанским традициям подруги невесты «ни на шаг не должны отходить от нее до тех пор, пока не введут новобрачную в ту комнату, где молодые проведут свою первую брачную ночь» [6; с. 135]. Что же мы видим в повести? Совершенно перевернутую ситуацию: подруги невесты уходят в пургу в поисках спасения, а невеста остается в машине с неизвестным человеком на двое суток. Современному человеку все кажется вполне нормальным: началась метель, пурга, и молодые люди были вынуждены остаться в машине, ведь идти в такую погоду по горам представляется опасным. Однако для старшего поколения эта ситуация считается просто неприемлемой: какая речь может идти о свадьбе, если невеста в главный день находится с другим человеком непонятно где. Эта непримиримость, неприемлимость и есть конфликт старшего и нового поколения в повести.

Только мать невесты, Зулейха, не могла найти себе места от всей ситуации, она переживала за свою дочь и парня, которые остались в такую непогоду одни, да и мало ли что с ними могло произойти. Однако все остальные гости осуждающе смотрели на Зулейху, будто она виновата во всем.

Сурхай, жених Бэлы, весь вечер был озабочен лишь тем, что подумают гости: «Его мучили бездействие и неизвестность. Больше всего на свете боялся Сурхай осуждения почтенных односельчан. Сначала едва было он не получил позорный отказ – спасибо отцу, он заставил-таки ковровщицу Зулейху повлиять на дочь. И вот теперь оказывается, что невеста его осталась в машине наедине с шофером» [6; с. 146]. Сурхай был воспитан по старым дагестанским традициям, говорить о своих чувствах – верх неприличия и признак слабости. Как только молодой человек пытается намекнуть своему отцу о собственных переживаниях и эмоциях, о высоком чувстве – любви, старшее поколение сразу же отвечают:

- Этого он в городе набрался! Презирать мы должны тех, кто говорит об этом чувстве вслух, - заявил Амирхан. – И я, и мой отец, и отец моего отца – никто в нашем роду не признавал никакой любви. Это дети могут играть в любовь, дети!

- Ну, что скажешь, сын мой? – и Махамад Цизгари так хлопнул по плечу сына, что тот пошатнулся. Злобно взглянул Сурхай на отца. **Никогда он не подозревал, что отец будет поддакивать тем, кто хочет унижить и оскорбить его.**

- Да, я действительно люблю ее! – крикнул Сурхай и бросился прочь.

Почтенные неодобрительно качали головами, хмурился и сам Махамад Цизгари.

- Что с них взять, с современной молодежи... Изнежились.

- Любит он ее! Врет, не любит! Если бы любил, то кинулся бы сейчас выручать ее, несмотря на метель, темноту, глядя смерти в глаза, - это я понимаю; а как при посторонних людях можно говорить: «Я люблю ее» - вот этого я понять не могу [6; с. 148].

Итак, Сурхай, как представитель молодого поколения, не может понять своего отца и родственников. Из отрывка мы заметили подавленные и разочарованные чувства, которые испытал герой. Ситуация будто показала Сурхаю другую сторону, взгляд со стороны: «Никогда он не подозревал, что отец будет поддакивать тем, кто хочет унижить и оскорбить его» [6; с. 148]. Сурхай понимает, что отец «поддакивает» остальным, ставя в неловкое положение таким образом его, родного сына. Но для старшего поколения традиции народа превыше несчастных случаев и неожиданных ситуаций. Суровые законы прошлого не позволяли парню и девушке до свадьбы ни видаться, ни разговаривать, даже ни коснуться нечаянно ее платка: «само слово «любовь» было изгнано из горского словаря, слово «поцелуй» звучало как пистолетный выстрел. Опасна была в горах тропа любви» [6; с. 153].

Автор в произведении приводит нам ещё один пример стереотипного мышления народа. Бадай, разговаривая с Бэлой, вспоминает ситуацию, произошедшую с ним по возвращении из армии. Некоторое время Бадай снимал комнату в частном доме. У хозяйки была дочь Фатима – засватанная девушка, воспитанная в строгих традициях. Однажды в их доме случился пожар, и Бадай бросился спасать Фатиму. Все в ауле благодарили Бадаю, жених Фатимы пожал руку молодому человеку, а у девушки, когда она пришла в себя в больнице, «первым вопросом было: «Неужели меня коснулся этот чужой? Какой стыд!» Муки оттого, что она преступила обычай, были для нее страшнее боли от ожогов» [6; с. 142]. Таким образом, мы видим, что для девушки исполнение и соблюдение традиций было гораздо важнее собственного спасения, жизни.

В ходе повествования конфликт поколений нарастает с большей силой, кульминационный момент происходит тогда, когда собравшиеся на свадьбу Сурхая и Бэлы гости узнают, что молодая невеста осталась на ночь с незнакомым молодым человеком в машине. «Людым рта не заткнешь», – говорят гости и почти все осуждающе смотрят на Зулейху, мать невесты, и Сурхая, жениха Бэлы. Тут же гости начинают давать советы отцу жениха, как лучше поступить в данной ситуации и спасти свою честь:

- Конечно, дорогой Израил... Но все-таки на нее брошена тень. А сыну моему предстоит жить с запятнанной женой...

- Ты, я вижу, подвержен предрассудкам.

- Но все-таки?

- Я бы воздержался. Но ты уж сам решай [6; с. 165].

Таким образом, конфликт заключается в разделении людей на два «лагеря». Большинство гостей встало на сторону слепого следования вековым традициям, переходивших из поколения в поколение. Более молодое поколение, переехавшее в город с целью получения образования и профессии, придерживаются современного уклада.

Зулейха – единственный взрослый человек, который становится на сторону своей дочери, порывая со старыми традициями, защищая честь своей дочери. Она понимает, что доказывать людям правоту бесполезно, и поэтому просто уходит:

- Ну что будем делать, Зулейха?

- Ой, не знаю... Что с ней, с доченькой моей?

- Ничего с ней не случится. Я спрашиваю, как быть со свадьбой?

- О какой свадьбе можно говорить? Я о жизни дочери тревожусь, а не о брачном пире.

- А что ты скажешь насчет того, что она провела ночь наедине с чужим человеком?

- А что ей оставалось делать? Я свою дочь хорошо знаю, и нечего ее пачкать подозрениями.

- Значит, ты тоже думаешь, что свадьбу следует отложить?

- Делайте, как хотите. Моей бедняжке ещё много времени потребуется, чтобы прийти в себя от этих потрясений.

- А что же сказать людям?

- А какое мне дело? Говорите что хотите!

- Как ты смеешь, женщина, разговаривать так со мной?! – вскипел Махамад Цизгари.

- А что я вам, поддакивать должна, когда я вижу, что вас одно заботит: как бы отвертеться от этой свадьбы? Ради этого вы и сыплете подозрения на мою Бэлу. Завтра же я улетаю, а вы делайте, что хотите.

И Зулейха ушла [6; с. 166].

Таким образом, Зулейха порывает со старым миром, открывая глаза тем, кто заботится лишь о том, что подумают другие, о своей чести. Несмотря на то, что все окружающие осуждают Зулейху, она уходит с гордо поднятой головой, не обращая внимания на злые языки. Героине совершенно не волнует, что о ней подумают весь аул; она воспринимает ситуацию адекватно и понимает, что дочь оказалась в снежной буре не по своей воле. Зулейха не пытается оправдываться перед людьми и доказывать свою правоту, она лишь молча уходит, не обостряя конфликт ещё больше.

Придя домой, Зулейха все рассказала своей сестре, но и в семье мать не получает слов поддержки от родных:

- Ну, осталась...И это, понимаешь ли, оскорбляет их горское достоинство!

- Что же здесь удивительного? Я другому удивляюсь – как это твоя Бэла могла себе позволить такое?

- Ты что, не веришь моей дочери?

- Верю, но...

- Ты что, тоже с ума сошла? Хороши же эти родственники!

- Что люди скажут?

- А что они могут сказать?

- Пальцем будут указывать на твою дочь. Вот, мол, та невеста, от которой жених отказался после того, как она провела ночь с таксистом в машине... Кто после таких хабаров-сплетен просит ее руки? [6; с. 174].

Несмотря на то, что Зулейха относится к старшему поколению, но ее слова и поступки говорят об обратном. Она – пример того, что жизнь меняется, развивается, и жить старыми принципами, обычаями и традициями в новом, современном мире, глупо и порой комично. Нужно идти в ногу со временем: *«Не те ныне времена, чтобы можно было распорядиться чужой жизнью. Это при дедах наших ославленные горянки бросались в пропасть со скалы, а теперь эти сплетники, если хотят, пусть сами кидаются! Это у них вся жизнь от аула до базара»* [6; с. 175].

Таким образом, в повести «Девушка из крепости» автор подчеркивает неизбежность проблемы поколений. Конфликт в данном случае решается не победой старшего поколения над младшим или наоборот. Автор оставляет нам, читателям, возможность проанализировать и, возможно, задуматься не только о ценности традиций, но и современности.

Отметим, что сам конфликт появился неслучайно. Он был вызван политическим фактором: в 1930-е годы советская власть пыталась внедрять в «страны гор» новое, изменять старый, религиозно-традиционный уклад, причем не только в привычной жизни людей, но и в общественно-культурной, в том числе это отразилось и в литературе. В первую очередь была прервана «связь времен» (что и составляет конфликт поколений): введение новых всеобщих законов, изменение прежнего уклада жизни, утверждение приоритета классового, государственного, партийного перед личным в определенной степени нивелировали национальную духовную жизнь горцев, так как отрицался имевшийся опыт национальной культуры.

Исходя из этого мы и понимаем сознание старшего поколения, которое пыталось всячески отрицать новый уклад жизни и современность. Все это горцам было дико и беспричинно, отсюда и непонимание молодежи, и разные взгляды на мир в целом.

Также отметим и открытый финал повести «Девушка из крепости». История заканчивается тем, что поздним одним вечером молодой таксист Бадай возвращается домой, *«...в свою одинокую квартиру. Теперь там расставлена мебель, но нет уюта, нет следов ласкового прикосновения женской руки»* [6;

с. 180]. Соседка встречает молодого человека и говорит, что ему прислали подарок в виде дорогого ковра. *«Не помня себя бросается Бадай на третий этаж, распахивает дверь в квартиру, зажигает свет. На полу, пылая всеми тонами щедрой осени, лежит ковер «Танец джигитов». И, не сдержавшись, пускается в пляс Бадай, кружится в лихом танце. Вот оно, послание от любимой!»* [6; с. 180].

Молодой человек догадывается, что драгоценность была подарена ему матерью молодой невесты, Зулейхой. Издревле считалось, что ковер «Танец джигита» дарили только молодым горцам, которые в скором времени связывали себя узами брака.

Таким открытым финалом автор подталкивает читателя на мысль, что история Бадея и Бэлы, возможно, ещё только начинается, и современность взгляда на жизнь берет верх над традициями.

На наш взгляд, автор в данном произведении через образы главных героев выступает проводником в советский период (новый на тот момент), современный подход к осмыслению жизни и принятию событий. Он пытается сделать попытку примирения, «сглаживания» конфликта поколений: не осуждает, а показывает, рассказывает о событии и предлагает читателям занять ту или иную позицию, а может, и не примиряться, тем самым показав актуальность «вечной темы» отцов и детей.

Список литературы

1. Абакарова Ф.О. Очерки даргинской советской литературы (1917-1965) / Ф.О. Абакарова. Махачкала : Изд-во Дагфилиала АН СССР, 1969.
2. Вагидова А.М. Власть таланта / А.М. Вагидова // Поиск продолжается. Махачкала : Дагестанское книжное издательство, 2000. – С. 394-400.
3. Казбекова З.Г. Волшебник из Дагестана / З.Г. Казбекова // Советский Дагестан, 1981. – С. 53-56.
4. Шаззо К. Счастливчик Паганини или Солнце в ущелье Снежного барса / К. Шаззо // Литературная Россия, 1985.
5. Джусойты Н. Ожерелье из похвал и упреков (в сокращении) / Н. Джусойты // Грани таланта: Творчество А. Абу-Бакара в оценке литературной общественности. Махачкала : Дагестанское книжное издательство, 1984. – С.80-113.
6. Абу-Бакар Ахмедхан. Солнце в «Гнезде Орла» : повести [Текст] / Ахмедхан Абу-Бакар. Пер. с даргинск. М. : «Молодая гвардия, 1976. – 320 с.
7. Науменко Н.Е. Творчество Ахмедхана Абу-Бакара в кинематографическом измерении / Н.Е. Науменко // Наследие веков. – 2016. – №1. – С. 74-80.

© В.В. Черкасова, 2021

УДК 800

ПОСЛОВИЦЫ РУССКОГО ЯЗЫКА: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

МОСКАЛЕНКО АРИНА ЮРЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Никульникова Яна Станиславовна**к. филол. н., доцент**ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»*

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению особенностей функционирования паремиологических единиц в современном русском языке. Изучение различного рода устойчивых речеобразований (афоризмы; молодежный, компьютерный сленг) становится особенно актуальным. Так же наблюдается возрастающий интерес и к народным изречениям – пословицам и поговоркам. Этот интерес обусловлен непрерывным развитием науки и культуры на современном этапе. В условиях интеграции ученые пытаются увидеть специфические национальные особенности мировосприятия того или иного народа или, наоборот, стремятся проследить универсальные категории и принципы, присущие всему человечеству, характерные для всего многообразия этнических картин мира. Углубленное изучение пословиц и поговорок помогает лучше понять духовный мир человека, прикоснуться к сокровищнице мудрости его народа.

Ключевые слова: паремиология, фразеология, поговорка, пословица, контекст, языковая картина мира.

PROVERBS OF THE RUSSIAN LANGUAGE: LINGUISTIC AND CULTURAL ASPECTS

Moskalenko Arina Yuryevna*Scientific adviser: Nikulnikova Yana*

Abstract: This article is devoted to the consideration of the features of the functioning of paremiological units in the modern Russian language. The study of various forms of speech formation (aphorisms, youth slang, computer slang) is becoming particularly relevant. There is also an increasing interest in folk sayings – proverbs and sayings. This interest is due to the continuous development of science and culture at the present stage. In terms of integration, scientists are trying to view specific national peculiarities of the worldview of a people or, conversely, tend to follow the universal categories and principles inherent in all mankind, typical for the variety of ethnic patterns of the world. An in-depth study of proverbs and sayings helps to better understand the spiritual world of a person, to touch the treasury of wisdom of his people.

Keywords: paremiology, phraseology, saying, proverb, context, linguistic picture of the world.

Термин «паремия» трактуется современными исследователями в области фразеологии как афоризм народного происхождения. К ним принято относить прежде всего пословицы и поговорки. Данные устойчивые речеобразования образуют целый пласт фразеологического фонда того или иного языка.

Ряд исследователей, таких как А.Г. Назарян, А.В. Кунин, В.В. Виноградов, считают, что послови-

цы и поговорки входят состав фразеологии, тогда как В.П. Жуков, Н.Н. Амосова не относят их к фразеологическому фонду современного русского языка.

Поскольку паремии совмещают в себе различные свойства (фразеологизмов, предложений и свободных сочетаний), [1, с.194] вопрос об отнесении паремий к фразеологическому фонду языка всегда был дискуссионным. Различная синтаксическая природа пословиц и поговорок так же является причиной их соотнесения с фразеологизмами.

Такие лингвисты, как В.П. Жуков В.М. Мокиенко, сходятся во мнении, что пословицы не являются частью фразеологии, хотя и являются одним из ее источников. В.П. Жуков говорит о том, что основными отличиями пословицы от фразеологизма являются ее форма предложения, синтаксическая членность, смысловая наполненность и интонационная завершенность. В отличие от фразеологизма, основа пословицы – не понятие, а суждение.

Необходимость включения пословиц и поговорок в фразеологический фонд русского языка, по мнению Е.В. Ивановой, подтверждается их воспроизводимостью в речи. Данные паремии являются частью культурного кода человека, поэтому они, как и остальные фразеологические единицы, не создаются в процессе общения, а извлекаются из памяти как готовый шаблон. В пословицах и поговорках нельзя менять компоненты местами, хотя некая вариация возможна. Примечательно, что лучшему запоминанию пословиц и поговорок так же способствует их образность.

Российский советский учёный-паремиолог, фольклорист и семиолог Г.Л. Пермяков говорит о наличии в языке дополнительного уровня – паремиологического, в котором он выделяет собственно фразеологию, не включающей в свой состав пословицы и поговорки, и фразеологию в широком смысле слова.

Любая пословица имеет значение и внутреннюю форму. Она представляет собой языковой знак, который отличается от других знаков более сложной структурой. Пословица – это знак ситуации. Ее называют еще «трафаретом», поскольку она моделирует ситуацию, так как абсолютно новых ситуаций нет.

Поскольку пословица имеет сложную структуру, она обладает внутренней формой. В данном случае возникает два противоположных мнения, относительно внутренней формы. Так, например, одни ученые сходятся в мнении, что значение пословицы определяется моментом речи, поэтому без обращения к контексту описать ее представляется невозможным. Другие же считают, что именно семантический потенциал является основой пословичного значения, и точность ее толкования зависит от актуализации паремии в контексте.

Внутренняя форма пословицы – это буквальное значение пословицы, непосредственно выводимое из значений составляющих ее компонентов и связей между ними.

Интересным будет значение пословиц и поговорок, если рассматривать их с точки зрения социально-культурного контекста. Зачастую пословицами и поговорками определяются действия и схемы поведения человека, обусловленные нормами морали, характерными для той или иной культуры.

В зависимости от ситуации человек сам выбирает, какими моделями поведения ему руководствоваться. Так и пословицы и поговорки можно рассматривать как вариант моделей социального контекста, где суммируются общие черты частных ситуаций. В таких случаях функция паремий заключается в подведении некоего итога ситуации, выражении суждения о ней и определении линии человеческого поведения.

С точки зрения В.Н. Телия, пословицы представляют собой «один из важнейших кодов культуры, язык культуры, передающийся из поколения в поколение и отражающий все категории философии народа» [2, с. 114].

Вопрос изучения пословичного фонда русского языка всегда был дискуссионным. И.М. Снегирев, В.И. Даль, В.Н. Татищев, А.И. Богданов помимо пословиц и поговорок помещали в сборниках еще и многочисленные прибаутки, присловья, суеверья, загадки и даже толкование снов. Однако паремиями в узком понимании считаются только пословицы и поговорки, так как именно они закрепляют за собой функцию «нравоучения» и могут претендовать, благодаря тому, на статус выразителей сокровищницы «народной мудрости».

По мнению Н.Ф. Алефиренко, паремии – это «афоризмы народного происхождения, характеризующиеся лаконичностью формы, воспроизводимостью значения и имеющие назидательный смысл»

[3, с. 131]. Пословицы и поговорки тесно связаны с понятием языковой картины мира, которое можно определить как специфическую внутриязыковую реальность, имеющую место как в индивидуальном, так и массовом сознании. Автор солидарен с Е.С. Яковлевой, которая говорит о том, что паремии являются «культурной памятью» носителей языка. «Слово может «помнить» то, что существенно с точки зрения новых языковых отношений, поскольку механизмы памяти избирательны и основаны на культурном посредничестве носителей языкового сознания».

Все пословицы и поговорки двуплановы: у них есть план выражения и план содержания. Следовательно, они включены в синтагматическую и парадигматическую системы языка. Примечательно, что паремии могут вступать в отношения синонимии и антонимии, образовывать варианты парадигмы, а также объединяться в различные тематические группы. Следует обратить внимание на то, что пословицы и поговорки имеют различный план выражения: первые имеют структуру предложения, а вторые чаще всего можно встретить в виде словосочетаний. Сравним: пословицы – *«Больше денег, больше и хлопот»*; *«Надежда льстива, да обманчива»* и поговорки – *«Семеро на полотах»*; *«До гробовой доски»*; *«От чистого сердца»* [4, с.74-75].

План содержания пословиц – смысловая структура, представляющая собой сложное взаимодействие мотивирующей основы и выраженного в умозаключении прагматического смысла. Под планом содержания поговорок, понимается образно выраженное значение идиоматического характера, которое близко к фразеологически связанному значению. Поговорка обладает так же очень яркой и выразительной внутренней формой.

Понятие поговорки в современной фольклористике является неопределенным, включающим разные структурно-семантические типы устойчивых образных сочетаний слов. По существу, единственное, что объединяет эти различные сочетания слов, – это то, что они не являются пословицами, хотя близость тех и других в отдельных случаях отрицать не приходится.

Однако следует отметить, что пословицы с буквальным значением всех компонентов (*«Все хорошо, что хорошо кончается»*; *«Внешность обманчива»*; *«Лучше поздно, чем никогда»* и др.) относятся к устойчивым образованиям фразеоматического характера.

Для пословиц характерна устойчивость лексемного состава и неизменяемость порядка лексем, связанная с синтаксической обусловленностью и широким использованием выразительных средств.

Также А.В. Кунин дает краткую характеристику поговорки. Поговорка, считает автор – это коммуникативная фразеологическая единица непословичного характера [5, с.162].

Они могут выражать как положительную (*«На его слово можно положиться»*; *«Быть хозяином своего слова»*), так и отрицательную оценку (*«У тебя молоко на губах еще не обсохло»*).

В пословичном корпусе русского языка можно выделить синонимы, антонимы, тематические или семантические группы.

Весьма значительное место занимают пословицы-синонимы. Какое-либо суждение может выражаться с помощью разнообразных лексических средств и образов. Например, мысль о том, что внешность обманчива, утверждается рядом пословиц: *видом сокол, а голосом ворона; не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож; не все то золото, что блестит*.

В качестве синонимичной доминанты может выступать пословица-максима, не имеющая метафорического переосмысления значения.

Пословицы антонимичного характера подчеркивают разные аспекты проблемы, подтверждая возможность по-разному взглянуть на одно и то же положение дел.

В русском языке такие пословицы особенно многочисленны в тематической группах «хорошо – плохо», «мудрость – глупость» и т.д.: *«Труд человека кормит, а лень портит»*; *«На человеческую глупость есть Божья премудрость»*.

Пословицы можно разделить на отдельные тематические группы. В русском языке особенно популярны группы о семье, о работе, о богатстве и бедности, о деньгах, о скупости, о счастье и несчастье, о городах и странах. Одна и та же пословица может входить в разные группы. Например, пословица *«Год не неделя, – а все дни впереди»* входит одновременно в группу пословиц о времени, с другой стороны, она обещает человеку надежду в тяжелое для него время. Большая группа может быть

разделена на более мелкие. Так, группа пословиц о семье может выделить отдельно пословицы о матери, о жене, о муже, о дальних родственниках и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что фразеологический фонд, (в частности, пословицы и поговорки) является весьма перспективным для анализа и выявления национально-культурных особенностей народа, ибо в нем широко репрезентируются культурно-исторический опыт, ценности лингвокультурного сообщества, его устоявшиеся стереотипы, менталитет.

Список литературы

1. Алефиренко Н. Ф. Фразеология в свете современных лингвистических парадигм. – М.: Эллис, 2008. – 271 с.
2. Телия В. Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М., 1996. – 288 с.
3. Алефиренко Н.Ф., Н.Н. Семенов. Фразеология и паремология. М.: Флинта: Наука, 2009. – 344 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vassilenkoanatole.narod.ru/olderfiles/1/alefirenko.pdf>
4. Эмирова А.М. Об одном способе образования устойчивых предложно-именных оборотов в русском языке. - В кн.: Вопросы языкознания. Материалы XXIУ научной конф. профессорско-преподават. состава. Апрель 1967. Самарканд, 1967. – с. 71-77.
5. Кунин А.В. Механизм окказиональной фразеологической номинации и проблема оценки. - Тр./ Московск. ин-т иностр. яз. им. М. Тореца, 1980. Вопросы фразеологии английского языка, вып.168. – с. 158- 185.

УДК 811.161.1.37

АКЦИОНАЛЬНЫЙ КОД КУЛЬТУРЫ В РУССКИХ ОТФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ГЛАГОЛЬНЫХ ДЕРИВАТАХ

БЕ ЧУНЬХУНаспирант, старший преподаватель
Shihezi University

Аннотация: Русские отфразеологические глагольные дериваты выступают в качестве образного средства отражения действительности, служат репрезентантами акционального кода русской лингвокультуры. В статье проанализирована внутренняя форма глаголов, дается лингвокультурологический комментарий с учетом их семантических тематик: речевой деятельности, эмоционального состояния и поведения. Анализ средства выражения акционального кода в отфразеологических дериватах позволяет выявить национально-культурную специфику русского народа.

Ключевые слова: отфразеологические глагольные дериваты, акциональный код, русская лингвокультура, лингвокультурологический комментарий, национально-культурная специфика.

ACTION CULTURE CODE IN RUSSIAN PHRASEOLOGICAL VERBAL DERIVATIVES

Bie Chunhong

Abstract: Russian phraseological verbal derivatives as a figurative means of reflecting reality, serve as representatives of the promo code of Russian linguistic culture. The article analyzes the internal form of verbs, gives a linguocultural commentary taking into account their semantic topics: speech activity, emotional state, and behavior. Analysis of the means of expressing the promotional code in the phraseological derivatives allows us to identify the national and cultural specifics of the Russian people.

Key words: phraseological verbal derivatives, action code, Russian linguistic culture, linguocultural commentary, national-cultural specificity.

В современной лингвистике появились производные лексемы, которые образуются на основе фразеологизмов, могут выражать их средством других терминов: *потенциальные слова, отфраземные слова, лексические отфразеологические дериваты и т.п.* Что касается процесса, в результате которого образуется отфраземная лексема, то можно назвать его лексической отфразеологической деривацией. Под ней понимается как «процесс образования вторичной единицы на базе исходной, в данном случае – образование лексемы на базе фразеологизма» [5, С. 177].

Отфразеологические дериваты представляют собой слова, находятся в отношениях формально-структурной и семантической производности с производящим фразеологизмом [1, С. 5]. Продуктивным способом образования отфразеологических дериватов является «сочетание сложения с суффиксацией, при котором производное слово образуется посредством сложения компонентов мотивирующего фразеологизма» [3, С. 519]. Эти слова выступают в качестве образного средства отражения действительности.

В связи с этим происходит перенос с фразеологизма к новому слову, притом значение производного глагола содержит значение фразеологизма. Для русского народа существуют специфические образно-ассоциативные механизмы переосмысления исходных значений глаголов во вторичной номина-

ции, которые отражают абстрактное содержание языковой картины мира. Например: глагол **молоть** буквально значит "дробить, размельчать зерно, превращая в муку, крупу", метафорически переносно означает «говорить что-либо вздорное, болтать», происходит от фразеологизма *молоть языком*, означает «заниматься пустой болтовней». В рамках акционального кода мы определяем, что глагол физического воздействия на объект метафорически обозначает речевую деятельность человека.

Ю. П. Солодуб рассматривает производные дериваты как слова-фразеологизмы, указывает, что «близость этих слов к фразеологизмам обуславливается образным сходством некоторых из них с фразеологическими оборотами» [6, С. 37]. По его мнению можно уточнить, что у некоторых глаголов, особенно для отфразеологических глаголов сохраняется значение и коннотация их производящих фразеологизмов, значение глагола в полной мере соответствует значению фразеологизмов. Например, *бить баклуши-баклушничать*, *тянуть канитель-канителиться*, *перемывать кости-костить* и т.п. В русском языке существуют некоторые глаголы, значение которых шире употребления исходного фразеологизма, они обладают дополнительной коннотацией. Ср. *городить-городить вздор*.

Как фразеологизмы, так и глаголы обладают культурной коннотацией, которую выделила В.Н. Телия в качестве базового лингвокультурологического понятия. Культурная коннотация возникает как результат действия ассоциативно-образного основания языкового знака посредством соотнесения его с культурными знаками и категориями. С её помощью осуществляется связь между языком и культурой – семиотическими системами, воспринимаемыми в качестве форм сознания. В.Н. Телия описывает акциональный код как деятельностный код, по ее мнению, деятельностный код культуры – это «совокупность наименований и их сочетаний, которые обозначают деятельность в целом или отдельные действия и отношение человека к ним» [7]. Согласно ее мнению определяется, что отфразеологические глагольные дериваты служат репрезентантами акционального кода русской лингвокультуры. Они включают культурную коннотацию, отражают национально-культурную специфику русского народа, передают стереотипное представление об окружающем.

Для выявления национально-культурной специфики отфразеологических глаголов, нужно изучать внутреннюю форму самых производящих фразеологизмов, добавляется этимологическая, лингвокультурологическая информация. Таким образом, можно интерпретировать деятельности и действия различных типов человека, раскрыть в них стереотипное представление о каком-либо действии. Например: **Городить** – городить вздор (городить глупости, чепуху, вздор, ерунду, околёсицу). Сходный образ передает пословица *"Знахари-то говорят(заговаривают), как нечего город городят"*. Для обозначения невнятной речи используется **жевать** (жевать мочалку); громкой речи горланить (драть горло); сильной ругани **костить** (перемывать кости); сплетни звонить (звонить во все колокола) и т.п.

Белениться означает «выходить из себя, сильно рассердиться, требуя невыполнимого», происходит от фразеологизма *белены объелся*. Значение глагола на основе фоновой семантики слова *белена*: – ядовитое сорное растение, из семейства пасленовых с лилово-желтыми цветками и одуряющим запахом, для медицинского употребления [2, С. 45]. Человек потерял рассудок, он ведёт себя как безумный. Это уподобляет психическое состояние раздражения. Из-за ядовитости и неприятного запаха, народ придаёт белене негативную краску, и так она символизирует психическое помешательство. Глагол передает чувство-состояние человека.

Для выражения лстывости, заискивания употребляется глагол **лизать** (лизать пятки), первоначально значит "проводить языком по чему-либо", переносно означает «пресмыкаться перед кем-либо, унижаться, подлизываясь». **Лизать** соотносится с акциональным кодом, в основе образа лежит метафора, уподобляющая заискивающее, унижающее личное достоинство поведение действию, характерному для собак и кошек, которые выражают свою любовь и преданность, стараются снискать его расположение, облизывая различные части тела хозяина [7, С. 358-359]. Сходный образ воплощается в пословицах *"Языком хоть ноги лижи, а руки покороче держи; Сладки твои речи, да не лизать их"*. Фразеологизм **лизать пятки** выражает одинаковое значение. Его синоним **ползать** (ползать на коленях) буквально значит "о змеях, ящерицах и т. п. двигаться по поверхности всем телом или на коротких ножках в разных направлениях", переносно означает «заискивать, пресмыкаться перед кем-либо». В образе глагола лежит метафора – действие животных переносится на человека. Оба глагола говорятся с чувством презрения.

Его синоним *лапошить* (*облапошить*) означает «обещать невыполнимое, лгать, обманывать», образован на основе фразеологизма *весить лапшу на уши*. Этот глагол обозначает «обман, введение в заблуждение», распространен преимущественно в среднерусских и севернорусских говорах, вошли в литературную речь из областных говоров через жаргоны. Производит от слова «лапша», одна гипотеза связывает ее происхождение с глаголом «лакать», «прихлебывать языком», это действие ассоциируется с устойчивыми выражениями «чесать языком», «трепать языком» – болтать, говорить что-то, что не соответствует действительности. *Лапша* – длинные полоски теста, в разговорной речи она может называть всё, что имеет удлинённую форму, и поэтому в глаголе формируется такое потенциальное значение с отрицательной оценкой.

В русском сознании гостеприимство репрезентируется через равнодушный прием и угощение, об этом выражается глагол *хлебосольничать*. Слово основано на русском обычае «Хлеб да соль», согласно русской традиции, хлебом и солью встречают родители жениха и невесту, и дорогих гостей. Сочетание хлеба и соли играло роль символа: хлеб выражает пожелание богатства и благополучия, соль считается оберегом, способным защитить человека от враждебных сил и влияний. В старину на пиршестве говорили «Хлеб да соль!», этой формуле приписывали особое значение, считая, что она может отгонять нечистую силу и зло. В русской лингвокультуре *хлеб-соль* выражает признательность и правду. Ср.: «Хорош тот, кто поит да кормит, а и тот не худ, кто хлеб-соль помнит; Спаси бог того, кто поит да кормит, а вдвое того, кто хлеб-соль помнит; Брось хлеб-соль назад, очутится впереди; С кем хлеб-соль водишь, на того и походишь; Хлеб-соль ешь, а правду режь; Хлеб-соль кушай, а правду слушай!; Русский человек хлеб-соль водит; Хороша бы хлеб-соль, да одни корочки» [4].

В рамках акционального кода русские отфразеологические глагольные дериваты описывают речевое, интеллектуальное, эмоциональное состояние и поведения различных типов. Отобранные глаголы характеризуют *пустую болтовню, раздражение, льстивость, заискивание, обман и гостеприимство*. Кроме вышеизложенных, еще обозначают такие поведения как безделье, лень, праздное времяпровождение (*баклушничать – бить баклуши; лежебочничать – лежать на боку; лодырничать – гонять лодыря; воронить – считать ворон; дрейфовать (лежать в дрейфе) и т.п.*; затягивание дела (*волынить – тянуть волюнку; канителить; канителиться – тянуть канители и т.п.* В русской культуре в нашем случае кроме гостеприимства, остальные поведения передают неодобрительную окраску, они используются для осуждения, негативно оцениваются у русских.

В отфразеологических глагольных дериватах акциональный код воплощается в их культурной коннотации, потенциальной семе, внутренней форме и фоновой семантике глаголов. Средства выражения репрезентируются через метафору, метонимию, ассоциацию.

Список литературы

1. Алексеенко М.А., Белоусова Т. П., Литвинникова О. И. Словарь отфразеологической лексики современного русского языка. – М.: «Азбуковник», 2003. – 400 с.
2. Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник – СПб.: Фолио-Пресс, 1998. 704 с.
3. Ван Цзинхуэй Способы образования отфразеологических дериватов в современном русском языке // Преподаватель XXI век. 2016. № 4. Ч. 2. –С.517–522.
4. Даль В. Пословицы русского народа: Сборник В. Даля. В 2-х т. Т.1. / Вступ. Слово. М. Шолохова; Худож. Г. Клодт. – М.: Худож. Лит., 1989. – 431с.
5. Ермакова Е.Н., Козлова М.С. Отфразеологическое словообразование в современном русском языке. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Филология и искусствоведение. 2012.12. –С.176–184.
6. Солодуб Ю.П. Современный русский язык: Лексика и фразеология (сопоставительный аспект) / Ю.П. Солодуб, Ф.Б. Альбрехт. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 264 с.
7. Телия В.Н. Большой фразеологический словарь русского языка: значение, употребление, культурологический комментарий; отв. ред. д-р филол. Наук В.Н. Телия. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. – 784 с.

УДК 81-11

О РЕЧЕЖАНРОВЫХ ИДЕЯХ

В. В. ВИНОГРАДОВА

ЧЖАН ХАО

аспирант

Московский педагогический государственный университет

Аннотация: Проблема жанров речи является одним из актуальных вопросов современной лингвистики. В данной статье рассматриваются некоторые основные жанровые идеи, отражающиеся в научных трудах академика В. В. Виноградова.

Ключевые слова: жанр, жанры речи, классификация, речь, стилистика.

ABOUT SPEECH GENRE IDEAS OF V. V. VINOGRADOV

Zhang Hao

Abstract: The problem of speech genres is one of the topical issues of modern linguistics. This article examines some of the main genre ideas reflected in the works of Academician V.V. Vinogradov.

Key words: genre, speech genres, classification, speech, stylistics.

Академик В. В. Виноградов является одним из величайших русских лингвистов, литературоведов XX века. Он добился больших успехов и внёс значительный вклад в лингвистику. В. В. Виноградов не только провёл углубленный литературоведческий анализ и изучил такие традиционные разделы языкознания, как фонетика, словообразование, лексикология, грамматика, семантика, стилистика, фразеология и т. д. Также в его трудах отражаются идеи многих новых лингвистических направлений, в том числе идея речевых жанров, исследование которых открывает широкие перспективы.

В «Словаре лингвистических терминов» О. С. Ахмановой приведены два значения понятия «жанр»: «1. Род, разновидность произведений в составе художественной литературы, за которым в известные исторические эпохи могла закрепляться та или иная стилистическая разновидность языка. 2. Род, разновидность речи, определяемая данными условиями ситуации и целью употребления. *Жанр газетно-публицистический. Жанр ораторский. Жанр повествовательный. Жанр речи*» [1, с. 143]. Понятие «жанр» в первом значении подразумевает разновидности произведений внутри родов художественной литературы — эпоса, лирики и драмы. Например, к эпическим жанрам относятся: поэма, роман, повесть, сказка, рассказ и другие. Проблема жанров речи в качестве одной из актуальных проблем современной лингвистики начинает разрабатываться с середины XX века, привлекает внимание многих учёных, среди которых М. М. Бахтин, Н. Д. Арутюнова, А. Г. Баранов, М. Н. Кожина, В. Е. Гольдин, А. Вежбицкая, Н. А. Николина, Т. В. Шмелева, В. В. Дементьев, К. Ф. Седов, М. Ю. Федосюк, Е. А. Земская, В. И. Карасик и другие. Статья «Проблемы речевых жанров» (написана в 1953 — 1954 гг., впервые издана в 1978 г. в журнале «Литературное обозрение») М. М. Бахтина традиционно считается значительной теоретической предпосылкой исследования жанра в лингвистике. В этой статье М. М. Бахтин дал определение речевого жанра, описал основную классификацию речевых жанров и их основополагающие признаки. По мнению М. М. Бахтина, речевые жанры представляют собой «относительно устойчивые тематические, композиционные и стилистические типы высказываний» [2, с. 164]. М. М. Бахтин выделяет два типа общения: простые (первичные) и сложные (вторичные). Первичные речевые жанры сложились «в условиях непосредственного речевого общения» [2, с. 161]. Вторичные рече-

вые жанры «возникают в условиях более сложного и относительно высокоразвитого и организованного культурного общения» [2, с. 161]. Первичные речевые жанры вбираются и перерабатываются в процессе формирования вторичного жанра.

Хотя у В. В. Виноградова нет специальных работ по вопросу о жанрах речи, во многих его трудах отражаются жанровые идеи. Ещё в 1925 году В. В. Виноградов в работе «Гоголь и натуральная школа» отмечает, что жанры речи связаны композиционными и сюжетно-тематическими факторами, и что существует проблема языковой организации разных литературных жанров. Он писал: «проблема языковой организации разных литературных жанров заслоняет скоро перед Гоголем композиционные и сюжетно-тематические задачи» [3, с. 44]. В. В. Виноградов также обратил внимание на то, что «для каждого жанра есть свои структурные формы, свой семантический фон, который составляет как бы центральное ядро данной словесной сферы» [4, с. 460].

Проблема жанров речи тесно связывается с проблемой стилистики. В. В. Дементьев в своей монографии «Теория речевых жанров» отмечает, что в некоторых положениях концепция речевого жанра «была востребована в функциональной стилистике, идущей, как известно, от В.В. Виноградова» [5, с. 21]. В. В. Виноградов указывает, что «на долю стилистики речи выпадает задача разобраться в тончайших различиях семантического и экспрессивно-стилистического характера между разными жанрами и общественно обусловленными видами устной и письменной речи» [6, с. 2]. В своей монографии «Очерки по истории русского литературного языка XVII-XIX вв.» он отмечает, что «в структуре русской литературной речи решительно перемещаются связь и соотношение разных стилей и жанров» по причине изменения состава и функций художественных стилей [4, с.460].

Разные жанры речи характеризуются разнообразными конструктивными свойствами и стилистическими различиями. В. В. Виноградов в работе «Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика» указывает, что исследование разных жанров речи «тесно связывается с исследованием форм и видов монологической и диалогической речи» [6, с. 17]. Это может раскрывать и «общие конструктивные свойства» монолога и диалога, и стилистические различия между разными их композиционными типами [6, с. 17].

В научных трудах В. В. Виноградова также отражается идея о том, что относительно простой жанр может входить в состав сложного жанра как его элемент. Об этом учёный писал следующее: «В художественных конструкциях эти бытующие формы устной речи (которые вливаются в письменную речь и сами включают в себя её элементы) редко преобразуются» [6, с. 17].

В. В. Виноградов подчеркивает, что жанры речи многочисленны и разнообразны [6, с. 16]. В трудах В. В. Виноградова также отражена изменчивость типов жанров речи, например, с 80-х годов XVIII века начинает формироваться новый жанр — историческая повесть [7, с. 518].

Формы жанров речи имеют «в каждую эпоху свои композиционные законы сцеплений словесных рядов, свои нормы лексических колебаний, свои тенденции внутренней динамики слов, своеобразие семантики и синтактики» [8, с. 73].

В заключении следует отметить, что в ряде своих научных трудов В.В. Виноградовым изложены его жанровые идеи. Многие идеи и мысли В.В. Виноградова о жанрах речи характеризует общетеоретическая и прикладная направленность. Эти жанровые идеи В.В. Виноградова также играют огромную стимулирующую роль в развитии теории речевых жанров в современной лингвистике.

Список литературы

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М.: Сов. Энциклопедия. –1966. – 607 с.
2. Бахтин М. М. Проблема речевых жанров / Соб. соч. Т.5. Работы 1940-1960 гг. М.: Русские словари. – 1997. – С. 159-206.
3. Виноградов В. В. Гоголь и натуральная школа. М.: Культурно-просветительное трудовое товарищество «Образование». – 1925. – 76 с.
4. Виноградов В. В. Очерки по истории русского литературного языка XVII-XIX вв. 4-е изд. М.: Русский язык. – 2002. – 528 с.
5. Дементьев В. В. Теория речевых жанров. М.: Знак. – 2010. – 600 с.

6. Виноградов В. В. Стилистика, теория поэтической речи, поэтика. М.: Акад. наук СССР. – 1963. – 255 с.
7. Виноградов В. В. О языке художественной литературы. М.: Гослитиздат. – 1959. – 655 с.
8. Виноградов В. В. О языке художественной прозы. М.: Наука. – 1980. – 360 с.

УДК 800

ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ "ЗАРБУЛМАСАЛА"

КОДИРОВА САОДАТ АБДУРАХИМОВНАпреподаватель
ФДНО «Бухарский государственный университет»

Аннотация: В этой статье рассказывается об истории произведения Гульхани «Зарбулмасал» и проблемах нашего прошлого, то есть того времени, основанных на притчах. Нрав человека аллегорически переносится на животных, и, исходя из отношений между ними, и хорошо видна среда того времени. Формируется определенное представление о содержании, идеологическом направлении произведения, основном сюжете, композиции, языке, методологических особенностях.

Ключевые слова: произведение, сюжет, содержание, идея, характер, герой, история, диалог.

GENREAL FEATURES "ZARBULMASALA"

Qodirova Saodat Abdurahimovna

Abstract: This article tells about the history of Gulkhani's "Zarbulmasal" and the problems of our past, that is, that time, based on parables. Human nature is allegorically transferred to animals, and, based on the relationship between them, the environment of that time is clearly visible. A certain idea is formed about the content, ideological direction of the work, the main plot, composition, language, methodological features.

Key words: work, plot, content, idea, character, hero, story, dialogue.

Зарбулмасал - памятник, который передал имя муллы Гулхани из поколения в поколение и занял вечное место в истории нашей литературы.

«Зарбулмасал» - это уникальный образец узбекской прозы, а также уникальное оригинальное произведение по структуре, содержанию, языку, остроте средств художественного выражения.

Чтобы лучше понять, как и на какой основе формируется научно-критический текст произведения, необходимо знать и учитывать историю произведения, причины написания, а затем содержание, идейную направленность, основной сюжет, Необходимо иметь определенное представление о составе, языке, методических особенностях.

История Зарбульмасала. Во вступительной части произведения Гульхани рассказывает интересный рассказ об истории написания «Зарбулмасала». На одном из обычных литературных вечеров «Базми Джамшидлар» во дворце Амира Умархана обсуждается важная роль «лучшего из прошлого в поэзии и в риторике». В беседе вспоминались слова Амира Навои «Вкус супа с солью, вкус воды со льдом», а высокое мнение (внимание Амира Умархана) акцентировалось на необходимости собирать эти пословицы в народе. После этого задания писатель начал писать «Зарбулмасал», «Выполнение приказов Амира», и попытался хаотично описать «четыре зарбульмасал авомуннос между богинями стервятника и совы». Из этого краткого описания истории написания произведения можно сделать важные выводы. Во-первых, Эмир и его окружение признали популистский характер и острые литературные способности муллы Гулхани. С другой стороны, для того, чтобы в полной мере проявить свой талант, Гульхани был нужен лишь сигнал сверху, рожденный под предлогом «Зарбулмасала».

Другой вывод, который следует сделать из этого эпизода, - это собирать вокруг себя правителей, ханов, людей науки, искусства и литературы прошлого и требовать от них научных и творческих работ. вместе они руководили ими, определенным образом направляли сферу духовности. Задача - изучить и обобщить методы и опыт не только Амира Умархана, но и правителей Газневидов, Караханидов, Темуридов и ханств в культурных центрах нашей истории.

Термин «Зарбульмасал» и жанровые особенности произведения. «Зарбулмасал» - сложное существительное, образованное от сочетания арабских слов «зарб» и притчи «говорить». У персидских и тюркских народов это имя позже использовалось для обозначения «пословицы», «фразы». Очевидно, что термин «перкуссия», использовавшийся для описания стиля речи, в дальнейшем перешел в обозначение единицы языка - лексико-фразеологического понятия. В истории есть много произведений под названием «Зарбулмасал», но в зависимости от их содержания они существенно отличаются друг от друга. Произведение Убайда Закия, которое включает около 200 персидских пословиц, называется «Зарбулмасал». Есть словари пословиц, поговорок и словосочетаний, переведенных с одного языка на другой - их еще называют «Зарбулмасал», «Зуруби амсол». Турецкие источники включают «Zurubi Amsoli Turkiye» Таказоды, «Zurubi Amsoli Usmoniya» Ибрагима Шинаси и «Zurubi Amsol va Istilohot» Али Маджиди. Есть работы по искусству «Ирсол-уль масал (трактат, основанный на притче)» - панднома, также называемый «Зарбулмасал». В истории узбекской литературы наследие Сулаймонкул Роджи и Нозили Ходжандий - это такие же «зарбулмасал» тоже из этого числа.

Что касается произведения Гульхани «Зарбулмасал», то это произведение, основанное на прозе, в котором события материальной жизни, взаимодействие людей разного социального происхождения образно перенесены в образ птиц. Это аспект Зарбулмасала, который ближе к традициям восточной медитации, особенно к «Калиле и Димне». Однако изображения птиц в работе дышали средой родины, говорили о национальном языке и обычаях, цитировали ряд узбекских пословиц, поговорок и историй и обменивались идеями ненасильственным способом, который является методом художественного выражения. точно не видел в истории притч.

В произведении до сих пор используются такие названия, как «рассказ», «повествование», «притча». Во вступительной части притчи сам автор назвал ее «рассказом». Вероятно, по этой причине в некоторые издания книги под названием «Зарбулмасал» добавлен комментарий «Рассказ о бабочке». С точки зрения повествования произведение близко к образцам узбекской художественной литературы до Гулхани, таким как рассказы Рабгузи и Ходжи. Однако по началу, направлению, структуре, содержанию, методам и средствам выражения произведения Зарбулмасал существенно отличается от всех примеров художественной литературы. Сложность жанровой особенности, то есть невозможность вписаться в какой-либо литературный жанр, который не рассматривается как рассказ, повествование, притча или комедия, сама по себе является признаком оригинальности Зарбулмасала. В пьесе смешаны особенности каждого из этих жанров, способы выражения (проза, стих, саж), создавая четкий общий тон.

В литературной теории Зарбулмасал описывался как «пародийный и юмористический рассказ». По нашему мнению, этим качествам рассказа должно предшествовать метафорическое качество. Зарбулмасал - это рассказ, направленный на метафорическое выражение цели. Первая метафора движения птиц - это использование различных легенд о людях, таких как Халваки Мисгар, Ёдгор постиндоз, верблюды, скорпионы, черепахи и другие насекомые. это вторая метафора, образное значение выражений, данных в речи этих символов, является другой метафорой - метафорой внутри метафоры.

Идеологическое содержание «Зарбулмасала». Содержание этого небольшого произведения настолько велико, что по отношению к нему: «Каково идеологическое содержание этого произведения? Невозможно задать общий вопрос. Человек, не понимающий сути произведения, может не понимать некоторые части текста, может скептически относиться к правильному слову или предложению. В пьесе перечислены названия земель, разрушенных знаменитым Мовароуннахром - адмиралом в Бухаре - верующим Сайидом Мухаммадом Умарханом. В результате недоразумения писателя слово «испорченный» было «исправлено» в печати как «составное», «стоящее» и оставалось в тексте произведения до более поздних лет. Если человек, осведомленный о содержании произведения, не найдет «нарушителя» правильно, он не утвердит «созданное» и «стоящее».

Основная идея Зарбулмасала была сформулирована нашими литературными критиками как «показать и разоблачить насилие разрушения не только в Ферганской области, но и в Моворуннахре в целом».

Когда Гулхани начал писать эту работу, политическая подоплека, долгое время мучившая Кокандское ханство, проблема Уратепа, только что была решена, и правящие классы Коканда обратились к Уратепа и считали себя победителями. Это были годы, когда Кокандское ханство было предпочти-

тельнее Бухарского эмирата.

Список литературы

1. Гульханий. Зарбулмасал. Рукопись. Сложный. Андижанская областная библиотека имени Захириддина Мухаммада Бабура. 1956г. 103-108с
2. Камин. Зарбулмасал. Рукопись. Сложный. Кокандский литературный музей им. Гафура Гулама.1871 г. 118-139 с.
3. Камин. Зарбулмасал. - Т .: Издательство литературы и искусства Гафура Гулома. 1974. 80б
4. Абдуллаев Б.А. История узбекской литературы. Вторая книга, второе издание, -Т. : Учитель 1967. 383р.
5. Алиев А.Ю. Материалы из истории узбекского литературного языка. - Т .: Издательство Ташкентского государственного университета, 1986 г. 63 стр.
6. Ахмедов. Б.А. Источники истории народов Узбекистана (Древние и средневековые). - Т .: Учитель, 1991. 163-212с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.73

АРЕСТ ИМУЩЕСТВА КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ НАЛОГОВОГО ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

ПАВЛОВА АЛЕКСАНДРА ВИКТОРОВНА

магистрант

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»

*Научный руководитель: Абрамчик Лилия Ярославовна**кандидат юридических наук, доцент**УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»*

Аннотация: Статья посвящена способу обеспечения исполнения налогового обязательства в виде ареста имущества. Приведены основания для применения данного способа, а также раскрыты его понятие и содержание в соответствии с налоговым законодательством Республики Беларусь.

Ключевые слова: арест имущества, налоговое обязательство, плательщик, налоговый орган, пеня.

THE SEIZURE OF PROPERTY AS A METHOD OF ENSURING THE FULFILLMENT OF A TAX OBLIGATION

Pavlova Alexandra Viktorovna*Scientific adviser: Abramchik Lilia Yaroslavovna*

Abstract: The article is devoted to the method of ensuring the fulfillment of the tax obligation in the form of the seizure of property. The grounds for the application of this method are given, as well as its concept and content are disclosed in accordance with the tax legislation of the Republic of Belarus.

Key words: seizure of property, tax liability, payer, tax authority, fine.

Существование института обязательства в налоговых правоотношениях, безусловно, требует неукоснительного функционирования обеспечительных мер его исполнения в виде способов обеспечения исполнения налогового обязательства, важность которых обусловлена правовой природой налога как признака государства, а также закрепленной на конституционном уровне обязанностью по участию в финансировании государственных расходов.

Так, ст. 56 Конституции Республики Беларусь гласит: «граждане Республики Беларусь обязаны принимать участие в финансировании государственных расходов путем уплаты государственных налогов, пошлин и иных платежей» [1].

При этом одним из наиболее часто используемых в правоприменительной практике способов обеспечения исполнения налогового обязательства является арест имущества.

В соответствии с п. 1 ст. 57 Налогового кодекса Республики Беларусь «арестом имущества признается действие налогового или таможенного органа по ограничению имущественных прав плательщика (залогодателя или поручителя при наличии указанных в законодательстве оснований) в отношении имущества, принадлежащего плательщику (залогодателю, поручителю) на праве собственности,

хозяйственного ведения или оперативного управления» [2].

Ю. С. Пяткова относит арест имущества к самому суровому способу обеспечения исполнения налогового обязательства. Также автор отмечает: «поскольку арест имущества берет свое начало не в налоговом, а в гражданском законодательстве, ему характерна двойственная правовая природа» [3, с. 545].

Суть ареста имущества, решение о наложении которого принимает руководитель налогового (таможенного) органа, состоит в описи имущества, а также в объявлении запрета на распоряжение им. При существенной необходимости имущество изымается и передается на хранение плательщику (иному лицу). Указанные лица предупреждаются об ответственности за сохранность такого имущества [4].

Как указывает Л. Я. Абрамчик: «основная цель ареста имущества, заключается в предотвращении фактов отчуждения, порчи или же сокрытия имущества» [5, с. 186].

Налоговое законодательство устанавливает полный и частичный виды ареста имущества. От указанного разделения зависит обременение вещных прав плательщика в отношении описанного имущества. Следует отметить, что аресту подлежит только необходимое, достаточное и обеспечивающее полное погашение задолженности имущество. Вместе с тем не допускается обращение взыскания на изъятое из оборота имущество.

Кроме того Налоговым кодексом Республики Беларусь разграничивается арест имущества в отношении плательщика-физического лица и плательщика-организации. Во всех случаях арест производится в присутствии плательщика (его законного или же уполномоченного представителя), а также в присутствии двух понятых. При этом основанием для проведения ареста находящегося в жилище (ином законном владении) имущества физического является постановление о наложении ареста с санкции прокурора [2].

Руководитель (его заместитель) налогового или таможенного органа, вынесший постановление о наложении ареста, определяет место нахождения описанного имущества до тех пор, пока не определится место его хранения.

В установленных законодательством случаях изъятое имущество передается на хранение плательщику (его представителю) или иному лицу. Если же арестованное имущество не было изъято, оно вверяется плательщику или его представителю по описи имущества. Указанные лица предупреждаются об ответственности за порчу, расходование, сокрытие либо отчуждение вверенного им имущества, о чем берется соответствующая подписка [4].

Действие решения о наложении ареста на имущества прекращается в связи с его отменой: руководителем налогового или таможенного органа, принявшего подобное решение; вышестоящим уполномоченным органом; на основании постановления суда [2].

При отмене такого решения имущество возвращается плательщику при оформлении акта возврата имущества в соответствии с законодательством.

Таким образом, в правоприменительной практике арест имущества как закрепленный в Налоговом кодексе Республики Беларусь способ обеспечения исполнения налогового обязательства является весьма эффективным, поскольку способствует налоговым органам в обеспечении полного и своевременного формирования государственного бюджета.

Список литературы

1. Конституция Республики Беларусь : (с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь: [сайт]. — URL : https://etalonline.by/document/?regnum=v19402875&q_id=2600340/ (дата обращения: 31.01.2021).
2. Налоговый кодекс Республики Беларусь (Общая часть) : Закон Респ. Беларусь № 166-З от 19 дек. 2002 г. (ред. от 29.12.2019 г.) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь : [сайт]. — URL : https://etalonline.by/document/?regnum=hk0200166&q_id=2600335/ (дата обращения: 31.01.2021).

3. Пяткова, Ю. С. Некоторые аспекты ареста имущества по налоговому законодательству Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Казахстан // Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты. – Кемерово, 2016. – С. 545-548.

4. Абрамчик Л. Я. Финансовое право Республики Беларусь: электронный учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://ebooks.grsu.by/fin_pravo/index.htm/ (31.01.2021).

5. Абрамчик Л. Я. Налоговое обязательство в налоговом праве Республики Беларусь // Налоговое и бюджетное право: современные проблемы имущественных отношений = Tax and Budget Law: Modern Problems of Property Relations : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Воронеж, 29-31 марта 2012 г.- Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 2012.- С.180-186.

УДК 343.123.3

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРИЧИН ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ В ХОДЕ ДОСУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА

СЕЙСЕМБАЕВА ГУЛДЕН РАШАТОВНА

м.ю.н., старший преподаватель

СЕЙДАХМЕТОВА САМАЛ БУЛАНОВНА

магистрант

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация: Уголовное право - это совокупность закрепленных государственными вышестоящими органами юридических норм, определяющих преступность и наказуемость действий, основания уголовной ответственности, систему наказания, порядок, условия его назначения, а также основания уголовной ответственности и освобождения от наказания. Самой строгой формой правовой ответственности считается уголовная ответственность. В данной статье рассматривается предупреждение причин освобождения от уголовной ответственности и наказания в ходе досудебного производства.

Ключевые слова: преступление, досудебное производство, уголовная ответственность, освобождения от наказания.

PREVENTION OF THE REASONS FOR EXEMPTION FROM CRIMINAL LIABILITY AND PUNISHMENT IN THE COURSE OF PRE-TRIAL PROCEEDINGS

**Seisembaeva Gulden Rashatovna,
Seydahmetova Samal Bulanova**

Abstract: Criminal law is a set of legal norms established by state higher authorities that determine the criminality and punishability of actions, the grounds for criminal liability, the system of punishment, the procedure and conditions for its appointment, as well as the grounds for criminal liability and release from punishment. The most severe form of legal liability is considered to be criminal liability. This article discusses the prevention of the reasons for exemption from criminal liability and punishment in the course of pre-trial proceedings.

Key words: crime, pre-trial proceedings, criminal liability, release from punishment.

Уголовная ответственность устанавливается только за совершение общественно опасного виновного деяния, которое запрещено уголовным законодательством нашего государства с применением уголовного наказания.

Лицо привлекается к уголовной ответственности только при наличии в содеянном конкретного состава уголовного правонарушения, указанного в уголовном законодательстве.

Например: убийство, грабеж, кража, получение взятки, избиение, Умышленное причинение среднего вреда здоровью, хулиганство и другие преступления. При этом уголовная ответственность осу-

ществляется с признанием виновным уголовно-правовых норм только при наличии конкретного состава уголовного правонарушения в действиях этого лица.

Уголовная ответственность-это результат нарушения нормы уголовного права, проявление общественно опасных деяний.

Лицо не может быть привлечено к уголовной ответственности, если не совершило уголовное правонарушение. Уголовная ответственность за социально опасные деяния, Запрещенные по уголовному закону с привлечением к уголовной ответственности и под угрозой наложения наказания, осуществляется только путем совершения уголовного правонарушения, с учетом причиненного ущерба на тот же объем, способ совершения уголовного правонарушения, форму вины, характерных особенностей личности преступника надо сказать, что это не так.

Уголовная ответственность является одним из видов юридической ответственности, обособленной характерной чертой. Уголовная ответственность это вид ответственности, имеющий по своей форме, содержанию значение государственного принуждения. Ведь государство, адекватно оценивая любое преступление, осуществляет со стороны государства применение к лицу, его совершившему, мер, которые должны быть исполнены силой, указанной в законе. То есть, социальное содержание уголовной ответственности само по себе возлагает на этого субъекта уголовную ответственность, государство оценивает совершенное им преступление и дает ему юридическую оценку. Содержание уголовной ответственности (моральная политическая оценка проступка и пресечение преступлений со стороны государства, общества) и законность (меры государственного принуждения, применяемые к лицу, совершившему преступление). Это две важные, значимые части уголовной ответственности. Таким образом, под уголовной ответственностью мы подразумеваем под уголовной ответственностью лицо, совершившее конкретное деяние, которое по закону о преступлении определено преступлением, от имени государства через его соответствующие органы. [1].

Уголовная ответственность, как правило, осуществляется через наказание. Однако в некоторых случаях борьба с преступностью может продолжаться без применения наказания. В практике борьбы с преступностью следует рассматривать институты уголовной ответственности и освобождения от наказания. Основания применения названных институтов зависят от вида освобождения, правовой характер привлечения к ответственности непрофессионала все же имеет место. Т. е. действия лица не до конца проверяются на его невиновность, только в ответах заявителя собираются доказательства, ответы допрашиваемого не до конца выясняются. [2].

В теории досудебного производства преступление и наказание-понятие правовое, тесно связанное между собой. В качестве меры государственного принуждения наказание применяется только за преступление. Так, например, при лишении свободы, при получении Камау ущемляются многие права осужденного, он лишается свободы, у него разрываются связи с семьей, друзьями и родственниками. При конфискации имущества, получении штрафа он понесет материальный ущерб. Такая мера наказания, как лишение права занимать определенную должность или заниматься деятельностью, накладывает ограничения на право лица занимать должности, должности. Такой элемент, как наказание, имеет угрожающий характер. Тяжесть назначенного наказания зависит от характера и степени тяжести совершенного преступления, личности подозреваемого и других обстоятельств [3].

Освобождение от уголовной ответственности и наказания отражает тенденцию к уменьшению уголовно-правового принуждения с постепенным смягчением. Все виды освобождения от ответственности индивидуальны в каждом конкретном случае, в результате глубокого анализа личностных качеств личности и уголовного наказания данного лица исправление возможно без применения меры применяются лишь в случае признания [4].

По своему содержанию освобождение от уголовной ответственности означает не только освобождение от отбывания наказания, но и освобождение от установления мер наказания. Освобождение от уголовной ответственности является правом соответствующего органа, кроме освобождения от наказания в связи с истечением срока давности. А освобождение от ответственности в связи с истечением срока давности будет обязательным для этих органов.

Лицам, совершившим деяния, содержащие признаки преступления, но не представляющие суще-

ственной общественной опасности, суды должны обсуждать вопрос о том, что они не совершают повторного преступления исправлением без применения уголовного наказания, и при наличии оснований освободить таких лиц от уголовной ответственности по основаниям, указанным в Уголовном кодексе.

Вывод о том, что лицо, привлеченное к ответственности при досудебном производстве, может быть исправлено без применения мер уголовного наказания, должен основываться на всесторонне, полно и объективно исследованных обстоятельствах дела, сведениях о личности.

Список литературы

1. Рогов И.И., Рахметов С.М. Уголовное право Казахстана. Общая часть. Учебное пособие для Вузов Алматинский юридический институт МВД РК. – Алматы: Баспа, 1998. - 228 с.
2. Агыбаев А.Н. Уголовно-правовые и криминологические меры борьбы с коррупцией: Учеб. пособие. - Алматы: Казак университеті, 2003. - 126с.
3. Нұрмашев Ү.Ө. Қазақстан Республикасының қылмыстық іс жүргізу құқығы.- Алматы: «Жеті Жарғы», 2008. - 368 б.
4. Нарикбаев М.С., Юрченко Р.Н., Алиев М.М. Актуальные вопросы применения нового уголовного и уголовно-процессуального законодательства Республики Казахстан. - Астана: Дәуір, 1999.- 415 с.

УДК 343.123.3

РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ СУДОВ ПО РАССМОТРЕНИЮ ДЕЛ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

КЕРЕЕВ АЗАМАТ АНУАШЕВИЧ

К.Ю.Н.

АБИЛКАЛЫКОВА САУЛЕ ЕРКЕНОВНА

магистрант

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

Аннотация: В целях определения места и особенностей судебных актов, принятых судом в связи с рассмотрением судом дел об административных правонарушениях, обеспечения, наряду с законностью и обоснованностью постановления по делу об административном правонарушении, его понятности и лаконичности пленарное заседание Верховного Суда Республики Казахстан постановляет дать следующее разъяснение: обратить внимание судов на то, что вынесение постановления по делу об административном правонарушении требует особой ответственности за его законность и обоснованность и обеспечивает исполнение процессуальных обязанностей по делу об административном правонарушении.

Ключевые слова: административная ответственность, административное правонарушения, Верховный суд.

DELINEATION OF THE POWERS OF COURTS TO CONSIDER CASES OF ADMINISTRATIVE OFFENSES

Kereev Azamat,
Abylkalykova Saule Erkinovna

Abstract: In order to determine the place and features of judicial acts adopted by the court in connection with the consideration of cases of administrative offenses by the court, to ensure, along with the legality and validity of the decision in the case of an administrative offense, its clarity and conciseness, the plenary session of the Supreme Court of the Republic of Kazakhstan decides to give the following explanation: , that making a decision in an administrative offense case requires special responsibility for its legality and validity and ensures the performance of procedural duties in an administrative offense case.

Key words: administrative liability for administrative offences, the Supreme court.

В случае признания лица виновным в совершении правонарушения в соответствующей части постановления в нормах Особенной части КоАП, а также при наличии прямой ссылки (нормы ссылки) на данное обстоятельство в законах и подзаконных актах указываются описание прямо запрещенного действия или бездействия, место, время, способ его совершения, форма вины, мотивы и последствия совершенного правонарушения.

Описательно-мотивировочная часть постановления является обоснованием решений, изложенных в его резолютивной части, и не должна противоречить ей.

Отдельные нормы Особенной части КоАП излагаются бланкетным способом. В постановлении суда должно быть указано, какие именно положения нормативных правовых актов были нарушены по таким составам, а также Раскрыто содержание этих нарушений. При этом необходимо учитывать, что

нарушение нормативных правовых актов, не имеющих причинно-следственной связи с наступившими последствиями, не может составлять объективную часть правонарушения и подлежит устранению.

В описательно-мотивировочной части постановления не требуется указывать о факте составления протокола об административном правонарушении в отношении лица, привлекаемого к административной ответственности.

В постановлении должна быть изложена позиция лица в отношении правонарушения, в отношении которого оно признано совершенным по делу об административном правонарушении.

Признание деяния является основанием для привлечения к административной ответственности только при подтверждении вины совокупностью других выявленных по делу доказательств.

В случае непризнания лицом, в отношении которого составлен протокол об административном правонарушении, вины в описательно-мотивировочной части постановления должна быть дана оценка доводам, приведенным им для его защиты.

В случае изменения лицом, привлекаемым к административной ответственности, данных им пояснений в процессе досудебного разбирательства, суду следует проверить все объяснения, установить причины их изменения и дать им соответствующую оценку в результате проведенного исследования с учетом других собранных по делу доказательств.

В постановлении с третьей стороны излагаются объяснения лица, в отношении которого составлен протокол об административном правонарушении, потерпевших, других лиц, участвующих в деле, показания свидетелей, объяснения эксперта, специалиста.

При большом объеме объяснений, показаний и объяснений допускается ссылка на звуко-, видеозапись с указанием конкретного периода времени.

В постановлении суда изложение существа правонарушения путем полного копирования текста из протокола неверно, так как в описательно-мотивировочной части постановления должны быть изложены в полном объеме только обстоятельства правонарушения, установленные судом.

Анализ доказательств – не просто название процессуальных и иных документов, а раскрытие содержания с указанием, какие обстоятельства закрепляют эти доказательства.

Какие доказательства, исследованные в судебном заседании, признаны недостоверными, а какие фактические данные неприемлемыми в качестве доказательств, должны быть отражены судами в постановлении и мотивированы своими выводами.

В постановлении должна быть изложена позиция лица в отношении правонарушения, в отношении которого оно признано совершенным по делу об административном правонарушении.

Признание деяния является основанием для привлечения к административной ответственности только при подтверждении вины совокупностью других выявленных по делу доказательств.

В случае непризнания лицом, в отношении которого составлен протокол об административном правонарушении, вины в описательно-мотивировочной части постановления должна быть дана оценка доводам, приведенным им для его защиты.

В случае изменения лицом, привлекаемым к административной ответственности, данных им пояснений в процессе досудебного разбирательства, суду следует проверить все объяснения, установить причины их изменения и дать им соответствующую оценку в результате проведенного исследования с учетом других собранных по делу доказательств.

Несмотря на то, что в протоколе об административном правонарушении указана конкретная статья Цоап, закона или других нормативных правовых актов, предусматривающих административную ответственность за совершенное лицом правонарушение, Цоап относит к полномочиям суда право на окончательную юридическую квалификацию действий (бездействия) лица.

Если при рассмотрении дела будет установлено, что правонарушение, совершенное в протоколе об административном правонарушении, квалифицировано неверно, судья обязан квалифицировать действия (бездействие) лица по другой статье, предусматривающей состав правонарушения, имеющего один и тот же объект посягательства, при этом санкция настоящей статьи должна предусматривать менее строгое административное наказание, чем признанное в протоколе, и мотивироваться в постановлении.

При пересмотре постановления по делу об административном правонарушении в этом же порядке может быть решен вопрос о переквалификации действий (бездействия) лица.

Список литературы

1. Об утверждении Инструкции по производству дел об административных правонарушениях Комитетом транспортного контроля Министерства транспорта и коммуникаций Республики Казахстан и его территориальными органами. // www.gov.kz
2. Проблемы понимания и законодательной регламентации концептуальных положений об административной ответственности. // cyberleninka.ru
3. Административная ответственность юридических лиц в РФ. // elibrary.asu.ru
4. Соотношение административного правонарушения и уголовного проступка в проектах новых редакций КоАП. // online.zakon.kz

УДК 342.721

СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОЙ СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОБЪЕКТОВ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ПО УК РФ И В НЕМЕЦКОМ STRAFGEZETZBUCH

БОРУКАЕВА ЛАНА АЛИЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»

ШИБЗУХОВ ТИМУР АНЗОРОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

ШИБЗУХОВА ЛАУРА АНЗОРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Аннотация: В представленной работе рассматриваются особенности личной свободы человека в системе объектов уголовно-правовой охраны в УК РФ и в немецком Strafgesetzbuch. Данную группу преступлений возможно разделить на преступления против свободы личности от государства и на преступления против свободы личности от других лиц.

Ключевые слова: личная свобода человека, правовая охрана, правонарушение.

RATIO OF PERSONAL LIBERTY OF A PERSON IN THE SYSTEM OF CRIMINAL LAW PROTECTION FACILITIES IN THE THE RUSSIAN FEDERATION CRIMINAL CODE AND IN THE GERMAN STRAFGEZETZBUCH

**Borukaeva Lana Alievna,
Shibzukhov Timur Anzorovich,
Shibzukhova Laura Anzorovna**

Abstract: The presented work examines the features of personal freedom of a person in the system of criminal legal protection facilities in the Russian Federation Criminal Code and in the German Strafgesetzbuch. This group of crimes can be divided into crimes against the freedom of the person from other persons and crimes against the freedom of the person from the state.

Key words: personal freedom of a person, legal protection, offense.

Важнейшей составляющей и необходимым условием нормального развития личности и общества в целом является свобода. Свобода - это возможность беспрепятственно реализовать свои права и законные интересы. Свобода подразумевает также и свободу воли, т.е. отсутствие насильственных и неблагоприятных воздействий со стороны воли других. Личная свобода охраняется статьями, предусмотренными гл.17 УК РФ в системе объектов уголовно-правовой охраны УК РФ. Данная глава определяет преступления против свободы человека от других людей. Глава 31 УК РФ регулирует преступле-

ния, против свободы человека от государства. Свободу человека от других лиц возможно представить в виде систем: свобода в определении личного статуса (ст. 127.1, ст. 127.2 УК РФ), физическая свобода (ст. 126, ст. 127, ст.206 УК РФ), свобода в определении социального статуса (ст. 128 УК РФ). Р.Д. Ша-рапов, определяет личную физическую свободу, как вид отношений в обществе, который дает возможность индивиду свободно перемещаться и определять свое местонахождение, а также возможность по своему усмотрению совершать активные телодвижения, то есть способность фактически реализовывать присущие ему от природы физические блага [1, с. 87]. Право на неприкосновенность частной жизни, честь, достоинство являются важными компонентами личной свободы.

В германском Strafgesetzbuch (StGB) преступления против личной свободы человека раскрываются в разделе 18, «Straftaten gegen die Persönliche Freiheit». Германский законодатель, в отличие от российского законодателя, избегает употребления терминов «честь» и «достоинство» в названии своего раздела. StGB определяет большой спектр общественных отношений в 18 разделе, связанных с личной свободой. Особенностью регулирования личной свободы человека в StGB является упорядоченность правовых норм, в то время как в действующем УК РФ, часть статей выходят за пределы 17 главы. М.Ю. Карасеева, предлагает реструктурировать положения УК РФ в части преступлений против свободы личности, выделить составные части свободы личности: физическую свободу личности (ст. 126–128, 206, 301); политическую свободу личности (ст. 136, 141, 239); экономическую свободу личности (ст. 158–162, 169, 178); половую свободу личности (ст. 131–133, 240); свободу личности специальных субъектов (ст. 294, 309, 318, 333) [2, с. 188].

Анализируя положения гл. 17 УК РФ, следует назвать объекты преступного посягательства. Социально значимые интересы и отношения в сфере охраны личной свободы человека определяются как непосредственные объекты группы преступлений, закрепленных в ст. 126–128 УК РФ. Нарушение уголовно-правового запрета в указанной области сопряжено с посягательством на физическую свободу, что включает свободу выбора временного или постоянного места пребывания и перемещения, а также свободу выбора действия в определенных жизненных ситуациях и свободу воли при отсутствии внешних воздействий [3, с. 43]. Strafgesetzbuch состоит в большей детализации германским законодателем составов, помещенных в раздел 18 StGB. При этом российский законодатель стремится к обобщению положений относительно личной свободы индивида. Например, Федеральным Законом №162-ФЗ исключена ст.152 УК РФ (торговля несовершеннолетними) и введена ст.127.1 (торговля людьми), включающая и торговлю несовершеннолетними. Германское законодательство разделяет составы, входящие в ст. 232 StGB (торговля людьми) и ст.236 StGB (торговля детьми), сосредотачивая внимание на последний состав преступления, из-за особо высокого уровня общественной опасности. В ст. ст.234, 239а, 239b StGB закреплены нормы, касательно похищения человека. В УК РФ предусмотрена статья 126 «Похищение человека». Возможно, целесообразным будет введение новых составов преступлений, касающихся похищения человека в действующий Уголовный Кодекс, по аналогии с немецким StGB.

Большую правовую регламентацию в 18 разделе StGB получили составы, связанные с подневольным использованием рабского труда. Данному составу посвящены статьи 232b, 233, 233а. В ст. 233 StGB в состав преступления включаются сходные со ст.127.2 УК РФ объективные признаки. Практически идентичны в кодексах и квалифицирующие признаки, кроме положений п. «а» ч.3 ст.126 УК РФ, касающихся совершения преступления организованной группой и ч.5 ст.233 StGB, указывающая на случаи «поддержки преступления», то есть совершения конклюдентных действий посреднического характера, а именно: сдача в аренду помещения для использования в качестве места эксплуатации рабочей силы, а также сдачи в аренду помещения для проживания лицу, в отношении которого ведутся следственные действия.

В StGB предусмотрен такой состав преступления как «политическое подозрение». В УК РФ такой состав преступления отсутствует. Объективный состав характеризуется подверганием субъектом преступления другого человека незаконному преследованию исходя из политических мотивов, которые идут против основных принципов верховенства права и сопровождаются применением насилия. Преступление направлено на причинение вреда здоровью, лишению жизни и ухудшению финансового состояния с профессиональной дискриминацией. Необычным для российского законодательства является и ст. 237

StGB «принудительный брак». В статье приводится понятие принудительного брака как незаконное принуждение человека к вступлению в брак силой. В российском законодательстве, согласно ч.1 ст.28 Семейного Кодекса РФ, супруг, чьи права нарушены путем принуждения к заключению брака, вправе лишь требовать признания брака недействительным. Кроме того, согласно ст. 151 Гражданского Кодекса РФ, потерпевшее лицо имеет право претендовать на компенсацию понесенных моральных страданий. Таким образом, возможно говорить лишь о мерах гражданско-правовой и семейно-правовой ответственности. В российском УК есть ст.179, имеющая почти сходный со ст. 237 StGB объективный состав преступления, криминализирующая принуждение к совершению сделки или отказ от ее совершения. Стоит отметить, что отсутствует сходная норма, регулирующая принуждение лица к заключению брака.

Таким образом, изучая положения УК РФ и StGB, касающиеся личной свободы человека в системе уголовно-правовой охраны по УК РФ, стоит отметить, что положения УК РФ и StGB в большинстве случаев имеют похожие нормы и дублируют друг друга. Следует отметить, что германский StGB содержит в себе несколько составов, не присутствующих в российском УК, и в значительной степени акцентирует на составах наиболее тяжких преступлений против личной свободы человека. Характерной особенностью германского StGB является высокая упорядоченность правовых норм и их нахождение в одном разделе. Особенностью УК РФ является присутствие неизвестного StGB, в качестве обособленного, состава ст. 128 УК РФ, а также примечания к ст.126 УК РФ «Лицо, добровольно освободившее похищенного, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления». Таким образом, можно заключить, что у германского и российского уголовного законодательства имеются достаточные условия и факторы для правового обмена и улучшения качества законодательства в представленных странах.

Список литературы

1. Шарапов Р.Д. Правила законодательного конструирования составов насильственных преступлений // Известия высших учебных заведений. Правоведение. - 2005. - № 5 (262). - С. 85-94.
2. Карасева М.Ю. Понятие свободы личности как объекта уголовно-правовой охраны // Юридические науки. - 2006. - № 2. - С. 187–193.
3. Шефер Л.В. Некоторые аспекты ограничения личных прав и свобод человека и гражданина в российской федерации // Юридический факт. - 2018. - № 37. - С. 41-43.

УДК 34

ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ»: ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ ТОЛКОВАНИЯ

СОСКОВА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Аннотация: Исходной категорией для возникновения понятия и института «средств индивидуализации» являлись признаки, идентифицирующие объект, то есть та их совокупность, которая позволяет определить какой бы то ни было конкретный предмет, объект или субъект среди прочих схожих ему, то есть признаки, которые индивидуализируют его. Для уяснения сущности данной правовой категории предлагается первоначально рассмотреть базовое понятие «индивидуализация» в широком и в узком смысле.

Ключевые слова: средства индивидуализации, индивидуализация, гражданское право.

LEGAL CATEGORY «INDIVIDUALIZATION»: CONCEPT, FEATURES OF INTERPRETATION

Soskova Kristina Sergeevna

Abstract: The initial category for the emergence of the concept and the institution of "means of individualization" were the signs that identify the object, that is, the combination of them that allows you to identify any particular object, object or subject among other similar ones, that is, the signs that individualize it. To understand the essence of this legal category, it is proposed to initially consider the basic concept of "individualization" in a broad and narrow sense.

Keywords: means of individualization, individualization, civil law.

Ф.А. Брокгауз и И.А. Ефрон в своем словаре указывали на то, что индивидуализация – «есть выделение индивидуальных особенностей из первоначального безразличия» [1].

Толковый словарь русского языка определяет глагол «индивидуализировать», как «придавать кому-либо или чему-либо, выявлять у кого-либо или у чего-либо характерные, индивидуальные черты, признаки» [2];

Таким образом, смысл индивидуализации заключается в выделении особых значимых признаков. Но вместе с тем, справедливо в теории выдвигается суждение о том, что индивидуализировать - не всегда означает создать нечто уникальное и единственное в своем роде. Нормы статей Гражданского кодекса при классификации вещей приводят деление на индивидуально - определенные и родовые вещи. Любая вещь, в том значении, в каком гражданский кодекс использует данную категорию, в отношении статистики будет индивидуальна для конкретного субъекта, обладающим правом собственности на нее или иным вещным правом. Например, ручка, которая по сути своей вещь заменяемая и родовая, становится индивидуальной для конкретного лица, человек, собственник данной ручки, может легко опознать ее среди других по надломанному колпачку или другим индивидуализирующим признакам. В отношении же динамики вещи приобретают индивидуализацию на уровне родовых признаков с точки зрения их значимости для конкретного субъекта. Нам не особо важно, какой из десяти тысяч одинаковых стаканов мы заберем себе. Однако с формальной точки зрения, любую вещь можно индивидуализировать тем

или иным способом, что используется в гражданском обороте и, в частности, в предпринимательской деятельности для учета того, какую именно вещь из ряда подобных продавец передал покупателю.

Говоря об «индивидуализации» в институте средств индивидуализации товаров, работ, услуг и юридических лиц, стоит отметить, что по своему значению также могут быть уникальны для того или иного лица. Так, кому-то абсолютно все равно, какое игристое вино взять ко столу, а кому-то важно, чтобы оно было произведено в провинции Шампань или Асти. И тогда средство индивидуализации выполняет свою роль и позволяет покупателю обратить внимание на товар. С формальной же точки зрения, в соответствии с законом, вещи с использованием средств индивидуализации, всегда индивидуализированы и позволяют идентифицировать их независимо от их значения для конкретных людей, так как права на них зарегистрированы в установленном порядке (помимо случаев, не требующих соблюдение формальных процедур регистрации) и их индивидуализирующее значение формально определено. Хотя вместе с тем, само вино как вещь, как продукт, остается вещью родовой, как товар - индивидуализированным. Индивидуализация – это процесс, который не может протекать сам по себе, для этого используются определенные приемы и способы – так называемые средства индивидуализации. И эти способы в самом широком смысле можно определить как некие обозначения, которые используются субъектом индивидуализации для выделения и закрепления особого правового статуса и характеристик объекта индивидуализации. Данные средства применимы к индивидуализации в узком смысле. В действительности понятие «средства индивидуализации» и их применение в процессе индивидуализации не связаны с созданием «индивидуально-определенной вещи». Такой позиции придерживается ряд авторов, в том числе и Э. Гаврилов[3]. Результат применения средств индивидуализации скорее можно определить, как выделение подвида в родовых объектах.

Стоит также учесть, что к некоторым индивидуализирующим средствам, которые в нашей жизни используются для выделения того или иного объекта, субъекта или явления есть такие, как например, имя человека, адрес дома и прочее. Но, очевидно, что они не могут находиться в гражданском обороте, что говорит о невозможности признать такие средства индивидуализации объектами гражданских прав. Но такая индивидуализация может относиться к индивидуализации в широком смысле.

В узком смысле индивидуализацию В.А. Дмитриев определял, как правомерную, юридически значимую деятельность, протекающую в определенных гражданско-правовых формах, по применению предусмотренных законом средств индивидуализации, и направленную на обособление юридического лица и результатов его деятельности среди других участников гражданских правоотношений[4].

Итак, средства индивидуализации – часть более широкой категории «индивидуализация». Точно также как понятие индивидуализации можно рассматривать в широком и узком смысле, так и понятие «средств индивидуализации» тоже рассматривается в доктрине с двух аналогичных позиций, в двух значениях. В широком смысле средства индивидуализации — способы, использования различных отличительных обозначений с целью персонификации соответствующего субъекта, деятельности, осуществляемой им, товаров, связанных с его деятельностью, выполняемых работ или оказываемых услуг. Если говорить об узком смысле, то средства индивидуализации понимаются как используемые в гражданском обороте оригинальные символы, слова, словосочетания и все иные обозначения, зарегистрированные в установленном порядке, которые индивидуализируют субъекты, их деятельность, товары, услуги, работы. И именно в этом значении средства индивидуализации представляют собой объекты исключительных прав.

В законодательстве представлена классификация средств индивидуализации в узком смысле, а в доктрине проводят деление в их широком значении. Так, довольно широкая классификация была предложена М.Е. Бобровым исходя из широкого подхода к значению «индивидуализация». Все средства индивидуализации Бобров предлагает разделить на следующие группы: относительные и уникальные, нерегистрируемые и регистрируемые в установленном порядке, публичные и частные, регулируемые и не регулируемые законодательством. Вместе с тем в числе регулируемых законодательством, следует также выделить средства индивидуализации, признаваемые и не признаваемые объектами интеллектуальных прав. Данная классификация применима ко всем средствам индивидуализации в широком смысле.

Так, уникальные средства применимы к одному единичному объекту (индивидуальный номер налогоплательщика, адрес, так как они не могут быть применены к другому аналогичному объекту) относительные – к группе (товарный знак, который может быть использован к нескольким продуктам одного вида).

Деление на публичные и частные средства Боров проводит на основании субъекта, обладающего полномочиями индивидуализировать или влиять на индивидуализацию. Действительно, имя гражданину присваивается не публичными органами, а частными субъектами, однако в связи с тем, что законодательно установлены правила, ограничивающие фантазию родителей в присваивании ребенку того или иного имени[6], данная квалификация в чистом виде на публичные и непубличные представляется спорной.

Деление на регистрируемые и нерегистрируемые ставится в зависимость от того, установлено ли законом требование об обязательной фиксации той или иной информации о средстве индивидуализации каким-либо органом или нет.

Средства индивидуализации с точки зрения узкого подхода делятся на четыре вида:

1. Фирменные наименования – это названия коммерческих юридических лиц, в обороте также используется понятие «фирма», что по сути своей синоним «фирменного наименования».

2. Товарные знаки – охраняемые гражданским правом обозначения товаров, работ и услуг. Охраняемы они либо на основании национальной регистрации или на основании международной регистрации. Товарные знаки играют самую большую роль в продажах и рекламе.

3. Наименование места происхождения товара – охраняемые гражданским правом обозначения какой-либо местности, где традиционно производятся определенные товары, отличающиеся особыми качествами.

4. Коммерческое обозначение – обозначение предприятия как имущественного комплекса, которое используется публично, а не только в учредительных документах, в отличие от фирменного наименования. Коммерческое обозначение можно определить и как наименование бренда, который стремиться сформировать каждый игрок на рынке.

5. Географические указания – новелла нашего законодательства, обозначение, которое позволяет идентифицировать товар как происходящий с территории конкретного географического объекта.

Как уже отмечалось, М.Е. Боров также определяет, что средства индивидуализации делятся на те, которые регулируются законодательством и те, которые не регулируются законодательством. То есть установлен ли особый правовой режим или нет. Н.И. Матузов, А.В. Малько указывают, что под правовым режимом понимается «особый порядок правового регулирования, выражающийся в определенном сочетании юридических средств и создающий желаемое социальное состояние и конкретную степень благоприятности либо неблагоприятности для удовлетворения интересов субъектов права»[7]. Например, в широком смысле, имя гражданина относится к средству индивидуализации, урегулированным законом, также как товарный знак и иные средства. К средствам индивидуализации, не регулируемым законодательством, М.Е. Боров относит обозначения, которые фактически используются для индивидуализации тех или иных объектов, но правовой режим которых до сих пор не урегулирован нормами права. В качестве примера Боров указывает доменное имя, однако в данном случае доменное имя стоит отнести к средствам индивидуализации, регулируемым законодательством, но не признаваемые объектами интеллектуальных прав. Несомненно, доменное имя на сегодняшний день в большей степени имеет ключевое значение для рекламы и продвижения интернет-ресурсов, несмотря на то, что изначально являлось лишь техническим решением, обеспечивающим удобную адресацию в Интернете. Его сущность трансформировалась с течением времени.

В целом отметим, что на сегодняшний день все средства индивидуализации так или иначе урегулированы нормативно-правовыми актами и для них, таким образом, установлен правовой режим. В связи с чем деление, приведенное М.Е. Боровым, не представляется обоснованным.

Вместе с тем, те средства индивидуализации, которые признаны объектами интеллектуальных прав, призваны обеспечить особую защиту предпринимателей и их деятельности, в связи с чем они обладают специальным режимом правового регулирования, что не распространяется на иные объекты, не признанные в качестве таковых.

В особенности, характерно, что, объекты интеллектуальных прав носят исключительный характер, имеют имущественную ценность, оборотоспособны.

Представленные классификации показывают разнообразие существующих средств индивидуализации и вместе с тем позволяет выделить важные черты средств индивидуализации, объединяющих их все.

Список литературы

1. Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. Энциклопедический словарь Том. XIII/ И.Е. Андреевский – Санкт-Петербург, 1894. – С. 66;
2. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка: В 3 т. М., 2006. Т. 1;
3. Гаврилов Э. О средствах индивидуализации в гражданском праве // Хозяйство и право. 2016. N 10. С. 75 – 87;
4. Дмитриев В.А. Гражданско-правовая индивидуализация юридических лиц и результатов их деятельности: Дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2003. С.11, 16;
5. Орлова В.В. Теория и практика индивидуализации в сфере интеллектуальной собственности: Дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2005;
6. Федеральный закон от 15 нояб. 1997 г. N 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (ред. 01 окт. 2019 г.) // Собрание законодательства РФ, 24 нояб. 1997, N 47, ст. 5340;
7. Матузов Н.И., Малько А.В. Правовые режимы: Вопросы теории и практики // Правоведение. – 1996. – № 1. – С. 17.

УДК 343.43

ПОХИЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА: ВОПРОСЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ ОТ СМЕЖНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

РАЗМЫСЛОВ ВЛАДИСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ,
ПАНЮКОВ АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ,
КРУКОВСКИЙ РОДИОН НИКОЛАЕВИЧ

студенты 4 курса Юридического института
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный институт им. Питирима Сорокина»

Аннотация: похищение человека является одной из опасных угроз в нашей стране на сегодняшний день. В статье изучаются вопросы, связанные с похищением человека.

Также приведен анализ преступлений, предусмотренных ст. 127 УК РФ (незаконное лишение свободы) и ст. 206 УК РФ (захват заложника), с целью их разграничения между собой.

Ключевые слова: похищение, человек, захват, удержание, перемещение, свобода, состав преступления, заложник.

Уголовная ответственность за похищение человека была установлена в 1993 г. Однако инициатива дополнить УК РСФСР возникла еще в 1987 г. Профессора С. В. Бородин предложил дополнить Уголовный кодекс статьей, которая бы предусматривала ответственность за похищение человека. Главная причина такого предложения – увеличение числа похищений людей. Появление такого общественно опасного деяния, как похищение человека, было вызвано коренными изменениями в политической и экономической жизни страны [1].

Институт похищения людей не был новшеством советского права. Уже «Русская правда» включала несколько составов, которые включали в себя похищение человека. Например, увод чужого раба или рабыни [2]. Соборное Уложение царя Алексея Михайловича (1649 г.) предусматривало смертную казнь за похищение женщин и младенцев [3].

После Октябрьской революции, согласно Руководящим началам по уголовному праву РСФСР 1919 года, уголовно наказуемым осталось лишь похищение детей. На это повлияла, по нашему мнению, экономическая обстановка в стране. Деньги и собственность имели ограниченное число лиц. После революции многие эмигрировали за границу, а у тех, кто остался, отсудили все, что было, в пользу государства. Поэтому получение выкупа у родственников, как одна из главных целей совершения данного деяния, было бессмысленно.

Как уже говорилось выше, в конце 80-90-е гг. увеличилось количество случаев похищения человека. Рост количества таких деяний привели к необходимости принятия Верховным Советом Российской Федерации закона, предусматривающего уголовную ответственность за похищение человека. То есть государство принятием данного закона провозгласило свою приверженность к такой общечеловеческой ценности, как свобода личности. Первоначально ст. 125.1 УК РСФСР содержала три части. Первая часть содержала в себе основной состав преступления, который включал в себя простую диспозицию, то есть называла только понятие преступления и не раскрывала его признаки. Отсутствие четкого определения похищения человека со стороны законодателя требовало каждый раз самостоятельно устанавливать, является ли то или иное деяние похищением человека.

Вторая часть определяла квалифицированный состав ст. 125.1 УК РСФСР и содержала такие отягчающие обстоятельства, как «корыстные побуждения, предварительный сговор группы лиц, либо использование пыток, издевательств или иных насильственных действий, опасных для жизни или здоровья потерпевшего, применение оружия или других предметов, используемых в качестве оружия, либо похищение несовершеннолетнего».

Часть третья содержала особо квалифицированный состав, который предусматривал ответственность за похищение, совершенное организованной группой либо повлекшее особо тяжкие последствия. За похищение человека предусматривались строгие санкции: по ч. 1 – лишение свободы на срок от трех до пяти лет; по ч. 2 – на срок от пяти до десяти лет с конфискацией имущества или без таковой; по ч. 3 – от десяти до пятнадцати лет с конфискацией имущества или без таковой. Однако к числу тяжких преступлений, согласно ст. 7.1 УК РСФСР не относилось [4, с.114].

Исходя из вышесказанного, мы пришли к такому понятию «похищение человека», то есть противоправные умышленные действия, сопряженные с тайным или открытым завладением (захватом) живого человека, перемещением с места его постоянного или временного проживания с последующим удержанием против его воли в другом месте. Одним из признаков объективной стороны данного преступления является изъятие и перемещение потерпевшего с целью последующего удержания в другом месте.

Основная проблема в законодательстве, регулирующем институт похищения человека заключается в отсутствии интерпретации понятия «похищение человека». Следует обратиться к научным исследованиям различных теоретиков. Так согласно мнению, Н.Э. Мартыненко, под похищением человека понимается «общественно-опасное умышленное действие, направленное на удаление человека с места его постоянного пребывания и насильственное удержание в неизвестном для его близких и правоохранительных органов месте».

По мнению же А.Н Попова, это «изъятие человека из места временного или постоянного пребывания и определение его местонахождения, совершенное помимо или вопреки воле потерпевшего» [5, с.328].

Л.Л. Кругликов полагает, что данное деяние представляет собой «умышленное изъятие и перемещение человека вопреки его воле из естественной для него социальной среды в иное место с намерением содержать его в определенное время в неволе» [6, с.97].

Что касается признаков преступления, согласно ст. 126 УК РФ они не выделяются, то есть, по мнению законодателя, признаки должны быть известны правоприменителю и их определение излишне. Поэтому следует обратиться к судебной практике. Верховный Суд Российской Федерации, разъясняя порядок применения п. «г» ч. 2 ст. 126 УК РФ отметил, что похищение человека – это противоправные умышленные действия, связанные с изъятием и перемещением живого человека против его воли в другое место с целью последующего удержания [7].

То есть благодаря разъяснению Верховного суда и научной литературе выделяются четкие признаки необходимые для квалификации данного деяния: это противоправность, умышленное деяние, изъятие и перемещение человека против его воли в неизвестном для него и его близких направлении, также его удержание с целью, чаще всего, получения какой-либо выгоды.

Вместе с тем отсутствие признаков деяния в диспозиции статьи не позволяет отграничивать похищение человека от смежных составов преступлений, а также от деяний, не являющихся правонарушениями [8, с.326].

Из установленного нами понятия на основе мнения выше перечисленных ученых можно сказать, что общественная опасность заключается в подрыве конституционных гарантий на неприкосновенность свободы, чести, достоинства и репутации личности.

Под основным объектом преступления понимается свобода личности, а под дополнительным честь и достоинство. Согласно ч.3 ст.126 может выделяться факультативный объект – жизнь или здоровье человека. Объективная сторона заключается в захвате, удержании или перемещении (насильственном, ненасильственном, в тайном или открытом, либо с помощью обмана или злоупотребления доверием). Обязательно изъятие из определенного места и перемещении его в другое. Факт похищения, как правило, не афишируется, возможное требование предъявляется к ограниченному кругу лиц для достижения какой-либо цели (чаще всего получение материальной выгоды).

Субъектом является физическое вменяемое лицо, достигшее 14 лет. Субъективная сторона заключается в прямом умысле и может выражаться в двойной форме вины (умышленной и неосторожной). Состав преступления является формальным, поскольку похищение человека считается оконченным преступлением с момента захвата человека и начала его перемещения.

Что касается соотношения смежных деяний, то следует обратиться к составам статей 127 и 206 Уголовного кодекса, которые следует отличать от статьи 126 для точной квалификации совершенного преступления. Объективная сторона похищения человека, как говорилось выше, заключается в захвате, удержании и перемещении в отличие от незаконного лишения свободы, которое предполагает только захват и удержание без какого-либо перемещения. Состав же статьи 206 (захват заложника) схож со статьей 126, однако, как правило, захват сопряжен с террористическим актом и выдвигаются конкретные требования. Важно отметить, что рассматриваемые деяния могут носить как насильственный, так и ненасильственный характер и совершаются помимо воли жертвы [9, с.99].

Цель похищения в данных составах различна. Похищение человека чаще всего не афишируется, однако в исключительных случаях могут выдвигаться требования (например, корыстные побуждения) направленные к ограниченному кругу лиц. Факт же незаконного лишения свободы никак не распространяется. Лишение свободы, в данном случае – главная цель преступного посягательства, а не средство достижения иной цели, в отличие от статей 126 и 206 УК.

Важно обратить внимание на статью 206, главной особенностью которой является наличие требований, направленных государству, организациям, отдельным лицам с возможной угрозой наказания заложников. Заложники выполняют функцию эквивалента, которым преступники расплачиваются при выполнении требований. Лица, осуществляющие захват заложников, действуют открыто, не скрывая характера действий. Нередко «захватчики» стремятся вызвать общественный резонанс, демонстративно выступая в средствах массовой информации [10, с.10].

Как видно из материалов судебной практики, похищение человека чаще всего сопровождается с совершением иных преступлений, например, убийство (ст. 105), изнасилование (ст. 131), вымогательство (ст.163). Для аргументации следует привести решение суда. В 2019 году суд Якутии вынес приговор в отношении двух братьев, действовавших в соучастии, которые совершили похищение человека, заранее спланированное. Были подготовлены средства совершения преступления (топор, нож, автомобиль для вывоза жертвы). Мотив похищения заключался в ревности одного из братьев (старшего). Данные лица поджидали цель возле его дома, после чего тыльной стороной топора нанесли 4 удара по голове и насильно затолкали в автомобиль, за рулем которого находился младший брат. Выйдя за рамки договоренности с младшим братом только о похищении, старший брат с целью убийства нанес ему не менее 35 ударов ножом в грудную клетку [11].

Также в 2019 году в Красноярском крае областной суд вынес приговор в отношении лица, который с целью изнасилования похитил семилетнего мальчика. Похищенного ребенка преступник держал в плену у себя в квартире три дня, а в последний день изнасиловал и убил его ударом ножа в голову. Затем мужчина вывез тело мальчика на свой дачный участок и спрятал под листвой [12].

Данные примеры доказывают наш тезис, приведённый выше, что похищение человека чаще всего сопровождается с совершением иных преступлений.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что действующий закон, то есть Уголовный кодекс, не содержит в диспозиции статьи 126 определения «похищение человека». Мы считаем целесообразным раскрыть данное понятие в диспозиции, используя предложенное нами выше определение, то есть «похищение человека – это противоправные умышленные действия, сопряженные с тайным или открытым завладением (захватом) живого человека, перемещением с места его постоянного или временного проживания с последующим удержанием против его воли в другом месте». Также сделав разграничение схожих составов преступления, можно сделать вывод, что помимо сходств между ними, существует множество различий, на которые, по нашему мнению, должны обращать внимание сотрудники следственных и судебных органов при возникновении сложностей с определением квалификации того или иного преступления.

Список литературы

1. Бородин С. В. Уголовный закон и усиление охраны жизни, здоровья, свободы и достоинства личности // Советское государство и право. 1987. № 9.
2. Краткая Русская правда // Российское законодательство X-XX вв. Т.1. М., 1985.
3. Соборное Уложение 1649 года // Российское законодательство X-XX вв. Т.3. М., 1985.
4. Мартыненко Н. Э. Становление и развитие уголовной ответственности за похищение человека // Труды Академии управления МВД России. № 2 (46). 2018. С. 114.
5. Попов А.Н. Убийство приотягчающих обстоятельствах. СПб. 2003. С.328 - 329.
6. Уголовное право России. Особенная часть: Учебник для вузов / Отв. ред. Л.Л. Кругликов. М. 2016. С. 97.
7. Апелляционное определение Верховного Суда Российской Федерации от 3.04.2014 г. по делу № 78-АПУ14-14сп // Консультант плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Шапиев Р.Н. Проблемы применения уголовного законодательства об ответственности за похищение человека // Проблемы в российском законодательстве. № 8. 2016. С. 236.
9. Карданов Р.Р. Похищение человека и захват заложника – соотношение составов, особенности квалификации // Алтайский юридический вестник. № 2(14). 2016. С. 98-101.
10. Кудашова Е.Е. Захват заложника и похищение человека: проблемы разграничения составов // Юридические науки. № 76. 2017. С. 10.
11. Верховный суд Якутии вынес приговор братьям по делу об убийстве и похищении в Чульмане // Режим доступа: <http://taigapost.ru> (дата обращения: 02.02.21).
12. Три дня под замком: сосед изнасиловал и убил школьника // Режим доступа: <https://www.gazeta.ru> (дата обращения: 02.02.21).

УДК 347.232

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОСНОВАНИЯХ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ПРЕКРАЩЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ

ШУЛБАЕВ ВИТАЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ

студент 2 курса, гр. МЮз-192 Института истории и права
Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова

Научный руководитель: Мельникова Т.В.

кандидат юридических наук, доцент Института истории и права
Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые гражданско-правовые основания принудительного прекращения права собственности, описаны особенности их применения, сделан вывод о необходимости внесения дополнений в действующее гражданское законодательство с тем, чтобы повысить эффективность реализации принципа неприкосновенности собственности как одного из главных принципов вещного права.

Ключевые слова: право собственности, субъекты права собственности, имущество, изъятие имущества, принудительное прекращение права собственности, компенсация.

ON THE QUESTION OF SOME CIVIL-LEGAL GROUNDS FOR THE COMPULSORY TERMINATION OF PROPERTY RIGHTS

Shulbaev Vitaly Vasilievich*Scientific adviser: Melnikov T.V.*

Abstract: the article considers some civil legal grounds for the compulsory termination of property rights, describes the features of their application, and concludes that it is necessary to make additions to the current civil legislation in order to improve the effectiveness of the implementation of the principle of inviolability of property as one of the main principles of property law.

Key words: property rights, subjects of property rights, property, seizure of property, compulsory termination of property rights, compensation.

Право собственности является одним из главных вещных прав и подразумевает такие правомочия собственника на конкретное имущество, как право им пользоваться, владеть и распоряжаться. Объектом права собственности могут выступать как движимое, так и недвижимое имущество.

Принудительное прекращение права собственности – это изъятие имущества собственника против его воли.

Основания принудительного прекращения права собственности закреплены в п. 2 ст. 235 Гражданского кодекса РФ [1] и носят исчерпывающий характер. При этом «изъятие имущества у собственника по общему правилу производится на возмездных основаниях, с компенсацией собственнику стоимости изымаемых вещей» [2, с. 23]. Исходя из норм указанной статьи все основания принудительного

прекращения права собственности можно классифицировать исходя из правомерности деяний собственника имущества и выделить следующие группы:

1. Основания, возникшие вследствие ненадлежащего поведения собственника. К таковым, к примеру, может относиться ненадлежащее использование жилого помещения, обращение взыскания на имущество по обязательствам, конфискация.

Безвозмездное изъятие имущества возможно только в случаях обращения взыскания на имущество собственника по его обязательствам (ст. 24, 56, 126 Гражданского кодекса РФ) либо при конфискации имущества на основании ст. 243 Гражданского кодекса РФ, т.е. принудительного изъятия имущества собственника в пользу государства по решению суда за совершение преступления, как правило, уголовного. Как отмечает, Ю. Сорокина, данное основание является самым распространенным в нашей стране [3, с. 68].

Принудительное прекращение права собственности частотно в делах о коррупционных правонарушениях. Как разъясняется в одном из постановлений Пленума Верховного суда РФ, материальные ценности, в том числе денежные средства, полученные в качестве коммерческого подкупа не возвращаются взяткодателю, за исключением случаев, когда это действие проводится под контролем органов внутренних дел с целью задержания с поличным взяткополучателя и взяткодатель добровольно сообщил о требовании [4].

Обращение взыскания на имущество, а соответственно, принудительное прекращение права собственности, может осуществляться как в судебном порядке, так и во внесудебном, т.е. в случае добровольного исполнения должником своих обязательств по отношению к кредитору. Для этого между ними может быть заключено соответствующее соглашение.

Принудительное прекращение права собственности вследствие конфискации является мерой юридической ответственности, в основе которой находится правопреемство, т.е. прекращение вещного права у бывшего собственника является одновременно основанием для возникновения этого права у нового собственника, в доход которого конфисковано имущество [5].

2. Основания, возникающие вследствие наличия публичных интересов. К таковым относится, в частности реквизиция, когда на основании ст. 242 ГК РФ имущество может быть изъято в случае возникновения чрезвычайных ситуаций по решению государственных органов с выплатой собственнику стоимости имущества.

При наличии публичного интереса, ради достижения которого происходит принудительное изъятие имущества, необходимы определенные обстоятельства, доказывающие необходимость совершения данного действия, поскольку, как справедливо отмечает Л. В. Щенникова, «нарушение принципа неприкосновенности частной собственности – это всегда исключение, которое требует серьезного юридического и фактического обоснования» [6, с. 342]. Следовательно, при прекращении права собственности на основании наличия публичного интереса соотношение проведения общего интереса и защита основополагающего гражданского права должно быть оптимальным, т.к. последнее является конституционным правом каждого гражданина Российской Федерации (ст. 35 Конституции РФ [7]).

При изъятии бесхозяйственно содержимого имущества, в частности, жилой площади, следует учитывать социальные последствия такого изъятия, ведь изымая единственно возможное место для проживания, нарушается социальная справедливость и основные права человека, в частности нарушается право на жилище – одно из жизненно необходимых благ.

Общепризнано, что компенсация, которая присуждается за принудительно изъятые имущество, должна быть надлежащей, т.е. адекватной, эффективной и своевременной. Ее размер должен быть адекватен рыночной стоимости имущества, чтобы его собственник в последующем мог приобрести сходное по характеристикам. Кроме того, предусматривается возможность выбора содержания компенсации для собственника имущества – денежных средств или недвижимости, или иного ценного имущества.

Таким образом, существующая в Российской Федерации система оснований обусловлена объективной необходимостью обеспечения стабильности института права собственности.

Однако, как представляется, необходимо внести в действующее законодательство дополнения, включающие общественно значимые цели для изъятия имущества у собственника, необходимые прин-

ципы, которыми следует руководствоваться при решении вопроса в каждом конкретном случае принудительного изъятия имущества у собственника.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.
2. Бутакова Н. А. Возмещение вреда, вызванного изъятием собственности граждан и юридических лиц для государственных и общественных надобностей // Гражданское право. 2015. № 3. С. 22–26.
3. Сорокина Ю. Прекращение права собственности и выселение должников из квартир. Обзор судебной практики // Жилищное право. 2013. № 4. С. 65–80.
4. О некоторых вопросах, связанных с применением конфискации имущества в уголовном судопроизводстве: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.06.2018 № 17 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 8.
5. Постановление Арбитражного суда Восточно-Сибирского округа от 18.01.2017 № Ф02-7221/2016 по делу № А78-6217/2015. Документ опубликован не был. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс».
6. Щенникова Л. В. Система оснований прекращения (лишения) права собственности как необходимое условие эффективной реализации принципа неприкосновенности собственности // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2019. № 2. С. 329–351.
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL:<http://www.pravo.gov.ru> (04.02.2021).

УДК 340

СООТНОШЕНИЕ СУДЕБНОГО ПОЗНАНИЯ И СУДЕБНОГО ДОКАЗЫВАНИЯ С ПОНЯТИЕМ «ПРЕДЕЛЫ ДОКАЗЫВАНИЯ»

ШОМУРОТОВ ИКРОМДЖОН КОСИМОВИЧ,
МАЙ ТХАНЬ ШОН,
СТЕФАНОВСКИЙ СТАНИСЛАВ ЛЕОНИДОВИЧ,
БОНДАРЕВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ

магистранты
ФГБОУ ВО НИУ «БелГУ»

Аннотация: В настоящей статье авторы рассматривают содержание понятия доказывания, его разграничение с понятием судебного познания. Делается вывод об определении пределов доказывания границами предмета доказывания либо предмета судебного (процессуального) познания.

Ключевые слова: право, судопроизводство, доказывание, доказательства, уголовный процесс.

CORRELATION OF JUDICIAL KNOWLEDGE AND JUDICIAL EVIDENCE WITH THE CONCEPT OF "LIMITS OF PROOF"

Shomurodov Ikromjon Kosimovich,
Stefanovsky Stanislav Leonidovich,
Mai Thanh Shon,
Bondarev Nikita Sergeevich

Abstract: In this article, the authors consider the content of the concept of proof, its differentiation from the concept of judicial knowledge. It is concluded that the limits of proof are determined by the boundaries of the subject of proof or the subject of judicial (procedural) knowledge.

Keywords: law, legal proceedings, evidence, evidence, criminal procedure.

Назначение всех видов судопроизводства, независимо от того, как оно сегодня обозначено в процессуальных кодексах, общее - установить действительные обстоятельства дела и применить к ним право. Без установления реальных фактических обстоятельств дела (достоверно или с высокой степенью вероятности) не получится осуществить ни защиту прав и законных интересов потерпевших, ни защиту личности от незаконного и необоснованного осуждения, ни защиту нарушенных прав субъектов гражданских (в широком смысле) или публичных правоотношений, а соответственно, не будет уважительного отношения к закону и суду.

При этом суд должен установить право действительно существующее (конкретное), а не формальное право [1, 34].

Установление обстоятельств дела производится в ходе судебного (процессуального) познания, и в каждом виде судопроизводства суд обладает разным объемом полномочий по сбору доказательств. Соотношение судебного (процессуального) познания с процессуальным доказыванием (являются ли они тождественными или самостоятельными правовыми явлениями) влияет на определение доказы-

вания, его предмета и субъектов, предоставление суду активной или пассивной роли, определение наименее разработанного понятия «пределы доказывания». И в уголовном, и в гражданском процессе поддерживаются обе точки зрения на соотношение процессуального познания и доказывания.

В рамках исследования доказывания в уголовном процессе С.А. Шейфер рассматривает понятие доказывания в широком смысле и находит его тождественным познанию. В узком смысле понятие доказывания принято трактовать как деятельность по обоснованию выдвигаемого сторонами тезиса перед судом. По его мнению, принцип состязательности сосуществует с принципом всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств дела [2, 240]. Принцип состязательности имеет вполне локальное наполнение одного из фундаментальных общих условий судебного разбирательства, где формальные процессуальные права прокурора абсолютно равны формальным процессуальным правам стороны защиты; но следует отходить от «идеологического восприятия самого уголовного процесса (с точки зрения его сущности) как некоего конкурентного состязания государства со своими гражданами по вопросу о привлечении к уголовной ответственности, причем такого состязания, где государство и граждане якобы абсолютно равны в своих процессуальных возможностях» [3, 82].

В уголовном процессе высказываются также и позиции по разграничению судебного познания и доказывания. Ю.П. Боруленков, разграничивая понятия «процессуальное познание» и «доказывание», указывает, что пределы доказывания определяет субъект, выдвинувший тезис, суд же решает вопрос о пределах (границах) судебного следствия и связанный с этим вопрос о предмете процессуального познания [4, 29-32].

В гражданском и арбитражном процессе также существует вопрос о разграничении судебного познания и доказывания. Однако, в отличие от уголовного процесса, здесь рассматриваются частно-правовые споры (в широком смысле) и по иному складываются возможности сторон в доказывании, поэтому доказывание можно понимать в узком смысле. Судебное познание - это сложный процесс отражения и воспроизведения обстоятельств гражданского или административного дела в мышлении судьи через их непосредственное и опосредованное восприятие, результатом которого является знание о правоотношениях носителей материальных прав и обязанностей, необходимое для вынесения законного и обоснованного решения; под судебным доказыванием следует подразумевать процессуальную деятельность лиц, участвующих в деле, и прежде всего сторон, основывающуюся на совокупности процессуальных прав и обязанностей, состоящую из указания на доказательства, а также представления, раскрытия, собирания, истребования, исследования и оценки доказательственного материала, цель которой - убедить суд в истинности фактических обстоятельств дела [5, 656].

В рамках исследования доказывания в гражданском процессе, по мнению Г.Л. Осокиной, судебное познание и судебное доказывание различаются по своему содержанию, цели и субъектному составу, суд до удаления в совещательную комнату не является субъектом доказывания. Судебное познание представляет собой деятельность суда (судьи) по установлению действительных обстоятельств дела и их правильной юридической оценке; судебное доказывание представляет собой деятельность заинтересованных в исходе дела лиц по убеждению суда, рассматривающего дело, в наличии или отсутствии в правовой действительности тех фактов, которые обосновывают их требования или возражения; познание всегда предшествует доказыванию, ибо доказывает лишь тот, кто познал [6, 511-514].

В науке гражданского процессуального права имеются и иные позиции, заключающиеся в том, что судебное познание и судебное доказывание в реальной деятельности разделить невозможно [7, 76-104].

Право, которое должен установить суд, может быть различно: субъективное гражданское право, субъективное публичное право, право государства на наказание - вследствие этого в зависимости от содержания и свойства материальных прав должны быть проведены и известные различия в организации процесса, но задача суда во всех указанных случаях остается одной и той же [8, 33]. В зависимости от особенностей охраняемых материально-правовых отношений определяются различия в видах судебного процесса, но поскольку и в гражданском, и в уголовном процессе целью является установление действительных обстоятельств дела, то независимо от того, как определяется понятие судебного познания, суд должен иметь возможность проверить предоставленные сторонами доказательства и при необходимости иметь возможность получить дополнительные доказательства. Название этой дея-

тельности суда как доказывание в широком смысле или судебное познание не должно отражаться на достоверности устанавливаемых обстоятельств. Соответственно понятия «пределы доказывания» в разных видах процесса не должны иметь существенных различий.

Нормативная регламентация понятия доказательств в УПК РФ позволяет в сложном понятии доказательства выделить две равнозначимые стороны - содержание и форму (или вид) доказательства [9, 240]. Так же и в гражданском процессуальном праве, общепризнанным является понимание судебного доказательства как единства сведений о фактах (содержание доказательства) и средств доказывания (форма доказательства) [10, 415].

С содержательной стороны доказательства доказывание ограничивается предоставлением суду информации только о фактах, подлежащих доказыванию. Судебное познание и судебное доказывание как различные виды процессуальной деятельности суда и лиц, участвующих в деле, имеют свои четко обозначенные границы или пределы, которые именуются как предмет познания и предмет доказывания; предмет доказывания уже предмета судебного познания, в который помимо фактов материально-правового характера, включающих общеизвестные, преюдициально установленные факты, входят факты процессуального характера, факты, знание которых необходимо для решения судом воспитательных и превентивных задач гражданского судопроизводства [11, 573–575]. Значение слова «предел» - пространственная или временная граница чего-нибудь; последняя, крайняя грань, степень чего-нибудь [12, 359]. С позиции содержания судебных доказательств пределы деятельности по доказыванию ограничиваются предметом доказывания. Некоторые авторы определяют пределы доказывания всей совокупностью фактов, подлежащих доказыванию [13, 15].

В уголовном процессе в настоящее время общепризнанным считается определение пределов доказывания как совокупности доказательств, необходимых и достаточных для установления обстоятельств, образующих предмет доказывания [14].

Значение пределов доказывания видится не только в ограничении доказательственной деятельности с содержательной стороны установлением фактов, подлежащих доказыванию, но и в определении той границы в доказывании, после достижения которой оно является как минимум нецелесообразным. Такой границей является признание факта доказанным. Суд нередко сталкивается с объективной невозможностью достоверного установления тех или иных фактов и вынужден разрешать гражданские дела на основе их вероятного установления [15, 802]. Смысл судебного познания состоит в том, что суд в ходе процесса движется от знания предполагаемого к знанию истинному, действительному [16, 390]. Судебное или процессуальное доказывание - это урегулированный нормами гражданского или арбитражного процессуального права путь (переход) от вероятных суждений к истинному знанию, обеспечивающему вынесение обоснованных и законных судебных решений как в судах общей юрисдикции, так и в арбитражных судах [17, 30]. С.А. Шейфер в уголовном процессе предлагает считать в самом общем виде пределами доказывания границы познавательной деятельности следователя и суда, определяемые моментом, когда цель доказывания оказывается достигнутой, т.е. когда с необходимой степенью надежности (вероятно либо достоверно) установлены подлежащие доказыванию обстоятельства [18, 240].

Действующее законодательство не позволяет определить границу, предел в познавательной деятельности, после достижения которых возникает убеждение в наличии или отсутствии в действительности фактов, подлежащих доказыванию по делу. В соответствии с ч. 1, 2 ст. 67 ГПК РФ, ч. 1, 2 ст. 71 АПК РФ суд оценивает доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на всестороннем, полном, объективном и непосредственном исследовании имеющихся в деле доказательств. Согласно ст. 17 УПК РФ, судья, присяжные заседатели, а также прокурор, следователь, дознаватель оценивают доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств, руководствуясь при этом законом и совестью; никакие доказательства не имеют заранее установленной силы.

Таким образом, в науке гражданского процессуального и арбитражного процессуального права в настоящее время распространено определение пределов доказывания границами предмета доказывания либо предмета судебного (процессуального) познания. Следует признать, что в уголовном процессе имеются более многочисленные варианты определения пределов доказывания. В связи с этим деятель-

ность сторон по доказыванию можно ограничивать установленными законом предметом доказывания, порядком доказывания, стадиями судопроизводства, а также не регламентированным законом достижением субъектом познания определенной степени убежденности в истинности доказываемого факта.

Список литературы

1. Рязановский В.А. Единство процесса. - М.: Юридическое бюро «Городец», 1996. - С. 34.
2. Шейфер С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования. - М.: НОРМА, 2009. - 240 с.
3. Головкин Л.В. Уголовное судопроизводство в условиях перманентной судебной реформы // Закон. - 2019. - № 4. - С. 67 – 82.
4. Боруленков Ю.П. Пределы доказывания как категория // Уголовное судопроизводство. - 2014. - № 3. - С. 29 – 32.
5. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С.Ф. Афанасьев, О.В. Баулин, И.Н. Лукьянова и др.; под ред. М.А. Фокиной. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2019. - 656 с.
6. Осокина Г.Л. Курс гражданского судопроизводства России. Общая часть: Учебное пособие. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. - С. 511 – 514.
7. Аргунов В.В., Долова М.О. О так называемых стандартах доказывания применительно к отечественному судопроизводству // Вестник гражданского процесса. - 2019. - № 2. - С. 76 – 104.
8. Рязановский В.А. Единство процесса. - М.: Юридическое бюро «Городец», 1996. - С. 33.
9. Шейфер С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования. - М.: НОРМА, 2009. - 240 с.
10. Сахнова Т.В. Курс гражданского процесса / Т.В. Сахнова. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2014. - С. 415.
11. Осокина Г.Л. Курс гражданского судопроизводства России. Общая часть: Учебное пособие. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. - С. 573 – 575.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: АЗЪ, 1996. - С. 569.
13. Треушников М.К. Судебные доказательства. - М.: ОАО «Издательский дом «Городец», 2004. - С. 15.
14. Костенко Р. Доказательства и пределы доказывания в уголовном судопроизводстве // Уголовное право. - 2008. - № 4.
15. Боннер А.Т. Вероятное установление фактов при разрешении гражданских дел // Боннер А.Т. Избранные труды по гражданскому процессу. - СПб., 2005. - С. 802.
16. Сахнова Т.В. Курс гражданского процесса / Т.В. Сахнова. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2014. - С. 390.
17. Треушников М.К. Судебные доказательства. - М.: ОАО «Издательский дом «Городец», 2004. - С. 30.
18. Шейфер С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования. - М.: НОРМА, 2009. - 240 с.

© И.К. Шомуротов, Май Тхань Шон, С.Л. Стефановский, Н.С. Бондарев 2021

УДК 340

РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВРЕМЕННЫХ РАССТРОЙСТВ ПСИХИКИ (ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ) У ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО И ПРЕСТАРЕЛОГО ВОЗРАСТА

ИСМАИЛОВ ТУРАЛ ФИКРАТ ОГЛЫ

магистрант
ФГБОУ ВО НИУ «БелГУ»

Аннотация: Существующие на сегодняшний день перспективы ускоренного старения населения Российской Федерации настоятельно диктуют необходимость решения вопроса профилактики возникновения у пожилых людей временных психических расстройств, влекущих совершение тяжких и особо тяжких преступлений против жизни и здоровья человека.

Ключевые слова: уголовное право, уголовный процесс, гражданский процесс, судебная психиатрия, экспертиза, преступление, убийство, временное психическое расстройство.

THE REALITIES AND PROSPECTS OF PREVENTING THE OCCURRENCE OF TEMPORARY MENTAL DISORDERS (EXCEPTIONAL CONDITIONS) IN ELDERLY AND ELDERLY PEOPLE

Ismailov Tural Fikrat Ogly

Abstract: The current prospects for accelerated aging of the population of the Russian Federation strongly dictate the need to address the issue of preventing the occurrence of temporary mental disorders in the elderly, entailing the commission of serious and particularly serious crimes against human life and health.

Keywords: criminal law, criminal procedure, civil procedure, forensic psychiatry, examination, crime, murder, temporary mental disorder.

По мере накопления знаний о закономерностях возникновения и динамике развития исключительных состояний врачи-психиатры (прежде всего судебные) обратили внимание на то, что у лиц, совершивших преступления в таком состоянии, в анамнезе значились черепно-мозговые травмы, отклонения внутриутробного развития и пр.

Так В.К. Марченко [5, с. 112], анализируя материалы судебно-психиатрических экспертиз водителей, по вине которых произошли дорожно-транспортные происшествия (всего были изучены данные 30 человек), у 18-ти выявил органическое поражение головного мозга. В 10-ти случаях это позволило проследить отдалённые последствия закрытых черепно-мозговых травм, а в 8-ми — патологию внутриутробного периода, повторные черепно-мозговые травмы и др., т.е. последствия более сложного генеза.

Вместе с тем можно утверждать, что до настоящего времени фундаментальным источником знаний об исключительных состояниях (помимо многочисленных публикаций в журналах и научных сборниках) является исследование М.С. Доброгаевой [1].

Автор эмпирическим путем (в пер. с древнегреческого термин «эмпиризм» означает опыт) пришла к комплексному, дифференцированному выводу в котором более 90% случаев временных психических расстройств наступало у лиц с неявно выраженной церебральной органической недостаточностью, в основе которой (в процентном соотношении) лежат: травматическое поражение мозга (78%), последствия раннего органического поражения (14,7%), нейроинфекций (25,3%), сосудистые патологии (14%).

Характерно, что указанные результаты не вызывают возражений практически у всех клиницистов-психиатров в России, однако за рубежом с ним согласны не все, что в итоге нашло свое отражение в документах ВОЗ. Так, например, в п. «Г» клинических критериев патологического опьянения (по МКБ-10 F10.07 «Патологическая алкогольная интоксикация») указано: «Отсутствуют данные, указывающие на органическое церебральное заболевание или другие психические расстройства» [3, с. 25].

Следует обратить внимание на то, что в перечне М.С. Доброгаевой сосудистая патология находится на последнем месте. Однако прогресс и наука психиатрия не стоят на месте, постоянно развиваясь и совершенствуясь, обогащаясь новыми знаниями. В последние десятилетия сосудистые патологии стали предметом научных исследований, сосредоточенных на проблемах старения. В фокус внимания научного сообщества она попала в связи с заметно возросшим сроком продолжительности жизни населения (в т.ч. и России). По прогнозам ООН к 2035 году 13 % жителей планеты будут в возрасте 65 лет и старше. Это 1,1 млрд. человек. В России пожилые и престарелые граждане в процентном соотношении с населением страны несколько превышает эту цифру – 15% [2].

Оставляя за рамками настоящей статьи причины возникновения такой ситуации, а так же ее плюсы и минусы отметим, что пожилые и престарелые люди, в силу целого ряда причин (национальных, возрастных, экономических и пр.) представляют собой крайне уязвимую аудиторию, имеющую разноплановые сложности в адаптации к современной социальной среде, в т.ч. в сфере сохранения и поддержания своего здоровья.

С учетом изложенного, А.В. Мельник, опираясь в своих выводах на многолетние исследования ряда авторов (А.К. Напреенко, 1996; И.И. Влох, 2001; В.С. Подкорытов, 2003; Н.А. Дзеружинская, 2003), пришел к выводу о характерности для данного возраста роста пограничных психических нарушений, обусловленных соматической патологией (внутренним нарушением работы органов и систем не связанных с психической деятельностью человека) [6].

Однако, как показывает анализ пусть и немногочисленной специальной научной литературы, посвященной данной теме, в поле зрения судебных психиатров попадает только крайне незначительная часть лиц пожилого и старческого возраста, да и то когда они являются объектом исследования при рассмотрении гражданских дел. Что же касается их участия в уголовном процессе, то, до настоящего времени остается актуальным замечание, сделанное В.В. Вандыш-Бубко с соавторами о том, что только 4,8% лиц пожилого возраста направляются на судебно-психиатрическую экспертизу в качестве обвиняемых[4].

Безусловно, такое внимание в начале XXI века со стороны целого ряда ученых подчеркивает актуальность и значимость заинтересовавшей их проблемы.

Вместе с тем обозначенная проблема своими глубокими корнями уходит в советский период развития судебной психиатрии, достигшей в изучении психики криминального поведения пожилых людей значительных результатов. Так, Т.П. Печерникова, опираясь на результаты проведенных исследований, обоснованно утверждала, что среди лиц старше 60 лет, направляемых на судебно-психиатрическую экспертизу, такие больные составляют около 70%[7].

Ее вывод коррелируется с выводом, сделанным И.Н. Бобровой, о том, что на долю лиц с психическими нарушениями сосудистого генеза приходится 63,3% особо опасных уголовных деяний против жизни и здоровья людей (И.Н. Боброва с соавт., 1981)[6].

Естественно, что указанные авторы не могли обойти вниманием результаты еще более раннего исследования Е.С. Авербаха и О.Е. Рахальского, отмечающих, что «среди патогенетических моментов, связанных с нарушением сознания, прежде всего, отмечаются сосудистые изменения в самом мозге — уменьшение кровообращения, закупорка сосудов (микроэмболия, микротромбозы), спазмы и стазы, микрогеморрагии, различные экстрацеребральные расстройства, нарушения сердечной деятельности, сопутствующие интоксикации и, наконец, возрастные изменения, повышающие «готовность» к наруше-

нию сознания»[10]. При этом, как поясняют современные специалисты-хирурги, к которым мы обратились за разъяснением, такая «готовность» имеет прямую связь с вышеперечисленными патологиями.

С чем мы связываем важность и актуальность приведенных мнений уважаемых ученых, какие выводы следуют из этого?

Ответить на первую часть вопроса нам поможет мнение А.В. Мельника, чья эрудиция и кругозор, а так же многолетний научный и практический опыт сотрудника психиатрической клиники позволил утверждать, «что с точки зрения судебно-психиатрической практики и принудительного лечения, наибольшую клиническую и медико-реабилитационную проблему представляют лица, совершившие уголовно-наказуемое деяние в момент временного психотического расстройства психической деятельности сосудистого генеза» [6].

Причину этого он, в т.ч. видит в не разработанности до настоящего времени клинической структуры психических нарушений сосудистого генеза, служащих фоном совершаемых преступлений преимущественно тяжкого характера.

Что касается ответа на вторую часть вопроса, то в качестве промежуточного вывода можно сказать, что в связи с увеличением в составе населения доли людей, перешагнувших 50-летие, но остающихся социально активными, растет число лиц с сосудистыми патологиями. Соответственно можно предположить, что за счет данной категории (при наличии совокупности иных факторов и признаков) произойдет увеличение числа уголовно-наказуемых деяний, совершенных в исключительном состоянии.

Такое предположение может иметь практическое значение для деятельности правоохранительных органов и суда, правоведов, криминологов, поскольку возраст лица, совершившего уголовно наказуемое деяние должен учитываться с точки зрения возможной у него сосудистой патологии и возможности ее влияния (в совокупности с иными факторами и признаками) на его общественно-опасное поведение. Если смотреть на этот вопрос шире, то можно говорить о его профилактике, однако следует признать, что, по всей видимости, оно не возможна.

Сегодня в Российской Федерации существует достаточно эффективная, проработанная в правовом и организационном плане[12] профилактика преступности психических больных, состоящая в применении судом, в рамках уголовного процесса, принудительных мер медицинского характера (гл. 15 УК РФ).

Так как они применяются к лицам уже совершившим преступление и могут предотвратить только его повторение, их следует отнести к мерам вторичной профилактики. Реализуется она в процессе деятельности судебно-психиатрических экспертных комиссии, психиатрических стационаров различных типов и амбулаторных учреждений. Причем, как отмечает В.Б. Первомайский, «оценка эффективности мер профилактики общественно опасных действий психически больных составляет одну из актуальных проблем общей и судебной психиатрии (Г. В. Морозов, 1988; И. Н. Боброва и др., 1988 и др.)» [9, с. 30].

Меры первичной профилактики преступности психических больных регулируются медицинским законодательством[11], с уголовными правоотношениями не связанным и осуществляются они внебольничными психиатрическими учреждениями и их подразделениями.

Поскольку с точки зрения системного подхода конечный результат какого либо действия выступает в качестве ключевого, системообразующего фактора, попробуем ответить на вопрос: возможно ли возложение на указанные учреждения функций по первичной профилактике общественно-опасного поведения лиц, имеющих сосудистые патологии?

Скорей всего нет, поскольку это явно превысит их возможности.

Тем более, что современный уровень организации психиатрической помощи в России, далекий от идеального, не в состоянии точно предвидеть характер ожидаемого общественно-опасного деяния, при том, что причины его появления и условия реализации значительно более многообразны, чем их можно учесть и определяются факторами более общего порядка, на которые сфера влияния психиатрической службы не распространяется.

Возможна в такой ситуации помощь со стороны науки?

Следует признать, что ее современное состояние, как правило, не позволяет точно предвидеть характер ожидаемого уголовно-наказуемого деяния, что было бы важно для целенаправленной профилактики.

Что делать и есть ли выход из данной ситуации?

Как это не парадоксально звучит, но он есть.

Его предопределили поправки, внесенные в Конституцию Российской Федерации [13], предусматривающие усиление гарантий медицинской помощи гражданам страны на основе самых современных достижений медицинской науки и техники.

Список литературы

1. Доброгаева М.С. Кратковременные расстройства психической деятельности (исключительные состояния) в судебно-психиатрической практике. Дис...д-ра мед. наук. – М., 1984.- 38с.
2. Капелюшников Р.С. Феномен старения населения: экономические эффекты [Текст] / Р. И. Капелюшников; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. – (Серия WP3 «Проблемы рынка труда»). – 100 с.
3. Классификация психических расстройств МКБ-10. Исследовательские диагностические критерии. С предисловием Директора Отдела психического здоровья ВОЗ Нормана Сарториуса. <http://webmed.irkutsk.ru/doc/pdf/icd10ps.pdf> - С. 27.
4. Комплексный подход к оценке когнитивной и эмоционально-личностной сфер у больных рассеянным склерозом // Алексеева Т.Г., Ениколопова Е.В., Садальская Е.В., Ениколопов С.Н., Нанян С.Б., Ражба Ю.Л., Вандыш-Бубко В.В., Сидоренко В.В., Бойко А.Н. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 2002. - М.: Издательство Медиа Сфера (М.), - С.20-25.
5. Марченко В.К. Судебно-психиатрическая экспертиза водителей, совершивших дорожно-транспортные происшествия // Клиническое и судебно-психиатрическое значение органического поражения головного мозга: Сборник научных трудов / Под ред. Г. В. Морозова. — М., 1982. — С. 110–118.
6. Мельник А.В. К вопросу диагностики сумеречных помрачений сознания сосудистого генеза у лиц, совершивших общественно опасные действия [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы современной психиатрии и наркологии: Сборник научных работ Института неврологии, психиатрии и наркологии АМН Украины и Харьковской областной клинической психиатрической больницы № 3 (Сабуровой дачи), посвященный 210-летию Сабуровой дачи / Под общ. ред. П. Т. Петрюка, А. Н. Бачерикова. — Киев–Харьков, 2010. — Т. 5. — Режим доступа: <http://www.psychiatry.ua/books/actual/paper065.htm>.
7. Печерникова Т. П. Судебная психиатрия / Под ред. А. С. Дмитриева, Т. В. Клименко. — М.: Юристъ, 1998. – 367с.
8. Приказ Минздрава РФ, МВД РФ от 30 апреля 1997 г. №133/269 «О мерах по предупреждению общественно опасных действий лиц, страдающих психическими расстройствами» // СПС «КонсультантПлюс».
9. Первомайский В.Б. Проблема оценки эффективности мер профилактики ООД психически больных // Первомайский В. Б. Судебно-психиатрическая экспертиза: статьи (1989–1999). — Киев: Сфера, 2001. — С. 25–32.
10. Руководство по психиатрии: В 2-х т. Т.2 / А.С. Тиганов, А.В. Снежневский, Д.Д. Орловская и др.; Под ред. А.С. Тиганова. — М.: Медицина, 1999. — 784 с.
11. ФЗ РФ от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
12. ФЗ РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 №3158-1// СПС «КонсультантПлюс».
13. ФЗ РФ от 14 марта 2020 №1 ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // Российская газета. – Федеральный выпуск №55 (8109).

© Т.Ф.О. Исмаилов 2021

УДК 343

ДОСУДЕБНОЕ СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

ВОРОБЬЁВА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА,
ГАВРИЛЮК ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,
ДУДНИК ПОЛИНА ВЛАДИМИРОВНА,
МЕДВЕДЕВА АННА ИГОРЕВНА

студенты

НИУ «БелГУ» Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Научный руководитель: Купряшина Елена Александровна

доцент

НИУ «БелГУ» Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация: в работе рассмотрены вопросы необходимости совершенствования законодательного регулирования в сфере противодействия преступности, а именно приведены позиции авторов по вопросам досудебного соглашения о сотрудничестве в России и за рубежом. Также определены некоторые особенности осуществления досудебного соглашения на различных стадиях уголовного судопроизводства.

Ключевые слова: совершенствования законодательного регулирования, доказательства, досудебное соглашение о сотрудничестве, уголовное дело, стадии уголовного судопроизводства.

RE-TRIAL AGREEMENT ON COOPERATION IN RUSSIA AND ABROAD: A COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS

Vorobyova Kristina Sergeevna,
Gavrilyuk Elena,
Dudnik Polina Vladimirovna,
Anna Igorevna Medvedeva

Scientific adviser: Kupryashina Elena Aleksandrovna

Abstract: The paper discusses the need to improve legislative regulation in the field of combating crime, namely, the authors' positions on the pre-trial agreement on cooperation in Russia and abroad are given. Also, some features of the implementation of a pre-trial agreement at various stages of criminal proceedings have been identified.

Key words: improvement of legislative regulation, evidence, pre-trial cooperation agreement, criminal case, stages of criminal proceedings.

В последние годы наблюдается стабильно высокий уровень преступности, в связи с чем необходимо постоянное совершенствование уголовного и уголовно-процессуального законодательства, его периодическое изменение с учётом современных реалий.

Проследить динамику преступности можно с опорой на официальные данные Генеральной Прокуратуры Российской Федерации. Так, в 2010 году в России было зарегистрировано 2628799 преступлений, в 2015 году этот показатель составлял 2388476, а в 2019 году – 2024377 преступлений [3].

Приведенные данные свидетельствуют о необходимости совершенствования законодательного регулирования в сфере противодействия преступности. Эта необходимость была отмечена Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным ещё в 2006 году, в связи с чем на Всероссийском координационном совещании он обратил внимание присутствующих руководителей правоохранительных органов на то, что законодательное закрепление решений, заключающихся в сотрудничестве с правоохранительными органами, положительно скажется на количестве лиц, добровольно сотрудничающих со следствием [2].

Поручение Президента России было реализовано в 2009 году путём внесения в Уголовный и Уголовно-процессуальный кодексы изменений, закрепляющих новый для российского права инструмент взаимодействия с подозреваемыми и обвиняемыми. Суть данного инструмента состоит в том, что названные участники уголовного процесса берут на себя обязательство оказывать содействие в расследовании и раскрытии преступления, изобличении и дальнейшем уголовном преследовании участников преступления, розыске имущества, добытого преступным путём, в обмен на существенное снижение наказания в соответствии с ч. 2 и ч. 4 ст. 62 Уголовного кодекса РФ [1].

За более чем десятилетний период институт досудебного соглашения о сотрудничестве прошёл апробацию в условиях российских реалий, в результате чего можно говорить о первых положительных и отрицательных результатах заключения досудебного соглашения о сотрудничестве, а также о несовершенствах законодательства в данной сфере.

В полной мере оценить преимущества и недостатки действующего в российском уголовном судопроизводстве механизма заключения и реализации досудебного соглашения о сотрудничестве можно только путём сравнения аналогичных институтов, узаконенных в зарубежных странах.

С.В. Виноградова, начальник отдела по надзору за уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельностью прокуратуры Камчатского края, разъяснила с практической точки зрения суть досудебного соглашения. Его смысл состоит в своеобразном подтверждении деятельного раскаяния лица, совершившего преступление, в результате чего наказание за содеянное им не может превышать половину максимального срока или размер наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьёй Уголовного кодекса РФ. Тем не менее досудебное соглашение не является иммунитетом от уголовного преследования, а лишь служит основанием для смягчения уголовной ответственности [5].

В этом состоит кардинальное отличие российского института досудебного соглашения о сотрудничестве от подобного института, реализуемого в США. Американское законодательство рассматривает досудебное соглашение о сотрудничестве как разновидность «сделки с правосудием», предполагающей возможность некоего торга между обвиняемым и стороной обвинения в лице прокурора. Подобная сделка допускает согласование вменяемого обвиняемому объёма обвинения, возможной меры наказания и т.д., при этом заключение сделки освобождает сторону обвинения от доказывания вины лица, принявшего условия соглашения [6].

Несмотря на то, что институт досудебного соглашения о сотрудничестве в рамках уголовного процесса США доказал свою эффективность, реализация его в отечественном судопроизводстве в такой форме невозможна, поскольку это противоречит основополагающим принципам российского уголовного процесса.

При полной репликации механизма заключения досудебного соглашения о сотрудничестве в российское право от американских коллег исчезает обязательность требования доказанности обвинения. Это требование обуславливается идеей установления по уголовному делу объективной истины, и хотя в действующем Уголовно-процессуальном кодексе РФ отсутствует данная категория, исторически она прослеживается в современном уголовном судопроизводстве. В частности, о существовании в рамках отечественного уголовного процесса категории объективной истины свидетельствует ч. 4 ст. 302 Уголовно-процессуального кодекса РФ, согласно которой недопустимо основывать обвинительный приговор на

лишь предположениях, в основе такого приговора должно быть установленное в ходе судебного разбирательства подтверждение виновности лица совокупностью исследованных судом доказательств.

Данное правило сохраняется и в особом порядке судебного разбирательства по уголовному делу с досудебным соглашением о сотрудничестве. В этом случае оно заключается в возложении на суд обязанности постановлять обвинительный приговор лишь при условии, что обвинение, с которым согласился подсудимый, обоснованно и подтверждается собранными по уголовному делу доказательствами, хотя их исследование и оценка не проводятся в обычном порядке (ч. 7 ст. 316 Уголовно-процессуального кодекса РФ).

В связи с этим Верховный Суд РФ разъяснил, что в обвинительном приговоре суда полагается указать, что обвинение обоснованно, подтверждается собранными по делу доказательствами, а подсудимый понимает существо предъявленного ему обвинения и соглашается с ним в полном объеме [4].

Таким образом, институт досудебного соглашения в России и США при внешней схожести имеет кардинальное отличие, обусловленное разными правовыми системами и не позволяющее применять механизм реализации данного института в уголовном судопроизводстве названных стран.

Перейдём к сравнительно-правовому анализу законодательства более близких российской правовой системе стран, имеющих сходную систему с точки зрения наличия в ней механизмов, обладающих признаками согласительных процедур, их видов и особенностей правового регулирования.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020) // Российская газета. № 113, 18.06.1996, № 114, 19.06.1996, № 115, 20.06.1996, № 118, 25.06.1996.
2. Заключительное слово на Всероссийском координационном совещании руководителей правоохранительных органов / Официальные сетевые ресурсы Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/23916> (дата обращения: 18.11.2020).
3. Портал Правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации URL: crimestat.ru/offenses_chart (дата обращения: 18.11.2020).
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 № 55 «О судебном приговоре» // Российская газета. № 277. 07.12.2016.
5. Прокурор разъясняет: Досудебное соглашение о сотрудничестве / Генеральная прокуратура Российской Федерации: официальный сайт // URL: <https://genproc.gov.ru/smi/news/regionalnews/news-606675/> (дата обращения: 18.11.2020).
6. Шадрин В.С. Законодательное регулирование, практика и возможности совершенствования института досудебного соглашения о сотрудничестве // Законы России: опыт, анализ, практика. 2019. № 3. С. 66.

УДК 340

ПЕРХОТЬ КАК ИСТОЧНИК СЛЕДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

**ЦЫНКУШ МАРИЯ ДМИТРИЕВНА,
ТУРОВА АЛЕКСАНДРА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

студентка юридического института
НИУ «БелГУ»
(Белгород, Россия)

Научный руководитель: Долженко Наталья Игоревна
к.ю.н., доцент кафедры судебной экспертизы и криминалистики
юридического института НИУ «БелГУ»
(Белгород, Россия)

Аннотация: в настоящей научной статье исследуется вопрос изучения и распознавания клеток перхоти при проведении следственных действий; исследуется аспект изучения данного биологического материала в лабораториях, а также его практическое для повышения уровня раскрываемости преступлений

Ключевые слова: перхоть, кератинизации, биологический материал, чешуйки, лабораторные исследования.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN TOURISM

**Senichenko Maria Vladimirovna,
Turova Alexandra Vyacheslavovna**

Scientific adviser: Dolzhenko Natalia Igorevna

Abstract: this scientific article examines the issue of studying and recognizing dandruff cells during investigative actions; examines the aspect of studying this biological material in laboratories, as well as its practical use to increase the level of crime detection

Key words: dandruff, keratinization, biological material, scales, laboratory tests.

Одной из задач судебно-медицинской экспертизы является исследования биологического материала. Наиболее распространенными биологическими материалами можно назвать: кровь, слюну, частицы волос, но одним из и менее изученных биологических следов является – перхоть.

К сожалению, в научной среде мало уделяется внимания такому биологическому материалу как перхоть, хотя по статистике у 30% населения мира присутствует перхоть, а 50 % хоть раз в жизнь страдали от неё [1, с. 230].

Перхоть – это заболевание кожных покровов головы, которое характеризуется отслоением отмирающих чешуек кожи на различных стадиях кератинизации клеток. От латинского перхоть это - pityriasis, то есть отруби [2].

По исследованиям, проводимых центром дерматологии Торонто, перхоть наиболее активна проявляется:

- 1) в первые три месяца с момента рождения,
- 2) с момента пубертатного периода [3].

У здорового человека частиц перхоти мало, (но даже их может хватить для проведения экспертизы), однако, при воспалительных процессах кератинизации не заканчивается, что приводит к образованию большого количества данного вещества. И соответственно повышается процент обнаружения клеток перхоти. Данные клетки наравне со следами крови могут дать большое количество генетического материала для исследования тождественных признаков.

На месте происшествия следователь чаще всего может встретить такие следы как кровь, слюна, сперма, частицы волос, тогда как хлопья перхоти практически не встречаются, что является одной из причин, почему в криминалистической литературе практически не упоминается данный биологический материал. Однако в современном мире из-за неправильного питания, стрессов, всё возрастает процент людей, страдающих себорейным дерматитом.

Существуют два вида образований перхоти. Первый вид характеризуется небольшим количеством белых хлопьев, которые практически не заметны их можно наблюдать с помощью стереомикроскопа. Во втором случае частицы перхоти склеиваются с помощью избыточного количества сала, выделяемого сальными железами, и превращаются в желтые комья, которые можно увидеть без специального оборудования.

При таком состоянии кожа на голове сильно шелушиться и осыпается, что, соответственно, приводит к выводу, что на одежде намного более вероятно встретить данный биологический материал.

Перхоть, то есть отмершие клетки с кожи головы человека могут находиться не только на шапке, перчатках, верхней одежде, но и так же, например, может быть, на расческе, на наволочке подушки и на любом участке предмета. Очень хорошо заметны частицы перхоти на предметах мебели, имеющих поверхность, покрытую бархатом, либо же на предметах черного цвета.

Частицы перхоти можно отличить от следов почвы, пыли не только по внешнему виду, но также и по их строению. Данный биологический материал представляет собой белые или чуть желтоватые хлопья, иногда имеют маслянистую основу в случаях, когда сальные железы усиливают свой процесс деятельности превращая тем самым хрупкие хлопья в засаленные серовато-желтые скопления чешуек-корок.

Производить собирание материала надо в шапке, перчатках и маске, чтобы максимально избежать попадание частиц перхоти следователя, специалиста в следовую информацию, полученную с места происшествия.

Непосредственно отбор частиц перхоти на месте происшествия происходит в следующем порядке:

1. Сам процесс получения биологической информации и ее собирания происходит под стереоскопическим микроскопом;
2. Частицы перхоти отбирают по одной с помощью препаровальной иглы, которая в свою очередь смочена в этаноле.
3. Препаровальной иглой частицы перхоти помещаются в пробирку с эталоном

Перед лабораторными исследованиями проводится обязательный стереоскопический осмотр на наличие морфологических признаков во избежание смешивания частиц и установление конкретной личности, обладающей данным биологическим материалом [4].

На данный момент исследование биологического материала – перхоти происходит следующим способом: на липкую ленту помещается несколько частиц перхоти, наносится капля дистиллированной воды (непосредственно, чтобы частицы не прилипли к ленте), данный участок вырезается и наносится на предметное стекло. После этого проводят абсорбцию. Данный процесс длится 2 часа при температуре +4 градуса. После данной процедуры участок липкой ленты отмывается в охлажденном изотоническом растворе 6 раз по 5 минут. Полученные данные разделяют по групповой принадлежности.

В результате проведения ряда исследований, проводимых независимыми судебно-медицинскими учреждениями, было выявлено, что частицы перхоти и слюны, взятые у искомого испытуемого с определённой группой крови идентичны по своему молекулярному составу [4]. Данное исследование может помочь с помощью перхоти определить группу крови лица, совершившего преступления и тем самым сузить круг подозреваемых.

Исследования, проводимые независимыми судебно-медицинскими учреждениями, решали такие вопросы как:

1. Изучение особенностей частиц перхоти,
2. Выявления генетического материала из небольшого количества взятого образца,
3. Упрощение процесса проведения судебных экспертиз.

К сожалению, сейчас в России данные исследования почти не проводятся [5], что обусловлено определенными факторами, к ним можно отнести:

1. Низкий уровень знаний специалистов в данной области;
2. Недостаточный уровень проведения исследований;
3. Не большое признание у специалистов и следователей перхоти как следовой информации имеющей доказательственную базу [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что исследования перхоти как следовой информации имеет большое значение. При повышении актуальности и заинтересованности в данной теме не только ученых-теоретиков, но и так же следователей, специалистов можно будет повысить раскрываемость преступности в несколько раз, а также сделать скачок в исследовании и развитии биологического материала как следовой информации.

Список литературы

1. Брайн А.А. Клетки и ткани живого организма // Алма-Ата: Казахстан. - 1975. - С. 230.
2. Михеева А.К. Судебно-медицинское исследование частиц перхоти // Судебно-медицинский журнал. Казань. - 2010. - №1. - С. 15-16.
3. Alexander K. C., Leung Benjamin Barankin Seborrheic Dermatitis // Toronto Dermatology Centre. - 2015.
4. Горбунова О.Л., Зорина Л.Г. Использование моноклональных антител в судебно-медицинской экспертизе при исследовании частиц перхоти // ГУЗ «Бюро судебно-медицинской экспертизы». Том 7. - № 4 (28). - 2007. - С. 28-30.
5. Стогова Н., Даховский А. Кожные заболевания // Анкт-Петербург. «Питер». - 2011. - С. 80.
6. Kieffer M., Bergbrant I. M., Faergemann J., Jemec G. B., Ottevanger V., Stahl Skov P., Svejgaard E. Immune reactions to *Pityrosporum ovale* in adult patients with atopic and seborrheic dermatitis // J. Am. Acad. Dermatol. - 1990. - 22 (5 Pt 1): 739–742.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.012

КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ ПРЕДКОНЦЕРТНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

ЧЕРКАСОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНАпреподаватель музыкальной школы
г.Сланцы, Ленинградская обл.**ЖУКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА**магистр педагогических наук
НАО Северо-Казахстанский университет им.М.Козыбаева

Аннотация: Данная статья посвящена проблемам готовности учащихся к концертному выступлению. В статье рассматриваются методы подготовки к выступлению, поддержка и помощь педагога в процессе целенаправленной работы над выработкой концертной выдержки.

Ключевые слова: концертная выдержка, дополнительное образование, педагогическая помощь, публичное выступление.

KEY POINTS OF PRE-CONCERT PREPARATION OF SCHOOLCHILDREN

**Cherkasova Irina Aleksandrovna,
Zhukova Tatyana Vladimirovna**

Abstract: This article is devoted to the problems of students' readiness for concert performance. The article discusses the methods of preparation for the performance, the support and assistance of the teacher in the process of purposeful work on the development of concert excerpts.

Key words: concert excerpt, additional education, pedagogical assistance, public performance.

Образовательная система любого государства всегда являлась основным звеном в формировании высококультурного и образованного социума, центром которого всегда являлся человек. В современном образовательном пространстве созданы предметно-образовательные и социокультурные условия для комплексного решения задач учебно-воспитательного процесса на принципах взаимообогащения, взаимоуважения, сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.

Вопросы воспитания конкурентоспособных, творческих личностей, умеющих приспосабливаться в быстро меняющихся экономических и политических условиях времени кардинально изменили требования и к системе дополнительного образования.

Музыка – один из наиболее популярных видов искусства. Процесс обучения музыке всегда тесно связан с эмоциональной сферой. Невозможно достичь успехов в этом искусстве человеку, эмоциональный мир которого беден, неразвит, либо деформирован негативным опытом. Задача педагога-музыканта: «раскрыть душу» ученика, научить его свободно и радостно проявлять эмоции как за инструментом, так и вне инструмента, отслеживать возникновение отрицательных эмоций, корректировать их, претворяя в положительные. Своей высшей эффективности при наличии всех необходимых учебных пособий процесс обучения достигает только при тесном психологическом контакте учителя и ученика [1]

Процесс обучения в музыкальной школе неразрывно связан с приобретением опыта концертного выступления, т.к. зачеты, академические концерты, выступления на концертах являются не только обязательной частью учебного процесса, но и имеют самостоятельное значение, формирующее психоло-

гическую устойчивость, концертную выдержку. Любое публичное выступление способствует самовыражению личности.

Известный советский пианист и педагог Самуил Фейнберг писал: «Вынос программы на сцене – конечный итог кропотливой работы в течение долгого времени; и работа эта не ограничивается только упражнениями за роялем. «Человек – хороший музыкант не только от того, что он музыкально одарен, но и потому, что его внутренний мир богат и интересен» [2].

Путь от знакомства с произведением до концертного исполнения ученик проходит вместе с педагогом. Одна из основных задач педагога, концертмейстера состоит в психологической и технической подготовке музыканта-исполнителя к концертному выступлению. В этой связи уже на начальном этапе работы, крайне важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика (его возраст, отличительные качества личности и темперамент), использование методов и количество затраченного времени на разучивание программы.

Концертному выступлению всегда предшествует итоговая репетиция, которая позволяет ознакомиться с акустикой зала (при этом нужно уметь учитывать, в пустом зале музыка звучит не так, как она будет звучать на самом концерте), опробовать инструмент. Предконцертная репетиция предполагает не только однократное исполнение программы, здесь важно максимально ответственное исполнение всей подготовленной программы. Такая репетиция очень важна; если же исполнителю (или его педагогу) недостаточно понравилось, как сыграна программа, и предпринимается вторичное проигрывание, то это не более, чем самообман, так как о возможном качестве выступления говорит не второе, а первое выступление на репетиции.

Когда программа выучена, то очень полезно ее проигрывать в домашней обстановке перед воображаемой аудиторией. Такие «выступления» способствуют выработке внимания, концертной выдержке, помогают преодолению страха перед публикой.

Нередко можно услышать высказывания некоторых учеников, которые утверждают, что «чем лучше репетиция, тем хуже выступление». Следует заметить, что после удачно проведенной репетиции ученику также, как и педагогу, важно не расслабляться и не останавливаться на достигнутом, а рассматривать удачную репетицию как возможность раскрытия творческого потенциала.

Любое концертное выступление предполагает отсутствие проблем уверенности памяти. Хорошо известно, что смысл игры на память состоит в том, чтобы дать вниманию возможность широкого охвата музыки, освободив его от чтения текста, иначе сознание заполняется чувством беспокойства и «подлинно художественное исполнение становится затруднительным, а вдохновение – невозможным» [3].

Подчеркнем при этом, что разрушающе действует на творческую настройку именно само состояние беспокойства и неуверенности, а не только шероховатости игры, которых при хорошей мобилизованности внимания может даже и не быть. Требование всегда играть на память носит, в известной мере, характер предрассудка: игра с раскрытыми нотами, безусловно, улучшила бы сценическое самочувствие многих пианистов. Игра «с раскрытыми нотами» совсем не игра «по нотам»: пьеса, в данном случае, должна быть отлично выучена на память, а нотный текст играет лишь роль справочника (к которому можно и не прибегать, если нет нужды), а также напоминает, где о чем следует думать.

С другой стороны, приемы интенсивного выучивания (мелкие фразы, голоса, их сочетания) в недостаточной мере используются практиками. Когда встает дилемма: разобраться или вызубрить (а она встает постоянно), решение слишком часто склоняется в пользу «вызубрить», а когда достижение прочного выучивания затягивается, начинаются разговоры о «недостаточной одаренности». Между тем, такого рода выводы никогда не следовало бы делать, пока не применен максимум в плане интенсивного выучивания; ибо всегда есть возможность найти какое-то новое сочетание голосов, которое снова заставит мозг активно работать; всегда можно найти еще какие-то, не замечавшиеся раньше, явления в области гармонических связей, а иногда бывает достаточно обратить внимание на один-два интервала, играющих существенную роль в скреплении целого.

Если пьеса действительно выучена, если по малейшему сигналу в воображении всплывает ясный образ любого звена, если само представление о каком-то звене включается в себя представление о продолжении, то никаких сомнений памяти, в сущности, не должно быть.

Между уверенностью памяти и творческой содержательностью игры существует двусторонняя связь: уверенность памяти – бесспорная предпосылка творческой настройки, а наличие творческой настройки, в свою очередь, укрепляет работу памяти, хотя еще и не является гарантией безошибочности.

Уверенность движений не менее важна выступающим, чем уверенность памяти. Если движения рук и пальцев вдруг становятся менее уверенными, то это сразу же отражается на звучании и эмоциональном тоне игры. Уверенность движений зависит от полной уверенности памяти, а также от стабильности аппликатуры; если того и другого нет, то и уверенность движений находится под угрозой. Уверенность движений зависит, далее, от гармоничного состояния игрового аппарата, а это – в свою очередь – связано с тем, насколько тщательно контролировалось состояние пианистического аппарата в течение всего периода подготовительной работы [4].

При исполнении надо стараться реже переводить внимание на технические объекты и стремиться все время держать в центре внимания нить звучаний и эмоциональных состояний.

Техническая уверенность, несомненно, зависит также от умения быстро приспосабливаться к особенностям недостаточно знакомого инструмента и помещения. Здесь ученики идут иной раз по ложному пути: начинают – ради большей уверенности и ради более полного звука – давить на клавиши, «хвататься» за дно клавиатуры – игра становится от этого тяжеловесной, а звучание – сухим, жестким. В большинстве случаев правильнее, наоборот, стараться несколько увеличивая силу звука, вместе с тем играть легче, не «прилипать» к клавишам (чуть выше поднимать пальцы), оттягивать руку от дна клавиатуры.

Огромное значение имеет технический резерв, к которому относится:

умение исполнить трудные пассажи в более быстром темпе, чем это предполагает характер произведения;

умение исполнить любое техническое произведение (трудный фрагмент или этюд целиком) несколько раз подряд, не испытывая при этом физического и умственного переутомления.

Подчеркиваем еще раз очень большое значение домашних контрольных проигрываний программы перед воображаемыми слушателями и в воображаемой сценической обстановке. Если такие контрольные проигрывания делаются достаточно часто, то различие между домашним и сценическим самочувствием и исполнением в значительной мере сглаживается.

День выступления у многих, даже опытных исполнителей, вызывает чувство волнения. Интенсивность такого волнения ни в коем случае не связана с качеством исполнения. К волнению следует относиться как к своеобразной краткосрочной болезни, наиболее неприятные симптомы, которые исчезают после первых же удачно сыгранных фраз.

Каждый артист вырабатывает свою личную манеру выхода на сцену. Лучше всего, если в ней сочетаются энергия и выдержка, скромность и чувство собственного достоинства.

Многие пианисты, выйдя на сцену, слишком долго ищут удобную посадку или же начинают делать разные движения руками, растирать их и т.п. В этом нет ничего хорошего, так как внимание аудитории рассеивается. Проверить перед игрой состояние аппарата – подвижность лопатки, верхней части руки, кисти, незаторможенность пронационно-супинационных движений, упругость пальцев – очень полезно, но делать это нужно не на глазах у слушателей.

Те несколько секунд, которые проходят между выходом и установлением в зале полной тишины, должны быть использованы для того, чтобы еще раз ощутить состояние рук, а затем создать исходную эмоциональную и мышечную настройку, установить начальный темп, всесторонне подготовить начальную фразу. Момент начала игры должен «попасть в самую точку»; одинаково нехорошо как преждевременное, так и запоздалое начало.

На сцене нужно играть очень ясно и отчетливо: слушатель вовсе не обязан напрягать своё внимание, чтобы следить за сплетением голосов и тонкостями музыкально – логического развития.

Темпы игры на сцене должны учитывать темп восприятия среднего слушателя и объем его внимания. При слишком быстрых для него темпах, средний слушатель не успевает понять, что же происходит; при слишком медленных – он не может охватывать крупные единства музыки. Передача нюан-

сов на сцене должна быть слегка преувеличенной (но так, чтобы она не казалась преувеличенной), ибо слушатель в зале не воспринимает музыку иначе, чем сам артист у себя дома.

Абсолютно порочны все еще не вполне изжитые ученически взгляды: «раз я волнуюсь, значит я плохо сыграю», или: «когда я перестану волноваться, я буду хорошо играть», или: «я буду доволен, если хоть как-нибудь сыграю». Единственно правильная установка, наоборот такова: «я при любых условиях обязан сыграть лучше, чем на последней репетиции». Некоторые ученики, выходя на сцену, думаю о том, чтобы «поскорее отыграть»; правильно же, наоборот, выйдя на сцену, сказать себе: «я здесь надолго!» [5].

Список литературы

1. Жукова Т.В., Прохорова О.Н. профессиональная компетентность преподавателя Проблемы и перспективы развития образования. Материалы III Международной научной конференции. 2013. С. 16-20.
2. Фейнберг С.Е. Пианизм как искусство / С.Е. Фейнберг. М.: Классика XXI, 2003. - 340 с.
3. Савшинский С.И. Работа пианиста над музыкальным произведением. – Спб.: Лань, 2018, 192 с.
4. Коханова Н.В. Роль концертно-исполнительской деятельности в воспитании юного скрипача / «Образование и воспитание», 2019, №6 (26), с. 31-38.
5. Баренбойм Л.А. «Музыкальная педагогика и исполнительство», СПб.: Лань. 2017. 340 с.

© Черкасова И.А., Жукова Т.В., 2021

УДК 372.881.161.1

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

ЮЙ БОЧЭНмагистрант 2 года обучения
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»*Научный руководитель: Блохинская Алёна Владимировна*
к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена проблеме использования сопоставительного метода на занятиях по дисциплине «История русской культуры» в рамках изучения русского языка как иностранного.

Ключевые слова: методика преподавания русского языка, русский язык как иностранный, история русской культуры, сопоставительный метод.

THE COMPARATIVE ASPECT OF THE STUDY OF RUSSIAN CULTURE AT THE LESSONS OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Yu Bocheng*Scientific adviser: Blokhinskaya Alena Vladimirovna*

Abstract: The article is devoted to comparative method in the classroom for the discipline «History of Russian culture» in the study of Russian as a foreign language.

Key words: methods of teaching the Russian language, Russian as a foreign language, history of Russian culture, comparative method.

Изучение русского языка – сложный процесс, который требует разных подходов, обусловленных различными факторами: целями и задачами обучения, методом и способом обучения и т.д. В современных работах неоднократно подчеркивалась необходимость изучения русского языка без отрыва от русской истории и культуры. Наличие лингвистических и культурных знаний является важнейшей предпосылкой адекватной коммуникации, когда коммуниканты принадлежат к различным этническим общностям. Стандартные языковые и методические материалы в большинстве своем не ориентированы на представителей той или иной культуры и не содержат сравнительного анализа изучаемых языковых, культурных характеристик и черт свойственных культуре и языку иностранного студента. Отсутствие такого сравнения между русской и иностранной культурами может привести к большому количеству недоразумений и культурным ошибкам, которые могут оказаться более болезненными, чем лингвистические ошибки [1, с. 139].

Современные исследователи предлагают обращать внимание на следующие аспекты, которые необходимо учитывать при формировании межкультурной компетенции [2, с. 90]:

1) фоновые знания – ассоциативные и коннотативные знания, сформированные во время межкультурной коммуникации;

- 2) средства языка, обеспечивающие межкультурное общение: вербальные и невербальные;
- 3) нормы повседневного общения, которые отражают установки, культурные ценности, правила поведения, привычные в определенной социальной группе, в данном случае, страны изучаемого языка;
- 4) этикет общения;
- 5) бытовая и художественная культура. Знания о культуре страны являются неотъемлемой частью изучения иностранного языка, так как национальное и культурное наследия страны является частью развития языка внутри социума;
- 6) знание тактик речевого поведения. Владение тактиками речевого поведения позволяет участникам межкультурной коммуникации достичь поставленных целей в конкретных ситуациях. При речевом воздействии на различные социальные группы следует учитывать, что одна и та же тактика не является универсальной и эффективной. Целями владения речевыми тактиками может быть не только убеждение, но и получение максимума информации о собеседнике, положительная самопрезентация и т. д.

В процессе овладения межкультурной коммуникацией на занятиях важно максимально учитывать все аспекты национальных особенностей культуры страны изучаемого языка для успешной коммуникации с носителями. Результатом овладения знаний о культурно-исторических ценностях страны станет формирование социокультурной компетенции как части коммуникативной компетенции.

Познакомиться с русской культурой иностранные студенты могут в рамках различных курсов: *Лингвострановедение, Лингвокультурология, История русской культуры.*

В данной статье мы остановимся на содержании курса «История русской культуры» в рамках изучения русского языка как иностранного.

Изучение данного курса направлено на получение иностранными учащимися:

- информации о ценностях русской культуры (литературе, живописи, музыка и многом другом);
- информации о взаимодействии между культурой и историей страны;
- знаний о новой для учащихся социокультурной среде.

Однако изучение русской культуры должно строиться на сравнении с культурой иностранного студента. При этом необходимо делать акцент не только на социокультурных различиях, но и искать общее. Это должно способствовать более быстрому освоению русского языка и более успешной адаптации к новой культурной среде.

Сопоставительный анализ также будет способствовать стимулированию мыслительной и творческой деятельности [3, с. 360]. Сопоставление фактов разных языков заставит учащихся не только констатировать сходство (полное или частичное) и различие изучаемых явлений, но и устанавливать и анализировать причинно-следственные связи, формулировать доказательства, делать логические заключения и выводы, тем самым активизируя аналитические способности учащихся и стимулируя речевое творчество.

Конкретное содержание заданий, направленных на сопоставление, должно определяться, в первую очередь, уровнем владения русским языком иностранными студентами.

В качестве примеров можем привести следующие виды заданий, ориентированные на студентов 1 сертификационного уровня.

В рамках изучения темы «Традиционная русская семья» студентам предлагается подготовить рассказ (презентацию) о традиционной китайской семье. После представления информации студентам можно предложить ответить на ряд вопросов, например:

1. Каков состав традиционной русской семьи? А как в вашей стране?
2. Кто является главой семьи в традиционной русской семье? А в вашей стране?
3. О каких традициях семейных отношений в России вы узнали? А какие традиции существуют в вашей стране?

Также иностранным учащимся можно предложить сравнить русские и иностранные пословицы, посвященные семье и семейным отношениям (например, русская пословица: «*При солнышке тепло, при матери добро*»; «*В родной семье, и каша гуще*» и др.). Подобное задание можно предложить и в рамках темы «Традиции русской кухни»: Найдите пословицы, посвященные теме еды, питания. Пере-

ведите их на русский язык, подумайте, что они означают и при каких обстоятельствах их можно использовать. Есть ли подобные пословицы в России?

В рамках изучения темы «Русские национальные праздники» иностранным студентам можно предложить подготовить презентацию о государственных праздниках своей страны. И сравнить эти праздники, традиции их праздновании с русскими праздниками. Предложить указать различия и совпадения.

Можно предложить студентам и творческие задания. В рамках изучения темы «Традиционные промыслы» студентам предлагается придумать сюжет для росписи шкатулки, опираясь на сказки, легенды, исторические события или используя культурные символы своей страны, а затем представить свою работу группе и объяснить свой выбор.

Итак, изучение русского языка как иностранного сопровождается знакомством с языковой и культурной психологией, культурными привычками и даже способами мышления, тесно связанными с русским языком, поэтому на занятиях необходимо стремиться выявить те факторы, которые могут вызвать культурные недоразумения и культурные конфликты. При этом обращать внимание стоит не только на различия, но и сходства.

Список литературы

1. Блохинская Л.О., Каширина К.М. Приобщение к основам русской культуры иностранных учащихся на занятиях по «истории русской культуры» в вузе // Вестник Амурского государственного университета. – 2017. – Выпуск 76. – С. 139.
2. Садыкова А.З., Ма Цюян Актуальность использования лингвострановедческого аспекта в обучении русскому языку как иностранному. – Вопросы методики преподавания в вузе. – 2019. – Том 8. – № 28. – С. 90-96
3. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методика обучения русскому языку как иностранному. – М: Русские языковые курсы, 2008. – 360 с.

УДК 37

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

КИСЕЛЕВА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА

к. пс. н., доцент

ДЕГТЯРЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Аннотация: В статье представлены результаты сравнительного исследования особенностей социально-коммуникативных навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Авторы сравнивают детей с легкой и умеренной умственной отсталостью. В ходе исследования использовались методики Г. В. Бурменской, Г. А. Цукерман, А. М. Щетининой, М. А. Никифоровой. Были выделены общие признаки социально-коммуникативных навыков у обеих групп испытуемых, а именно: отсутствие навыков планирования совместной деятельности; склонность к агрессии и конфликтам; высокий уровень эгоцентризма. Для успешной социализации и адаптации в обществе детям с ментальными нарушениями требуется тьюторская поддержка. Полученные результаты стали основой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ментальными нарушениями.

Ключевые слова: умственная отсталость, социализация, социально-коммуникативные навыки.

COMPARATIVE ANALYSIS OF LEVEL OF FORMATION OF SOCIO-COMMUNICATIVE SKILLS IN STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITY

**Kiseleva T.G.,
Degtyareva A.A.**

Abstract: The article presents the results of a comparative study of the features of socio-communicative skills of students with intellectual disabilities. The authors compare children with mild to moderate mental retardation. During the study, the methods of G.V. Burmenskaya, G.A. Zukerman, A.M. Shchetinina, M.A. Nikiforova were used. Common signs of sociocommunicative skills in both groups of subjects were identified, namely, lack of skills in joint activity planning; a tendency to aggression and conflict; high levels of egocentrism. For successful socialization and adaptation in society, children with mental disabilities require tutor support. The obtained results became the basis of corrective and developmental work with students with mental disabilities.

Keywords: intellectual disability, socialization, socio-communicative skills.

Проблема развития коммуникативных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всегда оставалась в центре внимания отечественных специалистов, поскольку обще-

ние выступает одним из основных факторов развития ребенка, является важнейшим условием формирования его личности и ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя при помощи других людей. Наибольшие трудности в социализации и коммуникации испытывают лица с ментальными нарушениями, вызванными патологией головного мозга. Коммуникация ребенка с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на дефектной основе, в условиях органического поражения центральной нервной системы. Нарушение важнейших мозговых структур разрушает потребность ребенка в новых впечатлениях, чем и затормаживает его социальное развитие [Ингайбекова, 2018]. В процессе социализации, как отмечает Ингайбекова Т. А., дети с умственной отсталостью проявляют слабую мотивацию к осуществлению коммуникации, не владеют адекватными способами выражения своих желаний. У них возникают трудности при проявлении инициативы, во взаимодействии с окружающими. При этом ребенок с ментальными нарушениями является полноправным членом общества, поэтому перед педагогом-дефектологом стоит задача создать условия для социализации и адаптации такого ребенка в обществе. К сожалению, особенности самих детей с интеллектуальной недостаточностью, а также невнимание со стороны окружающих взрослых к трудностям, которые испытывает ребенок в процессе взаимодействия, обуславливают формирование у детей неадекватных коммуникативных реакций, снижающих успешность обучения детей, тем самым, создавая препятствия для раскрытия и реализации их потенциальных возможностей, провоцируя формирование вторичных отклонений [5, с.173]. Обозначенные проблемы обуславливают актуальность исследований, посвященных поиску наиболее эффективных способов социализации умственно отсталых детей с учетом уровня их интеллектуальных возможностей.

Социализация — двусторонний процесс, включающий усвоение социального опыта и активное воспроизведение индивидуумом системы социальных связей, благодаря которым происходит становление личности, развитие самосознания. Если первый компонент социализации, связанный с усвоением опыта, вполне доступен ребенку с интеллектуальными нарушениями, то воспроизведение системы социальных связей и отношений затруднено. Именно поэтому одной из ведущих задач педагога-дефектолога в работе с умственно отсталыми детьми выступает формирование социально-коммуникативных навыков, используя которые ребенок с умственной отсталостью смог бы в бытовых ситуациях воспроизводить усвоенный социальный опыт. Под социально-коммуникативными навыками применительно к умственно отсталым детям мы понимаем умение человека общаться в типовых бытовых ситуациях; способность к установлению и поддержанию контактов с людьми, составляющих ближайшее окружение ребенка; способность вербально и не вербально обозначить свои потребности в типовых ситуациях; а также способность и готовность соблюдать нормы и правила поведения в наиболее часто встречающихся ситуациях. Предпосылками формирования коммуникативной компетентности и социально-коммуникативных навыков являются особенности общения со взрослыми и сверстниками, а также индивидуальные особенности психического развития ребенка, его индивидуальность и индивидуальный опыт [3, с. 26]. С точки зрения Т. П. Авдуловой [Авдулова, 2013], коммуникативная компетентность и социально-коммуникативные навыки проявляются в способности ориентироваться и учитывать особенности другого в процессе реального общения, его эмоции, желания, особенности деятельности, поведение, чувствительность к сверстнику. Проявление данного свойства заключается в способности оценивать в процессе общения деятельность сверстника, инициативности, активности, желании поделиться, помочь, возможности понимать и учитывать точку зрения другого. Согласно А. Г. Рузской [Рузская, 1988] коммуникативная деятельность — это деятельность, предметом которой является партнер по общению — другой человек. Вместе с тем, в исследования в области олигофренопедагогики показывают, что большинство из выше названных компонентов социально-коммуникативных навыков у умственно отсталых детей либо не формируются, либо формируются с существенным нарушением возрастных норм. Исследования, посвященные оценке социально-коммуникативных навыков детей с интеллектуальными нарушениями как условия их успешной социализации, только начинают появляться. Нет готового ответа о том, какие технологии наиболее эффективны для решения поставленной задач, а главное — каковы отличия в формировании социально-коммуникативных навыков у детей с разным уровнем интеллектуальной недостаточности. Зная закономерности и особенности формирования социально-

коммуникативных навыков у детей с разным уровнем ментальных нарушений, педагог-дефектолог сможет более адресно и более целенаправленно строить коррекционно-развивающую работу. Именно эту задачу мы решали в ходе исследования. В качестве исследуемых выступили 20 детей с легкой и умеренной умственной отсталостью в возрасте от 10 до 13 лет.

Для проведения диагностики уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью нами были подобраны следующие методики: методика «Совместная сортировка» Г.В. Бурменской, методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей (А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой). В обобщенном виде результаты обследования представлены на рисунке 1.

Методика Г.В. Бурменской позволила нам сравнить пять компонентов в структуре социально-коммуникативных навыков, а именно: продуктивность совместной деятельности; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; умение договариваться в ситуации столкновения интересов; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; положительное эмоциональное отношение к совместной деятельности.

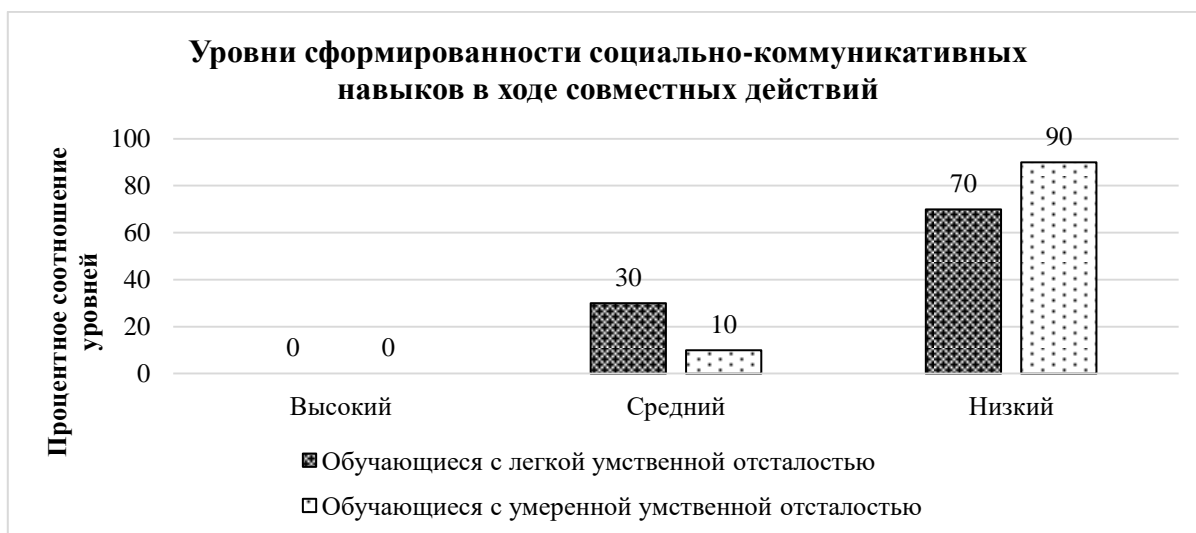


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности социально-коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью

Обследование показало, что на высокий уровень совместной деятельности не смогли выйти ни обучающиеся с легкой, ни с умеренной умственной отсталостью. Обеим группам обучающихся присущи хаотическое выполнение совместной деятельности, частые конфликты, попытки доминирования в агрессивной форме. Детям обеих групп было крайне сложно договориться и прийти к единому мнению, чаще всего они настаивали на своем. Экстраполируя результаты исследования на бытовые ситуации, мы можем предположить, что снижение интеллекта даже в легкой степени сопровождается усилением эгоцентрической позиции, что мешает понять и принять точку зрения другого человека. Категоричность суждений (порой ошибочных) может выступать фактором, снижающим социализацию ребенка, следовательно, в коррекционной работе важно моделировать ситуации, в которых дети с умственной отсталостью сталкиваются с разными точками зрения и должны прислушаться к чужой позиции. Еще одним вектором коррекционно-развивающей работы по формированию социально-коммуникативных навыков должны быть ситуации, содержащие конфликтное противостояние. Совместно с дефектологом или психологом необходимо выработать у умственно отсталого ребенка алгоритм действия, приводящий к компромиссному решению или сотрудничеству.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости смогли продемонстрировать в 30% случаев средний уровень сформированности навыков совместной деятельности. Эту категорию обучающихся отличает умение правильно по алгоритму выполнить индивидуальную часть в общем задании, но договориться относительно общих элементов детям не удалось; этот фрагмент деятельности они трансфор-

мировали в индивидуальное задание и выполняли его по своим индивидуальным правилам. В ходе выполнения задания трудности детей с легкой степенью умственной отсталости были связаны с доминированием. С другой стороны, склонность доминировать можно рассматривать как компенсаторный механизм при формировании социально-коммуникативных навыков, а именно: если с помощью взрослого удастся сформировать алгоритм выполнения того или иного бытового действия, то умственно отсталый ребенок, будучи уверенным в своей правоте, делает это действие строго по заученному шаблону.

Анализ результатов по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман выявил существенные сложности в ситуациях, требующих аргументации своей позиции, а также умение слушать партнера. Это означает, что в ситуациях выбора или ситуациях, требующих аргументации, необходимо формировать у умственно отсталых детей алгоритм действия по подражанию значимому взрослому, чтобы исключить элементы манипуляции со стороны случайных людей.

Наблюдение за работой в парах показало, что обучающиеся не пытаются договориться о совместном выборе; чаще всего в парах один ребенок пытался незаметно подсмотреть за другим и повторить такие же действия. С одной стороны, такие действия указывают на высокую степень внушаемости и ведомости у умственно отсталых детей, с другой стороны, повторимся, что используя механизм подражания авторитетному взрослому, можно сформировать социально приемлемые стратегии поведения, включая и формирование социально-коммуникативных навыков. При выполнении совместных заданий у обеих групп испытуемых не наблюдалось интереса к выполнению работы, дети демонстрировали отсутствие ответной реакции на инициативу, исходящую от педагога, побуждающую начать общение. В спонтанной коммуникации использовали отдельные слова и фразы, состоящие из одного-двух слов, при этом дети прибегали к невербальным средствам, в частности, к жестам. В большинстве случаев, обучающиеся отказывались от участия в общении вследствие несформированности коммуникативно-речевых умений.

Сравнивая результаты наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей по карте А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой, были обнаружены отличия между детьми с легкой и умеренной степенью умственной отсталости по частоте использования «Я-высказываний». Дети с легкой степенью не стремились к сотрудничеству, но могли формулировать свои пожелания или предложения. В случае если пожелания и предложения партнера совпадали, то работа была выполнена достаточно быстро. Мы полагаем, что в коррекционно-развивающей работе по формированию социально-коммуникативных навыков необходимо вводить задания, предполагающие отработку речевых штампов и шаблонов типа «Я думаю...», «Я считаю...», «Я предлагаю...» и т.п.

У детей с умеренной умственной отсталостью эмпатийность и доброжелательность имеет низкий уровень проявления. Такие дети не проявляют эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера, не знают, как выражать сочувствия и сопереживать собеседнику, не понимают, когда может произойти конфликт и как его избежать. Достоверно отличаются обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, которые способны проявлять доброжелательность, демонстрируя частично желание слушать партнера и иногда отвечать на вопросы. Если обучающиеся с умеренной умственной отсталостью отстраняются от общения, не желают вступать в контакт, как со взрослыми, так и со сверстниками, предпочитают находиться в одиночестве, то дети с легкой степенью могут поддерживать контакт с взрослым или одноклассником, реагировать на инициативу другого человека, выражая заинтересованность мимикой или действиями, могут дотронуться до партнера или остановить его. В редких случаях они являются инициаторами общения. Они готовы к общению и могут это показать позой или мимикой в разной степени проявления, такой ребенок может слушать взрослого и контактировать с ним. Резюмируя эту часть нашего исследования, можно говорить о том, что, используя в коррекционной работе ситуации, стимулирующие проявление инициативы, вербальные и невербальные реакции на обращение взрослого, дефектолог создает условия для формирования социально-коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.

Результаты проведенной нами диагностики говорят о неготовности обучающихся с умственной отсталостью к полноценному общению с окружающими. При этом детям с легкой степенью умственной отсталости присущи стремление к доминированию, лидерству, что может быть использовано в коррек-

ционной работе через создание ситуации успеха. Эта группа обучающихся имеет навыки планирования индивидуальной деятельности, способны действовать, следуя алгоритму. Они могут поддерживать общение с партнером и иногда даже выступать инициаторами общения.

В отличие от легкой степени дети с умеренной умственной отсталостью не умеют аргументировать свою позицию, формулировать свои желания и интересы, у них оказываются несформированными коммуникативно-речевые навыки. К сожалению, без специальной коррекционно-развивающей работы дети с умеренной умственной отсталостью не способны к эмпатии, как следствие, они уходят от общения, предпочитая одиночные задания. У них отмечается высокая внушаемость и ведомость.

В ходе исследования нами были выделены общие признаки социально-коммуникативного развития, присущие детям с интеллектуальным недоразвитием не зависимо от уровня отсталости, а именно:

- отсутствие навыков планирования совместной деятельности; для такой работы детям требуется тьюторская помощь;
- дети склонны к открытой демонстрации агрессии и, как следствие, в ходе совместной деятельности часто возникают конфликты, которые они не умеют сами разрешить; вновь требуется тьюторское вмешательство;
- среди личностных особенностей детей с интеллектуальным недоразвитием выделяется высокий уровень эгоцентризма, не умение видеть и слышать позицию другого, поэтому для успешной социализации и адаптации в обществе детям с ментальными нарушениями требуется тьюторская поддержка.

Мы полагаем, что выделенные в ходе исследования особенности детей с разным уровнем интеллектуального недоразвития позволят сделать коррекционно-развивающую работу дефектолога более адресной и эффективной.

Список литературы

1. Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника. — Москва: Прометей, 2013. — 138 с.
2. Ингайбекова Т. А. Особенности развития социально-коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями // Международный студенческий научный вестник. — 2018. — № 5. — 213 с.
3. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 208 с.
4. Рузская А.Г. Развитие общения ребёнка с взрослыми и сверстниками // Дошкольное воспитание. — 1988. — № 3. — С. 44-49.
5. Филиппова М.В. К проблеме развития коммуникативных умений у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта // Образование 2020: актуальные вопросы и современные аспекты сборник статей II международной научно-практической конференции (г. Пенза, апрель 2020 г.). — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. — С.171-174

УДК 371.7

О ЗНАЧИМОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

КОРОБКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

бакалавр 2 курса

УШАКОВА ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА

к.пед.н., доцент

ФГБОУ ВО «ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»,

г. Липецк

Аннотация: в статье рассмотрен материал по вопросу значимости здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. Описано каким образом обучение в школе может влиять на здоровье ребенка, а также представлены мнения ученых по этому вопросу. Перечислены принципы Н.К. Смирнова, которые необходимо учитывать при реализации здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: здоровье, уровень здоровья, технологии, здоровьесберегающие технологии, реализация здоровьесберегающих технологий, образовательный процесс, образовательное учреждение.

ON THE IMPORTANCE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Korobkova Anastasia Alexandrovna,**Ushakova Elena Leonidovna**

Abstract: the article considers the material on the importance of health-saving technologies in educational institutions. It describes how learning at school can affect the health of a child, and also presents the opinions of scientists on this issue. The principles of N. K. Smirnov, which must be taken into account when implementing health-saving technologies, are listed.

Key words: health, level of health, technologies, health-preserving technologies, implementation of health-preserving technologies, educational process, educational institution.

В современном мире к уровню здоровья людей предъявляются все более высокие требования из-за стремительных темпов развития общества. Здоровый ребенок обладает более высокой устойчивостью и сопротивляемостью к вредным факторам внешней и внутренней среды, к повышенной утомляемости, а также физиологически более адаптирован. Поэтому вопрос о здоровье детей становится все более актуальным, так как состояние подрастающего поколения является весьма значимым аспектом благосостояния общества и государства, который дают прогноз на будущее.

Советский педагог-новатор, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, Василий Александрович Сухомлинский писал о том, что «забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Необходимо отметить, что в школьный период здоровье ребенка может ухудшиться из-за различных неблагоприятных факторов, например, множества стрессовых ситуаций, недостаточной физической активности, неправильного питания, отсутствия правильного распорядка дня и так далее. Ряд

исследований здоровья российских школьников свидетельствует о росте количества заболеваний и функциональных нарушений именно во время учебы.

Проведенная в 2006 году Министерством Здравоохранения всероссийская диспансеризация показала, что за 10 лет уровень заболеваемости детей и подростков возрос в 1,4 раза. Согласно усредненным данным, полученным специалистами в последние годы, практически здоровыми можно считать не более 10% современных школьников. Также была выявлена ежегодная тенденция хронической заболеваемости со среднегодовым темпом 5,84. [1]

По данным Научно-исследовательского института (НИИ) педиатрии:

- 14% детей практически здоровы;
- 50% детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;
- 35 - 40% детей страдают хроническими заболеваниями различного характера. [5, с. 5-7]

Существует более 300 определений понятия «здоровье». Но согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. [4].

Успех образовательного процесса напрямую зависит от того уровня здоровья, с которым ребенок был приведен в школу, и от того, как этот уровень будет поддерживаться во время процесса обучения.

Изучением здоровьесберегающих технологий занимались такие ученые, как В.Д. Сонькин, Н.К. Смирнов, К.Д. Ушинский, В.П. Кащенко и другие.

Однако авторы дают разные определения этому понятию. Например, Н.К. Смирнов, как основоположник термина, считал, что это понятие можно определить как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественный признак любой педагогической технологии по критерию ее влияние на здоровье ребенка и педагога [3]. О.В. Петров в свою очередь понимает под здоровьесберегающей образовательной технологией систему, которая создает максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования [2].

К особенностям здоровых образовательных технологий можно отнести такие характеристики, как отсутствие назидания и авторитаризма, элементы индивидуализации обучения, мотивация к здоровому образу жизни учителей и учеников, интерес к обучению, желание ходить на занятия, наличие так называемых «физкультминуток», наличие гигиенического контроля.

Несмотря на то, что ценность здоровья официально признается педагогами, вопрос сохранения общего уровня здоровья, как правило, не упоминается в описании образовательных технологий, методов, методик и систем как среди задач, перечисленных самими авторами образовательных технологий, так и при их обзорном описании. По мнению Н.К. Смирнова, причины этого кроются в следующем:

- забота о здоровье учащихся не имеет первостепенного значения по отношению к таким задачам, как обучение, воспитание и личностное развитие;
- постановка данной задачи обуславливает необходимость разработки критериев оценки ее решения, то есть необходимо проведение диагностирования влияния учебного процесса на здоровье обучающихся, что является дополнительной трудноразрешимой проблемой для авторов педагогических технологий;
- важнейший принцип здоровьесберегающей педагогики – «Не навреди!» – присутствует во всех педагогических концепциях как само собой разумеющееся условие [3].

Подобные «обманчивые» теоретические данные приводят к тому, что на практике большинство учебных заведений в своей работе либо не обращают внимания на данную проблему, либо организуют случайные и бессистемные мероприятия, не дающие практически никакого эффекта.

Деятельность учителей, направленная на сохранение, поддержание и укрепление здоровья учащихся, может быть продуктивной только в том случае, если здоровьесберегающие технологии будут внедряться профессионально, систематически и в одном направлении, а также включать необходимый ряд педагогических, психологических и медицинских воздействий.

Важно отметить, что здоровьесберегающая педагогика не должна становиться альтернативой всем другим педагогическим идеям, системам и подходам (например, таким как педагогика сотрудни-

чества, личностно ориентированная педагогика и многие другие). Ее главнейшая отличительная черта – приоритет здоровья всех субъектов образовательного процесса, то есть забота об их здоровье как неотъемлемая часть образовательного процесса. Ее можно рассмотреть как готовность и способность школы и любого другого учреждения образования обеспечить высокий уровень образовательной деятельности без ущерба для здоровья учащихся и педагогов [1, с. 16-17]. Детский сад, школа и другие образовательные организации, которым удается создать такие условия, превращаются в то самое место умелой, комплексной, неутомимой и грамотной заботы о здоровье участников образовательного процесса. Это обеспечивает не только защиту от угрожающих или патогенных воздействий внутренней и внешней среды, но и также формирует и укрепляет здоровье, способствует формированию культуры здоровья не только у детей, но и у самих педагогов.

При реализации здоровьесберегающих технологий важно учитывать следующие принципы, которые были разработаны Н. К. Смирновым:

1. «Не навреди!» - самый главный принцип данных технологий, под которым понимается, что все используемые методы, приемы и средства должны быть разумными, проверенными на практике и не наносить вреда здоровью ученика и учителя;
2. Приоритет заботы о здоровье участников образовательного процесса — все используемое своевременно обязательно оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние;
3. Непрерывность и преемственность - работа ведется не от случая к случаю, а систематически и неразрывно каждый день, на каждом уроке;
4. Субъект-субъектные взаимоотношения - учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающей деятельности как по содержанию, так и в процессуальном аспектах;
5. Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся - объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрастным возможностям, способностям, навыкам и умениям учащихся;
6. Комплексный, междисциплинарный подход - единство в действиях педагогов, психологов и врачей, а также родителей;
7. Успех порождает успех - акцент делается только на хорошее: в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки;
8. Активность - активное включение в любой процесс снижает риск переутомления [3].

Очевидно, что, придерживаясь этих принципов, образовательные учреждения, а также каждый педагог или воспитатель при подготовке детей и подростков к самостоятельной жизни должны формировать у них потребность вести здоровый образ жизни, давать необходимые знания и развивать соответствующие навыки.

Здоровьесберегающие технологии имеют два аспекта:

- медицинский аспект, который включает в себя такие меры, как вакцинация, взаимодействие с поликлиникой, выявление ранних признаков заболеваний и так далее (то есть все необходимые профилактические мероприятия) и оценку санитарно-гигиенического благополучия (сюда можно отнести, к примеру, качество питания, безопасность и чистоту территорию и само здание школы);
- педагогический аспект, который заключается во внедрении непедагогических здоровьесберегающих компонентов в образовательную среду (установка ионизаторов и увлажнителей воздуха, к примеру), а также лечебные мероприятия (массаж, физиотерапия и так далее).

При этом очень важно помнить, что внедрение здоровьесберегающих технологий не должно мешать, а тем более противоречить образовательному процессу. Кроме того, технологии не должны обременять образовательную организацию серьезными материальными затратами. Они должны стать органично интегрированной структурой образовательного процесса. Эти технологии следует планировать в соответствии с уже существующими условиями и ресурсами школы.

В заключение хотелось бы вспомнить слова великого ученого своего времени Ж.-Ж. Руссо: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым». А также отметить, что основная цель здоровьесберегающих технологий - сохранение здоровья детей на всех этапах его развития и обучения. Здоровье - это очень хрупкая "ценность", которую легко «сломать» и очень трудно вос-

становить, а иногда и невозможно этого сделать. Поэтому только комплексная, организованная и обязательно совместная работа руководства образовательного учреждения, педагогов или воспитателей и родителей позволяет в полной мере реализовать данные технологии в образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Гараева, Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессиональнопедагогическом образовании : учебное пособие / Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013.
2. Дыхан, Л.Б. Педагогическая валеология: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л.Б. Дыхан, В.С. Кукушин. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. (Серия «Педагогическое образование»).
3. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе/ Н.К. Смирнов – Методическое пособие. М.: АПК и ПРО, 2002.
4. Смирнов, Н.К. Основы педагогической психотерапии / Н.К. Смирнов. - М.: [б.и.], 1999.
5. Федоров, А.И. Отношение подростков к своему здоровью: социально-педагогический аспект/ А.И. Федоров// Физическая культура: воспитание, образование и тренировка. - 2008.-№1.

© А.А. Коробкова, Е.Л. Ушакова, 2021

УДК 37

ВЛИЯНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИКИ НА РАЗВИТИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ НАРОДОВ РОССИИ

ПЕРЕПАДА АНАСТАСИЯ ПЕТРОВНАаспирант кафедры психологии и педагогической антропологии
Московский государственный лингвистический университет

Аннотация: Этнопедагогике отводится особое внимание в современном образовательном процессе. Она призвана решить многие проблемы в многонациональном российском обществе, и требует пристального внимания со стороны властных структур в процессе формирования и выработки образовательной политики. Это окажет благотворное влияние на гармонизацию межэтнических отношений в современной России и будет способствовать развитию этнокультурного многообразия народов России.

Ключевые слова: этнопедагогика, многонациональное государство, этнокультурное многообразие, воспитательные технологии, диалог культур.

THE INFLUENCE OF ETHNOPEDAGOGY ON THE DEVELOPMENT OF ETHNOCULTURAL DIVERSITY OF THE PEOPLES OF RUSSIA

Abstract: Ethnopedagogy is given special attention in the contemporary educational process. Its framework aims to solve many problems in the multi-ethnic Russian society, and requires close attention from the authorities in the process of forming and developing educational policies. This will have a beneficial effect on the harmonization of inter-ethnic relations in modern Russia and will contribute to the development of ethno-cultural diversity of the peoples of Russia.

Key words: ethnopedagogy, multinational state, ethno-cultural diversity, educational technologies, cultural dialog.

Развитие этнопедагогике обусловлено целым комплексом социально-культурных, этнологических и исторических факторов, оказывающих влияние на образование молодежи, воспитание гуманности и терпимости в межкультурном и межнациональном взаимодействии. Связь этнопедагогике с проблематикой развития этноса является определяющей для единства культуры и языка в многонациональном государстве, где устойчивое социально-экономическое развитие напрямую зависит от взаимодействия этнических групп, развития этнокультурного многообразия народов России, гармонизации межэтнических отношений, а также успешной адаптации и интеграции мигрантов.

Этнопедагогика выступает своего рода локомотивом в полиэтнической и поликонфессиональной среде. В ходе многовековой истории развития России, оставившей отпечаток на формирование принципов государственной политики, можно выделить разные проявления разобщенности этносов, что оставило свой отпечаток на вопросах мирного взаимодействия и сосуществования в территориальных пределах Российского государства. Этнопедагогика включила в свой состав сотни разных этносов, которые прошли различные этапы исторического развития и обладают разными жизненными укладами, нормативными системами, культурными традициями и обычаями. Основной задачей внутренней политики в России выступает усиление духовного единства народов империи.

Реформы современного российского образования должны учитывать и мировые тенденции раз-

вития культуры: процессы модернизации, становления основ информационной цивилизации, глобализации и т.п. не стоит забывать, что ответной реакцией национальных культур на унифицирующее воздействие указанных процессов становится локализация. Это объясняется стремлением народов вернуться к своим «истокам», сохранению самобытности своей культуры, своих традиций и образа жизни, что влечет за собой рост культурного разнообразия.

Следовательно, данная тенденция также должна учитываться при построении современной системы образования в России, что предполагает повышенное внимание к развитию этнопедагогического знания [4, с. 22]. Современные центробежные тенденции настолько стремительны, что формулируемые стратегии и приоритеты государственного развития в целом и образовательной политики, в частности, нередко не успевают учесть и просчитать весь спектр грядущих изменений. В этой связи важным видится усилить прогностический эффект при выработке образовательной политики.

Этническое и конфессиональное многообразие по-прежнему остаются источником культурного развития и формирования многообразного межкультурного коммуникативного пространства, в котором каждая из представленных культур имеет собственный стимул для последующего развития и взаимодействия между собой. Всплеск самосознания наций, рост национальных диаспор за счет мигрантов, а также числа адептов различных религиозных конфессий усугубляют проблемы внутреннего характера российского государства. Для этого важна активизация усилий и путей развития этнопедагогической, формирования, становления и внедрения современной модели этнопедагогического знания в системе образования [3, с. 109].

Полиэтничность, многоязычие, поликонфессиональность, поликультурность и полиментальность российского общества предъявляют системе образования в целом и конкретно педагогу целый комплекс практических и теоретических требований:

- этнографических знаний о происхождении, истории культуры, религии, особенностях национальных обрядов и традиций;
- знаний индивидуально-личностной и этнической специфике субъектов воспитания;
- умения налаживать взаимодействие с представителями других культурных ценностей;
- умения использовать аксиологические наработки народной педагогики;
- теоретико-практических знаний и умений в области этнопедагогической;
- коммуникации в многонациональном коллективе;
- принимать во внимание воздействие средств массовой информации.

Необходимо повышать уровень и число экспериментальных работ по проектированию образовательных систем на основе этнопедагогических закономерностей. Анализ публикаций исследователей, специализирующихся на изучении данной проблематики, описывает отдельные этнопедагогические закономерности, которые позволяют заключить, что преобладают исследования историко-педагогического и эмпирического уровней.

Этнопедагогика позволяет прояснить педагогические возможности в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения посредством изучения «старых» обычаев и традиций и определения их целесообразности в современных условиях. Педагогика развивается, постоянно совершенствуется, внедряются элементы вариативного образования и эксперименты.

Особую роль играют новые образовательные технологии, в их числе и этнокультурное воспитание. Оно предполагает глубокое знание традиций, обычаев и народного творчества, а также активную педагогическую деятельность по приобщению подрастающего поколения к традиционной культуре своего народа. Путем обучения родному языку, путем ознакомления с обычаями, традициями и ценностями происходит формирование национального самосознания, передача опыта и культуры подрастающему поколению [2, с. 66-67].

Гуманно-демократическая направленность этнопедагогической благотворно влияет на сохранение национальной специфики жизнедеятельности представителей различных этносов и культур. Многоаспектность этно-национальных и культурных ценностей предполагает непрерывную динамику этнопедагогической с закреплением в рамках данной науки таких принципов как интерактивность, практическая ориентированность на решение педагогических задач накопленными средствами данной науки, направленность на развитие творческих подходов и инициативности у молодого поколения.

Качество этнопедагогической деятельности, целостная реализация общекультурного, психолого-педагогического, специализированного и этнопедагогического компонентов в социально-педагогической среде представляет огромную ценность для многонациональной России. В этой связи важно повышать компетенции педагогов, их квалификацию и уровень знаний с учетом изменяющихся тенденций мирового развития.

Важность концентрации усилий на формировании позитивного опыта межэтнических отношений в рамках традиционного воспитания и обучения призвано стать теоретическим основанием для выработки концепций и теорий в рамках этнопедагогического знания. Они явятся основой для выработки воспитательно-педагогических технологий, соответствующих реалиям современности с элементами проектирования, организации и проведения педагогической деятельности с целью повышения управляемости процессов взаимодействия между этносами. Все это, безусловно будет способствовать предотвращению и профилактике обостряющихся этнических проблем, межнациональной розни и возникающих на этой почве конфликтов.

Современная этнопедагогика направлена на изучение процесса социализации личности, собирает и систематизирует народные знания о процессе воспитания и обучения, сохраняет и способствует дальнейшему развитию культурных особенностей этнических общностей [1, с.12]. Кроме того, этническая культура вобрала в себя всю полноту субъектно-объектных отношений и связей их носителя: от социально-экономических и политических до эстетических и духовных идеалов, как социально-нормативных, так и природно-функциональных потребностей и интересов.

Эффективность образования в условиях поликультурного социума напрямую связана с местом и ролью этнопедагогика в образовательной системе. В настоящее время идет продуктивный поиск способов ее продвижения на новый уровень и выработки методологических аспектов образования в контексте этнопедагогического знания. Методологические подходы в качестве важнейших составляющих для науки, позволяют усилить закрепление этнокультурных элементов в образовательном процессе многонациональных сообществ. Это открывает новые перспективы для этнопедагогика как науки в будущем, а также для системы образования многонациональных государств.

Этнопедагогические технологии в области образования и культурного досуга постепенно становятся трендом, способствующим поступательному приобщению молодого поколения к образцам сохранившегося традиционного культурного наследия. Это позволяет развивать представление у молодого поколения о специфике российской культуры, вырабатывать бережное отношение к ее достижениям, сформировать грамотных носителей и потребителей культурного продукта.

Изменяющийся контекст самой общественной системы, ее структура и постепенное утверждение новых ценностных ориентаций диктуют необходимость отслеживать процессы ценностного самоопределения в высших образовательных учреждениях. Это позволит успешно реализовывать будущую профессиональную деятельность, связанную с сохранением, освоением и последующим продвижением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия.

Конкурентоспособность и востребованность на рынке труда определяются не только теоретическими и практическими навыками и умениями, но и личностными качествами и преимуществами [5, с.10]. Высокий уровень конкуренции на рынке труда требует оптимизации всего комплекса усилий педагогической подготовки, внедрения новых технологий и методик преподавания с ориентиром на мирное взаимодействие представителей разных наций и этносов.

Реформирование сферы образования должно происходить посредством формирования образовательной политики этнопедагогического содержания, обеспечивая непрерывность образовательной деятельности с реализацией этнокультурных запросов личности и общества. Перспективы развития этнокультурного образования напрямую зависят от политики государства в этом направлении, а также от создания условий приобщения молодого поколения к процессам диалога культур и мирного межнационального взаимодействия.

Таким образом, влияние этнопедагогика на развитие этнокультурного многообразия народов России имеет позитивный эффект и способствует диалогу культур. Гармонизация межэтнических отношений в России является одной из приоритетных задач в условиях современности, которая может

быть успешно разрешена посредством развития этнопедагогической составляющей современного образования. Наличие деструктивных тенденций и разобщенности многонационального общества требуют активизации усилий в этом направлении. Развитие этнопедагогической науки с элементами инноваций, внедрением технологических новшеств в образовательный процесс позволит разрешить существующие проблемы и укрепить сплоченность наций и народов, проживающих в России.

Список литературы

1. Арсалиев Ш. М.-Х. Этнопедагогика в условиях развития современной системы образования // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2017. №1. – С. 12.
2. Конгарова Е.Е. Этнопедагогика как средство духовно-нравственного воспитания личности подрастающего поколения // Вестник научных конференций. 2018. №11.- 2 (39). - С. 66-67.
3. Литвинова Е.Ю. Этнопедагогика в контексте трансформации системы образования современного общества // Современная наука: от теории к практике. Сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции. Москва. 2020. С. 109.
4. Мухамеджанова Н.М. Образование в полиэтничном обществе // Вестник Оренбургского государственного университета. 2019. №1 (219). – С. 22.
5. Образование и квалификации: стратегическое развитие и приоритетные проекты. Монография. – Нижний Новгород. 2018. – С. 10.

УДК 908(470.51):004.9

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ РЕСУРС «СЛАВНЫЕ ИМЕНА АЛНАШСКОГО РАЙОНА»: СТАДИЯ РАЗРАБОТКИ

ПАВЛОВА ИРИНА ФЕДОРОВНА

к.пед.н., доцент

МИРОНОВА АДЕЛИНА РУСТАМОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
г. Ижевск, РФ

Аннотация: в статье рассматривается понятие краеведческого информационного ресурса и его важность для любого края нашей страны. Раскрываются возможности создания краеведческого информационного ресурса «Славные имена Алнашского района», который станет важным продуктом культурной среды района и Удмуртской Республики.

Ключевые слова: краеведческие информационные ресурсы, библиотечные продукты, Алнашский район Удмуртской Республики, платформа Wix.

LOCAL HISTORY RESOURCE "GLORIOUS NAMES OF ALNASHSKY REGION": DEVELOPMENT STAGE**Pavlova Irina Fedorovna,
Mironova Adelina Rustamovna**

Abstract: The article discusses the concept of local history information resource and its importance for any edge of our country. The article reveals the possibility of creating a local history information resource «Glorious names of Alnashsky district», which will become an important product of the cultural environment of the district and the Udmurt Republic.

Key words: local history information resources, library products, Alnash district of the Udmurt Republic, Wix platform.

Изучение родного края на сегодняшний день достаточно актуальное направление, в нем задействованы государственные структуры, образовательные и культурные учреждения, само население. Через познание истории своей местности происходит накопление знаний о нашей стране в целом, поэтому тема краеведения сейчас активно развивается, и её проявления выступают в самых различных формах. Краеведческие информационные ресурсы заключают в себе огромный потенциал для развития региона, обеспечивают информационную основу научной, производственной, образовательной и др. деятельности, так или иначе связанной с данным краем. Такие ресурсы позволяют сохранять и передавать из поколения в поколение богатое культурное наследие отдельных регионов: научные достижения, произведения художественного творчества, традиции, обычаи, обряды и др., способствуют производству новых культурных ресурсов, обеспечивают устойчивость и продвижение региона в мировом сообществе [1].

Важнейший принцип деятельности современной библиотеки – это доступность информационных ресурсов. Особое место среди них занимают краеведческие ресурсы. Сегодня библиотека выступает не только в роли хранилища краеведческого фонда и создателя библиографических документов о крае,

но и в качестве самостоятельного генератора и куммулятора краеведческих знаний. На базе своего фонда она создает новые продукты в большей части краеведческие (краеведческие каталоги, библиографические пособия, базы данных, электронные библиотеки и различные информационные ресурсы), которые предоставляет для широкого доступа в печатном или электронном форматах, часть из которых размещают на своем веб-сайте. Поэтому деятельность современной библиотеки невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Они позволяют осуществлять удаленный доступ к краеведческим информационным ресурсам большего числа пользователей, представлять краеведческую информацию с наибольшей полнотой, удобством, использованием мультимедийных технологий.

Изучению теории краеведческих информационных ресурсов посвящены работы О. И. Алдохиной [2], Н. В. Буданцевой [3], Е. Н. Мартыновой [4], И. Н. Марченко [5], Е. И. Трубиной [6], Н. В. Шаталовой [7] и др. Краеведческая деятельность для библиотек, по мнению И. Н. Марченко, является одним из важнейших направлений работы. Нужно собрать, сохранить, систематизировать краеведческие документы, создать собственные информационные ресурсы и обеспечить оперативный доступ к ним любому жителю региона и пользователю, независимо от места жительства.

Под понятием краеведческий ресурс, И. Н. Марченко понимает, упорядоченная совокупность краеведческой информации, которая существует в традиционных и электронных формах [5]. Н. В. Буданцева дополняет данное определение, добавляя, что краеведческие электронные ресурсы библиотек – наиболее перспективная форма создания, распространения и хранения социальной памяти региона, поскольку они дают возможность аккумулировать большие объемы информации, предоставляют более широкий доступ к ним потребителям, не ограничиваясь жителями данной территории [3].

Актуальность создания краеведческого информационного ресурса «Славные имена Алнашского района» состоит в том, что он является важным фактором развития культурной среды Алнашского района Удмуртской Республики, являются одновременно и культурным достоянием страны в целом. В краеведческом ресурсе мы хотим отразить биографические материалы почетных жителей района. Главную страницу мы хотим сделать узнаваемой и привлекательной для пользователя, а информацию про родной край читаемой и запоминающейся.

С целью удовлетворения научных, образовательных и информационных потребностей пользователей Алнашского района предполагается создать ресурс, в котором будут собрана информация про известных людей данного района: биография, деятельность, труды. Персоны, входящие в данный ресурс, будут размещены в алфавитном порядке. Ресурс предназначен для жителей Алнашского района, но любой пользователь из других районов и городов сможет без труда зайти и найти необходимую ему информацию. Основными источниками выявления информации для ресурса стали: электронные каталоги Национальной библиотеки Удмуртской Республики, каталоги МБУК «Алнашская межпоселенческая централизованная библиотечная система», книги и статьи из районной газеты «Алнашский колхозник», интервью с жителями района, собранные сотрудниками Алнашской библиотеки.

Для создания краеведческого информационного ресурса необходимо:

- определить цели и задачи краеведческой деятельности библиотеки;
- выяснить все предпочтения и желания руководителей и сотрудников библиотеки;
- изучить потребительский спрос на сетевую краеведческую информацию с учетом всех ее особенностей;
- разработать макет, дизайн, навигацию краеведческого ресурса;
- выявить и систематизировать по Алнашскому району Удмуртской Республики, проанализировать ее, обдумать, что именно будет на основной странице;
- разработать технологию оптимизации краеведческого модуля контента сайта, на котором будет расположен ресурс, с целью реализации эффективного поиска информации о республике [2].

Наш краеведческий ресурс планируется создавать на платформе Wix. Самая простая и бесплатная платформа, которая позволяет создавать веб-сайты и их мобильные версии. Она предоставляет готовые профессиональные шаблоны дизайна, которые можно настроить (добавить новые функции и медиа, менять стиль, цвет, тексты, фоновые изображения, кнопки и др.). Существует коллекция бес-

платных изображений и иконок. Можно добавлять на страницы огромное количество виджетов, настраивать их вид и функционал. Этот конструктор позволяет отредактировать практически любой элемент на странице и добавить необходимые эффекты [8].

Таким образом, создание краеведческих информационных ресурсов, на наш взгляд, всегда будет актуальной. Поэтому нашей главной задачей является сделать качественный, содержательный и достоверный краеведческий электронный ресурс «Славные имена Алнашского района». Предоставляя краеведческую информацию пользователям через ресурс, мы способствуем укреплению положительного имиджа сельской библиотеки в качестве культурного центра района.

Список литературы

1. Шаталова Н. В. Краеведческие информационные ресурсы как фактор развития региональных брендов // <https://evgenysolomin.livejournal.com/43037.html> (Дата обращения: 15.04.2020).
2. Алдохина О. И. Сетевые краеведческие ресурсы центральных библиотек региона: формализованные методы подготовки // VIII Юдинские чтения. – Красноярск, 2015. – С. 154–159. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26316968&> (Дата обращения 15.04.2020).
3. Буданцева Н. В. Краеведческие электронные ресурсы библиотек // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2012. - № 29. – С. 41–43. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskie-elektronnye-resursy-bibliotek-nauchno-metricheskij-tematicheskij-analiz-dokumentnogo-potoka> (Дата обращения 14.04.2020).
4. Мартынова Е. Н. Роль библиотек в формировании и продвижении электронных ресурсов краеведческой направленности. – С. 1–9. – URL: http://libryansk.ru/files/project/chtenie_i_vremya/text/martynova.pdf (Дата обращения 14.04.2020).
5. Марченко И. Н. Краеведческие литературные информационные ресурсы на сайтах общедоступных библиотек Омской области // I Международный науч. конгресс «Книга: Сибирь – Евразия». – 2017. – С. 234–239. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30027639> (дата обращения 14.04.2020).
6. Трубина Е. И. Краеведческие электронные ресурсы на сайтах национальных библиотек субъектов РФ // Проблемы краеведческой деятельности библиотек: материалы IX Всерос. науч.-практ. Семинара. - Чебоксары. – 2008 г. - URL: http://www.lib.cap.ru/Kray_disk/PDF/Trubina.pdf (Дата обращения: 21.04.2020).
7. Шаталова Н. В. Краеведческие информационные ресурсы как фактор развития региональных брендов // <https://evgenysolomin.livejournal.com/43037.html> (Дата обращения 15.04.2020).
8. Сычев А.В. Перспективные технологии и языки веб-разработки. – Москва, 2016. - 494 с.

УДК 37

THE ROLE OF GAME TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

KYUREGYAN JENYA MEKHAК

teacher

School n3, Yeghvard, republic of Armenia

Аннотация: Чтобы внедрить педагогические технологии и методы в начальное образование, учителя должны сначала получить базовые знания, чтобы их подходы и методы работы не мешали детям иметь равный доступ к учебной программе; такое обучение должно быть постоянным, в виде коротких курсов или модулей.

Ключевые слова: игровые технологии, начальная школа, показательная игра, театральная педагогика, модели.

РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Кюрегян Женья Мехаковна

Abstract: In order to introduce pedagogical technologies & methods in primary education, teachers must first acquire basic knowledge so that their attitude & work methods do not prevent children from having equal access to the curriculum, such teaching must be permanent, through short courses or modules.

Keywords: game technology, elementary school, demonstration play, theatrical pedagogy, models.

The game is one of the most interesting forms of human activity. It originates in childhood & accompanies a person throughout life. Many prominent educators of the past have expressed their views on the importance of play activities in preschool age. According to Mukhinan, the game is always played voluntarily, includes elements of competition, gives pleasure to the participants, helps them to establish themselves [4, p. 25].

Playfulness is a language typical of a child, with the help of which he tries to recognize the outside world, gradually overcoming the age-specific "Self-centered" mentality. Most scholars tend to think that play is a special form of activity shaped by the development of society, designed to facilitate the mastery of a complex system of human relations [2, p 39].

The game has existed since ancient times as a means of transmitting experience to the growing generation. In the ancient world, games were a part of public life, they were given religious and political significance.

The game has & physical, & psychological & social orientation. It engages children in certain social relationships and helps them to build their own behavior.

The game has always been actively used in various school and extracurricular institutions. However, in the modern school, where the emphasis is on active, interactive, developing learning, play activities are widely used, especially in primary school. The game is used in modern primary school .

- As an independent technology in mastering the subject, strengthening the subject,
- As an element of larger and more common technology,
- As a technology of extra-equipment work [1, p 128]

Unlike the game in general, the pedagogical game has important features. It has a pre-defined purpose of teaching - a corresponding pedagogical result.

The game is a school of professional and family life, a school of human relations. But it differs from a regular school in the following:

- During the learning process, they learn purposefully, and through play, the learner acquires knowledge through an unconscious horse.
- The main source of knowledge during the learning process is the teacher, and there is no clearly defined source of knowledge during the game;
- The learning process is carried out through monologue (teacher explains, learner listens) or dialogue (learner asks questions, teacher answers or teacher asks questions to learner for testing), and the game is conducted in action language $\varphi\eta\theta\eta\eta$ game participants learn through active communication \perp . They teach each other.
- Game activity is not mandatory, it is mostly voluntary \perp desirable.
- During meditation, the participant is free and unencumbered, as he / she acts as an actor;

Game technologies are actively used in primary school, they have long proved their effectiveness. The exchange of experience from the older generation to the younger generation has been used as a means of learning the game since ancient times.

The game is widespread in the public education \perp school district.

It is easy to get into the image of a bright character for primary school age \perp with upbringing. Children easily get involved in any activity, especially play, often enter into group play, continue to play with programs, toys, unplanned games occur.

In learning the game, when the problem is created, it is done through an introduced situation, in the problem situation, it occurs within the player's perception of the game, the activity takes place during the formation of game characters, and a part takes place during the conventional game. Children act according to the rules of the game (as in the role played by logic in logic, in the real perception of the external formation of the imaginary character). Play activities regulate the role of the teacher, who embodies the role of the participating assistant \perp counselor.

The application of game technologies is carried out in two ways: teaching and teaching cognitive. The function of the game display is during the discussion of the game, the analysis of the game, like the modeler, its relationship with reality.

Later, the protagonist makes the final conclusion, where the participants discuss \perp analyze the results of the game.

The essence of the demonstration game is the following:

1. Their frequent use;
2. From the target game program with the usual demonstration exercises.

Gaming technologies are built on the goal of a targeted course that incorporates the majority, with the idea of a script. It includes the direct effects of the game \perp exercises, showing the player's abilities, expressions of character, comparison, where schoolchildren are able to distinguish the real from the unreal, mastering the game groups, understanding, quick orientation in speech, etc.

The child should be ready for active activities and movement from the initial stage of learning. He will get used to the organization of the target game, to learn the tricks through the game, in order to participate in the lessons organized with the technologies of theatrical pedagogy with the same success. The use of play in the learning process enables the teacher to work more diverse and flexible [3, p. 120].

The concept of "game pedagogical technologies" includes a rather extensive set of methods and techniques.

The pedagogical game, unlike other types, has essential features. The last ones are the goal \perp the expected pedagogical result.

"Game technology" is the process of implementing the game. The structure of game technology includes goal setting, planning, goal implementation, and analysis of results.

During the game the person fully realizes himself. Gaming technology includes.

- Roles to be played by players
- Game actions as means of role-playing,
- Game, conditional use of objects;
- Creating real relationships between players .
- Plot, content - the reality that conventionally reproduces in the game.

Thus, the game has a huge role in the pedagogical process. If it is used purposefully and creatively, high results can be achieved.

References

1. Atanyan N . "Nakhashavigh" Yerevan, "Armenia" Publishing House 2010 (6), 128 pages
2. Tarinyan Q . "Nakhashavigh" Yerevan, "Armenia" Publishing House 2008 (6), 128 pages
3. Гуслова М.Н. Иновационные педагогические технологии М. "Академия" 2010 г. – 286 с.
4. Мухина С. А., Соловьева А. А. Современные инновационные технологии обучения. М.: 2008.

УДК 1174

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОВЗ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

ЛАГУТИНА УЛЬЯНА СЕРГЕЕВНА

студент – магистрант

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Аннотация: Готовы ли дети принять сверстников с ОВЗ в свое окружение? Умеют ли общаться, понимать, сопереживать им? Данная научная статья посвящена именно этой проблеме: исследованию толерантного отношения младших школьников к детям с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же формированию толерантного отношения посредством активных методов работы.

Ключевые слова: толерантное отношение, дети с ОВЗ, младшие школьники, формирование, инклюзия.

FORMATION OF A TOLERANT ATTITUDE TOWARDS CHILDREN WITH DISABILITIES IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN CONDITIONS OF INCLUSION

Lagutina Ulyana Sergeevna

Abstract: Are children ready to accept their peers with disabilities into their environment? Do they know how to communicate, understand, empathize with them? This scientific article is devoted to this very problem: the study of the tolerant attitude of younger students towards children with disabilities in conditions of inclusion, as well as the formation of a tolerant attitude through active methods of work.

Key words: tolerant attitude, children with disabilities, younger students, formation, inclusion.

В настоящее время в России и других зарубежных странах активно развивается процесс инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Однако, несмотря на тенденцию инклюзивного образования, практика показывает, что дети, имеющие нормальный уровень развития, еще не полностью готовы принимать детей с ОВЗ. В связи с этим, особое значение приобретает проблема формирования толерантного отношения школьников к сверстникам с ОВЗ.

Образование и воспитание в данном направлении у младших школьников является важным этапом в их нравственном развитии. Потребность общества в личности, уважительно относящейся к мнениям, взглядам, поведению других людей ставит перед современным образованием задачу глубокого изучения и обобщения научно-педагогических и методических исследований по проблеме формирования толерантного отношения подрастающего поколения.

Проблема формирования толерантности не является новой. Среди ученых, внесших вклад в изучение проблем толерантности в России можно отнести таких ученых, как А.Г. Асмолов, В.Л. Лекторский, В.В. Шалин, С.К. Бондырева, В.В. Бойко, Е.Ю. Клепцова, М.А. Писаревская и др.

Обобщая изученную литературу, можно сделать вывод, что под «толерантностью», в широком смысле, понимается совокупность личностных качеств человека, таких как терпимость, эмпатичность, понимание, терпеливость и других, которые способствуют предотвращению и, при необходимости,

разрешению межличностных конфликтов, и позволяют самореализовываться и гармонично существовать в современном обществе. Толерантность целесообразно начинать формировать как можно раньше, но особенный упор делает на дошкольный и младший школьный возраст, так как именно в этом возрасте у ребенка формируются и устанавливаются моральные ценности, нормы поведения, активно формируются представления о важности человеческого достоинства, происходит устойчивое осознание ценности своей личности и окружающих людей, воспитывается уважение к ним, чувство солидарности и желание сотрудничества с ними, умение разрешать конфликтные ситуации.

Проанализировав научные труды разных авторов в области инклюзии, мы пришли к выводу, что дети, имеющие нормальный уровень развития, еще не полностью готовы принимать детей с ОВЗ. Основным препятствием, по нашему мнению, для работы школ по программам инклюзивного образования являются сами люди (педагоги, ученики, родители), их негативное отношение к детям с ОВЗ, часто это происходит из-за недостаточной и информированности, боязни неизведанного, предубеждений...

Наша исследовательская работа по данной проблеме состояла из 3-х этапов: констатирующего, формирующего и контрольного этапов эмпирического исследования.

Цель констатирующего этапа – выявить изначальный уровень сформированности у младших школьников толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Нами было изучено 40 детей младшего школьного возраста с нормотипическим развитием (учащиеся 2х классов), посещающих общеобразовательную школу.

Для выявления уровня сформированности толерантного отношения младших школьников к сверстникам с ОВЗ нами были определены соответствующие диагностические методики.

Методика «Изучение толерантности детей школьного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья» (автор А. С. Сиротюк). Цель: исследовать уровень сформированности представлений о детях/людях с ОВЗ у детей школьного возраста. С помощью сюжетных картинок и беседы по ним изучался уровень представлений детей о возможностях и ограничениях детей с ОВЗ, о способах взаимодействия, правилах поведения в обществе детей с ОВЗ.

Методика «Незаконченные истории» (автор Г.А. Урунтаева, модифицирована). Цель: выявить у младших школьников наличие желания проявлять заботу по отношению к детям с ОВЗ, сопереживать, поддерживать детей с ОВЗ. В данной методике ребенку предлагается решить несколько незаконченных ситуаций, в которых действующие лица дети со своими сверстниками с ОВЗ.

Методика «Метод проблемных ситуаций» (автор А. С. Сиротюк). Цель: выявить уровень сформированности умения сопереживать детям с ОВЗ, выражать уважение, умение искренне радоваться успехам детей, имеющих ОВЗ, уступать им, умение сознательно регулировать свое поведение в процессе реального взаимодействия с детьми с ОВЗ. Ребенка ставили перед необходимостью решения социальной проблемы (поделиться или не поделиться со сверстником (ребенком с ЗПР), оценить его действия, разрешить конфликт и пр.) с помощью проблемных ситуаций.

Результаты всех методик фиксировались по бальной шкале, дети в соответствии с баллами делились на несколько групп: дети с высоким уровнем толерантного отношения, со средним и низким.

Результаты нашего исследования с помощью выбранных методик показали, в основном, средний уровень сформированности у младших школьников толерантного отношения к детям с ОВЗ, а часть детей показала низкий уровень. Это говорит о том, что необходимо формировать и закреплять устойчивые отношения к детям с ОВЗ, устраняя при этом негативное отношение к ним. Дети с ОВЗ нуждаются в общении, психологической поддержке и не должны чувствовать себя непринятыми современным обществом. Одной из основных задач педагогов/учителей школы является – научить детей младшего школьного возраста толерантно относиться друг к другу. Эта задача выполнима при условии поэтапно организованной работы и приложении достаточных усилий со стороны всех участников образовательного процесса.

Цель формирующего этапа: разработать и экспериментально апробировать психолого – педагогическую программу по формированию у младших школьников толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Изучив теоретическую базу по теме, проанализировав результаты нашего констатирующего

этапа и различные походы исследователей в области педагогики и психологии к формированию толерантного отношения у младших школьников к детям с ОВЗ, мы разработали психолого – педагогическую программу «Учусь жить с тобой в мире».

Цель программы – создание условий для формирования толерантного отношения у младших школьников к сверстникам с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Все мероприятия программы, направленные на формирование у младших школьников толерантного отношения к детям с ОВЗ, были разделены на 3 раздела.

Первый раздел нашей работы «Не такие как мы». Его цель: формирование у младших школьников знаний и представлений об особенностях детей с ОВЗ (особенностях их внешности, поведения, об их возможностях и ограничениях).

Второй раздел работы с детьми называется «Наши чувства». Его целью является формирование умения сочувствовать, переживать, уметь оказывать помощь.

Самым сложным этапом в процессе формирования у младших школьников толерантного отношения к детям с ОВЗ является этап формирования устойчивого толерантного поведения. Работе над данной задачей посвящен 3 раздел – «Шаг навстречу».

Для реализации психолого - педагогической программы нам потребовалась комплексная работа специалистов и педагогов школы (классный руководитель, воспитатель, педагоги по музыке, физической культуре, педагог – организатор).

Основные формы и методы работы: беседы, дискуссии, просмотры мультфильмов и видеороликов, чтение и обсуждение произведений, просмотр презентаций, занятия – игры, упражнения, продуктивная деятельность, разыгрывание этюдов, сюжетно – ролевые игры, совместные развлечения.

Для получения объективной оценки результатов, полученных нами на формирующем этапе, был проведена повторная диагностика обучающихся.

Цель контрольного этапа исследования – выявить эффективность реализации нашей программы по формированию у младших школьников толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Реализовав повторную диагностику и проверив результаты по оценке эффективности (Т-критерий Вилкоксона), мы отметили факт о том, что наша психолого – педагогическая программа оказала положительное влияние на формирование толерантного отношения у младших школьников общеобразовательной школы к своим сверстникам с ОВЗ.

Младшие школьники из экспериментальной группы, оценивая свое поведение, демонстрируют навыки толерантного поведения, которые выражаются в способности взаимодействовать с другими детьми, в том числе с детьми с ОВЗ. Школьники стали более склонны к эмпатии, у детей появилась способность контролировать свои реакции, понимать своих собеседников, в связи с этим у всех участников исследования появляется желание вступать в контакт – результатом этого стала формирование благополучной атмосферы в коллективе. Более выражены стали компоненты эмоциональной устойчивости – это позволяет проще вступать в коммуникацию с другими детьми. Наблюдается формирование системы ценностных ориентиров, результатом которого становится ценностное отношение к сверстникам с ОВЗ, к дружбе с другими детьми. Благодаря полученным навыкам, школьники стали способны вступать в открытое взаимодействие друг с другом и принимать друг друга. При довольно средних результатах диагностирования на констатирующем этапе, результаты контрольного этапа нашей работы можно считать успешными, что демонстрирует результативность внедрения психолого – педагогической программы, разработанной с целью формирования толерантного отношения детей младшего школьного возраста к детям с ОВЗ в условиях инклюзии.

У испытуемых контрольной группы весомых изменений по данным диагностических методик выявлено не было.

Перспективное направление исследования - реализация системной работы со всеми участниками образовательного процесса – педагогами, родителями и детьми, с целью формирования устойчивой толерантной среды для воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Слово о толерантности // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001. – 152 с.
2. Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему) /С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2013. - 240 с.
3. Обласова О.В. «К вопросу толерантности в контексте инклюзивного образования» г. Барнаул, 2016.
4. Писаревская М.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. - Краснодар: Краснодарский ЦНТИ, 2013. – С. 132.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст. – М. : Кремль, 2012.

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВ НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ INSTAGRAM ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

КУРАНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,
ЛОЖКИНА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНА

студенты
ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г.Короленко» (Глазов, Россия)

Аннотация: В статье рассматривается возможность введения социальной сети Instagram в образовательный процесс для изучения грамматики немецкого языка обучающимися основного общего образования. Плюсы и минусы как конкретно социальной сети в целом, так и для обучающихся и учителей. Представлена методика использования Instagram в процессе обучения грамматике немецкого языка.

Ключевые слова: Instagram, образовательный процесс, немецкий язык, грамматика, методика, социальные сети.

Abstract: The article deals with the possibility of introducing the social network Instagram into the educational process for studying German grammar by students of basic general education. There are pros and cons of the social network in general, and for students and teachers. The article presents the methodology of using Instagram in the process of teaching German grammar.

Key words: Instagram, educational process, German, grammar, methodology, social networks.

Сегодня образовательные стандарты неразрывно связаны с быстрым повышением уровня информатизации всей системы образования. Так как современное информационное общество уже не может существовать без различных информационных технологий.

В ФГОС учитываются реальные возможности и тенденции современного образования. Информационные технологии используются во всех образовательных программах. Поэтому в ряду основных метапредметных результатов освоения учащимся основной образовательной программы отмечается формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, как одной из важнейших компетенций, которую дает современная школа своим выпускникам. [1]

В связи с этим использования различных интернет-платформ в обучении немецкому языку многократно возросло. Наличие большого количества образовательных ресурсов в Интернете сделало не-

обходимым поиск самых новых, соответствующих быстроменяющемуся языку, интересных, необычных, а самое главное доступных платформ для изучения всех разделов немецкого языка. В том числе, для одного из самых сложных разделов —грамматики.

Граматику невозможно рассматривать отдельно от речи. Грамматика организует речь. При практических целях обучения немецкому языку в основной общей школе задача обучения грамматике состоит в формировании у учащихся грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности в пределах определённого программой грамматического минимума. Основное требование к объёму грамматического материала, подлежащего усвоению в основной школе: он должен быть достаточным для пользования языком как средством общения заданных программой пределами и реальным для усвоения его в данных условиях.

В условиях школы нет реальной возможности для овладения учащимися всем грамматическим строем немецкого языка силу его обширности и трудности формирования грамматических навыков. Поэтому необходимы весьма значительные ограничения в отборе грамматических явлений, которыми обучающиеся должны владеть активно. Также, необходимы такие средства обучения, которые будут эффективны, просты и удобны как для учителя, так и для обучающихся. Грамматический материал должен быть организован функционально, то есть так, чтобы грамматические явления органически сочетались с лексическими в коммуникативных единицах, объёмом не менее предложения. [2]

Таким образом, знание грамматики немецкого языка, представляется необходимым для умения говорить и писать на данном иностранном языке. Однако, многие школьники не хотят изучать грамматические правила, либо изучают, но не для того, чтобы знать, а для того, чтобы получить оценку. Одной из причин этому, является то, что обучающиеся редко видят практическое применение изученных грамматических правил. Это влияет на мотивацию детей к их изучению, так и к изучению немецкого языка в целом.

Исследования и опыт педагогов И.П. Волкова, В.Ф. Шаталова и многих других показали, что для поддержания плодотворной и эффективной деятельности учащихся удачно применение нетрадиционных ресурсов для изучения немецкого языка. Одним из таких ресурсов становится социальная сеть Instagram. [3]

Instagram — это социальная сеть, которая позволяет пользователям делиться фото, видео и текстовым контентом, проводить прямые эфиры и делиться сторис.

Преимущества Instagram, как социальной сети:

1. Instagram дает возможность самовыражения. Пользователи могут делиться событиями из своей жизни, какими-либо наблюдениями или даже мыслями.
2. Instagram позволяет найти новых друзей
3. Instagram способствует интеграции и других сетей. Так, своими снимками можно делиться с пользователями Facebook, ВКонтакте, Foursquare, Twitter и многих других сервисов, что делает приложение практически универсальным.
4. Instagram — это способ общения и взаимодействия с людьми. В приложении есть возможность использовать чаты, прямые эфиры, просто видеоконференции для общения пользователей.
5. Instagram — это мобильное приложение, его возможности всегда будут под рукой.
6. Это приложение включает в себя возможности многофункционального центра по обработке, подготовке и размещению фото.

Недостатки Instagram, как социальной сети:

1. Пользователи Instagram нередко забывают о своей реальной жизни. Стало популярным фотографировать все и везде, даже бытовые ситуации. Реальные вещи уходят на второй план, заменяемые виртуальными событиями, которые их мало чем касаются.
2. Некоторые люди перестают заниматься своим развитием, они проявляют излишний интерес к медийным личностям. Их больше интересует внешний вид и события других людей, чем собственные.
3. Популярные владельцы аккаунтов постоянно высказывают мнение касательно явлений, людей или вещей. Пользователи данной социальной сети принимают их высказывание, как образец для подражания.
4. Хотя контент в Инстаграме разнообразен, большую массу популярных пользователей составляют аккаунты, которые содержат однотипные посты, фотографии и сторис.

5. Возникают сложности с поиском образовательного и культурного контента. Некоторые люди используют, как способ заработка, другие публикуют интересные факты и сведения, однако таких меньшинство.

На сегодняшний день 40 миллионов жителей России ежедневно используют Instagram. В 2020 году среднее время, проведенное в Instagram ежедневно, составит 28 минут на одного пользователя. Дети в возрасте от 11-15 лет активно используют Instagram. [4]

Поэтому, несмотря на минусы Instagram, при правильном подходе, введение Instagram в образовательный процесс при изучении грамматики немецкого языка имеет огромный потенциал. Во-первых, потенциал использования социальной сети Instagram обусловлен своей доступностью, а его использование в образовательных целях позволяет вывести занятия за рамки аудиторных занятий, что дополнительно мотивирует обучающихся. Дети не только изучают грамматику по средствам Instagram в рамках учебного процесса в школе, но и подписываются на немецкоговорящих пользователей и продолжают просматривать их страницы, переводя, изучая и используя немецкий язык уже вне школы. Во-вторых, тексты в Instagram аутентичны, учащиеся видят реальное использование языка, целью изучения иностранного языка становится не простое выполнение упражнений из учебника, а использование немецкого языка на практике. Они начинают замечать те грамматические структуры, которые они проходили в школе, повышается мотивация к изучению иностранного языка в целом, приходит понимание нужности данного предмета в школьной программе. В-третьих, Instagram дает большие возможности для взаимодействия участников образовательного процесса. Работа учащихся может быть организована в групповых чатах, можно поделится записью, есть возможность видеоконференций, что конечно же облегчает коммуникацию во время выполнения заданий, позволяет работать в любом месте при наличии Интернета. Однако, существуют и минусы. Например, отсутствие аккаунта в данной социальной сети или возможные грамматические ошибки в самих текстах пользователей. [3]

В связи с этими необходимо создать методику использования Instagram в учебном процессе, она должна быть применима к различным грамматическим правилам, и для разных ступеней обучения, в нашем случае, для обучающихся основного общего образования. Приведем пример пошаговой работы с материалом:

1. Отбор профилей для работы на уроке. (могут быть использованы тексты немецкоговорящих блогеров, страницы с шутками, гороскопами, прогнозами погоды и новостями);
2. Подготовка заданий по выбранным текстам;
3. Создание группового чата для рассылки выбранного материала;
4. Рассылка материала во время учебного процесса;
5. Организация работы с материалом (при отсутствии у некоторых учеников Instagram, можно организовать работу в группах и парах, чтобы у всех был материал для работы);
6. Проверка работы, коррекция ошибок, рефлексия;

Таким образом, интеграция Instagram в образовательный процесс, дает как ученику, так и учителю множество новых возможностей для различной работы по изучению грамматики немецкого языка, повышает мотивацию обучающихся, является одной из возможных платформ для обучения во время дистанционного образования, дистанционной работы во время выполнения домашнего задания или работы в классе.

Список литературы

1. Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-tehnologij-v-obrazovatelnom-processe-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-4193961.html>
2. Обучение грамматической стороне немецкого языка в формате ФГОС нового поколения; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/04/16/obuchenie-grammaticheskoy-storone>
3. Использование социальной сети Instagram в обучении английскому языку учащихся в основ-

ной школе; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sotsialnoy-seti-instagram-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-uchaschihsya-v-osnovnoy-shkole>

4. Что такое Инстаграм простыми словами: зачем нужен, как выглядит в телефоне, что означает слово «Инстаграм»; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://instagramer.info/pomoshh/cto-takoe-instagram-prostymi-slovami-zachem-nuzhen-kak-vyglyadit-v-telefone-cto-oznachaet-slovo-instagram>

УДК 371.14

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ГРИДУСОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ТРОФИМОВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА

магистранты

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: статья посвящена управлению непрерывным педагогическим образованием педагога школы с точки зрения гуманистического подхода. Реализация данного процесса рассматривается, как один из показателей эффективности управления образовательной организацией. Сформулированы направления деятельности руководителя образовательной организации в области профессионального развития педагогов школы.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование; руководитель образовательной организации; педагог школы; эффективность управления; гуманистический подход; профессиональное развитие.

IMPLEMENTATION OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION OF A SCHOOL TEACHER AS AN INDICATOR OF EFFECTIVE MANAGEMENT

Gridusov Dmitry Alexandrovich,
Trofimova Ksenia Sergeevna

Abstract: the article is devoted to the management of continuous pedagogical education of a school teacher from the point of view of a humanistic approach. The implementation of this process is considered as one of the indicators of the effectiveness of the management of an educational organization. The directions of activity of the head of the educational organization in the field of professional development of school teachers are formulated.

Key words: continuing teacher education; head of an educational organization; school teacher; management effectiveness; humanistic approach; professional development.

В современной социально-экономической ситуации увеличивается роль образования высокого уровня, как одного из важнейших факторов формирования качества экономики и общества.

Сегодня примкнуть к приобретению знаний, необходимых в определённый отрезок времени, в интересах собственного целостного развития обеспечивает непрерывное педагогическое образование.

Непрерывное образование подразумевает все целенаправленные виды получения знаний, навыков или умений осуществляемые на непрерывной основе по личным или профессиональным причинам, основная цель которых – совершенствование знаний, навыков и умений [1, с. 6].

Под непрерывным образованием также следует понимать процесс, протекающий в течение всей

жизни человека. Постоянное пополнение, обновление и дополнение существующих знаний, при помощи всестороннего развития.

При этом непрерывность профессионального развития – это необходимый процесс для индивидуально-личностного и профессионального опыта каждого педагога. В связи с этим, в системе непрерывного образования, особое внимание важно уделять именно профессиональному развитию.

Сущность непрерывного образования позволяет выделить ряд основных его функций: профессиональную, личностную и социальную.

Профессиональная функция заключается в том, что обеспечивает у человека развитие необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, способствуя формированию новых профессиональных возможностей и увеличению трудовой динамики [2, с. 58].

Личностная функция способна обеспечивать удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей специалиста, его интересов, увлечений, зачастую сопровождая его повседневную жизнь.

Социальная функция способна дополнять и обогащать процесс взаимодействия личности с социумом, экономической сферой, государством в целом посредством ознакомления с новыми видами деятельности, языком, культурой, общечеловеческими ценностями, современными и инновационными технологиями, социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя при этом грамотность в различных сферах [2, с. 58].

Рассмотрев функции можно сделать вывод о том, что для обеспечения эффективной деятельности организации непрерывное образование педагогов является ключевым.

На современном этапе рассмотрения вопроса непрерывного педагогического образования исследователи рассматривают три основных направления: образование на протяжении всей жизни; образование взрослых и непрерывное профессиональное образование.

В рамках данной статьи наибольший интерес представляет непрерывное профессиональное образование, которое определяет функциональную специфику получаемых знаний. Такое толкование на первый взгляд равнозначно понятию дополнительного профессионального образования (ДПО), так как аналогичным образом содержит в себе регулярное повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Тем не менее исходя из общепринятого определения термину ДПО неразрывно с основным полученным образованием, в то время как непрерывное профессиональное образование делает акцент на постоянстве процесса обучения в профессиональной сфере, но никак не связывает его с характером базового образования.

Профессиональное развитие педагога школы может быть эффективным только тогда, когда все элементы управления данным процессом упорядочены и соответствуют современным требованиям, что может обеспечить только руководитель образовательной организации [3, с. 52].

Современная система управления профессиональным развитием педагога требует комбинированного использования как базовых, так и инновационных подходов в управлении. Применяя их, необходимо опираться на принципы эффективной научно-методической деятельности, учета инновационных процессов в образовании, формирования кадрового потенциала, обеспечения условий для реализации ФГОС и др.

Принимая во внимание социальный заказ общества на новый педагогический профессионализм и образовательные потребности педагогов, можно утверждать, что в настоящее время возникли необходимые условия для реализации гуманистического подхода к управлению развитием педагогов.

Гуманистический подход, изначально имеющий оппозиционное по своему замыслу начало, названный гуманистическими психологами «бесчеловечным» подходом, под влиянием идей гуманистической психологии, подвергся смене ориентиров в сторону личности обучающегося, его индивидуальных интересов и способностей. Педагогическая наука, отреагировав на эту смену исследованиями, описывающими и объясняющими инструменты и процессы гуманистического воспитания и обучения, выработала гуманистическую парадигму [4, с. 99].

Положения гуманистической парадигмы педагогического образования были разработаны А.М. Булыниным, Б.З. Вульфовой, М.Я. Виленским, Б.С. Гершунским, И.Ф. Исаевым, А.И. Мищенко, Н.Д. Никандровым, В.А. Сластениным, Е.Н. Шияновым и др. Данные положения содержат в себе характер

осмысления действительного и идеального; отражают гражданскую позицию педагога; затрагивают его жизненные смыслы, в связи с чем управление процессом становления профессиональной культуры педагога должно зиждиться на знании о человеке, личность которого формируется под влиянием биологических, психологических и социокультурных процессов [4, с. 100].

Рассмотрение роли и места гуманистического подхода в управлении процессом становления профессиональной культуры педагога с позиции комплексного подхода позволяет осуществить организацию этой деятельности в качественно ином формате и обеспечить продуктивное продвижение педагога по лестнице профессиональных достижений к высотам профессиональной культуры.

Управленческая деятельность руководителя направленная на развитие педагогического коллектива – это целенаправленная деятельность, обеспечивающая эффективное функционирование образовательной организацией. Управленческая деятельность как процесс представляет собой совокупность целенаправленных и взаимосвязанных действий для достижения поставленной цели и получения нужного результата [5, с. 67].

С точки зрения различных подходов к управлению и с учетом того, что деятельность, направленная на непрерывное педагогическое образование не самоцель, нужны критерии эффективности деятельности руководителя. При этом нужно понимать, что для оценки необходим комплексный мониторинг и учет всех факторов, влияющих на результат деятельности учебного заведения.

Комплексный мониторинг может включать в себя следующие критерии:

- наличие условий для осуществления образовательного процесса (развитие материально-технической базы учреждения, укомплектованность учреждения педагогическими кадрами соответствующей квалификации, обеспечение безопасности участников образовательного процесса, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и т. д.);

- результативность образовательной деятельности учреждения;

- качество собственно управленческой деятельности (создание благоприятного психологического климата в коллективе, исполнительская дисциплина, применение инновационных технологий, достижения образовательного учреждения и т.д.);

- социальный критерий (наличие системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, охват учащихся системой дополнительного образования и т.д.).

Из вышесказанного можно сформулировать следующие направления деятельности руководителя образовательной организации в области профессионального развития педагогов школы:

1. нужна постоянная актуализация знаний педагогов школы по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учителя;
2. необходимо выяснение потребностей педагогов в профессиональном развитии;
3. целесообразно изучение деятельности районных методических объединений;
4. требуется анализ районного опыта по созданию условий для профессионального развития педагога школы.

Необходимо помнить, что формальная сторона процесса профессионального развития педагога школы не может не учитываться руководителем, то есть необходимо подтверждение «развития». Обеспечить это могут только курсы повышения квалификации и процедура аттестации. Участие в различных педагогических конференциях, конкурсах; публикации в журналах; проведение мастер-классов, открытых уроков; создание и ведение сайта не несут с собой документальное (формальное) подтверждение (сертификат, свидетельство, удостоверение), как по завершении прохождения курсов повышения квалификации.

Рассматривая реализацию непрерывного педагогического образования, нужно исходить из потребности современного общества, необходимости и расширения тех или иных знаний. Руководитель мотивируя работников повышать свою компетенцию должен четко понимать, что профессиональный коллектив – залог эффективной деятельности школы.

Таким образом, реализация непрерывного педагогического образования педагога школы является показателем эффективного управления, так как от уровня подготовки педагогов напрямую зависит повышение качества обучения, а организация управления процессом профессионального развития педагогов влияет на конкурентоспособность образовательной организации в целом.

Список литературы

1. Бондаренко, Н.В. Непрерывное образование взрослого населения в России: вовлеченность, источники финансирования и основные эффекты от участия. Информационный бюллетень / Н.В. Бондаренко. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 2018. – 32 с.
2. Балева В.В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – №1. – С. 58-61.
3. Иванова О.А., Антонов Н.В. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации // Вестник НВГУ. 2019. №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-pedagogov-v-usloviyah-obrazovatelnoy-organizatsii> (04.02.2021).
4. Макаров М.И. Гуманистический подход в управлении процессом становления профессиональной культуры педагога // Отечественная и зарубежная педагогика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskii-podhod-v-upravlenii-protsessom-stanovleniya-professionalnoi-kultury-pedagoga1> (01.02.2021).
5. Сопин В.И. Управление повышением профессионального уровня педагогических работников профессиональных образовательных организаций // Управление образованием: теория и практика. – 2017. – №2. – С. 65-81.

© Д.А. Гридусов, К.С. Трофимова, 2021

УДК 372-881

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

МОЗГОВАЯ АННА ВЛАДИМИРОВНАучитель английского языка
МОБУ гимназия №76 им. Г.В.Кононцевой г.Сочи

Аннотация: Игра занимает особое место в системе обучения. Использование игрового метода обучения способствует выполнению важных методических задач: развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, усвоение языкового материала, отработка грамматических структур, создание психологической готовности учащихся к речевому общению.

Ключевые слова: обучение чтению, игровой метод обучения, речевая деятельность, коммуникативный аспект.

THE RELEVANCE OF USING THE GAME METHOD IN TEACHING READING IN ENGLISH AT THE INITIAL STAGE

Mozgovaya Anna Vladimirovna

Abstract: The game has a special place in the learning system. The use of the game method of teaching contributes to the implementation of important methodological tasks: the development of memory, attention, thinking, perception, the assimilation of language material, the development of grammatical structures, the creation of psychological readiness of students for speech communication.

Key words: learning to read, the game method of teaching, speech activity, the communicative aspect.

Как известно, чтение - это одно из приоритетных средств получения информации. Особенно важна его роль в современном мире, поскольку именно оно предоставляет человеку возможность удовлетворять свои познавательные потребности, делает его интеллектуально развитым и конкурентоспособным. Чтение не только обогащает человека духовно, но и делает его лучше, пробуждает чувства, помогают понимать окружающий мир и людей, находящихся вокруг нас. Роль чтения в самостоятельной учебной деятельности трудно переоценить, это по сути, ведущее средство самостоятельной образовательной деятельности в данной предметной области.

Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как форма общения является необходимым для большинства людей. Далеко не всем представляется возможность общения на языке с иностранцами, носителями языка, а вот прочесть статью, книгу, посмотреть фильм с субтитрами, это может попробовать каждый, нужно лишь иметь необходимые навыки. И именно поэтому чтение является главным аспектом при изучении иностранного языка. Сам процесс чтения, который подразумевает по собой сложные мыслительные процессы (анализ, синтез, умозаключение и др.) и результат его - извлечение информации - имеет большое значение в коммуникативно-общественной деятельности людей. Данная форма письменного общения обеспечивает передачу опыта, который человечество накопило в самых разных областях жизни. Никто не будет спорить о том, что чтение развивает интеллект, обостряет чувства, при этом обучает, развивает, воспитывает.

Чтение позволяет формировать качества развитого и социально ценного человека. Задача учителя иностранного языка не только научить читать, но и сделать так, чтобы учащиеся осуществляли этот процесс с удовольствием.

И в идеале чтение на иностранном языке должно носить самостоятельный характер, осуществляться не по принуждению, а сопровождаться интересом со стороны ребят. Однако практика показывает, что интерес к этому виду речевой деятельности у школьников очень низок. Сейчас речь идет не только о чтении на английском языке, но и на русском тоже. Данный вид речевой деятельности в современном мире уже не является для школьников средством получения информации, повышения культурного уровня или просто источником удовольствия, а рассматривается ими как чисто учебная задача. В настоящее время читать не модно. Школьники приступают к чтению лишь в исключительных случаях, потому что даже чтобы найти необходимую информацию сейчас можно использовать голосовой помощник. Как же привить ребенку любовь к чтению и к обучению иностранному языку в целом? Работая с детьми на ум сразу приходит использование игр и презентаций на уроке. Как же, как не игрой, увлечь ребят, заинтересовать их, заинтриговать и привить любовь к предмету?

Игровые методы обучения, посвященные обучению чтению, в основном используются в начальной школе. В нашей стране ученики начинают изучать английский язык во втором классе и именно в это время эффективнее всего использовать метод игры. Именно в этот период у школьников наблюдается переход от игровой деятельности к учебной, она постепенно вытесняет игру, но последняя при этом еще важна для ребенка и играет важную роль в развитии ребенка.

Игры применимы не только для обучения чтению, но и для обучения грамматике, введения лексики и выполнения других коммуникативных задач.

Игра позволяет сформировать стойкий интерес к дальнейшему изучению английского языка, а также уверенность в успешном овладении им. Использование на уроках и во внеклассной работе игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, память, позволяет избежать скучные моменты в обучении иностранному языку и воспитывает инициативность. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов учащихся. Игра может заставить ученика вспомнить пройденное, пополнить свои знания, это способ мотивации учеников к учебному процессу в целом.

Когда на уроках используется игровой метод обучения, учитель прежде всего должен организовать познавательную деятельность учащихся, в процессе которой развивались бы их творческие способности. Необходимо отметить, что, как и в любом процессе, в процессе использования ролевой игры можно наблюдать как положительные, так и отрицательные моменты. Положительным в проведении такого вида игр является то, что на уроке создается благоприятная психологическая обстановка, учащиеся получают удовольствие от проведения игровых уроков, ведь мотивация у них повышается, а следовательно и урок проходит на высоком эмоциональном уровне. В процессе игры имитируются определенные действия, а значит формируются различные умения и навыки, где учащиеся применяют свои знания в различных областях. Ну и в конечном итоге, после любого урока с элементами игры рефлексия и подведение итогов способствуют закреплению знаний.

Отрицательными моментами является то, что учителю приходится сталкиваться с дополнительными проблемами и задачами, такими как трудоемкость подготовки к уроку, многофункциональность (учитель не только учитель, но и сценарист, и режиссер, и в какой то мере и психолог), во время игры могут возникнуть внештатные и непредвиденные ситуации и поэтому ответственность учителя заметить вовремя участника игры, среагировать на внештатную ситуацию, а порой можно встретить открытый негатив и сопротивление отдельных участников учебного процесса.

В итоге, рассмотрев классификацию и изучив тематическую литературу, можно сделать вывод, что игра является неотъемлемым элементом в учебном процессе. Актуальность использования игровых моментов неоспорима. При обучении непосредственно чтению применяется множество игр, такие как «Угадай букву», «Подбери рифму», «Составь слово» и другие. Использование игр позволяет сделать урок насыщенным и интересным, делает эмоционально привлекательным повторение одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов, знания и умения имеют прикладной характер, школьники

становятся более самостоятельными, креативными и организованными. Они учатся работать в команде и разделять обязанности, что немало важно для дальнейшего учебного процесса.

Несомненный плюс использования игрового метода в том, что применять его можно не только на начальном этапе и не только при обучении грамматике, но и в среднем звене и в старшей школе, где учащиеся с легкостью ловят инициативу учителя и включаются в процесс игры. Со временем можно приучить детей и они сами с удовольствием проявляют свое творчество и всевозможные таланты и придумывают, и готовят разнообразные игры и задания для совместных уроков. Таким образом коллективная подготовка к урокам дает результат гораздо выше ожидаемого.

Игра – это тот ненавязчивый и увлекательный способ отработки полученных знаний, возможность применения изученного материала и совершенствования умений и навыков. Это не коллективное развлечение и веселье всего класса, а способ достижения определенных целей и решения поставленных задач. В этом процессе нет проигравших, все равны и все увлечены процессом. Это метод обучения и воспитания, который применим и актуален во все времена и на любом этапе обучения, а также это определенный метод релаксации. В момент игры учащиеся не боятся совершить ошибку, не думают об оценке, они просто получают удовольствие от процесса.

Список литературы

1. Азоровская А.Е. Чтение - вот лучшее умение. Коммуникативная методика // 2003.
2. Демьяненко М. Я., Лазаренко К.А. Основы общей методики обучения иностранным языкам. - Киев, 1984
3. Егоров Т.Г. Психология овладения навыками чтения. - М., 1953.
4. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. - М., 1973.

УДК 373.24, 373.31

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

**ЧЕБОТАРЕВА АННА АНТОНОВНА,
ЛОГВИНОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА**

воспитатели

МАДОУ д/с № 42 г. Белгорода

**БРОСАЛИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,
БОЙКО АЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**

учителя – логопеды

МАОУ «ЦО № 1» г. Белгорода

Аннотация: в статье рассматриваются основные факторы, влияющие на здоровье детей: здоровый режим дня, одежда ребенка в группе и на улице в разные времена года. Упражнения, которые помогут укрепить иммунитет и улучшить общее состояние ребенка.

Ключевые слова: иммунитет, здоровье, инфекции, вирусы, нервная система.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

**Chebotareva Anna Antonovna,
Logvinova Olga Sergeevna,
Brosalina Elena Nikolaevna,
Boyko Alyona Vladimirovna**

Abstract: the article discusses the main factors that affect the health of children: a healthy daily routine, the child's clothing in the group and on the street at different times of the year. Exercises that will help strengthen the immune system and improve the overall condition of the child.

Key words: immunity, health, infections, viruses, nervous system.

Жизнь в двадцать первом веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема сохранения и укрепления здоровья детей. Почему болеют дети, посещающие детский сад или школу? Исследованиями ученых установлено, что здоровье человека лишь отчасти, на 7 - 8 процентов зависит от успехов здравоохранения и больше чем на 50 процентов зависит от нашего образа жизни. Чтобы быть здоровыми и полноценно жить, необходимо овладеть искусством сохранения и укрепления здоровья [1, с.22].

Когда ребенок идет в сад или школу, он сталкивается с новыми для него инфекциями и вирусами. На каждый незнакомый возбудитель организм ребенка может реагировать болезнью. Ребенок будет часто болеть, пока у него не сформируется иммунитет от самых распространенных вирусов и инфекций [2, с.48].

Всплеск вирусных заболеваний чаще всего бывает, когда морозная погода сменяется оттепелью. Осенью или весной, родителям приходится отпрашиваться с работы, чтобы посидеть с заболевшим ребенком. Еще утром он был здоровым, а потом вдруг возвращается из садика или школы немного вялым, жалуется на головную боль.

Дети в группе детского сада, школы тесно контактируют друг с другом и передают вирусы и инфекции, а иммунитет реагирует на каждый новый возбудитель болезнью - отсюда частые больничные. Когда у ребенка будет иммунитет от большинства ОРВИ, он будет болеть намного реже.

Ребенку, особенно маленькому, интересно все потрогать - так он изучает мир. И ему трудно объяснить, что продукты на витрине, чужие машинки и вещи в детском саду не стоит брать, потому что на них могут быть бактерии. А в садике все игрушки общие, и дети по очереди берут мяч или кубики, а потом вытирают глаза, нос или засовывают пальцы в рот. В садах, школах и на дополнительных занятиях все дети находятся в одном помещении, а некоторые вирусы передаются воздушно-капельным путем. Ребенок рядом чихнул, не прикрыв рот рукой, - заразился.

Даже сильный иммунитет не означает, что дети не будут болеть. Чтобы максимально защитить их, надо предотвратить попадание вирусов и инфекций в организм. Для этого необходимо научить ребенка чаще мыть руки с мылом, использовать барьерное средство для защиты от проникновения бактерий, попадающих в верхние дыхательные пути.

У частых болезней есть две причины: не до конца сформированный иммунитет и то, как активно дети контактируют с окружающим миром. Иммунная система у детей развивается всю жизнь, особенно активно — в детском возрасте [3, с.163].

У части детей развитие речевой функции может быть задержано по тем или иным причинам, в связи с этим нарушается процесс коммуникации с нормально развивающимися сверстниками. Ведь эмоциональное здоровье напрямую связано с психическим здоровьем. Здоровая нервная система - залог успешного развития ребенка. Задержка речи может сочетаться с недоразвитием как общей, так и мелкой моторики, гиперактивностью и другими неврологическими проблемами. Ребенок, двигая пальчиками, неосознанно развивает и внутренние органы. Применение нейрогимнастических упражнений в работе воспитателя, учителя - логопеда эффективно оптимизирует интеллектуальный процесс, а также повышает умственную работоспособность малыша. Детская тренировка мозга способствует улучшению мыслительной деятельности, синхронизации работы полушарий, восстановлению речевых функций [4, с.163].

Применение физкультурно-оздоровительных технологий в работе воспитателя, учителя – логопеда способствует развитию двигательной активности и становлению физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, развитие мелкой моторики рук, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки. Упражнения, направленные на координацию движений способствуют согласованной работе всех мышц тела. Движения становятся пластичными, размеренными. Ознакомление ребенка с формой, величиной и другими свойствами предметов оказываются невозможными без движения рук и глаза.

Немаловажное значение имеет режим питания, то есть соблюдение определенных интервалов между приемами пищи.

Прогулка на воздухе - лучшее средство укрепления здоровья, повышения иммунитета. Она способствует повышению аппетита, у ребенка улучшается обмен веществ, питательные вещества лучше усваиваются. Благодаря прогулкам на свежем воздухе происходит естественное очищение организма, лучше функционируют верхние дыхательные пути. Прогулка является самым простым и верным средством закаливания ребенка.

Гулять с ребенком необходимо в любое время года и в любую погоду, а длительность прогулки стоит регулировать в соответствии с погодными условиями. Холод, снег, гололед – не причина отказываться от прогулок. Для детей любая погода хороша, и ежедневная прогулка необходима. Зимний морозный воздух насыщен кислородом, поступая в организм, он стимулирует мозговую деятельность. Благодаря зимним прогулкам, повышается физическая активность организма, улучшается сон [4, с. 67].

Правильно одеть ребенка означает в большой степени обезопасить его от простудных заболеваний, дать возможность свободно двигаться и комфортно себя чувствовать.

Одежда для мальчиков: шорты на резинке и колготки, либо удобные брюки и носочки, а также футболку и теплую кофту, которую он может одеть самостоятельно, не прибегая к помощи. Мягкие трикотажные брюки удобнее, чем жесткие джинсы и джинсовый комбинезон. Футболка или трикотажный джемпер предпочтительнее, чем рубашка. Еще немаловажный факт – достаточный разрез для головы, чтобы голова не застревала.

Одежда для девочки идеально подойдет сарафан на резинке или юбка (желательно никаких молний и пуговиц), а также футболка и теплая кофта, которая не будет вызывать проблем с застегиванием пуговиц.

Обувь должна быть удобной и легкой, чтобы ребенок сам обулся. Поэтому, это должны быть сандалии с закрытыми мысами и высокой пяткой, желательно еще и с супинатором. Если на обуви ребенка сложные застежки – научите ребенка ими пользоваться.

Одежда для прогулки в холодные периоды: штаны должны быть в первую очередь непромокаемые, это очень важно на прогулке. Так же будет хорошо, если у них будут штрипки (они будут удерживать штанину от задиранья).

Шапка должна быть удобная, чтобы максимально плотно прилегала к голове, но при этом не жала. Лучше всего подходит шапка-шлем, она закрывает уши и горло, будет застрахован от простуды, если неправильно оденет шарф.

О главном нельзя забывать, детям одинаково вредно как перегреваться, так и переохладиться. Большое значение имеют индивидуальные особенности ребенка. Малоподвижный, постоянно зябнувший ребенок должен быть одет теплее, чем активный. Дети мерзнут меньше, чем взрослые, так как больше двигаются. Обязательно наличие комплекта сменной одежды (колготки, носочки, нижнее белье).

Сохранить здоровье и интеллект нации на современном этапе – главная задача, в решении которой проблема развития детей раннего возраста в условиях семьи и общественного воспитания является центральной. Так как насколько здоров ребенок – настолько он развит.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально – ориентированный подход// Школа здоровья.2000. Т.7.№2. – с.21 – 28.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. – М.: Сфера, 2012. – 160 с.
3. Здоровый ребенок: рекомендации по работе в дет. саду и нач. шк. : метод. пособие / М. Д. Маханёва. - М. : АРКТИ, 2004 (Домодедово : ДПК Роспатента). - 261 с.
4. Педагогика и психология здоровья /Под ред. Н.К. Смирнова. - М: АПКПРО, 2003 -125 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПСИХОЛОГИИ ЭМОЦИЙ

БОЛОТОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

к.п.с.н., доцент

КУДЗЮК АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА

студент

Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ»
им. Д.Ф. Устинова

Аннотация: В статье рассматриваются основные понятия эмоций. Особое внимание уделяется их функциям, а также классификации видов. Эмоции служат для оценки окружающего мира – явлений, событий, предметов и людей.

Ключевые слова: эмоции, проблема эмоций, функции эмоций, виды эмоций.

THE ESSENCE AND CONTENT OF THE MAIN PROBLEMS OF THE PSYCHOLOGY OF EMOTIONS

Bolotova Olga Vladimirovna,
Kudzyuk Anastasiya Mikhailovna

Abstract: The article deals with the basic concepts of emotions. Special attention is paid to their functions, as well as to the classification of species. We can conclude that emotions serve to evaluate the surrounding world-phenomena, events, objects and people.

Keywords: emotions, the problem of emotions, functions of emotions, types of emotions.

Эмоции играют достаточно важную роль в жизни каждого человека. Ежедневно мы можем испытывать различные эмоциональные состояния, переживая те или иные чувства. Эмоции возникают в результате событий или действий, связанных с мотивами. Если человек волнуется о чем-то, это "что-то" влияет на его мотивы. Важно только «разглядеть» по какому поводу были переживания, и каких свойств, функций и видов они были.

Эмоции – наш внутренний язык, наша система сигналов, за счет которой субъект познает суть происходящего. Главная особенность эмоций – они напрямую отражают отношения между мотивами и их реализацией. [3] Эмоции и чувства — индивидуальные формирования, характеризующие как социально, так и психологически человека. Вилюнас В.К. подчеркнул значение именно личностных процессов, обозначив это так: «Эмоциональное событие может вызвать формирование новых эмоциональных отношений к различным обстоятельствам... Предметом любви-ненависти становится все, что познается субъектом как причина удовольствия-неудовольствия». [2]

Таблица 1

Определение понятия «эмоции»

| Автор | Определение |
|----------------|--|
| Леонтьев А. Я. | «Эмоции – это субъективные реакции человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющиеся в виде удовольствия или неудовольствия, радости, страха и т. д...» |

| Автор | Определение |
|----------------|--|
| Немов Р.С. | «Эмоции – это особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности..» |
| Шингаров Г. Х. | «Эмоции - есть форма «отражения действительности, сущность которой заключается в саморегуляции функций организма, согласно требованиям условий внешнего мира..» |

Говоря о функциях эмоций, можно выделить следующие:

- **Защитная**

Функция проявляется как быстрая реакция эмоций на окружающую человека опасность, помогая его защитить. Эти эмоции (страх, гнев) проанализировал Ч. Дарвин, показав, что страх способствует уклонению от негативных воздействий, а гнев «устраняет» объект от которого это воздействие исходит. Анохин П.К. о защитной роли высказывается следующим образом: «Производя почти моментальную интеграцию (объединение в единое целое) всех функций организма, эмоции сами по себе и в первую очередь могут быть абсолютным сигналом полезного ил вредного воздействия на организм, часто даже раньше, чем определены локализация воздействий и конкретный механизм ответной реакции организма». [1]

- **Коммуникативная**

Функция несет в себе информацию о физическом и психическом состоянии человека. Благодаря эмоциям, мы можем лучше понимать собеседника, не используя речь, а только за счет наблюдения в изменениях эмоциональных состояний друг друга.

- **Мотивационная**

Функция заключается в том, что эмоции побуждают и направляют человека. Также проявляется в торможении или побуждении деятельности человека.

- **Оценочная (сигнальная)**

Функция заключается в общей оценке ситуации или каких-либо событий. Эмоции могут «охватывать» человека полностью, предоставляя возможность быстро определить полезность или «вредность» окружающих факторов.

- **Переключательная**

Функция состоит в том, что побуждает человека к смене поведения. Наиболее ярко функция проявляет себя в экстремальных условиях.

- **Подкрепляющая**

Функция, вызывающая сильную эмоциональную реакцию, которая надолго закрепляется в памяти.

Также эмоции можно классифицировать по видам, таким как:

- *Настроение* – относительно устойчивое состояние эмоций, включает в себе отражение эмоционального состояния человека в данный период времени, его настрой и жизненный тонус

- *Эмоциональный тон ощущения* - психическое отношение к объекту (приятное/неприятное) – биологическая оценка воздействующих на организм человека объектов и субъектов.

- *Эмоциональный отклик* – эмоциональная реакция на изменения в окружающей среде.

- *Конфликтные эмоциональные состояния* - стресс, аффект, фрустрация

- *Чувства* – высшие эмоциональные переживания, приобретенные в течение жизни, в основном посредством воспитания и обучения.

Суть проблемы эмоций не нуждается в силлогизме. Любые условия, определяющие жизнедеятельность индивида, морально и психологически становятся результативными в том случае, когда им удастся «внедриться» в «пространство» его эмоциональных отношений, сломить их и закрепиться в нем. Говоря простым языком – без эмоций невозможен ни один прогрессивный шаг. Они (эмоции) оказывают влияние на семью, творчество, знания и т.п.

В своей статье «Основные проблемы психологии эмоций» В.В. Вилюнас выделяет основные проблемы психологии эмоций. Кратко раскроем несколько из них.

Проблема критерия эмоциональных явлений. Вилюнас подчеркивает, что большой «ошибкой» в психологии эмоций является отсутствие признаков, позволяющих в первом «приближении» различить явления эмоциональные от неэмоциональных.

Разнообразие эмоциональных явлений. Вопрос о различных видах эмоциональных явлений, а также их систематики – достаточно важная составляющая психологии эмоций, «подкованность» которой в некоторой теории служит показателем общей ее разработанности.

Стоит обратить внимание, что широко известная классификация не имеет единого «основания», делая замену на его перечисление отличий выделяемых классов.

Таким образом, рассмотрев лишь малую часть психологии эмоций, можно сделать вывод, что этот раздел в психологии еще только развивается. Базовые эмоции (такие как радость, печаль, счастье, отвращение и т.д.) носят ситуативный характер, выражая оценку происходящего. Они кратковременны и сильно выражены. Низшие эмоции (голод, жажда и т.п.) связаны с органической удовлетворенностью. Высшие эмоции – с общественным отношением. Каждый день мы будем сталкиваться с различными психическими состояниями, и это хорошо, ведь будь то «плохие» эмоции, будь то хорошие, это разнообразие делают жизнь человека более насыщенной и яркой. Богатство переживаний помогает понять происходящее немного глубже, помогая «проникнуть» в переживание других людей. Чувства и эмоции приносят поступкам и словам определенную особенность, иногда воодушевляя его на что-то новое и интересное.

Список литературы

1. Анохин П.К. Эмоции // Психология эмоций: Тексты. — М., 1984. — С. 173.
2. Вилюнас В.К. Основные проблемы психологической теории эмоции // Психология эмоций. — С. 9.
3. Леонтьев А.И. Потребности, мотивы, эмоции // Психология эмоций Тексты. - М., 1984.
4. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования. - М.: Просвещение, 1994.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. — М., 1989. — Т. II.
6. Шингаров Т. Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности. - М., 1971.

УДК 159.963.3

ОСОЗНАННЫЕ СНОВИДЕНИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ПСИХОДЕЛИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

МУХАМЕТОВ ИЛЬВИР РИМОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмиллы

Аннотация: Западные исследования показали, что применения психоделиков в психотерапии имеет потенциал. Однако у данного метода лечения могут быть побочные эффекты, поэтому они требуют необходимости дальнейшего изучения. Как альтернативу психоделической терапии можно предложить осознанные сновидения, которое по своей сути похоже на психоделическое состояния. Данные явления имеют общие феноменологические и нейрофизиологические особенности. Осознанные сновидения можно использовать в психотерапии ночных кошмаров, при решении конфликтов между персоной и тенью, эго и телом, разрешить противоречия между субличностями, а так же использовать как метод реабилитации двигательных нарушений и лечения психосоматических заболеваний.

Ключевые слова: Осознанные сновидения, психоделическая терапия, психоделические состояния, психоделики, псилоцебин, ЛСД, аяхуаски, МДМА, измененное состояния сознания.

LUCID DREAM LIKE ALTERNATIVE TO PSYCHEDELIC PSYCHOTHERAPY

Mukhametov Ilvir Rimovich

Abstract: Western studies have shown that the use of psychedelics in psychotherapy has potential. However, this method of treatment may have side effects, so they require further study. As an alternative to psychedelic therapy, you can offer lucid dreaming, which is inherently similar to the psychedelic state. These phenomena have common phenomenological and neurophysiologic features. Lucid dreams can be used in the psychotherapy of nightmares in solving conflicts between the person and the shadow, ego and body contradictions between subpersonalities, as well as used as a method for the rehabilitation of motor disorders and the treatment of psychosomatic diseases.

Keywords: Lucid dreams, psychedelic therapy, psychedelic states, psychedelics, psilocybin, LSD, ayahuasca, MDMA, altered states of consciousness.

По относительно недавним западным исследованиям использования психотропных препаратов в психотерапии имеет большой потенциал. Так псилоцибин облегчает доступ к личным воспоминаниями и эмоциям. Это свойство псилоцибина можно использовать в психотерапии в качестве инструмента, который поможет вернуть давно забытый опыт [1]. Таким образом можно вспомнить психотравмирующую ситуацию и проработать ее до полного облегчения состояния.

Клинические исследования ЛСД-25 показало его эффективность в психотерапии и безопасность в медицинских условиях для лечения тревожности. Было зафиксировано снижения уровня тревожности на 77,8% и повышением качества жизни на 66,7%. Однако терапевтические эффекты от ЛСД требуют дальнейшего изучения [2].

Исследование, проведенное в стационарном психиатрическом отделении с использованием ая-

хуаски, показало, что, данное психоактивное соединения вызывает эффекты субъективного благополучия, следовательно, может иметь антидепрессивное свойство. Результат показал снижение депрессии до 82% между исходным уровнем [3].

Весной 2014 г. началось первое исследование терапии с использованием МДМА (экстази) для лечения социальной тревожности. Серьезные негативные явления, связанные с применением МДМА в клинических испытаниях, были редкими и не опасными для жизни. Теперь, когда установлены параметры безопасности использования малых доз МДМА в клинических условиях, это может помочь социофобам повысить социальную адаптивность в обществе [4].

Обоснованием использования психоделиков в терапии объясняется тем, что психотропные соединения не являются лекарствами сами по себе, а скорее являются инструментами для усиления психотерапевтических процессов. Психоделики облегчают доступ к релевантным для себя процессам за счет снижения когнитивных механизмов защиты психики [5]. То есть препараты не диктуют то или иное состояние, они выполняют функцию катализатора, они повышают энергетический уровень психики, и те процессы, что таятся в глубинах подсознания как бы вздыбливаются на уровень сознания.

Однако такая терапия может вызывать ряд побочных эффектов, также существует ряд ограничений к применению психоделиков, в частности, наличие предрасположенности к развитию психозов у пациентов. Следует принимать во внимание, то, что при употреблении психотропных веществ как здоровыми людьми, так и людьми с психическими проблемами, также могут иметь неблагоприятные долгосрочные эффекты, если они не оказываются в контролируемой профессиональной среде.

Как альтернативу психоделической терапии можно предложить осознанные сновидения. Осознанное сновидение - измененное состояние сознания (ИСС), в котором человек спит и видит сон и осознает тот факт, что он находится во сне, и может в той или иной мере управлять его содержанием. В обычном же неосознанном сне, сновидец пространство сновидений воспринимает как подлинную реальность и идет на поводу его сюжета. Осознанные сновидения можно рассматривать как способ достижения психоделического состояния без употребления, каких либо психоактивных соединений. Для начала рассмотрим связь между психоделиками и обычными сновидениями.

Психоактивные вещества надежно вызывают состояния измененного восприятия, которое, испытывается не иначе как во сне [6]. Так как REM-фаза сон с быстрым движением глаз, так и галлюциногены, оказывают глубокое влияние на восприятие, ментальные образы, активацию эмоций, так же учитывая, что и сны, и психоделическое состояние имеют общие феноменологические и нейрофизиологические особенности. Была выдвинута гипотеза, что сны можно понимать как прототипные галлюцинозные переживания [7].

У одного пациента во время ЛСД-терапии было заметно, как он проецировал собственное «я» на других. Пациент видел других пациентов маленькими, плоскими, желтыми, в которых он раскрывает свои чувства к себе, в медсестре видел доброе и озабоченное лицо, в котором он выражал свою потребность в ее заботе [8]. Так как данный пациент проецировал свои образы на других, что бывает и во сне, ведь все персонажи сна это собственная проекция сновидца, можно сделать вывод, что ИСС достигаемая при помощи ЛСД, можно назвать сном на иву с сохраняемым ясным сознанием.

И сновидения и ИСС достигаемое употреблением психотропных веществ имеют некоторое сходство. Во-первых, они характеризуются яркими воображаемыми переживаниями, которые преимущественно связаны с визуальной областью. Во-вторых, оба состояния активируют эмоциональные воспоминания. В-третьих, во сне и в психоделических состояниях уменьшается логическое мышление, и усиливается ассоциативное мышление, подобно творческому мышлению. Между этими двумя состояниями также есть некоторые различия. Во-первых, элементарные восприятия, такие как геометрические формы, которые часто возникают в психоделических состояниях, редко встречаются в обычных сновидениях, но встречаются в осознанных сновидениях. Во-вторых, обычные сновидения лишены осознанности, тогда как осознанные сновидения и психоделические состояния характеризуются «ясным сознанием» [9]. Это значит, что осознанные сновидения еще более приближены к психоделическому состоянию, чем обычное не осознанное сновидения. Следовательно, и психоделические состояния, и осознанные сновидения можно характеризовать как гибридные состояния сознания, имеющие общие черты как сновидящего, так и бодрствующего сознания.

К тому же психоделики вызывают зрительные галлюцинации, прежде всего, через активацию нейронов префронтальных, височных и теменных областей коры головного мозга, эти области так же активны во время осознанного сновидения [9]. Достижения измененного состояния сознания путем осознанных сновидений имеет преимущества перед психоделиками в том, что тело как бы парализовано, и как бы человек активно не вел себя во сне, он не сможет причинить себе или окружающим какой либо физический вред.

Однако само влияние на тело все же имеется, это можно использовать как тренировку своих физических данных, как реабилитацию двигательных нарушений. Так как визуальное моделирование улучшает обучение двигательным навыкам и спортивные результаты [10]. Это дает возможность решить конфликт эго и тела, тем самым исцелять психосоматическое состояние организма.

Практика осознанных сновидений, позволяет нам получить полный доступ к своей памяти [11]. Как было отмечено, псилоцибин обладает данным свойством, получается, что иметь полный доступ к своему биографическому материалу можно и без употребления психоделиков.

Осознанные сновидения могут быть полезны при терапии повторяющихся кошмаров. Способность к ясному сознанию во время кошмара может привести к трем результатам, и все они полезны. Во-первых, человек может просто проснуться во время кошмара. Во-вторых, однажды осознав сновидение и, следовательно, осознав отсутствие реальных угроз, сновидец может естественным образом потерять свой страх. В-третьих, находясь в осознанном сне, можно изменить контекст сновидения, превратив кошмарные образы сна в нейтральные или даже приятные.[12]

Использование осознанных сновидений в психотерапии может помочь при решении внутриличностных конфликтов между персоной и тенью, примерить различные противоречащие друг другу субличности, воздействуя на них напрямую в пространстве сновидений. Прибывая в осознанном сновидении, человек находится в максимально глубоком трансе, что позволяет проводить манипуляции со своей психикой на прямую.

Вне научных кругов, у практикующих осознанное сновидение, не зафиксировано не одного случая летального исхода, или же какая либо психическая зависимость от данного увлечения, что может быть при употреблении галлюциногенов. Однако данный феномен все же требует дальнейшего изучения, необходимо выяснить имеет ли он ряд противопоказаний. Так вполне возможно предположить, что данная практика противопоказана лицам, предрасположенным к шизофрении и психозам.

Подводя итоги, мы можем прийти к выводам: Осознанные сновидения как измененное состояния сознания по своему свойству идентична психоделическому, его можно использовать в психотерапии психосоматических и эмоциональных проблем. Достижения ИСС путем осознанных сновидений на наш взгляд безопаснее, так как не было еще зафиксировано каких либо негативных последствий. Однако данный феномен требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Carhart-Harris, R.L., Leech, R., Williams, T.M., Erritzoe, D., Abbasi, N., Bargiotas, T., Hobden, P., Sharp, D.J., Evans, J., Feilding, A., Wise, R.G. & Nutt, D.J. (2012) Implications for psychedelic-assisted psychotherapy: functional magnetic resonance imaging study with psilocybin. *The British Journal of Psychiatry*, 200, (3), 238-244.
2. Gasser P., Kirchner K., Passie T. LSD-assisted psychotherapy for anxiety associated with a life-threatening disease: a qualitative study of acute and sustained subjective effects. *J. Psychopharmacol. (Oxford)* 2015; 29(1) : 57–68
3. Osório.Fde. L., Sanches R.F., Macedo L.R., Santos R.G., Maia-de-Oliveira J.P., Wichert-Ana L., Araujo D.B., Riba J., Crippa J.A., Hallak J.E. Antidepressant effects of a single dose of ayahuasca in patients with recurrent depression: a preliminary report. *Rev. Bras. Psiquiatr.* 2015;37(1):13–20
4. Danforth, Alicia L.; Struble, Christopher M.; Yazar-Klosinski, Berra; Grob, Charles S. MDMA-assisted therapy: A new treatment model for social anxiety in autistic adults // *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry* (англ.) русск. : journal. — 2016. — Vol. 64. — P. 237—249.

5. Stigler M. Emotions and primary process in guided imagery psychotherapy. *Psychother. Res.* 2001;11:415–431.
6. Goodman L.S. Goodman and Gilman's the pharmacological basis of therapeutics. New York: McGraw-Hill; 1996.
7. Fosse R., Stickgold R., Hobson J.A. Brain-mind states: reciprocal variation in thoughts and hallucinations. *Psychol. Sci.* 2001;12(1):30–36.
8. Savage C. Variations in ego feeling induced by D-lysergic acid diethylamide (LSD-25). *Psychoanal. Rev.* 1955;42(1):1–16.
9. Kraehenmann R. Dreams and Psychedelics: Neurophenomenological Comparison and Therapeutic Implications // *Curr Neuropharmacol.* 2017 Oct; 15(7): 1032–1042.
10. S.A. Mota-Rolim, J.F. Arauj Neurobiology and clinical implications of lucid dreaming *Medical Hypotheses* Volume 81, Issue 5, November 2013, P. 754
11. Filevich E., Dresler M., Brick T.R., Kühn S. Metacognitive mechanisms underlying lucid dreaming. *J. Neurosci.* 2015;35(3):1082–1088
12. T. Stumbrys, D. Erlacher, M. Schädlich, M. Schredl Induction of lucid dreams: a systematic review of evidence *Conscious Cogn*, 21 (2012), pp. 1456-1475

© И.П. Мухаметов 2021

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 658.5.012.7

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРХИВОВ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ТОДИКА МАРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

к.и.н., доцент

КОЗЛОВА ЕЛИЗАВЕТА ЕВГЕНЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы правового регулирования вопросов архивного хранения документов в кредитных организациях. Обоснована необходимость разработки и внедрения нормативных правовых актов, регулирующих порядок работы архивов с электронными документами и регламентирующих сроки хранения документов в кредитных организациях.

Ключевые слова: кредитная организация, защита информации, личные данные, сроки хранения документов, электронный архив.

ON THE ISSUE OF LEGAL REGULATION OF THE ARCHIVES OF CREDIT ORGANIZATIONS

**Todika Marina Vyacheslavovna,
Kozlova Elizaveta**

Abstract: the article deals with the problems of legal regulation of archival storage in credit organizations. The necessity of developing regulatory legal acts regulating the activities of electronic archives and regulating the terms of storage of documents in credit institutions is justified.

Keywords: credit organization, information security, personal data, document retention periods, electronic archive.

В настоящее время, с учетом современных требований, каждая организация имеет архив. Не исключение и кредитные организации. Тем не менее, такая организация, за редким исключением, не является источником комплектования Архивного фонда.

Организовывая работу архива, учитывая большие объемы поступающих документов, приходится сталкиваться с уже обыденными для архивной отрасли проблемами – недостаток помещений, которые были бы предусмотрены под архивное хранение документов, нарушение принципа защиты информации, а в условиях информатизации – проблемы связанные с переходом к электронным документам.

В 2010 году Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» был дополнен термином «электронный документ». Так, под электронным документом понимается документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах. [1]

Все вышеперечисленные проблемы, зачастую, для кредитных организации, несут индивидуальный характер, что предусматривает и индивидуальный подход к решению этих проблем. С целью минимизации рисков, разрабатывается ряд внутренних регламентов и инструкций, обеспечивающих воз-

возможность систематизировать и структурировать процесс комплектования архива. Но основным принципом составления таких актов, является, конечно же, прямая отсылка на нормативные правовые акты, устанавливающие правила, в рамках которых и действует организация. Так, с учетом индивидуальных особенностей в ведении бизнеса, кредитные организации, вынуждены руководствоваться лишь некоторыми нормативными правовыми актами, для организации рабочих процессов, при этом, разумеется, стремятся предотвратить правовую коллизию во внутренних регламентах.

Отсюда, можно сделать вывод об актуальности данной проблемы – отсутствии нормативной правовой базы, на которой и основывались бы принципы архивного хранения в кредитных организациях, ведь наличие такой базы, могло бы спровоцировать толчок в обеспечении сохранности большего объема документов, структурированных внутри организации и переданных на хранение в Архивный фонд.

Так, в кредитной организации, которая обеспечивает деятельность архива за счет внутренних регламентов и инструкций, существует проблема – не регламентирован сразу ряд вопросов, которые поднимаются при определении перечня документов, являющихся личными данными клиентов. Такие виды документов в кредитных организациях как правило дублируются, занимая при этом место вне зависимости от того какой вид они имеют, затрачено под хранение либо помещение под архивное хранение, либо гигабайты информационной системы организации.

Не смотря на то, что развитие информационного общества регулируется блоком законов, таких как:

- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Федеральный закон «О персональных данных»
- Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», с ними еще не гармонизировано архивное законодательство. [2]

Соответственно, при переходе к работе архива, исключительно в информационных системах, остро возникает вопрос, о способах защиты личной информации клиентов организации. Внутри организации эта проблема решается своими силами, с применением внутренних каналов для хранения и шифрования информации, но будет ли в дальнейшем доступна эта информация, возможно ли будет её чтение?

Сегодня, с учетом существующих угроз осуществляется выработка адекватных угрозам нарушения доступности информации меры антивирусной защиты, что привело к разработке соответствующих антивирусных средств, именуемых в различных источниках как встраиваемые, build in, распределенные, резидентные сторожа и пр. [3]

В 2019 году Приказом Росархива утвержден Перечень типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения, в котором изменен срок хранения многих видов документов, в сторону увеличения. Тем не менее, до настоящего времени перечня сроков хранения документов в кредитных организациях нет.

Таким образом, считаем, что для кредитных организаций необходимы специальные нормативные правовые акты, связанные с организацией архивного хранения документов. Поскольку общие статьи, содержащиеся в Федеральном законе «Об архивном деле в Российской Федерации» не достаточно регламентируют и регулируют вопросы сроков хранения документов в кредитных организациях, а также вопросы организации электронных архивов.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ
2. Н.А.Храмцовская Совершенствование отраслевого законодательства нужно начинать с разработки современной концепции архивной отрасли// Делопроизводство №3 2019г.
3. И.И. Сапрыкин, Л.А. Скориков, С.В. Белокуров Особенности средств защиты информации в инфокоммуникационных системах УИС

УДК 316

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И УНИФИКАЦИЯ КУЛЬТУРЫ

СОКРАТОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

учитель английского языка высшей квалификационной категории

Аннотация: Глобализация – это феномен современного сознания. Процесс глобализации, который изначально возник в экономической сфере, постепенно распространился во все сферы жизнедеятельности современного социума. Навязанная миру транснациональной олигархией, глобализация, несет в себе серьезную опасность, а именно, рост безработицы, примитивная стандартизация культуры, разрушение промышленности, деиндустриализация экономики, потеря идеологических ценностей, социальная несправедливость. Однако, не все последствия глобализации негативны: развитие научно-технического прогресса, внедрение инновационных технологий способствовало повышению производительности труда, у стран третьего мира появилась возможность улучшить свое экономическое положение. Сегодняшний мир живет в эпоху неопределенности, во времена затуманенного сознания и неясности.

Ключевые слова: Глобализация, унификация, культурная интеграция, ментальный, глокализация.

Глобализация! Казалось бы сегодня это слово на слуху практически у каждого человека! И ведь действительно, она затронула фактически все стороны человеческой жизни: политическую, социальную, экономическую, культурную. Более того, мы уже привыкли, что данный феномен вместе шагает с нами по жизни, что мы уже не замечаем его последствий.

На сегодняшний день, явление «глобализация» вызывает огромное количество споров и дискуссий со стороны ученых и исследователей. И это неудивительно! Глобализация существенно повлияла на большую часть человечества, живущего на планете Земля. Но когда мы пытаемся анализировать ее последствия, мы осознаем, что само понятие «глобализация» очень противоречивое и сложно поддающееся объяснению.

Так что же это за зверь такой, которого все называют «Глобализация»?

Анализ научной литературы позволил нам выделить несколько точек зрения по поводу того, что такое «Глобализация». В частности, историк и научный деятель Бранский В.П. назвал «глобализацию» «информационной революцией» конца XX века. По его мнению, глобализация стала результатом именно информационной революции и оказала влияние на все сферы человеческой жизни – экономику, политику, культуру, язык, образование, нравственные ценности, межэтнические отношения¹.

Таким образом, можно пояснить сущность глобализации как «результат информационной революции всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации»². На наш взгляд, данное объяснение глобализации раскрывают всю суть данного феномена.

Обратимся к понятиям «унификация» и «интеграция».

Экономический словарь раскрывает явление «интеграция» как объединение политических, экономических, государственных и общественных структур в рамках региона, страны, мира. В то время как «унификация» подразумевает приведение к единообразию, к единой форме.

Так, например, Интернет, компьютеризация, спутниковые коммуникации «ворвавшись» в нашу повседневную жизнь воедино связали экономику, политику, науку, культуру всех стран и регионов всего мира. Все эти сферы, вовлеклись во всемирную паутину освоения и обмена информацией и в итоге приобрели новые черты бытия. И никто не может противостоять этому процессу «завоевания» миром, ибо никто не хочет остаться «изгоем» в мировой истории.

По мнению русского ученого, политолога Авдокушина Е.Ф., глобализация выступает «матерью»

¹ Бранский В.П. Глобализация. Сущность, проблемы, перспективы. М., 2012. Стр.44

² Кузнецов С.А. Большой толковый экономический словарь - 6-е изд. Спб., 2010.

научно-технического прогресса, что, несомненно, является ее преимуществом для жизнедеятельности современного человека³.

А что мы понимаем под научно-техническим прогрессом?

Кандидат исторических наук Талипова Р.Н. в своей статье «Научно-технических прогресс: за и против» трактовала понятие «научно-технический прогресс» как «массовое внедрение во все сферы жизни человечества достижений научной и инженерной мысли и совершенствование окружающей человека предметной среды»⁴. Казалось бы, что все человечеству должно быть благодарно такому явлению и всячески его поощрять и совершенствовать.

Но не все так гладко как хотелось бы! Как часто мы вспоминаем «о добрых старых времена», когда еще не было этих супермодных «смартфонов», Интернета, и машин премиум класса!

Ученые в один голос говорят о ряде проблем, которые породил научно-технический прогресс во главе с глобализацией. Глобализация как «верная подруга» технического прогресса, привели к экологическим проблемам, угрозе оружия и массового поражения, истощению природных ресурсов, к неравномерности развития современного мира («север - юг»). И, конечно же, одной из глобальных угроз сегодняшней реальности это унификации культур.

Почему угроза?

Мир, в котором мы живем, и в котором предстоит жить нашим детям, становится уже не таким ярким и менее колоритным. Многие обычаи, традиции, ритуалы, которые в прошлом придавали человечеству фольклорное и этнографическое разнообразие, стали постепенно исчезать благодаря глобализации, так как значительная часть общества с каждым днем все больше окунается в новые стандартные формы жизни.

С одной стороны, глобализация облегчила жизнь человеку, познакомив его с техникой на высшем уровне, но с другой стороны, как традиционные культуры народов могут существовать в условиях глобализации и удастся ли народам сохранить свое культурное наследие? не исчезнуть ли они необратимо, подвергаясь процессу нарастающей стандартизации жизни?

Бытует мнение, о том, что между глобализацией и культурой первоначально заложен конфликтный потенциал, который ведет за собой разногласия, заставляет пересматривать или даже отказываться от некоторых традиционных ценностей собственной культуры в пользу глобализации.

Гилинский Я. С. в своих научных работах, посвященных проблеме глобализации и сохранения культурного многообразия, отмечает, что «процесс сопротивлению культуры процессу глобализации от пассивного отказа ценностей других культур до активного противодействия их распространению»⁵. Таким образом, по мнению ученого, мы являемся свидетелями многочисленных этнических и религиозных конфликтов, национально-политических настроений. Примером таких противоречий выступает культура Кавказа, Ислам, культура стран Африки и Азии. Результатом, таких отношений является повышение уровня насилия на национальной почве, а таким этническим сообществам как армянам, азербайджанцам, ирландским католикам глобализация грозит ассимиляцией. Следовательно, отсюда и вытекает одна из глобальных проблем глобализации – угроза жизни человека и массового уничтожения, а именно, терроризм на почве национальных разногласий.

Кроме того, по мнению психотерапевтов, унификация культуры под воздействием глобализации грозит человеку психологической дезориентацией, невротическими расстройствами, так как историческое предназначение культуры представляет собой главный источник формирования духовно-нравственных ценностей и утрате правил, идеалов, регулирующих стремления и цели личности. В свою очередь, что может человек, утративший свои культурные корни? Откуда ему черпать жизненные силы? Вот почему, нам так важно заботиться о сохранении культурного взаимодействия, чтобы не допустить разрушение этнической картины мира.

Стало быть, с одной стороны, чем теснее становятся связи между странами и народами под воздействием глобализации, тем многообразнее становится мир с точки зрения культуры. Такую пробле-

³ Авдокушин Е. Ф. Глобализация как объективный процесс. // Режим доступа: Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>.

⁴ Талипова Р.Н. Научно-технический прогресс: за и против //Сборник научных конференций: Проблемы современности. Стр. 44.

⁵ Гилинский Я.С. Диалог культур в глобализирующемся мире. Мировоззренческие аспекты. М.: Наука, 2005. Стр. 132

му, многие ученые обозначили как «глокализация». Анализ теоретической литературы позволили нам уяснить, что «глокализация» как защита своеобразия традиционных культур, их сохранение и усиление. Таким образом, глокализация – параллельное явлению глобализация – это «возрастание роли местностей, городов, районов, повышенное внимание к местной самобытности»⁶.

Отметим, что проблема унификации культуры под воздействием глобализации заставляет ряд государств бороться с ней путем включения в законодательство проектов и положений по сохранению культурного наследия. В качестве примера, можно сослаться на указ президента Российской Федерации от 24. 12. 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». Одной из целей государственной культурной политики является «сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования», а также «передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения»⁷. Таким образом, в Российской Федерации предпринимаются попытки поддержания и контроля национальных традиций страны.

Подводя итоги, глобализация таит в себе как преимущества, так и полна всяческих недостатков. Ведущим достоинством процесса глобализации является содействие научно-техническому прогрессу, так как наука и техника обеспечили человека множеством знаний и дополнительных возможностей. Но с другой стороны, техника и автоматика хоть и сделали жизнь человека легче и удобней, но не сделали его счастливыми. Глобализация, привнеся в жизнь современного человека данный прогресс, пытается заставить его отказаться от его культурных корней, забыть исконные традиции и обычаи, предписанные ему историей его предков. Глобализация происходит во всех сферах человеческой цивилизации – экономической, государственной политики, информационно-коммуникационной, «ментальной» и культурной. Несмотря на попытки противостоять процессу «захвата» глобализацией земного шара, существенных предложений и альтернатив на сегодняшний день нет. Любые попытки обречены на провал. Однако на наш взгляд, на фоне глобализационного настроения, человечество не должно забыть о своем культурном предназначении, и изводить традиции и обычаи, передающееся ему от поколения к поколению на нет. Каждый народ творец собственной истории. Иначе говоря, каждая национальная культура имеет равноправное положение существовать в ряду других культур, и бороться против культурной войны под названием «унификация культуры под воздействием глобализации».

Список литературы

1. Бранский В.П. Глобализация. Сущность, проблемы, перспективы. М., 2012. Стр.44
2. Большой толковый словарь по культурологии. Составитель: Кононенко Б.И. Москва:, 2003 г.
3. Гишинский Я.С. Диалог культур в глобализирующемся мире. Мировоззренческие аспекты. М.: Наука, 2005. Стр. 132
4. Кузнецов С.А. Большой толковый экономический словарь - 6-е изд. Спб., 2010.
5. Народы и культуры Оксфордская энциклопедия. Составитель: Р. Хогарта. Инфра-М, 2002 г.
6. Талипова Р.Н. Научно-технический прогресс: за и против // Сборник научных конференций: Проблемы современности. Стр. 44.
7. Указ Президента РФ от 24.12.2014 N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики".
8. Авдокушин Е.Ф. Глобализация как объективный процесс. // [Электронный ресурс] Режим доступа: Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/> .
9. Указ Президента РФ от 24. 12. 2014 № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики" // [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172706/

⁶ Кузнецов С.А. Большой толковый экономический словарь - 6-е изд. Спб., 2010.

⁷ Указ Президента РФ от 24.12.2014 N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172706/

УДК 799

PECULIARITIES OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS DEVELOPMENT IN MODERN CONDITIONS

МУБАРАККЫЗЫ БАЛКИЯ,
КОЗЛОВА ЛЮБОВЬ ИГОРЕВНА,
ЛАЗАРЯН НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

старшие преподаватели

ДАУРЕНБЕКОВА ОРЫНБАСАР АМАНГЕЛЬДИНОВНА

преподаватель

Евразийский Национальный университет им.Л.Н.Гумилева

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Mubarakkyzy Balkiya,
Kozlova Lubov Igorevna,
Lazaryan Natalya Alexandrovna,
Daurenbekova Orynbasar Amangeldinova

Abstract: in view of the current trends in improving the health of the nation, more than ever there is an urgent issue with regard to the development of physical culture and sports. The changes taking place all over the world leave an imprint on the improvement and formation of the attitude of the younger generation to physical culture and sports. The importance of physiological culture consists in the reproduction of the physiological resources of the community, the optimal use of the unimpeded period, ensuring the employment of residents, especially the younger generation. In the relationship with the data, the beloved has a sociocultural specificity, containing a collective emblem, almost unchanged throughout the year, a stable, positive reputation for serving social hobbies. The philosophy of the government regulation of physiological culture and sports is reflected in the elimination of contradictions and external generally recognized measures in the legislation of the federal and regional degrees.

Key words: physical culture, sports, endurance development, sports and recreation activities, youth sports

Changes occurring in the public arena place a specific engraving on the cycles related with the turn of events and arrangement of mentalities among youngsters to actual culture and sports. The significance of actual culture lies in the generation of the actual assets of society, the objective utilization of spare time, and the arrangement of work for the populace, particularly youngsters. In such manner, it has a socio-social particularity, including a corporate logo, which has nearly неизменный throughout the long term a steady, positive picture of serving the public premium. The philosophy of state guideline of actual culture and sports is reflected in the end of logical inconsistencies and revelatory standards in enactment at the government and provincial levels [1, pp. 5-19].

Toward the finish of the only remaining century and the start of this century, the nonattendance of deductively stable measures and standards for submitting a state request for actual culture against the foundation of the unreasonable working of the economy, charge strategies overseeing innovative and venture exercises, it was nonsensical to utilize the accessible assets and motivating forces, variation of the utilitarian segment of its status, which for the most part foreordained its emergency state. By and by, this prompted a dimin-

ishing in the nature of the instructive cycle, the shortening of sports work in various colleges, the demolition of the current foundation and the decrease of showing staff [2, pp.9-18].

The improvement of the lawful structure related with the smoothing out of sectoral guidelines is the premise of the financial instrument that guarantees the viable advancement of the business, the modernization of its framework and the substance of the instructive cycle. The most encouraging key system for the advancement of actual culture at the large scale level is the intersectoral strategy for its reproduction from an expensive industry to an equivalent accomplice in the genuine area of the economy [3, pp.86-91]. The arrangement of the state request and the suitable financing of actual culture at the government, regional and sectoral levels in solidarity with market-based improvement components will without a doubt guarantee the acknowledgment not just of its customary material, groundbreaking, professional and instructive capacities, yet in addition of the corporate capacities directed by legitimate standards normal for the adolescent subculture, specifically [4, pp.8-19]:

- 1) versatile, guaranteeing the speed of transformation of actual culture to powerfully evolving conditions;
- 2) integrative, associated with the increment of imagination of the instructive cycle by reinforcing the collaboration of financial, psychological and innovative cycles;
- 3) esteem arranged, which decides the individual importance of actual instruction and sports exercises by enhancing subject-object relations;

It is important to save and reestablish the best conventions of the homegrown actual schooling and sports development, to proceed with the quest for new exceptionally successful actual instruction and diversion and sports innovations pointed toward expanding the association of all portions of the populace in dynamic actual training and sports. It is important to animate the hunt and presentation of new successful types of sports relaxation [5, pp.5-9].

The deficiencies of actual schooling and the improvement of sports among teenagers, kids and youngsters are clarified by a bunch of uncertain issues, including a powerless material and specialized base; The restricted measure of instructive time assigned to obligatory actual schooling classes; The expenses of preparing instructors, the support and types of wellness, particularly among preschoolers; direction of academic exercises to quantitative pointers; Lack of family actual training customs; irregularity of activities of state funded training, wellbeing, actual culture and sports bodies, and so forth [6, pp.18-36].

Simultaneously, the establishment of wellbeing and an inspirational demeanor to actual culture is laid in youth. The disintegrating wellbeing of the more youthful age directs the need to address this issue immediately. The fundamental endeavors ought to be focused on:

- Increasing parental duty regarding youngsters' wellbeing;
- Seeking and overseeing focused on and supporting monetary chances for the advancement of kids' and youth sports;

Improvement of automatic, methodological and hierarchical help for actual schooling in instructive organizations;

- Introduction of new powerful types of preparing;
- Creation of an industry of economical however useful and sterile products and test systems for actual training;
- mass distribution of famous writing, tapes and PC programs;
- production of complex physical-sports focuses at instructive foundations, including a games corridor, a pool, level constructions [7, pp.58-69].

Actual training is executed through exercise frames; Additional (discretionary) classes, incorporating with understudies with incapacities; through actual instruction and diversion exercises in the day mode; extra-curricular, extra-scholarly types of occupation (sports areas, classes in games schools, autonomous classes); sports and sporting exercises. This accommodates each preschool, understudy and understudy engine movement for in any event 8-10 hours of the week [8, pp.18-63].

The idea of family amusement is perceived as a need in numerous nations and this tends to various issues in including youngsters and youngsters in dynamic proactive tasks, particularly recreation exercises with guardians.

Worker's organization, youth and ladies' affiliations ought to be all the more effectively associated with relaxation exercises. Practice has demonstrated that actual culture and game are a compelling methods for forestalling asocial conduct in the adolescent climate.

The exercises of youngsters, teenagers and youngsters in clubs won't just improve their wellbeing and actual preparing, yet will likewise furnish them with additionally fascinating and important relaxation exercises. It is important to make the fundamental number of clubs in the nation, furnish them with athletic gear and hardware, educational staff and preparing programs.

Actual culture and sports can be successfully utilized at the phase of remedying youngsters who have just dedicated unlawful acts. To settle them, it is important to coordinate the essential conditions in spots of detainment, furnish them with athletic gear and hardware [9,pp.18-36].

With regards to a crisis segment circumstance, expanding monetary misfortunes from dreariness and injury, escalation of creation, the prerequisites for the degree of actual wellbeing and professional preparing of a representative increment. Keeping up the strength of laborers isn't just an essential for high efficiency, improving prosperity, yet in addition an assurance of maintainable social and financial improvement of the country. That is the reason the issues of getting sorted out wellness and sports work in labor assemblages are vital. In undertakings and associations of all types of possession, they ought to be pointed toward completing recovery measures, leading professional preparing, post-work reclamation, decreasing the antagonistic impacts of creation on an individual, expanding his transformation to proficient movement, and expanding the overall degree of protection from different infections.

To tackle these issues, it is important:

- Monitoring the wellbeing, actual wellness and actual advancement of laborers, building up a data set on this premise, which will expand the adequacy of actual instruction in fortifying the soundness of laborers, diminish the effect of contrary variables on the working limit and prosperity of an individual;

Consideration of actual instruction in the arrangement of measures pointed toward improving working conditions and diminishing word related and word related horribleness;

- Arrangement of offices, wellbeing rooms, mental dumping, presentation of the situation of actual training teacher in workshops, ventures, in zones where the quantity of laborers arrives at 500;

- Adoption by the administration of organizations, firms, ventures and foundations of wellbeing programs, programs for the improvement of actual culture and sports among laborers and their relatives;

- Creation of an administrative and administrative system for the assignment of assets of ventures and associations of different authoritative documents for measures to improve the populace. Raising assets from the benefit of associations because of financial exercises, to fortify the material base for the advancement of actual culture;

- arrangement of laborers, heads of creation associations also, networks to comprehend the significance and need for sound ways of life [10, pp.15-19].

The advancement of actual culture and sports for laborers ought to be helped out through the arrangement of a fitting persuasive construction. A program for the protection of the soundness of laborers ought to be created in the country, aggregate arrangements among heads and worker's guild associations of ventures and foundations ought to essentially contain undeniable segments with genuine measures for the advancement of sports and sporting work in this work aggregate.

Until now, the improvement of a subjectively new arrangement of measures focused on the actual preparing of pre-induction and enrollment youth, the association of rivalries in military-applied games and expert preparing stays applicable. It ought to incorporate all-Russian and area challenges on the actual turn of events and readiness of pre-enrollment youth, government region celebrations of pre-induction youth, military-sporting events "Zarnitsa." Work of the games, sports and specialized and sports and safeguard clubs and segments, camps for youth in late spring furnished with vital athletic gear and the hardware, specialists and logical orderly giving must be reestablished [11, pp. 18-36].

Список литературы

1. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. - М.: Юнити, 2017. - 288 с.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура / А.А. Бишаева. - М.: Academia, 2017. - 136 с.
3. Richard Swanson History of Sport & Physical Education in the United States , —2006, -523 pp
4. Маргазин, В.А. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем / В.А. Маргазин. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 234 с.
5. Кузнецов, В.С. Физическая культура (спо) / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: КноРус, 2016. - 224 с.
6. Moving Into the Future: National Standards for Physical Education by National Association for Sport and Physical Education, —2004 by McGraw-Hill Education – 85 pp.
7. Пензулаева, Л. Физическая культура в детском саду. 5-блет. Старшая группа / Л. Пензулаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 128 с.
8. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2017. – 35.
9. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Academia, 2017. - 144 с.
10. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: Учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, Д.А. Шубин, И.Ю. Бирдигулова. - М.: Инфра-М, 2015. - 472 с.
11. Semchenko, L.N., The relationship of addictive behavior and emotional stability of students, Cummings Publishing Company, — 2012 – 618 pp.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 320

ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИЙ ФАКТОР В НОВОЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ УЗБЕКИСТАНА

САИДОВ САНЖАР ШАВКАТОВИЧдоцент кафедры социальных наук
Узбекский государственный университет мировых языков

Аннотация: Последние четыре года Узбекистан продвигает не только национальные интересы в системе международных отношений, но и региональные интересы всей Центральной Азии. Можно сказать, что Узбекистан выступил с инициативой обеспечения безопасности, социально-экономического развития и укрепления регионального сотрудничества в регионе. Вот эти аспекты анализируются в данной статье.

Ключевые слова: Узбекистан, Центральная Азия, внешняя политика, геополитика, «консультативная встреча», Ш.Мирзиёев.

Abstract: Over the past four years, Uzbekistan has been promoting not only national interests in the system of international relations, but also regional interests of all of Central Asia. It can be said that Uzbekistan has come up with an initiative to ensure security, socio-economic development and strengthen regional cooperation in the region. These aspects are analyzed in this article.

Key words: Uzbekistan, Central Asia, foreign policy, geopolitics, “consultative meeting”, Sh.Mirziyoyev.

Каждое суверенное государство должно действовать эффективно как во внутренней, так и во внешней политике одновременно, чтобы добиться своего поставленных целей и задач. Сегодня по мере развития социально-экономической жизни страны тенденции внешней политики также обогащаются новыми аспектами. Внешняя политика государства - это цели и деятельность, которые взаимосвязаны через его отношения с другими государствами посредством использования двухсторонних или многосторонних платформ. В более широком смысле внешняя политика - это деятельность государства на международной арене, регулирующая отношения с различными субъектами международных отношений - государствами, их объединениями и блоками, иностранными общественными объединениями, глобальными и региональными организациями.

Узбекистан с первых лет независимости также определил основные направления и параметры своей внешней политики. Укреплена его организационно-институциональная и нормативно-правовая базы. Республика Узбекистан проводит открытую, взаимовыгодную и конструктивную внешнюю политику, исходя из своих национальных интересов. Современный внешнеполитический курс республики формируется на основе стремительно меняющейся ситуации в мире и регионе, а также масштабных изменений внутри страны. Исходя из Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы, перед внешней политикой страны поставлен ряд важных задач[1].

Изменения, наблюдаемые во внутренних социально-политических процессах страны после 2016 года, коснулись и сферы внешней политики. Наряду с внутренней социально-политической сферой государства некоторые изменения претерпели и его внешнеполитические направления. По инициативе Президента Ш.Мирзиёева принята в новой редакции Концепция национальной безопасности Республики Узбекистан, Оборонная доктрина, а также Концепция внешнеполитической деятельности.

Тем не менее, параметры внешней политики Узбекистана кардинально не изменились, поскольку основные вызовы и угрозы государству не только сохраняются, но в большинстве случаев усиливают-

ся. Таким образом, основные цели, принципы и задачи внешней политики Узбекистана сохранены. Однако новые формулы внешней политики сместились в пользу большей открытости и прозрачности внешней политики, использования принципов большего прагматизма, прогнозирования, поддержки национальных интересов и расширения международного сотрудничества.

Также важнейшей задачей последних лет является защита интересов граждан Узбекистана за рубежом, предоставление им государственных услуг и вовлечение их в торгово-экономические, культурные, гуманитарные и социальные проекты и программы [2]. В этом плане Указ Президента Республики Узбекистан от 5 апреля 2018 года «О мерах по кардинальному совершенствованию системы Министерства иностранных дел Республики Узбекистан и усилению его ответственности в реализации внешнеполитических и внешнеэкономических приоритетов» и другие документы послужили важной правовой основой.

Если проанализировать последние тенденции, можно сказать, что внешняя политика Узбекистана постепенно переходит от принципа приоритетности двусторонних отношений к формату многостороннего сотрудничества.

С первого взгляда внешняя политика президента Шавката Мирзиёева определяется экономическими приоритетами развития страны. Но при более глубоком изучении предмета становится ясно, что обеспечение национальной безопасности по-прежнему остается актуальной задачей, которую невозможно решить, не преследуя в основном экономические интересы страны. В свою очередь, экономические проекты не могут успешно развиваться без обеспечения безопасной реализации. С этой точки зрения можно сказать, что нынешняя внешняя политика Узбекистана развивается на основе двустороннего единства взаимодополняющих и взаимоусиливающих факторов безопасности и экономики.

Если проанализировать центральноазиатский фактор во внешней политике Узбекистана, необходимо особо выделить формат «консультативных встреч» глав государств ЦА. В «созревании» консультативной встречи следует отметить два этапа: историческое выступление Шавката Мирзиёева на Генассамблее ООН в сентябре 2017 года [3] и его инициативы на международной конференции «Центральная Азия: общая история и общее будущее» в Самарканде в ноябре 2017 г.

Эти «консультативные встречи» служат важной основой для добрососедства, стратегического сотрудничества и интеграции в нашем регионе.

Кроме этого, взаимоотношения простых граждан и наших народов играют важную роль в улучшении отношений между странами Центральной Азии. Самое главное, что наша культура, ценности и традиции дополняют друг друга. Наши традиции и обычаи одинаковые, наша религия едина, языкового барьера нету. Фактически, процесс политического сотрудничества и интеграции черпает силу в обществе и его потребностях. Поэтому в последнее время отношения между обществами и народами региона активизируются.

Сегодняшняя сложность международной ситуации и растущие глобальные угрозы также побуждают страны региона к тесному сотрудничеству. Объявленная Ташкентом новая региональная политика важна не только для развития отношений с Центральной Азией, но и для Афганистана. Как подчеркивает Ш.Мирзиёев в интервью Казинформа: «...интенсификация отношений с соседями включает также Афганистан, мирный переход которого зависит в основном от экономического развития, в котором страны Центральноазиатского региона могут и должны участвовать» [4].

В заключение нужно отметить, что сегодня геополитическая ситуация в ЦА непростая. Помимо глобальных игроков, таких как США, ЕС, Россия и Китай, существует ряд стратегии и геополитические форматы Японии, Южной Кореи, Индии, Пакистана, Турции, Ирана и других региональных «игроков» ориентированную на Центральную Азию. Хотя у них есть некоторые общие черты в подходах к Центральной Азии, эти стратегии существенно различаются. Последние тенденции указывают на то, что геополитическая «большая игра» в Центральной Азии возрождается в новой силе и в новой форме. В этом процессе важно усилить политическую интеграцию в самом регионе.

Список литературы

1. Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан // <https://lex.uz/docs/3107042>
2. Юлдашева Г. Как меняется внешняя политика Узбекистана? <https://caanetwork.org/archives/13178>
3. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев выступил на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН // <https://president.uz/ru/lists/view/1063>
4. Шавкат Мирзиёев: Афганистан — главная проблема Центральноазиатского региона // <https://www.inform.kz/>

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 5 февраля 2021 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 6.02.2019.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,07

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

| Дата | Название конференции | Услуга | Шифр |
|----------|---|----------------------|---------|
| 5 марта | XVII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1030 |
| 5 марта | III Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1031 |
| 5 марта | III Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1032 |
| 5 марта | IV Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1033 |
| 10 марта | VI Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1034 |
| 10 марта | V Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1035 |
| 12 марта | XII Всероссийская научно-практическая конференция РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК | 90 руб. за 1 стр. | МК-1036 |
| 15 марта | XLIII Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1037 |
| 15 марта | VIII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1038 |
| 15 марта | VIII Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1039 |
| 15 марта | VIII Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1040 |
| 20 марта | XVIII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1041 |
| 20 марта | XVII Международная научно-практическая конференция ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1042 |
| 23 марта | X Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1043 |
| 23 марта | Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1044 |
| 25 марта | II Международная научно-практическая конференция НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1045 |
| 25 марта | V Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1046 |
| 25 марта | V Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1047 |
| 25 марта | V Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1048 |