НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

**Psy-Вышка**

**Международная научная конференция**

**(Москва, 20 мая – 22 мая 2021 г.)**

*Сборник материалов*

© Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики», 2021

© Оформление. Редакционно-издательский дом

Российского нового университета, 2021

**ISBN 978-5-89789-164-1**

Москва

Редакционно-издательский дом

Российского нового университета

2021

УДК 159.9.07

ББК 88.9

P96

*Ответственный редактор*

*Е.С. Горбунова*, канд. психол. наук, заведующая лабораторией когнитивной

психологии пользователя цифровых интерфейсов

P96 Psy-Вышка [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научной конференции (Москва, 20 мая — 22 мая 2021 г.) / [отв. ред. Е.С. Горбунова]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Электрон. текстовые дан. – М.: Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

**ISBN 978-5-89789-164-1**

Представлены материалы Международной научной конференции «Psy-Вышка» (Москва, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 20 мая — 22 мая 2021 г.). Рассмотрены результаты эмпирических исследований молодых специалистов в области психологии. Спектр исследований включает в себя работы по социальной и организационной, когнитивной психологии, психологии личности и психологическому консультированию, психологии развития и образования.

Для учащихся и преподавателей психологических вузов, конфликтологов, специалистов по международному праву, политологов, правоведов, социологов, экономистов, культурологов, журналистов, а также государственных служащих всех рангов и активистов правозащитных движений.

**УДК 159.9.07**

**ББК 88.9**

*Текстовое электронное издание*

*Самостоятельное электронное издание*

Минимальные системные требования:

процессор с частотой 1,3 ГГц или выше; ОЗУ 512 MБ; Microsoft Windows XP/

Vista/7/8/10; Adobe Acrobat Reader 8.0 и выше; CD-ROM; мышь

© Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики», 2021

© Оформление. Редакционно-издательский дом

Российского нового университета, 2021

**Программный комитет конференции**

*Фаликман М.В*., д-р психол. наук, руководитель департамента психологии

НИУ ВШЭ – председатель

*Горбунова Е. С.*, канд. психол. наук., зав. лабораторией когнитивной психологии пользователя цифровых интерфейсов – заместитель председателя

|  |  |
| --- | --- |
| *Абрамова О. А.* | *Лазарев И. Е.,* канд психол. наук |
| *Агадуллина Е. Р.*, канд. психол. наук | *Лебедева Н. М.*, д-р психол. наук |
| *Антонова А. В.,* PhD | *Лепшокова З. Х.,* канд. психол. наук |
| *Антонова Н. В.,* канд. психол. наук | *Львова Е. Н.,* канд. психол. наук |
| *Ануфриев Г. В.* | *Люсин Д. В.*, канд. пед. наук |
| *Болотова А. К.*, д-р психол. наук | *Марков Ю. А.* |
| *Бушина Е. В*., канд. психол. наук | *Молчанова О. Н.*, канд. психол. наук |
| *Варга А. Я*., канд. психол. наук | *Назарова М. А.,* канд. мед. наук |
| *Вечерин А. В.,* канд. психол. наук | *Нартова-Бочавер С. К.,* д-р психол. наук |
| *Галяпина В. Н.,* канд. психол. наук | *Новиков П. А.,* канд. тех. наук |
| *Горин А. А.* | *Осин Е. Н.*, канд. психол. наук |
| *Гулевич О. А.,* д-р психол. наук | *Патоша О. И.*, канд. психол. наук |
| *Дубров Д. И.,* канд. психол. наук | *Печенкова Е. В.*, канд. психол. наук |
| *Елисеенко А. С.,* MSc | *Поддьяков А. Н.*, д-р психол. наук |
| *Ефремова М. В.*, канд. психол. наук | *Рябиченко Т. А.*, канд. психол. наук |
| *Зинченко О. О.*, канд. психол. наук | *Сауткина Е. В.*, PhD |
| *Иванова А. А.* | *Стакина Ю. М.*, канд. психол. наук |
| *Измагурова В. Л.,* канд. психол. наук | *Старовойтенко Е. Б.*., д-р психол. наук |
| *Иосифян М. А.,* PhD | *Тюрина Н. А.*, канд. психол. наук |
| *Ключарёв В. А.,* канд. биол. наук | *Фам А. Х.*, канд. психол. наук |
| *Козлов Д. Д.* | *Хачатурова М. Р.*, канд. психол. наук |
| *Колачев Н. И.* | *Хвостов В. А.* |
| *Колпачников В. В.*, д. психол. наук | *Чеботарёва Е. Ю*., д. психол. наук |
| *Корягина Н. А.,* канд. психол. наук | *Чумакова М. А*., канд. психол. наук |
| *Костенко В. Ю.,* канд. психол. наук | *Шестакова А. Н*., PhD |
| *Котов А. А.*, канд. психол. наук | *Штроо В. А.*, д. психол. наук |
| *Котова М. В.,* канд. психол. наук | *Щебетенко С. А*., д-р психол. наук |
| *Кургинян С. С.*, канд. психол. наук | *Яголковский С. Р*., д. психол. наук |

**Организационный комитет конференции**

*Шилова В. Н.* - председатель

*Абакумова М. Г., Ангельгардт А. Н., Блинкова К. С., Глебко Н. Р., Гришина А. В., Ермолова А. М., Иванова А. С., Иванова П. С., Кондратенко А. А., Лавелина Д. Я., Ленгесова А.А., Локтева В. С., Мартынова Е. Н., Омская Т. М., Сапронов Ф. А.,*

*Серая С. А., Сироткина А. С., Степановских К. О., Фетисова Т. И., Харитонова А. А., Хлебникова К. В., Швец И. И., Шилова В. Н.*

**СОДЕРЖАНИЕ**

**НЕЙРОНАУКА И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**..............................................12

*Воробьева А. Н*, Сходство и различие паттернов активации функциональной сети памяти при запоминании и узнавании стимулов: исследование с помощью сЭЭГ.......................................................................13

*Отставнов Н. С*., Исследование объема рабочей памяти с помощью неинвазивной стимуляции мозга.....................................................................15

*Аксиотис В., Белинская А., Сметанин Н., Осадчий А*, Важность

скорости: является ли низколатентная нейрообратная связь эффективней?................................................................................................... 18

*Сачек А. А.,* Исследование сенсорного гейтинга в oddball задаче...............21

*Осипова А. А., Мясникова А. С., Чернышев Б. В*., Активность в диапазоне тета ритма указывает на проактивную стратегию при принятии рискованных решений......................................................................................24

*A.-R. Mohammed\*, V. Kosonogov, D. Lyusin*, Suppression reduces emotions through cardiac efforts: self-report and psychophysiological evidence.............27

*Manyukhina V.,* Individual variability in sensory sensitivity of neurotypical participants is reflected in the MEG visual gamma oscillations.........................29

*Сафонова А. Г*., Влияние постороннего объекта на активацию сенсомоторных ритмов ЭЭГ............................................................................31

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ**....................................35

*Кардава Н. Н.*, Различия самоотношения подростков доминированием левого и правого полушарий мозга.................................................................36

*Макашова А. В.,* Айтрекинг исследование дефицита механизмов социального познания у дошкольников с нарушением слуха......................39

*Потанина А. М.,* Вклад осознанной саморегуляции и академической мотивации в академическую успешность учащихся 5-6 классов с различными индивидуально-типологическими.............................................42

*Соловьева Е. В.*, Вузовская адаптированность первокурсников до и во время пандемии.................................................................................................44

*Пирогова О. Д.,* Гендерные различия взаимосвязей образа тела с типами межличностного общения у старших подростков.........................................48

*Ишмуратова Ю. А*., Факторная структура взаимосвязи компонентов школьной вовлеченности, осознанной саморегуляции и академической мотивации учащихся........................................................................................50

*Тарарыкова В. О*., Факторы, влияющие на адаптацию студентов-медиков к обучению с использованием высокотехнологичных тренажеров...............53

*Грудинин В. А*., Изучение особенностей самооценки на разных возрастных этапах: от дошкольного детства до подросткового возраста.......................56

**КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**.............................................................60

*Березнер Т. А*., Запоминание текста на иностранном языке: роль шрифта...............................................................................................................61

*Рассказова М. А.,* Особенности метакогнитивных переживаний при правильных и ошибочных ответах в отсутствие обратной связи................63

*Имас М. М., Драго А. С., Марков Ю. А., Тюрина Н. А.,* Влияние реального размера объектов на оценку среднего размера ансамбля.............................66

*Двоеглазова М. А*., Восприятие перпендикулярности в 3-D.........................69

*Курицын А. А*., Исследование пластичности воплощенных метафор в хоррор-фильмах: план исследования..............................................................72

*Варенов М.,* Влияние ощущения потери контроля на доверие банальной информации о личности...................................................................................75

*Жунусова А.*, Роль неопределенного дейксиса в процессе восприятия поэтических текстов.........................................................................................78

*Бахтурина П. В*., Психолингвистические механизмы чтения

и индивидуальные различия читающих: роль читательского опыта

и связанных с ним языковых компетенций

(на материале русского языка)........................................................................80

*Фролова М. С*., Грамматические характеристики и гендерные стереотипы при обработке согласования по роду в русском языке.................................85

*Мартынова Е. Н*., Эмоциональная конгруэнтность в эмоциональной задаче Струпа....................................................................................................88

*Сергеюк А. А.*, Влияние медитации открытого мониторинга на величины эффектов намеренного забывания и интерференции Струпа......................91

*Лагутин Г. В*., Развитие психики: репликация оригинального исследования.....................................................................................................93

*Павлючик Е. И*., Мнемические постэффекты преодоления фиксированности..............................................................................................96

*Карабанов А. П.,* Добавление издержек на совершение выбора позволяет объяснить фрейминг-эффект...........................................................................99

*Платонова О. И*., Белые + пушистые: семантическая модальность при задаче лексического решения........................................................................102

*Рехова Т. С.,* "Чувство, что стоит прерваться" как предиктор последующего решения задачи.....................................................................105

*Илюшичев В. Д., Лазарева Н. Ю., Чистопольская А. В*., Динамика загрузки управляющих функций в ходе формирования эффекта серии...................108

*Серов Е. Л.,* Взаимосвязь познавательной сферы с оценками привлекательности лиц в условиях статики и динамики...........................111

*Маринова М. М.,* Восприятие динамической модели химерического лица..................................................................................................................114

*Чехонин И. В., Галкина Е. Д., Кляхина П. Р., Шорохова П. А.,*

*Фетисова М. Е., Гуренкова Л. А.,* Влияние моторного прайминга на запоминание и воспроизведение существительных...................................117

*Михалев Н. А., Марков Ю. А.,* Объектно-пространственное связывание в реалистичных сценах в зрительной рабочей памяти..................................120

*Марков Ю. А., Тюрина Н. А., Михалев Н. А., Уточкин И. С.,* Стимульная база объектов с континуально изменяющимися состояниями - jurics base (joint universal real-world images with the continuous states)........................123

*Полюхова А. И.,* Произвольное запоминание эмоционально окрашенной информации в зависимости от эмоциональных характеристик субъекта...........................................................................................................126

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**............................................................................130

*Трунова Е. Н*., Психологические особенности подростков, склонных к компьютерной зависимости, в семьях различной конфигурации..............131

*Шушкова У. К.*, Опыт близких отношений в ситуации переживания совместной самоизоляции во время пандемии вируса Covid-19...............134

*Аникина М. М., Каданов А. А*., Сексуальная коммуникация в парах.........137

*Терехова Е. С., Чеботарева Е. Ю., Акбарова А. А.*, Трудности молодых людей в создании романтических отношений и их эмоциональная близость с родителями в детстве...................................................................................140

*Чеботарева Е. Ю., Тархова В. С., Маландина А. М.*, Взаимосвязь личностной зрелости с качеством отношений супругов с детьми подросткового и юношеского возраста............................................................................................................144

*Исакова Т., Чеботарева Е.*, Взаимосвязь переживания чувства одиночества в паре и привязанности к партнеру..........................................................................................................148

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**..............................................................152

*Сауткина Е. В., Агисова Ф. Б., Кабанова В. С., Патракова Н. А.,*

*Ивандэ К .С.*, Разработка российской шкалы про-экологического поведения.........................................................................................................153

*Иванов А. А*., Гипотеза легитимизации статуса на российской выборке: роль территориального неравенства.............................................................156

*Медведева А. А., Юмкина Е. А.,* Особенности взаимоотношений сиблингов в связи с преобладающим стилем детско-родительских отношений........159

*Копачевская М. А., Меньшикова Г. Я., Тихомандрицкая О. А.,* Феномен доверия при восприятии незнакомых лиц разных рас................................162

*Пудикова К. В., Полетаева А. Э., Лунева П. Д.,* Существует ли связь между восприятием информации о covid-19 и соблюдением мер безопасности при длительном нахождении в условиях пандемии?.........................................165

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**................................................169

*Локшина В. И*., Мотивация молодого педагога современной образовательной организации.......................................................................170

*Жданова П. Р., Вечерин А. В*., Взаимосвязь ценностей и локуса контроля личности с выбором предпочитаемой формы занятости............................173

*Тимофеев Н. Е*., Субъективное переживание повседневных стрессоров у медработников в период пандемии...............................................................176

*Бельских А. В., Третьяков В. П.,* Мотиваторы игровой деятельности

у людей различных профессий........................................................................................................179

*Михновец Д. А*., Эффективный рекрутинг руководителей: оценка личности...........................................................................................................182

*Добротворский В. А*., Рефлексия и религиозная ориентация личности...........................................................................................................185

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**............................................................................189

*Гришутина М. М.,* Мотивационный аспект возможного я: вопрос агентности........................................................................................................190

*Лыкова П. А., Молчанова О. Н*., Взаимосвязь ретроспективной оценки детско-родительских отношений и особенностей переживания одиночества на этапе взрослости..................................................................193

*Зимонт Ю. Е., Осин Е. Н.,* Личностные предикторы постановки неконкордантных целей.................................................................................197

*Чукичева Н. Г., Самбикина О. С*., Межличностная зависимость в связи со свойствами интегральной индивидуальности женщин...............................200

*Бельченкова А. В., Фам А. Х.,* Сожаление о невыбранной альтернативе (как состояние и переживание) .............................................................................202

*Зайцева Ю. Е., Компаниец А. Л.,* Метафорическая связь между настоящим и будущим я как регулятор прокрастинации...............................................................................................205

*Скупова А. М., Мирониди А. А., Асланова М. С.,* Факторы риска развития различных типов нарушения пищевого поведения у женщин...................209

*Сафина Э. В., Меньшикова О. В., Седуш А. О.*, Наблюдение за поведением участника лабораторных экспериментов как способ уточнения его психологического типа...................................................................................212

*Медведев Б. П., Петровский В. А*., Роль регулярного чередования направленности внимания между Я и Не-Я в поддержании уровней психологической дистанции..........................................................................215

*Спиридонова И. И.,* Взаимосвязь ценности отдыха с уровнем субъективного благополучия студентов.........................................................................................................218

*Якушина А. А., Веракса А. Н., Леонов С. В*., Вклад перфекционизма в частоту использования мысленных образов у спортсменов различных видов спорта...............................................................................................................221

*Горшкова А. С*., Личностный профиль и характеристики внимания.........224

*Ерофеева В. Г*., Роль личностной устойчивости для психологического благополучия учащихся.................................................................................227

*Ильичев Н. Р*., Особенности субъективно-личностного восприятия позитивной роли компьютерных игр............................................................231

*Kingsley S. Ivande*, Personality predispositions to higher order motivations of morality and frugality for pro-environmental behavior....................................234

*Малютина А. С.,* Стратегии преодоления негативных эмоциональных состояний лиц, переживающих утрату близкого человека........................237

**Нейронаука**

**и психофизиология**

***Воробьева А. Н.***

*Институт когнитивных нейронаук, Национальный исследовательский университет «Высшая Школа Экономики»*

**СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ ПАТТЕРНОВ АКТИВАЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СЕТИ ПАМЯТИ ПРИ ЗАПОМИНАНИИ И УЗНАВАНИИ СТИМУЛОВ: ИССЛЕДОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ СЭЭГ**

*Гипотезы исследования.*За последние два десятилетия все большую актуальность приобретают исследования нейрофизиологических механизмов памяти человека с использованием метода стереотаксической ЭЭГ (сЭЭГ). сЭЭГ позволяет регистрировать электрическую активность мозга с миллиметровым пространственным и миллисекундным временным разрешением (Parvizi & Kastner, 2018), что особенно важно для исследований памяти как динамического процесса (Youngerman et al., 2019). Эпизодическая память человека поддерживается распределенной функциональной сетью, включающей височную, лобную и теменную доли (Buckner et al., 1998; Burke et al., 2014), однако роль каждой из этих областей в процессах запоминания и узнавания/воспроизведения информации остается неясной. В настоящем исследовании использовалась задача на запоминание зрительных стимулов и их последующее отложенное узнавание среди стимулов-дистракторов. Предполагалось, что активность гиппокампа, лобной и теменной коры будет значимо различаться для правильно узнанных и пропущенных стимулов.

*Методы.*Ответы испытуемого классифицировались как «правильные попадания», «пропуски», «ложные тревоги» и «правильные отрицания». Для оценки уровня выполнения задачи на узнавание стимулов рассчитывалась взвешенная сумма «правильных попаданий» и «правильных отрицаний». Для дальнейшего анализа были отобраны данные 13 пациентов, проходящих инвазивный ЭЭГ-мониторинг в рамках предоперационного обследования по поводу фармакорезистентной эпилепсии, со средними или высокими результатами теста на узнавание стимулов. Локализация контактов выполнялась на основе постоперационных Т1- и Т2-взвешенных МРТ изображений, размеченных вручную в соответствии со схемой имплантации, предоставленной врачом-эпилептологом. Предварительная обработка данных включала проверку на предмет интериктальной активности и артефактов, вызванных работой медицинского и другого оборудования (Henin et al., 2019). Для дальнейшего анализа были отобраны 350 каналов, которые затем объединялись в кластеры по анатомическому расположению. Частотно-временной анализ сигнала в каждом кластере проводился с помощью оконного Фурье-преобразования с использованием окна Ханнинга для низких частот и мультиоконным методом с использованием первых семи функций Слепяна для высоких частот (Staresina et al., 2016). Значимые различия между экспериментальными условиями устанавливались с помощью пермутационного t-теста (Монте-Карло) для двух независимых выборок.

*Результаты.*Правильное узнавание стимулов сопровождалось значимым снижением, а запоминание – повышением активности в альфа- и бета-диапазонах в вентральной, но не в дорзальной части гиппокампа. В теменной области (предклинье) запоминание и узнавание стимулов вызывало сходный с гиппокампальным паттерн активации, при этом узнавание также сопровождалось поздним (500 мс после предъявления стимула) повышением мощности в высокочастотном гамма-диапазоне, тогда как орбитофронтальная кора избирательно активировалась при узнавании в том же диапазоне, но от 0 до 500мс после предъявления стимула.

**Список литературы**

1. Buckner, R. L., Koutstaal, W., Schacter, D. L., Wagner, a D., & Rosen, B. R. (1998). Functional-anatomic study of episodic retrieval using fMRI. I. Retrieval effort versus retrieval success. *NeuroImage*, *7*(3), 151–162. <https://doi.org/10.1006/nimg.1998.0327>
2. *Burke, J. F., Long, N. M., Zaghloul, K. A., Sharan, A. D., Sperling, M. R., & Kahana, M. J.* (2014). Human intracranial high-frequency activity maps episodic memory formation in space and time. *NeuroImage*, *85*, 834–843. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2013.06.067>
3. *Henin, S., Shankar, A., Hasulak, N., Friedman, D., Dugan, P., Melloni, L., Flinker, A., Sarac, C., Fang, M., Doyle, W., Tcheng, T., Devinsky, O., Davachi, L., & Liu, A.* (2019). Hippocampal gamma predicts associative memory performance as measured by acute and chronic intracranial EEG. *Scientific Reports*, *9*(1), 1–10. <https://doi.org/10.1038/s41598-018-37561-z>
4. *Parvizi, J., & Kastner, S.* (2018). Promises and limitations of human intracranial electroencephalography. *Nature Neuroscience*, *21*(4), 474–483. <https://doi.org/10.1038/s41593-018-0108-2>
5. *Staresina, B. P., Michelmann, S., Bonnefond, M., Jensen, O., Axmacher, N., & Fell, J.* (2016). Hippocampal pattern completion is linked to gamma power increases and alpha power decreases during recollection. *ELife*, *5*, 1–18. <https://doi.org/10.7554/elife.17397>
6. *Youngerman, B. E., Khan, F. A., & McKhann, G. M.* (2019). Stereoelectroencephalography in epilepsy, cognitive neurophysiology, and psychiatric disease: safety, efficacy, and place in therapy. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, *Volume 15*, 1701–1716. <https://doi.org/10.2147/NDT.S177804>

***Отставнов Н. С.***

*Институт когнитивных нейронаук, Национальный исследовательский университет «Высшая Школа Экономики»*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕМА РАБОЧЕЙ ПАМЯТИ**

**С ПОМОЩЬЮ НЕИНВАЗИВНОЙ СТИМУЛЯЦИИ МОЗГА**

Объектом проводимого исследования является рабочая память человека – ментальное пространство в памяти, которое необходимо для быстрой обработки информации и молниеносного доступа к ней (Baddeley & Hitch, 1974). Актуальность темы исследования обусловлена постоянным ростом объема знаний, с которым человек должен эффективно справляться для успешной жизнедеятельности, из-за чего появляется необходимость исследовать методы, позволяющие улучшать деятельность рабочей памяти.

Литературный анализ исследований с использованием фМРТ показал, что чаще всего при решении различных тестов на рабочую память у человека активируются дорсолатеральная префронтальная кора и теменная кора (Bor & Owen, 2007). Согласно общепринятой на сегодняшний день модели рабочей памяти А. Бэддели (Baddeley, 2012), дорсолатеральную префронтальную кору можно сравнить с центральным процессором рабочей памяти, а заднюю область теменной коры – с эпизодическим буфером. Два данных компонента рабочей памяти являются центром рабочей памяти.

Исходя из общественной потребности в исследовании вопроса повышения объема рабочей памяти, мы поставили цель исследовать вовлеченность лобно-теменной сети в функционирование рабочей памяти во время выполнения задачи на запоминание с дистрактором при помощи транскраниальной стимуляции постоянным током. Данная цель позволяет исследовать причинно-следственные связи в работе лобно-теменной сети.

Для достижения данной цели мы применяем транскраниальную стимуляцию постоянным током (StarStim32, 1.5мА, 15 минут, HD монтаж (Nitsche & Paulus, 2000)), в ходе которой будут стимулироваться одновременно лобная и теменная кора. Все участники разделены на 3 группы: с одновременным стимулирование зон F3 и P3, со стимулирование только зоны F3 и плацебо группу.

В качестве диагностического теста по результатам литературного анализа было решено использовать математическую задачу с одновременным запоминанием (operation span). Эта задача, разработанная М. Турнером и Р. Энглом, продемонстрировала высокие показали валидности и надежности (Kane, 2007). Респонденты одновременно проверяют математический пример на правильность решения и запоминают буквы. После ряда примеров со стимулами, участник должен вспомнить все показанные буквы в правильном порядке. Длина ряда может изменяться от 2 до 7, в соответствии с традиционной методикой М. Турнера и Р. Энгла (Unsworth et al., 2005).

Статистический анализ полученных результатов запоминания проводится по двум существующим подходам: частичная оценка, оценка по принципу «все или ничего». Частичная оценка предлагает оценивать результаты респондентов без учета ошибок в порядке воспроизведения. Оценка по принципу «все или ничего» учитывает порядок воспроизведения (Kane, 2007). Далее сравниваются результаты прохождения теста на память между группами с использованием дисперсионного анализа.

В ходе исследования мы проверяем гипотезы, что двойное анодальное стимулирование мозга, позволит получить статистически значимое улучшение эффективности прохождения операционной задачи в сравнении с одинарным и ложным стимулированием. Такой результат позволит предположить, что для лобно-теменной сети важны одновременно две зоны, каждая из которых влияет на рабочую память даже по отдельности.

Другой возможный результат исследования состоит в том, что при двойном стимулировании удастся достичь значительного улучшения в выполнении операционной задачи только в сравнении с группой плацебо. В этом случае, мы сможем сделать вывод о том, что лобно-теменная сеть важна для рабочей памяти как единое целое, а не как два отдельных компонента.

Третьим возможным результатом представляется отсутствие значимых улучшений у всех трех групп. Это может свидетельствовать, что компоненты лобно-теменной коры не вовлечены в деятельность рабочей памяти в нужной степени.

На текущий момент эксперимент находится на стадии тестирования парадигмы, в ходе которой мы определяем основные параметры и показатели для русскоязычной аудитории: пороговое значение успешности решения математических задач, время предъявления примера со стимулами на экране, общую сложность задачи и время ее выполнения, а также проверяем, будут ли значимо различаться результаты при использовании кириллицы или латиницы.

**Список литературы**

1. Baddeley, A. (2012). Working Memory: Theories, Models, and Controversies. *Annual Review Of Psychology*, 63(1), 1-29. doi: 10.1146/annurev-psych-120710-100422
2. Baddeley, A., & Hitch, G. (1974). Working Memory. *Psychology Of Learning And Motivation*, 47-89. http://dx.doi.org/10.1016/s0079- 7421(08)60452-1
3. Bor, D., & Owen, A. M. (2007). Cognitive Training: Neural Correlates of Expert Skills. *Current Biology*, 17(3), R95–R97. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cub.2007.01.019>
4. Kane, M., Conway, A., Miura, T., & Colflesh, G. (2007). Working memory, attention control, and the n-back task: A question of construct validity. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, And Cognition*, 33(3), 615-622. <http://dx.doi.org/10.1037/0278-7393.33.3.615>
5. Nitsche, M., & Paulus, W. (2000). Excitability changes induced in the human motor cortex by weak transcranial direct current stimulation. *The Journal of Physiology*, 527(3), 633-639. [http://dx.doi.org/10.1111/j.1469- 7793.2000.t01-1-00633.x](http://dx.doi.org/10.1111/j.1469-%207793.2000.t01-1-00633.x)
6. Unsworth, N., Heitz, R. P., Schrock, J. C., & Engle, R. W. (2005). An automated version of the operation span task. *Behavior Research Methods*, 37(3), 498–505. <http://dx.doi.org/10.3758/BF03192720>

***Аксиотис В., Белинская А., Сметанин Н., Осадчий А.*** *Национальный исследовательский университет «Высшая Школа Экономики»*

**ВАЖНОСТЬ СКОРОСТИ: ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ НИЗКОЛАТЕНТНАЯ НЕЙРООБРАТНАЯ СВЯЗЬ ЭФФЕКТИВНЕЙ?**

Нейрообратная связь, или нейрофидбэк, – подтип биологической обратной связи (БОС), в котором испытуемому или пациенту в режиме реального времени предъявляется информация о состоянии его мозга, направленная на изменение этого состояния [1]. Данный метод тренировки мозговых ритмов имеет подтверждение своей эффективности и показал результаты в клинической практике при лечении таких заболеваний, как СДВГ, эпилепсия и депрессия [2]. Тем не менее, до сих пор имеются случаи, когда нейрообратная связь не даёт результатов тренировки. Одна из причин этого – высокие показатели задержки (около 300 мс) между временем возникновения целевого ритма и презентацией подкрепляющего стимула. Новые математические методы анализа данных [3] позволили изучить динамику обучения с низкой задержкой, равной 140 мс, чему посвящено данное исследование.

Основными гипотезами выступали следующие предположения: кривая научения в случае с наименьшей задержкой будет иметь более крутую наклонность и устойчивость в росте средней амплитуды, чем кривые в условиях с большими задержками и фиктивным условием (mock); после тренировки с низкой задержкой в пробе без предъявления обратной связи (baseline) базовый уровень амплитуды будет выше, чем в остальных условиях.

В дополнение к 40 испытуемым из раннего исследования [4] (по 10 человек на каждое из условий: фиктивная тренировка без настоящей обратной связи (mock), задержка в 750 мс, задержка в 500 и 250 мс) были добавлены 10 испытуемых в условии с задержкой в 140 мс. Запись проводилась с помощью ЭЭГ: 32 электрода с 2-мя ушными референтами. Пространственный фильтр – электрод P4. Частотная фильтрация – 8–12 Гц (альфа-ритм). Тренировка включала 2 блока в состоянии покоя, 2 блока без предъявления обратной связи (baseline), 15 блоков тренировки по 2 минуты каждый с паузами по 30 секунд.

Предварительные результаты анализа указывают на то, что динамика амплитуды на протяжении тренировки схожа с той, что была получена ранее с задержкой в 250 мс. Тем не менее, примерно после 7-ой (из 15) пробы средняя амплитуда альфа-ритма в одном блоке больше не опускается ниже среднего показателя по всем блокам, а постепенно растёт. Хотя общий наклон кривой научения не даёт поводов выделить его на фоне остальных задержек, устойчивость роста амплитуды по сравнению со случайными флуктуациями в mock-условии указывает на наличие стабильного обучения, которое, возможно, будет выражено сильнее с увеличением количества блоков. Касательно baseline-блоков можно отметить, что, помимо роста амплитуды относительно первого блока, стандартное отклонение второго блока (после тренировки) становится выше, чем в других условиях. Таким образом, условие с низкой задержкой показывает преимущества в стабильности роста средней амплитуды на протяжении обучения, однако это сопровождается увеличенным разбросом в данных. Направление исследования требует дальнейшего изучения, возможно, с ещё меньшей латентностью.

**Список литературы**

1. *Belinskaya, A., Smetanin, N., Lebedev, M. A., & Ossadtchi, A.* (2020). Short-delay neurofeedback facilitates training of the parietal alpha rhythm. *Journal of neural engineering*, 10.1088/1741-2552/abc8d7. Advance online publication.<https://doi.org/10.1088/1741-2552/abc8d7>
2. *Mayer, K., Wyckoff, S. N., Fallgatter, A. J., Ehlis, A. C., & Strehl, U.* (2015). Neurofeedback as a nonpharmacological treatment for adults with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD): study protocol for a randomized controlled trial. *Trials*, *16*, 174.<https://doi.org/10.1186/s13063-015-0683-4>
3. *Sitaram, R., Ros, T., Stoeckel, L., Haller, S., Scharnowski, F., Lewis-Peacock, J., Weiskopf, N., Blefari, M., Rana, M., Oblak, E., Birbaumer, N., Sulzer, J.* (2016). Closed-loop brain training: The science of neurofeedback. *Nature Reviews Neuroscience. 18.* doi: 10.1038/nrn.2016.164.
4. *Smetanin, N., Belinskaya, A., Lebedev, M., & Ossadtchi, A.* (2020). Digital filters for low-latency quantification of brain rhythms in real time. *Journal of neural engineering*, *17*(4), 046022.<https://doi.org/10.1088/1741-2552/ab890f>

***Сачек А. А.***

*Санкт-Петербургский Государственный Университет*

**ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОРНОГО ГЕЙТИНГА В ODDBALL ЗАДАЧЕ**

Сенсорный гейтинг (СГ) – это процесс подавления вызванной активности на часто повторяющиеся стимулы в центральной нервной системе. В случаи, восприятия нерелевантной информации в близкий промежуток времени, сенсорная система фильтрации, подавляет избыточную информацию для эффективного распределения когнитивных ресурсов на восприятие релевантной информации (Freedman R. et al., 2002)

Основной методикой исследования СГ является предоставление звуковых парных щелчков. Результатом является подавление второго щелчка, как фильтрации избыточной информации (Rentzsch J. et al., 2008)

Однако стоит вопрос наличия СГ в других экспериментальных задачах, в частности в задаче на обнаружение необычного стимула (oddball paradigm).

В исследовании Лакка и Хиллярда, на обнаружение зрительного стимула в oddball paradigm обнаружено подавление подкомпонента N2pc, данное наблюдение описывается как именно коррелят процесса сенсорной фильтрации (Luck S.J., Hillyard S.A., 1994). Однако в критической статье, посвященной этому исследованию, результаты не подтвердили именно процесс подавления амплитуды как фильтрации, поставив акцент исключительно только на увеличении амплитуды на девиантный стимул )Mazza V., Turatto M., Caramazza A., 2009)

Отсюда вытекает другая проблема: увеличение амплитудной активности на девиантный стимул, то, что известно под эффектом негативности рассогласования, является только результатом увеличения активности на девиантный стимул или одновременно и процессом подавления активности на стандартный стимул. Данное явление является проблемой, поскольку внутри множества экспериментальных исследований нет определенных условий, при котором можно было бы сравнить и достоверно заключить о наличии или отсутствии увеличения и подавления амплитудной активности.

Стоит задача проверить следующие гипотезы:

1. Проверить наличие СГ в ранних компонентах ССП P50, N100, P200 в экспериментальной задаче необычного стимула при отсутствии активного внимания к стимулам.

2. Проверить СГ ранних компонентах ССП P50, N100, P200 в экспериментальной задаче необычного стимула при наличия активного внимания к стимулам.

*Методика*. В исследовании приняло участие 15 человек (15 женщин), в возрасте от 18 до 22 лет.

Испытуемые располагались в кресле, заранее был проведен инструктаж, в котором испытуемый должен прослушать последовательность звуковых стимулов. Эксперимент состоял из двух серий разделенный на две части:

В первой части: испытуемый выполнял задачу пассивного прослушивания слухового стандартного и девиантного стимула – непроизвольная задача.

Во второй части: испытуемый выполнял задачу на обнаружение сигнала с поведенческим ответом при прослушивании слухового стандартного и девиантного (целевого) стимула, ответ давался нажатием левой кнопки мыши на целевой стимулы – произвольная задача.

Разница между стандартным и девиантным стимулом выражается в интенсивности – девиантный интенсивнее на 5 (Дб). Вероятность предъявления стимульных проб: девиантный – 20%, стандартный – 80%.

Статистическая обработка проводилась при помощи программных сред Microsoft Office Excel 2010 и Statistica 10.0. Для анализа двух экспериментальных частей использовались усреднённые показатели амплитуды по каждому электроду. Для сравнения показателей использовался многомерный дисперсионный анализ с повторными измерениями.

*Результаты исследования.*1. Наблюдается тенденция к подавлению амплитудной активности компонентов ССП P50, N100, P200 на стандартные стимулы в непроизвольной задаче, что указывает на эффект СГ. Статистических значимых эффектов в задаче не обнаружено.

2. Наблюдается тенденция к подавлению амплитудной активности компонентов ССП P50, N100, P200 на стандартные стимулы в произвольной задаче, что указывает на эффект СГ. Статистических значимых эффектов в задаче не обнаружено.

**Список литературы**

1. Freedman R. et al. 2002. Input dysfunction, schizotypy, and genetic models of schizophrenia // Schizophrenia Research. Vol. 54, No 1–2. P. 25–32. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0920996401003486>
2. Luck S.J., Hillyard S.A. 1994. Spatial filtering during visual search: evidence from human electrophysiology // J Exp Psychol Hum Percept PerformVol. 20, No 5. P. 1000–1014. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0096-1523.20.5.1000>
3. Mazza V., Turatto M., Caramazza A. 2009. Attention selection, distractor suppression and N2pc // Cortex. Vol. 45, No 7. P. 879–890. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0010945208002645>
4. Rentzsch J. et al. 2008. Test–retest reliability of P50, N100 and P200 auditory sensory gating in healthy subjects // International Journal of Psychophysiology. Vol. 67, No 2. P. 81–90. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0167876007002243>

***Осипова А. А., Мясникова А. С., Чернышев Б. В.****Московский Государственный Университет им. М.В.Ломоносова*

**АКТИВНОСТЬ В ДИАПАЗОНЕ ТЕТА РИТМА УКАЗЫВАЕТ НА ПРОАКТИВНУЮ СТРАТЕГИЮ ПРИ ПРИНЯТИИ РИСКОВАННЫХ РЕШЕНИЙ**

*Введение.*При выборе между альтернативами с разной вероятностью выигрыша в условиях неопределенности люди нередко принимают неоптимальные решения, что не позволяет им максимизировать получаемую выгоду (Shanks, et al., 2002). Предполагается, что люди склонны к активному исследованию скрытых закономерностей среды; с целью проверки возникающих у них гипотез они совершают заведомо невыгодные выборы и ориентируются на выпадающие при этом выигрыши и проигрыши (Сайфулина, и др., 2020; Cogliati, et al., 2017). Предполагается, что рискованный выбор, т.е. выбор альтернативы с малой вероятностью награды, представляет собой проактивное поведение, а не случайные ошибки (Сайфулина, и др., 2020). Мозговые механизмы проактивного поведения неизвестны.

*Цель исследования* - выявить нейромагнитные корреляты рискованного выбора в задачах с денежным выигрышем или проигрышем в условиях частичной неопределенности и определить, соответствуют ли данные корреляты проактивной стратегии поведения.

*Гипотеза:* если совершение рискованных выборов обусловлено применением испытуемыми проактивной стратегии, то б**о**льшая чувствительность к сигналу обратной связи и, соответственно, б**о**льшая мощность осцилляций в тета диапазоне в ответ на сигнал обратной связи будет выявлена после рискованного выбора в сравнении с нерискованным выбором. Данное ожидание основано на том, что активность в диапазоне тета является коррелятом активного обучения (Begus and Bonawitz, 2020) и хорошо выражена в ответ на сигнал обратной связи в ситуации риска при выполнении вероятностной задачи (Christie & Tata, 2009). Если рискованный выбор проактивен, то после рискованного невыгодного выбора проигрыш станет более ожидаемым, чем выигрыш, а мозговой ответ, соответственно, будет слабее, чем в случае неожиданного выигрыша (Cavanagh, et al., 2012).

*Методика. Испытуемые.*63 взрослых здоровых испытуемых приняли участие в исследовании (31 мужчина, 34 женщины, сред. возраст 23 года, ст. откл. 6,5 лет), предоставив информированное согласие в соответствии с декларацией Хельсинки.

*Экспериментальная парадигма.*Экспериментальная задача была представлена в виде компьютерной игры. Участникам представляли 5 блоков, состоящих из 40 случайных предъявлений одной и той же пары фигур - иероглифов из японской слоговой азбуки Хирагана. Впоследствии испытуемые выбирали более выигрышный стимул путем нажатия на соответствующую кнопку. Через 1 секунду после выбора на экране предъявляли сигнал обратной связи - выигрыш или проигрыш.

*Запись и обработка данных МЭГ.*Магнитоэнцефалограмма была зарегистрирована с помощью 306-канальной системы Neuromag VectorView (Elekta-Neuromag, Finland). Обработку данных проводили в среде MNE-python. Мощность осцилляций в диапазоне тета ритма (4-8 Гц) вычисляли с помощью мультитейперного преобразования.В рамках внутригруппового анализа мы оценивали статистическую достоверность различий в динамике мощности сигнала на частоте тета в ответ на обратную связь при сравнении рискованного выбора и выбора без риска.

*Результаты.*Мощность в диапазоне тета-ритма при риске была выше в сравнении нерискованными выборами. Однако ответ на проигрыш был сильнее, чем ответ на выигрыш в обоих условиях.

Таким образом, подтверждено, что в ситуации рискованного выбора, направленного на исследование испытуемыми структуры выполняемой задачи, усилен мозговой ответ на сигнал обратной связи; это согласуется с предположением о проактивной стратегии как активном исследовании среды. Отсутствие более выраженной мощности осцилляций в ответ на выигрыш в рискованных пробах может быть объяснено тем, что при совершении рискованного выбора человек не считает проигрыш более вероятным, чем выигрыш.

Поддержано Российским научным фондом, грант № 20-18-00252.

**Список литературы**

1. *Сайфулина, К.Э., Козунова, Г.Л., Медведев, В.А., Рытикова, А.М., & Чернышев, Б.В.* (2020). Принятие решения в условиях неопределенности. *Современная зарубежная психология*, 9(2), 93-106.
2. *Begus, K. & Bonawitz, K.* (2020). The rhythm of learning: Theta oscillations as an index of active learning in infancy*. Developmental Cognitive Neuroscience,* 45, 100810.
3. *Cavanagh J. F., Figueroa C. M., Cohen M. X., & Frank M. J.* (2012). Frontal theta reflects uncertainty and unexpectedness during exploration and exploitation. *Cerebral Cortex*, 22(11), 2575-86.
4. *Christie, G.J., & Tata, M.S*. Right frontal cortex generates reward-related theta-band oscillatory activity. *Neuroimage*, 48(2), 415-22.
5. *Cogliati, I. D., Yu A. J., Cleeremans, A., & William, A.* (2017). Learning the value of information and reward over time when solving exploration-exploitation problems. *Scientific Reports*, 7, 16919.
6. *Shanks, D. R., Tunney, R. J., & McCarthy, J. D.* (2002). A re-examination of probability matching and rational choice. *Journal of Behavioral decision making*, 15(3), 233-250.

***A.-R. Mohammed\*, V. Kosonogov, D. Lyusin****National Research University Higher School of Economics*

**SUPPRESSION REDUCES EMOTIONS THROUGH CARDIAC EFFORTS: SELF-REPORT AND PSYCHOPHYSIOLOGICAL EVIDENCE**

*Introduction.*Effectiveness of various emotion regulation (ER) strategies continue to receive attention in recent research. Among the most studied ER strategies are cognitive reappraisal and expressive suppression (McRae & Gross, 2020; Zaehringer et al., 2020). However, the evidence of their effectiveness is controversial and depends on the measures used. Apart from the questionnaires (Gross & John, 2003), behavioral tasks have also been used in the laboratory, where participants are presented with stimuli and asked to regulate their emotions (e.g., Gross & Levenson, 1997). During the assessment of ER effectiveness in the laboratory, various types of responses have been registered including self-report, electrodermal activity (EDA), facial electromyography (EMG), cardiac activity and electroencephalography (EEG). Since each of these measures reflects various aspects of emotions – experiential, behavioral and physiological – they should correlate in the same direction. Contrary, the assessment of the effectiveness of ER strategies has led to inconsistent findings across the different types of measures. The present study aimed at comparing the effectiveness of cognitive reappraisal and expressive suppression strategies of ER via different measures such as self-report, facial expressions (zygomaticus major and corrugator supercilii EMG activity), and physiological assessment (skin conductance response and heart rate).

We hypothesized that the implementation of ER strategies would reduce negative emotions, and cognitive reappraisal would produce greater reduction in negative emotions compared to expressive suppression. We expected this pattern to be obvious in self-report measures. As to EMG, we expected that during the exposure to negative stimuli, zygomaticus major activity would be higher and corrugator supercilii activity would be lower in the ER condition compared to no-regulation. EDA and heart rate deceleration also should be lower if ER strategies are applied.

*Method.*A sample of 64 student volunteers (67.2% females; mean age = 20.85, *SD* = 3.82) participated in the study. All participants gave informed consent and received course credits for participation in the experiment. A within subject design was used for the study. In the ER task, participants were presented with neutral or intense unpleasant negative pictures and asked to rate how negative they felt after viewing each picture. The pictures were presented under three instructions; look, suppress or reappraise. Participants physiological responses were also recorded during the task.

*Results and Discussion.*Self-report data showed that reappraisal had a greater effect on the reduction of negative emotions compared to suppression; heart rate deceleration showed similar pattern. There was no difference between reappraisal and suppression assessed with skin conductance response and EMG. Curiously, heart rate deceleration increased while participants tried to suppress their emotional expressions, which could reflect efforts exerted in the attempt to suppress. The ER strategies reduced negative emotions during the presentation of unpleasant pictures across all measurement types. We therefore recommend that the assessment of ER strategies in the laboratory should accommodate more than one type of measures to come to more reliable conclusions.

**References**

1. *Gross, J. J., & John, O. P.* (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(2), 348–362.<https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.2.348>
2. *Gross, J. J., & Levenson, R. W.* (1997). Hiding feelings: The acute effects of inhibiting negative and positive emotion. *Journal of Abnormal Psychology*, 106(1), 95–103. [https://doi.org/10.1037//0021-843x.106.1.95](https://doi.org/10.1037/0021-843x.106.1.95)
3. *McRae, K., & Gross, J. J.* (2020). Emotion Regulation. *Emotion, 20(1), 1–9.* [*http://dx.doi.org/10.1037/emo0000703*](http://dx.doi.org/10.1037/emo0000703)
4. *Zaehringer, J., Jennen-Steinmetz, C., Schmahl, C., Ende, G., & Paret, C.* (2020). Psychophysiological Effects of Downregulating Negative Emotions: Insights from a Meta-Analysis of Healthy Adults. *Frontiers in Psychology*, *11*, 470. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00470>

***Manyukhina V.***

*National Research University Higher School of Economics*

**INDIVIDUAL VARIABILITY IN SENSORY SENSITIVITY OF NEUROTYPICAL PARTICIPANTS IS REFLECTED IN THE MEG VISUAL GAMMA OSCILLATIONS**

*Introduction.* Magnetoencephalographic (MEG) visual gamma oscillations arise from an interplay between excitatory (E) and inhibitory (I) neurons making them a candidate for a biomarker of the E/I balance, which is disturbed in many psychiatric conditions (Sohal & Rubenstein, 2019). The E/I balance is also thought to be related to individual perception functions. In particular, higher neural excitability of sensory cortices may contribute to individual hypersensitivity to sensory stimuli in everyday life (Bargary et al., 2015). However, little is known about how visual gamma oscillations are related to individual differences in sensitivity to sensory stimuli.

Our group has previously shown that the gamma power changes non-linearly with the increase of stimulation intensity, for instance, with the increase of motion velocity of big high contrast grating: it first increases from static to slowly moving grating, but then *attenuates* with the further increase of motion velocity. Recently, in a sample of neurotypical males and males with autism our group has shown that less pronounced gamma power *attenuation* is associated with higher hypersensitivity to sensory stimuli (Orekhova et al., 2019). Here, we aimed to replicate this finding in a sample of neurotypical females.

*Methods.* 27 neurotypical females were asked to fill the Russian version of the Adolescent/Adult Sensory Profile questionnaire (A/ASP), which measures individual sensitivity to sensory stimuli in the everyday life (Brown & Dunn, 2002). During MEG recording, our participants were presented with large (18o of visual angle) high contrast circular gratings, which were either static or moving with three velocities: 1.2o/s (‘slow’), 3.6o/s (‘medium’), and 6.0o/s (‘fast’). For each participant and stimulus type, we estimated the gamma response (GR) power and frequency as well as the gamma suppression slope index (GSS), which measures GR power attenuation from ‘slow’ to ‘fast’ grating.

*Results.* We demonstrated that less efficient GR power attenuation in response to increase of motion velocity of high contrast grating (from ‘slow’ to ‘fast’) is associated with a greater general (Spearman R(27)=.40, *p*=.038) and visual (Spearman R(27)=.42, *p*=.028) sensory sensitivity. However, the GR power and frequency did not correlate with the A/ASP sensory sensitivity scales (all *p’*s >.10).

*Discussion.* Our study replicates the link between the relative measure of GR power regulation in response to visual stimulation of varying intensity – the GSS – and the individual sensory sensitivity. In contrast, the absolute gamma-based measures (GR power and frequency) were again (see Orekhova et al., 2019) not related to the A/ASP scales, and thus are less likely to be informative in this respect.

The results therefore demonstrate that a weak GR power attenuation is a reliable neural concomitant of visual hypersensitivity in neurotypical participants. As hypersensitivity is thought to reflect an enhanced visual cortex excitability (Bargary et al., 2015), we assume that the intensity-related changes in the GR power may provide useful information about the E/I balance in the visual cortex, and therefore be informative for the characterization of the E/I balance dysregulation in patients with neuropsychiatric disorders.

**References**

1. *Bargary, G., Furlan, M., Raynham, P. J., Barbur, J. L., & Smith, A. T.* (2015). Cortical hyperexcitability and sensitivity to discomfort glare. *Neuropsychologia*, *69*, 194-200.
2. *Brown, C., & Dunn, W.* (2002). *Adolescent/adult sensory profile*. San Antonio, TX:: Pearson.
3. *Orekhova, E. V., Stroganova, T. A., Schneiderman, J. F., Lundström, S., Riaz, B., Sarovic, D., Sysoeva, O. V., Brant, G., Gillberg, C., & Hadjikhani, N.* (2019). Neural gain control measured through cortical gamma oscillations is associated with sensory sensitivity. *Human brain mapping*, *40*(5), 1583-1593.
4. *Sohal, V. S., & Rubenstein, J. L.* (2019). Excitation-inhibition balance as a framework for investigating mechanisms in neuropsychiatric disorders. *Molecular psychiatry*, 24(9), 1248-1257.

***Сафонова А. Г.****ГБОУ Школа №171, г. Москва*

**ВЛИЯНИЕ ПОСТОРОННЕГО ОБЪЕКТА НА АКТИВАЦИЮ СЕНСОМОТОРНЫХ РИТМОВ ЭЭГ**

Руководитель работы: *Сыров Николай Владимирович*. Сотрудник лаборатории нейрофизиологии и нейрокомпьютерных интерфейсов, аспирант 4 курса биологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова

*Резюме.*В настоящем исследовании изучалось влияние контекста движения на сенсомоторные ритмы ЭЭГ при наблюдении за движениями различных объектов.

Полученные результаты говорят о том, что внесение контекста о движении постороннего объекта, а именно, о связи наблюдаемого движения с человеческой конечностью, приводит к изменениям активности сенсомоторных ритмов ЭЭГ. В дальнейшем, результаты данной работы, смогут стать основой для создания видеоконтента для реабилитации пациентов, перенесших инсульт, в рамках реабилитации через наблюдение за движениями.

Ключевые слова: зеркальные нейроны, мю-ритм, реабилитация, инсульт

*Тезисы работы. Цель:* Выяснить может ли посторонний объект влиять на сенсомоторные ритмы ЭЭГ при наличии контекста движения

*Задачи.*

* Провести серию экспериментов по регистрации электроэнцефалографического сигнала у испытуемых в при наблюдения за движениями посторонних объектов
* Провести обработку полученных данных

*Гипотеза.*Получение информации о контексте движения влияет на активацию зеркальных нейронов при наблюдении постороннего объекта.

Для сенсомоторных отделов коры из семейства альфа ритмов в особую группу был выделен мю-ритм, он регистрируется в аналогичном диапазоне частот над моторной и сенсомоторной корой. Он наиболее выражен в состоянии физического покоя и подавляется при выполнении движений и тактильной стимуляции. Такое подавление называется десинхронизация (уменьшение амплитуды сигнала).

Предшествующий опыт выполнения действия влияет на последующую обработку информации при наблюдении за этим действием[1-2]. Мю-ритм хорошо реагирует на наблюдения за движениями и, по-видимому, может отражать работу нейронных сетей, связывающих зрительные и сенсомоторные отделы коры. Основу таких цепей могут составлять зеркальные нейроны. Зеркальная система, как видно из приведенных выше работ, чувствительна к наблюдаемому контенту, и на ее работу значительное влияние может оказывать пережитые ранее события. Исходя из этого можно предположить, что ассоциативные связи, лежащие в основе зеркальных систем мозга, могут заново образовываться при получении нового опыта. В нашем исследовании мы решили проверить, может ли пережитый человеком зрительный опыт привести к формированию таких связей, которые бы обеспечили реакцию систем зеркальных нейронов мозга на движения посторонних-неодушевленных и не связанных с телом объектов.

*Методика.*В своей работе мы использовали метод электроэнцефалографии (ЭЭГ).

Эксперимент проводился в лаборатории нейрофизиологии и нейрокомпьютерных интерфейсов биологического факультета МГУ.

Расположение серий видео в эксперименте и названия условий:

- взаимодействие с разными предметами без демонстрации в кадре кисти человека (До1 и До2 на схеме ниже).

- взаимодействие с теми же предметами, но здесь испытуемые наблюдали манипуляции кисти человека с этими объектами (Движение 1).

- серии видео без показа кисти экспериментатора (После 1) 4-5) Повторение условий 2-3. Видео в условиях “После” совпадали с показанными в условии “До”.

*Результаты и обсуждение.*Анализ динамики десинхронизации сенсомоторной ЭЭГ-активности показал увеличение значения десинхронизации при наблюдении за движениями постороннего предмета после получения зрительного опыта, включающего наблюдения за манипуляциями кистей рук с этим предметом.

Почти для всех типов видео, кроме перемещение цилиндра, характерна десинхронизация мю-ритма в центральных каналах, что означает рост активации сенсомоторных областей коры при наблюдении за предметами после получения контекста их движения.

*Выводы.*Наблюдение движения вызывает десинхронизацию мю-ритма. Внесение контекста о движении постороннего объекта, а именно, о связи наблюдаемого движения с человеческой конечностью, приводит к изменениям активности сенсомоторных ритмов ЭЭГ.

Есть вероятность создания видеоконтента для реабилитации пациентов, перенесших инсульт, в рамках реабилитации через наблюдение за движениями.

*Перспектива работы:*Изучить при помощи метода транскраниальной магнитной стимуляции(ТМС), как изменяется возбудимость первичной моторной коры при просмотре видео пациентами, перенесших инсульт. Если просмотренные видео будут стимулировать активность нейронов моторной коры, то тогда мы можем сделать вывод об эффективности данного видеоконтента.

Провести наш эксперимент с пациентами, перенесшими инсульт.

**Список литературы**

1. Hecht H., Vogt S., Prinz W. Motor learning enhances perceptual judgment: A case for action-perception transfer //Psychological research. – 2001. – Т. 65. – №. 1. – С. 3-14.
2. Schütz-Bosbach S., Prinz W. Perceptual resonance: action-induced modulation of perception //Trends in cognitive sciences. – 2007. – Т. 11. – №. 8. – С. 349-355.

**Психология развития и образования**

***Кардава Н. Н.***

*Школа № 1520 им. Капцовых*

**РАЗЛИЧИЯ САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ДОМИНИРОВАНИЕМ ЛЕВОГО И ПРАВОГО ПОЛУШАРИЙ МОЗГА**

*Актуальность.* Проблема самоотношения человека является одной из наиболее обсуждаемых тем, когда речь заходит о становлении подростка. Многие научные работы рассматривают различные социальные и психологические факторы, влияющие на представление человека о себе (П.М. Бертран, А.М. Колышко, И.С. Кон, Е.В. Селезнева и др.). При этом малоизученны личностные особенности, связанные с межполушарной асимметрией головного мозга, которая может быть значимой причиной, индивидуальных различий между людьми. В исследовании рассматривается именно проявление самоотношения у подростков левшей и правшей с различным типом мозговой организации – правополушарной или левополушарной.

*Цель работы:* исследование самоотношения подростков с ведущей левой и правой рукой.

*Объект исследования:*самоотношение подростков.

*Предмет исследования:*показатели самоотношения подростков с ведущей левой и правой рукой.

*Задачи:*

**1.** Провести теоретический анализ подходов к изучению самоотношения подростков с ведущей левой и правой рукой.

**2.** Выявить различия выраженности показателей самоотношения подростков с ведущей левой и правой рукой.

*Гипотеза.*Праворукие (леводоминантные) подростки имеют более высокие показатели позитивного самоотношения по сравнению с леворукими (праводоминантными).

*Выборка.* В исследовании приняли участие 40 подростков (24 - с ведущей правой рукой – «правши», 16 - с ведущей левой рукой-«левши»).

*Методы и методики исследования.* Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС)**.** Методика предназначена для выявления структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самоценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения. Статистическая обработка эмпирических данных проводилась с помощью анализа достоверности различий критерия U–Манна-Уитни.

*Результаты исследования.* На основе анализа данных установлены значимые различия по следующим показателям самоотношения у левшей и правшей: самоуверенность (U= 96,5, р=0,007); самоценность (U=112, р=0,024) и самообвинение (U=95, р=0,006).

*Самоуверенность.* Более уверенны в себе правши (среднее значение по показателю самоуверенность у правшей =6,79, у левшей =5,56; U= 96,5, р=0,007). Правши в привычных ситуациях способны в большей степени проявлять работоспособность, уверенность в себе, ориентацию на успех начинаний. При неожиданном появлении трудностей уверенность в себе снижается, нарастают тревога, беспокойство.

Уверенные в себе подростки часто берут на себя гораздо больше обязанностей. Таким образом, они хотят быть незаменимыми, чувствовать свою значимость. В то время как неуверенные в себе люди не способны адекватно оценивать слова благодарности, боятся оказаться в центре внимания, часто сравнивают себя с другими людьми.

*Самоценность.* Правши ценят себя в большей степени, чем левши (среднее значение по показателю самоценность у правшей =8,42, у левшей =7,13; U=112, р=0,024). Левши в соответствии со шкалами теста (МИС) проявляют более низкие значения самоценности. Ощущение самоценности очень важно для развития личности подростка. Важно чувствовать себя важными в обществе, считать себя достойными уважения, внимания и любви окружающих, вне зависимости от результатов и успехов, принимать и уважать высокую ценность других людей. Подростки с низкой самоценностью избегают внимания, все время ждут насмешки, обмана, унижения, оскорбления со стороны окружающих людей. Защищая себя, они прячутся за стеной недоверия и погружаются в состояние изоляции. Отделяясь от остальных людей, они становятся апатичными и вялыми, равнодушными как к себе, так и ко всему, что их окружает.

*Самообвинение.* Показатели самообвинения выше у левшей (среднее значение у левшей =5,94, у правшей =4,04; U=95, р=0,006). Подростки с высокими показателями самообвинения видят в себе прежде всего недостатки, они считают, что совершенные ими поступки, а в некоторых случаях и они сами, являются причиной бед других людей.

*Вывод.* Наш мир организован в большей мере для праворуких людей. У левшей с детства больше трудностей, т.к. они видят и ощущают этот мир по-другому. Не исключение и подростковый возраст. Как показали результаты теста, различия самоотношения у подростков с доминированием левого и правого полушария (левшей и правшей) проявляются по таким важным показателям как самоуверенность, самообвинение и самоценность. Задача взрослого помочь подростку левше пройти этот сложный период.

**Список литературы**

1. *Бертран, П.М.* (2005). Зеркальные люди: История левшей. М.: НЛО.
2. *Колышко, A.M.* (2004). Психология самоотношения. Гродно: ГрГУ.
3. *Кон, И. С.* (1984). [В поисках себя. Личность и её самосознание](http://www.pseudology.org/Kon/VPoiskaxSebya/index.htm). М.: [Политиздат](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0_(%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)).
4. *Селезнева, Е. В.* (2008). Самоотношение как акмеологический феномен. Мир психологии. 4, 238‒249.

***Макашова А. В.***

*Алтайский Государственный Университет*

**АЙТРЕКИНГ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕФИЦИТА МЕХАНИЗМОВ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

*Введение.* Существуют несколько малоизученных когнитивных сфер, в которых дети с нарушением слуха сильно отстают от своих типично развивающихся сверстников, одна из них теория разума или модель психического.

Модель психического понимается как система концептуализации знаний о собственном психическом и психическом других людей (мнениях, желаниях, интенциях, представлениях, эмоциях), позволяющая предсказывать, прогнозировать и объяснять поведение социальных объектов[1].

Переходный статус выборки детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации, на наш взгляд, открывает новые исследовательские возможности рассмотрение научного вопроса о роли и последствиях нарушения отдельных сенсорных систем на формирование модели психического и социального познания в целом. Тем не менее до сих пор недостаточно, на наш взгляд, работ, связанных с изучением психического развития ребенка после кохлеарной имплантации.

Целью исследования стало при помощи метода отслеживания движения глаз изучить у детей с кохлеарными имплантатами выделение специфических особенностей обработки социальных сигналов, препятствующих нормативному развитию модели психического.

*Выборка исследования.* Выборку исследования составили 20 дошкольники 5-7 лет с нарушением слуха (с III – IV степенью сенсоневральной тугоухости, класс H90 по МКБ-10). Контрастная группа- 20 типично развивающихся дошкольников 5-7 лет.

*Методы.* Для оценки модели психического использовались: тест на ошибочное мнение «Задача Салли–Энн» (H. Wimmer, J. Perner, 1983); задача на исследование возможности использования направления взора как показателя желания «Что хочет Чарли?» (S. Baron-Cohen, P. Cross, 1992); задача на понимание намерений с опорой на внешние признаки (A. Meltzoff, 2002); задача на понимание принципа «видеть – значит знать»: «Какая девочка знает, что лежит в коробке?» (S. Baron‑Cohen, 1989).

*Эксперимент.* Эксперимент включал 2 серии задач на определение объекта ребенком по подсказке взрослого. В первой серии на столе перед ребенком находились 2 разные игрушки. После ему в игровой форме предлагалось проследить за направлением взгляда экспериментатора и угадать, какой предмет он хочет выбрать.

Процедура повторялась пять раз, в каждом из которых экспериментатор менял направление взгляда произвольным образом. Фиксировалось количество правильных угадываний. Во второй серии происходила смена ролей, где дошкольник указывал взглядом на игрушку, а взрослый отгадывал.

Основным методом является метод регистрации движения глаз с использованием портативного трекера Pupil Headset - PLabs - айтрекер в формфакторе очков, бинокулярное исполнение.

*Результаты исследования.* Изначально, при помощи Т-критерия Стьюдента было произведено сравнение дошкольников с нарушением слуха и типично развивающихся детей по уровню модели психического оцененной по задачам на понимание ложных убеждений и детекции намерений по поведенческим признакам.

Подтверждается, что у дошкольников с нарушение слуха снижены способности к построению модели психического другого, в том числе детекции намерений, основываясь по социальным сигналам направления глаз. Также обнаружены различия контрастных групп в задачах, связанных с понимание намерений с опорой на внешние признаки.

Для изучения характерных особенностей обработки социальных сигналов у детей с нарушением слуха, далее в реальном взаимодействии со взрослым в ходе эксперимента при помощи айтрекера были зафиксированы особенности установления ими эпизодов совместного внимания и детекции намерений. было выявлено: рассосредоточенность зон интереса; большое число фиксаций для поиска целевого стимула; игнорирование социального стимула партнера.

*Выводы.* Детям с нарушением слуха труднее выстроить предположение о конкретных мысленных представлениях собеседника (в том числе визуальной перспективы фокуса внимания взрослого), прогнозировать ситуации социального взаимодействия, понимать отношения между эмоциями, желанием и поведением.

Отслеживание нарушения модели психического через движение глаз позволило более точно измерить нарушения взаимодействия кохлеарноимплатированного ребёнка со взрослым. Удалось зафиксировать особенности обработки социальной информации у детей с нарушением слуха, отображающие динамику взаимодействия с взрослым.

В отличие от типично развивающихся школьников для того, чтобы установить согласованное внимание с взрослым, дети с нарушением слуха смотрят чаще и дольше на лицо взрослого в поисках дополнительной визуальной информации. Таким образом, дети с нарушением слуха используют более одного пути для достижения скоординированное внимание с взрослым.

*Финансирование:*Работа выполнена при поддержке гранта президента МК-307.2020.6 «Айтрекинг исследование нарушений координации социального внимания в дошкольном возрасте».

**Список литературы**

1. Depowski N., Abaya H., Oghalai J., Bortfeld H. Modality use in joint attention between hearing parents and deaf children // Front. Psychol. 2015. Vol. 6. 1556.

***Потанина А. М.***

*ФГБНУ "Психологический институт РАО"*

**ВКЛАД ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ В АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕШНОСТЬ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИМИ**

Исследование выполнено в рамках дифференциального подхода к осознанной саморегуляции (СР). В его основе лежат представления о стилевых особенностях СР человека, как индивидуальных особенностях в самоорганизации внешней и внутренней активности, устойчиво проявляющихся в различных видах деятельности при достижении разных жизненных целей [1]. Эти стилевые особенности могут быть описаны индивидуально-типологическими регуляторными профилями – гармоничными, с одинаковой выраженностью всех регуляторных показателей, и акцентуированными, с их разноуровневым развитием. Ранее мы выделили типологические группы с различными регуляторными профилями в разных периодах обучения и сравнили эти группы по выраженности у них мотивационных и диспозициональных характеристик [2]. Цель данного исследования - анализ вклада осознанной саморегуляции и академической мотивации в академическую успешность учащихся 5-6 классов, различающихся стилевыми особенностями СР. Гипотеза: существует специфика предикторов академической успешности в зависимости от типа регуляторного профиля. Выборка: 314 учащихся 5-6 классов школ г. Москвы и Калуги (средний возраст – 11,34 лет). Методики: 1. Опросник «Стиль саморегуляции учебной деятельности (ССУД-М 52)» (В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко, 2017), показатели: планирование, моделирование, программирование, оценивание результатов, гибкость, инициативность, ответственность, надежность, интегративный показатель развития общего уровня СР. 2. Опросник «Шкала академической мотивации школьников (ШАМ-Ш)» (Т.О. Гордеева и др., 2017), показатели: познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения, интроецированная мотивация, мотивация уважения родителей, экстернальная мотивация, амотивация. Показателем успешности выступали годовые оценки по математике и русскому языку. Статистический анализ осуществлялся с использованием процедуры регрессионного анализа. Обнаружено, что для учащихся с гармоничным регуляторным профилем и высоким общим уровнем СР значимыми мотивационными предикторами успешности оказались познавательная мотивация (русский язык, β= 0,29, p<0,05), а также мотивация достижения (математика, β= 0,43, p<0,01). Значимыми регуляторными предикторами успешности в этой группе оказались планирование (математика, β= 0,19, p<0,05; русский, β= 0,27, p<0,01) и гибкость (математика, β= 0,20, p<0,05; русский, β= 0,27, p<0,01). В группе учащихся с выраженностью процессов планирования и программирования при среднем уровне СР наибольший значимый вклад в успеваемость внесли мотивация самоуважения (математика - β= 0,51; русский - β= 0,57, p<0,05), мотивация уважения родителей (математика - β= -0,42, p<0,05) и регуляторный показатель оценивания результатов (математика, β= 0,35; русский, β= 0,27, p<0,05). Для учащихся с выраженными планированием и программированием при низком уровне СР обнаружен вклад показателей мотивации уважения родителей (математика, β= -0,38; русский, β= -0,39; p<0,05), амотивации (русский, β= -0,45, p<0,01), и экстернальной мотивации (математика, β= 0,32, p=0,057). Также выявлен значимый вклад показателей СР в оценку по математике: планирование (β= 0,40, p<0,05) и ответственность (β= -0,34, p<0,05). Наконец, для учащихся с выраженными моделированием и оцениванием результатов при среднем уровне саморегуляции был обнаружен значимый вклад мотивации достижения (математика - β= 0,52; русский - β= 0,74; p<0,05), экстернальной мотивации (математика - β= 0,81, p<0,01; русский - β= 0,71, p<0,05) и регуляторного показателя гибкости (математика - β= 0,50, p<0,01; русский - β= 0,41, p<0,05). Полученные результаты подтверждают гипотезу: для учащихся с разными типами регуляции обнаруживаются специфичные для группы мотивационные и регуляторные предикторы успешности. Результаты также соотносятся с существующими исследованиями предикторов академической успешности [3; 4].

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 19–013–00257 А*

**Список литературы**

1. *Моросанова, В.И.* (2020) Развитие ресурсного подхода к исследованию осознанной саморегуляции достижения целей и саморазвития человека/ Психология саморегуляции: эволюция подходов и вызовы времени / под ред. Ю. П. Зинченко, В. И. Моросановой. — М.; СПб.: Нестор-История, 2020. С. 11-36.
2. *Моросанова, В.И., Потанина, А.М., Цыганов, И.Ю.* (2020) Личностные особенности и академическая успеваемость у школьников с различными профилями осознанной саморегуляции учебной деятельности. Педагогика. Т.84. № 9. С. 29-44
3. *Dent, A.L., Koenka, A.C.* (2016) The relation between self-regulated learning and academic achievement across childhood and adolescence: A meta-analysis. Educational Psychology Review. Vol. 28. № 3. P. 425–474.
4. *Morosanova, V., Bondarenko, I., Fomina, T., Burmistrova-Savenkova, A.* (2018) Self-regulation, personality factors, academic achievement in middle and senior school: variations across grade level // The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences EpSBS. №43. P. 401–410.

***Соловьева Е. В.****ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»*

**ВУЗОВСКАЯ АДАПТИРОВАННОСТЬ ПЕРВОКУРСНИКОВ ДО И ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ**

*Постановка проблемы исследования.* Вузовская адаптированность характеризуется вхождением индивида в новую социальную среду. Критерий новизны отличается неопределенностью для адаптанта, и перестройкой структуры личностных качеств. В ситуации стресса, дестабилизации гомеостатического уравновешивания студент ведет свою активность, направленную на гармонизацию новоявленных отношений со средой. Внутренние противоречия, дисбаланс создают дезорганизацию устойчивых ранее компонентов учебной деятельности и именно подобный кризис рождает новообразования – профессионально-важные качества [Karpov, Orjol, Ternopol, 2003].

Пандемия как эпидемиологический процесс, затрагивающий все сферы жизни каждого человека, безусловно, отразился на учебно-профессиональной деятельности студентов. *Гипотезой* исследования выступило предположение о том, что все три компонента вузовской адаптированности существенно снизились у первокурсников во время пандемии по сравнению с первокурсниками, которые поступали до пандемии.

*Организация процедуры и методы исследования.* Для установления показателей адаптированности были использованы следующие опросниковые методики:М. С. Юркиной «Адаптация студентов к ВУЗу», шкалы – дидактический (ВА-Д) социальный (ВА-С), профессиональный (ВА-П) компоненты адаптации. Нами был разработан интегральный показатель вузовской адаптированности (ВА-И), который демонстрирует сумму трех базовых компонентов адаптации в ВУЗе.

Основным методом для изучения макродинамики был выбран метод поперечных срезов выборок, который позволяет рассмотреть именно “популяции”, сечения разных лет показателей адаптированности.

Для сравнения периодов разных лет, общая выборка была поделена на две группы по годам:

Во-первых, 2019 год, где в общем количестве, 155 человек;

Во-вторых, 2020 год, где в общем количестве, 153 человека.

В качестве испытуемых выступили студенты первого курса Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова (в общем количестве – 308 человек).

*Результаты исследования и их обсуждение.* Исходя из представленных результатов, было доказано, что адаптированность первокурсников во время пандемии (2020 год) существенно выросла по сравнению с адаптацией первокурсников до пандемии (2019 год).

Вузовская адаптированность (интегральный показатель) при нормальном распределении в 2019 году – 121,9, в 2020 году – 128,2, (P-знач. для T = 0,00001, P-знач. для U = -0,000006). Причины полученных результатов можно объяснить следующими факторами.

Во-первых, опрос во время пандемии проводился дистанционно. Этот организационный фактор мог создать отсутствие эффекта наблюдателя. До пандемии опрос по методике адаптированности проводился очно, где экспериментатор следил за соблюдением процедуры заполнения, проведения диагностики. В заочном варианте испытуемые проходили с помощью интернет-ресурсов (гугл-форм, тестов-онлайн), что могло поднять самооценку, завысить собственные ожидания без ориентира на внешнюю оценку [Smirnov, Solovyeva, 2020].

Во-вторых, невозможность адекватной оценки связи с отсутствием объективных источников, вытекающая из предыдущего фактора. Поскольку самооценка идет с опорой, как мы уже заметили, внешние критерии оценивания: как среда и другие субъекты.

В-третьих, не только определение внешних факторов влияет, но и внутренних. В период пандемии возможно чрезмерное влияние защитных механизмов таких как: компенсация, вытеснение, отрицания и других. Студенты, которые переживают сильный личностный кризис, стрессовое состояние, могут завышать свой уровень адаптированности, скрывая свою латентную дезадаптацию [Freud, 1962].

*Заключение.* Полученные результаты: рост вузовской адаптированности во время пандемии – позволяют сделать вывод о том, что для адекватного познания и отражения реальности важны внутренние и внешние факторы объективизации своего опыта.В итоге, можно сказать, что значимость работы заключается в нахождении фактора наблюдателя при оценке адаптированности. Важно создавать ситуации проверки, обратной связи для первокурсников, и подкреплять их дальнейшее развитие.

**Список литературы**

1. Freud Z. *The neuro-psychoses of defence* // The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud = Die Abwehr-Neuropsychosen (1894). – London: Hogarth press and the Institute of Psychoanalysis, 1962. – Т. III. p.290.
2. Karpov, A. V., Orjol, V. E., Ternopol, V. Ja. *Psihologija professional'noj adaptacii. [*Psychology of professional adaptation], Yaroslavl: open society Institute, RPO, Publ., 2003, p. 161. (in Russian)
3. Smirnov, A. A., Solov'eva, E.V., *Makrodinamicheskij aspekt analiza komponentov vuzovskoj adaptirovannosti pervokursnikov* [Macrodynamic aspect of analysis of components of University adaptability of first-year students] *"Jaroslavskij psihologicheskij vestnik"* ["Yaroslavl psychological Bulletin"], 2020., no 3 (48), pp. 120-127 (in Russian)

***Пирогова О. Д.****Санкт-Петербургский Государственный Университет*

**ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ОБРАЗА ТЕЛА С ТИПАМИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**

Образ тела – продукт психического развития человека, он представляет собой результат отражения психикой своего тела и совокупности оценок других людей [1]. Подростковый возраст является сенситивным периодом для развития образа тела из-за изменений, происходящих на социальном, психологическом, физиологическом уровнях. Неудовлетворенность образом тела сказывается и на поведенческом компоненте структуры Я-концепции личности, что проявляется как недоверие в межличностных отношениях, отстранение от контактов с другими людьми [2]. Актуальность данного исследования заключается в том, что показатели образа тела тесно взаимосвязаны с особенностями межличностного общения у подростков. Самосознание, формирующееся в этот возрастной период, включает в себя оценку всех характеристик личности, оценку поведения, и оценку внешнего облика не только самой личностью, но и оценку со стороны других.

Мы выдвинули гипотезу о том, что показатели образа тела подростков имеют тесные взаимосвязи с типами межличностного общения со сверстниками и различаются у мальчиков и девочек.

Объектом исследования стали ученики 8-ых классов средней общеобразовательной школы с. Кармаскалы Республики Башкортостан: из 42 учеников 22 мальчика и 20 девочек в возрасте 13-14 лет.

Были использованы следующие методики: методика самооценки внешнего облика В.А. Лабунской, «методика отношения к своему внешнему облику: удовлетворенность и обеспокоенность» В.А. Лабунской, И.И. Дроздовой, Диагностика межличностных отношений Т.Лири. Обработка результатов: описательная статистика и корреляционный анализ по Пирсону.

В результате исследования было выявлено, что существует множество значимых взаимосвязей показателей образа тела и типов межличностного общения. Также были обнаружены различные взаимосвязи для мальчиков и для девочек. При этом все перечисленные корреляции положительные, т.е. большей выраженности того или иного типа соответствуют более высокие показатели образа тела.

Так, в группе девочек *авторитарный* тип межличностного общения взаимосвязан с **интегральной оценкой внешнего облика** (0,511\*), **самооценкой лица** (0,626\*\*), **самооценкой оформления внешнего облика** (0,672\*\*). *Эгоистичный* тип общения связан **с самооценкой лица** (0,720\*\*), **самооценкой оформления внешнего облика** (0,723\*\*), **самооценкой привлекательности для противоположного пола** (0,619\*\*), **самооценкой сексуальности** (0,549\*). В группе мальчиков *авторитарный* и *эгоистичный* тип межличностного общения взаимосвязаны с **самооценкой маскулинности** (0,458\*; 0,484\*) соответственно.

Также выявлено, что **самооценка феминнности** (0,444\*) в группе девочек взаимосвязана с зависимым типом общения. *Фактор доминирования* в группе мальчиков взаимосвязан с такими показателями образа тела как: **интегральная оценка внешнего облика** (0,453\*), **самооценка выразительности поведения** (0,429\*), **самооценка маскулинности** (0,593\*\*). В группе девочек *фактор доминирования* взаимосвязан с **самооценкой лица** (0,515\*), **самооценкой оформления внешнего облика** (0,595\*\*). Интересным является тот факт, что показатель **самооценки привлекательности для противоположного пола** у мальчиков взаимосвязан с *фактором доминирования* (0,454\*), а у девочек этот же показатель связан с *фактором дружелюбия* (0,509\*).

Было выявлено, что в группе девочек *степень обеспокоенности своим внешним обликом взаимосвязана* с **эгоистичным** типом общения (0,637\*\*), в группе мальчиков этот показатель взаимосвязана с **фактором доминирования** (0,463*\*). Степень удовлетворенности своим внешним обликом* в группе девочек взаимосвязан с такими типами общения как: **авторитарный** (0,532\*), **эгоистичный** (0,692\*), **альтруистичный** (0,535\*) и **фактором дружелюбия** (0,539\*). В группе мальчиков этот показатель связан с **фактором доминирования** (0,457\*).

Так, в целом удовлетворенность своим внешним обликом более тесно взаимосвязана с параметрами общения у девочек по сравнению с мальчиками. При этом такие связи обнаруживаются у девочек как для эгоистичного и авторитарного типов общения, так и для альтруистического типа и фактора дружелюбия. У мальчиков удовлетворенность внешним обликом более всего взаимосвязана с фактором доминирования. Этот фактор у мальчиков рассматривается важным для самооценки привлекательности для противоположного пола, в то время как у девочек подобная самооценка связана, с фактором дружелюбия.

Таким образом, гипотеза исследования в целом подтвердилась - образ тела имеет взаимосвязь с типами межличностного общения. Следовательно, необходимо не только развивать коммуникативную компетентность подростков, но и укреплять положительное восприятие образа своего тела, в том числе намечая возможности улучшения подростками своего имиджа.

**Список литературы**

1. Морозова, И. С., & Белогай, К. Н. (2017). Проблематика образа тела в контексте психологии развития. Общество: социология, психология, педагогика, (8).
2. Фатеева, Н. А., & Диянова, З. В. (2020). Я-концепция подростков с расстройствами пищевого поведения. Редколлегия, 217.

***Ишмуратова Ю. А.****ФГБНУ "ПИ РАО"*

**ФАКТОРНАЯ СТРУКТУРА ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПОНЕНТОВ ШКОЛЬНОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ, ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Школьная вовлеченность, саморегуляция учебной деятельности и учебная мотивация – одни из наиболее значимых некогнитивных предикторов академической успешности. Эмпирические данные свидетельствуют о значимой связи данных конструктов [3], что делает актуальной задачу прояснения связи между ними. Цель исследования: выявить факторную структуру взаимосвязи компонентов вовлеченности, саморегуляции и академической мотивации. Школьная вовлеченность рассматривается нами в контексте подхода М. Т. Ванга: как многомерный конструкт, включающий 4 компонента: поведенческий, когнитивный, эмоциональный и социальный [4]. Осознанная саморегуляция (СР) понимается как многоуровневая и динамическая система процессов, состояний и свойств, являющихся инструментом инициации и поддержания активности, направленной на осознанное выдвижение и достижение субъектных целей [2]. Подход к выделению видов академической мотивации базируется на теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана (2000). Основываясь на исследовании факторной структуры взаимосвязи мотивации и саморегуляции [1], мы предполагаем, что будут выделены следующие факторы: внутренняя и внешняя мотивация, факторы планирования цели деятельности и обеспечения процесса ее достижения, фактор вовлеченности. Выборка: 1087 учащихся 5-11 классов школ г. Москвы и Калуги. Методики: 1) Опросник В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции учебной деятельности (ССУД-М 52)»(2017), показатели: планирование, моделирование, программирование, оценивание результатов, гибкость, надежность, инициативность, ответственность; 2) Модификация методики А.Д. Андреевой и А.М. Прихожан на диагностику мотивации и отношения к учению в средних и старших классах школы (В.И. Моросанова и др., 2018): познавательная активность, мотивация достижения, тревожность, гнев и мотивация избегания неудач; 3) Опросник «Шкала академической мотивации школьников (ШАМ-Ш)» (Т.О. Гордеева и др., 2017): познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения, мотивация уважения родителей, интроецированная мотивация, экстернальная мотивация, амотивация; 4)Методика измерения уровня вовлеченности и безучастности (M.-T.Wang, 2019, адаптация Фомина, Моросанова, 2020): поведенческая, когнитивная, эмоциональная, социальная вовлеченность. Статистический анализ: применена процедура факторного анализа методом главных компонент. Факторизованы 22 показателя: все компоненты осознанной саморегуляции и вовлеченности, компоненты отношения к учению: познавательная активность, мотивация достижения, мотивация избегания неудач, все показатели академической мотивации, кроме амотивации. Выделено пять факторов, совместно объясняющих 68% дисперсии. В первый фактор «Внутренняя мотивация» (38% дисперсии) вошли показатели шкал внутренней мотивации опросника ШАМ-Ш, а также отношения к учению: мотивация достижения и мотивация избегания неудач. Во второй фактор «Вовлеченность» (14%) вошли компоненты школьной вовлеченности и показатель отношения к учению - познавательная активность. В третий («Коррекция результатов» - 7%) и четвертый («Планирование» - 5%) факторы вошли показатели СР: моделирование, оценивание результатов, гибкость, надежность - в третий; планирование, программирование, инициативность, ответственность – в четвертый. В пятый фактор «Внешняя мотивация» (5%) вошли показатели шкал внешней мотивации ШАМ-Ш. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтверждается: выделились аналогичные регуляторные и мотивационные факторы, а введенные в модель компоненты вовлеченности образовали отдельный фактор. Полученная факторная структура более подробно проясняет характер связей исследуемых феноменов, подтверждая представления о том, что эти конструкты, несмотря на их близкую связь, отражают разные феномены.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда в рамках научного проекта № 20-18-00470*

**Список литературы**

1. Моросанова, В.И. (2020) Развитие ресурсного подхода к исследованию осознанной саморегуляции достижения целей и саморазвития человека/ Психология саморегуляции: эволюция подходов и вызовы времени / под ред. Ю. П. Зинченко, В. И. Моросановой. — М.; СПб.: Нестор-История. c. 11-36.
2. Моросанова, В.И., Ованесбекова, М.Л., Фомина, Т.Г. (2018) Факторная структура взаимосвязи осознанной саморегуляции и академической мотивации учащихся средней и старшей школы. Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики. Материалы III-й Международной научно-практической конференции. Калуга: ИП Якунин А.В. с. 64-71
3. Stefansson, K.K., Gestsdottir, S., Birgisdottir, F., & Lerner, R.M. (2018). School engageent and intentional self-regulation: A reciprocal relation in adolescence. Journal of Adolescence, 64, 23–33.
4. Wang, M.-T., Fredricks, J., Ye, F., Hofkens, T., Linn, J.S. (2019) Conceptualization and assessment of adolescents’ engagement and disengagement in school: a multidimensional school engagement scale. European Journal of Psychological Assessment. Vol. 35. No.4. p. 592–606.

***Тарарыкова В. О.****Санкт-Петербургский Государственный Университет*

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ К ОБУЧЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ**

Сегодня в мировой практике подготовки студентов-медиков активно используются высокотехнологичные тренажеры. Внедрение высокотехнологичных тренажеров (ВТТ) в обучение имеет несомненные преимущества, позволяя отработать навыки оказания неотложной помощи без риска для пациента. Однако новая учебная реальность предъявляет к студентам иные требования.

Цель пилотного исследования заключалась в выявлении психологических феноменов, возникающих в процессе взаимодействия студентов с ВТТ, а также психологических факторов, влияющих на уровень адаптации к новому формату обучения. В исследовании использовался метод фокусных групп: было проведено 6 фокус-групп – 30 студентов медицинского факультета СПбГУ, имеющих опыт обучения в Симуляционном центре (СЦ) и 11 не имеющих такого опыта. В данных группах обсуждались вопросы, связанные с восприятием и оценкой студентами новой образовательной реальности, а также трудностями, возникающими в процессе такого обучения.

В результате качественного контент-анализа материала фокус-групп с применением программы ATLAS.ti было выделено 20 категорий, которые затем были сгруппированы по содержанию и ранжированы по частоте встречаемости. Всего было выявлено пять основных тематических блока стрессогенных факторов: Организация работы центра, Особенности программы обучения, Особенности процесса обучения, Симуляционная реальность и Установки и убеждения обучающихся.

Блок Организация работы центра содержит психические феномены, с точки зрения студентов присущие обучению с использованием ВТТ: отсутствие постоянного свободного доступа к тренажерам; ограниченное использование функций тренажеров; недостаток информации о СЦ (его оснащении, возможностях); нехватка данного цикла обучения на более ранних курсах. В рамках блока Особенности программы были выделены: отсутствие подготовки к коммуникации с реальным пациентом; перегруженность протоколов действий; ориентированность курса на сдачу экзамена, непривычный характер подачи информации. В блок Особенности процесса обучения вошли: ожидания со стороны преподавателей; необходимость признавать свои пробелы знаний; стиль преподавания без ориентации на новый формат обучения; специфика проведения экзамена; особенность обучающей среды.

В психологическом контексте наибольший интерес представляют категории Симуляционная реальность и Убеждения и установки обучающихся. В первую группу вошли психологические проблемы, с точки зрения студентов присущие обучению с использованием ВТТ: отсутствие ответственности при взаимодействии с тренажером (восприятие как игры); отсутствие ощущения реальности (отсутствие ощущения, что оказывается реальная помощь); непривычный жесткий характер обратной связи на допускаемые студентом ошибки; страх испортить дорогостоящее оборудование; необходимость «быть актером» (изображать, проигрывать сценарии). Во второй группе были выделены факторы: отношение к СЦ как дополнительной форме обучения (в качестве подготовки к олимпиадам или в случае ограниченного доступа в больницы, в частности разделение полученного опыта в реальной условиях и в СЦ) и неверие в эффективность данного обучающего цикла (низкая оценка актуальности такого обучения для дальнейшей практики).

В результате анализа пяти категорий был выявлен ряд психологических проблем, возникающих в процессе обучения с использованием ВТТ, которые могут оказывать влияние на успешность психологической адаптации к новой форме обучения. Наиболее значимыми стрессогенными факторами для студентов являются: отсутствие информации о возможностях СЦ, которые студенты-медики могут использовать для собственной подготовки (помимо подготовки к аккредитации); акцент на формирование технических навыков при нехватке навыков общения пациентом; различия между унифицированным чек-листом и имеющимся у студентов опытом, полученным в условиях реальной больницы. Данные факторы во многом объясняют снижение удовлетворенности студентов таким обучением, а также восприятие полученного опыта в рамках СЦ как низкореалистичного и неактуального. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки программ психологического сопровождения обучения с использованием ВТТ на основании результатов дальнейших исследований и дополнении симуляционного обучения тренингами коммуникативной компетентности.

***Грудинин В. А.***

*Московский Государственный Университет имени М.В.Ломоносова*

**ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ: ОТ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА ДО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Самооценка как интегративный показатель аффективной сферы личности выступает важным компонентом в жизни и деятельности человека, от её уровня, адекватности/неадекватности и устойчивости/неустойчивости (Божович, 2008; Липкина, 1976, Мухина, 2017) во многом зависит то, как будет протекать жизни ребенка в период детства, как в рамках познавательного развития, так и развития мотивационной и аффективной сфер. В данном исследовании предпринимается попытка понять, как современный школьник оценивает себя в различных возрастах и имеются ли различия в том, как он это делает, чтобы в дальнейшем ответить на вопрос, что необходимо сделать, чтобы самооценка стремилась к более личностно и социально желательным показателям.

Цель исследования – изучение особенностей самооценки детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что самооценка детей на различных этапах детства имеет свои особенности, а именно: у дошкольников преобладает высокая самооценка; у младших школьников – средний уровень; у подростков стремится к высокому уровню.

Методики исследования. Для дошкольного возраста:

Методика определения уровня самооценки «Какой я?» (Р.С. Немов);

Методика диагностики системы представлений ребенком о самом себе и значимых других «Лесенка» (В.Г. Щур).

Для младшего школьного и подросткового возраста:

Методика измерения уровня самооценки (Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан).

Выборка исследования составила 20 дошкольников (6-7 лет), 24 младших школьников (10-11 лет) и 22 подростка (15-16 лет). Общее количество выборки 76 человек.

После проведения эмпирического исследования были получены следующие результаты: преобладающее большинство дошкольников (52% по первой методике и 57% по второй), младших школьников (71%) и подростков (50%) обладают высокой и очень высокой самооценкой. У дошкольников незначительно менее выраженным является средний уровень самооценки (48% по первой методике и 21% по второй), при этом низкий уровень не был выявлен в выборке вовсе. У младших школьников средний уровень является наименее выраженным (4%), и значительно большее число детей имеет низкий уровень самооценки (25%). Значительная часть выборки подросткового возраста (41%) обладают средним уровнем самооценки и гораздо меньшее количество – низким (9%). Из полученных данных видно, что в любом возрасте преобладает высокий уровень самооценки, которая по мнению большинства психологов, на которых опирается данное исследование, не является нормой на всех возрастных этапах, кроме дошкольного детства. Подобные данные могут быть связаны с тем, что те качества, которые в методиках предлагается оценить (хороший, добрый, умный – у дошкольников и хороший характер — плохой характер, способный — неспособный – у младших школьников и подростков) не несут под собой четко понимаемые и осознаваемые основания и слабо содержательно наполнены. Другим вариантом интерпретации полученных результатов может выступать то, что в группе детского сада и учебных классах, которых проводились исследования мог преобладать положительный психологический климат и это стало причиной высокого оценивания себя большинством респондентов находясь в конкретной ситуации «учебного взаимодействия». Полученные данные также могут привлечь внимание к проблеме возрастных нормативов уровней самооценки в различных возрастных границах.

Далее был проведен статистический анализ полученных данных при помощи непараметрического критерия Краскела — Уоллиса, в результате которого значимых различий между группами обнаружено не было (p>0,05). Условием для выбора данного статистического метода послужило принятие Н1 гипотезы по критерию Колмогорова-Смирнова (p<0,01), который демонстрирует отсутствие нормального распределения в выборке.

На основании проведенного статистического анализа можно говорить о том, что гипотеза исследования о различии в уровнях самооценки современных детей дошкольного и школьного возраста не нашла своего подтверждения и различий на достоверном уровне значимости не было обнаружено.

**Список литературы**

1. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с. — Мастера психологии. — Библиогр.: 389 с.
2. *Липкина А. И.* Самооценка школьника. – М.,1976. – 223 с.
3. *Мухина, В.С.* Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты) / В.С. Мухина. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2017.
4. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие / *Е. И. Рогов*. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 1995. – 527 с.
5. *Прихожан А. М*. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога / Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: Сб. научн. тр. / Редкол.: И. В. Дубровина (отв.ред.) и др. — М.: изд. АПН СССР, 1988. — C. 110—128.

**Когнитивная психология**

***Березнер Т. А.****Национальный Исследовательский Университет "Высшая школа экономики"*

**ЗАПОМИНАНИЕ ТЕКСТА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ: РОЛЬ ШРИФТА**

Мы много взаимодействуем с разного рода текстами, причем часто должны запоминать содержащуюся в них информацию. При этом шрифты, которыми записаны тексты, могут быть разной степени читаемости, в том числе очень плохо различимыми. Недавно был открыт эффект не-беглости (disfluency effect), заключающийся в том, что не-беглые, то есть как раз плохо читаемые шрифты улучшают запоминание (Diemand-Yauman et al., 2011). Не-беглость шрифта рассматривается как «желательная трудность» — понятие из теории Р. Бьорка (Bjork & Bjork, 2011). Согласно такому рассмотрению не-беглости, трудночитаемые шрифты вызывают более глубокую обработку информации из-за метакогнитивного ощущения трудности, и благодаря этому информация лучше запоминается. Эффект не-беглости также был показан и для детей, страдающих дислексией: для них эффект был даже сильнее, чем для детей без дислексии (French et al., 2013). То есть не-беглость можно считать средством преодоления ограничений, накладываемых дислексией. Тем не менее, в ряде работ, включая отдельный мета-анализ, эффект не-беглости не был обнаружен (Eitel & Kuhl, 2016; Xie et al., 2018). Однако несмотря на это, в 2018 году был создан шрифт Sans Forgetica, который был специально разработан как очень плохо читаемый и благодаря этому якобы улучшающий запоминание. Вопреки оптимистическим заявлениям его создателей, в независимых исследованиях его эффективность не нашла эмпирических подтверждений (Taylor et al., 2020). С целью дополнительно изучить эффект не-беглости, а именно рассмотреть его проявление у русскоязычной выборки, читающей целостный текст на иностранном языке (что представляет собой научную новизну — изучение не-беглости в новом контексте), было проведено следующее исследование. Испытуемые читали текст на английском языке об истории открытия пенициллина, время чтения было ограничено 3,5 минутами. После этого запоминание ими прочитанной информации было проверено тестом из 15 открытых вопросов. Независимой переменной был тип шрифта, которым был записан текст: Sans Forgetica, Comic Sans (оба считаются не-беглыми), Times New Roman и Arial (оба считаются беглыми). Таким образом, было 4 экспериментальные группы. Также испытуемые отличались по степени владения английским языком: B или C, и еще фиксировалось время чтения текста. Зависимой переменной была сумма баллов на тесте. В исследовании приняли участие 69 человек (49 женщин), средний возраст — 25,6 лет. Было предположено, что испытуемые из группы Sans Forgetica будут успешнее остальных, далее по степени успешности в тесте расположатся испытуемые из группы Comic Sans (так как это тоже не-беглый шрифт). Планировалось также посмотреть будет ли какое-либо взаимодействие факторов типа шрифта и владения английским языком. Для анализа данных использовалась многофакторная ANCOVA с временем чтения в качестве ковариаты. Было обнаружено, что влияние и типа шрифта (*F*(3, 60) = 1.138, *p* = .341, = 0.054), и уровня владения английским языком (*F*(1, 60) = 2.708, *p* = .105, = 0.043), и их взаимодействия (*F*(3, 60) = 1.334, *p* = .272, = 0.063) было незначимым. Однако влияние ковариаты было значимым: *F*(1, 60) = 4.108, *p* = .047, = 0.064. Таким образом, вновь не было найдено доказательств эффективности шрифта Sans Forgetica, более того — существование эффекта не-беглости в целом может быть поставлено под сомнение, как минимум, в контексте чтения целостных текстов на иностранном языке. Но возможно, что в более простых задач (например, запоминания отдельных слов) этот эффект может проявиться.

**Список литературы**

1. *Bjork, E. L., & Bjork, R. A*. (2011). “Making things hard on yourself, but in a good way: creating desirable difficulties to enhance learning,” in *Psychology and the Real World: Essays Illustrating Fundamental Contributions to Society*, eds M. A. Gernsbacher, R. W. Pew, L. M. Hough, & J. R. Pomerantz (New York, NY: Worth), 56–64.
2. *Diemand-Yauman C., Oppenheimer D.M., Vaughan E.B*. (2011). Fortune favors the Bold (and the Italicized): effects of disfluency on educational outcomes. *Cognition*, 118 (1), pp. 111-115.
3. *Eitel A. & Kuhl T*. (2016). Effects of disfluency and test expectancy on learning with text. *Metacognition and Learning*, 11, pp. 107-121.
4. *French M. M. J., Blood A., Bright N.D., Futak D., Grohmann M.J., Hsthorpe A., Heritage J., Poland R.L., Reece S., Tabor J.* (2013). Changing fonts in education: how the benefits vary with ability and dyslexia. *The Journal of Educational Research*, 106 (4), pp. 301-304.
5. *Taylor, A., Sanson, M., Burnell, R., Wade, K. A., & Garry, M.* (2020). Disfluent difficulties are not desirable difficulties: the (lack of) effect of Sans Forgetica on memory. *Memory,* 28, pp. 850-857.
6. *Xie, H., Zhou, Z. & Liu, Q.* (2018). Null effects of perceptual disfluency on learning outcomes in a text-based educational context: a Meta-analysis. *Educational Psychology Review,* 30,pp. 745–771.

***Рассказова М. А.****Санкт-Петербургский Государственный Университет*

**ОСОБЕННОСТИ МЕТАКОГНИТИВНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ ПРИ ПРАВИЛЬНЫХ И ОШИБОЧНЫХ ОТВЕТАХ В ОТСУТСТВИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

Различают множество метакогнитивных переживаний (переживаний относительно своих когнитивных процессов), и некоторые исследователи склоняются к тому, что метакогнитивные переживания специфичны для различных типов когнитивных задач (Song et. al. 2021). Сторонники неспецифического подхода, напротив, говорят о едином, генерализованном метакогнитивном переживании, возникающем в процессе решения задачи и сигнализирующем о том, насколько успешно она решается (Mazancieux et al., 2020; Аллахвердов, 2010). Разнообразие же метакогниций обсуловлено разной атрибуцией возникающих переживаний вследствие различий в способах измерения.

В данной работе в фокусе внимания находятся два метакогнитивных переживания — чувство контроля (Sense of Agenсy) и уверенность. Формирование обоих переживаний рассматриваются как следствие влияния премоторной беглости (Chambon, Haggard, 2013), а также обнаружена однонаправленность уверенности и чувства контроля в когнитивных задачах (Eitam, 2013). В исследовании мы основываемся на предположении о том, что существует генерализованное метакогнитивное переживание, которое возникает во время решения задачи и свидетельствует о том, насколько успешно она выполняется. Из этого предположения следует гипотеза: при решении когнитивной задачи объективные показатели эффективности её выполнения, такие как скорость и правильность, будут связаны с уверенностью и чувством контроля однонаправленно. В частности, ожидается, что правильные ответы будут сопровождаться более интенсивным переживанием контроля и уверенности по сравнению с ошибочными, а также более уверенные ответы и ответы с большим чувством контроля будут даваться быстрее.

Для проверки гипотезы мы использовали дизайн усложненной версии карточной игры «Uno». На экране монитора предъявлялись последовательно сначала одна карта, затем две. Задача испытуемого — выбрать из двух предъявленных карт ту, которая совпадает с первой по цвету или номиналу. Варьировалось количество правильных ответов в предъявленной паре (верной могла быть только одна карта из пары, обе карты из пары или ни одна). Фиксировалось чувство контроля с использованием экспериментальной парадигмы интенционального связывания (Haggard, 2002; после каждого ответа испытуемого с задержкой в 100/400/700 мс появлялся круг, задача испытуемого: оценить длительность задержки по шкале от 0 до 1000 мс) и уверенность (решил неверно, решил точно правильно, ответил наугад).

В исследовании приняли участие 26 участников. Полученные результаты свидетельствуют о том, что правильные ответы даются быстрее ошибочных (B = -130.88, SE = 53.85, p = 0.02) и сопровождаются большей уверенностью в ответе (B =17.36, SE = 3.22, p < 0.001), но не большим чувство контроля. Количество правильных ответов также связана со спецификой решаемой задачи: если обе карты, предъявленные в паре, являются верными ответами (87%), испытуемые реже ошибаются по сравнению с одной правильной картой (74%; B = -1.23, SE = 0.14, p < 0.001) или ни одной (83%; B = -0.44, SE = 0.14, p = 0.002).

Таким образом, на данным момент нам не удалось найти свидетельств в пользу схожести или различия переживания уверенности и чувства контроля. Последнее не оказалось зависимым ни от каких экспериментальных манипуляций. В дальнейших исследованиях планируется модифицировать экспериментальную парадигму, а также подобрать более чувствительный метод измерения чувства контроля.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта No 20-013-00778 А*

**Список литературы**

1. Аллахвердов, В. М. (2010). Зачем нужно сознание, или почему мы делаем ошибки?. In *Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы*.
2. Тихонов, Р. В., Аммалайнен, А. В., & Морошкина, Н. В. (2018). Многообразие метакогнитивных чувств: разные феномены или разные термины?. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология*, *8*(3).
3. Chambon, V., & Haggard, P. (2013). 14 Premotor or Ideomotor: How Does the Experience of Action Come About?. *Action science: Foundations of an emerging discipline*, 359.
4. Eitam, B., Kennedy, P. M., & Higgins, E. T. (2013). Motivation from control. *Experimental brain research*, *229*(3), 475-484.
5. Haggard, P., Clark, S., & Kalogeras, J. (2002). Voluntary action and conscious awareness. *Nature neuroscience*, *5*(4), 382-385.
6. Mazancieux, A., Fleming, S. M., Souchay, C., & Moulin, C. J. (2020). Is there a G factor for metacognition? Correlations in retrospective metacognitive sensitivity across tasks. *Journal of Experimental Psychology: General*.
7. Song, J. H., Loyal, S., & Lond, B. (2021). Metacognitive Awareness Scale, Domain Specific (MCAS-DS): Assessing Metacognitive Awareness During Raven’s Progressive Matrices. *Frontiers in Psychology*, *11*, 3683.
8. Yehuda M.B. (2020) *Agency and Confidence: On the Function of Metacognition in Action* (PhD thesis). Lincoln College University of Oxford.

***Имас М. М., Драго А. С., Марков Ю. А., Тюрина Н. А.****Национальный Исследовательский Университет "Высшая школа экономики"*

**ВЛИЯНИЕ РЕАЛЬНОГО РАЗМЕРА ОБЪЕКТОВ НА ОЦЕНКУ СРЕДНЕГО РАЗМЕРА АНСАМБЛЯ**

В реальном мире мы часто сталкиваемся с объектами разного размера. Несмотря на то, что объекты могут занимать одинаковую площадь на сетчатке, мы легко можем распознать, какие объекты на самом деле маленькие, а какие большие. Помимо того, что наша зрительная система может хорошо рассчитывать расстояние до объектов и “перемасштабировать” размер, репрезентированный на сетчатке, объекты реального мира, обладающие разным реальным размером, различаются признаками среднего уровня: текстурой и формой (Long, Konkle, Cohen, & Alvarez, 2016). А также информация о реальном размере обрабатывается автоматически (Long & Konkle 2017) и разными разделами мозга (Konkle & Caramazza, 2013).

Однако мы часто встречаемся не с одним объектом, а с группой. Каким образом мы оцениваем средний размер группы реальных объектов? Полагаемся ли мы только на размеры объектов на сетчатке при определении среднего размера группы? Может ли реальный размер каждого отдельного объекта влиять на оценку среднего размера группы?

Попытка ответить на данный вопрос была предпринята в исследовании Натальи Тюриной и коллег (2020). В данном исследовании изучалось влияние реального размера объектов на восприятие среднего размера ансамбля. В качестве стимульного материала выступали объекты “больших” (например, самолеты, дома) и “маленьких” (например, кружки, помады) категорий. В эксперименте 1 набор состоял из объектов одной категории (например, самолеты). В эксперименте 2 набор состоял из объектов разных категорий, имеющих схожий реальный размер. Результаты показали, что в эксперименте 1 оценка среднего размера группы, состоящей из больших объектов, была сдвинута в большую сторону по сравнению с оценкой группы, состоящей из маленьких объектов. В эксперименте 2 различий обнаружено не было. Данные противоречивые результаты могут быть вызваны большим шумом в эксперименте 2 (объекты имели слишком разную форму) или же тем, что сдвиг в оценке среднего размера может происходить на “категориальном уровне”: знание о том, какая категория объектов была предъявлена, влияет на оценку размера данной группы.

В текущем эксперименте были взяты объекты только круглой формы, чтобы проверить, будет ли сохраняться данный эффект при отсутствии различий в форме предметов, а также для того, чтобы уменьшить возможный шум, вызванный разной формой объектов.

*Гипотеза:* оценка среднего размера ансамблей, состоящих из “маленьких” объектов, будет сдвинута в меньшую сторону относительно оценки среднего размера ансамблей, состоящих из “больших” объектов.

*Испытуемые:* В исследовании приняли участие 21 студент НИУ ВШЭ (16 женщин, средний возраст 19.3), не имеющие проблем со зрением (острота и цветовое восприятие) и неврологических проблем.

*Стимулы:* В эксперименте использовались изображения 10 категорий круглых объектов (5 “маленьких” категорий и 5 “больших”), а также серые круги в качестве контрольных стимулов. Каждая категория состояла из 24 изображений объектов.

*Методика:* В каждой пробе на экране на 500 мс были предъявлены 8 объектов из одной категории. После чего респондентам с помощью колёсика мыши надо было отрегулировать серый кружок на экране так, чтобы его размер совпадал со средним размером набора.

*Результаты:* анализ результатов проводился с использованием критерия Стьюдента, который показал, что есть значимые различия между группами оценок среднего размера «маленьких» объектов (*M* = 0.041) и «больших» объектов (*M* = 0.061; t(20) = 2.370, p = .028, Cohen’s d = 0.517).

*Выводы:* Мы продемонстрировали, что реальный размер объектов влияет на оценку среднего размера, тем самым мы реплицировали предыдущие исследования (Tiurina et al., 2020) и подтвердили, что оценка среднего размера происходит с учетом контекста (Markov & Tiurina, 2021). Также мы продемонстрировали, что форма объекта не влияет на возникновение сдвига в оценке среднего. В следующих экспериментах, используя наборы объектов из разных категорий, мы изучим, как именно происходит сдвиг в оценке среднего и зависит ли он от общей категории группы.

**Список литературы**

1. *Konkle, T., & Caramazza, A.* (2013). Tripartite organization of the ventral stream by animacy and object size. *Journal of Neuroscience*, *33*(25), 10235–10242
2. *Long, B., & Konkle, T.* (2017). A familiar-size Stroop effect in the absence of basic-level recognition. *Cognition*, *168*, 234–242
3. *Long, B., Konkle, T., Cohen, M. A., & Alvarez, G. A.* (2016). Mid-level perceptual features distinguish objects of different real-world sizes. *Journal of Experimental Psychology: General*, *145*(1), 95–109
4. *Markov Y. & Tiurina N.* (2021) Size-distance rescaling in the ensemble representation of range: Study with binocular and monocular cues. *Acta Psychologica 213*, 103238
5. *Tiurina N., Markov Y., & Paramonova A*. (2020) Ensemble of real-world objects: mean size estimation and bias from the real-world size. *Journal of Vision 20(*11), 1343-1343

***Двоеглазова М. А.***

*Национальный Исследовательский Университет "Высшая школа экономики"*

**ВОСПРИЯТИЕ ПЕРПЕНДИКУЛЯРНОСТИ В 3-D**

Перпендикулярность является геометрической конфигурацией, которая эффективно обрабатывается зрительной системой. Perkins (1971) предположил, что наличие таких геометрически регулярных свойств, как симметрия, перпендикулярность и параллельность, улучшает восстановление трехмерных фигур из двумерных контурных изображений. Эти геометрические свойства помогают решить проблему вывода свойств о форме объекта из его проекции. Понятие обратного вывода означает, что восприятие — это плохо обусловленный процесс, в котором свойства дистального стимула выводятся из проксимальных стимулов. Проекция на сетчатке может быть порождена бесконечным числом трехмерных интерпретаций формы объекта. Pizlo (2001) предполагает, что зрительная система решает обратную задачу, применяя априорные ограничения к дистальному стимулу.

Примером такого априорного ограничения является закон Перкинса: когда все три угла, изображенные двумерно, больше 90˚, трехгранный угол является ортогональной проекцией правильного прямоугольного угла. (Perkins, 1972) Результаты исследования Perkins (1972) показали, что изображение куба интерпретируется зрительной системой как имеющее перпендикулярные углы, если оно удовлетворяет закону. Результаты этого исследования показали, что, когда графическое изображение угла могло быть произведено перпендикулярным углом, оно воспринимается как таковое.

Данное исследование является эксплароторным. Возможно, что перпендикулярность может как положительно, так и негативно влиять на результаты испытуемых. Высокий уровень выполнения задания может быть проинтерпретирован как следствие того, что зрительная система чувствительна к перпендикулярности. Низкий уровень выполнения задания может быть проинтерпретирован как следствие того, что зрительная система нечувствительна к отклонениям от перпендикулярности и имеет тенденцию к интерпретации углов как перпендикулярных.

Был проведен психофизический эксперимент в, котором измерялось количество верных ответов с помощью метода обнаружения сигнала с 2AFC дизайном. Испытуемому предъявлялись два стимула. Задачей испытуемого было установить какой из стимулов в экспериментальной пробе содержал целевое условие. В данном исследовании, целевым условием было наличие перпендикулярного угла в предъявленной конфигурации. На основе количества правильных ответов была рассчитана мера чувствительности (dʹ).

Восприятие трех различных типов прямоугольных углов испытывалось в трех условиях: трех видах трехгранных углов. Стимулы можно описать как соединения красного и белого контуров, которые образуют трехгранный прямоугольный угол. Три условия были следующими: правильный перпендикулярный угол (Rect); основание равно 45˚ и перпендикулярная к основанию линия (Base45); основание образует угол в 90˚, и линия на 45˚ наклонена к основанию (Norm45).

В каждой экспериментальной пробе две стереопары изображений последовательно показывались в рандомизированных ориентациях. Один из углов искажался путем дезориентации контура угла на 20° в направлении глубины. В первом и втором условиях искажен красный контур, в третьем условии один из белых контуров. Задачей испытуемого является ответить какая из конфигураций является неискаженной. Каждая сессия состояла из 200 проб. Каждый испытуемый проходил все три экспериментальных условия. Порядок сеансов был рандомизирован для каждого субъекта. Последовательность испытаний в каждом сеансе была также рандомизирована.

*Результаты.* Результаты показывают, что чувствительность участников была довольно низкой во всех условиях: среднее dʹ Rect = 0.5743188, среднее dʹ Base45= 0.4356967, среднее dʹ Norm45 = 0.2461699.

Результаты эксперимента были проанализированы однофакторным дисперсионным анализом (1-way repeated measure ANOVA within-subject design). Полученные результаты свидетельствуют о том, что зрительная система индифферентна к отклоняющимся от перпендикулярности углам (*F* (2,6) =6,422 *p*=0.0321). Пост-хок тест Тьюки показал статистически значимую разницу между условиями Rect и Norm45 (p=0.0272). Остальные попарные сравнения не показали статистически значимых результатов.

*Обсуждение результатов.* Мой эксперимент показал, что зрительная система в некоторой степени чувствительна к перпендикулярности углов. Все участники имеют результаты довольно низкий d` во всех условиях. С другой стороны, эффективность обнаружения была немного лучше в условии с правильным перпендикулярным углом, чем в других условиях.

**Список литературы**

1. *Perkins, D.* (1971). Cubic Corners, Oblique Views of Pictures, the Perception of Line Drawings of Simple Space Forms. Geometry and the Perception of Pictures: Three Studies. Technical Report No. 5
2. *Perkins, D. N.* (1972). Visual discrimination between rectangular and nonrectangular parallelopipeds. Perception & Psychophysics, 12(5), 396-400
3. *Pizlo, Z.* (2001). Perception viewed as an inverse problem. *Vision research*, *41*(24), 3145-3161.

***Курицын А. А.****Ярославский Государственный Университет им. П. Г. Демидова*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛАСТИЧНОСТИ ВОПЛОЩЕННЫХ МЕТАФОР В ХОРРОР-ФИЛЬМАХ: ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ**

Теория воплощенных метафор занимает особое место в изучении языка: она подразумевает, что языковая система человека по большей части сформирована на его опыте нахождения в пространстве (Lakoff, Johnson, 2008). Более сложные полярные концепты «Сходство» и «Различие» основываются на более базовом концепте «Близко - Далеко». Мы находим как языковые проявления этого явления («Близки по определению», «Далёкие друг от друга понятия»), так и поведенческие: испытуемые склонны определять слова более похожими по смыслу, если они расположены друг к другу близко, чем далеко (Casasanto, 2008). Однако, существует предположение о пластичности (изменение направленности) этих метафор как минимум а) вследствие влияния самого языка и культурной среды (Casasanto, 2009); б) среди людей с различными особенностями телесной организации: правши склонны относить «Добрые» объекты к полюсу «Право», а левши – к полюсу «Лево» (Casasanto, 2009).

Хоррор-фильмы являются богатым источником воплощенных метафор. В них присутствует как метафоры типа «Зло = Темнота» и «Зло = Низ» (Winter, 2014), прямая репрезентация полярного воплощенного концепта «Добро - Зло» (наличие *злого* монстра/маньяка/антагониста, *доброго* героя/жертвы/протагониста). Нас заинтересовало, каким образом сохраняется направленность воплощенных метафор в случае столкновения с конкретным проявлением культуры и может ли воплощенный концепт «Добро - Зло» быть более пластичным в рамках хоррор-фильма? Мы предполагаем, что полярный концепт «Добро - Зло» может изменить свою инициальную направленность «Зло = Снизу/Слева» и «Добро = Сверху/Справа» в случае предварительного визуального прайминга, который заключается в просмотре отдельного момента из хоррора с одновременно наличествующими *добром* (протагонистом)и *злом* (антагонистом) в рамках одного пространства кадра. В таком случае мы сможем проверить направленность конкретных воплощенных метафор на конкретном культурном явлении и их устойчивость.

Первым этапом нашего исследования будет а) отбор прототипичных для хоррора понятий, которые ассоциируются с *жертвой* (героем) и с *исходящей опасностью* (злодеем) и четко могут быть отнесены к одному из полюсов полярного воплощенного концепта «Добро - Зло»; б) отбор подходящего стимульного материала из хорроров, где позиции *жертвы* и *опасности* соответствуют инициальной направленности концептов, а также материала инвертированной направленности на 2 этап эксперимента.

Дальнейший эксперимент будет разделен на 2 этапа:

На первом этапе будет рассматриваться пластичность метафоры «Добро = Справа». Планируется собрать 3 экспериментальные группы (все испытуемые - правши), которые будут различаться по степени возможного перевоплощения изначальной репрезентации воплощенной метафоры.

**1 группа:** контрольная группа – испытуемые без предварительного визуального прайминга;

**2 группа:** прямой визуальный прайминг – предварительный просмотр хоррор-момента с соответствующей репрезентацией воплощенной метафоры «Добро=Справа»;

**3 группа:** инвертированный визуальный прайминг – предварительный просмотр зеркально отраженного видео с соответствующей репрезентацией инвертированного воплощенного метафоры «Добро=Слева».

Экспериментальная процедура будет проводится с помощью написанной программы в PsychoPy3. Испытуемым на экране будут предъявляться заранее отобранные понятия, который им необходимо будет распределить в 2 расположенных противоположно друг другу по горизонтали «ящика», которые отображают *злые* и *добрые* понятия. Задача испытуемых: определить понятие в тот «ящик», который, по его мнению, будет лучше отображать, *доброе* это понятие, или *злое.* Фиксируется количество понятий каждого типа, распределенные в каждый «ящик».

Второй этап подразумевает рассмотрение пластичности метафоры «Добро = Сверху». Экспериментальные группы и процедура соответствуют 1-му этапу с изменением рассматриваемого пространственного концепта.

*Предполагаемые результаты.* Мы предполагаем, что, независимо от этапа, в группах прямого визуального прайминга уточнение пространственного расположения вызовет слабое смещение распределения понятий относительно результатов контрольной группы в сторону, соответствующей их инициальному положению. Группа инвертированного визуального прайминга будет отличаться от группы 1 и 2 направленностью распределения ключевых понятий: на первом этапе будет наблюдаться смещение *добрых* понятий на полюс «Добро = Слева», на втором этапе – на полюс «Добро = Снизу».

**Список литературы**

1. *Casasanto, D.* (2008). similarity and Proximity: When does Close in space mean Close in mind? Memory & Cognition, 36(6), 1047-1056.
2. *Casasanto, D.* (2009). Embodiment of abstract concepts: good and bad in right-and left-handers. Journal of Experimental Psychology: General, 138(3), 351.
3. *Lakoff, G., & Johnson, M.* (2008). Metaphors we live by. University of Chicago press.
4. *Winter, B.* (2014). Horror movies and the cognitive ecology of primary metaphors. Metaphor and Symbol, 29(3), 151-170.

***Варенов М.****РАНХиГС*

**ВЛИЯНИЕ ОЩУЩЕНИЯ ПОТЕРИ КОНТРОЛЯ НА ДОВЕРИЕ БАНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ О ЛИЧНОСТИ**

Существуют исследования, демонстрирующие, что отсутствие контроля порождает ошибки атрибуции для восстановления чувства контроля (Pittman, Pittman, 1980). Доверие к банальной информации о личности не является ошибкой атрибуции, однако ряд исследований показал, что при потере чувства контроля люди воспринимают иллюзорные паттерны в потенциально недостоверных источниках как верное описание своей личности (Wang, Whitson, Menon, 2012). Вера в неточную, обобщённую информацию о личности (Forer, 1949) схожа с интерпретацией иллюзорных паттернов. Мы предполагаем, что при модификации эксперимента посредством замены гороскопов на псевдопсиходиагностическое заключение результаты должны повториться: при потере контроля индивиды будут склонны доверять банальной информацией о личности и верить в то, что она составлена лично для них.

Кроме того, в ряде исследований, например (Wang, Whitson, Menon, 2012) было показано, что существует межкультурное различие в ориентировании на информацию, которая фокусируется напрямую на субъекте (первичный контроль, характерный для европейской культуры), и на фокусирующуюся на субъекте косвенно, через его окружающих (вторичный контроль, характерный для азиатской культуры). При попадании в ситуацию с отсутствием контроля представители обеих культур стремились доверять в первую очередь тому фокусу/той направленности информации, которая была характерна для их культуры. Мы ожидаем повторения этих результатов в нашем исследовании, и, поскольку потенциальная выборка относится к европейской культуре (молодые люди, проживающие в Москве и получающие высшее образование), предполагаем, что в ситуации потери контроля будет наблюдаться преобладание склонности верить в информацию, ориентированную напрямую на себя.

*Гипотезы:*

1. Ощущение потери контроля будет усиливать доверие банальной информации о личности (эффект Барнума/Форера).

2. Эффект усиления доверия к банальной информации о личности будет выражен в большей степени в случае, если информация прямо, а не косвенно адресована человеку.

*Методы.* Для провоцирования ощущения потери контроля участникам исследования была предложена процедура выбора одного из двух стимулов (игральных костей), соответствующего задуманному правилу. Во время прохождения данной процедуры одна группа получала случайную обратную связь, вторая группа не получала никакой обратной связи, а контрольная группа – не проходила эту процедуру.

Доверие банальной информации о личности операционализировалось через псевдопсиходиагностическое заключение, составленное из ряда утверждений таким образом, что в части из них личность описывалась с позиции «я» («self»): «Вам не всегда удаётся разобраться в своих чувствах и желаниях», а в других - с позиции окружающий людей («world»): «Окружающим достаточно легко находить с вами общий язык». Участникам исследования было необходимо оценить правдивость каждого утверждения по шкале от 1 до 5, где 1 – совершенно неверно, а 5 – совершенно верно.

*Обработка результатов.* Для оценки объема выборки использовался калькулятор мощности G-Power 3.1.9.6. Статистическая обработка предполагает использование метода Repeated Measures ANOVA (2 уровня) с тремя сравниваемыми группами (3 уровня). С расчетными параметрами доверительной вероятности α =0.05, мощности (1 – β) = 0.8, ожиданием получить выраженный эффект (f = 0.4) и предполагаемой выраженной корреляцией между зависимыми измерениями (r = 0.7) необходимо 57 испытуемых.

**Список литературы**

1. Barberia, I., Tubau, E., Matute, H., Rodríguez-Ferreiro, J. (2018) A short educational intervention diminishes causal illusions and specific paranormal beliefs in undergraduates. PLoS ONE 13(1): e0191907.
2. Catherine S. Fichten & Betty Sunerton (1983) Popular Horoscopes and the “Barnum Effect”, The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied, 114:1, 123-134.
3. Forer, B. R. (1949). The fallacy of personal validation: a classroom demonstration of gullibility. The Journal of Abnormal and Social Psychology, 44(1), 118–123.
4. Kay, A. C., Whitson, J. A., Gaucher, D., & Galinsky, A. D. (2009). Compensatory Control: Achieving Order Through the Mind, Our Institutions, and the Heavens. Current Directions in Psychological Science, 18(5), 264–268.
5. Pittman, T. S., & Pittman, N. L. (1980). Deprivation of control and the attribution process. Journal of Personality and Social Psychology, 39(3), 377–389.

***Жунусова А.****Санкт-Петербургский Государственный Университет*

**РОЛЬ НЕОПРЕДЕЛЕННОГО ДЕЙКСИСА В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ**

Поведение читателей и стратегии чтения значительно различаются при чтении поэтических и прозаических текстов [4]. Наличие поэтических текстовых особенностей, а также стилистических и художественных приемов в поэзии способствует усложнению процесса чтения [1]. В русской поэзии ХХ века особенно часто встречается использование авторами приема дейксиса к воображаемому, который представляет собой отнесенность имен речевого акта к объектам действительности или определенному событию, не упомянутым в тексте:

Да, я любила их, **те** сборища ночные,-  
На маленьком столе стаканы ледяные…

Согласно литературоведческим теориям, любой текст содержит как фоновые, так и переднеплановые элементы [2], которые активируют различные реакции и усиливают эмпатические и эстетические процессы при чтении [3]. Дейктическая отсылка к воображаемому, представляя собой фоновый элемент, сама по себе не вызывает трудностей интерпретации: если читатель не устанавливает отсылку, это не мешает пониманию всего стихотворения. Открытым остается вопрос, влияет ли установление референции дейксиса на восприятие, характер чтения и припоминание поэтического текста. В рамках исследования впервые предпринята попытка объединить литературоведческие подходы и эмпирические методы.

Мы предполагаем, что, если читатель устанавливает отсылку, то фон текста становится детальней, а элементы переднего плана ярче, что будет выражаться в субъективном ощущении более полного понимания прочитанного и сильном эмоциональном отклике. Установление отсылки также может способствовать изменению скорости чтения.

В рамках эксперимента испытуемым предлагалось прочитать информационный комментарий, а затем оригинальный поэтический текст, содержащий элемент дейксиса к воображаемому. Каждый текст был представлен в двух условиях: (1) с комментарием, содержащим общую информацию о стихотворении; (2) с комментарием, детально проясняющим информацию о воображаемом референте. Текст стихотворений предъявлялся построчно, участники переходили к следующей строке нажатием кнопки, при этом предыдущий текст оставался видимым. Далее участникам предъявлялись два вида фрагментов: те, которые входили в ранее прочитанные стихотворения, и новые фрагменты. Задача состояла в том, чтобы определить, какие из фрагментов уже встречались в стихотворениях. Кроме того, нами были собраны субъективные отчеты испытуемых относительно трудности восприятия и понимания поэтических текстов.

Мы ожидаем, что время чтения стихотворений в условии с прояснением дейктической отсылки будет отличаться от условия, в котором соответствующий комментарий не предъявлялся. Припоминание прочитанных отрывков будет точнее, а субъективные оценки легкости восприятия и понимания текста будут выше в условии предъявления комментария, который раскрывает информацию о воображаемом референте.

На данный момент собраны данные 40 человек. В выборку вошли люди, которые не специализируются на предмете литературоведения и изучении поэтических текстов. Мы планируем провести анализ экспериментальных данных в ближайшее время. Результаты исследования позволят получить экспериментальные доказательства относительно функции дейксиса к воображаемому в поэтическом тексте и внесут ясность в понимание роли фоновых элементов при чтении.

**Список литературы**

1. *Castiglione, D.* 2017. Difficult poetry processing: Reading times and the narrativity hypothesis. *Language and Literature*, *26*(2), 99-121.
2. *Hicks D. A.* 1988. Stylistics and psychology: Investigations of foregrounding. Willie van Peer. London: Croom Helm, 1986. *Applied Psycholinguistics*, 9(1), 98**–**102.
3. *Jacobs A. M.* 2015. Neurocognitive poetics: methods and models for investigating the neuronal and cognitive-affective bases of literature reception. *Frontiers in human neuroscience*, 9, 186.
4. *Zeman, A., Milton, F., Smith, A., & Rylance, R.* 2013. By heart an fMRI study of brain activation by poetry and prose. *Journal of Consciousness Studies*, *20*(9-10), 132-158.

***Бахтурина П. В.****Санкт-Петербургский государственный университет*

**ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЧТЕНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ЧИТАЮЩИХ: РОЛЬ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ОПЫТА И СВЯЗАННЫХ С НИМ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА)**

ART (The Author Recognition Test) считается на данный момент наиболее эффективной методикой оценки читательского опыта. Впервые разработан для англоязычных читателей К. Становичем и Р. Вестом (Stanovich, West 1989). Ими был предложен особый дизайн опроса: участкам давался лист с некоторым числом имён и фамилий и предлагалось выделить тех писателей, которые им известны. При этом ровно половина имен из этого списка -- это имена и фамилии реальных, но не известных ни в какой сфере людей). За каждый правильный ответ участник получал один балл, за каждый неправильный -- балл снимался.

Изначальной целью авторов ART (Stanovich, West 1989) являлась разработка наиболее эффективной методики оценки читательского опыта, однако в дальнейшем выяснилось, что результаты ART неизменно коррелируют с целым рядом читательских навыков (reading-related skills): орфографической грамотностью (Burt & Fury, 2000), пониманием прочитанного и скорости чтения (Martin-Chang & Gould, 2008), словарным запасом (Stanovich, West & Harrison, 1995).

В последние годы появилась информация о наличии положительной корреляции между результатами тестов ART и ToM, и высказываются предположения, что большой читательский опыт может влиять на способность к ToM (Maar, Oathley, Peterson, 2009). Также предполагают, что начитанность может влиять на различные поведенческие характеристики. Например, люди предпочитающие “высокой” жанровую литературу более склонны к конформному и стереотипному мышлению (Djikis, Oathley, Moldovenu, 2013). На данный момент ART успешно применяется в различных исследованиях в области когнитивной поэтики и когнитивной лингвистики, однако, последние два факта позволяют предположить, что, ART может быть полезен и в других областях когнитивной науки, например, психологии.

Англоязычный вариант теста был улучшен и модернизирован (Moore, Gordon 2015), ART разработан для китайского (Chen, Fang 2015), корейского (Lee et al. 2019, и нидерландского языков (Brysbaert et al. 2019). Перед нами стоит задача разработки такого теста для русскоязычных читателей (RART). Таких попыток прежде не предпринималось.

Отбор авторов для нашего претеста традиционно основывался на рейтингах продаж за 2015—2019 гг. гигантов книжного рынка за последние пять лет (поскольку, согласно последним данным, ART устаревает в течении этого времени) . Однако, мной было принято решение взять основной список авторов из рейтинга читательских предпочтений “Топ 100” сайта livelib.ru (более 15 миллионов пользователей). Рейтинги продаж показывают, что, например, классическую литературу в России почти не покупают, а читательские рейтинги помогают избежать "серой зоны". Как оказалось впоследствии, решение было верным: 73% авторов, из тех, что вошли в финальную версию ART, не имели никакого отношения к рейтингам продаж.

Был проведён претест ART на 200 фамилий (100 принадлежат реальным авторам; 100 – филлерам). Опрошено больше тысячи человек (1094).

Стандартный метод сокращения претеста до финальной версии 10% авторов внизу списка и 20% сверху, но решение представляется скорее интуитивным, чем точным. Я же решила отталкиваться от идеи, что все авторы в списке должны быть более-менее узнаваемы большинством людей. Поэтому в финальную версию теста я

включила число авторов в пределах одного SD (норма в соц.--гум. науках; (Hair et al. 2009)). В финальной версии RART -- 67 авторов.

И ещё одна проблема -- как учитывать степень популярности автора при оценке результатов ART? Чтобы “устранить” наиболее популярных, а потому непоказательных авторов при делении читателей на когорты использовался метод TF\*IDF (Term Frequency\* Inverted Document Frequency), что существенно облегчило анализ. Я планирую попробовать с помощью этого же инструмента присвоить всем авторам различные коэффициенты в зависимости от степени их популярности и разработать более точный метод оценки результата.

Также в рамках исследования будет опробована новая методика подсчета баллов (Moore, M., & Gordon P. C., 2015). Раньше: 1 -- за узнанного автора, -1 -- за отмеченный филлер, 0 -- за не узнанного. Авторы предлагают разбить читателей на группы в зависимости от их начитанности. Начитанность предлагается определять через результаты оценки скорости чтения (eye-tracking), на основании чего читатели делились на три группы. Наиболее опытным ошибка (отмеченный филлер) стоила -- 2 балла, средним -- 1, наименее опытным -- 0.

Моими коллегами собраны данные по тесту на орфографическую зоркость и на оценку объема словарного запаса (78 участников). Обнаружена значимая средняя положительная корреляция (ρ=0.561, р<0.0001) балла в тесте RART с объемом пассивного словаря и значимая слабая положительная корреляция (ρ=0.316, р=0.005) балла в тесте RART с баллом теста на орфографическую зоркость. На данный момент мной дополнительно собираются данные по ряду тестов, корреляции которых с ART традиционно принято учитывать (проверка пассивного словарного запаса, орфографической грамотности, скорости чтения, опросник читательских привычек, понимания прочитанного (PISA), понимание грамматически сложных предложений.

Мерой оценки валидности ART является положительная корреляция между его результатами и результатами тестов на приведенные выше грамматические компетенции. При прохождении исследования каждый участник получает ART+1 тест; автоматическая рандомизация. Опросы распространяются в соц. сетях в группах любителей чтения, чтобы избежать неуместной здесь однородности выборки. В других версиях ART -- студенты гум. спец. Разработан улучшенный метод подсчета баллов через присвоение авторам различных коэффициентов в зависимости от степени популярности. К моменту конференции вся работа по разработке и валидизации русскоязычной версии ART будет завершена.

**Список литературы**

1. *Г. А. Цукерман.* Оценка читательской грамотности (материалы к обсуждению) (2010).
2. *М.М. Соколов, Н.А. Соколова, М.А. Сафонова* (2016). Статусные культуры, биографические циклы и поколенческие изменения в литературных вкусах читателей петербургских библиотек. Журнал социологии и социальной антропологии.
3. B*. Grace, Carl F. Frederiksen*. Literary expertise in the description of a fictional narrative (1991). Poetics, Volume 20, Pages 1-26.
4. *Brysbaert, M., Sui, L., Dirix, N., & Hintz, F.* (2020). Dutch Author Recognition Test. Journal of Cognition, 3(1), 6.
5. *Burt, J.S., Fury, M.B.* 2000. Spelling in adults: The role of reading skills and experience. Reading and Writing 13, 1–30.
6. *Chen, S.-Y. & Fang, S.-P.* (2013). Developing a Chinese version of an Author Recognition Test for college students in Taiwan. Journal of Research in Reading, 38 (4), 344–360.
7. *D. C. Kidd, E. Castano* (2013). Reading Literary Fiction Improves Theory of Mind. Science, Vol. 342, Issue 6156, pp. 377-380.
8. *Fong, K., Mullin, J. B., & Mar, R. A.* (2013). What you read matters: The role of fiction genre in predicting interpersonal sensitivity. Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts, 7(4), 370–376.
9. *Lee H., Seong E., Choi W., Lowder M.W*. 2019. Development and assessment of the Korean Author Recognition Test. Quarterly Journal of Experimental 72(7), 1837-1846.
10. *Martin-Chang, S. & Gould, O.* (2008). Revisiting print exposure: Exploring differential links to vocabulary, comprehension and reading rate. Journal of Research in Reading, 31, 273 - 284.
11. *Moore, M., & Gordon, P. C.* 2015. Reading ability and print exposure: item response theory analysis of the author recognition test. Behavior research methods, 47(4), 1095–1109. 7. Stanovich, K. E., West, R. F., & Harrison, M. R. 1995. Knowledge growth and maintenance across the life span: The role of print exposure. Developmental Psychology, 31(5), 811–826
12. *R. A Mar , K Oatley, JB Peterson*. Exploring the link between reading fiction and empathy: Ruling out individual differences and examining outcomes. Communications, 2009.
13. *RA Mar, K Oatley, J Hirsh, J Dela Paz*, J. B.Peterson. Bookworms versus nerds: Exposure to fiction versus non-fiction, divergent associations with social ability, and the simulation of fictional social worlds. Journal of Research in Personality. Volume 40, Issue 5, October 2006, Pages 694-712.
14. *Stanovich, Keith & West, Richard*. 1989. Exposure to Print and Orthographic Processing. Reading Research Quarterly, 24(4), 402–433.

***Фролова М. С.****Санкт-Петербургский государственный университет*

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ПРИ ОБРАБОТКЕ СОГЛАСОВАНИЯ ПО РОДУ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Как следует называть женщину-врача или женщину-менеджера? В эпоху пандемии эти вопросы как никогда актуальны, так как большая часть персонала, задействованного в наиболее контактных областях – медицине и сфере услуг – женщины (Madgavkar et al., 2020). Грамматика русского языка позволяет две возможные стратегии: образование феминитивов (*врач → врачиня*) и использование существительных мужского рода в качестве общего (*Врач вошла в кабинет)*, относительно предпочтительности которых ведутся горячие споры.

Некоторые лингвисты отмечают, что названия профессий мужского рода обладают т. н. немаркированностью – способностью называть лицо без явного указания на его пол (Горбацкая, 2011), однако многочисленные исследования на материале других гендерных языков показывают, что такие формы преимущественно воспринимаются как относящиеся к мужчинам, даже в ситуациях со стереотипно женскими профессиями (например, Gygax et al., 2008).

Целью нашего исследования является изучение того, какая информация – грамматическая или стереотипная – окажет большее влияние на языковую обработку в русском языке. Кроме того, мы акцентируем внимание на вопросе, повлияет ли на этот процесс наличие у названия профессии нормативного парного феминитива.

Для проверки влияния гендерных стереотипов из ранжированного по стереотипности списка профессий, представленного в исследовании Гарнхэма и Яковлева (Garnham, Yakovlev, 2015), мы отобрали по 8 позиций из начала (стереотипно женские), середины (нейтральные) и конца (стереотипно мужские). Для проверки влияния наличия феминитива они также были поделены на две группы:

1) парные – с нормативным феминитивом (*воспитатель, официант, директор*)

2) непарные – в словарях феминитива не зафиксировано (*косметолог, менеджер, пилот*).

Для эксперимента было составлено 24 стимульных предложения и 50 предложений-филлеров. Стимульный материал был поделен на два протокола, в которых варьировался род предиката: мужской или женский (*В самолете бортпроводник вежливо предложил / предложила стакан яблочного сока*). Таким образом, экспериментальный план факторный 3х2х2. В эксперименте, реализованном на платформе Ibex farm, использовалась классическая методика чтения с регулировкой скорости, измеряющая пословное время прочтения предложений. При анализе нас будут интересовать время прочтения предиката и последующих слов, по которому мы и будем судить об эффективности процесса родового согласования.

Мы предполагаем, что предложения с непарными наименованиями профессий будут обрабатываться при чтении быстрее, чем предложения с парными наименованиями, так как они в большей степени немаркированы. Также мы ожидаем, что предложения о женщинах, выполняющих стереотипно женскую работу, и мужчинах, выполняющих стереотипно мужскую, также будут обрабатываться быстрее, чем те же предложения в неконгруэнтных условиях.

Полученные результаты могут иметь потенциальное влияние на представления о грамматическом роде в русском языке и ментальном лексиконе его носителей, на модульные теории языка, в которых базовые грамматические механизмы отделены от более высоких уровней обработки, затрагивающих знания о мире, к которым относятся и гендерные стереотипы, а также на феминистскую критику языка касаемо его андроцентризма.

**Список литературы**

1. *Горбацкая О. Ю*. Отражение понятия категории общего рода в грамматиках и словарях русского языка: проблема и решение //Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №. 4-2.
2. *Garnham A., Yakovlev Y*. The interaction of morphological and stereotypical gender information in Russian //Frontiers in psychology. – 2015. – Т. 6. – С. 1720.
3. *Gygax P*. et al. Generically intended, but specifically interpreted: When beauticians, musicians, and mechanics are all men //Language and cognitive processes. – 2008. – Т. 23. – №. 3. – С. 464-485.
4. *Madgavkar A*. et al. COVID-19 and gender equality: Countering the regressive effects //McKinsey Global Institute. URL: www. mckinsey. com/featured-insights/future-of-work/covid-19-and-gender-equality-countering-the-regressive-effects (Haettu 29.9. 2020). – 2020.

***Мартынова Е. Н.****Национальный Исследовательский Университет "Высшая школа экономики"*

**ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОНГРУЭНТНОСТЬ В ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЗАДАЧЕ СТРУПА**

Согласно определению Т. А. Сысоевой (Сысоева, 2014), эмоциональный эффект Струпа (ЭЭС) – «замедление при назывании цвета эмоционального слова по сравнению с нейтральным», что демонстрирует специфику обработки эмоциональной информации. Williams с соавт. в обзоре (Williams J. M. G et al., 1996) приходят к выводу, что у людей с аффективными расстройствами увеличивается время реакции на стимулы, связанные с их заболеваниями. Этот тезис соотносится с теорией эмоциональной конгруэнтности, согласно которой, если стимул имеет одинаковую эмоциональную окраску с эмоциональным состоянием, его обработка облегчается (Rusting, 1998). Это может вести к тому, что человек дольше удерживает внимание на значении слова, и это увеличивает задержку в ответе. К сожалению, ЭЭС редко рассматривают в контексте эмоциональной конгруэнтности, а согласно Gilboa-Schechtman с соавт. (Gilboa-Schechtman et al., 2000) даже полученные данные часто противоречат друг другу, сообщая как о наличии, так и об отсутствии эффекта. В связи с этим мы выдвигаем следующую гипотезу: время реакции на слова, эмоциональная окраска которых конгруэнтна эмоциональному состоянию испытуемого будет большей, чем на слова, не конгруэнтные эмоциональному состоянию, то есть на материале эмоциональной задачи Струпа будет получен эффект эмоциональной конгруэнтности.

*Метод. Выборка.* 24 человека: средний возраст 21,8 (от 19 до 27, станд. откл. 1,57), 12 женщин.

*Стимульный материал.* 21 тревожное и 21 радостное слово из базы ENRuN (Люсин & Сысоева, 2017), имеющие максимальные оценки по шкалам «Страх» и «Радость».

*Эмоциональная задача Струпа*. В центре экрана предъявляется слово, напечатанное в одном из трех цветов: синем, желтом или зеленом. Испытуемый при помощи клавиши отвечает, каким цветом написано слово. После выполнения задания слово исчезает. Перед каждой пробой в центре экрана высвечивался фиксационный крест на 400 мс.

*Индукция эмоций*. Во время выполнения задачи испытуемый слушал тревожную или радостную музыку, которая индуцировала одно из эмоциональных состояний.

*Контроль эмоционального состояния*. Методика ЭмоС-15 (Люсин, 2019), включающая в себя 2 параметра измерения: положительные эмоции с высокой активацией и напряжение была использована для оценки эффективности индукции эмоций.

*Процедура.* Эксперимент начинался с заполнения методики ЭмоС-15. Процедура состояла из 2 частей. В первой испытуемый выполнял эмоциональную задачу Струпа, слушая одну из музыкальных композиций, индуцирующих соответствующее эмоциональное состояние. Во второй части задание было аналогичным, но сменялось индуцируемое эмоциональное состояние. После каждой части испытуемый заполнял ЭмоС-15. Порядок предъявление слов был блочным, псевдослучайным внутри блока.

*Результаты. Эффективность индукции эмоций*

Для оценки того, насколько эффективно проведена процедура индукции эмоций была использована методика ЭмоС-15. При помощи однофакторного анализа с повторными измерениями сравнивались средние оценки по шкалам после индукции. Оценки по шкале «Положительные эмоции с высокой активацией» были выше после индукции радости, чем после индукции тревоги: F (1, 23) = 5.53, p = 0.02, ηp2= 0.19. Также оценки по шкале «Напряжение» были выше после индукции тревоги, чем после индукции радости:

F (1, 23) = 6.89, p = 0.02, ηp2= 0.23. Это говорит о том, что индукция эмоций прошла успешно.

Гипотеза конгруэнтности

Согласно нашему предположению, время реакции на стимулы, эмоциональная окраска которых не конгруэнтна эмоциональному состоянию испытуемого должна быть ниже, чем на конгруэнтные стимулы, например ВР на тревожные стимулы в тревожном состоянии будет выше, чем на радостные стимулы в тревожном состоянии. Для проверки этой гипотезы мы использовали двухфакторный дисперсионный анализ с повторными измерениями: первый фактор – эмоциональная окраска стимула, второй фактор – эмоциональное состояние. Результаты взаимодействия факторов F (1,22) = 1.73, p = 0.20, ηp2= 0.07 говорят о том, что эффект эмоциональной конгруэнтности на данной выборке не обнаружен, что согласуется с некоторыми предыдущими исследованиями.

**Список литературы**

1. *Люсин Д. В.* (2019). ЭмоС-15: Самоотчетная методика для измерения ядерного аффекта. *Психологический журнал, 40*, 97-106.
2. *Люсин Д. В., Сысоева Т. А.* (2017). Эмоциональная окраска имен существительных: база ENRuN. *Психологический журнал, 38,* 122-131.
3. *Сысоева Т. А.* (2014). Теоретический анализ механизмов возникновения эмоционального эффекта Струпа. *Психология. Журнал Высшей школы экономики*, *11,* 49-65.
4. *Gilboa-Schechtman, E., Revelle, W., & Gotlib, I. H.* (2000). Stroop interference following mood induction: Emotionality, mood congruence, and concern relevance. *Cognitive Therapy and Research*, *24*(5), 491-502.
5. *Rusting C. L.* (1999). Interactive Effects of Personality and Mood on Emotion-Congruent Memory and Judgment. *Journal of Personality and Social Psychology, 77,* 1073-1086.
6. *Williams J. M. G., Mathews. A., & MacLeod C.* (1996). The Emotional Stroop Task and Psychopathology. *Psychological Bulletin*, *120,* 3-24.

***Сергеюк А. А.****Санкт-Петербургский Государственный Университет*

**ВЛИЯНИЕ МЕДИТАЦИИ ОТКРЫТОГО МОНИТОРИНГА НА ВЕЛИЧИНЫ ЭФФЕКТОВ НАМЕРЕННОГО ЗАБЫВАНИЯ И ИНТЕРФЕРЕНЦИИ СТРУПА**

Эффективность работы памяти обусловлена не только успешностью запоминания и сохранения, но и забывания информации. Намеренное забывание (НЗ) — это процесс, запускающийся после инструкции забыть информацию, которая была до этого предъявлена. В исследованиях, выполненных в парадигме «думай/не думай» (Anderson & Huddleston, 2012), эффект НЗ проявляется за счет ингибиции процессов воспроизведения. Классическим методом оценки ингибиции является тест Струпа, который используется в нашем исследовании для проверки гипотезы о взаимосвязи эффекта НЗ и Струп-эффекта.

НЗ можно отнести к группе метакогнитивных процессов (Sahakyan & Foster, 2016). Согласно метакогнитивной модели памяти (Nelson & Narens, 1994), успешность мнемических процессов зависит от результатов метакогнитивных мониторинга и контроля. Так как систематические ментальные тренировки в виде медитаций различного типа модифицируют работу когнитивных и метакогнитивных процессов, в частности, метакогнитивного мониторинга (Lutz et al., 2008), мы предположили, что НЗ также будет подвержено их влиянию. А именно, мы проверяли гипотезу о том, что систематический ментальный тренинг в виде медитации открытого мониторинга эффективнее, чем псевдо-медитации, изменяет величину эффекта НЗ и величину интерференции в тесте Струпа.

В эксперименте на данный момент приняли участие 33 (из запланированных 60) условно здоровых добровольцев 18 – 35 лет, не имеющих опыта систематических медитаций. Участники псевдослучайным образом распределялись между тремя группами, каждая из которых сперва выполняла тест «думай/ не думай» и тест Струпа. Затем на протяжении 42 дней участники (в зависимости от группы) выполняли: а) 30 медитаций открытого мониторинга, либо б) 30 псевдо-медитаций, либо в) не занимались ментальными тренировками. Далее все участники повторно проходили оба теста 1-го этапа.

Так как сбор данных еще продолжается, их статистический анализ также еще не завершен. Для оценки взаимосвязи Струп-эффекта и эффекта НЗ планируется определить коэффициент корреляции Пирсона между указанными величинами. Влияние опыта ментальной тренировки различных типов на эффект НЗ и величину Струп-эффекта будет оценено двухсторонним смешанным дисперсионным анализом (two-way mixed ANOVA) через определение значимости взаимодействия внутри- и межгруппового факторов и их влияния на зависимые переменные — эффект НЗ и величину Струп-эффекта, соответственно.

**Список литературы**

1. *Anderson, M. C., & Huddleston, E.* (2012). Towards a cognitive and neurobiological model of motivated forgetting. True and false recovered memories, 53-120.
2. *Lutz, A., Slagter, H. A., Dunne, J. D., & Davidson, R. J.* (2008). Attention regulation and monitoring in meditation. Trends in cognitive sciences, 12(4), 163-169.
3. *Nelson, T. O., & Narens, L.* (1994). Why investigate metacognition. Metacognition: Knowing about knowing, 13, 1-25.
4. *Sahakyan, L., & Foster, N. L.* (2016). The need for metaforgetting: Insights from directed forgetting. The Oxford handbook of metamemory, 1, 341-355.

***Лагутин Г. В.****Московский Государственный Университет имени М.В.Ломоносова*

**РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ: РЕПЛИКАЦИЯ ОРИГИНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

В оригинальном исследовании А. Н. Леонтьев поставил проблему развития психики, понимаемой как субъективное отражение, в филогенезе, здесь также вскрывается ещё проблема определения критерия, по которому можно судить о развитии психики конкретного животного, о конкретной форме субъективного отражения. А. Н. Леонтьев полагает, что психика животного не является изолированной от мира, в котором животное обитает, следовательно, по формам поведения, заключающихся в активных движениях, можно судить и о формах отражения. В оригинальном исследовании Леонтьев продемонстрировал особенности поведения, связанные с сенсорным уровнем организации психики.

В качестве экспериментальных животных использовались два американских сомика. В аквариум, в котором они жили, каждодневно помещался кусочек мяса. Рыбы чувствовали запах и плыли к корму. В какой-то момент в аквариум между той его частью, где они жили, и той частью, куда опускался корм, помещалась поперечная перегородка, не доходящая одним своим концом до одной из стенок аквариума, что создавало небольшой проход. При новой подаче пищи сомики плыли на запах и натыкались на перегородку. Далее они начинали плавать вправо-влево, ища, как её можно обойти, находили проём и сквозь него проплывали к приманке. Процедура повторялась раз за разом до тех пор, пока сомики не научались сразу плыть к проходу. Однако оказалось, что, когда перегородка, вынуждавшая их плыть именно таким маршрутом, убиралась, они всё равно продолжали плыть тем же путем, а не напрямую к пище, хотя со временем траектория их движения «стаивалась» и вновь становилась прямой.

А.Н. Леонтьев давал следующее объяснение: поведение американских сомиков регулируется отражением отдельных свойств или ряда отдельных свойств, но не целостных предметов, но при этом их деятельность может иметь достаточно сложное содержание (обходные действия), что и делает их поведение внешне не целесообразным, на самом деле они не воспринимают перегородку и пищу как разные объекты, поскольку не могут, ведь их поведение направляется лишь небольшим числом элементарных ощущений, что характерно для достаточно развитой сенсорной психики [1].

Настоящее исследование имеет целью проверку результатов оригинального исследования А. Н. Леонтьева на расширенной выборке. На данный момент проведено пилотное исследование-репликация, в качестве экспериментальных животных использовались аквариумные рыбки гуппи (n=10). Важно отметить, что они не жили в аквариуме с перегородкой постоянно, а лишь помещались туда для научения и проведения экспериментальных проб каждый день. Кормление происходило только во время проб. В остальном экспериментальный дизайн аналогичен оригинальному исследованию. В течение первой недели экспериментальные животные помещались в аквариум с цветовым маркером, который должен был облегчать ориентировку (предполагается, что маркёр должен быть знаком того, что это каждый раз один и тот же аквариум), там же осуществлялось кормление, Изначально в аквариуме не была установлена перегородка, чтобы сначала сформировать у рыб привычку к питанию в условиях другой ёмкости. Затем поперек аквариума устанавливалась марлевая перегородка, одним концом не доходящая до стенки аквариума. В таких условиях проводились пробы в течение шести недель, пока рыбы не научились сразу плыть к проходу. В итоге, на заключительном этапе, перегородка убиралась и проверялась траектория движения экспериментальных животных.

В данном исследовании эффект был похожим, хотя и не совсем таким, как его описывал А. Н. Леонтьев, что можно объяснить выборкой бо́льшей чем в оригинальном исследовании. Рыб, проходивших пробы, можно разделить на три группы, в зависимости от особенностей поведения после удаления перегородки:

1. Экспериментальные животные первой группы (n=2) после удаления перегородки проплывают исключительно в том месте, где ранее находился проход; то есть ведут себя как сомики в эксперименте А. Н. Леонтьева

2. Экспериментальные животные второй группы (n=4) после удаления перегородки проплывали между центром отсутствующей перегородки и тем местом, где был проём.

3. Животные из третьей группы (n=4) после удаления перегородки проплывали то место, где она находилась, так же, как и до её установки.

При повышении мотивации (отсутствие корма в течение нескольких дней) проба без перегородки была повторена. Распределение стратегий поведения изменилось на соотношение 5:2:3 соответственно.

Данные полученные благодаря исследованию в целом согласуются с оригинальными, но показывают, что их возможно дополнить, поставив ряд проблем, таких как влияние мотивации на поведение, демонстрирующее особенности отражения, а также разделение поведения экспериментальных животных на разные типы.

**Список литературы**

1. *Леонтьев А. Н*. Проблемы развития психики. – Litres, 2021.
2. *Леонтьев А. Н.* «Деятельность. Сознание. Личность»

***Павлючик Е. И.****Санкт-Петербургский Государственный Университет*

**МНЕМИЧЕСКИЕ ПОСТЭФФЕКТЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ФИКСИРОВАННОСТИ**

Наша работа посвящена исследованию мнемических постэффектов фиксированности при решении мыслительных задач. *Фиксированность* – это неуместная приверженность к определённому способу решения. Предполагается, что преодоление фиксированности связано с инсайтным способом (с неожиданным появлением принципа решения задачи в сознании), сопровождающимся “Ага!-переживанием”, субъективным переживанием инсайта.

Вероятность появления решения выше, если человек временно отвлекается от проблемы, которая привела его в тупик. Повышение вероятности обнаружения решения проблемы после перерыва принято называть *эффектом инкубации* (Sio & Ormerod, 2009).

Одна из теорий, объясняющих механизм инкубации – это теория забывания фиксаций (Smith & Blankenship, 1989). Её сторонники связывают процессы, происходящие в период инкубации, с забыванием ложных фиксаций. Механизмом такого забывания может быть *подавление, вызванное извлечением* — феномен, когда при извлечении нужной информации, другая информация становится менее доступна. Найдена значимая корреляция между механизмами забывания и преодолением фиксаций (Storm & Angello, 2010). Также было показано влияние субъективного *Ага!-переживания* на запоминание (Danek et al., 2013). Однако всё еще неясно, связан ли этот эффект к с «забыванием» фиксаций.

Существуют конкурирующие гипотезы — *гипотеза распространяющейся активации* (Sio & Rudowicz, 2007). Согласно ей, во время инкубации продолжает активироваться релевантная к задаче информация. Она приводит к возникновению новых решений. Согласно *гипотезе оппортунической ассимиляции* (Seifert et al.), из-за фиксированности, информация, которая использовалась при решении, находится в активированном состоянии и встреча с новой информацией увеличивает шансы на решение. *Согласно этим гипотезам, фиксации забываться не должны.*

Цель нашей работы выявить и описать мнемические постэффекты преодоления фиксированности при решении задач, индуцирующих инсайт. Для проверки выдвинутых гипотез нами был спланирован эксперимент, который проводился в три этапа.

**На первом этапе** участникам предлагается быстро ознакомиться со списком слов: 28 нейтральных слов и 28 будущих фиксирующих слов.

**На втором этапе** участникам предъявляется 28 анаграмм. Каждая анаграмма побывает в двух условиях с помощью позиционного уравнивания: в первом условии она будет содержать активную фиксацию, во втором - пассивную. Буквы при предъявлении анаграммы будут расположены по кругу. Анаграмма должна быть решена так, чтобы получилось шестибуквенное слово, однако, каждому участнику предоставляется лишь пять букв. Задача участника мысленно найти недостающую букву и, соответственно, решить анаграмму, вписав целое слово в ответ.

Из 28 анаграмм 14 содержат в себе *пятибуквенную активную фиксацию*, то есть цельное мешающее решению слово, а другие 14 — *пассивную* — смешанные 5 букв. Стимульный материал уже был использован в качестве экспериментального материала (Ammalainen A. V. et al., 2019).

**На третьем этапе** нужно выполнить задание на дополнение фрагментированного слова, где встретятся 14 активных фиксаций, 14 пассивных и 28 нейтральных слов из первого этапа.

**В соответствии с теорией забывания фиксаций,** ожидаемыми результатами будут:

1. Время решения анаграмм с активной фиксацией будет дольше, чем с пассивной.

2. Доля правильных ответов для анаграмм с активной фиксацией будет ниже, чем с пассивной.

**Для нерешенных анаграмм:**

3. Время дополнения фрагментированных слов-наводок после активной фиксации будет больше, чем после пассивной фиксации.

4. Доля правильно дополненных фрагментированных слов-наводок после активной фиксации будет меньше, чем пассивной.

**Для решённых анаграмм:**

5. Открытая гипотеза. Где дольше будут дополняться слова-наводки: после успешного решения анаграмм с активной фиксацией с Ага!-переживанием или с активной фиксацией без Ага!-переживания?

На данный момент собраны данные по 94 людям. Мы закончили сбор данных и в ближайшее время обработаем их.

Исследование поддержано грантом РФФИ No20-013-00532.

**Список литературы**

1. *Ammalainen A. V.* et al. When an error leads to confidence: False insight and feeling of knowing in anagram solving //Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2019.
2. *Danek, A. H., & Öllinger, M.* (2013). Aha! experiences leave a mark: facilitated recall of insight solutions. *Psychological research*.
3. *Seifert, C. M., & Yaniv, I.* (1994). Demystification of cognitive insight: Opportunistic assimilation and the prepared-mind hypothesis.
4. *Sio, U. N., & Ormerod, T. C.* (2009). Does incubation enhance problem solving? *Psychological bulletin*, *135*.
5. *Sio, U. N., & Rudowicz, E.* (2007). The role of an incubation period in creative problem solving. *Creativity Research Journal*.
6. *Smith, S. M., & Blankenship, S. E*. (1989). Incubation effects. *Bulletin of the Psychonomic Society*, 311-314.
7. *Storm, B. C., & Angello, G.* (2010). Overcoming fixation: Creative problem solving and retrieval-induced forgetting. *Psychological Science*.

***Карабанов А.П.***

*Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ*

**ДОБАВЛЕНИЕ ИЗДЕРЖЕК НА СОВЕРШЕНИЕ ВЫБОРА ПОЗВОЛЯЕТ ОБЪЯСНИТЬ ФРЕЙМИНГ-ЭФФЕКТ**

В основе подавляющего большинства моделей принятия решений лежит принцип максимизации полезности, однако, ни одна из них не отвечает на вопрос, откуда эта полезность берется (Kalenscher, 2014). К примеру, в наиболее популярной теории — теории перспектив — источником полезности рассматривается субъективная оценка изменения благосостояния. Данная модель является нормативной, т. е. она предписывает правильное решение с точки зрения принципа максимизации полезности, а многочисленные отклонения от верного решения объясняет ошибками в оценивании параметров задачи.

Однако некоторые эффекты выбора (например, фрейминг-эффект) распространены повсеместно: у детей 5-6 лет (Levin, Hart, 2003), животных и даже пчел (Kalenscher, van Wingerden, 2011). С точки зрения эволюции такая конвергенция говрит в пользу эффективности решений, отклоняющихся от «нормальных». Возможно нам нужна новая модель, которая бы объясняла все эти эффекты как норму, а не отклонение от нее?

Мы предлагаем именно такую модель. В ее основе лежит простой тезис: принятие решений подобно тому, как субъект (человек или животное) манипулирует объектами на основе их физических свойств. Любое действие, способное привести к желаемому результату, обычно сопровождается издержками на реализацию этого действия. Учет этих издержек в модели выбора позволил объяснить появление фрейминг-эффектов.

*Выборка.* В домене выигрыша: 61 человек (23% – мужчины, возраст m = 18.1, std = 0.49), в домене потерь 71 человек (14% мужчины, m = 18.1, std = 0.64). Все испытуемые были студентами 1-2 курсов факультета психологии РАНХиГС.

*Материалы и процедура.* Каждый испытуемый делал выбор из двух альтернатив в 20 лотереях с отношением мат. ожиданий выигрыша рисковой и надежной альтернатив 0.8, 1, 1.7 или 2.4 в домене выигрыша и 0.42, 0.59, 1 или 1.11 в домене потерь (по 5 лотерей для каждого отношения). Источником увеличения полезности во всех случаях была ценность рисковой альтернативы.

Лотереи предъявлялись в случайном поряке и автоматизированно при помощи сервиса Google Forms.

*Обработка результатов.* Лотереи рассматривались как независимые, предсказанная моделью вероятность предпочтения риска сравнивалась с оценкой вероятности предпочтения риска, основанной на распределении предпочтений в выборках, для каждого домена отдельно. Обработка производилась при помощи пакета SPSS и включала два этапа:

1. Оценка корреляции наблюдаемых и предсказанных значений, проверка гипотезы о равенстве остатков модели нулю при помощи t-критерия Стьюдента;

2. Коррекция остатков модели при помощи регрессионного анализа (вероятность и отношение ценностей выигрышей/проигрышей) с повторением первого этапа.

*Результаты.* В домене выигрыша: корреляция наблюдаемых и ожидаемых вероятностей r = 0.911, p < 0.001. Остатки оказались нормально распределены (p = 0.493) и отличались от нуля (m = 0.19, se = 0.028; одновыборочный t(19) = 6.89, p < 0.001).

Коррекция остатков привела к усилению корреляции до r = 0.987, p < 0.001, а также нормально распределенным (р = 0.881) скорректированным остаткам, неотличимым от нуля (m = 0, std = 0.084; одновыборочный критерий Стьюдента t(19) = 0.002, р = 0.999).

В домене потерь: корреляция наблюдаемых и ожидаемых вероятностей r = 0.564, p < 0.01. Остатки оказались нормально распределены (p = 0.838) и также отличались от нуля (m = –0.182, se = 0.033; одновыборочный t(19) = –5.53, p < 0.001).

Коррекция остатков привела к усилению корреляции до r = 0.965, p <0.001, остатки скорректированной модели оказались также нормально распределены (р = 0.439) и неотличимы от нуля (m = 0, std = 0.044; одновыборочный t(19) = 0.036, р = 0.972).

В конечном итоге нам удалось объяснить 83% и 32% дисперсии вероятности предпочтения риска без корректировки, 89% и 93% – с корректировкой предсказаний.

*Обсуждение результатов и выводы.* Предлагаемая нами модель в ее текущем виде оказалась наиболее эффективна в домене выигрыша. Однако мы обнаружили, что ошибка нескорректированной модели является неслучайной: модель преувеличивает избегание риска в домене потерь, и преуменьшает его — в домене выигрыша. По всей видимости, она возникает из-за того, что в текущем варианте в модели используются линейные функции субъективной ценности и вероятности. Вероятнее всего учет их кривизны позволит повысить точность предсказаний.

**Список литературы**

1. *Kalenscher T*. Decision-Making and Neuroeconomics. In: eLS. John Wiley and Sons, Ltd: Chichester. doi: 10.1002/9780470015902.a0021397.pub2
2. *Kalenscher T., van Wingerden M.* (2011). Why we should use animals to study economic decision making - a perspective. Front. Neurosci., 2011, 5(82), 1-11. doi: 10.3389/fnins.2011.00082
3. *Levin I. P., Hart S. S.* Risk preferences in young children: Early evidence of individual differences in reaction to potential gains and losses. Journal of Behavioral Decision Making, 2003, 16(5), 397-413. doi: 10.1002/bdm.453

***Платонова О. И.****Томский Государственный Университет*

**БЕЛЫЕ + ПУШИСТЫЕ: СЕМАНТИЧЕСКАЯ МОДАЛЬНОСТЬ ПРИ ЗАДАЧЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ**

Понимание абстрактных символьных систем, таких как язык, опирается на области мозга, отвечающие за обработку сенсомоторной информации (Hauk et al., 2004; Pecher et al., 2003). Согласно теории воплощенного познания, семантическая обработка приводит к активации сенсомоторных систем мозга (Meteyard et al., 2012). Связанные с восприятием cлова имеют характеристику семантической модальности. Например, прилагательное “красный” обозначает качество, воспринимаемое зрением, значит семантическая модальность данного слова – зрительная, а модальность слова “громкий” – слуховая. При смене семантической модальности когнитивные ресурсы тратятся на переключение внимания между модальностями, определяемое как modality switch effect или эффект соответствия модальности (Pecher et al., 2003).

При этом остается не до конца изученным, насколько глубокой должна быть семантическая обработка и насколько обширный языковой контекст необходим для активации сенсомоторных зон мозга (Cayol & Nazir, 2020). Нейрокогнитивные исследования (Bernabeu et al., 2017) обнаружили возникновение эффекта соответствия модальности через 200 мс после предъявления стимула, то есть раньше появления пика семантического распознавания.

*Цель эксперимента:* исследовать влияние семантической модальности стимула на его семантическую обработку при задаче лексического решения, что предполагает поверхностную обработку стимулов, предъявляемых вне контекста.

*Участники:* 73 носителя русского языка. Пары стимулов (всего 360) “слово + слово”, например “белый + пушистый”, или “слово + псевдослово”, например, “желтый + крамосный”, были случайным образом представлены участникам для отличения слов от псевдослов (задача лексического решения) и нажатия соответствующей кнопки. Лингвистическая база эксперимента была отобрана из лингво-психологического словаря прилагательных (Колбенева и Александров, 2010). Стимулы представляли собой 72 прилагательных, семантика которых относится преимущественно к одной из трех модальностей восприятия (визуальной, тактильной, либо слуховой – например, *желтый*, *горячий*, либо *тихий* соответственно). Стимульные пары были образованы перебором вариантов сочетания модальностей, например, «модальность\_1 - модальность\_3».

*Результаты.* Для статистического анализа полученных данных мы использовали ANOVA 2 (Модальность первого слова: визуальная / аудиальная / тактильная) X 2 (Модальность второго слова: визуальная / аудиальная / тактильная), оба фактора внутригрупповые.

Был найден основной эффект фактора модальности. Время реакции для проб, в которых сверху предъявлялось слово аудиальной семантической модальности (Mean RT = 1240 мс), оказалось достоверно большим по сравнению с пробами, где предъявлялись слова тактильной (Mean RT = 1185 мс, p < .001) или визуальной модальности (Mean RT = 1177, p < .0003). Обработка двух слов визуальной модальности требовала больше времени (Mean RT = 1273 мс) по сравнению с обработкой двух слов визуальной модальности (Mean RT = 1155 мс), хотя это различие и не достигло статистической значимости (p = .08).

Полученные результаты позволяют сделать вывод об участии систем восприятия в обработке языка даже при поверхностной когнитивной обработке и вне языкового контекста. В дальнейшем данная экспериментальная парадигма может послужить основой методов диагностики речевых нарушений и фундаментальных исследований организации языковой семантики.

**Список литературы**

1. *Колбенева М.Г, & Алесандров Ю.И.* Органы чувств, эмоции и прилагательные русского языка: Лингво-психологический словарь. Институт психологии РАН. Языки славянских культур. M .: 2010.
2. *Bernabeu P., Willems R.M., Louwerse M.M*. Modality Switch Effects Emerge Early and Increase throughout Conceptual Processing: Evidence from ERPs // CogSci 2017 Proceedings. 2017. P. 1629–1634.
3. *Cayol Z., Nazir T.A*. Why Language Processing Recruits Modality Specific Brain Regions: It Is Not About Understanding Words, but About Modelling Situations // Journal of Cognition. 2020. No. 3(1). P. 1–23.
4. *Connell L., Lynott D.* Modality Switching Costs Emerge in Concept Creation as Well as Retrieval // Cognitive Science. 2011. No. 35(4). P. 763–778.
5. Hauk O., Johnsrude I., Pulvermüller F. Somatotopic Representation of Action Words in Human Motor and Premotor Cortex // Neuron. 2004. No. 41(2). P. 301-306.
6. Meteyard L., Cuadrado S.R., Bahrami B., Vigliocco G. Coming of age: A review of embodiment and the neuroscience of semantics // Cortex. 2012. No. 48(7). P. 788–804.Pecher D., Zeelenberg R., Barsalou L.W. Verifying different-modality properties for concepts produces switching costs // Psychological Science Research Article. 2003. No. 14(2). P. 119-124.
7. Scerrati E., Baroni G., Borghi A. M., Galatolo R., Lugli L., Nicoletti R. The modality-switch effect: Visually and aurally presented prime sentences activate our senses // Frontiers in Psychology. 2015. No. 6. P. 798-803.
8. Shebani Z., Pulvermüller F. Moving the hands and feet specifically impairs working memory for arm- and leg-related action words // Cortex. 2013. No. 49(1). P. 222–231.

***Рехова Т. С.****Санкт-Петербургский Государственный Университет*

**"ЧУВСТВО, ЧТО СТОИТ ПРЕРВАТЬСЯ" КАК ПРЕДИКТОР ПОСЛЕДУЮЩЕГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ**

Феномен в решении творческих задач, когда вероятность решения задачи увеличивается, если взять перерыв и вернуться к задаче позже, называется инкубацией, а последующее внезапное осознание найденного решения, сопровождающееся Ага!-переживанием, называется инсайтом. Эффект инкубации был показан во множестве исследований (Sio, Ormerod, 2009), однако, как правило, она включалась как варьируемый фактор, навязанный экспериментатором. На данный момент было проведено одно экспериментальное исследование спонтанного прерывания (т.е. ситуацию, когда человек сам чувствует, что стоит отложить задачу и вернуться к ней позже), показавшее преимущество такой инкубации (Beeftink et al., 2008).

Феноменологический аспект спонтанного прерывания можно охарактеризовать как “чувство, что стоит прерваться”, которое стоит рассматривать как метакогнитивное переживание - чувство, сопровождающее когнитивный процесс и отражающее характер его протекания (Тихонов и др., 2018). Мы исследуем прогностическую функцию “чувства, что стоит прерваться” в решении творческих задач, предполагая, что оно может указывать на предактивацию релевантных решений, заблокированных на данный момент из-за фиксации на неверной репрезентации. Перерыв на инкубацию должен способствовать забыванию фиксаций и активации релевантной репрезентации при повторной попытке решения задачи.

Целью данной работы являлось продолжение исследования спонтанного прерывания, а также рассмотрение “чувства, что нужно прерваться” в качестве самостоятельного метакогнитивного феномена и выявление его роли в предсказании решения задачи.

Мы ожидали, что спонтанный перерыв будет иметь положительный эффект 1) как на общую продуктивность решения задач, так и на возникновение инсайтных решений, 2) на решение тех задач, решение которых на первом этапе сопровождалось “чувством, что нужно прерваться”, в сравнении с теми, которые человек хотел пропустить.

В качестве стимульного материала было подобрано 46 задач на поиск отдалённых ассоциаций на русском языке (Морошкина и др., 2020), поскольку данные задачи с большой вероятностью провоцирует возникновение инсайтных решений.

Был разработан план эксперимента для двух рандомизированных групп по 40 человек каждая. На данный момент в контрольную группу (КГ) вошли 34 человека, в экспериментальную (ЭГ) - 33 человека, набор данных продолжается.

КГ решала все 46 задач подряд, на каждую отводилась 1 мин. Процедура в ЭГ была разбита на два этапа. На первом этапе участники решали также все 46 задач, но с возможностью нажать на кнопки “вернуться к задаче позже” или “пропустить”. На втором этапе предъявлялись и отложенные, и пропущенные задачи. Общее время решения каждой задачи составляло также 1 мин. (т.е. испытуемый мог решать задачу, например, 30 сек. на 1-м этапе и 30 сек. на 2-м этапе). В обеих группах фиксировались правильно решенные задачи и наличие Ага!-переживания, о котором участники отчитывались после каждого введенного ответа.

Предварительные результаты не показали значимого эффекта фактора прерывания на продуктивность решения задач и на инсайтность решений. Был проведен однофакторный дисперсионный анализ ANOVA: процент правильно решенных заданий в ЭГ в среднем составил 42% (SD=15,9), в КГ = 40% (SD=14,4), значимых различий не обнаружено (F(1, 65) = 0,258, p=0,613). Доля инсайтных решений от всех правильно решенных заданий в ЭГ = 0,53 (SD=0,25), в КГ = 0,52 (SD=0,31), значимых различий не обнаружено (F(1, 65) = 0,021, p=0,887). Таким образом, первая гипотеза о положительном эффекте спонтанного перерыва не подтверждается.

Для проверки второй гипотезы были проанализированы данные 15 человек из 33 (ЭГ), поскольку только они использовали обе опции («пропустить»/«вернуться позже»). Был проведен дисперсионный анализ с повторными измерениями. В задачах, к которым испытуемые решили «вернуться позже» доля правильных ответов составила 0,21 (SD=0,13), в задачах, которые испытуемые решили «пропустить» = 0,10 (SD=0,16), различия статистически значимы (F(1, 14) = 7,707, p=0,015, η2=0,355). Таким образом, метакогнитивное “чувство, что стоит прерваться” может выполнять прогностическую функцию в решении задач.

Исследование выполнено при поддержке гранта РФФИ № 20-013-00532.

**Список литературы**

1. Морошкина, Н. В., Гершкович, В. А., Аммалайнен, А. В., Львова, О. В., Савина, А. И., & Зверев, И. В. (2020). Предикторы «Ага!» и «Ох, да!» переживаний при решении задач на поиск отдаленных ассоциаций. In *Творчество в современном мире: человек, общество, технологии* (pp. 183-184).
2. Тихонов, Р. В., Аммалайнен, А. В., & Морошкина, Н. В. (2018). Многообразие метакогнитивных чувств: разные феномены или разные термины?. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология*, *8*(3).
3. Beeftink, F., Van Eerde, W., & Rutte, C. G. (2008). The effect of interruptions and breaks on insight and impasses: Do you need a break right now?. *Creativity Research Journal*, *20*(4), 358-364.
4. Sio, U. N., & Ormerod, T. C. (2009). Does incubation enhance problem solving? A meta-analytic review. *Psychological bulletin*, *135*(1), 94.

***Илюшичев В. Д., Лазарева Н. Ю., Чистопольская А. В.****Ярославский Государственный Университет им. П.Г. Демидова*

**ДИНАМИКА ЗАГРУЗКИ УПРАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИЙ В ХОДЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТА СЕРИИ**

*Введение.* История изучения инсайта берёт своё начало с феноменологических описаний открытий учёных. Так ещё со времён глубокой древности существует множество данных о нахождении ответа, которому сопутствовала сильная эмоциональная окраска. Эврика Архимеда, открытия Ньютона и Менделеева, самонаблюдения Пуанкаре. Все эти случаи можно назвать феноменом инсайта. В.Ф. Спиридонов определяет инсайт как ключевой момент в решении задачи, характеризующийся скачкообразным переструктурированием проблемного поля, которое приводит к нахождению ответа (не всегда правильного) и сопровождается яркой эмоциональной реакцией (Спиридонов, 2012). В нашей работе мы придерживаемся идей Ольсона (Ohlsson, 1992) о том, что ключевым событием инсайтного решения является выход из тупика. В работах И.Ю. Владимирова и Н.Ю. Лазаревой было показано, что ситуация тупика способна делать неинсайтные задачи инсайтными (Владимиров, Лазарева, 2019). В исследовании было установлено, что в ходе работы над задачами Лачинсов (Luchins, 1942) у испытуемого формируется фиксированная схема решения, преодоление которой на этапе решения критической задачи сопровождается инсайтным переживанием. В нашем исследовании нас интересуют механизмы формирования фиксированной схемы, как частный случай формирования тупика.Как было показано ранее, управляющий контроль играет важную роль в формировании тупика (Владимиров и др., 2018), нас интересует загрузка конкретных функций контроля в ходе формирования фиксированности. Для этого мы предлагаем обратиться к модели рабочей памяти А. Мияке (Miyake, 2000) в которой автор выделяет три управляющие функции: обновление (updating), переключение (shifting) и подавление (inhibition). Мы считаем, что выделенные автором управляющие функции играют решающую роль в формировании фиксированной схемы, а следовательно и тупика и предлагаем установить специфику их загрузки методом когнитивного мониторинга (Korovkin et al, 2018). Данное исследование является логическим продолжением работ, произведённых в этой сфере ранее, и носит эксплораторный характер.

*План исследования. Цель исследования:*В нашем исследовании мы стремимся установить, существует ли определённая специфика загрузки управляющих функций в ходе формирования фиксированной схемы решения.

*Зависимая переменная:*Время решения критической задачи, по которому мы можем судить о сформированности/разрушенности фиксированной схемы решения.

*Независимая переменная:*Управляющая функция, загружаемая зондовым заданием.

*Гипотеза исследования:*Специфические управляющие функции играют ключевую роль в формировании фиксированности.

*Методика.* Планируется провести три серии эксперимента с использованием метода когнитивного мониторинга (Korovkin et al, 2018). В сериях будут варьироваться зондовые задания, загружающие разные управляющие функции. В первой серии параллельная задача будет загружать обновление (updating), примером такого задания может служить N-back task, требующий постоянного обновления, необходимого, чтобы назвать объект, появлявшийся n-ходов назад. Во второй серии испытуемым будет предложена параллельная задача, загружающая подавление (inhibition), примером такого задания может служить Stroop task, для прохождения которого необходимо подавлять семантику слов и опираться только на цвет. В третьей серии параллельная задача будет загружать функцию переключения (shifting), примером такого задания может служить Local-global task, требующий переключения внимания с общей картины на локальную.

Работа выполнена в рамках гранта РФФИ № 20-013-00801.

**Список литературы**

1. Владимиров И.Ю., Карпов А.В., Лазарева Н.Ю. Роль управляющего контроля и подчинённых систем рабочей памяти в формировании эффекта серии // Экспериментальная психология. - 2018. - №3. - С. 36 - 50.
2. Владимиров И.Ю., Лазарева Н.Ю. Как неинсайтная задача становится инсайтной: влияние эффекта серии на возникновение инсайтного решение // Когнитивная наука в Москве: новые исследования. - 2019. - С. 306-310.
3. Спиридонов В. Ф. Реален ли инсайт? //Теоретические и прикладные проблемы психологии мышления: материалы Третьей конференции молодых ученых памяти К. Дункера. – 2012. – 42 с.
4. Korovkin S, Vladimirov I, Chistopolskaya A and Savinova A (2018) How Working Memory Provides Representational Change During Insight Problem Solving. *Front. Psychol.* 9:1864. doi: 10.3389/fpsyg.2018.01864
5. Luchins A. S, Mechanizationin Problem Solving. - 6 изд. - Illinois : The American psychological association , 1942.
6. Miyake A. et al. The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex “frontal lobe” tasks: A latent variable analysis //Cognitive psychology. – 2000. – Vol. 41. – №. 1. – pp. 49-100
7. Ohlsson S. Information-processing explanations of insight and related phenomena //Advances in the psychology of thinking. – 1992. – Vol. 1. – pp. 1-44.

***Серов Е. Л.****Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»*

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ С ОЦЕНКАМИ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ В УСЛОВИЯХ СТАТИКИ И ДИНАМИКИ**

*Ключевые слова:* Статичные и динамичные изображения, привлекательность лица, оценки аттрактивности, экспрессии.

Оценивание привлекательности лица является одной из самых сложных и неоднозначно изученных проблем в психологии. Достаточно длительное время она изучалась при помощи статичных изображений (фото, художественные портреты) [1]. Сейчас учитывая возросший интерес психологов к «живому лицу», для её изучения также используются динамичные изображения (видео) [1]. Тем не менее, научных исследований о привлекательности лица в условиях статики и динамики не так много, а результаты существующих плохо согласуются между собой [2]. В этой связи мы решили внести свой вклад в изучение данной проблемы, но при этом сделав акцент на познавательные способности человека. Так как от них зависит не только качество распознавания эмоциональных состояний, которые лица выражают, но и оценки аттрактивности.

Следовательно, гипотезы нашего исследования, следующие: 1) Существуют различия в оценках привлекательности лица при просмотре его статичных и динамичных изображений. 2) Компоненты познавательной сферы, такие как интеллект, память и когнитивный стиль связаны с формированием оценки привлекательности воспринимаемого лица. Для проверки первой гипотезы мы разработали две методики. Они состоят из 44 изображений человеческих лиц (мужские и женские), которые выражают различные экспрессии и семибалльной рейтинговой шкалы, при помощи которой испытуемые выставляют им оценки аттрактивности. Единственное различие данных методик в том, что в одной используются статичные изображения (фото), а в другой динамичные (двухсекундное видео). Обе эти методики разрабатывались с помощью приложения Google-формы, а изображения, которые в них использовались, взяты нами из различных валидных наборов: VEPEL, FACS и RaFD. Соответственно, учитывая структуру данных методик, для их заполнения, испытуемым потребуется специально оборудование, а именно компьютер с разрешением экрана монитора не ниже 1280х768 мегапикселей, клавиатура и мышь. Для проверки второй гипотезы мы использовали тест Р. Амтхауэра, который направлен на диагностику познавательных способностей человека и методику Г. Уиткина, позволяющая определить когнитивные стили восприятия действительности. Данные методики заполняются на том же оборудовании, что и две предыдущие.

Испытуемыми нашего исследования выступили мужчины и женщины в возрасте от 18 до 28 лет. Все они являются представителями разных профессий и не имеют проблем со зрением. Общее количество испытуемых – 80 человек. Процедура исследования состоит из нескольких этапов. Сначала испытуемым предъявляется методика для определения аттрактивности лиц, представленных на фотоизображениях. После её заполнения они приступают к следующей методике с динамичными изображениями. На заключительном этапе исследования испытуемые выполняют методику Г. Уиткина и проходят тестовые задания Р. Амтхауэра. Полученные результаты обрабатываются при помощи пакета R и методов математической статистики: непараметрический тест Фридмана, тест Вилкоксона, U - критерий Манна – Уитни, коэффициент корреляции *p*  Спирмена.

Мы ожидаем следующие результаты от нашего исследования. Во-первых, привлекательность лица вероятней всего тесно связанно с тем, что оно выражает. То есть позитивные лицевые экспрессии, такие как радость, получают высокие оценки со стороны наблюдателей, чем гнев, страх и печаль. Особенно хорошо это заметно при просмотре динамических изображений, потому что наблюдатели непроизвольно сами имитируют выражение лица, которое они видят на экране [1]. Во-вторых, мы рассчитываем обнаружить различия в оценках привлекательности лица при просмотре его статичных и динамичных изображений. Они свидетельствуют о том, что мнения о лице постоянно меняются в зависимости от условий его демонстрации. В - третьих, благодаря изучению познавательной сферы человека мы попытаемся понять, за счет чего человек формирует оценки аттрактивности увиденного им лица. В-четвертых, различия в оценках привлекательности лица и его экспрессий могут быть связаны с гендерным фактором. Если это действительно так, то мы сможем обозначить критерии, благодаря которым, представители женского и мужского пола формируют суждение о том, привлекательное лицо они видят перед собой или нет. В итоге все это позволит приблизиться к решению многих вопросов, связанных с пониманием сущности проблемы привлекательности лица в условиях статики и динамики.

Работа выполнена при поддержке Российского научного фонда (РНФ) проект № 18-18-00350-П.

**Список литературы**

1. Барабанщиков В.А., Королькова О.А., Восприятие экспрессий «живого» лица//Экспериментальная психология.2020. Том 13. № 3. С.55-73.
2. Kościński К. Perception of facial attractiveness from static and dynamic stimuli. Perception- 2013.-Vol.42.-№2.- PP. 163 – 175.

***Маринова М. М.****Институт экспериментальной психологии МГППУ*

**ВОСПРИЯТИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ХИМЕРИЧЕСКОГО ЛИЦА**

*Введение.* Изучение восприятия лица человека является одним из важных направлений в психологической науке. Лицо содержит наибольшую информацию о личности его носителя. Так, смотря на лицо другого человека, можно представить, какими качествами он обладает, его индивидуально- психологические особенности, намерения, мысли, погруженность в свои переживания; при внимательном рассмотрении возможно определение возраста, профессии, доминирующих эмоциональных состояний.

Особый интерес для изучения представляет «невозможное лицо» - искусственно созданное изображение, состоящее из отдельных элементов или частей, расположенных не на «своих» местах, имеющих несогласованное содержание или принадлежащих разным людям. Существуют различные стимульные модели «невозможных лиц», например, «зеркальное лицо» - собранное только из правых или только из левых сторон, тэтчеризированное лицо – содержащее инвертированные на 180° глаза и рот либо «химерическое лицо» - объединяющее в одном изображении несколько частей от разных людей (Барабанщиков, 2012; Stephanie et al, 2020).

Экспериментальное исследование подобных объектов чаще всего проводятся на статичных изображениях лица, таких как фотографии, портреты, схемы или рисунки.

В настоящее время интересы учёных всё чаще смещаются в область изучения восприятия «живого» лица, меняющегося в реальном времени, из-за чего использование статичных стимульных моделей становится недостаточным (Барабанщиков, 2017). Для решения этой проблемы, мы предложили методику, основанную на информационной технологии синтеза видеоизображений с использованием IT-технологии Deepfake.

Был проведен эксперимент с целью изучения закономерностей восприятия подвижного «невозможного лица» и его отличий от восприятия статичных стимульных моделей. С помощью Deepfake была сконструирована динамическая модель химерического лица.

При разработке методики нас интересовали ключевые особенности химерического лица, зарегистрированные в статике, а именно: целостность восприятия, эффект дистракции и эффект инверсии. Дополнительно рассматривались соотношения статики и динамики химерического лица, представления о личности носителя «невозможного лица» и влияние звучащей речи на его оценку.

# *Метод.* Подвижное химерическое лицо создавалось с помощью нейросетевой программы DeepFaceLab на основе объединения видеороликов с выступлениями двух актрис, дающих интервью перед видеокамерой. Видео форматировались в единый формат, после чего на левую половину лица начинающей актрисы (20 лет) накладывалась соответствующая часть поверхности более известной киноактрисы (35 лет). В итоговой модели верхняя половина лица не имела выраженной границы, а нижняя включала небольшое рассогласование поверхностей – излом, играющий роль дистрактора.

В исследовании приняло участие 42 учащихся ВУЗов Москвы (17 мужчин и 25 женщин, от 18 до 40 лет, M = 23,4; SD = 8,2); с нормальным или скорректированным зрением. Уровень знания английского языка в объеме средней школы или неязыкового ВУЗа.

Испытуемыми оценивались воспринимаемые качества стимульных моделей, состояние и характеристика личности реальных и виртуальных натурщиков. В ходе эксперимента варьировались статика и динамика, прямая и инвертированная экспозиция стимульных моделей, наличие и отсутствие звуковой дорожки. Длительность каждого предъявления – 15 с. Отдельные экспозиции в зависимости от своего типа объединялись в пять относительно самостоятельных эпизодов, которые подвергались перекрестному анализу.

# *Результаты.* Проведенное исследование приводит к следующим результатам:

1. Зарегистрирован эффект уменьшения воспринимаемых искажений при инверсии изображений. Инверсионный эффект проявляется как в статике, так и в динамике, но сильнее выражен на динамичных стимульных моделях.

2. Демонстрация экспозиций со звучащей речью снижает значение инверсионного эффекта, но усиливает адекватность оценок при прямой ориентации;

3. Оригинальные натурщики и в статике, и в динамике, независимо от их положения, оцениваются на уровне высоких положительных значений;

4. Химерическое лицо при всех экспонируемых условиях воспринимается на уровне отрицательных значений;

5. Излом (дистрактор) выступает в роли маркера, ведущего к обнаружению двойственности изображения. Не смотря на объективные искажения, химерическое лицо воспринимается целостным во всех экспозициях;

Исследование проведено при поддержке РФФИ, проект №19-013-00557 А

**Список литературы**

1. Барабанщиков В. А. (2012) Экспрессии лица и их восприятие. М.: ИП РАН.
2. Барабанщиков В.А. (2017) Когнитивные механизмы невербальной коммуникации. М.: Когито-Центр, 2017.
3. Stephanie S. A. H. Blom, Henk Aarts, Gün R. Semin. (2020) Lateralization of facial emotion processing and facial mimicry. Laterality, 25(3), 259-274, doi: 10.1080/1357650X.2019.1657127

***Чехонин И. В., Галкина Е. Д., Кляхина П. Р., Шорохова П. А.,***

***Фетисова М. Е., Гуренкова Л. А.****РАНХиГС при Президенте РФ*

**ВЛИЯНИЕ МОТОРНОГО ПРАЙМИНГА НА ЗАПОМИНАНИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

*Введение.* Проблема о возможной связи между речевыми процессами и моторной активностью в последние два десятилетия обсуждается в рамках теорий воплощенного познания. Как в нейрофизиологических исследованиях (Hauk, O., Tschentscher, 2013; Corina, Knapp, 2006), так и в психологических экспериментах (Barsalou 1999, 2010; Gallagher 2005; Glenberg & Kaschak 2002; Glenberg et al., 2010a; Pecher & Zwaan 2005) были получены аргументы в пользу данной теории. Одно из направлений исследования были посвящены моторной семантике (embodied semantics); при этом основное внимание уделялось глаголам действий (﻿Rueschemeyer et al., 2010; Fischer & Zwaan, 2008). Данная работа посвящена моторной семантике и процессам запоминания существительных, лексическое значение которых связано с моторной активностью.

*Методика. Испытуемые.*В исследовании приняли участие 72 испытуемых в возрасте от 18 до 25 лет.

*Материалы и процедура.* Экспериментальная гипотеза заключается в том, что при выполнении движения типа «разъединение» или «соединение» испытуемые эффективнее запоминают соответствующие типу движения существительное. Эффективность выражается в количестве запомненных слов. В качестве независимой переменной выступает межгрупповой фактор «тип движения» (2 уровня – «разъединение» и «соединение»).

В качестве зависимой переменной выступает количество воспроизводимых слов определенного типа лексики («разъединение», «соединение», «нейтральная лексика»)

Экспериментальная сессия проводится в индивидуальном режиме. Для контроля эффекта последовательности выбрана схема с использованием блоковой рандомизации. Регистрация зависимой переменной происходит при помощи видеосъемки.

Группа 1. Испытуемых просят разложить заранее сформированную фигуру из кубиков на цвета в выделенных цветовых зонах на столе, затем диктуют последовательность слов, после чего испытуемых просят воспроизвести запомненные слова. Инструкция: «Перед Вами на столе находятся цветовые метки. Выполните, пожалуйста, сортировку кубиков по выделенным цветовым меткам».

Группа 2. Испытуемых просят собрать фигуру из заранее разложенных кубиков по цветовым зонам, затем диктуют последовательность слов, после чего испытуемых просят воспроизвести запомненные слова. Инструкция: «Создайте, пожалуйста, фигуру из предложенных кубиков»

Группа 3. Испытуемых сперва просят посчитать кубики по цветам, а затем диктуют последовательность слов, после чего испытуемых просят воспроизвести запомненные слова. Инструкция: «Пожалуйста, не трогая руками посчитайте кубики по цветам».

Было использовано 2 экспериментальные процедуры. В первой (N=36) значение моторного прайминга в экспериментальных группах равнялось 3, а во второй (N=36) –7. Данное исследование не является завершенным, поэтому в 3 экспериментальной процедуре планируется 11 повторов движений.

*Результаты.* При статистической обработке результатов исследования выборка (N=72) группировалась по количеству движений 3 и 7, использовался U-критерий Манна-Уитни. Статистическая значимость по зависимой переменной «разъединение» составляет 0,073, U=799.5; по зависимой переменной «соединение» составляет 0.442, U=582.5; по зависимой переменной «нейтральная лексика» 0.544, U=596.5. Таким образом, значимых различий не обнаружено и гипотеза о том, что моторная активность рук влияет на запоминание существительных, не подтверждается.

**Список литературы**

1. Barsalou, L. (1999). Perceptual symbol systems. The Behavioral and Brain Sciences, 23, 577–660.
2. Barsalou, L. (2010). Cognitive and neural contributions to understanding the conceptual system. Current Directions in Psychological Science.
3. Gallagher, S. (2005). How the body shapes the mind. Oxford: Oxford University Press.
4. Glenberg, A., & Kaschak, M. (2002). Grounding language in action. Psychonomic Bulletin & Review, 9, 558–565.
5. Glenberg, A., Sato, M., Cattaneo, L., Riggio, L. Palumbo, D., & Bucciono, G. (2010a). Processing abstract language modulates motor system activity.
6. Zwaan, R., & Madden, C. (2005). Embodied sentence comprehension. In D. Pecher & R. Zwaan (Eds.), Grounding cognition: the role of action in memory, language, and thinking. Cambridge: Cambridge University Press.
7. Hauk, O., & Tschentscher, N. (2013). The Body of Evidence: What Can Neuroscience Tell Us about Embodied Semantics? Frontiers in Psychology, 4.
8. Corina, D. P., & Knapp, H. (2006). Sign language processing and the mirror neuron system. Cortex, 42, 529– 539.
9. Rueschemeyer, S. A., Lindemann, O., Rooij, D. Van, Dam, W. Van, & Bekkering, H. (2010). Effects of intentional motor actions on embodied language processing. Experimental Psychology, 57(4), 260–266.
10. Fischer, M. H., & Zwaan, R. A. (2008). Embodied language: A review of the role of the motor system in language comprehension. The Quarterly Journal of Experimental Psychology (Colchester), 61(6).

***Михалев Н. А., Марков Ю. А.****НУЛ Когнитивных исследований Национального Исследовательского Университета “Высшая Школа Экономики”*

**ОБЪЕКТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЕ СВЯЗЫВАНИЕ В РЕАЛИСТИЧНЫХ СЦЕНАХ В ЗРИТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПАМЯТИ**

Ежедневно мы встречаемся с различными объектами, которые располагаются в различных местах – будь то утренний кофе на столе, свежая пицца в микроволновке или небрежно разбросанная по комнате одежда. Речь идет о связи объектов с тем местоположением, в котором они находятся – этот процесс называется объектно-пространственным связыванием (Treisman, 1996). Исследования показали, что в зрительной рабочей памяти могут возникать ошибки связывания, представляющие из себя неправильное соединение информации об объекте и его местоположении (Pertzov et al., 2012). В процессе связывания также важную роль занимает внимание (Treisman & Zhang, 2006; Golomb et al., 2014).

Объектно-пространственное связывание обычно исследуется на реальных объектах. Реальные объекты – это объекты, взятые из реального мира; они имеют стандартную и неизменную конфигурацию и структуру. По ряду причин у них есть особое преимущество в данной области, например, данные объекты выигрывают от последовательного кодирования и их запоминание облегченно (Asp et al., 2019; Brady & Störmer, 2020).

Однако невозможно представить объекты в отрыве от пространства, в котором они располагаются и которое их окружает – его принято называть сценой. Сцены имеют собственные правила и законы, которые направляют внимание на определенные места в соответствии с данными законами (Draschkow, Võ, 2017; Kaiser et al., 2020; Vo˜ et al., 2019).

Все предыдущие исследования исследовали процесс объектно-пространственного связывания без учета сцен. Однако, сцены могут управлять вниманием и давать преимущества определенным объектам. Таким образом, данное исследование было направлено на изучение того, как грамматика сцены способна влиять на объектно-пространственное связывание.

Нами был проведен эксперимент, в котором испытуемые запоминали расположения объектов, представленных на различных сценах. В качестве стимулов использовались объекты реального мира и реалистичные сцены. Три объекта на сцене предъявлялись на 1 секунду, и после пустого экрана в 1 секунду, участники должны были выбрать, какой объект был предъявлен в отмеченном месте. Эксперимент содержал два экспериментальных условия: 1) положение целевого стимула следовало грамматике сцены (например, подушка на кровати), а положения двух дистракторов не следовало грамматике; 2) целевой стимул не следовал грамматике сцены (например, подушка на полу), один дистрактор следовал грамматике (например, будильник на прикроватном столике), а другой дистрактор имел такое положение, которое, согласно грамматике сцены, должен был иметь целевой стимул (например, тапочки на кровати).

Результаты показали, что меньшее количество ошибок было допущено в условиях, когда целевой стимул имел положение, соответствующее грамматике сцены. Дополнительный анализ неверных ответов по второму условию показал отсутствие значимой разницы между выбором дистрактора, который располагался на месте целевого стимула по грамматике сцены, и выбором второго дистрактора. Ошибки не соответствовали ожидаемому местоположению, поэтому вероятнее всего, ошибки происходили на этапе кодирования или хранения информации, а не во время ответа. Мы предполагаем, что грамматика сцены усиливает верное объектно-пространственное связывание, посредством надлежащего управляющего внимания.

**Список литературы**

1. Asp, I., Störmer, V. S., & Brady, T. (2019). Greater visual working memory capacity for visually-matched stimuli when they are recognized as meaningful.
2. Brady, T., & Störmer, V. S. (2020). The role of meaning in visual working memory: Real-world objects, but not simple features, benefit from deeper processing.
3. Draschkow, D., & Võ, M. L. H. (2017). Scene grammar shapes the way we interact with objects, strengthens memories, and speeds search. *Scientific reports*, 7(1), 1-12.
4. Golomb, J. D., L’Heureux, Z. E., & Kanwisher, N. (2014). Feature-binding errors after eye movements and shifts of attention. *Psychological science*, 25(5), 1067-1078.
5. Kaiser, D., Häberle, G., & Cichy, R. M. (2020). Cortical sensitivity to natural scene structure. *Human brain mapping*, 41(5), 1286-1295.
6. Pertzov, Y., Dong, M. Y., Peich, M. C., & Husain, M. (2012). Forgetting what was where: The fragility of object-location binding. *PLoS One*, 7(10), e48214.
7. Treisman, A. (1996). The binding problem. *Current opinion in neurobiology*, 6(2), 171-178.
8. Treisman, A., & Zhang, W. (2006). Location and binding in visual working memory. *Memory & cognition*, 34(8), 1704-1719.
9. Võ, M. L. H., Boettcher, S. E., & Draschkow, D. (2019). Reading scenes: how scene grammar guides attention and aids perception in real-world environments. *Current opinion in psychology*, 29, 205-210.

***Марков Ю. А., Тюрина Н. А., Михалев Н. А., Уточкин И. С.****НУЛ Когнитивных исследований Национального Исследовательского Университета “Высшая Школа Экономики”*

**СТИМУЛЬНАЯ БАЗА ОБЪЕКТОВ С КОНТИНУАЛЬНО ИЗМЕНЯЮЩИМИСЯ СОСТОЯНИЯМИ - JURICS BASE (JOINT UNIVERSAL REAL-WORLD IMAGES WITH THE CONTINUOUS STATES)**

Для того, чтобы изучать различные перцептивные и когнитивные процессы в максимально контролируемых условиях, исследователи в качестве стимульного материала часто используют простые объекты, такие как цветные круги, линии с различной ориентацией, яркостные решетки с заданной пространственной частотой. Физическими характеристиками таких объектов легко манипулировать, и их использование позволяет контролировать различные побочные переменные.

Однако, зрительная обработка объектов реального мира может существенно отличаться от “простых” объектов (Asp et al., 2021; Brady & Störmer, 2020). Объекты реального мира обладают большим количеством разнообразных признаков (цвета, ориентации, формы, размера, текстуры и т.д.), и связи между этими признаками семантически осмыслены (Asp et al., 2021). В качестве стимульного материала все чаще используют объекты реального мира, поскольку это позволяет изучать когнитивные процессы с большей экологической валидностью.

Одним из сложных признаков объектов реального мира, который позволяет реалистически трансформировать образ реального объекта, при этом не меняя самого объекта, является состояние (state). Один и тот же объект может находиться в различных состояниях (например, полный и пустой стакан, целый и нарезанный огурец), а изменение состояния приводит к изменению большого числа базовых признаков, по крайней мере, части образа (цвета, освещенности, яркости, наклона, размера и т.д). Данные изменения в зрительных признаках приводят также к семантически значимому изменению. В ряде исследований манипуляции с состояниями объектов направлены на изучение того, как именно хранится информация об объектах в зрительной рабочей и долговременной памяти (Markov, Utochkin, & Brady, 2021; Utochkin & Brady, 2020). Однако, в качестве стимульного материала ранее использовались парные изображения, представляющие только крайние состояния объектов (например, полностью открытый и полностью закрытый предмет), что не позволило полноценно исследовать точность репрезентации в памяти. Также важным вопросом является вербальная и семантическая информация, которая может влиять на запоминание объектов и состояний.

Мы разработали новую базу стимулов, которая позволит изучать репрезентации реальных объектов с большей точностью. База изображений будет валидизирована по стандартам, принятым для стимульных баз в современной экспериментальной психологии, что позволит учесть и изучить влияние большого количество других переменных.

База содержит изображения 98 базовых категорий; каждая категория содержит два экземпляра (например, две разные книги). Каждый экземпляр представлен в 20 различных состояниях (от полностью открытой книги до закрытой). Всего база содержит 3920 уникальных фотографий объектов на белом фоне, обработанных при помощи Adobe Photoshop и выровненных по цвету и яркости. Использование данных стимулов в парадигме градуального отчета (continuous report), позволит оценивать точность репрезентации по подравниванию состояния под эталон с высокой гранулярностью.

Валидизация базы будет происходить в несколько этапов. В соответствии с предыдущими исследованиями (Snodgrass, & Vanderwart, 1980), на первом этапе нами будут получены следующие нормы для каждого экземпляра: название объекта, название изменяющегося состояния, знакомость объекта, знакомость изменяющегося состояния и сложность изображения. На втором этапе мы планируем получить нормативные оценки точности репрезентации в восприятии и рабочей памяти для данных изображений, используя методику градуального отчета.

База и нормы будут доступны на сайте:<https://www.ymarkov.com/stimuli-base>

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №20-313-90064.

**Список литературы**

1. Asp, I. E., Störmer, V. S., & Brady, T. (in press). Greater visual working memory capacity for visually-matched stimuli when they are recognized as meaningful. *Journal of Cognitive Neuroscience.*
2. Brady, T.F., Störmer, V.S. (2020). Greater capacity for objects than colors in visual working memory: Comparing memory across stimulus spaces requires maximally dissimilar foils. PsyArXiv.<https://doi.org/10.31234/osf.io/25t76>
3. Markov, Y., Utochkin I., Brady T., (2021) Real-world objects are not stored in holistic representations in visual working memory. *Journal of Vision. 21*(3):18. doi:<https://doi.org/10.1167/jov.21.3.18>
4. Snodgrass, J. G., & Vanderwart, M. (1980). A standardized set of 260 pictures: norms for name agreement, image agreement, familiarity, and visual complexity. *Journal of Experimental Psychology: Human, Learning & Memory, 6*, 174-215.
5. Utochkin, I. S., & Brady, T. F. (2020). Independent storage of different features of real-world objects in long-term memory. *Journal of Experimental Psychology: General*. *149*(3), 530–549. https://doi.org/10.1037/xge0000664

***Полюхова А. И.***

*ННГУ им. Лобачевского*

**ПРОИЗВОЛЬНОЕ ЗАПОМИНАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО ОКРАШЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СУБЪЕКТА**

Актуальность исследований познавательной сферы, обусловливается изменениями требований среды и сложностью выделения единых закономерностей взаимосвязи тех или иных факторов с работой когнитивных процессов. В данной работе внимание сфокусировано на взаимосвязи эмоций и памяти.

В ряде исследований ставится вопрос, какая по эмоциональной окраске информация запоминается лучше. Согласно П. П. Блонскому, запоминаются успешней отрицательные эмоции [2]. Противоположный взгляд – лучше запоминаются положительные эмоции – получил развитие в психоанализе. Согласно С. Л. Рубинштейну и П. И. Зинченко, влияние эмоций на процессы памяти непостоянно и зависит от значимости информации [6, 4]. На запоминание также влияет актуальное эмоциональное состояние. В эксперименте Г*. Бауэра,* С. Гиллигэнаи К*. Монтейро,* подтверждена гипотеза о том, что если эмоциональное состояние испытуемого во время запоминания соответствует эмоциональной окраске информации, то запоминание будет эффективнее [3]. В работах М. Е. Афанасьевой, данная гипотеза получила ограниченное подтверждение [1]. Значимость устойчивых эмоциональных особенностей отмечается нечасто. Эмоциональные свойства – это характеристики эмоционального реагирования, преимущественно проявляющиеся у человека [5].

Цель работы: исследование успешности произвольного запоминания и воспроизведения эмоционально окрашенной информации в зависимости от актуального состояния и устойчивых характеристик эмоциональной сферы субъекта. Гипотеза: Успешность запоминания и воспроизведения эмоционально окрашенных стимулов зависит от актуального состояния, устойчивых характеристик эмоциональной сферы, стиля мышления и от субъектных характеристик.

В работе приняли участие 75 человек, студенты факультета социальных наук (18-21 лет). Методики: Исследование тревожности Ч. Д. Спилбергер; Доминирующее состояние Куликов Л. В; методика ШПАНА Е. Н. Осин; Стиль саморегуляции поведения В. И. Моросанова; Уровень субъективного контроля Дж. Роттер; Стили мышления Р. Брэмсон и др.; Диагностика эмоционального интеллекта Н. Холл.

Стимульный материал: три текста положительной, отрицательной и нейтральной эмоциональной окраски – основа деления на 3 группы (в каждой 25 человек). Содержание - события обыденной жизни. Проведена процедура экспертной оценки.

При непосредственном и отсроченном (спустя 2 недели) воспроизведении положительно и нейтрально окрашенный тексты вспоминаются достоверно успешнее, чем отрицательный (U Манна-Уитни). Причина может заключаться в положительном актуальном состоянии испытуемых (эффект конгруэнтности).

Корреляционный анализ показал большое количество взаимосвязей. Факторный анализ проведен в каждой группе отдельно. При сопоставлении факторов в трех группах были выделены часто встречающиеся переменные, которые сильно взаимосвязаны с успешностью запоминания:

* Люди с разным типом мышления лучше запоминают разные по эмоциональной окраске тексты: Когда человек предпочитает опираться на личный опыт или на иные, но легко доступные сведения с желанием получить быстрый результат, он более успешно запоминает отрицательно окрашенный текст; если человек склонен к системному и всестороннему рассмотрению задачи, опираясь на ее объективные характеристики, то он более успешно запоминает нейтральный текст; если человек стремится создавать что-то новое, проводить мыслительные эксперименты или опирается на личный опыт, то он менее успешно запоминает положительно окрашенный текст;
* Люди с разными субъектными характеристиками лучше запоминают разные по эмоциональной окраске тексты: при выраженной общей интернальности успешно запоминается положительно окрашенный текст; при выраженной потребности и способности к продумыванию способов осуществления действий для достижения поставленных целей, лучше запоминаются эмоционально окрашенные тексты; при развитости способности к адекватной оценке себя и результатов своей активности, лучше запоминается отрицательно окрашенный текст; при высоком уровне саморегуляции лучше запоминается нейтральный текст.

Эмоциональные характеристики (актуальное состояние и устойчивые эмоциональные особенности) действительно имеют влияние на работу с эмоционально окрашенной информацией. Но субъектные характеристики и особенности мышления показали большую взаимосвязь с работой памяти.

**Список литературы**

1. Афанасьева М. Е. Влияние эмоций на память человека / Афанасьева М. Е. // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2015. – с. 156-159;
2. Блонский П. П. Память и мышление. / Блонский Е. П. – Спб: Питер, 2001. – 288 с.;
3. Дружинин В. Н. Когнитивная психология / Дружинин В. Н., Ушакова В. Н. // Учебник для ВУЗов. – М.: ПЕР СЭ – 2002. – 480 с.;
4. Зинченко Т. П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Зинченко Т. П. – Спб: Питер, 2002. – 320 с.;
5. Немов С. Р. Общая психология / Немов С. Р. – Изд-во: Владос, 2004 г. – 920 с.;
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / Рубинштейн С. Л. – Спб: Питер, 2002 – 720 с.

**Психология семьи**

**и семейное консультирование**

***Трунова Е. Н.****Пермский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ, В СЕМЬЯХ РАЗЛИЧНОЙ КОНФИГУРАЦИИ**

В современное время особенности подростков меняются из-за коммуникационной Интернет-среды. Произошла виртуализация многих сфер подростковой коммуникации: межличностное взаимодействие, освоение ролевых позиций и достижение тех или иных статусов в группе, игровая деятельность, познавательная активность развертывается в основном в виртуальной реальности (Королева Н. Н., 2014).

Гребенниковой Н.В. (2017) получены сведения о том, что склонность к зависимости от компьютерных игр выражена в большей степени у тех подростков, у которых имеются следующие черты: гипертимность, эмотивность, тревожность, возбудимость.

Проблема компьютерной зависимости подростков неотделима от исследований семьи. В этой области уже получены данные о том, что подростки с высокой вовлеченностью в интернет или интернет зависимостью чаще проживают в семьях с высокой конфликтностью, с неудовлетворительными отношениями между родителями и детьми, с низким уровнем доверия и поддержки. Методы воспитания в таких семьях чаще авторитарные. Часто проблемное использование интернета встречается в неполных семьях (Купченко В. Е., 2014).

*Цель исследования:*изучение психологических особенностей подростков с компьютерной зависимостью в связи с конфигурацией семьи.

*Гипотезы исследования:*

1. Существуют значимые связи между склонностью к компьютерной зависимости и психологическими особенностями подростков.

2. Существуют значимые различия психологических особенностей и показателей компьютерной зависимости у детей, воспитываемых в неполных и неполных семьях.

3. Существуют значимые различия психологических особенностей и показателей интернет зависимости у единственных детей и детей, имеющих сиблинга.

*Задачи исследования:*

1. Выделить в группе исследуемых подростков, склонных к компьютерной зависимости.

2. Проанализировать наличие значимых связей между склонностью к компьютерной зависимости и психологическими особенностями подростков.

3. Проанализировать различия психологических особенностей и показателей интернет зависимости у детей, воспитываемых в неполных семьях и детей, воспитываемых в полных семьях.

4. Проанализировать различия психологических особенностей и показателей интернет зависимости у единственных детей и детей, имеющих сиблинга.

*Методы исследования:*

1. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Акцентуации характера и темперамента личности.

2. Тест CIAS в адаптации Малыгина В.Л, Феклисова К.

3. Анкета «Определение конфигурации семьи подростка».

*Результаты исследования.* Исследование проводилось в 2021 году, с группой подростков 10-11 лет г. Перми. Общая выборка составила 26 человек (9 девочек и 17 мальчиков).

В выборке исследуемых подростков не выявлено явной компьютерной зависимости. Группа разделена на склонных к компьютерной зависимости и не имеющих ее.

В полных семьях склонность к зависимости коррелирует с характеристиками возбудимости (r=0,52; p<0,01) и гипертимности (r=0,44; p<0,01). В неполных семьях обнаружена корреляция с показателями педантичности (r=0,95; p<0,05) и тревожности (r=0,95; p<0,05).Выявленные результаты совпадают с результатами Гребенниковой Н.В.: относительное преобладание гипертимов и возбудимых среди зависимых подростков, связано с фрустрированностью их потребности в активности и общении в реальном мире. Склонность к эмотивной и тревожной акцентуации, уход в виртуальную реальность, скорей всего, связан с гиперкомпенсацией, позволяет снизить уровень тревоги, повысить самооценку за счет иной деятельности.

# Обнаружено значимое различие между группами подростков, имеющих сиблинга и единственных в семье по шкале внутриличностных проблем (u=19,50; р=0,028). Зависимый человексводит к минимуму или вообще отказывается от общения с друзьями, членами семьи, другими людьми.Утверждения, включенные в этот показатель, касаются также аспекта здоровья. Зависимый сам замечает физическую усталость, мышечные боли, вызванные долгим сидением перед компьютером. Факт того, что склонные к зависимости единственные в семье дети, сложнее контролируют время нахождения в сети, объясним тем, что они привыкли больше времени находиться в одиночестве.

# **Список литературы**

1. Гребенникова Н. В. (2017). Характерологические особенности старших подростков, склонных к компьютерно-игровой зависимости. *Научные труды Московского гуманитарного университета* (3), 56-67.
2. Королева Н. Н., Богдановская И. Б. (2014). Воздействие современной информационной и медиасреды на "Образ я" подростков. *Universum: Вестник Герценовского университета* (2), 87-94.
3. Купченко В. Е., Ляшенко И.Н. (2014). Влияние стиля воспитания матери на самоотношение подростка. *Семейная психология и семейная психотерапия* , 15-17.
4. Малыгин В. Л. (2011). Методологические подходы к раннему выявлению Интернет-зависимого поведения. *Медицинская психология в России* , 20-25.

***Шушкова У. К.*** *Санкт-Петербургский Государственный Университет*

**ОПЫТ БЛИЗКИХ ОТНОШЕНИЙ В СИТУАЦИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ САМОИЗОЛЯЦИИ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ ВИРУСА СOVID-19**

Одной из основных потребностей личности является потребность в близких отношениях. В то же время особенностью современных отношений является их нестабильность, что отражается на психологическом и социально-демографическом благополучии общества [4]. Этим обусловлена важность изучения близких отношений. Пандемия вируса Сovid-19 связана с увеличением уровня стресса, эмоциональных расстройств, тревожных состояний, а также оказалась испытанием для пар, состоящих в близких отношениях [3]. Ситуация совместной самоизоляции пары является кризисной ситуацией и характеризуется уменьшением привычной дистанции между партнерами. Отмечается интерес исследователей к изучению динамики близких отношений во время карантина и самоизоляции, однако данные противоречивы. Близкие отношения в описанной ситуации неизбежно претерпевают изменения, партнеры вынуждены адаптироваться, что ведет либо к актуализации имеющихся в паре психологических ресурсов, либо к сложностям/разрыву отношений[6].

Целями проведенного исследования являются:

• Изучение опыта, полученного парами в процессе проживания новой для них ситуации самоизоляции

• Изучение связи полученного опыта с дальнейшей динамикой отношений (готовность к поддержанию отношений/расставанию)

• Изучение личностных особенностей партнеров в качестве предикторов, влияющих на особенности переживания партнерами опыта совместной самоизоляции

Мы предполагаем, что такие параметры отношений как сочетание близости/дистанцированности, согласование действий друг с другом, готовность к формированию нового опыта, обсуждение напряжения связаны с большей вероятностью укрепления отношений. Также мы предполагаем, что личностные качества партнеров связаны с динамикой протекания близких отношений в ситуации совместной самоизоляции.

Исследование проводилось летом-осенью 2020, после первой волны самоизоляции. Выборка составила 78 человек, средний возраст 26 лет. Участники состояли в близких отношениях (от 6 мес. до 5 лет) и проживали с партнером в течение самоизоляции весной-летом 2020 года. Были использованы методики: «Шкала диадической согласованности» Спэньера Г.Б. [1], «Имплицитные установки о близких отношениях» [5], пятифакторный опросник личности (Big Five) [2], авторская анкета (вопросы, направленные на изучение опыта, полученного парой в течение самоизоляции, динамики отношений в этот период, удовлетворенности отношениями и т.д.).

В результате предварительного анализа результатов были выявлены теоретические категории, через которые можно характеризовать динамику отношений в парах в период самоизоляции: близость/дистанцированность, согласованность действий/противоречие, переживание удовлетворенности/лишения, эмоциональное напряжение, способы регуляции (конфликт/избегание/совместное обсуждение), выделение событий, их интерпретация, рефлексия, конструирование новых смыслов. На основании ответов участники поделены на группы, характеризующиеся положительной (укрепление) и отрицательной (уменьшение стабильности) динамикой в отношениях. Выделена группа участников, отмечавших качественные изменения в отношениях в период самоизоляции. Выделение данных групп подтверждается результатами методики «Шкала диадической согласованности». Сравнительный анализ результатов пятифакторного опросника позволяет говорить о личностных различиях между группой участников, отмечавших положительную динамику отношений, и группой, отмечавшей отрицательную динамику отношений, в период самоизоляции.

Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что период самоизоляции является кризисной ситуацией, актуализирующей сложности в отношениях пары, однако, определенные качества партнеров и более высокая согласованность пары, будут связаны с увеличением близости партнеров в этот период, отношения будут характеризоваться позитивной динамикой.

**Список литературы**

1. Айвазова Д.Г., Горлова Е.Л., Каширский Д.В., Сабельников Н.В. Валидизация опросника «Шкала диадической согласованности» Спеньера Г.Б. (DAS) на российской выборке // Психологический журнал. 2020. Т. 41(1). С. 112-131.
2. Хромов А.Б. Пятифакторный опросник личности: Учебно-методическое пособие. Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2000. - 23 с.
3. Hossain M.M., Sultana A., Purohit N. Mental health outcomes of quarantine and isolation for infection prevention // Epidemiology and health. 2020. Vol. 49. 2020.
4. Kamp Dush C.M., Arocho R., Mernitz S., Bartholomew K. The intergenerational transmission of partnering // Plus one. 2018. No. 13(11): e0205732.<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0205732>
5. Knee C., Patrick H., Lonsbary C. Implicit theories of relationships: orientations toward evaluation and cultivation // Journal of Personality and Social Psychology. 2003. Vol. 7(1). P. 41–55.
6. Stanley S.M., Markman H.J. [Helping Couples in the Shadow of COVID-19](https://proxy.library.spbu.ru:2084/record/display.uri?eid=2-s2.0-85087666824&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=covid+relationships+psychology+family&st2=&sid=c8e0f3b24a468d964e2bd6ee87b63aa2&sot=b&sdt=b&sl=52&s=TITLE-ABS-KEY%25252525252528covid+relationships+psychology+family%25252525252529&relpos=10&citeCnt=2&searchTerm=) // Family Process. 2020. Vol. 59(3). P. 937-955.

***Аникина М. М., Каданов А. А.****Московская Государственная Художественно-Промышленная Академия имени С. Г. Строганова*

# 

# **СЕКСУАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПАРАХ**

Одна из самых важных частей сексуального взаимодействия в паре – это общение. То, как партнеры выстраивают межличностностную коммуникаци, напрямую влияет на возможность создания безопасной среды для обоих партнеров. Это будет отражаться на общем уровне удовлетворенности сексуальным взаимодействием и отношениями в целом. В российских исследованиях, несмотря на большой интерес к теме, она не была достаточно проблематизированна.

*Исследовательский вопрос:* как выглядит сексуальная коммуникация между людьми, которые находятся в отношениях и живут вместе больше года? Какие существуют коммуникативные паттерны? Какие функции сексуальной коммуникации можно выделить? Какие темы и аспекты сексуальной коммуникации описывают респонденты?

В качестве основного способа сбора и обработки данных выбран метод глубинного интервью с последующим феноменологическим интерпретативным анализом.

*Характеристика выборки:*было опрошено 12 людей, находящихся в отношениях и проживающих с партнером вместе больше 1 года. Возраст респондентов варьируется от 23 до 30 лет.

Для вопросов интервью использован феноменологический подход поиска смысла В. Франкла, также были использованы отдельные элементы нарративного интервью Мэдигана. В интервью входили вопросы о представлениях респондента о сексуальности, про коммуникацию во время первого сексуального контакта с партнером и про качество сексуальной комуникации на настоящий момент, про степень самораскрытия партнеров, про отказы и про то, что человеку хотелось бы улучшить в сексуальной коммуникации с партнером.

Выбор такого метода как IPA (феноменологический интерпретативный анализ) основывается на потребности получить наиболее полное и глубокое описание жизненного опыта однородной группы респондентов о конкретном явлении. IPA фокусируется на том, как люди описывают явление, и в особенности. Респондент пытается передать и воссоздать смыслы своей картины мира, в свою очередь, исследователь пытается их воспринять.

В результате исследования теоретическая модель сексуальной коммуникации, состоящей из таких элементов как: сексуальное самораскрытие, динамика принятия самораскрытия партнера, а также сексуальная диадическая адаптация, была дополнена элементами, не освещенными в предыдущих исследованиях.

Теме инициативы в сексуальном взаимодействии люди уделяют так много внимания, что эту тему можно рассматривать как отдельную часть процесса диадической адаптации. Степень фиксированности гендерных ролей, жесткость сценария взаимодействия, способы трансляции сексуального желания, которыми пользуется человек, косвенные или прямые способы проявлять инициативу – это часть позиции человека, которой он обладает еще до начала взаимодействия с партнером и привносит в коммуникацию с партнёром из прошлого опыта. Самой эффективной стратегией оказалось, когда оба партнера проявляют инициативу. Как правило, возможность прямо выражать желание и проявлять инициативу связана с безопасной средой и доверием в паре, принятием и позитивной реакцией на инициативу.

Кроме того, у всех респондентов есть свои собственные представления о норме, обусловленные особенностями воспитания или культурными особенностями. Чаще всего высказываемые представления о норме относились к тому, какое время оптимально для женщины подождать, прежде чем идти на сближение с мужчиной. Также, многие респонденты часто оценивали свою сексуальную жизнь на основе нормы, например, сравнивали частоту сексуальных контактов с тем, что в их представлении было бы оптимальным.

Главная цель эффективной сексуальной коммуникации партнеров – это близость. Это то, ради чего люди готовы преодолевать стараться, даже в том случае, когда это стоит больших усилий. В противном случае, если коммуникация неэффективная, это вызывает дистанцирование, напряженность, ощущение неопределенности и неудовлетворенности в отношениях. Таким образом, как и любое проявление близости между людьми, сексуальная коммуникация предполагает риск. Респонденты сообщали, что отсутствие эмоционального отклика на выражение ими сексуального желания блокировало сексуальную коммуникацию.

# **Список литературы**

# Bute, J. J. (2013). The discursive dynamics of disclosure and avoidance: Evidence from a study of infertility. Western Journal of Communication, 77, 164–185.

# Coffelt, T. A., & Hess, J. A. (2014). Sexual disclosures: Connections to relational satisfaction and closeness. Journal of Sex & Marital Therapy, 40, 577–591.

# d'Augelli, A. R., and d'Augelli, J. F. (1985). Tthe enhancement of sexual skills and competence: promoting lifelong sexual unfolding." in Handbook of social skills training and research, ed. L. l'Abate and M.A. Milan. New York: Wiley.

# Simkins, L., and Rinck, C. (1982). "Male and female sexual vocabulary in different interpersonal contexts." Journal of sex research 18:160–172.

# Theiss, J. A., & Estlein, R. (2014). Antecedents and consequences of the perceived threat of sexual communication: A test of the relational turbulence model. Western Journal of Communication, 78, 404–425.

***Терехова Е. С., Чеботарева Е. Ю., Акбарова А. А.***  
*Национальный Исследовательский Университет «Высшая Школа Экономики”*

**ТРУДНОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В СОЗДАНИИ РОМАНТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ БЛИЗОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСТВЕ**

Одной из задач людей в молодом возрасте является развитие романтических отношений и последующее создание семьи. При этом, молодые люди предъявляют больше требований к качеству взаимоотношений с партнером, что связано с трансформацией института семьи в целом. Однако, для установления и поддержания открытых, искренних романтических отношений необходим высокий уровень личностной зрелости и способность устанавливать эмоционально близкие отношения с партнером, что, в свою очередь, приводит к появлению трудностей в построении таковых (Чеботарева, 2015). Многие исследователи связывают трудности в романтических отношениях с ненадежной привязанностью, формируемой в детско-родительских отношениях в раннем детстве (Muetzelfeld et al., 2020; Чекалина и др., 2019).

Известно, что именно любовь и принятие родителей формируют у ребенка способность создавать близкие эмоциональные отношения во взрослом возрасте. При этом, дети эмоционально холодных родителей и чрезвычайно опекаемые дети, имеющие слишком близкий эмоциональный контакт с родителем, могут испытывать трудности в установлении эмоциональных отношений (Пластушик, 2009). Следовательно, взаимосвязь между отношениями с родителями в детстве и характером отношений с близким партнером во взрослом возрасте подтверждена, однако остаются открытыми вопросы о конкретных механизмах этой взаимосвязи.

Целью нашего эмпирического исследования является анализ взаимосвязей между трудностями в создании романтических отношений молодыми людьми и степенью их эмоциональной близости с родителями в детстве. Используемые методики: опросник «Семейные эмоциональные коммуникации» (Холмогорова, 2004), авторская анкета для измерения субъективной оценки трудностей в построении отношений, разработанная на основе опросника Boston Couple Study (Хилл, 2016). Статистический анализ проводился с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни.

В пилотажном исследовании приняло участие 38 человек в возрасте от 20 до 45 лет. Из них 45% респондентов не испытывают или почти не испытывают трудностей в построении романтических отношений и 55% испытывают трудности в этой сфере.

Сравнение двух групп, выделенных по сумме выраженности трудностей показало наличие статистически значимых различий по общему уровню нарушения эмоциональной коммуникации в родительской семье (р=0,03), а также по таким шкалам, как родительская сверхвключенность (р=0,013), демонстрация внешнего благополучия и недоверие к внешнему миру (р=0,017),семейный перфекционизм, завышенные ожидания и требования от ребенка (р=0,04). Наблюдается тенденция к значимости различий (р=0,08) по шкале элиминирования (игнорирования и запрета на выражение) эмоций, в основном негативных. Следовательно, у молодых людей, имеющих сложности в создании и поддержании романтических отношений, семейная эмоциональная коммуникация в детстве выражалась в тенденции скрывать возможные проблемы, демонстрируя внешнее благополучие, в родительском сверхконтроле, при этом, можем предположить, что потребностям и эмоциям ребенка внимания не уделялось.

Респонденты с высоким уровнем трудностей в построении романтических отношений в большей степени, чем респонденты с низким уровнем таковых, подвержены страхам, связанным со способностью сближаться с партнером (р=0,000\*), доверять им (р=0,001) выражать свои чувства (р=0,000\*), а также потерять автономию (р=0,005) и быть отвергнутыми партнером (р=0,009), что, в свою очередь, подтверждает связь трудностей в романтических отношениях с ненадежной привязанностью человека.

Полученные результаты проведенного пилотажного исследования показывают, что трудности в построении романтических отношений в значительной степени взаимосвязаны с особенностями эмоциональной коммуникации с родителями. Сверхвключенность родителей в дела детей, ограничение в выражении эмоций в детстве может приводить во взрослом возрасте к страху потерять автономию в отношениях, доверять и открываться партнеру, неспособности выражать свои чувства.

**Список литературы**

1. Пластушик, М.М. (2009). Эмоциональная близость: построение структурной и функциональной моделей. Вестник Санкт-Петербургского университета. 27-35.
2. Тарабукина, А.Н., Прокопьева, М.М. (2019). Роль родителей в создании семьи. Роль молодой семьи в сохранении и развитии духовного и культурного наследия народов Севера. 56-58.
3. Чеботарёва, Е.Ю. (2015). Ценностные ориентации и установки к семейной жизни в добрачный период: гендерный аспект. Проблемное поле современной семьи. 208-213.
4. Чекалина, Е.С., Чеботарева, Е.Ю. (2019). Представления об отношениях привязанности у людей с разными стилями привязанности. Актуальные проблемы психологической науки. 314-316
5. Haynie, D.L., Giordano, P.C. (2005) Adolescent romantic relationships and delinquency involvement. Criminology. 43 (1). 177-210.
6. Muetzelfeld H., Megale A. (2020) Problematic domains of romantic relationships as a function of attachment insecurity and gender. Australian and New Zealand Journal of Family Therapy. 41 (1). 80-90

***Чеботарева Е. Ю., Тархова В. С., Маландина А. М.****Национальный Исследовательский Университет «Высшая Школа Экономики»*

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ С КАЧЕСТВОМ ОТНОШЕНИЙ СУПРУГОВ С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* Статья посвящена исследованию взаимосвязи показателей личностной зрелости – дифференциации Я и личностной автономии с качеством отношений у супругов с детьми подросткового и юношеского возраста. В исследовании такая связь была обнаружена. Однако характер этой связи не вполне однозначный: у супругов с детьми подросткового возраста показатели психотерапевтичности общения, саморазвития и слияния выше, чем у супругов с детьми юношеского возраста.

*Ключевые слова:* личностная зрелость, супружеские взаимоотношения, благополучие, удовлетворенность браком, межсупружеское общение.

Кризисные процессы, происходящие в институте семьи, неразрывно связаны с изменениями качества супружеских отношений. Их значимость обусловила увеличение интереса в обществе к психологическим аспектам качества брака – «удовлетворенности браком» (Алешина, 2003; Волкова, 2005; Шнейдер, 2014; Эйдемиллер, 2013). Запросы клиентов об улучшении качества брака в семейной терапии становятся все более частыми, не угасает и научный интерес к данным темам. Традиции и социальные регуляторы, действовавшие в прошлом (патриархальность, четкость мужских и женских ролей в семье, сосредоточенность женщин на семейных обязанностях, рождении детей и пр.), часто отступают на второй план, что ведет человека к необходимости поиска опоры в себе, к тому, чтобы самому направлять и регулировать собственную жизнь. Что становится затруднительным, если партнеры в отношениях чрезмерно обособлены или, напротив, зависимы друг от друга. В супружестве важно не только партнерское взаимодействие («мы»), но и сохранение собственного «я», что характеризует достижение личностной зрелости. В семьях, в которых дети вступили в пубертатный период, а затем и в юношеский, активно идет процесс сепарации – отделения детей от родителей. В этот момент происходит ослабление родительской и актуализация супружеской функции. Прохождение кризиса, связанного с взрослением детей, может негативно отразиться на качестве брака супругов. При этом развитая личностная зрелость может выступать ресурсом для гармонизации брака. В большинстве случаев при рассмотрении понятия «личностная зрелость» выделяют особенности дифференциации Я и личностной автономии. Они представляют собой способность человека к совместности и такому построению отношений, при котором он сохраняет собственное «Я», самостоятельно осуществляет выбор в жизни и справляется с трудностями.

В настоящий момент в России недостаточно научных исследований, в которых раскрывались бы взаимосвязи качества брака и личностной зрелости супругов с подрастающими детьми (подростками и юношами). Изучение данных вопросов может оказать содействие в развитии гармоничной идентичности и системы ценностей у супругов, позволит повысить качество их взаимодействия и удовлетворенность браком.

Данное эмпирическое исследование проведено с целью определения взаимосвязи качества отношений с уровнем личностной зрелости (личностной автономии и дифференциации Я) супругов с детьми подросткового и юношеского возраста.

Объект нашего исследования – качество отношений у супругов с детьми подросткового и юношеского возраста.

Нами были выделены и проверены следующие гипотезы:

1. Супруги с более высоким уровнем личностной зрелости отличаются более позитивным восприятием своего партнера и супружеских отношений (уважение партнера, ответственность, автономия).

2. Качество отношений у супругов с детьми юношеского возраста будет в большей степени связано с уровнем личностной зрелости, чем у супругов с детьми подросткового возраста.

Для проведения данного исследования использовались следующие методики: методика диагностики личностной зрелости В.А. Руженков, В.В. Руженкова, И.С. Лукьянцева (Руженков, 2016.); опросник «Дифференциация-Я» Э. Сковрон и М. Фридлэндер в переводе Е.Ю. Чеботаревой (Differentiation of Self Inventory (DSI), Elizabeth A. Skowron and Myrna L. Friedlander, 1998); тест профиля отношений Р. Борнштейна (Relationship Profile Test, Bornstein, Р. Борнштейн, адаптация О.П. Макушиной, 2005); опросник «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность» (ПЭА), А. Н. Волковой (Олифирович, 2006); опросник «Общение в семье» Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская (Сизанов, 2001.).

Всего в исследовании участвовало 108 респондентов: 54 респондента в возрасте от 34 до 59 лет, воспитывающие детей в возрасте от 11 до 17 лет (9 мужчин, 45 женщин), и 54 респондента в возрасте от 34 до 64 лет, с детьми в возрасте от 19 до 25 лет (12 мужчин и 42 женщины). Все респонденты состояли в «гражданском» или официальном браке.

Для обработки результатов исследования было использовано несколько статистических критериев: расчет описательной статистики (среднее арифметическое, минимальные и максимальные значения, стандартное отклонение), критерий U-Манна-Уитни и коэффициент корреляции -Спирмена. Статистический анализ был осуществлен с помощью программы SPSS 22. После чего мы провели корреляционный анализ с целью определения уровней взаимосвязи параметров личностной зрелости (дифференциации Я и личностной автономии) с качеством супружеских отношений.

В этой статье мы представим наиболее значимые результаты проведенного исследования.

В целом респонденты оценивали свое общение в паре как легкое, поддерживающее, доверительное, строящееся преимущественно на эмоциональной близости и уважении. Было обнаружено, что супруги с более высоким уровнем дифференциации Я склонны более позитивно относиться к семейной жизни, самостоятельно преодолевать трудности, меньше подвержены слиянию друг с другом и формированию дисфункционально зависимых отношений, также у них достоверно более высокие значения авторитетности в отношениях, то есть они считают мнение своего партнера значимым при принятии совместных решений. Для респондентов с более высоким уровнем личностной зрелости менее характерна склонность к зависимости от внешней оценки и позиция ведомого, они реже обращаются за помощью к супругам, так как больше полагаются на свои решения, реже испытывают необходимость в поиске взаимопонимания с супругом.

Мы обнаружили, что уровень личностной зрелости выше у супругов с детьми подросткового возраста: они менее склонны к эмоциональным разрывам и диструктивной сверхзависимости, хотя и более склонны к слиянию друг с другом. Это может говорить о том, что для успешного прохождения супругами кризиса на данной стадии брака (подросткового кризиса), им необходимо больше ориентироваться и искать поддержки друг у друга.

Таким образом высокий уровень личностной зрелости напрямую связан с качеством супружеских отношений: более зрелые и автономные супруги демонстрируют здоровую зависимость друг от друга и чувствуют свою ответственность за отношения, способны вести конструктивный диалог в паре, быть самостоятельными. Личностно зрелые супруги редко вовлекаются в деструктивно зависимые отношения в семье, они более терпимы друг к другу и позитивно настроены.

Полученные данные позволят более эффективно подбирать направление для терапевтической работы с запросами, относящимися к качеству супружеских отношений и удовлетворенности браком, помогут терапевту видеть больше возможностей для повышения у клиента психологической зрелости, будут полезны в понимании, как меняются отношения у супругов с детьми подросткового и юношеского возраста при различных уровнях дифференциацииЯ и личностной автономии.

**Список литературы**

1. Алешина Ю. Е., Гозман Л. Я., Дубовская Е. М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
2. Варга А.Я. Системная психотерапия супружеских пар / А.Я. Варга – М.: Когито-Центр, 2017.
3. Варга А.Я. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / А.Я. Варга // Журнал Практической Психологии и Психоанализа. – 2005. - №4. - С.21-24.
4. Чеботарева Е.Ю. Представления о семейной жизни молодых и зрелых супругов / Е.Ю. Чеботарева // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы X Международной научно-практической конференции. – М.: РУДН, 2017. С. 167-171.
5. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие, Рос. акад. образования; Моск. психолого-социальный ин-т. – М.; Воронеж 2005. –- 927с.
6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г.Эйдемиллер, В.Юстицкис. - СПб.: Питер, 2013. – 656 с.

***Исакова Т., Чеботарева Е.****Национальный Исследовательский Университет «Высшая Школа Экономики»*

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА В ПАРЕ И ПРИВЯЗАННОСТИ К ПАРТНЕРУ**

Одиночество – это переживание индивидом собственной невовлеченности в связи с другими людьми, проявляется в состоянии физической изоляции и в присутствии других людей, бывает добровольным или вынужденным [1]. Время, проведенное в одиночестве, может быть болезненным и полным отчаяния, а может быть использовано для размышлений, пересмотра своей жизни, творчества [1]. Под феноменом одиночества следует понимать переживания изолированности от других людей и переживания, связанные с уединением, которые, могут быть негативными или позитивными. По мнению Р.Вейса различают социальное одиночество - изоляция от социальных взаимоотношений и эмоциональное - неудовлетворенность в личностных отношениях, недостаток близости, что говорит о потере надежной эмоциональной связи [3]. Эмоциональное одиночество разделяется на семейное и романтическое. Выявлено, что эти виды одиночества переживаются по-разному, переживая одиночество в паре, можно комфортно себя чувствовать в другой сфере [4]. Способность к близким отношениям во многом определяется надежной эмоциональной связью. Одной из причин чувства одиночества могут быть особенности привязанности супругов друг к другу, степень соответствия желаемых отношений реальным [2]*.* С целью изучения, как переживают одиночество партнеры с разными характеристиками привязанности, нами было проведено пилотажное эмпирическое исследование. Выборку составил 31 респондент от 30 до 55 лет, 8 мужчин и 23 женщины.

Методики: «Шкала социального и эмоционального одиночества для взрослых» (SELSA, Di Tommaso, Spinner, 1993) в адаптации Екимчик, Крюковой, 2015; «Привязанность к близким людям» (ECR, Brennan, Shaver, 1998) в адаптации Сабельниковой, 2015; «Мульти-опросник измерения романтической привязанности у взрослых» (MIMARA, 1995) в адаптации Крюковой, 2009.

Корреляционный анализ показал значимую прямую связь переживания романтического одиночества с интегральными характеристиками привязанности (r=0,43 с показателем избегания близости и r=0,44 с показателем тревоги за отношения). Это доказывает, что переживание романтического одиночества взаимосвязано с особенностями привязанности в отношениях.

Из частных характеристик привязанности с переживанием романтического одиночества больше связаны фрустация (r=0,63), тенденция к «срастанию с партнером» (r=0,43), амбивалентность (r=0,41) и отрицательно - «стремление к сближению» (r=-0,45). Чем больше подавленности, негативных эмоций, противоречивости в отношениях, тем больше ощущается одиночество в паре. Тенденция к психологическому слиянию в отношениях приводит к отсутствию комфортной дистанции, личностных границ в паре, партнеры не видят потребности друг друга. Чем больше индивид принимает своего партнера, и чем больше эмоциональной близости в отношениях, тем меньше ощущается одиночество в паре. Семейное одиночество значимо связано с показателем избегания близости (r=0,52) и не значимо, (r=0,29) – с тревогой за отношения. При отсутствии эмоциональной близости в отношениях сложно построить надежную эмоциональную связь, это обостряет переживание семейного одиночества. Из частных характеристик привязанности значимо связана фрустация (r=0,54) и отрицательно связана тенденция к сближению (r=-0,44). Чем больше негативных эмоций, непринятия, отсутствия эмоциональной близости в семейных отношениях, тем больше ощущается одиночество. Социальное одиночество не связанно с характеристиками привязанности. В результате, при значимых, романтических отношениях потеря близких связей усиливает переживание эмоционального одиночества, для социального переживания одиночества эти характеристики не важны.

Результаты данного исследования показывают, что интегральные харатеристики привязанности: стремление к избеганию близости и тенденция к тревоге за отношения значимо связаны с романтическим и семейным видами переживания одиночества. Переживание семейного одиночества больше всего связано тенденцией к избеганию близости. Характеристики привязанности значимы в близких отношениях, но не так важны в социальных контактах. Романтическое переживание одиночества значимо связано с ненадежной привязанностью. Застревая в негативных эмоциональных паттернах, пара отдаляется друг от друга, не может эмоционально откликнуться на потребности другого и создать между собой надежную эмоциональную связь. Чем больше принятия, доверия и эмоциональной близости в отношениях, тем меньше ощущается одиночество в паре. Полученные данные могут быть использованы для проведения программ гармонизации отношений привязанности в паре.

**Список литературы**

1. Осин Е.Н., Леонтьев Д.А. (2013). Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства. *Психология. Журнал ВШЭ*. 1, 55-81.
2. Крюкова Т.Л., Ронч А.М. (2012). Детерминанты одиночества и совладания с ним в супружеских отношениях. *Вестник Костромского государственного университета.* 4, 129-135.
3. Weiss, R. S. (1973). Loneliness: The experience of emotional and social isolation.
4. Bernardon, S., Babb, K. A., Hakim-Larson, J., & Gragg*,* M. (2011). Loneliness, attachment, and the perception and use of social support in university students. *Canadian Journal of Behavioural Science.* 43(1), 40*.*

**Социальная психология**

***Сауткина Е.В., Агисова Ф.Б., Кабанова В.С., Патракова Н.А., Ивандэ К.С.****Национальный Исследовательский Университет «Высшая Школа Экономики»*

**РАЗРАБОТКА РОССИЙСКОЙ ШКАЛЫ ПРО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ**

В связи с ухудшением экологической ситуации, на сегодняшний день все большую актуальность в мире приобретают исследования в области проэкологического поведения. Проэкологическое поведение (англ. pro-environmental behaviour) определяется как поведение, направленное на то, чтобы снизить вред, наносимый окружающей среде, или оказать на нее благоприятное воздействие (Steg, Vlek, 2009). Проэкологическое поведение социо-культурно и исторически детерминировано, — стандарты его определения изменяются в зависимости от контекста и времени (Schultz, Kaiser, 2012).

Результаты исследований проэкологичексого поведения, проведенных в России, показывают, что шкалы проэкологического поведения, разработанные в других культурах (в основном, это Северная Америка и Европа), не полностью могут быть применены в российском контексте (Сауткина, 2019; Ivanova & Sautkina, 2020; Иванова, Агисова & Сауткина, 2020). В частности, они показывают, что некоторые виды поведения, входящие в эти шкалы, не рассматриваются в России как проэкологические, другие виды поведения не распространены в России в связи с отсутствием поддерживающих их программ и политик, и что существующие шкалы не включают в себя некоторые виды проэкологического поведения, распространенные в России. Наше исследование призвано заполнить этот существенный пробел, и ставит целью разработку и валидацию российской шкалы проэкологического поведения. При разработке шкалы проэкологического поведения нами применяются качественные и количественные методы исследования: интервью с экспертами, когнитивные интервью и онлайн опрос.

В соответствии с поставленной целью, в рамках исследования будут решаться следующие задачи:

1. Проанализировать имеющиеся научные подходы к изучению проэкологического поведения и его детерминант.

2. Подготовить методический инструментарий разработки шкалы проэкологического поведения, а также для изучения его детерминант.

3. Выявить особенности проэкологического поведения в контексте современной России, и создать шкалу проэкологического поведения, доказав ее валидность, согласованность и надежность для использования в России.

Новизна исследования обоснована созданием российской шкала проэкологического поведения, соответствующей социо-культурному, политическому и экономическому контекстам страны. Эта шкала, отражающая условия жизни россиян, позволит получать надежные научные данные в сфере психологии среды, что повысит уровень российских научных исследований в этой актуальной и быстро развивающейся на сегодняшний день области психологической науки.

Результаты исследования будут представлять интерес как в России, так и за ее пределами, т.к. они поднимают вопрос о культурно-специфических факторах проэкологического поведения и его измерения. Создание и валидация первой в России шкалы проэкологического поведения, а также адаптация инструментария, аналогов которому пока нет в российской психологии среды, сможет способствовать развитию исследований проэкологического поведения и его детерминант в нашей стране и на русскоязычном постсоветском пространстве. Наличие подобного инструментария, учитывающего как богатейший теоретический и методологический опыт, накопленный в зарубежной психологии среды, так и социальные, культурные, политические и экономические реалии современной России, сможет дать необходимый материал, а также стимул для дальнейшего развития исследований проэкологического поведения.

В докладе будут представлены результаты разработки многофакторной шкалы проэкологического поведения. Будет рассмотрен метод разработки шкалы начиная с анализа интервью с населением (N = 42) и экспертами (N=13) о видах проэкологического поведения, актуальных в России. Выделенные в результате интервью, виды проэкологических действий были дополнены на основании анализа литературы, рассматривающей проэкологическое поведение в России. Далее был сформирован широкий список поведения (89 видов) релевантного для российского контекста. Для корректировки формулировок пунктов шкалы были проведены когнитивные интервью с гражданами (N = 8). Данные виды поведения были исследованы методом онлайн-опроса на российской выборке (N=500). По результатам опроса были выделены проблематичные вопросы для шкалы, например, с асимметрией ответов. После исключения проблемных вопросов пункты шкалы были исследованы методом факторного анализа для формирования финальной версии многофакторной шкалы проэкологического поведения. Сформированная версия в дальнейшем будет протестирована на репрезентативной выборке для подтверждения факторной структуры шкалы, а также будет исследована ее тест-ретестовая надежность.

***Иванов А. А.***

*Национальный Исследовательский Университет «Высшая Школа Экономики»*

**ГИПОТЕЗА ЛЕГИТИМИЗАЦИИ СТАТУСА НА РОССИЙСКОЙ ВЫБОРКЕ: РОЛЬ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА**

Данное исследование посвящено проверке гипотезы легитимизации статуса в рамках теории оправдания системы на российской выборке.

Теория оправдания системы предполагает, что люди мотивированы оправдывать систему при помощи стереотипов, предрассудков и различных идеологий, что ведет к сопротивлению любым социальным изменениям и попыткам преодолеть неравенство (Jost, Banaji, 1994; Jost, Hunyady, 2005). Мотивация оправдания исходит из потребности в понятном и предсказуемом, безопасном мире и осознании общей реальности с другими людьми (Hennes et al., 2012). Люди с высоким социальным статусом не испытывают диссонанса между наличием потребности оправдания и своим статусом. Люди с низким статусом, напротив, испытывают сильный диссонанс между мотивацией оправдывать систему и своим положением. Джон Джост предположил, что решение этого диссонанса происходит через парадоксально большее оправдание системы (Jost, Banaji, 1994). Эта идея была названа гипотезой легитимизации статуса (Brandt, 2013). Джост провел серию исследований, подтвердив гипотезу эмпирически. В частности, люди из бедных американских штатов и с низким этническим статусом оправдывали систему больше, чем люди из благополучных штатов и с высоким этническим статусом (Jost, 2003). Позже исследователи нашли противоположные результаты, используя разные индикаторы оправдания и разные контекстные переменные. В частности, предположили, что в странах, где распространена меритократия, велико социальное и экономическое неравенство и наличествует свобода слова (например, в США), выше когнитивный диссонанс у низкостатусных людей и выраженнее парадоксальный эффект легитимизации статуса, описанный Джостом. При проверке данного предположения оказалось, что во всех случаях получаются результаты, противоположные гипотезе (Brandt, 2013). Таким образом, сейчас имеются как свидетельства в поддержку, так и против гипотезы легитимизации статуса.

В России данная гипотеза не проверялась. При этом российский контекст характеризуется наличием сниженной протестной активности (Очкина, 2020) одновременно с большим территориальным неравенством (Зубаревич, Сафронов, 2013). При этом вся протестная активность сконцентрирована, в основном, в регионах с высоким и средним уровнем развития (Как протестуют Россияне, 2020). Это заставило нас ожидать, что гипотеза легитимизации статуса может найти подтверждение в России, а именно, что люди с низким социально-экономическим статусом и из регионов с низким уровнем развития будут оправдывать систему больше, чем остальные.

В данном исследовании гипотеза легитимизации статуса была проверена на репрезентативной выборке (N=1010) из 8 регионов РФ с разным уровнем развития. Мы измерили оправдание системы, социальный статус и пол респондентов и построили несколько моделей линейной регрессии для оценки независимого вклада каждого предиктора в уровень оправдания. Было обнаружено, что с повышением социального статуса уровень оправдания системы повышается. Тот же эффект был обнаружен и для статуса региона. Для взаимодействия социального статуса и уровня региона эффект сохранился. Таким образом, на репрезентативной российской выборке получены дополнительные свидетельства в пользу несостоятельности гипотезы легитимизации статуса. Дальнейшие направления исследований обсуждаются.

**Список литературы**

1. *Зубаревич, Н. В., Сафронов, С. Г.* (2013). Неравенство социально-экономического развития регионов и городов России 2000-х годов: рост или снижение?. Общественные науки и современность, 6, 15–26.
2. *Очкина, А. В.* (2020, сентябрь). Как протестуют россияне?. Центр социально-трудовых прав. <http://trudprava.ru/images/2020_2_Quart_Monitoring.pdf>
3. *Brandt, M. J*. (2013). Do the disadvantaged legitimize the social system? A large-scale test of the status–legitimacy hypothesis. Journal of Personality and Social Psychology, 104(5), 765–785. [https://doi.org/10.1037/a0031751](https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/a0031751)
4. *Hennes, E. P., Nam, H. H., Stern, C., & Jost, J. T.* (2012). Not all ideologies are created equal: Epistemic, existential, and relational needs PREDICT system-justifying attitudes. Social Cognition, 30(6), 669-688. <https://doi.org/10.1521/soco.2012.30.6.669>
5. *Jost, J. T., & Banaji, M. R.* (1994). The role of stereotyping in system-justification and the production of false consciousness. British Journal of Social Psychology, 33(1), 1–27. https://doi.org/10.1111/j.2044-8309.1994.tb01008.x
6. *Jost, J. T., & Hunyady, O.* (2005). Antecedents and Consequences of System-Justifying Ideologies. Current Directions in Psychological Science, 14(5), 260–265. <https://doi.org/10.1111/j.0963-7214.2005.00377.x>
7. *Jost, J. T., Pelham, B. W., Sheldon, O., & Sullivan, B. N.* (2003). Social inequality and the reduction of ideological dissonance on behalf of the system: Evidence of enhanced system justification among the disadvantaged. European Journal of Social Psychology, 33(1), 13-36. <https://doi.org/10.1002/ejsp.127>

***Медведева А. А., Юмкина Е. А.****Санкт-Петербургский Государственный Университет*

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СИБЛИНГОВ В СВЯЗИ С ПРЕОБЛАДАЮЩИМ СТИЛЕМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Семья представляет собой систему, где помимо традиционной подсистемы детско-родительских отношений, выделяется также подсистема братско-сестринских или сиблинговых отношений. Наличие сиблинга — это один из важных факторов в развитии личности человека как на когнитивном, так и на эмоциональном и поведенческом уровнях. Во многом, именно качество взаимоотношений внутри сиблинговой диады предопределяет данное развитие. К примеру, если говорить о ценностной сфере личности, то, в диадах сиблингов, которые постоянно соперничали в детстве, больше выражаются ценности власти, достижения и меньше доброжелательности. В то время как, в диадах, где сиблинги испытывали близость друг к другу, менее выражен материализм и более важное значение придается доброжелательности (Kretschmer T., Pike A., 2010).

Качество взаимоотношений сиблингов выстраивается по многим параметрам, однако, важная роль в этом процессе отдается родителям (Portner, L.C., Riggs, S.A., 2016). Родители способны занимать роль медиатора во взаимоотношениях братьев и сестер тем самым перенаправляя и прорабатывая возможные конфликтные ситуации, которые, безусловно способны навредить столь уникальным отношениям (Della Porta S, Howe N, 2017). Чтобы глубже изучить эту тему нами было предложено исследование, целью которого стало изучение особенностей взаимоотношений сиблингов в связи с преобладающим стилем детско-родительских отношений.

Гипотезой исследования стало утверждение о том, что позитивно окрашенные взаимоотношения сиблингов взаимосвязаны с конструктивными стилями детско-родительских отношений. В данном исследовании мы остановились на изучении особенностей взаимоотношений диады «брат-сестра». Выборка составила 37 человек, из которых 14 мужчин (средний возраст 24,8 года), а также 23 женщины (средний возраст 21,9 лет).

Для проверки гипотезы нами был сформирован пакет методик, который включал в себя методику «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность»-А.Н. Волковой (адаптированную для оценки отношения к сиблингу); а также методику «Родительско-детские отношения в семье»- В.Н. Куницыной. Полученные данные были подвергнуты математико-статистической обработке с использованием программы IBM SPSS Statistics 22. Обработка полученных данных состояла из корреляционного анализа (коэффициент корреляции r-Пирсона).

В результате проведенного корреляционного анализа нами были получены следующие результаты. Для брата в сиблинговой диаде «брат-сестра» выраженность угрожающе уничижительного (r=-0,642, p <0,01) и равнодушно дистанционного (r=-0,746, p <0,05) стиля детско-родительских отношений взаимосвязан со сниженной привлекательностью сестры для брата. Выраженность равнодушно-дистанционного (r=-0,438, p <0,05) стиля детско-родительских отношений для сестры из этой пары сиблингов также взаимосвязан со сниженной привлекательностью брата для сестры. При этом, личностно-развивающий стиль (r=0,454, p <0,05) детско-родительских отношений связан с уважением личности брата.

Таким образом, можно отметить, что выраженность равнодушно-дистанционного стиля детско-родительских отношений, который связан с низким интересом родителей к внутреннему миру детей и их личностям, отсутствием поощрения, ласки и похвалы в их сторону, способно навредить отношениям между братом и сестрой. При этом, уклон в сторону конструктивного стиля детско-родительских отношений, а именно личностно-развивающему стилю, где родители стимулируют познавательные интересы и способности своего ребенка и обучают его широкому спектору социальных умений, может стать предпосылкой к выраженному интересу для сестры личности своего брата. Свойственное угрожающе-уничижительному стилю враждебное и негативное отношение к ребенку способно, в свою очередь, сформировать для брата негативное представление о возможном близком общении со своей сестрой.

Таким образом, наша гипотеза о связи позитивно окрашенных взаимоотношениях сиблингов и связи с конструктивными стилями детско-родительских отношений частично подтвердилась. Между тем важно отметить, что качество взаимоотношений сиблингов влияет на благополучие семьи в целом, поэтому изучение данного аспекта поможет разработать рекомендации для практикующих психологов по выявлению трудностей в сиблинговой диаде и работе с ними.

**Список литературы**

1. Della Porta S., Howe N. Siblings' Power and Influence in Polyadic Family Conflict During Early Childhood. New Dir Child Adolesc Dev. 2017 Jun;2017(156):15-31. doi: 10.1002/cad.20200. PMID: 28581193.
2. Portner, L.C., Riggs, S.A. Sibling Relationships in Emerging Adulthood: Associations with Parent–Child Relationship. J Child Fam Stud 25, 1755–1764 (2016). <https://doi.org/10.1007/s10826-015-0358-5>
3. Kretschmer, Tina., Pike, Alison. (2010). Associations Between Adolescent Siblings' Relationship Quality and Similarity and Differences in Values. Journal of family psychology : JFP : journal of the Division of Family Psychology of the American Psychological Association (Division 43). 24. 411-8. 10.1037/a0020060.

***Копачевская М. А., Меньшикова Г. Я., Тихомандрицкая О. А.****Московский Государственный Университет имени М.В.Ломоносова*

**ФЕНОМЕН ДОВЕРИЯ ПРИ ВОСПРИЯТИИ НЕЗНАКОМЫХ ЛИЦ РАЗНЫХ РАС**

Феномен доверия играет важную роль в построении социальных отношений. Механизмы возникновения и развития доверия влияют на каждого человека в отдельности и на общество в целом (Скрипкина, 2000). Доверительный отношения могут возникать не только в среде близких знакомых, но и при взаимодействии с незнакомыми людьми. Возникновение доверия по первому впечатлению является одной из важнейших тематик в исследованиях феномена доверия.

Доверие по первому впечатлению называется перцептивным доверием и во многом обусловливает уровень доверия в будущем общении. Доверие по первому впечатлению возникает в очень быстро, через 200 – 250 мс наблюдения за другим человеком. А. Тодоров определяет перцептивное доверие как доверие, возникающее по отношению к незнакомому человеку по восприятию лица в течение очень короткого промежутка времени (Басюл, Демидов & Дивеев, 2017). Данный тип доверия возникает с опорой на прошлый опыт, стереотипы, обобщенного впечатления о человеке и часто носит неосознаваемый характер (Todorov & Oosterhof, 2008). Доверие по первому впечатлению основывается на многих факторах, в том числе на категоризации рассматриваемого человека. Быстрое отнесение к какой-либо группе запускает механизмы социального сравнения и оценки групп. Человек уже не оценивается как отдельный субъект, он становится членом группы и оценивается в контексте группы. Одним из факторов классификации является отнесение человека к группе «свои» или «чужие». Данные категории являются базовыми, они заданы в далеком прошлом, но не потеряли актуальность и в современное время. Разделение на «своих» и «чужих» является важной составляющей построения представлений о доверии или недоверии тому или иному человеку (Шипилов, 2008). Важно рассматривать не только феномен доверия, но и феномен недоверия, как отдельный, самостоятельный конструкт, возникающий также, как и доверие и также обусловливающий построение отношений (Купрейченко, 2008).

Возникновение первого впечатления представляет собой сложный процесс, кроме восприятия человека, осуществляется также приписывание ему качеств и характеристик, построение образа другого и формирование отношения к этому образу. Предметом нашего исследования являются социально-психологические аспекты феномена доверия при восприятии образа незнакомого другого. В нашей работе рассматривается приписывание различных качеств людям, возникновение представлений о доверии и их различия при восприятии лиц разных рас, как представителей группы «своих» и «чужих», также была рассмотрена проблематика отсутствия зрительного контакта как серьёзное препятствие к возникновению доверия. Был выдвинут ряд гипотез: 1) Существуют две независимые шкалы: доверие и недоверие; 2) Людям из категории «свои» приписывается более высокий уровень доверия, чем людям из категории «чужие»; 3) При наличии зрительного контакта доверие к человеку будет оцениваться выше, чем при его отсутствии.

В соответствие с выдвинутыми гипотезами был разработан метод проведения эксперимента. Была проведена экспертная оценка качеств, приписываемых доверию и недоверию и выявлены различные качества, ассоциируемые с доверием и недоверием. Также был проведен эксперимент с применением технологии айтрекинга, состоящий из двух серий. В первой серии предъявлялось 12 лиц с нейтральной экспрессией трех рас: европеоидной, монголоидной и негроидной. Участникам эксперимента предлагалось оценить лица разных рас по степени доверия, а также по степени выраженности качеств присущих доверию и недоверию. Во второй серии предъявлялось 24 лица с нейтральной экспрессией трех разных рас, 12 – с темными очками на глазах и 12 – с взглядом, отведенным вправо или влево. Было предложено оценить эти лица по степени доверия.

Полученные данные свидетельствуют о подтверждении выдвинутых гипотез. Доверие и недоверие представляют собой связанные, но различные шкалы и не являются полюсами одного континуума. Оценки по уровню доверия и недоверия не являются противоположными и слабо коррелируют. Доверие для представителей «своей» расы оценивается как более высокое, чем для представителей «чужой» расы. Зрительный контакт влияет на оценивание доверия. При полном или частичном отсутствии зрительного контакта доверие значительно ниже, чем при наличии зрительного контакта.

**Список литературы**

1. Басюл И. А., Демидов А. А., Дивеев Д. А. Закономерности окуломоторной активности представителей русского и тувинского этносов при оценке перцептивного доверия по выражениям лиц // Экспериментальная психология. 2017, N 4, С. 148 – 162.
2. Купрейченко А. Б. Психология доверия и недоверия. М.: Институт психологии РАН, 2008, С. 564.
3. Скрипкина Т. П. Психология доверия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2000. С. 264.
4. Шипилов А. В. «Свои», «чужие» и другие. – М.: «Прогресс\_Традиция», 2008. – 568 с.
5. Oosterhof N., Todorov A. The functional basis of face evaluation // PNAS. 2008, N 32, C. 11087 – 11092.

***Пудикова К. В., Полетаева А. Э., Лунева П. Д.****Санкт-Петербургский Государственный Университет*

**СУЩЕСТВУЕТ ЛИ СВЯЗЬ МЕЖДУ ВОСПРИЯТИЕМ ИНФОРМАЦИИ О COVID-19 И СОБЛЮДЕНИЕМ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ НАХОЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ?**

Ситуация пандемии COVID-19 уникальна, и она открывает возможности для исследования поведения людей, столкнувшихся с длительной витальной угрозой. Реакция населения России на данную угрозу неоднозначна, в связи с чем возникает необходимость исследования психологических аспектов пандемии COVID-19.

В данном контексте важно понимать, как люди воспринимают информацию о COVID-19 и влияет ли это на их поведение?

*Цель:* Изучить взаимосвязь особенностей восприятия информации, связанной с COVID-19 со здоровьесберегающим поведением при длительном нахождении в условиях пандемии.

Исследование проводилось в онлайн-формате. Респондентам, набранным в социальных сетях, предлагалось подписать информированное согласие и пройти опросник.

*Методы.*

1. Модифицированный эксперимент дихотического прослушивания, направленный на изучение особенностей и восприятия информации, связанной с COVID-19. В четырех пробах, две из которых контрольные, респондентам попарно предъявлялись звуковые стимулы, различные для левого и правого уха, в каждой содержалось 8 слов. После прослушивания респондентов просили записать информацию с релевантного канала (для правшей - правое ухо, для левшей - левое), в котором транслировались только нейтральные стимулы. В экспериментальных пробах в нерелевантном канале при этом предъявлялись как нейтральные (например, “адрес”, “вода”), так и аффективные (“вирус”, “пандемия” и др.) стимулы. Оценивалось соотношение воспроизведенных аффективных слов ко всем воспроизведенным словам с нерелевантного канала.
2. Авторская анкета для оценки здоровьесберегающего поведения, составленная на основе рекомендаций ВОЗ.
3. Авторская анкета, изучающая личный опыт столкновения с COVID-19.
4. Социально-демографическая анкета.

В выборку вошли 89 человек, 18-49 лет (M=24,06, SD=6,6), 70,8% женщин, 29,2% мужчин.

*Результаты.*

1. С помощью кластерного анализа были выделены 3 градации чувствительности к информации о COVID-19: “низкая”, “средняя” и “высокая”. В группу с высокой чувствительностью мы включили также респондентов, которые, при успешном выполнении контрольных проб, испытывали значительные трудности в экспериментальных. Это рассматривалось как срыв деятельности.

2. Согласно результатам нашего исследования:

● 42,7% респондентов демонстрируют высокую чувствительность к информации, связанной с COVID-19;

● У 37,1% респондентов наблюдалась низкая чувствительность к аффективным стимулам: они практически не воспроизводились;

● 20,2% выборки вошли в группу со средним уровнем чувствительности к аффективным стимулам.

3. Кластерный анализ позволил выделить 3 паттерна поведения: «активное» (23,6% выборки), «умеренное» (47,2%) и «слабое» (29,2%) соблюдение мер безопасности.

4. Статистически значимых связей между особенностями восприятия информации, связанной с COVID-19, и спецификой здоровьесберегающего поведения не обнаружено.

5. Также не было выявлено статистически значимых различий в специфике поведения и восприятия у испытуемых в зависимости от их личного опыта столкновения с коронавирусом и социально-демографических особенностей.

Таким образом, результаты проведенного исследования не позволяют говорить о взаимосвязи соблюдения мер безопасности и особенностей восприятия информации о COVID-19, личного опыта столкновения с заболеванием и социально-демографических данных. Возможно, поведение людей в условиях длительной угрозы здоровью взаимосвязано с факторами, включающими множество параметров, помимо особенностей обработки информации. В то же время были получены данные о восприятии информации о COVID-19, которые соотносятся с теориями поздней селекции внимания.

Полученные результаты указывают на сходство с эпидемиологической ситуацией по ВИЧ/СПИД-инфекции среди населения. В дальнейших исследованиях планируется использовать результаты психологических исследований, посвященных ВИЧ, в отношении пандемии COVID-19. Это позволяет предположить, что психологические исследования, посвященные ВИЧ-инфекции, можно было бы использовать в отношении пандемии COVID-19, что избавило бы от необходимости проведения избыточной работы. Данные о специфике здоровьесберегающего поведения людей в целом согласуются с ранее полученными результатами других исследователей.

Также стоит отметить, что результаты исследования имеют ограничения: величина выборки; отсутствие валидизации и апробации экспериментальной методики, а также контроля над ее выполнением; полученные данные отражают грубую оценку аффективной значимости используемых стимулов и требуют уточнения.

Есть необходимость проведения дальнейших исследований особенностей восприятия информации о COVID-19 и факторов, которые могут быть связаны с тенденцией соблюдать меры безопасности с учетом полученных данных.

**Организационная психология**

***Локшина В. И.****Ярославский государственный университет имени П.Г.Демидова*

**МОТИВАЦИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Руководитель организации выполняет ряд функций, основными из которых являются административные и кадровые. Одной из кадровых функций является мотивация персонала организации, а также создание мотивационного настроя на выполнение работы в соответствии с должностными обязанностями работников. Мотивация молодого педагога является распространенной проблемой образовательных организаций в настоящее время. Мотивированный персонал – это гарантия успешной работы, а также непрерывного развития организации, осуществления всех идей, а также эффективного выполнения проектов при сохранении уровня качества работы. Для успешной эффективной мотивации персонала необходимо учитывать особенности как индивида, так и всей группы людей в целом [2, 3].

С целью диагностики мотивационных особенностей молодых педагогов современной образовательной организации, нами проведено исследование, в котором приняли участие педагоги ЯГТУ, ЯрГУ, ЯГПУ. В ходе исследования была выдвинута гипотеза о том, что для молодых педагогов современной образовательной организации ведущими являются мотивы нематериального характера. В состав выборки вошло 60 человек: 23 мужчины (38%) и 37 женщин (62%). Возраст испытуемых составил 24-35 лет. Использованные методы исследования:1. Методика «Возможность реализации мотивов» Доминяк В.И. (2 варианта: оценка возможности и значимость мотивов). 2. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.3. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса.4. Математико-статистические методы обработки данных.

Анализ средней оценки по каждому мотиву в методике «Возможность реализации мотивов» (ВРМ), показал, что наиболее высокую личную значимость для молодых педагогов ЯрГУ, ЯГПУ, ЯГТУ представляют мотивы «*Общение с коллегами»*, *«Ощущение собственной полезности, служение людям»*. Наименее важным мотивом для большинства работников является мотив *«Азарт соревнования»*. Больше всего на мотивационном профиле выделяется рассогласование между реализацией мотивов организацией и его личной значимостью для работников по мотивам: *«Ощущение свободы, самостоятельности в принятии решений»,* *«Материальный достаток».* Это те мотивы, которые являются наиболее значимыми для молодых сотрудников сферы образования, однако недостаточно реализованы работодателем. Значение реализации мотива «Ощущение свободы, самостоятельности в принятии решений» ниже, чем личная значимость для молодых педагогов. Работодатель хочет контролировать и не готов предоставлять свободу. Организации сферы образования – это, в основном, бюджетные учреждения у них есть нормативная база, которая жестко регламентирует действия, требования к персоналу. Значение реализации мотива «Материальный достаток» ниже, чем личная значимость. Молодые педагоги оказались не в полной мере удовлетворены системой материального стимулирования своего труда. Как правило, это связано с недостаточным финансированием государственных образовательных организаций. Значение реализации мотива «Управление, руководство другими людьми» выше, чем личная значимость для молодых. Требование образовательной организации к своим сотрудникам выступает в качестве мотивационного задания: после его принятия молодыми педагогами оно станет долговременной мотивационной установкой, которая позже превратится в мотив деятельности.

Были построены структурограммы компонентов мотивационной сферы личности в группе молодых педагогов образовательных организаций, отражающие общую структурную организованность исследуемых мотивов, а также наличие между ними значимых взаимосвязей [1]. Мотивы «Удовлетворение от достижения цели, результата деятельности» и «Ощущение успеха» являются ведущими. Мотив «Удовлетворение от достижения цели, результата деятельности» относится к группе конкретных устойчивых мотивов, которым свойственна систематически воспроизводимая активность. Ощущение успеха побуждает молодого педагога повышать уровень профессионализма, количества и качества работы, показывать свою лояльность работодателю. Так, согласно теории валентности-опосредованности-ожидания Вруума работа будет иметь положительную валентность, если человек желает трудиться на работе, которая может привести к продвижению по службе, большому успеху. Молодые педагоги образовательных организаций стремятся прилагать дополнительные усилия для достижения успеха в своей работе и для организации в целом. Необходимо вовремя диагностировать и интерпретировать тот или иной тип поведения с целью повышения заинтересованности молодого педагога в его работе и стремлении достигать успехи.

**Список литературы**

1. Карпов А. А. Современная организационная психология. М., 2018.
2. Sparrow J. Knowledge in Organizations. N. Y.: Erlbaum, 1998. 291 р.
3. Thompson, C., Gregory, J.B. Managing Millennials: A Framework for Improving Attraction, Motivation, and Retention // The Psychologist-Manager Journal. - 2012 - Vol. 15 - pp 237–246.

***Жданова П. Р., Вечерин А. В.****Национальный Исследовательский Университет «Высшая Школа Экономики»*

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТЕЙ И ЛОКУСА КОНТРОЛЯ ЛИЧНОСТИ С ВЫБОРОМ ПРЕДПОЧИТАЕМОЙ ФОРМЫ ЗАНЯТОСТИ**

*Введение.* Современный человек имеет воистину богатый выбор, где жить, с кем общаться, на кого учиться, что думать, как себя вести, где и кем работать. А еще – как работать. Помимо огромного разнообразия профессий и специальностей, существуют многочисленные формы организации рабочего времени, которые, в свою очередь являются фактором социально-трудовых отношений в обществе, влияя на состояние занятости населения.

*Теоретические основы.* В данной работе исследуется понятие локуса контроля – личностное и психологическое качество человека, заключающееся в склонности приписывать ответственность за собственные поступки внешним причинам или собственным действиям. Данное определение разработал и ввел американский психолог Джулиан Роттер. [1, 3]

Также в работе рассматривается известный подход к изучению ценностей Шалома Шварца, известному психологу, профессору факультета Иерусалимского университета. Он рассматривает ценности на двух уровнях: индивидуальном и культурном. [2, 6, 7] Поскольку в данной работе рассматривается индивидуальное поведение индивида (выбор формы занятости), то в базовой теории ценностей особо внимание следует отвести теории индивидуальных ценностей.

**Теория соответствия личности и работы** (personal-job fit theory) предполагает, что определенные условия работы больше подходят для людей с определенными личностными характеристиками, и что найм людей, которые лучше всего "подходят", приведет к более высокой удовлетворенности сотрудников, благополучию и лучшей производительности труда. [4, 5]

В данной работе основным фокусом исследования является поиск соответствия **«личность-форма занятости».**

*Задачи, методы и организация исследования. Гипотеза:* индивидуальные и трудовые ценности и локус контроля связаны с выбором предпочитаемой формы занятости.

*Выборку* составили 55 человек (43 женщины и 12 мужчин), имеющие опыт работы, либо работающие в данный момент.

*Методики:*

1. Методика УСК (уровень субъективного контроля), разработанная Е.Ф. Бажиным, Е.А. Голынкиной, Л. М. Эткиндом (шкала интернальности в производственных отношениях);

2. Опросник ценностей Ш. Шварца;

3. Опросник трудовых ценностей В.С. Магуна;

4. Опросник предпочитаемой формы занятости (авторская разработка);

5. Дополнительные шкалы и открытый вопрос о предпочитаемой форме занятости.

*Результаты и обсуждение.* В ходе обработки полученных данных с помощью корреляционного анализа и описательных методов математической статистики были получены следующие результаты (при p<0.01):

1. Установлено наличие связи между локусом контроля и предпочитаемыми формами занятости: чем выше интернальность в производственных отношениях, тем выше тенденция к предпочтению гибкой формы занятости (r=0,418), а также выше открытость к инновационным формам занятости (таким, как удаленная работа, r=0,385). Интерналы меньше придают значение официальному оформлению (r=0,566) и чаще хотят работать на себя (r=0,366).

3. Чем выше значимость ценностей Конформность (r=0.432), Традиция (r=0.375) и Безопасность (r=0.524), тем выше тенденция к выбору фиксированных форм с традиционными выходными в субботу и воскресенье.

4. Ценность Самостоятельность связана с предпочтением гибкого графика работы (r=0.350) и с выбором «плавающих» выходных дней (r=0.355).

5. Высоко оценивающие Конформность респонденты чаще предпочитает работать в качестве наемного работника (r=0.516) и выше оценивают официальное оформление (r=0.375).

*Выводы.* Таким образом, подтвердилась гипотеза о том, что существуют взаимосвязь ценностей и локуса контроля с выбором формы занятости. Связанными с предпочитаемыми формами занятости оказались ценности Самостоятельность, Безопасность, Конформность и Традиции.

Теоретическая значимость работы заключается в обнаружении новых в теоретическом плане взаимосвязей между ценностями и локусом контроля и предпочитаемыми формами занятости.

**Список литературы**

1. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд Ф.М. Метод исследования уровня субъективного контроля // Психологический журнал. 1984. Т.5, № 3.
2. Карандашев, В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В.Н. Карандашев. -СПб.: Речь, 2004-70 с.
3. Локус контроля личности и его диагностика /А.А. Реан // Практическая психодиагностика личности. - СПб, 2001. - С. 91-95.
4. Cable, D.M., & Edwards, J.R. (2004). Complementary and supplementary fit: A theoretical and empirical integration. Journal of Applied Psychology, 89, 822–834.
5. Edwards, J. R. (2008). Person–environment fit in organizations: An assessment of theoretical progress. The Academy of Management Annals, 2, 167–230.
6. Schwartz S. H. Basic individual values: Sources and consequences / S. H. Schwartz // Handbook of value: Perspectives from economics, neuroscience, philosophy, psychology and sociology. – 2015. – P. 63-84.
7. Schwartz S. H. Refining the theory of basic individual values / S. H. Schwartz // Journal of personality and social psychology. – 2012. – Vol. 103, is. 4. – P. 663.

***Тимофеев Н. Е.****Санкт-Петербургский Государственный Университет*

**СУБЪЕКТИВНОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ ПОВСЕДНЕВНЫХ СТРЕССОРОВ У МЕДРАБОТНИКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

В деятельности медицинских работников стрессовые ситуации играют значительную роль, так как оказывают существенное влияние на поведение человека не только в профессиональной сфере, его мотивацию, физическое и психологическое здоровье, а также на психологический климат, как среди коллег, так и в личной жизни. Постоянное эмоциональное давление на нервную систему и напряжение работников в сфере здравоохранения может детерминировать у них формирование синдрома эмоционального и профессионального выгорания. Данные аргументы обуславливают один из самых важных аспектов актуальности выбранного нами направления исследования.

На протяжении всего пандемического периода медработники продолжают трудиться в условиях повышенной нагрузки, что ставит вопрос об оценке их психологического состояния. Динамическое исследование психологического благополучия китайских медицинских работников выявило увеличение выраженности тревожных симптомов и относительно небольшое снижение частоты симптомов депрессии во время пандемии [3]. Также стоит отметить исследование отечественных ученых, которое было проведено в самом начале пандемии и включало в себя сравнительный анализ эмоционального и профессионального выгорания медперсонала из различных регионов России. Изучение показателей эмоциональной дезадаптации медперсонала, имеющих и не имеющих опыт работы в красной зоне обнаружило выраженность симптомов депрессии и тревоги у сотрудников, задействованных в красной зоне [2].

Цель нашего исследования заключалась в изучении выраженности повседневных стрессоров у сотрудников стационара с разным опытом работы в ковидном отделении. Мы предположили, что наибольшие различия в субъективном переживании повседневных стрессоров, а также в психоэмоциональном состоянии будут отмечаться в группе медработников, имеющих опыт работы в ковидном отделении таким образом, что наибольшая выраженность повседневных стрессоров, воспринимаемого стресса и психоэмоционального напряжения будет отмечаться у врачей.

Выборку исследования составили работники стационара в количестве 41 человека (Мвзр=47,6), в том числе: 13 - имеют опыт работы в «красной» зоне (1 группа), 28 - не имеют такого опыта (2 группа). Комплекс методик включал: “Опросник повседневных стрессоров” [2], “Шкала воспринимаемого стресса” В.А. Абабков, “Интегративный тест тревожности” А.П. Бизюк, Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев.

В ходе исследования были выявлены значимые различия в субъективном переживании повседневных стрессоров, в психоэмоциональном состоянии и напряжении у медицинских работников, имеющих опыт работы в красной зоне. Выявлены значимые различия (p≤0,05) по параметрам психоэмоционального состояния “Астенический компонент”, “Эмоциональный дискомфорт”, “Социальные защиты” в сторону их большей выраженности у врачей и медсестер, имеющих опыт работы в красной зоне. У врачей данные компоненты имеют большую выраженность. Показаны различия в интенсивности переживания повседневных стрессоров, относящихся к сферам “Работа-дела”, “Нарушение планов”, “Семья”, “Окружающая действительность”, “Самочувствие-одиночество”, «Общее самочувствие» и “Конкуренция”. Б*о*льшая интенсивность параметров отмечается у врачей (в отличие от медсестер), с опытом работы в красной зоне. Обнаружены различия на уровне значимой тенденции по шкалам «Перенапряжение» и «Противодействие»: врачи, имеющие опыт работы в красной зоне, имеют более выраженное перенапряжение, что может быть связано с повышенной ответственностью в их деятельности, но они успешно справляются со стрессом, умеют противостоять трудностям. Тесные взаимосвязи повседневных стрессоров и параметров интегративного теста тревожности со шкалами воспринимаемого стресса (0,001≤р≤0,01) указывают на тот факт, что негативные переживания повседневных неприятностей отражаются в перенапряжении и общей выраженности повседневного стресса.

Таким образом, гипотеза исследования в целом подтвердилась. Медперсонал, имеющий опыт работы в красной зоне, имеют наибольшие различия в субъективном переживании повседневных стрессоров. А наиболее выраженные повседневные стрессоры, субъективное переживание уровня напряженности ситуации и психоэмоциональное напряжение проявляются у врачей, имеющих опыт работы в красной зоне.

**Список литературы**

1. Петраш, М. Д., Стрижицкая, О. Ю., Головей, Л. А., & Савенышева, С. С. (2018). Опросник повседневных стрессоров. Психологические исследования, 11(57), 5-5.
2. Петриков, С. С., Холмогорова, А. Б., Суроегина, А. Ю., Микита, О. Ю., Рой, А. П., & Рахманина, А. А. (2020). Профессиональное выгорание, симптомы эмоционального неблагополучия и дистресса у медицинских работников во время эпидемии COVID-19. Консультативная психология и психотерапия, 28(2), 8-45.
3. Ma, Y., Rosenheck, R., & He, H. (2020). Psychological stress among health care professionals during the 2019 novel coronavirus disease Outbreak: Cases from online consulting customers. Intensive and Critical Care Nursing, 61, 102905.

***Бельских А. В., Третьяков В. П.****Санкт-Петербургский Государственный Университет*

**МОТИВАТОРЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ЛЮДЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЙ**

*Ключевые слова:* игра, игровая деятельность, мотиваторы, мотивация, обучение.

Отечественная психология сформировала целостную триаду поведенческих моделей человека: игра, обучение и труд [3]. Игры рассматривались не только, как метод развития детей, но и метод обучения взрослых.

Сейчас увеличивается количество игр в обучении в том числе и для взрослых. На сложных предприятиях, таких как энергетика, нефтяное и газовое дело, авиация, начинают использоваться игровые методы обучения. Эта тенденция связана с увеличением и ускорением потоков информации и, как следствие, изменением восприятия человека: оно становится более расфокусированным, более подвижным, менее сосредоточенным. Хорошая игра разработана таким образом, что позволяет долго увлекать человека, концентрировать и удерживать его внимание лучше, чем лекция, семинар или практическое занятие.

Голландский философ Й. Хёйзинга рассказал, что игра — это вид деятельности, который не нуждается во внешней мотивации. Игра – это добровольная деятельность, которая совершается ради себя самой [4].

Нас интересует проблема: что в играх является запускающим мотивацию механизмом? Цель данной работы: ответить на следующий вопрос: «что побуждает человека играть в игру?». Ответив на этот вопрос, мы сможем вычленить мотивирующий компонент или компоненты для создания игр, которые в последствие можно использовать в обучающих целях.

Мы провели пилотное исследование, опросив 10 экспертов-геймдизайнеров разных направлений (деловые, ролевые, трансформационные, порождающие, настольные, компьютерные, квестовые игры) по вопросам сущности игры и мотивации людей в играх.

Контент-анализ структурированных интервью показал, что ключевыми мотиваторами являются – мотиватор развития – люди хотят развиваться в игре и с помощью игры (1733 символа); мотиватор творчества – люди хотят самовыражаться в игре (1675 символов); мотивация влияния – люди хотят оказывать влияние на игру (самый сильный мотиватор – 2154 символа); мотивация избегания – желание избежать негативных последствий в игре, т.е. проиграть (2019 символов); и мотивация досуга – то желание занять своё свободное время (1892 символа).

Эти данные коррелируют с литературным обзором по теме: ключевая мотивация людей в играх – это возможность влиять на игру и проявлять свою компетентность (в игре), решая проблемы адекватной сложности [6]. Это позволило сделать нам модель мотивации игры.

В данной модели мы использовали теорию самодетерминации Р.Деси и Э.Райана [6], теорию потока М. Чиксентмихайи [5] и теорию поля К. Левина [2], а также работу геймдизайнера Р. Костера «Разработка игр и теория развлечений» [1]. Идея в том, что мозг видит игру – как интересную интеллектуальную задачу. Если эта задача не слишком проста, что вызывает напряжение, и не слишком сложна, что вызывает оптимизм в успехе, возникает внутренняя мотивация к её решению. При получении результата мозг получает удовлетворение.

Сейчас мы проводим второй этап нашего исследования, где мы опрашиваем 1000 человек разных профессий и уровня образования от 14 до 65 лет, у которых был игровой опыт в различных играх, чтобы они рассказали какие мотиваторы они испытывали в том или ином виде игр. Теоретический анализ позволил нам выделить 9 видов игр: компьютерные, мобильные, консольные, настольные, отдельно карточные, игры живого действия (с использованием тела игрока), отдельно спортивные, ролевые и деловые; и 11 типов мотиваций: цель игры, развитие, достижение, творчество, обладание, влияние, отношения, редкость, непредсказуемость, избегание, досуг. Мы найдём самые мощные мотиваторы, соотнесем их с мнением экспертов-геймдизайнеров, а также с образованием и профессией.

На основании данной работы будут разработаны принципы создания обучающих игр, которые будут запускать процесс внутренней мотивации, что позволит эффективнее применять их для обучения, тренинга и оценки сотрудников.

**Список литературы**

1. Костер Р. 2018. Разработка игр и теория развлечений / пер. с англ. О.В. Готлиб. – М.: ДМК Пресс.
2. Левин К. 2000. Теория поля в социальных науках.: Пер. с англ. – СПб.: «Сенсор» (Мастерская психология и психотерапии).
3. Третьяков В.П. 2016. Порождающие игры. Практическое руководство по применению. – Х., Изд-во «Гуманитарный центр».
4. Хёйзинга Й. Человек играющий / Йохан Хёйзинга; [пер.с нидерл. Д.В. Сильвестрова; коммент. Д.Э. Харитоновича]. 2019. СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус. (Азбука-классика. Non-fiction);
5. Чиксентмихайи М. 2011. Поток: Психолология оптимального переживания / М.Чиксентмихайи – «Альпина Диджитал».
6. Scott Rigby and Richard M. Ryan. 2011. Glued to games: how video games draw us in and hold us spellbound. Santa Barbara. California. (New directions in media)

***Михновец Д. А.****МАКО Медиа Групп*

**ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕКРУТИНГ РУКОВОДИТЕЛЕЙ: ОЦЕНКА ЛИЧНОСТИ**

Вопрос качественного подбора кандидатов на руководящие должности всегда остается остро актуальным. Именно от руководителя и стиля его управления будут зависеть вверенные ему бизнес-процессы и эффективность подчиненных. В работах Stogdill (Stogdill, 1948), Bentz (Bentz, 1985) и Bray и Howard (Bray, 1983) была рассмотрена взаимосвязь эффективности лидера и его личности: его поведение, а также наборы установок, типичных эмоциональных реакций, ценностей и способы их достижения. Зачастую именно личностные особенности руководителя, его эмоции и поведение оказывают влияние на подчиненных и их благополучие на рабочих местах. Не сложившиеся отношения с начальством все еще остаются среди частых факторов смены места работы.

Целью данного исследования является выявление недостающей диагностики личности кандидатов при приеме на руководящие должности и, как следствие, негативный исход работы руководителей, а также поиск факторов, которые должны учитываться для эффективного подбора кандидата в компанию и компании для кандидата.

Гипотеза исследования заключается в том, что именно недостаточная оценка личностных качеств кандидата, а не только его профессиональных компетенций, является проблемой при подборе эффективного лидера для работы в организации.

Исходя из определения личности, приведенного в диагностической модели PDM-2, где личность рассматривается как комплекс относительно устойчивых способов мышления, чувств, поведения и отношения к другим, система убеждений, способы осмысления себя и других, ценности и личные идеалы (Lingiardi, 2019), - мною были выделены следующие теоретические задачи исследования: 1) провести анализ литературы о составляющих личности индивида, а также, исходя из актуальности исследования: 2) провести анализ литературы о различных типах личностей лидера и их негативного влияния на подчиненных и бизнес-процессы.

Среди эмпирических задач исследования были определены: 1) провести исследование кейсов неэффективной работы руководителей, 2) провести анализ неучтенных личностных особенностей при подборе кандидатов на руководящие должности в исследуемых кейсах.

Поставленная гипотеза и эмпирические задачи были решены с помощью следующих методов исследования: полу структурированное интервью, включающее в себя вопросы о занимаемой должности руководителя, специализации руководителя и сфере деятельности компании, особенностях его найма и оценке качеств и компетенций, а также вопросы, касающиеся непосредственно негативного влияния руководителя на процессы в компании и других сотрудников; на основе полученных материалов был проведен анализ.

В качестве респондентов исследования были проинтервьюированы шесть человек, среди которых: специалисты по подбору и управлению персоналом; сотрудник, на которого была возложена функция подбора кандидата на руководящую должность, но который не имели таких обязанностей в компании; руководители, которые столкнулись с собственной невозможностью эффективного выполнения обязанностей или с неэффективной работой своих заместителей; сотрудник, который столкнулся с негативным влиянием руководителя на него самого и процессы в компании.

Среди полученных результатов исследования можно выделить следующие основные: в большинстве случаев оценка личности кандидата не проводилась вовсе или выявленные характеристики, заявленные заказчиком, оказались неподходящими для эффективной работы руководителя и взаимодействия с коллегами; неэффективность работы руководителей была обусловлена несовпадением личностных качеств и корпоративной культуры.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что: при подборе целесообразно проводить диагностику личности не только самого кандидата, но и сотрудников, которые будут непосредственно взаимодействовать с ним; при эффективном подборе руководителей необходимо также учитывать фактор соответствия личности кандидата корпоративной культуре, которая может быть рассмотрена как своего рода такая же личность, поскольку ей присущи те же наборы характеристик: совокупность норм, ценностей, убеждений, образцов поведения и т.п. (Eldridge J., 1974).

# **Список литературы**

1. Bentz, V. (1985). The 93rd Annual Convention of the American Psychological Association. *A view from the top: A thirty-year perspective of research devoted to the discovery, description, and prediction of executive behavior.* Los Angeles.
2. Bray, D. H. (1983). The AT&T longitudinal study of managers. В K. Schaie, *Longitudinal Studies of Adult Psychological Development.* New York: Guilford.
3. Eldridge J., C. A. (1974). *A sociology of organization.* London: Allen &Unwin.
4. Lingiardi, V. M. (2019). *Psychodynamic Diagnostic Manual, Second Edition: PDM-2.* New York: The Guilford Press.
5. Stogdill, R. (1948). Personal factors associated with leadership: A survey of the literature. *Journal of Personality, 25.*

***Добротворский В. А.****Санкт-Петербургский Государственный Университет*

**РЕФЛЕКСИЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ**

Рефлексия является одной из высших психических функций, а способность к ней определяется как рефлексивность личности. Исследования показывают, что зависимость между адаптивностью, психическим здоровьем и рефлексией имеется, но не является линейной, т. е. рефлексия может быть избыточной [1]. В связи с этим Д. А. Леонтьев определяет типы рефлексии в зависимости от ее направленности, выделяя интроспекцию, квазирефлексию и системную рефлексию, которая является наиболее адаптивной и связана с самодетерминацией [2]. Многие авторы рассматривают способность к рефлексии с точки зрения ее роли в духовной сфере [3]. В нашей работе мы исследовали связь рефлексивности с религиозной ориентацией личности. Важной проблемой таких исследований является нахождение адекватных способов измерения религиозности. В частности, для решения этой задачи широко используется концепция Г. Олпорта о внутренней и внешней религиозной ориентации. Кроме этого, ее дополнением и продолжением может служить взгляд со стороны теории самодетерминации Деcи и Райна, где выделяется автономная и контролируемая религиозная мотивация [4,5]. Однако, научные данные пока не позволяют однозначно судить о том, как рефлексивность связана с религиозной ориентацией и мотивацией [6].

Мы исходили из предположения, что рефлексия опосредует внутреннюю религиозную ориентацию и автономную мотивацию. Нами были выдвинуты гипотезы о том, что рефлексивность людей с внутренней религиозной ориентацией выше, чем у людей с внешней ориентацией, а также, что внутренняя религиозная ориентация и автономная мотивация присуща людям с более высокой склонностью к системной рефлексии [4]. Наша выборка состоит из 96 православных граждан Российской Федерации в возрасте от 18 до 75 лет, которые проходили исследование в интернете с помощью google форм, состоящих из следующих методик:

1) «Опросника рефлексивности» (А. Карпов) и Дифференциальный тип рефлексии» (Д. А. Леонтьев), на основе которых делался вывод о выраженности рефлексии и ее типе.

2) «Шкала религиозный ориентации» (Г. Олпорт) и опросник «Мотивация в сфере религии» (Р. С. Титов), дающие возможность оценить особенности религиозной ориентации и мотивации;

3) Полуструктуированные проективные методы: «Кто Я?» (Кун – Макпартленд, модификация Т. В. Румянцевой) и «Неоконченные предложения» (Сакс-Леви), на основе которых делался вывод о месте религии в ценностной иерархии, а также выраженности рефлексии.

Кроме этого, некоторым участникам предлагалось пройти эксперимент (решение моральной дилеммы) и онлайн интервью, содержание которого затем подвергалось контент-анализу с помощью методики "Функционально-рефлексивный анализ текста" (В. Г. Аникина) раскрывающей особенности рефлексивности респондентов.

Полученные данные обрабатывались методом ранговой корреляции Спирмена, t-критерия Стьюдента и U-критерия Манна — Уитни. Результаты показали, что гипотезы не подтвердились. В частности, более высокая рефлексивность была ассоциирована с внешней религиозной ориентацией. Однако, было установлено, что более выраженная склонность к интроспекции связана с контролируемой мотивацией. Кроме этого, данные продемонстрировали, что группе респондентов с более высокой внутренней религиозной мотивацией свойственна и более высокая системная рефлексия. Мы объясняем это тем, что системная рефлексия определяется способностью человека в равной степени соотноситься с полюсом объекта и субъекта («Я и Другой») при рассмотрении различных ситуаций, а внутренняя мотивация в других исследованиях связана со более высокой терпимостью Интересным является факт, что автономная религиозная мотивация была связана c квазирефлексией, которая характеризуется склонностью к размышлениям оторванных от актуальной ситуации бытия в мире. Возможно, что такая мотивация, хоть и идет изнутри, но не была отрефлексирована глубоко. Надеемся, что наше исследование расширит представления о связи религиозной мотивации и рефлексивности личности.

**Список литературы**

1. Карпов А. В. Рефлексия в структуре когнитивной организации процессов принятия решения Российский психологический журнал. 2005. Т. 2. № 3. С. 48–67.
2. Леонтьев Д. А., Аверина А.Ж. Феномен рефлексии в контексте проблемы саморегуляции [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 2(16). 0421100116/0012
3. Леонтьев Д. А., Осин Е.Н. Рефлексия «хорошая» и «дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 4. С. 110–135
4. Титов Р. С. Интернализация религиозности и ее диагностика в теории самодетерминации // Психология. Журнал ВШЭ. 2013. №2.
5. Титов Р. С. Концепция индивидуальной религиозности Г. Олпорта: понятие религиозных ориентаций // Культурно-историческая психология 2013. Том. 9, № 1. С. 2–12 ISSN: 1816-5435 / 2224-8935

**Психология личности**

**и психологическое консультирование**

***Гришутина М. М.****Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»*

**МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ВОЗМОЖНОГО Я: ВОПРОС АГЕНТНОСТИ**

*Возможное Я (ВЯ)* – компонент Я-концепции, являющийся когнитивной репрезентацией надежд, желаний, опасений и страхов человека, выступает как «связующее звено между когнитивной оценкой себя и мотивацией личности» (Markus & Nurius, 1986, с. 954). Мотивационная сторона Возможного Я обсуждается исследователями, однако конституируемая роль феномена агентности в формулировании и воплощении возможностей часто остается не рассмотренной (Гришутина & Костенко, 2019). Переживание себя агентом будущей ситуации, способным свободно думать, принимать решения и активно действовать, изменяя её, является значительным аспектом достижения своих желаемых возможностей. Сдерживаемая, энергия агентности может приводить к возникновению феномена *Невозможного Я* (Гришутина & Костенко, 2019), связанного с низким уровнем уверенности человека в способности воплотить желаемую возможность, а также низкой субъективной оценкой вероятности её реализации.

*Исследовательская проблема* обусловлена необходимостью изучения конструкта Возможное Я в связи с мотивационными проявлениями личности через призму феномена агентности, реализующегося в процессе формулирования человеком собственных Возможных Я (Markus & Nurius, 1986).

В работе выдвигаются следующие *гипотезы*:

1. Положительная связь между отношением респондентов к своим Возможным Я, видами мотивации личности и показателями Шкалы экзистенции.

2. Отрицательная связь между неконструктивными типами рефлексии и позитивным отношением респондентов к своим желаемым Возможным Я.

3. Наличие отрицательной связи между показателями авторских утверждений (Шкала Невозможности) и позитивным отношением к желаемым Возможным Я.

*Процедура исследования.* В исследовании приняло участие 156 человек в возрасте от 17 до 49 лет (M = 23,58, SD = 5,54; женщин 77%), различного уровня образования, в основном студенты. Респонденты заполняли батарею методик. Участие в исследовании было добровольным и не предполагало вознаграждения.

# *Инструменты.* Для проверки выдвинутых гипотез были использованы методики:

1. Переведенная и адаптированная *методика К. Хукер для диагностики Возможных Я* (Hooker, 1992; Костенко & Гришутина, 2018).

2. Десять авторских утверждений, нацеленные на измерение мотивационного отношения респондентов к своим желаемым возможностям. После статистического анализа данные утверждения сформировали *Шкалу Невозможности* (Гришутина, 2020). Высокий показатель по Шкале свидетельствует о наличии сомнений и субъективных препятствий на пути достижения своего ВЯ.

3. Методика *UPLOC* (Universal Perceived Locus of Causality Scale, Универсальная шкала типов мотивационной регуляции; Sheldon et al., 2017).

4. Методика *Шкала Экзистенции* была применена для измерения мотивационных оснований личности с точки зрения экзистенциального подхода (Кривцова, Лэнгле, Орглер, 2009).

5. Для диагностики типов рефлексии был использован *Дифференциальный тест рефлексии* (Леонтьев, Осин, 2012).

*Результаты.* Переживаемая *важность* Возможного Я (ВЯ) оказалось связана с высокой степенью *внутренней мотивации* к достижению желаемой возможности.

Показатели *Шкалы Экзистенции* (шкалы Самотрансценденции, Ответственности и Свободы), которые соотносятся по своим описаниям с основными критериями агентности (Леонтьев, 2010), оказались связаны с ощущением *способности* реализовать собственное желаемое ВЯ и высоким уровнем *переживаемой вероятности*, что ВЯ может воплотиться.

Неконструктивная форма рефлексии – *Интроспекция* – оказалась отрицательно связана с ощущением *способности* воплотить собственное желаемое Возможное Я и переживаемой *вероятностью*, что ВЯ может реализоваться.

Были обнаружены положительные связи результатов *Шкалы Невозможности* с *внешне-ориентированными типами мотивации* (амотивацией, внешней мотивацией и интроецированной негативной мотивацией) и *неконструктивными типами рефлексии* (квазирефлексией и интроспекцией). Также были обнаружены отрицательные связи между показателями Шкалы и отношением респондентов к желаемой возможности – воспринимаемой *способности* воплотить Возможное Я и субъективным восприятием *вероятности* его воплощения.

**Список литературы**

1. Гришутина, М. М. (2020) Мотивационный аспект Возможных Я: исследование в рамках теории самодетерминации и экзистенциального подхода: магистерская диссертация. М.: *НИУ ВШЭ*, 82 с.
2. Гришутина, М. М., & Костенко, В. Ю. (2019) Возможное и невозможное «Я»: уточнение конструктов. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология*, 9(3), 268-279.
3. Кривцова, С. В., Лэнгле, А., Орглер, К. (2009) Шкала Экзистенции (Existenzskala) А. Лэнгле и К. Орглер. *Экзистенциальный анализ*, 1, 141-170.
4. Леонтьев, Д. А. (2010) Что дает психологии понятие субъекта: субъектность как измерение личности. *Эпистемология & Философия науки*, 5 (3), 136-153.
5. Леонтьев, Д. А., Осин, Е. Н. (2014) Рефлексия «хорошая» и «дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике. *Психология. Журнал Высшей школы экономики*, 4, 110-135.
6. Hooker, K. (1992) Possible Selves and Perceived Health in Older Adults and College Students. Journal of Gerontology: Psychological Sciences, 47(2), 85-95.
7. Markus, H. & Nurius, P. (1986) Possible Selves. American Psychologist, 41(9), 954-969.
8. Sheldon, K. M., Osin, E. N., Gordeeva, T. O., Suchkov, D. D., & Sychev, O. A. (2017). Evaluating the Dimensionality of Self-Determination Theory’s Relative Autonomy Continuum. Personality and Social Psychology Bulletin, 43(9), 1215-1238.

***Лыкова П. А., Молчанова О. Н.****Национальный Исследовательский Университет "Высшая Школа Экономики"*

**ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕТРОСПЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА НА ЭТАПЕ ВЗРОСЛОСТИ**

Среди факторов, обуславливающих специфику переживания одиночества, можно выделить феномен привязанности (Боулби, 2003). От качества детско-родительских отношений во многом зависит дальнейшее развитие личности, в связи с этим детско-родительские отношения рассматривались нами сквозь призму теории привязанности (Боулби, 2003; Ainsworth, 1969). Мы использовали ретроспективную оценку детско-родительских отношений, чтобы сконцентрироваться не только на общем феномене привязанности у взрослых, но и на особенностях детско-родительской привязанности. В исследовании фигурировали следующие конструкты: Общее переживание одиночества (ОО), Зависимость от общения (ЗО), Позитивное одиночество (ПО), Надежный тип привязанности (стиль A), Тревожный тип привязанности (стиль B), Избегающий тип привязанности (стиль C), Дезорганизованный тип (стиль D), тревожность и избегание близости в детско-родительских отношениях.

*Гипотезы.* 1. У респондентов с ретроспективной оценкой надежной привязанности ниже уровень ОО и выше уровень ПО; у респондентов с ретроспективной оценкой ненадежной привязанности выше уровень ОО и ниже уровень ПО.

Существуют взаимосвязи между:

2. выраженностью стиля A и низким уровнем ОО; выраженностью стилей B, C, D и высоким уровнем ОО;

3. выраженностью стиля A, стиля C, стиля D и низким уровнем ЗО; выраженностью стиля B и высоким уровнем ЗО;

4. выраженностью стиля A и высоким уровнем ПО; выраженностью стилей B, C, D и низким уровнем ПО.

*Результаты.* Выборку составили 124 респондента (M=23,41, R=17; m = 30, f = 94) от 18 до 35 лет.

Использовались следующие методики: Дифференциальный опросник переживания одиночества (Осин, Леонтьев, 2013), «Опыт близких отношений» (Бреннан, Фрейли, 2000 в адаптации Казанцевой, 2008), «Самооценка генерализованного типа привязанности» («RQ») (Бартоломье, Горовиц, 1991 в адаптации Казанцевой, 2011). В рамках методики «Опыт близких отношений» 106 респондентов выбрало референтным родителем мать, поэтому все исследования проводились на этой выборке. Респонденты были разделены на 4 группы в зависимости от количества их баллов по шкале тревожности и по шкале избегания близости. Тест Краскела-Уоллиса на сравнение среднего показателя по группам и по шкале ОО показал, что респонденты, оценившие в ретроспективе свои детско-родительские отношения как надежные, имеют меньше баллов по шкале ОО в отличие от респондентов, оценивших свои детско-родительские отношения как ненадежные. В ходе корреляционный анализ Спирмена определялись наличие и особенности связи между всеми типами привязанности и типами переживания одиночества: стиль А и ОО - rs(123)=-0.35, p<0.001; стиль B и ОО - rs(123)=0.27; p<0.05; стиль D и ОО - rs(123)=0.30, p<0.001;стиль A и ЗО - rs(123)=0.23, p<0.01; стиль C и ЗО - rs(123)=-0.28, p<0.05; стиль A и ПО - rs(123)=-0.19, p<0.05; стиль D и ПО - rs(123)=0.20, p<0.05.

Подтвердилась 1я гипотеза исследования: респонденты, оценившие в ретроспективе свои детско-родительские отношения как надежные, имели меньше баллов по шкале ОО в отличие от респондентов, оценивших свои детско-родительские отношения как ненадежные, однако тест Краскела-Уоллиса не показал значимых различий между группами и баллами по шкале ПО. Было определено, что существуют прямые связи между выраженностью стиля А и низким уровнем ОО и выраженностью стилей B и D и высоким уровнем ОО, полученные результаты подтверждают 2ю гипотезу исследования. Частично подтвердилась 3я гипотеза: выявлена обратная связь между выраженностью стиля C и ЗО, но в отношении обратной связи между выраженностью стиля A и ЗО гипотеза не подтвердилась - эти конструкты имеют между собой прямую связь. Установлена прямая связь между выраженностью стиля D и ПО. Это противоречит 4й гипотезе. Наиболее значимые результаты связаны с общим переживанием одиночества, что соответствует выводам Е.Н. Осина и Д.А. Леонтьева. Полученные результаты согласовываются с положениями теории привязанности, а также с выводами недавних исследований в сфере переживания одиночества и уединения. Наибольший интерес вызывает опровержение 4й гипотезы, однако, согласно исследованию R. Coplan et al., люди, стремящиеся к одиночеству и уединению, могут относится к этим состояниям более позитивно (Coplan et al., 2019).

**Список литературы**

1. Боулби Дж. (2003). Привязанность. *Гордарики.*
2. Казанцева Т.В. (2011). Социально-психологические детерминанты межличностной привязанности. *Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук.*
3. Осин Е. Н., Леонтьев Д. А. (2013). Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства. *Психология. Журнал Высшей школы экономики, 55–81.*
4. Ainsworth, M. (1969). Object relations, dependency and attachment: a theoretical review of the infant-mother relationships. *Child Development, 969-1025.*
5. Coplan, R. J., Hipson, W. E., Archbell, K. A., Ooi, L. L., Baldwin, D., & Bowker, J. C. (2019). Seeking more solitude: Conceptualization, assessment, and implications of aloneliness. *Personality and Individual Differences, 148, 17–26.*

***Зимонт Ю. Е., Осин Е. Н.****Национальный Исследовательский Университет «Высшая Школа Экономики»*

**ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ ПОСТАНОВКИ НЕКОНКОРДАНТНЫХ ЦЕЛЕЙ**

Согласно теории самодетерминации цели могут иметь качественные признаки — так был выведен конструкт конкордантности, который выражает степень близости цели с истинными мотивами индивида (Sheldon & Elliot, 1999). Однако внимание исследователей не сфокусировано на изучении предикторов именно неконкордантности целей, а также остается открытым вопрос: люди с какими особенностями склонны ставить неблизкие им цели?

В качестве личностных особенностей могут выступать каузальные ориентации, описанные в теории самодетерминации (Deci & Ryan, 1985), ориентация на состояние из теории психологических интерактивных систем Ю. Куля (Kuhl & Kazén, 1994) и способность к рефлексии (Леонтьев, 2016). Также одним из внутренних способов саморегуляции является вовлеченность эго, что выражается как способ ведения разговоров с самим собой (Ryan & Deci, 2017).

Гипотеза настоящего исследования состоит в том, что постановка человеком неконкордантных целей характерна для людей с:

• актуальным негативным эмоциональным состоянием;

• неадаптивными рефлексивными процессами;

• низким уровнем личностной автономии;

• контролирующей автономию самоподдержкой;

• ориентацией на состояние.

*Методика.* Исследование проводилось с последовательным заполнением батареи методик, которые включали в себя оценку конкордантности целей (Sheldon & Elliot, 1999), индекс автономного функционирования (Weinstein et al., 2012), методику исследования самоуправления Куля и Фурмана (Митина, Рассказова, 2019), методику «Спектр психического здоровья» (Keyes, 2009), методику самоподдержки автономии (self-support) (Sheldon et al., 2020), шкалы позитивного аффекта и негативного аффекта (Осин, 2012), дифференциальный тест рефлексивности (Леонтьев, Осин, 2014).

Выборка исследования составила 125 человек в возрасте от 18 до 71 года (*M*=25.38, *SD*=9.49), из которых 34 мужчины, 91 женщины.

*Результаты.* Для проверки гипотезы была построена регрессионная модель, где в итоге значимыми оказались два предиктора неконкордантности цели: первым является контролирующая самоподдержка: β= -.35, (106) = -5.30, *p* <.001; вторым — общий показатель психического здоровья: β= .17, (106) = 3.02, *p* <.001. Эти два предиктора объясняют треть дисперсии зависимой переменной: *R*2 = .32, *F* (2,106) = 26.45, *p* <.001.

По сути, самым важным предиктором неконкордантности цели, выявленный в данном исследовании, — оказался тип самоподдержки мотивации. Поэтому можно говорить о том, что не только принуждение к действию со стороны других людей (родителей, знакомых) приводит к экстернальным или интроецрованным формам мотивации. Если внутренний голос человека внушает ему вину, навязывает ему совершение действия через его комплексы и страхи, то и мотивация человека для совершения целей становится внешней. Также стоит предположить, что, если человек ставит себе цели, к которым нет автономной мотивации, возможно, это просто чужие цели, которые он(а) не умеет отличать от своих.

**Список литературы**

1. Леонтьев, Д. А. (2016). Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал. *Сибирский Психологический Журнал*, *62*, 18–37. <https://doi.org/10.17223/17267080/62/3>
2. Леонтьев, Д. А., Осин, Е. Н. (2014). Рефлексия «Хорошая» И «Дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике. *Психология. Журнал Высшей Школы Экономики*, *11*(4), 110–135.
3. Осин, Е. Н. (2012). Измерение позитивных и негативных эмоций: Разработка русскоязычного аналога методики PANAS. *Психология. Журнал Высшей Школы Экономики*, *9*(4), 91–110.
4. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality*, *19*(2), 109–134. <https://doi.org/10.1016/0092-6566(85)90023-6>
5. Keyes, C. (2009). Brief description of the mental health continuum short form (MHC-SF). *American Journal of Public Health*, *100*(12), 2366–2371. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2010.192245>
6. Kuhl, J., & Kazén, M. (1994). Self-Discrimination and Memory: State Orientation and False Self-Ascription of Assigned Activities. *Journal of Personality and Social Psychology*, *66*(6), 1103–1115. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.66.6.1103>
7. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publications.
8. Sheldon, K. M., Corcoran, M., & Titova, L. (2020). Supporting one’s own autonomy may be more important than feeling supported by others. *Motivation Science*. <https://doi.org/10.1037/mot0000215>
9. Sheldon, K. M., & Elliot, A. J. (1999). Goal striving, need satisfaction, and longitudinal well-being: The self-concordance model. *Journal of Personality and Social Psychology*, *76*(3), 482–497. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.76.3.482>
10. Weinstein, N., Przybylski, A. K., & Ryan, R. M. (2012). The index of autonomous functioning: Development of a scale of human autonomy. *Journal of Research in Personality*, *46*(4), 397–413. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2012.03.007>
11. *Журнал Высшей Школы Экономики*, *9*(4), 91–110.

***Чукичева Н. Г., Самбикина О. С.****Пермский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет*

**МЕЖЛИЧНОСТНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ В СВЯЗИ СО СВОЙСТВАМИ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЖЕНЩИН**

*Аннотация.* Межличностная зависимость – это одна из самых распространенных проблем, мешающих полноценной жизни людей. В данной статье представлены результаты эмпирического исследования проблемы межличностной аддикции с позиции теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.

Люди, страдающие межличностной зависимостью, испытывают постоянную потребность в одобрении окружающих, поддерживают унижающие достоинство отношения и чувствуют себя бессильными что-либо изменить, не осознают своих истинных желаний и потребностей и не способны испытывать чувство настоящей близости и любви. Исследование феномена межличностной зависимости обусловлено социальной необходимостью и клиентским запросом**.**

Одной из концепций, послуживших методологическим основанием нашей работы явилась концепция зависимой личности R. Bornstein (Р. Борнштейна).

Нами была выдвинута гипотеза о взаимосвязи межличностной зависимости со свойствами психодинамического, личностного и социально-психологического уровня интегральной индивидуальности женщин.

*Методы исследования.* В исследования приняли участие 27 женщин в возрасте от 30 до 40 лет, проживающие в городе Перми.

В качестве методов исследования выступили: методика структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ); [опросник cамоотношения (В.В.Столин, С.Р.Пантилеев)](https://vsetesti.ru/287/); методика детско-родительские отношения подростков (ДРОП) (О.А.Карабанова, П.В. Трояновская); тест профиля отношений (Bornstein, 2003) Р. Борнштейн, адаптация О.П. Макушиной, 2005.

*Результаты эмпирического исследования.* Для определения специфики в характере взаимосвязей разноуровневых свойств интегральной индивидуальности и межличностной аддикции женщин был использован корреляционный анализ Пирсона.

В результате корреляционного анализа статистически значимые взаимосвязи с показателями межличностной зависимости были обнаружены у таких свойств интегральной индивидуальности, как: эмоциональность и социальная эмоциональность (r=0,59, r=0,57 при p< 0,05); показатель темпа

(r=-0,39 при p< 0,05), пластичность (r=0,38 при p< 0,05), самоуверенность и самоинтерес (r=-0,49, r=-0,38 при p< 0,05), самообвинение и самопринятие (r=0,44, r=0,45 при p< 0,05), непоследовательность в поведении матери (r=0,54 при p< 0,05).

Таким образом, гипотеза о взаимосвязи межличностной зависимости со свойствами психодинамического, личностного и социально-психологического уровня интегральной индивидуальности женщин подтвердилась. Большую склонность к данной форме зависимости имеют женщины с более выраженной эмоциональностью, склонностью к самообвинению, непринятием себя, низким самоуважением. Тесно с показателями зависимости взаимосвязаны показатели, характеризующие отношения с матерью в период подросткового возраста, при этом наибольшее значение имеет последовательность поведения матери в детско-родительских отношениях.

**Список литературы**

1. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В.С. Мерлин. - М.: Педагогика, 1986. – 349 с.
2. Смирнов, А.В. Базовые психологические компоненты аддиктивного поведения в структуре интегральной индивидуальности: дис. на соискание уч. ст. доктора психологических наук: 19.00.01/Смирнов Александр Васильевич – Екатеринбург, 2015. – 489 с.
3. Bornstein, R.F. The dependent personality / R.F. Bornstein. New York : Guilford Press, 1993.-241 p.-ISBN 0898629918.

***Бельченкова А. В., Фам А. Х.****Национальный Исследовательский Университет «Высшая Школа Экономики»*

**СОЖАЛЕНИЕ О НЕВЫБРАННОЙ АЛЬТЕРНАТИВЕ (КАК СОСТОЯНИЕ И ПЕРЕЖИВАНИЕ)**

*Введение.* Совершая ежедневные выборы, люди нередко сталкиваются с сожалением о невыбранной альтернативе (СНА) – как следствием необратимости принятого решения и утраты личностно важной ценности при отвержении одной из альтернатив (Кьеркегор, 1998; Василюк, 1997 и др.).

Основываясь на том, что СНА является двойственным феноменом – как вызывая комплекс неприятных ощущений, чувств и мыслей, так и способствуя анализу и переосмыслению сделанного выбора и улучшая качество последующих решений (Zeelenberg et al., 2002), мы предположили, что можно выделить т.н. продуктивные и непродуктивные формы СНА. В первом случае можно говорить о внутренней деятельности субъекта по анализу ценностно-смыслового содержания ситуации утраты, по принятию на себя ответственности за совершенный выбор и занятию личностной позиции по отношению к ней (см. также Леонтьев, 2014); о работе ***переживания*** (П-СНА), развернутой во времени и предполагающей прохождение нескольких фаз (Василюк, 1997). Во втором – о сожалении как о пассивном, томительном и не развивающем ***состоянии*** (С-СНА), характеризующемся фиксацией на негативных ощущениях (без попытки изменения ситуации либо отношения к ней) и ведущем к истощению.

С целью проверки гипотезы о существовании продуктивных и непродуктивных форм СНА и анализа их феноменологических индикаторов, было проведено качественное исследование.

*Методы.* На I этапе проводилось глубинное полуструктурированное интервью, посвященное описанию и анализу ситуаций СНА из опыта респондента (также предлагалось оценить степень сожаления по 10-балльной шкале). На II этапе – по желанию – респондентам предлагалось дополнительно поработать со своим СНА при помощи авторской психотехники, основанной на методе «договаривающегося Я» Д. Нир (Nir, 2016). Предложение данной техники по завершении интервью преследовало 2 цели: 1) давало возможность участникам экологично выйти из исследования, найти ресурсное состояние после актуализации негативного опыта; 2) согласие/отказ от прохождения психотехники могло послужить одним из диагностических признаков непродуктивности/продуктивности СНА (согласно нашей гипотезе, люди с П-СНА были бы более склонны воспользоваться возможностью переработать испытываемое сожаление в актуальной ситуации, чем люди со С-СНА).

Были собраны кейсы 40 реальных жизненных ситуаций СНА на выборке из 31 чел. (7 чел. - муж.) в возрасте 18-50 лет (ср. возраст – 25,7 лет).

*Результаты.* По результатам двухэтапной экспертной оценки 13 ситуаций были отнесены к С-СНА, а 27 ситуаций – к П-СНА.

Ср. значение степени текущего сожаления в обеих группах оказалось идентичным (6,07 баллов из 10), при этом согласие на работу с психотехникой дали только респонденты с П-СНА (n=19). Как правило, решение принималось довольно быстро («*Да, конечно, это интересно», «Я бы лучше с сожалением поработала»* и др.) и, в некоторых случаях, сопровождалось уточняющими вопросами и репликами (n=7).

Отказ от выполнения психотехники при П-СНА (n=8) во всех случаях мог быть объяснен текущей фазой переживания сожаления; интенсивностью, осмысленностью и эмоциональной насыщенностью самостоятельной работы по проживанию СНА, которая и так происходила в психике респондента (или же была актуализирована процессом обсуждения ситуации в ходе интервью); отсутствием необходимости в дополнительной фасилитации этого процесса при одновременном признании важности подобной внутренней работы (см., например: *«Спасибо вам огромное, я поработаю с этим потом отдельно. Вы сделали очень многое для меня»).*

При С-СНА (n=13) респонденты, напротив, мотивировали свой отказ от психотехники обесцениванием описанной ситуации СНА – при том что изначально степень сожаления могла быть оценена достаточно высоко («*Я в принципе не вижу смысла особо прорабатывать над этой ситуацией», «Я даже не знаю просто как с ним работать, если меня это не грызет»*). В половине случаев (n=7) вместо прямого отказа от участия в психотехнике респонденты выбирали более «конвенциональный» способ отказа от работы со своим сожалением: «*Хочу рассказать об еще одном сожалении», «Ну у меня есть еще одна ситуация»*.

В исследовании была подтверждена гипотеза о существовании разных форм СНА и выделены феноменологические индикаторы сожаления как переживания и состояния, включающие различные телесные, эмоциональные, когнитивные и поведенческие маркеры.

**Список литературы**

1. Василюк, Ф.Е. (1991). Пережить горе. О человеческом в человеке. М., Политиздат.
2. Кьеркегор, С. (1998). Наслаждение и долг. М.: Феникс.
3. Леонтьев, Д.А. (2014). Психология выбора. Часть I. За пределами рациональности. *Психологический журнал*, 35 (5), 5-18.
4. Nir, D. (2011). Voicing inner conflict: from a dialogical to a negotiational self. *In H. Hermans’ Handbook on the Dialogical Self Cambridge Press,* 284-301.
5. Zeelenberg M., van den Bos K., van Dijk E., & Pieters R. (2002). The Inaction Effect in the Psychology of Regret // *Journal of Personality and Social Psychology, 82(3),* p. 314 –327.

***Зайцева Ю. Е., Компаниец А. Л.****Психологическая клиника Санкт-Петербургского Государственного Университета*

**МЕТАФОРИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ НАСТОЯЩИМ И БУДУЩИМ Я КАК РЕГУЛЯТОР ПРОКРАСТИНАЦИИ**

Для сохранения работоспособности в текущих эпидемиологических условиях, когда частью повседневной жизни стал режим самоизоляции, современному человеку необходима повышенная способность не только к самоорганизации, но и к смысловой регуляции своей деятельности. Для выявления особенностей такого смыслообразования, мы провели качественный анализ феномена прокрастинации, возникающего при выполнении важной несрочной деятельности и требующей самоорганизации продолжительное время, а также когнитивно-психологических механизмов, которые могут ему препятствовать.

Исследования Д. Ойзерман (Oyserman, 2009; Landau, Oyserman, Keefer & Smith, 2014) позволили эмпирически выявить связь между готовностью инвестировать время и усилия, а также итоговой продуктивностью деятельности и опытом эксплицитного построения метафоры, объединяющей я-настоящее и я-будущее (в контексте выполняемой деятельности). В нашем исследовании мы изучали связь этого мотивирующего эффекта с феноменологией прокрастинации. Мы анализировали каким образом изменяется практика откладывания деятельности в реализуемой поэтапно объемной (важной и несрочной) задаче при наличии и при отсутствии пространственного метафорического образа, объединяющего я-настоящее и я-будущее, построенного на этапе постановки цели.

Метод. Исследовательский план (множественное кейс-стади) представляет собой изучение и сравнении двух серий случаев – экспериментальной и контрольной (по 3 в каждой серии). Участникам экспериментальной группы перед началом деятельности предлагалось создать визуальную метафорическую репрезентацию (рисунок):

а) временной оси, которая схематически отражает место поставленной задачи в контексте жизненной ситуации и ее связи с целями более высокого уровня целеполагания;

б) плана работы над задачей в виде пошаговой «траектории», «пути», зрительно соединяющего образы настоящего и будущего Я.

Участники контрольной группы проходили интервью без этапа построения визуальной метафорической репрезентации, в свободной форме обозначая цель и ожидаемый результат своей деятельности. Затем осуществлялся мониторинг выполнения реальной деятельности (требующей поэтапного приложения усилий) продолжительностью от 2 до 8 недель в реальном жизненном контексте 6 участников исследования. По окончанию деятельности каждый участник проходил повторное интервью о процессе и результатах выполнения деятельности, а также об эпизодах прокрастинации. На основе анализа текстов интервью и дневниковых записей, сопровождавших деятельность, выявлены качественные различия в стратегиях преодоления прокрастинации между участниками двух серий случаев.

*Результаты.* 1) В экспериментальной серии случаев процедура создания метафорических репрезентаций способствовала тому, что участники связывали цель выполнения актуальной задачи с целями более высокого смыслового уровня и встраивали ее в контекст жизненной ситуации, из которого эта задача возникла. В контрольной серии случаев в нарративе о цели связь между текущей задачей и контекстом жизненной ситуации не эксплицируется, контекст упоминается не в каждом случае;

2) участники контрольной серии продемонстрировали меньшую меру достижения запланированных результатов и меньшую инвестицию времени (в среднем инвестировано 5,5 часов; результат минимальный либо достигнут частично) по сравнению с участниками экспериментальной серии случаев (в среднем инвестировано 32 часа; результат достигнут либо достигнут частично);

3) для преодоления прокрастинации участники экспериментальной серии прибегали к когнитивным стратегиям, которые помогали «удерживать» смысл деятельности на каждом ее этапе и совершать волевое усилие для запуска деятельности, а участники контрольной серии случаев – к «эмоциональным» стратегиям, отслеживая подходящее настроение для выполнения целевой деятельности и минимизируя таким образом усилия при ее запуске.

Вывод: Данное исследование показало, что практики разработанные на основе «техники Д. Ойзерман» могут быть эффективны и в контексте борьбы с прокрастинацией, а качественный анализ стратегий ее преодоления позволил вскрыть «внутренние» когнитивные механизмы данного феномена. Объединение в единое смысловое пространство образов я-настоящего и я-будущего (предпочитаемого) через создание метафорической репрезентации временной перспективы в рамках выполняемой задачи, способствует удержанию во внутреннем плане отдаленных целей и смысла текущей деятельности в контексте достижения этих целей, что способствует, в свою очередь, более успешному преодолению прокрастинации.

**Список литературы**

1. Landau, M. J., Oyserman, D., Keefer, L. A., & Smith, G. C. (2014). The college journey and academic engagement: How metaphor use enhances identity-based motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, *106*(5), 679.
2. Oyserman, D. (2009). Identity-based motivation: Implications for action-readiness, procedural-readiness, and consumer behavior. *Journal of Consumer Psychology*, *19*(3), 250-260.

***Скупова А. М., Мирониди А. А., Асланова М. С.****ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России*

**ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ НАРУШЕНИЯ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЖЕНЩИН**

В течение последнего десятилетия возросла актуальность изучения факторов, влияющих на развитие различных типов нарушения пищевого поведения. Одним из подтипов нарушений пищевого поведения являются пищевые аддикции (ПА) [1,7]. Однако на отечественной выборке проведено мало исследований в данной области. В большинстве работ выделяется несколько групп предикторов формирования ПА [2, 6], из которых наиболее разработанной в зарубежных исследованиях является группа индивидуально-психологических черт [3, 8].

Целью данного исследования являлось изучение психологических и личностных особенностей женщин, как фактора риска развития у них различных типов ПА. Практическая значимость исследования заключалась в выявлении возможных мишеней в психотерапевтической работе с ПА.

Выборку исследования (N = 200) составили женщины в возрасте от 18 до 59 лет (M = 31,7, SD = 8), не имеющих диагнозов спектра расстройств пищевого поведения по МКБ-10. Были проверены гипотезы о наличии нарушений эмоциональной сферы у лиц с различными типами нарушения пищевого поведения и использования ими дезадаптивных копинг-стратегий. Теоретической базой послужила концепция Т. Ван Стриен, согласно которой выделяется три типа пищевого поведения: экстернальный, эмоциогенный, ограничительный [5].

Были использованы следующие методики:

1. Голландский опросник пищевого поведения (DEBQ)

2. Адаптированная версия методики PSS-10 в ее русскоязычной адаптации (ШВС-10)

3. Госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS

4. Опросник Леонгарда-Шмишека на акцентуации характера

5. Торонтская шкала алекситимии (TAS-20)

6. Методика копинг-поведение в стрессовых ситуациях (КПСС)

В результате анализа факторов, влияющих на развитие различных типов пищевого поведения у женщин, был обнаружен значимый вклад следующих психологических и личностных особенностей:

· Высокий уровень развития экстернального пищевого поведения у женщин на 48,3% объясняется совместным влиянием таких особенностей поведения в ситуации стресса, как проявления эмоционально-ориентированного копинга (𝛽=0,023;р=0,000), а также копингов, направленных на отвлечение (𝛽=0,109;р=0,000) и избегание (𝛽= −0,034;р=0,008).

· На проявление эмоциогенного пищевого поведения у женщин влияет высокий уровень развития таких акцентуаций характера как педантичность (𝛽=0,032;р=0,006) и демонстративность (𝛽=0,029;р=0,006), низкий уровень развития дистимности (𝛽=− 0,34;р=0,010), а также высокий уровень проявления эмоционально-ориентированного копинга (𝛽=0,016;р=0,001) в стрессовых ситуациях.

· Развитие ограничительного пищевого поведения на 41% объясняется совместным положительным влиянием общего уровня алекситимии (𝛽=0,026;р=0,000), а также копинга, направленного на решение задачи (𝛽=0,029;р=0,002) и отрицательным влиянием уровня депрессии (𝛽=− 0,066;р=0,033) и противодействия стрессу (𝛽=− 0,048;р=0,046).

Наблюдаемые различия в используемых копинг-стратегиях и особенностях индивидуально-психологических характеристик при различных типах пищевого поведения соотносятся с результатами зарубежных исследований [4] и позволяют использовать данные факторы не только как предполагаемые мишени в психотерапевтической работе, но и как факторы, позволяющие проводить более тщательную дифференциальную диагностику. Стоит отметить, что данное исследование было проведено без учета клинической выборки, в связи с чем требуется дополнительное изучение психологических и личностных особенностей среди лиц с различными типами нарушений пищевого поведения.

**Список литературы**

1. Fernandez-Aranda F, Karwautz A, Treasure J. Food addiction: A transdiagnostic construct of increasing interest. Eur Eat Disord Rev. 2018 Nov;26(6):536-540. doi: 10.1002/erv.2645. Epub 2018 Oct 18. PMID: 30338592.
2. Frank, G. K. W. (2016). The Perfect Storm - A Bio-Psycho-Social Risk Model for Developing and Maintaining Eating Disorders. Frontiers in Behavioral Neuroscience, 10. doi:10.3389/fnbeh.2016.00044
3. Lee NM, Lucke J, Hall WD, Meurk C, Boyle FM, et al. (2013) Public Views on Food Addiction and Obesity: Implications for Policy and Treatment. PLOS ONE 8(9): e74836. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0074836>
4. Tatsi, E., Kamal, A., Turvill, A., & Holler, R. (2019). 'Emotion dysregulation and loneliness as predictors of food addiction.' journal of health and social sciences. 4(1), pp, 43-58. DOI: 10.19204/2019/mtnd5
5. Van Strien T, Frijters JE, Roosen RG, Knuiman-Hijl WJ, Defares PB. Eating behavior, personality traits and body mass in women. Addict Behav. 1985;10(4):333-43. doi: 10.1016/0306-4603(85)90029-2. PMID: 4091066.
6. Бобровая Е.Н. Пищевая аддикция, темперамент, характер / Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия: познание. - М. : ООО Научные технологии, 2020. С. 23-28
7. Менделевич В. Д. Пищевые аддикции. Руководство по аддиктологии / В. Д. Менделевич. - СПб. : Речь, 2007. - 768 с.
8. Орлова О.В. Психологические аспекты расстройства пищевого поведения // Акмеология. 2015. №3 (55). -41-58 с.

***Сафина Э. В., Меньшикова О. В., Седуш А. О.****Московский Физико-Технический Институт*

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ УЧАСТНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ КАК СПОСОБ УТОЧНЕНИЯ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА**

В Лаборатории экспериментальной экономики МФТИ (ЛЭЭ) проводится большое количество лабораторных социально-экономических экспериментов [1], некоторые из них достаточно просты и доступны даже школьникам. Это «Дилемма заключенного» (ДЗ), «Ультимативный дележ» (УД), «Доверие-Благодарность» (ДБ).

В игре ДЗ у каждого участника две стратегии: кооперативная и некооперативная. В случае выбора обоими участниками кооперативной (некооперативной) стратегии оба получают 5 (1) очков. Если участники выбирают разные стратегии, то выбравший некооперативную стратегию получает 10, а другой - ноль. В УД роли игроков несимметричны. Первый предлагает, как поделить 10 очков, а второй либо принимает дележ, либо отказывается от него, и тогда оба получают ноль. В игре ДБ роли игроков также несимметричны. У первого есть 10 долларов, он может все оставить себе, а может часть отдать партнеру, у которого полученные деньги утраиваются. И партнер в знак благодарности может часть из них отдать первому игроку. Все игры парные, в среднем в каждой игре проводится по 20 раундов, в которых пары выбираются случайно, т.е. один человек взаимодействует с разными партнерами. После проведенных игр рассматриваются усредненные по раундам характеристики поведения игроков: кооперативность (ДЗ), предложение партнеру (УД), доверие и благодарность (ДБ).

Во всех этих играх существует равновесие Нэша, т.е. исход, который максимизирует выигрыш участника при фиксированных стратегиях других игроков, причем это свойство выполняется для всех участников. Но в каждой из рассматриваемых игр есть и социальный оптимум, который дает всем участникам больший выигрыш, однако он неустойчив и реализуется только при взаимном доверии игроков. Участники, которые нацелены только на максимизацию собственного выигрыша, как правило, придерживаются равновесия Нэша. Игроки, которые хотят увеличить выигрыш всей группы, играют в соответствии с социальным оптимумом. Если им удастся убедить в этом всех игроков, то суммарно группа получит больший выигрыш, чем при выборе равновесия Нэша. При этом выигрыш «борцов за справедливость» будет ближе к минимуму относительно группы, поскольку во время «уговоров» они терпят убытки.

Участники экспериментов предварительно проходят психологическое тестирование. В этом нам помогает созданный в ЛЭЭ сайт «Экселенс менеджмент», который содержит более 20 тестов. Но для иллюстрации идеи мы выберем один из них: Эннеаграмма [2]. Он выделяет у людей 9 сильных сторон, которые измеряются численно. Тест содержит 144 вопроса, ответ на каждый вопрос дает вклад 1 в один из 9 типов. Участники должны ответить на все вопросы, поэтому сумма талантов у всех фиксирована. Для визуализации данных мы работаем с первыми двумя главными компонентами этого теста, что позволяет визуализировать положение каждого человека на плоскости относительно других членов группы. Первые две главные компоненты теста Эннеаграмма имеют содержательный смысл: первая компонента отвечает за волю, а вторая за общительность, энтузиазм. Таким образом, вся плоскость подразделяется на 4 квадранта:

1. Мягкий характер – Общительность, энтузиазм

2. Воля – Общительность

3. Воля – Серьезность, концентрация

4. Мягкий характер – Серьезность, концентрация.

Далее мы изучаем вопрос, есть ли разница в поведении в рассматриваемых трех играх людей из четырех психологических квадрантов. В ходе исследования были получены следующие результаты. Наиболее кооперативно вели себя люди из четвертого квадранта, среднее предложение партнеру оказалось наибольшим в первом квадранте, особенно ярко социальные качества первого квадранта проявились в игре «Доверие-Благодарность», там существенно больше доверяли и благодарили. Заметим, что в числе лидеров ни в одной из трех игр не фигурировали представители второго и третьего психологического квадранта. Они играли ближе к равновесию Нэша. Тестирование крупных предприятий с помощью системы «Экселенс менеджмент» [3] показывает, что ровно в этих квадрантах располагаются точки, соответствующие руководителям, причем в третьем квадранте их больше, чем во втором.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-01-00296А.*

**Список литературы**

1. Меньшиков, И. С., Меньшикова, О. Р., Чабан, А. Н., Бойко, Д. К. & Старков, Д. М. (2017). Лабораторный анализ социальных процессов принятия решений. [*Труды*](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34840809) *МФТИ,* 9(3), 86-97.
2. Рисо, Д. Р. & Хадсон, Р. (2010). *Мудрость Эннеаграммы.* Москва: Открытый мир.
3. Меньшикова, О. Р. & Седуш, А. О. (2016). Оптимизация кадровой структуры предприятия на основе психологического тестирования. *Корпоративный менеджмент и бизнес-образование,* 9-84.

***Медведев Б. П., Петровский В. А.****Национальный Исследовательский Университет «Высшая Школа Экономики»*

**РОЛЬ РЕГУЛЯРНОГО ЧЕРЕДОВАНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ ВНИМАНИЯ МЕЖДУ Я И НЕ-Я В ПОДДЕРЖАНИИ УРОВНЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИСТАНЦИИ**

Вопрос о двух видах направленности внимания (на Я и не-Я) широко представлен в различных психологических теориях. Несмотря на это, рассмотрению процесса чередования между ними уделяется значительно меньше внимания. Чаще всего в качестве основного фактора перехода от одного вида направленности внимания к другому утверждают изменяющиеся требования деятельности: в один момент требуется ясно воспринимать информацию о «внешнем» мире, в другой – о себе (Morin, 2003). Исследованы и другие причины: от ухода от негативных эмоций, вызванных осознаванием негативных фактов о себе (Silvia, 2002), до попадания в поле внимания «отражающих стимулов» (Duval & Wicklund, 1972) – объектов, переводящих внимание субъекта на него самого (зеркала, камеры и т.п.).

Большинство таких факторов являются ситуационными, поэтому вопрос о самостоятельных функциях поддержания *регулярности* такого чередования рассматривается редко.

В рамках данного исследования рассматривался вопрос о влиянии регулярности чередования направленности внимания между Я и не-Я на уровни психологической дистанции по отношению к Я и не-Я. Была выдвинута гипотеза, что продолжительная направленность внимания в одном направлении будет приводить к снижению уровня психологической дистанции по отношению к противоположному.

Для проверки этого предположения был реализован смешанный квазиэкспериментальный план с повторными измерениями. Испытуемые (N=116; 26 женщин; от 17 до 28 лет: M=18,9, SD=1,8) были распределены между 4 группами (по две группы на каждый вид направленности внимания):

1-ая экспериментальная – R О1 Х1 О1;

1-ая контрольная – R О1 О1;

2-ая экспериментальная – R О2 Х2 О2;

2-ая контрольная – R О2 О2.

В качестве экспериментального условия выступала инструкция к основному заданию: в экспериментальных группах испытуемые в течение пяти минут удерживали внимание направленным на не-Я(X1) или на Я(Х2), или же свободно чередовали направленность внимания (контрольные группы), называя все феномены, на которые они обращали внимание.

Во время пре- и пост-тестов испытуемые называли по 10 феноменов, удерживая внимание направленным на Я (О1) или не-Я(О2).

Поскольку непосредственное определение психологической дистанции до феноменов (традиционно проводимое помощью самоотчетов) в рамках данного дизайна было невозможно, измерялось два косвенных её показателя:

· Средний уровень абстрактности 10 феноменов (3 эксперта, по шкале от 1 до 5) – согласно Construal Level Theory (Liberman & Trope, 2008), снижение уровня психологической дистанции до феномена приведет к снижению уровня абстракции его репрезентации;

· Время на их называние – поскольку называние феномена предполагает предварительное дистанцирование по отношению к непосредственно переживаемому опыту (Trope & Liberman, 2010), при снижении уровня психологической дистанции данный показатель должен возрастать.

Для анализа полученных данных использовался дисперсионный анализ с повторными измерениями (2х2 Mixed ANOVA). О подтверждении гипотезы должно было свидетельствовать значимое взаимодействие эффектов замера и группы на показатели средней абстрактности 10 феноменов и времени на их называние.

При сравнении 1-ой контрольной и 1-ой экспериментальной группы был выявлен значимый эффект взаимодействия факторов замера и группы как для средней абстрактности «Я»-феноменов (F (1,56)=11,42, p=,001, η2p=,169), так и для времени на их называние (F(1,56)=10,46, p=,002, η2p=,157).

При сравнении второй пары групп также были обнаружены значимые эффекты взаимодействия и для абстрактности феноменов (F (1,56)=8,36, p=,005, η2p=,130), и для времени на их называние (F(1,56)=19,16, p < ,001, η2p=,255).

Дополнительно было проведено сравнение средней абстрактности первых и последних пяти феноменов, называвшихся испытуемыми экспериментальных групп в рамках основного задания, для определения односторонности выявленного эффекта. Ни для первой экспериментальной группы (d= –0,160, p=,388), ни для второй (d=0,280, p=,150), значимых различий выявлено не было.

Результаты свидетельствуют в пользу выдвинутой гипотезы, что позволяет предположить роль регулярного ритма чередования направленности внимания в поддержании адаптивного уровня дистанцированности личности по отношению как к Я, так и к не-Я. Поскольку в реализованном дизайне динамика чередования задавалась «извне», для проверки справедливости данных выводов для естественных ситуаций продолжительной направленности внимания в одну сторону, будет проведено дополнительное исследование.

**Список литературы**

1. Duval, S., & Wicklund, R. A. (1972). *A theory of objective self awareness*. Academic Press.
2. Liberman, N., & Trope, Y. (2008). The psychology of transcending the here and now. *Science, 322*(5905), 1201-1205.
3. Morin, A. (2003). Self-awareness review Part 2: Changing or escaping the self. *Science & Consciousness Review, 1*, 1–9.
4. Silvia, P. J. (2002). Self-awareness and emotional intensity*. Cognition & Emotion, 16*(2), 195-216.
5. Trope, Y., & Liberman, N. Construal-level theory of psychological distance. *Psychological review, 2010, 117*(2), 440–463.

***Спиридонова И. И.****Омский Государственный Университет им. Ф. М. Достоевского*

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТИ ОТДЫХА С УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ**

Изучение факторов, оказывающих влияние на психофизиологическое состояние людей, тесно связано с вопросом о роли ценностей в регуляции поведения человека. Ценностные ориентации являются фундаментом для формирования жизненных ориентаций и направленности [1]. Наиболее активен данный процесс в студенчестве, когда открываются благоприятные перспективы создания устойчивых представлений. Отдых как ценность становится важным фактором регуляции поведения в случае, если его значимость оценивается личностью высоко. Данный механизм саморегуляции особенно важен для студентов специальностей, связанных с улучшением качества жизни в разных аспектах: он становится не только способом личной работоспособности, но и профессиональной компетенцией. Качественное восстановление ресурсов и переживание удовольствия напрямую связано с конструктом субъективного благополучия, отражающим качество жизни личности в многомерной системе факторов. Данный феномен выражает отношение человека к собственной личности, жизни и значимым процессам, а также характеризуется переживанием удовлетворенности в различных аспектах жизнедеятельности личности [4]. Это открывает возможности повышения уровня субъективного благополучия через достижение удовлетворенности личности жизнью, в частности, в плане реализации значимых ценностей.

Цель исследования – установление связи уровня субъективного благополучия студентов с ценностью отдыха через оценку его значимости и доступности. Выборка: 26 студентов факультетов психологии и физической культуры, реабилитации и спорта ОмГУ им. Ф.М. Достоевского в возрасте 18-20 лет. Методы: 1) сбора данных: опросники «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С. С. Бубнова) [3], «Свободный выбор ценностей» (Е.Б. Фанталова) [2], «Методика диагностики субъективного благополучия личности» (Р. М. Шамионов, Т. В. Бескова) [5]; 2) обработки данных: первичные описательные статистики, частотный анализ, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Ключевая гипотеза: существует связь между уровнем субъективного благополучия студентов со значимостью и доступностью отдыха, при этом уровень доступности последнего ниже его значимости.

Результаты. Значимость отдыха оценивается студентами высоко: в рейтинге ценностных ориентаций ценность отдыха находится на втором месте, уступая категории милосердия, и имея значительный разрыв с иными группами ценностных ориентаций, что позволяет делать вывод о признании весомой роли отдыха в жизнедеятельности студентами. Оценка актуального состояния студентов в отношении ценности отдыха показала, что большинство из них (69%) находится в «нейтральной зоне» – состоянии, когда значимая ценность оказывается реализованной в жизни. Однако, 31% учащихся переживает внутренний конфликт: ценность отдыха превышает его доступность, и потребность в отдыхе блокирована. Вместе с тем, состояние внутреннего вакуума, когда ценность расценивается как легко доступная, но не значимая, студентом не свойственно. Уровень субъективного благополучия студентов средний с тенденцией к высокому, о чем свидетельствуют показатели шкал (по пятибалльной шкале): эмоциональное и гедонистическое благополучие – 3,3 балла, экзистенциально-деятельностное и эго- благополучие – 3,5 балла, социально-нормативное благополучие – 4 балла. Таким образом, студенты довольно часто в своей жизни переживают радость, оптимизм, хорошее расположения духа. Их базовые потребности вполне удовлетворены, они довольны собой. Их жизнь, в целом, соответствует индивидуальной системе норм и ценностей, позволяя высоко оценивать результативность прилагаемых усилий для достижения собственного благополучия. Корреляционный анализ обнаружил взаимосвязь доступности отдыха у студентов с эмоциональным компонентом субъективного благополучия (r = 0,719 для студентов-психологов и 0,904 для студентов факультета физической культуры при p≤0,01). Таким образом, при увеличении благополучия в сфере чувств, связанных с успешным функционированием личности, мы можем предполагать увеличение возможностей реализации значимой ценности отдыха в жизнедеятельности студентов, что также отразится на общем уровне их субъективного благополучия и качестве жизни.

**Список литературы**

1. Васильева Т.В. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов // Вестник КемГУ. 2014. №2 (58). С. 87-90
2. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. – Самара: БАХРАХ-М, 2001. – 128 с.
3. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп – 339 с.
4. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. – Саратов: Научная книга, 2008. – 296 с.
5. Шамионов Р.М., Бескова Т.В. Методика диагностики субъективного благополучия личности // Психологические исследования. 2018. Т. 11. № 60.

**Якушина А. А., Веракса А. Н., Леонов С. В.***Московский Государственный Университет имени М.В.Ломоносова*

**ВКЛАД ПЕРФЕКЦИОНИЗМА В ЧАСТОТУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЫСЛЕННЫХ ОБРАЗОВ У СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СПОРТА**

Перфекционизм как многомерная черта личности не только связан с различными эмоциональными и мотивационными процессами [1; 2], но может вносить вклад в особенности протекания когнитивных процессов [2; 3]. Перфекционизм в спортивной деятельности может оказывать влияние на то, каким образом спортсмен представляет выполнение тех или иных движений и как часто он использует образы для достижения идеального результата. Несмотря на то, что многие исследователи отмечают важность изучения особенностей “перфекционисткого мышления” в спорте, результаты исследований на данную тему практически отсутствуют. В связи с этим мы выдвинули на проверку предположение о том, что различные параметры перфекционизма будут оказывать значимое влияние на частоту использования мысленных образов спортсменами.

*Выборка.* В исследовании приняли участие 249 спортсменов из различных регионов РФ в возрасте от 16 до 26 лет: 163 мужчины (65%) и 86 женщин (35%) различных видов спорта.

*Методы.* Диагностика различных параметров перфекционизма проводилась с использованием методики “Многомерная шкала перфекционизма в спорте” (SMPS-2) [4;5]. Адаптированный вариант методики состоит из 34 вопросов, которые объединяются в 5 шкал (“высокие личностные стандарты и организация режима”, “озабоченность ошибками”, “высокие родительские ожидания”, “высокие тренерские ожидания” и “сомнения в собственных действиях”).

Исследование частоты использования мысленных образов проводилось с помощью методики SIQ в адаптации Вераксы А.Н. и соавторов [6]. Опросник состоит из 31 вопроса и направлен на диагностику следующих типов мысленного представления: когнитивный общий образ (КО); когнитивный специальный образ (КС); мотивационный общий активирующий образ (МОА); мотивационный общий регулирующий образ (МОР); мотивационный специальный образ (МС).

*Результаты.* В результате анализа данных путем построения модели линейной регрессии было выявлено, что такой параметр перфекционизма, как “высокие личностные стандарты и организация режима” вносит значимый вклад в частоту использования всех типов мысленных образов. То есть если спортсмен ставит перед собой высокие цели и организовывает свой режим для их достижения, то он будет чаще представлять образы, связанные с построением соревновательных стратегий (КО), с совершенствованием конкретных навыков (КС), с чувством уверенности в трудных ситуациях (МОР), с физиологической и эмоциональной активацией на тренировках и соревнованиях (МОА) и с построением конкретных целей (МС). При этом стоит отметить, что такие характеристики перфекционизма, как высокие стандарты и организация режима относятся к адаптивным (“положительным”) характеристикам перфекционизма, которые могут способствовать повышению эффективности деятельности [7]. Таким образом, перфекционизм может опосредовано через частоту использования различных мысленных образов оказывать влияние на продуктивность спортсменов.

**Список литературы**

1. *Sagar S. S., Stoeber J.* Perfectionism, fear of failure, and affective responses to success and failure: the central role of fear of experiencing shame and embarrassment. Journal of Sport & Exercise Psychology, 2009, 31, 602-627.
2. *Flett, G. L., Hewitt P. L.* The perils of perfectionism in sports revisited: Toward a broader understanding of the pressure to be perfect and its impact on athletes and dancers. International Journal of Sport Psychology, 2014, 45, 395–407. <https://doi.org/10.7352/IJSP2014.45.395>
3. *Stoeber J.* The psychology of perfectionism: An introduction. In J. Stoeber (Ed.). The psychology of perfectionism: Theory, research, applications. London: Routledge. 2018. P.3-16
4. *Якушина А.А., Леонов С.В., Асланова М.С.* Проверка надежности и валидности диагностической модели перфекционизма в спорте. // Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. 2021. № 1. c.241-264
5. *Gotwals J.K., Dunn J.G.H.* A multi-method multi-analytic approach to establishing internal construct validity evidence: The Sport Multidimensional Perfectionism Scale 2 // Measurement in Physical Education and Exercise Science. 2009. Vol.13. P.71-92. DOI:10.1080/10913670902812663
6. *Veraksa A., Gorovaya A., Grushko A., Bayanova L., Malyausha G., Dinara G.* Development and rehabilitee of the Russian version of “The Sport Imagery Questionnaire” // The UB Journal of Psychology. 2014. Vol. 44. P.45-54.
7. *Stoeber J., Otto K.* Positive conceptions of perfectionism: Approaches, evidence, challenges // Personality and Social Psychology Review. 2006. Vol.10. P.295-319.

***Горшкова А. С.****Московский Государственный Университет имени М.В.Ломоносова*

**ЛИЧНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ВНИМАНИЯ**

Несмотря на бесспорность утверждения о том, что личностные черты являются факторами, определяющими поведение в огромном количестве сфер жизнедеятельности, вопрос их связи с уровнем продуктивности познавательных процессов незаслуженно отходит на второй план.

Особо обстоит дело с вниманием, с одной стороны, часто рассматриваемым только в контексте динамического аспекта познавательных процессов [1; 2], а с другой стороны, наиболее ярко определяющимся потребностями и интересами, направленностью личности и установками: поскольку они изменяют отношение к объекту, изменяется данность образа этого объекта сознанию [3]. Если личность привыкает совершать деятельность с сознательным привлечением внимания, если отношение к вниманию затрагивает личность как целое [4], то оно, становясь константной особенностью, трансформируется во внимательность как черту личности, которая является составной характеристикой других черт.

В связи с этим целью исследования является выявление связи между чертами личностного профиля человека и характеристиками внимания.

Гипотеза исследования: взаимосвязь между выраженностью черт личности и уровнем характеристик внимания существует. Выборка: N = 20; М = Ж = 10; возраст — 19-22 года (Мх = 19,7), все имеют неполное высшее образование гуманитарных профилей.

Для первичной проверки гипотезы были выбраны следующие методики: методика «Крестики» на объём внимания; методика «Перепутанные линии» на концентрацию внимания; методика «Кольца Ландольта» на устойчивость внимания; методика «Поиск чисел» на распределение внимания [6]; методика Мюнстенберга на избирательность внимания; опросник 5PFQ («Большая пятёрка») (А.Б. Хромов) [5]. Для статистической обработки данных применялся коэффициент ранговой корреляции r-Спирмена.

*Результаты.* Испытуемые продемонстрировали крайне низкий уровень концентрации внимания (Мх = 2,20, Mo = 1) и склонность к выраженности показателя экспрессивности (Mo = 57, Dx = 37,7). Подобные характеристики выборки сигнализируют о побочных переменных, искажающих результаты исследования.

Избирательность оказывается самой чувствительной характеристикой внимания (r ≤ 0,249), что доказывает мысль о её прямом определении осознанными установками или целями личности, интересом к тем или иным стимулам, который в том числе обусловлены её диспозициями.

Фактор экспрессивности-практичности оказывается самой чувствительной личностной чертой (r < 0,30 для устойчивости, распределения и избирательности), что доказывает мысль о ценности дихотомии «внимательность-невнимательность» в её описании (практичный человек внимателен, экспрессивный человек невнимателен).

Были получены следующие корреляции. Так, с повышением фактора экстраверсии концентрация понижается и наоборот (r = -0,392, p < 0,05), что можно объяснить закономерностью о более высокой сосредоточенности интровертов в силу их обращенности вовнутрь себя. Также с повышением эмоциональной неустойчивости избирательность понижается и наоборот (r = -0,385, p < 0,05). Предполагается, что эмоциональная неустойчивость возникает из-за в том числе повышенной восприимчивости к стимулам извне. Поэтому избирательность внимания, понимаемая как способность отфильтровывать не требуемую информацию, логично может страдать.

Представляется важным выделить корреляции, статистически оказавшиеся незначимыми, но, согласно значению коэффициента, близки к этому. Среди них: корреляция фактора экстраверсии-интроверсии и избирательности внимания (r = 0,355); корреляция фактора самоконтроля-импульсивности и распределения внимания (r = 0,345); корреляция фактора экспрессивности-практичности с устойчивостью внимания (r = 0,339) и распределением внимания (r = 0,353).

Таким образом, выраженность тех или иных личностных черт действительно связана с показателями внимания. При этом можно предполагать, что корреляции обнаружились для тех черт, где коррелируемый показатель внимания входил в её трактовку (интроверт сосредоточен, эмоционально неустойчивый тяжело фильтрует информацию и пр.). Дальнейшие исследования в этой области предполагается направить на расширение выборки и устранение побочных переменных для дополнительной проверки выявленных тенденций.

**Список литературы**

1. *Волченков, Э. И.* (2009). О взаимосвязи внимания, восприятия и памяти в структуре основных психических процессов. Сервис plus, (2), С. 22-25.
2. *Ерусева, О. В.* (2009). Роль внимания в развитии познавательных процессов. Научные исследования в образовании, (1), 7a-12.
3. *Рубинштейн, С. Л.* (2015). Основы общей психологии. М.: Питер.
4. *Русалов, В.М.* (2011). Природные предпосылки и индивидуально психофизиологические особенности личности. Л.В. Куликов (ред.) Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия (с. 68-77). М. [и др.]: Питер.
5. *Хромов, А. Б.* (2000). Пятифакторный опросник личности: учебно-методическое пособие. Курган: Изд-во Курганского гос. университета.
6. *Чернобай, А. Д. & Федотова, Ю. Ю.* (ред.). (2005). Методики диагностики свойств восприятия, внимания и памяти. Владивосток.

***Ерофеева В. Г.****Национальный Исследовательский Университет «Высшая Школа Экономики»*

**РОЛЬ ЛИЧНОСТНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ УЧАЩИХСЯ**

Время обучения в колледже вызывает у студентов много стресса. Они должны приспособиться к новой среде, найти друзей, справиться с возросшей академической нагрузкой, пережить разлуку с семьёй (Hurst et al., 2013). Более трети первокурсников колледжей страдают от депрессии и тревоги, злоупотребляют психоактивными веществами (Auerbach et al., 2018). Поэтому необходимо понять, что помогает учащимся сохранять психическое здоровье.

В этом исследовании оценивается роль устойчивости для психологического благополучия. Черта помогает справиться с трудными жизненными ситуациями и защищает от возникновения психических заболеваний при столкновении с негативными событиями (Liu et al., 2019). Кроме устойчивости, центральными теоретическими понятиями являются психологическое благополучие (Tennant et al., 2007) и трудная жизненная ситуация (Битюцкая, 2020).

Для измерения черт использовались опросник устойчивости (Connor et al., 2003), шкала психологического благополучия “WEMWBS” (Tennant et al., 2007) и 6 открытых вопросов для идентификации трудных жизненных ситуаций как субъективно значимых событий (Битюцкая, 2020).

Исследование имеет смешанный дизайн. В количественной части проверялось, существует ли корреляция между устойчивостью и психологическим благополучием и есть ли гендерные различия в выраженности черт. В качественной части сформулированы следующие исследовательских вопросы: а). какие трудные жизненные ситуации возникают в академической/социальной/эмоциональной сферах; б). с какими из них учащиеся справляются; в). что им помогает; г). что мешает их разрешать.

В количественной части использовались непараметрические критерии Манна-Уитни и коэффициент корреляции Спирмена. Качественная часть выполнена с помощью индуктивного качественного контент-анализа. Получившиеся категории проверял независимый эксперт. Различия между группами сравнивались с помощью критерия Хи-квадрат.

Респондентами исследования стали 72 (28/44) студента международного колледжа от 16 до 20 лет. Они проживают на территории учебного заведения вдали от семьи. Студенты уделяют много времени учёбе, чтобы справиться с академическими требованиями. Существующие условия оцениваются как стрессовые.

Оказалось, что между устойчивостью и психологическим благополучием существует положительная корреляция (r = 0,39 при p< 0.01). Гендерных различий в выраженности черт нет. В качественной части респондентов разделили на две группы в зависимости от выраженности устойчивости. Анализировались 6 тем: *Идентификация трудных жизненных ситуаций в Академической/Социальной и Эмоциональной сферах, Успешность их преодоления, Ресурсы и Препятствия.*

Статистически значимые различия обнаружены в 2 темах из 6 – *Трудные жизненные ситуации в социальной сфере* и *Успешность их преодоления.* У более устойчивых меньше проблем при общении. Они успешнее справляются со сложными ситуациями, потому что находят положительные моменты в критических ситуациях. Несмотря на отсутствие статистически значимых различий в теме *ТЖС в Эмоциональной сфере,* у более устойчивых меньше эмоциональных трудностей, они также меньше тоскуют по дому. В темах *ТЖС в Академической сфере, Ресурсы* и *Препятствия* более значимыми оказались общие факторы.

Итак, устойчивость стоит рассматривать как ресурсную черту для учащихся колледжа, сталкивающихся с большим количеством проблем в процессе обучения. Её развитие поможет поддерживать на высоком уровне психологическое благополучие и успешно разрешить многие трудности.

Исследование подготовлено при поддержке РФФИ (проект № 20-513-05014).

**Список литературы**

1. Битюцкая Е.В. (2020). Структура и динамика образа трудной жизненной ситуации. *Вопросы психологии, 3(66),* 116–131
2. Auerbach, R. P., Mortier, P., Bruffaerts, R., Alonso, J., Benjet, C., Cuijpers, P., Demyttenaere, K., Ebert, D. D., Green, J. G., Hasking, P., Murray, E., Nock, M. K., Pinder-Amaker, S., Sampson, N. A., Stein, D. J., Vilagut, G., Zaslavsky, A. M., Kessler, R. C., & WHO WMH-ICS Collaborators. (2018). WHO World Mental Health Surveys International College Student Project: Prevalence and distribution of mental disorders. *Journal of Abnormal Psychology, 127(7)*, 623–638.
3. Connor, K. M., & Davidson, J. R. (2003). Development of a new resilience scale: The Connor‐Davidson resilience scale (CD‐RISC). *Depression and anxiety*, *18(2)*, 76-82.
4. Hurst, C. S., Baranik, L. E., & Daniel, F. (2013). College student stressors: A review of the qualitative research. *Stress and Health*, *29(4)*, 275-285.
5. Liu, Y., Cooper, C. L., Tabra, S., Y. (2019). Resilience, well-being and HRM: a multidisciplinary perspective. *The International Journal of Human Resource Management, 8(32),* 1227 – 1238.
6. Tennant, R., Hiller, L., Fishwick, R., Platt, S., Joseph, S., Weich, S., Parkinson, J., Secker, J., & Stewart-Brown, S. (2007). The Warwick-Edinburgh mental well-being scale (WEMWBS): development and UK validation. *Health and Quality of life Outcomes*, *5(1)*, 1-13.

***Ильичев Н. Р.****Академия Социального Управления*

**ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНО-ЛИЧНОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПОЗИТИВНОЙ РОЛИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР**

Компьютерные игры давно стали одной из наиболее популярных форм досуга у людей разного возраста. По статистике в них играет от 30 до 70 процентов людей в мире. Наибольшую аудиторию игр составляют молодые люди и подростки, тем не менее в играх присутствует аудитория как более старшего возраста, так и более младшего.

Изучению подвергаются как положительные, так и негативные стороны игр, а также множество других аспектов в работах современных отечественных и зарубежных ученых [1]. Тем не менее современные исследования часто используют уже стандартизированные методики, которые по мнению исследователей должны показывать объективные показатели влияния компьютерных игр на людей, что несомненно верно, но в таком случае обычно упускается субъективный компонент [2]. Именно на изучение данного субъективного элемента и направленно данное исследование. Его целью является изучение особенности субъективного восприятия позитивной роли компьютерных игр у их пользователей и создание на данной основе опросника оценки ведущих ролей игры. Гипотеза исследования – существует множество различных позитивных аспектов компьютерных игр в жизни человека(пользователя). Исследование покажет, как сами люди воспринимают игры и их пользу для себя.

В состав респондентов вошли 13 случайно откликнувшихся людей из России, в возрасте от 20 до 60 лет, 6 женщин и 7 мужчин, являющиеся пользователями компьютерных игр. Набор был произведен в интернете.

В качестве метода исследования субъективного компонента было выбрано качественное слабоструктурированное интервью, включавшее в себя диалог с людьми на тему компьютерных игр в их жизни. Диалог продолжался до тех пор пока испытуемому было что сказать по данной теме. Задавались самые различные вопросы от того когда произошло первое знакомство респондентов с играми до того по какой причине они вообще играют, с кем, какие игры, жанры и почему предпочитают, что им больше всего нравится и т.д. Изначально был составлен примерный план тем и вопросов, важных нам, но он дорабатывался в соответствии с развитием и раскрытием темы диалога c конкретным пользователем. Среднее время интервью составило – 25 минут, варьируясь от 15 до 45 минут. Общий объем печатного текста составил около 120 страниц.

Диалоги проводились как онлайн, посредством записи с помощью современных средств связи, так и лично с применением диктофона. Затем результаты переводились в печатный вид и изучались на частоту и значимость упоминания.

Качественный феноменологический анализ интервью показал, что среди положительных сторон игр в субъективном понимании игроков выделяется очень много пунктов, в то время как отрицательные практически отсутствуют, либо не являются ассоциируемыми с опрашиваемым человеком, а переносятся на других пользователей. На основе интервью были выделены основные(отмеченные всеми конструкты) и второстепенные(отмеченные индивидуально или определенными возрастными группами) функции(роли) игр, которые они выполняют для пользователей и которые являются причинами по которым игроки предпочитают именно играть.

Имеющиеся данные были использованы нами для разработки опросника оценки выполняемой позитивной роли компьютерных игр в жизни пользователей. Первоначальную версию опросника составили 95 утверждений распределенные по 11 шкалам. Опрос был апробирован на выборке из 144 испытуемых, играющих в компьютерные игры, с помощью онлайн формы для опроса, их набор был также произведен случайно в интернет сообществе. Возрастной состав респондентов от 15 до 50 лет, половой состав выборки 96 мужчин, 48 женщин.

По итогам анализа надежности методика получила высокозначимые результаты, коэффициент Альфа Кронбаха составил α=0,965. Кроме того, был проведен факторный анализ с поворотом матриц варимакс, также показавший возможное наличие лишь 7-9 шкал, он подтвердил что изначальные шкалы, за исключением нескольких, были созданы практически точно, тем не менее часть шкал подверглись доработке, а лишние вопросы, никуда не попавшие и имевшие низкую значимость, были удалены, таким образом была уменьшена размерность опросника. Итоговое общее количество вопросов приобрело значение N=67 по 8 различным шкалам, благодаря этому общая надежность методики выросла до α=0,969.

Мы надеемся, что при помощи опросника получится более точно определять наиболее важные позитивные функции(роли) игр для конкретных пользователей, что позволит использовать игры с подходящими положительными функциями в качестве эффективного средства психологической коррекции, консультирования, психотерапии и иных диагностических целях личности.

**Список литературы**

1. Voiskounsky A.E. (2010). Psychology and the Internet. Moscow: Akropol. (In Russ.).
2. Trubitsyna L.V. (2019). The slightly structured interview as a method of qualitative research in psychology. Teoreticheskaya i eksperimentalnaya psikhologiya (Theoretical and Experimental Psychology), 12, 72-8. (In Russ.).

***Kingsley S. Ivande****National Research University Higher School of Economics*

**PERSONALITY PREDISPOSITIONS TO HIGHER ORDER MOTIVATIONS OF MORALITY AND FRUGALITY FOR PRO-ENVIRONMENTAL BEHAVIOR**

*Abstract.* The looming threats of climate change and environmental degradation have raised the stakes on climate action to reduce global warming. It has become crucial for humans to make fundamental changes to our lifestyle to become more pro-environmental to slow the rate of climate change, and ultimately reverse it. This need for social change calls for social interventions to motivate personal action. Morality and frugality are two of the strongest motivations for pro-environmental behavior (PEB) (Gatersleben et al., 2017). However, in order to formulate effective pro-environmental interventions based on these motivations, it’s important to know who is likely to be motivated by morality, and who - by frugality for PEB. This study investigated which personality traits make someone predisposed to a morality motivation, and which - to a frugality motivation for PEB. We hypothesized that openness to experience and agreeableness is positively associated with morality motivation for PEB, while conscientiousness is positively associated with frugality motivation for PEB. Assuming these hypotheses hold, we further hypothesized that individuals high in openness and agreeableness, but low in conscientiousness are more likely to be motivated by morality than frugality for PEB. Inversely, individuals low in openness and agreeableness, but high in conscientiousness are more likely to be motivated by frugality than morality for PEB.

*Study sample.* The sample consisted of 204 participants from Russia, recruited via snowball sampling. Participants were primarily female (54.4%). The mean age of the sample was 30.6 years (SD = 8.33), ranging from 18 to 63 years. About 89% of the sample had tertiary education. The mean monthly class average income was $750.48 (SD = 708.43), ranging from $49.5 to $3,849.5.

*Methodology.* The study is a cross-sectional correlational study. Variables were measured with an online survey. The Big-5 traits were measured with 20 items from the IPIP-NEO (n.d). To measure morality and frugality motivations for PEB, participants were asked to rate two statements for each of four PEBs on their likelihood to be their main motivation for the PEB. Statements measuring morality motivation referenced doing the behavior because it was right for the environment, while frugality statements referenced doing the behavior in order to save money and resources.

A series of multiple regression analyses, predicting morality and frugality motivations for PEB (predictors: Age, income, Big-5 traits) were conducted to test hypotheses 1 & 2. Furthermore, participants were sorted according to their percentile range on variables of openness, agreeableness, and conscientiousness into two groups of different personality profiles: (1) high openness (*≥ 60th percentile)*, high agreeableness (*≥ 60th percentile)* & low conscientiousness (*≤ 50th percentile)* (*N* = 35), and (2) low openness (*≤ 40th percentile),* low agreeableness (*≤ 40th percentile)*, high conscientiousness (*≥ 50th percentile)* (*N* = 29). The two groups of the two personality profiles were each assessed using a pair of Wilcoxon signed-rank tests on which of morality and frugality motivation for PEB they are more predisposed to.

*Results.* The results from a series of multiple regression analyses indicated that openness (β = .345, *p* < .001) and agreeableness (β = .278, *p* = < .001) had a positive association with morality motivation, while conscientiousness had a positive association with frugality motivation for PEB (β = .253, *p* < .001). In addition, we also found that neuroticism positively related to frugality motivation for PEB (β = .248, *p* < .001). Agreeableness interacted with openness to predict morality motivation for PEB (β = .110, *p* < .10): the association between agreeableness and morality motivation was stronger when the individuals were also higher in openness.

The results from a pair of Wilcoxon signed-rank tests revealed that individuals high in openness and agreeableness, but low in conscientiousness scored higher on morality (*Mdn* = 4.25) as compared to frugality motivation (*Mdn* = 2.75) for PEB *(T* = 432.5, *z* = -4.65, *p* < .001, *r* = - .56). On the other hand, individuals low in openness and agreeableness, but high in conscientiousness scored higher on frugality (*Mdn* = 3.25) as compared to morality motivation (*Mdn* = 2.75) for PEB (*T* = 321, *z* = -2.70 *p* = .007, *r* = - .35).

*Limitations and Conclusion.* The study is a cross-sectional correlational study, so, we cannot make claims of causation. The study only assessed the predispositions of two personality profiles on either being motivated more by morality or by frugality. There are more personality profiles to be assessed for example those low on openness, agreeableness, and conscientiousness. This could be done in a future study.

Despite some of the limitations, the study still provides great insight into how to motivate different personalities to behave in a pro-environmental manner. The results of this study could inform the formulation of personalized interventions suitable for different personality profiles, based on their predisposition to different kinds of motivations which could be more effective in getting them to act in a pro-environmental manner.

**References**

1. Gatersleben, B., Murtagh, N., Cherry, M., & Watkins, M. (2017). Moral, wasteful, frugal, or thrifty? Identifying consumer identities to understand and manage pro-environmental behavior. *Environment and Behavior*, *51*(1), 24-49.
2. International Personality Item Pool. (n.d.). Short Form for the IPIP-NEO (International Personality
3. Item Pool Representation of the NEO PI-R). Retrieved August 16, 2020, from

***Малютина А. С.*** *Московский Государственный Психолого-Педагогический Университет*

**СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЦ, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ УТРАТУ БЛИЗКОГО ЧЕЛОВЕКА**

Ситуация утраты близкого человека занимает особое место среди трудных жизненных ситуаций, с которыми может столкнуться человек на протяжении своей жизни. Утрата необратима и невосполнима (смерть, как свершившийся факт, невозможно отменить, а близкого, как неповторимую личность, нельзя заменить никем другим). Как правило, последствия утраты близкого включают как масштабную перестройку жизни человека с бытовой точки зрения, так и серьёзную перестройку ценностно-смысловой сферы жизни. Всё это накладывает огромную нагрузку на психику, приводит к появлению тяжёлых переживаний и негативных эмоциональных состояний. Необходимо научное осмысление копинг-ресурсов лиц, переживающих утрату близкого человека, для восполнения существующих пробелов в практике психологической помощи этой категории людей.

Нами проводилось эмпирическое исследование для проверки гипотезы о том, что существуют условия, определяющие особенности негативных эмоциональных состояний в ситуации утраты близкого человека и закономерности (способы) переживания утраты близкого человека. Выборку составили респонденты-добровольцы (N = 40) в возрасте от 18 до 60 лет, пережившие утрату близкого человека. Для соблюдения этических норм при исследовании столь острой темы соблюдался принцип добровольности (респондент всегда мог отказаться от участия); также по желанию респондентам предлагалась консультативная помощь: обсуждение возникших чувств, информирование о работе горя, обучение техникам саморегуляции.

Целью исследования стало выявление взаимосвязи саморегуляции и эмоциональных состояний в ситуации утраты близкого человека. Эмпирические задачи состояли в том, чтобы определить взаимосвязь саморегуляции, эмоциональных состояний и копинг-стратегий в ситуации переживания утраты, и выявить закономерности переживания утраты близкого человека с помощью тематического анализа интервью.

Исследование проводилось методом опроса с применением методик «Совладание с жизненными трудностями» Р. Лазаруса, «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В.И. Моросановой, «Доминирующие эмоциональные состояния» Л.А. Рабинович, а также качественного метода – тематического анализа интервью по С. Квале.

В ситуации утраты близкого человека основной целью копинг-поведения становится уменьшение отрицательных последствий утраты (как социально-бытовых, так и эмоциональных, имеющих место быть во внутреннем мире человека), а также адаптация к изменившимся условиям жизни и претерпевание тяжёлого опыта, который так или иначе неизбежно сопутствует утрате. Это связано с тем, что не все существующие копинг-ресурсы (активное совладание, преобразование ситуации) применимы в ситуации утраты, имеющей вышеназванные особенности.

Показатели доминирующих эмоциональных состояний соответствуют среднему уровню; при этом наиболее выражены состояния радости и гнева. Конструктивные копинг-стратегии (социальная поддержка, переоценка, принятие решений) положительно взаимосвязаны с более позитивными эмоциональными состояниями, в отличие от стратегий избегания и конфронтации. Саморегуляция становилась важным фактором переживания утраты, в т.ч. на уровне приложения усилий для переживания утраты.

На основании результатов качественного (тематического) анализа интервью в опыте респондентов были выделены следующие основные стратегии преодоления негативных эмоциональных состояний после утраты близкого человека: социальная поддержка, активные действия, когнитивная переоценка ситуации и экзистенциальное переосмысление жизни.

При этом можно говорить о более конструктивных и менее результативных стратегиях совладания с негативными эмоциональными состояниями в ситуации утраты. В числе первых можно назвать такие копинги, как использование социальной поддержки, позитивная переоценка и принятие решений; также важным ресурсом для преодоления оказалась саморегуляция. Среди вторых же оказались избегание, конфронтация, а также занятие пассивной позиции по отношению к событию утраты, собственным чувствам и своей жизни в целом.

**Список литературы**

1. Баринова О.В., Малютина А.С. Специфика переживания утраты близкого человека // Вестник Тверского Государственного университета. Серия «Педагогика и психология» — 2020. — Вып. 1. — С. 13-25.
2. Баринова О.В., Джабарова О.Э, Лисичкина Ю.В. Практикум по саморегуляции в обучении. – М: Изд-во Тверского Государственного университета, 2018. — 137с.
3. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. — М: Юрайт, 2019. — 423 с.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – 2-е изд. — СПб.: Питер, 2013. — 783 с.
5. Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) // Журнал практического психолога. — 2007. — № 3. — С. 93-112.