

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**СОЮЗ ГЕРАЛЬДИСТОВ РОССИИ**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**Кафедра «Правоохранительная деятельность»**  
**МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
**(г. АЛМА-АТЫ, КАЗАХСТАН)**  
**МЕЖОТРАСЛЕВОЙ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР**

# **ПРАВО, ИСТОРИЯ, ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**II Международная  
научно-практическая конференция**

**Сборник статей**

**29-30 января 2021 г.**

**Пенза**

УДК 338(470)  
ББК 65.9(2)49

**Под редакцией:** доктора юридических наук *Яшина А.В.*;  
кандидата исторических наук, доцента, члена Союза  
геральдистов России *Грачева А.А.*;  
кандидата юридических наук, кандидата технических  
наук, доцента *Свечникова Н.И.*

**Право, история, педагогика и современность:** сборник статей II  
Международной научно-практической конференции. – Пенза: РИО ПГАУ,  
2021. – 204 с.

В сборник статей конференции включены статьи на актуальные темы, касающиеся как различных аспектов истории России, философии и педагогики, экономической безопасности, вопросы касающиеся деятельности правоохранительных органов и безопасности государства в целом, рассмотрены значимые вопросы отечественной юриспруденции.

In the papers of the conference included articles on relevant topics such as various aspects of Russian history, philosophy and education, economic security, issues concerning law enforcement and state security, in General, are considered important issues of domestic law.

## ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ И СТАТЬИ РАСХОДОВ ГУБЕРНСКОЙ ПОЛИЦИИ В РОССИИ В НАЧАЛЕ XX ВВ.

А.А. Грачев

*ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»  
г. Пенза, Россия*

Проведен анализ деятельности пензенской городской полиции в начале XX века. В статье на примере Пензенской губернской полиции показаны основные источники финансирования деятельности полиции и статьи расходов.

**Ключевые слова:** полиция, город, финансирование, доходы, расходы, Пензенская губерния, Министерство внутренних дел.

Финансирование полицейских органов шло в основном из двух направлений: во-первых, из государственной казны, во-вторых – это средства, выделяемых органами местного самоуправления.

Как уже отмечалось, чины уездной и городской полиции несли совершенно одинаковые функции, и как первая при взыскании повинностей служит интересам земства, так вторая - интересам города. Статьи 296 и 310 Устава о земских повинностях обязывали земство давать средства на передвижение полиции в район их службы натурою или деньгами, причем статья 23 п. 1-го высочайшего повеления от 5 мая 1903 года обязывало земство нести расходы на передвижение полицейской стражи при выезде из одной местности в другую.

Полицмейстеру, приставам и их помощникам средства на передвижение должен отпускать город. Каждый год в Городской Думе обсуждался вопрос о выдаче разъездных полицейским чинам и, таким образом, начальник полиции и его подчиненные ставились в зависимость от городских воротил, богатых купцов или лиц, принципиально нерасположенных к полиции. Дело в том, что как уже упоминалось в данной главе, полиция предъявляла им целый ряд требований, по этой причине Дума могла приостановить выдачу средств. Так, 14 декабря 1904 года Дума постановила прекратить выдачу всех дополнительных средств, отпускаемых чинам полиции:

- полицмейстеру 120 рублей разъездных,
- трем приставам – по 300 рублей на канцелярские расходы,
- 180 рублей полицейскому управлению на содержание паспортного сто-

ла<sup>1</sup>

После полицейской реформы в начале 60-х годов XIX века государственное финансирование полиции практически не изменялось. Хотя нужно отметить, что население города Пенза по численности достигло 62 тысячи человек, появилась железная дорога и т. д., поэтому денег, которые выделялись на город и губернию, не хватало. Теперь непосредственно рассмотрим денежные суммы, которые выделялись полиции.

2

Таблица 1 – Жалование в городской полиции составляло

Личный состав	Жалование	Столовые	Квартирные
Полицмейстер	588	588	600
Секретарь	245	245	
Пристав	294	294	
Помощник пристава	196	196	200

13 марта 1863 года было утверждено содержание чинов уездной полиции, приведем оклады по Пензенскому уезду.

Таблица 2 – Содержание чинов уездной полиции<sup>3</sup>

	Число лиц	Оклады		Разряд		
		Одному	Всем	По должности	По пенсии	По мундиру
Уездный исправник	1	1500	1500	VII	V	-
Его помощник	1	1000	1000	VIII	VI	-
Секретарь	1	400	400	X	VII	IX
Столоначальник	2	200	400	XII	VIII	X
Регистратор	1	200	200	XII	VIII	X
На канцелярские издержки, писари, сторожа, рассыльные и т. д.	-	-	1200	-	-	-
Становые пристава	2	600	1200	IX	VI	-
Канцелярские издержки станových приставов	-	300	600	-	-	-
Итого	-	4200	6500	-	-	-

<sup>1</sup> ГАПО, ф. 5, оп. 1, д. 7560, л. 4.

<sup>2</sup> ГАПО, ф. 6, оп. 1, д. 7163, л. 229.

<sup>3</sup> ГАПО, ф. 6, оп. 1, д. 6931, л. 1.

23 октября 1916 года выходит закон об увеличении заработной платы полицейским чинам. Теперь их жалование изменяется (см. Приложение №7, 8).

Как видно из приведенных таблиц, рост денежных средств, выделяемых полиции был довольно значительным.

Ежегодно в канцелярию губернатора приходило «Расписание о расходах Министерства внутренних дел по Пензенской губернии», где в параграфе 20, 21 давались сведения о деньгах, выделяемых губернской полиции, так в 1901 году по параграфу 20 на городское и уездное управление выделялось.

Таблица 3 – Расходы МВД на полицию в 1901 году

<b>Параграф 20. Городское, уездное управление.</b> <sup>1</sup>		
1	Личный состав	75385
2	Хозяйственные расходы	27400
3	Содержание полицейских должностей, содержащихся на частные средства.	851
4	Содержание фабрично – заводской полиции.	1250
	Итого:	104886
<b>Параграф 21. Содержание урядников, содержащихся за счет казны.</b>		
1	Личный состав.	20400
2	Хозяйственные расходы	11220
	Итого:	31620

В «Расписании о расходах МВД» за 1902 год содержатся следующие сведения:<sup>2</sup>

Таблица 4 – Расходы МВД на полицию в 1902 год

<b>Параграф 20. Городское, уездное управление.</b>		
1	Личный состав	71245
2	Хозяйственные расходы	27400
3	Содержание полицейских должностей, содержащихся на частные средства.	851
4	Содержание фабрично – заводской полиции.	1250
<b>Параграф 21. Содержание урядников.</b>		
1	Личный состав.	20400
2	Хозяйственные расходы.	5100

<sup>1</sup> ГАПО, ф. 5, оп. 1, д. 7030, л. 352.

<sup>2</sup> ГАПО, ф. 6, оп. 1, д. 6925, л. 285.

Как видно из этих сведений, идет сокращение средств (жалование и хозяйственные расходы), выделяемых полиции.

К такому «Расписанию» прилагался циркуляр, который пояснял ряд параграфов, в том числе и 21 «Кредит на содержание лошадей полицейских урядников (параграф 21, ст. 2) и деньги на ремонт шашек (параграф 21, ст. 2) оставлены на главное казначейство, в распоряжении МВД».<sup>1</sup>

Эти средства распределились по губернии (см. Приложение №9).

Нужно отметить, что на содержание канцелярий полицейских управлений Пензенской губернии выделялись отдельные средства.<sup>2</sup>

Таблица 5 – Расходы на содержание канцелярий Пензенского полицейского управления

В распоряжение каких полицейских управлений	По штату	По назначению губернатора			
		1898 г	1899 г	1900 г	1901 г
Пензенского городского	1300	1600	1900	1900	1825
Пензенского уездного	1200	1150	1150	1150	1150
Мокшанского	1200	1000	1000	1000	1025
Краснослободского	1200	1250	1250	1250	1250
Инсарского	1200	1300	1300	1300	1300
Саранского	1200	1200	1200	1200	1200
Городищенского	1200	1300	1300	1300	1300
Н.- Ломовского	1200	1100	1100	1100	1100
Чембарского	1200	1100	1100	1100	1100
Керенского	1200	1000	1000	1000	1025
Наровчатского	1200	1000	1000	1000	1025
Итого:	13300	13000	13300	13300	13300

Как видно из данной таблицы, средства, выделяемые на канцелярские расходы, распределялись по уездам в зависимости от его потребностей. В 1906 году Министерство Внутренних дел издает расписание норм для исчисления кредита на канцелярские издержки и сыскные расходы.

Таблица 6 – Средства, выделяемые на канцелярские расход<sup>3</sup>

На канцелярские расходы	Разряды местностей			
	1	2	3	4
1	2	3	4	5
Канцелярия полицмейстера	8000	4000	3000	2000

<sup>1</sup> ГАПО, ф. 6, оп. 1, д. 6925, л. 280.

<sup>2</sup> ГАПО, ф. 6, оп. 1, д. 6925, л. 284.

<sup>3</sup> ГАРФ, ф. 102, оп. 260, д.327, л. 51.

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
Канцелярия городского участкового пристава	900	700	500	300
Начальник резерва	450	400		
Уездный исправник	3000	2700	2400	2100
Становой пристав	800	750	700	650
Сыскное отделение	1000	800	800	
На сыскные расходы сыскных отделений	10000	8000	5000	
На расходы сыскных отделений, отделений по фотографии	600	400	400	

Средства, выделяемые на канцелярские расходы, увеличивались, но если учесть, что город Пенза относился к 3 разряду, то эта сумма не была уж слишком большой. Кроме этих средств, обозначенных в «Расписании о расходах МВД», выделялись дополнительные кредиты. Так, в циркуляре от 24 февраля 1901 года Министерства Внутренних дел, адресованном губернатору сообщалось следующее: «Государственный совет в Департамент Законов» в Общем Собрании, рассмотрев представление МВД об усилении хозяйственных и канцелярских средств некоторых городских и уездных полицейских управлений, мнением положил:

На усиление хозяйственных и канцелярских средств уездных полицейских управлений в губерниях Астраханской, Волынской, Киевской (всего 9 губерний) ... Пензенской, по 9500 рублей в год, с предоставлением Министру Внутренних дел права распределять эту сумму между перечисленными девятью губерниями сообразно действительной потребности. (Пензенский губернатор просит 1100 рублей). Усматривая значительную неравномерность между предъявленными требованиями об ассигновании добавочных канцелярских средств от 100 до 400 рублей на каждое полицейское управление. Статс-секретарь Витте признал соответственным назначить, в среднем по 100 руб. в год на каждое управление. По такому расчету, для 9 губерний, в которых имеется 96 уездов, потребовалось бы 9100 руб., вместо испрашиваемых 17500 руб., а с прибавлением 400 руб. на случай необходимости усилить в большем размере средства каких либо отдельных управлений – 9500 руб., отпуск которых разрешен с 1 января. Пензенской губернии предоставляется 595 руб. в год с предоставлением губернатору права распределять эту сумму руководствуясь примечанием 2 к ст. 640 т. II св. Закона Общ. Губ. Учр. (изд. 1892 г.) между отдельными управлениями сообразно действительным потребностям каждого из них,

не выходя лишь из пределов общего, на целую губернию кредита.<sup>1</sup>  
Данные средства губернатор разделил следующим образом:<sup>2</sup>

Таблица 7 – Распределение дополнительных средств по губернии

Пензенскому городскому полицейскому управлению	75р.
Пензенская уездная полиция	50р.
Мокшанская	50р.
Краснослободская	50р.
Саранская	100р.
Н.- Ломовская	100р.
Чембарская	100р.
Керенская	35р.
Наровчатская	35р.
Итого:	595р.

В 1906 году выходит циркуляр за подписью Министра Внутренних дел, где сообщается, что «Государственный Совет, в Соединенных Департаментах Законов» Государственной Экономии, рассмотрев представление МВД об усилении средств Пензенской городской полиции, мнением положил:

– Отпустить в 1905 и 1906 годах на усиление средств Пензенской городской полиции по 2880 руб. в год.

– Означенный расход отнести в 1906 году на средства государственного казначейства, а в текущем году обратиться на остатки по смете МВД на 1905 год<sup>4</sup>

Следует отметить, что встречались ситуации, когда требовались дополнительные кредиты на организацию службы полицейских чинов в губернии, так в 1915 году в связи с Первой Мировой войной вводят особую полицейскую команду для надзора за высылаемыми подданными воюющих с Россией держав в составе 1 надзирателя и 12 полицейских нижних чинов, по данному поводу 28 января 1915 года на имя пензенского губернатора приходит следующий циркуляр: «Согласно распоряжению г. Тов. Министра Внутренних дел о принятии мер охраны по случаю военного времени сообщено в Департамент Общих дел об ассигновании в ваше ведение из особого, чрезвычайного кредита, открытого последним параграфом сметы Министерства 1914 год – 754 рубля 99 копеек на содержание в

<sup>1</sup> ГАПО, ф. 6, оп. 1, д. 6925, лл. 330-331.

<sup>2</sup> ГАПО, ф. 6, оп. 1, д. 6925, л. 355.

<sup>4</sup> ГАПО, ф. 6, оп. 1, д. 7806, л. 4.



течение месяца 1 добавочного полицейского надзирателя, 1 конно-полицейского стражника и 12 городских, для наблюдения за высылаемыми во вверенную вам губернию подданными воюющих с нами держав, из расчета годового содержания полагающегося: полицейским надзирателям по 770 рублей (250 рублей жалование, 250 рублей столовых, 120 рублей квартирных, и 150 рублей канцелярских), конно-полицейским стражникам по 460 рублей (300 рублей жалования, 60 рублей квартирных и 100 рублей на фураж лошади), а городским по 360 рублей (300 рублей жалования и 60 рублей квартирных) и на вооружение этих нижних чинов по 22 рублей 50 копеек каждому.<sup>1</sup>

Хотя Пензенской губернии, как видно, выделялись кредиты, но если их сравнить с кредитами других губерний Российской Империи, то они окажутся не слишком значительными. Так, в 1906 году были выделены следующие кредиты:<sup>2</sup>

Таблица 8 – Распределение кредитов по Поволжскому региону

Кредиты на:	Пензенская губерния	Нижегородская губерния	Астраханская губерния	Саратовская губерния	Самарская губерния
На содержание должностных лиц	294330	376750	331430	842700	507810
Разъезды	4900	6050	5250	11250	7150
Канцелярские расходы	8500	14000	10600	21400	12600
Сыскные расходы	5400	8400	8400	13800	8400
Обмундирование	13920	15570	14010	37110	22740
Ремонт вооружения	112,74	125,08	112,48	303,66	184,92
Приобретение патронов	666,32	739,32	664,83	1782,28	1086,39

Как видно из приведенной таблицы, в сравнении с другими губерниями Поволжского региона, кредиты, выделяемые на Пензенскую губернию очень незначительны.

Выделяемых средств на нужды полиции критически не хватало, о чем

<sup>1</sup> ГАПО, ф. 6, оп. 1а, д. 602, л. 1.

<sup>2</sup> ГАРФ, ф. 102, оп. 261, д. 215, лл. 11-12.

свидетельствует целый ряд рапортов Пензенского полицмейстера губернатору, так 19 января 1905 г. он просит выдать хотя бы по 5 руб. в месяц на разъезды помощникам приставов. Писцы в полицейском управлении получали от 3 до 20 рублей, при этом работали по 12 часов в день, без праздников, при этом Городская управа отняла наградные (180 руб.), которые выделялись из средств городской казны для канцелярии полицейского управления<sup>1</sup>

В рапорте от 23 декабря 1904 г. говорилось о том, что Городская Дума могла приостановить выдачу так необходимых полиции средств; «по численности населения города не достаёт 22 городских, помещение полицейского управления и Приставов ветхи и неудовлетворительны, ремонт их производится только поверхностно. Жалование городские младшие получают 10 руб. в месяц, менее соседних губернских городов, результатом чего является невозможность подобрать порядочный комплект, так как каждый из городских меняет своё место на всякое другое.

Городское полицейское управление, образованное по штату 25 декабря 1863 г., свыше 40 лет тому назад, когда в Пензе не было ещё железной дороги и половины того числа жителей, отнесено к третьему разряду, полицмейстеру положено содержание 1176 руб. и квартирных 600 руб., последних по местному условию далеко не хватает на наем помещения. Без разъездов служба полицмейстера невозможна, так как район г. Пензы в окружности более 20 вёрст, по городу в разных районах расположено до 50 караульных постов.

Пристав получает, казенного содержания 600 руб. квартирных и канцелярных 300 руб., последней суммы не хватает на расходы по канцелярии и писцов, так как этого расхода до 450 руб. До сего времени город давал 300 руб. прибавки из которых оставалось кое-что на езду по участку, теперь же пристав, имея на жизнь всего 450 руб., не только не в состоянии тратить на поездки по участку, но даже не в состоянии прилично одеться. Служба же без возможности постоянных разъездов не возможна. Делопроизводство по частям обширное, так, например, по 2-й части поступило к исполнению свыше 15000 бумаг, прописано до 4000 паспортов, составлено протоколов до 1000 и записано в книгу арестуемых вперед до вытрезвления и по другим случаям до 3000 лиц. Полицейское управление не имеет как в уездных полицейских управлениях столоначальников и регистратуры и получает на канцелярские и хозяйственные расходы всего 13000 руб., справляет всю работу наемными писцами при окладах от 4 до 25 руб. в месяц.

Жителей в г. Пензе по последней переписи 62 тыс. Через город проходят 3 линии железных дорог, отсюда масса приезжих лиц. Исключи-

---

<sup>1</sup> ГАПО, ф. 5, оп. 1, д. 7563, л. 581.

тельно через Пензу следуют войска на Дальний Восток. Между тем из местных исчислений по Министерству Внутренних дел на 1905 г., видно, что в городах с меньшим количеством населения и при отсутствии железной дороги положение чинов полиции поставлено лучше. Не говоря о городах Саратов, Астрахань и другие, города первого разряда, где всё довольствие: жалование, столовые разъездные и квартирные получают из казны, так, например, в г. Перми Городское полицейское управление 2-го разряда с числом жителей 45 тыс., содержание полицмейстеру положено 2450 руб., исключая квартирные и разъездные, а приставу 980 руб. в год. В Уфе 50 тыс. жителей. Полицеймейстер получает 1960 руб., пристав 980 руб. в этих городах, в городских полицейских управлениях положено по штату столоначальники и регистратор, на хозяйственные расходы особо ассигновано по городу Уфе 2000 руб. В г. Перми у приставов имеются коронные письмоводители с окладом 400 руб.

Я имею честь просить войти к Вашему начальству с представлением о рассмотрении прав полиции на получение от города разъездных и других средств.

Стоимость содержания разъездных полицмейстера определяется в 1200 руб. по нижеследующему расчету: на 2 выезда нужно 4 лошади, фураж стоит 8 руб. 50 коп. в месяц на каждую лошадь, а в год 408 руб., ковка лошадей 1 руб. 50 коп., в месяц, в год 360 руб. и ремонт экипажей, упряжи и кучерской одежды до 360 руб. в год».<sup>1</sup>

Очень показателен такой циркуляр, свидетельствующий о финансовых проблемах полиции. Губернатор приказывает «принимать телеграммы по служебной надобности у низших чинов полиции в долг, так как у полицейского управления ощущается нехватка финансовых средств».<sup>2</sup>

Следует отметить, что решить эти проблемы губернатору не удалось. Финансовый кризис в губернской полиции очень сильно сказывался на качестве работы полицейских чинов, на уровне их подготовки, качественном и количественном составе полиции.

## **THE MAIN SOURCES OF FUNDING AND EXPENDITURE ITEMS OF THE PROVINCIAL POLICE IN RUSSIA AT THE BEGINNING OF THE TWENTIETH CENTURY**

**A.A. Grachev**

*FSBEI HE "Penza state University»  
Penza, Russia*

The article analyzes the activities of the Penza city police in the early

<sup>1</sup> ГАПО, ф. 5, оп. 1, д. 7566, л. 43.

<sup>2</sup> ГАПО, ф. 6, оп. 1, д. 7806, л. 19.

twentieth century. The article uses the example of the Penza Provincial Police to show the main sources of funding for police activities and expenditure items

**Keywords:** police, city, financing, income, expenses, Penza province, Ministry of Internal Affairs

УДК 1

## ЕВРАЗИЙСТВО КАК ИДЕЙНОЕ ТЕЧЕНИЕ В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

**И. В. Балиев**

*Чеченский государственный университет,  
Чеченская Республика, г. Грозный, Россия*

В статье реконструирована философская позиция евразийства как одного из видных направлений в истории русской философской мысли. Показано, как опираясь на уникальное географическое местоположение, такие мыслители как Н.С. Трубецкой Савицкий, П. П. Сувчинский, Г. В. Флоровский, Р. О. Якобсон и другие декларируют необходимость построения особого этнического типа, не редуцируемого ни к европейцам, ни к азиатам. Также эксплицирована важность «туранского элемента» в построении указанного типа этноса.

**Ключевые слова:** Россия, Запад, Евразия, история, Азия, культура, традиция, месторазвитие.

Славянофильская традиция в русской философии дала много интересных дискуссий в качестве своего наследия, став одним из самых мощных катализаторов развития философской мысли в России. Одно из таких наследий было сосредоточено в философии евразийцев, а евразийство в исследовательской литературе возводят к упомянутой славянофильской традиции. «Многое было почерпнуто евразийцами у славянофилов. Они решительно отвергали западничество как отрицание самобытности и «самого существования нашей культуры» [1, стр. 529]. Движение евразийцев на интеллектуальную арену выступило в 1920 – 1921 гг., когда в Софии сначала была опубликована работа Н.С. Трубецкого, где тот по традиции обличал западные идеалы, а также был издан сборник «Исход к Востоку», размещенный во все той же Софии. Если говорить о других известных представителях евразийства, то помимо Трубецкого, в него входили П. Н. Савицкий, П. П. Сувчинский, Г. В. Флоровский, Р. О. Якобсон и другие.

Обращая внимание на уникальное географическое расположение России, евразийцы стремились показать наличие в культуре своей страны

как элементов Запада, так и элементов Востока. Отсюда стремление избежать какого-либо одностороннего редуционизма в отношении русского народа через сведение его к европейцам, азиатам и пр. Вместо этого евразийцы выводили русский народ на мировую арену как принадлежащий к евразийской этнической общности, обладающей высокой степенью самобытности: «Она (русская культура) есть культура, сочетающая элементы одних и других, сводящая их к некоторому единству» [2, с. 83].

Оправдывая русскую революцию, евразийцы пытались продемонстрировать необходимость отказа России от следования европейскому пути. Организм европейской культуры, испытывающий кризисное состояние, виделся для русских мыслителей как препятствие в обретении русским народом самостоятельности и самобытности. Свой путь означал появление на карте России-Евразии, которая понималась как особая личность [3, с. 141 – 201].

Как нами уже было отмечено, и как подчеркивает В. П. Кошарный, важнейшее значение для мысли евразийцев имела уникальная география России: «Евразийский материк с его географически-пространственными, климатическими особенностями, растительностью и животным миром – основа хозяйственной и политической жизни, «месторазвитие» своеобразной культуры, сфера взаимопроникновения природных и социальных связей» [4, стр. 105].

Особое значение в этой связи имело понятие месторазвития, авторство которого принадлежит П. Н. Савицкому. При этом данное понятие не сугубо географическое. Так оно включает в себя социо-историческое пространство, когда «социально-историческая среда и географическая обстановка сливаются в некое единое целое, взаимно влияя друг на друга» [4, стр. 92].

Повернувшись к Европе, Россия рискует стать частью романо-германского поглощения евразийской культуры. Этот риск особенно усиливается в эпоху правления Петра Великого. При этом евразийцы не впадают и в так называемый «панславизм»: «Мы должны констатировать особый этнический тип, на периферии сближающийся как с азиатским, так и с европейским и, в частности, конечно, более всего славянским, но отличающийся от них резче, чем отличаются друг от друга отдельные, «соседние» в нашем ряду его представители» [6, стр. 30].

Как мы уже замечали выше, выделенный евразийцами этнический тип не редуцируем ни к европейцам, ни к азиатам. Пытаясь эксплицировать существенные характеристики выводимого особого типа, евразийцы обращались к понятию «туранского элемента». Важнейшие категории, которые в себя вбирает обозначенный элемент, состоят из спокойствия и душевной ясности, умения репрезентировать через простые понятия окружающий их мир и прочее. Таким образом, как справедливо отмечает

Кошарный, в российской цивилизации как самостоятельном явлении имеется симбиоз славянского элемента с туранским началом.

Интерес также вызывает довольно маргинальный взгляд евразийцев на империю Чингисхана. Согласно этому взгляду, не Киевская Русь обеспечивала единство евразийского континента, но такое единство было воплощено в огромной империи Чингисхана. Россия же наследует этой империи, что, как отмечают исследователи, произвело шокирующий эффект в свое время [1, стр. 524].

Ключевым штрихом в учении о России в работах евразийцев было понимание России-Евразии как особой личности, которая симфонически вбирает в себя идею соборности и государственности. Здесь же авторы декларируют необходимость особой этики, которая будет опираться на коллективную ответственность и бескорыстие.

В целом, несмотря на ограниченность данной работы масштабами статьи, можно заключить, что евразийство явилось одним из ключевых направлений в истории русской философской мысли, оставив в традиции осмысления места и роли русского народа на мировой арене оригинальный подход.

#### **Список использованных источников.**

1. История русской философии: Учеб. для вузов / Редкол.: И90 М. А. Маслин и др. – М.: Республика, 2001. – 639 с.
2. Савицкий, П. Н. Евразийство / П. Н. Савицкий // Континент Евразия. – М.: Аграф, 1997. – С. 81 – 97.
3. Карсавин, Л. П. Феноменология революции / Л. П. Карсавин // Русский узел евразийства. Восток в русской мысли. – М.: Беловодье, 1997. – С. 141 – 200.
4. Кошарный, В. П. Философия русской истории евразийцев / В. П. Кошарный // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2014. – № 3 (31). – С. 102 – 110.
5. Вернадский Г. В. Начертание русской истории. Прага, 1927. Ч. 1. С. 92.
6. Евразийство. Опыт систематического изложения. Париж, 1926. С. 30.

### **EURASISM AS AN IDEAL CURRENT IN RUSSIAN PHILOSOPHY**

**I. V. Baliev**

*Chechen State University, Chechen  
Republic, Grozny, Russia*

The article reconstructs the philosophical position of Eurasianism as one

of the prominent trends in the history of Russian philosophical thought. It is shown how, based on a unique geographical location, such thinkers as N.S. Trubetskoy Savitsky, P.P.Suvchinsky, G.V. Florovsky, R.O. Yakobson and others declare the need to build a special ethnic type that cannot be reduced to either Europeans or Asians. The importance of the "Turanian element" in the construction of this type of ethnos is also explicated.

**Key words:** Russia, West, Eurasia, history, Asia, culture, tradition, local development.

УДК 1

## ФИЛОСОФИЯ «ОБЩЕГО ДЕЛА» Н. Ф. ФЕДОРОВА

И. В. Балиев

*Чеченский государственный университет,  
Чеченская Республика, г. Грозный, Россия*

В статье рассмотрено философское учение одного из главных представителей русского космизма Н. Ф. Федорова. Через реконструкцию философии «общего дела», показано, какое значение в учении русского мыслителя занимает человек, каким образом Федоровым морально оправдывается антропоцентризм и каким видит мыслитель будущее человека. Эксплицирована роль такого понятия, как «воскрешение», на котором строится вся философия «общего дела», которая, при реализации грандиозного проекта по преодолению смерти и достижении целей воскрешения мертвых, должна обеспечить рай на Земле.

**Ключевые слова:** «общее дело», смерть, воскрешение, антропоцентризм, христианство, космос, человек.

Среди явлений культуры в интеллектуальной истории России особую значимость имеет русский космизм, который начал заявлять о себе во второй половине XIX-XX вв. В этом синкретическом направлении философии можно найти как ориентацию на науку, так и ориентацию на религию. В эпоху экологических проблем и бушующей пандемии обращение к философским разработкам русских космистов, среди которых особую роль занимают К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский и др., с «экологичностью» их мысли, может оказаться продуктивным для современных исследователей. Однако в настоящем исследовании мы остановимся на Н. Ф. Федорове и его философии «общего дела».

Если попытаться выкристаллизовать общую для всех космистов идею, то ее можно сформулировать следующим образом: космос, челове-

ческое общество и природный мир находятся в симфоническом единстве. Вот как космизм определяется современными исследователями русской философии: «Космизм – это и специфическое мировосприятие, мироощущение, заключающееся в осознании органического единства всего во всем, и целесообразная общественно-политическая деятельность, осуществляемая в общепланетарных масштабах или же выходящая за ограниченные земные рамки в мировое пространство» [1, стр. 378]. Как видим, идея органического единства всего во всем оказывается одной из ключевых характеристик русского космизма.

Синкретизм религиозного и научного, о котором мы сказали, в довольно экзотическом виде реализуется в философии Н. Ф. Федорова. Эта религиозно-философская «экзотика» обозначается мыслителем как «общее дело». Философия «общего дела» зиждется на идее, что человек должен покорить себе смерть, обрести бессмертие. Но Федоров идет дальше и говорит о необходимости воскрешения всех людей во всех мирах вселенной, которые уже умерли. Подчинить себе этот процесс и на разумных началах управлять процессами воскрешения и обретения бессмертия – это и есть «общее дело» всего человечества. Очевидно, что для реализации столь грандиозного плана человечество должно консолидироваться и на основе солидарности и участия прийти к намеченной цели. Как пишет сам Федоров, «для существа сознающего другого назначения, иного дела и быть не может» [2, стр. 58].

Итак, победа над смертью оказывается главным мотивом философии «общего дела». Однако у Федорова воскрешение уже умерших предшествует обретению бессмертия. Связано это с тем, что, по мысли русского философа, нельзя сделать людей бессмертными, не овладев тайной смерти. Научившись возвращать умерших к жизни человек поймет и саму смерть и сможет, в конечном итоге, побороть ее. При этом воскресить необходимо всех людей, вне зависимости от того, кем они были при своей жизни. Иначе говоря, нравственный облик любого воскрешенного, по мысли Федорова, будет изменен в лучшую сторону уже из чувства благодарности к тем, кто умершего вернул к жизни. Трудно сказать, что в философии «общего дела» кажется более экзотичным – воскрешение мертвых или уверенность в том, что все они воскреснут хорошими людьми, однако Федоров говорит именно то, что о говорит: «возвращение жизни во всей ее незлобной чистоте всем умершим» [2, стр. 210].

Как Федоров смотрит на христианскую эсхатологию и Страшный суд? Как верно отмечают исследователи, способ воскрешения, отличающийся от предложенного Федоровым, даже Страшный суд, когда «грешники восстанут на казнь, а праведники на спасение, и воскрешение (материализация) умерших через «медиумов» – оцениваются Федоровым отрицательно» [1, стр. 379].



Мысль Федорова сугубо антропоцентрична. «Общее дело» придает человечеству значение вселенского масштаба. При этом Федоров оформляет свое учение в нравственное, называя его *супраморализмом*. Супраморализм это и есть общее дело, но с акцентом на безусловную важность любви к предкам, которых уже нет в живых: «...нравственность есть любовь к отцам и вытекающая из нее братская любовь...» [2, стр. 203]. Очевидно, что такая мораль осуждает индивидуализм и эгоистичное стремление удовлетворить собственные интересы и стремления. При этом, что примечательно, Федоров и не склоняет человека к оголтелому альтруизму, забывая о собственных интересах. Его мораль строится на некоем общезитии, единстве всех со всеми, когда каждый поступает ради «общего дела», но не жертвует собой однонаправленно, поскольку остальные так же озабочены «общим делом». Если придерживаться такого вектора морального поведения, согласно русскому философу, человечество сможет построить раз «здесь», на Земле, «которое в ходе заселения воскрешенными поколениями всех миров вселенной распространится и на эти миры и сблизит нас, по мысли Федорова, с потусторонним Божественным миром» [1, стр. 382].

Возвращаясь напоследок к антропоцентризму Федорова, заметим, что русским философом делается некое переопределение понятия человек. Безличное и неопределенное «человек» Федоров пытается заменить на более содержательное «сын человечески», где подчеркивалась бы связь поколений и их нравственную ответственность друг перед другом. Эта ответственность становится долгом человека воскресить того, кто был до него: «Долг воскрешения... явился в мир вместе с человеком. Для воскрешения человек восстал, принял вертикальное положение, положение сторожевое и трудовое» [2, стр. 173].

Несмотря на то, что Федоров некоторыми исследователями считается антихристианским мыслителем [4, стр. 45], нельзя не признать, что любовь к ближнему, проповедуемая христианской религией, возводится глашатаем «общего дела в ранг высшей нравственной ценности.

#### **Список использованных источников.**

1. История русской философии: Учеб. для вузов / Редкол.: М. А. Маслин и др. – М.: Республика, 2001. – 639 с.
2. Федоров Н. Ф. Соч. М., 1982. С. 709.
3. Зеньковский, В. История русской философии. – М.: Академический Проект, Раритет, 2001. – 880 с. – (Summa).
4. Дружинин, В.И. История русской религиозной философии: Учебное пособие: изд. 2-е, испр. и доп. – Тула: Тульская духовная семинария, 2019. – 134 с.

5. Яковенко, Б.В. Очерки русской философии // Яковенко Б.В. Мощь философии. О СПб., 2000. 976 с.
6. Ванчугов В. Очерки истории философии «самобытно-русской» / В. Ванчугов. М.: РИЦ «Пилигрим», 1994. 405 с.
7. Лосев А.Ф. Философия, мифология, культура / А.Ф. Лосев. М., 1991. 567 с.
8. Б. П. Вышеславцев. Вечное в русской философии. Нью-Йорк, Изд-во им. Чехова. с.302. 1955

## **THE PHILOSOPHY OF THE "COMMON CASE" N.F. FEDOROV**

**I. V. Baliev**

*Chechen State University, Chechen  
Republic, Grozny, Russia*

The article deals with the philosophical doctrine of one of the main representatives of Russian cosmism N.F. Fedorov. Through the reconstruction of the philosophy of the "common cause", it is shown what significance a person occupies in the teaching of a Russian thinker, how Fedorov morally justifies anthropocentrism, and how the thinker sees the future of a person. The role of such a concept as "resurrection" is explicated, on which the whole philosophy of "common cause" is built, which, in the implementation of a grandiose project to overcome death and achieve the goals of resurrection of the dead, should provide heaven on Earth.

**Key words:** "Common cause", death, resurrection, anthropocentrism, Christianity, space, man.

**УДК 373**

## **ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**В.Э. Бобко**

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»,  
г. Ставрополь, Россия.*

В статье рассмотрены задачи на построение в курсе математики начальной школы, их роль, описано условие развития геометрического

мышления средствами задач на построение в курсе математики начальной школы.

**Ключевые слова:** математика, построение, начальная школа, задача, решение задач, процесс решения, ученик.

Целью статьи является определение роли задач на построение в курсе математики начальной школы, описание развития геометрического мышления средствами задач на построение в курсе математики начальной школы.

Круг задач, который рассматривается в курсе геометрии, очень велик. В их число входят задачи на построение – это задачи, в которых выполняется то или иное построение при помощи циркуля и/или линейки, в результате чего выполняется построение определённой геометрической фигуры по заданным элементам. В курсе геометрии задачи на построение являются традиционными. Они помогают обучить таким методам познания как синтез и анализ. Задачи на построение являются важным средством формирования у учеников геометрических представлений в целом [4].

Важную роль задачи на построение приобрели еще в Древней Греции, так как любые математические задачи, решались геометрическими способами. К построениям предъявлялись высокие требования точности.

Сложно переоценить роль задач на построение в математическом развитии современных детей. Изучение геометрического материала ими начинается ещё на дошкольном этапе обучения [2], продолжается в школе. Так, в начальных классах рассматриваются следующие виды задач на построение:

- задачи на элементарные геометрические построения на клетчатой бумаге без использования каких-либо чертёжных элементов;

Пример:

Дорисовать вторую половину фигуры по клеточкам; построить любой пятиугольник по клеточкам без использования чертёжных инструментов и т.д. (1 класс);

- задачи на элементарные построения геометрических фигур на альбомном листе бумаги, без использования чертёжных элементов;

Пример:

Построить отрезок без использования чертёжных инструментов (1 класс); постройте произвольные параллельные и пересекающиеся отрезки. Обозначить буквами латинского алфавита их границы (2 класс);

- задачи на элементарные построения геометрических фигур при помощи чертёжных инструментов (угольника, линейки, циркуля) [1];

Пример:

Начерти по клеточкам такие же фигуры как даны в задании. Какие из

них пересекаются? Не пересекаются? Закрасить пересечения фигур (2 класс); Начертить квадрат (допустим, ABCD), с заданной длиной диагоналей. Достроить его до квадрата с определённой длиной стороны и найти площадь квадрата (ABCD) (4 класс).

Благодаря решению задач на построение, ученики знакомятся с теоретическими, а также практическими основами «графической грамотности», приобретают знания в области решения таких задач [3].

Задачи на построение способствуют развитию способности чётко представлять геометрическую фигуру, уметь мысленно оперировать её, преобразовывать, что развивает пространственное мышление младших школьников. Также с их помощью более глубоко осознаются теоретические сведения об основных геометрических фигурах, так как в процессе решения этих задач ученик создает наглядную модель и работает с ней. Решение задач на построение развивает различные качества личности, например, внимание, целеустремленность, изобретательность и многие другие [5].

Для того, чтобы обучить детей построениям, следует научить пользоваться карандашом и линейкой. Для этого требуется научить проводить линии карандашом строго по линейке, не меняя положения карандаша во время движения вдоль линейки.

Основными функциями обучения построению в начальной школе является достаточное овладение учащимися умениями для построения геометрических моделей при изучении материала для решения текстовых задач, формирование четких представлений и понятий о различных геометрических фигурах (точка, прямая линия, отрезок прямой, ломаная линия, угол, многоугольник, круг), умений измерения и построения геометрических фигур, как с помощью чертежных инструментов, так и без них.

Обучение геометрическим построениям в школе долгое время имело большое количество недостатков. Приемы решения задач на построение зачастую не отвечали требованиям практики: при рассмотрении построений не уделялось должного внимания установлению связи между приемами построений и использованием соответствующих инструментов.

При поиске решения задач на построение для начала необходимо использовать навыки, приобретённые учениками при решении арифметических задач. Благодаря им у обучающихся развивается произвольное внимание, наблюдательность, логическое мышление, сообразительность, далее уже используются навыки, приобретенные при решении основных задач на построение, например, построение фигуры по образцу, построение фигуры по заданным параметрам и т.д.

Задачи на построение включает в себя следующие требования: изобразить геометрическую фигуру такую, которая удовлетворяет определённым условиям. Условия задач формулируются в общем виде, отсюда сле-

дует, что исходные данные являются параметрами, принимающими всевозможные допустимые значения.

Не следует упускать из виду тот факт, что, решая задачи на построение, ученики получают навык не только доказывать истину, но и догадываться о ней, что влияет на развитие логического мышления [7].

Одной из важнейших задач математического образования можно считать овладение учащимися общими приёмами мышления, пространственного воображения, умение логично рассуждать. Важно, чтобы каждый научился анализировать, чётко выражать свои мысли [6].

На сегодняшний день математика оказывает существенное влияние на развитие различных наук, она является базой научно-технического прогресса и важным компонентом развития личности. Таким образом, мы выяснили, что задачи на построение способствуют развитию пространственного мышления младших школьников, внимательности, целеустремлённости, решение задач на построение на уроках математики является необходимым элементом обучения курсу математики в начальной школе.

#### **Список использованных источников.**

1. Баракина, Г. В. Обучение младших школьников решению задач на геометрические построения // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – №. 5. – С. 48 – 51.

2. Баягина, М.С. Знакомимся с геометрическими фигурами: рабочая тетрадь / М.С. Баягина, Г.А. Волошина, К.А. Киричек. – Ставрополь: Сервисшкола, 2019. – 28 с.

3. Белошистая, А.В. Развитие математических способностей школьника как методическая проблема // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 44 – 45.

4. Еланская, З.А. Активизация познавательной деятельности // Начальная школа. – 2001. – №6. – С. 52 – 54.

5. Зайкин М.И., Колосова В.А. Провоцирующие задачи как средство развития критичности мышления школьников // Начальная школа. – 2002. – №9. – С. 73 – 76.

6. Липина, И. и др. Развитие логического мышления на уроках математики // Начальная школа. – 1999. – №. 8. – С. 37 – 39.

7. Тихомирова, Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО Академия развития, 2013. 240с.

# INTER-SUBJECT RELATIONS IN THE LESSONS OF MATHEMATICS WHEN STUDYING GEOMETRIC MATERIAL BY YOUNGER SCHOOLS

V.E. Bobko

*SBEI HE "Stavropol State Pedagogical Institute",  
Stavropol, Russia*

The article discusses construction tasks in the elementary school mathematics course, their role, describes the condition for the development of geometric thinking by means of construction problems in the elementary school mathematics course.

**Keywords:** mathematics, construction, elementary school, task, problem solving, solution process, student.

УДК 347.1

## ДОКТРИНАЛЬНЫЕ ВОЗЗРЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЕСПЕЧИТЕЛЬНОЙ КУПЛИ – ПРОДАЖИ В РОССИЙСКОМ ПРАВОПОРЯДКЕ

К.И. Брик, Н.В. Терещенко

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский  
государственный университет»  
г. Санкт-Петербург, Россия*

В статье обсуждается возможность использования обеспечительной купли – продажи как одного из способов обеспечения исполнения обязательств.

**Ключевые слова:** обязательство, обеспечительная купля-продажа, способы обеспечения исполнения обязательств.

Для ответа на вопрос о том, возможно ли использование в российском правовом порядке обеспечительной купли-продажи, сначала необходимо обратиться к мнению российского юридического сообщества, в котором есть мнения, выступающие как за возможность использования обеспечительной купли-продажи, так и выражающие сомнения относительно возможности ее использования и тем более существования.

Так, например, как указывает Кругликова Е. В., использование права собственности в качестве обеспечения весьма оправдано и логично, поскольку право собственности является самым сильным правом на вещь и

позволяет кредитору присваивать себе ценность вещи, служащей обеспечением.

В частности, в соответствии с мнением Карапетова А. Г. и Савельева И. В., право не должно блокировать любые попытки сторон выработать новую структуру прав и обязанностей под эгидой непоименованного договора даже тогда, когда конечная экономическая цель такой сделки близка к той, на которую обычно бывает направлен некий непоименованный договор, или совпадает с ней.

С другой стороны, как указывают авторы, в определенных случаях законодатель может ограничить возможность создания непоименованных договорных конструкций с целью пресечения возможных, на взгляд законодателя, обходов закона. Данная цель может быть достигнута посредством закрепления поименованной договорной конструкции в качестве строго императивной и указания на недействительность любых иных попыток участников оборота с помощью непоименованной договорной конструкции достичь тех же целей, что и с помощью, закрепленной в законе поименованной конструкции. Однако такие меры должны использоваться законодателем только в крайних случаях, например, с целью защиты более слабой стороны, обеспечения публичных интересов, в иных случаях использование законодателем таких мер представляется неоправданным.

В свою очередь, Дедковский И. В., поддерживая возможность существования обеспечительной купли-продажи, указывает, что предметом договора условной купли-продажи может выступать любой объект гражданского права. Однако в определенных случаях содержание такого договора будет иметь ряд особенностей. Так, если предметом купли-продажи, поставленной под отменительное условие (или договора купли-продажи с правом обратного выкупа) выступают акции, то необходимо предусмотреть порядок осуществления должником «своих» корпоративных прав. Несмотря на то, что должник собственником акций быть перестает, он по-прежнему заинтересован реализовывать права, предоставляемые ими.

Однако стоит отметить, что среди ученых можно встретить и противоположные мнения.

Так, Гонгало Б. М., допуская возможность использования иных способов обеспечения обязательств, не указанных в законе, выражает сомнения относительно возможности обеспечения обязательств условной куплей-продажей как сделки, совершенной под отлагательным условием.

Как указывает в своей работе автор, соглашаясь с мнением Красавчикова О. А., поскольку условием является обстоятельство, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет (п. 1 ст. 157 ГК РФ), постольку точка зрения, в соответствии с которой не может рассматриваться в качестве условия действие стороны условной сделки, имеет право на существование, тем более что в п. 3 ст. 157 ГК РФ установлены неблаго-

приятные последствия для стороны, которая недобросовестно содействовала наступлению условия либо недобросовестно воспрепятствовала его наступлению.

На невозможность существования такого условия, а соответственно и невозможность заключения договора условной купли-продажи, в своих трудах также указывали Р. О. Халфина, М. И. Брагинский. В свою очередь, Г. Ф. Шершеневич выступал за возможность существования таких условий.

Тем не менее, стоит обратить внимание, что актуальность этого вопроса нивелируется произошедшими в законодательстве изменениями. Так, в соответствии с положениями ст. 327.1 ГК РФ, исполнение обязанностей, а равно и осуществление, изменение и прекращение определенных прав по договорному обязательству, может быть обусловлено совершением или не совершением одной из сторон обязательства определенных действий либо наступлением иных обстоятельств, предусмотренных договором, в том числе полностью зависящих от воли одной из сторон.

Таким образом, подводя итог, несмотря на разнящиеся мнения, можно отметить, что в целом российская правовая доктрина допускает возможность существования такого способа обеспечения исполнения обязательств, как обеспечительная купля-продажа.

### **Список использованных источников.**

1. Кругликова, Е. В. Титульное обеспечение как способ обеспечения исполнения обязательств // Вопросы российской юстиции. 2019. № 3. С. 414 – 432.

2. Карапетов, А. Г., Савельев, А. И. Свобода заключения непоименованных договоров и ее пределы // Вестник Высшего арбитражного суда Российской Федерации. 2012. № 4. С. 12 – 56.

3. Дедковский, И. Условная купля-продажа может стать конкурентом залогу // КИАП: адвокатское бюро «Корельский, Ищук, Астафьев и партнеры».

4. Гонгало, Б. М. Учение об обеспечении обязательств: вопросы теории и практики. М.: Статут, 2004. 221 с.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Научно-практический комментарий. В 2 ч. Ч. 1 / Т. Е. Абова, Е. Б. Аникина, З. С. Беляева [и др.]. М.: БЕК, 1996. 714 с.

6. Научно-практический комментарий к части первой Гражданского кодекса Российской Федерации для предпринимателей / М. И. Брагинский, М. И. Брагинский, В. В. Витрянский [и др.]. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Спарк : Хозяйство и право, 1999. 736 с.

7. Шершеневич Г. Ф. Учебник русского гражданского права. По из-



данию 1907 г. М.: Спарк, 1995. 556 с.

## **DOCTRINAL VIEWS ON THE POSSIBILITY OF USING A SECURITY PURCHASE AND SALE IN THE RUSSIAN LEGAL SYSTEM**

**K.I. Brik, N.V. Tereshchenko**

*FSBEI HE «Saint Petersburg State University»  
Saint Petersburg, Russia*

The article discusses the possibility of using a security purchase and sale as one of the ways to ensure the fulfillment of obligations.

**Keywords:** obligation, security purchase and sale, ways to ensure the performance of obligations.

**УДК 9.908**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО АТЛАСА ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

**О.И. Вилкус, В.И. Орлова, А.А. Михеева\***

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский  
Государственный Университет»  
\*ФГБОУ ВО «Российский Государственный  
Педагогический Университет им. А. И. Герцена»  
г. Санкт-Петербург, Россия*

Статья посвящена созданию тематического учебно-краеведческого атласа Петродворцового района (на примере дворцово-паркового ансамбля «Сергиевка», входящего в состав государственного природного заказника «Южное побережье Невской губы») г. Санкт-Петербурга. В рамках работы был изучен историко-краеведческий материал; рассмотрен вопрос актуальности применения информационных технологий в образовании; описана технология создания краеведческого атласа с применением геоинформационных технологий. Также были предложены варианты по использованию данного краеведческого атласа в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** информационные технологии, краеведческий атлас, геоинформационные технологии, образовательный процесс.

Согласно последним исследованиям, было выявлено, что использование электронных образовательных ресурсов приводит к увеличению эффективности образовательного процесса. Главная цель использования ЭОР на уроках – вывести образовательный процесс на новый уровень, который так нужен современным школьникам. Во-первых, электронные средства обучения представляют любую информацию в более наглядном виде и дают ученикам наиболее полное представление об изучаемых объектах и явлениях. Во-вторых, они обладают большим мотивирующим потенциалом: школьникам нравится учиться при помощи современного оборудования, самостоятельно изучать те или иные темы, проверять себя и получать обратную связь. Наконец, электронный ресурс обладает большими возможностями по организации больших массивов данных – следовательно, ЭОР способны предоставить ученику гораздо больше информации, чем традиционные ресурсы, при этом вся текстовая, визуальная, звуковая информация будет компактно размещаться на одном цифровом устройстве.

Исходя из необходимости внедрения информационных технологий в образовательный процесс, был разработан тематический краеведческий атлас района (на примере парка «Сергиевка»), который может быть использован в общеобразовательных школах всех типов, например, по предмету «История Санкт-Петербурга», а также в высших учебных заведениях, где факультативной дисциплиной является «Петербурговедение» или иные дисциплины, подходящие под данную тематику. Может выступать незаменимым помощником у детей, которые занимаются в кружках краеведения в «Дворцах творчества», как Петродворцового района, так и любого другого района г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Атлас включает в себя не только информацию о дворцово-парковом ансамбле «Сергиевка», но и маршрут посещения парка, который вместе с информацией о главных достопримечательностях, редких видах растений, занесенных в Красную книгу Санкт-Петербурга, изображен на интерактивной карте.

При разработке комплексного атласа в приложении ArcGis online были созданы отдельные тематические карты, основой которых является специально разработанная база данных. Поскольку атлас включает несколько карт, для наибольшего удобства было разработано несколько баз данных, включающих в себя следующие поля: порядковый номер объекта; название объекта; широту и долготу; фотографические материалы и описание.

В рамках непосредственной работы с приложением ArcGis online, при помощи инструмента «линия» на исходной топографической основе были отмечены границы дворцово-паркового ансамбля «Сергиевка». После нанесения границ были созданы следующие интерактивные карты: до-

стопримечательностей, растительности, мостов. Картографические материалы были реализованы посредством использования инструмента «точка», который позволяет добавлять новые объекты на базовый (топографический) слой.

После проработки всех основных карт интерактивного атласа, был создан заключительный слой, на котором с помощью инструмента «линия» была нанесена экологическая тропа, которая объединяет все объекты между собой и в дальнейшем может служить в качестве эколого-просветительского маршрута.



Рис.1 – Пример карты краеведческого атласа. Источник: Создано Орловой В.И.

После завершения работ по созданию основных картографических материалов, было произведено их размещение в веб-приложении (web mapping application), созданном при помощи ArcGis online. Для максимального удобства работы с электронным атласом, в данном приложении были настроены необходимые функции управления картой:

- Функция масштабирования карты, позволяющая изменять масштаб карты, для более детального просмотра объекта;
- Функция «Обзорная карта», позволяющая оценить насколько объекты удалены друг от друга.

В рамках работы над электронным краеведческим атласом также была составлена методическая разработка для школьного курса географии. На основании анализа материалов сайта городского методического объединения «Методисты и учителя географии Санкт-Петербурга» было установлено, что использование разработанного атласа наиболее разумно в школьном курсе географии (8 – 9 классы) в рамках темы «Северо-

Западный федеральный округ. География и экология Санкт-Петербурга и Ленинградской области».

Таким образом, с помощью использования геоинформационных приложений удалось создать краеведческий атлас, который включает в себя комплект тематических карт. Такой атлас может быть использован и быть интересен, не только жителям Петродворцового района, но и туристам, которые могут более детально изучить данную местность. Его также могут использовать учителя в качестве методического пособия на уроках географии или краеведения.

В рамках работы над атласом, также был создан макет «экологической тропы», которая представляет собой маршрут, объединяющий между собой памятники архитектуры и редкие виды растений, находящиеся на территории памятника природы регионального значения «Сергиевка».

### **Список использованных источников.**

1. Бахматова, К.А., Горбовская, А.Д., Старыгина А.Л. Современное состояние памятника природы регионального значения "Сергиевка" // - Сборник докладов молодежной научной-практической конференции в рамках XLIII недели науки СПбПУ: СПбПУ, 2014. – С. 20 – 23.
2. Ковалева Т.В., Исаченко Г.В., Резников А.И. и др. Атлас особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга. – СПб: Дитон, 2013. – 127 – 138 с.
3. Комиссарова Е.В., Писарев В.С. Технология создания электронных картографических атласов // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2005 г.

## **APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION (USING THE EXAMPLE OF THE LOCAL HISTORY ATLAS OF THE PETRODVORETS DISTRICT OF ST. PETERSBURG)**

**O.I. Vilkus, V.I. Orlova, A.A. Mikheeva\***

*FSBEI of HE "St. Petersburg State University"*

*\*FSBEI of HE "Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen"*

*St. Petersburg, Russia*

The article is devoted to the creation of a thematic local history atlas of the Petrodvorets district (on the example of the palace and park ensemble “Serгиеvka” in St. Petersburg. As part of the work, historical and local history material was studied; consideration of the relevance of information technologies in education; described is a technology for creating a local history atlas using

geoinformation technologies. Options have also been proposed for using this local history atlas in the educational process.

**Key words:** information technologies, local history atlas, geoinformation technologies, educational process.

УДК 343.35

## АНТИКОРРУПЦИОННЫЕ МЕРЫ В РОССИИ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ

С.А. Водопьянов

*Управление транспорта и связи  
города Пензы, Пенза Россия*

Данная статья посвящена проблеме совершенствования реализации антикоррупционных мер в России. Одной из главных черт и характеристик любой экономической системы служит обеспечение безопасности страны. Безопасность является необходимым условием экономического роста и повышения благосостояния общества. Основным эндогенным фактором, оказывающим влияние на безопасность любого государства, является коррупция. На сегодняшний день антикоррупционная политика РФ – важнейшее направление государственной политики, цель которой состоит в ликвидации коррупции посредством разработки и осуществления на практике целей, задач и форм деятельности органов власти всех уровней.

Антикоррупционная политика РФ прошла ряд этапов, каждый из которых был ознаменован принятием соответствующих нормативных правовых актов и иных регулирующих документов. Противодействие коррупции – ее предупреждение, выявление, пресечение коррупционных отношений, а также минимизация последствий от коррупционных деяний – является задачей органов власти всех уровней, институтов гражданского общества, компаний и физических лиц в пределах их полномочий.

**Ключевые слова:** коррупция, государственная антикоррупционная политика, антикоррупционные меры, Россия, угроза.

В настоящее время к основным проблемам проведения антикоррупционной политики следует отнести пробелы в законодательной области, низкий уровень общественного контроля, пассивность граждан, формальность проведения конкурсных процедур, а также низкий уровень оплаты труда многих государственных и муниципальных служащих [8, с. 263].

Исходя из выявленных проблем реализации антикоррупционной по-

литики в России, следует выделить ключевые направления совершенствования антикоррупционных мер:

- активизация деятельности в сфере антикоррупционного просвещения граждан;

- выработка и реализация многообразных мероприятий органов власти и общества, направленных на минимизацию условий и причин, которые порождают коррупцию. Основные ориентиры для решения проблемы в области борьбы с коррупционными правонарушениями должны лежать коррективом, как по мере исполнения мероприятий, а также с учетом результатов анализа явления коррупции, ее причин, выявления мотивов коррупционного поведения, оценки потерь, угрозы безопасности государства;

- большое внимание на государственной и муниципальной службе необходимо уделять кадровым процедурам, в частности, подбору сотрудников, их оценке, выбору стимулирующих мер;

- следует реализовывать дифференцированный подход к выработке и осуществлению антикоррупционной политики в субъектах РФ, учитывая специфические условия коррупционных практик, социокультурные особенности регионов;

- необходимо разработать и внедрить единый портал краудсорсинговых ресурсов и гражданских проектов, которые будут ориентированы на борьбу с коррупцией и обеспечение интеграцию портала в комплексную систему электронного правительства различных уровней власти;

- следует разработать и внедрить комплексную систему мониторинга коррупционных практик, привлекая, при этом, ресурсы экспертного сообщества и формируя открытую базу данных итогов мониторинга;

- в целях повышения качества борьбы с коррупционными правонарушениями на всех уровнях власти, важно разработать стратегические региональные программы, направленные на борьбу с коррупцией, сроком на 10 – 15 лет (Стратегии, Концепции и т.д.).

К передовым практикам необходимо отнести Республику Татарстан и Ульяновскую область. В данных регионах России созданы специальные органы власти по борьбе с коррупцией, реализуются профилактические мероприятия на ведомственном уровне и в муниципальных образованиях, обеспечивается доступность и открытость деятельности органов власти, имеется система добровольного тестирования граждан, которые желают занять ту или иную должность в органах власти региона [7, с. 117].

Представляется возможным принятие необходимых программ повсеместно на территории РФ, на основе которых нужно разрабатывать ведомственные программы и планы антикоррупционных мероприятий, учитывая специфику субъекта РФ.

- необходимо переработать законодательные акты по противодей-

ствию коррупции, в частности, важно разработать законодательные акты, способствующие усовершенствованию дисциплинарной практики, систематизировать категориальный аппарат, выработать категории, определяющие сущность коррупционных деяний в рамках уголовного и иных отраслей права, совершенствовать законодательство, которое касается урегулирования конфликта интересов [5, с. 40].

Профилактика коррупции должна проводиться посредством таких направлений, как:

- разработка собственной правовой базы в субъектах РФ в области борьбы с коррупцией в форме регионального законодательства и иных правовых актов, ориентированных на его реализацию и обеспечение контроля со стороны общества за реализацией антикоррупционной политики;
- формирование специализированных органов власти в субъектах РФ по разработке и реализации антикоррупционной политики. Статус таких органов определяется законодательством субъекта РФ;
- формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- антикоррупционная экспертиза;
- проверка служащих на соответствие квалификационным требованиям, а также граждан, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей;
- установка основанием для освобождения от должности мер юридической ответственности;
- актуализация на практике кадровой работы органов власти всех уровней, правил, в рамках которых должно быть исполнение должностных обязанностей служащих длительно, безупречно и эффективно [3, с.5];
- развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства в сфере борьбы с коррупцией;
- воспитание неприятия к коррупции в обществе;
- проведение систематически деятельности по искоренению коррупции;
- развитие международного сотрудничества в области противодействия коррупции;
- проверка на регулярной основе действующих нормативно-правовых актов на коррупциогенность;
- рост профессионализма сотрудников правоохранительных органов;
- развитие института конфискации имущества коррупционеров и членов их семей. Установление для коррупционеров уголовной ответственности в виде пожизненного заключения;
- развитие системы постоянного тотального контроля за чиновниками.

Таким образом, для борьбы с коррупционными правонарушениями

необходим системный подход, важно принимать во внимание взаимосвязь всех типов коррупции. Коррупцию нельзя побороть в какой-либо обособленной сфере, только борьба с разными ее проявлениями сможет поменять ситуацию в лучшую сторону. Коррупция в РФ не является только социальным явлением, она проникла в психологию и психику населения, сделав людей морально ущербными. Принципы обогащения являются основой существования российского общества.

Следует прививать гражданам неприязнь к коррупции, поэтому большую роль нужно отводить и уделять достаточно независимым и самостоятельным институтам гражданского общества, закон о которых отсутствует. Нет сомнений, что противодействие коррупции служит совместной задачей органов власти всех уровней, населения, всего гражданского общества.

Реализуя антикоррупционные программы, следует эффективно привлекать к данному процессу обширные круги, в первую очередь, – предпринимательство, и независимые СМИ. Большой акцент необходимо ставить на правовом и гражданском воспитании, приобретению поведенческих навыков в условиях демократического правового общества, навыков антикоррупционного поведения.

#### **Список использованных источников.**

1. О противодействии коррупции: федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 30.10.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2018. – № 382. – Ст. 2241.

2. О национальном плане противодействия коррупции на 2018 – 2020 годы: указ Президента РФ от 29.06.2018 № 378 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2018. – № 14. – Ст. 1053.

3. Володина Н.А. Реализация кадровой политики на государственной гражданской и муниципальной службе: основные проблемы / Государственное управление и развитие России: вызовы и перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2017. С. 3 – 6.

4. Кабанов, П. А. Антикоррупционные функции органов власти по профилактике коррупционных и иных правонарушений: понятие, содержание, виды / П. А. Кабанов // Административное и муниципальное право. – 2017. – № 9. – С. 981-989.

5. Кузнецов, А. П. О системе мер по профилактике коррупционных правонарушений в государственных и муниципальных органах / А. П. Кузнецов // Экономист. – 2016. – № 2. – С. 40 – 45.



6. Латов, Ю. В. Коррупция в системе угроз национальной безопасности России / Ю. В. Латов // Актуальные проблемы экономики и права. – 2019. – № 3. – С. 46 – 52.

7. Федоровская, М. А. Организация работы по профилактике коррупционных правонарушений / М. А. Федоровская // Право и государство: теория и практика. – 2016. – № 3. – С. 117–120.

8. Харькова, О. М., Познахарева Н. С. Противодействие коррупции в органах власти / О. М. Харькова, Н. С. Познахарева // Научный электронный журнал «Матрица научного познания». – 2019. – № 4. – С. 262 – 267.

## IMPROVING THE IMPLEMENTATION OF ANTI-CORRUPTION MEASURES IN RUSSIA

**S. A. Vodopyanov**

*Department of Transport and Communications  
of the city of Penza Penza Russia*

This article is devoted to the problem of improving the implementation of anti-corruption measures in Russia. One of the main features and characteristics of any economic system is to ensure the country's security. Security is aimed at ensuring economic growth and improving the well-being of society, living standards by reducing the degree of danger. The main factor influencing the security of any country is such a phenomenon as corruption. Today, the anti-corruption policy of the Russian Federation is the most important direction of state policy, the purpose of which is to reject corruption, through the development and implementation in practice of the goals, objectives and forms of activity of authorities at all levels.

The anti-corruption policy of the Russian Federation has a number of stages, each of which was marked by the adoption of appropriate regulatory legal acts and other regulatory documents. Anti-corruption is the activity of authorities at all levels, civil society institutions, companies and individuals within their powers to prevent corruption, identify, suppress corruption relations, and also to minimize the consequences of acts of corruption.

**Key words:** corruption, anti-corruption measures, Russia, threat

## КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРАВА НА ЗДОРОВЬЕ В СВЕТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

**М.А. Воронцова**

*Северо-Западный филиал ФГБОУ ВО  
«Российский государственный университет правосудия»  
Санкт-Петербург, Россия*

В статье рассматривается право человека на здоровье как одна из важнейших основ национальной безопасности Российской Федерации с позиции его конституционного закрепления.

**Ключевые слова:** здравоохранение, здоровье, конституционные права, безопасность.

Безопасность является первоосновой бытия всего живого, и на протяжении всей истории человечество каждый индивид стремился обеспечить свою безопасность. В современной истории общества безопасность признана жизненно необходимой ценностью. Однако, несмотря на предпринимаемые нашим государством усилия по созданию максимально комфортных и безопасных условий жизни для каждого человека, проблема обеспечения безопасности здоровью человека не исчезает. Безусловно, человечество научилось справляться с определенными видами угроз, но диапазон угроз постоянно расширяется.

Стоит отметить, что стремительно меняются не только угрозы техногенного характера, но и природа бросает нам все новые вызовы. Ярким примером этого стали события, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции в 2020 г., когда человечество столкнулось с неизвестной пандемией. Стремительное разрастание масштабов бедствия и неготовность всех государств к адекватному ответу привело к существенным человеческим потерям по всему миру. По настоящее время число жертв пандемии растёт день ото дня, отсутствуют эффективные средства лечения, развитые страны только приступили к вакцинации своего населения, снизить масштабы бедствия позволяет лишь своевременность введения карантинных мер. До сих пор мировому сообществу не удастся справиться со смертельно опасным вирусом, а негативные экономические последствия еще в течение длительного периода времени будут доноситься отголоском. На сегодняшний день является очевидным то, что здоровье человека зависит от множества факторов, в том числе от проводимой гос-

ударством политики в данной сфере и, в частности, от качества предоставления социальных и экономических гарантий.

В основе национальной безопасности лежит единство безопасности личности, общества и государства. Без обеспечения безопасности человека невозможно говорить о наличии национальной безопасности в целом. В настоящее время обеспечение безопасности личности, в том числе и в области здоровья, признается одной из основополагающих задач правового государства, признающего человека высшей ценностью. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации рассматривает развитие здравоохранения и укрепление здоровья населения страны в качестве важнейшего направления обеспечения национальной безопасности.

Конституция России 1993 г. в качестве одной из основ конституционного строя провозглашает охрану здоровья людей, и содержит ряд положений, напрямую направленных на регулирование правовых отношений в области здравоохранения. Таким образом, здоровье человека можно рассматривать как ценность, охраняемую Конституцией РФ [2; 111 с.]. Основной закон предельно четко разграничивает предметы ведения, в том числе и в области вопросов здравоохранения. В нем закреплено, что к ведению Российской Федерации относится установление единых правовых основ системы здравоохранения, а координация вопросов здравоохранения относится к совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ. Такое внимание к вопросам обеспечения здоровья населения подтверждает их особое значение для нашего государства.

В Конституции РФ 1993 г. право на здоровье не закрепляется напрямую, но ст. 41 гарантирует право на охрану здоровья и право на оказание медицинской помощи каждому человеку. В целях реализации этих прав государство гарантирует бесплатность оказания медицинской помощи в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения. Такое конституционное закрепление является фундаментом формирования законодательства в области охраны здоровья российских граждан. Данные гарантии полностью соотносятся с закрепленным в Конституции РФ положением о признании нашего государства социальным. Именно социальная направленность Российской Федерации позволяет нам говорить о том, что государство заинтересовано в сбережении человеческого здоровья, а также в формировании благоприятных условий для укрепления общего уровня здоровья населения в целом.

Несмотря на то, что право на здоровье не получило конституционного оформления как самостоятельное право человека, нам трудно представить, что человек не имеет право на здоровье. Более того, потребность в здоровье присуща всем людям с момента рождения и на протяжении всей их жизни. Только здоровый человек может в полной мере ощущать состояние безопасности, при котором он может жизнь полноценной жиз-

нию. Болезни, в особенности неподдающиеся лечению, способны создавать вполне реальную угрозу жизни человека и как следствие существенно снижать качество его жизни. Анализируя текст Конституции РФ 1993 г. можно отметить, что ч. 1 ст. 55 закреплено положение, согласно которому «перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина». Как мы видим, является неоспоримым, что отсутствие прямого упоминания права на здоровье не означает его отсутствия у наших граждан.

На международном уровне право на здоровье получило свое нормативное закрепление и признание за каждым человеком. В Уставе Всемирной организации здравоохранения отмечено, что обладание наивысшим достижимым уровнем здоровья является одним из основных прав всякого человека. В современном понимании здоровье человека состоит из нескольких компонентов, а именно физического здоровья, психологического и социального здоровья [3; 83 с.]. На сегодняшний день обеспечение здоровья широких масс населения невозможно без активной деятельности государства. «Неотъемлемым аспектом права на здоровье является обязанность уполномоченного субъекта обеспечивать это право каждому» [1; 107 с.].

Таким образом, можно констатировать, что право на здоровье имеет свое законодательное закрепление и в Российской Федерации. Именно государство является основным субъектом обеспечения права человека на здоровье. Без разработки адекватного правового регулирования и внедрения реальных правовых гарантий в области предоставления медицинской помощи не представляется возможным говорить о полной безопасности российских граждан.

В последнее десятилетие проводилась реорганизация здравоохранения, сопровождавшаяся существенным снижением показателей коечного фонда и количества врачей на душу населения. Текущие события, связанные с пандемией, показали недостатки системы здравоохранения в оказании медицинской помощи российским гражданам, что требует корректировки Национального проекта «Здравоохранение» и системы финансирования здравоохранения в целом. Снижение объемов финансирования столь важной сферы как здравоохранение способно повлечь за собой негативные последствия для населения Российской Федерации. Бесспорным является и то, что основной принцип охраны здоровья доступность и качество медицинской помощи должен быть соблюден независимо от складывающейся ситуации в стране и мире. Такой подход позволит в полной мере обеспечить соблюдение права граждан на здоровье.

## Список использованных источников.

1. Миронова, О.А. Право на охрану здоровья: конституционно-правовой аспект / О.А. Миронова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. – 2018. – Т. 4 (70). № 4. – С. 105 – 111.
2. Настепакина, А.А. Гарантии и способы защиты права граждан на охрану здоровья в Российской Федерации / А.А. Настепакина // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2016. – № 4. – С. 110 – 115.
3. Фомин, А.А. Правовые основы национальной безопасности Российской Федерации: учебное пособие / А.А. Фомин. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. – 173 с.

## CONSTITUTIONAL FRAMEWORK FOR THE RIGHT TO HEALTH IN THE LIGHT OF RUSSIAN NATIONAL SECURITY

**M.A. Vorontsova**

*The North Western branch of the FSBEIHE  
«The Russian State University of Justice»  
Saint-Petersburg, Russia*

The article considers the human right to health as one of the most important foundations of the national security of the Russian Federation from the point of view of its constitutional consolidation.

**Keywords:** health care, health, constitutional rights, security.

**УДК 37.013**

## РОЛЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ О ПРИРОДЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**И.Г. Галушко, Е.С. Гемеджиева**

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,  
МБДОУ МО «Центр развития ребенка - детский сад 100»,  
г. Краснодар, Россия*

В данной статье затрагиваются вопросы использования в экологическом воспитании детей дошкольного возраста природоведческой литературы. Раскрыты характерные особенности применения литературных про-

изведений о природе в процессе обучения и воспитания, а также необходимость их использования.

**Ключевые слова:** природоведческая литература, экологическое воспитание, дети дошкольного возраста.

В настоящее время человек активно взаимодействует с природой, преобразуя ее. В результате экологическое состояние планеты ухудшилось, что привело к увеличению потребности современного общества в экологически образованной личности. Экологическое развитие ребенка весьма существенный вопрос XXI века: только лишь экологические взгляды на жизнь, экологическая культура проживающих в настоящее время людей имеют все шансы вывести нашу планету, а также общество из этого ужаснейшего состояния, в котором они в настоящее время находятся.

Экологическое образование личности начинается в дошкольном возрасте. В современной педагогике существует большое количество методов экологического воспитания, например, наблюдения в природе, эксперименты, трудовая деятельность, но в формировании ценностных ориентаций детей дошкольного возраста, особое место занимает чтение природоведческой литературы.

Впервые о детской природоведческой литературе высказывался В.Г. Белинский. Он отмечал отсутствие литературы, которая могла бы дать детям в доступной для них форме знания об окружающем мире и говорил о необходимости ее создания.

Сегодня природоведческая литература выполняет не только познавательные задачи, например, конкретизация уже имеющихся знаний у дошкольников, их пополнение и увеличение, но и несколько воспитательных задач.

Первой и самой важной из них является формирование эстетических чувств. При восприятии художественного произведения у ребенка есть возможность представить себе все описанные в нем процессы: цветение, снегопад, листопад.

Вторая не менее важная задача – формирование бережного отношения к окружающей действительности. При выразительном чтении воспитателя природоведческой литературы ребенок переживает все происходящие в произведении события: волнуется, радуется, боится, что в результате формирует желание сохранить этот мир.

При отборе природоведческой литературы педагог должен руководствоваться рядом определенных принципов. Во-первых, произведение должно содержать в себе научную и реалистичную информацию, сочетающуюся с интересным сюжетом, так как ребенок не может воспринимать «сухой» научный текст. Во-вторых, минимальный объем произведения, поскольку дети дошкольного возраста не могут концентрировать свое

внимание довольно длительное время. В-третьих, текст должен быть насыщен различными средствами художественной выразительности. В-четвертых, литературному произведению на природную тематику должен быть присущ гуманизм. В-пятых, произведение должно сопровождаться иллюстрациями, которые повышают эффективность восприятия литературного текста, за счет выполнения одновременно следующих функций:

- познавательная, которая заключается в обеспечении посредством отражения в иллюстрациях реалий окружающего мира,
- воспитательная, сущность которой – показ ребенку общей ситуации, независимо от того, как она представлена в самом произведении;
- эстетическая, определяющаяся качеством исполнения иллюстрации;
- дополняющая, связанная с возможностью расширения понимания текста, показа части в границах целого или, наоборот, представления целого в совокупности определенного количества частей.

Детскую природоведческую литературу целесообразно использовать во всех возрастных группах.

В младшем дошкольном возрасте рекомендуется не читать, а рассказывать произведение наизусть сопровождая рассказ демонстрацией различного наглядного материала, поскольку происходит активизация внимания и памяти.

В среднем и старшем дошкольном возрасте задача педагога сводится к расширению, уточнению и углублению, уже имеющихся знаний у детей.

В методике чтения природоведческой литературы наблюдается сочетание нескольких методов. Так, усилить эмоционально-положительное отношение к снегопаду в младшем дошкольном возрасте воспитатель сможет за счет стихотворений М.Познанской «Снег идет» и А.Барто «Снег, снег».

Также в работе можно использовать сравнение нескольких произведений, например, Ю. Дмитриев «Если посмотреть вокруг», который раскрывает детям множество явлений с интересной, неизвестной для них стороны и Н. Павлова «Разными глазами», где автор рассматривает мир с точки зрения какого-либо животного.

После чтения художественных произведений организуется беседа, цель которой помочь детям глубже осознать явления природы, обобщить и систематизировать знания о прочитанном.

Таким образом, чтение природоведческой литературы играет большую роль в воспитании ценностного отношения к миру, воспитывая личность способную осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющую жить в гармонии с природой.

## Список используемых источников.

1. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Серебрякова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 206 с.
2. Терентьева Л.И. «Роль детской литературы в экологическом образовании и воспитании дошкольников»// «Современное дошкольное образование» № 1, 2015. с 46 – 54.

## THE ROLE OF LITERARY WORKS ABOUT NATURE IN THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS IN PRESCHOOL CHILDREN

I. G. Galushko, E. S. Gemedzhieva

*Kuban State University, Child Development  
Center-Kindergarten 100,  
Krasnodar, Russia*

This article deals with the use of natural science literature in the environmental education of preschool children. The characteristic features of the use of literary works about nature in the process of education and upbringing, as well as the need for their use, are revealed.

**Keywords:** natural history literature, environmental education, preschool children.

УДК 37.013

## УПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ДОУ

И.Г. Галушко, Е.А. Лопатюк, П.Л. Кисорец

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,  
г. Краснодар, Россия*

В статье характеризуется процесс управления эколого-педагогической работой в ДОУ. Благодаря управлению данным процессом идет систематическое знакомство дошкольников с природой.

**Ключевые слова:** экология, природа, дошкольник, педагогическая работа.

Дошкольный возраст – основной этап формирования экологического



образования. На этом этапе дошкольники проявляют большой интерес к природному миру. Грамотная экологическая работа в дошкольном учреждении приводит к тому, что дети учатся сочувствовать живому, заботиться о природе, получать удовольствие от так называемых «экологических» поступков. Происходит формирование гуманного отношения к окружающему растительному и животному миру.

В современном мире экологическое образование является важным направлением в педагогике и реализуется в дошкольных образовательных организациях.

Процесс управления эколого-педагогическим процессом – управление, организованное и направленное на достижение целей экологического образования.

Управление данным процессом включает следующие функции:

- Целеполагание;
- Прогнозирование;
- Проектирование;
- Организацию;
- Контроль;
- Трансляцию материала, которые лежат в основе деятельности дошкольного учреждения.

Дошкольная образовательная организация – главный источник и организующее звено экологического образования, способствующего формированию экологичной личности.

Дошкольное экологическое образование – первое звено системы непрерывного экологического образования. Организация экологического образования в ДОУ подразумевает в первую очередь развитие чувственной, эмоциональной сферы детей.

Управление эколого-педагогической работой определяется спецификой административных уровней. Выделяются следующие уровни:

– Федеральный уровень. Задача – создание центра, занимающийся изучением экологической проблемы, разработка материалов и их внедрение.

– Областной уровень. Задача – систематическое повышение уровня экологической культуры специалистов, задействованных в экологическом воспитании (система квалификации), методическая поддержка по созданию новых программ экологического воспитания.

– Районный уровень. Задача – поддержание работы дошкольных учреждений, подготовка к прохождению аттестации.

– Уровень дошкольного учреждения. Задача – проведение мероприятий, которые приводят к высокому результату в области экологического образования.

Одна из главных целей управления эколого-педагогического процес-

са – формирование творческого коллектива, т.к. экологическая работа в детском саду требует от педагогов обладать профессиональным мастерством.

Так как на данный момент мы имеем большое количество разработанных программ по экологическому воспитанию, в которых отражены необходимые условия для формирования и развития экологической культуры дошкольников, то управление ориентировано на методы, содержания и средства, которые приведут к качеству результата эколого-педагогического процесса.

Но наличие большого количества парциальных программ само по себе не является решением проблем в области эколого-педагогического процесса.

Следующая сторона управления данным процессом – обогащение эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении, потому что насыщенная среда дает возможность для саморазвития.

Эколого-развивающая среда – это:

- Биоцентрический подход;
- Привнесение объектов живой природы в окружение дошкольников;
- Разнообразие природного мира на участке в детском саду.
- Создание экологического пространства – отдельная территория, занятая природными объектами и имеющая определенные функции. Традиционные экологические пространства: цветники, огород, уголок природы.

Обогатить эколого-развивающую среду можно:

- комнатой природы, включающей следующие объекты: аквариумы или напольные и давно растущие растения;
- зимний сад, в котором может располагаться коллекция растений: комнатный лимон, мандарин, кофейное дерево, чайный куст.
- хвойный бор – участок, засаженный хвойными деревьями (сосна или ель). Ценность такого бора – оздоровительные свойства, т.к. хвойные растения очищают воздух от болезнетворных бактерий.
- площадка природы с сооружениями и объектами природы: птичий столб и композиции из цветущих растений.

Важным компонентом управления эколого-педагогическим процессом является мониторинг деятельности педагогов.

Важной стороной в системе управления эколого-педагогическим процессом является работа с родителями дошкольников. Для этого разработаны формы эколого-педагогического взаимодействия с семьями воспитанников. Ведь только совместно с семьей решается задача воспитания экологически грамотной личности. Цель работы заключается в повыше

нии экологической культуры родителей, в осознании воспитания у детей экологической культуры.

Формы взаимодействия:

– Родительские собрания;

– Беседы;

– Консультации;

– Походы и праздники экологической направленности;

– Организация совместных дел – подделки из природных материалов и выставки.

– Индивидуальные беседы.

Таким образом, грамотное управления эколого-педагогической работой в дошкольном учреждении приводит к тому, что дети становятся более активными, задают больше вопросов, ухаживают за растениями, различают многообразие неживой и живой природы. Система работы, вызывает радостные эмоции, закрепляет знание об окружающем мире, воспитывает эстетический вкус и творческую инициативу.

Благодаря управлению данным процессом идет систематическое знакомство дошкольников с природой. Дошкольники участвуют в озеленении участка, учатся не топтать и не рвать цветы в парках и полисадниках, слушают пение птиц, обогащаются знаниями об их пользе в природе и жизни человека. Т.е. грамотное управление эколого-педагогической работой, прежде всего, направлено на воспитание у дошкольников любви к природе через практическое применение знаний.

### **Список использованных источников.**

1. Газина, О. М. Программно-методическое обеспечение содержания экологического воспитания детей дошкольного возраста / О. М. Газина, О. В. Погожева // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 15. – С. 117 – 125.

2. Зебзеева, В. А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: обзор программ дошкольного образования / В. А. Зебзеева // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 5. – С. 21 – 21.

3. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

# MANAGEMENT OF ECOLOGICAL AND PEDAGOGICAL WORK IN DOU

I. G. Galushko E. A. Lopatyuk, P. L. Kisorec

*Kuban State University, Krasnodar, Russia*

The article describes the process of managing environmental and pedagogical work in a preschool educational institution. Thanks to the management of this process, there is a systematic acquaintance of preschoolers with nature.

**Key words:** ecology, nature, preschooler, pedagogical work.

УДК 373.3

## МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

М.Е. Громова

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»,  
г. Ставрополь, Россия*

В статье рассмотрены межпредметные связи на уроках математики, технологии и изобразительного искусства, а также приведены примеры соответствующих заданий и упражнений. Выявляются роль и возможности межпредметных связей в повышении эффективности развития знаний в процессе обучения математике обучающихся младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** младшие школьники, межпредметные связи, интеграция, математика, геометрический материал, изобразительное искусство, технология.

Современные проблемы образования приобретают особую важность в последние годы в вопросах о новом качестве образования. Общество, которое находится в постоянном развитии, требует от школ уже готовых к самостоятельной и ответственной жизни выпускников. Это «новое» качество образования должно ориентироваться на развитие личности ребенка, а также его познавательных и созидательных способностей. В свою очередь научно-технический прогресс предъявляет требования не только к знаниям, которые должны иметь обучающиеся, но и к способам их полу-

чения. В современной школе образование тесно связано с творчеством. Цель обучения в «новой» школе – всестороннее развитие обучающихся, где особое внимание уделяется межпредметным связям, которые являются одним из вариантов развивающего обучения, поэтому в школьном обучении, особенно, в младшем школьном возрасте особое внимание уделяется интеграции обучения [3].

Многие ученые в своих исследованиях определяли понятие межпредметных связей, например, Магомеддибирова З.А. в своей работе пишет: «Межпредметные связи в общем понимании – это объединение различных систем знаний, их обобщение при изучении явления или процесса» [4].

В исследованиях Зверева И.Д. определено понятие межпредметных связей, как установление и усвоение связей между структурными элементами учебного материала различных предметов [2, с. 21].

В своих научных работах ученые приводят различные классификации межпредметных связей. По временному критерию межпредметные связи делятся на фактические, понятийные, теоретические; с позиции целостности процесса обучения: содержательно-информационные, операционно-деятельностные, организационно-методические.

Цель статьи – определить роль и возможности межпредметных связей в повышении эффективности развития знаний в процессе обучения математике обучающихся младшего школьного возраста.

Для достижений поставленной цели были определены следующие задачи:

- рассмотреть школьные программы обучения на предмет выявления межпредметных связей, а именно, по предметам математика и изобразительное искусство, технология;
- провести анализ упражнений и заданий, которые могут быть использованы на уроках с использованием межпредметных связей по следующим предметам: математика, технология, изобразительное искусство;
- определить роль межпредметных связей при изучении геометрического материала на уроках математики.

Знакомство с геометрическим материалом осуществляется на ступени дошкольного образования в процессе предшкольной математической подготовки за счет запоминания образа фигур, их изображения, определения на какие фигуры похожи те или иные предметы и т.п. [1]. Анализ школьных программ обучения показал, что на уроках ИЗО обучающиеся осваивают следующие умения и навыки, связанные с геометрическим материалом: узнавать разные геометрические фигуры; рисовать, чертить геометрические фигуры от руки и с помощью инструментов; измерять геометрические фигуры инструментами и на «глаз»; выполнять эскизы различных фигур и др. На уроках технологии обучающиеся работают с

бумагой, картоном, проволокой, что является основой при выполнении следующих заданий: сопоставление разных фигур (рисунки, схемы чертежи) с моделями этих фигур; деление фигур на одинаковые части; получение равных деталей при сгибании; построение отрезка прямоугольника и других фигур по заданным размерам; построение разверток геометрических тел (прямоугольного параллелепипеда, куба); сборка различных моделей геометрических фигур из заданных частей.

С учетом вышесказанного можно отметить, что на уроках математики при изучении геометрического материала у обучающихся младшего школьного возраста нужно развивать умения и навыки, которые необходимы для уроков технологии, ИЗО и наоборот. Для этого предлагаем рассмотреть упражнения, которые могут быть межпредметными:

- получить одинаковые детали путем сгибания (сделать треугольник, лишнее убрать; сделать прямоугольный треугольник; сделать равнобедренный треугольник или сделать треугольник с двумя одинаковыми по длине сторонами; сделать квадрат и найти способ убедиться в правильности выполнения задания, не обращая к инструментам; сделать коробочку без крышки для карандашей);

- сопоставить различные виды изображения пространственных фигур (рисунки, схемы, чертежи) с моделями этих фигур (обучающимся предлагается рисунок и модель геометрической фигуры, нужно в наборе рисунков геометрических фигур найти рисунок, соответствующий данной модели; в наборе чертежей геометрических фигур найти соответствующий модели данной фигуры; измерить определенные элементы моделей фигур для последующего сравнения этих элементов);

- построить развертку прямоугольного параллелепипеда по модели спичечной коробки, вычислить сколько картона необходимо для изготовления данной коробки);

- разделить фигуру на равные части (разделить квадрат на равные части так, чтобы получилось: 4 треугольника; 2 прямоугольника; 2 треугольника; 4 квадрата);

- распознать различные геометрические фигуры (выбрать треугольник среди заданных фигур; определить сколько треугольников на рисунке);

- измерить «на глаз» и построить «от руки» (определить длину заданного отрезка «на глаз» и с помощью линейки, определить разницу; начертить отрезок длиной 6 см «на глаз» и «от руки», определить разницу [5].

На основании вышеописанного можно отметить, что использование младшими школьниками знаний геометрического материала на уроках технологии, изобразительного искусства, а также наоборот, использование на уроках математики заданий, которые близки к тем, что на уроках тех-

нологии и ИЗО способствует развитию обучающихся и качественному усвоению учебного материала. Межпредметные связи решают основную проблему перехода от «старой» к «новой» школе: обучающие в результате обучения получают единые знания по нескольким, которые создают целостную картину знаний. Математика, в особенности ее геометрическая составляющая, имеет располагает значительными возможностями для реализации межпредметных связей, что связано со спецификой предмета и ее ролью в различных областях человеческой деятельности. Важную роль для повышения уровня усвоения геометрических знаний у младших школьников, сформированности умений практического их применения играет осуществление межпредметных связей математики и технологии.

Важно отметить, что работа на основе межпредметных связей должна проводиться систематично и целенаправленно, что способствует повышению активности обучающихся на уроке, усвоению содержания и запоминанию материала, а также активизации умственной деятельности младших школьников. С помощью межпредметных связей закрепляется содержание одного учебного предмета на другом, развивается речь, внимание, мышление обучающихся. Использование различных средств по осуществлению межпредметных связей способствует всестороннему и гармоничному развитию личности.

### **Список использованных источников.**

1. Баягина, М.С. Знакомимся с геометрическими фигурами: рабочая тетрадь / М.С. Баягина, Г.А. Волошина, К.А. Киричек. – Ставрополь: Сервисшкола, 2019. – 28 с.
2. Зверев И.Д. Взаимная связь учебных предметов. – М.: Знание, 1977. – 64 с.
3. Киричек, К.А. О преподавании геометрии будущим учителям начальных классов // Достижения и приложения современной информатики, математики и физики материалы VII Всероссийской научно-практической заочной конференции. – Уфа, 2018. – С. 383 – 389.
4. Магомеддибирова, З.А. Методическая система реализации предметности при обучении математике: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Москва, 2003.
5. Магомеддибирова, З.А. Межпредметные связи в обучении младших школьников математике // Успехи современного естествознания. – 2010. № 3. – С. 86 – 88.

# INTER-SUBJECT RELATIONS IN THE LESSONS OF MATHEMATICS WHEN STUDYING GEOMETRIC MATERIAL BY YOUNGER SCHOOLS

**M.E. Gromova**

*SBEI HE "Stavropol State Pedagogical Institute",  
Stavropol, Russia*

The article discusses interdisciplinary connections in the lessons of mathematics, technology and fine arts, as well as examples of relevant tasks and exercises. The role and possibilities of intersubject connections in improving the efficiency of knowledge development in the process of teaching mathematics to students of primary school age are revealed.

**Keywords:** junior schoolchildren, interdisciplinary connections, integration, mathematics, geometric material, fine arts, technology.

**УДК 392**

## THE STORY OF VEPS VILLAGE LADYA (PODPOROZHISKY DISTRICT, LENINGRAD REGION)

**P.V. Gromyko, N.V. Tereshchenko, O.I. Vilkus,  
A.A. Mikheeva, K.I. Brik**

*St. Petersburg State University,  
St. Petersburg, Russia*

The nation of Veps is one of the oldest peoples in North-Eastern part of Leningrad region. The first mention of them as an independent people appeared in the VI century AD by the Gothic chronicler Jordanes. The village Ladva (Podporozhsky district, Leningrad region) is an indigenous Veps village (oatsie Veps). In its name lies the Vepsian word with the meaning "headwaters". This is one of the places where the customs of the traditional Veps culture are best preserved, which must be preserved for our descendants with all the flavor of the Veps people.

**Keywords:** Veps, Leningrad oblast, geographical features, village, holidays Veps traditions, national dress, preserving of veps culture, veps language.

Leningrad oblast is not only big cities and small villages, the vast expanse of Ladoga and the Gulf of Finland. This is also 1 779 422 (one million seven hundred seventy nine thousand four hundred twenty two) people, who are rep-



representatives of 141 nations. Every nation(people) who has been living on our land for a very long time, gives a fine, but is still not fully understood by us experience – how to live, work and enjoy in harmony with nature, with our ancient traditions and friendship with different nations (peoples).

The village Ladva (Podporozhsky district, Leningrad region) is an indigenous Veps village (oatsie Veps), which is considered to be the birthplace of my grandmother whose name is Denisova Anastasia Ivanovna. In its name lies the Vepsian word with the meaning "headwaters". This is one of the places where the customs of the traditional Veps culture are best preserved.

The nation of Veps is one of the oldest peoples in North-Eastern part of Leningrad region. The first mention of them as an independent people appeared in the VI century AD by the Gothic chronicler Jordanes. Veps, or "all", belong to the Baltic branch of the Finno-Ugric language family, and scientists believe it is the oldest language of this group. The differences between dialects are small, so the representatives of all three dialects easily understand each other. There are transitional dialects. The Veps language is mainly used in everyday life, often it is preserved in songs. In 2009 Veps language was included in the Atlas of endangered languages by the UNESCO as it is disappearing.

As for geographical features, the area that is occupied by the Veps is forest, swamp, covered with low hills, sometimes mountainous, abounds with lakes and many rivers. The village of Ladva is located on the Veps hills in the upper reaches of the Oyat river, which originates from Vologda Shimozero. "On the bumps and on the ridges we live," say the Veps about the place. Nowadays the main types of Veps settlements are the village forest and village workers. According to the earliest information, up to the XVI century the Veps predominantly had settlements into two or three yards. Later, river and lake settlements came to the village, and it is the earlier type of settlement that was reflected in the names of villages (Shimozero, Jarvisalo, Rybreka, Gimreka salyh the spine, back, hill). They tried to put houses to the "sun" to the facade of the houses were rotated on the sunny side, lake or river. The dwelling consisted of a black hut with a hearth, then with an oven but without a chimney. Later Vepsians built houses with 5 walls, where except a hut stood an upper room.

So in the village of Ladva was created a museum, thanks to the ethnographer A. E., Finenko, who was able in two months to turn the old Veps hut in a professional museum complex that includes several thousand interesting exhibits. They were not only in the house but around it, giving a complete view of the Vepsian rural life of past centuries. It's surprising that the room, thanks to special devices, filled with a living spirit, as if the owners use the oven and bake pies even now. Every time I come to visit my grandmother to the village, she gives me Vepsian traditional baked goods: gates, coloboma, pergami, kurnik (fish cake). Every year on July 28 (the twenty eighth of July) in the village of Ladva is a holiday in Vladimir, in honor of Prince Vladimir. The locals were

consecrated water in Ladvinskiy the lake, went to the chapel and bathed everything from small to large, and even bathed cattle. The belief to bathe the cattle this day was necessary in order to protect from the attack of wolves, which in the Veps forests was very high. And in the evening gathered all together, and after the words "Payathai, Manya!" ("Tune Up, Mary!") together they sang songs.

For the holidays Veps were wearing traditional homespun clothes, it was simple but beautiful. White linen (linen cloth) Veps painted by natural means using berries, soot, bark, onion peel. So, alder bark gave the tissues a red-brown color and blue color was obtained using blueberries. Later they began to use purchase vivid colors. In the late nineteenth century Vepsian women wore the shirt (ratsin) then (over it) they put on a sundress or striped skirt JCW. During the holidays, every woman wanted to show the ornate pattern on the hem of his shirts, tucked into the waistband hem of a dress or skirt. Sometimes they wore two shirts and more so that the embroidered edges are aligned in rows one above the other. Festive sundress was sewn from bright fabrics purchase and an everyday one – from the blue canvas. On top of a dress or skirt tied an apron. Going to work, Veps over their underwear (ports with a narrow step – cadet – shirt – paid) wore pants and a short coat made of thick wool blend fabric; the women wore coats of the same style and material, worn over a shirt (rezzin) and skirts (JCW). Now folk clothes do not wear, only a few items of old costumes stored in trunks of elder people.

Veps are officially Orthodox by religion. The Christianization of the Veps began very early – at the turn of X-XI centuries. However, the introduction of a new religion in the national life turned out to be a long and incomplete process. As a result, the Orthodox rites joined the elements of pagan rituals and formed a kind of "folk religion" of Veps, which can detect traces of the ancient worship of animals, birds and fish. The iconic tree was birch. Spruce and alder were revered. Rowan, thistle, rose hips, juniper were plants amulets.

Despite the centuries-old neighborhood with the Slavic tribes, Veps were not subjected to Russification, but managed to save part of their beliefs, language and many elements of material and spiritual culture. Unfortunately, over time their number has considerably decreased, especially during the period of the great Patriotic war. Veps together with Russian people and other nations fought side by side with the invaders. The territory of Veps was occupied by Finnish troops from September 1941. The second reason for the decline of the Veps was the elimination of "unpromising" villages in the 1970s — early 1980s. Most Veps immigrants were young people who went to the city. Getting into the foreign language environment, they forgot their language, their culture. Migration led to a sharp aging of the Veps ethnic areas and significantly undermined the potential for further ethnic reproduction. In Leningrad oblast live 1380 Veps.

In recent years the question of preserving of culture, developing on the territory of the Leningrad region (in particular the village of Ladva) for hundreds of years, is particularly acute. Veps intelligentsia managed to attract the attention of the public and authorities to the Veps problem. Some success was achieved only in the field of education. An important role in the Association of Veps plays newspaper "Kodima". Its first edition was held in 1991, and since 1993 it became a Republican periodical edition. Despite this success, the main task - to revive a full life in Vepsian villages and to create conditions for development of ethnic culture of Veps has not been resolved and is far from that. The old traditional way of life which is still preserved, is blurred and disappear because of the disappearance of its native speakers.

The more venturing out and studying the Veps nation, the more I became interested because I started to find answers to several questions: why Veps disappear, why they forget us. But it is really a wonderful world that is full of legends, customs, traditions, the base of which is preserved despite a very strong influence from Russian population. From history, we remember the days when it was the imposition of Russian religion, customs and traditions to other nationalities living on the territory of our state. That is why, we can imagine how strong and true to their traditions and customs were Veps, which had its own architectural feature, thanks to which is possible to distinguish their huts and temples among others. Therefore, it is our duty to save Vepsian nation, to help them to keep all unique structures, which there are very few. It is our duty not to leave it alone and most importantly to maintain their oral language, because if it will cease to exist, we can lost all the folklore and part of Veps culture.

## References

1. Kosmenko, A. P. Folk fine art of the Veps. Leningrad, 1984, 200 p.
2. Problems of history and culture of the Vepsian people: a collection of articles. Under the editorship of V. V. Pimenov (resp. ed.), Z. I. Strogalschikova, Yu. Yu. Suraski. - Petrozavodsk, 1989, 171 p.
3. Tishkov, V. A. The Baltic-Finnish peoples of Russia. Collection of scientific papers. Moscow: Nauka Publishing House, 2003, 671 p.
4. Pimenov, V. V. background the ethnic. history and genesis of culture / Academy of Sciences of the USSR. The Petrozavod. in-t of language, literature and history. – Moscow; Leningrad: Nauka . [Leningr. otd-nie], 1965. – 264 p.

# ИСТОРИЯ ВЕПСКОЙ ДЕРЕВНИ ЛАДВА (ПОДПОРОЖСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)

**П.В. Громыко, Н.В. Терещенко, О.И. Вилкус,  
А.А. Михеева, К.И. Брик**

*Санкт-Петербургский государственный университет,  
Санкт-Петербург, Россия.*

Вепсы – один из древнейших народов, проживающих в Северо-Восточной части Ленинградской области. Впервые о них как о самостоятельном народе упоминается в VI в н.э. готский хронист Иордан. Деревня Ладва (Подпорожского района Ленинградской области) – это коренная исчезающая вепсская деревня (оятские вепсы). В ее названии кроется вепское слово, означающее «верховья». Это одно из мест, где лучше всего сохранились обычаи традиционной вепсской культуры, которое необходимо сохранить для наших потомков со всем колоритом вепсской народности.

**Ключевые слова:** Вепсы, Ленинградская область, географические особенности, деревня, вепские праздники, национальная одежда, сохранение вепсской культуры, вепский язык.

**УДК 93**

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КРЕПОСТНОГО ПРАВА В РОССИИ И МЕСТО СОБОРНОГО УЛОЖЕНИЯ 1649 Г.

**Е.С. Дубинина**

*Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского  
г. Липецк, Россия*

В статье рассмотрены основные этапы развития крепостного права в России, опираясь на мнения ученых и историков. Также проанализированы события, определяющие преобразование социально-экономического и правового института крепостного права.

**Ключевые слова:** крепостное право, хронологические рамки, закрепощение

Формирование и развитие крепостного права в России представляет собой сложное и многофакторное явление, по отношению к которому в

отечественной историографии разных периодов было подготовлено значительное число различных исторических исследований. Необходимо уточнить, что исторический процесс закрепощения крестьян в России непосредственно связан с общими внутри и внешнеполитическими условиями, обуславливающими развитие государства. Согласно концепции, разработанной известным специалистом по аграрной истории России Л.В. Миловым крепостное право (прикрепление крестьян к земле) объясняется комплексом экономических, а также политических причин. Именно совокупность этих явлений и выступают основаниями для выделения хронологических рамок и этапов формирования и развития крепостного права в России.

Вместе с тем закрепощение крестьян, как отмечается в работах современного историка А.Н. Долгих, прошло два ключевых этапа в своем развитии. Во-первых, можно выделить прикрепление крестьян к земле (экономический фактор). Речь в данном случае идет относительно Соборного уложения 1649 г. как своего рода финальной точки этого процесса. Во-вторых, со времени правления Петра I можно говорить относительно политического фактора закрепощения крестьян и превращения их в фактических рабов.

В этой связи приходится говорить, что в рамках первого периода введения крепостного права в России выделяется несколько отдельных этапов, непосредственно связанных с экономическими аспектами развития крепостного права, в частности прикрепления крестьян к земле, выраженных в определенных правовых формах.

Именно эти события определяли развитие социально-экономического и правового института крепостного права. Речь в данном случае идет относительно сложных условий развития экономики страны, которая оставалась преимущественно аграрной. С одной стороны, введение ограничения на переход крестьян от одного феодала к другому выражало прежде всего интересы дворян-помещиков, которые получали участок земли – поместье, на котором должны работать крестьяне, осуществляя выплату натурального или денежного оброка, что и являлось выплатами за преимущественно военную службу дворян, выступавших главной опорой государственной власти в России, способствующей ее централизации при противостоянии с боярским сепаратизмом. С другой стороны, все это однозначно способствовало развитию сельского хозяйства в сложных природно-географических условиях рискованного земледелия.

Определяющими факторами, которые формировали ключевые этапы формирования крепостного права в России выступали различного рода нормативно-правовые акты, определяющие специфику осуществления этого исторического процесса. То есть можно говорить, что основные этапы закрепощения крестьян, по крайней мере, вплоть до Судебника 1649 г.

были связаны с различного рода юридическими документами, определяющими эту зависимость, формируя общую канву событий. Этой точки зрения в историографии придерживались представители «указной» теории формирования крепостного права (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев). В свою очередь, можно утвердительно говорить, что в противовес представленной точки зрения выделяется и «безуказная» теория (В.О.Ключевский, М.П.Погодин), согласно которой основные этапы закрепощения крестьян определяются степенью их зависимости от феодала. Можно утвердительно говорить, что именно указы формируют основные этапы развития крепостного права в России в первый условный период его формирования, в рамках которого проявляются дополнительные формы экономической зависимости и различные категории зависимого населения.

Важно отметить, что традиционной точкой зрения, объясняющей начало закрепощения крестьян в России, выступал Судебник 1497 г., созданный в период правления Ивана III. В этом документе, появляется юридическое понятие «юрьев день», который определяло время, когда крестьяне могли переходить от одного феодала к другому. Речь может идти как относительно крестьян, находящихся во владении боярина-вотчинника и дворянина-помещика. Государство определяло в данном случае хронологические рамки перехода крестьян от одного владельца к другому, в дальнейшем постепенно сокращая сроки его осуществления, уплату пожилого, которое также однозначно разгружало государственный бюджет, испытывающий постоянный хронический дефицит.

Таким образом, XV столетие можно назвать первой условной частью первого периода оформления крепостного права в России в экономическом отношении. Помимо юридического понятия «юрьев день», который определял характер прикрепления крестьян к земельным владениям боярина-вотчинника и дворянина-помещика, оформляются новые категории зависимого крестьянского населения. Речь идет о таких категориях зависимого населения как «половники», которые работали за половину урожая на земле феодала, вторая категория кабальные холопы, которые собственным трудом отрабатывали долг хозяину. Важно выделить специальную категорию крестьян, именуемую бобыли, которые не имели собственной пашни, а, следовательно, возможности платить налоги и долги. То есть в рамках «юрьева дня» осуществлялась дополнительная экономическая зависимость крестьян от своих владельцев.

Сложно сказать, что эти категории крестьянского населения находились исключительно только в личной зависимости от феодала, скорее они прикреплялись к его земле, получая возможность обретения свободы после уплаты собственного долга. Для закрепления крестьян к земле феодала, боярин-вотчинник и дворянин-помещик стремились увеличить долг своих крестьян. Можно сказать, что подобного рода факт выступал до-

полнительным проявлением определенной личной зависимости крестьянина, специально прикрепленного к земле феодала государством.

В XVI в. процесс закрепощения крестьянского населения в России продолжался. Речь в данном случае идет относительно второй условной части первого периода оформления крепостного права в России в экономическом отношении. Выделяются определенные положения, представленные в Судебнике 1550 г., согласно которому срок перехода крестьян от одного владельца к другому ограничивался только одним днем в году с уплатой «пожилого», что значительно ограничивало возможность перехода крестьян и усиливало их зависимость от феодала. Однако можно говорить скорее о большем прикреплении к земле феодала, но в меньшей степени относительно их личной зависимости. Хотя нельзя не отметить и процесс возникновения и развития различных форм зависимости от феодалов. Отдельным событием в этой связи выступает указ Ивана IV Грозного относительно введения «заповедных лет» в 1581 г., согласно которому переход крестьян от одного владельца к другому запрещался. Принятие этого указа можно объяснять ухудшением социально-экономического положения в стране, вызванного разорениями Опричнины и событиями продолжительной Ливонской войной. С этими причинами также связано введение указа Федора Иоанновича о введении 5-летнего срока сыска беглых крестьян в 1597 г.

Таким образом, в данном отношении государство брало на себя функции розыска и возвращения крестьян феодалам. Вполне возможно говорить и о определенном личном прикреплении крестьян к феодалу, ибо они должны быть возвращены конкретному феодалу, на земле которого они работали. В 1637 г. и 1641 г. сроки сыска увеличивались 9 лет и 15 лет соответственно. При этом крестьяне прикреплялись к участку земли боярина-вотчинника и дворянина-помещика, но и в определенной степени к конкретной личности феодала, от которого они бежали и которому их государство возвращало по прошествии определенного периода времени.

Однако ключевым событием третьей условной части первого периода оформления крепостного права в России в правовом и экономическом отношении выступало принятие Соборного уложения 1649 г., в рамках которого вводился бессрочный сыск крестьян, прикрепление их к земельным владениям боярина-вотчинника и дворянина-помещика. В исторической науке это событие объяснялось милитаризацией государства, основной армии которого являлось дворянское ополчение.

Таким образом, Соборное уложение окончательно оформило крепостное право, связанное с прикреплением к земле феодала. Речь идет о так называемом «праве по земле». Хотя сам факт бессрочного розыска бежавшего крепостного крестьянина, которое осуществляло государство, возвращая его на землю феодала, осуществляя его прикрепление к земле

владельца, но связывая его розыск с непосредственной личностью боярина-вотчинника или дворянина-помещика.

### **Список использованных источников.**

1. Долгих А.Н. О хронологических рамках и этапах развития крепостного права в России // История: Факты и символы. 2019. – № 3. – С. 33
2. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. – М.: Эксмо, 2006. – С. 400.
3. Милов Л.В. История России с древнейших времен до конца XVII века. – М.: Эксмо, 2006. – С. 274 – 275.

## **THE MAIN STAGES OF THE DEVELOPMENT OF SERFDOM IN RUSSIA AND THE PLACE OF THE CATHEDRAL CODE OF 1649**

**E. S. Dubinina**

*Lipetsk State Pedagogical University  
named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky  
Lipetsk, Russia*

The article considers the main stages of the development of serfdom in Russia, based on the opinions of scientists and historians. Also analyzed are the events that determine the transformation of the socio-economic and legal institution of serfdom.

**Keywords:** serfdom, chronological framework, enslavement.

**УДК 378**

## **ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ**

**Н.П. Загребельная, А.А. Зверева**

*ГКОУ ВО «Ростовский филиал Российской  
таможенной академии»  
г. Ростов-на-Дону, Россия*

В данной статье изучаются таможенные органы Российской Федерации. Являясь субъектом правоохранительной деятельности, Федеральная таможенная служба (ФТС) противодействует преступлениям в сфере та-



моженного дела и способствуют выполнению задач по формированию бюджета страны, выявляют и пресекают контрабанду наркотических средств, оружия и продукции военного назначения, предметов художественного, исторического и археологического достояния.

**Ключевые слова:** таможенные органы, контрабанда, наркотики, оружие, международное правоохранительное таможенное сотрудничество.

В рамках возбужденных таможенными органами уголовных дел предметами преступлений выступали лес, металл, продукция топливно-энергетического комплекса, водные биологические ресурсы, объекты СИТЕС, алкогольная и табачная продукция, валюта, продукты питания, транспортные средства, товары народного потребления [2].

Можно выделить несколько угрожающих факторов, обуславливающих направления контрабанды наркотиков. Первым из них является контрабанда наркотических средств каннабисной группы, произведенных в Северной Африке, через границы с государствами Европейского союза. Тенденции последних лет указывают на все более частое использование территорий европейских стран как транзитных территорий для ввоза наркотиков в Россию. В качестве яркого примера можно привести задержание российскими таможенными органами в марте и октябре 2019 года во взаимодействии с ФСБ России и МВД России крупных партий наркотического средства гашиш, следующего из Латвии в Россию на грузовом автомобиле с сокрытием от таможенного контроля, общей массой более 740 кг.

По-прежнему актуальной является проблема контрабанды наркотического средства кокаин морским транспортом из стран Латинской Америки. Основным направлением ввоза остаются порты северо-западного региона. Так, в июне 2019 года таможенными органами задержана партия кокаина общей массой около 400 кг, сокрытая в морском контейнере, прибывшем на морском судне из порта Антверпен (Бельгия) в порт Санкт-Петербург с грузом рыбных консервов, первоначально отправленном из порта Гуаякиль Республики Эквадор. Это одна из крупнейших партий кокаина, задержанных таможенными органами за последние годы, ее стоимость на черном рынке превышает 4 млрд руб [2].

Кроме контрабанды наркотиков, опасность представляет незаконное перемещение оружия, отравляющих и взрывчатых веществ, радиоактивных веществ. Незаконное перемещение таких предметов и веществ через таможенную границу ЕАЭС осуществляется, как правило, с сокрытием от таможенного контроля, предоставлением в таможенные органы недостоверных сведений о товаре или с использованием поддельных документов, в багаже, среди личных вещей и др.

В 2019 году таможенными органами на основании материалов опе-

ративных подразделений по фактам контрабанды огнестрельного оружия, его составных частей и боеприпасов, взрывчатых веществ, иного вооружения и иной военной техники, а также материалов и оборудования, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, возбуждено 51 уголовное дело по статье 226.1 УК РФ.

Так, в результате оперативно-розыскных мероприятий и неотложных следственных действий по уголовному делу в Южном федеральном округе выявлены и пресечены каналы незаконного вывоза за пределы Российской Федерации, в том числе в страны НАТО, вооружения, продукции военного и двойного назначения. Изъято 148 единиц продукции военного назначения, выявлен склад общей площадью 500 кв. м с военным материально-техническим имуществом, предназначенным для незаконного вывоза с территории России.

Деятельность правоохранительных подразделений таможенных органов осуществляется в тесном взаимодействии с правоохранительными подразделениями МВД России, ФСБ России, Генеральной прокуратуры РФ, иных министерств и ведомств, а также с таможенными органами иностранных государств и международными правоохранительными организациями.

Международное правоохранительное сотрудничество является важнейшим инструментом ФТС России в борьбе с контрабандой и транснациональной преступностью. Так, на сегодняшний день ФТС России заключено более 60 двусторонних межправительственных соглашений о взаимной помощи в таможенных делах, 4 многосторонних соглашения, в первую очередь на пространстве СНГ, и соглашение с Европейским союзом.

Международная договорная база позволяет таможенным службам обмениваться правоохранительной информацией для выявления и пресечения контрабанды, проводить совместные мероприятия, в том числе международные специальные таможенные операции.

Сотрудничество таможенных служб государств – участников СНГ в правоохранительной сфере осуществляется в рамках функционирования Евразийского экономического союза (ЕАЭС), Комитета глав правоохранительных подразделений СРТС СНГ (КГПП) и Регионального узла связи по правоохранительной работе Всемирной таможенной организации по странам СНГ (РИЛО-Москва), а также по линии двустороннего межведомственного взаимодействия [2].

Активно развивается правоохранительное сотрудничество по линии Всемирной таможенной организации в рамках Глобальной сети Региональных узлов связи 8,3 млрд руб. таможенных платежей было доначислено по результатам различных форм таможенного контроля 12 по правоохранительной работе ВТамО.

На базе Главного управления по борьбе с контрабандой функционирует Региональный узел связи по правоохранительной работе по странам СНГ (РИЛО-Москва). В 2018 и истекшем периоде 2019 года РИЛОМосква во взаимодействии с региональными узлами связи Европы, Азиатско-Тихоокеанского региона, Южной Америки проведено более 12 специальных международных таможенных операций. В результате проведенных операций только на территории нашей страны ФТС России возбуждено 37 уголовных дел и более 470 дел об АП [1].

За 9 месяцев 2020 года в рамках международного правоохранительного таможенного сотрудничества подразделениями таможенных органов Российской Федерации организовано проведение 17 международных операций по методу «контролируемая поставка», в том числе:

– совместно с таможенными органами Бельгии 3 международных операции в отношении международных почтовых отправлений (далее - МПО) перемещаемых из Бельгии в Россию, возбуждено 3 уголовных дела по ч. 4 ст. 229.1 УК РФ (контрабанда наркотиков), задержано три лица, причастных к совершению данных преступлений, из незаконного международного оборота изъято 7 кг 743 г наркотических средств (бупренорфин, МДМА, кокаин, амфетамин) [1].

– совместно с таможенными органами Германии 14 международных операций в отношении МПО перемещаемых из Германии в Россию, возбуждено 14 уголовных дел по ч. 3 и ч. 4 ст. 229.1 УК РФ (контрабанда наркотиков), задержано одиннадцать лиц, причастных к совершению данных преступлений, из незаконного международного оборота изъято свыше 3 кг наркотического средства масло каннабиса [1].

Таким образом, в таможенной сфере существует большое количество правонарушений в области контрабанды. Международное таможенное сотрудничество ориентировано на предотвращение, обнаружение и выявление контрабандных товаров.

### **Список использованных источников.**

1. Показатели правоохранительной деятельности таможенных органов Российской Федерации <https://customs.gov.ru/>.
2. Пресс-служба официального сайта Федеральной таможенной службы <https://customs.gov.ru/>.

# LAW ENFORCEMENT ACTIVITIES OF CUSTOMS AUTHORITIES

**N.P. Zagrebelnaya, A.A. Zvereva**

*Rostov Branch of the Russian Customs Academy  
Rostov-on-Don, Russia*

This article examines the customs authorities of the Russian Federation. As a subject of law enforcement activity, the Federal Customs Service (FCS) counteracts crimes in the field of customs affairs and contributes to the implementation of tasks related to the formation of the country's budget, identifies and suppresses the smuggling of narcotic drugs, weapons and military products, objects of artistic, historical and archaeological heritage.

**Keywords:** customs authorities, smuggling, drugs, weapons, international law enforcement customs cooperation.

**УДК 656.11**

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЕМИРНОЙ ТАМОЖЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦЕЛЯХ СОДЕЙСТВИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ЦЕПЕЙ ПОСТАВОК ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19

**А.А. Зверева, Н.П. Загребельная**

*ГКОУ ВО «Ростовский филиал Российской  
таможенной академии»  
г. Ростов-на-Дону, Россия*

В статье рассматривается влияние COVID-19 на отрасли экономики во всем мире, однако особое внимание уделяется международным цепям поставок. Кроме того, в статье уделяется особое внимание последствиям пандемии COVID-19 в целом и проводимой деятельности Всемирной таможенной организации (ВТамО) в целях содействия непрерывности цепей поставок.

**Ключевые слова:** Всемирная таможенная организация, международные цепи поставок, COVID-19, экономика, пандемия.

Распространение COVID-19 в глобальных масштабах подорвало функционирование цепей поставок как в связи с невозможностью компаний продолжать свою деятельность, что обосновано рисками для жизни и

здоровья граждан, так и в связи с различными мерами, предпринимаемыми государствами в целях борьбы с пандемией (закрытие границ, требования по соблюдению правил самоизоляции и карантина и т.д.).

Китай является ключевым игроком в глобальных цепях поставок. По данным МВФ, Китай – ключевой поставщик промежуточной продукции на мировой рынок.

В ЮНКТАД оценили негативные последствия от сокращения китайского экспорта промежуточной продукции для торговли и производства других стран. Согласно расчетам, снижение экспорта промежуточных товаров из Китая нанесло наибольший урон странам ЕС (15,5 млрд долл.), США (5,7 млрд долл.), Японии (5,2 млрд долл.), Республике Корея (3,8 млрд. долл.). Россия также входит в число наиболее подверженных негативному влиянию нарушения цепей поставок.

Следует отметить, что распространение коронавирусной инфекции по всему миру привело к возникновению проблем функционирования цепей поставок, ориентированных не только на китайское производство и экспорт, но и на Германию, Великобританию, Испанию, Италию, США и другие страны.

Согласно оценкам McKinsey, наибольшие негативные последствия от COVID-19 в рамках торговых цепей поставок испытали компании, занимающиеся производством компьютерного, электронного, оптического оборудования и в отраслях машиностроения, так как именно эти отрасли в большей степени ориентированы на Китай. Например, в автомобильной отрасли Китай является ключевым звеном в производственной цепи (детали, компоненты, сборочные производства). При этом провинция Хубэй, где производство было остановлено в течение длительного времени, одна из четырех основных баз автомобильной промышленности страны. Также в автомобильной отрасли крупнейшие концерны – Nissan, Daimler, BMW, Honda, Toyota, GM, Renault – закрывают / приостанавливают производства по всему миру: в странах Азии, Америки, Европы.

В течение всего периода, длящейся пандемии COVID-19, Всемирная таможенная организация провела множество собраний, целью которых было проинформировать таможенные органы всего мира о принятых мерах.

Например, 12 ноября 2020 г. было проведено внеочередное собрание между генеральным секретарем ВТамО и таможенными службами Южной и Восточной Африки. В ходе данного собрания были подняты такие вопросы как:

- 1) Обмен передовым опытом и предоставление таможенным органам рекомендаций по защите глобальных цепей поставок;
- 2) Проведение глобальных правоприменительных операций, таких как «Операция СТОП» против незаконного оборота товарами, связан-

ного с COVID-19.

Также были обговорены направления международного таможенного сотрудничества:

- Доработать руководство по свободным зонам, организовать круг встреч по борьбе с контрафакцией и пиратством (САР) и обсудить вопросы, касающиеся электронной торговли, а также уделить внимание руководству по экономике малых островов;
- Создание Рабочей группы по упрощению формальностей и контролю за пассажирами, разработка инструмента COVID-19 и тема «Таможенная обработка опасных грузов».

Что касается последних новостей, 12 декабря 2020 г. главы делегаций около 150 таможенных администраций приняли участие в 137-й сессии Совета ВТамО. Генеральный секретарь ВТамО напомнил делегатам о том, как Секретариат ВТамО быстро приступил к действиям, чтобы поддержать таможенные администрации в управлении кризисом, обеспечить непрерывность бизнеса в рабочих органах ВТамО и оказывать помощь на удаленной основе.

Участники подвели итоги событий, произошедших за последние месяцы и наметили дальнейший путь развития в соответствии с темой ВТамО на 2021 год: «Таможня оказывает содействие по восстановлению и развитию устойчивых цепей поставок». Обсуждения были сосредоточены на электронной торговле, облегчении и контроле пассажиропотоков, роли таможни в смягчении последствий пандемии COVID-19 и облегчении трансграничного перемещения вакцин, а также гендерного равенства и разнообразия.

Что касается управления пассажирскими потоками, Совет одобрил создание Рабочей группы по упрощению формальностей и контролю за пассажирами (PFCWG), а также было принято решение разрабатывать глобальные стандарты в рамках подготовки к скорейшему возвращению трансграничных перемещений людей на прежний уровень.

Помимо этого, Совет принял Резолюцию о роли таможни в содействии трансграничному перемещению ситуационно-критических лекарств и вакцин. В Резолюции перечислены различные меры и действия, которые необходимо предпринять для обеспечения быстрого и безопасного оформления таких товаров для экспорта, транзита и импорта.

Совет ВТамО также единогласно принял Декларацию о гендерном равенстве и разнообразии в таможне, касающуюся усилий по обеспечению большей открытости таможенных служб. И наконец, Совет одобрил серию документов по свободным зонам, экономике малых островов, обработке опасных / опасных грузов, анализу данных и транзиту.

Таким образом, сфера международных цепей поставок сегодня находится в сложном положении ввиду очевидной невозможности продолжать

работу в прежнем режиме. В целом понятно главное направление будущего развития в постэпидемический период: всемерное расширение использования электронных цифровых платформ, удаленное взаимодействие и совершение юридически значимых действий и максимальная автоматизация процессов.

### **Список используемых источников.**

1. Официальный сайт Всемирной таможенной организации. URL: <http://www.wcoomd.org/>.
2. Официальный сайт международной консалтинговой компании, специализирующейся на решении задач, связанных со стратегическим управлением. URL: <https://www.mckinsey.com>.
3. Мониторинг принятых государствами – членами ЕАЭС мер, направленных на преодоление негативных последствий распространения коронавирусной инфекции (COVID-2019).
4. Impacts to Automotive Supply Chains from COVID-19. URL: <https://www.globalsupplychainlawblog.com/automotive/impacts-automotive-supply-chains-from-covid-19/>.
5. Флегонтова Т., Пономарева О. Трансформация глобальных цепочек добавленной стоимости в условиях пандемии COVID-19 // Мониторинг экономической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-экономического развития. 2020.

## **CURRENT ISSUES IN THE WORLD CUSTOMS ORGANIZATION TO FACILITATE CONTINUITY IN SUPPLY CHAINS DURING A PANDEMIC COVID-19**

**A.A. Zvereva, N.P. Zagrebelnaya**

*Rostov Branch of the Russian Customs Academy  
Rostov-on-Don, Russia*

The article examines the impact of COVID-19 on economic sectors around the world, but focuses on international supply chains. In addition, the article focuses on the impact of the COVID-19 pandemic in general and the ongoing activities of the World Customs Organization to promote supply chain continuity.

**Keywords:** World Customs Organization, international supply chains, COVID-19, economy, pandemic.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

К.И. Зуева, Н.Е. Строгова

*ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,  
г. Красноярск, Россия*

В статье рассматривается проблема нравственного воспитания и формирования нравственных качеств у младших школьников, которая может решаться на уроках физической культуры с помощью подвижных игр с нестандартными заданиями.

**Ключевые слова:** физическая культура, нравственное воспитание, младшие школьники, подвижные игры, младший школьный возраст

На сегодняшний день проблемы, связанные с нравственным воспитанием подрастающего поколения, актуальны, как никогда прежде. Воспитание детей, уровень нравственного развития и сознания которых в будущем будет соответствовать социальным нормам и требованиям – одна из важнейших миссий, стоящих перед современным обществом, главной задачей которой является формирование морального сознания, нравственных чувств, стремлений и привычек, потребностей и мотивов поведения [1, с. 345].

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для нравственного воспитания детей. Взаимоотношения и взаимодействие ребёнка со взрослыми в этот возрастной период расширяются и перестраиваются, виды деятельности становятся более сложными, формируется и развивается сознательная совместная деятельность со сверстниками.

Одним из эффективных путей решения задач нравственного воспитания младших школьников является физическая культура с её богатым арсеналом подвижных игр. Игра сопровождает ребёнка все его детские годы, решая образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи, способствуя увеличению рациональной двигательной активности и повышая уровень физической подготовленности. Учитывая возраст детей, а это 7-10 лет, им не свойственно долго находиться в статичном состоянии, спокойно оставаться на одном месте [4, с. 183]. Идеальный вариант совмещения непоседливости младших школьников с условием формирования их нравственных качеств будет реализован в морально-игровых ситуациях подвижных игр.



Подвижная игра является одним из средств физического воспитания школьников, цель которого заключается в укреплении здоровья, а также является средством нравственного воспитания детей, помогая ему адаптироваться в социуме. В игре дети младшего школьного возраста познают окружающий мир, узнают, как соблюдать социальные правила поведения, учатся различать что хорошо, а что плохо, что дозволено, а что находится под запретом. Когда дети объединяются в команды (парные или групповые), они учатся соблюдать правила игры, умению действовать сообща, в коллективе, подчиняться общим требованиям, приобретают опыт общественных отношений. Именно игра помогает школьникам постепенно усваивать нравственные постулаты: нужно обязательно помочь человеку, попавшему в беду; нужно сдерживать свои порывы и желания, чтобы не толкнуть соперника специально; нельзя смеяться над неудачей своего товарища или над чужой неловкостью; помочь тому, кто упал, пожалеть товарища, если ему больно, потому что это может случиться с каждым [2]. От действий взаимопомощи зависит достижение общего успеха. Всё вышперечисленное является препятствием на пути достижения игровой цели и выявляется ещё один аспект нравственного воспитания при использовании подвижных игр – школьник неосознанно учится преодолевать преграды и трудности сначала в игре, а потом и в своей жизни, достигать жизненных целей, успехов в учёбе, отстаивать свои взгляды без тени страха и сомнений.

Можно особо отметить, что подвижные игры – это не только школа движений, но ещё и школа морали и этики. Поэтому включение данных игр в проведение урока физической культуры повысит не только интерес школьников к занятиям, но также и поднимет их уровень нравственности. Поэтому по мере накопления детьми двигательного и нравственного опыта игры усложняются, появляются нестандартные задания, ставятся временные ограничения, требующие быстрого реагирования как в плане физического действия, так и морально-этического отклика. Например, дагестанские исследователи Гаджиагаев С.М., Гаджиагаев Т.С. и Рагимова Н.Ш. описали жеребьёвку как средство восстановления справедливости и порядка, которое может лишить возможности некоторых игроков совершить нечестные поступки. Усилив в проведении жеребьёвки акцент на нравственность, учёные внесли в неё нестандартный компонент – кулаки [3, с. 40]. Дети становились кругом и протягивали руки с зажатыми кулаками вперёд, водящий считал по часовой стрелке, включая и свои кулаки, и одновременно произносил считалку, несильно ударяя по кулаку, попавшему на счёт. При проведении урока физической культуры нами было добавлено условие – школьник, на чей кулак попал счёт, становился следующим водящим, и в итоге для последующей игры случайным образом формировался состав двух команд.

Никоноров В.Т. и Файзрахманов И.И. предлагают следующие нестандартные задания нравственного характера на занятиях физической культурой: модернизация правил игры; использование нестандартного оборудования; усложнение двигательного содержания игры; изменение сигнала; изменение границ игровой площадки; брать подвижные игры в сопровождение со стихотворением; увеличение дозировки [5, с. 87]. Реализуя данные рекомендации на уроке, кроме нетипичного проведения жеребьёвки, мы предлагали школьникам выбрать ещё одного водящего, вместе с детьми придумывали, чем будут отличаться действия двух водящих, использовали ленты на липучках, резинках, заменяли сигнал свистка на взмах разноцветным флагом, экспериментировали с повторностью и общей продолжительностью игры.

Таким образом, у младших школьников, регулярно и с удовольствием участвующих в подвижных играх, складываются дружеские взаимоотношения с товарищами по команде, привычка играть и заниматься вместе, формируется умение договариваться, помогать друг другу, стремление совершать хорошие поступки и радоваться этому.

#### **Список использованных источников.**

1. Бакшеева, З.К. Духовно-нравственное воспитание как актуальная проблема современного педагогического образования / З.К. Бакшеева, М.С. Зайцева, Н.Е. Строгова // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – С. 344 – 347.

2. Васюкова, О.Н. Физическая культура как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста / О.Н. Васюкова, С.Б. Сабирова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы XII Международной научной конференции. – Краснодар, 2020. – С. 9-14.

3. Гаджиагаев, С.М. Дагестанская народная игра как средство физического и нравственного воспитания подростков / С.М. Гаджиагаев, Т.С. Гаджиагаев, Н.Ш. Рагимова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2016. – Т.10. – № 4. – С. 38-43.

4. Зуева, К.И. Подвижные игры как эффективное средство здоровьесбережения младших школьников / К.И. Зуева, М.А. Мазурина, М.К. Захаров // Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции / Хакасский гос. ун-т им. Н.Ф. Катанова. – Абакан, 2020. – С. 183 – 184.

5. Никоноров, В.Т. Использование подвижных игр с нестандартными заданиями при проведении уроков физической культуры / В.Т. Никоноров, И.И. Файзрахманов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2016. – № 1. – С. 84 – 89.

## **MOBILE GAMES AS A MEANS OF MORAL UPBRINGING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**K.I. Zueva, N.E. Strogova**

*FSBEI HE «Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev»,  
Krasnoyarsk, Russia*

The article considers the problem of moral upbringing and the formation of moral qualities among younger schoolchildren, which can be solved in physical education lessons using mobile games with non-standard tasks.

**Keywords:** physical culture, moral upbringing, younger schoolchildren, mobile games, junior school age

**УДК 343.131**

## **РОЛЬ ПРИНЦИПОВ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА В МЕХАНИЗМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ЗАЩИТЫ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ЛИЧНОСТИ**

**Е.А. Иванченко**

*ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
г. Ставрополь, Россия*

В статье автором исследуются отдельные вопросы практической реализации принципов уголовного процесса, а также их роль в правозащитном и правоохранительном механизме.

**Ключевые слова:** уголовное судопроизводство, конституционные права граждан, ограничение права

Для успешной правозащитной профессиональной деятельности современному юристу необходимо свободно владеть всеми формулировками, содержащимися в уголовно-процессуальном законодательстве и знать новейшие тенденции процессуального закона, называемые отдельными

авторами началом формирования уголовного процесса нового, уникального типа – охранительного.

В частности, Д.Н. Маринкин в своей публикации ссылается на более чем 600 изменений УПК РФ, произошедших за последний период времени и характерных для повышенного уровня защиты прав и свобод участников процессах [1, с. 110].

Принципиального изменения правовой природы УПК РФ должно быть достаточно для создания эффективного правообеспечительного и правозащитного механизма в уголовном процессе, для формирования адекватных условий ограждения граждан – участников процесса от чрезмерного ограничения или незаконного нарушения их прав [2, с. 43].

Необходимо отметить, что в тексте УПК РФ не отражена возможность нарушения на законных основаниях многих прав граждан, провозглашенных Конституцией РФ.

Общепризнанным мнением является то, что закон допускает в уголовном судопроизводстве существенные ограничения прав граждан, однако такое ограничение должно быть обусловлено формально-определенными обстоятельствами, закрепленными в УПК РФ и выступающими законными основаниями ограничения права.

Так, в качестве примера, можно привести ситуацию о заключенном под стражу в рамках проводимого предварительного расследования обвиняемом N., у которого из – за примененной меры пресечения автоматически ограничиваются конституционные права: на свободный труд; на получение образования; на выбор места пребывания и места жительства; на частную собственность и некоторые другие. Однако, предполагается, что ограничение данных прав также произошло на законных основаниях.

Важно запомнить, что некоторые конституционные права никогда не могут быть ограничены в уголовном судопроизводстве, несмотря на то, в каком бы процессуальном статусе не находился гражданин, является ли обвиняемым в совершении преступления, свидетелем, безопасность которого необходимо обеспечить или кем-либо иным, например, право на охрану его жизни и здоровья, право обжаловать любые действия и решения должностных лиц и некоторые другие права не могут подвергаться ограничению или нарушению.

Автор склоняется к мнению, что простое причисление закрепленных в Конституции РФ прав граждан к принципам уголовного судопроизводства не способно обеспечить эффективное функционирование правозащитного и правообеспечительного механизма в уголовном процессе.

Нормотворческие усилия должны распространиться на все стадии уголовно-процессуальной деятельности, механизм обеспечения права должен быть сформирован на каждом этапе судопроизводства, включая все досудебные и все судебные стадии уголовного процесса.

Необходимо критически относиться к оценке УПК РФ с точки зрения эффективности функционирования правообеспечительного механизма и констатировать, что в максимальном объеме данный механизм законодательно предусмотрен и реализуется при производстве только следственных действий, а это относительно недолгий отрезок уголовного процесса.

Законность и обоснованность принятого процессуального решения является гарантом соблюдения права граждан на доступ к правосудию. Требования о быстроте, своевременности и эффективности производства расследования не являются доктринальными правилами, соблюдение названных критериев позволяет своевременно и адекватно прореагировать органам предварительного расследования на совершенное преступление.

В Основном законе РФ вопреки провозглашенному назначению уголовного судопроизводства среди закрепленных принципов до сих пор превалируют основополагающие идеи, направленные исключительно на защиту прав и интересов подозреваемых (обвиняемых), а не на обеспечение прав представителей обеих сторон судопроизводства, как предполагается концепцией состязательного процесса. Следовательно, расценивать законодательные новеллы в качестве адекватных и очевидных для всех признаков начала формирования охранительного типа уголовного процесса по меньшей мере преждевременно. Но правоприменитель нового типа должен уметь осуществлять свою профессиональную деятельность в любых условиях, сформированных действующим процессуальным законодательством.

Статьи 9 – 13 УПК РФ, посредством которых реализуются принцип неприкосновенности личности, право на неприкосновенность жилища и право на тайну переписки, телефонных или иных переговоров содержат положения, которые можно условно разделить на две группы: – нормы, положения которых распространяются на всех участников процесса; – нормы, положения которых распространяются только лиц, подвергаемых уголовному преследованию.

В любой сфере человеческой деятельности принципы выступают фундаментальной основой, определяющей частные правила общественных правоотношений. Данные основополагающие начала задают вектор дальнейшего развития законодательства, обуславливают его системность и обеспечивают согласованность отраслей права друг с другом. Справедливо это утверждение и для принципов уголовного процесса.

Особую злободневность рассматриваемой теме придает тот факт, что попытка построения уголовного процесса охранительного типа не дала ожидаемого эффекта. До сих пор представляется затруднительным категорично утверждать, что в российском уголовном процессе в надлежащей мере обеспечены права потерпевших от преступления лиц, которым причинен нравственный, материальный или физический вред. Такая же ситу-

ация сохраняется в отношении лиц, обвиняемых в совершении преступления. Никто не сможет убежденно доказать, что все привлекаемые к уголовной ответственности лица надежно ограждены от вероятности необоснованного обвинения или от чрезмерного ограничения их прав и законных интересов. Таким образом, ориентированность правоохранительной деятельности в виде раскрытия и расследования преступлений на соблюдение прав и свобод граждан можно признать весьма условной.

Такая ситуация в уголовном судопроизводстве в большей мере связана с неразрешением одной из сложных доктринальных проблем уголовного процесса – проблемы определения, реализации и обеспечения его принципов.

Разработчики действующего УПК РФ сознательно дополнили систему принципов уголовного судопроизводства новыми, практически дублирующими конституционные положения, относящиеся к обеспечению прав граждан, подчеркнув тем самым охранительную правовую природу предлагаемой ими новой редакции процессуального закона. Автор склоняется к мнению, что простое причисление закрепленных в Конституции РФ прав граждан к принципам уголовного судопроизводства не способно обеспечить эффективное функционирование правозащитного и правообеспечительного механизма в уголовном судопроизводстве. Здесь необходима педантичная и поступательная работа, основанная не на дублировании конституционных положений в отдельных отраслях права (по большому счету, в этом нет даже необходимости, действие Конституции РФ по определению распространяется на все законодательство государства), а на создании системы неукоснительной реализации конституционных предписаний.

Оценивая непосредственно систему принципов уголовного судопроизводства, нельзя признать устраненным дисбаланс обеспечения интересов разных сторон уголовного процесса, т.е. все изменения процессуального закона, мотивированные желанием совершенствовать и упрочить комплекс прав потерпевшего, приравнять их обеспечение и защищенность к состоянию прав обвиняемого, по мнению автора, потерпели фиаско.

### **Список использованных источников.**

1. Маринкин Д.Н. Защита прав личности – приоритетная тактическая цель уголовного процесса Российской Федерации // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т.8. – С. 109 – 112.
2. Шихмагомедова Э.Г. К вопросу о нарушении конституционных прав и свобод личности в ходе расследования преступления террористической направленности // Государственная службы и кадры. – 2020. – № 1. – С. 42 – 43.

# THE ROLE OF THE PRINCIPLES OF CRIMINAL PROCEDURE IN THE MECHANISM OF ENSURING AND PROTECTING THE CONSTITUTIONAL RIGHTS OF THE INDIVIDUAL

**E. A. Ivanchenko**

*North Caucasus Federal University,  
Stavropol, Russia*

In the article, the author examines certain issues of practical implementation of the principles of criminal procedure, as well as their role in the human rights and law enforcement mechanism.

**Keywords:** criminal proceedings, constitutional rights of citizens, restriction of the right

**УДК 343.131**

## РУКОВОДЯЩИЕ ЭТИЧЕСКИЕ НАЧАЛА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

**Е.А. Иванченко, А.М. Сальный**

*ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
г. Ставрополь, Россия*

В статье авторами затрагиваются фундаментальные нравственные основы следственной деятельности, исследование которых обусловлено повышением внимания общества к вопросам профессиональной подготовки, культуры поведения и моральных качеств представителей следственных органов.

**Ключевые слова:** предварительное расследование, нравственно-этические требования

Сущность и содержание деятельности работника следственных органов не исчерпываются только привлечением лица к уголовной ответственности и сбором доказательственной базы виновности, среди задач следственной работы еще следует назвать:

- обеспечение оперативности расследования (сегодня большое внимание уделяется соблюдению принципам разумности сроков уголовного судопроизводства; процессуальной экономии вовлекаемых кадровых, технических и материальных ресурсов расследования);

- защита интересов государства (многие преступления сопряжены с

вредом, причиняемым общественным отношениям, непосредственно интересам Российской Федерации, неопределенному кругу лиц: например, экологические преступления, массовые беспорядки, террористические акты, попытки насильственного изменения конституционного строя, призывы к экстремистской деятельности и т.п.);

- обеспечение прав и свобод гражданина при производстве предварительного расследования, это целая система личных прав и интересов, о соблюдении и реализации которых должен в силу прямого указания закона позаботиться следователь, особенному вниманию, разумеется, должно подвергаться обеспечение конституционных прав личности.

Ввиду требований современности существенно увеличивается роль нравственных начал в обеспечении следователем законности производства предварительного расследования. Нынешнее общество повышенное значение придает как профессиональной подготовке, так и культуре поведения, и нравственным качествам представителям следственных органов.

Рассмотрим кратко нравственно-этические требования, которые рекомендуется соблюдать следователю при производстве предварительного расследования. Необходимо коснуться руководящих этических начал предварительного расследования – его принципов, чтобы представление о следственной деятельности получило полное концептуальное осмысление. Осуществляя предварительное расследование, работник следственного органа должен помнить, что:

- подозреваемый (обвиняемый) продолжает оставаться гражданином РФ со всеми вытекающими правовыми последствиями данного статуса:

а) есть права, которые следователь может ограничить во время производства расследования;

б) есть права, которые могут быть ограничены только по судебному решению;

в) есть права, которые никто и никогда не может ограничить;

- до того момента, как суд в своем приговоре не назовет гражданина виновным, он считается лицом, не совершившим преступление, следователь также должен учитывать это, даже в условиях полной очевидности совершенного деяния, даже при полном признании обвиняемым своей вины – это не должно быть положено в основу доказательственной базы и выступать в качестве прямого, а тем более единственного доказательства виновности, и при явке с повинной, и при полном признании вины и сотрудничестве со следствием, и при деятельном раскаянии, следователь обязан обеспечить целый комплекс прямых и косвенных доказательств виновности и не забывать о наличии таких понятий, как «ошибка следствия» и «самооговор», который иногда совершается по самым разным мотивам: сострадание к близкому и желание взять вину на себя; подкуп со стороны настоящего преступника; желание скрыться от ответственности



за более тяжкое преступление и т.д.;

- при производстве предварительного расследования надлежащим образом должны быть обеспечены конституционные права потерпевшего путем разъяснения права заявить гражданский иск в уголовном судопроизводстве, его правовой природы, последствий, процессуального порядка заявления, более того, следователь обязан предпринять соответствующие адекватные меры для обеспечения данного иска: к моменту судебного рассмотрения подготовить соответствующую справку о наличии у обвиняемого в собственности имущества; если обвиняемый трудоустроен – справку о среднем размере его заработной платы, о наличии иждивенцев; в совсем крайнем случае инициировать перед судом ходатайства о наложении ареста на имущество обвиняемого для обеспечения гражданского иска или в случае, когда есть основание полагать, что имущество обвиняемого приобретено на средства, полученные в результате преступной деятельности;

- следователь обязан принять меры для обеспечения интересов лиц, находящихся на иждивении или под присмотром обвиняемого (особенно при применении такой меры пресечения, как заключении обвиняемого под стражу) – несовершеннолетних детей, родителей или супруга, которые по причине заболевания или престарелого возраста останутся в беспомощном состоянии, в подобных случаях следователь обязан принять решение о помещении указанных лиц в соответствующие государственные учреждения и обеспечить реализацию данного решения, в том числе и обратившись в судебные органы.

Как мы видим, число этических задач, стоящих перед следователем весьма обширно и не исчерпывается исключительно собиранием и оценкой доказательств, непосредственным расследованием совершенного преступления. Кроме того, следственная деятельность базируется на принципах уголовного процесса, закрепленных в законе и имеющих глубокое нравственное содержание.

Следственная деятельность предполагает инициативный подход в установлении важных фактических обстоятельств, следователь должен выдвигать и проверять все возможные версии произошедшего, выявлять обстоятельства, не только уличающие обвиняемого, но и оправдывающие его, совпадающие с его версией произошедших событий, повторимся еще раз, несмотря на то, что следователь своим процессуальным положением относится к стороне обвинения, его деятельность не должна носить обвинительного уклона.

Обсуждая основные правовые и нравственные основы соблюдения прав личности в российском уголовном процессе, необходимо отметить еще несколько немаловажных моментов. Во-первых, следователь не должен подменять в своей деятельности иные органы, то есть следователь

выполняет следственные, процессуальные и обеспечительные функции, действуя исключительно в рамках, очерченных задачами расследования. Во-вторых, если в процессе следственной работы установленные фактические обстоятельства дадут основание полагать, что подозреваемое (обвиняемое) лицо непричастно к совершенному преступлению, никакие соображения «корпоративной необходимости» не должны останавливать следователя от принятия процессуального решения о прекращении дальнейшего уголовного преследования в отношении данного лица.

### **Список использованных источников.**

1. Белик, В.Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белик. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 158 с.
2. Белик, В.Н. Конституционные права личности и их защита: учебное пособие для вузов / В.Н. Белик. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 158 с.
3. Воскобитова, Л.А. Обвинение или обвинительный уклон? // Актуальные проблемы российского права. – 2014. – № 3. – С. 455 – 462.

## **ETHICAL GUIDELINES FOR THE START OF THE PRELIMINARY INVESTIGATION**

**E.A. Ivanchenko, A.M. Salny**

*North Caucasus Federal University,  
Stavropol, Russia*

The article addresses the fundamental moral basis of the investigation, the study of which is due to increased attention to training, standards of behaviour and moral qualities of representatives of the investigating authorities.

**Keywords:** preliminary investigation, moral and ethical requirements

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В  
СФЕРЕ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА НА ПРИМЕРЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА ЭКСПОРТА  
И МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ (THE INSTITUTE OF EXPORT  
& INTERNATIONAL TRADE)**

**Д.А Качура, М.А. Левченко**

*ГКОУ ВО «Ростовский филиал Российской  
таможенной академии»  
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Данная статья посвящена вопросам обучения специалистов в области таможенного дела. При этом особое внимание уделяется высшему учебному заведению Британии – институту экспорта и международной торговли. В статье приведены особенности поступления и обучения в институте.

**Ключевые слова:** Высшее учебное заведение, специалист, таможенное дело, международная деятельность, образование.

Международная сеть таможенных университетов (International Network of Customs Universities или INCU) – это международная некоммерческая организация с более чем 200 членами и филиалами, целью которой является повышение академического профиля таможенной профессии.

INCU обеспечивает механизм постепенного создания базы знаний по различным важным аспектам таможенного дела и обеспечивает свободный обмен идеями и передовой практикой, что не только поможет странам в проведении реформ, но и послужит созданию более тесных связей между правительством, академическими кругами и частным сектором.

В данной статье будет уделяться внимание образовательной деятельности такого партнера INCU, как Институт экспорта и международной торговли (The Institute of Export & International Trade).

Институт экспорта и международной торговли был основан в 1935 году. Данная образовательная организация является профессиональным членским органом, представляющим и поддерживающим интересы всех, кто занимается импортом, экспортом и международной торговлей в целом [2].

На протяжении всего своего существования институт является ведущим авторитетом в области передовой практики и компетентности для

бизнеса, предлагая уникальный спектр индивидуальных и деловых преимуществ членства, а также всемирно известный набор квалификаций и тренингов.

В общем и целом, деятельность Института экспорта и международной торговли направлена на повышение эффективности экспорта Соединенного Королевства путем установления и поддержания профессиональных стандартов в области управления международной торговлей и экспортной практики. Это достигается главным образом за счет предоставления образовательных, учебных и практических услуг по поддержке бизнеса [1].

В рамках своей образовательной деятельности Институт экспорта и международной торговли проводит мастер-классы, курсы повышения квалификации и онлайн обучения. Рассмотрим подробнее каждую образовательную программу.

Мастер-классы проводятся по следующим направлениям:

1) Обучение уполномоченных экономических операторов - мастер-класс проходит через требования к УЭО и преимущества, которые могут быть получены при достижении статуса УЭО. По результатам обучения выдается сертификат.

2) Обзор Инкотермс 2020

3) НДС и международная торговля – обучение заключается в рассмотрении структуры НДС, а также дается некоторое представление о будущем Европейского НДС

4) Обучение транзитным процедурам – эксперт-докладчик дает аналитический обзор транзитных процедур и того, как транзит может принести пользу бизнесу

5) Обучение управлению цепей поставок – Этот Вебинар посвящен управлению цепочками поставок (SCM) – широкому спектру мероприятий, необходимых для планирования, контроля и выполнения потока продукции от материалов к производству и распределению наиболее экономичным способом.

Курсы повышения квалификации включают следующие мероприятия:

1) Курсы обучения экспортеров, импортеров – учебные курсы, связанные с экспортом, направлены на то, чтобы помочь предприятиям найти и освоить новые рынки сбыта своих товаров и услуг, избежать ненужных затрат и задержек и сделать правильный выбор для прибыльной международной экспансии. учебные курсы, связанные с импортом, направлены на то, чтобы помочь предприятиям избежать ненужных затрат и задержек с прибытием товаров.

2) Таможенные учебные курсы (Таможенные процедуры и документация, Таможенная классификация и тарифные коды, Акцизы) – Учебные курсы для практикующих таможенников и тех, кто занимается экспортом,

импортом, транспортировкой или экспедированием грузов, которые должны знать больше о процессах, связанных с плавным и эффективным прохождением ваших товаров через таможню.

### 3) Курсы по опасным грузам

Онлайн обучение включает в себя обучение таможенному декларированию, онлайн-тренинг по борьбе со взяточничеством и онлайн обучение по ИНКОТЕРМС 2020.

Реализуются программы в рамках Академического Факультета [3].

Для того, чтобы освоить образовательные программы, которые предлагает институт, каждый студент, подавший заявку на регистрацию, должен убедить академический совет в том, что он соответствует вступительным требованиям той квалификации, которую он хочет получить. Ученый совет требует, чтобы копии академических свидетельств направлялись вместе с заявками на регистрацию студентов. Ученый совет оставляет за собой право ознакомиться с оригинальной документацией.

Иностранные студенты должны будут продемонстрировать, что они достигли приемлемого уровня владения английским языком.

Заявление о регистрации студента должно быть заполнено и возвращено в институт с доказательством наличия образования или профессионального уровня в соответствии с требованиями к поступлению.

Когда заявка была одобрена, студенты уведомляются и просят перечислить свои первые ежегодные регистрационные взносы, в настоящее время 118,00 фунтов стерлингов в год за студенческое членство.

Все студенты Института обязаны сдать профессиональные экзамены в течение четырех лет со дня поступления на курс. Им не разрешается продлевать срок сдачи сверх этого срока, если только ученый совет не разрешит им его продлить.

Таким образом, образовательное учреждение The Institute of Export & International Trade проводит достаточно широкий спектр образовательных услуг для таможенников и специалистов ВЭД. Учреждение не обучает с нуля, а степени бакалавра / специалиста отсутствуют, что делает этот университет уникальным с точки зрения классического высшего образования.

### **Список использованных источников.**

1. Шахназарян, К. В. Роль Международной ассоциации университетов, готовящих специалистов таможенного дела, в профессиональной подготовке должностных лиц таможенных органов. – 2011.

2. Горчаков В. В., Дьяков В. И., Смирнов В. П. Актуальные аспекты подготовки кадров для сферы таможенного дела и адаптации молодых специалистов // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. –

2019. – №. 2 (87).

3. Ляховский В. В., Ярошинская А. Роль региональных учебных центров ВТамО по подготовке специалистов таможенного дела и совершенствованию их профессиональной подготовки. – 2016.

## **CURRENT ISSUES OF TRAINING SPECIALISTS IN THE FIELD OF CUSTOMS AFFAIRS ON THE EXAMPLE OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE INSTITUTE OF EXPORT AND INTERNATIONAL TRADE**

**D.A. Kachura, M.A. Levchenko**

*Rostov Branch of the Russian Customs Academy  
Rostov-on-Don, Russia*

This article is devoted to the training of specialists in the field of customs. At the same time, special attention is paid to the higher educational institution of Britain – the Institute of Export and International Trade. The article presents the features of admission and training at the Institute, as well as special attention is paid to the competencies required for admission.

**Keywords:** Higher education institution, specialist, customs, international activity, education.

**УДК 37.043.2**

## **СПОРТ ДЛЯ СЕМЬИ С ДОШКОЛЬНИКОМ: ВАРИАНТ «ТЭГ-РЕГБИ»**

**Д.В. Козлов<sup>1</sup>, Д.В. Козлова<sup>2</sup>**

*ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»,  
г. Красноярск, Россия*

В статье рассматриваются особенности тэг-регби, её универсальность, плюсы и минусы, перечисляются медицинские противопоказания, делается акцент на нравственный потенциал занятий данным видом спор-

---

<sup>1</sup> Научный руководитель – Миндиашвили Д.Г., д.п.н., профессор

<sup>2</sup> Научный руководитель – Строгова Н.Е., к.п.н., доцент

та.

**Ключевые слова:** спорт, здоровье, семья, дети дошкольного возраста, тэг-регби

Беречь и приумножать здоровье ребёнка должна, прежде всего, семья. Выполнение физических упражнений детей вместе с родителями в привычной домашней обстановке приводит к положительным результатам, что доказывают современные исследования [1; 3]. Семья в нашей стране долгое время олицетворялась с «государством», заботящимся о сохранении, поддержании и укреплении здоровья своего «населения» [6, с. 54]. Но, к сожалению, в большинстве случаев такие занятия редки, случайны и не регулярны. Осознавая этот факт, многие родители уже с малых лет приводят своих детей в спортивные секции и школы, делая в большинстве случаев выбор в пользу регби.

Так как в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция «омоложения» спорта, то регби здесь не является исключением. Будущие чемпионы в данном виде спорта начинают тренироваться уже в детском саду. И начинается «покорение вершины» с тэг-регби – подвижной игры бесконтактного типа, но с правилами и принципами регби, которые адаптированы под дошкольный возраст и позволяют создать динамичную игру [2, с. 24].

Тэг-регби можно назвать универсальной игрой, т.к. в неё могут играть и смелые мальчики, и целеустремлённые девочки. Для этого вида спорта смешанные команды не редкость. Естественно, существует ряд медицинских противопоказаний, о которых родители и медицинский работник детского сада должны предупредить инструктора по физической культуре (болезни сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, миопия высокой степени, заболевания опорно-двигательного аппарата).

Перечислим плюсы и минусы занятий детьми тэг-регби [4, 5].

Плюсы: **универсальность по комплекции** (в этот вид спорта берут ребёнка любой комплекции и роста, место в команде найдётся всем); **универсальность по полу** (могут заниматься как мальчики, так и девочки); **универсальность тренировок** (сочетание физического и нравственного воспитания и развития); **умение взаимодействовать** (дети играют в команде, а значит учатся общаться, договариваться и действовать сообща); **атлетическое телосложение** (игра требует от детей выносливости, силовых навыков и больших энергозатрат, результатом будет подтянутое тело); **улучшение здоровья** (ускоряется обмен веществ и укрепляется иммунитет, также игра благоприятно воздействует на сердечно-сосудистую систему); **воспитание положительных качеств** (учит детей вести честную и этичную игру, одинаково уважать и членов своей команды, и чле-

нов команды соперника); *недорогой вид спорта* (занятия тэг-регби не требуют от родителей больших финансовых затрат, в начале занятий потребуется минимальная экипировка: шорты, футболка, кеды).

Минусы: *травмоопасность* (хоть тэг-регби и является бесконтактной разновидностью регби, но от падений, ударов и ушибов никто не застрахован, поэтому ребёнку нужно одевать защитную экипировку и отрабатывать навыки «удачного» падения); *отсутствие индивидуальных зачётов* (тэг-регби – это командная игра, всё делается только в команде и достигается общими усилиями); *большие нагрузки* (во время игры самая большая нагрузка приходится на ноги, что может в будущем привести к артриту и другим ортопедическим проблемам, хотя это возможно в том случае, когда регби занимаются профессионально и всю жизнь).

Специфика тэг-регби заключается ещё и в том, что в ней заложен мощный нравственный потенциал, проявляющийся у дошкольников в таких личностных качествах, как честность, справедливость, взаимное уважение к товарищам и к соперникам, солидарность, дисциплинированность, ответственность, сплочённость, командный дух, решительность, выносливость, смелость, настойчивость, упорство. Таким образом, занятия тэг-регби положительно влияют на уровень воспитанности детей. Во многих странах мира про регби говорят, что это игра хулиганов, в которую играют джентльмены, поэтому в первую очередь её считают эффективным средством воспитания, и только потом видом спорта.

Если выбор сделан в пользу тэг-регби, то родителям нужно поддерживать своего ребёнка и настраивать на командную игру, не забывая прислушиваться к советам инструктора. Соблюдая эти несложные требования, уже в дошкольном возрасте ребёнок вместе с командой может добиться успеха.

### Список использованных источников.

1. Бакшеева, З.К. А.С. Макаренко о воспитании и родительском авторитете / З.К. Бакшеева, Н.Е. Строгова // Педагогика А.С. Макаренко: школа жизни, труда, воспитания: материалы VII Всероссийских Макаренковских чтений / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск-Канск, 2018. – С. 35 – 40.

2. Козлов, Д.В. Нравственный аспект занятий тэг-регби с дошкольниками / Д.В. Козлов // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции / Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово, 2020. – С. 24 – 25.

3. Козлова, Д.В. Здоровьесберегающие технологии в семейном физическом воспитании детей / Д.В. Козлова // Адаптация детей и молодёжи к современным социально-экономическим условиям на основе здоро-



вьесберегающих технологий: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции / Хакасский гос. ун-т им. Н.Ф. Катанова. – Абакан, 2020. – С. 191-193.

4. Миндиашвили, Д.Г. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография / Д.Г. Миндиашвили, А.И. Завьялов. – Красноярск, 2011. – 416 с.

5. Миндиашвили, Д.Г. Этнические игры и состязания как средства развития быстроты и ловкости движений обучающихся на занятиях по физическому воспитанию / Д.Г. Миндиашвили, А.Н. Савчук, А.В. Маркелов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2020. – № 2 (52). – С. 118-126.

6. Строгова, Н.Е. Возможности современной семьи в оздоровлении детей / Н.Е. Строгова, О.А. Хитина // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции / Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2020. – С. 53 – 55.

## **SPORT FOR A FAMILY WITH A PRESCHOOL: TAG-RUGBY OPTION**

**D.V. Kozlov, D.V. Kozlova**

*FSBEI HE «Krasnoyarsk State Pedagogical  
University named after V.P. Astafiev»,  
Krasnoyarsk, Russia*

The article considers the features of tag rugby, its versatility, pros and cons, lists medical contraindications, emphasizes the moral potential of this sport.

**Keywords:** sport, health, family, preschool children, tag rugby.

**УДК 378**

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ВСЕМИРНОЙ ТАМОЖЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**М.А. Левченко, Д.А. Качура**

*ГКОУ ВО «Ростовский филиал Российской  
таможенной академии»  
г. Ростов-на-Дону, Россия*

В данной статье рассмотрены предоставляемые Всемирной тамо-

женной организацией информационные ресурсы для успешного ведения внешнеэкономической деятельности и также эффективного таможенного контроля. Проведен обзор официального сайта данной организации. А также детально проанализирован каждый информационный ресурс.

**Ключевые слова:** Всемирная таможенная организация, цифровизация, таможенное дело, внешнеэкономическая деятельность, информационные ресурсы.

Сайт Всемирной таможенной организации (далее – ВТамО) представляет собой информационный ресурс на английском и французском языках. Основная страница наполнена свежими новостями, касаемо таможенной деятельности как самой организации, так и ее государств-членов. Сайт оснащен поисковой функцией, есть возможность авторизации, основная информация, касательно карты сайта, контакта и т.д. находится в верхнем правом углу.

Весь спектр возможностей (меню сайта) расположен на верхней панели, он включает в себя информацию о ВТамО (ABOUT US), медийные ресурсы (MEDIA), онлайн сервис (ONLINE SERVICE). Так как сайт ВТамО обладает объемной информацией, для ее упорядочения разработчики разделили ее по темам (TOPICS), например Номенклатура и классификация товаров, процедуры и содействия, исследования и так далее. Также в меню на вкладке «TOPICS», предоставлена информация о предстоящих событиях организаций и произошедшими, разделенных по годам.

Образовательные ресурсы ВТамО находятся на вкладке «ONLINE SERVICE» [1]:

1. Книжный магазин.
2. Гармонизированная система базы данных
3. CLIКC (Сообщество таможенного обучения и знаний)
4. Глобальная таможенная сеть правоприменения
5. Веб-приложение IRIS
6. Приложение RAMMAP-SWIM
7. Академия ВТамО
8. Технологическая сеть ВТамО
9. I2C- Информационно-разведывательный центр ВТамО

Книжный магазин представляет собой онлайн-магазин. На данном сайте возможно приобрести различные публикаций ВТамО, включая книги, CD-Диски и программные средства. Стоит обратить внимание на раздел, посвященный электронному обучению (E-LEARNING). Здесь возможно приобрести курсы по применению Номенклатуры Гармонизированной системы, а также базы данных. Данный ресурс поможет как участникам внешнеэкономической деятельности (далее – ВЭД), так и для должностных лиц таможенных органов повысить свои знания в таможен-

ной сфере.

Гармонизированная система базы данных – это электронная версия гармонизированной системы баз данных. Данный ресурс группирует все доступные инструменты гармонизированной системы, добавляя информацию о номенклатуре, сборнике классификационных решений принятых комитет по гармонизации, а так же справочник по классификации товаров. Приобрести данный продукт возможно в книжном онлайн магазине ВТамО. Подойдет для участников ВЭД и сотрудников таможенных органов.

СЛИКС (Сообщество таможенного обучения и знаний). Это сайт, разработанный специально для подготовки должностных лиц таможенных органов. На нем предоставлены различные онлайн-курсы, тренинги, форумы, вебинары и так далее. Данный ресурс является весьма ценным для повышения знаний сотрудников таможенных органов так как, курсы разработаны на международном уровне, совместно с различными международными союзами, что безусловно повышает ценность и актуальность предоставленной информации. [2]

Глобальная таможенная сеть правоприменения – было разработано для оказания помощи таможенных органов в сборе данных и информации в разведывательных целях. Данный ресурс доступен только для сотрудников таможенных органов, он действует как Центральное хранилище информации, связанной с правоприменением, и его успех напрямую зависит от постоянного потока качественных данных, предоставляемых всеми членами Всемирной торговой организации (далее – ВТО) . [3]

Веб-приложение IRIS. Предоставляет собой новостную карту. Участнику внешнеэкономической деятельности необходимо обладать актуальной новостной информацией в тех регионах, где будет осуществлять экономическую деятельность. Именно благодаря данной разработке актуальные новости всех государствах-членах ВТамО собраны в едином ресурсе, а благодаря визуализации через карту мира, поиск необходимой информации будет весьма удобным.

Приложение RAMMAP-SWIM. Это коллекция различных типов информационных карт. Он предназначен для предоставления быстрой и удобной для пользователя информации о различных международных инструментах, влияющих на международные сделки, а также информации о прогрессе в реализации членами ВТО условий "единого окна" и мер по упрощению процедур торговли. Кроме того, эта разработка повышает прозрачность деятельности членов ВТО и предоставит соответствующую информацию из открытых источников о мерах по упрощению процедур торговли с помощью карты новостной ленты

Академия ВТамО – представляет собой ресурс по онлайн обучению, отличие заключается в том, что данная платформа более специализирована на участниках ВЭД, а не сотрудниками таможенных органов. Здесь таже

возможно купит курсы, посещать вебинары. Через вебинары Академии ВТамО предоставляется возможность напрямую взаимодействовать с представителями ВТамО и другими признанными экспертами ВТамО. Благодаря данной системе, обучающиеся получают мгновенные ответы на интересующие вопросы. Данная информация поможет участникам ВЭД реализовать свою деятельность более эффективно и правоприменительно, что, несомненно, упрощает работу таможенных органов.

Технологическая сеть ВТамО (TEN) – является единственной коммуникационной платформой для таможенных и других пограничных ведомств, технологических компаний, международных организаций и соответствующих заинтересованных сторон для обмена опытом и информацией о технологиях, связанных с управлением границами. Как основной пользователь этой системы, таможня может получить доступ к TEN для поиска информации о новейших технологических решениях и продуктах, доступных на рынке.

I2C – Информационно-разведывательный центр (I2C) создан для облегчения коммуникации и координации по вопросам соблюдения таможенных требований и право применения в сфере преступной деятельности. В силу все более транснационального характера преступности его предупреждение требует эффективного сотрудничества и механизмов сотрудничества на международном уровне. ВТО создала в своей штаб-квартире “информационно-разведывательный центр (I2C)” для облегчения коммуникации и координации по вопросам соблюдения таможенных требований и правоприменения.

Таким образом, сайт ВТамО оснащен богатыми информационно-образовательными ресурсами, как для сотрудников таможенной деятельности, так и для участников внешнеэкономической деятельности. Посредством использования данными возможностями будет повышаться уровень знаний, прозрачность внешнеторговых операций, эффективность таможенного контроля. Это приведет к наращиванию экономического потенциала стран и экономической интеграции.

### **Список использованных источников.**

1. Официальный Сайт Всемирной таможенной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wcoomd.org/>.
2. Учебный портал Всемирной таможенной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://click.wcoomd.org/>.
3. Краславская Г. И. Информационно-образовательный потенциал всемирной таможенной организации //Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2019. – №. 11. – С. 31 – 34.

# ANALYTICAL REVIEW OF INFORMATION RESOURCES OF THE WORLD CUSTOMS ORGANIZATION

M. A. Levchenko, D. A. Kachura

*Rostov Branch of the Russian Customs Academy  
Rostov-on-Don, Russia*

This article discusses the information resources provided by the World Customs Organization for the successful conduct of foreign economic activity and also effective customs control. The review of the official website of this organization is carried out. Each information resource is also analyzed in detail.

**Keywords:** World Customs Organization, digitalization, customs, foreign economic activity, information resources.

УДК 340.1

## АНТИЧНАЯ ОПТИКА ПРАВА РОССИИ В ЭПОХУ КОНСЮМЕРИЗМА

П.Л. Лихтер

*ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,  
г. Пенза, Россия*

В статье рассматриваются отдельные аспекты инструментальной значимости античного подхода к решению экономических и социальных проблем в обществе потребления. Обосновывается тезис о том, что древнегреческие концепции ряда философов может способствовать противодействию глобальным вызовам современности, в том числе, за счет преодоления крайних потребительских ориентаций, иллюзий консюмеризма, возврата к пониманию необходимости бережного отношения к природным ресурсам.

**Ключевые слова:** античность, право, Платон, Аристотель, общество потребления, холистическая концепция правопонимания.

Термин «общество потребления» можно использовать в широком смысле для обозначения сдвига в природе общественных отношений и социальной значимости акта покупки. Приобретение товаров сегодня – не просто способ удовлетворения конкретных материальных нужд, – это самодостаточный процесс и магистральная цель жизни. Подобная трансформация и связанные с ней риски социального расслоения, трансформа-

ции торговой и финансово-кредитной сфер обуславливают необходимость дальнейшего развития и преобразования ряда правовых институтов.

Законотворческая и правоприменительная практика в эпоху консюмеризма сталкивается с необходимостью регулирования таких новых явлений, как культ бренда, нейромаркетинг, телемаркетинг, плановое устаревание, астротурфинг, экономическое господство транснациональных корпораций в постиндустриальном обществе.

На первый взгляд происходит становление новой правовой реальности, не имеющей аналогов в истории и появление соответствующих рисков для человечества. Однако это не совсем так. Проблемы, связанные с жадной наживы, социальной дифференциацией, угрозами окружающей среде известны с древних времен. Соотношение истинных потребностей, фактического потребления и счастья, а также связанные с ним вопросы конституционно-правового устройства государства уже были объектом исследования в V–IV веках до н. э. В Древней Греции сформированы первые отвлечённые представления об идеальном и материальном, индивидуальном и коллективном. Там же зародились основные этические теории, определяющие развитие права как необходимого инструмента сдерживания индивидуальных потребностей человека. Наиболее глубокое исследование перечисленных проблем содержится в трактатах Платона и Аристотеля.

Античная оптика может стать инструментом преодоления иллюзий консюмеризма, возврата к пониманию необходимости бережного отношения к природным ресурсам, приоритета социокультурного сообщества.

Переоценка ценностей, вызовы в системе «человек-государство» требуют от юридической науки новых подходов к осмыслению центральных конституционно-правовых проблем. Такие подходы предполагают некоторое перемещение в перспективе для рассмотрения базовых политико-правовых институтов с точки зрения жителя Древней Греции, что объясняется следующими причинами.

Во-первых, учения Античности имеют определяющее значение для развития всей европейской цивилизации, её конституционной аксиологии, основ взаимодействия государства, общества и индивида. Такая оптика позволяет рассмотреть не только институты права сами по себе, но и изучить абстракции в совокупности с учетом неразрывной взаимосвязи социального развития населения отдельных стран и экологического развития Земли.

Во-вторых, еще Э. Шрёдингер отмечал значение следующего нюанса древнегреческого взгляда на вещи: «...сегодня существует стена, разделяющая “два пути”: путь сердца и путь чистого разума. Мы оглядываемся на прошлое и замечаем землю далеко-далеко в пространстве свыше двух тысяч лет назад, где стена выравнивается и исчезает, а путь еще не раз-

двоился, и существует только один /.../ стоит потратить время, чтобы вернуться назад и узнать, чему нас может научить очаровательное первобытное единство» [1, с. 14].

В-третьих, античная философия сохраняет свою актуальность потому, что во много синхронна с концепцией устойчивого развития, разработанной в конце XX века и провозглашающей неразрывность проблем бытийственных сфер общественных отношений; «без рокового разделения, которое препятствовало нам в течение веков и стало нетерпимым в наши дни» [1, с. 16]. У древних греков мысль о размежевании в автономных отсеках главных сфер общественных отношений еще не возникла. Наоборот, человека могли легко обвинить в том, что он закрывал глаза на подобную взаимосвязь – как обвинили первых атомистов в умолчании о последствиях для этики допускаемой ими всеобщей необходимости.

Попытка возвратиться в интеллектуальную среду античных мыслителей поможет обрести холистическое видение мира, в котором всё со всем связано, а целое больше части. Такой подход не свойственен современному миру с его последовательным отчуждением и отделением – человека от природы, человека от труда, человека от общества, человека от человека. Такой подход может помочь в формировании холистической концепции правопонимания.

В-четвертых, важной чертой греческого миропонимания является отказ от позиции наблюдателя. Внешнее созерцание в юриспруденции (и других науках) в некоторых случаях облегчает задачу, но оставляет проблемы. Отделение от природы вместе с провозглашенным в XX веке «антропологическим поворотом» ведёт к парадоксам при теоретических изысканиях и сущностным рискам в повседневной практике. По этой причине научная картина мира отказывается от этических и эстетических ценностей, а в юриспруденции фундаментальная теория отрывается от отраслевой догматики и по умолчанию подменяется концепцией утилитаризма. Индивидуальные права и свободы провозглашены высшей ценностью, а отношение к окружающей действительности как к средству уже приносит свои неоднозначные плоды.

Сегодня становится очевидным, что дальнейшая фетишизации материальной сферы жизни и крайний индивидуализм – тонкий лёд, движение по которому сопряжено с сущностными рисками для окружающей среды, социальной стабильности, прав человека. Взгляд в прошлое подтверждает, что кризис цивилизаций часто связан с эксцессом свободы, нарастанием эгоизма, своеволия, плеонексии. Провозглашенный в XX веке «антропологический поворот» на деле размывает индивидуальность человека, делает его приложением к технике, винтиком в системе оказания услуг, привязанным к рабочему месту необходимостью погашения кредита за ненужные товары и статусы.

Для противодействия глобальным вызовам современности, преодоления личной и государственной деградации требуется формирование нового мировоззрения, вытеснение крайних потребительских ориентаций. Античная оптика может стать инструментом преодоления иллюзий консюмеризма, возврата к пониманию необходимости бережного отношения к природным ресурсам, приоритета социокультурного сообщества.

### **Список использованных источников.**

1. Schrödinger E. Nature and the Greeks. Cambridge: Cambridge University Press, 1951.

## **ANTIQUAE OPTICS OF RUSSIAN LAW IN THE ERA OF CONSUMERISM**

**P.L. Likhter**

*FSBEI HE «Penza State University»,  
Penza, Russia*

The article examines certain aspects of the instrumental significance of the ancient approach to solving economic and social problems in a consumer society. The thesis is substantiated that the ancient Greek concepts of a number of philosophers can contribute to countering the global challenges of our time, including by overcoming extreme consumer orientations, consumerism illusions, and returning to the understanding of the need to respect natural resources.

**Keywords:** antiquity, law, Plato, Aristotle, consumer society, holistic concept of legal thinking.

**УДК 347.1**

## **К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «АФФИЛИРОВАННЫЕ ЛИЦА» В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**П.Л. Лихтер**

*ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,  
г. Пенза, Россия*

В статье рассматриваются отдельные аспекты законодательного за-



крепления понятия «аффилированные лица», его содержание, взаимосвязь с иными юридическими дефинициями. Делается вывод об инструментальном значении метода разграничения терминов «аффилированные лица», «заинтересованные лица», «контролирующие лица», «подконтрольные лица» в зависимости от принадлежности института к определенной отрасли частного или публичного права.

**Ключевые слова:** аффилированные лица, аффилированность, заинтересованность, контролирующие лица, подконтрольные лица, корпоративное право.

Термин «аффилированные лица» встречается в ряде действующих нормативных актах России. Впервые он был расшифрован в Законе РСФСР от 22.03.1991 № 948-1 «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»: физические и юридические лица, способные оказывать влияние на деятельность лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность. В Указе Президента Российской Федерации от 07.10.1992 № 1186 «О мерах по организации рынка ценных бумаг в процессе приватизации государственных и муниципальных предприятий» указывалось, что аффилированными лицами компании являются её директор, управляющий, учредители и акционеры, которым принадлежат более 25 % голосующих акций. Федеральный закон 1995 года «Об акционерных обществах» определял аффилированных лиц через перечисление субъектов сделок с заинтересованностью, включая владельцев более 20 % акций компании, их должностных и иных лиц, определенных уставом.

В дальнейшем данный термин был использован более чем в 100 нормативно-правовых актах федерального уровня не только частных, но и публичных отраслей права (например, в Кодексе об административных правонарушениях, Налоговом кодексе). Таким образом, сами по себе отношения аффилированности могут быть частноправовыми и публично-правовыми, имущественными и организационно-управленческими и др.

Случается и разделение терминов, обозначающих одинаковую сущность лиц. В корпоративном праве понятие «аффилированные лица» используется прежде всего для защиты интересов участников хозяйственного общества; в налоговом праве встречается категория «взаимозависимые лица», в антимонопольном праве – «группа лиц»<sup>1</sup>.

Само содержание понятия аффилированных лиц продолжает вызывать споры в правоприменительной практике<sup>2</sup>. Остаётся актуальной про-

<sup>1</sup> Сергеев А.Г. Гражданско-правовое положение аффилированных, взаимозависимых лиц и групп лиц: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2010. С. 22.

<sup>2</sup> Махмутов Ф. Проблемы толкования понятия аффилированных лиц в судебной практике // Административное право. 2014. № 4. С. 15 – 22.

блема различной интерпретации положений об аффилированности юридических лиц при рассмотрении дел о признании сделок недействительными и иных категорий судебных споров. Одной из причин сложившегося положения является тот факт, что изначально рассматриваемое понятие зародилось в антимонопольном законодательстве, которое имеет свою специфику в отличие от корпоративного права.

В действующем законодательстве есть понятия, близкие по смыслу к «аффилированным лицам», но не идентичные по содержанию. Так в силу Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» аффилированной группой лиц признается физическое лицо или юридическое лицо, если такое физическое или юридическое лицо на основании учредительных документов или заключенного с ним договора вправе давать ему обязательные для исполнения указания; физическое лицо или юридическое лицо, если по предложению такого лица назначен единоличный исполнительный орган этого общества и т.д.

За рубежом сущность группы связанных лиц традиционно видят в том, что группа – это экономическое единство (по формальным критериям - организация, состоящая из самостоятельных субъектов права). Однако если в европейских странах рассматриваемая категория является институтом частного права, то в нашей стране она находится в сфере публичного (антимонопольного) права.

Точное закрепление содержания и разграничение понятий «аффилированные лица» и «группа лиц» в действующем законодательстве имеет важное практическое значение. Данный шаг обеспечит снижение количества нарушений со стороны недобросовестных лиц, имеющих влияние на деятельность компании.

В 2014 году в Гражданский кодекс России была включена статья 53.2, согласно которой аффилированность – это наличие между лицами отношений связанности в случаях, если закон ставит наступление правовых последствий в зависимость от них. Первоначальная редакция статьи в законопроекте содержала развернутые характеристики аффилированности, в том числе, устанавливала связь между юридическим лицом и лицами, выполняющими функции органа управления или членов коллегиального органа управления; между юридическим лицом и имеющим возможность самостоятельно либо совместно с другими лицами распоряжаться более чем 20 % общего количества голосов участников данного юридического лица лицом; между юридическими лицами, в которых функции органа управления и большинства членов коллегиального органа управления выполняют одни лица и т.д. Всего законопроект содержал перечень из восьми случаев аффилированности.

Ранее в Государственную Думу РФ был внесен проект закона «Об

аффилированных лицах»<sup>1</sup>, который предполагал закрепление положений об аффилированности в отдельном нормативно-правовом акте. Согласно указанному документу к аффилированным лицам юридического лица относились лица, которым принадлежит более 20 % голосующих акций которого или более 20 % уставного капитала; супруг, родители и иные лица, которые в соответствии с семейным законодательством являются близкими родственниками и др. Законопроект содержал всего восемнадцать случаев аффилированности. Однако рассматриваемый проект закона также не был принят законотворческими органами.

Таким образом, в действующем законодательстве так и не появилось исчерпывающее определение понятия аффилированных лиц, ни в Гражданском кодексе, ни в отдельном законе. Во многом это обусловлено объективными причинами, а именно отраслевой своеобразностью рассматриваемой категорий.

В данном случае разрешением проблемы могла бы стать мультипликация или замена термина. Так, на разграничение схожих, но не идентичных понятий были направлены изменения статьи 81 Закона об акционерных обществах, которые оформили отказ от понятия «аффилированные лица». Вместо него введены понятия «контролирующее лицо» и «подконтрольное лицо». Контролирующим лицом признаётся лицо, имеющее право распоряжаться в силу участия в подконтрольной организации и на основании договоров доверительного управления имуществом, более 50 % голосов в высшем органе управления подконтрольной организации либо право назначать единоличный исполнительный орган и более 50 % состава коллегиального органа управления подконтрольной организации. К подконтрольным лицам относятся юридические лица, находящиеся под прямым или косвенным контролем контролирующего лица. Таким образом, разграничение формулировок в нормативных актах различных отраслей права позволяют точнее определять сущность правовых институтов и создают необходимые предпосылки для снижения количества корпоративных конфликтов.

На основании изложенного следует сделать вывод о целесообразности метода разграничения терминов в зависимости от принадлежности института к определенной отрасли частного или публичного права. Отношения аффилированности имеют различное значение для каждой отрасли права и должны регулироваться в зависимости от поставленных целей. Разделение это должно быть последовательным и скоординированным. Наиболее эффективным, по нашему мнению, будет являться постепенный

---

<sup>1</sup> Об аффилированных лицах: паспорт проекта Федерального закона № 99089445-2 // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система (дата обращения: 11.01.2021).

отказ от использования понятия «аффилированные лица» в корпоративном праве и замена его на понятия «контролирующее и подконтрольное лица», «дочернее и основное общества» и т.д.

Надлежащее правовое оформление рассматриваемых понятий позволит создать предпосылки для снижения количества корпоративных конфликтов, а также сохранить здоровую атмосферу для развития бизнеса в России.

### **Список использованных источников.**

1. Махмутов, Ф. Проблемы толкования понятия аффилированных лиц в судебной практике // Административное право. 2014. № 4. С. 15 – 22.

2. Об аффилированных лицах: паспорт проекта Федерального закона № 99089445-2 // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система (дата обращения: 11.01.2021).

3. Сергеев, А.Г. Гражданско-правовое положение аффилированных, взаимозависимых лиц и групп лиц: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2010.

## **TO THE QUESTION OF THE CONCEPT OF "AFFILIATED PERSONS" IN THE APPLICABLE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**P.L. Likhter**

*FSBEI HE «Penza State University»,  
Penza, Russia*

The article examines certain aspects of the legislative consolidation of the concept of "affiliated persons", its content, relationship with other institutions of law. A conclusion is made about the instrumental meaning of the method of differentiating the terms "affiliated persons", "interested persons", "controlling persons", "controlled persons" depending on the institution's belonging to a certain branch of private or public law.

**Keywords:** affiliated persons, affiliation, interest, controlling persons, controlled persons, corporate law.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДОУ

Е.А. Лопатюк, А.П. Захарченко

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,  
МБДОУ МО «Центр развития ребенка - детский сад 100»  
г. Краснодар, Россия*

Экологическое состояние нашего окружающего мира и тенденция к её ухудшению требует от современных людей понимание экологической ситуации в нашем современном мире. Родителям и педагогам с самого раннего возраста необходимо учить ребенка бережно относиться к окружающему его миру.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическая культура, природа, эмоциональная отзывчивость, экологическая проблема, дошкольное детство, мышление.

Понятие «экологическая культура» достаточно разностороннее. Оно включает, например, наличие у человека экологического сознания и экологического мышления. Однако, ни одно, ни другое не может быть сформировано у детей в дошкольном возрасте. Поэтому при работе с ними достаточными будут разговоры лишь о начале формирования экологической культуры.

Экологическое образование в подготовительной группе имеет особые задачи. Некоторые из них: просвещение детей в области взаимосвязей природы, общества и человека; развитие у дошкольников прикладных умений по решению экологических проблем; направление на активную деятельность для охраны окружающего мира; совершенствование способностей замечать и оценивать эстетическое состояние природы.

Общение с природой оказывают благоприятное воздействие на эмоциональное и психическое состояние ребенка, формирует его взгляды и мировоззрения, пробуждает в нём нравственные качества и чувства. Большую роль общение с природой играет в воспитании детей. В современном мире остро стоит проблема экологического воспитания детей. Дети дошкольного возраста крайне впечатлительны и восприимчивы. Детям дошкольного возраста свойственна эмоциональная отзывчивость, сострадание, сопереживание.

Началом экологического воспитания являются некоторые правила с детства (например, нельзя рвать цветы, нельзя ходить по газонам, топтать

клумбы, нельзя обижать животных и т. д). Детей надо приучать не оставаться равнодушным к сломанной ветки. Во время бесед или прогулок на природе детям надо объяснять, что, заботясь о природе нашего родного края, мы в дальнейшем заботимся об экологии, о нашей Земле в целом и в первую очередь о себе и своих близких.

У ребёнка подготовительной группы детского сада проявляется большой интерес к изучению окружающей среды и ко всему новому. И родители должны прислушиваться к таким интересам своего малыша и, конечно же, способствовать им. Родители должны прививать любовь к природе и животным разными способами. Например, если есть любые растения в доме, то мама должна показывать, как нужно поливать цветы, как протирать листочки и др. Если же есть животные, то нужно рассказать, как правильно гладить животного, купать, кормить и др. Также, родителям стоит отказаться от запретов по типу: " не ходи по лужам ", " не бери эту палку, она грязная"; " не подходи к собаке, она может укусить". Нужно давать возможность ребенку попробовать всё это. Пусть он лучше испачкает свою одежду, промочит ноги, зато получит яркие и положительные эмоции, от взаимодействия с окружающей средой. Если вы едите вместе с ребёнком куда – то, то всегда нужно рассказывать, как всё это устроено. Проезжая, например, реку можете рассказать, какие рыбы могут обитать там. Если гуляете по лесу, расскажите про деревья, которые видите, про шишки, про листочки и т.д. Ещё очень важно обращать внимание ребёнка на размер и форму каких - либо предметов. И даже такие маленькие, но познавательные открытия, играют большую роль в желании малыша познавать этот мир всё больше.

Дети, по своей натуре, очень любознательны. Им всегда будет хотеться узнавать всё новое, спрашивать вопросы, которые могут показаться взрослым глупыми, но на них всегда нужно отвечать и разъяснять всё ребёнку. Между детьми и родителями должна быть взаимопомощь в том, что родители должны способствовать своим детишкам в познании мира. Например, малыша можно свозить в лес, пособирать там вместе с ним грибы, поясняя, как он называется. Также, можно сходить на рыбалку с малышом, показать, как же правильно ловить рыбу, с чего начинать и др.

Таким образом, у детей складываются первые впечатления о природе, которые потом, помогают понять различные природные явления. Ещё, большую роль для ребенка – играет осваивание труда в природе. Такой труд имеет хороший результат. В этом процессе, ухода за растениями или животными, ребёнок проявляет любовь и заботу к окружающему миру. В таком случае, у ребёнка идёт активный процесс сопоставления теоретических знаний, которые ему дали родители, с практическими. И это, конечно же, плюс, потому что развивается мыслительный процесс. И к тому же, происходит ещё и развитие психики ребенка.

## Список использованных источников.

1. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Серебрякова. – 2 – е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 206 с.
2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – 3е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

## FORMATION OF ECOLOGICAL THINKING OF CHILDREN IN THE PREPARATORY GROUP OF THE DOW

E. A. Lopatyuk, A. P. Zakharchenko

*FSBEI HE "Kuban state University»,  
Child Development Center-kindergarten 100  
Krasnodar, Russia*

The ecological state of our surrounding world and the tendency to its deterioration requires modern people to understand the ecological situation in our modern world. Parents and teachers from an early age need to teach the child to take care of the world around him.

**Keywords:** ecological education, ecological culture, nature, emotional responsiveness, ecological problem, preschool childhood, thinking.

УДК 37.014.6

## ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИМ ГОСПЕДУНИВЕРСИТЕТОМ КАК РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ РЕСУРС ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Т.А. Магсумов<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> *Набережночелнинский государственный  
педагогический университет,  
г. Набережные Челны, Россия*

<sup>2</sup> *Международный сетевой центр  
Фундаментальных и прикладных исследований,  
г. Вашингтон, США*

Рассматривается стратегия и тактика модернизации управления

Набережночелнинским государственным педагогическим университетом в условиях реализации новой программы развития вуза. Особое внимание уделено изучению выстраиваемой в университете модели государственно-общественного управления, интерпретируемой в качестве результативного ресурса в современных практиках реализации демократических традиций управления высшей школой.

**Ключевые слова:** высшее образование, управление образованием, Набережночелнинский государственный педагогический университет.

Поиск наиболее целесообразных путей организации социального партнерства и государственно-общественного управления высшим образованием является одним из ключевых направлений работы вузов Российской Федерации [3, С. 306].

Основным ориентиром в деятельности Набережночелнинского государственного педагогического университета (НГПУ) является разработанная ректором А.А. Галиакберовой программа развития вуза на 2019–2024 гг. В качестве стратегической цели программы выбрано формирование университета как передового многопрофильного научно-образовательного, инновационного и духовно-просветительского центра, обеспечивающего основную составляющую образовательного пространства Республики Татарстан и содействующего инновационному, технологическому, культурному, социальному и духовному развитию, входящего в сеть классических педагогических университетов России. Для достижения поставленной перед университетом цели дальнейшего развития приоритетными являются такие направления-проекты, как «Актуальные образовательные программы», «Новая среда обучения», «Эффективная наука в вузе», «Модернизация образовательной, инновационной и хозяйственной инфраструктуры», «Вуз – партнер», «Цифровое управление вузом», «Вуз и студенческое самоуправление».

НГПУ – единый сложный организм, в его эффективном функционировании и развитии нет ничего второстепенного, важна слаженная работа всех подразделений университета. В должности ректора Альфинур Азатовна, ориентируясь на инновационное развитие вуза и подготовку выпускников к профессиональной деятельности в условиях модернизации отечественного образования, смогла воспользоваться текущим кадровым потенциалом. Естественно, структура управления постепенно трансформируется в соответствии с новыми задачами развития, которые стоят перед университетом в XXI веке – в эпоху высоких технологий и многоуровневой трансформации российского социума. В решении этих задач руководитель вуза опирается, в первую очередь, на ректорат, в текущем составе которого представлены: первый проректор, доктор педагогических наук, профессор Азат Габдулхакович Мухаметшин; проректор по



учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент Азат Минабутдинович Гайфутдинов; проректор по воспитательной работе, кандидат философских наук Светлана Владимировна Чиркова; проректор по общим вопросам и АХЧ Руслан Замилевич Гизатуллин; советник при ректорате по юридическим вопросам Вячеслав Владимирович Толстов; советник при ректорате по дополнительному образованию, кандидат социологических наук Ленар Мирзанурович Галиев.

В числе качественных изменений процессов управления, произошедших в последние годы, нужно отметить повышение эффективности управления, усовершенствование всех видов учета, создание атмосферы мотивированности всех сотрудников в управлении образовательной, исследовательской деятельностью, в достижении высоких результатов.

Новыми для НГПУ стали не только стиль руководства, механизмы управления, формы работы с персоналом. Системно значимой для образовательной организации инновацией, ярко подчеркнувшей управленческие изменения, стало внедрение в практику государственно-общественного управления вузом.

Так, помимо существующих Студенческой профсоюзной организации и Студенческого совета общежития, были созданы новые эффективные и значимые органы студенческого самоуправления – Студенческий совет университета и Ассоциация иностранных студентов «Мы вместе». Организовано Общество молодых ученых, основная задача которого – аккумулировать новые и нетривиальные идеи молодых и перспективных сотрудников для рационализации и достижения более высоких академических результатов. На данный момент Обществом ведется активная работа по налаживанию связей с аналогичными сообществами в регионе.

Постоянно возрастающая социальная активность городских бизнес-кругов, их стремление к эффективному обустройству жизни челнинцев, образования и воспитания детей стали важным фактором в поиске наиболее действенных форм взаимодействия педагогического университета и общества, развития социального партнерства, опирающегося на традиции отечественного попечения школы. Основываясь на положениях нового «Закона об образовании в Российской Федерации» [1, С. 54] ректор НГПУ в 2018 г. инициирует создание Попечительского совета как органа государственно-общественного управления вузом и как инструмента эффективной реализации социального партнерства между университетом и городом.

В процессе подготовки к созданию попечительского совета вуза, ректорат НГПУ провел существенную работу. Сначала был изучен фонд предпринимателей Закамского региона и отобраны его представители, имевшие потенциальную возможность оказания помощи университету (юридическую, финансовую и психологическую), и, самое важное, обла-

давшие опытом поддержки социальной сферы региона, участия в социальном партнерстве. Затем начался самый важный этап, в ходе которого было необходимо привлечь их к формату государственно-общественного управления университетом, обсудить формы и направления взаимодействия. Ведь изначально попечительский совет университета мыслился как активный участник образовательных отношений и образовательного процесса.

Официальной датой создания попечительского совета НГПУ является 31 мая 2018 г.

Главной целью деятельности попечительского совета университета стала консолидация организационных, финансовых и интеллектуальных ресурсов для реализации стратегических проектов вуза. Стратегически партнерство университета и попечителей мыслился как координация работы в рамках одной цели – привести обучающихся НГПУ к тому, чтобы стать успешными выпускниками, которые, с одной стороны, смогут эффективно реализовать себя, с другой, будут соответствовать ожиданиям общества, в первую очередь – местного.

Новый коллегиальный орган стал оказывать существенное влияние на жизнь вуза. Богатый профессиональный и общественный опыт, интеллектуальный капитал членов попечительского совета становится важным социальным и профессиональным ресурсом вуза в развитии практикоориентированного и социально направленного образования. Объединение идей, построение консолидированных механизмов взаимодействия вуза, общественности, представителей работодателей и городских властей стали показателем эффективного построения образования.

В состав попечительского совета Набережночелнинского государственного педагогического университета входят:

- ✓ Мавлютов Рамиль Минсаитович – директор торгового дома Tatarstan за рубежом, председатель Попечительского Совета НГПУ;
- ✓ Мухаметшин Азат Габдулхакович – первый проректор НГПУ, заместитель председателя Попечительского совета НГПУ;
- ✓ Габдулина Розалия Мирзаевна – председатель Правления ООО «Камкомбанк», секретарь Попечительского совета НГПУ;
- ✓ Батыршин Рафаэль Римович – генеральный директор ООО «РариТЭК», член попечительского совета НГПУ;
- ✓ Гаврилов Владислав Анатольевич – генеральный директор ООО «КАМАЗ-Энерго», член попечительского совета НГПУ;
- ✓ Гайсин Ильнар Ленарович – директор ООО «Евростиль», член попечительского совета НГПУ;
- ✓ Галяутдинов Ильдар Хайдарович – председатель правления ПАО «АКИБАНК», член попечительского совета НГПУ;
- ✓ Ключников Сергей Михайлович – генеральный директор

ООО «НПО «Ростар»», член попечительского совета НГПУ;  
✓ Коробченко Олег Владимирович – генеральный директор  
ООО «Кориб», член попечительского совета НГПУ;  
✓ Мугерман Роман Борисович – генеральный директор  
ООО «КАМАЗ-Марко», член попечительского совета НГПУ;  
✓ Петров Альберт Николаевич – генеральный директор  
ООО УКС «Камгэсэнергострой», член попечительского совета НГПУ;  
✓ Фомичев Андрей Геннадьевич – генеральный директор  
ЗАО «НП НЧ КБК» им. С.П. Титова, член попечительского совета НГПУ;  
✓ Шакирзянов Газильян Галимзянович – генеральный директор  
ОАО «Челны-Холод», член попечительского совета НГПУ;  
✓ Юнусов Рафаэль Сулейманович – генеральный директор  
ОАО «Челны-Хлеб», член попечительского совета НГПУ;  
✓ Ямашев Сергей Павлович – заместитель Генерального директора по строительству АО «Камгэсэнергострой», член попечительского совета НГПУ.

Практика показала, что советы и помощь этих опытных, авторитетных людей позволили вузу почувствовать уверенность в своем будущем.

Попечительский совет НГПУ функционирует на принципах открытости. На его заседания приглашаются представители власти и общественности, педагоги и ученые, представители бизнеса и СМИ. Ректор НГПУ докладывает членам совета и присутствующим итоги работы университета, заседания проходят в режиме диалога, в котором принимают участие все желающие.

Ректор НГПУ с благодарностью отмечает, что «огромный вклад внесли наши попечители в развитие университета и решение его насущных проблем». Вот лишь некоторые результаты благотворительных усилий членов попечительского совета:

✓ отремонтирован и оснащен новейшим оборудованием лингафонный кабинет, что позволило расширить методический потенциал языковой подготовки студентов и слушателей;

✓ приобретено высокотехнологичное психофизиологическое оборудование для научно-исследовательской лаборатории и новое оборудование для ресурсного центра;

✓ подверглась полной реконструкции пожарная сигнализация, внедрены новые системы контроля и тушения для обеспечения безопасности;

✓ сделан капитальный ремонт двух учебных аудиторий; кабинеты пополнились 69 компьютерами;

✓ обновлены оконные элементы для создания комфортных условий во всех аудиториях второго учебного корпуса: старые деревянные окна заменены двойными пластиковыми стеклопакетами;

- ✓ приобретено 50 новых двухъярусных кроватей в университетское общежитие для улучшения бытовых условий иногородних студентов;
- ✓ спортивная площадка университета оборудована новой 50-метровой беговой дорожкой [2, С. 31].

Всё это, возможно, было бы достигнуто университетом и собственными силами, но не столь быстро. Однако образование, будучи фундаментальной составляющей человеческого капитала, признается в России передовым фронтом отечественной элиты, не терпящим промедлений. Благодаря работе попечительского совета НГПУ всех вышеперечисленных благ удалось достичь за два года, что, безусловно, является лишь стартовым этапом в реализации планов наших попечителей.

Появление попечительского совета НГПУ стало существенной вехой в дальнейшем обновлении педагогического университета. Являясь одной из форм самоуправления, этот орган сделал многое для консолидации организационных, финансовых и интеллектуальных ресурсов с целью реализации стратегических проектов вуза.

Администрация вуза всегда искренне признательна попечительскому совету университета за оказываемые помощь и поддержку и питает обоснованные надежды на дальнейшее налаживание более сложных форм взаимодействия вуза и местного социума. Уверены, что сформировавшаяся система ценностей, принципов и правил работы попечительского совета будет способствовать развитию успеха таких отношений.

### **Список использованных источников.**

1. Кирушин К.Р., Магсумов Т.А. Формы правового регулирования государственно-общественного управления образованием в Российской Федерации // Государственное управление и развитие России: вызовы и перспективы: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: РИО ПГАУ, 2019. – С. 54-57.

2. Магсумов, Т.А. НГПУ сегодня. Взгляд в будущее // 30 лет НГПУ. – Елабуга, 2020. – С. 28-40.

3. Шарашев Р.Ф., Магсумов Т.А. Попечительские советы образовательных организаций как форма стратегического партнерства государства и общества в сфере образования // Образование и культура: Международная научно-практическая конференция. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. – С. 306–310.

# STATE AND PUBLIC ADMINISTRATION OF NABEREZHNYE CHELNY STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY AS A PRODUCTIVE RESOURCE OF DEMOCRATIC TRADITIONS OF HIGHER EDUCATION MANAGEMENT

**T.A. Magsumov<sup>1, 2</sup>**

<sup>1</sup> *Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,  
Naberezhnye Chelny, Russia*

<sup>2</sup> *International Network Center for  
Fundamental and Applied Research,  
Washington, USA*

The article considers the strategy and tactics of modernizing the management of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University in the context of implementing a new program for the development of the University. Special attention is paid to the study of the model of state and public administration being built at the University, which is interpreted as an effective resource in modern practices of implementing democratic traditions of higher school management.

**Keywords:** higher education, education management, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University.

**УДК 39**

## ПРИЧИНЫ ЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В ЮЖНО-АФРИКАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

**А.А. Михеева, О.И. Вилкус, Е.А. Якунинских**

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский  
Государственный Университет»  
г. Санкт-Петербург, Россия*

Статья посвящена выявлению основных причин этнических конфликтов в ЮАР. В рамках работы была изучена политическая история страны; современная политика страны; социально-экономические показатели населения; этнический и конфессиональный состав; проанализирована новейшая история страны. Сделан вывод о современном положении этнических конфликтов и возможности их урегулирования.

**Ключевые слова:** ЮАР, этнические конфликты, апартхейд.

Сегодня ЮАР является самым развитым государством на своем кон-

тиненте. Единственная африканская страна, являющаяся членом международной организации G20. Но несмотря на звание «самой развитой страны Африки», для нее характерны социальные проблем, порождающие в том числе и этнические конфликты. Это обстоятельство не дает возможности перейти ЮАР из разряда развивающихся стран в развитые.

Изучение причин этнических конфликтов и их решение помогут дальнейшему социально-экономическому и общественно-политическому развитию Южно-Африканской республики, превратив её в важного партнера для большинства стран мира.

Существует ряд причин, породивших этнические конфликты в Южно-Африканской республике.

**Национальное многообразие.** Темнокожее население составляет 80,2% – большинство из них являются народами банту. Также в стране проживает порядка 4,8 миллиона человек потомки смешанных браков (8,8%), потомки европейских колонизаторов (8,4%), индийцы (2,5%) и другие. На территории страны существует 11 официальных языков (зулукский язык – 22,7% населения; коса - 16%, африкаансе – 13,5%). В стране несколько конфессий: 36,6% населения – протестантов; 7,6% – католицизм; 3,6% – другие направления христианства; 1,5% – ислам, 15% – не относят себя ни к одной из религии [3]. Национальное многообразие и различия традиций и культур в стране являются причиной сложных взаимоотношений среди этносов.

**Разница в качестве жизни.** Разрыв в уровне жизни среди населения. При рассмотрении данного аспекта принято сравнивать «белое» и «черное» население. Несмотря на существующие стереотипы, не все «белое» население живет в достатке:  $\approx 10\%$  потомков европейских колонизаторов находятся за чертой бедности; у африканцев этот показатель составляет 17%.

Но все равно уровень жизни белого населения на порядок выше, чем у чернокожих. Среднегодовой доход у потомков европейцев в 5 раз выше, чем у африканцев. Безработица среди «белого» населения составляет 4%, у «чёрного» – 28%. Интересной особенностью является то, что «белое» население владеет порядка 80 % сельскохозяйственных угодий страны, в их же руках находится практически все сельскохозяйственное производство. Средняя продолжительность жизни у потомков европейских колонизаторов равняется  $\approx 70$  лет, а у африканцев не дотягивает до 50. Средний возраст у белых составляет 36 лет, у черных – 26 [3]. Высокая разница в уровне жизни населения заставляет чернокожее население испытывать зависть и чувство несправедливости.

**Апартхейд.** Одна из главных причин этнических конфликтов второй половины XX – это режим апартхейд. Доктрина была разработана в 1943 году Хендриком Фервурдом и предусматривала жесткую расовую дис-

криминацию и установление господства европейского населения. Одна из идей этой доктрины заключалась в закреплении подчинительного положения всех по отношению к европейскому населению, в противовес разделению общества и обособлению народностей в других странах.

Режим апартхейд начал свое существования в результате победы Национальной партии на выборах 1948 года. Сама доктрина являлась основанием для угнетения населения, а колониальный статус чернокожих жителей страны облегчил эксплуатацию их труда. Помимо этого, за время существования режима был принят ряд законов, усложняющих жизнь африканского населения страны. Например, в 1950 году вступил в силу «Закон о расселении по расовым группам», в результате принятия которого осуществлялось насильственное переселение африканцев из городов без предоставления жилья.

Вся дискриминационная политика сформировала тяжелые условия жизни для населения, особенно чернокожего. За пределами резерватов (87% территории государства) они не имели политических прав и считались временными жителями. Политический режим создал напряжение в обществе: проводились массовые выступления против режима апартхейд (демонстрации в Шарпевиле; выступление школьников Соуэто). Ответ государства на эти действия были чрезвычайно жестоким с применением оружия и актов насилия против демонстрантов.

Но благодаря активной совместной деятельности граждан разных этносов, считавших данный режим бесчеловечным, в 1994 году апартхейд удалось свергнуть после 45 лет существования [1].

***Современная политика государства.*** Несмотря на сложное прошлое современная политика государства не учла уроки истории и продолжает формировать базу для этнической напряженности. И если во время апартхейда притеснялось «цветное» и «черное» население, то сейчас из-за деятельности правительства страдают потомки европейских колонизаторов. В XXI веке правительство стало заниматься продвижением черного большинства во всех сферах жизни общества: политика, экономика, культура и спорт.

Был принят ряд законов, например, о предпочтительном найме «черных» на работу; о необходимости отражения этнической картины страны для предприятий с числом рабочих больше 50 человек. В 2003 году вступил в силу закон «О расширенном наделении экономической властью черных», направленный на африканизацию частного сектора, а также на возвращение черным жителям земель, которые были отняты в 1913 году.

Всё это были примеры притеснения нечерного населения в экономической сфере. Если же говорить о политической, то доля европейцев на государственных постах стремительно снижается. Например в полиции, в 2007 году африканцы занимали чуть более 50% высших управленческих

должностей, в 2009 это показатель вырос до 67,7%, в тоже время доля европейцев уменьшилась практически в два раза (с 35,3% до 18,5%), также уменьшилось и доля индийцев (с 7% до 5%). Данные изменения произошли из-за осуществления плана «расовой репрезентативности», который был подписан действующей на тот момент главой полиции Джеки Селеби.

Притеснения в сфере спорта: в 2011 году Глава Южноафриканского союза регби заявил, что к предстоящему мировому чемпионату в команде должно быть минимум семь черных игроков, а ассоциация ввела бонус в размере 6 очков, если команда в своем составе имела 5 игроков, относящихся к африканцам, индийцам и цветным, и 2 белых. Стоит отметить, что остались недовольны многие нетболисты провинций и сельских районов, так как им было практически нереально найти двух белых игроков.

Из-за деятельности правительства произошел рост расизма как среди белого населения, так и среди черного. Особенно он усилился среди молодежи. Усложняет ситуацию то, что многие политики, например бывший президент страны ТабоМбеки, не стесняются обвинять белое население во всех проблемах страны. Из-за неграмотной деятельности правительства раскол между представителями разных этнических групп только увеличился [2].

Главными причинами современных конфликтов являются существовавший в прошлом режим апартхейд, а также неграмотная современная политика государства. Они, в свою очередь, стали основанием для существующих социально-экономических факторов, а также национальное многообразие и различия в культуре и традициях.

В современное время конфликты не отличаются своей масштабностью, но они могли бы быть минимизированы, если бы приняты во внимания основные факторы, порождающие напряжения в обществе, или устранены.

### **Список использованных источников.**

1. Новейшая история стран Азии и Африки: в 3 ч. Ч. III: 1945 – 2000/ под ред. А. М. Родригеса: М.: ВЛАДОС, 2004. С. 263 – 269.
2. Филатова И. И., Давидсон А. Б. Национальная политика и национальные отношения в ЮАР после 1994 года.
3. Central Intelligence Agency. The World Factbook.



## CAUSES OF ETHNIC CONFLICTS IN THE REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

A.A. Mikheeva O.I. Vilkus, E.A. Yakuninskikh

*FSBEI of HE "St. Petersburg State University"  
St. Petersburg, Russia*

The article is devoted to identifying the main causes of ethnic conflicts in South Africa. Within the framework of the work, the political history of the country was studied; modern politics of the country; socio-economic indicators of the population; ethnic and religious composition; the recent history of the country was analyzed. The conclusion is made about the current situation of ethnic conflicts and the possibility of their settlement.

**Key words:** Republic of South Africa, ethnic conflicts, apartheid.

УДК 37.017.4

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ КАЗАЧЬИХ ТРАДИЦИЙ

Ю.С. Моисеева, И.Н. Нестерова

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
педагогический университет»,  
г. Воронеж, Россия*

Статья посвящена проблемам воспитания подрастающего поколения. Авторы статьи говорят о системно-деятельностном и культурологическом подходах, которые предусматривают опору на общественно – исторический опыт и педагогический потенциал в воспитании.

**Ключевые слова:** воспитание, патриотическое воспитание, организации воспитательной работы, воспитательный идеал, воспитание в семье.

Несомненна роль воспитания в становлении личности. Проблемам воспитания подрастающего поколения посвящены многие научные исследования. Это объясняется, прежде всего, тем, что в последнее время все чаще говорится о том, что ребенок должен стать активным субъектом жизнедеятельности, «творцом» своей жизни. Однако в быстро меняющихся условиях речь должна еще идти и о безопасности личности.

В последнее время (в качестве своеобразной реакции на изменения, происходящие в обществе и окружающем мире: дисгармония в социаль-

ной, культурной и др. областях и сферах жизни) все чаще наблюдается картина проявления у детей и молодежи деструктивных форм поведения. Деструктивное поведение – это специфическая форма активного отношения субъекта к миру или самому себе, основным содержанием которой является разрушение существующих объектов и систем [4]. Экстремизм – одна из форм деструктивного поведения.

«Экстремизм и терроризм, – отмечает Л. Дробижева, – нельзя сравнить с вирусом, который человечество откуда-то подхватило. Это его внутренний недуг, порождаемый главным образом дисгармоничным развитием в социальной, политической и культурной областях» [3]. Одним из направлений в решении столь сложной задачи: воспитание «безопасной» личности, с активной жизненной позицией – субъекта жизнедеятельности может стать патриотическое воспитание. Особо подчеркнем, что патриотические чувства неотделимы от гражданской позиции человека и его мировоззрения, поэтому, говоря об организации воспитательной работы по реализации целей патриотического воспитания необходимо опираться на системно-деятельностный и культурологический подходы. Культурологический подход предусматривает общественно – исторический опыт и педагогический потенциал в воспитании. Использование системно-деятельностного подхода в воспитании предполагает, что воспитательная работа должна носить не одноразовость, а систему мероприятий с учетом имеющегося опыта, целей общества и стоящих задач перед системой воспитания. Необходимо направить современную молодежь на включение в субъектную деятельность, ориентированную на любовь, сострадание и сопереживание, миропонимание, защиту слабого, друга, семьи, малой Родины, Отечества, веры; стремление к осознанному созиданию.

Развитие педагогической системы ценностей и идей находится в тесной взаимосвязи с развитием общества. Именно поэтому так остро сегодня встает вопрос о необходимости формирования патриотизма россиян для сохранения культурных традиций и исторического наследия России, следовательно, для будущего развития народа.

В сегодняшних реалиях в обществе идет подмена понятий. Молодежи пытаются насаждать лживые ценности и представления. Интернет, СМИ в качестве новомодных веяний делают экстремизм популярным среди неокрепших умов подростков. Понятие «патриотизм» и «экстремизм» у них, благодаря этому, находится в равном соотношении. Юноши и девушки принимают за патриотизм нетерпимость к идейным противникам, агрессивность, наполняя их псевдопатриотическим содержанием. Экстремизм в некоторых странах бывшего СССР насаждается со школьной скамьи, получая благодатную почву для развития.

Чтобы избежать негативных последствий этого, преодолеть так называемый внутренний «недуг, порождаемый главным образом дисгар-

моничным развитием в социальной, политической и культурной областях», ведущий к проявлению разного рода экстремизма, необходимо как раз и обратиться к истокам нашей педагогики. Достаточно вспомнить, какое воспитание применялось тогда, и какие, вследствие этого воспитания, формировались люди: патриоты, мудрые, толерантные, морально и нравственно сформированные, чтившие историю и традиции своих предков.

Одним из вариантов решения проблемы как патриотического воспитания, так и борьбы с проявлением экстремистских взглядов, может стать обращение к казачьим традициям. Ведь именно эта народность всегда была примером духовного и нравственного воспитания достойных граждан своей страны. Одной из главных казачьих традиций было становление и развитие гражданственности и чувства патриотизма в молодом поколении. Отличительной чертой было социокультурное наследование – поколения жили рядом, из уст в уста передавалось и фольклорное наследие, и многовековые обычаи. Стержнем патриотического воспитания казаков были веками проверенные заповеди, знание и соблюдение которых было необходимым условием воспитания казака – гражданина. Казачья идея свободы как нельзя, кстати, согласовывается с фундаментальными утверждениями педагогов мыслителей о выстраивании своих отношений с обществом не на принуждении, угнетении человека, а на исконных основах демократии, вольного развития индивидуума, нахождении каждым гражданином смысла жизни, связывающего собственное и общественное в одно целое. Казачий воспитательный идеал, смысл жизни казака и существования казачества составляли общественные представления о значимом, желаемом, святом, выраженные в практике социального поведения и образах мысли, выступающие основой для становления личностных ценностей в процессе социализации и идентификации личности. Воспитание в большой семье, казачья община рождает нужные условия для формирования молодых людей. Именно тут выполнялась важная функция в создании условий для становления отважных, могучих, мужественных, новых членов общества. Молодежь у казаков постоянно испытывала давление взрослых, понуждающих их совершенствовать себя физически, морально и нравственно. Безусловное уважение к старшему поколению и безусловный авторитет взрослых были обязательным условием становления личности [2].

Уважение к старикам, олицетворявшим мудрость, являлось непреложной истиной для подростков и детей, в отличие от современности. Подрастающему поколению внушалось, что старики – хранители житейского опыта и воинских традиций. Это являлось гарантом полной и гармоничной передачи мировоззрения от поколения к поколению. Воспитание казачат и их обучение происходило на глазах у общины. Данный педагогический процесс не прерывался и в пору зрелости. Эти забытые методы общинного воспитания делали невозможным существование про-

блемы «отцов и детей», в которой мы находимся уже долгое время [1].

Следовательно, можно утверждать, что традиционное воспитание в семье играет большую роль, чем воспитание в других социальных институтах это можно проследить. На вопрос исследователя (по опросу «Левада Центр»): «Что оказывает большее влияние на формирование первоначального жизненного опыта», ответ «Семья» женская часть респондентов выбирала чаще (73%), чем мужская. Ответ «Школа» выбрало 46 % опрошенных, а «Высшие учебные заведения» – 14%. Ответ «Кружки и секции» предпочло 9% опрошенных, «книги» – 8%. Мужская часть, на тот же вопрос, чаще упоминала «Компания товарищей» (46%) и «Армия» (20%). (Опрос Аналитического Центра Юрия Левады (Левада-Центр) по репрезентативной выборке 1600 россиян в возрасте 18 лет и старше в 127 населенных пунктах 44 регионов страны (19 – 23 марта 2010 г.)

Несмотря на изменившийся социальный статус современной семьи, жители России всё ещё отдают себе отчет в том, что патриотическое воспитание подрастающего поколения во многом зависит от семьи. Данный вывод подтверждается другим опросом, проводимым ВЦИОМ. В ходе него выяснилось следующее: если мы хотим взрастить патриотов среди подрастающего поколения, обществу необходимо заниматься воспитательной работой, начиная с детского сада, школы, института, посредством работы с семьями (отметили 12% опрошенных). Кроме того, для этого следует организовывать патриотические клубы, секции и военно-спортивные игры – выразили свое мнение 6% респондентов. В улучшении социальных условий жизни видят патриотизм 6% населения. Роль СМИ для привития патриотических ценностей главенствует для 4% опрошенных. 57 % ничего не могли ответить на этот вопрос (ВЦИОМ, 22 февраля 2007 г.).

Подводя итог вышесказанному, можно с достаточной долей уверенности, сказать - начало патриотического воспитания лежит в семье. Экстремизм, терроризм, радикализм и другие антисоциальные явления также являются следствием неправильного воспитания в семье. Победить данные явления можно, если опираться на лучшие традиции отечественного воспитания. Казачьи устои формировались веками и имеют полное право быть использованными для решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения в России.

### **Список использованных источников.**

- 1) Абакумов, Ю. Н. Воспитание подростков на традициях Донского казачества конца XIX. - начала XX веков: дис. ... канд. пед. наук / Ю.Н. Абакумова – Москва: 2003. – 186 с.
- 2) Гнутова, Л. Дух и духовность Донских казаков: на материале дневника Г.С. Попова // История и культура народов степного Предкавказья

зья и Северного Кавказа: проблемы межэтнических отношений: сб. науч. ст. / ред. – сост. Т.С Рудиченко. Ростов на Дону: 1999. С. 114 – 124.

3) Дробижева, Л. Политический терроризм и экстремизм / Век толерантности / Л. Дробижева, Э. Паин – Москва : Институт социологии РАН 2003. – 33 с.

4) Лысак, И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека / И. В. Лысак - Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004. – 160 с.

5) Воспитание и формирование личности / Ю. Левада [сайт]. – Режим доступа: <https://www.levada.ru/2010/04/15/vospitanie-i-formirovanie-lichnosti/> (дата обращения: 8.12.2020).

6) Как воспитать патриота / ВЦИОМ [сайт]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/kak-vospitat-patriota> (дата обращения: 8.12.2020).

## **PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH ON THE BASIS OF COSSACK TRADITIONS**

**Yu. S. Moiseeva, I. N. Nesterova**

*Voronezh State Pedagogical University,  
Voronezh, Russia*

The article is devoted to the problems of education of the younger generation. The authors of the article talk about the system-activity and cultural approaches, which provide for the support of social and historical experience and pedagogical potential in education.

**Key words:** education, patriotic education, organization of educational work, educational ideal, education in the family.

**УДК 101.3**

## **ОСНОВНОЙ ВОПРОС ФИЛОСОФИИ: ПРОБЛЕМАТИКА ИЗУЧЕНИЯ**

**Е.В. Молчанова**

*Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
г. Тихорецк, Россия*

В статье представлено субъективное видение автора на обобщенную систему взглядов на мир и место в нем человека с учетом реалий совре-

менности. Автор уверена, что исследование основного вопроса философии позволяет найти сходство и различие в зарождении, формировании и развитии философских школ как в истории философии, так и в современном ее состоянии.

**Ключевые слова:** философия, основной вопрос философии, онтология, личность, сознание, материализм, идеализм, процесс познания.

Философию принято определять, как обобщенную систему взглядов на мир и место в нем человека. Именно такая точка зрения представляет собой совокупность рационально полученных знаний, в основе которых лежат вопросы и неутолимое желание человека ответить на них. Но природа знания такова, что ответ на один вопрос зачастую вызывает массу других вопросов и порой не столько проясняет, сколько еще больше запутывает проблему, обостряя человеческое любопытство и побуждая к новым исследованиям. Тема про основной вопрос философии всегда актуальна и представляет интерес для изучения. У каждого человека, предпринимая попытку изучить философию, рано или поздно закономерно возникает интерес к тому, есть ли в философии такие вопросы, проблемы, которые по отношению ко всем остальным были бы первостепенными, определяющими, главными, то есть наиболее важными, фундаментальными, основными. Первая из них исследует процессуальное взаимосоотношение материального и идеального мира. Сам вопрос формулируется так: «Что первично, материя или дух (сознание)?» или, как пишет Ф. Энгельс в своей работе «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии»: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию» [5]. Вторая сторона основного вопроса философии теснейшим образом связана с первой и формулируется следующим образом: «Познаваем ли мир?» Перифразируя вопрос, можно получить следующую трактовку: «А возможно ли человеку в его представлениях и понятиях о действительном мире составлять верное (истинное) отражение действительности?» и что выражает собой понятие «действительность».

Для более глубокого понимания основного вопроса философии необходимо обратиться к философским работам XXI века.

Основными проблемами философии и методологии науки являются проблема возникновения научного знания, проблема построения научного знания и основных функций науки, проблема развития и модернизации науки. Котлярова В. В. в научной статье «Современное научное познание: парадигма интеграции» справедливо подчеркивает, что для современной науки характерно активное проявление интеграции и дифференциации практически во всем [2]. При этом каждая из интеграционных проблем в свою очередь представляет собой набор подпроблем и имеет дальнейшее

ее множество. Современные средства реализации и проявления философии как науки, могут позволить сформулировать эти проблемы вполне однозначным, строгим, четким, структурированным способом, и являются незаменимым инструментом их анализа. Автор указывает, что единственный недостаток современного научного познания при поиске ответов на основные вопросы философии, состоит в том, что они не могут быть достаточными средствами для решения всех сущих методологических проблем.

Практически такую же позицию в научно определении вопросов бытия мы наблюдаем в научная публикации Лисичкиной О. И. на тему «Проблемы современной философии как науки». Автор акцентирует внимание на проблеме поиска достижения основной цель науки, под которой понимается достижение истинного знания об окружающем мире. Именно это означает, что исследователь должен иметь представление о том, что конкретно может является Истиной, при этом существование истин подразумевает существование определенного типа реальности, к которой собственно и относятся эти истины. Автор пишет: «Эта реальность должна быть дана исследователю до всякого исследования, должна сохраняться после исследования и должна быть независимой от исследователя. Иначе говоря, отправной точкой научного исследования является реальность, которая в целом индифферентна к существованию исследователя и его процедурам: она не уничтожается ими и, в принципе, не уничтожает самого исследователя в процессе его деятельности» [3]. Современный мир, впрочем, как и сам человек стал другим - об этом говорят все средства передачи информации, явления природы и события в жизни нашего социума на всей планете, видоизменения которой необратимы по ряду причин.

Современный ученый философ Еникеев А.А. в научной публикации на тему «Актуальные философские проблемы XXI века: открытое будущее человечества» приходит к выводу, что духовные и философские проблемы двадцать первого столетия на фоне развития человечества в техническом, научном и экономическом плане во многом связаны с психологическим и психическим состоянием и общим настроением мирового сообщества, завышенным требованиям к личности, сложности осуществления выбора и реализации поставленных целей на фоне информационного перегруза, избыточности товаров и услуг, направленных на человека как на потребителя и источника финансовых средств. Философия актуализируется в рамках тех прав и свобод, которые имеет человек на сегодняшний день. Автор уверен, что задачи, которые должна поставить перед собой философия XXI столетия, могут быть заключены в поиске решении проблемы психологического дискомфорта человека, попытке обратить его вновь к природным корням, отставив на задний план классический стиль урбанистической жизни, в которой человек таится от собственного пред-

назначения. Общество вероятно должно создать такие условия жизни, при которых будет соблюдаться равновесие духовного и материального, и все нематериальное будет расцениваться как часть личности человека, иметь равнозначное значение, поддерживаться и поощряться философскими учениями двадцать первого столетия [1].

Наше внимание привлекла «свежая» научная публикация в «Вестнике Челябинского государственного университета» (журнал ВАК) в разделе «Философские науки» в мае 2020 г., где была опубликована научная статья доктора философских наук, доцента кафедры философии и культурологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Челябинск) Пашинцева Евгения Васильевича на тему «Основной вопрос философии: классика и современность». Автором представлена социологическая интерпретация основного вопроса философии. Фундаментальный характер «отношения мышления к бытию» определяется, по мнению автора, двумя объективными причинами: стихийным характером цивилизованной истории и понятийной структурой человеческого мышления. Особый авторский социологический подход позволил Е.В. Пашинцеву выявить историческую динамику основного вопроса философии и сформулировать современный тип гносеологической рефлексии. Автором указана основная задача научного поиска в рамках публикуемой статьи - конструктивное размежевание с концептуальной логикой диалектического и исторического материализма. Поддерживаем и соглашались с мнением автора по поводу того, что «...прогнозируя ближайшее историческое будущее, имеем право утверждать, что наступление постновейшего этапа всемирной истории будет ознаменовано переходом человечества от цивилизованной культуры, неутомимо производящей феномен институционализированного сознания, к культурной цивилизации, способной подчинить духовному контролю индивидов своекорыстно-монотонную и стихийно-консервативную природу социальных институтов» [4].

Таким образом, считаем, что современному, вечно сомневающемуся человеку, следует помнить об ограниченности любой схематизации, чтобы не закрывать возможность для появления и существования других воззрений, которые могут раскрыть новый ракурс видения проблемы или вообще выразить новейшую, не менее важную постановку поиска ответа на основной вопрос философии.

#### **Список использованных источников.**

1. Еникеев, А. А. Актуальные философские проблемы XXI века: открытое будущее человечества / А. А. Еникеев, В. И. Скрипко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 12 (116). – С. 1542 –



1545. – URL: <https://moluch.ru/archive/116/31369/>

2. Котлярова, В.В. Современное научное познание: парадигма интеграции // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – №9 – 1(59). – С. 99 – 102.

3. Лисичкина О. И. Проблемы современной философии как науки / О. И. Лисичкина, В. В. Котлярова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 20 (100). – С. 634 – 635. – URL: <https://moluch.ru/archive/100/22456/>.

4. Пашинцев Е. В. Основной вопрос философии: классика и современность // Вестник Челябинского государственного университета. 2020. № 5 (439). Философские науки. Вып. 56. – С. 38-49.

5. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков; под ред. А. Н. Чумакова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 366 с.

## THE MAIN QUESTION OF PHILOSOPHY: THE PROBLEMS OF STUDYING

**E. V. Molchanova**

*Branch of FSBEI he "Kuban state University"  
Tikhoretsk, Russia*

The article presents the author's subjective view of the generalized system of views on the world and the place of man in it, taking into account the realities of modernity. The author is sure that the study of the main question of philosophy allows us to find similarities and differences in the origin, formation and development of philosophical schools both in the history of philosophy and in its current state.

**Keywords:** philosophy, the main question of philosophy, ontology, personality, consciousness, materialism, idealism, the process of cognition.

**УДК 908;372.893**

## ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЯ

**Е.В. Молчанова**

*Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
г. Тихорецк, Россия*

В статье акцентировано внимание на том, что воспитание патрио-

тизма – важнейшего качества личности гражданина своей страны осуществляется, прежде всего, при всестороннем познании «малой Родины» и является основной целью патриотического воспитания средствами музея.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, историческое знание, героизм, отвага, гражданская ответственность, историко-краеведческий музей, казачество.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, – задача, особенно актуальная сегодня, и не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения его культуры. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Гордость за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого – естественные чувства человека. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач государства, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние [1]. Музей способен посредством эмоционального восприятия материальных ценностей национальной культуры воздействовать на формирование чувств и сознания человека.

Известно, что единение людей по этническому принципу базируется на исторической памяти, как важнейшем эмоциональном компоненте интегративного личностного новообразования, каким является патриотизм. Следовательно, не только знание, историческое знание в данном случае, но и бережное отношение к этим знаниям будут способствовать эффективности патриотического воспитания.

Казачество – народ, имеющий свою культуру, историю. Нападение фашистской Германии на СССР вызвало огромный подъем патриотизма среди казаков и всего народа. В станицах и хуторах прошли митинги, где участники клялись бить врага беспощадно и до последнего вздоха, следуя по стопам героев-казаков, всегда стоявших на защите Отечества. Весть о начале Великой Отечественной войны пришла в каждую станицу и хутор казачьего народа. Казаки приняли участие в боевых действиях в составе регулярных и добровольческих частей Красной армии.

Работая с архивами в Тихорецком историко-краеведческом музее нас заинтересовали материалы формирования и активной славной деятельности 4-го Гвардейского Кубанского казачьего кавалерийского корпуса. В начале 1942 года казачьи части были зачислены на государственное обеспечение. Среди первых добровольцев Тихорецкой сотни в нашем районе были: Захар Андреевич Зюзкин, Федор Алексеевич Коробкин, Питьморга,

Михаил Шушпанов, Алексей Андреевич Баршадский, Иван Могилин и другие. Районные комитеты партии для формирования казачьих сотен послали опытных, знающих кавалерийское дело командиров. Для формирования Тихорецкой сотни, которая базировалась в ст. Новорождественской, был послан Иван Степанович Матвеев. Первым комиссаром Тихорецкой сотни был председатель райсполкома Михаил Степанович Путилин. Тихорецкая кавказская сотня влилась в 25 – й Кубанский кавполк, который формировался в ст. Новорождественской. Первым его командиром был Вартамян, а комиссаром Шакин Иван Иванович. После того как полки были сведены в дивизии, приняты на полное государственное обеспечение, вооружены и пополнены кадровыми командирами, первым командиром первого эскадрона (бывшая Тихорецкая сотня) стал старший лейтенант Бирагов Петр Алексеевич. В марте 1942 года из 12-й и 13-й кубанских, 15-й и 16-й донских казачьих кавалерийских дивизий был сформирован 17-й Кубанский казачий кавкорпус под командованием генерал-майора Михаила Федоровича Малеева. В июне 1942 г. командование корпусом принял генерал-майор Николай Николаевич Кириченко. Комиссаром корпуса был полковой комиссар Александр Петрович Очкин.

Боевое крещение кубанцы приняли в июле-августе 1942 года под станицами Канёловской, Шкуринской, Куцевской. Главный удар немцы наносили под Шкуринской, где сражалась 12-я Кубанская кавдивизия. Казаки в пешем и конном строю контратаковали врага. Огромные потери нес противник, не меньшие и казаки. Несмотря на превосходство в живой силе и технике, фашисты были не только остановлены, но и обратились в бегство. Немеркнущую славу завоевали кубанские казаки в беспримерной Куцевской конной атаке. Шедшая в арьергарде Кубанская кавдивизия 2 августа 1942 года силами 29-го и 32-го полков предприняла невиданную атаку в конном строю: внезапную, неотвратимую, ошеломляющую. Казачья лавина до двух километров по фронту, сверкая клинками, яростно обрушилась на прорвавшегося врага под станицей Куцевской. В этой конной атаке казаки, бросались на вражеские танки, пулеметы и батареи. Они проявили исключительную стойкость, мужество, героизм и отвагу, изрубили шашками и раздавили около 2000 хваленых гитлеровских вояк.

За заслуги перед Родиной приказом Верховного главнокомандующего от 27 августа 1942 года 17-му Кубанскому казачьему кавкорпусу было присвоено гвардейское звание, и он был преобразован в 4й Гвардейский кубанский казачий кавалерийский корпус. 20 ноября 1943 г. крайисполком партии Краснодарского края принял решение о пополнении корпуса: около 8 тысяч кавалеристов дала в те дни освобождённая Кубань. Многие районы Кубани целыми обозами везли подарки корпусу.

Высокие примеры мужества и презрения к смерти показали тихорецкие, павшие смертью храбрых в ногайских песках: сержант Питьморга в

сражении под Шкуринской подбил два танка, отразил вражескую атаку, за что был награжден орденом Красного Знамени. Минометчик Михаил Шушпанов за боевые заслуги награжден орденом Красной Звезды. Победа застала казаков-гвардейцев на подступах к Праге [2].

Все упомянутые сведения бережно хранятся в Тихорецком историко-краеведческом музее. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач музея. Посещение музея дает студентам волнующее сознание беспримерного мужества, оставленного нам в наследство этими обыкновенными людьми с необыкновенной биографией [3].

Рассказы ветеранов о годах военной молодости, пожелтевшие письма и документы фронтовых лет, осколки снарядов в музейных витринах, земля, привезенная с мест боев – все это помогает студентам ощутить не только разумом, но и сердцем, грозное дыхание войны. Рассматривая фотографии, изучая военные документы, обучающиеся приходят к выводу, что подвиги совершаются не чудо-богатырями, их совершают обыкновенные люди. Но эти люди стали героями, т.к. жизнь их была освещена высокой целью [4].

Молодому поколению нужны героические образы, в их сознание должны входить высокие понятия: долг, ответственность, верность, подвиг, патриотизм.

Музей органично вписывается в образовательное пространство, позволяет реализовать системно-деятельностный подход. Студенты получают опыт проектной и исследовательской деятельности, которые являются приоритетными в обучении, и получают опыт социального взаимодействия, апробируют свои силы и возможности в создании и проведении экскурсий, уроков Мужества, музейных уроков, викторин, конкурсов, встреч с ветеранами и приобретают социальный опыт в роли экскурсоводов, исследователей, краеведов. В ближайших планах – работа над цифровизацией документов, расширение электронной базы фондов музея, которая обеспечит учёт и сохранность музейной коллекции.

### **Список использованных источников.**

1. Жаркова, В.Д. Патриотическое воспитание, как важная составляющая духовно-нравственного воспитания молодёжи // В сборнике: Специалисты АПК нового поколения. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции / под редакцией Е.Б. Дудниковой. 2019. С. 181 – 183.

2. Кочергин, А.А. «В бой идут одни казаки» (по страницам учебников истории кубанского казачества) // В сборнике: Великая Отечественная война в исторической памяти народа: изучение, интерпретация, уроки прошлого. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Институт истории СО РАН. Новосибирск, 2020. С. 458 – 467.

3. Молчанова, Е.В. К вопросу о воспитании исторической памяти у современной молодежи // В сборнике: Педагогика: традиции и инновации. Сборник материалов XV международной очно-заочной научно-практической конференции. 2019. С. 136 – 139.

4. Субботин В.В., Якина В.В. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения // В сборнике: Информация как двигатель научного прогресса. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 249 – 252.

## **HEROIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF MODERN YOUTH BY MEANS OF THE MUSEUM**

**E. V. Molchanova**

*Branch of FSBEI he "Kuban state University"  
Tikhoretsk, Russia*

The article focuses on the fact that the education of patriotism - the most important quality of the personality of a citizen of his country is carried out, first of all, with a comprehensive knowledge of the "small Motherland" and is the main goal of patriotic education by means of the museum.

**Keywords:** patriotic education, historical knowledge, heroism, courage, civic responsibility, local history museum, Cossacks

**УДК 342.9**

## **МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ**

**Л. Е. Олейникова, Д.А. Коровин**

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет имени И.Т. Трубилина»  
г. Краснодар, Россия*

В статье рассматривается обеспечение экономической безопасности

в государственном управлении, как повседневная упорядоченная административная деятельность государственных органов. Показана роль различных методических подходов в изучении административно – правового обеспечения экономической безопасности. Представлены методы обеспечения экономической безопасности.

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, информация, государственная тайна, коммерческая тайна, угрозы, меры безопасности, социокультурный подход, синергетический подход, комплексный подход.

Экономическая безопасность – это единый процесс поддержания такого состояния экономики, при котором достигается высокий устойчивый рост экономического развития государства, осуществляется полное удовлетворение экономических потребностей общества и контроль за эффективным использованием национальных ресурсов для предотвращения внешних угроз и обеспечения стабильного функционирования экономики, а также реализуется защита экономических интересов государства как на международном, так и на национальном уровнях.

При этом определяемые в данном случае административно-правовые режимы являются основным элементом существующего механизма административно – правового обеспечения экономической безопасности государства. В научной литературе изучение административно-правового обеспечения экономической безопасности осуществляется с позиции различных подходов.

Например, социокультурный подход состоит в необходимости учета при выработке механизма обеспечения экономической безопасности, современного состояния социально-экономического развития регионов России, их этнического состава, культурных и религиозных традиций и обычаев, менталитета [3].

Сторонники синергетического подхода к исследованию административно-правового обеспечения экономической безопасности утверждают, что данный элемент входит в систему более высокого уровня иерархии – правового обеспечения. Правовое обеспечение экономической безопасности содержит совокупность подсистем, таких как, международно-правовую, конституционно-правовую, финансово-правовую, гражданско-правовую и пр. виды. В том числе сюда относятся подсистемы административно-правового обеспечения промышленной, финансовой, энергетической, продовольственной и иных составляющих экономической безопасности [4, с. 82]. При этом защита информации осуществляется как на международном, так и на государственном уровне (макро и – микроуровне).

Основной закон Российской Федерации определяет, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и

защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства. В плане реализации этого положения в сфере экономической безопасности определены основные права и обязанности субъектов государства: право граждан на свободное получение любой информации; на тайну переписки; право на личную и семейную тайну; на тайну телефонных переговоров, телеграфных, почтовых и иных сообщений.

В связи с вышесказанным, законодательные акты определяют понятия, структуру, порядок деятельности, требования, права и обязанности субъектов деятельности и являются обязательными для безусловного выполнения гражданами, организациями независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности, органами государственной власти и управления на всей территории государства. Обеспечение информационной безопасности в сфере экономики играет ключевую роль в обеспечении национальной безопасности государства. Воздействию угроз в сфере экономики России наиболее подвержены: система государственной статистики; кредитно-финансовая система; информационные и учетные автоматизированные системы подразделений федеральных органов исполнительной власти; системы бухгалтерского учета предприятий, учреждений и организаций независимо от формы собственности; системы сбора, обработки, хранения и передачи финансовой, биржевой, налоговой, таможенной информации [2, с. 64]. Серьезную угрозу для нормального функционирования экономики в целом представляют компьютерные преступления, связанные с проникновением криминальных элементов в компьютерные системы и сети банков и иных кредитных организаций.

В системах сбора, обработки, хранения и передачи финансовой, биржевой, налоговой, таможенной информации наиболее опасны противоправное копирование информации и ее искажение. Это касается и федеральных органов исполнительной власти, занятых формированием и распространением информации о внешнеэкономической деятельности Российской Федерации. Основными мерами по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации являются: перестройка системы государственной статистической отчетности в целях обеспечения достоверности, полноты и защищенности информации; государственный контроль за созданием, развитием и защитой систем и средств сбора, обработки, хранения и передачи статистической, финансовой, биржевой, налоговой, таможенной информации; разработка национальных сертифицированных средств защиты информации и внедрение их в различные экономические системы; разработка и внедрение защиты систем национальных электронных платежей, а также разработка нормативной правовой базы, регламентирующей их использование; совершенствование методов отбора и подготовки персонала для работы в системах сбора, обработки, хранения и передачи информации [1, с. 215].

Таким образом, административно-правовое обеспечение экономической безопасности в государственном управлении Российской Федерации отвечает внутренним потребностям обеспечения государственного суверенитета, а также коррелирует в необходимой степени с правовыми нормами и концепциями зарубежных стран. В целях сохранения экономического суверенитета России важно не допустить минимизации ресурса государственной управляемости и снижения потенциала государства как в регулировании национальной экономики в целом, так и в обеспечении экономической безопасности.

### **Список использованных источников.**

1. Агапов, А.Б. Административное право / А. Б. Агапов. 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
2. Альбеков, А.Ш. Правовые основы защиты информации экономического, финансового и персонального характера /А.Ш. Альбекова - Краснодар: ИЭиУ КГМА, 2012.
3. Семенищева, Е.В., Коровин А.А. Основные проблемы государственного управления в современной России и пути их решения / Е.В. Семенищева, А.А. Коровин // XV Международная научно-практическая конференция – Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики: Материалы научно-практической конференции. – 10.11.2020. – Краснодар, Издательство: Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго РФ, 2020. – С.228 – 231.
4. Копытов Ю.А. Административное право / Ю.А. Копытов – М.: Издательство Юрайт, 2015.

## **MECHANISMS FOR ENSURING ECONOMIC SECURITY IN MODERN PUBLIC ADMINISTRATION**

**L. E. Oleinikova, D. A. Korovin**

*FSBEI HE "Kuban State University named after I.T. Trubilina "  
Krasnodar, Russia*

The article discusses the provision of economic security in public administration, as a daily ordered administrative activity of state bodies. The role of various methodological approaches in the study of administrative and legal support of economic security is shown. Methods for ensuring economic security are presented.

**Key words:** economic security, information, state secrets, commercial secrets, threats, security measures, sociocultural approach, synergistic approach,



integrated approach.

УДК 340

## РАЦИОНАЛЬНОСТЬ – НЕОТЪЕМЛЕМОЕ СВОЙСТВО ФИЛОСОФИИ ПРАВА

А. Ю. Печегина

*ФГБОУВО «Кубанский государственный  
аграрный университет имени И.Т. Трубилина».  
г. Краснодар, Россия*

В статье рассматривается рациональность как необходимый компонент философии права, формирование свойств рациональности, распространение основ рациональности на правовую систему; приведены примеры из истории права России.

**Ключевые слова:** рациональность, право, философия, закон, государство.

Зародившись в лоне философии, рациональность проникла во все сферы жизни общества. Её отголоски в искусстве выражаются в правильности построения видимых фигур, подборе соответствующего цвета; в философии она отражается в логической объяснимости первоначал бытия; в науках – доказательности теоретических знаний практическими. Еще первые философы древности обращались к связи между философией, природой и научными знаниями, логическим правилам в рассуждениях и действиях.

Интуитивный подход в философии, противоположный рациональному, занял свою нишу в истории развития знания. Спорными моментами в интуитивном понимании философских аспектов были отсутствие доказуемости, научной объяснимости процессов. Но правовые идеи, возникая в философской среде, содержали принципы, характерные для рационального мышления: точность, упорядоченность, соединение разрозненных фактов. Право не приняло интуитивность. Исключительными случаями иррациональности права являются законы Драконта в Древней Спарте, отличающиеся особой жестокостью и несоответствием наказания объему совершенного правонарушения. Любые нарушения карались смертью. Иррациональность этих законов подрывала общественно-правовые отношения и статус государства, поэтому было подвержено пересмотру и частичной отмене последующими правителями.

Истоки рациональности были заложены с древних времен. В связи с

зарождением государственности правовая база была необходима для регламентирования общественных отношений. Право древних, исторически сложившихся общественных образований основывалось на обычаях, санкционированных государством. В структуру права входили только те обычаи, которые обладали необходимыми качествами для управления государством. Также право часто имело казуистический характер, но в дальнейшем в исправленные своды законов допускались лишь те правовые нормы, которые отличались логической обоснованностью, примером разрешения споров. С помощью права регулировалось положение властвующих и подчиняющихся, формируя четко определенную иерархию в государстве. Право древности упорядочивало отрасли права и дало зачатки для нынешней структурированной правовой системы.

В догосударственном периоде существовало лишь социальное регулирование общественных отношений с опорой на мнение старейшин. Но можно ли говорить о наличии рационального права в данном периоде? Если размышлять о праве с юридической стороны, то под правом понимаются регламентированные правила поведения, контролируемые органами государственной власти. Отсутствие государства предполагает отсутствие государственной власти, обладающей юридической силой. Наличие права является основным признаком государства, оно регулирует и регламентирует общественные отношения, является общеобязательным.

Право возникло и на Руси в целях регулирования общественных отношений, разграничению прав и обязанностей различных слоев населения, законного пресечения чрезмерного использования действий одних людей в отношении других. Рациональность – важный элемент русского права с момента его становления и развития до наших дней. В первой редакции говорится о пресечении кровной мести, в последующей – об её отмене. Такие законы принимались для ликвидации войн между родственниками, были положены начала разумного отношения к человеческой жизни, регулировались отношения между братьями. Последняя редакция закона появилась по причине недовольства населения большими процентами ростовщиков. Владимир Мономах поступил обоснованно, когда издал указ «О резах», где говорилось об ограничении судебных процентов, тем самым на правовом уровне была снижена социальная напряжённость в обществе [1]. Право в России дорабатывалось на протяжении развития государства, появлялись новые законы, регламентирующие деятельность во всех сферах общественно – правовой жизни.

Право возникает для письменного структурирования прав и обязанностей человека, является вспомогательным элементом государства, предотвращая зарождения общественного хаоса. В соотношении между областью права и социальной практикой следует отметить, что сама природа права определяет его незыблемость, за исключением тех принципов

и механизмов, которые прописаны в правовой структуре общества. Иными словами, когда мы говорим о системе права, мы говорим об идеальной структуре общественных отношений, оказывающей формирующее и стабилизирующее воздействие на основные социальные структуры и процессы [2, с. 174].

Правовая рациональность зарождалась вместе с правом, таким образом, создавала общеобязательные и логически объяснимые нормы поведения в государстве, помогая создать такие законы, которые смогли защитить свободу одного человека, не нарушая свободы другого. Рациональность права в своей сущности тесно связана с рациональностью правовых действий, содержанием нормативно правовых актов, обладающих юридической силой на территории, в пределах которой они распространены. Рациональность представляет собой специфический стиль и в то же время доминирующую ориентацию мышления в познании юридических феноменов [3, с. 125].

Право современной России носит рациональный характер с момента основания законодательной базы. Принятие законов проходит долгий процесс до их опубликования. Например, конституционные поправки могут быть приняты только после проведения закрепленной процедуры, выражающейся в одобрении квалифицированным большинством представителей специальной комиссии, Государственной Думы, Совета Федераций, органов законодательной власти субъектов РФ.

Разумное создание уполномоченных правоохранительных органов – залог успешного функционирования государства. В Российской Федерации на законодательном уровне закреплены требования к кандидатам на посты представителей всех ветвей власти. Право регламентирует деятельность всех правоохранительных органов. В законе четко прописано отделение судебной системы от других, её независимость, которая подразумевает невмешательство других органов в судебные дела, запрет влияния на решения судей. Это показывает то, что такой важный и необходимый процесс как судопроизводство контролируется и осуществляется осмысленно. Опираясь на статьи нормативно правового акта, обладающего высшей юридической силой – Конституции РФ, можно с уверенностью заявить, что принципы рациональности являются основополагающим. Таким образом, рациональность – фундамент для современной правовой базы, обязательная частица законов.

#### **Список использованных источников.**

1. Серегин, А. В. Юридическое исследование государства и права Древней Руси. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2014. - 244 с.
2. Яковлева, Е. В. Современные аспекты развития философско-

правового мировоззрения / Наука и инновации в современном мире: Сборник научных статей. Ч. IV / Научный ред. д. филос. наук, проф. Г. Р. Искандарова. – М.: Издательство «Перо», 2019. – С. 173-175.

3. Агафонова Т. П. Юридическая рациональность в контексте модернизационных проектов отечественной государственности / Т. П. Агафонова, А. Ю. Мамычев, В. В. Попов // Власть. - 2010. – N 4. – С. 125 – 128.

## **RATIONALITY IS AN INHERENT PROPERTY OF THE PHILOSOPHY OF LAW**

**A. Y. Pechegina**

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
“Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin,  
Krasnodar, Russia*

The article considers rationality as a necessary component of the philosophy of law, the formation of the properties of rationality, the extension of the foundations of rationality to the legal system; examples from the history of Russian law are given.

**Keywords:** rationality, law, philosophy, law, state

**УДК 796.011.1**

## **РОЛЬ ГОМЕОСТАЗА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

**С.Н. Тищенко**

*Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
г. Тихорецк, Россия*

В статье представлено субъективное видение автора на процессы протекания гомеостатической регуляции организма человека, как поддержание внутренней среды в допустимых пределах.

**Ключевые слова:** гомеостаз, регуляторные организмы, постоянство внутренней среды, гомеостатическая регуляция, физическая культура

Гомеостаз действует как фундаментальное свойство живых организмов и понимается как поддержание внутренней среды в допустимых пределах. Жизнеспособной системой является любая система, способная под-

держивать своё отдельное существование в определенной среде. Одна из основных особенностей жизнеспособных систем в том, что они могут адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды.

Внутренняя среда организма включает следующие жидкости организма - плазму крови, лимфу, межклеточное вещество и спинномозговую жидкость. Поддержание стабильности вышеупомянутых жидкостей имеет первостепенное значение для организмов, в то время как их отсутствие приводит к искажениям и повреждению генетического материала.

По каждому параметру организмы делятся на совместимые и регуляторные организмы. Регуляторные организмы поддерживают параметр на постоянном уровне, независимо от того, что происходит в окружающей среде. Конформационные организмы позволяют окружающей среде определять параметр. Например, теплокровные животные сохраняют постоянную температуру тела, в то время как холоднокровные имеют широкий температурный диапазон.

Дело не в том, что совместимые организмы не оснащены поведенческими устройствами, поэтому они в какой - то степени регулируют вариант. Рептилии, например, часто сидят по утрам на нагретых камнях, чтобы повысить температуру тела.

Преимущество гомеостатической регуляции заключается в том, что она позволяет организму функционировать более эффективно. Например, холоднокровные животные, как правило, становятся вялыми при низких температурах, в то время как теплокровные почти так же активны, как и всегда. С другой стороны, регулирование требует энергии. Причина, по которой некоторые змеи могут есть только один раз в неделю, заключается в том, что они тратят гораздо меньше энергии на поддержание гомеостаза, чем млекопитающие.

Регулирование химической активности клетки достигается рядом процессов, среди которых особое значение имеет изменение структуры самой цитоплазмы, а также структуры и активности ферментов. Автоматическая регуляция зависит от температуры, кислотности, концентрации субстрата, наличия некоторых макро - и микроэлементов. Клеточные механизмы гомеостаза направлены на восстановление естественно омертвевших клеток

В зависимости от реакции регенерации тканей и органов млекопитающих можно разделить на три группы:

- 1) ткани и органы характеризуются регенерацией клеток (костей, рыхлой соединительной ткани, кроветворной системы, эндотелия, мезотелия, слизистых оболочек желудочно-кишечного тракта, дыхательных путей и мочеполовой системы);

2) ткани и органы, вызванные клеточной и внутриклеточной регенерацией (печень, почки, легкие, гладкая мускулатура, вегетативная нервная система, поджелудочная железа, эндокринная система);

3) ткани, характеризующиеся преимущественно или исключительно внутриклеточной регенерацией (миокард и ганглиозные клетки центральной нервной системы).

В ходе эволюции сформировались два вида регенерации: физиологическая и репаративная.

Гомеостаз в организме человека показывает, как различные факторы влияют на способность жидкостей организма поддерживать жизнь [1]. К ним относятся такие параметры, как температура, соленость, кислотность и концентрация питательных веществ - глюкозы, различных ионов, кислорода и отходов - углекислого газа и мочи. Поскольку эти параметры влияют на химические реакции, которые сохраняют организм живым, существуют встроенные физиологические механизмы для поддержания их на необходимом уровне.

Гомеостаз нельзя рассматривать как причину процессов этих бессознательных адаптаций. Его следует воспринимать как общую черту многих нормальных взаимодействующих процессов, а не как их основную причину. Кроме того, существует много биологических явлений, которые не соответствуют этой модели - например, анаболизм. Высокий потенциал человека, его здоровый образ жизни - не самоцель, а естественная необходимость, на базе которой растет могущество и безопасность страны, формируется духовно и интеллектуально развитая личность, способная на высшие проявления человеческих качеств [3].

В общественной жизни и в системе образования, воспитания и отдыха физическая культура проявляет свое оздоровительное, общекультурное значение. Физическое развитие тесно связано с укреплением и сохранением здоровья человека. Активно используя разнообразные физические упражнения, человек улучшает свое физическое состояние. Результатом деятельности в физической культуре является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков. В настоящее время профессионально-прикладная физическая подготовка входит в программы физического воспитания студентов и направлена на подготовку молодого специалиста. Многочисленными научными исследованиями установлено, что высокий уровень профессиональной подготовки требует значительной физической подготовки [2].

#### **Список использованных источников.**

1. Васюк, И.О. Роль физической культуры и спорта в поддержании здорового состояния организма // В сборнике: Современное состояние гу-

манитарных и социально-экономических наук. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3 ч. 2019. С. 40 – 44.

2. Молчанова, Е.В. Общие основы педагогики // Краснодар, 2018.

3. Павленко А.В., Тарасенко И.Р., Кудря А.Д., Тимошенко Л.И. Роль физической культуры и спорта в формировании целостной личности студента // В сборнике: Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности и физической культуры в XXI веке: интеграция науки и практики. Материалы VII международной заочной научно-практической конференции. 2019. С. 186 – 189.

## THE ROLE OF HOMEOSTASIS IN PHYSICAL EDUCATION

**S. N. Tishchenko**

*Branch of FSBEI he "Kuban state University"  
Tikhoretsk, Russia*

The article presents the author's subjective view of the processes of homeostatic regulation of the human body, such as maintaining the internal environment within acceptable limits.

**Keywords:** homeostasis, regulatory organisms, constancy of the internal environment, homeostatic regulation, physical culture

**УДК 37.048**

## ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

**Н. И. Улендеева**

*ФКОУ ВО «Самарский юридический институт»,  
г. Самара, Россия*

В статье обосновывается практический опыт разработки программы учебного курса, который позволяет формировать этапы теории преподавания рассматриваемой дисциплины; выделяются основные критерии рабочей программы учебного курса; характеризуются с позиции функциональности и принадлежности к этапам обучения основные критерии в разработанной программе: перечень планируемых результатов обучения, структура и характеристика курса, содержание дисциплины; обосновывается целесообразность и эффективность использования практико-

ориентированных заданий для успешного обучения будущих сотрудников правоохранительной сферы деятельности.

**Ключевые слова:** программа, учебная дисциплина, содержание программы, структура программы, практические задания, вуз.

Проблемы преподавания отдельных учебных предметов в системе высшего образования рассматриваются в литературе с различных точек зрения. Первый подход характеризуется включением учебного предмета в цикл учебных дисциплин базовой или вариативной части. Второй подход рассматривает учебную дисциплину как учебный предмет с точки зрения распределения на базовую или профессиональную части. Третий подход выделяет дисциплины, характеризующиеся единым направлением изучения (гуманитарного, научного-технического, естественно-научного, социального, экономического и т.п. циклов). Четвертый подход рассматривает отдельно проблемы изучения теоретических и практических дисциплин. Различные подходы в характеристики проблем порождают большое количество классификаций и отдельных групп проблем в преподавании учебных дисциплин.

Изучив различные точки зрения на предмет и содержание теории и методики преподавания учебной дисциплины «Основы управления в правоохранительных органах» (ОУвПО), мы пришли к выводу о том, что ни одна из классификаций проблем не позволяет выделить перечень вопросов, которые требуется решить в процессе преподавания рассматриваемой учебной дисциплины. Данная дисциплина изучается в 6 семестре и является организационной дисциплиной, связывающей теоретическое обучение в 1 – 5 семестрах и подготавливает к практическому применению полученных знаний и умений для реализации при подготовке, принятии и организации к исполнению управленческих решений в будущей профессиональной деятельности. Поэтому в данной работе мы предлагаем свой подход к вопросам преподавания учебной дисциплины ОУвПО.

Теория обучения преподаванию учебной дисциплины предполагает изучение основной образовательной программы (ООП) высшего образования по специальности «Правоохранительная деятельность», в которой дается характеристика учебного предмета и перечень планируемых результатов обучения: компетенции и результаты освоения ОП (содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО). На основании ООП преподаватель разрабатывает рабочую программу дисциплины ОУвПО, в которой формулирует для каждой заявленной компетенции перечень планируемых результатов обучения на уровне: знать, уметь, владеть. Рабочая программа – это средство, которое позволяет наглядно представить учебную дисциплину. В содержание рабочей программы включаются разработка следующих основных категорий: перечень планируемых результатов обучения



по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП; характеристика места дисциплины в структуре ОП; характеристика структуры и содержания дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Охарактеризуем основные категории с позиции назначения и функциональной необходимости.

В перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ОУвПО включается формирование общекультурной компетенции - способности обучающихся принимать оптимальные организационно-управленческие решения, которая на знаниевом уровне предполагает изучение целей управления, организационной структуры и уровней управления правоохранительными органами; функций и методов управления в правоохранительных органах. Также формирование рассматриваемой способности требует от преподавателей создание условий для практической деятельности обучающихся по выделению преимуществ и недостатков различных типов организационных структур и применению особенностей управления при различном состоянии оперативной обстановки.

Рассматриваемая общекультурная компетенция формируется в единстве с профессиональными компетенциями обучающихся по вопросам принятия оптимальных управленческих решений; по организации работы коллектива сотрудников, планированию и осуществлению контроля и учета результатов служебной деятельности.

Перед изучением дисциплина ОУвПО целесообразно выделить дисциплины, на знаниях которых базируется рассматриваемая дисциплина: «Философия», «Логика», «Экономика», «Социология», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психология», «Правоохранительные органы», «Уголовно-исполнительное право», «Делопроизводство и режим секретности». Таким образом, для успешного освоения дисциплины ОУвПО обучающиеся должны знать виды правоохранительных органов и особенности их деятельности; основы планирования; методы, способы, средства учета, анализа, систематизации и обработки эмпирической информации; нормативно-правовую базу, регламентирующую исполнение наказаний в России; особенности организации служебной деятельности в правоохранительных органах и уметь обрабатывать информацию с использованием информационных технологий, структурировать и форматировать ее.

Далее для формирования результатов обучения по дисциплине необходимо разработать структуру и содержание дисциплины. В структуре дисциплины целесообразно выделить тематический план, отражающий перечень тем и количества часов, которые необходимо рассмотреть с обу-

чающимися на учебных занятиях, достаточных для формирования знаниевого компонента. Этот этап требует от преподавателя высокой профессиональной квалификации и навыка по демонстрации практического опыта, который целесообразно формировать при решении практических задач. Для разработки содержания каждой темы целесообразно изучить актуальные библиографические источники, актуальные нормативные правовые акты, которые представляют новейшие достижения в применении функций и методов управления в организации служебной деятельности. Из всех тем дисциплины ОУвПО отдельной темой требует рассмотрение вопросов типологии личности руководителя и изучения вопросов регулирования социально-психологического климата в коллективе сотрудников. На практических занятиях по данной теме целесообразно рассмотреть дерево целей, типы конфликтов, виды конфликтгенов и качества руководителя, способствующие изучению индивидуальных особенностей коллектива в целом и отдельного сотрудника. Эффективным средством для проведения практических занятий является проведение деловых игр, моделирующих выбор условий для выхода из конфликтной ситуации.

Для организации успешного изучения дисциплины целесообразно при разработке учебной программы разработать методические рекомендации при подготовке к семинарским и практическим занятиям, при подготовке к экзамену и ответам на практические ситуации. Также целесообразно представить для обучающихся выведенный перечень учебной и нормативно-правовой литературы, доступ к которой будут иметь все обучающиеся.

Подводя итог рассматриваемым вопросам по преподаванию дисциплины ОУвПО необходимо подчеркнуть, что успешность обучения студентов и курсантов по данной дисциплине прослеживается при изучении практических ситуаций, моделирующих будущую профессиональную деятельность, обучающиеся должны понимать какую ответственность принимает руководитель при организации любого управленческого решения и детально разбирать продуманные этапы и средства к исполнению, позволяющие успешно решать служебные задачи. На занятиях преподаватель должен наглядно демонстрировать методы и функции управления, обосновывать этапы и анализировать выполнение задач при наблюдении и контроле за деятельностью обучающихся. Такой подход к преподаванию дисциплины носит практико-ориентированный характер, а средства обучения – это разработанные практические задачи и ситуации, которые позволяют подготовить обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

# FROM THE EXPERIENCE OF TEACHING THE COURSE «FUNDAMENTALS OF MANAGEMENT IN LAW ENFORCEMENT AGENCIES»

**N. I. Ulendeeva**

*Samara law Institute,  
Samara, Russia*

The article substantiates the practical experience of the development of the program of the training course that allows you to create the phases of the theory teaching of this discipline; it outlines the main criteria of the working program of the training course; characterized from the standpoint of functionality and belonging to the stages of learning the basic criteria in the project: list of intended learning outcomes, structure and characteristics of the course, the content of the discipline; the expediency and efficiency of practice-oriented tasks for successful learning, the future of law enforcement spheres of activity.

**Keywords:** program, academic discipline, program content, program structure, practical tasks, university

## МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

**Е.А. Черных**

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»  
г. Ставрополь, Россия*

В данной статье рассматриваются межпредметные связи математики при изучении геометрического материала младшими школьниками. Приводятся уровни интеграции наук, задачи современного обучения математике в начальной школе. Описаны примеры межпредметных связей математики с такими дисциплинами изучаемыми в начальной школе, как: Окружающий мир, Литературное чтение и Изобразительное искусство.

**Ключевые слова:** межпредметные связи, синтез знаний, математика, геометрический материал, младший школьник.

Межпредметные связи представляют собой сближение, взаимосвязи различных учебных дисциплин, с целью создания у обучающихся единой картины рассматриваемого явления. Эффективное применение межпред-

метных связей позволяет формировать и развивать у учащихся общекультурные, учебно-познавательные, информационные компетенции, требуемые ФГОС НОО. Как считал, М.Н. Берулава, следует помнить о некоторых уровнях интеграции наук:

1) уровень межпредметных связей: его источниками являются структурные компоненты образования (цель, методы, средства, содержания, формы);

2) уровень дидактического синтеза форм учебных занятий (подразумевает взаимодействие форм работ различных дисциплин);

3) уровень целостности в решение всех дидактических задач (переход к системе фактов, в процессе освоения которых открываются новые законы, уточняется картина мира) [3].

Для настоящего времени характерна взаимосвязь между науками, стремление получить как можно более точное представление об общей картине мира. Эти идеи находят отражение в структуре современного школьного образования. Но решить такую проблему невозможно в рамках одного школьного предмета. Поэтому в теории и практике обучения наблюдается актуализация к интеграции учебных дисциплин, которая позволяет учащимся использовать полученные знания в разных дисциплинах. Необходимость данных связей между учебными предметами обуславливается также дидактическими принципами обучения, воспитательными задачами школы, подготовкой учащихся к практической деятельности. Исследования последних лет в области человекознания подтверждают, что главное назначение образования состоит в том, чтобы создать условия для свободного развития личности. Современная школа должна научить ребенка информационной мобильности, рациональному отбору, быстрому усвоению информации [2].

Изучение геометрического материала берёт свое начало с 1 – 4 класс, в дальнейшем более углубленное изучение идёт в средней и старшей школе.

Так, в соответствии с традиционной программой обучения математике в начальной школе в 1 классе формируются пространственные представления у обучающихся. С первых дней обучения на уроках математики изучаются понятия: «вверху», «внизу», «выше», «ниже», «слева», «справа», «левее», «правее», «перед», «за», «между», «рядом», «слева направо», «справа налево», «сверху вниз», «снизу вверх». При изучении нумерации чисел первого десятка, учащиеся знакомятся с точкой, отрезком, ломаной, многоугольником, углом, прямой и кривой линиями, вершиной и сторонами многоугольника. А также, идёт изучение геометрической величины «длина отрезка», единиц измерения длины: сантиметр, дециметр, и т.д. Во 2 классе, школьники учатся находить длину ломаной и периметр многоугольника. Позднее они начинают знакомиться с прямыми и непрямыми

углами, прямоугольником, квадратом, свойством противоположных сторон прямоугольника и приемами вычисления периметра квадрата и прямоугольника. В 3 классе продолжается знакомство с геометрическими величинами. Идёт формирование представления о площади, единицах измерения площади и соотношения между ними. По окончании третьего класса обучающиеся должны уметь находить периметр, площадь многоугольника и, в том числе, квадрата и прямоугольника. В 4 классе закрепляются представления учеников об углах - рассматривают прямой, острый и тупой углы. При помощи этих знаний изучаются виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Знакомятся с понятием «луч», «диагональ прямоугольника» и свойствами диагонали прямоугольника.

Благодаря, усвоению первоначальных геометрических знаний с 1 по 4 класс, дети имеют возможность применять эти знания в изучении других предметов, тем самым межпредметная связь математики и других предметов программы начальной школы, играет важную роль для изучения нового и закрепления ранее изученного материала.

Так на уроке «Окружающий мир» дети учатся быть ближе к природе, понимать её сущность и роль в жизни человека. Человек и природа – одно целое. Осуществление связи уроков математики и окружающего мира позволяет углубить и расширить знания по этим предметам и в то же время дает возможность повысить воспитательные, развивающие и информационные возможности уроков математики. Обучающиеся выполняют математические действия для решения экологических и географических задач, чередуя данную работу с получением информации в форме беседы о планете, материках, окружающих предметах, о физических процессах, происходящих на Земле. Программой предусмотрено ознакомление учащихся со многими величинами и их измерением. Знания о величинах являются отражением объективных законов природы. Чтобы глубже их понять, мы обращаемся к истории измерений некоторых величин. На уроках математики дети узнают, как человеку в далекие исторические времена приходилось постепенно постигать не только искусство счета, но и измерений. В пример межпредметной связи данных дисциплин можно привести, изучение детьми форм предметов окружающего мира: при изучении формы Земли ученики узнают, что она имеет форму шара который приплюснут на полюсах.

В начальной школе дети изучают такой предмет, как «Литературное чтение». В математике, как и в любом другом языке, существуют некоторые правила синтаксиса и семантики. Синтаксис устанавливает правила использования математических знаков в выражениях. Семантика определяет смысловое значение каждого математического знака. Основным аспектом в начальном обучении математике должен быть поставлен на пони-

мание младшими школьниками смысла математических понятий, на умение устанавливать семантические отношения между данными понятиями, терминами, символами, величинами. Существуют такие формы работы, как написание сочинения, изложения, диктанта. Все возможные способы работы ориентированы на развитие творческих способностей, воображения, критического мышления, на формирование положительных эмоций и мотивационной сферы обучения математике. В литературе примером использования геометрических знаний прослеживается в сказке «Колобок»: идёт сравнение Колобка с шаром: «И покатился колобок».

При всём этом немаловажную роль в развитие младших школьников играет интеграция математики и ИЗО. Уроки ИЗО расширяют кругозор ученика, внимательность, креативность, изобразительные навыки. Интеграция данных предметов даёт знания о новых понятиях, величинах и их измерениях (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и др.) Казалось бы, математика и изобразительное искусство совершенно разные, удаленные друг от друга дисциплины, первая - точная наука, вторая - эмоциональная, творческая. Но, своеобразие геометрии, выделяющее ее из других разделов математики, заключается в неразрывном соединении живого воображения со строгой логикой. В ней всегда присутствуют эти два неразрывно связанных элемента: наглядная картина и точная трактовка понятий. Геометрия соединяет в себе эти противоположности, они в ней взаимосвязаны и направляют друг друга. На уроках ИЗО дети учатся пользоваться и правильно держать карандаш, плавно выводить элементы, изучают фигуры, всевозможные составляющие элементы, что способствует развитию навыков, расширению знаний и усвоению новых геометрических понятий. На уроке ИЗО детей учат изображать такие фигуры как: квадрат, прямоугольник, треугольник, прямые линии, круг и т.д.

Таким образом, межпредметные связи способствуют систематизации, углублению знаний учащихся, обретению нового опыта и получению новых умений и навыков [1]. Межпредметные интеграции в обучении математике являются важным средством достижения направленности обучения математике. Возможность подобных связей основана на том, что в математике и смежных с ней дисциплинах изучаются одноименные понятия.

### **Список использованных источников.**

1. Багин, В. В. Межпредметная интеграция как фактор оптимизации учебного процесса // Сибирский педагогический журнал. 2006. № 2. С.33. – 37.
2. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования. Ростов н/Д. : Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. С. 440.
3. Борулава, М. Н. Интеграция содержания общего и профессиональ-

ного обучения в профтехучилищах: Теорет.-методол. аспект / М. Н. Берулава; Ред. А. А. Плинский; АПН СССР, НИИ проф.-техн. педагогики. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 1988. – 221 с.

## **INTERSUBJECT RELATIONS IN MATHEMATICS LESSONS IN THE STUDY OF GEOMETRIC MATERIAL BY PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**E. A. Chernykh**

*Stavropol State Pedagogical Institute  
Stavropol, Russia*

This article discusses the intersubject relations of mathematics in the study of geometric material by primary school students. The levels of integration of sciences, the tasks of modern teaching mathematics in primary school are given. Examples of intersubject relations of mathematics with such disciplines studied in primary school as: The world around us, Literary reading and Visual arts are described.

**Key words:** interdisciplinary communication, knowledge synthesis, mathematics, geometric material, a Junior high school student.

**УДК 372.851**

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG ПРИ РЕШЕНИИ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Ю.А. Щеникова**

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
г. Ставрополь, Россия*

В статье описаны возможности платформы LearningApps.org для поддержки обучения математике в начальной школе; приведены варианты применения данной платформы, используемые учителем для объяснения решения комбинаторных задач.

**Ключевые слова:** математика, начальная школа, комбинаторные задачи.

В современном мире школьные учителя часто задаются вопросом о

том, какие средства позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс так, чтобы появился познавательный интерес у обучающихся, активизировать их учебную деятельность, раскрыть интеллектуальный потенциал каждого из учеников. Таким эффективным средством является формирование универсальных учебных действий в процессе использования информационно-коммуникационных технологий. На данный момент существует огромное количество интерактивных обучающих материалов и пособий, различных «умных игр» и прочих образовательных платформ, позволяющих мотивировать обучающихся к познавательной деятельности.

Среди множества интернет-ресурсов выделим сервис LearningApps.org [3]. Платформа LearningApps.org – это удобная и эффективная интерактивная обучающая среда, которая может быть использована учителем начальных классов для проверки или закрепления материала, на стадии объяснения нового материала с целью улучшения мотивации по изучению сложных разделов математики.

На уроках математики в начальных классах с помощью LearningApps.org можно реализовывать «подвижную» наглядность, то есть активную работу с изображением, ведь у детей младшего школьного возраста преобладает наглядно-образное мышление и визуальное представление материала позволяет ребенку приобрести уверенность в своих силах, так как ему не нужно ничего заучивать, школьники включаются в работу на уроке активнее и с большей заинтересованностью.

На сайте LearningApps.org представлены готовые интерактивные задания, которые систематизированы по популярности и по предметам; имеется 34 макета для создания интерактивных упражнений, которые представлены по блокам: «Выбор», «Классификация», «Распределение», «Последовательность», «Заполнение», «Онлайн-игры», «Инструменты».

В данных блоках можно создавать собственные упражнения различного типа (тесты, викторины, кроссворды, игры на развитие памяти, игры на классификацию и т.д.), выполняемые за определенное время. Так, например, в блоке «Распределение» можно создать собственные упражнения: пазл «Угадайка», «Найти на карте», «Найти пару» и другое.

Ресурс LearningApps.org предоставляет возможность проверки знаний, составления заданий учителем или самими учащимися; при этом учитель может контролировать своих учеников в процессе выполняемой ими работы и комментировать ее. LearningApps.org имеет простые, но очень необходимые инструменты, позволяющие учителю готовить качественные визуальные материалы в аудио и видео формате.

Приведем пример того, как с помощью сервиса LearningApps.org можно организовать изучение темы «Решение комбинаторных задач» во 2 классе. Анализ раздела «Решение текстовых задач» программ по матема-



тике для 1 – 4 классов показал необходимость формирования умения решать задачи логического и комбинаторного характера у младших школьников [2]. В связи с этим в современных учебниках начального курса математики наблюдается тенденция к увеличению количества комбинаторных задач, а также появление кружков по решению комбинаторных задач в рамках общеинтеллектуального и общекультурного направления внеурочной деятельности [1].

Рассмотрим, как с помощью инструмента «Доска объявлений» можно решить комбинаторную задачу: У Маши имеется три фрукта: яблоко, банан и слива. Разложи их на тарелку так, чтобы они не повторялись. Сколько вариантов у тебя получилось?

Учитель выводит на экран текст задачи, после чего начинает объяснять, как решать данную задачу, демонстрируя решение всему классу на «Доске объявлений». Перемещая фрукты по тарелкам, учитель вместе с обучающимися рассматривают все возможные варианты расположения фруктов, их 6 (Рис. 1)

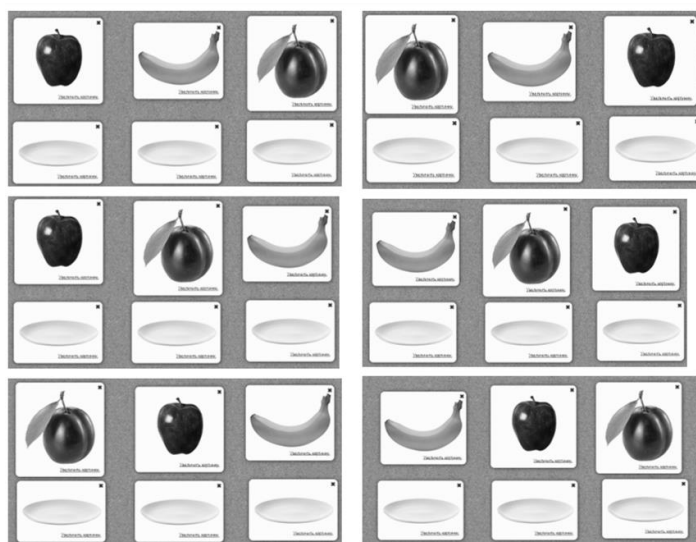


Рис.1 – Решение задачи с помощью «Доски объявлений»

Таким образом, с помощью инструмента «Доска объявлений» сервиса LearningApps.org учитель наглядно может объяснить обучающимся решение задачи.

Далее рассмотрим задание «Найти пару» из блока «Распределение», где учащимся необходимо соотнести задачу с её ответом (рис. 2).

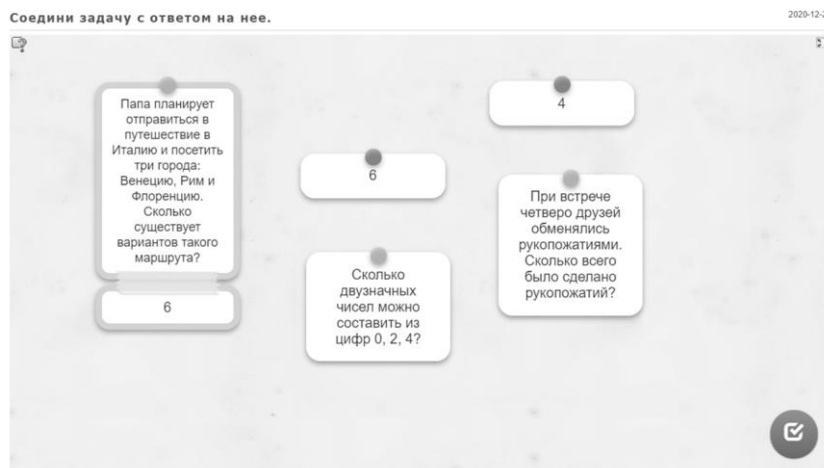


Рис. 2 – Задание «Найди пару»

Обучающиеся смотрят на поле с текстом задачи (выделено оранжевой кнопкой), решают задачу, после чего соединяют ее с полем-ответом (выделено синей кнопкой), склеивая два поля между собой.

Выполнив задание, ученики нажимают на кнопку «Готово», после чего сервис показывает, какие пары соотнесены верно (эти пары выделены зеленым), а какие соотнесены неверно (выделены красным). Таким образом, в игровой форме дети выполняют задание.

Следствием некачественного освоения данной темы в младших классах являются значительные трудности для учащихся в изучении комбинаторики в 5-11 классах. С помощью ресурса LearningApps.org объяснение темы становится более наглядным и доступным для понимания.

Таким образом, можно сделать вывод, что ресурс LearningApps.org является эффективным средством для организации интерактивного обучения с привлечением ИКТ, который помогает вносить разнообразие в образовательный процесс, мотивировать учащихся к изучению математики. Грамотное использование возможностей LearningApps.org активизирует познавательную деятельность и заинтересованность школьников в обучении, помогает в усвоении нового материала, формирует культуру учебно-организационной деятельности, обеспечивает контроль с возможностью диагностики ошибок и оценивания результатов, помогает реализовать индивидуальный подход к каждому ученику.

### Список использованных источников.

1. Вендина А.А., Киричек К.А. Комбинаторные задачи в курсе математики начальной школы // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 1 (62). С. 49 – 51.
2. Истомина Н.Б., Виноградова Е.П. Учимся решать комбинаторные

задачи. Тетрадь для учащихся 4 класса четырехлетней начальной школы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

3. LearningApps.org – приложение для поддержки обучения и процесса преподавания [Электронный ресурс].

## **VARIOUS CAPABILITIES OF LEARNINGAPPS.ORG IN SOLVING COMBINATORIAL PROBLEMS IN PRIMARY SCHOOL**

**J.A. Shenikova**

*SBEI HE «Stavropol State Pedagogical Institute»,  
Stavropol, Russia*

The paper describes the possibilities of LearningApps.org application to support learning mathematics in primary school; provides examples of tools used by the teacher for explain the solution of combinatorial problems.

**Keywords:** mathematics, primary school, combinatorial problems.

**УДК 372.851**

## **ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Р.К. Эралиева**

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»  
г. Ставрополь, Россия*

В статье рассмотрены понятия «олимпиада» и «олимпиадная задача», методы обучения младших школьников решению олимпиадных задач, типы олимпиадных задач, подобраны примеры олимпиадных задач для учеников 3 класса.

**Ключевые слова:** задача, олимпиада, олимпиадная задача, математика, младший школьник, начальная школа.

Одной из самых важных форм внеклассной работы являются математические олимпиады. Олимпиада – соревнование для определения уровня способностей одаренных школьников. Они помогают выявить одаренных детей, дают возможность более углубленно изучить предмет. Так же олимпиады помогают создать условия для поддержки уровня развития детей со способностями к определенному предмету.

Предметная олимпиада предоставляет толчок к саморазвитию, а также креативному поиску, вследствие которого появляется настоящая заинтересованность в науке. Подобные олимпиады дают возможность ребятам раскрыть самого себя, при этом предоставляя способности утвердиться в находящейся вокруг сфере.

Для того, чтобы решить задачу на олимпиаде имеется конкретное количество времени, используются, как правило, совершенно нестандартные задачи. Подобные задачи могут быть совершенно легкими со стороны формулировки, однако они могут выходить за рамки программы, которая имеется в школе [1]. Решение олимпиадных задач значительно отличается от решения задач предусмотренных школьной программой. Такими задачами в математике считаются те, при решении которых нужен уникальный подход, логическое мышление, определенный уровень знаний.

Существует оценка задачи, которую необходимо провести в соответствии с ее структурой. Исходя из структуры, определяется уровень сложности задачи [3].

Сложностью олимпиадных задач считается то, что для их решения необходимо овладеть дополнительными знаниями, а также нахождение различных способов решения, выходящими за рамки общеобразовательной программы. Для того, чтобы довольно эффективно решать подобные задачи необходимо осуществлять постоянные тренировки, вследствие которых дети овладеют мастерством олимпиадного мышления.

В математике нет универсального способа, который дает возможность найти решение ко всем видам олимпиадных задач, это связано с тем, что задачи совершенно неподражаемые. Основным методом обучения решению олимпиадных задач являются тренировки. Необходимо как можно больше решать со школьниками задачи из олимпиад прошлых лет.

Прежде чем вызвать интерес и заинтересованность у младших школьников к решению подобных задач, необходимо подобрать такие задачи, которые будут не совсем легкие, однако они и не должны быть совсем тяжелыми. Если учащийся не сумеет разобраться в том, как решить, то он может потерять веру в свои возможности. Необходим личностно-ориентированный подход к каждому ученику, для того чтобы выявить в какой области ребенок сильнее, а где нужно уделить внимание [4].

В том случае, если дети научились решать задачи, это означает, что они смогли обучиться определять взаимосвязь между данным и искомым, а также выбирать способ решения.

С целью формирования у обучающихся мастерства решать задачи, довольно значима многосторонняя деятельность над непосредственно одной задачей, решая ее совершенно разными методами [5].

Существует ряд принципов, которыми необходимо пользоваться при подготовке к предметной олимпиаде по математике:

- самостоятельность школьников – школьникам необходимо давать возможность сначала решить задачи самостоятельно;
- активности знаний – необходимо активно применять весь запас знаний;
- опережающего уровня сложности - подбирать задачи более высокого уровня сложности;
- анализ олимпиад предыдущих годов - выявлять ошибки, неточности, недочеты в решении олимпиад прошлых лет;
- личностный подход – каждому ученику индивидуальный подход;
- психологический принцип – воспитывать в учащихся волю к победе.

Во время подготовки обучающихся к различным математическим конкурсам необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- Математические олимпиадные задачи на конкурсах любого уровня используются с указанием года проведения олимпиады,
- в конкурсных задачах отсутствуют задачи с длительными выкладками,
- существуют задачи, которые необходимо решить различными способами, в таких задачах необходимо указать все возможные доступные способы решения для получения большего количества баллов [5].

Существуют разные типы олимпиадных задач:

1. На сообразительность:

На полу в сумке лежало 5 яблок. Около этой сумки поставили пустую сумку. Подумай, стало ли яблок больше? Почему?

2. На «рассуждение»:

Света моложе Саши, а Саша моложе Сережи. Кто моложе: Света или Сережа?

3. На «перебор» (комбинаторные):

На праздник к Марине пришли 7 учеников третьего класса – мальчиков и девочек. Сколько могло быть среди них мальчиков и сколько девочек?

4. Задачи – шутки:

Толя закопал тетрадь с плохими оценками на глубину 3 метра, а Сережа закопал свой дневник на глубину 5 метров. На сколько метров меньше выкопал яму Толя?

5. Задачи на планирование действий:

Дети решили объехать на автомобиле озеро. Озеро по форме напоминает овал и его можно объехать за 3 дня. Но в бак можно залить бензина только на один день, с собой можно взять бензина еще на один день пути. Дети в месте, показанном точкой А, основали базу с горючим и продуктами. Можно организовывать хранение запасов и в других местах бе-

рега озера. Каким образом дети организовали путешествие? Сколько времени потребуется на подготовку путешествия и его проведение?

6. Задачи в стихах:

Взял иголку Зайка в лапки,  
Начал шить зверятам тапки.  
Шесть – для маленьких утят,  
А четыре – для бобрят.  
Зайка тапки шьет толково.  
Сколько тапок у портного?

7. Арифметические задания:

Что произойдет с разностью, если из уменьшаемого вычесть 22, а вычитаемое увеличить на 8?

8. Поиск рациональных способ вычислений.

Найди более легкий способ вычислений  $5+6+7+8+9+10+11+12+13$

9. Головоломки:

Вставь в пустые клеточки такие числа, чтобы во всех направлениях в сумме получилось 9.

2	6	
	3	
		4

10. Ребусы [2]:

40 а            100 рона

11. На продолжение ряда

2,4,6,.....

После того, как были рассмотрены типы олимпиадных задач с примерами, мы можем сделать вывод о том, что данные задачи являются не стандартными по своему содержанию. Для решения данных типов задач, как правило, используются те же методы что и для решения обычных задач: алгебраический, арифметический и также графический.

### Список использованных источников.

1. Вендина А.А., Киричек К.А., Данилова М.И. Текстовые задачи повышенного уровня сложности для младших школьников. Алгоритмы и рекомендации для решения. – Москва, 2020. – 42 с.

2. Вендина А.А., Киричек К.А. Математические ребусы как средство формирования метапредметности в начальной школе // Преимущество дошкольного и начального образования: проблемы и направления. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 277-281.

3. Моро М.И. Методика обучения математике в 1-3 классах. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб. и доп. /М.И.Моро, А.М. Пышкало. –

М.: «Просвещение», 1978. – 336 с.

4. Столяр А.А. Педагогика математики. – Минск: Высшая школа, 1986.

5. Тонких А.П. Теоретические основы решения нестандартных и занимательных задач в курсе математики начальных классов // Начальная школа: плюс-минус. – 2002. – №5. – С.47 – 58.

## OLYMPIAD PROBLEMS FOR YOUNGER PUPILS

**Eralieva R.K**

*Stavropol State Pedagogical Institute  
Stavropol, Russia*

The article discusses the concepts of "Olympiad" and "Olympiad problem", methods of teaching younger students to solve Olympiad problems, types of Olympiad problems, selected examples of Olympiad problems for grade 3 students.

**Key words:** problem, Olympiad, Olympiad problem, mathematics, Junior school student, primary school.

УДК 373

## О ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Г.Э. Эфендиева**

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»,  
г. Ставрополь, Россия*

В данной статье описываются особенности формирования универсальных учебных действий в процессе обучения геометрическому материалу в курсе математики начальной школы. Рассматриваются задания при изучении геометрического материала, которые оказывают влияние на формирование универсальных учебных действий в процессе обучения начальной школы.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, математика, геометрический материал, начальная школа, младший школьник.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) одна из основных задач начальной ступени образования. Освоение учащимися УУД даёт возможность саморазвиваться, и самосовершенствоваться через осознанное и активное овладение новыми знаниями и умениями, которые учащиеся получают в образовательном учреждении. На сегодняшний день, школьник не всегда готов самостоятельно организовать собственную обучающую деятельность. Не редко ему не подвластно умение осуществлять поиск и анализ необходимой информации, выполнять формулировку задач и находить различные способы решения в возникающих проблемных ситуациях, выдвигать гипотезы и проверять их.

Элементы геометрии в курсе математики начальных классов являются опорными для дальнейшего изучения смежных дисциплин. Значение изучения геометрического материала состоит в том, что он вооружает учащегося основными научными методами познания (анализ, синтез, обобщение, аналогия, индукция и дедукция, т.д.), которые позволяют получать объективные знания об окружающем мире, дают школьникам возможность использовать полученные знания в повседневной жизни.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития [4]. Итогом развития познавательных УУД школьников при обучении математике являются следующие умения:

- произвольное и осознанное владение общими приёмами решения задач;
- осуществление поиска нужной информации для выполнения различных учебных заданий;
- использование знаково-символических средств при выполнении заданий;
- выборка существенной информации из текстов разных видов;
- проведение анализа и синтеза;
- планирование и реализация запланированных действий;
- определение причинно-следственных связей;
- выявление аналогий и т.д.

Изучение геометрического материала в 1 – 4 классах заключается в том, чтобы создать у детей четкие и правильные геометрические образы, развить пространственные представления. Так же, важно вооружить их навыками черчения и измерения, имеющими большое жизненно-практическое значение, и тем самым подготовить учеников к успешному изучению систематического курса геометрии [3].

Предоставляя геометрический материал ученикам, надо учитывать, что первоначальное понимание о форме, размерах и взаимном положении



предметов в пространстве, дети получают в дошкольный период [1]. При обучении необходимо опираться на имеющийся опыт детей, закреплять и дополнять их представления, использовать наглядность, дифференцированные задания, стандартные и нестандартные задачи, проблемные ситуации, конструирование, занимательный материал для лучшего усвоения геометрического материала.

В ФГОС представлены четыре вида УУД, рассмотрим их подробно.

Личностные УУД подразумевают ценностно-смысловую ориентацию учеников (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Под личностными УУД понимают:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение учащихся.

2. Смислообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; ученик должен задавать себе вопрос: какое значение, какой смысл имеет для меня учение? – и иметь ответ на этот вопрос

3. Нравственно – этическая ориентация, включая оценивание содержания, которое усвоил ученик (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Приведем примеры заданий, в которых просматривается формирование личностных УУД.

1) Проведение дискуссии о геометрических фигурах.

Например, детям предлагается подискутировать на тему определения понятия «Квадрат». Одни будут определять данное понятие, через прямоугольник (Квадрат - это прямоугольник, у которого все стороны равны), другие - через понятие ромба (Квадрат – ромб у которого все углы равны), третьи предложат свой вариант.

Данный вид деятельности поможет сформировать такие личностные УУД, как признание собственной ошибки, сопоставление собственной оценки своей деятельности с оценкой товарищей и учителя и т.д.

2) Формулировка темы и самоанализ при изучении тем по математике, связанных с геометрическим материалом и т.д. При данной деятельности формируются такие личностные УУД, как проявление положительной мотивации и познавательного интереса к учению, проявление активности при изучении нового материала и т.д.

2. Познавательные УУД:

- Умение ориентироваться в полученной системе знаний, т.е. понимать необходимость получения доп. информации для решения поставленной учебной задачи в одно действие;

- Делать подготовительный выбор ресурсов информации для решения поставленной учебной задачи;

- Получать новые знания: нахождение нужной информации в различных источниках; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- Перерабатывать полученную информацию: умение наблюдать и на основе своих наблюдений производить самостоятельное определение выводов;

- Умение решать поставленные проблемы или задачи.

Усвоение общего приема решения задач в начальных классах базируется на становлении логических операций – умении проводить анализ, осуществлять сравнение двух и более объектов, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, и т.д.

При изучении основ геометрии в курсе математики можно проводить различные логические операции (совершение анализа, выделение общего и различного и т.д.) при работе с геометрическими фигурами.

Например, учащимся предлагается выделить существенные признаки прямоугольника или какой-либо другой фигуры. Для того чтобы выделить те самые признаки нужно проанализировать фигуру. При выполнении данного вида работы формируются такие познавательные УУД, как умение анализировать и выявлять существенное из общей информации, умение выбрать способ для достижения поставленной цели и т.д.

### 3. Регулятивные УУД:

- Дети учатся выявлять цель своей деятельности на уроке, взаимодействуя с учителем, в паре или самостоятельно;

- Пытаются, взаимодействуя с учителем, определять и формулировать поставленную учебную проблему, планировать свою деятельность на уроке;

- Развивают умение высказывать свою точку зрения, пытаются аргументировать её и пытаются опровергать мнения оппонентов.

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты и т.д.);

- Выясняют успешность реализации своего задания в процессе общения с педагогом.

### 4. Коммуникативные УУД:

При изучении геометрического материала можно сформировать следующие коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: представлять своё мнение в устной и письменной форме (на уровне единого предложения или текста);

- Слушать и понимать речь других;

- Вступать в беседу на уроке и в жизни;

- Коллективно определять общения и поведения в школе и в дальнейшем следовать им.

Для развития коммуникативных УУД следует предлагать задания для работы в паре, в группе. На уроке математики при изучении геометрического материала может встретиться следующий вид работ:

Детям предлагается изобразить произвольный отрезок и затем, вместе сидящие ученики измеряют отрезок соседа и свой, потом определяют какой длиннее или короче.

При выполнении данного задания у учащихся развиваются умения работать в парах, вступать в диалог, задавать вопрос, уточнять непонятное и т.д.

В процессе накопления геометрических представлений особое значение играют наблюдения и практическая деятельность обучающихся. Формирование представлений идёт от реального предмета формы к геометрической фигуре как его образа и, наоборот, от определенной фигуры-образа к реальному предмету, построение фигур в этом процессе является визуализацией представляемого учащимися образа, и предоставляет возможность наглядно использовать умения и навыки [2]. Всё это оказывает огромное влияние на формирование УУД, что впоследствии положительно сказывается на развитии гармоничной личности.

При изучении геометрического материала в начальной школе обучение направлено на:

- развитие пространственного мышления как вида умственной деятельности и способа её развития;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами геометрии;
- развитие умения проводить простейшие построения, способы измерения;
- воспитание интереса к умственному труду, стремления использовать знания геометрии в повседневной жизни.

Несмотря на важность геометрии в развитии гармоничной личности, подразумевая под собой развитие всех УУД, геометрический материал в начальной школе часто недооценивается.

### **Список использованных источников.**

1. Киричек, К.А. Теория и технологии развития математических представлений у детей. – Ставрополь: Ставролит, 2018. – 144 с.
2. Пазушко, Ж.И. Развивающая геометрия в начальной школе / Ж.И. Пазушко. – Москва: Академия, 2015. – 167 с.
3. Пчелко, А.С. Основы методики начального обучения математики / А.С. Пчелко. – Москва: Просвещение, 2015. – 198 с.

4. Стойлова, Л.П. Основы начального курса математики / Л.П. Стойлова. – Москва: Просвещение, 2013. – 134 с.

## **ON THE FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN THE PROCESS OF LEARNING GEOMETRIC MATERIAL IN THE PRIMARY SCHOOL MATHEMATICS COURSE**

**G.E. Efendieva**

*SBEI HE «Stavropol State Pedagogical Institute»,  
Stavropol, Russia*

This article describes the features of the formation of universal educational actions in the process of teaching geometric material in the course of elementary school mathematics. Tasks in the study of geometric material, which influence the formation of universal educational actions in the process of teaching elementary school, are considered.

**Key words:** universal learning activities, mathematics, geometric material, primary school, junior schoolchild.

**УДК 372.851**

## **ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**А.М. Ярыкова**

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»  
г. Ставрополь, Россия*

В статье рассматривается важность изучения геометрического материала на уроках математики в начальной школе. Приводится анализ УМК начальной школы, направленный на определение видов и типов заданий с геометрическим содержанием. В ходе исследования выявлены ключевые познавательные процессы, развивающиеся благодаря изучению геометрического материала и выполнению практических заданий на построение.

**Ключевые слова:** математика, геометрический материал, начальная школа, младший школьник.

Современный этап развития общества требует обращения особого внимания на подрастающее поколение людей. Поэтому перед педагогом в

школе стоит одна из важных задач, а именно участие в процессе формирования и развития логического мышления учащихся, что может дать им возможность приводить доказательства своих суждений, прийти к верным умозаключениям, сделать выводы, получить новые знания самостоятельно. Все это может быть достигнуто на различных предметных уроках, однако на уроке математики вероятность развития логического мышления более велика. Ключевая задача математического образования состоит в том, чтобы оснастить ученика общими методами и приемами мышления, развивать его пространственное воображение, умение вникать в смысл задач, рассуждать логически, а также научиться алгоритмическому мышлению. В этой связи становится важным аспект того, что каждый учащийся должен без «отставания» овладеть перечисленными умениями и навыками.

Одной из предметных линий математики в начальной школе является пространственные отношения, геометрические фигуры, измерение геометрических величин, пропедевтика, изучения которой осуществляется на ступени дошкольного образования [2]. Анализируя учебники математики для начальных классов, было выявлено, что в УМК «Начальная школа XXI века» происходит дальнейшее развитие геометрических представлений. Учащимся предлагают более детально познакомиться с самыми распространенными геометрическими фигурами (например, круг, отрезок, куб). На начальном этапе учащиеся учатся различать эти геометрические фигуры, анализируют их взаимное расположение на плоскости. Также учебники из этой серии направлены на формирование графических умений у детей, а именно самому построению фигур, решению задач, например, деление отрезка пополам.

В 1 классе учащиеся выполняют простые задания, направленные на знакомство с геометрическими фигурами. Например, «Возьми шарик и круглую фишку. Попытайся объяснить, чем шар отличается по форме от круга» или «Возьми куб. Рассмотр его поверхность и ответь, из скольких квадратов состоит этот куб?».

Во 2 классе учащимся предлагаются уже задачи на построение, а также нахождение прямого, острого или тупого углов в многоугольнике. Также можно увидеть в данной серии учебников задания на соединение точек отрезками.

В 3 классе проходит изучение окружности: деление окружности на равные части, построение шестиугольника в окружности.

В 4 классе акцент заданий на построение сводится к черчению отрезков заявленной длины, определению углов.

Таким образом, в УМК «Начальная школа XXI века» приобретение знаний, умений, навыков при изучении геометрического материала направлено на применение не только в ходе практических упражнений, но

и при решении задач на построение. Определение понятий фигур не дается.

Анализируя другой УМК «Школа России» под редакцией М.И. Моро, можно отметить, что задания распределены по годам обучения практически так же, как и в предыдущем рассматриваемом УМК. Однако отличительной чертой является то, что в УМК «Школа России» задачи на построение характеризуются следующими особенностями:

- геометрические фигуры используются в качестве объекта пере-счёта;
- представлена классификация фигур;
- задания направлены на формирование умения чтения чертежа.

Таким образом, с помощью решения задач, даже самых простых, можно получить более глубокое понимание теоретической информации основ геометрии, поскольку в процессе решения этих задач, учащиеся создают наглядную форму изучаемых признаков и отношений.

В ходе преподавания предмета математики, а именно тем, в которых присутствуют задачи на построение, учитель может влиять на формирование и развитие аспектов алгоритмической культуры учащихся младших классов. Это достигается путем требования чёткости в последовательности решения данного типа задач. Используя на уроках математики задачи на построение, педагог может оказывать влияние на развитие таких навыков учащихся начальных классов, как навык поиска, решения практических задач. В этом случае педагог должен делать упор на целесообразность самостоятельного исследования задачи учащимся. Трудно переоценить роль задач на построение в развитии математического знания у учащихся начальной школы. Согласно подходу к их решению, эти задачи могут наилучшим образом стимулировать не только накопление конкретных геометрических представлений, но и развивать способность четко представлять себе конкретные геометрические фигуры, а также мысленно манипулировать этими фигурами, возможность их трансформации. Все перечисленные аспекты являются важными предпосылками развития пространственного мышления у младших школьников.

Значение изучения геометрического материала в начальной школе велико. Такого рода задания направлены на развитие основных мыслительных операций, а именно анализа, синтеза, сравнения и классификации. В процессе изучения геометрических фигур, учащиеся развивают наблюдательность, пробуют выделять существенные признаки предметов, сравнивают их, группируют по определенному признаку, находят сходства и различия; могут развивать такие личностные качества, как внимание, усидчивость и целеустремленность, инициативность, сообразительность, дисциплинированность и трудолюбие. В начальной школе решение простейших задач по геометрии помогает сформировать навыки выполне-

ния основных конструкций с использованием чертежных инструментов [1, 4].

Математика занимает большое место в процессе развития логического мышления. Данный предмет включает в себя высокую степень абстракции. Помимо этого, на уроке математики в ходе развития логического мышления протекает наиболее естественным способом процесс изложения знаний – восхождение от абстрактного к конкретному [3, 5].

Таким образом, в умственном развитии учащихся младших классов большую роль играет математика. В этой дисциплине содержится большое количество возможностей для развития мышления детей младшего школьного возраста в ходе образовательного процесса с раннего возраста. Математическое образование является одним из ключевых факторов развития и формирования личности. Большинство таких факторов основаны на эмпирическом опыте учащегося, который был приобретен им на дошкольном периоде обучения, а также и при обучении в начальной школе. Для того чтобы обеспечить преемственность между начальным и средним звеном образования, необходимо провести ознакомление детей младшего школьного возраста с основами геометрии. При этом целесообразно использовать в образовательном процессе жизненный опыт учащихся, развивая одновременно с этим математическую интуицию, пространственное воображение и логическое мышление.

#### **Список использованных источников.**

1. Баракина, Т.В. Обучение младших школьников решению задач на геометрические построения // Начальная школа. – 2016. – №1. – С.48 – 51.
2. Баягина, М.С. Знакомимся с геометрическими фигурами: рабочая тетрадь / М.С. Баягина, Г.А. Волошина, К.А. Киричек. – Ставрополь: Сервисшкола, 2019. – 28 с.
3. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: учебное пособие. – М.: Академия, 2011. – 288 с.
4. Киричек, К.А. О преподавании геометрии будущим учителям начальных классов // Достижения и приложения современной информатики, математики и физики материалы VII Всероссийской научно-практической заочной конференции. – Уфа, 2018. – С. 383 – 389.
5. Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей / Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – Ярославль: Академия развития, 2013. – 240 с.

# THE IMPORTANCE OF STUDYING GEOMETRIC MATERIAL IN ELEMENTARY SCHOOL

**A.M. Yarykova**

*Stavropol State Pedagogical Institute  
Stavropol, Russia*

The article discusses the importance of studying geometric material in mathematics lessons in elementary school. An analysis of the teaching materials of elementary school is given, aimed at determining the types and types of tasks with geometric content. The study identified key cognitive processes that develop through the study of geometric material and the implementation of practical construction tasks.

**Key words:** mathematics, geometric material, primary school, junior schoolchild.

**УДК 347.5**

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОТОРНОГО ТОПЛИВА КАК ИСТОЧНИКА ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ

**А.И. Лазарев**

*Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина  
г. Рязань, Россия*

В статье проводится сравнительно-правовой анализ различных видов моторного топлива как источников повышенной опасности с целью поиска путей оптимизации российского законодательства.

**Ключевые слова:** источник повышенной опасности, бензин, дизельное топливо, метан, спирт, водород, электромобили.

Количество транспортных средств во всем мире более 1 миллиарда достигло в 2010 г.

Пункт 1.2 Правил дорожного движения, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 26.03.2020) дает определение механическому транспортному средств, как транспортное средство, приводимое в движение двигателем.

Как отмечается в статье «Воздействие гражданского права на дорожно-транспортные правонарушения», воспитательное воздействие гражданского права на участников деликтного правоотношения при вреде



в ДТП оказывают императивные положения ст. 1079 ГК РФ. Норма не менялась с момента создания и включения в состав ГК РФ. Статья 1079 ГК РФ вводит ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Пункт 1 ст. 1079 ГК РФ устанавливает, что юридические лица и граждане, деятельность которых связана с повышенной опасностью для окружающих (использование транспортных средств, механизмов, электрической энергии высокого напряжения, атомной энергии, взрывчатых веществ, сильнодействующих ядов и т.п.; осуществление строительной и иной, связанной с нею деятельности и др.), обязаны возместить вред, причиненный источником повышенной опасности, если не докажут, что вред возник вследствие непреодолимой силы или умысла потерпевшего. Владелец источника повышенной опасности может быть освобожден судом от ответственности полностью или частично также по основаниям, предусмотренным пунктами 2 и 3 статьи 1083 ГК РФ.

Владелец источника повышенной опасности не отвечает за вред, причиненный этим источником, если докажет, что источник выбыл из его обладания в результате противоправных действий других лиц. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности, в таких случаях несут лица, противоправно завладевшие источником. При наличии вины владельца источника повышенной опасности в противоправном изъятии этого источника из его обладания ответственность может быть возложена как на владельца, так и на лицо, противоправно завладевшее источником повышенной опасности. Владельцы источников повышенной опасности солидарно несут ответственность за вред, причиненный в результате взаимодействия этих источников (столкновения транспортных средств и т.п.) третьим лицам. Вред, причиненный в результате взаимодействия источников повышенной опасности их владельцам, возмещается на общих основаниях.

По мнению профессора Гонгало Б.М., автомобили не следует автоматически относить к источникам повышенной опасности. Но лишь в том случае, если они используются людьми. Именно поэтому в п.1 ст. 1079 ГК РФ при объяснении того, что такое деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих, указывается, что таковой признается использование транспортных средств, механизмов и т.д. При этом понятие использования трактуется достаточно широко, хотя его объем, конечно, зависит от специфики того или иного объекта, форм проявления его вредоносных свойств. Автомобиль признается источником повышенной опасности, если он в движении, но не перестает быть таким источником, когда остановился на перекрестке для того, чтобы уступить дорогу пешеходам. Помещенный в гараж автомобиль перестает быть физическим источником повышенной опасности, но остается химическим источником

повышенной опасности. Соответственно электромобиль – не только химическим, но и электрическим источником повышенной опасности.

В ст. 1079 ГК РФ законодатель дает примерный перечень источников повышенной опасности. Это не случайно – любой перечень или классификация источников повышенной опасности будут носить примерный, условный характер, ибо развитие науки и техники идет постоянно.

Профессор Красавчиков О.А. подразделяет все источники повышенной опасности на такие основные группы (виды), в зависимости от наличия в определенной физической, химической и иной энергии, которая и создает в процессе их использования, создания, хранения, транспортировки и т.д. объективную повышенную опасность причинения вреда окружающим: 1) физические; 2) физико-химические; 3) химические; 4) биологические. Эти группы источников повышенной опасности являются основными, в силу чего не исключается, а скорее предполагается существование внутривидовых и «смешанных» (комбинированных) подгрупп. Так, в группе физических источников следует различать механические, электрические и тепловые. Наличие этих групп, разумеется, не исключает существования электрохимического межгруппового подвида (например, источником электрохимической опасности является аккумуляторная батарея большой емкости). Соответственно моторное топливо является физическим, физико-химическим или химическим источником повышенной опасности.

Согласно п.6 Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. №1734-р, для снижения негативного воздействия транспортной системы на окружающую среду необходимо повышение доли использования экологически чистых видов топлива, гибридных и электрических двигателей транспортных средств, материалов и технологий.

Новый политехнический словарь определяет двигатель внутреннего сгорания, как тепловой двигатель, в котором топливо сжигается непосредственно в рабочей полости, а выделяющаяся при этом теплота преобразуется в механическую работу.

Поэтому рассмотрим различные виды моторного топлива. Обычно углеводороды с большим давлением насыщенных паров имеют меньшую плотность.

БЕНЗИН (франц. benzine; первоисточник: араб, любан джави-яванское благовоние) смесь углеводородов различного строения; бесцветная жидкость с пределами выкипания 30-205 °С, плотность. 700-780 кг/м<sup>3</sup>. Бензин получают крекингом или перегонкой нефти, а также переработкой сланцев и каменных углей, природных и попутных газов. Бензин – основной вид топлива в карбюраторных двигателях внутреннего сгора-

ния; применяется также как растворитель жиров, смол, каучука и т.п. Предельно допустимая концентрация в воздухе паров авиационных и автомобильных бензинов 100 мг/м<sup>3</sup>. Одна из основных характеристик бензина октановое число. Температура замерзания бензина – 60°C. Удельная теплота сгорания (теплотворная способность) автомобильного бензина марки А-92 этот показатель равен 47 МДж/кг.

При сгорании бензинов в двигателях внутреннего сгорания образуется более 300 соединений, наносящих вред окружающей среде и опасных для человека.

**ДИЗЕЛЬНОЕ ТОПЛИВО** – жидкое нефтяное. топливо, применяемое в дизелях. Различают 2 группы дизельных топлив: дистиллятные маловязкие для двигателей с частотой вращения 1000 об/мин и более (автотракторные, тепловозные, судовые двигатели) и вязкие остаточные для среднеоборотных А000-500 об/мин) и малооборотных (ниже 500 об/мин) дизелей. Основные свойства выпускаемых дизельных топлив (вязкость, температура застывания, фракционный состав и др.) определяются типом двигателей и условиями их эксплуатации. Температура застывания от – 10°C (для летнего дизельного топлива) до -55°C (для зимнего дизельного топлива). Низкие значения давления насыщенных паров при температурах атмосферного воздуха (-30...40°C) обуславливают малую испаряемость дизельного топлива при хранении даже в наземных резервуарах и высокую пожарную безопасность.

Поскольку содержание ароматических углеводородов в дизельном топливе ниже, чем в бензинах (в среднем более чем в 3 раза), при его сгорании образуется меньше канцерогенных полиароматических углеводородов (бензопиренов). Содержание СО уменьшается на 7-25 %, СН на 7-27 % и NO<sub>x</sub> на 3-26 %. Дымность снижается на 20-30 %. В наиболее распространенном для крупных городов режиме эксплуатации двигателей автотранспорта (примерно 25-70 % максимальной мощности) выхлоп от сгорания дизельного топлива с точки зрения экологии и здоровья человека практически безопасен.

**МЕТИЛОВЫЙ СПИРТ, МЕТАНОЛ**, древесный спирт, СН<sub>3</sub>ОН бесцветная жидкость со слабым спиртовым запахом; температура кипения 64,5 °С. Используется в синтезе формальдегида, сложных эфиров, уксусной к-ты, в производстве полиэфирного волокна, как добавка к топливам, повышающая их октановое число, в качестве растворителя и др. Сильный яд (приём внутрь 30 мл метилового спирта смертелен). Температура плавления метилового спирта – 93,9 °С.

**ЭТИЛОВЫЙ СПИРТ, ЭТАНОЛ**, С<sub>2</sub>Н<sub>5</sub>ОН -бесцветная жидкость жгучего вкуса с характерным запахом. Получают гидратацией этилена, гидролизом растит, материалов (напр., древесины), брожением пищевого сырья (напр., картофеля, зерновых культур). Очищают ректификацией

(пищевой спирт-сырец от сивушного масла). Спирт-ректификат (температура кипения 78,15 °С) содержит около 4,5% воды; может быть обезвожен (превращен практически в 100-процентный спирт). Применяется как моторное топливо. Температура плавления этилового спирта – 114,15°С.

Спирты в топливном тракте автомобиля требуют дополнительных затрат энергии на испарение. Так, например, затрудненный пуск двигателя может наблюдаться уже при 10 °С, а при более низких температурах такое топливо потребует подогрева или добавок специальных легковоспламеняющихся компонентов, которыми могут быть углеводороды. В смеси даже с небольшим количеством углеводородов давление насыщенных паров возрастает в 10 и более раз. По этой причине применяют смеси спиртов с 10 – 20% обычных бензинов. Теплота сгорания у спиртов более чем в два раза ниже теплоты сгорания бензина (24 МДж/кг против 44 МДж/кг). Следовательно, автомобильные баки должны быть вдвое больше по объему.

Химическая (коррозионная) активность. Высокая гигроскопичность спиртов повышает коррозию металлических узлов, емкостей и топливной аппаратуры. Большинство цветных металлов и углеродистые стали корродируют в водно-спиртовых растворах, поэтому емкости для хранения необходимо изготавливать из коррозионно-стойкой стали. Кроме того, при непосредственном контакте с метанолом или его парами разрушаются прокладочные, уплотнительные материалы, такие как большинство резин, неопрен, винил, поливинилхлорид, капрон и нейлон. Стойкими к спиртам являются полипропилен, полиэтилен, фторопласты и силиконы.

Спирт применяется в качестве моторного топлива в бензиновых двигателях и в дизельных двигателях внутреннего сгорания.

Добавление 15 % метанола к бензину снижает в отработавших газах двигателя количество СО вдвое, NO<sub>x</sub> – в 1,3 раза по сравнению с содержанием последних при работе на чистом бензине. Для дизельного двигателя содержание NO<sub>x</sub> уменьшается почти в 3 раза. В продуктах сгорания метанола и этанола оксиды серы отсутствуют. Содержание монооксида и диоксида углерода в отработавших газах после сгорания бензина, метанола и этанола мало отличается. Однако у биоэтанола есть определенное преимущество - он нейтрален в качестве источника парниковых газов, так как при его получении за счет ферментации крахмала при брожении и последующем сгорании выделяется ровно столько СО<sub>2</sub>, сколько было поглощено из атмосферы использованными для его производства растениями.

МЕТАН СН<sub>4</sub> бесцветный газ без запаха; температура кипения – 161,5° С. Основной компонент природных горючих, попутных нефтяных, рудничного и болотного газов. Образуется при газификации твердых топлив. Горит бесцветным пламенем. С воздухом образует взрывоопасные смеси. Сырьё для получения формальдегида, ацетилен, сероуглерода, си-

нильной кислоты, хлороформа, технического углерода и др. Применяется как топливо. Часто метан отождествляют с болотным газом. Удельная теплота сгорания (теплотворная способность) метана составляет 55 МДж/кг.

ПРОПАН  $\text{C}_3\text{H}_8$  – бесцветный газ; температура кипения - 42,1 °С. Содержится в природном горючем и попутном нефтяных газах, в газах нефтепереработки. Применяется как бытовой газ и моторное топливо (в смеси с бутаном).

БУТАНЫ – газы без цвета и запаха. Различают нормальный бутан. (температура кипения -0,5 °С) и изобутан (температура кипения -11,7 °С). Содержатся в природном горючем газе и в газах нефтепереработки. Бутаны - компоненты газообразного моторного топлива и бытового газа.

Теплота сгорания сжиженного природного газа при нормальных условиях составляет не менее 48,15 МДж/кг.

Запуск холодного мотора на газе почти невозможен. Давление насыщенных паров, влияющее на пусковые свойства, у газа гораздо ниже, чем у бензинов.

При использовании СПГ в двигателях внутреннего сгорания в продуктах выхлопа содержание СО и оксидов азота почти в 2 раза ниже, чем при применении дизельного топлива.

В Российской Федерации на конец 2019 года легковых автомобилей 48429549 единиц, грузовых автомобилей 6539528 единиц, автобусов 869147 единиц, из них имеющие возможность использования природного газа в качестве моторного топлива легковых автомобилей 1035708, грузовых автомобилей 389711, автобусов 71703.

ВОДОРОД - хим. элемент, символ Н (лат. Hydrogenium). Газ без цвета и запаха; плотн. 0,0899 кг/м<sup>3</sup>. Температура кипения - 252,6 °С. Водород входит в состав воды, каменного. угля, нефти, природных газов, животных и растит, организмов. Получают водород из воды и другого. природного сырья с затратой солнечной, ядерной или иной энергии. Использование как топливо. Главные преимущества: высокая теплота сгорания – 43,06 МДж/кг, неограниченные запасы сырья и экологическая. безопасность (продукт сгорания - вода).

По составу продуктов сгорания водород – самое чистое топливо, так как при этом главным продуктом окисления является вода и не происходит загрязнения окружающей среды. Единственные токсичные продукты окисления водорода - это оксиды азота. Поскольку водородно-воздушные смеси содержат большую долю воздуха, чем бензино-воздушные, эмиссия оксидов азота может быть сравнимой или даже выше.

Также новый политехнический словарь определяет электродвигатель, как электрическую машину, преобразующая электрическую энергию в механическую. Международное энергетическое агентство отмечает, что

число электромобилей в мире достигло 5 миллионов в 2018 году, увеличившись на 63% с по сравнению с 2017 годом. Приблизительно 45% электромобилей в 2018 г. в Китае – в общей сложности 2,3 миллиона. В Европе 24% общего числа электромобилей и в США – 22%. По данным аналитического агентства «АВТОСТАТ», на 1 января 2020 года в нашей стране насчитывалось 6,3 тыс. электромобилей. Как отмечают эксперты агентства, это составляет всего лишь 0,014% от общего парка легковых машин в РФ.

Некоторые говорят о большой пожароопасности электромобилей при случайном замыкании внутри аккумуляторной батареи. В мире уже отмечено несколько случаев, когда автомобиль сгорал полностью. Однако последствия вряд ли могут быть более серьёзными, чем при возгорании обычной машины с 50 литрами бензина в баке. Конечно, разница в том, что пожар аккумуляторов надо гасить непенным огнетушителем, а большими объёмами воды. А ещё необходим контроль с помощью инфракрасной (тепловой) камеры, чтобы проверить, не продолжается ли выделение тепла в глубине батареи без заметного снаружи огня. И специалисты говорят, что потушенная батарея остаётся ещё опасной как минимум в течение суток: в ней может возникнуть новый очаг тепловыделения. Так что, например, немецкие пожарные команды обзавелись специальными большими баками с водой, куда потушенный электромобиль (или то, что от него осталось) целиком погружают на 24 часа. Только после этого он считается обезвреженным. Если такого бака нет, недогоревший электромобиль надо просто оставить на открытой бетонированной площадке и дня три близко не подходить. Но, говорят немецкие пожарные, электромобиль не более пожароопасен, чем обычные бензиновые. А их в среднем за сутки сгорает по Германии 110 экземпляров.

Производство литий-ионных батарей связано с токсичными материалами (бромид лития, оксид кобальта), это оказывает негативное влияние на окружающую среду. И до сих пор не решен вопрос утилизации аккумуляторов, токсичные вещества из которых губительны для почвы. Простых и дешёвых технологии переработки литий-ионных батарей сегодня не существует.

Одна «пальчиковая» батарейка заражает солями тяжёлых металлов и химикатами 20м<sup>3</sup> мусора.

Аккумуляторная батарея мощностью 85 кВт\*ч автомобилей Tesla в 2015 году состояла из 7104 элементов по виду крайне схожих с пальчиковыми батарейками (литий-ионные ячейки Panasonic).

Как указывают эксперты, для тушения пожара электромобилей необходимо:

- использование средств индивидуальной защиты органов дыхания, во избежание отравления токсичными парами, выделяющимися при горе-

нии литий-ионных аккумуляторных батарей;

- использование при тушении и проведении аварийно-спасательных работ диэлектрических перчаток для предотвращения поражения высоковольтным электрическим током.

Снижает привлекательность электромобилей то обстоятельство, что на каждую подзарядку требуется по несколько часов.

В связи с этим возникают вопросы: Сколько материалов надо на создание авто аккумуляторов? Можно ли использовать эти материалы повторно? Хватит ли ресурсов для электрификации транспорта? Насколько подорожает электроэнергия при масштабной электрификации транспорта? Каков вред окружающей среде от утилизации автомобилей с двигателями внутреннего сгорания и электромобилей?

Так как спирт изготавливается из возобновляемого доступного сырья, необходимо предусмотреть возможность установки на механические транспортные средства специально сконструированных двигателей внутреннего сгорания под спиртовое топливо.

С развитием электрификации транспорта во избежание негативных последствий необходимо предусмотреть специальные мусоровозы для утилизации аккумуляторных батарей, службы для ликвидации последствий ДТП с участием электромобилей, улучшить техническую защищенность аккумуляторных батарей с целью уменьшения на них механических воздействий.

### **Список использованной литературы.**

1. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 26.03.2020) "О Правилах дорожного движения". // СПС КонсультантПлюс.

2. Лазарев, А.И. Воздействие гражданского права на дорожно-транспортные правонарушения. // Проблемы управления, экономики и права в общегосударственном и региональном масштабах. V Всероссийская научно-практическая конференция. Сборник статей. Пенза: РИО ПГАУ, 2017. С. 55.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14 – ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020) // СПС КонсультантПлюс.

4. Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй: В 3 т. Т. 3. Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: Статут, 2011. С. 461 – 462.

5. Российское гражданское право Учебник В 2 т. Т. II Обязательственное право. / Ответственный редактор Е.А. Суханов – М.: Статут, 2015.

6. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности. Красавчиков О.А. – М., «Юридическая литература», 1966. С. 43-44

7. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2008 N 1734-р (ред. от 12.05.2018) «О Транспортной стратегии Российской Федерации». // СПС КонсультантПлюс.

8. Новый политехнический словарь. М., Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2000. С. 131.

9. Александров А.А., Архаров И.А. Моторные топлива. Современные аспекты безопасного хранения. М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. С. 45.

10. Новый политехнический словарь. М., Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2000. С. 45.

11. Химическая Энциклопедия. Том.1. М., Советская энциклопедия. 1988. С. 261.

12. Александров А.А., Архаров И.А. Указ. соч. С. 16.

13. Александров А.А., Архаров И.А. Указ. соч. С. 68.

14. Новый политехнический словарь. М., Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2000. С. 142.

15. Александров А.А., Архаров И.А. Указ. соч. С. 72.

16. Александров А.А., Архаров И.А. Указ. соч. С. 77.

17. Новый политехнический словарь. М., Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2000. С. 295.

19. Химическая Энциклопедия. Том.3. М., научное издательство «Большая Российская энциклопедия». 1992. С. 118.

20. Новый политехнический словарь. М., Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2000. С. 651.

21. Химическая Энциклопедия. Том.5. М., научное издательство «Большая Российская энциклопедия». 1998. С. 501.

22. Александров А.А., Архаров И.А. Моторные топлива. Современные аспекты безопасного хранения. М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. С. 87.

23. Александров А.А., Архаров И.А. Указ. соч. С. 90.

24. Богданов Р.С. Применение спиртов в качестве моторного топлива в бензиновых двигателях. // Научный альманах. – 2018. – № 3 – 2. – С. 12 – 15.

25. Марков В.А., Патрахальцев Н.Н. Спиртовые топлива для дизельных двигателей. // Транспорт на альтернативном топливе. – 2010. – №1. – С. 22-26.

26. Новый политехнический словарь. М., Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2000. С. 422.

27. Александров А.А., Архаров И.А. Указ. соч. С. 78.

28. Колодочкин К., Ревин А. Внимание газы! // За Рулем. – 2020. – №8. С. 61.

29. Наличие автотранспортных средств по Российской Федерации



(на конец 2019 года; единиц). URL: [https://www.gks.ru/storage/mediabank/itog\\_gaz.xls](https://www.gks.ru/storage/mediabank/itog_gaz.xls) (дата обращения: 14.01.2021).

30. Новый политехнический словарь. М., Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2000. С. 79.

31. Александров А.А., Архаров И.А. Указ. соч. С. 85.

32. Электромобиль: перспективы и проблемы. // Наука и жизнь. – 2020. – №5. С. 47.

33. Щукин А. Ликвидация троллейбуса. // Эксперт. - 2020. – № 37. С. 27.

34. Природный газ потеснил бензин и дизельное топливо. // Транспорт на альтернативном топливе». – 2018г. – № 3. – С. 67.

## COMPARATIVE ANALYSIS OF MOTOR FUEL AS SOURCE OF INCREASED DANGER

**A.I. Lazarev**

*Ryazan state university of S.A. Yesenin  
Ryazan, Russia*

In article the comparative and legal analysis of different types of motor fuel as sources of increased danger for the purpose of search of ways of optimization of the Russian legislation is carried out.

**Keywords:** source of increased danger, gasoline, diesel fuel, methane, alcohol, hydrogen, electric vehicles.

**УДК 347.5**

## СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СТРАХОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЛАДЕЛЬЦЕВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И В ГОСУДАРСТВАХ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ

**А.И. Лазарев**

*Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина  
г. Рязань, Россия*

В статье проводится сравнительно-правовой анализ правового регулирования деликтного обязательства при ДТП и страхования гражданской

ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации и в государствах Южной Америки с целью выявления общих черт и поиска путей оптимизации российского законодательства.

**Ключевые слова:** деликтное обязательство при ДТП, обязательное страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.

В государствах Южной Америки действуют 2 международных системы страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств – это международная система страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в государствах MERCOSUR и международная система страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в государствах Андского сообщества.

Американская организация здравоохранения подчеркивает, что большинство государств ее региона применяет обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

Гильберт Кодилини, отмечает что появление небрежности как отдельного нарушения законных прав в начале 19-го века совпало с промышленной революцией в Великобритании и появлением машин, железных дорог и автотранспортных средств. По сей день небрежность сохранила свою функцию как основного средства компенсации жертвам несчастных случаев, особенно потерпевшим в ДТП. Возмещение вреда при ДТП в государствах Южной Америки, не являющихся членами этих международных организаций, регулируется общими нормами гражданских кодексов о возмещении вреда, так в Республике Чили (ст. 2314 ГК Республики Чили от 2000 г.), в Кооперативной Республике Гайана – ст. 7 акта от 1952 г. «О правовой реформе (дополнительные положения)» (англ. Law Reform (Miscellaneous Provisions) Act)).

В Кооперативной Республике Гайана ОСАГО регулируется актом от 1998 г. «О страховании автотранспорта (риски третьей стороны)» (англ. Motor Vehicles Insurance (Third Party Risks) Act). В Кооперативной Республике Гайана установлена франшиза в 25 долларов. В России устанавливается ответственность без вины за причиненный вред для лиц, использующих транспортные средства (ст. 1079 Гражданского кодекса Российской Федерации от 26 января 1996 г.).

В Республике Чили ОСАГО регулируется законом от 4 января 1986 г. № 18490 «Об обязательном страховании вреда, причиненного моторизованными транспортными средствами» (исп. Ley № 18490 de 04.01.1986 «Del seguro obligatorio de accidentes causados por vehiculos motorizados»). Согласно ст. 6 этого закона оплата возмещения вреда производится без предварительного доказывания вины причинителя вреда,

достаточно лишь доказательства совершения ДТП и причинения вреда жизни и здоровью третьим лицам. В России согласно ст. 4.22 «Правил обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств», утвержденных Банком России 19.09.2014 N 431-П, страховщик рассматривает заявление потерпевшего о страховой выплате или прямом возмещении убытков и предусмотренные пунктами 3.10, 4.1 – 4.2, 4.4 – 4.7 и 4.13 вышеуказанных правил документы в течение 20 календарных дней. В течение указанного срока страховщик обязан произвести страховую выплату потерпевшему или направить ему мотивированный отказ в такой выплате. Согласно ст. 12 ФЗ РФ от 25 апреля 2002 г. N 40-ФЗ "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств", как правильно отметила Сироткина А.А., страховщик вправе отказать потерпевшему в страховой выплате или ее части, если ремонт поврежденного имущества или утилизация его остатков, проведенные до осмотра и независимой экспертизы (оценки) в соответствии с соответствующими требованиями, не позволяют достоверно установить наличие страхового случая и размер убытков, подлежащих возмещению по договору обязательного страхования.

В соответствии со ст. 18 акта Кооперативной Республики Гайана от 1998 г. «О страховании автотранспорта (риски третьей стороны)» размер возмещения расходы потерпевшим на перевозку пострадавших в ДТП в учреждения системы здравоохранения свыше двух миль составляет по доллару за милю. В России в соответствии со ст. 83 Федерального закона РФ от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" финансовое обеспечение оказания гражданам скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи осуществляется за счет: средств обязательного медицинского страхования; бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации; бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Возмещение вреда при ДТП в государствах Андского сообщества (англ. The Andean Community of Nations) регулируется общими нормами гражданских кодексов о возмещении вреда, так в Республике Колумбия ст. 2341 ГК Республики Колумбия от 1873 г., в Республике Перу ст. 1970 ГК Республики Перу от 1984 г., в Республике Эквадор ст. 2214 ГК Республики Эквадор от 2005 г. и нормами гражданских кодексов, устанавливающих ответственность без вины за причиненный вред для лиц, опасная (Многонациональное Государство Боливия (ст. 998 ГК Республики Боливия от 1985 г.)) деятельность которых причиняет вред, если не докажут, что вред возник вследствие умысла потерпевшего.

В государствах Андского сообщества принято решение от 22 марта 1991 г. № 290 «Об Андском полисе страхования гражданской ответственности международного автоперевозчика» (исп. Decision № 290. Póliza

Andina de Seguro de Responsabilidad Civil para el Transportador Internacional por Carretera), вводящем страхование гражданской ответственности международного автоперевозчика. Для разрешения передвижения транспортных средств необходим действительный Андский страховой полис гражданской ответственности международного автоперевозчика.

Страхование гарантирует оплату судебных расходов и гонораров адвокатов для защиты страхователя и потерпевшего. В случае, когда судебные расходы и гонорары адвокатов установлены судебным решением или посредством судебной или внесудебной сделки, оплата судебных расходов и гонораров адвокатов происходит из разницы страховой суммы и размером причиненного вреда. Таким образом, оплачиваются следующие судебные расходы и гонорары: гонорар адвоката потерпевшего; гонорар адвоката страхователя, назначенного страховщиком; гонорар адвоката, назначенного самим страхователем с предварительным утверждением страховщиком. Гонорар адвокатов оплачивается полностью за счет каждой из сторон, страховщика и страхователя, если каждый назначает своего адвоката. В России согласно ст. 98 ГПК РФ стороне, в пользу которой состоялось решение суда, суд присуждает возместить с другой стороны все понесенные по делу судебные расходы, за исключением случаев, предусмотренных частью второй статьи 96 ГПК РФ. В случае, если иск удовлетворен частично, указанные в настоящей статье судебные расходы присуждаются истцу пропорционально размеру удовлетворенных судом исковых требований, а ответчику пропорционально той части исковых требований, в которой истцу отказано. В соответствии со ст. 88 ГПК РФ судебные расходы состоят из государственной пошлины и издержек, связанных с рассмотрением дела. Согласно ст. 94 ГПК РФ к судебным расходам относятся и расходы на оплату услуг представителей.

Как отмечалось в статье «Сравнительно-правовой анализ правового регулирования страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации и в Многонациональном Государстве Боливия», в Многонациональном Государстве Боливия ОСАГО регулируется законом № 1883 от 25 июня 1998 г. о страховании (исп. Ley № 1883 de seguros), законом № 737 от 21 сентября 2015 г., верховным указом № 27295 от 20 декабря 2003 г. «Регламент обязательного страхования при ДТП» (исп. Decreto Supremo № 27295 «Reglamento del Seguro Obligatorio de Accidentes de Tránsito»).

В статье «Сравнительно-правовой анализ правового регулирования страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации и в Республике Колумбия» указывалось, что в Республике Колумбия ОСАГО регулируется законом № 769 от 2002 г. «О национальном кодексе наземного транспорта» (исп. Ley 769 de 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre) и декретом № 663 от 1993 г. «Устав

финансовой системы» (исп. Decreto 663 de 1993 «Estatuto organico del sistema financiero»). Диаз Х.М. и Ортиз Г. отмечают, что ст. 194 п. 4 вышеупомянутого устава включает специальные правила, касающихся права страховщика на предъявление регрессного иска из-за выплаченных сумм.

Как отмечалось в статье «Сравнительно-правовой анализ правового регулирования страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации и в Республике Перу», в Республике Перу ОСАГО регулируется верховным декретом министерства транспорта, коммуникаций, жилищной политики и строительства № 024-2002 «Национальный регламент гражданской ответственности и обязательного страхования ДТП» (исп. Decreto Supremo № 024-2002-MTC «Reglamento Nacional de responsabilidad civil y seguros obligatorios por accidentes de tránsito»).

В статье «Сравнительно-правовой анализ правового регулирования страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации и в Республике Эквадор» указывалось, что в Республике Эквадор ОСАГО регулируется конституционным законом Республики Эквадор «О наземном транспорте, движении и дорожной безопасности» от 7 августа 2008 г., общим законом Республики Эквадор «О страховании» от 23 ноября 2006 г., главой XVII Торгового кодекса Республики Эквадор от 29 ноября 1963 г., регламентом закона Республики Эквадор «О наземном транспорте, движении и дорожной безопасности» от 25 июня 2012 г., полисом обязательного страхования от ДТП SOAT, установленного резолюцией Управления банков и страхования Республики Эквадор № SBS-INSP-2008-0016 от 2008 г.

Пункт «б» ст. 5 вышеуказанного полиса оценивает в процентах вред здоровью, например: потеря правой руки оценена в 60%, полная потеря глаза 30 % и т.д. В России в соответствии со ст. 1086 ГК РФ, размер подлежащего возмещению утраченного потерпевшим заработка (дохода) определяется в процентах к его среднему месячному заработку (доходу) до увечья или иного повреждения здоровья либо до утраты им трудоспособности, соответствующих степени утраты потерпевшим профессиональной трудоспособности, а при отсутствии профессиональной трудоспособности – степени утраты общей трудоспособности. Согласно п. 4.3. правил обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств, утвержденных Положением Банка России от 19.09.2014 N 431-П, размер подлежащего возмещению утраченного потерпевшим заработка (дохода) определяется в процентах к его среднему месячному заработку (доходу) до увечья или иного повреждения здоровья либо до утраты им трудоспособности, соответствующих степени утраты потерпевшим профессиональной трудоспособности, а при отсутствии профессиональной трудоспособности - степени утраты общей трудоспо-

способности. В соответствии с п. 1 Временных критериев определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, утвержденных Постановлением Минтруда РФ от 18.07.2001 N 56, степень утраты профессиональной трудоспособности определяется исходя из последствий повреждения здоровья вследствие несчастного случая на производстве с учетом имеющихся у пострадавшего профессиональных способностей, психофизиологических возможностей и профессионально значимых качеств, позволяющих продолжать выполнять профессиональную деятельность, предшествующую несчастному случаю на производстве и профессиональному заболеванию, того же содержания и в том же объеме либо с учетом снижения квалификации, уменьшения объема выполняемой работы и тяжести труда в обычных, специально созданных производственных или иных условиях; выражается в процентах и устанавливается в пределах от 10 до 100 процентов.

В каждом государстве Андского сообщества, кроме Республике Перу, есть фонд совершающий выплаты в счет возмещения вреда, причиненного незастрахованными владельцами транспортных средств и неопознанными транспортными средствами, так в Республике Боливия – это Фонд возмещения обязательного страхования при ДТП (исп. Fondo de Indemnizaciones SOAT – FISO), в Республике Колумбия - Фонд обязательного страхования при ДТП (Fondo de Seguro Obligatorio de Accidentes de Transito), в Республике Эквадор – Фонд обязательного страхования при ДТП (исп. Fondo del Seguro Obligatorio de Accidentes de Tránsito). В России вред, причиненный при ДТП незастрахованными владельцами транспортных средств и неопознанными транспортными средствами, компенсируется профессиональным объединением страховщиков в соответствии со ст. 18-19 ФЗ РФ от 25.04.2002 г. N 40-ФЗ "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств".

Как отмечалось в статье «Сравнительно-правовой анализ правового регулирования страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации и в государствах Южноамериканского общего рынка», организация экономического сотрудничества и развития указывает, что между всеми государствами-членами Mercosur (исп. Mercado Común del Sur – Южноамериканский общий рынок) заключено соглашение о страховании гражданской ответственности автовладельцев вне государства, где автомобиль зарегистрирован.

Возмещение вреда при ДТП в государствах Южноамериканского общего рынка (исп. Mercado Común del Sur – MERCOSUR) регулируется общими нормами гражданских кодексов о возмещении вреда, так в Аргентинской Республике – ст. 1077 ГК Аргентинской Республики от 1869 г., в Восточной Республике Уругвай - ст. 1319 ГК Восточной Республики

Уругвай от 1994 г., в Боливарианской Республике Венесуэла - ст. 1.185 ГК Боливарианской Республики Венесуэла от 1982 г., в Федеративной Республике Бразилия – ст. 927 ГК Федеративной Республики Бразилия от 2002 г., и нормой гражданского кодекса, устанавливающего ответственность без вины за причиненный вред для лиц, при профессиональной деятельности, так в Республике Парагвай - ст. 1846 ГК Республики Парагвай от 1985 г., которых причиняется вред, если они не докажут, что вред возник вследствие непреодолимой силы или умысла потерпевшего.

Организация экономического сотрудничества и развития отмечает, между всеми государствами-членами Mercosur заключено соглашение о страховании гражданской ответственности автовладельцев вне государства, где автомобиль зарегистрирован. В Сан Луисе в Аргентинской Республике 26 июня 1996 года для укрепления процесса интеграции был заключен протокол «О гражданской ответственности вследствие ДТП между государствами членами MERCOSUR» (исп. MERCOSUR decisión № 1/96 Protocolo de San Luis en materia de responsabilidad civil emergente de accidentes de tránsito entre los estados partes del MERCOSUR) между Аргентинской Республикой, Федеративной Республикой Бразилия, Республикой Парагвай и Восточной Республикой Уругвай. 31 июля 2012 г. в MERCOSUR вступила Боливарианская Республика Венесуэла.

Дэвид Камминс и Бертран Венард подчеркивают, что договор страхования гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств на территории MERCOSUR заключается на год.

Рабетино Р.3 подчеркивает, что автотранспортное страхование в Аргентинской Республике существенно выросло от 25 процентов в начале 1960 г. к 45 процентам в 1970 г. отражая развитие автомобильной промышленности и дорожной сети.

Как отмечалось в статье «Сравнительно-правовой анализ правового регулирования страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации и в Аргентинской Республике», в Аргентинской Республике ОСАГО регулируется резолюцией национального управления страхования от 29 июля 2015 г. № 39327/2015 (исп. Resolución 39327/2015 Superintendencia de Seguros de la Nación) . Страховая сумма согласно ст. 2 приложения 1 данной резолюции в случае смерти или полной и постоянной нетрудоспособности составляет 200 000 песо. Ранее резолюция национального управления страхования от 22 сентября 1999 г. № 27.033 предусматривала страховые выплаты в случае вреда имуществу и при определении страховой суммы разделяла сухопутные транспортные средства на 2 группы: А) частные автомобили и деревенские фургоны (исп. camionetas rurales); джипы 4 цилиндновые или более и пикапы классов “а” и “b”; скутеры и мопеды или велосипеды с двигателем; мотоциклы; автодома и трейлеры, тракторы, велосипеды и прицепы;

В) такси; джипы 4 цилиндровые или более и пикапы классов “а” и “б” предназначенные для пассажирских перевозок; автобусы, микроавтобусы и рейсовые микроавтобусы; грузовики; самосвалы; прицепы и полуприцепы.

В статье «Сравнительно-правовой анализ правового регулирования страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации и в Боливарианской Республике Венесуэла» указывалось, что в Боливарианской Республике Венесуэла ОСАГО регулируется законом от 2008 г. «О движении и наземном транспорте» (исп. Ley de Transito y Transporte Terrestre) и распоряжением управления страхования от 20 октября 2003 г. № 866 (исп. Providencia № 866 20 de Octubre de 2003).

Как отмечалось в статье «Сравнительно-правовой анализ правового регулирования страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации и в Восточной Республике Уругвай», в Восточной Республике Уругвай ОСАГО регулируется законом от 17 ноября 2008 г. № 18.412 «О гражданской ответственности за телесные повреждения, причиненных третьим лицам из-за определенных транспортных средств и машин» (исп. Ley N° 18.412 Responsabilidad civil por daños corporales causados a terceros por determinados vehículos de circulación terrestre y maquinarias). Согласно ст. 6 этого закона ОСАГО не распространяется на случаи причинения в ДТП вреда пассажирам транспортных средств, которые в течение использования транспортного средства, осознавали или имели причину полагать, что транспортное средство было украдено. России вред, причиненный пассажирам в случае ДТП, страховщик гражданской ответственности владельца транспортного средства, причинившего вред, обязан возместить в пределах страховой суммы. Но, согласно ст. 1066 ГК РФ, в случае причинения вреда в состоянии необходимой обороны, вред возмещению не подлежит, если при этом не были превышены ее пределы.

В статье «Сравнительно-правовой анализ правового регулирования страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации и в Республике Парагвай» указывалось, что в Республике Парагвай ОСАГО регулируется законом от 14 июня 2013 г. № 4950 «О создании обязательного страхования при ДТП» (исп. Ley №4950. Que crea el seguro obligatorio de accidentes de transito (SOAT)). Согласно ст. 11 этого закона дорожная полиция и национальная полиция в течение 4 дней со дня дорожно-транспортного происшествия представляет страховщику письменное уведомление обстоятельств дорожно-транспортного происшествия. Отсутствие извещения страховщика или полиции водителем, владельцем или страхователем не может быть поводом для того, чтобы страховщик прекратил оплачивать страховое возмещение



вреда потерпевшему. У страхователя есть обязательство сообщать об обстоятельствах дорожно-транспортного происшествия страховщику в тот же срок, что и дорожная и национальная полиция, в любом случае сообщение страховщику, осуществленное дорожной или национальной полицией, замещает упущение страхователя. В России, согласно п. 3 ст. 11 Федерального закона от 25.04.2002 N 40-ФЗ, если потерпевший намерен воспользоваться своим правом на страховую выплату, он обязан при первой возможности уведомить страховщика о наступлении страхового случая.

Как отмечалось в статье «Правовое регулирование деликтного обязательства при ДТП в Российской Федерации и в Федеративной Республике Бразилия», в Федеративной Республике Бразилия ОСАГО регулируется законом от 19 декабря 1974 г. № 6.194 «Об обязательном страховании наземных автотранспортных средств, причиняющих вред транспортируемым или не транспортируемым лицам или их имуществу» (португ. Lei № 6.194 de 19 de dezembro de 1974. Dispõe sobre Seguro Obrigatório de Danos Pessoais causados por veículos automotores de via terrestre, ou por sua carga, a pessoas transportadas ou não). В соответствии со ст. 5 данного закона, страховщик выплачивает страховое возмещение на основании следующих документов: свидетельство о смерти, регистрации ДТП в компетентном органе полиции и документ о личности бенефициария - в случае смерти потерпевшего; доказательств расходов на лечение потерпевшего и регистрации ДТП в компетентном органе полиции – в случае вреда здоровью потерпевшего. В соответствии с параграфом 5 статьи 5 вышеуказанного закона, медицинский юридический институт юрисдикции несчастного случая (португ. instituto médico legal da jurisdição do acidente) определяет постоянный физический или психологический вред здоровью потерпевшего в течение 90 дней с момента ДТП. Согласно статье 7 закона от 19 декабря 1974 г. № 6.194 вред, причиненный неопознанным транспортным средством, компенсируется в пределах 50% от страховой суммы установленной ст. 3 этого закона на тех же условиях и в те же сроки, что и в случаях причинения вреда опознанным транспортным средством.

Как справедливо отметили И.А. Зенин и Е.Е. Рафалюк, в Южной Америке продолжается унификация международного частного права, что подтверждается прямым действием в Андском сообществе решения от 22 марта 1991 г. № 290 «Андский полис страхования гражданской ответственности международного автоперевозчика и протокола «О гражданской ответственности вследствие ДТП между государствами членами MERCOSUR».

В государствах - участниках MERCOSUR действует международная система страхования гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств, установленная резолюцией MERCOSUR от 1994 г. № 120/94 «Общие условия страхования гражданско-правовой ответственности».

сти владельцев и/или водителей наземных транспортных средств, не зарегистрированных в государствах въезда в международном путешествии – причиняющие вред лицам или не транспортируемым объектам» (исп. Resolución MERCOSUR № 120/94 Condicoes Gerais para o Seguro de Responsabilidade Civil do proprietario e/ou condutor de veiculos terrestres (automovel passeio - particular ou de aluguel) nao matriculdos no pais de ingresso em viagem internacional - danos causados a pessoas ou objetos nao transportados), почти полностью совпадающим по содержанию с решением Андского сообщества от 22 марта 1991 г. № 290 «Об Андском полисе страхования гражданской ответственности международного автоперевозчика» (исп. Decision № 290. Póliza Andina de Seguro de Responsabilidad Civil para el Transportador Internacional por Carretera).

В отличие от международных систем страхования гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств Южной Америки, в Российской Федерации не включается в объект обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортного средства оплату услуг адвокатов, как потерпевшего, так и страхователя. В целях обеспечения конституционных прав потерпевших в ДТП в Российской Федерации на получение квалифицированной юридической помощи, устанавливается, что к объекту обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортного средства относится и оплата услуг адвокатов потерпевших.

Ст.1 ГК РФ Гражданское законодательство основывается на обеспечении восстановления нарушенных прав, их судебной защиты. Профессор Беспалов Ю.Ф. утверждает, что принцип судебной защиты прав означает, что нарушенное (оспоренное) субъективное право либо законный интерес подлежат восстановлению (признанию) компетентным органом государства – судом. Решение, принятое административным органом, может быть обжаловано в суде. Судебная форма защиты является основной и самой эффективной. Досудебное урегулирование спора по отдельным категориям дел, например претензионный порядок урегулирования спора о страховой выплате (Федеральный закон от 25 апреля 2002 г. N 40-ФЗ "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" (в ред. от 3 июля 2016 г.)), не умаляет действия принципа судебной защиты.

Профессор Грудцына Л.Ю. отмечает, что под квалифицированной юридической помощью подразумевается главным образом адвокатская юридическая помощь. Как указал Конституционный Суд РФ в Постановлении от 28 января 1997 г. N 2-П, "гарантируя право на получение именно квалифицированной юридической помощи, государство должно, во-первых, обеспечить условия, способствующие подготовке квалифицированных юристов для оказания гражданам различных видов юридической

помощи, и, во-вторых, установить с этой целью определенные профессиональные и иные квалификационные требования и критерии".

В заключение необходимо отметить, что международная система страхования гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств в государствах MERCOSUR является самой крупной по площади охвата в Южной Америке.

Проведенное исследование позволило прийти к следующим выводам:

Включение в российское гражданское право нормы о страховом возмещении договором ОСАГО издержек на защиту в судопроизводстве по делу о возмещении вреда при ДТП приведет к увеличению количества ДТП, т.к. владельцы транспортных средств, почувствовав себя более защищенными, увеличат интенсивность движения, а оплата услуг адвоката потерпевших, обеспечит потерпевших грамотным юридическим сопровождением заявленных требований в случае, когда потерпевший не обладает подобными знаниями в достаточной мере и считает необходимым заручиться квалифицированной помощью.

В отличие от международных систем страхования гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств Южной Америки, в Российской Федерации не включается в объект обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортного средства оплату услуг адвокатов, как потерпевшего, так и страхователя. В целях обеспечения конституционных прав потерпевших в ДТП в Российской Федерации на получение квалифицированной юридической помощи, устанавливается, что к объекту обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортного средства относится и оплата услуг адвокатов потерпевших.

Руководствуясь ст. 48 Конституции РФ в целях повышения защищенности прав потерпевших в ДТП предлагается заменить пункт 1 статьи 6 федерального закона Российской Федерации от 25 апреля 2002 г. N 40-ФЗ "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" абзацем следующего содержания: «Объектом обязательного страхования являются имущественные интересы, связанные с риском гражданской ответственности владельца транспортного средства по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу потерпевших при использовании транспортного средства на территории Российской Федерации и оплатой услуг адвокатов потерпевших».

Вносится следующее предложение по совершенствованию законодательства регулирующего страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств:

Предлагается заменить пункт 1 статьи 6 Федерального закона Рос-

сийской Федерации от 25 апреля 2002 г. N 40-ФЗ "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" абзацем следующего содержания: «Объектом обязательного страхования являются имущественные интересы, связанные с риском гражданской ответственности владельца транспортного средства по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу потерпевших при использовании транспортного средства на территории Российской Федерации и оплатой услуг адвокатов потерпевших».

### **Список использованных источников.**

1. Lesiones no intencionales. Legislación de América Latina sobre programas preventivos y responsabilidades. Organización Panamericana de la Salud. URL: [http://www.paho.org/Spanish/DD/PUB/PO\\_13.pdf](http://www.paho.org/Spanish/DD/PUB/PO_13.pdf).

2. Gilbert Kodilinye. Commonwealth Caribbean Tort Law. London, Cavendish Pub., 2003. P. 63.

3. Law reform (miscellaneous provisions) act. Laws of Guyana. URL: <http://legalaffairs.gov.gy/information/laws-of-guyana/452-chapter-602-law-reform-miscellaneous-provisions/file>.

4. Motor vehicles insurance (third party risks) act. Laws of Guyana. URL: <https://mola.gov.gy/information/laws-of-guyana/668-chapter-5103-motor-vehicles-insurance-third-party-risks/file>.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020) // СПС КонсультантПлюс.

6. Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств (утв. Банком России 19.09.2014 N 431-П) (ред. от 22.09.2020). // СПС КонсультантПлюс.

7. Сироткина А.А. Комментарий к Постановлению Пленума Верховного Суда РФ об обязательном автостраховании // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. 2015. N 6. С. 66 - 89.

8. Código Civil. URL: <https://www.hgdc.gob.ec/images/BaseLegal/Cdigo%20Civil.pdf>.

9. Código Civil. URL: [https://www.oas.org/dil/esp/codigo\\_civil\\_Bolivia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/codigo_civil_Bolivia.pdf).

10. Decision 290. Póliza Andina de Seguro de Responsabilidad Civil para el Transportador Internacional por Carretera. URL: <http://intranet.comunidadandina.org/Documentos/decisiones/DEC290.doc>.

11. Decreto Supremo № 27295. URL: [https://medios.economiayfinanzas.gob.bo/VPSF/documentos/Normas/DGSF/D\\_S\\_27295.pdf](https://medios.economiayfinanzas.gob.bo/VPSF/documentos/Normas/DGSF/D_S_27295.pdf).

12. Juan Manuel Díaz Granados Ortiz. El seguro de responsabilidad. Uni-

versidad del Rosario, 2006. URL:  
<http://books.google.ru/books?id=XAznhu8WgFQC>.

13. Decreto Supremo № 024-2002-MTC. URL:  
<https://www.gob.pe/institucion/mtc/normas-legales/10002-024-2002-mtc> (дата обращения: 15.01.2021).

14. Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial. URL:  
<https://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2016/04/LEY-ORGANICA-DE-TRANSPORTE-TERRESTRE-TRANSITO-Y-SEGURIDAD-VIAL.pdf>.

15. Resolucion No. SBS-INSP-2008-0016. URL:  
[http://oidprd.sbs.gob.ec/medios/PORTALDOCS/downloads/normativa/Seguros%20Privados/2008/resol\\_SBS-INSP-2008-0016.pdf](http://oidprd.sbs.gob.ec/medios/PORTALDOCS/downloads/normativa/Seguros%20Privados/2008/resol_SBS-INSP-2008-0016.pdf).

16. Постановление Минтруда РФ от 18.07.2001 N 56 (ред. от 24.09.2007) "Об утверждении временных критериев определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.08.2001 N 2876). // СПС КонсультантПлюс.

17. Organisation for Economic Co-operation and Development. Insurance regulation and supervision in Asia and Latin America. URL:  
<https://books.google.ru/books?id=YRGVUChqG3MC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>.

18. Cummins J. David, Venard Bertrand. Handbook of international insurance: between global dynamics and local contingencies. URL:  
<http://books.google.ru/books?id=VjHbtzEKBtIC&dq>.

19. Borscheid Peter, Haueter Niels Viggo. World Insurance: The Evolution of a Global Risk Network. URL:  
<https://books.google.ru/books?id=dNK9UZI7osc>.

20. Resolución N° 27.033/99. URL:  
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/60000-64999/60714/norma.htm>.

21. Лазарев, А. И. Сравнительно-правовой анализ правового регулирования страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации и в Боливарианской Республике Венесуэла. // Проблемы управления, экономики и права в общегосударственном и региональном масштабах. V Всероссийская научно-практическая конференция. Сборник статей. Пенза: РИО ПГАУ, 2018. С. 92.

22. Ley №4950. URL:  
<http://www.gacetaoficial.gov.py/index/getDocumento/2804>.

23. Lei № 6.194, de 19 de dezembro de 1974. URL:

[https://planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l6194.htm](https://planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l6194.htm) (дата обращения: 15.01.2021).

24. Зенин, И.А. Гражданское и торговое право зарубежных стран. М.: Юрайт, 2015. С. 51.

25. Рафалюк Е.Е. Унификация международного частного права в странах Латинской Америки: история и современность // Журнал российского права. – 2010 г. - N 5. – С. 88 – 98.

26. MERCOSUR/GMC/RES № 120/94. URL: [http://www.cartillaciudadania.mercosur.int/oldAssets/uploads/RES\\_120-1994\\_ES\\_SeguroRespCivilProp.pdf](http://www.cartillaciudadania.mercosur.int/oldAssets/uploads/RES_120-1994_ES_SeguroRespCivilProp.pdf).

27. Decision 290. Póliza Andina de Seguro de Responsabilidad Civil para el Transportador Internacional por Carretera.

28. "Гражданский кодекс Российской Федерации. Подробный поста-тейный комментарий с путеводителем по законодательству и судебной практике. Часть I. (отв. ред. Ю.Ф. Беспалов). М.: Проспект, 2017. С. 8.

29. Постановление Конституционного Суда РФ от 28.01.1997 N 2-П "По делу о проверке конституционности части четвертой статьи 47 Уголовно - процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобами граждан Б.В. Антипова, Р.Л. Гитиса и С.В. Абрамова". / "Собрание законодательства РФ", 17.02.1997, N 7, ст. 871.

30. "Конституция Российской Федерации: доктринальный коммента-рий" (постатейный) // Под. ред. д.ю.н., проф. Ю.А. Дмитриева. М.: Дело-вой двор, 2009. С. 207.

## **THE COMPARATIVE AND LEGAL ANALYSIS OF LEGAL REGULATION OF CIVIL RESPONSIBILITY INSURANCE OF OWNERS OF VEHICLES IN THE RUSSIAN FEDERATION AND IN THE STATES OF SOUTH AMERICA**

**A.I. Lazarev**

*Ryazan state university of S.A. Yesenin  
Ryazan, Russia*

In article the comparative and legal analysis of legal regulation of the delictual obligation at road accident is carried out and civil responsibility insurances of owners of vehicles in the Russian Federation and in the states of South America for the purpose of identification of common features and search of ways of optimization of the Russian legislation.

**Keywords:** the delictual obligation at road accident, obligatory civil liability insurance of owners of vehicles.

**СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОГО  
РЕГУЛИРОВАНИЯ СТРАХОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЛАДЕЛЬЦЕВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И В ГОСУДАРСТВАХ  
АНДСКОГО СООБЩЕСТВА**

**А.И. Лазарев**

*Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина  
г. Рязань, Россия*

В статье проводится сравнительно-правовой анализ правового регулирования деликтного обязательства при ДТП и страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации и в государствах Андского сообщества с целью выявления общих черт и поиска путей оптимизации российского законодательства.

**Ключевые слова:** деликтное обязательство при ДТП, обязательное страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.

Возмещение вреда при ДТП в государствах Андского сообщества (англ. The Andean Community of Nations) регулируется общими нормами гражданских кодексов о возмещении вреда, так в Республике Колумбия ст. 2341 ГК Республики Колумбия от 1873 г., в Республике Перу ст. 1970 ГК Республики Перу от 1984 г., в Республике Эквадор ст. 2214 ГК Республики Эквадор от 2005 г. и нормами гражданских кодексов, устанавливающих ответственность без вины за причиненный вред для лиц, опасная (Многонациональное Государство Боливия (ст. 998 ГК Республики Боливия от 1985 г.)) деятельность которых причиняет вред, если не докажут, что вред возник вследствие умысла потерпевшего.

В государствах Андского сообщества принято решение от 22 марта 1991 г. № 290 «Об Андском полисе страхования гражданской ответственности международного автоперевозчика» (исп. Decision № 290. Póliza Andina de Seguro de Responsabilidad Civil para el Transportador Internacional por Carretera), вводящем страхование гражданской ответственности международного автоперевозчика. Для разрешения передвижения транспортных средств необходим действительный Андский страховой полис гражданской ответственности международного автоперевозчика.

Страхование гарантирует оплату судебных расходов и гонораров адвокатов для защиты страхователя и потерпевшего. В случае, когда судеб-

ные расходы и гонорары адвокатов установлены судебным решением или посредством судебной или внесудебной сделки, оплата судебных расходов и гонораров адвокатов происходит из разницы страховой суммы и размером причиненного вреда. Таким образом, оплачиваются следующие судебные расходы и гонорары: гонорар адвоката потерпевшего; гонорар адвоката страхователя, назначенного страховщиком; гонорар адвоката, назначенного самим страхователем с предварительным утверждением страховщиком. Гонорар адвокатов оплачивается полностью за счет каждой из сторон, страховщика и страхователя, если каждый назначает своего адвоката. В России согласно ст. 98 ГПК РФ стороне, в пользу которой состоялось решение суда, суд присуждает возместить с другой стороны все понесенные по делу судебные расходы, за исключением случаев, предусмотренных частью второй статьи 96 ГПК РФ. В случае, если иск удовлетворен частично, указанные в настоящей статье судебные расходы присуждаются истцу пропорционально размеру удовлетворенных судом исковых требований, а ответчику пропорционально той части исковых требований, в которой истцу отказано. В соответствии со ст. 88 ГПК РФ судебные расходы состоят из государственной пошлины и издержек, связанных с рассмотрением дела. Согласно ст. 94 ГПК РФ к судебным расходам относятся и расходы на оплату услуг представителей.

Ст.1 ГК РФ Гражданское законодательство основывается на обеспечении восстановления нарушенных прав, их судебной защиты. Профессор Беспалов Ю.Ф. утверждает, что принцип судебной защиты прав означает, что нарушенное (оспоренное) субъективное право либо законный интерес подлежат восстановлению (признанию) компетентным органом государства – судом. Решение, принятое административным органом, может быть обжаловано в суде. Судебная форма защиты является основной и самой эффективной. Досудебное урегулирование спора по отдельным категориям дел, например претензионный порядок урегулирования спора о страховой выплате (Федеральный закон от 25 апреля 2002 г. N 40-ФЗ "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" (в ред. от 3 июля 2016 г.)), не умаляет действия принципа судебной защиты. Профессор Грудцына Л.Ю. отмечает, что под квалифицированной юридической помощью подразумевается главным образом адвокатская юридическая помощь. Как указал Конституционный Суд РФ в Постановлении от 28 января 1997 г. N 2-П, "гарантируя право на получение именно квалифицированной юридической помощи, государство должно, во-первых, обеспечить условия, способствующие подготовке квалифицированных юристов для оказания гражданам различных видов юридической помощи, и, во-вторых, установить с этой целью определенные профессиональные и иные квалификационные требования и критерии".

К страховому риску, согласно решению Андского сообщества от 22



марта 1991 г. № 290 «Андский полис страхования гражданской ответственности международного автоперевозчика, по страхованию гражданской ответственности международного перевозчика» относится наступление гражданской ответственности по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда транспортным средством перевозчика жизни, здоровью или имуществу пассажиров, нетранспортируемым лицам, имуществу третьих лиц. К страховому риску по страхованию гражданской ответственности международного перевозчика по шоссе, не относится наступление гражданской ответственности вследствие: мошенничества или грубой небрежности страхователя; источников радиации; кражи и присвоения транспортного средства перевозчика; попытки получения страховых выплат страхователем, собственником или водителем незаконным путем; враждебных актов или войны, восстания, революции, конфискации, национализации, уничтожения; штрафа и / или залога; расходов и гонораров по уголовным делам; в случае причинения вреда транспортным средством, используемым в недозволенных целях; при управлении лицом транспортного средства в состоянии алкогольного или наркотического опьянения; причинения вреда мостам, балансам, виадукам, дорогам транспортным средством, масса или габаритные размеры которого превышают установленные нормативы; гонок, соревнований; превышения нормативов вместимости, объема, веса, или габаритов груза; лишения экономической поддержки страхователем его предков, потомков или супруга, и любого родственника, который с ним проживал, или который зависел экономически от него; причинения вреда транспортным средством, скрывшимся с места ДТП; землетрясения, извержения вулкана, наводнения и урагана; причинения морального вреда.

Страховая сумма в счет возмещения вреда жизни, здоровью пассажиру транспортного средства составляет 10 000 долларов США (нескольким пассажирам – 100 000 долларов США) и в случае вреда имуществу до 250 долларов США ((нескольким пассажирам – 5 000 долларов США)).

Страховщик освобождается от страховой выплаты, если страхователь признает вину в причинении вреда при ДТП, либо страхователь признает право возмещения вреда без согласования со страховщиком или совершит сделки возмещения вреда страхователем без письменного разрешения страховщика.

Согласно ст. 8 решению Андского сообщества от 22 марта 1991 г. № 290 «Андский полис страхования гражданской ответственности международного автоперевозчика» в случае ДТП страхователь или водитель обязаны уведомить страховщика о ДТП письменно в течение 5 будних дней. В России, если потерпевший намерен воспользоваться своим правом на страховую выплату, он обязан при первой возможности уведомить страховщика о наступлении страхового случая.

Страховщик обязан производить страховые выплаты в течение 5 дней, следующих за датой предъявления документов о возмещении вреда (*liquidación cancelada*) или со дня вступления в силу окончательного судебного решения.

Страхователь обязуется сообщать немедленно в письменной форме страховщику о любом изменении технических характеристик транспортного средства, его использовании или изменения доли собственности страхователя в транспортном средстве. Если страховщик не выразил через пятнадцать дней своего несогласия с немедленно сообщенными изменениями, вышеупомянутые изменения считаются застрахованными.

Страхователь обязан сообщать об окончании любого другого страхования, которое страховало тот же риск, что и «Андский полис страхования гражданской ответственности международного автоперевозчика», и немедленно уведомлять о произошедшем ДТП компетентные органы власти.

Неисполнение страхователем любой статьи «Андского полиса страхования гражданской ответственности международного автоперевозчика» освобождает страховщика от страховой выплаты.

Срок действия договора страхования гражданской ответственности международного автоперевозчика установлен до 1 года. Суд государства страховщика, выпустившего полис, рассматривает споры между страховщиком и потерпевшим.

В соответствии с приложением к «Андскому полису страхования гражданской ответственности международного автоперевозчика» «Защита телесных происшествий для членов экипажа» (исп. *Anexo a la Póliza Andina de Seguro de Responsabilidad Civil para el Transportador Internacional por Carretera - Amparo de Accidentes Corporales para Tripulantes*) при уплате дополнительной страховой премии страховая сумма в счет возмещения вреда, причиненного при ДТП, жизни и здоровью членам экипажа, обладающим удостоверением члена экипажа (исп. *Libreta de Tripulante Terrestre*), составляет: в случае медицинских, хирургических, фармацевтических и больничных расходов – 500 долларов США на каждого потерпевшего; в случае полной и постоянной нетрудоспособности вследствие ДТП, определенной через год с момента ДТП и подтвержденной правомочным врачом, - 2 000 долларов США каждому потерпевшему; в случае смерти потерпевшего вследствие ДТП или в течение года с момента ДТП - 3 000 долларов США каждому потерпевшего. ДТП и смерть лиц доказываются посредством предъявления справок компетентных органов публичной власти; медицинские, хирургические, фармацевтические и больничные расходы посредством предъявления счетов, выданных врачами и (или) соответствующими медицинскими учреждениями.

Как отмечалось в статье «Сравнительно-правовой анализ правового

регулирования страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации и в Многонациональном Государстве Боливия», в Многонациональном Государстве Боливия ОСАГО регулируется законом № 1883 от 25 июня 1998 г. о страховании (исп. Ley № 1883 de seguros), законом № 737 от 21 сентября 2015 г., верховным указом № 27295 от 20 декабря 2003 г. «Регламент обязательного страхования при ДТП» (исп. Decreto Supremo № 27295 «Reglamento del Seguro Obligatorio de Accidentes de Transito»).

Как отмечалось в статье «Сравнительно-правовой анализ правового регулирования страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации и в Республике Колумбия», в Республике Колумбия ОСАГО регулируется законом № 769 от 2002 г. «О национальном кодексе наземного транспорта» (исп. Ley 769 de 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre) и декретом № 663 от 1993 г. «Устав финансовой системы» (исп. Decreto 663 de 1993 «Estatuto organico del sistema financiero»). Диаз Х.М. и Орtiz Г. отмечают, что ст. 194 п. 4 вышеупомянутого устава включает специальные правила, касающиеся права страховщика на предъявление регрессного иска из-за выплаченных сумм.

Как отмечалось в статье «Сравнительно-правовой анализ правового регулирования страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации и в Республике Перу», в Республике Перу ОСАГО регулируется верховным декретом министерства транспорта, коммуникаций, жилищной политики и строительства № 024-2002 «Национальный регламент гражданской ответственности и обязательного страхования ДТП» (исп. Decreto Supremo № 024-2002-MTC «Reglamento Nacional de responsabilidad civil y seguros obligatorios por accidentes de tránsito»).

В статье «Сравнительно-правовой анализ правового регулирования страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации и в Республике Эквадор» указывалось, что в Республике Эквадор ОСАГО регулируется конституционным законом Республики Эквадор «О наземном транспорте, движении и дорожной безопасности» от 7 августа 2008 г., общим законом Республики Эквадор «О страховании» от 23 ноября 2006 г., главой XVII Торгового кодекса Республики Эквадор от 29 ноября 1963 г., регламентом закона Республики Эквадор «О наземном транспорте, движении и дорожной безопасности» от 25 июня 2012 г., полисом обязательного страхования от ДТП SOAT, установленного резолюцией Управления банков и страхования Республики Эквадор № SBS-INSP-2008-0016 от 2008 г.

Пункт «b» ст. 5 вышеуказанного полиса оценивает в процентах вред здоровью, например: потеря правой руки оценена в 60%, полная потеря

глаза 30 % и т.д. В России в соответствии со ст. 1086 ГК РФ, размер подлежащего возмещению утраченного потерпевшим заработка (дохода) определяется в процентах к его среднему месячному заработку (доходу) до увечья или иного повреждения здоровья либо до утраты им трудоспособности, соответствующих степени утраты потерпевшим профессиональной трудоспособности, а при отсутствии профессиональной трудоспособности - степени утраты общей трудоспособности. Согласно п. 4.3. правил обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств, утвержденных Положением Банка России от 19.09.2014 N 431-П, размер подлежащего возмещению утраченного потерпевшим заработка (дохода) определяется в процентах к его среднему месячному заработку (доходу) до увечья или иного повреждения здоровья либо до утраты им трудоспособности, соответствующих степени утраты потерпевшим профессиональной трудоспособности, а при отсутствии профессиональной трудоспособности - степени утраты общей трудоспособности. В соответствии с п. 1 Временных критериев определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, утвержденных Постановлением Минтруда РФ от 18.07.2001 N 56, степень утраты профессиональной трудоспособности определяется исходя из последствий повреждения здоровья вследствие несчастного случая на производстве с учетом имеющихся у пострадавшего профессиональных способностей, психофизиологических возможностей и профессионально значимых качеств, позволяющих продолжать выполнять профессиональную деятельность, предшествующую несчастному случаю на производстве и профессиональному заболеванию, того же содержания и в том же объеме либо с учетом снижения квалификации, уменьшения объема выполняемой работы и тяжести труда в обычных, специально созданных производственных или иных условиях; выражается в процентах и устанавливается в пределах от 10 до 100 процентов.

Потерпевший для получения страхового возмещения обязан в течение 48 часов в Многонациональном Государстве Боливия, в течение 72 часов в Республике Эквадор со дня дорожно-транспортного происшествия представить страховщику письменное объяснение обстоятельств дорожно-транспортного происшествия.

Страховщик рассматривает заявление потерпевшего о страховой выплате и приложенные к нему документы в течение 10 дней в Республике Перу, 15 дней в Многонациональном Государстве Боливия, 30 дней в Республике Эквадор, 1 месяца в Республике Колумбия со дня их получения. В течение указанного срока страховщик обязан произвести страховую выплату потерпевшему или направить ему мотивированный отказ.

В каждом государстве Андского сообщества, кроме Республике Пе-

ру, есть фонд совершающий выплаты в счет возмещения вреда, причиненного незастрахованными владельцами транспортных средств и неопознанными транспортными средствами, так в Республике Боливия – это Фонд возмещения обязательного страхования при ДТП (исп. Fondo de Indemnizaciones SOAT - FISO), в Республике Колумбия - Фонд обязательного страхования при ДТП (Fondo de Seguro Obligatorio de Accidentes de Transito), в Республике Эквадор – Фонд обязательного страхования при ДТП (исп. Fondo del Seguro Obligatorio de Accidentes de Tránsito). В России вред, причиненный при ДТП незастрахованными владельцами транспортных средств и неопознанными транспортными средствами, компенсируется профессиональным объединением страховщиков в соответствии со ст. 18-19 ФЗ РФ от 25.04.2002 г. N 40-ФЗ "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств".

Проведенное исследование позволило прийти к следующим выводам:

Включение в российское гражданское право нормы о страховом возмещении договором ОСАГО издержек на защиту в судопроизводстве по делу о возмещении вреда при ДТП приведет к увеличению количества ДТП, т.к. владельцы транспортных средств, почувствовав себя более защищенными, увеличат интенсивность движения, а оплата услуг адвоката потерпевших, обеспечит потерпевших грамотным юридическим сопровождением заявленных требований в случае, когда потерпевший не обладает подобными знаниями в достаточной мере и считает необходимым заручиться квалифицированной помощью.

В отличие от международных систем страхования гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств Южной Америки, в Российской Федерации не включается в объект обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортного средства оплату услуг адвокатов, как потерпевшего, так и страхователя. В целях обеспечения конституционных прав потерпевших в ДТП в Российской Федерации на получение квалифицированной юридической помощи, устанавливается, что к объекту обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортного средства относится и оплата услуг адвокатов потерпевших.

Руководствуясь ст. 48 Конституции РФ в целях повышения защищенности прав потерпевших в ДТП предлагается заменить пункт 1 статьи 6 федерального закона Российской Федерации от 25 апреля 2002 г. N 40-ФЗ "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" абзацем следующего содержания: «Объектом обязательного страхования являются имущественные интересы, связанные с риском гражданской ответственности владельца транспортного средства по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни,

здоровью или имуществу потерпевших при использовании транспортного средства на территории Российской Федерации и оплатой услуг адвокатов потерпевших».

Вносится следующее предложение по совершенствованию законодательства регулирующего страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств, предлагается заменить пункт 1 статьи 6 Федерального закона Российской Федерации от 25 апреля 2002 г. N 40-ФЗ "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" абзацем следующего содержания: «Объектом обязательного страхования являются имущественные интересы, связанные с риском гражданской ответственности владельца транспортного средства по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу потерпевших при использовании транспортного средства на территории Российской Федерации и оплатой услуг адвокатов потерпевших».

#### **Список использованных источников.**

1. Código Civil. URL: [https://web.archive.org/web/20200807045413/http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/codigo\\_civil.html](https://web.archive.org/web/20200807045413/http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/codigo_civil.html).
2. Código Civil. Decreto legislativo № 295. URL: [http://www.mintra.gob.pe/migrante/pdf/decreto\\_legislativo\\_295.pdf](http://www.mintra.gob.pe/migrante/pdf/decreto_legislativo_295.pdf).
3. Código Civil. URL: [http://www.gadmriobamba.gob.ec/phocadownload/lotaip2016/mayo/CODIGO\\_CIVIL.pdf](http://www.gadmriobamba.gob.ec/phocadownload/lotaip2016/mayo/CODIGO_CIVIL.pdf).
4. Código Civil. URL: <http://servdmzw.asfi.gob.bo/circular/Leyes/CCIV.pdf>
5. Decision 290. Póliza Andina de Seguro de Responsabilidad Civil para el Transportador Internacional por Carretera. URL: <http://intranet.comunidadandina.org/Documentos/decisiones/DEC290.doc>.
6. "Гражданский кодекс Российской Федерации. Подробный постатейный комментарий с путеводителем по законодательству и судебной практике. Часть I. (отв. ред. Ю.Ф. Беспалов). М.: Проспект, 2017. С. 8.
7. Постановление Конституционного Суда РФ от 28.01.1997 N 2-П "По делу о проверке конституционности части четвертой статьи 47 Уголовно - процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобами граждан Б.В. Антипова, Р.Л. Гитиса и С.В. Абрамова". / "Собрание законодательства РФ", 17.02.1997, N 7, ст. 871.
8. "Конституция Российской Федерации: доктринальный комментарий" (постатейный) // Под. ред. д.ю.н., проф. Ю.А. Дмитриева. М.: Дело-вой двор, 2009. С. 207.

9. Лазарев А.И. Сравнительно-правовой анализ правового регулирования страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации и в Многонациональном Государстве Боливия. // Правовые и социально-экономические проблемы современной России: теория и практика. VII Международная научно-практическая конференция. Сборник статей. – Пенза: РИО ПГАУ, 2019. С. 157.

10. Ley n° 1883. Ley de 25 de junio de 1998. Ley de seguros de la republica de Bolivia.. URL: <http://servdmzw.asfi.gob.bo/circular/Leyes/LSEG.pdf>.

11. Ley N° 737. URL: <http://www.diputados.bo/leyes/ley-n%C2%B0-737>.

12. Decreto Supremo № 27295. URL: [https://medios.economiayfinanzas.gob.bo/VPSF/documentos/Normas/DGSF/D\\_S\\_27295.pdf](https://medios.economiayfinanzas.gob.bo/VPSF/documentos/Normas/DGSF/D_S_27295.pdf).

13. Лазарев А.И. Сравнительно-правовой анализ правового регулирования страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации и в Республике Колумбия. // Правовые и социально-экономические проблемы современной России: теория и практика. VII Международная научно-практическая конференция. Сборник статей. – Пенза: РИО ПГАУ, 2019. С. 146.

14. Ley 769 del 6 de agosto de 2002. Código Nacional de Tránsito Terrestre. URL: <https://www.mintransporte.gov.co/descargar.php?idFile=181>.

15. Decreto 663 de 1993 (abril 2 de 1993) «Estatuto organico del sistema financiero». URL: [https://web.archive.org/web/20201031054356/http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/estatuto\\_organico\\_sistema\\_financiero.html](https://web.archive.org/web/20201031054356/http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/estatuto_organico_sistema_financiero.html).

16. Juan Manuel Díaz Granados Ortiz. El seguro de responsabilidad. Universidad del Rosario, 2006. URL: <http://books.google.ru/books?id=XAznhu8WgFQC>.

17. Лазарев А.И. Сравнительно-правовой анализ правового регулирования страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации и в Республике Перу. // Формирование и реализация стратегии устойчивого экономического развития Российской Федерации. VIII Международная научно-практическая конференция. Сборник статей. Пенза: РИО ПГАУ, 2019. С. 117.

18. Decreto Supremo № 024-2002-MTC. URL: <https://www.gob.pe/institucion/mtc/normas-legales/10002-024-2002-mtc>.

19. Лазарев А.И. Сравнительно-правовой анализ правового регулирования страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации и в Республике Эквадор. // Правовые и социально-экономические проблемы современной России: теория

и практика. VII Международная научно-практическая конференция. Сборник статей. – Пенза: РИО ПГАУ, 2019. С. 151-152.

20. Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial. URL: <https://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2016/04/LEY-ORGANICA-DE-TRANSPORTE-TERRESTRE-TRANSITO-Y-SEGURIDAD-VIAL.pdf>.

21. Ley general de seguros. URL: <https://www.cosede.gob.ec/wp-content/uploads/2016/08/LEY-GENERAL-SEGUROS.pdf>.

22. Código de Comercio. URL: <https://www.secretariadelamazonia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/05/CODIGO-DE-COMERCIO-act.pdf>.

23. Reglamento a ley de transporte terrestre transito y seguridad vial. URL: <https://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Decreto-Ejecutivo-No.-1196-de-11-06-2012-REGLAMENTO-A-LA-LEY-DE-TRANSPORTE-TERRESTRE-TRANSITO-Y-SEGURIDAD-VIA.pdf> (дата обращения: 14.01.2021).

24. Poliza de seguro obligatorio de accidentes de tránsito SOAT. URL: [http://oidprd.sbs.gob.ec:7778/medios/PORTALDOCS/downloads/Seguros/SOAT/poliza\\_SOAT\\_vigente.pdf](http://oidprd.sbs.gob.ec:7778/medios/PORTALDOCS/downloads/Seguros/SOAT/poliza_SOAT_vigente.pdf).

25. Resolucion No. SBS-INSP-2008-0016. URL: [http://oidprd.sbs.gob.ec/medios/PORTALDOCS/downloads/normativa/Seguros%20Privados/2008/resol\\_SBS-INSP-2008-0016.pdf](http://oidprd.sbs.gob.ec/medios/PORTALDOCS/downloads/normativa/Seguros%20Privados/2008/resol_SBS-INSP-2008-0016.pdf).

26. Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств (утв. Банком России 19.09.2014 N 431-П) (ред. от 22.09.2020). // СПС КонсультантПлюс.

27. Постановление Минтруда РФ от 18.07.2001 N 56 (ред. от 24.09.2007) "Об утверждении временных критериев определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.08.2001 N 2876). // СПС КонсультантПлюс.

## **THE COMPARATIVE AND LEGAL ANALYSIS OF LEGAL REGULATION OF CIVIL RESPONSIBILITY INSURANCE OF OWNERS OF VEHICLES IN THE RUSSIAN FEDERATION AND IN THE STATES OF THE ANDEAN COMMUNITY**

**A.I. Lazarev**

*Ryazan state university of S.A. Yesenin  
Ryazan, Russia*

**Keywords:** the delictual obligation at road accident, obligatory civil liability insurance of owners of vehicles.

In article the comparative and legal analysis of legal regulation of the de-



Actual obligation at road accident is carried out and civil responsibility insurances of owners of vehicles in the Russian Federation and in the states of the Andean community for the purpose of identification of common features and search of ways of optimization of the Russian legislation.

УДК 372.851

## ПРЕПОДАВАНИЕ КОМБИНАТОРИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**И.В. Соловьева**

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
г. Ставрополь, Россия*

В рамках данной статьи обращается внимание на специфику преподавания комбинаторики в начальной школе. Рассмотрены методические аспекты преподавания комбинаторики, ключевые цели и задачи преподавания комбинаторики, основные виды комбинаторных задач. Также выявлены базовые направления и основные методы формирования фундаментальных комбинаторных представлений обучающихся начальной школы.

**Ключевые слова:** математика, комбинаторика, младшие школьники, стохастика, начальная школа.

Первоначальное знакомство с комбинаторными задачами осуществляется в дошкольном возрасте, продолжается в младшем школьном [2], углубляется и расширяется в среднем и старшем школьном возрасте [3]. Высокая актуальность проблематики преподавания комбинаторики в начальной школе обусловлена, прежде всего, тем, что данное направление выступает одним из ключевых при преподавании стохастики в средней школе. Именно базовые представления младших школьников в области комбинаторики выступают своеобразным фундаментом для изучения стохастики как таковой, в частности изучение феноменов случайности и вероятности события без знания комбинаторики существенно затруднено [1]. Тем самым можно сделать вывод о том, что преподавание комбинаторики в начальной школе является значимой и необходимой частью преподавания математики в целом.

Преподавание комбинаторики в начальной школе зависит от двух факторов, действий обучающегося и учителя, где действия учителя, учитывающие возрастные особенности обучающихся, играют первостепенную роль. Вышесказанное актуализирует проблему методики преподавания комбинаторики. Е.А. Проценко отмечает, что для оптимизации про-

цесса преподавания комбинаторики в начальной школе необходимо соблюсти следующие условия, связанные с содержанием профессиональной компетентности учителей (в первую очередь на этапе их профессиональной подготовки): обучение студентов-педагогов содержательной основе комбинаторики и принципам данного раздела математики; знание студентами-педагогами целей изучения элементов комбинаторики, развивающего потенциала и способа его реализации, результатов обучения, которыми должен овладеть обучающийся начальной школы; формирование умений осуществлять компетентный анализ содержания программ, учебников математики, материала для формирования первоначальных комбинаторных представлений обучающихся начальной школы; владение «формальным» и «неформальным» методами решения комбинаторных задач; умение осуществлять в обучении моделирование, работать с учебной и методической литературой по комбинаторике, владение навыками самостоятельной работы [4].

Соблюдение вышеописанных условий позволяет заложить основу профессионализма в области преподавания комбинаторики в начальной школе. Однако подготовленность и профессионализм педагога не являются достаточным основанием высокой эффективности, необходима реализация целого комплекса условий, в который так же входит учет возрастных особенностей младших школьников при обучении комбинаторике, адекватно подобранные программы обучения, комплексность преподавания комбинаторики и т.п. Огромную роль в данном комплексе условий играют методы решения комбинаторных задач и грамотный подбор заданий [1].

Отметим, что существуют две группы методов решения комбинаторных задач формальные и неформальные [5]. Под формальными методами понимаются такие, в ходе которых для решения задачи необходимо четко определять характер выбора ответа, иметь соответствующую формулу или комбинаторное правило, под неформальными методами следует понимать сам процесс, в частности к неформальным методам можно отнести метод перебора.

Далее обратим внимание на специфику подбора заданий по комбинаторике. Исходя из психологических особенностей, обучающихся младшего школьного возраста ключевыми аспектами, оказывающими влияние на подбор задач должны быть: принцип перехода от простого к сложному; принцип повтора материала; принцип движения от усвоенного [4].

Фактически, необходимо с одной стороны постепенно усложнять материал и периодически повторять пройденное, однако усложнение материала и движение дальше должны наступать только тогда, когда предыдущий материал усвоен. Такой подход подразумевает обучение на базе решения групп типовых задач с одновременным повторением пройденно-

го, что в целом характерно для обучения различным разделам математики в начальной школе [1]. В контексте обучения комбинаторе можно выделить следующие типы задач [5]: задачи, где необходимо произвести полный перебор всех вариантов; задачи, где использовать прием полного перебора не целесообразно и нужно исключить лишь некоторые варианты, не рассматривая их; задачи, где операция перебора производится несколько раз и по отношению к разного рода объектам.

Тем самым, каждая их вышеприведенных групп задач прежде всего дифференцируется исходя из метода решения, а конкретнее того, насколько полно в ходе решения используется неформальный метод решения комбинаторных задач.

Далее обратим внимание на методiku обучения решению задач в области комбинаторики обучающихся начальной школы. Данная методика подразделяется на три этапа.

На первом этапе обучающийся осуществляет хаотический перебор, т.е. исходя из условий задачи анализирует и сравнивает объекты (как правило по количеству элементов, составу объекта и порядку объектов), составляя новые объекты. На данном этапе не подразумевается нахождение всех комбинаций и вариантов решения, важно обучить самому принципу хаотического перебора и нахождению критериев сравнения объектов, что тренирует комплексность и дискретность восприятия данных и необходимый формат мышления (ковергентное мышление в рамках заданных задач условий), необходимый для обучения комбинаторики [1].

Важно отметить, что хаотический перебор является фундаментом для обучения систематическому перебору, который осваивается на втором этапе. Систематический перебор выступает как ключевой навык при обучении комбинаторике, который должны освоить обучающиеся, поскольку именно он позволяет перейти от неформального, к формальному методу решения комбинаторных задач, тем самым обучающийся осваивает сущность данного рода задач и приходит к пониманию содержания комбинаторики.

На третьем этапе происходит усложнение систематического перебора, за счет усложнения условий решаемых задач и количества критериев. В рамках решения таких задач обычно существенно увеличивается количество объектов, а значит, требуется иная организация перебора, поэтому на данном этапе изучают такие математические средства как графы, так же используется табличная форма организации перебора и т.п. [1].

Важно отметить, что прохождение каждого из этапов должно соотноситься с ранее обозначенными принципами подбора задач и возрастными особенностями обучающихся начальной школы.

В заключение следует сказать о том, что обучение комбинаторике является важнейшей вехой в изучении математики в начальной школе, по-

сколькx именно данный раздел способствует пониманию младшими школьниками математики как особого языка, описывающего количественные и качественные отношения между объектами.

### **Список использованных источников.**

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., Рубина А.Г. Элементы стохастики в курсах математики факультетов подготовки учителей начальной школы // Начальная школа плюс-минус до и после. – 2005. – №5. – С. 6-11.
2. Киричек К.А., Вендина А.А. Комбинаторные задачи как одно из средств развития математических представлений дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 3. – С. 20-21.
3. Киричек К.А., Оленев А.А. Комбинаторные задачи и система компьютерной алгебры Maple // Математика в школе. – 2020. – № 4. – С. 8.
4. Проценко Е.А., Семенова Г.А. Теоретические и методические основы изучения комбинаторики в начальной школе. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. –128 с.
5. Селютин В.Д. Научные основы методической готовности учителя математики к обучению школьников стохастике: Дис.... д-ра пед. наук. М., 2002. с. 247.

## **TEACHING COMBINATORICS IN PRIMARY SCHOOL**

**I.V. Solovyova**

*SBEI HE «Stavropol State Pedagogical Institute»,  
Stavropol, Russia*

Within the framework of this article, attention is drawn to the specifics of teaching combinatorics in primary school. Methodological aspects of teaching combinatorics, key goals and objectives of teaching combinatorics, the main types of combinatorial problems are considered. The basic directions and basic methods of formation of fundamental combinatorial representations of primary school students are also revealed.

**Keywords:** mathematics, combinatorics, primary school students, stochastics, elementary school.

**АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗЫСКАНИЯ И.Н. СМИРНОВА В  
ОБЩЕСТВЕ АРХЕОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ЭТНОГРАФИИ ПРИ  
КАЗАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Н.М.-Н. Гибадулина**

*Набережночелнинский филиал ЧОУ ВО «Казанский  
инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
г. Набережные Челны, Россия*

В статье рассматривается деятельность историка И.Н. Смирнова в Обществе археологии, истории и этнографии при Казанском университете по изучению и охране археологических памятников в Поволжье, а также популяризации археологии как науки и археологического наследия.

**Ключевые слова:** археология, финно-угроведение, «Общество археологии, истории и этнографии», охрана археологических памятников, раскопки.

Как известно, многие профессиональные историки XIX века активно занимались археологическими и этнографическими исследованиями. К ним можно отнести Ивана Николаевича Смирнова (1856-1904), профессора Казанского императорского университета. Выпускник исторического отделения этого же университета, И.Н. Смирнов специализировался по средневековой истории южных славян, но в дальнейшем увлекся этнографией финно-угорских народов Поволжья и добился в этой области успехов и признания. Многие годы жизнь ученого была тесно связана с Обществом археологии, истории и этнографии (в дальнейшем – ОАИЭ), которое было создано при Казанском университете для изучения общих вопросов археологии, истории и этнографии, а также для всестороннего изучения русского народа в пределах Российской империи и нерусских народов в ее азиатской части. С именем И.Н. Смирнова в истории ОАИЭ обычно связывают начало активных исследований финно-угорских народов Поволжья [13]. Однако в этой статье считаем необходимым обратить внимание на малоизвестную в современной историографии деятельность ученого в области местной археологии.

Для творчества И.Н. Смирнова было характерно стремление работать на стыке различных наук. Участие в обществе дало возможность молодому ученому полностью погрузиться в науку во всех указанных в его названии направлениях: занятия медиевистикой южных славян и этнографией поволжских финно-угров подтолкнули ученого к необходимости ар-

хеологического изучения их прошлого. Мотивирующим фактором послужило участие историка во всероссийских археологических съездах, на которые он был делегирован от имени ОАИЭ – в 1887 г. на VII съезд в Ярославле, в 1890 г. на VIII съезд в Москве, в 1896 г. на X съезд в Риге. А в 1903 г он работал в составе предварительного комитета XIII Археологического съезда в Екатеринославе.

О том, что И.Н. Смирнов проявлял глубокий интерес к археологии, свидетельствуют его многочисленные публикации в «Известиях» ОАИЭ. В 1892 г. появился ряд его статей, посвященных обзору развития археологии в странах Западной Европы. С еще большим вниманием он следил за успехами отечественной археологии, в которой его интересовали сведения об урало-алтайских находках, проливающих свет на древнюю историю и культуру народов Поволжья и Приуралья. Некоторые наблюдения ученого из статей данного цикла сохранили свое значение до сих пор. Например, его мнение о тюрко-кипчакском характере захоронений в восточной Мещере (Кошибеевский, Лядинский могильники в Тамбовской губернии, Н-Томниковский – в Шацком уезде, Рыбкинский и Уфаевский – в Краснослободском уезде, Парахинский и Сергачский – в Нижегородской губернии, Яндашевский – в нижнем течении реки Цивиль), используется современными учеными для доказательства о мещерском происхождении нижегородских татар [6].

И.Н. Смирнов известен и как один из самых активных участников мероприятий ОАИЭ по сохранению комплекса археологических памятников древнего города Булгар. С 1888 г. он регулярно избирался в состав комиссии, занимавшейся охраной и ремонтом уцелевших зданий Булгара, которые уничтожались не только временем, но и крестьянами, расхищавшими камни на строительные цели. По заданию ОАИЭ в сентябре 1888 г. ученый был командирован в Болгары для доставки в музей общества уже купленных вещей и приобретения новых [9, с. XXIV]. Позднее он отчитался не только о приобретениях (корыто, одна большая и две маленькие надгробные плиты, монеты и др.), но и указал места для новых раскопок – огород крестьянина с обнаруженными остатками древних каменных строений, и так называемый «Ага-базар», где мог находиться торг древних болгар (это мнение было одобрено И.А. Износковым). Предложение И.Н. Смирнова о создании музея на месте Булгара было поддержано членами совета Н.А. Фирсовым и И.А. Износковым [9, с. XXVI-XXVII]. В итоге для охраны важного археологического объекта был нанят сторож, а члены управления ОАИЭ начали отслеживать производство археологических раскопок частными лицами. В 1889 г. Совет общества принял решение о проведении срочного ремонта уцелевших зданий, и И.Н. Смирнов в составе специальной комиссии был направлен в Болгары для экспертизы состояния памятника и определения масштабов реставрационных работ

[10, с. 14]. В 1892 г. ученый совместно с Н.А. Фирсовым, И.А. Износковым и Ф.Г. Мищенко занимался раскопками так называемого «четырёхугольника» в Болгарах и в итоге они очистили стену в 15 сажен [5, с. 447-448]. В декабре 1894 г. он представил в дар музею общества 9 фотоснимков болгарских развалин, сделанных во время раскопок 1893 г. [7, с. 4]. В последующие годы члены комиссии регулярно выезжали в Болгары с целью контроля состояния зданий и башен, их ремонта, сбора археологического и иного материала. В ноябре 1898 г. И.Н. Смирнов выступил на заседании ОАИЭ с протоколом очередного осмотра болгарских развалин, произведенного летом вместе с А.А. Штукенбергом. Ученый часто выезжал и самостоятельно для обследования Булгар и сбора материала у жителей окрестных сел для музея Отечестваведения.

Как исследователь И.Н. Смирнов отличался удивительной энергией, жадной деятельностью и инициативностью. Выслушав доклад П.А. Пономарева «По вопросу о монгольском городе Укеке», он призвал членов совета заняться поиском средств для проведения раскопок в Укеке и приобретения монгольских древностей [10, с.16]. По инициативе Смирнова общество командировало Г.А. Ахмарова, обнаружившего множество старинных предметов у села Кузнечиха Спасского уезда, для осмотра этой местности, благодаря чему Г.А. Ахмаровым был открыт древний болгарский город Сувар [2, с. 217-218]. В 1900 г. ученый выехал по поручению ОАИЭ в деревню Старый Урмат, где по сообщению информаторов местные жители находили старинные предметы. В ходе раскопок были найдены вещи, представлявшие историческую ценность, и И.Н. Смирнов рекомендовал ОАИЭ начать изыскания в следующем же году в Старом Урмате и в близлежащем селении Иски-Казань [1].

Вполне очевидно, что археология занимала все большее место в исследованиях ученого. В 1892 г. И.Н. Смирнов получил от Императорской археологической комиссии (ИАК) открытый лист на проведение раскопок в Нижегородской, Тамбовской, Пензенской и Симбирской губерниях, в 1893 г. – в Вятской и Пермской, в 1894 г. – в Вятской и Казанской губерниях [4, с. 33-34]. В 1898 г. ученый прислал в ИАК бусы, бронзовые украшения, медные, железные и костяные изделия из могильника Чемшай близ деревни Солдыр Вятской губернии [3, с. 118-133]. Его интересовали памятники материальной культуры, оставленной представителями различных народов в разные исторические периоды – некрополи раннего железного века, древности легендарной чуди, памятники волжских болгар, археологические объекты золотоордынского и казанско-ханского периодов [4, с. 36]. Известно, что

Участие И.Н. Смирнова в X-ом Археологическом съезде в 1896 г. в качестве почетного председателя отделения «Древности первобытные» свидетельствует о его возросшем авторитете в отечественной науке. На

первом заседании съезда он выступил с докладом о Дмитриевском могильнике Елабужского уезда, сообщив о результатах раскопок в 1895 г. членами ОАИЭ могильника бронзового или медного века, открытого в 1892 г. Ф.Д. Нефедовым [11, с. 113]. На следующем заседании ученый изложил свой взгляд на культуру финно-угров Поволжья в докладе «О древнем быте восточных финнов по данным этнографии» [11, с. 119]. В 1903 г. И.Н. Смирнов как член предварительного комитета XIII Археологического съезда в Екатеринославе предложил к обсуждению пять тем – «Данные для решения вопросов о национальности буртасов в современной материальной культуре чувашских селений, носящих название «Буртас» (Пуртас)», «Общие черты в материальной культуре Южной Руси и Придунайских славянских земель», «Общие черты в формах костюма и орнамент болгар и приволжских инородцев», «Общие элементы в югославянском, в частности – болгарском, фольклоре Волжско-Камского бассейна», «Данные о куманском происхождении династии Асеней» [8, с. 205]. Круг этих тем показателен для понимания научной проблематики, интересующей ученого, а он в то время уже работал над своей последней монографией – «Очерк культурной истории южных славян».

Подводя итог, следует сказать, что И.Н. Смирнов, истинную задачу археологии видел в восстановлении культурного прошлого тех народов, которые «поздно или мельком были замечены посторонними наблюдателями или поздно сами начали относиться сознательно к своей жизни» [11, с. 23]. Археология понималась им как вспомогательная наука для истории, необходимая при исследовании этногенеза народов. Лингвистика помогает историку восстановить историю культуры, но ее значение не стоит преувеличивать, так как «язык только опись культурного имущества, накопленного народом на протяжении веков, опись, краткая, сухая – без тех подробностей, которые так важны для истории материальной культуры...» [12, с. 100]. Доисторическая археология дает конкретные предметы, но они не имеют этикеток. Лишь этнография, считал историк, дает «точную картину современного материального и духовного быта отдельных народов; она дает нам вместе то, что лингвистика и археология предлагают порознь: предметы и бытовые явления, которые создает данный народ и названия, которыми он их обозначает» [12, с. 101]. Вполне очевидно, что историк И.Н. Смирнов, помимо традиционного изучения нарратива, широко применял комплексный подход, используя данные разных наук, в том числе и археологии, которые позволяли ему проникнуть в глубь этнической истории финно-угорских и славянских народов, и взглянуть более объективно на их жизнь и культуру в исторических масштабах.



## Список использованных источников.

1. Археологические раскопки. Казанская хроника // Казанский телеграф. 1900, 5 июня (№ 2279).
2. Ахмаров Г. Экскурсия на место древнего Суvara. Изв. О-ва археологии, истории и этнографии при имп. Казан. ун-те. 1893. – Т. 11, вып. 5. – С. 217 – 218.
3. Длужневская, Г.В. Уральский регион в исследованиях Императорской Археологической комиссии // Известия Уральского государственного университета. Гуманитарные науки. Вып.13. История. – 2007, – № 49. – С. 118-133.
4. Иванов, А.Г. Археологические исследования И.Н. Смирнова // Этнография восточно-финских народов: история и современность: Материалы Всерос. науч. конф., посвященной 150-летию со дня рождения профессора И.Н. Смирнова. Ижевск, 17-18 октября 2006 г.: Сб. ст. / Отв. ред. А.Е. Загребин; Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН. – Ижевск, 2007, – С. 34-43.
5. Известия Общества археологии, истории и этнографии при Казанском университете. – Казань, Тип. имп. ун-та, Т. 10, вып. 4. – 1892. – С. 447 – 448.
6. Орлов, А.М. К вопросу о мещерском происхождении нижегородских татар (нижегородские татары – потомки древней мещеры) [Электронный ресурс].
7. Отчет Общества археологии, истории и этнографии при Казанском университете за 1894 г. – Казань, Тип. имп. ун-та, 1894, С. 4.
8. Правила XIII археологического съезда // Этнографическое обозрение. 1903. – № 3. – С. 205.
9. Протоколы общества за 1888 г. // Изв. О-ва археологии, истории и этнографии при имп. Казан. ун-те. 1889. – Т. 7. – С. XXIV.
10. Протоколы общества за 1889-90 г. // Изв. О-ва археологии, истории и этнографии при имп. Казан. ун-те. 1890. – Т. 8, – Вып. 3. – С. 14.
11. Смирнов И.Н. Дмитриевский могильник Елабужского уезда // Труды X Археологического съезда. – 1896. – Т. 3. – С. 113.
12. Смирнов И.Н. Очерк культурной истории южных славян. Вып.1. Введение. Развитие материальной культуры. – Казань: Типо-лит. имп. ун-та, – 156 с.
13. Хабибуллин А.А. Изучение истории народов Среднего Поволжья и Приуралья в Обществе археологии, истории и этнографии при Казанском университете (1878-1929 гг.). – Казань: Издательский дом «Медокс», 2006. – 157 с.

The article examines the activities of the historian I. N. Smirnov in the Society of Archeology, History and Ethnography at Kazan University for the

study and protection of archaeological sites in the Volga region, as well as the popularization of archeology as a science and archaeological heritage.

**Keywords:** archeology, Finno-Ugric studies, "Society of Archeology, History and Ethnography", protection of archaeological sites, excavations.

УДК 342.6+342.518

## ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ

О.А. Ибрагимов

*Академия управления МВД России,  
г. Москва, Россия*

Статья посвящена конституционно-правовому исследованию актуальных проблем государственного управления, касающихся деятельности органов исполнительной власти в Российской Федерации. Внимание автора акцентировано на осмыслении понятия «полномочие», а также на его реализации в конкретном случае правоприменительной практики.

**Ключевые слова:** государственное управление, исполнительная власть, полномочие органа власти, Правительство Российской Федерации, МВД России.

На протяжении многих десятилетий советского периода СССР и постсоветского периода развития Российской Федерации анализу проблеме управления делами общества уделялось значительное внимание, но приходилось и приходится говорить о ее нерешенности.<sup>1</sup>

Проблема управления занимает одно из центральных мест в механизмах исполнительной власти, и выбор вектора управления играет одну из ключевых ролей в развитии общества и государства. Органы исполнительной власти весьма динамичные элементы системы государственного управления, поэтому должны постоянно адаптироваться потребностям этого управления, основное бремя которого на них возложено.<sup>2</sup> Современному обществу необходима исполнительная власть как гибкая и адаптируемая часть государственной системы управления, а не чрезмерно консервативная, неповоротливая и бюрократическая.

В советском государстве исполнительная власть фактически отожд-

---

<sup>1</sup> Исполнительная власть в Российской Федерации. Проблемы развития. / Отв. ред. И.Л. Бачило. М., 1998. С. 18.

<sup>2</sup> Там же. Исполнительная власть в Российской Федерации. С. 72.

дествлялась с аппаратом государственного управления, но по итогам преобразования государственной системы в начале 1990-х годов произошел постепенный отказ от использования термина «государственное управление» в законодательстве, а впоследствии и в научной литературе. В современной России существующая система государственного управления значительно шире исполнительной власти, поэтому и предлагается ее определять как целостную сферу деятельности государственной власти, всех ее ветвей, органов и должностных лиц.<sup>1</sup> Все же, механизм государственного управления непосредственно реализуется, в том числе, посредством функционирования исполнительной власти, воздействуя на различные сферы общественных отношений в целях обеспечения эффективной жизнедеятельности общества.<sup>2</sup> Функции исполнительной власти (ровно как задачи, полномочия, основные направления), и непосредственно Правительства Российской Федерации (далее – Правительство РФ) производны от государственного управления.<sup>3</sup>

Как известно, Правительство РФ и его члены наделены различными конституционными полномочиями. Термин «полномочие» толкуется в словарях как официально предоставленное кому-нибудь право какой-нибудь деятельности, ведения дел.<sup>4</sup> Однако, в конституционном праве понятие «полномочие» имеет более широкое значение и ассоциируется не только с правами, но и с обязанностями. Наиболее остро проблема соотношения прав и обязанностей органов власти при реализации полномочий состоит в административном праве, но верхняя точка данного спора находится в горизонте конституционно-правовой науки.

Остановимся на осмыслении понятия «полномочие» по отношению к Правительству РФ как к органу исполнительной власти. Если опираться на широкое понимание термина, то в конституционном законодательстве «полномочие» обычно используется для обозначения прав и обязанностей широкого круга субъектов права: Российской Федерации, органов государственной власти, должностных лиц.<sup>5</sup> Как утверждает Г.А. Ефимов, органы власти осуществляют свои «полномочия» в пределах «срока полномочий», причем они связаны также и с «пределами полномочий» (т.е. не вправе действовать произвольно, с превышением полномочий).<sup>6</sup> Н.Ю. Хаманева, В.Н. Медведев под полномочием понимают «право и

---

<sup>1</sup> Чиркин В.Е. Публичное управление. М, 2004. С. 98.

<sup>2</sup> Правительство Российской Федерации / Под ред. Т.Я. Хабриевой. М., 2005. С. 108.

<sup>3</sup> Там же. Правительство Российской Федерации. С. 110.

<sup>4</sup> Электронная база словарей. URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov/полномочие>.

<sup>5</sup> Ерзин Р.М. Конституционно-правовые основы содержания понятия «передача полномочий» // Символ науки: международный научный журнал. 2016. № 12–3 (24). С. 89.

<sup>6</sup> Ефимов Г.А. Понятие и конституционно-правовая сущность института предметов ведения и полномочий // Вестник Международного юридического института. 2018. № 4 (67). С. 92.

(или) обязанность власти на определенные действия по рассмотрению и решению конкретных вопросов в рамках соответствующих сфер (предметов ведения)».<sup>1</sup> Б.М. Лазарев считает, что «в общем виде система полномочий органа по осуществлению государственной власти представляет собой компетенцию, которая включает в себя обязанность и право выполнять определенные функции, но управленческие функции не являются сами по себе ее элементами».<sup>2</sup> И.Л. Бачило считает, что управленческие функции являются составной частью компетенции органа власти.<sup>3</sup> О.Е. Кутафин и К.Ф. Шеремет полномочия рассматривают как юридическое средство выполнения функций государственной власти.<sup>4</sup> Некоторые современные исследователи также отмечают, что функции органов исполнительной власти находят свое отражение в полномочиях.<sup>5</sup> Все представленные выше определения значительно различаются, хотя выведены в одной области исследования: конституционно-правовой. Одни ученые делают акцент на компетенции, другие – на функциях, третьи – на «пределах» и т.д. В большинстве из определений полномочия так или иначе соотносятся с функциями власти, важнейшей из которых является государственное управление. Это соотношение является открытым диалогом в конституционном праве, но считаем необходимым придерживаться позиции о том, что по отношению к исполнительной власти полномочия одновременно являются как элементом системы государственного управления, так и функция государственного управления должна входить в список полномочий. Последнее предложение видится, в частности, в дополнении конституционно-правовых норм положений Закона о Правительстве РФ<sup>6</sup>, регламентирующие обязанность руководства (или управления) деятельностью подчиненными органами власти главой Правительства РФ и федеральными министрами в пределах своей компетенции.

Важна также проблема соотношения прав и обязанностей в рамках

---

<sup>1</sup> Хаманева Н.Ю., Медведев В.Н. Конституционно-правовые проблемы централизации управления и разграничения властных полномочий в современной России // Региональное и муниципальное управление: вопросы политики, экономики и права. 2017. № 5 (10). С. 23.

<sup>2</sup> Лазарев Б.М. Компетенция органов управления. М., 1972. С. 101.

<sup>3</sup> Бачило И.Л. Функции органов управления (правовые проблемы оформления и реализации). М., 1976. С. 54.

<sup>4</sup> Кутафин О.Е., Шеремет К.Ф. Компетенция местных советов: учебное пособие. 2-е изд. М., 1986. С. 102.

<sup>5</sup> Чернова О.А., Здоровцева А.А., Зуева К.А. Функции и полномочия органов исполнительной власти: современные теоретические подходы и вопросы практической реализации // Государственное управление III тысячелетия: проблемы и перспективы. Сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 136.

<sup>6</sup> Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Парламентская газета. № 43. 13–19.11.2020.

отдельных полномочий, в связи с чем приведем конкретный практический пример. Одна из важнейших социальных гарантий сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (в том числе уволенного со службы с правом получения пенсии) – это обеспечение жилыми помещениями, право на которое в том числе реализуется посредством предоставления единовременной социальной выплаты для приобретения или строительства жилого помещения (далее – ЕСВ)<sup>1</sup>. Согласно ч. 2 ст. 4 указанного нормативного акта ЕСВ предоставляется сотруднику органов внутренних дел Российской Федерации (далее – сотрудник ОВД) в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных федеральному органу исполнительной власти – МВД России. Ввиду того, что бюджетные ассигнования МВД России представляют собой предельные объемы денежных средств, предусмотренных в соответствующем финансовом году<sup>2</sup>, то ЕСВ предоставляется в «пределах предельных объемов финансирования». Нормативным актом Правительства РФ<sup>3</sup> уточняется, что финансовое обеспечение расходных обязательств по предоставлению ЕСВ сотрудникам осуществляется исходя их бюджетных ассигнований на мероприятия по обеспечению жильем. Обеспечение социальной и правовой защиты сотрудников – одна из основных задач МВД России, а разработка и реализация мер по обеспечению социальной и правовой защиты сотрудников – полномочие МВД России<sup>4</sup>. Полномочием Правительства РФ согласно п. 5 ст. 24 Закона о Правительстве РФ является обеспечение предоставления социальных гарантий лицам, привлекаемым в соответствии с федеральными законами к обеспечению безопасности государства. Указанное полномочие реализуется, в том числе, и МВД России. Ясно, что одним из условий предоставления выплаты сотрудникам является наличие «пределов предельных

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 19.07.2011 № 247-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 25.07.2011. № 30 (ч. 1). Ст. 4595.

<sup>2</sup> «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 15.10.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. 03.08.1998. № 31. Ст. 3823.

<sup>3</sup> Постановление Правительства РФ от 30.12.2011. № 1223 (в действ. ред.) «О предоставлении единовременной социальной выплаты для приобретения или строительства жилого помещения сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации, лицам, проходящим службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющим специальные звания полиции, а также иным лицам, имеющим право на получение такой выплаты» // Собрание законодательства Российской Федерации. 16.01.2012. № 3. Ст. 430.

<sup>4</sup> Указ Президента Российской Федерации от 21.12.2016 № 699 (ред. от 25.12.2019) «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 26.12.2016. № 52 (Часть V). Ст. 7614.

объемов финансирования» МВД России, количество которых зависит от решений в сфере бюджетной политики, проводимой Правительством РФ. Не учитывая порядок очередности предоставления ЕСВ, теоретически можно предположить отсутствие финансирования на реализацию права сотрудника ОВД по предоставлению ЕСВ. В свою очередь, МВД России вправе утверждать, что обеспечение предоставления социальных гарантий сотрудникам ОВД является конституционным полномочием, которое реализуется, но из которого не вытекает прямая обязанность предоставить ЕСВ, например, ввиду отсутствия финансирования на указанные цели. В итоге, для защиты своих прав гражданам важна не реализация конституционных полномочий органом власти, а конкретные права и обязанности этого органа, которые, как видно из практического примера, отсутствуют не только в конституционных, но и других законодательных актах.

Таким образом, организация механизма управления в органах исполнительной власти нуждается в уточнении юридических понятий и дополнении отдельных положений российской конституционной доктрины.

#### **Список использованных источников.**

1. Бачило, И.Л. Функции органов управления (правовые проблемы оформления и реализации). М., 1976. 200 с.
2. Ерзин, Р.М. Конституционно-правовые основы содержания понятия «передача полномочий» // Символ науки: международный научный журнал. 2016. № 12 – 3 (24). С. 89 – 91.
3. Ефимов, Г.А. Понятие и конституционно-правовая сущность института предметов ведения и полномочий // Вестник Международного юридического института. 2018. № 4 (67). С. 87 – 95.
4. Исполнительная власть в Российской Федерации. Проблемы развития. / Отв. ред. И.Л. Бачило. М., 1998. 432 с.
5. Кутафин О.Е., Шеремет К.Ф. Компетенция местных советов: учебное пособие. 2-е изд. М., 1986. 224 с.
6. Лазарев, Б.М. Компетенция органов управления. М., 1972. 280 с.
7. Правительство Российской Федерации / Под ред. Т.Я. Хабриевой. М., 2005. 608 с.
8. Хаманева Н.Ю., Медведев В.Н. Конституционно-правовые проблемы централизации управления и разграничения властных полномочий в современной России // Региональное и муниципальное управление: вопросы политики, экономики и права. 2017. № 5 (10). С. 21–32.
9. Чернова О.А., Здоровцева А.А., Зуева К.А. Функции и полномочия органов исполнительной власти: современные теоретические подходы и вопросы практической реализации // Государственное управление

III тысячелетия: проблемы и перспективы: сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 134–140.

10. Чиркин В.Е. Публичное управление. М, 2004. 475 с.

11. Электронная база словарей.

URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov/полномочие>.

## **EXECUTIVE POWER AND PUBLIC ADMINISTRATION: PROBLEMS OF CORRELATION**

**O. A. Ibragimov**

*Management Academy of the  
Ministry of the Interior of Russia  
Moscow, Russia*

The article is devoted to the constitutional law research of actual problems of public administration concerning the activities of Russian Federation executive authorities. The author's attention is focused on understanding the concept of «authority», as well as on its implementation in a particular case of law enforcement practice.

**Keywords:** public administration, executive power, powers of the authorities, the Russian Federation Government, the Ministry of the Interior of Russia.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ И СТАТЬИ РАСХОДОВ ГУБЕРНСКОЙ ПОЛИЦИИ В РОССИИ В НАЧАЛЕ XX ВВ.**

А.А. Грачев.....	3
<b>ЕВРАЗИЙСТВО КАК ИДЕЙНОЕ ТЕЧЕНИЕ В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ</b>	
И.В. Балиев.....	12
<b>ФИЛОСОФИЯ «ОБЩЕГО ДЕЛА» Н. Ф. ФЕДОРОВА</b>	
И.В. Балиев.....	15
<b>ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>	
В.Э. Бобко.....	18
<b>ДОКТРИНАЛЬНЫЕ ВОЗЗРЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЕСПЕЧИТЕЛЬНОЙ КУПЛИ – ПРОДАЖИ В РОССИЙСКОМ ПРАВОПОРЯДКЕ</b>	
К.И. Брик, Н.В. Терещенко.....	22
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО АТЛАСА ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)</b>	
О.И. Вилкус, В.И. Орлова, А.А. Михеева.....	25
<b>АНТИКОРРУПЦИОННЫЕ МЕРЫ В РОССИИ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ</b>	
С.А. Водопьянов.....	29
<b>КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРАВА НА ЗДОРОВЬЕ В СВЕТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ</b>	
М.А. Воронцова.....	34
<b>РОЛЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ О ПРИРОДЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
И.Г. Галушко, Е.С. Геменджиева.....	37
<b>УПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ДОУ</b>	
И.Г. Галушко, Е.А. Лопатюк, П.Л. Кисорец.....	40



<b>МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ</b>	
М.Е. Громова.....	44
<b>THE STORY OF VEPS VILLAGE LADYA (PODPOROZHNSKY DISTRICT, LENINGRAD REGION)</b>	
Р.V. Gromyko, N.V. Tereshchenko, O.I. Vilkus, A.A. Mikheeva, K.I. Brik.....	48
<b>ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КРЕПОСТНОГО ПРАВА В РОССИИ И МЕСТО СОБОРНОГО УЛОЖЕНИЯ 1649 г.</b>	
Е.С.Дубинина.....	52
<b>ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ</b>	
Н.П. Загребельная, А.А. Зверева.....	56
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЕМИРНОЙ ТАМОЖЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦЕЛЯХ СОДЕЙСТВИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ЦЕПЕЙ ПОСТАВОК ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19</b>	
А.А. Зверева, Н.П. Загребельная.....	60
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
К.И. Зуева, Н.Е. Строгова.....	64
<b>РОЛЬ ПРИНЦИПОВ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА В МЕХАНИЗМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ЗАЩИТЫ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ЛИЧНОСТИ</b>	
Е.А. Иванченко.....	67
<b>РУКОВОДЯЩИЕ ЭТИЧЕСКИЕ НАЧАЛА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ</b>	
Е.А. Иванченко, А.М. Сальный.....	71
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА ЭКСПОРТА И МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ (THE INSTITUTE OF EXPORT &amp; INTERNATIONAL TRADE)</b>	
Д.А. Качура, М.А. Левченко.....	75
<b>СПОРТ ДЛЯ СЕМЬИ С ДОШКОЛЬНИКОМ: ВАРИАНТ «ТЭГ-РЕГБИ»</b>	
Д.В. Козлов, Д.В. Козлова.....	78
<b>АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ВСЕМИРНОЙ ТАМОЖЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
М.А. Левченко, Д.А. Качура.....	81

<b>АНТИЧНАЯ ОПТИКА ПРАВА РОССИИ В ЭПОХУ КОНСЮМЕРИЗМА</b>	
П.Л. Лихтер.....	85
<b>К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «АФФИЛИРОВАННЫЕ ЛИЦА» В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	
П.Л. Лихтер.....	88
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДОУ</b>	
Е.А. Лопатюк, А.П. Захарченко.....	93
<b>ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИМ ГОСПЕДУНИВЕРСИТЕТОМ КАК РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ РЕСУРС ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ</b>	
Т.А. Максумов.....	95
<b>ПРИЧИНЫ ЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В ЮЖНО-АФРИКАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ</b>	
А.А. Михеева, О.И. Вилкус, Е.А. Якунинских.....	101
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ КАЗАЧЬИХ ТРАДИЦИЙ</b>	
Ю.С. Моисеева, И.Н. Нестерова.....	105
<b>ОСНОВНОЙ ВОПРОС ФИЛОСОФИИ: ПРОБЛЕМАТИКА ИЗУЧЕНИЯ</b>	
Е.В. Молчанова.....	109
<b>ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЯ</b>	
Е.В. Молчанова.....	113
<b>МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ</b>	
Л. Е. Олейникова, Д.А. Коровин .....	117
<b>РАЦИОНАЛЬНОСТЬ – НЕОТЪЕМЛЕМОЕ СВОЙСТВО ФИЛОСОФИИ ПРАВА</b>	
А. Ю. Печегина.....	121
<b>РОЛЬ ГОМЕОСТАЗА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ</b>	
С.Н. Тищенко.....	124
<b>ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»</b>	
Н. И. Улендеева.....	127

<b>МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ</b>	
Е.А. Черных.....	131
<b>ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG ПРИ РЕШЕНИИ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>	
Ю.А. Щеникова.....	135
<b>ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
Р.К. Эралиева.....	139
<b>О ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>	
Г.Э. Эфендиева.....	143
<b>ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>	
А.М. Ярыкова.....	148
<b>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОТОРНОГО ТОПЛИВА КАК ИСТОЧНИКА ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ</b>	
А.И. Лазарев.....	152
<b>СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СТРАХОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЛАДЕЛЬЦЕВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И В ГОСУДАРСТВАХ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ</b>	
А.И. Лазарев.....	161
<b>СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СТРАХОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЛАДЕЛЬЦЕВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И В ГОСУДАРСТВАХ АНДСКОГО СООБЩЕСТВА</b>	
А.И. Лазарев.....	175
<b>ПРЕПОДАВАНИЕ КОМБИНАТОРИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>	
И. В. Соловьева.....	185
<b>АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗЫСКАНИЯ И.Н. СМИРНОВА В ОБЩЕСТВЕ АРХЕОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ЭТНОГРАФИИ ПРИ КАЗАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ</b>	
Н.М.-Н. Гибадулина.....	189
<b>ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ</b>	
О.А. Ибрагимов.....	194

# Право, история, педагогика и современность

II Международная научно-практическая конференция.  
Сборник статей.

**Сборник статей будет размещен в РИНЦ  
(договор № 760-03/2017К от 31/3/2017)**

Под редакцией *А.В. Яшина, А.А. Грачева, Н.И. Свечникова*  
Ответственный за выпуск специалист по учебно-методической работе  
МНИЦ *Е.А. Галиуллина*  
Компьютерная верстка *О.Ю. Матвеева*

**Статьи публикуются в авторской редакции**

---

Подписано в печать 12.02.2021  
Бумага SvetoCopy  
Тираж 95 экз.

Формат 60×84 1/16  
уч.-изд. лист. 11,24  
Заказ № 5

---

РИО ПГАУ  
440014, г. Пенза, ул. Ботаническая, 30