

Международная научно-практическая онлайн конференция

**«МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ С
УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И
ПРАКТИКИ»**

**Памяти Ольги Викторовны Аллахвердовой, медиатора, тренера,
учителя посвящается**

2-3 ноября 2020 года

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

**Программа второго дня конференции
3 ноября 2020 года**

Медиация и образование

10.00- 11.30

Секция 1. Школьная медиация

Модератор: А.А. Газаева, кандидат юридических наук, заместитель декана Юридического факультета Ивановского филиала РАНХиГС

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Станислава Олеговна Пегашова начальник Службы медиации, Центр урегулирования конфликтов СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» Россия, г. Санкт-Петербург, Анастасия Антоновна Захарова Студент 4 курса, Санкт-Петербургский Государственный Университет, Институт Философии Россия, г. Санкт-Петербург | Актуальные проблемы развития медиации в области российского школьного образования |
|---|---|---|

Автономная некоммерческая организация по оказанию
социальных услуг гражданам
«Ивановский региональный центр медиации и переговоров»

Ивановский филиал
ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и
государственной службы
при Президенте Российской Федерации

МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ (ПАМЯТИ ОЛЬГИ ВИКТОРОВНЫ АЛЛАХВЕРДОВОЙ)

Материалы Международной научно-практической конференции

2-3 ноября 2020 года

Иваново, 2020 год

Регашова С.О.
Начальник Службы медиации Центра урегулирования конфликтов,
СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»,
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Городской центр социальных программы и
профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»
Санкт-Петербург, Российская Федерация
Захарова А.А.
Студент,
Санкт-Петербургский Государственный Университет,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕДИАЦИИ В ОБЛАСТИ РОССИЙСКОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается российская школьная среда, её конфликтность и особенности существующих в ней конфликтов. На основе этой информации обосновывается необходимость работы с такими конфликтами посредством обращения к процедуре медиации. Далее описываются существующие трудности, препятствующие эффективному развитию медиации в российской школе и в частности Санкт-Петербурге.

Ключевые слова: медиация, школьная медиация, российская школа, проблемы развития медиации, система образования

Regashova S.O.
Head of mediation service of Conflict Settlement Center
of Saint Petersburg state budgetary institution
«City center of social programs and
prevention of antisocial behavior among youth «KONTAKT»,
Saint Petersburg state budgetary institution
«City center of social programs and prevention
of antisocial behavior among youth «KONTAKT»
Saint Petersburg, Russian Federation

Zakharova A.A.
Student,
Saint Petersburg State University,
Saint Petersburg, Russian Federation

TOPICAL ISSUES OF MEDIATION DEVELOPMENT IN THE FIELD OF RUSSIAN SCHOOL EDUCATION

Abstract: In the article the authors consider Russian school space, its conflict potential and the features of existing conflicts. Based on the information there is

| | |
|---|-----|
| Музахбетова Ж.Ж., Класова О.С. ТЕХНОЛОГИЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ДЕТЯМ, ЧЬИ РОДИТЕЛИ РАЗВОДЯТСЯ | 98 |
| Петребско Л.В. МЕДИАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (РАБОТА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И ПЕДАГОГАМИ) | 104 |
| Патришева О.А. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЕДИАТОРА В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ | 111 |
| Регашова С.О., Захарова А.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕДИАЦИИ В ОБЛАСТИ РОССИЙСКОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 116 |
| Полынинная М.Т. ЗНАЧЕНИЕ «ГРУППЫ РАВНЫХ» В РАСТРОСТРАНЕНИИ МЕДИАТИВНОГО ПОДХОДА В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ | 122 |
| Резев Г.В., Касатова М.М. МЕДИАТИВНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ | 125 |
| Степанова Е.С. НОВИШЕСТВА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СФЕРЕ СЕМЕЙНОЙ МЕДИАЦИИ | 129 |
| Сувалова Е.В. МЕДИАЦИЯ И СОРОДИТЕЛЬСТВО ПОСЛЕ РАЗВОДА | 135 |
| Сухотин А.А. РОЛЬ ПСИХОЛОГА В УРЕГУЛИРОВАНИИ КОНФЛИКТА В БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ СПОРАХ О МЕСТЕ ЖИТЕЛЬСТВА И ПОРЯДКЕ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ | 142 |
| Трошенко Н.Г. СРАВНЕНИЕ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПОДХОДА К ПРАКТИКЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ К УЧАСТИЮ В СЕМЕЙНОЙ МЕДИАЦИИ | 152 |
| Удальчихина У.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИАЦИИ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОРЯДКА ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ | 159 |
| Фейгин А.В. НОВЫЙ УЧЕБНИК В ШКОЛЬНОМ КЛАССЕ: СОЦИАЛИЗАЦИЯ И КОНФЛИКТОГЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ | 165 |
| Фильченко Д.Г. ПОСЛЕДСТВИЯ ОБРАЩЕНИЯ К ПРОЦЕДУРЕ МЕДИАЦИИ, ПРОВЕДЕННОЙ БЕЗ ПЕРЕДАЧИ СПОРА НА РАССМОТРЕНИЕ СУДА | 173 |
| Харитоновна Н.А., Загорючий С.О. ИНТЕГРАЦИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СПОСОБОВ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ КАК АКАДЕМИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ | 179 |

4

defined need to work with these conflicts by using the mediation procedure. Further the existing difficulties which stop effective development of mediation in Russian school are described, in particular in Saint Petersburg.

Keywords: mediation, school mediation, Russian school, issues of mediation development, system of education

Конфликты в школе – явление естественное и повсеместное, а сама школа является значимым институтом, который присутствует в жизни каждого человека. Из множества функций школы, на наш взгляд, основными являются получение знаний и социализация. Возникающие конфликты и споры в школьной среде, которые не разрешаются своевременно, могут в значительной степени мешать ребёнку концентрироваться на учёбе, а также снижают его мотивацию посещения учебного заведения и построения отношений со сверстниками и учителями. Слишком часто выпускники 9-х и 11-х классов оценивают окончание школы как облегчение и избавление от проблем, в их памяти остаются негативные воспоминания, несправедливые поступки и неразрешённые обиды. [2, с. 59]

Сегодняшняя Российская школа является объектом не заканчивающегося реформирования, которое провоцирует постоянные изменения, споры и вопросы. Атмосфера перманентной напряжённости не позволяет администрации, учительскому корпусу, детям и их родителям чувствовать себя спокойно в школе, а, наоборот, способствует развитию конфликтов. [4, с. 176-177]

Необходимо обратить внимание ещё на несколько аспектов. Прежде всего, все участники школьных конфликтов регулярно видятся друг с другом в стенах школы или класса, у них отсутствует возможность избежать друг друга. Конфликт в системной паре «ученик-ученик» оперативно разрешается посредством формирования группы поддержки вокруг конфликтующих. [1, с. 9-12] Также стоит упомянуть, что школа в России достаточно длительное время сохранила в себе традиции советской культуры, частично это проявляется и сейчас. Внешняя бесконфликтность сообщества, строгие иерархические отношения между детьми и взрослыми, принципы сотрудничества в советских школах не совпадают с видением сотрудничества в современной конфликтологии. [4, с. 176-178]

Всё это говорит о том, что конфликты в школе существуют и их необходимо грамотно разрешать. Эффективным способом работы с ними является медиация, которая позволяет удовлетворить истинные интересы конфликтующих, устранить детерминанты их конфликта, наладить коммуникацию между сторонами и, что особенно важно для школьников, трансформировать взгляд на спорные ситуации, противоречия и культуру общения в будущем. [1, с. 12-16]

Для школьного образования применимы классический и восстановительные подходы, а также медиация ровесников (peer mediation).

Несмотря на поставленную государством задачу внедрения медиативных технологий в деятельность школ, существование нормативных до-