

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО»

МОЛОДЁЖЬ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТΙΑ

Сборник научных статей

© ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», 2020

ISBN 978-5-7779-2512-1



2020

УДК 378
ББК 74.58я43
М 754

Рецензенты:

Вакилов А.Н., д-р физ.-мат. наук, доцент;
Бирюков С.В., канд. юрид. наук, доцент

Редакционная коллегия:

*П.В. Прудников, Н.И. Быкова, М.В. Терских, А.Ю. Малёнова, С.Б. Крих,
С.Н. Хоботова, Е.Г. Воскресенская, А.Е. Миллер, Ю.В. Коваленко., С.В. Усова,
М.В. Мамонова, Г.Н. Обухова, Д.Н. Лавров, А.В. Турманидзе, А.А. Шеремет,
Л.Р. Фаттахова, Ю.Д. Кравченко, С.И. Ультан, А.В. Арбуз, М.В. Криворучко*

М 754 **Молодёжь третьего тысячелетия** [Электронный ресурс] : сборник научных статей / [отв. ред. П.В. Прудников]. – Электрон. текст. дан. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см.

ISBN 978-5-7779-2512-1

Публикуются статьи XLIV региональной студенческой научно-практической конференции «Молодёжь третьего тысячелетия», прошедшей в Омском государственном университете им. Ф.М. Достоевского в период с 1 по 26 апреля 2020 г.

УДК 378
ББК 74.58я43

Текстовое электронное издание
Самостоятельное электронное издание

Минимальные системные требования:

процессор с частотой 1,3 ГГц или выше; ОЗУ 512 Мб; Microsoft Windows XP/Vista/7/8/10;
Adobe Acrobat Reader 8.0 и выше; CD-ROM; мышь

Издается в соответствии с оригиналом, предоставленным редакционной коллегией.

Макет подготовлен в издательстве ОмГУ

Технический редактор *Н.В. Москвичёва*

Дата выпуска: 30.09.2020.

1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

Тираж 100 копий. Объём 7,4 Мб.

Издательство

Омского государственного университета

им. Ф.М. Достоевского

644077, г. Омск, пр. Мира, 55а

тел.: 8 (3812) 67-32-55, 64-30-61, 64-13-07

<i>Волкова А.А., Гроголева О.Ю.</i> Удовлетворённость профориентационной работой и мотивы выбора вуза как факторы миграционной активности молодежи г. Омска.....	869
<i>Дергач А.О., Гроголева О.Ю.</i> Ошибки родительского воспитания как предиктор склонности к суицидальному риску в подростковом возрасте	874
<i>Ерошевич С.А.</i> Гендерные особенности копинга родителей подростков в трудных жизненных ситуациях и их представления о подростковом копинге.....	879
<i>Захаркина А.А.</i> Особенности отношения к родительству матерей, находящихся в местах лишения свободы	884
<i>Матвейшина А.В., Тропникова В.А.</i> Взаимосвязь стереотипов и уровня этнической толерантности у городской и сельской молодёжи	888
<i>Михеева Л.А., Гроголева О.Ю.</i> Типологические особенности личности перфекциониста	893
<i>Сычева М.И., Коротеева Е.М.</i> Взаимосвязь ценностных ориентаций, мотивации потребления ПАВ и выраженности аддиктивных установок у мужчин, проходящих лечение в реабилитационном центре	898
<i>Тартабаева Е.Р., Купченко В.Е.</i> Насилие в семье как фактор суицидального риска у подростков	903
<i>Тропникова В.А., Дементий Л.И.</i> Концептуальные подходы к изучению лояльности персонала организации	908
<i>Федотова Е.Е.</i> Структура эмоционального самочувствия в контексте субъективного благополучия студенческой молодежи	913

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

<i>Воробьева Л.А.</i> Социальный проект «Своя территория» как инновационная форма профилактики негативных явлений в подростковой среде	918
<i>Гладышев П.С.</i> Особенности волонтерской деятельности молодежи на примере г. Омска и Омской области	923
<i>Калаганова З.В.</i> Развитие интернет-предпринимательства среди пожилых граждан в России.....	928
<i>Куколева Ю.О., Лемми В.В.</i> Программа формирования преемственности социокультурного опыта посредством межпоколенной коммуникации	933
<i>Олимпиева Е.В.</i> Проблема социальной адаптации современных подростков	938
<i>Смолина А.И., Асмаковец Е.С.</i> Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением.....	943
<i>Тупицына Н.С.</i> Родительская позиция как ресурс семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	949
<i>Шайдовская К.А., Лемми В.В.</i> Цифровизация как способ социальной адаптации пожилых людей к статусу пенсионера.....	954
<i>Шурлакова Н.А.</i> Профессиональная готовность специалиста в области социальной работы: отечественные и зарубежные подходы	958

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, РЕКРЕАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ

<i>Вдовина С.Г., Шамигуллеева Е.Ф.</i> Особенности применения методики ЛФК у женщин после кесарева сечения	963
<i>Байбулатова Н.А., Воробьева Т.Г.</i> Коррекция нарушений осанки у детей младшего школьного возраста.....	968
<i>Долженкова Е.С., Шамигуллеева Е.Ф.</i> Современные фитнес-программы на занятиях АФК у лиц пожилого возраста.....	973
<i>Кайсин А.С., Яковлев А.В.</i> Восстановление военнослужащих посредством использования тренажера на восстановление работоспособности мышц верхнего плечевого пояса	978
<i>Одиняева С.С., Синельникова Т.В.</i> Профилактика и коррекция плоскостопия у детей с тяжелой зрительной патологией	984

СТРУКТУРА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ В КОНТЕКСТЕ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ*

STRUCTURE OF EMOTIONAL WELL-BEING IN THE CONTEXT OF SUBJECTIVE WELL-BEING OF STUDENT YOUTH

Е.Е. Федотова

E.E. Fedotova

Статья содержит результаты изучения связей эмоциональных состояний с разным знаком в эмоциональном самочувствии студентов. Показано, что из 14 факторов факторы отрицательной направленности обладают наибольшим весом, тогда как в структуре самочувствия у молодых людей в студенческий период численно преобладают положительные факторы.

The article contains the results of studying the correlations of emotional states with a different sign in the students' emotional well-being. The article shows that negative factors have the greatest weight, while the number of positive factors dominates among 14 factors in the structure of well-being among young people in the student period.

Ключевые слова: эмоциональное самочувствие, субъективное благополучие, факторный анализ, студенческая молодежь.

Keywords: emotional well-being, subjective well-being, factor analysis, student youth.

Актуальность данного исследования, ориентированного на изучение эмоционального самочувствия студентов, заключается в том, что данный феномен, выступая компонентом субъективного благополучия [1], можно рассматривать в качестве показателя, влияющего на успешность жизнедеятельности [2], в том числе молодых людей в студенческий период, от чего, в сущности, может зависеть успех общества в ближайшей перспективе. Так как одним из компонентов субъективного благополучия является баланс эмоциональных состояний, оценка их взаимосвязей может быть важна для обретения счастья студентами путем снижения противоречий в их эмоциональном самочувствии. В связи с чем дан-

* Исследование выполнено при финансовой поддержке Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, проект № МУ-5/2020.

ное исследование направлено на изучение структуры эмоциональной сферы у студентов.

Общую выборку составили 310 студентов (190 девушек и 120 юношей в возрасте 17 до 24 лет). Оценка эмоционального самочувствия студентов была проведена при помощи методики «Индекс оценки аффекта» (AVI) [3].

Для обработки данных применялся факторный анализ. Факторизация данных позволила выявить у студентов 14 различных факторов, которые суммарно объясняют 70,3 % всей дисперсии. Начнем анализ с тех из них, которые, преимущественно, образованы комплексами негативных состояний.

В состав первого фактора «Состояния неприязни и превосходства» (9,28 % от общей дисперсии), кроме различных отрицательных эмоций, среди которых ненависть, враждебность, гнев и отвращение, также вошла и положительная гордость, представленная внешним проявлением. И хотя отвращение обычно провоцирует нас избегать объекта неприязни, сильная антипатия способна вынудить молодежь проявлять свое негодование открыто посредством отрицательных эмоциональных состояний, при том, что проявление гордости, схожее с высокомерием, может только усиливать этот процесс.

Содержание фактора «Состояния пониженного настроения» (9,22 %), включает наибольшее число эмоциональных состояний отрицательной направленности, в том числе грусть, тоску, страх, волнение, нервозность и депрессию. Мы полагаем, что их одновременное появление может возникнуть в ситуации повышенной нагрузки у студентов, в которой состояния волнения, нервозности и страха, затем сменяется отказом от борьбы, а вместе с этим, грустью и тоской.

Следующий фактор «Ощущения ненормативности своего поведения» (4,88 %) объединил две схожие эмоции – смущение и стыд. В основе данных состояний лежит общее ощущение несоответствия своего поведения правилам окружающей среды. И если состояние смущения предвосхищает негативную оценку, то стыд, как правило, является ее итогом.

Такой фактор как «Состояния пониженной активности» (4,55 %) составили переживание и выражение сонливости и лени. Общей причиной данных состоя-

ний можно считать усталость вследствие нагрузки. При этом если состояние сонливости связано с неспособностью поддерживать привычную активность, то лень скорее говорит о низкой мотивации осуществлять какую-либо деятельность.

Отметим, что последний негативный фактор «Состояние потери интереса» (3,16 %), образованный переживанием и проявлением такого состояния как скука, обладает автономией по отношению к сонливости и лени, которые, по-видимому, не совсем корректно считать следствием скуки у студентов.

Перейдем к анализу структуры факторов, которые объединяют положительно направленные состояния студентов.

Первый фактор «Состояния радостной оживленности» (7,73 %) представляет совокупность переживания и проявления приподнятого настроения, веселья и уверенности. Источником данных переживаний может быть преодоление препятствий, поскольку достижение желанной цели приводит человека к радостному состоянию и делает его уверенным в себе.

Наибольший вес в факторе «Ощущения ценности жизни» (6,49 %) имеет уважение, которому также сопутствуют состояния уникальности и благодарности. Мы полагаем, что переживание собственной уникальности, может развить у человека уважение и благодарность ко всем, кто принимал участие в его судьбе, сформировав его неповторимый опыт.

Следующий фактор «Состояния внутреннего равновесия» (4,13 %) включает положительные состояния спокойствия и умиротворения, которые не обладают выраженной интенсивностью и означают полное отсутствие волнения либо на фоне реального отсутствия проблем, либо благодаря устойчивости у студентов в процессе их решения.

Близкий по смыслу фактор «Состояния невозмутимости, веры в хорошее» (3,86 %) образуют безмятежность и надежда. Связь между ними в том, что молодые люди, которые испытывают безмятежность, могут переживать более сильную надежду за счет принятия ситуации в ходе ее спокойного анализа. При этом верно и обратное: присутствие надежды может избавлять молодежь от излишних беспокойств.

Причина, по которой фактор «Состояние симпатии к другому человеку» (3,79 %) образован лишь переживанием и проявлением влюбленности, в том, что данное состояние может преобладать в эмоциональном самочувствии у молодых людей во время становления близких интимных отношений, особо значимых в студенческий период.

Следующий фактор «Состояние воодушевления» (3,69 %) соответствует энтузиазму – состоянию эмоционального подъема, под влиянием которого человек совершает действия по достижению желанной цели, направленной либо на созидание, либо на разрушение чего-нибудь.

Расслабленность в составе следующего фактора «Состояние покоя» (3,58 %) полностью противоположна напряжению, так как предполагает состояние бездействия и позволяет восстанавливать запасы сил, предотвращая или устраняя вызванную напряжением усталость.

Независимой эмоциональной реакцией в факторе «Состояние чрезмерной радости» (3,01 %), выступает эйфория, которая из-за высокой интенсивности переживания и проявления больше относится к аффектам и ощущается как бурное и беззаботное веселье.

И наконец, последний выявленный фактор «Ощущение собственной значимости» с наименьшим весом (2,95 %), представлен внутренним переживанием такого состояния как гордость, которая, указывая на высокую самооценку, уже упоминалась нами ранее на экспрессивном уровне данной эмоции.

Резюмируя анализ факторов и тех дескрипторов, которые их составляют, мы можем сделать следующие выводы:

- 1) эмоциональная сфера у молодежи имеет сложную структуру, о чем свидетельствуют многочисленные факторы, входящие в ее состав;
- 2) большинство факторов включает в себя совокупность эмоциональных состояний одинаковой направленности;
- 3) количество факторов, содержащих положительные состояния, преобладает над количеством факторов, содержащих отрицательные;

4) ряд факторов включает менее двух состояний, доказывая автономность их существования в эмоциональной сфере молодежи;

5) в структуре фактора, как правило, присутствует переживание и выражение каждого состояния, что говорит о связи между тем, что чувствует и проявляет студенческая молодежь;

6) вопреки численному превосходству факторов положительной направленности, такие отрицательные факторы как «Состояния неприязни и превосходства», а также «Состояния пониженного настроения» имеют наибольший вес и доминируют в структуре самочувствия.

Таким образом, проведенный факторный анализ позволил выявить важные компоненты эмоциональной сферы у студентов, благодаря чему мы можем лучше понимать их самочувствие, а значит, прогнозировать их реакции и управлять ими через развитие желательных эмоций и устранение эмоций, нежелательных для проявления или переживания у молодежи в ряде ситуаций.

Список литературы

1. Батурина Н.В., Черняева Ю.Е. Соотношение успеха, жизненной успешности и личностного благополучия // Теоретическая и экспериментальная психология. 2018. № 4. С. 18–23.

2. Bradburn N. The Structure of Psychological well-being. Chicago: Aldine Pub. Co., 1996.

3. Tsai J.L., Knutson B., Fung H.H. Cultural Variation in Affect Valuation // Journal of Personality and Social Psychology. 2006. № 90 (2). P. 288–307.

Сведения об авторе

Федотова Елизавета Евгеньевна – студентка ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», e-mail: elizaveta.feotovaaaaa@gmail.ru.