

Этническая идентичность и стрессоустойчивость студентов высшего учебного заведения

Научный руководитель – Моторная Светлана Евгеньевна

Маховых Юлия Андреевна

Студент (бакалавр)

Севастопольский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт,
Севастополь, Россия

E-mail: yulyasanna@mail.ru

В современном мире обмен информацией и традициями стал доступным, у людей появилась возможность путешествовать в другие страны, знакомясь с новой культурой - именно поэтому особое значение приобретает умение осознавать свою этническую принадлежность. Представители разных этнических групп постоянно взаимодействуют друг с другом, в том числе и в образовательных учреждениях. Ряд исследований говорят о том, что этнофанатизм у студентов во время обучения в университете снижается, вне зависимости от их этнической принадлежности. Будущий специалист в период обучения сталкивается также со множеством стрессоров, в связи с чем ему необходимо быть стрессоустойчивым и развивать профессионально важные качества, к которым относится и стрессоустойчивость- это происходит в том числе и во время получения образования в университете. В нашем исследовании была рассмотрена проблема связи этнической идентичности и стрессоустойчивости студентов вузов. Стрессоустойчивость может быть связана с этнической идентичностью и это представляет особый научный интерес, но данная тема практически не изучена и затронута только в ряде работ.

А.А. Баранов отмечает, что стрессоустойчивость рассматривается в основном как характеристика, влияющая на продуктивность деятельности, это впоследствии говорит и Н.В. Суворова [1, с. 352]. Для того, чтобы иметь представление о том, какой уровень стрессоустойчивости преобладает у студентов, мы провели исследование в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», в котором приняли участие 25 студентов 4 курса направления подготовки «Психология». Были использованы следующие методики: «Устойчивость к стрессу» (Готвальда-Ховальд) [5, с. 69-71] и «Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости» (Н.П. Фетискин) [5, с. 71-73]. Исследование стрессоустойчивости студентов показало, что уровень стрессоустойчивости является низким.

Этническая идентичность, с точки зрения исследователей, представляет собой осознание человеком себя как представителя определенного этноса, переживание им собственного тождества с одной этнической общностью и отделения от других [6, с. 106]. Изучив проблему связи стрессоустойчивости и этнической идентичности, мы выявили, что проблема практически не исследована, в ряде работ она только частично затрагивается. Например, в работе О.С. Бушковой и С.А. Кадыковой сказано, что при более высокой выраженности этнофанатизма наблюдается более низкий уровень стрессоустойчивости [3, с. 66]. В статье Р.В. Борисова и Ш.М. Зулфикарова отмечают, что у людей с этнофанатизмом выявлен пороговый уровень стрессоустойчивости, с положительной этнической идентичностью - высокий, а у людей с этнонигилизмом - низкий [2, с. 161]. В перспективы дальнейшего исследования входит дополнение теоретических построений по данной проблеме.

Мы провели пилотажное исследование по данной проблеме с помощью комплекса методик: «Шкала экспресс-оценки выраженности этнической идентичности» (Н.М. Лебедева) [7, с. 345], «Оценка позитивности и неопределенности этнической идентичности» (А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева) [7, с. 346-347], «Тест самооценки стрессоустойчивости» (С. Коухен

и Г. Виллиансон) [5, с. 66-68], «Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости» (Н.П. Фетискин) [5, с. 71-73], в нем приняли участие 25 студентов 4 курса направления подготовки «Психология».

В результате исследования было выявлено, что у всех испытуемых не была достаточно выражена этническая идентичность, присутствует преобладание неопределенности и не была выделена позитивная этническая идентичность. У всех испытуемых был выявлен низкий или средний уровень стрессоустойчивости. У троих из них может присутствовать этническая индифферентность и у них низкий уровень стрессоустойчивости, при этом у двоих испытуемых есть слабое ощущение принадлежности к своему народу и средний уровень стрессоустойчивости. Предварительно можно говорить о том, что связь этнической идентичности и стрессоустойчивости в ходе последующего исследования может быть выявлена.

Для того, чтобы повысить уровень стрессоустойчивости студентов, мы создали психологический инструментарий в виде метафорических ассоциативных карт, в основе которого лежит менталитет личности и цветосимволика. Мы создали свою колоду ассоциативных карт, на которых изобразили героев поэмы «Руслан и Людмила» А.С. Пушкина. На данный момент создано 10 карт, которые мы назвали «Лукоморье». При создании карт мы опирались на выводы В.В. Драгунского, приведённые в его монографии, методическом руководстве к цветовому тесту Макса Люшера [4, с. 53-64].

Таким образом, в перспективы исследования входит изучение связи стрессоустойчивости и этнической идентичности, а также создание ряда упражнений для метафорических карт «Лукоморье», которые будут способствовать повышению уровня стрессоустойчивости, как, в первую очередь, профессионально важного качества. Также необходимо провести исследование стрессоустойчивости и этнической идентичности студентов-психологов и студентов технических специальностей для того, чтобы доказать гипотезу: «этническая идентичность бакалаврского профиля и ее взаимосвязь со стрессоустойчивостью может отличаться в зависимости от выбранного профиля профессиональной подготовки» и дополнить теоретические построения по данной теме.

Источники и литература

- 1) Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ, 2006.
- 2) Борисов Р.В. Деформация этнической идентичности как проблема социальной адаптации студентов вузов // Вестник Костромского государственного университета. № 4. 2010. С. 158-161.
- 3) Бушкова О.С. Зависимость социально-психологической адаптации мигрантов из ближнего зарубежья к новой социокультурной среде от особенностей их этнической идентичности // Вестник урведения. № 4 (15). 2013. С. 63-67.
- 4) Драгунский В.В. Цветовой личностный тест. Практическое пособие. Мн.: Харвест, 1999.
- 5) Куприянов Р.В. Психодиагностика стресса: практикум. Казань: КНИТУ, 2012.
- 6) Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросскультурную психологию. М.: МАКС Пресс, 2011.
- 7) Лебедева Н.М. Этнопсихология. Москва: Издательство Юрайт, 2019.