



**ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
13 августа 2021 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Челябинск, 2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 665

И 665

ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (13 августа 2021 г., г. Челябинск). - Уфа: Аэтерна, 2021. – 156 с.

ISBN 978-5-00177-243-9

Настоящий сборник составлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 13 августа 2021 г. в г. Челябинск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-243-9

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:

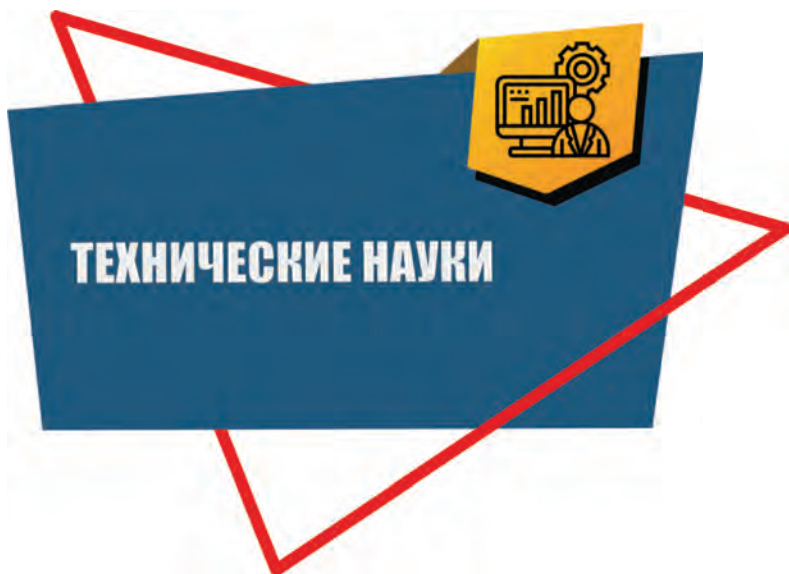
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баншева Зилия Вагитовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люба Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук, доцент
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,
Конопатцова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Нурдзавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Елхива Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курбанова Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленниа Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

Кондрашкин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Сафина Зилия Закировна, кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, кандидат педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ
Чилдазе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРИМЕРЕ НЕФТЯНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрено обращение с промышленными отходами на нефтяном месторождении. Значительное количество отходов приходится на IV класс опасности для окружающей природной среды. При разработке системы обращения с отходами была предложена установка по обезвреживанию типа КТО. Максимальное количество отходов в год, которое может обезвреживаться на установке типа КТО в рабочие дни (247 дней) составляет 98 800 т / год.

Ключевые слова: промышленные отходы, обезвреживание, зола, нефтяное месторождение.

Обращение отходов производства и потребления – одно из ключевых направлений экологической политики Российской Федерации. Ненадлежащее управление деятельности, связанной с обращением с отходами, способствует, нерациональному использованию природных ресурсов, в связи с чем приводит к значительным экономическим потерям и загрязнению окружающей среды.

Нефтяная промышленность занимает первую строчку среди наиболее экологически опасных производств. Незаменимые для человечества продукты нефтепереработки могут оказывать пагубное воздействие на окружающую среду, а нефтепромыслы относятся к взрыво- и пожароопасным объектам. Ключевыми отходами нефтяной отрасли являются нефтяные эмульсии, осадки очистных сооружений нефтесодержащих сточных вод, нефтешламы от зачистки емкостей и оборудования, а также нефтеотделителей систем оборотного водоснабжения; загрязненные нефтепродуктами сорбенты; кислые гудроны и др.

В административном отношении месторождение расположено на территории Тюменской области, Уватского района. Месторождение было открыто в 2014 году в результате геологоразведочных работ в рамках Уватского проекта.

Источниками образования различных видов отходов, поступающими на площадку накопления отходов, являются объекты обустройства нефтяного месторождения. Источником образования отходов являются: обслуживание автотранспорта, жизнедеятельность персонала; зачистка и промывка оборудования для хранения, транспортирования и обработки нефти и нефтепродуктов; чистка и уборка нежилых помещений; сбор и отведение поверхностных сточных вод; сбор, обработка и отведение хозяйственно - бытовых и смешанных сточных вод.

Количество отходов образующихся отходов на нефтяном месторождении, планируемых к обезвреживанию (рис. 1).

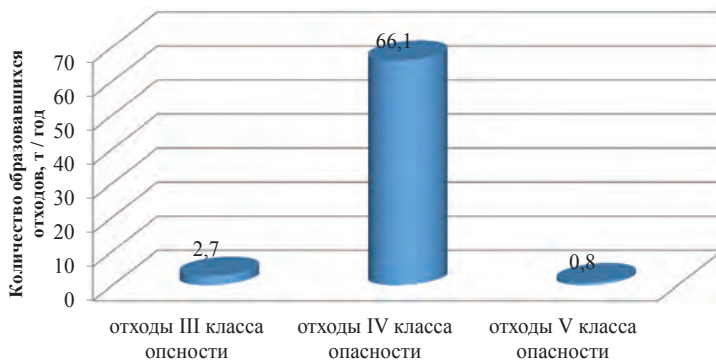


Рис.1. Количество отходов образующихся отходов на нефтяном месторождении

Для снижения негативного воздействия на окружающую среду предлагается использовать установку по обезвреживанию отходов типа КТО.

Блок термического уничтожения отходов, который базируется на технологии контролируемого высокотемпературного обезвреживания отходов при температуре 850 - 950°C, дожиганием отходящих газов при температуре 1100 - 1200 °С и последующей их очисткой до уровня, определяемого допустимыми концентрациями согласно санитарно - гигиеническим нормам РФ.

Блок термического обезвреживания отходов представляет собой совокупность оборудования, обеспечивающего загрузку и подачу отходов, их термическое обезвреживание, очистку и удаление дымовых газов, выгрузку золы (в том числе летучей) и продуктов газоочистки.

При обезвреживании отходов в инсинераторе происходит сокращение исходной массы отходов на 90 - 95 % , стопроцентное обеззараживание отходов от патогенных микроорганизмов и обезвреживание токсичных органических соединений, сухая очистка отходящих газов.

Известь и уголь (далее химреагенты) поступают на установку в мешках. Химреагенты загружаются в бункер дозатора реагентов в заданном соотношении, перемешиваются до полного смешения и подаются в систему газоочистки. Соотношение извести и угля по массе должно быть 16,5:1 (2,5 кг извести+0,15 кг угля).

Суммарное количество отходов, подлежащих обезвреживанию составляет 69,6 тонн / год; рекомендованное время непрерывной работы печи – 8 часов; мощность установки – 50 кг / час. Максимальное количество отходов в год, которое может обезвреживаться на установке типа КТО в рабочие дни (247 дней) составляет 98 800 т / год.

Таким образом, мощности установки достаточно для обезвреживания всех образующихся отходов на Таврическом месторождении.

Выгрузка золы, накапливающейся на поде камеры сгорания инсинератора, производится вручную при выключенном горелочном устройстве по мере накопления, обычно через 6 - 8 часов непрерывной работы (при утилизации твердых отходов). Количество отходов, образующихся в процессе работы установки типа КТО (см. табл.1).

Таблица 1. Отходы, образующихся в процессе работы установки типа КТО

Наименование отхода	Класс опасности	Норматив образования, т / год
Твердые остатки от обезвреживания отходов производства и потребления, в том числе подобных коммунальным, образующихся на объектах разведки, добычи нефти и газа	IV	0,366
Твердые остатки от обезвреживания нефтесодержащих отходов	IV	0,01
Всего:		0,376

При разработке системы обращения с отходами была предложена организация обращения с отходами, где были рассмотрены основные принципы обращения с отходами, количество и качество образующихся отходов. С целью предотвращения загрязнения окружающей среды в результате эксплуатации объектов, предложены природоохранные мероприятия.

Список использованных источников

1. Коршунова Т. Ю. Нефтешлямы: Состояние проблемы в российской федерации и методы снижения их отрицательного воздействия на окружающую среду // ЭКОБИОТЕХ. 2019. Т. 2, № 1. 75 с.
2. Дикинис А. В. Аспекты выбора технологий обезвреживания и утилизации опасных отходов // Экология и промышленность России. 2010. № 11. 55 с.
3. Пальгунов П.П. Утилизация промышленных отходов. М.: Стройиздат, 1990. 352 с.

© Гаевая Е.В., 2021

УДК: 331.4

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

СИСТЕМА СБРАСЫВАНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ВЗРЫВООПАСНЫХ И ТОКСИЧНЫХ ГАЗОВ

Аннотация

Разработка средств взрывозащиты производственного оборудования, персонала, производственных помещений, а также зданий и сооружений является одной из актуальных задач.

Ключевые слова

Средства взрывозащиты, производственное оборудование.

В настоящее время актуально размещение в конструкциях зданий и сооружений предохранительных устройств. На рис.1 показана принципиальная схема системы сбрасывания и ликвидации взрывоопасных и токсичных газов; на рис.2 - 5 представлен общий вид огнепреградителя и варианты огнепреграждающих элементов [1,с.14].

Система сбрасывания и ликвидации взрывоопасных и токсичных газов включает в себя линию магистрального газопровода I, один конец которой соединен с блоком поступления взрывоопасных и токсичных газов, включающим, по крайней мере, три параллельно работающих на сброс газа в линию магистрального газопровода агрегата: предохранительного клапана 1; устройство 2 сброса газа при продувке аппаратов; устройство 3 сброса газа из технологических установок, а другой конец – с факельной трубой 7. По линии магистрального газопровода I газ поступает в газгольдеры 5, соединенные через блок автоматической системы управления (на чертеже не показано) с компрессорами 10, откачивающими газ в топливную сеть II. Линия магистрального газопровода I через сепаратор 4 для отделения конденсата соединена с линией конденсата III, которая через сепараторы 9 соединена с линией II подачи газа в топливную сеть посредством компрессоров 10 через трубопровод 8 для подачи газа на факельную трубу 7 через огнепреградитель 6.

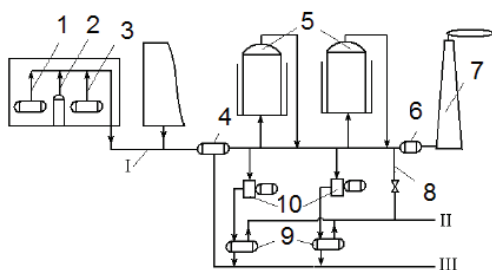


Рис.1 Принципиальная схема системы сбрасывания и ликвидации взрывоопасных и токсичных газов

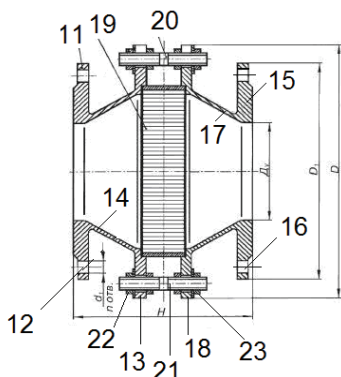


Рис.2. Общий вид огнепреградителя

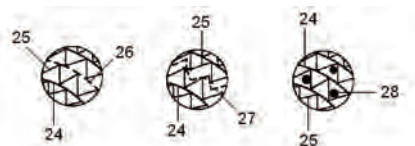


Рис.3. Рис.4. Рис.5.

Огнепреградитель (рис.2) состоит из корпуса, выполненного из двух, симметричных относительно оси, проходящей через середину огнепреграждающего элемента 19, половинок, стягиваемых между собой четырьмя шпильками 20. Каждая из половинок корпуса выполнена в виде двух фланцев 11 и 13, 15 и 18, жестко соединенных между собой обечайкой, имеющей форму усеченного конуса 14 и 17, причем вершина конуса направлена в сторону присоединительных фланцев 11 и 15, имеющих условный проход Ду, меньший, чем в месте расположения огнепреграждающего элемента 19. Каждая из половинок корпуса симметрична относительно оси обечайки 14 и 17. В присоединительных фланцах 11 и 15 имеются монтажные отверстия 12 и 16 диаметром d в количестве, не меньшем четырех, а во фланцах 13 и 18, стягивающих огнепреграждающий элемент, 19 также выполнены отверстия под крепежные элементы в виде шпилек, причем шпильки установлены посредством упругих втулок 22 и 23 из вибродемпфирующего материала. Огнепреграждающий элемент 19 (рис.3, 4, 5) огнепреградителя выполнен из гофрированной 25 и плоской 24 металлических лент, плотно свитых в рулон таким образом, что в нем образуются вертикальные узкие каналы, через которые свободно проходит горячая смесь, а пламя распространяться не может. При этом гофр может быть треугольным, прямоугольным, квадратным, трапециевидным, синусоидальным, и образованным дугами окружностей [2,с.24].

Огнепреграждающий элемент 19 изготавливают из алюминиевой фольги толщиной $0,30\pm 0,47$ мм. При этом сечение каналов, образуемых гофрированной лентой, имеет треугольный вид с основанием треугольника $3,9\pm 4$ мм и высотой $1,15\pm 1,25$ мм. На резервуарах с горючими жидкостями очень часто кассетные огнепреградители устанавливают последовательно с дыхательными и предохранительными клапанами.

Список использованной литературы:

- 1.Кочетов О.С. Расчёт конструкций взрывозащитных устройств. Технологии техносферной безопасности. 2013. № 3 (49). с. 14.
2. Кочетов О.С. Автоматическое предохранительное устройство систем безопасности в чрезвычайной ситуации. Патент на изобретение RU 2593505. 23.09.2015.

© О.С. Кочетов, 2021

УДК 614.8

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

ОБЩЕОБМЕННАЯ ВЕНТИЛЯЦИИ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В ПОМЕЩЕНИЕ И УДАЛЯЕМЫХ ИЗ НЕГО ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ

Аннотация

В случаях, когда в помещении происходит одновременное выделение нескольких вредных веществ однонаправленного действия, расчет общеобменной вентиляции

выполняют путем суммирования количеств воздуха, необходимого для разбавления каждого вещества до допустимой концентрации.

Ключевые слова

Вредные вещества однонаправленного действия, водяной пар.

Искомое количество воздуха для подбора систем вентиляции и кондиционирования воздуха определяем из условия баланса поступающих в помещение и удаляемых из него вредных веществ (рис.1), [1, с. 79; 2, с. 10; 3, с. 87]:

$$G + Lq_{np} = Lq_{выт}, (1)$$

где q_{np} и $q_{выт}$ – концентрации вредных веществ в приточном и удаляемом воздухе; L – количество приточного или удаляемого воздуха, рассчитываемого по формуле:

$$L = G / (q_{выт} - q_{np}). (2)$$

Когда наружный воздух не содержит вредных веществ, то

$$L = G / q_{выт}. (3)$$

При этом должны соблюдаться условия:

$$q_{выт} \leq q_{пдк}, (4)$$

$$q_{np} \leq 0,3q_{пдк}. (5)$$

В тех случаях, когда происходит одновременное выделение нескольких вредных веществ однонаправленного действия (например, различные кислоты, щелочи, спирты), расчет общеобменной вентиляции выполняют путем суммирования количеств воздуха, необходимого для разбавления каждого вещества до его предельно допустимой концентрации т.е.

$$\frac{C_1}{q_{1пдк}} + \frac{C_2}{q_{2пдк}} + \dots + \frac{C_n}{q_{nпдк}} \leq 1, (6)$$

где C_1, C_2, \dots, C_n и $q_{1пдк}, q_{2пдк}, \dots, q_{nпдк}$ – соответственно измеренные и предельно допустимые концентрации вредных веществ однонаправленного действия.

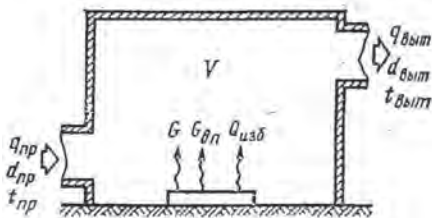


Рис. 1. Расчетная схема для определения воздухообмена на рабочих местах производственного помещения, в котором выделяются вредные пары или газы в количестве G (мг / ч).

При выделении избыточной явной теплоты количество воздуха определяют из условий ассимиляции избытков этой теплоты. Количество приточного воздуха, L_{np} ($m^3 / ч$) вычисляется по формуле:

$$L_{np} = Q_{изб} / c\rho_{np} (t_{выт} - t_{np}), (7)$$

где $Q_{\text{изб}}$ – избыточное выделение явной теплоты, определяемое по формуле

$$Q_{\text{изб}} = \sum Q - \sum Q_{\text{ух}}, \quad (8)$$

$\sum Q$ – суммарное количество поступающей в помещение явной теплоты, т.е. теплоты, поступающей в рабочее помещение от оборудования, отопительных

приборов, нагретых поверхностей и материалов, людей и других источников;

$\sum Q_{\text{ух}}$ – суммарное количество уходящей из помещения теплоты (за счет теплопотерь ограждениями, нагрева поступающего в помещение воздуха и т.п.)

c – удельная теплоемкость воздуха при постоянном давлении, 1 кДж / (кгК);

$t_{\text{пр}}$ – температура приточного воздуха, °С.

Температура воздуха $t_{\text{выг}}$, °С, удаляемого из помещения

$$t_{\text{выг}} = t_{\text{рз}} + \Delta t (H_{\text{выг}} - H_{\text{рз}}), \quad (9)$$

где $t_{\text{рз}}$ – температура в рабочей зоне, которая не должна превышать допустимую по нормам: $t_{\text{рз}} \leq t_{\text{доп}}$, Δt – температурный градиент по высоте помещения, равный ($\Delta t = 0,5 \dots 1,5$ °С / м); $H_{\text{выг}}$ – расстояние от пола до центра вытяжных проемов, м; $H_{\text{рз}}$ – высота рабочей зоны, м ($H_{\text{рз}} = 2$ м).

Температура приточного воздуха при наличии избытка явной теплоты должна быть на 5...8 °С ниже температуры воздуха в рабочей зоне.

При выделении влаги количество приточного воздуха определяется:

$$L_{\text{пр}} = G_{\text{вл}} / \rho_{\text{пр}} (d_{\text{выг}} - d_{\text{пр}}), \quad (10)$$

где $G_{\text{вл}}$ – масса водяных паров, выделяющихся в помещении, г / ч; $d_{\text{выг}}$ – содержание влаги в воздухе, удаляемого из помещения, г / кг; $d_{\text{пр}}$ – содержание влаги в наружном воздухе, г / кг.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Сажин Б.С. Производственная санитария. Учебное пособие для вузов. Москва., МГТУ им. А.Н.Косыгина. 384с.

2. Кочетов О.С., Кочетова М.О. Прямоточная многозональная система кондиционирования. Патент на изобретение RUS 2363891. 30.04.2008.

3. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Колаева Л.В. Система кондиционирования воздуха с комбинированным косвенным охлаждением. Патент на изобретение RUS 2349841. 31.01.2008.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 628.8:67

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,

Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

РАСПЫЛИТЕЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА ДЛЯ СКРУББЕРА ВЕНТУРИ

Аннотация

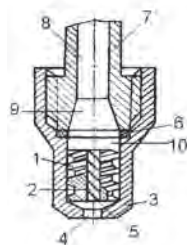
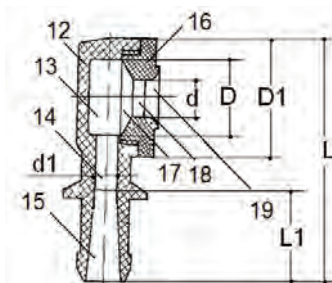
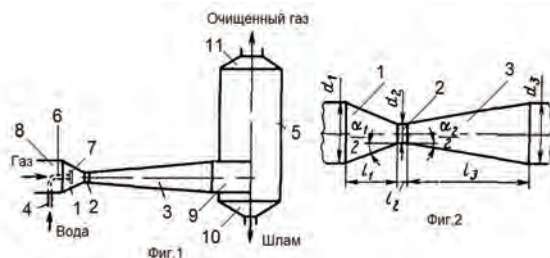
Если в помещении происходит одновременное выделение нескольких вредных веществ одностороннего действия, то распылительное устройство скруббера Вентури очистит помещение от пыли и химических вредностей.

Ключевые слова

Вредные вещества однонаправленного действия, водяной пар.

Одним из важных элементов скруббера Вентури, который относится к технике очистки газов от пыли и химических вредных, является распылительное устройство [1,с.11; 2,с.22; 3,с.12; 4,с.21].

Скруббер Вентури (фиг.1,2) включает в себя трубу Вентури (фиг.2), состоящую из конфузора 1, горловины 2, диффузора 3. В конфузоре 1 размещено оросительное устройство 4, состоящее из трубопровода для подачи воды, состоящего из двух взаимноперпендикулярных участков, один из которых – участок 6 размещен осесимметрично конфузору 1, а на его конце, обращенном в сторону горловины 2 трубы Вентури, закреплена форсунка 7. Входное отверстие диаметром d_1 конфузора 1 и выходное отверстие диаметром d_3 диффузора 3 соединены соответственно с подводящим 8 и отводящим 9 трубопроводами. Диаметры входного и выходного отверстий конфузора и диффузора d_1 и d_3 принимают равными диаметрам подводящего и отводящего трубопроводов. Нижняя часть корпуса 5 циклона соединена с коническим бункером 10 для отвода шлама, а верхняя часть соединена с конической камерой 11 для отвода очищенного газа. Скруббер Вентури работает с высокой эффективностью 96÷98 % со средним размером частиц пыли 1÷2 мкм и улавливает высокодисперсные частицы пыли (вплоть до субмикронных размеров) в широком диапазоне начальной концентрации пыли в газе от 0,05 до 100 г / м³. При работе в режиме тонкой очистки скорость газов в горловине 2 должна поддерживаться в пределах 100÷150 м / с, а удельный расход воды в пределах 0,5÷1,2 дм³ / м³.



При малых скоростях газа и мелкодисперсной пыли следует применять трубы Вентури с удлиненной горловиной $l_2 = (3 \div 5) d_2$, дающие в этом случае повышенную эффективность. При расходах газа до $3 \text{ м}^3/\text{с}$ следует применять трубы Вентури круглого сечения. Поэтому следует применять несколько параллельно работающих труб, а при расходах газа более $10 \text{ м}^3/\text{с}$ рекомендуется придавать сечению трубы прямоугольную (щелевую) форму, при которой условия организации равномерного орошения значительно облегчаются.

Центробежная форсунка (фиг.3) состоит из корпуса 12 длиной L со впускным отверстием 15, выполненным в виде конфузора длиной L_1 , соосного с ним дроссельного отверстия 14 диаметром d_1 , камеры завихрения 13, выполненной в виде цилиндрического стакана, ось которого в плоскости чертежа перпендикулярна оси впускного 15 и дроссельного 14 отверстий. При этом ось впускного 15 и дроссельного 14 отверстий в профильной плоскости расположена касательно по отношению к камере завихрения 13, т.е. имеет место тангенциальный ввод. На рис.4 представлен вариант центробежной форсунки, состоящей из корпуса 3, внутри которого расположен шнек 1, запрессованный в корпус 3. Внешняя поверхность шнека 1 представляет собой винтовую канавку с правой (или левой) нарезкой. Внутри шнека 1 выполнено отверстие 2 с левой (или правой) винтовой нарезкой. В днище корпуса 3 выполнено дроссельное отверстие 4, ось которого совпадает с осью отверстия 2 в шнеке 1. Между нижним торцом шнека 1 и срезом дроссельного отверстия 4 расположена коническая камера смещения 5. Подача раствора (жидкости) осуществляется через штуцер 7, закрепленный в верхней части корпуса 3 через герметизирующую прокладку 6. Внутри штуцера 7 выполнено цилиндрическое отверстие 8, переходящее в диффузор 9, который соединен с цилиндрической камерой 10, выполненной в корпусе 3, в которую запрессован шнек 1.

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С., Кочетова М.О. Устройство пылеулавливания. Патент на изобретение RUS 2308318. 20.01.2006.

2.Кочетов О.С.Форсунка Кочетова для систем испарительного охлаждения воды. Патент на изобретение RUS 2391142. 29.04.2009.

3.Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Вихревой пылеуловитель. Патент на изобретение RUS 2256487. 15.06.2004.

4.Кочетов О.С., Кочетова М.О. Установка пылеулавливающая с виброциклоном типа ВЦНРФ - 4. Патент на изобретение RUS 2302298. 20.01.2006.

© О.С. Кочетов 2021

УДК 628.8:67

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД ПРЕДПРИЯТИЙ ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ШЕРСТИ

Аннотация

Рассмотрена методика подбора аппаратов для комплексной очистки сточных вод средних и больших населенных пунктов.

Ключевые слова

Комплексная очистка сточных вод, категории качества.

В настоящее время особенно актуальной является комплексная очистка сточных вод для очистки стоков от групп домов, а также малых, средних больших населенных пунктов. По степени агрессивности сточные воды подразделяются на: нейтральные (рН=6,5 - 8); слабоагрессивные (слабокислые, Н=5 - 6,5 и слабощелочные, рН=8 - 9); сильноагрессивные (кислые, рН < 5 и щелочные рН > 9). Так, на предприятия, связанных с нефтепереработкой, основным загрязняющим компонентом являются нефтепродукты, находящиеся преимущественно в эмульгированном состоянии; на предприятиях пищевой промышленности – органические продукты во взвешенном, эмульгированном или растворенном состоянии; сточные воды текстильных предприятий содержат волокна, минеральные частицы, поверхностно - активные вещества, жиры, красители [1, с. 18]. Поэтому для выбора рациональных способов очистки сточных вод и соответствующего эффективного оборудования необходимо тщательное изучение состава очищаемой воды, а затем сопоставление характеристик оборудования.

Определяющее значение в формировании состава сточных вод имеет вид перерабатываемого материала и технология производственного процесса. Ориентировочный состав и физико - механические показатели сточных вод некоторых видов промышленных предприятий приведены в таблице 1.

Таблица 1
Физико - химические показатели состава сточных вод
некоторых промышленных предприятий

Показатели	Металлургические комбинаты	Гидролизные заводы	Фабрики первичной переработки шерсти.	Красильно - отделочные фабрики
Содержание, мг / л плотного остатка:	600	9000	30000	1200
взвешенных веществ	500	1000	25000	200
азота аммонийного	–	150	200	20
нефтепродуктов	40	–	–	–
жиров	–	–	8000	–
ПАВ	–	–	–	100
интенсивность окраски по разбавлению	–	–	–	1:150
БПК ₅	–	2500	6500	200
ХПК	50	4500	40000	600
рН	8	5,5	9	9

Очищенные сточные воды могут сбрасываться в водоприемники городской канализации или использоваться повторно на самом предприятии. Последний вариант является, естественно, более предпочтительным, поскольку позволяет получить значительную экономию воды. Однако для этого необходимо, чтобы качество очищенной сточной воды

соответствовало требованиям, предъявляемым к качеству воды, используемой в технологическом процессе.

Поверхностные сточные воды должны в соответствии с существующими требованиями, очищаться до нормативных показателей, обеспечивающих возможность их сброса непосредственно в поверхностные водоемы или в систему городской ливневой канализации. Для большинства регионов Российской Федерации эти показатели установлены на уровне ПДК водоемов рыбохозяйственного значения. Совместная очистка поверхностных и производственных стоков не допускается. В целях экономии воды целесообразно использовать очищенный сток для производственных целей [2, с.17; 3, с.21; 4, с.13].

Вода, используемая для производственных целей, имеет четыре категории качества:

- вода I категории используется в системах рекуперативного охлаждения, в которых отсутствует непосредственный контакт воды с охлаждаемой средой; обычно в этих системах вода мало загрязняется;

- вода II категории используется в качестве среды, поглощающей различные растворимые и нерастворимые примеси (например, в процессах промывки); при этом вода не нагревается, но существенно загрязняется;

- вода III категории используется так же, как вода II категории, но в условиях непосредственного контакта с нагретой средой (например, в процессах мокрой очистки и охлаждения отходящих газов, при гашении шлака, кокса); при этом вода как загрязняется, так и нагревается;

- вода IV категории используется в качестве экстрагента или для приготовления растворов реагентов (например, коагулянтов).

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С., Стареева М.О. Двухпроцессная система водоподготовки типа кочстар. Патент на изобретение RUS 2437991 19.07.2010.

2.Кочетов О.С., Стареева М.О. Способ химической очистки воды Кочетова. Патент на изобретение RUS 2437843 19.07.2010.

3.Кочетов О.С. Стареева М.О. Жироуловитель. Патент на изобретение RUS 2432321 19.07.2010.

4.Кочетов О.С. Система оборотного водоснабжения (варианты). Патент на изобретение RUS 2407970. 29.04.2009.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 649.842(06)

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

ПОДВЕСНОЙ АКУСТИЧЕСКИЙ ПОТОЛОК ДЛЯ СЕЙСМОСТОЙКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ

Аннотация

Шум и вибрация являются сопутствующими вредными производственными факторами, поэтому одной из актуальных задач исследователей на современном этапе является

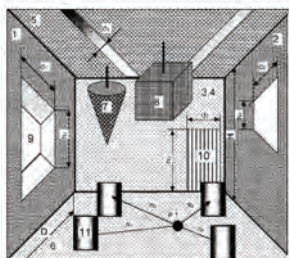
создание эффективных технических средств шумо - виброзащиты производственного персонала.

Ключевые слова

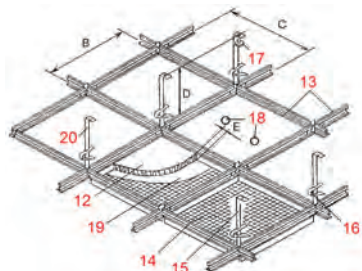
Малозумное сейсмостойкое производственное здание, штучный звукопоглотитель.

Эта задача решается за счет размещения в конструкциях зданий и сооружений виброизолирующих опор [1,с.10; 2,с.24], воспринимающих вибрацию, что повышает сейсмическую надежность и безопасность здания или сооружения, а также подвесных потолков и штучных звукопоглотителей.

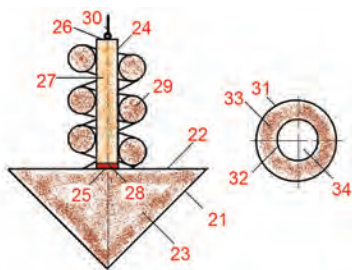
Малозумное сейсмостойкое производственное здание (рис.1) содержит каркас здания с основанием, оконные 9 и дверные 10 проемы и несущие стены 1,2,3,4 с ограждениями 5,6 (пол и потолок), которые облицованы звукопоглощающими конструкциями, а также штучные звукопоглотители 7 и 8, содержащие каркас в котором расположен звукопоглощающий материал и установленные над шумным оборудованием 11. Для повышения эффективности звукоизоляции и звукопоглощения в цехах, находящихся под межэтажным перекрытием стены 1,2,3,4 облицованы звукопоглощающими конструкциями. В качестве звукопоглощающего материала звукопоглощающих конструкций используются плиты из минеральной ваты на базальтовой основе типа «Rockwool», или минеральной ваты типа «URSA», или базальтовой ваты типа П - 75, или стекловаты с облицовкой стекловолокном, причем звукопоглощающий элемент по всей своей поверхности облицован акустически прозрачным материалом (на чертеже не показано), например стеклотканью типа ЭЗ - 100 или полимером типа «Повиден».



Риг.1.Общий вид малозумного сейсмостойкого производственного здания



Риг.2.Конструкция подвесного акустического потолка



Риг.3. Общий вид Штучного звукопоглотителя.

Риг.4.Разрез звукопоглощающего винтового элемента штучного поглотителя.

Подвесной акустический потолок (рис.2) состоит из жесткого каркаса 19, подвешиваемого к потолку производственного здания с помощью подвесок 17,20, имеющих скобы 16 для прокладки проводов электропитания к светильникам 18, установленным в каркасе 19. Крепление каркаса к потолку осуществляется с помощью дюбель - винтов 15. К каркасу прикреплен перфорированный лист 14, на котором через слой акустического прозрачного материала расположен слой звукопоглощающего материала 12. Штучный звукопоглотитель состоит из жесткого перфорированного каркаса (рис.3 и 4), состоящего из нижней части 21 конической формы с крышкой 22, и верхней части 24 цилиндрической формы с верхним основанием 26 и нижним основанием 25, которое крепится к крышке 22 нижней части перфорированного каркаса посредством вибродемпфирующей прокладки 28, позволяющей демпфировать высокочастотные колебания, передающиеся от объекта (на чертеже не показано). Прокладка 28 может быть выполнена из вибродемпфирующего материала, например пластика типа «Агат» или мастики ВД - 17. К верхнему основанию 26 верхней части цилиндрического перфорированного каркаса шарнирно закреплен элемент 30, при помощи которого каркас крепится к требуемому объекту, причем полости нижней части 21 и верхней части 24 перфорированного каркаса заполнены звукопоглощающими материалами 23 и 27 различной плотности, при этом вокруг верхней части 24 цилиндрической формы перфорированного каркаса расположен винтовой звукопоглощающий элемент 29 штучного поглотителя, в виде цилиндрической винтовой пружины из плотного негорючего звукопоглощающего материала, или тонкого стекловолокна, обернутого стеклотканью. Винтовой звукопоглощающий элемент 29 штучного поглотителя (рис.4), образованного внешней 31 и внутренней 32 винтовыми поверхностями, образующими полость 34, при этом пространство, образованное внешней 31 и внутренней 32 винтовыми поверхностями, например круглого сечения, заполнено звукопоглощающим материалом 33.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Сажин Б.С. Снижение шума и вибраций в производстве: Теория, расчет, технические решения.– М., 2001.–319с.
2. Кочетов О.С. Текстильная виброакустика. Учебное пособие для вузов. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, группа «Совьяз Бево».М., 2003.–191 с.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК: 331.4

Кочетов О.С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,

РАСЧЕТ СКРУББЕРА ВЕНТУРИ В КОМПЛЕКСЕ С СИСТЕМОЙ ОЧИСТКИ ГАЗОВ

Аннотация

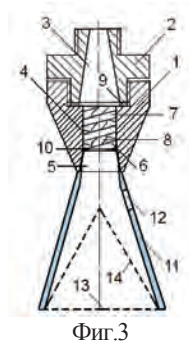
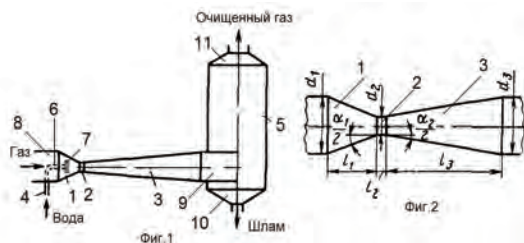
Приведен расчет скруббера Вентури, который относится к аппаратам очистки газов от пыли и химических вредностей, при этом в качестве второй ступени очистки воздуха применен адсорбер.

Ключевые слова

Скруббер Вентури, очистка газов, адсорбер.

Скруббер Вентури относится к технике очистки газов от пыли и химических вредностей; и эти аппараты получили широкое распространение в черной металлургии, преимущественно для процессов тонкой очистки газа [1, с.19].

Скруббер Вентури (фиг.1,2) включает в себя трубу Вентури, состоящую из конфузора 1, горловины 2, диффузора 3. В конфузоре 1 размещено оросительное устройство 4, состоящее из трубопровода для подачи воды, состоящего из двух взаимноперпендикулярных участков, один из которых – участок 6 размещен осесимметрично конфузору 1, а на его конце, обращенном в сторону горловины 2 трубы Вентури, закреплена форсунка 7 (фиг.3). Входное отверстие диаметром d_1 конфузора 1 и выходное отверстие диаметром d_3 диффузора 3 соединены соответственно с подводящим 8 и отводящим 9 трубопроводами. Диаметры входного и выходного отверстий конфузора и диффузора d_1 и d_3 принимают равными диаметрам подводящего и отводящего трубопроводов. Выход диффузора 3, соединенный с отводящим трубопроводом 9, тангенциально соединен с нижней частью цилиндрического корпуса 5 прямооточного циклона, выполняющего функцию каплеуловителя, при этом оси диффузора 3 и корпуса 5 циклона взаимноперпендикулярны. Нижняя часть корпуса 5 циклона соединена с коническим бункером 10 для отвода шлама, а верхняя часть соединена с конической камерой 11 для отвода очищенного газа.



Аэродинамически оптимальными являются следующие соотношения размеров труб Вентури круглого сечения: длина горловины $l_2 = 0,15d_2$, где d_2 – диаметр горловины; угол сужения конфузора $\alpha_1 = 15 \div 28^\circ$,

$$\text{длина конфузора } l_1 = \left(\frac{d_1 - d_2}{2 \operatorname{tg} \frac{\alpha_1}{2}} \right); \text{ длина диффузора } l_3 = \left(\frac{d_3 - d_2}{2 \operatorname{tg} \frac{\alpha_2}{2}} \right),$$

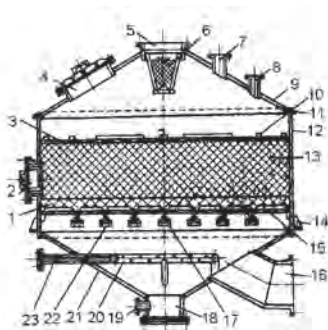
Угол расширения диффузора $\alpha_2 = 6 \div 8^\circ$.

При малых скоростях газа и мелкодисперсной пыли следует применять трубы Вентури с удлиненной горловиной $l_2 = (3 \div 5) d_2$, дающие в этом случае повышенную эффективность. При расходах газа до $3 \text{ м}^3/\text{с}$ следует применять трубы Вентури круглого сечения.

Форсунка вихревая (фиг.3) содержит корпус 1, штуцер 2, в котором выполнен расширяющийся канал 3 для подвода жидкости в цилиндрическое отверстие 4, выполненное осесимметрично корпусу 1. Цилиндрическое отверстие 4 плавно переходит в, соосное с ним, отверстие 5, выполненное в форме диффузора. В отверстии 4 корпуса, осесимметрично ему, установлена цилиндрическая вставка - завихритель 6, имеющая внешние периферийные винтообразные нарезные каналы 7.

В качестве II - ой степени очистки применен адсорбер.

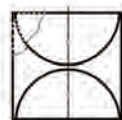
На фиг.4 изображен фронтальный разрез адсорбера, на фиг.5 – адсорбент, выполненный шарообразной формы, на фиг.6 – адсорбент, выполненный кольцевой формы с полусферами.



Фиг.4



Фиг.5



Фиг.6

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Скрубер Вентури. Патент на изобретение RUS № 2413571 24.12.2009.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 621.316.11

Шишков Е.М.

канд. техн. наук, доцент СамГТУ, г. Самара, РФ

МЕТОДИКА КОММЕРЧЕСКОГО РАЗДЕЛЕНИЯ ПОТЕРЬ МЕЖДУ СОБСТВЕННИКАМИ ОТДЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ МНОГОЦЕПНОЙ ВОЗДУШНОЙ ЛИНИИ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ

Аннотация

В настоящей работе представлена методика разделения потерь между хозяйствующими субъектами, эксплуатирующими линии двух и более классов напряжения, расположенные в одной трассе и на одних опорах. Возможность сооружения таких воздушных линий возрастает с ужесточением территориальных ограничений на сооружение электрических сетей и невозможностью или нецелесообразностью сооружения кабельных линий. Разработанная методика позволяет однозначно сопоставить величину потерь с электрическим режимом каждой цепи в многоцепной воздушной линии.

Ключевые слова

Электрические сети, распределительные сети, многоцепные воздушные линии, потери электрической энергии.

В связи с постоянно ужесточающимися территориальными ограничениями на строительство новых магистральных и распределительных электрических сетей в некоторых случаях целесообразным с экономической точки зрения оказывается применение многоцепных воздушных линий электропередачи (МВЛ) комбинированного исполнения [1]. На опорах комбинированных МВЛ размещены две или более трёхфазных цепей одного или нескольких классов напряжения. Формирующаяся в настоящее время тенденция к увеличению плотности сооружения воздушных линий (ВЛ) повышает актуальность решения множества задач, появляющихся в процессах проектирования и эксплуатации комбинированных МВЛ. В числе этих задач следует выделить задачу учета специфики МВЛ, как составной конструкции. Ее основные компоненты:

- ВЛ магистральной электропередачи на высоком напряжении (ВН) или сверхвысоком напряжении (СВН), как правило определяющая общую длину МВЛ;
- ВЛ среднего напряжения распределительной сети, которые находятся на одних опорах с магистральной ВЛ на некоторых участках трассы.

В настоящем исследовании решается задача создания подхода к коммерческому разделению потерь между хозяйствующими субъектами, эксплуатирующими отдельные цепи МВЛ – ВЛ основной передачи и ВЛ распределительной сети.

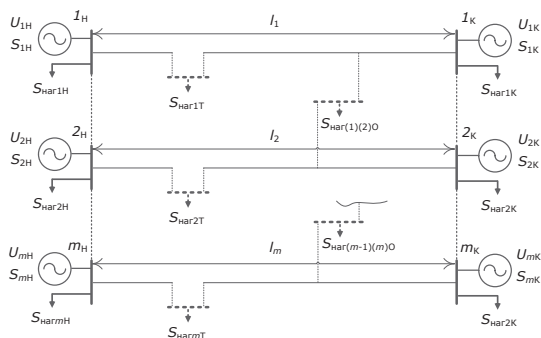


Рис. 1. Обобщённая схема подключения m -цепной комбинированной МВЛ.

На рис. 1 изображена обобщённая схема подключения комбинированной МВЛ, состоящей из m цепей, имеющих длину l_i . Для каждой i -й цепи указан узел начала i_H и узел конца i_K , которые характеризуются одинаковым классом напряжения и могут присоединены к общим или разным шинам. К каждому из узлов начал и концов цепей i_H и i_K возможно подключение источника питания S_i , имеющего номинальное напряжение U_i или электрической нагрузки мощностью $S_{нар i}$. Вследствие этого потоки мощности в линиях МВЛ можно направить как встречно, так и согласно. Дополнительно на цепи МВЛ могут размещаться одна или более транзитных подстанций, характеризующихся собственными электрическими нагрузками полной мощностью $S_{нар iT}$.

Показанные в [2] методики и модели анализа электрического режима МВЛ могут применяться при решении задач, принципиально нерешаемых в однопроводной постановке. Примером такой задачи является коммерческое разделение между собственниками потерь в отдельных цепях, входящих в МВЛ. Потери активной

электрической мощности в МВЛ обусловлены как собственными токами анализируемой цепи, так и токами соседних цепей. В случае, когда цепи МВЛ эксплуатируются различными хозяйствующими субъектами, появляется необходимость разделять потери между собственниками отдельных цепей МВЛ.

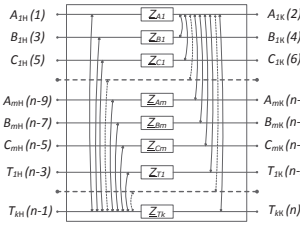


Рис. 2. Продольная часть многопроводной схемы замещения МВЛ в Z - форме.

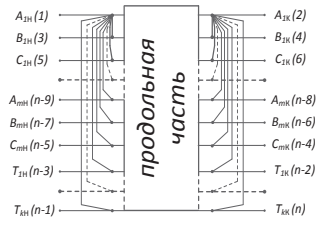


Рис. 3. Поперечная часть многопроводной схемы замещения МВЛ в Z - форме.

Пусть для m - цепного участка МВЛ с k грозозащитными тросами построена $(3m+k)$ - проводная n - узловая схема замещения в Z - форме. Матрица собственных и взаимных активно - индуктивных сопротивлений Z представляет собой её продольную часть и представлена на рис. 2. Матрица реактивных емкостных проводимостей B , характеризующая её поперечную часть, представлена на рис. 3.

Для вычисления потерь в структурных элементах многопроводной схемы замещения МВЛ запишем уравнение состояния относительно вектора продольных токов ветвей I_{Π} и вектора поперечных падений напряжений ΔU :

$$I_{\Pi} = Y \Delta U, \text{ где } Y = Z^{-1}.$$

Раскроем данное уравнение в матричной форме:

$$\begin{pmatrix} I_{A\Pi} \\ \vdots \\ I_{Cm\Pi} \\ I_{T\Pi} \\ \vdots \\ I_{Tn\Pi} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} Y_{A1A1} & \dots & Y_{A1Cm} & Y_{A1T1} & \dots & Y_{A1TK} \\ \vdots & \ddots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ Y_{CmA1} & \dots & Y_{CmCm} & Y_{CmT1} & \dots & Y_{CmTK} \\ Y_{T1A1} & \dots & Y_{T1Cm} & Y_{T1T1} & \dots & Y_{T1TK} \\ \vdots & \ddots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ Y_{TnA1} & \dots & Y_{TnCm} & Y_{TnT1} & \dots & Y_{TnTK} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} \dot{U}_{A1H} - \dot{U}_{A1K} \\ \vdots \\ \dot{U}_{CmH} - \dot{U}_{CmK} \\ \dot{U}_{T1H} - \dot{U}_{T1K} \\ \vdots \\ \dot{U}_{TnH} - \dot{U}_{TnK} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} Y_{A1A1} \cdot (\dot{U}_{A1H} - \dot{U}_{A1K}) + \dots + Y_{A1Cm} \cdot (\dot{U}_{CmH} - \dot{U}_{CmK}) + Y_{A1T1} \cdot (\dot{U}_{T1H} - \dot{U}_{T1K}) + \dots + Y_{A1TK} \cdot (\dot{U}_{TnH} - \dot{U}_{TnK}) \\ \vdots \\ Y_{CmA1} \cdot (\dot{U}_{A1H} - \dot{U}_{A1K}) + \dots + Y_{CmCm} \cdot (\dot{U}_{CmH} - \dot{U}_{CmK}) + Y_{CmT1} \cdot (\dot{U}_{T1H} - \dot{U}_{T1K}) + \dots + Y_{CmTK} \cdot (\dot{U}_{TnH} - \dot{U}_{TnK}) \\ Y_{T1A1} \cdot (\dot{U}_{A1H} - \dot{U}_{A1K}) + \dots + Y_{T1Cm} \cdot (\dot{U}_{CmH} - \dot{U}_{CmK}) + Y_{T1T1} \cdot (\dot{U}_{T1H} - \dot{U}_{T1K}) + \dots + Y_{T1TK} \cdot (\dot{U}_{TnH} - \dot{U}_{TnK}) \\ \vdots \\ Y_{TnA1} \cdot (\dot{U}_{A1H} - \dot{U}_{A1K}) + \dots + Y_{TnCm} \cdot (\dot{U}_{CmH} - \dot{U}_{CmK}) + Y_{TnT1} \cdot (\dot{U}_{T1H} - \dot{U}_{T1K}) + \dots + Y_{TnTK} \cdot (\dot{U}_{TnH} - \dot{U}_{TnK}) \end{pmatrix}$$

Сгруппируем элементы полученного выражения, относящиеся к цепям участка МВЛ от

$$1 \text{ до } m, \text{ и запишем } m \text{ - мерный вектор потерь активной мощности } \Delta P = \operatorname{Re} \left[\Delta \dot{U} \cdot I_{\Pi} \right].$$

$$\begin{pmatrix} \Delta P_1 \\ \Delta P_2 \\ \vdots \\ \Delta P_m \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \operatorname{Re} \left[(\dot{U}_{A1H} - \dot{U}_{A1K})^* I_{A1\Pi} + (\dot{U}_{B1H} - \dot{U}_{B1K})^* I_{B1\Pi} + (\dot{U}_{C1H} - \dot{U}_{C1K})^* I_{C1\Pi} \right] \\ \operatorname{Re} \left[(\dot{U}_{A2H} - \dot{U}_{A2K})^* I_{A2\Pi} + (\dot{U}_{B2H} - \dot{U}_{B2K})^* I_{B2\Pi} + (\dot{U}_{C2H} - \dot{U}_{C2K})^* I_{C2\Pi} \right] \\ \vdots \\ \operatorname{Re} \left[(\dot{U}_{AmH} - \dot{U}_{AmK})^* I_{Am\Pi} + (\dot{U}_{BmH} - \dot{U}_{BmK})^* I_{Bm\Pi} + (\dot{U}_{CmH} - \dot{U}_{CmK})^* I_{Cm\Pi} \right] \end{pmatrix}.$$

Тем же способом сформируем вектор ΔP_T , характеризующий потери мощности в грозозащитных тросах МВЛ.

$$\begin{pmatrix} \Delta P_{T1} \\ \Delta P_{T2} \\ \vdots \\ \Delta P_{Tk} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \operatorname{Re} \left[(\dot{U}_{T1H} - \dot{U}_{T1K})^* I_{T1П} \right] \\ \operatorname{Re} \left[(\dot{U}_{T2H} - \dot{U}_{T2K})^* I_{T2П} \right] \\ \vdots \\ \operatorname{Re} \left[(\dot{U}_{TкH} - \dot{U}_{TкK})^* I_{TкП} \right] \end{pmatrix}.$$

Таким образом, величины потерь активной мощности при её передаче по каждой цепи анализируемого участка МВЛ однозначно определяются по приведённым выше выражениям. Указанная методика может использоваться для разделения потерь не только между собственниками цепей ВЛ, находящихся на одних опорах, но также и для решения той же задачи в отношении цепей близко - трассируемых ВЛ, находящихся на разных опорах.

Список использованной литературы

1. Костиков В.И., Семенко О.В. Идеология проектирования воздушных линий в стесненных условиях. Критерии применимости опор на МГС // Воздушные линии. 2010. №1. С. 3 - 13.
2. Шишков Е.М. Анализ установившихся режимов многоцепных воздушных линий электропередачи. // Электро. Электротехника, электроэнергетика, электротехническая промышленность. – М. – 2013. - №3. – С. 47 - 52.

© Шишков Е.М., 2021

УДК 004.932.2

Янаева М.В.

Канд. техн. наук, доцент, зав. каф. ИСП ФГБОУ ВО КубГТУ, г. Краснодар, РФ

Бойко А.Н.

Методист, зам. директора ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности», г. Краснодар, РФ

Пронин Г.С.

Студент 4 курса ФГБОУ ВО КубГТУ, г. Краснодар, РФ

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА СОЗДАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОРТОФОТОПЛАНОВ ПОВЕРХНОСТЕЙ ОБЪЕКТОВ

Аннотация

Объектом исследования в данной статье является метод построения цифрового плана местности, выраженного в виде облака точек. Целью исследования является разработка и реализация алгоритма создания цифровых ортофотопланов поверхностей объектов. Методология работ включает в себя анализ возможных наборов данных и методов их преобразования в используемый в дальнейшем вид, а также математический анализ методов очистки аномалий в данных и кластеризации данных. Реализованный алгоритм позволяет очищать от аномальных выбросов набор данных, полученных различными методами съемки поверхностей объектов, кластеризовать полученные объекты и визуализировать результат работ, проведенных на физическом и программном уровнях.

Ключевые слова

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА, VTK ПЛАН МЕСТНОСТИ, VTK, R, K - MEANS, СТАНДАРТНОЕ ОТКЛОНЕНИЕ, CMAKE, МОДЕЛЬ, RENDERER, WIDGET, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

Целью работы разрабатываемого алгоритма является визуализация данных, полученных в ходе съемки топографии местности или формы объекта, очистка полученного набора данных от шумов и кластеризация выходного облака точек.

Исходный набор данных предполагает собой облако точек – результат съемки местности или объекта. Полученное облако является отражением поверхности объекта съемки, однако зачастую при съемке поверхностей возникают шумы – аномальные выбросы, рассматриваемые как ошибка съемки поверхности.

Тема очистки данных от шумов касается не только съемки поверхностей объектов. Данная тема нашла широкое распространение в финансовых, сугубо математических, физических и прочих научных сферах, затрагивающих взаимодействие с большим набором данных. Как правило, каждая точка поверхности является отдельным объектом, обладающим определенными характеристиками. В случае облака точек поверхности наиболее простым методом определения аномального выброса является расчет расстояния между двумя ближайшими точками. Именно расстояние в последующей работе будет рассматриваться как основная характеристика объекта облака, позволяющая определить его качество и характер.

На рисунке 1 показан пример визуализированных данных без очистки от шумов: как видно, из - за этого искажается восприятие объекта системой, из - за чего происходит смещение центра картинки.

На рисунке 2 показан построенный файл после процесса очистки от шумов. Эффект искажения восприятия модели системой исправлен, очищены одиночные шумы, что упрощает анализ объекта.

Для определения характера объекта по расстоянию до другого ближайшего объекта воспользуемся упрощением аппаратной съемки – точки пространства заполняются в выходном облаке не в случайном порядке, а в порядке от одной определенной точки, расширяющейся в определенную методом съемки сторону. Проще говоря, аппаратная съемка поверхности происходит по типу съемки ближайшей определенной точки одним из методов расчета графа – прохождение всего пути с наименьшей суммарной длиной пути. Именно это свойство аппаратной съемки избавляет нас от необходимости прохождения того же графа пути с наименьшей суммарной длиной пути.



Рис. 1. Неочищенный файл

Рис. 2. Очищенный файл

Используя это правило, остается определить методологию очистки данных от шумов. Как было сказано ранее, основным критерием наличия в облаке шумов будет выступать расстояние между двумя ближайшими точками облака.

Основа методологии очистки облака от аномалий будет заключаться в следующей гипотезе – аппаратная съемка происходит методом записи ближайшей новой точки по отношению к предыдущей. Исходя из этого правила следует, что съемка поверхности объекта подвержена нормальному закону распределения: «Нормальное распределение, также называемое распределением Гаусса или Гаусса - Лапласа – распределение вероятностей, которое в одномерном случае задается функцией плотности вероятности, совпадающей с функцией Гаусса:

$$f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} \exp\left(-\frac{(x-\mu)^2}{2\sigma^2}\right) \quad (1)$$

где параметр μ – математическое ожидание (среднее значение), медиана и мода распределения, а параметр σ – среднеквадратическое отклонение, σ^2 – дисперсия распределения.

Таким образом, одномерное нормальное распределение является двухпараметрическим семейством распределений, которое принадлежит экспоненциальному классу распределений.

Стандартным нормальным распределением называется нормальное распределение с математическим ожиданием $\mu = 0$ и стандартным отклонением $\sigma = 1$ » [1].

Используя теорию нормального распределения, в разрабатываемой программе будет применено правило нормального распределения, предполагающее, что расстояние между ближайшими точками не должно превышать $n\sigma$, где n – количество допустимых превышений стандартного отклонения, задаваемое пользователем.

Кластеризация исходного набора данных позволит разбить облако на условные подгруппы – кластера, которые проще использовать в работе ввиду уменьшенного масштаба анализируемых данных. Методологий кластеризации существует множество, однако в процессе проектирования данной выпускной квалификационной работы было принято решение использовать метод k - means, также называемый методом k - средних или методом Ллойда, также известного как итерация Вороного или релаксация. Это алгоритм, названный в честь Стюарта П. Ллойда, для поиска равномерно распределенных наборов точек в подмножествах евклидовых пространств и разбиения этих подмножеств на выпуклые ячейки правильной формы и одинакового размера. Подобно тесно связанному алгоритму кластеризации k - средних, он неоднократно находит центроид каждого набора в разделе, а затем повторно разбивает входные данные в соответствии с тем, какой из этих центроидов является ближайшим. В этой настройке средняя операция представляет собой интеграл по области пространства, а операция ближайшего центроида приводит к диаграммам Вороного.

Хотя алгоритм может быть применен непосредственно к евклидовой плоскости, аналогичные алгоритмы могут также применяться к пространствам более высокой размерности или к пространствам с другими неевклидовыми метриками. Алгоритм Ллойда можно использовать для построения близких приближений к центроидным мозаикам Вороного входных данных, которые можно использовать для квантования, дизеринга и штриховки. Другие применения алгоритма Ллойда включают сглаживание треугольных сеток в методе конечных элементов [2].

Пример визуально воспринимаемых данных, легко подверженных кластеризации методом Ллойда показан на рисунке 3.

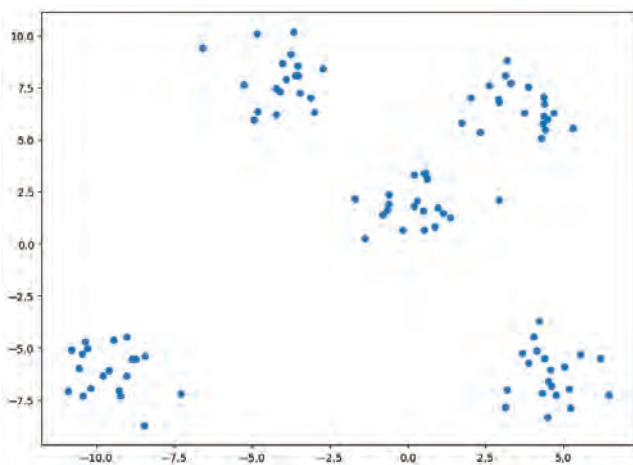


Рис. 3. Пример кластеров

Для корректной работы данного метода не потребуются средств больших, чем имеются в стандартной области имен `c++`. Помимо namespace `std` также потребуются применение библиотек `ctime`, `fstream`, `iostream`, `sstream` и `vector`. Библиотеки подтипа `stream` будут использованы для реализации методов загрузки и сохранения данных в файл. Данные библиотеки совместимы со всеми стандартными типами файлов, включая в себя основной источник данных для работы программы – `csv`. Библиотека `ctime` будет применена для задания случайного числа, причину необходимости рассмотрим позже, `vector` для обработки данных в ходе работы программы.

После объявления библиотек необходимо определиться с форматом данных, с которыми будут проводиться операции. В нашем случае это точки стереометрического пространства с координатами x , y , z , а также номером кластера точки. Сразу следует учесть, что `c++` может некорректно оперировать переменными без значения тех типов, которые будут использоваться в ходе работы программы, поэтому наполним их нулями. Исключением выступит число кластера, которое будет приравнено к бесконечности – это позволит в будущем объявить точки без рассчитанного кластера аномалиями – выбросами расчета координат при получения топографического облака точек местности и исключить их из процесса рендеринга.

Также сразу объявим наихудший возможный вариант кластеризации: среднееквадратичное расстояние между точками установлено на бесконечности, это сделано для последующего исключения точек без кластера, называемых в подобных случаях аномалиями.

После объявления структур объявим главную компоненту поиска для определения кластера – расчет расстояния между точками по формуле поиска суммы квадратов разностей последующей и предыдущей координаты (формула 2)

$$D = (x' - x)^2 + (y' - y)^2 + (z' - z)^2 \quad (2)$$

После определения основных показателей, необходимо реализовать считывание файла для кластеризации. Файл предполагается считывать из формата `CSV`, как из самого

распространенного формата для работы с подобными данными. Файл предполагает наличие знаков - разделителей в виде запятых для колонок и знаков абзаца для строк. Считывание будет проводиться простым методом побитового считывания значений с последующим форматированием строкового значения в число с плавающей точкой. На этом этапе необходимо будет учесть возможность ввода в файле знака, отличного от числа. Простой замены знака на 0 и вывода одноразового предупреждения для всего файла будет достаточно.

Данные из csv будут записываться в вектор, так как эта величина – автоматизированное средство оптимизации памяти, выигрывающее у стандартных массивов за счет отсутствия необходимости написания дополнительного оптимизационного кода.

Для корректной работы алгоритма необходимо объявить построение центроид для проведения расчетов. Так как с++ некорректно организует работу с незаполненными переменными, в нашем случае подойдет применение простой рандомизации для записи первоначальных данных в центроиды. Так как центроиды – величина изменяющаяся в ходе расчетов, данное действие не является нарушением первоначальной логики, оно лишь призвано для корректного восприятия переменных для расчета.

После этого начнем расчет новых центроид. Для начала необходимо создать переменные, для хранения данных о суммах координат. Заполним их нулями, после чего проведем расчет дистанций между точками в целях поиска предполагаемого кластера.

После данной операции приступим непосредственно к расчету новых центроид кластеров – на основании полученных в ходе расчетов значений получим расчет кластеров для оперируемого облака точек.

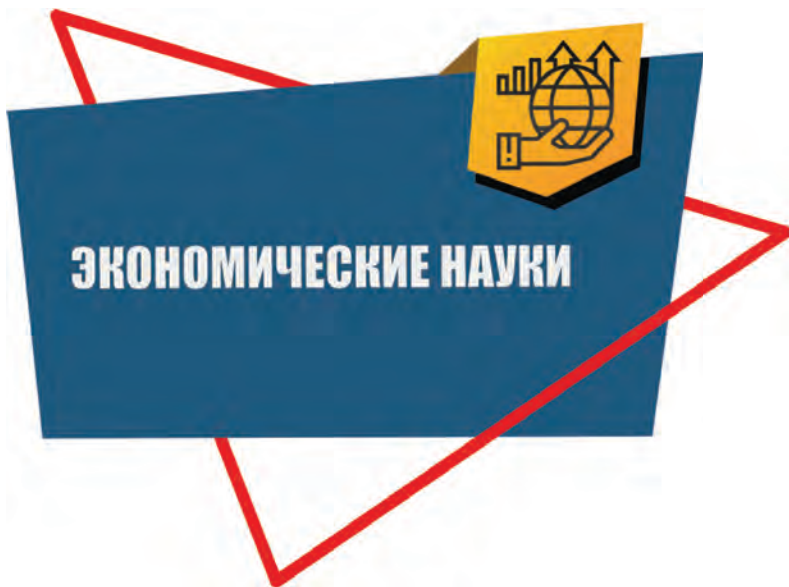
По завершении расчета центроид, а значит и кластеров точек, запишем результаты расчета в файл с использованием стандартных библиотек для работы потоковыми значениями данных в файлах.

Записанный файл предполагается к построению визуальной модели данных.

Список использованной литературы

1. Краснов М.Л. и др. Вся высшая математика: Учебник. Т. 5. М.: Эдиториал УРСС, 2001. — 296 с.
2. Анализ данных : учебник для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с.

© Янаева М.В., 2021



Ельшин Л. А.

д.э.н.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
г. Казань, Российская Федерация

Абдукаева А. А.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
г. Казань, Российская Федерация

ОЦЕНКА ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ОТРАСЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ БЛОКЧЕЙН ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Технологии распределенного хранения данных становятся неотъемлемой частью современной экономики и начинают оказывать все большее воздействие на перспективы и конкурентоспособность ее развития. В этой связи, полагаясь на функциональные возможности технологий распределенного хранения данных, а также учитывая высокую динамику процессов их проникновения в хозяйственную среду, представляется очень важной и актуальной задачей выработка методических подходов оценки рисков и возможностей для национальной экономической системы в контексте грядущих изменений.

Ключевые слова: блокчейн технологии, динамика экономического роста, сектора экономики, моделирование, коинтеграция, сценарный анализ, возможности и риски.

Оценивая роль блокчейн технологий в современном развивающемся мире, их возможном влиянии на макроэкономические генерации, следует констатировать, что отдельные страны уже на протяжении последних лет активно идут по пути развития и интеграции рассматриваемых технологий в хозяйственную среду. В качестве иллюстрации можно привести пример Китайской народной республики, где «с мая 2020 года запущена в оборот национальная криптовалюта центрального банка Китая (DCEP)» [1]. Ряд Китайских банков уже в 2020 году начали применять технологии распределенного хранения данных в своей операционной деятельности в части проведения платежей, учета цифровых счетов, ведения реестра больших данных и других целей.

Таким образом следует констатировать о крайне высоком уровне значимости и актуальности вопроса об исследовании влияния блокчейн технологий на параметры социально - экономического развития, включая разработку методов формализованной оценки такого рода последствий. Между тем, с сожалением приходится констатировать, что, несмотря на прогрессирующий интерес со стороны экспертного и научного сообщества к технологиям распределенного хранения данных, наблюдается как разобщенность взглядов к решению поставленного вопроса, так и отсутствие единых подходов к формализованной оценке возможных генерирующихся возможностей и рисков. При этом в подавляющем большинстве случаев позиции авторов склоняются к тому, что

исследования подобного рода вопросов являются крайне актуальными, значимыми с практической и с научной точек зрения и требуют разработки соответствующего методологического аппарата. К примеру, данную позицию можно встретить в трудах Е. А. Пехтеревой [4], Р.К. Нурмухаметова, П.Д. Степанова, Т.Р. Новиковой [5], Ю.А. Коноплевой, В.Н. Киселевой, С.Е. Черемных [6] и др.

Зарубежные ученые также уделяют крайне пристальное внимание поставленной проблематике. В большинстве работ иностранных исследователей отмечается необходимость самого пристального внимания к исследованию блокчейн технологий, как с позиции качественного, так и количественного анализа [7 - 11].

Полагаясь на изложенную актуальность вопроса и обозначенные методологические «пробелы» применительно к предмету исследования, целью настоящей работы является построение и апробация моделей сценарного прогнозирования развития отдельных секторов национальной экономики в рамках диффузии блокчейн технологий.

Важно подчеркнуть, что развитие секторов экономики характеризуется неоднородностью и дифференциацией, как с точки зрения динамики, так и с точки зрения их чувствительности к трансформациям во внешней и внутренней среде. Интеграция блокчейн технологий в хозяйственную среду национальной экономической системы, несомненно, таким же неравномерным и непропорциональным образом будет отражаться на ключевых параметрах развития видов экономической деятельности.

Развивая данную парадигму исследования, авторами предпринимается попытка разработать соответствующий методический инструментарий, апробация которого будет получена на примере отдельных видов экономической деятельности, соответствующие кодам ОКВЭД (общероссийский классификатор видов экономической деятельности).

В работе использованы поквартальные данные за период с 2008 по 2019гг. из официальных источников [12]. Расчеты осуществлены с применением статистического пакета Eviews. В таблице 1 приведены переменные разрабатываемых моделей для отдельных видов экономической деятельности, их условные обозначения и источники данных. Размерность выборки позволяет осуществить расчеты, так как она больше установленных критических значений статистики Дики - Фуллера.

Таблица 1 - Описание переменных разрабатываемой модели

Переменная	Обозначение	Источник данных
Зависимая		
Валовая добавленная стоимость (в разрезе каждого анализируемого сектора экономики РФ), млрд. руб.	ВДС	Росстат
Независимые		
Объем торгов на фондовом рынке, млрд. руб.	$V_{\text{торгов}}$	Московская биржа
Переводы денежных средств, осуществленные через платежную систему Банка России, с использованием сервисов перевода / систем расчетов, млрд руб.	$V_{\text{транзакций}}$	ЦБ РФ

Общий объем прибыли / убытков, полученных действующими кредитными организациями, млн. руб.	V _{финрез}	ЦБ РФ
--	---------------------	-------

Источник: разработано авторами

Важным методическим аспектом, предопределившим порядок построения модели, является то, что в случае исследования стохастических временных рядов применение традиционных методов корреляционно - регрессионного анализа может привести к проблемам, выражающимся в смещённости, несостоятельности и неэффективности полученных оценок. А значит, такая модель может быть непригодной для дальнейшего анализа и прогнозирования.

Исследование зависимостей между финансовыми (стохастическими) временными рядами может быть осуществлено с применением метода коинтеграционного анализа, где коинтеграционное уравнение имеет вид: $\Delta Y_t = \rho Y_{t-1} + \sum_{i=1}^{m-1} T_i \Delta Y_{t-i} \varphi X_t + \varepsilon_t$ (1),

где $\rho = \sum_{i=1}^n A_i - I$ и $T_i = - \sum_{j=i+1}^n A_j$ (2),

где Y_t, X_t - временные ряды;

ρ, φ - структурные параметры уравнения;

T - Объем выборки;

ε_t - белый шум

В соответствии с предложенным алгоритмом исследования (Рисунок 2) для каждого вида экономической деятельности, попавшего в исследуемую, по результатам оценки на стационарность рядов, выборку построены соответствующие уравнения коинтеграции. Результаты приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты и данные статистической значимости уравнений коинтеграции в разрезе анализируемых видов экономической деятельности, вошедшие в исследуемую выборку

	Параметры уравнения коинтеграции			R ²
	Объем торгов на фондовом рынке	Количество переводов денежных средств, осуществленных через платежную систему Банка России, млн, ед	Сальдированный финансовый результат деятельности организаций, млрд, руб,	
сельское хозяйство	0,000852	0,652552	0,04299	0,79
добыча полезных ископаемых	0,140868	1,844097	0,300956	0,7
обрабатывающие производства	0,061163	7,250821	0,155	0,80
торговля	- 0,003355	5,800934	0,070829	0,87

деятельность финансовая и страховая	0,034893	0,472347	0,047427	0,76
транспортировка и хранение	0,000803	0,635689	0,005392	0,62
государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	0,014	0,07	0,007	0,75
деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	0,004177	0,637559	0,009911	0,84

Источник: разработано авторами

Все построенные уравнения, вошедшие в выборку, имеют высокий коэффициент детерминации ($R - squared$), что свидетельствует об их статистической значимости.

Представленные данные демонстрируют наличие дифференцированной реакции секторов экономики к изменяющимся институциональным условиям хозяйствования, ввиду диффузии блокчейн технологий. Важно еще раз подчеркнуть, что полученные оценки опираются на базовый сценарий проникновения технологий распределенного хранения данных в социоэкономическую среду. Данный сценарий предусматривает минимально возможные эффекты, формирующиеся при проникновении блокчейн технологий в социоэкономическую среду, тем самым, практически гарантируя возможные результаты. Соответственно, более высокий уровень их интеграции в экосреду будет приводить к более заметным уровням динамики развития исследуемых видов экономической деятельности.

Благодарность

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект №19 - 18 - 00202).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стала известна дата запуска национальной криптовалюты Китая. РБК, 16.04.2020. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rbc.ru/crypto/news/5e982b909a7947cba287a41b>, свободный (29.04.2020).
2. Сафиуллин М.Р. Абдукаева А.А., Ельшин Л.А. Интегральная многокомпонентная оценка развития рынка блокчейн - технологий в национальной экономике России / Инновации. 2019. № 7 (249). С. 41 - 49.
3. Safiullin M.R. Abdukaeva A.A., Elshin L.A. Methodological approaches to the formalized assessment of patterns and trends in the development of blockchain technologies in the regions / Creative Economy. 2019. Vol. 13.No. 7.P. 1343 - 1356. (In Russ.)

4. Пехтерева, Е.А. Перспективы использования технологии блокчейн и криптовалюты в России / Е. А. Пехтерева // Экономические и социальные проблемы России. - 2018. - № 1 (37). - С. 71 - 95.

5. Нурмухаметов, Р.К. Технология блокчейн и ее применение в торговом финансировании / Р.К.Нурмухаметов, П.Д.Степанов, Т.Р.Новикова // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2018. - Т. 11. - № 2 (344). - С. 179 - 190.

6. Коноплева, Ю.А. Блокчейн как новый этап развития экономики России / Ю.А.Коноплева, В.Н.Киселева, С.Е.Черемных // Экономика и управление: проблемы, решения. 2018. - Т. 5. - № 4. - С. 136 - 140.

7. Vranken H. (2017). Sustainability of bitcoin and blockchains. *Current Opinion in Environmental Sustainability*. Vol. 28, pp. 1 - 9

8. Kim K. J, Hong S. P. (2016). Study on Rule - based Data Protection System Using Blockchain in P2P Distributed Networks. *International Journal of Security and its Application*. Vol. 10, No. 11, pp.201 - 210

9. Bariviera, A.F., Basgall, M.J., Hasperué, W., Naiouf, M., 2017. Some stylized facts of the Bitcoin market. *Physica A* 484, 82–90. <https://doi.org/10.1016/j.physa.2017.04.159>.

10. Cocco L., Concas G., Marchesi M. Using an artificial financial market for studying a cryptocurrency market // *Journal of Economic Interaction and Coordination* - 2017. - Vol. 12, Is.2. – pp. 345 - 365.

11. Pieters G., Vivanco S. Financial regulations and price inconsistencies across Bitcoin markets // *Information Economics and Policy* - 2017. - Vol. 39. – pp. 1 - 14.

12. Проблемы безопасности оборота цифровых финансовых активов в криптоэкономике: Монография / Г.О. Крылов, В.М. Селезнев. – М.: Прометей, 2020. – 348с.

© Ельшин Л. А., Абдукаева А.А. 2021

УДК 657

Зайцева А. О.

магистрант

ФГБОУ ВО «Владивостокский университет экономики и сервиса»

г. Владивосток, Российская Федерация

Зеленин А. С.

магистрант

ФГБОУ ВО «Владивостокский университет экономики и сервиса»

г. Владивосток, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация

В статье изучены объем и определение политики бухгалтерского учета в правилах бухгалтерского учета, а также практические примеры ее применения. Рассмотрен организационный аспект учетной политики. Установлено, что учетная политика определяет

идеологию экономики предприятия на длительный период (как минимум на календарный год), позволяет оперативно отреагировать на изменения, происходящие в производственном процессе, приспособить производство к условиям внешней среды, усиливает учетно - аналитические функции в управлении предприятием, помогает снизить экономические риски. Регулирование бухгалтерского учета стремится обеспечить, чтобы информация предоставлялась на постоянной основе в соответствии с правилами, что делает финансовую отчетность более надежной для пользователей. Тем не менее, положение о бухгалтерском учете не решает проблемы.

Ключевые слова

Учетная политика, управление предприятием, управление хозяйственной деятельностью, эффективность.

От грамотно сформированной учетной политики во многом зависят эффективность управления хозяйственной деятельностью предприятия и стратегия его развития на длительную перспективу. Ведь, учетная политика определяет идеологию экономики предприятия на длительный период, способствует усилению учетно - аналитических функций в управлении предприятием, позволяет оперативно реагировать на изменения, происходящие в производственном процессе, эффективно приспособлять производственную систему к условиям внешней среды.

На сегодняшний день все чаще наблюдается формальный подход к формированию учетной политики.

В исследованиях и публикациях недостаточно полно раскрываются составляющие учетной политики как эффективной системы связи организационно - технологических элементов их использования непосредственно в предприятиях. Не в полном объеме освещается практическое применение и внедрение составляющих учетной политики в на предприятиях, ее влияние на улучшение экономического состояния субъектов.

Целью статьи является предоставление информации об основных аспектах формирования и применения учетной политики.

Отдельные авторы (Астахова Е. Ю., Гольшцева Н. И. и др.) считают, что буквальное определение учетной политики исключает рассмотрение в свете такого понятия, как «организация учета», и предлагают дополнить формулировку следующим образом: учетная политика – совокупность принципов, методов и процедур, используемых предприятием при организации учета его деятельности и составления отчетности[1, с. 31].

Интересным является определение ученого Я. В. Соколова, который считает, что «учетная политика – это средство, позволяющее администрации предприятия (фирмы) легально манипулировать финансовыми результатами» [2, с. 52]. Такая трактовка имеет смысл, поскольку в соответствии с целями, которые преследует предприятие, оно может устанавливать те или иные требования к ведению бухгалтерского учета, что обеспечит реализацию таких целей. Учетная политика представляет собой руководящие принципы или правила, которые определяют, чего ожидает бухгалтерский отдел в данной ситуации. Создавая политики, бухгалтерский отдел гарантирует, что правила и стандарты компании поддерживаются и соблюдаются на постоянной основе всеми, кого это касается. Процедура представляет собой сторону уравнения, определяя отдельные шаги, которые обеспечивают соблюдение учетной политики компании и наличие внутреннего контроля.

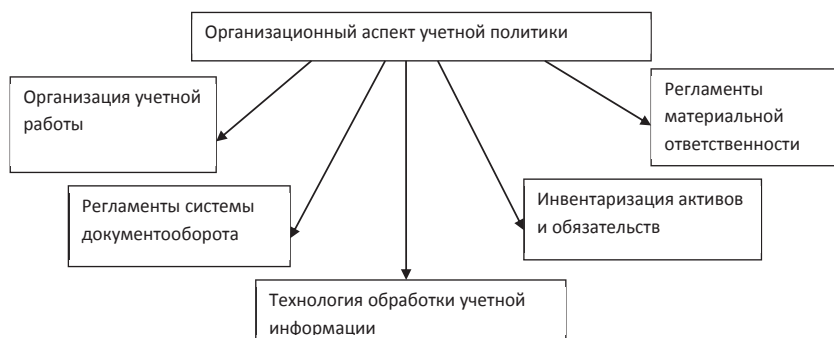


Рисунок 1 - Организационный аспект учетной политики

Однако на сегодня все чаще наблюдается формальный, узконаправленный подход к формированию учетной политики, который сводится к составлению финансовой отчетности в соответствии с общих требований [3, с. 82].

В организации бухгалтерского учета необходимо во - первых обращать внимание:

- на проведение инвентаризации;
- разработку должностных инструкций учетчиков;
- разработку графиков документооборота;
- списание расходов без подтверждающих документов;
- несоблюдение порядка оформления документов;
- состояние бухгалтерского учета;
- ненадлежащее внимание руководителей предприятия к организации бухгалтерского учета[4, с. 32].

Таким образом, сегодня необходимо переосмысление роли учетной политики в процессе управления предприятием. Именно управленческая направленность учетной политики имеет смысл, поскольку в полной мере может влиять на процессы хозяйствования [5, с. 83].

По своему содержанию учетная политика гораздо более широкое понятие, чем собственно учет, ее можно назвать системой управления учетом, она основывается на принципах управленческого учета, имеет управленческую и направленность и является одним из направлений развития учета как науки.

Разумные и практичные политики и процедуры являются основой точного учета и представления финансовой информации. Для создания политик и процедур может потребоваться работа с несколькими отделами, такими как бухгалтерия, развитие, человеческие ресурсы, комплаенс, юриспруденция и менеджмент. Кроме того, важно помнить, что организации должны иметь возможность реализовать политику, которую они решат задокументировать. Организации необходимо оценить доступные ей ресурсы (время, системы, персонал и т. д.) При определении того, какие политики и процедуры являются практичными для их организации.

Список используемой литературы

1. Блинова У. Ю., Астахова Е. Ю., Гольшева Н. И. и др. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации. Учебник. — М.: КноРус, 2021. — 306 с.

2. Соколов Я.В. Основы теории бухгалтерского учета. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 496 с.
3. Бычкова С.М. Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие Стандарт третьего поколения / С.М. Бычкова. — СПб.: Питер, 2018. — 528 с.
4. Вахрушина М. А. Бухгалтерский управленческий учет. Учебник. — М.: КноРус, 2019. — 392 с.
5. Бабаев Ю. А., Петров А. М. Теория бухгалтерского учета. 6 - е изд. — М.: Проспект, 2021. — 256 с.

© Зайцева А.О., Зеленин А.С., 2021

УДК: 33

Пенюгалова А.В.,

научный руководитель,
д.э.н., проф. кафедра ЭАСиФ,

Кушу Д.Н.,

магистрант 2 курса, напр. «Финансы и кредит»
Кубанский Государственный Университет,
г. Краснодар

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАО СБЕРБАНК

Аннотация: финансовые технологии усиливают свое воздействие на потребителей, поскольку приобретают всё большую популярность и распространенность в банковском секторе, включая ПАО Сбербанк. Наглядная демонстрация эффективности финансовых технологий, их преимуществ по отношению к традиционной автоматизации бизнес - процессов позволяет прогнозировать будущий стабильный спрос на финансовые технологии и разнообразные решения.

Ключевые слова: финансовые технологии, ПАО Сбербанк, банковский сектор, инновационное управление

Внедрение финансовых технологий позволяет трансформировать весь банковский сектор России. По результатам представленного обзор в данной статье, можно сделать противоречивые выводы, поскольку, с одной стороны, банковский сектор России интенсивно внедряет финансовые технологии, но в определенных направлениях. При этом отдельные технологии не находят широкого применения на российском рынке. Имея высокий финансовый потенциал, выступая крупным монополистом в области цифровизации финансово - кредитного рынка, ПАО Сбербанк активно интегрирует, создает и внедряет инновационные банковские технологии.

Начиная 2013 г. банк проводит активную интеграцию цифровых, финансовых технологий, демонстрируя свои достижения на международной, ежегодной выставке

Иннопром. Основными технологическими инновациями в сфере банковского обслуживания сегодня являются:

- биометрическая модель распознавания;
- интернет - банкинг Сбербанк - онлайн;
- новый роботизированный банкомат, который может быть использован клиентами как платёжный терминал (уже в 2015 г. было представлено 14 таких терминалов в России);
- мобильный банкинг;
- геолокация;
- новые каналы социального воздействия;
- обработка данных.

К концу 2018 г. ПАО Сбербанк планировал перестроить автоматизированную банковскую систему в централизованную, которая имеет высокий уровень автоматизации, индивидуализации и защиты данных.

Результатом данной трансформации стала возможность создавать более гибкие банковские продукты, которые характеризуются высокой степенью параметризации, обеспечением мгновенного взаимодействия между клиентом и банком. Возникла возможность создания новых банковских продуктов на базе финансовых и сетевых технологий [4], что обеспечило выход на новые рынки, иной охват потенциальных целевых аудиторий, повышение производительности труда, рост доходности по отдельным позициям предложений, создание дополнительных, высокотехнологичных рабочих мест.

Автоматизация банковских операций позволяет снизить множество неэффективных расходов, повысить эффективность и управляемость бизнеса, адресность предложения, снизить время на обработку сигналов обратной связи, информационных потоков, повысить детализацию анализа и возможность совершенствования конкурентных преимуществ Сбербанка.

После 2020 г. ПАО Сбербанк планирует усиливать цифровизацию бизнес - процессов, интеграцию финансовых и сетевых технологий для получения большего эффекта в виде приращения прибыли, производительности труда, клиентской базы и др. Более того, Сбербанк сегодня занимается собственными исследованиями финансовых технологий, создает специальные департаменты и подразделения, которые обеспечивают финансово - технологические конкурентные преимущества. В настоящее время ключевой рыночной позицией ПАО Сбербанк остается совершенствование систем взаимодействия с клиентом, внедрение инновационных систем контроля и управления.

С учётом возникновения пандемии и социально - экономических ограничений на её фоне, ПАО Сбербанк сегодня планирует увеличить долю продаж виртуальную продуктов на 40 % . На сегодняшний день всё большее количество сервисов ПАО Сбербанк переходит в виртуальный режим, мобильные приложения обрастают всё большим количеством новых клиентов [3]. На рисунке 1 показана клиентская активность после внедрения комплексных финансовых технологий в бизнес - процессы ПАО Сбербанк.

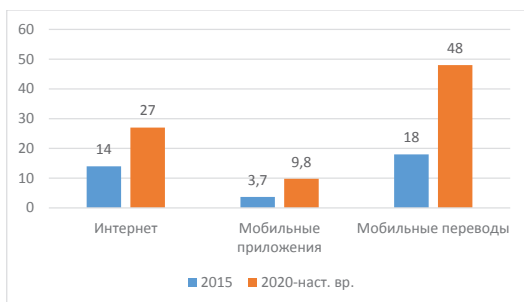


Рисунок 1 – Клиентская активность после интенсивного внедрения финтеха в каналы связи с клиентами ПАО Сбербанк (источник: Deloit)

Согласно данным, представленным на рисунке 1, средняя регулярная активность пользователей в интернет - пространстве ПАО Сбербанк возросла с 14 до 27 млн чел. в год. Вместе с этим увеличилось количество пользователей мобильных приложений Сбербанка с 3,7 млн до 9,8 млн человек. Наиболее востребованными остаются мобильные денежные переводы, здесь показатель вырос на 30 млн – до 48 млн человек. После применения социально - экономических ограничений в связи с эпидемиологической ситуацией в мире, эксперты - аналитики ПАО Сбербанк прогнозируют рост интернет - трафика в сервисах Сбербанка, рост пользователей мобильных приложений и виртуальных технологий. Сохраняется общемировая тенденция среди развитых государств в части эксплуатации безналичных систем оплаты и использования безналичных средств платежа. Данная тенденция продиктована не только текущими ограничениями, но и стремлением развитых государств повысить долю безналичных платежей и снизить наличный оборот. Поскольку Сбербанк является крупнейшим банком в России, который контролирует значительную долю рынка банковских продуктов и услуг, он напрямую заинтересован в данных направлениях развития [5]. Изменения в формах платежа через сервисы Сбербанка представлены на рисунке 2.

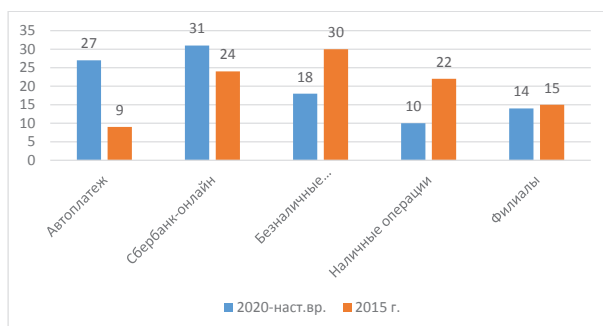


Рисунок 2 – Распределение платежей в МО через Сбербанк, % (составлен автором по данным внутренней отчетности ПАО Сбербанк)

Статистические данные, которые отражены на рисунке 2, демонстрируют рост и влияние сетевых технологий на формы оплаты, снижение уровня наличных операций. При этом доля клиентов, которые совершают основные операции в филиалах, практически не

изменилась, что можно объяснить специфическими функциями и задачами, которые выполняют данные подразделения банка.

Применение комплекса финансовых и сетевых технологий позволило нарастить активных клиентов с 1,3 млн в 2015 г. до 1,7 млн в 2020 г. Это произошло вследствие того, что повысилась персонализация и индивидуализация банковских продуктов на основе всех технологий, которые были озвучены и представлены в данной статье. Например, после внедрения системы электронного кредитования и удалённого скоринга удалось поднять объем продаж кредитных продуктов в 2019 г. более чем на 10 %.

Сегодня ПАО Сбербанк оказывает не только банковские услуги, но и услуги инвестиционного брокера, организует доставку и создает оператора сотовой связи, формирует целый спектр предложений и сервисов для бизнеса, в основном делая акцент на сегмент малого и среднего предпринимательства. Компания всё сильнее погружается в обеспечение социальных потребностей граждан, выходит за пределы представления о типичности банковских продуктов.

Например, Сбербанк разработал и внедрил платформу мобильных платежей «Plazius». Приложение позволяет оплачивать товары и услуги дистанционно, с применением мобильных и облачных сервисов. Данное приложение необходимо установить на мобильное устройство, подключить к нему банковскую карту, выбрать из перечня организацию, которой необходимо оплатить услуги или товары. В результате совершения данной операции клиент банка получит дополнительные бонусы и баллы, которыми также может пользоваться в рамках данного приложения. Перечень организаций, которые присутствуют в приложении в качестве партнеров, постоянно расширяется. Аналитики ПАО Сбербанк отмечают, что подобный подход позволяет повысить лояльность к бренду, его сервисам и подразделениям. Вместе с тем, приложение позволяет ознакомиться с ассортиментом партнеров ещё до того, как покупатель непосредственно познакомился с данной фирмой.

Основными инновациями в области финтеха сегодня остаются мобильные и облачные приложения, интернет - банкинг. Они являются основными, поскольку привлекают больше всего клиентов, заинтересованных в услугах, которые обеспечивают данные сервисы. Сбербанк в данном направлении является лидером, об этом свидетельствует исследование одно из исследований аналитического агентства «Marksw Webb», по результатам которого был составлен рейтинг «Топ - 10 интернет - банков по количеству пользователей относительно всей аудитории интернет - банкинга в 2019 году» (рисунок 3).

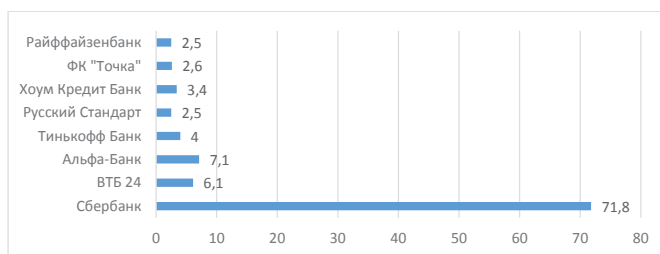


Рисунок 3 – Крупнейшие банки по количеству клиентов в сфере интернет – банкинга в 2019 г. (составлен автором на основе информации [1])

На рисунке 3 демонстрируются крупнейшие банки по охвату интернет - трафика за счёт интернет - банкинга. Абсолютным монополистом в данной сфере остаётся Сбербанк с

рыночной долей 71,8 % . Интернет - банкинг других банков занимают на рынке лишь несколько процентов. Число действующих дебетовых карт Сбербанка на 1 мая 2019 г. увеличилось до 104 млн, кредитных карт – до 26,3 млн. Рост торгового эквайринга за год составил 58,6 % , динамика оборотов – 930 млрд рублей. Прирост платежей за сотовую связь в первом квартале 2019 года составил более 20 % по сравнению с аналогичным периодом 2018 года. Платежи за ЖКХ за год выросли почти на 30 % . За год число активных пользователей интернет - версии и мобильных приложений Сбербанк Онлайн увеличилось почти в 1,5 раза и превысило 30 млн. При этом количество клиентов, использующих мобильные приложения, выросло в три раза и достигло 12,8 млн [2].

В заключении можно отметить, что финансовые технологии усиливают свое воздействие на потребителей, поскольку приобретают всё большую популярность в банковском секторе, особенно в ПАО Сбербанк. Наглядная демонстрация эффективности финансовых технологий, их преимуществ по отношению к традиционной автоматизации бизнес - процессов позволяет прогнозировать будущий стабильный спрос на финансовые технологии и разнообразные решения.

Список использованных источников

[1] Григоренко Е. К. Как финансовые IT изменят стратегию банка // Ведомости. 2020. № 4141.

[2] Федотова М. Г. Новые финансовые технологии меняют наш мир // Вестник Финансового Университета. 2021. № 2. С. 32 - 41

[3] Международные валютно - кредитные и финансовые отношения // Финансовые инновации. – http://studme.org/1510082719825/ekonomika/finansovye_innovatsii.

[4] Сбербанк и технологии прогресса // Инновации. – <http://www.moneyinformer.ru/banks/sberbank/innovations.html>

[5] Всё о мобильном банке Сбербанка // Новые тенденции в банковской сфере – прогнозы на ближайшее будущее. – http://www.mobilebankingsberbank.ru/blog/novye_tendencii_v_bankovskoj_sfere/2016-03-07-299

© Д.Н. Кушу, А.В. Пенюгалова 2021

УДК 336.5:369.04

Майборода Л.С.

магистрант, «РГЭУ (РИНХ)»

научный руководитель: к.э.н., доцент Е.В. Кравченко

г. Ростов - на - Дону, РФ

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ ФОНДОВ КАК ФИНАНСОВОЙ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация. Эффективное функционирование государственных внебюджетных фондов, как основных компонентов социальной защиты населения, в современных условиях

является приоритетным направлением социальной политики государства. В статье рассмотрены основные факторы, оказывающие негативное влияние на формирование бюджетов государственных внебюджетных фондов и предложены направления повышения их финансовой устойчивости.

Ключевые слова: Демография, неформальная занятость, тарифы страховых взносов, риски финансовой устойчивости.

В современных социально - экономических условиях, обусловленных сложной демографической ситуацией, финансовым кризисом в связи с санкционным режимом и распространением новой коронавирусной инфекции, как никогда остро стоят проблемы формирования необходимого объема доходов бюджетов государственных внебюджетных фондов. Особую актуальность представляют вопросы их эффективного использования.

В настоящее время существует ряд факторов глобального характера, негативно воздействующих на объем и структуру доходной части бюджетов государственных внебюджетных фондов, на направления их расходования.

К общим проблемам формирования и использования средств всех государственных внебюджетных фондов в первую очередь необходимо отнести:

- демографическая ситуация, негативно влияющая на рынок труда;
- риски финансовой устойчивости бюджетов фондов;
- высокий уровень неформальной занятости;
- чрезмерная дифференциация доходов населения в разных отраслях экономики и регионах РФ;
- значительное число страхователей, имеющие льготы по уплате страховых взносов (пониженные тарифы) и т.д.

Существенное влияние на финансовое равновесие системы социального страхования в целом оказывает высокий удельный вес неформального сектора экономики. Данные процессы оказывают отрицательно влияют на эффективность системы государственных внебюджетных фондов. Так как практически за 20 % занятого населения страховые взносы с их заработной платы не уплачиваются. Доля скрытой оплаты труда с 14,6 % в ВВП в 2010 году до 21,3 в 2019 году. [1]

Безусловно, данный факт отрицательно сказывается на поступлении страховых взносов в бюджеты государственных внебюджетных социальных фондов. Мероприятия по легализации рынка неформальной занятости, в том числе ужесточение мер ответственности работодателей за неуплату страховых взносов вплоть до уголовной и повышение уровня налоговой культуры и информированности населения о последствиях неформальной занятости и оплаты труда в «конвертах» позволят сократить диспропорции бюджетов государственных внебюджетных фондов.

Демографическая политика государства направлена на снижение темпов роста смертности населения, стабилизацию численности и ее дальнейшего роста. По международным критериям население считается старым, когда доля граждан старше 65 лет превышает 7 % населения страны. В начале 2020 года данный показатель в Российской Федерации составил 15,5 %.

В этой связи необходимо прежде всего:

- ликвидировать причины высокой смертности среди мужчин трудоспособного возраста по внешним причинам, помимо этого, проводить меры по улучшению условий и охраны труда и снижению материнской и младенческой смертности;

- повышать уровень рождаемости, в том числе за счет рождения в семьях более одного ребенка, предоставлять государственной материальной поддержки многодетным семьям, своевременное и качественное оказание медицинских услуг, необходимых беременным женщинам.

Несмотря на достаточно эффективную инвестиционную политику, проводимую государством в области здравоохранения в последние годы, в ней все еще имеется ряд значительных проблем. Для их устранения необходимо решить следующие задачи:

- увеличить роль профилактических мероприятий в области оказания медицинской помощи;

- усовершенствовать нормативно - правовую базу в сфере охраны труда и окружающей среды;

- использовать механизм государственно - частного партнерства в качестве стимула предпринимательской отрасли на инвестирование на развитие инфраструктуры здравоохранения и инновационной деятельности;

- усилить контроль за соблюдением медицинских стандартов и руководств на практике, постановка задачи максимального соответствия этих требований уровню индустриально развитых стран.

- закрепить государственные гарантии по поводу видов, размеров, порядка и условий предоставления бесплатных медицинских услуг на законодательном уровне;

- выровнять финансовые различия на региональном уровне за счет финансовых ресурсов федерального бюджета;

- повышать открытость информации о деятельности страховых компаний и медицинских учреждений.

Несмотря на то, что общее исполнение бюджетов государственных пенсионных фондов в 2020 году отмечено с профицитом, в среднесрочной перспективе по прогнозным данным финансовое состояние государственных внебюджетных фондов будет сохранять риски несбалансированности их бюджетов и высокой зависимости от средств федерального бюджета. Наиболее подвержен данным рискам бюджет Пенсионного фонда. Доля трансфертов, направляемых на выплату страховых пенсий, в доходах бюджета ПФР составит в 2020 году – 20,5 %, в 2021 году – 18,8 %, в 2022 году – 17,3 %, что говорит о сохраняющейся зависимости бюджета фонда от средств федерального бюджета. [2]

К ключевым проблемам пенсионной системы следует отнести: значительную численность получателей досрочных пенсий, необоснованное число плательщиков, уплачивающих страховые взносы по льготным тарифам, неразвитость накопительной компоненты.

Для решения вышеперечисленных проблем представляется необходимым:

- перевести институт досрочных пенсий в корпоративные пенсионные программы;

- провести инвентаризацию всех льгот по уплате страховых взносов и проанализировать эффекты в целях более обоснованного принятия решения по их предоставлению; [3]

- перейти от системы секторальной поддержки развития производства и услуг за счет снижения размеров страховых взносов работодателей к системе точечного, адресного субсидирования; [4]

- активно развивать негосударственное пенсионное обеспечение (НПО), что позволит достичь адекватных норм пенсионного обеспечения граждан.

Фонд социального страхования Российской Федерации является вторым по объему накапливаемых средств. В настоящее время, в целях повышения эффективности деятельности Фонда на территории России реализуется проект «Прямые выплаты», суть которого заключается в осуществлении страховых выплат на обязательное социальное страхование застрахованным лицам за счет территориальных органов Фонда. Счетная палата РФ провела анализ перехода ФСС с «зачетного механизма» исполнения бюджета на систему прямых выплат. Одной из проблем, отмеченных экспертами Счетной палаты, является неготовность медицинских организаций и страхователей к переходу на электронный листок нетрудоспособности (ЭЛН). Сегодня в формировании ЭЛН участвуют 10,2 тыс. медицинских организаций. Это 85 % медицинских организаций, имеющих право на выдачу больничных листов, причем на них приходится 99,3 % всех выданных листов нетрудоспособности по итогам 2019 года. Таким образом, в формировании ЭЛН не участвует 15 % медицинских организаций. По прогнозу Счетной палаты, в 2021 году переход на «прямые выплаты» приведет к снижению объема средств для покрытия расходов по страхованию от ВНиМ. [5]

Считаем, что динамика развития технологии ЭЛН позволяет к 2022 году обеспечить полный уход от бумажной формы листка нетрудоспособности.

Новая система выплат пособий позволит:

- застрахованным гражданам:

- использовать механизм проактивного назначения и выплаты страхового обеспечения без заявления застрахованного лица;

- получать пособия по временной нетрудоспособности и в связи с материнством, независимо от финансового положения работодателя, без его участия, и вне зависимости от сроков выплаты заработной платы;

- сократить число конфликтных ситуаций и количество невыплат пособий (при банкротстве, ликвидации предприятий);

- при оформлении листка временной нетрудоспособности в электронном виде исключить личные визиты за пособиями, что особенно важно при наступлении страховых случаев, связанных с материнством, а также в условиях пандемии;

- страхователям:

- исключить несвойственные им функции, упростить расчеты по уплате страховых взносов и взаиморасчеты с Фондом;

- снизить количество проверок, связанных с правильностью расчетов пособий и оформления документов;

- Фонду:

- создать благоприятные условия для контроля за исчислением размеров пособий, достоверностью документов, исключить необоснованные расходы;

- исключить скрытую дебиторскую задолженность перед страхователями в случаях превышения их расходов на выплату пособий над суммой страховых взносов, подлежащих к уплате;

- использовать и совершенствовать современные технологии. [5]

Составная часть обязательного социального страхования – это обязательное медицинское страхование. За его счет всем гражданам обеспечиваются возможности в равной мере получать медицинскую и лекарственную помощь в соответствии с законодательством и условиями программ обязательного медицинского страхования. По прогнозам социально - экономического развития России за период 2019 - 2024 годов для развития системы здравоохранения необходимо каждый год направлять более 4 % ВВП, используя все источники, что повлечет за собой увеличение объема расходов на здравоохранение вдвое. Кроме этого, требуется изыскать резервные финансовые ресурсы для повышения темпов дальнейшего роста. [5]

В целях повышения эффективности функционирования Федерального фонда обязательного медицинского страхования необходимо:

- разработать мотивационные программы для работников медицинской сферы;
- утвердить единые правила по оценке качества предоставляемой медицинской помощи;
- гражданам предоставить реальное право по выбору врача и медицинской организации;
- увеличить объемы финансирования системы обязательного медицинского страхования и повышение качества медицинских услуг. [6]

Таким образом, на основе всех рассмотренных проблем и перспектив, можно сделать вывод, что в настоящее время система государственных внебюджетных фондов нуждается в дальнейшем совершенствовании.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – [Электронный ресурс], Режим доступа - <http://www.gks.ru>
2. Андреева О.В., Кравченко Е.В., Суховеева А.А. Риски финансовой устойчивости пенсионной системы / Финансовая экономика. 2020. №11, с. 109 - 111
3. Кравченко Е.В., Суховеева А.А. Целевые ориентиры и современные тенденции развития пенсионного обеспечения в России // Экономика, предпринимательство и право. – 2021. – Том 11. – № 5. – С. 1063 - 1076.
4. Политика активного долголетия и пенсионные реформы: российский и международный опыт. Вып.1 [Текст]: сб. ст. / сост. О. В. Синявская, О. В. Ворон; пер. с фр. О. В. Ворон, пер. с англ. М. А. Устиновой; Нац. Иссл. ун - т «Высшая школа экономики» - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 191
5. Бюллетень Счетной палаты РФ. Социальное страхование. № 10 (275) 2020, [Электронный ресурс] - Режим доступа - <https://ach.gov.ru>
6. Балынин И. В. Повышение прозрачности финансового обеспечения здравоохранения в Российской Федерации / И. В. Балынин, Т. Б. Терехова // Бухучет в здравоохранении. – 2020. – № 8. – С. 62 - 69.

© Майборода Л.С., 2021

Панасенко С.В.,

докт. экон. наук, доцент, заведующая базовой кафедрой торговой политики
ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова», г. Москва, РФ

Красильникова Е.А.,

канд. экон. наук, доцент базовой кафедры торговой политики
ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова», г. Москва, РФ

Никишин А.Ф.,

канд. техн. наук, доцент базовой кафедры торговой политики
ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова», г. Москва, РФ

АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ В РФ

Аннотация

В статье рассмотрены актуальные вопросы стратегий развития электронной торговли в Российской Федерации. Выполнен анализ основных категорий электронной торговли, содержание которых представлено в двух проектах стратегий развития электронной торговли до 2025 года. Проведен сравнительный анализ перечня категорий, используемые в процессе онлайн - продаж. Сформированы выводы о недостаточности терминологического аппарата рассматриваемых стратегических документов и предложены рекомендации по их совершенствованию (в том числе по дополнительному введению таких понятий, как: цифровой продукт, Интернет - покупка, электронная сделка, электронная информация о товаре, электронная подпись, инфраструктура электронной торговли, защита информации, электронные средства платежа, цифровые транзакции).

Ключевые слова

Стратегии, долгосрочное, развитие, электронная торговля, Интернет - покупка.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20 - 010 - 00356.

Весьма актуальными являются вопросы, связанные с мейнстримом развития отечественной экономики – электронной торговлей, которая получила мощный импульс востребованности, обусловленный пандемией и стремительным развитием онлайн продаж. В то же время законодательно - нормативное поле, регулирующее развитие электронной торговли, нуждается в определенном совершенствовании и доработке.

В ходе исследования были проанализированы два проекта Стратегии развития электронной торговли до 2025 г., разработанным в 2017 г. и в 2019 годах в части основных категорий, используемых в процессе онлайн - продаж. Было выявлено, что в первом варианте Стратегии развития электронной торговли (который был представлен в 2017 г.), имеется описание таких терминов, как: цифровая экономика, экосистема цифровой экономики, электронная коммерция, электронная торговля, Интернет - торговля, электронная сделка, межмашинное взаимодействие, агрегатор товаров (услуг) и др. [1].

В актуализированном варианте проекта Стратегии развития электронной торговли (как части Стратегии развития торговли в РФ на 2019 - 2025 гг., опубликованной в сентябре 2019 г.) некоторые термины были исключены: экосистема цифровой экономики, использование Интернет - канала розничной торговли, Интернет - покупка, цифровой

товар, мобильная коммерция, электронная сделка, O2O бизнес (из «онлайна в офлайн»), межмашинное взаимодействие (M2M), агрегатор товаров (услуг).

Следует отдельно отметить, что в последней версии Стратегии развития торговли в РФ на 2019 - 2025 гг., термины по электронной торговле приведены не в тексте стратегии развития электронной торговли, а в виде Приложения ко всей Стратегии развития торговли и включает в данный момент следующие термины: цифровая экономика, электронная коммерция, электронная торговля, Интернет - торговля, Интернет - магазин, трансграничная электронная торговля, сектор электронной торговли B2G, оптовая электронная торговля (B2B), электронная торговая площадка (маркетплейс) [2]. На наш взгляд, исключение из новой версии проекта стратегии развития электронной торговли в РФ до 2025 г. (опубликованной в 2019 г.) некоторых терминов (особенно таких, как: цифровой продукт, Интернет - покупка, электронная сделка) сделала последний перечень терминов по электронной торговле недостаточно полным и содержательным.

Кроме того, в качестве недочета следует отметить, что в последней версии Стратегии развития электронной торговли не обоснованно отсутствует описание таких понятий, как: электронные деньги, электронная информация о товаре, электронная подпись, инфраструктура электронной торговли, различные виды Интернет - магазинов, защита информации, электронные средства платежа (например, электронный кошелек), цифровые транзакции [3]. В том числе отметим: определения Интернет - канала и Интернет - покупки не отражаются ни в ГОСТе Р 51303 - 2013 «Торговля. Термины и определения» [4], ни в последней версии Проекта стратегии развития электронной торговли в РФ до 2025 г. (2019 г.). В то же время насущная необходимость трактования данных терминов имеет высокую значимость.

В проекте стратегии развития электронной торговли в РФ до 2025 г. (2017 г.), так и в его актуализированной версии от 2019 г. не совсем корректно сформулировано определение сектора B2C в части сообщения продавцу о намерении купить товар или дать обратную связь после покупки (которые на практике могут происходить как online, так и offline). Кроме того, на наш взгляд, требуется разграничить термины Интернет - торговля (как форму электронной торговли) и Сектор B2C (как особый вид продажи и / или оказания услуг конечному потребителю - физическим лицам). В настоящее время в современной версии проекта стратегии развития электронной торговли в РФ до 2025 г. (2019 г.) происходит смешение этих терминов. Анализ также показал, что ни в ГОСТе Р о торговле, ни в последней версии Проекта стратегии развития электронной торговли в РФ до 2025 г. (2019 г.), ни в ФЗ N 381 - ФЗ термины, связанные с информацией, информационными технологиями и защитой информации не описываются [5]. Таким образом, как показывает анализ терминов в проектах Стратегий развития электронной торговли, которые бы преломляли и учитывали специфику этого сегмента в цифровой экономике, обеспечены в недостаточной степени (хотя именно информация становится самым важным фактором развития как всей экономики в целом, так и ее отдельных сегментов в частности). На наш взгляд, следует добавить в законодательно - правовом поле России описание терминов по защите информации в электронной торговле (как практики предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации в электронных операциях по купле и продаже) и информационной безопасности. То же самое касается терминов:

инфраструктура электронной торговли, цифровой продукт, Интернет - покупка, электронная сделка, электронные деньги, электронная информация о товаре, электронная подпись, инфраструктура электронной торговли, защита информации, электронные средства платежа, цифровые транзакции, которые также являются не достаточно разработанным. Представляется целесообразным внесение описания данных терминов в проект Стратегии развития электронной торговли и включение их в отечественную практику, что в целом позволит обеспечить более высокие темпы развития электронной торговли в РФ.

Список использованной литературы

1. Проект Стратегии развития электронной торговли до 2025 г. // [minpromtorg.gov.ru / docs /](http://minpromtorg.gov.ru/docs/) (Дата обращения 1.08.2021).
2. Проект Стратегии развития торговли в Российской Федерации до 2025 г. // [gasu.gov.ru / stratpassport](http://gasu.gov.ru/stratpassport) (Дата обращения 1.08.2021).
3. Современные тренды развития рынков товаров и услуг №7 // Чеглов В.П., Панасенко С.В., Красильникова Е.А., Майорова Е.А., Казанцева С.Ю. Статья в открытом архиве № 7, 2020.
4. ГОСТ Р 51303 - 2013 Торговля. Термины и определения // [www.consultant.ru /](http://www.consultant.ru) (Дата обращения 1.08.2021).
5. Федеральный закон от 28.12.2009 N 381 - ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» // [www.consultant.ru /](http://www.consultant.ru) (Дата обращения 3.08.2021).

© Панасенко С.В., 2021,
© Красильникова Е.А., 2021,
© Никишин А.Ф. 2021.

УДК 659

Патрахина Т.Н.

канд. филос. наук, доцент НВГУ, г. Нижневартовск, РФ

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО БРЕНДА: ЗАРУБЕЖНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ

Аннотация

Наличие персонального бренда – одна из актуальных тенденций современного общества, личный бренд – во многом залог профессионального развития специалиста на конкурентном рынке многих современных отраслей. В статье предпринята попытка систематизировать современные подходы к определению содержания персонального бренда с позиции российских и зарубежных исследователей.

Ключевые слова

Персональный бренд, личность, репутация, имидж, составляющие персонального бренда.

В настоящее время стоимость специалиста на рынке труда, востребованность в профессиональном сообществе и перспективы карьерного роста определяются не только его профессиональными качествами, но и наличием грамотно сформированного персонального бренда. Несмотря на то, что сегодня персональный брендинг широко практикуемое явление, нельзя говорить о наличии общепринятой модели его построения. Рассмотрим составляющие персонального бренда с позиции зарубежных и российских исследователей.

Томас Гэд и Анет Розенкрейц, авторы книги «Создай свой бренд» отмечают, что успешному созданию личного бренда способствует развитие индивида в четырех базовых направлениях [1, с. 79], (рис. 1).



Рис. 1. Составляющие персонального бренда

Оригинальным является подход к технологии формирования личного бренда директора компании «York Associates» Б. Дигнена, он выделяет три категории: компетентность, стандарты и стиль [4]. Исследователь отмечает, что формирование этих составляющих, является обязательным условием эффективного персонального брендинга.

В свою очередь, авторы книги «Как выделиться из толпы или формула личного бренда» американские исследователи Д. Макнелли и К. Спик к компонентам персонального бренда относят:

- персональные характеристики (врожденные): особенности характера, тип личности, психологические качества личности, физические особенности и т.д.;
- социальные параметры (приобретенные): образование, мировоззрение, стиль жизни, система ценностей, общественный статус, биографические данные;
- профессиональные качества (приобретенные + врожденные): стиль управления, статус среди подчиненных, профессионализм, наличие навыков долгосрочного видения, организаторские умения, способности к рефлексии и самосовершенствованию и т.д. [7].

Интересным представляется подход доктора философских наук, ректора университета «Персонального брендинга», профессора Х. Рамперсада. Он разработал теорию аутентичного персонального брендинга [5]. Её суть сводится к поиску и трансляции индивидуальности человека. Ученый выделяет критерии, благодаря которым, по его мнению, формируется индивидуальный образ. К ним относятся: доброжелательность, аутентичность, эффективность, честность, специализация, власть, значимость, видимость, особенность, постоянство, логичность.

Специалисты школы делового администрирования «МВА Highway» предложили модель персонального бренда «Маяк» («The Lighthouse Personal Branding Model»). Модель включает четыре блока, необходимые, по мнению экспертов, для успешного брендинга личности: фундамент, маяк, свет и башню (рис. 2) [6].



Рис. 2. Модель персонального бренда «Маяк»

Говоря о российских исследователях, стоит выделить подход Л. Петрова, который в статье «Бренд имени себя (создание и продвижение личного бренда)» представил четыре блока персонального бренда: личность (продукт, услуга) – основа концепции; внешние атрибуты персонального бренда (марочность); способы распространения информации о бренде; мифодизайн (сторителлинг, связанный с персональным брендом) [2]. Стоит отметить, что модель Л. Петрова содержательно во многом схожа с моделью «Маяк» экспертов «МВА Highway», отличия заключаются в смешении содержательных аспектов в базовых блоках.

Большой популярностью среди российских экспертов пользуется модель персонального бренда А. Рябых и Н. Зебры. Брендинг личности, по их мнению, это создание продукта, упаковка и продвижение [3, с. 41].

Под «созданием продукта» авторы подразумевают определение стандартов персонального бренда, его цель: для кого? и чем будет полезен целевой аудитории?

«Упаковкой» А. Рябых и Н. Зебра называют внешние характеристики личности - бренда: имя (псевдоним); внешний вид (лицо, физическая форма, прическа и т.д.); одежда (стиль, цвет, фасон); невербальные коммуникации (конгруэнтность); голос (культура речи, тон, скорость речи, словарный запас, ораторские навыки, дефекты речи); содержание (поведение, соблюдение этикета, интеллект, знания в предметной области). Авторы рекомендуют обратить внимание на формирование легенды персонального бренда и его ролевой модели отличных для мужчин и женщин.

Говоря о продвижении, они определяют содержание этого блока, как выявление эффективных каналов коммуникации с целевой аудиторией.

В целом, проведя общий анализ современных подходов к определению базовых составляющих персонального бренда в зарубежной и российской практике, можно констатировать, что единой точки зрения о количестве и содержательном наполнении

составляющих нет. Однако в большинстве своем и зарубежные и российские исследователи сходятся во мнении, что что персональный бренд должен включать в себя три группы критериев: персональные, профессиональные и социальные. Помимо этого, обязательны такие составляющие как определение целей, особенностей и задач личного бренда, персонификация бренда посредством внешних атрибутов, распространение информации о бренде и систематическая работа с целевой аудиторией.

Список использованной литературы

1. Гэд Т., Розенкрейц А. Создай свой бренд. СПб.: Нева, 2004. 191 с.
2. Петров Л. Бренд имени себя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://leonidpetrov.ru/blog/articles?post=brend-imeni-sebja-sozdanie-i-prodvizhenie-lichnogo-brenda>, свободный. – (дата обращения: 20.07.2021).
3. Рябых А., Зебра Н. Персональный бренд. Создание и продвижение. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 304 с.
4. Cambridge. Professional English Online. Do you know you UPP? By Bob Dignen [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://peo.cambridge.org/index.php?option=com_content&view=article&id=256:do-you-know-your-upp-by-bob-dignen&catid=3:blog&Itemid=2, свободный (дата обращения: 18.07.2021).
5. Dr. Hubert Rampersad. Authentic Personal Branding [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.brandchannel.com/papers_review.asp?sp_id=1360, свободный (дата обращения: 20.07.2021).
6. MBA Highway. Building Your Personal Brand [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mbahighway.com/building-your-personal-brand/>, свободный (дата обращения: 21.07.2021).
7. McNally, D., Speak K.D. Be Your Own Brand: A Breakthrough Formula for Standing Out from the Crowd. Berrett - Koehler Publishers. 2011. 148 p.

© Патрахина Т.Н., 2021

УДК 005

Патрахина Т.Н.

канд. филос. наук, доцент НВГУ
г. Нижневартовск, РФ

МЕТОДИКА ДЕЛЕГИРОВАНИЯ ПОЛНОМОЧИЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация

В статье предпринята попытка систематизировать актуальную информацию по методике делегирования полномочий. Автором проанализированы современные тенденции и авторская методика ведущего российского эксперта А. Фридмана, материалы анализа представлены в статье.

Ключевые слова

Менеджмент, делегирование полномочий, методика делегирования, менеджер, сотрудник.

Делегирование полномочий – обязательная функция современного менеджера. От уровня её сформированности и умения применять на практике во многом зависит эффективность управления организацией. Тема делегирования достаточно широко представлена в классической научной литературе, однако, как показывает практика в бизнес - сообществе этой теме не уделяется пристального внимания. Как отмечает ведущий эксперт по регулярному менеджменту и профессиональной эксплуатации персонала, консультант и бизнес - тренер А. Фридман, «описание методик делегирования не становятся бестселлерами, так как считаются азами, классикой управления... в выступлениях собственников глобальных компаний тоже нет ни слова о делегировании» [1, с. 10]. При этом не освоив делегирование, стать профессиональным руководителем не представляется возможным.

Как любой процесс делегирование полномочий представляет собой набор последовательных операций и имеет свою методику их реализации. В рамках данной статьи обобщен опыт современных экспертов по вопросам управления и представлена актуальная методика делегирования полномочий при выполнении интеллектуальных и продолжительных по времени поручений А. Фридмана.

На первом этапе руководителю необходимо самому тщательно изучить сущность задания, которое будет делегировано сотруднику. Как было упомянуто выше, речь идет о долгосрочных заданиях, соответственно, лучшим вариантом будет планирование нескольких встреч, чтобы исключить отклонение от установленных сроков и требований по качеству реализации поручения. Помимо этого, важно подобрать сотрудника, который будет максимально профессионально соответствовать параметрам полученного задания. Итак, первый этап – это изучение сущности задания, выбор соответствующего требованиям сотрудника и определение количества встреч и промежуточных точек контроля. Чем больше расхождений между заданием и компетенциями сотрудника, тем больше встреч понадобится. Даты встреч, после согласования с сотрудником, желательно сразу внести в ежедневник.

Второй этап делегирования предполагает выбор канала коммуникации с сотрудником. Практика показывает, что зачастую именно на этом этапе допускаются серьезные ошибки, которые имеют негативные последствия. А. Фридман выделяет 3 канала делегирования полномочий [1, с. 250 - 251] (рис. 1).

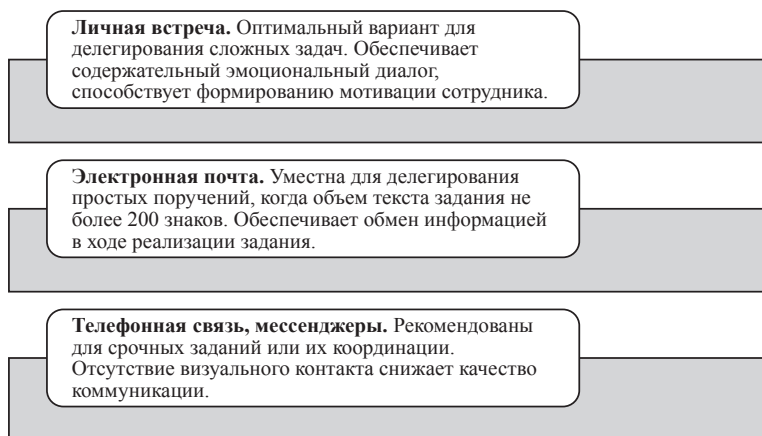


Рис. 1. Каналы делегирования по А. Фридману

Каждый из каналов имеет свои преимущества и свои недостатки, выбор канала осуществляется в зависимости от содержания и объема делегируемой задачи.

На следующем этапе стоит отработать тайминг выполнения задания. Если задание носит долгосрочный характер, то встречи лучше организовать в постоянном режиме в один и тот же день и в определенное время. В случае необходимости сотрудник может рассчитывать и на незапланированные встречи, если они необходимы для успешного выполнения поручения.

Четвертый этап делегирования связан с расстановкой приоритетов. Помимо делегируемого задания, каждый сотрудник имеет свой функционал и еще ряд заданий, полученных ранее. Важно расставить приоритеты путем сопоставления важности и уровня выполнения нового и имеющихся поручений. В данном случае лист поручений сотрудника – это документ, который позволит оценить реальную занятость сотрудника и расставить приоритеты при делегировании.

Пятый этап направлен на подготовку информации для сотрудника. А. Фридман предлагает технологию «7С», автор выделяет семь важных блоков, знание которых позволит сотруднику выполнить поручение руководителя [1, с. 256 - 257] (см. табл. 1).

Таблица 1. Информация для делегирования

Блок информации	Содержание блока
Суть	Информация о самом задании, конкретное изложение: что необходимо сделать? (прим. автора: желательно формулировать по технологии SMART)
Смысл	Информация о результатах (измеряемых) на выходе, пояснение: зачем и почему именно сейчас нужно выполнять это задание? Цель блока: сформировать у сотрудника понимание, какова роль этой работы в системе функционирования организации в целом и каковы последствия выполнения / невыполнения этого поручения.
Соответствие	Информация о критериях и ограничениях задания.
Способы	Информация о возможных технологиях (методах) выполнения задания.
Снаряжение	Информация о ресурсах, знаниях, личных качествах, которые понадобятся сотруднику при выполнении поручения.
Связи	Информация о коммуникациях и партнерах, которые будут необходимы для выполнения поручения.
Согласование	Информация о ходе работы, уровне автономности сотрудника, обозначение перечня полномочий и случаи согласования его действий с руководителем.

На шестом этапе руководителю следует изучить возможные варианты повышения мотивации сотрудника. Важно учитывать индивидуальность потребностей и мотивов сотрудника и возможности организации. Варианты мотивации могут быть следующие:

- вознаграждение;
- возможный карьерный рост;

- профессиональное и / или личностное развитие;
- соревнование и т.д.

На итоговом этапе, с учетом полученной информации ранее, руководитель определяет продолжительность встреч делегирования. Как утверждают эксперты данный этап важен и не позволяет экономить на встречах, несмотря на занятость руководителя. Подобная экономия приводит к неверным действиям сотрудников и необходимости вносить изменения в график выполнения задания.

Таким образом, можно констатировать, что эффективность процесса делегирования во многом обуславливается соблюдением его методики. Многие современные руководители делегируют интуитивно с учетом имеющегося опыта, не всегда соблюдая все вышеуказанные этапы. Отметим, что данная методика не является универсальной и предполагает ситуативное управление, поэтому какие - то из этапов могут быть не реализованы в зависимости от сущности делегируемой задачи или от компетентности сотрудника.

Список использованной литературы

1. Фридман А. Делегирование: результат руками сотрудников. Технология регулярного менеджмента. М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2020. 320 с.

© Патрахина Т.Н., 2021

УДК. 336.2

Самсонова С.В.

Студентка ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ), г. Ростов - на - Дону

ИННОВАЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В РАМКАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В статье рассмотрены инновационные тренды и инструменты цифровизации налогового администрирования, определена роль налоговых органов в данном процессе, выявлены факторы, оказывающие негативное влияние на цифровую трансформацию системы налогового администрирования на современном этапе.

Ключевые слова: Налоговое администрирование, налоговые органы, цифровые технологии.

Налоговая система каждого государства имеет свои особенности, обусловленные характером ее развития, состоянием экономики, национальными традициями. Однако в любом случае она должна базироваться на такой организационной основе, которая позволила бы ей функционировать с наименьшими издержками как для страны в целом, так и для конкретного субъекта налогообложения, обеспечивая при этом максимальное поступление доходов в бюджет. В этой связи важным является совершенствование системы налогового администрирования[4].

В настоящее время в системе налогового администрирования Российской Федерации происходят кардинальные преобразования: рутинные процессы уходят в прошлое, налоговая среда становится все более доступной и прозрачной для ее участников, активными темпами внедряются цифровые технологии [2].

Сегодня можно рассматривать налоговые органы в лице Федеральной налоговой службы (ФНС) России как центр компетенций по сбору, обработке, хранению данных, а также предоставлению налогоплательщикам современных услуг, как крупнейшего поставщика данных о налоговой системе и развитии экономики. Это информация о поступлении налогов по отраслям и регионам, сведения о финансовых результатах и налоговой базе, объемах производства подакцизной продукции и добычи полезных ископаемых. Сегодня на базе АИС «Налог - 3» созданы инструменты незаметного налогового администрирования, такие как АСК НДС - 2 и АСК ККТ, в автоматическом режиме выявляющие налоговые риски по отдельным операциям, развивается проект налогового мониторинга.

На сегодняшний день формируется более 70 форм статистической налоговой отчетности по всем направлениям налогового администрирования. Например, сервис «Прозрачный бизнес», на котором в 2020 году уже было более 311 миллионов посещений, в одной точке предоставляет все данные о благонадежности компании. Он позволяет получить выписку из ЕГРЮЛ в онлайн - режиме, экспресс - информацию о налоговых рисках компании, сравнив налоговую нагрузку и заработную плату со средними по отрасли в разделе «Налоговый калькулятор». В мае 2020 года налоговые органы запустили Государственный информационный ресурс бухгалтерской отчетности (bo.nalog.ru), в котором в общем доступе содержится бухгалтерская отчетность более 2,4 миллиона компаний за 2019 год, пояснения к отчетности и аудиторские заключения.

Все большую популярность набирают личные кабинеты налогоплательщика, которые уже сейчас являются персонализированными сервисами, предоставляющими полный цикл взаимодействия с налоговыми органами в электронном виде. Самым востребованным можно назвать личный кабинет налогоплательщика для физических лиц, насчитывающий 27,2 миллиона пользователей. Личными кабинетами для юридических лиц пользуются 803 тысячи компаний, а аналогичным сервисом для индивидуальных предпринимателей - 1,8 миллиона пользователей (45 процентов ИП).

Будущее за сервисами, в основу которых положена технология искусственного интеллекта. Одним из таких проектов является интеллектуальный веб - чат - чат - бот «Таксик». «Таксик» умеет прямо отвечать на вопросы, давать ссылки на разделы сайта nalog.ru, задавать уточняющие вопросы. Интеллектуальный помощник был запущен в апреле 2020 года. За это время он ответил уже более чем на 100 тысяч вопросов налогоплательщиков. Его главные задачи: увеличить скорость получения информации налогоплательщиками, взаимодействовать с ними в режиме 24 / 7, снизить нагрузку на операторов единого контакт - центра ФНС России и на сотрудников территориальных налоговых органов.

Все эти новации полностью соответствуют политике по выстраиванию прозрачной деловой среды, которую проводит ФНС России, и стандартам экстерриториального обслуживания, делающим необязательным личное посещение налоговых инспекций. В

результате сегодня подавляющее большинство налогоплательщиков положительно оценивают качество услуг, предоставляемых налоговой службой [1].

Таким образом, использование современных информационных технологий решает достаточно широкий круг задач и позволяет концептуально изменить парадигму налогового администрирования.

Вместе с тем можно выделить и ряд проблем цифровизации процесса налогового администрирования [3]. В их числе следует назвать:

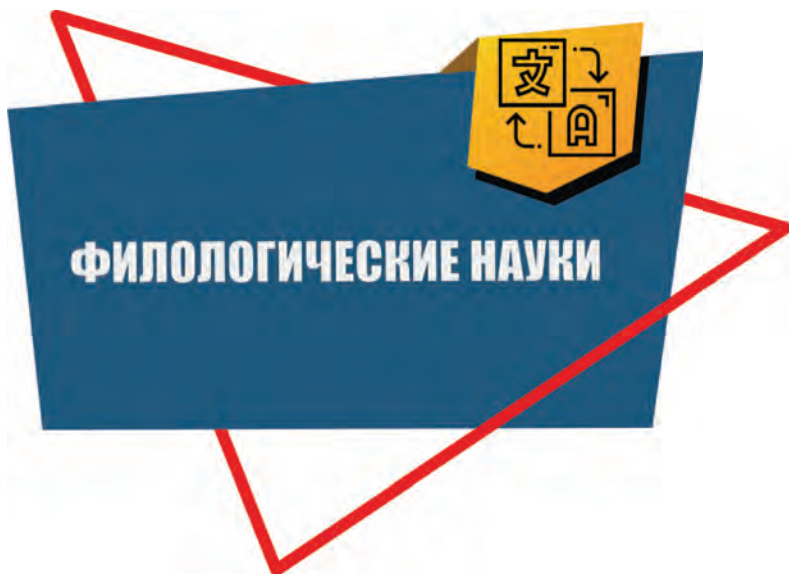
- отдельные недостатки в работе электронных сервисов ФНС России;
- отсутствие четко установленных форм статистической налоговой отчетности при переходе на проактивный формат работы.
- проблемы дополнительных издержек на ведение бизнеса у налогоплательщиков и налоговых агентов, поскольку увеличиваются расходы на применение новых IT - технологий (приобретение современных девайсов, подключение к Интернету, кассового оборудования, обучение и т.п.);
- низкий уровень доступности к современным технологиям для субъектов, расположенных в районах с отсутствием постоянного доступа к связи;
- возникновение налоговых рисков нового порядка, являющихся одним из факторов влияния на информационную безопасность налогоплательщиков и налоговую безопасность государства.

Решение указанных проблем, на наш взгляд, позволит повысить эффективность налогового администрирования в условиях реализации цифровой экономики, и, следовательно, будет способствовать укреплению доходной базы бюджетов всех уровней бюджетной системы.

Список использованной литературы

1. Вольвач Д.В. ФНС России в новой реальности убер - экономики // Материалы к «Правительственному часу» в Совете Федерации 10 февраля 2021 г. С.27 - 31 // file:///C:/Users/USER/Downloads/ph21006.pdf
2. Козырин А.Н., Ялбулганов А.А. Налоговое законодательство государств ЕАЭС и цифровизация налогового администрирования // Закон. №4. Апрель 2021. С.60 - 66
3. Петухова Р.А., Григорьева Я.А. Налоговое администрирование в условиях цифровой экономики // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2019. № 46. С.303 - 316.
4. Сайдулаев Д.Д., Тагирова А.В. эволюция системы налогового администрирования в России // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №9. Т.2. С.124 - 129.

© Самсонова С.В., 2021



ОНОМАСТИЧЕСКИЕ РЕАЛИИ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗОВ У.С. МОЭМА И ИХ ПЕРЕВОДОВ)

Аннотация

Актуальность данной темы обусловлена трудностью перевода культурно - маркированных единиц, а именно реалий. Нами были использованы следующие методы: обобщения, сравнительного анализа, метод описания. В результате нашей работы нами был произведен анализ ономастических реалий на материале рассказов У.С. Моэма и их переводов А. Кудрявицкого. По результатам исследования можно прийти к выводу, что знание реалий является важным для переводчика, так как они отражают историю и традиции того или иного языка.

Ключевые слова

Перевод, ономастические реалии, культура, ценности, язык

Культура каждого народа имеет свою уникальность, которая отражается в языке. Наряду с общечеловеческими ценностями и понятиями, существуют такие, которые свойственны одной определенной культуре и которых нет в культурах других народов. Данное явление вызывает особый интерес с позиции перевода, так как переводчики являются посредниками в процессе межкультурной коммуникации.

В частности, данный вопрос интересен с точки зрения художественного перевода. Для художественной литературы характерно наличие национально - культурных особенностей, которые выражены в тексте, как правило, культурно - маркированными единицами. Одним из проявлений культурной маркированности выступают реалии, перевод которых представляет особую сложность для переводчика.

На сегодняшний день существует множество определений понятия «реалия». Отчасти, такое многообразие свидетельствует о том, что среди ученых нет единого подхода к фактам, которые можно объединить понятием «реалия». Реалии, как известно, несут в себе культурную ценность представляемого ею народа, а любая культура содержит такие элементы, которые отличают ее от других, а следовательно их названия существуют только в языке данного народа. Именно это и обуславливает сложность их передачи на другие языки. Л.С. Бархударов, в связи с этим, разработал классификацию причин, которые объясняют данную проблему: полное соответствие, частичное соответствие, отсутствие соответствия [1, с. 74].

Далее мы обратимся к анализу способов передачи реалий с английского языка на русский на примере пяти рассказов Сомэрсета Моэма, а именно: «The Taipan», «Mabel», «The Dream», «French Joe», «In a Strange Land». В ходе проведенного нами анализа было выявлено то, что подавляющее большинство ономастических реалий А. Кудрявицкий при переводе на русский язык передал путем транслитерации. Данный способ помогает воссоздать исходную лексическую единицу с помощью алфавита переводящего языка. В

каждом из анализируемых нами рассказов, за исключением рассказа «In a strange land», имеются ономастические реалии, переведенные путем транслитерации: «Mabel» – George - Джордж, «French Joe» – Captain Cook - капитан Кук, Captain Bartlett - капитан Бартлетт, Joseph de Paoli - Жозеф де Паоли, «In a Strange Land» - Signora Niccolini - Синьора Никколини, Lord Ormskirk - Лорд Ормскирк, «The Taipan» – Higgins - Хиггинс, Mary Baxter - Мэри Бакстер и другие.

В рассказе «The Taipan» встречается следующая ономастическая реалия. Текст оригинала: «He went upstairs and turned over the pages of Punch» [3]. Перевод А. Кудрявицкого: «Отправившись в спальню, он стал листать «Панч» [2].

Аналогичная ситуация возникает и в следующем примере. Однако, смеем предположить, что читатели осведомлены о наличии такого печатного издания и догадались, что автор имеет в виду газету «Таймс». Текст оригинала: «As he went out he saw the doctor reading The Times in the reading - room, but he could not bring himself to speak to him» [3]. Перевод А. Кудрявицкого: «По дороге к выходу он заметил доктора, читавшего "Таймс" в библиотеке клуба, но не смог себя заставить к нему подойти» [2].

В следующем примере переводчик снова обратился к транслитерации в сочетании с описательным переводом для уточнения и быстрого восприятия информации читателем. Текст оригинала: «He was of the same family as the general we have all read of in Boswell's Johnson, but he showed no interest in his famous ancestor» [3]. Перевод А. Кудрявицкого: «Он был из той же семьи, что и его однофамилец - генерал, о котором все, наверное, читали в знаменитой биографии Сэмюэлла Джонсона, написанной Босуэллом» [2].

Вариант перевода «в биографии Джонсона Босуэлла» не считается в данном случае приемлемым, так как вводит в заблуждение читателя и даже дезинформирует его. На наш взгляд, переводчик грамотно подошел к вопросу выбора способа передачи реалии – помимо транслитерации А. Кудрявицкий удачно использовал способ контекстуального перевода.

Итак, при любом виде перевода возникает необходимость передавать новые слова или новые значения уже существующих слов, не отраженные в словарях и требующие подыскания соответствия, которое в дальнейшем может приобрести постоянный характер. Знание реалий – это прежде всего знание культуры. История каждого языка свидетельствует о постоянных изменениях его словарного состава. Слова - реалии используются в художественной литературе, где они служат не только стилистическими целями, но и воссозданию национального, местного и исторического колорита.

Список использованной литературы:

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод. М.: Международные отношения, 1975. 235 с.
2. Моэм У.С. «Вилла на холме / Эшенден, или Британский агент / Рассказы; пер. с англ.» М.: Республика, 1992. 542 с.
3. Моэм У.С. Восемь рассказов Моэма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lit.lib.ru/k/kudrjawickij_a_a_i/maugham_stories.shtml, свободный. – (дата обращения 30.07.2021)
4. Maugham W.S. 65 Short Stories. Published 1976 by Heinemann / Octopus, 937 p.

5. Maugham S. Sixty - five short stories [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://royallib.com/book/Maugham_Somerset/sixtyfive_short_stories.html, свободный. – (дата обращения 31.07.2021)

© Милкова А.А., 2021

УДК 316

Перезова О.В.,

к.п.н., доцент,

Харитонова О.Ю.,

к.и.н., доцент,

Черднякова А.Б.,

д.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»,

г. Челябинск, Российская Федерация

ОБЗОР ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ МЕДИАКОММУНИКАЦИЯХ

Аннотация

Экологическая журналистика сохраняет свою актуальность на протяжении многих десятилетий. Это связано с разнообразными проблемами, отражающимися в современных медиакоммуникациях. Медийная среда ориентирует широкий круг читателей в наиболее значимых группах проблем, к числу которых можно отнести загрязнение воздуха, воды. Также высокой частотностью обладают статьи и заметки по поводу мусора и загрязнения территорий.

Ключевые слова

Экология, экологическая журналистика, медиакоммуникации, экологическая проблематика, современные СМИ, экокоммуникации.

История развития экологической проблематики в СМИ имеет значительные накопления интересных публикаций и материалов [1]. Зачастую предложенная эоинформация имеет очень ограниченный спектр тем, не выходящих за рамки «активистов», «субботников», «волонтеров», что существенно снижает кругозор медиапотребителей в понимании масштабности поднимаемых проблем [2]. По мнению экспертов, в области журналистики и экспертов других социально - гуманитарных наук, освещение экологических проблем в СМИ имеет четко выраженную тематическую направленность, которую можно проследить при системном мониторинге публикуемых материалов [3,4]. Важно понимать, для чего публикуются эти материалы, какую преследуют цель при формировании общественного мнения среди читательской аудитории [5].

Обзорный анализ эоконтентов показал, что всю тематику экологической направленности в СМИ можно условно разделить на 3 группы: вода, воздух (выбросы), мусор (отходы). При этом в различных медиаисточниках отмечается различный характер подачи информации (негативная / позитивная направленность), усиление / нагнетание отрицательных эмоций и т.д. Для предварительного обзора и контент - анализа нами были

выбраны два медиаресурса, представляющих региональные интернет - СМИ: новостной сайт 74.ru и сайт областного телевидения 1obl.ru. Проведя контент - анализ сайтов с выбранным временным периодом за 2019 - 2021 годы по тематике «Экология», мы установили, что все материалы можно разделить на три группы эмоциональной направленности:

- отрицательная коннотация (-), в которой четко прослеживается лексическое, семантическое и стилистическое нагнетание в виде бранной лексики, восклицательный интонаций, вопросительных вопросов, создающих фон отрицательных реакций, побуждающих потребителей информации к переживанию, панике, испугу;

- нейтральная коннотация (0), в которой фиксируется проблема, дается ее формальное описание, при этом лексика, стилистика и общая риторика текста включают в себя классические формулировки, шаблоны фраз, канцеляризм, придающие тексту без эмоциональный, нейтральный характер. Суть таких текстов – донести факт, расширить кругозор по освещаемой проблеме, без конкретных призывов и прямых обращений к широкой общественности;

- положительная (позитивная) коннотация (+), в которой лексико - семантические и стилистические конструкты содержат высокую эмоциональную окрашенность, направлены на активную позицию читающей аудитории, включают в себя побудительные синтаксические конструкции, призывы, утверждения, направленные на решение поднимаемых проблем и формирующих активную гражданскую позицию широких кругов общественности. Обработка материала позволила установить закономерность: экотексты, представленные в исследуемых СМИ, можно разделить на три категории рассматриваемых проблем:

1) проблема - проблема (когда в тексте присутствуют информационные материалы, конституирующие факты выявленных экологических проблем, и нет рекомендаций или решений по их устранению).

2) проблема - эмоция (когда в тексте обрисованы проблемы с нагнетанием интонации, сгущения красок, перенасыщения отрицательных фактов, вызывающие эмоциональный отклик и панические настроения).

3) проблема - решение (когда в тексте присутствует объективный фактический материал, посвященный конкретной экологической проблеме и содержащий рациональные рекомендации и предложения по их устранению).

Данное наблюдение позволило нам подтвердить предположение, что такая репрезентация информации созвучна с ведущими теориями социологии массовых коммуникаций (таблица 1).

Таблица 1 – Теории массовых коммуникаций в разрезе когнитивного, аффективного и действенного подхода

Формат подачи материала	Рефлексия общественности	Теории массовых коммуникаций
Проблема – проблема	Когнитивный	Теории когнитивной парадигмы (Липман, Бауэр, Гербер)
Проблема - размышление	Аффективный (эмоциональный)	Ковалев А.Г., Мясичев В.Н.
Проблема - решение	Поведенческий (бихевиористический)	Э. Ноэль - Нойман, Р. Льюис

Мы видим, что классические теории массовых коммуникаций ориентированы на влияние через общественное мнение, на коллективное сознание путем выбранных форм и каналов трансляции информации. Так, согласно подходу Липмана, Бауэра, Гербнера, главной задачей массовых коммуникаций является формирование знаний медиапотребителей. С позиции А.Г. Ковалева и В.Н. Мясищева, социальные коммуникации направлены на живой эмоциональный отклик и чувственную рефлексию. В то время, как Льюис, Ноэль - Нойман связывают влияние массовых коммуникаций с поведением человека в обществе, с выбором и формированием гражданской позиции.

Мы соглашаемся со всеми теоретическими положениями, считая, что массовые коммуникации должны иметь три уровня воздействия на потребителей информации (когнитивный, аффективный и деятельностный), при этом сохраняя объективность транслируемой информации. Результаты нашего контент - анализа, напротив, показали преобладание негативного контента, усиление аффективных реакций с преобладанием негативного контекста (таблица 2).

Таблица 2 – Процент соотношения коннотаций в экотекстах по данным медиаресурсов

Параметр оценки	Медиаресурс	Воздух (А)			Вода (Б)			Мусор (В)		
		(-)	(0)	(+)	(-)	(0)	(+)	(-)	(0)	(+)
Проблема - проблема	Контент - анализ	(-)	(0)	(+)	(-)	(0)	(+)	(-)	(0)	(+)
	74.ru	70 %	5 %	25 %	80 %	-	20 %	60 %	20 %	20 %
	ОТВ / 1obl.ru	40 %	30 %	30 %	10 %	50 %	40 %	30 %	30 %	40 %
Проблема - решение	74.ru	10 %	60 %	30 %	40 %	30 %	30 %	10 %	60 %	30 %
	ОТВ / 1obl.ru	50 %	40 %	10 %	20 %	40 %	40 %	50 %	40 %	10 %
Проблема - эмоция	74.ru	80 %	-	20 %	80 %	-	20 %	80 %	-	20 %
	ОТВ / 1obl.ru	20 %	60 %	20 %	70 %	10 %	20 %	60 %	20 %	20 %

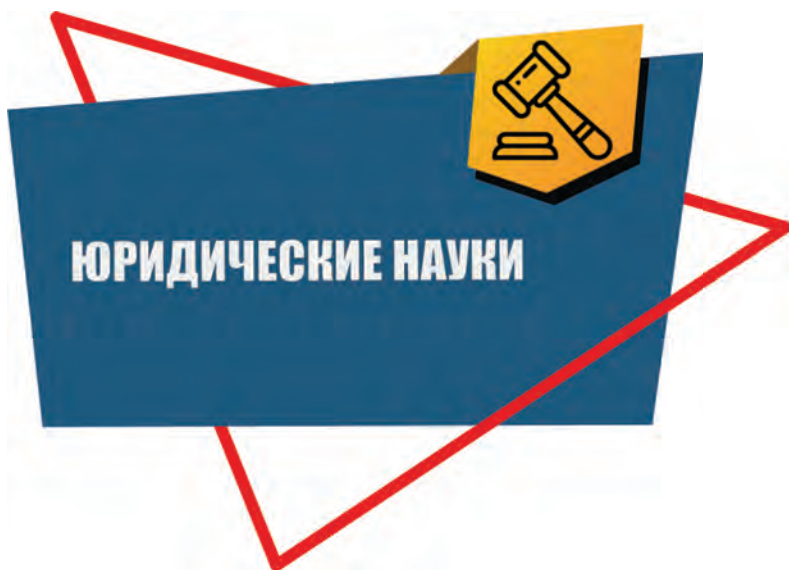
Можно отметить, что негативные коннотации преобладают в медиаресурсе 74.ru, преобладает формат изложения материала в контексте «проблема - проблема» или «проблема - эмоция», что сужает реакцию медиапотребителей до уровня негативной оценки и отрицания происходящего. В медиаресурсе 1obl.ru отмечается преобладание нейтрального или позитивного контекста в ключе «проблема - решение», что существенно повышает интерес к информационным материалам и формирует четкую гражданскую позицию широкого круга общественности. Обзор экологической проблематики в современных медиакоммуникациях показывает, что данное направление не утрачивает актуальность, сохраняется тенденция «горячей» экоповестки во многих СМИ. Однако, наблюдается «формальный» подход в освещении данной проблематики со стороны профессиональных журналистов, уход от объективной картины мира в депрессивно -

негативные коннотации, что вызывает у широких кругов общественности не только вялую гражданскую реакцию на происходящие события, но и «привыкание к апокалипсису», транслируемому в медиаресурсах. Обзор проблематики экологических СМИ должен носить более объективный характер и учитывать цели, которые поставлены в ходе изложения материала.

Таким образом, перспективность вопроса является очевидной и требует более детального погружения в проблему с учетом смежных наук, отражающих полноту и многообразие средств формирования экологического сознания общества и экологической картины региона, страны, мира.

Список использованной литературы

1. История развития экологической проблематики в СМИ. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=670348> (дата обращения: 30.06.2021).
2. Как писать об экологии, не сводя все к рассказам о субботниках? [Электронный ресурс]. URL: <https://sdelano.media/ecology/> (дата обращения: 04.07.2021).
3. Освещение экологических проблем в СМИ: мнение экспертов. [Электронный ресурс] URL: <https://chel.ranepa.ru/nauka/soc-issledovaniya/osveshchenie-v-smi.php> (дата обращения: 30.06.2021).
4. Свешникова В.А. Обзор статей по экологии. [Электронный ресурс]. URL: <https://sdelano.media/ecology/> (дата обращения: 04.07.2021).
5. Шаркова Е.А. Экологическая коммуникация как информационно - коммуникативная составляющая экополитического процесса // Власть. 2014. № 7. С. 43 - 48.
© Перезовова О.В., Харитоновна О.Ю., Череднякова А.Б., 2021



ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация

В настоящей работе изучается роль и значение демографической политики региона. Автором исследованы документы стратегического планирования региона в демографической сфере на примере Ивановской области, проведен системный анализ демографической политики Ивановской области

Ключевые слова

демография, демографическая политика, правовое регулирование демографической политики, демографическая политика субъекта РФ, стратегическое планирование, Ивановская область.

Демографические процессы играют заметную роль при решении социально - экономических задач развития государства, делают возможным и устойчивым такое развитие. При этом существующие сегодня демографические проблемы напрямую влияют на внутреннюю и внешнюю политику государства. Таким образом, успех государства во всех сферах деятельности зависит от количественных и качественных показателей его населения, в связи с чем исследование данного вопроса представляет большую ценность.

Демографическая политика региона является частью социально - экономической политики субъекта РФ и устанавливает системный подход к закреплению приоритетов, целей, задач и мер воздействия на демографическую сферу соответствующей территории.

Путем разработки демографической политики происходит формирование стратегических установок, направленных на достижение одной из приоритетных целей социально - экономической политики государства – стабилизацию и контроль тенденций воспроизводства населения, грамотную организацию улучшения качественных показателей различных демографических процессов.

В настоящее время демографическая политика региона ориентирована, прежде всего, на максимальный учет специфических региональных факторов протекания демографических процессов, что объясняется тем, что каждый субъект РФ имеет собственные отличительные особенности, не характерные для всей территории России черты. Вместе с тем, отметим, что в силу федеративного устройства нашего государства, демографическая политика всех без исключения субъектов РФ строится на основе федерального законодательства – основополагающим в данной сфере является Федеральный закон от 28.06.2014 № 172 - ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» – и на основе законодательства конкретно взятого субъекта РФ.

Не останавливаясь подробно на документах федерального стратегирования, отметим, что ключевым для данной категории является национальный проект «Демография» (паспорт национального проекта «Демография» утвержден протокол от 24.12.2018 № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам), предусматривающий реализацию пяти федеральных проектов:

- Финансовая поддержка семей при рождении детей (Финансовая поддержка семей при рождении детей);

- Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет (Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет);

- Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения (Старшее поколение);

- Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья);

- Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва (Спорт – норма жизни).

Законом Ивановской области от 01.06.2016 № 40 - ОЗ «О стратегическом планировании в Ивановской области» закреплена единая система стратегического планирования региона, основывающаяся на четком, иерархически выстроенном перечне документов трех групп: целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования.

Рассмотрим единственный обязательный для региона документ стратегического планирования, разрабатываемый в рамках целеполагания, действующий в настоящее время, – Стратегию социально - экономического развития Ивановской области.

Стоит отметить крайне неудовлетворительную ситуацию, связанную с разработкой указанного документа стратегического планирования, поскольку до апреля 2021 года действовала Стратегия социально - экономического развития Ивановской области до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 04.06.2015 № 240 - п – новая региональная стратегия сроком до 2024 года утверждена постановлением Правительства Ивановской области от 27.04.2021 № 220 - п (далее – Стратегия 2024).

Предполагается, что одним из результатов реализации Стратегии 2024, а значит и ее целью, станет снижение негативных тенденций демографии – улучшение демографической ситуации. Разработчиками указанного документа отмечается, что по результатам SWOT - анализа выявлена одна из угроз социально - экономического развития Ивановской области – неблагоприятная демографическая ситуация и старение населения. В Ивановской области сохраняется тенденция естественной убыли населения, уменьшается численность населения трудоспособного возраста.

Без сомнения, существенным минусом утвержденной стратегии является срок ее действия – до 2024 года (учитывая дату принятия, всего три года). Вместе с тем Департаменту экономического развития и торговли Ивановской области поручено представить предложения по доработке Стратегии социально - экономического развития Ивановской области до 2030 года с учетом мировых и региональных тенденций развития в срок до 30 ноября 2021 года (п. 2 постановлением Правительства Ивановской области от

27.04.2021 № 220 - п «Об утверждении Стратегии социально - экономического развития Ивановской области до 2024 года»), что отнюдь не означает ее реальной корректировки.

Считаем, что указанный документ стратегического планирования не может быть рассчитан на столь непродолжительный период времени. На наш взгляд, в ближайшее время необходима разработка новой Стратегии социально - экономического развития Ивановской области, поскольку существенным условием эффективности социально - экономической политики в регионе (в том числе, в демографической сфере) является ее планирование, анализ эффективности и своевременная корректировка.

Рассмотрим документы, разрабатываемые в рамках прогнозирования на региональном уровне.

Постановлением Правительства Ивановской области от 15.02.2017 № 41 - п утвержден Бюджетный прогноз Ивановской области на 2017 - 2030 годы на долгосрочный период, который соответствует требованиям, предъявляемым федеральным и региональным законодательством к данной категории документов.

Большое значение также имеет Прогноз социально - экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период.

По сведениям, размещенным на сайте Департамента экономического развития и торговли Ивановской области, Прогноз социально - экономического развития Ивановской области на долгосрочный период представляет собой не что иное, как Приложение 1 к вышеупомянутому Бюджетному прогнозу [1].

Вместе с тем, согласно п. 4.3.2 Приложения № 2 к постановлению Правительства Ивановской области от 30.12.2015 № 639 - п «Об утверждении порядков разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации прогнозов социально - экономического развития Ивановской области на среднесрочный и долгосрочный периоды», при разработке долгосрочного прогноза Департамент экономического развития и торговли Ивановской области представляет в Департамент финансов Ивановской области:

- отдельные показатели долгосрочного прогноза, необходимые для формирования проекта бюджетного прогноза Ивановской области на долгосрочный период и пояснительной записки к нему;

- проект долгосрочного прогноза и пояснительной записки к нему.

Таким образом, областной законодатель разделяет указанные понятия, что означает, что в настоящее время Прогноз социально - экономического развития области на долгосрочный период не разработан.

Ежегодно на среднесрочный (трехлетний) период разрабатываются прогнозы социально - экономического развития Ивановской области. Так, на сегодняшний день постановлением Правительства Ивановской области от 09.10.2020 № 492 - п одобрен Прогноз социально - экономического развития Ивановской области на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов. В частности, в названном прогнозе отмечается, что на протяжении прогнозного периода (2021 - 2023 годы) предполагается дальнейшее сокращение численности населения Ивановской области, однако его масштабы не увеличатся, чему будет способствовать дальнейшая реализация мер на федеральном и областном уровнях, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения области, увеличение рождаемости и продолжительности жизни, сокращение уровня смертности, формирование мотивации для

ведения здорового образа жизни. Также предполагается, что принимаемые в Ивановской области меры по улучшению социально - экономической ситуации будут способствовать повышению миграционной привлекательности региона и формированию положительного сальдо миграционных потоков.

В рамках планирования и программирования на региональном уровне разрабатываются несколько документов стратегического планирования.

Так, постановлением Правительства Ивановской области от 09.09.2009 № 255 - п утверждена Схема территориального планирования Ивановской области.

Также в рамках указанной группы документов должен быть утвержден План мероприятий по реализации Стратегии социально - экономического развития Ивановской области, однако таковой в настоящее время не разработан (отметим, что Стратегия 2024 действует с 27.04.2021).

Однако наибольший интерес представляет региональная часть национального проекта «Демография» и соответствующие государственные программы Ивановской области в сфере реализации демографической политики.

В рамках государственной программы Ивановской области «Социальная поддержка граждан в Ивановской области», утвержденной постановлением Правительства Ивановской области от 15.10.2013 № 393 - п, реализуется основное мероприятие «Региональный проект «Финансовая поддержка семей при рождении детей в Ивановской области» предусматривающее:

- осуществление ежемесячной денежной выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка;

- осуществление ежемесячной денежной выплаты, назначаемой в случае рождения третьего ребенка или последующих детей до достижения ребенком возраста трех лет;

- осуществление ежемесячной денежной выплаты по уходу за первым ребенком до достижения им возраста полутора лет;

- осуществление выплата регионального студенческого (материнского) капитала;

- осуществление единовременной денежной выплаты на улучшение жилищных условий женщинам, родившим начиная с 01.07.2017 первого ребенка до достижения ими возраста 24 лет, а второго ребенка в течение трех лет с момента рождения первого ребенка.

Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет обеспечивается путем реализации подпрограммы «Развитие общего образования» государственной программы Ивановской области «Развитие образования Ивановской области», утвержденной постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450 - п. Примечательно, что целью программы является 100 % достижение названного показателя уже к 2021 году.

Региональный компонент федерального проекта «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения (Старшее поколение)» национального проекта «Демография» реализуется в Ивановской области посредством государственной программы Ивановской области «Социальная поддержка граждан в Ивановской области», утвержденной постановлением Правительства Ивановской области от 15.10.2013 № 393 - п, и региональной программы «Активное долголетие», направленной на укрепление здоровья, увеличение периода активного

долголетия и продолжительности жизни граждан старшего поколения Ивановской области, утвержденной постановлением Правительства Ивановской области от 12.12.2019 № 509 - п.

На территории региона в рамках утвержденной постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 449 - п государственной программы Ивановской области «Развитие здравоохранения Ивановской области» реализуется также одноименный с федеральным проектом Региональный проект «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)», основной задачей которого является формирование среды, способствующей ведению гражданами здорового образа жизни.

В рамках государственной программы Ивановской области «Развитие физической культуры и спорта в Ивановской области», утвержденной постановлением Правительства Ивановской области от 18.02.2016 № 43 - п, реализуется Региональный проект «Спорт - норма жизни», который включает в себя государственную поддержку спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва для спортивных сборных команд, в том числе спортивных сборных команд Российской Федерации.

Таким образом, все без исключения направления национального проекта «Демография» реализуются в Ивановской области. Из этого следует, что целенаправленная политика федеральных органов исполнительной власти по внедрению методов программно - целевого планирования в настоящее время нашла свое отражение в деятельности органов государственной власти субъектов РФ. Вместе с тем, итоги исследование показало, что документы стратегического планирования зачастую разрабатываются и принимаются несвоевременно, а их содержание лишь частично отвечает замыслу законодателя. Такое положение дел, без сомнения, должно быть исправлено.

Список литературы

1. Система стратегического планирования в Ивановской области // Официальный сайт Правительства Ивановской области, 2021. URL: <http://derit.ivanovoobl.ru/deyatelnost/strategicheskoe-planirovanie/> (дата обращения: 04.08.2021).

© Н.Б. Акимова, 2021

УДК 343.353.1

Иванова С.А.

Студент ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»
г. Омск, РФ

КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ ВИДЫ ПРЕВЫШЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ

Аннотация

Целью данной статьи является провести анализ правоприменительной практики и раскрыть проблемные вопросы, связанные с квалификацией такого должностного преступления как превышение должностных полномочий.

Ключевые слова

должностные преступления, квалификация, преступления, превышение должностных полномочий.

В действующем УК РФ предусмотрена Глава 30 "Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления", которая содержит такие составы должностных преступлений как злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), получение взятки (ст. 290 УК РФ), дача взятки (ст. 291 УК РФ), превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ), служебный подлог (ст. 292 УК РФ) и др.

В этой статье мы рассмотрим квалифицированные виды одного из указанных преступлений - превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).

Квалифицированный вид превышения должностных полномочий - это осуществление этих действий лицом, которое занимает государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, а равно главой органа местного самоуправления (ч. 2 ст. 286 УК РФ).[1]

Уголовная ответственность за превышение должностных полномочий предусмотрена ч. 3 ст. 286 УК РФ, если они осуществлены с применением насилия или угрозой его применения, с причинением тяжких последствий, с применением оружия или специальных средств.

Физическое или психическое насилие над личностью подразумевает осуществление таких активных действий, которые не дают потерпевшему осуществить свою волю.

К видам физического насилия относятся: нанесение ударов, побои, причинение вреда здоровью, лишение свободы.

Таким образом, норма п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ оценочная, что приводит к неправильной квалификации содеянного.

К примеру, потерпевший отказывался подписывать протокола об административном правонарушении в отношении него, что стало причиной нанесения ему обвиняемыми А.В. и Д.Н. нескольких ударов. После чего, А.В. и Д. Н., для того, чтобы скрыть следы преступления, сопроводили потерпевшего в зону, которая не охватывалась камерами наблюдения, и нанесли многочисленные удары потерпевшему. А.В. и Д.Н. было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 3 ст. 111 УК РФ. Первомайский районный суд г. Омска оправдал обвиняемых на основании п. 2 ч. 2 ст. 302 УПК РФ, и признал их виновными в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ.

Квалифицирующий признак превышения должностных полномочий с применением насилия нашел в данном случае свое подтверждение.[2]

Но не всегда суды правильно квалифицируют действия должностных лиц. Так, признавая Х.Р. виновным по п. «в» ч. 3 ст. 286 УК РФ, суд указал, что осужденный применил к потерпевшему насилие, которое повлекло причинение тяжкого вреда здоровью.

Президиум Верховного Суда Республики Крым пояснил, что если причинен любой вред здоровью потерпевшего, в том числе и тяжкий в результате примененного насилия при превышении должностных полномочий, полностью охватывается п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ.

Кроме того даны разъяснения, содержащиеся в п. 21 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 октября 2009 года N 19, тяжкие последствия как квалифицирующий признак преступления, предусмотренного п. «в» ч. 3 ст. 286 УК РФ, являются последствия совершения преступления в виде причинения значительного материального ущерба, причинение смерти по неосторожности, самоубийство или покушение на самоубийство потерпевшего и т.п.

Указанных или им подобных последствий по настоящему уголовному делу не было установлено и в приговоре не приведено. Существенное же нарушение прав и законных интересов граждан или организаций, либо охраняемых законом интересов общества или государства предусмотрены диспозицией ст. 286 УК РФ и являются необходимым признаком объективной стороны данного преступления, в связи с чем дополнительной квалификации по признаку причинения тяжких последствий не требуется.

Следовательно, при таких данных квалификация действий Х. Р. И. по п. «в» ч. 3 ст. 286 УК РФ является излишней, в связи с чем осуждение его по данному признаку подлежит исключению из приговора.[3]

Итак, квалифицированным видом превышения должностных полномочий закон считает осуществление действий лицом, которое занимает государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, а равно являющегося главой органа местного самоуправления (ч. 2 ст. 286 УК РФ). Эта часть нормы не вызывает трудностей. А вот квалификация по ч. 3 ст. 286 УК РФ иногда вызывает сомнение. Это связано с тем, что преступления, предусмотренные ч. 3 ст. 286 УК РФ оцениваются как насильственные. От ч. 1 ст. 286 УК РФ оно отличается таким средством совершения как насилие или применение угрозы насилия, оружия, тяжких последствий.

Список использованной литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16.10.2009 No 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий».
2. Приговор суда по ч. 3 ст. 286 УК РФ No 1 - 188 / 2017 | Превышение должностных полномочий / URL <https://sud-praktika.ru/precedent/545083.html>
3. Кассационное Определение Верховного Суда Российской Федерации No 127 - УД15 - 4 г. Москва 21 января 2015 г. / URL https://www.vsrfr.ru/stor_pdf.php?id=1411750

© С.А. Иванова, 2021

УДК 347.73

Лагушко Р.Н.
Магистрант СГЮА
г. Саратов, РФ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА И ИНСТРУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА ЗАКУПОК

Аннотация

В статье автор рассматривает особенности финансово - правового механизма государственных закупок. Автор анализирует финансово - правовое регулирование контракта на поставку для государственных нужд с точки зрения финансового права.

Ключевые слова:

финансовое право, финансовый механизм, финансы, государственные закупки, контрактная система.

Очень часто должностные лица соответствующих органов власти вынуждены решать вопрос о том, кто будет выполнять работы либо поставлять товары для государственных или муниципальных нужд. Вместе с тем от того, каким образом будет размещаться государственный заказ, нередко зависит и состояние конкурентной среды того или иного товарного рынка. Так, например, в случае если управление здравоохранения субъекта РФ ежегодно заказывает медицинскую технику и оборудование у одного и того же поставщика, то данный хозяйствующий субъект оказывается в преимущественном положении по сравнению с другими поставщиками аналогичного товара. Так как, выполняя государственный заказ, как правило, на значительную сумму, при минимальных затратах на рекламу, на складские помещения и т.п., он реализует такой объем товара, какой иные поставщики медицинской техники не смогут реализовать и за год. При этом его конкуренты, порой несмотря на более низкие цены на этот товар, зачастую просто не имеют возможности заключить договор на поставку продукции для государственных нужд. Таким образом, получая каждый раз косвенную «государственную поддержку», данный поставщик приобретает все большие возможности для развития своего дела.

В связи с этим необходим был механизм, который бы, с одной стороны, обеспечил доступ хозяйствующих субъектов в сферу государственных закупок, а с другой стороны - создал бы условия для развития конкуренции в этой сфере экономики с целью сокращения бюджетных расходов, развития рыночных отношений и предотвращения коррупции.

Мировой практикой был выработан такой механизм - это проведение конкурсного отбора поставщиков продукции для государственных нужд. На наш взгляд, в целях удовлетворения потребностей государства в товарах высокого качества и обеспечения конкуренции среди поставщиков следует закрепить конкурс в качестве основного способа размещения государственного заказа в РФ за исключением небольших закупок. Аукцион не соответствует цели проведения торгов при поставках товаров для государственных нужд - выбору поставщиков товаров, предложивших наилучшие условия выполнения государственных контрактов, поскольку критерием определения победителей аукциона выступает только цена.

В Российской Федерации процедура проведения конкурсного отбора впервые была урегулирована Указом Президента РФ от 08.04.1997 № 305 «О первоочередных мерах по предотвращению коррупции и сокращению бюджетных расходов при организации закупки продукции для государственных нужд» (далее - Указ Президента РФ № 305) [2]. Однако понятие конкурса было дано позднее. Конкурс - способ выявления поставщика (исполнителя) товаров (работ, услуг) для государственных нужд, обеспечивающий лучшие условия исполнения государственного контракта [1].

Необходимо отметить, что Указом Президента РФ № 305 сформулирован ряд антимонопольных требований, которые заказчики, организаторы конкурса и его участники должны выполнять при организации и проведении конкурсного отбора. Так, например, данным Указом установлено, что госзаказчику и организатору конкурса запрещено устанавливать критерии, требования или процедуры, носящие дискриминационный характер, осуществлять координацию деятельности поставщиков, которая приведет или

может привести к ограничению конкуренции или ущемлению интересов каких - либо поставщиков, а также ограничивать доступ любых поставщиков к участию в конкурсе или создавать одному или нескольким из них преимущественные условия, в т.ч. путем доступа к конфиденциальной информации и материальной базе. Кроме того, установлена обязанность заказчика и организатора конкурса отстранить поставщика от участия в конкурсе при установлении факта совершения им недобросовестных действий.

Обновленная система государственных и муниципальных закупок, соответствующая всем международным принципам и обеспечивающая эффективное и результативное расходование бюджетных средств, начала свое формирование с принятием Федерального закона от 25 июля 2005 г. № 94 - ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд», регламентирующая процедуры организации закупок.

В это же время было положено начало электронным формам проведения торгов, установлены требования к рассмотрению и оценке заявок на участие в конкурсе, определен порядок досудебного урегулирования спорных ситуаций и многое другое.

Одновременно было создано специальное информационное пространство для размещения информации о закупках, что позволило сконцентрировать и систематизировать информацию о проводимых процедурах, а также сделать их более открытыми и контролируруемыми, а значит, менее коррупционногенными [4, с. 224 - 226].

Важным периодом развития государственной контрактной системы следует также считать 2014 год, когда вступил в силу Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44 - ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», усиливший правовое регулирование процесса организации закупок, расширивший количество способов размещения заказов, введивший порядок приемки товаров, работ, услуг и институт общественного контроля в данной сфере.

Развитие законодательства в области государственных закупок содержало значительные изменения порядка организации и проведения контроля в сфере государственных закупок, расширение состава органов, осуществляющих контроль в данной сфере. Теперь туда включены федеральные органы исполнительной власти, а также органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, наделенные полномочиями по осуществлению контроля в сфере закупок, органы внутреннего государственного и муниципального финансового контроля. Счетная палата Российской Федерации, контрольно - счетные органы субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по новому закону наделены полномочиями по проведению аудита процесса закупок.

Целью принимаемых изменений было увеличение результативности закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных нужд с одновременным обеспечением эффективности использования бюджетных средств.

С положительной стороны следует отметить, что для текущего уровня развития системы государственных и муниципальных закупок характерен высокий уровень открытости и регламентации закупочного цикла на всех этапах, от периода планирования закупок до составления отчетности, четкое закрепление правил действия участников закупок.

Немаловажным моментом является повышение уровня автоматизации процедур осуществления закупок и реализации контрактов, их постепенный переход на электронные площадки.

Однако, несмотря на наличие явных сильных сторон современной контрактной системы, следует отметить, что имеются и некоторые недостатки как, например, малая динамичность, процедурная перегруженность, длительность процедур.

В некоторых случаях имеет место избыточное законодательное регулирование, при котором участникам не обеспечивается должный уровень маневренности.

Система государственных закупок чрезвычайно важна не только как структура, обеспечивающая жизнедеятельность государства, но и как движущая сила экономики страны.

Сегодня развитие системы государственных закупок проходит в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.01.2019 № 117 - р «Об утверждении Концепции повышения эффективности бюджетных расходов в 2019 - 2024 гг.».

В предложенной Концепции реформирование системы закупок находится в числе прочих приоритетных направлений деятельности по повышению эффективности исполнения бюджетных обязательств, в том числе дальнейшего развития конкурентной и прозрачной системы закупок для обеспечения государственных (муниципальных) нужд.

Процесс реформирования системы государственных закупок сопряжен также с внесением изменений в его законодательную базу, в основополагающие документы, регламентирующие государственный и внутренний финансовый контроль за исполнением бюджетных средств.

На основании изложенного, исходя из задач и функций антимонопольных органов, можно сделать вывод о том, что главными целями антимонопольного контроля при проведении конкурсов на поставку продукции для государственных нужд являются:

- 1) обеспечение доступа хозяйствующих субъектов на рынок поставки продукции для государственных нужд;
- 2) создание равных условий для конкуренции среди поставщиков - участников конкурса [3].

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 6 мая 1999 г. № 97 - ФЗ «О конкурсах на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд» (утратил силу) // Российская газета. № 91. 1999.
2. Указ Президента РФ от 8 апреля 1997 г. № 305 «О первоочередных мерах по предотвращению коррупции и сокращению бюджетных расходов при организации закупки продукции для государственных нужд» // Российская газета. № 74. 1997.
3. Кичик К.В. Государственный (муниципальный) заказ России: правовые проблемы формирования, размещения и исполнения: Монография. М.: Юстицинформ, 2012.
4. Накова М.Р. Коррупция в сфере закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц // В сборнике: Проблемы совершенствования сотрудничества правоохранительных и иных органов государств - участников СНГ в выявлении, раскрытии и расследовании коррупционных правонарушений сборник научных трудов

УДК 343.6

Левгеева Т.Б.

студент 3 курса МГЮА им. О.Е. Кутафина
г. Москва, РФ

Levgueva T.B.

3rd year student
of Kutafin Moscow State Law University (MSAL)
Moscow, Russia

ПРИЧИНЕНИЕ СМЕРТИ ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ: СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПРЕСТУПЛЕНИЯ

CAUSING DEATH BY NEGLIGENCE: SUBJECTIVE PART OF THE CRIME

Аннотация

В данной статье рассматривается один из элементов состава преступления – субъективная сторона такого преступления как причинение смерти по неосторожности. Приводятся позиции уголовно - правовой доктрины касательно поднимаемого вопроса. Делается попытка раскрыть, что понимается под сущностью вины, мотива и цели в их взаимосвязи.

Ключевые слова

Субъективная сторона преступления, причинение смерти по неосторожности, вина, мотив, цель, уголовно - правовая доктрина, элемент состава преступления.

Abstract

This article examines one of the elements of a crime - the subjective side of such a crime as causing death by negligence. The positions of the criminal law doctrine regarding the issue raised are given. An attempt is made to reveal what is meant by the essence of guilt, motive and purpose in their relationship.

Keywords

The subjective side of the crime, causing death by negligence, guilt, motive, purpose, criminal law doctrine, element of corpus delicti.

В Уголовном кодексе Российской Федерации закреплено достаточно интересный состав преступления – причинение смерти по неосторожности. Следует сразу отметить, что данное преступление не является разновидностью убийства, оно самостоятельно [1, с. 63].

При сравнении двух составов, таких как убийство и причинение смерти по неосторожности, главным отличием выступает форма вины.

В данной статье речь пойдет о субъективной стороне, так как ее верное определение, наряду с объектом, объективной стороной и субъектом, позволяет правильно квалифицировать преступление. Для установления субъективной стороны необходимы такие элементы: вина, мотив и цель.

Хочется выделить одну интересную позицию в уголовно - правовой доктрине, которая заключается в том, что для субъективной стороны достаточно только наличие вины, а мотив и цель не выделяются в качестве самостоятельных составляющих рассматриваемой стороны, но входят в состав вины [2, с. 18].

Подробнее рассмотрим вину, нужно заметить, что четкое нормативное толкование отсутствует. Конечно, существует приемлемое определение в уголовно - правовой доктрине. Вина выражается в форме умысла или неосторожности (рассматривается последнее), это то, что происходит внутри лица, совершившего преступление, а точнее, его отношение к содеянному [3, с. 9].

Неслучайно важна взаимосвязь, например, для определения цели, мотива, помогают объективные признаки:

- орудие, его характер при совершении преступления;
- место нанесения ранений;
- имелись ли угрозы убийства до совершения преступления [4, с. 248].

Существует позиция по поводу легкомыслия, при которой акцент ставится на интеллектуальный элемент. Так, если наступили общественно опасные последствия, которые лицо, совершившее преступление, их предвидело, но ко всему данное лицо не осознавало происходящее, а именно общественную опасность действий [5, с. 117]. Есть схожее мнение по поводу того, что лицо, которое совершило преступление, учитывая все обстоятельства, вообще исключало возможность наступления общественно опасных последствий [6, с. 19].

В заключение всему вышесказанному, важно отметить то, как необходимо уметь правильно квалифицировать то или иное преступление, поэтому вина, мотив и цель причинения смерти по неосторожности, должны четко определяться.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, № 25.
2. Дагель П. С., Котов Д. П. Субъективная сторона преступления и ее установление. Воронеж. 1974.
3. Ворошилин Б.В., Кригер Г.А. Субъективная сторона преступления. М. 1987.
4. Злобин Г.А., Никифоров Б.С. Умысел и его формы. М., 1972.
5. Келина С. Г., Кудрявцев В. Н. Принципы советского уголовного права., М., 1988.
6. Макашвили В. Г. Уголовная ответственность за неосторожность, М., 1957.

© Левгеева Т.Б., 2021

ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫЕ ПРОДУКТЫ: ПРОИЗВОДСТВО И ЕГО ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в статье анализируются международно - правовые акты, регулирующие производство и оборот генно - модифицированных продуктов. Изучается законодательство Российской Федерации по заданному вопросу. Предлагаются новые пути, обеспечивающие использование данных объектов гражданских прав в экономике.*

***Abstract:** this article analyzes the international legal acts regulating the production and turnover of genetically modified products. The legislation of the Russian Federation on the given question is being studied. New ways are proposed to ensure the use of these objects of civil rights in the economy.*

***Ключевые слова:** генная инженерия, ГМО, экологическая безопасность, правовое регулирование.*

Keywords: genetic engineering, GMO, environmental safety, legal regulation.

Использование продуктов генной инженерии для изготовления сельскохозяйственной продукции является весьма дискуссионным вопросом. Общество поделилось на два лагеря: одни считают, что продукты, произведенные с использованием генной инженерии – величайшее открытие XX века, ведь благодаря таким продуктам питания можно избавить человечество от такой проблемы, как голод. Другие же заявляют, что генетически модифицированные продукты деструктивно влияют не только на здоровье людей, но и наносят непоправимый вред окружающей среде.

На сегодняшний день юристы не могут в правовом поле занимать ту или иную позицию, поскольку не обладают достаточными знаниями в таких науках, как биология, генетика, генная инженерия. Но все же следует отметить, что задача у правоприменителей состоит в урегулировании процессов изготовления и использования генно - модифицированных продуктов на законодательном уровне.

Международно - правовые акты, регулирующие производство и оборот продуктов ГМО, лишь частично внедрены в отечественное законодательство. Так, например, Конвенция Совета Европы 1996 года «О защите прав человека и человеческого достоинства в связи с применением биологии и медицины» до сих пор не ратифицирована Российской Федерацией. Считается, что в России главным нормативно - правовым актом, регулирующим данную сферу, является Федеральный закон «О государственном регулировании в области генной - инженерной деятельности» от 05.07.1996 г. № 86 - ФЗ. Данный Федеральный закон регулирует отношения в сфере обеспечения экологической безопасности и охраны здоровья человека, возникающие при осуществлении генно - инженерной деятельности. Однако указанный закон содержит огромное количество бланкетных норм, которые не всегда имеют последовательный характер [1, с. 144]. Стоит

отметить, что общественные отношения в указанной сфере также регулируются законом «О защите прав потребителей» от 7.02. 1992 г. № 2300 - 1, так в ч.2 ст.10 установлено, что информация в обязательном порядке должна содержать: в отношении продуктов питания сведения о составе (в том числе полученных с применением ГМО), пищевой ценности [2]. На мой взгляд, требования об обязательной маркировке пищевой продукции, содержащий скрещенные гены, недостаточны для действенного правового режима в данной области, ведь эти меры не сделают возможным эффективный контроль за безопасностью продуктов на стадии их производства, данная процедура не гарантирует защиту окружающей среды от несанкционированного проникновения ГМО.

Для того, чтобы более подробно изучить правовое регулирование производства и оборота генно - модифицированных продуктов необходимо обратиться к законодательству Европейского союза. Так, например, Регламент Европейского Парламента и Совета Европейского Союза N 1829 / 2003 от 22 сентября 2003 г. о генетически модифицированных продуктах питания и кормах регулирует хозяйственный оборот пищи и кормов, содержащих ГМО, по двум направлениям: а) порядок получения разрешения на вовлечение в хозяйственный оборот пищи и кормов, произведенных из ГМО; б) требования по маркировке пищи и кормов, произведенных из ГМО, обеспечивающие отслеживание и контроль на любой стадии размещения соответствующих товаров на рынке; Директива Европейского Парламента и Совета Европейского Союза 2001 / 18 / ЕС от 12 марта 2001 г. о преднамеренном выпуске в окружающую среду генетически модифицированных организмов и об отмене Директивы Совета ЕС 90 / 220 / ЕЭС устанавливает, что продукт который содержит результаты генной инженерии, должен содержать подробную информацию самого генетически модифицированного продукта, потенциальной среды планируемого выпуска, взаимодействие со всеми биотическими и абиотическими факторами окружающей среды с учетом конкретной планируемой зоны выпуска. Такая жесткая система требований позволяет Европейскому Союзу осуществлять контроль за распространением продуктов, содержащих ГМО. Необходимо отметить, что требования Директивы четкие, понятные и выполнимые, и кроме того, они не препятствуют развитию биотехнологий в создании генетически модифицированных продуктов, обеспечивая при этом сохранность экологии и здоровья человека.

К большому сожалению, в Российской Федерации вместо диалога о балансе запретов, дозволений и ограничений в сфере производства продуктов, содержащих ГМО принято решение о полном запрете [3, с. 160]. В этих целях был принят Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования в области генно - инженерной деятельности», где указывается, что правительство России вправе установить запрет на ввоз ГМО, предназначенных для выпуска в окружающую среду; а также на использование для посева семян растений, выращивание и разведение растений и животных, которые содержат генно - инженерный материал [4].

Резюмируя все вышесказанное, хочется сделать вывод о том, что в законодательстве Российской Федерации необходимо закрепить нормы, которые обеспечивали бы учет нравственных представлений общества относительно использования данных объектов гражданских прав в экономике, а также юридическую конструкцию процедуры

государственной регистрации как самих генетически модифицированных продуктов, так и их производителей, конструкцию лицензирования деятельности по производству ГМО.

Список литературы

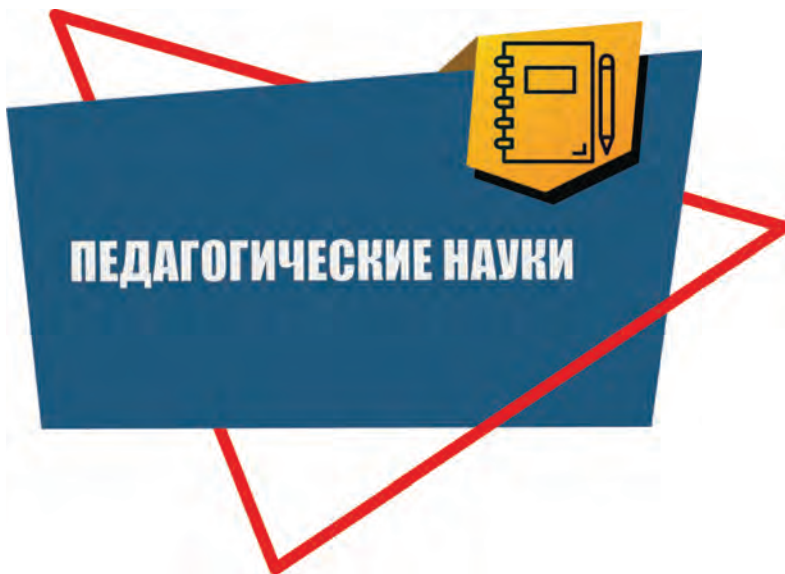
1. Шарова Г. Н. Защита от некачественной продукции // «Черные дыры» в российском законодательстве. 2004. №3. С. 144.

2. Закон Российской Федерации от 07.02. 1992 № 2300 - 1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей». URL. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/

3. Чуйко Н. А. Основные подходы к регулированию генетически модифицированных организмов в международной практике // Сибирский юридический вестник. 2011. №1 (52). С. 160.

4. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования в области генно - инженерной деятельности» от 03.07.2016 №358 - ФЗ (последняя редакция). URL. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200732/

© Осипов А. Г.



ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

В статье рассматривается проблема отказа нашего общества от чтения художественной литературы, перехода к чтению сжатой информации в интернете, просмотре информации представленной в виде видеофрагментов, видеоуроков. Ежедневный поток различной информации приводит к отказу школьников читать литературу, учебники. Это привело к тому что некоторые дети не могут выразить свои мысли, отказываются от общения в реальном мире, уходят в виртуальный. Проблема развития смыслового чтения в школе стоит очень остро. Наиболее эффективными методами развития смыслового чтения на уроках математики являются текстовые задачи, содержащие смысловую нагрузку и достаточно объемный текст, что приводит к необходимости прочитать и осмыслить текст.

Ключевые слова

Образование, Смысловое чтение, математика, ФГОС ООО, читательская грамотность.

«Эти добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и все не могу сказать, чтобы вполне достиг цели.»

И. Гете

Чтение – это основное умение образованного человека, сопровождающее его всю сознательную жизнь. Чтение - это система знаний и умений, в процессе которой происходит самосознание личности, читатель начинает размышлять над текстом до чтения, активно осмысливает и переживает (или проживает) текстовую информацию и продолжает размышлять над текстом после чтения. Социологи и психологи всего мира считают, что чтение развивает интеллект. Люди читающие, быстрее схватывают целое, лучше и полнее выявляют противоречия и связь явлений, более адекватно оценивают ситуацию, быстрее анализируют информацию, находят и принимают правильные решения, имеют больший объем памяти, активное творческое воображение, точно и ясно формулируют и излагают свои мысли. В последнее время Россия перестала быть самой читающей страной мира, это влечет за собой снижение уровня грамотности, сделало модным написание сообщений с ошибками, нарочито неправильной речью в подростковой и молодежной среде. Для взрослого образованного человека чтение является жизненно необходимым занятием. С развитием технологий, ускорением жизни, бешеным потоком информации ежедневно необходимо получить и обработать информации гораздо больше, чем человек в состоянии прочитать. Это приводит к тому, что дети, да и большинство взрослых не хотят тратить время на чтение литературы. Гораздо быстрее получить сжатую информацию из интернета.

Это приводит к тому, что мало читающие дети имеют ограниченный словарный запас, не могут зачастую выразить свои мысли, не умеют в тексте найти основную мысль. В средних классах попадают отдельные ученики, которые не могут прочесть задачу и понять вопрос, поставленный в задаче. Все чаще мы сталкиваемся не только с неумением читать, но и с категорическим нежеланием это делать. С переходом на ФГОС ООО в учебниках и экзаменационных материалах появляется все больше задач, проверяющих именно навык смыслового чтения. Кроме того проводимые международные тестирования содержат задания с большим содержанием текста. Дети, мало читающие, оказываются не в состоянии выполнить эти зачастую простые задачи, только потому, что не умеют получать информацию из большого текста. Отказ от чтения приводит к тому, что такие дети плохо воспринимают и понимают информацию, изложенную в учебниках. Они оказываются неспособными к концентрации внимания на выполнении более сложных заданий. Такое положение дел привело к возникновению необходимости формирования читательской компетентности ученика, к развитию гармонически развитой личности, которую должна воспитать школа.

Процесс чтения состоит из трех фаз. Первая — это восприятие текста, своеобразная расшифровка, когда из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание. Вторая — это извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста. Третья - это создание собственного нового смысла, то есть присвоение добытых новых знаний как собственных в результате размышления.

Процесс развития математической грамотности учащихся напрямую связан с развитием навыков смыслового и функционального чтения.

Чтобы справиться с решением задачи, учащиеся должны пройти все три фазы:

- осмысленно читать и воспринимать на слух текст задания;
- уметь извлекать и анализировать информацию, полученную из текста;
- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения.

Для того, чтобы вовлечь ребенка в учебный процесс, надо организовать его так, чтобы каждый ученик мог справиться с предложенным заданием. Для этого надо ребенка заинтересовать, чтобы он понимал, зачем изучается предложенный материал, создать на уроке ситуацию, в которой каждый принимает активное участие, дать возможность ученику почувствовать успех, действуя не только по образцу, но и самостоятельно. Самое лучшее – использовать в задачах жизненные ситуации, с которыми ученики сталкиваются в повседневной жизни. Кроме того, многие художественные произведения содержат информацию, которую можно использовать для создания задач. Стоит включать в урок фрагменты таких произведений для решения задач.

Такие задачи может предложить учитель или он может дать задание учащимся придумать задачи, подобные рассмотренным на уроке или оригинальные. Причем задачи, придуманные ребятами можно решить на уроке или попросить показать решение, если это была домашняя работа. К таким задачам можно отнести задачи, решаемые взрослыми в быту: любые рецепты, которые надо применить к конкретной ситуации (кол - во гостей, ингредиентов и т.д.), какой - либо ремонт, оплата бытовых услуг и т.п. Учащиеся с удовольствием решают такие бытовые задачи потому, что понимают их назначение.

Таким образом можно прийти к выводам, что технологии развития смыслового чтения способствуют умению работать с информацией и не только вдумчиво читать, но и быть активным слушателем. Учащиеся учатся анализировать, применять данную информацию, соотносить новые знания с уже имеющимися представлениями. Приемы данных технологий как нельзя лучше впишутся в организацию учебной деятельности по новым стандартам.

Список использованной литературы

1. Асмолов, Бурменская, Володарская: Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. ФГОС // Просвещение, 2017 - 159с
2. Федеральные государственные образовательные стандарты // <https://fgos.ru/>

© Белокрылова Е.В., 2021

УДК 371.39

Берестовская Е.А.

студентка 3 курса ОмГПУ,

г. Омск, РФ

Научный руководитель: Чичерина Н.Н.,

к.п.н., доцент ОмГПУ

г. Омск, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ LearningApps В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация В статье рассматривается понятие социального сетевого сервиса. Представлено исследование возможностей сервиса приложения LearningApps в обучении школьников иностранному языку.

Ключевые слова: Социальный сетевой сервис, приложение LearningApps, обучающие шаблоны, интерес к иностранному языку, активные методы обучения.

Если говорить о социальном сетевом сервисе, то можно объяснить его значение так: это виртуальная площадка, которая благодаря Интернету и Всемирной паутине, объединяет людей в сетевые сообщества. Социальные сервисы обеспечивают возможность совместного обмена, хранения и поиска информации, удаленной коммуникации, решения коллективных и индивидуальных задач, творческой деятельности сетевого характера.

Как же такие сервисы могут быть полезны при обучении иностранному языку в школе? Существует много различных приложений для того, чтобы разнообразить учебный процесс. При работе с каждым из них можно выделить достоинства и недостатки, например, с каким - то работать проще и быстрее, с другим же сложнее и дольше. С помощью подобных сервисов можно создавать различные задания, направленные на формирование различных навыков и развитие умений в разных видах речевой деятельности. Одним из таких сервисов является конструктор интерактивных заданий

LearningApps. Мы считаем, что он максимально универсален, так как именно с его помощью можно создавать разнообразные упражнения.

Приложение LearningApps содержит ряд шаблонов, которые можно условно поделить на обучающие («Найти пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста», «Сортировка картинок», «Викторина с правом выбора ответа», «Заполнить пропуски», «Аудио / видео контент») и учебно - игровые («Кто хочет стать миллионером?», «Пазл «Угадай - ка», «Кроссворд», «Слова из букв», «Виселица», «Скачки», «Парочки»). Шаблоны второй группы позволяют преподнести учебный материал в игровой форме, что повышает интерес к изучению иностранного языка и переключает школьников на занимательный для них вид деятельности. Практически все шаблоны сервиса LearningApps можно наполнить видео - и аудиоматериалом, что дает возможность задействовать больше органов восприятия информации и максимально ее визуализировать.

Рассмотрим обучающие тренажеры данного приложения подробнее. Упражнение «Аудио / видео контент» послужит помощником для предъявления материала. Педагог может найти обучающее видео или аудио и вставить его в шаблон с последующими заданиями, например, упражнениями на употребление верной грамматической формы. «Хронологическая линейка» предполагает выстраивание каких - либо фактов в правильной последовательности. Учителю нужно лишь внести данные, система самостоятельно их перемешает и приготовит для выполнения обучающимся. В рамках грамматической темы при помощи тренажера можно отработать порядок слов. Суть упражнения «Классификация» заключается в том, что обучающемуся необходимо распределить элементы по признакам. Педагогу необходимо внести данные, какие варианты предполагаются в определенном столбике, затем после сохранения задания все слова или словосочетания перемешиваются, когда ребенок все выполнит он может это самостоятельно проверить. Например, распределить правильные и неправильные глаголы. В упражнении «Заполни пропуски»: учитель должен перенести в специальное окно текст, который он предполагает в качестве задания, помечая пропущенное слово определенным символом и указать его в ответах. Соответственно, ребенку будет предложено напечатать слово. Это упражнение также предполагает самопроверку. Это может быть аутентичный текст, где будет необходимо поставить глагол в правильную грамматическую форму.

В рамках игровых тренажеров рассмотрим упражнение «Кто хочет стать миллионером». Учителю нужно прописать вопросы и возможные варианты ответов на каждый из них и отметить верные. Для учащихся изменится порядок вопросов и предлагаемых ответов, после завершения они также увидят свои результаты. Используя это упражнение, можно отработать тему «Артикли», к предложенному слову выбрать правильный вариант.

Более этого, все эти задания можно комбинировать и создавать сетку из приложений. Важно то, что не всегда учителю необходимо придумывать задания самому, возможно что - то похожее уже есть в банке упражнений. Для этого необходимо в поисковой строке ввести примерное название упражнения.

Для работы с образовательным приложением LearningApps преподавателю нужно зарегистрироваться на сайте <https://learningapps.org> и ввести списки своих учебных групп (вкладка «Мои классы»). Для каждого школьника автоматически будут сгенерированы логин и пароль, необходимые для доступа к учебным заданиям (вкладка «Аккаунты

учеников»). Учитель может использовать уже существующие задания (вкладка «Все упражнения») или создавать свои интерактивные упражнения с помощью готовых шаблонов (вкладка «Новое упражнение»). Задания можно распределить по тематическим папкам, которые затем помещаются в рабочие папки учебных групп (вкладка «Папка класса»), чтобы они стали доступными для выполнения школьниками. Все созданные и отобранные преподавателем задания хранятся в его личном онлайн кабинете (вкладка «Мои приложения»). Технические возможности ресурса позволяют оперативно редактировать и размещать задания, а также корректировать их количество в зависимости от уровня подготовки группы. Выполнять упражнения можно как с компьютера, так и с ноутбука, планшета, смартфона. Преподаватель имеет возможность отследить, какие задания, когда и за какое время были выполнены школьниками (вкладка «Статистика»).

Обобщая содержание данной статьи, отметим, что упражнения, созданные с помощью LearningApps, могут быть полезными на занятиях по иностранному языку для введения и закрепления изучаемого лексического и грамматического материала, проверки понимания прослушанного или прочитанного текста, развития навыка аудирования, пересказа, диалогической речи. Приложение LearningApps удобно тем, что его можно использовать практически на любом этапе занятия и для выполнения домашней работы.

Список литературы:

1. Бартош Д.К., Харламова М.В. Принципы рационального использования информационно - коммуникационных технологий в обучении иностранным / Д.К.Бартош, М.В.Харламова // Иностранные языки в школе. 2018. – № 5. – С. 41 - 46.
2. Бартош Д.К., Харламова М.В. Социальные сети как средство развития речевой культуры школьников в обучении иностранному языку / Д.К.Бартош, М.В. Харламова // Иностранные языки в школе. 2017. – № 3. – С. 9 - 14.

© Берестовская Е.А.

УДК 316

Бородина И.Н.

педагог дополнительного образования
МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода, РФ

Лебедева Л.А.

педагог дополнительного образования
МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода, РФ

Уринева Е.Д.

педагог - организатор
МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода, РФ

«СОХРАНЯЯ ПРИРОДУ, СОЗИДАЕМ И ПРИУМНОЖАЕМ!» - ЭКОВОЛОНТЕРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья отражает накопленный опыт работы по организации экологического волонтерского движения в современной школе.

Ключевые слова: циклическая экономика, экологическое воспитание, полезные экологические привычки, эковолонтерский отряд, добровольчество.

На сегодняшний день в решении экологических проблем стоит острая необходимость во внедрении новых экологических технологий в производстве, в становлении экологической культуры, в каждодневной заботе о нашем общем доме – планете Земля, то есть в практических действиях. В МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода созданы условия для выработки полезных экологических привычек у обучающихся, которые с взрослением учеников становятся привычным образом жизни, простым и естественным для каждого.

Согласно Национальному проекту «Экология» основной приоритетной задачей является переход на циклическую экономику, где практически все компоненты ТКО рассматриваются как ценное вторичное сырье. Важнейшим звеном циклической экономики является экологически грамотный потребитель с активной деятельностной позицией. Именно к таким выводам приходят обучающиеся гимназии на занятиях «Школы экологической грамотности», на внеурочных занятиях «Увлекательный окружающий мир», которые педагоги гимназии проводят с использованием Всероссийских экологических уроков на портале «Экокласс.рф» (ecoclass@ecamir.ru), ресурсов Неправительственного экологического фонда имени В.И. Вернадского (info@vernadsky.ru), Движения ЭКА (news@ecamir.ru), экологического портала – «Эковики» ([http:// ecowiki.ru /](http://ecowiki.ru/)), платформы «Учи.ру» и других.

В апреле 2019 года в гимназии начал работу эковолонтерский отряд активистов РДШ «ЧиБИС» (в **Ч**истое **Б**удущее **И**дем **С**егодня). Состав отряда открыт для всех учеников гимназии, любящих свой родной край – Белгородчину. Юные экологи гимназии принимают участие в экологических акциях, марафонах, конкурсах от муниципального уровня до всероссийского, проводят экологические уроки. На своем сайте [https:// vk.com / club204410415](https://vk.com/club204410415) ребята делятся своими планами, видеосообщениями об участии в мероприятиях, встречах, поездках.

В течение 2020 - 2021 учебного года в гимназии эковолонтерским отрядом были проведены 4 - е этапа экологической акции «Сохраним деревья Белгородчины!», в ходе которых **было собрано и отправлено на переработку более 26 000 кг макулатуры, что позволило сохранить более 260 деревьев, а это целая роща!** Но, мы идем дальше! На вырученные денежные средства (**около 170 000 рублей за учебный год**) в гимназии создаются уютные тематические зоны отдыха, приобретается реквизит для школьного театра, техника для видео - и фотосъемки, посадочный материал растений для озеленения территории гимназии, проводятся мероприятия.

Самые активные участники сбора макулатуры награждаются грамотами и книгами. Для победы в сборе макулатуры, многие гимназисты привлекают родных, соседей, знакомых. Очень важно, что в нашей гимназии макулатуру собирают круглый год – 1 раз в четверть, а потому педагоги, все ученики и члены их семей постоянно подготавливают бумажное сырье к сдаче и ждут объявления о дате сбора. В начале декабря 2020 года гимназисты приняли участие во Всероссийской экологической акции «БУМБАТЛ», собрали 10 062 кг макулатуры, и с таким результатом заняли 2 место по России.

Большинство обучающихся гимназии на протяжении всего учебного года принимают активное участие в экологической акции «Сохраняя природу, помогаем детям!» по сбору пластиковой и алюминиевой упаковки в металлические сетчатые контейнеры на

территории гимназии. Вторичное сырье регулярно отгружается на безвозмездной основе и направляется на переработку. Часть денежных средств, вырученных от собранного пластика, перечисляется в БРОО «Святое Белогорье против детского рака». Ребята экоотряда «ЧиБИС» в рамках социального партнерства привлекли к участию в сборе пластика предприятия общественного питания: кафе - пиццерию «Потапыч» и ресторан «Садко», у которых эковолонтеры на договорной основе регулярно забирают пластиковые бутылки и канистры. Кроме того, постоянно юные экологи проводят в гимназии сбор отработанных батареек, гаджетов, «опасных» лампочек и сдают их в пункт приема в близлежащей Управляющей компании, а добротную одежду, игрушки, книги, которые стали ненужными, направляют в МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Белгорода» для передачи нуждающимся. По принципу добровольчества участия ребята также занимаются уборкой мусора не только в рамках субботников, но и когда просто нельзя пройти мимо.

Эковолонтеры из отряда «ЧиБИС» осуществляют тесное сотрудничество с ООО «Центр экологической безопасности» Белгородской области, с гордостью носят галстуки и значки «Юных экологов Белгородчины», участвуют во многих интересных мероприятиях, акциях, в съемках экологических роликов. В мае 2021 года в г. Москва состоялась встреча с Н.Н. Дроздовым. Практическая природоохранная деятельность в гимназии увлекательна и интересна своей простотой и значимостью личной инициативы и активности гимназистов.

Список использованной литературы:

1. Как сделать школу «зеленой». Экологические практики в российских школах: успешные примеры и руководство к действию. — М., 2019 — 100 с.

© Бородина И.Н., Лебедева Л.А., Уринаева Е.Д., 2021

УДК37

**Гондарь А. О.,
Войло О. Б.**

воспитатели МБДОУ д/с №89 г. Белгорода

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ БУКТРЕЙЛЕР

Аннотация

В статье представлен опыт включения буктрейлеров в работу воспитателя ДОУ в старших группах.

Ключевые слова

Старший дошкольник, буктрейлер, проект.

Одним из средств приобщения детей к книге, выступает буктрейлер. Это сочетание двух английских слов: бук - книга, трейлер - рекламный ролик о фильме. Совмещая эти два названия, мы получаем - рекламный ролик о книге. Но все же буктрейлер - это больше, чем

реклама. Это рассказ о книге, направленный на развитие заинтересованности читателя, привлечение внимания к книге с помощью визуальных средств.

Работа по созданию буктрейлера имеет определенную структуру и проходит в несколько этапов.

1 этап. Читательский проект

1. Отбор книг 2. Литературно - педагогический анализ

Задача воспитателя — помочь детям глубже понять и почувствовать литературный материал. Для этого он читает сам, анализирует произведение, разбирает образы и сюжеты, язык и стиль. Нужно продумать очень много: какие слова и строки следует объяснить или повторить; где задать четко сформулированный вопрос; в каком случае нужна соответствующая интонация, а когда следует использовать жесты, движения, игрушки; как подать сложный текст с расчетом на эмоциональное воздействие.

3. Выбор иллюстраций

Выбор иллюстраций — важный момент. О неразрывности текста и иллюстрации в детской книге единодушно заявляют и писатели, и художники. Подбирая рисунки, следует помнить, что они не только поясняют текст, но и активизируют фантазию, воображение, воспитывают эстетический вкус. Необходимо продумать, в какой момент просмотра ребёнку потребуется помощь взрослого: сосредоточить внимание на деталях, на цвете, на особенностях изображения; задать вопрос о внешнем виде, характере, настроении героя; уделить особое внимание картинам природы (например, поразмыслить, какого цвета зима, и увидеть не только белые, но и голубые, розовые, фиолетовые, а порой и черные краски); соединить наглядное и словесное изображения.

4. Читаем и играем

Что интересней старшему дошкольнику при составлении рассказа, пересказа по прочитанной книге: просто отвечать на вопросы взрослого или разыгрывать театрализованное представление, отвечать на вопросы викторины, играть в игру? Задача учителя – придумать маршрут путешествия, по которому ребёнок захочет отправиться в дорогу вместе с героями книги. И чем больше на пути встретиться различных препятствий, тем интереснее будет. Как можно организовать такие игры? Интегрируя информационно - коммуникационные технологии с классическими образовательными методами и приёмами.

2 этап. Эскизный проект

Условно этот этап можно назвать «Книжкины затеи» или «Как мы об этой книге расскажем другим?». Эскиз – это первая быстрая зарисовка идей, но не только. Эскиз так же служит подготовкой к большой работе. В ходе совместной проектной деятельности старших дошкольников, родителей и педагогов создаётся сценарий будущего буктрейлера, «зарисовка» – максимальная визуализация сюжета книги, которая возможна только при условии сопровождения чтения игровой деятельностью.

✓ Рисование. Рисование для детей старшего дошкольного возраста — органическая потребность, канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души – визуализация литературного образа, явления, персонажа.

✓ Театр. Вживаясь в образ героя, ребёнок лучше понимает смысл прочитанного.

✓ Мультфильм, кино. Ребёнок сравнивает образ, который видит на экране, с тем образом, который возник у него при чтении книги.

✓ Игры. Игры всегда органично включены в сценарий и помогают созданию образа. К каждой игре заранее продумывается подбор литературного материала.

✓ Музыкальное сопровождение. Оно помогает создавать настроение, вводит в атмосферу литературных произведений, способствует возникновению творческого состояния во время рисования.

3 этап Технический проект

Основная цель данного этапа – создание буктрейлера. Можно выделить такие направления деятельности как, составление перечня вопросов для видеоролика по прочитанному произведению; обсуждение со старшим дошкольником всех этапов создания видеоролика при монтаже; выбор цвета для оформления видеоролика, место расположения титров, способов перехода от одного фрагмента к другому; предварительный просмотр полученного видеоролика.

4 этап. Презентационный этап работы над проектом.

Формы реализации презентационного этапа могут быть разными – участие в конкурсе, досуг, церемония награждения участников, спектакль, концерт и т.д. Для достижения поставленной цели необходимо организовать проектную деятельность так, чтобы ребёнок выступал в роли автора и непосредственного исполнителя задуманного, дать возможность ребёнку самостоятельно принимать решение на всех этапах работы над буктрейлером в зоне его ближайшего развития. Обязательным условием является уважительное отношение взрослого к результатам детского творчества, даже, если они не совсем соответствуют первоначальной цели

Процесс медиапроектирования объединяет инновационные педагогические идеи и строится на исследовательской деятельности. Это своеобразный дидактический подход, который предполагает активное участие детей и наблюдение, сопровождение, поддержку за ними на всех этапах работы над проектом (буктрейлером), привлечение всех заинтересованных детей и родителей, использование педагогической инклюзии, визуализацию и объяснение образовательного процесса.

Таким образом, проектная деятельность по созданию медиапроекта (буктрейлера) объединяет все возможные образовательные сферы, развивает и расширяет базовые компетентности детей.

Список литературы:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения старших дошкольников. – 2-е Издательство «Учебная литература», 2007.

© Гондарь А. О., Войло О. Б.

УДК 373.2

Дюсенова З.М.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»,
Астраханская область, с. Красный Яр, РФ

РОЛЬ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

Устное народное творчество таит в себе неисчерпаемые возможности для пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности малыша, для развития речевых навыков. Поэтому необходимо как можно шире использовать его в воспитании детей.

Ключевые слова: устное народное творчество, дети раннего возраста.

Раннее детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Именно в этот период ребенок с поразительной быстротой и активностью начинает перенимать нормы поведения окружающих, а главное - овладевать средством общения - речью. У детей происходит формирование нравственных чувств, чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому задача взрослых организовать жизнь детей так, чтобы каждый день и час открывал им новое, развивал их ум, формировал основы личности. Обеспечить это можно только при условии постоянного внимания к внутреннему миру ребенка и учета его возрастных и индивидуальных особенностей.

Характерной особенностью детей раннего возраста является необычайная тяга к ритмически организованному складу речи, звучным ритмам и рифмам, выразительной интонации. Дети любят слушать и читать стихи, явно предпочитая их прозе. При этом они тяготеют к ритмам динамичным, мелодии радостной, плясовой. Круг интересов в связи с этим у дошкольников составляет главным образом произведения фольклора. Это детский фольклор - сказки, частушки, потешки, песенки, народные игры.

Мудрость и простота, органично сочетающиеся в фольклоре, помогают донести до маленького человека высокие нравственные идеалы. Воспитание трудолюбия, милосердия, честности, уважения к старшим, забота о младших - заповеди в народной педагогике, которые служат своеобразным ориентиром, духовным компасом.

При восприятии фольклорного произведения малыши, прежде всего, обращают внимание на героев, их интересуют внешность персонажа, его действия, поступки. Ребята переживают все, что происходит с героем: бурно радуются победе положительного персонажа, благополучному исходу событий, торжеству добра над злом. В жанрах детского фольклора, где в простых, незатейливых, коротких стихотворениях ребенку рассказывается и о правилах личной гигиены, и о правилах жизни среди людей, и о том высоком, что должно быть в человеке, что делает его человеком нравственным. Ребенок только начинает делать первые шаги, но ему уже говорят о том, что ждет его в будущей взрослой жизни.

Фольклор в воспитании детей играет важную роль. Деление его на жанры позволяет в определенном возрасте ребёнка обогащать его духовный мир, развивать патриотизм, уважение к прошлому своего народа, изучение его традиций, усвоение морально - нравственных норм поведения в обществе.

С помощью фольклора не только передаются представления о жизни, о нравственности, но решаются задачи развития ребенка. Фольклор оказывает психофизиологическое воздействие на детей: вызывает радостные эмоции, помогает координировать движения, развивать речь, учит преодолевать страх. В этом возрасте песенки и потешки, являются самыми распространенными и действенным жанром.

Особое место уделяется *колыбельной песне*. Колыбельную песню считают началом народной педагогики. Звук родного языка, слово материнское может все - и утешить, и пожалеть, и сделать счастливым. Колыбельная - это заговор от всех скорбей, от всех напастей: «от лома - ломища, от зла - человечища». В колыбельных песнях ребенку желают удачи и преуспевания: «Будешь в золоте ходить, парчовую шубу носить», раскрывается тема дома, домашнего уюта («Как у дяди Ермолая», «Патока с имбирем»), рассказывают о доброте материнских рук («Баю, баюшки, баю», «Ты, собачка, не лай»). Каждое слово этих песен заветное и передавалось из рода, из поколения в поколение.

Потешка - особый вид малого фольклорного жанра, она очень доступна детям. Мир звуков и красок окружает ребенка. Научить малыша видеть, чувствовать подлинную их красоту, значит сделать его более богатым духовно, более счастливым. Под звуки их ласковых, напевных слов, малыш легче проснется, даст себя умыть («Водичка - водичка»), накормит («Сорока - сорока»). Сопровождая действия с малышом словами потешки, он радуется, вслушивается в звуки речи, улавливает ритм, отдельные звукосочетания и понемногу проникает в их смысл. Малыши знакомятся с элементами народного быта и с действиями человека: «Еду - еду, к бабе, к деду», «Ладушки - ладушки», «Вот и люди спят», «Собака на кухне пироги печет», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька - мурysonька», и др. Другие потешки олицетворяют материнскую любовь, взаимодействия «больших» и «маленьких»: «Курочка - рябушка, куда пошла», «Ай, баю - бай», «Баю - баю - бай - бай, ты собачка не лай». В простых, незатейливых, коротких стихотворениях ребенку рассказывается и о правилах жизни среди людей, и о том высоком, что должно быть в человеке, что делает его человеком нравственным: «Тили - тили - бом», «Наша - то хозяйшкa сметлива была», «Пошла Маня на базар», «Котик серенький присел», «Кто у нас хорший?», «Катя, Катя маленька».

Из всех фольклорных жанров **сказка** является наиболее структурированной и подчиняющейся определенным законам. Сказки - своего рода нравственный кодекс народа, их героика - это хотя воображаемые, но примеры истинного поведения человека. В сказках выражено радостное приятие бытия - удел честного, умеющего постоять за своё достоинство человека. Социально - педагогической основой сказки выступают социализирующая, культурно - этническая, голографическая, вербально - образная, креативная функции (Ю.А. Лебедев). Разнообразен сказочный фонд. Здесь и сказки предельно простые по содержанию и форме («Курочка ряба», «Репка»), и сказки с острым захватывающим сюжетом («Кот, петух и лиса», «Гуси - лебеди»). Знакомя детей со сказками, необходимо акцентировать внимание на добрых чувствах, на воспитании гуманного отношения к окружающей действительности. Их содержание направлено на пробуждение первых проявлений сочувствия, сопереживания душевному и физическому состоянию героя или другим персонажам. Например, физическое напряжение - «тянем - потянем, вытянуть не можем» («Репка»), или просьбу - «пустите меня к себе» («Теремок»), или прямую угрозу - «я тебя съем» («Колобок»), или печаль и слезы - «дед плачет, плачет, баба плачет» («Курочка Ряба»), или вежливость и заботу - «козлятушки - ребятушки, отворитесь, отопритесь ваша мать пришла молочка принесла» («Волк и семеро козлят»). Эти сказки открывают перед ребенком первые человеческие отношения.

Таким образом, сказки готовят ребенка к жизни, воспитывают добрые чувства, учат детей не подчиняться злomu обращению, не опускать руки при возникновении проблем, а смело сражаться с неприятностями и побеждать их, побуждают к положительным поступкам, действиям. Так воспитывается оптимизм, умение действенно преодолевать трудности, творить добро.

Фольклор развивает устную речь ребёнка, влияет на его духовное развитие, на его фантазию. Каждый жанр детского фольклора учит определённым нравственным нормам. Так, например, сказка, путём уподобления животных людям, показывает ребёнку нормы поведения в обществе, а волшебные сказки развивают не только фантазию, но и смекалку. Пословицы, поговорки учат детей народной мудрости, испытанной веками и не потерявшей своей актуальности в наше время.

Устное народное творчество, народная игрушка и народная игра это те средства, которые содержат в себе знания, и позволяют детям наследовать традиционную отечественную культуру. Культурное наследие передаётся из поколения в поколение, развивая и обогащая

мир ребёнка. Фольклор является уникальным средством для передачи народной мудрости и воспитания детей на начальном этапе их развития.

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

В наше время, когда вопросы нравственного, эстетического воспитания встают особенно остро, с детских лет необходимо развивать эмоциональное восприятие произведений искусства, это будет пробуждать в ребёнке нравственное начало, самостоятельность мысли, формировать эстетическое восприятие мир.

В заключении можно сделать вывод, что, целенаправленное и систематическое ознакомление детей с фольклором помогает в решении такой сложной и важной задачи - приобщение к художественному наследию нашей культуры. Кроме того, устное народное творчество помогает устанавливать эмоциональный контакт во время общения взрослого с малышом, оказывает влияние на формирование основных нравственных качеств, пробуждает в ребенке чувства любви, симпатии к людям, ко всему живому, интерес и уважение к труду.

Ранний возраст является одним из ключевых в жизни ребенка. Это только начало жизненного пути. И пусть уже в самом начале, этот путь, будет освещен ярким лучом народного поэтического творчества.

Список используемой литературы:

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор. М.: Высшая школа, 2007.
2. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 2008.

© З.М. Дюсенова, 2021

УДК 37

**Зернова Т.В.,
Ладыгина В.В.,
Репкина Ю.Б.**
воспитатели
г. Белгород, РФ

НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития логического мышления у детей в дошкольный период детства. Одним из средств развития логического мышления у детей дошкольного возраста является наглядное моделирование. Авторы приводят примеры наглядных моделей, которые используют в своей практике, для развития логического мышления у детей.

Ключевые слова

Мышление, логическое мышление, моделирование, наглядное моделирование, дошкольный возраст.

В условиях современных дошкольных организаций детей довольно много упражняют в решении логических задач, что обусловлено необходимостью уметь логически рассуждать, анализировать, обобщать, делать выводы и т.п.

В дошкольный период детства на развитие способности решать задачи логического типа оказывает влияние развитие наглядного моделирования [2].

А.Н. Леонтьев мышление под мышление понимает процесс решения задач, вопросов, проблем, постоянно возникающих перед людьми [4].

А.К. Артемов называет логическим такое мышление, которое представлено в виде рассуждений, отличающихся обоснованностью, последовательность и не имеющих противоречий [1].

Наглядное моделирование является процессом воспроизведения существенных свойств изучаемого объекта, созданием его заместителя и работой с ним [3].

Для восприятия и понимания классификационных (родо - видовых) отношений детям предлагается следующая модель (рис. 1):

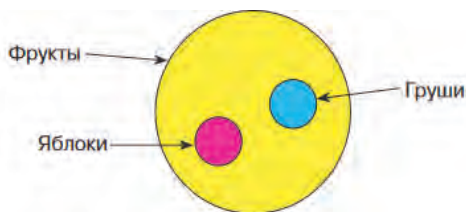


Рис. 1. Классификационные отношения

Например, чтобы дети понимали различия между «яблоком, «грушей» и «фруктами», им дается такая условно - символические модель в форме кругов, в которой понятия обозначены кругами разной величины, которая зависит от степени обобщенности. Понятие «фрукты» обозначается большим кругом, нежели понятия груши и яблока. А отношения передаются с помощью пространственного расположения кругов.

Освоение замещения представляет собой первый шаг в овладении действием наглядного моделирования понятийных отношений. Детям предлагается рассмотреть 5 карточек, из которых 4 с изображением посуды – кастрюля, чашка, тарелка, ложка, и одна – с животным (собакой). Предлагается дошкольникам подобрать одно слово, которое подходит всем этим карточкам. Дети должны самостоятельно определить лишнюю карточку с изображением собаки и отложить ее. Необходимо объяснить, почему она лишняя, подобрать слово к 4 картинкам. Затем попросить детей нарисовать два круга разного цвета одинакового размера, положить одни карточки – в один круг, другие – во второй (рис. 2).



Рис. 2. Освоение замещения

После этого можно переходить к освоению действий по использованию моделей. Для этого детям предлагается рассмотреть 10 картинок с изображением животных, где 4 картинки – с насекомыми и 6 картинок с изображением птиц. Дети пробуют разделить на две группы. Затем дети ищут обобщающее слово для всех картинок (рис. 3).

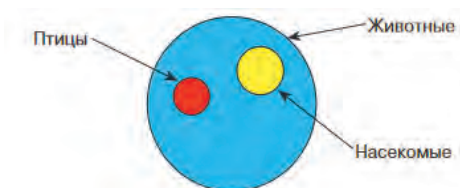


Рис. 3. Освоение действий по использованию моделей

Таким образом, благодаря наглядной форме, в которой дети дошкольного возраста воспринимают понятийные отношения, не только умеют последовательно рассуждать и делать выводы, но и систематизировать и применять данный опыт в практической деятельности.

Список использованной литературы

1. Артемов А.К. Основы методического мастерства учителя в обучении математике младших школьников. Самара: Изд - во СГПУ, 2015.
 2. Бурлакова И.А. Развитие логического мышления у дошкольников // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2008. С. 33 - 37.
 3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.studmed.ru/venger-la-vospriyatie-i-obuchenie-doshkolnyy-vozrast-e8ae8179770.html> (дата обращения: 03.08.2021)
 4. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М., 2001.
- © Зернова Т.В., Ладыгина В.В., Репкина Ю.Б., 2021

УДК37

Карпова И. А.,
учитель математики высшей категории,
ГБОУ БИЮЛИ, г. Белгород, РФ

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

В рамках современного образовательного процесса наблюдается смена знаниевой парадигмы на деятельностную, что подкрепляется требованиями ФГОС. На этой основе работа с одаренными детьми должна строиться на формировании исследовательского поведения и инициативности за счет современных педагогических технологий. Это в свою

очередь возможно за счет использования индивидуального и личностно - ориентированного подходов.

Ключевые слова

ФГОС, одаренный ребенок, педагогические технологии, личностно - ориентированный подход, индивидуализация образовательного процесса.

Annotation

Within the framework of the modern educational process, there is a change of the knowledge paradigm to the activity one, which is supported by the requirements of the GEF. On this basis, work with gifted children should be based on the formation of research behavior and initiative at the expense of modern pedagogical technologies. This, in turn, is possible through the use of individual and personality - oriented approaches.

Keyword

GEF, gifted child, pedagogical technologies, personality - oriented approach, individualization of the educational process.

Текст статьи

С развитием современного общества в образовательной системе на всех ее ступенях происходит смена знаниевой, теоретической парадигмы на деятельностную. Это говорит о том, что, начиная со школьного возраста, ребенку должна быть предоставлена возможность, действуя самостоятельно в качественно подготовленной педагогической среде, искать пути решения задач и вопросов, способствующих его развитию. Такие требования заложены не так давно внедренным в образовательную среду Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС). [3]

На его основе строится непрерывный образовательный и воспитательный процесс, что является фундаментом для образования и воспитания типически нестандартной, широко мыслящей, способной активно действовать личности ребенка.

В этой связи на новый уровень сегодня выходит работа с одаренными детьми в рамках образовательного процесса. Ее деятельностная составляющая как никакая другая способна позволить развивать личные качества и таланты учащихся.

Одним из важнейших принципов работы с одаренными детьми при освоении школьной программы по математике является формирование исследовательского поведения. Это обуславливается тем, что математика сложной системной наукой, требующей самостоятельного поиска решений тех или иных задач.

Формирование у ребенка исследовательского поведения, в свою очередь, оказывает влияние на другие стороны личности, развивает у него дедукцию, воображение, общее мышление, расширяет кругозор, дает практические навыки и т.д. Все эти качества делают человека человеком не только думающим, но и активно действующим. [1]

Педагог должен понимать, что в работе с одаренными детьми каждый исследовательский труд должен быть творческим, научить творческому труду в процессе исследовательской деятельности - особая задача. Педагогу необходимо в трудовом усилии воспитывать не только рабочую подготовку детей, но и правильное отношение ребенка к другим людям. Также стоит осознавать, что в процессе исследовательской деятельности главная польза сказывается на развитии особых талантов ребенка.

В этой связи, особой ценностью обладает развитие и повышение исследовательской мотивации, которая является комплексным понятием и выражается у учащихся через

интенсивность познавательной потребности, осознание ценности исследования и увлеченность исследовательской деятельностью.

Только на основе качественно сформированных всех перечисленных выше компонентов исследовательской деятельности одаренного учащегося может быть сформирована общая исследовательская культура.

Все это повышает требования к личным качествам учителя, который не только должен владеть приемами преподавания математики, основанными на образном мышлении ребенка, использовать деятельностный подход и современные образовательные методики, но и понимать, что формировать взгляды детей нужно опираясь на активное участие родителей.

Стоит отметить, что при этом основными результатами воспитания и образования одаренных детей должны становиться практические навыки, подкрепленные твердой научной базой.

При выборе определенной формы деятельности важно использовать индивидуальный подход к решению каждой ситуации, хорошо изучив обстоятельства каждого конкретного ребенка, возможно, и его семьи, чтобы каждый новый исследовательский опыт ребенка вписывался в общую канву его картины мира, соблюдая деликатность в донесении общекультурных ценностей, превращая исследуемые проблемы в жизненные уроки.

Таким образом, складывается общая картина принципов, свойственных для трактовки современных подходов и организации работы с одаренными детьми в рамках курса математики:

- индивидуализация;
- личностный подход;
- деятельностный под;
- социальная и трудовая адаптация ребенка. [3]

Педагог, работающий в данном направлении, обязан подобрать наиболее адаптированные к данной возрастной категории и особенностям развития конкретной группы детей коммуникативные и организаторские подходы.

Также педагог обязан грамотно спланировать и продумать все организационные моменты исследовательской деятельности. От того, насколько умело педагог может вызвать у детей интерес к исследованию, насколько понятны будут его объяснения и рассуждения, напрямую зависит уровень возможных результатов развития личности одаренного ребенка. От квалификации педагога зависит правильность выбора поведенческих эталонов, предоставляемых в качестве образца, выбор способа действий и рекомендаций к действиям.

Следовательно, от организации педагогической деятельности в рамках работы с одаренными детьми зависит уровень возможных результатов развития у таких школьников способностей и талантов, являющихся для каждого учащегося индивидуальными. [2]

Широкое распространение сейчас также получил метод проектной деятельности. Данный метод, как никакой другой отражает возможность детей самостоятельно разрабатывать творческие идеи и осуществлять образовательную и творческую деятельность.

Сущность метода заключается в создании различного рода проектов краткосрочного и долгосрочного характера. Краткосрочные, как правило, осуществляются в ходе одного или нескольких занятий, долгосрочные проекты реализуются в течение длительного образовательного периода.

Результатом проектной деятельности всегда является продукт – проект, показывающий практическое применение полученных в ходе работы навыков.

Также на основе перечисленных ранее принципов индивидуализации сегодня разработаны технологии решения изобретательских задач, используемые как в дошкольном, так и в начальном образовании. Ученые и педагоги, занимающиеся разработкой программ и методик на базе ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и АРИЗ (алгоритм решения изобретательских задач), полагают, то что один из компонентов творческих способностей составляют следующие:

- способность рисковать;
- дивергентное мышление;
- гибкость в мышлении и поступка;
- темп мышления;
- способность выражать уникальные идеи и создавать новые;
- богатое воображение;
- понимание неоднозначности предметов и явлений;
- большие эстетические знания;
- развитая интуиция. [2]

Таким образом, основополагающим в работе с одаренными детьми является использование индивидуализации и деятельностного подхода, на основе которых происходит обогащение личного опыта восприятия окружающего мира и, как следствие, развитие индивидуальных способностей и талантов детей посредством разноплановых способов как индивидуальной, так и коллективной деятельности на занятиях.

Литература

1. Деятельностный подход в обучении - основа ФГОС. / Кручин. К.М. - Москва: Высшая школа, 2017. – 394 с.
2. Невоструева, Н. Г. Личностно - ориентированный подход в воспитании // Молодой ученый. — 2015. — №24.2. - 198 с.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.

© Карпова И. А., 2021

УДК 37

**Кошкиенко О.В.,
Панкевич А.Ю.,
Чистякова Н.П.**
воспитатели
г. Белгород, РФ

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы влияния компьютерных игр на жизнь современного подрастающего поколения. Авторы анализируют результаты различных исследований по вопросу влияния компьютерных игр на жизнь дошкольников. Также представлены результаты опроса родителей воспитанников о компьютерных играх.

Ключевые слова

Игра, компьютерные игры, влияние компьютерных игр, классификация компьютерных игр, дошкольный возраст.

В настоящее время жизнь любого человека трудно представить без компьютера. Сегодня это касается и детей, для которых компьютер не является чем-то новым, как это было старшего поколения.

Как известно, игра является ведущей деятельностью в дошкольный период детства, однако со временем в жизнь детей пришел новый вид игр – компьютерные. Компьютерная игра является технической игрой, в которой игровое поле находится под управлением ЭВМ или воспроизводится на экране дисплея [1].

Анализ различных классификаций компьютерных игр позволяет выделить основные виды [3] (рис. 1):

Компьютерные головоломки и традиционные игры	<ul style="list-style-type: none">• Бывают стратегические и динамические.• Развивают логическое мышление, сообразительность, реакцию, умение быстро оценивать ситуацию
Аркады	<ul style="list-style-type: none">• Задача игрока – управлять движениями виртуального героя, проходить лабиринты, препятствия, справляться с возникающими трудностями
Стратегии	<ul style="list-style-type: none">• Моделирование процесса управления с целью развития своего виртуального персонажа. Для дошкольников характерно применять только игры с элементами стратегии
Симуляторы	<ul style="list-style-type: none">• Игрок находится в определенных условиях, ситуациях. Он должен своими действиями моделировать реальность. Такие игры не только развивают моторику, внимание и память, но и расширяют представления дошкольника об окружающем мире
Игры повествования	<ul style="list-style-type: none">• Игры с развивающимся сюжетом, которые требуют постоянного вмешательства игрока

Рис. 1. Классификация компьютерных игр

В некоторых исследованиях отмечается, что компьютерные игры выполняют функцию психологической разрядки. Кроме этого говорится о влиянии компьютерных игр на самооценку: с одной стороны, результаты, которые ребенок получил в игре, могут повысить его самооценку, уверенность в силах, с другой – успехи к этим играм не связаны с реальностью, поэтому в повседневной жизни могут приводить к ситуациям неудач, что понижает самооценку. Также есть исследования, в которых отмечается негативное влияние компьютерных игр на ребенка. В них отмечается, что чрезмерное увлечение компьютером оказывает отрицательное воздействие на детей. Увлеченность виртуальным миром приводит к ограничению общения и сужению интересов. Если использовать компьютерные

игры правильно, то они могут положительно влиять на детей, например на их познавательное развитие, развитие невербального интеллекта. Также можно развивать память, моторную координацию, внимание, восприятие пространства [2].

Проведенный нами опрос родителей воспитанников о компьютерных играх, позволил прийти к следующим выводам: 75 % дошкольников пользуются компьютером, 84 % детей играют в компьютерные игры, 16 % - используют компьютером только для просмотра мультфильмов, 33 % детей играют в игры, которые позиционируются как развивающие и познавательные.

Также выяснили, сколько времени дети проводят за компьютером: среднее время, которое дети дошкольного возраста тратят на компьютерные игры в неделю, составляет 6 часов. Отметим, что согласно исследованиям в США, дети этого же возраста в неделю тратят около 9 часов [2].

Выяснили, как родители относятся к компьютерным играм в жизни детей. По мнению 91 % опрошенных родителей, они стремятся контролировать время, которое ребенок проводит за компьютерными играми, 63 % родителей – стремятся, чтобы игры были развивающими и познавательными, 16 % детей – разрешают смотреть только мультики с помощью компьютера и 21 % - считают, что нужно играть в развлекательные игры.

Таким образом, компьютерная игра сегодня является одним из массовых применений микропроцессорной вычислительной техники, которая относится как к досугу, так и воспитанию и образованию. Компьютерные игры являются частью жизни современных детей. Однако использование этих должно контролироваться со стороны взрослых.

Список использованной литературы

1. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. 1456 с.
 2. Клопотова Е., Романова Ю. Компьютерные игры в жизни современных дошкольников // Дошкольное воспитание. – С. 97 - 103.
 3. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Право на игру // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. № 1. С. 1 - 5
- © Кошценко О.В., Панкевич А.Ю., Чистякова Н.П., 2021

УДК 37

Кротова Н.В.,
воспитатель

п. Разумное Белгородского района Белгородской области, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы экономического воспитания дошкольников. Автор раскрывает особенности работы в дошкольной образовательной организации по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников.

Ключевые слова

Экономика, экономическое воспитание, финансовая грамотность, предпосылки финансовой грамотности, дошкольный возраст.

В настоящее время перед дошкольной образовательной организацией стоит задача развития личности каждого ребенка. Для приобретения качеств, присущих настоящей личности, и нужно формировать финансовую грамотность у ребенка, приближая его к реальной жизни.

В дошкольный период детства происходит закладывание не только азов финансовой грамотности, но и стимулирование к познанию и образованию. Это обуславливает важность формирования финансовой грамотности у подрастающего поколения [1].

Финансовая грамотность связывается с умением человека распоряжаться своими доходами и расходами, принятием верных решений по распределению денежных средств. Иначе говоря, финансовая грамотность – это умение не только тратить, но и сохранять и увеличивать свои финансовые средства [3].

Основными образовательными задачами по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников являются следующие (рис. 1):

-
- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни, сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
 - заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
 - дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово - экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
 - подготовить к принятию своих первых финансовых решений, способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
 - стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово - экономического мышления;
 - сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
 - содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Рис. 1. Образовательные задачи

Организуя развивающую предметно - пространственную среду в группе, можно выделить несколько зон:

- информационная, которая включает произведения детской художественной литературы экономического содержания;
- занимательно - экономическая предполагает использование кроссвордов, лабиринтов, головоломок, экономических задач, ребусов и т.д.;

- деятельностно - игровая подразумевает применение дидактических игр, предметов - игрушек с целью организации сюжетно - ролевых игр, например, «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др [2].

Также детям можно предложить такую схему, из которой ребенок поймет, что отличает финансового грамотного человека (рис. 2):



Рис. 2. Что отличается финансового грамотного человека

Эффективным приемом работы выступает решение проблемных ситуаций. Например: «Воспитатель просит детей представить, что в городе пропала наука Экономика и теперь вместе хлеба на хлебозаводе производят только игрушки. К чему это приведет?». Или: «Что случится, если взрослые перестанут трудиться?».

Таким образом, педагоги дошкольного образования призваны удовлетворить экономическую любознательность детей, не угонув при этом в потоке экономической информации.

Список использованной литературы

1. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации / Автор - сост. О.В. Морозова. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. 50 с.

2. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно - ролевые и дидактические / авт. сост. Л. Г. Киреева. Волгоград: Учитель, 2008. 169 с.

3. Синицына В.Н. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через игровую деятельность // Молодой ученый. 2021. № 13 (355). С. 282 - 284.

© Кротова Н.В., 2021

УДК 37

Кутькова Т.С., Бабынина О.В.,
Воспитатели, г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Раскрывается сущность понятия «познавательный интерес»,

выделяются компоненты познавательного процесса, определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования познавательного интереса у детей.

Ключевые слова

Познавательное развитие, процесс познания, интерес, познавательный интерес, дошкольный возраст.

В настоящее время особую актуальность вызывают вопросы формирования познавательного интереса, что связывается с модернизацией образовательной системы. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что реализация Программы должна осуществляться в формах, которые подходят для детей дошкольного возраста, в том числе в форме познавательной и исследовательской деятельности. Одним из принципов, который представлен в Стандарте, выступает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности [1].

Г.И. Щукиной считает, что познавательный интерес является избирательной направленностью личности, обращенной к области познания, ее предметной стороне и собственно процессу овладения знаниями [3].

И.Ф. Харламов познавательный интерес связывает с эмоционально окрашенной потребностью, которая прошла стадию мотивации и придает деятельности человека увлекательный характер [2].

На наш взгляд, для формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста необходимо:

- расширять познавательные формы общения с детьми в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- развивать мотивацию дошкольников к познавательной деятельности;
- обогащать поисковые способы познания окружающего, их актуализировать и переносить в разные виды детской деятельности.

Основными компонентами познавательного интереса у дошкольников являются (рис. 1):

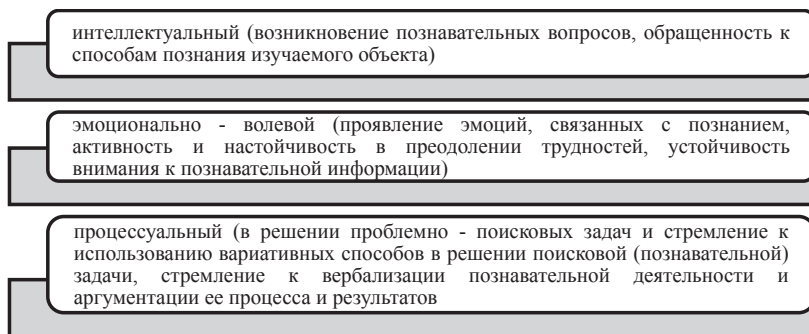


Рис. 1. Компоненты познавательного интереса у дошкольников

Рекомендуем использовать для формирования познавательного интереса у детей проблемно - поисковые и эвристические формы общения с детьми.

К наиболее приоритетным методам относим игровое интервью, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, познавательные игры, представленные игровыми диалогами и викторинами. Основными задачами этих методов выступают следующие: активизировать познавательные вопросы дошкольников, формировать способы и алгоритм поисково - исследовательских действий, организовывать экспериментирование, развивать у детей собственно познавательный опыт.

Благодаря эвристическим методам мы насыщаем информацию проблемным содержанием, расширяем его, постоянно обогащаем. Использование данных методов не только расширяет информационные сферы, но и оказывает влияние на развитие у дошкольников эмоционально - положительного отношения к взрослому, который является источником интересной информации.

Значительную роль в предметной среде мы отводим организации тематических уголков (рис. 2):

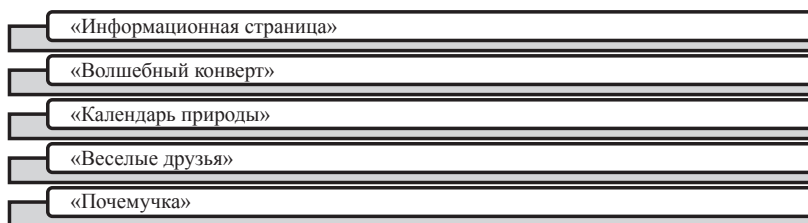


Рис. 2. Тематические уголки

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2003. 519 с.
3. Шукина Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007039506> (дата обращения: 04.08.2021)

© Кутькова Т.С., Бабынина О.В., 2021

УДК37

Татаренко О.Н., Подлозная Н.В.
воспитатели МБДОУ д / с №89 г. Белгорода

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ПЛАНШЕТОВ В РАБОТЕ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ В ДОУ

Аннотация

В статье исследуется проблема использования графического планшета как эффективного средства обучения детей старшего дошкольного возраста, влияющего на интеллектуальное развитие и готовность обучения ребёнка в школе.

Ключевые слова

Графический планшет, дошкольник, интеллектуальное развитие.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Жизнь большинства современных людей все больше наполняется информацией. Для ее рационального использования человек должен обладать способностью отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного, иными словами, обладать достаточной глубиной ума. Важны, так же, гибкость и подвижность ума, логичность, критичность, доказательность мышления, способность человека широко использовать имеющийся опыт, оперативно исследовать предметы в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления – все это является существенными качествами человеческого интеллекта. Следовательно, для современного человека, постепенно вступающего в информационную цивилизацию, важно и нужно быть обучаемым, интеллектуально развитым, но при этом, что немаловажно, быть здоровым.

Под современным определением интеллекта понимается способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач.

Таким образом, первая составляющая интеллекта — знания о том, что есть в мире, то есть образование и эрудиция. Вторая составляющая интеллекта — способность к творчеству, способность создавать нечто новое или креативность, а это невозможно без знания того, что уже существует.

Одним из средств, дающим возможность воздействовать на развитие и воспитание дошкольника комплексно, в нашем ДООУ, определен графический планшет.

Информационно - коммуникативные технологии в дошкольных учреждениях рассматриваются как средства обработки информации, демонстрации дидактических материалов, в некоторых случаях, как средства связи педагогов друг с другом и с родителями. Так ребенок - дошкольник является сторонним наблюдателем процесса информатизации, выступая как пользователь, лишь играя в компьютерные игры, носящие далеко не всегда развивающий характер. Это положение оправданно, так как основное средство ввода информации – клавиатура, которая имеет знаковую систему, не доступную пока для дошкольника.

Графический планшет, являясь средством ввода информации, мало чем отличается от обычных ручки и листа бумаги, с разницей в том, что изображаемое появляется не непосредственно из - под грифеля карандаша, а на экране компьютера. Это, кстати, помимо развития умения ориентироваться на листе бумаги, развивает и пространственное восприятие.

Беря в руки стилус, ребенок из стороннего наблюдателя сразу превращается в пользователя, активного участника процесса, перед ним открывается возможность заниматься такой знакомой, но такой необычной продуктивной деятельностью, формируется интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, получая результат, который можно использовать как на бумажном носителе, так и в электронном виде. Вместо 10 - 15 минут, проведенных за, возможно, ничего не дающей игрой, с помощью графического планшета, дети узнают о геометрических фигурах, цветах и их смешении, композиции рисунка, о

способах рисования тех или иных предметов, при этом не опасаясь сделать ошибку, получая положительный эмоциональный настрой от прорабатываемой работы.

А отправляя вместе с ребенком полученный рисунок по электронной почте бабушке в другой город, папе на работу или заболевшему другу педагог получает возможность формировать информационную коммуникативность, знакомить с глобальными сетями, расширять понятия о средствах общения и способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а так же продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, семейственность, умение открыто проявлять любовь, заботу, переживания.

Работа с графическим планшетом обеспечивает развитие мелкой моторики рук, так как навигация пером удобна, точна и эргономична – мышцы кисти и руки в целом всегда расслаблены, пальцы и ладонь в движении. Перо – естественный инструмент для человеческой руки, поэтому работа с ним безопасна для детей и пользователей. Также, на развитие моторики влияют те факты, что от силы нажатия на перо увеличивается или уменьшается интенсивность линии, пером можно производить штриховку, некоторые модели графических планшетов чувствительны к рисованию пальцами.

А еще на планшете можно писать, с его помощью можно играть в дидактические игры, переведенные в электронный вид, создавать и тут же решать различные задачи, рисовать графические диктанты, осуществлять индивидуальный дифференцированный подход к детям во время различных занятий и даже знакомиться с нотной грамотой.

Итак, использование графического планшета при работе с дошкольниками создает условия для разностороннего развития детей, вовлекая их в процесс как активных участников, подготавливая дошкольников к поступлению в информационную школу, не нарушая права ребенка быть ребенком, не отбирая у детства возможность играть.

Список литературы:

1. «Новые информационные технологии для образования». Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва. 2000 г.

© Татаренко О.Н., Подлозная Н.В.

УДК 338.467.6

Радыгина Е. Г., канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»,
г. Екатеринбург, РФ

Radygina Evgeniya Gennad'evna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Ural State University of Economics, Yekaterinburg, Russia

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ

METHODOLOGICAL BASES OF PREPARATION OF INTERACTIVE AND VIRTUAL EXCURSIONS

Аннотация

Интерес потребителей к интерактивным технологиям растёт с каждым годом. Интерактивность создаёт у потребителя ощущение причастности при свободе действий.

Применение информационных технологий создаёт гораздо больше возможностей для изучения объектов показа и индивидуализации экскурсии. Использование интерактивных технологий требует разработки новой методической основы для составления экскурсии, в которой должны быть отражены как интересы и потребности туристов при изучении объектов, так и технологические особенности предоставления информации при использовании цифровых технологий. Виртуальные и интерактивные экскурсии должны строиться, с одной стороны, на тех же методических основах, что и классические экскурсии, включать те же основные элементы (введение, основная часть, заключение), основываться на тех же объектах показа. Однако, существуют и особые требования, связанные с виртуальностью и интерактивностью: карты путешествия, таймлайны, точки взаимодействия, звуковое сопровождение и т.п.

Ключевые слова:

Экскурсия, виртуальный туризм, цифровые технологии, интерактивная экскурсия, таймлайн.

Abstract

Consumers' interest in interactive technologies is growing every year. Interactivity creates a sense of belonging for the consumer with freedom of action. The use of information technologies creates much more opportunities for studying the objects of display and individualizing the tour. The use of interactive technologies requires the development of a new methodological framework for making excursions, which should reflect both the interests and needs of tourists when studying objects, and the technological features of providing information when using digital technologies. Virtual and interactive tours should be based, on the one hand, on the same methodological foundations as classical tours, include the same basic elements (introduction, main part, conclusion), and be based on the same display objects. However, there are also special requirements related to virtuality and interactivity: travel maps, timelines, interaction points, sound, etc.

Keywords:

Excursion, virtual tourism, digital technologies, interactive excursion, timeline.

Рынок онлайн - услуг растёт с каждым годом. Цифровые технологии позволяют туристу самостоятельно выбрать направление и маршрут путешествия, сформировать индивидуальный турпакет и забронировать услуги, определиться с дополнительными услугами, поддерживать индивидуальный темп и менять маршрут при необходимости.

В условиях коронавирусных ограничений значительно вырос интерес потребителей к виртуальному туризму и интерактивным туристским продуктам. Ограниченная вместимость туристских объектов и музейных залов заставила организаторов задуматься о том, как познакомить большее количество туристов с экспозицией, не нарушая требования Роспотребнадзора. На помощь приходят интерактивные технологии.

Экскурсия представляет собой «процесс наглядного познания окружающего мира: особенностей природы, современной и исторической ситуации, элементов быта, т.е. достопримечательностей определенного города или региона - заранее избранных объектов, которые изучаются на месте их расположения» [1].

В результате развития информационного пространства, у потребителя становится всё больше возможностей для поиска и получения информации о предложениях туристских объектов, музеев, перевозчиков, гостиниц, ресторанов и т.п. Помимо этого,

информационные технологии в туризме могут существенно повысить продажи туристского продукта посредством использования визуализации, форм онлайн - бронирования и регистрации и т.п.

О.П. Межевникова и Т.В. Ухина рассматривают виртуальный тур как способ отображения трёхмерного многоэлементного пространства. Главным отличием виртуального тура является интерактивность: турист сам выбирает наиболее привлекательный для него объект, может прослушать или прочитать дополнительную информацию [2, с. 9].

Элементы виртуального туризма используются также в организации интерактивных экскурсий, позволяя получить информацию об объектах показа при непосредственном нахождении туриста на объекте. Интерактивность создаёт у потребителя ощущение причастности при свободе действий. Виртуальные экскурсии используются не только в туристской сфере, так как позволяют убедительно предоставить информацию о товаре или услуге и могут использоваться в гостиничном и ресторанном бизнесе, ландшафтном дизайне, сфере торговли, автобизнесе, при предоставлении спортивно - оздоровительных услуг, индустрии развлечений [3, с. 166].

Виртуальные экскурсии имеют неоспоримые преимущества: они обладают большей доступностью для людей с ограниченными ресурсами (финансовыми, временными, ограничениями здоровья и т.д.); постоянное увеличение доступности виртуальных ресурсов и повышение их качества позволяет максимально отвечать интересам экскурсантов; отсутствие необходимости передвижения до места экскурсии и обратно делает виртуальный туризм более доступным; эффект присутствия и интерактивность; большая индивидуализация по сравнению с групповыми экскурсиями и турами; безопасность и уменьшение антропогенной нагрузки на природные объекты; возможность посетить объект неограниченное количество раз и др. Естественно, что существуют и недостатки таких экскурсий, но преимуществ гораздо больше.

Естественно, что использование интерактивных технологий требует разработки новой методической основы для составления экскурсии, в которой должны быть отражены как интересы и потребности туристов при изучении объектов, так и технологические особенности предоставления информации при использовании цифровых технологий. Путешествие должно быть не только информативным, но и удобным.

К необходимым составляющим классической экскурсии (вступление с организационной и информационной частью; основная часть, состоящая из завязки, развития действия, кульминации и развязки; и заключения) должны быть добавлены элементы, обеспечивающие интерактивность освоения информации. При этом экскурсанты осваивают содержание экскурсии самостоятельно, но экскурсовод присутствует виртуально, обеспечивая логическую взаимосвязь между объектами.

При подготовке интерактивных и виртуальных экскурсий необходимо предусматривать наличие следующих элементов:

- 1) Карта виртуального путешествия, позволяющая облегчить ориентацию в пространстве и создающее общее впечатление об объектах показа.
- 2) Интерактивный таймлайн экскурсии, позволяющий заранее видеть точки маршрута и планировать время изучения объектов. Таймлайн представляет собой инструмент

визуализации хронологической последовательности показа объектов, состоящий из отдельных точек взаимодействия.

3) Точки взаимодействия с экскурсантами, представляющие собой интерактивные объекты для вызова или загрузки информации, переходя от одного объекта к другому, обеспечение навигации. В виртуальных и интерактивных экскурсиях точки взаимодействия служат ещё и для показа дополнительной информации (демонстрации исторических фотографий, видеофильмов, виртуальных и 3D - моделей), что обеспечивает преимущество по сравнению с классической формой проведения экскурсии.

4) Звуковое сопровождение, включающее не только аудио - экскурсию, но и музыкальное сопровождение, создающее атмосферу при изучении объекта и предоставляющее дополнительную информацию при описании исторических объектов.

Таким образом, виртуальные и интерактивные экскурсии должны строиться, с одной стороны, на тех же методических основах, что и классические экскурсии, включать те же основные элементы (введение, основная часть, заключение), основываться на тех же объектах показа. Однако, существуют и особые требования, связанные с виртуальностью и интерактивностью: карты путешествия, таймлайны, точки взаимодействия, звуковое сопровождение и т.п. Применение информационных технологий создаёт гораздо больше возможностей для изучения объектов показа и индивидуализации экскурсии.

Список литературы

1. Rogova A.V. Development of virtual tourism in the hospitality industry // МНИЖ. 2021. №2 - 3 (104). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/development-of-virtual-tourism-in-the-hospitality-industry> (дата обращения: 25.04.2021).

2. Межевникова Ольга Петровна, Ухина Татьяна Викторовна Виртуальный туризм: за и против // Сервис в России и за рубежом. 2020. №3 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnyu-turizm-za-i-protiv> (дата обращения: 25.04.2021).

3. Ошкордина А.А. Меры антикризисного управления в туриндустрии промышленного города // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 1 (54). С. 164 - 169.

© Е.Г. Радьгина, 2021

УДК 373.24

Рузанова Е.С.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»,
Астраханская область, с. Красный Яр, РФ

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

В настоящее время проблема развития речи детей дошкольного возраста стоит очень остро, нежели несколько лет назад. Это обусловлено тем, что в современном мире возрастает потребность детей дошкольного возраста общения со взрослыми, желания

узнать больше информации об окружающем мире, рассказать об этом. В настоящее время у дошкольника расширен круг жизненных связей и отношений, с появлением новых видов деятельности усложнено общение со сверстниками и взрослыми. В связи с этим одним из основных направлений образовательного процесса является создание условий для развития речи ребенка, полноценного овладения им средствами общения. Необходимо уделять больше внимания развитию речевого общения именно в младшем дошкольном возрасте. Так как именно в младшем дошкольном возрасте расширяются возможности социально - коммуникативного развития.

Ключевые слова: развитие речи, младший дошкольный возраст.

Мечта всех родителей - вырастить своего ребёнка активным, деятельным, гармонично развитым человеком, которому интересно жить, общаться с другими людьми и самому быть интересным для окружающих.

Одним из главных компонентов обучения общению является речевое развитие детей. Этот процесс работы над развитием речи нередко бывает длительным и не простым. Но это не страшно. Профессия воспитателя как раз и замечательна тем, что на твоих глазах меняется маленький человек, расширяется круг его возможностей, становится богаче речь - средство выражения мыслей и чувств. Работая с ребёнком, даже самым маленьким, который только начинает говорить, мы, взрослые, вкладываем в него частичку своей души, своего сердца.

Речь является средством приобретения знаний, развития психических функций, самовыражения и познания других, основным средством общения. Речь не является врождённой способностью человека. Она формируется постепенно вместе с развитием маленького человечка. Обучая ребёнка родной речи, взрослые, одновременно способствуют развитию его интеллекта и эмоциональной сферы.

Звучащая речь входит в жизнь малыша ещё до появления на свет, что безразлично для будущего психического благополучия ребёнка. Мать начинает разговаривать с ним, когда он ещё не в состоянии что - либо воспринять и понять, но мозг маленького человека обладает врождённой повышенной чувствительностью к звучащей речи, которая сохраняется на протяжении всего дошкольного детства. Общение малыша с матерью не проходит бесследно. С первых месяцев жизни он активно откликается на голос матери и других близких, которые находятся с ним рядом с момента его рождения. От степени близости между взрослыми и малышом, характера общения между ними во многом будет зависеть развитие ребёнка, его речь.

Если взрослые, окружающие ребёнка, начинают правильно учить его говорить уже с младенческого возраста, то такой ребёнок развивается нормально: у него появляется способность представлять, затем мыслить и воображать. Так как речь развивается в процессе подражания.

Когда ребёнок приходит в детский сад, расширяется круг его общения. Он учится общаться со сверстниками и взрослыми. Ребёнок учится слушать, слышать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы, высказываться в присутствии других детей, слушать друг друга. Большие требования предъявляются к речи воспитателя. Речь должна быть чёткой выразительной, неторопливой.

Речь развивается тогда, когда у ребёнка есть возможности постоянно расширять свои познания об окружающем, узнавать что - то новое, накапливать опыт. Малыш должен

двигаться, действовать. Для этого необходимо создать определённые условия. Для успешного развития ребёнка нужна предметно - развивающая среда, так как ведущей деятельностью становится предметная. Ребёнок младшего дошкольного возраста очень активно осваивает действия с игрушками (пирамидками, машинками, куклами и т.д.), театрами (кукольный, настольный пальчиковый и т.д.), проявляет интерес к предметам ближнего окружения, особенно к тем, что в руках взрослого. Он пытается подражать действиям взрослых и их речи. Главная задача воспитателя сделать деятельность насыщенной и разнообразной. При общении с ребёнком важно комментировать свои действия и сопровождать речью действия ребёнка с предметами. Он будет запоминать названия предметов, их свойств, названия действий. Впечатления, накопленные малышом в предметной деятельности, создают основу для обогащения и расширения словаря. Необходимо поощрять попытки ребёнка самостоятельно говорить. Малыш начинает активно разговаривать, когда взрослые захотят его слушать.

Особенно во время адаптации необходимо создавать развивающую среду, которая привлекает внимание детей, и наполнять её разнообразным материалом и оборудованием. Больше всего детей привлекает книжный уголок, театральный уголок, особенно варежковый и пальчиковый театры. Малыши с удовольствием слушают и смотрят сказку с любимыми героями, у них поднимается настроение, развивается речь. Театральные игры оказывают большое влияние на всестороннее развитие детей, воздействует целым комплексом художественных средств.

Художественная литература также является важным помощником в трудном деле воспитания вообще и развития речи в частности. Надо как можно чаще рассказывать, читать детям народные и авторские сказки, потешки, стишки. Дети любят слушать стихи А. Барто, С. Маршака, С. Михалкова, К. Чуковского. Литературные произведения этих авторов остаются верными спутниками на протяжении всего детства. А также любую деятельность необходимо сопровождать произведениями устного народного творчества (потешки при умывании, одевании и т.д.).

Ещё очень важное средство развития речи ребёнка - это стимуляция мелкой моторики. Необходимо развивать подвижность и ловкость пальчиков малыша. Чем лучше он овладеет движениями своих ручек, тем больше успехов будет в его речи. Средств для этого предостаточно: игрушки, предметы разных размеров и форм, игры, в том числе и пальчиковый театр и т. д.

Качество речи - показатель уровня интеллектуального и эмоционального развития ребёнка. Поэтому необходимо создавать такую обстановку, в которой малыш не только хорошо понимает обращенную к нему речь, но и сам хочет говорить, пользоваться речью. Лучше всего получается это через игру (настольную, дидактическую, подвижную, хороводную).

Развитие речи в младшем дошкольном возрасте идёт по двум линиям: совершенствуется внимание к речи взрослых и формируется собственная активная речь. Речь начинает выполнять свои ведущие функции: коммуникативную (формируется потребность в речевом общении), познавательную (речь становится важнейшим средством передачи ребёнку собственного опыта), регулирующую (ребёнок начинает сопровождать свои действия речью). *Нельзя не сказать, что красивая и правильная речь - залог успехов и удач ребёнка в будущем, плюс одно из основных условий успешного обучения!* Профилактика и

своевременное устранение речевых недостатков поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.

Список используемой литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. - метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

© Е.С. Рузанова, 2021

УДК 372.857

Савельев С.С.

магистрант 2 года обучения ПГТУ,
г. Орехово - Зуево, РФ

Мишина О.С.

канд. с / х. наук, доцент ПГТУ,
г. Орехово - Зуево, РФ

ПРОВЕДЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА, КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассмотрены актуальные вопросы повышения качества школьного естественно - научного образования через использования активных методов обучения, постановки биологических экспериментов, проведения квазиисследований, реализации практикоориентированных проектов. Экспериментально подтверждена эффективность использования практикоориентированных проектов по биологии в формировании функциональной грамотности у школьников.

Ключевые слова

Естественно - научная грамотность, проектная деятельность, гидропоника, мотивация

В последнее время, наблюдается снижение естественнонаучной грамотности у обучающихся. Об этом свидетельствует статистика результатов различных диагностических работ (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA) [1]. Возможно, это связано с тем, что в нашей системе образования преобладает наукоцентрический отбор содержания для школьного курса по естественнонаучным дисциплинам. Обучающиеся испытывают затруднение в освоении программы по химии, биологии и физике, это сказывается на снижении интереса и их познавательной активности. Все перечисленные науки направлены на изучение особенностей окружающего нас мира и включают в свой базис множество научной терминологии, расчетных операций и умений по организации практических

навыков. Однако с практическими навыками, а именно с применением полученных в ходе образовательного процесса знаний, у учеников возникают большие трудности, так как малая доля учеников осознает значимость изучаемого в школьной программе материала в их повседневной жизни. Таким образом, тема данной работы представляет интерес и является актуальной [2,3].

Цель работы: провести анализ эффективности проведения биологического эксперимента для формирования у обучающихся потребности в познавательной деятельности в ходе реализации проекта по биологии.

Задачи работы:

- рассмотреть методологические основы использования проектной и исследовательской деятельности на уроках и внеурочной деятельности по биологии;

- реализовать проектную деятельность по биологии.

Для решения перечисленных задач нами был использован метод литературного анализа и метод проектов.

В этой связи, для решения выше обозначенной проблематики учителю необходимо использовать в образовательном процессе методы, которые будут способствовать решению данных вопросов. К таким методам могут быть отнесены постановка экспериментов, проведение квазиисследований, а также выполнение практикоориентированных проектов [5].

Проводя опыт в ходе объяснения нового материала, учитель совмещает теорию с практикой и создает положительное воздействие на учеников, способствуя формированию у них познавательного интереса. Ученики видят сам процесс, и у них возникает желание его повторить. Одновременно ученики пытаются осознать всю суть явления, что может способствовать у них развитию будущих задатков к углубленному изучению предмета [5].

Приведём пример исследования «Влияние разных видов костры на рост и развитие огурцов, выращиваемых гидропонным методом», проводимого в рамках реализации практикоориентированного проекта по биологии: «Огород – круглый год».

В начале реализации проекта ребятам нужно сообщить о том, что на Земле из-за хозяйственной деятельности человека, сокращаются площади посевных земель. Этот ресурс считается одним из самых дефицитных. Ребята должны увидеть и осознать данную проблему, предложить свои способы её решения. Учитель может рассказать ученикам о существующих приёмах, которые человек использует для сохранения плодородия почвы и использования беспочвенного субстрата для выращивания различных растений. К ним можно отнести гидропонный метод выращивания растений. Преимущество данного метода заключается в том, что он позволяет полностью или почти полностью отказаться от использования почвы. Также данный метод позволяет получить несколько урожаев в течение года.

Однако у данного метода есть и недостатки, один из которых заключается в том, что не каждая культура способна расти в условиях гидропоники. Однако тех, которые способны расти – достаточно много. И среди них не мало овощных культур, над которыми можно поработать и изучить их особенности выращивания с применением разных субстратов, выявив наиболее пригодные и доступные в использовании.

В связи с вышеизложенным тема данной исследовательской работы представляет интерес и является актуальной.

Цель проекта: разработать эффективный способ выращивания огурцов с использованием органоминерального биогумуса при выращивании гидропонным способом, с использованием льняной костры, костры овса и укропа.

Объект исследования, выполняемого в рамках проекта: семена и растения огурцов («F1 Китайский жароустойчивый», «Комнатный F1»); льняная костра, костра овса и укропа, органоминеральное удобрение биогумус («Бочка и четыре ведра. Биогумус.») и фитогормон роста «Эпин - экстра».

Предмет исследования: рост и развитие огурцов, выращенных гидропонным методом с использованием разных видов костры.

Задачи исследования:

- Определить в лабораторных условиях энергию прорастания и всхожесть семян, обработанных фитогормоном «Эпин - экстра»;
- Проанализировать влияние костры на рост и развитие огурцов, выращиваемых гидропонным способом и выявить наиболее пригодную из них.

Методы исследования: анализ литературных данных, постановка лабораторных и вегетационных опытов, сбор и анализ данных.

Практическая значимость: Результаты исследования могут быть полезны специалистам и людям, занимающимся сельским хозяйством.

Характеристика объектов исследования.

Костра льна - это одревесневшие части стебля льна, содержащие большое количество стойких химических соединений, таких как: лигнин, целлюлоза, высокополимерные пентозаны, а также важнейшие микроэлементы и при этом является хорошим ионообменником, а также обладает ценными свойствами, такими как высокая сорбционная способность, обеспечивающая пролонгированное действие компостов, низкая плотность, повышенное содержание гумус образующих веществ, отсутствие семян сорных растений и повышенная разогреваемость в компостах [4].

Костра овса – это одревесневшие части стебля овса, которые в ходе своей вегетации активно усваивали из почвы труднорастворимые и трудноусваиваемые другими растениями соединения и питательные вещества, в особенности, - калий и фосфор. Данный процесс происходит из - за способности овса лучше других культур использовать и усваивать остатки питательных веществ. Благодаря этому, овсяная солома также содержит до 7 % белков и более 40 % углеводов, что положительно сказывается на применении соломы в качестве корма для скота, а также в качестве одной из почвообразующих культур. Кроме того, при набухании, костра овса обладает повышенной сорбционной способностью, низкой плотностью и хорошей аэрируемостью при использовании ее в гидропонных установках [4].

Костра укропа – это одревесневшие части стебля с листьями, которые в процессе роста и развития накапливали в себе множество минеральных и органических веществ, среди которых органические кислоты, флавоноиды, углеводы, минеральные соли железа, калия, кальция, фосфора и других металлов, а также жирные масла, белки и другие вещества. В результате костра обладает хорошим иононакопителем и ионообменником, что немаловажно при использовании в качестве сырья, заменяющего почвенный субстрат [4].

«Эпин - экстра» – регулятор и адаптоген широкого спектра действия, обладает сильным антистрессовым действием, синтезированный аналог природного вещества. Производители

препарата обещают, что в результате применения семена быстрее прорастают; рассада становится устойчивой к заморозкам, засухе и болезням, отлично приживается при пикировке и пересадке в открытый грунт и т.д.

Исследуемые сорта огурцов: «Комнатный F1». Скороспелый (40 - 43 дня) партенокарпический гибрид для подоконника и балкона с компактным габитусом и «F1 Китайский жароустойчивый». Гибриды серии «Китайский устойчивый» отличаются высокой продуктивностью и отличным качеством. Среднеранний (48 - 54 дня) гибрид для выращивания в открытом (на шпалерах) и защищенном грунте.

Методы исследования

Гидропонный метод - метод беспочвенного выращивания растений, позволяющий получать продукцию круглый год, независимо от погодных условий, типа почвы и других факторов, ограничивающих получение урожая.

Гидропоника (водная культура) – это метод выращивания, когда растение укореняется в тонком слое органического субстрата (торф, мох и т.п.), уложенного на сетчатую основу, опущенную в поддон с питательным раствором.

Корни растений через субстрат и отверстия основы опускаются в раствор, питая растение. Главная сложность при выращивании растений гидропонным способом заключается в аэрации корней, в связи с недостаточностью кислорода, содержащегося в питательном растворе, поэтому корневую систему растения полностью погрузить в раствор нельзя. Для обеспечения дыхания корней между раствором и основой оставляют воздушное пространство для молодых растений 3см, для взрослых – 6см. При этом необходимо позаботиться о поддержании повышенной влажности воздуха в этом пространстве, иначе корни быстро засохнут. Питательный раствор заменяется раз в месяц.

В гидропонике поглощение питательных веществ происходит быстрее, а дополнительный кислород — стимулирует более быстрое развитие корневой системы. И растению не надо тратить энергию на поиск питательных веществ, т. к. они находятся в легкодоступной форме и подаются к корням растения; при выращивании на гидропонике, воды используется меньше, что важно при промышленном выращивании сельскохозяйственной продукции [8].

При гидропонной технологии выращивания культур могут быть использованы различные субстраты.

Технология исследования.

Энергию прорастания и всхожесть определяли в установленные для данных культур сроки (3 - й и 7 - й) по ГОСТ 12038 - 84. Энергия прорастания зависит от жизнеспособности семян, чем и определяется быстрота их прорастания. Семена с высокой энергией прорастания раньше и дружнее всходят. [Ващенко И.М. Учебник Биологические основы сельского хозяйства. 2004.][2.14].

Вегетационный опыт.

Вегетационный опыт проводили в помещении в следующих условиях:

Огурцы (А) – огурцы «Комнатный F1»

Огурцы (А) вариант 1 - Гидропонным методом, с добавлением универсального жидкого органоминерального удобрения (биогумус) в питательный раствор с использованием в качестве субстрата костры льна.

Огурцы (А) вариант 2 - Гидропонным методом, с добавлением универсального жидкого органоминерального удобрения (биогумус) в питательный раствор с использованием в качестве субстрата костры овса.

Огурцы (А) вариант 3 - Гидропонным методом, с добавлением универсального жидкого органоминерального удобрения (биогумус) в питательный раствор с использованием в качестве субстрата костры укропа.

Огурцы (Б) – огурцы «F1 Китайский жароустойчивый»

Огурцы (Б) вариант 1 - Гидропонным методом, с добавлением универсального жидкого органоминерального удобрения (биогумус) в питательный раствор с использованием в качестве субстрата костры льна.

Огурцы (Б) вариант 2 - Гидропонным методом, с добавлением универсального жидкого органоминерального удобрения (биогумус) в питательный раствор с использованием в качестве субстрата костры овса.

Огурцы (Б) вариант 3 - Гидропонным методом, с добавлением универсального жидкого органоминерального удобрения (биогумус) в питательный раствор с использованием в качестве субстрата костры укропа.

В период вегетации проводили наблюдения за ростом и развитием растений. Вели учёт биометрических (морфоструктурных) показателей проводили по методике Государственного соргоиспытания сельскохозяйственных культур (1989) с фазы всходов и далее через 10 дней до конца вегетации. Каждый отбор проб соответствовал фазам развития растений. При этом проводили следующие подсчёты и измерения: динамика роста побега в высоту; число и длина листьев; площадь листьев. Отмечали появление первых всходов (вегетационная всхожесть), динамику развития растений.

Эффект от применения разных видов костры устанавливали соотношением исследуемых показателей опытных образцов к соответствующим показателям контрольных и принятых за 100 % . Все данные подвергались математической обработке с помощью компьютерной программы, разработанной в Институте физиологии растений ПИ - TEST и эксель [13].

Результаты и их обсуждение.

В ходе работы было проведено исследование по влиянию разных видов костры на рост и развитие огурцов, выращиваемых гидропонным методом.

В результате исследования были получены следующие результаты:

Выводы о работе:

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты:

- Лабораторное исследование семян огурцов на энергию прорастания и всхожесть семян, обработанных фитогормоном «Эпин - экстра» показало 100 % - ный результат, что говорит об отличном качестве посевного материала;

- В ходе вегетационного исследования был проведен анализ влияние костры на рост и развитие огурцов, выращиваемых гидропонным способом. Согласно исследованию, наилучшие результаты показала костра овса. На втором месте - костра льна, показавшая не плохие результаты по выращиванию огурцов сорта «Китайский жароустойчивый», даже при условии гибели «Комнатного».

Таким образом, выполняя работу, ребята не только знакомятся с такими понятиями как рост, развитие, минеральное питание, гидропоника, но главное понимают практическое

предназначение биологических знаний и экспериментально подтверждают, что ростом и развитием растений можно управлять.

Список использованной литературы:

1. Савельев С.С., Мишина О.С. Использование метода научного наблюдения в ходе изучения биологии, на примере изучения развития побегов // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2020 – Вып. 66 – Ч. 3 – с.165
2. Савельев С.С., Алексеев В.Н. Использование исследовательской деятельности для активизации интереса школьников к биологии на примере энтомофауны шишек хвойных // Актуальные вопросы педагогики: сборник статей IV Международной научно - практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2020. - С. 33–40.
3. Мишина, О.С., Иванов Р.Г., Дьячкова Т.В., Бекшаев И.А. Организация проектной деятельности в школьном биологическом образовании // Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии в школе и Вузе: сборник материалов Международной научно - практической конференции (г. Москва, 12–14 февраля 2020г.) / отв. ред. Г. Г.Швецов, ред.колл.: В.В. Пасечник, Т.М. Ефимова, А.А. Журин. – М.: Диона, 2020. - С. 98–103.
4. Гришина, Е.А. Исследование волокна льна - долгунца, выращенного с применением экстрактов из гумифицированной льняной костры / Гришина Е.А., Белопухов С.Л. // Бутлеровские сообщения. 2013. Т. 34. № 4. С. 157162.
5. Мишина О.С., Фролова Н.А., Федоскина М.Н. Организация научно - исследовательской деятельности в школе по биологии // Проблемы современного педагогического образования. - Сборник трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2019. - Вып. № 64–Ч.1. - С. 278–281.

© Савельев С.С., Мишина О.С., 2021г.

УДК 376.37

Сергеева Е.Ю.

учитель - логопед
Дошкольное отделение
МБОУ Школа № 99
г. Самара, РФ

СПЕЦИФИКА МЕЖАНАЛИЗАТОРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Аннотация

В данной статье представлена система работы по формированию речевой деятельности на основе межанализаторного взаимодействия процесса восприятия предметных образов.

Освещены вопросы влияния приёма полимодальности восприятия предметных образов на эффективность запоминания текстов различной сложности детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова

Мнемотехника, мнестические процессы, актуализация, паралингвистические средства, полимодальность восприятия, анализаторные системы

В современном мире отмечается неуклонный рост числа детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. «Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте» [1, с.614]. В структуру дефекта входит нарушение механизмов формирования словарного запаса, связной речи, которое наиболее ярко проявляется в виде значительных трудностей при воспроизведении стихотворного текста. Речевое недоразвитие, а именно недоразвитие лексического строя и связной речи, препятствует успешному обучению в школе и приводит к школьной неуспеваемости, которая способствует возникновению профессиональной дезадаптации и трудностей социализации в современном обществе.

Исходя из опыта логопедической работы, можно отследить значительный рост числа детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях.

Дошкольные образовательные учреждения имеют своей целью подготовку детей к обучению в школе. Приоритетным направлением в коррекционно - логопедической работе с данной категорией детей является преодоление речевого недоразвития, формирование лексического строя и связной речи. В педагогической практике встречаются трудности на этапе формирования навыков связного высказывания. Данные трудности проявляются при воспроизведении стихотворных текстов. Низкое качество запоминания текстов различной сложности связано с недостаточным уровнем развития мнестических процессов, а также с недоразвитием различных компонентов речевой деятельности (лексического, грамматического строя, языкового анализа и синтеза). Особое место в системе работы по формированию речевого высказывания отводится обогащению словарного запаса при помощи одного из ведущих приёмов методики «мнемотехника» - приёма полимодальности восприятия предметного образа.

Актуальность данного приёма в структуре представленной методики заключается в том, что его сущность основана на межанализаторном взаимодействии. Для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи это условие наиболее значимо для формирования знаний, умений и навыков в плане опоры на сохранные звенья в структуре дефекта. Полимодальность восприятия предметного образа представляет собой процесс, основанный на совокупности ощущений различной направленности: зрительных, слуховых, тактильных, двигательных, которые, в конечном итоге, способствуют созданию и закреплению образа предмета, а также лексического значения слова, которым этот предмет обозначается. Изображение предметного образа включено в контекст графической мнемотехнической схемы. Данный приём способствует развитию мнестических процессов, совершенствует лексический строй и другие составляющие компоненты речи и, в конечном итоге, способствует успешному формированию навыков воспроизведения стихотворного текста различной сложности, а значит, и успешному развитию связной речи. Одним из ведущих компонентов речевой деятельности является лексический строй. От

эффективности формирования базовых механизмов словарного запаса зависит в целом уровень запоминания и воспроизведения языкового материала. На основе анализа источников литературы по данному вопросу можно сформировать представление о мнемотехнике как о системе приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Мнемотехническое запоминание состоит из 4 этапов: кодирование в образы, запоминание на основе соединения двух образов, запоминание последовательности, закрепление в памяти. Среди приёмов мнемотехники следует выделить приём образования связей (ассоциации) и схематизации. Следует отметить, что структурирование лексического значения слова на полимодальной основе является одним из ведущих приёмов методики, в результате применения которого улучшаются показатели памяти, увеличивается её объём, обогащается и совершенствуется словарный запас. Изучая опыт работы других специалистов в области дефектологии, важно отметить, что приоритетными видами коррекционного воздействия для них является использование мнемотехнических таблиц без изображения графических опорных схем для установления количества и последовательности слов в предложении, а также без обозначения в структуре данных таблиц полимодальных образов для формирования лексического значения языковых единиц.

Подводя итог вышесказанному, необходимо подчеркнуть основные отличия представленной в данной статье методики, определяющие её новизну:

1. разработка обобщённого образа предмета на основе полимодального восприятия;
2. использование графических опорных схем предложений с включением в их структуру полимодального предметного образа для закрепления лексических значений слов;
3. разработка направления по освоению паралингвистических средств коммуникации;
4. разработка и внедрение алгоритма по формированию громкости голоса.

Направление работы по формированию паралингвистических средств коммуникации было создано с целью преодоления нарушений в невербальном оформлении стихотворных текстов, а разработка мнемотехнических приёмов на основе графических опорных схем предложений с включением в их структуру полимодальных предметных образов обусловлена наличием трудностей в выполнении операций языкового анализа и синтеза.

Исходя из данных положений, следует определить ведущие цели исследования: 1. создать качественно новые условия для преодоления трудностей в воспроизведении стихотворного текста детьми с общим недоразвитием речи;

2. познакомить научное сообщество с результатами реализованной методики; 3. выявить значимость формирования лексических значений имён существительных на основе полимодальности образа предметов в процессе совершенствования навыков связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием;

4. сформировать механизм формирования лексического значения слова при помощи приёма полимодальности восприятия – межанализаторного взаимодействия в процессе создания образа предмета;

Задачи исследования: 1. развивать мнемотехнические процессы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при помощи применения основных приёмов мнемотехники; 2. пополнять и обогащать импрессивный и экспрессивный словарь на основе взаимодействия анализаторных систем;

3.развивать лексико - грамматический строй речи; 4.формировать умение эффективно использовать паралингвистические средства коммуникации; 5.формировать операции языкового анализа и синтеза.

Недостаточный уровень развития актуализации лексических единиц, значительные трудности в воспроизведении стихотворных текстов были выявлены на основе наблюдения, проводимого в рамках подготовки детей старшего дошкольного возраста к детским праздникам, а также различным мероприятиям речевой направленности. Данное наблюдение позволило выявить систему параметров процесса воспроизведения текста, формирование которых вызывало наибольшие затруднения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Среди данных параметров следует выделить лексико - грамматический строй речи, языковой анализ и синтез и паралингвистические средства коммуникации. Данные компоненты определяют успешность воспроизведения стихотворного текста. Наблюдение показало, что по всем перечисленным направлениям были получены низкие результаты в начале исследования. Они представлены в следующей таблице.

Таблица 1 – Параметры сформированности навыков воспроизведения текста

Направление исследования	Лексико - грамматическая сторона речи максимальное количество баллов - 3 балла (33 %)	Языковой анализ и синтез максимальное количество баллов - 3 балла (33 %)	Паралингвистические средства коммуникации и максимальное количество баллов – 3 балла (33 %)	Итоговые результаты: максимальное количество баллов - 9 баллов (100 %)
Ф.И.ребёнка	начало исследования	начало исследования	начало исследования	начало исследования
1.Алексей Б.	0 б (0 %)	0 б (0 %)	0 б (0 %)	0 б (0 %)
2.Данил Л.	1 б (11 %)	1 б (11 %)	0 б (0 %)	2 б (22 %)
3.Дарья У.	1 б (11 %)	0 б (0 %)	0 б (0 %)	1 б (11 %)
4.Егор В.	2 б (22 %)	1 б (11 %)	0 б (0 %)	3 б (33 %)
5.Мария П.	1 б (11 %)	1 б (11 %)	1 б (11 %)	3 б (33 %)
6.Полина К.	1 б (11 %)	1 б (11 %)	0 б (0 %)	2 б (22 %)
7.София М.	1 б (11 %)	0 б (0 %)	0 б (0 %)	1 б (11 %)
8.Татьяна М.	1 б (11 %)	1 б (11 %)	0 б (0 %)	2 б (22 %)
9. Семён Л.	1 б (11 %)	0 б (0 %)	0 б (0 %)	1 б (11 %)
10.Степан М.	0 б (0 %)	1 б (11 %)	1 б (11 %)	2 б (22 %)

Таким образом, на основе анализа полученных данных в начале исследования можно сделать вывод: необходимо создание качественно новых условий для преодоления имеющихся трудностей, а, следовательно, создание новой методики по формированию навыков связного высказывания.

Содержание методики представлено в виде параметров успешности воспроизведения стихотворных текстов, которые определили направления работы. Рассмотрим эти направления в динамике с точки зрения трёх позиций:

1. характеристика трудностей, выявленных в начале исследования;
2. характеристика приёмов методики (описание условий для формирования навыков);
3. описание результатов, полученных в конечном итоге.

Первое направление – лексико - грамматический строй речи. В начале исследования воспитанники с общим недоразвитием речи испытывали трудности в актуализации языковых единиц. Улучшением условий для запоминания слова в составе предложения послужило предъявление графических изображений, отражающих лексическое значение данного слова. В представленной методике использовались следующие приёмы: 1. создание яркого образа на основе выделения главного существенного признака; 2. изображение предмета на полимодальной основе с целью сохранения лексического значения языковой единицы (восприятие и запоминание образа предмета происходило через зрительный, слуховой, тактильный и двигательный анализатор).

Сущность приёма полимодальности восприятия образа предмета заключалась в том, что для формирования лексического значения важна опора на различные виды ощущений. С точки зрения зрительного восприятия – это визуальные изображения, с позиции тактильного восприятия – предъявление материала, отражающего фактуру, слуховой компонент в общей картине восприятия формировался при запоминании звучаний, которые наиболее характерны для данного предмета.

В методике использовался приём изображения слова при помощи жеста, а также при помощи движений общей моторики. Данные действия основаны на работе двигательного анализатора, который способствовал созданию целостного образа предмета.

В процессе наблюдения было установлено, что дети с общим недоразвитием речи неверно употребляют предлоги и пропускают глаголы. Данные нарушения грамматического строя речи исправлялись при помощи приёма визуализации глаголов на графической схеме посредством изображения действия. Совместная работа двигательного и зрительного анализаторов в значительной степени способствовала успешному усвоению глагольных и предложно - падежных форм в самостоятельной речи. Вышеуказанные приёмы методики «мнемотехника» способствовали развитию импрессивного и экспрессивного словарного запаса, увеличению его объёма и улучшению показателей сформированности лексико - грамматического строя. Дети старшего дошкольного возраста безошибочно употребляли предлоги, глаголы, а также падежные окончания имён существительных.

Второе направление – языковой анализ и синтез. В начале исследования воспитанники с общим недоразвитием речи испытывали значительные трудности, связанные с определением количества и последовательности языковых единиц в структуре предложения. Улучшением условий для формирования навыков языкового анализа и синтеза являлось воспроизведение предложения на основе графической опорной схемы, в составе которой ярким акцентом для запоминания последовательности слов служили полимодальные предметные образы. Языковые единицы обозначались соответствующими изображениями предметов. Данное условие обеспечило сохранение исходного количества и логической последовательности слов во фразе. Текст предложения предъявлялся

одновременно с опорой на зрительную схему и каждая языковая единица связывалась с отдельным графическим элементом. Мнемотехнические приёмы с учётом фактора одновременности подачи внешних опорных стимулов и непосредственно речевого материала существенно улучшили процесс запоминания детьми фразы в составе целого текста и обеспечили получение высоких результатов по данному направлению реализации методики.

Третье направление – паралингвистические средства коммуникации. В процессе наблюдения за воспроизведением стихотворного текста детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи были выявлены следующие особенности использования ими паралингвистических средств коммуникации: нарушения регуляции темпа высказывания, недостаточное использование громкости голоса, низкий уровень сформированности интонационной выразительности. Работа над темпом речи осуществлялась при помощи восприятия и повторения ритмического рисунка целой фразы. Для формирования функции использования громкости голоса на достаточном уровне создавались следующие условия:

1. введение в схему предложения символического обозначения громкости в виде звенящего колокольчика (в верхнем левом углу схемы);

2. создание алгоритма по формированию громкости голоса.

Последовательность этапов данного алгоритма представлена ниже:

2.1. предварительная словарная работа, целью которой являлось уточнение и закрепление лексических значений слов, входящих в состав фразы;

2.2. совершенствование звукопроизношения с целью повышения уровня уверенности при воспроизведении стихотворного текста;

2.3. регуляция темпа речи;

2.4. регуляция громкости голоса.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что функция громкости голоса совершенствуется при условии высокого уровня развития словарного запаса, сформированности звукопроизносительной стороны и достаточного уровня развития навыков регуляции речевой деятельности. В процессе работы над громкостью практическим путём было установлено, что применение данного алгоритма способствовало успешному преодолению имеющихся трудностей.

Одним из параметров сформированности громкости голоса является безошибочное употребление ребёнком языковых единиц и уверенное их использование в самостоятельной речи. Необходимым условием для формирования данной компетенции является полимодальный образ предмета, включающий совокупность ощущений, полученных на основе работы зрительного, слухового, тактильного и двигательного анализаторов. Применение приёма полимодальности восприятия определило эффективность предварительной работы по формированию лексических значений слов.

Интонационная выразительность формировалась при помощи следующих приёмов мнемотехники:

1. изображение на графической опорной схеме знаков пунктуации, которые обозначали логическую и интонационную завершённость предложения;

2.создание ярких, выразительных образов для изображения главных смысловых звеньев фразы с опорой на различные виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, двигательное восприятие.

Таким образом, были созданы условия для формирования интонационной выразительности, а также для повышения мотивации к воспроизведению стихотворного текста у данной категории детей.

Разнообразие и эффективность приёмов методики «мнемотехника», представленных в данной статье, в полной мере способствовало получению высоких результатов итоговых показателей сформированности навыков воспроизведения речевого материала детьми с общим недоразвитием речи. Среди ведущих факторов формирования речевой деятельности можно выделить фактор полимодального межанализаторного взаимодействия. В условиях полисенсорности восприятия воспитанники с общим недоразвитием речи наиболее успешно осуществляли актуализацию необходимых вербальных единиц и воспроизводили предъявляемый речевой материал.

Эти результаты отражены в следующей таблице:

Таблица 2 – Итоговые показатели сформированности навыков воспроизведения текста

Направление исследования	Лексико - грамматическая сторона речи: максимальное количество баллов - 3 балла (33 %)		Языковой анализ и синтез: максимальное количество баллов - 3 балла (33 %)		Паралингвистические средства коммуникации: максимальное количество баллов – 3 балла (33 %)		Итоговые результаты: максимальное количество баллов - 9 баллов (100 %)	
	начало исследов - вания	конец иссле - дова - ния	начало иссле - дова - ния	конец иссле - дова - ния	начало исследо - вания	конец иссле - дова - ния	начало иссле - дова - ния	конец иссле - дова - ния
1.Алексей Б.	0б (0 %)	3б (33 %)	0б (0 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	9б (100 %)
2.Данил Л.	1б (11 %)	3б (33 %)	1 б (11 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	3б (33 %)	2 б (22 %)	9б (100 %)
3.Дарья У.	1 б (11 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	3б (33 %)	1 б (11 %)	9б (100 %)
4.Егор В.	2 б (22 %)	3б (33 %)	1 б (11 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	3б (33 %)	3 б (33 %)	9б (100 %)
5.Мария П.	1 б (11 %)	3б (33 %)	1 б (11 %)	3б (33 %)	1 б (11 %)	3б (33 %)	3 б (33 %)	9б (100 %)

6.Полина К.	1 б (11 %)	3б (33 %)	1 б (11 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	3б (33 %)	2 б (22 %)	9б (100 %)
7.София М.	1 б (11 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	2 б (22 %)	1 б (11 %)	8б (89 %)
8.Татьяна М.	1 б (11 %)	3б (33 %)	1 б (11 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	3б (33 %)	2 б (22 %)	9б (100 %)
9. Семён Л.	1 б (11 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	3б (33 %)	0 б (0 %)	3б (33 %)	1 б (11 %)	9б (100 %)
10.Степан М.	0 б (0 %)	3б (33 %)	1 б (11 %)	3б (33 %)	1 б (11 %)	3б (33 %)	2 б (22 %)	9б (100 %)

На основании полученных результатов следует отметить, что приём полимодальности восприятия как фактор формирования лексических значений языковых единиц в полной мере способствовал совершенствованию основных компонентов успешности воспроизведения связного текста, ведущее место среди которых занимает лексическая сторона речи.

Сравнительный анализ итоговых показателей сформированности навыков воспроизведения текстов различной сложности свидетельствуют об успешности предлагаемых приёмов методики «мнемотехника».

Эффективность приёма полимодальности восприятия предметного образа в структуре методики «мнемотехника» является основанием для его дальнейшего использования в коррекционно - логопедическом процессе, а также для рекомендаций другим специалистам в области дефектологии и родителям детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Список использованной литературы:

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия / Учебник для студентов дефектологического факультета педагогических высших учебных заведений. Изд.3 - е, перераб. и доп. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.680 с.

2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика / Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. Изд.2 - е, перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2000.416 с.

3. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 - 7 лет. Ярославль: Академия развития, 2002. 160 с.

4. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. М.: Просвещение, 1989. 239 с.

© Сергеева Е.Ю., 2021

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования основ безопасного поведения в природе у детей дошкольного возраста. Авторы делятся опытом работы в ДОО по формированию основ безопасного поведения в природе у дошкольников.

Ключевые слова

Безопасность, безопасное поведение, основы безопасного поведения, природа, дошкольный возраст.

Детей невозможно изолировать от природы, поэтому важно не только оберегать их от опасности, но и готовить встретиться с различными трудностями, сформировать у них представления об опасных ситуациях, о необходимости соблюдать меры предосторожности, прививать им навыки безопасного поведения в разных ситуациях [2].

Актуальность вопросы формирования формирование основ безопасного поведения в природе у детей дошкольного возраста находит отражение в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где отмечается важность формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [3].

Формирование безопасного поведения является присвоение детьми дошкольного возраста части культуры поведения, основной функцией которой выступает реализация безопасности человека и общества [1].

Исходя из собственной практики, рекомендуем реализовывать работу по формированию основ безопасного поведения в природе у детей дошкольного возраста согласно четырем блокам (рис. 1):



Рис. 1. Блоки

Решаются следующие задачи (рис. 2):

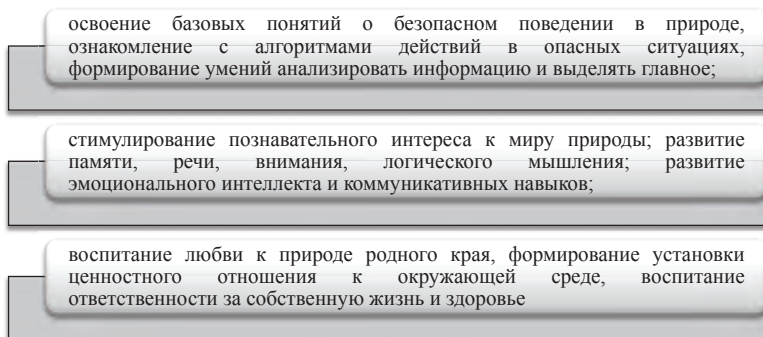


Рис. 2. Задачи

Например, при изучении блока «Поведение около воды летом» можно предложить тему «Встреча с водной стихией», цель занятия состоит в ознакомлении дошкольников с правилами безопасного поведения около рек и водоемов и на них, а также с водой как стихией. Основными задачами, которые решаются, выступают:

- ознакомлений дошкольников с водными стихийными бедствиями и правилами поведения в чрезвычайных ситуациях;
- стимулирование познавательного интереса к миру природы, развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков, активизация природоведческого словаря, развитие наблюдательности;
- воспитание нравственного и бережного отношения к миру природы, осознанного отношения за собственную безопасность.

В этом занятии педагог знакомит детей с водой как стихией. Можно предложить игру «Придумай слово», где детям предлагается подобрать эпитеты к слову «вода». Также рекомендуется посмотреть мультфильмы «Цунами» и «Сели / наводнения» из цикла «Безопасность – это важно». Осуществлять работу с картами - схемами «Причины поднятия воды в реках», «Подмывание берегов». Экспериментальная деятельность включает моделирование паводка.

Таким образом, формирование основ безопасного поведения в природе у детей дошкольного возраста является важным направлением образовательного процессе любого дошкольного учреждения.

Список использованной литературы

- 1.Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: кн. для воспитателей / К.Ю. Белая, В.Н Зимонина. М.: Просвещение, 2006. 94 с.
2. Сборник занятий по безопасности в природе для дошкольников и младших школьников. Сахалин, 21 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

УДК 37.011.3

Степанов Д.Ю.
студент 4 курса ТГПУ,
г. Томск, РФ

СУЩНОСТЬ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: стимулы, мотивы, дидактический процесс, личностный потенциал, материальные стимулы, общественно значимые ценности, внутренняя осознанная мотивация.

Аннотация. При проведении учебных занятий особенно остро встаёт задача не просто передать ученику определенный объем знаний, а организовать его самостоятельную познавательную деятельность, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Для этого на каждом уроке перед учениками должна быть четко определена цель и задачи, которые они должны достичь, определяющие учебную мотивацию.

Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки. В роли мотивов выступают во взаимосвязи потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы. Поэтому мотивы – очень сложные образования, представляющие собой динамические системы, в которых осуществляются анализ и оценка альтернатив, выбор и принятие решений [1].

Мотивация в педагогике – это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Мотивация в педагогике является объектом для исследования многих учёных. В той или иной степени ею занимаются Ильин Е.П., Маркова А.К., Божович Л.И., Чеботарёва Е.Ю., Соселля И.Л., Хамедова Г.Н., Симонова Н.М. и другие.

В соответствии с научными трудами различных ученых в данной сфере классифицировать мотивы, действующие в системе обучения, можно по различным критериям. По видам выделяются социальные и познавательные мотивы. По уровням эти мотивы подразделяются на:

- общие социальные мотивы;
- узкие социальные (или позиционные) мотивы;
- мотивы социального сотрудничества;
- широкие познавательные мотивы. Проявляются как ориентация на эрудицию, реализуются как удовлетворение от самого процесса учения и его результатов.
- учебно - познавательные мотивы;
- мотивы самообразования [2].

Различные мотивы имеют одинаковую силу влияния на протекание и результаты дидактического процесса. Например, широкие познавательные мотивы, проявляющиеся в стремлении охватить большое содержание, являются относительно более слабыми по сравнению с учебно - познавательными, стимулирующими проявление самостоятельности и напористости в узкой области. В этой связи мотивы обучающихся можно разделить на побудительные, они лежат в основе различных целенаправленных действий, и смыслообразующие, которые «переводят» общественно значимые ценности на личный уровень – «для меня» [3].

В связи с этим, выделяют две основные группы мотиваторов:

1) Внешние (неустойчивые, временные) мотиваторы:

- страх;
- поощрения родителями (материальные стимулы, бонусы, подарки);
- успешность среди сверстников;
- негативные прогнозы на будущее;
- соперничество;
- хорошие отметки.

Они фиксируются установкой только на ситуативное получение необходимой ценности или избегание наказания, благодаря чему пропадает осознанность в получении знаний, учебный процесс превращается в бесконечную гонку за наградой, не приносящую психологического комфорта ученику.

Такие факторы, действительно, на какое - то время способны замотивировать школьника, но они при этом несут негативные последствия в виде воспитания таких качеств личности как зависть, жадность, склонность к чувству вины. Также их действие нередко встречает внутреннее сопротивление личности, а поэтому не может быть названо гуманным. Необходимо, чтобы сам обучаемый захотел что - то сделать и сделал это. Истинный источник мотивации человека находится в нём самом. Вот почему решающее значение придается не мотивам обучения – внешнему нажиму, а мотивам учения – внутренним побудительным силам [4].

2) Внутренние (осознанные, когнитивные) мотиваторы:

- удовольствие от получения знаний;
- стремление к получению знаний;
- личностное самосовершенствование;
- получение самостоятельности;
- обретение уверенности в себе через познания.

Они необходимы для формирования устойчивого позитивного отношения к учению как к источнику развития и реализации личностного потенциала становлению всех тех качеств, которые необходимы во взрослой жизни.

Школьнику достаточно сложно мотивировать себя самостоятельно, поэтому внутренняя осознанная мотивация должна формироваться постепенно начиная самого раннего возраста с помощью педагогов, психологов и, конечно, родителей.

Система внутренней мотивации – это система самодетальности и внутреннего контроля, поиска напряжения и трудностей, сопровождаемых интересом и воодушевлением; мотивация осознанного действия, когда ребенок обучается не

руководствуясь, в первую очередь, страхом или желанием выделиться из ряда сверстников или получить вознаграждение, а для того, чтобы получить знания, что особо важно в момент проведения занятий в виртуальном формате, когда многие традиционные внешние мотиваторов перестают действовать [5]. В соответствии с приведенными данными возможно формализовать структуру мотивации обучающихся в школе (рисунок 1.).

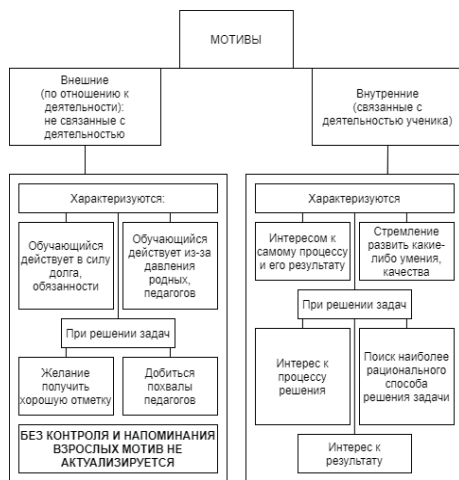


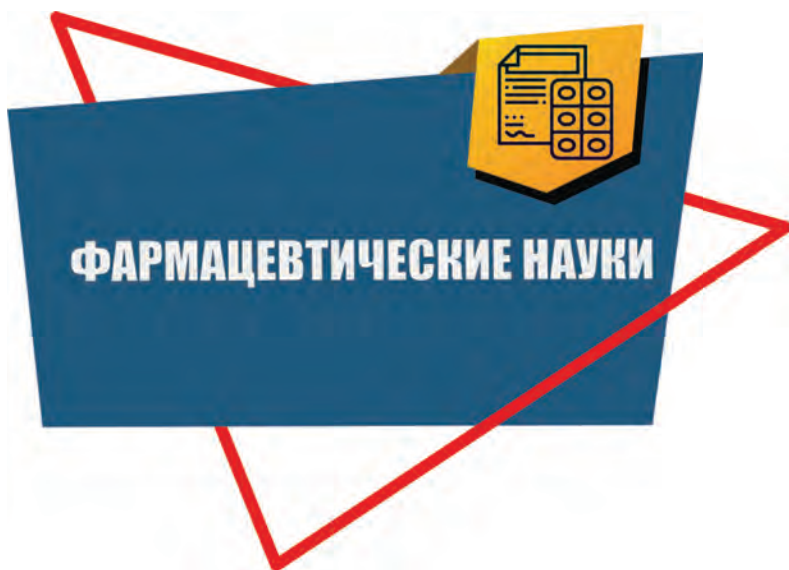
Рисунок 1. Структура мотивации обучения в школе

Таким образом, учебную мотивацию можно определить как отношение обучающегося к предмету его деятельности, направленность на эту деятельность, главной задачей которой является организация учебного процесса, который максимально способствовал бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося.

Литература

1. Ахмадишин А. А. Мотивация и её роль в процессе обучения / А.А. Ахмадишин // Скиф. – 2019. – № 6 (34). – С. 170 - 174;
2. Лаврентьева Л.В., Деулина С.А., Ромашова И.А. Аспекты мотивации учебной деятельности школьников / Л.В. Лаврентьев, С.А. Деулина, И.А. Ромашова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62 - 4. – С. 83 - 85;
3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции: конспект лекций / А.Н. Леонтьев. – М.: Издательство МГУ, 2014. – 244 с;
4. Желеева А.В. Диагностика мотивации школьников / А.В. Жалеева // Наука и школа. – 2015. – №4. – С. 12 - 16;
5. Гордеева И.В. Повышение внутренней мотивации обучающихся через применение интерактивных технологий / И.В. Гордеева // МНИЖ. – 2019. – №12 - 2 (90). – С. 61 - 65.

© Д.Ю. Степанов, 2021



ХАРАКТЕРИСТИКА АМИНОКИСЛОТНОГО СОСТАВА СЫРЬЯ ЗВЕЗДЧАТКИ СРЕДНЕЙ

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования аминокислотного состава звездчатки средней, собранной на территории Брянской области.

Ключевые слова: звездчатка средняя, аминокислотный состав, лекарственное растительное сырье.

Звездчатка средняя (*Stellaria media*), относящаяся к семейству гвоздичные (*Caryophyllaceae*), представляет собой однолетнее или двулетнее растение, которое распространено на всей территории Российской Федерации. Исключение составляют полярная зона, пустыни и полупустыни. В качестве лекарственного растительного сырья заготавливают траву звездчатки средней. Изучение химического состава отдельных представителей рода *Stellaria* показало, что в него входят следующие компоненты: флавоноиды в виде фенольных соединений, тритерпеновые сапонины, полисахариды, аскорбиновая кислоты, дубильные вещества, углеводы и аминокислоты. Широкий спектр биологически активных веществ обеспечивает противовоспалительное, ранозаживляющее, гипотензивное и коронарорасширяющее свойства. В свою очередь, настой звездчатки средней оказывает благоприятное влияние на сердечно - сосудистую и центральную нервную системы. Следует отметить, что сырье особенно рекомендовано больным с авитаминозами, хронической усталостью и ослаблением иммунитета.

Цель исследования – на основе сырья звездчатки средней, собранного на территории Брянской области, провести реакции подлинности, а также количественно определить аминокислотный состав, что связано с определением перспективности использования данного сырья в медицинской практике в качестве источника отдельных аминокислот.

Актуальность. На сегодняшний день химический состав анализируемого растения мало изучен. Данное растение не является официальным лекарственным, однако оно зарекомендовало себя как перспективное для использования в медицинской практике, чем и обусловлен интерес для изучения отдельных классов биологически активных веществ.

Материалы и методы исследования. Качественно наличие аминокислот определяли нингидриновой пробой и методом хроматографии в тонком слое сорбента. Количественное определение провели колориметрическим методом.

Методики проведения опыта. Нингидриновая проба была проведена следующим образом. Извлечение анализируемого сырья смешали с 0,1 % спиртовым раствором нингидрина, после чего нагревали, охлаждали. Наличие аминокислот было зафиксировано по сине – фиолетовой окраске раствора.

Далее опыт проводился следующим образом. Аналитическую пробу сырья измельчили до размеров частиц, проходящих через сито 0,5 мм. Точную навеску 1,0 г поместили в круглодонную колбу со шлифом, прибавили 20 мл 70 % этанола, взвесили и нагревали 1 час на водяной бане с обратным холодильником. После этого охладили до комнатной

температуры, взвесили и фильтровали через бумажный фильтр. Первые 10 мл фильтрата были отброшены. В последующей порции элюата были отобраны 50 мкл, которые упарили досуха в вакуумном испарителе «Servanta» марки США. Далее сухой остаток растворили в 200 мкл 0,1 М раствора кислоты хлористоводородной, нагрели на водяной бане, после чего перемешали и центрифугировали около 3 минут при 4000 оборотах.

Для анализа использовали 50 мкл гидролизата. Водорастворимые фракции анализировали на аминокислотном анализаторе «Хитачи» модели 835. Стальная колонка была заполнена катионообменной смолой марки 2619. С целью разделения аминокислот использовались буферные системы натрий - цитратных буферных растворов со значениями: 0,18 Н рН 3,25; 0,3 Н рН 3,9; 1,6 Н рН 4,75. Скорость подачи цитратных буферных растворов составила 32 мл / час, нингидринового реактива – 20 мл / час. После выхода из колонки произошло смешивание аминокислот с нингидриновым реактивом в пропорциях 2:1. Реакция с нингидриновым реактивом прошла за 5 мин при 1000°С. Провели колориметрическое измерение окрашенных комплексов, которые образуются в ходе реакции с нингидрином. Образуются различные окраски продуктов: первичные амины – пурпурная окраска (измерение при длине волны 570 нм), вторичные – желтая окраска (измерение при длине волны 440 нм) [1].

Выводы. С помощью хроматограммы установлен качественный состав аминокислот в звездчатке средней. Преобладающие аминокислоты глутаминовая кислота – 22,08 % , аспарагиновая кислота – 14,71 % , пролин – 12,46 % , оксализин – 4,48 % , валин – 3,59 % , глицин – 4,63 % , серин – 4,72 % , лейцин – 5,03 % , аланин – 4,78 % от суммы свободных кислот. Доказана возможность использования звездчатки средней в медицинской практике в качестве источника отдельных аминокислот.

Список использованной литературы:

1. Наумов, А.В. Фармакогностическое исследование, контроль качества и стандартизация травы звездчатки средней : специальность 14.04.02 «Фармацевтическая химия, фармакогнозия» : диссертация на соискание ученой степени кандидата фармацевтических наук / Наумов Андрей Вячеславович. - М., 2017. - 153 с. - Библиогр.: с.137 - 153.

© Мешкова А.Д., 2021

УДК 54

Чернусов Я.О.

студент 4 курса, КГМУ

г. Курск, РФ

Научный руководитель: Яцюк В.Я.

проф., д.фарм.н., КГМУ

г. Курск, РФ

СИНТЕЗ ТИОАМИДОВ НА ОСНОВЕ АЛЬДЕГИДОВ

Аннотация. В данной статье представлен результат исследования синтеза тиамидов на основе альдегидов. В ходе работы было изучено влияние кислотных катализаторов на течение реакции Вильгеродта - Киндлера.

Ключевые слова: тиамиды, кислотные катализаторы, альдегиды, реакция Вильгеродта - Киндлера.

Тиамиды являются одним из компонентов синтеза тиокарбамоилхлоридов – веществ, являющихся важным структурным блоком в синтезе перспективных фармакологических веществ. В ходе исследования был применен способ получения тиамидов с использованием гетерогенных катализаторов. Были проведены реакции в присутствии сульфированного вольфрама и карбоната калия.

Цель исследования – провести оценку эффективности реакций Вильгеродта - Киндлера, направленных на получение тиамидов в присутствии различных катализаторов.

Актуальность. Тиамиды – важнейшая составляющая веществ, необходимых для синтеза отдельных соединений, обладающих фармакологической активностью. На сегодняшний день получены данные, которые свидетельствуют о том, что вещества на основе тиамидных фрагментов обладают высоким синтетическим потенциалом, а также входят в состав различных продуктов, особенно, гетероциклических структур. Помимо этого, тиамидный компонент входит в состав комплексных соединений [1], эффективных гасителей флуоресценции [2]. Особый интерес представляет изучение реакционной способности замещенных тиамидов с целью выявления перспективности их дальнейшего использования. Существует множество способов синтеза тиамидов. К основным можно отнести следующие: осернение нитрилов и тионирование амидов. Наиболее сложным в исполнении является метод, который включает в себя взаимодействие сероуглерода с реактивом Гриньяра, а также превращение в эфир дитиокислоты с последующим взаимодействием с аминами [3 - 5]. Одним из перспективных методов синтеза тиамидов является реакция Вильгеродта - Киндлера. На протекание данной реакции серьезное влияние оказывают кислотные катализаторы.

Материалы и методы исследования. Исследование эффективности сульфированного вольфрамата и карбоната калия, как катализаторов, в реакции Вильгеродта - Киндлера проводилось с использованием первичных, вторичных и третичных амидов.

Методика проведения опыта. При оценке эффективности сульфированного вольфрамата, полученного при реакции вольфрамата натрия с хлорсульфоовой кислотой, были получены первичные, вторичные и третичные тиамиды с высокой долей выхода. Также после проведения реакции было зафиксировано быстрое восстановление катализатора к первоначальному состоянию, что увеличивает эффективность проведения данной реакции в массовых объемах. Оценка эффективности карбоната калия в качестве катализатора показала его высокую эффективность.

Выводы. В ходе работы была подтверждена возможность взаимодействия анилинов, бензальдегидов и серы [6]. Процесс был осуществлен при температуре около 100 °С. Процесс протекает с основаниями как с катализаторами, так и без них. Выяснено, что образование тиамидов с использованием нагревания при отсутствии в реакционной смеси оснований и катализаторов, происходит с выходом 3 % . Наличие в виде катализаторов хлорида меди (II) и йодида меди (I) не повлияло на выходы продуктов реакции. Наилучший выход тиамидов до 85 % был достигнут за счет применения в качестве основания карбоната калия.

Список использованной литературы:

1. Chmutova G.A. Complex formation in Cu(II) - thioamide - carbonyl compound systems in ethanol solutions / G. A. Chmutova, T. A. Shumilova, V. I. Morozov, M. A. Kazymova, O. V. Mikhailov // Russ. J. Coord. Chem. – 2006. – Т. 32 – № 8 – 579–585 с.
2. Goldberg J.M. Thioamide Quenching of Fluorescent Probes through Photoinduced Electron Transfer: Mechanistic Studies and Applications / J. M. Goldberg, S. Batjargal, B. S. Chen, E. J. Petersson // J. Am. Chem. Soc. – 2013. – Т. 135 – № 49 – 18651–18658 с.
3. Katritzky A.R. A Novel Convenient One - pot Synthesis of N - Mono - and N,N - Di - Substituted Thioamides Mediated by 1 - Trifluoromethylsulfonylbenzotriazole / A. R. Katritzky, J. - L. Moutou, Z. Yang // Synlett – 1995. – Т. 1995 – № 01 – 99–100 с.
4. Katritzky A.R. A New Versatile One - Pot Synthesis of Functionalized Thioamides From Grignards, Carbon Disulfide and Amines / A. R. Katritzky, J. - L. Moutou, Z. Yang // Synthesis (Stuttg). – 1995. – Т. 1995 – № 12 – 1497–1505 с.
5. Messeri T. A novel deprotection / functionalisation sequence using 2,4 - dinitrobenzenesulfonamide: Part 2 / T. Messeri, D. D. Sternbach, N. C. O. Tomkinson // Tetrahedron Lett. – 1998. – Т. 39 – № 13 – 1673–1676 с.
6. Xu H. Synthesis of Thioamides by Catalyst - Free Three - Component Reactions in Water / H. Xu, H. Deng, Z. Li, H. Xiang, X. Zhou // European J. Org. Chem. – 2013. – Т. 2013 – № 31 – 7054–7057 с.

© Черноусов Я.О., 2021



АНАТОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ СКЕЛЕТА ПЕРЕДНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ У ЦВЕТНОГО БРОЙЛЕРА RUBY N (XL44N)

Аннотация

Данные исследования проводились с целью определения анатомических особенностей скелета передних конечностей цветного бройлера Ruby N (XL44N). Объектом исследования послужили передние конечности от птиц массой 4,5 - 5 кг. Изготовление препаратов происходило по общепринятым анатомическим методикам. Было установлено что скелет передних конечностей Ruby N (XL44N) имеет анатомические особенности по сравнению с другими представителями пород птиц. Наиболее выраженными отличительными признаками являются: менее изогнута локтевая кость, дистальный эпифиз плеча массивный. Полученные данные расширяют и углубляют знания об анатомии цветного бройлера Ruby N (XL44N).

Ключевые слова

птицы, цветной бройлер скелет передних конечностей .

Гибрид вывели в XX веке французские ученые. Их целью было получить кросса, который бы отличался стремительным весом. Данный вид бройлера широко распространен в частных хозяйствах нашей страны. Он обладает рядом положительных [3] характеристик: быстрый набор веса, хороший врожденный иммунитет, половозрелость наступает в 3,5 - 4 месяца. Мясо и яйцо обладает исключительным вкусом. Яйценоскость 160 - 180 год. По характеру спокойная миролюбивая птица. Обладает высокой сохранностью молодняка - 96 % .

Впрочем, при анализе литературы доступной нам ни один источник не указывает на породные особенности строения скелета передних конечностей Ruby N (XL44N). Полученные данные имеют теоретическую и практическую ценность для разведения [1] данного кросса. Цель исследования - узнать особенности анатомического строения скелета передних конечностей цветного бройлера Ruby N (XL44N). Для поставленных исследований необходимо решить следующие задачи: определить анатомические и морфометрические показатели данной области у представленного кросса.

Все исследования проводились на базе кафедры акушерства анатомии и хирургии федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования Воронежского государственного аграрного университета им. Петра I. Материалом для исследования являлись препараты передних конечностей, полученные от кур в возрасте 9 месяцев. Для изучения особенностей строения скелета [2] передних конечностей использовались традиционные анатомические методы исследования:

мацерация мягких тканей, анатомическое препарирование морфометрия статистическая обработка данных. Нами установлено, что головка плечевой кости приплюснута, суставные поверхности имеют овальную форму, дистальный эпифиз плеча массивные. Локтевая кость менее изогнута, пальцы шире, при сравнении с другими представителями. Лучевая кость входит в сустав под углом 48С. Кости пясти и запястья мощные. Локтевой отросток расположен краниальнее. Отмечено что по массе и размеру передние конечности современных пород кур уступают данному кроссу.

Таблица №1 Морфометрические показатели передней конечности кросса Ruby N (XL44N).

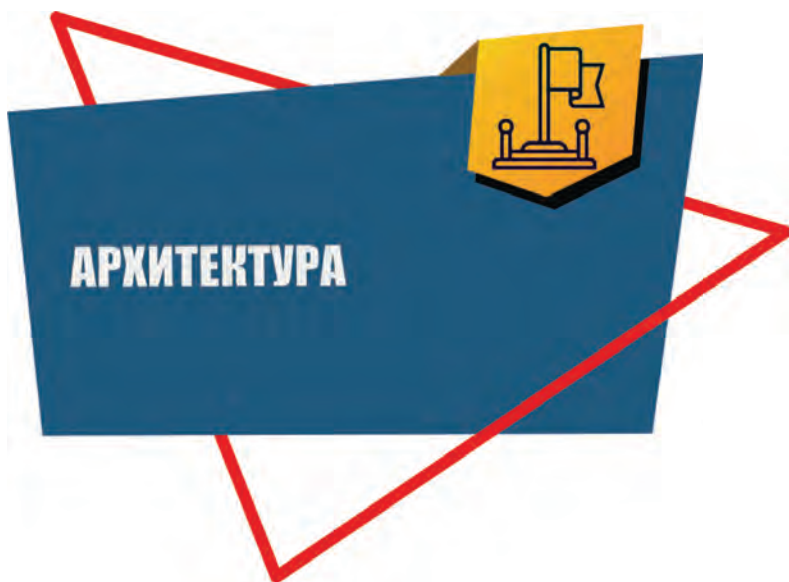
Длина кости (см)	№1	№2	№3	№4	№5
плечевая	6	5,5	6,4	6,2	5,8
локтевая	9,5	9,1	9,7	9,6	9,3
лучевая	7,6	7,2	7,9	7,7	7,4

Таким образом, Скелет передних конечностей данного кросса имеет схожее анатомическое строение с другими представителями семейства фазаных. Отличительной чертой является; дистальный эпифиз плечевой кости массивный, кости пясти и запястья мощные, Локтевая кость расположена краниальнее.

Список использованной литературы

1. Спиридонов И. П., Мальцев А. Б. Анатомия и физиология сельскохозяйственной птицы от А до Я. – 2013.
2. Криштофорова Б. В., Лемещенко В. В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ АНАТОМИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ. – 2000.
3. Электронный ресурс : <https://chismenskoe.ru/svini/goloshejnye-kury-opisanie.html> / Дата обращения - 08.08.2021

© Некрасов А.В.,2021



Воробьев Д.А.

Старший преподаватель
кафедры строительства
Инженерного института СКФУ
г. Ставрополь, РФ

Борисенко Ю.Г.

канд. техн. наук., доцент,
профессор кафедры строительства
Инженерного института СКФУ
г. Ставрополь, РФ

РАЗРАБОТКА ПОЛИМЕРНО - БИТУМНОГО ВЯЖУЩЕГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОТХОДОВ ПОЛИЭТИЛЕНТЕРЕФТАЛАТА

Аннотация

Применение отходов (полиэтилентерефталата) ПЭТ пластика для модификации дорожных битумов может стать перспективным и эффективным направлением переработки твердых бытовых отходов (ТБО).

Получение полимерно - битумного вяжущего с использованием вторичного ПЭТ заключается в следующем: предварительно измельченные ПЭТ бутылки растворяют методом алкоголиза в многоатомном спирте (глицерине), получая полимерную добавку, которую при определенной температуре вводят в битум в рационально подобранном количестве.

В результате исследований разработан модификатор, позволяющий изменить физико - механические свойства исходного битумного вяжущего, увеличить его температурный интервал работоспособности.

Ключевые слова

Битум, модификация, полиэтилентерефталат, утилизация

Дорожное покрытие в России нуждается в новых технологических решениях. Это связано увеличением количества тяжелых транспортных средств на дорогах. Кроме того, на эксплуатационные характеристики асфальта влияет температурные перепады окружающей среды. Причина такого поведения заключается в том, что асфальтобетон по своей природе вязко - эластичный материал, на него сильно влияют колебания температуры. Высокие температуры вызывают пластические деформации асфальтобетона – колеобразование. Отрицательные температуры приводят к трещинообразованию [1, с. 44 - 53]. Перед инженерами стоят задачи: увеличить долговечность, стабильность при перепадах температур и обеспечить устойчивость к трещинообразованию и пластическим деформациям.

Чтобы решить эти задачи необходимо разработать битумно - минеральную композицию (БМК), которая будет имеет длительный срок службы. Большинство исследований направлено на изучение модификации асфальтобетонных смесей [2, с. 138 - 152], [3, с. 40 -

45], [4, с. 22 - 36], [5, с. 630 - 633]. Это может быть достигнуто путем введения добавок в битумные вяжущие, а именно; полимеров и волокон.

Существует ряд полимеров, которые часто используются при модификации битума. Они подразделяются на несколько групп:

1. Термореактивные полимеры (реактопласты) – смолы;
2. Термопластичные полимеры (термопласты или пластомеры);
3. Термозластопласты (термопластичные резины);
4. Каучукоподобные полимеры (эластомеры).

В Российской Федерации широкое распространение получили полимерно - битумные вяжущие (ПБВ) на основе блоксополимеров типа СБС (стирол - бутадиен - стирол) – термопласты, которые показали себя лучше в сравнении с другими модификаторами битума. Они хорошо совмещаются с битумами, улучшают структуру вяжущего, имеют высокую прочность, увеличивают эластичность. Но в тоже время есть и минус: использование СБС добавки без пластификаторов существенно увеличивает вязкость битума, что может привести к технологическим трудностям при изготовлении асфальтобетонных смесей на асфальтобетонных заводах (АБЗ). В этом случае придется применять коллоидные мельницы, что приведет к значительным энергозатратам.

Следовательно применение пластификаторов, является необходимым для производства таких ПБВ, что в целом повлияет на увеличение стоимости вяжущего.

Другой важной задачей для ученых и исследователей во всем мире является переработка отходов в интересах окружающей среды, а также экономики. Одним из путей решения может стать возможность повторного использования твердых отходов при строительстве дорог. Это решение окажет значительное воздействие, как на окружающую среду, так и на экономику в некотором роде.

Возможным путем производства ПБВ, может стать включение в состав дорожных битумов (БНД), отходов пластика, который накапливается в бытовых отходах. Это поможет держать под контролем загрязнение окружающей среды отходами, образующиеся в городских и промышленных районах.

Как известно пластмассы разлагаются около 500 лет. Это увеличивает нагрузку на площадки хранения твердых бытовых отходов (ТБО), что в свою очередь ухудшает экологическую обстановку. Ценным полимерным материалом, который накапливается в отходах, является полиэтилентерефталат (ПЭТ, ПЭТФ). Его используют в качестве упаковочной тары в пищевой промышленности различных форм и видов, включая бутылки, канистры. Переработка данного пластика получила обширное применение, так как он имеет ряд положительных свойств: химическую стойкость, долгую разлагаемость, прочность, пластичность. А также его просто идентифицировать и отбирать из отходов.

Исходя из этого есть основание считать, возможным применение вторичного ПЭТФ для модификации дорожных битумов. Это позволит значительно улучшить эксплуатационные показатели асфальтобетонов и открывает новое направление в утилизации пластиковых отходов.

На основе анализа литературы для переработки полиэтилентерефталата был выбран метод химический метод – алкоголиза [6, с. 16 - 20]. В его основе лежит растворение ПЭТ в многоатомных спиртах. Как один из распространённых представителей многоатомных спиртов был выбран глицерин, с формулой $C_3H_8O_3$. Он представляет собой вязкую

бесцветную жидкость, без запаха, со сладким вкусом, гигроскопичен. Широко применяется в пищевой промышленности, медицине, косметологических отрасли и других. В отличие от этиленгликоля безвреден. Следует отметить, что синтетические возможности глицерина и его производных практически неисчерпаемы, и их использование приведет к получению веществ с практически ценным комплексом свойств.

Нами был развит способ термохимической деструкции ПЭТФ предложенный Сыроежко Александр Михайлович и другими, для изготовления модификатора битумного вяжущего. В качестве сырья использовали чистые измельченные ПЭТ - бутылки с размерами частиц от 2 мм до 20 мм. Их засыпали в реактор заливали глицерином и нагревали до температуры 200 – 210 °С, данный температурный режим выдерживали в течении 1 – 1,5 часа. В данной технологии не использовали азот как инертную среду за счет этого удалось снизить температуру нагрева смеси, так как деструкция на воздухе начинается при температуре примерно на 50 °С ниже, чем в инертной среде за счет процесса окисления.

Наша технология имеет ряд преимуществ перед аналогом, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение характеристик технологий производства модификатора

Характеристики	Аналог	Наша технология	Примечание
Соотношение отходов ПЭТ пластика к многоатомному спирту, мас. %	45:55	60:40	Количество пластика в растворе выше, чем у аналога (экологический эффект)
Температура плавления смеси, °С	240 - 260	200 - 210	Более низкая температура деструкции (меньше энергозатраты)
Инертная среда	азот	Отсутствует	Нет необходимости тратится на покупку азота и оборудования для его хранения
Время нагрева, ч	1 - 2	1 - 2	Время приготовления одинаковое

Целью исследования было создание полимерной добавки для дорожного битума. Для этого были использованы предварительно измельченные отходы ПЭТ пластика, который растворили в многоатомном спирте (глицерине ч.д.а.), в соотношении 60:40 по массе при определенной температуре в течении 60 минут. Полученный раствор ПЭТ можно оставить до полного остывания и последующего использования. Либо охладить до 140 – 160 °С и ввести в заранее прогретый битум до 140 – 160 °С, перемешать мешалкой в течении 1 - 2 минут со скоростью 60 оборотов в минуту. В качестве вяжущего мы использовали битум нефтяной дорожный марки БНД 60 / 90, с характеристиками, занесенными в таблицу 2.

Таблица 2 – Характеристики битума БНД 60 / 90

Наименование показателя	Метод испытания	Битум БНД 60 / 90	Норма по ГОСТ 22245 - 90 для БНД 60 / 90
Глубина проникания иглы, 0,1 мм. При 25 °С; 0 °С	ГОСТ 11501 - 78	87 29	61 - 90 не менее 20
Температура размягчения по кольцу и шару, °С	ГОСТ 11506 - 73	48	Не ниже 47
Растяжимость, см При 25 °С; 0 °С	ГОСТ 11505 - 75	71 3,7	55 3,5
Температура хрупкости по Фраасу, °С	ГОСТ 11507 - 78	Минус 19	Не выше минус 15

Для определения оптимального содержания модификатора испытывали, полученные полимерно - битумные вяжущие (ПБВ) с количеством присадки от 0,5 до 10 % от массы битума. Результаты испытания показаны в таблицах 3 – 4.

Таблица 3 – Результаты испытаний битума БНД 60 / 90 с полимерной добавкой от 0,5 до 5,5 %

Наименование показателя	Метод испытания	Величина показателя битума БНД 60 / 90 при добавлении модификатора, % от массы										
		0,5	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0	5,5
Глубина проникания иглы, 0,1 мм при температуре, 25 °С 0 °С	ГОСТ 11501 - 78	85	84	82	80	79	77	77	76	75	73	73
		33	32	30	29	27	27	26	26	26	25	24
Температура размягчения по кольцу и шару, °С	ГОСТ 11506 - 73	48	49	50	50	51	52	52	52	53	54	54
Растяжимость, см при температуре, 25 °С 0 °С	ГОСТ 11505 - 75	71	70	69	69	68	67	66	65	65	64	64
		5,0	4,9	4,9	4,8	4,7	4,6	4,6	4,5	4,4	4,4	4,3
Температура хрупкости по Фраасу, °С	ГОСТ 11506 - 73	- 19	- 19	- 20	- 21	- 22	- 23	- 24	- 25	- 26	- 28	- 28
Однородность	ГОСТ 52056 - 2003 п. 6.1	Однородно										

Таблица 4 – Результаты испытаний битума БНД 60 / 90
с полимерной добавкой от 6 до 10 %

Наименование показателя	Метод испытания	Величина показателя битума БНД 60 / 90 при добавлении модификатора, % от массы								
		6,0	6,5	7,0	7,5	8,0	8,5	9,0	9,5	10,0
Глубина проникания иглы, 0,1 мм при температуре, 25 °С	ГОСТ 11501 - 78	71	70	69	67	66	65	64	64	63
		0 °С	23	23	22	22	18	18	16	14
Температура размягчения по кольцу и шару, °С	ГОСТ 11506 - 73	54	54	54	55	55	55	55	55	55
Растяжимость, см при температуре, 25 °С	ГОСТ 11505 - 75	62	61	61	60	59	58	58	57	57
		0 °С	4,2	4,1	4,0	4,0	3,9	3,8	3,6	3,6
Температура хрупкости по Фраасу, °С	ГОСТ 11506 - 73	-27	-26	-25	-24	-24	-23	-23	-22	-22
Однородность	ГОСТ 52056 - 2003 п. 6.1	Однородно			Неоднородно					

Растворив, вторичный ПЭТ пластик в многоатомном спирте, мы получили полимерную добавку для битумов нефтяных дорожных, которая позволяет изменить их основные физико - механические свойства.

Из таблиц 3 и 4 видно, что показатель пенетрации при 0 °С снижается при увеличении количества модификатора, а при 25 °С эта характеристика ниже чем у исходного битума Марки БНД 60 / 90, если ввести от 0,5 до 5 % полимерной присадки, а от 5,5 до 10 % это значение возрастает.

Также наблюдается, что модификация вяжущего уменьшает растяжимость, при температуре 25 °С, при 0 °С .

Так же можно наблюдать уменьшении температуры хрупкости вяжущего, что положительно скажется на применении такого ПБВ в зимний период времени, наименьшее значение этого показатель минус 28 °С, что на 9 градусов ниже исходного битума, при включении 5 - 5,5 % модификатора.

Температуру размягчения битума, получилось увеличит до 55 °С, что можно увидеть в таблице 3 и 4, а значит наибольший интервал пластичности будет у вяжущего с содержанием 5 - 5,5 % добавки от массы.

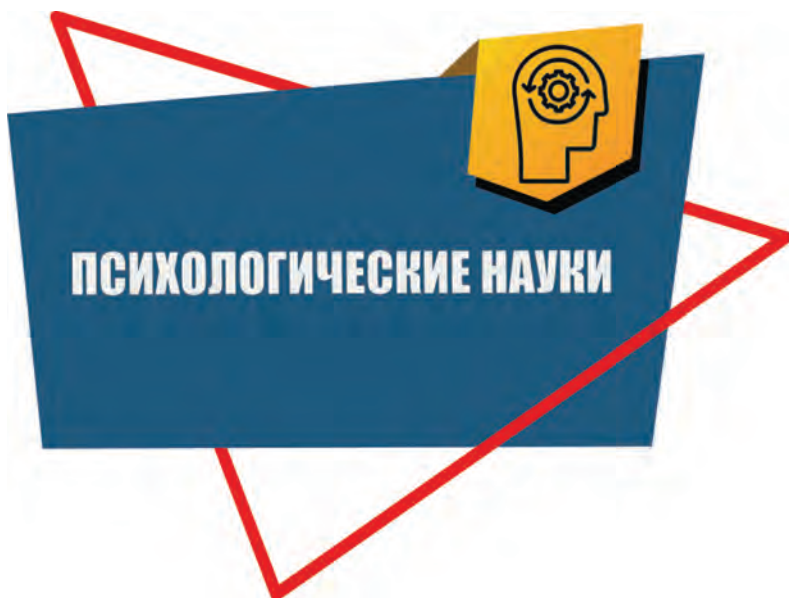
Полимерно - битумное вяжущее оказалось смешено однородно от 0,5 до 7 % присадки от массы, при дальнейшем увеличении ее содержания наблюдались комочки не растворившиеся в битуме.

Применение вторичного полиэтилентерефталата для модификации битума нефтяного дорожного, позволяет изменять эксплуатационные показатели вяжущего, одновременно утилизируя ненужные отходы пластика. Полученная добавка для битума позволяет уменьшить растяжимость вяжущего, а также увеличит интервал пластичности за счет снижения температуры хрупкости и увеличения температуры размягчения. Что всю очередь положительно повлияет на долговечность и температурную стойкость асфальтобетона.

Список использованной литературы:

1. Кирюхин Г.Н. Анализ температурных деформаций асфальтобетона // Ассоциация исследователей асфальтобетона. Сборник статей и докладов Ежегодной научной сессии. 2016. С. 44 - 53.
2. Щепетева Л.С., Семенов С.С. Об эффективности применения полимерно - битумных вяжущих в асфальтобетонных смесях для строительства покрытий автомобильных дорог // Транспорт. Транспортные сооружения. Экология. 2014. № 4. С. 138 - 152.
3. Ядыкина В.В., Гридчин А.М., Траутвайн А.И., Вербкин В.И. Исследование влияния различных полимеров и пластификаторов на свойства битума БНД 60 / 90 и асфальтобетона на его основе // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2015. № 6. С. 40 - 45.
4. Литовченко Д.П., Ширяев А.О., Королев Е.В., Высоцкая М.А. Влияние совместимости полимера и пластификатора на показатели качества битумного вяжущего // Известия Казанского государственного архитектурно - строительного университета. 2021. № 2 (56). С. 22 - 36.
5. Галдина В.Д., Новиков В.С., Гольфенбейн А.С., Ланцов А.С. Полимерно - битумные вяжущие с добавкой термопластичного полимера // Архитектурно - строительный и дорожно - транспортный комплексы: проблемы, перспективы, инновации. Сборник материалов V Международной научно - практической конференции, посвященной 90 - летию ФГБОУ ВО «СибАДИ». Омск, 2021. С. 630 - 633.
6. Цейтлин Г.М., Пилунов Г.А., Михитарова З.А., Титов А.Ю. Алкоголиз ПЭТФ пентаэритритом // Химическая промышленность. 2002, №11, с. 16 - 20.

© Воробьев Д.А., Борисенко Ю.Г., 2021



СОСТОЯНИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ С БИЛИНГВИЗМОМ

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению проблемы состояния самооценки у детей младшего школьного возраста с билингвизмом в условиях русскоязычного окружения, а также значимой роли их родителей в данном процессе.

Ключевые слова

Билингвизм, двуязычие, самооценка, младший школьный возраст.

Глобализация современного мира, а также активные миграционные процессы обуславливают тот факт, что всё большее количество детей воспитываются и обучаются в условиях билингвизма.

Билингвизм представляет собой двуязычие, владение и попеременное пользование одним и тем же лицом или коллективом двумя различными языками или различными диалектами одного и того же языка [2, с.190].

Явление билингвизма представляет большой интерес для научного сообщества — специалистов в области лингвистики, психологии, педагогики, логопедии, философии и физиологии. Нас в данной статье интересует билингвизм у детей.

Выделяется несколько разновидностей детского билингвизма. Среди них: 1) смешанный билингвизм, возникающий в контексте бивтнических браков, когда родители представляют разные лингвокультуры; 2) естественный билингвизм ребенка, обусловленный страной проживания, когда оба родителя принадлежат к единому лингвоэтносу, но проживают в другой стране; 3) искусственный билингвизм: обучение ребенка иностранному языку на раннем этапе его развития в моноэтнической семье, проживающей в родной стране [4, с.199].

Наиболее характерным типом двуязычия в России является национально - русский язык, который усваивается при непосредственном общении детей разных национальностей с русскоязычным населением.

Как известно, наиболее важная функция речи – коммуникативная, то есть речь человека существует, прежде всего, для процесса общения людей, а также для выражения их чувств, мыслей и мироощущения. Тесным образом с развитием речи и уровнем ее овладения связано формирование и развитие личности человека. Исходя из этого, можно сделать вывод, что явление билингвизма в совокупности с трудностями усвоения русского языка отрицательно влияет на формирование личности ребенка.

Одним из важнейших структурных компонентов личности человека является его самооценка. В понятие «самооценка» входит широкий комплекс физических,

поведенческих, психологических и социальных проявлений личности, связанных с оценкой личностью самой себя в данных характеристиках.

Проблема самооценки изучалась многими отечественными и зарубежными исследователями, однако аспектам самооценки у детей с билингвизмом не уделялось должного внимания, ограничиваясь описанием общих особенностей, характерных для большинства детей с нарушениями речевого развития, к которым в данный момент относят детей с билингвизмом. Ведь согласно международной терминологии речевые состояния детей - билингвов во многих случаях можно расценивать как специфическое языковое недоразвитие, которое представляет собой синдром со сложной структурой речевых и психологических расстройств, носящие в настоящее время описательный характер. Поэтому данная тема вызывает особый интерес.

Особенности в речевом развитии, согласно мнению большинства исследователей, снижают адаптивные возможности детей, приводят к нарушению поведения, общения с окружающими и тем самым способствуют формированию у них неадекватной самооценки, чаще всего заниженной. Данный вид самооценки может выражаться в ощущении тревожности, неуверенности, робости, а также сомнениях в своих возможностях. Помимо этого, отмечаются частые колебания настроения, плаксивость и повышенная капризность. Дети с билингвизмом проявляют большую по сравнению с моноязычными детьми осторожность в оценке своих качеств.

В период поступления в школу у детей с билингвизмом решающее значение обретают мнение общества о другом родном языке, язык обучения и общения с ровесниками и педагогами. В связи с трудностями при изучении русского языка и сложностями адаптации в школе, данные дети зачастую попадают в категорию «изгоя», обусловленную отношением к носителям семейного языка ребенка в стране ПМЖ и попытками скрыть свою национальную принадлежность и подстроиться под нормы национальной личности страны ПМЖ (самоуничтожение себя как личности). Сниженная самооценка в свою очередь способствует появлению агрессии, направленной вовне, то есть формируя непрерывный конфликт с обществом.

Большое влияние на самооценку детей с билингвизмом влияет оценка их деятельности близкими взрослыми. Согласно немногочисленным исследованиям данной проблемы, дети - билингвы убеждены в том, что большинство окружающих, в особенности их родители, дают низкие оценки их речи.

Таким образом, низкая самооценка детей с билингвизмом показатель не только негативной оценки собственного «Я», но и негативной интерпретации ребенком внешней оценки окружающих, в том числе значимых взрослых. Причины этого кроются в недопонимании ребенком речевых сообщений, во - первых, в силу возраста; во - вторых, из - за языкового барьера и, в - третьих, вследствие личных переживаний из - за пребывания в другой языковой и культурной среде.

В связи с вышесказанным, родителям следует обращать особое внимание на самооценку билингвизма ребенком, предотвращая, насколько можно, негативное влияние на него со стороны окружающих, а также поддерживая положительную самооценку его двуязычия.

Таким образом, на настоящий момент существуют немногочисленные исследования состояния самооценки у детей с билингвизмом, но абсолютно все из них сходятся в том, что у детей данной категории наблюдается неадекватная заниженная самооценка, что

представляет большой интерес для дальнейшего изучения и широкое поле работы для специалистов.

Список использованной литературы

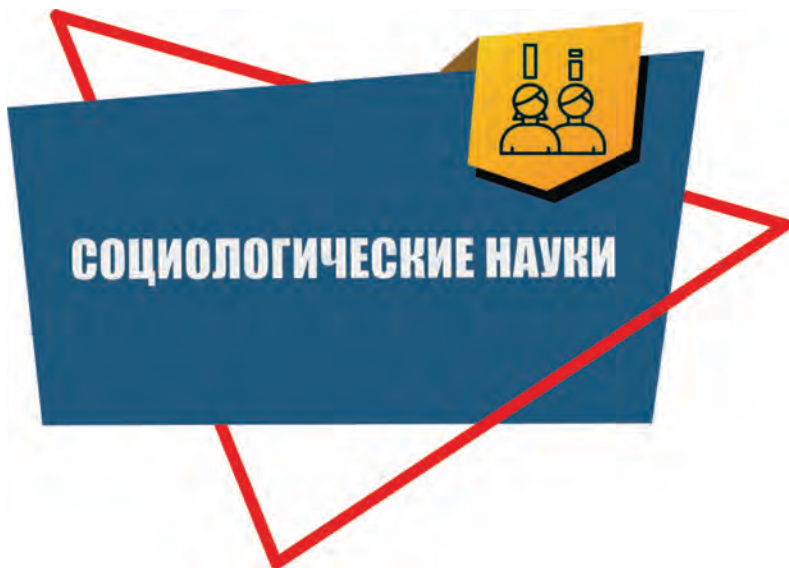
1. Валявко С. М., Жокина П. А., Самооценка детей старшего дошкольного возраста с билингвизмом // Системная психология и социология. Москва, 2016 №20

2. Кудрявцева Е. Л., Волкова Т. В. Комплексный подход к обучению языку (как неродному и другому родному) детей - билингвов (в возрасте 1 года - 6 лет) в образовательных организациях с этнокультурным компонентом стран Евросоюза. Riga: RetorikaA, 2014. 232 с

3. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Многоязычие в детском возрасте. СПб.: Златоуст, 2005. 276 с.

4. Черничкина Е. К. Детское двуязычие как специфический вид билингвизма // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013.

© Икромов У.Х., Курочкина К.А., 2021



Алексеевко М.В.

магистрантка 2 курса УГАТУ,
г. Уфа, РФ

Бикбулатова Н.А.

магистрантка 2 курса УГАТУ,
г. Уфа, РФ

Alekseenko M.V.

2st - year master's student of USATU,
Ufa, Russia

Bikbulatova N.A.

2st - - year master's student of USATU,
Ufa, Russia

СРС ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ

CPS FOR CREATING INNOVATIVE EFFECTIVE SOLUTIONS

Аннотация

В данной статье описан один из подходов решения проблем, который может способствовать увеличению количества инновационных продуктов и технологий, а также экономическому росту страны.

Ключевые слова

Креативное решение проблемы, гибкость мышления, успех организации, инновации, новые идеи, дивергентное мышление, конвергентное мышление.

Annotation

This article describes one approach to solving problems that can contribute to an increase in the number of innovative products and technologies, as well as to the economic growth of a country.

Keywords

Creative problem solving, thinking flexibility, organizational success, innovation, new ideas, divergent thinking, convergent thinking.

Решение проблем - обычная часть жизни человека. Это могут быть проблемы, которые решаются оперативно, но это происходит не всегда. Чтобы улучшить продукты, услуги, коммуникации и навыки межличностного общения, необходимо развивать и применять креативное мышление.

В настоящее время у успешных организаций имеется достаточно желания, мотивов и необходимости внедрять в работу новые методы управления и производства. Актуальные проблемы требуют креативного решения проблемы. Если современные предприниматели хотят оставаться на плаву, быть устойчивыми к внешним изменениям, то им стоит применять к решению проблемы творческий подход. В дальнейшем это будет способствовать развитию инновационного потенциала компании. Одним из таких подходов является creative problem solving.

Creative problem solving (CPS) – креативное решение проблемы — это умственный процесс поиска оригинального и ранее неизвестного решения проблемы, когда традиционное решение не подходит. [3] Данный способ побуждает человека находить другие точки зрения и предлагать инновационные решения для дальнейшего формирования плана по достижению цели. Смена точки зрения является ключом к эффективному решению проблемы, благодаря которому создаются самые выдающиеся инновационные продукты и технологии. Подход CPS предполагает разделение мышления на «дивергентное» и «конвергентное». Дивергентное мышление — это процесс генерирования множества потенциальных решений и возможностей, наиболее известный как мозговой штурм. Конвергентное мышление предполагает оценку предложенных вариантов и выбор наиболее предпочтительного.

Рассмотрим четыре основных принципа креативного решения проблем.

Дивергентное и конвергентное мышление должно быть сбалансировано.

Ключ к творчеству - это научиться определять и уравнивать дивергентное и конвергентное мышление и знать, когда практиковать каждое из них. Иначе может быть вероятность необъективного и неверного решения и может оказаться неблагоприятным опытом, из - за которого организация откажется от данного подхода.

Задайте проблемы как вопросы.

Когда вы перефразируете проблемы как открытые вопросы с множественным выбором, легче найти решения. Задавая эти проблемы как вопросы, вы получаете много полезной информации, а закрытые вопросы, как правило, приводят к коротким ответам, например, подтверждениям или несогласиям. Формулировки проблемы обычно вызывают ограниченные ответы или вообще не вызывают, в то время как вопросы выстраивают цепочку и позволяют придумать как можно больше вариантов решений.

Отложить решение.

Ранняя оценка имеющихся решений может привести к прекращению генерации идей. Лучше отсрочить оценку и, возможно, у руководства или сотрудников придут другие идеи.

Сосредоточьтесь на «Да, и», а не на «Нет, но».

Язык имеет значение, когда вы генерируете информацию и идеи. «Да, и» побуждает людей расширять свои мысли, что необходимо на определенных этапах CPS. Использование слова «но», которому предшествуют «да» или «нет», завершает разговор и часто сводит на нет то, что было перед ним.

Приведём пример как подход CPS привёл Джеймса Дайсона к изобретению инновационной модели пылесоса.

«В 1978 году Джеймс Дайсон, изобретатель и основатель пылесосов Dyson, заметил, что его пылесос стал хуже работать. Разобрав его, он обнаружил, что мешок для сбора пыли забит грязью, и что это приводит к потере мощности всасывания. Незадолго до этого он построил для своего завода по производству тачек BallBarrow промышленную циклонную установку, которая решила проблему засорения машины порошковой окраски. С помощью центробежной силы установка улавливала частицы порошка. Но будет ли этот принцип действовать в пылесосе? Он принялся за работу. Через пять лет и 5 127 прототипов он создал первый в мире пылесос без мешка для сбора пыли» [1]. Джеймс Дайсон при изобретении пылесоса использовал креативное мышление проблемы для нахождения ответа. Пока другие производители думали о разработке и усовершенствовании фильтра

для пылесоса, он понял, что нужно пойти по другому пути решения проблемы и нашёл более креативное решение и изобрёл инновационный продукт.

Таким образом, всем организациям, а также их сотрудникам, необходимо развивать гибкость мышления и креативное мышление, чтобы выходить за пределы традиционных подходов, решать сложные задачи путём генерации новых идей.

Список используемой литературы:

1. Официальный сайт Dyson [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dyson.com.ru/community/about.aspx> (дата обращения: 11.08.2021)
2. Способы решения сложных проблем на работе (и не только) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wrike.com/ru/blog/sposoby-resheniya-problem-poleznye-rekomendatsii/> (дата обращения: 11.08.2021)
3. Творческое решение проблем – Creative problem - solving [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tftwiki.ru/wiki/Creative_problem_solving (дата обращения: 11.08.2021)

© Алексеенко М.В., Бикбулатова Н.А., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гаевая Е.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРИМЕРЕ НЕФТЯНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	5
Кочетов О. С. СИСТЕМА СБРАСЫВАНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ВЗРЫВООПАСНЫХ И ТОКСИЧНЫХ ГАЗОВ	7
Кочетов О. С. ОБЩЕОБМЕННАЯ ВЕНТИЛЯЦИИ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В ПОМЕЩЕНИЕ И УДАЛЯЕМЫХ ИЗ НЕГО ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ	9
Кочетов О.С. РАСПЫЛИТЕЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА ДЛЯ СКРУББЕРА ВЕНТУРИ	11
Кочетов О.С. ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД ПРЕДПРИЯТИЙ ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ШЕРСТИ	13
Кочетов О.С. ПОДВЕСНОЙ АКУСТИЧЕСКИЙ ПОТОЛОК ДЛЯ СЕЙСМОСТОЙКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ	15
Кочетов О.С. РАСЧЕТ СКРУББЕРА ВЕНТУРИ В КОМПЛЕКСЕ С СИСТЕМОЙ ОЧИСТКИ ГАЗОВ	17
Шишков Е.М. МЕТОДИКА КОММЕРЧЕСКОГО РАЗДЕЛЕНИЯ ПОТЕРЬ МЕЖДУ СОБСТВЕННИКАМИ ОТДЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ МНОГОЦЕПНОЙ ВОЗДУШНОЙ ЛИНИИ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ	19
Янаева М.В., Бойко А.Н., Пронин Г.С. РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА СОЗДАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОРТОФОТОПЛАНОВ ПОВЕРХНОСТЕЙ ОБЪЕКТОВ	22

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ельшин Л. А., Абдукаева А. А. ОЦЕНКА ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ОТРАСЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ БЛОКЧЕЙН ТЕХНОЛОГИЙ	28
Зайцева А. О., Зеленин А. С. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ	32

Пенюгалова А.В., Кушу Д.Н. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАО СБЕРБАНК	35
Майборода Л.С. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ ФОНДОВ КАК ФИНАНСОВОЙ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ	39
Панасенко С.В., Красильникова Е.А., Никишин А.Ф. АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ В РФ	44
Патрахина Т.Н. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО БРЕНДА: ЗАРУБЕЖНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ	46
Патрахина Т.Н. МЕТОДИКА ДЕЛЕГИРОВАНИЯ ПОЛНОМОЧИЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА	49
Самсонова С.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В РАМКАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ	52

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Милкова А.А. ОНОМАСТИЧЕСКИЕ РЕАЛИИ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗОВ У.С. МОЭМА И ИХ ПЕРЕВОДОВ)	56
Перевозова О.В., Харитоновна О.Ю., Череднякова А.Б. ОБЗОР ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ МЕДИАКОММУНИКАЦИЯХ	58

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акимова Н.Б. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)	63
Иванова С.А. КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ ВИДЫ ПРЕВЫШЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ	67
Латушко Р.Н. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА И ИНСТРУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА ЗАКУПОК	69

Левгеева Т.Б.
Levgееva T.B.
ПРИЧИНЕНИЕ СМЕРТИ ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ:
СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПРЕСТУПЛЕНИЯ
CAUSING DEATH BY NEGLIGENCE:
SUBJECTIVE PART OF THE CRIME 73

Осипов А. Г.
ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫЕ ПРОДУКТЫ:
ПРОИЗВОДСТВО И ЕГО ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 75

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белокрылова Е.В.
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 79

Берестовская Е.А.
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ LearningApps
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 81

Бородина И.Н., Лебедева Л.А., Уринаева Е.Д.
«СОХРАНЯЯ ПРИРОДУ, СОЗИДАЕМ И ПРИУМНОЖАЕМ!» -
ЭКОВОЛОНТЕРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ 83

Гондарь А. О., Войло О. Б.
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ БУКТРЕЙЛЕР 85

Дюсенова З.М.
РОЛЬ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА
В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 87

Зернова Т.В., Ладыгина В.В., Репкина Ю.Б.
НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 90

Карпова И. А.
РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 92

Кошкиенко О.В., Панкевич А.Ю., Чистякова Н.П.
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ
НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ 95

Кротова Н.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 97

Кутькова Т.С., Бабынина О.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	99
Татаренко О.Н., Подлозня Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ПЛАНШЕТОВ В РАБОТЕ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ В ДОУ	101
Радыгина Е. Г. Radygina Evgeniya Gennad'evna МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ METHODOLOGICAL BASES OF PREPARATION OF INTERACTIVE AND VIRTUAL EXCURSIONS	103
Рузанова Е.С. СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	106
Савельев С.С., Мишина О.С. ПРОВЕДЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА, КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	109
Сергеева Е.Ю. СПЕЦИФИКА МЕЖАНАЛИЗАТОРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР	114
Славута Е.В., Нестеркова Н.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	122
Степанов Д.Ю. СУЩНОСТЬ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	124
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Мешкова А.Д. ХАРАКТЕРИСТИКА АМИНОКИСЛОТНОГО СОСТАВА СЫРЬЯ ЗВЕЗДЧАТКИ СРЕДНЕЙ	128
Черноусов Я.О. СИНТЕЗ ТИОАМИДОВ НА ОСНОВЕ АЛЬДЕГИДОВ	129
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	
Некрасов А.В. АНАТОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ СКЕЛЕТА ПЕРЕДНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ У ЦВЕТНОГО БРОЙЛЕРА RUBY N (XL44N)	133

АРХИТЕКТУРА

- Воробьев Д.А., Борисенко Ю.Г.
РАЗРАБОТКА ПОЛИМЕРНО - БИТУМНОГО ВЯЖУЩЕГО
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОТХОДОВ ПОЛИЭТИЛЕНТЕРЕФТАЛАТА 136

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Икромов У. Х., Курочкина К.А.
СОСТОЯНИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ С БИЛИНГВИЗМОМ 143

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Алексеенко М.В., Бикбулатова Н.А.
Alekseenko M.V., Bikbulatova N.A.
CPS ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ
CPS FOR CREATING INNOVATIVE EFFECTIVE SOLUTIONS 146

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде), сертификат участника (в печатном и электронном виде), а также благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке eLibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге
периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Междисциплинарный международный научный
журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

**Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: 2 раза в месяц. Прием материалов до 3 и 18
числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение
10 рабочих дней

Расылка авторских печатных экземпляров: в течение 12
рабочих дней



ISSN 2541-8076 (electron)

Междисциплинарный научный
электронный журнал «Академическая
публицистика»

Периодичность: 2 раза в месяц. Прием
материалов до 8 и 23 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за
страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала
на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
13 августа 2021 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 17.08.2021 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 9,1. Тираж 500. Заказ 1467.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68