

УДК 378.02

*<sup>1</sup>К. И. Ткаченко, <sup>2</sup>А. Л. Золкин, <sup>3</sup>М. С. Чистяков, <sup>4</sup>И. Н. Медик, <sup>5</sup>А. Н. Григорьев*

<sup>1</sup>Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

<sup>2</sup>Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (ПГУТИ), г. Самара

<sup>3</sup>АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», Владимирский филиал, г. Владимир

<sup>4</sup>Байкальский государственный университет, г. Иркутск

<sup>5</sup>Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Ключевые слова:** государство, государственная поддержка, образование, социальная защита.

В данной статье определены особенности и выявлены проблемы реализации государственной социальной поддержки работников сферы образования в Российской Федерации. В результате проведенного теоретического исследования авторы пришли к следующим выводам: государственная поддержка, как специфический механизм государственного управления выступает фактором внешнего воздействия на общественные институты и применяется для достижения оптимального уровня стабильности для конкретного сегмента общественных отношений. Осуществляется государственная поддержка путем: государственного финансирования, предоставления таможенных, валютных и налоговых льгот, предоставления льгот при осуществлении страховых и кредитных операций, предоставления в пользование государственного имущества, в том числе на льготных условиях, оказания информационной, организационной, кадровой и иной помощи. Основными принципами государственной поддержки являются: законность, правомерность, целенаправленность, согласованность, адресность. Государственная социальная поддержка оказывается с целью: поддержания уровня жизни малоимущих граждан, адресного использования бюджетных средств, усиления адресности социальной поддержки нуждающихся граждан, снижение уровня социального неравенства, создание нужных условий для обеспечения всеобщей доступности и общественно приемлемого качества социальных услуг, повышение доходов населения.

*<sup>1</sup>К. И. Tkachenko, <sup>2</sup>А. Л. Zolkin, <sup>3</sup>М. С. Chistyakov, <sup>4</sup>И. Н. Medik, <sup>5</sup>А. Н. Grigorev*

<sup>1</sup>St. Petersburg State University, St. Petersburg

<sup>2</sup>Povelzhskiy State University of Telecommunications and Informatics (PGUTY), Samara

<sup>3</sup>Autonomous non-profit educational organization of higher education of the Tsentrosoyuz of the Russian Federation “Russian University of Cooperation”, Vladimir branch, Vladimir

<sup>4</sup>Baikal State University, Irkutsk

<sup>5</sup>St. Petersburg State University, St. Petersburg

## **STATE SOCIAL SUPPORT FOR EDUCATION WORKERS IN RUSSIA: BASIC PRINCIPLES AND FEATURES OF IMPLEMENTATION**

**Keywords:** state, state support, education, social protection.

This article identifies the peculiarities and problems of implementing State social support for education workers in the Russian Federation. As a result of the theoretical study, the authors came to the following conclusions: state support, as a specific mechanism of public administration, acts as a factor of external influence on public institutions and is used to achieve the optimal level of stability for a particular segment of public relations. State support is provided through: state financing, provision of customs, currency and tax benefits, provision of benefits in the implementation of insurance and credit operations, provision of state property for use, including on preferential terms, provision of information, organizational, personnel and other assistance. The basic principles of the state support are: legality, legitimacy, focus, coherence, targeting. State social support is provided with the aim of: maintaining the standard of living of poor citizens, targeted use of budget funds, strengthening the targeting of social support for needy citizens, reducing social inequality, creating the necessary conditions for ensuring universal accessibility and socially acceptable quality of social services, increasing incomes of the population.

Образование находится в центре приоритетных государственных интересов. Во многом, от его состояния зависит экономическое развитие, уровень благосостояния в обществе Российской Федерации. В настоящее время, проблема прав и обязанностей педагогических работников становится наиболее актуальной, поскольку в социуме возрастает роль качественного образования, остро затрагивается вопрос профессиональной компетенции, назревает проблема выбора формата обучения: онлайн-обучения и традиционное школьное образование.

Осуществляемые в России реформы, становление рыночной экономики привели к кардинальным изменениям в жизни общества. В значительной степени эти процессы охватили и социально-культурную сферу, включая образование. В настоящее время уже обострилась проблема социальной защиты педагогов российских школ в рамках достойной оплаты труда, профессиональной стабильности, возможности развития в профессии и прочее. Появилась реальная возможность выбора места работы и предпочтительных форм обучения в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Существенным для работников является, насколько эффективно осуществляется в этих образовательных учреждениях социальная поддержка. В настоящее время социальная поддержка граждан, в том числе и работников сферы образования играет важную роль в становлении общества. Крайне важным встает вопрос о государственные поддержки педагогов, поскольку именно от них зависит уровень образования населения в стране. Важно сохранять, поддерживать и преумножать благополучие учителей. Но в современных реалиях положение учителей не самое выгодное. Педагоги и учителя считаются с низким социальным статусом, что напрямую зависит от уровня заработной платы. По данным Федеральной службы статистики за 2020 год самые низкие заработные платы зафиксированы у учителей Дагестана – 22 410 руб. в мес., Черкесской республики – 20 435 руб. в мес. и Мордовии – 23 554 руб. в мес., а самые высокие в Магаданской области – 77 229 руб. в мес., Ненецком –

76 150 руб. в мес. и Ханты-Мансийском округе – 63 817 руб. в мес. и, естественно, в г. Москва – 95 035 руб. в мес [1]. К сожалению, в большинстве случаев заработной платы не хватает на удовлетворение первичных потребностей работников сферы образования, поэтому необходимо уделять внимание стимулирующим выплатам педагогам. Стимулирующие выплаты влияют на уровень жизни учителей, их мотивация и вовлеченность в учебный процесс, осуществление возможности раскрывать свой профессиональный потенциал, применять информационно-коммуникационные технологии в процессе оказания услуг в сфере образования и другое. К решениям в области социальной поддержки относятся федеральные и региональные законы, а также нормативные акты органов исполнительной власти, работодателей, профсоюзных и других общественных организаций. Они имеют целью повышение уровня жизни обучающихся и работающих в образовательных учреждениях как членов общества, объектов государственной социальной политики.

Актуальность научной проблемы связана с недостаточным финансированием системы образования, недостаточный рассчитанный фонд оплаты труда для работников сферы образования, поскольку заработные платы у педагогов низкие, как отмечено ранее, необходимо увеличить финансирование на социальную государственную поддержку работников сферы образования. Так был утвержден федеральный бюджет на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 гг., где обозначено, что бюджетные ассигнования по разделу «Образование» в 2021 г. составят 1,062 млрд. руб., в 2022 г. эта сумма снизится до 1,035 млрд. руб. и в 2023 г. ассигнования будут в размере 1,094 млрд. руб. В целом по сравнению с бюджетом 2020 г. произошел рост бюджетных отчислений до 5% федерального бюджета на сферу образования.

#### **Вопросы исследования:**

1) нормативно-правовое регулирование государственной социальной поддержки работников сферы образования;

2) особенности и проблемы практической реализации государственной со-

циальной поддержки работников сферы образования в РФ;

3) перспективы развития государственной социальной поддержки работников сферы образования в России.

Цель **исследования** заключается в определении особенностей и выявлении проблем реализации государственной социальной поддержки работников сферы образования в Российской Федерации.

В качестве основы анализа использованы учебная литература и публикации специалистов в области государственной социальной поддержки работников сферы образования РФ.

В исследовании использованы следующие методы сбора данных:

– традиционный анализ документов – исследование документов, позволяющее изучить структуру государственной политики в области социальной поддержки работников сферы образования в России; изучить важнейшие структурные элементы социальной поддержки работников сферы образования;

– материалы вторичного анализа социологических исследований, приведенных другими авторами, которые исследуют социальную поддержку работников сферы образования, механизмы предоставления такой поддержки, характеризуют виды предоставления социальной поддержки для учителей в современной России, в том числе на региональном уровне;

– статистические материалы, публикуемые организациями и фондами, которые занимаются сбором статистической информации.

Развитие государства и общества породило изменения в образовательной сфере. Работники образования получили возможность выбирать место работы и формат обучения в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Одним из важных критериев выбора является качественно осуществляющая в этих образовательных учреждениях социальная поддержка.

Становление Российской Федерации в области менеджмента привело к саморегулирующей системе в области экономики и политики регионов. Это связано с тем, что, по большей части, управление перешло в муниципалитеты, сформиро-

вались региональные управляемые государственные структуры, в том числе в области образования. Такая политика привела к большей самостоятельности регионов страны, возникли уникальные программы образования, которые позволяли более доступно осуществлять образовательную деятельность для населения.

Муниципальное управление в области образования вызывает интерес, поскольку именного на этом уровне осуществляется образовательный процесс населения в условиях городского и сельского административных подразделений; муниципальный уровень несет в себе часть регионального образования, входящий в национальную систему образования, т.е. существует вертикальный и горизонтальный менеджмент; наличие на муниципальном уровне администрации объекта образования наделяет муниципалитет дополнительной административной ответственность при этом осуществляется всеобщий стандарт образования населения; государство заинтересовано в социальной политики в области образования, поскольку необходимо поддерживать конкурентоспособность на мировом образовательном пространстве.

Разумеется, качество деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и всей системы образования, во многом зависят от качества труда педагогов, и, следовательно, в законодательстве введены меры, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

В связи с этим встает вопрос необходимости нормативно-правового регулирования государственной социальной поддержки работников образования, которая осуществляется федеральными и региональными законами, нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти, работодателей, профсоюзных и других общественных организаций.

Проанализировав систему органов образования в России, можно сделать вывод о том, что система образования стро-

ится иерархично. Кроме этого, создание концепции в области права базируется на необходимости соблюдения частных и публичных интересов общества. Возникает вопрос о наличии негосударственных (частных) школах, поэтому стоит находить баланс между самостоятельностью и демократией, где ключевым участником выступает государство.

Перейдем к описанию нормативно-правового регулирования социальной сферы в области образования в Российской Федерации. Социальная поддержка в Российской Федерации регламентируется рядом документов и может предоставляться в виде денежных выплат (субсидий, пособий, компенсаций и т. д.) и натуральных товаров (горючее, продукты, одежда, обувь, лекарственные препараты и т. д.). Нормативно-правовым обеспечением оказания социальной поддержки является Конституция РФ, федеральные и региональные законы о социальном обеспечении, иные нормативно-правовые акты.

Так в соответствии со ст. 39 Конституции Российской Федерации социальная поддержка работников – это одно из основных конституционно-социальных прав человека, подразумевающее оказание поддержки со стороны государства гражданам [2].

Социальная поддержка в соответствии со ст. 1 Федерального закона (далее – ФЗ) «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178-ФЗ определяется как «государственная социальная помощь», которая согласно закону заключается в предоставлении «малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан социальных пособий, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров» [3].

Согласно ч. 2 ст. 72 Конституции Российской Федерации вопросы социальной поддержки отнесены к предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Соответственно, субъекты Российской Федерации по данным вопросам могут принимать свои законодательные и иные нормативные правовые акты.

В области социальной поддержки педагогических работников субъек-

ты Российской Федерации обладают значительными полномочиями. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ применительно к сфере образования уточняется, что социальная поддержка может оказываться как на основании федеральных законов, так и на основании законов субъектов Российской Федерации [4]. Следовательно, субъекты Российской Федерации могут принимать не только нормативные правовые акты по вопросам социальной поддержки педагогических работников в развитие положений федерального законодательства, т. е. акты, уточняющие и конкретизирующие меры социальной поддержки, предусмотренные федеральным законодателем, но и самостоятельно устанавливать меры социальной поддержки педагогических работников.

Ст.47 ФЗ «Об образовании в РФ» признает особый статус педагогических работников и обеспечивает условия для осуществления ими профессиональной деятельности [5]. Правовой статус педагогического работника определяется, как совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. Как видно из приведенного положения одним из структурных элементов статуса педагогического работника являются социальные гарантии и компенсации педагогическим работникам, т. е. меры государственной поддержки.

Педагогические работники имеют и социальные гарантии:

а) сокращенная продолжительность рабочего времени;

б) дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в 3 года;

в) ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;

г) длительный отпуск сроком до 1 года не реже чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы;

д) досрочное назначение страховой пенсии по старости;

е) предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;

ж) иные меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

Также, педагогическим работникам, участвующим в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выплачивается компенсация за подготовку и проведению указанной государственной итоговой аттестации за счет бюджета субъекта Российской Федерации.

Таким образом, Федеральным законом «Об образовании в РФ» предусматриваются и гарантируются дополнительные меры социальной поддержки педагогических работников, что подтверждает специальный статус педагогических работников, как получателей социальной поддержки.

Однако ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не устанавливает требования к условиям, размеру и порядку возмещения расходов. Поэтому именно субъекты Российской Федерации определяют, например, стаж педагогической работы, необходимый для получения мер социальной поддержки в области жилищного и коммунального обеспечения, требования к такому стажу, включается или в него период педагогической работы во всех образовательных организациях или только в образовательных организациях, расположенных в сельской местности.

Следует отметить, что в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» конкретизированы условия получения педагогическими работниками жилых помещений. Таким образом, этот вопрос было приведен в соответствии с Жилищным кодексом России, поскольку приведенный нормативно-правовой документ предусматривает предоставление жилого помещения

государственного или муниципального жилищного фонда по договору социального найма.

Кроме закрепления прав, предусматривающих особенности трудовых отношений с участием педагогических работников, в ФЗ «Об образовании в РФ» содержатся и иные положения, характеризующие особенности регулирования труда педагогических работников. В частности, предусматривается корректировка режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяемая коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами.

Трудовым кодексом Российской Федерации также выделяются трудовые права педагогических работников, в соответствие с которыми, педагоги имеют право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск и на сокращенную продолжительность рабочего времени, право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Также, Федеральным законом от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» закреплено право педагогических работников на досрочное назначение трудовой пенсии по старости при условии осуществления педагогической деятельности на протяжении 25 лет [6]. Стаж, дающий возможность воспользоваться данной мерой социальной поддержки, начисляется с учетом выполнения профессиональных обязанностей на должностях и в организациях.

Нормативно-правовую основу регулирования государственной социальной поддержки работников образования в России составляет и Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» сроком реализации до 2025 года, где предусмотрено внедрение новой системы моральных и материальных стимулов поддержки

педагогических работников, позволяющей непрерывно повышать свои профессиональные компетенции и мастерство, а также создание механизма оплаты труда, который будет стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы [7].

В 2020 году утверждена Государственная программа «Земский учитель», которая предусматривает стимулирующую меру социальной поддержки педагогических работников в муниципальных образованиях с населением до 50 тыс. человек размером в 1 млн руб.

Также, Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 600, Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2014 г. № 2242-р рассмотрены вопросы о возобновлении программы АО «Агентство по ипотечному жилищному кредитованию» для педагогических работников по льготной ипотеке [8].

Нормативно-правовое регулирование государственной социальной поддержки работников сферы образования в Российской Федерации отражено в правовых актах различной юридической силы. Конституция Российской Федерации подтверждает конституционное право граждан на социальную защиту, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» закрепляет различные виды государственной поддержки работникам образования: компенсации, отпуска, жилье, надбавки к пенсии и досрочный выход. Трудовой и Жилищный кодексы подтверждают права работников образования на эти меры.

Указы Президента Российской Федерации и Государственные программы «Развитие образования» и «Земский Доктор» предусматривают создание стимулирующих механизмов оплаты труда и меры поддержки педагогических работников, позволяющие непрерывно повышать свою профессиональную компетенцию и мастерство, а также, будет стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы.

Необходимо отметить, что меры государственной социальной поддержки педагогов подробно разъяснены в законах и подзаконных актах субъектов Рос-

сии, относящихся к образовательной деятельности, которая в последнее время получает интенсивное развитие и имеет среди других направлений государственной политики Российской Федерации приоритетное значение.

Стоит добавить, что под воздействием федеральной политической деятельности и изменениям региональной системы образования модернизируется общая система образования в стране. Подытожим. К основополагающими нормативно-правовым документам относят, во-первых, региональную стратегию социально-экономического развития, направленную на достижение лучшего благосостояния населения посредством эффективного распределения денежных средств из бюджета государства. Во-вторых, программа социально-экономического развития в краткосрочном периоде, т. е. до 5 лет, нацеленная на повышение конкурентоспособности региона. В-третьих, сама образовательная концепция региона, основывающаяся на модернизацию системы образования, организационной структуры, предлагающая создание более качественной системы получения образовательных услуг в регионе. В-четвертых, так называемая «дорожная карта», способствующая улучшению качества подготовки в сфере образования педагогов, в целях улучшения предоставления качества услуг. В-пятых, государственная региональная политика «Развитие образования», обеспечивающая высокое качество предоставления образовательных услуг на основании предпочтения населения. В-шестых, региональный закон «Об образовании», определяющий ключевые сферы преобразования образования в том или ином регионе.

Для каждого педагога в средней общеобразовательной школе важна среда преподавания. Условия труда имеют первостепенный характер для осуществления обучения школьников. Данная проблема осложняется в условиях психологического климата группы школьников, затяжного реформирования дошкольного и школьного образования и угроз экономической и политической нестабильности в стране.

Работники сферы образования считаются ключевыми фигурами объектов

преобразований в системе образования. Они относятся к бюджетным работникам, они имеют особые условия труда, связанные с повышенным уровнем стресса в рабочем процессе. Так по данным ФСН за 2019 год система российского образования включает в себя более 31 млн детей и молодежи, среди которых 7,6 млн дошкольников, 16,6 млн. школьников, 3,1 млн. учащихся средних профессиональных образований и 4,1 млн. студентов, задействованных в высшем образовании [9]. При этом наблюдается положительная динамика прироста учащихся в городских агломерациях, т. к. существует миграционный процесс из сельской местности в городскую среду.

Что касается работников сферы образования, то в 2019 году было зафиксировано, что в образовательных учреждениях осуществляют деятельность порядка 4,5 млн человек, из них 2 442 тыс. педагоги. Дошкольников обучает 678 тыс. учителей, услуги общего образования предоставляют 1 340 тыс. человек, среднего профессионального образования – 197 тыс. преподавателей и высшего образования – 229 тыс. человек [10].

Стоит отметить, что рост количества обучающихся в образовательных учреждениях сопровождается ростом преподавателей, оказывающие образовательные услуги, но этот рост незначительный. Проблема нехватки учителей остается актуальной до сих пор. Следствием этого возникает проблема обучения в 2 и / или 3 смены. Так на протяжении 2019–2020 гг. в 1 смену работало порядка 74% общеобразовательных школ, в 2 смены работало 8,3 тыс. школ, в 3 смены обучалось 145 школ.

Условия труда для работников сферы образования считаются первостепенно значимыми, включающие такие составляющие, как техническое оснащение рабочего помещения, организация учебного процесса, социальные, политические, экономические и культурные. По большему счету учителя сталкиваются с прямой зависимостью своего социального положения с правовой и социальной защищенностью.

Отличительными особенностями именно профессиональной занятости в классическом понимании являются

не только такие критерии, как наличие высокой квалификации и должного уровня подготовки, чувство сопричастности с делом как трудовая мотивация, но и правовая защищенность работника как гарант трудового поведения, ориентированного в первую очередь на этические нормы профессии. Сложный характер труда, низкие возможности стандартизации, индивидуальность работы педагога требуют для него условий, обеспечивающих возможность независимого мнения и действия, ориентированного только на благо школьника, а не на требования родителей или государственных чиновников.

Все выше выявленные особенности сферы образования концентрируют внимание административных органов управления сферы образования на уровне региона на рисках, отягощающие достижение эффективных и высоких результатов предоставления качественного образования для населения. Перечислим риски, возникающие на таком базисе.

Во-первых, возникает риск получения неравного образования в связи с наличием различных образовательных программ в образовательных учреждениях. Речь идет о школах с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях, лицеях, частных школах, а также средних общеобразовательных школах.

Во-вторых, существует различия в предоставлении качественных образовательных услуг в городской и сельской средах. Риск возникает на основании нехватки педагогов или слаборазвитой программы образования.

В-третьих, недостаточная техническая оснащенность. При наступлении такого риска возникает фиаско в предоставлении качественного образования, т. к. при применении современных технологий, обучение школьников навыков применения цифровых технологий приводит к дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда.

В-четвертых, слаборазвитая научно-исследовательская деятельность для школьников, которая способствует получению более низкого уровня образования, чем если бы применялись элементы исследования в процессе образования.

В-пятых, вовлеченность в воспитании, осуществление социализации,

формирование гражданской правосознательности существует на уровне ниже среднего.

На основании изученной литературы были выявлены проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при осуществлении своей профессиональной деятельности: риск потерять работу, сокращение на государственной службе, низкий уровень заработной платы, трудность в поиске места жительства, физическое и эмоциональное переутомление в процессе оказания образовательных услуг, недооценка уровня профессиональной подготовки, что свидетельствует о низком статусе работника и другое. Подавляющее большинство учителей относят свою работу к стабильной и выгодно отличающую ее от профессий в других секторах экономики. В то же время эти проблемы, с точки зрения педагогов, крайне важны для «работающих граждан, занятых вне системы образования». Тем не менее, социальная защищенность педагогического работника является проблемой. Учителя не удовлетворены «работой профсоюза» и своей «правовой защищенностью» как работника.

Поэтому государство оказывает им разнообразную государственную социальную поддержку. В настоящий момент, у работников сферы образования есть определенный социальный пакет:

- а) материальная поддержка;
- б) сокращенный рабочий день;
- в) ипотека для педагогов;
- г) удлинённый отпуск;
- д) преждевременный выход на пенсию;
- е) бесплатное жилье;
- ж) компенсация за литературу.

Для учителей, например, работающих в сельской местности предоставляются еще вспомогательные компенсации: премии, ипотека, выплаты.

Был введен новый вид льгот государственными органами, благодаря которым молодые преподаватели могли приобрести собственное жилище в рамках программы ипотеки с заниженной ставкой «Ипотека для учителей», в которой участвовали все крупные российские банки, пользующиеся господдержкой: Сбербанк, ВТБ, Райффайзен Банк, Альфа-Банк и прочие., но на данный момент данная программа приостановлена.

Согласно данным за 2019 год, приведенным заместителем председателя комитета Государственной думы по образованию и науке, Борисом Чернышовым – подготовка и привлечение молодых специалистов в образовательные учреждения является одной из основных и актуальных проблем в сфере образования, причина которой – наличие бюрократической работы у педагогов сверх основной преподавательской деятельности за ту же заработную плату.

Объем материальной компенсации за ранее оплаченные жилищно-коммунальные услуги для сельских учителей имеет непосредственное отношение к компетенции региональных властей. Как правило, компенсация касается следующих затрат: арендная плата за жилплощадь (услуги по выполнению ремонтных работ и оплаты жилья); средства, затраченные на отопление в соответствии с показаниями счетчиков или по объему потребления и оплата электроэнергии с учетом нормативов с квадратного метра. Подобными льготами могут воспользоваться преподаватели, которые успели выйти на пенсию, но отработавшие не менее 10 лет.

Современные социальные стандарты должны разрабатываться не минимальными, а с учетом потребления социальных благ рядовым человеком со средним финансовым достатком и перспективой платежеспособности среднего класса, как основной по численности группы населения страны. Население должно иметь право получать за счет государственного бюджета равное количество социальных благ, независимо от территории его проживания.

Педагогам образовательных учреждений, структурных подразделений учреждений, осуществляющих профессиональную работу по программам среднего профессионального образования, а также программам профессионального обучения, для которых норма часов преподавательской работы установлена 720 часов в год, на начало учебного года устанавливается средняя месячная заработная плата.

Как известно, размер зарплаты в России напрямую зависит от региона, где осуществляется трудовая деятельность. Однако, за 2019 год средняя зарплата

учителя в России, по данным Росстата, составила 37,07 тыс. руб., по регионам заработка преподавателей нередко достигает 20 тыс. руб., едва превышая прожиточный минимум.

Прожиточный минимум является минимальной критической нормой жизнеобеспечения человека, обеспечивающей его физиологическое положение, в 2019 году он составил 10 609 руб., а в 2021 году он поднялся до 12 792 руб., что не гарантирует воспроизведение рабочей силы [9].

Педагоги вынуждены брать дополнительную работу для того, чтобы выровнять свой уровень жизни, помимо этого присутствует большое количество различных отчетов, анкет, которые педагогические работники вынуждены вести.

Гарантируемые государством сейчас минимальные социальные стандарты: минимальный размер заработной платы, пенсий и пр. не обеспечивают достойные условия жизни в обществе. Поэтому актуальной остается задача повышения уровня минимальных социальных стандартов.

Таким образом, особенностью практической реализации государственной социальной поддержки работников образования является срочность стимулирующих доплат, надбавок и поощрений, что позволяет поддерживать стремление преподавателя не только сохранять достигнутые результаты труда, но и повысить их.

Осуществляется распределение стимулирующих доплат, надбавок и поощрений и посредством различных конкурсов:

а) Всероссийский конкурс «Учитель года России». Данный конкурс направлен на поддержку и поощрение школьных учителей, а также повышение престижа учителя;

б) Профессиональный конкурс «Учитель будущего». Основная задача заключается в командной работе учителей и применении современных практик в своей работе;

в) Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России». Конкурс направлен на создание возможностей для самореализации и раскрытия творческого потенциала педагогов, поддержки инновационного движения пе-

дагогических работников дошкольных образовательных учреждений;

г) Всероссийский туристский слет педагогов. Главное направление – популяризация туризма среди детей, а также развитие активного образа жизни педагогов;

д) Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах». Цель заключается в выявлении и распространении лучших авторских методик и практик педагогических работников по обучению детей безопасному поведению на дорогах;

е) Федеральные мероприятия: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого» и прочее.

ж) Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог года». Цель конкурса: развитие профессионального мастерства педагогов, возможность принять участие в конкурсе всероссийского масштаба;

з) Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. В данном конкурсе оцениваются высокие (с позитивной динамикой за последние 3 года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя: высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель; создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением) и др. [10].

При этом размеры надбавок и доплат не имеют четко фиксированного размера и определяются субъектами Российской Федерации, муниципальными образованиями и образовательным учреждением самостоятельно в зависимости от объема, выполняемой учителем, работы.

Повышение качества общего образования, его эффективности и конкуренто-

способности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров. Профессионализм педагогов выступает гарантом формирования качественно иной системы общего образования, становится одним из ключевых условий развития и успешной социализации обучающихся.

Система образования гибко реагирует на складывающуюся ситуацию, внедряя инновации. Применительно к образовательному процессу инновация означает активное внедрение новых идей, концепций, технологий, методов и подходов в цели, содержание и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося [11]. Цель внедрения педагогических инноваций – повышение качества и эффективности педагогической деятельности, изменение содержания образования и его формальных сторон.

В настоящее время инновационная деятельность является одним из существенных компонентов образовательной системы в целом. Она не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, способствует личностному росту и формированию важнейших ключевых компетенций. Качественная подготовка, специальные знания и навыки, гибкость, креативность становятся важными составляющими профессионального успеха.

Социальные перемены, развитие производства привели к возникновению новых требований как к людям, так и к обществу, а также к системе образования. На основании этого стало больше уделяться внимания в сфере образования к следующим направлениям: непрерывность процесса образования; принятие личности с ее творческим потенциалом; реализация этого творческого потенциала; осуществление формирования политической и правовой осознанности; умение применять современные технологии в сфере образования; наличие компетентных педагогов с инновационными взглядами на процесс образования.

Федеральные и региональные власти реализуют различные программы помо-

щи и предоставляют льготы молодым учителям [12]. Их целью является стимуляция трудоустройства выпускников учебных заведений всех уровней.

Рассмотрим, на что необходимо уделять внимание государственным органам власти с целью оказания социальной государственной поддержки педагогам:

1) стимулирование развития инновационного потенциала педагогических работников;

2) повышение социального статуса педагогических работников;

3) совершенствование механизмов оплаты труда педагогов по результатам их деятельности;

4) привлечение в отрасль высококвалифицированных, а также молодых специалистов.

Остановимся более подробно на последнем пункте. Молодой учитель, по сравнению с многими другими специалистами, находится в более выгодном положении. Согласно трудовому законодательству, у педагогических работников сокращенная рабочая неделя – 36 часов. При этом количество рабочих часов в неделю может отличаться в зависимости от должности занимаемой учителем. Например, учителям-логопедам установлена 20 часовая рабочая неделя, а музыкальным руководителям 24 часовая. В рабочее время помимо педагогической работы включается воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, организационная и другая, предусмотренная индивидуальным планом.

Полагается педагогам и удлиненный отпуск. Его продолжительность составляет от 42 до 56 дней. В силу специфики работы предоставляется он не в течение всего года, а летом. Впрочем, по договоренности с руководителем школы, часть отпуска можно взять и в иное, каникулярное, время. Или получить компенсацию в виде денежной выплаты за часть отпуска, превышающую стандартные 28 дней.

Законом «Об образовании» предусмотрена еще одна льгота, которую следует отнести к привилегиям молодого специалиста – возможность первоочередного получения жилого помещения в пользование в рамках договора социального найма. Молодые учителя, рабо-

тающие в сельской местности, имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения.

Вышеназванные льготы и привилегии предоставляются молодым специалистам в рамках федерального законодательства. Но региональные власти могут устанавливать дополнительные меры государственной поддержки для привлечения выпускников к педагогической деятельности [13].

Как правило, поддержка педагогов предусматривает: подъемные выплаты, льготы при оформлении ипотеки, помощь в обеспечении жильем.

Представим основные виды льгот для работников среднего общего образования: ежегодный продолжительный летний отпуск до 56 дней; средняя продолжительность рабочей недели, равная 18 часам; разрешение на особый «творческий отпуск», продолжительностью в год; выход на заслуженную пенсию раньше срока; существенное снижение суммы по коммунальным счетам; льготы по ипотечным займам; оплачиваемое прохождение медкомиссии; покупка льготных билетов в междугороднем транспорте.

К льготам для педагогов – пенсионерам относятся безвозмездное применение газовой системы, приобретение на льготных условиях твердых пород топлива, если в жилом помещении не предусмотрено газоснабжение, льготные тарифы на оплату электроэнергии, компенсация трат за потребляемую электроэнергию, на отопление, а также средств, потраченных на приобретение для прогрева помещения угля или дров.

Работа по формированию национальной системы учительского роста в Российской Федерации, направленная на повышение социального статуса педагога и его профессиональной квалификации, проводится в формате федерального проекта. Предлагается имплементация национальной системы учительского роста, касающихся сохранения социальных гарантий для учителей, профессиональной поддержки и сопровождения молодых педагогов, снижения отчетности учителей, введения формата «нового педагогического образования» на основании информационно-коммуникационных си-

стем [14]. Это даст возможность решать проблемы, связанные с обеспечением социальной стратификации педагогов, оценкой их профессиональных компетенций, обеспечением адекватного трудозатратам материального вознаграждения. Кроме этого, имеет место быть создание образовательных центров, направленных на самообразование педагогов, повышение их уровня квалификации. Это позволит педагогам следить за тенденциями образования в мире, повышать свою квалификацию педагога, а также упростить подачу заявок на предоставление социальной государственной поддержки государства для учителей.

В ходе исследования выявлено, что у некоторых респондентов существуют проблемы с местом жительства, т. к. заработные зарплаты ниже среднего уровня и педагоги оформляют ипотечный кредит под высокие ставки процента и на длительный срок погашения. Среди опрошенных только 16 человек были осведомлены о льготной ипотеке для педагогов. В связи с этим предлагаются усилить осведомленность о льготах учителям в школах посредством создания интернет-портала или мобильного приложения, где будет аккумулирована информация по предоставлению социальной государственной поддержки преподавателям. Предполагается, что на таком информационном ресурсе будет находиться информация о нормативно-правовых документах, регулирующие предоставление льгот педагогам в зависимости от региона проживания, сами меры поддержки, инструкция по предоставлению тех или иных льгот, программа лояльности для педагогов и прочее.

Кроме этого, можно продолжить политику проведения конкурсов профессионального мастерства педагогов образовательных учреждений. Таким мероприятиям стоит уделять внимание, поскольку данные конкурсы развивают мотивацию работников сферы образования к достижению эффективных результатов в работе, творческие способности для достижения поставленных целей, внимание на взаимодействие со школьниками, посредством осуществления научно-исследовательских работ, развивают психологические и социальные компетенции.

Добавим, что необходимо обеспечить техническую оснащенность рабочего места педагогам во всех школах страны, т. к. это напрямую влияет на осуществление образовательных услуг. В настоящее время далеко не во всех образовательных учреждениях имеется полная укомплектованность мультимедийной техникой. Не для кого не секрет, что наличие технической оснащенности упрощает образовательный процесс не только для педагога, но и для обучающегося.

Стоит уделить внимание усовершенствованию нормативно-правовых документов, направленных на регламентацию тех или иных видов социальной государственной поддержки работникам сферы образования в части конкретизации предоставления льгот, а также осуществить упрощенную инструкцию по предоставлению выплат и упростить подачу заявок на конкурсы получения таких льгот [15]. В данном контексте становится обязательным определение регламентируемых, в том числе и на федеральном уровне, механизмов взаимодействия организаций общего, высшего и среднего профессионального образования по подготовке и дальнейшему сопровождению деятельности молодых специалистов. Комплексный подход к организации профессионального развития с учетом понимания плюсов и минусов деятельности молодых специалистов станет залогом их успешного закрепления в профессии и дальнейшего карьерного роста.

Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Соответственно, необходима модернизация профессионального педагогического образования в соответствии с изменяющимися запросами социальной среды и нормативного поля, образовательными запросами обучающихся. Внедрение профессиональных стандартов, национальной системы учительского роста обеспечит соответствие содержания, форм, методов и технологий педагогического образования принципам государственной политики в сфере образования, стандартизованным требованиям, развитию системы профессионального педагогического образования как полноценного ресурса инновационного развития региона.

Создание системы эффективных и доступных информационных ресурсов в области профессионального образованияозвучно концептуальным идеям подготовки педагогических кадров на разных уровнях образования. Именно поэтому повышение информированности о перспективах профессионального образования и доступность широкого спектра образовательных услуг и ресурсов в сфере общего, дополнительного и профессионального образования оказывается в центре внимания всех предлагаемых в концепции направлений [16,17]. Наличие указанной системы позволит сформировать у потребителей образовательных услуг достаточный уровень знаний для правильной оценки ситуации на рынке труда и принятия своевременных оптимальных решений, будет содействовать развитию сетевых форм взаимодействия образовательных организаций, профессиональных ассоциаций и всех субъектов образовательного пространства региона.

**Таким образом**, особенностью практической реализации государственной социальной поддержки работников образования является установление зависимости размера оплаты труда работников образования от эффективности их деятельности, срочности поставленных задач, позволяет поддерживать стремление преподавателя не только сохранять достигнутые результаты труда, но и повысить их. Проводятся конкурсы, целью которых выступает выявление талантливых учителей, их поддержка и поощрение, а также повышение социального статуса учителей и престижа педагогической профессии, распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей Российской Федерации. При этом размеры надбавок и доплат не имеют четко фиксированного размера и определяются субъектами РФ, муниципальными образованиями и образовательным учреждением самостоятельно в зависимости от объема, выполняемой учителем, работы. Проблемами практической реализации государственной социальной поддержки работникам образования являются: территориальная избирательность (государственная поддержка в разных регионах отличается), высокая нагрузка преподавателей.

*Библиографический список*

1. Зарплаты учителей в России. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://visasam.ru/russia/rabotavrf/zarplata-uchitelya-v-rossii.html> (Дата обращения:28.04.2021)
2. Конституция Российской Федерации: принятая всенародным голосование 12 декабря 1993 года. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ30 декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 – ФКЗ) [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (Дата обращения:28.04.2020)
3. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17 июля 1999 № 178-ФЗ (ред. от 07.03.2018) [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23735/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/) (Дата обращения:28.04.2020)
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (Дата обращения:28.04.2021)/
5. Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 N 173-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34443/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34443/) (Дата обращения:28.04.2021)
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://base.garant.ru/71848426/> (Дата обращения:28.04.2021)
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 600 «О мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://base.garant.ru/70170944/> (Дата обращения:28.04.2021)
8. Чистяков М.С. Социальные инвестиции и корпоративная социальная ответственность в современной России // сборник научных статей Международного молодежного симпозиума по менеджменту, экономике и финансам (27-28 ноября 2014 г.). – Казань: Изд-во Казанского университета, 2014. – С. 405-407.
9. Akhmetshin, E.M., Kovalenko, K.E., Mueller, J.E., Khakimov, A.K., Yumashev, A.V., Khairullina, A.D. Freelancing as a type of entrepreneurship: Advantages, disadvantages and development prospects (2018) Journal of Entrepreneurship Education, 21 (Special Issue 2).
10. Дудукалов Е.В. Взаимодействие технологических и институциональных факторов развития информационной экономики. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук / Е.В. Дудукалов – ЮФУ, 2010. 240 с.
11. Усатая Н.Н. Концептуальная модель профессионального пространства политico-административной элиты / Н.Н. Усатая, О.А. Артюхин, В.В. Палкин, Е.В. Дудукалов // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – Ростов н/Д.: ФПОНРО, № 12, 2018, С. 144-147.
12. Дудукалов Е.В. Образование и наука: как продолжать модернизацию в условиях рецессии? / Е.В. Дудукалов, А.Б. Лаптандер // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – Ростов н/Д.: ФПОНРО, № 1, 2015, С. 7-13.
13. Игнатова Т.В. Цифровые финансы и цифровое образование в системе финансовой безопасности / Т.В. Игнатова, Е.В. Дудукалов, Е.М. Филимонцева // Социальные институты в цифровой среде: Материалы II Международной научно-практической конференции «Social Science (Общественные науки)» 19-20 ноября 2020 г. – Ростов-на-Дону: ЮРИУ РАНХиГС, 2020, С. 682-687.
14. Zolkin A.L., Kornetov A.N., Mironchuk V.A., Giniyatullina D.R., Ryabkova G.V. Modern pedagogical technologies for prevention of conflicts between students of vocational education institutions// Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. p. 12228. DOI: 10.1088/1742-6596/1691/1/012228
15. Уманец А.П., Золкин А.Л. Определение стратегии поведения преподавателя в целях предупреждения и предотвращения конфликтов между обучающимися (на примере ОАО «РЖД»)// Вестник Международного института рынка. 2020. № 2. С. 34-43.
16. Уманец А.П., Золкин А.Л. Профилактика конфликтов между обучающимися в учебных центрах профессиональных квалификаций ОАО «РЖД»// Наука и культура России. 2020. Т. 1. С. 266-272.
17. Закирова О.В., Золкин А.Л. Формирование оценки квалификаций в рамках национальной системы квалификаций в условиях цифровизации экономики// Инновационные технологии на железнодорожном транспорте. труды XXIV Всероссийской научно-практической конференции. Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения». – Красноярск, 2020. – С. 53-56.