



*Современные тенденции развития теории и практики  
социально-педагогической, психолого-педагогической  
деятельности и социальной работы*

**МАТЕРИАЛЫ**

**II Национальной научно-практической конференции**

**Бирск 2020**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ БАШГУ

*Современные тенденции развития теории и  
практики социально-педагогической, психолого-  
педагогической деятельности и социальной работы*

**МАТЕРИАЛЫ**

**II Национальной научно-практической конференции**

Бирск 2020

УДК 364  
ББК 60.9  
С 43

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
Бирского филиала ФГБОУ ВО  
«Башкирский государственный  
университет»

**А 43** Современные тенденции развития теории и практики социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности и социальной работы: Материалы II Национальной научно-практической конференции (4 декабря 2020 г.). – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2020. – 191 с.

**Редакционная коллегия:**

Логачева Л.Р. – к.пед.н., доцент, декан социально-гуманитарного факультета Бирского филиала БашГУ;

Бронников С.А. – к.пед.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики, психологии и социальной работы Бирского филиала БашГУ;

Черникова Т.А. – к.пед.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Бирского филиала БашГУ;

Шайдукова Л.Д. – к.соц.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Бирского филиала БашГУ.

Данное издание представляет собой сборник материалов II Национальной научно-практической конференции «Современные тенденции развития теории и практики социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности и социальной работы». В рамках конференции были освящены следующие направления социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности и социальной работы: проблема девиантного поведения подростков и его профилактика, анализ психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, проблема социальной защиты населения, социально-психологическая адаптация различных групп населения к разным социальным условиям, практика социальной работы.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками научных и педагогических работников, практикующих специалистов, магистрантов и студентов.

Точка зрения издателей не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

© Коллектив авторов, 2020  
© Бирский филиал БашГУ, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Проблема девиантного поведения подростков и его профилактики</b>	8
<i>Байрамалова Д.Ю., Краснова С.Н.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	8
<i>Бронников С.А., Черников И.С.</i> ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	11
<i>Гареева З.К.</i> О ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ, ПРОЯВЛЯЮЩИМИ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	14
<i>Даутова Н.И., Краснова С.Н.</i> ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	16
<i>Зиганшина С.Ф., Фахрtdинова Н.А.</i> ПРОБЛЕМА УПОТРЕБЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ВЕЙПОВ ПОДРОСТКАМИ	19
<i>Инулаева А.Л., Шайдукова Л.Д.</i> ПРИЧИНЫ ДЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ	23
<i>Салихова Д.У., Евсецова Е.А.</i> ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	26
<i>Спиридонова О.Е.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ССУЗА	29
<i>Урычева М.С., Орлова Д.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	32
<i>Фарахутдинова И.Ф., Шайдукова Л.Д.</i> ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ	36
<i>Фаузитдинова А.А., Юричка А.Ю.</i> АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРАФИЛАКТИКА	39
<i>Шарафисламова Р.Ф., Краснова С.Н.</i> ПОНЯТИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	42
<i>Яляева Э.Р., Логачева Л.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	45
<b>II. Психолого-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях</b>	48
<i>Акатьева Л.Р.</i> ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ НА ЗАНЯТИЯХ	48

ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	
<i>Айнулина Н.В.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	50
<i>Гарифуллина И.Ф., Черникова Т.А.</i> ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ	54
<i>Закирьянова Ф.Х.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ «СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»	56
<i>Зарипова О.Ю., Зинова И.М.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОЙ АВТОНОМИИ ПОДРОСТКОВ	58
<i>Латипова О.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	60
<i>Колокольцева О. В., Степанова Л.Д.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	63
<i>Ледкова О. Ю.</i> РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	69
<i>Казакова Ю.И., Исламова З.И.</i> ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	71
<i>Нафикова А.Р., Зинова И.М.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ «Я-КОНЦЕПЦИИ» С РЕФЛЕКСИВНОСТЬЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	74
<i>Рспаева Н.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО НАРКОЛОГИЧЕСКОГО ПОСТА В ШКОЛЕ	76
<i>Серкина В. Ю.</i> СИСТЕМА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	79
<i>Чернова Е. Н.</i> ВОЗМОЖНОСТИ КИНО-ВИДЕОТЕРАПИИ И КИНО-ВИДЕОТРЕНИНГА	81
<b>III. Проблема социальной защиты населения</b>	85
<i>Асылаева Т.Ф., Краснова С.Н.</i> ЗАЩИТА ПРАВ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	85
<i>Закирова А.А., Шайдукова Л.Д.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СЕМЬИ НА	88

## СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

<i>Глухова М.Ф.</i> ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО СОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ	90
<i>Игнатьева Л.В., Логачева Л.Р.</i> ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОМОЩИ МОЛОДЫМ СЕМЬЯМ	94
<i>Максютова Д.Ф., Шайдукова Л.Д.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЯМ-СИРОТАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	96
<i>Овсянкина Е.А., Глухова М.Ф.</i> РАЗВИТИЕ МОДЕЛИ НАДОМНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ	99
<i>Салий Т.В., Салий Н.В.</i> ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	103
<i>Тимофеева А.О., Шайдукова Л.Д.</i> РОЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ	105
<b>IV. Социально-психологическая адаптация различных групп населения к разным социальным условиям</b>	107
<i>Давлетбаев С.К., Черникова Т.А.</i> ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	107
<i>Горбачев А.В.</i> ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ К УСЛОВИЯМ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА	109
<i>Ижбулдина Л.Ю., Логачева Л.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА	111
<i>Неверова И.П.</i> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И РАЗВИТИЯ ИХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЧУДЕСА СВОИМИ РУКАМИ» ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	114
<i>Сарванова Д.Д.</i> СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЁ ТРУДНОСТИ	116
<i>Халикова Л.Р.</i> РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ: РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ	119
<b>V. Другие направления социально-педагогической деятельности и социальной работы</b>	125
<i>Булатова Р.М., Логачева Л.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ	125
<i>Вострещова А.В., Логачева Л. Р.</i> МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	128
<i>Гайфуллина Л.Р., Шайдукова Л.Д.</i> ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ	130

РАБОТЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	
<i>Галляутдинова И.И., Шайдукова Л.Д.</i> ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ	132
<i>Гумирова Л.Р., Черникова Т.А.</i> ФАКТОРЫ И ПРОЦЕССЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ДОСУГ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	134
<i>Зияпова Н.В., Логачева Л.Р.</i> РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	137
<i>Иванова Т., Шайдукова Л.Д.</i> НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ СЕМЬИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	140
<i>Кузнецова А.Ю., Бронников С.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	141
<i>Минелбаева Р.Г., Шайдукова Л.Д.</i> ПОЖИЛЫЕ ЛЮДИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	146
<i>Назарова А.В., Краснова С.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ ОДИНОКИХ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ	147
<i>Низамутдинова Г.Х., Шайдукова Л.Д.</i> ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	150
<i>Нурова А.Р., Черникова Т.А.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА И ТИПОЛОГИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ	152
<i>Садыкова Г., Шайдукова Л.Д.</i> СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАНИИ	155
<i>Самойлова Т.Н., Андриянова Е.В.</i> ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ (ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ) УЧЕТ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕНСИОННОГО СТРАХОВАНИЯ	157
<i>Шакиров И.И., Черникова Т.А.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ	160
<i>Шайхетдинова Г.Р., Логачева Л.Р.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ	163
<i>Якбаев В.Г., Логачева Л.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ	165
<b>VI. Varia</b>	167
<i>Абакумова М.Б.</i> РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКИ У ДЕТЕЙ	167
<i>Белобородова Н.С., Гареева З.К.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИДЕАЛЬНОМ ОБРАЗЕ ЖЕНЩИНЫ	170

<i>Краснова С.Н., Арзуманов Л.Т.</i> ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	176
<i>Минлин В.Г., Шайхуллина А.З.</i> ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И СОДЕЙСТВИЕ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЁЖИ КАК ОДНИ ИЗ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЁЖИ ГОРОДА УФЫ	180
<i>Михайлова Т.И., Бронников С.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	183
<i>Шафикова Р.И., Зинова И.М.</i> ПРОБЛЕМА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ	185
<i>Сапегин К.В.</i> СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ	188



## ***I. Проблема девиантного поведения подростков и его профилактика***

*Байрамалова Д.Ю. студентка 1 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Краснова С.Н., к.пед.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Проблема наркомании уже много лет тревожит жизнь людей в России. На момент распада СССР были десятки тысяч пользователей различных смесей. Сегодня, спустя несколько десятилетий, по данным статистики социальных исследований и правоохранительных органов по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, количество их потребителей измеряется миллионами.

За последние годы употребление наркотиков в нашей стране стало не только приемлемой формой досуга для определенных групп молодежи, но и модным. У большого количества людей, которых обошла эта проблема, стало формироваться даже равнодушное и безразличное отношение и восприятие проблемы употребления наркотиков молодежью.

В настоящее время наркомания остается важным предметом общественного и государственного внимания. По мнению экспертов, большой процент молодых людей употребляет так называемые «развлекательные» наркотики, не беспокоясь о растущей вероятности развития взаимозависимости. Это хроническое психическое расстройство, которое проявляется болезненной непреодолимой тягой к наркотическим веществам, лекарствам, смесям, бытовой химии при регулярном доступе к ним. Отказаться от употребления, если болезнь уже сформировалась, человеку становится невозможным самостоятельно.

Основной задачей социального педагога в период обучения в общеобразовательной организации должно быть недопущение возникновения у подростка пагубной привычки - влечения попробовать дурман.

Профилактика наркомании - это активный прогрессивный процесс создания условий и формирования личностных качеств, поддерживающих благосостояние человека. Этот процесс призван способствовать гарантированию безопасной и благоприятной среды, доступ к информации и специализированным службам помощи, а также в содействии приобретении жизненных навыков.

Основная деятельность социального педагога - это создание и упорядочение оперативной, а именно персональной помощи учащимся при возникновении трудностей социального плана. Эта работа состоит из двух компонентов:

- выявление детей данной категории в детской среде и организация работы с ними;

- прямые индивидуальные или групповые занятия с детьми [1, С. 118].

Социально-педагогические технологии направлены на выявление подростков группы риска, диагностику их проблем, реализацию индивидуальных и групповых программ работы и обеспечение условий для их реализации.

1. Создание банка данных для подростков группы риска. При формировании банка данных указываются следующие позиции:

- каковы основания для регистрации;
- какие структуры работают с подростком;
- какие работы ведутся для решения проблемы;
- что еще можно сделать для решения этой проблемы?

2. Диагностика проблем личностного и социального развития подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога.

Для этого социальный педагог работает с ребенком, с классным руководителем, учителями и родителями, чтобы выяснить, в какой ситуации находится подросток.

3. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с детьми, группами и населением.

4. Создание условий для реализации программ.

Социальный педагог взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних, информирует ее о результатах взаимодействия межведомственных структур по реализации индивидуальных программ.

5. Консультации.

Для этого социальный педагог проводит инжиниринг в учебном заведении для студентов, родителей, учителей и других лиц при подаче заявления.

6. Межведомственные отношения социального педагога [3, С. 42].

Всемирная организация здравоохранения активно занимается вопросом наркомании и поэтому определила несколько типов ее профилактики: первичная профилактика, вторичная профилактика и третичная профилактика.

Первичная профилактика направлена на недопущение приобщения к употреблению наркотических средств, вызывающих болезненную зависимость. Эта деятельность социального педагога осуществляется с условно здоровыми подростками или с так называемой группой риска

наркомании: это подростки, в непосредственном окружении которых есть потребители наркотиков. В эту группу также входят молодые люди с генетической предрасположенностью к психическим и наркотическим заболеваниям, находящиеся в неблагоприятных семейных или социальных условиях. Первичная профилактика направлена на популяризацию здорового образа жизни и реализацию различных программ укрепления здоровья [2, С. 22].

Вторичная профилактика злоупотребления психотропными веществами направлена на предотвращение формирования зависимости от наркотических средств и предполагает работу с подростками, употребляющими наркотики, но не проявляющими признаков наркомании как болезни.

Третичная профилактика наркомании проводится среди больных наркоманией и направлена на предотвращение рецидивов заболевания [1, С. 122].

Соответственно, организуя профилактику наркомании среди подростков, социальный педагог должен учитывать ряд факторов:

- формирование подросткового общения со сверстниками, их мнения и оценки имеют особое значение для подростков;

- не все подростки осознают, что здоровье является предпосылкой достижения жизненных успехов, самореализации, поэтому социальный педагог должен избегать навязывания готовых оценок и норм, связанных с аспектами проблемы;

- информация о наркотиках, предоставленная сверстниками, будет иметь более действенный эффект, чем информация, предоставленная социальным педагогом;

- объясняя подросткам негативные последствия употребления наркотиков, мы должны сосредоточиться на том, как это отразится на наиболее важных для них факторов - внешностью, спортивными успехами, отношениями с другими.

Анализ литературы по проблеме показал, что наиболее целесообразно использовать следующие формы и меры предосторожности при наркомании: проектная деятельность; формы обсуждения; игры; лекции; разговоры; активные методы обучения, социально-педагогические тренинги [3, С. 44].

Поэтому социально-педагогическую профилактику с подростками, склонными к наркомании, уместно и разумно строить на основе идеи формирования поля самореализации как личности и личности в процессе различных форм занятости. Обеспечить реализацию данного подхода можно на основе внедрения концептуально обоснованных форм и методов профилактической работы. Поэтому социальному педагогу необходимо

применять комплексный подход, работать не только с подростками, но и с их ближайшим окружением [2, С. 24].

Решение проблемы профилактики наркомании среди подростков имеет большое социальное, экономическое и нравственное значение. Мы выделяем следующие направления профилактики: социально-педагогическая, медицинская, правовая, антинаркотическое распространение информации, формирование антинаркотического мировоззрения и создание условий для здорового образа жизни, а также первичная, вторичная и третичная профилактики.

#### **Литература:**

1. Барановский, Н.А. Социальная профилактика наркомании среди молодежи/ Н.А. Барановский //Социологический альманах. – 2017. – № 8. – С. 115-126.
2. Иванова, Т.В. Социально-педагогические условия первичной профилактики подростковой наркомании/ Т.В. Иванова, Р.Л. Флангова // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития сборник научных статей. Ответственные редакторы: Е. Г. Шубникова, И. Н. Петрова. – 2018. – С. 22- 26.
3. Миронов, Р.Г. Обеспечение социальной безопасности: к вопросу о профилактике наркомании в среде молодежи / Р.Г.Миронов, Т.М.Красильникова// Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 42-47.

*Бронников С.А., к.пед.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Черников И.С., студент 1 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

За последние десятилетия в мире отмечается нарастание частоты рождения детей с врожденными физическими аномалиями, дефектами интеллекта и хроническими заболеваниями.

По данным Госкомстата России в стране насчитывается более 1,5 млн. детей с теми или иными аномалиями – объективное отражение взаимодействия общества и окружающей среды. Основными причинами, способствующими возникновению инвалидности у детей, как прежде

является: ухудшение экологической обстановки, уровень заболеваемости беременных, в 60-80 % случаев детская инвалидность обусловлена перинатальной патологией.

Показатели состояния здоровья детей относятся к числу важнейших характеристик, определяющих положение детей и их семей в обществе, часто болящий ребенок, а в последствии ребенок с ограниченными возможностями – бесспорное свидетельство социального неблагополучия. Появление в семье ребенка с отклонениями в развитии всегда связано с тяжелыми эмоциональными переживаниями родителей и близких родственников. Проблема раннего развития, ранней социализации и адаптации детей с патологией и их семей приобретает особое значение в связи с экологическим, социальным кризисом, ведущим к изменению нравственного и материального благополучия населения.

Население крупных городов республики Башкортостан, таких как Уфа, Стерлитамак, Магнитогорск и других, живет в сложных экологических условиях, связанных с высокой концентрацией промышленных предприятий и близкое расположение жилья и социально значимых зданий к промышленным объектам, что приводит к высокому уровню заболеваемости взрослого и детского населения городов. Незащищенность беременных женщин и детей младенческого, раннего и старшего возраста проявляется в более частых осложнениях беременности и родов, самопроизвольных выкидышах, мертворождениях, рождении с помощью кесарева сечения, врожденных аномалий, значительно выше перинатальная смертность, заболеваемость детей всех возрастов.

Для того чтобы помочь семье, имеющей ребенка с пороками развития, прежде всего, необходимо дать родителям полную информацию об особенностях их ребенка: указать положительные и отрицательные качества, его сильные и слабые стороны на всех уровнях (физическом, психическом, социальном, информационном); изменить отношения к психотравматизирующей ситуации с целью снижения социальной дезадаптации; знания о возможности снижения риска воздействия отрицательных экологических факторов (атмосферного воздуха, воды, почвы, радиации, растительности).

Для решения данных проблем необходимо определить цель: создание условий для оказания комплексной помощи детям раннего возраста, имеющим отклонения в развитии, и их семьям. Решение это цели необходимо конкретизировать следующими задачами и мероприятиями:

- организация и проведение системного профилактического осмотра детей раннего возраста в сфере социальной защиты (выявление особенностей развития по медицинским, психологическим, педагогическим, социальным показателям);

- комплексность обследования: участие широкого круга специалистов (педиатр, невролог, врач ЛФК, психиатр, психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог), оценка состояния развития ребенка, динамическое обследование результатов в течение длительного срока, построение системы взаимодействия с учреждениями здравоохранения и образования – создание единого информационного пространства;

- повышение экологической, медицинской. Социальной, психологической, педагогической, правовой компетентности родителей детей раннего возраста, максимальное информирование родителей по всем прилежащим областям, напрямую несвязанных с основной патологией или патологическим процессом (Школа для родителей, лекции, семинары, Дни открытых дверей, совместные занятия родитель-ребенок-специалист, обмен опытом между родителями в клубах общения, семейные кружки, тренинги для родителей, конкурсы, социальные акции, бюллетени, городские СМИ-радио, пресса, телевидение), всестороннее консультирование и объективная оценка как способностей и возможностей ребенка, так и собственных воспитательных позиций родителей, руководство специалистов (разработка индивидуальных программ, плана действия, система домашних заданий, ведение дневника развития родителями ребенка, амбулаторный прием специалистами, профилактический осмотр, группы присмотра, группы ранней социализации и адаптации).

Таким образом, объединение медицинских, психологических, социальных, педагогических и экологических моделей в системе взаимодействия семьи и социума, создание социальной среды на первом этапе в рамках реабилитационного Центра, на втором этапе в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, что является установкой, дающей получить возможность получения максимального положительного эффекта профилактики отклонений в развитии у детского населения республики.

#### **Литература:**

1. Малофеев Н. Н., Разенкова Ю. А., Урядницкая Н. А. Развитие ранней помощи семье с проблемным ребенком в РФ // Дефектология. — 2002. — № 6. — С. 60–68.

2. Профилактика, диагностика и коррекция нарушений развития / Под ред. Лынской М.И., Покровской Ю.А. – М.: ЛОГОМАГ, 2012. – 284 с.

3. Рахманова, Н. З. Раннее вмешательство как залог успешной профилактики детской заболеваемости, отклонений в развитии, социальной дезадаптации и инвалидности у детей / Н. З. Рахманова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 1172-1174. — URL: <https://moluch.ru/archive/113/28845/> (дата обращения: 03.12.2020).

4. Сунцова, А. С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Удмуртский университет, 2013.

## **О ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ, ПРОЯВЛЯЮЩИМИ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Динамичное и нестабильное состояние современного общества увеличивает трудности взросления подростков, подобная ситуация неопределенности оказывает противоречивое влияние на их социализацию. Подростковый возраст относится к группе повышенного риска и, в этой связи, является наиболее уязвимым и подверженным возникновению девиантного поведения. Осознанная возможность человека противостоять негативным влияниям окружающей среды формируется в более позднем возрасте. Данная ситуация способствует увеличению в нашем социуме числа подростков с девиантным поведением. Решением этой сложной задачи занимается социальная работа. Особенности данного вида деятельности отмечает П.Д. Павленок: «Нельзя забывать, что девиации и их различные проявления отнесены в социальной работе к наиболее уязвимым объектам помощи, так как они обладают специфическим характером, требуют особого отношения к себе» [3, С. 106].

В современных вузах происходит становление личности профессионала. В связи с этим, на наш взгляд, важнейшим направлением высшей школы по подготовке бакалавров социальной работы должно стать формирование у них готовности к работе с детьми девиантного поведения. Сегодня социальная работа с подростками выступает одним из наиболее эффективных средств решения проблем подрастающего поколения, так как содействует созданию благоприятных условий развития и становления личности молодых людей. Она позволяет включить их в процесс полноценного участия в жизни общества, а также способствует полному обретению всех прав и свобод, не противоречащих нормам общественного устройства.

На сегодняшний день известно большое количество работ, посвященных девиантному поведению подростков. Такие ученые как М. Н. Добрунова, Е. А. Потолова, С. П. Татарова, З. Ф. Мухамадеева и др. исследуют различные стороны вышеупомянутой проблемы. Но, к сожалению, не все её аспекты изучены в полной мере, в частности открытыми остаются вопросы, касающиеся формирования готовности молодого специалиста к работе с подростками, склонными к девиантному поведению.

Данное обстоятельство обуславливает важность научного обращения к проблеме профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки «Социальная работа» к работе с подростками, склонными к девиантному поведению, формирования у них готовности к решению различного уровня проблем данной категории детей, что, в свою очередь, приводит к необходимости педагогического анализа понятия «профессиональная готовность».

Таким образом, С. В. Акулин определяет профессиональную готовность как «устойчивое субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к преодолению трудностей в достижении профессиональных задач, на основе применения приобретенных знаний, навыков, умений и качеств личности» [1, С. 17]. Другие авторы профессиональную готовность характеризуют как «психолого-педагогическое состояние, выражающееся осознанием человека своих профессиональных целей, способностью решать задачи в сфере профессиональной деятельности» [2, С. 25].

Исходя из вышесказанного, профессиональную готовность мы можем рассматривать в двух подходах: с одной стороны, как качество личности, обозначающее общую готовность специалиста к выполнению трудовых заданий; с другой стороны, как наличие способностей выполнять определенную деятельность на достаточно высоком уровне, являющихся результатом профессионального обучения. Применительно к бакалаврам социальной работы готовность будем определять как согласие осуществлять профессиональную деятельность и желание решать проблемы клиентов, в данном случае проблемы подростков с девиантным поведением.

#### **Литература:**

1. Акулин С. В. Формирование профессиональной готовности обучающихся в вузах силовых ведомств к оперативно-боевой деятельности: дисс. ... к. пед. н. Нижний Новгород, 2014. 191 с.

2. Бондаренко С. А. Формирование профессиональной готовности конкурентоспособного специалиста // Модернизация высшей школы: обеспечение качества профессионального образования: мат.-лы Всерос. науч.-практ. конф.: в 2-х частях. Барнаул: Изд-во ААЭП, 2004. Ч. 1. С. 24-35.

3. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2009. 272 с.



*Даутова Н.И., студентка 4 курса.  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Краснова С.Н., к.пед.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Каждый человек знает, какое горе приносят наркотики. На наркоманов обычно смотрят как на обреченных людей. Действительно, попав в зависимость от наркотиков, человек ставит перед собой только одну цель - достать «дозу». Используют для этого любые средства – обман, мошенничество, кража. Люди, которые употребляют наркотики, с легкостью переступают закон, рвут родственные связи, потому что, прекращая принимать наркотики, испытывают психические и физические страдания, которые не в состоянии вытерпеть. И не хочется говорить слово «обреченный», если речь идет о молодом человеке. За него хочется бороться и победить. А чтобы победить, надо знать все стороны врага.

Наркомания – одна из главных проблем. Под наркоманией понимается – группа заболеваний, которые проявляются влечением к постоянному приёму в возрастающих количествах наркотических средств, вследствие стойкой физической или психической зависимости от них.

Сам термин «наркотик» представляет собой сильнодействующие, природные, а также синтетические вещества, парализующие деятельность центральной нервной системы, вызывающие искусственный сон и безболезненность, а иногда неадекватное поведение и галлюцинации, а также потерю сознания и смерть. Таким образом, наркотики – это вещества, включенные в Официальный Перечень наркотиков Всемирной организации здравоохранения. Этот перечень в разных странах различен: одни страны официально признают наркотиками все вещества, включенные в Перечень ВОЗ, другие – не все [3, С. 58].

Употребление наркотических веществ – губительное воздействие на здоровье людей, особенно молодежи, рост насилия, преступности, теневой экономики, истощение людских, природных и финансовых ресурсов страны. Наркомания наносит непоправимый ущерб здоровью людей, является катализатором целого комплекса сложных психологических проблем, а также ставит под сомнение устоявшиеся ценности и нормы.

Основными причинами употребления наркотических веществ являются:

1. Любопытство. Подростки пробуют тот или иной вид наркотика по причине любопытства или же «за компанию». И постепенно подросток становится зависимым, его дозы увеличиваются.

2. Протест против правил. Иногда к употреблению наркотиков прибегают дети, которые не согласны с навязанными правилами в обществе их учителями или родителями.

**3. Недостаток внимания, душевного тепла и любви.** Отсутствие внимания со стороны родителей с раннего детства как бы ставит перед ребенком другую невыносимо сложную задачу: преждевременно стать взрослым. Это вынуждает ребенка попробовать наркотические вещества. Необходимо быть рядом со своим ребенком, уметь понимать его, поддерживать и помогать [2, С. 23].

**4. Отсутствие целей.** У многих людей, подсевших на наркотические вещества, можно отметить отсутствие целей и мотивации в жизни. Их ничего не интересует, будто бы жизнь проходит мимо них. Они безразличны к собственной жизни.

**5. Неуверенность в себе.** На почве неуверенности в себе человек может начать употреблять наркотики. После употребления наркотических веществ, люди становятся более уверены в себе, общительны, им кажется, что дела идут в гору, мир преобразается, их понимают и любят.

**6. Депрессия.** Когда ситуация кажется безнадежной, люди прибегают к наркотикам, как способу самолечения. Может наркотики и способны помочь с депрессией, но длится это совсем недолго. Состояние эйфории обязательно сменится вновь длительной депрессией, апатией и безнадежностью.

Реалии современного общества подводят образовательные учреждения к необходимости организации работы по профилактике наркомании.

Профилактика наркомании представляет собой ряд процедур, которые призваны предупредить развитие наркомании, а также выявить число людей, которые уже вовлечены в эту проблему. Эффективнее всего профилактические методы действуют в среде молодежи.

В первую очередь это связано с тем, что именно молодежь является главной группой риска. Во-вторых, несмотря именно в этот период люди более восприимчивы. В-третьих, при проведении систематической профилактической работы, можно не только убедить тех, кто не зависим от наркотиков в том, что их не стоит пробовать, но и тех, у кого уже сформировалась зависимость убедить в том, что из этой ситуации есть выход и лечение возможно.

Процесс создания мер для профилактики наркомании очень трудоемкий. В нём задействовано большое количество профессионалов из разных сфер деятельности (медики, социальные педагоги, психологи,

социальные работники, педагоги, правоохранительные органы и общественные деятели).

По данным Всемирной Организации Здравоохранения существует три вида профилактических работ:

1. Первичная профилактика, которая представляет собой исключительно предупредительные меры.

2. Вторичная профилактика, во время которой определяются люди с зависимостью, проводится их лечение.

3. Третичная профилактика, которая заключается в медицинской реабилитации зависимых и социально-трудовой терапии [1, С. 14].

Таким образом, можно сказать, что средства профилактики нужны, чтобы не допустить употребления наркотиков. Для этого применяются:

1. Пропаганда здорового образа жизни. Среди молодежи проводится воспитательная работа, призванная показать какой вред для организма несут наркотики. Дети и подростки - это главная группа риска, поэтому данные, которые подаются им, должны излагаться в доступной форме, быть предельно простыми и конкретными. Подбором информации должны заниматься эксперты в сферах наркологии и психологии совместно с правоохранительными и социальными службами.

2. Борьба с распространением и потреблением наркотических веществ. Очень важно своевременно выявлять людей, распространяющих наркотики, а также тех, кто склонен к их потреблению.

3. Публичные мероприятия санитарно-гигиенического характера. Здесь рассматривается необходимость ввести в учебных заведениях отдельный курс, призванный пропагандировать вред наркотических веществ на протяжении всего учебного периода. Этот вид профилактических работ включает в себя и обучение преподавателей выявлять учеников, которые склонны к употреблению наркотиков или уже зависят от них.

4. Так же стоит учесть, что помимо этого необходимы и другие методы профилактики, без которых комплекс работ не будет полноценно функционировать. Сюда можно отнести так называемые телефоны доверия – специальные службы, сотрудники которых могут оказать психологическую поддержку людям с зависимостью, объяснить, что может быть с теми, кто распространяет вредные вещества, помочь людям, оказавшимся в сложной ситуации. Звонящие на горячую линию могут узнать у экспертов, что их интересует в химической зависимости и получить исчерпывающую информацию о лечебно-реабилитационных заведениях.

При соблюдении всех этих условий можно надеяться, что семейные профилактические программы в скором времени смогут занять заметное место в системе противодействия росту наркотизации среди несовершеннолетних.

В настоящее время профилактика употребления и распространения наркотиков в России приобретает особую важность. Она должна быть отнесена к числу наиболее важных, приоритетных задач, стоящих перед государством и обществом. Их выполнение является чрезвычайно сложным делом, т.к. требует изучения накопленного мирового опыта борьбы с наркоманией и наркотизацией, поиска новых, современных подходов в преодолении этих негативных явлений, объединения усилий науки и практики, согласованности действий всех государственных органов, учреждений, различных организаций и фондов. Следует отметить, что к наркотикам сегодня приобщены не только дети, подростки из асоциальной среды, но и учащиеся из благополучных семей в силу своей психологической незрелости, незащищенности, некомпетентности.

#### **Литература:**

1. Войнов В.П. Управление процессами профилактики социальных девиаций среди учащейся молодежи: кандидат социологических наук - М., 2009. - 225 с.
2. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. - Москва: 2001. - 348 с.
3. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. - Москва: 2003. - 138 с.

*Зиганишина С.Ф., к.п.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г. Бирск  
Фахрtdинова Н.А., студентка 2 курса  
Бирский филиал БашГУ, г. Бирск*

## **ПРОБЛЕМА УПОТРЕБЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ВЕЙПОВ ПОДРОСТКАМИ**

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие, и морально – нравственный уровень населения непосредственно зависят от состояния здоровья детей, подростков, молодежи.

Подростки – уже взрослые, но еще дети. Эта группа молодых людей часто считается здоровой, но, тем не менее, многие подростки преждевременно умирают в результате несчастных случаев, самоубийств,

насилия, осложнений, связанных с беременностью, или других болезней, которые можно либо предотвратить, либо лечить.

Кроме того, в подростковом возрасте закладываются причины многих серьезных болезней, развивающихся в зрелом возрасте. Так, например, потребление табака, алкоголя, наркотиков, ПАВ, инфекции, передаваемые половым путем, включая ВИЧ, плохое питание и недостаточная физическая активность приводят к болезням и преждевременной смерти позднее в жизни.

Эта ситуация предъявляет особые требования к профилактическим программам, реализуемым в образовании. Выполнить такую профилактику порой бывает очень трудно, так как навязывать свое мнение неприемлемо, но помогать сделать выбор, тем не менее, необходимо.

21 век - это век новых технологий, созданных и используемых людьми. На рынке появилась такая модная инновация, как электронная сигарета. А теперь электронная сигарета превратилась в целую культуру под названием «вейпинг». Если сначала электронные сигареты покупали, чтобы бросить курить, то теперь их покупают, потому что это модно, и все думают, что по сравнению с обычной сигаретой они не наносят большого вреда здоровью.

«Вейперами» принято называть не обычных курильщиков сигарет, а людей, которые курят электронные сигареты, выделяя при этом густой ароматный пар. К сожалению, среди подростков много «вейперов». Признаки такой субкультуры, как «Вейперы» следующие:

1. Собственный сленг и традиции, понятные только группе. Например, известная фраза «парю, где хочу, законом не запрещено» чуть ли не девиз младшей группы вейперов. Кроме того, вейперы-подростки используют определенные сленговые выражения и терминологию, которые не всегда понятны обычным людям.

2. Желание выделиться любым способом: эпатаж, проявление творческих способностей. Парить там, где традиционное курение запрещено законом, верный признак молодой группы вейперов. В эту группу также входят различные элементы для украшения вейп-устройств и оттачивания способности выдыхать фигурки из пара.

3. Отказ от навязываемых извне правил. Соблюдаются только правила для небольших групп. Это может быть очень условным правилом: например, все члены небольшой группы должны иметь вейп определенного цвета, чтобы указывать на их принадлежность к определенной субкультуре.

4. Риск перехода на традиционные сигареты. Не все подростки могут позволить себе купить вейп, но многие могут использовать обычные сигареты, чтобы присоединиться к компании.

Подростковый возраст - время отчаянных попыток «все попробовать». В большинстве случаев подростки начинают свой подход с табу или ранее

невозможных аспектов взрослой жизни. Многие подростки «из любопытства» пробуют табак, алкоголь и наркотики. Когда это делается из мужества, а не из соображений испытаний, возникает физическая зависимость. Также баловство может привести к психологической зависимости, которая проявляется в напряжении, тревоге и раздражительности.

В современном мире проблема употребления и распространения психоактивных веществ среди молодого поколения становится все более глобальной. С каждым днем все больше детей и подростков употребляют табак, алкоголь и другие психоактивные вещества. При этом снижается возраст приобщения подростков к вредным привычкам. К сожалению, вредные привычки, опасные для здоровья, сегодня быстро прогрессируют, и эта проблема перемещается из области медицины в область социальной и образовательной.

Еще одно ключевое понятие - профилактика. Профилактика – это способ избавиться от вредных привычек. Профилактика обычно понимается как научно обоснованные действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных столкновений у определенных людей, находящихся в группе риска, путем сохранения, поддержания и защиты нормального уровня жизни и здоровья людей, путем оказания им помощи для достижения своих целей и раскрытия внутреннего потенциала.

Профилактические действия на государственном уровне через систему мер по повышению качества жизни, минимизации социальных факторов риска и созданию условий для реализации принципа социальной справедливости известны как социальная профилактика.

Социальная профилактика создает необходимый фон, на котором более успешно реализуются все другие виды профилактики: психологическая, образовательная, медицинская и социально-педагогическая.

Существует три уровня социальной профилактики:

- общесоциальный (общая профилактика) – предусматривает деятельность государства, общества, институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере и т.п.;

- специальный (социально-педагогическая профилактика) – целенаправленное воздействие на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем;

- индивидуальный (индивидуальная профилактика) – профилактическая деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности.

Психолого-педагогическая профилактика – это система профилактических мероприятий, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих определенные недостатки в развитии детей. Часто нарушаются элементарные права ребенка, что предполагает включение в профилактическую работу системы мер социальной защиты детей. Профилактика предполагает решение проблем, которые еще не возникли. Поэтому ряд мер принимается задолго до их появления. Например, многие родители и учителя стремятся развить активность ребенка, дать ему свободу выбора, поощрять инициативу и самостоятельность, предотвращая тем самым социальный инфантилизм и пассивность. Другие профилактические меры принимаются непосредственно перед возникновением проблем. Если у ученика есть пробелы в знаниях, навыках и способностях по определенному предмету, учитель даст ему индивидуальные задания, объяснит материал и даст совет, как организовать домашнее задание дома, тем самым признав пренебрежение к обучению или неуспеваемость ребенка. предотвращать. Третья группа превентивных мер относится к существующей проблеме, но предотвращает возникновение новых. Например, педагог работает с индивидуальными отклонениями в поведении ребенка, предотвращая тем самым развитие отрицательных черт личности. Первые два подхода можнотности к общей профилактике, а третий к специальной профилактике.

Специальную профилактику можно назвать системой мер, направленных на решение конкретной проблемы: профилактика девиантного поведения, предотвращение академической неуспеваемости, профилактика школьной тревожности и т. д.

Первичная профилактика. Основным направлением первичной профилактики является образовательное направление, которое реализуется, в основном, путем обучения здоровому поведению, а именно: путем обучения навыкам самоконтроля и обучения конкретным навыкам для удовлетворения потребностей общества, управления своим поведением, а также путем оказания психологической и социальной поддержки и помощи молодым людям. Поэтому образовательная деятельность направлена на расширение компетенций молодежи в таких важных сферах, как:

Вторичная профилактика. Области вторичной профилактики бывают диагностическое, просветительское и коррекционное. Диагностическая работа направлена на изучение психологических, педагогических и социальных характеристик подростков со склонностью к аддиктивному поведению, результатом чего является создание индивидуальной программы поддержки для подростка из «группы риска».

Третичная профилактика. На этапе третичной профилактики существенно увеличивается доля коррекционного направления в рамках психологической поддержки. Роль диагностического направления снижается в

связи с появлением симптомов заболевания у подростков с зависимостью. Дело в том, что под влиянием приема психоактивных веществ возникает ряд изменений личностных характеристик, поэтому результаты психодиагностики на этом этапе скорее будут отражать закономерности воздействия психотропных веществ на личность. Диагностические исследования могут быть использованы для отслеживания динамических изменений личности подростка, наркозависимого, возникающих под влиянием психотерапевтической коррекции.

Таким образом, профилактическая работа с подростками будет протекать более эффективно, если эту деятельность будут осуществлять не только педагоги, но и специалисты по решению данной проблемы в медицинском и правовом аспекте, а также будут привлечены родители подростков. Комплексное взаимодействие педагогов, специалистов и родителей позволит более полно донести до подростков риски и пагубное влияние вредных привычек.

*Ипулаева А.Л., студентка 4 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Шайдукова Л.Д., к.соц.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **ПРИЧИНЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

В современном мире проблема делинквентного поведения среди подростков является весьма актуальной. Отклонения от норм в развитии личности оказывают значительную роль на поведение подрастающего поколения.

Причины возникновения делинквентного поведения подростков делятся на 2 группы факторов:

1) Внешние факторы – образуют социокультурную ситуацию развития подростка. К ним относят:

- общесоциальные проблемы общества;
- средства массовой информации;
- семья;
- образовательная среда;
- девиантные сверстники



2) Внутренние факторы – половозрастные характеристики и личностные особенности подростка [6].

Семья и семейное воспитание являются одним из важнейших факторов формирования делинквентного поведения у подростков. Сегодня в отечественной и зарубежной литературе принято мнение, первым субъектом воспитания человека является семья, которой принадлежит ведущая роль в формировании личности. Именно в ней закладываются все базовые качества ребенка, формируются его мировоззрение, убеждения, отношение к окружающему миру, труду, другим людям и самому себе [1].

Учитывая значимость семьи, можно говорить о том, что и на развитие делинквентного поведения подростка она оказывает существенное влияние, (прямое или косвенное). В семье, могут наблюдаться различного рода отклонения, которые оказывают влияние на личность. По данным статистики, для подростков, которые выросли в неблагополучных семьях, риск совершения преступления возрастает в 4-5 раз по сравнению с их сверстниками из обычных семей [3].

Преступность подростков связана с семейным неблагополучием. Формирование делинквентного поведения обусловлено неблагоприятными условиями развития личности в детстве в родительской семье. К таким неблагоприятным условиям относят:

- эмоциональное отвержение ребенка родителями;
- психическая депривация, приводящая к формированию общей неуверенности и неопределенности социальных статусов ребенка, тревожного ожидания негативного воздействия среды [2].

В преобладающем большинстве исследований отечественных ученых, посвященных изучению особенностей семейного воспитания, подчеркивается системный характер влияния семьи, семейных отношений и стиля семейного воспитания на поведение ребенка.

Предпосылками для возникновения делинквентного поведения являются негативные отклонения в семьях, такие как:

- фрустрация потребности ребенка в заботе, любви и привязанности со стороны родителей, что приводит к ранним травматическим переживаниям ребенка;
- физическая или психологическая жестокость в семье, насилие;
- недостаточное участие отца в процессе воспитания, которое затрудняет нормальное развитие морального сознания ребенка;
- острая травма (болезнь, смерть родителя, насилие, развод) с последующей фиксацией на травматических событиях;

- потворствование желаниям и прихотям ребенка, недостаточная требовательность родителей, неспособность выдвигать последовательно возрастающие требования или добиваться их выполнения;
- несогласованность требований к ребенку со стороны родителей, что приводит к непониманию ребенком норм поведения;
- постоянные конфликты между родителями, переносящиеся в сферу воспитания;
- нежелательные личностные и поведенческие особенности родителей;
- усвоение ребенком делинквентных ценностей через научение в семье или в группе сверстников [5].

Шестаков Д.А. выделяет следующие типы неправильного воспитания, которые могут привести к девиациям в подростковом возрасте: гипопротекция, потворствующая гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, условия жестоких взаимоотношений, эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание [7]. Также, на делинквентное поведение в подростковом возрасте могут повлиять такие обстоятельства, как:

- невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей;
- жестокое обращение с детьми в семье;
- злоупотребление родительскими правами;
- нахождение несовершеннолетних в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации;
- асоциальное поведение родителей, отрицательно влияющее на поведение детей (воспитание носит антиобщественный характер) [5].

На развитие делинквентного поведения подростка также оказывает влияние нарушения в структуре семьи. Отсутствие воспитательного воздействия со стороны отца или матери (а тем более обоих родителей) может привести к дисгармоничности и неполноценности воспитания. В семьях большинства делинквентных подростков отмечены такие социально негативные явления, как пьянство (в 77,6 % случаев) и конфликтные отношения (71,4 %) [4].

Таким образом, семья является одним из наиболее важных факторов формирования девиаций в подростковом возрасте. К основным нарушениям в структуре семьи и в ее функционировании можно отнести: неправильное воспитание (гипопротекция, потворствующая гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, условия жестоких взаимоотношений, эмоциональное

отвержение, противоречивое воспитание); нарушение ролевой структуры семьи; асоциальное поведение родителей.

#### **Литература:**

1. Бельский, А.И. Предупреждение преступности несовершеннолетних / А.И. Бельский, Р.С. Ягодин, П.А. Волков // Ленинградский юридический журнал. – 2016. – № 2 (44). – С.105-111.

2. Бондарева, П.Ю. Категории преступлений и проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних / П.Ю. Бондарева // Уголовное право. – 2017. – № 4. – С. 23–28.

3. Вилкова, А.В. Делинквентное поведение / А.В. Вилкова, В.М. Литвишков // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – №40-1. – С. 38-39.

4. Пушин, А.И. Подростковая преступность в России: актуальность проблемы и пути её решения / А. И. Пушин // Юный ученый. – 2020. – № 7 (37). – С. 15-18.

5. Сергеева, О.А. Противоправное поведение несовершеннолетних: причины и проблемы / О.А. Сергеева // Научное сообщество студентов XXI столетия. – 2019. – № 10(46). – С. 39-46.

6. Чечулин, В.Л. Основания методики социальной работы с несовершеннолетними дезадаптированными детьми и правонарушителями / В.Л. Чечулин // Вестник Пермского университета. – 2017. – № 4 (12). – С. 85–92.

7. Шестаков, Д.А. Влияние социальных ролей на формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя / Д.А. Шестаков // Правоведение. – 2016. – № 3. – С. 132–136.

*Салихова Д.У., студентка 4 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Евсецова Е.А., к.пед.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Проблемы девиантного поведения обусловлены усугубляющейся тенденцией к росту количества несовершеннолетних, имеющих отклонения в поведении. В последнее время в силу ряда причин, в том числе из-за нестабильности общества и интенсивных социальных сдвигов, усилились

негативные тенденции, предъявляющие повышенные требования к самоопределению и стабильности личности, а также провоцирующие ее девиантное поведение и нередко деградацию и саморазрушение. Это связано с кризисом общества, глубоким социально-экономическими, политическими переменами, что резко обострило социальные проблемы, увеличило обездоленность большого количества населения. Делинквентное поведение – это комплекс всевозможных нарушений в поведении детей, в котором, в обусловленности от формирующихся условий и ситуаций в определенный промежуток времени, в которые попадает ребенок, а также от ценностей и норм той детской группы, в которой он находится, наблюдается преимущественная выраженность того или иного нарушения в его поведении, но всегда взаимосвязанного и проявляющегося в комплексе с другими отклонениями. [3, С. 115]

Отсюда следует вопрос: в чем же заключаются основные причины возникновения отклоняющегося поведения детей от социальных норм?

Установлено, что в поведении людей сочетаются три уровня компонентов – биологические, психологические и социальные. Основные причины поведения определяются в зависимости от того, к какой теории придается главное значение. Классификация причин девиантного поведения может строиться из таких концепций, как: концепции, уделяющие главное или исключительное внимание биологическим детерминантам (причинам); концепции, делающие акцент на психологических факторах; концепции, объясняющие девиантное поведение исключительно социальными причинами [1, С. 15].

Причины девиантного (отклоняющегося) поведения подразделяются на:

1. Биологические
2. Психологические
3. Социальные

К биологическим причинам можно отнести: заболевания различного рода (наследственные, врожденные, и приобретенные), которые провоцируют девиацию. Например, различные поражения центральной нервной системы; хронические и тяжелые соматические заболевания; ЗПР; наследственная предрасположенность к тем или иным отклонениям (синдром дефицита внимания, отягощенный алкоголизмом); неврозы и невроподобные расстройства и т.д.

Среди психологических причин выделяются такие как:

— сформировавшиеся к началу подросткового возраста особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы;

— особенности самосознания, темперамента, характера, создающие предпосылки для формирования отклонений в поведении;

— наличие психопатологии/чрезмерного усиления отдельных черт характера.

К наиболее существенным социальным причинам, влияющим на формирование и проявление отклонений в поведении несовершеннолетних относят:

1. Неблагоприятное семейное воспитание:

— эмоциональное, психологическое, физическое насилие или жестокое обращение с детьми;

— асоциальное поведение родителей или лиц их заменяющих;

— употребление алкоголя, наркотиков, психические заболевания родителей

— скандалы и конфликты в семье;

— распад семьи;

— и др.

2. Неблагополучный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми:

— психологические травмы наносимые окружающими;

— негативная оценка способностей несовершеннолетнего учителем.

3. Общие неблагоприятные условия социокультурного развития общества:

— СМИ, включающие телевидение и интернет (примеры насилия, безнаказанности, насилия);

— Дезорганизация социальной жизни;

— Влияние улицы [2, С. 126].

Таким образом, опираясь на вышеназванные причины проявления девиантного поведения у старшеклассников, видим, что они образуют сложную систему. Факторы отклоняющегося поведения взаимосвязаны, взаимообусловлены и они взаимодействуют между собой.

#### **Литература:**

1. Клейберг, Ю.А. Основы психологии девиантного поведения. СПб., 2014г. – 160 с.

2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н. А. рождественская. М.: Генезис, 2015. 216 с.

3. Шнейдер, Л.Б.-Девиантное поведение детей и подростков.- М: «Академический проект; Трикста» 2005-336с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ССУЗА**

В современном поле учебно-воспитательного процесса центральное место занимает профилактическая работа со студентами, которая направлена на недопущение асоциального и деструктивного поведения среди молодёжи. Особенного внимания заслуживает деятельность, направленная на подростков из так называемой категории «группы риска». Понятие «группа риска» в данный момент требует уточнения, так как существует оно уже с советских времен и ранее обозначало подростков, поведение которых могло представлять определенную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым нормам и правилам. Однако в настоящее время эта категория рассматривается специалистами прежде всего с точки зрения того риска, которому подвергаются они сами: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т.п. В профилактической работе нашего учебного учреждения за основу принята классификация Л.Я. Олиференко, в которой под понятием «дети группы риска» подразумеваются следующие категории детей:

- 1) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- 2) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств (дети-сироты);
- 3) дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- 4) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- 5) дети с проявлениями психолого-педагогической и социальной дезадаптации;
- 6) студенты, имеющие незначительный опыт противоправной деятельности (внутренний учет учебного заведения);
- 7) несовершеннолетние студенты, состоящие на учете в отделах по делам несовершеннолетних УВД;
- 8) совершеннолетние лица, состоящие на учете в УВД в связи с совершением противоправных действий и привлеченные к уголовной или административной ответственности.

Отклоняющимся (девиантным) поведением у подростков принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в

данном обществе нормам (Невский И.А.) И.С. Кон определяет девиантное поведение, как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали. Виды деструктивного поведения среди подростков разделяются на следующие формы:

1. Антисоциальное, направленное против общества, противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам современного общества.

2. Суицидальное в форме самодеструкции, изоляции от общества, беспомощности, неверием в будущее.

3. Аутическое – затруднение социальных контактов, оторванность от реальной жизни.

4. Аддиктивное – стремление к уходу от реальности с помощью средств, изменяющих психическое состояние.

Причинами отклонения в поведении подростков могут быть следующие:

а) социально-педагогическая запущенность, когда человек ведет себя асоциально в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений, навыков в силу воспитания, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;

б) глубокий психологический дискомфорт, вызванный неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися отношениями со сверстниками в коллективе;

в) отклонения в состоянии психологического и физиологического здоровья и развития, возрастные кризисы;

г) отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности, незанятость полезными видами деятельности, отсутствие позитивных жизненных планов;

д) безнадзорность, отрицательное влияние окружающей среды и развивающаяся дезадаптация, смещение социальных и личных ценностей с позитивных на негативные.

Профилактическая работа с подростками «группы риска» в нашем учебном заведении включает в себя различные формы и технологии.

1. Диагностическая работа с целью определения склонности к агрессии, асоциальному и аморальному поведению, склонности к рискованному и суицидальному поведению.

2. Анкетирование студентов с целью изучения досуговых предпочтений, способов проведения свободного времени, состава семьи, предыдущего места учебы.

3. Социально-психологические тренинги с целью изучения контингента студентов нового набора, адаптации к учебному процессу, сплочению коллектива, привлечение студентов-волонтеров к проведению тренингов в рамках программы «Ровесник-ровеснику».

4. Привлечение к здоровому образу жизни путем проведения мероприятий: «Неделя здоровья», викторина «Здоровая молодёжь - здоровая Россия», флешмоб «Веселая гимнастика», экскурсии в городские центры профилактики.

5. Организация досуга студентов путем их привлечения в секции и кружки колледжа (футбол, баскетбол, тир, дартс, театральная студия, кружок исторического костюма, кружок любителей психологии и т.д.)

6. Проведение интерактивных профилактических спектаклей, которые позволяют транслировать позитивную информацию со сцены, снимая психологические барьеры подростков.

7. Организация и проведение бесед с сотрудниками правоохранительных органов, прокуратуры и центров помощи семье и детям с целью ознакомления с административной и уголовной ответственностью граждан РФ, а также личного контакта с возможностью задать интересующие вопросы.

8. Профилактические кинолектории с просмотром фильмов «Черная полоса», «Все хорошие люди» и др. и последующим обсуждением, которые помогают сформировать у подростков негативное отношение к употреблению психоактивных средств.

9. Работа с родителями студентов посредством личных бесед, телефонного контакта и контакта через сайт колледжа в режиме «вопрос-ответ».

10. Организация участия студентов в подготовке и проведении мероприятий в учебном учреждении («Битва хоров», «День студента», «Мы разные, но мы вместе»), а также в районных и городских мероприятиях и конкурсах с целью раскрытия интеллектуального и творческого потенциала студентов.

11. Организация встреч с «интересными людьми», т.е. выпускниками учебного заведения, которые успешно зарекомендовали себя в профессии, творческие личности, которые ведут активную общественную и социальную жизнь с целью знакомства с позитивным примером успешной реализации себя в жизни.

12. Привлечение в волонтерские движения колледжа и города, в органы студенческого самоуправления с целью формирования чувства ответственности за выбранную деятельность и коллектив.

Таким образом, подростки «группы риска» с точки зрения педагогов неудобны в обучении, неуправляемы, агрессивны, не понимают учителей и



сверстников, трудный подросток чаще, чем другие, испытывает разного рода неудачи, которые раздражают или пугают родителей и педагогов, в результате за ним закрепляется «ярлык» неудачника, который становится установкой и для самого ребенка. Задача учебного заведения и его специалистов найти и реализовывать в отношении такого индивидуально-ориентированный подход, без которого решить их проблемы практически невозможно. Сами дети своими силами не могут разрешить эти проблемы и часто не видят выхода из трудной жизненной ситуации, в которой оказались. Поэтому наша задача состоит в том, чтобы подростки «группы риска» нашли помощь, поддержку и сочувствие со стороны окружающих, так как оказанная в нужный момент помощь может поддержать ребенка, помочь ему преодолеть трудности, изменить отношение, ценностные ориентации, понимание смысла жизни и стать полноценной личностью.

#### **Литература:**

1. Банников Г.С., Федунина Н.Ю., Павлова Т.С., Вихристюк О.В., Летова А.В., Баженова М.Д. Ведущие механизмы самоповреждающего поведения у подростков: по материалам мониторинга в образовательных организациях // Консультативная психология и психотерапия. - 2016. - Том 24. - № 3. - С. 42–68. doi:10.17759/cpp.2016240304
2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога в образовании. Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. — М: ТЦ «Сфера», 2000. — 448 с. ISBN 5-89144-099-7
3. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я.Олиференко. – М.: Академия, 2004. – 267 с.
4. Шиняев К.А. Профилактика деструктивного поведения личности несовершеннолетнего [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. - 2018. - Том 15. - № 1. - С. 78–80. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2018/n1/Chinaev.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2018/n1/Chinaev.shtml)

*Урычева М.С., заведующий социально-психологической службой,  
МАОУ «ОЦ «НБЮТОН» г. Челябинска, г.Челябинск,  
Орлова Д.В., педагог-психолог,  
МАОУ «ОЦ «НБЮТОН» г. Челябинска, г.Челябинск*

### **ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

На сегодняшний день ситуация в сфере развития образования предполагает обязательное сопровождение инновационных процессов с целью

нейтрализации рисков. Данное условие предъявляет высокие требования к деятельности социально-психологической службы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а так же развитии и социальной адаптации, психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды, сопровождение процессов сохранения и усиления здоровья обучающихся, процессов личностного и профессионального самоопределения старшеклассников; сопровождение компетентностного обучения; профилактика рисков возникновения аддиктивного, девиантного и суицидального поведения несовершеннолетних и т.д. – вот далеко не полный перечень вызовов времени социально-психологической службе в системе образования.

В рамках реализации государственной политики, направленной на инклюзивное образование, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их социальная адаптация становятся одной из приоритетных задач деятельности социально-психологической службы в образовательной организации [1].

С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей с различными видами дисграфии. Дисграфия – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Нарушения письма создают существенные препятствия в овладении грамотой: на них приходится большой процент среди других нарушений речи у учащихся начальных классов. По мнению учителя, это небрежность и невнимание при письме. Но корень данной проблемы, лежит гораздо глубже.

Как показывает опыт и многолетние наблюдения, а также анализ работ таких исследователей, как Р. И. Лалаевой, В. А. Ковшикова, И. Н. Садовниковой, И. Н. Ефименковой, А. Н. Корнева и др. [3], причины оптической дисграфии связаны с расстройством пространственной ориентировки и временных представлений, недостаточным развитием слухового анализа и синтеза, нарушением связей моторных образов звуков и слов со зрительными образами, недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений [2].

В рамках работы учителя-логопеда и педагога-психолога на начало учебного года проводится диагностика нарушений письменной речи у детей. Также опрашиваются педагоги о том, существуют ли проблемы письма или списывания у ребенка. Обучающиеся, имеющие рекомендации ТПМПК по

обучению по адаптированной общеобразовательной программе, включаются в коррекционную работу по коррекции и профилактике нарушений письменной речи автоматически.

В качестве основных причин возникновения дефектов письменной и устной речи выделяют внутренние причины развития и внешние социальные условия. В первой группе причин можно отнести нарушения возникшие в ходе беременности: болезни или травмы перенесенные матерью, прием лекарственных средств, наркомании, алкоголизм или табакокурение. Так же к этой группе относятся осложнения при родах, врожденные аномалии строения речевого аппарат и болезни, перенесенные ребенком в первые годы жизни.

К социальным условиям относят: эмоциональная депривация, дефицит социального общения, соматическая ослабленность, испуг или стресс, психические заболевания, нарушения речи значимого взрослого.

При организации коррекции оптической дисграфии у детей учитель-логопед придерживается следующей последовательности.

Вначале проводится работа по преодолению нарушений звуковой стороны речи (включая формирование фонематических представлений), затем восполняются пробелы в развитии лексики и грамматики. И только после этого приступают к совершенствованию связной речи.

Одним из направлений коррекции дисграфии на современном этапе является применение информационных технологий. Многими авторами отмечается значительный развивающий потенциал компьютерных технологий, обеспечивающий значительно больший опыт экспериментирования с языковым материалом [4]. Существует ряд методик по коррекции нарушений письменной речи младших школьников, к ним относятся методики с применением интерактивных средств обучения, которые превосходят возможности традиционных методик реализации учебного процесса, способствуют совершенствованию учебного процесса, активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу обучающихся и логопеда. В дополнении к традиционным методам воздействия, целесообразно использовать нетрадиционные формы и методы работы. Например, логоритмику, игры с песком и сыпучими материалами, игры со шнуровкой.

Поскольку, с точки зрения психологии сопутствующие дисграфии нарушения связаны с пространственно-временными ориентировками, развитием точности мелкой моторики руки, тревожностью, заниженной самооценкой, – деятельность педагога-психолога включает данные направления [3].

С обучающимися с дисграфией в рамках групповой работы и внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие произвольности высших психических функций,

активизации познавательной деятельности, мелкой моторики руки и снятие тревожности. Нами успешно используются: упражнения в завязывании, развязывании; упражнения по обводке контуров изображений предметов и геометрических фигур, рисование бордюров; раскрашивание и штриховка предметных изображений; работа с сюжетными картинками, зашумленными изображениями. Так же применяются дидактические игры «Какой детали не хватает» (у стола, у стула, у животного, у буквы и т.д.), «Что изменилось» (3-4 предмета), «Узнай предмет по описанию», «Повтори узор», «Сделай также», «Сосчитай» (согласование числительных с существительными), «Чей предмет?»).

В рамках профилактической работы учитель-логопед проводит информационные семинары и мастер-классы для учителей начальной школы. В 2019/2020 учебном году в МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска» учителем-логопедом проведены практикоориентированные семинары для педагогических работников по темам «Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии» и «Что такое дисграфия? Упражнения по профилактике дисграфии». Учителям предложены методические и дидактические материалы для профилактики нарушений письменной речи у детей.

Взаимосвязь деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в современной общеобразовательной школе позволяет своевременно достичь положительной динамики в коррекции дисграфии у младших школьников, что является профилактикой сложностей в освоении учебных предметов образовательной программы.

#### **Литература:**

1. Мерзлякин, А. Ю. Практические аспекты организации работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения как элемента инновационного управления образовательной организацией // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 1359-1362. – URL <https://moluch.ru/archive/116/31539/> (дата обращения: 20.11.2020).

2. Насибуллина, А.Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56326.htm> (дата обращения: 19.11.2020).

3. Рябова, О.В. Дисграфия и ключевые учебные компетенции младших школьников // Специальное образование. – 2015. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/disgrafiya-i-klyuchevye-uchebnye-kompetentsii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 17.11.2020).

4. Токарев, А. А. Совместная работа педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми 6-7 лет / А. А. Токарев, Е. П. Спиридонова // Молодой

ученый. – 2012. – № 3 (38). – С. 406-408. – URL:  
<https://moluch.ru/archive/38/4448> (дата обращения: 17.11.2020).

*Фарахутдинова И.Ф., магистрантка 2 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск  
Шайдукова Л.Д., к.соц.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

В настоящее время девиантное поведение подростков является актуальной проблемой для современного общества. Несмотря на предпринимаемые государством меры профилактики, количество несовершеннолетних с отклоняющимися формами поведения по-прежнему остается достаточно высоким.

Причины возникновения девиантного поведения подростков делятся на 2 группы факторов:

1) Внешние факторы – образуют социокультурную ситуацию развития подростка. К ним относят:

- общесоциальные проблемы общества;
- средства массовой информации;
- семья;
- образовательная среда;
- девиантные сверстники

2) Внутренние факторы – половозрастные характеристики и личностные особенности подростка [6, С.87].

Семья и семейное воспитание являются одним из важнейших факторов формирования девиантного поведения у подростков. В современном обществе принято мнение, что первым субъектом воспитания человека является семья, которой принадлежит ведущая роль в формировании личности. Именно в ней закладываются все основные качества ребенка, формируются его мировоззрение, убеждения, отношение к окружающему миру, труду, другим людям и самому себе [1, С.109].

Учитывая значимость семьи, можно говорить о том, что и на развитие девиантного поведения подростка она оказывает существенное влияние. В семье, могут наблюдаться различного рода отклонения, которые оказывают влияние на личность. По данным статистики, для подростков, которые

выросли в неблагополучных семьях, риск совершения преступления возрастает в 4-5 раз по сравнению с их сверстниками из обычных семей [3, С.39].

Преступность подростков связана с семейным неблагополучием. Формирование девиантного поведения обусловлено неблагоприятными условиями развития личности в детстве в родительской семье. К таким неблагоприятным условиям относят:

- эмоциональное отвержение ребенка родителями;
- психическая депривация, приводящая к формированию общей неуверенности и неопределенности социальных статусов ребенка, тревожного ожидания негативного воздействия среды [2, С.25].

В преобладающем большинстве исследований отечественных ученых, посвященных изучению особенностей семейного воспитания, подчеркивается системный характер влияния семьи, семейных отношений и стиля семейного воспитания на поведение ребенка.

Предпосылками для возникновения девиантного поведения являются негативные отклонения в семьях, такие как:

- фрустрация потребности ребенка в заботе, любви и привязанности со стороны родителей, что приводит к ранним травматическим переживаниям ребенка;

- физическая или психологическая жестокость в семье, насилие;
- недостаточное участие отца в процессе воспитания, которое затрудняет нормальное развитие морального сознания ребенка;

- острая травма (болезнь, смерть родителя, насилие, развод) с последующей фиксацией на травматических событиях;

- потворствование желаниям и прихотям ребенка, недостаточная требовательность родителей, неспособность выдвигать последовательно возрастающие требования или добиваться их выполнения;

- несогласованность требований к ребенку со стороны родителей, что приводит к непониманию ребенком норм поведения;

- постоянные конфликты между родителями, переносищиеся в сферу воспитания;

- нежелательные личностные и поведенческие особенности родителей;

- усвоение ребенком делинквентных ценностей через научение в семье или в группе сверстников [5, С.42].

Шестаков Д.А. выделяет следующие типы неправильного воспитания, которые могут привести к девиациям в подростковом возрасте: гипопротекция, потворствующая гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, повышенная моральная

ответственность, условия жестоких взаимоотношений, эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание [7, С.133]. Также, на девиантное поведение в подростковом возрасте могут повлиять такие обстоятельства, как:

- невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей;
- жестокое обращение с детьми в семье;
- злоупотребление родительскими правами;
- нахождение несовершеннолетних в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации;
- асоциальное поведение родителей, отрицательно влияющее на поведение детей [5, С.44].

На развитие девиантного поведения подростка также оказывает влияние нарушения в структуре семьи. Отсутствие воспитательного воздействия со стороны обоих родителей может привести к дисгармоничности и неполноценности воспитания. В семьях большинства девиантных подростков отмечены такие социально негативные явления, как пьянство (в 77,6 % случаев) и конфликтные отношения (71,4 %) [4, С.17].

Таким образом, семья является одним из наиболее важных факторов формирования девиаций в подростковом возрасте. К основным нарушениям в структуре семьи и в ее функционировании можно отнести: неправильное воспитание (гипопротекция, потворствующая гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, условия жестоких взаимоотношений, эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание); нарушение ролевой структуры семьи; асоциальное поведение родителей.

#### **Литература:**

1. Бельский, А.И. Предупреждение преступности несовершеннолетних / А.И. Бельский, Р.С. Ягодин, П.А. Волков // Ленинградский юридический журнал. – 2016. – № 2 (44). – С.105-111.
2. Бондарева, П.Ю. Категории преступлений и проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних / П.Ю. Бондарева // Уголовное право. – 2017. – № 4. – С. 23–28.
3. Вилкова, А.В. Делинквентное поведение / А.В. Вилкова, В.М. Литвишков // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – №40-1. – С. 38-39.
4. Пуцин, А.И. Подростковая преступность в России: актуальность проблемы и пути её решения / А. И. Пуцин // Юный ученый. – 2020. – № 7 (37). – С. 15-18.

5. Сергеева, О.А. Противоправное поведение несовершеннолетних: причины и проблемы / О.А. Сергеева // Научное сообщество студентов XXI столетия. – 2019. – № 10(46). – С. 39-46.

6. Чечулин, В.Л. Основания методики социальной работы с несовершеннолетними дезадаптированными детьми и правонарушителями / В.Л. Чечулин // Вестник Пермского университета. – 2017. – № 4 (12). – С. 85–92.

7. Шестаков, Д.А. Влияние социальных ролей на формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя / Д.А. Шестаков // Правоведение. – 2016. – № 3. – С. 132–136.

*Фаузитдинова А.А., студентка 3 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Юричка А.Ю., к. пед.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРАФИЛАКТИКА**

Особую актуальность в последнее время приобретают такие вопросы, связанные как с зависимостью людей к алкоголизму; наркомании; приёму лекарственных средств в дозах, превышающих терапевтические, препаратов бытовой химии; сексуальное аддиктивное поведение; аддикции, связанные с азартными играми; аддикции, связанные с работой (работоголики); аддикции к еде; табакокурение.

Происходящие перемены, в нашем обществе, стали причиной ряда негативных социальных процессов, в связи с нестабильной экономической ситуацией в стране, которая зависит, в том числе от и скачков инфляции, и от внешней политической ситуации, и от множества других факторов.

Аддиктивное поведение (от англ, addiction -- пагубная, порочная склонность) - одна из форм деструктивного, девиантного, поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности по средствам изменения своего психического состояния [3, С. 198].

В психолого–педагогической литературе дается следующее разъяснение понятия «аддикция» — это пристрастие к изменяющим сознание веществам или навязчивая потребность в определенных действиях, не достигающая уровня физической зависимости. То есть, аддиктивное поведение основывается на маниакальной потребности в определенных препаратах, алкоголе, табачных изделиях. Аддиктивное поведение может проявляться и в навязчивом поведении, например в переедании, с целью



изменения эмоционального состояния и восприятия окружающей действительности [2].

Наличие аддиктивного поведения свидетельствует о нарушении адаптации к изменившимся условиям микро- и макросреды. Аддиктивное поведение характеризуется желанием уйти от реальности, изменив свое психическое состояние. Определение аддиктивного поведения применимо ко всем его многочисленным формам. Бегство от реальности путем изменения психического состояния может происходить по-разному.

В жизни каждого человека бывают моменты, связанные с необходимостью изменить свое психическое состояние, которое его не устраивает в данный момент. Для достижения этой цели у человека «вырабатываются» индивидуальные подходы, которые становятся привычками и стереотипами. Проблема пагубных привычек начинается, когда желание уйти от реальности, связанное с изменением психического состояния, начинает доминировать в сознании, становясь центральной идеей, вторгающейся в жизнь, приводя к отделению от реальности. Есть процесс, при котором человек не только не решает важных для себя задач, но и останавливается в своем духовном развитии.

Зависимый человек, характеризуется стремлением уйти от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния, развития и поддержания сильных эмоций за счет употребления психоактивных веществ или чрезмерной фиксации на определенных действиях.

Шнейдер Л.Б., выделяет пять стадий развития зависимости:

- открытие метода, с помощью которого относительно легко изменить свое психическое состояние;
- привычное использование этого метода в трудные моменты;
- такое поведение (аддиктивное) становится частью личности и не подлежит критике;
- аддиктивная часть личности начинает полностью определять жизнь аддикта;
- психика и биологические процессы в организме разрушаются [4, С. 137-138].

Таким образом, аддиктивное поведение является одной из форм отклоняющегося поведения, проявляющийся в стремлении к уходу от реальности по средствам изменения своего психического состояния. Такое поведение может проявляться как химическая или же эмоциональная зависимость.

Профилактика аддиктивного поведения - одно из важнейших и эффективных направлений социальной работы.

Профилактика зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ может быть первичной, вторичной и третичной.

Первичная профилактика - это система действий, направленных на формирование позитивного стрессоустойчивого поведения с одновременным изменением уже сформированного дезадаптивного, нарушенного поведения. Первичная профилактика аддиктивного поведения направлена на предотвращение возникновения расстройства или заболевания, предотвращение отрицательных результатов и улучшение положительных результатов развития человека.

Увеличение числа потребителей психоактивных веществ и лиц, проявляющих рискованное поведение - социальный резерв для повышения склонности к аддиктивному поведению - определяется вторичной профилактикой.

Основная цель вторичной профилактики - изменить дезадаптивную и псевдоадаптивную модели поведения на более адаптивную модель здорового поведения.

Третичная профилактика аддиктивного поведения направлена на восстановление личности и ее эффективное функционирование в социальной среде после соответствующего лечения, снижение вероятности рецидива. Еще одна область третичной профилактики - снизить вред от аддиктивного поведения у тех, кто еще не готов полностью отказаться от него [1, С. 162].

Таким образом, аддиктивное поведение является формой расстройства поведения личности. Специальные исследования этого явления также определили более широкое представление о зависимости как о специфическом поведении людей, которое включает в себя как социальные условия раннего развития, так и психологические характеристики человека, а также нейрофизиологические особенности, которые определяют тип реакции на раздражение и скорость фиксации определенных поведенческих стереотипов.

Профилактика аддиктивного поведения будет тем эффективнее, чем раньше оно началось. Первичная профилактика включает предотвращение вовлечения детей и подростков в любую форму зависимости. Это также включает информацию о возможных последствиях зависимости, методах борьбы со стрессом и коммуникационных технологиях. Эксперты отмечают важность для современного общества популяризации других видов досуга, например, спортивных секций.

Следующий этап реабилитации - коррекционный, направленный на исправление существующих вредных привычек и зависимостей. В этом случае профилактические занятия могут быть индивидуальными или групповыми. В качестве групповых методик особенно эффективны тренинги личностного роста, предусматривающие коррекцию индивидуальных особенностей личности и поведения.

### **Литература:**

1. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение / А.В. Гоголева – Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2011. – 340 с.
2. Закирова, А. Б., Махиянова Э. И. Формирование аддиктивного поведения несовершеннолетних // Бюллетень науки и практики. Электрон. журн. – 2017. – №11 (24). – С. 492-496. Режим доступа: <http://www.bulletennauki.com/zakirova-a>. – (Дата обращения 29.09.2020).
3. Зинченко, В. П. Большой психологический словарь: АСТ/ В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. – М.: Прайм-Еврознак, 2008. – 857 с.
4. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. и практ. для акад. бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 219 с.

*Шарафисламова Р.Ф., студентка 4 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г. Бирск,  
Краснова С.Н., к.пед.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г. Бирск*

## **ПОНЯТИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Поведение людей в обществе должно соответствовать социальным нормам, которые регулируют общественные отношения во всех сферах жизнедеятельности человека. Каждый человек в течение жизни совершает действия, противоречащие этим нормам, а в первую очередь, это относится к несовершеннолетним, которые методом проб и ошибок пытаются найти свое место в жизни.

При изучении литературы по девиантному поведению мы столкнулись с обилием интерпретаций и формулировок, поэтому для удобства объединили их в две группы.

Первая группа включает в себя социально-психологическое истолкование девиантного поведения. Е.В. Змановская под девиантным поведением понимает «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией» [2, С.15]. Исходя из этого определения, девиантным является не любое поведение личности, а только устойчивое

Девиантное поведение подростков рассматривают как «взаимодействие ребенка с микросоциумом, нарушающее его развитие и

социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам» [3, С.3].

Вторая группа включает собственно психологическую интерпретацию девиантного поведения. Под девиантным поведением понимают: 1) поступок, действие лица, не соответствующее официально установленным или фактически установленным в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам); 2) социальное явление, выражающееся в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам).

Под девиацией также понимают нарушение общепринятых в обществе норм, правил, к которым относят алкоголизм, наркоманию и преступность.

Исходя из вышеперечисленного, мы пришли к выводу, что первая группа определений исходит из того, что человек сам совершает несправедливые действия и его поведение становится девиантным, а вторая – девиантное поведение является протестной реакцией человека на несправедливость.

В научной литературе нет общепризнанной классификации причин девиантного поведения несовершеннолетних, поэтому рассмотрим классификацию разных авторов.

С.А. Беличева в числе факторов, влияющих на формирование девиантного поведения детей и подростков, выделяет следующие: Индивидуальные, действующие на уровне психофизиологических предпосылок асоциального поведения, что затрудняют социальную адаптацию индивида и проявляются в дефектах школьного и семейного воспитания. Социально-психологический, выражающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего с его ближайшим окружением. Личностный, проявляющийся в активно-избирательном отношении индивида к предпочтительной среде общения, нормам и ценностям своего окружения, а также в личностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения. Социальный, определяемый социальными и социально-экономическими условиями существования общества [1, С.20].

Среди основных причин, вызывающих девиантное поведение подростков выделяют: недостаток родительской любви, способы обратить на себя их внимание; неспособность укрепить свою волю становится причиной перехода всех границ; чувство недооцененности и поиск условий, в которых можно проявить себя; окружение, в котором подросток чувствует себя свободнее; проявление грубости как средства маскировки внутренней беззащитности [4, С.340].

В зависимости от способов взаимодействия с реальностью и нарушений тех или иных норм общества выделены пять типов девиантного поведения: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое и аутодеструктивное. Рассмотрим каждое из них подробнее.

Делинквентное поведение представляет собой отклоняющееся поведение, которое в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемое деяние.

Аддиктивное поведение – это одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности, что направлено на развитие и поддержание интенсивных эмоций.

Патохарактерологический тип поведения понимается поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания. К ним относятся патологии, различные виды расстройств личности и ярко выраженные акцентуации характера. Человек с данным типом поведения переоценивает свои возможности из-за иллюзорной самооценки, воспринимает людей как средства достижения своей цели.

Психопатологическое поведение основывается на психопатологических симптомах и синдромах, являющееся проявлениями тех или иных заболеваний. Для такого поведения характерны галлюцинации, нарушения мышления, необъяснимые и нелепые поступки.

Аутодеструктивное поведение направлено не на развитие личности, а на ее разрушение. Оно проявляется чаще всего в суицидальном поведении, наркотизации и алкоголизации.

Таким образом, девиантное поведение выступает как отклоняющееся от социальных норм поведение личности. На формирование такого поведения влияют биологические, психологические, социально-экономические, социально-педагогические и морально-этические факторы.

### **Литература:**

- 1.Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. – Спб.: Питер, 2012. – 336с.
2. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288с.
- 3.Рудакова И.А., Ситникова О.С. Девиантное поведение. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005. – 156 с.

4.Холостова Е.И., Климантова Г.И. Энциклопедия социальных практик. – М.: Издательство «Дашков и К», 2015. – 660 с.

*Яляева Э.Р., студентка 4 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Логачева Л.Р., к.пед.н, доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г. Бирск*

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

На сегодняшний день проблема воспитания трудного ребенка является одной из важнейших проблем в целом. Актуальность заключается в том, что рост детской преступности, наркомании стремительно увеличивается, следовательно, растет количество детей с девиантным поведением.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности [1, С. 25].

Существует множество классификаций девиантного поведения. Так, например, Е.В. Змановская выделяет антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное поведение. В основе данной классификации лежит вид нарушенной формы и отрицательные последствия отклоняющегося поведения. Американский социолог Роберт Мертон в основу своей классификации положил соотношение цели личности и средств её достижения. Согласно ей существует пять видов девиаций:

- подчинение;
- инновации (то есть, достижение цели абсолютно любым путем);
- ритуализм (соблюдение правил путем собственного ущемления);
- ретеризм (характеризуется уход от реальности);
- мятеж.

Рождественская Н.А. выделила 16 видов девиантного поведения, среди которых: химическая зависимость, виктимное поведение, буллинг, воровство, лживость, депрессия и суицидальное поведение и др. Такое большое количество отклонений в поведении подростков делает акцент на необходимость профилактики девиаций [3, С.32].

В качестве основных причин появления девиантного поведения подростков на первом месте – проблемы в семье, отношения с родителями, а

далее – не взаимная любовь, пессимизм, влияние сверстников или друзей постарше.

Ведущая роль в воспитании и развитии психически и физически здорового ребенка принадлежит семье. Такие её особенности, как состав (полная, неполная, многодетная и т.д.), особенности и структура семейных отношений сильно влияют на формирование личностных особенностей ребенка.

Среди причин разрушения семейного воспитания основными являются:

- отсутствие взаимопонимания;
- недоверительные отношения между родителями и детьми;
- разрыв родственных связей и др.

Подростковый возраст характеризуется переходом от детства к взрослости, то есть главным новообразованием является чувство взрослости. Конфликты, возникающие в этот период у подростка со взрослыми, вызваны тем, что родители не понимают стремления подростка быть самостоятельным и жить так, как он хочет. Они требуют беспрекословного подчинения, следовательно, из-за этого у ребенка появляется протест [2, С. 18].

Задачей социального педагога в профилактической деятельности с несовершеннолетними в общеобразовательном учреждении является подбор таких методов и форм работы, которые не только результативны, но и интересны. Поэтому подростков нужно привлекать к участию в процессе, так как таким образом ими усвоится больше знаний, умений и навыков. Разнообразие применяемых методов и форм делает процесс воспитания интересным, творческим и позволяет всесторонне воздействовать на обучающихся.

Основные направления деятельности социального педагога школы с подростками определяют основные методы его работы.

Т.А. Шишковец представляет такие методы работы социального педагога с девиантными детьми, как:

- социально-педагогические (паспортизация, биографический метод и др.);
- педагогические (методики изучения воспитанности личности, изучение мотивов учебной деятельности и др.);
- социологические методы (опрос, интервью);
- психологические методы.

Коррекционно-реабилитационная деятельность социального педагога с подростками с девиантным поведением обуславливает использование социально-психологических методов в его работе с целью предупреждения и преодоления социально-психологических проблем: коррекции

коммуникативной, эмоциональной сфер личности, преодоления поведенческих отклонений у несовершеннолетних, укрепления детско-родительских отношений.

Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения реализуется по следующим направлениям: социально-педагогическая диагностика; информационно-просветительская работа; социальная профилактика. В результате этого происходит перевоспитание, оздоровление и реабилитация подростков, склонных к различным видам девиантного поведения [4, С. 243 ].

Таким образом, девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых норм. В основе её профилактики лежит личностное развитие подростков, формирование у них позитивных перспектив развития. Выбирая методы и формы работы по профилактике девиантного поведения подростков, прежде всего должны учитываться цели и задачи воспитания, возрастные и личностные особенности обучающегося, характер семейных отношений.

#### **Литература:**

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 224 с.
2. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 240 с.
3. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - 2-е изд., испр./ Е.В.Змановская. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога/ Р.В.Овчарова. — М.: ТЦ «Сфера», 2004. - 408 с.



## **II. Психолого-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях**

*Акатьева Л.Р., педагог дополнительного образования,  
МАУ ДО ЦДТ «Радуга», г.Бирск*

### **ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Благоприятная психологическая обстановка на занятиях дополнительного образования имеет целью создание условий для комфортного обучения и полноценного личностного развития обучающихся, сохранения их психического здоровья, разрешении проблем в становлении контактов с другими обучающимися, содействия в успешной адаптации в коллективе.

Для создания позитивного расположения коллектива по отношению друг к другу и творческому процессу нужно добиваться сплоченности группы, немедленно реагировать на негативные процессы, происходящие в группе, и поощрять позитивные взаимодействия обучающихся друг с другом.

Для создания и, в дальнейшем, сохранения благоприятной обстановки в группе используются следующие приемы:

1. Групповая проектная работа. Вся группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которой получает задание. Например, первая группа выполняет фигуры из шаров в тематике «Дикие животные», а вторая в тематике «Домашние животные». Чтобы не было споров между командами, включается позитивная музыка на время работы и контролируется рабочий процесс. Также, в группе ребята изготавливали объемную поделку в технике модульного оригами. Каждый взял на себя какой-то из этапов работы: кто-то разрезал бумагу, кто-то складывал углы, кто-то обрезал лишнее, а кто-то собирал фигуру. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением относиться к работе товарища, а общий положительный результат создаёт стимул для дальнейшего творчества и уверенности в своих силах.

2. Физкультминутки. Обучающиеся встают с рабочих мест и 2-3 минуты сопровождают озвучиваемое педагогом стихотворение подходящими движениями. Физкультминутки расслабляют детей, разгружают их и дают силы творить дальше, тем самым позитивный настрой занятия не теряется.

3. Музыкальные игры. Дети, не отрываясь от работы, вспоминают песни по заданиям педагога. Например, «Спойте песню, в которой есть название города», «Вспомните песни о дружбе», «В какой песне есть числа?». Такие песни вызывают исключительно добрые и положительные эмоции.

4. На занятиях важен эмоциональный настрой обучающихся. Для этого используются различные музыкальные произведения. Музыкальные образы и музыкальный язык соответствует возрасту детей. На занятиях музыка настраивает детей на единый лад: успокаивает возбужденных, мобилизует заторможенных, активизирует внимание детей. Музыка также часто сопровождает процесс творчества на занятиях.

В завершении занятия действует правило - оставлять время для подведения итогов занятия, для отзывов детей, их пожеланий и рекомендаций. Необходимо обязательно похвалить всех детей, чтобы остался стимул к продолжению общения. Также важным «ритуалом» завершения занятия является фотографирование обучающихся с их работами, т.к. дети потом могут похвалиться своей работой перед теми, кто не увидит ее вживую, выложить в социальные сети и фотографирование работ для последующего участия в творческих конкурсах

В настоящее время одной из главных проблем детей становится подмена живого общения общением в социальных сетях. Во многом это происходит от того, что детям не хватает общения дома, т.е. со своими родителями, а это, в свою очередь, способствует тому, что дети замыкаются в своем мире, в мире телевизора и компьютера. А благоприятный климат в семье очень важен для позитивного общения ребенка в коллективе объединения. Поэтому для того, чтобы родители знали о значимости и необходимости их участия в учебно-воспитательном процессе проводятся беседы, консультации родителей, предоставляются теоретический и практический материал занятий, для повышения заинтересованности внешкольными увлечениями ребенка старшим поколением, которое, в свою очередь, охотно помогает детям в творческих работах, снабжая необходимыми материалами и инструментами.

Таким образом, благоприятная психологическая обстановка на занятиях мотивирует обучающихся к творчеству, увеличивает их круг общения, способствует развитию уверенности в себе и своих силах, раскрытию своих природных дарований и способностей.

Нужно сделать так, чтобы каждый ребенок почувствовал свою значимость в коллективе, чтобы каждая минутка пребывания в объединении приносила радость от совместного творчества. Занятия необходимо строить таким образом, чтобы воспитывать у обучающихся постоянную устремленность совершать что-то новое, делать лучше, чем раньше.

### **Литература:**

1. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6 – 8.

2. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей: Родителям, воспитателям, учителям. - М.: Рос. пед. агентство, 1997. - 310 с.

*Айнулина Н.В., преподаватель,  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»  
Многопрофильный колледж профессионального образования*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Динамично развивающееся общество требует значительных изменений в педагогической теории и практике, а также новых моделей образования целью которых является повышение профессионализма работников, формирование прагматичной личности, имеющей способность ориентироваться в стремительно развивающемся обществе. Этим требованиям отвечает личностно-ориентированная технология обучения.

Личностно-ориентированное обучение- это обучение и воспитание, направленное на развитие личности, а в широком смысле – это процесс обучения и воспитания, позволяющий посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности учащегося, развитие его индивидуальности(6). Обучаемый становится субъектом деятельности, осуществляет ее целостно на всех этапах, осознает процесс обучения и управляет им, а педагог обеспечивает учет возможностей и способностей обучаемых, создают условия для развития их индивидуальных способностей.

Основная цель обучения – создание условий для проявления познавательной активности обучающихся. Этого можно достичь следующими средствами:

- использование различных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт обучающихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося;
- побуждение обучающихся высказывать и использовать различные способов выполнения заданий не боясь сделать ошибку, получить неправильный ответ и т.п.;

-использование дидактического материала, позволяющего обучающемуся использовать наиболее подходящие для него вид и форму учебного содержания;

-оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату (« правильно - неправильно»), но и по процессу его достижения;

-поощрение стремления обучающегося находить свой способ работы, анализировать способы работы других обучающихся в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;

-создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; предоставление возможности для самовыражения [2]. Основные принципы личностно-ориентированного подхода:

- Принцип самоактуализации. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и приобретенных интеллектуальных, коммуникативных, художественных возможностей.

- Принцип индивидуальности. Создание на уроке условий для формирования индивидуальности, личности учащегося, всячески содействовать дальнейшему развитию ребенка.

- Принцип выбора. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса на уроках.

- Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность помогает обнаружить и развивать индивидуальные особенности учащегося. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о лучших сторонах своей личности.

- Принцип доверия и поддержки. Важно отказаться от авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса урока и использовать гуманистические личностно ориентированные технологии обучения учащихся. Излишняя требовательность и контроль должны смениться доверием к ребенку, его поддержкой.

На основе личностно-ориентированного подхода можно выделить ряд педагогических технологий, которыми учитель должен владеть при проведении урока.

1 Технология интерактивного обучения (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся (в группах, парах) с целью совместного решения коммуникативных задач;(3)

2 Проблемно-поисковое обучение — система методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия школьников в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления. Модель организации учебного процесса при проблемно-поисковом подходе называется «обучением через открытие» [4]. Данная технология предполагает создание в учебном процессе таких речевых ситуаций, в которых учащемуся необходимо решать проблемно-поисковые задачи с целью освоения и использования изучаемого языка, создание собственных произведений проблемного, творческого характера, что позволяет максимально реализовать личностный потенциал учащегося;

3 Игровая технология включает такие методические приёмы, которые используют элементы игры или полностью организуют учебный процесс в форме языковых, ролевых игр, драматизаций, разыгрывание ролевых ситуаций, тем самым повышает мотивацию у учащихся;

4 Сценарно-контекстная технология основана на принципах делового общения (например, интервью, дискуссия, школьные деловые ситуации). При этом ученик поставлен в условиях самостоятельного принятия решения и использование языка как средства решения деловой ситуации;

5 Проектная технология. Под проектным обучением мы понимаем весь комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих, прежде всего, сформировать проектную деятельность учащегося, т.е. научить школьника проектированию(5). Она основана на совместном выполнении учащимися проектных заданий различного характера, связанных с изучением языка, культуры и функциональным использованием изучаемого языка; Целесообразно так построить процесс обучения, чтобы обучающиеся смогли сами исследовать проблему и выработать свои рекомендации.

6 Гуманно - личностная технология. Гуманистическая позиция педагога заключается в том, чтобы принять обучающегося таким, какой он есть, включить в содержание своего общения и отношений с ним его жизнь во всех её проявлениях и стать её соучастником. Основные установки в гуманно-личностной технологии Ш. Амонашвили:

-отношение добра, отзывчивости, сопереживания, дружбы, взаимопомощи, уважения к личности – основа совместной работы педагога и обучающихся.

-вера в возможности каждого обучаемого, поощрение обучающихся.

-радоваться вместе с обучаемыми, проявлять интерес к их жизни, учитывать их мнение.

-создавать ситуации морального выбора, использовать на практике приобретённые морально-этические знания и нравственные убеждения.

-принципы: очеловечивания среды вокруг обучаемого, уважение его личности, терпение в процессе становления обучаемого [1].

7 Технология уровневой дифференциации. Дифференциация в обучении открывает перед обучающимися возможности выбора уровня обучения, а вместе с ним и уровня теоретической и практической подготовки. Эффективному управлению учебной деятельностью обучающихся способствует изучение их учебных возможностей, знание которых позволяет педагогу осуществлять дифференцированный подход в организации их учебной работы. Данная технология позволяет обучающимся реально оценивать свои возможности, повышается интерес к предмету, между педагогом и обучающимися устанавливаются партнерские отношения, снижается психологическое напряжение обучающихся на уроках, повышается качество знаний и активность слабоуспевающих обучающихся, исчезает страх перед проверкой знаний.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение– это такое обучение, которое на первое место ставит личность обучающегося, его самооценку, субъективность процесса обучения. Личностно-ориентированное обучение – это иная организация условий обучения, которая предполагает «включение» его собственно личностных функций. Таким образом, личностно-ориентированное обучение предполагает использование различных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся.

#### **Литература:**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно- ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. -352с
3. Капранова Е. А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы/Е.А. Капранова// Вестник Полоцкого государственного университета. - 2012. - № 7. - С.40
4. Карапузова Н. Н. Проблемно-поисковые технологии на уроках в начальной школе / Н. Н. Карапузова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2015. — С. 80-82. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8558/> (дата обращения: 28.11.2020
5. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист. - №1. - 2004. - С. 42
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. -М.: Сентябрь, 1996. – 96с.

*Гарифуллина И.Ф., студентка 4 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Черникова Т.А., к.п.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ**

На сегодняшний день в качестве одной из приоритетных задач современной образовательной политики стоит рассматривать воспитание молодого поколения, которое будет обладать знаниями и умениями, отвечающими требованиям XXI века, разделяющего традиционные нравственные ценности, а так же готового к мирному созиданию и защите Родины. Для нравственного воспитания самым оптимальным является младший школьный возраст, так как именно в этом возрасте происходит активное развитие социальных интересов, жизненных идеалов, данный возраст является периодом самоутверждения и становления личности человека. Одним из основных принципов школьного образования на сегодняшний день является признание определяющего значения духовных ценностей и необходимости воспитания духовных начал в человеке. При этом, главная роль должна быть отведена согласованию, координации и объединению усилий школы и семьи в процессе создания условий, способствующих развитию духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.

По мнению Агафоновой В.А. нравственное воспитание представляет собой целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали [1, С. 52]. В работе Емельяновой Т.В. выделены следующие основные задачи нравственного воспитания:

- формирование нравственного сознания (нравственный ориентир);
- выработка воли, навыков, умений и привычек нравственного поведения;
- воспитание и развитие нравственных чувств [2, С. 20].

На наш взгляд, одним из важнейших направлений деятельности школы, как организующего центра воспитания, является объединение усилий школы, семьи и общественности. Взаимодействие семьи и школы заключается во взаимной поддержке, согласованных действиях.

Необходимо отметить, что в общеобразовательной школе обязанность по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста возложена не только на классного руководителя, но и на социального педагога. В связи с чем, главной целью деятельности социального педагога является создание условий для нравственного развития ребенка в тесном взаимодействии школы с семьей, социально-педагогическая поддержка становления и развития детей.

Овчинникова Н.В. полагает, что значительное место в системе деятельности социального педагога по реализации нравственного воспитания младших школьников на основе организации взаимодействия школы и семьи должно быть отведено психолого-педагогическому просвещению [3, С. 702]. Процесс накопления психолого-педагогических знаний родителей должен быть тесно связан с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Важно, чтобы информация носила предупреждающий характер, и основывалась на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты.

Социальный педагог в ходе своей деятельности, направленной на реализацию нравственного воспитания младших школьников на основе организации взаимодействия школы и семьи организует индивидуальное посещение семьи, в особенности неблагополучной. В ходе посещения семьи социальный педагог ознакомливается с условиями жизни ученика, проводит беседу с родителями о характере школьника, рассказывает об интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, а так же дает советы родителям по организации выполнения домашних заданий, по вопросам воспитания ребёнка. Социальный педагог посещает ребёнка на дому исходя из заранее составленного графика, с конкретной целью. Во время посещения семьи, в большинстве случаев, социальный педагог организует беседу с семьей по той теме, которая по его мнению является необходимой на тот момент [3, С. 703]. Темы бесед и график посещения семьи должен быть отражен в плане воспитательной работы с классом. Так же необходимо отметить, что социальный педагог образовательного учреждения принимает активное участие в проводимых классным руководителем родительских собраниях, а так же в общешкольных.

Таким образом, колоссальная работа социального педагога по нравственному воспитанию невозможна без взаимодействия с семьей ученика. Усилия социального педагога должны быть направлены на разъяснение нравственных основ воспитания ребёнка, которые являются истоком формирования личности человека, семье. Социальный педагог и родители должны понимать, что без соблюдения нравственных норм невозможно воспитать человека, который будет достойным гражданином общества.

### **Литература:**



1. Агафонова В.А. Работа с родителями в области нравственного воспитания детей // Молодой ученый. – 2017. – № 31 (165). – С. 52-54.
2. Емельянова Т.В. Нравственное воспитание младших школьников в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – С. 20-36.
3. Овчинникова Н.В. Семейный клуб – одна из эффективных нетрадиционных форм взаимодействия семьи и школы // Молодой ученый. – 2016. – № 27 (131). – С. 702-705.

*Закрыянова Ф.Х., мастер спорта СССР  
по спортивному ориентированию,  
МАУ ДО ЦДТ «Радуга»  
МР Бирский район РБ, г.Бирск*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ «СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»**

Психологическая подготовленность спортсменов-ориентировщиков определяется теми психологическими качествами, которые необходимы спортсменам для надежного и безошибочного прохождения дистанции соревнований. В психологии выделяют: психические процессы, свойства личности и психические состояния.

Психические процессы можно описать системой понятий: перцепция, мышление, воля и аффект. Системообразующим фактором здесь является сознание, которое в свою очередь, включает в себя понятия память и внимание. Очевидно, что все психические процессы определяют успешность в ориентировании.

Свойства личности характеризуют человека как личность. В структуру личности в психологии обычно включают: темперамент, характер, способности, направленность.

Считается, что темперамент обусловлен типологическими особенностями свойств нервной системы и задан генетически. Темперамент лежит в основе психологической структуры личности, но, в тоже время личность формируется, развивается и проявляется в различных социально обусловленных видах деятельности, в том числе и в спорте. Для достижения высоких результатов в спортивном ориентировании отдельные компоненты личностных особенностей имеют ведущее значение, например, психологическая устойчивость. Это одно из наиболее важных свойств личности спортсмена-ориентировщика, поскольку результат в соревнованиях

определяется внешними и внутренними условиями, которые влияют на эмоциональную сферу личности. Основным параметром этого свойства можно считать объективность оценки ситуации и соразмерность эмоциональных реакций при подготовке к старту и в процессе соревнований.

В ряду психологических качеств психическое состояние занимают промежуточное положение между психическими процессами и свойствами личности.

Считается, что эти кратковременные изменения состояния сознания, вызывают отклонения в психических процессах и свойствах личности от обычных параметров, свойственных человеку в нормальном состоянии. В большинстве случаев именно психические состояния служат причиной больших и малых ошибок в соревнованиях по ориентированию, которые влияют на результат участника в соревнованиях. Задачей психологической подготовки спортсменов является изучение собственных психических состояний, возникающих в типичных условиях соревновательной обстановки, их учет и избегание ситуаций вызывающих эти состояния, а также возможность их коррекции, например, с помощью различных, специально подобранных методик саморегуляции. Часто ошибки совершаются на первом контрольном пункте, спортсмен не вошел в карту, не представил местность, появление страха, сомнений в правильности определения точки стояния способствуют совершению ряда ошибок. Для этого устраиваю перед основными, решающими соревнованиями тренировочные сборы. Продолжительность их составляет 10-12 дней. Каждый день ребенок работает с картой, проделывает одни и те же операции, он адаптируется к соревновательным условиям и у него формируется устойчивое состояние, пропадает страх, вырабатывается навык выбора пути. Создаю ряд условий приближенных к соревнованию: подбираю местность, учитываю время проведения тренировок. Оптимальным количеством дней учебных сборов, как показывает опыт, является 10 дней, иначе наступает пресыщение, наступает апатия, спортсмен может подойти к соревнованию уставшим.

В объединении «Спортивное ориентирование» занимаются дети различного возраста, начиная с третьего класса до окончания школы. Это заставляет меня учитывать объем знаний обучающихся и хорошо знать программу по учебным дисциплинам. Новые, вводимые понятия как, сечение, горизонталь, рельеф, набор высоты и другие приходится объяснять досконально. Опыт работы показывает, что эти термины дети не совсем усваивают по курсу географии. Умение строить профили неровностей – гор, ям, седловин отсутствует. Именно эти упражнения способствуют развитию воображения, это самое главное в ориентировании – уметь представлять плоскостное изображение в объеме, в пространстве. Стараюсь изучаемый

материал давать небольшими порциями и предусматриваю постоянное применение на практике. Для проверки знаний используются тесты.

У ориентировщиков должна быть хорошо зрительная память. На первых же занятиях провожу тестирование для определения зрительной памяти, и в дальнейшем обучающиеся сами следят за развитием памяти. Для этого даю контрольную карту, с двадцатью нанесенными пунктами для переноса на чистую карту. Потом вычисляем процент запоминания, не все умеют составлять пропорцию. Обучаю и этому процессу. Такое тестирование идет на нескольких занятиях подряд, обучающиеся уже без моей помощи вычисляют процент запоминания и сравнивают с первоначальными данными. Уже по этим данным могу предположить, как быстро ребенок научиться запоминать местность и ориентироваться. Исходя из этого анализа, планирую обучение, как работать с каждым ребенком. Такие же задания продельваю при физической нагрузке в спортивном зале. Это же упражнение можно продельвать после прохождения дистанции, для развития у детей внимательность, зрительную память.

Много методик для психологической подготовки спортсменов ориентировщиков, каждый педагог сам выбирает и решает их применение, главное, для их развития надо учитывать индивидуальные способности каждого ребенка.

*Заринова О.Ю., студентка 4 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г. Бирск  
Зинова И.М., к.психол.н., доцент  
Бирский филиал БашГУ, г. Бирск*

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОЙ АВТОНОМИИ ПОДРОСТКОВ**

Проблема автономии личности не является новой для психологии, она достаточно широко обсуждалась и продолжает разрабатываться как в зарубежной, так и отечественной науке. Но в условиях меняющихся ценностей современного общества, когда такие свойства личности как, индивидуальность, инициативность, самостоятельность приобретают все больший вес в современной культуре и обществе, эта проблема приобретает особое значение и актуальность.

Современное российское общество и система образования, ориентированы, прежде всего, на развитие автономной личности, независимой и уверенной в себе, способной к самостоятельной постановке жизненных

целей и принятию жизненно важных решений, способной осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность.

Особо значимым для развития личностной автономии является подростковый возраст, когда важнейшими задачами развития являются сепарация подростка от родителей, формирование образа и чувства взрослости, развитие самостоятельности. В процессе развития личностной автономии подросток учится самостоятельно мыслить, рассуждать, принимать жизненные решения, отстаивать свои убеждения и осознавать себя как независимую личность, происходит становление его самоопределения и самосознания, присвоение социокультурных норм и правил, и становление личности в целом.

В отношении понятия «автономия» в психологии нет единого мнения, существует много разных точек зрения и подходов. Проблема автономии личности изучается в контексте таких аспектов, как: самоуправление и самодетерминация (Э. Деси, Р. Райан, М. Линч, В.И. Чирков, Д.А. Леонтьев, Е.Р. Калитеевская, О.Е. Дергачева); саморегуляция и самоэффективность (А. Бандура, Р.Ф. Баумайстер); автономия как эго-состояние «взрослый» в эго-структуре личности (Ж.В. Пыжикова); свобода действий, инициатива и целеполагание (Э. Эриксон); проблема привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт П. Криттенден); сепарация и индивидуация (А. Фрейд, М. Малер, Д. Винникотт, Х. Когут, П. Блос, Л. Стейнберг, С. Сильверьерг и др.); становление самостоятельности и чувства взрослости в русле возрастнопсихологического подхода (Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова, Л.И. Божович, Г.А. Цукерман, Г.В. Бурменская); связь с детско-родительскими отношениями (Р. Райан, М. Линч, О.П. Макушина, О.А. Карабанова, Н.Н. Поскребышева) и другие.

В отечественном возрастнопсихологическом подходе формирование автономии рассматривают в контексте социальной ситуации становления личности подростка и связывают с такими процессами развития, как выделение себя из социума, второе рождение личности, личностная зрелость, самоуправление, возникновение чувства взрослости (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, О.Е. Дергачева, Т.В. Драгунова, О.А. Карабанова, М.И. Лисина, Д.А. Леонтьев, О.П. Макушина, К.Н. Поливанова, А.А. Реан, Д.Б. Эльконин, Д.В.Ярцев, Д.И. Фельдштейн и др.) [3]. Понятие «чувства взрослости» детально разработано в трудах ДБ. Эльконин, Т.В. Драгуновой, а само понятие «автономия» - Г.В. Бурменской и Д.А. Леонтьевым. Так, согласно Д.А. Леонтьеву, автономность личности - это овладение своим поведением, формирование системы внутренней регуляции деятельности, способной обеспечить постановку, преследование и реализацию субъектом целей [1; 2].

Несмотря на большое количество работ, посвященных проблеме личностной автономии в подростковом возрасте, многие аспекты ее не изучены. Актуальным направлением мы считаем изучение особенностей эмоционального и поведенческого реагирования подростков с разным уровнем развития личностной автономии.

### **Литература:**

1. Дергачева, О. Е., Леонтьев, Д. А. Личностная автономия как составляющая личностного потенциала // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. – Смысл М, 2011. – С. 210-240.
2. Леонтьев, Д.А. Личностный потенциал при переходе от детства к взрослости и становление детерминации / Д.А. Леонтьев, Е.Р. Калитеевская, Е.Н. Осин // Личностный потенциал. Структура и диагностика. – Москва, 2011. – С. 611-641.
3. Поскребышева, Н.Н. Карабанова, О.А. Исследование личностной автономии в контексте социальной ситуации развития // Национальный психологический журнал. – 2014. - № 4 (16). – С. 34 - 42.

*Латинова О.В., воспитатель первой категории,  
МАДОУ Детский сад №239 Советского района г. Уфы*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Идеальная цель психолого-педагогической работы современного специалиста образовательного учреждения: помочь ребенку, подростку, молодому человеку быть социально-активной личностью с гармоничным психологическим здоровьем, умеющей грамотно разрешать конфликты, обладающей сформированной гражданской идентичностью и успешным опытом взаимодействия в безбарьерной инклюзивной среде. На пути к достижению этой цели современным педагогам и психологам ежедневно приходится решать множество задач и отвечать на множество вопросов, связанных с воспитанием, обучением и развитием детей и подростков.

Успех социальной работы в образовательном учреждении зависит от уровня ее психолого-педагогического обеспечения. В понимании сущности психолого-педагогического обеспечения важными являются три методологические проблемы:

1. вычленение психолого-педагогического компонента социальной работы;

2. выявление содержательно-функциональной структуры обеспечения и психолого-педагогического подхода к анализу явлений социальной работы в образовательном учреждении;

3. установление роли и места психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Теоретические предпосылки зарождались в последней четверти XVII века под влиянием идей благотворительности, милосердия, меценатства и т. д.

Особое распространение получило понятие эмпатии, проявляющееся в таком отношении к людям, как сочувствие, сострадание, готовность помочь или простить. Уже в тот период отмечались попытки внесения отдельных элементов психолого-педагогического обеспечения в ход благотворительных действий и милосердия. Системно-структурный анализ теоретических предпосылок формирования психолого-педагогического обеспечения позволяет выявить общую характеристику основных его элементов, из которых наиболее значимыми представляются:

1. психолого-педагогический анализ социальных явлений;
2. моделирование социальных ситуаций деятельности;
3. педагогические технологии (технологии социального воспитания);
4. психолого-педагогическая диагностика;
5. техники и методики профессиональной деятельности;
6. психологическая подготовка специалиста;
7. профессиональный отбор.

Главная цель психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения – создание наиболее благоприятных условий для обучения и развития учащихся и профессионального роста педагога, психологического благополучия всех участников образовательного процесса. Психолого-педагогический анализ задач обеспечения деятельности в образовательном учреждении; диагностика и прогнозирование; изучение и учет национально-психологических и религиозных особенностей участников образовательного процесса; психолого-педагогическая помощь; информационно-воспитательное сопровождение социальной поддержки; моделирование деятельности специалиста по разрешению экстремальных проблемных ситуаций; психологическая подготовка специалиста к профессиональной деятельности и общению; разработка и внедрение методик оценки деятельности и общения, педагогических техник и технологий; обобщение и распространение отечественного и зарубежного опыта

психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое обеспечение предполагает обеспечение гармонизации социальной среды, социальную защиту учащихся и подготовку их к самозащите. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения связана с содержанием воспитательной среды и поля самореализации воспитанников; направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений на ребенка. Создание условий эффективного взаимодействия педагогического и ученического коллектива; формирование положительной эмоциональной атмосферы в процессе взаимодействия; совместное включение педагогов, учащихся и их родителей в разнообразные виды социальной деятельности; создание условий для развития детского самоуправления; социальная помощь учащимся, педагогам, родителям; нейтрализация негативных воздействий социума на субъекта образовательного учреждения; организация взаимодействия с различными социальными институтами в целях гармонизации с внешним социальным окружением.

В результате создания воспитательной среды образовательного учреждения возникает адаптивность участников образовательного процесса к школьной жизни, самоутверждение, формирование активной жизненной позиции.

#### **Литература:**

1. Аликина, Е. Социально-психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в сельской школе / Е. Аликина // Социальная педагогика. - 2007. - №4.-С. 55-58.

2. Белякова, Ю. М. Нормативное обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения / Ю. М. Белякова, З. Г. Кожанова, Г. Н. Кулакова, А. К. Кушев, Е. В. Лебедева, Н. О. Томилова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - № 1. - С.58-68.

3. Гладкая, В. В. Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования / В. В. Гладкая // Адукацыя і выхаванне. - 2016. - № 10. - С. 71-78.

*Колокольцева О. В., к. соц.н., доцент,  
заведующий отделением,  
Академия управления городской средой,  
градостроительства и печати, г. Санкт-Петербург,  
Степанова Л.Д., заместитель директора по качеству  
образовательного процесса,  
Академия управления городской средой,  
градостроительства и печати, г. Санкт-Петербург*

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

Современные условия социальной реальности характеризуются введением ряда ограничений, обусловленных распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, которая стала реальной угрозой жизни и здоровью населения многих государств, а также их социального и экономического благополучия.

Органы исполнительной власти различных уровней Российской Федерации были вынуждены принимать необходимые меры, затронувшие все основополагающие сферы общественной жизни. С одной стороны, практически все без исключения социальные институты стали заложниками сложившейся эпидемиологической ситуации и были вынуждены по объективным причинам ввести ряд ограничительных мер в устоявшиеся механизмы своего функционирования. С другой стороны, несмотря на это, ситуация во многих регионах остается критической, продолжается рост заболеваемости и смертности от COVID-19, что в свою очередь приводит к увеличению социально-психологического напряжения в обществе, дезориентации различных социальных групп в социуме, утраты зон психологического комфорта для отдельных граждан. Стремительно возрастают тревожность среди населения, обеспокоенность за жизнь и здоровье как самих себя, так и своих близких, неуверенность в завтрашнем дне, быстрыми темпами распространяются страхи и фобии, связанные с пандемией. К сожалению, подобная ситуация стала объективной реальностью, к условиям которой мы вынуждены приспосабливаться, а также неукоснительно соблюдать все ограничительные меры, чтобы обеспечить относительно безопасную среду себе, своим близким, своему социальному окружению.

В подобной ситуации образование стало одним из наиболее уязвимых социальных институтов, и как все они, было вынуждено перейти на особый режим деятельности в условиях пандемии.



Прежде всего изменился порядок работы образовательных организаций, а основной формой организации учебного и воспитательного процессов стало использование системы дистанционных образовательных технологий СДОТ.

По мнению многих специалистов, несомненными положительными моментами внедрения СДОТ являются следующие:

1. Аккумуляция учебных материалов в одной надежной электронной системе, что позволяет минимизировать использование большого количества электронных носителей информации, которые не всегда являются надежными и удобными для хранения и безопасности в эксплуатации.

2. Гибкость системы и непрерывный доступ к ее информационным ресурсам, которые дают возможность использовать учебные материалы любое время и в удобном для пользователя месте. Не требуется наличие каких-то специальных технических средств, кроме тех, которые позволяют обеспечить выход в Интернет. Это делает возможным обучаться и получать доступ к учебным материалам через компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, которые являются привычными персональными средствами коммуникации практически для всех людей.

3. Возможность оперативного внесения изменений в материалы, быстро корректировать их с учетом особенностей освоения учебных курсов студентами, обеспечивая при этом максимальную доступность и ясность изучения, что положительно отражается на качестве образовательного процесса и максимально повышает эффективность обучения.

4. Рационализация и оптимизация расходов на образовательный процесс. Обучение в традиционном формате реального времени требует достаточно высоких расходов для образовательной организации. Внедрение СДОТ предполагает на начальном этапе приобретение необходимого оборудования, технических средств, затем эти расходы минимизируются. Как правило, большую часть составляют расходы на оплату Интернета и поддержку функционирования самой системы. Часть издержек, которые имеют место в формате реального времени, могут быть резко минимизированы, поскольку обучение не предполагает нахождения студентов и преподавателей в учебных аудиториях.

5. Повышение эффективности образовательного процесса через использование интенсивных методов обучения, а также возможность постоянного контроля усвоения материала через электронное тестирование и автоматическое предоставление результатов прохождения тестов обучающимся. Это позволяет студентам осуществлять самоконтроль над полученными знаниями, а также мотивирует к изучению и дополнительной проработке материала в случае получения низких результатов выполнения тестовых заданий.

6. Простота и прозрачность управления учебным и воспитательным процессами при применении СДОТ. Дистанционные курсы должны носить единообразный характер и должны быть выполнены в соответствии со стандартами образовательной организации. В случае отклонения от заданных норм они могут быть автоматически отклонены или заблокированы системой. В этом случае исполнитель курса всегда имеет возможность оперативно внести все необходимые коррективы и довести курс до должного уровня качества и соответствия заданному стандарту.

7. Постоянное обновление и актуализация учебных материалов. Постоянно происходит пополнение, расширение научных знаний во многих областях деятельности, поэтому требуется своевременное внесение изменений в учебный курс. СДОТ дает возможность изучать новейшие материалы в той или иной области знания с учетом последних достижений науки и техники.

8. Коммуницирование СДОТ с различными сайтами, форумами и социальными сетями, такими как VK, Facebook, Twitter, LinkedIn и др. Это дает дополнительные возможности, например, привлекательность для большинства участников образовательного процесса, взаимопомощь и поддержка, получение оперативных консультаций, публичное обсуждение и т.д.[1].

9. Уменьшение коммуникационных барьеров между преподавателем и студентом при усвоении материала, поскольку иногда задать вопрос по учебной дисциплине и выполнении соответствующего задания бывает проще путем написания сообщения в чате или в электронной почте, а соответственно получить конкретные рекомендации в ответе педагога.

10. Оптимизация затрат времени. Студентам, достаточно удаленно живущим от образовательной организации, не требуется дополнительного времени на дорогу и обратно. Дополнительно высвободившееся время, которое не используется на проезд транспортом, обучающиеся могут использовать по собственному усмотрению, в том числе на выполнение домашних заданий.

11. Обеспечение принципа бесконтактного взаимодействия между участниками образовательного процесса, который и позволяет соблюсти меры безопасности для студентов и преподавателей в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Президент Российской Федерации Путин В.В. отметил в одном из своих выступлений на совещании с главами регионов, что «инфекционные заболевания и COVID не в последнюю очередь являются тихим, незаметным, но очень опасным противником, очень опасным врагом»[2]. Поэтому организация образовательного процесса с использованием СДОТ дает возможность бесконтактно, а значит, и безопасно обучать студентов, что является первоочередной задачей всех образовательных организаций в сложившейся эпидемиологической ситуации.

Однако кроме несомненных плюсов организации учебного и воспитательного процессов с использованием СДОТ, ее внедрение в деятельность образовательных организаций имеет ряд спорных, а в некоторых случаях даже негативных моментов. К их числу можно отнести следующие:

1. Утрачивается ценность традиционного обучения в системе образования, где важное значение имеет живое общение между преподавателем и студентами, зачастую артистизм педагогического работника, его умение увлечь за собой, зажечь интерес аудитории, мотивировать личным примером стремление к знаниям, активизировать познавательную деятельность студентов, а также реализовывать индивидуальный подход в обучении. Все это при обучении в дистанционном формате оказывается почти невозможным.

2. Современные студенты, преимущественно относятся к так называемому поколению – Z. Это молодые люди, родившиеся в 2000-2009 годах, которые активно используют планшеты, VR- и 3D-реальность. Зачастую термин «поколение Z» рассматривается в качестве синонима термина «цифровой человек». Поколение Z интересуется наукой и технологиями (например, предполагают, что многие представители поколения будут заниматься инженерно-техническими вопросами, биомедициной, робототехникой), а также искусством.

3. Традиционно люди поколения Z рассматриваются как дети родителей из поколения Y, пограничников поколения Y-миллениум или иногда даже поколения X. То, что предыдущие поколения называли «новыми технологиями» или «технологиями будущего», для поколения Z уже настоящее. Это первое по-настоящему цифровое поколение. Теперь интернет не ограничивается домашним компьютером и может быть доступен в любой момент, благодаря новым мобильным телефонам, смартфонам или карманным устройствам. К тому же поколение Z — первое поколение, полностью родившееся во времена глобализации и постмодернизма[3]. Однако несмотря на эти особенности современных студентов, относящихся к поколению Z, в силу их сильной зависимости от мобильных цифровых устройств и Интернета, достаточно сложным и проблематичным становится «вывести их из виртуальной реальности» и вернуть в реальность образовательного процесса. Здесь остро встает вопрос о способности самоменеджмента студентов, зачастую их степень самоорганизации оказывается достаточно низкой, а их желание черпать из Интернета то, что представляет интерес, зачастую идет вопреки необходимости и обязанности студента добросовестно осваивать образовательную программу. Соответственно мотивация к обучению у некоторых студентов практически отсутствует, а заставить что-либо делать абсолютно немотивированного человека почти невозможно. Неизбежно

появляется вопрос каким образом сохранить такой контингент в образовательной организации.

4. Для обеспечения непрерывности образовательного процесса с использованием СДОТ необходимо наличие соответствующего оборудования и программного обеспечения как у педагогических работников, так и у самих студентов. Однако в силу резкой социальной стратификации, которая обострилась еще больше по причине тотального экономического кризиса, обусловленного пандемией, наличие качественного технического и программного оснащения в достаточном для всех членов семьи объеме оказывается далеко не у всех участников образовательного процесса, что отрицательно влияет на освоение образовательной программы.

5. Программы, реализуемые образовательными организациями, включают в себя не только проведение теоретических занятий, но и проведение практических занятий и практическое обучение. Однако при использовании в образовательном процессе СДОТ полностью достигнуть цели практического занятия, а именно, сформировать практические умения, направленные на выполнение определённых действий, операций, необходимых в будущей профессиональной деятельности фактически не представляется возможным. А это приводит к пробелам в обучении, не дает возможности студентам полно и всесторонне изучить материал, и как следствие, снижает качество образования и квалификацию будущих специалистов.

6. При организации бесконтактного обучения с использованием СДОТ встает острая необходимость постоянного контроля над студентами, а это требует дополнительных технических затрат и затрат времени при выявлении результатов работы студентов на портале системы дистанционного обучения образовательных организаций, либо в системе видеоконференции ZOOM. Такая дополнительная нагрузка ложится, конечно, на педагогических работников, но прежде всего, на специалистов по работе с контингентом. Зачастую это приводит к росту напряженности в коллективе образовательной организации и возникновению конфликтных ситуаций.

7. Образовательные организации при внедрении СДОТ зачастую сталкиваются с проблемой отсутствия должной квалификации педагогических работников в сфере дистанционных образовательных технологий. Разработка дистанционных курсов требует не только знания учебной дисциплины, но и умений преподавать этот курс в дистанционном формате, обеспечить наполнение его содержательной части технически. А это могут далеко не все педагогические работники, привыкшие к форме обучения в традиционном формате. В данном случае дополнительная нагрузка по разработке дистанционных курсов ложится на педагогических работников. Это также в отдельных случаях приводит к появлению напряженности, конфликтным

ситуациям, разработке учебных курсов недостаточно высокого качества, снижению качества образовательного процесса и, иногда, увольнению педагогических работников.

8. При внедрении в образовательный процесс СДОТ неизбежно возникает вопрос объективности оценки знаний студентов. Как правило, знания проверяются через систему автоматического тестирования студентов. Возможность беседы со студентом, получение ответов от него на дополнительные вопросы, что часто используется при традиционном формате обучения, в дистанционном формате обучения практически не используются преподавателями по объективным и очевидным причинам. Соответственно оценки, полученные студентами в результате прохождения автоматического тестирования, не всегда дают объективную картину о качестве обучения.

Таким образом, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции образовательные организации, оказались в сложной ситуации. С одной стороны, им требуются значительные финансовые затраты на покупку соответствующего оборудования, необходимых технических средств, обучение персонала, чтобы активно внедрять в свою деятельность дистанционные формы обучения и воспитания со всеми их положительными и отрицательными последствиями применения. С другой стороны, во внутренней среде образовательных организаций зачастую наблюдается рост напряженности при взаимодействиях между структурными подразделениями, а также среди участников образовательного процесса, и сдерживать и минимизировать такую напряженность достаточно сложно. Но несмотря на это и все спорные и отрицательные моменты использования СДОТ в учебном и воспитательном процессах, именно она в современных условиях борьбы с пандемией стала объективной реальностью системы образования, поскольку другая альтернатива, позволяющая обеспечивать обучение и воспитание в условиях рисков и угроз жизни и здоровью участников образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, на данный момент практически отсутствует.

#### **Литература:**

1. Профессиональный финансовый журнал R-NK.COM/ Электронный ресурс <http://www.r-nk.com/plyusy-i-minusy-sistem-distancionnogo-obucheniya.html>. Дата обращения 24.11.2020.

2. Путин: COVID тихий, незаметный, но очень опасный противник Электронный ресурс <https://www.vesti.ru/article/2465035>. Дата обращения 24.11.2020.

3. Википедия Электронный ресурс <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5> Z. Дата обращения 24.11.2020.

*Ледкова О. Ю., педагог-психолог,  
МАОУ СОШ №56 г. Челябинска,  
руководитель Городского методического  
объединения педагогов-психологов  
образовательных организаций г. Челябинска, г. Челябинск*

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

В настоящее время российская система образования претерпевает очередной важный этап модернизации. Реализация национального проекта «Образование», разработка и введение профессиональных педагогических и психологических стандартов в сфере образования, реализация «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года». Это основополагающие документы, которые, безусловно, несут за собой серьезные перемены и изменения в современном образовательном пространстве.

Актуальным вопросом становится обновление роли психологической службы, а также роли самого педагога-психолога в современных образовательных условиях. Педагог-психолог становится важнейшим звеном в системе школьного взаимодействия и эффективного функционирования образовательной организации.

Содержание обновленного закона «Об образовании в РФ» и национального проекта «Образование» предъявляют достаточно высокий уровень требования ко всем участникам образовательных отношений. И в первую очередь к педагогическим работникам. Современной школе востребован новый современный педагог, обладающий многими универсальными и интегративными качествами. В реальности, мы видим и понимаем, что не все педагоги готовы к происходящим изменениям, а некоторые даже отрицают педагогические инновации. Здесь вектор ответственности смещается на администрацию образовательной организации, которая своевременно оказывает профессиональную методическую помощь педагогам, начиная от разработки некоторых разделов рабочих программ, помощи в проектировании урока, заканчивая освоением цифровых образовательных платформ. В рамках данного взаимодействия, педагог-психолог, в образовательной организации, помогает и повышает общую психолого-педагогическую компетентность педагогов. Психолог сопровождает в реализации коррекционной работы, в разработке адаптированных образовательных программ, ориентирует в программе формирования УУД, активно участвует и разрабатывает адекватную систему оценки планируемых результатов освоения основной образовательной

программы (личностные и метапредметные результаты), а также сопровождает и поддерживает педагогов в рамках профилактики профессионального и личностного выгорания.

В рамках реализации национального проекта «Образование», одной из главных задач педагога-психолога образовательной организации становится - формирование активной мотивационной сферы педагога, развитие его профессиональной гибкости и готовности к инновационной деятельности. Такая ситуация вызывает потребность в смещении приоритета в профессиональной деятельности педагога-психолога, с непосредственно работы с обучающимися и родителями, на психологическое просвещение, развитие, профессиональную и личностную поддержку педагогов.

Совершенствование качества образования тесно связано с перестройкой подготовки учителя. Современному учителю уже недостаточно знать основы психологической науки. Педагог должен обладать глубокими знаниями в области психологии личности ученика, уметь в процессе построения урока опираться на индивидуальные особенности и способности, направлять процесс развития, который во многом сводится к развитию этих способностей. Учителю необходимо уметь запускать и поддерживать процессы саморазвития и самопознания ученика. В этой связи, вновь актуальными становятся вопросы о профессиональном стандарте современного педагога.

Роль школьного психолога в настоящее время очень усложняется, выходит на новый уровень, и одной из основных составляющих в учебном процессе выступает психологическое просвещение. Педагоги нуждаются в помощи при построении урока, при диагностике индивидуальных особенностей учащихся, выявлении причин неуспешности, сопровождении проектно-исследовательской деятельности, формировании универсальных учебных действий и т.д. Сотрудничество учителя и педагога-психолога позволяет более эффективно осуществлять диагностическую работу, которая дополняется наблюдениями за детьми на уроках и в ходе самоподготовки.

Описывая новые направления в работе педагога-психолога, на данном этапе изменений в сфере образования, нужно учитывать и основные формы и направления работы специалиста со всеми участниками образовательных отношений. Это огромный блок работы в рамках психологического просвещения, психопрофилактики, консультаций, диагностических мероприятий, коррекционной, развивающей и экспертной работы.

Современный педагог-психолог в образовании – это востребованный универсальный специалист: психолог, учитель, воспитатель, тьютор, педагог и менеджер с широкой сферой деятельности, глубоким мировоззрением и современным гибким мышлением, быстро и качественно реагирующий на новые вызовы в системе образования.

Нововведения в современном образовательном пространстве предъявляют новые требования к уровню психолого-педагогической компетентности всех специалистов образовательной организации, и прежде всего учителя. Следовательно, роль грамотного, высокопрофессионального специалиста-психолога в образовательном учреждении не просто возрастает, а становится главной.

*«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».*

К. Д. Ушинский

### **Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>
2. "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года"
3. Закон РФ «Об образовании» <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>
4. «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО» – Асмолов А.Г., доктор психологических наук, профессор, директор ФИРО, действительный член (академик) Российской академии образования. Ссылка для просмотра: <http://my.webinar.ru/record/177965/>
5. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/>

*Казакова Ю.И., педагог-психолог,  
МБОУ СОШ № 9 г.Бирска, г.Бирск,  
Исламова З.И., директор института педагогики  
БГПУ им. Акмуллы, г.Уфа*

## **ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

На протяжении последних десятилетий в современном образовательном пространстве складываются значительные изменения в области организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).



Связано это с тем, что произошли изменения в реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ОВЗ, которые нуждаются в специальных условиях обучения. Для обучающихся с ОВЗ были разработаны и введены примерные адаптированные программы обучения с 2012 года, отдельно для каждой категорий обучающихся, имеющих нарушения в развитии. Исходя из этого в каждой программе прописаны как образовательная область, так и программа коррекционной работы, которая отражает часть процесса психолого-педагогического сопровождения, специалистами образовательного учреждения обучающихся с ОВЗ[1, С. 152].

Количество обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий психолого–педагогического сопровождения растет с каждым годом. В МБОУ СОШ № 9 города Бирска на начало 2020–2021 учебного года насчитывается 74 ребёнка с ОВЗ с разными видами нарушений: зрения, речи, познавательной сферы, аутистическими и двигательными нарушениями. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на базе нашей школы осуществляется, со стороны специалистов психолого-педагогического консилиума, в которую входят председатель консилиума, педагог–психолог, учитель–логопед, социальный педагог и учителя начальных классов, и реализуется через следующие направления деятельности:

- диагностическое, направленно на изучение личности ребёнка и его ближайшего социального окружения помощью специального методического инструментария;
- профилактическое, направлено на предупреждение возникновения проблем в дальнейшем развитии личности ребенка;
- консультативное, направлено на взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса;
- коррекционно–развивающее, направлено на коррекцию имеющихся нарушений в развитии ребенка;
- просветительское – получение знаний по созданию специальных условий при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ[2, С. 216].

В каждом направлении при организации психолого-педагогического сопровождения большую роль играет взаимодействие всех специалистов образовательного процесса. Совместно специалисты психолого–педагогического сопровождения, разрабатывают и реализуют индивидуальный маршрут обучения и программы коррекционной работы обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ОВЗ, преодоление трудностей в освоении образовательной

программы, оказание помощи и поддержки детям данной категории и их родителям [1, С. 12].

В рамках реализации коррекционных программ, мною организуются и проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия.

У большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, снижение мотивации к учебной деятельности, работоспособности и самостоятельности, недостатки в эмоционально-личностном развитии (неуверенность в себе, заниженная самооценка, тревожность и др.), что требует на занятиях применения специальных методов и приемов коррекционного воздействия, таких как:

- игровые ситуации, на развитие познавательных процессов и личностных качеств ребёнка;
- дидактические игры, которые связаны с поиском признаков предметов: обобщение, сравнение, исключение, последовательность;
- игровые тренинги, способствующие развитию коммуникативных навыков;
- психогимнастика и релаксационные упражнения, позволяющие снять эмоциональное и мышечное напряжение;
- терапевтические сказки – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности ребенка в окружающий мир;
- динамические упражнения и пальчиковые игры - способствуют развитию psychomotorного развития, пространственного восприятия и воображения [2, С.136].

Таким образом, при организации работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, необходимо применение специальных методов и приемов психокоррекционного воздействия, что повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся с ОВЗ.

#### **Литература:**

1. Голиков Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н.А. Голиков // Педагогическая техника, 2016. – №6. – С. 93-99.

2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева. – М.: НОРМА-ИНФРА, 2014. – 352 с.

*Нафикова А.Р., студентка 4 курса,  
Бирский филиал БаиГУ, г. Бирск  
Зинова И.М., к.психол.н., доцент,  
Бирский филиал БаиГУ, г. Бирск*

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ «Я-КОНЦЕПЦИИ» С РЕФЛЕКСИВНОСТЬЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Для развития психологической науки и повышения качества психологической практики в современных условиях чрезвычайно важной становится проблема формирования Я-концепции в подростковом и юношеском возрастах, являющихся сенситивными периодами для ее развития.

Развитие рефлексии и на ее основе – самосознания, являются главными новообразованиями подростково-юношеского периода (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон и др.). Стремление познать себя как личность приводит к рефлексии, к углубленному самоанализу. Л.С. Выготский считал, что развитие рефлексии у подростка, не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, но в связи с возникновением самосознания для подростка становится возможным и неизмеримо более глубокое и широкое понимание других людей [2]. Юношеская рефлексия есть, с одной стороны, осознание собственного «Я», с другой - осознание своего положения в мире [4].

В психологии под «Я-концепцией» понимается устойчивая система обобщенного представления индивида о себе, как образ собственного «Я» (образ «Я»), который определяет отношение индивида к самому себе и другим людям [1;3]. Я-концепция – это осознаваемая, рефлексивная часть личности, поэтому важной линией её становления является развитие рефлексивности. Если под рефлексией понимается мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя, то рефлексивность – это свойство личности, позволяющее отражать, анализировать и осмысливать свои собственные состояния, действия и поступки через сравнение образа своего «Я» с другими личностями, их поступками и событиями.

Становление Я-концепции и ее составляющих оказывает существенное влияние на развитие личности в целом, ее целостность и гармоничность. От степени сформированности и зрелости Я-концепции зависят полноценность общения, адекватность поведения и адаптационные возможности личности. Основным условием успешной социализации личности являются согласованность и непротиворечивость его отношения к себе.

Изучением Я-концепции и близкими к ней понятиями, такими как самосознание, идентичность, Я-образ в юношеском возрасте, занимались А.Ю.Архипова, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Л.С. Выготский, Г.Е.Залесский, И.С. Кон, Т.И.Палачева, Е.Б.Редькина и другие.

При достаточном количестве общепсихологических исследований рефлексии и рефлексивности (А.Буземан, Ч. Кули, Дж. Локк, Т. Ньюком, С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов, Дж. Холмс) работ посвященных изучению рефлексии в юности мало.

Во многих литературных источниках указывается на тесную связь между Я-концепцией человека и рефлексией, однако практически отсутствуют исследования, в которых был бы развит вопрос о влиянии рефлексивности на организацию «Я-концепции». Ограниченность эмпирических данных, описывающих отношения между свойством рефлексивности психики человека и его «Я-концепцией», обуславливает необходимость подобного рода исследований.

Исходя из вышесказанного, считаем актуальным исследование взаимосвязи Я-концепции с рефлексивностью в юношеском возрасте. Психологам и педагогам важно ориентироваться в вопросе о том, как Я-концепция и ее компоненты взаимосвязаны с разными проявлениями рефлексии, её видами, какую роль они играют по отношению к Я-концепции старшеклассников, как это можно использовать для грамотного построения психолого-педагогического сопровождения формирующейся личности.

#### **Литература:**

1. Бернс, Р. Что такое Я-концепция [Электронный ресурс] / – Режим доступа: URL. <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns1.htm>, свободный. - (Дата обращения: 19.11.2020).
2. Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры / Под ред. М.Г. Ярошевского. – М.:Воронеж, 1996. - 513 с.
3. Джеймс, У. Я-концепция личности: сущность, структура, принципы и механизмы/ Джеймс У. –И.: Институт общегуманитарных исследований, 2018. – 256 с.
4. Кон И.С., Психология юношеского возраста / И. С. Кон – М.: Книга по Требованию, 2013. – 176 с.
5. Семенов, И.Н. Проблемы психологического изучения рефлексии и творчества / Семенов И.Н., Степанов С.Ю. – М.:Просвещение, 2008.– 234 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО НАРКОЛОГИЧЕСКОГО ПОСТА В ШКОЛЕ**

Для активно направленной работы по профилактике курения, алкоголизма, токсикомании необходим переход от установок по информированию учащихся о негативных последствиях курения, алкоголизации, наркотизации к формированию у детей ценностного отношения к здоровью. Альтернативой наркомании должны стать здоровый образ жизни, безопасный стиль поведения, насыщенный полезными мероприятиями досуг, твердая убежденность в приоритетах выбора в пользу здоровья.

В нашей школе ведет активную работу наркологический пост. Целью работы наркопоста является изменение отношений детей и подростков к вредным привычкам и формирование личной ответственности учащихся за свое поведение, сдерживание роста вовлеченных детей и подростков в прием алкогольных, токсических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирование антинаркотических установок. Обучающимся предоставляется объективная информация о влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека.

В соответствии с Рекомендациями по ведению документации общественных наркопостов и комплексных планов мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков в общеобразовательных учреждениях в школе составляется план совместной работы общественного наркологического поста школы

с наркологическим диспансером г. Бирска.

План работы включает различные виды деятельности:

- учебная работа - учебные занятия, где рассматривается тема профилактики злоупотребления ПАВ и формирования ЗОЖ;
- профилактическая работа - тематические акции, творческие конкурсы, праздники и т.д., организация внеурочной деятельности учащихся;
- диагностическая работа- тестирование, анкетирование и диагностика учащихся, проведение мониторинга уровня наркотизации учащихся и оценки эффективности профилактической работы;
- работа с родителями — родительские собрания общешкольные, классные, занятия с родителями, проведение индивидуальных и (или) групповых консультаций.

В целях определения учащихся, склонных к употреблению наркотических, психоактивных веществ и курительных смесей, в школе проводится анкетирование обучающихся на основе опросников.

Анкетирование показывает, что большинство школьников считает, что в настоящее время существует проблема наркомании среди молодежи. Все опрошенные дети знают о том, что употребление наркотиков недопустимо и может нанести непоправимый вред здоровью. Вызывает тревогу то, что у учеников среди знакомых есть люди, употребляющие наркотические, токсические вещества. Можно объяснить этот факт тем, что наши учащиеся проживают в неблагополучном микрорайоне. Настораживает также факт, что чуть меньше половины опрошенных не знают, куда и к кому можно обратиться за помощью, если у них или у их друзей возникнут проблемы, связанные с употреблением наркотиков.

Таким образом, опросник обозначил одно из направлений деятельности - активизацию профилактической работы в области правового воспитания школьников по вопросам правонарушений, связанных с употреблением ПАВ, а также вопросам оказания психолого-педагогической, медицинской помощи наркозависимым людям.

Традиционным стало проведение одного из заседаний наркологического поста в виде «Круглого стола» на тему профилактики употребления курительных смесей, курения вейпов, кальянов, участниками которого являются учащиеся школы, инспектора отделения по делам несовершеннолетних МВД РФ, представители Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, врачи психоневрологического диспансера и отделения медицинской профилактики. В ходе подобных мероприятий решаются задачи:

1. формирование установки на ведение здорового образа жизни;
2. формирование навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о психотропных веществах;
3. воспитание ценностного отношения к здоровью, человеческой жизни, свободе выбора.

Специалистами социально- психологической службы школы к данному мероприятию в качестве закрепляющего материала традиционно готовятся профилактические буклеты.

В копилке наркологического поста школы имеются буклеты на тему «Курительные смеси - тоже наркотики», « В 21 веке курить не модно. Цитаты и афоризмы о курении», «Не курите рядом с нами. Уже не модно», «Курение - мера жизни», «Мы художники своей жизни, и в ней только яркие краски!», «Важнейшие факторы здоровья», «Жить стало лучше, курить стали меньше», «25000 шагов к здоровью, или движение - это жизнь»,

«Предупредить - значит спасти», «Веселящий газ: радость или горе», «Опасность - токсикомания».

На заседаниях наркологического поста рассматриваются учащиеся, замеченные в употреблении алкогольных напитков. В качестве профилактической меры данным школьникам совместно с родителями предлагается изучить буклет по проблеме ребенка, затем подготовить небольшое сообщение для выступления на классном часе для учащихся младших классов. А также через две недели сдать зачет по пословицам и поговоркам о ЗОЖ.

Целесообразно привлечь внимание школьников к решению проблемы не через теоретические сведения о вреде психотропных препаратов, а через вовлечение их в совместную деятельность. Именно поэтому учащиеся «группы риска» становятся активными участниками профилактических акций, цель которых - привлечение подрастающего поколения к агитационной и профилактической деятельности, способствующей формированию здорового образа жизни, сплочение детского коллектива, формирование навыков общения в процессе подготовки мероприятия.

Учащимися и педагогами школы разработаны и проведены профилактические акции «Конфета вместо сигареты» «Здоровье в наших руках», «Письмо курящему сверстнику», "Скажем вместе волшебное "Нет"!", "Курение: мера жизни».

Результатом всей организуемой школой работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога, отсутствие правонарушений, связанных с употреблением ПАВ. Работа в данном направлении остается приоритетной и в настоящее время, требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

#### **Литература:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ст.42 п.2

2. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

3. Публичный доклад МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза» за 2011/2012 учебный год. – С.5.

4. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними: Сб. программ/Под науч.ред. Л.М. Шипициной. – СПб: Изд-во «Образование-Культура», 2003. – С.381

Сирота Н.А., Ялтонский В.М. и др. Профилактика наркомании и алкоголизма у подростков. От теории к практике. - М., 2001.- С.27.

*Серкина В. Ю., социальный педагог,  
ГКУ СОКК «Усть-Лабинский СРЦН»,  
г. Усть-Лабинск, Краснодарский край*

## **СИСТЕМА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В настоящее время в стране происходит увеличение числа неблагополучных семей, в которых дети сталкиваются с рядом проблем, влияющие как на становление личности самого ребенка, так и на образовательный процесс. Следует отметить, что в подобных семьях дети больше всего подвержены к значительным психологическим и психическим травмам, которые оказывают негативные последствия для дальнейшей жизни, а именно девиации. Неотъемлемая часть системы работы социального педагога - это работа с неблагополучной семьей в образовательном учреждении.

Если говорить о трактовке понятия «неблагополучная семья», то исследователи не выделяют единого определения. Например, Л. Я. Олиференко определяет этот термин как «семья, в которой ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод – то есть неблагополучие. Под неблагополучием понимаются самые различные выражения, а именно психическое (угрозы, подавление личности, навязывание асоциального образа жизни и др.), физическое (жестокое наказание, побои, насилие, принуждение к заработку денег разными способами, отсутствие пищи), социальное (выживание из дома, отбирание документов, шантаж и др.)» [1, С.189].

У других авторов наряду с понятием «неблагополучная семья» возможно столкнуться с такими понятиями как «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «негармоничная семья», «семья, находящаяся в социально опасном положении», «асоциальная семья».

Иными словами, под неблагополучной семьей следует понимать такую семью, в которой имеется разрушенная система ценностей, разрушены семейные нормы, обесцениваются либо не берутся во внимание главные функции семьи, наблюдаются очевидные либо скрытые недостатки и изъяны воспитания, на основании чего происходит разлад психологического климата в семье, и появление «трудных детей».

За время работы выделились следующие категории семей:

- семья с прямым типом неблагополучия (остроконфликтные, трудные семьи, асоциальные, и семьи с дефицитом общевоспитательных средств);



- семья с закрытым типом неблагополучия (представляют из себя вполне обычные семьи, которые не привлекают внимания и не вызывают нареканий со стороны общества, но морально-ценностные ориентиры и поступки родителей идут в разрез с общечеловеческими моральными и нравственными установками, которые и проявляются на нравственном уровне воспитывающихся в этих семьях детей).

В данном случае, передо мной, как социальным педагогом, стоит одна из главных задач - это оказание помощи в создании наилучших условий для развития школьника в физическом, социальном, духовно-нравственном и интеллектуальном плане, а так же оказание помощи в сохранении неприкосновенности его личностного пространства. Роль социального педагога - это содействие и посредничество между школьником и родителями, его окружением, а так же наставничество при контакте с ребенком или его окружением.

На первоначальном этапе работы с семьей необходимо провести ее социальную проверку, сформировать алгоритм помощи семье, разъяснить родителям некоторые проблемы, которые возникают при воспитании детей. По возможности необходимо предотвратить источники возникновения проблемы, как можно раньше выявить и ликвидировать первопричины, которые ее порождают, обеспечить профилактику различного рода негативных явлений (социального, физического). Иными словами, работа ведется как со школьником, так и с его родителями. Работа с семьей заключается в следующем:

- изучение семьи и выявление существующих в ней проблем,
- обследование жилищных условий неблагополучной семьи,
- знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни,
- изучение личностных особенностей членов семьи,
- составление карты семьи,
- координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, КЦСОН, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.)
- текущие и контрольные посещения семьи,
- выводы о результатах работы с неблагополучной семьей [2, С.120]

Исходя, из вышеизложенного, следует, что социальный педагог рассказывает об особенностях развития ребенка, дает педагогические советы по воспитанию детей, консультирует по вопросам семейного законодательства, защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с отстраненностью родителей от процесса воспитания детей.

Социальный педагог, действуя в интересах ребенка, оказывает необходимую помощь и поддержку семье: устанавливает контакты с семьей, выявляет проблемы и трудности семьи, оказывает посреднические услуги в установлении связей с другими специалистами (психологами, медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов и органов опеки и попечительства и др.).

#### **Литература:**

1.Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие / Л.Я. Олиференко и др. М., 2010. - 256 с.

2.Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М., 2010 . - 144с.

*Чернова Е. Н., педагог-психолог,  
МБОУ СОШ№16, г. Новочебоксарск*

### **ВОЗМОЖНОСТИ КИНО-ВИДЕОТЕРАПИИ И КИНО-ВИДЕОТРЕНИНГА**

Кинотерапия как метод, использующий произведения киноискусства, является одним из направлений арт-терапии – терапии души изобразительным искусством. Если в арт-терапевтической работе преимущественно используются продукты творчества самого клиента или пациента (рисунки, лепка, конструкции, модели, компьютерная графика, текстовый материал, другое), то в кинотерапевтической деятельности применяются продукты культурного творчества, к которым клиент или пациент не имеет отношения (профессиональная кинопродукция, мультфильмы, произведения художественной литературы, изобразительного искусства, театра, музыки и другое). Метод кино-видеотерапии позволяет сочетать в себе применение в психологических целях, как продуктов накопленного культурного творчества (киноматериалов), так и продуктов спонтанного творчества (видеоматериалов) самих участников кино-видеотерапевтического занятия (сеанса, сессии, кино-видеотренинга, кино-видео клуба). Исходя из накопленного опыта, данный эмоционально-ориентированный метод индивидуальной, парной, групповой работы считаю результативным для современной психолого-педагогической практики, поскольку он обеспечивает следующие положительные эффекты – последствия полученных результатов: кратковременные и долговременные.

***Положительные эффекты кино-видеотерапии:***

1) целостно затрагивает не только эмоциональную, но и интеллектуальную, поведенческую, интуитивную сферы «Я»;

2) формирует личностный смысл киноистории и отражает индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества «Я»;

3) снимает сложности, возникающие, к примеру, при проведении социально-психологического тренинга на собственно личностном материале, поскольку с точки зрения участников кино-видеотерапевтической сессии обсуждаются проблемы киноперсонажей, а не их личные в коммуникативных ролях «Я – наблюдатель», «Я – другой», «Я – объективный наблюдатель за собой и другими»;

4) ускоряет процесс терапии, так как внутренние переживания, подсознательные конфликты, неосознаваемые проблемы и потребности легче выражаются через идентификацию с одним из персонажей фильма, чем в прямом общении;

5) недирективно и мягко направляет к решению собственных проблем «Я» через анализ и проработку кинопродукции, видеоматериалов;

6) осуществляет аффективный и личностный рост, исследование поведения и ценностей «Я»;

7) позволяет одновременно решать большое количество психолого-педагогических задач, связанных с удовлетворением потребностей личности в культурном, нравственном, интеллектуальном, физическом развитии и в профессиональном совершенствовании, то есть является многофункциональной;

8) подтверждает данные исследований о том, что технические средства обучения существенно повышают эффективность и успешность образовательного процесса, др.

В целом, эффективность применения киноискусства в контексте психологической работы обосновывается тем, что кинотерапия и кино-видеотерапия как эмоционально-ориентированные методы психокоррекции и психотерапии позволяют развивать и усиливать внимание к эмоциональной сфере человека, а именно формировать и развивать его эстетические и этические чувства, потребности, ценности, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Они способствуют экспериментированию с чувствами и эмоциями при их вербальной и невербальной передаче на экране и вне экрана, при исследовании киноматериалов и видеоматериалов. Кинотерапия и кино-видеотерапия помогают анализу и проработке собственной жизненной ситуации через посредника, то есть киноперсонажа: главного или второстепенного, реального или символического,

одушевлённого или неодушевлённого, психологически близкого или чужого, психологически комфортного или дискомфортного.

Среди других психологических задач, решаемых данными методами: уточняющая диагностика личностных проблем; снятие избыточного психоэмоционального напряжения; изменение стереотипов поведения; художественно-эстетическое развитие, духовно-психологическое взросление и личностный рост; укрепление взаимоотношений в паре или в группе на основе эмпатии, положительных чувств, сотворчества; разрешение семейных проблем.

Таким образом, имеются специальные области применения кинотерапии и кинотренинга: кинофильм как средство самопознания и раскрытия внутренних резервов личности; кинофильм как средство эффективной саморегуляции; кинофильм как вспомогательный дидактический материал в учебном процессе; кинофильм как вспомогательный метод в психологическом консультировании; кинофильм как тренажёр для решения проблем бизнеса; кинофильм как средство внутрифирменного PR; кинофильм как инструмент налаживания межличностных и межгрупповых взаимоотношений.

Надо сказать, кроме художественных фильмов также возможна психологическая работа с использованием мультипликационных, анимационных, документальных, учебных фильмов разной продолжительности для детей и взрослых в целях развития и совершенствования их эмоционального мира. Можно использовать даже психолого-педагогические возможности отдельных эпизодов из фильмов, видеороликов, которые обладают таким мощным свойством, как «с полуслова за душу берёт».

В своей профессиональной деятельности кинотерапию и кино-видеотерапию, кинотренинг и кино-видеотренинг я использую в формировании и совершенствовании профессиональных навыков психологов-консультантов и в супервизорском процессе (супервизия в психологическом консультировании). Также применяю их в качестве дополнительного средства обучения будущих педагогов-психологов по курсу «Психологические теории личности», как метод повышения психологической компетенции педагогов и управленческой компетентности руководителей, как метод профилактики жестокого обращения с детьми и повышения родительской эффективности, как метод формирования и совершенствования жизненного мастерства личности, гендерного мастерства женщины и др. Разработаны: кинотренинг для учащихся старшего школьного возраста «Киномарафон: от межэтнической нетерпимости к принятию многообразия мира»; кино-видеотренинг «Я – Победитель» как превентивная деятельность педагога-психолога с учащимися в целях профилактики наркомании в образовательных

учреждениях; кино-видеотренинг «Под землёй, над землёй и на земле» для детей от дошкольного до старшего школьного возраста [3.С.115]. В современной педагогической практике кинотерапию и кино-видеотерапию следует рассматривать, осваивать, разрабатывать и применять как инновационные технологии для эффективного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса на индивидуальном и групповом уровнях, на уровне класса и организации. Данные психолого-педагогические технологии основаны на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Они необходимы для адресной работы с различными контингентами обучающихся: с одарёнными и социально уязвимыми детьми, с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, и с детьми-мигрантами, с детьми-сиротами, с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и др.), с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми с девиациями поведения и с зависимостью и другими. Естественно, при этом востребовано тесное сотрудничество специалистов (психологов, учителей, воспитателей, социальных педагогов, учителей-логопедов, дефектологов, др.), для которых имеется следующее предостережение: «Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается» [1.С,68].

В этой связи, уважаемые коллеги, хочу уточнить, что кинотерапию и кино-видеотерапию тоже следует использовать исключительно во благо здоровью обучающихся. Как не ошибиться здесь? Нам следует постоянно опираться на обратную связь (положительную, отрицательную, амбивалентную), идущую от участников наших кино- и видеотренингов: здесь ответы, как и вопросы для дальнейшего самоанализа, самообразования (непрерывного образования) и профессионального совершенствования в этом направлении. «В руках хорошего человека даже плохой метод становится хорошим, а в руках плохого человека хороший метод становится плохим» (восточная мудрость).

### **Литература:**

1.Андреева Н.Н. Кино-видеотренинг «Под землёй, над землёй и на земле» //Андреева Н.Н. Чувашские народные легенды, мифы и сказки о земледелии (этнопедагогические и этнопсихологические аспекты). – Чебоксары: Перфектум, 2011. - С.63-71.

2.Канькова А.А. Коррекционно-развивающая работа по формированию ценностных ориентаций младших школьников (методика проведения кино-видеотренингов) //Рекламно-информационный вестник

«Практическая психология образования Чувашии». - Выпуск 1. - 2005. - С. 30-33.

3. Книжникова С.В. О возможностях девиантологического анализа медиапродукции // Вестник практической психологии образования. - №4 (37). - 2013. - С.110-111.

### ***III. Проблема социальной защиты населения***

*Асылаева Т.Ф., студентка 5 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск  
Краснова С.Н., к.пед.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

#### **ЗАЩИТА ПРАВ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется федеральными органами государственной власти, органами законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. Такая защита должна обеспечить выживание и развитие детей, их участие в общественной жизни. Государство гарантирует судебную защиту прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [3, С.49].

В целях защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации создаются соответствующие социальные службы для детей, которые по поручению компетентного органа исполнительной власти, органа местного самоуправления или на основании решения суда в соответствии с государственными минимальными социальными стандартами основных показателей качества жизни детей разрабатывают индивидуальную программу реабилитации ребенка. Данная программа включает в себя оценку состояния ребенка, в том числе проведенную учреждениями здравоохранения оценку состояния здоровья ребенка, психологические и иные антикризисные меры, а также долгосрочные меры по социальной реабилитации ребенка, которые

осуществляются социальной службой самостоятельно или совместно с образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения.

При регулировании внесудебных процедур, связанных с участием детей и защитой их прав и законных интересов, а также при принятии решений о наказаниях, которые могут применяться к несовершеннолетним, совершившим правонарушения, должностные лица органов государственной власти, местного самоуправления действуют в соответствии с общественными принципами и нормами международного права, нормами, предусмотренными международными договорами Российской Федерации, в том числе в части гуманного обращения с несовершеннолетними, оказания им квалифицированной юридической помощи, законодательством Российской Федерации.

Обязательными являются обеспечение приоритета личного и социального благополучия ребенка, обеспечение специализации правоприменительных процедур с его участием или в его интересах, учет особенностей возраста и социального положения ребенка.

В случае освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности или от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия суд, принимая решение о применении указанных мер, за исключением такой меры, как помещение в специальное учебно-воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение, вправе признать необходимым проведение мероприятий по социальной реабилитации несовершеннолетнего [3, С.11].

В соответствии с установленными полномочиями федеральные органы исполнительной власти осуществляют деятельность по направлениям:

- обеспечение реализации федеральных целевых программ, региональных программ, местных программ защиты прав и законных интересов детей, поддержки детства;

- участие в формировании социальной инфраструктуры для детей;

- определение порядка информирования и проведения консультаций, осуществления мероприятий по защите прав и законных интересов ребенка;

- полное, частичное, долевое финансирование проектов, программ защиты прав и законных интересов детей, поддержки детства, в том числе на конкурсной основе и (или) на условиях государственного заказа;

- обеспечение подготовки соответствующих кино-, радио-, теле- и видеопрограмм для детей;

- подготовка государственного доклада о положении детей и защите их прав, других информационных и аналитических материалов [1, С.18].

Компетенция органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, которые осуществляют мероприятия по реализации

государственной политики в интересах детей, регулируются законодательством субъектов российской Федерации.

Основными направлениями работы с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации являются:

-выявление неблагополучных семей и их социальная реабилитация, цель которой сохранить семью, изменить в положительную сторону отношение родителей к детям, улучшить социальную, экономическую и психологическую ситуацию в семье, повысить правовые, педагогические, психологические знания родителей;

-организация дневного пребывания детей из неблагополучных семей, предоставляющего необходимые условия для их повседневной жизнедеятельности и развития, которые не обеспечивает семья;

-организация в микрорайонах досуга и отдыха детей этой категории, дающая им возможность бесплатно найти занятия по интересам, реализовывать свои творческие способности и наклонности, провести свободное время содержательно и интересно [2, С.104].

Данные направление деятельности реализуются через: службу семьи, центры дневного пребывания детей, досуговые центры по месту жительства.

Учреждения оказывают социально-психологическую, социально-педагогическую, юридическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и их родителям. Специалисты проводят индивидуальные и семейные консультации с семьями и гражданами по следующим проблемам: детско-родительские отношения, супружеские взаимоотношения, психологическое здоровье, межличностные отношения, школьные проблемы, профессиональное самоопределение, проблемы социальной адаптации, правовые проблемы, проблемы зависимости, суицидальные проявления, а также оказывают профессиональные консультации специалистам, работающим с населением. Ведется групповая профилактическая работа, направленная на формирование здорового образа жизни, социальной компетенции, обучению навыков решения проблем и поиска выхода из трудных жизненных ситуаций. Деятельность учреждений способствует повышению информированности специалистов о проблемах семьи, с целью последующего внедрения полученных знаний в практику работы, психологическому просвещению населения, а также формированию межведомственного взаимодействия в организации практической работы с семьей.

#### **Литература:**

1. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии.- С-Пб, 2016.-121с.

2. Дубрович А.Б. Кто в семье психотерапевт?- М., 2015.-199с.

3. Обозов Н.Н. Факторы устойчивости брака. М.-2017.- 149 с.



*Закирова А.А., студентка 4 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск  
Шайдукова Л.Д., к.соц.н., доцент  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СЕМЬИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, отношения между мужем и женой, родителями и детьми. В социологических исследованиях важно учитывать средний размер семьи, состав семей, осуществляемый по различным основаниям (числу поколений в семье, числу и полноте супружеских пар, числу и возрасту несовершеннолетних детей), деление семей по социально - классовым признакам[2, С.255].

От статуса семьи в значительной степени зависит социальное развитие общества, поэтому семья имеет право на защиту со стороны государства, а материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь.

Право семьи на защиту со стороны государства признано во всем цивилизованном мире. Система защиты семьи призвана как гарантировать семье соответствующий уровень материального обеспечения, так и способствовать созданию реальных условий для того, чтобы семья, в условиях формирующегося рынка труда, стала субъектом экономической деятельности [4, С. 11].

Государственная семейная политика представляет собой комплексную систему государственной деятельности, направленную на семью как на социальный институт, основной целью которой является укрепление, развитие, суверенитет, защита прав и интересов семьи, основанные на правовом регулировании отношений с государством. Это единая система принципов, действий организационного, экономического, правового, научного и информационного, пропагандистского, кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни российской семьи.

Государственная семейная политика по отношению к семье реализуется на основе социального партнерства через различного рода организационные структуры с учетом интересов и потребностей семьи, а также возможностей экономики государства и общественных объединений граждан. Каждая из сторон несет свою долю ответственности за эффективность реализации и достижение целей этой политики. Главными целями государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей признаны:

– обеспечение необходимых условий для реализации семьей ее экономической, воспроизводственной, воспитательной и культурно-психологической функций;

– повышение качества жизни семей – обеспечение прав детей и молодежи на их полноценное физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие [3].

В настоящее время в России, основой социальной защиты семьи является семейная политика, закрепленная в «Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года», которая включает системный комплекс деятельности государства, направленный на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни каждой семье [1, С. 3].

Меры, которые предусматривает Концепция, разработаны во взаимосвязи с общественно-значимыми функциями семьи: рождением, воспитанием, содержанием и социализацией детей; сохранением физического, психологического и эмоционального здоровья ее членов, а также духовным развитием всех членов семьи, сохранением и укреплением традиционных семейных ценностей. Эти меры распространяются на все семьи, вне зависимости от состава, экономического положения и социального статуса.

При этом Концепция предусматривает активное участие самих семей в реализации семейной политики в партнерстве с властью, бизнесом и общественностью. При разработке ключевых направлений Концепции государственной семейной политики учитывалось, что реализовывать какие-либо цели семейной политики без координации их с другими направлениями невозможно, поскольку все функции реализуемые семьей, осуществляются под воздействием демографической, экономической и социальной политики. Как и устойчивое семейное благополучие зависит от доходов семьи, жилищных условий, доступности и качества образовательных, медицинских услуг, физического и нравственного здоровья и многих других факторов. Поэтому, государственная семейная политика формируется и реализуется как много субъектная деятельность с участием федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов, органов местного самоуправления, работодателей, некоммерческих организаций, общественных объединений, политических партий и профессиональных союзов, средств массовой информации, а также граждан.

### **Литература:**

1. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р //Собрание законодательства РФ от 01.09.2014. - № 35. - Ст. 4811.

2. Павленок П. Д. Теория история и методика социальной работы: учебное пособие. - М.: «Дашков и Ко», 2003. - 428 с.

3. Постановление Совета Федерации ФС РФ от 17.10.2007 № 425-СФ «О проекте федерального закона “Об основах государственной поддержки семьи в Российской Федерации”» [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://base.garant.ru/6138269/> /, свободный. -(Дата обращения: 22. 11. 2020);

4. Социальная поддержка семей с детьми в Красноярском крае / Сборник правовых актов. – Красноярск: ООО ИПЦ «КАСС», 2014. – 52 с.

5. Указ Президента РФ от 14.05.1996 № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/6138269/> /, свободный. -(Дата обращения: 22. 11. 2020).

6. Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/191961>, свободный. - (Дата обращения: 22. 11. 2020).

*Глухова М.Ф., д.соц.наук, профессор,  
Московский городской университет  
управления Правительства Москвы  
им. Ю.М. Лужкова, г. Москва*

## **ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО СОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ**

Старение населения является не только определенным жизненным риском, но и признается явлением, которое стремительно развивается и сопровождается рядом особенностей, включая нарушения в здоровье человека и повышенной нуждаемости в помощи, поддержке и сопровождении в решении жизненных вопросов. В этой связи в практиках социальной защиты населения актуализируется социально значимая тема – опека и попечительство совершеннолетних. Данное направление социальной защиты касается лиц недееспособных или ограниченно дееспособных по решению суда. Дееспособные совершеннолетние, имеющие особые обстоятельства (пожилой возраст и состояние здоровья, а также сопряженные с ними вопросы организации жизни) и нуждаются в посторонней помощи включаются в

социальный проект «приемная семья», действующий в некоторых российских регионах.

Современное состояние сферы опеки и попечительства совершеннолетних регулируется законодательством федерального уровня (ФЗ от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»). На уровне региона действуют законодательные нормы, которые регулируют общественные отношения в сфере организации и деятельности по опеке, попечительству и патронажу[1]. Закон рассматривает опеку как форму защиты прав совершеннолетних лиц, признанных судом недееспособными вследствие психического расстройства, а попечительство как форму защиты прав совершеннолетних лиц, ограниченных судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами.

В настоящее время организационно опека и попечительство совершеннолетних складывается в двух организационных формах. *Первая форма* – защита прав совершеннолетних обеспечивается в системе специальных организаций (психоневрологические интернаты, специализированные центры, прочие социальные структуры), которые одновременно выполняют функции опекуна, заказчика и поставщика социальных услуг. *Вторая форма* – защита прав совершеннолетнего осуществляется назначенным опекуном или попечителем, который обеспечивает для недееспособного (ограниченно дееспособного) домашние условия проживания с сохранением привычного образа жизни и организует соответствующий индивидуальный уход.

По мнению экспертного сообщества в целом «ситуация в сфере опеки и попечительства над недееспособными или ограниченно дееспособными гражданами в современной России остается напряженной – они традиционно составляют наиболее социально незащищенную группу населения, чья жизнь, как правило, проходит за стенами психоневрологических интернатов, психиатрических больниц» [2, С. 100]. При этом исследователи считают, что конфликт интересов и снижение качества жизни ментальных инвалидов можно рассматривать как результат их проживания в специфических условиях закрытых учреждений, включая многофункциональную организацию социозащитной деятельности данных социальных структур.

Общественный интерес к проблематике опеки и попечительства совершеннолетних, который позиционируется на уровне российского общества, является определенным сигналом о необходимости пересмотра существующих позиций по вопросам защиты прав недееспособных и ограниченно дееспособных граждан. *Деинституционализация* – это востребованный этот подход, цель которого состоит в гуманизации отношения общества к человеку, который по ряду причин не способен самостоятельно функционировать в обществе, реализуя соответствующие социальные роли.

Важной частью процесса можно считать не только возможность индивиду жить в открытой социальной среде с сохранением социальных связей, но и поддержку определенного уровня социализации. В данной ситуации у человека также появляется возможность восстановления утраченной дееспособности как результата нормализации функционирования по различным сферам своей жизнедеятельности. Для государственной системы социальной защиты населения смена приоритетов в организационных формах опеки и попечительства совершеннолетних признается актуальной в ракурсе ее социально-экономического эффекта.

Процесс деинституционализации сопряжен с проблематикой становится организация деятельности системы по широкому спектру вопросов процесса установления и осуществления опеки над совершеннолетними недееспособными (ограниченно дееспособными) гражданами.

Согласно экспертным оценкам, в настоящее время российская система опеки и попечительства совершеннолетних проходит сложный этап в своем развитии. При этом на первый план выходит проблематика, обусловленная:

- спецификой деятельности направления социальной защиты, включая «развитие зоны профессиональной деятельности, постоянное решение новых и нестандартных задач»;

- особенностями реализации «коммуникативной профессии», которая требует «развития особых личностных качеств для эффективного взаимодействия со всеми субъектами опеки и попечительства» [2, С. 101, 102].

Реализуя государственно-общественные задачи, связанные с защитой прав особых категорий совершеннолетних, современная система опеки и попечительства развивается в формате специфической социальной системы, составляющие которой выполняют общественно значимые роли. Несмотря на определенную проработанность специфики функционирования сложившейся структуры имеется необходимость в выяснении ролевых характеристик ведущих субъектов опеки и попечительства.

Законодательство определяет порядок назначения опекуна и попечителя, в котором преимущественное право назначения признается за родственниками недееспособного (ограниченно дееспособного). Вместе с тем актуализируется необходимость разработки *«модели опекуна и попечителя совершеннолетнего гражданина»*.

Назначение модели состоит в определении морально-этических стандартов деятельности опекуна и попечителя, его личного поведения в отношении совершеннолетнего подопечного. Востребованность модели очевидна ввиду многоаспектности и сложности деятельности опекуна и попечителя по широкому спектру вопросов, связанных с выполнением своих функций. При этом важной частью становится взаимодействие опекуна/попечителя на постоянной основе с органом опеки и попечительства

(ООП), а также с другими структурами в процессе защиты прав и законных интересов подопечного.

Содержательно «модель» включает следующие аспекты.

*Во-первых*, включает обоснование принципов деятельности и поведения опекуна/попечителя в виде морально-этических обязательств перед подопечным и обществом. К принципам относятся: защита интересов подопечного с соблюдением требований законодательства; создание и поддержка благоприятного нравственно-психологического климата в семье и среде ближайшего окружения подопечного; формирование отношений с подопечным на основе терпимости и уважения его личного достоинства; обеспечение тактичности, выдержки в любой ситуации взаимодействия и пр.

*Во-вторых*, фиксирует личностные качества и моральные особенности, востребованные для опекуна и попечителя совершеннолетнего: активность, настойчивость, организованность, добросовестность, дисциплинированность, открытость, готовность к сотрудничеству и постоянному повышению личного потенциала и пр.

*В-третьих*, определяет сущность системы трехсторонних отношений, которые складываются в процессе опеки и попечительства (ООП – подопечный – опекун/попечитель). При этом сфера отношений опекуна/попечителя с подопечным включает: развитие доверия и поддержка чувства защищенности подопечного, проявление уважения к волеизъявлению подопечного, содействие инклюзии подопечного в социальную жизнь с учетом его недостаточностей.

Реализация предлагаемой модели невозможна без определения характеристик социально-психологических ролей и качеств ООП совершеннолетних в системе социальной защиты отдельных категорий граждан. Указанные особенности сопряжены с принципами служебного поведения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности:

- защищать и поддерживать человеческое достоинство клиентов, учитывать их индивидуальность, интересы и социальные потребности на основе построения толерантных отношений с ними;

- уважать права клиентов, гарантировать им непосредственное участие в процессе принятия решений на основе предоставления полной информации, касающейся конкретного клиента в конкретной ситуации и др. [3].

Не менее актуальной является задача по развитию профессионально значимых качеств специалистов ОПП, среди которых: мобильность в принятии социально ответственных решений, быстрая реакция и собранность в ситуациях риска и неопределенности, высокий уровень эмоциональной устойчивости и терпимости, коммуникабельность и развитые коммуникативные навыки и пр.

Изменения опеки и попечительства совершеннолетних в ракурсе деинституционализации обусловлено вызовами и востребовано на уровне общества в контексте развития системы отношений значимых субъектов.

#### **Литература:**

1. Закон города Москвы от 14 апреля 2010 № 12 «Об организации опеки, попечительства, патронажа в городе Москве»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL. <http://www.garant.ru>, свободный. – (Дата обращения: 09.11.2020).

2. Ослон В.Н., Зинченко Е.А. Развитие компетенций специалистов органов опеки и попечительства в отношении совершеннолетних недееспособных или ограниченно дееспособных граждан в условиях дополнительного профессионального образования / Психология и право /Электронный журнал. – 2019. – Том 9. – № 3. – С. 98-111. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL. [http:// www.psyandlaw.ru](http://www.psyandlaw.ru), свободный. – (Дата обращения: 09.11.2020).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 года № 792 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL. <http://www.garant.ru>, свободный. – (Дата обращения: 09.11.2020).

*Игнатъева Л.В., студентка 5 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Логачева Л.Р., к.пед.н, доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОМОЩИ МОЛОДЫМ СЕМЬЯМ**

В сегодняшнем обществе роль семьи несравнима по своей роли ни с какими иными общественными институтами, так как именно в семье создается и формируется личность человека, происходит освоение общественными ролями, нужными для легкого приспособления ребенка в обществе. Семья вырисовывается как коренной общевоспитательный институт, отношение с которым индивид испытывает в процессе всей жизни. Собственно в семье закладываются базы нравственности лица, вырабатываются нормы поведения, обнаруживаются духовный мир и персональные свойства личности. Семья не

только формирует личность, но и самоутверждает человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность [2, С.91].

В каждом обществе семья как исключительный важный феномен имеет разноречивый склад. С одной стороны – это социальный институт, с другой – малая ячейка, обладающая собственными закономерностями функционирования и развития. Молодая семья считается оригинальной моделью общества, всех его общественных отношений и взглядов. Находясь в непростых отношениях с сообществом, подвергаясь воздействию со стороны его финансовой, общественно-политической и правовой систем, молодая семья оказывает свое действие на окружение. Говоря о молодой семье, очень важно вернуться к понятию семьи.

Семья является компонентом социальной структуры любого общества, выполняющим многие социальные функции; играет важную роль в общественном развитии, а также является одним из тех социальных формирований, которое оказывает существенное влияние на общественную жизнь фактически во всех ее сферах: от экономики до духовной культуры.

В настоящее время перед молодыми семьями стоит ряд острых проблем, главными из которых можно считать проблему жилья, трудоустройства, а также различные психологические проблемы, рассматривать которые необходимо с позиции не только настоящего, но и будущего во всех сферах жизнедеятельности общества. Решить их можно лишь с помощью государственных программ и проектов. Программы по поддержке молодых семей определяют основные цели, задачи, принципы и направления деятельности различных органов исполнительной власти и организаций по развитию на демократической основе гражданского общества в России, обеспечению активного участия молодых граждан в процессе ее социально-экономического развития в составе Российской Федерации [1, С.18].

Стабильная благополучная семья может функционировать только при определенной подготовке молодых людей к совместной семейной жизни. Решение возникающих в молодой семье социальных проблем не может быть реализовано без организации социальной работы и взращивания деятельности социальных служб для молодежи.

В настоящее время в учреждениях социального обслуживания населения выделяют четыре основные формы государственной помощи молодым семьям:

- денежные выплаты семьям на детей в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей;
- трудовые, налоговые, жилищные и другие льготы;
- бесплатные натуральные выдачи семье и детям (детское питание, лекарства, питание беременным женщинам и т.д.);



- социальное обслуживание молодых семей (оказание конкретной психологической, юридической помощи, консультирование, социальные услуги).

Таким образом, основными формами государственной помощи молодым семьям являются денежные выплаты семьям на детей и в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей; трудовые, налоговые, жилищные и другие льготы; бесплатные натуральные выдачи семье и детям; социальное обслуживание молодых семей. Сложившаяся структура работы с молодой семьей в учреждениях социального обслуживания в целом отвечает стоящим перед обществом задачам по укреплению молодой семьи, улучшению ее материального, нравственного и духовного состояния, оказанию ей социально-психологической помощи.

#### **Литература:**

1. Плотников А.Д. Молодая семья в Российской Федерации / Сотис. – 2018. – №3. – С. 90–101.

2. Шеляг Т.В. Современная семья и социальная работа. – М.: Норма, 2017. – 203 с.

*Максютова Д.Ф., педагог дополнительного образования  
ГБПОУ «Башкирский колледж сварочно-монтажного и  
промышленного производства», г.Уфа,  
Шайдукова Л.Д. к.соц.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЯМ-СИРОТАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Важнейшей политической, социальной и финансовой задачей является защита государством и обществом основ материнства и детства. Каждый ребенок имеет право на материальное обеспечение со стороны семьи и государства для его полноценного физического и умственного развития, реализации заложенных природой талантов, получения образования в целях содействия гармоничному развитию личности и воспитанию достойного члена общества.

По данным Росстата в Российской Федерации каждый год больше 60 тысяч детей остаются без возможности жить и воспитываться в семье, несмотря на снижение темпов роста численности сирот. В первых случаях это связано с неудовлетворительной ситуацией в социуме, во вторых вина

ложится на поведение самих родителей, а в-третьих случаях дети становятся сиротами в случае смерти своих родственников.

Для этого в России существует система государственных гарантий по социальной поддержке прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которая призвана способствовать эффективному выполнению государством возложенной на него задачи защиты детства. В современных условиях особую актуальность приобретают вопросы — социально экономического и юридического характера, проблемы социальной адаптации, социальной поддержки, социальной защиты детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Все перечисленные выше положения доказывают, что данная общегосударственная проблема ввиду специфики становления общества продолжает оставаться актуальной и сейчас.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования, государственных и муниципальных образовательных учреждениях высшего образования, а также обучающиеся, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя зачисляются на полное государственное обеспечение до окончания ими данного образовательного учреждения (Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях о социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

Формирование расходов на социальную поддержку детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ГБПОУ Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного производства(в период обучения и при выпуске), осуществляются в соответствии со ст. 6 Закона Республики Башкортостан от 27 октября 1998 года № 188-з «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Обеспечение детей - сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих в учреждении на полном государственном обеспечении, производится по следующим направлениям: обеспечение питанием в день на одного обучающегося, ежегодное обеспечение одеждой, обувью и мягким инвентарем, обеспечение при выпуске одеждой, обувью, мягким инвентарем, единовременное денежное пособие при выпуске, оплата проезда один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы, ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, выдача проездного билета на время учебы, обеспечение государственной социальной стипендией, обеспечение питанием студентов из многодетных малообеспеченных семей.

С 1 января 2016г. меры социальной поддержки в виде предоставления питания обучающимся в профессиональных образовательных организациях будут осуществляться в отношении категории лиц, определенных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», а также другими действующими законодательными актами в отношении:

- детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, а также лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, основным образовательным программам профессионального обучения;

- обучающихся, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя;

- обучающихся из многодетных малоимущих семей;

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- иных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, решению проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в образовательных организациях, способствуют создание и реализация системы федеральных и региональных выплат и пособий, разработанных в соответствии Конституцией Российской Федерации и другими законодательными актами. Данное направление получает в последнее время ускоренное развитие и направлено на защиту прав и интересов детей в новых социально-экономических условиях с учетом потребностей сироты.

#### **Литература:**

1. Лактионова Г. М. и др. Инновационные формы опеки детей: международный и национальный опыт / Лактионова Г.М., Шипиленко Е.С., Братусь И.В.; Под общ.ред. Г.М. Лактионовой. — К.: 2010.—61 с.

2. Володина Ю.А. Особенности деинституционализации детей-сирот и детей, лишенных родительского попечительства // Педагогика. — 2013. №3(56). - С. 17-18.

3. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот в образовательных учреждениях: профессиональная замещающая семья. М.: Генезис, 2016. — 368 с.

*Овсянкина Е.А., студент магистратуры,  
Московский городской университет  
управления Правительства Москвы  
им. Ю.М. Лужкова, г. Москва,  
Глухова М.Ф., д.соц.наук, профессор,  
Московский городской университет  
управления Правительства Москвы  
им. Ю.М. Лужкова, г. Москва*

## **РАЗВИТИЕ МОДЕЛИ НАДОМНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

Социально-демографические тенденции в развитии современного общества все более актуализируют тему старения населения с позиций широкого спектра проблем и вопросов. Рассмотрение и решение значительного их числа находится в поле деятельности системы социальной защиты населения и ее важнейшей части – сфере социального обслуживания граждан.

При этом требуется некоторое обоснование сопряженности проблематики развития социозащитных практик и тенденции старения населения.

*С одной стороны,* имеются российские государственные ориентиры на увеличение продолжительности жизни населения до 80 лет к 2030 году (по расчетам Росстата к 2030-2035 гг. сценарий продолжительности жизни 76,7 лет признается наиболее реалистичным). Москва с 2019 года устойчиво демонстрирует данный показатель на уровне 77+ лет. Одновременно происходит постоянное увеличение количества столичных пенсионеров. По данным середины 2020 года 27,7 % москвичей имеют возраст старше трудоспособного.

*С другой стороны,* развитие системы социальной защиты в ракурсе постоянного обновления моделей социального обслуживания происходит не только на основе изменения потребностей старшего поколения. Ориентир на обеспечение устойчивого качества жизни данных категорий граждан на основе адресности необходимо также рассматривать с позиций современных технологий и конкретных практик их применения в социальной работе с особыми категориями граждан.

Национальная система социального обслуживания, развивается в контексте существенного обновления и имеет особенности, которые обусловлены не только организационно-управленческими, социально-экономическими, структурно-инфраструктурными возможностями,

социально-демографическими особенностями, но и параметрами качественных характеристик жизни человека на конкретной территории.

В данном ракурсе Москва является лидером по ассортименту и уровню предоставляемых населению мер социальной поддержки, включая виды социальных услуг и адресной помощи в особых ситуациях жизни. Одновременно растет и информационная доступность о перечне льгот, социальных выплат, включая возможности предоставления социального обслуживания на дому.

Надомное социальное обслуживание признается одной из наиболее востребованных форм социального обслуживания среди московских пенсионеров. Актуальность данного формата, который реализуется в рамках территориального перечня услуг социального обслуживания, обусловлена рядом социальных причин. Москва – это мегаполис, территориальная специфика которого не всегда позволяет детям обеспечить необходимый уход за пожилыми родственниками по объективным причинам. Другой аспект – это сложившаяся практика, при которой забота о старшем поколении возлагается на систему социальной защиты вне системного участия семьи и близкого окружения пенсионера или инвалида. Указанные особенности приводят к социальным рассогласованиям. В результате не учитываются конкретные жизненные обстоятельства людей старшего возраста, которые приоритетно нуждаются в постоянной и/или более развернутой системе социальной помощи и поддержки (например, одинокие пенсионеры и инвалиды).

Поэтапные преобразования сложившихся подходов приоритетно обусловлены федеральными и региональными [1,2] изменениями в организации социального обслуживания, включая вопросы оптимизации внутренней части системы распределения и управления трудовыми ресурсами территориальных центров социального обслуживания.

При этом особое внимание уделяется преобразованию стандартов социального обслуживания на дому пенсионеров и инвалидов города Москвы, которые меняют систему взаимодействия между получателем услуг и организацией – их поставщиком. Актуальным и наиболее значимым вопросом как для пенсионеров, так и для организации социального обслуживания стало утверждение нового перечня социальных услуг, предоставляемых на дому, а также «Временный порядок признания граждан нуждающимися в социальном обслуживании», «Стандарты предоставления социальных услуг на дому с 1 января 2020 г.»[2].

Обновленный стандарт социального обслуживания москвичей, нуждающихся в посторонней помощи, принципиально меняет традиционный подход к системе предоставления социальных услуг старшему поколению столицы. Изменения влияют на организацию процесса оказания социальных

услуг, начиная с обследования социально-бытовых условий проживания пенсионера, нуждающегося в предоставлении социального обслуживания и заканчивая ассортиментом предоставляемых услуг.

Внедрение инновационного подхода проходит длительный период апробации. При этом имеются некоторые трудности, которые нуждаются в дополнительной проработке в части корректировки определенных нововведений в стандартах социального обслуживания. Социально-психологический компонент, который длительно складывался и укреплялся среди социальных работников и пенсионеров (большая часть которых – это инвалиды), находится в зоне дисбаланса. Некоторые социальные услуги, имевшие традиционный формат оказания на протяжении длительного времени, претерпели значительные изменения, а их внедрение потребует новых способов организации работы с получателями социальных услуг.

Например, востребованная ранее социальная услуга «Доставка продуктов на дом» претерпела серьезные изменения и переформатирована в социальную услугу «Организация доставки на дом продуктов питания и товаров первой необходимости». Согласно обновленному стандарту социального обслуживания услугу оказывает не социальный работник, а магазин. Противоречивая ситуация приводит не к падению спроса на услугу, а к неопределенности ее структуры и механизма реализации. Платный формат доставки продуктов не всегда отвечает потребностям и возможностям пенсионера, а поставщик чаще всего не может применить гибкий подход к каждому заказчику набора продуктов.

Режим получения ряда социальных услуг в формате «один раз в месяц» также не может обеспечить потребностей старшего поколения. Практика закупок продуктов и товаров на длительный срок дается с трудом значительной части пенсионеров по объективным причинам. Социально-психологические особенности человека в старости проявляются в таких характеристиках как возрастные соматические проявления, социально-эмоциональные трудности.

До изменения социальных стандартов получатели социальных услуг на протяжении длительного времени получали данную социальную услугу два раза в неделю. Социальный работник в рамках межличностного взаимодействия устанавливал контакт и развивал доверительные отношения по вопросам обеспечения условий жизни, включая приобретение продуктов согласно предпочтениям пенсионера. Реализация услуги на новых условиях требует длительного включения в систему всех участников – от социального работника как непосредственного организатора услуги до магазина как поставщика заказа. При этом вопрос сервиса данной услуги также требует корректировки по разным аспектам – качество продукции и сбор заказа,

своевременность доставки и клиентоориентированность организации-поставщика в целом.

Новизна практики оказания социальной услуги также нуждается в ее принятии со стороны получателя, что требует постоянной контактной работы на уровне специалистов социальной работы и самого социального учреждения.

Видится, что требуется введение переходного периода для отработки всех элементов в структуре новой модели оказания социальной услуги.

*Во-первых*, нужен индивидуальный подход для получателей социальных услуг на дому длительное время и для «вновь входящих в систему получателей социальных услуг». Для первых – продолжать оказывать социальную услугу непосредственно социальным работником (по старым стандартам). Для вторых – через сеть магазинов (по новым стандартам).

*Во-вторых*, оптимизировать процесс доставки пенсионерам продуктов из магазинов шаговой доступности в бесплатном формате. Механизм стимулирования бизнес-структур может быть вариативным – субсидии, льготы.

*В-третьих*, нуждаются в пересмотре практики формирования продовольственного заказа. Востребован следующий алгоритм взаимодействия между всеми сторонами выполнения социальной услуги. Получатель социальной услуги самостоятельно или с помощью социального работника передает заказ (интернет, телефон) в магазин. Собранный заказ оплачивается социальным работником без очереди в магазине и передается получателю социальных услуг на дому. Подобный подход обеспечит слаженность всех сторон, а также будет поддерживать эмоционально-психологический комфорт пенсионера и одновременно решит вопрос о соблюдении временных рамок стандартов социальной услуги.

Новая модель в организации социального обслуживания необходима для оптимального взаимодействия всех участников процесса оказания социальных услуг. Вместе с тем от качества регулирования и скорости корректировки ряда организационных вопросов зависит не только социально-эмоциональное самочувствие старшего поколения, но восприятие ими своего качества жизни.

### **Литература:**

1. Постановление Правительства города Москвы от 26 декабря 2014 г. № 829-ПП «О социальном обслуживании граждан в городе Москве» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL. <http://www.garant.ru>, свободный. – (Дата обращения: 10.11.2020).

2. Приказ Департамента труда и социальной защиты населения от 31 декабря 2019 г. № 1459 «Об особенностях предоставления социального обслуживания в городе Москве с 1 января 2020 г.» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: URL. <http://www.dszn.ru>, свободный. – (Дата обращения: 17.11.2020).

*Салий Т.В., методист,  
МАУ ДО ЦДТ «Радуга» МР Бирский район РБ, г.Бирск,  
Салий Н.В., директор,  
МБОУ СОШ № 3 МР Бирский район РБ, г.Бирск*

## **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Социальная защита как институт современного государства – это социальная гарантия достойного развития каждого члена общества и одно из важнейших направлений политики современной России [1, С. 315]. Согласно Конституции, Российская Федерация является социальным государством. Поэтому каждый гражданин Российской Федерации имеет право на социальную защиту. Она призвана помогать тем группам населения, которые, в связи с какими-либо обстоятельствами, не могут самостоятельно (или не могут полностью) обеспечивать свое существование.

Существует несколько форм социальной защиты. Их можно классифицировать по направленности:

- общие (направлены на все население в целом);
- специальные (направлены на отдельные категории граждан);
- исключительные (предоставляются в особых случаях) [2, С. 12].

К основным формам социальной защиты относятся пенсионное обеспечение, социальные пособия, льготы нуждающимся категориям населения, социальное страхование и социальное обслуживание [3, С. 124]. Меры социальной защиты, как правило, могут быть двух видов: денежные выплаты или социальные услуги.

Социальная защита всегда была и будет одним из важных аспектов поддержки и развития общества. Но, как и в любой другой сфере, здесь есть определенные проблемы и трудности.

Все мероприятия, направленные на социальную поддержку каких-либо категорий населения, всегда проводятся на основании законодательных и правовых актов государства. На сегодняшний день есть необходимость разработки единого Федерального закона, который мог бы полностью регулировать поддержку семей. Сейчас есть проект такого Федерального закона: «Об основах государственной поддержки семьи в Российской



Федерации». Он должен определить приоритеты, цели и принципы социальной поддержки семей в Российской Федерации [4, С. 32].

Особенно болезненной считается проблема развития пенсионной системы. И тут речь идет не только о возрасте выхода на пенсию. В настоящее время есть различного рода предложения по развитию пенсионной системы путем отмены обязательных пенсионных накоплений, переход на добровольные накопления и т.д.

Актуальной также является проблема оказания социальной помощи таким категориям граждан, как мигранты и переселенцы, беженцы и бездомные. Для решения данной проблемы необходима совместная работа территориальных органов социальной защиты и прочих служб по организации социальных приютов и гостиниц, домов ночного пребывания. Тут также можно затронуть вопрос о предоставлении мер социальной поддержки по категориальному признаку, т.е. в зависимости от статуса гражданина, определяемого федеральным и региональным законами [5, С. 94]. Например, такой подход предполагает социальную поддержку ветеранов труда, тружеников тыла и др. Предоставление иных мер социальной поддержки происходит только после оценки доходов, имущества и обеспечивается за счет средств бюджетов субъектов России. И вот тут мы можем наблюдать региональную дифференциацию предоставляемых мер социальной поддержки.

Нельзя не отметить и такую проблему социальной поддержки населения, как иждивенческий настрой самих людей – потенциальных адресатов мер социальной поддержки. Зачастую они сами не заинтересованы в повышении своего уровня жизни, улучшения условий труда [6, С. 56].

Система социальной защиты населения напрямую зависит от экономики страны [7, С. 64]. Ведь именно в этой сфере формируются ресурсы и средства, впоследствии перераспределяемые на социальные нужды. Поэтому государству просто необходимо снизить объемы теневой экономики и теневого рынка труда. Неуплата налогов, неофициальная зарплата и т.д. – все это снижает уровень социальных гарантий и ухудшает возможность финансирования социальных фондов в целом.

Таким образом, на сегодняшний день в Российской Федерации есть определенные проблемы в области социальной защиты населения. Но пути их решения уже намечены, так как сегодня государством на социальной сфере делается акцент. Ведь часто именно социальная защита дает нуждающемуся гражданину чувство уверенности в завтрашнем дне.

#### **Литература:**

1. Словарь-справочник по социальной работе. Под ред. Е.И. Холостовой. - М.: Юрист, 2000. – 315 с.

2. Григорьянц Г.Н., Замираева З.П. Социальная защита населения в России: становление и развитие, Москва «Союз», 2004. – 12 с.
3. Аверин А.Н. Государственная система социальной защиты населения: учебное пособие. – М.: РАГС, 2010. – 124 с.
4. Федеральный закон от 17 июля 1999г. №178-ФЗ «О государственной социальной помощи». – 32 с.
5. Лепихов М.И. Право и социальная защита населения. - М: ИНФРА-М, 2000. – 94 с.
6. Курбатов В.И. Социальная работа. -М.: НАУКА-ПРЕСС, 2006. – 56 с.
7. Зайнишева И.Г. Технология социальной работы. - М.: ВЛАДОС, 2002. – 64 с.

*Тимофеева А.О., магистрантка 2 курса  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Шайдукова Л.Д., к.соц.н., доцент  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,*

## **РОЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**

Мировая практика говорит о том, что социальный работник должен владеть как теоретическими, так и практическими знаниями в области здравоохранения, независимо от специализации и места работы он также участвует в решении проблем здоровья. Проблема здоровья, считается актуальной во все периоды жизни человека – от рождения до смерти.

Целью медико–социальной работы, считается достижение максимально возможного уровня здоровья, необходимого для полноценной жизнедеятельности [3, С. 231].

Необходимо отметить, что в качестве основного объекта социальной работы в системе здравоохранении необходимо рассматривать различные контингенты лиц, которые имеют определенные выраженные медицинские и социальные проблемы. Эти проблемы, в свою очередь, взаимно усиливают друг друга и становятся трудно решаемыми в рамках односторонних профессиональных мероприятий

Социальная работа направлена на установление тесного взаимодействия с медицинским персоналом и четкое разграничение определенных функций между медицинскими и социальными работниками.

Специалист социальной работы в системе здравоохранения выполняет медико–ориентированные функции, социально–ориентированные функции, интегративные функции [1, С. 51].

Медико–социальная работа имеет много общего с медицинской деятельностью. В медико–социальной защите нуждаются семьи, имеющие инвалидов и больных с тяжёлыми хроническими заболеваниями, пострадавшие от радиоактивного загрязнения среды обитания, а также неполные, многодетные, опекунические, молодые, острануждающиеся, получающие пенсию по потере кормильца и другие малообеспеченные семьи.

Больничные социальные работники имеются в ряде больниц и клиник, а также в хосписах и общественных бригадах по поддержанию психического здоровья. Такие работники специализируются в разных областях, таких как работа с пожилыми людьми с физическими и психическими недостатками вследствие несчастных случаев и инсультов, пациентами с почечной недостаточностью, больными СПИДом, наркоманами, лицами с серьезными задержками психического развития, детьми с расстройствами поведения.

В процессе медико–социальной работы профилактической направленности проводятся мероприятия, связанные с предупреждением социально–зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья, формированием установок на здоровый образ жизни, обеспечением доступа к информации, касающейся вопросов здоровья, участием в разработке целевых программ медико–социальной помощи на разных уровнях, социальным администрированием, обеспечением социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья и другим.

Медико–социальная работа, представляет собой одно из важных направлений в деятельности учреждений социальной защиты населения и занимает особое место в здравоохранении, а основное её предназначение – создание и укрепление общественного и индивидуального здоровья [2, С. 96].

Таким образом, медико–социальная работа – это мультидисциплинарный вид профессиональной помощи, направленный на решение взаимосвязанных проблем современного общества медицинского и социального характера на качественно новом уровне. Основная роль социального работника в учреждениях здравоохранения, заключается в охране здоровья и жизни людей.

#### **Литература:**

1. Абзалова, Р.А. Роль социального работника в здравоохранении: методические указания / Р.А. Абзалова. – Астана: Демеу, 2005. – 51 с.
2. Гостева, Л.З. Содержание и методика социально–медицинской работы. Учебное пособие / Л.З. Гостева. – Благовещенск: Амурский гос. ун–т, 2011. – 96 с.

3. Гусякова, Л. Г. Основы теории социальной работы / Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. – М.: ИСР, 2015. – 231 с.

#### ***IV. Социально-психологическая адаптация различных групп населения к разным социальным условиям***

*Давлетбаев С.К., студентка 5курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск  
Черникова Т.А., к.пед.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

#### **ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Семья – это главное звено в системе воспитания ребенка, удовлетворения его потребностей, социализации, обучения и профориентации. Она является самым значимым звеном в реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Семья, имеющая ребенка с ограниченными возможностями здоровья - это семья с особым статусом [1, С. 364].

Система социально-педагогической помощи таким семьям должна быть направлена на развитие собственных ресурсов и инициативы семьи.

Главный фактор эффективности процесса интеграции и процесса реабилитации ребенка является превращение семьи в активного субъекта социально-педагогической деятельности.

Медицинские проблемы ребенка также решаются с участием семьи в медицинской реабилитации ребенка, например в получении информации о заболевании ребенка, особенностях его течения, прогнозе, ожидаемых социальных трудностях; овладение практическими навыками выполнения медицинских рекомендаций; поиск возможностей дополнительного консультирования ребенка [2, С. 962].

В семье с ребенком с ограниченными возможностями здоровья существуют психологические проблемы. Они включают: переживания семьи в связи с заболеванием ребенка и тревогой за его судьбу, трудности в общении с

ребенком, напряжение во взаимоотношениях родителей из-за необходимости решения проблем по уходу, лечению, обучению и воспитанию тяжелобольного ребенка и др.

С появлением ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье родители предстают перед фактом расширения социальных контактов с различными организациями, учреждениями, и службами.

Важнейшим фактором реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями является семейное воспитание. Главная задача семьи в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями – это максимальное расширение социальных контактов.

Семья играет главную роль и в отношении развития умения детей с ограниченными возможностями ориентироваться в окружающей среде, на улице, в транспорте [3, С. 498].

Таким образом, семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями, сталкиваются с рядом таких проблем, как: психологические, медицинские, проблемы воспитания, экономические, социальные и др. Развитие ребенка с особыми потребностями создает перед семьей ряд новых проблем, которые должны правильно решаться. Со стороны родителей должна быть заинтересованность. Решение проблем в семье позитивно сказывается на социально-психологическом состоянии ребенка с особыми потребностями, нормализуется настроение, устанавливается позитивное поведение, улучшаются показатели в школе, сокращается аффективная напряженность. Это создает позитивные условия для дальнейшей социализации особых детей.

#### **Литература:**

1. Дубровская, Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, В.С. Кукушин. - М.: РГСУ, 2014. - 364 с.

2. Иванова, Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова. - М.: Национальный книжный центр, 2017. - 962 с.

3. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин. - М.: Академический проект, 2018. - 498 с.

*Горбачев А.В., воспитатель учебного курса,  
Санкт-Петербургское суворовское  
военное училище, г. Санкт-Петербург*

## **ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ К УСЛОВИЯМ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА**

Для многих воспитанников, поступивших в суворовское военное училище, первые дни, недели пребывания в нем вызывают сильнейший стресс. Чтобы воспитанник мог привыкнуть к новому месту, коллективу, к новым требованиям и условиям жизни ему необходимо пройти процесс адаптации.

Адаптацией называется период ознакомления воспитанника суворовского военного училища с неизвестной доселе деятельностью, организацией, коллективом, регуляция своего поведения согласно непривычным для него требованиям. Адаптация представляет собой двусторонний процесс, а это значит, что она предполагает, как изменения воспитанника под воздействием новой реальности, так и приспособления педагогического коллектива училища к вновь прибывшим новичкам. При этом, адаптация имеет вынужденный характер, так как воспитанник приспосабливается к изменившимся условиям по необходимости и не всегда с желанием.

Как показывает практика, сложности процесса адаптации, несоответствие реальной обстановки своим ожиданиям могут явиться причинами нежелания продолжать обучение в суворовском военном училище. Чтобы адаптация новых воспитанников к училищу прошла успешно и безболезненно, она должна быть двусторонним процессом. Весь педагогический коллектив и администрация училища должны всячески содействовать "вливанию" новичков в их организацию, в коллектив суворовцев.

Можно выделить следующие стадии адаптации воспитанников к суворовскому военному училищу:

- внешняя переориентация - воспитаннику трудно принять новые ценности и распорядки, он болезненно воспринимает то, к чему не привык, с чем не согласен, однако при этом стремится скрыть эти негативные эмоции и соответствовать предъявляемым требованиям;
- постепенное взаимное признание воспитанника коллективом сверстников и наоборот;
- восприятие ценностей команды без включения их в свою систему ценностей;

- постепенное принятие воспитанником новых прав и обязанностей, училищной культуры, а также перестройка своей личности, поведения под новые условия и требования;

- гармоничное слияние личности воспитанника с коллективом.

Адаптация воспитанников характеризуется различными особенностями, в зависимости от ее вида:

- организационная адаптация включает в себя ознакомление воспитанников с училищем, его структурой и подразделениями, расположением и нахождением важных для них помещений;

- психофизическая адаптация представляет собой перестройку организма воспитанников, привычек к новому режиму труда и отдыха, к новому месту, комнатам отдыха и гигиены, к непривычному маршруту по училищу и т.п.;

- социально-психологическая адаптация предполагает плотное знакомство первокурсников с коллективом, нормами училищной культуры, установление межличностной и деловой коммуникации, отождествление себя с учебной группой. Воспитанники не только знакомятся с новыми нормами поведения, они должны уже начать следовать им, поэтому для большинства эта адаптация является самой трудной.

Для организации наиболее эффективной работы по созданию условий для приспособления воспитанников к условиям суворовского военного училища, педагогическому коллективу 1 учебного курса необходимо разработать программу адаптации, которая может включать в себя следующие направления деятельности:

- ознакомление новичков с начальником курса, воспитателем учебной группы, педагогом-психологом, педагогом-организатором, сверстниками;

- ознакомление с училищными традициями, правилами, частными моментами организации;

- знакомство со структурой организации;

- проведение необходимых инструктажей по технике безопасности;

- предоставление информации о всех возможных коммуникациях, контактах, которые воспитанникам могут понадобиться;

- ознакомление с правилами дресс-кода;

- проведение экскурсии по училищу: показать столовые, уборные, места сна и отдыха и т.д.;

- тренинг на сплочение коллектива;

- тренинг и упражнения на снятие тревожности и стресса;

- выяснение индивидуальных особенностей, запросов, потребностей и интересов каждого воспитанника для наиболее полной их реализации;

- использование метода постепенного усложнения выполняемых новичками заданий;

Успешная адаптация характеризуется следующими моментами:

- освоением норм и требований с устойчивыми положительными результатами по их выполнению;
- высокой степенью удовлетворенности взаимоотношениями в группе и своей позицией в коллективе.

Период адаптации воспитанников к суворовскому военному училищу может охватывать период от одного месяца до одного года. Конкретная его продолжительность прямо зависит от помощи, которую первокурсникам оказывают непосредственно начальник курса, воспитатель учебной группы и все остальные члены педагогического коллектива. В этот период воспитанник должен «вписаться» в коллектив и принять существующие в училище нормы и правила. Полностью идентифицированные воспитанники составляют «ядро» учебной группы, они являются наиболее добросовестными и ответственными суворовцами, в связи с чем, этому направлению деятельности воспитатели учебных курсов должны уделять очень важное и приоритетное значение.

*Ижбулдина Л.Ю., магистрантка 2 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г. Бирск  
Логачева Л.Р., к.пед.н., доцент  
Бирский филиал БашГУ, г. Бирск*

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА**

В настоящее время предметом пристального внимания государства становятся безнадзорность, сиротство и беспризорность. Федеральные, региональные, местные власти и преподавательские коллективы государственных учреждений стараются создать необходимые условия для эффективной социализации выпускников детских домов и интернатов в социум, разрабатывают и применяют на практике новые пути и способы социальной адаптации данной категории граждан. Но при всех позитивных тенденциях нельзя не выделить то, что из детских домов выходят ребята, неготовые к самостоятельной жизни в современном мире [5]. Это подталкивает нас на изучение процессов социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома.

На 31 декабря 2019 года 47 тыс. детей воспитываются именно в детских домах, 78% из них дети старше 10 лет. Государство берёт на себя



заботу о защите прав, воспитании и обеспечении данной группы детей [4, С. 56]. Именно длительное проживание в детском учреждении и специфика первичной социализации в процессе проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме, однозначно затрудняют формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков и требуют специальных социально-педагогических программ по подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Результатом асоциального поведения подростков является их низкий общественный статус, что, в свою очередь, оказывает негативное влияние на уровень и качество их жизни. Можно сделать вывод, что социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома сопутствует проблемами, нежели у сверстников из благополучных полных семей. Можно сделать вывод, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в детском доме являются «жертвами» вследствие их длительного нахождения на абсолютно-государственном обеспечении, в созданных «искусственно-благополучных» условиях детских учреждений. Отсюда следует, что дети привыкли к позиции «сироты» и не дорожат своей жизнью, что может привести к аморальной и криминальной жизни [7, С. 74].

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеются трудности в установлении межличностных взаимоотношений с педагогами, учителями, сверстниками и окружающими людьми, что проявляется плохими отношениями. У детей, воспитывающихся в благополучных семьях, таких проблем не наблюдается. Показателем эффективности социальной адаптации является установление взаимного доверия между детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, их уровень доверия к тому, к кому они могут обратиться в первую очередь, когда им нужно выговориться и посоветоваться. На формирование социальной направленности стиля поведения ребенка влияет социальное окружение ребенка [2].

Ещё один важный показатель социальной адаптации – это профессиональная ориентация и подготовленность его к трудовой деятельности. Мы также подчеркнем, что «закрытый» тип функционирования детских домов не даёт возможности для полного раскрытия и развития профессиональных интересов и предпочтений. Подтверждение тому – самооценка профессиональных перспектив воспитанников в детских домах в сравнении с детьми, воспитывающимися в благополучных семьях [3, С. 21]. Среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, наиболее популярными профессиями являются специальности: автомеханика / автослесаря (29,4 %), повара (20,3%), врача или ветеринара (9,6 %), водителя транспортных средств (24,7 %), парикмахера-стилиста (13,7 %), а также швей-мотористки (2,3 %). Воспитанники детских домов выбирают такие профессии,

которые, в первую очередь не требуют обязательного высшего образования, и в настоящее время уже не являются востребованными или «элитными». Таким образом, мы можем сказать, что у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома ограниченный круг выбираемых профессий. Для профессионального ориентирования должен быть тесный контакт между детским домом и профессиональным учреждением, чтобы была возможность более правильно определять интересы и возможности в профессиональной ориентации конкретного ребенка [6, С. 126].

Сложные события, происходящие не только в нашей стране, но и во всем мире, напрямую оказывают влияние на права детей, нуждающихся в помощи и поддержке со стороны государства и общества. Государство защищает права человека, свободу, его честь и достоинства, устанавливает такой порядок, при котором люди живут комфортной благополучной, счастливой жизнью [5]. Для формирования успешной социальной адаптации детей в детских домах предстоит ещё многое сделать, например, пересмотреть нормативно-правовую базу, наладить профессиональную подготовку и переподготовку кадров по работе с данными детьми, наладить взаимодействие выпускников с образовательными учреждениями. В основе реализации государственной социальной политики в направлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо заложить систему слаженных и хорошо отработанных механизмов по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома [1, С. 117].

Анализ позволил нам сделать следующие выводы: сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими и т.д. К детям-сиротам относятся лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется разветвленной системой, которая включает в себя несколько уровней: государство, государственные службы, смешанные службы, учреждения, созданные общественными, благотворительными, региональными и другими организациями. Усилия каждого из названных субъектов направлены на социальную адаптацию детей-сирот, коррекцию их поведения, которая связана с формированием ценностных ориентаций в условиях «закрытого» детского учреждения.

Таким образом, процесс социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома является

необходимым условием социализации и интеграции детей в общество при выходе из стен детского дома.

#### **Литература:**

1. Волков Ю.Г. Социология.-М: Альфа, 2019. - 512с.
2. Динамика устройства детей в семье граждан: Усыновление в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.<http://www.usynowite.ru>, свободный. – (Дата обращения: 22.11.2018).
3. Ершова Н.М. Опекa. Попечительство. Усыновление. – М:Академия,2018. – 112с.
4. Развитие семейных форм устройств детей-сирот в России / Детский дом. –2014. –№ 2(11).
5. Социальная адаптация детей в детских домах и домах-интернатах – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.<http://www.postinternat.ru>, свободный. – (Дата обращения: 22.11.2018).
6. Социальная работа: Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.– С. 217.
7. Шульга Т.И. Методика работы с детьми «социального риска. – М: Академия, 2019. – 230с.

*Неверова И.П., педагог дополнительного образования,  
МАУ ДО ЦДТ «Радуга» МР Бирский район РБ, г. Бирск*

### **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И РАЗВИТИЯ ИХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЧУДЕСА СВОИМИ РУКАМИ» ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Одним из условий социализации личности ребенка в современной жизни – это умение самостоятельно решать различные проблемы.

Для того чтобы быть востребованным детям и взрослым нужно вкладывать что-то новое в свою творческую деятельность.

На протяжении всей истории человечества декоративно-прикладное искусство является неотъемлемой частью национальной культуры, сохраняет традиции преемственности поколений, влияет на формирование художественного вкуса.

Основу декоративно-прикладного искусства составляет творческий ручной труд. Ведь одно дело – увидеть где-то впечатляющую вещь, и совсем иное – самому сделать красиво, удобно и оригинально.

Поэтому я, как педагог дополнительного образования, поставила цель: создать условия для социализации детей в объединении «Чудеса своими руками». Для этого необходимо проведение занятий по декоративно-прикладному искусству, так, чтобы они эмоционально заряжали, вызывали у ребенка удивление, восхищение, несли радость. Постоянные упражнения, тренирующие воображение, рожают веру в свои силы, создают ситуацию успеха на занятии, психологическую комфортность, желание творить.

Я использую приемы и средства, с помощью которых осуществляется развитие творческих способностей, одним из которых является принцип обучения детей от простого к сложному. Этот принцип заключается в постепенном развитии творческих способностей.

Успешное развитие творческих способностей возможно лишь при создании определенных условий:

- раннее физическое и интеллектуальное развитие детей;
- создание обстановки, определяющей развитие ребенка;
- самостоятельное решение ребенком задач, требующих определенных усилий;
- предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, чередовании заданий, продолжительности занятий одним делом;
- доброжелательная помощь (без подсказки) взрослых;
- комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству.

Я предусмотрела использование традиционных, комбинированных и нетрадиционных практических занятий, игр, конкурсов, викторин, праздников, проектную деятельность, мастер-классы, экскурсии, выставки.

Основными формами проведения занятий являются - групповая, индивидуальная, коллективная.

При обучении учащихся огромная роль отводится принципу наглядности.

Я разработала учебно-методический комплект, который содержит множество наглядных пособий: это библиотека, иллюстративные пособия (картины, рисунки, фотографии), различные информационно-технические пособия (учебные презентации, сменяемые выставки готовых изделий, а также графические пособия (схемы, таблицы, шаблоны).

Мой опыт подтверждает, что многие сложные теоретические положения при умелом использовании наглядности становятся более доступными и понятными для детей.

Дидактические папки для обучающихся представляют собой сборники образцов различных приемов, техник соответствующего вида декоративно-прикладного творчества и используются в процессе занятий как наглядное пособие. При освоении детьми той или иной техники задания должны нести в

первую очередь нравственно-эмоциональную нагрузку. Я поощряю в детях индивидуальность, творческое начало, воображение, изобретательность. Главное — придумать, а не изобразить. Сначала научить думать, а потом делать.

Одним из важнейших процессов социализации детей является общение. Оно является необходимым фактором развития личности ребенка и способствует развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, помогает эффективно управлять воспитательным процессом через общение педагога и обучающегося, а также детей между собой.

Создание условий для развития творческих способностей детей имеет свои результаты, обучающиеся получают целый комплекс знаний и умений. Результатом социализации детей является то, что мои учащиеся – постоянные участники всевозможных выставок и конкурсов муниципального и регионального, всероссийского и международного уровней и ежегодно являются призёрами и дипломантами.

Анализируя деятельность нашего объединения «Чудеса своими руками», можно сказать, что творчество помогает решать различные задачи, сама жизнь и практика наталкивают нас на какие-то трудности, преграды. Умение находить выход, решать жизненные задачи улучшает возможность социализации учащихся в обществе.

#### **Литература:**

1. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии Москва издательство: Просвещение год издания: 1972 .
2. Лук А.Н. Психология творчества. М.: Наука, 1978. -147 с.
3. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. Основы общей психологии. М.: Просвещение, 1995. - 576 с.
4. Теплов Б.М. Способности и одаренность. В кн.: Психология. М., 1948.-447 с.

*Сарванова Д.Д., педагог дополнительного образования,  
тренер по футболу,  
МАУ ДО ЦДТ «РАДУГА» МР Бирский район РБ, г.Бирск*

## **СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЁ ТРУДНОСТИ**

Социальная адаптация личности является значимой проблемой на протяжении всего развития общества. Современное общество очень

динамично: меняются экономическая и политическая ситуации, меняются ценности, на основе которых люди выстраивают отношения друг с другом. Поэтому вопрос социальной адаптации личности и в наше время остается особо актуальным.

Вот что говорит об объекте социологии молодёжи И.С. Кон: «Молодёжь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных множеством социально - психологических свойств. Молодость как определённая фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но её конкретные возрастные рамки, связанные с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации».

В процессе социализации формируется личность, которая определяется тем, какое место занимает человек в системе социальных отношений: дружеских, любовных, семейных, производственных, политических и т.д.

В большинстве случаев, адаптацию рассматривают с точки зрения патологических и клинических процессов. Отправной точкой является интегративный подход, разработанный В.В. Козловым, В.А. Мазилковым, М. С. Рогозиным. Вторым тезисом является мысль о том, что в системе общей теоретической адаптации человека происходят изменения, поэтому, помимо данных патологических и физиологических исследований, а также целого ряда концепций агрессивного поведения и образования стресса, актуальным будет рассмотрение ещё одного проблемного поля исследовательской работы в некоторых категориях социально-психологического характера.

Различные группы, объединение в качестве стартовых площадок начинающийся в социализации личности, сюда относится социально-психологическая концепция, которая сложилась на основе социально-культурных разработок М. Бахтина, Ю. Кристевой, М. Мида и других. Другие всевозможные категории, которые именуются на внутреннем, то есть социально-психологическом и над внешнем, то есть социальном социологическом понимании формирование личности, такие как статус, роль, я есть концепция. Соответственно вышесказанному можно выделить два аспекта: процесс адаптации личности, протекающий в заведомо неблагоприятных, ненормальных условиях строительства, предполагаемого будущего, то есть процесс социализации личности в активном меняющемся мире, либо ресоциализация, которая связана с необходимостью прохождения маргинальных состояний, а также адаптация к неблагоприятным условиям образования, трудоустройства, проживания, строительство карьеры и так далее.

Ряд ученых утверждает, что существует лишь часть временного отрезка, в масштабах более глобального процесса - социализации личности. Например, Н. В. Андреев уточняет следующие периоды социализации: из детства; из отрочества; из юности; перехода к зрелости.

Теория западных исследований открывают предположение, что процесс социализации длится всю жизнь, не представляли в виде жестких норм. Так Т.Шибутани интерпретировал социализацию в качестве продолжающийся всю жизнь процесс адаптации к новым меняющимся условиям. Тем не менее, если предполагать, что социализация продолжается всю жизнь, без выделения из неё этапов, привязанных, допустим, к возрасту, полностью игнорировать немаловажное значение различных социальных институтов, меняющихся в каждом определённом возрасте, нельзя. Безусловно, необходимо учитывать вопрос о том, что то, какие конкретные социальные институты оказывают наибольшее влияние на социализацию личности, во многом имеет прямую зависимость от того типа общества и его культурных особенностей и традиционных правил адаптации, где развивается личность. Например, большинство детей в определенном возрасте посещают детский сад, далее школу, кружки, секции, спортивные тренировки. Соответственно их социализация вынуждено проходит под влиянием этих конкретных институтов, в атмосферу которых они так или иначе должны адаптироваться и пройти процесс подготовки к следующему новому уровню, скачку, переходному периоду, что является выходом в самостоятельную взрослую жизнь. Таким образом, получается, что, начиная с вхождения в период подросткового взросления, происходит рост влияния такого института, как микрогруппа.

В разрезе теории о подростковом возрасте в научной литературе обсуждается вопрос о влиянии группы сверстников на процесс социализации подростка. Влияние некоторой группы сверстников в процессе прохождения социальной адаптации личности происходит через определенные психологические рычаги и подходы, к ним относятся заражение и идентификация, подражание, научение. Это всё является процессами осознанного самостоятельного приобретения навыков и знаний, которыми наполнены данные группы, несмотря на то, что данные знания могут уступать по своему значению другим механизмам социализации личности.

Для подростка резко возрастает значение коллективных отношений, расположение к нему товарищей, их оценка его поступков. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности. Если ребенок не может найти системы удовлетворяющего его общения, он «уходит» из этой системы, чаще психологически, а иногда и буквально. Это является проявлением социально-психологической

дезадаптации, признаками которой считаются повышенная тревожность и неуверенность личности в себе, агрессивность и чувство малоценности, чрезмерное увлечение курением, компьютерами, длительные внутрисемейные и межличностные конфликты.

Социализация подростка, усвоение им социального опыта протекает по мере все более активного его включения в многоплановые и разносторонние отношения со сверстниками, по мере расширения его многообразных связей с окружающим миром. Когда подросток овладел различными способами взаимодействия с подростковой средой, научился успешно удовлетворять свои потребности, не причиняя вреда себе и другим, тогда можно с уверенностью говорить о том, что он успешно социализировался.

Таким образом главной причиной трудности социализации в период юности является ролевой конфликт, или ролевое бесправие подростков.

#### **Литература:**

1. Аспер, К. Психология нарциссической личности. Внутренний ребенок и самооценка / К. Аспер. - М.: КДУ, 2013. - 366 с
2. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности.: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2018. - 251 с.
3. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: Код Либроком, 2018. - 368 с.
4. Дерябин, В.С. Психология личности и высшая нервная деятельность: Психофизиологические очерки / В.С. Дерябин. - М.: ЛКИ, 2016. - 202 с.
5. Донцов, Д.А. Психология личности / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А. Рыбакова. - М.: Русайнс, 2014. - 352 с.
6. Утлик, Э.П. Психология личности: Учебник / Э.П. Утлик. - М.: Academia, 2018. - 448 с.

*Халикова Л.Р., к.пед.н., доцент,  
эксперт Федерации психологов  
образования России, г. Москва*

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ: РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ**

Работа с родителями, воспитывающими детей с особенностями развития, обуславливается наличием ряда проблем. К числу наиболее актуальных проблем специалисты относят: принятие или непринятие родителями ребенка



с психофизическими недостатками; преодоление социальных проблем, связанных с ощущением себя родителем ребенка не такого, как у всех; организация ухода за ним; решение проблем с обучением и воспитанием, а в ряде случаев сопровождение ребенка в течение всей жизни. В этой связи родители нуждаются в специальной, целенаправленной и планомерной работе по оказанию поддержки и помощи специалистами образовательной организации. Одним из вариантов работы выступает родительский клуб.

В образовательной организации родительский клуб создается в целях объединения усилий школы и семьи в обеспечении благоприятных условий для развития и социализации обучающихся, социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ, актуализации родительских ресурсов для поддержки своих детей.

Родительский клуб является одной из форм деятельности социально-психолого-педагогической работы школы, объединяющей родителей общими интересами, побуждающей к общению друг с другом, к сотрудничеству с педагогами, специалистами. Клуб позволяет повышать психолого-педагогическую культуру родителей; предоставляет возможность общения и обмена опытом в решении различных ситуаций; оказывает содействие в сохранении целостности семьи и полноценного развития детей в семье; помогает родителям лучше понимать своих детей, увидеть сильные стороны своего ребенка, поддерживать в своем ребенке личность. Работа клуба создает условия для эффективного сотрудничества родителей с классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами.

По нашему опыту заседания школьного родительского клуба можно проводить два раза в месяц. Руководителем клуба может быть педагог-психолог школы.

В своей работе клуб руководствуется следующими принципами:

- принципом научности, предполагающим учет особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- принципом гуманистической направленности взаимодействия, предполагающим отношение к обучающимся с ОВЗ как к ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития;
- принципом психологической безопасности родителей, предполагающим организацию взаимодействия сторон через знакомые и понятные формы.

Направления деятельности клуба:

Просвещение. Данное направление предполагает информационную поддержку родителей (законных представителей) обучающихся.

Консультативная деятельность. Направление реализуется по запросам участников клуба с использованием методов психологического консультирования.

Психокоррекционная и развивающая работа. Направление реализуется посредством организации групповых занятий.

Деятельность школьного родительского клуба осуществляется через различные формы работы: образовательные семинары, тренинги, психологический практикум, круглые столы, мастер-классы, коллективные творческие дела, круги сообществ.

Далее в настоящей статье приводится наш опыт работы родительского клуба в одной из московских школ, где обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, дети с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.

При организации деятельности клуба было организовано анкетирование для изучения родительских запросов. Наиболее актуальными вопросами, которые волнуют родителей являются: 1) Как лучше понимать своего ребенка и помочь ему в развитии и социализации? Как поддержать в своем ребенке сильные стороны? 2) Роль родителей в профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья. 3) Как самому (родителю) работать с собственными эмоциями и поведенческими реакциями для того, чтобы помочь своему ребенку? 4) Интернет-риски и угрозы жизни детей и подростков в современных условиях.

Первые встречи в родительском клубе проходили в формате ознакомительного тренинга. Групповая работа дала возможность родителям представиться, высказать свои ожидания по поводу работы клуба, объединиться, настроиться на позитивную волну.

В работе клуба большое внимание уделяется проблеме психологического здоровья человека, личностной зрелости родителей. В интерактивном режиме родители имеют возможность говорить о необходимости актуализации собственных ресурсов личности, чтобы быть опорой и поддержкой для своих детей.

В рамках родительского клуба особую значимость имеют занятия, посвященные проблеме стресса, депрессии. Родители получают информацию о роли эмоций в жизни человека, влиянии стресса на личность. В совместной работе отрабатываются приемы выхода из стресса, с родителями проводится специальная работа по формированию навыков эмоциональной саморегуляции. Используются научно обоснованные современные методы практической психологии.

Одним из ключевых тем клуба является тема общения в семье, развития коммуникативных навыков родителей для лучшего понимания своего ребенка. В работе используются методы активного обучения (психологический тренинг, игровые технологии) для развития навыков наблюдательности, умения слушать и слышать, активного слушания, понимать своего ребенка и строить эффективное взаимодействие.

Для развития коммуникативной компетентности родителей применяются приемы конструктивного общения примирительных технологий, метода медиации. Встречи в клубе организовываются в формате Кругов поддержки сообщества (один из методов медиации), где соблюдается определенные правила, голос каждого участника важен и ценен. В ходе одной из таких встреч работа строилась вокруг темы: «Как лучше понимать своего ребенка и помочь ему в развитии и социализации?» Участникам встречи было предложено обсудить вопросы: 1) Какое качество Вы в себе цените как понимающий родитель? 2) Какие трудности Вы испытываете для лучшего понимания своего ребенка? Как с этим справляетесь? 3) Что каждый готов сделать для лучшего понимания своего ребенка? В каком направлении Вам хотелось бы дальше двигаться в своем развитии?

Такая групповая работа позволяет родителям высказаться, быть услышанным, обменяться опытом и поделиться «рецептами» решения проблем взаимопонимания в семье, проанализировать собственные возможности роста и развития, что способствует общему взаимообогащению.

После перехода образовательной организации на дистанционный формат работы, деятельность родительского клуба также была пересмотрена. Были разработаны и размещены на официальный сайт школы следующие рекомендации для родителей:

- «Как помочь детям преодолеть стресс при временном нахождении дома»;
- «Как справиться с беспокойством по поводу коронавируса?»;
- «Ваш ребенок временно на дистанционном обучении»;
- «Рекомендации для родителей младших школьников в период объявленной эпидемии»;
- «Рекомендации для родителей подростков, оказавшихся дома во время карантина из-за коронавируса»;
- «Как семье пережить режим карантина?»

Была организована работа социально-психолого-педагогической службы в электронном формате. В частности, созданная специальная группа в социальной сети *Фейсбук*, которая позволяла реализовывать задачи просветительской работы среди родителей.

Очередная встреча в родительском клубе «Мы вместе» школы состоялась в дистанционном формате в режиме видеоконференции. В работе клуба перед родителями выступили специалисты школы. Была дана информация о поддерживающих ресурсах, которые предлагает социально-психолого-педагогическая служба детям и родителям в условиях дистанционного обучения и режима самоизоляции. Руководитель клуба затронула тему, связанную с оптимизацией детско-родительских отношений в сложившихся условиях, как обеспечить эффективный контакт с ребенком.

Родителям были даны конкретные рекомендации, как взаимодействовать с детьми, опираясь на принципы содружества и договорённости; как реализовывать стратегии поддержки.

В работе конференции обратились к очень актуальной проблеме – мотивации учения. Были охарактеризованы факторы, которые отрицательно могут сказаться на мотивации учения в связи с дистанционным обучением. Родителям дали советы по минимизации этих рисков. Педагог-психолог с психологической точки зрения обосновала данную проблему и предложила родителям ряд рекомендаций: как мотивировать детей с точки зрения эмоционального интеллекта; как родителям самим справиться с эмоциональным состоянием, чтобы поддержать мотивацию детей; что реально мотивирует детей; какие конкретные фразы использовать для поддержки и оценки деятельности детей. Психологи также рассказали о том, как преодолеть стресс родителям и детям в режиме самоизоляции, были продемонстрированы конкретные практические приемы совладания со стрессом и тревогой.

В конференции уделили внимание вопросу о том, как преобразовать обучение в развивающую деятельность. Были предложены варианты работы с детьми, которые будут увлекательны и занимательны под лозунгом – «Сидеть дома не скучно, а полезно».

Заключительная встреча в прошедшем учебном году в родительском клубе «Мы вместе» состоялась также в дистанционном формате в формате Круга сообщества.

Жизненные ценности человека – это ценности, реально организующие его жизнь. Понимание, осознание, актуализация своих главных жизненных ценностей – очень важная вещь. Особенно это необходимо в условиях нарастания неопределённости, быстро меняющегося мира. Обсуждение темы: «Моя жизненная ценность и как я ее передаю своему ребенку» показал, что для родителей значимыми ценностями являются такие:

- семья и близкие;
- позитивный настрой, оптимизм;
- любовь и забота, счастье;
- демократичность;
- умение признать ошибку, право на ошибку;
- открытость общения, интерес к жизни, жизнелюбие;
- стремление к достижениям;
- давать возможность близким и окружающим быть такими, какие они есть (безусловность);
- быть честным и ответственным за свои поступки;
- взаимопонимание, взаимопомощь, взаимное уважение между людьми.

Родители были единодушны в том, что эти ценности своим детям можно передать только своим примером.

Актуальным на сегодняшний день является вопрос: «Как на Вас (как на родителя) отражается ситуация самоизоляции, какие Вы видите сложности и ресурсы?» В своих ответах родители отметили, что они столкнулись с проблемой замкнутого пространства, нарушения личных границ, напряжения от постоянного совместного пребывания. Вместе с тем, это позволило стать более дисциплинированным, научились разграничивать время общения. Примечательно, что родители увидели в этой ситуации и ресурсные моменты. Судя по ответам, участники в условиях самоизоляции стали ближе к членам своей семьи, познали много новых нюансов во взаимоотношениях. Особенно значимым является то, что, по мнению родителей, эта ситуация помогла лучше понять процесс обучения детей, увидеть работу учителей. Родители говорили и том, что в ситуации самоизоляции не хватает ярких красок, активности. Некоторые принимали ситуацию как данность и находили новые возможности в сложившейся обстановке. Были и такого рода опасения, что после изоляции могут возникнуть трудности в общении с окружающим миром.

На вопрос: «Что нового Вы сделаете после круга из того, что до сих пор не делали для решения тех проблем, которые озвучили?» участники круга высказали разные варианты ответов, среди которых можно выделить следующие: больше общаться со своими детьми, дома создать комфортные условия для каждого члена семьи, произвести перепланировку квартиры, нужно погружаться в процесс обучения своих детей, научиться распределять свое время, четко соблюдать распорядок дня, уделять больше внимания себе.

В начале учебного года полезны разговоры на тему: «Начало нового учебного года: как активировать ресурсы родителей». Как в условиях ситуации после дистанционного обучения родителям активировать свои ресурсы, чтобы быть поддержкой для своих детей.

Вначале встречи участники говорят о том, какое качество больше всего ценят они в себе как родители, что значит для них родительская любовь. Просмотр видеоролика «Условия, необходимые для хороших отношений» позволяет сделать акцент на том, что в человеческих отношениях, в том числе и детско-родительских, важен баланс между «брать и отдавать».

Полезно организовать работу по обмену опытом, отвечая на вопрос: «Каковы мои ресурсы?» Резюмируя данный этап, руководителем клуба даются ряд конкретных психологических рекомендаций по активизации собственных ресурсов и энергии. В практической части встречи родители отрабатывают навыки общения, позволяющие сохранить энергию и благоприятный эмоциональный фон.

Итак, семья с детьми с ОВЗ и инвалидностью имеет множество своих особенностей, и ее жизненная ситуация иная. Такая семья находится в другом положении в обществе, чем семья здорового ребенка. Это накладывает отпечаток на типы семейного воспитания и психологические проблемы родителей. От успешности решения проблем в семье зависит гармоничность взаимоотношений и наличие необходимой комфортной микросреды для жизни и развития ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение не только ребенка, но и семьи является наиболее значимой для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Благодаря совместным усилиям специалистов и родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, и готовности общества оказать поддержку таким семьям, можно добиться того качества жизни, в котором они смогут почувствовать себя полноценной частью общества. И одним из вариантов работы с семьей является родительский клуб, который выступает той площадкой, где участникам создаются условия для взаимообогащения, безопасного диалога.

## ***V. Другие направления социально-педагогической деятельности и социальной работы***

*Булатова Р.М., студентка 4 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Логачева Л.Р., к.пед.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

Из всего многообразия социальных институтов трудно выделить такой, который мог бы сравниться с семьей, исходя из степени ее воздействия на личность и на многие процессы общественной жизни. На сегодняшний день наблюдается рост интереса среди современных исследователей к изучению особенностей и проблем социально-неблагополучных семей. На современном этапе развития экономики страны, социальные процессы, которые происходят в обществе, оказали отрицательное воздействие на финансовое положение семьи, а также способствовали падению престижа ряда профессий, увеличению количества разводов, тем самым сокращению

воспитательного потенциала родителей, снижению рождаемости, что, в конечном итоге, привело к резкому росту числа неблагополучных семей.

По мнению Базаровой Е.Б., неблагополучная семья характеризуется низким социальным статусом в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно. По мнению автора, неблагополучная семья не справляется с возложенными на нее функциями, у такой семьи адаптивные способности значительно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно и мало результативно [1, С. 19]. По мнению Зауоровой Э.В., в неблагополучной семье ребенок испытывает неблагополучие. В то же время вид семьи (проблемная, неблагополучная и др.) не играет особой роли. Это может быть как семья, в которой один или оба родителя, и состоятельная семья, и несостоятельная [2, С. 48].

Приоритетными направлениями государственной семейной политики современного российского общества являются: создание оптимальных условий для успешного функционирования семьи и воспитания ребенка в семье, повышение уровня и качества жизни семей с детьми, оказание комплексной социальной помощи с целью предупреждения социального неблагополучия семей. Организация социальной работы с неблагополучной семьей требует понимания причин семейного неблагополучия, анализа состояния семьи и определения на этой основе адресных мер социальной помощи, технологии реабилитации семьи.

На наш взгляд, основными функциями специалиста по социальной работе с неблагополучными семьями являются: диагностическая; защитно-охранная; социально-психолого-педагогическая; прогностическая; координационная.

В исследовании Ибрагимовой Ю.Ш. выделены технологии, которые следует применять в целях повышения эффективности социальной работы с неблагополучными семьями и их детьми, а именно:

- технология межведомственной междисциплинарной работы с детьми, будущими родителями, беременными женщинами, семьями, которая направлена на профилактику возможности формирования семейного неблагополучия, которая также называется технологией первичной профилактики семейного неблагополучия;

- технология раннего выявления семей с детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации, которая также называется технологией вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологией раннего вмешательства;

- технология межведомственной междисциплинарной коррекционно-реабилитационной работы с семьей с детьми, которая

находится в трудной жизненной ситуации в целях профилактики социального сиротства, которая также называется технологией третичной профилактики семейного неблагополучия [3, С. 15].

В основе технологии раннего выявления семейного неблагополучия лежит межведомственное взаимодействие субъектов профилактики социального сиротства, данная технология состоит из трех этапов. На первом этапе социальному работнику необходимо выявить семьи, которые находятся в социально опасном положении. На наш взгляд, на данном этапе важно четко задать критерии, по которым семья может быть отнесена к неблагополучным. Во время второго этапа социальный работник осуществляет диагностику социального неблагополучия. На этом этапе основной задачей социального работника является формирование доверительного отношения к социальной службе в целом, к специалисту в частности. На третьем этапе социальный работник осуществляет социальный патронаж, другими словами непосредственную работу с семьей. На данном этапе специалисту необходимо разработать и реализовать индивидуальную программу социальной реабилитации семьи.

Неблагополучная семья, как правило, имеет комплекс разного рода проблем, поэтому к работе с ней должны привлекаться различные учреждения. К этапам межведомственного взаимодействия в сфере обеспечения социального благополучия детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, исследователи относят определение круга социальных партнеров, общих целей и задач, разработку единой методологии и методов работы, механизма взаимодействия, разграничение функций и полномочий, координацию деятельности социальных партнеров, изучение эффективности социальной поддержки семьи.

Таким образом, неблагополучные семьи являются объектом социальной работы. Социальная работа с неблагополучными семьями с детьми требует понимания причин семейного неблагополучия, анализа состояния семьи и определения на этой основе адресных мер социальной помощи, технологии реабилитации семьи.

#### **Литература:**

1. Базарова Е.Б. Особенности социальной работы с неблагополучными семьями / Социальное сиротство как актуальная проблема современного общества. – 2016. – С. 19–24.
2. Заурова Э.В. Педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей / Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2015. – № 3. – С. 48–52.
3. Ибрагимов Ю.Ш. Особенности социальной работы с неблагополучными семьями / Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2020. – С. 15-28.



*Вострецова А.В., студентка 4 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г. Бирск,  
Логачева Л. Р., к.пед.н., доцент  
Бирский филиал БашГУ, г. Бирск*

## **МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В современном обществе кризисные явления в России стали причиной серьёзных социальных потерь, затронувших большинство семей. В наиболее трудном положении оказались многодетные семьи. Такие семьи столкнулись с различными проблемами, наиболее важной из которых является проблема материального положения. Ведь именно такое положение зависит от количества растущих в ней детей.

Безусловно, в жизни каждого человека семья играет важную роль. Ведь именно в семье человек социализируется как личность, получает первые навыки и жизненный опыт, а также формирует свои взгляды, выбирает путь, по которому пойдет в дальнейшей жизни.

Семья – базисная основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей [3, С. 56].

Многодетная семья – семья, в которой родились и воспитываются трое и более детей до достижения младшим из них возраста 16 лет, а обучающимся в образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы, – 18 лет. В составе многодетной семьи не учитываются дети, находящиеся на полном государственном обеспечении, и дети, в отношении которых родители лишены родительских прав или ограничены в родительских правах [4].

Как известно, все многодетные семьи делятся на три категории:

- семьи, в которых многодетность запланирована;
- семьи, образовавшиеся в результате последующих браков матери (отца), в которых рождаются новые дети;
- неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, на фоне асоциального образа жизни [1, С. 178].

На этапе своего развития многодетная семья сталкивается с различными проблемами, которые могут нарушить правильное функционирование этой семьи, а также снижается уровень воспитания детей в этой семье.

Также одной из важных проблем многодетных семей является проблема с жильём. Проблемы создают трудности в соблюдении режима дня детей. Как правило, такие семьи не имеют возможности для автономности

каждого ребенка – личного уголка, своей территории с соблюдением границ, личных любимых игрушек, что зачастую приводит к затяжным длительным конфликтам между детьми.

Материально – бытовые проблемы. В такой ситуации многодетные семьи не имеют возможности удовлетворить свои потребности, происходит недостаточность в самых необходимых предметах (обуви, одежде, школьно-писанных принадлежностях).

Проблема трудоустройство родителей. Важно отметить, что многодетным семья не всегда хватает обычного дохода родителей или пособия на детей, поэтому родителям приходится искать новое место работы. Родители в такой ситуации большое количество времени проводят на рабочем месте, у них не всегда хватает времени для детей. В таком случае детям из такой семьи приходится развиваться самостоятельно. Дети из многодетных семей также ощущают негативное отношение сверстников – трудности в общении с другими детьми, несовпадение интересов.

Сложный психологический климат многодетной семьи, как правило, влияет на здоровье детей, а это значит, что именно такой тип семей сталкивается с медицинскими проблемами. Социальная незащищённость многодетных семей, постоянное снижение уровня жизни создают пессимистически настроенное социальное самочувствие.

Для решения вышеуказанных проблем многодетных семей, выделяют основные направления деятельности специалистов по социальной работе:

- консультирование по вопросам самодостаточности многодетных семей;
- развитие семейного предпринимательства, надомных промыслов;
- содействие в решении вопросов трудоустройства, устройство на курсы переподготовки;
- социальный патронаж многодетных семей; консультирование по социально-правовым вопросам;
- содействие в получении льгот, пособий, компенсаций и других выплат, материальной и натуральной помощи [2].

Социальная работа с многодетной семьей состоит из:

- социальной защиты многодетной семьи - многоуровневой системы, преимущественно государственных, мер по обеспечению минимальных социальных гарантии, прав, льгот и свобод нормально функционирующей семьи в ситуации риска в интересах гармоничного развития семьи, личности и общества;
- социальной поддержки многодетной семьи, которая предполагает формальную и неформальную деятельность и взаимоотношения специалистов с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Социальная поддержка включает различные формы помощи (моральную, психолого-

педагогическую, материальную и физическую), медицинское страхование, социальное сочувствие и единство [4].

В своей профессиональной деятельности социальный работник может помочь многодетной семье в получении всевозможных денежных выплат, а также в предоставлении информации о пособиях, социальных льготах, предусмотренных для таких семей. Он старается изменить ситуацию социального функционирования данной категории семьи. В то же время может помочь семье в воспитании детей при помощи специальной программы педагогического обучения родителей. Разрабатывает определенные способы решения для предотвращения различного рода проблем, создать в обществе особые условия для социальной адаптации клиента.

Учитывая особенности многодетных семей, можно сказать, что именно эта категория семей является объектом социальной работы, требующим пристального внимания.

#### **Литература:**

1. Басов Н.Ф. Социальная работа: учебное пособие для бакалавров. – 3 изд. перераб. и доп. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 288с.

2. Заяц О.В. Положение семей группы риска как фактор социального сиротства и пути улучшения ситуации // Семейная психология и семейная терапия. – 2009. – № 2. - С. 105 – 114.

3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и дошкольное воспитание: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведения. – М., 2000. – 332с.

4. Указ Правительства Российской Федерации от 05.05. 1998 №56 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» [Электронный ресурс.] - Режим доступа: URL <https://base.garant.ru/10100845/>, свободный. – (Дата обращения: 20.11. 2020).

*Гайфуллина Л.Р., студентка,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Шайдукова Л.Д., к.соц.н., доцент  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Изменения, происходящие в настоящее в России, привели к многоплановым преобразованиям нормативно-ценностных систем всех

социальных групп общества, среди которых особое место стоит уделять молодежи. В современных условиях развития страны молодежи отводится одна из главных ролей, по сравнению с остальными социальными группами. Именно на молодежи лежит будущее состояние всех сфер государства и общества. Молодежь составляет 30% населения планеты, в связи с чем, и именно она должна занять со временем основные позиции как в экономике и политике, так и в социальной, духовной сферах общества [4, С. 20].

Загребин В.В. под молодежной средой понимает самую широкую аудиторию, для которой процесс усвоения и формирования культурных новаций выступает в качестве сущностной черты жизни. По мнению автора, именно в таком возрасте тяга к восприятию нового является намного сильнее, которая по мере взросления ослабевает [1, С. 26]. По мнению Елишевой С.О. молодежь стоит рассматривать как поколение людей, которые проходят стадию взросления, т.е. становления личности, усвоения знаний, социальных ценностей и норм, которые необходимы для того, чтобы состояться как полноценный и полноправный член общества [2, С. 221].

По мнению Милоровой А.Р., молодежи как социальной группе присущи следующие признаки:

1. Высокий уровень социальной мобильности.
2. Постепенная выработка устойчивой системы ценностей.
3. Постепенное расширение прав и обязанностей [3, С. 135].

На наш взгляд, социальное положение молодежи в России на современном этапе отражает общее состояние отечественного общества. В современных условиях можно выделить следующие социальные проблемы современной молодежи: здоровье, преступность, наркотики, деньги, жилье, безработица, гражданские права, образование, демографическая ситуация, досуг. Естественно, в сложившихся условиях, молодежь нуждается в целенаправленной поддержке со стороны социальных служб.

Стоит отметить, что в качестве характерной особенности социальной работы с молодежью необходимо рассматривать вовлечение самих молодых людей в социальные мероприятия, направленные на преодоление имеющихся у них кризисных ситуаций. В процессе организации деятельности по социальной работе с молодежью социальные службы применяют целый комплекс мер. Наиболее эффективными технологиями социальной работы с молодежью являются: социальная терапия, консультирование, арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, социально-педагогические технологии, творческие технологии, логотерапия.

В качестве одного из новых и современных методов социальной работы с молодежью, является «мобильная социальная работа». Данный метод может быть применен к той части молодежи, которая не обладает склонностью обращаться социальные учреждения. В большинстве случаев к

этой категории относятся представители различных субкультур. Основным принципом и целью мобильной социальной работы является установление доверительных взаимоотношений и солидарного взаимодействия с молодежью, склонной к правонарушениям.

Таким образом, в России сформирован набор технологий и методов социальной работы с молодежью, которые помогают наиболее эффективно организовать работу с ними.

### **Литература:**

1. Загребин В.В. Подходы к определению категории «молодёжь» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 2 (февраль). – С. 26–30.
2. Елишев С.О. Молодежная проблематика и подходы к определению понятия «молодежь» в социологии //Вестник московского университета. – 2017. – С. 200-223.
3. Милорава А. Р. Молодежь как субъект государственной молодежной политики // Молодой ученый. – 2019. – №11. – С. 135-136.
4. Тонкаева, М.А. Сущность понятия молодежь, особенности молодежной наркомании / М.А. Тонкаева // Научное сообщество студентов XXI столетия. – 2020. – №2. – С. 20-36.

*Галяутдинова И.И., студентка 4 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Шайдукова Л.Д., к.с.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ**

На сегодняшний день семья рассматривается в качестве одного из старейших и важнейших социальных институтов общества, который оказывает влияние на процессы формирования и развитие личности. Для семьи характерна устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляется основная часть их повседневной жизни. Происходящие в современном мире общественно-политические и социально-экономические кризисные явления способствовали возникновению серьезных социальных потерь, которые затронули большинство семей. В частности, в сложном положении оказались и многодетные семьи.

По мнению Вовк Е.А. многодетная семья представляет собой семью, имеющую трех и более детей, признанная в установленном порядке многодетной в соответствии с порогом многодетности, установленным органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации [1, С. 25]. Согласно Климантовой Г.И. в современном обществе для многодетных семей характерны следующие проблемы: материально-бытовые и финансовые проблемы; проблема трудоустройства родителей; жилищная проблема для многодетных семей в настоящее время приобрела первостепенную важность; психолого-педагогические проблемы; медицинские проблемы [2, С. 17]. Следовательно, на наш взгляд, наличие отмеченных проблем указывает на необходимость организации социальной работы с таким семьями в учреждениях социальной защиты.

Необходимо отметить, что кроме государственной социальной поддержки многодетных семей существуют различные технологии социальной работы, направленные на помощь именно этой категории семей. К таким технологиям, по мнению Муслимовой З.А., относятся:

Социальная диагностика – оценка состояния социального объекта, распознавание и анализ социальных патологий и проблем. Социальный работник, используя данную технологию, определяет проблемы многодетной семьи и пути решения этих проблем.

Социальное посредничество и консультирование – используются, когда в семье возникают проблемы, которые она не может решить сама. Социальное посредничество начинается с диагностики ситуации, уточнения проблем семьи и установления связи с организациями, способными решить проблему семьи.

Социальная профилактика – применяется в работе с многодетными семьями для предотвращения безнадзорности и правонарушений детей, коррекции девиантного поведения детей из многодетных асоциальных семей и т.д. Основной целью социальной профилактики многодетных семей является предупреждение и уменьшение вероятности проявления различных отклонений, выявлении причин и условий, ведущих к этим отклонениям.

Социальная коррекция – предполагает выявление неблагополучия, лечения социальной ситуации, коррекция социально-психологической позиции семьи, разрешение конфликтов. Коррекционная работа может быть направлена на исправление, восстановление, компенсирование, стимулирование[3, С. 22].

Таким образом, в нашей стране существует мало методик и технологий социальной работы, которые направлены на индивидуальную работу с клиентом, преимущество имеют общие технологии.

### **Литература:**

5. Вовк Е.А. Столкновение ценностей. Многодетность и ответственность. – Пенза: Сократ, 2017. – 258 с.

6. Климантова Г.И. Многодетная семья: за чертой бедности. Социальная безопасность женщин // Информационно-аналитический бюллетень. – 2019. – № 31. – С. 17–31.

7. Муслимова З.А. Социальная защита и поддержка населения со стороны государства // Научное сообщество студентов XXI столетия. – 2020. – № 5(42). – С. 20-36.

*Гумирова Л.Р., студентка 5курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Черникова Т.А., к.пед.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **ФАКТОРЫ И ПРОЦЕССЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ДОСУГ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Рассматривая жизнедеятельность молодежи, необходимо принимать во внимание то обстоятельство, что на процесс самореализации представителей изучаемой социальной группы, в том числе и в сфере досуга, оказывают воздействие, как социальные характеристики молодежи, так и происходящие в обществе трансформационные процессы, а так же общее состояние и тенденции развития сферы досуга.

Основные социальные характеристики молодежи (материальное положение, жилищно-бытовые условия жизнедеятельности, социальное происхождение, тип поселения, занятость и уровень дохода) не только влияют на характер их активности, проявляющейся как в основной, учебной, так и в досуговой деятельности, но и определяют специфику и основные формы проведения досуга. Между материальным положением молодежи и характером их досуговой деятельности существует прямая зависимость. Более того, «молодежь из высокодоходных семей имеют больше свободного времени, тогда как у малообеспеченной молодежи резервы истощаются борьбой за выживание»[1, С.182].

В современных условиях значительная часть молодежи может сталкиваться с невозможностью практиковать некоторые пропагандируемые СМИ формы досуговой деятельности, доступные далеко не всем. Отсюда может возникать противоречие, вызванное несоответствием между

досуговыми потребностями, интересами и объективными возможностями их реализации, характеризующее образ жизни молодежи, которое может способствовать возникновению определенных деформаций в их досуговой деятельности, крайними формами которого являются различные виды асоциального, в том числе и противоправного, поведения. Кроме того, условия жизни и уровень материального благосостояния оказывают непосредственное влияние на состояние здоровья молодежи, что также выступает в качестве важнейшего фактора, определяющего реальные возможности представителей рассматриваемой социальной группы активно проводить свое свободное время, включаться в различные виды внедомашнего досуга.

Нарушения в состоянии психического и физического здоровья молодежи объективно сужают их возможность практиковать различные виды физической и интеллектуальной активности, «негативно сказываются на личной коммуникации». Помимо условий жизнедеятельности молодежи и их индивидуальных особенностей, способностей и возможностей, необходимо принимать во внимание влияние на их досуговую деятельность процессов, происходящих в обществе.

Так, «в кризисном обществе расширяются масштабы сдерживания процесса социализации, поскольку социум не располагает здесь достаточными условиями для своевременного полноценного участия молодежи в общественной жизни. В результате молодые люди не приобретают в полном объеме набор социальных ролей взрослого человека, самостоятельность, характеризуясь прогрессирующим инфантилизмом, проявляющимся в том числе и в рамках досуговой деятельности»[2,С.268].

Итак, на образе жизни молодежи, ее досуговой деятельности не могут не отражаться объективные социальные процессы, связанные с ухудшением социально-экономической обстановки в стране, а также изменения в сфере общественного сознания и идеологии. Данные процессы способны оказывать особенно сильное воздействие именно на молодых людей, поскольку сознание их особенно уязвимо в периоды кризисов. Подобный факт объясняется недостаточностью жизненного опыта, а также неустойчивостью представлений о морально-этических ценностях.

По мнению специалиста в области социологии молодежи А. И. Ковалевой, в кризисном обществе, где социум не располагает достаточными условиями для своевременного полноценного участия молодежи в общественной жизни, происходит осложнение процесса социализации. Это проявляется в снижении социальных гарантий на получение молодыми людьми образования и профессии, на трудоустройство, на возможность участия в культурных, спортивных, оздоровительных программах, а также в снижении уровня жизни в стране [3,С.39].



Кроме вышеуказанных факторов, в той или иной степени влияющих на досуговую деятельность молодежи, следует выделить состояние самой сферы досуга, как элемента социально-экономической системы общества. От таких социальных условий, как доступность услуг рекреационного профиля, масштабы распространения культурно-просветительских и прочих учреждений, зависит характер включения различных групп населения, в том числе молодежи, в досуговую деятельность. Также на характер и содержание досуга молодежи оказывает непосредственное влияние культура развития и функционирования соответствующих учреждений и предприятий (клубов, кинотеатров, стадионов, библиотек, дворцов культуры, культурно-досуговых центров и т.д.).

При этом особое значение имеет творческая деятельность работников данных учреждений, их способность предложить интересные формы отдыха, развлечений, услуг. Т.А. Петрушенко говорит о необходимости создания модели городского культурного пространства, которая подразумевает творческую активность молодежи, их массовую включенность в высокую, профессиональную и самодеятельную культуру[2,С.352].

Таким образом, деятельность молодежи в свободное время определяется условиями жизнедеятельности, состоянием здоровья, как физического, так и психического, факторами окружающей среды, уровнем материальной обеспеченности, деятельностью сети культурно-досуговых учреждений. Кроме того, существенное влияние на процесс становления ценностных ориентаций молодежи в сфере досуговой деятельности оказывают общественные процессы. Но, так или иначе, культура проведения свободного времени является, в первую очередь, результатом стараний самой личности, ее желания превратить досуг в средство приобретения не только новых впечатлений, но и знаний, умений, способностей.

#### **Литература:**

1. Головатый, Н.Ф. Социология молодежи: Курс лекций /Н.Ф. Головатый. – К.: Издательство МАУП, 2017. – 224 с.
2. Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России / В.Т. Лисовский. – СПб.: СПбГУП, 2018. – 508 с.
3. Семенов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи / В.Е. Семенов // Социологические исследования. – 2017. – № 4. – С. 37-43.

*Зиялова Н.В., специалист по работе с семьей,  
Служба семьи в г. Бирск ГБУ РБ Северо-западный МЦ «Семья»,  
Логачева Л.Р., к.пед.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Жизнь современного общества сложилась таким образом, что существует потребность во внедрении современных технологий в сфере социального обслуживания. Внедрение новых технологий способствует улучшению качества предоставляемых социальных услуг, а также доступности их получения.

По данным словаря Комлева Н.Г., инновация – это ведение чего-то нового, модернизация, реформа. Инновация всегда вносит в любую сферу жизнедеятельности что-то новое, иное, отличительное [2, С.373].

Социальная работа является практической профессией и академической дисциплиной, которая способствует общественным изменениям и развитию, содействует социальной сплоченности и укреплению способностей к самостоятельному функционированию людей в обществе, их освобождению [1, С.373].

В связи с тем, что объектом социальной работы является человек, политика современного государства направлена на формирование эффективной системы социальной защиты населения. Современные организации социальной сферы должны уметь адаптироваться к «быстроизменяющимся» реалиям жизни. В связи с этим разрабатываются и внедряются нововведения в социальной сфере нашего общества.

В качестве примера реализации инновационных технологий в социальной сфере хочется остановиться на деятельности службы семьи в г. Бирск.

Служба семьи в г. Бирск является структурным подразделением государственного бюджетного учреждения Республики Башкортостан Северо-западный межрайонный центр «Семья», которое находится в ведении Министерства семьи, труда и социальной защиты населения РБ.

Целью деятельности службы является реализация государственной семейной политики, содействие развитию и укреплению института семьи, ответственного родительства, установлению гармоничных внутрисемейных отношений, предоставление социальных услуг гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании.

Категория граждан, которым оказываются бесплатные социальные услуги, не зависит от их пола, возраста и расы. В службу могут обратиться и семьи с детьми, и пожилые граждане, и лица без определенного места жительства, и просто одинокие граждане, частично утратившие свою способность к самообслуживанию. На базе службы работают психологи, специалист по социальной работе, специалист по работе с семьей.

На протяжении своей деятельности на базе службы разрабатываются и внедряются различные инновационные технологии для эффективной работы с получателями социальных услуг, а также для достижения результативности.

К примеру, социокультурную реабилитацию детей и подростков на базе службы осуществляют два клуба: «Клуб интересных встреч» (для детей и подростков) и семейный клуб «Место встречи» (для детей и родителей).

Основная цель создания клубов заключалась в организации плодотворного и эффективного проведения досуга детей и родителей, а также сплочения их друг с другом. Каждая встреча развивает творческие способности детей и родителей, формирует позитивный настрой. Зачастую дети и родители проявляют инициативу в определении тематики встречи с учетом своих интересов и увлечений. О работе клубов имеются положительные отзывы от участников, что подтверждает эффективность их создания.

Следующим нововведением в работе службы стало проведение Семейных выходных. Семейный выходной – это тематическое мероприятие, организованное службой, которое проводится в последнюю субботу каждого месяца. Ежегодно составляется план на каждый месяц, где указана тематика мероприятия, рекомендуемая база проведения, а также представлен мини-сценарий каждого «выходного».

Семейный выходной - инновационная технология, направленная на создание единой открытой системы поддержки семьи, учитывающая ее актуальные потребности и способствующая формированию активной жизненной позиции, используя ресурсы самой семьи, государственных и общественных организаций, добровольцев.

Основная идея «Семейного выходного» заключается в том, что все члены семьи — это активные участники мероприятий, которые вовлечены во всестороннюю полезную деятельность. Родители имеют возможность обогатиться знаниями о новых способах взаимодействия с ребенком, повысить свою компетентность. Организованное новое сотрудничество в рамках мероприятий может дать импульс построению эффективного внутрисемейного взаимодействия на качественной новой основе, предполагающей не просто совместное участие родителей в воспитании ребенка, но и осознание общих целей, доверительные отношения и стремления к взаимопониманию.

Единый день семейных консультаций (ЕДСК) стал инновационной технологией в работе службы. ЕДСК проводится в первую среду каждого месяца. Ежемесячно в этот день организовывается прием граждан. В преддверии этого дня специалисты службы семьи приглашают специалистов из других социальных учреждений (Филиал ГКУ РЦСПН, АНО ЦСОН «Доброе дело», Центр занятости и т.д.). В практике имеются также выездные консультации, что обеспечивает жителям отдаленных деревень получить консультацию, не затрачивая время на поездку в город.

В период пандемии данное мероприятие носит дистанционный характер. Прием граждан осуществляется посредством программы Zoom, либо с помощью сотовой связи.

Инновационной технологией, реализуемой в службе можно считать программу создания приемной семьи для пожилых граждан или инвалидов. Приемная семья для пожилого гражданина или инвалида – совместное проживание и ведение общего хозяйства человека, нуждающегося в постоянном постороннем уходе, и человека, осуществляющего уход на основании договора о создании приемной семьи. Данная программа направлена на повышение качества жизни пожилых граждан или инвалидов, получения ими постоянного ухода в домашних условиях, профилактику социального одиночества.

Таким образом, подводя итоги, можно сделать вывод о том, что инновационные технологии в социальной сфере позволяют поэтапно идти в ногу со временем, тем самым позволяя гражданам чувствовать себя комфортно в цивилизованном и современном обществе.

#### **Литература:**

1. Глобальное определение социальной работы как профессии: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://basw-ngo.by/845-2/>, свободный. – (дата обращения 15.11.2020 г. )

2. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов/ Москва, ЭКСМО, 2000 г., с. 373.

*Иванова Т., студентка 5 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Шайдукова Л.Д., к.соц.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ СЕМЬИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Неблагополучные семьи — это семьи с низким социальным статусом, в какой — либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями.

В неблагополучных семьях наблюдается неблагоприятный психологический климат, педагогическая запущенность детей, семейное насилие. Чаще всего, в таких семьях родители и дети не находят общий язык; взрослые пользуются своей силой и стараются физически повлиять на ребёнка. Это приводит к детской агрессии, замкнутости, отчуждённости. После такого воспитания у детей появляется только злость и ненависть к родным. Алкоголизм и наркомания в семье приводят к жестокому обращению с младшими, что является плохим примером для подражания. Нередко ребёнок становится таким, как и родители. Ведь он не видел другого отношения. Таким образом, факторы, влияющие на появление неблагополучной семьи, — это материальная и педагогическая несостоятельность, плохой психологический климат [1, С. 54].

Выделяют следующие типы неблагополучных семей:

Конфликтная семья - наиболее распространенный тип, с преобладанием конфронтационного стиля отношений. К конфликтным супружеским союзам относят такие, в которых между супругами имеются сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания постоянно приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоции.

Аморальная семья - семья, которую характеризует забвение всяких моральных и этических норм (пьянство, драки, сквернословие, наркотизм и др.).

В конфликтной и аморальной семьях положение детей оказывается в прямой зависимости от внутрисемейных отношений, а воспитательный фактор приобретает значение производного.

Педагогически несостоятельная семья - семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры. Для нее характерны не только ошибки и дефекты в воспитании детей, но и нежелание что-либо изменять в содержании и методах воспитания. Такая семья

сознательно или невольно настраивает ребенка на игнорирование общественных норм и требований, на конфронтацию с миром.

Асоциальная семья - семья, в которой дети с ранних лет находятся в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, воспринимают навыки отклоняющегося и делинквентного поведения [2, С. 24].

Почему такие семьи являются объектом социальной работы? В последние годы резкие перемены в экономике, политике и социальной сфере в России негативно отразились не только на материальной стороне семьи, но и на взаимоотношениях между ее членами и прежде всего между родителями - детьми. Возрос уровень семей, в которых падает ее педагогический потенциал, разрушается престиж семейных ценностей, увеличивается число разводов, рост преступности в сфере семейно-бытовых отношений, повышается риск подверженности детей неврозам из-за неблагополучного психологического климата в семье. Эти и другие признаки дезорганизации семьи свидетельствуют о кризисности современного этапа ее развития и увеличении количества неблагополучных семейных союзов.

#### **Литература:**

1. Беляева, А.А. Методика диагностики и профилактики психологического неблагополучия в семье подростка (Методическое пособие для специалистов муниципальных служб) // Журавлева Е.А, Филиппова Е.Б., Анипович З.Н., Бойкова О.В., Кассий В.Ю. Кротова С.И., Козлова О.В., – М., 2016.-24с.

2. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов на Дону.- М., 2017. -54 с.

*Кузнецова А.Ю., студентка 4 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г. Бирск,  
Бронников С.А., к.пед.н., профессор,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Проблема толерантного воспитания в условиях многонациональной России является весьма актуальной, имеющей большую значимость. В настоящее время как никогда остро назрела необходимость говорить об толерантности младшего школьника, как фундаменте для становления личности гражданина. Установление толерантных отношений между

участниками образовательного процесса - основа и начало воспитательных действий[4, С. 383].

В начальной школе формирование толерантного отношения к окружающим людям имеет своей целью воспитание у ребёнка чувства уверенности в себе и уважения самого себя и других. Поэтому формирование толерантности у младших школьников представляется весьма актуальной проблемой в рамках современного общества.

Цель исследования: изучить формирование толерантного отношения у детей младшего школьного возраста.

В научной литературе толерантность рассматривают как уважение и принятие равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к однотипности или к доминированию какой-либо одной точки зрения.

Рассматривая толерантность как комплекс установок, можно выделить в ее структуре следующие компоненты[3, С. 15]:

1.Когнитивный - представления о других этнических группах, их культуре, межэтнических отношениях; знания о феномене толерантности, правах людей вне зависимости от этнической принадлежности.

2.Эмоциональный – отношение к другим этническим группам.

3.Поведенческий – конкретные акты толерантного/интолерантного реагирования, проявляющегося в стремлении общаться/дистанцироваться/ демонстрировать агрессию в отношении представителей других этнических групп.

Таким образом, можно сделать вывод, что внешне толерантность отражается в выдержке, самообладании, способности личности длительно выносить непривычные воздействия чужой культуры без снижения его адаптивных возможностей.

Методы воспитания толерантности – это способы формирования у детей готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к их своеобразным поступкам.

Выделяют следующие методы и формы формирования толерантного поведения детей младшего школьного возраста:

1)методы формирования толерантного поведения на уровне сознания (разъяснение, рассказ на этическую тему, внушение, этическая беседа, диспут, пример);

2)методы организации деятельности и воспитания опыта толерантного поведения (упражнение, требование, приучение, поручение);

3)методы стимулирования толерантного поведения (поощрение, наказание).

Для исследования уровня этнической толерантности у детей младшего школьного возраста мы провели следующую диагностическую методику[1, С. 98].

Для определения уровня знаний по сформированности понятий, определяющих термины «толерантность» и «этническая толерантность» был проведен опрос, который содержал определенный ряд вопросов по данной теме.

1. Что такое «Я» и как ты это понимаешь?
2. У тебя есть друзья, как ты можешь объяснить понятие «Я и другие»?
3. У тебя есть друзья других национальностей? Как ты с ними общаешься?
4. Ты презираешь своих сверстников другой национальности, правильно ли такое поведение?
5. Кто в твоей семье главный?
6. Как нужно себя вести в школе, в общественных местах, среди сверстников других национальностей?
7. Кто-то обижает слабого, как ты думаешь это злой, жестокий человек?
8. Ты не ссорись со сверстниками, значит боишься или проявляешь терпение, терпимость?
9. В твоём классе ученики разных национальностей, как ты к ним относишься, помогаешь им?
10. К вам в отряд пришел новый человек, он чернокожий, подашь ли ты ему руку?

Оценка знаниям давалась по следующим параметрам

- полный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 - высокий уровень;
- достаточно полный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 - средний уровень;
- неполный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 - низкий уровень.

В опросе участвовали ученики 3 «В» класса МБОУ СОШ №7 города Бирск в количестве 10-ти человек.

- Количество детей, принимавших участие в опросе - 10;
- количество детей, давших полный ответ на группу контрольных вопросов - 5;
- количество детей, давших достаточно полный ответ на группу контрольных вопросов - 3;
- количество детей, давших неполный ответ на группу контрольных вопросов – 2.

Процентное соотношение данных опроса следующее:

- 100% - количество детей, принявших участие в опросе;
- 50% - количество детей, имеющих высокий уровень знаний;



30% - количество детей, имеющих средний уровень знаний;  
20% - количество детей, имеющих низкий уровень знаний.

Данные исследования наглядно представлены на рисунке 1.

Рис 1. Распределение детей по уровню сформированности толерантности



Таким образом, видно, что уровень знаний, определяющих уровень толерантности в группе - высокий.

При анализе результатов опроса, выяснилось, что дети владеют информацией о том, что такое толерантность и для чего она нужна.

Но у некоторых детей затруднения вызывают ответы на вопросы связанные с определением таких понятий как «терпение» и «терпимость», «жестокость», что объясняется тем, что дети не в полной мере знакомы с этими понятиями.

Формирование толерантности у детей младшего школьного возраста можно средствами учебной и внеклассной деятельности.

Совместная работа школьников на уроке рождает разноплановые отношения. Это, прежде всего, взаимная поддержка и требовательность, умение сообща действовать для достижения поставленной цели, расценивать свой личный успех или неудачу с позиции коллективной работы.

Предметный материал также даёт нам возможность использовать его для формирования толерантности[2, С. 81]. Здесь используется:

- на уроках русского языка и литературы проявляется межкультурная коммуникация, когда изучаются устное народное творчество народов мира;
- уроки по окружающему миру включают изучение таких тем, как: «Человек - разумное существо», формирующие понятия человеческого общества, семьи, народов мира, национальностей, стран и государств.
- формирование толерантной культуры учащихся на уроках изобразительного искусства и трудового обучения происходит при знакомстве с народными ремёслами, художественными произведениями художников мира, при участив различных творческих конкурсах.

Формирование толерантности средствами внеклассной деятельности включает в себя такие виды деятельности как проведение внеклассного мероприятия, которое включает в себя следующие формы и методы: рассказ, беседа, сюжетно-ролевые и дидактические игры, загадки, головоломки, кроссворды, пазлы, раскраски, изготовление кукол в национальных костюмах и чтение стихов.

Также целесообразно вовлекать школьников в многоплановые учебные и внеучебные виды деятельности[5, С. 321]:

- Проведение национальных праздников, связанных с памятными датами исторического значения, юбилеев выдающихся деятелей культуры, литературы, науки и народных героев;
- Организация олимпиад, выставок по национальным видам спорта и играм;
- Участие в фольклорных концертах с исполнением национальных песен и танцев;
- Участие в конкурсе на лучшее приготовление национальных блюд.

Таким образом, формирование толерантности младших школьников в образовательном процессе школы возможно благодаря комплексу психолого-педагогических мероприятий. А именно: с учащимися необходимо проводить занятия, направленные на знакомство с народами, проживающими в стране, их культурой, обычаями и традициями. Также необходимо увеличение объема знаний учащихся о феномене этнической толерантности; внедрение комплексных мер профилактики интолерантности младших школьников, расширение представлений учащихся о себе как субъекте межэтнического взаимодействия.

#### **Литература:**

1. Битянова М. Волшебный кристалл: Игра на развитие толерантности для учащихся 6-х классов /М. Битянова, И. Вачков //Литература. - 2011. - №27.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2008. – 81с.
3. Спицына, О.А. Психологические условия формирования когнитивного и поведенческого компонентов толерантности у младших школьников в образовательной среде: дис. канд. пед. наук / Спицына О. А. – М., 2006.-15с.
4. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект / Е. Л. Кудрина [и др.] / под науч. ред. Е. Л. Кудриной. - Кемерово: КГУ, 2013. - 384 с.
5. Харламов И.Ф. Х21 Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. – 322с.

*Минелбаева Р.Г., студентка 4 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Шайдукова Л.Д., к.соц.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **ПОЖИЛЫЕ ЛЮДИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Пожилые люди как социально-демографическая категория, сталкиваются с различными проблемами: социологическими, психологическими, функциональными, хронологическими, биологическими и т.д. К лицам пожилого возраста относят лиц в возрасте 60 лет женщин, 35 лет мужчин и старше. С точки зрения геронтологии пожилых людей делят на: пожилых, лиц старческого возраста, стариков.

Это объясняется тем, что, несмотря на единую категорию населению, пожилые люди в разном всё же возрасте испытывают не идентичные проблемы. Если обратиться к данным ООН, то можно сделать вывод, что каждый год растет численность пожилых людей, 50% из которых «молодые» пенсионеры [2, С.296].

Обусловлено это тем, что идет тенденция выхода на пенсию ввиду сокращения рабочих мест. Конечно, такая ситуация становится стрессовой для немолодого работника. Социальная невостребованность тяжело сказывается на состоянии человека. Разумеется, отсюда вытекает банальная проблема излишков свободного времени, которая влечет психологические проблемы, такие как, нарушение сна, эмоциональная лабильность, депрессия, неврологические заболевания. Стоит отметить, что для такой группы населения очень важна социальная терапия как метод социального лечения, потому что она обращена на облегчение взаимодействия индивида с социальным обществом. Идеальным решением будет являться использование терапии, как индивидуальной, так и групповой.

В организации социальной работы с пожилыми людьми немаловажную роль играют теории старения, потому что они обобщают и интерпретируют опыт, знания и результаты наблюдений, помогают прогнозировать будущее [1, С.58].

Современные теории старения очень необходимы специалисту по социальной работе, практическому социальному работнику для того, чтобы организовать, систематизировать свои наблюдения, составить проект (план) действий, определить их последовательность. Выбор той или иной теории предопределяет характер и объем информации, которую будет собирать специалист, а также методы организации интервью с клиентом. Используя какую-либо теорию, либо синтезируя несколько, специалист упорядоченно

выполняет свои функции – стабилизирует, корректирует, облегчает социальное функционирование клиента, семьи и группы [3, С.304].

Социальная работа с пожилыми предполагает использование теорий активности, субкультуры, возрастной стратификации и др. Следуя теории освобождения в процессе старения индивиды отдаляются от тех, кто моложе их. В большинстве случаев пожилые люди думают о скорой смерти, о своей «ненужности», ведь занимаемые ими должности теперь должны перейти к молодым людям.

Можно сделать вывод о том, что пожилые люди, несомненно, значимые члены общества, и они имеют право на достойную жизнь. Такая жизнь возможна в случае, если пожилые люди сами будут принимать активное участие в решении своих проблем, «сотрудничать» со специалистом.

#### **Литература:**

1. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология: учебник с практикумом/ Т.Н. Сахарова. - М.: «Московский педагогический государственный университет», 2016. - 58 с.

2. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебное пособие / Е.И. Холостова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. - 296с.

3.Черносвитов, Е.В. Социальная медицина: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Черносвитов. - М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 304 с.

*Назарова А.В., студентка 4 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Краснова С.Н., к.пед.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ ОДИНОКИХ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ**

Несмотря на то, что жизнь одинокого человека не характеризуется разнообразием событий, они заполняют собой все его индивидуальное пространство и время. Например, посещение врача рассматривается пожилым человеком, как некоторое событие, заполняющее весь его день. Поход в магазин так же одинокими пожилыми рассматривается событие, к которому так же необходимо основательно подготовиться, а затем не менее тщательно переживать его. Иными словами, в пожилом возрасте, в особенности, когда

речь идет об одиноком пожиле, имеет место гипертрофированность, «растягивание» событий. Следовательно, события, воспринимаемые более молодыми как незначительный эпизод, для стареого человека является делом целого дня. Кроме «растянутости» событий, наполненность жизни может характеризоваться гипертрофированностью какой-либо одной сферы жизнедеятельности [2, С. 149-155].

В качестве следующей особенности жизни одиноких пожилых стоит рассматривать своеобразное ощущение времени. В первую очередь необходимо отметить что, пожилые люди всегда живут в настоящем. Их прошлое также имеет место быть в настоящем – отсюда вытекает запасливость, бережливость, осторожность пожилых людей. Для пожилых людей характерна как бы консервация в сиюминутности, причем такому сохранению подвергается и духовный мир, его ценности. Так же среди особенностей одиноких пожилых следует отметить замедление плавность времени [3, С. 883-885].

Так же необходимо выделить внешнее несоответствие потенциала одинокого пожилого человека (или очень малое соответствие) менталитету новых поколений. Однако у них всех можно выделить общую основу, куда более значимую, чем расхождения, а именно общечеловеческие ценности. Общечеловеческие ценности старшего человека характеризуются тем, что прошли все индивидуальное бытие, у молодого – чаще всего существенно иное. Процесс нарушения преемственности поколений, который предполагает с точки зрения принципа природосообразности, что старшее существует ради младших и умирает, оставляя им жизнь, оказывает болезненное влияние на всех и во все времена [5, С. 15-26].

Следовательно, невостребованность одинокого пожилого человека входит в противоречие с общественной сущностью человека. Значит, имеется необходимость в ее подкреплении, в том числе социальном. В частности, посредством социальной работы в доступных для нее сферах, в целях максимального смягчения ситуации.

Резкие изменения в жизни пожилого человека, такие как вдовство и уход на пенсию оказывают драматическое негативное влияние на пожилого человека и усугубляют его психическое и физическое состояние, приводя его к одиночеству [6, С. 460]. Исследования показывают, что работающие пожилые люди (которым нравится их работа), меньше подвержены одиночеству. Вынужденный выход на пенсию оказывает крайне негативное влияние на психическое и физическое состояние пожилых людей, что приводит к мысли о ненужности и провоцирует одиночество. Вдовство (потеря одного из партнеров того или иного пола) обычно больше влияет на женщин, чем на мужчин, из-за различной продолжительности жизни обоих полов [4, С. 10-13].

Галанова В.В. заключает, что «опросы, проводимые учеными и социологами, ответственными за работу с пожилыми людьми, показали, что среди наиболее важных проблем, связанных с повышением уровня собственной жизни, пожилые люди отмечают одиночество, состояние здоровья и экономические проблемы [1, С. 168-170]. Таким образом, несмотря на актуальность качества медицинского обслуживания и доходов, практически все пожилые люди страдают психологическими проблемами: нарушение привычного образа жизни, отсутствие внимания со стороны общества и близких, одиночество.

Пожилые и старые люди более подвержены риску переживания тяжелых утрат, чем молодые. Одиноким овдовевшим человеком часто сталкивается с множеством практических и психологических проблем в повседневной и домашней жизни. Существует мнение, что мужчины в старости тяжелее переносят одиночество, чем женщины. Причина тому не только в эмоциональной сдержанности мужчин, а в том, что они, в отличие от женщин, хуже приспосабливаются к новому состоянию. Вдовцы с большей вероятностью могут оказаться в изоляции и прервать ранее существовавшие социальные контакты, т.к. отношения отцов и детей менее предсказуемы, чем с матерью, и могут измениться в худшую сторону. У женщин-вдов, как правило, социальная жизнь более насыщена, поскольку они чаще всего поддерживают связь с членами своей семьи и друзьями. Наиболее уязвимая категория - одинокие вдовы, не имеющие детей. Вдовцы же, как правило, при большем доходе и меньшими проблемами со здоровьем, испытывают больше проблем в эмоциональной сфере [5, С. 15-26].

### **Литература:**

1. Галанова, В. В. Особенности социально-культурной деятельности с пожилыми людьми / В. В. Галанова, Л. Р. Логачева // Молодой ученый. – 2017. – № 45 (179). – С. 168-170.
2. Королёва, С.В. Проблема одиночества в пожилом возрасте как направление деятельности социального работника / С.В. Королёва // Инновации в науке. – 2016. – С. 149-155.
3. Селиверстова, Н.С. Адаптация пожилых людей / Н.С. Селиверстова // Молодой ученый. – 2016. – №13. – С. 883-885.
4. Туймачев, У.А. Некоторые особенности социально-гигиенической характеристики одиноких пенсионеров / У.А. Туймачев // Молодой ученый. – 2017. – № 23 (157). – С. 10-13.
5. Федорова, В.В. Инновационные методы социальной работы с пожилыми людьми в России / В.В. Федорова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки. – 2020. – С. 15-26.

6. Фурман, Ю.В. Социально-психологические детерминанты удовлетворенности жизнью людей пожилого возраста / Ю.В. Фурман, Д.Н. Асеев // Социальная работа в современном мире. – 2015. – 460 с.

*Низамутдинова Г.Х., ведущий специалист по вопросам  
опеки и попечительства  
Администрации МР Караидельский район РБ,  
Шайдукова Л.Д., к.соц.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

### **ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей предполагает способность сопереживать, заботливо и чутко относиться к ребенку, а также умело применять профессиональные знания, различные методы, формы и технологии оказания своевременной помощи таким детям. К наиболее важным видам технологий социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, относятся: социальная диагностика, социальная реабилитация, социальная адаптация, социальная коррекция, социальная терапия, социальная профилактика и др.

Достижение наибольшей эффективности социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, возможно только при опоре на своевременно полученную достоверную информацию. Технология социальной диагностики – это деятельность по распознаванию и анализу социальных патологий и проблем, процесс такого анализа с формулированием обоснованного заключения о предмете рассмотрения [4,С.54]. Алгоритм технологии социальной диагностики складывается по принципу от частного к общему. Специалист вначале собирает биографические данные, свидетельства, ситуационные факты, а затем уже обобщает их, делая выводы, и ставит диагноз. Социальная диагностика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводится по следующим основным критериям: особенности отношений ребенка с ближайшим окружением, готовность идти на контакт, адекватность реакции, уровень агрессивности, тревожности, усвоения ребенком социальных навыков

и т.д.

На основании проведенной диагностики ребенка, оставшегося без попечения родителей, специалист реализует технологию социальной реабилитации. Социальная реабилитация-это комплекс мер, направленных на восстановление утраченных или разрушенных в силу каких-либо причинно-общественных отношений и связей, социально и личностно значимых характеристик, возможностей и свойств ребенка. В зависимости от характера проблем ребенка применяются различные виды социальной реабилитации, каждый конкретный вид определяет порядок и меры по его практической реализации.

Технология социальной коррекции позволяет исправить отклонения в поведении и развитии на основе создания условий и возможностей для раскрытия потенциала ребенка, оставшегося без попечения родителей. Наиболее часто специалистам приходится сталкиваться с только формирующимся или уже сложившимся аддиктивным и криминогенным поведением, извращенным восприятием общечеловеческих ценностей и общественных устоев[1].

Технология социальной терапии выступает структурным элементом реабилитационных и коррекционных технологий, представляет собой деятельность, направленную на создание благоприятных условий для социальной реабилитации и адаптации с использованием различных специальных средств и методов[2, С.20].

Социальная работа как профессиональная деятельность способствует социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создает условия, обеспечивающие их интеграцию в общество. Одной из ступенек к социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обществе начинается с адаптации их к жизни в замещающей семье, в детском доме, которая включает в себя создание позитивной обстановки, возможности для гармоничного развития, общения[3, С.199].

Технология социальной профилактики – это сознательная, целенаправленная, социально – организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого – педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата. Социальная профилактика в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, связана с предупреждением приобретения вредных привычек, совершения правонарушения и иных антиобщественных действий [2, С.28].

Таким образом, технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей разнообразны. При помощи технологии социальной диагностики можно выявить социальную проблему



ребенка, оставшегося без попечения родителей; социальнойреабилитациивосстановитьсоциальноиличнозначимыххарактеристики, возможности и свойства ребенка; социальной адаптации создать условия, обеспечивающие интеграцию ребенка в общество; социальной коррекции - исправить отклонения в поведении и развитии; социальной профилактики - предупредить социально-негативное поведение; социальной терапии - восстановить, вылечить социальную проблему ребенка, оставшегося без попечения родителей.

### **Литература:**

1. Дудкин, А. С. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие /А.С. Дудкин. – Пенза ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011. – 40с.
2. Кузнецова, Л. П. Основные технологии социальной работы: учебное пособие / Л.П. Кузнецова. - Владивосток: Изд – во ДВГТУ, 2002. - 92 с.
3. Основы социальной работы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. -288 с.
4. Технологии социальной работы: учебник / под общ.ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА, 2001. – 400с.

*Нурова А.Р., студентка 4 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Черникова Т.А., к.пед.н., доцент  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **ХАРАКТЕРИСТИКА И ТИПОЛОГИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

Одним из главных ценностей для каждого человека является его семья. Именно семья выступает той неотъемлемой частью общества, которая способствует формированию гармоничной личности и как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

В современном учебной и научной литературе приводятся различные определения семьи. Например, Домрачева Т.В. определяет, что «семья – это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях

между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство» [2, С. 6].

Семья очень важна для общества. Однако, под влиянием негативных сторон политики, экономики и окружающей среды в целом, к сожалению, семьи имеют тенденцию саморазрушаться. Данное обстоятельство обуславливает возникновение неблагополучных семей, которые портят современную статистику и общество становится асоциальным [3, С. 79].

Под неблагополучной семьей следует понимать семью, в которой ребенок испытывает неблагополучие, где отсутствует благо для ребенка. При этом вид семьи (проблемная, неблагополучная и др.) не имеет значения. Это может быть семья, в которой или оба родителя, или один родитель, и экономически состоятельная семья, и экономически несостоятельная, и т.д. Главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов.

Неблагополучной считается семья, если для нее характерны: низкая самооценка, нереалистические коммуникации, стереотипность поведения, ограниченность и своеобразие социальных связей, их избирательность и узость, нездоровые внутрисемейные отношения различной этиологии. Следовательно, к неблагополучным относятся те семьи, которые в течение определенного времени неспособны противостоять воздействию дестабилизирующих внесемейных и внутрисемейных факторов [1, С. 68].

Иными словами, неблагополучной семье присущи назревание затруднительных ситуаций, которые способны привести к ухудшению семейных отношений. Члены семьи могут принимать бескомпромиссные, а иногда даже агрессивные позиции по отношению друг к другу, не соглашающиеся ни на какие уступки. Данная ситуация может и вовсе повлечь за собой распад брака, что может отрицательно сказаться на психике ребенка.

В настоящее время наиболее распространена типология неблагополучных семей по В. М. Целуйко, где выделены следующие типы неблагополучных семей:

1. Семьи с явной формой неблагополучия – это асоциальные проблемные семьи с аморально-криминальным поведением. Это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные).

2. Семьи со скрытой формой неблагополучия – это внешне респектабельные семьи, чей образ жизни не беспокоит общество. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения

их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение. Тем не менее они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей. Эти семьи отнесены к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия). Ученые, которые изучают психологию скрытого семейного неблагополучия, выделяют в качестве наиболее распространенных три конкретные формы наблюдающегося в них неблагополучия: соперничество, мнимое сотрудничество и изоляция [5, С. 11].

Также свою точку зрения по типологии неблагополучных семей к рассмотрению представляет Е.М. Черняк. К данной типологии она относит:

1. Конфликтная семья составляет около 60% неблагополучных семей. С преобладанием конфронтационного стиля отношений.

2. Аморальная семья – пренебрежение к моральным и этическим нормам (пьянство, драки, сквернословие). В конфликтной и аморальной семьях, как правило, существует внутрисемейное насилие.

3. Педагогически несостоятельная семья. Это семья с низким уровнем общей культуры и отсутствием психолого-педагогических знаний и навыков;

4. Асоциальная семья – это семья, для которой характерно противоправное поведение [6, С. 89].

Классификации семей «группы риска» объединяются тем, что их нельзя охарактеризовать как благополучные, так как наблюдается некоторое отклонение от норм. В основном в таких семьях происходит воспитание детей на фоне больших жизненных трудностей. В этих семьях можно наблюдать, что родители по той или иной причине не могут осуществлять воспитательную функцию, потому что их адаптивные способности существенно снижены, и процесс воспитания ребенка в таких семьях малорезультативен [4, С. 105].

Проблема семейного неблагополучия уже перестала быть только психолого-педагогической, она стала социальной. К наиболее острым проблемам современной семьи относятся: формальный характер взаимоотношений взрослых и детей, трудности молодой семьи, возросшая тревога родителей за здоровье, учебу, за будущее детей. Многие родители не могут научить детей жить в обществе, поскольку сами дезориентированы.

Из всего этого следует, что неблагополучная семья определяется целым рядом характеристик, определяющая ее неблагополучной. Также она имеет свою типологию, которую каждый автор определяет по – своему. Следовательно, под неблагополучной семьей следует понимать семью, в которой царит несчастье, неприязненные и натянутые отношения между супругами, где по отношению к ребенку отсутствует благо, где главным параметром неблагополучия семьи выступает то, что отсутствует любовь к

ребенку, забота о нем, удовлетворение его нужд, защиты его прав и законных интересов.

#### **Литература:**

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К°, 2018. – 352 с.

2. Домрачева, Т.В. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Т.В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с.

3. Милая, А. В. От профилактики социального сиротства – к профилактике социального неблагополучия / А.В. Милая // Отечественный журнал социальной работы. – 2010. – № 2. – С. 77-87.

4. Социальная психология развития: книга для учителя / под общ.ред. Е.И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 452 с.

5. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: учеб.-метод. пособие / В. М. Целуйко. – М.: Владос, 2006. – 271 с.

6. Черняк, Е.М. Семейведение : учебник / Е.М. Черняк. – М. : Дашков и К°, 2020. – 288 с.

*Садыкова Г., студентка 5 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Шайдукова Л.Д., к.соц.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАНИИ**

Современное развитие нашего государства – процесс противоречивый, который требует решения многих социальных проблем, в частности в системе образования. В России социальная работа, как новая сфера профессиональной деятельности, появилась только десятилетия назад. За этот короткий период достигнуты позитивные сдвиги в подготовке специалистов социальной работы и социальной работы; создана государственная система социальных служб для детей, молодежи и семьи; развилась сеть негосударственных организаций, предоставляющих социальные услуги различным категориям населения.

Социальная работа рассматривается в настоящее время как деятельность, направленная на достижение позитивных изменений и благополучия, как отдельных лиц, так и общества в целом, решение жизненных проблем, оказание помощи и поддержки гражданам с привлечением их собственных ресурсов, а также возможностей социального окружения. Поэтому наличие развитой системы социальной работы является важным показателем социально-экономического развития.

В отечественной системе образования еще не сформирована концепция социальной работы. Ее необходимость только начинает осознаваться; появились только первые отечественные модели. Недостаточной является обеспеченность научно обоснованными рекомендациями, методическими разработками практической социальной работы в системе образования.

Актуальность этой темы заключается в том, что социальная работа в системе образования приобретает все большее значение в социализации и формировании личности.

Проблема применения социальной работы в системе образования достаточно широко исследована как в отечественной, так и в зарубежной практике.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод, что в современной науке социальной работы пока недостаточно разработаны теоретические и методологические основы комплексного исследования особенностей социальной работы в системе образования.

Происходящие на сегодняшний день в России политические и экономические перемены усложнили функционирование основных социальных институтов общества, в том числе, и системы образования. Нестабильность последних лет привела к ослаблению интереса работников и родителей ко всему происходящему, а главное, к воспитанию подрастающего поколения. Между тем, проблемы детей требуют пристального внимания. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с социальной помощью, поддержкой, реабилитацией как отдельного ребенка, обучающегося в учреждении системы образования, так и его семьи. Ученик сегодня нуждается в квалифицированной социальной помощи и поддержке, что вызывает настоятельную потребность в профессиональных кадрах – специалистах социальной работы.

Социальная работа в системе образования – важнейшая составная часть пространства социальной работы. Социальная работа в этой сфере как самостоятельное направление деятельности только начинает складываться, активизируется процесс внедрения социальных работников в данную сферу на всех ее уровнях. Образование выполняет очень важную функцию – развитие личности, включая ее социализацию, а также духовно-нравственное и

художественное развитие, осуществляет подготовку квалифицированной рабочей силы для обеспечения материальных и духовных потребностей общества.

Образование связано со всеми сферами общественной жизни. Реализуется эта связь непосредственно через личность, включенную в экономические, политические, духовные, иные социальные связи. Если различные сферы и отрасли хозяйства производят определенную материальную и духовную продукцию, а также услуги для человека, то система образования «производит» самого человека, воздействуя на его интеллектуальное, нравственное, эстетическое и физическое развитие.

Все это определяет ведущую социальную функцию образования – гуманистическую.

Однако в последние годы в деятельности учреждений образования наблюдается ослабление воспитательных функций за счет усиления образовательных акцентов. В работе с детьми на первое место ставятся задачи обучения специальным знаниям и навыкам, способствующим освоению детьми жизненного опыта. Задачи воспитания социальной же активности осуществляются не на научно-практическом уровне, а на эмпирическом. Поэтому работники при реализации образовательных программ испытывают значительные трудности не только в постановке воспитательных целей и задач, но и в организации их осуществления.

Итак, социальная работа в образовании заключается в социальной и социально-педагогической работе в различных образовательных учреждениях.

*Самойлова Т.Н., преподаватель  
Колледж Бирского филиала БашГУ, г. Бирск  
Андрянова Е.В., студентка 1 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г. Бирск*

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ (ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ) УЧЕТ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕНСИОННОГО СТРАХОВАНИЯ**

Индивидуальный (персонифицированный учет) – это организация и ведение учета информации о каждом застрахованном лице для целей государственного пенсионного страхования.

Индивидуальный персонифицированный учет является одним из основных элементов пенсионной реформы, реализуемой в Российской Федерации. От того, насколько достоверной будет информация о накопленном

опыте и уплаченных страховых взносах, депонированных на индивидуальных счетах, зависит установление размера пенсии по старости с учетом вклада каждого человека в развитие экономики государства, прогнозирование дальнейшего увеличения размера пенсии по старости, а также пересмотр тарифов страховых взносов на обязательное пенсионное страхование [3, С.58].

Индивидуальный (персонифицированный) учет данных о занятом населении призван помочь решить ряд принципиальных проблем.

Во-первых, он должен привести механизмы государственной пенсионной системы в соответствие с развивающимися рыночными отношениями.

Во-вторых, без строгого учета уплаты страховых взносов невозможно развитие государственного пенсионного страхования в направлении установления зависимости размера пенсии от стажа страхования и уплаченных страховых взносов. Эта зависимость должна оказать положительное влияние на бюджет государственной пенсионной системы, так как создает заинтересованность в своевременной и полной уплате страховых взносов.

В-третьих, персонифицированный учет дает возможность более точно прогнозировать изменения численности занятых и пенсионеров в стране в целом и по отдельным профессиям и, как следствие, более точно оценивать необходимые затраты на выплату пенсий, дополняя это контролем со стороны работников [4, С. 59].

Как показывает мировая практика, персонифицированный учет застрахованных граждан имеет все возможности для обеспечения достоверности данных об уплате налога (взноса) и структуре трудового стажа работников, так как информация, включаемая в индивидуальные лицевые счета, проходит не менее пяти проверок, прежде чем попасть в информационную базу данных (две из них ведут застрахованные, а три - органы Пенсионного фонда).

Каждое лицо, охваченное государственным пенсионным страхованием, должно быть зарегистрировано в системе государственного пенсионного страхования. Для каждого работающего гражданина в начале его трудовой деятельности открывается индивидуальный лицевой счет, в котором собираются все данные, необходимые для назначения ему будущей трудовой пенсии. То есть, где бы человек ни работал в разные периоды своей жизни, в том числе неполный рабочий день, информация о его опыте и страховых взносах в пенсионную систему будет попадать в один и тот же индивидуальный лицевой счет [1, С. 575].

С целью выявления осведомленности населения о значении ведения индивидуального (персонифицированного) учета в ПФР, нами был проведен

опрос среди трех возрастных групп: молодежь (14-30 года), люди зрелого возраста (30 - 60 лет) и пожилые люди (60-75 лет).

В опросе, который был проведен как очно, так и через интернет, среди жителей Бирского района, приняло участие 60 человек.

Респондентам были заданы следующие вопросы:

1. У вас есть СНИЛС?
2. Что такое СНИЛС и как расшифровывается аббревиатура?
3. Для чего нужен СНИЛС?

Опрос показал, что из общего числа опрошенных не знают о наличии СНИЛС 8% респондентов молодого возраста, остальные категории граждан твердо убеждены, что имеют СНИЛС. Только 2% опрошенных людей зрелого возраста знают, что такое СНИЛС и как расшифровывается аббревиатура. 42% всех опрошенных убеждены, что это пенсионный номер. А 37% респондентов считают, что это всего лишь зеленая бумажка в пластике. 30% пожилых людей считают, что СНИЛС нужен для получения пенсии. 42% респондентов из молодежи и людей зрелого возраста думают, что назначение СНИЛСа состоит в том, чтобы устроиться на работу, получать пенсии и льготы, а 25% чтобы получать услуги на сайте государственных услуг. И 3% пожилых людей не знают для чего нужен СНИЛС.

Таким образом, результаты опроса различных возрастных групп свидетельствуют о том, что не все опрошенные осведомлены о значении СНИЛС и не сталкивались с понятием индивидуальный (персонифицированный) учет. Причиной этого может быть отсутствие сведений об индивидуальном (персонифицированном учете) в средствах массовой информации, отсутствие просветительской работы среди различных слоев населения. Следовательно, чтобы исправить эту проблему нужно вести разъяснительную работу с населением о роли и значении индивидуального (персонифицированного учета) как для страны в целом, так и для самого человека и его будущего пенсионного обеспечения через различные средства массовой информации. Организовывать раздачу памяток и буклетов.

#### **Литература:**

1. Мачульская Е.Е., Право социального обеспечения: учебник для среднего профессионального образования / Е.Е. Мачульская. – 4-е изд., пераб. и доп. – М., Издательство Юрайт, 2020.-449 с.

3. Сапожникова Н.И. Индивидуальный персонифицированный учет и его роль в реализации пенсионной реформы // Вестник Челябинского государственного университета - 2015 - № 17(372) - С. 58-62.

4. Соловьев, А.К. Финансовая система государственного пенсионного страхования в России - М., Издательство "Приор", 2015. – 491 с.



*Шакиров И.И., магистрант 3 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Черникова Т.А., к.пед.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

В рамках развивающегося в России института социальной работы осуществляется напряженный поиск оптимальных моделей как долговременных, так и кратковременных видов помощи и поддержки детей.

Социальное обслуживание детей из неблагополучных семей осуществляется разветвленная многоуровневая система, состоящая из органов управления и учреждений государственного и муниципального секторов, учреждений социального обслуживания, созданных общественными, благотворительными, религиозными и другими организациями [1, С. 288]

В настоящее время в РФ сложилось и действует несколько моделей социального обслуживания детей. Используя критерий государственной поддержки и финансирования, их можно классифицировать следующим образом: государственные социальные службы; смешанные службы; коммерческие службы, работающие самостоятельно или при благотворительных фондах, религиозных и общественных организациях.

Преобладающая модель государственной службы - территориальные центры социальной помощи семье и детям. В отличие от других учреждений социального обслуживания эти центры, имеющие разнообразные направления деятельности и предоставляющие широкий спектр социальных услуг, могут решить своими силами проблемы детей, оказывать помощь в преодолении трудных жизненных ситуаций в различных областях жизни. Эта способность центра очень важна и существенна, так как российская семья сегодня сталкивается с множеством проблем, которые не могут решить существующие в пределах той или иной территории функционирующие социальные учреждения. Ежегодно перечень государственных услуг утверждает Правительство РФ; он является обязательным для региональных органов власти и может быть расширен за счет финансовых возможностей местных органов власти. Этот перечень включает в себя основные социальные услуги, оказываемые семье и детям из неблагополучных семей.

За последние годы отмечен заметный прогресс по развитию новых видов услуг, созданию новых учреждений и т.д. Интенсивно развивается сеть центров экстренной психологической помощи. Эти центры характеризуются многопрофильностью деятельности и комплексных услуг [2, С. 480].

Но, не смотря на это, существует сложность и значимость проблем и задач, которые решает система социального обслуживания семьи и детей. Совершенно очевидны и особенности системы: большая номенклатура и масштабность социальных услуг, оказание которых требует большого профессионализма и такта во взаимоотношениях между социальными работниками и детьми.

Специалисты по социальной работе отделения социальной помощи семье и детям принимают участие в подготовке и реализации социальных программ, участвуют в работе по профилактике девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальной реабилитации и адаптации. Принимают участие в работе по формированию и совершенствованию социальной и семейной политике.

К основным методам социальной работы с неблагополучной семьей можно отнести социальный патронаж, который предусматривает постоянный конфиденциальный контакт между специалистами и неблагополучной семьей, сбор точной, объективной информации о семье и создание эффективного взаимодействия между различными учреждениями и ведомствами [3, С. 210].

Специалисты отделения тесно сотрудничают с органами и учреждениями в системе профилактики. Проводятся совместные рейды и выходы в семьи, осуществляется обмен информацией по семье и детям.

Целью посещения семей становится не только обследование жилищно-бытовых и социально-психологических условий, но и изучение ситуации в семье, выявлении изменений и консультирование родителей по вопросам жизнеобеспечения.

Время посещений, с родителями проводятся беседы о наиболее важных условиях успешности семейного воспитания: наличие авторитета родителей, семейных традиций, наличие благоприятного психологического климата, а также профилактические беседы о недопустимости противоправных действий, о ведении здорового образа жизни, также о повышении ответственности за воспитание и содержание детей, о недопущении нахождения детей в вечернее и ночное время без сопровождения родителей или законных представителей.

Выявив проблему в семье, специалисты составляют ряд документов, в том числе программу социальной реабилитации для семьи, и вместе с семьей предпринимаются шаги по выводу семьи из кризиса.

В ходе эмпирического исследования были выявлены следующие проблемы:

Во-первых, это проблемы педагогической несостоятельности родителей. Одной из значимых проблем педагогически несостоятельной семьи являются проблемы воспитания детей в семье. Чем выше уровень образования родителей, тем больше времени они уделяют воспитанию. И

наоборот, чем слабее представлено образование родителей, уровень их нравственности тем меньше времени родители уделяют воспитанию детей, либо воспринимают воспитание в искаженной форме.

Во-вторых, это проблемы общего психологического состояния детей. Нарушение психики связано с отсутствием внимания, строгими наказаниями, постоянным чувством страха перед родителями; оно проявляется в то время, когда ребенок начинает осознанно воспринимать все окружение.

В-третьих, это проблемы организации отдыха и досуга детей. Непонимание взрослыми важности проведения совместного досуга семьи провоцирует развивающей деятельности деструктивным общением. И, как следствие, утрачивается желание проведения совместного досуга. Члены семьи обособливаются, и связь между ними прерывается, способствуя конфликтным ситуациям в кругу семьи. Неумение организовать досуг, использование неактуальных форм досуга приводит к отрицательным впечатлениям после мероприятия у всех или некоторых его участников и может повлечь за собой отказ от участия в последующих встречах.

Одна из многочисленных проблем, с которой сталкиваются специалисты центра, это нежеланием членов семьи быть вовлеченными в социально-реабилитационную деятельность.

По профилактике семейного неблагополучия можно использовать организационно-управленческие механизмы, которые, с одной стороны, обеспечат доступность внедряемых услуг для семьи и детей, с другой стороны, максимально обеспечат эффективность деятельности по профилактике безнадзорности, правонарушений детей и подростков и семейного неблагополучия.

В части профилактики нарушения прав детей, жестокого обращения с ребенком в семье предлагается следующее: организация раннего выявления случаев нарушений прав детей и случаев жестокого обращения с ребенком, и последующей работы по защите прав ребенка по технологии «работа со случаем».

Внедрение инновационных технологий позволяющих осуществить индивидуальный подход к каждой семье позволяет учесть ее особенности в организации процесса помощи. Благодаря технологии «работы со случаем», субъект системы профилактики может унифицировать порядок работы с каждой выявленной семьей группы риска, независимо от ее особенностей и нужд, и организовать профилактическую деятельность во взаимодействии с различными учреждениями и организациями, оказывающими услуги семьям и детям с различными нуждами.

Таким образом, социальная работа с детьми из неблагополучных семей требует использования разнообразных форм и методов. Целесообразнее их применение в системе социальных и психологических служб по работе с

семьей и детьми. Одним из приоритетных аспектов в работе с данной категорией семей должна стать профилактика девиантного поведения. Её реализация должна основываться на применении, как традиционных форм работы, так и инновационных форм и методов социальной работы.

#### **Литература:**

1. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций / Н.Ф. Дивицына. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 288 с.

2. Курбатов, В.И. Социальная работа: учеб. пособие / В.И. Курбатов. – М.: Феникс, 2015. – 480 с.

3. Паламарчук, Е. М. Технологии профилактики семейного неблагополучия / Е.М. Паламарчук. – М.: Владос, 2014. – 227с.

*Шайхетдинова Г.Р., студентка 5 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Логачева Л.Р., к.пед.н, доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ**

Российская система социальной защиты населения сейчас активно развивается. Экономические и социальные процессы, которые происходят в нашем обществе, влияют на самочувствие каждого гражданина, в том числе и пожилых людей.

Социальная работа с людьми пожилого возраста имеет три основных направления: социальная помощь (предоставление старым людям льгот и преимуществ); социальное обслуживание; организация пенсионного обеспечения [2, С.91].

Социальная работа с пожилыми людьми – это деятельность, целью которой является поддержка бабушек и дедушек; оказание психологической, медицинской, бытовой, правовой, материальной помощи; проведение адаптации тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации. Она направлена на то, чтобы удовлетворить потребности людей преклонного возраста. Социальная работа с пожилыми людьми предполагает оказание социальных услуг на дому или в учреждении социального обслуживания.

Социальная служба – это предприятие, которое предоставляет социальные услуги населению, или предприниматель, который занимается

обслуживанием клиентов без образования юридического лица. Клиентами социальной службы являются люди, которые оказались в затруднительной жизненной ситуации и по этой причине получают помощь. Социальная работа с пожилыми людьми осуществляется в стационарных, нестационарных, полустационарных учреждениях. Если пожилой человек не может удовлетворять свои потребности самостоятельно или с помощью близких людей, то это не всегда является причиной для помещения его в стационарное учреждение.

Полустационарные и нестационарные учреждения позволяют оказывать помощь тем, кто сохранил полную или частичную способность к самообслуживанию. Так, пожилые люди получают возможность пользоваться социальными услугами, но при этом продолжают жить в привычной для них среде. Помощь оказывается через центры социального обслуживания, которые используют полустационарные и нестационарные формы работы с пожилыми людьми.

Социальная работа с пожилыми людьми осуществляется через отделения: помощи на дому; срочной помощи; дневного пребывания; телефон доверия; натуральной помощи; специализированное отделение помощи на дому.

Различные формы социальной работы с пожилыми людьми имеют постоянный или временный характер. Всё зависит от нужд престарелого. Обслуживание может предоставляться пожилому человеку на безвозмездной основе или быть платным или частично платным [1, С.18]. Женщины в возрасте старше 55 лет и мужчины старше 60 лет имеют право на социальное обеспечение только в том случае, если они нуждаются в посторонней помощи из-за полной или частичной утраты возможности самостоятельно о себе заботиться.

Монетизация льгот и введение набора социальных услуг не всеми воспринимаются однозначно, но реально улучшают экономическую и социальную ситуацию инвалидов и пожилых людей, положительно сказываются на их потребительских бюджетах, способствуют сокращению численности бедных пожилых людей. Характеризуя категорию пожилых людей как социальную или, вернее, как социально-демографическую, необходимо принимать во внимание возрастные особенности внутри самой группы людей. Как известно, на практике пожилыми людьми обычно считают людей, вышедших на пенсию. Однако это мерило не может быть универсальным, так как пенсионный возраст в разных странах различен. Вместе с тем, женщины, как правило, уходят на пенсию раньше мужчин.

Таким образом, социальная работа с людьми пожилого возраста имеет три основных направления: социальная помощь, социальное обслуживание, организация пенсионного обеспечения.

### **Литература:**

1. Григорьева И. А. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.

2. Пристupa Е. Н. Теория социальной работы: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 414 с.

*Яикбаев В.Г., студент 5 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Логачева Л.Р., к. пед.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ**

Семья является основным воспитательным институтом, взаимосвязь с которым каждый человек ощущает всю свою сознательную жизнь [1, С. 257]. Именно в семье происходит зарождение основ нравственности и морали, осуществляется формирование норм поведения, проявляется внутренний мир и характерные индивидуальные качества личности. Семья способствует развитию и самоутверждению индивида, стимулирует его творческую и социальную активность. Семьи, в которых наблюдается нарушение структуры, размываются внутренние границы, происходит обесценивание и игнорирование основополагающих семейных функций, принято называть неблагополучными семьями. Семейное неблагополучие приводит к психической травматизации детей, развитию их агрессивности, дисбалансу в сфере взаимоотношений, увеличению числа различных правонарушителей.

В современной научной литературе не существует четкого определения понятия семейного неблагополучия, поскольку каждым автором в это понятие вкладывается свой смысл. В этой связи в различных источниках кроме понятия «неблагополучная семья» также используются и понятия: «дисфункциональная семья», «деструктивная семья», «семья группы риска», «негармоничная семья». В большинстве случаев проблемы, с которыми приходится сталкиваться подобным семьям, носят социальный, правовой, материальный, медицинский, психологический, педагогический характер [2, С.27].

Неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы:

1. Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: конфликтные семьи; проблемные семьи; асоциальные семьи; аморально-криминальные семьи; семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи).

2. Семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные): внешне уважаемые семьи, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей.

Социальная работа с неблагополучными семьями должна быть направлена на решение повседневных семейных проблем, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в семье [2, С.28].

Имеется большое число различных технологий социальной работы, которые помогают при работе с неблагополучной семьей. Это могут быть технологии социальной профилактики, консультирования, терапии, диагностики, патронажа и новые виды, которые в настоящее время активно развиваются, например, один из них, семейная воспитательная группа. Все они направлены на устранение семейных проблем и проблем ребенка.

Семья - это основа общества, и от ее благополучия зависит благополучие общества в целом, поэтому институт социальной работы сегодня просто обязан изучать социальные проблемы неблагополучных семей и активно их решать.

#### **Литература:**

1. Колесникова Е. А. Современные технологии социальной работы с неблагополучными семьями // Материалы научной сессии. В 2 т./ Отв. ред. А. Э. Калинина, 2018. – С. 256-260.

2. Шайдукова Л. Д., Николаева Л. А. [Из опыта социальной работы с неблагополучными семьями](#) / Сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции, 2020. – С. 26-29.

## *VI. Varia*

*Абакумова М.Б.,  
МБУ ДО «ДМШ №3»  
г.Нижний Новгород*

### **РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКИ У ДЕТЕЙ**

Слушание и восприятие музыки - основа формирования музыкальной культуры детей дошкольного и школьного возраста. Слушание музыки, ее восприятие и анализ - основной вид музыкальной деятельности, которому принадлежит ведущая роль в реализации познавательной и коммуникативной функции. Эта деятельность, будучи самостоятельной, в то же время является обязательной составной частью любой формы музицирования, любого вида музыкальной деятельности. В основе развития музыкального восприятия лежит выразительное исполнение музыкального произведения и умелое использование педагогом разнообразных методов и приемов, помогающих понять содержание музыкального образа. Сила воздействия музыки зависит от личности человека, от его подготовленности к восприятию. Опыт прошлого говорит о том, что восприимчивость к музыке и умение слушать воспитуемы, они приходят в результате определённого жизненного опыта, влияния окружающей среды и целенаправленного музыкального воспитания. Эстетическое восприятие музыки воспитуемо и обучаемо. Искусству слушать можно научить всех, если опереться на саму музыку, на её связи с жизнью, на закономерности её восприятия и на практическое музыкальное действие самих детей. Атмосфера увлечённости музыкой не возникает сама по себе. Как говорилось ранее, всё зависит от педагога, от его музыкальности, образности и точности мышления, творческой фантазии, умения обращаться с детьми и слушать их, знание приёмов педагогического воздействия и умения их применять.

Следует помнить, что на пробуждение художественных эмоций у учащегося всегда будет иметь воздействие его собственная живая и непосредственная реакция на музыку, на художественную красоту произведений, которые звучат и разбираются на уроке. Эмоциональному отношению к действительности взрослые учат ребёнка на собственном примере. Переживания взрослых, выражаемые голосом, мимикой, жестами, движениями, заражают ребёнка, вызывают эмоциональный отклик, младшие школьники начинают подражать взрослым. Педагогу нужно быть актёром перед ребёнком, чтобы "заразить" его эмоциями. Во время прослушивания



музыки преподаватель никогда не должен отвлекаться, "уходить" в свои дела - ведь такие случаи могут послужить примером для ребёнка. Прослушивание - дело совместное, и увлечённое слушание музыки преподавателем будет хорошим ориентиром для учащихся, иначе музыка становится только учебным материалом. Удовлетворение музыкальным процессом, музыкальной деятельностью на уроке будет полным, если учащиеся с увлечением станут не только слушать музыку, но и размышлять о ней, рисовать рисунки, воплощая образы музыкальных произведений, разбирая произведения, рассказывая о них и играя их на инструментах, на которых учатся в школе [1, С.162]

Музыка - это окно в звучащий мир, она даёт колоссальную эмоциональную информацию, подпитку, заражает своей энергией. Сейчас музыка звучит повсюду: по телевидению, радио, на концертах, в театрах. Важно, чтобы развлекательная музыка не заслонила интерес к серьёзной, классической и содержательной музыке.

Главное назначение искусства не в том, чтобы развлекать, а в том, чтобы развивать и удовлетворять духовные запросы, которые у человека тем разностороннее, чем выше его культура и шире кругозор, чем больше он знает и понимает в искусстве. И если в наше время подростковый возраст, восприимчивый ко всему новому, необычному, будоражащему чувство и воображение, - период возникающего интереса к лёгкой музыке, то и столь же благоприятное время для приобщения к серьёзному искусству. Увлечение школьников лёгкой музыкой происходит сейчас стихийно, по существу вне художественного отбора, на уровне удовлетворения поверхностных интересов и простого развлечения. Лёгкая музыка способствует общению с ровесниками, серьёзная же музыка требует контакта со слушателем в тишине раздумий и переживаний наедине с собой. Музыку можно услышать и в природе. Чуткое восприятие природы, умение видеть и слышать её красоту вырабатывают способность переживать и понимать прекрасное в искусстве; природа - начальная школа эстетического восприятия и эстетических чувств. Ребёнка нужно с детства приучать к природе, чтобы он оберегал её, ведь она красива и воспитывает в ребёнке чувство прекрасного, чувство красоты [2, С.160].

Музыкальное восприятие - сложный, чувственный, поэтический процесс, наполненный глубокими внутренними переживаниями. В нем переплетаются сенсорные ощущения музыкальных звуков и красота созвучий, предыдущий опыт и живые ассоциации с происходящим в данный момент, следование за развитием музыкальных образов и яркие ответные реакции на них. Одновременно это и процесс познания, переживания и оценки музыкального произведения, его художественного образа, в основе которого лежит способность слышать, переживать музыкальное содержание как художественно-образное отражение действительности. Адекватные мысли и чувства, понимание идеи произведения возникают у слушателя благодаря

активизации его музыкального мышления, которое зависит от уровня общего и музыкального развития.

Способность в сочетании звуков узнавать чувства - предпосылка к овладению условным языком музыкального искусства. Переживание музыки ничто иное, как проникновение в её жизненное содержание, которое неэмоциональным путём нельзя ни выразить, ни воспринимать. Понять художественное произведение - значит прежде всего прочувствовать, эмоционально пережить его и уже на этом основании поразмыслить над ним. С чувства должно начинаться восприятие искусства, через него оно должно идти, без него оно невозможно. Через эстетические переживания происходит освоение человеком художественных произведений. Эстетические эмоции принадлежат к самым высшим человеческим чувствами. Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры в целом.

Освоение, запоминание каждого музыкального произведения требует повторного исполнения и слушания в течение многих занятий. В содержание обучения слушанию музыки входит не только ознакомление с музыкальными произведениями. Необходимо научить ребенка слушать музыку, эмоционально отзываться на нее, дать ему простейшие сведения о ней. К числу их принадлежат понятия о разнообразном характере музыки, о некоторых названиях (марш, пляска, колыбельная), об отдельных средствах выразительности. Детей знакомят с именами русских композиторов - Глинки, Чайковского и др. Неоднократно слушая произведения, дети постепенно запоминают их, у них развивается вкус, определенное отношение к тому или иному произведению, появляются любимые среди них. В процессе слушания произведения следует учить детей не только понимать содержание музыки, но и выделять отдельные ее выразительные средства. Вычленение в восприятии музыки некоторых из этих средств (темпа, динамики, регистра) возможно уже на ранних этапах. Поэтому необходима определенная последовательность в формировании восприятия. При этом выделяются такие этапы: - целостное восприятие, осознание общего характера произведения (при первом ознакомлении, прослушивании); - дифференцированное восприятие, уточнение представления, различение отдельных эпизодов в произведении (при повторном прослушивании); - осознание выразительной роли отдельных средств в связи с развитием музыкального образа и повторное целостное восприятие (при завершении работы над произведением, в конце ряда занятий). Надо дать детям возможность неоднократно прослушать любое музыкальное произведение. Целесообразно продумать такую методику работы, при которой каждая новая встреча с песней или пьесой доставляет ребенку радость, он должен узнать что-либо новое, ранее еще не отмечавшееся в этом произведении [4,С.153].

Таким образом, следует приложить немало усилий, проявить терпение и настойчивость, способствуя развитию добрых чувств, хорошего вкуса, правильного понимания исполняемых музыкальных произведений. Тем самым педагог помогает детям в будущем стать добрыми, отзывчивыми, творчески активными людьми. Подводя итоги о воспитании эмоциональной отзывчивости на музыку, о формировании эстетических чувств у учащихся, можно сказать, что этот процесс протекает по многим "каналам" учебной деятельности на уроках музыкальной литературы. Сюда входит слушание музыки, разбор (анализ) выдающихся произведений великих композиторов и знакомство с искусством лучших исполнителей. Обогащению эстетических чувств всегда способствует интересное, творческое, не скучное, нестандартное отношение к занятиям, мастерство преподавателя, его увлечённость музыкой, а также поощрение детей в любой соответствующей форме за их успехи, пусть даже малые. Освоение культурно-эстетических чувств тесно связано со становлением личности ребёнка, его нравственных убеждений, мировоззрения.

#### **Литература:**

- 1.Лагутин А. "Методика преподавания музыкальной литературы в ДМШ". Издательство "Музыка". Москва, 2003.- 231с.
- 2.Натансон В., РуденкоВ. "Вопросы методики начального музыкального образования". Издательство "Музыка". Москва,2003.- 216с.
- 3.Царёва Н. А. «Слушание музыки: методическое пособие». М., 2002.- 179с.
- 4.Царёва Н. А., Лисянская Е. Б., Марек О. А. Предмет «Слушание музыки» в ДМШ и ДШИ. Программа, методические рекомендации, поурочные планы. М., «Пресс-соло», 1998.-243с.

*Белобородова Н.С., д.пед.н, профессор,  
директор ГАПОУ РБ  
Бирский медико-фармацевтический колледж,  
г. Бирск  
Гареева З.К., ассистент,  
Бирский филиал БашГУ, г. Бирск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИДЕАЛЬНОМ ОБРАЗЕ ЖЕНЩИНЫ**

В свете происходящих в мире событий проблема гендерной социализации не утрачивает свою актуальность. В современной психолого-

педагогической науке различные аспекты данной проблемы изучают Т.В. Бендас, Ш. Берн, Л.В. Градусова, Т.И. Дедюхина, Е.П. Ильин, И.С. Клецина, Л.В. Коломийченко, Т.А. Репина, Л.Э. Семенова, А. А. Чекалина и др. Многочисленные научные изыскания подтверждают факт размывания границ между гендерными ролями мужчины и женщины, обусловленные, прежде всего, социальными факторами [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11]. В наши дни характер взаимодействия представителей различных полов изменился: мужчинам не требуется быть физически сильными, наличие механизмов облегчил тяжелый физический труд, женщинам не требуется быть единственными воспитателями своих детей, в обществе существуют институты образовательных организаций, нянь и т.д. В таких условиях наблюдается некая размытость маскулинности у мужчин, феминности у женщин и, как результат, – отсутствие четкого разделения гендерных ролей. По этой причине у детей дошкольного возраста часто отсутствуют ясные, сформированные до конца образы мужчины и женщины, в значительной степени определяющие уровень гендерной компетентности и дальнейшее развитие личности.

В нашем понимании, современный идеальный образ женщины — это гармонично сочетающийся набор феминных и маскулинных качеств, связанных с социально значимым и общественно признанным стилем положительного гендерного поведения. Он формируется и мысленно воссоздается в представлениях. По мнению Т.И. Дедюхиной, «От представлений о содержании типичного для пола поведения, от возникновения типичных предпочтений и интересов зависит формирование личности, а именно: уверенность в себе, определенность установок, эффективность общения с людьми и благополучие отношений в семье, поэтому важно поддерживать и развивать у детей дошкольного возраста такие личностные качества женщины, как доброта, отзывчивость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, решительность, активность, самостоятельность. Если основы этих личностных качеств не заложены в ранние годы, став взрослым, человек плохо справляется со своими социальными ролями» [5, С. 3]. Мы полностью согласны с данным утверждением автора, так как наш практический опыт показывает, что девочки старшего дошкольного возраста в последующем стараются соответствовать этому образцу – идеальному образу женщины, мальчики, став мужчинами, выберут в соответствии с ним спутницу жизни.

На начальном этапе проведенного нами исследования дети старшего дошкольного возраста на вопрос: «Каким должен (должна) быть мужчина (женщина)?» 81% опрошенных детей ответили: «Хорошим, сильным; хорошей, красивой». Результаты свидетельствуют о неосведомленности,

скудности словарного запаса, отсутствии ясных представлений у детей старшего дошкольного возраста об образах женщины и мужчины.

Мы считаем, что при планомерной, целенаправленной работе как в условиях дошкольной образовательной организации, так и семье можно сформировать у детей старшего дошкольного возраста представления об идеальном образе современной женщины, гармонично сочетающей в себе социальные роли – активного члена общества, матери, супруги и хранительницы домашнего очага. Анализ литературы и наш собственный опыт позволили нам выявить педагогические условия, способствующие эффективному формированию представлений об идеальном образе женщины в условиях современного общества. Педагогические условия определены нами с учетом социального заказа, отраженного в Федеральных образовательных стандартах дошкольного образования [10], и с использованием возможностей аксиологического, гендерного и деятельностного подходов в воспитании детей дошкольного возраста.

Ведущим условием, способствующим формированию представлений об идеальном образе женщины, мы считаем организацию совместной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей). Общеизвестно, что формирование представлений об образе женщины в значительной степени определяется образом матери, установками, ожиданиями той социальной роли, которую она играет в семье. В работе с детьми старшего дошкольного возраста без опоры на него невозможно достичь желаемого результата. На наш взгляд, эффективной является методика совместной деятельности ребенка и взрослых (педагогов, родителей) по созданию «Альбома женщин семьи», основной идеей которого является создание фотоальбома прошлого и настоящего представительниц женского пола семьи, в котором можно увидеть, какими девочками были мама, бабушка, тетя. Альбом может состоять из следующих блоков для девочек-дошкольниц:

- 1) это – я (я родился, мне 1 год, мне 3 года, мне 5 лет),
- 2) мои увлечения;
- 3) любимая еда;
- 4) любимая одежда;
- 5) любимое место отдыха и т.д.

Для взрослых членов семьи (мам, бабушек) можно выделить блоки:

- 1) моя мама (бабушка) – дошкольница,
- 2) моя мама (бабушка) – школьница;
- 3) моя мама (бабушка) – девушка;
- 4) моя мама (бабушка) – женщина;
- 5) профессия моей мамы (бабушки);
- 6) увлечения моей мамы (бабушки);
- 7) любимое блюдо моей мамы (бабушки);

8) любимое место отдыха моей мамы (бабушки) и т.д.

Также девочкам старшего дошкольного возраста можно предложить пофантазировать, помечтать о будущей профессии, стиле в одежде и оформить в альбоме дополнительные блоки – коллажи «Моя будущая профессия», «Мои наряды в будущем». К примеру, можно взять рисунок с изображением женщины-парикмахера, женщины-врача и вклеить лицо ребенка. Это увеличит заинтересованность и познавательную активность детей, позволит заложить основы профессиональной направленности личности.

Задания, по подбору фотографий, направлены на формирование представлений об идеальном образе женщины у детей. Дети не только ассоциативно запоминают их, но и осознают, что девочки становятся девушками, женщинами, мамами, бабушками, что принадлежность к полу явление постоянное и не может изменяться в зависимости от ситуации или личного желания ребенка. С готовым альбомом дети могут подготовить презентации и выступить перед группой, родителями самостоятельно, либо совместно со взрослыми (педагогами, родителями). Подготовка к публичному выступлению – серьезная работа для ребенка-дошкольника, педагога и родителей. Это совершенно новая роль и новые навыки, которыми обычно даже не владеют старшие дошкольники. Мальчиков и девочек следует учить выступать, отвечать на вопросы, обсуждать, оказывать им помощь в преодолении эмоциональных проблем. Успешно справившись с заданием, дети приобретают уверенность в своих силах, преодолевают стеснительность, у них повышается уровень самооценки и социальной активности. Выполнение задания способствует развитию коммуникативных навыков, пониманию дошкольником разнообразия человеческих характеров, преодолению эгоцентрических проявлений в поведении.

Перед выполнением заданий педагогам и родителям рекомендуется подобрать альбомные блоки с учетом личной семейной ситуации ребенка, исключив блоки, которые могут вызвать негативные эмоции.

Данный вид деятельности можно приурочить к праздникам – Международному женскому дню, Дню матери, Дню семьи. Можно оформить альбомы с папами и преподнести в качестве сюрприза мамам, бабушкам. Взрослые и старшие дошкольники могут вместе подбирать детские фотографии представительниц женского пола своей семьи, рассматривать их, выделять снимки разных возрастных периодов (дошкольного, школьного, юношеского, зрелого возрастов), узнавать о любимых занятиях, местах отдыха своих близких, когда им было 5-7 лет. Обсуждения, общение в процессе оформления альбома несут положительный эмоциональный заряд, усиливают познавательную активность детей, сближают членов семьи, включают родителей в воспитательный процесс, способствуют формированию

идеального образа женщины и, как следствие, гендерной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Структура данной методики достаточно проста и применима при обсуждении любого члена семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.). Вместе с тем она может быть использована как одно из эффективных средств реализации различных образовательных областей в дошкольной образовательной организации.

Следующее педагогическое условие – создание ситуаций, способствующих формированию идеального образа женщины в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации. Дошкольный период – важный этап в становлении личности человека, когда закладываются механизмы поведения, приобретается опыт, осознаются ценности. Закрепить все вышеназванное позволяет решение различных жизненных этических ситуаций, направленных на формирование представлений о поведении женщины, ее качествах, о ее способности справляться со сложными жизненными ситуациями. Подбор ситуаций опирается на компоненты (здоровьесберегающий, когнитивный, поведенческий и эмоциональный), составляющие идеальный образ современной женщины [5].

Проблемные ситуации этического характера, предложенные мальчикам и девочкам, предполагают наличие проблемы и ряда действий, которые дети выбирают и проигрывают. Проигрывание ситуаций «Больной в доме», «Ждем гостей», «У меня родился братик», «Спасибо, Ветераны!», «Женский день», «День защитника Отечества» и т.д. создает возможности для накопления знаний, опыта, представлений о своем и противоположном поле, способствует формированию поведения детей в соответствии с принятыми в обществе нормами и эталонами. Для реализации данного условия мы использовали цикл занятий по формированию представлений о женском образе; беседы: «Женщина красива духовно и физически» «Качества настоящей женщины», «Дела и обязанности женщины» и т.д.

Так, формирование представлений об идеальном образе женщины представляет собой целенаправленный процесс создания ситуаций, постановки детей перед проблемой и её осознания; при этом девочки и мальчики приобщаются к пониманию социально значимых качеств женщины в процессе гендерной социализации.

Таким образом, умелое применение на практике выявленных нами педагогических условий: организации совместной деятельности детей и взрослых, создания проблемных ситуаций способствует успешному формированию представлений об идеальном образе женщины. Такой подход позволяет заложить прочный фундамент в развитии гендерной компетентности детей, что подтверждает проведенная нами

экспериментальная работа. При повторном опросе на вопрос: «Каким должен (должна) быть мужчина (женщина)?» 87 % опрошенных детей ответили: «Мужественным, смелым, заботливым, благородным; женственной, нежной, заботливой, приветливой». Присутствовали и развернутые ответы: «Быть порядочным человеком, быть хорошим папой; быть хорошей хозяйкой, быть любящей мамой и женой» и т.д. Результаты свидетельствуют о положительном влиянии проделанной работы на формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста об идеальных образах женщины и мужчины. Именно это дает нам основание полагать, что применение этих условий в образовательной практике актуально, целесообразно и перспективно.

### **Литература:**

1. Белобородова, Н.С., Гареева, З.К. Формирование гендерной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/120-15844> (дата обращения: 10.07.2015).
2. Бендас, Т.В. Гендерная психология. [Текст]: учеб. пособие / Т.В. Бендас. СПб.: Питер, 2009. – 431 с.
3. Берн, Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения [Текст] / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 318 с.
4. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Градусова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 174 с.
5. Дедюхина, Т.И. Формирование представлений об идеальном женском образе у детей дошкольного возраста [Текст] автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 : защищена 26.01.2011/ Дедюхина Татьяна Игоревна. - Челябинск, 2011. – 22 с.
6. Ильин, Е.П. Пол и гендер [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 688 с.
7. Клещина, И.С. Гендерная проблематика в публикациях журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал» [Текст] / И.С. Клещина // Вопросы психологии. – 2012. – № 8. – С. 83 – 92.
8. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС [Текст] / Л.В. Коломийченко.- М.: Сфера, 2015. – с. 320
9. Репина, Т. А. Проблема полоролевой социализации детей [Текст] / Т.А. Репина. – Воронеж, 2004. – 286 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf> (дата обращения: 18.01.2015)



11. Чекалина, А.А. Гендерная психология [Текст]: учеб. пособие / А.А. Чекалина. – М.: Ось-89, 2006. – 240 с.

*Краснова С.Н., к.пед.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск,  
Арзуманов Л.Т., спасатель береговой охраны,  
г.Геленджик, Краснодарский край*

## **ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В современном мире волонтерская деятельность представляет собой один из самых распространенных видов объединений молодежи. В нашей стране и на западе созданы десятки тысяч волонтерских движений, организаций и фондов. Поле деятельности добровольцев очень широко.

Активные, инициативные, неравнодушные к проблемам, возникающим в обществе, люди реализовывают себя благодаря волонтерской деятельности: начиная от помощи пожилым людям, детям-сиротам, людям с ограниченными возможностями и заканчивая профилактикой асоциальных явлений. И это еще далеко не полный список сфер, в которых работают волонтеры.

Стоит отметить, что на сегодняшний день в России добровольческая деятельность не является устоявшейся нормой повседневной жизни, однако можно говорить о том, что волонтерство в нашей стране набирает обороты. С каждым днем средства массовой информации рассказывают об открытии новых благотворительных фондов со штатом волонтеров, об организации волонтерских корпусов, как самостоятельных единиц. И все больше, и больше людей и, в частности, молодежь, пополняют ряды подобных организаций.

Добровольческая деятельность зародилась давно и имеет тысячелетнюю историю. Впервые волонтеры появляются одновременно с зарождением социально-общественных отношений: первоначально их труд был связан с религией и институтом церкви. Прежде всего, добровольцы стремились соответствовать установленным нормам нравственности [2, С.7].

В современной России добровольческая деятельность выходит на качественно новый уровень: в некоторых случаях волонтеры работают в тех проблемных областях, которые не всегда имеют возможность охватить государственные организации. Однако наличие большого количества волонтерских организаций вовсе не означает, что в нашей стране на всех уровнях развито добровольческое движение. Стоит отметить, что среди

добровольческих организаций существует множество молодежных. Многие представители молодежи пришли в добровольческую деятельность именно в студенческие годы: становились донорами, брали шефство над детскими домами, помогали одиноким старикам, принимали участие в организации культурно-массовых мероприятий.

Являясь наиболее популярной формой взаимодействия молодежи, общественные организации стараются отвечать всем требованиям современного молодого человека. Именно поэтому в большинстве молодежных общественных объединений возникают волонтерские центры и добровольческие отряды.

Молодежные общественные организации – одна из основных форм проявления социальной активности молодого поколения. Сегодня данный тип организаций активно развивается на качественно новом уровне. Молодежные общественные организации представляют собой единую структуру со специфическими правилами и механизмами функционирования [3, С.48]

Молодежная общественная организация – это негосударственное добровольное объединение граждан в возрасте от 14 до 35 лет, созданное на основе совместных интересов и целей.

Для привлечения подростков в волонтеры можно использовать следующие методы: разместить объявление на самом востребованном и популярном стенде образовательного учреждения, разослать смс, использовать наглядную агитацию и распространение брошюр; проведение рекламных акций, рассказывающих о деятельности волонтерства.

Для того чтобы заинтересовать и удержать подростков-волонтеров, необходимо сделать их деятельность значимой не только для них самих, но и для других людей. Для этого следует формировать имидж добровольцев через СМИ; награждать их за труд; стараться сделать их работу приятной, посильной и соответствующей ожиданиям; объяснять подростку-волонтеру в чем и насколько его деятельность важна для общества и группы людей.

Для того чтобы заинтересовать и удержать подростков-волонтеров, необходимо сделать их деятельность значимой не только для них самих, но и для других людей. Для этого следует формировать имидж добровольцев через СМИ; награждать их за труд; стараться сделать их работу приятной, посильной и соответствующей ожиданиям; объяснять подростку-волонтеру в чем и насколько его деятельность важна для общества и группы людей.

1. В статье 8 Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» говорится: «Общественной организацией является основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан» [4].

Современная жизнь диктует свои новые правила, которые распространяются и на молодежные общественные организации: их становление характеризуется неустойчивостью и быстрыми темпами развития. Организациям приходится корректировать свою деятельность, опираясь на новые ориентиры, довольно часто приходится искать более эффективные способы взаимодействия с молодежью, отказываясь от традиционных.

Молодежные общественные организации чаще всего представляют собой субъект социальной политики, представляя интересы различных групп молодежи, способствуя при этом усилению роли молодежных инициатив. Однако нередкими считаются общественные организации, основной функцией которых становится реализация «государственного заказа», то есть сдерживание деструктивных проявлений молодежной активности. В данном случае молодежные организации выступают как инструмент воспитания и контроля молодых людей.

Говоря об общественных организациях, следует ввести понятие «общественные движения».

Общественные движения – структурно неоформленные массовые объединения граждан различных социально-политических ориентаций, деятельность которых имеет временный характер и направлена на осуществление определенных задач, после выполнения которых, они либо распадаются, либо реорганизируются в политические партии или общественные организации.

Деление объединений, в которых участвуют граждане Российской Федерации, на общественные организации и общественные движения весьма условно. Однако стоит отметить, что у общественных движений отсутствуют: устав, членские взносы, фиксированное членство и четкая структура организации. В свою очередь характерными чертами общественных движений являются: стихийность, массовость и нестабильность состава.

Рост и стремительные темпы развития молодежных общественных организаций – один из основных показателей конструктивного развития общества. Однако многие общественные организации характеризуются «мнимой» активностью и недостаточным профессионализмом в выбранном направлении деятельности. Из этого следует, что встает вопрос об эффективности всех существующих на сегодняшний день молодежных общественных организаций.

Эффективность функционирования молодежных общественных организаций стоит рассматривать на трех уровнях:

1) Структурный уровень (социальная эффективность) – роль молодежных организаций в развитии общества и его отдельных групп, степень влияния на сознание и поведение граждан;

2) Позициональный уровень (организационная эффективность) – молодежные организации как представители общественной сферы деятельности, их структура и функции, особенности менеджмента, технологии работы, механизмы взаимодействия;

3) Личностный уровень (личностная эффективность) – возможности реализации актуальных потребностей и интересов личности, развитие потенциала участников молодежной организации [2, С.5].

Таким образом, можно сказать, что общественные организации – важный элемент социальной политики. В подавляющем большинстве демократических стран общественные организации – предмет гордости, так как являются основой гражданского общества. Общественные организации включают в себя большой объем разнообразных объединений, работающих во благо обществу. Очень часто случается так, что общественные организации работают гораздо эффективнее, нежели государственные организации.

Важно отметить, что деятельность волонтера будет эффективна в том случае, если подростки будут готовы к этой деятельности. А это возможно лишь при правильной и грамотной организации деятельности волонтеров, умении заинтересовать и поддерживать интерес волонтерской работы.

#### **Литература:**

1. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2019.-189с.

2. Бурчакова, М.А. Волонтерство как форма проявления социальной ответственности государства, общества и бизнеса / М.А. Бурчакова // Современные технологии управления. – 2015. – №4 (52). – С.3-8.

3. Решетников, О.В. Организация добровольческой деятельности: учеб.-метод. Пособие / О.В. Решетников. – М.: РГСУ, 2016. – 60 с.

4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ // <http://www.consultant.ru>

*Минлин В.Г., магистрант 1 курса,  
Башкирский государственный университет, г.Уфа,  
специалист по работе с молодёжью,  
МБУ «Центр содействия занятости молодёжи» ГО г. Уфа РБ,  
Шайхуллина А.З., магистрантка 1 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ И СОДЕЙСТВИЕ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЁЖИ КАК ОДНИ ИЗ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЁЖИ ГОРОДА УФЫ**

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости молодёжи» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – Центр) осуществляет свою деятельность в рамках муниципальной программы «Развитие молодежной политики в городском округе город Уфа Республики Башкортостан».

Целью деятельности Центра является создание условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и правового развития города[4].

Молодежь представляет собой ключевой ресурс будущего развития экономики, поскольку определяет возможности развития кадрового и интеллектуального потенциала общества, выступает гарантом социально-экономической стабильности и источников воспроизводства кадрового обеспечения экономики.

Приоритетной задачей согласно Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года является создание необходимых условий и возможностей для профессиональной и творческой самореализации молодых граждан [1].

Одним из приоритетных направлений деятельности Центра, предусматривающее реализацию соответствующих мер, направленных на выполнение поставленных задач, является «Профессиональная ориентация молодежи».

Профориентация - система подготовки человека к свободному, самостоятельному выбору или перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах хозяйства страны, отдельной отрасли, экономического региона [2, С. 12].

Профориентационная работа является одним из важнейших факторов правильного выбора будущей профессии и сферы деятельности, которая

формирует у молодежи понимание сущности и социальной значимости будущей профессии [3, С. 27].

Центр осуществляет свою деятельность по профориентационному направлению с такой категорией, как молодёжь от 14 лет включительно со всеми ВУЗами, СУЗами, общеобразовательными учреждениями города Уфы.

Ежегодно Центром проводятся такие мероприятия, как «Атлас будущих профессий», неделя профориентации «Prof START», профориентационный квест «Город профессий», профориентационная игра «ProfGame».

В рамках профориентационного проекта для молодёжи «Я работаю в Уфе» проходят встречи с известными лицами города – лидерами различных профессиональных сфер и предпринимателями. Проект представляет собой комплекс информационно-коммуникативных мероприятий, позволяющих объединить интересы работодателей, студентов и выпускников школ в вопросах успешной занятости молодежи и перспектив работы в Уфе.

В рамках профориентационного направления, с целью помощи в выборе профессиональной сферы деятельности и построения успешной карьеры молодёжи проводятся мероприятия «ProfSTART» для школьников и студентов в возрасте от 14 лет. Обучающиеся проходят профориентационную диагностику, направленную на помощь в профессиональном самоопределении (методики исследования основных свойств нервной системы, работоспособности, интересов, склонностей, способностей и мотивации).

Профориентационная игра настольная стратегия «ПрофХ», проводимая специалистами Центра, развивает у молодых людей важные для будущей трудовой деятельности коммуникативные навыки, навыки целеполагания, системного мышления, аналитические и творческие способности.

В игре «ПрофХ» участники узнают больше о существующих профессиях и специальностях, прорабатывают различные алгоритмы профессионального развития, учатся конкурировать и сотрудничать, тем самым формируя личную стратегию достижения профессионального успеха в реальной жизни.

В свою очередь, с целью создания условий для успешного развития потенциала молодежи и предоставления молодым людям города Уфы практического права на труд муниципальное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости молодежи» городского округа город Уфа Республики Башкортостан реализует основное направление «Содействие занятости молодежи».

По вопросам трудоустройства и рынка труда проводятся следующие мероприятия: индивидуальные консультации, открытое собеседование «Найти своего шефа» на замещение вакантных должностей в каком-либо учреждении.

Организуется ярмарка вакансий для молодежи «JOBMARKET» на базе ВДНХ - Экспо. Свои вакансии представляют одни из ведущих предприятий и организации города Уфы. У молодежи есть возможность в течение нескольких часов напрямую пообщаться с представителями компаний, задать интересующие вопросы об условиях работы и заполнить анкеты. Также молодые люди могут пройти профориентационное тестирование и получить рекомендации по построению эффективной профессиональной траектории.

Ежемесячно проводится «Горячая линия» по вопросам профессионального самоопределения и развития карьеры. Молодежь может задать интересующие вопросы в сфере трудоустройства, проконсультироваться со специалистом по профориентации и получить рекомендации по написанию резюме и прохождению собеседования.

Также ежемесячно проводится «День карьеры» для студентов выпускных курсов ВУЗов и ССУЗов, где специалисты Центра рассказывают о правилах составления резюме, технологии прохождения собеседования с работодателем и о трудовых правах и гарантиях молодого специалиста. Молодых людей учат эффективно презентовать свои личные и профессиональные качества потенциальным работодателям, предоставляют вакансии по их профилю обучения.

Ежегодно проводится городской конкурс программ среди объединений детских и подростковых клубов по организации временной занятости подростков и молодежи на летний период.

Виды выполняемых работ на летний период:

- экологические (оформитель помещений клуба, благоустройство приклубной территории, посадка деревьев, очищение территории от мусора);
- аниматоры на детских площадках, организация досуга для детей;
- культурно-массовые мероприятия и другие.

Всего в рамках конкурса трудоустроено 187 подростков за 2019 год [4].

Для повышения эффективности трудоустройства молодежи Центр содействия занятости молодежи города Уфы организует ярмарки вакансий с участием представителей ведущих предприятий и организаций города, а также принимает активное участие в городских ярмарках вакансий.

Таким образом, можно отметить, что есть положительная динамика по таким направлениям как «Профориентация» и «Содействие занятости» в Центре содействия занятости молодежи города Уфы. Общий охват участников за 2019 год по направлению «Профориентационная работа» в Центре составил 7 238 человек (за аналогичный период 2018 года данный показатель составил 6 978 человек).

Соответственно, за 2019 годобщий охват участников по направлению «Содействие занятости» молодежи составил 18 941 человек (за аналогичный период 2018 года данный показатель составил 16 690 человек) [4].

#### **Литература:**

1. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/70813498/>, свободный. – (Дата обращения: 24.11.2020).

2. Профориентация: основы, проблемы, тенденции, ресурсы: методическое пособие для руководителей образовательных организаций / Д.В. Татьянченко. - НИЦ «Центр управления образовательными проектами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». – Челябинск, 2016. – 55 с.

3. Антипов А.Г. Профориентация молодежи: сегодня и завтра / Человек и труд. – 2012. – №7. – С. 27 – 34.

4. МБУ «Центр содействия занятости молодёжи» городского округа город Уфа Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://cszmufa.ru/>, свободный. – (Дата обращения: 22.11.2020).

*Михайлова Т.И., студентка 4 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск  
Бронников С.А., к.п.н., профессор,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **ОСОБЕННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Изменения, происходящие в стране и в мире, затронули, прежде всего, духовно-эстетическую сферу общества. В условиях преобразования общества, начиная от демократизации по пути к социальному прогрессу, культура, развивающаяся на принципах общечеловеческих ценностей и гуманизма, должна привести к улучшению социально-нравственных отношений, повышению эстетической и духовной культуры подрастающего поколения.

Проблемы эстетического воспитания детей младшего возраста заключается в том, что эстетическое воспитание является важной составляющей гармоничного развития личности ребенка младшего возраста. Именно эстетическое воспитание развивает вкус, умение замечать прекрасное и безобразное; актуально еще и потому, что связано с различными сторонами воспитания: с трудовым воспитанием, которое предполагает



уважительное отношение ребенка к труду людей, он видит красоту сделанного; нравственным воспитанием, которое развивает в ребенке чувство любви, гордости [1, С. 150].

Творческое и интеллектуальное развитие ребенка в первую очередь зависит от эстетической культуры, которая в свою очередь, является элементом духовной культуры человека. Эстетическая культура – это способность человека соответственно со своими субъективными понятиями прекрасного и красоты производить оценку окружающего его мира, умение прочувствовать свою связь с миром и людьми. Помимо воздействия на ребёнка средств окружающей действительности, эстетическое воспитание осуществляется целенаправленно в школе [3, С.637].

Модернизация общеобразовательной школы предполагает направление образования не столько на усвоение обучающимися определенного количества знаний, а большей частью на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

В образовательной школе встреча детей с произведениями искусства происходит в основном на уроках художественного цикла (литературе, музыке, изобразительном искусстве). В системе эстетического воспитания предметы литературы, музыки, изобразительного искусства являются основными. Именно эти предметы играют главнейшую роль в формировании у детей, их художественного вкуса, эстетических идеалов, эстетического отношения к действительности и искусству.

В своей сущности предметы литературы, музыки, изобразительного искусства, именно как предметы школьного обучения, являются интегративными, собирательными, комплексными, обобщающими. Они составляет сложное единство самого искусства, его истории и теории, навыков практического творчества.

В школе преподают не искусство: не литературу, музыку, изобразительное искусство, как таковые, а учебные предметы по искусству, решающие задачи воспитания школьников, а также их всестороннего развития, объединяющие в себе компоненты собственно искусства, науки о нем и навыки практической деятельности [2, С.150].

В деятельности общеобразовательной школы процесс формирования эстетической культуры школьников на уроках предполагает столкновение с рядом трудностей, однако продолжением учебной работы является работа учреждений дополнительного образования, которая значительно повышает возможности учебного процесса. При подготовке, организации и проведении внеурочных мероприятий формируются различные взаимоотношения между учащимися и их личностные качества - чувство ответственности, умение правильно принимать решения, уверенности в себе.

Таким образом, можно сказать, что эстетическое воспитание является одним из компонентов гармоничного развития личности младшего школьного возраста. Одним из институтов социализации, в котором осуществляется воспитание ребенка является школа. Именно в школе целенаправленно осуществляется эстетическое воспитание. Работа общеобразовательной школы в данном направлении в первую очередь направлена на формирование у детей эстетических идеалов, их художественного вкуса, эстетического отношения к действительности и искусству. Именно программы по предметам художественного цикла ставят перед собой задачи эстетического развития ребенка, можно сделать вывод, что в рамках школьной программы искусство является основным средством эстетического воспитания.

#### **Литература:**

1. Дремов, А. К. Эстетическое воспитание школьников / А. К. Дремов. - М.: Просвещение, 2009. - 150с.
2. Лобова А.Ф. Художественно-эстетическое образование развития школьников / А.Ф. Лобова, Л.В. Моисеев. - Екатеринбург, 2006. - 252 с.
3. Толстова, Е. А. Некоторые основы эстетического воспитания школьников / Е. А. Толстова, С. П. Муравьева, А. М. Рыбин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 20 (79). — С. 637-639. — URL: <https://moluch.ru/archive/79/13856/> (дата обращения: 28.11.2020).

*Шафикова Р.И., студентка 4 курса,  
Бирский филиал БашГУ, г. Бирск,  
Зинова И.М., к.психол.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г. Бирск*

### **ПРОБЛЕМА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ**

Проблема исследования детско-родительских отношений и их влияния на развитие ребенка неоднократно рассматривалась в работах отечественных и зарубежных психологов. И остается неизменно острой и актуальной на протяжении всего развития психологической науки и практики.

В настоящее время в психолого-педагогических исследованиях отмечается увеличение числа проблем в сфере взаимоотношений детей и родителей. Это, прежде всего, частичная утрата семейных ценностей и традиций; нехватка внимания, общения, совместного времяпровождения и

общих интересов; неправильные стили воспитания и искаженные родительские установки; низкий педагогический уровень родителей; неблагоприятный психологический климат семьи; неполноценный состав семьи – все это сказывается на психическом здоровье детей, на их психологическом благополучии и личностном развитии.

Несмотря на то, что детско-родительские отношения, являясь одним из видов человеческих отношений, имеют давнюю историю своего изучения, нет однозначного понимания данного термина.

В отечественной литературе детско-родительские отношения определяются как избирательная в эмоциональном и оценочном плане психологическая связь ребенка с каждым из родителей, выражающаяся в переживаниях, действиях, реакциях, связанная с возрастными психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения, собственной жизненной историей, и определяющая особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними [3].

Е.О. Смирнова, раскрывая специфику детско-родительских отношений, считает, что, во-первых, они характеризуются сильной эмоциональной значимостью как для ребенка, так и для родителя. Во-вторых, имеет место амбивалентность в отношениях родителя и ребенка. Эта двойственность выражается, например, в том, с одной стороны, родитель должен позаботиться о ребенке, а с другой - научить его заботиться о себе самому [3].

По мнению А.Я. Варга, детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения [1].

Семья и детско-родительские отношения являются объектом исследования разных направлений зарубежной психологии: гуманистического (Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байярд, В. Сатир и др.), психоаналитического (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм, Д. Винникот, Э. Берн и др.) и поведенческого (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура и др.).

Зарубежные психологи рассматривают семью как ближайшее социальное окружение ребенка, которое удовлетворяет или не удовлетворяет потребности ребенка в принятии, признании, защите, эмоциональной поддержке и уважении. Психоаналитики отмечают, что отношения ребенка со значимым взрослым (прежде всего, с матерью) определяют развитие личности ребенка и влияют на весь его жизненный путь. В гуманистической психологии от гармоничности отношений ребенка с родителями зависят возможности его личностного роста и раскрытия внутреннего потенциала.

Классиками отечественной психологии общение родителей с ребенком, эмоциональный контакт и сотрудничество с ним определяются в качестве

ведущего фактора психического развития ребенка (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, В.Н. Мясищев, М.И. Лисина и др.).

В рамках психотерапии и клинически-ориентированных школ психологии отмечается, что дисгармония детско-родительских отношений, неправильное воспитание обуславливают отклонения в развитии психики ребенка, способствуют формированию патологических черт характера (А.И. Захарова, В.И. Гарбузов, А.Е. Личко). В трудах А.Я. Варга, А.И. Захарова, А.Е. Личко, А.И. Спиваковской и других ученых рассматриваются различные сферы детско-родительских отношений и их влияние на формирование личности ребенка.

Следует отметить, что проблема детско-родительских взаимоотношений изучается в контексте таких аспектов, как:

- особенности воспитания, их типы и стили (В.И. Гарбузов, С. Броуди, А.Я. Варга, А.И. Захаров, Д.И. Исаев, А.Е. Личко, В.Н. Мясищев, А. Роэ, М.Сигельман, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др.);
- особенности взаимодействия и общения родителей и детей (Р.Ф. Бейлз, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х.Д. Джайнотт, И.М. Марковская);
- привязанность и степень эмоциональной близости (Дж. Боулби, Й.Лангмейер, З. Матейчек, Э. Эйнсворт, Г. Хоментаскас, В. Шутц и др.);
- родительские установки (Р.Белл, Е.С. Шефлер);
- автономия - контроль (Р.К. Белл, С. Броуди, Е.Е. Маккоби, Е.С. Шеффер, В. Шутц);
- восприятие детьми родителей (Берне Р., Л.И. Вассерман, А.Л. Венгер, С.Х. Кауфман, Г. Хоментаскас и др.);
- авторитет родителя, степень удовлетворенности родителя отношениями с ребенком (С.В. Ковалев, А.С. Макаренко, И.М. Марковская и др.) и другие.

Таким образом, детско-родительские отношения описываются учеными различными понятиями и терминами, которые определяются исходными теоретическими позициями авторов. Не вызывает разногласий тот факт, что сфера детско-родительских отношений является ведущей в развитии и формировании личности ребенка и, что от ее благополучия зависит благополучие всей семьи.

#### **Литература:**

1. Варга А.Я. О двух подходах к изучению родительского поведения // Психолого-педагогические проблемы деятельности и общения школьников. – М.: Просвещение, 1985. – 180 с.
2. Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. - М.: Когито-Центр, 2003. - 230 с.

3. Токарь О.В., Усанова О.А. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: рабочая тетрадь / О.В. Токарь, О.А. Усанова. -2-е изд., перераб. – М.: Флинта, 2014. – 48 с.

*Сапегин К.В., к.психол.н., доцент,  
Бирский филиал БашГУ, г.Бирск*

## **СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ**

Проблема развития одаренности и повышение творческого потенциала детей становится особой темой для исследования, поскольку потребность общества в неординарной творческой личности возрастает с каждым годом. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов по сравнению с другими людьми.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованной деятельностью ребенка (творческой, игровой, учебной и т.д.). В основе любой одаренности находится творческий потенциал, который раскрывается в любой из областей человеческой деятельности. Творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и разворачивается по мере его взросления. Развивающей характеристикой его является ярко выраженная познавательная потребность, составляющая основу познавательной мотивации, которая у одаренного ребенка доминирует над другими типами мотивации.

Творческая деятельность - это особый вид деятельности, порождающий нечто качественно новое, оригинальное и уникальное. Творчество специфично для человека, т.к. всегда предполагает наличие творца – субъекта творческой деятельности. Таким образом, субъект – это индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности.

Творческая деятельность имеет свои структурные компоненты:

- 1) побудительный - потребность, мотив, объект, цель;
- 2) инструментальный - условия, средства, состав;
- 3) контролирующий - контроль, оценка, продукт.

Потребность является исходным пунктом любой активности, выражает состояние нужды, дискомфорта, тревоги. Развитие потребности не наполняет субъекта самостоятельной активностью, а реализуется на фоне

некоторых других совершаемых в это время форм активности. Свое объективное содержание потребность находит в мотиве как отношении субъекта к определенной сфере объективной реальности, в которой заложена возможность удовлетворения данной потребности. Деятельность человека направляется множеством мотивов, совокупность и внутренний процесс взаимодействия которых называется мотивацией. Мотивация бывает внешней и внутренней. Внешняя мотивация - это средство достижения цели. Обусловлена внешними условиями, непосредственно влияет на поведение, но эффективность ее действия ограничена, пока она воспринимается в качестве стимула или давления. Внутренняя мотивация выражает потребность человека в самоактуализации – стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, желание жить в гармонии с самим собой, соответствовать своей природе. Она возникает в том случае, если идея, цели и задачи, сама деятельность воспринимаются как достойные и целесообразные.

Объект деятельности — это то, на что направлена деятельность. Цель есть представление субъекта о том, что должно быть им совершено и получено в результате. Наличие объекта делает деятельность предметной. Наличие объекта, цели и мотива формирует ядро структуры предметной деятельности. Также в центр этой структуры необходимо включить личностный смысл – это осознаваемая значимость для субъекта тех или иных объектов и явлений действительности, определяемая их истинным местом и ролью в жизнедеятельности субъекта. Помимо ядра в предметной деятельности можно выделить оболочку, которая включает в себя условия, средства, состав деятельности, факторы контроля и оценки, наличие продукта. Условия среды - все то, что влияет на характер и эффективность деятельности. Средства - те условия, которыми субъект может произвольно и непосредственно оперировать в процессе реализации цели. Состав деятельности - это те средства, которые непосредственно воплощены в той активности, которая реализует деятельность.

Контроль и оценка играют функцию обратной связи, координируя связанную последовательность действий внутри единой деятельности. Контроль - отслеживание совпадения предмета с моим представлением о продукте. Оценка - сличение продукта с целью. Продукт - воплощенная цель, видоизмененный предмет

Творческая деятельность, виды которой бесконечно разнообразны, является благодатной почвой для развития талантов. Продуктами творческой деятельности являются не только произведения искусства, скульптуры, книги, здания, машины, но и новые мысли, идеи, решения. Поскольку одаренные дети имеют высокий уровень развития способностей, это позволяет им достигать особых успехов и в творческой деятельности. Структура

творческого процесса сложна и многогранна, отражает логику движения творчества, необходимость перехода от одного этапа к другому, а также обеспечивает тесную взаимосвязь его звеньев и возможность замещения их друг другом.

**Литература:**

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009.
2. Мильман, В.Э. Мотивация творчества и роста: структура. Диагностика. Развитие. – М.: Миря и ко, 2005.
3. Психология одаренности детей и подростков: учеб.пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений/ Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес и др.; - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

**Научное издание**

**Современные тенденции развития теории и практики  
социально-педагогической, психолого-педагогической  
деятельности и социальной работы**

**МАТЕРИАЛЫ  
II НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Ответственный за выпуск *Черникова Т.А.*  
Технический редактор *Шайдукова Л.Д.*

*Издается в авторской редакции*

---

Подписано в печать 10.12.2020 г.  
Гарнитура «Times».  
Формат 60x84 1/16. Усл.-печ. л. 5,8 Уч.-изд. л.  
Тираж 70 экз. Заказ № 78.  
Цена свободная.

---

452450, Республика Башкортостан, г. Бирск, Интернациональная, 10.  
Бирский филиал Башкирского государственного университета  
Отдел множительной техники БФ БашГУ