

***ПРОБЛЕМЫ
ТЕОРИИ И
ПРАКТИКИ
СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
20 ноября 2020 года
(г. Нефтекамск, Башкортостан)*

Материалы Международной (заочной) научно-
практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

научное (непериодическое) электронное издание

Проблемы теории и практики современной науки [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (10,2 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

П78

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Проблемы теории и практики современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Таджикистана, Туркменистана, Армении, Узбекистана, Молдавии, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, историческим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 21 ноября 2020 года.

Объем издания: 10,2 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск,
улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.Б. Бабаев, Ш.Ч. Дурдыев** Исторические и современные методы добычи ситаллов 15
- Ш.А. Кличова, А.Г. Ягмурова** Влияние сточных вод на прочность цементных бетонов 22

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.Н. Чиркова, Н.Н. Садыкова, Г.А. Мингазова** Особенности проявления агрессии у различных видов аквариумных рыб 28
- Е.Н. Чиркова, Н.Н. Садыкова, Ю.Р. Савченко** Особенности строения сердца сибирского осетра (*Acipenser baerii*) 33

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ю.Г. Асцатуров, В.И. Жигульский, А.Н. Мисиков** Разработка методики диагностики элементов гидросистем мусоровозов 38
- А.А. Бодров** Синтез алгоритмов управления тепловыми процессами 43
- В.П. Володькин** Основные проблемы, влияющие на устойчивость и безопасность рынка таксомоторных перевозок 52
- А.Ю. Герасимов** Оценка соответствия паспортных данных трансформатора тока ТПЛм фактическим токовым погрешностям 57
- Л.А. Журавлева, Н.В. Тхуан** Определение качественных показателей работы каскадных дождевателей 65
- И.Д. Зубарев** Освоение технологической инновации при раскрое прокладочных материалов в условиях ПАО «Нижекамскнефтехим» 73
- А.И. Ковалёва** Использование искусственного интеллекта в юридической практике 80
- О.В. Кочеткова, О.Ю. Ткачев** Применение устройств поперечной и продольной компенсации реактивной мощности 84

Н.В. Кузник Особенности ремонта и обслуживания тормозной системы автомобилей	91
К.А. Курбатов Проблемы развития беспилотных технологий на водном транспорте	96
Г.В. Лазурко, А.А. Могутова Актуальные проблемы генерации электроэнергии	101
Ю.В. Мурзакова Актуальные проблемы системы организации воздушного движения в РФ	106
Т.А. Сасиков, В.А. Балкизов, Т.А. Хамоков, А.С. Сасиков Анализ источников орошения и их режимных характеристик	111
И.В. Целищев, В.В. Черепанов, В.Г. Басманов Исследование дозы фликера для механизмов «Луцильный станок» и «Рубительная машина» фанерного производства	119

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.Н. Брезина Цифровизация агропромышленного комплекса Республики Беларусь	128
Е.В. Кириллова Первичные учетные документы сельскохозяйственных организаций для принятия затрат	134
Е.С. Фурменкова, К.Р. Строганова Взаимосвязь патологических признаков с таксационными показателями в дубовых насаждениях рекреационной зоны г. Воронежа	140

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Н.Х. Зарифов Состояние народного образования в Таджикской Автономной Социалистической Советской Республике (1924-1929 гг.)	145
Е.А. Марутина Китайская пресса о Маньчжурском инциденте	157
М.Д. Сабелкис Китайская интеллигенция и изменения в системе образования в ходе политики реформ и открытости	163

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Ж. Айгожин Основные направления и мероприятия по повышению прибыли предприятия	170
---	-----

А.Ж. Айгожян Методика факторного анализа формирования резервов повышения прибыли предприятия	175
Н.А. Асташина Экономическая сущность производственных запасов и их классификация	180
Н.А. Асташина Проблемы управления запасами в сельском хозяйстве	184
Е.А. Гейвандова Особенности влияния пандемии коронавируса на экономику Республики Армения	188
Р.М. Гулей Оценка уровня рентабельности сельскохозяйственных предприятий с учетом международной практики	193
К.К. Ерменов Экономическая эффективность сортов озимой культуры на примере ЗАО «Новая жизнь»	199
К.К. Ерменов Проблемы финансовой устойчивости в АПК	204
К.К. Ерменов Рекомендации по стабилизации финансового состояния предприятия	210
К.К. Ерменов Комплексный анализ конкурентов	215
А.Р. Загоскина (Лузгачёва) Территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР) как эффективный механизм управления моногородом	219
А.А. Захожая Теоретические аспекты учетно-информационного обеспечения управления бизнес-процессами в коммерческих организациях	229
Е.А. Игнатова, Л.Ч. Горноста́й Риск-менеджмент как фактор успешной деятельности организации	234
О.Б. Какабаев Опыт кредитования малых и средних предприятий	239
А.О. Коптева Организация внутреннего контроля использования целевых средств сельскохозяйственными организациями	249
Ю.С. Лаврова Проблемы управления запасами в сельском хозяйстве	259
Ю.С. Лаврова Управление ресурсами в сельском хозяйстве	263
Ю.С. Лаврова Направления отраслевой региональной статистики и метода комплексной оценки ресурсного потенциала отрасли, источников ее финансирования и эффективности управления сельского хозяйства	268

Н.К. Лихтарович Особенности финансового планирования в бюджетных организациях	272
Н.В. Лохмотова Методические подходы к анализу финансового состояния и финансовой устойчивости предприятия	277
Д.О. Месхия Сущность системы бенчмаркинга как современного метода управления организацией	282
Ю.В. Михайлина Понятие и классификация доходов и расходов хозяйствующего субъекта	288
Ю.В. Михайлина Доходы, как потоки ресурсов в организации	293
А.П. Мишина Тайм-менеджмент как инструмент повышения эффективности труда менеджера	298
С.А. Новоселова, Д.Э. Джандаров Организация учета закупки материально-производственных запасов крестьянских фермерских хозяйств: проблемы и перспективы	302
Ж.Б. Розанова Использование цифровых технологий для регулирования молодёжной миграции в Республике Башкортостан	306
А.М. Сакишева Перспективы развития и преимущество электронных денег в Республике Казахстан	311
А.С. Симонян Возможности совершенствования процесса реализации коммерческой продукции, основанной на искусственном интеллекте	316
А.Е. Тимофеева Экономическая сущность основных средств, их классификация	324
А.Е. Тимофеева Основные аспекты анализа основных средств	330
В.В. Тихонова, Д.В. Попова Операционный анализ деятельности мини-пекарни с использованием данных бухгалтерской отчетности	335
А.Ж. Хамзин Оценка финансово-экономической устойчивости компаний в условиях развития системы саморегулирования	340
Е.Е. Шабалина Особенности Scrum как эффективного метода управления и реализации проектов	344

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- G.G. Akmyradova** An interactive way of teaching in technical universities 351
- E.Sh. Annagurbanova** Features of studying foreign languages in technical higher educational institutes 356
- М.А. Арутюнян** Политический дискурс в новейшей британской поэзии 362
- К.М. Белеуханова, Г.М. Алина, С.А. Рахымжанова** Организация интерактивного взаимодействия в электронном обучении 371
- М.У. Назармедова, Э.Ш. Аннакурбанова** Методика обучения иностранным языкам 376
- С.Б. Рысмагамбетова** Актуальные вопросы овладения иностранным языком до порогового продвинутого уровня 380
- Л.В. Солонович** Метафоризация перцептивных прилагательных в оригинальном и переводном текстах (на материале романа П. Зюскинда «Das parfüm. Die geschichte eines mörders» и его перевода на русский язык) 386
- О.И. Спирина** Специфика изучения образа ребёнка-инвалида в современной русской прозе (на примере романа М. Петросян «Дом, в котором...», повестей Е. Мурашовой «Класс коррекции» и В. Крапивина «Самолёт по имени Серёжка») 392

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- К.С. Безребров** Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права 398
- К.А. Давтян** Институт специальных знаний в гражданском процессе Республики Армения 403
- Ж.Р. Доскалиева** Отдельные вопросы арбитражного разрешения споров 413
- В.С. Земсков** Понятие и цель оперативно-розыскной деятельности в российском уголовном процессе 421
- О.В. Ипатов** Вклад Европейского парламента в формирование политики сплочения 2014-2020 годов 425

В.С. Калмыков Проблемные вопросы договора подряда на выполнение кадастровых работ	435
Е.А. Климаков Понятие предмета преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ	443
Н.В. Климова К вопросу о квалификации финансирования терроризма	448
О.Ю. Коновалова Об опасности мошенничества в информационном обществе и мерах по профилактике данного вида преступлений	453
А.А. Лесина Проблемные аспекты назначения и исполнения наказания в виде лишения свободы	459
А.А. Лузина Проблемы квалификации и назначения наказания за незаконные приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов	463
Н.Д. Манухина Государственная служба в системе исполнительной власти Российской Федерации	467
А.В. Маркитантов Актуальные проблемы арбитража (третейского разбирательства) в Российской Федерации	474
Д.Г. Марьев Отграничение вымогательства от смежных составов преступлений	480
Е.Н. Пашутина Поступление на государственную гражданскую службу	487
А.Г. Секриеру Modalitățile de modificare și încetare a contractului de locațiune a bunurilor imobiliare în R. Moldova	491
К.С. Страшкова Актуальные проблемы эксплуатации детского труда в международном праве	503
И.В. Тарарин Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) застройщиков, привлекающих денежные средства по ДДУ	509
А.В. Чаунин К вопросу о предмете взятки	513
М.Н. Шаршак Международно-правовое регулирование в сфере защиты прав несовершеннолетних	518
В.Е. Шахов Теоретические проблемы предпринимательского (хозяйственного) права России	522
Я.Э. Шик Проблемные вопросы практики применения институтов амнистии и помилования в Российской Федерации	531

В.В. Шкурко Социально-педагогическая и психологическая характеристика несовершеннолетних правонарушителей	537
Н.С. Щербаков Социальные группы и общности	541
З.Н. Эсанова Рассмотрение дел об усыновлении в гражданских судах (на примере законодательства Республики Узбекистан)	547

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.С. Ботярова Психолого-педагогические аспекты развития математических представлений у детей 6-7 лет	553
А. Гылыджова Возможности создавать меню в Delphi	558
И.А. Дегтярева Наблюдение как форма организации познавательско-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	565
Ю.А. Жмакина Экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста как одно из средств экологического образования дошкольников	569
А.Н. Жолудова, О.В. Полякова Психолого-педагогическая подготовка выпускников медицинского вуза с инвалидностью или ОВЗ к профессиональной деятельности	573
Л.Ю. Исадыкова Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду	578
М.С. Коришунов Теоретико-методологические аспекты организации учебно-исследовательской работы студентов	584
А.С. Котубаева Проблемы, возникающие в семье, и способы их устранения	588
М.В. Лавицкая Выкарыстанне інтарактыўнай гульні у сістэме дашкольнай адукацыі	594
Е.В. Мазяркина Повышение качества начального образования как педагогическая проблема	600
В.И. Никонов, А.М. Степанова Преемственность советской школы прыжка с шестом	606
Е.С. Оксененко, А.М. Москаленко, И.Н. Борщева Итоговый индивидуальный проект как дополнительное основание при зачислении по направлениям профильного обучения	616

<i>Е.С. Оксененко, Л.А. Мишина, А.М. Москаленко</i> Межпредметная интеграция как условие развития познавательной потребности учащихся в рамках реализации ФГОС	620
<i>В.Н. Панкова</i> Особенности формирования основ безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста	624
<i>Е.В. Полякова</i> Технология исследовательской деятельности А.И. Савенкова в познавательном развитии дошкольников	628
<i>А.А. Суринова</i> Содержание работы по развитию представлений о числе и счете в старшем дошкольном возрасте	632
<i>И.В. Тарарин</i> Современные тенденции развития и социализации личности в высшей школе	637
<i>Э.А. Урунбасарова, Р.К. Баймбетова, С.М. Алькеева, К.Н. Баймагамбетова</i> Абай и его нравственный принцип «Адам бол»	641
<i>Р.Ш. Хамидуллова</i> Прогулка как средство формирования знаний о сезонных изменениях в природе у детей старшего дошкольного возраста	654
<i>Б.Р. Хисамиев</i> Методы определения физического развития и физической подготовленности футболиста	658
<i>Д. Ходжамухаммедова, О. Аширмаммедова</i> Обучение преобразованию сигналов в программное обеспечение Matlab	663
<i>А.С. Хромова</i> Игровая деятельность как средство формирования основ безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста	669
<i>И.А. Чуракова</i> Арифметические задачи как средство развития вычислительных навыков у детей 6-7 лет	673
<i>Ж.А. Шажбаева, Е.А. Иманбакиев</i> Көркем білім беру арқылы жас ұрпақтың конструктивті ойлау қабілеттерін дамыту	678
<i>Е.А. Шеркунова</i> Образовательный геокешинг как средство формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	684

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.Р. Аверина** Особенности психического состояния женщин среднего возраста 689
- Ю.С. Анисова** Профилактическая работа командиров подразделений и психолога части по предупреждению суицидального поведения среди военнослужащих срочной службы 694
- М.В. Гаврюшина** Образ тела у студентов с разным уровнем тревожности 699
- Т.В. Герасимова, Е.Н. Устюжанинова** Особенности и динамика эмпатических способностей у студентов-медиков различных направлений обучения 704
- С.В. Жукова** Особенности проявления лидерских качеств в подростковом возрасте 716
- О.С. Кобызова** Коррекция девиантного поведения в подростковом возрасте 720
- Т.В. Мосько** Стили семейного воспитания 731
- Н.А. Петрунина, Т.М. Беспалова** Половые различия саморегуляции у формальных руководителей 736
- К.Ю. Седова** Проблема формирования нравственных ценностей у младших школьников 741
- Е.П. Сорокина, Д.А. Абдураулов** Особенности регуляции эмоциональных состояний личности студентов инклюзивного вуза 745
- Т.В. Юдина** Коррекция проявлений агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством сказкотерапии 753

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Р.А. Мурашкин** Тактика профессионального общения социальных работников 757

ПОЛИТОЛОГИЯ

- А.Ю. Кошкина** Управление факторами, формирующими отрицательную репутацию органа государственной власти 762

А.О. Круглова Региональный опыт реализации региональной политики в сфере образования на основе внедрения проектного подхода 766

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.С. Бабинецкая, Н.М. Дербасова Анализ водообеспеченности Крыма 775

В.В. Русинович, Л.Э. Русинович Прогноз перспектив нефтегазоносности южной части Охотоморского нефтегазоносного бассейна на основании 3D моделирования в ПО Petromod 781

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Б. Бабаев,
преподаватель кафедры
«Промышленная экология»,
e-mail: babayewmeylis6614@gmail.com,

Ш. Ч. Дурдыев,
преподаватель кафедры
«Промышленная экология»,
Туркменский государственный
архитектурно-строительный институт,
г. Ашхабад, Туркменистан

ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДОБЫЧИ СИТАЛЛОВ

Аннотация: ситаллы на основе стекла по своей структуре керамические: они также состоят из кристаллической и стеклообразной фаз, различающихся лишь значительной дисперсностью структуры. Переходя к оригинальному стеклу и керамике, которые являются первыми по своим свойствам, ситаллы – это те же материалы, где они используются в технике, а в некоторых случаях металлы, полимеры, отливки и т.д. Ситаллы также используются как заменители. Введение в разработку новой или улучшенной версии ситаллов на научной основе предполагает знакомство с экспериментальными методами такого подхода, который известен с давних пор. Дизайн новых ситаллов создается с учетом научно-технических требований. В связи с этим predetermined, какими качествами должен обладать предлагаемый ситалл. Ведутся работы по совершенствованию технологии производства ситаллов.

Ключевые слова: теплоустойчивое стекло, ситалл, дизайн новых ситаллов, ювелирные изделия, ракетные и авиационные системы, термическое сопротивление, переносимость химикатов.

Впервые, в 1739 году Рене Реомюр изобрел материал похожий на ситалл, его целью было получение

теплоустойчивого стекла. Проведенная лабораторная работа была успешной, но продолжения этой работы не было. Только спустя два столетия вернулись к продолжению этой работы. В этот раз ситалл быстро обрел достойное место в промышленности.

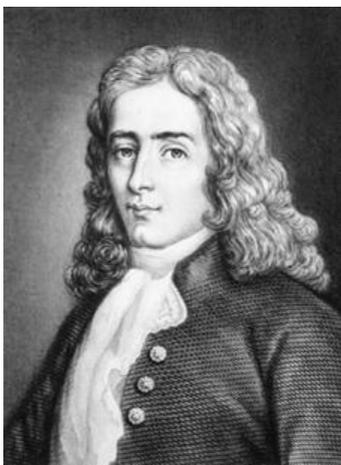


Рисунок 1 – Рене Реомюр

Название «ситалл» было дано изобретателем этого материала, при переводе на русский язык означает «стекло» и «кристалл». Ситалл – материал нового класса, который получают прямой кристаллизацией стекла. В настоящее время, в результате новейших технологий, ситалл в отличии от стекла привлекает внимание множества людей.

Способность разработать новый или улучшенный вид ситаллов с научной точки зрения предлагает знакомство с известными экспериментальными методами.

Дизайн новых ситаллов основан на достижениях науки и техники. В связи с этим, какими качествами должен обладать представляемый ситалл должно быть известно заранее.

Использование ситаллов.

Универсальность этого материала еще больше увеличивает его ценность. Особенно ситалл широко

используется в ювелирных изделиях, ракетных и авиационных системах, для стекол телескопов, микроэлектронике, лазерной технике и машиностроении. Использование ситаллов в этих отраслях считается более удобным и выгодным.

Таблица 1 – Элементы как катализаторы кристаллизации по группам периодической системы Д.И. Менделеева

Группа	Проверенные	Не проверенные
I	Li, Rb, Cs, Ag, Au, Cu	Na, K, Fr
II	Zn, Cd	Mg, Sr, Be, Ca, Ba, Hg, Ra
III	Ce, In, Tl	B, Al, Ga, Sc, V, La
IV	Ti, Zr, Hf, C, Sn, Th, Sl	Pb
V	V, Nb, Ta, P, Ag, Sb	Bi, N
VI	Cr, Mo, W, S, Se, Te	O, Po
VII	Mn, F, Cl, Br, I	Te, Re, At



Рисунок 2 – Природный ситалл

Ценные свойства.

Фактически, было бы правильнее сказать, что ситаллы представляют собой некую уникальную комбинацию.

– Максимальная твердость – по шкале Мооса равна 8 (например, твердость алмаза равна 10).

Индекс твердости этого вещества эквивалентен закаленной стали.

– Его максимальная твердость составляет 250 МПа.

– Минимальная плотность – 2400-2900 кг/м³. Из всех видов стекол это самая низкая плотность, а значит, у вещества легкий вес.

– Устойчивость к высоким температурам – ни один ситалл не плавится даже при температуре 1000⁰С. При производстве это вещество может иметь более высокое термическое сопротивление в зависимости от типа добавок.

– Переносимость химикатов.

– Отсутствие хрупкости – значение этого показателя равно нулю.

– Электроизоляционная способность.

В зависимости от назначения образца, ситалл может иметь другие свойства. Сегодня технология его производства позволяет ситаллам обладать следующими свойствами:

– полная прозрачность;

– наличие собственного магнитного поля;

– способность проводить электричество (однако, ограниченный ситалл может быть только полупроводником);

– возможность передавать радиоволны.

Производство ситаллов.

Ситаллы сделаны из материалов, используемых для изготовления стекла, но для кристаллизации стекла добавляют катализаторы. В хрустальные украшения добавляется небольшое количество оксидов серебра, золота и меди, которые растворяются в стекле в процессе плавления. При нагревании кристаллы образуются и растут вокруг металлических частиц. Также при обработке при низких температурах ситалл приобретает разные цвета.



Рисунок 3 – Ситаллы изготовленные из оксидов серебра, золота и меди

– При производстве ситаллов процесс кристаллизации

проходит в две стадии: вначале, образование кристаллических частиц происходит при температурах, близких к температуре тела при которых вырастают до определенного размера и вызывают кристаллизацию других фаз внутри стекла. В результате образуется прочная кристаллическая структура, которая препятствует изменению формы продукта и позволяет процессу продолжаться при более высоких температурах (900-1000⁰С). На этом этапе продукты полностью и равномерно кристаллизуются.

– Структура кристаллов многофазна, т.е. они состоят из частиц одной или нескольких кристаллических фаз, армированных слоем поперечного сечения.

– Количество кристаллических фаз бывает от 65% до 95%. Размер наиболее развитых кристаллов обычно не превышает 1-2 мкм. По внешнему виду кристаллы бывают прозрачными или не прозрачными (размер стекольной фазы до 40%).



Рисунок 4 – Этапы изготовления ситаллов

1 – извлечение руды, 2 – варка стекла, 3 – осаждение продукта, 4 – сжигание продуктов, 5 – еще одна дополнительная технологическая стадия, связанна с кристаллизацией продукта.

В XX-ом веке ученым удалось создать ситалл состоявший из мелкого кристалла. Этот успех был достигнут за счет увеличения скорости кристаллизации в процессе плавления и увеличения количества центров кристаллизации в обрабатываемом веществе. Для этого, начали добавлять специальные компоненты (нуклеаторы и ускорители). Именно, за счет таких изменений технологии появились ситаллы прозрачного свойства. Однако внешний вид первых образцов был непривлекательным, поскольку в качестве добавок

использовались отходы металлургической промышленности. В результате образовывалось размытое серое или мутное стекло. Изначально стекло из ситалла использовалось как отделочный материал, которым украшали полы цехов предприятий. Однако, учитывая его прочность, устойчивость к высоким температурам и химическим реакциям они нашли более подходящее применение.

Будущее использования ситаллов.

Научные исследования продолжаются для того что бы придавать веществам желаемый цвет. Свойство нержавеющей стали, а также ее прочность и долговечность сделали ее идеальным материалом для создания сложной космической оптики. При строительстве авиационной и ракетной техники из этого материала делают переднюю часть аппарата, который необходим для преодоления сопротивления воздуха и ускорения полета.



Рисунок 5 – Продукция из ситаллов

- Трубы, сделанные из ситалла используются в нефтеперерабатывающей промышленности.
- Металлические шины автомобилей покрыты слоем ситалла.
- Стеклокерамика используется в производстве предметов домашнего обихода – ею покрывают котлы, сковородки, электроплиты.
- Производятся высокопрочные строительные материалы на основе ситалла, например, стеклянный мрамор.
- Кроме того, из него делают зубные коронки и костные протезы.
- Ведутся работы по совершенствованию технологии производства ситаллов.

Литература и примечания:

[1] В.А. Зубанов, Е.А. Чугунов, Н.А. Юдин «Механическое оборудование стекольных и ситалловых заводов». М., 1975 г.

[2] Н.А. Юдин, Ю.А. Гуляян «Технология стеклотары и сортовой посуды» М., Стройиздат. 1977 г.

[3] Гуляян Ю.А., Голозубов О.А. «Справочник молодого рабочего по производству и обработке стекла и стеклоизделий». М., «Высшая школа», 1990 г.

[4] А.Н. Орлов, А.И. Елизаров, И.В. Регагев «Новые автоматические линии для производства стеклянной тары». М., 1980 г.

© М.Б. Бабаев, Ш.Ч. Дурдыев, 2020

*Ш.А. Кличова,
старший преподаватель,
e-mail: kl.sh.67@mail.ru,
А.Г. Ягмурова,
преподаватель,
e-mail: аyna.87_13@mail.ru,
Туркменский государственный
архитектурно-строительный институт,
г. Ашхабад, Туркменистан*

ВЛИЯНИЕ СТОЧНЫХ ВОД НА ПРОЧНОСТЬ ЦЕМЕНТНЫХ БЕТОНОВ

Аннотация: в данной статье, при определении прочности бетона выполняются несколько работ, такие как, густота цемента, время затвердевания, прочность и объем цемента. Характер испытываемых показателей зависит от состава перемешанной смеси, вида добавленного заполнителя, качества используемой воды и времени затвердевания.

Ключевые слова: малоалюминатные сульфатостойкие портландцементы, густота цемента, пластифицирующие добавки

При выборе разных видов цемента учитываются природа, характер конструкции объекта и предлагаемые рекомендации нормативных документов. Например, при производстве большинства железобетонных конструкций промышленных зданий и инженерных объектов, работающих условиях атмосферы сухого воздуха используются портландцементы, в составе которого алит с повышенным объемом. Если эти конструкции относятся к массивным объектам, из реакции затвердевания выделяется меньше теплоты, значит, цементы с меньшим объемом алита, подвергающиеся в меньшем количестве неравномерному напряжению тепла конструкций, наиболее удобны для использования. Если конструкция работает в условиях воздействия морской или другой минерализованной воды, то подбирается малоалюминатные сульфатостойкие портландцементы и шлакопортландцементы. В

гидротехнические объекты проектируют и строят с применением портландцементов, устойчивые к сульфату с пластифицирующими и гидрофобными добавочными веществами. Для других видов бетона, условия при подборе цемента рассчитываются в аналогичной идентичности [1].

Кроме выбора видов вяжущего, также обосновывают подбор марки вяжущего, исходя из требуемой прочности бетона в конструкциях и минимального расхода вяжущего как наиболее дорогостоящего компонента бетона, избыток которого увеличивает величину усадочных деформаций, а потому и снижает трещиностойкость бетона. Обычно исходят из соотношения, чтобы марка по прочности цемента превышала на 10-40% марку бетона, а при низких марках бетона (110-300) превышение марки цемента составляет 100-200%. Но такие соотношения являются приблизительными, так как определение марок цемента и бетона по стандартам производится при различных условиях подготовки соответствующих смесей и при несходных структурах испытываемых материалов. Именно из-за этого в большинстве случаев фактически на деле, прочность бетона выше на одну-две марки, чем марка принятого (подобранного) цемента. Чтобы избежать случайностей, при подборе цемента и расчетах, нужно исходить не из марки, а реальной активности (R^*), именуемой в теории оптимальной (хорошей) строительной структуры как расчетная активность. Это соответствует прочности цементного камня, с оптимальным (хорошим, удобным) строением структурой, полученного при испытании приготовленных в технологических параметрах и режимах, характерных изготовлению принятых или предполагаемых производству бетонных изделий.

При проектировании состава бетона, можно обусловить реальную (фактическую) технологию, учитывая реальные заполнители или возможные добавки, в особенности, пользуясь формулой (1), путем общего метода подбор в точности нужный уровень расчетной активности цемента. Предъявляются строгие требования к качеству воды, используемой при приготовлении смеси бетона, также, при промывке заполнителей и при увлажнения бетона при его затвердевании в сухих условиях. Рекомендуются использование питьевой воды; не разрешается

использование болотных вод и сточных вод. Ограничивается количество солей, растворенных в воде, органических веществ, категорически запрещается наличие смесей нефтяных изделий, показатель водорода проверяется на pH: он не должен быть ниже 4,0 и не должен превышать 12,5 [2].

Для тяжелых бетонов предусматриваются требования к качеству заполнителей. Размер природного песка или зерна плотностью не крупнее 5 мм, используются пески, полученные путем раздробления горных пород, устойчивых к морозу. Повышенную плотность состава зерна очень важно обеспечить в модуле крупности не ниже 2,0. Ограничивается содержание пылевато-глинистых и других вредных примесей [3].

Агрессивность природных вод оценивается по нижеуказанным признакам: по количеству сульфатных – сульфатов (SO_4^{2-} -ионов); по количеству магниезиального магния (Mg^{2+} -ионов); по количеству углекислотных – свободных агрессивных угольных кислот и характеризуется путем оценки длины общих кислотных-pH и оценивается по количеству ионов водорода (H^+). Агрессивность природных вод повышается со снижением их временной тальковости и повышением количества сульфатов, магниевых ионов и свободной угольной кислоты.

Также из закона прочности оптимальных строений структур и общей формулы, следует формула общей прочности бетона:

$$R_b = R^*_{ц} / \chi \quad (1)$$

где: R_b – прочность цементного бетона оптимального строения – структуры, выраженная любой ее характеристикой (предел прочности при сжатии, предел прочности при растяжении центральном или изгибе и т.д.);

$R^*_{ц}$ – прочность камня цемента оптимального строения – конструкции, обозначенного одной и той же характеристикой (того же возраста) для оценки прочности цементного бетона;

χ – отношение фактической величины V/C бетона к V^*/C цементного камня оптимальной структуры; она равна средним отношениям усредненных толщин (δ ; δ^*) пленок водной среды в

свежеизготовленных материалах, т.е. $\delta^* = V/C / V^*/C = \delta/\delta^*$;

δ – показатель уровня, показывающий влияние качества заполняющих материалов, дефектов строения – структуры на прочность бетона;

R^* – экстремум в зависимости $R = f(V/C)$, определяется путем практики.

В цементном бетоне и в технологии, принятом при изготовлении бетона, все части формулы для исходных материалов, используемых вместе с его точными параметрами и режимами, имеют в достаточном уровне физический смысл. Из формулы следует, что повышения прочности бетона можно достигнуть, во-первых, путем всемерного увеличения R_c^* – введением химических добавок типа катализаторов или поверхностно-активных веществ, увеличения содержания кристаллической фазы на стадии твердения, дополнительным помолом, переходом на более высокие марки вяжущего и др., также из формулы для этой же цели следует требование снижения оценки и уровня показателя реального отношения V/C . Это достигается с помощью первых пластифицирующих и супер пластифицирующих добавок, интенсификации перемешивания смеси или других мер по уменьшению толщины водных пленок в твердых частях цемента или других вяжущих; а второе достигается путем фракционирования и промывки наполнителя, образования плотных смесей, применением кубовидного крупного заполнителя, активации поверхности частиц и т.д. Большой резерв повышения прочности заключается в оптимизации технологических переделов, особенно режимов уплотнения при формовании и тепловых режимов при обработке отформованных изделий и конструкций.

При определении прочности бетона в основном выполняется несколько задач, таких как плотность цемента, время затвердевания, прочность и объем цемента. Призмы изготавливаются, когда прочность проверяется изгибом и прессованием. Часть цементной смеси изготавливается с участием трех частей необходимой добавки. Характеристика инструкций по испытаниям зависят от состава смешанной смеси, типа добавленных наполнителей, метода изготовления и

времени затвердевания [4].

Таблица 1 – Показаны результаты определения прочности цементобетона

Количество форм	Виды цемента	Время затвердевания		Прочность на изгиб, (Н / мм ²)			Прочность на сжатие, (Н / мм ²)		
		Время начала	Время окончания				3	7	28
				3	7	28			
89	Клинкер	2,45	4,10	5,4	6,5	8,0	30,0	39,2	49,5
67				5,6	5,6	7,7	30,5	38,8	46,7
72				5,3	6,5	8,3	26,1	36,4	43,2
							27,0	36,0	46,1
							28,5	29,2	52,3
							28,0	37,4	47,7
Средняя цена				5,4	6,2	8,0	28,3	36,0	47,6
143				5,8	6,9	8,9	36,3	45,7	55,0
63	Цемент Мельница 500			6,5	6,8	8,8	36,7	43,6	53,9
153				6,5	6,5	9,4	36,8	44,2	55,2
							37,1	40,8	54,6
							38,1	45,3	55,2
							37,8	42,0	54,6
Средняя цена				6,3	6,7	9,1	37,1	43,6	54,8

Литература и примечания:

[1] Попов К.Н. Строительные материалы и изделия. – М.: Высш. школа, 2006.

[2] Рояк С.М., Рояк Г.С. Специальные цементы. – М.: Стройиздат, 1969.

[3] Бетехтин А.Г. Курс минералогии. М.: Госгеологтехиздат, 1961.

[4] Бутт Ю.М., Сычев М.М., Тимашев В.В. Химическая технология вяжущих веществ. – М.: Высшая школа, 1980.

© Ш.А. Кличова, А.Г. Ягмурова, 2020

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Н. Чиркова,

к.б.н., доц.,

Н.Н. Садыкова,

к.б.н., доц.,

Г.А. Мингазова,

студент 4 курса напр. «Биоэкология»,

e-mail: mingazova.gu5@gmail.com,

ОГУ,

г. Оренбург

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ У РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ АКВАРИУМНЫХ РЫБ

Аннотация: данная статья посвящена изучению агрессивного поведения по отношению к другим представителям семейств аквариумных рыб, а также оценке влияния пищевого фактора на проявление агрессии аквариумных рыб.

Ключевые слова: агрессия, аквариумные рыбы, красный меченосец, мраморный гурами, гуппи, черная моллинезия.

Закон минимума – это один из главных законов в экологии, из которого следует, что благополучие среды и всех ее обитателей определяется достаточным присутствием всех необходимых факторов. Обитатели аквариума должны быть совместимы друг с другом, занимать различные экологические ниши, не мешать и не вредить друг другу. Большое количество донных видов рыб приведет к тому, что им не будет хватать площади дна и более слабые будут обречены на гибель [2].

Для исследования были взяты следующие виды аквариумных рыб: красный меченосец (*Xiphophorus helleri*), мраморный гурами (*Trichogaster trichopterus*), гуппи (*Poecilia reticulata*), черная моллинезия (*Poecilia sphenops*).

Для проведения исследования были отобраны и использованы определенные виды аквариумных рыб. Отбор производился с учетом рекомендационных таблиц по

совместимости аквариумных рыб, вследствие чего нами были выбраны совместимые, ограниченно совместимые и несовместимые виды рыб.

С помощью применения методов наблюдения восстановления реакций нападения (Р. Хайнд, 1975) [1] и зеркального изображения с внешним освещением, нами была изучена совместимость, межвидовая и видовая агрессия у аквариумных рыб.

Методом наблюдения восстановления реакций нападения наблюдали агрессию у рыб мраморные гурами. Самцу этой рыбы предъявляли его зеркальное изображение до тех пор, пока он не переставал на него реагировать. Для восстановления реакции требовалось много дней. Данный метод помогает освидетельствовать наличие яркой агрессии к себе подобным видам и ослабление реакции привыкания. Благодаря методу зеркального изображения с внешним освещением, наблюдали агрессию у рыб мраморные гурами. Самцам мраморных гурами предъявляли их зеркальное изображение при простом выключении внешнего освещения. При этом рыбе подвешивали кольцо в аквариум, и когда она проплывала через него, то свет автоматически выключался и самцы видели свое изображение, реагируя на него агрессивно.

Опираясь на полученные сведения, мы провели опыт на основании которого, составили свою собственную таблицу совместимости аквариумных рыб. Этот метод заключался в наблюдении и выявлении агрессии, а также в подсчете количеств нападений рыб при наличии и отсутствии корма (время проведения два часа). Первый час наблюдений рыбам не давали корм и смотрели проявление агрессии. Второй час сопровождался одним кормлением и последующим наблюдением за их поведением[3].

При наблюдении за другими видами рыб и при проявлении их агрессии по отношению к другим обитателям аквариума, нам удалось отметить выраженную агрессию рыб со стороны самцов и самок красных меченосцев.

Красные меченосцы многократно устраивали гонения рыб по территории аквариума без нападений. Если гонения все же заканчивались нападением, то нападающие максимально

проявляли агрессию, и постепенно обрывали плавники, вырывали куски из хвостовых плавников. Помимо гонений и нападений на других рыб, со стороны красных меченосцев наблюдались маятникообразные драки друг с другом. Рыбы производили движения взад и вперед, через невидимую границу, которые затем чередовались атакой или бегством, но в обоих случаях более слабая рыба вскоре уплывала, признавая себя побежденной, а соперник, который выдворил другого, долгое время проявлял агрессию.

Больше всего нападениям со стороны красных меченосцев подвергались гуппи. Красных меченосцев привлекали их хвосты и плавники, поэтому они нападали на гуппи и обрывали куски из их хвостовых плавников. Гуппи не сильно пострадали от нападения красных меченосцев.

После нескольких нападений красных меченосцев, гуппи начали опасаться передвижений по всей территории аквариума и при малейшей возможности укрывались в растениях. Рыбы не защищали свою территорию, а в нижние слои аквариума опускались только тогда, когда мы выключали на ночь свет.

Одной из причин проявления агрессии является наличие или отсутствие корма. В первый час наблюдений рыбам не давали корм вообще и наблюдали за их состоянием и агрессивностью. Рыбы перемещались из одной части аквариума в другую, часто подплывали к поверхности воды в ожидании корма и вели себя крайне агрессивно. Самыми агрессивными рыбами оказались самки и самцы красных меченосцев.

Красный меченосец – довольно агрессивно вела себя по отношению к другим рыбами, во время кормешки также гоняла и дергала за плавники рыб.

Самец гуппи – проявлял себя в качестве относительно мирной рыбы, не трогал остальных рыб, но иногда подвергался нападениям со стороны красных меченосцев. Однако при отсутствии корма испытывал некоторую агрессию по отношению к мраморным гурами.

Часто агрессия у мраморных гурами проявляется при поедании корма. В таком случае они отгоняют от кормушки других рыб, которых приходится докармливать отдельно. Рыбы плавали в верхних слоях аквариума и при малейших звуках

подплывали к поверхности воды в ожидании корма. После того как насыпали корм, самцы мраморных гурами начали отгонять других рыб от пищи.

Черная моллинезия – отличалась своим мирным характером, но отсутствие корма повлияло на проявление агрессии. Самец неоднократно нападал на самку, но не преследовал конкретных целей, например таких, как обрывание плавников. При отсутствии корма самка тоже стала проявлять агрессивную активность в отношении самца [3].

По истечении первого часа после кормления, стало заметно, что агрессия уже проявляется на порядок меньше. Красные меченосцы все же не упускали из вида других рыб, но нападали и преследовали на несколько раз меньше, чем это делали при отсутствии кормления. Рыбы перестали копать грунт, но продолжали обрывать растения, периодически подплывали на поверхность воды, в ожидании корма.

Мраморные гурами в некоторой степени стали проявлять агрессию меньше к другим рыбам.

Гуппи по-прежнему подвергался нападениям со стороны красных меченосцев.

Красные меченосцы не однократно преследовали гуппи с пышным хвостом и мраморные гурами у которого были длинные усы.

Спустя определенное время, после очередного кормления, было замечено, что красные меченосцы во много раз изменили свою агрессию, а так же перестали обрывать растения. Результаты опыта представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Количество нападений рыб в течение двух часов

Виды аквариумных рыб	Количество нападений		
	Корм отсутствует	1 кормление	2 кормление
Мраморный гурами (самка)	6	5	3
Мраморный гурами (самец)	8	4	1
Красный меченосец (самка)	10	11	0

Красный меченосец (самец)	15	13	7
Мелкий гуппи (самка)	3	1	0
Мелкий гуппи (самец)	7	5	2
Черная моллинезия (самка)	4	2	0
Черная моллинезия (самец)	5	3	0

В результате, отсутствие корма вызывает определенную степень агрессии, а иногда усиливает уже существующую у аквариумных рыб. Наличие или отсутствие кормления влияет на агрессивность рыб.

Максимальная агрессия по отношению ко всем видам рыб наблюдалась у красных меченосцев, основные нападения были направлены на гуппи. Самцы черных моллинезий проявляли агрессию на самок своего вида, только при отсутствии корма.

Литература и примечания:

[1] Хайнд Р. Поведение животных. Синтез этологии и сравнительной психологии. – М.: Мир – 1975. – 856 с.

[2] Майланд Г.Й. Аквариум и его обитатели: учебное. – Москва: Бертельсманн Медиа, 2000. – 269 с.

[3] Чиркова Е.Н., Завалева С.М., Садыкова Н.Н., Година О.В. Этологическая совместимость аквариумных рыб Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материала Всерос. науч. – метод. конф. (с междунар. участием), 23-25 янв. 2019 г., Оренбург / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждения высш. образования "Оренбургской гос. ун-т". – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ. – 2019. – С. 3152-3160

© Е.Н. Чиркова, Н.Н. Садыкова, Г.А. Мингазова, 2020

Е.Н. Чиркова,
к.б.н., доцент,
Н.Н. Садыкова,
к.б.н., доцент,
Ю.Р. Савченко,
студент,

*Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург*

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ СЕРДЦА СИБИРСКОГО ОСЕТРА (ACIPENSER BAERII)

Аннотация: в данной работе объектом исследования является сердце сибирского осетра (*Acipenser baerii*). Рассмотрено внутреннее строение сердца – артериальный конус, желудочек, предсердие и венозный синус. В статье представлены морфометрические показатели сердца, методики по определению видовой принадлежности исследуемого объекта, методика замеров, вскрытия и определения формы сердца. Разрез предсердия делался от артериального конуса по продольной линии, через предсердно-желудочковый клапан рассекалась и стенка желудочка. В желудочке разрез проходил между предсердно-желудочковым клапаном и полулунным, и также рассекалась луковица аорты. После вскрытия определялось количество, топография, размеры и наличие индивидуальных особенностей сердца.

Ключевые слова: сибирский осётр, сердце, околосоердечная полость, предсердие, желудочек, лимфоидная железа

Объектом исследования являлось сердце сибирского осетра (*Acipenser baerii*). По Л.С. Бергу (1999) анатомическое строение рыб изучают при его вскрытии. Для этой цели можно использовать живую или только что уснувшую рыбу, живую рыбу необходимо обездвигить. Делают это несколькими способами в зависимости от размеров рыбы. Применялся метод полной эвисцерации, органы, находящиеся в полости полностью были извлечены [1].

Брюшную полость рыбы вскрывают тремя разрезами по А.А. Шорыгину (1952) [2]. Сначала скальпелем прокалывают стенку брюшной полости несколько выше и впереди анального отверстия. В прокол вставляют тупой конец ножниц и делают первый разрез, который проходит вдоль брюшка параллельно его средней линии и кончается за основанием грудных плавников. Вторым полукруглым разрезом отсекают стенку брюшной полости, обнажая внутренние органы, начиная от переднего края анального плавника, вверх к спине и затем вдоль боковой линии, до заднего края жаберной крышки. Так как верхний разрез проходит почти рядом с линией прикрепления к стенке тела плавательного пузыря, необходимо все время контролировать направление внутренней части разреза, оттягивая стенку тела в сторону. С помощью третьего разреза вдоль головы отделяют стенку брюшной полости и убирают ее в сторону. При проведении разреза следует как можно сильнее оттягивать брюшную стенку на себя, чтобы не повредить сердце. Вскрытие осетровых проводят отделяя брюшко, делая два разреза вдоль рядов брюшных жучек и третий – вдоль головы, отсекая брюшную стенку. Теперь осторожно подводят под середину брюшной части пояса передних конечностей тупого края ножниц, и перерезают пояс, а затем продолжают разрез вперед до внутреннего края переднего конца нижней челюсти, так чтобы не повредить сердце. Особенно внимательно проводят разрез непосредственно под жаберной крышкой. В этой области под толстой мускульной стенкой лежат сердце и крупные тонкостенные сосуды. Поэтому перерезав пояс грудных плавников, оттягивают брюшную стенку жаберной области и через имеющееся отверстие рассматривают сердце. Раздвигая края разреза брюшной стенки жаберной полости, рассматривают находящиеся там, в околосердечной сумке сердце. Перикардальная полость, или околосердечная – обособившаяся передняя часть брюшной полости тела. Перикардальная полость имеет форму треугольника, направленного вершиной вперед, что можно было видеть при общем вскрытии. В этой треугольной полости располагается сердце рыб. От брюшной полости тела ножницами разрезают соединительнотканную перегородку, лежащую в поперечном

направлении впереди печени, и отсекают сердце. Хорошо заметен желудочек, покрытый пузырьвидными расширениями железистого характера, это типичная для осетровых лимфоидная железа, представленная отдельными дольками. Под ним находится предсердие, имеющее вид сморщенного мешка с мускулистыми стенками из густопереплетенных волокон. Совсем в глубине окологердечной сумки предсердие общим широким отверстием сообщается с самым задним отделом сердца – венозным синусом, принимающим венозную кровь со всего тела рыбы. От желудочка вверх к голове отходит толстый мускулистый сосуд, по форме напоминающий колбу или луковицу (артериальная луковица), несущая венозную кровь из сердца к жабрам [7].

Используя полученные данные, определили форму сердца методом визиографии с определением индекса. При индексе до 65% форму тела считали конусовидной, от 65% до 75% – эллипсовидной и более 75% – шаровидной. Разрез сердца производили по В.Н. Жеденову (1962), при котором разрез предсердия делался от венозного синуса по продольной линии, через предсердно-желудочковый клапан рассекалась и стенка желудочка. В желудочке разрез проходил между предсердно-желудочковым клапаном и полулунным, и также рассекалась луковица аорты. После вскрытия определялось количество, топография, размеры и наличие индивидуальных особенностей сердца [4]. Размеры анатомических образований измеряли штангенциркулем, с ценной деления в 0,05 мм. Работа с мелкими объектами осуществлялась методом макромикроскопического исследования по В.П. Воробьеву, включающим в себя препаровку под бинокулярной лупой или под микроскопом Микромед – 1 при помощи препаровальных игл [3].

Сердце сибирского осетра (*Acipenser baerii*) расположено непосредственно в грудной полости, позади жаберной полости. Средняя масса исследуемого осетра составила 1,6 кг. Для замеров рыбы использовался метод по Смитту (1962) [5]. Форма сердца шаровидная. Длина данного сердца составила 3,5 см, замеры делались от артериального конуса до венозного синуса, ширина в области желудочка составила 2,2 см, а масса

составила 5 г, после избавления от сгустков. Относительная масса сердца небольшая, по сравнению с некоторыми другими представителями и составляет 0,3% от массы тела. Длина венозного синуса составляет $0,65 \pm 0,04$ мм, ширина $0,34 \pm 0,01$, синоатриальный клапан имеет длину $0,15 \pm 0,02$ мм, а его ширина $0,73 \pm 0,01$ мм. Данные морфометрических показателей представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Морфометрические показатели венозного синуса и синоатриального клапана

Параметры	ВС	САК
Длина (мм)	$0,65 \pm 0,04$	$0,15 \pm 0,02$
Ширина (мм)	$0,34 \pm 0,01$	$0,73 \pm 0,01$
Примечание: ВС – венозный синус, САК – синоатриальный клапан		

Желудочек имеет трапециевидную форму с плоским и даже вогнутым основанием, направленным вниз, а вершиной – вперед. Так же, как и артериальный конус, он имеет толстые мускулистые стенки. Наружная поверхность желудочка покрыта лимфоидной железой. Если сделать фронтальный разрез желудочка сердца, начиная от вершины, направленной вниз, и далее вперед через артериальный конус, станут видны толстые мускулистые стенки желудочка с радиальным расположением переплетающихся мышечных волокон. Внутренняя полость желудочка узкая, с лакунарными карманами, открывающимися в желудочек. На задней стенке этой полости имеется широкое атриовентрикулярное отверстие, открывающееся в предсердие. На границе между полостью желудочка и артериального конуса стоят 3-4 листовидные лопасти, переграждающие обратное возвращение крови в желудочек. В самом артериальном конусе расположены три ряда полулунных клапанов: два ряда внизу, а третий ряд выше – у основания брюшной аорты, обеспечивая ток крови в одном направлении. Основная функция полулунного клапана уменьшать давление [7].

Результаты данного исследования расширяют и дополняют сведения о морфологии сердца сибирского осетра (*Acipenser baerii*) и его внутренних структур.

Литература и примечания:

[1] Берг Л.С. Лабораторная работа по вскрытию рыбы, подкласса костистые рыбы. – Мир, 1999. – С. 5-6.

[2] Шорыгин А.А. Питание и пищевые взаимоотношения рыб Каспийского моря. – Москва: Пищепромиздат, 1952. – 268 с.

[3] Рокицкий П.Ф. Биологическая статистика. – Издательство 3-е, испр. Минск, «Вышэйш. Школа», 1973. – С. 28-42.

[4] Жеденов В.Н. Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. 1962. – С. 127-128.

[5] Смитт Дж. Л.Б. Старина Четвероног: как был открыт целакант. – Москва: Географгиз, 1962. – 216 с.

[6] Завалева С.М., Садыкова Н.Н., Чиркова Е.Н. Миокард ушек предсердий и желудочков сердца карпа (*Cyprinus carpio*) Морфология. 2018. – Т. 153, №3. – С. 109

[7] Гуртовой Н.Н., Матвеев Б.С., Держинский Ф.Я. Практическая зоотомия позвоночных. Низшие хордовые, бесчелюстные, рыбы. – Москва: Высшая школа, 1976. – 353 с.

© Н.Н. Садыкова, Е.Н. Чиркова, Ю.Р. Савченко, 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.Г. Асцатуров,

к.т.н., доц.,

e-mail: astur73@yandex.ru,

В.И. Жигульский,

к.т.н., доц.,

e-mail: obd.kaf@yandex.ru,

А.Н. Мусиков,

магистрант 3 курса напр. «ТПП»,

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ЭЛЕМЕНТОВ ГИДРОСИСТЕМ МУСОРОВОЗОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы диагностики элементов систем машин для сбора и вывоза твердых бытовых отходов (мусоровозов). Разработана блок-схема алгоритма работ на участке диагностики и ремонта элементов гидросистем. Предложена математическая модель определения КПД группы гидроаппаратов мусоровозов.

Ключевые слова: диагностика, гидросистема, мусоровоз, гидротестер, ремонт.

Диагностика гидроэлементов гидросистем мусоровозов должна выполняться первоначально на участке ТО и ТР или на стоянке с помощью гидротестера ГТ-600М.

Применение гидротестера ГТ-600М позволит на предприятии перейти от планово-предупредительной системы к стратегии технического обслуживания и ремонта по результатам диагностирования технического состояния гидросистем мусоровозов. В этом случае в плановом порядке намечено осуществлять только контроль состояния сборочных единиц и составных частей мусоровозов, а сами работы можно выполнять по потребности на основе диагностирования их технического состояния [1].

Диагностирование на предприятии выполняется как по плану (совместно с ЕО, при техническом и сезонном

обслуживании, при текущем ремонте), так и по потребности.

Для прогнозирования технического состояния гидропривода существенно важной окажется информация об изменении некоторых параметров за установленное время эксплуатации вследствие износа и воздействия климатических или иных факторов, в том числе условий и режимов эксплуатации машины.

С увеличением наработки по мере отклонения величины структурного параметра от поля допуска наступает сначала предотказное состояние машины, а затем возникает отказ и гидроэлемент переходит в неработоспособное состояние.

Для количественной оценки технического состояния объекта по результатам измерения текущих значений диагностических параметров необходимы диагностические нормативы, которые бы соответствовали определенным пределам зоны исправности машины, а также давали информацию о необходимости предупреждающих технологических воздействий с целью предотвращения перехода машины в зону предотказного состояния. К ним относятся: номинальная величина диагностического параметра, его предельное значение и допустимая величина при заданной периодичности планового диагностирования.

Основным назначением диагностических нормативов является определение годности объекта в данный момент путем сравнения измеренной текущей величины диагностического параметра с предельной и прогнозирование его работоспособности в период предстоящей наработки путем сравнения с допустимой.

Функция диагностического параметра может иметь линейный или нелинейный вид. Она позволяет определить междиагностические пробеги автомобиля, при которых, с одной стороны, использование ресурса агрегатов гидросистем было бы наиболее полным, а, с другой стороны, упреждающее технологическое воздействие – своевременным.

Подключив гидротестер ГТ-600М к основным элементам гидросистемы мусоровоза, установленного на посту ТО и ТР, замеряем их основные рабочие параметры.

В случае если диагностировать неисправность не удалось

без разборки, агрегат снимается и передается на участок диагностики и ремонта гидросистем с целью их возможной выбраковки, определения возможных причин неисправностей, связанных с изменением физических и конструктивных параметров деталей и с целью регулировки отремонтированных гидроэлементов.

Демонтаж гидроэлемента (агрегата) производится на участке ТО и ТР, где производится его чистка. Затем гидроагрегат поступает на участок диагностики и ремонта элементов гидросистем, на котором производится его углубленная диагностика и ремонт. При необходимости, на участке производится мойка отдельных элементов. После ремонта гидроэлемента выполняется настройка (регулировка) гидроэлемента на заданный (требуемый) режим его работы по расходу, давлению.

Разработанная блок-схема алгоритма проведения работ на участке диагностики и ремонта элементов гидросистем представлена на рисунке 1.

Модель изменения диагностического параметра базируется на статистических данных об изменении диагностических параметров в функции наработки (при эксплуатации). От качества и достоверности статистических данных зависит погрешность прогнозирования остаточного ресурса.

Процесс изменения диагностических параметров гидросистем мусоровозов рассмотрим на примере изменения объемного КПД основных элементов гидравлических систем: шестеренчатого насоса, гидроцилиндра и гидрораспределителя, используя данные, полученные статопараметрическим методом диагностирования. Экспериментальные данные были получены в ходе мероприятий по оценке технического состояния мусоровозов в зоне ТО и ТР.

Определение общего объемного КПД группы элементов гидросистем выполняется путем перемножения частных значений КПД, а затем по полученным точкам строится кривая и выявляется уравнение, описывающее ее. По внешнему виду экспериментальная кривая объемного КПД имеет параболическую форму. Результатом работы по определению

зависимости обобщенного объемного КПД группы гидроагрегатов от наработки в часах было полученное выражение $\eta = -2 \cdot 10^{-8} t^2 - 2 \cdot 10^{-5} t + 0,9695$.

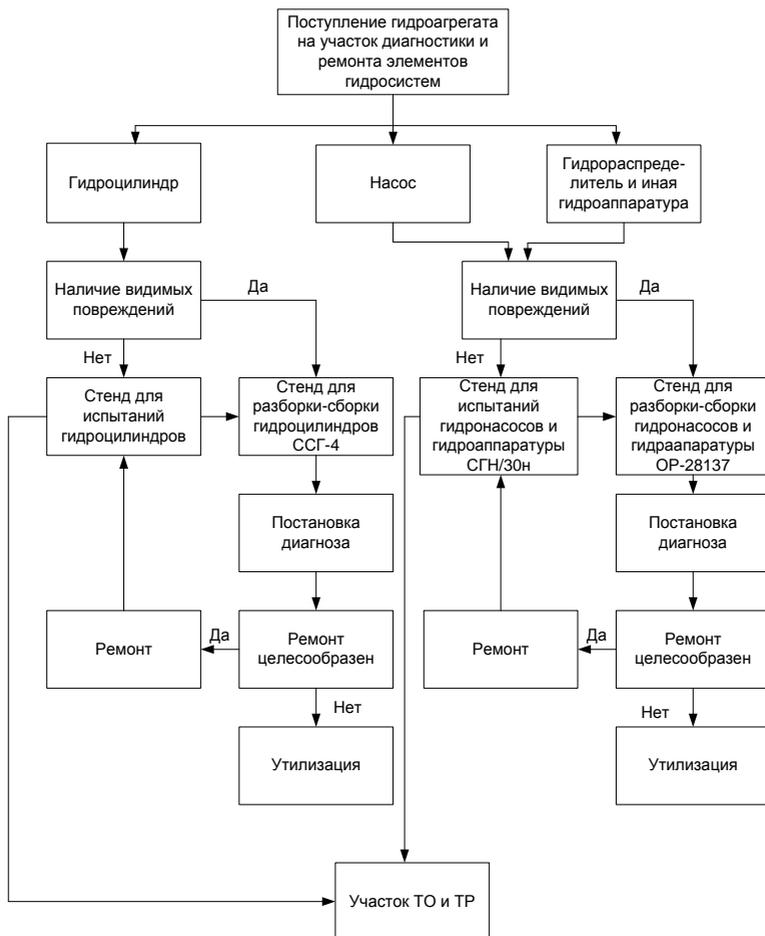


Рисунок 1 – Блок-схема алгоритма проведения работ на участке диагностики и ремонта элементов гидросистем

Математическая модель определения КПД данной группы гидроаппаратов имеет очень высокую сходимость, индекс корреляции составил 0,9963. Полученное уравнение позволяет

определить объемный КПД гидроаппарата в пределах заданной наработки.

Литература и примечания:

[1] Каргин Р.В. Надежность кузовных мусоровозов [Текст] / Р.В. Каргин, В.И. Жигульский // Грузовик, 2012. №2. С. 37-40.

© Ю.Г. Асцатуров, В.И. Жигульский, А.Н. Мисиков, 2020

*А.А. Бодров,
магистрант 1 курса
напр. «Управление в технических системах»,
e-mail: bodrovegzis@mail.ru,
науч. рук.: А.Н. Лабутин,
д.т.н., проф.,
ИГХТУ,
г. Иваново*

СИНТЕЗ АЛГОРИТМОВ УПРАВЛЕНИЯ ТЕПЛОВЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Аннотация: данная статья посвящена синтезу алгоритмов управления тепловыми процессами, в частности разработана математическая модель процесса испарения жидкостей при кипении, а так же разработана математическая модель процесса упаривания раствора вещества, исследованы динамические свойства объектов путём построения кривых разгона по различным каналам, осуществлен структурно-алгоритмический синтез системы управления технологическими параметрами процессов испарения жидкости и упаривания раствора.

Ключевые слова: функциональная схема автоматизации, структурно-алгоритмическая система управления технологическим процессом, испарение, выпаривание, управление, кривая разгона.

Тепловые процессы – это процессы, в которых осуществляется перенос энергии в форме теплоты от одного тела к другому, имеющих различную температуру. Эффективность функционирования тепловых процессов испарения и выпаривания определяется совершенством аппаратно-технологического оформления и эффективностью функционирования системы автоматизации и управления (САиУ). Основными задачами или функциями САиУ является стабилизация технологических параметров на заданном уровне в условиях действия возмущений, и поддержание материального и тепловых балансов по жидкой и паровой фазам. Успешное решение этих задач предполагает научное обоснование

функциональной схемы автоматизации и структурно-алгоритмический синтез СУ.

Анализ литературы показал, что в последнее время недостаточное внимание уделяется вопросам структурно-алгоритмического синтеза систем управления исследуемых объектов. Далее перейдем к рассмотрению вопроса понятия испарения и кипения, потому что без этих основ невозможно синтезировать ни математическую модель, ни структурно-алгоритмическую систему управления технологическими процессами и т.д.

Перейдем, непосредственно, к процессу выпаривания при температуре кипения. Для синтеза структурно-алгоритмической системы управления технологическим процессом необходимо разработать математическую модель всего процесса выпаривания в целом. Смысл моделирования ТП заключается в построении кривых разгона по различным каналам, а следствием этого является нахождение передаточных функции в соответствии с каждым каналом.

Выпаривание – процесс концентрирования растворов твердых нелетучих веществ путём удаления жидкого летучего растворителя в виде паров.

Выпаривание проводят при кипении раствора, то есть в условиях когда давление пара над раствором равно давлению в рабочем объёме аппарата. Образующиеся пары растворителя отводятся от оставшегося сконцентрированного раствора (упаренного раствора).

Для понимания процессов выпаривания имеют значение следующие свойства растворов: температурная депрессия и теплота растворения (концентрирования). Уравнение общего материального баланса по жидкой фазе:

$$\frac{dM_{ж}}{d\tau} = G_{вх} - G_{вых} - W_{вп}, \quad (1)$$

где $M_{ж}$ – масса раствора в системе (кг);

$G_{вх}$, $G_{вых}$ – массовые расходы раствора на входе в аппарат и на выходе из него соответственно (кг/ч);

$W_{вп}$ – поток вторичного пара из раствора в паровое

пространство (кг/ч).

Уравнение материального баланса по растворённому веществу:

$$\begin{aligned} \frac{d(M_{\text{ж}} \cdot x)}{d\tau} &= G_{\text{вх}} \cdot x_{\text{вх}} - G_{\text{вых}} \cdot x, \\ M_{\text{ж}} \frac{dx}{d\tau} &= -x \cdot \frac{dM_{\text{ж}}}{d\tau} + G_{\text{вх}} \cdot x_{\text{вх}} - G_{\text{вых}} \cdot x = G_{\text{вх}} \cdot x_{\text{вх}} - x \cdot (G_{\text{вх}} - G_{\text{вых}} - W_{\text{ен}}) - G_{\text{вых}} \cdot x, \\ M_{\text{ж}} \frac{dx}{d\tau} &= G_{\text{вх}} \cdot (x_{\text{вх}} - x) + W_{\text{ен}} \cdot x, \end{aligned} \quad (2)$$

где x – массовая концентрация растворённого вещества (массовая доля).

Материальный баланс парового пространства (по вторичному пару):

$$\frac{dM_{\text{ен}}}{d\tau} = W_{\text{ен}} - W, \quad (3)$$

где W – расход вторичного пара на конденсацию.

О нарушении материального баланса парового пространства свидетельствует изменение давления пара. Уравнение состояния идеального газа запишется:

$$P_{\text{вп}} \cdot V_{\text{вп}} = M_{\text{вп}} \cdot R_{\text{вп}} \cdot T. \quad (4)$$

При постоянном объёме парового пространства:

$$\begin{aligned} V_{\text{ен}} \frac{dP_{\text{ен}}}{d\tau} &= R_{\text{ен}} \cdot T \cdot \frac{dM_{\text{ен}}}{d\tau} = R_{\text{ен}} \cdot T \cdot (W_{\text{ен}} - W), \\ R_{\text{ен}} &= \frac{R}{\mu}, \end{aligned} \quad (5)$$

где $R_{\text{вп}}$ – газовая постоянная водяного пара).

Температура насыщенного пара (T) определяется по экспериментальной зависимости (таблице) для условий равновесного состояния:

$$T = f(P_{\text{ен}}) \quad (6)$$

В уравнения математической модели (1)÷(5) входит величина $W_{\text{вп}}$ – поток вторичного пара из раствора в паровое пространство. Текущее значение $W_{\text{вп}}$ определяется из уравнения теплового баланса:

$$G_{\text{зн}} \cdot r_{\text{зн}} = G_{\text{ex}} \cdot C_T \cdot T - G_{\text{ex}} \cdot C_T \cdot T_{\text{ex}} + W_{\text{ен}} \cdot r_{\text{ен}} + G_{\text{ex}} \cdot x \cdot \Delta g, \quad (7)$$

где $r_{\text{гп}}$, $r_{\text{вп}}$ – удельная теплота парообразования (конденсации) греющего и вторичного пара при соответствующем давлении $P_{\text{гп}}$, $P_{\text{вп}}$;

C_T – удельная теплоёмкость раствора; Δg – теплота, затраченная на изменение концентрации.

Пренебрегая последним слагаемым в этом уравнении получим:

$$W_{\text{ен}} = G_{\text{зн}} \frac{r_{\text{зн}}}{r_{\text{ен}}} - \frac{(G_{\text{ex}} \cdot C_T \cdot T - G_{\text{ex}} \cdot C_T \cdot T_{\text{ex}})}{r_{\text{ен}}} - \frac{G_{\text{ex}} \cdot \Delta g}{r_{\text{ен}}}. \quad (10)$$

В уравнениях (1)÷(6) предполагается равенство температуры кипения раствора ($T_{\text{кип}}$) температуре вторичного пара (T), то есть не учитывается температурная депрессия.

Таким образом, полная математическая модель имеет вид: включает уравнения (1)÷(7).

После синтеза математической модели были построены кривые разгона по некоторым каналам, к примеру, канал $G_{\text{гп}} \rightarrow$ выходные переменные, где $G_{\text{гп}}$ – расход греющего пара в кг/ч.

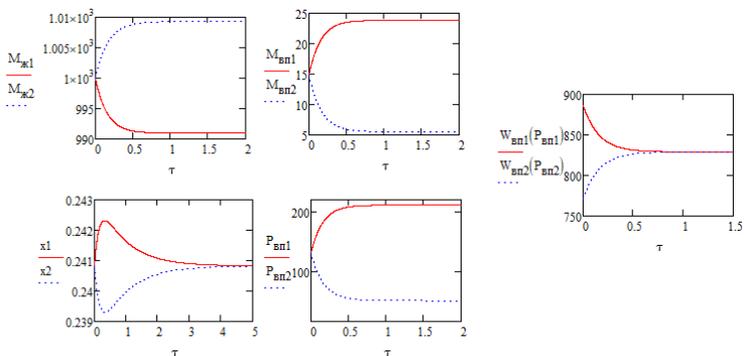


Рисунок 1 – Кривые разгона по каналу $\Delta G_{гп} \rightarrow$ выходные переменные $\Delta G_{гп} = + G_{гп}$ кг/ч и $\Delta G_{гп} = - G_{гп}$ кг/ч

Результатом построения кривых разгона, как известно являются графики переходных функций, анализируя которые получаем коэффициент передачи «К» и постоянную времени «Т». Эти параметры необходимы для синтеза передаточных функций по заданным каналам, которые являются неотъемлемой частью структурно-алгоритмических схем для систем управления технологическим процессом.

Ещё одним немаловажным аспектом синтеза системы управления как процессом испарения, так и процессом выпаривания является разработка функциональной схемы автоматизации, в данном случае ФСА выпарной установки, которая представлена ниже:

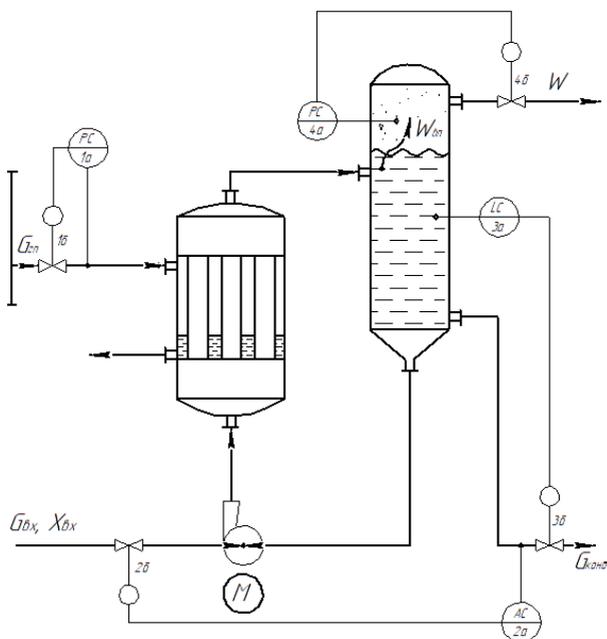


Рисунок 2 – Функциональная схема автоматизации выпарной установки

На схеме автоматизации представлены контуры стабилизации концентрации упаренного раствора, уровня жидкой фазы в аппарате, давления вторичного пара, где в качестве регулирующих воздействий используются расходы свежего раствора, упаренного раствора, вторичного пара из сепаратора, соответственно. Улучшить качество регулирования можно путём построения двухконтурных систем каскадного управления с внутренним контуром регулирования расхода соответствующего потока. Если расход свежего раствора определяется ходом предшествующего технологического процесса, то этот параметр нельзя использовать в качестве регулирующего воздействия. В этом случае концентрацию упаренного раствора регулируют изменением расхода теплоносителя.

После анализа технологического процесса как объекта

автоматизации и управления, разработки математической модели объекта, разработки схемы автоматизации реализуется этап структурно–алгоритмического синтеза системы управления. В предположении, что технологический процесс функционирует в режиме небольших (малых) отклонений входных и выходных переменных от значений в статике, динамические каналы объекта и управляющей части системы управления будем представлять совокупностью взаимодействующих линейных звеньев.

Схема автоматизации испарителя – кипятильника предусматривает регулирование соотношения расхода греющего пара: расход жидкости на испарение с коррекцией по третьему параметру (уровню). Она представлена ниже:

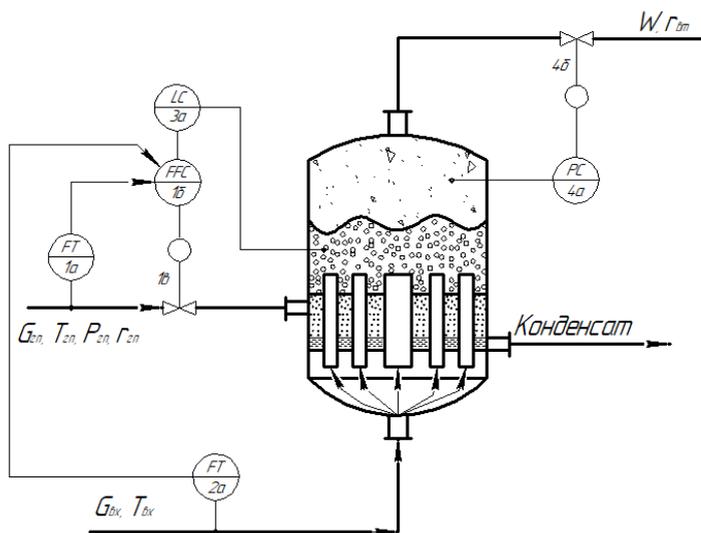


Рисунок 3 – Функциональная схема автоматизации испарителя (кипятильника)

Такая схема работоспособна при небольших колебаниях ведущего потока – $G_{вх}$. Структурно – алгоритмическая схема системы управления представлена на рисунке 5:

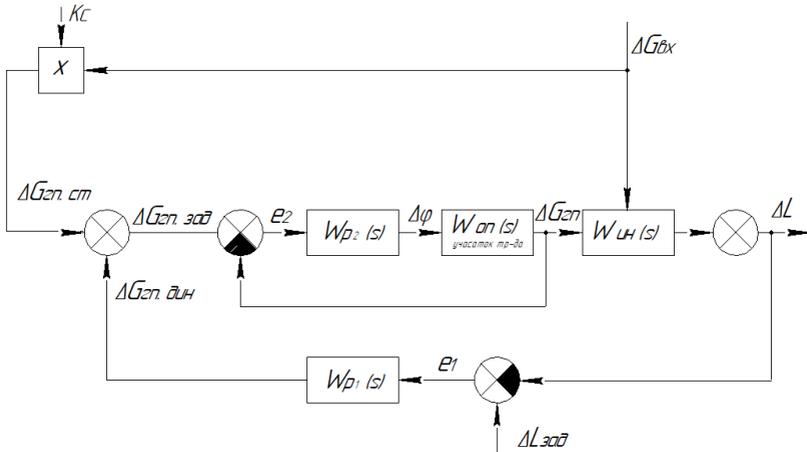


Рисунок 4 – Структура системы автоматического управления уровнем на базе системы регулирования соотношения расходов

Вид $W_{он}(s)$ (передаточная функция опережающего звена), $W_{ин}(s)$ (передаточная функция инерционного звена) и значение коэффициента соотношения K_c определяются математической моделью объекта. Предполагается, что передаточная функция регулятора соотношения $W_{p2}(s)$ и передаточная функция регулятора уровня $W_{p1}(s)$ – это передаточные функции ПИ – регуляторов. Параметрический синтез алгоритмов регулирования проводится каким-либо методом, исходя из требований к показателям качества системы.

В соответствии с функциональной схемой автоматизации процесса выпаривания, с учетом контура стабилизации давления греющего пара структура системы управления объектом может быть представлена следующим образом.

Передаточные функции объекта по различным каналам могут быть получены аналитически путём линеаризации математической модели процесса, либо путём обработки кривых разгона по соответствующим каналам, полученных в результате вычислительного эксперимента.

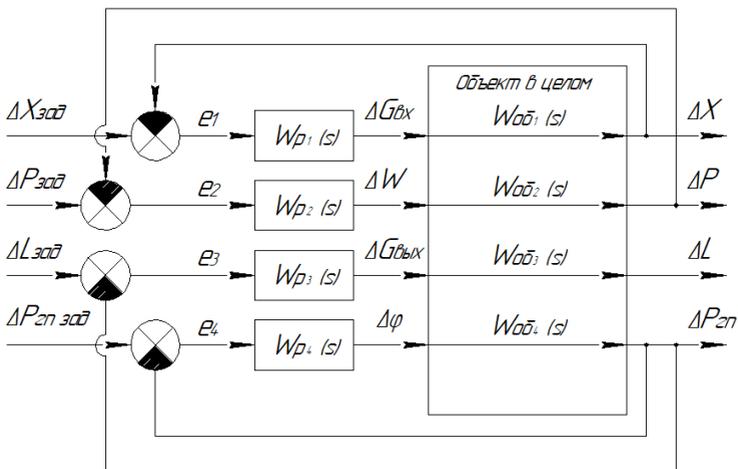


Рисунок 5 – Структурная схема многоконтурной системы несвязанного управления выпарным аппаратом

В качестве регуляторов предлагается использовать типовые ПИ – регуляторы.

Параметрический синтез системы – определение настроечных параметров регуляторов проводятся каким-либо методом с учётом показателей качества для каждого контура в отдельности.

Литература и примечания:

[1] Касаткин А.Г. Основные процессы и аппараты химической технологии. М.: Химия, 1971. – 784 с.
 [2] Ротинян А.Л., Филатов В.П., Цибизов Г.В. Оптимизация производства хлора. М.: Химия, 1980. – 272 с.
 [3] Барметов Ю.П., Никонов А.Е., Шадрин Д.С. Математическое описание процесса выпаривания растворов. Сб. тр. МНК Воронеж, 2020 г.

© А.А. Бодров, 2020

*В.П. Володькин,
студент 4 курса
напр. «Нефтегазовые
техника и технологии»,
e-mail: crimer_khv@mail.ru,
Санкт-Петербургский
горный университет,
г. Санкт-Петербург*

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСТОЙЧИВОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ РЫНКА ТАКСОМОТОРНЫХ ПЕРЕВОЗОК

Аннотация: совершенствование системы организации таксомоторных перевозок в Российской Федерации есть стратегическое направление профилактики дорожно-транспортных происшествий. Объектом исследования является перевозка пассажиров легковыми такси.

Ключевые слова: перевозка легковыми такси, организация таксомоторных перевозок, безопасность перевозочного процесса, таксопарк.

На сегодняшний день на российском рынке транспортных услуг существует острая необходимость реформирования организации перевозок пассажиров и багажа легковым автомобилем такси, которая обусловлена:

- социально-политической важностью и необходимостью предоставления населению качественных услуг при перевозке;
- отсутствием эффективного государственного механизма регулирования, организационно-экономических механизмов регулирования и контроля, гарантирующего это качество.

Можно выделить следующие основные проблемы, влияющие на устойчивость и безопасность рынка такси:

1. Организационная составляющая – отсутствие чёткой нормативно-правовой базы:

- отсутствие ответственности, правового статуса и

предъявляемых требований к службам онлайн – заказа такси (агрегаторам);

- осуществление тарифного регулирования «агрегаторами» заказа такси. В настоящее время агрегаторы такси фактически в нарушение действующего законодательства осуществляют тарифное регулирование перевозок;

- затрудненная реализация органами исполнительной власти регионов имеющихся полномочия по организации транспортного обслуживания населения легковыми такси на своей территории;

- отсутствие системы страхования жизни и здоровья пассажиров такси по аналогии со страхованием пассажиров при перевозках автобусами;

- отсутствие стандартов допуска к профессии водителя такси.

2. Безопасность перевозок:

Несмотря на то, что парк такси в Москве – один из самых молодых в Европе, средний возраст легковых автомобилей такси по Российской Федерации остаётся высоким. Анализ причин аварийности и снижения уровня безопасности перевозок, международный опыт организации перевозок легковыми такси в крупнейших зарубежных агломерациях показывает, что разрешение выдаётся на водителя легкового такси, а не на транспортное средство.

3. Экономическая составляющая:

На текущий момент существует серьёзная необходимость пересмотра системы формирования тарифов на таксомоторную деятельность. За последние годы наблюдается рост количества дорожно-транспортных происшествий (ДТП), в том числе из-за несоблюдения режимов труда и отдыха. Водители вынуждены перерабатывать, чтобы получить заработную плату, соответствующую данным Федеральной службы государственной статистики в размере порядка 52 500 рублей.

4. Кибербезопасность:

- слабые требования к схемам аутентификации мобильных приложений (использование коротких код-паролей, отсутствие защиты от их перебора) – низкая степень защиты;

- продажа злоумышленниками аккаунтов и взломанных

таксометров, промокодов на такси, а также осуществление противозаконных схем с целью получения прибыли.

Согласно данным ФКУ Научного центра безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (ФКУ «Научный центр БДД МВД России») по итогам 2019 года в Российской Федерации отмечается незначительное сокращение основных показателей аварийности. Несмотря на положительную динамику в статистике, уровень дорожно-транспортной аварийности в стране остаётся высоким – каждое девятое ДТП было со смертельным исходом.

Основными причинами аварийности в 2019 году являлись:

- нарушение Правил дорожного движения (ПДД) водителями транспортных средств (девять из десяти). Всего совершено 148142 ДТП (+3,3% к аналогичному периоду прошлого года – АППГ), погибло – 15 297 человек (-2,5% к АППГ), ранено – 196 653 человек (+2,6% к АППГ);

- транспортно-эксплуатационное состояние улично-дорожной сети (каждое третье). Всего совершено 59 421 ДТП (-12,5% к АППГ), погибло – 5 573 человек (-20,3% к АППГ), ранено – 75 851 человек (-11,9% к АППГ);

- нарушение ПДД пешеходами (каждое девятое). Всего совершено 19 169 ДТП (-8,9% к АППГ);

- техническая неисправность транспортного средства. Всего совершено 6 221 ДТП (-3,6% к АППГ), погибло – 1 064 (+0,6% к АППГ), ранено – 8 856 (-9,0% к АППГ).

С 2018 года зафиксирован рост показателей аварийности из-за нарушения ПДД водителями-гражданами иностранных государств, в том числе стран СНГ.

Согласно официальным данным Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее ГУОБДД МВД России) по итогам 2019 года в Москве отмечается увеличение основных показателей аварийности к АППГ. Наблюдается сокращение в 2019 году основных показателей аварийности к АППГ:

- в марте. Всего: 675 ДТП (-6,51% к АППГ), погибло – 35 чел.(-16,7% к АППГ), ранено – 769 чел.(-4,35% к АППГ);

- в апреле. Ранено – 737 чел. (-1,07% к АППГ);

- в июле. Всего: 684 ДТП (-2,98% к АППГ), погибло – 41 чел.(-14,58% к АППГ), ранено – 779 чел.(-4,53% к АППГ);
- в августе. Погибло – 42 чел. (-12,5% к АППГ), ранено – 933 чел. (0,64% к АППГ);
- в октябре. Погибло 33 чел. (-44,07% к АППГ);
- в ноябре. Ранено – 956 чел. (-2,45% к АППГ);
- в декабре. Погибло – 45 чел. (-11,76% к АППГ).

Стоит также отметить рост числа ДТП в Москве с участием легковых автомобилей такси. Всего совершено за 2018 год – 607 ДТП (+12% к АППГ), погибло – 20 чел. (-9,1% к АППГ), ранено – 765 чел. (+13,8% к АППГ). Всего совершено за 2019 год – 764 ДТП (+25,9% к АППГ), погибло – 23 чел. (+15% к АППГ), ранено – 900 чел. (17,7% к АППГ) (Рисунок 21). По информации ГУОБДД МВД России основными причинами возникновения ДТП являются:

- увеличение количества заказов (+6% к 2018);
- увеличение продолжительности рабочего дня от 12 часов и выше;
- слабый контроль за водительским составом со стороны таксомоторных компаний;
- большое количество водителей с правами других государств, которые невозможно проверить, отсутствие опыта вождения в Москве, отсутствие медицинского контроля и надзора со стороны полиции.

Во время выступления на общественных слушаниях по подготовке проекта заключения по результатам экспертизы законопроектов №481004-7 и №428641-7, заместителем руководителя Департамента транспорта и развития дорожно-транспортной инфраструктуры города Москвы Прониным Дмитрием Валентиновичем были предложены следующие меры по улучшению ситуации:

- регистрация агрегаторов через городскую IT-платформу и передача персональных данных водителей такси в неё;
- организация информационного обмена данными о медицинских противопоказаниях допуска гражданина к управлению транспортным средством между Министерством внутренних дел Российской Федерации и Министерством

здравоохранения Российской Федерации.

Литература и примечания:

[1] Анализ сегмента такси на рынке городского пассажирского транспорта [Электронный ресурс] // Сайт Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации. – Режим доступа: <http://ac.gov.ru/files/content/8176/issledovanie-ac-taksi-pdf.pdf> (дата обращения: 22.10.2020).

[2] Блудян Н.О., Мороз Д.Г. Опасные для людей тарифы такси // Мир транспорта. 2018. Т. 16. №6 (79). С. 76-87.

[3] Блудян Н.О. Оценка влияния качества нормативно-правового регулирования на обеспечение безопасности таксомоторных перевозок // Вестник Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ). 2016. №4 (47). С. 117-123.

[4] Предпочтения в службах такси по федеральным округам [Электронный ресурс] // Сайт Аналитическое агентство Автостат. – Режим доступа: <https://www.autostat.ru/news/30779/> © Автостат. (дата обращения: 12.11.2020).

[5] Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] // Сайт Правительство России. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/22047/> (дата обращения: 08.11.2020).

[6] Федеральный закон от 21.04.2011 N 69-ФЗ (ред. от 14.10.2014) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Сайт Консультант Плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113289/ (дата обращения: 06.11.2020).

© В.П. Володькин, 2020

*А.Ю. Герасимов,
магистрант 3 курса
напр. «Электротехника
и электроэнергетика»,
e-mail: ger.art@inbox.ru,
науч. рук: А.Л. Дубов,
к.т.н. доц.,
УлГТУ,
г. Ульяновск*

ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ ПАСПОРТНЫХ ДАННЫХ ТРАНСФОРМАТОРА ТОКА ТПЛМ ФАКТИЧЕСКИМ ТОКОВЫМ ПОГРЕШНОСТЯМ

Аннотация: данная статья посвящена оценке, практической ценности данных предоставляемых заводом изготовителем, при выборе трансформатора тока, для нужд релейных защит.

Ключевые слова: номинальная предельная кратность, токовая погрешность.

Исследование погрешностей трансформаторов тока (ТТ), дает возможность определять новые параметры расчетов, компенсирующие прежние недостатки. Это дает возможность уменьшить погрешность измерения и увеличить как чувствительность работы релейных защит, так и точность учета электроэнергии.

Трансформаторы тока, используемые для нужд релейных защит, применяются для работы в режимах перегрузки и короткого замыкания, при которых их номинальные значения тока, превышаются в несколько раз. Согласно ГОСТ 7746-2015 величина токовой погрешности в таких режимах работы не должна превышать 10%, это условие обеспечивается если ток намагничивания $I_{\text{нам}}$ не более 10% от тока в первичной обмотке I_1 , проходящего по ТТ. Величина $I_{\text{нам}}$ зависит от магнитного потока Φ_t и магнитного сопротивления R_M , согласно формуле (1).

$$I_{\text{нам}} = \frac{\Phi_{\text{T}} \times R_{\text{M}}}{\omega_1} \quad (1)$$

где ω_1 – число витков первичной обмотки ТТ
 Магнитный поток связан с наведенным им ЭДС выражением

$$\Phi_{\text{T}} = \frac{E_2}{4,44 \omega_2 f \times 10^{-8}} \quad (2)$$

где E_2 – электродвижущая сила, равная сумме тока протекающего во вторичной обмотке I_2 и сопротивлению вторичной цепи $Z_{\text{н}}$;

ω_2 – число витков вторичной обмотки ТТ;

f – частота сети;

$$I_2 = \frac{I_1}{K_i} \quad (3)$$

где K_i – коэффициент трансформации ТТ

С увеличением I_1 и $Z_{\text{н}}$, растет и E_2 , а следовательно и магнитный поток Φ_{T} с током намагничивания $I_{\text{нам}}$. [1]

Исходя из выше сказанного, основными факторами, влияющими на погрешность трансформаторов тока, является величина I_1 и $Z_{\text{н}}$.

Для трансформаторов тока, используемых для релейных защит, имеются определенные значения кратности первичного тока $K_{10} = \frac{I_{1\text{макс}}}{I_{1\text{ном}}}$ и $Z_{\text{н}}$, при которых погрешность не будет выходить за значение большее 10%. Производители трансформаторов в большинстве случаев не предоставляют графики отношения вторичной нагрузки к предельной кратности входящие в погрешность 10%, обходясь только одной точкой работы ТТ в номинальной мощности вторичной обмотки. Данные, представленные заводом, не позволяют определить какова будет погрешность трансформатора тока в случае если мощность вторичной цепи будет значительно ниже номинала или будет близка к ее предельному значению.

Поэтому для того чтобы определить фактическую токовую погрешность $\tilde{\epsilon}$ и предельную кратность $K_{10, \text{был}}$

проведен опыт с высоковольтным трансформатором тока.

В качестве объекта испытания, был использован высоковольтный трансформатор тока марки ТПЛм -10 100/5, 2004г.

Таблица 1 – Данные завода изготовителя.

Марка	Коэффициент трансформации	Ном. напряжение	Сопротивление обмотки 10Р	Величина U2 при снятии характеристики намагничивания, при I2=5А	Ном. вторичная нагрузка	Ном. предельная кратность (k10)
ТПЛм	100/5	10кВ	0.169 Ом	48В	15 В*А	13

Для того чтобы исследовать влияния величины первичных токов и вторичной нагрузки на данный ТТ, производился опыт по схеме, указанной на рисунок 1.

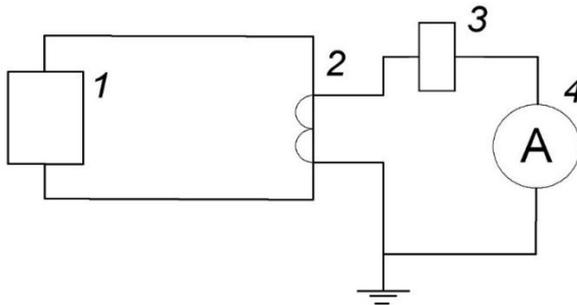


Рисунок 1 – Схема испытания повышенными первичными токами ТТ

Описание схемы.

1. Устройство для проверки релейных защит РЕТОМ – 21, относительная погрешность измерения эффективного значения тока $\pm 0,01\%$;

2. Трансформатор тока ТПЛм -10 100/5А;

3. Катушки электромеханических реле, собранные последовательно в три схемы, для имитации вторичной нагрузки цепи релейных защит. $Z_{Н1} = 0,62 \text{ Ом}$; $Z_{Н2} = 1,15 \text{ Ом}$; $Z_{Н3} = 1,36 \text{ Ом}$;

4. Встроенный амперметр, устройства для испытания простейших защит Нептун-2, относительная погрешность измерения эффективного значения тока $\pm 2,5\%$.

Описание опыта.

Для того чтобы определить влияние повышенных токов на погрешность ТТ сначала была собрана схема (Рисунок 1) с сопротивлением во вторичной обмотке $Z_{Н1}$ (3). Сопротивление вторичной цепи предварительно было измерено мостом постоянного тока Р333, вместе со всеми присоединениями (провода, болтовые соединения). После чего на первичную обмотку трансформатора (2) был подан ток с частотой 50 Гц, генерируемый установкой РЕТОМ – 21 (1), с помощью встроенного в данное устройство амперметра, было измерено значения тока I_1 , а при помощи амперметра (4) был измерен ток, возникающий во вторичной цепи I_2 . Значения фиксировались до тока, превышающего номинальный в 5 раз. Далее этот опыт был повторен с сопротивлением $Z_{Н2}$ и $Z_{Н3}$. Измеренные данные были занесены в таблицу 2. Полученные значения, позволили вычислить токовую погрешность данного ТТ в каждой точке замера по формуле (3); данные по погрешности также были занесены в таблицу 2. [2].

$$f_i = \frac{I_2 - I_1^1}{I_1^1} \times 100 \quad (4)$$

где $I_1^1 = \frac{I_1}{K_i}$ – приведенный первичный ток

Для наглядности полученных значений в таблице 2, был построен график отношения первичной нагрузки, к токовой погрешности изображенный на рис. 2.

Таблица 2 – Данные замеренных первичных и вторичных токов

Ом	Z _H = 0,62 Ом						
	K10	f _i , %	I ₁₁ , A	K _i	I ₂ , A	I ₁ , A	I ₂ , A
I ₁ , A							
10,7	0,04	-20	0,20	25	0,16	4,0	0,16
	0,05	-8	0,25	21,74	0,23	5,0	0,23
20,7	0,10	-3,85	0,52	20,8	0,50	10,4	0,50
50,2	0,20	-3,31	1,01	20,68	0,98	20,3	0,98
70,2	0,50	-1,55	2,51	20,32	2,47	50,2	2,47
100,6	0,70	-0,50	3,51	20,10	3,49	70,2	3,49
200,3	1,70	0,41	8,51	19,92	8,54	170,1	8,54
219,8	2,00	0,70	10,00	19,86	10,07	200,0	10,07
250,0	2,20	0,73	11,00	19,86	11,08	220,0	11,08
269,0	2,50	0,96	12,48	19,81	12,60	249,6	12,60
299,6	2,70	0,67	13,49	19,87	13,58	269,8	13,58
318,9	3,00	0,87	15,00	19,83	15,13	300,0	15,13
350,0	3,20	0,75	16,00	19,85	16,12	320,0	16,12
367,6	3,49	0,97	17,46	19,81	17,63	349,2	17,63
399,9	3,67	0,87	18,34	19,83	18,50	366,8	18,50
416,9	3,98	0,93	19,92	19,82	20,10	398,3	20,10
445,8	4,15	0,96	20,75	19,81	20,95	415,0	20,95
464,4	4,46	1,03	22,30	19,80	22,53	446,0	22,53
500,8	4,66	1,12	23,28	19,78	23,54	465,6	23,54
	4,92	1,22	24,60	19,76	24,90	492	24,90

Z _H = 1,36 OM									
Ki	I2, A	I1, A	K10	fi, %	II1, A	Ki	I2, A		
22,22	0,90	20,0	0,11	-12,15	0,54	22,77	0,47		
21,11	2,38	50,3	0,21	-7,02	1,03	21,5	0,96		
21,01	3,34	70,2	0,50	-4,34	2,51	20,9	2,40		
20,66	4,84	100,0	0,70	-3,06	3,51	20,6	3,40		
20,58	5,87	120,8	1,01	-2,19	5,03	20,4	4,92		
20,62	10,66	219,8	2,00	-1,65	10,02	20,3	9,85		
20,71	12,08	250,2	2,20	-1,73	10,99	20,3	10,80		
20,79	13,00	270,3	2,50	-1,76	12,50	20,3	12,28		
21,02	14,26	299,7	2,69	-1,86	13,45	20,3	13,20		
21,18	15,14	320,7	3,00	-2,47	14,98	20,5	14,61		
21,44	16,25	348,4	3,19	-2,60	15,95	20,5	15,53		
21,72	17,07	370,7	3,50	-3,43	17,50	20,7	16,90		
22,09	18,05	398,7	3,68	-4,03	18,38	20,8	17,64		
22,37	18,74	419,2	4,00	-5,28	20,00	21,1	18,94		
22,86	19,70	450,3	4,17	-6,07	20,85	21,2	19,58		
23,15	20,25	468,8	4,46	-7,04	22,29	21,5	20,72		
23,59	21,12	498,2	4,64	-8,23	23,22	21,79	21,31		
			5,01	-10,10	25,04	22,25	22,51		

K10	$f_i, \%$	Π, A
0,20	-10,00	1,00
0,50	-5,2	2,51
0,70	-4,7	3,51
1,00	-3,2	5,00
1,21	-2,81	6,04
1,50	-2,74	10,9
1,70	-3,44	12,5
2,70	-3,81	13,5
3,00	-4,84	14,9
3,21	-5,58	16,0
3,48	-6,72	17,4
3,71	-7,90	18,5
3,99	-9,46	19,9
4,1	-10	20,9
4,50	-12,50	22,5
4,69	-13,61	23,4
4,98	-15,21	24,91

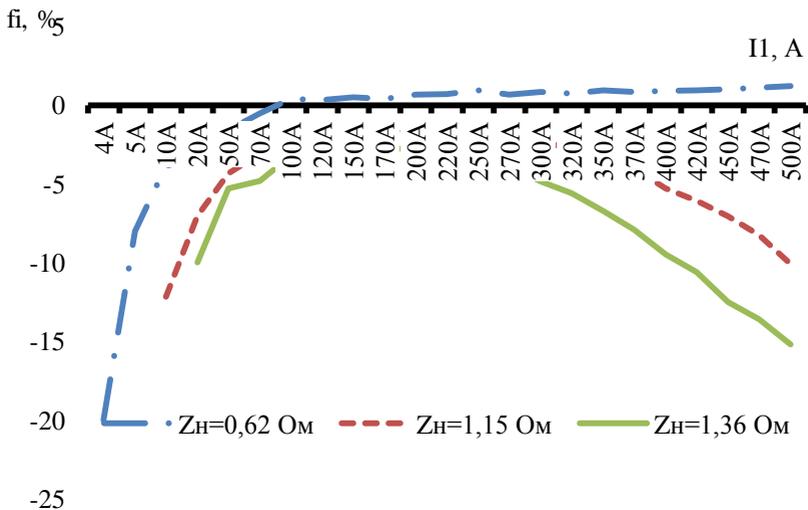


Рисунок 2 – График отношения первичной нагрузки, к токовой погрешности

Согласно графику, изображенному на рисунке 2, ток намагничивания значительно превышает предельно допустимые значения погрешности в 10%, в режимах, отличающихся от

номинального. Причем с увеличением вторичной нагрузки, область токовой погрешности приближается к номиналу.

Согласно паспортным данным, предоставленным заводом изготовителем, трансформатор ТПЛм -10 не должен выходить за погрешность измерения более 10%, пока значение предельной кратности K_{10} не будет равно 13 при номинальной вторичной нагрузке. Во всех измеренных точках, значение K_{10} было менее 13, в точке максимальных значений $K_{10}=5$, но трансформатор выходил за погрешность 10%. Это говорит о том, что данные представленные заводом не представляют практической ценности при расчете режимов работы данного ТТ.

Вывод.

Судя по полученным данным необходима актуализация, паспортных данных, либо более четкое разделение значений предельной кратности по номиналам ТТ по причине того, что трансформаторы номиналами от 5 до 600А имеют одну и ту же величину K_{10} .

Литература и примечания:

- [1] Чернобровов Н.В., Семенов В.А. Релейная защита. «Энергоатомиздат» – Москва 1998 г. – 81 с.
- [2] Герасимов А.Ю. Исследование влияния сверхтоков на токовую погрешность ТТ. журнал «Энергетика, экология, химия» – Ульяновск: УлГТУ 2019. – 24 с.

© А.Ю. Герасимов, 2020

*Л.А. Журавлева,
д.т.н., доцент,
Н.В. Тхуан,
аспирант,
ФГБОУ ВО «Московский
политехнический университет»,
г. Москва*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАБОТЫ КАСКАДНЫХ ДОЖДЕВАТЕЛЕЙ

Аннотация: наибольшее влияние на урожайность агрокультур оказывает орошение. Качество работы дождевателей в большинстве случаев оценивается равномерностью полива и диаметром капель дождя. В статье представлены результаты исследований каскадных дождевателей, применяемых на широкозахватных дождевальных машинах, работающих при больших нормах полива, а соответственно расходах воды. Проведенные теоретические и экспериментальные исследования показали, эффективность их применения при диаметре сопла более 10 мм. Т.е. целесообразна установка каскадных дождевателей на дождевальных машинах длиной более 350 м во второй половине или последней трети. Диаметр капель при этом не превышает 1,6 мм даже при работе на низких давлениях до 0,1МПа.

Ключевые слова: каскадный дождеватель, диаметр капель, радиус полива, дождевальные машины, расход.

Введение. Качество создаваемого дождя в первую очередь зависит от конструкции и расстановки вдоль трубопровода дождевателей. Основными характеристиками являются равномерность полива, оцениваемая распределением слоя дождя по площади или вдоль радиуса полива, а также диаметр капель дождя.

Разработка конструктивных решений дождевателей, обеспечивающих повышение качества полива, является актуальной задачей.

Теоретические исследования. Каскадные дождеватели

эффективно применяются на широкозахватной дождевальной технике при увеличенных поливных нормах и значительных расходах, рис. 1.

За счет подобного конструктивного исполнения, в каскадных дождевателях внешние слои струи воды как бы «срезаются» последовательно установленными дефлекторами.

Расход дождевателя определяется следующей формулой, $\text{м}^3/\text{с}$ [5]:

$$Q_H = \mu \omega_0 V_0, \quad (1)$$

где μ – коэффициент скорости (расхода) насадка;

ω_0 – площадь живого сечения сопла;

V_0 – скорость истечения воды из сопла, $\text{м}/\text{с}$.

Расход, обеспечивающий сходящийся поток с первого, верхнего дефлектора определяется площадью кольца:

$$Q_{1H} = \mu \pi (r_0^2 - r_{1K}^2) V_0, \quad (2)$$

r_0 – радиус сопла дождевателя, м ;

r_{1K} – радиус отверстия первого дефлектора, м .

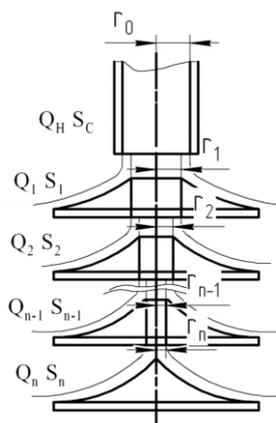


Рисунок 1 – Схема распределения расхода по дефлекторам каскадного дождевателя, $\text{м}^3/\text{с}$

Тогда, для предпоследнего дефлектора:

$$Q_{n-1} = \mu\pi r_{n-1}^2 - r_n^2 V_0, \quad (3)$$

Для последнего дефлектора:

$$Q_n = \mu\pi r_n^2 V_0, \quad (4)$$

При диаметре сопла более 10 мм желательно применять каскадные дождеватели. Размер образующихся капель d_K можно определить по эмпирической зависимости [5]:

$$d_K = 4.71 \cdot 10^{-2} d_0 Ga^{-0.59} Fr_0^{-0.5}, \quad (5)$$

где Ga – критерий Галилея;

Fr_0 – критерий Фруда.

$$Ga = \frac{gd_0^3 \rho_B^2}{\nu^2}, \quad (6)$$

d_0 – диаметр сопла насадки, м;

ρ_B – плотность жидкости (воды), кг/м³;

ν – кинематический коэффициент вязкости воды, м²/с.

Соотношения диаметра сопла и отверстия в первом, верхнем дефлекторе дождевателя, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Соотношения диаметров сопла и отверстия в первом, верхнем дефлекторе

Диаметр сопла, мм	8	10	12	14	15
Диаметр отверстия верхнего дефлектора, мм	5	7	8	10	11

Из таблицы 1 видно, что применение каскадных дождевателей эффективно при диаметре сопла более 10 мм. Т.е. целесообразна их установка на дождевальными машинами длиной более 350 м во второй половине или последней трети.

При выборе типа дождевателей, установленных в конце трубопровода машины необходимо учитывать резкое увеличение диаметра капель, рис. 2.

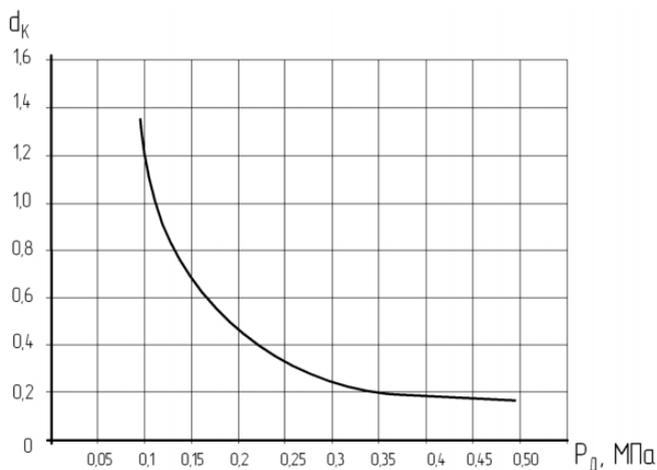


Рисунок 2 – Зависимость размера капель от давления на выходе из сопла, мм: $d_0 = 5$ мм.

Методика исследований. Экспериментальные исследования дождевателей выполнялись в соответствии с требованиями СТО АИСТ 001–2010 и методиками [1, 2, 3, 4, 6, 7], рис. 3-4.



Рисунок 3 – Испытание дождевателей

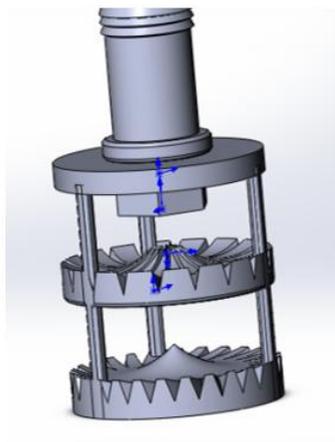


Рисунок 4 – Каскадные дождеватели

Результаты исследования. Как показывают эксперименты, при давлении на входе $P_{BX} = 0,05 \dots 0,5$ МПа каскадные дождеватели обеспечивают достаточно высокую равномерность распределения дождя и достаточно мягкий режим орошения при больших расходах. Диаметр капель в конце радиуса выравнивается не превышает 1,6 мм, рис. 5-6.

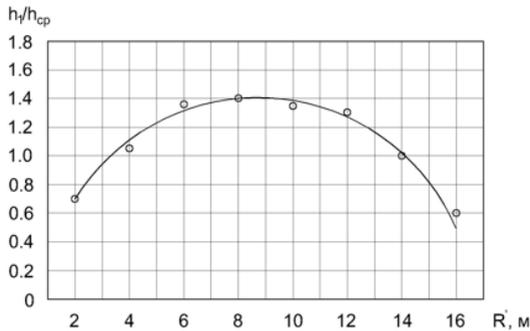


Рисунок 5 – Распределение слоя дождя вдоль радиуса при диаметре сопла 12 мм и давлении 0,22 МПа [5]: $h_i/h_{cp} = -0.016R'^2 + 0.280R' + 0.213$, $R^2 = 0.941$

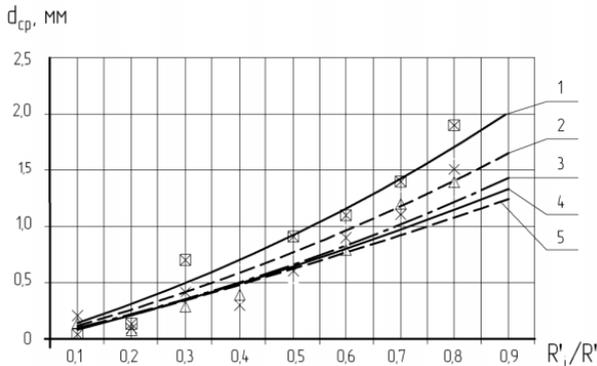


Рисунок 6 – Изменение среднего диаметра капель дождя с увеличением относительного радиуса полета капель R'_i/R' , исполнение 6 [5]: 1 – $d_{cp} = 2.257(R'_i/R')^{1.320}$, $R^2 = 0.940$; $P_{BX} = 0.18$ МПа, диаметр сопла $\varnothing 15$ мм; 2 – $d_{cp} = 1.882(R'_i/R')^{1.303}$, $R^2 =$

0.953; $P_{\text{ВХ}} = 0.09$ МПа, диаметр сопла $\varnothing 13$ мм; 3 – $d_{\text{СР}} = 1.608(R'_i/R')^{1.279}$; $R^2 = 0.968$, $P_{\text{ВХ}} = 0.3$ МПа, диаметр сопла $\varnothing 15$ мм; 4 – $d_{\text{СР}} = 1.505(R'_i/R')^{1.247}$; $R^2 = 0.846$; $P_{\text{ВХ}} = 0.18$ МПа, диаметр сопла $\varnothing 13$ мм; 5 – $d_{\text{СР}} = 0.391(R'_i/R')^{1.124}$; $R^2 = 0.742$; $P_{\text{ВХ}} = 0.22$ МПа, диаметр сопла $\varnothing 13$ мм.

Выводы. Каскадные дождеватели обладают хорошей равномерностью полива. Диаметр капель дождя не превышает 1,6 мм даже при низких давлениях до 0,1МПа. Каскадные дождеватели обеспечивают диаметр капель в пределах нормы при низких давлениях и максимальных диаметрах сопла 15 мм, что обеспечивает достаточно мягкий, шадящий для почвы и растений полив.

Литература и примечания:

[1] ГОСТ 24059–88. Техника сельскохозяйственная. Методы эксплуатационно-технической оценки транспортных средств на этапе испытаний. – М.: Стандартинформ, 1988. – 48с.

[2] ГОСТ ИСО 8224-1-2004. Машины дождевательные подвижные. Часть 1. Эксплуатационные характеристики и методы лабораторных и полевых испытаний. – М.: Стандартинформ, 2004. – 29с.

[3] Городничев В.И. Оценка крупности капель / В.И. Городничев // Основные направления технического прогресса механизации и техники полива: сб. науч. тр. – М.: ВНИИМиТП, 1983. – С. 102–110.

[4] Городничев В.И. Управление, контроль и оценка работы дождевательных машин фронтального действия: дис. ... д-ра.техн. наук. – Коломна, 2004. – 420 с.

[5] Журавлева Л.А. Ресурсосберегающие широкозахватные дождевательные машины кругового действия: дис. ... д-ра техн. наук. – Саратов., 2018. – 409 с.

[6] Рыжко Н. Ф. Совершенствование поливной техники и повышение качества дождя на примере низконапорной ресурсосберегающей дождевательной машины «Фрегат»: дис.... канд. техн. наук. – Саратов, 2002. – 166 с.

[7] Слабунов В.В. Технологические и конструктивные элементы дождевателя конструктивного дальнеструйного

фронтального (ДКДФ-1-«РОСТОВЧАНКА»): дис. ...канд. техн. наук. – Новочеркасск, 2004. – 164 с.

© Л.А. Журавлева, 2020

*И.Д. Зубарев,
магистрант 2 курса напр. «Инноватика»,
e-mail: bomber546800@yandex.ru,
науч. рук.: Н.А. Кремлёва,
к.э.н., доц.,
Вологодский государственный университет,
г. Вологда*

ОСВОЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИННОВАЦИИ ПРИ РАСКРОЕ ПРОКЛАДОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В УСЛОВИЯХ ПАО «НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ»

Аннотация: статья обобщает результаты исследований, посвященных обоснованию освоения технологической инновации при производстве прокладочных материалов в условиях ПАО «Нижнекамскнефтехим».

Ключевые слова: раскрой, технологическая инновация, прокладочный материал.

Актуальность выбранной темы исследования определяется необходимостью изменения производственно-технологического процесса, а именно, раскроя прокладочных материалов в условиях ПАО «Нижнекамскнефтехим», и подтверждается размещённым на сайте «Профстажировки.рф» кейсом [1].

В условиях ПАО «Нижнекамскнефтехим» осуществляют изготовление прокладочных колец, используемых для собственных нужд в качестве расходного материала при проведении ремонта технологического оборудования. Объем производства прокладочных колец составляет 2,5 тыс. шт. / день, усредненные затраты на производство – 30 тыс. руб. / день.

В настоящий момент технологический процесс раскроя выполняется либо с применением ручного труда, либо с использованием технологического оборудования, например, при помощи электрических ножниц, радиально-сверлильного станка, что приводит к увеличению дополнительных технологических затрат на производство, увеличению

длительности технологической операции и снижению уровня потребительских характеристик изделия.

Целью исследования является разработка предложений по освоению технологической инновации при раскрое паронита, в частности, автоматизации метода раскроя, которая позволит обеспечить эффективное использование листового материала, снижение трудозатрат и материальных затрат при изготовлении прокладок, а также улучшить потребительские характеристики прокладочного материала.

Задачи исследования включают в себя:

- рассмотрение технологий производства прокладок для уплотнений фланцевых соединений, патентный поиск способов изготовления прокладок, существующих в настоящее время;

- изучение и систематизация теоретических положений в области рационального использования материала при раскрое, оптимизации карт раскроя прокладок, разработки алгоритма автоматизации технологического процесса раскроя;

- изучение способов использования деловых отходов после процесса раскроя.

В качестве методологической базы исследования выбраны методы логического и сравнительного анализа, систематизации, сравнения и обобщения, информационно-аналитическое исследование патентной документации.

Объектом исследования в данной статье является ПАО «Нижекамскнефтехим» – предприятие, которое специализируется на производстве синтетических каучуков общего и специального назначения, пластиков, мономеров и др. Предприятие изготавливает более 120 наименований продукции и является крупнейшим экспортным поставщиком нефтехимической продукции в РФ (рисунок 1) [2].

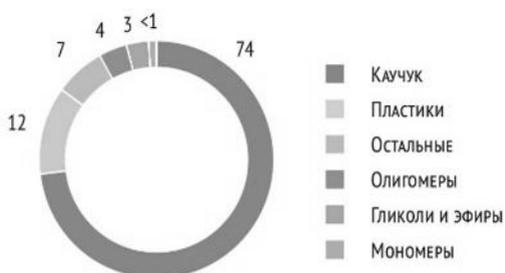


Рисунок 1 – Структура продаж ПАО «Нижнекамскнефтехим», %

Предметом исследования является процесс производства прокладочного листового материала – паронита методом раскроя.

Проведя анализ рынка материалов, применяемых в качестве прокладочного слоя для фланцевых соединений, выявлено, что прокладки, изготавливаемые из паронита, высоко востребованы как внешним рынком, так используются анализируемым предприятием при выполнении ремонтных работ. Продукция наиболее востребована в таких отраслях, как: автомобилестроение, энергетика, машиностроение и предприятиями топливно-энергетического комплекса, например, «ТАТНЕФТ».

При выборе метода раскроя прокладочных материалов необходимо учитывать их технические особенности. В результате сравнения прокладочных материалов выбран паронит марок ПОН-Б, ПМБ, ПМБ-1, ПК, ПА, ПЭ, предназначенный для производства герметичных прокладок, легко режущийся и гибкий. Характерной особенностью данного материала является термостойкость (+ 450С⁰). Паронит изготавливается из резиновой смеси с добавлением асбестовых волокон и порошковых примесей методом прессования в соответствии с ГОСТ 41-80.

В основном паронит используется при уплотнении трубных фланцевых соединений, работающих в таких средах как: нефть, газ, жидкий кислород, вода, пар. На производственные предприятия паронит поступает листами толщиной от 0,4 мм до 5 мм [3]. Рыночная цена паронитового

листа начинается от 140 руб./кг.

Метод раскроя представляет собой рациональное расположение деталей на листовом материале и вырезание их на отдельные заготовки. Проведя анализ литературных источников было выявлено, что существует несколько алгоритмов рационального раскроя, которые предлагают как зарубежные, так и отечественные авторы, такие как: Л.В. Канторович, В.А. Залгаллер, Э.А. Мухачева, И.В. Романовский, В.М. Картак, Ю.Г. Стоян. Вопросами рационального раскроя занимается специальная группа ESICUP (Euro Special Interest Group on Cutting and Packing). ESICUP объединяет исследователей и преподавателей по изучению операций, заинтересованных в области раскроя и упаковки.

В настоящее время применяются разные методы раскроя паронита, например, плоттер на основе лазерной резки, механическая резка с использованием фрезерных головок. Наименее известной технологией раскроя паронита является гидроабразивная резка.

Выполнен патентный поиск в области технологических решений раскроя по открытым патентным базам данных ФИПС, Роспатент, WIPO, который показал, что существующие в настоящее время технологические решения не соответствуют требованиям, предъявляемым ПАО «Нижнекамскнефтехим». Например, при раскрое материала с применением лазерного оборудования, лазерный резец оказывает высокотемпературное воздействие на обрабатываемую часть листа паронита, и это приводит к изменению его структуры и преждевременной деформации краёв заготовки.

В связи с особенностями свойств паронита, предлагается использовать в технологическом процессе раскроя оборудование с гидроабразивным методом. Гидроабразивная резка, в отличие от лазерной, не оказывает воздействие на кромки раскраиваемого материала, позволяет осуществлять процесс раскроя до трех листов одновременно, что существенно сокращает время на выполнение технологических операций и снижает затраты, не наносит экологический вред (не горит и не выбрасывает вредных веществ).

Помимо особенностей процесса раскроя необходимо

уделить внимание вопросу сортировки отходов. По мнению Смирнова А.А. вопросу сортировки отходов листового материала на деловые и неделовые после процесса раскроя уделено недостаточно внимания [4]. Рассмотрев определение «деловые (возвратные) отходы» в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1998 №89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» (с изменениями на 28 декабря 2016 года), определено, что деловые отходы подразделяются на два вида:

- возвратные отходы, т.е. отходы, из которых невозможно дальнейшее производство продукции;

- отходы, которые обычно используются как полноценное сырье (материальные ресурсы), или являются остатками этого же сырья, либо являются попутной продукцией [5].

В данной работе деловые отходы представляют собой материальные ресурсы, составляющие от 30 до 40% материала в зависимости от размеров вырезаемых деталей. В настоящее время в виду отсутствия необходимого технологического оборудования для повторной переработки, ПАО «Нижекамскнефтехим» утилизирует деловые отходы, образующиеся после резки паронита, на полигон как промышленные отходы. В следствие этого, предлагается объединить предложенное технологическое оборудование с программным обеспечением рационального раскроя «Техтран».

В результате использования программы «Техтран» с оборудованием гидроабразивного метода раскроя при производстве паронитовых прокладок обеспечивается возможность создавать уплотнительные детали для узлов, имеющих нестандартную форму и размеры. Программа выстраивает кооперацию объектов, используемых в технологическом процессе раскроя паронита. Из материала, который необходимо обработать, создается задание на раскрой. При этом программа выбирает расположение деталей с целью сокращения отходов и возможностью их повторного использования.

С применением данной программы появляется возможность организации повторного раскроя, например, производство прокладок, применяемых в автомобильной и нефтехимической промышленности.

Новизна исследования заключается в изменении существующей технологии раскроя прокладочных материалов на технологию гидроабразивной резки, совмещенной с программным обеспечением «Техтран», в условиях ПАО «Нижнекамскнефтехим», что позволит сократить долю деловых отходов, уменьшить долю материальных и технологических затрат на производство.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения разработанных предложений в области раскроя прокладочных материалов в условиях производственных предприятий с целью снижения технологических затрат, деловых отходов, оптимизации структуры затрат, увеличения объема производства и получения конкурентных преимуществ продукции.

В результате работы представлен анализ и упорядоченный ряд данных об объекте и предмете исследования, который позволяет сделать вывод о необходимости оптимизации технологического процесса раскроя на производстве, изучены методы технологии раскроя, выполнен патентный поиск технологических решений, выявлена проблема в технологическом процессе в условиях ПАО «Нижнекамскнефтехим», изучено определение деловых и неделовых отходов, обозначена научная новизна и практическая значимость исследования.

Направления дальнейших исследований: обоснование экономической эффективности освоения технологической инновации при производстве прокладочных материалов, рассмотреть возможность параллельного производства на основе деловых отходов с выделением зоны финансовой ответственности.

Литература и примечания:

[1] Профстажировки.рф. Электрон. данные URL: <https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/> (дата обращения 10.11.2019). – Заглавие с экрана.

[2] ПАО «Нижнекамскнефтехим». Электрон. данные URL: <https://www.nknh.ru/> (дата обращения 15.11.2019). – Заглавие с экрана.

[3] ГОСТ 481-80 Паронит и прокладки из него. Технические условия = Compressed asbestos fibre sheets and gaskets from it. Specifications. национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: введен впервые: введен 2009-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва: Стандартинформ, 2008. – 13 с.

[4] Организация управленческого учета на машиностроительном предприятии на основе использования деловых отходов. Электрон. данные URL: <https://vkr.vogu35.ru/index.php/download/470-science-report/4524> (дата обращения 19.11.2019). – Заглавие с экрана.

[5] Гражданский кодекс Российской Федерации. Глава 40 от 24.06.1998 №89-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 22 мая 1998 г.: введен в действие с 24 июня 1998 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 11

© И.Д. Зубарев, 2020

*А.И. Ковалёва,
студент 4 курса напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: anastaiakovaleva@mail.ru,
науч. рук.: Р.С. Зарипова,
к.т.н., доц.,
КГЭУ,
г. Казань*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются использование технологии чат-ботов и искусственного интеллекта в банкинге, при помощи которой можно улучшить взаимодействие с клиентом, его лояльность по отношению к банку, а также сокращение временных издержек при выполнении рутинных операций сотрудниками и улучшение услуг с помощью клиентского опыта.

Ключевые слова: чат-боты, искусственный интеллект, автоматизация, персонализированные услуги, круглосуточная поддержка.

На сегодняшний день мессенджеры все больше и больше привязывают к себе пользователей: с помощью них можно мгновенно обмениваться текстовыми сообщениями, телефонными звонками и даже разговаривать с использованием видеосвязи, что удобно для выполнения рабочих задач и общения.

Как правило, банки стараются быть там, где и их клиенты: согласно отчету Gartner, к 2020 году взаимодействие между 85% банками, предприятиями и их клиентами будет осуществляться при помощи чат-ботов [1]: банк, тем самым, планирует увеличить клиентскую базу сформировать свой некий технологический имидж.

Relationship banking – эта стратегия, используемая банками для предложения различных продуктов, повышения лояльности клиента и получения дополнительного дохода. Для

улучшения и даже выполнения этой стратегии прекрасно подходит такой инструмент как искусственный интеллект, а именно использование искусственного интеллекта в чат-ботах, который может оптимизировать работу и сэкономить тысячи, а то и десятки тысяч человеко-часов (например, при ответах на стандартные вопросы) [2].

Есть пять способов улучшения обслуживания клиентов банков при помощи чат-ботов:

1. Прогресс Персонального банкинга

Одна из самых больших проблем, с которой сталкивается большинство клиентов банка, – это долгое обслуживание и отсутствие персонализации. Но персональный банкинг может быть в значительной степени улучшен с появлением чат-ботов: помощь банкам для быстрого получения персонализированных услуг клиентам при сокращении времени ожидания, других сопутствующих документов, а также экономия времени для обеих сторон. Благодаря этому клиенты не посещают банк каждый раз, когда им требуется учетная запись их расходов, т.к. чат-боты могут эффективно предоставлять выписки счетов.

Чат-боты могут быстро решать запросы в очень короткие сроки без какого-либо вмешательства человека и помогать с предоставлением информации, например, такой, как актуальные условия разных услуг, КУС. Более того, клиенты даже не почувствуют, что они взаимодействуют с машиной, поскольку опыт может быть таким же реалистичным, как и общение с человеком благодаря искусственному интеллекту (машинное обучение и обработка естественного языка) [3].

2. Мощное автоматизированное обслуживание клиентов

Во-первых, польза чат-ботов в предоставлении услуг клиентам: обнаружение мошенничества. Благодаря автоматизации с помощью чат-ботов пользователи получают уведомления о каждой транзакции, таким образом, предотвращается мошенничество на ранней стадии: пользователи всегда в курсе о всех событиях, происходящих с их аккаунтом. Во-вторых, оказание круглосуточной поддержки клиентам, поскольку боты обучаются понимать свои запросы и предлагать наилучшее возможное решение – тем самым, как было описано выше, у клиента создается ощущение, что

взаимодействие происходит с человеком. В-третьих, анализ любых жалоб, что в дальнейшем может использоваться банками для улучшения качества предоставляемых услуг.

3. Качество обратной связи

Как и в любой другой сфере обслуживания, отзывы клиентов – неотъемлемая часть банковской системы. Благодаря интрасети чат-ботов (интрасеть – частная корпоративная сеть, использующая программные продукты и технологии Internet, например, Web-сервер) банки могут получать более конкретную обратную связь от клиентов для улучшения их услуг – передача сотрудникам наиболее полной информации о недочетах в электронном виде, что позволит ускорить принятие полезных решений руководством. Использование чат-ботов создает благоприятную ситуацию для сотрудников, менеджмента и клиентов, поскольку все они получают больше удобства за минимальный промежуток времени.

4. Персонализированный маркетинговый опыт клиентов

Несмотря на предоставление банками большого количества услуг, не каждая из них находит своего правильного покупателя. Чат-боты легко могут справиться с задачей персонализации услуг для клиентов. На самом деле, предоставление персонализированных услуг может улучшить общие показатели конверсии на 25%.

5. Повышение производительности труда сотрудников

Оптимизация и экономия рабочего времени: всю рутинную работу, такую как доступ к личным данным, сведения о заработной плате, подача заявления на отпуск, обновление контактной информации, выполнение подробного просмотра расписаний и многое другое, выполняют чат-боты.

Банковские чат-боты – направление сравнительно молодое, а вот его перспективы вызывают сомнения. в отличии, например, от полнофункционального интернет- и мобильного банкинга этот способ коммуникаций предполагает в основном оказание информационных услуг пользователям. Впрочем, и такая возможность для кого-то может оказаться нелишней, например, Альфа-Банк и Райффайзенбанк используют чат-боты в мессенджерах для информирования пользователей, в том числе о проводимых банком акциях, курсах валют, нахождения

местоположения банкоматов и отделений, заполнения заявок на банковские продукты (кредит, кредитная карта, дебетовая карта). Тинькофф Банк, который позиционирует себя как дистанционный банк и не имеет розничных отделений, и которого справедливо отнести больше к ИТ-компаниям, нежели к банку, использует технологию чат-ботов в своих мобильных приложениях.

Литература и примечания:

[1] Сайт Gartner. Gartner Says Nearly Half of CIOs Are Planning to Deploy Artificial Intelligence [электронный ресурс] // GARTNER.COM/EN: Информационный портал «Gartner». 2020 г. Электрон. данные. – URL: <https://www.gartner.com/en/newsroom/press-releases/2018-02-13-gartner-says-nearly-half-of-cios-are-planning-to-deploy-artificial-intelligence> (дата обращения 13.11.2020 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Хомик А.В. Использование искусственного интеллекта в юридической практике // Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции под общей редакцией А.И. Вострецова «Интеграция науки и практики в современных условиях (Integration of science and practice in modern conditions)» [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,24 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. С. 47-50.

[3] Пырнова О.А., Зарипова Р.С. Перспективы развития искусственного интеллекта и кибернетики // Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах. 2019. №3-4 (17-18). С. 78-81.

© А.И. Ковалёва, 2020

О.В. Кочеткова,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетические системы,
сети, электропередачи, их режимы,
устойчивость и надежность»,
О.Ю. Ткачев,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетические системы,
сети, электропередачи, их режимы,
устойчивость и надежность»,
e-mail: **suplex1994@gmail.com,**
БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород

ПРИМЕНЕНИЕ УСТРОЙСТВ ПОПЕРЕЧНОЙ И ПРОДОЛЬНОЙ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния устройств поперечной и продольной компенсации на уровень потерь активной мощности в производственно-бытовой сети. Выполняется анализ результатов расчета режима работы сети электроснабжения с учетом применения устройств продольной и поперечной компенсации реактивной мощности в программном вычислительном комплексе RastrWin3.

Ключевые слова: компенсация реактивной мощности, продольная компенсация реактивной мощности, поперечная компенсация реактивной мощности, программный комплекс RastrWin3

Исследуемая в данной статье схема состоит из 36 узлов и представлена на рисунке 1.

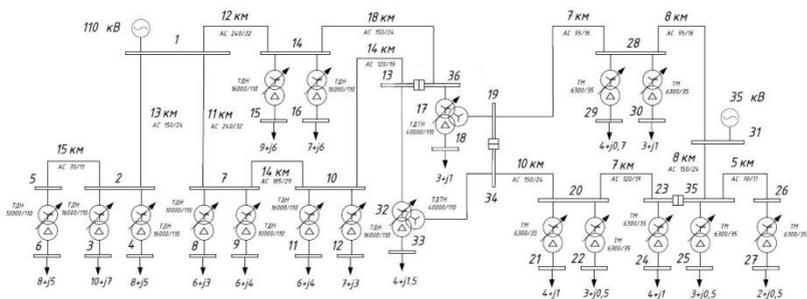


Рисунок 1 – Структурная схема исследуемой сети

Выполним оценку значений соотношения потребления активной и реактивной мощности в сети. Для этого сравним коэффициенты реактивной мощности в узлах сети до применения КРМ с требованиями, предъявляемыми в соответствии с [1] и представленными в таблице 1.

Значения коэффициента реактивной мощности в узлах рассматриваемой схемы представлены в таблице 2.

Таблица 1 – Предельные значения коэффициента реактивной мощности

Положение точки присоединения потребителя к электрической сети:	Коэффициент реактивной мощности, $\text{tg}\varphi$
напряжением 110 кВ	0,5
напряжением 35 кВ	0,4
напряжением 6 – 20 кВ	0,4

Таблица 2 – Коэффициенты реактивной мощности в узлах сети

№ узла	$\text{tg}\varphi$	№ узла	$\text{tg}\varphi$	№ узла	$\text{tg}\varphi$
3	0,700	12	0,428	24	0,250
4	0,625	15	0,667	25	0,167
6	0,625	16	0,857	27	0,250
8	0,500	18	0,333	29	0,175
9	0,667	21	0,250	30	0,333
11	0,667	22	0,167	33	0,375

По результатам расчета видно, что в большинстве узлов нагрузки рассматриваемой сети значение коэффициента реактивной мощности не удовлетворяет требованию, следовательно, необходимо принять меры по компенсации реактивной мощности.

В статье [2] описан принцип расчета установившегося режима работы систем электроснабжения посредством программного вычислительного комплекса RastrWin 3. Используя упомянутый ПВК, был рассчитан и оптимизирован режим исследуемой сети.

Расчет мощности компенсирующих устройств выполняется по формуле (1):

$$Q_k = Q_H - P_H \cdot \operatorname{tg} \varphi_{ж}, \quad (1)$$

где P_H и Q_H – активная и реактивная нагрузка;
 $\operatorname{tg} \varphi_{ж}$ – желаемый коэффициент реактивной мощности.

Согласно [3], функция, подлежащая минимизации при решении задачи оптимального расположения КУ, выглядит следующим образом:

$$\Delta P = \sum (Q_i - Q_{ki})^2 \frac{R_i}{U^2} \rightarrow \min \quad (2)$$

Ограничением при отыскании минимума функции Лагранжа служит равенство (3):

$$0 = \sum_{i=1}^n Q_{ki} - Q_k, \quad (3)$$

где Q_k – суммарная мощность КУ,

В [3] приведено решение оптимизационной задачи, описанной выше, посредством программного обеспечения MS Excel 7.0. В данной статье задача решается с помощью ПО MathCad 14. В ПО MathCad 14 минимум функции определяется посредством применения команды «Minimize».

Учтем полученные мощности компенсации и выполним расчет режима в ПВК RastrWin3.

Контроль исходных данных												
Расчет установившегося режима. Сообщений - 1												
Ит	Мах.неб.	Узлы	>V	Узел	<V	Узел	Угол	Линия	Rk	Шаг		
0	0.0	0.0	13	32	1.09	25	0.97	23	5.0	6-5	0.00	1.000

Рисунок 2 – результат расчета режима в ПВК RastrWin3

Как видно из рисунка 2, режим рассчитан успешно.

Сравним величину потерь активной мощности в сети до применения устройств поперечной компенсации и после применения.

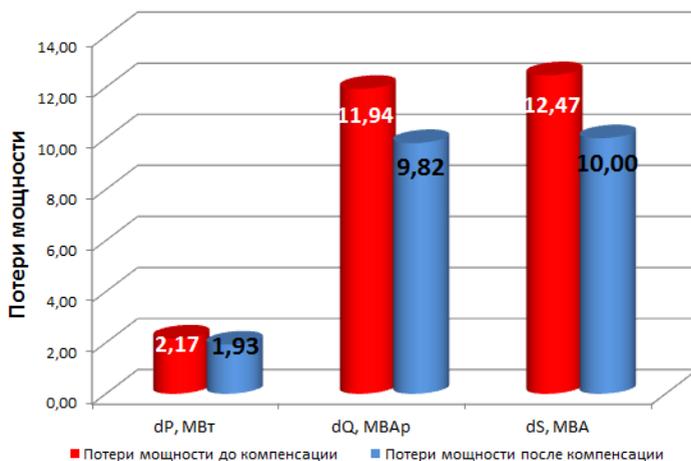


Рисунок 3 – Влияние устройств поперечной компенсации на потери мощности в сети

Как видно из диаграммы, представленной на рисунке 3, потери активной мощности в сети в результате применения устройств поперечной компенсации снизились примерно на 11%, реактивной на 18%, а полной на 20%

При продольной компенсации конденсаторы включаются в сеть последовательно. Через них проходит полный ток линии.

В установках продольной компенсации емкость выбирается из расчета, чтобы напряжение на конденсаторах составляло менее 20% номинального напряжения сети, то есть должно выполняться следующее условие:

$$I \cdot X_C \leq 0,2 \cdot U_{ном} \quad (4)$$

где X_C – емкостное сопротивление установки продольной компенсации. Примем $X_C = X_{БК}$

Потери напряжения в линии до компенсации определим как:

$$\Delta U_{nk} = U_n - U_k \quad (5)$$

где U_n – напряжение в начале линии, кВ;

U_k – напряжение в конце линии, кВ.

Из выражения (6), представленного в [4], выразим $\Delta U_{nk}^{ПОСЛЕ}$

$$\Delta U_{nk} - \Delta U_{nk}^{ПОСЛЕ} = \frac{Q \cdot X_{БК}}{U_n} \quad (6)$$

$$\Delta U_{nk}^{ПОСЛЕ} = \Delta U_{nk} - \frac{Q \cdot X_{БК}}{U_n} \rightarrow \min \quad (7)$$

Данное выражение должно стремиться к минимуму с учетом ограничения (4).

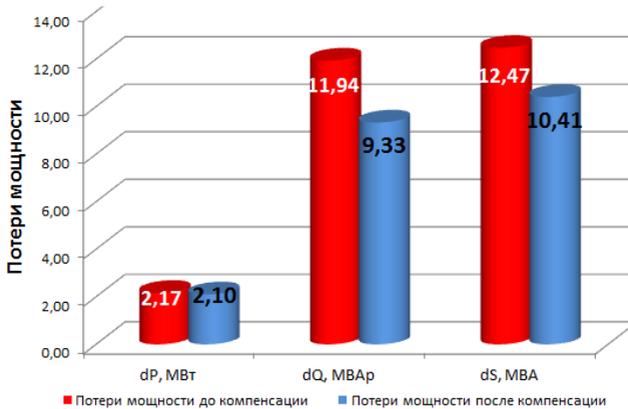


Рисунок 4 – Влияние устройств продольной компенсации на величину потерь мощности в сети

Как видно из диаграммы потери активной мощности в сети в

результате применения устройств продольной компенсации снизились на 3%, реактивной на 22%, а полной на 17%

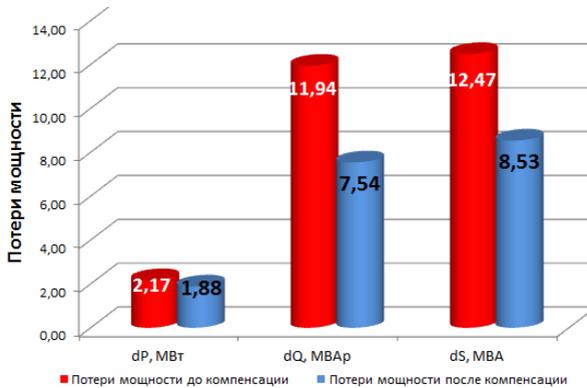


Рисунок 5 – Влияние устройств продольной и поперечной компенсации на величину потерь мощности в сети

Как видно из диаграммы, представленной выше, потери активной мощности в сети в результате совместного применения устройств продольной и поперечной компенсации снизились на 13%, реактивной на 37%, а полной на 32%.

Также можно заключить, что применение оптимизационной функции сильно упрощает процесс решения задачи распределения компенсирующих устройств, а применение специализированного программного комплекса RastrWin3 позволяет более полно оценить режим работы сети при изменении ее параметров.

Литература и примечания:

[1] О порядке расчета значений соотношения потребления активной и реактивной мощности для отдельных энергопринимающих устройств (групп энергопринимающих устройств) потребителей электрической энергии, применяемых для определения обязательств сторон в договорах об оказании услуг по передаче электрической энергии (договорах энергоснабжения) [Текст]: приказ Минпромэнерго №49 от 22 февраля 2007 г.

[2] Прасол Д.А., Морозов В.А., Певнев Д.А. Оценка

результатов расчета установившегося режима высоковольтной рудничной сети с использованием программных комплексов // Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова. – Белгород, 2017.

[3] Костин В.Н. Оптимизационные задачи электроэнергетики: Учеб. пособие. – СПб.: СЗТУ, 2003 – 120 с.

[4] Кабышев А.В. Компенсация реактивной мощности в электроустановках промышленных предприятий: Учеб. пособие. – Томск: – Томский политехнический университет, 2012. – 234 с.

© *О.Ю. Ткачев, О.В. Кочеткова, 2020*

*Н.В. Кузняк,
студент 3 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
e-mail: nikolai.kuznyak@yandex.ru,
науч. рук.: Е.В. Дуганова,
к.т.н., доц.,
БГТУ им В.Г. Шухова,
г. Белгород*

ОСОБЕННОСТИ РЕМОНТА И ОБСЛУЖИВАНИЯ ТОРМОЗНОЙ СИСТЕМЫ АВТОМОБИЛЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности ремонта и обслуживания тормозной системы, которая является одной из важнейших систем автомобиля. От ее исправности зависит безопасность самого водителя, пассажиров, а также участников дорожного движения вне транспортного средства.

Ключевые слова: автомобиль, тормозная система, ремонт.

Проверки работоспособности тормозной системы подразделяются на ежедневные и периодические. Первые нужно проводить перед каждым выездом, вторые нужно проводить в соответствии с регламентом ТО для конкретной марки автомобиля. Поэтому разберемся, какие существуют особенности обслуживания и ремонта тормозной системы, и что для этого нужно.

Начать следует с правил обслуживания тормозной системы, которым нужно следовать каждый день. Проведение данных процедур поможет избежать более серьезных поломок в тормозной системе и последующей эксплуатации авто: проверить тормозные соединения на течь; если такова имеется, то следует подтянуть элементы или же заменить на новые; убедиться в нормальном функционировании тормозной педали; при нажатии она должна быть тугой и не проваливаться; убедиться в исправности системы во время начала движения; ощутимое торможение произойдет при нажатии на педаль

примерно на половину; проверить уровень тормозной жидкости в бачке тормозного цилиндра (если же доливка жидкости происходит ежедневно, то это действие говорит о протечки тормозной системы).[1]

Если в течение определенного периода времени все выше перечисленные пункты своевременно выполнялись, и во время эксплуатации не случалось значительных отклонений и неисправностей в системе, то наступает момент регламентного обслуживания. Под регламентным понимается обслуживание системы с промежуточным интервалом.[2] У большинства автомобилей он составляет 10-15 тыс. км. Таковым является обслуживание дисковых или барабанных тормозов автомобиля по прошествии периода пробега. Необходимо провести следующий порядок действий.

1) Визуально осмотреть состояние тормозных дисков и колодок;

2) измерить толщину и внутренний диаметр барабанов, если износ превышает допустимый (указанный производителем), нужно заменить элемент;

3) проверить состояние тормозных магистралей на предмет повреждения;

4) проверить и отрегулировать положение тормозной педали (если имеется большой свободный ход);

5) отрегулировать стояночный тормоз, его неисправность сигнализирует свободный ход рычага в районе 2 см.

Так же неисправность тормозной системы можно выявить при прохождении техосмотра, загнав автомобиль на стенд. Если разница тормозных усилий по осям выше нормы, делают заключение о неисправности тормозной системы.

Водитель авто также может самостоятельно определить неисправность во время движения за рулем. Сигнализатором неисправности системы свидетельствует скрип и биение (в руль) при торможении. Первое указывает на неисправность колодок, барабанов, отсутствие жидкости или на высокий износ тормозных колодок. Второе – так называемое биение возникает из за выработки (в ходе эксплуатации за счет механических повреждений) на тормозных дисках.

После того, как были выявлены причины неисправности

системы, владельцем или специалистом сервиса проводится стандартный набор процедур по устранению неисправностей. Заменить тормозную жидкость после устранения утечки или по прошествии регламентной периодичности ТС; заменить тормозные колодки, барабанов, дисков; отрегулировать стояночный тормоз; заменить вакуумный усилитель тормозов при условии, что после запуска двигателя педаль тормоза при нажатии на нее не уходит вперед; заменить или проточить тормозные диски на специальном оборудовании.[3]

О проточке тормозных дисков можно сказать, что данная процедура сделала большой шаг вперед.[4] Если буквально несколько лет назад осуществить ее можно было только в специализированных автосервисах посредством снятия тормозного диска со ступицы и проточки его на специальном стенде или на токарном станке. То сейчас данная процедура осуществляется без снятия диска с помощью специального переносного оборудования путем вращения диска на его родной ступице. Перед проточкой диска нужно оценить его толщину и сколько ему осталось до минимально допустимого значения. Мастер, осуществляющий проточку диска, должен четко понимать, сколько он своей работой снимет металла. Нередко мастера пренебрегают допустимыми параметрами, из-за чего после проточки диск доходит до минимального значения допустимой толщины или даже тоньше, что недопустимо. Однако если в первом случае это будет ювелирная работа с точностью до сотых долей миллиметра, но не столь совершенная в плане "подгонки" к оси автомобиля. То во втором случае вы получаете более "кривой" диск, но идеальный для автомобиля относительно ступицы.

Особенности замены тормозной жидкости включают в себя несколько распространенных способов.[5] Рассмотрим 3 основных способа ее замены. Первый способ – самотеком; прокачка нагнетанием давления в систему главным тормозным цилиндром; прокачка нагнетанием давления извне.

Способ замены тормозной жидкости самотеком является наиболее простым из всех имеющихся. После откачки жидкости из бачка, мастер отворачивает штуцера для прокачки на всех четырех суппортах, дополнительно, чтобы не испачкать ступицу

и рабочее место на штуцера для прокачки надеваются шланги и опускаются в специально подготовленную тару для слива. Старая жидкость вытекает, замещаясь при этом новой. Одновременно мастер следит за уровнем в бачке, и по необходимости доливает свежую жидкость.

Второй способ похож на первый всего лишь с той разницей, что в системе для ускорения процесса прокачки дополнительно создается избыточное давление. В автосервисах имеются крышки на расширительные бачки с врезанными в них штуцерами подвода воздуха. Как и в предыдущем случае, из бачка сливается старая жидкость, заливается новая, и на колесах отворачиваются штуцеры прокачки. После этого модифицированная крышка накручивается на бачок, и к ней подключается шланг подвода воздуха. Под небольшим давлением жидкость прогоняется через систему намного быстрее.

Способ замены тормозной жидкостью с нагнетанием давления главным тормозным цилиндром требует слаженной работы одновременно двух человек. При этом один находится в салоне авто и нажимает на педаль тормоза несколько раз, пока в системе не образуется высокое давление, после чего удерживает педаль в зажатом положении. Второй поочередно отворачивает и заворачивает штуцеры спуска на тормозных цилиндрах или суппортах, пока из спускного отверстия не начнет вытекать чистая однородная жидкость без пузырьков воздуха.

Периодичность замены тормозной жидкости составляет 40-50 тыс.км. пробега либо же каждые 3 года.

Так же при ремонте тормозной системы не маловажно будет сказать о «расходниках» для тормозов. Они также подразделяются на основные и дополнительные. Основные включают в себя: тормозные жидкости, поршни и ремкомплекты суппортов, тормозные шланги и фитинги. И так называемые дополнительные используются для удобства обслуживания, к примеру, смазочные материалы для колодок и суппортов, очистители и обезжириватели поверхностей узлов.

По итогу следует отметить то, что нельзя забывать о работоспособности тормозной системы не смотря ни на что. Ведь зачастую именно от нее зависит безопасность, а порой

сама жизнь пассажиров и водителя. А что касается обслуживания и ремонта тормозной системы, то здесь нужно проявлять ответственный подход, а иногда вмешательство квалифицированного специалиста.[6]

Литература и примечания:

[1] Учебник по устройству автомобиля (устройство автомобиля) [электронный ресурс] // 1avtorul.ru: Электрон. данные. URL: <https://1avtorul.ru/ustrojstvoavtomobilya.html#top> 72 (дата обращения: 21.10.2020). – Заглавие с экрана.

[2]. Устройство тормозной системы, неисправности, ремонт [электронный ресурс] // drive2.ru: Электрон. данные. URL: <https://www.drive2.ru/b/464753120774193355/> (дата обращения: 22.10.2020). – Заглавие с экрана.

[3] Ремонт тормозной системы: техническое обслуживание [электронный ресурс] // cartale.ru: Электронные данные. URL: <https://cartale.ru/557-remont-tormoznoj-sistemy.html/> (дата обращения 21.10.2020). – Заглавие с экрана.

[4] Процедура проточки тормозных дисков: что следует знать автомобилистам? [электронный ресурс] automend.ru Электронные данные. URL: <https://automend.ru/articles/procedura-protocyki-tormoznyh-diskov-cto-sleduet-znat-avtomobilistam/> (дата обращения 22.10.2020). – Заглавие с экрана.

[5] Сорокин А.С., Чембулатов А.Б., Кузьмин Н.А. Эффективный способ прокачки тормозов // Молодой ученый. – 2020. – №13. – С. 35-38.

[6] Бевз Д.А., Дуганова Е.В. Стенд для диагностики стояночной тормозной системы // Будущее науки-2019. – 2019. – С. 15-18.

© Н.В. Кузьяк, 2020

*К.А. Курбатов,
студент 1 курса
магистратуры напр. «УВТ»,
e-mail: kurbatov.01@list.ru
науч. рук.: С.Н. Масленников,
к.т.н., доц.,
Сибирский государственный
университет водного транспорта,
г. Новосибирск*

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ

Аннотация: в статью рассматриваются основные проблемы внедрения беспилотных технологий на водном транспорте.

В настоящее время огромный интерес специалистов водного транспорта направлен на разработку роботизированных объектов водного транспорта (РОВТ).

РОВТ – это судно, которое передвигается без помощи человека на борту, при помощи специальных систем управления:

- Система геолокации (GPS, Глонасс).
- Дальномер оптического зрения (Lidar).
- Система машинное-стереозрения.

На таких судах не нужен экипаж, каюты, системы жизнеобеспечения экипажа, ухудшающие топливную эффективность судна. В настоящее время ведутся испытания безэкипажных судов, и, по прогнозам специалистов, они начнут эксплуатироваться на внутренних водных путях в ближайшие пять лет. В международном плавании – это перспектива 10 – 15 лет, поскольку потребуется выработка соответствующего международного законодательства, на что понадобится время

Ключевые слова: транспортное средство, роботизированный объект водного транспорта, система машинного-стереозрения, Глонасс, Lidar.

Когда речь заходит о беспилотных системах, зачастую вспоминают о робомобилях и коптерах или роботакси, при этом

забывая о судах. На самом деле, роботизированные суда разного назначения нужны бизнесу даже больше, чем робокары или летающие дроны, так как по морю проходит около 90% коммерческих транспортных потоков.[1] При этом автоматизация морских транспортных средств ведется не так активно, как машин, но прогресс заметен уже сегодня. Согласно прогнозу в 2016 году компании Rolls-Royce, если не полностью автоматические, то как минимум полуавтономные суда выйдут на морские маршруты уже в 2020 году.[8] Но в данный момент, так и не появились РОВТ, с чем это связано только стоит догадываться, но один из барьером является эпидемии Covid-19.

Беспилотные суда перестали быть фантастикой. Еще пару лет назад автоматизированный корабль представила компания Kongsberg, сегодня похожие проекты разрабатывают в России, Китае и Европе. В большинстве случаев работы ведут коммерческие предприятия, а бизнес все активнее интересуется потенциалом таких технологий.

Ни для кого не секрет, что для многих компаний вектор развития беспилотных технологий станет основным фактором конкуренции в будущий период времени.

На сегодняшний день как видно из исследований тема РОВТ, является очень важной. Но на пути разработок исследователи сталкиваются с рядом проблем, которые я предлагаю рассмотреть ниже в статье.[4]

Развитие технологий в сфере морских беспилотников очевидно – в этой сфере уже есть определенные успехи. Но все еще существует несколько факторов, которые сдерживают прогресс и не дают сделать шаг водному транспорту в новую эру технологий:

1. Нет возможности внедрения 100% автоматизации РОВТ. На данном уровне развития беспилотных технологий в полном объеме автоматизировать суда невозможно. В основном речь идет о комбинации автопилота и телеуправления, когда команда специалистов(операторов), включая капитана, следит за передвижением и работой систем РОВТ с берега.[2] Вероятно, через 10-1 лет появятся 100% автономные суда, но пока что это не представляется возможным.

2. Отсутствие надежной связи на всех морских

трассах. Для удаленного управления судном нужна надежная связь на протяжении всего маршрута. Пока что это недостижимо, поскольку покрытия связи нет на многих морских путях.[5,6] Возможно, эта проблема решится после начала работы глобальных спутниковых систем которые смогут передавать данные о местоположение судов даже в отдалённых труднодоступных местах.

3. Нет стопроцентного нормативно-правового регулирования. Поскольку РОВТ еще мало и в основном ведутся только исследования в данной сфере то, для них не разработаны стандарты и нормативы. Соответственно, к полноценной работе – например, перевозке грузов по протяженному маршруту, беспилотные суда пока не могут быть допущены. РОВТ смогут полноценно работать лишь после того, как страны мира договорятся о регулировании этой сферы.

4. Проблемы с кибербезопасностью. Автономное судно – ценный для злоумышленников объект. Можно не сомневаться, что после появления в море первых РОВТ, преступники будут всеми силами пытаться перехватить управление или навредить транспортнику. Пока что необходимые системы защиты от киберугроз все еще находятся в разработке.

5. Потеря рабочего места. Ещё одним важным аспектом является закономерное объединение политических и общественных сил, которые будут препятствовать потере рабочих мест в результате внедрения автопилотируемого транспорта.[3] Развитие новых технологий будет зависеть от структуры власти в стране и от того, насколько активны в ней политические силы.

6. Чрезвычайные ситуации. В случае сигнала бедствия. К судну нужно будет, оперативно доставить специалистов для устранения проблемы. А для этого должны быть, установлены специальные посты, оснащенные быстрыми средствами передвижения, на которых в случае необходимости технические специалисты и спасатели могли бы в кратчайшие сроки добраться до РОВТ, пославшего сигнал бедствия

7. Несанкционированное проникновение. Автономное судно без экипажа, сразу попадёт с поле зрения злоумышленников которые в свою очередь будут иметь

намерения проникнуть на судно с целью захвата имущества.[4] А так как никого на палубе нет, то и угроз им не каких не предоставляется.

8. Отсутствие 100% инфраструктуры. Нет инфраструктуры, основанной на комплексном использовании информационных технологий, обеспечивающей сопровождение груза и транспортных средств на всех этапах логистического процесса «от дверей до дверей»[7]

Несмотря на все перечисленные проблемы, эксперты прогнозируют, что первые коммерческие беспилотные суда выйдут в море в ближайшие пять лет. Скорее всего, это будут управляемые командой с берега транспортники.

Заключение.

На сегодняшний день в мире не существует гражданских безэкипажных судов, для этого нужны не только интеллектуальные бортовые системы, но и соответствующая инфраструктура береговых сервисов, спутниковых систем, а также изменение законодательной и нормативной базы. Но несомненно можно сказать, что в ближайшее время уже появятся роботизированных объектов водного транспорта, и они перевернут транспортную инфраструктуру. Для ВВТ многих стран введение РОВТ повлечёт за собой замену многих судов. Что несомненно скажется на качестве доставки груза. Можно сказать, что введение РОВТ на ВВТ подарит вторую жизнь многим транспортным компаниям.

Литература и примечания:

[1] Каретников В.В. К вопросу построения автоматизированной системы мониторинга параметров высокоточного навигационного поля / В.В. Каретников, И.В. Пашенко, А.И. Соколов, И.Г. Кузнецов // Морская радиоэлектроника. – 2015. – №2 (52). – С. 24-27

[2] Многофункциональная система персональной спутниковой связи и передачи данных с космических аппаратов на низких орбитах «Гонец-Д1М». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gonets.ru/> (дата обращения: 12.11.2020).

[3] Каретников В.В. Развитие и перспективы

современных инфокоммуникационных систем для обеспечения судоходства на внутренних водных путях России / В.В. Каретников, А.А. Сикарев // Журнал Университета водных коммуникаций. – 2010. – №4. – С. 74-77.

[4] Каретников В.В. Перспективы комплексирования речных инфокоммуникационных технологий для повышения безопасности судоходства на внутренних водных путях / В.В. Каретников, В.А. Бекряшев // Речной транспорт (XXI век). – 2014. – №2 (67). – С. 49-53.

[5] Каретников В.В. Топология дифференциальных полей и дальность действия контрольно-корректирующих станций высокоточного местоопределения на внутренних водных путях / В.В. Каретников, А.А. Сикарев. – 2-е изд. – СПб.: ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2013. – 525 с.

[6] Разработка предложений и методов применения системы ГЛОНАСС, перспективных ГНСС и их функциональных дополнений в составе системы управления движением судов и АИС: отчет о НИР «Управление – река». – СПб.: Изд-во СПГУВК, 2010. – 215 с.

[7] Масленников С.Н. Инфраструктура транспорта: логика и логистика // Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока. – 2015. – №1. – С. 3-6.

[8] Rolls-Royce: Корабли без экипажа выйдут в море к 2020 году [электронный ресурс] Электрон. данные. URL:<https://habr.com/en/company/icover/blog/393147/> (дата обращения 10.11.2020г)

© К.А. Курбатов, 2020

*Г.В. Лазурко,
студент 1 курса
напр. «Электроэнергетические
системы и сети»,
e-mail: genabel98@gmail.ru,
А.А. Мозутова,
студент 4 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: mogutova99@list.ru,
науч. рук.: А.Н. Бабаевский,
к.т.н., доц.,
БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕНЕРАЦИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблем производства электроэнергии, влияющих на развитие данной отрасли, в частности проанализированы и предложены пути развития альтернативной энергетики, а также представлены примерные количественные данные по выработке электроэнергии

Ключевые слова: электричество, альтернативная электроэнергетика, генерация, развитие

Использовать возобновляемые источники энергии человечество стало раньше, чем научилось добывать уголь, нефть и газ. Однако со временем потребление энергии росло – человеку индустриального общества требовалось уже в 100 раз больше энергии, чем в первобытную эпоху. И тогда обеспечить стабильную поставку таких мощностей стало возможным благодаря сжиганию ископаемого топлива. Сейчас человечество снова задумалось об использовании альтернативных источников энергии, так как запасы нефти и газа исчерпаемы, а их использование наносит большой вред окружающей среде, но уже на совершенно другом уровне.

В условиях роста населения и повышения уровня жизни

человечеству будет необходимо значительно больше энергоносителей, чтобы обеспечивать энергией домашние хозяйства и заправлять топливом транспортные средства. Для того, чтобы успешно противостоять климатическим изменениям, энергию нужно получать из носителей, которые не являются источником значительных выбросов углерода в атмосферу. Изобретательность, новые технологии и инновации помогают увеличить поставки энергоносителей и сделать их экологически более чистыми [1].

Решение этих проблем потребует радикального изменения глобальной энергосистемы, а также целого ряда новых источников энергии. Масштабы мировой энергосистемы столь огромны, а спрос на энергию растет столь быстро, что решение этих вопросов потребует огромных совместных усилий.

Применение термоэлектрического преобразования является одним из вариантов решения вышеуказанных проблем. Оно допускает использование практически любых источников теплового потока, в том числе при малых градиентах температур, при которых применение иных способов преобразования невозможно в принципе.

Сферы применений теплоэнергетических преобразований крайне разнообразны. Преобразовывать можно любое тепло, которое либо уходит в процессе охлаждения, либо выбрасывается в атмосферу.

На различных производствах такое явление встречается довольно часто. Существует много промышленных отраслей, где встречается процесс обжига или охлаждения. Пожалуй, самым крупным и энергозатратным является область производства цемента. Независимо от метода производства, этот процесс включает в себя обжиг и дальнейшее охлаждение состава смесей.

Основным технологическим комплексом в технологии производства цемента являются высокотемпературные печи обжига клинкера. Здесь источником тепловых хвостов в цехе обжига клинкера являются:

- охладитель клинкера (колосниковый охладитель клинкера);
- дымовые газы печи обжига клинкера.

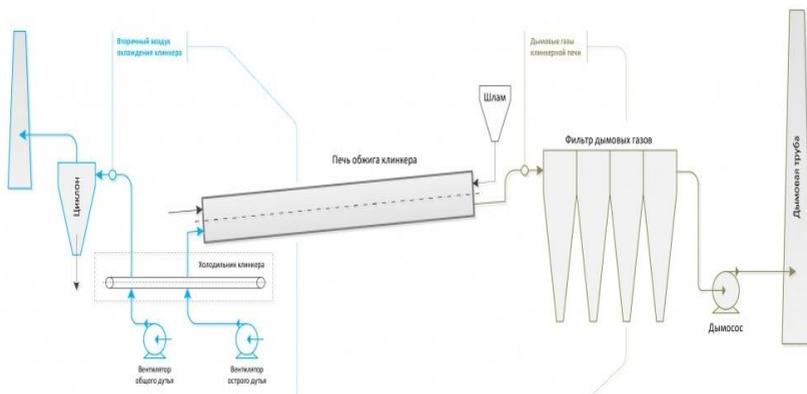


Рисунок 1 – Цикл производства цемента

На охладителе клинкера после каждой печи обжига установлены два вентилятора: вентилятор вторичного воздуха на дутье в печь обжига клинкера – вентилятор острого дутья и вентилятор вторичного воздуха на охлаждение с последующим выбросом в атмосферу.

В рассмотренном участке процесса, для рекуперации энергии можно использовать установки, основанные на Органическом Цикле Ренкина.

Для количественного примера можно рассмотреть завод по производству цемента EUROCEMENT group. Паспортная мощность исследуемого предприятия составляет 2,5 млн. тонн цемента в год, согласно официальному сайту компании. При применении установки органического цикла Ренкина (ORC-цикл) с КПД в районе 10% количество электроэнергии продаваемой в сеть предприятия можно оценить в величину 2,95 МВт [2].

На предприятиях с меньшим градиентом температур можно применять аккумулирующие установки на основе полупроводниковых преобразователей, тем самым получить возможность обеспечить энергией минимум системы аварийного освещения.

Реализация такого потенциала сокращения расходов и уменьшение различий в уровне затрат между рынками имеет определяющее значение для достижения мировых

экономических, экологических и социальных целей. Следующим этапом стремительного развития возобновляемых источников энергии станет повышение их конкурентоспособности. Кроме различных предприятий, страны в целом, такие как Индия, Иордания, Объединенные Арабские Эмираты и Чили постепенно осознают, что использование возобновляемых источников энергии часто оказывается наиболее экономичным способом удовлетворения спроса на электроэнергию.

Возобновляемые источники энергии в ближайшие 20 лет снова станут самым быстрорастущим сегментом мировой энергетики. К 2035 году их доля в мировом объеме электрогенерации вырастет примерно в полтора раза. Настало время воспользоваться открывающейся возможностью и ускорить распространение возобновляемых источников энергии для достижения наших общих целей, предполагающих наличие безопасной, надежной, недорогой и экологически устойчивой энергии. Сейчас это можно сделать дешевле, чем когда-либо, и этот вариант все чаще будет оказываться наиболее экономичным для потребителей сегодня и в долгосрочной перспективе [3].

Таким образом, альтернативная электроэнергия имеет место быть в промышленных областях. Она выступает в роли рационализатора, который будет экономить количество потребляемой заводом энергии и снижать себестоимость изготавливаемой продукции.

Литература и примечания:

[1] Лосюк Ю.А., Нетрадиционные источники энергии [Текст]: учебное пособие/ Ю. А. Лосюк, В.В. Кузьмич – М.: УП «Технопринт», 2005. – 234 с.

[2] Денисов-Винский Н.Д. Оценка потенциала выработки электрической энергии в ОРС-установки, использующей в качестве теплового хвоста тепло вторичного воздуха колосникового охладителя клинкера цеха обжига клинкера предприятий по производству цемента: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Новосибирск, 2019. – 6 с.

[3] «Информационный сборник». [Электронный ресурс]. –

режим доступа http://promelektro.blogspot.com/2015/09/blog-post_30.html

© Г.В. Лазурко, 2020

*Ю.В. Мурзакова,
магистр 3 курса,
e-mail: vip.murzakova@mail.ru,
Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова (Кемеровский
Институт (филиал),
г. Кемерово*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЗДУШНОГО ДВИЖЕНИЯ В РФ

Аннотация. воздушный транспорт – самый важный вид транспорта для Российской Федерации при учете перевозки пассажиров по большой территории страны. Воздушные перевозки играют для будущего страны огромную роль и особенности их системы организации являются одним из ключевых факторов транспортной доступности многих регионов РФ.

Ключевые слова: воздушный транспорт, правовое регулирование воздушного транспорта.

Иностраный опыт показывает то, что обстоятельства в масштабах мировой конкуренции в индустрии перевозок, организации по управлению воздушным движением и авиапромышленность не способны идти по пути развития в одиночку, поэтому авиации требуется очень большая и твердая опора и праворегулирование государством. Это показывает острую нужность максимально быстрого комплекта реформ и укрепления в координировании отрасли в новом национальном проекте. Правительству РФ надо сделать и принимать определенную последовательность процессов, которые сочетают экономическое стимулирование отрасли и новые методы администрирования с направлением на консолидирование отрасли. При этом всем должен быть введен комплект понятных и недвусмысленных критериев, при которых достаточно крупные авиационные компании будут создаваться. Государству нужно смягчить свою хватку в лице собственников имущества авиакомпаний и аэропортов, смягчить

участие в капиталах компаний, которые выполняют общественные важные рейсы, и спонсирование аэропортов в удаленных и труднодоступных местах. Государство в своем владении должно оставить национальную систему управления воздушного движения и ВПП (взлетно-посадочные полосы). [3]

Гражданская авиация не может самостоятельно выйти из кризиса без помощи с организацией воздушного движения, авиационной промышленности и аэропортовых хозяйств.

Правовое регулирование авиации если сравнивать другие отрасли, то эта отрасль достаточно молода, это обусловлено с особенностями воздушных судов, которое стало быть распространенным только в XX веке. [2]

В послесоветский временной период в правовое регулирование гражданской авиации было внесены некоторые изменения. Построение актуального на данный момент воздушного законодательства РФ, которое отражает особенность при перевозке пассажиров, багажа и груза при помощи воздушного транспорта состоит и Воздушного кодекса РФ, перечня федеральных законов и целого списка правовых актов связанных органов с авиацией. Всего небольшая часть связана с Гражданско-правовыми вопросам по воздушным перевозкам, то есть большую часть Кодекса содержит публично-правовое регулирование и императивные отношения.

Конституция Российской Федерации имеет главенство над всеми другими законами. В Конституции прописаны нормы, относительно транспорта. Статья 71 Конституции РФ говорит о управлении федеральным транспортом, о путях сообщения к ведению Российской Федерации. Это положение основополагающее в процессе регулирования при деятельности транспорта.

Если сравнить актуальное транспортное законодательство РФ с законодательством СССР, можно увидеть четкую преемственность в основных положениях, которые регулируют транспорт.

Автор пришел к мнению при проведении анализа отечественного законодательства регулирующее правоотношение в гражданской авиации о том, что при

закреплении положений в договоре авиаперевозки имело особенность, которая была не характерна при правовом регулировании других институтов. [4]

При подробном разборе внутренней структуры и трактовка транспортных уставов и кодексов помогло автору вынести вердикт об их пакетном характере и направленность на регулировку разного рода общественных отношений. Эти нормативные акты содержат в себе частноправовые институты с публично-правовыми началами. Транспортные уставы и кодексы регулируют в первую очередь общественные отношения, способные появляться в связи с проведением государственного контроля и контролем на связанных видах транспорта.

Очень важная задача состоит в ограничении ведомств при написании нормативов, из-за принятия актов уполномоченными лицами в области транспортной сферы могут быть разногласия с ГК РФ, ВЗК РФ и другими федеральными законами, и противоречить самим себе. Из этого следует вывод автора, о требовании: изменении Воздушного кодекса РФ в акт прямого действия, тем самым нельзя максимально отстранить участие ведомств, но можно максимально его снизить.

При изучении мнения автора максимально полезной можно представить систему воздушного правового регулирования, где все гражданско-правовые аспекты регулируются при помощи ГК РФ и приведены в соответствие с главами ВЗК РФ по договорам связанным с перевозкой пассажиров, багажей и груза, и еще ответственность. Подзаконные нормативные акты и правила перевозок при минимально требуемом количестве обязаны выполнить функцию, связанную с процессом перевозки, при взаимодействии с гражданско-правовыми актами: нормы воздушного законодательства, но, не заменяя их. [1]

Особой важностью в создании безопасных полетов гражданской авиации состоит в работе государственных органов по борьбе с терроризмом на воздушных судах. Автор исследует современный терроризм в области безопасности авиасообщения. В отличие от предыдущих актов терроризма, современный терроризм можно охарактеризовать по новому, а по количеству

средств, масштабов и арсеналу при использовании полностью отличается от прошлого его понимания. Напрашивается на основе этого совсем другой вывод, касаемый современного терроризма: современный терроризм по своему происхождению и особенностям можно отдать под определенные обоснования. Он даже в корне отличается от террора в середине XX века. В XXI веке максимально эффективную борьбу с терроризмом в масштабах государства могут обеспечить только федеральные органы.

В мире объединились не только интересы, но и разногласия. В экономике с каждым годом появляется все большая государственное и региональное разделение, все заметнее становится близость информационного пространства и нарастание экологической проблемы. Как замечают некоторые авторы, путь по движению к общественному объединению человечества, необходимая мера по усилиям связанных с борьбой с международным терроризмом, с нищетой и в разрешении проблем с прибавкой и убылью населения. Новый терроризм – очень сложное явление, которое указывает на противодействие глобализации. Терроризм требуется уметь различать от сепаратизма и экстремизма. Внутригосударственный и международный виды терроризма теснейшим образом взаимодействуют в интересах достижения совпадающих целей. Последние же чаще всего пересекаются на экономическом, политическом и военном пространствах. Международный терроризм стал всемирной угрозой и черпает резервы из национального терроризма.

Литература и примечания:

[1] Бучарт Г., Смит П. Воздушный транспорт России: старые проблемы и новые перспективы // АТО, №47. – 2013. – С. 48.

[2] Зубков В. Выживет ли в России своя авиация? // Российская Федерация сегодня. – 2015 №16 – С. 2-3.

[3] Кузнецов А.А. Инвестиционное обеспечение развития гражданской авиационной деятельности в России / А.А. Кузнецов. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2015.

[4] Руппель К.К. Развитие российского и мирового

воздушного транспорта (монография). М., ГУУ, 2017.

© Ю.С. Мурзакова, 2020

*Т.А. Сасиков,
студент 3 курса
напр. «Природообустройство
и водопользование»,
В.А. Балкизов,
студент 2 курса
напр. «Землеустройство и кадастры»,
Т.А. Хамоков,
студент 1 курса напр. «Строительство»,
А.С. Сасиков,
к.т.н., доц.,
e-mail: rufus1972@mail.ru,
ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ,
г. Нальчик*

АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ОРОШЕНИЯ И ИХ РЕЖИМНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Аннотация: в данной статье приводится краткий анализ состояния водозабора на реках горно-предгорной зоны и водоподачи в магистральные каналы. Рассмотрены задачи обеспечения забора не всего, а рационального количества воды из источника орошения, аккумуляирование запасов воды на тракте межхозяйственного канала и подача потребителям только необходимого количества воды.

Ключевые слова: орошение, магистральный канал, водораспределение, расход, сток, водозабор, эксплуатация.

Значительный сток рек в РФ формируется в пределах гор. Установлено, что в среднем 1100...1500 км³ годового речного стока образуется в горных районах РФ [5,6,7,9,11]. Эти водные ресурсы используются на орошение земель главным образом в южной части страны.

Например, большая часть Кабардино-Балкарской республики представляет собой обширную горную территорию со сложным рельефом, изменяющимся в пределах отметок от 400 до 5400 м над уровнем моря.

Горные образования служат естественными

аккумуляторами атмосферной влаги, которая является источником питания хорошо развитой речной сети, сформировавшейся в межгорных впадинах [1,2,3].

Внутригодовая изменчивость климатических условий, высотная зональность бассейнов питания рек, различная степень облесенности, многообразная ориентация долин и горных склонов в отношении потока солнечной радиации и др. обуславливают собой различие типов питания рек, непрерывную смену расходов и уровней воды в реках в сезонном (рисунок 1) и даже суточном (рисунок 2) разрезах. Этими факторами обусловлены основные особенности рек различных бассейнов и их частей.

Обобщенно реки горной зоны Северного Кавказа и, в частности, Кабардино-Балкарской республики характеризуются [5,6,7,8,9,10]:

1. Значительными колебаниями расходов воды в годовом и многолетнем разрезах. Среднегодовые максимальные расходы превышают минимальные в 35...40 раз, а в вегетационный период в 25...30 раз и более.

2. Значительными суточными колебаниями уровней воды, что связано с изменениями расходов воды в 2...3 раза вследствие значительных перепадов дневных и ночных температур в области формирования стока.

3. Резким нарастанием уровней (до 12 м/ч) и расходов (до $75\text{ м}^3/\text{ч}$) воды, обусловленным различной степенью интенсивности таяния снегов и ледников в горах и дождевых осадков.

4. Внезапными разрушительными селями (около 20% грязекаменных и 80% водокаменных), превышающими средние расходы реки в 100 раз и более.

5. Значительной пульсацией уровней воды, достигающей 20...30см, что связано с большой кинетичностью и турбулентностью потока.

6. Значительной изменчивостью направления течения потока в реках в отношении геометрической оси русла, что объясняется сменой расходов воды и русловыми деформациями.

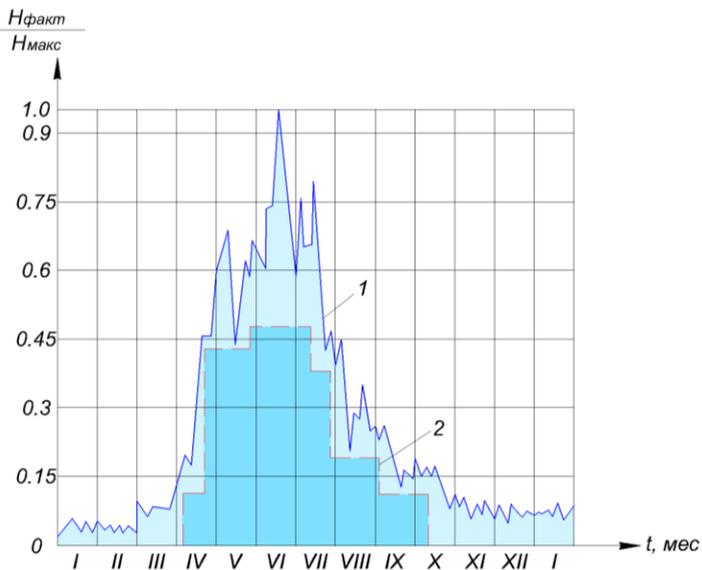


Рисунок 1 – Типичный годовой гидрограф (1) рек горно-предгорной зоны и совмещенный с ним график водопользования (2)



Рисунок 2 – Типичный суточный гидрограф рек горно-предгорной зоны

Эти сложные условия приходится учитывать при осуществлении задач строительства водозаборных сооружений для орошения и энергетики.

Сумма этих же особенностей горных рек создает фон, на котором приходится решать задачи выбора рациональных схем автоматического контроля и управления, точности поддержания задаваемых уровней и расходов вода, надежности технических средств управления.

При этом приходится учитывать, что обеспеченный забор воды из рек горной зоны для орошения представляет одну из основных задач, выполняемых на оросительных системах и разрешаемых мероприятиями по устройству конструктивно сложного специального головного участка (водозаборного сооружения), на котором непрерывно приходится вести работы с целью перерегулирования расходов воды между отверстиями сооружения для достижения планового водозабора и уменьшения объема речных наносов и шуги, поступающих в систему [5,6,9,10,11].

В стремлении полнее использовать жидкий сток рек, характеризуемый их гидрографом, на головных сооружениях часто прибегают к предельно возможному отбору воды в оросительные каналы, оставляя в реке минимум воды на промывку наносов через сбросные отверстия.

Таким положением объясняется необходимость учитывать два условия в эксплуатации каналов и гидросооружений (перегораживающих и водовыпускных) межхозяйственного звена оросительных систем:

1. Если не прибегать к непрерывным перерегулировкам расходов, поступающих к отверстиям водозаборного узла для достижения стабильности забираемых в магистральный канал расходов, то, в силу стохастичности процессов в реке, вызываемых особенностями, изложенными выше, все возмущения, наблюдаемые в реке перед фронтом водозабора, войдут в магистральный канал и вызовут неустойчивость питания нижележащей сети каналов оросительной системы.

2. Непрерывными перерегулировками расходов воды между отверстиями водозаборного узла можно добиться стабильности расхода, подаваемого в магистральный канал,

однако при ручном управлении это вызывает перегрузки эксплуатационного персонала на головном водозаборном сооружении.

В настоящее время у нас в стране действует метод планирования водопользования, при котором предполагается обеспечение полного соответствия между забором и потреблением воды в хозяйствах.

Обычно план водопользования на оросительной системе состоит из плана забора и распределения воды по системе и из плана внутриводопользования [1,2,3,4].

План водопользования составляется с учетом особенностей каждого хозяйства, потребностей в воде всех водопользователей оросительной системы, коэффициента полезного действия каналов, гидромодуля, а также водообеспеченности источника орошения в планируемом периоде, народно-хозяйственного значения районов орошения, достижений науки и передового опыта и др.

На основе утвержденных лимитов водозабора составляются диспетчерские графики на каждую декаду поливного периода. Практическая реализация плана водопользования осуществляется диспетчером оросительной системы, который ежедневно получает от гидротехников головного водозабора и узлов водораспределения сведения о расходах воды за истекшие сутки, анализирует информацию о водо-распределении и принимает соответствующие решения.

Опыт показывает, что внедрение планового водопользования и диспетчеризации на оросительных системах положительно повлияло на многие эксплуатационные показатели мелиоративных систем.

Однако, как установил Н.А. Закусилов [4], вследствие стохастической природы колебаний расходов воды в ирригационных каналах, низкого качества распределения стока по системе, неравно-мерности использования воды потребителями в течение суток и. влияния других факторов существующими техническими средствами и методами управления процессом водораспределения поддерживать режим забора воды в систему в соответствии с фактическим использованием стока водопользователями не представляется

возможным. В результате часть воды сбрасывается из системы или нерационально используется в хозяйствах. Известно, например, что даже в напряженные месяцы вегетационного периода рационально используется растениями лишь 25...30% воды, забираемой из источника орошения [1,2,3,4].

Поэтому в настоящее время актуальной является задача обеспечения забора не всего, а рационального количества воды из источника орошения, аккумуляирование запасов воды на тракте межхозяйственного канала и подача потребителям только необходимого количества воды.

После изучения литературных источников, материалов НИР и технических проектов проведен анализ состояния водозабора на реках горно-предгорной зоны и водоподачи в магистральные каналы. При этом выявлено, что:

1. Обеспечение оросительных систем водой осуществляется с помощью комплекса сложных гидротехнических сооружений (гидроузлов), эксплуатация которых сводится к плановому вододелению и предупреждению попадания в оросительную сеть речных наносов, плавника и др.

2. Водозабор и вододеление на гидроузлах осуществляется в условиях значительных колебаний расходов воды в реках в течение года и суток.

3. Операции водозабора и вододеления на гидроузле как при ручном, так и при автоматическом управлении выполняются с недостаточной точностью, что, естественно, приводит к непроизводительным потерям воды.

4. Несмотря на сложность гидротехнических сооружений, водозабор и вододеление на них осуществляется путем регулирования (стабилизации) технологических параметров – уровней (расходов) воды на примыкающих к гидроузлам участках каналов, т.е. в верхних и нижних бьефах гидроузла.

5. Качественное регулирование уровней (расходов) воды на гидроузлах не обеспечивается вследствие недостаточной изученности особенностей движения воды, в том числе статических и динамических характеристик на примыкающих к гидроузлу участках каналов и несовершенства технических средств, с помощью которых осуществляется регулирование уровней воды в бьефах гидроузла.

В условиях дефицита водных ресурсов в горно-предгорной зоне, заставляет в последние годы прибегнуть к постановке задач детального изучения технологических характеристик и технических средств водозаборных и вододелительных узлов с целью повышения уровня их механизации и как объектов последующей автоматизации.

Литература и примечания:

[1] Большаков М.Н. Водные ресурсы рек Советского Тянь-Шаня и методы их расчета. – Фрунзе: Илим, 1974. ~ 305 с.

[2] Большаков Н.М., Дегтярев Г.И. Опыт применения и эксплуатации средств электрической автоматики на оросительных системах. – В кн.: Автоматизация оросительных систем. М.: Колос, 1972, С.109-113.

[3] Большаков Н.М., Муканов В.М. Особенности автоматизации водозаборных сооружений горно-предгорной зоны. – В кн.: Автоматизация гидромелиоративных систем. Фрунзе: Ротапринт КиргНИИВК, 1972, с.20-22.

[4] Закусилов Н.А. Автоматизация оросительных систем и ее экономическая эффективность, – Фрунзе: Илим, 1975. ~ 165 с.

[5] Исмаилов Г.Х. Оценка и прогноз притока речных вод в Каспийское море // Тезисы докладов научно-технической конференции «Природообустройство – важная деятельность человека». М., 1998.

[6] Клиге Р.К. Минимальный сток рек Северного Кавказа. Автореф. канд. дис. – М.: географический ф-т МГУ, 1964.

[7] Лурье П.М. Водные ресурсы и водный баланс Кавказа. С.П.: Гидрометиздат, 2002. – 500 с.

[8] Ресурсы поверхностных вод СССР. Гидрологическая изученность. Том 8, Северный Кавказ. Л.: Гидрометиздат, 1975.

[9] Христофоров А.В., Юмина Н.М., Кириллов А.В., Рец Е.П. Прогнозирование стока рек Терского бассейна // Водное хозяйство России. Проблемы, технологии, управление. 2007. – Т.7-№4. – с. 25-37.

[10] Шикломанов И.А. Смирнова Л.Е. Оценка влияния хозяйственной деятельности на сток крупных рек Кавказа. Труды ГГИ, 1973, вып. 206, с. 92-122

[11] Юмина Н.М. Паводочный сток рек Северного Кавказа

// Вестник МГУ. Сер.5. География. 2008. №2 с. 51-56.

© *Т.А. Сасиков, 2020*

*И.В. Целищев,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
В.В. Черепанов,
д.т.н., проф.,
В.Г. Басманов,
к.т.н., зав. каф.,
e-mail: kaf_eps@vyatsu.ru,
ВятГУ,
г. Киров*

ИССЛЕДОВАНИЕ ДОЗЫ ФЛИКЕРА ДЛЯ МЕХАНИЗМОВ «ЛУЩИЛЬНЫЙ СТАНОК» И «РУБИТЕЛЬНАЯ МАШИНА» ФАНЕРНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: данная статья посвящена исследованиям колебаний напряжения в системах электроснабжения (СЭС) предприятий, которые характеризуются соответствующим показателем – дозой фликера. Произведены расчеты дозы фликера для группового графика нагрузки, создаваемого электроприемниками «Луцильный станок» и «Рубительная машина», на основе произведенных экспериментальных измерений на современном фанерном производстве. Цель работы – оценка допустимости включения указанных электроприемников на данном интервале времени в СЭС без дополнительных мероприятий по снижению фликера. Полученные результаты будут интересны для проектировщиков при выборе двигателей электроприводов, работающих в повторно-кратковременном режиме, при расчете колебаний напряжения и характеризующей их дозе фликера.

Ключевые слова: качество электрической энергии, колебания напряжения, доза фликера.

Проблема обеспечения качества электрической энергии (далее – КЭЭ) в системах электроснабжения общего назначения продолжает оставаться одной из важнейших, определяющих надежность и эффективность электроснабжения потребителей.

В настоящее время нормативным документом, определяющим требования к качеству электрической энергии, является ГОСТ 32144-2013 [1], в котором одним из показателей качества электроэнергии является колебания напряжения, которая оценивается показателем – дозой фликера. оказывает влияние на работу практически всех видов электроприемников, снижая эффективность их работы. Ненормативные отклонения и колебания частоты сети и напряжения могут привести к сбоям в работе автоматики, оборудования, увеличению потерь в сетях, преждевременному износу оборудования, браку в производстве, профессиональным заболеваниям и повышенной утомляемости работников предприятий, в связи с чем в обиход был введен особый параметр качества электроэнергии – доза фликера. В целях уменьшения ущерба от фликера (утомляемость зрения, усталость, профессиональные заболевания) рекомендуется по возможности подключать источник фликера в точке сети, где расчетная мощность короткого замыкания значительно превышает мощность, потребляемую аппаратом [2-6]. Поэтому для оценки величины ущерба от фликера, а также возможности подключения новых электроприемников, необходимо производить расчет дозы фликера в данном узле нагрузки. Согласно [1] в качестве показателя КЭ, относящимся к колебаниям напряжения, являются кратковременная и длительная дозы фликера.

Целью данной работы является оценка допустимости включения рассматриваемых электроприемников, работающих в повторно-кратковременном режиме, на данном интервале времени в СЭС без дополнительных мероприятий по снижению фликера. Для решения поставленной цели необходимо в данной работе произвести расчет размаха изменения напряжения и кратковременной дозы фликера для группового графика нагрузки, создаваемого механизмами «Луцильный станок» и «Рубительная машина» на фанерном предприятии, сравнить полученный результат с нормативными значениями, приведенными в [1]. Для решения этих задач применяется методика, описанная в [5,6]. Согласно этой методике размахи изменений напряжения находятся по формуле:

$$d_i = \delta U_i = \frac{\Delta Pr + \Delta Qx}{U^2} 100\%, \quad (1)$$

Длительность интервала:

$$\tau = |t_{i+1} - t_i|, \quad (2)$$

Далее определяется эквивалентная частота колебаний в зависимости от длительности интервала:

$$r = \frac{1}{\tau}, \quad (3)$$

По кривой допустимых колебаний напряжения (КН) (рис. 1) определяется допустимый размах КН

$$d_0 = f(r), \quad (4)$$

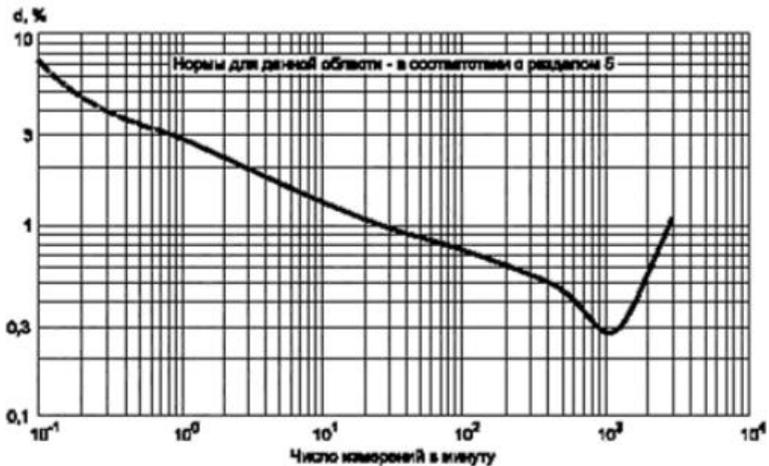


Рисунок – 1 Предельно допускаемые размахи изменений напряжения в зависимости от частоты повторения изменений напряжения за минуту для колебаний напряжения

Далее определяется эквивалентный размах колебаний

напряжения, %

$$k_i = F_{\mathcal{E}i} \cdot d_i, \quad (5)$$

где $F_{\mathcal{E}i}$ – коэффициент эквивалентности, зависящий от формы колебаний напряжения,

d_i – размах колебаний напряжения.

Кривые нагрузочных диаграмм, полученные в ходе исследований, имеют наклонную форму ($\Delta t_i \neq 0$). Необходимо перейти от колебаний напряжения наклонной формы к колебаниям напряжения прямоугольной формы, используя рисунок 2. По данному рисунку, в зависимости от продолжительности импульса T (мс), находится коэффициент эквивалентности $F_{\mathcal{E}i}$ для рассматриваемого наклонного импульса, имеющего определенную длительность T .

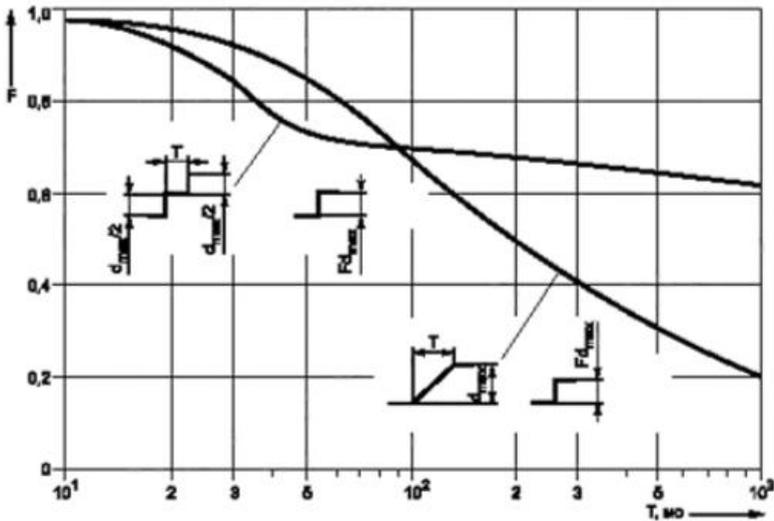


Рисунок 2 – Значение коэффициента приведения ($F_{\mathcal{E}}$) для наклонных и ступенчатых колебаний напряжения

Далее определяется интенсивность фликера для каждого изменения напряжения, о.е.:

$$P_{sti} = \frac{k_i}{d_0}, \quad (6)$$

Интенсивность фликера для всего графика:

$$P_{st} = \sqrt[3]{\sum_{i=1}^n P_{sti}^3}, \quad (7)$$

Далее приводится пример расчета колебаний напряжения и кратковременной дозы фликера для суммарных графиков нагрузки $P(t)$ и $Q(t)$, создаваемых электроприводами механизмов «Луцильный станок» и «Рубительная машина» фанерного производства, приведенных в таблице 1. Для примера расчет произведен для одного периода.

$$d_{1-2} = \delta U_{1-2} = \frac{78,62 \cdot 1,7 + 13,54 \cdot 8,6}{400^2} \cdot 100\% = 0,156$$

$$\tau_{1-2} = |1,5 - 0| = 1,5 \text{ с.}$$

$r=1$, так как принимается, что каждый из размахов в течение интервала τ появляется 1 раз.

Таблица 1 – Суммарные графики нагрузки $P(t)$ и $Q(t)$ электропривода механизмов «Луцильный станок» и «Рубительная машина» фанерного производства

№ точк и	t , с	P , кВт	Q , кВт	№ точки	t , с	P , кВт	Q , кВт
1	2	3	4	5	6	7	8
1	0	43	21,8	44	53,7	70,5	38,27
2	1,5	121,62	35,34	45	55,3	149,12	51,81
3	3	43	21,8	46	56,8	70,5	38,27
1	2	3	4	5	6	7	8
4	4,5	121,62	35,34	47	58,3	149,12	51,81
5	6	43	21,8	48	60	70,5	38,27
6	7,5	121,62	35,34	49	61,2	149,12	51,81

7	9	43	21,8	50	61,6	128,5	45,04
8	10,2	121,62	35,34	51	62	70,5	38,27
9	11	43	21,8	52	63,9	149,12	51,81
10	12,9	121,62	35,34	53	65,2	70,5	38,27
11	14,2	43	21,8	54	66,5	149,12	51,81
12	15,5	121,62	35,34	55	68	70,5	38,27
13	17	43	21,8	56	69,2	149,12	51,81
14	18,2	121,62	35,34	57	70,5	70,5	38,27
15	19,5	43	21,8	58	71	88,5	41,07
16	21	102,57	31,07	59	71	93,6	41,57
17	22,3	47,03	22,32	60	71,4	129,2	46,7
18	23,5	102,57	31,07	61	71,9	133,6	47,47
19	25	79,63	39,29	62	72	139,82	48,57
20	25,5	122,2	44,8	63	72,3	140,95	48,15
21	26	123,6	46,02	64	72,8	100,99	42,66
22	26,3	149,07	49,57	65	73,2	88,40	40,34
23	26,4	148,2	49,5	66	73,3	82,23	39,49
24	26,9	110,6	44,37	67	73,6	90,42	41,157
25	27,3	98,1	41,15	68	74	116,53	44,77
26	27,5	87,93	40,02	69	74,4	127,44	46,99
27	27,7	72,5	38,97	70	74,5	133,97	47,89
28	28,1	80,1	39,67	71	74,8	128,56	46,67
29	28,5	72,5	38,97	72	75,2	106,15	43,64
30	28,9	80,1	39,67	73	75,6	98,94	42,00
31	29,3	72,5	38,97	74	76	76,53	38,97
32	29,7	80,1	39,67	75	76,4	94,02	41,71
33	30,1	72,5	38,97	76	76,8	108,61	44,204
34	30,5	72,9	39,02	77	77,2	128,20	47,10
35	30,9	70,4	38,82	78	77,3	131,85	47,72
36	31,3	72,9	39,02	79	77,6	116,09	45,38
37	31,7	70,4	38,82	80	78	100,07	42,67
38	32,1	72,9	39,02	81	78,4	79,06	39,55
39	32,5	70,4	38,82	82	78,5	75,06	38,87
40	32,9	72,9	39,02	83	78,8	76,63	39,02
41	33,3	70,5	38,79	84	79,2	73,82	38,79
42	42,7	70,5	38,79	85	82,5	70,5	38,79
43	52,1	149,12	51,81	86	86,5	70,5	38,79

$$d_0 = 2,75 \%,$$

$$F_{\text{Э}2-1} = 0,2,$$

$$k_{2-1} = 0,156 \cdot 0,2 = 0,0312,$$

$$P_{st1-2} = \frac{0,156}{2,75} = 0,0567 \text{ о.е.}$$

Результаты расчета приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты расчета колебаний напряжения и кратковременной дозы фликера для одного периода

№ точки	ΔP , кВт	ΔQ , кВт	τ , с	δU , %	r , мин ⁻¹	d_0 , %	$F_{\text{Э}}$	k_i	$P_{st i}$, о.е
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-2	78,62	13,54	1,5	0,156	1	2,75	0,2	0,031	0,057
2-3	78,62	13,54	1,5	0,156	1	2,75	0,2	0,031	0,057
3-4	78,62	13,54	1,5	0,156	1	2,75	0,2	0,031	0,057
4-5	78,62	13,54	1,5	0,156	1	2,75	0,2	0,031	0,057
5-6	78,62	13,54	1,5	0,156	1	2,75	0,2	0,031	0,057
6-7	78,62	13,54	1,5	0,156	1	2,75	0,2	0,031	0,057
7-8	78,62	13,54	1,2	0,156	1	2,75	0,2	0,031	0,057
8-9	78,62	13,54	0,8	0,156	1	2,75	0,2	0,031	0,057
9-10	78,62	13,54	1,9	0,156	1	2,75	0,2	0,031	0,057
10-11	78,62	13,54	1,3	0,156	1	2,75	0,2	0,031	0,057
11-12	78,62	13,54	1,3	0,156	1	2,75	0,2	0,031	0,057
12-13	78,62	13,54	1,5	0,156	1	2,75	0,2	0,031	0,057
13-14	78,62	13,54	1,2	0,156	1	2,75	0,2	0,031	0,057
14-15	78,62	13,54	1,3	0,156	1	2,75	0,2	0,031	0,057
15-16	59,57	9,27	1,5	0,113	1	2,75	0,2	0,023	0,041
16-17	55,54	8,75	1,3	0,106	1	2,75	0,2	0,021	0,039
17-18	55,54	8,75	1,2	0,106	1	2,75	0,2	0,021	0,039
18-19	22,94	8,22	1,5	0,068	1	2,75	0,2	0,014	0,025
19-20	42,57	5,51	0,5	0,074	1	2,75	0,2	0,015	0,027
				⋮					
66-67	8,19	1,66	0,3	0,018	1	2,75	0,2	0,004	0,006
67-68	26,11	3,62	0,4	0,047	1	2,75	0,2	0,009	0,017

68-69	10,91	2,22	0,4	0,023	1	2,75	0,2	0,005	0,009
69-70	6,53	0,90	0,1	0,011	1	2,75	0,2	0,002	0,004
70-71	5,41	1,23	0,3	0,012	1	2,75	0,2	0,002	0,004
71-72	22,41	3,03	0,4	0,04	1	2,75	0,2	0,008	0,015
72-73	7,21	1,63	0,4	0,016	1	2,75	0,2	0,003	0,006
73-74	22,41	3,03	0,4	0,04	1	2,75	0,2	0,008	0,015
74-75	17,49	2,74	0,4	0,033	1	2,75	0,2	0,007	0,012
75-76	14,59	2,49	0,4	0,028	1	2,75	0,2	0,006	0,011
76-77	19,59	2,89	0,4	0,036	1	2,75	0,2	0,007	0,013
77-78	3,65	0,62	0,1	0,007	1	2,75	0,2	0,001	0,003
78-79	15,76	2,34	0,3	0,029	1	2,75	0,2	0,006	0,011
79-80	16,01	2,72	0,4	0,032	1	2,75	0,2	0,006	0,011
80-81	21,01	3,12	0,4	0,039	1	2,75	0,2	0,008	0,014
81-82	4,00	0,68	0,1	0,008	1	2,75	0,2	0,002	0,003
82-83	1,57	0,15	0,3	0,002	1	2,75	0,2	0,000	0,001
83-84	2,80	0,23	0,4	0,004	1	2,75	0,2	0,001	0,002
84-85	3,32	0	3,3	0,004	1	2,75	0,2	0,001	0,001

Далее по результатам расчетов, приведенным в таблице 2, определяется доза фликера для всего графика по выражению (7). Величина дозы фликера для всего графика составляет $P_{st} = 0,174$ о.е. Полученное значение не превышает допустимого значения 1,38 о.е., которое определяется по [1]. Следовательно, работа данного приемника на данном интервале времени не скажется на работе осветительных приборов и мероприятия по снижению фликера не потребуются. Т.о. в результате проведенных исследований была достигнута поставленная цель работы.

Выводы:

1. Данная методика позволяет оценить допустимость включения указанных электроприемников на данном интервале времени в СЭС без дополнительных мероприятий по снижению фликера.

2. Полученные результаты будут интересны для проектировщиков при выборе аналогичных двигателей электроприводов, работающих в повторно-кратковременном режиме, а также при расчете дозы фликера, характеризующей колебания напряжения.

Литература и примечания:

[1] ГОСТ 32144-2013. Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения. – М.: Стандартинформ, 2014. – 16 с.

[2] Жежеленко И.В., Саенко Ю.Л. Показатели качества электроэнергии и их контроль на промышленных предприятиях. – М.: Энергоатомиздат, 2000. – 252 с.

[3] Черепанов В.В., Калинина Е.А. Исследование электрических нагрузок электроприводов механизмов фанерного производства // Изв. вузов. Электромеханика. 2017. Т. 60, №2. С. 65-69. DOI:10.17213/0136-3360-2017-2-65-69.

[4] Статистические нагрузочные диаграммы электроприводов механизмов фанерного производства /В.В. Черепанов, В.Г. Басманов, Н.С. Бакшаева, Е.А. Калинина //Труды IX Международной (XX Всероссийской) конференции по автоматизированному электроприводу АЭП -2016, 3 -7 сентября 2016 г. Пермь: ПНИПУ, 2016. – С. 545 -547.

[5] Черепанов В.В., Калинина Е.А. Методика расчета колебаний напряжения и дозы фликера в электрических сетях, питающих асинхронные двигатели с резкопеременной нагрузкой. Промышленная энергетика. 2018. №2. С. 50-55.

[6] Калинина Е.А. Разработка методики расчета колебаний напряжения в системах электроснабжения деревообрабатывающих производств: автореф. дисс. ...канд. техн. наук: 05.09.03. Магнитогорск, 2017.

© *И.В. Целищев, В.В. Черепанов, В.Г. Басманов, 2020*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.Н. Брезина,
студент 2 курса напр. «Бухгалтерский
учет, анализ и аудит»,
e-mail: nastenabrezina@mail.ru,
науч. рук.: М.М. Хованская,
м.э.н., ст. преп.,
БарГУ,
г. Барановичи

ЦИФРОВИЗАЦИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: внедрение цифровых инструментов во все сферы жизнедеятельности увеличивается с каждым годом, поэтому актуальным является исследование подходов цифровизации агропромышленного комплекса (АПК) Республики Беларусь. Эффективное инновационное развитие АПК может быть реализовано на основе решения комплексного ряда задач в экономике. Цифровизация призвана выполнять важнейшую задачу, стоящую перед государством – интенсивное развитие АПК, поскольку она позволяет получать информацию нового качества, минимизировать риски, улучшать бизнес-процессы, управлять рынком и др.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, цифровизация, цифровые технологии, Республика Беларусь, развитие

Сегодня «цифровизацию» (*от англ. digital, цифровой*) уже можно вносить в словари в качестве омонима, из-за большого количества значений. Если объяснять этот термин «по-простому», то цифровизация – это то, что требуется, чтобы «процесс образования стал более гибким, приспособленным к реалиям современного дня и способствовал формированию конкурентоспособных профессионалов в нарождающемся «цифровом мире» [1].

Внедрение цифровизации в АПК является частью

цифровой экономики Республики Беларусь. В данном направлении уже на законодательном уровне сделана следующая работа [2]:

- в 2015–2016 гг. Советом Министров утверждены Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 гг. и Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 гг.;

- в конце 2017 г. принят революционный Декрет Президента Республики Беларусь «О развитии цифровой экономики»;

- в начале 2018 г. создан Совет по развитию цифровой экономики, который координирует деятельность по реализации государственной политики в сфере цифровой трансформации экономики;

- в рамках реализации положений Декрета №8 в конце октября 2018 г. был принят пакет документов, регулирующих деятельность резидентов ПВТ с цифровыми валютами.

Развитие АПК очень важно для любого государства. Спрос на товары из данной сферы растет с каждым годом всё больше и больше. На сегодняшний день деятельность всех отраслей АПК невозможно представить без использования информационно-коммуникативных технологий. Чтобы удовлетворить спрос полностью, правительству страны нужно уделять больше внимания АПК и его цифровизации – автоматизировать процессы производственной деятельности. Пока стоит отметить, что данной отрасли выделяется меньше средств, чем нужно, и, таким образом, выходит, что в полной мере она развиваться не может за счёт её специфического характера.

С каждым годом использование цифровых технологий увеличивается. Это касается и сферы АПК: появляются беспилотные летательные аппараты, дроны разных видов, внедрение технологий для управления сельскохозяйственной техникой в режиме реального времени и другие. Поэтому финансирование данной сферы является актуальным, чтобы «идти в ногу со временем» и оптимизировать процессы АПК.

Использование цифровых технологий уже привело к реализации следующих результатов:

– появление робототехники способствует улучшению сбора урожая и увеличению посевных площадей;

– появление биотехнологии и генной инженерии повлияло на развитие высококачественных удобрений для плодородия почв;

– появление точного земледелия улучшило количество внесения удобрений, тем самым повлияв на безопасность развития и роста растений своевременно;

– точное животноводство понесло за собой эффективный сбор информации по скоту: необходимое количество грамм корма, состояние животного и другая необходимая информация фермерам;

На наш взгляд, применение информационно-коммуникативных технологий имеет только одну негативную сторону: необходимость выделения больших денежных средств. Но результат, получаемый на выходе, будет соответствовать затратам.

Стоит отметить, что в Республике Беларусь внедрение цифровизации в АПК ещё на низком уровне, но кое-какие элементы уже присутствуют. Например, в растениеводстве современные комбайны оснащены системой, которая позволяет считывать с каждого квадратного метра урожайность, определять, сколько из почвы выносятся питательных веществ – калия, фосфора, азота. При составлении плана урожайности на следующий год агроном учитывает это картирование, а также карты химанализа состава почвы. Благодаря этому он может точно спланировать, сколько нужно внести удобрений того или иного вида, что позволяет экономить [3].

В животноводстве также начинают использоваться нововведения: при получении молока в доильных залах с помощью компьютерных технологий можно не только узнать, сколько его дает корова, но и регулировать выдачу комбикорма. На некоторых новых комплексах каждой корове устанавливается респондер – датчик, который передает на компьютер сведения об активности животного. Специальная программа выдает информацию о состоянии здоровья и готовности к оплодотворению [3].

Как видно, применение цифровизации в АПК имеет

грандиозный потенциал, что влечёт за собой экономический рост страны.

Сравнивая уровень цифровизации АПК в Российской Федерации и Республике Беларусь следует отметить, что последняя очень сильно отстает в развитии внедрения технологий в данную отрасль, так как уже в 2018 году в России появился проект «Цифровое сельское хозяйство», задачами которого является [4]:

- увеличение производительности труда на сельскохозяйственных предприятиях в 2 раза в расчете на одного работника;
- сокращение удельных затрат предприятий на администрирование бизнеса в 1,5 раза;
- снижение доли материальных затрат в себестоимости единицы сельскохозяйственной продукции (ГСМ, удобрения, электроэнергия, посадочный материал, корма и др.) на 20% и более.

На данный момент в Республике Беларусь проекты по цифровизации АПК уже начинают проводиться.

Национальное агентство инвестиций и приватизации создало интерактивный портал «Дорожная карта инвестора», в котором можно найти сведения о более чем 150 инвестиционных проектах и идеях по выращиванию овощей, ягод и грибов, разведению овец, крупного скота, птицы, различных пород рыб, а также последующему выпуску готовой продукции [5].

Данный проект реализуется на основе Закона «Об инвестициях» Республики Беларусь и работает по следующим направлениям разработок в сфере цифрового хозяйства [6]:

- система картирования урожайности;
- сельскохозяйственные роботы;
- телеметрические системы;
- технологии дифференцированного внесения удобрений;
- геоинформационные системы;
- «AIOT» платформы и приложения.

Полагаем, что реализация последующих проектов по внедрению цифровых технологий в АПК повлечёт за собой череду положительных событий:

- высокую скорость выполнения процессов, необходимых в АПК;
- высокую точность прорабатываемых операций (например, в растениеводстве сколько грамм нужно внести удобрений в почву растения для его оптимального роста);
- сокращение затрат на производство продукции;
- слежение за изменением климата с высокой точностью;
- создание систем прогнозирования количества урожайности выращиваемых сельскохозяйственных культур;
- увеличение количества собираемого урожая с полей и другие.

Оценивая нынешнее состояние функционирования АПК Республики Беларусь и изменения, происходящие во внешней и внутренней среде, цифровизация этой сферы является весьма актуальной, поскольку является важным источником экономического роста всего государства. Минимальное использование цифровых технологий в сельском хозяйстве на сегодняшний день приводит к тому, что на мировом рынке конкурентоспособность товаров отечественного производства, по сравнению с зарубежными, ощутимо ниже.

Развитие цифровых технологий неразрывно связано с применением информационно-коммуникативных технологий на предприятиях АПК. Это формирует основу для успешного внедрения в производственный процесс цифровых технологий и получение достойных результатов в аграрном секторе, что повлечёт за собой рост рентабельности и увеличение объемов производства без ухудшения качества готовой продукции.

Литература и примечания

[1] Что такое «цифровизация» предприятия? [электронный ресурс] Электрон. данные. URL: <http://ua.automation.com/content/chto-takoe-cifrovizacija-predprijatija> (дата обращения 17.11.2020 г.).

[2] Головенчик, Г.Г. Цифровизация белорусской экономики в современных условиях глобализации / Г.Г. Головенчик. – Минск: Изд. центр БГУ, 2019. – 257 с. Как идет процесс цифровизации в сельском хозяйстве [электронный ресурс] Электрон. данные. URL: <https://yandex.by/turbo/>

sb.by/s/articles/tsifra-v-apk.html (дата обращения 17.11.2020 г.).

[3] Как идет процесс цифровизации в сельском хозяйстве [электронный ресурс] Электрон. данные. URL: <https://yandex.by/turbo/sb.by/s/articles/tsifra-v-apk.html> (дата обращения 17.11.2020 г.).

[4] Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство» [электронный ресурс] Электрон. данные. URL: <https://mcsx.gov.ru/upload/iblock/900/900863fae06c026826a9ee43e124d058.pdf> (дата обращения 17.11.2020 г.). Как идет процесс цифровизации в сельском хозяйстве [электронный ресурс] Электрон. данные. URL: <https://yandex.by/turbo/sb.by/s/articles/tsifra-v-apk.html> (дата обращения 17.11.2020 г.).

[5] НАИП прорабатывает инвестпроекты по цифровизации сельского хозяйства [электронный ресурс] Электрон. данные. URL: <https://produkt.by/news/naip-prorabatyvaet-investproekty-po-cifrovizacii-selskogo-hozyaystva> (дата обращения 18.11.2020 г.).

[6] Национальное агентство инвестиций и приватизации Республики Беларусь [электронный ресурс] Электрон. данные. URL: <https://mosobl.tpprf.ru/ru/Цифровое%20сельское%20хозяйство.pdf> (дата обращения 18.11.2020 г.).

© А.Н. Брезина, 2020

*Е.В. Кириллова,
магистр 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: kirillova-1997.19@mail.ru,
науч. рук.: С.А. Новоселова,
к.э.н., доц.,
СГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

ПЕРВИЧНЫЕ УЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ЗАТРАТ

Аннотация: первичные учетные документы в бухгалтерском учете представляет основной способ наблюдения, измерения и регистрации хозяйственной деятельности организации. Любая хозяйственная операция, возникающая в процессе деятельности организации и представляемая в денежной форме независимо от ее содержания и объема, должна быть оформлена соответствующим первичным учетным документом. Отсутствие первичных документов или ненадлежащее оформление одного или нескольких обязательных реквизитов, может повлечь штрафные санкции или же непринятие в расход организации.

Ключевые слова: первичные учетные документы, затраты, учет, путевые листы, расход, сельское хозяйство.

Сельское хозяйство является одной из важнейших отраслей экономики любого государства, так как деятельность сельскохозяйственных организаций направлена на удовлетворение потребностей общества в продовольствии и сырье.

Любая хозяйственная операция, согласно статье 9 Федерального закона №402-ФЗ, должна оформляться оправдательными документами. Этими документами являются первичные документы, на основании которых на предприятии ведется бухгалтерский учет.

Первичные документы – это документы, при помощи которых компания оформляет произошедшие на предприятии

хозяйственные события.

Хозяйственные операции, не оформленные первичным учетным документом, не принимаются к учету.

Пунктом 4 статьи 9 Закона N 402-ФЗ предусмотрено, что формы первичных учетных документов определяет руководитель экономического субъекта по представлению должностного лица, на которое возложено ведение бухгалтерского учета. Формы первичных учетных документов для организаций государственного сектора устанавливаются в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации. Закон N 402-ФЗ не содержит положений, обязывающих экономические субъекты применять первичные документы, составленные по формам, содержащимся в альбомах унифицированных форм первичной учетной документации, тем не менее, организации и индивидуальные предприниматели вправе их использовать в своей хозяйственной жизни.

Любая организация может самостоятельно разработать формы первичных документов, но должны быть указаны обязательные реквизиты (рис. 1). Произведенные расходы необходимо подтверждать унифицированными формами первичных документов.

Альбом унифицированных форм первичной учетной документации разработан НИПИСТАТИНФОРМ Госкомстата России на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 8 июля 1997 г. N 835. Формы первичной учетной документации согласованы с Минфином России и Минэкономики России и утверждены Постановлением Госкомстата России от 29 сентября 1997 г. N 68.

Акт расхода семян и посадочного материала (форма N СП-13) применяется для учета списания в расход семян и посадочного материала на посев и посадку соответствующих культур. Акт составляется агрономом по окончании сева (посадки) и приемки работ должностными лицами организации, причем по каждой культуре акт составляется отдельный акт. Подписанный акт утверждается руководителем организации и вместе с расходными документами передается в бухгалтерию для отражения расхода в учете.

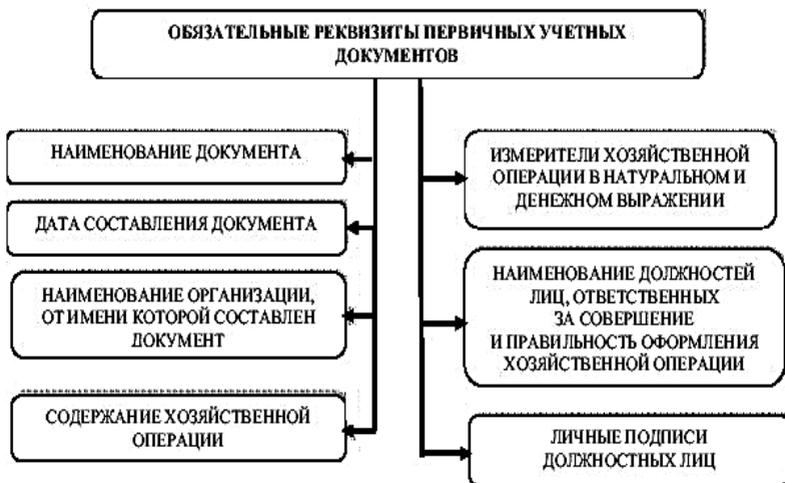


Рисунок 1 – Обязательные реквизиты первичных документов

Документом для учета операций по отправке-приемке продукции растениеводства покупателям должны быть оформлены сопроводительным документом, Товарно-транспортная накладная (зерно) (форма №СП-31).

Данный документ выписывают в четырех экземплярах, один из которых остается у заведующего складом (током), а три экземпляра передаются водителю автомашины, перевозящей зерно на приемный пункт. Во всех экземплярах указываются наименование организации, организация-владелец автотранспорта, марка автомобиля, государственный номерной знак, водитель, грузоотправитель, пункт погрузки, грузополучатель, пункт разгрузки, наименование продукции, масса (брутто, тара, нетто), ставится печать организации, подпись ответственного за отпуск продукции и водителя, в приложении необходимо обязательно указывать номер декларации о соответствии (если не указан номер декларации, то необходимо наличие заверенной копии декларации).

Отпуск ГСМ оформляют лимитно-заборными картами, которые выписывают каждому трактористу-машинисту и водителям. Расход горючего отражают в путевом листе.

С 1 марта 2019 г. Минтранс РФ внес поправки (приказ от

21.12.2018 №467), согласно которым путевой лист уже нельзя выписывать больше, чем на месяц. Их теперь нужно делать перед каждым рейсом, если он продлится дольше рабочего дня или смены. В путевой лист обязательно вносятся данные о предрейсовом и послерейсовом медицинских осмотрах водителя. Врач фиксирует дату и время его проведения, а также свои фамилию и инициалы. Каждая такая отметка заверяется подписью врача. При выявлении несоответствий в путевых листках организация рискует столкнуться с санкциями не только со стороны налоговой инспекции, ведь правильность их оформления в настоящее время контролируется сразу несколькими ведомствами. Также стоит принять во внимание данные о покупке и расходе топлива. По мнению налоговиков, эти данные являются прямым основанием для подтверждения расходов на ГСМ. Поэтому важно проверить, чтобы были указаны остатки на начало и конец смены, количество купленного и израсходованного в течение дня топлива.

В таблице 1 представлены размеры штрафов нарушения при заполнении путевых листов:

Таблица 1 – Штрафные санкции за ошибки в путевых листах

В чем недочет	Кто вправе оштрафовать	Размер штрафа		
		на компанию	на гендиректора	на водителя
Нет отметки о предрейсовом или послерейсовом медосмотре	Роструд (ч. 3 ст. 5.27.1 КоАП РФ)	От 110 000 до 130 000 руб.	От 15 000 до 25 000 руб.	–
	ГИБДД (ч. 2 ст. 12.31.1 КоАП РФ)	30 000 руб.	5000 руб.	3000 руб.
	Росздранadzор (ст. 11.32 КоАП РФ)	От 30 000 до 50 000 руб.	От 2000 до 3000 руб.	От 1000 до 1500 руб.
	Ространснадзор (ч. 2 ст. 12.31.1 КоАП РФ)	30 000 руб.	5000 руб.	3000 руб.

Нет отметки о контроле технического состояния автомобиля	ГИБДД (ч. 3 ст. 12.31.1 КоАП РФ)	30 000 руб.	5000 руб.	3000 руб.
	Ространснадзор (ч. 3 ст. 12.31.1 КоАП РФ)	30 000 руб.	5000 руб.	3000 руб.
Путевой лист не подтверждает факт использования автомобиля	Налоговая инспекция (п. 1 ст. 122 НК РФ)	20% от доначисленной суммы налога на прибыль	–	–

Сельскохозяйственные организации при ремонте легковых автомобилей, а также сельскохозяйственной техники должны с помощью акта списывать запчасти. Актом подтверждается факт хозяйственной жизни компании. На основании акта на списание запчастей списывают с баланса запчасти, установленные в автомобиль во время ремонта. Такая бумага необходима, чтобы в случае претензий проверяющих органов доказать им, что средства израсходованы правомерно. Для списания можно использовать унифицированные формы М-15 или М-11, но организация может составить свою собственную форму, указав в ней все необходимые реквизиты.

Оформляя товарную накладную при поставке товара, многие уделяют внимание деталям. Зачастую в товарной накладной (форма ТОРГ-12), применяемой для оформляемой продажи (отпуска) ТМЦ сторонней организации, продавец либо получатель товара ставил штамп вместо печати организации, а иногда только подпись. ТОРГ-12 оформленный без необходимых реквизитов, либо без печати контрагента не может приниматься к расходам, также должны стоять подписи ответственных лиц, замена подписи факсимиле не допустима. Факсимиле не гарантирует, что документ подписало лицо, отпечаток подписи которого использовали. Документы с факсимильной подписью не обоснуют расходы.

Проверка входящей и исходящей товарной накладной, включает в себя следующие пункты:

– дата документа, она должна быть в один день с отгрузкой товара, либо на следующий день. Если дата указана неверно, налоговая служба может признать сделку

недействительной;

- ошибка в ИНН, опечатка в ИНН может привести к тому, что налоговая служба не сможет идентифицировать контрагента и получит право снять расходы у покупателя;

- реквизиты компании, грузополучателя, поставщика и плательщика, за ошибки в этих реквизитах необходимо будет предоставить пояснение для налоговой службы;

- ошибки в табличной части, нужно обращать внимание на количество и стоимость товара;

- подписи и печати, нельзя подтвердить расходы по накладной без печати и подписи контрагента.

Для контроля правильности заполнения первичных документов и наличия всех документов необходимо составлять график документооборота. График разрабатывается главным бухгалтером и утверждается приказом. Он должен устанавливать рациональный документооборот в организации.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 06.12.2011г. №402-ФЗ "О бухгалтерском учете".

[2] Приказ Минтранса России от 21.12.2018 N 467 "О внесении изменений в обязательные реквизиты и порядок заполнения путевых листов, утвержденные приказом Министерства транспорта Российской Федерации от 18 сентября 2008 г. N 152"

[3] Пизенгольц М.З. Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве: моногр. М.: Финансы и статистика; Издание 4-е, перераб. и доп., 2016. 896 с.

© Е.В. Кириллова, 2020

*Е.С. Фурменкова,
к.с.-х.н., доцент,
e-mail: furmenkova.eu@yandex.ru,
К.Р. Строганова,
студентка 2 курса магистратуры
напр. «Ландшафтная архитектура»,
ФГБОУ ВО «ВГЛУ»,
г. Воронеж*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ С ТАКСАЦИОННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ В ДУБОВЫХ НАСАЖДЕНИЯХ РЕКРЕАЦИОННОЙ ЗОНЫ Г. ВОРОНЕЖА

Аннотация: проанализировано распространение патологических признаков дубовых насаждений рекреационной зоны г. Воронежа, таких как – сухостой, плодовые тела дереворазрушающих грибов, комлевые дупла, сухие скелетные ветви, морозобойные трещины. Приведено соотношение патологических признаков в зависимости от полноты насаждения, возраста, доли участия дуба в древостое.

Ключевые слова: патологические признаки, дубовые насаждения, лесопатологическое обследование, ослабление древостоев, инвентаризации насаждений.

Дубовые насаждения рекреационной зоны г. Воронежа являются неотъемлемой частью лесного биоценоза и выполняют санитарно-гигиенические и экологические функции. Но только при своевременном уходе за насаждениями и качественных санитарных мероприятиях достигается формирование полноценного здорового, эстетически привлекательного насаждения.

Как правило, при проведении санитарных мероприятий в этих древостоях, кроме сухостоя из насаждения убираются наиболее ослабленные деревья.

Состояние деревьев, определяется визуально, по набору внешних (габитуальных) признаков патологии. Перечень патологических признаков, используемых в современной

лесохозяйственной практике, сформирован более ста лет назад [1] и до настоящего времени используется в современных справочниках и инструкциях по лесопатологическому мониторингу [2,3,4].

Опыт лесопатологических обследований показывает, что действующие системы оценки состояния древостоев и перечень используемых патологических признаков, требует существенных дополнений.

В последние десятилетия масштабное ослабление дубовых древостоев увеличило долю патологий, которые раньше были редкими.

Исходя из этого, мы задались целью: определить распределение патологических признаков, таких как – сухостой, плодовое тело грибов, комлевое дупло, сухие скелетные ветви, морозобойные трещины в зависимости от следующих таксационных показателей: полноты насаждения, возраста, доли дуба в древостое.

Исследования проводились нами в течение 2018-2019 гг. в дубравах рекреационной зоны г. Воронежа. В процессе проведения инвентаризации насаждений использовалась типовая лесоводственно-таксационная методика [5].

В таблицах 1, 2, 3 приведено распределение патологических признаков в дубравном древостое в зависимости от полноты, возраста, доли участия дуба в составе насаждения.

Таблица 1 – Распространение патологических признаков в древостое в зависимости от полноты (шт./ %)

Полнота	Кол-во деревьев	Остаточная патология				
		Сухостой	Плодовое тело грибов	Комлевое дупло	Сухие скелетные ветви	Морозоб. трещины
0,6 и менее	167/100	34/20,4	12/7,2	24/14,4	30/17,9	67/40,1
0,7	648/100	72/11,1	65/10,0	292/45,1	176/27,2	43/6,6
0,8	1485/100	291/19,7	127/8,5	598/40,3	403/27,1	66/4,4
0,9 и более	483/100	43/8,9	22/4,6	276/57,2	104/21,5	38/7,8

Из таблицы видно, что количество сухостоя при полноте насаждения 0,7 и 0,9 снижается и достигает примерно 10%, а при полноте 0,6 и 0,8 увеличивается до 20%. Наличие плодовых тел трутовых грибов при разной полноте практически одинаковое. Количество комлевых дупел резко возрастает при увеличении полноты [6]. Сухие скелетные ветви увеличиваются при полноте 0,7 и 0,8. Морозобойные трещины, напротив, при увеличении полноты резко снижаются и не превышают 10%.

Таблица 2 – Распространение патологических признаков древостоев в зависимости от возраста лет (шт./%)

Возраст, лет	Кол-во деревьев	Остаточная патология				
		Сухостой	Плодовое тело грибов	Комлевое дупло	Сухие скелетные ветви	Морозоб. трещины
До 60	903/100	204/22,7	82/9,2	369/40,8	168/18,7	80/8,6
60-80	1354/100	201/14,8	249/18,4	522/38,5	361/26,7	21/1,6
Более 80	526/100	33/6,3	64/12,2	361/68,6	53/10,1	15/2,8

Распределив патологические признаки в зависимости от возраста, стало видно, что количество сухостоя с возрастом уменьшается от 20% до 5%. Присутствие на деревьях плодовых тел увеличивается от 60 до 80 лет с 10% до 18% по сравнению с ранним возрастом, а после 80 уменьшается до 12%. Наличие комлевых дупел держится в районе 40% с раннего возраста и до 60-80 лет, и резко увеличивается после 80 лет до 70%. Сухие скелетные ветви к 60 годам увеличиваются до 27%, а после снижаются до 10%. Морозобойные трещины не превышают 10% изначально, а с возрастом встречаются реже [7].

Таблица 3 – Распространение патологических признаков в древостое в зависимости от доли участка дуба (шт./%)

Доля	Кол-во деревьев	Остаточная патология				
		Сухостой	Плодовое тело грибов	Комлевое дупло	Сухие скелетные ветви	Морозоб. трещины
До 50%	322 / 100	57 / 17,7	15 / 4,7	145 / 45,0	85 / 26,4	20 / 6,2
50-80%	1693 / 100	359 / 21,2	153 / 9,0	679 / 40,1	360 / 21,3	142 / 8,4
Более 80%	768 / 100	63 / 8,2	77 / 10,0	390 / 50,8	201 / 26,2	37 / 4,8

После распределения патологических признаков в зависимости от доли участия дуба в насаждении мы заметили, что сухостойные деревья с увеличением доли дуба до 80% уменьшаются, а более 80% увеличиваются до 50%. Плодовые тела увеличиваются, но не превышают 10%. Комлевых дупел большое количество (50%) в более чистых дубовых насаждениях [8]. Сухие скелетные ветви держатся приблизительно на одном уровне и не превышают 30%. Морозобойных трещин небольшое количество в насаждениях разного состава, они не превышают 10%.

В заключение можно сделать следующие выводы:

1. С увеличением полноты насаждения встречаемость патологических признаков, таких как сухостой, морозобойные трещины, сухие скелетные ветви, плодовые тела грибов имеет тенденцию к снижению, а количество комлевых дупел, напротив резко увеличивается.

2. С увеличением возраста древостоя, встречаемость патологических признаков, таких как сухостой, морозобойные трещины, сухие скелетные ветви, плодовые тела грибов уменьшается, а количество комлевых дупел опять увеличивается.

3. Что касается доли участия дуба в древостое, то с ее увеличением возрастает количество комлевых дупел, сухих скелетных ветвей, плодовых тел грибов, количество морозобоин остается прежним и лишь наличие сухостоя снижается.

Литература и примечания:

[1] Арнольд О.К. Лесоводство. Наставление к хозяйственному уходу за лесом / О.К. Арнольд. – СПб.: Изд-во А.Ф. Маркса, 1860. – 376 с.

[2] Руководство по планированию, организации и ведению лесопатологического обследования. – М.: ВНИИЦлесресурс, – 2007.

[3] Постановление Правительства РФ от 20.05.2017 г. №607 «О правилах санитарной безопасности в лесах». – М., 2017. – 7 с.

[4] Наставление по организации и ведению лесопатологического мониторинга в лесах России. М.: МПР РФ,

2001. – 28с.

[5] Ковязин, В.Ф. Методика оценки санитарного состояния деревьев в городских экосистемах / В.Ф. Ковязин, Т.Л. Нгуен, Н.С. Прияткин // Аграрный научный журнал. – 2015. – №2. – С. 9-13.

[6] Воронцов А.И. Патология леса / А.И. Воронцов. – М.: Лесн. пром-сть, 1978. – 270 с.

[7] Воронцов А.И. Технология защиты леса / А.И. Воронцов, Е.Г. Мозолева, Э.С. Соколова – М.: Экология, 1991. – 304с.

[8] Царалунга В.В. Санитарные рубки в дубравах: обоснование и оптимизация / В.В. Царалунга. – М: МГУЛ, 2003. – 240 с.

© Е.С. Фурменкова, К.Р. Строганова, 2020

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Н.Х. Зарифов,
аспирант кафедры истории
таджикского народа,
e-mail: maorif_24@mail.ru,
ТГПУ им. С. Айни,
г. Душанбе, Таджикистан

СОСТОЯНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАДЖИКСКОЙ АВТНОМНОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СОВЕТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ (1924-1929 ГГ.)

Аннотация: в данной статье рассматривается состояние народного образования таджикского народа в период существования Таджикской Автономной Социалистической Советской Республике. Автор на основе архивных документов, материалов периодической печати путем критического метода и сопоставительного анализа освещает уровень развития просвещения таджикского народа в 1924-1929 гг.

Ключевые слова: культура, народное образование, система образования, Таджикинпрос, учитель, мактаб, медресе.

После обретения независимости в ходе реализации реформ и преобразования национальной системы образования, когда были предприняты шаги по приближению ее к мировым стандартам, стала остро ощущаться необходимость изучения исторического опыта модернизации системы народного образования. Большую роль в этом направлении играет анализ опыта советского периода, способствующий принятию реальных и конструктивных решений.

Решение проблем народного образования, его реформирования и полномасштабной ликвидации неграмотности было одним из приоритетных направлений в государственной политике Советского правительства. Модернизация образовательной системы началась с организации новых школ, школ и центров ликбеза, подготовки и переподготовки профессиональных педагогических кадров.

Как показывает анализ архивных источников, несмотря на то, что создание советской школы на территории Таджикистана началось в рамках ТуркАССР (1918-1924) и БНСР, до образования Таджикской АССР в области народного образования значимых сдвигов не наблюдалось. Главная причина заключалась в политике официальных властей этих республик, которые под давлением пантюркизма и узбекского национализма открыто препятствовали созданию школ с таджикским языком обучения [2, с. 46-50].

Несмотря на то, что таджики составляли большинство населения БНСР (более 52%) и ТуркАССР (47,7%), в организации их обучения в советских школах существовали серьезные преграды. Только в результате проведения национально-территориального размежевания и образования Таджикской АССР (14.10.1924 г.) были созданы условия для повсеместного открытия советских школ с таджикским языком обучения, издания учебников и учебных пособий на родном языке. Таким образом, данный этап явился определяющим в развитии системы народного образования республики.

С обретением статуса автономии Таджикистан в определенной мере получает свободу в решении социально-экономических и культурных вопросов внутри республики, и главным образом это касалось организации управления системы народного образования. В этот период все школы республики были переведены на таджикский язык обучения [1, с. 105-109].

Новая советская школа в Таджикской АССР создавалась в трудных условиях экономического упадка и гражданской войны, в ходе острой борьбы против антисоветски настроенного мусульманского духовенства, буржуазных националистов, феодально-байских элементов и басмачества. Однако уже в первые годы образования республики в области просвещения были достигнуты некоторые успехи. Важное значение имело образование 14 декабря 1924 г. Народного комиссариата просвещения Таджикской АССР, принявшего руководство делами народного образования в республике [19, с. 3].

В соответствии с административным делением республики было создано семь вилоятских (областных) отделов народного образования, посредством которых Наркомпрос

Таджикской АССР осуществлял организационное и методическое руководство всей работой по просвещению. Однако стабильной работе структуры Наркомпроса препятствовали организационные и субъективные причины: не хватало квалифицированных работников, не было преемственности в деятельности местных отделов народного образования и центрального звена, отсутствовала инициативность органов просвещения и т.д.

Учитывая сложности в управлении системой народного образования, 26 декабря 1926 г. правительство Таджикской АССР утвердило положение, уточняющее новую структуру Наркомпроса и его обязанности [8, с.82]. Согласно положению, при Наркомпросе были созданы ряд исполнительных подразделений: Административно-организационное управление, Главный комитет социального воспитания детей (Главсоцвос), Политико-просветительский комитет (Главполитпросвет), Государственный ученый совет (ГУС), Главный комитет профессионального специально-научного образования (Главпрофобр) и Вакфный отдел.

Отделы народного образования на местах не претерпели изменений. Согласно положению, расширяются функции и обязанности органов Наркомпроса. Следует отметить, что реформа структуры позволила Наркомпросу стать организованным и централизованным звеном системы народного образования.

Кардинальные изменения в системе народного образования произошли в связи с принятием на Первом всетаджикском съезде «Декларации о введении всеобщего обязательного обучения» [7, с.91-97]. Согласно декларации, впервые таджикский народ получил право на бесплатное образование, а материальные заботы школы государство брало на себя. Безусловно, этот исторический документ затрагивал права простого человека и являлся беспрецедентным в области народного образования Таджикской АССР.

Следует отметить, что с 1924 по 1929 гг. Худжандский округ входил в состав Узбекистана и политику в сфере народного образования на этой территории Таджикистана определял Народный комиссариат просвещения Узбекской ССР.

Для налаживания учебно-воспитательного процесса в школах Наркомпрос Таджикской АССР установил деловые контакты с наркомпросами других союзных и автономных республик, в том числе с РСФСР, Узбекистаном, Туркменистаном и др. Причем наиболее продуктивные связи сложились с Наркомпросом РСФСР, который инструктировал, разъяснял вопросы организационно-методического и идеологического характера; делился различными материалами, содержащими советы о методах преподавания и воспитания учащихся. В Таджикистан направились также образцы учебных планов и программ [15, с.128]. Всё это играло большую роль в становлении и развитии советской системы народного образования в Таджикской АССР.

Официальные источники подтверждают, что в Таджикской АССР была создана качественно новая и более развитая система образования, повсеместно функционировали курсы по ликвидации неграмотности, открылись педагогические техникумы, где проводили подготовку педагогических кадров, а также краткосрочные курсы, которые выпускали кадры различного профиля.

Строительство новой советской школы. Одной из основных задач Наркомпроса в 1924-1929 гг. становится забота об увеличении школьной сети, создании материальной базы для новых – советских школ.

В главе подчёркивается, что в основном на территории Таджикской АССР в эти годы функционировали школы двух типов: мактабы, действующие при мечетях и руководимые духовенством, где образование и воспитание носило религиозный характер (1677 школ с 18578 учащимися), и новые, советские школы, открытые Наркомпросом Таджикской АССР [18, с.2-3].

Таблица 1 – Соотношение количества школ старого и нового образца в 1924/1925 уч. год [12, с.61]

Вилояты (области)	Старометодные школы	Новометодные школы и детдома
Гиссарский	678	4
Кулябский	341	3
Курган-Тюбинский	62	–
Гармский	462	1
Горно-Бадахшанская область	Свед. нет	3
Ура-Тюбинский	113	16
Пенджикентский	21	5
Всего	1 677	32

Таблица достаточно чётко характеризует то соотношение, которое существовало между двумя указанными выше системами образования к началу работы Наркомпроса Таджикской АССР. Необходимо отметить, что основная причина сохранения авторитета традиционных школ среди населения – следствие неполноценной политики органов советской власти на территории Восточной Бухары, и главным препятствием здесь являлось преподавание на узбекском языке и по узбекским учебникам для таджикского состава учащихся [12, с.61].

В одном из архивных документов отмечается: «В целях создания побудительных стимулов у дехканства к добровольной посылке детей в советские школы, интернаты необходимо, кроме проведения агитационной работы за советскую школу, практиковать предоставление детям дехкан материальной помощи и льгот» [3,с.26].

Такая помощь для большинства семей, чьи хозяйства были разорены гражданской войной, имела чрезвычайно важное значение. В советских школах дети рабочих, батраков и бедняков получали одежду и обувь, для них организовывались завтраки и обеды [9, с.147]. Эти меры способствовали снижению процента отсева учащихся, пропускающих занятия. В сельской местности в коллективных хозяйствах предусматривались особые фонды для организации материальной помощи наиболее

нуждающимся ученикам из семей колхозников [9, с.147]. Все это способствовало привлечению населения в новую советскую школу.

Важное значение имело принятие Ревкомом Таджикской АССР постановления «О льготах и преимуществах семьям, у которых дети обучаются в советских школах» [10, с.69]. Благодаря этому решению, дехканские семьи, у которых дети учились в советских школах, освобождались в течение одного года от уплаты единого сельскохозяйственного налога в первую очередь и в рассрочку на один год получали ссуду (без процента), на льготных условиях им предоставлялся кредит для приобретения скота и сельскохозяйственного инвентаря, члены семьи учащегося советской школы пользовались правом на бесплатную медицинскую помощь и т.д. [10, с.69-70].

Важную роль здесь играют двухнедельники и месячники просвещения. Анализ источников показывает, что в первые годы деятельности Наркомпроса (1924-1926 гг.) школ, построенных силами населения, было намного больше, чем построенных за счёт госбюджета. Только в результате месячника в августе 1926 г. в республике насчитывалось 92 школы (на 1925-1927 учебный год их было 68, к тому же 28 из них были построены в течение двухнедельника в ноябре 1925 г.) [4, с.452-453]. Эти факты свидетельствуют о том, что в первые годы образования Таджикской АССР Наркомпрос и другие партийно-правительственные органы в основном проводили упорную и профессиональную агитационно-пропагандистскую работу среди населения.

В результате проведения плодотворной работы ежегодно росло число советских школ: если с образованием Наркомпроса в республике их было 31, то в 1929-1930 учебном году количество школ превысило 529 [8, с.93]. Процесс строительства советских школ в период существования Таджикской АССР имел динамичный характер, однако это развитие носило количественный, а не качественный характер. К серьезным недостаткам относились несовершенство учебных программ, нехватка учебников и учебных принадлежностей и т.п.

Расширение сети советских школ сопровождалось

сокращением числа религиозных мактабов. То, что население отдавало все большее предпочтение новым школам, доказывают следующие статистические данные: в 1924-1925 учебном году в советских школах обучались 904 человека, в 1925-1926-м – 2343, в 1926-1927-м – 5024, в 1927-1928-м – 9076, и в 1928-1929 учебном году количество обучающихся возросло до 12325 [9, с.147].

Мероприятия по ликвидации неграмотности.

Немаловажной задачей в области народного образования в рассматриваемый период оставалась ликвидация неграмотности.

Несмотря на то, что с 1926 по 1929 год грамотность населения в целом в Таджикистане возросла с 2 до 5%, этот показатель был чрезвычайно низким [4, с.453]. Стоит подчеркнуть, что ликбез считался необходимым шагом, в первую очередь, для решения проблем образования женской части населения, поскольку способствовал освобождению женщин Таджикистана от многовекового рабства.

Успешному проведению процесса ликвидации неграмотности в республике способствовала деятельность общества «Долой неграмотность» и Чрезвычайной комиссии по борьбе с неграмотностью.

Мероприятия по ликвидации неграмотности в Таджикской АССР осуществлялись в двух направлениях: во-первых, проводилось обучение грамоте всего взрослого населения, во-вторых, вводилось всеобщее обязательное обучение детей школьного возраста. Благодаря усилиям партийных и государственных органов, в процессе ликвидации неграмотности наблюдался заметный прогресс: в течение пяти лет (1924-1929 гг.) сеть ликбеза увеличивается более чем в 17 раз, а контингент учащихся – в 11.

Несмотря на экономические трудности, в годы культурной революции республика достигает определенных результатов: одним из главнейших достижений советской власти, несомненно, является ликвидация неграмотности среди взрослого населения, в том числе женщин.

Таким образом, нельзя не учитывать, что основы благополучной жизни женщин в современном Таджикистане были заложены десятилетия назад и что одной из славных вех

на пути раскрепощения женщин была гигантская работа, проведенная советскими органами при активной поддержке населения.

Подготовка педагогических кадров. К моменту установления Советской власти в Таджикистане не было учителей – таджиков, которые имели бы специальное (светское) педагогическое образование и могли бы работать во вновь организованных советских школах.

Что касается учителей старых мусульманских школ то «к середине 20-х годов их насчитывалось более 1500 человек», многие из которых враждебно относились к советским школам [5, с.41-42].

Следует указать, что для развития народного образования и улучшения его работы этот период был решающим на фоне стремительно растущей школьной сети.

Проблема подготовки педагогических кадров в республике решалась Наркомпросом тремя основными способами:

1) Подготовка первых учителей на краткосрочных курсах и курсах переподготовки.

2) Обучение педагогических кадров в институтах просвещения и педагогических техникумах. Заметную роль в этом вопросе сыграл Таджикский институт просвещения (Таджикинпрос), который занимался подготовкой педагогических кадров не только для Таджикистана, но и для школ Узбекистана.

3) Обучение таджикской молодежи в вузах других республик. Правительство Таджикистана уделяло большое внимание этому вопросу, поскольку внутри страны для его решения не хватало материальных возможностей и количество командированных студентов ежегодно росло.

В деле подготовки педагогических кадров большую помощь оказали союзные республики, особенно РСФСР и Уз.ССР. В 1927-1928 гг. из Таджикской АССР в вузы других республик были командированы 167, а 1928-1929 гг. – 140 человек [16, с.187; 17, с.190].

Многие учителя были малограмотными, поэтому одновременно организовывались курсы по переподготовке

учителей. В июне 1925 г. в Душанбе открылись курсы по повышению квалификации учителей, в которых обучались 128 учителей из разных районов Таджикистана. В июне 1927 г. в Самарканде функционировало 3 курса по переподготовке таджикских учителей. В 1926/1927 учебном году через краткосрочные курсы по переквалификации прошли 213 человек, то есть почти все учителя, а в 1929/1930 учебном году насчитывалось 4 курса, в которых занимались более 800 человек [11, с.83-139].

Учительские курсы были организованы в Самарканде, Бухаре и Худжанде, но в их работе было много недостатков. На таджикских курсах, которые открылись на территории Узбекской ССР, большинство книг были на узбекском языке, а книги на таджикском языке печатались малым тиражом и продавались по завышенным ценам[21, с.4].

Принимавшиеся в республике меры по улучшению трудовых и бытовых условий для приглашённых работников усиливали приток в республику специалистов, в том числе учителей. Учителям, прослужившим в Таджикской АССР год, выплачивалась зарплата в тройном размере [6, с.60].

Заметную роль в подготовке педагогов для Таджикистана в этот период сыграл Таджикский институт просвещения, образованный в декабре 1924 г. при Наркомпросе Узбекской ССР. В 1927 г. Таджикинпрос был передан в распоряжение Таджикской АССР [14, с.18]. В 1927/1928 учебном году в Таджикинпрос были приняты 110, а в 1928/1929 100 слушателей[17, с.187].

Большой вклад в подготовку педагогических кадров внесли педагогические техникумы. Первый женский педагогический техникум для таджиков был открыт в Самарканде еще в 1925 г. [23, с.39]. В 1926 г. в нем учились 60 девушек, и в 1927 г. были приняты еще 45. 18 сентября 1926 г. Ревком Таджикской АССР принял решение об организации в Таджикистане мужского педагогического техникума[20, с.392-393].

После образования Таджикской ССР число педтехникумов в республике увеличилось. Если 1928/1929 учебном году в республике педтехникумов насчитывалось 4

(Душанбе–2, Худжанде–2), то в 1931/1932 учебном году их число возросло до 16 с общим количеством учащихся 1892, из которых 342 девушки [22, с.85-86].

Год за годом увеличивалась подготовка педагогических кадров в республике. Например, в 1926/1927 учебном году было подготовлено 205, в 1927/1928 – 434, а в 1928/1929 – 580 учителей [13, с.55].

Особую роль в обеспечении республики необходимыми специалистами, особенно педагогами, играли мероприятия по заключению договоров (контрактации) со студентами-таджиками или знающими таджикский язык по их обучению в высших учебных заведениях союзных республик, прежде всего РСФСР, Узбекистана, Азербайджана. Эта работа выполнялась представительствами Таджикистана в Москве, Самарканде и Ташкенте.

Таким образом, можно сказать, что Наркомпрос от организации простейших форм обучения – педагогических краткосрочных курсов перешел к более квалифицированным способам подготовки учителей через педтехникумы, Инпросы и институты.

Центральная задача в деле народного образования – подготовка педагогических кадров на этом сложном этапе решалась успешно: было сформировано ядро, хотя и еще малочисленное, кадров советских педагогов и заложена основа для их дальнейшего пополнения новыми специалистами.

Историографический анализ показывает, что в период существования Таджикской АССР (1924-1929 гг.) была образована новая система народного образования, которая намного отличалась от старой системы. Впервые таджикский народ получил бесплатное образование и материальную помощь, открылись курсы по ликвидации неграмотности, были созданы педагогические техникумы, готовились многочисленные педагогические кадры через краткосрочные курсы, в том числе за пределами республики. Несмотря на все эти достижения, в деятельности органов народного образования республики имелось много недостатков. Совершенствование системы народного образования продолжалось после образования в 1929 г. Таджикской ССР.

Литература и примечания:

[1] Зарифов Н. Вклад Аббоса Алиева в развитие системы народного образования Таджикистана // Вестник Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни. – Душанбе, 2015. – №1 (62/2). – С.105-109 (на тадж. яз.).

[2] Зарифов Н. Х. Состояние просвещения таджикского народа в Бухарской Народной Советской Республике (1920-1924 гг.) // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2013. – №3/7 (124). – С. 46-50.

[3] Из истории культурного строительства в Таджикистане в 1924-1941гг.: сб. докум. – Душанбе: Ирфон, 1966. – Т.1. – 672 с.

[4] История таджикского народа. Новейшая история (1917-1941гг.). – Душанбе, 2004. Т.V. – 346с.

[5] Кадыров А. Сотрудничество Узбекистана и Таджикистана в области подготовки педагогических кадров в период существования Таджикской АССР // Социалистическое строительство в Таджикистане: сб. статей. – Душанбе, 1979. – С.39-45.

[6] Каширина Т.В. Деятельность революционного комитета Таджикской АССР в области народного образования (документы и материалы) // Таджикистан в братской семье народов СССР: сб. статей. – Душанбе: Дониш, 1972. – 50-66.

[7] Каширина Т.В. Документы Первого съезда Советов Таджикской АССР по народному образованию // Известия АН Таджикской ССР. Отд. обществ. наук. – Душанбе, 1972. – №4(70). – С.91-97.

[8] Каширина Т.В. Народное образование в Таджикистане в 1924-1932гг. (Источниковедческий анализ документальных материалов). – Душанбе: Дониш, 1986. – 156 с.

[9] Каширина Т.В. У истоков. – Душанбе: Ирфон, 1990. – 206 с.

[10] Копии протоколов заседаний Президиума Ревкома Таджикской АССР об очередных задачах Наркомпроса (1925г.) // ЦГА РТ. Ф.9. Оп.1. Д.26.

[11] Информации Наркомпроса Тадж.АССР о системе народного образования в Таджикистане // ЦГА РТ. Ф.10. Оп. 1. Д. 2а. Л. 83-139.

[12] Отчёт организационного Бюро ЦККП (б) Уз в ТАССР 1927-1929 гг. – Душанбе, 1930. – 129 с.

[13] Отчёт правительства за период с декабря 1926 года по март 1929. – Душанбе, 1929. – 70 с.

[14] Отчётные доклады Наркомпроса ТАССР по вопросам ликвидации неграмотности и состоянию школ (1927г.) // ЦГА РТ. Ф.17. Оп.1. Д. 196.

[15] Отчётный доклад Наркомпроса Таджикской АССР // ЦГА РТ. Ф. 9. Оп.1. Д. 265.

[16] Переписка СНК Тадж. АССР с Наркомпросом Уз. ССР о состоянии народного образования Таджикской АССР // ЦГА РТ. Ф. 17. Оп. 1. Д. 399.

[17] Переписка СНК Таджикской АССР с Наркомпросом Уз.ССР о состоянии народного образования Тадж.АССР, о финансировании Наркомпроса // ЦГА РТ. Ф. 17, Оп.1. Д. 399.

[18] Проекты постановления ЦИК и СНК Тадж.АССР о мерах содействия всесоюзной переписи населения и переписка с Самаркандским представительством по этому вопросу // ЦГА РТ. Ф. 17. Оп.1. Д.6.

[19] Протоколы заседаний Ревкома Таджикской АССР (№3-6) // ЦГА РТ. Ф. 9. Оп. 1. Д. 1.

[20] Резолюция по докладу о подготовительной работе за 1926/1927 уч. г. // ЦГА РТ. Ф. 9. Оп. 1. Д. 258.

[21] Саъдии Максудзода. Состояние таджикского курса // Овози точик. – 1926. – 14 июля. – №90. – С.4 (на тадж. языке).

[22] Сведения о контингентах учащихся и преподавателей кадровых учебных заведений, о количестве преподавателей с высшим и низшим образованием // ЦГА РТ. Ф.360. Оп.1. Д.374.

[23] Уйгур. Таджикские книги //Дониш биниш. – 1927. – №1. – С. 39 (на тадж. языке).

© Н.Х. Зарифов, 2020

*Е.А. Марутина,
студент 4 курса
напр. «Восточный факультет»,
e-mail: timnido@yandex.ru,
СПбГУ,
г. Санкт-Петербург*

КИТАЙСКАЯ ПРЕССА О МАНЬЧЖУРСКОМ ИНЦИДЕНТЕ

Аннотация: статья посвящена исследованию Маньчжурского инцидента на материале ряда китайских газет, вышедших в период с 19 по 30 сентября 1931 года. Автор анализирует китайскую прессу, которая позволяет получить представление о том, как в рамках китайско-японских отношений события в Мукдене оценивались китайской стороной. Китай резко отвергал необоснованные обвинения японцев в развязывании конфликта, а последующий захват Квантунской армией северо-восточных провинций считал прямым нарушением международных договоров.

Ключевые слова: история Дальнего Востока, китайско-японские отношения, Маньчжурский инцидент, северо-восточные провинции, материалы китайской прессы

Китайско-японский конфликт в Маньчжурии, начавшийся со взрыва на железной дороге, являлся столкновением сил индустриально развитой страны, переживающей серьезный экономический кризис (Японии), и аграрной страны, решившей вернуть и сохранить свои национальные права (Китай). В результате Маньчжурского инцидента, японские войска захватили город Мукден и быстро продвигались вглубь региона трех северо-восточных провинций. Китай оказался в трудном положении: правительство Нанкина, возглавляемое Чан Кайши, было плохо подготовлено к тому, чтобы оказать сопротивление противнику. В своем дневнике Чан Кайши охарактеризовал действия Японии в Маньчжурии как «начало Второй мировой войны» [2].

Буквально на следующий же день, 19 сентября, сообщения

об инциденте появились на первых страницах китайских газет «Миньго жибао» (民国日报) и «Наньцзин ваньбао» (南京晚报).

Первую общую оценку ситуации как оккупации японцами китайской территории дала «Наньцзин ваньбао»: «Сегодня на рассвете японская армия фактически оккупировала наш Шэньян» [6]. В газете сообщалось о том, что японская армия, базирующаяся на северо-востоке Китая, оккупировала территорию, занятую частями китайской армии, открыла огонь по китайским военным; примерно в час ночи японцы заняли Бэйдаин, в 6 часов утра оккупировали Шэньян, следом туда прибыл командующий Квантунской армии Хондзэ Сигэру [6].

В издании газеты «Миньго жибао» от 19 сентября Маньчжурский инцидент не упоминается, однако уже двадцатого числа на первой странице крупными иероглифами было помещено обращение к гражданам Китая: «Соотечественники, Япония уже оккупировала Шэньян! Объединяйтесь! Вместе дадим отпор врагу!» [3]. В продолжении актуальной темы на следующей странице, в статье под названием «Нарушено международное право! Подорван мир в Восточной Азии! Японские войска оккупировали Шэньян» [3], была представлена оценка происходящих событий: японцы сами разрушили железную дорогу и выставляют виновными китайских военных, а также было опубликовано заявление правителя Маньчжурии – Чжан Сюэяна, где он «сообщал правду о нападении японцев на северо-востоке» [3].

Стоит также отметить, что утром 19 сентября японский дипломат Мамору Сигэмицу, с одобрения министра иностранных дел Сидэхара Кидзюро, призвал министра финансов Китая Сун Цзывэня «урегулировать проблему, без ущерба для дружеских отношений между двумя странами» [3]. Между китайской и японской сторонами было достигнуто предварительное соглашение о совместном создании комиссии, которая должна была состоять из шести человек – по три представителя от каждой страны. Однако после совещания с министрами президент Китайской Республики Чан Кайши отверг предложение японцев и официально обратился к Лиге

Наций в связи с тем, что действия Японии приобрели вид «крупномасштабных военных операций» [1], столкновения между китайцами и япоцами стали выходить за рамки локальных конфликтов и китайско-японская комиссия больше не могла справиться с ситуацией.

21 сентября китайские газетные издания информировали о прибытии главнокомандующего Чан Кайши из Нанкина в Пекин в час дня, и собрании центрального правительства на пленум в три часа дня. По итогам заседания было принято решение проводить «политику несопротивления» [1] (抵抗主义). Такой политический курс был неизбежен, так как внутренние противоречия – конфликт с коммунистической партией Китая и с оппозиционным правительством в Гуанчжоу – не позволяли сосредоточить силы армии для разрешения японской проблемы. Чан Кайши считал «абсолютно необходимым избежать конфронтации», так как понимал, что Китай не способен оказать сколько-нибудь серьезное сопротивление Японии. Он призывал своих генералов воздерживаться от эскалации конфликта и ждать урегулирования вопроса и стабилизации ситуации. По его мнению, правительство должно было бороться с агрессией с помощью правовых методов и придерживаться политики «умиротворения варваров». Чан Кайши говорил о необходимости «терпеть притеснения» со стороны японцев и «дождаться справедливого решения международного сообщества» [2].

Обе газеты – «Миньго жибао» и «Наньцзин ваньбао» в течение месяца публиковали множество статей, содержащих критику японского военного курса Лигой Наций, СССР и США, что нашло свое отражение в названиях статей («Лига Наций обращает внимание на зверства японцев» [7], «Газеты США и Европы осудили действия Японии» [3], «США уделяет пристальное внимание конфликту» [4], «Советская Россия недовольна действиями Японии и отправит войска для защиты КВЖД» [7]) и той лексике, которая использовалась для характеристики действий японцев на территории Китая («зверства») и оценки другими государствами развивающейся ситуации («конфликт», «осудили», «недовольна», «защита»).

С точки зрения китайского правительства, международная

обстановка располагала к тому, чтобы обращение в Лигу Наций получило отклик и поддержку держав, входящих в эту организацию. Китайцы считали, что японский экспансионизм угрожал экономическим интересам Великобритании и США, которые не стали бы терпеть гегемонию Японии в северо-восточном регионе Китая и поддержали бы доктрину открытых дверей. Советский Союз, в свою очередь, также выступал «против шагов, предпринятых Японией в Маньчжурии» [7], его волновали «беспорядки на участке железной дороги близ Чанчуня», вынуждающие советское правительство «укреплять там охрану» [7], поскольку станция Куаньчэнцзы в северной части города Чанчуня принадлежала российской КВЖД.

Чан Кайши достаточно точно высказался об обстановке, в которой находилась страна на сентябрь 1931 года: «Китай – общая колония всех держав. Если Япония хочет оккупировать Китай, ей придется бороться с этими державами. Если она не сможет победить их, она не сможет установить гегемонию в Восточной Азии и, следовательно, не сможет уничтожить нас» [2]. Однако время шло, Лига Наций бездействовала, а ситуация на «китайско-японском фронте» осложнилась еще больше: меньше чем за неделю практически при отсутствии сопротивления со стороны китайских солдат Квантунской армией была захвачена провинция Цзилинь, все правительственные здания взяты под контроль.

В связи с таким развитием событий риторика китайских газет резко поменялась. «Миньго жибао» 27 сентября напечатала большую статью под заголовком «Нарушение границ привело нашу великую страну к национальной катастрофе, возвания к справедливости потерпели крах!» [5]. В ней говорилось о глубоком разочаровании Китая относительно нерешительных действий Лиги Наций: «Делегат Ши [5] приложил все усилия, очень жаль, что Женева не стремится установить истину» [5]. Европейцы не посчитали нужным прислушаться к призывам китайских дипломатов «действовать в соответствии с 11 статьей [5] устава Лиги Наций». Вместо этого они, с сожалением пишет газета, «прислушались к лживым заявлениям жестоких японцев» и, вопреки ожиданиям, начали настаивать на проведении китайско-японских переговоров, хотя

ситуация к этому не располагала. Представитель Китая в Лиге Наций Ши Чжаоцзи «крайне раздраженно» заявил об «абсолютной невозможности вести с Японией прямые переговоры» [5], японцы, в свою очередь, не собирались выводить армию с оккупированных территорий. В связи с этим китайским правительством было принято решение о начале активной подготовки к войне.

Издание «Наньцзин ваньбао» 22 сентября поместило аналитическую статью под заголовком «Просить помощи у Лиги Наций не имеет смысла!», где автор под псевдонимом Цзянь (劍) – обычный гражданин, которому небезразлична судьба Родины – писал о том, что Китаю при решении такого непростого вопроса нужно полагаться лишь на свои силы. Автор статьи утверждал, что никогда не видел, как Лига Наций помогала его стране. Он призывал правительство подняться на борьбу, считая, что Китай лишь «корчит из себя дурачка, занимая самое низкое положение» [8]. В статье автор подвергал критике выступления Ши Чжаоцзи на заседаниях Лиги, тем самым подчеркивая слабую политическую волю руководителей своей страны: «...представитель Китая говорит всего два предложения, толку от этого не больше, чем от пускания газов». Оценивая отношение Лиги Наций к Китаю как «всегда холодное», Цзянь в качестве подтверждения обращается к недавней истории – периоду экономического кризиса, когда за три года до маньчжурских событий китайцы тоже кричали европейским странам «help», а результат оказался нулевым. Подводя итоги, автор еще раз призывает соотечественников: «..не нужно доверять Лиге Наций, какой бы вариант она ни предлагала» [8].

Таким образом, можно сказать, что общая тональность высказываний китайских газет тех дней – тревожная, болезненная: приближалась большая война, к которой страна не была готова. Китайские газеты открыто называли Японию провокатором произошедших событий. Они обвиняли её в нарушении международных пактов, аннексировании земель, посягательстве на суверенитет государства. Издания отразили разочарование китайского правительства в Лиге Наций, которая не слышала его просьб о помощи, а лишь ограничивалась

словесными предупреждениями японской стороны. В этот период в китайских газетах все чаще начинает выдвигаться идея о консолидации внутренних сил страны и необходимости бороться с врагом без помощи извне.

Литература и примечания:

[1] Smith S.R. The Manchurian crisis, 1931 – 1932: A tragedy in international relations. – New York: Columbia University Press, 1948. – 281 p.

[2] Sun Y. China's International Approach to the Manchurian Crisis, 1931–1933 / Y. Sun // Journal of Asian History. – 1992. – Vol. 26, №1 – P. 42 – 77.

[3] Миньго жибао (民国日报). – 1931. – №5540.

[4] Миньго жибао (民国日报). – 1931. – №5543.

[5] Миньго жибао (民国日报). – 1931. – №5547.

[6] Нанкин ваньбао (南京晚报). – 1931. – №808.

[7] Нанкин ваньбао (南京晚报). – 1931. – №811.

[8] Нанкин ваньбао (南京晚报). – 1931. – №812.

© Е.А. Марутина, 2020

*М.Д. Сабелкис,
студент 4 курса
напр. «Восточный факультет»,
e-mail: timnido@yandex.ru,
СПбГУ,
г. Санкт-Петербург*

КИТАЙСКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ ПОЛИТИКИ РЕФОРМ И ОТКРЫТОСТИ

Аннотация: данная статья рассматривает изменение положения китайской интеллигенции в обществе в ходе политики реформ и открытости в 1980-х годах. Рассмотрено влияние экономических показателей и перемены в образовательном секторе, оказавших влияние на статус интеллигенции. Изучено влияние положения рынка труда на формирование оппозиционно настроенных групп людей.

Ключевые слова: КНР, КПК, китайская интеллигенция, политика реформ и открытости, модернизация

После смерти Мао Цзэдуна в 1976 году правительство под руководством Хуа Гофэна запустило новый план с целью осуществить «4 модернизации» (во время правления Дэн Сяопина социальная, политическая и экономическая системы внутри страны подверглись серьёзным изменениям. Он объявил принцип «четырёх модернизаций» основой всех реформ. По этому принципу экономика была поделена на 4 сектора – оборонную промышленность, сельское хозяйство, науку и промышленное производство) к концу столетия. Основные перспективы развития были изложены в новом 10-летнем плане (1976-1985). Эта стратегия требовала огромных вложений в науку и развитие новых технологий. Государство нуждалось в образованных людях [10].

Так, в конце 70-х – начале 80-х годов интеллигенция оказалась в привилегированном положении, в отличие от ее статуса во времена Культурной революции [5]. Она более не была угнетаемой прослойкой, на которую смотрели с

осуждением, а наоборот, стала основным двигателем прогресса [2]. Были расширены академические свободы, отменена политика Мао Цзэдуна по принятию в студенты людей только из числа рабочих, крестьян и солдат по рекомендации местных властей [10], была восстановлена система экзаменов. Ощущение того, что будущую жизнь страны будут определять люди из учёных кругов, создало во времена первых лет реформы огромную конкуренцию при поступлении в университеты («study fever»). Помимо этого, эта конкуренция была связана еще и с «отложенным спросом», так как во время Культурной революции университеты практически не работали. Таким образом, временной отрезок от смерти Мао Цзэдуна (9 сентября 1976 года) до середины 80-х стал своеобразной «Весной для науки» [3].

Однако политика «4 модернизаций» постепенно теряла поддержку. Несмотря на то, что экономические показатели в 1977 и в 1978 годах выросли на 11 и 12 процентов соответственно [10] и быстрые темпы роста экономики были одобрены на III пленуме (с 10 ноября по 15 декабря 1978 года) КПК 11-го созыва [12], экономическая ситуация ухудшалась. Масштаб инвестиций значительно превышал финансовые возможности государства. Резкий взлёт импорта – на 85% за 1977 и 1978 – не сопровождался повышением экспорта. Китай столкнулся с торговым дефицитом, сопоставимым со временами первой пятилетки (с 1953 по 1957 года).

Экономические трудности усилили разлад в КПК, отношения внутри которой после Культурной революции и так были напряженные. Влияние Хуа Гофэна падало, в то время как сторонники Дэн Сяопина набирали силу. В сентябре 1980 года Хуа Гофэн был вынужден отказаться от должности премьера Государственного Совета в пользу Чжао Цзяяна из лагеря единомышленников Дэн Сяопина. Год спустя Хуа Гофэн покинул и должность Председателя ЦК КПК. Это место занял Ху Яобан, вступивший на пост Генерального Секретаря. Программа «4 модернизаций» была свёрнута ради принципиально нового курса Дэн Сяопина, направленного на повышение ВВП Китая в 4 раза к концу столетия. Это были не незначительные изменения в экономической политике: вся

экономическая модель перестраивалась; основная роль уделялась рынку, сельскому хозяйству, легкой промышленности, сектору услуг и частному предпринимательству, иностранным инвестициям в экономику страны. Это был поворот к рыночной экономике [10].

Мнение студентов и интеллигенции по этому поводу было двойственным. С одной стороны, распространение западных идей среди молодёжи подогревало интерес к реформам; с другой – их положение в новой системе экономических ценностей оставалось под вопросом. Университетские знания, востребованные после завершения Культурной революции, становились все менее значимыми. В отраслях, которые благодаря новой политике стремительно развивались, не было нужды в талантливых выпускниках: в областях общественного производства применяли лишь несложные технологии, овладение которыми не требовало особых навыков; частный бизнес же был в основном на плечах людей с образованием неоконченным или вообще без него [10]. Филиалы иностранных фирм также не испытывали потребности в квалифицированных китайских работниках, отдавая предпочтение своим технологиям и людям.

В то время, когда прием в университеты значительно расширился, увеличившись в 3,3 раза с 1977 по 1988, субсидий, выделяемых государством на образование, оказалось недостаточно [8]. Постепенное снижение качества обучения объяснялось и изменением общественного положения интеллигенции. В образовании не было большой потребности, экономическое благосостояние интеллигенции падало. Со второй половины 1984 года в КНР начали возникать явления «перегрева» экономики, чрезмерного увеличения денежной эмиссии, сверхлимитного распределения национального дохода, что вызывало стремительный рост цен [10]. Помимо этого, у выпускников не было стимула оставаться преподавать в университетах. Так, с 1981 по 1989 год Пекинский университет, Фуданьский университет, Университет Цинхуа и два других ключевых китайских университета, ранее нанявшие 6104 выпускников для работы преподавателями, смогли удержать лишь 68% из них; остальные уехали за рубеж [7].

Таким образом, увеличивая число абитуриентов и расширяя количество мест на факультетах наук об обществе и человеке, правительство, само того не ведая, косвенно подпитывало набирающую силу оппозиционную волну. Постепенно студенчество и интеллигенция все более отдалялись от статуса двигателей прогресса. Большинство китайцев осознали, что частные предприниматели и занятые в индустрии развлечений, которые часто не имели образования, получают куда больше, чем люди со специальностью [1]. В 1980-е студенты не до конца понимали, как работает рынок и капитализм в целом. Они полагали, что с помощью рыночной экономики страна достигнет процветания, не ожидая, что эта же сила пошатнёт их положение в новом обществе. Несоответствие это стало ещё одним поводом для недовольства.

Еще одним результатом реформ стала неспособность студентов самостоятельно обеспечивать себя. До 1980-х студентам выплачивалась стипендия, размер которой зависел от благосостояния семьи [9]. В 1985 – 86-х годах систему стипендии сменили на систему грантов. По ней выплаты полагались только студентам, показавшим значительные успехи в учебе, вне зависимости от степени обеспеченности. Ранее студенты в среднем получали около 27 юаней в месяц, по новой системе – около 500 юаней в год, но, опять же, немногие. Тем не менее, денег этих все равно было недостаточно. Из-за инфляции к 1988 году у студента в месяц на жизнь уходило около 100 юаней [10]. Таким образом, даже у лучших студентов было недостаточно средств, чтобы обеспечивать себя самостоятельно. Это вызвало недовольство среди студенчества, представителям которого в основном было немного за 20 – тот возраст, когда стремление к независимости особенно велико.

После завершения Культурной революции в больших городах был огромный спрос на образованных выпускников университета [10]. Государственные предприятия на разных уровнях нуждались в квалифицированных работниках [6]. Так, в начале и середине 80-х около 3,5 миллионов выпускников получили позиции в учебных центрах, университетах, исследовательских институтах и управленческих компаниях, расположенных в больших городах. Однако со временем

предложений работы становилось все меньше. Должности в городах подходили к концу, и студентам приходилось соглашаться на скромные работы в удалённых районах [2]. Тем временем приём в университеты все более возрастал, и во второй половине 1980-х становилось всё сложнее удовлетворять потребность в работе после выпуска. В 1987 году более 3000 студентам было отказано в работе, которую они должны были получить по договору с университетом [6]. Несмотря на то что это был лишь небольшой процент выпускников, этот отказ создал прецедент, посеяв тревогу среди учащихся. Самый большой удар эта ситуация нанесла по студентам, обучающимся по направлениям социальных и гуманитарных наук, в которых спрос на рабочую силу в условиях новой рыночной экономики был небольшой. В центральной печати появлялись статьи, авторы которых возлагали вину за провалы в области образования на действия правительства, обвиняли его, в частности, в том, что в 80-х годах не удалось изменить систему социальных ценностей, в результате чего «ценность знаний и интеллигенции падает с беспрецедентной скоростью» [11].

Более того, в это же время государство начало реформировать систему найма на работу. В 1988 году была принята новая «Двусторонняя выборная система». Согласно этой системе и студент, и компания, в которой он мог работать по договору с университетом, могли свободно отказаться друг от друга. Сначала большинство студентов были довольны новой распределительной системой. Однако вскоре «двусторонняя» система превратилась в «закулисную». Работодатели теперь нанимали на работу не тех, кто добился успехов на академическом поле, а тех, чьи родители заранее позаботились о будущем найме и «договорились» [2]. Некоторым выпускникам гуманитарных наук приходилось соревноваться даже за должности бортпроводника или официанта в ресторане [4].

В качестве одного из очевидных последствий выступил упадок стремления к знаниям и к учебе в целом. Если в конце 1970-х студент в среднем тратил на занятия от 9 – 10 часов в день, то к 1988 году это число понизилось до 5. Среди студенчества конца 1980-х годов можно выделить 4 так называемые «фракции» [10]. Первая – «Ма» (麻) – любители

поиграть в маджонг, покер и другие игры. Вторая фракция «То» (托) состояла из тех, кто хотел подготовиться к TOEFL или GRE, чтобы потом уехать в другую страну. Третья – «Сюань» (旋) – из тех, чьим основным занятием были вечеринки. И последняя – «Юаньян» (鸳鸯) – была для тех, кто проводил большую часть времени со своими девушками или парнями. На учебу времени почти не выделялось.

Таким образом, политика государства в области образования вкупе с проблемами в экономическом секторе привела к понижению социального уровня интеллигенции и снизила престижность образования. С одной стороны, огромное число студентов были приняты в университеты, с другой – качество обучения понизилось. Чрезмерный набор людей в университеты привел не только к ухудшению качества жизни и образования в целом, но и сформировал прослойку молодых людей, с тревогой и недовольством смотрящих в свое будущее, которые и стали впоследствии основной движущей силой восстаний. Учёба более не стояла на первом месте – вперёд вышли азартные игры и прочие развлечения.

Литература и примечания:

[1] Bai, Nanfeng. Young People's Attitudes and Aspirations: Will They Welcome Reform? // Reform in China: Challenges & Choices. – NY: Sharpe, 1987. – 198 p.

[2] Cherrington, R. Deng's generation: young intellectuals in 1980's China. – Berlin: Springer, 2016. – 232 p.

[3] Deng, Xiaoping. Speech at opening ceremony of National Science Conference // Beijing Review. – 1978. – Vol. 12. – p. 9-18.

[4] Hua, Ying. Over three hundred people apply for jobs with the Hilton hotel / Ying Hya, Shuzhen Cao // Chinese Economic Studies, 1988. – Vol. 21. – №4. – P. 26-28.

[5] Korzec, M. Reading notes: The Chinese wage system / M. Korzec, M. K. Whyte // The China Quarterly, 1981. – Vol. 86. – P. 248-273.

[6] Liu, Xiangyang. The third wave: the diploma fever [Disanci Langchao: Wenpingre] // Wuci Langchao [Five Waves]. – Beijing: People's University Press, 1989. – P. 106.

[7] Mathur, N. Educational Reform in Post-Mao China. – New Delhi: APH Publishing, 2007. – 292 p.

[8] Min, Weifang. Higher education finance in China: Current constraints and strategies for the 1990s // Higher Education. – 1991. – Vol. 21. – №2. – P. 151-161.

[9] Pepper, S. China's education reform in the 1980s: Policies, issues, and historical perspectives. – Berkeley: University of California Press, 1990. – 196 p.

[10] Zhao, Dingxin. The power of Tiananmen: State-society relations and the 1989 Beijing student movement. – Chicago: University of Chicago Press, 2004. – 433 p.

[11] Китайская Народная Республика в 1989 году: политика, экономика, культура / отв. ред. М. Л. Титаренко. – М.: «Наука», 1991. – 400 с.

[12] Усов, В. Н. История КНР. В 2т. (Т. 2. 1966 – 2004 гг). – М.: «АСТ: Восток-Запад», 2006. – 718 с.

© М.Д. Сабелкис, 2020

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.Ж. Айгожин,
магистрант 2 курса ОП «Финансы»,
e-mail: biko1987@mail.ru,
науч. рук.: Б.О. Казыбаев,
м.э.н., ст. преп.,
Кокшетауский университет
им. А. Мырзахметова,
г. Кокшетау, Казахстан*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрена экономическая сущность, функции прибыли предприятия и предложены мероприятия по увеличению прибыли и рентабельности предприятия, определена экономическая эффективность данных рекомендаций.

Ключевые слова: прибыль, финансовая устойчивость, выручка от реализации услуг, финансово-хозяйственная деятельность предприятия, дебиторская задолженность, эффективность производства.

Необратимые изменения хозяйственных, экологических, технологических и социальных сфер нашей жизни образуют сложную картину взаимодействия и влияния на конкретные предприятия. Что бы выжить и развиваться дальше, им необходимо приспосабливаться к динамично изменяющимся условиям окружающей среды. Для этого нужно принимать и реализовывать сознательные хозяйственные решения. Всегда существует проблема снижения издержек, иначе говоря, повышения долгосрочной и краткосрочной эффективности производства.

Сущность прибыли предприятия – это выраженный в денежной форме чистый доход предпринимателя на вложенный капитал, характеризующий его вознаграждение за риск осуществления предпринимательской деятельности,

являющийся разницей между совокупными доходами и совокупными расходами в ходе осуществления данной деятельности [1].

Пути реализации резервов роста прибыли представлены в таблице 1. Резервы выявляются на стадии планирования и в процессе выполнения планов. Определение резервов роста прибыли базируется на научно обоснованной методике их расчета, мобилизации и реализации.

Таблица 1 – Резервы роста прибыли

Факторы	Пути реализации резервов	Резервы повышения прибыли					
		позлементные			комплексные		
		увеличение объема	повышение цены реализации	снижение затрат	структурное изменение	увеличение разницы между ценой и затратами	увеличение объема оказываемых услуг и прибыли
1. организационно-управленческие	1.1. Освоение оказания новых услуг	+	+	+	+	+	+
	1.2. Проведение модернизации и реконструкции программного обеспечения	+	+	-	-	-	-
	1.3. Разработка стратегии и тактики деятельности предприятия	+	+	+	+	+	+
	1.4. Освоение оказания новых услуг	+	+	+	+	+	+

Важное направление изыскания резервов увеличения прибыли – сокращение затрат на проведение работ. К примеру, снижение затрат с введением электронного документооборота.

На прибыль от реализации работ, услуг приходится самая большая доля в структуре балансовой прибыли компании. Величина прибыли формируется под влиянием следующих главных факторов: себестоимости услуг, объема реализации и уровня действующих цен на реализуемые услуги [1]. Главнейшим из этих факторов является себестоимость. На себестоимость в структуре цены приходится большая доля, в этой связи уменьшение себестоимости существенно отражается на росте прибыли. Динамика показателя себестоимости услуг интересна и с иной позиции. Сокращение затрат в масштабе

народного хозяйства государства говорит, по большому счету, об уровне хозяйствования. Кроме того, оно отражает положительные процессы, происходящие в национальной экономике.

Во многих организациях есть подразделения экономических служб. Эти подразделения постатейно анализируют себестоимость и выявляют пути ее уменьшения. Но во многом данная работа обесценивается инфляцией и повышением цен на первичное сырье, а также на топливно-энергетические ресурсы.

В целом проведенный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия позволяет сделать нижеследующие выводы:

- достаточная финансовая устойчивость;
- выручка от реализации услуг увеличилась;
- дебиторская задолженность уменьшилась.

Компания характеризуется высокой долей постоянных затрат в составе себестоимости продукции, что неблагоприятным образом отражается на прибыльности и, как результат, на рентабельности собственного капитала. В данном случае возможно уменьшение части постоянных активов и повышение объемов производства.

Высвобождение финансовых ресурсов может производиться за счет реализации части ОФ, не используемых компанией в производстве. Это обеспечит одновременно повышение текущей ликвидности. Определенное уменьшение, вместе с тем, финансовой устойчивости компании не критично, поскольку она у этой организации велика.

В качестве мер, которые обеспечат улучшение положения компании, предлагаются следующие:

- 1) систематически проводить тщательный анализ финансово-хозяйственной деятельности компании;
- 2) разработать мероприятия по уменьшению затрачиваемого времени на электронный документооборот;
- 3) обеспечить исполнение плана производственно-экономических показателей;
- 4) усилить работу по привлечению сторонних заказов, осуществить маркетинговые исследования в целях привлечения

дополнительных заказов;

5) увеличение роста производительности труда [2].

Рассмотренные резервы являются стратегическими. Реализация данных резервов сопряжена с перспективой существования компании.

Что касается улучшения качества услуг, то следует осуществлять эволюционное развитие качественных характеристик, наладить механизмы быстрого изменения конструкции и технологии, отработать механизмы проведения выставочных мероприятий и исследования сведений о конкурентах.

По той причине, что системы качества, базирующиеся на требованиях международных стандартов, нашли свое распространение в международной практике и содержат в себе концентрированный опыт в части управления качеством работ, предлагается осуществлять работы по разработке, внедрению и сертификации в соответствии с международными стандартами [3].

В целях повышения прибыли и рентабельности, необходимо, по возможности, освободиться от посредников, которым достается основная доля прибыли.

На ТОО «KAZ BUR STROI» не редко прибегают к услугам разных посреднических структур, в этой связи следует изучать ситуацию и там, где это возможно, отказаться от посредников. Тем не менее, следует помнить, что зачастую посредники являются неотъемлемой составляющей рыночной структуры. Зачастую лишь посредник способен приобрести тот или иной вид сырья либо материалов.

На уровень прибыли компании значительно воздействует динамика рыночного спроса [4]. Она, вместе с тем, обусловлена темпами прироста граждан, уровнем доходов потребителей, а также величиной цен на продукцию. Продукции компании, которая пользуется быстро увеличивающимся спросом, свойственен более высокий уровень рентабельности.

Воздействие на прибыль структуры рынка, где функционирует компания, особенно проявляется при ограниченности услуг. Вместе с тем, с повышением концентрации услуг на рынке уменьшается ее рентабельность,

соответственно, маркетинговой службе ТОО «KAZ BUR STROI» необходимо улучшить работу в направлении исследования спроса на предоставляемые услуги.

К факторам, которые обеспечивают уменьшение себестоимости, относятся использование передовых технологий, рост производительности труда, совершенствование использования программного обеспечения компании, уменьшение расходов, упорядочение затрат на аппарат управления и др. [5].

Совершенствование организации работы экономистов в ТОО «KAZ BUR STROI» должно содействовать решению проблем в функционировании системы управленческого учета, которые, в свою очередь, препятствуют повышению эффективности деятельности предприятия в целом.

Таким образом, в качестве приоритетных направлений экономической работы в ТОО «KAZ BUR STROI» можно выделить совершенствование системы учета затрат на предприятии.

Литература и примечания:

[1] Артеменко В.Г. Анализ хозяйственной деятельности: учеб. пособие / В.Г. Артеменко. – М.: ДИС, 2013. – 159 с.

[2] Баканов М.И. Теория экономического анализа хозяйственной деятельности: учеб. пособие / М.И. Баканов. – М.: ДиС, 2015. – 425 с.

[3] Балабанов И.Т. Основы финансового менеджмента: учеб. пособие / И.Т. Балабанов. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 290 с.

[4] Белобородова В.А. Анализ хозяйственной деятельности: учеб. пособие / В.А. Белобородова. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 200 с.

[5] Бредникова Т.Б. Финансы: учеб. пособие / Т.Б. Бредникова. – М.: ИНФРА – М, 2014. – 336 с.

© А.Ж. Айгожин, Б.О. Казыбаев, 2020

*А.Ж. Айгожин,
магистрант 2 курса ОП «Финансы»,
e-mail: biko1987@mail.ru,
науч. рук.: Б.О. Казыбаев,
м.э.н., ст. преп.,
Кокшетауский университет
им. А. Мырзахметова,
г. Кокшетау, Казахстан*

МЕТОДИКА ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗЕРВОВ ПОВЫШЕНИЯ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: в данной статье изложены современные представления о сущности и экономической значимости прибыли, рассмотрена система показателей прибыли и методика их анализа в отечественной и зарубежной практике.

Ключевые слова: маржинальный анализ, показатели финансовых результатов, «затраты–объем–прибыль», прибыль, политика формирования прибыли, планирование прибыли, дивидендная политика.

Показатели финансовых результатов характеризуют абсолютную эффективность хозяйствования предприятия по всем направлениям его деятельности: производственной, сбытовой, снабженческой, финансовой и инвестиционной. Они составляют основу экономического развития предприятия и укрепления его финансовых отношений со всеми участниками коммерческого дела.

Большую роль в обосновании управленческих решений в бизнесе играет маржинальный анализ, методика которого базируется на изучении соотношения между тремя группами важнейших экономических показателей: «издержки – объем производства (реализации) продукции – прибыль». Маржинальный анализ финансовых результатов базируется на группировке затрат на переменные, т.е. изменяющиеся по мере увеличения или уменьшения объема производства, и постоянные, не зависящие от объема производства, и на

выведении маржинального дохода [1].

Проведение маржинального анализа, основанного на соотношении «затраты–объем–прибыль», подразумевает соблюдение некоторых условий, таких, как:

- необходимость деления издержек на – переменные и постоянные;

- постоянные издержки не изменяются в рамках релевантного объема производства (реализации) продукции, иными словами, в диапазоне деловой активности компании, который установлен в соответствии с производственной мощностью компании и исходя из спроса на продукцию;

- тождество производства и реализации продукции в пределах исследуемого периода времени, иными словами, запасы готовой продукции значительно не изменяются.

В целях обеспечения системного подхода при исследовании факторов изменения прибыли и прогнозирования ее размера в маржинальном анализе используют такую модель:

$$\Pi = q (p - b) - a \quad (1)$$

где b – переменные затраты на единицу продукции;

p – цена единицы продукции;

a – постоянные затраты на весь объем продаж данного вида продукции.

q – выручка.

Данная формула применяется для анализа прибыли от реализации некоторых видов продукции. Она дает возможность выявить изменение суммы прибыли посредством количества проданной продукции, цены, уровня удельных переменных и суммы постоянных затрат [2]. В данном случае учитывается помимо непосредственного влияния объема реализации на прибыль, еще и косвенное влияние, что позволяет более точно установить влияние факторов на изменение размера прибыли.

Основную часть прибыли предприятие получает, как правило, от продажи продукции или товаров. Поэтому важно оценить как влияют различные факторы на её изменение (рисунок 1).

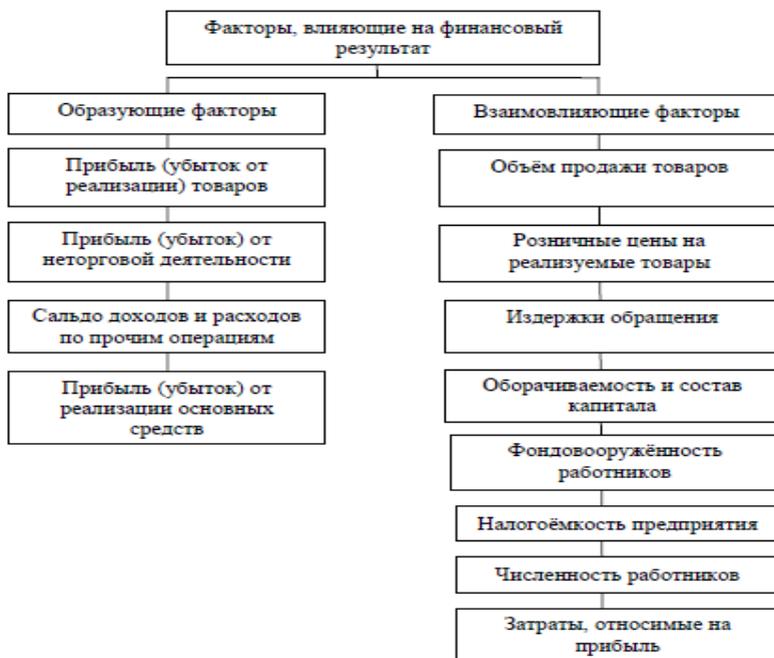


Рисунок 1 – Совокупность различных факторов, которые влияют на финансовый результат

Политика формирования прибыли должна быть направлена на максимизацию размера положительного финансового результата за выполнение комплекса задач по обеспечению роста объемов деятельности, эффективного управления затратами, повышение эффективности использования материально-технической базы, оптимизации состава и структуры оборотных средств, повышение продуктивности труда и системы управления субъектом хозяйствования.

Политика управления распределением прибыли включает своевременную уплату налоговых платежей и оптимизации пропорций распределения прибыли на части, что капитализируются и потребляемых [3]. При распределении прибыли важно оптимальное сочетание таких задач его эффективного использования: осуществление распределения

прибыли соответствующих но со стратегией развития предприятия; повышение уровня благосостояния собственников предприятия, путем реализации дивидендной политики; обеспечения прироста рыночной стоимости предприятия в кратко- и долгосрочной перспективе; повышения инвестиционной привлекательности предприятия; обеспечение эффективного воздействия на трудовую активность работников, осуществляется путем участия работников в распределении прибыли; пополнения финансовых ресурсов предприятия; повышение уровня платежеспособности предприятия за счет направление капитализированной прибыли в оборотный капитал; уменьшение рисков деятельности вследствие формирования и пополнение резервного фонда, фонда резерва выплат дивидендов, других фондов специального назначения.

Управление использованием прибыли охватывает формирования дивидендной политики, которая играет значительную роль в осуществлении финансовой стратегии компании. Она оказывает воздействие на уровень благосостояния инвесторов в текущем периоде; устанавливает размеры формирования собственных финансовых ресурсов, а, следовательно, определяет и темпы производственного развития компании на основе самофинансирования; оказывает влияние на финансовую устойчивость компании, на стоимость используемого капитала и рыночную стоимость организации [4].

После проведения общего анализа формирования прибыли обычно производится поиск и подсчет возможных ресурсов и способов увеличения производства, выручки и прибыли в целом, а также обнаружения всех возможных резервов и способов стимуляции. И основным пунктом в этом является возможное снижение себестоимости продукции за счет оптимизации производства, пересмотра и более экономичного использования ресурсов и прочих других инструментов.

Таким образом, в системе управления прибылью предприятия его планирование представляет наиболее ответственный этап. Планирование прибыли – это процесс разработки комплекса мероприятий, направленных на обеспечение ее формирования в требуемом объеме и

эффективное использования в соответствии задачам развития предприятия в будущем периоде. Отсюда следует, что необходимость планирования прибыли обусловлено тем, что в рыночных условиях плановая сумма прибыли является целевым ориентиром коммерческой деятельности предприятий и степени ее эффективности.

Литература и примечания:

[1] Ковалев В.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учеб. пособие / В.В. Ковалев. – М.: Проспект, 2013. – 342 с.

[2] Бужинский А.И. Методика экономического анализа хозяйственной деятельности промышленного предприятия: учеб. пособие / А.И. Бужинский. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 361 с.

[3] Гиляровская Л.Т. Экономический анализ: учебник для вузов / Л.Т. Гиляровская. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2015. – 418 с.

[4] Воронкова О.Н. Внешнеэкономическая деятельность: организация и управление / О.Н. Воронкова, Е.П. Пузакова. – М.: Экономистъ, 2016. – 495 с.

© А.Ж. Айгожин, Б.О. Казыбаев, 2020

*Н.А. Асташина,
магистр,
e-mail: lady.astashina@yandex.ru,
Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация: запасы предполагают собой один из важнейших факторов обеспечения всепостоянства и непрерывности воспроизводства. Данную весомую роль играют все составные части общего материального запаса, в том числе товарно-материальные ценности. В системе учета материальных запасов фирмы наиболее часто встречаются нарушения и отличие от действительных нормативных положений. Этим образом бухгалтерский учет материальных запасов считается актуально важным для фирмы, ведущего свою работу.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, материально-производственные запасы, синтетический учет, аналитический учет, анализ.

МПЗ – это предметы труда, которые наглядно оформляют базу изготавливаемого продукта (выполняемых дел, оказываемых услуг), потребляемые полностью в одном производственном цикле. [1]

Для осуществления ведущей работы кроме помещения и оборудования и иных ведущих средств предприятию нужно иметь конкретные производственные запасы.

Сырье, главные и вспомогательные материалы, горючее, энергия, покупные изделия и полуфабрикаты, спецодежда, вспомогательные части для ремонта, строй материалы, лекарства и ветеринарные инструменты, корма, семена и посадочный материал, удобрения и ядохимикаты, инструменты и малоценные и быстроизнашивающиеся предметы, покупные товары и готовая продукция – все это входит в состав материально – производственных запасов.

Производственные запасы, являются предметами труда, обеспечивают совместно со способами труда и рабочей силы производственный процесс компании, в котором они применяются один раз. Себестоимость их полностью передается на вновь созданный продукт. [2]

В процессе изготовления материалы применяются по-разному. Первый из них полностью потребляется в производственном процессе (сырье и материалы), вторые – изменяют лишь только их собственную форму (смазочные материалы, краски), третьи – входят в изделия без каких – либо наружных перемен (запасные части), четвертые – лишь только содействуют приготовлению изделий.

Классификация материалов. В зависимости от той роли, которую играют различные виды производственных запасов в процессе изготовления, их подразделяют на надлежащие группы:

- 1) сырье и важные материалы;
- 2) запасные материалы;
- 3) покупные полуфабрикаты;
- 4) отходы (возвратные), горючее, тара и тарные материалы.

Обозначенную систематизацию производственных запасов используют для возведения синтетического и аналитического учета, целью которой являются получить информацию об остатках, поступлении и расходах сырья и материалов в производственно-эксплуатационной работе.

Потому что в фирмах всевозможных отраслей экономики создание товарно-материальных запасов определяется той или иной специфичной ролью, которую они играют в процессе выпуска продукции, поскольку объяснимы и различия в подходах к политике капиталовложений в данной области и к определению важности задач, решаемых в ходе изготовления.

Коэффициенты оборачиваемости денежных средств характеризуется значимой изменчивостью и значимо выделяются не только у преуспевающих и не преуспевающих фирм, но и у компаний разного типа. Последнее объясняется в основном спецификой структуры потерь, имеющейся в отраслях этического хозяйства, сезонными колебаниями реализована,

нормами конкурентной борьбы, принятыми в той или другой отрасли экономики, уровнем рентабельности, стилем управления предприятиями и характером деловых операций. Таким образом, все перечисленные обстоятельства следует отнести к очень наиважнейшим моментам, оказывающим наиважнейшее влияние на эффективность политики любой фирмы в области создания и реализации запасов [3].

Для данных целей бухгалтерского учета «в качестве МПЗ (далее МПЗ) принимаются активы:

- применяемые в качестве сырья, материалов, полуфабрикатов и так далее, при производстве продукции, предназначенной для продажи, выполнения работ или предложений услуг;

- предназначенные для продажи;

- применяемые для управленческих дел организации.

Готовая продукция считается особой важной частью МПЗ, специализированные для продажи, технические и высококачественные характеристики которые отвечают условиям соглашений.

Данная единица бухгалтерского учета МПЗ выбирается организацией самостоятельно таким образом, чтобы гарантировать следующий контроль за их «наличием и движением» [4].

Единицей может быть номенклатурный номер, партия, однородная группа и т.д. Классификация МПЗ применяется для построения синтетического и аналитического их учета.

К фактическим расходам на приобретение МПЗ относят:

1. суммы, уплачиваемые в согласовании с контрактом поставщику;

2. суммы, уплачиваемые за информационные и консультационные предложения, связанные с приобретением МПЗ;

3. таможенные пошлины;

4. невозмещаемые налоги;

5. вознаграждения, выплачиваемые посреднической организации;

6. издержки по заготовке и доставке МПЗ до места их использования, охватывая затраты по страхованию;

7. издержки по содержанию заготовительно-складского подразделения организации;

8. издержки по доведению МПЗ до состояния в котором они применимы к использованию.

При отпуске МПЗ в производство и ином выбытии их оценка выполняется одним из надлежащих способов:

– по себестоимости каждой единицы материально-производственных запасов;

– по средней себестоимости;

– по себестоимости первых по времени приобретения МПЗ.

В связи с вариантами учета оценки материально-производственных запасов, при выбытии, метод их оценки при списании обязан зафиксироваться в учетной политике.

Литература и примечания:

[1] Долгова Ю.В. Материально-производственные запасы: учет и оценка [Текст] / Ю.В. Долгова // Молодой ученый. – 2017. – №1. – С. 155-159.

[2] Дмитриева, И.М. Бухгалтерский финансовый учет. В 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И.М. Дмитриева [и др.]; под ред. И.М. Дмитриевой. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – С. 271-273.

[3] Кнурова, К.А. Учет поступления материально-производственных запасов [Текст] / К.А. Кнурова // Молодой ученый. – 2017. – №12. – С. 312-314

[4] Шестаков Д.Н. Состав и структура материально – производственных запасов [Текст] / Д.Н. Шестаков// Международный научный журнал «Инновационное развитие» №8 (24). – 2017. – С. 71-72

[5] Штефан, М. А. Аудит. В 2ч. Часть 2 [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. М. А. Штефан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – С. 401-402

© Н.А. Асташина 2020

*Н.А. Асташина,
магистр,
e-mail: lady.astashina@yandex.ru,
Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: в статье анализируется агропромышленный комплекс РФ, освещаются актуальные проблемы в области управления запасами в сельском хозяйстве. Перечислены события, которые привели к проблемной ситуации в сельскохозяйственном производстве.

Ключевые слова: управление, запасы, финансовое состояние, методы оптимизации, прогнозирование.

Важным фактором в сельскохозяйственной деятельности является эффективное и рациональное управление запасами материалов. Актуальность оптимизации размеров материальных запасов агропромышленного комплекса обусловлена тем, что состояние запасов напрямую влияет на финансовое положение агропредприятия и на эффективность его деятельности.

Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий показал, что в настоящее время нет комплексного подхода к формированию и хранению запасов. [1]

Рационализация запасов не рассматривается как важный резерв экономического роста, и сельскохозяйственные предприятия все еще недостаточно используют этот фактор повышения конкурентоспособности, ограничиваясь только сообщениями о нехватке или избытке запасов. В специализированной литературе нет информации, позволяющей количественно оценить влияние уровня запасов на конечный результат сельскохозяйственного предприятия.

В рыночной экономике эффективность управления запасами в настоящее время повышается за счет внедрения логистических концепций.

Инфраструктура сельскохозяйственного производства в России претерпела коренные изменения в течение XX века. В настоящее время можно выделить множество факторов, напрямую влияющих на агропромышленный комплекс в целом. Это включает ряд санкций, эмбарго и ухудшение деловых отношений с глобальными партнерами. Эта ситуация ослабила существующие позиции на рынке как во внешней, так и во внутренней среде. [2].

Стоит отметить, что введенное Россией в августе 2014 года эмбарго (в ответ на международные санкции) на отдельные виды сельскохозяйственной продукции и продукции легкой промышленности будет стимулировать возрождение отечественного производства, прежде всего, для развития аграрного сектора.

Важнейшей задачей государства в этой ситуации является прямая поддержка фермеров в виде налоговых льгот, субсидий и предоставления земли на наиболее выгодных для них условиях, что создаст стимулирующие условия для создания новых отечественных хозяйствующих субъектов и усиления конкуренции между ними. При этом следует помнить, что эмбарго введено Россией сроком на 1 год, и сельхозпроизводители могут получить возврат на свои инвестиции не ранее, чем через два-три года.

В настоящее время в РФ сложилась следующая ситуация: в сельском хозяйстве во многих компаниях невозможно накапливать запасы, это не только готовая продукция, но и запчасти к машинам и оборудованию и различные виды материалов. Это связано с отсутствием финансирования и низкой стоимостью сельскохозяйственного сырья, что приводит к использованию концепции «точно в срок» или вынужденному прибегать к накоплению долгосрочных запасов, связанных с особенностями производства готовой сельскохозяйственной продукции [3].

Главной проблемой агропромышленного комплекса России на данный момент является отсутствие комплексного подхода к формированию и хранению запасов. Не применяются способы оптимизации и рационализации запасов, собственно что приводит к отсутствию финансового роста и продвижения.

Сельскохозяйственные фирмы начинают масштабную работу по внедрению инновационных способов логистики.

Эффективное использование систем управления запасами в сельском хозяйстве зависит, прежде всего, от типа бизнеса (животноводство, растениеводство, птицеводство и т.д.). На уровне отдельного предприятия или поселения необходимо оценивать эффективность доставки, производства и реализации готовой продукции, а также взаимосвязь между этими функциями. Одна из основных проблем в сельском хозяйстве связана с материально-техническим обеспечением. Затраты на логистику составляют около половины всех затрат в сельскохозяйственном производстве. [4].

Во-первых, расход материально-технических средств носит ярко выраженный сезонный характер, что свидетельствует о необходимости запасаться минеральными удобрениями, топливом и запасными частями. Эти запасы должны быть достаточными для завершения посевных и уборочных работ в короткие сроки, поэтому внедрение технологии доставки «точно в срок» в большинстве случаев не применимо, особенно в тяжелых условиях, удаленность от поставщиков.

Во-вторых, из-за сезонности производства большая часть оборудования используется в течение короткого периода в году. В то же время крайне плотный график работы в период посева и уборки урожая предопределяет быстрый физический износ техники.

В-третьих, хранение больших сезонных запасов материалов и технических средств в течение нескольких месяцев требует создания адекватных складских помещений как у компаний-потребителей, так и у поставщиков. Следовательно, дополнительные затраты на хранение значительно увеличивают стоимость сельскохозяйственной продукции.

При выборе той или иной системы управления запасами для конкретного фермерского бизнеса следует учитывать определенные факторы. Рекомендуется использовать систему с фиксированной периодичностью заказов в том случае, если есть возможность заказывать партии разного размера, затраты, связанные с размещением и доставкой заказа, незначительны, а убытки возможные дефициты относительно недороги.

Систему с фиксированным размером заказа лучше всего использовать в тех случаях, когда компания терпит большие убытки из-за нехватки запасов, затраты на хранение и стоимость заказов на складские запасы достаточно высоки, а также высокая степень неопределенности спроса, например наличие скидок для поставщиков в зависимости от размера заказываемой партии.

На основании вышеизложенного можно выделить актуальные направления развития сельскохозяйственного предприятия, а именно внедрение методов и инструментов, позволяющих проводить оценку и прогнозирование системы управления запасами.

Литература и примечания:

[1] Алексеева, Н.И., Алёхина, Ю.В. Управление товарными запасами предприятия на основе анализа системы показателей / Н.И. Алексеева, Ю.В. Алёхина // Стратегия предприятия в контексте повышения его конкурентоспособности. 2019. Т. 1. №5 (5). С. 51-56.

[2] Буняк, И.П. Управление товарными запасами с учетом складских помещений / И.П. Буняк // Современные тенденции развития науки и технологий. 2019. Т. 6. №3. С. 30-35.

[3] Кнурова, К.А. Учет поступления материально-производственных запасов [Текст] / К.А. Кнурова // Молодой ученый. – 2017. – №12. – С. 311-312

[4] Сазонова, А.К., Матвийчук, Л.Н. Управление запасами предприятия и их оптимизация / А.К. Сазонова, Л.Н. Матвийчук // Современные тенденции развития науки и технологий. 2019. Т. 8. №5. С. 122-129.

[5] Шрайбфедер Дж. Эффективное управление запасами / Дж. Шрайбфедер; пер. с англ. Ю. Орлова. Изд-во Альпина Паблишер, 2019. 304-309 с.

© Н.А. Асташина, 2020

*Е.А. Гейвандова,
студент 1 курса аспирантуры
напр. «Финансы, денежное
обращение и кредит»,
e-mail: geyvandova-helen@rambler.ru,
Российско-Армянский (Славянский) Университет,
г. Ереван, Армения*

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА НА ЭКОНОМИКУ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

Аннотация: одной из особенностей 2020 года является мировой всеобщий карантин, оказавший влияние почти на все сферы жизни человека, оказал влияние на природу, и так далее. Любая цивилизованная страна стремится к экономическому благосостоянию и развитию. Экономическая жизнь государства складывается из множества факторов: уровень импорта/экспорта, показатели ВВП, уровень туризма и прочих. Экономика Армении, как и многих других стран, ощутила влияние пандемии и связанных в ней изменений в привычном ходе вещей.

Ключевые слова: экономическое развитие, экономика Армении, пандемия, ВВП, изменение экономических показателей.

В самом начале пандемии, 10 апреля, многие уважаемые эксперты высказывали мнения о том, что Армения и мир в целом, с точки зрения темпов распространения вируса уже входят в положительный этап борьбы с эпидемией, и можно уже говорить о скором её окончании. Такое мнение высказывал известный экономист, к.э.н., доцент кафедры эк. теории и проблем экономики переходного периода РАУ, в прошлом – министр экономики Армении Армен Егиазарян. [1]

Если оценивать ситуацию экономически, полезно будет воспользоваться формулой Ваграма Аванесяна (в прошлом Министр Экономики РА). Согласно расчётам, 1 день карантина стоит стране 51,14 млн. долларов, включающих 39,34 млн.

долларов прямых потерь. Армения перешла к режиму полного карантина 17 марта 2020 года и продолжается сейчас. За первые 23 дня такого режима экономика понесла ущерб в 905 млн. долларов прямых потерь, в то время, как полные потери составили 1176 млн. долларов, что сравнимо с 6.6% ВВП и 8.6% ВВП 2019. По прогнозам, данные потери будут лишь увеличиваться с ещё большими темпами при продолжении карантинного режима. В общей сложности ущерб может составить примерно 1,53 млрд долларов, что соответствует 11,2% ВВП 2019 года.[2]

Есть несколько подходов к данной ситуации, при более нереалистичном, если армянская экономика сможет восстановиться и заработает в полную силу, то для поддержания показателей 2019 года, необходим более чем 20%-ый экономический рост. Такого роста в Армении пока ещё не наблюдалось.

Если рассмотреть чуть более реалистичный сценарий, когда экономика будет выходить из карантина постепенно, то темпы необходимого экономического роста также будут довольно высоки.

На данный момент мы можем утверждать, что мировая экономика оказалась не столь готова к такого рода потрясениям. В доказательство сказанному, можно привести официальные данные Национальной Статистической Службы Армении.

Как известно, Армения относится к тому ряду стран, экономика которых напрямую зависит от импорта товаров, сырья и так далее.

В связи с этим будет очень интересно провести сравнительный анализ расходов на импорт в период пандемии с аналогичными показателями прошлого года. Обратимся к Таблице 1. [3]

Таблица 1 – Сравнение показателей расходов на импорт

Месяц	Абсолютное значение (млн. долларов США)	по сравнению с тем же периодом прошлого года, %
Январь	309	103.5
Февраль	369.7	97.9

Март	363.6	88.4
Апрель	299.2	73.2
Май	318.7	79.8
Июнь	368.5	86
Июль	381.6	82.3
Август	399.5	93.6
Сентябрь	410.2	79.6

Как мы видим из таблицы, в самом начале 2020 года, когда пандемия бушевала не столь сильно, в Армении намечалась тенденция на увеличение расходов на импорт, однако в связи с сокращением авиасообщения между странами доля импорта сократилась.

Данная ситуация может послужить поводом для размышлений. Армения не относится к числу стран, которые могли бы полностью обеспечить своё население всем необходимым, и в случае крайней надобности полностью изолироваться от окружающего мира. Данная ситуация представляет собой серьёзный риск. Как известно, вирус может быть импортирован в страну, к примеру, вместе с импортированными замороженными продуктами питания. Так, Россия, в целях безопасности, запретила ввоз определённого вида морепродуктов из Китая. [4]

В середине апреля 2020 года в целях безопасности граждан было принято решение о закрытии границ для иностранных граждан. Учитывая тот факт, что немаловажную долю доходов Армении составляют доходы от туризма, можно понять, что данные меры наравне с положительным эффектом для здоровья граждан имели также и отрицательное воздействие на туризм в Армению. Если посмотреть на сравнение количества туристов посетивших Армению и армянских туристов, отправившихся на отдых в другие страны, то картина становится ещё более очевидной. Обратимся к Таблице 2. [5]

Таблица 2 – Международный туризм в Армению и из Армении, человек

	Январь-Сентябрь 2020	Январь-Сентябрь 2019
Приезжие	1 459 152	327 735
Выезжающие	1 312 282	286 227

Также, в рамках рассматриваемой темы логично будет рассмотреть с сравнении такой важный показатель для экономики, как Валовый Внутренний Продукт (ВВП). Обратимся к Таблице 3. [6]

Таблица 3 – ВВП в рыночных ценах, млн. драм

Период	Абсолютное значение	По сравнению с тем же периодом прошлого года (%)
I квартал 2020	1,268,440.2	103.9
II квартал 2020	1,270,978.0	86.3

Данная ситуация не является удивительной, спад всей экономики в период карантина естественно оказал своё влияние на ВВП.

Литература и примечания:

[1] Егиазарян А.Б. Статья «Ситуация с коронавирусом в Армении и проблемы формирования экономической политики во время и после карантина». www.gau.am

[2] Аванесян В.А. Статья «Оценка экономического влияния ограничительной государственной политики (карантины и другие ограничения) борьбы с коронавирусом»

[3] Национальная Статистическая Служба Армении. Сравнение показателей расходов на импорт <https://www.armstat.am/ru/?nid=12&id=10004>

[4] «Мир 24» со ссылкой на Роспотребнадзор РФ. Запрет на поставки з Китая морепродуктов // <https://mir24.tv/news/16393051/rossiya-zapretila-postavki-iz-kitaya-nekotoryh-vidov-ryb-i-krevetok>

[5] Национальная Статистическая Служба Армении. Международный туризм: «Некоторые показатели международного туризма в январе-сентябре 2019-2020гг» https://www.armstat.am/file/article/sv_09_20r_421.pdf

[6] Национальная Статистическая Служба Армении. Показатели ВВП за первые 2 квартала 2020. <https://www.armstat.am/ru/?nid=12&id=01001&submit=%D0%9F%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA>

© *Е.А. Гейвандова, 2020*

*Р.М. Гулей,
магистрант 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: kotarok@mail.ru,
Саратовский государственный аграрный
университет им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

ОЦЕНКА УРОВНЯ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ С УЧЕТОМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: одной из важнейших частей экономически грамотного руководства деятельностью организации, необходимого для его плодотворного функционирования, является умение анализировать реальное состояние предприятия. Одним из многообещающих средств достижения указанной цели является маржинальный анализ. Он обладает инструментами, которые позволяют исследовать направления развития предприятия, полно и упорядоченно изучить факторы, влияющие на изменения результатов его деятельности, дать общую оценку итогов деятельности и разработать экономическую стратегию развития организации. Рассмотрим достоинства и недостатки основных методов проведения маржинального анализа финансовых результатов деятельности предприятия.

Ключевые слова: маржинальный анализ, финансовый результат, группировка затрат, издержки, доход.

Как самостоятельное экономическое направление маржинализм, в рамках которого был сформирован маржинальный анализ, образовалось в конце XIX века. Родоначальниками и основными представителями данного учения являются К. Менгер, Л. Вальрас, У. Джевонс, А. Маршалл, В. Парето, Дж.Б. Кларк. В качестве средства оценки финансового положения организации, в 1930 г. американским инженером У. Раутенштрахом был непосредственно создан сам маржинальный анализ. Среди отечественных ученых этот метод

подробно описал в 1971 г. Н.Г. Чумаченко, а позже А.П. Зудилин в 1992 г.

В современных рыночных условиях значительную роль составляет маржинальный анализ финансовых результатов деятельности предприятия и его рентабельности, называемый также анализом безубыточности или содействия доходу. Методика данного анализа основывается: во-первых, на исследовании пропорций между тремя группами основных экономических показателей деятельности предприятия: издержками, объемом производства (реализации) продукции и прибылью; во-вторых, прогнозировании размера каждого из этих показателей при установленной величине других.

Маржинальный анализ базируется на группировке затрат производства и расходов на продажу в зависимости от изменения объема деятельности предприятия на переменные и постоянные, и применении категории маржинального дохода. Переменные издержки изменяются пропорционально объему производства продукции, оказанию услуг, то есть находятся в зависимости от уровня деловой активности фирмы. Постоянные являются неизменными относительно объемов производства.

Одним из достаточно действенных и результативных инструментов маржинального анализа является факторный анализ маржинального дохода. Маржинальный доход представляет собой выручку от продажи продукции, товаров или услуг, из которой вычитаются приходящиеся на реализованную продукцию переменные затраты. Таким образом, маржинальный доход состоит из постоянных издержек и прибыли предприятия. [2]

Существует две разновидности вышеуказанного анализа: в натуральном и стоимостном измерении. Первый вид анализа более подходит предприятиям, осуществляющим производство однородной продукции, в результате чего единицы измерения цена и переменные издержки совпадали. Второй вариант факторного анализа с использованием выручки и удельного маржинального дохода осуществляется организациями с многопродуктовым производством, когда маржинальный доход с единицы выпускаемой продукции каждого типа является несопоставимым из-за разных единиц измерения данных

изделий.

Основными положительными сторонами маржинального анализа является возможность выработки с целью уменьшения затрат и максимизации прибыли наиболее оптимизированных управленческих решений, которые связаны с изменением производственной мощности предприятия, ассортимента продукции, товаров и услуг, ценообразования, типов оборудования, методики производства, закупки комплектующих деталей и др.

Однако, несмотря на ряд положительных сторон, маржинальный анализ содержит в себе значительное количество дискуссионных вопросов, которые касаются классификации затрат на переменные и постоянные, необходимой для проведения маржинального анализа, характерных особенностей использования инструментов маржинального анализа в промышленных и торговых предприятиях, установление исходных данных в условиях неустойчивой конъюнктуры рынка. [3]

Главным недостатком использования маржинального анализа является достаточно условное разделение издержек на постоянные и переменные части. Данное обстоятельство влечет неточность результатов, получаемых при проведении анализа. Кроме этого, при многопродуктовом производстве появляется проблема разделения общих переменных затрат между конкретными видами изготавливаемой продукции.

В зарубежных странах для обеспечения системного подхода при изучении факторов изменения прибыли и прогнозирования ее величины используют маржинальный анализ, в основе которого лежит маржинальный доход.

Маржинальный доход (МД) – это прибыль в сумме с постоянными затратами (А).

$$МД = П + А,$$

откуда

$$П = МД - А.$$

С помощью формулы можно рассчитать сумму прибыли, если известны величины маржинального дохода и постоянных затрат.

Маржинальный анализ – методика которого базируется на

изучении соотношения между тремя группами важнейших экономических показателей: «издержки – объем производства (реализации) продукции – прибыль» и прогнозировании величины каждого из этих показателей при заданном значении других. Данный метод управленческих расчетов называют еще анализом безубыточности или содействия доходу, или CVP-анализом. В основу методики положено деление производственных и сбытовых затрат в зависимости от изменения объема деятельности предприятия на переменные (пропорциональные) и постоянные (непропорциональные) и использование категории маржи покрытия. [2]

Маржинальный анализ (анализ безубыточности) позволяет:

- более точно исчислить влияние факторов на изменение суммы прибыли и на этой основе более эффективно управлять процессом формирования и прогнозирования ее величины;

- определить критический уровень объема продаж (порога рентабельности), постоянных затрат, цены при заданной величине соответствующих факторов, при котором финансовый результат будет равен нулю;

- установить зону безопасности (зону безубыточности) предприятия;

- исчислить необходимый объем продаж для получения заданной величины прибыли;

- обосновать наиболее оптимальный вариант управленческих решений, касающихся изменения производственной мощности, ассортимента продукции, ценовой политики, вариантов оборудования, технологии производства, приобретения комплектующих деталей и др. с целью минимизации затрат и увеличения прибыли.

Проведение маржинального анализа, основанного на соотношении «затраты – объем – прибыль», требует соблюдения ряда условий:

- необходимость деления издержек на – переменные и постоянные;

- переменные издержки изменяются пропорционально объему производства (реализации) продукции;

- постоянные издержки не изменяются в пределах

значимого объема производства (реализации) продукции, т.е. в диапазоне деловой активности предприятия, который установлен исходя из производственной мощности предприятия и спроса на продукцию. [2]

Исходные данные для анализа маржинального дохода и точки безубыточности приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ маржинального дохода и точки безубыточности предприятий Саратовской области

Показатели	2015	2017	Отклонение (+,-)	Темп роста
Выручка	35237596	38370932	3133336	108,89
Переменные расходы в себестоимости продаж	25528007	30365093	4837086	118,95
Постоянные расходы в себестоимости	824567	1025488	200921	124,37
Коммерческие расходы	381406	546472	165066	143,28
Управленческие расходы	443161	479016	35855	108,09
Маржинальный доход	9709589	8005839	-1703750	82,45
Уровень маржинального дохода, %	27,55	20,86	-6,69	75,72
Планируемая прибыль	8885022	6980351	-1904671	78,56
Критический объем продаж (точка безубыточности)	2992480.82	4915028.93	1922548,11	164,25
Запас финансовой прочности.	91,51	87,19	-4,32	95,28

Анализируя данную таблицу можно отметить, что уровень маржинального дохода составил 20,86% и за последний период уменьшился на 24,28%. Точка безубыточности составила 4915028,93 тыс. руб. и возросла на 64,25%, что негативно характеризует деятельность предприятия с точки зрения финансовой устойчивости. Запас финансовой прочности уменьшился на 4,32%, что отрицательно влияет на финансовую устойчивость.

Литература и примечания:

[1] Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2014-2020 годы: [утв. постановлением Правительством Саратовской области от 2 октября 2013 г. №520-П]. // Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Саратовской области. – URL: http://minagro.saratov.gov.ru/gosprogram2013_2020.php

[2] О банках и банковской деятельности: Федер. закон от 02.12.1990 №395-1 (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=191834>. – Загл. с экрана.

[3] Авдеенко И.А., Каёв Ю.А. Факторы повышения прибыли и рентабельности / И.А. Авдеенко Ю.А. Каев // Новая наука: От идеи к результату. 2016. №5-1 (84). С. 112-114.

[4] Арефьева С.Г., Демчук О.В. Проблемы функционирования механизма управления прибылью и рентабельностью предприятия / С.Г. Арефьева О.В. Демчук // Символ науки. 2016. №9-1 (21). С. 57-60.

© *Р.М. Гулей, 2020*

*К.К. Ерменов,
студент напр. «Экономика»,
e-mail: kubashkarasaevich@gmail.com,
науч. рук.: О.К. Котар,
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ»,
г. Саратов*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОРТОВ ОЗИМОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ЗАО «НОВАЯ ЖИЗНЬ»

Аннотация: одной из основных продовольственных культур в России является озимая пшеница [1]. Она принадлежит к числу ценных и высокоурожайных культур. Зерно озимой пшеницы богато клейковинными белками и другими ценными веществами, поэтому широко используется для продовольственных целей. При неизменности площадей главный путь увеличения валового производства зерна этой культуры предусматривается в основном за счет её урожайности. Повышение урожайности и увеличение валовых сборов продукции сельского хозяйства было и остается одной из основных задач, стоящих перед АПК страны.

Ключевые слова: экономическая эффективность, валовая продукция, рентабельность, себестоимость.

Для оценки экономической эффективности сельского хозяйства необходимы конкретные показатели, отражающие влияние различных факторов на процесс производства. Лишь система показателей позволяет провести комплексный анализ и сделать достоверные выводы об основных направлениях повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства [2]. Экономическая эффективность показывает конечный полезный эффект от применения средств производства и трудовых ресурсов. В сельском хозяйстве это получение максимального количества продукции с единицы площади при наименьших затратах. Экономическая эффективность производства зерна

характеризуется системой показателей. Основные из них: урожайность, стоимость валовой продукции с 1 га, производственные затраты на 1 га, себестоимость 1 ц продукции, чистый доход с 1 га, уровень рентабельности. Один и тот же уровень урожайности может быть достигнут при различных затратах труда и средств. Более того, при одинаковом урожае может быть различное качество продукции, что оказывает влияние на эффективность производства. Чтобы получить соизмеримые величины затрат и результатов производства, объем производственной продукции переводят в стоимостную форму.

Стоимостные показатели имеют не только учетное, но и экономическое значение, так как они участвуют в развитии товарно-денежных отношений, а продукт производства выступает в качестве товара на рынке. Стоимостные показатели позволяют уловить различия не только в качестве, но и в ассортименте.

При определении экономической эффективности все показатели опыта пересчитывают на 1 га.

$$П_y = Y_{\text{э}} - Y_{\text{к}} \quad (1)$$

где Y – выход продукции с единицы исследуемой земельной площади.

$П_y$ – разница между ($Y_{\text{э}}$) и ($Y_{\text{к}}$).

$Y_{\text{э}}$ – урожаем в эксперименте.

$Y_{\text{к}}$ – урожаем в контроле.

Валовая продукция есть весь объем продукции, произведенной за определенный период (обычно за 1 год) в стоимостном выражении. Для исчисления стоимости валовой продукции зерна пшеницы с 1 га необходимо цену реализации умножить на урожайность:

$$СВП = Ц_p \times Y, \text{ руб.} \quad (2)$$

где $СВП$ – стоимость валовой продукции с 1 га,

$Ц_p$ – цена реализации, руб.;

Y – урожайность, ц с 1 га.

Размер производственных затрат на 1 га, изучаемой культуры по вариантам опыта определяется в следующей последовательности. Из технологической карты возделывания озимой пшеницы выбираются прямые производственные затраты на 1 га (*ПЗ*), для контрольного варианта с учетом урожайности. К ним прибавляются общепроизводственные и общехозяйственные расходы, размер которых определяется по фактическому удельному весу в себестоимости данной культуры из годового отчета сельскохозяйственного предприятия. Таким образом получают денежно-материальные затраты на 1 кг контрольного варианта. По вариантам опыта рассчитывают возможные изменения затрат относительно контроля. Дополнительные затраты на осуществление агротехнических мероприятий по вариантам опыта складываются из затрат, обусловленных изменениями технологии производства и затрат на уборку, транспортировку и доработку дополнительного урожая.

Себестоимость (*С*) – это выражение в денежной форме текущих затрат предприятия на производство 1 ц продукции. Определяется путем деления производственных затрат на 1 га на урожайность:

$$C = ПЗ/Ц, \text{ руб.} \quad (3)$$

Чистый доход (*ЧД*) – это часть стоимости валовой продукции, созданной прибавочным трудом.

Чистый доход рассчитывается как разница между стоимостью валовой продукции и затратами, которые пошли на ее производство:

$$ЧД = СВП - ПЗ, \text{ руб.} \quad (4)$$

Таблица 1 – анализ данных

№п/п	Показатели	Сорт озимой пшеницы		
		Аэлита	Калач 60	Виктория 95
1	Урожайность зерна, т/га	2,72	2,51	2,66
2	Оценка продукции, тыс. т/га	16,32	15,06	15,96
3	Прямые затраты тыс. руб./га	5,32	5,32	5,32
4	Расчетная себестоимость, тыс. руб./га	1,95	2,11	2,0
5	Условный чистый доход, тыс. руб./га	13,6	9,74	10,64
6	Уровень рентабельности, %	255	183	200

Дополнительный чистый доход ($ЧД \delta$) определяется как разница между стоимостью дополнительной валовой продукции ($СВП \delta$) на 1 га, и дополнительными производственными затратами ($ПЗ \delta$) на 1 га в эксперименте:

$$ЧД \delta = СВП \delta - ПЗ \delta, \text{ руб.} \quad (5)$$

Уровень рентабельности представляет собой итоговый показатель экономической эффективности производства. Рентабельность означает доходность, правильность, целесообразность с хозяйственной точки зрения. Уровень рентабельности ($УР$) рассчитывается как процентное отношение чистого дохода к производственным затратам:

$$УР = ЧД / ПЗ \times 100, \% \quad (6)$$

Анализ данных таблицы 8 показывает, что рентабельность сорта Аэлита составляет выше 100%, и наиболее эффективным является возделывание озимой пшеницы при норме высева 4,0 млн. шт./га. Так, себестоимость 1 ц зерна в этом варианте опыта

ниже и составила 239,3 руб., а чистый доход с 1 га выше – 10229 руб., следовательно, производству можно рекомендовать расширить площадь посева этого сорта, как наиболее эффективного.

Литература и примечания:

[1] Озимые культуры // Никко – Отолиты. – М.: Советская энциклопедия, 1974. – (Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров; 1969–1978, т. 18).

[2] Оглоблин Е. Освоение инноваций и эффективность сельхозпроизводства // Экономика сельского хозяйства России. – 2005. – №11. – С. 24-25.

© К.К. Ерменов, 2020

К.К. Ерменов,
студент напр. «Экономика»,
e-mail: kubashkarasaevich@gmail.com,
науч. рук.: **О.К. Котар,**
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ»,
г. Саратов

ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В АПК

Аннотация: финансовое состояние предприятия является с одной стороны результатом его финансово-хозяйственной деятельности, а с другой – основой дальнейшего успешного функционирования. При этом одной из основных характеристик финансового состояния является – финансовая устойчивость.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, типы финансовой устойчивости.

Анализ финансовой устойчивости агропромышленного комплекса имеет первостепенное значение. Главное – определить систему взаимосвязанных показателей, отражающих сущность финансовой устойчивости. Для решения данной задачи аналитики используют балансовое уравнение, которое оптимально объединяет активы, капитал и обязательства.

Финансовая устойчивость – это способность предприятия противостоять деструктивным колебаниям и эффективно выполнять свои задачи, комплексно обеспечивая капитально-платежный и деловой виды устойчивости. Выделяют четыре типа устойчивости: абсолютная, нормальная, неустойчивое и кризисное финансовое положение.

1. **Абсолютная** финансовая устойчивость. Организация самостоятельна и не зависит от внешних кредиторов, отсутствие неуплат и причин их возникновения, отсутствие нарушений внутренней и внешней финансовой дисциплины. Абсолютная финансовая устойчивость характеризуется неравенством:

Сумма запасов и затрат < Собственные оборотные средства

Такая ситуация возникает редко.

2. **Нормальная** финансовая устойчивость. При данном типе предприятие задействует, помимо собственных оборотных средств, долгосрочные привлеченные средства для покрытия запасов. Неравенство, которое характеризует нормальную финансовую устойчивость:

$$\begin{aligned} \text{Собственные оборотные средства} &< \text{Сумма запасов и затрат} \\ &< \text{Собственные оборотные средства} + \text{Долгосрочные} \\ &\quad \text{пассивы} \end{aligned}$$

Такой тип является нормальным с точки зрения финансового менеджмента и наиболее благоприятен для предприятия.

3. **Неустойчивое** финансовое положение. Нарушение платёжеспособности, но при этом возможно восстановление равновесия за счёт:

- пополнения источников собственных средств,
- сокращения дебиторской задолженности,
- ускорения оборачиваемости запасов.

Неравенство неустойчивого финансового состояния:

$$\begin{aligned} \text{Собственные оборотные средства} + \text{Долгосрочные пассивы} &< \\ \text{Сумма запасов и затрат} &< \text{Собственные оборотные средства} \\ + \text{Долгосрочные пассивы} + \text{Краткосрочные кредиты и займы} \end{aligned}$$

Виды:

- нарушений финансовой дисциплины (задержек в оплате труда, использования временно свободных собственных средств резервного фонда и фондов экономического стимулирования и пр.),
- невыполнения финансового плана, в том числе по прибыли,
- неустойчивой рентабельности,
- перебоев в поступлении денег на расчётные счета и платежах

4. **Кризисное** финансовое состояние, при котором предприятие находится на грани банкротства, поскольку

денежные средства, краткосрочные ценные бумаги и дебиторская задолженность не покрывают даже его кредиторской задолженности и просроченных ссуд. Кризисное финансовое состояние характеризуется неравенством:

$$\text{Собственные оборотные средства} + \text{Долгосрочные пассивы} + \text{Краткосрочные кредиты и займы} < \text{Сумма запасов и затрат}$$

Следовательно, налицо просроченная задолженность поставщикам, регулярные недоимки в бюджет, и т.д. [2].

Основой оценки и анализа финансового состояния хозяйствующих субъектов является бухгалтерский баланс. Финансовая устойчивость определяется путем сравнения стоимости запасов и затрат с величиной собственных и заемных источников средств для их формирования. На современном этапе развития российской экономики анализ финансовой устойчивости, отражающей способность стабильно работать и динамично развиваться, сохраняя при этом оптимальное равновесие активов и пассивов в условиях изменяющейся внешней и внутренней среды, является одной из важнейших задач, стоящих перед аналитиком в рамках любого хозяйствующего субъекта [1].

На сегодня, значительное количество современных отечественных АПК предприятий функционирует между сложными социально-экономическими условиями хозяйствования, вызванных воздействием неблагоприятных факторов внешней среды, связанных с потерей рынков сбыта продукции, снижением платежеспособного спроса населения, сокращением объемов финансирования практически из всех источников. Это обуславливает необходимость поиска новых подходов к финансовому управлению предприятиями, что позволит обеспечить условия для их устойчивого развития, основой которого является финансовая устойчивость, как отражение эффективного формирования и использования финансовых ресурсов, необходимых для нормального функционирования предприятия и как основная из характеристик устойчивости финансового состояния предприятия.

Одним из мероприятий, позволяющих не только

обеспечить устойчивость развития производства на сельскохозяйственном предприятии, но и дальнейшее ее укрепление и повышение является диверсификация производства.

Основная цель – увеличение прибыли и уменьшение рисков за счёт ведения деятельности в нескольких направлениях, которые могут характеризоваться особой периодичностью (в момент как одни отрасли переживают спад, другие могут быть на пике своего развития). Поскольку диверсифицированные предприятия более конкурентоспособны, для них меньше риск убытков от конъюнктурных, структурных и циклических колебаний. Диверсификация – необходимый и общепринятый метод развития субъектов хозяйственной деятельности.

Для определения её видов предлагается методика: на начальном этапе выбирается направление диверсификации производства. Наиболее рентабелен вид продукции, для которого имеются благоприятные природно-климатические условия. Поэтому предприятию следует учитывать рекреационные возможности природно-экономических зон, в которых они расположены. Следующим критерием выбора должна стать оценка экономической устойчивости предприятия. Чем выше оценка экономической устойчивости предприятия, тем больше возможности применять капиталоемкие технологии. У экономически устойчивых сельскохозяйственных предприятий основными направлениями диверсификации могут стать применение наукоемких технологий, создание собственных перерабатывающих производств. Прежде всего это будет диверсификация внутри предприятия, осуществляемая с привлечением средств на возвратной основе. [4]

Себестоимость производства продукции не менее важный фактор, влияющий на выбор направлений диверсификации. Только финансово и экономически устойчивые предприятия могут осилить риски производства товара с большими затратами. В данном случае есть смысл говорить о диверсификации данного направления в случае имеющихся перспектив развития рынков сбыта и снижения себестоимости в будущем. В таком случае производство продукции может стать

прибыльным направлением. [6]

Обеспеченность трудовыми ресурсами является важным критерием в случае, если диверсификация направлена на создание высокотехнологичного или наукоёмкого производства. Для создания и реализации нового проекта потребуется привлечение новых специалистов на условиях, при которых успешная реализация проекта будет выгодной для обеих сторон. Как альтернативный вариант обучение новым направлениям имеющийся персонал, что потребует высоких затрат и приведет к отвлечению от основной работы сотрудника. (6)

Таким образом, при выборе стратегии диверсификации и ее направлений следует исходить из таких факторов как максимальное использование потенциала территории и привлечения к новым видам деятельности имеющейся рабочей силы; вовлечение в экономику территории финансового капитала; завершение рыночного цикла на собственной территории. [4]

Стратегия диверсификации определяется как внутренними, так и внешними факторами экономической среды, в том числе социально-политическими и экономическими условиями ведения бизнеса. Под воздействием природно-экономического и административного пространства, в котором функционирует предприятие, складывается его экономическое поведение. [6]

Выбор направлений диверсификации деятельности сельскохозяйственных предприятий напрямую связан с программами развития АПК региона.

Из всего ранее сказанного следует, что процесс диверсификации трудоёмкий, но необходимый для сельскохозяйственных предприятий. Ситуация на основных рынках и общая политическая ситуация могут поменяться в любое время: введение или аннулирование лицензирования, введение запретов на производство и реализацию товаров, работ, услуг, повышение или установление дополнительных таможенных пошлин. Вследствие этого возможно усиление конкурентного давления, усложнение сбыта, возникнет необходимость сокращения объемов выпуска или ликвидация сферы деятельности.

Исходя из этого, в начальной стадии производства нужно продумать новые варианты деятельности и виды продукции. Зачастую основная деятельность не требует, чтобы предприниматели организовывали другие направления работы. По этой причине предприятия сталкиваются с резким спадом объемов сбыта и реализации продукции, и за неимением иных вариантов, вынуждены увольнять работников, на обучение и переквалификацию которых были затрачены время и деньги. [3]

Литература и примечания:

[1] Друцкая М.В. Карпова Н.А. Аналитические возможности отчетности для характеристики финансовой устойчивости//Экономический анализ: теория и практика. – 2012. – №27. – С. 2-11.

[2] Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 688 с.

[3] Тупицын А.Л. Диверсификация предприятия // Новосибирск, 2004. – 150 с.

[4] Болдырева С.Б., Аксенова Т.Н. Выбор и формирование производственной стратегии развития сельскохозяйственного предприятия // [режим доступа]: <https://cyberleninka.ru>

[5] Зингер О.А., Ильясова А.В. Факторы, влияющие на устойчивое развитие промышленных предприятий // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1.

[6] Кокин А.С., Яковлева Г.Н. Значение финансового планирования для обеспечения стабильной деятельности организации // Журнал «Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» 2015. – №1. – С. 218 – 222.

© К.К. Ерменов, 2020

К.К. Ерменов,
студент напр. «Экономика»,
e-mail: kubashkarasaevich@gmail.com,
науч. рук.: О.К. Котар,
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ»,
г. Саратов

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТАБИЛИЗАЦИИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЮ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена стабилизации финансового состояния, которые может предпринять компания в зависимости от её финансового положения.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, стадии финансовой устойчивости, показатели финансовой устойчивости.

Финансовая устойчивость – составная часть общей устойчивости предприятия, сбалансированность финансовых потоков, наличие средств, позволяющих организации поддерживать свою деятельность в течение определенного периода времени, в том числе обслуживая полученные кредиты и производя продукцию. [1]

Основные показатели финансовой устойчивости организации:

– Коэффициент автономии – отношение собственного капитала к общей сумме капитала. общепринятое нормальное значение: 0,5 и более (оптимальное 0,6-0,7); однако на практике в значительной мере зависит от отрасли.

– Коэффициент финансового левериджа – отношение заемного капитала к собственному.

– Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами – отношение собственного капитала к оборотным активам. Нормальное значение: 0,1 и более.

– Коэффициент покрытия инвестиций – отношение собственного капитала и долгосрочных обязательств к общей

сумме капитала. Нормальное значение для данной отрасли: 0,7 и более.

– Коэффициент маневренности собственного капитала – отношение собственных оборотных средств к источникам собственных средств.

– Коэффициент мобильности имущества – отношение оборотных средств к стоимости всего имущества. Характеризует отраслевую специфику организации.

– Коэффициент мобильности оборотных средств – отношение наиболее мобильной части оборотных средств (денежных средств и финансовых вложений) к общей стоимости оборотных активов.

– Коэффициент обеспеченности запасов – отношение собственных оборотных средств к величине материально-производственных запасов. Нормальное значение: 0,5 и более.

– Коэффициент краткосрочной задолженности – отношение краткосрочной задолженности к общей сумме задолженности.

Основным показателем, влияющим на финансовую устойчивость организации, является доля заёмных средств. Обычно считается, что, если заёмные средства составляют более половины средств компании, то это не очень хороший признак для финансовой устойчивости, для различных отраслей нормальная доля заёмных средств может колебаться: для торговых компаний с большими оборотами она значительно выше. Кроме приведенных выше коэффициентов, финансовую устойчивость предприятия отражает ликвидность его активов в сравнении с обязательствами по срокам погашения: коэффициент текущей ликвидности и коэффициент быстрой ликвидности.

Положение экономики таково, что часть предприятий с неизменным финансовым развитием в целом по стране, по итогам изучения Нацбанка, составляет в итоге около двадцати процентов, а каждая третья компания в настоящем секторе экономики имеет напряженное финансовое состояние. Как воссоздать платежеспособность и финансовую устойчивость компании. Под финансовой устойчивостью разумеется способность поддерживать нормальный уровень деловой

активности, расплачиваться по обязательствам, быть инвестиционно привлекательным. Рассмотрим, какие стадии финансовой устойчивости хозяйствующих субъектов выделяют и чем они характеризуются, а также разберем пути улучшения финансового состояния предприятия.

– Абсолютная финансовая устойчивость. Собственные оборотные средства (СОС) Высокий уровень платёжеспособности независимость от внешних кредиторов.

– Нормальная финансовая устойчивость. СОС и долгосрочные кредиты и займы. Нормальный уровень платёжеспособности, эффективное использование заемных средств, высокий объем прибыли.

– Неустойчивое финансовое состояние. СОС, долгосрочные и краткосрочные кредиты, займы. Нарушена платёжеспособность, предприятие нуждается в дополнительных источниках финансирования.

– Кризисное финансовое состояние. СОС, долгосрочные и краткосрочные кредиты, займы Неплатёжеспособность предприятия, угроза банкротства.

Как мы видим, финансовая устойчивость напрямую связана с обеспеченностью предприятия личными средствами.

Пути совершенствования финансового состояния предприятия и рекомендации по улучшению финансового состояния предприятия. обращены на увеличение удельного веса собственного капитала в структуре оборотных активов. Уменьшение затрат. Порой достаточно ввести или улучшить контроль за расходами. Контроль подразумевает под собой анализ расходов. Например, если большая часть средств расходуется сотрудниками на обеды в дорогостоящих ресторанах, это может быть, как бесконтрольное растрачивание денег, так и инвестиции в поиск новых клиентов, расширение клиентской базы, создание и подкрепление имиджа и др. Разбор ситуации покажет – повышается ли число подписанных контрактов, узнаваемость фирмы. Какие расходы сократить, а какие выгоднее не трогать Инвентаризация запасов. Подвести товарные запасы к такому уровню, чтобы они не превышали в стоимостном выражении долгосрочные кредиты. В идеале, их финансирование реализовывать целиком за счет собственных

средств (собственного капитала). Рекомендуется провести такие мероприятия как: Понизить резервы, не критичные для предприятия. Скажем, распродавать со скидками залежалые товары; Улучшить склад. Освобожденные за счет этого дополнительные площади перераспределить; Ввести новую или увеличить эффективность имеющейся системы заказов на снабжение, оптимизировать документооборот. [2]

Использование основных фондов. Выявление резерва производственных мощностей. Например, предприятие медленно осваивает, вводит в действие производственные цеха. Либо недостаточно полно использует имеющиеся в наличии, есть резервы. Цеха простаивают, налоги на них уплачиваются, денежные средства заморожены. Можно предложить следующие пути: перераспределить загрузку мощностей и оборудования; высвободить мощности за счет перегруппировки; увеличить время работы действующего оборудования, сократить простои. Производственные, складские, административные площади следует проанализировать на предмет их сокращения, продажи, сдачи в аренду. Что изменить в договорах аренды, чтобы не переплачивать за воздух. Неиспользуемые помещения, которые не удалось продать или сдать в аренду, следует законсервировать, активировать и представить документы в налоговые органы, т.е. исключить из налогооблагаемой базы. Возврат задолженностей клиентов. Продумать систему стимулирования должников к погашению долгов: скидки, специальные условия, прощение части долга и др. В крайнем случае, продать банку дебиторскую задолженность. Пересмотреть на будущее оценку деловых партнеров, подсчет рисков, прогнозы возврата дебиторской задолженности. [2]

Изменение структуры долговых обязательств. Пересмотреть долгосрочные обязательства на предмет перевода их в краткосрочные. Изучить возможность реструктуризации долгов. Итак, меры по улучшению финансового состояния предприятия необходимо направить на поддержание финансовой устойчивости, а именно – на рост собственного капитала в структуре оборотных средств.

Литература и примечания:

[1] Друцкая, М.В. Карпова Н.А. Аналитические возможности отчетности для характеристики финансовой устойчивости//Экономический анализ: теория и практика. – 2012. – №27. – С. 2-11.

[2] <https://www.fd.ru>

© К.К. Ерменов, 2020

К.К. Ерменов,
напр. «Экономика»,
e-mail: kubashkarasaevich@gmail.com,
науч. рук.: О.К. Котар,
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ»,
г. Саратов

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОВ

Аннотация: любая фирма, функционирующая в той или иной отрасли, имеет конкурентную стратегию, сформулированную или стихийную. Эта стратегия может быть разработана на плановой основе или возникнуть стихийно в процессе деятельности различных функциональных подразделений фирмы.

Ключевые слова: прямые конкуренты, косвенные конкуренты, зарубежные конкуренты, Уникальное Торговое Предложение (УТП) барьеры вхождения.

Решая собственные задачи, каждое подразделение будет неизбежно применять подходы, продиктованные его профессиональной спецификой и побудительными мотивами тех, кто за них отвечает. Однако сумма этих отдельно взятых узкоспециализированных подходов вряд ли представляет наилучшую стратегию.

Анализ конкурентов по этим пунктам дает ориентиры для вашего бизнеса:

- Уточнение вашего позиционирования и УТП.
- Решения о ценовой политике, ассортименте.
- Как привлекать клиентов и работать с ними.
- Как разработать сайт, отвечающий бизнес-целям.
- Как распределить бюджет на маркетинг.

Только после анализа конкурентов стоит приступить к веб-разработке, поисковой оптимизации, настройке аналитики и запуску рекламных кампаний. Чтобы помочь тем, кто собирается развивать бизнес самостоятельно, мы написали эту методичку по анализу конкурентов.

На отечественном рынке встречаются компании-лидеры по финансовым показателям, которые не занимаются интернет-маркетингом. Если вы не можете сходу назвать такие компании, придется их искать. Самый простой способ – ввести в поисковой системе запросы, по которым вас ищут клиенты, и посмотреть, какие компании ведут по этим запросам контекстную рекламу и находятся на первых страницах поисковых систем.

Найденные компании делятся на несколько категорий:

Прямые конкуренты. Предлагают аналогичный продукт для вашей целевой аудитории. Например, у вас компания по доставке роллов в Новосибирске. Тогда все компании, которые доставляют роллы в Новосибирске – ваши прямые конкуренты.

Косвенные конкуренты. Реализуют потребности клиента с другим продуктом. Если у вас суши-бар в Новосибирске, тот пиццерии или рестораны китайской кухни – ваши косвенные конкуренты. Обратите внимание на их маркетинговые ходы.

Зарубежные компании. Полезно изучать не только тем, кто планирует выходить на иностранные рынки. Часто (особенно в высокотехнологичных тематиках) у иностранной компании можно набраться полезного опыта в маркетинге.

Барьеры вхождения: Существует шесть основных источников возникновения барьеров для вхождения в отрасль.

Экономия на масштабе. Экономия на масштабе означает сокращение удельных затрат на производство единицы продукта (или на осуществление отдельной операции или функции в общем процессе производства продукта) при росте абсолютных объемов производства за определенный период.

Дифференциация продукта. Дифференциация продукта означает, что действующие в отрасли фирмы пользуются преимуществами узнаваемости бренда и лояльности потребителей, явившимися результатом потраченных усилий в области рекламы, обслуживания, придания продукту качественных отличий, или просто благодаря тому, что первыми начали его производство.

Потребности в капитале. Необходимость инвестировать значительные финансовые ресурсы для возможности успешно

конкурировать создает барьер для вхождения в отрасль, особенно если речь идет о рискованных или невозмещаемых авансовых вложениях в рекламу или научные исследования и разработки (НИОКР).

Издержки переключения. Барьер для вхождения в отрасль создается присутствием издержек переключения, примером которых могут служить разовые затраты покупателя, которые он несет при переходе от одного поставщика товара к другому.

Доступ к оптовым и розничным каналам сбыта. Барьер для вхождения в отрасль может возникнуть в связи с необходимостью для нового конкурента обеспечить сбыт своего продукта. Если скоро имеющиеся каналы уже обслуживают действующие компании, новой фирме-пришельцу потребуется убедить эти каналы принять свою продукцию, применив с этой целью более низкие цены, совместные рекламные акции и т.п., что снизит ее прибыль.

Стоимостные препятствия, не связанные с масштабом. Действующие в отрасли фирмы независимо от своих размеров и экономии на масштабе могут иметь преимущества по затратам, недоступные для потенциальных пришельцев. Факторами, определяющими наиболее существенные преимущества такого рода, являются следующие:

– Обладание патентованной технологией производства. Ноу-хау или конструктивные характеристики продукта, закрепленные в собственности с помощью патентов или секретности.

– Преимущественный доступ к сырьевым материалам. Действующие фирмы могут закрепить за собой наиболее благоприятные источники и/или заранее привязать будущие потребности к ценам, соответствующим более низкому уровню спроса.

– Благоприятное расположение. Действующие фирмы могли обосноваться на удобных местах до того, как рыночные силы взвинтили на них цены до уровня, отражающего их реальную стоимость. – Государственные субсидии. Льготные государственные субсидии могут служить для действующих фирм источником долгосрочного преимущества в том или ином бизнесе.

– Кривая обучения или опыта. В некоторых видах бизнеса наблюдается тенденция к снижению удельных затрат по мере накопления фирмой опыта производства. [1]

Ожидаемые ответные меры:

– исторические прецеденты энергичных ответных действий;

– наличие у действующих фирм значительных ресурсов для борьбы, включая излишек

наличных средств и неиспользованный потенциал привлечения заемных средств, дополнительные производственные мощности, достаточные для удовлетворения всех возможных будущих потребностей, или большой потенциал каналов сбыта или связей с потребителями;

– прочно обосновавшиеся в отрасли фирмы, не намеренные менять свой профиль и имеющие большие объемы задействованных в ней неликвидных активов;

– низкие темпы роста в отрасли, ограничивающие ее способность поглощать новую фирму, не нанося при этом ущерба продажам и финансовым результатам действующих фирм.

Литература и примечания:

[1] Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов / М. Портер – «Альпина Диджитал», 1998.

© К.К. Ерменов, 2020

*А.Р. Загоскина (Лузгачёва),
магистрант 3 курса
напр. «Региональное управление»,
e-mail: nastya-luzgacheva@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Мамлина,
к.с.н., доц.,
Поволжский институт
управления – филиал РАНХиГС,
г. Саратов*

ТЕРРИТОРИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТОСЭР) КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ МОНОГОРОДОМ

Аннотация: в статье рассматривается сущность территорий социально-экономического развития в моногородах, а также региональный опыт развития данных территорий. На основе анализа территорий социально-экономического развития рассматриваются существующие льготы и преференции для резидентов, а также определены ключевые проблемы и предложены пути их решения.

Ключевые слова: законодательство, бюджет, ТОСЭР, моногород, инвестиции, резиденты, налоговые льготы.

В последнее время органы государственной власти нашей страны все чаще уделяют большое внимание развитию территорий опережающего социально-экономического развития в моногородах, расположенных на территории Российской Федерации. Это обусловлено тем, что на сегодняшний день функционирование территорий с подобным режимом предпринимательской деятельности является одним из эффективных способов повышения инвестиционной активности предприятий, расположенных на территории моногорода. Такого рода механизм достаточно эффективно зарекомендовал себя в странах ближнего зарубежья, а также в странах азиатско-тихоокеанского региона (АТР), где регионы со сложным социально-экономическим положением смогли вывести

функционирование территорий на новый эффективный уровень развития благодаря применению данного механизма.

Практика внедрения свободных экономических зон (СЭЗ) с особым режимом осуществления экономической деятельности подтверждает их эффективность и целесообразность, в условиях зависимости промышленных городов от деятельности одного местного крупного предприятия, которая проявляется в ускоренных темпах экономического роста и создания высокотехнологичной, ориентированной на экспорт продукции. Справедливо отметить, что территории опережающего развития удерживают лидирующие позиции в мировой экономике в сфере торговли, движения капитала, промышленного производства, что способствует эффективному развитию той или иной территории, в частности в пределах моногородов. В настоящее время территории опережающего развития вполне целесообразно рассматривать как некие точки роста в моногородах, в которых требуется активная поддержка «из вне».

Территория опережающего социально-экономического развития в моногороде представляет собой часть территории субъекта Российской Федерации, включая закрытое административно-территориальное образование, и (или) акватории водных объектов, на которых в соответствии с решением Правительства Российской Федерации установлен особый правовой режим осуществления предпринимательской и иной деятельности в целях формирования благоприятных условий для привлечения инвестиций, обеспечения ускоренного социально-экономического развития и создания комфортных условий для обеспечения жизнедеятельности населения.[1]

Деятельность ТОСЭР регулируется Федеральным законом от 29 декабря 2014 г. №473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации». Данный закон призван за счет комплексного планирования развития и реализации инвестиционных программ превратить моногорода в территории с высоким уровнем жизни и наличием высокооплачиваемых, высокотехнологичных рабочих мест. Поскольку создание территорий опережающего социально-экономического развития в границах моногорода, как правило,

обусловлено сложным социально-экономическим положением в этой связи создание, и развитие подобных территорий является единственной возможностью стабилизировать социально-экономическую ситуацию на данной территории.

Моногород представляет собой территориальное поселение, в котором экономическая и социальная деятельность зависят от эффективного функционирования градообразующего предприятия, расположенного на данной территории. Поскольку в настоящее время большинство российских моногородов находится в состоянии вымирания, что способствует возникновению ряда факторов, среди которых: отсутствие работы, значительно низкие доходы населения, постоянно нарастающий отток молодежи в более перспективные города и регионы, отсутствие должного развития социальной сферы, а также закрытие учебных заведений. В этой связи главной задачей стабилизации ситуации в моногородах становится связанной не только с выведением территории из депрессивного состояния и дальнейшим развитием, но и становится залогом национальной экономической безопасности в Российской Федерации в целом.

Стоит отметить, что создание ТОСЭР обеспечивает формирование благоприятных условий для привлечения инвестиций на территории, обеспечение ускоренного и эффективного социально-экономического развития и создание комфортных условий для обеспечения жизнедеятельности населения, проживающего на данной территории. Такого рода территории создаются на десять лет постановлением Правительства Российской Федерации с возможностью последующего продления на пять лет.

Отдельно важно отметить, что одним из основных принципов формирования инвестиционного климата ТОСЭР является существующий льготный режим системы налогообложения, который является достаточно внушительным по сравнению с общим порядком налогообложения. Например, общий размер страховых взносов на 10 лет составляет 7,6%, когда на общих условиях данная ставка составляет целых 30%.

Также в рамках функционирования территорий опережающего социально-экономического развития в

моногородах предусмотрен ряд нулевых налоговых ставок:

- 0% – ставка федеральной части налога на прибыль в течение первых пяти лет, 13% – в последующие пять лет;
- 0% – ставка налога на землю в течение первых трёх лет;
- 0% – ставка налога на имущество организаций в течение первых пяти лет, 1,1% – в последующие пять лет.

Помимо налоговых льгот для резидентов ТОСЭР существуют административные и таможенные преференции, а именно:

- установление льготного землепользования, а также льготные арендные ставки за пользование и льготного последующего выкупа таких земель;
- установление льготного налогообложения потенциальных резидентов ТОСЭР и комфортного налогового администрирования;
- устранение чрезмерной административной нагрузки с помощью внедрения особого режима государственного контроля (надзора), а также муниципального контроля;
- возможность льготного подключения к сетям объектов инфраструктуры ТОСЭР;
- создание на территориях ТОСЭР в рамках моногорода комфортной среды для потенциальных резидентов и для бизнеса в целом путем предоставления всех необходимых государственных услуг через одно окно;
- применение таможенной процедуры свободной таможенной зоны;
- возможность в ускоренном и льготном порядке привлекать к трудовой деятельности в ТОСЭР высококвалифицированный иностранный персонал без учета квот и других ограничений;
- особенности реализации градостроительной деятельности;
- особенности осуществления государственной экологической экспертизы;
- особенности изъятия и предоставления земельных участков и (или) иного имущества;
- особенности установления сервитутов в отношении

земельных участков сокращенные процессуальные сроки установления;

– особенности использования лесов для размещения объектов (допускается осуществление рубок лесных насаждений без ограничений, предусмотренных лесным законодательством)[2]

Также в соответствии со статьей 17 Федерального закона 473-ФЗ, особый правовой режим осуществления деятельности в ТОСЭР предусматривает освобождение резидентов от уплаты налога на имущество организаций и земельного налога при условии принятия соответствующего законодательства на уровне региона и правовых актов органами местного самоуправления. Так, например, в соответствии с законом Саратовской области от 25.07.2007 г. «О ставках налога на прибыль организаций в отношении инвесторов, осуществляющих инвестиционную деятельность на территории Саратовской области» для резидентов реализующих инвестиционные проекты установлены следующие налоговые ставки:

– Налог на прибыль – до 5% (первые 5 лет), от 10% (следующие периоды)

– Налог на имущество организаций– 0% (в течение всего периода)

– Налог на землю – 0% (в течение всего периода)

– Взносы во внебюджетные фонды – 7,6% (в течение всего периода, при условии, что статус резидента получен в первые три года.)[3]

В этой связи справедливо отметить, что планируемое упрощение порядка получения разрешительных документов на строительство и подключение к электросетям, а также обеспечение создания необходимой инфраструктуры для эффективного развития территорий опережающего социально-экономического развития позволят усилить эффект государственной поддержки всем моногородам, в рамках которых существуют территории опережающего социально-экономического развития. Если на отобранных территориях будет создана развитая инфраструктура, созданы комфортные административные процедуры, комфортные налоговые условия,

это станет эффективным стимулом для инвестора осуществлять деятельность на той или иной территории с целью дальнейшего развития соответствующих территорий и вложения инвестиций.

ТОСЭР создаются по решению Правительства Российской Федерации на основании предложений уполномоченного федерального органа. В свою очередь, Правительством Российской Федерации определяется перечень видов экономической деятельности, при осуществлении которых действуют особые правовые режимы в целях комфортного ведения бизнеса для потенциальных инвесторов (в том числе льготы и преференции), минимальный объем капитальных вложений резидентов ТОСЭР, положение о применении или неприменении таможенной процедуры свободной таможенной зоны, описание местоположения границ ТОСЭР и ряд других параметров преференциального режима.

Резиденты ТОСЭР, желающие воспользоваться преференциями, должны заключить с органами власти субъекта специальное соглашение. При этом организации, имеющие статус участника регионального инвестиционного проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах, не могут быть резидентами ТОСЭР, так как данный статус дает право на аналогичное освобождение от уплаты налога на прибыль в первые пять лет и последующие пять лет снижение ставки до 10% для организаций, реализующих инвестиционные проекты на территории Дальнего Востока и ряда сибирских регионов. Тем не менее, для начала осуществления резидентами ТОСЭР экономической деятельности и получения существующих налоговых льгот существует ряд требований к резидентам ТОСЭР, которые определены Федеральным законом от 29.12.2014 №473-ФЗ "О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации, а именно:

– Резиденты ТОСЭР должны иметь регистрацию на территории моногорода;

– Юридическое лицо потенциальных резидентов не должно находиться в процессе реорганизации, ликвидации или банкротства.

– У резидента ТОСЭР должны отсутствовать недоимки по

налогам, сборам, страховым взносам во внебюджетные фонды, а также иные задолженности перед бюджетной системой.

–Юрическое лицо потенциальных резидентов не должно иметь в своем составе обособленных подразделений (филиалов, представительств), расположенных за пределами ТОСЭР.

–Резидент ТОСЭР не должен являться участником региональных инвестиционных проектов.

–Резидент ТОСЭР осуществляет деятельность в ТОСЭР на территории моногорода и осуществляет инвестиционные вложения, в т.ч. капитальные вложения.

В свою очередь, Правительством Российской Федерации определяется перечень видов экономической деятельности, при осуществлении которых действуют особые правовые режимы осуществления предпринимательской деятельности (в том числе льготы и преференции), минимальный объем капитальных вложений резидентов ТОСЭР, положение о применении или неприменении таможенной процедуры свободной таможенной зоны, описание местоположения границ ТОСЭР и ряд других параметров преференциального режима.

Организация и функционирование ТОСЭР характеризуются индивидуальным подходом развития конкретной территории. Это подразумевает оценку географических и геополитических факторов, природно-ресурсной базы, возможностей эффективного развития производственных мощностей и возможностью прогнозирования динамики роста объемов добавленной стоимости, а следовательно и дополнительных доходов, поступающих в бюджеты разных уровней в связи с созданием таких территорий

В случае организации территории опережающего развития в рамках моногорода руководство региона уже на этапе разработки заявки должно стремиться к тому, чтобы в рамках реализуемых инвестиционных проектов резидентов было организовано столько рабочих мест, сколько необходимо для баланса трудовых ресурсов с учётом высвобождения с градообразующего предприятия и снижения безработицы, если ее уровень высокий. Кроме того, реализация проектов за время

существования ТОСЭР должна обеспечить существенный уровень диверсификации экономики города, то есть значительно снизить монозависимость.

Перечень классов Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД), которые включают в себя виды экономической деятельности, реализация которых допускается в ходе реализации инвестиционных проектов на ТОСЭР, для всех моногородов на территории Российской Федерации устанавливается индивидуально. Очевидно, что чем шире перечень, тем больше возможностей для привлечения резидентов на ту или иную территорию.

Например, в Саратовской области Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 сентября 2017 г. №1166 был определен перечень видов экономической деятельности, при реализации резидентами инвестиционных проектов на территории опережающего социально-экономического развития "Петровск", среди которых можно выделить такие виды деятельности как: растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях; производство пищевых продуктов; производство безалкогольных напитков; производство минеральных вод и прочих питьевых вод в бутылках; производство одежды; обработка древесины и производство изделий из дерева и пробки, кроме мебели, производство изделий из соломки и материалов для плетения, а также ряд других.[4]

В то же время, несмотря на существующие перспективы развития данных территорий на сегодняшний день существует ряд проблем в их функционировании, требующие в настоящее время решения, среди которых можно выделить следующие:

– большинство потенциальных резидентов действующих ТОСЭР являются отечественными компаниями. С одной стороны, это сказывается положительно для развития территорий социально-экономического развития, поскольку российские инвесторы знают в своем регионе специфику трудовой деятельности, а с другой стороны – достаточно слабо привлекаются иностранные инвестиции;

– требуется более тщательная проработка всех рисков

при реализации инвестиционных проектов в рамках территорий опережающего социально-экономического развития моногородов;

– требуется более детальная проработка концепции деятельности территории опережающего развития с оценкой экономической целесообразности ее действия для привлечения инвесторов, в том числе иностранных, значительным препятствием здесь является низкий уровень защищенности инвестора (правовые проблемы, бюрократизация и др.);

– необходимо внедрять в практику управления и функционирования территорий с опережающим развитием самые современные и передовые технологии, способные стать эффективным инновационно-экономическим рычагом;

– требуется внедрение и проработка четких критериев эффективности работы ТОСЭР;

– необходимо создавать на территориях опережающего развития более благоприятный инвестиционный климат, предоставлять инвесторам соответствующие проекты, программы, бизнес-планы, а также более совершенную систему институциональных механизмов регулирования и осуществления инвестиционной деятельности, способствующие более эффективному развитию и функционированию данных территорий;

– следует обеспечить условия, способствующие обеспечению конкурентоспособности той или иной ТОСЭР с зарубежными странами за привлечение иностранных инвесторов, а, следовательно, иностранных инвестиций на данные территории.

В целях повышения эффективности функционирования уже созданных и создаваемых ТОСЭР, а также учитывая тот факт, что ТОСЭР в моногородах создаются сроком на 10 лет, необходимо повысить ответственность субъектов Российской Федерации и моногородов за достижение изначально запланированных показателей по привлечению резидентов на ту или иную территорию опережающего социально-экономического развития. Предлагаемые изменения позволят ускорить развитие определенных бизнес отраслей, привлечь в моногорода дополнительные инвестиции и создать новые

рабочие места в целях диверсификации их экономики, а также экономики региона в целом, на территории которого существует данная зона опережающего развития.

Таким образом, несмотря на имеющиеся проблемы, сложившийся правовой режим осуществления деятельности ТОСЭР позволяет всем участникам выгодно, удобно и безопасно функционировать. Следует наладить более тесное взаимодействие власти, населения и предпринимательства в целях формирования благоприятных условий для воздействия на улучшение социально-экономического развития территории.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 29.12.2014 №473-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 23 декабря 2014 г.: введен в действие с 31 декабря 2014 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 2.

[2] Кулик М. А., Кулик И. В., Мотовиц Т. Г. Использование инструментов ТОСЭР для привлечения инвестиций в регионы дальнего востока// Вестник ТОГУ. – 2018. – №2(49). – С 73-82

[3] Закон Саратовской области N 131-ЗСО от 25.07.2007г. «О ставках налога на прибыль организаций в отношении инвесторов, осуществляющих инвестиционную деятельность на территории Саратовской области» [обл закон: принят Саратовской обл Думой 1 августа 2007 г.: введен в действие с 1 сентября 2007 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 1.

[4] Постановление Правительства Российской Федерации от 27 сентября 2017 г. №1166 «О создании территории опережающего социально-экономического развития "Петровск"[постановление: подписано Председателем Правительства РФ 27 сентября 2017 г.: введен в действие с 3 октября 2017 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 1.

© А.Р. Загоскина (Лузгачёва), 2020

*А.А. Захожая,
магистрант 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: zahozhaya.nastya@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Тумашик,
к.э.н., доц.,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕТНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: данная статья посвящена изучению становления понятия бизнес-процесса, подходов к управленческому учету и учетно-информационному обеспечению.

Ключевые слова: бизнес-процесс, учетно-информационное обеспечение, система сбалансированных показателей

Термин «бизнес процесс» относят к 1920-м гг., когда впервые была осознана необходимость исследовать бизнес-процессы, описывать их в различных документах и действовать в соответствии с этими описаниями. В период первого этапа для моделирования бизнес-процессов использовались блок-схемы, ориентированные графы. В 1920-х годах Уолтер А. Шухарт из Bell Laboratories впервые применил статистическое управление технологическими процессами (SPC). SPC сосредоточилась на выявлении и предотвращении производственных проблем до того, как они стали проблемами – преимущество перед такими методами, как инспекция, которая означала выбрасывание дефектных продуктов. В 1940-1970-е годы японским инженерам Тайити Оно, Сигэо Синго и Эйдзи Тойода приписывают разработку производственной системы Toyota, иногда называемой " Just in Time Manufacturing". Метод «точно в срок» основывается на принципе о том, что продукцию необходимо

производить только тогда, когда в ней нуждаются в количестве меньшем, чем то, что требуется. В 1980-х годах FileNet разрабатывает цифровую систему управления документооборотом, предназначенную для маршрутизации отсканированных документов через заранее определенный процесс. Эта ранняя система-позже приобретенная IBM-часто упоминается как предшественник современного программного обеспечения BPM.

Второй этап заключается в автоматизации бизнес-процессов в 1990-х гг. На первый план выходит представление о структуре компании как совокупности реализуемых в ней "бизнес-процессов" – производственных, управленческих и инфраструктурных. Бизнес-процессы включают в себя широкий спектр различных по своей природе процессов. В 1993 году Майкл Хаммер и Джеймс А. Чампи публикуют книгу "Реинжиниринг корпорации: манифест деловой революции", которая вызвала бурю инициатив по реинжинирингу бизнес-процессов в компаниях из списка Fortune 500. В отличие от TQM (всеобщего управления качеством), реинжиниринг бизнес-процессов фокусируется на радикальной трансформации, а не на итеративном, непрерывном совершенствовании процессов.

На третьем этапе эволюции подходов к управлению бизнес – процессами, оценивается возможность их корректировки в ответ на изменения в бизнесе. Идея методологий и инструментов моделирования третьего поколения состоит в том, чтобы позволить руководству и сотрудникам компании создавать и самим внедрять новые процессы.

Проанализировав литературу, выяснилось, что в настоящее время не существует устоявшегося определения бизнес-процессов и наиболее популярным определением процесса является то, которое представленное в международном стандарте ИСО 9000:2005: процесс – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы.

Андрей Курьян предлагает следующее определение процессу – это последовательность функций по преобразованию процессного объекта. [1] Иными словами – это ряд мероприятий

по созданию продукта, который на выходе получают потребители.

Соответственно, с точки зрения менеджмента качества, бизнес-процесс – это то, чем управляет менеджер бизнес-процесса. В практике внедрения процессного подхода под системой управления бизнес-процессами подразумевается совокупность средств управления, основанных на выделении бизнес-процессов и управлении этими процессами по определенным методикам. В журнале «Международный бухгалтерский учет» приводится следующее определение: бизнес-процесс – это реализация целей компании через определенную совокупность последовательных процессов, контролируемых на разных уровнях управления, имеющих точку входа, последовательную цепочку действий и точку выхода. [2]

Если говорить об истории развития управления, то традиционные системы управленческого учета сосредоточены на контроле затрат и, в частности, на том, что признается "дисперсионным анализом" и что включает оценку прогнозируемых результатов с реальными результатами – например, для таких затрат, как материалы и рабочая сила. Таким образом, виды деятельности, которыми традиционно занимаются управленческие бухгалтеры, включают: анализ и контроль затрат, подготовку бюджета, процессы бюджетного контроля, анализ эффективности затрат, оценку инвестиций.

Более современные, "инновационные" подходы к управленческому учету включают такие инициативы, как упомянутый ранее реинжиниринг бизнес-процессов: речь идет о переосмыслении и перепроектировании бизнес-процессов как средстве снижения затрат и улучшения качества доставки; бюджетирование на нулевой основе: переосмысление бюджетов таким образом, чтобы они включали в себя обоснование и расстановку приоритетов по всем статьям расходов; управление на основе деятельности: анализ того, что на самом деле вызывает затраты, а также лучшая способность прогнозировать и контролировать затраты; стоимость жизненного цикла: учет затрат продукта на протяжении всего жизненного цикла (а не только, например, первоначальные затраты на строительство); общее управление качеством: процесс непрерывного улучшения

качества; системы показателей: использование ключевых показателей эффективности в четырех различных аспектах: финансовом, клиентском, внутреннем бизнес-процессе и обучении/росте. [3]

Таким образом, современный управленческий учет актуален для решения современных организационных управленческих задач, а также для исправления и реформирования традиционной практики управленческого учета с целью принятия решений и специализированных решений на основе соответствующей финансовой и нефинансовой информации в зависимости от характера деятельности, размера, внешних обстоятельств и конъюнктуры рынка, профилей клиентов, организационных кадровых вопросов, структурных вопросов.

Система учетно-информационного обеспечения подразумевает под собой систему, включающую в себя учетную, аналитическую и контрольную подсистемы, при этом она обеспечивает необходимой информацией не только текущее, оперативное, но и стратегическое управление компанией. Информация формируется в системах управленческого учета. В качестве инструментария выступают методы бухгалтерского учета, экономического анализа, менеджмента. Под инструментарием понимается совокупность приемов и способов получения, преобразования и представления информации, сопровождающей принятие управленческого решения, а также оценки эффективности от его реализации. Такими инструментами являются: финансовый анализ показателей деятельности; статические и динамические инструменты инвестиционных расчетов; бюджетирование; функционально-стоимостный анализ; инструменты учета затрат и калькулирования себестоимости; директ-костинг; система сбалансированных показателей.

Рассматривая, например, систему сбалансированных показателей, где эффективным инструментом управления является система сбалансированных показателей, сосредоточенная на четырех аспектах управления: финансы, клиенты, персонал организации и внутренние бизнес-процессы, стратегический анализ бизнес-процессов позволяет отслеживать

функции и процессы по разработке, производству, продаже, доставке и поддержке продукта или услуги. В ходе анализа становится ясно, какие процессы имеют решающее значение для затрат предприятия, а также для достижения успеха на рынке и постановки целей перед сотрудниками организации на разных уровнях. При формировании бизнес-процессов необходимо ставить вначале глобальные задачи, затем делить их на подпроцессы, правильно формируя их границы для дальнейшего распределения ответственности. При описании бизнес-процессов следует ориентироваться на опыт либо уже проведенных бизнес-процессов в компании, либо на опыт других ведущих организаций. Оптимальность внедряемых бизнес-процессов оценивается при анализе каждой части процесса, выполняемую конкретным исполнителем. Оценивается результат, какие данные и материалы получает исполнитель в итоге, а Результатами оценки оптимальности должны стать выявленные недостатки в данном процессе. Эти недостатки необходимо устранить, пересмотрев модель бизнес-процесса, возможно, улучшить средства труда, заключающиеся в усовершенствовании форм фиксации, хранения и первичной обработки данных, используемых при выполнении конкретной процедуры (например, использование автоматизированных систем учета скидок). Возможные улучшения могут повлечь за собой и возможные ухудшения, которые необходимо учитывать. Оптимизация бизнес-процессов – это важный процесс в системе сбалансированных показателей, т.к. это направление призвано измерить эффективность осуществляемых в компании процессов, связанных с основными сферами деятельности фирмы, с точки зрения создания конкурентных преимуществ.

Литература и примечания:

- [1] Курьян А.В. «Процессы для аналитиков. Часть 1.» – 2016
- [2] Зырянова Т.В. «Моделирование процессного подхода для целей управленческого учета». – 2018, стр. 15
- [3] Франсис Г.А. «Финансовый менеджмент» – 2016 – стр. 123-125

© А.А. Захожая, 2020

*Е.А. Игнатова,
преподаватель,
Л.Ч. Горностай,
старший преподаватель,
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»,
г. Минск, Республика Беларусь*

РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена изучению риск-ориентированного мышления, которое подразумевает реализацию организацией комплекса согласованных мероприятий для управления и контроля многочисленными рисками (положительными и отрицательными), влияющими на её способность достигать запланированных целей.

Ключевые слова: менеджмент, риск, принципы риск-менеджмента, процесс риск-менеджмента.

Методы риск-менеджмента постоянно развиваются и совершенствуются. На данный момент риск-менеджмент используется в каждой отрасли и каждой фирме на протяжении всего существования и для всех процессов (что очень отличается от прошлого, где он использовался только эпизодически для некоторых процессов). Это позволяет компаниям вовремя реагировать на изменение внешней и внутренней среде, прогнозировать возможные негативные и позитивные последствия и выработать стратегии противодействия (или усиления) этих последствий.

Для начала введем основные понятия, связанные с риск-менеджментом. Данные определения были взяты согласно стандарту СТБ ISO 31000-2015 (данный стандарт идентичен международному стандарту ISO 31000:2009).[1]

Риск – результат неопределенности в отношении целей. Результат – это отклонение от предполагаемого (положительного и/или отрицательного). Цели могут иметь

различные аспекты (например, финансовые цели, цели охраны здоровья и безопасности, экологические цели) и могут применяться на различных уровнях (стратегических, в масштабах организации, проекта, продукции или процесса). Риск часто характеризуется возможными событиями и последствиями или их сочетанием.

Менеджмент риска – скоординированные действия по руководству и управлению организацией в отношении риска.

Структура менеджмента риска – ряд компонентов, обеспечивающих принципы и организационные мероприятия по разработке, применению, мониторингу, анализу и постоянному улучшению менеджмента риска в масштабе всей организации. Принципы включают политику, цели, полномочия и обязательства по менеджменту риска.

Процесс менеджмента риска – систематическое применение политики, процедур и методов управления к деятельности по обмену информацией, консультированию, установлению контекста, а также идентификации, анализу, оценке, обработке, мониторингу и анализу риска.

Идентификация риска – процесс выявления, исследования и описания рисков. Идентификация включает идентификацию источников риска, событий, их причин и возможных последствий

Анализ риска – процесс понимания характера риска и определения уровня риска. Анализ риска обеспечивает основу для оценивания риска и принятия решений, касающихся обработки риска. Анализ риска включает оценку риска.

Оценивание риска – процесс сравнения результатов анализа риска с установленными критериями риска для определения, является ли риск и/или его величина приемлемыми или допустимыми. Оценивание риска способствует принятию решения в отношении обработки риска.

Обработка риска – процесс изменения риска. Обработка риска может создавать новые риски или изменять существующие риски.

Управление – мера, которая меняет риск. Управление включает любой процесс, политику, совет, практику или другие действия, которые изменяют риск. **Остаточный риск** – риск,

сохраняющийся после обработки риска. Остаточный риск может содержать в себе не идентифицированный риск. Остаточный риск может также называться как «принимаемый риск».

В современных условиях появились тренды, повышающие значимость построения системы риск-менеджмента [2]:

- рост конкуренции;
- усложнение финансовых инструментов;
- ускорение динамики и объемов слияний, поглощений;
- сокращение жизненного цикла продуктов;
- рост числа реальных потерь (материальных, финансовых, имиджевых, интеллектуальных);
- индивидуализация потребительских качеств рыночных продуктов.

Для того, чтобы менеджмент риска был эффективен, организация на всех уровнях должна соответствовать следующим принципам: [1]

- менеджмент риска должен обеспечивать достижение целей и улучшение деятельности;
- менеджмент риска необходимо делать частью обязательств руководства и неотъемлемой частью всех организационных процессов, включая стратегическое планирование, а также все процессы управления проектом и изменения;
- менеджмент риска должен помогать лицам, принимающим решения, делать обоснованный выбор, определять приоритетность действий и определять различия между альтернативными планами действий;
- неопределенность должна подробно рассматриваться менеджментом риска;
- подход к менеджменту риска должен быть систематическим, своевременным и структурированным, так как это способствует эффективности, а также получению непротиворечивых, сопоставимых и достоверных результатов;
- менеджмент риска нужно проводить на основании соответствующей доступной и достоверной информации;
- менеджмент риска должен учитывать возможности, восприятия и намерения людей за пределами и внутри организации, которые могут способствовать или затруднять

достижение целей организации;

– менеджмент риска должен быть динамичным, повторяющимся и реагирующим на изменение и т.д.

Процессы менеджмента риска нужно интегрировать во все организационные процессы и планы организации. Для того, чтобы гарантировать эффективность и соответствие менеджмента риска деятельности организации, организация должна осуществлять следующее:

– оценивать менеджмент риска на основании показателей, соответствие которых периодически пересматривают;

– периодически оценивать выполнение плана менеджмента риска и отклонение от него;

– периодически анализировать структуру менеджмента риска, политику и план с учетом внутреннего и внешнего контекста организации;

– предоставлять информацию о риске, описывать выполнение плана менеджмента риска и политики менеджмента риска;

– анализировать эффективность структуры менеджмента риска.

Схема процесса менеджмента риска показана на рисунке

1.

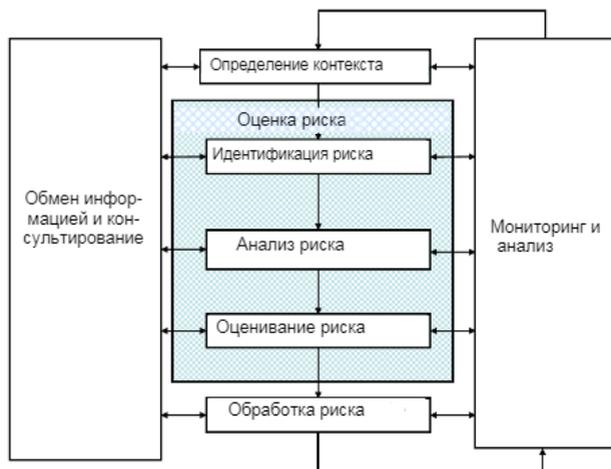


Рисунок 1 – Схема процесса менеджмента риска

У применения менеджмента риска есть большое количество преимуществ, однако выделим главные из них [3]:

1) снижение фактора неопределенности: контроль над негативными событиями сопровождается конкретными действиями по уменьшению вероятности их возникновения и сокращению их влияния;

2) экономия ресурсов;

3) улучшение взаимоотношений с заинтересованными сторонами: процесс управления рисками заставляет сотрудников компании выявлять ее заинтересованные внутренние и внешние стороны и выработать двусторонний диалог между ними и руководством;

4) повышение качества информации для принятия решений;

5) рост деловой репутации;

6) контроль производственного процесса и хода реализации инвестиционных проектов.

Таким образом, менеджмент риска необходимо включать во все процедуры и процессы организации таким образом, чтобы он осуществлялся эффективно и результативно. Менеджмент риска следует включать в разработку политики, стратегическое планирование, планирование деятельности и анализ, а также в процессы изменения управления

Литература и примечания:

[1] СТБ ISO 31000-2015 (ISO 31000:2009, IDT). Менеджмент рисков. Принципы и руководящие указания. – Введ. 01.09.2015. – Минск: Госстандарт, Минск: БелГИСС, 2015. – V, 18 с.: ил. – (Государственный стандарт Республики Беларусь)

[2] Projectiomo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://projectiomo.ru>

[3] Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cfin.ru>

© Е.А. Игнатова, Л.Ч. Горностай 2020

О.Б. Какабаев,
преподаватель кафедры
«Банковское дело»,
e-mail: muhammetaly1408011722mm@gmail.com,
Туркменский государственный
финансовый институт,
г. Ашхабад, Туркменистан

ОПЫТ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: в условиях рыночных отношений финансовая поддержка малого и среднего бизнеса осуществляется через банковские кредиты, в том числе на льготных условиях.

В соответствии с опытом зарубежных банков, а также на основе результатов исследований, проведенных в этой области, с целью минимизации кредитного риска и повышения эффективности кредитных операций кредитоспособность малых и средних предприятий разработана современная методика анализа их характера и финансового положения при кредитовании.

Ключевые слова: современный способ анализа характера и финансового положения кредитования малых и средних предприятий.

Предпринимательство играет очень важную роль в развитии мировой экономики. Малые и средние предприятия – очень важная часть экономики развитых стран мира. Если крупные предприятия, действующие в стране, определяют научно-технический уровень и производственные мощности этой страны, то малые и средние предприятия обеспечивают социально-экономическое развитие страны.

Зарубежные малые и средние предприятия особенно примечательны своими тенденциями роста, способностью быстро внедрять инновации и создавать новые рабочие места.

В результате быстрого роста малого и среднего бизнеса развитые страны стали уделять больше внимания поддержке системы, а поддержка государства увеличилась. В странах с

развитой экономикой сходство четко прослеживается в усилиях государства по поддержке малого и среднего бизнеса.

В соответствии с мировым опытом, можно существенно повлиять на развитие предпринимательства, создав государственную организацию поддержки предпринимательства. В этой связи в Соединенных Штатах создали «Национальное агентство по развитию предпринимательства», в Соединенном Королевстве в 2000 году было создано «Агентство по развитию малого предпринимательства», а в Германии как часть Министерства экономики и технологий, был создан «Департамент малых и средних предприятий», «Новое агентство малых и средних предприятий было создано в Японии», «Народный совет по развитию предпринимательства» в Венгрии и «Директорат малых и средних предприятий» в Польше. В марте 2008 года в нашей стране был создан Союз промышленников и предпринимателей Туркменистана. Это доказывает, что в нашей стране, как и в развитых странах, большое внимание уделяется предпринимательству и предпринимателям.

Учитывая опыт ведения бизнеса за рубежом, можно сделать следующие выводы. Во-первых, рыночная система должна развиваться сама по себе. Во-вторых, необходимо создать благоприятные условия для создания экономического разнообразия государства и, прежде всего, для развития малого бизнеса. Стоит изучить опыт, накопленный при развитии малого бизнеса в развитых экономиках мира.

Они создают и распространяют свои идеи по развитию предпринимательства в развитых странах. С помощью предпринимательства в производстве создаются новые товары, что требует разработки новых механизмов развития государства. Внутри страны развивается конкурентоспособность в производстве. Развитие предпринимательства в Великобритании в основном связано с юридическим сопровождением частной собственности. Это то, что они начинают делать без страха. Гранты предоставляются государством. Это приводит к росту предпринимательства.

В условиях рыночных отношений финансовая поддержка малого и среднего бизнеса осуществляется через банковские

кредиты, в том числе на льготных условиях.

Зарубежными банками накоплен богатый опыт осуществления кредитных операций, изучение которого имеет большое значение для банковской системы нашей страны.

В соответствии с опытом зарубежных банков, а также на основе результатов исследований, проводимых в этой области, с целью минимизации кредитного риска и повышения эффективности кредитных операций, определить кредитоспособность и кредитоспособность малого и среднего бизнеса разработан современный метод анализа. Анализ заемщика делится на 2 направления:



Рисунок 1 – Анализ заемщика

В 1-е направлении анализа полностью исследуется следующее.

Таблица 1 – Информация о характере заемщика

Индикаторы	Заметка:
Соответствие предпринимательского уровня заемщика (исполнителя) уровню образования и профессионализма	
Семейное положение заемщика (исполнителя)	
Члены семьи заемщика (исполнителя), его участие в бизнесе	
Репутация заемщика (исполнителя) в деловом мире	

На основе собранных данных об уровне образования

заемщика (или исполнителя) и пригодности его бизнеса, банк узнает, что его уровень образования и профессионализм соответствуют бизнесу его образования. Если уровень образования и профессия заемщика соответствуют бизнесу, который он ведет, то банк благоприятствует ситуации. Потому что эта информация показывает, что он специализируется на бизнесе. В этом случае банк его не одобрит.

Но при изучении этого вопроса банк учитывает особую ситуацию. То есть, если заемщик ведет бизнес по наследству или если он занимался бизнесом много лет и накопил опыт, банк утверждает это.

Когда изучается семейное положение заемщика и присутствуют жена (муж) и ребенок, банк утверждает ситуацию. Потому что быть замужем означает, что он понимает жизнь и чувствует ответственность перед своей семьей.

Когда члены семьи заемщика (или исполнителя) проверяются на предмет его или ее участия в бизнесе, участие членов его семьи в ведении и управлении бизнесом утверждается банком. В случае утраты заемщиком (исполнителем) трудоспособности по состоянию здоровья члены его семьи имеют возможность вести дела без перерыва.

При изучении репутации заемщика (исполнителя) в деловом мире, его репутации как производителя продукта (включая репутацию, знания и опыт работы менеджеров – руководителей бизнеса) правильное понимание цели кредита и ответственности по его погашению.

Он также включает деятельность заемщика в текущей сфере, роль его экономических показателей в соответствующем секторе, репутацию его кредитной истории и деловых партнеров (поставщиков, покупателей, заемщиков и кредиторов), а также изучается организация и ведение бизнеса с ними.

Полное исследование финансового положения заемщика в 2 строке анализа включает следующее:

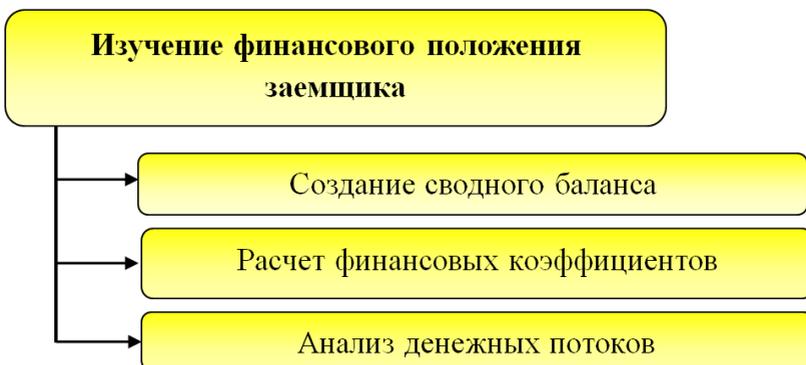


Рисунок 2 – Анализ финансового положения заемщика

1) В целях полного изучения финансового состояния хозяйственной деятельности заемщика, осуществляемой Банком, на основании данных внутреннего бухгалтерского учета, собственно, за отчетный период, отдельно от отчетных данных для определения размера его основного и оборотного капитала и размера собственных активов и задолженности сводный баланс создается в результате инвентаризации.

Как видно из этих данных, активная часть баланса делится на 2 группы:

- общие оборотные средства;
- сумма внеоборотных активов.

а) Сумма балансовых активов состоит из денежных средств на кассовом аппарате и расчетном счете, дебиторской, кредиторской, прочей дебиторской задолженности и запасов.

б) Сумма внеоборотных активов баланса – долгосрочные инвестиции и основные средства.

Пассивная часть баланса делится на 3 группы. Это: сумма краткосрочных обязательств; общие долгосрочные обязательства; частные средства.

а) Сумма краткосрочных обязательств баланса состоит из краткосрочных займов и долгов, кредиторской задолженности, дебиторской задолженности и других краткосрочных обязательств.

б) Сумма долгосрочных обязательств баланса состоит из долгосрочных ссуд и долгов, а также долгосрочных кредиторств.

в) Сумма частных активов баланса – основной капитал, прибыль, полученная в прошлом и отчетном периоде.

Анализ этих показателей показывает общее финансовое положение домохозяйства и их вклад в общий баланс. Их доля рассчитывается по их отношению к сумме балансовых отчетов. С помощью этого анализа можно увидеть, какая часть прямых инвестиций заемщика вовлечена в бизнес заемщика, а также какие средства использует предприниматель и ведет бизнес.

2) Финансовое состояние заемщиков анализируется по следующим финансовым коэффициентам:

Таблица 2 – Состав финансовых коэффициентов

Коэффициент	Формула		Необходимые размеры
Коэффициент достаточности оборотного капитала	$(\text{ЛА} + \text{ДЗ} + \text{ОС}) / \text{КО}$	ЛА – ликвидные активы, ДЗ – дебиторская задолженность, ОС – отходы складов КО – краткосрочные обязательства	≥ 1
Коэффициент задолженности	З/ЧС	З – займы ЧС – частные средства	≤ 1
Коэффициент предложения собственного оборота	$(\text{ЧС} - \text{СА} - \text{ДИ}) / (\text{ИБ} - \text{СА} - \text{ДИ})$	ЧС – частные средства СА – стабильные активы ДИ – долгосрочные инвестиции ИБ – итоговый баланс	$\geq 0,1$

Обязательства по прибыли коэффициент закрытия	ЕО/СУ	ЕО – ежемесячные обязательства СУ – среднемесячная уборка реўда	$\leq 0,5$
Коэффициент доли частных средств в бизнесе	ЧС/ИБ	ЧС – частные средства ИБ – итоговый баланс	$\geq 0,15$

Коэффициент доли частных средств в бизнесе показывает объем частного бизнеса, принадлежащего заемщику. Если величина этого коэффициента меньше требуемой суммы, то доля прямых инвестиций в деловой активности заемщика мала.

Анализ вышеуказанных финансовых коэффициентов, способности заемщика погасить краткосрочные денежные обязательства, доли средств, находящихся в его собственных фондах, доли капитала клиента, его акционерного капитала, собственного капитала, указывает на его познавательные способности, а также количество личных средств, которыми он владеет.

3) Анализ денежных потоков заемщика также является одним из ключевых показателей для определения кредитоспособности заемщика.

Мы называем эту аналитическую работу (cash-деньги, flow-поток означает «денежный поток»). В соответствии с методом, денежный поток клиента заемщика постоянно и непрерывно отслеживается в течение не менее 1 года, каждый месяц и каждый месяц будущего периода для полного изучения прошлых и будущих периодов кредита.

При анализе денежного потока это делается путем разделения денежного состава на следующие группы. То есть: наличные в начале периода; общая сумма денежных средств, полученных от реализации продукции (выполненных работ, услуг); денежная сумма любой ценой; баланс; наличные денежные средства, общая сумма уплаченных заемных средств; денежные средства на конец периода за соответствующий

месяц, а также совокупную часть денежных средств на конец периода.

Как описано выше, было бы целесообразно представить их в таблице ниже, чтобы формулы, используемые при анализе денежного потока, были более понятными и прозрачными.

Таблица 3 – Анализ денежных потоков

Состав средств	Формула
Ранние выплаты (РВ)	
Общая сумма денег, полученных от реализации продукции (выполненных работ, услуг) (ОСДПРП)	
Итого деньги на все расходы (ИДНВР)	
Денежный поток по основному бизнесу (ДПОБ)	$ДПОБ = ОСДПРП - ИДНВР$
Банковский кредит (БК)	
Дополнительный вклад учредителей (ДВУ)	
Прочие займы (ПЗ)	
Доступные средства (ДС)	$ДС = ДПОБ + БК + ДВУ + ПЗ + РВ$
Выплаченные ссуды (ВС)	
Выплаченные проценты по кредиту (ВПК)	
Прочие выплаченные займы (ПВЗ)	
Выплаченные проценты по другим займам (ВПДЗ)	
Общая сумма денег, выплаченных по полученным кредитам (ОСДВПК)	$ОСДВПК = ВС + ВПК + ПВЗ + ВПДЗ$
Инвестиционные затраты (ИЗ)	
Выплаченные дивиденды (ВД)	
Денежные средства в конце периода за соответствующий месяц (ДСКПСМ)	$ДСКПСМ = (ДПОБ + БК + ДВУ + ПЗ) - (ВС + ВПК + ПВЗ + ВПДЗ + ИЗ + ВД)$
Денежные средства по окончании срока службы (ДСОСС)	$ДСОСС = ДСКПСМ + РВ$

Согласно этой методологии, целью анализа денежных потоков является тщательное изучение структуры денежных потоков клиента, денежных потоков и адекватности.

Исходя из этих формул, сумма всех денежных средств, полученных заказчиком от реализации продукции (выполненных работ, услуг) в течение соответствующего периода, сумма всех расходов, включая единицы, денежный поток по основному бизнесу, сумма наличных денежных средств, сумма денег, выплаченных по займам, есть возможность полностью изучить размер средств на конец периода за соответствующий месяц.

Как видно из таблицы выше, денежный поток по основному бизнесу отражает разницу между доходами и расходами данного заемщика в соответствующий период.

При анализе денежного потока очень важно изучить увеличение или уменьшение оборачиваемости клиента с помощью индикатора денежного потока на конец периода за соответствующий месяц (ДСКПСМ).

В результате анализа денежных потоков в описанной выше последовательности, заемщик очень важен для определения достаточности средств заемщика. Основная особенность анализа заключается в том, что он помогает определить, верны ли отчеты, представленные в банк клиентом, или нет. Например, если клиент не берет банковский или другой заем и не показывает его в отчетах, представленных в банк, очень полезно выявить, насколько этот банковский или другой заем не отображается в отчетах, представленных в результате анализа. В результате появится возможность отбирать и анализировать клиентов, полностью изучать информацию о возможности погашения кредита и отслеживать, пока кредит не будет полностью погашен после его выдачи. Это поможет снизить кредитный риск коммерческих банков и увеличить объем кредитов малому и среднему бизнесу.

Литература и примечания:

[1] Тезисы научно-практической конференции «Цифровая экономика-важное направление экономического развития». Ашхабад. ТГИС, 2020.

[2] Й. Нурыей и другие. Предпринимательство: закон и практика. Научно-практическое пособие. Ашхабад. Издательский дом «Наука», 2015.

[3] Инновации в банковской системе. Резюме выступлений на межбанковской конференции. Ашхабад. ЦБТ, 2011.

[4] «Деньги, кредит, банки». Учебник. Под ред. О.И.Лаврушина – М. Финансы и статистика, 2000.

[5] «Финансы. Денежное обращение. Кредит». Учебник. Под ред. Л.А. Дробозиной. Москва. ЮНИТИ, 2000.

© *О.Б. Какабаев, 2020*

*А.О. Коптева,
магистрант 3 курса напр. «Экономика»,
Саратовский государственный аграрный
университет им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦЕЛЕВЫХ СРЕДСТВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Сельское хозяйство во всем мире было и остается дотационным, т.е. не может обойтись без государственной поддержки, так как производственный процесс длится многие месяцы и параллельно производятся затраты. Государство с помощью ассигнований средств из бюджета и организационных мероприятий старается поддержать сельскохозяйственное производство и стабилизировать его развитие. На сегодняшний день для отечественных сельскохозяйственных организаций получение бюджетных средств – одна из главных возможностей, способных стабилизировать их деятельность, улучшить финансовое и экономическое состояние. Субсидирование сельскохозяйственных организаций – это главная составляющая стратегии развития социально-экономического состояния каждого региона и страны в целом.

В свою очередь сельскохозяйственные организации должны нести ответственность за полученные государственные средства на поддержку производства. Бюджетные средства, поступившие на счета сельскохозяйственных организаций, являются важным элементом финансовых потоков организации, требующим особого контроля со стороны самой организации и государственных органов, предоставляющих их. Проведение комплексного контроля, анализа эффективности и целевого использования бюджетных средств требует создания многогранной информационной базы, которая может быть обеспечена посредством четкого понимания особенностей учета и объективного раскрытия информации о них в отчетности. Отсутствие действенного контроля за использованием имеющихся в регионах ресурсов, включая и помощь из

бюджетов вышестоящего уровня, не позволяет эффективно использовать бюджетные средства.

Таким образом, вопросы, связанные с изучением и решением проблемы методического обеспечения проведения финансового контроля средств целевого финансирования определяют актуальность темы.

В ходе государственного финансового контроля решается основная задача в области бюджетного процесса – предотвращение незаконного или неэффективного использования средств бюджета. На данном этапе контроля осуществляется экспертиза проекта программы, в ходе которой анализируется целесообразность решения проблемы программно-целевым методом и применения различных форм финансового обеспечения конкретного мероприятия, например, финансирование исключительно за счет средств федерального бюджета, либо с учетом софинансирования из регионального бюджета или в рамках государственно-частного партнерства и др. Также производится сопоставление ресурсного обеспечения реализации программы с запланированными в законе о бюджете расходами, осуществляется предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности целевой программы, степени достижения целевых индикаторов и показателей, позволяющих контролировать ход реализации программы по годам. Следует также отметить, что на этом этапе контроля устанавливается порядок ведения учета и составления отчетности по результатам привлечения и использования средств целевого финансирования.

Финансовый контроль на этапе реализации государственных программ и проектов имеет своей целью проверку эффективного использования целевого финансирования, полноты и своевременности перечисления финансовых ресурсов, анализ ритмичности финансирования. Он осуществляется непосредственно в процессе выделения и освоения средств целевого финансирования, т.е. проводится в течение всего срока реализации государственных программ и проектов.

Финансовый контроль по результатам реализации государственных программ и проектов проводится после

завершения финансового года, по окончании программы и представляет собой контроль использования средств с целью проверки правильности и эффективности их расходования, он позволяет выявить нарушения и недостатки процесса финансирования таких программ и привлечь виновных к ответственности.

Вид финансового контроля и момента его осуществления относительно получения хозяйствующими субъектами средств целевого финансирования определяет виды контрольных мероприятий, формы и методы их осуществления.

К основным задачам финансового контроля средств целевого финансирования следует отнести:

1) проверку правильности и своевременности оформления документов по принятию и использованию бюджетных средств. На практике нужно отметить отсутствие унифицированных форм первичной документации, предназначенных для оформления фактов хозяйственной жизни, связанными с государственными субсидиями.

2) контроль над расчетами с поставщиками и подрядчиками, задолженность перед которыми планируется погасить за счет бюджетных средств в соответствии с заключенными договорами;

3) контроль за соблюдением условий субсидирования;

4) контроль над целевым использованием выделенных средств, оценку целенаправленности и разумности совершенных затрат;

5) контроль за правильностью и разумностью отнесения бюджетных средств на доходы и на капитал;

6) проверку правильности оформления фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, связанных с поступлением и использованием бюджетных средств [24].

Достижение указанной цели и решение поставленных перед контрольной функцией Минсельхоза задач, определяется элементами, обеспечивающими проведение финансового контроля средств целевого финансирования в рамках государственных программ и проектов.

Система финансового контроля, как и все другие системы,

представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов. Взаимодействие элементов системы финансового контроля средств целевого финансирования в рамках государственных программ и проектов обеспечивает осуществление всех этапов контроля, качество которого в совокупности с корректировкой объемов финансирования и подцелей программы обеспечивает эффективность программно-целевого управления расходами бюджета.

Взгляды на состав элементов системы государственного финансового контроля, их приоритетность в экономической литературе различаются. Общеизвестно, что субъект, объект и предмет контроля являются основными элементами, без которых существование системы невозможно.

Помимо данных элементов системы финансового контроля выделяют также: принципы контроля; методы (методику) контроля; технику и технологию контроля; принятие решения по результатам контроля; оценку эффективности контроля. Здесь следует отметить, что БК РФ предусматривает три метода осуществления финансового контроля (статья 267.1.): проверка, ревизия, обследование. Поэтому такие элементы как метод и техника могут быть объединены в один элемент – методику контроля.

Систему ГФК за программными расходами бюджета, на наш взгляд, следует разделить на два взаимосвязанных уровня: основные элементы, формирующие каркас системы, и вспомогательные. Такое разделение обуславливается назначением элементов этой системы: основные элементы выполняют функцию организации, вспомогательные элементы имеют своей целью обеспечение функционирования системы. Система ГФК за программными расходами бюджета представлена на рисунке 1.

Как видно из рисунка, центральными элементами системы финансового контроля средств целевого финансирования являются субъект, объект и предмет контроля. В зависимости от особенностей предмета контроля подбирается методическое, нормативно-правовое и информационное обеспечение.

Методическое обеспечение ГФК за расходами бюджета на реализацию целевых программ определяет специфику

деятельности Минсельхоза, содержит конкретные вопросы и требования к организации финансового контроля, разъясняет способы осуществления тех или иных процедур на практике [59].

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ



ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Рисунок 1– Система финансового контроля средств целевого финансирования

Нормативно-правовая база отражает основы функционирования контрольных служб Минсельхоза,

определяет их полномочия, закрепляет предметы контроля, отражает взаимодействие элементов системы государственного финансового контроля и др.

Что касается роли информационного обеспечения системы, то управление и контроль не могут осуществляться без информации. По каналам прямой и обратной связи система контроля получает информацию о соответствии результатов деятельности государства запланированным целям.

ных программ и проектов

Вспомогательные элементы системы государственного финансового контроля представлены финансовым, материально-техническим и кадровым обеспечением. Благодаря данным элементам система получает материальную основу для своего функционирования. При этом с точки зрения важности они равнозначны: проблема в одном из вспомогательных элементов тормозит реализацию системы контроля.

Особенности государственного финансового контроля средств целевого финансирования определены и теоретически обоснованы через содержание и функциональность каждого из приведенных элементов системы контроля (табл. 1).

Таблица 1 – Содержание и функциональность элементов обеспечения методики проведения финансового контроля средств целевого финансирования в рамках государственных программ и проектов

Элемент системы		Содержание и функциональность элемента
Организационные элементы	Цель	Контроль за выполнением требований и условий законодательных органов власти, содержащихся в официальных законодательных актах, к процессу получения хозяйствующими субъектами средств бюджетного финансирования, а также законного, целевого и эффективного использования бюджетных средств
	Основные задачи	– проверка правильности и своевременности оформления документов по принятию и использованию бюджетных средств,

		<ul style="list-style-type: none"> – контроль за соблюдением условий субсидирования, – контроль расходов, осуществляемых за счет бюджетных средств, – контроль за целевым использованием выделенных средств, оценка целенаправленности и разумности совершенных затрат, – оценка эффективности расходования средств целевого финансирования в рамках государственных программ и проектов
	<p>Источники информации</p>	<p>Группы источников информации в зависимости от вида контрольных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – используемые в ходе предварительного и текущего контроля (заявление, справки об отсутствии сведений о прекращении деятельности, неисполненной обязанности по уплате обязательных платежей, справки-расчеты на выплату субсидий, пр.), – используемые при планировании контрольных мероприятий и управления рисками причинения ущерба (реестр подконтрольных субъектов, информация о результатах ранее проведенных контрольных мероприятий, статистическая информация о рисках возникновения ущерба, пр.), – используемые в ходе последующего контроля и оценки эффективности использования средств (отчёт о достижении значений показателей результативности, бухгалтерская (финансовая) отчетность, статистическая отчетность, планы, сметы, проекты, контракты, договоры, пр.)

Методические элементы	Планирование	<p>Основывается на риск-ориентированном подходе, являющимся методом организации и осуществления контроля, при котором выбор интенсивности (формы, продолжительности, периодичности) проведения мероприятий по контролю определяется отношением деятельности хозяйствующего субъекта к определенной категории риска возникновения ущерба при получении и использовании средств целевого финансирования в рамках государственных программ и проектов</p>
	Документирование	<p>Виды рабочих документов в зависимости от их назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы оценки и управления рисками (расчеты уровня риска), – документы планирования (планы, графики контрольных мероприятия, программы проверок), – документы оформления контрольных процедур в ходе предварительного, текущего и последующего контроля (документы обследования, чек-листы проверки требований, анкеты), – документы результатов проверки (акты, заключения)

В их составе выделены две группы: организационные, связанные с обеспечением внутренней упорядоченности и согласованности элементов системы финансового контроля, и методические, описывающие специфику методов и принципов контроля средств целевого финансирования. На этой основе уточнены состав и содержание контрольных мероприятий.

Планирование контрольных мероприятий выступает одним из основополагающих элементов обеспечения методики финансового контроля целевых средств в рамках государственных программ и проектов. При этом, контрольная функция реализуется не только через саму процедуру контроля, но и через оценку риска нарушения требований

законодательства потенциальными получателями целевых средств.

Являясь формой осуществления последующего контроля, такой подход к планированию контрольных мероприятий, тем не менее является основой повышения эффективности и результативности и других видов контроля – предварительного и текущего. Циклический и риск-ориентированный подходы к планированию являются составными частями единого целого, учитывая, как постоянно действующие факторы, ограничения, условиях хозяйствования и среды, в которой организация осуществляет свою деятельность, так и специфические риски, проявляющиеся в вероятности неправомерного и неэффективного расходования средств целевого финансирования.

Результаты планирования являются отправной точкой для выбора методических элементов системы контроля целевых средств в рамках государственных программ. Специфика проверяемого объекта отражается на выборе тех или иных методов контроля, т.к. с методической точки зрения финансовый контроль представляет собой единство предмета и метода контроля. Являясь неотъемлемым элементом процесса государственного управления, финансовый контроль целевых средств в рамках государственных программ и проектов должен опираться на методы, связанные с оценкой эффективности бюджетных расходов и возможностей достижения стратегических целей государства, в том числе в части продовольственной безопасности.

Литература и примечания

[1] Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. №145-ФЗ (ред. от 02.08.2019). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения 30.10.2019).

[2] Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 г. №264-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64930/(дата обращения 30.10.2019).

[3] Постановление Правительства Российской Федерации

от 17.08.2016 г. №806 «О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_203819/ (дата обращения 30.10.2019).

[4] Приказ Минфина России от 07.09.2016 г. №356 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению внутреннего финансового контроля». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_204594/ (дата обращения 30.10.2019).

[5] Приказ Минфина России от 30.12.2016 г. №822 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению внутреннего финансового аудита». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210724/ (дата обращения 30.10.2019).

[6] Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 21 января 2019 г. №24 «Об утверждении Положения об осуществлении внутреннего финансового контроля в Министерстве сельского хозяйства Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318116/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdad518/ (дата обращения 30.10.2019).

[7] Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» (ПБУ13/2000), утв. приказом Министерства финансов РФ от 16 октября 2000 года №92н. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29296/ (дата обращения 30.10.2019).

[8] Методические рекомендации по бухгалтерскому учету бюджетных средств и других форм государственной помощи в сельскохозяйственных организациях, утв. Приказом Минсельхоза РФ от 02.02.2004 г., №75. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66685/ (дата обращения 30.10.2019).

© А.О. Коптева, 2020

*Ю.С. Лаврова,
магистр,
e-mail: yulialavrova2016@yandex.ru,
Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: в данной статье раскрыты проблемы управления запасами в сельском хозяйстве.

Ключевые слова: материальные запасы, управление, потребность в сельскохозяйственной продукции, агропредприятие.

При переходе на рыночную систему не наделяются оборотными средствами, а приобретают их за счет средств предприятия. Сырьевые, материальные и топливно-энергетические ресурсы являются важнейшей частью национального богатства страны.

Поэтому в комплексе мер по созданию системы бухгалтерского учета большое значение имеет формирование полной и достоверной учетной информации о наличии, движении и использовании производственных запасов на каждом предприятии, а также четкая организация внутривозвратного контроля за их сохранностью. [7]

Организация учета производственных ресурсов – один из наиболее сложных участков учетной работы. На промышленном предприятии номенклатура материальных ценностей исчисляется десятками тысяч наименований, а информация по учету производственных запасов составляет более 30% всей информации по управлению производством.

Таким образом организация учета, движения, хранения и использования производственных ресурсов связана с огромными трудностями. Особое значение имеет автоматизация всех рабочих процессов, начиная от выписки учетных документов и заканчивая составлением необходимой отчетности. Неотъемлемой частью учета и контроля

производственных ресурсов является экономический анализ их использования, который углубляет поиски резервов повышения эффективности производства [1, 2].

Основными проблемами управления производственными ресурсами, является отсутствие комплексного подхода к формированию и хранению запасов. Не используются методы оптимизации и рационализации запасов, а это в свою очередь приводит к отсутствию экономического роста сельскохозяйственного предприятия. В связи с этим предприятия начинают масштабную работу по внедрению инновационных методов логистики[5].

Эффективное использование систем управления производственными запасами в сельском хозяйстве в первую очередь зависит от типа. На уровне отдельного предприятия или населенного пункта необходимо оценивать эффективность снабжения, производства и сбыта готовой продукции, а также их взаимосвязь. Существенной проблемой в управлении запасами является проблема снабжения. Затраты на материально-техническое обеспечение составляют около половины всех затрат в сельскохозяйственном производстве [3].

Система управления производственными ресурсами имеет различные особенности.

Использование материальных ресурсов носит сезонный характер, это говорит о необходимости создания запасов минеральных удобрений, топлива, запчастей, сырья.

Так же в силу сезонности данной области большая часть техники используется на протяжении 3-5 месяцев в году во время уборки и посевных работ.

Хранение материально-производственных запасов в течение нескольких месяцев требует создания соответствующих складским условиям как у покупателей, так и у поставщиков.

Для улучшения организации учета и анализа использования производственных ресурсов, а так же снижения затрат можно порекомендовать:

Создать специальный внутренний контрольно-ревизионный отдел для проведения регулярного внутреннего аудита на предприятии по предлагаемой программе или внедрить в состав бухгалтерского отдела должность контролера,

вменить ему в обязанности проведение аудита материально-производственных запасов, а всем остальным сотрудникам бухгалтерии ежегодно повышать квалификацию.

Обеспечить контроль соблюдения условий и порядка проведения инвентаризации материальных запасов, не сводить данную процедуру к формальности;

Улучшить организацию и управление производством за счет внедрения научной организации труда, улучшения обеспечения производственными ресурсами, повышение эффективности производства через систему премирования работников;

Заключать договоры с организациями на поставку материалов и запчастей в течение финансового года.

Литература и примечания

[1] Бухлина Д.Д., Мусатов В.В. Анализ успешных IT-проектов в области отпуска материально-производственных запасов на производство и обоснование выбора IT- решения // Молодежный научный вестник. 2018. №8 (21). С. 78-89;

[2] Бычкова С.М., Бадмаева Д.Г. Особенности учета и анализа материально-производственных запасов // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. 2017. №38. С. 170-174;

[3] Казакова В.С. Сравнительный анализ подходов РСБУ И МСФО к оценке материально – производственных запасов // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2020. №11. С. 209-211;

[4] Карпунина Е.В., Старожук Т.В. Методики анализа материально-производственных запасов в коммерческих организациях // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. Т. 8. №1. С. 249-253;

[5] Никитина О.В. Роль анализа материально-производственных запасов в организации // Методы науки. 2019. №4. С. 19-20;

[6] Павлова Т.А., Пешкова К.С. Сравнительный анализ учета материально-производственных запасов по российским и международным стандартам // Вестник молодых ученых Санкт-Петербургского государственного университета технологии и

дизайна. 2019. №2. С. 373-377;

[7] Шагалова Ю.А., Козлов А.И. Исследование сущности материально-производственных запасов // Вестник магистратуры. 2017. №6-2 (45). С. 112-116;

[8] Шведова Д.М. Роль анализа материально-производственных запасов в деятельности организации // Теория и практика современной науки. 2018. №5 (11). С. 1038-1040;

© Ю.С. Лаврова, 2020

*Ю.С. Лаврова,
магистр,
e-mail: yulialavrova2016@yandex.ru,
Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: в данной статье раскрыты организационно-экономические аспекты управления ресурсным потенциалом аграрного сектора с учетом формирования долгосрочной стратегии развития сельского хозяйства.

Ключевые слова: производственные ресурсы, управлении, потребность в с/х продукции, обновление фондов, обоснование.

Продовольственная безопасность РФ – одно из важнейших направлений обеспечения национальной безопасности страны в среднесрочной перспективе. Этот фактор сохранения государственности и суверенитета, важнейшая составляющая демографической политики. Обязательным условием реализации стратегического национального приоритета является повышение качества жизни граждан России за счет обеспечения высокого уровня жизни.

В соответствии с положениями стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года национальными интересами государства на долгосрочную перспективу являются увеличение конкурентоспособности национальной экономики, превращение Российской Федерации в мировую державу, деятельность которой нацелены на поддержание стратегической стабильности и взаимовыгодного партнерства в многополярном мире [1].

Стратегическая цель продовольственной безопасности – обеспечить население страны безопасной сельскохозяйственной продукцией и продуктами питания. Залог ее достижения – стабильность отечественного производства.

Растущий спрос на сельскохозяйственную продукцию для более полного обеспечения населения продуктами питания и

промышленности сырьем определяет объективную необходимость увеличения объемов сельскохозяйственного производства.

Сельское хозяйство – одна из важнейших и приоритетных отраслей национальной экономики. Уровень жизни и благосостояние населения зависит от его развития: от уровня и структуры потребления продуктов питания; доход на душу населения; социальные условия жизни.

В последние годы в сельском хозяйстве Российской Федерации наблюдается экономический рост, опережающий рост экономики страны в целом. [2]

Несмотря на позитивные сдвиги в развитии отрасли, проблема значительных объемов импорта продовольствия, превышающих рост отечественного сельскохозяйственного производства, остается актуальной, что создает угрозу продовольственной безопасности страны. Сокращение импорта продуктов питания в прошлом году открыло новые возможности для российских производителей, которые, однако, послужили дополнительным фактором роста внутренних цен на продукты питания и, как следствие, не сделали продукты питания более доступными для населения.

Рост валового сельскохозяйственного производства в последние годы произошел в основном за счет значительного повышения производства зерновых. Производство зерновых – один из наиболее конкурентоспособных секторов сельского хозяйства. Положительная динамика наблюдается в производстве овощей и картофеля, подсолнечника. Производство сахарной свеклы остается слабым звеном в подсекторах сельскохозяйственного производства. [3]

Включение ресурсов в производственный процесс может происходить в виде множества их технологических комбинаций, определяющих масштабы и структуру производства. В то же время поиск оптимального сочетания ресурсов обусловлен такими факторами, как: ограниченность ресурсов; разнообразие условий производства; максимальное удовлетворение потребностей общества в товарах; необходимость увеличения темпов роста общественного производства. [4]

Следовательно, выбор варианта управления ресурсами

должен быть направлен на эффективное перераспределение ресурсов, при котором фирма сможет производить заданное количество продукции с минимальными затратами, тем самым получая конкурентное преимущество на рынке.

Учет специфики сельскохозяйственного производства особенно важен с точки зрения стратегического управления производственными ресурсами с точки зрения SWOT-анализа при выявлении возможностей или потенциальных угроз для компании. Успех деятельности производителей сырья также основан на сильных и слабых сторонах организации с точки зрения качества и стоимости приобретенных ресурсов.

Современные технологии управления, а также система стратегического управления требуют широкого подхода к пониманию категории ресурсов фирмы, объединяющей в этом понятии не только физическую форму имеющихся ресурсов, но и весь набор факторов внутренней среды и определяющие реализацию цели и стратегических задач.

Как часть внутренней среды компании, ресурсы наиболее подвержены влиянию с точки зрения реализации стратегии. В сельскохозяйственном секторе это особенно заметно, поскольку производственные процессы сложны и сильно зависят от внешней среды. Таким образом, небольшое изменение производственной программы сельскохозяйственного предприятия, как правило, требует существенной реструктуризации ресурсов. Непрерывность поставок, изменение сочетания и возобновление ресурсов должны способствовать непрерывности производственного цикла, так как в некоторых случаях его завершение может означать конец процесса воспроизводства. [5]

В процессе выявления этих характеристик и построения системы факторов, которые учитываются при управлении развитием отрасли, был использован инструмент стратегического управления, такой как SWOT-анализ.

В целом характеристики стратегического управления производственными ресурсами в сельском хозяйстве представлены в виде матрицы. (рисунок 1):

<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большой объем пространственных (земельных) ресурсов 2. Снижение стоимости приобретаемых материально технических ресурсов, обусловленное значительными объемами государственной поддержки 3. Низкая занятость сельского населения, активизация программ вовлечения населения в систему сельской потребительской кооперации 	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкое качество (утраченное плодородие) сельскохозяйственных земель 2. Незрелость инфраструктуры технического обслуживания отрасли, плохое качество дорог; слабое развитие систем отечественного семеноводства и племенного животноводства 3. Неритмичность труда в сельском хозяйстве, низкая квалификация
<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение в оборот дополнительных земельных ресурсов 2. Увеличение темпов обновления материально технической базы, рост инвестиционной привлекательности аграрного сектора 3. Невысокая стоимость сельского труда, снижение затрат, обусловленное синергетикой кооперативного труда 	<p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая урожайность и, как следствие, высокая себестоимость производимой продукции 2. Простои в производстве из – за нехватки запчастей, отсутствия специалистов по ремонту сложной техники, высокие затраты на семена, племенной скот 3. Сезонная безработица, недостаток специалистов, квалифицированных менеджеров

Рисунок 1 – Стратегического управления производственными ресурсами.

Можно сделать вывод, что существует множество проблем, решение которых позволит повысить эффективность использования ресурсов и укрепить потенциал отрасли. Самым главным должен быть поиск резервов использования имеющихся ресурсов, рациональное планирование и использование эффективных оценок их состояния.

Литература и примечания:

[1] Аубакиров, Я.А. Национальная экономика: теоретико-методологические и практические проблемы развития: сб. научных трудов. Алматы: Триумф «Т», 2019. – С. 407-409.

[2] Егорова, М.С., Пищальников, И.Г. Трудовые ресурсы предприятия: оценка потребности и эффективности использования // Молодой ученый. – 2018. – №9. – С.586-590.

[3] Паронян А.А. Особенности воспроизводства трудовых ресурсов аграрного сектора экономики / А.С. Паронян, Д.Е. Ванин, А.А. Паронян // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2019. №4. С. 7-12.

[4] Фахреева, Э.М. Особенности формирования и использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве // Материалы Международной научно-практической конференции

«Современная наука: опыт, проблемы и перспективы развития». 2019. С. 175-178.

[5] Фахреева, Э.М. Особенности формирования и использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве // Материалы Международной научно-практической конференции «Современная наука: опыт, проблемы и перспективы развития». 2019. С. 185-189.

© Ю.С. Лаврова 2020

*Ю.С. Лаврова,
магистр,
e-mail: yulialavrova2016@yandex.ru,
Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

НАПРАВЛЕНИЯ ОТРАСЛЕВОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ И МЕТОДА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОТРАСЛИ, ИСТОЧНИКОВ ЕЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Аннотация: необходимость становления методологии аналитического обоснования развития сельского хозяйства региона выражается в его практической полезности, в возможности улучшения механизмов управления развитием субъектов хозяйствования на базе консолидации информации. Анализ становления сельского хозяйства региона на основе статистического прогноза обязан стать автономным направлением в региональной отраслевой статистике с собственными целями, задачами, принципами, способами, методиками анализа, т.е. с собственной методологией.

Ключевые слова: эффективность, развитие, мониторинг, управление, финансирование.

Обобщены итоги анализа всевозможных подходов к исследованию эффективности производства. Эффективность, как абстрактный показатель определяет направление развития, демонстрирует «стремление» к конечному итогу, вариант правильности выбранной стратегии, процесс становления отрасли по достижению конкретного эффекта на базе заданных показателей-индикаторов, характеризует уровень достижения главных целей функционирования. Как финансовая категория характеризует степень становления сельского хозяйства региона и отображает одну из главных сторон сельскохозяйственного производства – результативность использованного всеохватывающего потенциала. [1]

Таким образом, под действенным развитием сельского

хозяйства автором понимается процесс, отражающий тенденции изменения основных количественных и качественных показателей-индикаторов, характеризующих положение, источники, возможности, а также структурные и институциональные сдвиги в сельском хозяйстве с учетом оценки эффективности использования его комплексного потенциала и предпринимаемых мер по его муниципальному и региональному управлению.

Основная масса ученых сходятся во мнении, что система – это большое количество составляющих элементов, оказавшихся в отношениях и связях друг с другом, образующих конкретную целостность, единство. Для системы свойственно не только наличие связей и отношений между образующими ее элементами, но и неразрывное согласие со средой, в отношении с которой система показывает собственную целостность.

Сложившиеся к настоящему времени в русской и зарубежной практике мнение общественного и финансового прогноза были систематизированы и отнесены, как информационно-аналитическая постоянно действующая система исследований за динамикой характеристик с целью получения объективной, абсолютной и актуальной информации о социальных и финансовых процессах. В зависимости от значений и целей решаемых задач методологические и организационные аспекты мониторинга значимо отличаются. Понятие статистического мониторинга становления сельского хозяйства в статистической науке и практике до сих пор не было определено, что считается одной из оснований его не разработанности как способа исследования за развитием процессов в сельском хозяйстве. [2]

По мнению авторов, система статистического прогноза представляет собой полный цикл статистического изучения становления сельского хозяйства как объекта исследования, охватывая интегрированную совокупность статистико-аналитического инструмента исследования и представления информации на базе единых методологических основ и информационно-технологических решений. Предметом изучения выступают социально-экономические процессы в сельском хозяйстве, способом исследования – наблюдение и

количественная оценка взаимосвязей между статистическими показателями, характеризующими тенденции данных процессов, а также расчет новых количественных данных и выявление высококачественных аспектов происходящих процессов в сельском хозяйстве региона. Ведущее содержание заключается в своевременном выявлении диспропорций в социально-экономических процессах и установлении многообещающих направлений становления сельского хозяйства конкретного региона с учетом его специфичности. Статистический прогноз в сельском хозяйстве обязан стать эффективным способом информационно-аналитического изучения, который объединяет в себе составляющие статистического исследования и экономико-статистического анализа. [3]

Предлагаемый подход к формированию регионального статистического мониторинга для наблюдения за переменами характеристик становления сельского хозяйства можно представить в виде концептуальной модели, которая включает: совокупность объектов исследования, список проблемно-ориентированных направлений и показателей-индикаторов; программно-инструментальные способы агрегирования, формирования индикативной оценки и представления информации в виде аналитического обоснования заключений многообещающего развития. [4]

Методологический аспект создания региональной системы статистического прогноза становления сельского хозяйства предполагает:

1. Определение единицы статистической отчетности и разработку структуры генеральной совокупности данных единиц, а еще формализацию критериев выбора субъектов из генеральной совокупности для проведения прогноза;

2. Определение единицы статистического исследования, типизацию данных единиц, а также формализацию их отношений с единицами статистической отчетности;

3. Определение максимально вероятной степени детализации предоставляемой информации;

4. создание программно-методического инструментария обеспечения репрезентативности информации органам управления. [5]

В качестве приоритетных направлений статистического прогноза предлагаются:

- степень становления сельских территорий;
- присутствие и использование инвестиционного потенциала;
- тенденции и конкурентоспособность изготовления продукции приоритетных видов деятельности;
- экономическая стабильность сельскохозяйственного производства;
- страхование сельскохозяйственных рисков;
- характеристики дистанционного мониторинга сельскохозяйственных земель.

Литература и примечания:

[1] Бусел, И.П. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие / И.П. Бусел, П.И. Малихтарович. – Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2018. – 430 с.

[2] Кривокопа, Ю.Н., Кусакина, О.Н. Системные аспекты многофункционального сельского хозяйства. // Теория и практика общественного развития. 2019. №8. С. 310-312.

[3] Кузнецов, В.В. Экономика сельского хозяйства / В.В. Кузнецов – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 340 с.

[4] Леонова, Л.А. Организация сельскохозяйственного производства. Альбом наглядных пособий. Гриф Министерства сельского хозяйства / Л.А. Леонова. – М.: Лань, 2017. С. 950-964.

[5] Фахреева, Э.М. Особенности формирования и использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве // Материалы Международной научно-практической конференции «Современная наука: опыт, проблемы и перспективы развития». 2019. С. 181-184.

© Ю.С. Лаврова 2020

*Н.К. Лихтарович,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: kalibriot@list.ru,
науч. рук.: О.С. Комарова,
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО «НГУЭУ»,
г. Новосибирск*

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: в статье рассматривается проблематика финансового планирования в бюджетной организации. Обнаружено, что с этой целью в России сформирована специальная нормативно-правовая база.

Ключевые слова: бюджетная организация, планирование, финансовое планирование, финансы, экономика.

Финансовое планирование предполагает анализ финансовой отчетности. Без анализа трудно или невозможно строить планы. Когда бизнес изучает свои финансовые отчеты, он может видеть рост и текущее состояние бизнеса. Финансовое планирование помогает сравнивать различные ситуации и позволяет досконально понять, как денежные средства зарабатываются и расходуются в бизнесе. В конечном счете, это становится важным фактором в определении того, какие области бизнеса необходимо улучшить с точки зрения финансов.

В деталях активы компании или бизнеса лучше всего контролировать с помощью финансового планирования. Поскольку финансовые отчеты содержат записи о израсходованных, заработанных и оставшихся активах, финансовое планирование имеет решающее значение для поддержания актуальной отчетности о ресурсах компании. Финансовое планирование анализирует оборотные средства, основные средства и нематериальные активы предприятия. Финансовое планирование или финансовый прогноз учитывает

эти три фактора, прежде чем решить, как лучше расходовать и получать ресурсы.

Финансовое планирование требует рассмотрения финансовых отчетов для содействия пониманию доходов и убытков. Это важно, потому что это помогает бизнесу определить свои продажи или выручку, стоимость проданных товаров/себестоимость продаж, валовую прибыль, операционные расходы и чистый доход.

Следует отметить, что целью деятельности бюджетных организаций не является получение прибыли, поэтому такие стоимостные критерии, как прибыль и рентабельность, в планировании отсутствуют. В связи с этим основным документом становится не план прибыли, а финансовый план.

Он находится в финансовом плане некоммерческой организации (бюджетной), обеспечивает сопоставимость природных ресурсов и затрат, обеспечивает баланс между притоком и оттоком и имеет место нераспределение средств только для реализации конкретной программы, но также и в рамках конкретной программы для каждого компонента. В то же время тот же план предусматривает финансирование всех накладных расходов, потребляемых организацией в целом, например, заработной платы, материальных затрат, налогов в целом, для организации без привязки к конкретной программе..

Существенным отличием организации домашнего хозяйства от всех других организаций является осуществление своей законной деятельности за счет целевых средств юридических и физических лиц или за счет взносов участников, что приводит к непредсказуемости и неравномерности. этих доходов. В то же время домашняя организация может выполнять различные программы или проекты для достижения ваших юридических целей.

Эти обстоятельства учитываются при финансовом планировании, которое основывается на одновременном сочетании баланса и планирования затрат, а также на использовании методов оптимизации программирования, которые позволяют связать доступные финансовые ресурсы с обоими. по видам затрат и по программам.

Кроме того, существует проблема взаимной увязки

поступающих средств с возможностью достижения целей того или иного проекта. Для достижения баланса между источниками дохода и использованием средств также рекомендуется использовать программное и целевое планирование.

Существенным отличием финансового планирования бюджетной организации от всех других организаций является осуществление своей законной деятельности за счет целевых средств юридических и физических лиц или за счет взносов участников, что приводит к непредсказуемости и неравномерности этих доходов. В то же время домашняя организация может выполнять различные программы или проекты для достижения ваших юридических целей.

Эти обстоятельства учитываются при финансовом планировании, которое основывается на одновременном сочетании баланса и планирования затрат, а также на использовании методов оптимизации программирования, которые позволяют связать доступные финансовые ресурсы с обоими. по видам затрат и по программам.

Кроме того, существует проблема взаимной увязки поступающих средств с возможностью достижения целей того или иного проекта. Для достижения баланса между источниками дохода и использованием средств также рекомендуется использовать программное и целевое планирование.

Как известно, финансовый план – это документ, отражающий приток и отток средств. Поскольку уставная деятельность некоммерческих организаций не включает никаких доходов, финансовый план является основным документом, регулирующим поступление и использование средств в некоммерческой организации.

При планировании финансово-хозяйственной деятельности и ведении бухгалтерской отчетности бюджетных учреждений необходимо учитывать:

– чтобы найти последовательный подход к определению уровня финансовой безопасности организаций домашних хозяйств, выполняющих задачу, необходимо принять во внимание деятельность сектора и нормативные затраты на предоставление аналогичных услуг. Это означает, что сохраняется равенство: регулирование затрат и связанных с

ними задач и финансовых гарантий должно быть одинаковым для всех учреждений, предоставляющих аналогичные услуги;

- стандарты стоимости содержания активов семейных институтов могут быть разными в зависимости от многих факторов;

- объем финансового обеспечения в виде грантов на осуществление инвестиций формируется учредителем и предоставляется бюджетным учреждениям на этапе планирования в соответствии с вашими фактическими потребностями. Планирование деятельности бытовой техники должно осуществляться по направлению планирования: фонд оплаты труда рабочих установки (код 210); объемы закупок (коды 220, 290, 310, 340). Важно отметить целевые расходы, включая целевые статьи и вид расходов, которые субсидируются бюджетными учреждениями.

С целью организации бухгалтерского учета деятельности государственных (муниципальных) учреждений Минфин РФ разработал планы счетов с инструкциями по их применению и утвердил их следующими приказами:

1. Приказ Минфина РФ от 06.12.2010 г., №162н «Об утверждении плана счетов бюджетного учета и инструкции по его применению» – для казенных учреждений.

2. Приказ Минфина РФ от 16.12.2010 г., №174н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и Инструкции по его применению» – для бюджетных.

Реформа бюджетного процесса в Российской Федерации направлена на повышение эффективности бюджетных расходов и оптимизацию управления бюджетными средствами на всех уровнях бюджетной системы страны.

Представляется желательным, чтобы все бюджетные организации разработали единый план учета финансово-хозяйственной деятельности организаций, внедрение которого позволит существенно сэкономить бюджетные ресурсы для удовлетворения потребностей пользователей системы.

В целом система планирования учреждения семьи включает в себя формирование плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, подготовку плановых (нормативных)

расчетов, составление бюджетов на определенный период времени.

Система внутреннего контроля (система контроля за осуществлением хозяйственных операций посредством процедуры утверждения затрат и система отклонений фактических показателей от плановых) включает создание положения о система внутреннего контроля фактов хозяйственной жизни учреждения и организации хозрасчета для управленческих целей.

Литература и примечания:

[1] Антипова М.М., Антипов М.С. Планирование и учет в государственных бюджетных учреждениях // Известия Петербургского университета путей сообщения. 2017. №2 (35).

© Н.К. Лихтарович, 2020

*Н.В. Лохмотова,
магистр,
e-mail: natali97859@gmail.com,
Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ И ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: главная задача финансового анализа – получить наибольшее количество более информативных параметров, дающих объективную картину финансового состояния организации, ее доходов и убытков, перемен в структуре активов и пассивов, договоренностей с дебиторами и кредиторами.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, анализ, финансовое состояние, методические подходы, оборотные средства.

Наименее важна методическая помощь при организации анализа. Эффективность анализа находится в зависимости от того, какие способы анализа применяются в компании. Особый смысл содержит разработку личных или же адаптация готовых компьютерных программ, позволяющих быстро и со всех сторон исследовать итоги хозяйственной деятельности экономико-математическими способами.

Анализ финансово-экономического положения фирмы осуществляется с внедрением ряда методов и приемов работы (методологии), позволяющих структурировать и выявить взаимосвязь между основными показателями. Под способом финансового анализа понимаются методы исследования изменений финансовых показателей и их взаимосвязи. [1]

При выполнении анализа выделяются следующие этапы:

– первый этап – устанавливаются объекты, цель и задачи анализа, оформляется аналитический план работ;

– второй этап – разрабатывается система синтетических и аналитических показателей, с поддержкой которых

характеризуется объект анализа;

– третий этап – важная информация собирается и подготавливается для определенного анализа;

– четвертый этап – сравнение реальных итогов управления с показателями плана изучаемого периода, настоящими данными прошлых периодов, с достижениями основных компаний, средними отраслевыми показателями и др.;

– пятый этап – исследованы факторы и определено их влияние на результаты деятельности фирмы;

– шестой этап – обнаружены неиспользованные и многообещающие резервы увеличения эффективности производства;

– седьмой этап – итоги управления оцениваются с учетом воздействия различных моментов и определения неиспользованных резервов. Разработаны меры по их применению.

Различают следующие виды анализа:

1) Горизонтальный анализ (временный) – сравнение каждого пункта в отчете с предшествующим периодом;

2) Вертикальный (структурный) анализ – определение структуры итоговых показателей с выявлением воздействия каждой позиции отчетности на результат в целом;

3) Анализ тренда – сопоставление каждого элемента отчетности с рядом прошлых периодов и определение тренда, то есть главного тренда в динамике индикатора, очищенного от случайных воздействий и персональных характеристик отдельных периодов. С поддержкой тренда складываются вероятные значения индикаторов в будущем, таким образом, тренд – это перспективный прогнозный анализ;

4) Анализ финансовых показателей – расчет условных отчетных данных, выявление взаимосвязи показателей;

5) Сравнительный анализ ведется при сравнении отдельных характеристик внутренней отчетности фирмы с показателями дочерних обществ, направлений бизнеса, а также показателей данной фирмы с показателями соперников, со средними данными по отрасли и экономике в целом с надлежащими показателями прошлых периодов.

6) Факторный анализ позволяет оценить воздействие

отдельных факторов на действенный показатель как прямым способом разделения эффективного показателя на его составляющие, так и обратным методом, когда отдельные составляющие объединяются в общий показатель. [2]

Все способы финансового анализа можно поделить на 2 большие группы – качественные и количественные. Качественные методы позволяют на основе анализа сделать качественные выводы о экономическом положении фирмы, уровне ее ликвидности и платежеспособности, инвестиционном потенциале и кредитоспособности организации.

Количественные методы ориентированы на оценку степени воздействия факторов на показатель результативности в процессе анализа, расчет уравнений регрессии для их применения при планировании и прогнозном анализе, а ещё на поиск рационального решения по применению производственных ресурсов. [3]

Количественные методы подразделяются на:

- 1) статистические;
- 2) бухгалтерский учет (метод двойной записи, балансовый метод);
- 3) экономико-математический.

Методы и приемы количественного анализа включают традиционные методы, такие как: – использование абсолютных, условных и средних значений, сопоставление, объединений, индексный метод, метод замены цепей, интегральный метод.

Статистические методы финансового анализа включают: статистическое наблюдение – запись информации по конкретным правилам и для определенных целей; – расчет средних значений; – ряд динамики – абсолютный рост, относительный рост, темпы роста; – сводка и объединение финансовых показателей по определенным критериям; - сопоставление показателей; – расчет показателей.

С поддержкой методов бухгалтерского учета или же метода баланса возможно выполнить факторный анализ некоторых моделей и определить количественное влияние отдельных факторов на изменение анализируемого показателя.

Использование этого метода особенно распространено при анализе правильности размещения и использования

экономических активов и источников их образования. [4]

Метод замещения цепей также обширно применяется в экономическом анализе фирмы. Суть данного метода заключается в том, что отчетное значение первого исследуемого фактора заменяется в исходной базовой формуле для определения результирующего показателя. Сопоставление полученного результата с базовым значением результирующего показателя разрешает оценить воздействия первого фактора. Кроме того, указанное значение следующего интересующего фактора заменяется в формуле, приобретенной при вычислении; по сравнению приобретенный результат с предыдущим, определяется влияние 2 фактора. Процедура повторяется до тех пор, пока фактический смысл последнего из факторов, введенных в модель, не станет заменено в начальной базовой формуле.

При использовании интегрального метода расчеты производятся на основе базовых значений показателей, а ошибка расчета (неразложимый остаток) делится поровну между факторами.

Также можно различать эти методы анализа по горизонтали и вертикали. Горизонтальный анализ (метод аналитического сравнения) – один из ведущих методов выявления и оценки перемен технико-экономических показателей в динамике. Вертикальный (или структурный) анализ – это представление отчета в виде условных значений, что возможно, когда связь между показателями и их составляющими элементами (частичными показателями) выражается суммированием. Данный анализ разрешает увидеть долю каждого определенного индикатора в сложном итоговом индикаторе. [5]

Не менее важный смысл в организации анализа имеет его методическое обеспечение. Под методикой нужно воспринимать способ наиболее рационального выполнения какой-либо работы путем сочетания и применения различных методов. От того, какие методики анализа применяются на предприятии, зависит его результативность.

Литература и примечания:

[1] Абдурахмонов, Х.А. Инновационный подход к методике анализа финансового состояния предприятия [Текст] / Х.А. Абдурахмонов // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: сборник научных трудов. – Ч. II / СПбГАУ. – СПб., 2018. – С. 5-9

[2] Беспалов, Михаил Анализ финансовой устойчивости организации по данным бух. отчетности / Михаил Беспалов. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. 101 – 104 с.

[3] Егорушкина Т.Н. Анализ подходов к оценке финансовой устойчивости предприятия для целей повышения ее эффективности / Т.Н. Егорушкина // Студенческие научные достижения. – 2019. – С. 150-154.

[4] Казакова Н.А. Финансовый анализ: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Казакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. С. 420-425.

[5] Тихонова О.И. Методы оценки финансовой устойчивости / О.И. Тихонова // Синергия наук. – 2017. – №11. – С. 350.

© *Н.В. Лохмотова 2020*

Д.О. Месхия,
студентка 2 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: meskhiyadayana@gmail.com,
науч. рук.: С.А. Касьянова,
к.э.н., доц.,
РЭУ им. Плеханова,
г. Краснодар

СУЩНОСТЬ СИСТЕМЫ БЕНЧМАРКИНГА КАК СОВРЕМЕННОГО МЕТОДА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрена сущность бенчмаркинга, как инструмента управления инновационной деятельностью, приведены основные виды, этапы, и возможности применения, проанализирован международный опыт.

Ключевые слова: бенчмаркинг, конкуренция, управленческие решения, инновационная деятельность, анализ, эффективность.

В настоящее время рынок наполнен широким разнообразием товаров и услуг, из-за обостренной конкуренции, которая порождает необходимость всестороннего и детального рассмотрения лучших достижений других организаций, для применения их в продвижении и развитии своего дела.

Изучение успешных управленческих решений и дальнейшее их использование в собственной практике называется бенчмаркингом. Его можно считать наиболее эффективным способом сравнения характеристик организации с лидерами рынка, который способствует росту эффективности производства и улучшению бизнес-процессов.

Основоположниками бенчмаркинга можно считать японские организации. В 1929 г. Киитиро Тоеда возглавил Toyota после анализа автомобильной промышленности Европы и США. Япония успешно модифицировала достижения других стран.

Однако, классический бенчмаркинг начался с компании Херох в 1979г. Японский аналог аппаратов для копирования Fuji чуть не вытеснил американскую фирму-гиганта с рынка. Тогда Херох отправила своих менеджеров в Японию для изучения всех особенностей производства и организации рабочего процесса. Данный опыт позволил оптимизировать издержки, одновременно увеличивая производительность. После этого, Херох не раз применяла данный метод для решения самых различных задач [2].

В 1980-х Робер Кэмп определил бенчмаркинг как «поиск лучших в отрасли методов, которые ведут наивысшим достижениям». Данное определение актуально и в наше время, хотя бенчмаркинг постоянно совершенствуется [3].

Из-за многообразия типов бенчмаркинга, можно ориентировать его на выполнение конкретных задач и на улучшение эффективности в краткосрочном и долгосрочном периоде. В зависимости от того, с кем проводится сравнение, выделяют типы бенчмаркинга, которые представлены на рисунке 1.

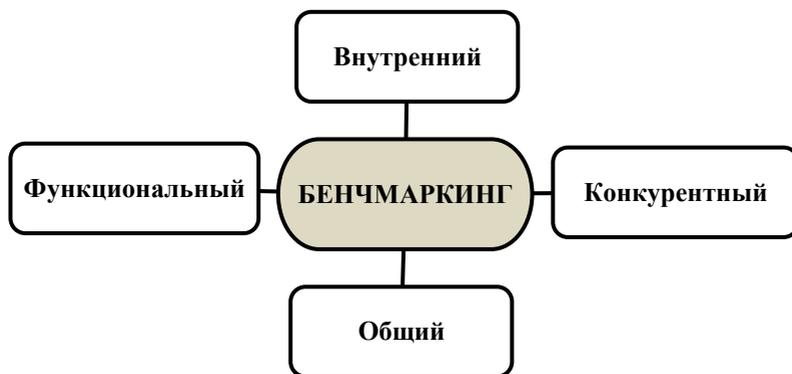


Рисунок 1 – Типы бенчмаркинга

Внутренний ориентирован на сравнение в рамках одного предприятия. Конкурентный проводит сравнение аналогичных объектов с лучшими конкурентами. Функциональный основан на сравнении с организациями другой отрасли. При общем типе

сравниваются показатели с лучшим не прямым конкурентом. Общий тип позволяет создать целостное видение проблем организации.

Бенчмаркинг не является промышленным шпионажем, направленным на выяснение коммерческих тайн организаций. Он выступает открытым, добровольным обменом легальной и официальной информацией и опытом, который дает выгоду всем сторонам [4].

Единой методики осуществления бенчмаркинга, в настоящее время, нет. Каждая организация проводит его по-своему. Однако, прослеживаются основные принципы данного маркетингового анализа. На рисунке 2, представлен стандартный алгоритм проведения бенчмаркинга.

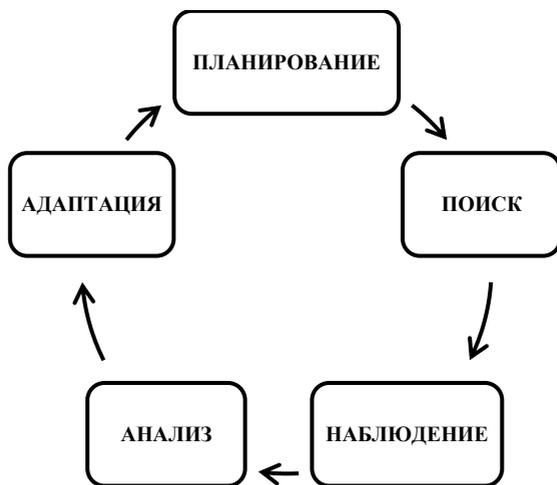


Рисунок 2 – Алгоритм бенчмаркинга

1. На этапе планирования: составляется четкий план проведения бенчмаркинга, с выявлением целей и направлений; определяются объекты исследования; формируется команда; определяются показатели деятельности организации, необходимые для сравнения и последующего изучения улучшений.

2. Далее происходит поиск партнеров бенчмаркинга.

Целесообразным считается использовать информацию о кандидатах из различных источников. Информация будет достовернее, когда источников много. Результат во многом зависит именно от выбора партнера для сотрудничества.

3. Наблюдение осуществляется посредством сбора информации, в основном, при прямом контакте с представителями. Также, используются и дополнительные каналы связи, такие как: информация из интернета, отзывы от партнеров и клиентов, данные из СМИ и т.д. Необходимо основательно и всесторонне изучать любую информацию, которая является доступной. Успешный процесс одной компании не обязательно даст положительный результат для иной компании.

4. Анализ включает в себя сортировку, а далее и контроль за качеством полученной информации, а также выявление различий показателей деятельности фирм. Необходимо понять, какие условия и возможности организации способствовали положительным результатам.

5. Самым важным и сложным этапом является адаптация. Данный этап требует: финансовых вложений; привлечения специалистов, или подготовку своих работников; освоение современных технологий, с внедрением новых методик управления и принятия решений. Здесь разрабатывается план по внедрению процесса в деятельность, реализация плана, контроль, и эффективность такого мероприятия [1].

На этом, этапы не завершаются. Рынок характеризуется быстрым развитием, поэтому нельзя останавливаться на достигнутом. Бенчмаркинг должен проводиться компанией не один раз, иначе возникнет риск остаться далеко позади конкурентов. Итоговый этап – планирование следующего улучшения.

Хотя бенчмаркинг, на первый взгляд, и кажется несложным процессом, но он требует много времени и опыта управления. Кроме того, сложна адаптация успешного опыта другой фирмы, ведь необходимо не просто скопировать процесс, а подстроить его под имеющиеся возможности. Для этого нужно четко понимать деятельность своей компании, ее положение на рынке, ее возможности и обеспеченность

ресурсами.

Практика показывает, что опыт лучших мировых фирм и лучших в отраслях дает возможность другим компаниям найти новые ориентиры повышения эффективности управления. Не зря бенчмаркинг постепенно перерастает в глобальную деятельность изучения опыта компаний, анализ его превосходства, а также распространению по всему миру.

Бенчмаркинг дает организации следующие преимущества: обмен идеями со специалистами самых разных областей; возможность избежать ошибок, обучение на чужих промахах; избежание непроизводительных затрат в собственной работе; пример других фирм [4].

В РФ появляются организации, которые применяют бенчмаркинг как элемент стратегии повышения конкурентоспособности, но пока таких фирм единицы. Для большинства же руководителей слово бенчмаркинг незнакомо.

В США, Японии и других странах программы бенчмаркинга развиваются с поддержкой государства. Считается, что из-за такого обмена опытом выигрывает экономика государства в целом.

Зарубежный опыт показывает, что в последнее время бенчмаркинг находит свое применение не только в коммерческих предприятиях, но и в управлении государством. Правительства многих государств ищут способы: уменьшения расходов; увеличения эффективности управления; усиления отдачи расходуемых средств бюджета; повышения качества предоставляемых услуг. Однако, для этого необходимо внимательно и кропотливо изучить имеющийся опыт и перенимать методы управления наиболее успешно действующих компаний общественного и частного сектора.

В перспективе именно бенчмаркинг может быть отправной точкой определения сфер государственного управления, которые нужно совершенствовать в первую очередь и, следовательно, стимулировать инновации.

Литература и примечания:

[1] Бенчмаркинг – инструмент развития конкурентных преимуществ: [Электронный ресурс] // ЛитМир. 2018. Режим

доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=134054&p=1>.

[2] Гапоненко А.Л., Панкрухин А.П. Стратегическое управление: Учебник. – М.: Омега-Л, 2017. – 464 с.

[3] Гераськина И.Н. Бенчмаркинг в системе современного менеджмента // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2019. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/benchmarking-v-sisteme-sovremennogomenedzhmenta>.

[4] Мирошниченко М.А. Актуальность применения бенчмаркинга на российских предприятиях // Научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. №113 (09).

© Д.О. Месхия, 2020

*Ю.В. Михайлина,
магистр,
e-mail: y.mixalina15@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Саратовский
ГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

Аннотация: создание фирмы, расширение производственной базы, научно-техническое и социальное развитие, материальное стимулирование сотрудников, вероятность получения дивидендов зависят от финансового результата предприятия (прибыль или убыток). Но компания должна не только получать прибыль, но и соответствовать критериям жесткой российской налоговой системы из-за ее крайней налоговой ориентации, чтобы иметь возможность оптимизировать налоги, одним из которых является налог на прибыль, который занимает самую важную часть.
Ключевые слова: доход, расход, хозяйствующий субъект, выручка, себестоимость.

Современные условия рыночной экономики рассматривают предприятие, которое получает прибыль, как основную цель своей деятельности. В результате прибыль дает компании соответствующие гарантии для дальнейшей реализации деятельности и развития, а также позволяет компании выполнять свои обещания, данные собственникам, инвесторам и государству. Прибыль компании считается основным результатом ее хозяйственной деятельности.

Таким образом, выполнение основной задачи компании зависит от того, насколько точно был определен спрос на продукцию, были найдены номенклатура продукции, объем производства, ценовая политика, секторы рынка для запуска продукции. Прибыль – это конечный результат работы фирмы, источник инвестиций [1].

Источниками выгоды выступают:

- производство и реализация продукции (работ, услуг);
- реализация оборотных фондов;
- реализация других активов (ценные бумаги, материалы, сырьё);
- внереализационные доходы;
- внереализационные операции – дивиденды по ценным бумагам, прибыль от сдачи в аренду собственности, прибыль по вкладам, прибыль от долевого участия в другой компании, штрафы [2].

Порядок исчисления:

– выявление базисной рентабельности как личного от деления прибыли за данный период отчета на полную себестоимость сопоставимой продукции за аналогичный период;

– определение объема товарной продукции в плановом периоде по себестоимости отчетного периода и получение прибыли от реализации товарной продукции из базовой рентабельности.

– Учет влияния определенных моментов на плановую прибыль (снижение / увеличение затрат, изменение ассортимента).

Прибыль от несравненной товарной продукции рассчитывается отдельно. Также учитывается прибыль от продажи остатков готовой продукции на складах на начало и конец периода, а также прибыль от товаров, отгруженных на начало и конец периода. Помимо прибыли от продажи коммерческой продукции, валовая прибыль включает прибыль от продажи недвижимости, ожидаемую внереализационную прибыль и затраты.

Валовая выручка – представляет собой необходимую сумму денежных поступлений от продажи продукции (работ, услуг), вещественных ценностей и прибыли от внереализационных операций. То есть, это выручка, которую организация приобретает от всех видов работ.

Валовой доход – рассчитывается путем исключения валовой выручки из всех затрат на создание и продажу продукции, включенных в стоимость, без учета затрат на оплату

труда. То есть он равен величине заработной платы и прибыли (чистой прибыли).

Валовая прибыль – представляет собой прибыль от различных видов деятельности предприятия, рассчитанную до вычета налога на льготы. Каждая организация заинтересована в том, чтобы доход был выше, чем у других. [3]

Главным источником, показывающим выгоду от деятельности фирмы, считается форма №2 бухгалтерского учета (отчет о финансовых результатах). Главная классификация прибыли в предоставленном отчете:

- Валовая прибыль (без учета других расходов);
- Прибыль до налогообложения (без учета налога на прибыль и отложенных налоговых платежей за минувшие периоды работы компании);
- Чистая прибыль (окончательный финансовый результат, подлежащий распределению в компании).

Последующее изучение финансовой выгоды приводит к необходимости раскрыть определения терминов «расходы» и «затраты». Затраты включают очевидные (фактические, предполагаемые) потери бизнеса, затраты – уменьшение денежных средств предприятия или увеличение его долгов в процессе хозяйственной работы. Затраты подразумевают использование сырья, материалов, услуг. Только в момент внедрения компания принимает на себя собственную прибыль и полученную долю расхода.

Затраты, чаще принимают форму оттока либо снижения актива, соглашаются в отчете о финансовых результатах в соответствии с конкретной связью между понесенными расходами и поступлениями по конкретным статьям дохода. Такое расположение называется соответствием между затратами и доходами. В бухгалтерском учете все доходы должны соотноситься с расходами на их получение, называемыми затратами.

Издержки на этапе их появления могут совпадать с затратами, если выполняется одно из надлежащих условий:

- в итоге их реализации получены доходы;
- не будет доходов, как в отчетном периоде, так, например, и в будущих периодах[4].

В момент признания дохода издержки признаются в качестве затрат. Самый важный годовой финансовый отчет, отражающий результаты деятельности компании, – это финансовый отчет. В этом отчете перечислены не затраты (сокращение, что является основной целью бизнеса), а расходами. Итак, пытаясь сделать какие-то выводы о затратах на основании данных, представленных в «Отчете о финансовых результатах», можно допустить искажения и перегибы. В этом случае как со знаком «плюс», так и со знаком «минус».

Затраты организации в соответствии с п.2 ПБУ 10/99 признаются уменьшением экономической выгоды в результате продажи активов или возникновения обязательств, что приводит к уменьшению капитала организации. По заключению участников, данное уменьшение взноса не включает расходы организации.

Расходами в целях налогообложения выгоды на основании ст. 252 НК РФ соглашаются обоснованные и документально подтвержденные издержки, а в случаях, предусмотренных ст. 265 НК РФ, и убытки, понесенные налогоплательщиком.

Для признания затрат нужно выполнение конкретного ряда критерий. Данные условия учтены и бухгалтерским, и налоговым законодательством.

Обстоятельства, которые обязаны выполняться для признания расходов в бухгалтерском учете, поставлены п. 16 ПБУ 10/99[5], согласно которому расход признается, в случае если:

- выполняется в соответствии с конкретным контрактом, требованиями нормативных актов, обычаев оборота бизнеса;
- сумма затрат может быть определена;
- есть уверенность в том, что фактически в результате конкретной транзакции финансовые выгоды организации уменьшатся, т.е. когда организация передает активы или, когда не будет неопределенности в отношении передачи актива.

Если хотя бы одно из вышеперечисленных условий не выполняется, в бухгалтерском учете организации признаются не расходы, а дебиторская задолженность. Этим образом, при расчете показателя «прибыль» нужно использовать значение расходов, а не как не затрат.

Лишь только в итоге возникновения дохода и осуществления расходов появляется основа или причина появления прибыли. Современная коммерческая организация осуществляет хозяйственную деятельность в условиях конкурентного рынка, что определяет следующие параметры:

- Спрос на продукцию или же товары;
- Наличие и формирование технологии выпуска (постоянный параметр, определяемый уровнем квалификации и способностей персонала);
- Сегментацию и ограничения в определенном рыночном разделе.

Литература и примечания:

[1] Барноглыц С.Б., Майданчик Б.И. Анализ доходов предприятия // Функционально-стоимостной анализ / Под ред. Б.И. Майданчика. – М.: Финансы и статистика, 2017. – 1087 с.

[2] Дарьина О.С. Методология анализа и учета доходов и расходов на предприятии / О.С. Дарьина // Молодой ученый. – 2017. – №11. – С. 101-105.

[3] Запорожцев, А.В. Системный подход к управлению доходами организации / А.В. Запорожцев // Фундаментальные исследования. – 2017. – №7. – С. 28-32.

[4] Каримова Э.К. Бухгалтерский учет прочих доходов и расходов организации / Э.К. Каримова // Актуальные вопросы современной экономики. – 2019. – №2. – С. 130-132.

[5] Островская О.Л. Бухгалтерский финансовый учет: учебник и практикум для вузов / О.Л. Островская, Л.Л. Покровская, М.А. Осипов; под редакцией Т.П. Карповой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – С. 437-438.

© Ю.В. Михайлина 2020

*Ю.В. Михайлина,
магистр,
e-mail: y.mixalina15@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Саратовский
ГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

ДОХОДЫ, КАК ПОТОКИ РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: эффективное управление денежными потоками гарантируют финансовую сбалансированность фирмы в процессе ее стратегического становления. Темпы этого развития, финансовая устойчивость фирмы во многом определяются тем, как всевозможные типы денежных потоков синхронизируются друг с другом по объему и по времени. Высокий уровень подобной синхронизации гарантирует важное ускорение реализации стратегических задач становления фирмы.

Ключевые слова: доход, потоки, ресурс, денежные потоки.

Денежный поток фирмы состоит из серии доходов и денежных выплат, генерируемых с течением времени в итоге ее финансовой деятельности.

Высокая роль эффективного управления денежными потоками фирмы определяется следующими ведущими положениями:

Денежные потоки используются для осуществления хозяйственной деятельности компании буквально во всех аспектах. В переносном значении денежный поток, можно рассматривать, как систему «финансового круговорота» экономического организма фирмы. Действенно организованные денежные потоки фирмы считаются более необходимым признаком ее «финансового здоровья», посылом для достижения высоких результатов от ее собственной экономической деятельности.

Рациональное формирование денежных потоков дает возможность ускорить темпы реализации операционного

процесса компании. Каждая просрочка платежей вредит формированию производственных запасов сырья и материалов, уровню производительности труда, реализации готовой продукции и т.д. При этом эффективно организованный денежный поток фирмы, увеличивая темпы внедрения операционного процесса, гарантирует подъем производства и продаж его продукции. [1]

Эффективное управление денежными потоками имеет возможность поспособствовать снизить надобность организации в заемном капитале. За счет усиленного управления денежными потоками вполне возможно гарантировать более рациональное и экономичное использование собственных финансовых ресурсов, состоящих из внутренних источников, с целью понижения зависимости от темпов становления фирмы по отношению к предоставленному кредиту. Этот аспект управления денежными потоками особенно актуален для фирм на ранних стадиях их актуального цикла, где доступ к внешним источникам финансирования довольно ограничен. [2]

Управление денежными потоками считается важным финансовым рычагом для ускорения оборачиваемости капитала фирмы. Этому способствует уменьшение производственного времени и финансовых циклов, которых можно достичь за счет эффективного управления денежными потоками, а также понижение требований к капиталу для экономической деятельности фирмы. Ускоряя оборачиваемость капитала за счет эффективного контроля денежных потоков, компания обеспечивает рост полученной прибыли с течением времени.

Эффективное управление денежными потоками понижает риск неплатежеспособности. В том числе для фирм, которые благополучно ведут хозяйственную деятельность и получают необходимую прибыль, неплатежеспособность имеет возможность быть итогом несбалансированности всевозможных типов денежных потоков с течением времени. Синхронизация поступления и выплаты денежных средств, осуществляемая в процессе управления денежным потоком фирмы, ликвидируют данный момент ее несостоятельности. [3]

Активные формы управления денежными потоками позволяют компании получать дополнительную прибыль

непосредственно за счет денежных средств.

Доход, полученный от основной и неосновной деятельности предприятия, составляет его общий годовой доход, который признается и учитывается в соответствии с МСБУ 18 «Доходы». Выручка может быть получена от продажи запасов, оказания услуг, передачи в пользование активов, принадлежащих компании, а также от прироста процентов, роялти и дивидендов.

Доход включает лишь только валовой приток финансовых выгод, приобретенных предприятием и подлежащих получению за личный счет. В то же время суммы, приобретенные в пользу 3 сторон, такие как налоги на товары и предложения и налог на добавленную стоимость, не считается финансовыми выгодами, которые поступают в компанию, и не связаны с увеличением капитала. Значит, они исключены из дохода. Подобным образом, в агентских отношениях валовой приток финансовых выгод включает суммы, приобретенные в пользу принципала (человека, который инструктирует агента выполнить транзакцию от его имени и за его счет без права подписи, документы сделки), не увеличивающие капитал организации. Суммы, приобретенные в пользу основного капитала, не считается доходом. Доходом считается сумма комиссионного вознаграждения.

Доход измеряется по справедливой стоимости полученного или подлежащего получению вознаграждения. [4]

Когда товары и услуги обмениваются на товары и услуги аналогичного характера и размера, обмен не является операцией, приносящей доход. Когда товары и услуги обмениваются на отличные товары или же услуги, обмен рассматривается как операция, приносящая доход, оцениваемый по справедливой стоимости приобретенных товаров или услуг, скорректированной на необходимую сумму денежных средств или их же эквивалентов.

Любая операция рассматривается порознь при измерении и регистрации дохода. Однако необходимо выделить 2 случая, когда это решение не применяется:

Если операция связана с другими операциями таким образом, что их коммерческий эффект не может быть определен

без ссылки на серию операций в целом, критерии признания могут применяться одновременно к 2 или более операциям;

В случае если необходимо показать содержание операции, критерии распознавания должны использоваться к отличительным элементам операции порознь.

Использование критериев признания зависит от предмета сделки и от ее характера. Нужно различать и раскрывать отдельно доход, полученный в результате:

- 1) продажи товаров;
- 2) предоставления услуг;
- 3) применением другими организациями активов фирмы, приносящих проценты, роялти и дивиденды.

Доход от реализации товаров должен признаваться тогда, когда удовлетворяются все перечисленные условия:

Фирма передала покупателю важные риски и выгоды, связанные с правом собственности. В большинстве случаев предоставление рисков и выгод, связанных с правом собственности, совпадает с передачей права собственности или передачей права собственности клиенту. [4]

1. Организация больше не принимает участие в управлении обычной собственностью и контролем проданных товаров;

2. Сумма дохода имеет возможность быть надежно измерена;

3. Вероятно, что финансовые выгоды, связанные со сделкой, поступят в компанию;

Понесенные или ожидаемые затраты по сделке можно надежно оценить.

Если итог операции возможно надежно оценить, прибыль обязана быть признана со ссылкой на заключительную фазу на дату составления баланса. Период закрытия транзакции, стоимость выполнения транзакции и стоимость закрытия транзакции обязаны быть надежно измерены.

Прибыль по договору признается только в той степени, в которой предполагается, собственно, что она компенсирует понесенные издержки. [5]

Доход оценивается по справедливой стоимости полученных активов, скорректированной на сумму любых

переданных денежных средств и их эквивалентов. В таком случае справедливая стоимость полученных активов может пониматься как их рыночная стоимость, подтвержденная информацией из независимых источников, и только тогда, когда стоимость полученных активов может быть легко конвертирована путем продажи в денежные средства или их эквиваленты без существенной потери рыночной стоимости.

В случае если объективная стоимость полученных товаров, работ, услуг и активов не имеет возможность быть надежно определена, прибыль оценивается по справедливой стоимости переданных активов, скорректированной на необходимую сумму переданных денежных средств или же их эквивалентов.

Литература и примечания:

[1] Герасименко О.А. Организация доходов предприятия / О.А. Герасименко, О.В. Герасименко. – Казань: ООО «Бук». 2017. С. 170-172.

[2] Запорожцев, А.В. Системный подход к управлению доходами организации / А.В. Запорожцев // Фундаментальные исследования. – 2017. – №7. – С.32-36

[3] Ивлева Г.С. Инновационные методы расчетов доходов и расходов в организации / Г.С. Ивлева // Вектор экономики. – 2018. – №2 (12). – С. 11

[4] Кориков, А.М. Теория систем и системный анализ: учебное пособие / А.М. Кориков. – М.: ИНФРА-М, Экономика, организация и управление в отраслях и сферах деятельности. – 2018. – №2 (12). 286 – 288 с.

[5] Островская О.Л. Бухгалтерский финансовый учет: учебник и практикум для вузов / О.Л. Островская, Л.Л. Покровская, М.А. Осипов; под редакцией Т.П. Карповой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – С. 380-385.

© Ю.В. Михайлина 2020

*А.П. Мишина,
студент 2 курса напр. «Государственное
и муниципальное управление»,
e-mail: nastyamischina51177@mail.ru,
науч. рук.: Н.Н. Зюзина,
к.э.н., доц.,
Липецкий государственный
технический университет,
г. Липецк*

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА МЕНЕДЖЕРА

Аннотация: статья посвящена тайм-менеджменту и роли эффективного управления временем в жизни каждого человека. Выделены основные способы эффективного управления временем в работе менеджера. Доказана роль тайм-менеджмента, как важнейшего фактора в достижении эффективности работы.

Ключевые слова: управление, управление временем, тайм-менеджмент, менеджер, четырехпозиционный тайм-менеджмент, инструмент.

Анализ содержания работы менеджеров показывает, что эффективность управленческой деятельности в значительной степени зависит от уровня профессиональной и мировоззренческой подготовки кадров к профессионально компетентной, инновационно-творческой работе [1]. В тоже время все большее ускорение общественных, производственных и управленческих процессов приводит к тому, что управленец должен обладать не только профессиональными компетенциями, но и организационными навыками в части планирования, формирования и регулирования своей работы.

То есть можно сказать, что хороший работник должен все успевать и выполнять работу продуктивно и вовремя, это умение называется тайм-менеджмент.

Итак, менеджер – это член организации, осуществляющий управленческую деятельность и решающий управленческие

задачи [2]. Для того чтобы успешно реализовывать свои профессиональные функции, менеджер должен:

- обладать определенными знаниями и умениями;
- иметь соответствующие личные качества;
- руководствоваться этическими нормами;
- иметь навыки и способности эффективно управлять;
- преодолевать ограничения саморазвития [3].

И, о чем уже было сказано ранее, в настоящее время каждый менеджер должен стремиться к организации своего времени и времени подчиненных таким образом, чтобы достижение целей происходило в короткие сроки и с наименьшими затратами, то есть владеть навыками тайм-менеджмента. На практике замечено, что основными причинами нарушения тайм-менеджмента являются: размытые цели, не имеющие конкретики; неправильная расстановка задач по важности; отсутствие навыка сказать «нет» там, где это требуется; много задач, которые требуют от специалиста высокого уровня концентрации; отсутствие собственного мотива; наличие раздражителей и факторов, которые отвлекают от работы; разговоры по телефону на нерабочие темы; вопросы коллег во время рабочего процесса; незапланированные мероприятия, встречи; неэффективное хранение документов и другой информации; недостаточный контроль над тем, что делегировано; поочередное ведение дел, которые можно делать параллельно.

Перечисленные аспекты – так называемые в тайм-менеджменте поглотители времени – это обстоятельства (люди, задачи, особенности внешней среды и т.п.), приводящие к неэффективной трате времени.

Тайм-менеджмент – важный инструмент, владение которым способно значительно повысить продуктивность деятельности, ускорить процесс достижения целей, а также если не исключить совсем, то минимизировать воздействие поглотителей времени.

Основами методики тайм-менеджмента являются:

1. Планирование. Без составления плана сложно организовать время.

2. Постановка задач. Результат, которого нужно добиться,

формируется в виде целей. Если их достижение требует выполнения большого количества действий, то необходимо дробить их на мелкие задачи.

3. Фиксация. Цели и планы нужно записывать – так можно лучше организовать работу.

4. Приоритеты. Необходимо научиться разделять важные и менее важные задачи. Первыми нужно решать приоритетные дела.

5. Анализ. Нужно оценивать свои действия, признавать ошибки в планировании и выполнении действий, стараться их больше не повторять.

6. Распределение сил. Уставший человек не может эффективно работать. Поэтому нужно планировать не только дела, но и отдых.

Классический тайм-менеджмент создавался довольно давно, во времена однопозиционного подхода к управлению. Но всё в мире развивается, и наука об эффективном распределении времени тоже не стоит на месте, и сейчас тайм-менеджмент стал рассматриваться как комплексный, многослойный механизм, тогда и появилось понятие: четырехпозиционный тайм-менеджмент – управление не только своим временем, но и системой, процессом, собой и другими людьми.

Главное отличие одноэтапного распределения времени от четырёхэтапного в том, что классический тайм-менеджмент больше ориентирован на управление временем с учётом лишь одной составляющей – приоритета, а точнее выполнения действий по степени их значимости. А четырехпозиционный тайм-менеджмент – это более детальный, точный, многогранный инструмент, раскрывающий закономерности и различные варианты управления временем.

Ключевые заповеди четырехпозиционного тайм-менеджмента учат следующему:

1. Нужно научиться правильно распределять каждую минуту своего времени и управлять им всецело.

2. Хорошему руководителю стоит разработать систему выполнения той или иной задачи.

3. Менеджеру нужно контролировать процесс выполнения задания или процесс реализации того или иного

проекта (важно проверять и контролировать некоторые наиболее значимые или проблемные моменты работы).

4. И наконец последний, но не менее важный пункт четырёхэтапного тайм-менеджмента – хороший менеджер должен уметь управлять собой и своими подчинёнными, быть собранным, принимать взвешенные и последовательные решения.

Резюмируем, для чего же нужен тайм-менеджмент:

- этот инструмент позволяет выполнять максимум намеченных задач за минимальное количество времени;

- помогает правильно расставить приоритеты в работе;

- даёт возможность в первую очередь сконцентрировать усилия на самых важных делах, а менее важные задачи решить после выполнения приоритетных;

- если правильно следовать принципам эффективного тайм-менеджмента, то обязательно остаётся время на отдых, семью и жизнь вне работы.

Подводя итог, отметим, что в современном мире собственное время каждого – это самая дорогая ценность человека. Ведь, как бы мы не старались, мы не сможем его вернуть или изменить. Вот почему важно овладеть искусством тайм-менеджмента!

Литература и примечания:

[1] Сухорукова Н.Ф., Храброва Н.В. Тайм-менеджмент – инструмент эффективного использования времени менеджера в современных условиях // Научный журнал «Дискурс». 2019. №12 (38). С. 260.

[2] Герейханова Э.А., Кадырова Л.Ф. Роль менеджера в современной организации // Современный менеджмент: теория, методология и практика: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной памяти д.э.н., профессора Т.К. Абдуллаевой. Под редакцией С.С. Муллахмедовой. 2019. С. 70.

[3] Потанина М.В. П64 Организация труда менеджера: учеб. пособие / М.В. Потанина, Р.Н. Литвинова, С.Н. Писарюк. Севастополь: СевГУ, 2019. С. 13.

© А.П. Мишина, 2020

*С.А. Новоселова,
к.э.н., доц.,
Д.Э. Джандаров,
магистр 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: nsanovoselova@yandex.ru,
СГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА ЗАКУПКИ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ КРЕСТЬЯНСКИХ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные вопросы закупки материально-производственных запасов крестьянскими фермерскими хозяйствами. Авторы акцентируют внимание на ценовой политике, особенностях налогообложения, отражении подобных операций в бухгалтерском учете.

Ключевые слова: крестьянское фермерское хозяйство, бухгалтерский учет, закупки, материально-производственные запасы.

В настоящее время крестьянские фермерские хозяйства осуществляют закупку оборудования, кормов, продукции, запасных у физических лиц. Выгода по таким видам сделок заключается, во-первых, в низких ценах, во-вторых, в невысокой налоговой нагрузке и упрощенном документообороте. Однако, такие сделки могут привести к проблемам с налоговыми органами, если не соблюдать определенные требования [4].

Оправданность расходов по закупкам материально-производственных запасов заключается, на наш взгляд, в двух моментах: 1) соответствие цены закупки рыночным; 2) выбор поставщика.

Исходя из этих ключевых моментов, целесообразно осуществлять поиск поставщиков через торговые площадки агросектора, где физические лица, КФХ, сельхозтоваропроизводители подают заявки о продаже

сельскохозяйственной продукции, техники, земель, кормов, удобрений и т.п. Одной из таких торговых площадок является АгроСервер.ру – российский агропромышленный сервер. Покупка продукции и оборудования на таком портале будет обоснована и по рыночным ценам, и по выбору поставщика. Вероятность заключения сделки по закупке материально-производственных запасов с недобросовестным продавцом на портале минимальна.

Следующим нюансом при осуществлении крестьянскими фермерскими хозяйствами закупок МПЗ является выбранный режим налогообложения.

Если крестьянское фермерское хозяйство находится на ЕСХН, то оно вправе уменьшать налоговую базу на величину расходов, связанных с приобретением у частных лиц технического сырья, кормов, оборудования, техники, птицы и скота на доращивание [1,2].

При покупке сельскохозяйственной продукции у частного лица с целью переработки и перепродажи, крестьянские фермерские хозяйства, применяющие ЕСХН, теряют право на спецрежим (ст. 346.2 НК). Так как, единый сельскохозяйственный налог вправе исчислять только те КФХ, которые производят сельхозпродукцию, а не перерабатывают или перепродают ее.

Особенности начисления и уплаты НДФЛ при закупке материально-производственных запасов у частных лиц связаны с тем, что покупатель (в данном случае, крестьянское фермерское хозяйство) при закупке продукции у физического лица налоговым агентом не является. Продавец обязан перечислить налог со своих доходов самостоятельно (п. 1, 2 ст. 226, подп. 2 п. 1, п. 2 ст. 228 НК). Такие операции крестьянскому фермерскому хозяйству не надо включать в справки формы 2-НДФЛ и 6-НДФЛ. Частники, которые продают свое имущество, в том числе и сельскохозяйственную продукцию, обязаны сами исчислять и уплачивать НДФЛ (ст. 226, 228 НК, письмо Минфина от 11.04.2012 №03-04-05/3-484) [3].

Страховые взносы также не уплачиваются с выплат в рамках сделок по переходу права собственности на продукты и

другое имущество (п. 4 ст. 420 НК). Если крестьянское фермерское хозяйство приобретает продукцию у своих работников, то надо начислить взносы.

Если крестьянское фермерское хозяйство крупное и находится на общем режиме налогообложения, а значит, является плательщиком НДС, порядок расчетов по закупкам у частных лиц имеет свои особенности. В этом случае, при покупке сельхозпродукции у частных лиц входной НДС принять к вычету не представляется возможным, так как физические лица не платят этот налог (п. 1 ст. 143 НК). Вся стоимость продукции по такой сделке включается в расходы на закупку либо в себестоимость продукта переработки. В дальнейшем база по НДС при реализации переработанной продукции считается исходя из полной цены продажи без вычета цены приобретения.

Если приобретенную продукцию крестьянское фермерское хозяйство перепродает, то НДС определяется по расчетной ставке с межценовой разницы по формуле:

НДС к уплате = (стоимость продукции по цене реализации – стоимость продукции по цене закупки) × 10 : 110

Данное правило действует только при перепродаже сельхозпродукции, которая входит в специальный Перечень (постановление Правительства от 16.05.2001 №383, п. 4 ст. 154 НК).

Бухгалтерский учет хозяйственных операций, связанных с закупками материально-производственных запасов у частных лиц также имеет свои особенности. Для бухгалтерских записей в этом случае используется счет 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» вместо счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками». Необходимо также разделить расчеты с юридическими и физическими лицами.

Корреспонденция счетов при осуществлении закупок материально-производственных запасов у частных лиц будет следующая:

Дебет 10 Кредит 76

– оприходование сельскохозяйственной продукции на основании закупочного акта;

Дебет 76 Кредит 51

– перечисление денежных средств продавцу за

сельхозпродукцию.

Так как физические лица без статуса индивидуального предпринимателя освобождены от обязанности применять контрольно-кассовую технику, то при выплате денег физическому лицу кассовый чек не пробивается (письмо Минфина от 10.10.2019 №03-01-15/77953).

Чаще всего покупку сельхозпродукции у частного оформляют торгово-закупочным актом, который заменяет договор купли-продажи, товарную накладную и акт приема-передачи. Для торгово-закупочного акта предусмотрен типовой бланк по форме № ОП-5 (постановление Госкомстата от 25.12.1998 №132). Однако, согласно закону «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ, предприятия вправе сами разрабатывать форму торгово-закупочного акта. Данный документ служит основанием для включения расходов по закупкам при расчете налога на прибыль или ЕСХН.

Литература и примечания:

[1] Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99) Утверждено приказом Минфина России от 06.05.1999 №32н.

[2] Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99). Утверждено приказом Минфина России от 06.05.1999 №33н.

[3] НК РФ Глава 26.1. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог) (в ред. Федерального закона от 11.11.2003 №147-ФЗ)

[4] Новоселова С.А., Волкова Т.С. Прогнозирование деятельности крестьянских фермерских хозяйств по данным бухгалтерского учета и отчетности // В сборнике: Финансы России в условиях глобализации. Материалы всероссийского круглого стола с международным участием, приуроченного ко «Дню финансиста – 2017». 2017. С. 145-149.

© С.А. Новоселова, Д.Э. Джандаров, 2020

Ж.Б. Розанова,
к.э.н., доц.,
e-mail: zhanylik@mail.ru,
УГАТУ,
г. Уфа

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ МОЛОДЁЖНОЙ МИГРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: в статье приводится описание проекта по снижению оттока молодёжи из республики «Навигатор востребованных профессий в Республике Башкортостан» на основе использования цифровых технологий.

Ключевые слова: миграция, отток, молодежь, абитуриенты, работодатели, учебные заведения, навигатор профессий, трудоустройство, обучение, цифровые технологии.

Анализ молодежной миграции в Республике Башкортостан показал, что наблюдается неблагоприятная миграционная ситуация, которая характеризуется оттоком трудоспособной и талантливой молодёжи. Основными причинами являются: невозможность трудоустройства, низкая заработная плата, неудовлетворительные условия труда и инфраструктура, что толкает граждан покидать свои родные города в поисках лучшей жизни. Вследствие этого предлагается цифровой проект, который поможет снизить отток молодёжи из республики и будет направлен также на дальнейшее развитие РБ и привлечение активной и талантливой молодёжи из других регионов Российской Федерации.

Главной проблемой является отсутствие возможностей трудоустройства и перспектив карьерного роста в Республике Башкортостан. Для оказания помощи молодым людям в поиске профессий, а также выбора специальности при поступлении в учебные заведения в будущем предлагается создание «Навигатора востребованных профессий в Республике Башкортостан» при Министерстве семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан [2].

Навигатор профессий – представляет из себя

многофункциональный интернет-портал, целевой аудиторией которой являются молодые люди, в том числе студенты, абитуриенты, а также работодатели и учебные заведения. Его целью является создание доступного и интуитивно понятного навигатора современных востребованных профессий, где представлена рекомендательная и ознакомительная информация, призванная помочь молодым людям проложить свой путь: от идеи до реальной возможности трудоустройства.

Участниками проекта являются: молодые люди, в том числе студенты, абитуриенты, также работодатели и учебные заведения.

Данный проект удобен и полезен для всех её участников:

- для молодёжи республики, так как у них появится возможность найти работу по специальности, а также при нехватке квалификации сайт предложит им учебное заведение для её повышения;

- для абитуриентов, которые не могут определиться со своей будущей профессией, сайт покажет самые востребованные на данный момент профессии, таким образом, они смогут ознакомиться и выбрать для себя наиболее интересный и подходящий вид деятельности, а затем выбрать и учебное заведение;

- для работодателей, которые смогут решить проблемы недостатка квалифицированных кадров;

- для учебных заведений, так как проект повысит информированность о возможных направлениях подготовки и привлечет абитуриентов.

Основным требованием для реализации проекта «Навигатор востребованных профессий Республики Башкортостан» является разработка интернет-портала/сайта с использованием цифровых технологий. Примерный вид главной страницы сайта представлен на рисунке 1.

На главной странице сайта представлены основные разделы: «Куда пойти учиться», «Где я смогу работать», «Кем я стану», «Карта». Начать работу на сайте можно с любой вкладки, так как все страницы связаны между собой и можно перейти из одной вкладки в другую без особых проблем.



Рисунок 1 – Главная страница сайта «Навигатор профессий»

На главной странице сайта представлены основные разделы: «Куда пойти учиться», «Где я смогу работать», «Кем я стану», «Карта». Начать работу на сайте можно с любой вкладки, так как все страницы связаны между собой и можно перейти из одной вкладки в другую без особых проблем.

В разделе «Куда пойти учиться» представлены все университеты Республики Башкортостан, так же при выборе университета, предоставляется информация по специальностям, а также наличие востребованных направлений подготовки, которые существуют в университете.



Рисунок 2 – Разделы при выборе университета

На рисунке 2 представлен переход при выборе вкладки учебного заведения, здесь представлены разделы, где содержится информация, списки факультетов и специальностей, во вкладке «Поступление» представлена информация об университете, а во вкладке «Карьера» находятся списки востребованных направлений подготовки, которые предоставляет университет.

В данном разделе пользователь сможет получить всю необходимую информацию об университетах Республики Башкортостан, ознакомиться с условиями поступления, наличием бюджетных мест и непосредственно стоимостью обучения, без перехода на официальные сайты учебных заведений.

В разделе «Где я смогу работать» представлена информация по различным профессиям. Если человек еще не определился с профессией и еще не понял, кем же он хочет стать в будущем, то может изучить данный раздел, также выбрав и перейти по картинке той или иной профессии. При переходе по выбранной профессии пользователь получает основную информацию о ней, также информацию о её востребованности, местах, где можно обучиться и работать в дальнейшем по данной профессии. Этот раздел поможет пользователям избежать такой проблемы, как неверный выбор профессии, здесь он получит всю необходимую информацию и в дальнейшем это поможет ему определиться с будущей специальностью.

В разделе «Кем я смогу стать» представлена вся информация по востребованным профессиям в Республике Башкортостан, раздел содержит информацию о различных профессиях, также о примерной заработной плате и местах, где в дальнейшем возможно трудоустроиться. Данный раздел поможет выпускникам школ подходит к выбору профессии осознанно и обоснованно

Для реализации предлагаемого проекта необходимо согласовать детали с Министерством семьи, труда и социальной защиты Республики Башкортостан, также необходимо информировать учебные заведения и организации для предоставления всей необходимой информации и для

дальнейшего сотрудничества.

Проект «Навигатор востребованных профессий Республики Башкортостан» поможет решить проблему с оттоком молодёжи, связанной с отсутствием перспектив, проблем с трудоустройством и обучением.

На данный момент в Республике Башкортостан наблюдается заметная убыль молодёжи, что является значимой проблемой для республики, которая влечет за собой такие последствия, как «старение» населения, отток умов из республики и пр. [1].

Предлагаемый проект позволит значительно сократить миграционные потоки молодёжи из Республики Башкортостан, удовлетворить такие требования населения как помощь в трудоустройстве, качественное образование, а также наличие перспектив.

Литература и примечания:

[1] Концепция миграционной политики Республики Башкортостан на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bashzan.ru/system/docs/2910/konc_migr_2025.pdf?1427879544 (дата обращения: 27.04.2020).

[2] Постановление Правительства РБ от 20.12.2018 г. №624 «О Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minecon.bashkortostan.ru/deyatelnost/strategicheskoeplanirovanie/strategiya-razvitiya-respubliki-bashkortostan/strategiya-respublikibashkortostan-2030/> (дата обращения: 20.04.20).

© Ж.Б. Розанова, 2020

*А.М. Сакишева,
магистрант 1 курса ОП «Финансы»,
e-mail: biko1987@mail.ru,
науч. рук.: Б.О. Казыбаев,
м.э.н., ст. преп.,
Кокишетауский университет
им. А. Мырзахметова,
г. Кокишетау, Казахстан*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И ПРЕИМУЩЕСТВО ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация: в данной статье рассмотрена природа электронных денег, история возникновения, их виды и свойства, обосновывается их возрастающая роль в системе безналичных платежей. Произведен анализ путей дальнейшего развития денежной системы, выделены основополагающие моменты совершенствования существующих платежных систем и способов безналичных денежных расчетов.

Ключевые слова: интернет-коммерция, платежные системы, платежные карты, электронные деньги, смарт-карт, фиатные и нефиатные деньги, эквайринг.

Обращение электронных денег будет способствовать дальнейшей популяризации и развитию интернет-коммерции в стране, дальнейшему развитию в Казахстане новых видов онлайн-оказываемых дистанционных услуг в интересах всех субъектов экономики, а также позволит повысить доступность финансовых услуг для населения. Закон стимулирует создание отечественных систем электронных денег, ориентированных на внутренние потребности казахстанского Интернета, и должен установить государственный контроль над их оборотом в стране.

Электронные деньги не только облегчат официальный выход на наш рынок крупных платежных систем, но и даст возможность создать локальные казахстанские системы электронных платежей. А это дополнительный импульс для нашей нарождающейся электронной коммерции, да и конечных

пользователей избавит от необходимости заниматься конвертацией своих казахстанских тенге в иностранные электронные деньги.

В настоящее время во многих странах мира в дополнение к платежным картам и иным инструментам получил распространение новый вид оплаты – электронные деньги.

Они представляют собой совершенно отдельный и независимый инструмент оплаты. В отличие от платежной карточки, электронные деньги представляют собой электронную стоимость, хранятся в электронном кошельке и могут передаваться от одного субъекта к другому с помощью канала связи без использования посредников в лице банков.

Электронные деньги – электронный аналог наличных денег, которые существуют в виде электронных записей, например, в электронных кошельках, в Интернете. Формой движения электронных денег являются электронные платежи. Иными словами, электронные деньги – это денежные обязательства эмитента в электронном виде, которые находятся на электронном носителе в распоряжении пользователя. Такие денежные обязательства соответствуют следующим трем критериям:

- фиксируются и хранятся на электронном носителе;
- выпускаются эмитентом при получении от иных лиц денежных средств в объёме не меньшем, чем эмитированная денежная стоимость;
- принимаются как средство платежа другими (помимо эмитента) организациями [1].

Термин «электронные деньги» является относительно новым и часто применяется к широкому спектру платежных инструментов, которые основаны на инновационных технических решениях. Следствием этого является отсутствие единого, признанного в мире определения электронных денег, которое бы однозначно определяло их экономическую и правовую сущность.

Электронные деньги обычно разделяют на два типа: на базе смарт-карт (англ. card-based) и на базе сетей (англ. network-based). И первая и вторая группа подразделяются на анонимные (не персонифицированные) системы, в которых разрешается

проводить операции без идентификации пользователя и не анонимные (персонифицированные) системы, требующие обязательной идентификации пользователя [2].

Одним из самых важных политических вопросов, связанных с электронными деньгами, является вопрос эмитента, а именно определения перечня организаций, которые имеют право осуществлять в стране эмиссию электронных денег. Проблема эмиссии затрагивает как электронные фиатные деньги (выраженные в одной из государственной валют), так и нефiatные электронные деньги (единицы стоимости, обращающиеся вне государственной платежной системы). Однозначного подхода в законодательствах стран мира по этой проблеме нет.

В настоящее время электронные деньги рассматриваются как потенциальный заменитель наличности для микроплатежей. Однако по своим качествам электронные деньги способны частично заменить или полностью вытеснить при расчетах наличные деньги. Искусственное ограничение суммы, которая может сберегаться в электронном кошельке, вызвано неуверенностью регуляторов в надежности и безопасности использования такого платежного инструмента. Очевидно, что при отсутствии негативных примеров этот лимит будет увеличиваться или отменен [3].

Электронные деньги особенно полезны и удобны при осуществлении массовых платежей небольших сумм. Например, при платежах в транспорте, кинотеатрах, клубах, оплате коммунальных услуг, оплате различных штрафов, расчетов в Интернете и т.д. Процесс платежа электронными деньгами осуществляется быстро, не возникает очередей, не надо выдавать сдачу, деньги переходят от плательщика к получателю быстро [4].

Электронные деньги имеют следующие преимущества перед наличными деньгами:

- превосходная делимость и объединяемость – при проведении платежа не возникает необходимость в сдаче;

- высокая портативность – величина суммы не связана с габаритными или весовыми размерами денег, как в случае с наличными деньгами;

– очень низкая стоимость эмиссии электронных денег – не надо чеканить монеты и печатать банкноты, использовать металлы, бумагу, краски и т.д.;

– не нужно физически пересчитывать деньги, эта функция переносится на инструмент хранения или платежный инструмент;

– проще, чем в случае с наличными деньгами, организовать физическую охрану электронных денег;

– момент платежа фиксируется электронными системами, воздействие человеческого фактора снижается;

– при платеже через фискализированное эквайринговое устройство торговцу невозможно укрыть средства от налогообложения;

– электронные деньги не нужно пересчитывать, упаковывать, перевозить и организовывать специальные хранилища;

– идеальная сохраняемость – электронные деньги не теряют своих качеств с течением времени;

– идеальная качественная однородность – отдельные экземпляры электронных денег не обладают уникальными свойствами (как, например, царапины на монетах);

– безопасность – защищенность от хищения, подделки, изменения номинала и т.п., обеспечивается криптографическими и электронными средствами.

Недостатки электронных денег:

– отсутствие устоявшегося правового регулирования, многие государства ещё не определились в своем однозначном отношении к электронным деньгам;

– несмотря на отличную портативность, электронные деньги нуждаются в специальных инструментах хранения и обращения;

– как и в случае наличных денег, при физическом уничтожении носителя электронных денег, восстановить денежную стоимость владельцу невозможно;

– отсутствует узнаваемость – без специальных электронных устройств нельзя легко и быстро определить, что это за предмет, сумму и т.д.;

– средства криптографической защиты, которыми

защищаются системы электронных денег, ещё не имеют длительной истории успешной эксплуатации;

– теоретически, заинтересованные лица могут пытаться отслеживать персональные данные плательщиков и обращение электронных денег вне банковской системы;

– безопасность (защищенность от хищения, подделки, изменения номинала и т.п.) – не подтверждена широким обращением и беспроблемной историей;

– теоретически возможны хищения электронных денег посредством инновационных методов, используя недостаточную зрелость технологии защиты.

Только электронные деньги могут обеспечить микроплатежи – так необходимые для информационного бизнеса и продажи публикаций. Такие электронные деньги могут быть помечены для специального использования (только для кино, например), что весьма удобно для контроля денег в семье.

Учитывая результаты исследования, становится ясно, что электронные деньги вошли реально в обиход в Казахстане. Также ясно, что в связи с этим появилась реальная возможность создать собственную казахстанскую платежную систему электронных денег. Поэтому, кто первым решится на этот шаг, имеет хорошие шансы на успех.

Литература и примечания:

[1] Directive 2000/46/EC of the European Parliament and of the Council, Official Journal L 275, 27/10/2019. – 39.

[2] European Central Bank Report on electronic money, August 2018. – P.10-14

[3] Bank for International Settlements Survey of developments in electronic money and internet and mobile payments, May 2020. – P.

[4] Белозеров С.А. Электронные формы денег и новые виды платежных систем // Известия. – 17 мая 2001 г. – С. 137.

© А.М. Сакишева, Б.О. Казыбаев, 2020

*А.С. Симонян,
аспирант по направлению
«Экономика и управление
народным хозяйством»,
e-mail: [aleksandr
simonya1996@gmail.com](mailto:aleksandrsimonya1996@gmail.com),
Российско-Армянский университет,
г. Ереван. Республика Армения*

ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ КОММЕРЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ, ОСНОВАННОЙ НА ИСКУССТВЕННОМ ИНТЕЛЛЕКТЕ

Аннотация: целью научной работы является выявление основных проблем, с которыми сталкиваются предприниматели при реализации на рынок ИИ продукции, рассмотрены причины возникновения данных проблем, а также даны практические рекомендации по их решению. В данной научной работе были рассмотрены два продукта ИИ, реализованные на тех или иных рынках, были выявлены общие черты данных продуктов, проведен анализ данных продуктов с аналогичными продуктами, которые не используют ИИ. На основе проведенного исследования, автором предлагается выделить основные элементы по реализации продуктов ИИ для достижения большей эффективности и значительных экономий затрат в процессе выхода на рынок. В результате, была предложена новая система процессов реализации продуктов ИИ. Главными достоинствами предложенной системы реализации ИИ продукции является более низкие затраты и более высокая скорость реализации конечного продукта, по сравнению с традиционными методами

Ключевые слова: машинное обучение, снижение затрат, искусственный интеллект, эффективность, продукция.

Данная исследовательская работа актуальна в силу резкого увеличения объемов инвестиций различных фирм в различные направления ИИ, а также возникновению большого количество стартапов, чья основная деятельность основана на ИИ. В большинстве случаев, такие компании проваливаются, а

инвестиции не окупаются. Грамотный процесс планирования и организации позволяют существенно снизить вероятность негативных последствий и осуществить успешную реализацию. Ключевыми факторами для достижения положительного результата являются глубокое понимание рынка конечной продукции, особенностей процесса разработки продукции, а также грамотная имплементация.

Сущность и характеристика продуктов, основанных на ИИ.

Продукты, основанные на ИИ, характеризуются большой контрастностью, от обычных моделей NLP (Natural Language Processing) нацеленных на проверку грамматики и выдачу рекомендаций, до сложных моделей компьютерного видения, способные распознавать и классифицировать движения человека, а также создавать лица несуществующих людей, которых невозможно отличить от настоящих. Но все эти направления похожи между собой тем, что они требуют глубокого анализа и имплементации сложных процессов разработки.

Естественно, причиной внедрения сложных продуктов, основанных на ИИ, является цель достижения значительных конкурентных преимуществ. Так, например, при прочих равных условиях, фитнес-приложение, которое использует ИИ и способно давать индивидуальные рекомендации по тренировкам на основе личных характеристик и успехов в фитнесе, является более эффективным чем фитнес-приложение, которое дает общие рекомендации в независимости от индивидуальных особенностей. Но на практике, очень часто подобного рода сложные приложения ИИ терпят крах. Исследование, проведенное Международной Корпорацией Данных по глобальным организациям, которые уже используют решения ИИ, показало, что только 25% из них разработали общеорганизационную стратегию ИИ. Большинство организаций сообщали о сбоях в своих проектах ИИ, причем четверть из них сообщали о частоте неудач до 50%. [1] Между тем, мы можем наблюдать внедрение ИИ продуктов крупнейших организаций в мире, которые стали крайне успешны: переводчик Google основанный на NLP, система

рекомендаций реклам Facebook, Alexa AI Amazon и многие другие. Крайне важна понять основные причины, по которым некоторые из ИИ продуктов проваливаются, а другие достигают колоссального успеха. Рассмотрим два разных продукта, основанных на ИИ и попытаемся найти в них общие черты, после чего выявим необходимые закономерности реализации данных продуктов на рынок, а также сравним данный процесс с реализацией продуктов без использования ИИ.

Корректировщик текста Grammarly.

Grammarly является одной из крупнейшей в мире компаний, которая автоматически проверяет на грамматику текст. Капитализация компании уже превысила 1 миллиард долларов. [2] В основу данной технологии является модели обработки “естественного языка”, позволяющие находить те или иные закономерности в текстовых данных и на основе этого решать те или иные задачи.

Error Detection in Learner Writing

9

Spelling error (8.6%)

I want to thak you for preparing such a nice evening .

Missing punctuation (7.4%)

I know how to cook some things like potatoes .

Incorrect punctuation (7.1%)

If you have time , why don't you meet up .

Incorrect preposition (6.3%)

I'm looking forward to seeing you and good luck to your project .

Verb tense error (6.0%)

My friend eats two ice creams yesterday .

Рисунок 1 – Пример работы алгоритма Grammarly [3]

На рисунке 1 изображен принцип работы алгоритма Grammarly. Алгоритм проверяет предложения по разным категориям (грамматике, пунктуации, произношению и т.д.) и на основе определенных критерий, выдает количественные оценки по определенным категориям. В основу данных алгоритма являются рекуррентные нейронные сети, которые обучены на все возможных словосочетаниях и предложений английского

языка. Именно грамотное обучение на огромном массиве и грамотная имплементации алгоритма нейронных сетей позволила Grammarly добиться такого успеха.

Выявление различных отклонений с помощью компьютерного зрения.

Компьютерное зрение и Машинное Обучение активно используется в медицинской сфере. Так, снимок МРТ, рентгеновский снимок и т.д. может быть анализирован с помощью компьютерного зрения и на основе анализа, может быть выдан соответствующий результат о том болен человек или нет.

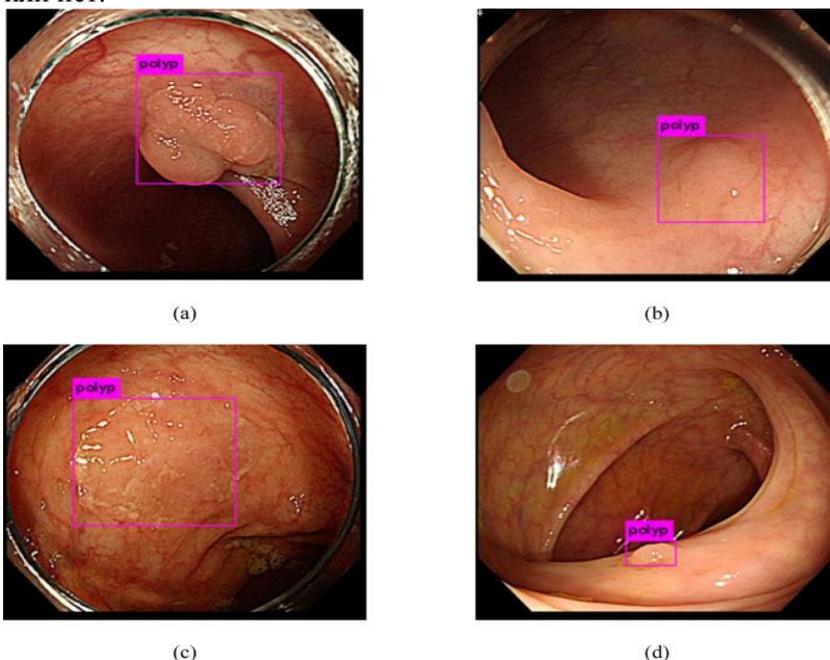


Рисунок 2 – Обнаружение полипов с помощью компьютерного зрения во ФКС [4]

На рисунке 2 изображено процесс обнаружения полипов с помощью компьютерного зрения. В основе данной технологии, как и в случаи с корректировкой текста, лежат нейронные сети, которые натренированы на огромной массиве данных, которые

включает, как и примеры без полипов, так и примеры с полипами, которые расположены на разных участках. Чем лучше модель натренирована различать наиболее разнообразные примеры полипов, которые отличаются в размере, участке, цвете и так далее, тем лучше модель сможет делать предсказания. Во время совершения предсказания модель также обнаруживает место полипа на фото и выдает ее на результате при выходе. Данная технология может применяться не только в обнаружение полип, но и в обнаружении раковой опухоли, Covid-19 и т.д. Принцип работы при этом всегда остается очень похожим.

III. Общие характеристики создания продукта на основе ИИ.

Проанализировав два успешных продукта реализованных на ИИ значительно отличающихся друг от друга, мы можем прийти к выводу, что существуют определенные закономерности в данных продуктах, которые необходимо брать в расчет при реализации. Данными элементами являются:

- Обучении алгоритма на огромном массиве данных.
- Применение алгоритма там, где он может значительно улучшить или создать основной бизнес-процесс.
- Интеграция алгоритма в интерфейс обеспечивающий позитивный опыт от взаимодействия.
- Непрерывное усовершенствование модели в процессе ее использования.

Описанные элементы взаимосвязаны и взаимозависимы между собой. Так, любой алгоритм, основанный на ИИ, для эффективного действия требует огромный массив данных для обучения. Причем данный массив должен быть как можно более разнообразным, чтоб он включал возможные аномалии внутри данных. Естественно, чтобы собрать такой массив данных и постоянно улучшать способности модели, необходимо наладить процесс получения данных, как и перед запуском самой модели, так и во время ее работы. Таким образом, данный процесс динамичный. Естественно, массивное обучение данных и улучшение модели в постоянном режиме сопряжено с большими затратами и требует определенных инвестиций. Следовательно, внедрение данных продуктов становится

коммерчески актуальным именно тогда, когда использование ИИ принесет большие финансовые выгоды. Таким образом, рынок в котором реализуется ИИ продукт является ключевым фактором.

Возможности совершенствования реализации ИИ продукции.

Существует четкая последовательность действий реализации продукта обыкновенного технологического стартапа или новой продукции внутри уже состоявшейся компании. Все начинается с простой концепцией продукта, или возможным решением проблемы, за которой следует анализ рынка, с целью выявить его возможности и проблемы. Если рынок является перспективным, начинается процесс разработки продукта. Важным процессом является доведения продукта до уровня **MVP (Minimum Viable Product)**. Его важность заключается в том, что на него затрачены небольшие ресурсы, но он уже может быть реализован на рынке и, будучи имея основные характеристики предложенной концепции, может протестирован на рынке. После этого, если MVP-и является успешным, происходит процесс финансирования либо внешними источниками, либо источниками самой компании, с целью развития продукта и доведения до финальной стадии. Конечно, на практике существуют те или иные расхождения в зависимости от конкретного продукта, но в целом процесс является таковым.

Однако для продукта ИИ такая концепция не работает, в силу факторов, которые мы описали. Конкретно, так как создания эффективной ИИ модели и ее интеграции в соответствующий интерфейс уже является крайне сложным и затратным процессом, следовательно даже на уровне MVP, продукт ИИ требует больших затрат. Таким образом, доказать концепцию эффективности продукта нужно другим способом.

На основе проделанного анализа, автором предлагается внедрение следующего процесса реализации продукта, основанного на ИИ.



Рисунок 3 – Процесс эффективной реализации ИИ продукта на рынок*

* Составлено автором на основе анализа проведенного в процессе исследования

Как в случае с простым продуктом, на первых стадиях идет концепция и разработка. Однако в случае ИИ продукта, разработка, до выхода на рынок, является незавершенной и заканчивается на этапе, когда становится возможным оценить ее эффективность без реализации на рынок (с целью существенно сэкономить затраты). Для наглядности, приведем сравним два фитнес-приложения: первое включает в себя обыкновенные программы тренировок, ко второму добавляется еще и возможность распознавать движения пользователей с помощью камеры, встроенной в телефон и с помощью ИИ выдавать соответствующие рекомендации. Естественно, разработка второго приложения является намного более затратным. Однако, если провести эксперименты, в результате которых подтвердится, что, пользуясь функцией рекомендации на основе движений, человек способен добиться намного лучших результатах нежели простыми видео уроками, актуальность второго приложения резко усиливаются. Важно, что здесь речь идет не о конкретных пользователях приложений, потому что, в случае с приложением ИИ, пользователей еще нет, так как продукт еще не реализован. Однако уже существует технология, которая может быть протестирована и оценена. При получении отличных результатах от экспериментов, привлечение инвестиций не составит труда. За счет инвестиций, становится возможным реализации всего продукта, а также обеспечение

постоянного притока данных к основной модели, что обеспечит ее постоянную модификацию.

Литература и примечания:

[1] IDC Survey of Global Organizations: Artificial Intelligence Global Adoption Trends and Strategies. Year 2019 <https://www.idc.com/getdoc.jsp?containerId=prUS45344519>

[2] Crunchbase Summary: Grammarly <https://www.crunchbase.com/organization/grammarly>

[3] University of Cambridge: Understanding and Assessing Language Models. Year 2018

[4] Real-time detection of colon polyps during colonoscopy using deep learning: systematic validation with four independent datasets <https://www.nature.com/articles/s41598-020-65387-1>

© А.С. Симонян, 2020

*А.Е. Тимофеева,
магистр 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: knyazeva.anna333@yandex.ru,
СГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация: в условиях рыночной экономики, если деятельность коммерческих организаций ориентирована на удовлетворение спроса, согласно видам продукции, с учетом условий потребителей, значимой проблемой предприятия производства является установление уровня собственных производственных фондов, а также установление эффективности их использования.

Ключевые слова: предприятие, основные средства, актив, классификация.

Говоря об основных средствах, имеется в виду экономическая категория, используемая с целью производства материальной и нематериальной продукции, включая товары, деятельность, обслуживание, при условии исключения их дальнейшей реализации. Используя организацию длительный период, ключевые ресурсы не только напрямую дают ей прибыль, но также переносят долю собственной стоимости при создании цен на готовую продукцию, обслуживание, выработанное в процессе производства. Таким образом, они считаются непосредственными и косвенными участниками, обеспечивающими стандартное функционирование организации [3].

Иначе их, наравне с другими ценностями, находящимися на счету предприятия, возможно охарактеризовать одним из основных компонентов, вступающих в структуру всей имущественной базы предприятия, а также формирующих его внеоборотные активы.

Имущество предприятия содержит в себе те основные средства, отвечающие указанным требованиям:

– каждая из отдельных элементов, составляющих общую основу, имеют все шансы применяться в производственных циклах, регулировать проблемы внутрихозяйственных потребностей предприятия, сдавать в аренду;

– каждая из объектов основных средств обладает полезным сроком от одного календарного года, либо более длительного периода;

– объекты основных средств не подлежат дальнейшей реализации;

– при эксплуатации собственных основных фондов организация приобретает в соответствии с этим прямые, либо косвенные доходы [1].

Еще одним условием, вследствие которому объект можно отнести к категории основных средств, является стоимостный показатель, точнее, его учет. В соответствии с законом бухгалтерского учета, количество средств, составляющих базовую основу или активы предприятия, вводятся объекты, чья первоначальная стоимость превосходит сорок тысяч рублей, за исключением оружия, автомобилей, сельскохозяйственного скота. Для данных элементов ограничений, согласно стоимости, не существует. Анализируя, можно зафиксировать, что к основным средствам относятся все средства труда, обладающие постоянной вещественной формой и длительный период, применяемые предприятием, имея цель получить прибыль [2].

Основные средства или средства труда различаются тем, что с течением времени, согласно мере эксплуатации, изнашиваются, перенося определенную долю собственной себестоимости на изготавливаемую продукцию, но сохранившуюся стоимость применяют в множественных производственных циклах, со временем уменьшаясь в сумме до тех пор, пока не истечет период их интенсивной эксплуатации. В этот период первоначальная стоимость объекта основных средств полностью перейдет на производимую продукцию. Современные экономические источники называют этот период сроком полезного использования, по другому изъясняясь, периодом времени, в который трудовые ресурсы обладают возможность не только лишь давать прибыль предприятию, но также осуществлять прочие цели и задачи на благо

предприятию. Из всего этого можно сделать заключение, что установленный процесс переноса стоимости проводится с поддержкой начисления амортизации.

Подходы разных экономистов к проблеме классификации объектов основных средств, нередко, различаются друг от друга. В целом имеются конкретные свойства: первый, важнейший признак: отталкиваясь из способа переноса стоимости активов на стоимость готовых продуктов, средства разделяются на 2 самостоятельные категории – основные и оборотные. Оборотные средства полностью переносят собственную себестоимость на готовую продукцию за один производственный цикл, и производят пропорционально их расходу на готовую продукцию [3].

Второй критерий, классифицирующий все основные средства организации, базируется на принципе осуществления: материальными и нематериальными основными средствами. Материальные активы предполагают собой интеллектуальную собственность предприятия, что действует согласно конкретным закономерностям и состоит из патентов, лицензий, товарных знаков, различного рода промышленных стандартов, компьютерных программ, банков данных и другие. Материальные активы (иными словами – основные средства), наоборот, принадлежат к вещественным объектам, также применяются предприятиями в большом количестве технологических циклов.

Если подходить к характеристике основных средств, отталкиваясь из их назначения, допускается говорить об используемых и неиспользуемых в производстве объектах. Первая группа включает в себя те из средств труда, которые способны сохранять свои физические кондиции. При многократном использовании в производственных циклах они изнашиваются со временем и долго переносят стоимость на производимую продукцию. Это относится к станкам, различным видам оборудования, задействованного в производственном цикле, с помощью которых и производится продукция в большей части предприятий и называется амортизационные издержки.

Вторая группа – объекты основных средств, которые не

обладают производственным значением. Они имеют все шансы относиться, к примеру, к таким областям, как культурная, бытовая и другие. Кроме того, значимость зданий и сооружений, без которых не имело бы смысла говорить о том, что производственный процесс стабилен и устойчив.

Еще одним определяющим критерием, при характеристике основных средств, является степень их участия, которая может являться активной или пассивной. Активная часть состоит из объектов, принимающих непосредственное участие в производственных циклах – станки, различные виды автомобилей и оборудования. В состав пассивных вступают подобные элементы, которые не только способствуют обычному функционированию этих циклов, но также деятельности предприятия в целом. Сущность этих групп способна отличаться в разных отраслях промышленности. Так, на предприятиях, которые специализируются на добыче полезных ископаемых, в металлургических концернах и других, сооружения также относятся к активной части [4].

Упомянув о структуре основных фондов, необходимо понимать пропорцию соотношения среди отдельных групп в общем комплексе предприятия (имеются в виду их интенсивная, а также пассивная доли). Она располагается в зависимости от таких важных факторов, как масштабы предприятий, характерные черты их деятельности, уровень квалификации и другие. Основная роль в удельном весе этой структуры принадлежит автомобилям и оборудованию, находящихся на балансе предприятий.

Чем больше величина получаемого коэффициента, тем больше прогрессивной считается структура. Значительная прогрессивность означает, что активные элементы, в числе которых – автоматические системы, автомобили и оборудование предприятия, владеют существенным удельным весом.

Отталкиваясь из того, кто конкретно считается владельцем предприятия, основные средства имеют все шансы иметь отношение к следующим категориям:

– Собственным активам, состоящим из средств труда, которые принадлежат предприятию и числящихся на его балансе;

– Арендovanным средствам, которые были получены во временное пользование от других физических, либо юридических лиц вместо определенной платы;

– Средствам, которые находятся в оперативном управлении, либо принадлежат к хозяйственному ведению;

– Средствам, полученных от физических лиц и предприятий в безвозмездное пользование;

– Средствам, находящимся в доверительном управлении на основании договорных отношений, заключенных согласно ГК РФ (пункт 1, статья 1012). В данном случае одна из сторон на определенный, установленный в договоре период, дает свое имущество другой стороне в пользование.

В зависимости от интенсивности использования, объекты основных средств классифицируют на:

– Действующие, которые в данный период эксплуатируются;

– Бездействующие, которые по определенным причинам на время не используются (ремонт, реконструкция, модернизация) [5].

Таким образом, можно подвести итог: с целью стандартного функционирования каждое предприятие обязано владеть основными средствами. Они не только гарантируют его нормальную жизнедеятельность, но также служат с целью потребностей управления данного предприятия.

Литература и примечания:

[1] Амирбекова Ш.Т. Учет основных средств в современных условиях / Ш.Т. Амирбекова // Совершенствование учета, анализа и контроля как механизмов информационного обеспечения устойчивого развития экономики. 2018. №2. – С. 38-41.

[2] Васильева Д.О. Повышение эффективности использования основных средств предприятия / Д.О. Васильева // В сборнике: Финансы и страхование Сборник статей научно-практического семинара. 2017. – С. 12-14.

[3] Гарифуллина А.А. Различные подходы к определению понятий «основные средства», их «оценка» и «амортизация»/ А.А. Гарифуллина // Молодой ученый. – 2018. – №7. – С. 324-327.

[4] Дьякова С.С. Особенности бухгалтерского и налогового учета основных средств / С.С. Дьякова // Молодой ученый. – 2017. – №10. – С. 221-224.

[5] Дюрягина Н.А. Модернизация основных средств: особенности бухгалтерского учета / Н.А. Дюрягина // В сборнике: Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. 2017. – С. 53-56.

© А.Е. Тимофеева, 2020

*А.Е. Тимофеева,
магистр 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: knyazeva.anna333@yandex.ru,
СГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: в данной статье рассмотрены ключевые этапы анализа основных средств организаций, отражен список источников информации с целью рассмотрения основных средств. В научной статье отображены главные тенденции анализа основных средств при оценке ресурсного потенциала предприятий.

Ключевые слова: основные средства, анализ основных средств, эффективность использования основных средств.

Рост эффективности деятельности промышленных организаций прочно связан с эффективностью использования основных средств, как важнейшим элементом производственного потенциала хозяйствующего субъекта [1].

Установлено, что эффективность использования основных средств, содержащаяся в доходах данных активов, показывает существенное воздействие на производственные, но кроме того финансовые результаты хозяйственной деятельности, притягательность организации, конкурентоспособности, а также финансово-экономическое положение.

Нужно отметить в таком случае, что характеристики существенной производительности автомобилей, а также оборудования, а кроме того их соотношение прогрессивным, технологическим, а также экологическим образцам, дают возможность уменьшения удельной потери на единицу выпускаемой продукции, но кроме того увеличения качества и конкурентоспособности конечных продуктов [4].

Таким образом, субъекты экономической работы, которые проводят системную политику, что нацелена на увеличение действенности основных средств, обладают существенно

преимущественным потенциалом достигнуть рыночные позиции, однако, кроме этого, повысить капитализацию, еще стоимость собственной организации.

Существенную значимость при создании этой политики, обладает осуществление рассмотрения основных средств, при поддержке которого максимальное управление организации обязано извлекать информационные вычисления о потребности осуществления операций с важнейшими производственными средствами организации [3].

Одним из основных требований, какие предоставляются промышленными организациями, считается рациональное применение имеющихся основных средств, но кроме того, поиска резерва для эффективной экономической деятельности хозяйствующих субъектов [5].

При этом возникает необходимость оценки собственного преимущества, а также максимального использования возможностей, какие даются внешним обществом организаций. Данный анализ своего производственного потенциала, обладает потребностью в проведении определенных аналитических работ, какие дают возможность выявлять, а также правильно осуществлять внутренний потенциал организаций, но кроме того ряд возможностей во внешней среде, с целью повысить результаты хозяйственной деятельности.

Финансово-хозяйственная деятельность любых организаций располагается в связи с основными средствами, которые занимают одно из ключевых мест. Эффективность применения основных средств организаций способна помочь приемлемо, а также практично применять другие разновидности ресурсов [2].

Согласно причине внедрения новых современных технологий, субъекты экономической деятельности, в состоянии добиться повышения производительности труда, производства инновационных товаров, уменьшения их себестоимости, а также, таким образом, увеличения своей конкурентоспособности.

Подобным способом, эффективное применение и состояние основных средств значительно оказывают влияние на характеристику хозяйственной деятельности организации.

Основные средства считаются составляющей собственности хозяйствующего субъекта и отражаются в составе внеоборотных активов.

Этапы анализа основных средств при оценке ресурсного потенциала организации: 1.Получение нужных сведений; 2.Реализация аналитических операций; 3.Обработка аналитических сведений, а также составление итогов деятельности; 4.Создание мероприятий, а также предложений согласно эффективному использованию основных средств и выявленных скрытых резервов; 5. Контроль за реализацией разработанных мероприятий.

Ученые акцентируют соответствующее основные информационные источники, отображающие имеющееся состояние основных средств субъектов экономической деятельности:

- данные бухгалтерского баланса;
- данных актов о поступлении оборудования;
- данные актов о приеме-передаче объектов основных средств организации;
- данные актов о приеме-передаче зданий;
- сведения к бухгалтерским балансам организаций и отчетам о финансовых результатах;
- данные инвентарной карточки учета объектов основных средств хозяйствующего субъекта;
- данные инвентарной карточки группового учета объекта основных средств хозяйствующего субъекта;
- данные инвентарной книги учета объекта основных средств хозяйствующего субъекта;
- данные о режимах деятельности, а также загрузки оборудования хозяйствующего субъекта;
- данные в проектно-сметной документации;
- данные плана технологического формирования хозяйствующего субъекта;
- данные проектов капитальных ремонтов и модернизации оборудования хозяйствующего субъекта [3].

Нужно выделить, что традиционные методики обладают полным рядом недостатков:

- в классических методах никак не существует

конкретизирование целенаправленности, однако помимо этого заинтересованных компаний пользователей сведений аналитических данных;

– никак не принимают во внимание экологические аспекты функционирования основных средств организации, в таком случае, что в нынешних условиях промышленного производства, но кроме того возрастающих требований со стороны государственных, а также социальных экологических организаций, является одним из важных вопросов выполнения анализа основных средств;

– осуществляемый анализ основных средств организации, относится все без исключения организаций, однако помимо этого отдельные структурные элементы;

– при проведении классических анализов основных средств организаций, не достаточно принимают в интерес этапы жизненного цикла, в которых находится в данный период;

– анализ основных средств организации недостаточный в отсутствии применения денежно-поточковых характеристик, которые показывают структуру, также направленность перемещения денежных средств хозяйствующего субъекта;

– основной показатель производительности использования основных средств организации в классическом анализе – фондоотдача. Совместно с данным, эффективность – это соответствие итога, что выполняется каким-нибудь ресурсом [5].

Таким образом, в случае с фондоотдачей невозможно отчетливо отметить о том, что прибыль производится только основными средствами организации. В целях получения выручки задействован полный потенциал хозяйствующего субъекта. В этой связи, использование показателя фондоотдачи в качестве индикатора производительности использования основных средств организации является не оправданным.

Литература и примечания:

[1] Аксенова Э.А. Анализ и диагностика финансово – хозяйственной деятельности предприятия / Учебное пособие по дисциплине «Экономический анализ». Москва, 2019 – С. 541.

[2] Бабенко Г.А. Инвестирование: учебно-методическое

пособие / Г.А. Бабенко, В.Е. Михайлова, А.А. Ефремова. – Симферополь: КЭИ ГВУЗ «КНЭУ им. Вадима Гетьмана», 2018. – С. 200.

[3] Булгакова Л.Г. Источники финансирования обновления основных фондов в России / Л.Г. Булгакова // Молодой ученый. – 2018. – №1. – С. 340-343.

[4] Горелова Г.Ф. Методические подходы к оценке эффективности использования основных средств предприятия / Г.Ф. Горелова // Аудитор. – 2019. – №6. – С. 18-21.

[5] Буркова Р.Ф. Экономика предприятия: учеб. пособие для студентов вузов / Р.Ф. Буркова, Т.П. Дорофеева, Т.В. Фролова; Кемеровский институт (филиал) РГТЭУ. – Кемерово: Кемеровский институт (филиал) РГТЭУ, 2019. – С. 248.

© А.Е. Тимофеева, 2020

*В.В. Тихонова,
Д.В. Попова,
магистры 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: nsanovoselova@yandex.ru,
науч. рук.: С.А. Новоселова,
к.э.н., доц.,
СГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

ОПЕРАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИ-ПЕКАРНИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДАННЫХ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Аннотация: в статье приводятся результаты операционного анализа деятельности мини-пекарни сельскохозяйственной организации с использованием данных бухгалтерской отчетности.

Ключевые слова: мини-пекарня, бухгалтерская отчетность, операционный анализ, безубыточность.

При анализе безубыточности, определены основные допущения, ориентированные на стабильные условия деятельности предприятия (объем производства равен объему реализации, неизменные цены реализации, выручка пропорциональна объему производства, ассортимент продукции постоянный) и прямолинейный характер поведения затрат при изменении объема производства [2].

Как было сказано выше, при применении директ-костинг используется система формирования сокращенной себестоимости и это значит в себестоимость производимой продукции не будут включаться постоянные затраты.

В первую очередь конечно требуется для внедрения директ-костинг требуется разделения всех затрат за отчетный период на переменные, обусловленные протеканием производственного процесса, и постоянные которые не зависят от объема производства.

В 2019 году по данным отчетности предприятия при объеме производства хлебобулочных изделий 2283 ц имели

место следующие затраты (таблица 1).

Таблица 1 – Группировка затрат с учетом вариатора

Виды затрат	Сумма затрат, тыс. руб.	Вариатор затрат
Основное сырье	3790	1,0
Топливо и энергия	3006	0,8
Заработная плата рабочих с отчислениями	2205	1,0
Заработная плата административно – управленческого персонала с отчислениями	40	0,0
Амортизация	61	0,2
Расходы на содержание оборудования	502	0,7
Прочие затраты	45	0,1
Итого	9649	x

Применяя аналитический метод деления затрат на постоянные и переменные, выразим общую функцию валовых затрат мини-пекарни и найдем прогнозируемую величину затрат на производство продукции, когда объем выпуска составит 2400 ц.

Затраты по каждой статье будут выглядеть следующим образом:

$$31 = 1,66x$$

$$32 = 1,0x + 601,2$$

$$33 = 0,97x$$

$$34 = 40$$

$$35 = 0,005x + 48,8$$

$$36 = 0,15x + 150,6$$

$$37 = 0,002x + 40,5$$

$$\text{Итого: Звал} = 3,787x + 881,1$$

Прогнозное значение общей суммы затрат на предстоящий год с запланированным объемом в 2400 ц хлебобулочных изделий составит 9969,9 тыс. руб.

Имея вариатор затрат, то есть разделяя затраты на переменные и постоянные, мы можем определить объем безубыточности для мини-пекарни.

Далее анализ безубыточности строится следующим образом:

1. определяется объем безубыточности производства, то есть прибыль равна нулю;
2. определяется заданное значение (желаемой) прибыли;
3. определяются изменяемые параметры (цена, переменные затраты на единицу, постоянные расходы);
4. определяется запас финансовой прочности [1].

Таблица 2 – Анализ безубыточности, расчет показателей операционного анализа по мини-пекарне

Показатели	2019 год	Безубыточное производство	Заданный объем прибыли	Заданный объем реализации продукции
Выручка от продажи хлебобулочных изделий, тыс. руб.	11797	3759	12000	12408
Цена, тыс. руб./ц	5,17	5,17	5,17	5,17
Объем производства, ц	2283	727	2321	2400
Переменные затраты, тыс. руб.	8645,72	2755,33	8796,59	9096
Удельные переменные затраты, тыс. руб./ц	3,79	3,79	3,79	3,79
Постоянные затраты, тыс. руб.	1003,28	1003,28	1003,28	1003,28
Маржинальный доход, тыс. руб.	3151,28	1003,26	3203,41	3312,00

Коэффициент маржинального дохода	0,267	0,267	0,267	0,267
Удельный маржинальный доход (в расчете на 1 ц продукции), тыс. руб.	1,38	1,38	1,38	1,38
Порог рентабельности:				
– в натуральном выражении, ц	727	727	727	727
– в денежном выражении, тыс. руб.	3757,60	3757,60	3757,60	3757,60
Запас финансовой прочности:				
– в денежном выражении, тыс. руб.	8039,4	0	8242,4	8650,4
– в процентах от выручки, %	68,1	0	68,7	69,7
Прибыль (убыток) от продажи продукции (операционная прибыль (убыток)), тыс. руб.	2148	0	2200	2308,72
Сила воздействия операционного рычага	1,467	x	1,456	1,435

Таким образом, расчеты, сделанные по итогам 2019 года, позволяют увидеть порог рентабельности (уровень безубыточности) пекарни 727 ц при фактическом уровне продаж 2283 ц.

Все это обуславливает наличие значительного запаса финансовой прочности организации в сумме 8039,4 тыс. руб.

(68,1% от выручки).

Сила воздействия операционного рычага (1,467) отражает степень производственного риска и показывает, сколько процентов изменения прибыли от продажи хлебобулочных изделий порождает каждый процент изменения выручки, что делает финансовый результат более прогнозируемым и управляемым.

Далее мы рассчитали, какое количество продукции необходимо реализовать, чтобы достичь желаемой прибыли в сумме 2200 тыс. руб. (увеличили фактическую на 2,4%). В результате расчетов получили, что необходимо реализовать 2321 ц хлебобулочных изделий.

Следующим этапом анализа явилось определение заданного объема реализации продукции в количестве 2400 ц. Ранее мы уже спрогнозировали затраты (таблица 1), они составили 9096 тыс. руб. переменная часть и 1003,28 тыс. руб. постоянная часть. В результате прибыль составит 2308,72 тыс. руб.

Произведенные исследования показывают, что использование факторного анализа и применение системы директ-костинг в управлении затратами позволяют выявить резервы снижения себестоимости и определить показатели влияющие на результативный признак.

Литература и примечания:

[1] Новоселова С.А. Перспективные направления учета и анализа затрат на производство продукции мини-пекарни сельскохозяйственной организации // В сборнике: Современная экономика: актуальные проблемы, задачи и траектории развития. Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Курск, 2020. С. 345-349.

[2] Новоселова С.А., Кондак В.В., Матвеева О.В. Анализ деятельности крестьянских фермерских хозяйств: возможности отчетных форм с полным балансовым обобщением и упрощенных форм учета и отчетности // Экономика и предпринимательство. 2017. №8-3 (85-3). С. 873-879.

© В.В. Тихонова, Д.В. Попова 2020

*А.Ж. Хамзин,
магистрант 2 курса ОП «Финансы»,
e-mail: abildahanova_s@mail.ru,
науч. рук.: С.Р. Абилдаханова,
м.э.н., ст.преподаватель,
Кокшетауский университет
им. А. Мырзахметова,
г. Кокшетау, Казахстан*

ОЦЕНКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КОМПАНИЙ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье отражены основные теоретические положения и выводы о формировании экономической устойчивости промышленных предприятий, исследованы теоретические концепции определения экономической устойчивости предприятий, методические подходы к формированию и оценке экономической устойчивости предприятий.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, оценка, финансовое состояние, анализ, управление.

Предприятие считается экономически устойчивым, если оно способно осуществлять все хозяйственные и денежные операции, направленные на расширенное воспроизводство. Экономическая устойчивость предприятия выступает собирающим показателем в деятельности, вырабатываемый в результате работы производства и продажи продукции (работ, услуг) и зависит от его производственной и финансовой устойчивости. Производственная устойчивость обуславливается стабильностью производства, всегда имеющимися заказами, высокой эффективностью использования основных и оборотных фондов, высоким научно-техническим уровнем производства, правильной системой организации как производства, так и труда, наилучшей системой управления. На производственную устойчивость влияют внутренние резервы предприятия и результаты его производственной деятельности.

При требуемых условиях перехода к рынку выделение пределов финансовой устойчивости предприятия считается одним из наиболее серьезной экономической проблемой, так как незаметная финансовая устойчивость ведет к неплатежеспособности предприятия и в результате у предприятия отсутствуют средства на увеличение производства, а избыточная – будет вредить развитию, увеличивая затраты предприятия лишними запасами и резервами. Отсюда следует, что состоянию финансов организации необходимо проявить себя так, чтобы ее финансовые ресурсы соответствовали требованиям рынка и удовлетворять потребностям развития предприятия [1].

По составу финансовая устойчивость разделяется на формальную и реальную. Формальная финансовая устойчивость образуется и заинтересовывается искусственно, государством. В то время, как конкурентная (реальная) финансовая устойчивость, наоборот, имеет ввиду экономическую эффективность при наличии соперников в лице конкурентов и учитывая перспективы по увеличению производства. По характеру появления финансовая устойчивость бывает абсолютная и нормативная. Абсолютная – это фактически приобретенная в настоящем периоде и в планах на будущее у которой отсутствуют отклонения от заданного пути развития предприятия. Это такое состояние баланса, которое удерживается, независимо от воздействия внешних и внутренних факторов. Нормативная финансовая устойчивость – это текущая финансовая устойчивость на начало периода или запланированная на текущий год.

По способам управления финансовую устойчивость подразделяют консервативную и прогрессивную. Консервативная финансовая устойчивость проявляется в результате проведения предприятиями консервативной политики (более осторожной, менее рискованной), в то время как прогрессивная и есть результат проведения более современной политики, которая показывает себя в стремлении к конкуренции и завоеванию новых рынков.

С позиции постоянства финансовая устойчивость делится на переменную, постоянную и полную. Переменная финансовая

устойчивость – это постоянное отсутствие стабильности результатов в течении долгого периода времени. Постоянная финансовая устойчивость – это состояние, которое не меняется на длительном промежутке времени. Полная финансовая устойчивость – это постоянный рост всех показателей финансовой устойчивости. Если смотреть на финансовую устойчивость с точки зрения динамики, то можно выделить внешние и внутренние факторы, которые оказывают влияние на нее и делится на две основные группы. Первая из групп оказывает прямое воздействие: поставщики, потребители, трудовые, денежные и прочие ресурсы, власть и управление государства, местная администрация, конкуренты, средства массовой информации. Вторая группа оказывает косвенное воздействие: факторы экономического, социально-политического, демографического, культурно-исторического, нормативно-правового, природного характера.

Факторы среды обозначены условиями, при которых совершает работу организация. Главное, что мешает устойчивости – это то, что заключено в сфере её деятельности содержит внутренние несоответствия и противоречия целей [2].

На способность предприятия работать с прибылью непосредственное влияние оказывает состояние экономики, стадии развития экономического цикла. Уровень достижения предприятием своих экономических целей в целом покажет макроэкономический климат. Из-за плохих экономических условий снизится спрос на товары и услуги, а более благоприятные условия помогут обеспечить предпосылки для него. При проведении анализа внешней обстановки для необходимой нам компании требуется оценить некоторые экономических показатели, такие как: процент ставки, курсы валюты, темпы экономического роста, уровень инфляции и другие.

Значительное влияние на финансовую устойчивость оказывает то состояние в котором на данный момент экономика страны. В период кризиса происходит уменьшение реализации товара от объемов её производства. Снижаются вложения средств в товарные запасы, из-за чего ещё больше падают продажи. Уменьшаются доходы субъектов экономической

деятельности, сокращаются частично и полностью размеры прибыли. Все это в результате приводит к понижению ликвидности предприятий, их платежеспособности. В период кризиса много предприятий становятся банкротами [3].

На финансовую устойчивость предприятия большое влияние оказывают дополнительные ссудные сбережения, мобилизуемые рынком. Чем больше средств может достать предприятие, тем больше его финансовые перспективы, однако возрастает финансовый риск. Сможет ли предприятие своевременно рассчитываться со своими долгами. И здесь роль призваны резервы как из форм гарантии платежеспособности субъекта [4].

Финансовая устойчивость – составная общей устойчивости сбалансированность финансовых наличие средств, организации поддерживать деятельность в определенном периоде и даже обслуживая полученные займы и производя товар. Во многом показывает финансовое состояние организации.

Литература и примечания:

[1] Абрютин М.С., Грачев А.В. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: учебно-практическое пособие. – 2-е изд.; испр. – М.: Дело и сервис, 2010. – 256 с.

[2] Гребенщикова Е.В. Альтернативный расчет запаса финансовой прочности предприятия // Финансы – М., 2016. – №8. – С. 69-70.

[3] Гребенщикова Е.В. Модель финансово– устойчивого сбалансированного предприятия // Бюллетень финансовой информации – М., 2014. – №11–12 (126–127) – С. 4-6.

[4] Прыкина Л.В. Экономический анализ предприятия: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 360 с.

© А.Ж. Хамзин, С.Р. Абилдаханова, 2020

*Е.Е. Шабалина,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: katyusha.ekaterina.shabalina@mail.ru,
науч. рук.: О.Г. Севостьянова,
к.э.н., доц.,
НГУЭУ «НИИХ»,
г. Новосибирск*

ОСОБЕННОСТИ SCRUM КАК ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДА УПРАВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

Аннотация: статья посвящена актуальным вопросам управления и выполнения проектов с помощью метода scrum. Проанализированы наиболее важные аспекты, преимущества и недостатки метода. Исследован опыт внедрения scrum в Google, информационно-аналитическом центре Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: scrum, спринт, скрам-мастер, скрам-доска, ретроспектива спринта.

«Scrum» переводится с английского языка, как схватка. Этот термин заимствован из игры регби. Впервые сравнение подхода к выполнению проектов и игры приводится в статье «Разработка нового продукта. Новые правила игры» Хиротака Такеючи и Икуджиро Нонака, опубликованной в 1986 году. В ней авторы представляют необычный подход к проектам по принципу регби: все члены команды объединяются ради достижения цели. Эта статья вдохновила Джеффа Сазерленда на создание метода scrum, и в 1995 он, совместно с Кеном Швабером, написал «Скрам. Процесс разработки». Большой вклад в анализ и изменение метода внес также Майк Кон.

Изучение метода управления проектами scrum сегодня является очень актуальным, так как конкурентная ситуация на рынке требует от компаний гибкости и быстрой реализации проектов, чтобы оставаться конкурентоспособными и эффективными.

Целью данной статьи является анализ метода scrum. Для достижения этой цели, были поставлены следующие задачи:

1. Исследовать суть метода scrum;

2. Проанализировать, что нужно внедрить в работу команды для успешного использования данного метода;

3. Изучить преимущества и недостатки scrum.

Scrum – это метод управления проектами, который позволяет закончить работу в срок и минимизировать количество трудовых, финансовых и материальных ресурсов без ущерба для эффективности деятельности. При использовании этого метода не планируется весь проект от начала и до конца, не расписываются все этапы. Команды создают инновационный продукт, который можно использовать, некоторые свойства и функции которого нуждаются в обсуждении и последующей доработке. Продукт презентуют клиенту, который дает обратную связь. В результате работа по совершенствованию продукта продолжается, учитываются все недочеты и замечания. Полная иллюстрация процесса выполнения проекта при использовании метода scrum представлена на рис. 1.

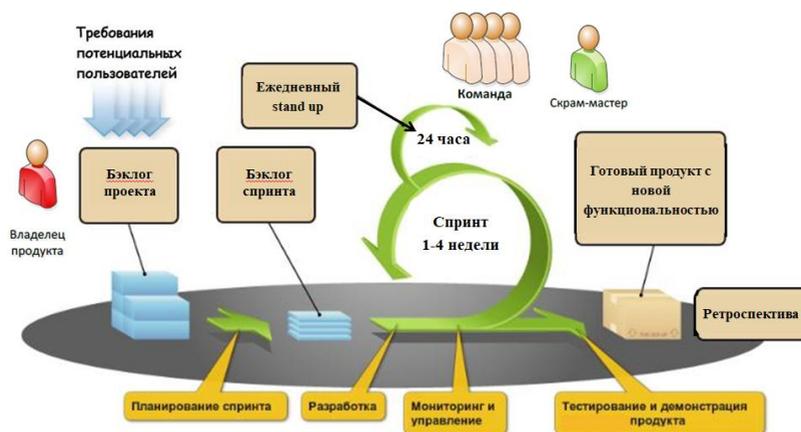


Рисунок 1 – Процесс выполнения проекта по методу scrum

Огромную роль в scrum играет команда. Команда должна быть небольшой, 7 ± 2 человека [3], потому что именно такое количество человек может непосредственно общаться друг с другом и легко передавать информацию. А это очень важно, ведь, когда все знают, чем занимаются остальные, работать

проще и все этапы проекта можно выполнить быстрее. Команда должна состоять из специалистов, которые знают и умеют все, для того чтобы сделать проект от начала и до конца [2]. Не следует отдавать часть работы другой команде или компании, потому что, во-первых, они не заинтересованы в проекте, делают свою часть работы и переключаются на другие дела. Во-вторых, иногда они не считают нужным сказать об обнаруженных недостатках, что замедляет процесс разработки качественного продукта. Поэтому нужно создавать многофункциональные команды, которые способны сами выполнить проект, когда любой член команды может остановить работу и рассказать о выявленном недочете, чтобы команда исправила его и не допустила снова. Значимым критерием является то, что команды должны быть самостоятельными, способными свободно принимать решения.

В команде обязательно должен быть scrum-мастер. Он следит за выполнением проекта, помогает устранять возникающие проблемы и препятствия. Важна роль и владельца продукта, который понимает, какой должен быть результат проекта и как его достичь.

Перед началом работы над проектом составляется бэклог, то есть список всех заданий, которые нужно сделать. Очевидно, что невозможно выполнить абсолютно все запланированные задания, поэтому члены команды расставляют их по важности. Для оценки лучше использовать последовательность Фибоначчи, где каждое следующее число – это сумма предыдущих, а не время, потому что трудно точно определить количество часов, которое нужно потратить на выполнение работы. Самые важные и значимые задачи стоят в начале бэклога, в конце те, которые не придадут большой ценности продукту.

Но составление бэклога еще не обеспечит слаженную работу. Необходима прозрачность всех действий. Команды, применяющие метод scrum, используют для этой цели скрам-доску с тремя столбиками: «бэклог», «в работе», «сделано». Пример скрам-доски представлен на рис.2.

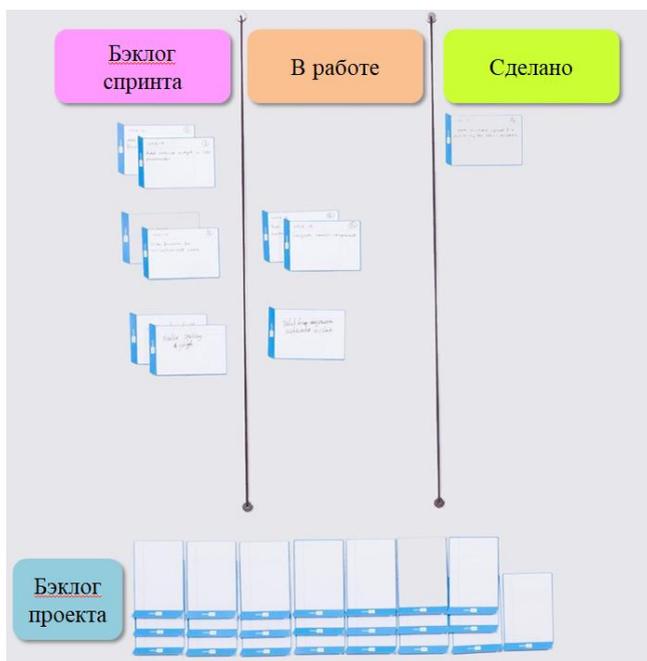


Рисунок 2 – Скрам-доска

Бэклог иллюстрирует дела на спринт, «в работе», – всё, над чем работают в данный момент сотрудники, «сделано» – показывает выполненные задачи. Это делает работу видимой, все желающие могут понять, чем занимается каждый член команды. Если задача долго находится в работе, значит, у сотрудника возникли трудности, ему помогают члены команды и скрам–мастер.

Весь процесс работы над проектом делится на спринты. Это равные промежутки времени, во время которых выполняется количество заданий, строго определённое командой. Обычно они длятся 1-4 недели [2]. Перед ним члены команды собираются вместе и анализируют, что они смогут выполнить. При этом важно, чтобы вся запланированная работа была выполнена. Лучше выбрать меньше задач, и точно их завершить к концу спринта, чем недоделать. Основное правило scrum – если задачи уже определены, никто не может добавить

новые.

Самым важным в использовании метода являются ежедневный stand up (stand up митинги, или scrum-митинги). Каждый день в одно и то же время все члены команды и скрам-мастер без опозданий встречаются вместе, и каждый отвечает на 3 вопроса:

1. Что ты делал вчера, чтобы помочь команде завершить спринт?

2. Что ты будешь делать сегодня, чтобы помочь команде завершить спринт?

3. Какие препятствия встают на пути команды?

Ежедневный stand up длится не более 15 минут. Распространённой проблемой является растягивание его на несколько часов и обсуждение ненужной информации. Не нужно превращать stand up в подробный отчет о проделанной работе и о предстоящих планах. Он помогает выяснить, как решить возникшие проблемы, быстрее завершить спринт и достичь цели.

После спринта организуется встреча, на которой подводятся итоги спринта, и команда демонстрирует результат [4]. Это может быть полностью выполненный прототип продукта или готовая функция. На таких встречах, кроме команды, скрам-мастера и владельца продукта, может присутствовать любой желающий, в том числе заказчик, руководство, потенциальные потребители. Эта встреча имеет огромное значение в дальнейшей работе над проектом, потому что разработчики могут получить обратную связь. Выяснив дополнительные требования заказчиков и новые критерии, они изменяют задания или их приоритетность. Поэтому при использовании метода scrum на выходе получается продукт, который точно будет соответствовать ожиданиям клиентов.

После презентации продукта команда проводит ретроспективу, то есть собирается и анализирует, и решает, какие изменения нужно внедрить для повышения эффективности работы команды [1]. Во время ретроспективы команда учится преодолевать препятствия и совершенствоваться. Главное не забывать, что нужно анализировать процесс и выявлять проблемы, а не искать

виноватых. Процесс должен проходить в атмосфере взаимопонимания. После ретроспективы нужно начинать следующий спринт.

Преимуществами данного метода являются быстрое выполнение проекта, гибкость, немедленное исправление ошибок и устранение препятствий, свободный обмен информацией, прозрачность работы, ориентирование на ценность создаваемого продукта, оценка результатов работы после каждого спринта и непрерывное совершенствование.

Можно выделить следующие недостатки: необходимость владения навыками самоорганизации и тайм-менеджмента на высоком уровне, сложность заключения договора из-за отсутствия спрогнозированных сроков и конкретной суммы, необходимой для реализации проекта.

Scrum подойдет компаниям, где работа сотрудников взаимосвязана, и результат зависит от работы каждого члена команды. Рассмотрим реальные примеры внедрения scrum. Одним из них является компания Google. До 2001 года она не применяла scrum и сталкивалась с большим количеством проблем при реализации проектов: члены команды были перегружены, решения принимались медленно, сроки сдвигались. В результате внедрения scrum работа ускорилась и стала более эффективной. Также был создан проект Google AdWords и другие продукты, благодаря которым Google до сих пор является одним из лидеров на рынке [5].

В России scrum применяется в банковской сфере при выполнении проектов протяженностью год и более. Также есть успешные практики внедрения scrum в государственный сектор. Например, в Информационно-аналитическом центре Санкт-Петербурга после внедрения scrum сократились сроки создания новых продуктов, денежные ресурсы перестали выходить за рамки бюджета, повысилась качество выполнения проектов [1].

Таким образом, scrum – очень эффективный метод выполнения проектов. Внедрение в работу команды необходимых требований scrum, таких как составление бэклога, деление всей работы на спринты, проведение ежедневных стендапов и ретроспективы помогает организациям постоянно развиваться, обеспечивает высокую производительность и

удовлетворенность заказчиков, руководства и сотрудников.

Литература и примечания:

[1] Андреева, Р.Н. Scrum: гибкость в жестких рамках / Р.Н. Андреева, О.Ю. Синяева // Вестник университета. – 2018. – №2. – С. 13-20.

[2] Ларионов, Г.В. Роль проектной группы в методологии scrum / Г.В. Ларионов, А.Ю. Никитин, А.В. Филимонова // Вестник АГТУ. – 2017. – №2. – С. 59-65.

[3] Неретина, Е.А. Управление проектами на основе scrum методологии / Е.А. Неретина, О.Н. Бочкина // Управление экономическими системами. – 2017. – С. 1-15.

[4] Сазерленд, Д. Scrum. Революционный метод управления проектами / Д. Сазерленд. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 320 с.

[5] L. Nyurenberger, I. Sewruikov, O. Sevostyanova, N. Shchetinina, O. Leushina, T. Varyuha. Actual aspects of ensuring strategic competitiveness in commerce. Advances in Economics, Business and Management Research, vol. 131 “New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development, St. Petersburg – Prague. NSRBCPED 2019. – pp. 356-360.

© *Е.Е. Шабалина, 2020*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

G.G. Akmyradova,
senior lecturer, department of languages,
e-mail: akmyradow.k@yandex.ru,
Turkmen state institute
of architecture and construction,
Ashgabat, Turkmenistan

AN INTERACTIVE WAY OF TEACHING IN TECHNICAL UNIVERSITIES

Annotation: this article discusses the use of the interactive method of teaching foreign languages in technical universities of Turkmenistan, as well as the work carried out in accordance with the concept of teaching foreign languages. Organizing learning through an interactive whiteboard is now considered the most modern way of learning. Through the interactive whiteboard installed in the classroom, time is saved in the classroom, improving the memory of what is being taught, the use of instructional tools, pictures, the use of different colors, the sound recording, the live experience, the questions being asked, the questions asked through the remote control, the student through the remote control is created.

Keywords: technical university, physics, interactive teaching process, problem tasks, experiments.

New arrangements are being made for the implementation of the education system. This, in turn, proves that education needs to meet world standards, requiring the safe organization of new work in the field of education. The mass introduction of this method, which contributes to the multifaceted development of the emerging personality, gives us the ability to develop the thinking skills of the developing young people to the extent that they are able to sufficiently improve their thinking skills, their skills, their diligence, their diligence. it allows us to fully master the concepts to understand the phenomena of a rapidly changing world. Knowledge of the English

language is of particular importance in the development and strengthening of international relations of our independent, eternally Neutral State. When teaching English to children, students, and students in kindergartens, schools, and universities, the teacher must ensure the unity of education, upbringing, purposeful teaching of English, and the ability to apply one's knowledge in life. Teaching English to children, students, and students involves practical, educational, and educational goals. This event is conducted in accordance with the language skills of the students and students. It is imperative that students and students understand the sounds of a particular character, understand the more commonly used sound combinations, know all the letters of the English alphabet, and be able to read in samples. Teachers should keep in mind that their students and students have difficulty saying some sounds that are not expressed in their mother tongue. It is important to have a correct understanding of the pronunciation of spoken words in students and students, as well as to develop the skills of pronouncing simple message and question sentences correctly in their intonation. It is also important to master the pronunciation, reading rules, and sound and letter combinations of the most commonly used sound-letter combinations; they must know the plural spelling of the nouns learned and the reading of the verbs and the intonation of the reading of the simple and compound sentences spoken. Teaching English requires that students, students listen, understand, speak, read, write and translate in that language. Thus, the continuity of the education provided is maintained. Students and students get their first understanding of sounds and letters in the early stages of learning their mother tongue and a foreign language. However, during this period, the expression of sounds and the development of sound-letter connections are not fully completed. Teaching is continued to improve these skills, to develop reading skills and spoken language. The transition of the Turkmen language to the Latin alphabet creates favorable conditions for mastering the English alphabet and their alphabets.

Advantages of the interactive method.

1) Coordinates the teacher-student relationship during the learning process and allows them to determine their level of education.

2) The student's attention is focused on the issue being raised, leading to the ability to find the answer to the question asked. The only way to find out is to correct your own mistakes when you have different ideas.

3) Develop the skills and abilities needed to establish proper communication with peers. It consists in building confidence in the ability to feel confident during the learning process.

When "Interactive" is translated into English, students have the same meaning as "inter" – internal, internal, "active" – activity, and students are equally active with the teacher. Each of the topics covered is related to politics, economics, cultural and spiritual development. The issue of learning and mastery in the learning process increases the level of student activity during the learning process by complementing each other. Several types of interactive methods are widely used to increase the efficiency of learning. Among them, in interactive learning between the teacher and the student, it is necessary to evaluate the motivation of the group to establish them. The main issue is to make the teacher use his pedagogical skills widely, to have a smart conversation on the topic, to choose the right one from among the answers that are thrown in the middle. Through this method, the teacher establishes harmony and achieves the set goal. Organizing learning through an interactive whiteboard is now considered the most modern way of learning. Through the interactive whiteboard installed in the classroom, time is saved in the classroom, improving the memory of what is being taught, the use of instructional tools, pictures, the use of different colors, the sound recording, the live experience, the questions being asked, the questions asked through the remote control, the student through the remote control. is created. Reforms in the education system require creative work, the development of technologies that are widely used in the organization of educational work around the world. In the future, every teacher should be able to work effectively by mastering the electronic technologies needed in their subject area. The reforms that have begun in our independent, eternally Neutral Turkmenistan are thriving. Scientists, teachers, and students face important challenges. To solve them successfully, the foundation of true science and education, which meets modern world standards, has been laid. Science is needed for our present and future

development. Adopts documents that allow to create the necessary conditions for a radical transformation of the science and education system, sports and tourism development. All conditions are created in our country to accelerate the innovative development of our economy, to carry out scientific work and research. In addition to the conditions and opportunities created in the world of science and education in our country, the work of creating passion and love for science and education is successfully going on. We see this in the example of our own institute. At our institute, we teach students to master foreign languages by translating technical terms and texts into their chosen professions so that they can be fluent. In addition to our student youth activities at Bayri High School, they participate in community activities, sports, research projects, and research, and demonstrate their activism in these areas. We are very proud to have won their peers in competitions and scientific Olympiads in various fields. This is the result of the hard work of the teachers. It is worth noting that the initiatives of our country in the field of education and science are of great interest and support to the world community. Since the advancement of science and education is a guarantee of future progress, the state is concerned about the up-to-date education of the younger generation in the prosperous period of the present Sovereign State, the conduct of scientific research by scientists, and a large amount of funds are being allocated to make this system work at a high level. Therefore, today we are committed to responding to the constant worries about ourselves.

Bibliography:

[1] Durdiyeva B., Islamova S., Annashova M., Agamammedova E.. English. Textbook for technical colleges. – Ashgabat, TDNG, 2012

[2] Gorbunova E.V. English language manual for students of II-III courses of construction universities. – Moscow "Higher School" 1978

[3] Oxford English for careers. FINANCE 1. Richard Clark and David Baker. Oxford University press. 2015

[4] Salnikova L.V. English for managers. – Moscow, 1992

[5] Sinyavskaya E.V., Ulanovskaya E.S., Tynkova O.I. English for technical universities. – Moscow, Higher School, 1990

[6] Kolycheva E.N. Initial English information. Publishing House "Higher School" -Moscow, 1969

[7] Tsagolova R.S. Textbook for students of economists Publishing House of Moscow University, 1977

[8] Pronina R.F., Sorokina L.N. English textbook. – Moscow, 1968.

[9] Petman B. Translated by Atayeva B.M. Let's learn to speak English. – Ashgabat, 1992

[10] Belyaeva M.A. English grammar. – Moscow, Higher School, 1984

© *G.G. Akmyradova, 2020*

*E.Sh. Annagurbanova,
teacher of “Foreign languages”,
e-mail: enegul1995@mail.ru,
Turkmen state architecture
and construction institute,
Ashgabat, Turkmenistan*

FEATURES OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES IN TECHNICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTES

Annotation: science and education are accumulated for thousands of years and passed it down from generation to generation, this is our priceless heritage. A language is a structured system of communication. Language, in a broader sense, is the method of communication that involves the use of – particularly human – languages. The scientific study of language is called linguistics. All conditions have been created in our country so that young people. In this article, we show essential benefits of learning foreign languages. Through online courses, multimedia, motivations, technology, speaking, writing, listening, doing grammar exercises, learning new words through games are all the features of studying foreign languages.

Keywords: innovative technologies, reading, speaking and listening skills, new words related to the speciality, sustainable development, methodology of teaching foreign language classes.

They have always attached great importance to the need for language, which is an important means of communication, development and friendship. [1] Studying the languages of different peoples are also a reliable way of sustainable development and it is great importance for the development of science and education. Language is the treasure of wisdom, the foundation of science. It is the duty of parents, educators, and teachers to make the language of the younger generation aware of the importance of language in science and education.



The main starting point in learning a foreign language is the motivation for it. Because it is your need and motivation to start any business in life. The rapid development of innovative technologies, the knowledge of a number of foreign languages by specialists in the context of a market economy is a requirement of the times and effective work. The issue of training foreign language proficiency is a major challenge for foreign language teachers in higher education. In the study of the languages of other nations, one must first turn to philology, pedagogy, and sciences. It is also important to pay special attention to the following. [2]



That is, you need to have enough interest, passion in the language you are learning, and be able to apply the words you have learned in your daily life and work. Learning the language of another people requires a lot of independent work, a lot of reading, a steady development of your language resources, and a quick mastery of what you are learning. At our technical university, the necessary work is being done to enable young people to become proficient in their chosen profession. The achievements of science and technology

are introduced into daily lessons and reinforced in practical work. *Foreign language teaching can be done in a number of ways. The first way* is to choose scientifically sound ways of learning a foreign language and, first, to learn the words you use daily; *the second way* is a thorough mastery of what is learned in theory, what is learned in practice;



The third way is to increase your vocabulary by reading books and reading vocabulary using the latest technologies (television, internet, mobile phones). *The fourth way* is to teach students the foreign languages in connection with their professions; A teacher who teaches a foreign language to students who are learning the language in a professional manner must be well aware of the specifics of the specific texts, i.e. the uniqueness of the science and education, and be able to interpret them. The technical terms used in the field in which a specialist is trained must first be fully understood by the teacher who teaches the foreign language of education. This includes, first and foremost, specific terms, general scientific terms, complex grammatical structures that can cause problems. In teaching English to communicate through language (in speech) on professional-related topics: most of the texts in the student's specialty are self-explanatory.



The fifth way: It will be more clear if we show each line with pictures so that it is clear to the students as we teach their words. *The sixth way:* The formation of a student's personal worldview is achieved through visualization of video or images related to the lesson, as well as the presentation of actions (animations). By focusing on the short, meaningful, and simple nature of these videos or actions being prepared, it is possible to create conditions for students not to be distracted because the main goal is to teach. *The Seventh way:* The creation of competitive moments in the class encourages students to express their opinion accurately, concisely, without hesitation, to support their weakly growing peers, and to fight for the team not to lag behind.



The eighth way: The teacher must be able to bring to the minds of the younger generation a full understanding of the multifaceted nature of modern technologies, techniques and interactive whiteboards and combine them with their rich scientific experience. *The ninth way:* Language learners face great and important tasks, such as learning, mastering, understanding, understanding and understanding the language and spoken features of other peoples. Knowing many languages has a profound effect on a person's character, consciousness, and place in society.

The tenth direction: Word art, stylistics ensure that the ideas expressed in conversation and writing are harmonious, clear, consistent, clear and artistic. This is a means to an end. This problem is a little more complicated when learning foreign languages. This is because, in addition to theoretical knowledge of linguistic styles and stylistic means, figuratively stable phrases, phraseological units, derived words, concepts related to the spiritual world, traditions of

the nation, the language must be used in its natural environment to fully assimilate it. Its implementation now depends on the level of development of new technologies and innovative methods of teaching. The fact that the specialists of the higher education institutions of our country know and master foreign languages directly depends on the level of professionalism of our professors and teachers. There are several ways to use your videos regularly in English lessons. Students get full information on the lessons they are learning through video.

Before the popularity of innovative technologies, the main focus in education will be on reading the text, understanding its content, and translating it. Nowadays, it is important for students to be able to communicate verbally (in spoken language) in the field of vocational training. When it comes to cross-language communication, listening, understanding, storytelling, bilateral conversation are all-round talk.

It should be noted that the methodological organization of the lessons is very effective and the teaching of them in relation to their professions is very effective. One way to incorporate innovations into the methodology of teaching foreign language classes in technical universities is to teach teachers to innovate in their own curricula by linking them to the subjects of the course according to the professions.

There are also special teaching, teaching methods, unique methods and methods of teaching foreign languages to young people. With the advancement of science, more reliable and effective methods of language teaching are being developed and put into practice. Therefore, if teachers of foreign languages are constantly acquainted with the level of development of science and technology and enrich the methods of language teaching with new practices, the results of their work will make them happy. In teaching English to young students, I try to apply modern practices based on the latest achievements of world science in each of my classes.

GRAMMAR SKILLS

This creates new approaches, new perspectives. It also has a great impact on the fun of the lesson and the excitement of the youth. When it comes to the system of exercises that serve to actively teach foreign-language communication in a foreign language, the teacher should take into account their general structure. Exercises should go a step further from simple to complex, and the student should be able to find and apply what he or she has mastered in the new information he or she is learning.



Teachers who teach foreign languages should also teach students how to say the words correctly and correctly in class. Students can learn the correct pronunciation of words by listening

Bibliography:

[1] Н. Нагимов. Методика преподавания английского языка Казань, 2014

[2] Михайлов. Особенности преподавания английского языка в техническом вузе, Москва, 2018

[3] Учебное пособие по английскому языку. Электронные текстовые данные. Министерство образования науки и Российской Федерации, Волгоград. госуд. архитек. строит. универс. ВолгГАСУ, 2011

© E.Sh. Annagurbanova, 2020

*М.А. Арутюнян,
аспирант по напр. «Филология»,
e-mail: mariam.harutyunyan@student.rau.am,
науч. рук.: Н.К. Гончар-Ханджян,
к.ф.н., доц.,
Российско-Армянский университет,
г. Ереван, Армения*

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС В НОВЕЙШЕЙ БРИТАНСКОЙ ПОЭЗИИ

Аннотация: статья прослеживает тенденцию к возрастающему звучанию политических мотивов в современной британской поэзии. В подтверждение тому рассматриваются конкретные стихотворения ряда современных поэтов (Кэтрин Брган, Джоэль Тейлор, К.Э. Даффи, Бен Окри и др.), затрагивающих темы, которые могут быть важными для каждого гражданина страны, выражать их недовольство и желание изменить жизнь к лучшему.

Ключевые слова: политические темы, активизм, художественная декламация, идеологизированность, поэзия XXI века.

В своем очерке «Защита поэзии» (A Defense of Poetry), написанном в 1821 году, Перси Биши Шелли заявляет, что «поэты – это непризнанные законодатели мира» [1]. Вместе с тем не секрет, что поэзия часто становится препятствием для политики на пути ее реализации, ведь для достижения поставленных перед собой целей политике необходимо подчинение, а в поэзии это неприемлемо. Кажется, что, в некотором смысле, политика и поэзия стоят на разных полюсах жизни, ведь поэзия не стремится упорядочить, найти окончательное решение той или иной проблеме, делать заключения; это скорее сфера процесса мышления, так как решение всегда означает практический выбор, который, в свою очередь, ведет к тому, чтобы встать на чью-либо сторону, лишившись свободы. Политика, наоборот, требует этого выбора. И так было всегда – и во времена Джона Донна, и

Байрона, и поэтов XXI века.

Однако идеологизированная и институционализированная поэзия уже не поэзия. Политический контекст не должен лишить поэзию ее сути. Британская переводчица Саша Дагдейл, которая в 2013-18 гг. была главным редактором журнала «Современная поэзия в переводах» (*Modern poetry in translation*), отмечает, что британские поэты сейчас как никогда раньше политизированы [2]. Можно сказать, что это, с одной стороны, отражение растущей политизированности самого общества, начавшейся с победы консерваторов в 2010 году, а с другой, отголосок расколовшего страну на два лагеря референдума о выходе из Евросоюза. Большинство поэтов придерживаются либеральных взглядов, и поэтому они остро отреагировали на побочные эффекты этого процесса: рост ксенофобии и национализма, информационные выбросы в СМИ и стремление отвернуться от Европы, мультикультурализма и прогрессивных взглядов. В Великобритании легко можно просматривать рост недоверия к СМИ и правительству, развитие политического активизма.

В первую очередь поэты откликаются на внутривнутриполитические явления. После того, как в 2012-ом году правительство Британии представило законопроект о введении уголовной ответственности за сквоттинг (от англ. “squatting” – акт самовольного заселения покинутого или незанятого места или здания лицами, не являющимися его юридическими собственниками или арендаторами, а также не имеющими иных разрешений на его использование), победительница эдинбургского фестиваля *Fringe Poetry Slam* 2011-го года, практик поэтических перформансов Кэтрин Бродган начала выступать в поддержку сквоттинга, развеивая мифы и подчеркивая его социальную и креативную значимость. Она написала своеобразный поэтический ремейк на балладу Альфреда Теннисона “*The Lady of Shalott*” («Леди из Шалот»), который получил название “*The Lady of the Squat*” («Леди сквоттеров») [3]. Такая аллюзия имеет ассоциативное воздействие на британского читателя, так как для британцев легенды из артуровского цикла занимают важное место в их культурном коде.

Здесь стоит отметить, что Броган на своем YouTube-канале представила видеоролик по мотивам этого произведения, где сама же выступила в главной роли и закадровым голосом читала стихотворение. Вообще говоря, жанр художественной декламации (в английском используется термин «spoken word») набирает популярность, особенно если учесть неблагоприятную политическую обстановку. В век цифровых технологий аудиовизуальная информация становится все более значимым источником, особенно для представителей поколения Z, и поэты тоже применяют подобные инструменты, чтобы их идеи смогли найти более широкую аудиторию. Кроме этого, декламация позволяет автору усилить эмоциональное воздействие текста с помощью акцентирования, изменения темпа, интонации и т.д., что очевидно на примере данного стихотворения.

Используя тот же метр и во многих местах те же рифмы, Броган дает также сюжетные параллели. Если в оригинальной балладе повествуется о волшебнице, которая из-за проклятия вынуждена постоянно прясть и смотрит на мир лишь через волшебное зеркало, то Броган пишет о людях, которые находятся в постоянном поиске сквота, где могли бы переночевать – «лишь четыре стены да теплое покрывало». Так же, как и о существовании героини баллады не знает никто, кроме работников на окрестных полях, большинство людей не замечает «леди сквоттеров». Однако все эти панки, хиппи и дайки не только живут в заброшенных зданиях, но и часто украшают это место, устраивают там поэтические слэмы (от англ. poetry slam – «поэтическое сражение», творческое соревнование, во время которого выступающие поэты декламируют свои тексты), концерты и другие мероприятия, несмотря на то, что власти и считают их грабителями, незаконно проникшими хоть и в пустующую, но чужую собственность. И Броган говорит: «Мы все в одной лодке. Эй, Кэмерон, накинь-ка одеяло на нашего приятеля, это тебе не Камелот» (речь здесь о премьер-министре Великобритании, Дэвиде Кэмероне). Роль поэта, каковой она видится Броган, – изменить мир, и хотя власти все же приняли законопроект, она продолжает бороться за права угнетенных.

Кэт Броган саму можно считать представительницей той

части населения, которой посвящены ее стихи, поэтому ее протест в некотором роде даже ожидаем. Однако даже у так называемых элитарных поэтов политический дискурс разворачивается в протестных настроениях.

Когда британская поэтесса Кэрол Энн Даффи получала звание лауреата, она предупредила, что будет писать стихи по случаю важных событий в жизни королевской семьи (собственно это и есть традиционная обязанность поэтов-лауреатов) только тогда, когда будет достаточно вдохновлена. Поэтому, когда она никак не откликнулась на рождение принца Джорджа в 2013 г., пресса сразу заметила это и упрекнула ее. Но поэт более охотно использует свои привилегии, чтобы через эмоциональные стихотворения привлечь внимание к социальным и политическим проблемам в стране.

В 2011 году госпожа Даффи написала стихотворение “A Cut Back” (“Урезка”) [4], в котором она жалуется на сокращение государственных расходов, из-за которого страдает искусство. В частности, правительство отменило государственное финансирование the Poetry Book Society. Поэт в ироничной форме от лица власть имущих обращается к представителям литературных кругов и самим поэтам, говоря, чтобы они и не надеялись на такие незначительные явления, как ЛитФест или Приз за первый сборник, ведь они «пятьдесят лет зады просиживали, а выгоды никакого». Автор смотрит на поэзию глазами политики, которая во всем ищет практической пользы, очевидной для всего общества. Автор отмечает, что Т. С. Элиот, бесспорно, был гением, но «хороший поэт – мертвый поэт» и хотя «лондонское Enitharmon Press открылось в 1967, но Дэвид Гаскойн и Кэтлин Рейн пишут уже на небесах». Автор стихотворения зажегся вопросом: «Зачем оснащать пандусами бары, книжные магазины, офисные здания, если эти деньги можно потратить на Олимпийские игры?».

В стихотворении много реалий из британской действительности – топонимов (Lancaster, East Suffolk), названий организаций (NAWE, the Poetry Trust) издательств (London’s Enitharmon Press), упоминаются поэты (U. A. Fanthorpe, John Heath-Stubbs и др.), политики (Clegg-Cameron coalition, Thatcher), и если некоторые из этих реалий знакомы

иностранному читателю, все равно информацию о большинстве приходится искать в разных источниках. Но вместе с тем выдвинутые автором проблемы имеют глобальный характер, и если в Средневековье короли держали придворных поэтов, чтобы те воспевали их величие, то в XXI веке правительству государства сложно заметить выгодные для экономики функции поэтов, не говоря уже о том, чтобы содержать их «за свой счет».

Джоэль Тейлор – одна из самых влиятельных поэтов, в стихах которой широко представлена политическая тематика. Она была чемпионом поэтри-слэмов, с 2001 года – арт-директор проекта SLAMbassadors, а также поэт-резидент во многих школах Великобритании. Для Тейлор, политическая поэзия – это способ превращения стен в окна, а наше молчание – в кино. Это одновременно и бушующее море, и рука, спасающая нас от него. Это гражданское неповиновение, тихий бунт, маленькие шажочки, которые влекут за собой большие перемены. Тейлор уверена, что любая поэзия в глубине всегда политическая, будь она о цветочном поле или о безнаказанных изнасилованиях, потому что политика – это выбор, а если поэт не революционер в определенном смысле, то он, скорее всего, и вовсе не поэт [5]. Например, у Йейтса есть стихотворение «Пасха, 1916 г.» об ирландском восстании, и если вспомнить, среди 16 казненных лидеров этого восстания, пять были поэтами.

В апреле 2020 года Тейлор написала стихотворение для радиостанции BBC Radio 3, в котором она представляет свой взгляд на изоляцию, уделяя также внимание временам, предшествовавшим COVID-19, когда Великобритания была поглощена растущим национализмом, разговорами вокруг Брексита и так называемым «Уиндраш-скандалом». “A Very English Apocalypse” [6] – так автор назвала стихотворение, состоящее из трех частей, где каждая следующая часть еще больше увеличивает расстояние между предложениями для визуализации отдаления людей друг от друга.

Having repelled foreign bodies
foreign bodies invaded
our bodies, now foreign /.../

В этом отрывке трижды повторяется фраза “foreign bodies”, и каждый раз подразумевается что-то новое. В первом случае это «тела» в буквальном смысле – иностранцы, иммигранты, которые до Брексита жили и работали в Британии, но которых «удалось отбить». После них пришли другие – «инородные тела» в виде вируса, которые «вторглись» в наши, и теперь мы стали сами для себя чужими. Это похоже на своеобразную карму: Британия печально прославилась тем, как скудно принимала беженцев в годы европейского миграционного кризиса, и хотя многие поэты устраивали т.н. «поэмафоны» для сбора средств для беженцев, этот процесс не регулировался на правительственном уровне. А теперь возникла очередная глобальная проблема, и теперь вся Британия беспомощна. «Мы должны были измерить нашу температуру еще много лет назад» – к такому выводу приходит поэт, когда смотрит на свою страну.

Чтобы представить себе, насколько политизированы британские поэты XXI века, достаточно того факта, что в 2016 году 50 поэтов, которые поддерживали левого лидера лейбористов, Джереми Корбина, составили и опубликовали антологию “Poems for Jeremy Corbyn” (“Стихи для Джереми Корбина”). Некоторые поэты в своих стихах выражали признательность комплименты Корбину, другие защищали от тех, кто выступал против него в прессе или Вестминстере. Но наиболее интересную часть составляют стихи, в которых авторы дают советы касательно стратегии дальнейших действий, предложенной Корбином.

Среди этих поэтов Мэтт Эбботт со стихотворением “A Poem for the People Who Want Real Change”, больше похожим на предвыборный лозунг. Перечисляются все целевые группы населения, для которых предстоящие выборы могут стать единственным шансом на лучшее будущее – дети из бедных семей, старики, за которыми некому ухаживать, женщины, которые сталкиваются со «стеклянным потолком» и пр.

Примечательно также «Хайку Корбину»:

Jeremy is not
a typical leader – one

reason we love him.

Джереми – лидер
не типичный. За это
его и любим. [перевод – М. А.]

Немало поэтов откликнулись также на трагедию Гренфелл-Тауэр в 2017 году, и среди них прежде всего Бен Окри, опубликовавший стихотворение [7] в газете Financial Times и декламировавший его для телеканала Channel 4 News. Жертвами этого пожара стали бедные жители довольно состоятельного района Лондона, которые были плохо защищены от возможной гибели в случае пожара; также встал вопрос расового неравенства, так как среди жертв большинство оказались мигрантами. Окри пишет о всеобъемлющем огне, который можно было видеть даже в снах, где «погибшие приходили к живым и спрашивали: неужели жизнь бедного человека не имеет смысла на той земле, где бедные без предупреждения умирают в огне?».

Окри называет бедных «подводными течениями» нашей эпохи. Стихотворение разделено на несколько отрезков, между которыми повторяется строфа из четырех строк. Это, а также повторяющиеся грамматические конструкции усиливают воздействие слов, превращая текст в своеобразный гимн современности:

«Бедные, которые думали, что голосуя за богатых, они могут спастись.

Бедные, которые верили всему, что пишут в газетах.

Бедные, которые живут в своих комнатухах, и которые мечтают о будущем для своих детей.»

Кроме этого, местами появляются рифмованные строфы, особенно ближе к кульминации стихотворения. Вывод один: трагедии не случилось бы, если бы ответственные за постройку не только думали о внешней красоте, но и следовали бы требованиям безопасности, а корни их безразличного отношения к людям, которые потом будут проживать в этом

здании, на самом деле лежат в отношении правительства страны. Эта кажущаяся техническая проблема на самом деле глубоко политическая: бедные «умерли не тогда, когда умерли, их смерть наступила задолго до этого. Это случилось в умах тех, кто никогда их не видел. Бедные погибли, потому что [застройщикам: уточнение М. А.] можно было сэкономить и заработать деньги».

Несмотря на высокий уровень политизированности британской поэзии первой четверти XXI века, она не стала идеологизированной (даже когда стих написан в поддержку какого-либо отдельного политического деятеля), но, наоборот, более чем когда-либо близка к простому жителю страны. Поэзия развивается как форма гражданского активизма, как инструмент борьбы против несправедливости и отклика на решения политиков. Она затрагивает темы, которые могут быть важными для каждого гражданина страны, выражать их протест, недовольство и желание изменить жизнь к лучшему.

Литература и примечания:

[1] Перси Биши Шелли. Избранные произведения. Стихотворения. Поэмы. Драммы. Философские этюды. М., 1998. – С. 744.

[2] Чем живет современная британская поэзия? // Иностранная литература. 2018. №2. – С. 221-228.

[3] The Lady of the Squat [электронный ресурс] // URL: <https://catherinebrogan.wordpress.com/poems/squat-poetry/the-lady-of-the-squat/>

[4] A Cut Back, by Carol Ann Duffy [электронный ресурс] // URL: <https://www.channel4.com/news/a-cut-back-by-carol-ann-duffy>

[5] 11 poets share their favourite political poems [электронный ресурс] // URL: <https://www.dazeddigital.com/life-culture/article/43761/1/poets-select-political-poems-fatimah-asghar-inua-ellams-sophie-robinson>

[6] Secondary (14+): A Very English Apocalypse by Joelle Taylor [электронный ресурс] // URL: <https://poetrysociety.org.uk/education/learning-from-home/new-a-very-english-apocalypse-27-04/>

[7] Grenfell Tower, June, 2017: a poem by Ben Okri

[электронный ресурс] // URL: <https://www.ft.com/content/39022f72-5742-11e7-80b6-9bfa4c1f83d2>

© *М.А. Арутюнян, 2020*

*К.М. Белеуханова,
преподаватель русского языка,
e-mail: korlan_b@mail.ru,*

*Г.М. Алина,
к.ф.н.,
e-mail: gulshat.alina@bk.ru,*

*С.А. Рахымжанова,
старший преподаватель
русского языка,
e-mail: saule.67.kz@mail.ru,
НАО Медицинский университет Семей,
г. Семей, Республика Казахстан*

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация: в статье рассматривается роль электронного обучения в профессиональном образовании

Ключевые слова: Электронное обучение, интерактивное взаимодействия, дистанционное обучение.

Происходящие в мире процессы глобализации, а также постоянный научно-технический прогресс находят отражение в сфере образования. Требования к качеству образования и квалификации преподавателей постоянно растут, роль электронного обучения постоянно возрастает, и, как следствие, стираются границы между очным / дневным и дистанционным обучением с помощью электронных технологий. Количество университетов, использующих технологии электронного обучения, растет с каждым годом.

Педагогическое значение интерактивного взаимодействия в изучении языков истекают из того факта, что они могут создать ресурс для учебной среды, в которой обучающиеся могут практиковать новый язык как совместно, так и индивидуально. Важность концепции также связана с тем, что информационные технологии стимулируют и мотивируют многих изучающих язык и преподавателей. По свидетельству многих практиков, интерактивного взаимодействия

предоставили преподавателям и обучающимся изучать языки возможность применять более современные и эффективные альтернативы, такие как электронное обучение, чем более традиционные. Электронное обучение, являющееся основной сферой интересов на протяжении десятилетий, является одним из наиболее значительных достижений в образовании. По определению Урдана (2000) [1], электронное обучение – это применение сетевых информационных и коммуникационных технологий, включая Интернет, CD-ROM, аудио / видео ленты и тому подобное, в образовательных учреждениях. Одним из критических факторов успеха, а также принятия и усвоения студентами электронного обучения является обеспечение того, чтобы ИТ-инфраструктура была богатой и способной предоставить курсы, которые максимально упрощают процесс доставки контента. Это причина, по которой две новые концепции принятия электронного обучения и готовности превратились в важные и основные меры успеха системы обучения. Готовность к электронному обучению можно условно описать, как способность использовать преимущества мультимедийных технологий и ресурсов электронного обучения для повышения качества обучения. При обзоре литературы видно, что готовность к электронному обучению состоит из таких элементов, как самоэффективность, самостоятельное обучение, самоэффективность онлайн-общения и самоэффективность в Интернете, мотивация к электронному обучению и контроль обучающегося. Хотя точное определение принятия электронного обучения не было предложено, было предпринято несколько попыток определить его определяющие факторы. Вместе с этим ростом и интересом к использованию электронного обучения в образовательных учреждениях, тем не менее, по-прежнему растет озабоченность по поводу выявления ключевых элементов, которые приводят к принятию электронного обучения и готовности к эффективному вмешательству в соответствующих контекстах (Голонка, Боулз, Франк, Ричардсон и Фрейник, 2014). [2]

Вся система обучения электронного обучения строится на принципах активного и интерактивного обучения. Дистанционное обучение – это способ реализовать процесс

обучения, основываясь на использовании информационных и телекоммуникационных технологий.

Чтобы правильно организовать дистанционную деятельность обучающихся, необходимо рассмотреть основные формы и виды учебной деятельности в информационных сетях. Поскольку при интерактивной модели обучения предполагается активное общение обучающихся между собой и с преподавателем, то и в дистанционной форме такое общение должно оставаться первостепенным видом деятельности на различных этапах процесса обучения. В дистанционной форме предпочтительнее использовать малые группы сотрудничества.

Мультимедийные презентации широко применяются большинством преподавателей в своей деятельности. Они удобны как для самого педагога, так и для обучающихся. Даже владея компьютером на уровне пользователя-любителя, можно создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают и направляют студентов на успешные результаты.

Что касается преимуществ мультимедийных презентаций, то они заключаются в следующем:

- сочетании разнообразной текстовой аудио– и видеонаглядности;
- возможности воспроизведения презентации на интерактивной, мультимедийной доске, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический, грамматический и даже фонетический материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;
- возможность применять отдельные слайды в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, диаграммы, графики, схемы);
- привлечение активного внимания всех студентов; – обеспечение эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;
- возможность контроля овладением новыми знаниями и систематизации пройденного материала;
- формировании компьютерной мультимедийной компетентности как преподавателя, так и обучающихся, развитии их креативных способностей в организации учебной работы.

Преимущества внедрения Интернет-технологий в процесс обучения языку в настоящее время не вызывает сомнений.

Ресурсы сети являются неопенимой базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их личных и профессиональных интересов и потребностей.

Таким образом, электронное обучение направлена на оптимизацию образовательного процесса за счет возможностей информационных технологий, позволяющих индивидуализировать обучение по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, так как создает условия для успешной деятельности каждого обучающегося, влияя на его учебную мотивацию. Формирование будущего специалиста происходит в вузовских аудиториях, трудоемкий процесс подготовки кадров базируется на методиках обучения, от степени эффективности которых зависит уровень квалификации выпускника-медика. Поэтому использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий выступает одним из главных требований к условиям реализации основных образовательных программ. При использовании интерактивных форм обучения обучающийся имеет постоянный доступ к образовательным ресурсам при изучении морфологии как особой подсистемы языка, направленной на интерпретацию морфологических фактов и понимание специфики функционирования слова и его грамматических свойств, углубление терминологического аппарата раздела.

Литература и примечания:

[1] T.A. Urdan, & C.C. Weggen. (2000). Corporate elearning: exploring a new frontier.

[2] Golonka, E. M., Bowles, A. R., Frank, V. M., Richardson, D. L., & Freynik, S. (2014). Technologies for Foreign Language Learning: A Review of Technology Types and Their Effectiveness. *Computer Assisted Language Learning*, 27[1], 70–105.

[3] Матвеева Н.В. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку. М., 2006.

[4] Полат Е.С. Новые педагогические и информационные

технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000 –

© *К.М. Белеуханова, Г.М. Алина, С.А. Рахымжанова, 2020*

*М.У. Назармедова,
Э.Ш. Аннакурбанова,
преподаватели иностранных языков,
e-mail: enegul1995@mail.ru,
Туркменский государственный
архитектурно-строительный институт,
г. Ашхабад, Туркменистан*

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: методика обучения иностранным языкам как мы понимаем это наука, исследующая цель и содержание, методы и средства обучения, способы учения и воспитания на материале иностранного языка. Использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку. Также, это является методикой как наука; связь с другими науками; цели и содержание обучения.

Ключевые слова: методика обучения, современные технологии, механизмы аудирования, система работы с текстом, грамматика.

Методика обучения иностранным языкам – это наука, исследующая цель и содержание, методы и средства обучения, способы учения и воспитания на материале иностранного языка. Изучение иностранных языков в современном обществе становится неотделимой составляющей профессиональной подготовки специалистов самого разного профиля и от качества их языковой подготовки во многом зависит успешное решение вопросов профессионального роста и расширение контактов с зарубежными партнерами. [1] Успех обучения во многом зависит от методики работы учителя иностранного языка, от его умения пользоваться различными современными методами в контексте решения конкретных образовательных задач. В настоящей статье мы ознакомимся с значением понятия «метод обучения иностранным языкам».

Мы хотим познакомить вас с основными положениями современной методики преподавания иностранных языков;

(немецкий язык, русский язык, английский язык) показать связь методики с другими науками, являющимися для методики базовыми и во многом определяющими ее современное содержание и статус среди других общеобразовательных и научных дисциплин; сформировать у студентов умение оценивать существующие концепции обучения иностранным языкам; познакомить студентов с приемами, методами, средствами обучения и сформировать умение эффективно и творчески применять их на практике; дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка. Здесь в этой статье я хочу сослаться на важность мотивации в изучении английского языка. [2]. Процесс изучения любого иностранного языка неразрывно связан с мотивацией. Это одно из обязательных условий, которое помогает освоить язык наиболее быстро и эффективно. При этом каждый самостоятельно определяет, для чего ему понадобится английский язык и как он позволит изменить жизнь в будущем. На протяжении всего обучения важно помнить вашу конечную цель, чтобы первоначальное желание не только не пропало, но и разгоралось еще сильнее.

Методики преподавания иностранных языков:

1. Умение правильно читать.
2. Умение выразить свое желание.
3. Умение понять текст.
4. Умение поддерживать дискуссию на любую тему.
5. Умение грамотно писать.
6. Умение свободно говорить.
7. Умение хорошо писать.

Итак, все составляющие методы обучения иностранному языку взаимосвязаны друг с другом и взаимообуславливают друг друга, важно осознать те практические задачи, которые могут быть поставлены перед нами жизнью в области знания этих языков, и разные типы этого знания. В круг этих задач входит: [3].

1. Умение правильно прочесть, это искусство воображать. И прежде всего – своими образами, картинками своего воображения. Ребенок, который научился увлеченно читать –

это ребенок, который освоил искусство порождения своих собственных картинок, визуализирующих читаемый текст в его сознании.

2. Умение выразить свое желание и задать самые простые вопросы (возможно с небольшими неточностями), понять ответы на подобные вопросы.

3. Умение понять текст любой трудности, оставляя непонятными лишь неважные слова и лишь изредка прибегая к помощи словаря. Это умение необходимо научным работникам, инженерам, студентам, всем тем, кому необходимо следить за иностранной литературой в той или другой области.

4. Умение поддерживать дискуссию на любую тему, делая при этом небольшие ошибки. Это умение необходимо людям, вынужденным вести более или менее ответственные разговоры с иностранцами. Такое умение достаточно лишь в том случае, если данные лица не обязаны выступать публично.

5. Умение грамотно писать научные и технические статьи, деловые бумаги и письма может быть необходимо предыдущей категории лиц.

6. Умение свободно говорить, чтобы красиво разговаривать и четко излагать свои мысли, нужен развитый словарный запас и умение строить сложные предложения. Научиться всему этому вполне возможно. И лучший способ – читать книги, как можно больше, в первую очередь, российскую и мировую классику. Чтение, как ничто другое, развивает словарный запас и речь человека! Также пробуйте записывать свои мысли на бумагу, а затем читать их, отмечая, что можно улучшить в вашем тексте. Таким образом, умение красиво излагать свои мысли перейдет из вашей письменной речи в устную.

7. Умение хорошо писать документы, литературные и научные статьи и т.п. необходимо для дипломатических работников и выступающих в прессе. Вследствие изучения курса методики студенты и преподаватели должны знать: современные явления в развитии методики; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; квалификационные требования,

предъявляемые к учителю иностранного языка. Должны уметь: использовать современные интерактивные технологии в обучении иностранным языкам.

Литература и примечания:

[1] Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М., 2002

[2] Учебное пособие по английскому языку. Электронные текстовые данные. Министерство образования науки и Российской Федерации, Волгоград. госуд. архитек. строит. универс. ВолгГАСУ, 2011.

[3] Шукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций. М., 2002

© М.У. Назармедова, Э.Ш. Аннакурбанова, 2020

*С.Б. Рысмагамбетова,
преподаватель напр. «Филология»,
e-mail: rysmagambetova.saule@mail.ru,
АГУ им. Халела Досмухамедова
г. Атырау, Казахстан*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ ДО ПОРОГОВОГО ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о необходимости говорить о коммуникативной компетенции как одной из основных целей обучения английскому языку. Целью обучения является не система звуков и букв английского языка, а иноязычная речевая деятельность. Английский язык – элемент культуры, он функционирует в рамках определенной культуры, следовательно, мы должны быть знакомы с особенностями этой культуры, особенностями функционирования английского языка в этой культуре, то есть необходимо формировать лингвострановедческую компетенцию. Нельзя учить язык в отрыве от культуры, от реалий, т.е. можно выучить слова и целые тексты, но если эти заученные тексты или слова не будут применяться в речевых ситуациях, диалогах, ролевых играх, тогда для учащихся они останутся пустым звуком или просто будут забываться. Основным подходом к обучению английского языка является умение преподавателя перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся. Для эффективного общения на иностранном языке необходимо не только владеть этим языком на достаточном уровне, но и быть знакомым с культурой его носителей. В статье представлено понятие иноязычной культурной грамотности. Рассматриваются теоретические и практические аспекты ее формирования на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: носители языка, функциональность, речевая способность, компетенция, реальный, нестандартный, «механизм речи», иноязычный

В связи с развитием передовых информационных коммуникаций интерес к изучению иностранных языков возрастает, а не падает. И новые веяния в современном обществе требуют новые коррективы в подготовке не только переводчиков, но и будущих журналистов, медиков, педагогов, работников банковской сферы. «На сегодняшний день можно наблюдать иной процесс, когда большое количество людей в мире, так же и в Китае, результативно и в короткие сроки осваивают английский язык для профессионального и повседневного общения. «Мир вступил в эпоху коммуникативного сдвига (communicative shift), суть которого состоит в объективной необходимости национально-англоязычного билингвизма»[6]

Важнейшим условием овладения иностранным языком до уровня, обеспечивающего его реальное использование в процессе общения с носителями языка, является формирование так называемой «функциональной системы речи»(А.А. Леонтьев) или возникновение «механизма речи»(Н.И. Жинкин), что обеспечивает осуществление речевой деятельности. Происходит как бы запуск механизма речи учащихся, придающий динамизм речевой способности.[2]

Среди наиболее важных закономерностей становления речи отмечают ее стадийность: постепенное накопление языкового материала, овладение отдельными операциями и действиями: качественный скачок, обуславливающий наступление новой стадии речевого развития, когда появляется свобода словоупотребления, речевые задачи выступают на первый план, на них переключается внимание. Речь становится средством общения» (В.А. Бухбиндер, А.А. Миролюбов).[5] Специалисты в области преподавания иностранных языков выделяют три стадии овладения иноязычной деятельностью:

- 1) докоммуникативную подготавливающую «запуск» механизма речи;
- 2) минимально коммуникативную, включающую этот «запуск» и становление элементарной речевой компетенции;
- 3) коммуникативную, включающую стабилизацию стереотипа иностранного языка и становление зрелой речевой компетенции. В соответствии со стадиями становления речевых

механизмов определяются и ступени учебного процесса— начальная, охватывающая первые два года обучения, и старшая— «остальные годы обучения и вся последующая жизнь»(В.А. Бухбиндер, А.А. Миролюбов).[3]

Так в процессе обучения в высшей мере эффективным является, например, использование «фантазийных» учебно-речевых ситуаций, «населенных» выдающимися личностями разных эпох, инопланетянами, роботами, сказочными персонажами, персонифицированными предметами, попадающими в самые невероятные ситуации.[1]

Осуществление речевой деятельности – это умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением,(диалогом и монологом), письмом. Чтобы развить у студентов коммуникативность, которая определяет основные черты развития человеческой цивилизации и всех без исключения стран мира на рубеже третьего тысячелетия, в основе которого лежит дальнейшее развитие научно-технического прогресса. Иными словами, чтобы учащиеся «заговорили» я придерживаюсь нестандартных форм или методов проведения занятий английского языка. Считаю их наиболее эффективными для реализации коммуникативной и языковой компетенций. Такие занятия проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Студенты– первокурсники, которые приезжают из отдаленных аулов и районов обычно бывают «закаты» или закомплексованы, они стесняются говорить на языке, так как некоторые плохо владеют русским, те студенты, которые учатся в группах с казахским языком обучения. Смена привычной обстановки снимает психический барьер, возникающий в обычных условиях из-за боязни совершить ошибку. Главным преимуществом нестандартных форм урока является развитие и совершенствование социокультурной компетенции учащихся, расширение кругозора по сравнению с базовым уровнем знаний о культуре страны изучаемого языка. Какими приемами можно пользоваться на занятиях, чтобы поддерживать у учащихся интерес к языку, развивать речевые навыки:

1) диалоги.

Студенты получают задание: «обсудить первый визит в

Лондон»

2) ролевые игры.

Один из учащихся выступает в роли гида, а второй – в роли иностранца. Диалог должен состоять из незаученных фраз, а спонтанных.

3) драматизация.

Выбирается ситуация: пилигримы приехали на неизвестную землю. Как их встретят местные жители.

4) естественные речевые ситуации.

Ситуация: кто не выполнил домашнее задание

5) песни.

Изложение содержание песни или восстановление текста песни, заполнение пропусков глагольными формами

6) видеофильмы.

Свои открытые занятия снимаю на видео, видеофильм позволяет увидеть себя со стороны, выявить ошибки, отметить успехи.

7) мини-презентации.

Готовят материал к уроку в наглядной форме.

Таким образом, предметом речевой деятельности является мысль. Язык– средство формирования мысли. Чтобы наши студенты могли говорить, недостаточно насытить занятия лексико-грамматическими упражнениями, а дать нашим ученикам возможность высказаться, и пусть на первых порах они допускают ошибки, самое главное– они говорят, а когда они оказываются в реальной языковой среде один на один с носителями языка-это для них хорошее подспорье и сильнейшая мотивация, чтобы говорить еще лучше.[4]

Актуальные вопросы следующие:

– необходима активная устная практика для каждого студента группы английского языка;

– английский язык должен выполнять функцию формирования и формулирования мыслей;

– создание условий для функционирования английской речи на базе (телестов, круглых столов, семинаров, тренингов);

– хорошая материально-техническая база;

– наличие учебной и страноведческой литературы;

– проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени;

– нехватка квалифицированных кадров и рост потребностей специалистов в постоянном повышении квалификации;

Как можно решить некоторые проблемы. Во-первых, организовать специальные курсы, пригласить преподавателей, имеющих опыт практической работы по специальности. Во-вторых, хороший эффект дает самостоятельная работа учащихся по английскому языку. Такие формы проведения занятий в виде ролевых игр, реальных учебных ситуаций, круглых столов с носителями языка, телемостов, КВН, экскурсий, пресс-конференций. Эти виды работы дают высокую эффективность, так как побуждают студентов искать дополнительные источники информации, позволяют «раскрепощаться» детям не только с высокими, но и со средними способностями, повышают работоспособность учащихся. Новизна формы проведения занятия помогает поддерживать интерес к предмету. В– третьих, опираясь на смежные области знаний чаще использовать тексты по специальности. Будущий специалист должен владеть языком на уровне, позволяющем ему активно и свободно использовать его в сфере профессиональной деятельности. Для достижения положительного результата очень важно, чтобы изучение языка носило не просто углубленный характер, а приобрело профессиональный статус.

Литература и примечания:

[1] Иностранные языки в школах Казахстана №3(93) 2017 С. 3-47

[2] Методика/ под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Русский язык, 1988. – С. 161-171

[3] Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. – М.:Высшая школа, 1982. – С. 4-21

[4] Методика обучения иностранному языку №5(67) 2015 С. 3-44

[5] Миролубов А.А. Общая методика преподавания иностранных языков в средних специальных учебных

заведениях. М: Высшая школа, 1978. – 154 с.

[6] Кабакчи В.В. Английский язык межкультурного общения – новый аспект в преподавании английского языка // Иностранные языки в школе. – №6. – 2000.

© С.Б. Рысмагамбетова, 2020

Л.В. Солонович,
к.ф.н., доцент,
e-mail: *solonovich-lv@mail.ru,*
МГЛУ,
г. Минск, Беларусь

**МЕТАФОРИЗАЦИЯ ПЕРЦЕПТИВНЫХ
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ОРИГИНАЛЬНОМ И
ПЕРЕВОДНОМ ТЕКСТАХ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА П.
ЗЮСКИНДА «DAS PARFÜM. DIE GESCHICHTE EINES
MÖRDERS» И ЕГО ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК)**

Аннотация: в статье рассматриваются особенности метафоризации перцептивных прилагательных и способы их перевода. Выявлены частотные объекты метафоризации прилагательных зрительного, слухового, вкусового и осязательного восприятия. Установлено, что прилагательные обонятельного восприятия не обладают метафорическим потенциалом. Определены основные способы перевода метафорических перцептивных прилагательных

Ключевые слова: метафорические единицы, перцептивные прилагательные, восприятие, способы перевода

Перцептивные прилагательные подразделяются на пять классов в зависимости от системы восприятия: прилагательные зрительного, слухового, обонятельного, вкусового и осязательного восприятия. Прилагательные зрительного восприятия включают в себя параметрические единицы (*высокий, низкий, глубокий, узкий, широкий, большой, тонкий, толстый*) и свето-цветовые (*яркий, светлый, темный*). Прилагательные слухового восприятия могут обозначать наличие / отсутствие звука, (*слышимый, беззвучный*), громкость, сила звука (*тихий, оглушительный*); специфику звучания (*звучный, шумный*). Прилагательные вкуса систематизируются по осям: специфический вкус – *сладкий, кислый*; отсутствие вкусового признака – *пресный*; приятный вкус – *вкусный*; вкус, сопровождающийся тактильным ощущением – *терпкий*. Прилагательные запаха указывают на приятный запах,

например, *благоуханный*, *душистый* или на неприятный запах *смадный*; прилагательное *пахучий* констатирует наличие запаха. Осязательное восприятие включает в себя тактильные – *острый*, *густой*, температурные – *жаркий*, *хладный* и гравитационные прилагательные – *легкий*, *тяжелый* [2, с. 10-11].

Прилагательные зрительного восприятия в анализируемом романе используются как в прямом, так и в переносном значении. При этом как свето-цветовые, так и параметрические адъективные единицы используются в подавляющем большинстве случаев в прямом значении. Имеет место единичный случай метафорического использования прилагательного *dunkel* ‘темный’: *Schlimmster Aberglaube, wie in dunkelster heidnischster Vorzeit, als die Menschen noch wie Tiere lebten, ...* ‘Да это самое **темное** суеверие, достойное диких языческих времен, когда люди жили, как животные’, а прилагательное *hell* ‘светлый’ не обладает метафорическим потенциалом в романе.

Метафорические параметрические прилагательные не выявляют общей тенденции при переводе. Так, прилагательное *niedrig* ‘низкий’ не является в переводном тексте параметрическим: *Und noch dazu mit der Nase! Mit dem primitiven Geruchsorgan, dem niedrigsten der Sinne!* ‘Да еще нюхом! Этим самым примитивным, самым **низменным** из чувств!’.

Совпадения в семантике обнаруживаются при переводе адъективной единицы *hoch* ‘высокий’, когда речь идет о характеристике положения человека в обществе: *Er wollte für eine ausgewählte Zahl hoher und höchster Kundschaft persönliche Parfums kreieren* ‘Он хотел бы создать персональные духи для избранного числа **высокой** и **высочайшей** клиентуры’. Количество чего-либо характеризуется в немецком языке при помощи лексемы *hoch* ‘высокий’, а в русском языке используется прилагательное *большой*: *Dazu gab er ein relativ hohes Quantum Zibet* ‘К этому он добавил довольно **большое** количество цибетина’.

Прилагательное *tief* ‘глубокий’ имеет буквальный перевод, если объектом метафорического переноса является эмоция: *und Seine Majestät, so hört man, zeigte sich tief*

beeindruckt. ‘и на его величество, как говорят, это произвело **глубокое** впечатление’. Имеет место также описательный перевод: *Er schlief nur sehr fest und träumte tief* ‘Он только очень крепко спал, **погрузившись** в грезы’.

Как следует из вышеприведенных примеров, метафорические прилагательные зрительного восприятия, как правило, не используются для описания качеств запаха, а объекты переносов относятся к иным сферам человеческой деятельности.

Прилагательные слухового восприятия обладают низким метафорическим потенциалом. Нами были обнаружены случаи метафорического использования прилагательных *leise* ‘тихий’ и *unlaut* ‘негромкий’: ... *als wolle er auf diese Weise irgendwelche unlauteren Absichten oder einen möglichen Nebenbuhler erkennen, grinste schließlich herablassend und gab mit einem Nicken sein Einverständnis*. ‘... словно хотел таким образом обнаружить какие-то **темные** намерения или возможного соперника, наконец, снисходительно ухмыльнулся и кивком головы выразил свое согласие’. В данном случае имеет место межъязыковая синестезия: в немецком языке используется прилагательное слухового восприятия, а в русском оно передается посредством восприятия цвета.

В предложении *Der Geruch schuf um ihn eine Atmosphäre leisen Ekels* ... ‘Этот запах создавал вокруг него атмосферу **тихого** отвращения ...’ используется дословный перевод. В романе не выявлены случаи использования прилагательных слухового восприятия для характеристики других видов восприятия.

Поскольку основным лейтмотивом произведения является описание ольфакторных ощущений главного героя, то и количество единиц, характеризующих запах, достаточно велико и разнообразно. Тенденция, отмечаемая исследователями, о взаимосвязи вкусового и обонятельного восприятия имеет место и в романе П. Зюскинда. Так, большинство метафорических прилагательных с семантикой вкуса характеризуют запахи. Данный феномен в лингвистической литературе рассматривается как синестетическая метафора, подразумевающая «употребление слова, значение которого

связано с одним органом чувств, в значении, относящемся к другому органу чувств» [1, с. 23-24].

Перенос признака одного вида восприятия на другой выявлен также в направлении вкус→слух: *Und so säuselte und flötete er denn weiter in den süßesten Tönen* ‘И так он всю ночь напролет сюсюкал и **сладко** разливался соловьем’. В данном случае в переводе также наблюдается структурное преобразование. Объекты метафорического переноса «вкусовых» прилагательных многочисленны, а сами адъективные единицы и способы их перевода характеризуются разнообразием. Так, прилагательное *süß* ‘сладкий’ переводится буквально: *Mit diesem süßen Gedanken in seinem dummen alten Kopf, den er erleichtert auf das Kissen bettete*, ‘С такими **сладкими** мыслями в своей старой глупой голове, которую он с облегчением откинул на подушку...’. Сложные прилагательные, состоящие из двух компонентов, могут переводиться при помощи сравнения: *Im April mazerierten sie Ginster und Orangenblüte, im Mai ein Meer von Rosen, deren Duft die Stadt für einen ganzen Monat in einen cremigsüßen unsichtbaren Nebel tauchte*. ‘В апреле они мацерировали черемуху и апельсиновый цвет, в мае – море роз, чей аромат на целый месяц погрузил город в невидимый **сладкий, как крем**, туман’.

Высокой метафорической продуктивностью обладает прилагательное *scharf* ‘острый’. Объектом переноса в большинстве случаев является запах. Способы перевода также варьируются. Наиболее используемым является словарное соответствие: *Giuseppe Baldinis Nase ist alt, aber sie ist scharf, scharf genug, auch den kleinsten Unterschied ...* ‘У Джузеппе Бальдини нос старый, но нюх **острый**, достаточно острый, чтобы немедленно обнаружить самое малейшее различие...’. Переводчик также прибегает к контекстуальным заменам: *Das Parfum roch deutlich nach dem feuchten, frischtaligigen und ein wenig scharfen Duft des Hundefells, es roch sogar erstaunlich stark danach*. ‘Духи отчетливо пахли влажной, свежей, блестящей собачьей шкурой; запах был **резким**, даже поразительно резким’.

Адъективная единица *bitter* ‘горький’ используется в метафорическом значении только в отношении лексемы

бедность, при этом переводчик использует как буквальный перевод, так и контекстуальную замену для передачи аналогичного словосочетания: *einst größter Parfumeur von Paris, in bitterster Armut, wann immer Gott es gefiel*. ‘некогда величайший парфюмер Парижа, умрет в **отчаянной** нищете, когда будет на то воля Господня’; *Baldini war, nachdem er sich bereits damit abgefunden hatte, sein Alter in bitterer Armut bei Messina zu verbringen...* ‘Бальдини, смирившийся было с перспективой провести свою старость в **горькой** нищете под Мессиной’.

Прилагательные обонятельного восприятия не обладают метафорическим потенциалом в анализируемом романе и характеризуют запахи в прямом значении. Их перевод осуществляется буквально: *in dem nur noch schillernde und stinkende Sumpfb Blüten gediehen* ‘где пышно расцветают только такие махровые и **вонючие** болотные цветы’.

Прилагательные осязательного восприятия активно используются для характеристики иных сфер восприятия, в первую очередь запаха. Наиболее продуктивными являются «гравитационные» единицы *leicht* ‘легкий’ и *schwer* ‘тяжелый’. Перевод производится буквально, так как данная метафорическая модель присуща и русскому языку: *Er denke dabei an eine besonders leichte, aerierte Note* ‘Ему представляется очень **легкий** воздушный аромат’.

Прилагательное *schwer* ‘тяжелый’ переводится разными способами, в зависимости от контекста это может быть как буквальный перевод, так и контекстуальная замена: *Oder wie es heute Abend riechen wird, wenn nur noch jene schweren, dunklen Komponenten wahrzunehmen sind* ‘Или сегодня вечером, когда будут слышны только те **тяжелые**, темные компоненты’. Объектом метафорических переносов в данном случае является также запах.

Прилагательные с семантикой температурного восприятия передаются во вторичном тексте посредством словарных соответствий либо синонимичных замен: *hindurchging, mitten in sein kaltes Herz hinein* ‘проникает в середину его **холодного** сердца’; *lebend ohne warme menschliche Seele* ‘выживший без душевной человеческой **теплоты**’; *um sein Bewusstsein frostig*

und klar zu machen ‘чтобы сделать его сознание **ледяным** и ясным’. Посредством метафорических прилагательных *kalt* ‘холодный’ и *kühl* ‘прохладный’ характеризуется запах, а единица *warm* ‘теплый’ не выявляет данной тенденции.

Таким образом, метафорические перцептивные прилагательные имеют широкий спектр объектов переноса. Частотным объектом является запах, в метафоризации которого активное участие принимают прилагательные вкусового и температурного восприятия. Адъективные единицы зрительного и слухового восприятия используются, как правило, для описания иных сфер жизнедеятельности, а прилагательные обонятельного восприятия не обладают метафорическим потенциалом. Основными способами перевода метафорических перцептивных прилагательных являются буквальный перевод, контекстуальные и синонимические замены.

Литература и примечания:

[1] Григорьева О.Н. Цвет и запах власти. Лексика чувственного восприятия в публицистическом и художественном текстах. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 248 с.

[2] Яницкая, Н.И. Адъективная синестезия в английской и русской поэзии романтизма: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н. И. Яницкая; Моск. гуманитарн. пед. ун. – т. – М., 2010. – 24 с.

[3] Süskind, P. Das Parfum. Die Geschichte eines Mörders: Roman. – Diogenes, 1994. – 149 p.

[4] Зюскинд, П. Парфюмер. История одного убийцы: Роман (перевод). – М.: Азбука – яблоко, 2002. – 110 с.

© Л.В. Солонович, 2020

*О.И. Спирина,
студентка 5 курса напр. «Педагогика»,
профиль «Русский язык. Литература»,
e-mail: kertmaksim@gmail.com,
науч. рук.: Е.А. Жиндеева,
д.филол.н., проф.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗА РЕБЁНКА-ИНВАЛИДА В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ПРОЗЕ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА М. ПЕТРОСЯН «ДОМ, В КОТОРОМ...», ПОВЕСТЕЙ Е. МУРАШОВОЙ «КЛАСС КОРРЕКЦИИ» И В. КРАПИВИНА «САМОЛЁТ ПО ИМЕНИ СЕРЁЖКА»)

Аннотация: статья посвящена специфике изображения в современной русской прозе места ребёнка с ограниченными возможностями. Одной из отличительных черт такого повествования является изображение психологических переживаний индивида, являющихся следствием общественной реакции на него как личность.

Ключевые слова: инвалидность, ребёнок-инвалид, русская проза, современность

Дети-инвалиды – сложная тема, исключительная для русского литературного сообщества на протяжении всей его обозримой истории. Даже современные писатели, отличающиеся толерантностью, мультикультурализмом и стремлением к всеобщему объединению человечества, довольно редко затрагивают проблему одиночества ребёнка, который, в силу врождённого недуга оказался отвергнут обществом, отброшен за границы «нормальной» жизни.

«Золотой век» будто и не замечает такого героя. Именитые образцы русской классической литературы – романы Ф.М. Достоевского, рассказы А.П. Чехова, повести Н.В. Гоголя, например, говорят о «лишних людях», но никогда не ставят на их место ребёнка в инвалидной коляске, лишённого слуха или

неспособного к простейшей моторике. Вот почему объектом нашего исследования стали образцы современной русской прозы.

Мы предлагаем, в том числе, рассмотреть значительную проблему адаптации детей-инвалидов, заключённую не столько в предвзятом отношении со стороны сверстников, не готовых обрести друга в лице такого ребёнка, сколько в отсутствии изначальной подготовки класса к принятию такого человека. Зачастую условия, предоставляемые бесплатным образованием, являются потенциально опасными не только для нуждающегося в инклюзивном образовании, но и для обычного ребёнка. Эта, казалось бы, посторонняя проблема тесно связана с изучением художественного текста, поскольку детям неоткуда черпать знания о стандартах проживания инвалидов. Дети не обращаются к интернет-источникам по данной теме, поскольку в силу возрастного эгоизма не интересуются жизнью тех, кто отличается от них. Это и понятно. Именно взрослому человеку, чаще всего учителю, приходится ввести маленького гражданина в мир, отличающийся от его привычного и удобного окружения. А значит заставить понять, что инвалид – это не вина, а беда его ровесника, который, как правило, остро переживает свою неодинаковость с другими детьми. Кроме того, мысль о том, что беда в любую минуту может случиться со здоровым и жизнерадостным маленьким человеком заставит ученика задуматься не только о его безопасности, но и другими глазами посмотреть на ребенка-инвалида. Наиболее эффективно это сделать при помощи литературы как учебного предмета.

Относительно жизненной направленности литературы, отражающей актуальную социальную обстановку, проблемы, нуждающиеся в изучении, еще В.Г. Белинский подчёркивал, что если писатели показывали жизнь и мир «не в истертых сентенциях, не в холодных нравоучениях, не в сухих рассказах, а в повествованиях и картинах, полных жизни, движения, проникнутых одушевлением, согретых теплотою чувства, написанных языком легким, игривым, цветущим в самой своей простоте» [1], то их шедевры «могли бы служить одним из самых прочных оснований и самых действенных средств для воспитания детей» [1].

Рассмотрим три произведения, отвечающих критериям, обозначенным В. Г. Белинским: роман М. Петросян «Дом, в котором...», повесть Е. Мурашовой «Класс коррекции» и повесть В. Крапивина «Самолёт по имени Серёжка». Перечисленные произведения включают общую особенность: здесь реальный мир сочетается с потусторонним, физическое с мифологическим. Особенность эта особенно чётко проявляется в специфике образов схожих действующих лиц: Слепого из романа М. Петросян, Юры Малькова из повести Е. Мурашовой, Ромки Смородкина из повести В. Крапивина.

Главная тема романа М. Петросян «Дом, в котором...» – отношения между людьми в контексте инклюзивной среды (дома-интерната), их взаимодействие, сила внутренняя и внешняя, метаморфозы души, позволяющие героям изменять своё духовное тело и путешествовать по параллельному миру, принимающими их необыкновенную сущность. Определяющими в произведении остаются сами герои, их хитросплетённые судьбы и взаимовлияние, а также увлекательный сюжет, полный неожиданных поворотов, напрямую связанных с каждым из персонажей, с их историей. Таким образом, действующие лица, их мотивы и характеры определяют сюжет, что является довольно редким явлением в русской литературе, поскольку зачастую именно фабула подчиняет себе систему образов.

Герои М. Петросян особенно ярко демонстрируют одну из основных мыслей, высказанных в книге: дух человека многократно превосходит зачастую несовершенную оболочку. У основных действующих лиц свои недуги: у Слепого отсутствует зрение, у Сфинкса – руки, Шакал Табаки передвигается на инвалидной коляске. При этом, не принимая Наружность, окружающий мир и всех его обитателей, отказавшихся от героев, герои не придают значения и собственной внешности, отрицают ненужную оболочку, заставляя иных воспитанников Дома обнаруживать в них лишь те черты, которые избираются самими обладателями. Кроме того, дети, лишившиеся иной опоры в мире реальном, сотворили мир параллельный, Лес. Развязка произведения ставит Лес в особые права. Именно параллельный мир, созданный мечтами

обитателей Дома, олицетворяет собой убежище для тех героев, которые, более всего понимая свою обречённость в мире реальном, в последнем побеге избирают Лес. Среди них оказывается и Слепой – один из основных действующих лиц романа.

Слепой – хозяин Дома, всецело воплощающий его сущность в тонкой оболочке. Дом сознателен, он – живой организм, который не желает видеть всего того, что выходит за пределы его территории. Слепой не способен видеть людей, окружающих его, но в то же время потрясающе ясно чувствует энергетику каждого из них. Герой будто бы способен заглянуть в самые потаённые уголки человеческой души. Он бесшумно бродит по Лесу, обращаясь в эфемерное создание, прислушивается к каждому голосу, разговору, настроению обитателей потусторонней реальности. Он настолько слился с Домом, что Горбач рискнёт выразить предположение, будто Слепой – не целостный организм, а всего-то отпечатки чужого влияния, осколки зеркала, в котором отобразились все обитатели интерната. Слепой опровергает эти слова: «Можешь поверить мне на слово, Горбач, я существовал и за пределами Дома, без вашей помощи» [4]. В финале романа Слепой уйдёт, не оставив в Доме телесной оболочки. Он покидает людей и отвергает всё человеческое в себе. Слепому не нравятся люди, и он не желает к ним принадлежать.

«Школа не может изменить мир, который существует за ее пределами» [3] – именно эта цитата лучше всего отражает проблематику повести Е. Мурашовой «Класс коррекции». В финале погибает Юра Мальков, один из учеников 7 «Е» класса. В развязке произведения Антон Антонов, который в то же время предстаёт рассказчиком, повествует о том, что Юра теперь живёт в параллельном мире. Е. Мурашова особо выделяет тот факт, что мир реальный поставил крест на судьбе Юры, поскольку человек с неизлечимой болезнью попросту не сможет стать полноценным членом общества. Именно ДЦП становится причиной того, что Юра Мальков, добрый, улыбчивый, трудолюбивый и безумно талантливый мальчик, оказывается в классе коррекции с проблемными учениками.

Факт физической смерти Юры немного облегчается тем,

что герой остаётся жить в параллельном мире, где ему больше не требуются ни костыли, ни инвалидная коляска. В этом мире ему тепло и безопасно, он имеет возможность ходить и быть свободным от общественных предрассудков.

В повести В. Крапивина «Самолёт по имени Серёжка» главный герой по имени Ромка Смородкин открывает перед читателями совершенно необыкновенную историю, представленную путешествиями в другие вселенные, в миры сна, безлюдные пространства, где ребёнок способен избавиться от своего недуга и стать счастливым. Ромка – будущий художник, едва ли не всю свою жизнь проводивший дома, но обладавший удивительной силы фантазией. С её помощью герой сумел преодолеть хрупкие границы мира физического и выйти туда, где сумел стать абсолютным здоровым, обратиться в самолёт. Так у Ромки появилась возможность смоделировать собственное тело, время, пространство, реальность. Строкой из песни Сойки, подруги Ромки, автор подводит итог приключению: «Сказка стала сильнее слез. Никто не разбился до смерти» [2]. Мы понимаем, что герой действительно перешёл в мир параллельный.

Таким образом, те немногие тексты, посвящённые детям с ограниченными возможностями здоровья, позволяют старшему поколению не только проникнуться их мировосприятием, помогая ему понять психологические особенности ребёнка, но и определять свою позицию в личном контакте. Учитывая современные тенденции к инклюзии, мы полагаем, что не меньшую ценность данные произведения представляют и для младшего читателя – как для здоровых детей, так и для детей с недугом.

Литература и примечания:

[1] Белинский, В.Г. О детской литературе / В.Г. Белинский. – М.: Художественная литература, 1953. – 458 с.

[2] Крапивин, В.П. Самолет по имени Серёжка / В.П. Крапивин. – М.: Аст, 2005. – 240 с

[3] Мурашова, Е.В. Класс коррекции: повесть / ЕВ. Мурашова. – М.: Самокат, 2007. – 192 с.

[4] Петросян, М. Дом, в котором... (иллюстрированное

издание) / М. Петросян. – М.: Гаятри / Livebook, 2017. – 992 с.

© *О.И. Спирина, 2020*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.С. Безребров,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: bezrebrov.k@mail.ru,
ТИУИЭ,
г. Таганрог

ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ И МЕТОД ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

Аннотация: данная статья посвящена определению понятия, предмета и метода гражданского процессуального права, в частности, выделяются особенности предмета гражданского процессуального права, который связан с гражданским процессом, а также специфические черты метода, выражающиеся в сочетании диспозитивного и императивного характера.

Ключевые слова: гражданский процесс, предмет, метод, отрасль права.

Определение понятия, предмета и метода той или иной отрасли права является отраслеобразующим, поскольку принято считать, что совокупность предмета, метода правового регулирования предопределяет существование отрасли права. Особый интерес вызывает исследование данных вопросов применительно к гражданскому процессуальному праву, поскольку в связи с развитием общественных отношений остро встает вопрос о разграничении, например, гражданского процессуального права от арбитражного процессуального права.

В современном понимании гражданское процессуальное право представляет собой отрасль права, которая включает в себя совокупность правовых норм и регулирует общественные отношения, возникающие между судом и участниками судебного производства в ходе осуществления правосудия по гражданским делам [5, с. 73].

Предметом регулирования гражданского процессуального

права является гражданский процесс.

Гражданский процесс – это урегулированная гражданским процессуальным правом совокупность процессуальных действий и гражданско-процессуальных правоотношений, складывающихся между судом и другими субъектами при рассмотрении и разрешении гражданского дела судом общей юрисдикции [3, с. 37]. При этом под гражданскими делами понимаются не только непосредственно гражданские, но и отнесенные к компетенции судов общей юрисдикции семейные, жилищные, земельные и трудовые споры. Гражданский процесс является одной из форм отправления правосудия и отличается от деятельности иных органов, рассматривающих гражданские дела, наличием специфической процессуальной формы. В последнюю облакается только деятельность суда по осуществлению правосудия.

Важным для развития гражданского процессуального права является определение метода правового регулирования. Значимость метода правового регулирования прежде всего предопределяется тем, что он выступает отраслеобразующим признаком наравне с предметом правового регулирования и принципами права. Кроме этого, специфика метода правового регулирования диктует правила, которые будут заложены в судопроизводство [2, с. 56].

Метод гражданского процессуального права как способ воздействия на регулируемые данной отраслью отношения – императивно-диспозитивный, что проявляется в составе и правовом положении субъектов правоотношений, характере юридических фактов, правах и обязанностях, санкциях [4, с. 83].

Сочетание императивного и диспозитивного начал отражает прежде всего специфику суда как обязательного участника всех гражданско-процессуальных правоотношений, с одной стороны, и иных субъектов – с другой.

Диспозитивность, правонаделение и инициативность в процессе – тесно взаимосвязанные проявления метода правового регулирования. Более того, они присущи исключительно состязательному судопроизводству и не соответствовали инквизиционному (следственному) типу.

Диспозитивность вообще признается одним из принципов

гражданского процессуального права и проявляется в том, что стороны самостоятельно выбирают способ защиты, без их волеизъявления не может быть возбуждено производство в суде любой инстанции, они наделены большим объемом процессуальных прав как по распоряжению иском (изменение предмета или основания иска, отказ от иска, право на заключение мирового соглашения и пр.) и способами защиты против иска (признание иска, заявление встречного иска, возражения против иска), так и по участию в процессе (заявление ходатайств, отводов, представление доказательств, обжалование судебных актов и пр.). Диспозитивность, правонаделение и инициативность в процессе – тесно взаимосвязанные проявления метода правового регулирования. Более того, они присущи исключительно состязательному судопроизводству и не соответствовали инквизиционному (следственному) типу. Данный тезис наглядно подтверждается историей развития процессуального права. На Руси не всегда был следственный процесс: элементы состязательности, разделение гражданского и уголовного процессов были известны Русской Правде, Судебнику Ивана IV, другим источникам права. Переломный этап развития процессуального права приходится на переходный период от сословно-представительной монархии к абсолютизму: состязательный процесс меняется на розыскной, устраняются различия между гражданским и уголовным процессами (Указ Петра I от 21 февраля 1697 г.). Естественно, при следственных началах, единых для гражданского и уголовного процесса, не могло быть и речи о диспозитивности. На долгие годы гражданский процесс становится инквизиционным (следственным), тайным и письменным, с отсутствием представительства в суде, диспозитивности, инициативы и правонаделения сторон, абсолютной активностью суда. Ситуация коренным образом меняется в России в 1864 г. Хотя в отдельных странах Европы (Дания, Швеция), которые не испытали влияния французского процессуального права, процедура рассмотрения дел устанавливалась единым процессуальным кодексом без четкого формального деления на гражданский и уголовный процесс [5, с. 165].

Санкции и ответственность как составляющие метода гражданского процессуального регулирования довольно специфичны и во многом отличаются от материально-правового метода регулирования. Основная процессуальная санкция – это вынесение судебного акта не в пользу соответствующей стороны. В данном случае речь идет и о конечном, и о промежуточном судебном акте. В качестве своеобразной санкции может выступать процессуальная фикция. К таковым можно отнести ч. 3 ст. 79 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ [1]): при уклонении стороны от участия в экспертизе, непредставлении экспертам необходимых материалов и документов для исследования и в иных случаях, если по обстоятельствам дела и без участия этой стороны экспертизу провести невозможно, суд в зависимости от того, какая сторона уклоняется от экспертизы, а также какое для нее она имеет значение, вправе признать факт, для выяснения которого экспертиза была назначена, установленным или опровергнутым (ч. 3 ст. 79 ГПК). В качестве своеобразной процессуальной санкции за недобросовестное поведение стороны по делу выступает возможность установления и опровержения факта по делу.

Императивность метода гражданского процессуального метода продиктована тем, что во всех правоотношениях, складывающихся в судопроизводстве, обязательной стороной выступает суд, который наделен властными полномочиями по рассмотрению и разрешению дела. Естественно, указания суда обязательны для сторон – именно это обстоятельство признается важным для определения метода правового регулирования как императивного наряду с диспозитивным. К примеру, в силу диспозитивности истец может ходатайствовать о привлечении в процесс третьего лица, проведении судебной экспертизы, вызове свидетеля. Однако окончательно решение принимает суд по каждому из ходатайств, не будучи связанным инициативностью и волей сторон.

Таким образом, гражданское процессуальное право характеризуется своими особенностями как отрасль права, которые выражаются, в первую очередь, ее понятием, предметом и методом правового регулирования.

Литература и примечания:

[1] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Российская газета. №220. 2002.

[2] Гражданский процесс: учебник для студентов высших юридических учебных заведений / Д.Б. Абушенко, К.Л. Брановицкий, В.П. Воложанин и др.; отв. ред. В.В. Ярков. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2017. – 702 с.

[3] Решетникова И.В. Размышляя о судопроизводстве: Избранное. – М.: Статут, 2019. – 510 с.

[4] Войцеховская В.И. К вопросу о методе гражданского процессуального права // Студенческий форум. 2017. №4-2. С. 82-85.

[5] Загидуллин М.Р. Зарождение юридической ответственности в российском судебном процессе // Вестник гражданского процесса. 2016. №5. С. 164-171.

[6] Редкокаша И.Д. Гражданское процессуальное право: сущность и понятия // Научно-практические исследования. 2020. №5-4 (28). С. 73-75.

© К.С. Безребров, 2020

*К.А. Давтян,
соискатель 2 года обучения,
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: karinadavtyan91@gmail.com,
Российско-Армянский (Славянский) Университет,
г. Ереван, Армения*

ИНСТИТУТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена изучению и формулированию понятия специальных знаний в гражданском процессе. В зависимости от того, какой смысл вкладывается в термин «специальные знания», зависит субъектный состав привлекаемых в гражданский процесс участников. Гражданско-процессуальный кодекс Республики Армения (далее РА) предусматривает возможность привлечения сведущих лиц в судопроизводство для разъяснения вопросов, которые требуют применения специальных знаний, однако на законодательном уровне отсутствует само определение специальных знаний. В результате обобщения изученной литературы и существующих мнений, выделены признаки, которые характеризуют специальные знания и сформулировано авторское понятие специальных знаний.

Ключевые слова: доказывание, специальные знания, сведущие лица, обыденные знания, профессиональные знания.

Институт судебных доказательств и доказывания – один из центральных институтов гражданского процесса. Именно процесс доказывания составляет сердцевину всякого судебного процесса, ведь только с помощью доказательств суд получает знание о фактах, имеющих значение для разрешения дела. Сведущие лица, обладая специальными знаниями вносят существенный вклад в деятельность суда, которая направлена на установление фактических обстоятельств рассматриваемых дел.

Знание является понятием, однако в общем понимании знание представляет собой «продукт общественной, материальной и духовной деятельности людей; идеальное

выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого»[1].

В соответствии с Конституцией РА правосудие осуществляется только судом. Действующим законодательством на суды возлагается обязанность правильно разрешать дела, возникающие из гражданских, трудовых, семейных, административных и иных правоотношений, в пределах своей компетенции.

Институт судебных доказательств и доказывания – один из центральных институтов гражданского процесса. Именно доказательства составляют сердцевину всякого судебного процесса.

В зависимости от концепции доказательств, проводимой национальным законодательством того или иного государства, складывается его концепция правосудия. Зная, какими параметрами обладает доказательственная система государства, можно судить и о качественных характеристиках его судебной системы.

В соответствии со ст.86 действующего ГПК РА: суд, в процессе судебного разбирательства, по ходатайству сторон или же в случае, предусмотренным законом, назначает судебную экспертизу.

Правовое основание назначения судебной экспертизы определено законодательно в ст. 84 ГПК РА «Заключение эксперта», в соответствии с которым заключение эксперта– это письменный документ относительно вопросов, возникающих в процессе разбирательства дела, которые требуют специальных знаний с области науки, техники, искусства, ремесла и в прочих сферах.

Необходимо отметить, что ст.67 ГПК РА в качестве самостоятельного вида доказательств рассматривает показания специалиста. Согласно ст. 45 ГПК РА: специалистом является лицо, обладающее теоретическими или практическими знаниями, которое по инициативе лиц, участвующих в судопроизводстве, приглашается на заседание суда, для дачи показаний по вопросам, имеющим существенное значение для данного дела, не проводя предварительных исследований.

В то же время, в ч.5 данной статьи указано, что

специалист вправе отказаться от дачи показаний по тем вопросам, которые вне пределов его специальных знаний.

Пределы использования специальных знаний определяются исходя из правил относимости и допустимости, а так же достоверности доказательств, которые достаточны для понимания существа исследуемого явления и формирования внутреннего убеждения, вынесения правильного и обоснованного решения, установлении истины по делу, с учетом возможностей науки и техники отвечать на выдвинутые вопросы, требующие специальных знаний (специальные основания).

Итак, вышеизложенные статьи предусматривают возможность привлечения сведущих лиц в судопроизводство для разъяснения вопросов, которые требуют применения специальных знаний, однако отсутствует само определение специальных знаний.

От того, какой смысл вкладывать в понятие «специальные знания», зависит субъектный состав участников, привлекаемых в гражданский процесс, ведь в широком смысле данного понятия специальными знаниями могут предположительно обладать и судьи, и истцы, и ответчики, и прокуроры, эксперты и другие лица, которые участвуют в гражданском процессе.

Попытаемся определить место и роль специальных знаний в жизни общества. Знания человеческого общества могут быть житейскими, художественными и научными (эмпирические и теоретические). Иногда встречается деление знаний общества на обыденные, философские и научные знания[2].

Как мы видим, гносеология не выделяет особой категории «специальные знания». Факт употребления законодателем термина «специальные» обусловлен, на наш взгляд, собственно правовым, прикладным, процедурным аспектом существования и использования накопленного человечеством знания для целей правосудия. Не случайно, Е.Г. Коваленко отмечает, что данное понятие является отраслевым, юридическим, применяемым для разграничения знаний различных специалистов, привлекаемых для содействия в решении определенных вопросов [3].

Указанная позиция была принята со стороны большинства ученых. Причем, многие стали противопоставлять специальные

знания с общеизвестными (обыденными) знаниями.

По этому поводу Е.В. Селина пишет: «Специальные знания – это знания не общеизвестные, не общедоступные, выходящие за рамки общеобразовательной подготовки и житейского опыта» [4].

Знания, применяемые судьей при рассмотрении и разрешении гражданских дел, иных субъектов, условно можно разделить на две составляющие: обыденные знания и профессиональные знания.

Д.А. Керимов приходит к выводу о целесообразности в структуре правового сознания вычленять три уровня сознания: обыденное, непосредственное (эмоциональное), отражающие правовые отношения людей в повседневной жизни; практическое, основанное на опыте правового строительства; научное, связанное с исследованием того круга явлений, познание которых необходимо для решения правовых проблем» [5].

Таким образом, представляется возможным с определенной долей условности выделить три уровня знания в социуме: обыденные знания; практические (профессиональные) знания; научные (теоретические) знания.

По мнению А.А. Эйсмана, специальные знания – это «знания не общеизвестные, не общедоступные, не имеющие массового распространения; короче, это знания, которыми располагает ограниченный круг специалистов, причем, очевидно, что глубокие знания в области, например, физики, являются в указанном смысле специальными для биолога, и наоборот» [6].

В приведенном определении отмечен важнейший признак специальных знаний, а именно то, что они не являются общеизвестными. Однако данное утверждение является относительным, поскольку соотношение специальных знаний с общеизвестными по своей природе изменчиво, поскольку зависит от уровня развития общества и степени интегрированности научных знаний в повседневную жизнь человека.

З.М. Соколовский заметил, что попытка определить специальные знания путем их противопоставления

общежитейским, общеизвестным неудачна. В зависимости от обстоятельств дела, квалификации лиц и иных факторов, одни и те же знания могут быть отнесены либо к специальным, либо к общеизвестным.

Поэтому, несмотря на объективно существующий процесс – переход части специальных знаний в категорию общеизвестных, специальные знания не утрачивают от этого своей специфики и остаются такими в части, которая не является общеизвестной «среднему» индивиду.

Таким образом, профессионализм, в отличие от дилетантства, «непреренно связывается с наличием специальных знаний», имеющих прочную научную основу [7].

Наиболее полно отражает суть специальных знаний следующее определение: “Под специальными знаниями в форме судебной экспертизы следует понимать такую совокупность профессиональных знаний, навыков и умений, которая приобретена в результате специального образования или опыта работы, соответствует современному уровню развития соответствующей области науки, техники, искусства или ремесла и является достаточной для проведения экспертного исследования и дачи компетентного заключения по интересующим суд вопросам по конкретному делу”.[8].

В.И. Шиканов отмечает, что из понятия «специальные знания» исключаются общеизвестные знания, а также познания в области права [9].

В.П. Зезьянов пишет: «Специальные знания – это любые не правовые в своей основе знания, используемые в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений, путем привлечения по инициативе субъекта доказывания соответствующих специалистов, на основании норм уголовно–процессуального закона, и в связи с установлением необходимости использования специальных знаний, которые могут быть неизвестны широким общественным массам» [10].

По мнению Е.Р. Российской, «... в настоящее время судья, следователь, лицо, производящее дознание, лицо, рассматривающее дело об административном правонарушении, как правило, обладают знаниями только в определенных отраслях права и не могут в необходимой степени

ориентироваться во всех тонкостях современного обширного законодательства, которое к тому же постоянно изменяется и развивается» [11].

Отметим также, что в связи с реформированием законодательства о судоустройстве, да и фактически, на практике, имеет место определенного рода специализация судей. Важным представляется только определить цель и границы специализации. В частности, В. Яковлев отметил: «Нам надо делать решительные шаги по углублению специализации судей... Без специализации у нас ничего не получится» [12].

В то же время специализация судов и судей не должна послужить основанием к умалению роли сведущих лиц в гражданском судопроизводстве.

Необходимо отметить, что вопрос о возможности проведения «правовой экспертизы» в гражданском процессе является дискуссионным, однако вопрос об участии специалиста (как процессуальной фигуры) в области какой-либо отрасли права не может быть отнесен к разряду таковых.

Возможность применения специальных знаний по правовым вопросам подтверждается ст.11 ГК РА ст. 1255, которые устанавливает следующее: в целях установления существования и содержания норм иностранного права, суд может обратиться в установленном порядке к компетентным органам, находящимся в Республики Армении и за границей за содействием либо привлечь специалистов.

Вышеизложенная норма предоставляет возможность привлечения к делу специалистов, для выяснения определенных правовых вопросов.

Лукиянова И.Н. считает возможным как экспертизу по правовым вопросам, так и участие специалиста. Она предлагает следующий критерий, отграничивающий экспертизу по правовым вопросам от заключения специалиста по правовым вопросам: специалист не должен решать вопрос о применимости конкретной нормы права к рассматриваемому делу или о том, каким образом эта норма должна применяться в данном случае [13]. И в вышеизложенной статье речь идет именно об установлении содержания норм иностранного права, и соответственно специалистом не решается вопрос о

применимости конкретной нормы права к рассматриваемому делу.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что специальные знания представляют собой разновидность профессиональных знаний, причем, как правило, в их основе – методы, приемы научного познания мира. При «несложных» делах бывает достаточно профессиональных знаний, не выходящих за рамки повседневной практической деятельности, в иных случаях – могут потребоваться глубокие научные знания (являющиеся для отдельных лиц профессиональными знаниями). Наука все больше проникает в повседневную деятельность (включая отправление правосудия), а повседневная жизнь (практика) ставит вопросы, требующие научного осмысления с целью последующего разрешения.

Суду с целью установления истины по делу необходимо применение специальных знаний.

Обобщая вышеизложенное, считаем возможным выделить следующие признаки, которые характеризуют специальные знания. Итак, специальные знания не являются общеизвестными, приобретаются в процессе теоретической и практической подготовки к конкретной деятельности; имеют научную основу; вовлекаются в процесс в установленном законом порядке и при наличии у суда потребности в таких знаниях; обеспечивают вынесение законного и обоснованного акта судебной власти; используются в предусмотренных процессуальным законодательством формах.

Лица, обладающие данными знаниями, будут являться сведущими лицами в какой-либо области которые могут именоваться по-разному: «специалисты»; «эксперты»; «сведущие лица».

Необходимо отметить, что ст. 30 и ст. 31 ГПК РА посвящены участникам судопроизводства и субъектному составу лиц, участвующих в деле.

Согласно ст.30 ГПК РА «Участники судопроизводства», участниками гражданского судопроизводства являются:

1. лица, участвующие в деле и их представители,
2. свидетель,
3. эксперт,

4. специалист,
5. переводчик,
6. уполномоченные лица и органы, в порядке предусмотренном законом.

Ст.31 ГПК РА посвящена составу лиц, участвующих в деле. Согласно данной статьи, лицами, участвующими в деле являются:

1. стороны,
2. третьи лица,
3. заявители и лица, заинтересованные с исходе рассмотрения заявления, в отношении дел, предусмотренных настоящим кодексом.

Как следует из вышеуказанных статей, процессуальное законодательство четко разграничивает круг лиц участвующих в деле, в состав которых лица, обладающие специальными познаниями не входят, от состава участников судопроизводства.

Итак, исходя из вышеизложенного, принимая во внимание тот факт, что процессуальное законодательство оперирует таким понятием как специальных знания, однако на законодательном уровне отсутствует данное определение, на основании изложенного, можно дать следующее авторское определение специальных знаний. Итак, специальные знания в гражданском судопроизводстве – это не являющиеся общеизвестными, профессиональные знания, за исключением профессиональных знаний субъектов доказывания (судья, стороны спорного правоотношения, третьи лица), которые соответствует современному уровню развития соответствующей сферы, и которые используются в установленном законом порядке при рассмотрении и разрешении гражданских дел с целью вынесения законного и обоснованного акта судебной власти.

Вышеизложенное позволяет дать также определение сведущих лиц в гражданском процессе – это компетентные, незаинтересованные в исходе дела и не являющиеся участвующими в деле лица, которые обладают специальными знаниями и навыками, привлекаемые в установленном законом порядке в гражданский процесс с целью содействия в разрешении дела и выполнения отдельных процессуальных действий.

Подводя итоги изложенному, и, в то же время отвечая на вопрос в каких же пределах необходимо использовать специальные знания сведущих лиц, исходя из содержания принципов гражданского процессуального права, действующего законодательства, можно сказать, что суд, используя знания и навыки сведущих лиц, должен стремиться установить фактические обстоятельства дела (с высокой степенью вероятности приблизиться к пониманию существа исследуемого явления, достаточному для формирования внутреннего убеждения и вынесения правильного и обоснованного решения) и принимать для этого предусмотренные процессуальным законом меры.

Литература и примечания:

[1] Философский энциклопедический словарь / Под ред. Л.Ф. Ильичева, П.Н. Федосеева, С.М. Ковалева, В.Н. Панова. М., 1983. С. 192.

[2] Мостепаненко М.В. Философия и методы научного познания. Л., 1972. С. 9-13.

[3] Коваленко Е.Г. Использование экспертных знаний в деятельности органов внутренних дел по предупреждению хищений социалистического имущества: Учебное пособие. Киев, 1990. С. 9.

[4] Селина Е.В. Производство экспертизы по уголовным делам: Лекция. Краснодар, 1996. С. 8.

[5] Керимов Д.А. Советское государство и право. М., 1975. С.42.

[6] Эйсман А.А. Заключение эксперта. Структура и научные обоснования. М., 1967. С. 91.

[7] Лазарев В.В. Теоретические вопросы взаимосвязи профессиональных и общественных начал в деятельности органов внутренних дел // Труды Академии МВД СССР. М., 1990. С. 10.

[8] Հալվոյան Ա.Հ. Քաղաքացիական դատավարուրդյան ուսումնական ձեռնարկ ԲՈՒՀ-երի համար//Երևան, 2007թ.

[9] Шиканов В.И. Проблемы использования специальных знаний и научно-технических новшеств в уголовном судопроизводстве: Автореф. дис... д-ра юрид. наук. М., 1980. С.

23.

[10] Зезьянов В.П. Роль, место и значение специальных знаний в криминалистике: Автореф. дис... канд. юрид. наук. Ижевск, 1994. С. 9.

[11] Российская Е.Р. Специальные познания и современные проблемы их использования в судопроизводстве // Журнал российского права. 2001. №5. С. 35.

[12] Яковлев В. Нам следует сохранить сложившуюся судебную систему // Российская юстиция. 2001. №1. С. 8.

[13] Лукьянова И.Н. Экспертиза в арбитражном процессе // Защита прав граждан и юридических лиц в российском и зарубежном праве (проблемы теории и практики): Сборник статей и тезисов аспирантов и молодых ученых. М., 2002. С. 131.

© К.А. Давтян, 2020

*Ж.Р. Доскалиева,
магистрант 1 курса ОП «Правовое
обеспечение деятельности органов
государственной власти и управления»,
e-mail: zhanekizdar@gmail.com,
науч. рук: Н.С. Ахметова,
к.ю.н., проф.,
КарУ им. Е.А. Букетова,
г. Караганда, Казахстан*

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АРБИТРАЖНОГО РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению основных видов арбитража, в частности рассмотрены институционные и изолированные арбитражи, определены их отличительные признаки, представлены основные постоянно действующие арбитражные учреждения Казахстана, рассмотрены их преимущества и ограничения.

Ключевые слова: арбитраж, изолированный арбитраж, институционный арбитраж, альтернативные разрешение споров.

В последнее время широкое распространение получает рассмотрение гражданских споров посредством применения различных альтернативных процедур. Этому есть вполне логичное объяснение. В условиях глобализации экономических процессов увеличивается число бизнес-партнерств, выходящих за рамки одного государства. Иногда бизнес интерес объединяет представителей 3 и более государств. Однако бизнес-процессы явление зачастую трудно предсказуемое и связано с риском субъективного, а, зачастую, и объективного характера, что непременно ведет к возникновению споров. Обычный способ такого разрешения, который закладывается на стадии оформления партнерских отношений – переговоры, но он не всегда способен разрешить возникшие разногласия. В случае возникновения такой ситуации логичным ходом является обращение в судебные инстанции. Международное частное право предлагает варианты разрешения таких споров путем

коллизийных норм, отталкиваясь от страны заключения контракта, местонахождения недвижимости и так далее. Однако правовая эволюция привела к тому, что законодательство различных государств не только отличается, но и полярно решает определенные вопросы, что не может не представлять риск для контрагентов других стран. В этой связи разрешение таких споров посредством договорных внесудебных способов является хорошей альтернативой.

Казахстан является активным участником международных экономических процессов, заинтересованным в создании условий для привлечения инвестиций в экономику страны. Одним из таких условий является формирования механизма альтернативного разрешения споров, ведущее место среди которых занимает арбитраж.

Среди преимуществ арбитражного разрешения спора можно назвать более непродолжительный срок его разрешения, квалификация арбитров, обычно специализирующихся на конкретном направлении права, являющимся областью предмета спора. Решение арбитража невозможно обжаловать, его можно только отменить. Соблюдение конфиденциальности сведений, поскольку арбитражные решения не публикуются, а если и публикуются, то без указания спорящих сторон и деталей разбирательства. Все эти преимущества можно рассматривать как бесспорные.

Однако самым большим преимуществом арбитражного рассмотрения спора является возможность сторон воздействовать на процедуру его рассмотрения путем выбора места, состава и регламента.

В самом общем смысле арбитраж можно рассматривать как закрытый процесс, который начинается с соглашения сторон по возникшему или потенциальному спору передать его разрешение в арбитраж, определяемый сторонами. Природа каждого арбитражного разбирательства зависит от сути проблемы, характера и размера спора, выбранного арбитражного учреждения и его регламента.

В международной практике представлены два основных вида арбитража: постоянно действующие и изолированные арбитражи, которые формируются для разрешения конкретного

спора. Основным критерием их разделения является срок действия.

Существенным преимуществом постоянно действующих арбитражей является то, что их деятельность по разрешению спора основывается на принятом в нем регламенте, в то время как в изолированных арбитражах стороны должны сами определить все нюансы предстоящего разбирательства.

Одним из вариантов решения данной проблемы, позволяющей сторонам сократить разногласия при определении всех административных аспектов изолированного арбитражного разбирательства, является возможность присоединения или выбора одного из существующих типовых регламентов, среди которых:

1. Арбитражный регламент Экономической комиссии ООН для Европы 1966 г. (Арбитражный регламент ЕЭК) [1];

2. Правила международного коммерческого арбитража Экономической комиссии ООН для Азии и Дальнего Востока 1966 г. (Правила ЭКАДВ) [2];

3. Арбитражный регламент Комиссии ООН по праву международной торговли 1976 г. (Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ) [3].

В отличие от изолированных, постоянно действующие арбитражи создаются как стационарные учреждения, имеют свой устав, регламент, реестр арбитров. Наиболее авторитетными институциональными арбитражами в международном сообществе являются:

– Американская арбитражная ассоциация (American Arbitration Association) (Осуществляет деятельность с 1992 г., штаб-квартира находится в Нью-Йорке, имеет отделения по всей территории США);

– Международный арбитражный суд при Международной торговой палате в Париже (International Chamber of Commerce International Court of Arbitration) (Создан в 1923 г.);

– Лондонский международный арбитражный суд (London Court of International Arbitration) (с 1892 г. существует как внутренний третейский суд, с 1981 г. функционирует как международный суд);

– Арбитражный институт торговой палаты в Стокгольме

(Arbitration Institute of the Stockholm Chamber of Commerce), (создан в 1917 г., в нынешнем виде функционирует с 1949 г.

В Республике Казахстан институциональных арбитражных учреждений насчитывается более 30. Среди них:

Казахстанский Международный Арбитраж КМА. Создан в 2005 году. За годы своего существования стал одним из ведущих арбитражей в Казахстане, известным также и за его пределами.

Международный арбитраж «IUS». Основан в 1992 году и является первым арбитражным учреждением в Республике Казахстан. До 1 февраля 2016 года именовался «Международный третейский суд «IUS»». В основном составе арбитража более 100 арбитров из 15 стран, в том числе из Казахстана, России, Великобритании, Германии, Индии, Латвии США и других стран.

Международный арбитражный суд «IAC». Учреждение создано в 2001 г. под наименованием Международный Арбитражный (Третейский) Суд РК. В 2008 г. переименовано в «International Arbitration Centre», при котором были образованы Третейский суд Республики Казахстан «IAC» и Международный арбитражный суд «IAC». В 2016 г., в связи с изменениями в законодательстве Республики Казахстан об арбитраже, Третейский суд Республики Казахстан «IAC» был упразднен и его функции по рассмотрению споров были переданы Международному арбитражному суду «IAC».

Арбитражный центр НПП РК «Атамекен». Создан в 2014 году в форме некоммерческой организации. Является фактическим правопреемником созданного в 1995 году Международного арбитражного суда при Торгово-промышленной палате РК, которая была участником Арбитражного центра до 15 мая 2017 года. В настоящее время единственным участником Арбитражного центра является Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен». За время осуществления своей деятельности были привлечены более 50 арбитров.

Арбитраж Алматы. Образован в 2012 г. С момента образования Арбитражем Алматы вынесено 30 350 решений, из которых 97% о взыскании суммы задолженности. В состав

Арбитража входят 5 постоянно действующих квалифицированных арбитров и более 10 привлекаемых арбитров.

Международный коммерческий арбитражный суд Евразийского центра посреднического разбирательства (ICAC). Это независимый, институционный арбитраж, разрешающий споры, возникшие из гражданско-правовых отношений физических и (или) юридических лиц, независимо от места жительства или места нахождения субъектов спора. Так же предоставляет возможность рассмотрение споров посредством арбитража ad hoc. ICAC осуществляет свою деятельность более 10 лет.

Международный экономический арбитражный суд «TORELIK». Осуществляет свою деятельность с 2019 года. Относительно молодой арбитраж, который является членом Арбитражной Палаты Казахстана с 2020 года. В реестре арбитража 17 арбитров.

Арбитраж МКА «JUS GENTIUM». Это постоянно действующий арбитраж, который начал свою деятельность в 2012 году. Опыт юридической практики арбитров более 15 лет. В реестре арбитражного учреждения 17 арбитров.

Павлодарский Арбитраж. Был образован в 2014 году при ТОО «Судебный Альянс». Павлодарский арбитраж является единственным институционным арбитражем на территории Павлодарской области. В реестр арбитров входит 6 арбитров.

Международный арбитраж Западно-Казахстанской области WKR. Создан в 2013 году. Арбитражем разрешено более 104 споров между предпринимателями и более 9 тысяч споров между потребителями и другие.

Таким образом, институционные арбитражи – это постоянно действующие арбитражи, имеющие свой регламент.

Единственное ограничение, которое содержится в п. 4 ст. 4 Закона РК «Об арбитраже», запрещает создание институционных арбитражей при государственных органах, поскольку основным принципом арбитражного разбирательства является принцип независимости, который означает то, что суды и судьи при разрешении переданных им споров независимы, принимают решения в условиях, которые исключают любое

воздействии на них извне [4].

Также важно отметить, что по предметному типу выделяют два типа арбитражных органов: обладающие общей компетенцией и специализированные. К арбитражам, обладающим общей компетенцией, относятся те, которые принимают к своему рассмотрению любые споры, связанные с международным экономическим и научно-техническим сотрудничеством. К наиболее авторитетным относятся: Арбитражный суд при МТП в Париже, Международный третейский суд в Лондоне, Коммерческий арбитраж в Цюрихе, итд.

К арбитражным органам со специальной компетенцией относятся суды, которые специализируются на разрешении споров, возникающих из определенных отношений. Особое место среди таких арбитражей занимают: Морская арбитражная комиссия при ТПП РФ, Арбитраж Лондонской ассоциации по торговле кофе в Гамбурге, Арбитраж при международной ассоциации воздушного транспорта, Арбитраж Ливерпульской хлопковой ассоциации и др [5].

Каждый из видов международного коммерческого арбитража имеет свои преимущества. Однозначным преимуществом постоянно-действующего арбитража является то, что он организационно оформленный орган, который оказывает арбитрам помощь в проведении арбитражного разбирательства [6]. Особенностью такого арбитража считается то, что он выполняет функции так называемого компетентного органа. В случае, когда одна из сторон уклоняется от избрания арбитра или избранные сторонами арбитры не могут согласовать между собой кандидатуру арбитра-председателя, возникает вопрос, какой орган должен избрать арбитров. В институционном такое назначение производит его председатель или президент. В изолированном арбитраже, если стороны при заключении соглашения не избрали компетентный орган, вопрос не может быть решен, поскольку такого органа нет.

И все же в последнее время спорящие стороны все чаще обращаются к арбитражу *ad hoc*. Этому способствует то, что в 1976 году в рамках Комиссии ООН по праву международной торговли был разработан Арбитражный регламент

ЮНСИТРАЛ. В том же году Генеральная Ассамблея ООН в резолюции №31/98 рекомендовала использовать данный регламент при урегулировании споров, возникающих в контексте международных торговых отношений. Данная рекомендация была создана благодаря убеждению в том, что разработка этого регламента внесет большой вклад в развитие гармоничных международных отношений, именно для арбитража *ad hoc*, который был бы приемлемым для стран с различной правовой, экономической и социальной системой [7].

Одним из проявлений взаимодействия этих двух различных видов арбитража является получающая довольно широкое распространение практика содействия изолированным арбитражам со стороны постоянно действующих арбитражных центров [7]. Суть данной практики состоит в том, что при намерении сторон передать свои разногласия на рассмотрение в изолированный арбитраж, соответствующие арбитражные центры нередко оказывают помощь. Помощь состоит в назначении арбитров, принятии решений о вопросе отвода арбитра или прекращении их полномочий по иным основаниям, организации слушания дела, включая предоставление для этой цели помещений, услуг переводчиков, современных технических средств связи и размножения материалов.

Таким образом, на сегодняшний день в казахстанском законодательстве выделяются два вида арбитража: институционный и изолированный. Институционным арбитражем называют постоянно действующий арбитраж, который осуществляет свою деятельность на основании действующего законодательства и утвержденного регламента. Изолированный арбитраж создается для конкретного спора и прекращает свое существование после вынесения решения по этому спору. Данная классификация идентична классификациям, закрепленным в законодательствах зарубежных государств, в которых содержатся вышеупомянутые виды арбитража.

Литература и примечания:

[1] Арбитражный регламент Экономической комиссии ООН для Европы 1966 г. (Арбитражный регламент ЕЭК)

//<https://online.zakon.kz/document/?docid=1007461> (дата обращения 4.11.2020 г.)

[2] Правила международного коммерческого арбитража Экономической комиссии ООН для Азии и Дальнего Востока 1966 г. // <http://docs.cntd.ru/document/1900879> (дата обращения 4.11.2020 г.)

[3] Арбитражный регламент Комиссии ООН по праву международной торговли 1976 г. (Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ) // <https://uncitral.un.org/ru/texts/arbitration/contractualtexts/arbitration> (дата обращения 4.11.2020 г.)

[4] Закон Республики Казахстан от 8 апреля 2016 года №488-V «Об арбитраже» // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35110250 (дата обращения 6.11.2020 г.)

[5] Николюкин С.В. Международный гражданский процесс и международный коммерческий арбитраж: учебник. – М.: Юстиция, 2017. – 466 с.

[6] Марышева Н.И. Международное частное право: учебник / В.Н. Борисов, Н.В. Власова, Н.Г. Доронина и др.; отв. ред. Н.И. Марышева. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2018. – 589 с.

[7] Сулейменов М.К., Дуйсенова А.Е. Рекомендации НИИ частного права Каспийского университета и Казахстанского Международного Арбитража по вопросам правоприменения и дальнейшего совершенствования законодательства об арбитраже // <https://aca.kz/articles/view/suleimenov-mk-duisenova-ae-rekomendatsii-nii-chastnogo-prava-kaspiiskogo-universiteta-i-kazahstanskogo-mezhdunarodnogo-arbitrazh> (дата обращения 9.11.2020 г.)

© Ж.Р. Доскалиева, 2020

*В.С. Земсков,
студент,
e-mail: slava.zemskov.2016@mail.ru,
науч. рук.: В.Г. Шаламов,
ст. преп.,
Сибирский юридический университет,
г. Омск*

ПОНЯТИЕ И ЦЕЛЬ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в настоящей статье были рассмотрены понятие, цель и задачи оперативно-розыскной деятельности. Кроме того, была выявлена сущность оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации.

Ключевые слова: оперативно-розыскная деятельность; уголовное судопроизводство; правоохранительная деятельность.

Современная отечественная теория оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД) стала формироваться с начала 60-х гг. XX в., после принятия в 1958 г. Основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик и уголовно-процессуальных кодексов союзных республик. В это время преступность впервые признается социальной проблемой, решение которой государство взяло на себя как государственную функцию, реализовывать которую предполагалось органам внутренних дел с использованием методов специальной превенции. Тогда же ОРД была частично легализована в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации и в уголовно-процессуальных кодексах союзных республик, в которых впервые на законодательном уровне появился термин «оперативно-розыскные меры», осуществление которых было возложено на органы дознания. До этого времени правовое регулирование ОРД осуществлялось на подзаконном уровне.

Выделение ОРД в качестве самостоятельного направления в правоохранительной практике было связано с тем, что к этому

времени в криминалистике накопилось много практических данных, которые не укладывались в рамки ее предмета. Стало ясно, что нужна новая наука, которая могла бы их систематизировать, предоставить возможность предсказывать ситуации развития тех или иных криминальных явлений и выработать научно обоснованные рекомендации в области осуществления ОРД. Обозначенное дало толчок к разработке теории ОРД, которая сложилась как самостоятельная отрасль научного знания в результате дифференциации системы наук криминального цикла. Одновременно происходила дифференциация и других наук уголовно-правового цикла: криминалистики, уголовного процесса, криминологии, уголовного права, уголовно-исполнительного права и др. Шло формирование и коррекция их содержания. Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что теория оперативно-розыскной деятельности, как и все иные дисциплины правоохранительного цикла, имеет с ними общую стратегическую цель [4, С. 10], под которой подразумевается борьба с преступностью.

Термин «оперативно-розыскная деятельность» был установлен в научное обращение в 50-е гг. XX века. С данного периода времени это понятие динамично применяется не только в нормативно-правовых актах, но и в научной литературе, впоследствии чего стало общепринятым в рассматриваемой сфере.

Суть оперативно-розыскной деятельности заключается в следующем:

1) ОРД проявляется в качестве разновидности правоохранной функции государства. ОРД социально обусловлена и ориентирована на реализацию общественно значимых задач. Осуществление оперативно-розыскной деятельности, как вида правоохранительной деятельности допустимо только при наделении государством определенных органов данной функцией. Отсюда следует, что ОРД представляет собой государственно-правовую форму борьбы с преступностью.

2) Оперативно-розыскная деятельность наделяется специфичными правоотношениями. Так, оперативно-розыскные отношения имеют особый состав участников. Субъекты ОРД

наделяются особыми правами и обязанностями. Они имеют определенный правовой статус, выражающийся в способности применения специальных средств и методов, для использования их в борьбе с преступностью [3, с. 93].

3) ОРД включает в себя разведывательно-поисковый характер и осуществляется гласными и негласными методами. Это означает, что субъект ОРД в зависимости от ситуации лично устанавливает, совокупность гласных и негласных мероприятий, которые он выберет для решения поставленных задач. Тут имеется ввиду, что гласный характер мероприятия значит, что лицо, его проводящее, не утаивает ни от объекта мероприятия, ни от окружающих свою причастность к субъектам ОРД и цель проводимого мероприятия. В свою очередь негласные мероприятия имеют следующие характерные черты: от объекта мероприятия скрываются или зашифровываются проводимые в отношении его действия; от окружающих лиц либо скрывается, либо зашифровывается цель мероприятия и субъект, его осуществляющий; в отдельных ситуациях мероприятие проводится в тайне от окружающих, хотя от объекта мероприятия его цель может не скрываться и не зашифровываться [2, с. 102].

4) Как вид правоохранительной деятельности ОРД урегулирована на уровне специального федерального закона. В статье 1 Федерального закона от 12.08.1995 г. №144–ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» [1] (далее закон об ОРД) раскрывается содержание правового определения ОРД.

ОРД понимается как вид деятельности, осуществляемой публично и тайно действующими подразделениями государственных органов, уполномоченными настоящим федеральным законом, в рамках своих полномочий посредством оперативных исследований, направленных на защиту жизни, здоровья, прав и свободы человека и гражданина, имущества и безопасности общества и государства от преступных посягательств.

Содержание оперативно-розыскной политики определяется задачами в области борьбы с преступностью, а также принципами, на которых строится борьба с преступностью. Оперативно-розыскной политике присущи

специфичные принципы, основанные на идеях, являющихся отражением общих руководящих начал уголовной политики в сфере оперативно– розыскного права.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что оперативно-розыскная деятельность по своему понятию в российском современном праве обеспечивает исполнение принципа неотвратимости от уголовного наказания, за совершенное противоправное деяние в отношении государства и общества.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 12.08.1995 №144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» // Собрание законодательства РФ. 14.08.1995. №33. ст. 3349.

[2] Алексеев А.И. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации «Об оперативно-розыскной деятельности». М.: Проспект, 2013. 176 с.

[3] Кокурин Г.А. К вопросу о понятии результатов оперативно-розыскной деятельности // Бизнес, Менеджмент и Право. 2015. №1. С. 93-97.

[4] Теория оперативно-розыскной деятельности: учебник / под ред. К.К. Горяинова и В.С. Овчинского. М., 2018.

© В.С. Земсков, 2020

О.В. Ипатова,
старший преподаватель,
e-mail: ipatowa.olga2013@yandex.by,
БрГТУ,
г. Брест, Беларусь

ВКЛАД ЕВРОПЕЙСКОГО ПАРЛАМЕНТА В ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИКИ СПЛОЧЕНИЯ 2014-2020 ГОДОВ

Аннотация: данная статья посвящена оценке вклада Европейского парламента в формирование политики сплочения Европейского союза в 2014-2020 годы, в частности, не допустил исключение политики сплочения из механизма реализации стратегии «Европа 2020», а Европейского социального фонда – из инструментов данной политики и ослабление многоуровневого управления. Основными достоинствами политики сплочения являются способность постоянно опираться на свой опыт и адаптироваться к постоянно меняющимся политическим и экономическим условиям на местном/региональном, национальном, европейском и даже глобальном уровнях. В последние годы Европейский парламент был основным действующим лицом в этом процессе, и, вероятно, будет оставаться таковым и в будущем, выступая в качестве противовеса Совету в интересах граждан Европы.

Ключевые слова: Европейский парламент, Европейский союз, политика сплочения, региональная политика, стратегия «Европа 2020», Европейские структурные и инвестиционные фонды, Совет ЕС, Европейская комиссия.

Европейский парламент (ЕР) повлиял как на процесс формирования политики сплочения 2014-2020 гг., так и на содержание новой нормативно-правовой базы Европейского союза. Парламент на этапе обсуждения проектов документов, касающихся реформы политики сплочения, заблокировал первоначальные намерения Европейской комиссии исключить политику сплочения из механизма реализации стратегии «Европа 2020» [1], Европейский социальный фонд (ESF) – из

инструментов данной политики и ослабить многоуровневое управление.

Стратегия «Европа 2020», пришедшая на смену потерпевшей неудачу Лиссабонской стратегии [2; 6], направлена на обеспечение «разумного, устойчивого и всеобъемлющего роста» экономики ЕС, сочетающего инновационное, экологическое, социальное и территориальное измерения. Как видим, всеобъемлющий экономический рост как один из факторов укрепления экономики видится возможным через достижение социального и территориального согласия. Политика сплочения предполагает сплочение по горизонтали – между регионами (региональная политика) и по вертикали – между слоями общества (социальная политика). Было ясно, что политика сплочения может стать хорошим инструментом для продвижения Европы на пути к большему росту и конкурентоспособности, в то же время выполняя европейские обязательства в области социальной политики. Исходя из этого, политика сплочения, наряду с единым рынком, была объявлена ключевым инструментом достижения задач «Стратегии 2020».

Целью же использования средств Европейского социального фонда (ESF) является борьба с безработицей, что решает одну из задач политики сплочения – выравнивание социально-экономического развития регионов ЕС. Поэтому ESF является одним из основных инструментов данной политики ЕС. А одним из основных факторов повышения прозрачности политики сплочения стала децентрализация в странах ЕС – передача властных полномочий от центральных государственных органов к региональным/местным органам власти и управления, что создало многоуровневую систему управления.

Как показал опыт работы Европарламента в 2014–2020 гг., Комитет ЕР регионального развития (Комитет ЕР REGI) способен успешно выполнять свои задачи. Это стало возможным благодаря нижеприведённым факторам: во-первых, в секретариате Комитета, а также политическими советниками в политических группах был накоплен значительный объём знаний; во-вторых, докладчики Комитета были опытными членами; в-третьих, среди юридических служб и лингвистов-

юристов как в Совете, так и в Парламенте существовала позиция открытости; в-четвертых, имело место плодотворное сотрудничество между ЕР и Еврокомиссией, чему способствовал высокий уровень компетентности тех, кто отвечает за переговорный процесс с обеих сторон.

Вклад ЕР в формирование политики ЕС в 2014-2020 гг. заключается в следующем: одной из основных стратегических целей Комитета ЕР REGI было подтверждение статуса политики сплочения как инвестиционной политики Союза по созданию общественных благ, а не как политики перераспределения в пользу бедных регионов; от переименования фондов политики сплочения до сосредоточения на приоритетах; от настаивания на принципе партнёрства (выступая против отказа Совета от партнёрства) до принятия Национальных программ реформ, определяющих национальную траекторию достижения целей стратегии «Европа 2020» (вместо «Национальных стратегических рамок»); от гибкости и прозрачности процедур до согласования целей стратегии «Европа 2020» и целей Договора о Европейском союзе и многое другое [5].

Особое значение в политике сплочения 2014-2020 гг. имеет закрепление принципа партнёрства. Именно Европарламент установил новые политические рамки, в которых в процессе обсуждения и принятия законопроектов европейские институты, в частности с Комитетом регионов и многочисленными региональными и городскими ассоциациями, сотрудничают. Партнёрство и многоуровневое управление имеют важное значение в контексте осуществления политики сплочения, поскольку они дают возможность укрепить субсидиарность, способствует прозрачности, обсуждению различных стратегических и оперативных документов как на этапах программирования, так и на этапах осуществления. Такой законодательный процесс при сохранении автономии и прерогатив отдельных учреждений, являются важным элементом прозрачности и подотчётности, предоставляя информацию и улучшая базовые знания всех вовлечённых сторон. Также Парламент обнародовал свои мнения, информируя заинтересованные стороны и государства-члены о проблемах, обсуждаемые на переговорах.

Оценивая этот законодательный межинституциональный опыт, можно сказать, что ЕР полностью использовал добавленную стоимость коллективных институциональных усилий на протяжении всего переговорного цикла. Интенсивная и длительная подготовительная работа Европарламента обеспечила ему относительно сильную позицию в ходе законодательного процесса. Впервые в истории европейской интеграции пакет документов политики сплочения 2014-2020 гг. был принят в соответствии с обычной законодательной процедурой: Совет ЕС и Европейский парламент выступили в качестве законодателей на равных. Данное обстоятельство способствует повышению демократической легитимности законодательного процесса.

В новой политике сплочения принцип партнёрства укрепляется на всех этапах политического цикла посредством введения в общие положения нового Европейского кодекса поведения при ведении переговоров в ходе обычной законодательной процедуры [4], направленного на оказание поддержки государствам-членам в реализации принципа партнёрства. В данном кодексе изложены передовые методы привлечения партнёров во время подготовки соглашений и программ партнёрства, внутренних процедур в комитетах по мониторингу и другое.

Вместо «Национальных стратегических рамок» страны ЕС приняли на 2014–2020 годы Национальные программы реформ, определяющие национальную траекторию достижения целей стратегии «Европа 2020». Главным же документом реализации политики сплочения стали соглашения о партнёрстве. Соглашения разрабатываются правительствами стран ЕС в сотрудничестве с субнациональными (региональными и/или местными) и негосударственными партнёрами и в диалоге с Еврокомиссией. Проекты Соглашений предоставляются Еврокомиссии, которая проверяет соответствие документа регламентам и «Общим стратегическим рамкам» («Регламенту об общих положениях о структурных и инвестиционных фондах» (CPR)) [3] и может запросить дополнительную информацию или предложить скорректировать документ. В течение 4-х месяцев после получения проекта Соглашения

Еврокомиссия при условии, что её замечания учтены, должна одобрить документ. Соглашения о партнёрстве содержат, прежде всего, положения, обеспечивающие соответствие использования средств Структурных и инвестиционных фондов целям «Стратегии 2020», в том числе экономического, социального и территориального сплочения.

Европарламент также вложил много энергии в разработку и поддержку нововведений, направленных на усиление воздействия политики на местах. Большая часть этих усилий была направлена на определение предварительных условий (*ex ante*) выделения средств Фондов. Был утверждён ряд условий *ex ante* (предварительных условий), связанных с наличием в странах ЕС тщательно проработанных стратегических и политических документов, раскрывающих принятые в ЕС положения и ориентиры, и регламентов, обеспечивающих реализацию оперативных программ в соответствии с законодательством ЕС. Предварительные условия также касались обеспеченности органов власти и субнациональных партнёров, реализующих программы, адекватными административными и институциональными ресурсами. Были приняты 7 общих и 29 тематических относящихся к конкретным секторам условий *ex ante*. Если эти условия не были выполнены во время принятия оперативных программ, в программы включались планы действий по достижению условий *ex ante* к концу 2016 года. Невыполнение планов могло послужить основанием для приостановки Еврокомиссией финансирования оперативной программы. Под условиями *ex post* понимались «рубежные показатели», связанные со Стратегией «Европа 2020», зафиксированные в соглашениях о партнёрстве. Проверка их выполнения была намечена на 2019 год, и отрицательный результат мог привести к приостановке или прекращению ассигнований.

Неспособность Комиссии следить за исполнением директив – нормативно-правовых актов ЕС, которые, в отличие от имеющего прямое действие постановлений (регламентов), вводятся через национальное законодательство – касающихся внутреннего рынка, обычно компенсируется за счёт контроля за осуществлением политики сплочения. К примеру, до сих пор

аудиторы, контролирующие проекты политики сплочения, обнаруживают, среди прочего, нарушения в государствах-членах процедуры государственных закупок. В результате политику сплочения часто обвиняют в недостатках, которые имеют отношение к функционированию внутреннего рынка государств-членов. Целью ЕР при обсуждении предварительных условий было сосредоточение только на вопросах, непосредственно связанных с политикой сплочения, чтобы избежать превращения инвестиций Европейских структурных и инвестиционных фондов (ESIF) в «заложников» других недостатков, таких как отсутствие ратификации международной конвенции государства-члена или ожидаемая реформа системы социального обеспечения, которые не имеют ничего общего с инвестированием программ и проектов политики сплочения.

Другими словами, принимая эту обусловленность *ex ante* как важный принцип, ЕР тем самым настаивал на рационализации политики. Несмотря на то, что это в какой-то степени достигнуто, некоторые опасения по поводу эффективности этой меры остаются (например, в отношении стратегий умной специализации (Smart Specialization). Стратегии Smart Specialization являются частью системы предварительных условий, но они также являются ключевыми инструментами для богатой инновациями Европы. Однако существует риск того, что национальные учреждения, отвечающие за стратегии умной специализации, будут стремиться следовать уже существующим траекториям. И хотя могут быть определены эффективные стратегии умной специализации, распределение грантов может по-прежнему проходить через параллельный, более традиционный процесс отбора.

Кроме того, политика сплочения была впервые увязана с макроэкономическими условиями. Невыполнение странами рекомендаций Совета ЕС, касающихся исправления макроэкономических дисбалансов (например, сокращения бюджетного дефицита или уровня государственного долга), может послужить основанием для приостановки выплат из ESIF – Европейского фонда реконструкции и развития (ERDF), Европейского социального фонда (ESF), Фонда сплочения (CF),

Европейского сельскохозяйственного фонда развития сельских регионов (EAFRD), Европейского морского рыболовный фонд (EMFF).

За два года до того, как Комиссия представила проект данных новых правил, Комиссия и Совет подняли вопрос, связывающий финансирование с эффективной экономической политикой государств в случае кризиса или несоблюдения Пакта о стабильности и росте 1997 года, касающегося налоговой и бюджетной политики. Отношение Комиссии и Совета ЕС к этой политической мере оставалось под сильным влиянием принципа жёсткой экономии. Для ЕР система макроэкономических условий не соответствовала логике децентрализованной региональной политики. Парламент выступил против этого предложения на том основании, что наказание заинтересованных сторон политики сплочения за неэффективность другой политики является принципиально неприемлемым. Этот вопрос оставался в повестке дня переговоров до самого конца. В конце Председатель Комитета ЕР REGI предложил изменить логику политики сплочения, превратив макроэкономические условия в механизм, связывающий эффективность ESIF с рациональным экономическим управлением. Таким образом, Парламент сумел включить политику сплочения в механизм управления экономикой. Окончательный компромисс включал в себя многочисленные дополнительные условия, предложенные ЕР, снижающие автоматизацию механизма и повышающие его прозрачность посредством включения Европейского парламента в принятия мер.

В данный период программирования особенно подчёркивается необходимость учёта и решения ключевых территориальных проблем, что ЕР всегда считал важным, особенно в 2014-2020 годы, когда усилился тематический и отраслевой подход. И действительно, в данный период программирования, в отличие от предыдущих периодов, особенно подчёркивается необходимость учёта и решения ключевых территориальных проблем. Принятие во внимание территориальных различий в государствах-членах и регионах, а также использование подхода, учитывающего территориальные

потребности и потенциал, стали правилом.

Кроме того, Европарламент поддержала программу расширения полномочий городам путем их делегирования. Нововведения гарантировали гибкость системы возможных делегаций – от простого выбора операций до полного делегирования в форме глобального гранта, который должен быть предоставлен управляющими органами для городских властей.

Парламент ЕС приложил много усилий в поисках лучшего баланса между разумными правилами и их упрощением для бенефициаров: признавая возможности для дальнейшего улучшения политики, государства-члены и регионы, реализующие политику сплочения в 2014–2020 годы, должны бы обращать внимание на влияние программ и проектов на экономику и меньше заботиться об административных деталях, связанных с реализацией политики.

Реформа политики сплочения ЕС на период 2014–2020 годы является пятой реформой с 1988 года. Она начала реализацию 28 новых соглашений о партнёрстве и более 300 национальных и региональных оперативных программ в 28 государствах-членах [9], мобилизовав 351,8 млрд. евро [8]. Оглядываясь назад, можно увидеть, что в результате напряжённой работы многое было достигнуто. Сложный процесс межведомственных переговоров увенчался значимым результатом – перспективной политикой, которая сочетает в себе существующие ключевые принципы с важными изменениями. Хотя и существует иная точка зрения на реформу политики сплочения в 2014–2020 гг., как и на планируемые изменения в следующем периоде 2021-2027 гг., которые рассматриваются как косметические меры [7].

Новая политическая основа позволяет Союзу, его государствам-членам, регионам и другим заинтересованным сторонам планировать и реализовывать инвестиционные программы, которые полностью соответствуют целям роста стратегии «Европа 2020» и направлены на обеспечение конкурентоспособности и улучшение в перспективе качественных показателей таким образом, чтобы усилить как конкурентоспособность Союза в глобализованном мире, так и

экономическую устойчивость регионов, особенно самых слабых.

Политика сплочения как европейская инвестиционная политика для всех регионов существует уже давно. Её основными достоинствами являются способность постоянно опираться на свои достижения и свой опыт, а также адаптироваться к постоянно меняющимся политическим и экономическим условиям на местном/региональном, национальном, европейском и даже глобальном уровнях. В последние годы Европейский парламент был основным действующим лицом в этом процессе, и, вероятно, будет оставаться таковым и в будущем, выступая в качестве противовеса Совету в интересах граждан Европы.

Литература и примечания:

[1] European Commission (2010), Europe 2020, A European Strategy for Smart, Sustainable and Inclusive Growth, Communication from the Commission, 03.03.2010, Document 52010DC2020, COM(2010)2020final, Brussels [Electronic resource]. – Electronic data. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/en/ALL/?uri=CELEX%3A52010DC2020> (access date 04.11.2020 г.).

[2] Presidency conclusions: Lisbon European Council 23 and 24 March 2000 [Electronic resource]. – Electronic data. URL: https://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_en.htm (access date 12.11.2020).

[3] Регламент (ЕС) №1303/2013 Европейского парламента и Совета от 17 декабря 2013 г., устанавливающий общие положения о Европейском фонде регионального развития, Европейском социальном фонде, Фонде сплочения, Европейском сельскохозяйственном фонде развития сельских районов и Европейском Фонд морского и рыбного хозяйства №1083/2006 (Регламент об общих положениях (Common Provisions Regulation (CPR)) [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://eurlex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32013R1303> (дата обращения 12.11.2020).

[4] Кодекс поведения при ведении переговоров в ходе обычной законодательной процедуры: Приложение III к

Справочнику по обычному законодательному процессу (Handbook on the Ordinary Legislative Procedure) (2017), PE 608.827 [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://www.europarl.europa.eu/ordinary-legislative-procedure/en/ordinary-legislative-procedure/handbook-on-the-ordinary-legislative-procedure.html> (дата обращения 12.11.2020).

[5] Политика сплочения Европейского союза на 2014–2020 гг. Всеобъемлющее представление пакета законодательных мер и роли Европейского парламента, Комитет REGI, июль 2014 г. [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <http://www.europarl.europa.eu/document/activities/cont/201407/20140728ATT87362/20140728ATT87362EN.pdf> (дата обращения 12.11.2020).

[6] Захарова, Н.В. ЕС: От Лиссабонской стратегии к Лиссабонской программе // Современная Европа. – 2008. – №3 (35). – С. 43–58.

[7] Кузнецов, А.В. Об особенностях региональной политики ЕС после 2020 года / А.В. Кузнецов // Научно-аналитический вестник ИЕ РАН. – 2018. – №6. – С. 20–25.

[8] Available budget 2014-2020 [Electronic resource] // An official website of the European Union. – Electronic data. URL: https://ec.europa.eu/regional_policy/en/funding/available-budget/ (access date 22.01.2020).

[9] Regional Policy 2014–2020 / European Commission [Electronic resource] // An official website of the European Union. – Electronic data. URL: https://ec.europa.eu/regional_policy/en/atlas/programmes/ (access date 22.01.2020). // An official website of the European Union.

© О.В. Инатова, 2020

*В.С. Калмыков,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: vovchik.zenit@mail.ru,
науч. рук.: А.Н. Пупренко,
к.ю.н.,
ФГАОУ ВО «СевГУ»,
г. Севастополь*

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДОГОВОРА ПОДРЯДА НА ВЫПОЛНЕНИЕ КАДАСТРОВЫХ РАБОТ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам, возникающим при заключении договора подряда на выполнение кадастровых работ.

Ключевые слова: кадастровые работы, кадастровый инженер, договор подряда, результат кадастровых работ, право собственности.

Следует начать, что статья 36 Федерального закона от 24.07.2007 №221-ФЗ (ред. от 16.09.2019 г.) «О кадастровой деятельности» [2] (далее по тексту – Закон о кадастровой деятельности) выделяет договор подряда на выполнение кадастровых работ как разновидность договора подряда, не поименованный в Гражданском кодексе РФ. Так, по договору подряда на выполнение кадастровых работ индивидуальный предприниматель, или юридическое лицо, соответствующие требованиям, указанным в статьях 32,33 Закона о кадастровой деятельности, обязуется обеспечить выполнение кадастровых работ по заданию заказчика этих работ и передать ему документы, подготовленные в результате выполнения этих работ с учетом требований Закона о кадастровой деятельности, а заказчик этих работ обязуется принять указанные документы и оплатить выполненные кадастровые работы, если иное не установлено Законом о кадастровой деятельности.

Актуальность исследования обусловлена большим спросом на кадастровые работы в целях оформления прав на объекты недвижимости.

Целью исследования является выявление проблемных вопросов в рамках правоотношений по договору подряда на выполнение кадастровых работ.

Говоря о договоре подряда на выполнение кадастровых работ, необходимо подчеркнуть, что в качестве общих норм к нему применяются положения раздела Гражданского кодекса Российской Федерации [1], а специальное правовое регулирование закреплено в Законе о кадастровой деятельности.

Сторонами договора являются заказчик и исполнитель, при этом к исполнителю предъявляются специальные требования. Исполнителем должен быть индивидуальный предприниматель, являющийся кадастровым инженером, либо юридическое лицо, в штате которого по трудовому договору числится не менее двух кадастровых инженеров. Проверить является ли индивидуальный предприниматель либо работник юридического лица действующим кадастровым инженером достаточно легко – на официальном сайте Росреестра функционирует электронный реестр кадастровых инженеров. На сегодняшний день на территории Российской Федерации зарегистрировано 36103 кадастровых инженера с действующим аттестатом [8]. В случае заключения договора подряда с юридическим лицом исполнителю необходимо удостовериться не только в персональных данных инженера, который будет непосредственно работать с ним, но и в том, что в штате юридического лица имеются два таких специалиста. Следует отметить, что законодательно не разъяснено, может ли осуществлять деятельность организация, в штате которой числится только один кадастровый инженер. Предполагается, что в силу прямого указания Закона о кадастровой деятельности в качестве основного требования к юридическому лицу – наличие именно двух специалистов, в случае нарушения данного пункта организация не имеет права осуществлять кадастровые работы, и, следовательно, должна быть закреплена соответствующая ответственность. Однако в настоящее время в законодательстве имеется пробел. Учитывая, что основной целью юридического лица является извлечение прибыли, логично будет установить административную ответственность в виде штрафной санкции.

Предметом договора являются кадастровые работы. Согласно п.4.1. ст. 1 Закона о кадастровой деятельности кадастровые работы выполняются в отношении земельных участков, зданий, сооружений, помещений, объектов незавершенного строительства (далее также – объекты недвижимости), частей земельных участков, зданий, сооружений, помещений, а также иных объектов недвижимости, подлежащих в соответствии с федеральным законом кадастровому учету. Результатом кадастровых работ является согласно ст. 37 Закона о кадастровой деятельности межевой план, технический план или акт обследования. Таким образом, учитывая закрытый перечень результатов кадастровых работ, договор, результатом которого не будут межевой план, технический план или акт обследования, по своей природе будет считаться договором оказания услуг (например, на изготовление схемы расположения земельного участка или топографической съемки).

Существенным условием договора является цена. Согласно позиции ФАС России в Письме от 12.11.2018 №РП/91319/18 «О рассмотрении обращения» [5] цены на кадастровые работы формируются на основе рыночных механизмов. Согласно ч.4 ст.36 Закона о кадастровой деятельности цена подлежащих выполнению кадастровых работ определяется сторонами договора подряда на выполнение кадастровых работ путем составления твердой сметы. Буквальное толкование этой нормы позволяет сделать вывод о том, что стороны самостоятельны в определении цены договора. Однако в статье 47 Закона о кадастровой деятельности закреплено положение, согласно которому возможно установление предельных максимальных цен кадастровых работ в зависимости от видов объектов недвижимости, иных имеющих существенное значение критериев субъектами Российской Федерации.

Согласимся с позицией В.А. Кондратьева – «само по себе вмешательство государства в ценообразование является исключением, поскольку цена должна формироваться свободно, на основании соотношения спроса и предложения» [9, С.77]. Потребность во вмешательстве государства в ценообразование

на рынке кадастровых работ не является высокой, что подтверждается положением ст.47 Закона о кадастровой деятельности, в которой установлено право, а не обязанность субъекта Российской Федерации определять предельную цену. На территории города Севастополя до 1 марта 2018 года действовало Постановление Правительства Севастополя от 01.06.2017 г. №420-ПП «Об установлении предельных максимальных цен кадастровых работ на территории города Севастополя» [6]. Например, цена кадастровых работ в отношении земельных участков, предназначенных для ведения гражданами личного подсобного хозяйства, дачного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального жилищного строительства и индивидуального гаражного строительства составила не более 6 тыс. руб. за один земельный участок (без учета налога на добавленную стоимость).

Вместе с тем кадастровый инженер является профессиональным субъектом, поэтому он выступает экономически более сильной стороной по отношению к заказчику – не случайно этот договор является публичным, и им ограничивается определенная свобода кадастрового инженера в выборе контрагента. Кроме того, рынок кадастровых работ не везде является насыщенным, что создает почву для злоупотреблений кадастровым инженером своим положением посредством завышения цен на кадастровые работы.

Таким образом, исходя из изложенных оснований полагаем необходимым установление предельных цен на выполнение кадастровых работ с целью достижения разумного баланса интересов сторон договора. Данные цены должны быть установлены относительно каждого субъекта с возможным подразделением на муниципальные районы.

Следует отметить, еще одну проблему в ценообразовании кадастровой деятельности – отсутствие единых методик расчета цен. Такая методика существует для федеральных государственных унитарных предприятий [4], но никак не адаптирована к частным организациям и индивидуальным предпринимателям. Установление единой методики расчета цен позволит формировать здоровую конкуренцию, основанную на качественном результате работ. Отсутствие единой методики

определения стоимости кадастровых работ также влечет определенные сложности в правоприменительной практике. Показательно в этом плане Апелляционное определение Верховного Суда Российской Федерации №8-АПГ16-6 от 30.06.2016 года [7], в котором организация оспаривала положения постановления администрации области, которыми были установлены предельные максимальные цены выполнения кадастровых работ. Верховный Суд Российской Федерации согласился с позицией организации и при этом отметил, что наделение органов государственной власти субъектов Российской Федерации указанными полномочиями не означает возможность их реализации произвольным образом, поскольку это создавало бы угрозу ненадлежащего выполнения органами государственной власти субъектов Российской Федерации их конституционных обязанностей, в том числе по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Регулирование тарифов на кадастровые работы в зависимости от видов объектов недвижимости, иных имеющих существенное значение критериев предопределяется социально значимыми целями деятельности и, соответственно, должно осуществляться с учетом необходимости достижения баланса между интересами потребителей таких услуг и обеспечением нормального (бесперебойного) функционирования и развития хозяйствующих субъектов, принимая во внимание экономическую обоснованность их доходов и расходов на оказание ими услуг.

Также среди особенностей рассматриваемого договора следует отметить, что в соответствии с частью 2 статьи 36 Закона о кадастровой деятельности этот договор является публичным. Понятие публичного договора дано в пункте 1 статьи 426 ГК РФ, в соответствии с которым таковым признается договор, заключенный лицом, осуществляющим предпринимательскую или иную приносящую доход деятельность, и устанавливающий его обязанности по продаже товаров, выполнению работ либо оказанию услуг, которые такое лицо по характеру своей деятельности должно осуществлять в отношении каждого, кто к нему обратится. При этом отказ лица, осуществляющего предпринимательскую или иную приносящую доход деятельность, от заключения публичного

договора при наличии возможности предоставить потребителю соответствующие работы не допускается (п. 3 ст. 426 ГК РФ). Вместе с тем при возникновении споров по поводу отказа кадастрового инженера от заключения договора необходимо учитывать, что кадастровый инженер обязан заключить договор только при наличии возможности его исполнить. В п.1 ст.29.1. Закона о кадастровой деятельности закреплено право кадастрового инженера отказаться от выполнения работ в случае, если заказчик кадастровых работ нарушил условия договора подряда на выполнение кадастровых работ и не обеспечил предоставление необходимой информации и (или) необходимых в соответствии с федеральным законом для выполнения кадастровых работ документов или не обеспечил доступ на объект, в отношении которого выполняются кадастровые работы, кадастровому инженеру, выполняющему такие работы. Такое право согласно п.2 указанной статьи перетекает в обязанность в трех случаях. Во-первых, в случае, если объект недвижимости, в отношении которого заказчик кадастровых работ предполагает выполнение таких работ, не является объектом недвижимости, в отношении которого осуществляется кадастровый учет в соответствии с Федеральным законом от 13 июля 2015 года №218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» [3]. Во-вторых, если предоставленные заказчиком кадастровых работ документы содержат недостоверные сведения. В-третьих, если предоставленные заказчиком кадастровых работ документы по форме и (или) по содержанию не соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, действовавшего в момент их издания и в месте их издания.

Таким образом, правоотношения по договору подряда на выполнение кадастровых работ обусловлены рядом проблемных вопросов, которые зачастую связаны с законодательными пробелами, поэтому основное решение этих проблем – принятие нормативно-правовых актов, в частности, регулирующих ценообразование, ответственность кадастровых инженеров и их работодателей.

Литература и примечания

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) (в ред. 28.04.2020 г.). // СПС «КонсультантПлюс».

[2] Федеральный закон от 24.07.2007 №221-ФЗ (ред. от 16.09.2019) «О кадастровой деятельности». – Российская газета. – 01.08.2007. – №165.

[3] Федеральный закон от 13.07.2015 года №218-ФЗ (в ред. от 31.07.2020) «О государственной регистрации недвижимости». – Российская газета. – 17.07.2015. – №56.

[4] Приказ Минэкономразвития России от 18.01.2012 №14 (ред. от 21.08.2015) "Об утверждении методики определения платы и предельных размеров платы за проведение кадастровых работ федеральными государственными унитарными предприятиями, находящимися в ведении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии, в целях выдачи межевого плана". – Российская газета. – 27.07.2012. – №17

[5] Письмо ФАС России от 12.11.2018 №РП/91319/18 «О рассмотрении обращения» // СПС «КонсультантПлюс»

[6] Постановление Правительства Севастополя от 01.06.2017 г. №420-ПП «Об установлении предельных максимальных цен кадастровых работ на территории города Севастополя». [Эл.документ]:

<http://docs.cntd.ru/document/450230084> (дата обращения 04.11.2020 г.)

[7] Апелляционное определение Верховного Суда Российской Федерации №8-АПГ16-6 от 30.06.2016 года. // СПС «КонсультантПлюс»

[8] Реестр кадастровых инженеров [Эл. ресурс]: https://rosreestr.gov.ru/wps/portal/p/cc_ib_portal_services/ais_rki!/lut/p/c5/hY29DoIwHMSfxSf4XxWoa0XTD6VUbSKwkA6GNBFwMD6_qIuLejfe_ebooclDuMcu3OI4hAtV1GQtWCqYSqDlqgTExlufGMsAPuV11mppnNpKBrnfATpfH5kTHND4Q5-efx-NslikECL3puCHOZbJO_-1_-

K_SICsGvszXfsK0XWzBycjK0U!/dl3/d3/L0IDU01KSWdrbUEhIS9JRFJBQUlpQ2dBek15cXchLzRCRwo4bzBGbEdpdC1iWHBRRUEhLzdfMDElQTFINDBJOFQ4MDBBVDkxRkIzNDEwMDEvQVdyZfQ2Mzk5MDAwNQ!!/?PC_7_015A1H40I8T800AT91FB3410010

00000_ru.fccland.ibmportal.spring.portlet.handler.BeanNameParameterHandlerMapping-PATH=%2fregister%2fsearch (дата обращения 04.11.2020 г.)

[9] В.А. Кондратьев К вопросу об определении цены договора подряда на выполнение кадастровых работ // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2018. – №2.

© В.С. Калмыков, 2020

*Е.А. Климаков,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: halloresone@yandex.ru,
науч. рук.: Ю.С. Пестерева,
к.ю.н., доц.,
СибЮУ,
г. Омск*

ПОНЯТИЕ ПРЕДМЕТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 264 УК РФ

Аннотация: актуальность данной темы заключается в том, что появляются все новые средства передвижения, которые создают опасность для жизни и здоровья граждан и имеют проблемы, связанные с недостаточностью их правовой регламентации.

Целью статьи является исследование проблем предмета преступления ст. 264 УК РФ. Дается определение средствам индивидуальной мобильности. Уделяется внимание совершенствованию уголовного законодательства относительно исследуемой темы.

Ключевые слова: предмет преступления, транспортное средство, нарушение правил дорожного движения и эксплуатации, правовые проблемы.

Технический прогресс создает все новые виды транспорта и средств передвижения. Если несколько лет назад самокат являлся предметом развлечения и использовался в основном для преодоления небольших расстояний. То в настоящее время самокат является полноценным средством передвижения. Появление электросамокатов позволяет развивать скорость от 10 км/ч до 100 км/ч. Что представляется опасным как для пешеходов, так и для самих владельцев электросамокатов. Помимо этого существуют электроскейтборды, гироскутеры, сигвеи, моноколеса и иные аналогичные средства. Данные средства передвижения представляют опасность для безопасности движения и здоровья граждан.

Электроскейтборды, гироскутеры, сигвеи и т.д. не подпадают под понятие предмета преступления, предусмотренного статье 264 УК РФ. Соответственно для владельцев данных средств нет уголовной ответственности. Объективная криминологическая характеристика преступлений, в том числе против безопасности движения и эксплуатации транспорта, невозможна без однозначного и полного определения предмета преступления, которое в настоящее время не является устоявшейся правовой конструкцией. [1].

Рассмотрим, какие же транспортные средства включены в понятие предмета.

Уголовный закон относит к ним автомобиль, трамвай и другие механические транспортные средства. Примечание 1 к ст.264 УК РФ к другим механическим транспортным средствам относит трактора, самоходные дорожно-строительные и иные самоходные машины, а также транспортные средства, на управление которыми в соответствии с законодательством РФ о безопасности дорожного движения предоставляется специальное право.

Данный термин является обобщающим и охватывает большое количество транспортных средств, тем самым ставя правоприменителя в тупик при выборе уголовно-правовой нормы.

Согласно п. 2 ППВС РФ от 9 декабря 2008 г. №25, под механическими транспортными средствами в статьях 264 и 264.1 УК РФ понимаются автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи, мотоциклы, квадрициклы, мопеды, иные транспортные средств [2].

Термин самоходные машины дан в Постановлении Правительства РФ от 12.07.1999 N 796 п.2 определяет, что к самоходными машинами относятся трактора, самоходные дорожно-строительные машины и другие наземные безрельсовые механические транспортные средства с независимым приводом, имеющие двигатель внутреннего сгорания объемом свыше 50 куб. сантиметров или электродвигатель максимальной мощностью более 4 кВт. [3].

Что касается велосипедов, то они не являются механическим транспортным средством и не могут быть

предметом преступления статьи 264 УК РФ. Дорожно-транспортные преступления с участием велосипедистов, если это за собой привлекло тяжкий вред или смерть человека квалифицируется по частям 1,2 или 3 статьи 268 УК РФ [4]. Исключением будет являться велосипед, который оснащен двигателем внутреннего сгорания и в данном случае объем двигателя значения иметь не будет. А, если велосипед будет иметь электродвигатель и максимальная мощность не будет превышать 0,25 кВт, то говорить о механическом транспортном средстве в данном случае нельзя [5].

Как можно заметить про электросамокаты и иных аналогичных средств речи в уголовном законодательстве не идет. В данный момент они не относятся к понятию транспортных средств и иных самоходных машин. В действующем законодательстве вообще отсутствует, какое либо упоминание про данные средства передвижения. Министерство транспорта предлагает ввести в ПДД нового участника дорожного движения – лицо, использующее для передвижения средство индивидуальной мобильности. Так в Проекте изменений в ПДД 29.10.2019 дается новый термин.

Средство индивидуальной мобильности – устройство, предназначенное для передвижения человека посредством использования электродвигателя (электродвигателей) и (или) мускульной энергии человека (роликовые коньки, самокаты, электросамокаты, скейтборды, электроскейтборды, гироскутеры, сигвеи, моноколеса и иные аналогичные средства), за исключением велосипедов и инвалидных колясок [6]. Для новых участников движения будут устанавливаться ограничения как, например использование тротуарных дорожек. В настоящее время проект, предложенный Минтрансом находится в разработке и когда вступит в силу неизвестно.

Так же остается неопределенным, по какой статье будут квалифицироваться действия новых участников движения по 264 или 268 УК РФ.

Согласно статистике МВД в 2018 году в России было зафиксировано 39 ДТП с участием "персональных электрических средств передвижения малой мощности". В них получили ранения 40 человек, погибших не было. За полгода

2019 было совершено уже 40 подобных ДТП, в которых погибли два человека, а 39 были ранены [7].

Новые средства индивидуальной мобильности создают угрозу для безопасности движения и здоровья граждан и нуждаются в правовом урегулировании. С недавнего времени суды начали приравнивать электросамокаты к мопедам. Так, например Решение Ленинского районного суда г. Тамбова от 12.12.17г., дело N 12-260/2017. Гражданин Ребриков А.М был лишен водительских прав категории М, так как управлял в состоянии опьянения электросамокатом близкому по техническим характеристикам к мопеду.

Итак, можно сказать, что действующее примечание статьи 264 УК РФ имеет неоднозначную формулировку, не охватывает новые виды средств передвижения, заставляет правоприменителя обращаться к различным видам нормативно-правовых актов, для определения правильности квалификации.

Таким образом, понятие предмета преступления статьи 264 УК РФ нуждается в изменении и усовершенствовании.

Литература и примечания:

[1] Гришин К.Д Автомобильный транспорт как предмет совершения преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта // Вестник ВИ МВД России. – 2017. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtomobilnyy-transport-kak-predmet-soversheniya-prestupleniy-protiv-bezopasnosti-dvizheniya-i-ekspluatatsii-transporta> (дата обращения: 06.11.2020).

[2] О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.12.2008. №25 // СПС «КонсультантПлюс».

[3] Об утверждении Правил допуска к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста-машиниста (тракториста): постановление Правительства РФ от 12.07.1999 №796 // СПС «КонсультантПлюс».

[4] О внесении изменений в постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 декабря 2008 г.

№25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения»: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.05.2016 №22 // СПС «КонсультантПлюс».

[5] Кузьмина А.Д. Предмет преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ // Сибирский юридический институт МВД России. – 2018. – №14. – С. 116-118.

[6] Проект Постановления Правительства Российской Федерации "О внесении изменений в постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. №1090" (подготовлен Минтранс России 31.10.2019) // СПС «КонсультантПлюс».

[7] Официальный сайт Российской газеты. URL: <http://www.rg.ru/> (дата обращения: 0.11.2020).

[8] Решение №12-260/2017 от 12 декабря 2017 г. по делу №12-260/2017 //URL // <http://sudact.ru/regular/doc/lIZ1nUMWmP5e/>

© Е.А. Климаков, 2020

*Н.В. Климова,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
email: natashka_234@mail.ru,
науч. рук.: Е.И. Чекмезова,
к.ю.н., доц.,
СибЮУ,
г. Омск*

К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ТЕРРОРИЗМА

Аннотация: данная статья посвящена исследованию проблем реализации уголовной ответственности за содействие террористической деятельности в форме финансирования терроризма.

Ключевые слова: терроризм, содействие террористической деятельности, финансирование, соучастие, склонение, вовлечение, пособничество.

Терроризм является одной из основных угроз национальной безопасности Российской Федерации, а также всего мирового сообщества. Финансирование терроризма – это альтернативное действие, предусмотренного ч. 1.1 ст. 205.1 УК РФ. Важность противодействия данному поведению очевидна, поскольку финансирование считается одним из ключевых условий существования терроризма. Как верно подчёркивает С. А. Селиверстов, финансирование террористов активизирует их деятельность, способствует притоку новых членов из числа молодежи, способствует коррупционным проявлениям[4].

Согласно примечанию к ст. 205.1 УК РФ финансирование терроризма – это предоставление или сбор средств либо оказание финансовых услуг с осознанием того, что они предназначены для финансирования организации, подготовки или совершения хотя бы одного из преступлений, предусмотренных статьями 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.4, 205.5, 206, 208, 211, 220, 221, 277, 278, 279 и 360 УК РФ, либо для обеспечения организованной группы, незаконного

вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), созданных или создаваемых для совершения хотя бы одного из указанных преступлений.

Согласно суждению А. Г. Кибальника, в целом понятие финансирования терроризма, которое содержится в примечании ст. 205.1 УК РФ, оценивается позитивно. Оно абсолютно отвечает международно-правовым актам в этой сфере с учетом российской особенности: «переплетение» террористической деятельности с обеспечением организованной группы, незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации). Однако, автор справедливо отмечает, что упоминание в ст. 205.1 УК РФ терроризма как такового размывает границы уголовной ответственности, с одной стороны, давая повод для необоснованных применений указанной нормы, с другой стороны, тем самым, затрудняя ее использование в правоприменительной практике [3].

Невзирая на то, что в примечании к ст. 205.1 УК РФ закреплено законодательное определение финансирования терроризма, в п. 16 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 9 февраля 2012 г. №1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» дается расширительное толкование рассматриваемой дефиниции. Так, «финансированием терроризма следует признавать, наряду с оказанием финансовых услуг, предоставление или сбор не только денежных средств (в наличной или безналичной форме), но и материальных средств (например, предметов обмундирования, экипировки, средств связи) с осознанием того, что они предназначены для финансирования организации, подготовки или совершения хотя бы одного из преступлений, предусмотренных статьями 205, 205.1, 205.2, 206, 208, 211, 277, 278, 279 и 360 УК РФ, либо для обеспечения организованной группы, незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), созданных или создаваемых для совершения хотя бы одного из указанных преступлений (например, систематические отчисления или разовый взнос в общую кассу, приобретение недвижимости или

оплата стоимости ее аренды, предоставление денежных средств, предназначенных для подкупа должностных лиц) [2].

Исключительного интереса заслуживает проблема конкуренции норм в случаях предоставления или сбора средств либо оказания финансовых услуг с пониманием того, что они адресованы организованной группе, незаконному вооруженному формированию, преступному сообществу (преступной организации), которые созданы или создаются для совершения преступления террористического характера.

По данной проблеме в п. 26 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09 февраля 2012 г. №1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» отмечено, что, в в тех случаях, когда лицо содействует террористической деятельности путем финансирования незаконного вооруженного формирования, его действия охватываются ч. 1 ст. 208 УК РФ, и дополнительной квалификации по ч. 1 ст. 205.1 УК РФ как финансирование терроризма не требуется [2]. Стоит заметить, что подобное положение рассогласуется с вышеописанной позицией законодателя [5].

Во-первых, при такой квалификации никак не отображается террористическая нацеленность финансирования, а во-вторых, теряется рациональность указания в понятии «финансирование терроризма» признаков финансирования незаконного вооруженного формирования.

Согласно п. 17 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г. №12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участии в нем (ней)» действия участника преступного сообщества (преступной организации), не являющегося исполнителем конкретного преступления, но в соответствии с распределением ролей в составе этого сообщества выполняющего функции организатора, подстрекателя либо пособника, подлежат квалификации независимо от его фактической роли в совершенном преступлении по соответствующей статье УК РФ без ссылки на ч. 3, 4 и 5 ст. 33 УК РФ, а также по ч. 2 ст. 210 УК РФ [1].

В случае финансирования террористической деятельности при наличии признаков преступного сообщества (преступной организации) действия виновного следует квалифицировать только по соответствующей части ст. 205.1 УК РФ.

В 2014 году статья 205.1 УК РФ была дополнена частью 4, устанавливающей ответственность за организацию совершения хотя бы одного из преступлений, предусмотренных ст. 205, ст. 205.3, ч.ч. 3 и 4 ст. 206, ч. 4 ст. 211 УК РФ, или руководство его совершением, а равно организацию финансирования терроризма.

Таким образом, одним из проблемных вопросов применения ст. 205.1 УК РФ является установление соотношения понятий «финансирование терроризма» и «организация финансирования терроризма». Отталкиваясь от определения, содержащегося в примечании анализируемой нормы, провести демаркационную линию между ними на практике будет крайне сложно. Получается, что роль организатора финансирования террористической деятельности состоит в разработке планов финансирования, выборе способов финансирования, привлечении новых источников финансирования, распределении ролей и координации деятельности лиц, осуществляющих сбор финансовых средств, создании легальных коммерческих предприятий, прибыль которых в большей степени направлена на осуществление террористической деятельности, организацию незаконного бизнеса (вымогательство, торговля наркотиками, оружием, людьми, организация занятием проституцией ит.п.) и легализацию (отмывание) денежных средств, добытых преступным путем, определение способов укрытия, сохранения, перемещения финансовых средств, распределение финансовых потоков и т.д.

Обобщая все вышесказанное, приходим к следующему выводу, что в желании усилить эффективность уголовно-правовых норм, которые направлены на противодействие террористической деятельности, законодатель создает спорные ситуации, порождающие проблемы в правоприменительной практике.

Литература и примечания:

[1] Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г. №12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)» // СПС «Консультант Плюс»

[2] Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 9 февраля 2012 г. №1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» // СПС «Консультант Плюс»

[3] Кибальник А. Оценка «антитеррористических» новелл уголовного права // Уголовное право. – 2006. – №5. – С. 50.

[4] Селиверстов С.А. Предупреждение и пресечение финансирования терроризма // Российский следователь. – 2012. – №3. – С. 37.

[5] Богомолов С.Ю. Ответственность за финансирование терроризма: уголовно-правовое и криминологическое исследование: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. экон. наук: 12.00.08. – Нижний Новгород, 2017. – 155 с.

© *Н.В. Климова, 2020*

*О.Ю. Коновалова,
студент 2 курса напр. «Горное дело»,
e-mail: konovalovaolga111@yandex.ru,
науч. рук.: С.П. Сенчихин,
преподаватель,
СибГИУ,
г. Новокузнецк*

ОБ ОПАСНОСТИ МОШЕННИЧЕСТВА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ И МЕРАХ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДАННОГО ВИДА ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: в данной статье рассказывается о наиболее распространенной проблеме современного общества, о мошенничестве, его видах, а также, как защитить себя и близких от финансового мошенничества.

Ключевые слова: мошенничество, киберпреступность, кибершантаж, фишинг.

Актуальность данной проблемы довольно высока, поскольку мошенничество на данный момент набирает оборот в преступном мире. К объектам, в большинстве случаев, относятся пенсионеры, трудоспособные граждане, а также молодое поколение. Субъектом преступления, предусмотренного ст.159 УК РФ может быть лицо, достигшее возраста 16 лет.

Мошенничество представляет собой хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество обманным способом [1]. Злоупотребляя доверием законопослушных граждан, мошенники различными способами наносят огромные финансовые потери.

Пенсионеры – наиболее уязвимая категория граждан, которая становится жертвой. В их отношении мошенники могут действовать различными способами. Проникая в квартиры, под видом социальных или медицинских работников, а также работников пенсионного фонда, аферисты пытаются завладеть финансовыми средствами.

Телефонные звонки, совершающиеся от якобы работников

банка, набирают в последнее время все большую популярность. К примеру, позвонив пожилой женщине, злоумышленник сообщил о том, что сбережения, хранящиеся на счетах, находятся под угрозой хищения, и их, в срочном порядке, нужно перевести на другой, безопасный счет. В страхе, что годами накопленные средства могут похитить, женщина совершила требуемые манипуляции, предлагаемые мошенником, тем самым опустошив свой сберегательный счет [2].

Кроме перечисленных видов мошенничества (ч. 1-4 ст. 159 УК), есть мошенничество в предпринимательстве (ч. 5-7 ст. 159 УК), в сфере кредитования (159.1), при получении выплат (159.2), с использованием платежных карт (159.3), в сфере страхования (159.5), в сфере компьютерной информации (159.6). При таком условном разделении их получается семь [3].

В реалиях сегодняшнего дня стоит отдельно остановиться на киберпреступности – это преступная деятельность, целью которой является неправомерное использование компьютера, компьютерной сети или сетевого устройства [4].

Можно привести несколько примеров различных типов киберпреступлений. Они включают в себя такие, как несанкционированный доступ к информации и банковским счетам, распространение спама и противоправной информации, распространение вредоносных вирусов, кибершантаж (требование денег для предотвращения кибератаки), кибершпионаж (несанкционированное получение доступа к данным государственных или коммерческих организаций) и т.д.

Предотвратить такую преступную деятельность, к сожалению, практически невозможно. Но, в силах каждого из нас, оградить себя и своих близких от подобного рода деятельности. Проблема многих людей заключается в отсутствии бдительности, незнания своих прав, и куда следует обращаться в случае, если случилось преступное посягательство.

Каждый человек должен защищать свои интересы и винить за свою опрометчивость только самого себя. Распространяя лишнюю информацию в общедоступных социальных сетях, человек, тем самым, увеличивает большую вероятность стать жертвой мошенника. Мошенникам

достаточно посмотреть личную информацию, размещенную на сайте пользователя, чтобы узнать о человеке практически все, от биографии до личных контактов. Поэтому нужно скрывать записи и фото от посторонних лиц, а также проверять в поиске своих двойников, чтобы убедиться, что нет аналогичного профиля с вашими данными. Создав «профиль-двойник», мошенники могут выманить у ваших близких деньги под вашим именем. Также мошенники могут воровать логины и пароли с помощью «фишинга».

Фишинг – это вид интернет-мошенничества, целью которого является получить доступ к конфиденциальным данным пользователя, логинам и паролям [5]. Рассылая электронные письма или личные сообщения от имени популярных брендов, мошенники пытаются заманить пользователя на сайт, который не отличается от официального. Попав на этот сайт, злоумышленники пытаются различными психологическими приемами побудить пользователя ввести логин и пароль, которые он использует для доступа к определенному сайту, что позволяет получить доступ к аккаунтам и банковским счетам. В этом случае нужно учесть, что сервисы не рассылают писем с просьбами сообщить свои учетные данные. Для защиты своего аккаунта, соблюдать следующие рекомендации:

1. Регулярно менять пароли, используя надежную комбинацию цифр, букв и знаков препинания.

2. Для доступа в аккаунт использовать двухфакторную аутентификацию (например, получение смс-уведомлений для подтверждения входа в аккаунт и иных операций в соцсети).

3. Ввести контрольные вопросы для возможности восстановления доступа к своей учетной записи в соцсети.

4. Устанавливать на ПК и смартфон программы, размещенные исключительно на официальных сайтах производителя, проверяя их антивирусом.

5. В случае взлома аккаунта немедленно обратиться в техподдержку соцсети.

6. В случае совершения иных мошеннических действий обратиться в правоохранительные органы.

7. Родителям несовершеннолетних пользователей

социальных сетей желательно иметь актуальную информацию об особенностях виртуального круга общения детей в целях профилактики возможных негативных явлений.

Соблюдение таких элементарных правил лишает мошенников возможности нанести ущерб [6].

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с коронавирусной инфекцией в стране, мошенники не упускают возможности заработать на этом. В интернете активизировалось множество экспертов, не обладающих медицинским образованием, зато хорошо разбирающихся в подобной ситуации. Начиная от безумных советов, как вылечить коронавирус, заканчивая продажами вакцин. По словам специалистов приобрести такую вакцину, в лучшем случае окажется интерферон, в худшем вода в ампулах. Такие объявления в интернете обычно быстро удаляются, но потом появляются вновь. Стоит обратить внимание, что только следование рекомендациям ВОЗ обеспечит надежную защиту от данного вируса [7].

Также, все чаще, жертвами становятся и молодое поколение. Современные учащиеся очень часто общаются в социальных сетях, размещают свои фото, заходят на различные сайты, где могут столкнуться с мошенниками, а потому и становятся потерпевшими. Этому повлиял прогресс в компьютерной сфере. Множество компьютеров и всевозможных гаджетов проникли во все сферы деятельности человека. Конечно, они созданы для того, чтобы облегчить повседневную жизнь, помочь в работе и в учебной деятельности, расширить свои возможности. Но и с этим прогрессом активно совершенствуется киберпреступность.

Это подтверждается опросом, проведенным в рамках настоящего исследования среди студентов СибГИУ в ноябре 2020 года. Так, 55% респондентов сталкивались с кибермошенничеством. 36% опрошенных не имеют представления куда обращаться в таких случаях. Также 71% респондентов хотели бы повысить свою личную юридическую грамотность, и получать бесплатную юридическую помощь в своем образовательном учреждении.

Исходя из вышеуказанной проблемы, можно предложить

следующие решения:

- информировать людей о том, как важно защищать свои личные данные, посредством распространения информационных листовок или писем о видах мошенничества и рекомендованных мерах безопасности;

- регулярно организовывать публикации и выступления в СМИ по вопросам о мошенничестве;

- создать вводный инструктаж по кибербезопасности, в образовательных учреждениях, как для обучающихся, так и для сотрудников;

- уделить особое внимание развитию собственной юридической грамотности;

- оказывать юридические консультации в образовательных учреждениях.

Оказание юридической помощи населению в наше время очень важна. Не во всех образовательных учреждениях можно обратиться за помощью к юристу. Ввод бесплатных юридических консультаций в образовательных учреждениях окажет значительную помощь в трудных ситуациях, и будет способствовать повышению качества образования.

Литература и примечания:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ [ред. от 27.10.2020 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. данные. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699 (дата обращения: 11.11.2020г.).

[2] КузПресс информационно-аналитический сайт. Пресс-служба ГУ МВД по Кемеровской области 15.10.2020г. – Электрон. данные. URL: <https://kuzpress.ru/incident/15102020/77866.html> (дата обращения: 16.11.2020г.).

[3] Ефименко Е. Как это работает: семь видов мошенничества в разьяснениях Пленума ВС [электронный ресурс] // WWW.PRAVO.RU: Справочно-правовая система. 2017г. – Электрон. данные. URL: <https://pravo.ru/story/200141> (дата обращения: 16.11.2020г.).

[4] Советы по защите от киберпреступников [Электронный ресурс] // WWW.KASPERSKY.RU: АО

«Лаборатория Касперского». 2020г. – Электрон. данные. URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/what-is-cybercrime> (дата обращения 16.11.2020г.).

[5] Финансовые мошенничества: признаки, виды, способы защиты. – М.: Редакция «Российской газеты», 2018. Вып. 19. – С.159 (дата обращения 15.11.2020г.).

[6] Официальный сайт министерства внутренних дел Российской Федерации// Интерпол предупреждает: аккаунт социальной сети нуждается в постоянной защите [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/document/19515942> (дата обращения 16.11.2020).

[7] Прокопенко И.С. Коронавирус. Вирус – убийца. [Электронный ресурс] // BOOKS.GOOGLE.COM: Электронная библиотека – 2020г. Электрон. данные. URL:<https://play.google.com/books/reader?id=HRfTDwAAQBAJ&hl=ru&pg=GBS.PT46.w.2.0.29>. – С.47. (дата обращения 17.11.2020г.).

© О.Ю. Коновалова, 2020

*А.А. Лесина,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: lesina_albina@mail.ru,
науч. рук.: А.Н. Шагланова,
к.ю.н.,
СибЮУ,
г. Омск*

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация: данная работа посвящена проблемным вопросам, возникающим при назначении и исполнении наказания в виде лишения свободы на определенный срок.

Ключевые слова: лишение свободы, назначение наказания, исполнение наказания, осужденные.

Лишение свободы является одним из самых назначаемых и исполняемых в Российской Федерации видов уголовного наказания, а также входит в систему наказаний, регламентируемую статьей 44 УК РФ. При назначении и исполнении данного наказания некоторые нормы уголовного закона трактуются неодинаково, вследствие чего возникают спорные моменты и выявляются пробелы в законодательстве.

Множество разногласий возникает при применении нормы, содержащейся в части 3 статьи 60 УК РФ. Ее суть заключается в том, что при назначении наказания необходимо учитывать, какое влияние окажет назначенное судом наказание на исправление осужденного, а также на условия жизни его семьи. Данное положение воспринимается судами по-разному.

В частности, Читинский областной суд, наряду с другими судами, считает решения судов о признании обстоятельств, которые связаны с недостойным поведением осужденных в семье, как основание для применения более строгого вида наказания при наличии альтернативных в санкциях статей Особенной части УК РФ соответствующими требованиям части

3 статьи 60 УК РФ [1].

При назначении наказания некоторыми судами учитываются только те обстоятельства, которые служат основанием для его смягчения. Они связаны с наличием у осужденного на иждивении несовершеннолетних детей и других нетрудоспособных членов семьи.

Пленум Верховного суда РФ поддерживает практику большинства судов. Она не противоречит положению ч. 3 ст. 60 УК РФ, поскольку обстоятельства, которые указывают на недостойное поведение обвиняемого в семье, закон относит к личностным характеристикам, и они должны учитываться при назначении наказания [2].

Следует отметить, что назначение наказания лицам, страдающим психическими расстройствами, также вызывает некоторые трудности у судей. Психическое расстройство, которое не исключает вменяемость, но затрудняет способность осознавать характер, значение и последствия своих действий, может признаваться судом обстоятельством, смягчающим наказание. Вместо кратких сроков лишения свободы в отношении ограниченно вменяемых лиц целесообразно применять альтернативные – более мягкие виды наказания или условное осуждение. Также указанным лицам может быть назначено более строгое наказание при условии, что присутствуют отягчающие обстоятельства. Ограниченная вменяемость лица может не учитываться судом и не оказывать влияния на назначаемое наказание. Следовательно, ограниченную вменяемость не всегда стоит автоматически считать обстоятельством, смягчающим уголовное наказание [3].

Следующий аспект, обозначенный нами – это вопросы, возникающие при исполнении лишения свободы. Сущность профилактической работы при исполнении данного вида наказания должно состоять в таком воздействии, которое могло бы свести к минимуму объективные факторы, порождающие отклонения от общепринятых норм, корректировать девиантное поведение и способствовать ресоциализации осужденных, а также обеспечить безопасность и соблюдение закона. Указанные положения находятся во взаимосвязи, поэтому их нужно рассматривать в единстве.

Важная проблема исполнения лишения свободы – неполная занятость лиц, отбывающих наказание. Осужденные, которые привлечены к труду в исправительных учреждениях, находятся в неравном положении с осужденными, которые не имеют работы. Статья 107 УИК закрепляет, что из заработной платы, пенсий и иных доходов осужденных к лишению свободы удерживается процент для возмещения расходов по их содержанию. В соответствии с пунктом 4 статьи 99 УИК РФ, осужденные, получающие заработную плату и получающие пенсию, возмещают стоимость коммунально-бытовых услуг, одежды и питания, за исключением специального питания и специальной одежды.

С тех осужденных, которые уклоняются от работы или не заняты трудом, расходы удерживаются из средств, которые имеются на их лицевых счетах, при недостатке или отсутствии средств материальный гнет лиц, которые не могут зарабатывать ложится на государство, которое поддерживает минимальные нормы материального, бытового и иного обеспечения осужденных. Отсутствие денежных средств у осужденных затрудняет процесс исполнения постановлений судов о возмещении материального ущерба и морального вреда в полном объеме, что мешает восстановлению социальной справедливости и делает невозможным исполнение судебных решений о взыскании алиментов и других выплат [4].

В процессе нашего исследования выявлены изъяны, которые связаны с коллективным содержанием осужденных. В основном, это связано с негативными последствиями лишения свободы. К таковым относятся: достаточно высокий уровень преступности в местах лишения свободы, ухудшение как физического, так и психического здоровья осужденных, развитие тюремной субкультуры, отсутствие отдельного содержания разных категорий осужденных, недостаточность индивидуальной воспитательной работы, существование реальной угрозы получения заболевания во время отбывания наказания.

Следует отметить, что традиционное место отбывания лишения свободы в исправительных колониях с коллективным содержанием осужденных не отвечает современным

потребностям уголовно-исполнительной политики и требует поэтапной замены их на исправительные учреждения в виде тюрем. Тюремное заключение, на наш взгляд, будет основной мерой устранения выявленных негативных последствий применения уголовного наказания в виде лишения свободы на определенный срок [5].

Анализируя вышеуказанные аспекты, можно сделать вывод о том, что лишение свободы – явление многогранное и противоречивое, которое требует в дальнейшем более глубокого изучения и совершенствования.

Литература и примечания:

[1] Петерс Д.О. Лишение свободы как вид наказания // Отечественная юриспруденция. – 2017. – №9. – С 7.

[2] Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 22 декабря 2015 г. №58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

[3] Попова С.А. Современные проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы // Криминология: вчера, сегодня, завтра. – 2017. – №1. – С. 21.

[4] Дворянсков И.В., Злотников С.А. Некоторые проблемы совершенствования исполнения наказания в виде лишения свободы в России // Пенитенциарная наука. – 2017. – №5. – С. 12-13.

[5] Каданева Е.А. Перспективы развития уголовного наказания в виде лишения свободы на определенный срок // Уголовно-исполнительное право. – 2011. – №2. – С. 5.

© А.А. Лесина, 2020

*А.А. Лузина,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: pechogirl@gmail.com,
науч. рук.: Е.И. Чекмезова,
к.ю.н, доц.,
СибЮУ,
г. Омск*

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ И НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ ЗА НЕЗАКОННОЕ ПРИОБРЕТЕНИЕ, ПЕРЕДАЧУ, СБЫТ, ХРАНЕНИЕ, ПЕРЕВОЗКУ ИЛИ НОШЕНИЕ ОРУЖИЯ, ЕГО ОСНОВНЫХ ЧАСТЕЙ, БОЕПРИПАСОВ

Аннотация: в статье раскрываются проблемы квалификации и назначения наказания за незаконные приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов. Анализируется мнение ученых по заявленной теме.

Ключевые слова: незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов.

Статистика преступлений за деяния, предусмотренные статьей 222 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) [1], с каждым годом снижается. Так, в 2016 году осуждено 5436 человек, в 2017 – 5398, в 2018 – 4979, в 2019 – 4136 человек [5]. Несмотря на такие результаты, количество оружия, которое незаконно находится у граждан, все равно продолжает представлять повышенную общественную опасность для государства и общества.

Изучая статью 222 УК РФ, можно отметить, что из перечня предметов преступления в части первой исключено гражданское огнестрельное гладкоствольное длинноствольное оружие, его основные части и патроны к нему, огнестрельное оружие ограниченного поражения, его основные части и патроны к нему. Виды такого оружия перенесены в часть

четвертую анализируемой статьи, но законодатель не указал в ней на основные части и патроны к такому оружию. Из чего, можно сделать вывод, что если лицо сбывало основные части или патроны огнестрельного гладкоствольного длинноствольного оружия, то оно не подлежит уголовной ответственности.

Также, стоит отметить, что ч.4 ст. 222 УК РФ не имеет отдельных квалифицирующих признаков, из чего следует, что независимо от того, совершено ли преступления одним лицом или группой лиц, ответственность будет наступать по указанной части.

Диспозиция статьи 222 УК РФ включает в себя альтернативные действия, позволяющие отнести это преступление к единому сложному преступлению. Присутствие одного из альтернативных элементов достаточно для наличия состава преступления [2]. Так, если лицо хранило оружие и было задержано в момент сбыта, то несмотря на неоконченный сбыт, оно все равно будет подлежать ответственности за оконченное преступление.

Также стоит открытым вопрос относительно использования лицом, своего служебного положения. Если смоделировать ситуацию, когда лицо содействует либо непосредственно совершает незаконный оборот оружия, используя свое служебное положение, то каким образом стоит квалифицировать его действия и не будут ли они иметь более повышенную опасность для государства. В таком случае стоило бы задуматься о введении такого дополнительного квалифицирующего признака, как: с использованием служебного положения.

Следует отметить, что санкция ч. 1 ст. 222 УК РФ содержит самый строгий вид наказания в виде лишения свободы на срок до 4 лет. Возникает вопрос, а если лицо хранило или сбывало 200 единиц оружия и боеприпасов, то будет ли справедливым указанное наказание. В своей работе Е. В. Зайцева предлагает ввести такие дополнительные квалифицирующие признаки, как: «крупный размер» и «особо крупный размер» [3].

Еще одной проблемой является нижняя граница лишения

свободы при назначении наказания по части 2 или 3 анализируемой статьи. Выше было сказано, что максимальный срок лишения свободы по ч.1 ст. 222 УК РФ до 4 лет, а в ч.2 статьи – лишение свободы назначается от 2 лет. Санкция части третьей является более строгой по отношению к санкции второй части, тогда почему нижний предел срока меньше, чем максимальный в предыдущей санкции в виде лишения свободы. Исходя из этого, законодателю стоит увеличить минимальный срок лишения свободы в санкциях частей 2 и 3 ст. 222 УК РФ.

Выше было сказано, что данное преступление имеет повышенную общественную опасность. Раз преступление имеет такую опасность, стоит ли предлагать возможность условного осуждения, если преступление совершено, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой. Д. М. Кокин в своей работе предлагает исключить возможность осуждения для таких лиц [4]. Тем самым он рекомендует внести изменения в пункт а¹ части 1 статьи 73 Уголовного кодекса РФ и добавить туда части 2 и 3 статьи 222 УК РФ.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение ст. 222 УК РФ может вызывать много вопросов у правоприменителя. И несмотря на то, что действуют ФЗ «Об оружии» и постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 N 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств», следует внести в указанную статью изменения, которые нивелируют возникающие проблемы.

Литература и примечания:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 222.

[2] Бугера Н.Н., Лихолетов А.А. Проблемы определения момента окончания фальшивомонетчества // Уголовное право. 2019. №5. С.21-27.

[3] Зайцева Е.В. Уголовно-правовые средства противодействия незаконному обороту оружия и его

применение в совершении преступлений: автореф. дисс... канд юр.наук. Омск, 2014. С.214.

[4] Кокин Д.М. Некорыстный оборот оружия: Уголовно-правовая и криминологическая характеристика: автореф. дисс... канд юр.наук. Санкт-Петербург, 2015. С. 182.

[5] URL: <http://stat.апи-пресс.рф/stats/ug/t/14/s/17> (дата обращения: 24.10.2020).

© А.А. Лузина, 2020

*Н.Д. Манухина,
магистрантка 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: natasha.popova.1996@mail.ru,
науч. рук.: Н.Е. Садохина,
к.ю.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: институт государственной службы в настоящее время является, несомненно, важным и значимым для функционирования государства в целом. Основное назначение государственной службы – это обеспечение эффективной реализации функций государства во всех сферах его присутствия в обществе. В настоящее время мы уже не сможем себе представить, как можно было бы обходиться без государственного управления, без государственной службы и соответственно государственных служащих. Ведь государственный аппарат представляет собой профессионалов своего дела, которые занимаются управленческими делами, тем самым позволяют нашей стране функционировать в нормальном режиме.

Ключевые слова: исполнительная власть, государство, государственная служба, государственный служащий.

Государственная служба – это необходимый обществу институт, который, на наш взгляд, должен существовать в любой стране независимо от государственного устройства и политической системы, формы правления или правящего режима.

Институт государственной службы – неотъемлемая часть правовой системы государства в целом, а государственные служащие являются основными исполнителями проводимых в обществе демократических и социально-экономических

преобразований.

Отметим, что термин «государственная служба» имеет очень много значений и в социальном и в правовом плане. Например, видный русский государствовед Н.М. Коркунов считает, что в широком смысле слова «служба государству – это всякая деятельность на пользу государства», конкретизируя свою позицию, он определял «государственную службу как особое публично-правовое отношение служащего к государству, основанное на подчинении и имеющее своим содержанием обязательную деятельность, совершаемую от лица государства и направленную к осуществлению определенной задачи государственной деятельности» [3, с. 200].

Имеются и другие точки зрения на определение данного понятия. Например, Н.М. Конин, отмечает, что государственная служба как социальная и государственно-правовая категория представляет собой сложное общественное явление. Возникает необходимости рассматривать ее как организационный и правовой институт. Отметим, что государственная организация выполнения стоящих перед ней задач не так проста и состоит из нескольких этапов. «Во-первых, государство в лице своих высших органов государственно власти устанавливает и закрепляет в своей Конституции основные звенья государственного механизма, которые непосредственно специализируются на отдельных видах государственной деятельности, а именно исполнительной, представительная, законодательная, судебная, контрольно-надзорная и др.), во-вторых, определяет систему органов в каждом из звеньев государственного механизма, в-третьих, создает определенный орган во всех звеньях государственного механизма, в-четвертых, организует работу служащих всех органов государственного аппарата» [2, с. 104].

Напротив, как институт правовой государственная служба – это система правовых норм, которые непосредственно регулируют круг отношений, связанных с государственной организацией.

Говоря о мнениях правоведов на данную проблематику, отметим, что имеются точки зрения и на классификацию государственной службы. Критериям здесь выступают сферы,

отрасли, виды государственной деятельности, в связи с чем, появляется таможенная служба, служба в органах внутренних дел, служба в органах и учреждениях прокуратуры и т.д. На наш взгляд, данные классификации не являются полными и исчерпывающими, так как не могут охватить весь перечень государственных органов.

Несмотря на все классификации, мнения и определения по данной теме, законодательство определяет государственную службу следующим образом.

Так, Федеральный закон от 27.05.2003 г. №58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации», говорит о том, что «государственная служба это – профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий следующих категорий: во-первых, Российской Федерации, во-вторых, федеральных органов государственной власти, в-третьих, субъектов Российской Федерации, в-четвертых, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, в-пятых, лиц, которые замещают должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации и федеральными законами, и наконец, последний пункт это категория лиц, замещающих должности, устанавливаемые конституциями, уставами, законами субъектов Российской Федерации».

Кроме того, данный Федеральный закон говорит нам о том, что как важнейший социальный институт, государственная служба понятие, принципы, виды ее организации и практического осуществления выступают как объективно необходимое условие эффективного функционирования других институтов общества и государства, социальной и экономической деятельности.

Государственная служба как социальный институт, неотделима от становления и развития общества в целом. В связи с чем, она сейчас на данный момент функционирует таким образом, чтобы как можно более эффективно способствовать поддержанию системной целостности общества и его единства в выполнении социально значимых задач.

Государственная служба Российской Федерации

представляет собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий Российской Федерации, федеральных государственных органов, субъектов Российской Федерации, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, а также государственные должности субъектов Российской Федерации.

Как и любое государство, Российская Федерация реализует свои полномочия благодаря функционированию государственного аппарата, деятельность которого основана на труде государственных служащих. Учитывая важность труда государственных служащих для государства и общества, его очевидную значимость и, как следствие, высокую ответственность государственных служащих за выполнение возложенных на них задач, профессиональная служебная деятельность государственных служащих осуществляется в процессе государственной службы. «С точки зрения современного законодателя, государственная служба РФ – это профессиональная служебная деятельность, состоящая в обеспечении исполнения государственными служащими федеральных государственных органов и государственных органов субъектов РФ полномочий Российской Федерации и ее субъектов, государственных органов и лиц, замещающих государственные должности как Российской Федерации, так и ее субъектов» [4].

В современной редакции Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» выделяет два конкретных вида государственной службы: государственную гражданскую и военную службу. Остальные возможные виды службы объединены.

Обращает на себя внимание наименование в статье 2 рассматриваемого закона отдельных видов службы. Если гражданская служба именуется как «государственная», то военная указана в тексте статьи без обозначения «государственная». Такой подход к обозначению видов государственной службы можно было бы объяснить тем, что гражданская служба осуществляется как на государственном,

так и на муниципальном уровнях, в то время как военная служба может быть только федеральной. Однако такое объяснение не в полной мере оправдывает логику законодателя, поскольку статья 2 Федерального закона «О системе государственной службы Российской Федерации» называется «Система государственной службы», соответственно, логично предположить, что указанные в ней виды службы относятся к государственной. Очевидно, что такая неудачная редакция статьи требует разъяснения, которое дается в пункте 3 статьи 2: «Военная служба и государственная служба иных видов, которые устанавливаются федеральными законами, являются видами федеральной государственной службы».

Как отмечалось выше, до 1 января 2016 года в Федеральном законе «О системе государственной службы Российской Федерации» фигурировала в качестве формально-определенной правоохранительная служба. Отказ от термина «правоохранительная служба» в тексте Федерального закона «О системе государственной службы Российской Федерации» не отменяет такие понятия, как «правоохранительные органы», «правоохранительная деятельность». Так, в Федеральном законе «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения видов государственной службы и признании утратившей силу части 19 статьи 323 Федерального закона "О таможенном регулировании в Российской Федерации"» введен термин «федеральная государственная служба, связанная с правоохранительной деятельностью». Термин же «правоохранительные органы» применяется в текстах Федерального закона от 20 апреля 1995 года №45 ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов», Уголовного кодекса РФ и других нормативных актов. При сопоставлении государственной гражданской, военной службы, а также службы, связанной с правоохранительной деятельностью, необходимо отметить аналогичность характерных признаков, таких как значимость, специфика прохождения службы, наличие полномочий государственного принуждения, объемная нормативная база и ряд других. По-другому и не может быть, поскольку действует принцип

единства правовых и организационных основ государственной службы, предполагающий законодательное закрепление единого подхода к организации государственной службы. Вместе с тем представляется, что объединение всех правоохранительных органов в единую правоохранительную службу, а также подготовка базового консолидирующего закона о правоохранительной службе или правоохранительных органах в настоящее время невозможны. Несмотря на широко применяемый в специальной литературе термин «система правоохранительных органов», реально таковая система в настоящее время отсутствует [1, с. 603]. Это объясняется рядом причин: функционирование правоохранительных органов в различных министерствах и ведомствах; разноплановые задачи, стоящие перед этими органами; отсутствие в нормативной практике и в теории права устоявшегося понимания правоохранительных органов; объективные различия между такими понятиями, как «правоохранительные органы» и «правоохранительная деятельность», в силу чего некоторые субъекты, не являясь правоохранительными органами по своей природе, могут выполнять правоохранительные функции (например, командир воздушного судна в полете имеет право и обязан обеспечивать безопасность пассажиров, для чего наделяется функциям принуждения).

Представляется, что на современном этапе государственного управления это маловероятно, равно как и формирование правоохранительной службы как самостоятельного вида государственной службы.

Деление государственной службы на различные виды обуславливает необходимость существования не только базового Федерального закона «О системе государственной службы Российской Федерации», но и федеральных законов о видах службы и многих иных нормативных правовых актов, регулирующих особенности каждого из этих видов службы.

Подводя итог вышесказанному, уместным будет добавить, что вне зависимости от видов государственной службы, от того в каком смысле мы будем ее определять, обобщая все подходы и определения к данному институту, стоит сказать, что в настоящий момент государственная служба – это необходимый

обществу элемент, который, на наш взгляд, должен существовать в любой стране независимо от государственного устройства и политической системы, формы правления или правящего режима.

Литература и примечания:

[1] Евстафиади Я.К. О необходимости законодательного закрепления системы правоохранительных органов России // Административное и муниципальное право. 2015. №6.С.603-608.

[2] Конин Н.М., Старилов Ю.Н. Административное право: учебник (в соавторстве). Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2006.248 с.

[3] Коркунов Н.М. Русское государственное право. Т.1. Спб.1892.271 с.

[4] Старилов Ю.Н. Государственная служба и служебное право: учеб. Пособие. М.: Норма: ИНФРА-М.2015. 183 с.

© Н.Д. Манухина, 2020

А.В. Маркитантов,
к.ю.н.,
e-mail: info@grupparava.ru,
УрГЮУ,
г. Екатеринбург

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АРБИТРАЖА (ТРЕТЕЙСКОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА) В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению актуальных проблем разрешения споров в порядке арбитража (третейского разбирательства). Альтернативная форма защиты экономических прав посредством обращения в третейский суд существенно упрощает механизм разрешения дел и сокращает сроки их рассмотрения. Однако ее применение вызывает различные вопросы участников хозяйственного оборота.

Ключевые слова: арбитраж, государственный суд, основополагающие нормы права, публичный порядок, третейское разбирательство.

Согласно правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации, «гарантируя государственную, в том числе судебную, защиту прав и свобод человека и гражданина, Конституция Российской Федерации одновременно закрепляет право каждого защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом (ст. 45, ч. 2). К числу таких – общепризнанных в современном правовом обществе – способов разрешения гражданско-правовых споров, проистекающих из свободы договора, которой наряду с автономией воли участников предпринимательской и иной экономической деятельности обусловливаются диспозитивные начала гражданско – правовых и гражданско-процессуальных отношений, относится обращение в третейский суд – международный коммерческий арбитраж или внутренний третейский суд (постоянно действующий третейский суд или третейский суд, образованный сторонами для решения конкретных споров» (ad hoc) [1].

Таким образом, наличие третейских судов указывает на стремление государства содействовать формированию развитого гражданского общества и минимизации ущемления права на судебную защиту.

Специфика третейского разбирательства заключается в том, что оно осуществляется специально образуемыми негосударственными институтами (третейскими судами) в отношении гражданско-правовых споров.

Судебные акты по итогам третейского разбирательства принимаются на основании Конституции и законодательства Российской Федерации и подлежат исполнению в общем порядке.

Как справедливо установил Конституционный Суд Российской Федерации, «в таких случаях право на судебную защиту, которая – по смыслу статьи 46 Конституции Российской Федерации – должна быть полной, эффективной и своевременной, обеспечивается возможностью обращения в предусмотренных законом случаях в государственный суд, в частности путем подачи заявления об отмене решения третейского суда либо о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда» [2].

Для исполнения решения третейского суда необходима проверка его содержания на предмет соответствия публичному порядку самого решения третейского суда, осуществляемая государственными судами при рассмотрении заявлений о выдаче исполнительных листов.

«Под публичным порядком в целях применения названных норм понимаются фундаментальные правовые начала (принципы), которые обладают высшей императивностью, универсальностью, особой общественной и публичной значимостью, составляют основу построения экономической, политической, правовой системы государства. К таким началам, в частности, относится запрет на совершение действий, прямо запрещенных сверхимперативными нормами законодательства Российской Федерации (статья 1192 Гражданского кодекса Российской Федерации), если этими действиями наносится ущерб суверенитету или безопасности государства, затрагиваются интересы больших социальных

групп, нарушаются конституционные права и свободы частных лиц» [3].

По итогам оценки решений третейских судов выявляется ряд типичных нарушений, наличие которых указывает на актуальные вопросы правового регулирования третейского разбирательства:

– нарушение основополагающих норм права – в определении государственного суда по делу № А76-28369/2020 установлено, что в ходе судебного разбирательства арбитром нарушены правила оглашения судебного акта, не приведены мотивы принятия судебного акта, не оценены представленные доказательства, не исследован вопрос соответствия взыскиваемой неустойки публичному порядку [5].

Разрешение указанной проблемы считаем возможным посредством повышения квалификации третейских судей посредством переподготовки, которая допустима с участием торгово-промышленных палат [4].

– отсутствие полномочий на администрирование арбитража установлено при рассмотрении заявления о выдаче исполнительного листа по делу № А41-37680/2020 [6].

Данное нарушение, на наш взгляд, устраняется путем приобретения права на осуществление функций постоянно действующего арбитражного учреждения.

– создание видимости частноправового спора с отнесением его на рассмотрение третейского суда для получения в последующем формальных оснований выдачи исполнительного листа.

Например, при рассмотрении спора по делу № А76-4844/2019, судом было установлено, что «нарушением публичного порядка Российской Федерации является создание видимости частноправового спора с отнесением его на рассмотрение третейского суда для получения в последующем формальных оснований (исполнительного листа) для перечисления денежных средств, законность владения которыми не подтверждена» [7]. Аналогичные выводы содержатся в определении по делу № А61-1714/2019 [8].

– отсутствие учета интересов третьих лиц. Так, при проверке законности определения нижестоящего суда о выдаче

исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда Арбитражный суд Московского округа установил, что при рассмотрении заявления о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда вопрос о защите интересов третьих лиц подлежит судебному контролю как элемент публичного порядка [9].

Поскольку вопросы предотвращения мнимых частноправовых споров и защиты интересов третьих лиц являются элементами публичного порядка, их разрешение считаем возможным посредством привлечения к делам по рассмотрению заявлений о выдаче исполнительных листов контролирующих органов в качестве третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора.

Устранение перечисленных дефектов третейского разбирательства позволит третейским судам выступать в качестве активного и неотъемлемого элемента гражданского общества.

В этой связи с согласимся с позицией А.А. Джагарян и О.А. Бенедской, по мнению которых «сформулированная третейским судом в окончательном решении правовая позиция по существу спора – постольку, поскольку она согласуется с основополагающими принципами и нормами, характеризующими публичный порядок – является юридически неопровержимой, фиксирует официально не порицаемый подход к пониманию права, который не только имеет властно-обязывающее значение для сторон, но и может получать обладающее более общими регулятивными свойствами юридико-авторитетное значение в плане понимания и эволюционного развития, совершенствования права, приобретать – в зависимости от репутации третейского суда или арбитров и качества аргументации конкретного решения – эталонно-прецедентный характер» [10, с. 115].

Литература и примечания:

[1] Постановление Конституционного Суда РФ от 26.05.2011 №10-П «По делу о проверке конституционности

положений пункта 1 статьи 11 Гражданского кодекса Российской Федерации, пункта 2 статьи 1 Федерального закона «О третейских судах в Российской Федерации», статьи 28 Федерального закона «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним», пункта 1 статьи 33 и статьи 51 Федерального закона «Об ипотеке (залоге недвижимости)» в связи с запросом Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 06.06.2011. №23. Ст. 3356.

[2] Постановление Конституционного Суда РФ от 18.11.2014 №30-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 18 Федерального закона «О третейских судах в Российской Федерации», пункта 2 части 3 статьи 239 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации и пункта 3 статьи 10 Федерального закона «О некоммерческих организациях» в связи с жалобой открытого акционерного общества «Сбербанк России» // Собрание законодательства РФ. 24.11.2014. №47. Ст. 6634.

[3] Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 26.02.2013 №156 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами дел о применении оговорки о публичном порядке как основания отказа в признании и приведении в исполнение иностранных судебных и арбитражных решений» // Вестник ВАС РФ. №5. Май. 2013.

[4] Федеральный закон от 30.12.2015 №451-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 04.01.2016. №1 (часть I). Ст. 71.

[5] Определение Арбитражного суда Челябинской области от 27.08.2020 по делу № А76-28369/2020 // https://ras.arbitr.ru/Document/Pdf/cafd5b1d-fa9b-4214-b89e-90ce0bd1abe6/e0cbdfef-b0e5-4d03-8be9-c0d5b9a7243d/A76-28369-2020_20200827.pdf?isAddStamp=True (дата обращения: 04.11.2020).

[6] Определение Арбитражного суда Московской области от 27.08.2020 по делу № А41-37680/2020 // <https://ras.arbitr.ru/Document/Pdf/aaa82734-1658-446a-8437-a7000aa093ed/e6038ffa-ef4e-44b4-bf6b-878b994525d6/A41-37680->

2020__20200827.pdf?isAddStamp=True (дата обращения: 06.11.2020).

[7] Определение Арбитражного суда Челябинской области от 02.04.2019 по делу № А76-4844/2019 // https://ras.arbitr.ru/Document/Pdf/55961876-9987-4998-b819-706fff108e78/c37c856c-5956-415f-ad71-744f94c51285/A76-4844-2019__20190402.pdf?isAddStamp=True (дата обращения: 08.11.2020).

[8] Определение Арбитражного суда Республики Северная Осетия – Алания от 11.07.2019 по делу № А61-1714/2019 // https://ras.arbitr.ru/Document/Pdf/5c7d6203-8d9d-459f-a544-5a50b5f1722a/1e2eda96-bed4-480a-88c3-f0c9c07a8036/A61-1714-2019__20190711.pdf?isAddStamp=True (дата обращения: 08.11.2020).

[9] Постановление Арбитражного суда Московского округа от 18.04.2019 по делу № А40-177772/2014 // https://ras.arbitr.ru/Document/Pdf/b91e3fd6-18a9-4246-95f3-8425e71e3137/336b682f-5192-493b-9be7-fafa95bcd5e9/A40-177772-2014__20190418.pdf?isAddStamp=True (дата обращения: 15.11.2020).

[10] Джагарян А.А., Бенедская О.А. Не меньше, чем суд: конституционная природа третейского разбирательства в российской правовой системе // Сравнительное конституционное обозрение. 2018. №5. С. 106-125.

© А.В. Маркитантов, 2020

*Д.Г. Марьев,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
email: svz030114s@gmail.com,
науч. рук.: Е.И. Чекмезова,
к.ю.н., доц.,
СибЮУ,
г. Омск*

ОТГРАНИЧЕНИЕ ВЫМОГАТЕЛЬСТВА ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: автор рассматривает вопросы отграничения вымогательства от смежных составов преступлений. Акцент делается на соотношения признаков, присущих вымогательству, и признаков преступлений, имеющих схожий состав. Существенное внимание уделено объективным признакам состава вымогательства. Теоретические положения подкрепляются примерами из судебной практики.

Ключевые слова: вымогательство, разбой, отграничение, требование, имущество.

В судебной практике не редко встречаются вопросы, связанные с отграничением вымогательства от смежных составов преступлений. Так как вымогательство является многообъектным преступлением и посягает как против личности, так и против собственности, оно имеет ряд признаков, тесно сближающих его с другими преступлениями такими как грабёж, разбой и т.д.[3].

В п.1 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2015 г. №56 указано, что «характер общественной опасности преступления, предусмотренного статьей 163 Уголовного кодекса РФ, определяется направленностью посягательства на отношения собственности и иные имущественные отношения, а также на личность (здоровье, неприкосновенность, честь и достоинство, иные права и законные интересы). Необходимо учитывать, что при вымогательстве виновное лицо действует с умыслом на

получение материальной выгоды для себя или иных лиц» [1].

Будет целесообразно взять за первый критерий отграничения вымогательства от грабежа и разбоя предмет преступления. При разбое и грабеже «предметом преступления является имущество, при вымогательстве – имущество, право на имущество, действия имущественного характера» можно сделать вывод, что проблема разграничения возникает лишь в том случае, когда предметом является имущество [4].

Следующее отличие заключается в характере угрозы. При грабеже и разбое речь идёт об угрозе применения насилия как опасного для жизни и здоровья, так и не опасного. При вымогательстве угрожать можно применением насилия, уничтожением или повреждением имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких. Так, например, Северодвинский городской суд Архангельской области рассмотрел в открытом судебном заседании материалы уголовного дела в отношении В. обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного п.п. «а,в» ч.2 ст. 163 Уголовного кодекса РФ.

В. совершил вымогательство, то есть требование передачи чужого имущества под угрозой применения насилия, уничтожения и повреждения чужого имущества, совершенном группой лиц по предварительному сговору, с применением насилия.

В., в один из дней, находясь на территории г. Северодвинска, увидев в сети интернет на сайте «Авито» объявление о продаже дачного дома в СНТ «Ягринское», где продавцом был указан П., решил воспользоваться данной ситуацией с целью хищения денежных средств П. путем вымогательства.

Реализуя свой преступный замысел, В. в указанный период времени, в неустановленном месте, при неустановленных обстоятельствах, предложил иному лицу совершить вымогательство принадлежащих П. денежных средств под надуманным предлогом – обвинив потерпевшего в поджоге принадлежащего ему (В.) автомобиля, с применением в отношении того насилия и угроз применения насилия, на что иное лицо согласилось, тем самым В. вступил с последним в

предварительный преступный сговор на совершение преступления. При этом В. и иное лицо распределили между собой преступные роли, договорившись, что иное лицо выступит в роли покупателя дачного дома и договорится с П. о его просмотре под предлогом возможной покупки, а после того как П. согласится и будет находиться на дачном участке, В. и иное лицо совместно будут вымогать у того денежные средства с применением насилия и угроз применения насилия.

Действия В. суд квалифицирует по п.п. «а,в» ч.2 ст. 163 Уголовного кодекса РФ, как вымогательство, т.е. требование передачи чужого имущества под угрозой применения насилия, уничтожения и повреждения чужого имущества, совершенного группой лиц по предварительному сговору, с применением насилия и назначает ему наказание в виде лишения свободы сроком на 2 года[5].

Ещё одним отличительным признаком является вариация действий потерпевшего. При грабеже и разбое потерпевший может или смириться с утратой имущества, или начать защищать свои интересы, в то время как при вымогательстве существует множество вариантов поведения последнего после предъявления требования о передаче имущества, например, совершение действий, препятствующих реализации угрозы, обращение в правоохранительные органы за защитой и т.д.

Для разграничения указанных составов необходимо обратиться к п.10 постановления Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о вымогательстве», в котором говорится, что «при грабеже и разбое насилие является средством завладения имуществом или его удержания, тогда как при вымогательстве оно подкрепляет угрозу. Завладение имуществом при грабеже и разбое происходит одновременно с совершением насильственных действий либо сразу после их совершения, а при вымогательстве умысел виновного направлен на получение требуемого имущества в будущем».

Из положений данного пункта можно говорить ещё об одном из критериев разграничения, а именно о способе перехода имущества. Так, при вымогательстве преступник не изымает предмет преступления самостоятельно у потерпевшего, а только требует его передачи с помощью угроз и насилия,

вследствие чего потерпевший сам передаёт имущество. В то время как при грабеже и разбое изъятие предмета преступления производится самостоятельно преступником против воли потерпевшего. Так, например, Петропавловск–Камчатский городской суд Камчатского края рассмотрел в открытом судебном заседании материалы уголовного дела в отношении А. обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного п.п. «а,в,г» ч. 2 ст. 163 УК РФ.

А. совершил вымогательство, то есть требование передачи чужого имущества под угрозой применения насилия, совершенное группой лиц по предварительному сговору, с применением насилия, в крупном размере.

А., действуя умышленно, имея надуманный повод о несуществующем долге перед ним В., в декабре 2013 года, находясь в г. Петропавловске-Камчатском, преследуя корыстную цель и мотив, с целью вымогательства, то есть требования передачи денежных средств у В. под угрозой применения насилия, и с применением насилия, в крупном размере, в отношении последнего, решил использовать его для выдвижения незаконных требований к В. о передаче имущества – денежных средств на неопределенный период. А., в том числе, с целью реализации задуманного, решил использовать ставшие известными ему сведения о том, что у В. систематически возникают конфликты с лицами кавказской национальности.

Реализуя свой умысел, А., находясь на территории города Петропавловска–Камчатского, действуя умышленно, угрожая В. применением насилия, выразившегося, в том, что если В. откажется передать А. денежные средства в сумме 200 000 рублей, то он передаст его «оскорбленным» гражданам кавказской национальности, которую В. воспринял реально, тем самым А. неправомерно требовал от потерпевшего передачи ему денежных средств на вышеуказанную сумму, принадлежащую последнему. В., опасаясь дальнейших угроз и психологического давления, воспринимая поступающие от А. угрозы реально, изыскивает наличные средства, находясь на территории автомойки передал ему денежные средства в сумме 200 000 рублей.

А., продолжая, свои действия, в виде вымогательства

денежных средств у в., действуя умышленно, находясь в г. Петропавловске–Камчатском, под надуманным предлогом мнимого долга В. перед ним, угрожая последнему применением насилия, которое выразилось в том, что А. причинит ему и его семье физическое насилие, а потерпевший воспринимал данные угрозы реально и опасался их осуществления, так как ранее А. уже применял в отношении него физическое насилие, неправомерно требовал от В. передать ему денежные средства на сумму 350 000 рублей, принадлежащие последнему. В. опасаясь дальнейших угроз и психологического давления, воспринимая поступающие от А. угрозы реально, передал А. требуемые им денежные средства на общую сумму 350 000 рублей посредством неоднократных переводов денежных средств безналичным путем.

Действия А. суд квалифицирует по п.п. «в, г» ч.2 ст.163 Уголовного кодекса РФ–вымогательство, то есть требование передачи чужого имущества под угрозой применения насилия, с применением насилия, в крупном размере [6].

Необходимо принять во внимание тот факт, что грабёж и разбой совершаются в непосредственном контакте с потерпевшим, в то время как при вымогательстве непосредственного контакта преступника и потерпевшего может и не быть. Угроза может быть доведена до потерпевшего через телефонный разговор или послание/письмо.

Кроме всех вышеперечисленных моментов есть ещё один отличительный признак–момент окончания преступления. Вымогательство считается оконченным с момента предъявления требования передачи имущества, действий имущественного характера. Грабеж считается оконченным, если имущество изъято и виновный имеет реальную возможность им пользоваться или распоряжаться по своему усмотрению. Разбой считается оконченным с момента нападения в целях хищения чужого имущества, совершенного с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия [2].

Также необходимо отграничить вымогательство от самоуправства. В данном случае значительными отличиями являются признаки субъективной стороны. Вымогательство

всегда совершается с прямым умыслом и при этом преследуется корыстный мотив, ведь виновник понимает, что не имеет право на истребуемое имущество и действует против воли потерпевшего. При самоуправстве лицо полагает что завладевает своим имуществом или тем имуществом, на которое оно имеет действительное или предполагаемое право.

Также, самоуправство считается оконченным только при наличии последствий в виде существенного вреда, который может носить как имущественный, так и иной характер. Вымогательство всегда считается оконченным, как только преступником «заявлено требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких», даже если имущество получить не удалось.

Литература и примечания:

[1] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2015 N 56 "О судебной практике по делам о вымогательстве" // СПС «КонсультантПлюс»

[2] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. №29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» // СПС «КонсультантПлюс»

[3] Чхвимиани Э.Ю. Отграничение вымогательства от смежных составов преступлений: вопросы теории и правоприменительной практики // Общество и право. 2010. №2. С. 148. // URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 01.11.2020 г.)

[4] Кобец П.Н. Отграничение разбоя от других составов преступлений пот действующему отечественному законодательству // Символ науки. 2015. №1-2. С. 73 // URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 01.11.2020 г.)

[5] URL: <https://sudact.ru/regular/doc/8JIrD8e5MgYW/> (дата обращения 01.11.2020 г.)

[6] URL: <https://sudact.ru/regular/doc/pZT0kDMA5tbN/> (дата обращения 01.11.2020 г.)

© *Д.Г. Марьев, 2020*

*Е.Н. Пащутина,
студент 5 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: pashutina2012@yandex.ru,
науч. рук.: А.Г. Быкова,
д.и.н., доц.,
ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»,
г. Омск*

ПОСТУПЛЕНИЕ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАЖДАНСКУЮ СЛУЖБУ

Аннотация: данная статья посвящена изучению одного из основных этапов государственной службы – порядок поступления на государственную гражданскую службу.

Ключевые слова: государственная служба, система поступления на государственную гражданскую службу, кадры, правовые проблемы, квалификационные требования.

В настоящее время особое внимание уделяется законодательству о службе в научном сообществе. Государственная служба является основой деятельности государства. Сохранение социальной стабильности в обществе, обеспечение и защита законных прав и интересов граждан зависят от профессионализма государственных служащих, умения своевременно и эффективно решать задачи государственного управления, оказывать государственные услуги.

Существует целый ряд проблем в сфере службы: как в установлении правовых норм, так и в реализации закона. Представляется важным рассмотреть основу построения кадровой составляющей государства – процесс поступления на государственную службу [3].

В соответствии с Федеральным законом №79 «О государственной гражданской службе Российской Федерации» право на поступление на государственную гражданскую службу имеют граждане Российской Федерации, достигшие 18-летнего возраста, владеющие государственным языком Российской Федерации и соответствующие квалификационным

требованиям, установленным федеральными законами [1].

Согласно закону, в соответствии с общим порядком прием на государственную службу осуществляется на конкурсной основе. Законодатель также выделил исчерпывающий перечень случаев, когда конкурс не проводится. Один из них вызывает особые дискуссии.

Согласно федеральному закону конкурс не проводится при назначении на должность гражданской службы гражданина, включенного в кадровый резерв на гражданской службе. Из-за отсутствия федерального нормативного правового акта о кадровом резерве в государственных органах используются различные подходы к организации формирования кадрового резерва. Даже если конкурс на включение в кадровый резерв проводился, повторно он уже проводится не может, что является не совсем правильным решением. Срок нахождения в резерве не установлен, и поэтому гражданин может находиться в нем в течение многих лет, если при этом он, к примеру, не работал государственным служащим или не занимался деятельностью в определенной сфере, кажется необходимым проведение повторного конкурса на проверку профессиональных знаний и соответствующих навыков, а это, в свою очередь, прямо запрещено законом. Необходимо установление на федеральном уровне порядка формирования кадрового резерва, и в том числе срока нахождения в нем служащих.

Отдельно хотелось бы рассмотреть возраст пребывания на государственной гражданской службе. Предельный возраст пребывания на службе – 60 лет. При этом служащему, достигшему предельного возраста пребывания на службе, срок с его согласия может быть продлен по решению представителя нанимателя, но не свыше чем до достижения им возраста 65 (70) лет. Такие сроки кажутся не совсем целесообразными. С точки зрения психологии, человек в таком возрасте достигает своеобразного «пика» своей деятельности. При этом, в нашем государстве еще с советских времен наблюдается застой на службе, когда почти все места заняты людьми преклонного возраста, а для развития государственного управления необходимо наличие молодых кадров, так как они более адаптированы к современным реалиям. Поэтому рациональнее

было бы снизить предельный возраст пребывания на службе, хотя бы до 45-50 лет [2].

Конечно, не все граждане могут поступить на службу. Законодатель установил ряд случаев, при которых гражданин не может быть принят на гражданскую службу, а гражданский служащий, соответственно, не может находиться на службе. Особенно хотелось бы рассмотреть два ограничения.

Во-первых, это запрет нахождения гражданского служащего на службе в случае близкого родства или свойства служащим, если замещение должности связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому. На практике довольно частым является ситуация, когда служащие в непосредственном подчинении вступают в брак. Законодательно не урегулирован вопрос разрешения данной ситуации. Теоретически, один из служащих должен быть уволен или переведен на другую должность, вопрос в том, кого именно из них сместить с должности, и целесообразно ли такое решение, так как оно, по сути, нарушает один из главных принципов законодательства – равенство граждан. Тем не менее, практической реализации данного вопроса не существует [4].

Во-вторых, в качестве ограничения закон устанавливает запрет нахождения на службе в случае представления подложных документов или заведомо ложных сведений при поступлении на службу. Недостаток данной нормы – это возможность ее широкой интерпретации. Закон не устанавливает, какие именно заведомо ложные сведения имеются в виду. То есть, если речь идет о какой-нибудь малозначительной информации или информации, не имеющей значения для приема на службу (наличие детей, место рождения и т.д.), то отказ в приеме на государственную службу по данному основанию вряд ли можно считать целесообразным. Таким образом, следует в следующей редакции закона установить точный перечень «подложных» документов (сведений), предоставление которых препятствует поступлению на службу [5].

Так же, по нашему мнению, существует проблема в допуске граждан к службе, имеющих погашенную или снятую

судимость. Законодательно установлено, что гражданин не может быть допущен к службе только в случае наличия у него непогашенной судимости. Но для публичной службы это неприемлемо. Наличие судимости, как существующей, так и погашенной, должно оцениваться негативно. Следовательно, необходимо расширить круг ограничений, при которых служащий не может быть принят на службу.

В заключении хотелось бы сказать, что поступление на службу должно определяться в первую очередь личными качествами служащего, его опытом, профессионализмом, компетенцией, квалификацией, пригодностью к данному виду службы. Необходимо изменение законодательства о службе и повышение квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение должности.

Литература и примечания:

[1] О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27.07.2004 №79-ФЗ (в ред. от 27.10.2020) // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/ (дата обращения 30.10.2020).

[2] Агапов, А. Б. Административное право. Учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2-х томах. Том 1. Общая часть / А.Б. Агапов. – М.: Юрайт, 2019. – 472 с.

[3] Братановская М.С. Об административно-правовых проблемах прохождения государственной гражданской службы в России // Государство и право. – 2016. – N 10. – С.87-89.

[4] Чистобородов, И.Г. Государственное управление избирательным процессом в Российской Федерации. Опыт комплексного исследования. Монография / И.Г. Чистобородов. – М.: Юнити, 2018. – 192 с.

[5] Шевченко Р.Н. Понятие конфликта интересов в российской правовой доктрине // Законность и правопорядок в современном обществе. – 2016. – №34. – С. 95-100.

© Е.Н. Пашутина, 2020

*A.G. Секриеру,
аспирант напр. «Юридических науки»,
e-mail: alexsecrieru@mail.ru,
Universitatea Liberă
Internațională din Moldova (ULIM),
г. Кишинёв, Республика Молдова*

MODALITĂȚILE DE MODIFICARE ȘI ÎNCETARE A CONTRACTULUI DE LOCAȚIUNE A BUNURILOR IMOBILIARE ÎN R. MOLDOVA

Introducere. Modificările și încetarea contractului de locațiune se efectuează în orice fază contractuală, cu acordul ambelor părți. Nici una din părți nu are dreptul să se abată de la prevederile contractului. Respectiv, fiecare parte poate oricând înștiința cealaltă parte contractuală referitor la decizia sa de a modifica contractul, cerându-i acordul. Dacă părțile ajung la un acord în privința acesteia, se pot modifica clauzele contractului.

Cuvinte-cheie: contract de locațiune, locatar, locator, modificare, încetare, bun imobil, chirie.

Modificarea contractului de locațiune. Legea prevede unele situații, când părțile au dreptul de a solicita modificarea clauzelor contractuale chiar în lipsa existenței acordului celeilalte părți. Acestea sunt:

– art.1263 alin. 1 Cod Civil al RM – locatorul poate cere instanței de judecată modificarea chiriei prin hotărâre judecătorească numai o dată în an și numai în cazul în care condițiile economice fac, ca neajustarea să fie inechitabilă, cu excepția cazului în care locatorul și-a asumat riscul schimbării condițiilor economice;[1]

– art. 1263 alin 2 Cod Civil al RM– locatarul are dreptul să ceară reducerea chiriei în cazul în care condițiile, stipulate în contract, de folosire a bunului sau starea lui s-au înrăutățit, în conformitate cu dispozițiile art. 933. Dispozițiile art. 901-946 rămân aplicabile;[2]

În cazul când are loc o modificare a unor clauze contractului se mai spune că a avut loc o modificare internă, deoarece părțile rămân aceleași.

Însă legislația cunoaște și o altă formă de modificare a contractului de locațiune, când conținutul contractului rămâne același, însă se schimbă părțile. Aceasta este numită, modificarea externă a contractului. Și are loc în următoarele cazuri:

- Contractul de sublocațiune
- Cesiunea contractului

Contractul de sublocațiune. Legea expres stipulează un drept foarte important al locatarului care constă în posibilitatea de a da bunul închiriat în sublocațiune (art.1270,alin.(1) CC al RM).

Astfel, drepturile părților contractante pot fi transmise, în folosință asupra unui bun imobil în baza unui contract de sublocațiune.

Contractul de sublocațiune este un acord de voință, în temeiul căruia locatarul care a dobândit folosința temporară asupra unui bun imobil pe baza unui contract de locațiune, subînchiriază acel bun unui terț, care se obligă să-i plătească chiria [3].

Sublocațiunea poate avea loc doar cu respectarea unor prevederi legale, impuse de lege și de literatura de specialitate și anume:

– Locatarul este în drept să dea bunul imobil închiriat în sublocațiune sau să cesioneze locațiunea numai cu consimțământul locatorului [4].

– Transmiterea folosinței să nu fie interzisă prin contractul principal. Această interdicție transformă locațiunea într-un contract încheiat intuitu persoane. Trebuie de menționat că locatarul nu poate aduce ca aport social într-o societate civilă sau comercială dreptul de folosință dacă sublocațiunea a fost interzisă, întru-cât aducerea ca aport echivalează cu o sublocațiune.

– În principiu locatorul poate să nu dea consimțământul la subînchiriere sau la cesiunea locațiunii a bunului imobil dacă, după încheierea contractului de locațiune, se naște interesul legitim pentru locatar de a da bunul, integral sau parțial, unui terț. Această prevedere nu se aplică dacă persoana terțului constituie un impediment, spațiul închiriat devenind astfel supraîncărcat sau dacă, din alte motive temeinice, nu i se poate impune locatorului să permită subînchirierea sau cesiunea locațiunii [5].

Dacă nu consimte la sublocațiune sau la cesiunea locațiunii, locatorul este obligat să comunice, în termen de 15 zile, locatarului

motivele; de altfel se consideră că a consimțit [6].

– Sublocațiunea să nu fie convenită în condițiile care contravin condițiilor din contractul principal. În aceste limite sublocațiunea poate fi convenită în condiții diferite față de contractul principal. Termenul contractului de sublocațiune nu poate depăși termenul contractului de locațiune.

Natura juridică a contractului de sublocațiune, în principiu, este aceeași ca și la contractul de locațiune. Sublocațiunea încheiată cu respectarea condițiilor legale este valabilă și produce efecte între locatar și sublocatar, ca orice contract de locațiune. Întrucât locatorul nu este parte contractantă, sublocațiunea nu produce efecte față de el. În afară de aceasta în cazul sublocațiunii locatarul își păstrează răspunderea față de locatar.

Dacă locatorul nu-și execută obligațiile, sublocatarul poate exercita drepturile locatarului pentru a-l obliga să-și execute obligațiile (art. 1273 Cod Civil al RM). La rândul său locatorul are dreptul de a cere rezilierea contractului de sublocațiune în cazul în care neexecutarea unei obligații de către sublocatar cauzează un prejudiciu esențial locatorului sau altor locatari [7].

Cesiunea contractului. În condițiile în care poate interveni sublocațiunea este permisă și cesiunea locațiunii de către locatar. Atât sublocațiunea, cât și cesiunea locațiunii fac parte din categoria subcontractelor, întrucât își întemeiază existența pe câte un contract de locațiune principal. Textul legal, care permite cesiunea și sublocațiunea nu face nici o distincție între cele două instituții juridice. Cu toate acestea, în baza principiilor care guvernează cele două instituții, se admite că – spre deosebire de sublocațiune care este un nou contract de locațiune – cesiunea constituie o vânzare a dreptului de folosință de unde următoarele consecințe:

– Întrucât legea nu cunoaște cesiunea obligațiilor, obiectul cesiunii îl formează drepturile locatarului. De aceea considerăm că prevederea conținută în art. 1270 alin. 7 Cod Civil al RM, potrivit căreia cesiunea locațiunii eliberează locatarul anterior de obligații, este formulată foarte nereușit. Ținând cont de faptul că cesiunea are ca obiect numai drepturi, locatarul ar trebuie să rămână în continuare obligat față de locatar.

– Întrucât contractul de cesiune este cu executare dintr-o dată, locatarul-cedent garantează numai existența dreptului de folosință în

condițiile existente la momentul încheierii contractului, dar nu și executarea obligațiilor de către locator. În schimb, cesionarul are acțiune directă împotriva locatorului pentru a cere executarea contractului de locațiune sau rezilierea lui pentru neexecutare.

– Prin intermediul cesiunii cesionarul ia locul cedentului, în schimb sublocatarul poate dobândi drepturi diferite de cele ale locatarului principal, evident fără a contraveni condițiilor din contractul principal.

– Cesiunea locațiunii eliberează locatarul anterior de obligații. Dacă obiectul locațiunii este un imobil de locuit, orice clauză contrară prezentului alineat este nulă[8].

Încetarea contractului de locațiune. Contractul de locațiune are mai multe cauze de încetare. Pornind de la faptul că încheierea contractului de locațiune se face prin acordul părților este firesc faptul că acest contract să poată înceta prin consimțământul lor. Stingerea raportului juridic de locațiune fără consimțământul părților este modul cel mai des întâlnit în practică.

Pe lângă acordul de voință ca temei a încetării contractul de locațiune mai figurează următoarele modalități:

1. Expirarea termenului
2. Pierirea bunului
3. Exproprierea pentru utilitate publică
4. Desființarea titlului locatorului
5. Denunțarea unilaterală a contractului.
6. Rezilierea contractului pentru neexecutare.

În continuare voi relata aceste modalități.

Expirarea termenului. Locațiunea care este încheiată pe un termen determinat încetează de la sine, odată cu expirarea acestui termen, fără să fie necesar înștiințarea prealabilă. Însă dacă raporturile contractuale continuă în mod tacit după expirarea contractului de locațiune, adică locatarul rămâne în folosirea lucrului închiriat, iar locatorul nu se opune, suntem în prezența reînnoirii locațiunii prin tacită relocațiune.

Întrucât tacita relocațiune operează un nou contract de locațiune trebuie să fie îndeplinite condițiile cerute de lege pentru încheierea unui nou contract.

Prin urmare, acest nou contract v-a fi cârmuit de regulile referitoare la locațiune pe termen nedeterminat. Spre deosebire de

legislația Republicii Moldova, în legislația Română este întâlnit așa numitul termen “concediul”.

Prin concediu înțelegem o modalitate de împiedicare a tacitei relocațiuni, care înseamnă manifestarea voinței de a nu reînnoi contractul în cazul expirării termenului. Concediul trebuie să fie anunțat înainte de expirarea termenului prezentat în contract, dar fără respectarea termenului de expirarea termenului de preaviz, căci fiecare dintre părți cunoștea perioada pentru care contractul a fost încheiat și putea să-și găsească un alt contractant între timp. Dacă s-a anunțat concediul, locatorul nu poate opune tacita relocațiune, chiar dacă a continuat să folosească lucrul închiriat, locatorul putând cere restituirea lui, precum și repararea prejudiciului [9].

După cum am menționat mai sus că tacita relocațiune va avea loc în condițiile primului contract, se prezumă că părțile n-au modificat nimic față de contractul inițial. Totuși noua locațiune i-a naștere fără garanțiile din contractul inițial, căci garanțiile trebuie prevăzute expres și nu pot fi prelungite peste termenul stipulat[10].

Pieirea bunului. În cazul pieririi bunului ca modalitate de încetare a contractului de locațiune avem două modalități. Și anume când bunul fie că a pierit total sau numai în parte.

Prin urmare, dacă pieirea este totală, adică lucrul nu mai poate fi folosit potrivit destinației – contractul este desfăcut de drept căci locatorul nu mai poate asigura locatarului folosința lucrului și nici nu poate fi obligat la refacerea sau înlocuirea lui.

Menționez că prin pieire înțelegem nu numai distrugerea materială a lucrului ci și orice imposibilitate de folosirea a acestuia.

Contractul de locațiune este desfăcut indiferent dacă pieirea lucrului provine din caz fortuit sau forță majoră, sau culpa contractanților, deoarece locațiunea nu poate fi concepută fără un obiect asupra căruia să se exercite. Însă în cazul în care pieirea s-a produs din culpa uneia dintre părți, ea va fi obligată să plătească daune-interese, iar dacă pieirea s-a produs fortuit nu se plătesc daune, aplicându-se teoria-riscului contractului[11].

Dacă pieirea bunului este doar în parte, locatarul poate să ceară după împrejurări fie o scădere de preț, fie desfacerea contractului.

Locatarul poate opta pentru desfacerea contractului numai dacă partea pierită din lucru este atât de însemnată, încât se poate

prezuma că fără această parte locatarul n-ar fi consimțit, inițial la încheierea contractului [12].

Referitor la repararea prejudiciului se referă la fel ca și-n cazul pierii totale, adică după cum pierirea s-a produs fortuit sau din culpa uneia dintre părți.

Exproprierea pentru utilitate publică. Exproprierea produce multiple efecte juridice, în primul rând stingerea drepturilor reale și obligațiile asupra bunurilor expropriate.

De asemenea ca și în cazul pierii bunului în cadrul contractului de locațiune poate fi exproprierea pentru utilitate publică a bunului totală și exproprierea pentru utilitate publică parțială a bunului imobil.

Prin urmare, potrivit art. 501 Codul Civil al RM, exproprierea totală a bunului închiriat stinge locațiunea de la data la care expropriatorul are dreptul să ia bunul în posesiune[13].

Desființarea titlului locatorului. Dacă se desființează sau se desface titlul locatorului în baza căruia se consimțise la locațiune se desface și contractul de locațiune, căci locatorul nu mai este în măsură să asigure locatarului folosința lucrului. Astfel, de exemplu, dacă locatorul este anulat sau evins de către un tert.

Legislația română stipulează și unele excepții de la această regulă. Astfel, contractele de locațiune încheiate de uzufructuar rămân a fi valabile pe cel mult 5 ani, în limitele unui act de administrare, chiar dacă uzufructul ar fi încetat.

Rămân valabile și contractele încheiate de terțul dobânditor al imobilului ipotecat, chiar dacă el este evins, însă numai dacă contractul de locațiune a fost încheiat în bună credință.

În practica judecătorească română se mai admite o abrogare importantă de la regula încetării contractului de locațiune ca urmare a desființării titlului locatorului. Aici este vorba de aplicarea teoriei “proprietarului aparent, potrivit căruia contractul de locațiune încheiat de proprietarul aparent cu un proprietar de bună-credință i-și păstrează efectele ca și un contract ce ar fi fost încheiat cu proprietarul real și anume în condițiile dreptului comun[14].

Denunțarea unilaterală a contractului. Denunțarea unilaterală este o modalitate de încetare a contractului de locațiune în situația în care a fost încheiat pe un termen nedeterminat.

Această denunțare trebuie să fie precedată de un preaviz, adică

de un anunț prealabil urmat de un interval de timp – fiind variabil după natura lucrului și obiceiul locului, în care cealaltă parte să poată să-și procure un alt contract similar.

Acest termen de preaviz poate fi stabilit prin convenția dintre părți, iar în lipsa unei astfel de convenții se stabilește în funcție de natura lucrului care constituie 3 luni pentru imobile și o lună pentru bunurile mobile.

În general, stabilirea termenului de preaviz are drept scop asigurarea posibilității celeilalte părți să găsească un locator, dacă preavizul a fost dat de locator, sau un bun similar pe care să-l ia în locațiune dacă preavizul a fost dat de locator.

Manifestarea de voință de a desface contractul numit în literatura română concediu – este un act unilateral de voință și produce efecte chiar dacă n-a fost acceptată de cealaltă parte care trebuie să suporte rezilierea contractului.

Legea nu prevede vre-o formă specială pentru denunțare, însă ar fi de dorit ca aceasta să fie făcută în scris[15].

Expirarea termenului de preaviz are drept consecințe încetarea locațiunii, iar un nou contract poate fi încheiat numai prin consimțământul ambelor părți și cu îndeplinirea celeilalte condiții stabilite de lege pentru acest contract.

Rezilierea contractului pentru neexecutare. Rezilierea contractului de locațiune pentru neexecutare trebuie făcută respectând regulile generale care se referă la rezilierea contractelor cu executare succesivă. Totodată trebuie să ținem cont că legea face o enumerare enunțiativă a cazurilor în care contractul poate fi reziliat la cererea unei părți pentru neexecutare.

Prin urmare, locatorul este în drept să ceară rezilierea contractului dacă locatarul:

- Poseda și folosește bunurile închiriate necorespunzător contractului sau destinației bunurilor;
- Întrăutăște intenționat sau din imprudenta starea bunurilor închiriate;
- Nu achită plata pe parcursul a trei luni din ziua expirării termenului de plată, dacă contractul nu prevede altfel;
- Nu îndeplinește obligațiile contractuale de restabilire integrală și de reparare a bunurilor închiriate;
- Dă în subchirie fără consimțământul proprietarului bunurile

primite conform contractului;

- Folosește nerațional bunurile închiriate sau prin mijloace care duc la degradarea pământurilor și altor resurse naturale;

Locatorul poate cere rezilierea contractului în afară de cazurile intervenirii unor împrejurări obiective, care fac imposibilă continuarea raporturilor contractuale.

Locatarul la rândul său, este în drept să ceară rezilierea contractului în cazul în care:

- Locatorul nu-și îndeplinește obligațiile contractuale privind restabilirea integrală și repararea bunurilor închiriate, asigurarea tehnico-materială, reînregistrarea tehnică a producției ș.a.;

- Bunurile închiriate, în virtutea unor circumstanțe pentru care locatarul nu poartă răspundere, devin inutilizabile;

- Locatorul nu a transmis bunurile la timp locatarului.

Locatarul poate să ceară rezilierea contractului în cazul în care a devenit invalid sau este declarat incapabil, sau în cazul când execută o pedeapsă privativă de libertate pentru săvârșirea unei infracțiuni sau o altă pedeapsă care exclude posibilitatea executării ulterioare a contractului.

În general, prin reziliere înțelegem desființarea contractului cu titlu de sancțiune pentru neexecutarea culpabilă a obligațiilor contractuale de către una din părți pe care le-am enunțat mai sus.

Rezilierea contractului de locațiune încheiat fără termen poate avea loc la cererea oricărei părți cu un preaviz de trei luni pentru imobile și de o lună pentru bunuri mobile, dacă în contract nu este prevăzut altfel.

Conform art. 1281 al Codului Civil al RM rezilierea contractului de locațiune are ca efect și rezilierea contractului de sublocațiune, dacă în contractul de locațiune nu este prevăzut altfel.

Rezilierea poate avea loc atât pe cale judiciară, cât și în baza acordului de voință a părților. Pentru ca rezilierea contractului să poată fi dispusă neexecutării obligațiilor este necesar ca partea care cere rezilierea să fie de bună credință, adică să-și fi îndeplinit propriile obligații.

Adică pentru rezoluțiunea contractului, reclamantul va trebui să probeze neexecutarea obligației contractuale din partea contractantului. Va trebui însă ca reclamantul să nu-i impună nici o culpă[16].

În terminologia juridică în cazul anumitor contracte cu prestații succesive, cum este contractul de locațiune termenul “reziliere este întâlnit sub echivalentul “rezoluției”. Rațiunea folosirii termenului de reziliere evocă numai caracterul specific de desființare pe viitor a acelor contracte sinalagmatice[17].

În urma desființării contractului de locațiune se produc anumite efecte atât de ordin patrimonial, cât și de ordin personal.

Prin efecte patrimoniale avem în vedere atât soarta bunurilor date în chirie, cât și soarta îmbunătățirilor acestor bunuri.

Deci, încetarea contractului atrage după sine, întoarcerea bunurilor locatorului în starea în care (locatar) le-a primit locatarul luând în considerație uzura normală.

În cazul înrăutățirii stării bunului imobil închiriat din vina locatarului, el trebuie să repare persoanei ce dă în locațiune bunul imobil, pagubele dacă nu va dovedi că înrăutățirea a avut loc nu din vina sa.

Prin efectele personale înțelegem posibilitatea unor persoane ca să poată încheia un nou contract de locațiune. Astfel, conform art. 1280 alin. 2 al Codului Civil RM prevede că la expirarea contractului de locațiune locatarul are dreptul prioritar la încheierea unui nou contract pe un nou termen dacă:

1. Și-a onorat anterior obligațiile contractuale.
2. Bunul se dă în locațiune pe un nou termen.
3. Este de acord cu noile condiții ale contractului stabilite de locator [18].

În caz de litigiu între membrii familiei locatarului, problema dreptului prioritar la încheierea contractului se soluționează de instanța de judecată luându-se în considerație posibilitățile reale; capacitatea de muncă; pregătirea profesională și altele

Prin urmare, dacă locatorul vinde lucrul închiriat sau arendat, cumpărătorul chiar dacă nu s-a obligat în acest sens – este dator să respecte locațiunea făcută înainte de vânzare cu condiția să fi fost încheiată prin înscris autentic sau prin înscris sub semnătură privată, dar cu dată cretă, afară de cazul când desfacerea ei din cauza vânzării s-ar fi prevăzut în însăși contractul de locațiune.

Rezultă că contractul de locațiune cu dată certă produce efecte și este opozabil terțului dobânditor în condițiile în care a fost încheiat și fără modificările care nu sunt constatate prin înscris cu dată

certă.

Dacă contractul este încheiat pe o perioadă mai mare de trei ani, trebuie să fie efectuate formele de publicitate imobiliară înainte de încheierea contractului de vânzare-cumpărare pentru a fi opozabil terților.

În caz contrar, dacă contractul are o dată certă, efectele lui se reduc la 3 ani de la data vânzării[19].

Din cele menționate rezultă că vânzarea este o cauză de încetare a locațiunii numai dacă contractul s-a încheiat verbal – prin înscris sub semnătură privată fără dată certă.

Dacă contractul are dată certă, dar nu a fost supus publicației înainte de înscrierea contractului de vânzare-cumpărare în Cartea funciară, înstrăinarea va atrage încetarea locațiunii după expirarea termenului de 3 ani.

În aceste cazuri de neîndeplinire a condițiilor prevăzute de lege, contractul nu produce efecte opozabile cumpărătorului de bună-credință. Contractul de locațiune nu încetează de drept în cazul înstrăinării bunului. Așa fiind în cazul în care dobânditorul bunului imobil nu este obligat să respecte locațiunea făcută de înstrăinător, el va putea obține încetarea contractului de locațiune numai dacă va anunța locatarului concediul cu respectarea termenului de preaviz după obiceiul locului[20].

În caz de încetare a contractului de locațiune pe temeiul înstrăinării bunului, locatarul are dreptul să reclame și să primească daune-interese de la locator, dacă nu s-a prevăzut în contract altfel, iar până la plata acestora el are un drept de retenție asupra lucrului închiriat.

Dreptul de despăgubire al locatarului include și valoare inversașilor făcute de acesta, dreptul opozabil și dobânditorului, acțiune care se prescrie în termenul general de prescripție de 3 ani, care începe să curgă de la încetarea locațiunii.

Concluzie. Sub aspect general, din punct de vedere practic și cu caracter predominant, atât la modificările clauzelor contractelor de locațiune, cât și la încetarea lor, există două modalități principale de abordare. Primul mod, este același prin care a fost încheiat, adică prin acordul părților. De asemenea, data expirării contractului constituie, de asemenea, un acord al părților care prevede stingerea relațiilor de locațiune, însă în acest caz aceasta a fost stabilită inițial,

și nu pe parcursul derulării contractului. Acordul cu privire la modificarea sau încetarea contractului de locațiune poate fi încheiat în orice moment al derulării contractului, dacă părțile convin la aceasta. Modificarea și încetarea contractului de locațiune printr-un acord al părților constituie unul dintre cele mai frecvente cazuri întâlnite în diferite situații din practică. Însă este dificil de a stabili cu exactitate și din start momentul în care părțile nu vor mai avea necesitatea derulării relațiilor contractuale pornite.

A doua modalitate de modificare și încetare a contractelor de locațiune și frecvent întâlnit în practica judiciară, este din inițiativa atât a a locatorului cât și a locatarului.

Deseori, această necesitate apare din cauza diverselor motive, ca de exemplu neachitarea plății sau nerespectarea condițiilor contractuale, deși constituie un caz mai puțin dorit însă acesta necesită și este prevăzut de Lege în scopul apărării drepturilor părții prejudiciate.

Deci, o analiză mai explicită a unor cazuri mai specifice de modificare și încetare a contractelor de locațiune ar fi bine-venită de a fi introdusă în cadrul normativ al Republicii Moldova, pentru a evita interpretarea eronată sau exhaustivă a unor prevederi.

Biografie:

[1] Articolul 1263 alin. 1 Cod Civil al RM Nr. 1107 din 06-06-2002;

[2] Articolul 1263 alin. 2 Cod Civil al RM Nr. 1107 din 06-06-2002;

[3] Contracte de sublocațiune <https://legeaz.net/dictionar-juridic/contract-de-sublocatiune>

[4] Articolul 1270 alin. 1 Cod Civil al RM Nr. 1107 din 06-06-2002;

[5] Articolul 1270 alin. 2 Cod Civil al RM Nr. 1107 din 06-06-2002;

[6] Articolul 1270 alin. 3 Cod Civil al RM Nr. 1107 din 06-06-2002;

[7] Articolul 1273 Cod Civil al RM Nr. 1107 din 06-06-2002;

[8] Ibidem alin.2;

[9] Toader Camelia. „Manual de contracte civile”. București. Ed. ALL Beck anul 2000 p.72

- [10] Tratat de Drept Civil. Contracte speciale Francisc Deak, Lucian Mihai, Romeo Popescu a.2018. p.116
- [11] Ibidem p.117
- [12] Macovei Dumitru Drept civil. Contracte speciale. a.1996. p.231
- [13] Sergiu Baieș., Drept Civil. „Drepturile reale principale ”a. 2005. p.13
- [14] Toader Camelia. „Manual de contracte civile”. București. a. 2000 p.84
- [15] Chirică Dan „Drept civil. Contracte speciale” a.1997 p. 86
- [16] Petrescu Raul. „Principalele contracte de drept civil” a. 1997p.68
- [17] Ibidem p.69
- [18] Toader Camelia. „Manual de contracte civile”. București. a. 2000 p.90
- [19] Chirică Dan „Drept civil. Contracte speciale” a.1997 p. 185
- [20] Ibidem p.186

© A.F. Секреты, 2020

*К.С. Страшкова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ksusha.clas@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Петрушина,
к.ю.н., доц.,
СибУПК,
г. Новосибирск*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ ДЕТСКОГО ТРУДА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам эксплуатации детского труда, отражается эволюция мышления в рамках международного сообщества о том, как права детей должны быть применены к вопросам детского труда.

Ключевые слова: детский труд, права ребёнка, защита детства.

Актуальность данной работы, состоит в том что, одной из важнейших проблем современного общества является использование труда несовершеннолетних. Данная проблема актуальна в наше время еще и потому, что в силу особенностей физического, интеллектуального и эмоционально волевого развития эта категория работников нуждается в дополнительных гарантиях соблюдения своих прав и законных интересов. В настоящее время ООН, Международной организацией труда и в большинстве стран детский труд считается формой эксплуатации и признан незаконным. В прошлом детский труд был широко распространён, но после появления и признания концепций безопасности труда и прав детей области применения детского труда постепенно стали сокращаться. Среди видов детского труда, существующих в цивилизованных странах, можно отметить работу в шоу бизнесе (кино, театр, эстрада).

Детский труд был в центре внимания различных конвенций и рекомендации. Наиболее значимыми были Конвенция ООН о правах ребенка (1989) и две конвенции МОТ,

Конвенция о минимальном возрасте приёма на работу (№138, 1973) и о наихудших формах детского труда (№182, 1999). В продвижении прав детей, каждый из этих инструментов, по-разному мотивирован интересом защиты детей от эксплуатации посредством своего труда и обеспечением образования в качестве предпочтительной альтернативы.

Большого внимания в правовом регулировании труда детей заслуживает Конвенция N 138 "О минимальном возрасте для приема на работу". Эта Конвенция стала обобщающей, так как была принята вместо восьми конвенций, регулирующих возраст приема на работу (N 7, 10, 15, 58, 59, 60, 112, 123).

Целью принятия Конвенции N 138 явилось упразднение детского труда и повышение минимального возраста для приема на работу до уровня, соответствующего наиболее полному физическому и умственному развитию подростков.

В соответствии со ст. 2 указанной Конвенции минимальный возраст не должен быть ниже возраста окончания обязательного школьного образования и, "во всяком случае, не должен быть ниже 15 лет" [3]. И только в тех государствах, где "экономика и система образования недостаточно развиты, можно первоначально установить возраст в 14 лет как минимальный".

Как правило, ст. 3 устанавливает минимальный возраст работника в 18 лет в случае, когда работа по своему характеру или в силу обстоятельств, в которых она осуществляется, может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности подростка [3].

Вместе с тем ст. 7 содержит оговорку, позволяющую национальным законодательствам допускать прием на работу по найму детей в возрасте от 13 до 15 лет для легкой работы, которая не наносит вред здоровью и развитию и не сказывается отрицательно на их обучении [3].

Наконец, Конвенция N 182 "О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда" 1999 г. была вызвана необходимостью принять новые акты для запрещения и искоренения наихудших форм детского труда в качестве главного приоритета для национальных и международных действий.

Статья 3 к "наихудшим формам детского труда" относит:

а) все формы рабства, в том числе торговлю детьми, долговую кабалу, крепостную зависимость, а также принудительный труд, включая обязательную вербовку детей для использования их в вооруженных конфликтах;

б) использование детей для занятий проституцией и производства порнографической продукции;

в) использование детей в противоправной деятельности, в том числе для производства и продажи наркотиков;

г) работу, которая может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности детей [4].

Таким образом, Международной организации труда удалось создать целую систему норм, обеспечивающих правовое регулирование условий труда детей и напрямую запрещающих принудительный труд. Безусловно, необходим тщательный анализ международно-правовых норм, регулирующих правоотношения с участием детей как субъектов трудовых правоотношений, для того чтобы устранить пробелы в российском трудовом законодательстве и избежать определенных несоответствий международным стандартам.

Хотелось бы затронуть статистику. "По оценкам, в рамках которых не учитывались случаи разрешенной детской работы, по всему миру принудительному труду подвергаются 152 млн. детей (64 млн. девочек и 88 млн. мальчиков)", 80 млн. – в странах Африки, 17 млн. – в Южной Америке – то есть почти каждый десятый ребенок. При этом в наименее развитых странах "примерно каждый четвертый ребенок (в возрасте от 5 до 17 лет) занимается трудом, который считается вредным для здоровья и развития" [6].

На сельскохозяйственных работах в странах Азии трудится 70% детей. Они убирают хлопок, табак, какао, рис. В списки стран, где используется труд детей, попали: Индия, Непал, Сомали, Шри-Ланка, Бангладеш, Китай, Пакистан, Афганистан, Бразилия. Лидером по использованию детского труда считается Мьянма. В этой стране работает каждый третий ребёнок, которому исполнилось 7 лет [6].

По всему миру детским трудом занимаются преимущественно дети в возрасте от 5 до 11 лет: по оценкам, к

этой возрастной группе относится почти половина или 48% всех детей, занимающихся детским трудом [6].

В исследовании отмечается, что проблема детского труда наиболее характерна для стран с низким уровнем дохода, однако она затрагивает и другие страны. "Согласно оценкам на 2017 год, Африка превзошла Азиатско-Тихоокеанский регион и стала регионом с самыми высокими показателями детского труда", – информируют в ООН.

Рассмотрим наиболее важные проблемы.

Одной из проблем, как отмечают исследователи, нуждающихся в разрешении, является установление предельного возраста, с которого возможен труд несовершеннолетнего [5].

Как представляется, минимальный возраст для приема на работу не должен быть ниже возраста окончания обязательного школьного образования и, во всяком случае, не должен быть ниже пятнадцати лет.

Также к одной из проблем относится детское рабство, которое "усугубляет и закрепляет порочный круг нищеты, слабого здоровья, неграмотности и беспомощности, негативно сказывается на правах ребенка и препятствует достижению целей в области устойчивого развития в целом". Для решения этой проблемы "необходимо применять целостные подходы, учитывающие широкий спектр факторов и направленные как на детей, так и на семьи и общины".

Основное внимание уделяется защите детей от работы, которые могут нанести вред «их физическому, умственному, духовному, моральному или социальному развитию». Признается реальность семей в бедных странах, которые могут полагаться на свои детские работы, особенно в сельском хозяйстве. КПП также открывает новые горизонты в создании принципа действия в наилучших интересах ребенка (статья 3) и, что немаловажно, ребенок, который способен формировать взгляды, вправе выразить их по всем вопросам, затрагивающим его права (статья 12) [2].

Следует отметить, что программы по борьбе с наихудшими формами детского труда в основном содержат элементы, необходимые для борьбы со всеми формами детского

труда. Первостепенное внимание следует уделять детям, подвергающимся наибольшему риску, а также реабилитации тех детей, которые страдают от наиболее тяжелых и опасных форм эксплуатации.

Для достижения этих целей необходимо действовать в пяти основных направлениях:

- привлечение общественного мнения;
- законодательная деятельность;
- исполнительная деятельность;
- образование;
- оказание поддержки детям и их семьям.

Для успешной борьбы с детским трудом необходимо в первую очередь изменить отношение самого общества к этой проблеме.

Невозможно обойтись без законодательных мер в искоренении наихудших форм детского труда. Любая законодательная программа по искоренению наихудших форм детского труда должна основываться на:

- четком юридическом определении минимального возраста для приема на работу, не достигнув которого ребенка запрещено нанимать для выполнения какого-либо вида трудовой деятельности;

- четком определении риска, которому запрещено подвергать детей, не достигших 18-летнего возраста;

- законах, запрещающих неприемлемые формы труда, такие как долговая кабала и принудительный труд; продажа детей и торговля ими; использование, вербовка детей для занятия проституцией, для производства порнографической продукции или для порнографических представлений;

- законах, предусматривающих наказание за осуществление такой деятельности, пособничество при ее осуществлении или попустительство.

Необходимо, чтобы существующие законы либо затрагивали все аспекты данной проблемы, либо допускали внесение поправок. Но прежде всего важно предусмотреть санкции против нарушителей, использующих недопустимые формы эксплуатации детей. Эти санкции должны быть достаточно суровы, для того чтобы предотвратить подобные

действия и в то же время предоставить возможность получения жертвами соответствующей компенсации и защиты.

Литература и примечания:

[1] Устав Организации Объединенных Наций: Принят в г. Сан-Франциско 26 июля 1945 г. //СПС «Консультант Плюс».

[2] Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г. // Сборник международных договоров СССР. Вып. XLVI. – 1993 // СПС «Консультант Плюс».

[3] Конвенция МОТ №138 «О минимальном возрасте приёма на работу» 1973 года. // Резюме международных трудовых норм. Международное бюро труда. Женева, 1973.

[4] Конвенция МОТ №182 «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда» 1999 года.// Искоренение наихудших форм детского труда. Практическое руководство по применению конвенции МОТ№182. Пособие для парламентариев №3/2002.

[5] Заряев А.В., Малков В.Д. Ювенальное право: учеб. для вузов. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lawmix.ru/commlaw/1975> (дата обращения: 23.10.2020).

[6] Официальный сайт Международной организации труда – <https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm> (дата обращения: 23.10.2020)

© К.С. Страшкова, 2020

*И.В. Тарарин,
студент 1 курса магистратуры
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: quizzer111@mail.ru,
науч. рук.: О.А. Андреева,
д.ф.н., профессор,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ЗАСТРОЙЩИКОВ, ПРИВЛЕКАЮЩИХ ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДДУ

Аннотация: данная статья посвящена истории развития правового регулирования несостоятельности (банкротства) застройщиков, привлекающих денежные средства по договорам долевого участия.

Ключевые слова: долевое строительство, долевое участие, застройщик, банкротство.

На сегодняшний день вопрос доступности жилья для многих людей стоит достаточно остро. Рынок недвижимости предлагает различные варианты его решения с помощью всевозможных схем, таких как участие в строительстве, заключение договора займа, участие в складочном капитале и т.д. К сожалению, на данный момент порядка 5-10% от общего количества дольщиков сталкиваются с банкротством застройщиков.

Отсутствие системы норм, способной обеспечить эффективную защиту прав участников строительства в условиях банкротства застройщика, а также модернизация гражданского законодательства обуславливают актуальность исследования данной проблемы в правотворческом аспекте. С учетом существующей практики банкротства застройщиков законодатель предпринял меры по более детальной регламентации их деятельности, в числе которых получение заключения о соответствии застройщика и проектной декларации нормам Закона о долевом участии в строительстве,

увеличение требований к уставному капиталу, введение механизма счета эскроу в расчетах с дольщиками и др. И все же данный комплекс мер позволил решить далеко не все проблемы, связанные с защитой прав обманутых дольщиков и предотвращением деятельности недобросовестных застройщиков, что свидетельствует о необходимости продолжить работу по совершенствованию законодательства в указанной сфере.

В Российской Федерации с введением счетов-эскроу при банкротстве застройщика, деньги могут быть возвращены участникам долевого строительства. Также при банкротстве застройщика государство берёт на себя обязанности по дальнейшему возведению объекта строительства и передачи имущества участникам долевого строительства.

Процедура банкротства строительных организаций в России до появления законодательного урегулирования проводилась по общим правилам банкротства юридических лиц. Таким образом, не учитывалась специфика банкротства застройщика, что приводило к необъективной оценке ситуации, к ущемлению прав участников строительства и, в конечном итоге, к фактической неразрешенности дела. Пострадавшей стороной от такого подхода к рассмотрению дел, безусловно, становились участники строительства. Они шли в общей массе с остальными кредиторами застройщика и никаких дополнительных способов защиты нарушенных прав для них не было предусмотрено. Восстановить нарушенные права путем получения жилого помещения не представлялось возможным, т.к. по общему правилу требования кредиторов удовлетворяются путем выплаты денежных средств, полученных от продажи имущества должника. [1]

Ситуация изменилась после введения параграфа 7 главы IX в ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», которым все перечисленные недочеты законодательства были максимально учтены. Во-первых, правовой статус участников строительства был определен как приоритетный, что стало наиболее важным результатом принятия поправок. В связи с этим у участников строительства появилась возможность объединения в организацию, например, в жилищно-строительный кооператив,

с целью самостоятельного достраивания объекта. Кроме того, на сегодняшний день требования участников строительства могут быть удовлетворены как путем передачи жилого помещения, так и путем выплаты денежных средств, т.е. реальная возможность получить объект, на который изначально было направлено волеизъявление лица, внесшего денежные средства для строительства, на сегодняшний день существует. Немаловажным фактом является выделение участников строительства из группы иных кредиторов и определение для них третьей позиции в очереди по удовлетворению требований кредиторов. Данные изменения, безусловно, положительно сказались на правоприменительной деятельности, способствовали установлению единообразия, сделали процедуру рассмотрения споров о банкротстве застройщика более прозрачной и понятной простым гражданам.

В России процедуру банкротства застройщика начинается с подачи заявления о признании должника банкротом и состоит из 4 процедур: наблюдения, финансового оздоровления, внешнего управления и конкурсного производства. В совокупности данный процесс может занять от 1 года до 4 лет. Каждую стадию курирует специально назначаемое лицо – арбитражный управляющий, наименование должности которого варьируется в зависимости от стадии банкротства. Так, арбитражный управляющий, утвержденный арбитражным судом для проведения наблюдения, именуется временным управляющим; арбитражный управляющий, утвержденный арбитражным судом для проведения финансового оздоровления – административным управляющим; утвержденный арбитражным судом для проведения внешнего управления – внешний управляющий; утвержденный арбитражным судом для проведения конкурсного производства – конкурсный управляющий. Участники строительства могут заявить имеющиеся у них требования на любой из стадий.

Требования участников строительства удовлетворяются в третьей очереди путем передачи объекта незавершенного строительства, путем передачи жилого помещения либо путем денежных выплат. Весь действующий на сегодняшний день в РФ механизм рассмотрения споров о банкротстве застройщика

закреплен в ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» [2], именно там можно найти подробную расшифровку каждой из коротко упомянутых нами особенностей российского подхода к разрешению подобных дел.

Безусловно, градостроительная деятельность осуществляется во всех странах мира, и вопросы банкротства строительных организаций возникают также и за рубежом. С точки зрения изучения и освоения иностранного правового опыта будет полезным узнать, каким образом регулируются подобные вопросы в праве иных государств.

Расширение и уточнение законодательства о банкротстве в зависимости от сферы деятельности должника в целом не характерно для государств. Существование специальных норм о банкротстве строительных организаций замечено, кроме России, в Великобритании. Существование тех или иных норм права в государстве объясняется темпами развития соответствующих общественных отношений. Отсутствие подобных норм указывает лишь на то, что в большинстве европейских стран ситуация на жилищном рынке не требует особого законодательного регулирования, а значит, не порождает значительного количества споров. В России конфликт интересов в конце 20 века стремительно нарастал и не мог не привести к вмешательству законодателей. Соответственно, европейские жители менее страдают от нарушения своих прав со стороны строительных организаций, что и объясняет отсутствие в законодательстве специальных норм по вопросам банкротства застройщика.

Литература и примечания:

[1] Яковлев, И.С. Развитие института участия в долевом строительстве в России. / И.С. Яковлев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – №5 (295). – С. 243-248.

[2] Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс]. "Официальный интернет-портал правовой информации" (www.pravo.gov.ru)

© И.В. Тарарин, 2020

*А.В. Чаунин,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: chaunin_av@mail.ru,
науч. рук.: Е.И. Чекмезова,
к.ю.н., доц.,
СибЮУ,
г. Омск*

К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕРЕ ВЗЯТКИ

Аннотация: в статье рассматривается возможность признания сексуальных услуг предметом взятки. Подходы к юридической оценке предоставления сексуальных услуг должностным лица. Исследуется вопрос о разграничении подарка от взятки. Приведена правовая конструкция норм, раскрывающих как возможность получения подарков государственными служащими, так и ограничения, налагающие на них определенные запреты.

Ключевые слова: предмет взятки, получение взятки, размер взятки, коррупция, дача взятки, отличие взятки от подарка.

Одно из более распространенных и опасных преступлений коррупционной направленности – взяточничество. Оно представляет повышенную общественную опасность, причиняет существенный вред интересам государства и авторитету власти, формирует негативный имидж государственных служащих, служащих органов местного самоуправления, а также способствует развитию теневой экономики.

В уголовном законе в качестве предмета взяточничества называется взятка. Определение взятки дано в ч.1 ст. 290 УК РФ путем перечисления, которое гласит, что в качестве предмета взятки могут выступать деньги, ценные бумаги, иное имущество, незаконное оказание взяткополучателю услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав. Под услугами имущественного характера следует понимать предоставление должностному лицу в

качестве взятки любых имущественных выгод, в том числе освобождение его от имущественных обязательств, например, оплата расходов и развлечений должностного лица, предоставление кредита с заниженной процентной ставкой за пользование им и т.д. Имущественные права включают в свой состав как право на имущество, в том числе право требования кредитора, так и иные права, имеющие денежное выражение, например исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (статья 1225 ГК РФ). Получение взятки в виде незаконного предоставления должностному лицу имущественных прав предполагает возникновение у лица юридически закрепленной возможности вступить во владение или распорядиться чужим имуществом как своим собственным, требовать от должника исполнения в его пользу имущественных обязательств и др.

Однако, стоит заметить, что в современных условиях быстрых перемен, происходящих в обществе, целесообразно было бы поставить под сомнение исключительно имущественный характер предмета взяточничества. Примером тому служат сексуальные услуги, предоставляемые должностному лицу за совершение им какого-либо действия (бездействия) в пользу лица, предоставляющего такую услугу. В силу этого некоторые ученые предлагают расширения предмета взяточничества, но при этом по-разному мотивируют свое мнение, что способно оказать влияние на квалификацию. Так Горелик А.С. пишет, что взятка присутствует только тогда, когда взяткодатель оплачивает услуги проститутки, т.е. тратит свои средства для удовлетворения интересов взяткополучателя [3].

Действительно, должностное лицо может потребовать предоставления услуг сексуального характера кем-либо, за счет средств взяткодателя. Либо потребовать взяткодателя самому осуществить сексуальные услуги. В таком случае некоторые авторы, считают, что речь идет уже не о сексуальных услугах как предмете взятки, а о действиях должностного лица, которые следует квалифицировать по ст. 133 УК РФ «Понуждение к действиям сексуального характера».

Законодатель на сегодняшний день не считает оказание сексуальных услуг как одним из способов получения и дачи взятки. В пункте 9 Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. N 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» подчеркивается тот факт, что переданная взятка должна получить денежную оценку [1]. Хотя проституция имеет свою денежную оценку на рынке, но правоприменитель такие услуги не оценивает, т.к. оценка относится только к легальным видам взятки, проституция в этот перечень не входит т.к. запрещена законом.

Отсюда следует, если со стороны лица поступит предложение должностному лицу в виде самодельного оружия, наркотических средств психотропных веществ, то содеянное не образует совокупности преступлений, предусмотренных статьями 290, 222, 228 УК РФ т.к. предметом взятки могут быть только легальное имущество.

Помимо всего этого возникает проблема разграничения взятки и подарка. В настоящий период в соответствии с п. 6 ч. 1 ст. 17 Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» установлено существенное ограничение антикоррупционного свойства, накладываемое на российских государственных служащих, – законодательный запрет получать от физических или юридических лиц вознаграждения (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения), связанные с исполнением должностных обязанностей. Исключение составляют лишь подарки, полученные в связи с протокольными мероприятиями в этом случае, они признаются федеральной собственностью [2]. Для таких подарков законодатель устанавливает правила сдачи полученных подарков, их оценку, реализацию, порядок выкупа подарков.

В то же время ст. 575 ГК РФ «Запрещение дарения», предусматривает возможность принятия обычных порядков (стоимость которых не превышает 3000 руб.) лицам занимающие государственные должности Российской

Федерации и её субъектов, муниципальными служащими и пр. из чего следует коллизия норм, где один федеральный закон запрещает принятие подарков, а другой создает исключение для их принятия, при этом они оба имеют равную юридическую силу.

В тексте ГК РФ коллизионное правило отражено во многих нормах. В ч. 3 ст. 2 «К имущественным отношениям, основанным на административном или ином властном подчинении одной стороны другой, в том числе к налоговым и другим финансовым и административным отношениям, гражданское законодательство не применяется, если иное не предусмотрено законодательством».

Позицию о неприменимости исключения из ст. 575 ГК РФ разделяют многие исследователи, например А.А. Саморуков, который пишет, что «если принятие подарков чиновниками запрещено законодателем в основополагающем акте, который определяет их статус, их права и обязанности, то никакие иные исключения и оговорки из других нормативных актов применяться не могут» [4].

Итак, в соответствии с действующим уголовным законодательством не образует предмета взятки предоставление должностному лицу выгод неимущественного характера (сексуальные услуги) за совершение им действий (бездействия) в пользу взяткодателя, что противоречит целям уголовно-правового обеспечения противодействия коррупции. Признать в качестве предмета взятки необходимо «любое неправомерное получение выгоды». Благодаря такой постановке вопроса, необходимо изъять из диспозиции ч. 1 ст. 290 УК РФ конструкцию «незаконное оказание услуг имущественного характера», заменив ее на «незаконное предоставление выгоды».

Говоря о разграничении взятки и подарка, можно заключить, что на практике многие субъекты пытаются избежать уголовной ответственности, доказывая, что ими была получена не взятка, а подарок ссылаясь на положение гражданского законодательства о допустимости «обычных подарков», суды правильно устанавливают, что получение взятки имело место до совершения должностным лицом определённых действий, либо передача предмета взятки

состоялась после таковых при наличии предварительной договоренности. В связи с этим при квалификации получении ценностей, не обусловленном предварительной договоренностью за уже совершенные действия (бездействие) должностных лиц, следует обращать особое внимание на мотивы и цели, которыми руководствовался взяткодатель и на предмет самой взятки. При установлении факта отсутствия предварительной договоренности между сторонами и наличия в передаваемом должностному лицу предмете признаков, позволяющих отнести его к обычным подаркам, уголовная ответственность должностного лица исключается ввиду регулирования данных действий нормами гражданского законодательства.

Литература и примечания:

[1] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. N 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях».

[2] Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 N 79-ФЗ (последняя редакция).

[3] Горелик А.С. Уголовная ответственность за коммерческий подкуп // Юридический мир. 1999 №1,2. С. 16-19.

[4] Саморуков А.А. Стандарты антикоррупционной деятельности на государственной службе субъекта Российской Федерации. Оренбург, 2016. – 133 с.

© А.В. Чаунин, 2020

М.Н. Шаршак,
студент-магистр 1 курса,
e-mail: marinashar1999@gmail.com,
Юридический институт СКФУ,
г. Ставрополь

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: в данной статье рассматриваются международно-правовые основы, затрагивающие интересы несовершеннолетних.

Ключевые слова: несовершеннолетний, международное право, международные принципы, права ребенка, международная защита прав.

После Второй мировой войны стал постепенно формироваться институт международной защиты прав детей, хотя отдельные его нормы появились немного раньше. Нормы касались вопросов борьбы с рабством, торговли женщинами и детьми, международного регулирования труда детей и подростков, например, конвенция о рабстве 1926 г., конвенция о борьбе с торговлей женщинами и детьми 1921 г., конвенция МОТ №3 об охране материнства и многие другие.

Неблагоприятные последствия Первой мировой войны для граждан стран Европы и Северной Америки, а также неумещающийся интерес к проблемам защиты прав детей, подтолкнули создать в 1919 году Комитет детского благополучия. Деятельность этого комитета была направлена на принятие мер в отношении беспризорных детей, рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних. Международный союз спасения детей также сыграл немаловажную роль в разработке стандартов защиты детей, он был основан англичанкой Эглантайн Джебб.

В 1923 г. в рамках этой организации была разработана декларация, содержащая основные условия, которым должно следовать общество, чтобы обеспечить соответствующую защиту детей и заботу о них.

В Женеве в 1924 году Лига Наций приняла Декларацию прав ребенка. Это был первый документ международно-правового характера в области охраны прав и интересов детей. Документ включал в себя принципы: ребенку обязательно должна предоставляться возможность нормального развития; больному ребенку должно предоставляться лечение, голодный ребенок должен быть накормлен; помощь при бедствии должна быть оказана в первую очередь детям; ребенку должна быть предоставлена возможность зарабатывать средства на существование; воспитание должно строиться так, чтобы ребенок знал, что его лучшие качества будут использованы на благо следующего поколения.

В ООН были созданы Социальная комиссия и Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). Организацией, которая занимается исключительно детскими проблемами, является Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), он был создан резолюцией Генеральной Ассамблеи 57 об учреждении фонда от 11.12.1946 года. Определялось, что Фонд создается для оказания помощи детям в послевоенной Европе. Международная защита прав ребенка Детским Фондом была направлена на разработку деклараций, резолюций, конвенций с целью подготовки международных стандартов в области прав ребенка, создание специального контрольного органа по защите прав ребенка, содействие приведению национального законодательства в соответствие с международными обязательствами, оказание международной помощи через Детский фонд ООН.

В 1946 г. Экономический и Социальный совет решал вопрос по поводу разработки и принятия нового документа ООН, который полностью бы отражал цель в области защиты прав человека. На 6-й сессии Социальной комиссии (1950) был принят проект Декларации под названием «Декларация прав ребенка» [1]. СССР и другие социалистические страны ознакомившись с проектом, посчитали нужным дополнить указанием конкретных мер, которые должны быть приняты государствами для содействия осуществлению этих прав. Представители западных стран говорили о том, что нужно лишь перечислить принципы, так как этот документ является просто утверждением добрых намерений и носит лишь

рекомендательный характер. По итогу, предложение СССР было отклонено, а 20 ноября 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав ребенка.

К концу 70-х гг. изданные нормы не могли отвечать нуждам детей, нормы устарели и требовали чего-то нового, а именно издание комплексного единого международного документа, который включил бы в себя весь опыт нормотворчества, а также новые представления о защите прав ребенка. Таким документом стала Конвенция о правах ребенка.

В начале 80-х гг. Конвенцию поддержали развивающиеся страны, в том числе и США, которые предлагали ввести новые статьи о гражданских и политических правах детей. В середине 80-х гг. в разработку активно включились Детский фонд ООН и большое число неправительственных организаций, что значительно ускорило ее принятие. 20 ноября 1989 г. Генеральная Ассамблея приняла Конвенцию о правах ребенка. А 2 сентября 1990 г. Конвенция вступила в силу.

Впервые в истории в рамках Конвенции был создан международный механизм контроля за выполнением положений Конвенции – Комитет по правам ребенка. Он уполномочен рассматривать периодические (раз в 5 лет) доклады государств о принятых ими мерах по осуществлению положений Конвенции (ст. 44). Кроме того, ст. 45 предусматривает, что Комитет также является координатором международного сотрудничества по выполнению поставленных в Конвенции целей.

Верховный Совет СССР 13 июня 1990 года Конвенцию о правах ребенка, а 15 сентября 1990 года вступила в силу для Российской Федерации как правопреемника [2].

Конвенция о правах ребенка, которая на современном этапе является значимым и распространенным источником международного права, закрепляет предельный возраст детства – 18 лет, если по закону, применимому к конкретному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Можно выделить Международные пакты 1966 года об экономических, социальных и культурных правах, а также о гражданских и политических правах [3]. Они предусматривают, что семья является главной и основной ячейкой общества, ей

должна предоставляться самая широкая охрана и помощь. А также говорит о том, что помощь и забота должна проявляться по отношению к любому ребенку, подростку. Дети и подростки должны быть защищены от экономической и социальной эксплуатации.

К международно-правовым актам универсального характера, которые гарантируют защиту прав человека в общем, и ребенка в частности, относятся: Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 года, международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1956 года, а также Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года, в особенности в той части, где речь идет о равных правах на получение образования, в том числе дошкольного и общего школьного образования.

Таким образом, институт международной защиты прав ребенка включает в себя совокупность международно-правовых принципов и норм, определяющих права и свободы детей, которые устанавливают обязательства государств их реализовать. Международная защита может осуществляться разными методами, при помощи различных механизмов, органов и учреждений.

Литература и примечания:

[1] Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

[2] Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

[3] Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах // Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

© М.Н. Шаршак, 2020.

*В.Е. Шахов,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: wfa222@yandex.ru,
науч. рук.: И.И. Косовская,
к.ю.н., ст. преподаватель,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО (ХОЗЯЙСТВЕННОГО) ПРАВА РОССИИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу теоретических проблем предпринимательского (хозяйственного) права России в условиях исторического развития, рассмотрены основные концепции предпринимательского (хозяйственного) права с учётом их содержания и реализации.

Ключевые слова: предпринимательское право, классическая концепция предпринимательского права, либерально-цивилистическая концепция предпринимательского права, постлиберальная концепция предпринимательского права.

История хозяйственного, а затем предпринимательского права в России имеет свою, отличную от сложившейся на Западе, историю. Ее главная особенность состоит в том, что развитие законодательства о бизнесе в России шло своим, особым путем, который характеризовался отсутствием кодифицированного, посвященного предпринимательству акта.

В XIX – начале XX веке отечественный законодатель, формируя нормативный массив, прибегнул к т.н. малой кодификации. Так, Устав строительный напоминал современный Градостроительный кодекс, но был изложен гораздо понятнее и насыщен публичными императивами, которые подробно регулировали вопросы размещения, проектирования и строительства разнообразных объектов, от молитвенных зданий до фабрик и заводов, финансирования

общественных строек; называли контрольные органы и определяли круг их полномочий.

Другого представителя такой кодификации, Устав о промышленности, следовало бы отнести к документам всеобъемлющего характера. В нем было определено правовое положение мануфактур, фабрик и заводов, порядок их создания и работы, меры контроля за ними и их государственной поддержки.

Все это соединялось в нем с широкими рамками для предпринимателей. Они не были стеснены в использовании триады прав собственника, за исключением права распоряжения своими заведениями, которое не должно было вести к их «раздроблению». Владелец имел право употреблять такой капитал и такой способ работы, какой считал целесообразным, а равно мог «усилить, уменьшить или вовсе уничтожить действие своего заведения, не давая в том никому отчета, обязываясь только доставлять о всех сих переменах сведения правительству».

Такой подход обеспечивал свободное движение капиталов, подкрепленное действием Устава торгового, который должен был играть роль основного регулятора торговых обязательств, уступая место цивилистике и торговым обычаям лишь там, где в нем недоставало каких-либо норм. Устав урегулировал морскую торговлю и предусмотрел инфраструктуру предпринимательства, включая правовое положение приказчиков, ярмарок и бирж, съездов представителей промышленности, торговли и торгового посредничества.

В сочетании с уставами: кредитным, о векселях, железных дорогах, сельского хозяйства это создавало понятную и детальную правовую основу предпринимательства в России, в которой частная инициатива и ее государственная регламентация и поддержка шли рука об руку. В такой ситуации польза от принятия такого акта, как единый торговый кодекс, была сомнительна. Он, возможно, позволил бы обогатить закон общими положениями и принципами; но их можно было найти и в действовавшем нормативном материале, и в судебной практике. Последняя, как и купечество и ремесленники,

освоилась со Сводом законов; принятие кодекса потребовало бы нового освоения, издержки которого могли бы и не покрыться преимуществами кодифицированного акта.

Вопрос такого принятия сводился к замене действующего хорошего сомнительным лучшим, а потому и не был в России решен положительно. Тем более, что само состояние российской экономики не требовало в качестве правовой поддержки издания названного акта.

Однако, рассматривая начало девяностых годов, когда сложились две различные социальные концепции перестройки и реформирования СССР и России. Общим у этих концепций было то, что и та, и другая обосновывали объективную необходимость радикального реформирования советского, в том числе российского общества. Но видение и способы этого реформирования представлялись диаметрально противоположными. В сфере хозяйствования в начале девяностых годов третья школа хозяйственного права делится на два больших направления – это либерально-цивилистическая школа предпринимательского права и современная школа хозяйственного права.

Как известно, одна из главных идей, положенных в основании российских реформ (начала 90-х годов прошлого века), сводилась к переносу в Россию англосаксонской модели экономики. Эта идея выводилась из, казалось бы, давно изжитого примитивного европейско-центристского мифа, согласно которому Запад через свои институты и образ жизни выражает некий универсальный закон развития в его наиболее чистом виде

Хозяйственное право определялось через отношения, складывающиеся в процессе руководства и осуществления деятельности по производству товаров, их распределению, обмену и производственному потреблению. В этой деятельности участвовали хозяйствующие субъекты, а также государственные образования (Союз ССР, союзные, автономные республики, автономные области и округа) и отдельные регионы (края, области, районы и города), которые планируют экономическое и социальное развитие на своих территориях, выступают сторонами в обязательствах, вытекающих из этих планов, а

также государственных заказов, вступая в договоры с другими субъектами по поводу производственных заказов на выполнение работ и оказание услуг и реализации имущества.

Представители концепции хозяйственного права (В.В. Лаптев, В.К. Макутов, В.С. Мартемьянов, А.Г. Быков) выдвигали идею принятия системообразующего акта Основ хозяйственного законодательства СССР и союзных республик. В союзных республиках, с учетом суверенной воли этих государств, предлагалось принять Хозяйственный кодекс.

Оценивая состояния классической концепции хозяйственного права (базирующегося на политэкономическом подходе, впрочем, как и все советское правоведение) с позиции сегодняшнего дня, можно отметить, что она отвечала интересам страны и народа. Этот вывод подтверждается статистическими данными. Так, после Великой Отечественной войны страна вступила в новый этап индустриального развития, и к 1980 г. объем промышленного производства был в 20 раз больше, чем в 1945 г. Этот рост продолжался в стабильном темпе вплоть до 1990 г., когда вступили в действие законы, отменяющие принципы плановой экономики.

Рассматривая основные черты либерально-цивилистической концепции предпринимательского права, необходимо обратить внимание на первый этап, в соответствии с которым с начала и до конца 90-х годов прошлого века. В период проведения радикальной экономической реформ свобода и демократия связывались с полной ликвидацией основ прежнего (социалистического) общества и его надстройки.

В 1992 г. Россия вступает в Международный валютный фонд (МВФ), правительство Ельцина– Гайдара подписывает с фондом «Письмо о намерениях» и берет обязательства внедрять программы «переходного периода», законы и кодексы, разработанные только экспертами фонда. Таким образом, формирование институтов «рыночной экономики» перешло к МВФ, представляющему интересы США и ЕС. Поэтому президент и правительство России являются в рамках международного договора – «Письма о намерениях» – только исполнителями программ «переходного периода», менеджерами, выбранными субъектом управления.

Поскольку экономическая наука (а экономическая политика тем более) имеет методологическое значение для гражданского и предпринимательского права, рассмотрим кратко, какие процессы протекали в этой науке. Современная экономическая наука сдала свои позиции хрематистике. В научных трудах и учебниках облагораживают хрематистику и даже пытаются выдать ее за науку.

Сущность хрематистики заключается в искусстве сколачивать состояние. Это понятие в научный оборот ввел Аристотель (384-322 до н.э.). Он писал: «В искусстве наживать состояние, поскольку оно скапливается в торговой деятельности, никогда не бывает предела в достижении цели, так как целью здесь оказывается беспредельное богатство и обладание деньгами. Все занимающиеся денежными оборотами стремятся увеличить свои капиталы до бесконечности»

Суть явления – обогащение любой ценой в срочной или среднесрочной перспективе. Критерий успеха, счастья – именно обогащение. Понятно, приверженность этому не закрепляется в программах и посланиях, но проявляется в делах многих властей предрежащих, причём на разных уровнях.

Концепция хозяйственного права (именуемая в литературе современной школой предпринимательского права) начала 90-х годов изменила представление о предмете хозяйственного права. Происходит переход от правового регулирования реальной экономики (промышленной деятельности) к торгово-посреднической деятельности. Расширилось и число субъектов участников хозяйственных отношений. Не только граждане, совместные предприятия (с участием зарубежных лиц и организаций), но и частные предприятия, новые хозяйственные структуры, создаваемые в новых условиях хозяйствования, стали субъектами хозяйственных отношений. Расширение числа хозяйствующих субъектов проявилось в расчленении крупных государственных фабрик, заводов и комбинатов.

Сообразно этим представлениям, как пишет В.С. Мартемьянов, в сферу хозяйственного права перешли и отношения, возникающие в процессе реализации собственности граждан для производства товаров, как предпринимательские отношения. Хозяйственное право, как отрасль права стала

представлять собой совокупность норм, регулирующих предпринимательские отношения и тесно связанные с ними иные, в том числе некоммерческие отношения, а также отношения по государственному регулированию экономики в целях обеспечения интересов государства и общества

Представители праволиберальной мысли, пишет Г.Н. Цаголов, долго муссировали тезис о «переходном периоде» к рыночной экономике. Правящей элите такая формула удобна – многие экономические неурядицы можно списывать на «переходное» состояние. На деле же капитализм в нашей стране давно утвердился и прошёл ряд этапов. В середине 1990-х годов он уже находился на монополистической, или олигархической стадии. Позже сформировался бюрократическо-олигархический капитализм.

Если во многих других странах богатства крупнейших собственников, как правило, связаны с созданием какого-то нового товара или услуги, у нас это обычно результат, по сути, присвоения общенародного имущества посредством известных залоговых аукционов или чисто спекулятивных операций.

Оценивая состояние правоправедения, М.Н. Марченко писал: «Всеобщая разруха, душевное смятение, подавленность и униженность, примитивный прагматизм и предельный правовой нигилизм – все эти и им подобные явления весьма характерные для «обновленного» российского общества конца 90-х годов XX века – начала XXI века, не создавали необходимые условия и не способствовали развитию государственно-правовой теории и методологии». На практике методологический плюрализм правовых исследований породил три негативных последствия: во-первых, переход определенной части российских правоведов на методологию научного познания, основанную на применении релятивистских методов (герменевтики, феноменологии, синергетики и др.), не способных обеспечить получение углубленных научных знаний; во-вторых, огульную критику диалектико-материалистического метода, практики его применения советскими правоведами; в-третьих, снижение качества научных правовых исследований.

Хозяйственное право позволяет охватить единством регулирования не только коммерческие, но и некоммерческие

отношения в сфере хозяйствования. Это позволяет говорить о большей инструментальной ценности концепции хозяйственного права, чем концепция предпринимательского права.

Современная теория предпринимательского права не успевает за бессистемно принимаемым предпринимательским законодательством. Это стало особенно видно после принятия Казахстаном Предпринимательского кодекса. Сам этот факт показывает, что в России отсутствует национально ориентируемая система хозяйствования, и все это результат аномального и неприемлемого решения в сфере экономики, когда финансово-экономическая политика осуществляется в интересах других государств.

Созданный с конца восьмидесятых годов XX века до начала XXI века рыночный хозяйственный механизм, представляющий собой совокупность организационных, правовых, экономических и социально-психологических форм и методов хозяйствования, не обеспечивает бесперебойного функционирования экономической инфраструктуры, созданной в советский период.

Резюмируя итоги рассмотрения либерально-цивилистической концепции предпринимательского права, нужно согласиться с Е.М. Примаковым, что наше налоговое и в целом экономическое законодательство соответствует в основном сырьевой монопольной модели экономического развития.

Общая идейная несостоятельность либерально-монетаристской концепции (теория, экономическая политика и хозяйственная практика, включая судебную-арбитражную практику) сегодня – после мирового финансового кризиса и краха глобальных «пирамид», финансовых спекуляций – это очевидный факт.

Важной категорией политических деклараций стали программы развития. Каждый раз вводная фраза противоречит описанию реальности, ибо вслед за ней речь идет о деградации или даже разрушении этой сферы или отрасли. Какой смысл принимать программу развития, утверждает Сергей Кара-Мурза, если продолжает действовать уже сложившийся за 25 лет

механизм разрушения? Здесь не ошибки, а тупиковая ветвь мировоззрения, причина провала многих программ и проектов.

Постлиберальная концепция хозяйствования является логическим развитием доктрины об интегральной формации. Необходима смена субъектов хозяйствования (что соответствует мировой практике соотношения государственного и частного секторов экономики), приоритета публичных интересов над частным интересом (эгоизмом лавочников и олигархов), установление публичного экономического правопорядка.

Политическое и правовое значение для теории хозяйственного права имеет позиция Ассоциации независимых ученых «Россия в XX – XXI веке». В теоретическом плане их позиция опирается на юридическую конструкцию плюралистической модели форм собственности. Для современного сложного мира более адекватной является экономика с трёхсекторной собственностью: общенародной, коллективной и частной.

Постлиберальная концепция хозяйствования предполагает проведение реальной промышленной политики на основе стратегического планирования. «В нашем промышленном одичании», пишет С. Кара-Мурза, «в тотальной деиндустриализации самое страшное следующее... мы как народ утратили промышленные навыки. У нас разрушено индустриальное сознание. Мы были народом инженеров и квалифицированных рабочих, а стали народом офисных сидельцев, прозванных менеджерами, и невнятных проходимцев, объявленных предпринимателями. А вместо квалифицированных рабочих у нас рабочие, приехавшие из бывших советских республик, не владеющие профессиональными навыками».

Существует необходимость создания внятной экономической политики и её высшее проявление – народнохозяйственный план. В него надо суметь встроить и государственные предприятия, и частные. Государство должно стать главным организатором хозяйственной жизни. То есть делать надо обратное тому, что происходит на данном этапе.

Предпринимательский класс не способен вынести индустриализацию. Проблема в необходимости формирования

трудовой буржуазии, частного предпринимателя.

Нужно строить интегральное общество, такое, где происходит деление, где существуют трудящиеся, только один трудится в качестве предпринимателя, другой – в качестве учёного, третий – в качестве рабочего.

Вся совокупность наших трудностей состоит в том, что существует нехватка инвестиций, денежно-кредитной политики, сельского хозяйства, промышленности, отсутствие национального бизнеса. Страна попала в трудное положение при плохой экономической ситуации и продолжает по существу прежнюю внутреннюю политику.

Литература и примечания:

[1] Лаптева, В.В. Хозяйственное право: учебник / А.П. Лончаков. – М.: Юридическая литература. – 1983. – С. 67.

[2] Гражданкин, А.И. Белая книга: Промышленность и строительство в России 1950-2014 гг. / А.И. Гражданкин, С.Г. Кара-Мурза // М.: Научный эксперт. – 2016. – С. 272.

[3] Мартемьянов, В.С. Методические указания по изучению курса Хозяйственного права. Для студентов 4-5 курсов всех факультетов и отделений / В.С. Мартемьянов, О.М. Олейник // М.: МЮИ. – 1991. – С. 67.

[4] Мартемьянов, В.С. Общие положения советского хозяйственного права: учеб. пособие / В.С. Мартемьянов // М.: ВЮЗИ. – 1987. – С. 312.

[5] Дойников, И.В. Актуальные проблемы предпринимательского (хозяйственного) права: учеб. Пособие для вузов / И.В. Дойников // М.: МПСУ. – 2012. – С. 208.

[6] Лаптев, В.В. Некоторые правовые проблемы хозяйственной реформы / В.В. Лаптев, С.С. Занковский // М.: Волтерс Клувер. – 2006. – С. 428.

[7] Мартемьянов В.С. Хозяйственное право. Общее положение: курс лекций / В.С. Мартемьянов // М.: Изд-во «БЕК». – 1994. – С. 312.

© В.Е. Шахов, 2020

*Я.Э. Шик,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: jan.shick@yandex.ru,
науч. рук.: А.Н. Шагланова,
к.ю.н.,
СибЮУ,
г. Омск*

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТИТУТОВ АМНИСТИИ И ПОМИЛОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные проблемы, касающиеся практического применения институтов амнистии и помилования в России. Также проводится анализ данных институтов, с целью выявления существующих пробелов в действующем законодательстве относительно их реализации. В статье рассматривается вопрос о необходимости и целесообразности применения амнистии и помилования в настоящее время.

Ключевые слова: амнистия, помилование, гуманизм, наказание, вина, преступление.

Реализация охраны интересов личности, общества или государства от преступлений предполагает применение к лицам, виновным в их совершении, предусмотренных законом наказаний. Но, тем не менее, одним из важнейших принципов, закрепленных в уголовном законе, является принцип гуманизма [1]. Суть этого принципа заключается в том, что борьба с преступностью направлена не на абсолютное подавление этого явления, а на защиту интересов всех членов общества, не только пострадавших от преступления, но и его совершивших. Наглядным выражением гуманизма выступают такие важнейшие институты уголовного права как амнистия и помилование.

Суть институтов амнистии и помилования состоит в прощении государством и обществом лиц, совершивших

противоправное уголовно-наказуемое деяние, однако, раскаявшихся в содеянном, и стремящихся к возвращению статуса законопослушного гражданина. Такое проявление гуманизма со стороны государственных органов дает понять обществу, что человек, преступивший закон, имеет право на прощение и шанс восстановить свое социальное положение в обществе.

Уголовный закон не содержит точного понятия амнистии, и этот факт, несомненно, можно отнести к списку пробелов в законодательстве. Так, например, В.Е. Квашис сформулировал понятие амнистии таким образом: «амнистия – это акт высшего органа государственной власти, который, не отменяя уголовного закона, в то же время освобождает от уголовной ответственности; полностью или частично освобождает от наказания или заменяет его более мягким» [2]. Проанализировав учебную литературу и уголовный закон, в целом, амнистию можно определить, как внесудебный акт законодательного органа государственной власти, освобождающий неопределенный круг лиц от уголовной ответственности и наказания полностью или частично. Необходимо отметить, что законодатель наиболее часто обращается к правовому институту амнистии, чем к институту помилования.

Такая тенденция обусловлена, во-первых, тем, что обычно амнистии приурочены к каким-либо важным событиям, в частности, к юбилеям Победы и проводятся раз в 5 лет. Последняя амнистия была проведена в 2015 году в связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне. В 2020 году был разработан лишь проект амнистии к 75-летию Победы, но будет ли он реализован до сих пор неизвестно. Во-вторых, согласно статистическим данным, уровень рецидива среди амнистированных относительно невелик, что позволяет говорить о целесообразности применения данного института. В-третьих, круг последствий применения амнистии более широк, по сравнению с помилованием.

Важнейшей проблемой в части реализации института амнистии является отсутствие федерального закона, который на законодательном уровне должен определить и закрепить порядок, условия, процедуру ее проведения, а также установить

конкретный круг лиц, либо критерии отнесения субъектов к категории лиц, подлежащих амнистированию. Ввиду отсутствия такого правового акта и возникают другие немаловажные проблемы. Недостаток нормативной базы порождает трудности, касающиеся порядка применения амнистии, механизма ее действия, а также невозможность раскрытия правовой природы данного института в полной мере.

Не всегда принятие акта об амнистии преследует гуманные цели. Недостаток финансовых средств на содержание пенитенциарных учреждений, а соответственно на содержание заключенных, побуждает государство к принятию акта амнистии с целью разгрузки и освобождения мест содержания заключенных от определенного количества лиц. Такая цель в настоящее время становится более актуальной, что обусловлено широким распространением вируса COVID-19 по всему миру. Рост заболеваемости и смертности среди населения может оказать особое влияние на освобождение заключенных. Так, например, в Афганистане, были амнистированы около десяти тысяч заключенных [3].

Еще одним интересным фактом является то, что акт об амнистии уполномочен издавать законодательный орган – Государственная Дума, когда единоличное право признавать лицо осужденным и освобождать от уголовной ответственности относится к функциям судебной власти. Значит ли это, что законодательная власть, таким образом, присваивает себе полномочия судебных органов и нарушает конституционный принцип верховенства закона, тем более что Конституцией Российской Федерации прямо установлено, что правосудие осуществляется только судом [4]?

При осуществлении помилования такой вопрос не возникает, в силу того, что оно осуществляется по решению Президента, имеющего исключительное верховенство над другими ветвями власти.

Помилование – это акт верховной власти (Президента Российской Федерации), полностью или частично освобождающий осужденного от наказания либо назначенное ему судом наказание более мягким. Институт помилования является еще одним неотъемлемым элементом современного

демократического общества, которое основывается на принципах законности, справедливости и гуманизма. Помимо этого, помилование выступает как один из важнейших инструментов уголовной политики, при помощи которого проявляется авторитет главы государства.

Проблемы применения помилования и амнистии в некоторой степени конвергентны, поскольку, данные институты имеют некоторые сходства, но все же, есть некоторые отличия. Несмотря на то, что уголовный закон говорит о помиловании столь же мало, сколь и об амнистии, в данной сфере происходили некоторые корректировки. Например, в 2001 году был принят Указ Президента Российской Федерации, обязывающий образовать на территориях субъектов Российской Федерации комиссии по вопросам помилования, определяющий их полномочия и процедуру применения помилования [5]. Позже данный нормативно-правовой акт совершенствовался, дополнялся некоторыми рекомендациями по применению помилования в зависимости от характеристики личности осужденного. Но эти рекомендации не являются обязательными и не содержат никаких ограничений в части степени тяжести преступлений, сроков отбытого наказания и направлены лишь на ограничение помилования ранее судимых лиц.

Одним из преимуществ осуществления помилования является его публичность, то есть, предоставление возможности участия в этом вопросе негосударственных органов: две трети комиссий по вопросам помилования на территории субъектов должны формироваться из представителей общественности. Более того, помилование приобретает исключительное значение для определенных граждан, поскольку осуществляется в отношении определенного, персонифицированного лица. Но здесь тоже присутствуют некоторые проблемы. Наряду с пробелами законодательства в части недостаточности нормативной базы, не совсем понятно, кто должен входить в категорию общественности, из которой должна формироваться часть комиссии по помилованию.

Некоторые авторы считают, что суть института помилования, по сравнению с амнистией, определяемая как прощение не совсем корректна [6] Поскольку в основе

помилования лежит не прощение как таковое, а именно снисхождение, которое не означает, что преступника надо прощать за совершенное им преступление.

К недостаткам применения помилования можно отнести требование об исполнении обязанности признать свою вину, как условия к предоставлению возможности освобождения от наказания. Как с правовой, так и с морально-этической точки зрения это не совсем справедливо. Тем более что помилование не является реабилитирующим основанием освобождения от уголовной ответственности и наказания. Таким образом, если лицо признает свою вину официально и будет освобождено актом помилования, оно уже никогда не сможет заявить о своей непричастности к преступлению, за которое оно было осуждено.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что институты амнистии и помилования в Российской Федерации требуют существенных изменений и усовершенствования в различных областях. В первую очередь в преобразовании нуждается нормативная база, поскольку правовая регламентация данных институтов крайне слаба, что приводит к появлению новых пробелов в законодательстве, трудностям в части реализации амнистии и помилования, а также их обесценивания в обществе. Несмотря на то, что многие ученые, праведы и социум в целом считают, что применение амнистии и помилования не целесообразно, эти институты важны для общества и лиц, осужденных за совершение преступлений. Каждый из осужденных имеет возможность быть освобожденным в результате амнистии или помилования, и в таком случае современное демократическое общество обязано обеспечить оступившимся шанс на реабилитацию, в качестве которого как раз и выступают институты амнистии и помилование.

Как институты уголовного права России амнистия и помилование, до сих пор находятся в процессе становления и совершенствования правоприменительной практики, что подтверждает необходимость и актуальность дальнейшего теоретического исследования и совершенствования правового регулирования, а также теоретическую и практическую значимость и своевременность настоящего исследования.

Литература и примечания:

[1] «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020): [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 24 мая 1996 г.: введен в действие с 1 января 1997 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

[2] Квашис В.Е. Гуманизм советского уголовного права. М.: 1969. – С. 48.

[3] <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/8086711>

[4] Бочарникова Л.Н., Бельский А.И. Проблемы реализации права на амнистию и помилование в российском законодательстве // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2012. – №3. – С. 41-43.

[5] Указ Президента РФ от 28 декабря 2001 г. N 1500 «О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

[6] Палийчук А.В. Институт амнистии и помилование: понятие, особенности. Право. – 2007. – №2. – С. 75-82.

© Я.Э. Шук, 2020

*В.В. Шкурко,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: valentinashkurko97@gmail.com,
науч. рук.: А.В. Карягина,
к.соц.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье дана социально-педагогическая и психологическая характеристика таких специфических субъектов правонарушений, как несовершеннолетние. Раскрыта социально-психологическая особенность совершения разбоя несовершеннолетними.

Ключевые слова: несовершеннолетние, правонарушение, психологические особенности, антисоциальное поведение, преступление, разбой

Особую категорию правонарушителей составляют несовершеннолетние. В настоящее время наблюдается повышение криминальной активности подростков. И имеется смысл рассмотрения социально-педагогической и психологической характеристики данных субъектов.

Согласно ч. 1 ст. 87 Уголовного кодекса Российской Федерации [1] несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. Как известно, в данном возрасте подростки испытывают физиологические, психические, а также психологические изменения личности. «Переход опекаемого взрослыми с детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма делают подростка с более уязвимым и податливым к отрицательным явлениям среды» [3].

Несовершеннолетние ведут активную деятельность по получению образования, определения предметных интересов и будущей профессии, обретения жизненных ориентиров. Однако не все подростки избирают истинный путь. Для тех из них, которые совершают те или иные правонарушения, характерно отсутствие желания и стремление к получению образования и труду, как правило, у них низкий уровень общей эрудиции.

Интересы таких подростков сводится к сфере досуга, который нельзя назвать конструктивным: несовершеннолетние употребляют алкогольные напитки, наркотические вещества, проводят время бесцельно в подъездах, на улице и т.п. Разумеется, для такого рода «развлечений» нужны деньги, что становится причиной совершения подростками преступлений и других правонарушений. Так, чаще всего совершаются кражи (ст. 158 УК РФ). Разбои (ст. 162 УК РФ), как правило, совершаются группой. Это объясняется тем, что не каждый несовершеннолетний в состоянии физически и психологически совершить данное преступление – им гораздо легче достичь преступного результата, действуя в группе.

Большинство несовершеннолетних правонарушителей живет в семьях с деструктивным поведением. Подростки перенимают у взрослых те модели поведения, которые имели место. Отчасти в этом причина подобного поведения несовершеннолетних. Кроме того, правонарушителями могут стать и те подростки, которые живут в семьях безработных, беженцев или вынужденных переселенцев. Однако возможна и другая ситуация, когда преступления и другие правонарушения совершаются подростками из благополучных семей [2]. Это происходит в силу негативных факторов микросреды, в которой оказываются подростки: «черный рынок» спиртными напитками, наркотиками, дурное влияние сверстников. Нередко такие несовершеннолетние становятся правонарушителями из-за конфликтов в семье.

Стоит отметить, что необходимо учитывать психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Как известно, несовершеннолетним присуща психологическая незрелость. Данные субъекты внушаемы, психологически неустойчивы: им присуща легкая

возбудимость, резкая смена настроений и переживаний, высокий уровень тревожности, они остро и болезненно реагируют на вокруг происходящее, что проявляется в ранимости, обидчивости, а также сверхчувствительности к оценкам других людей. Кроме того, в подростковом возрасте дети находятся на стадии наиболее активного их формирования как личности. Это сопровождается внутриличностными конфликтами, с которыми данные субъекты справляются с разной степенью успешности, в силу чего возможны деформации личности подростков. Поэтому данная категория населения является одной из самых уязвимых, что приводит к вовлечению подростков в совершение преступлений.

Многие несовершеннолетние преступники обладают стереотипами антисоциального поведения. В данном плане огромное влияние на подростков оказывают средства массовой информации, а также произведения массовой культуры. Так, телепередачи «пестрят» выпусками, посвященными домашнему насилию, большинство кинофильмов и сериалов содержит как минимум одну-две сцены насилия. Все это негативно отражается на психике, а затем и поведении подростков, усугубляя у них уже имеющиеся психологические аномалии. Кроме того, встречается большое количество фильмов, в которых детально показаны преступный мир, уклад его жизни, способы совершения преступлений. Это отрицательным образом влияет на несовершеннолетних: психологически незрелые субъекты воспринимают и перенимают модели поведения, которых они видят на телеэкране, и копируют их, воплощая в реальной действительности.

Подростки в силу своих психо-физиологических особенностей весьма легко приобретают привычки антиобщественного поведения. Они демонстрируют пренебрежение к другим членам социума, не соблюдают, а нередко нарушают общепринятые нормы, часто вступают в конфликтные ситуации. Такие несовершеннолетние склонны к употреблению алкогольных напитков, наркотических веществ, побегам из дома, бродяжничеству. Все это приводит к совершению правонарушений подростками.

Таким образом, несовершеннолетние как специфический

субъект преступлений и других правонарушений совершают указанные деяния в силу как внешних, так и внутренних факторов. На их поведение огромное влияние оказывает их ближайшее окружение, прежде всего, семья и сверстники, средства массовой информации, произведения массовой культуры. Для подростков характерна психологическая незрелость, а также внушаемость, что может способствовать совершению ими преступлений и других правонарушений.

Литература и примечания:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – №25. – Ст. 2954. Текст: непосредственный.

[2] Лукьянова, А.А. Социально-психологическая характеристика подростков-правонарушителей / А.А. Лукьянова, М.В. Данилова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – №9 (89). – С. 1119-1121. – URL: <https://moluch.ru/archive/89/17653/> (дата обращения: 26.10.2020).

[3] Щеткин Ю.Ю., Молочная Н.Л., Кривоногова Л.И. Социально-психологическая характеристика подростка-правонарушителя // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2009. – №2. – С. 354-357. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-harakteristika-podrostka-pravonarushitelya> (дата обращения: 27.10.2020).

© В.В. Шкурко, 2020

*Н.С. Щербаков,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: taganrog2018.1@mail.ru,
науч. рук: М.А. Штанько,
канд. филос. наук, доцент,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ И ОБЩНОСТИ

Аннотация: социальная группа – это совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других. В этом определении можно увидеть два существенных условия, необходимых для того, чтобы совокупность считалась группой: 1) наличие взаимодействий между ее членами; 2) появление разделяемых ожиданий каждого члена группы относительно других ее членов.

Ключевые слова: социальная группа, группа, социализации групп, социальные общности.

Социальная группа характеризуется рядом специфических признаков:

- устойчивость, продолжительность существования;
- определенность состава и границ;
- общая система ценностей и социальных норм;
- осознание своей принадлежности к данной социальной общности;
- добровольный характер объединения индивидов (для малых социальных групп);
- объединение индивидов внешними условиями существования (для больших социальных групп);
- способность входить в качестве элементов в другие социальные общности.

В соответствии определением два человека, ожидающие автобус на остановке, не будут группой, но могут стать ею, если начнут беседу, драку или другое взаимодействие с взаимными ожиданиями. Пассажиры самолета не могут быть группой. Они

будут считаться агрегацией до тех пор, пока среди них во время путешествия не образуются группы людей, взаимодействующих между собой. Случается так, что агрегация целиком может стать группой. Предположим, определенное число людей находится в магазине, где они образуют очередь, не взаимодействуя друг с другом. Продавец неожиданно уходит и отсутствует продолжительное время. Очередь начинает взаимодействовать для достижения одной цели – вернуть продавца на его рабочее место. Агрегация превращается в группу.

Вместе с тем перечисленные нами группы появляются непреднамеренно, случайно, в них отсутствует устойчивое ожидание, а взаимодействия, как правило, бывают односторонними (например, только беседа и никаких других видов действий). Такие спонтанные, неустойчивые группы называются квазигруппами. Они могут превратиться в социальные группы, если в ходе постоянного взаимодействия будет возрастать степень социального контроля между ее членами. Для осуществления этого контроля необходима некоторая степень кооперации и солидарности. Действительно, социальный контроль в группе не может осуществляться до тех пор, пока индивиды действуют беспорядочно и разрозненно. Невозможно эффективно контролировать беспорядочную толпу или действия людей, выходящих со стадиона после окончания матча, но можно четко контролировать деятельность коллектива предприятия. Именно такой контроль за деятельностью коллектива и определяет его как социальную группу, ибо деятельность людей в данном случае скоординирована. Солидарность необходима развивающейся группе для идентификации каждого члена группы с коллективом. Только в том случае, если члены группы могут говорить «мы», формируются устойчивое членство группы и границы социального контроля.

Многообразие социальных групп обусловлено, прежде всего, разнообразием задач, для решения которых образовались эти группы. Что объединило, обособило членов этой групповой общности – профессиональные интересы, общая идеология, этнические признаки?

На этом основании можно выделить три вида групп:

– социальные группы, которые образованы по аскриптивному (приписному от рождения) признаку: расовые, этнические группы, территориальные, группы на основании родства, социально – демографические группы и т.п.

– статусные (и профессиональные) группы, возникшие в результате социального разделения труда, институализации социальных связей, т.е. группы, образованные на основании сходства социального положения, позиций в обществе: рабочий класс, крестьянство, инженерно-технические работники, учительство, чиновничество, предприниматели и т.д.;

– целевые группы (организации), т.е. группы, организованные для решения тех или иных задач – научно-исследовательских, политических, хозяйственных, просветительских и т.д. Преднамеренность создания этих групп обуславливает, как правило, наличие более или менее жесткой форм централизованной системы взаимных прав и обязательств участников группы, контроля за выполнением этих обязательств, наличие официальной структуры, разделения функции статусов и ролей работников организации, наличие руководителя и т.д. Взаимодействия в целевых группах высоко институализированы, что повышает надежное получения групповых эффектов.

Группы могут быть формальными и неформальными, что особенно важно для малых групп. В больших группах, которые имеют сложную макроструктуру, формализованные подгруппы (профсоюзы, партии) могут составлять лишь своеобразный костяк общности.

Роль малых групп в жизни простого человека, да и всего общества трудно переоценить. Как и всякая социальная группа, малая группа – это постоянная, самовозобновляющаяся система взаимодействий между ее участниками, не случайный набор людей, а устойчивое объединение.

Основные черты социальных групп характерны и для малых групп. Во-первых, в малых группах обязательно прямое взаимодействие, хорошее знакомство партнеров друг с другом. Во-вторых, в малой группе относительно небольшое число участников (это и позволяет им знать друг друга и находиться в определенной возобновляемой системе непосредственных

связей) – от 1 до 20-25 человек.

Под первичной группой (точнее, группой, основанной на первичных отношениях) принято подразумевать малую группу, интегрированную на основе таких исходных (первичных) признаков, как родственно-семейная близость, симпатия, эмоциональная привязанность, доверительность. Отношения в первичных группах (семья, сверстники, друзья и др.) наиболее эмоционально скрашены и, как правило, не имеют для их участников какой-либо утилитарной ценности, чем и привлекательны. Взаимодействия в первичных группах в наименьшей степени «огрублены», обусловлены социально-рациональными соображениями выгоды, корысти, карьеры. Большинство первичных групп создается на основе добровольного согласия, личной привязанности.

Вследствие этого первичная группа характеризуется:

- эффектом нерасторжимости «Я» и «Мы»;
- достаточно высоким уровнем признания каждым ее участником мнения членов группы (родителей, друзей), их глубоким переживанием;
- высоким уровнем признания принятых в группе норм, правил, стиля поведения, моды, вкусов.

В результате первичная группа играет огромную роль в формировании у личности базовых ценностных ориентации, нравственных принципов, вкусов, предпочтений и т.д. и осуществляет соответствующий социальный контроль, который носит хотя и неформальный, но достаточно глубокий характер.

Вторичные группы возникают на основе вторичных социальных отношений. Если первичные группы в современном обществе существуют лишь в виде малой группы, сформированной на основе межличностных взаимоотношений, то вторичная группа может быть и большой, и средней, и малой (кафедра, отдел, бригада).

Трудности выявления и определения вторичной группы связаны с определением вторичных отношений. Вторичные отношения – это отнюдь не синоним формальных отношений (вспомним пример про отношения между студентом и ректором, регулируемые неписаными нормами, – это вторичные отношения, но неформальные).

Вторичная группа организуется в основных социальных институтах (экономических, политических, образования) на базе различных учреждений, предприятий, школ, партийных организации и т.д.

Основными видами социальных общностей являются:

- 1) социальная группа;
- 2) номинальная общность;
- 3) социальная организация (организованная группа);
- 4) массовая общность (квазигруппа);

Номинальная общность – это особая социальная категория. В отличие от всех остальных видов социальных общностей, она не возникает естественным образом как результат социальных взаимодействий и, поэтому, строго говоря, общностью называться не может. Номинальная общность есть совокупность людей, объединенных общими социальными признаками, взаимосвязь между которыми устанавливается исследователем с целью решения какой-либо научной задачи. Данные люди могут иметь огромное количество общих признаков: цвет глаз, волос, любовь к животным и т.п., но никогда не вступать по взаимодействию друг с другом. Термин «номинальная общность» существует как дань научной традиции и имеет более точный синоним «социальный агрегат».

Специалисту, занимающемуся изучением различных социальных феноменов, нередко приходится связывать внешне никак не связанные явления в единое целое, чтобы понять общую закономерность. Например, во всех регионах России (районах Москвы) существуют малолетние преступники. Которые совершили одинаковые проступки. В реальной жизни эти дети никак не взаимодействуют и даже не задумываются о существовании друг друга. Исследователь, специалист по детской преступности, чтобы понять причины совершаемых преступлений, искусственно объединяет их в номинальную общность.

Социальная организация (организованная группа) – совокупность людей, объединенных для достижения каких-либо целей и характеризующаяся строгим разделением труда и специализацией, наличием иерархии статусов и ролей, нормативной регулирующей поведением, наличием органов

управления и координации, собственной системой социального контроля, безличным характером взаимодействия людей друг с другом.

Социальную организацию иначе называют организованной группой. Данная социальная общность в корне отличается от остальных форм социальных общностей. Здесь уже царят ясность, строгость и порядок. Индивиды объединены внешним образом, но порядок вступления в большинство организаций добровольный. Никто не заставляет молодых людей поступать в институт, но, поступив, вынуждены подчиняться установленным в данном учебном заведении нормам и правилам поведения.

Для социальной организации, как и в большой социальной группе, характерно четкое распределение индивидов по их социальным статусам и ролям. За несоответствие полученному социальному статусу, например, студент может быть отчислен. Отношения между индивидами носят безличный, формальный характер. В то же время наличие особого органа управления позволяет с помощью выработанной системы санкций осуществлять строгий социальный контроль за выполнением членами социальной организации ее должностных обязанностей.

Литература и примечания:

[1] Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: учебник для вузов / Под ред. проф. В.И. Добренькова. – М.: Гардарики, 2001. – 432с.

[2] В.Е. Давидович, М.Р. Радовель. Социология для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов». Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 416с.

[3] Кончанин Т.Л. Подопригора С.Я., Яременко С.Н. Социология. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 480с.

[4] Маршак А.Л. Социология: учеб. пособие / А.Л. Маршак – М.: Высшая школа, 2002. – 317 с.

© Н.С. Щербаков, 2020

*З.Н. Эсанова,
д.ю.н., проф.,
e-mail: zamira.esanova@mail.ru,
Ташкентский государственный
юридический университет,
г.Ташкент, Узбекистан*

РАССМОТРЕНИЕ ДЕЛ ОБ УСЫНОВЛЕНИИ В ГРАЖДАНСКИХ СУДАХ (НА ПРИМЕРЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)

Аннотация: в данной статье проводится анализ законодательства касательно усыновления детей, лишенных родительской опеки, а также особое внимание уделяется процедуре рассмотрения дел об усыновлении в гражданских судах (процесс рассмотрения, перечень документов), даны предложения по совершенствованию гражданского и семейного законодательства в этой сфере.

Ключевые слова: усыновление, интересы ребенка, судебный процесс, законодательство, гражданский суд, отмена усыновления.

Согласно семейного законодательства Республики Узбекистан институт усыновления является одной из форм помещения детей, лишенных родительской опеки. Согласно правилам теории и практики, дела об усыновлении целесообразно классифицировать следующим образом:

- оформление усыновления в порядке особого производства;
- рассмотрение и разрешение дел об отмене усыновления осуществляются в порядке искового производства;
- установление факта регистрации усыновления как факта юридического значения в порядке особого производства.

В соответствии с Семейным кодексом Республики Узбекистан и законодательством о гражданском судопроизводстве усыновление рассматривается гражданскими судами в порядке особого производства (глава 29 УПК. Усыновление. глава 20 СК. Усыновление).

Усыновление разрешено только в отношении несовершеннолетних детей и исключительно в их интересах. Усыновление братьев и сестер разными лицами не допускается, за исключением случаев, когда усыновление соответствует интересам детей [1].

Усыновление по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка, с учетом обоснованного заключения органов опеки и попечительства, о соответствии усыновления интересам усыновляемого ребенка, рассматривается судом в порядке особого производства в присутствии усыновителей (усыновителя), представителей органов опеки и попечительства, а также прокурора.

При необходимости суд может привлечь к участию в деле родителей (отца или мать) усыновленного ребенка, его родственников и других заинтересованных лиц, а также самого ребенка, достигшего десятилетнего возраста.

Суд рассматривает дела об усыновлении в закрытом судебном заседании.

Заявление об усыновлении подается гражданами Республики Узбекистан, желающими усыновить ребенка, в межрайонный, районный (городской) суд по гражданским делам по месту жительства (нахождения) усыновляемого ребенка. Граждане Республики Узбекистан, постоянно проживающие за пределами территории Республики Узбекистан, иностранные граждане или лица без гражданства, желающие усыновить ребенка, являющегося гражданином Республики Узбекистан, подают заявление об усыновлении соответственно в суд Республики Каракалпакстан по гражданским делам, областной или Ташкентский городской суд по гражданским делам по месту жительства (нахождения) усыновляемого ребенка [2].

Обращение в суд подается в соответствии со статьей 299 Гражданского процессуального кодекса, в котором должны быть указаны фамилия, имя, отчество усыновителей (усыновителя), место их (его) жительства, фамилия, имя, отчество и дата рождения усыновляемого ребенка, его место жительства (нахождения), сведения о родителях усыновляемого ребенка, наличие у него братьев и сестер, обстоятельства, обосновывающие просьбу усыновителей (усыновителя) об

усыновлении, и доказательства, подтверждающие эти обстоятельства, просьба об изменении фамилии, имени, отчества усыновляемого ребенка, даты его рождения (не более чем на один год), места рождения усыновляемого ребенка (если ребенку не более десяти лет), о записи усыновителей (усыновителя) в актовой записи о рождении ребенка в качестве родителей (родителя) – при желании усыновителей (усыновителя) внести соответствующие изменения в запись акта о рождении ребенка. Заявление об усыновлении подписывается усыновителями (усыновителем).

Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения об усыновлении направить копию из этого решения в орган записи актов гражданского состояния по месту регистрации рождения усыновляемого ребенка.

Датой усыновления считается дата внесения необходимых изменений в журнал регистрации рождений усыновленного ребенка.

Отмена усыновления. Рассмотрение и разрешение дел об отмене усыновления осуществляются в порядке искового производства и по основаниям, указанным семейным законодательством.

Данное гражданское дело представляет собой вид спора, который имеет материальное (ст. 169-172 СК) и процессуально-правовое значение (ст. 304 ГПК).

Статья 169 Семейного кодекса устанавливает основания прекращения усыновления, если усыновители уклоняются от возложенных на них обязанностей или не выполняют их надлежащим образом, злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с усыновленными, являются хроническими алкоголиками или наркоманами.

Отмена усыновления по достижении усыновленным совершеннолетия допускается, если поведение усыновленного затрагивает честь и достоинство усыновителей, угрожает их жизни или здоровью.

Суд вправе отменить усыновление ребенка и по другим мотивам исходя из интересов ребенка, с учетом его мнения.

Законодательством (ст. 170 СК) четко определен круг лиц, обладающих правом требовать отмены усыновления ребенка в

судебном порядке, в который входят его родители, прокурор, органы опеки и попечительства, межведомственные комиссии по делам несовершеннолетних, а также усыновленный ребенок, достигший возраста шестнадцати лет.

Дела об отмене усыновления входят в состав процессуальных действий в качестве дел общего искового производства (принятие заявления, подготовка дела к судебному разбирательству, рассмотрение дела в суде, решение суда по делу или отказ в удовлетворении иска, исполнение решения суда). В процессе рассмотрения дела, изучаются представленные основания, интересы ребенка являются приоритетными, в частности, учитывается мнение десятилетнего ребенка. Обстоятельства, связанные с неправомерными действиями, поведением усыновителя и усыновленного анализируются, после чего подтверждаются или опровергаются на основании соответствующих доказательств.

Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения об отмене усыновления направить копию из этого решения в орган записи актов гражданского состояния по месту регистрации рождения усыновляемого ребенка.

При прекращении усыновления возникают следующие последствия:

– Взаимные права и обязанности усыновляемого ребенка и усыновителей (родственников усыновителей) прекращаются, а права и обязанности между ребенком и его родителями (родственниками родителей) восстанавливаются.

– В случае отмены усыновления ребенок по решению суда возвращается родителям.

– Если у ребенка нет родителей, а также если передача ребенка родителям противоречит его интересам, он передается на попечение органов опеки и попечительства.

– В решении суда необходимо указать, следует ли сохранить фамилию, имя и отчество приемного родителя.

– Фамилия, имя и отчество ребенка, достигшего десятилетнего возраста, могут быть изменены только с его согласия.

Установление факта регистрации усыновления как

факта юридического значения в порядке особого производства. Заявление по делам об установлении факта, имеющего юридическое значение, подается в суд по месту жительства заявителя. В заявлении должно быть указано, в каких целях заявителю необходимо установить данный факт, а также должны быть приведены доказательства, подтверждающие невозможность получения заявителем надлежащих документов либо невозможность восстановления утраченных документов.

Суд принимает заявление об установлении юридического факта, если:

- такой факт в соответствии с законом имеет определенные правовые последствия для заявителя (создает, изменяет или прекращает личные или имущественные права граждан или организаций);

- факт не связан с разрешением спора, подведомственному суду;

- у заявителя нет другой возможности документально подтвердить факт, имеющий юридическое значение;

- законодательством не предусмотрен особый порядок их назначения.

При установлении факта усыновления в суде должна быть установлена цель, в связи с этим необходимо установить факт, определить круг заинтересованных лиц в деле, также необходимо определить, какими доказательствами подтверждается этот факт.

Случается, когда документы утеряны (невозможно найти) из-за объективных и субъективных причин (обстоятельств), документы, которые невозможно получить без судебного разбирательства, а установление данного факта необходимо заявителю и это естественно может привести к необратимым последствиям, в связи с чем возникает необходимость установления судом данных фатов.

Исходя из вышеизложенного и в целях дальнейшего совершенствования института усыновления, мониторинга законодательства в этой сфере, а также для максимального упрощения процедуры и сроков оформления документов до рассмотрения в суде дел об усыновлении целесообразно

внесение изменений и дополнений в Семейный и Гражданский процессуальный кодексы Республики Узбекистан. В частности, касательно сокращения количества документов, представляемых для усыновления, установление конкретных сроков по процессу постановки на учет и регистрации несовершеннолетних детей, которые должны быть усыновлены, и тех кто хочет их усыновить. Это в свою очередь повысит эффективность и оперативность рассмотрения дел по усыновлению до судебного разбирательства.

Литература и примечания:

[1] Семейный кодекс Республики Узбекистан от 30.04.1998, №608-I (ред. От 29.08.2019). – Ст.151.

[2] Гражданский процессуальный кодекс Республики Узбекистан от 16 января 2006 г. №ЗРУ-64: Национальная база данных законодательства, 23.01.2018 г., №02/18/ГПК/0612. Ст.293.

© З.Н. Эсанова, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.С. Ботyarова,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»
e-mail: labyrina.botyarova0310@gmail.com,
науч. рук.: Т.Ю. Грошева,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям развития математических представлений у детей 6–7 лет, раскрыты задачи по формированию элементарных математических знаний.

Ключевые слова: математическое развитие, дошкольники, методическая концепция, компоненты математических способностей.

На сегодня задача формирования развития познавательной деятельности, в том числе и математической, обширно рассматривается в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС ДО) как некое условие развития личности ребенка.

Экспериментальные исследования в области дошкольной педагогики, проводимые Н.Г. Белоус, Л.Н. Вахрушевой, Н.С. Денисенковой, Л.Ф. Захаревич, Т.А. Куликовой, Л.М. Маневцовой, Н.К. Постниковой, П.Г. Сирбиладзе и другие, показывают, что уже на ступени старшего дошкольного возраста, у детей возможно сформировать достаточно устойчивый познавательный интерес.

Содержание обучения математическим представлениям и понятиям формирует характерные для познавательного интереса операции мышления (сравнение, анализ, обобщение,

классификация, сериация) и мыслительные процессы (рассуждение, умозаключение, суждение) [2, с. 21].

Обучение математике в старшем дошкольном возрасте способствует воспитанию у детей привычки полноценно, логично аргументировать происходящее в окружающем мире. Овладевая математическими знаниями, дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, познают математические связи и отношения. Усвоение математического содержания способствует развитию четкости, точности и логичности мысли, умения пользоваться символикой, раскрывать связи и отношения, обобщать и интегрировать наблюдаемое.

В процессе усвоения элементарных математических представлений дошкольник вступает в специфические социально – психологические отношения со временем и пространством (как физическим, так и социальным); у него формируются представления об относительности, транзитивности, дискретности и непрерывности величины и тому подобное. Эти представления могут рассматриваться в качестве особого «ключа» не только к овладению свойственными возрасту видами деятельности, к проникновению в смысл окружающей действительности, но и к формированию целостной «картины мира» [3, с. 65].

Е.И. Щербакова среди задач по формированию элементарных математических знаний и последующего математического развития детей выделяет главные, а именно:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития;

- формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;

- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, обще учебных умений;

- овладение математической терминологией;

- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее интеллектуальное развитие ребенка.

Разработка психолого-педагогических вопросов методики

формирования начальных математических представлений у детей дошкольного возраста строится на основе методологических позиций психологии и педагогики.

Формирование математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями.

Проблема формирования элементарных математических представлений у дошкольников исследуется в трудах А.В. Белошистой, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой, В.В. Даниловой многих других.

Первая методическая концепция разрабатывается Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой, Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер. Суть ее заключается в следующем: усвоение математических представлений ребенком осуществляется в процессе жизни и разнообразной деятельности. Играя, работая, живя, дети сами черпают необходимые им для развития знания из окружающего мира. Педагог должен лишь создавать условия, пользоваться каждым удобным случаем для совершенствования представлений у детей.

К.Ф. Лебединцева рассматривая развитие числовых представлений у детей в раннем детстве, приходит к выводу, что первые представления о числах в пределах пяти возникают у детей на основе различения групп предметов, восприятия множеств.

И.А. Френкелем и математиком-методистом Л.А. Яблоковым обосновывается положение о том, что необходимо формировать у детей умения распознавать отдельные элементы множества, а затем переходить к обобщениям о зависимости восприятия множества от способа пространственного расположения его элементов, об усвоении детьми числительных и степенях овладения счетными операциями.

Н.А. Менчинская наиболее полно рассматривает вопросы обучения старших дошкольников арифметике. Она прослеживает процесс формирования понятия о числе от младшего возраста до начала школьного обучения.

А.М. Леушина разрабатывает основы дидактической системы формирования элементарных математических

представлений, создает программу, содержание, методы и приемы работы с детьми пяти и шестилетнего возраста. Основные положения теоретической и методической концепции А.М. Леушиной таковы:

1. Полноценное математическое развитие обеспечивает лишь целенаправленная деятельность на занятии, в ходе которой взрослый продуманно ставит перед детьми познавательные задачи, показывает адекватные пути и способы их решения.

2. Повседневная жизнь, окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе своей разнообразной деятельности в общении с взрослыми и под их обучающим воздействием является источником элементарных математических представлений[6].

Е.А. Носова указывает, что в дошкольные годы желательно детей научить: различать геометрические формы: круг, треугольник, четырехугольник, пятиугольник и т.д.; различать прямую и кривую линию; понимать слова, обозначающие взаимное расположение предметов: по картине отвечать на вопросы воспитателя, кто находится на, над, под, рядом, за, перед, между; что близко, а что далеко и так далее; упорядочивать предметы и картинки в ряды по возрастанию размера предметов, по убыванию размера предметов; считать наизусть до 10; определять количество предметов в пределах 5 без пересчёта; сравнивать по количеству; различать цифры в пределах

В.А Крутецкий, З.А. Михайлова, Е.А. Носова, М.Н. Полякова изучая развитие интеллектуальных способностей, логического и творческого мышления выделяют такие компоненты математических способностей:

– способность к формализации математического материала, к отделению формы от содержания, абстрагированию от конкретных количественных отношений и пространственных форм и оперированию формальными структурами, структурами отношений и связей;

– способность обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, видеть общее во внешне различном;

- способность к оперированию числовой и знаковой символикой;
- способность к «последовательному, правильно расчленённому логическому рассуждению», связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах;
- способность сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами; способность к обратимости мыслительного процесса, (к переходу с прямого на обратный ход мысли) [4].

Таким образом, можем сделать вывод, что под математическими представлениями детей дошкольного возраста понимают не только сумму знаний в области числа и счета, пространственно – временной ориентировке, представлений о геометрических формах и величинах, но и математические способности, которые помогают ребенку успешно овладевать математическими категориями.

Литература и примечания

[1] Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. – Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь, 2015. – 251 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст: электронный.

[2] Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования: материалы межрегионального научно-практического семинара, г. Саранск, 27 марта 2014 г. / редколлегия: Н.В. Кузнецова, Л.А. Янкина; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2014. – 198 с. – ISBN 978-5-8156-0669-2. – Текст: непосредственный.

[3] Буре, Р.С. Математическое развитие дошкольников: учебное пособие / под редакцией Р. С. Буре, Г. Нодина, А.Д. Шатова [и др.]. – Москва: Педагогика, 2019. – 96 с. – ISBN 5-09-000730-6. – Текст: непосредственный.

[4] Борисенко, М.Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – Москва: Паритет, 2014. – 128 с. – Текст: непосредственный

© Д. С. Ботyarова, 2020

*А. Гыльджова,
Преподаватель-стажер
напр. «Программирование»,
e-mail: arzygul0293@gmail.com,
Туркменский государственный
архитектурно-строительный институт,
г. Ашхабад, Туркменистан*

ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАВАТЬ МЕНЮ В DELPHI

Аннотация: создание стандартных и нестандартных меню, с помощью изучения свойств компонентов TmainMenu и TPopupMenu, размещенных в палитре Standart.

Ключевые слова: Delphi, основное меню, контекстное меню.

Приложения, работающие под управлением Windows и других операционных систем Windows, могут иметь большое количество команд. Для их размещения требуется определенное пространство на экране. Одна из вещей, которые необходимо сделать, это собрать их в компактный набор и поместить его в небольшое пространство на экране. Меню отображается как набор этих команд. Если вы открываете какое-либо приложение, например, Delphi, главное меню находится в верхней части его окна (рис. 1).

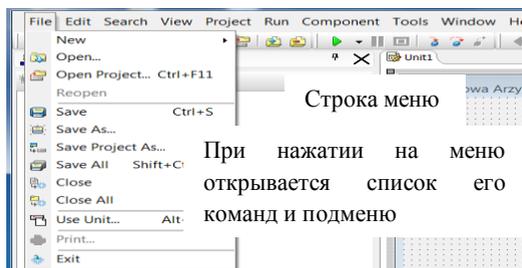


Рисунок 1 – Меню окна Delphi

Главное меню обязательно закрепляется в определенной области окна и выполняет основные команды программы.

Кроме главного меню, также есть контекстное меню. Это меню появляется когда вы щелкаете правой кнопкой мыши в определенной части окна программы, и оно отличается для определенных частей окна. На изображении ниже показано контекстное меню палитры окон Delphi (а) и контекстное меню внутри формы (т.е. которое появляется, когда вы щелкаете по нему правой кнопкой мыши) (б).

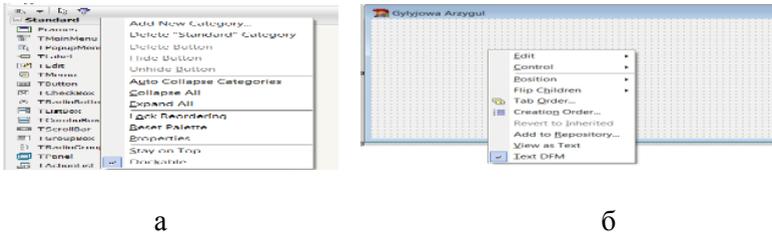


Рисунок 2 – Контекстные меню

В языке программирования Delphi есть специальные инструменты для создания этих меню, которые находятся в палитре Standard (рис. 3).



Рисунок 3а – Компоненты меню в палитре по умолчанию

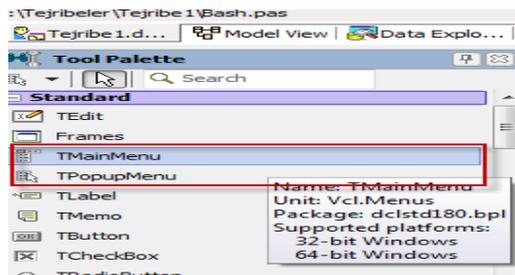


Рисунок 3б – Компоненты меню в стандартной палитре в последних версиях языка программирования Delphi

Работа с главным меню (TMainMenu).

Сначала вставьте компонент TMainMenu в форму. Давайте теперь познакомимся со свойствами этого объекта. Сам этот объект не отображается на экране когда он выпущен в виде компонента – проверьте это нажав на клавиатуре F9.

Инспектор объектов TMainMenu имеет свойства объекта, показанного на изображении ниже.

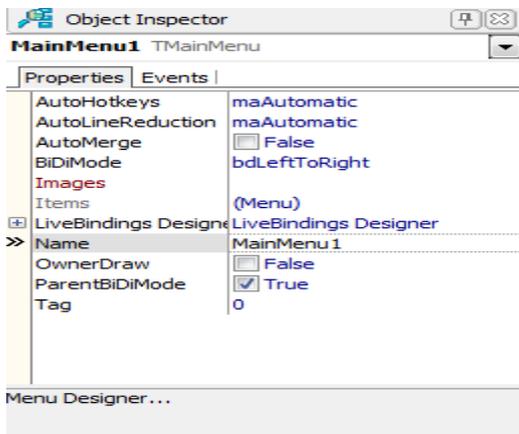


Рисунок 4 – Начальные свойства компонента TMainMenu

Но эти свойства глобально применяются только к самому компоненту. Меню созданные с помощью этого компонента, также имеют свои собственные локальные свойства. Для этого нужно дважды щелкнуть компонент.

В результате появится окно следующего изображения:



Рисунок 5 – Создание шаблона окна главного меню.

Структура меню создается через это окно, т.е. если вы выберете пустую ячейку и наберете имя меню в свойстве Caption в Инспекторе объектов, например, File, и нажмёте Enter, можно будет увидеть следующий результат:

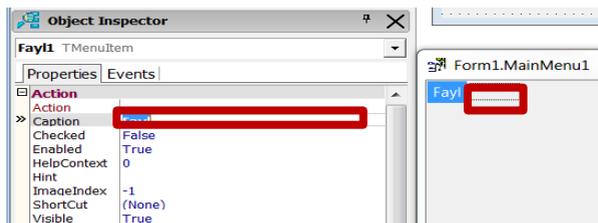


Рисунок 6 – Создание строки главного меню.

Как видно из рисунка 6 после присвоения имени элементу главного меню формируется ячейка справа от него и так далее. В результате вы увидите следующую строку меню:

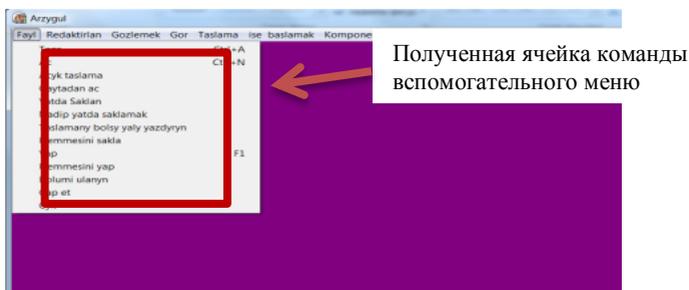


Рисунок 7 – Ячейка команды меню команд

На рисунке 7 показано, что при нажатии любой из команд строки главного меню формируется ячейка вспомогательной команды. Если инспектор объектов записывает свое имя в свойстве Caption этой ячейки и нажимает Enter, формируется следующая ячейка и так далее. В результате вы можете создавать команды меню как показано на следующем рисунке:

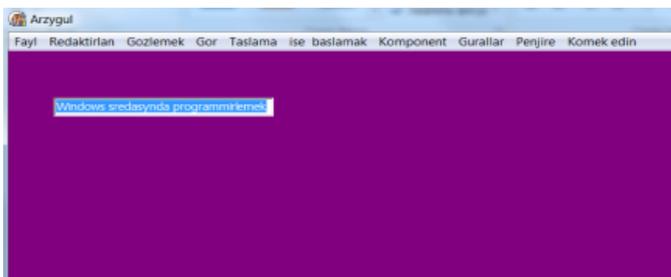


Рисунок 8 – Команды меню помощника

Как мы видели, стандартная операция для каждой команды меню может быть фиксированной (TAction – этот компонент и стандартные операции будут обсуждаться в следующих инструкциях по методу), формат bmp сочетания клавиш могут быть исправлены (например, Ctrl + C).

Команды меню файла языка программирования Delphi с изображением и сочетаниями клавиш можно увидеть на рисунке 1 этого эксперимента:

Работа с контекстным меню (TPopupMenu).

Разместите на форме компонент TPopupMenu, чтобы начать работу с контекстным меню.

Этот компонент не отображается при выпуске программы, как и компонент TMainMenu.

Двойной щелчок по этому компоненту вызовет окно шаблона меню:

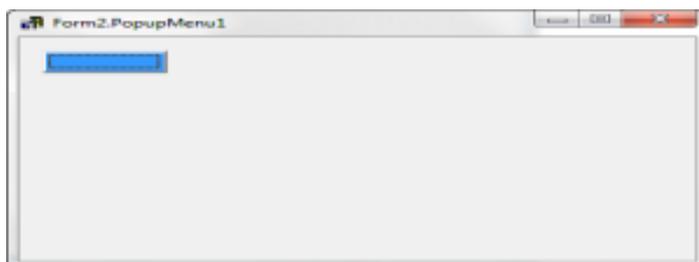


Рисунок 9 – Шаблонное окно создаваемого контекстного меню

В этом окне команды контекстного меню создаются

сверху вниз. Команды меню создаются на основе управления свойствами ячеек, так же как создаются команды главного меню. В результате могут быть созданы следующие команды меню.

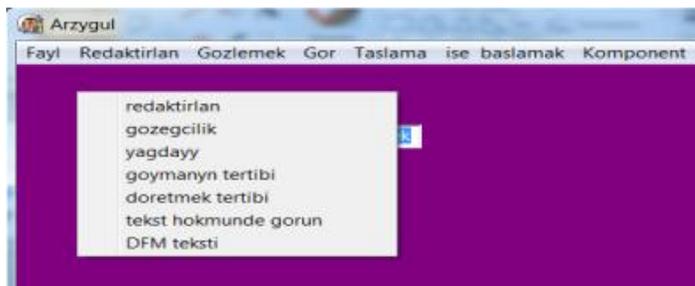


Рисунок 10 – Подготовленное контекстное меню

Свойства и события команд контекстного меню такие же, как свойства и события команд главного меню.

Контекстное меню не уникально от главного меню, оно привязано к каждому объекту. Следовательно, если шаблон контекстного меню подготовлен, его необходимо прикрепить к объекту.

Для этого у вас должно быть специальное свойство этого объекта. Поместим компонент TEdit на форму и посмотрим его свойства в инспекторе объектов (рисунок 11).

Как показано на рисунке 11, присоединяется объект PopupMenu1, созданный свойством PopupMenu компонента TEdit. Теперь, когда форма Form1 отпущена, щелчок по компоненту 1 левой кнопкой мыши вызовет наше подготовленное контекстное меню (рисунок 12).

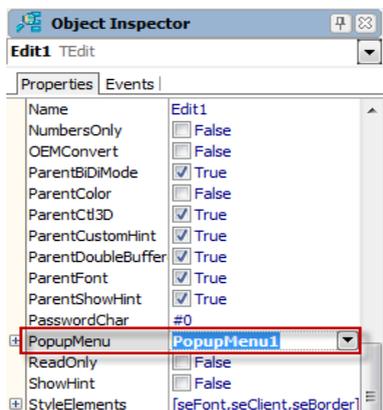


Рисунок 11 – Свойство РорупMenu компонента TEdit

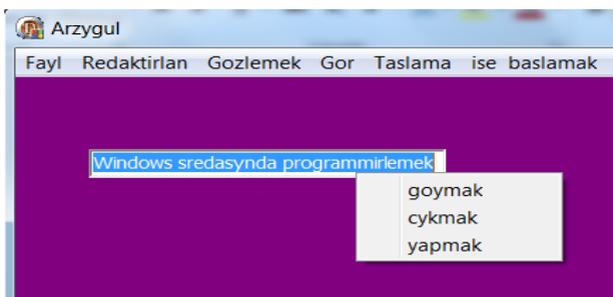


Рисунок 12 – Контекстное меню компонента Edit1

Одно и то же контекстное меню, то есть компонент РорупMenu, можно прикрепить к нескольким объектам.

Литература и примечания:

[1] Andrew J. Wozniwicz with Namir Shammas, Teach Yourself Delphi in 21 days – 1996.

[2] Steve Teixeira and Xavier Pacheco, Borland Delphi6 Developer’s Guide – 2002.

[3] А.Я. Архангельский. Программирование в Delphi. Москва. Бином – 2008.

© А. Гылыджова, 2020

*И.А. Дегтярева,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: idegtyareva99@mail.ru,
науч. рук.: В.А. Зебзеева,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО «ОГПУ»,
г. Оренбург*

НАБЛЮДЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬСКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрываются вопросы значимости наблюдения как вида деятельности дошкольников, определены задачи наблюдения в дошкольном возрасте, а также раскрыта структура и виды наблюдения.

Ключевые слова: наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность, дети дошкольного возраста.

Важная роль наблюдения как метода познания в дошкольном возрасте определяется особенностями детского восприятия и мышления. Накопление дошкольниками информации, сенсорного, коммуникативного, исследовательского опыта происходит, прежде всего, в ходе непосредственного восприятия различных явлений и объектов рукотворного мира, природы и социума.

Основными инструментами, способами восприятия являются манипулирование с предметами, рассматривание и наблюдение за объектами действительности. В результате данных действий ребенок получает собственные представления (образы воспринятого) и опыт взаимодействия с окружающей действительностью.

Рассматривание и наблюдение построены на визуальном контакте ребенка с неким явлением или объектом, не предполагают их модификации, изменения свойств. Наблюдение – форма организации познавательно-исследовательской деятельности, основанная на

целенаправленном, планомерном, более или менее длительном восприятии человеком объектов окружающей действительности, в ходе которого он получает знания о внешних сторонах и особенностях объекта, а также их свойства и взаимосвязи с другими объектами окружающего мира.

Задачами наблюдения в дошкольном возрасте является следующее:

- получение знаний о внешних сторонах и особенностях изучаемого объекта, его свойствах и взаимоотношениях с другими объектами и явлениями окружающей действительности;

- развитие у дошкольников наблюдательности, познавательных потребностей и мотивов;

- начальное освоение наблюдения как метода научного познания;

- приобретение первичного опыта изучения с помощью наблюдения различных предметов, объектов и явлений окружающего мира.

Наблюдение помогает выявить не только характерные черты внешнего строения, но и особенности жизнедеятельности, взаимосвязи и взаимозависимости, изменения объекта во времени и пространстве. Но это все справедливо только в том случае, если наблюдение организовано правильно, и имеет определенную структуру.

Структура деятельности наблюдения как метода познавательно-исследовательской деятельности:

1. Целеполагание («Узнать ...»)

Важно, чтобы цель возникала из познавательных потребностей детей, а не навязывалась педагогом. Роль педагога в том, чтобы актуализировать познавательные потребности детей, помочь сформулировать на их основе цель наблюдения. Мотивом для познавательной деятельности могут быть игровая ситуация, сюрпризный момент, подражание взрослому, эмоциональный отклик на действия или слова взрослых. Цель и задачи должны быть поставлены четко и корректно. Во всех случаях задача должна иметь познавательный характер, заставляя ребенка думать в ходе наблюдения, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.

2. Выбор объекта наблюдения («На что смотреть?»)
3. Процесс наблюдения («Я вижу ...»)
4. Фиксация результатов наблюдения («Что я узнал?»)

В качестве фиксации результата может выступать рассказ детей, зарисовка. Представления, полученные в результате наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться, в том числе и с помощью таких видов деятельности, как чтение книги, рисование, лепка, календари природы, беседа.

5. Выводы и подведение итогов

Главным результатом наблюдения как метода познания становится достижение цели, нахождение ответа на поставленный вопрос. Ценность представляет как само совершенное детьми открытие, так и возможности его дальнейшего применения в познании, труде, повседневной жизни.

В педагогическом процессе применяются следующие виды наблюдений:

1. Распознающее наблюдение. Такое наблюдение используется для формирования у детей представлений об объектах живой и неживой природы, выявления их особенностей, признаков, качеств, характерных действий.

2. Длительное наблюдение. Данный вид наблюдений проводится для того, чтобы выявить особенностей роста и развития растений, ознакомления с сезонными изменениями в живой и неживой природе, с жизненными циклами растений и животных. Длительное наблюдение представляет собой целую серию наблюдений, по итогам каждого этапа фиксируются результаты: выполняются рисунки, схемы, создаются модели, делаются фотографии. Это позволяет выявить и пронаблюдать за изменениями наблюдаемого объекта или явления.

3. Сравнительное наблюдение. Данное наблюдение организуется для выявления схожих черт и отличий наблюдаемых объектов. В поле зрения детей оказывается 2–3 объекта, которые необходимо сравнить. Сравнительное наблюдение может носить как единичный характер, так и иметь целую серию наблюдений (длительное наблюдение). Например, выявление различий в поведении разных насекомых в дождь,

или выявление особенностей развития аналогичных растений в разных условиях.

4. Дедуктивное наблюдение. Обладая достаточными знаниями об окружающую действительности, умением выявлять элементарные причинно-следственные связи, дети старшего дошкольного возраста под руководством взрослого могут по отдельным фрагментам восстановить картину недавних событий, выявить источник или причину наблюдаемых явлений. Например, определить по следам, какое животное их оставило, как оно передвигалось, в какую сторону. Или определить, где источник солнечных зайчиков.

5. Наблюдение изнутри. При таком наблюдении наблюдатель является участником реальных событий, социальных явлений.

Также стоит отметить, что возможны различные формы организации наблюдения: в ходе прогулок и экскурсий, в ходе выполнения трудовых поручений, а также на занятиях и в уголке природы.

Подводя итоги, необходимо отметить, что вне зависимости от количества воспитанников, участвующих в наблюдении, числа изучаемых объектов необходимо ставить познавательные задачи перед каждым ребенком. Важно, чтобы все дети имели возможность совершить собственное открытие, проявить себя, получить новую информацию, сенсорный, коммуникативный и исследовательский опыт.

Литература и примечания:

[1] Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – С. 26-101.

[2] Тимофеева Л.Л. Организация и содержание наблюдений в ДОО. // Справочник старшего воспитателя. 2015. №6.

© И.А. Дегтярева, 2020

*Ю.А. Жмакина,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»
e-mail: yuliyazhmakina2001@mail.ru,
науч. рук.: Т.Ю. Грошева,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ЭКСКУРСИИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста как одно из средств экологического образования дошкольников. Раскрыта классификации экскурсий в ДОО, структура природоведческих экскурсий, раскрыты преимущества экскурсий.

Ключевые слова: экскурсия, старший дошкольный возраст, экологическое образование, природоведческая экскурсия.

Экскурсия – посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местности и так далее), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, под руководством специалиста-экскурсовода.

Экскурсия – форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и прочее.

Экскурсия – это форма учебно-воспитательной работы, которая позволяет организовать наблюдение и изменения предметов, объектов и явлений в естественных условиях.

Экскурсии, проводимые с дошкольниками, можно классифицировать по ряду критериев:

По содержанию – экскурсии делятся на обзорные (многоплановые, политематические) и тематические. Обзорные экскурсии, как правило, многотемные. Не случайно их называют

многоплановыми. В них используется исторический и современный материал. Строится такая экскурсия на показе самых различных объектов (памятников истории и культуры, зданий и сооружений, природных объектов, мест знаменитых событий, элементов благоустройства города, промышленных и сельскохозяйственных предприятий и так далее). Тематическая экскурсия посвящена раскрытию одной темы, если это историческая экскурсия, то в ее основу может быть положено одно или несколько событий, объединенных одной темой, а иногда более продолжительный период времени. Если это экскурсия на архитектурную тему, то предметом изучения могут стать наиболее интересные произведения зодчества, расположенные на улицах и площадях города, а в большом городе – архитектурные ансамбли минувших веков.

По форме проведения – помимо традиционных экскурсий (обзорных и тематических) выделяют экскурсии прогулки в основном на природоведческие темы в лес, в парк, на озеро, по морю, по реке.

По составу участников – перед проведением мероприятия воспитателю следует продумать, сколько детей целесообразно вовлечь в конкретную экскурсию. Особенности восприятия экскурсионного материала каждой из указанных групп требуют внесения изменений в содержание мероприятий, методику и технику их проведения, а также в их продолжительность.

По месту проведения – экскурсии бывают городские, загородные, музейные, комплексные, сочетающие элементы нескольких видов экскурсий.

По характеру передвижения – экскурсии бывают пешеходные, транспортные, а также комбинированные. Обязательно учитываются погодные условия и особенности дороги. Преимущество пешеходных экскурсий состоит в том, что, создавая необходимый темп движения, они обеспечивают благоприятные условия для показа и рассказа.

На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе.

Структура природоведческой экскурсии включает: вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальные самостоятельные детские наблюдения и сбор природного материала, игры с собранным материалом, заключительную часть, где воспитатель, подводя итог, обращает внимание детей на общую картину природы.

Построение экскурсий и последовательность их проведения зависит от цели, от сезона. Приведя детей к месту экскурсии, воспитатель в краткой беседе напоминает цель занятия, дает им осмотреться, затем дети приступают к наблюдению намеченных объектов и явлений природы [1].

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

В процессе экскурсий закладывается фундамент конкретных представлений о родной природе. Дети знакомятся со всем богатством ее красок, звуков, запахов, форм в развитии и изменении. Чем больше органов чувств участвуют в таком познании, тем больше признаков и свойств выделяет ребенок в исследуемом объекте, явлении, а, следовательно, богаче становятся его представления. Таким образом, осуществляется сенсорное развитие, на основе которого возникают мыслительные процессы, воображение, формируются эстетические чувства [2].

Наблюдения в естественных условиях, благодаря которым дети воспринимают окружающий мир во всем богатстве, способствуют развитию любознательности, эстетических и нравственных чувств.

Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе. Осуществляется сенсорное развитие, на основе которого возникают мыслительные процессы, воображение, формируются эстетические чувства.

Воспитатели учат детей правильно называть предметы, явления природы, их свойства, качества, развивают умение выражать свои впечатления. И в результате детская речь становится более богатой, содержательной, связной; дети учатся описывать то, что наблюдали, рассуждать [4].

На экскурсиях детей знакомят не только с природой, но и

с результатами творческой деятельности человека, преобразующего окружающий мир. А это способствует развитию уважения к созидательной деятельности и желания принять в ней посильное участие, укрепляет чувство гордости за свою Родину.

Экскурсии в природу способствуют формированию нравственных качеств. Возможность познакомиться с чем-то новым, интересная познавательная и практическая деятельность – все это вызывает у детей радостные переживания, объединяет их, благотворно сказывается на развитии коллективных взаимоотношений [3].

Знания, полученные на экскурсии, расширяются и закрепляются на занятиях, в играх, в наблюдениях в уголке природы за принесенными объектами.

Литература и примечания:

[1] Еркина, С.В. Экологические экскурсии как форма экологического образования старших дошкольника / С.В. Еркина, О.Ю. Ковбаса, И.В. Казакова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2017. – №1. – С. 79-82.

[2] Соколова, Н.Н. Экологическое развитие детей на экскурсии / Н.Н. Соколова // Молодой ученый. – 2016. – №6 (110). – С. 812-820.

[3] Чурбакова, С.Ю. Экологическая экскурсия как форма экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста / С.Ю. Чурбакова, И.В. Родионова, Л.А. Прилуцкая // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2016. – №1 (8). – С. 171-174.

[4] Якункина, Т.Ю. Организация экскурсий в процессе экологического воспитания / Т.Ю. Якункина // Естественнонаучное образование детей: проблемы, поиски, решения: материалы круглого стола, 25 нояб. 2016 г. / сост. и отв. ред. М. С. Смирнова; МГПУ. – М., 2016. – С. 76-80.

© Ю.А. Жмакина, 2020

А.Н. Жолудова,

к.пед.н., доц.,

О.В. Полякова,

к.пед.н., доц.,

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России,

г. Рязань

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ИЛИ ОВЗ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье речь идет о психолого-педагогической подготовке выпускников медицинского вуза с инвалидностью или ОВЗ к профессиональной деятельности. В Рязанском государственном медицинском университете осуществляется мониторинг психолого-педагогической готовности студентов старших курсов с инвалидностью или ОВЗ к будущей профессиональной деятельности. Ведется подготовка по созданию института наставничества для выпускников медицинских вузов с инвалидностью или ОВЗ; осуществляются организационно-педагогические мероприятия, направленные на оказание помощи и поддержки будущим специалистам с инвалидностью или ОВЗ. Совместная деятельность выпускника с инвалидностью или ОВЗ и наставника должна быть направлена на развитие индивидуальных качеств молодого специалиста; совершенствование качества его профессиональной подготовки; надлежащее исполнение должностных обязанностей; адаптацию в трудовом коллективе и др.

Ключевые слова: выпускники вузов с инвалидностью и/или ОВЗ, психолого-педагогическая подготовка, профессиональная деятельность, институт наставничества.

Для реализации инклюзивного образования и подготовки выпускников с инвалидностью и/или ОВЗ к профессиональной деятельности в медицинском вузе необходимо создание системы психолого-педагогической поддержки и помощи,

коррекционного мониторинга, а также дальнейшее сопровождение молодого специалиста. Психологическая поддержка и сопровождение выражаются в выявлении индивидуально-психологических особенностей каждого такого студента, определение его умений, ориентация на зону ближайшего развития и перспективу совершенствования профессиональных навыков. Студенты-медики и практикующие врачи с инвалидностью могут быть более уязвимы к стрессу, выгоранию и другим проблемам со здоровьем, Однако они уже получили определенную степень специальных знаний и навыков, которые должны быть сохранены в рамках профессии в максимально возможной степени.

В Рязанском государственном медицинском университете действует отлаженная схема поддержки выпускников с инвалидностью и/или ОВЗ. На базе вуза действует центр содействия трудоустройству и сопровождению выпускников, который активно сотрудничает с Центром занятости населения Рязанской области. В данном учреждении располагается специалист, который имеет связи с учреждениями здравоохранения и занимается трудоустройством выпускников с инвалидностью и ОВЗ вуза. Лечебные учреждения ориентированы также принимать в штат таких специалистов. Поэтому проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью или ОВЗ на данный момент не существует, однако открытым остаётся вопрос психолого-педагогической подготовки такой категории обучающихся к профессиональной деятельности [2].

Преподавателями кафедры психологии, педагогики и инклюзивного образования ФДПО РязГМУ осуществляется мониторинг психолого-педагогической готовности студентов старших курсов с инвалидностью или ОВЗ к будущей профессиональной деятельности.

Результаты мониторинга психолого-педагогической готовности студентов 5-6 курсов с инвалидностью или ОВЗ к профессиональной деятельности:

– автономность (способность к самообучению, к самостоятельной постановке целей и задач своей деятельности, способность к самооценке и оценочной деятельности) не

сформирована у 39% обучающихся;

- информированность о мире профессий сформирована только у 54% студентов;

- умение принимать решения сформировано у 31% старшекурсников;

- умение планировать свою профессиональную жизнь сформировано у 66% обучающихся;

- эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии сформировано у 64% студентов.

Исходя из этого, основные направления психолого-педагогической работы с выпускниками с инвалидностью и/или ОВЗ включают:

- в педагогический процесс социально-реабилитационный компонент; оптимизацию средовых условий учебно-образовательной деятельности;

- повышение психологической и коммуникативной культуры будущих специалистов с ОВЗ и инвалидностью;

- информирование работодателей о специфических личностных и физиологических потребностях специалиста с ОВЗ и инвалидностью;

- коррекция отношения к своей инвалидности и формирование адекватной самооценки в профессиональной деятельности;

- развитие личных свойств и профессиональных качеств.

Организационно-педагогические мероприятия направлены на деятельность по оказанию помощи выпускникам с инвалидностью или ОВЗ в решении их индивидуальных и профессиональных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в профессиональной сфере.

В настоящее время Администрацией Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации осуществляется работа по возрождению системы наставничества, направленная на обеспечение передачи знаний и компетенций, решению социальных и профессиональных задач адаптации к профессиональной деятельности лиц, начинающих свою трудовую деятельность. Наставничество относится к направлениям деятельности, которые в настоящее

время активно развиваются различными профессиональными сообществами. Многие организации активно используют этот институт, основываясь на нормативных правовых актах, издаваемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Наставничество – форма профессионального становления и развития молодых специалистов под наблюдением наставника, направленная на совершенствование качества профессиональной подготовки, знаний, умений и практических навыков, надлежащее исполнение должностных обязанностей, адаптацию в трудовом коллективе, ознакомления с особенностями работы в медицинской организации [1].

В системе инклюзивного здравоохранения ведется подготовка по созданию института наставничества для молодых специалистов – выпускников медицинских вузов с инвалидностью или ОВЗ.

Основными задачами наставничества в здравоохранении являются:

- во-первых, ускорение процесса профессиональной и должностной адаптации молодого специалиста;

- во-вторых, формирование индивидуальной образовательной траектории молодого специалиста с инвалидностью и/или ОВЗ в системе непрерывного профессионального медицинского образования;

- в-третьих, развитие у молодого специалиста мотивации к эффективной профессиональной деятельности, способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него задачи по занимаемой должности и повышать свой профессиональный уровень.

Система совместной деятельности выпускника с инвалидностью или ОВЗ и наставника должна быть направлена на раскрытие и развитие индивидуальности и внутренних ресурсов молодого специалиста. Такая деятельность создает условия для самопознания и самореализации молодого специалиста; для создания благоприятной психологической атмосферы даже при малейших неудачах. Во взаимодействии с наставником происходит анализ реальных или потенциальных проблем и проектирование выхода из них; поддержка и помощь

в самостоятельном самоопределении и самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, психолого-педагогическая подготовка выпускников медицинского вуза с инвалидностью или ОВЗ способствует более качественному решению профессиональных задач, совершенствованию личностных качеств специалиста, его знаний, умений и навыков в разнообразных ситуациях практической деятельности и работой над собой. Постоянный мониторинг социального заказа на услуги инклюзивного образования в медицинском университете, согласование его с возможностями профессорско-преподавательского состава вуза и медицинских учреждений, где будут работать специалисты с инвалидностью или ОВЗ, способствует созданию или улучшению условий для их адаптации к профессиональной деятельности и сохранению своего здоровья впоследствии.

Литература и примечания:

[1] Методические рекомендации по организации наставничества в учреждениях здравоохранения. – М., 2020.

[2] Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова: Центр содействия трудоустройству и сопровождению выпускников. – URL: https://www.rzgm.ru/about/subdivisions/educational_management/cstv/

© А.Н. Жолудова, О.В. Полякова, 2020

Л.Ю. Исадыкова,
магистрант,
e-mail: lyuda.isadykova@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Царегородцева,
к.п.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»,
г. Екатеринбург

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: статья посвящена вопросам проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей ребенка. В данной работе раскрывается понятие, что такое «среда», кто изучал эту проблему. Дается определение понятия индивидуализация, а также основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, среда, образовательная среда, развивающая среда, индивидуализация.

Современные исследования в области дошкольного воспитания акцентируют свое внимание к изучению среды как важнейшего фактора развития ребенка. С этих позиций психолого-педагогическая наука в последнее время по-новому осмысливает образовательный процесс в ДОУ. Теоретики и практики утверждают необходимость организации и реализации такой среды, в центре которой находится уникальная личность ребенка, стремящаяся к наиболее полной самоактуализации через значимые для каждого возраста виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, художественную, творческую и др.).

Среда развивает ребенка как целостный организм в единстве физических, умственных, духовных сил. Среда может создать сильные мотивы к познанию окружающего мира и себя, и только социальное окружение способно сформировать у ребенка качества, необходимые для жизни в человеческом

обществе. Основным требованием к развивающей среде дошкольников является создание атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста.

Прежде чем дать психологическую характеристику развивающей среды, важно определиться с понятием «среда». В психологии личности среда трактуется как то, что окружает человека в его жизни, служит объектом его психического отражения – либо непосредственного, либо опосредованного результатами труда других людей (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, А.В. Петровский, Н.И. Конюхов, М.Г. Ярошевский и др.). Л.С. Выготский, представляя механизм влияния жизненной среды на развитие человека, отмечал, что «внутреннее развитие совершается всегда так, что мы имеем здесь единство личностных и средовых моментов... Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии человека».

В психологических исследованиях развитие человека рассматривается как сложный динамический процесс формирования качественных новообразований в структуре личности, происходящий в социальной среде. Она, т.е. среда, представляет собой совокупность взаимодействующих факторов и условий: естественного психофизического развития, воспитания и обучения, собственной деятельности и многообразных влияний окружающей среды, которые человек испытывает на протяжении всей своей жизни.

Очевидно, что практически во всех проявлениях среда «по отношению к ребенку выступает как внешний фактор места в системе общественных отношений и определяет особенности развития личности». [2, с. 160]. Его присутствие в этой среде предполагает взаимовлияние, взаимодействие окружения, в результате которого формируются межличностные отношения, ценностные ориентации ребенка в среде и среды к ребенку. В процессе онтогенеза личность постоянно перемещается в различные среды, где соответственно по-разному будет проходить процесс ее социализации.

Образовательная среда должна быть организована таким

образом, чтобы не только гуманизировать взаимодействия с ребенком, но чтобы он стал активным и сознательным соучастником процесса образования. Полноценность развития человека в образовательном пространстве – следствие его субъектной позиции в нем. Под влиянием среды он открывает для себя самые различные силы, оказывающие решающее влияние на развитие его самости, индивидуальности.

Ребенок оказывает влияние на свою среду своими отношениями и действиями. В плане деятельности он создает, конструирует ту среду, в которой будет осуществлять наиболее значимые для него виды деятельности. В плане отношений он выделяет для себя ближайшее окружение взрослых и сверстников, которое позволяет ему удовлетворять свои потребности в разных видах деятельности и общении. Как только ребенок испытывает дискомфорт в своей среде, он начинает ее преобразовывать (в случае если не получается – он выходит из нее и создает для себя новую, игровую, воображаемую и пр.). Ребенок, находясь внутри пространства, сам его структурирует, тем самым, обустроивая «для себя и под себя».

Именно идея развивающей среды наиболее соответствует возможностям дошкольной педагогики. Исследователи, изучая развивающую среду в дошкольной организации, рассматривают различные ее составляющие: формирующая среда, эстетическая среда, среда обучения, гуманизация среды и др. Термин «развитие» указывает на изменения, которые со временем происходят в строении тела, психике и поведении человека в результате процессов в организме и воздействии организованной и неорганизованной окружающей среды.

Любая среда для человека является средой развития, но не каждую среду можно назвать развивающей. Анализ исследований по вопросам развивающей среды в дошкольной педагогике показал, что первоначально среда развития детей рассматривалась узко локально, как некоторая обстановка игровых комнат и наполняемость их игровыми предметами. Так, например, в методических рекомендациях по реализации единственной в то время типовой программы «Воспитания» было указано количество предметов для организации

пространства детских комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда должна служить интересам и потребностям воспитанника, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития дошкольника, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества детей и их жизненный опыт. Развивающая предметно-пространственная среда в группе должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой, интегрированной. Одним из важнейших принципов дошкольного образования, реализуемый в ФГОС, является создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных особенностей дошкольника.

Под индивидуализацией понимается учет в образовательном процессе потребностей и интересов детей, возможность совершать выбор, воплощать собственные замыслы. Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Поэтому необходимо создать условия для воспитания и обучения всех детей, а также каждому дошкольнику предоставить возможность проявить индивидуальность и творчество [6].

В дошкольной педагогике проблема индивидуализации изучались в различных аспектах: становлении индивидуальности дошкольника в различных видах деятельности (С.А. Козлова, М.В. Крулехт, В.Я. Лыкова и др.) развитие индивидуальности ребенка в коллективных взаимоотношениях и разновозрастном взаимодействии (Е.Н. Герасимова, Е.А. Кудрявцева); развитие образа Я в игровой и трудовой деятельности (М.В. Корепанова, Е.И. Серебрякова и др.).

В результате исследований доказано, что индивидуализация позволяет эффективно вскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, выявить его позитивные стороны, на которые можно опираться входе образовательной деятельности.

Индивидуализированная развивающая предметно-

пространственная среда должна быть организована согласно следующим основным принципам:

– принцип интеграции обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей в развивающих центрах активности дошкольников;

– принцип открытости – это значит открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я»;

– принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся зон активности. Это позволяет дошкольникам свободно заниматься в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности (физкультурой, музыкой, рисованием и др.);

– принцип трансформируемости предполагает возможность изменять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с интересами воспитанников событиями, происходящими в группе;

– принцип полифункциональности – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Таким образом, индивидуальный подход при организации развивающей предметно-пространственной среды, даёт возможность детям проявлять себя, свои способности, развивает личность ребенка.

Литература и примечания:

[1] Басов М.Я. Воля как предмет функциональной психологии. Методика психологических наблюдений над детьми. СПб.: Алетейя, 2007

[2] Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004 – С.311-401

[3] Градусова Л.В. Гендерная педагогика: учеб.пособие / Л.В. Градусова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011 – 176 с.

[4] Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда детства: мир «Квадро» / С. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 2001 – №4 – С. 79-88

[5] Организация предметно-игрового пространства в детском саду: Методическое пособие / Под общ. ред. Е.О. Смирновой. – М.: АРКТИ, 2012 – С.120

[6] Современный детский сад. Каким он должен быть/ под ред. О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 312 с.

© Л.Ю. Исадыкова, 2020

*М.С. Коршунов,
магистрант 3 курса «ГМУ»,
e-mail: as_arhipova@mail.ru,
науч. рук. О.В. Белоконь,
к.психол.н., доцент,
ФГБОУ ВО ШГПУ,
г. Шадринск*

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация: данная статья посвящена оценке формирования исследовательских компетенций в процессе реализации учебно-исследовательской деятельности студентов в образовательной организации.

Ключевые слова: учебно-исследовательская работа, исследовательские компетенции

Учебно-исследовательская деятельность студентов – одно из эффективных средств формирования потребности в самообразовании, умений и навыков самостоятельной работы и тем самым формирования у них навыков творческого педагогического труда, подготовки к активной творческой деятельности. Однако реализация этих функций учебно-исследовательской деятельности требует поиска оптимальных форм ее организации.

Выполнение учебно-исследовательских работ студентами является обязательным условием успешного обучения и способствует накоплению с систематизации знаний в области изучаемых дисциплин. При выполнении учебно-исследовательских работ студент должен показать умение самостоятельно подбирать, анализировать и обобщать теоретический материал, увязывая его с данными экспериментально-научных исследований, учитывать взаимосвязь педагогических, социальных, математических и общенаучных дисциплин с решением практических задач, стоящих перед любым будущим специалистом.

Кроме этого, выполнение студентами в процессе учебно-научной деятельности различных видов УНИРС является важным направлением совершенствования их теоретической и практической подготовки, так как это:

- способствует углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний изучаемых предметов, дисциплин, отраслей науки;

- развивает практические умения в проведении исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;

- совершенствует методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;

- открывает широкие возможности для освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему направлению деятельности;

- способствует профессиональной подготовке к выполнению в дальнейшем своих обязанностей;

- помогает овладеть методологией исследований [1, с. 37].

Учебно-исследовательскую деятельность студентов возможно рассматривать как метод обучения, если преподаватель включает исследовательские элементы в учебный процесс, т.е. включает элементы исследования не только в самостоятельную работу студента, но и при проведении аудиторных занятий.

Исследовательские навыки позволяют с большей степенью самостоятельности провести эксперимент, сделать обработку и обобщение результатов исследований; быстро разбираться в новом оборудовании и технологиях, применяемых в эксперименте; эффективно работать с научной литературой, журналами, рефератами; грамотно организовать свой научный труд; знакомиться со структурой научных учреждений и патентной службы, с историей научных открытий и воплощением научных идей в практику по своим и смежным специальностям.

Можно выделить широкий перечень универсальных

исследовательских умений: строить гипотезы и проверять их в эксперименте; сравнивать между собой различные данные; абстрагироваться и определять наиболее значимое; активизировать воображение; размышлять системно, оперативно; вести диспут; доверять своей интуиции; видеть существенные различия у сходных объектов изучения; отсекал лишнюю информацию, несущественную и второстепенную; составлять сложные модели из простых элементов (синтезировать); делать выводы, умозаключения (с помощью индуктивного и дедуктивного методов); разбираться явления или ситуации на составляющие (анализировать); комбинировать элементы; искать новые способы исследования; выдвигать (ставить) новые вопросы или видеть новые проблемы в традиционных условиях; учитывать новые сведения.

Педагогическими условиями формирования исследовательской компетентности при подготовке специалистов являются: интеграция, организация творческого сотрудничества преподавателя и студента на принципах личностно-ориентированного взаимодействия; использование проблемных, эвристических, проектных, дискуссионных и других активных форм и методов проведения лекционных и практических занятий; осуществление педагогического мониторинга и коррекции уровня сформированности исследовательской компетенции [2, с. 221].

Еще один аспект педагогического обеспечения формирования исследовательской компетентности студентов связан с необходимостью реализации различных типов связей (тематических, логических, организационных, функциональных), что обеспечивает целостность и преемственность в развитии данной компетентности. Педагогическое обеспечение подразумевает динамику содержания и форм интерактивного обучения от начала к концу профессиональной подготовки будущих специалистов.

Таким образом, организация обучения с учетом особенностей формирования исследовательской компетентности в инновационных условиях обучения позволяет обеспечить постепенный переход от учебно-исследовательской деятельности к реальному научному исследованию конкретных

проблем, к определенным инновационным разработкам, которые могут быть внедрены в педагогический процесс будущих педагогов профессионального обучения с целью его оптимизации, что в целом повысит уровень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Абрамова С.В., Бояров Е.Н., Моисеев В.В., Ломов А.С. / Организация самостоятельной работы студентов: учебные научно-исследовательские работы: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки и специальности «безопасность жизнедеятельности // Успехи современного естествознания. №9 2010 с.36-37.

[2] Яркова Т.А. Научные основы организации научно-исследовательской деятельности студентов в педагогическом вузе / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. №3. С. 215-228.

© М.С. Коришинов, 2020

*А.С. Котубаева,
студент 2 курса факультета
дошкольного образования,
e-mail: kotubaeva1@mail.ru,
науч. рук.: И.Ю. Иванова,
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО ЮУрГТТУ,
г. Челябинск*

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В СЕМЬЕ, И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Аннотация: в данной статье актуализируется и обосновывается проблемы, возникающие в современной семье, а также подробно изложены наиболее эффективные способы устранения причин нарастания критических ситуаций в семье.

Ключевые слова: проблемы современной семьи, способы решения проблем, возникающих в семье.

В данной статье мы обратимся к рассмотрению понятия «семья». Начнём с одного из самых простых, на наш взгляд, определений. В словаре Дмитрия Николаевича Ушакова слово «семья» трактуется как группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе.[1]. Главным условием должно быть проживание их на одной территории. В современном мире становится всё меньше семей, где проживают поколениями. Зачастую современная рядовая семья проживает в количестве 3-4 человек: мама, папа и дети.

Словари предлагают различные определения концепции, которую мы изучаем, но сейчас это определение очень размыто. Например, семья для взрослого человека часто связана с браком, обязанностями супругов, удовлетворение финансовых потребностей семьи и т.д. Дети видят свою семью по-разному, для них это первая социальная среда, в которой они живут, учатся и растут, потому что родители являются для них моделью и идеалом своего поведения. Это важно знать самим родителям. Ребенок, находясь с родителями, учится у них всему.

Полученные им навыки, ценности и нормы, сформированные за этот период, остаются с ним навсегда и влияют на его будущую жизнь, семью. Как сказал знаменитый русский писатель Лев Николаевич Толстой: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему».[4]. Поэтому так важна роль семьи в становлении личности. Семья – это самое главное в жизни каждого человека, поэтому значение семьи невозможно переоценить.

Существует большое заблуждение, что отношения в семье могут быть настолько идеальными, что никаких проблем выстраивания взаимоотношений в процессе взаимодействия в ней никогда не будет. Данные мыслимо можно посчитать мифологическими представлениями. Мы считаем, что сам формат семейных отношений порой способствует возникновению конфликтов и проблем внутри семейных взаимоотношениях. Однако необходимо помнить, что конфликты в семье это совершенно нормально. Таким образом, важно вовремя предотвращать причины возникновения и уметь решать проблемы. Однако следует заметить, что в любых спорах и конфликтах есть и положительные аспекты, поэтому мы развиваемся, двигаемся и становимся мудрее и сильнее.

Дилемма семьи существенно отличаются от семейных разногласий, например, предыдущего столетия. На сегодняшний день корнем семейного застоя могут быть материальные и социальные проблемы, которые сильно воздействуют на благосостояние семьи. Это одни из первостепенных причин проблем в семье. Присутствуют и психологические аспекты, которые способствуют возникновению кризиса в семье. Поэтому, чтобы избежать бракоразводного процесса и спасти семью, в первую очередь нужно уметь вместе решать проблемные ситуации. Рассмотрим некоторые проблемы: нехватка взаимопонимания с родственниками, неимение общих жизненных целей, недостаток любви и уважения в семье и прочее. По данным статистики браков и разводов от Федеральной службы государственной статистики ситуация с браками и разводами в России на сегодняшний день складывается не самым хорошим образом. [2]. Например, в 2020 году результаты следующие:

1. Бедность, отсутствие работы, невозможность прокормить (46%)
2. Измена одного из супругов (22%)
3. Неумение идти на компромиссы, уступать друг (21%)

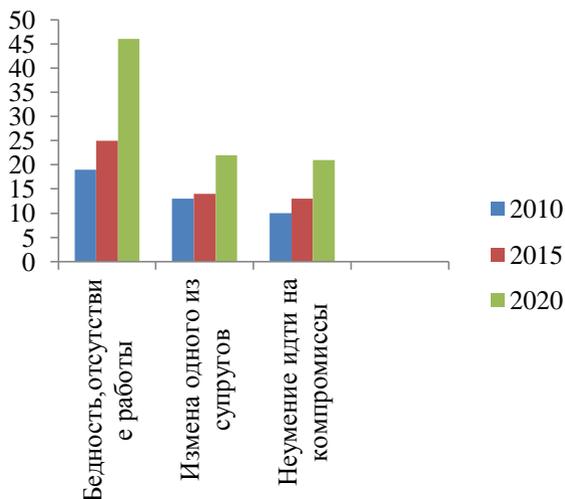


Диаграмма 1 – Главные причины разводов в России

На основе данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – главные причины разводов в России.

Отметим, что данное развитие событий влияет не только на показатель здоровья общества в целом, но и на дальнейшее воспроизводство нации. Ни для кого не секрет, что чем крепче семья и больше забота государства об основной ячейке общества, тем больше возможностей становится у пар к рождению детей и увеличению их количества.

Основная причина дисгармония в семье – это губительные привычки (алкоголь, азартные игры, употребление наркотиков, курение и тому подобное.[3]. Рассмотрим в виде таблице:

Таблица 1 – Причины разводов

Причина	Процентное соотношение, %
Злоупотребление алкоголем, наркомания	41
Отсутствия жилья в собственности семейной пары	26
Отведение значительной роли близким родственникам в отношениях мужа и жен	16
Отсутствие детей	8
Длительное раздельное проживание	6
Пребывания в местах лишения свободы	2
Заболевания одного из супругов	1

Исходя из представленной статистики видно, что проблема алкоголизма существует в каждой второй семье. Жить с алкоголиком невыносимо; изнывают все члены семьи, детям наносится глубокая психологическая травма. И растить ребёнка в такой семье очень сложно. Проблема наркотиков ровно также устрашающе влияет на семью, как алкоголизм. Люди с сильной игровой зависимостью не менее опасны, стоит только запретить им играть, и последствия неминуемы. К сожалению, справиться с данной проблемой не так легко, так как люди с подобными вредными привычками – люди с нарушенной психикой. Тем не менее, спокойная обстановка должна быть в доме. Если данное состояние ухудшается, то и страдают от скандалов, обвинений и негативных эмоций остальные члены семьи. Нужно постараться окружить всю семью любовью и заботой, и это будет играть важную роль в стремлении к взаимопониманию.

Родители должны помнить, что их дети всегда смотрят на них. Всегда копируют поведение своих родителей. Как грибы впитывают воду, они поглощают нюансы нашего поведения, которые скрываются глубоко в подсознании. Ведь для ребенка мама и папа являются непреодолимыми авторитетами и примерами жизни номер один. Этот механизм работает двумя способами. Приятно видеть их ответственными, уважительными, заботливыми людьми. Это плохо, когда мы забываем поучительный пример и преподносим наши вредные привычки.

Одна из самых обширных проблем – это финансовые проблемы. Около 40% семей страдают проблемами, которые касаются финансов. Низкие зарплаты не позволяют решать жилищные проблемы, достойно воспитывать детей, оплачивать учебу и так далее, а это уже социальная проблема. Материнский инстинкт напоминает о себе, но дети не понимают недостатка денег в семье, отношения ухудшаются не только между супругами, но и между родителями и детьми; нужно искать новые средства, а значит, накапливать долги. В такой ситуации и важно поддерживать друг друга. Понимая ситуацию и преодолевая трудности вместе, эта семья выделяется своей силой и взаимопониманием.

Довольно часто причиной проблем в семье могут быть отношения с родственниками. Не только между родителями и детьми, но и между тещей и зятем, а также свекровью и невесткой. Это, конечно, уже клише, но, тем не менее, эти проблемы существуют в современной семье. А страдают в таких ситуациях в основном дети, которых тянут на себя из стороны в сторону.

Отсутствие уважения и любви относится к самым важным проблемам семьи. Мы считаем, что все другие проблемы связаны с этим. Но брак не принесёт ничего хорошего, если в нём отсутствует любовь.

Таким образом, смысл семейной жизни – это на самом деле всё, что у нас есть. Важное – это дети, которые растут в такой семье – самые удачливые люди. Мы должны осознавать, что дети, которые растут и воспитываются в семье, где окружены заботой, лаской и любовью родителей в дальнейшем вырастают со здоровым осознанием структуры семьи. Каждый день счастливой семьи – это бескорыстная жертва, которую совершают все члены по отношению друг к другу. Ведь только тогда, когда хоть один из членов семьи будет в чём-то сознательно уступать другому или отказываться от своих интересов, чтобы помочь или доставить приятные минуты другому человеку, наступит долгожданное внутреннее единство и спокойствие в каждой семье.

Литература и примечания:

[1] Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.wciom.ru/>

[2] Толковый словарь русского языка" под ред. Д.Н. Ушакова / С.В. Науменко // Русский язык в школе. – 2018. – №9. – С. 67.

[3] Толстой Л.Н., «Анна Каренина» / Толстой Л.Н. – Москва, 1978. – С. 1

[4] Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

© А.С. Котубаева, 2020

*М.В. Лавіцкая,
магістрант 2 гурса,
e-mail: mashaLavita@tut.by,
науч. рук.: Н.С. Старжынская,
д.п.н., праф.,
БГПУ ім.М. Танка,
Мінск, Беларусь*

ВЫКАРЫСТАННЕ ІНТАРАКТЫЎНАЙ ГУЛЬНІ У СІСТЭМЕ ДАШКОЛЬНАЙ АДУКАЦЫІ

Анатацыя: дадзены артыкул прысвечаны пытанню пра ўплыў інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій на дзяцей дашкольнага ўзросту, у прыватнасці, аб выкарыстанні інтэрактыўных гульняў і іх падборы на занятках для дзяцей дашкольнага ўзросту.

Ключавыя словы: інфармацыйна-камунікатыўныя тэхналогіі, інтэрактыўныя дыдактычныя гульні, дашкольная адукацыя.

Пытанне фарміравання цяперашняга інфарматыўнага грамадства ў Рэспубліцы Беларусь звязана з масавымі пераўтварэннямі, як у галіне тэхнічных рашэнняў, так і ў сферы арганізацыі самой інфармацыі. Сістэма дашкольнай адукацыі мае неабходнасць у аснашчэнні найбольш перадавымі тэхнічнымі сродкамі навучання, інтэрактыўнымі кампутарнымі прыладамі, а таксама медыйным абсталяваннем. Аднак перад ўстановамі дашкольнымі адукацыі, з улікам уласных інфарматыўных патрэб, стаіць задача напаўнення інфармацыі духоўным зместам, якія адказваюць беларускім культурна-гістарычным традыцыям. Працэсы фарміравання тэхнічнай базы, а таксама яе інфарматыўнага насычэння праходзяць паўсюдна, фарміруючы інфармацыйна-камунікацыйныя тэхналогіі (ІКТ), з якімі дзеці дашкольнага ўзросту аказваюцца ў бесперапынным узаемадзеянні.

Ужо на пачатку 1990-х гг. беларускія навукоўцы стварылі першыя камп'ютарныя праграмы для дзяцей дашкольнага ўзросту: па навучанні грамаце (Н.С. Старжынская), па

фарміраванні элементарных матэматычных уяўленняў (І.Ул. Жытко), па выяўленчай дзейнасці (Л. Б. Гаруновіч) і інш. Працягам рэспубліканскай праграмы «Інфарматызацыя сістэмы адукацыі», рэалізаванай у 1998-2006 гг., стала праграма «Комплексная інфарматызацыя сістэмы адукацыі Рэспублікі Беларусь на 2007-2010 гады», распрацаваная з улікам міжнароднага вопыту. У 2012-2014 гг. быў рэалізаваны інавацыйны праект Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь "Укараненне інтэрактыўных электронных сродкаў навучання ў адукацыйны працэс установы дашкольнай адукацыі". У апошні час рэалізавалася канцэпцыя інфарматызацыі сістэмы адукацыі Рэспублікі Беларусь на перыяд да 2020 года. У дадзеным дакуменце інфармацыйна-камунікацыйная тэхналогія разглядаецца як сукупнасць інфармацыйных тэхналогій і тэхналогій электрасувязі, якія забяспечваюць збор, апрацоўку, захоўванне, распаўсюджванне, адлюстраванне і выкарыстанне інфармацыі ў інтэрэсах яе карыстальнікаў[1].

Інфармацыйна-камунікацыйныя тэхналогіі ў адукацыйна-гэта комплекс вучэбна-метадычных матэрыялаў, тэхнічных і інструментальных сродкаў вылічальнай тэхнікі ў навучальным працэсе, формах і метадах іх прымянення для ўдасканалення дзейнасці спецыялістаў устаноў адукацыі (адміністрацыі, выхавальнікаў, спецыялістаў), а таксама для адукацыі (развіцця, дыягностыкі, карэкцыі) дзяцей. Пад ІКТ маецца на ўвазе выкарыстанне кампутара, Інтэрнэту, тэлевізара, відэа, DVD, CD, мультымедыя, аўдыёвізуальнага абсталявання, г.зн. усяго таго, што можа прадстаўляць шырокія магчымасці для пазнавальнага развіцця [2].

У ходзе навучальнай дзейнасці з выкарыстаннем ІКТ, ў дзіцяці здзяйсняецца інтэнсіўнае сацыяльна-маральнае, эмацыйнае, пазнавальна-маўленчае, мастацка-эстэтычнае развіццё. Раскрываюцца творчыя здольнасці, грамадска-высокамаральныя, пачуццёвыя, пазнавальна-маўленчыя і эстэтычнае фарміраванне, выяўляюцца крэатыўныя магчымасці, выяўляюцца персанальныя характэрныя рысы асобы. Камп'ютарна-апасродкаваная дзейнасць дзіцяці ў спалучэнні са свайой дзейнасцю, стварае структурныя элементы вышэйшых форм мыслення, што вызначае ўменне эластычна, а таксама

цалкам аналізаваць свет, які знаходзіцца вакол, прымаць пад увагу сувязь яго шматгранных бакоў.

Прымяненне інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій (КТ) на занятках у дашкольнай установе адукацыі, дае магчымасць пашырыць, з высокай якасцю мадэрнізаваць выхавальна-адукацыйны працэс, а таксама павялічыць яго выніковасць.

Так як, вядучай дзейнасцю ў дзяцей дашкольнага ўзросту з'яўляецца гульня, то " Гульнявая дзейнасць-гэта асаблівая сфера чалавечай актыўнасці, у якой асоба не мае ніякіх іншых мэтаў, акрамя атрымання задавальнення ад праявы фізічных і духоўных сіл» [3, с.69].

Інтэрактыўная дыдактычная гульня – сучасны і прызнаны метады навування і выхавання, які валодае адукацыйнай, якая развівае і выходзіць функцыямі, якія дзейнічаюць у арганічным адзінстве. Інтэрактыўныя дыдактычныя гульні можна шырока выкарыстоўваць як сродак навування, выхавання і развіцця. Асноўнае навукалае ўздзеянне належыць дыдактычнаму матэрыялу, які накіроўвае актыўнасць дзяцей у пэўны напрамак.

Інтэрактыўная дыдактычная гульня мае пэўны вынік, які з'яўляецца фіналам гульні, надае гульні скончанасць. Ён выступае, перш за ўсё, у форме рашэння пастаўленай задачы і дае дзецям дашкольнага ўзросту маральнае і разумовае задавальненне. Для педагога вынік гульні заўсёды з'яўляецца паказчыкам ўзроўню дасягненняў дзяцей, або засваення ведаў, або іх прымянення.

Можна вылучыць: гульні навукальныя, кантрольныя, абагульняючыя. Навучальнай будзе гульня, калі дзеці дашкольнага ўзросту, удзельнічаючы ў ёй, набываюць новыя веды, уменні і навыкі або набылі іх у працэсе падрыхтоўкі да гульні. Прычым вынік засваення ведаў будзе тым лепш, чым выразней будзе выяўлены матыў пазнавальнай дзейнасці не толькі ў гульні, але і ў самым змесце матэрыялу. Кантралюючай будзе гульня, дыдактычная мэта якой складаецца ў паўтарэнні, замацаванні, праверцы раней атрыманых ведаў. Для ўдзелу ў ёй кожнаму дзіцяці патрэбна пэўная падрыхтоўка. Абагульняючыя гульні патрабуюць інтэграцыі ведаў. Яны спрыяюць усталяванню міжпрадметных сувязяў, накіраваны на набыццё

ўмення дзейнічаць у розных сітуацыях [4, с. 51].

Таму, на базе “Яслі-сад №347” горада Мінска, распрацоўваюцца і выкарыстоўваюцца камп’ютарныя праграмы і методыкі для працы з дзецьмі, дыдактычныя камп’ютарныя гульні для дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця, праводзіцца праца з дзецьмі ў форме праектнай дзейнасці з выкарыстаннем мультымедычных сродкаў і тэхналогій. З мэтай ўкаранення ІКТ у сістэму дашкольнай адукацыі былі распрацаваны і апрабаваны інтэрактыўныя гульні па развіццю беларускага маўлення для дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту.

Інфармацыйныя камп’ютэрныя тэхналогіі ўплываюць на дзіцячую псіхіку значна мацней, чым усе традыцыйныя гульні. Таму асаблівую ўвагу важна надаваць мультымедычным прадуктам, іх зместу, мэтам, накіраванасці. У заяўленай методыцы прапануецца выкарыстоўваць камп’ютарныя гульні ў дашкольнай установе ў мінімальнай колькасці; гульні на камп’ютары павінна быць абавязкова працягнутая ў рэальным жыцці ў тым ці іншым выглядзе.

Самай цікавай для сферы навучання з’яўляецца інтэрактыўнасць мультымедыя, дзякуючы якой дзеці старэйшага дашкольнага ўзросту могуць у працэсе аналізу аб’ектаў дынамічна кіраваць іх зместам, формай, памерамі і колерам, разглядаць іх з розных бакоў, набліжаць і выдаляць, спыняць і зноў запускаяць з любога месца, змяняць характарыстыкі і праробліваць іншыя падобныя маніпуляцыі, дамагаючыся максімальнай нагляднасці.

Развіццё электронных сродкаў мультымедыя адкрывае для сферы навучання новыя магчымасці, ІКТ-гульні развіваюць у дзяцей здольнасць да эксперыментавання і разумоваму канструяванню. Дзякуючы такім гульням фарміруецца ўяўленне, унутраны план дзеянняў. У форме навучальнай гульні з дзецьмі дашкольнага ўзросту можна праводзіць любыя заняткі: развіццё прамовы, падарожжа па краіне, горадзе, маляванне і інш. Сістэмы інтэрактыўнай графікі і анімацыі дазваляюць у працэсе аналізу малюнкаў кіраваць іх зместам, формай, памерамі, колерам і іншымі параметрамі для дасягнення найбольшай нагляднасці.

Гульнявая форма вучэбнай дзейнасці, у рамках навучання з выкарыстаннем інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій ажыццяўляецца ва ўмоўных сітуацыях, якія ствараюцца ў віртуальным асяроддзі. Гэта дазваляе ставіць перад дзецьмі старэйшага дашкольнага ўзросту і дапамагаць ім вырашаць пазнавальныя і творчыя задачы з апорай на нагляднасць і вядучую для гэтага ўзросту дзейнасць – гульню. Адно з галоўных умоў ўкаранення ІКТ у адукацыйны працэс дзіцячых гульняў – з дзецьмі павінны працаваць спецыялісты, якія ведаюць тэхнічныя магчымасці кампутара і інтэрактыўнай дошкі, добра разбіраюцца ў праграмах, распрацаваных спецыяльна для дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту.

Да прыкмет гульнявой дзейнасці ў віртуальным асяроддзі можна аднесці: ўмоўнасць візуальных вобразаў рэальных аб'ектаў, прадметаў, з'яў і працэсаў; сімваліку гульнявой дзейнасці і яе прадукту; незвычайнасць гульні.

Адрозненне гульнявой дзейнасці, якая ажыццяўляецца ў віртуальным асяроддзі, складаецца ў тым, што ўсе без выключэння цяжкасці, а таксама іх рашэнне маюць папярэдне распрацаваны алгарытм, які не патрабуе выпраўлення з боку педагога.

Цалкам відавочна, што выхавальнікі дашкольнай адукацыі павінны ісці ў нагу з часам, стаць для дзіцяці правадніком у свет новых тэхналогій. Камунікатыўная кампетэнтнасць педагога прадугледжвае здольнасць выбудоўваць камунікацыі ў розных фарматах: вусным, пісьмовым, дыскусійным, візуальным, кампутарным, электронным. сітуацыях [5].

Педагог павінен не толькі ўмець выкарыстоўваць камп'ютар і сучаснае мультымедыйнае абсталяванне, але і ствараць свае адукацыйныя рэсурсы, выкарыстоўваючы іх у сваёй педагагічнай дзейнасці.

Выхавальнікі дашкольных устаноў павінны забяспечыць паўнавартасны пераход дзяцей на наступны ўзровень сістэмы бесперапыннай адукацыі, даць ім магчымасць стаць удзельнікамі адзінага адукацыйнага працэсу. Вельмі важна, каб педагогі ўмелі, самае галоўнае, мелі магчымасць і жаданне выкарыстоўваць ІКТ у сваёй педагагічнай працы. Адна з умоў поспеху інфарматызацыі адукацыйнага працэсу-авалоданне

педагогамі новымі для іх формамі працы. Перад выхавальнікам дашкольнай адукацыі, якія асвоілі ІКТ, адкрываюцца бязмежныя магчымасці для эфектыўнай творчай працы з дзецьмі і самарэалізацыі.

Літаратура і заўвагі:

[1] Новікава, Г.П. Гістарыяграфія выкарыстання новых інфармацыйных тэхналогій (Ніт) у дашкольных установах Расіі і за мяжой / Г.П. Новікава // Актуальныя праблемы і тэндэнцыі сучаснай дашкольнай адукацыі: СБ.науч. арт. / Бел. гос. пед. ун-т ім. М. Танка; рэдкал. Л.Н. Варанецкая [і інш.]. – Мінск: БДПУ, 2012. – С. 196-199.

[2] Захарава І.Г. Інфармацыйныя тэхналогіі ў адукацыі. – Мінск, 2003.

[3] Горвіц Ю.М. Новыя рашэнні для Apple адукацыі // Інфарматыка і адукацыю. 2003. №2. С. 69.

[4] Сайкоў Б.П. Арганізацыя інфармацыйнага прастору адукацыйнага установы: практычнае кіраўніцтва / Б.П. Сайкоў. – М.: Біном. Лабараторыя ведаў, 2005.

[5] Камарова Т.С., Камарова І.І., Туликов А.В. Інфармацыйна-камунікацыйныя тэхналогіі ў дашкольнай адукацыі. – Мінск, 2010.

© *М.В. Лавіцкая, 2020*

*Е.В. Мазяркина,
студент 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: lenok_angelok97@mail.ru,
науч. рук.: Л.В. Земляченко,
к.п.н., доц.,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: данная статья посвящена повышению качества начального образования, в частности, проанализированы педагогические проблемы и пути их решения.

Ключевые слова: качество начального образования, педагогическая проблема, метапредметные знания, умения и компетенции.

Повышение качества начального образования является педагогической проблемой в наши дни. Согласно Концепции модернизации российского образования до 2010, являющейся актуальной и на сегодняшний день, целью модернизации образования в нашей стране является создание устойчивого механизма системы образования. Одной из важнейших задач по достижению этой цели можно обозначить следующую: достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования. Необходимо также обеспечить равные возможности получения полноценного образования [1].

Работы отечественных и зарубежных учёных, освещающие слабые стороны процесса повышения качества образования учащихся начальной школы, помогают осмыслить проблемы в этой области.

Процесс модернизации образования, осуществляемый в том числе и посредством повышения качества образования, затрагивает практически каждую российскую семью. Играет

важную роль также и разъяснение населению методов, целей, направлений данного процесса; мониторинг общественного мнения и результатов повышения качества образования. Всё перечисленное учитывается при осуществлении модернизации образования.

На сегодняшний день данные ранее проведённых научных исследований по теме повышения качества начального образования свидетельствуют о том, что акцент делается на метапредметные знания, умения и компетенции, необходимым считается развитие у младшего школьника универсальных компетентностей, которые в дальнейшем будут помогать ему адаптироваться в различных ситуациях учебного и жизненного плана. Межпредметная компетентность учащихся подразумевает под собой способность применять умения и навыки, полученные в одной предметной области, в ходе решения задач из другой; систематизировать и использовать полученные упорядоченные теоретические знания для решения практических задач: общение в группе сверстников, общение со взрослыми, участие в общественной жизни, самообразование учащихся младших классов, использование инноваций в своей деятельности. Всему этому необходимо уделять особое внимание в процессе повышения качества образования учащихся младших классов. [5]

Нами было рассмотрено такое понятие как качество образования.

Качество определяет тот нормативный уровень, которому должен соответствовать результат образовательного процесса.

Для более точного понимания качества начального образования отметим, что в широком смысле это понятие определяется как процесс овладения общечеловеческим опытом и имеющим результат того овладения. В отечественной педагогике «качество образования» трактуется как комплекс существенных характеристик результатов образования относительно всех основных ценностей образовательного процесса, чётко сформулированных в нормативных актах.

Процесс повышения качества образования включает в себя два аспекта: результативный и процессуальный. [7]

Мы считаем, что оценка качества образования должна

исходить не только из соответствия результатов образования образовательным стандартам, но и из соответствия требованиям потребителей образовательных услуг. В роли потребителей в данном случае выступают младшие школьники и их родители.

Причинами потери качества и эффективности начального образования являются, на наш взгляд, следующие:

- демографические изменения, которые привели к изменению мультиэтнической и мультикультурной среды и структуры общества;

- усиление влияния средств массовой информации и коммуникации на социализацию подрастающего поколения до такой степени, что они могут конкурировать со школой в осуществлении воспитательно-образовательной функции;

- кризис и изменение структуры семьи, которые привели к новым отношениям внутри нее. В настоящее время все больше увеличивается дефицит диалога между детьми и взрослыми и семья все меньше выступает психологическим убежищем для ребенка. [6]

Повышение качества результатов образования в начальной школе имеет важное значение, так как создает базу для последующего освоения образовательных программ основной школы, обеспечивает целостное развитие личности, сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка, формирование основ учебной самостоятельности и способности её организации, осуществление самоконтроля и самооценки результатов обучения [1].

Анализ научных исследований позволяет предположить и определенную подготовленность учителя к практическому внедрению методов и приемов оценивания результатов обучения.

Разнообразные аспекты, проблемы результатов обучения отражены в работах ученых: В.Г. Быковой, О.С. Гребенюк, В.В. Гузеева, В.Г. Казанской, Н.В. Калининой, С.К. Калдыбаева, В.Д. Лобашева, Е.Л. Перьковой, П.И. Третьякова. Анализ научных трудов, свидетельствует о том, что на современном этапе развития образования, в условиях гуманизации, личностно ориентированного характера обучения большое значение придается индивидуально-личностному аспекту результатов

обучения, способности субъекта к саморазвитию, самосовершенствованию, самооценке.

Анализ научно-педагогической литературы, результаты диссертационных исследований по проблеме повышения качества результатов обучения учащихся позволяют заключить: в существующих подходах качество обучения оценивается преимущественно по содержательному и деятельностному аспекту результатов обучения (нормативный подход), не всегда принимается во внимание сам ученик (личностный аспект), содержание, условия организации образовательного процесса, состояние социальной, культурологической, экономической инфраструктуры образовательного учреждения.

Педагогический анализ систем измерения качества начального образования рассматривается многими педагогами. Авторы сходят во мнении, что необходимо оценивать три группы результатов образования: текущие, конечные результаты и результаты отдалённого будущего.

Для себя мы определили систему измерения качества начального образования В.И. Зверевой наиболее целостной. Данная система включает в себя следующие показатели: уровень обученности учащихся, степень воспитанности младших школьников, степень готовности младших школьников на новую ступень образования, степень социальной адаптации учащихся, степень сохранности здоровья детей, уровень выполнения стандартов образования [4]. Все перечисленные показатели наиболее информативно характеризуют образовательный процесс.

Нами были выделены компоненты качества начального образования: социальный и личностный. Данные компоненты качества начального образования должны быть оценены по следующим критериям: социальному (показатели: прочность знаний, умений, навыков школьников при переходе из начальной школы в основную, показатели здоровья должны быть в норме, удовлетворённость родителей образовательной деятельностью начальной школы); функциональному (показатели: математическая, языковая, естественно-научная грамотность, грамотность чтения); мотивационно-ценностному (показатели: ценностные ориентации, мотивация достижения

успеха, творческая познавательная активность). [3]

Таким образом, мы определяем качество начального образования как уровень достижения образовательных целей, определяемых требованиями государственного стандарта начального образования и степень удовлетворения образовательных запросов детей младшего школьного возраста и их родителей.

Делая вывод, важно также отметить, что наиболее важными причинами потери эффективности и качества начального образования с педагогической точки зрения являются следующие:

– усиление влияния средств массовой информации и коммуникации на социализацию подрастающего поколения до такой степени, что они могут конкурировать со школой в осуществлении воспитательно-образовательной функции;

– кризис и изменение структуры семьи, которые привели к новым отношениям внутри нее. В настоящее время все больше увеличивается дефицит диалога между детьми и взрослыми и семья все меньше выступает психологическим убежищем для ребенка.

Нами было сделано предположение о том, что устранив данные причины, мы существенно повысим уровень качества образования.

Специфической особенностью педагогической диагностики является то, что кроме распознавания она включает и практические действия по управлению объектом, т.е. обеспечение его функционирования и перспективного развития в дальнейшем.

Литература и примечания:

[1] Антипова В.М. Система внутри школьного мониторинга, Ростов-Дон, 2009.

[2] Андреева В.А., Чельшев И.А., Сучкова Т.Л. Мониторинговые исследования – одно из основных направлений в работе администрации школы, Завуч, 2012.

[3] Котова С.А. Проблемы качества современного начального образования // Научно-образовательный портал «ABV». – URL: http://www.akvobr.ru/problemny_kachestva_sovrem

ennogo_nachalnogo_obrazovania.html.

[4] Управление качеством образования современной школы (методические материалы) // автор-сост. В. Ф. Покасов, к. и. н. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 145 с.

[5] Нецветайлова С.А. Управление качеством образования в начальной школе // Управление качеством образования современной школы (методические материалы). – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – С. 45-51.

[6] 21. Сивелева С.Ю. Проблема качества современного начального образования в условиях реализации общеобразовательных программ / С.Ю. Сивелева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №24 (128). – С. 514-517. – URL: <https://moluch.ru/archive/128/35511/> (дата обращения: 14.06.2020).

[7] Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества обучения в школе, М., Российское педагогическое агентство, 2010.

© *Е.В. Мазяркина, 2020*

В.И. Никонов,
к.п.н., доц.,
e-mail: vovanikonov1970@mail.ru,
А.М. Степанова,
преподаватель,
e-mail: s.a.m1990@mail.ru,
РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК),
г. Москва

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ ПРЫЖКА С ШЕСТОМ

Аннотация: в данной статье отображены основные этапы становления и развития советской школы прыжков с шестом. Отображены спортивные результаты ведущих прыгунов мира с шестом с 1896 года по 2016 год. Подчеркивается значительный вклад Н.Г. Озолина, В.М. Дьячкова и Г.Л. Раевского в становление и развитие советской школы прыжка с шестом, позволившей выйти советским спортсменам на европейский уровень результатов. Приведен пример преемственности советской школы прыжка с шестом (Н.Г. Озолин – В.М. Ягодин – И.И. Никонов), когда три поколения выдающихся тренеров планомерно внедряют в тренировочный процесс, развивая, укрепляя и совершенствуя предыдущие наработки, а не уничтожают их. Отражено при этом влияние такой преемственности на результаты выступления сборной на международных соревнованиях. Указана важность взаимодействия и командной работы между тренерами всех уровней, а также подготовки как резерва как будущей основы для сборной страны.

Ключевые слова: преемственность, Озолин Н.Г., прыжок с шестом, современная техника прыжка с шестом, научно-методическая работа, сборная команда, методика подготовки

Введение. В олимпийскую программу прыжки с шестом среди мужчин входят с 1896 года. С самого начала истории современных олимпийских игр лидирующие позиции в прыжках

с шестом занимали американские спортсмены. Это было связано с тем, что в США было налажено массовое производство шестов. Так, в 1942 году К. Вармердам установил мировой рекорд 4 м78 см, используя бамбуковый шест. [1]

Создание советской школы прыжков с шестом относится к 1926 г. Основателями считаются Николай Озолин, Владимир Дьячков и Гавриил Раевский, достигшие высоких спортивных результатов. В 20-е гг. в условиях отсутствия тренеров, необходимого спортивного инвентаря, мест для тренировок, и методических разработок, они обладали довольно примитивным представлением о технике и методике обучения [2, 5].

Таблица 1 – Призёры и победители Олимпийских Игр в прыжках с шестом (1986-1960)

Игры	Золото	Серебро	Бронза
1896 Афины	 Уэллс Хойт (USA)	 Альберт Тайлер (USA)	 Евангелос Дамаскос (GRE)
			 Иоаннис Теодоропулос (GRE)
1900 Париж	 Ирвинг Бакстер (USA)	 Мередит Колкет (USA)	 Карл Альберт Андерсен (NOR)
1904 Сент-Луис	 Чарльз Дворак (USA)	 Лерой Сэмс (USA)	 Луис Уилкинс (USA)
1908 Лондон	 Альфред Гилберт (USA)	—	 Эдвард Арчибальд (CAN)
	 Эдвард Кук (USA)		 Чарльз Джекобс (USA)
1912 Стокгольм	 Харри Бэбкок (USA)	 Фрэнк Нельсон (USA)	 Уильям Хэлпenni (CAN)
			 Фрэнк Мёрфи

		 Маркус Райт (USA)	(USA)  Бертиль Уггла (SWE)
1920 Антверпен	 Фрэнк Фосс (USA)	 Хенри Петерсен (DEN)	 Эдвин Майерс (USA)
1924 Париж	 Ли Барнс (USA)	 Глен Грэм (USA)	 Джеймс Брукер (USA)
1928 Амстер- дам	 Сейбин Карр (USA)	 Уильям Дрогемяллер (USA)	 Чарльз Макгиннис (USA)
1932 Лос- Анджелес	 Билл Миллер (USA)	 Сюхэй Нисида (JPN)	 Джордж Джефферсон (USA)
1936 Берлин	 Эрл Мидоуз (USA)	 Сюхэй Нисида (JPN)	 Сузо Оэ (JPN)
1948 Лондон	 Гвинн Смит (USA)	 Эрки Катая (FIN)	 Боб Ричардс (USA)
1952 Хельсинки	 Боб Ричардс (USA)	 Дон Лаз (USA)	 Рагнар Лундберг (SWE)
1956 Мельбурн	 Боб Ричардс (USA)	 Боб Гутовски (USA)	 Георгиос Рубанис (GRE)
1960 Рим	 Дон Брегг (USA)	 Рон Моррис (USA)	 Ээлес Ландстрём (FIN)

Совершенствование техники в то время происходило пробным путем; в соответствии с меняющимися взглядами на технику прыжка. Собственные взгляды на технику прыжка с шестом, методику обучения и спортивную подготовку Н.Г. Озолин и В.М. Дьячков размещали в тематических журналах тех лет, что способствовало расширению понятий о технике и подготовке в прыжках в шестом. Все это легло в основу многочисленных экспериментов, положивших начало научно-

практической работе. Результатом данной деятельности стал значительный скачок спортивных результатов советских прыгунов с шестом [5].

Внедрение в практику Н.Г. Озолиным системы специализированной круглогодичной тренировки обеспечило следующий скачок результатов в 1935 году. В данный период высокий уровень технического мастерства советских прыгунов с шестом уже начинает вызывать восхищение у западных специалистов и зрителей. Творческий подход наших специалистов к тренировке, высокая конкуренция среди советских спортсменов позволяет советским прыгунам преодолеть высоту в 4-метровый рубеж. В 1939 году Н. Озолин показывает результат 4 м 30 см, используя бамбуковый шест, устанавливая рекорд Европы [5].

Все вышеперечисленное способствовало возникновению большой группы спортсменов европейского уровня, которые потом стали выдающимися специалистами, расширив и укрепив позиции советской школы прыжков с шестом.

После Великой Отечественной войны Н.Г. Озолин возглавляет кафедру легкой атлетики Центрального института физической культуры (ГЦОЛИФК) и продолжает параллельно осуществлять тренерскую и научно-методическую деятельность [5].

Предметом наших исследований стал феномен развития прыжка с шестом в России.

В исследовании были поставлены следующие задачи:

1. Выявить причины популярности и массовости прыжков с шестом в предвоенные и послевоенные годы.
2. Исследовать условия и материальную базу необходимую для подготовки прыгунов с шестом.
3. Выявить факторы, позволившие отечественным спортсменам в 1980-1990 годы выдвинуться в число сильнейших спортсменов в мире.

Методы исследования:

- анализ научно-методической литературы;
- опрос и анкетирование ведущих спортсменов;
- анализ тренировочных планов ведущих спортсменов;
- анализ соревновательной деятельности ведущих

спортсменов;

Результаты исследования.

Довоенный период СССР ставит перед спортом задачу подготовки здоровой молодёжи, готовой к труду и обороне родины. С 1935 по 1940 г. массово открываются спортивные клубы и общества, способствуя организации массового физкультурного движения по всей стране. Прыжки с шестом включают как обязательную дисциплину в программу соревнований Центральных Советов и Чемпионатов СССР, что становится большим шагом для данной легкоатлетической дисциплины [2].

Значительный вклад в развитие прыжков с шестом вносят Г.В. Коробов, И.А. Степанченко, являющиеся на тот момент главными тренерами СССР и первоклассными методистами. Они также разрабатывают планы подготовки для сборных команд по легкой атлетике. Так, при их участии, в зимнем подготовительном периоде проводятся чемпионаты СССР по легкой атлетике, включающие в себя проведение во 2 день пятиборья, отражающего в себе специфику отдельных видов легкой атлетики [5].

Выступая с лекциями и семинарами перед рабочими, студентами, учащимися, спортсменами, старшие тренеры сборной СССР (группа прыжков – В.А. Креер, И.А. Степанченко, Н.Г. Озолин, В.М. Ягодина) придают огромное значение разъяснительной работе, способствуя популяризации легкоатлетических прыжков как вида спорта [3].

В 1971 г. Н.Г. Озолин защищает докторскую диссертацию, которая становится заключительным звеном его многолетней научно-методической работы в спорте, а его ученики становятся старшими тренерами сборной команды СССР по прыжкам с шестом. В. М. Ягодина занимает данный пост с 1964 по 1979 год, а его ученик и ученик Н. Г. Озолина Игорь Никонов – с 1980 по 1992 г. Передача опыта знаний происходит посредством совместной работы и научного руководства [4].

С учетом рекомендаций и опыта В.М. Ягодина, И.И. Никонов собирает вокруг себя команду тренеров, которая регулярно привлекается на сборы с целью обмена опытом, поиска

новых решений. Группой тренеров разрабатывается ряд тренажеров, совершенствуются базы для тренировок. В данную группу тренеров входят следующие специалисты – В. Бойко, Ю. Волков, А. Ермаков, Н. Занцинский, Ю. Кобляков, А. Окавитый, А. Петров, Г. Потапович, Е. Сапожникова, Е. Трофимов и др. [4,7]

Перед комплексной научной группой И. Никонов ставит определённые цели для исследований, решение которых подтверждает эффективность поставленных перед тренировкой задач и конкретизирует тренировочный процесс прыгунов. Также в этот период продолжается работа по изучению и совершенствованию техники прыжка с шестом среди юных спортсменов. Так, В. Ревеко и В. Агапов (оба – кандидаты в мастера спорта) рассчитывают влияние увеличения высоты хвата за шест на технику прыжка и результат. А. Малютин и И. Фельд защищают кандидатские диссертации, касающиеся совершенствования разбега. В. Никонов и А. Почкин исследуют эффективность вариантов несения шеста и постановки его в упор [4,6].

На основании результатов вышеперечисленных экспериментов вносятся изменения, позволившие сформировать наиболее эффективный способ выполнения индивидуальной техники прыжка с шестом. Как итог, с 1983 по 1989 год показатели советских прыгунов с шестом на чемпионатах Европы вырастают в среднем на 30 см (5 м 50 см) по сравнению с результатами, показываемыми в период с 1973 по 1983 г. (5 м 20 см) [6,7].

В 1981 году формируется резервный молодежный состав сборной СССР. Увеличение состава резерва было сделано для охвата большего количества талантливой молодежи и обеспечения ее передовыми научно-методическими разработками и условиями подготовки. Все это делалось с целью вовлечения ее в централизованную подготовку [4].

Так, И. Никоновым, была разработана целевая программа подготовки, основанная на новейших исследованиях того времени, при выполнении которой каждый личный тренер, составив индивидуальный план на своего ученика и предоставляя результаты контрольного тестирования

технической и физической подготовленности получает возможность ставить вопрос перед тренерским советом о включении своего ученика в состав резерва сборной команды страны с полным обеспечением тренировочного процесса.

Применение данного подхода позволяет личным тренерам осуществлять контроль и коррекцию техники своих подопечных, определить пути дальнейшего совершенствования. В связи с этим улучшаются результаты прыгунов, становясь стабильными, что позволяет им успешно выступать на международной арене с 1981 по 2000 г. (см. табл.2)

Таблица 2 – Победители и призёры Олимпийских игр

Игры	Золото	Серебро	Бронза
1980 Москва	 Владислав Козакевич (POL)	 Тадеуш Слюсарский (POL)	
		 Константин Волков (URS)*	
1984 Лос-Анджелес	 Пьер Кинон (FRA)	 Майк Тулли (USA)	 Эрл Белл (USA)
			 Тьерри Виньерон (FRA)
1988 Сеул	 Сергей Бубка (URS)	 Родион Гатауллин (URS)	 Григорий Егоров (URS)
1992 Барселона	 Максим Тарасов (EUN)	 Игорь Транденков (EUN)	 Хавьер Гарсия (ESP)
1996 Атланта	 Жан Гальфьон (FRA)	 Игорь Транденков (RUS)	 Андрей Тивончик (GER)
2000 Сидней	 Ник Хайсонг (USA)	 Лоуренс Джонсон (USA)	 Максим Тарасов (RUS)
2004	 Тимоти Мэк	 Тоби	 Джузеппе

Афины	(USA)	Стивенсон (USA)	Джибилиско (ITA)
2008 Пекин	 Стив Хукер (AUS)	 Евгений Лукьяненко (RUS)	
2012 Лондоне	 Рено Лавиллени (FRA)	 Бьёрн Отто (GER)	 Рафаэль Хольцдеппе (GER)
2016 Рио-де-Жанейро	 Тиаго Браз да Силва (BRA)	 Рено Лавиллени (FRA)	 Сэм Кендрик (USA)

*Прим. Жирным шрифтом выделены результаты отечественных прыгунов с шестом с 1980 по 2016 год

Триумфом советской сборной по прыжкам с шестом становится:

- 1) полностью занятый советскими спортсменами пьедестал почета в Сеуле в 1988 г.,
- 2) преодоление 6-метрового рубежа;
- 3) рекорд С. Бубки 6 м 14 см в 1994 г., который удается побить А. Дюплантису лишь только в 2020 году.

Таким образом, обобщённого опыта и преемственности в работе Н.Г. Озолина, В.М. Ягодина и И.И. Никонова была сформирована современная техника прыжка с шестом, неоднократно апробированная на советских и зарубежных спортсменах, показавшая положительные результаты.

Выводы.

Результаты советских прыгунов, достигнутые в 1940-1990-е гг., с нашей точки зрения, объясняется тем, что Н.Г. Озолин сумел найти пути выхода советских прыгунов на международную арену, подготовив не только высококвалифицированных спортсменов, но и высококвалифицированных преемников – будущих старших тренеров сборных команд.

- 1) Кандидат на должность старшего тренера сборных команд различного уровня, обязан обладать: опытом педагогической работы (способностью проводить групповые

занятия), опытом тренерской работы (возможностью индивидуальной работы со спортсменом), опытом научно-исследовательской работы (возможностью доносить до тренеров и учеников передовые исследования в области спорта) и опытом выступления в соревнованиях. Только при наличии таких умений и знаний, работа старшего тренера может принести положительный результат.

2) Анализа научно-методической литературы позволил установить, что на кафедре лёгкой атлетики была тщательно разработана современная техника прыжка с шестом и методика подготовки высококвалифицированных спортсменов, неоднократно апробированная на советских и зарубежных спортсменах и получившая положительные результаты и признание во всем мире.

3) После 1992 г. положение в прыжках с шестом изменились не в лучшую сторону. Укрупнение, спортивных клубов и обществ, привело к снижению потребности в развитии видов. Оценка результатов работы сводится к валовой оценке результатов, где спортсмены выступают за несколько городов, республик клубов, отсутствует зачёт по сложным видам.

4) Необходимо повышение квалификации тренеров в сложных видах лёгкой атлетики; создание материально обеспеченных центров по развитию сложно – технических видов лёгкой атлетики на базе ведущих вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Волгограда, Иркутска, Омска, где существует постоянно действующий коллектив и теоретическая база. Для решения всех этих задач необходима политическая воля и желание федерации лёгкой атлетики России.

Литература и примечания:

[1] Ганзлен Р. Прыжок с шестом. – М.: ФиС, 1957.

[2] Дьячков В.М. Прыжок с шестом. – М.: ФиС, 1950.

[3] Никонов И.И. Методические рекомендации по подготовке прыгунов. Управление лёгкой атлетики – М.: 1984.

[4] Никонов И.И. Легкая атлетика. Учебник. Изд. ФК. – М. 2010. С. 283.

[5] Озолин Н.Г. Прыжки в высоту с разбега и с шестом. – Москва-Ленинград, ФиС. 1947.

[6] Озолин Н.Г. Научно-методические основы советской системы спортивной тренировки, доклад, Метод/кабинет, – М.: 1971.

[7] Ягодин В.М. Прыжок с шестом. – М.: ФиС, 1970.

© *В.И. Никонов, А.М. Степанова, 2020*

Е.С. Оксененко,
учитель биологии и химии,
e-mail: oksenenko_94@mail.ru,
А.М. Москаленко,
учитель географии,
e-mail: mos.alexei2010@yandex.ru,
И.Н. Борщева,
заместитель директора,
учитель истории,
e-mail: i.borsheva@yandex.ru,
МБОУ СОШ №45 г. Белгорода,
г. Белгород

ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОСНОВАНИЕ ПРИ ЗАЧИСЛЕНИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена организации проектной деятельности с целью реализации творческого потенциала обучающихся в процессе подготовки итогового индивидуального проекта

Ключевые слова: индивидуальный проект, проектная деятельность, творческий потенциал, педагогическое сопровождение.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность [1].

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №45 г. Белгорода реализует работу над индивидуальным итоговым проектом посредством организации совместной деятельности учителя и учащихся, при этом используя совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной

проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Выполнение индивидуального итогового проекта позволяет не только раскрыть учащимся творческий потенциал, в рамках изучаемых дисциплин, но и определиться с направлением, в рамках которого будет производиться углубленное изучение предметов в старшей школе.

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности [2].

Для реализации проектной деятельности нами был подготовлен тематический план, который представлен в таблице 1. В данной таблице представлен план реализации итогового проекта в рамках детского научного общества на базе МБОУ СОШ №45 г. Белгорода

Таблица 1 – План реализации итогового индивидуального проекта обучающихся

№	Стадия работы над проектом	Содержание работы
1	Поисковый	определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта
2	Аналитический	анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов
3	Практический	выполнение запланированных технологических операций,

		текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в проект
4	Презентационный	подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация)
5	Анализ	контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта

Защита проекта в МБОУ СОШ №45 г. Белгорода осуществляется посредством работы детского научного общества, в рамках которого создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники.

По результатам заседания детского научного общества, членами комиссии заполняется протокол с рейтингом учащихся и количеством полученных баллов. Баллы, полученные за выполнение и защиту итогового проекта, являются дополнительным основанием при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

Кроме того, результаты проектной деятельности учащиеся демонстрируют на муниципальном и региональном этапах научно-практических конференций и творческих конкурсах.

Таким образом, можно сказать, что индивидуальный итоговый проект направлен на воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности, а также является дополнительным основанием при зачислении по направлениям профильного обучения.

Литература и примечания:

[1] Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013. С.175.

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

© *Е.С. Оксененко, А.М. Москаленко, И.Н. Борщева, 2020*

Е.С. Оксененко,
учитель биологии и химии,
e-mail: *oksenenko_94@mail.ru,*

Л.А. Мишина,
учитель биологии и химии,
e-mail: *mishinala9@rambler.ru,*

А.М. Москаленко,
учитель географии,
e-mail: *mos.alexei2010@yandex.ru,*
МБОУ СОШ №45 г. Белгорода,
г. Белгород

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: данная статья посвящена развитию познавательных потребностей учащихся посредством межпредметной организации.

Ключевые слова: познавательные потребности, межпредметная интеграция, дифференциация, системный подход.

В настоящее время содержание образования должно обеспечивать формирование у школьников адекватной современному уровню и уровню образовательной программы картины мира.

Особая роль в процессе обучения в рамках реализации ФГОС отводится развитию системного мышления, умению пополнять свои знания, ориентируясь в потоке информации различной степени сложности, языковой и социально-культурной направленности [2].

Первостепенное значение здесь приобретают компоненты образования, отражающие тенденции интеграции научного знания. Именно интеграция определяет сегодня стиль мышления и мировоззрения человека [1].

Интеграция – ведущая тенденция развития в обучении, которая проявляется в том, что при обучении происходит

комплексное воздействие образовательных компонентов, при котором обеспечивается повышение качества знаний и мотивация учащихся.

Наиболее эффективные пути реализации интеграции представлены на рисунке 1.

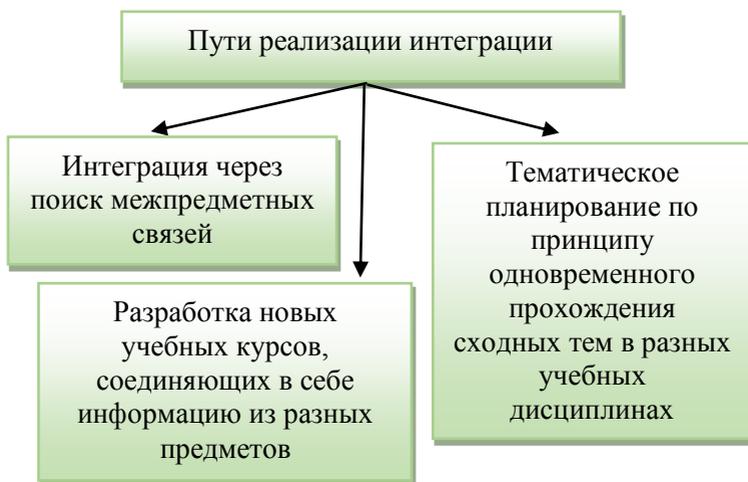


Рисунок 1 – Пути реализации интеграции

Педагогические работники МБОУ СОШ №45 г. Белгорода, кафедры естественнонаучных дисциплин реализуют поиск межпредметных связей на уроках биологии, химии и географии. По результатам поиска формируются творческие группы, деятельность которых направлена на развитие познавательных потребностей учащихся.

В результате поиска и обобщения материала, учителями кафедры естественных наук был создан продукт, программа внеурочной деятельности для обучающихся 8-9 классов «Жизнь положившие за науку». Содержание программы направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В качестве ценностных ориентиров выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, химии, и географии, к которым у обучающихся формируется

ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данные учебные предметы входят в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Тематическое планирование по принципу одновременного прохождения сходных тем в разных учебных дисциплинах достигается путем тесного взаимодействия педагогических работников, в составе кафедры естественнонаучных дисциплин. В результате которого, создаются условия для формирования у обучающихся умений самостоятельно оперировать необходимыми знаниями и консолидировать содержание учебного материала в целом для разрешения проблемной ситуации.

Методика интегрированного урока обеспечивает деятельность учителя и ученика на уровне субъектных отношений, в результате которых возникают возможности для совместного творчества и саморазвития участников образовательного процесса [3].

Результативность процесса обучения на основе межпредметных связей представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Пути реализации межпредметной интеграции

Актуальность проблемы интеграции обусловлена и

вызывает необходимость изменений в обучении подрастающего поколения, повышения качества знаний, практических умений, уровня воспитанности, познавательной потребности

Литература и примечания:

[1] Ломова О.Р. Интеграция, как методическое явление в школе. М.: Просвещение, 2004. С.175.

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС

[3] Корожнева Л.А. Интегрированное обучение в средней общеобразовательной школе: теория и практика. М.: Санкт-Петербург, 2003. С. 546.

© Е.С. Оксененко, Л.А. Мишина, А.М. Москаленко, 2020

*В.Н. Панкова,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: pankova.viktoria.2001@yandex.ru,
науч. рук.: Т.Ю. Грошева,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена вопросу об особенностях формирования основ безопасного поведения в природе детей 5-6 лет, а так же почему большая часть работы по формированию безопасного поведения детей в природе приходится именно на данный возраст ребенка.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, безопасность, основы безопасного поведения в природе, опасные ситуации.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения в природе представляет собой процесс взаимоотношений взрослого и ребенка в различных ее видах (двигательная деятельность, игровая, познавательная, чтение литературы).

Дети старшего дошкольного возраста становятся более активными. Они не хотят сидеть на месте, постоянно стараются познать что-то новое, рассказать о своих открытиях, как с взрослыми, так и со сверстниками. В этом возрасте у детей закладываются личностные качества, происходит становление «Я» позиции. Именно в данном возрастном периоде закладывается прототип личности, который позволяет увидеть то, каким ребенок будет в будущем.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

У старших дошкольников особо значимо и важно формировать безопасное поведение. Так как именно в старшем дошкольном возрасте значительно возрастает производительность познавательных процессов (памяти, внимания), складываются основные умственные умения и операции (сравнения, анализ, обобщение, классификация).

Большая часть работы по формированию основ безопасного поведения в природе приходится на старший дошкольный возраст, так как они уже знакомы с некоторыми видами животных, растений, имеют представления об их назначении. Следовательно, в этих группах более оснащен уголок природы, а правила поведения в природе рассматриваются как в процессе игр, так и на полноценных занятиях. [1]

Использование по максимуму различных форм организации процесса образования и видов деятельности по формированию основ безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста происходит посредством интеграции всех образовательных областей:

– «Познавательное развитие» (беседы «Зачем нужны правила безопасности в природе», «Опасные ситуации в природе», «Источники природных опасности»), просмотр презентаций и обучающих мультфильмов из серии, чтение и рассматривание познавательных детских журналов «Спасайкин», «Веселый колобок», энциклопедий по безопасности в природе для дошкольников, а также опытно-экспериментальная деятельность.

– «Социально-коммуникативное развитие»: экскурсии, целью которых познакомить детей с улицей, природой; рассматривание обучающих плакатов и иллюстраций «Стихийные явления природы», «Умей оказать помощь», «Чтоб не ссориться с огнем», знакомящих дошкольников с правильным и неправильным поведением в природе, ситуативные беседы, игры-тренинги по теме: «Я потерялся», как говорить по телефону с диспетчерами службы «01», «02», «03», сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям закрепить на практике пройденный материал.

– «Речевое развитие»: чтение детской художественной

литературы: народные сказки, рассказы и стихи по теме; драматизация произведений, заучивание стихов и поговорок, беседы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций «Как рождаются опасные ситуации», дидактические игры: «На островке безопасности», «Назови съедобные и ядовитые грибы» и т.п.

– «Физическое развитие»: подвижные игры («Пожарные сборы»), игровые упражнения, игры-эстафеты («Затуши костер»), тематические спортивные досуги и развлечения: «День здоровья», «Азбука безопасности», игры – импровизации.

– «Художественно-эстетическое развитие»: продуктивная деятельность, изготовление коллажей «Правила безопасности в картинках», «Опасные предметы», рисование, лепка, аппликация по теме, выставки творческих работ «Советы доктора Айболита», «Полезная и вредная еда», конструктивная деятельность, которая включает создание детьми разных построек «Пожарная часть» и обыгрывание различных ситуаций с ними, пальчиковый театр «В лесу», а также песенное творчество, театрализованные постановки и музыкальные развлечения по теме. [3]

Для того, чтобы моделировать опасные ситуации в природе в процессе формирования основ безопасного поведения, для детей организуют следующие обучающие ситуации:

– ситуации-упражнения (здесь дети тренируются в выполнении игровых действий, регулируют взаимоотношения с партнерами в рамках игрового взаимодействия);

– ситуации – иллюстрации (отражают те стороны жизни, в которых ребенку необходимо разобраться и выбрать правильное поведение «Как помочь в беде?», «Как поступить правильно?», «Какое правило безопасности применить в данной ситуации?»);

– ситуации-оценки (умение проанализировать опасность, обосновать и оценить принятое решение выхода из ситуации).

Моделирование опасных ситуаций помогает вовлечь дошкольника в поиск решения, выбрать правильный способ решения проблемы, выбирая для себя наиболее приемлемые варианты «Как лучше поступить?», «Как избежать опасности (ситуация)?».

Организация формирования основ безопасного поведения в природе у дошкольников затруднительна, без сотрудничества педагогов с семьей, поскольку знания полученные ребенком в ДОО, необходимо закреплять в условиях семьи. [2]

Таким образом, система работы по формированию основ безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи ориентирована, прежде всего, на потребность общества в социальной адаптации.

Работу следует начинать с дошкольного возраста, так как в этот период дети наиболее восприимчивы, впечатлительны, наивны в отношении к тому, с чем сталкиваются. Старшие дошкольники осознанно подходят к вопросу своей безопасности, поэтому прогресс в усвоении правил безопасного поведения в природе наблюдается именно в этом возрасте.

Литература и примечания:

[1] Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О. Князева, Р.Б. Стеркина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.

[2] Моисеева, Л.В. Экологовалеологический подход к здоровьесбережению детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л.В. Моисеева, В.М. Ворошилова, Т.А. Новикова. – Екатеринбург: УрГПУ, [б. г.]. – Часть 1 – 2015. – 198 с. – ISBN 978-5-7186-0681-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129374>.

[3] Хамраева, З.М. Методические аспекты формирования представлений о безопасном поведении в природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем / З.М. Хамраева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – №2 (136). – С. 639-642.

© В.Н. Панкова, 2020

*Е.В. Полякова,
студент 5 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: eugenia.polyakowa2017@yandex.ru,
науч. рук.: М.В. Ломаева,
к.п.н., доц.,
НТГСПИ,
г. Нижний Тагил*

ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А.И. САВЕНКОВА В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена выявлению возможностей технологии исследовательской деятельности А.И. Савенкова как средства познавательного развития детей дошкольного возраста

Ключевые слова: технология исследовательской деятельности А.И. Савенкова, познавательное развитие, образовательные технологии, дошкольный возраст

Одним из важных аспектов развития детей дошкольного возраста является познавательное развитие. проблема познавательного развития дошкольников занимает одно из ведущих мест в психолого-педагогических исследованиях. Дошкольный возраст является периодом интенсивного развития познавательных процессов ребенка. При этом произвольность этих процессов формируется легче и быстрее, если ребенку интересен конечный результат его усилий и понятны приемы и средства познавательной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, выделяются следующие основные задачи познавательного развития детей:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развитие представлений об окружающей действительности [1].

В дошкольном возрасте во время проведения занятий дети

должны получать только положительные эмоции, радость и чувство достоинства от достигнутых успехов. Необходим специфический подход, учитывающий естественное желание ребёнка к самостоятельному исследованию окружающего мира. Это не что иное, как исследовательское обучение, основу которого, образует исследовательская деятельность детей, нацеленная на развитие у них умений и навыков научного поиска.

В связи с проблемой познавательного развития дошкольников особый интерес представляет технология исследовательской деятельности А.И. Савенкова и ее активное внедрение в практику работы дошкольных образовательных организаций. Исследовательское обучение А.И. Савенкова позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Приобретая опыт исследовательских действий, дети тренируются в построении концептуальных идей об окружающем мире и взаимодействии с ним.

Технология А.И. Савенкова предлагает не давать детям знания в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых ребята могут стать авторами своих собственных творческих, исследовательских докладов, сообщений. Сохранить, поддержать, развить любознательность, склонность к экспериментированию – и есть моя наиважнейшая задача [30, с. 5].

В настоящее время проблема познавательного развития в дошкольном возрасте рассматривается в различных исследованиях психологов и педагогов. Поднимаются вопросы использования различных методов по активизации познавательных процессов воспитанников, педагоги делятся опытом использования определенных средств для познавательного развития воспитанников.

Под познавательным развитием понимается совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах ребёнка под влиянием среды и собственного опыта ребёнка.

Под образовательными технологиями мы будем понимать

комплекс или систему форм, методов, средств и моделей организации образовательного процесса. Образовательная технология должна отвечать следующим требованиям концептуальности, системности, эффективности и воспроизводимости. К технологиям исследовательской деятельности детей дошкольного возраста относятся: проектная технология, технология ТРИЗ и технология А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения дошкольника».

Одним из средств познавательного развития детей дошкольного возраста является технология исследовательской деятельности А.И. Савенкова. В процессе использования технологии исследовательской деятельности А.И. Савенкова дети учатся ставить перед собой задачу, находить средства для ее решения, контролировать процесс, то есть осваивают и применяют исследовательские умения.

Изучив возможности технологии исследовательской деятельности А.И. Савенкова в познавательном развитии дошкольников, можно прийти к выводу, что технология исследовательской деятельности А.И. Савенкова играет важную роль в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста, а именно: способствует развитию познавательных процессов (восприятия, мышления, представления, памяти, внимания), любознательности, познавательной активности, представлений об окружающей действительности.

Литература и примечания:

[1] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1155.pdf. (дата обращения 15.10.2020).

[2] Веракса, Н.Е. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников [Текст] / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 123 с.

[3] Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания [Текст] / А.И. Савенков. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Национальный

книжный центр, 2017. – 240 с.

[4] Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Просвещение, 2016. – 478 с.

© *Е.В. Полякова, 2020*

*А.А. Суринова,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»
e-mail: surinova_sasa@mail.ru,
науч. рук.: Т.Ю. Грошева,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧИСЛЕ И СЧЕТЕ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: данная статья посвящена раскрытию содержания работы по развитию представлений о числе и счете в старшем дошкольном возрасте. В частности, приведены средства, методы и приемы обучения, которые обусловлены основными закономерностями освоения детьми способов познания, а также простых логико-математических связей и зависимостей. Также указаны авторские методики по математическому развитию детей 5-6 лет.

Ключевые слова: счет, число, познавательная активность, формы организации обучения, множества, математические представления, игры, занятия.

Счет – это деятельность с различными признаками, то есть с наличием цели, средств, способов ее осуществления и результатом в виде итогового числа.

Счет включает в себя:

- цель (выразить количество предметов числом);
- средства достижения (процесс счета);
- результат (итоговое число): сложность представляется для детей в достижении результата счета, т.е. итог. Выработка умения отвечать на вопрос «сколько?» словами много, мало, один два, столько же, поровну, больше, чем...

Из теории арифметики известно, что счет – это установление взаимно однозначного соответствия элементов между двумя сравниваемыми множествами. Многочисленные

исследования педагогов и психологов (А.М. Леушина, Г.С. Костюк, В.В. Данилова и др.) показали, что овладение детьми счетом осуществляется постепенно согласно возрасту [1].

Математическое развитие детей в различных образовательных организациях (детский сад, группы развития, группы дополнительного образования и т.д.) разработано на основе концепции дошкольной организации, целей и задач развития детей, данных диагностики, прогнозируемых результатов. От этого соответствия зависят прогнозируемые результаты: развитие интеллектуальных способностей детей, их логического, творческого или отрицательного мышления; формирование представлений о числах, вычислительных или комбинаторных навыках [2].

Ориентация в современных программах развития и воспитания детей в детском саду, изучение их дает основание для выбора методики. В современные программы («Развитие», «Радуга», «Детство», «Истоки», «От рождения до школы» и др.), как правило, включается логико-математическое содержание, изучение которого способствует процессу познавательно-творческих и интеллектуальных способностей детей.

Эти программы реализуются через деятельностные личностно-ориентированные развивающие технологии и исключают «отдельное» изучение, то есть раздельное развитие знаний и навыков с последующим закреплением.

Образование детей строится на основе принятия активных форм и методов и выполняется как на специально организованных занятиях (через развивающие и игровые ситуации), так и в самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми (в играх, экспериментировании, игровых тренингах, упражнениях в рабочих тетрадях, учебно-игровых книгах и так далее) [3].

Исходя из особенностей организации обучения, определяемых количеством обучающихся, различают индивидуальную, подгрупповую и групповую формы обучения.

Самая древняя форма организации обучения – это

индивидуальная, особое место приобрела в системе М. Монтессори. Именно при индивидуальном обучении участие ребенка со взрослым позволяет достигать определенные цели. Это связано с тем, что, обучая одного ребенка, взрослый легко может определить «зону ближайшего развития». А далее это новое образование входит в фонд его «актуального развития».

При подгрупповой форме образования один воспитатель работает одновременно с целой группой. Здесь очевидна взаимная помощь и общее обучение. Но значительным недостатком коллективной формы обучения является то, что недостаточно учитываются индивидуальные различия. Уразных детей, разный темп работы, разный уровень способностей, разное отношение к деятельности.

Используются те технологии развития математических представлений у детей, которые реализуют воспитательную, развивающую направленность обучения и «прежде всего активность обучающегося».

Эти технологии поисково-исследовательской деятельности и экспериментирования, познания и оценки ребенком величин, множеств, пространства и времени на основе выделения отношений, зависимостей и закономерностей. В силу этого современные технологии определяются как проблемно-игровые [4].

Развитие детей зависит от созданных психолого-педагогических условий и психологического уюта, которые обеспечивают единство познавательного, творческого и личностного развития ребенка. Необходимо поощрение проявлений личности ребенка (самостоятельности, инициативности, творческих начал, рефлексии) в играх, упражнениях, игровых обучающих условиях. Важнейшее условие развития, заключается в организации переработанной предметно-игровой среды (развивающие игры, учебно-игровые пособия и материалы) и положительном взаимодействии между взрослыми и детьми.

Достоянием субъектного опыта ребенка становятся ориентировка в свойствах и отношениях объектов, зависимостях; умение воспринимать одно и то же явление,

действие с разных позиций. Внутреннее развитие ребенка становится более совершенным.

Центральное место в развитии математических представлений у детей занимает начальное математическое обучение, включающее в себя умение наблюдать и сравнивать, сравнивать, рассматривать, создавать простейшие математические действия. Благодаря использованию рассчитанной системы дидактических игр в регламентированных и нерегламентированных формах работы, дети усваивают арифметические знания и умения без перегрузок и утомляющих занятий. К концу года большая часть дошкольников имеет высокий уровень развития элементарных математических представлений [5].

В процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников педагог использует различные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые. При выборе метода считается ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств и т.д. Ведущим является практический метод. Суть его заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение некоторых способов деятельности с предметами или их заместителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т.д.).

Таким образом, весьма перспективным является представить каждый раздел программы по «математике» в детском саду системой игр, служащих для упражнения детей в применении навыков. Игра как метод обучения и формирования элементарных математических представлений считается использование на занятиях отдельных элементов разных видов игр (сюжетной, подвижной и так далее), игровых приемов (сюрпризный момент, соревнование, поиск). Все дидактические игры по развитию элементарных математических представлений разделены на несколько групп:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентировки в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами

5. Игры на логическое мышление

Наглядные и словесные методы при формировании «элементарных» математических представлений не являются самостоятельными, они сопутствуют практическим и игровым методам.

Исходя из выше сказанного, деятельность обучения счету дошкольников показала, что на его успешность влияет форма представления, которая может вызвать интерес детей и познавательную активность. Для этого необходимо использовать такие методы, когда знания не даются детям в готовом виде, а получаются ими путем самостоятельной оценки, сопоставления существенных признаков предметов и явлений, установления зависимостей. Организация занятий небольшими группами способствует обучению и проверке, заинтересовывает познавательное общение и взаимодействие детей.

Литература и примечания:

[1] Метлина, Л.С. Занятия по математике в детском саду: формирование у дошкольников элементарных матем. Представлений: пособие для воспитателя детского сада / Л.С. Метлина. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.

[2] Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

[3] Метлина, Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада / Л.С. Метлина. – М.: Просвещение, 1977. – 264 с.

[4] Корнеева, Г.А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» / Г.А. Корнеева, Т.А. Мусеибова. – М., 2000. – 112 с.

[5] Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 173 с.

© А.А. Суринова, 2020

*И.В. Тарарин,
студент 1 курса магистратуры
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: quizzer111@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Карягина,
к.с.н., доцент,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются современные проблемы развития и социализации личности в профессиональном образовании и тенденции в их разрешении.

Ключевые слова: методика преподавания, социализация, личность, профессия, образование.

Профессиональная социализация личности в условиях технологичности производств, глобализации, наращиванию производительности труда, а также высокой динамики различных социальных и политических процессов, является одной из важнейшей функции ВУЗов во всех странах мира при подготовке будущего специалиста.

Социализация (от лат. *socialis* – общественный) процесс усвоения человеком индивидуальной системой знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.[1]

Для Российской Федерации проблемы качества выпускаемых специалистов очень остра. В настоящее время высшее профессиональное образование не ценится в связи с обширной доступностью его получения. По большей части проблема обусловлена не самим образованием, а людьми, поступающими на ту или иную профессию, даже не представляя будут они связывать с этим свою жизнь или нет, тем самым не утруждая себя учиться в достаточной мере. Многие специалисты утверждают, что высшее образование должно стать «элитарным» и дорогостоящим, чтобы сократить низкий

уровень выпускаемых кадров.

По мнению автора таких радикальных перемен в нашем обществе с серьёзными материальными и социальными трудностями точно делать не стоит. Для многих людей это один из немногих шансов выбраться из своего окружения и стать успешным человеком.

В сложившейся ситуации проблема профессиональной социализации всецело возлагается на ВУЗы. К сожалению, в социализации личности будущим специалистами почти не существует общепринятой концепции. Существуют практики по окончанию учёбы, но того времени, отведённого под них совсем не достаточно, чтобы выйдя из ВУЗа можно было бы в полной мере называться специалистом в какой-либо сфере.

Основные проблемы профессиональной социализации выпускник ВУЗа связываются с конкретными особенностями проф. деятельности на рабочем месте и отсутствием опыта работы хоть где-то. Работодатели по разному оценивают период проф. социализации таких работников и в основном связывают со значительными материальными потерями организации.

При социальной и профессиональной адаптации выпускники образовательных организаций часто испытывают серьёзные трудности, связанные с особенностями профессиональной деятельности, социальными требованиями к профессии, правилами и нормами профессионального поведения, а также современными условиям наукоемкого производства.

В сложившихся условиях, вуз, реагируя на вызовы времени, вынужден пересматривать подходы к подготовке специалиста, с учетом его вариативного трудоустройства после окончания учебного заведения, и ориентироваться на новые критерии качества и успешности профессиональной социализации.

Процесс профессиональной социализации в вузе предполагает не только освоение профессиональных знаний и умений, но и формирование профессиональной идентичности, и самореализацию личности.

Успешная профессиональная социализация студентов образовательных организаций связана с необходимостью

преодоления ряда существующих противоречий:

– между недостаточной практической подготовленностью студентов и требованиями работодателей к профессиональным кадрам в условиях быстроизменяющейся технологии и технической оснащённости производства;

– между недостаточным уровнем сформированных профессионально-ценностных ориентаций и личностно-значимых качеств выпускников и потребностями общества в специалистах высокой профессиональной культуры[2].

Для успешной профессиональной социализации необходимо своевременное погружение студентов в производственный процесс предприятия еще на стадии подготовки, способствующее формированию профессиональных навыков, социальных качеств личности, а также накоплению практического опыта деятельности.

Не помешала бы обязательная практика не только по окончании учёбу, а в процессе всего обучения. Так, например, при преподавании юриспруденции не реже чем раз в месяц посещать различные учреждения с целью знакомства с будущей работой, а также в каждом семестре обучения выделять несколько недель на погружения в реальную профессиональную жизнь и желательно на разных рабочих местах, чтобы у студента уже складывалось представление с первого курса о получаемой специальности, приблизительные места работы и наращивались деловые связи.

Более того, такой подход множественной и разнообразной практики более чем актуален, т.к. зачастую случаются ситуации, когда человек учился, может потом и работал на одной работе конкретным специалистом, уволился или его должность сократили и он не представляет что делать дальше.

Таким образом, задачами вуза в процессе профессиональной социализации студентов на современном этапе являются качественное профессиональное обучение, создание условий для развития и самореализации личности студента, а также формирование активной позиции в плане практики, стажировки, последующем трудоустройстве и развитии адаптационных возможностей выпускников на рынке труда.

Литература и примечания:

[1] Большой толковый социологический словарь: рус. – англ., англ. – рус. / Д. Джерри. – М.: Вече; АСТ, 2001. – Т. 1. – 543 с.

[2] Ильмушкин Г.М., Михайлов А.В. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий / Фундаментальные исследования. 2007. №3. С. 11-14.

© *И.В. Тарарин, 2020*

Э.А. Урунбасарова,
д.пед.н., проф.,
e-mail: e.adalovna@mail.ru,
Казахский университет экономики,
финансов и международной торговли,
Р.К. Баймбетова,
к.филос.н., доц.,
e-mail: baimbetova_rk@mail.ru,
Казахский университет технологии и бизнеса,
С.М. Алькеева,
старший преподаватель,
магистр педагогических наук,
НАО Медицинский университет «Астана»,
e-mail: alkeeva_saule@mail.ru,
К.Н. Баймагамбетова,
старший преподаватель,
магистр филологических наук,
e-mail: baimagambetova.g@mail.ru,
НАО Медицинский университет «Астана»,
г. Нур-Султан, Казахстан

АБАЙ И ЕГО ПРАВСТВЕННЫЙ ПРИНЦИП «АДАМ БОЛ»

Аннотация: в статье раскрывается содержание психолого-педагогического наследия Абая Кунанбаева. Однако особый акцент делается на взгляды великого просветителя на духовно-нравственное воспитание молодежи. В связи с этим большое внимание уделено призыву Абая Кунанбаева к молодежи «Адам бол» – кодексу этических норм дружбы и товарищества, долга и совести, мужества и красоты человеческих поступков.

Ключевые слова: Абай Кунанбаев, нравственный принцип, «Адам бол», духовно-нравственное воспитание, молодежь, психолого-педагогическое наследие.

Не для забавы я слагаю,
Не выдумками наполняю стих.
Для чутких слухом, сердцем и душой,

Для молодых я свой рождаю стих [1;107],–

так сам Абай определил предмет своего творчества. Да, именно к молодежи – к будущему своего народа обращает свое творчество Абай, а в светлое будущее, несмотря ни на какие сложности своего времени, великий мыслитель, поэт, просветитель-демократ не терял своей веры, утверждая: "Кто не испытал зла? Теряет надежду лишь безвольный...Ведь истина, что в мире нет ничего постоянного, значит, и зло не вечно..."

Разве после суровой многоснежной зимы не приходит весна, цветущая, многоводная, прекрасная?!"

И в наше сегодняшнее, не менее сложное время, с его не только социальным упадком, политическими потрясениями, но и упадком духа, разве не наполняют нас эти строки и всё художественное творчество Абая таким необходимым нам чувством оптимизма, верой в завтрашний день братского единства, дружбы, мира и благоденствия во всех государствах нашего нового содружества и процветания родной Республики Казахстан?

Творчество Абая является действительно своеобразной "энциклопедией казахской жизни", настолько оно полно и глубоко, а главное, с невероятной смелостью и критической остротой охватывает все стороны социальной и духовной жизни казахов второй половины XIX и начала XX века.

Если обратиться к педагогическим взглядам Абая, сформировавшимся в прошлом столетии, в условиях феодально-родового строя, то мы можем еще раз убедиться в их чрезвычайно современном звучании, так как в них, на наш взгляд, отражены основополагающие общечеловеческие и своевременные проблемы психолого-педагогической теории и практики. Вот некоторые из них:

Лишь знаньем жив человек,
Лишь знаньем движется век,
Лишь знанье – светоч сердец...[1; 61]

Ощущения как первая ступень познания: "Видя глазами, слушая ушами, держа руками, пробуя на язык, нюхая носом, человек познает мир". Отсюда следует, что обучение должно быть развивающим и воспитывающим, то есть умеющим не только учитывать особенности детской психологии, но и

воспитывать у детей новые положительные черты характера:

– вера в роль воспитания и формирования личности: "Если бы в моих руках была власть, я отрезал бы язык всякому, кто говорит, что человек неисправим";

– труд как одно из главных средств воспитания; люди труда святые люди – "адамнын аулиеси";

– взаимодействие трудового воспитания с умственным, эстетическим, нравственным и т.д.

Из всего многогранного педагогического наследия Абая мы попытаемся сделать акцент на его нравственных воззрениях, на его педагогической этике, так как сегодня, когда у нас так легко рушатся кумиры и их идеи, только вчера являющиеся неукоснительным руководством к действию, когда каждый день приносит горькие сведения о катаклизмах в социально-экономической и, конечно же, в, духовно-нравственной жизни общества, что самым бедственным образом сказывается на нравственном облике и поведении подростков и молодежи (нигилизм, эгоцентризм, отчуждение, правонарушения и преступления), как никогда нам нужен Абай с его общечеловеческой нравственной концепцией формирования душ молодого поколения.

Обратимся же к мыслям Абая о человеке, его назначении в мире и путях его нравственного совершенствования, – и мы еще раз убедимся в их актуальности, в том, что их можно взять на своё духовное вооружение как в своей профессионально-педагогической деятельности, так и в собственном нравственно-этическом самоусовершенствовании.

Абай не писал специальных психолого-педагогических трудов и не занимался профессиональной педагогической деятельностью. Но почти все без исключения произведения пламенного наставника молодежи пронизаны дидактическими и нравственно-этическими назиданиями, опирающимися на интересы, идеалы и мудрость трудового народа, на творчество предшествовавших ему представителей общественной мысли народов Востока и Запада. Например, о влиянии поэтов Востока сам Абай так говорит в четверостишье, написанном им в четырнадцать лет – в 1859 году:

Шамеи, Саади, Физули,

Хафиз, Навои, Сахали,
Фирдоуси – молодому поэту,
Великие, вы помогли!

Нравственно-этические взгляды Абая явились отражением, таким образом, нравственной жизни казахов второй половины XIX века, а любовь к простому труженику определила гражданское и нравственное кредо просветителя, заложенное в основу разработанных им прогрессивных для своего времени и по-прежнему актуальных в наше время нравственно-этических идей.

Ну разве не актуальны сегодня мысли Абая о формировании нравственных принципов и нравственных норм поведения в процессе самой жизни в противовес религиозному учению о "божественной предопределенности" морали? По мнению Абая, человек не рождается с какими-то готовыми качествами личности. Все понятия о добродетели и пороке, все правила поведения приобретаются в процессе его жизни и деятельности. Он призывает молодых:

Не кидайся на всё сгоряча,
Дарованьем своим гордись:
И ты, человек, кирпич мироздания –
В зданье жизни самой ложись. [1; 169].

Ну чем не современный научный личностно-деятельностный подход к изучению и воспитанию человека?

Абая привлекает этический и эстетический облик человека, его образование и воспитание, мир его чувств и интеллекта, его идеалы и цель жизни.

Различие между людьми, их неодинаковость в нравственном отношении Абай вполне логично объясняет ролью среды. По Абаю, решающая роль среды в формировании человека имела важное значение для научного объяснения и источников нравственности.

Причем в моральной перedelке личности исключительное значение просветитель-демократ придавал роли воспитания и возлагал на него свои надежды.

Моральное сознание самого Абая, безусловно, определило его время, и на борьбу против старого мира его толкало, прежде всего, нравственное возмущение отсталостью, угнетенностью

своего народа. Как было сказано выше: "Адам деген данкым бар – Я горд тем, что я человек!", с которой он обращается, прежде всего, к молодежи. Этический смысл абаевской формулы "Адам бол!" состоит в высокой оценке роли и назначении человека в жизни. В его понимании человек должен в себе сочетать разум и гуманность, трудолюбие и образованность, дружбу и любовь. Он не успевал напоминать современникам, что солнце и луна – украшение небес, леса и ягоды – украшение гор, а украшение земли – человек!

А как часто не только современники Абая, но и мы, вступившие в XXI столетие, забываем об этой высокой, прекрасной миссии человека на земле – быть её украшением, нередко теряя время, силы и здоровье во всевозможных щедро "дарованных" нам нашей действительностью мелких конфликтах, конфронтациях, стрессовых ситуациях, нередко нами самими же создаваемых.

Придавая первостепенное значение роли воспитания и становления человека и борясь против тех, кто пытался пороки людей объяснить предписанием рока, судьбы, Абай подчеркивал, что человек не от природы получает нравственные качества, он становится нравственным или безнравственным лишь в процессе воспитания.

Кто же является воспитателем ребенка? Конечно же, это, прежде всего, люди, которые его окружают. Их Абай делит на три группы. Абаевскую градацию нам можно взять на вооружение в руководстве воспитательным процессом для выяснения упущений, а также предупреждения отклонений в нравственном формировании подрастающей личности. Итак, какие же это группы?

Во-первых, это, по Абаю, родители, братья, сестры, то есть семейное, родственное окружение ребенка. Во-вторых, это учителя, воспитатели, наставники, то есть взрослые люди, профессионально отвечающие за воспитание ребенка. И, в-третьих, это сверстники, друзья, товарищи...

Но Абай делает чрезвычайно важный нравственно-этический вывод: кто из этих категорий людей наиболее уважаем детьми, кому из них они больше верят, влияние того оказывается наиболее сильным. Любимый человек есть первый

и главный наставник детей!

В своих назиданиях Абай неоднократно напоминает, что нравы казахских детей портятся из-за неправильного воспитания их родителями и наставниками, а также в результате пагубного влияния невежественных сверстников.

Небезынтересны нам сегодня выявленные Абаем три рода ошибок семейного воспитания. Он утверждал, что родители, желая иметь детей, ставят перед собой тройкую порочную, расчетливую цель. Во-первых, хотят видеть, в лице своих детей наследников, во-вторых, богомольцев после смерти, и, в-третьих, кормильцев на старости лет. Все эти цели Абай называет эгоистическими и считает не отвечающими задачам воспитания.

Вот как образно и остро Абай писал, обращаясь к родителям в своём "Десятом слове "Назиданий": "Что ты хочешь наследовать своим детям: своё имущество? Свою собачью жизнь и муки? – Имущество не останется без хозяина: лежа на смертном одре, не ревнуй его к людям, пусть достанется другим. Чтобы наследовать свою собачью жизнь и муки – совсем не следует иметь детей. Это безжалостно.

Ты хочешь, чтобы после твоей смерти твои дети молились за тебя, избавили тебя от грехов? Не беспокойся о своих грехах после смерти. Если при жизни ты людям сделал добро, то много будет молящихся за тебя, а если же ты причинил людям зло, то молитва одних детей не от чего не избавит.

Ты хочешь, чтобы дети кормили тебя в старости? Пустая вера. При твоём воспитании, когда ты сам заранее прививаешь им эгоистические нравы, они не будут думать о тебе, скорее, следуя твоему эгоистическому примеру, будут думать о своих выгодах". [2; 293].

Абай делает вывод о том, что невежественные родители в результате неверного понимания своих целей и задач воспитывают нравственно искалеченных людей.

Недостатки системы воспитания и обучения в современных мусульманских школах Абай видит в невежественности и безнравственности самих наставников – мулл, и результаты их обучения клеймит убийственной фразой: в духовных школах преподают полумуллы, поэтому из них

выходят полулюди. Абай горестно сетует, что абсолютное большинство молодежи вообще остается вне образования, а те немногие, которые воспитываются в мектебах и медресе, со временем становятся низкими подхалимами, жалкими карьеристами, себялюбивыми эгоистами, ленивыми невеждами.

Эти отрицательные моральные качества, присущие современникам Абая, страшно живучи и в избытке встречаются, к сожалению, в людях и нынешних поколений. Вот почему обращение к советам и нравственным заповедям великого Абая, несомненно, может очень нам помочь в преодолении собственного нравственного несовершенства и особенно в воспитании молодого поколения.

Выдвигая свой нравственный принцип "Адам бол!" в цикле моралистических поэтических произведений, Абай разрабатывает для молодежи целый кодекс этических норм дружбы и товарищества, любви в супружестве, долга и совести, мужества и красоты человеческих поступков, говорит о положительных и отрицательных качествах характера, о добре и зле, о роли науки и ученых в нравственном совершенствовании человека. В этом отношении характерны такие произведения, как "Жигиты, дорог смех, не шутовство", "В интернате учатся" и многие другие. Если в одних стихотворениях Абай учит, что надо делать, чтобы стать человеком, то в других он учит, чего не надо делать, чтобы стать человеком. Например: "Не щеголай вещами", "Измучен, обманут я всеми вокруг", "Я много мудрых слов сказал", "Разделившись на партии" и др.

Высоко оценивая роль воспитания в изменении нравов людей, Абай определяет нравственные цели воспитания и образования. *Высшая цель воспитания, по мнению Абая, сделать из ребенка труженика и патриота, а цель обучения – познание вселенной, приобретение знаний, получение образования и профессии.* Воспитание и обучение или, как бы мы сегодня сказали, целостный педагогический процесс, имеют единую цель – сформировать высоконравственного, культурного, образованного человека, служащего народу, живущего его интересами, мыслями и чаяниями. Нам представляется, что Абаем на столетие раньше определена современная цель гуманизации и демократизации образования и

воспитания.

Главными средствами духовно-нравственного воспитания Абай считает труд и просвещение народа. У него нет почти ни одного произведения ни в поэзии, ни в прозе, в котором не говорилось бы о значении труда в жизни человека. Абай воспевает труд как жизненную потребность человека и как основу его нравственности. Человек труда есть истинный носитель добродетели, он, по Абаю, "адамнын аулиесі" – святой человек.

Что касается науки, просвещения, то Абай считает их универсальными средствами для разрешения всех нравственных проблем, то есть воспитание в молодом человеке стремления к знанию, к разумности – это уже формирование понимания им одной из основных нравственных обязанностей человека. *Нравственные качества человека ставятся в зависимость от уровня его умственного развития.* Мы можем критиковать Абая за эту прямолинейную параллель и утверждать, что, к сожалению, далеко не всегда наблюдается подобное соответствие. Но разве Абай не пытался дать нам идеальную модель этого соотношения, пытаясь доказать необходимость сделать этику научной, а науку – этичной, нравственной?

Один из путей достижения этого идеального соотношения Абаю видится в благоразумной умеренности – канагат ету. Умеренность (чувство меры) у Абая в потребностях и тем более в поступках выступает как единая нравственная категория, нравственная заповедь, "Имей во всем меру. Знать меру всему и всего – большое дело. Не запутывайся в мыслях, не лишайся здравого рассудка. В еде, в питье, в смехе, в одевании, в развлечениях, в любви, в объятиях, в поцелуях, в страсти к богатству, даже карьеризме и хитрости – во всем имеется мера. Все, что сверх меры – зло". [1;152]. А меру человеку, говорит Абай, должна подсказать совесть, являющаяся нравственным регулятором поступков и поведения. Совестьливый человек чувствует свою моральную ответственность перед окружающими людьми, так как совесть – это самооценка личностью своих поступков. А чтобы вовремя удержаться от безнравственных поступков, Абай предлагает постоянные самоотчеты перед своей совестью "раз в день, или раз в неделю,

или" хоть раз в месяц" думай о том, "как ты за это время вел себя в жизни, совершил ли ты поступок, соответствующий благу и разуму, не совершил ли ты того, в чем следует раскаиваться? А ведь может случиться и то, что и вспомнить-то будет нечего". И настоятельно советует: "Думай о том, как ты провел свою жизнь и заметил ли ты, запомнил ли ты, как провел её".

Таким образом, Абаем формулируются, в его поэзии и прозе наиболее общие нравственные принципы высшего этического идеала "Адам бол!". Это, во-первых, трудолюбие, во-вторых, стремление к знанию, разумности, в-третьих, умеренность, в-четвертых, совестливость и, в-пятых, самоконтроль, самовоспитание, самодисциплина, саморегулирование.

Если люди будут, подчеркивает Абай, совестливы, знать меру, свои потребности, подвергать себя самокритике и самоконтролю, то они избавятся от пороков и станут благонравными.

Действенность художественного слова абаевского стиха, имеющего "золотое содержание и серебряную оправу", на наш взгляд, заключается в одной очень важной его особенности – в глубоком психологическом содержании, в тонком знании Абаем не только человеческого духа, но и его души. Поэтому его произведения так доходчивы и понятны широким массам. В своих произведениях, стихотворениях и назиданиях просветитель с особым мастерством раскрывает особенности психологических переживаний людей, отражает конкретные индивидуальные черты, характерные особенности людей. Особое значение Абай уделяет морально-этическим основам воли и характера человека. Он считает волю необходимым моральным качеством человека для достижения целей, овладения знаниями, для управления собой: "Человек может быть внешне красивым, иметь милый характер, но, если он дармод, если не любит труд, он безобразен, ничтожен; человек может быть физически сильным, но, если он бездельник, он слабый человек".

Человек с малых лет должен приложить максимум усилий, чтобы развить свои духовные способности, совершенствовать себя нравственно, эстетически, физически.

Кстати, о физическом совершенствовании. У Абая нет специальных произведений по вопросам гигиены, охраны здоровья, но когда читаем его горестные строки, посвященные Абдрахману, мы узнаем, как высоко он ценил физическое здоровье, как он скорбел о тяжелой болезни любимого сына, советуя ему лечиться, обращаться к просвещенным людям – врачам, а не к знахарям:

Коль не сыщешь врачей,
Колдунам не внимай.
Денег, сын, не жалей
Даром дней не теряй.
Может быть, мои мечты
И наивны, и просты,
Но хочу я одного:
Чтобы выздоровел ты. [1; 172].

Если ты здоров вполне,
Вольно дышится и мне.
Ах, как много предстоит
Нам бесед наедине. [1; 173].

А в других произведениях встречаются высказывания о таком невежестве казахов, которое выражалось в несоблюдении личной гигиены, например, в стихотворении о не умывающейся дочери Медета:

Твоя жена – Медета дочь
И звать ее Орим.
Умыться даже в месяц раз
Тот труд ей нестерпим. [1; 255].

А в "Восемнадцатом слове" Абай говорит о гигиене одежды, высмеивает щеголей: "Хорошо, если человек одевается в целое, чистое платье и ходит опрятным. Но плохо, когда человек старается одеваться не по средствам или, гордясь своей одеждой, становится щеголем. Щеголи думают, что одежда должна прокормить человека... Все это глупо и позорно. И если такая блажь одолеет человека, то трудно ему снова стать человеком.

Избегай же общества щеголей! Только разум, наука, воля, совесть возвышают человека. Думать, что можно иначе

возвыситься, может только глупец"[1; 302].

Педагог-просветитель много думал о смысле человеческого счастья, рассматривая его как критерий морали. Он считал, что человек должен стремиться к счастью, что желание достичь счастья является важнейшим фактором, определяющим жизнь людей. Смысл же жизни и счастья он видит в знании, труде, благих деяниях на пользу народу, которые имеют непреходящее значение. Сам Абай являл собой пример такого бескорыстного служения народу. В своих же художественных произведениях в поэтической форме создает образ Абдрахмана как реальное воплощение своей этической формулы "Адам бол!", как наследника всего лучшего в народе и как представителя нового поколения:

Он был вестник новых лет,
Старый век кончаю я... [1; 189].

Чтобы стать истинным нравственным человеком, чтобы воплотить в себе лучшие качества, Абай, исходя из своей знаменитой этической формулы "Адам бол", советует молодым:

Чтобы человеком ты был,
И вровень с веком ты был,
Ты пятерых побори
И пятерых избери:
Злословье, ложь, хвастовство,
Безделье и мотовство –
Вот пять врагов твоих, знай.
А разум и доброта,
Упорство, скромность и труд
Вот пять друзей – согласишься. [1; 190].

Абай осознавал прямую зависимость нравственного формирования личности молодого поколения от социальной.

В своём творчестве Абай неумоимо распространял идеи дружбы между всеми народами. Эти идеи нам сегодня, когда устанавливаются новые отношения между странами Содружества, особенно дороги. "Второе слово", "Двадцать пятое слово", посвященные дружбе казахов с узбеками, татарами, русскими. "Тридцать четвертое слово", "Тридцать восьмое слово" Абая рассматривают дружбу между народами как естественную нравственную потребность всех людей. "Человек,

изучивший культуру и язык другого народа, становится вместе с ним равноправным и не будет жить позорно". В понимании Абая, любовь и уважение к своей нации должны предполагать почтительное отношение к культуре, языку, национальному достоинству других народов.

Таким образом, одной из отличительных особенностей творчества Абая является то, что он последовательно проповедует *идею просвещения своего народа через сближение с общечеловеческой культурой*. Ни языковые ни религиозные отличия народа не признает Абай как препятствие у всех народов, имеющих накопленную культуру, и во имя этой великой исторической задачи просвещения родного народа он объявляет своим художественным словом, просветительской деятельностью беспощадную борьбу всем устоям и авторитетам прошлого, не щадя в своем поистине щедринском обличении ни баев, ни мулл, ни старейшин, ни недоучившуюся молодежь, ни тунейдцев, ни смутьянов-правителей, отравляющих своими корыстными интригами и раздорами жизнь трудового народа.

Абай продолжает нравственно воспитывать не только объективным содержанием своего глубоко гуманного творчества, но и своей личностной страстной позицией учителя, проповедника доброты и гуманизма, истинного Учителя молодежи и Учителя учителей. Видимо, во все времена, пока будет существовать человечество, оно будет учить и воспитывать своё подрастающее поколение, несмотря ни на какие трудности, И слова Абая, обращенные к учительству, звучат особенно актуально и призывают его к оптимизму и вере в конечные результаты своего труда:

Тверже ногу, шагай смелей.

И тогда не погибнет труд:

Речи тех, кто учит детей.

Как зерно в земле прорастут. [1; 149].

Литература и примечания:

[1] Кунанбаев А. Избранное. – Алма-Ата: Казгосиздат, 1988. – 340 с.

[2] Антология педагогической мысли Казахстана /Сост.к.Б. Жарикбаев, С.К.Калиев. – Алматы:

Рауан, 1995. – 512 с.

© Э.А. Урунбасарова, Р.К. Баимбетова,
С.М. Алькеева, К.Н. Баймагамбетова, 2020

*Р.Ш. Хамидуллова,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: hamidullova.regina@yandex.ru,
науч. рук.: Т.Ю. Грошева,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ПРОГУЛКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлены структурные компоненты прогулки, классификация прогулок в ДОО, так же как должен строится образовательный процесс во время целевой прогулки.

Ключевые слова: сезонные изменения, прогулка, образовательная деятельность, экологическое развитие, дошкольный возраст.

Прогулка – обязательный режимный момент жизнедеятельности детей в детском саду.

Во всех группах детского сада для ознакомления детей с природой широко используются прогулки. Прогулки обеспечивают непосредственное общение детей с природой в разные сезоны, активную детскую деятельность. Воспитатель имеет возможность показать детям предметы и явления природы в естественных условиях, во всем их многообразии и взаимосвязях, формировать конкретные представления о животных, растениях, о сезонных явлениях, о труде человека, преобразующего природу; он вводит ребят в жизнь родной природы. Это способствует воспитанию любознательности, наблюдательности, пытливости.

Структурными компонентами прогулки являются:

- 1) разнообразные наблюдения;
- 2) основные движения и подвижные игры;
- 3) индивидуальная работа /дидактические игры;

- 4) трудовая деятельность;
- 5) самостоятельная игровая деятельность детей.

Современные требования к обновлению образовательного процесса предполагают проведение в дошкольной образовательной организации прогулок максимально разнообразных по содержанию и организации. Помимо традиционной, сложившейся годами структуры, образовательный процесс в детском саду должен строиться на методах наглядных и практических. Особенно важно соблюдать этот принцип при осуществлении экологического образования.

Для того чтобы образовательный процесс был успешным, в экологической работе с детьми старшего дошкольного возраста необходимо использовать такую форму как целевую прогулку. Образовательная деятельность во время целевой прогулки строится на основе наблюдений за объектами природы. Наблюдения позволяют сформировать у детей яркие, конкретные представления о природе, помогают показать природу в естественных условиях, во всем ее разнообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях.

Правильная организация наблюдений обеспечивает формирование и развитие у детей отчётливых представлений о животных, растениях, о сезонных явлениях природы. Наблюдая природу, ребенок учится видеть, понимать и ценить красоту природы [1].

Использование целевых прогулок по экологическому развитию детей старшего дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения детей к природе;
- формирование экологических знаний и представлений;
- развитие эстетических чувств (умение видеть красоту природы, восхищаться ею, стремление оберегать и сохранять ее);
- желание участвовать в посильной трудовой деятельности по уходу за растениями и животными.

Педагог знакомит воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей), организует разнообразные игры с природным материалом – песком, глиной, водой, льдом, листьями и так далее. У детей

накапливается чувственный опыт, воспитывается любознательность, наблюдательность. Прогулки доставляют ребятам радость и удовольствие от общения с природой, помогают почувствовать ее красоту.

На прогулках целесообразнее знакомить детей с теми явлениями природы или с теми признаками объектов, представления о которых могут сложиться лишь в течение длительного времени – в процессе наблюдений, игр, труда. Например, наблюдение за изменениями погоды в разные сезоны целесообразнее организовать на прогулках. При этом детей знакомят с повседневными изменениями природы, например таянием снега, набуханием почек и так далее. Более полные представления о повадках птиц дети также получают во время наблюдений на прогулках.

При проведении прогулок используются разнообразные формы организации детей (группа целиком, небольшие подгруппы, индивидуально). Это успешно решается в ходе систематически проводимых наблюдений, заранее планируемых педагогом. Ежедневные наблюдения на прогулке обогащают представления детей о мире природы, людей (их труда, взаимоотношений), обогащают детские эстетические представления. Таким образом, наблюдение – один из главных компонентов прогулки [2].

Фронтальная организация наблюдений на прогулках используется, когда детей знакомят с яркими сезонными изменениями, с трудом взрослых, с новым видом труда на участке, показывают новый способ действия. При проведении коллективных наблюдений используются те же приемы, что и на занятиях: вопросы, загадки, сравнения, обследовательские действия, художественное слово и так далее, однако, учитывая, что на детей во время прогулок действуют разнообразные раздражители, наблюдения проводятся кратковременно и многократно повторяются. Во время прогулок ведутся индивидуальные наблюдения. Важно будить самостоятельную мысль детей, приучать замечать новое, привлекать имеющийся опыт. Для этого следует поддерживать самостоятельные наблюдения, задавать вопросы, давать пояснения, учить наблюдать [3].

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей. Прогулка, безусловно, является важным средством работы по формированию у детей представлений о сезонных изменениях в природе, ведь именно гуляя на улице ребенок собственными глазами наблюдает и ощущает руками и телом все изменения в природе вокруг, явления, признаки. Ребенок воспринимает окружающую природу при помощи органов чувств и еще более подробно знакомится с ними, запоминает их и умеет в них ориентироваться. Если идет снег и кожа ощущает холод, значит это зима, если капает дождь, и листья желтеют, то это уже осень. Ребенку, безусловно будет проще понять окружающий мир, если он увидит и почувствует его самостоятельно.

Литература и примечания:

[1] Грунина, С.О. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С.О. Грунина. – Йошкар-Ола. – 2016 – 269 с

[2] Бобылёва, Л. К природе – с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками [Текст] / Л. Бобылёва, О. Бобылёва // Дошкольное воспитание. – 2017 – №4 – С. 38–43.

[3] Андриященко, О.А. Технология формирования системы знаний о сезонных изменениях в природе у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О.А. Андриященко. – Нижневартковск. – 2017 – 46 с.

© *Р.Ш. Хамидуллова, 2020*

*Б.Р. Хисамиев,
студент 3 курса,
e-mail bulathis24@gmail.com,
науч. рук.: С.В. Севодин,
к.п.н., доцент,
КГЭУ,
г. Казань*

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТА

Аннотация: в данной работе поднимается вопрос физического развития и физической подготовленности футболистов. Приводится определение физической подготовки спортсменов, а также характеристика данного качества человека. В статье подробно разобраны методы определения физической подготовленности. Также в работе подробно разобрано понятие физического развития: дано его определение и перечислены методы оценки физического развития.

Ключевые слова: физическое развитие, физическая подготовленность, физические качества, методы оценки.

Футбол является самой популярной спортивной игрой уже много лет. Несколько сотен тысяч людей играют в футбол во дворах и на стадионах, кто-то занимается футболом на профессиональном уровне, кто-то только готовится стать профессиональным футболистом, остальные же – любители. Многим известно, что быть футболистом – крайне сложная задача, т.к. она требует высокий уровень физической подготовки. Именно поэтому физическая подготовка каждого футболиста – это один из наиболее важных факторов, который оказывает влияние на показатели как самого футболиста, так и всей его команды. Чем выше физическая подготовка спортсменов, тем выше их эффективность и результативность игры. [1, С. 127-130]

Футбол считается одним из тех видов спорта, в которых спортсмены получают множество различных травм. Связано это

с тем, что во время игры футболист должен выполнять множество различных движений с максимально возможной для него амплитудой: удары по мячу, подкаты, финты и многое другое. Поэтому крайне важно на тренировках уделять максимальное количество времени своей физической подготовке. Но что такое физическая подготовка?

Физическая подготовка является одной из важнейших и базовых составляющих любой спортивной тренировки. Она представляет собой строго регламентируемый педагогический процесс, который направлен на воспитание и развитие всех физических качеств человека, а также на всестороннее развитие организма и укрепление здоровья человека. Целью физической подготовки является создание максимально возможной основы для всех остальных видов спортивной подготовки, что в свою очередь, отразится на большинстве достижениях любого спортсмена.

Физическая подготовленность спортсменов, а в особенности футболистов, характеризуется уровнем и объемом функциональных возможностей всех систем организма. К ним относят: сердечно-сосудистую систему, дыхательную и мышечную систему. Также в характеристику физической подготовленности входит уровень развития основных физических качеств человека. К ним относят силу, ловкость, быстроту, гибкость и выносливость.

Исходя из определения физической подготовки, можно сделать вывод о том, что тренировки, направленные на развитие данного качества человека, имеют огромную роль в становлении спортсмена. Именно поэтому было выделено несколько наиболее популярных и эффективных методик определения физической подготовленности футболистов:

– Главным методом определения физической подготовленности футболистов является тестирование или выполнение специальных контрольных физических упражнений. Данные упражнения включают в себя тесты на скорость, выносливость и силу. По результатам выполнения всех поставленных упражнений можно судить о физической подготовленности спортсмена. Важной особенностью данного метода является то, что все упражнения необходимо подбирать

таким образом, чтобы они соответствовали возрасту спортсмена, его сфере деятельности, полу и его отношению к физической культуре.

– Второстепенной методикой определения физической подготовленности спортсменов является врачебный осмотр. Данная методика является своеобразным подкреплением для первой. Врачебный контроль обеспечивает правильность и эффективность учебно-тренировочного процесса и различных спортивных мероприятий. Данная методика характеризуется изучением вопросов, связанных с физическим развитием, функциональным состоянием и общим состоянием здоровья человеческого организма в процессе выполнения различных физических упражнений или в тренировочном процессе в целом. [2, С. 160-163], [3, С. 44-45]

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что оценка физической подготовленности – это сложный процесс, который состоит из двух основных методик, которые являются не взаимозаменяемыми, а взаимодополняемыми. Результаты, полученные от каждой из методик, подкрепляются данными из другой, что позволяет максимально точно определить степень физической подготовленности любого футболиста.

Такую же роль в эффективности игры футболиста, что и физическая подготовленность играет физическое развитие спортсмена. Физическое развитие – это сложный биологический процесс, характеристикой которого является сопровождение каждого возрастного этапа определенными анатомическими и физиологическими особенностями. Оценка физического развития спортсменов и их функционального состояния проводится либо тренером, либо врачом-специалистом.

Основными методами определения физического развития футболистов являются:

– Внешний осмотр спортсмена. При внешнем осмотре определяют такие основные параметры человека, как рост, вес, окружность грудной клетки и примерный объем легких. Полученные данные сравнивают с нормальными данными, и, если показатели не ниже положенных, то считается, что физическое развитие спортсмена идет по плану. Если же

Данные, полученные при измерениях гораздо выше нормальных, то считается, что спортсмен развивается ускоренно. Если же эти данные ниже нормальных, то считается, что физическое развитие спортсмена замедленное и в этом случае в спорте возникают некоторые проблемы или ограничения. Связано это с тем, что в большинстве случаев, спортсмен, физическое развитие которого отстает от нормального, не способен справиться с той нагрузкой, которую дают на тренировках.

– Метод антропометрии. Во время диагностики по данному методу определяют такие показатели, как размер окружности шеи, окружности плеча в состоянии напряжения и в состоянии расслабления, окружности предплечья, бедра и голени. Также определяют диаметры плеча, грудной поперечной клетки и тазобедренной. Также измеряют силу кисти и становую силу, определяют процент подкожного жира. [4, С. 97-100]

Далее проводят оценку физического развития методами стандартов и антропометрических профилей, индексов или показателей, перцентилей. Затем обязательна процедура флюорографии органов грудной клетки и получение электрокардиограммы методами электрокардиографии.

Далее проводятся функциональные пробы и определение общей физической работоспособности. Для этого используются общепринятый состав тестов:

- по определению общей работоспособности:
- Велознергометрический тест или бег на тредбане до отказа от работы;
- Гарвардский степ-тест;
- комплекс методов, оценивающих состояние кардио-респираторной системы.

При необходимости могут проводиться тесты для углублённого исследования, как в покое, так и под нагрузками (стандартными и специальными):

- Внешнего дыхания и газообмена;
- Нервной системы;
- Метаболических процессов и гуморально-гормональной регуляции;
- Функций отдельных анализаторов.

Тесты различаются:

- по моменту измерений;
- по виду нагрузки;
- по наличию измерения газового состава вдыхаемого воздуха, температуры, применения фармакологии;
- по ступенчатости.

Желательно проведение педологического контроля и исследования уровня общей и специальной тренированности.

Затем спортсмену присваивается группа здоровья, оценивается его физическое развитие по стандартам, оценивается уровень функционального состояния и общей работоспособности и даётся заключение о его допуске к соревнованиям и тренировкам.

В заключении следует сказать, что физическое развитие спортсмен – ключевая задача любого тренировочного процесса. На основе состояния физического развития человеку присваивается определенная группа здоровья, которая в дальнейшем, безусловно, может измениться, но несмотря на это, она отражает способность спортсмена выполнять поставленный объем упражнений с заданной нагрузкой. Физическое развитие также служит основой для такого качества человека, как физическая подготовленность.

Литература и примечания:

[1] Арестов Ю.М. Подготовка футболистов высших разрядов / Арестов Ю.М. – Москва: ИНФРА, 2017. С. 127-130.

[2] Баршай В.М. Физическое развитие, физическая подготовленность и работоспособность учащихся и молодежи / Баршай В. М. – Ростов-на-Дону: РГПИ, 2018. С. 160-163.

[3] Вихров К.Л. Физическая подготовка юных футболистов / Вихров К.Л. – Москва: ФиС, 2016. С. 44-45.

[4] Гагаева Т.М. Психология футбола / Гагаева Т.М. – Москва: ФиС, 2017. С. 97-100.

© Б.Р. Хисамиев, 2020

*Д. Ходжамухаммедова,
e-mail: dursungozelh@gmail.com,
О. Аширмаммедова,
преподаватель-стажер
напр. «Программирование»,
e-mail: ojennetka@gmail.com,
Туркменский государственный
архитектурно-строительный институт,
г. Ашхабад, Туркменистан*

ОБУЧЕНИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЮ СИГНАЛОВ В ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ MATLAB

Аннотация: обучение студентов тому, как преобразовывать сигналы в виде виртуального эксперимента таким образом, чтобы побуждение их к выполнению эксперимента дало более высокий результат для их понимания. На таких практических занятиях студенты узнают не только о том, как преобразовывать сигналы в числа, но и о том, как создавать модели.

Ключевые слова: сигнал, модель, обучение.

Процесс описания математической формы сигналов, особенно на первом этапе регистрации, отображает их физическое происхождение. На различных этапах процесса измерения и извлечения информации явление передачи сигналов в виде материалов в средствах измерения и записи, процесс анализа данных, например, их математическое описание, может быть изменено посредством операций изменения типа сигналов, которые им соответствуют. Чтобы преобразовать любой аналоговый сигнал (звук, изображение) в цифровой, необходимо выполнить следующие основные операции: *дискретизация*, квантование и кодирование.

Если кодированный сигнал может иметь знак N , он записывается в каждое кодовое слово в виде двоичных цифр:

$$n \geq \log_2 N$$

Если согласный звук или символ слова заключен в двоичный код, он называется битом. Часто количество уровней квантования равно общему шагу числа 2, что означает: $N = 2n$.

Ход работы:

1. В Matlab нужно создать модель системы, преобразующей сигналы в числа:

1.1. Запускаем программу Matlab.

1.2. Затем переходим в папку simulink программы Matlab и нажмите Ctrl + N. На экране откроется новое окно папки simulink.

1.3. Затем мы строим модель, как показано на рисунке 1. Для этого нам нужно перейти в браузер библиотеки, то есть в библиотеку папок Simulink, и выбрать блок, который нам нужен для построения модели, и поместить его в наше недавно открытое окно для нашей модели.

2. В первом блоке находится генератор Бернулли. Он служит источником, который генерируют сигналы генератора. В этом случае используется входная последовательность в 32 бита. (рис. 2)

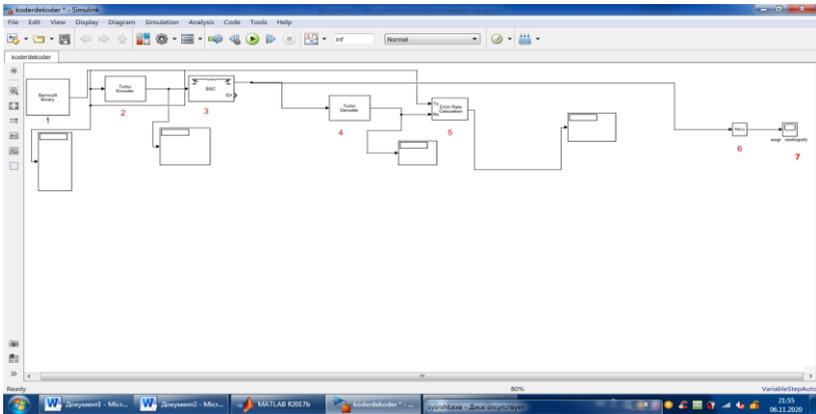


Рисунок 1 – Модель системы, преобразующей сигналы в числа

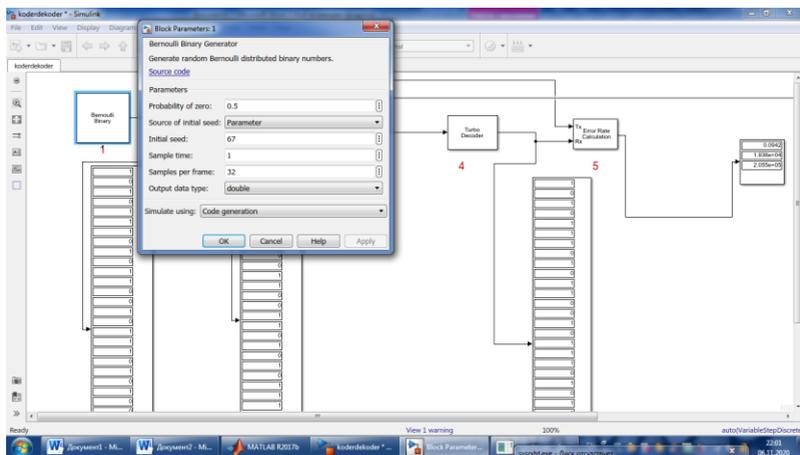


Рисунок 2 – Параметры генератора Бернулли

3. Затем нам нужно настроить параметры 2 – блока (турбокодировщика), который кодирует сигналы от источника. Мы можем сделать его виртуальным.

4. На следующем этапе необходимо настроить параметры бинарного канала в блоке 3. (рис. 3)

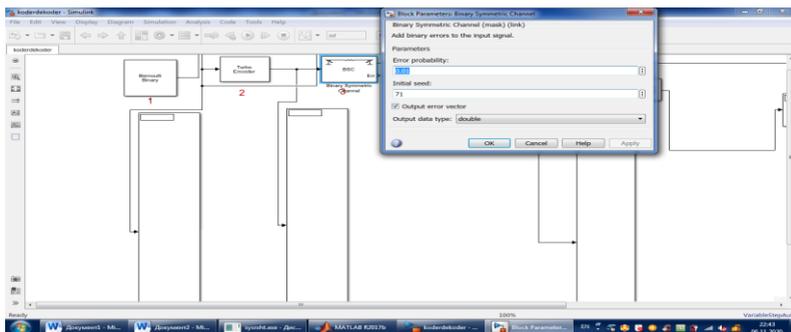


Рисунок 3 – Binary Symmetric Channel

5. На следующем этапе нам нужно настроить параметры турбодекодера, как показано на рисунке 4.

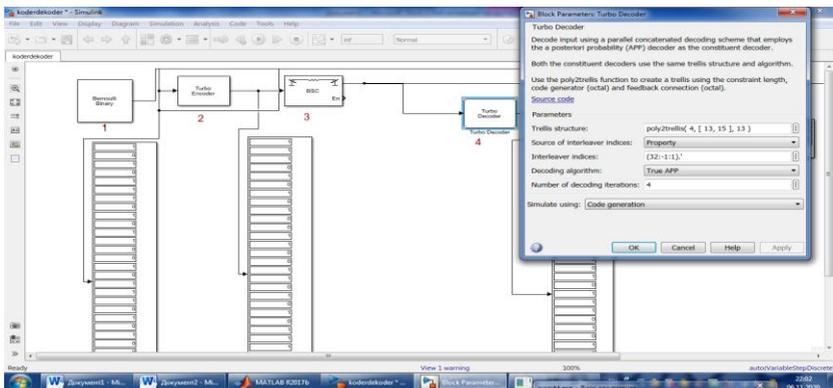


Рисунок 4

6. На следующем этапе нам нужно настроить параметр нашего 5-го блока, который показывает возможную ошибку работы нашего виртуального эксперимента, как мы видим на рисунке 5. Скорость 4-битного шифрования в турбокоде зависит от вероятности ошибки.

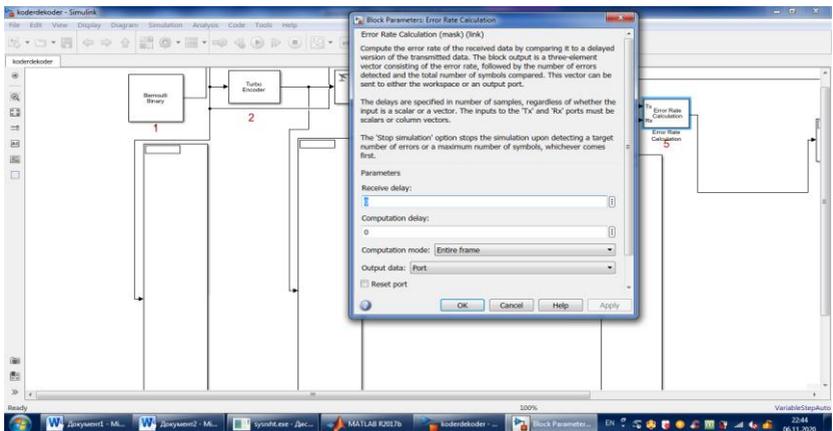


Рисунок 5

7. На следующем этапе необходимо запустить модель, нажав на кнопку Run. Двоичные коды, закодированные на

дисплеях, и осциллограф времени покажут график выполнения (рис. 6).

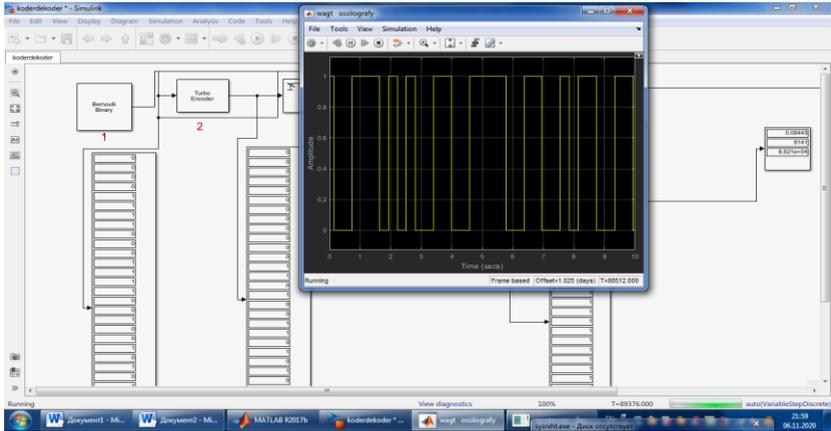


Рисунок 6

8. Блок-6, (рис.7.) Complex to Real-Imag принимает комплексный сигнал любого типа данных, который поддерживает Simulink, включая типы данных с фиксированной точкой. Он выводит действительную и / или мнимую часть входного сигнала, в зависимости от настройки параметра вывода. Реальные выходы имеют тот же тип данных, что и сложный вход. Вход может быть массивом (вектором или матрицей) сложных сигналов, в котором выходные сигналы представляют собой массивы одинаковых размеров. Реальный массив содержит действительные части соответствующих сложных входных элементов. Мнимый вывод аналогичным образом содержит мнимые части входных элементов.

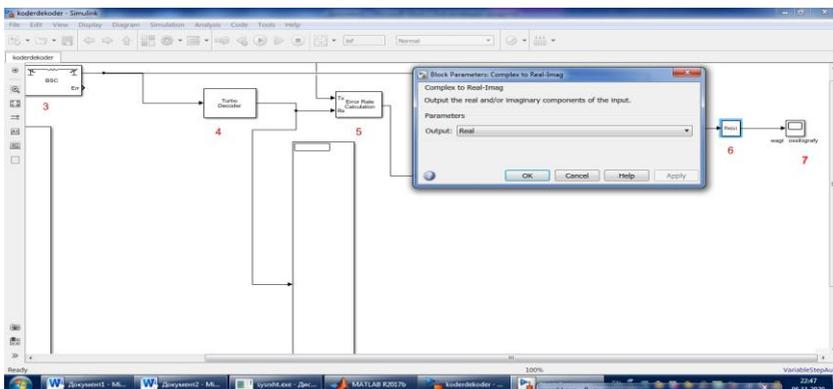


Рисунок 7

Литература и примечания:

- [1] Дьяконов В.П. MATLAB 6/6.1/6.5 + Simulink 4/5 в. Основы применения:
 [2] Полное руководство пользователя. – М.: СолонР, 2002.
 [3] Дьяконов В.П. MATLAB 6.5 SP1/7 + Simulink 5/6 в. Обработка сигналов и проектирование фильтров. – М.: СолонР, 2005

© Д. Ходжамухаммедова, О. Аширмаммедова, 2020

*А.С. Хромова,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: alena_khromovaa@mail.ru,
науч. рук.: Т.Ю. Грошева,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена вопросу о формировании основ безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраст посредством природоведческих экскурсий. Представлены игры, которые позволяют сформировать у детей представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

Ключевые слова: безопасность, природа, старший возраст, игры.

На сегодняшний день, актуален вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни детям?».

Ситуации, угрожающие жизни, здоровью человека или природной среде называются экстремальными. Они могут возникать внезапно, требуя от человека активных действий, а могут складываться постепенно. С ними также можно столкнуться и в природе. [1, с. 125]

Поэтому необходимо вовремя вооружить детей знаниями о правилах поведения в природе в ситуациях, связанных с риском для жизни. И при этом не напугать их, не вызвать чувство тревожности, а наоборот, развить у них чувство защищенности, основанное на собственной компетентности.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Если

ребенок научиться просчитывать события наперед, предвидеть опасности, ему будет легче их избежать или выйти из них без потерь.

Решение задач обеспечения безопасного поведения возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком. С первых дней жизни идет не простое усвоение правил и норм поведения, а процесс социализации, очеловечивания малыша, «вхождения» его в мир взрослых. Ребенок интересуется, как обращаться с тем или иным предметом, что с ним можно делать, для чего он предназначен.

Тут и надо показать ребенку, для чего служат эти предметы, как с ними надо обращаться, дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, оказать помощь в овладении элементарными навыками поведения в природе.

Направления, которые используются в работе с детьми по формированию основ безопасного поведения в природе, очень разнообразны. Все, чему научатся дети, знания, которые они получают, они должны уметь применить на практике.

У детей формируется целостная картина мира, расширяется их кругозор в части представлений о возможных опасностях, которые их подстерегают в окружающем мире, способах их избегания.

Для формирования у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, используются специально подобранные игры.

В игре развивается свободное общение ребенка с взрослым и детей между собой в процессе освоения способов безопасного поведения в природе, способов оказания самопомощи, помощи друг другу, правил поведения в стандартных или опасных ситуациях. [2, с. 115]

Для более успешного формирования основ безопасности в природе используются сюжетно-ролевые игры. Например: «Доктор спешит на помощь», «Мы – пожарные», «Отправляемся в поход» и другие.

В игре ребенок развивается как личность. Подражая действиям старших, он приобщается к окружающей жизни.

Достоинство игровых методов и приёмов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции.

Такие дидактические игры как «Опасные предметы», «Внимание! Лес!», «Как избежать неприятностей?», дают возможность познакомить детей с источниками опасности, уточнить и систематизировать представления о них, учить различать потенциально опасные предметы, сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, познакомить с необходимыми действиями в случае опасности. [3, с. 265]

Выбор конкретной дидактической игры определяется тем, какие воспитательно-образовательные задачи выступают в роли доминирующих, для формирования каких представлений о правилах безопасного поведения в природе она предназначена.

Для того чтобы помочь дошкольникам увидеть реализацию конкретных правил безопасности в природе, понимать необходимость их соблюдения, к чему может привести нарушение мер предосторожности можно использовать театрализованные игры. Для театрализованных игр используются знакомые детям литературные произведения. Вызывая эмоциональный отклик на разыгрываемое действие, эти игры способствуют лучшему усвоению правил безопасности. [4, с.185]

В театрализованной игре «Пожар в лесу» реализуются такие цели, как формирование основ пожарной безопасности в лесу; прививается ребенку желание оказывать взаимопомощь и бережно относиться к своей жизни.

В подвижных играх дети приучаются выполнять правила игры. Происходит развитие внимания, которое является одним из необходимых условий безопасного поведения в природе.

«Выбери съедобные грибы и ягоды» – в этой подвижной игре у детей закрепляются знания о съедобных и ядовитых растениях. В ходе игры дети учатся отличать их друг от друга.

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Однако игру надо рассматривать как одно из средств воспитания и обучения, которое даёт положительные результаты лишь в сочетании с другими

средствами.

Таким образом, для формирования у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, используются специально подобранные игры.

Для более успешного формирования основ безопасности в природе используются сюжетно-ролевые игры, дидактические, а также театрализованные игры. В игре ребёнок развивается как личность. Подражая действиям старших, он приобщается к окружающей жизни. Достоинство игровых методов и приёмов обучения безопасности заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции. Постепенно в ходе разных игр дети понимают, что мир – разный, что есть в нём опасность, что от тебя самого зависит, как выбраться из сложных обстоятельств, чтобы вернуться невредимым.

Делая вывод, можно сказать, что игра позволяет практически и мысленно моделировать способы поведения и ситуации, которые могут возникнуть в жизни каждого человека.

Литература и примечания:

[1] Анопова, Э.С. Новая практика начального образования в России / Э.С. Анопова // Мир технологий. – 2019. – №3-4. – С. 14-32. – ISBN 915-5-4189-0294-2. – Текст: непосредственный.

[2] Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб: Союз, 2019. – 540 с. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – Текст: непосредственный.

[3] Григорович, Л. Опасные ситуации в жизни детей / Л. Григорович // Дошкольное воспитание. – 2018. – №7. – С.15-20. – ISBN 258-1-4368-0163-5. – Текст: непосредственный.

[4] Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. – М.: Знание, 2019. – 124 с. – ISBN 925-5-1649-0268-1. – Текст: непосредственный.

© А.С. Хромова, 2020

*И.А. Чуракова,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»
e-mail: ilmira.churakova@mail.ru,
науч. рук.: Т.Ю. Грошева,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 6- 7 ЛЕТ

Аннотация: в статье описаны содержание и методика организации работы по обучению детей решению арифметических задач как средства развития вычислительных навыков у дошкольников.

Ключевые слова: вычислительные навыки, арифметическая задача, дошкольники, дети 6-7 лет.

Математика проникает практически во все области деятельности человека, что очень хорошо отразилось на темпе подъема научно-технического прогресса. В взаимосвязи с этим стало жизненно нужным усовершенствовать математическую подготовку подрастающего поколения.

Математическая задача – это связанный краткий рассказ, в котором введены значения неких величин и предполагается найти остальные неизвестные значения величин, зависящие от данных и связанные с ними определенными соотношениями, отмеченными в условии [3].

Любая текстовая задача состоит из двух частей: условия и требования (вопроса).

В условии соблюдаются сведения об объектах и некоторых величинах, характеризующих данные объекта, об известных и неизвестных значениях этих величин, об отношениях между ними [4].

Требования задачи – это указание того, что нужно найти. Оно может быть выражено предложением в повелительной или

вопросительной форме («Найти площадь треугольника» или «Чему равна площадь прямоугольника?») [2].

Задачи и решение их занимают в обучении дошкольников весьма существенное место и по времени, и по их влиянию на умственное развитие ребенка.

Понимая роль задачи и ее пространство в обучении и воспитании ребенка, преподаватель должен подступать к подбору задачи и выбору способов решения продуманно и отчетливо знать, что должна дать дошкольнику работа при решении предоставленной им задачи.

Решение задачи – это выполнение арифметических действий, выбранных при составлении плана решения [1]. При этом обязательны пояснения, что находим, выполняя каждое действие. Проверить решение задачи – значит установить, что оно правильно или ошибочно.

Решение арифметических задач имеет огромное значение для развития речи. Дети учатся составлять фразы, высказывать свои мысли, анализировать значения слов, устанавливать связи между ними, пересказывать содержание, что развивает активный и пассивный словарный запас, умение грамматически правильно употреблять слова, строить распространенные предложения [4].

Классификация задач:

Простые задачи – это те задачи, которые решаются одним действием (сложением или вычитанием), принято делить на следующие группы.

К первой группе относятся простые задачи, при решении которых дети усваивают конкретный смысл каждого из арифметических действий, то есть какое арифметическое действие соответствует той или иной операции над множествами (сложение или вычитание). Это задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка.

Ко второй группе относятся простые задачи, при решении которых надо осмыслить связь между компонентами и результатами арифметических действий. Это задачи на нахождение неизвестных компонентов:

а) нахождение первого слагаемого по известным сумме и второму слагаемому («Нина вылепила из пластилина несколько

грибков и мишку, а всего она вылепила 8 фигур. Сколько грибков вылепила Нина?»);

б) нахождение второго слагаемого по известным сумме и первому слагаемому («Витя вылепил 1 мишку и несколько зайчиков. Всего он вылепил 7 фигур. Сколько зайчиков вылепил Витя?»);

в) нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности («Дети сделали на елку несколько гирлянд. Одну из них уже повесили на елку, у них осталось 3 гирлянды. Сколько всего гирлянд сделали дети?»);

г) нахождение вычитаемого по известным уменьшаемому и разности («Дети, сделали 8 гирлянд на елку. Когда они повесили на елку несколько гирлянд, у них осталась одна гирлянда. Сколько гирлянд повесили на елку?»).

К третьей группе относятся простые задачи, связанные с понятием разностных отношений:

а) увеличение числа на несколько единиц («Леша вылепил 6 морковок, а Костя на одну больше. Сколько морковок вылепил Костя?»);

б) уменьшение числа на несколько единиц («Маша вымыла 4 чашки, а Таня на одну чашку меньше. Сколько чашек вымыла Таня?»).

В зависимости от используемого для составления задач наглядного материала они делятся на:

- задачи-драматизации;
- задачи-иллюстрации;
- задачи-картинки [3].

Любая разновидность данных задач владеет собственными особенностями и открывает перед детьми те или иные стороны (роль тематики, сюжета, права взаимоотношений между числовыми данными и другие), а еще содействует развитию умения отбирать для сюжета задачи жизненный, бытовой, игровой материал, так же обучает логически думать. Обучение вычислительной деятельности и знакомство дошкольников с задачами осуществляют поэтапно, давая детям знания небольшими дозами.

На первом этапе необходимо научить детей составлять задачи и помочь им осознать, что в содержании задач находит

отражение окружающая жизнь.

Они усваивают структуру задачи, выделяют условие и вопрос, осознают особое значение числовых данных.

После того как дети усвоят структуру задачи, научатся самостоятельно ее составлять, правильно отвечать на вопрос, можно учить их формулировать арифметические действия: сложение и вычитание. Дети учатся отвечать на вопросы: «Что надо сделать, чтобы решить задачу? Как вы решили задачу?»

Работу целесообразно строить так, чтобы в дальнейшем дети могли овладеть методами работы над задачами, которыми пользуются первоклассники. Разбор задачи осуществляют по определенной схеме.

Дети определяют арифметические действия, предоставляют развернутый ответ на вопрос задачи, проводят проверку правильности решения. Они лучше понимают значение арифметического действия, если задачи станут убедительно представлены. Поэтому следует возвратиться к задачам-драматизациям. Но характер картинок может быть изменен. Хорошо, когда дети не видят общего количества предметов, так как это наглядный ответ на вопрос задачи.

Дети должны усвоить – арифметические термины, которыми им предстоит пользоваться в школе.

Целесообразно с первых шагов приучать детей пользоваться терминами «прибавить», «сложить», «вычесть», «получится», «равняется» и избегать слов «отнять», «останется», так как они бытовые.

Для осознания детьми значения каждого действия, а также зависимости между действиями нужно непрерывно сравнивать задачки на сложение и вычитание. В дальнейшем дети могут самостоятельно составлять задачи, в которых надо к одному числу прибавить другое или из одного числа вычесть другое.

Таким образом, вычислительная деятельность основана на арифметических действиях, которые уже в дошкольном возрасте влекут за собой обучение способам нахождения математического выражения. Это может быть пересчёт, присчитывание и отсчитывание, опора на знание состава числа. Усвоение элементарных приёмов вычисления (присчитывание и отсчитывания по единице) способствует пониманию детьми

последовательности чисел и натурального ряда, взаимнообратных отношений между смежными числами и отношений числа к единице (количественный состав числа из единиц). Знакомство дошкольников с арифметическими действиями сложения и вычитания включено во все программы дошкольной математической подготовки, причем содержательный объем ее изучения в них значительно различается.

Литература и примечания:

[1] Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2015. – 217 с. – ISBN978-5– 88210-372-8. – Текст: непосредственный.

[2] Новикова, В.П. Математика в детском саду 6-7 лет. Сценарии занятий: монография / В.П. Новикова. Мозаика-синтез, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-86775-153-1. – Текст: непосредственный.

[3] Плаксина, Л.И. Математика в детском саду: учебно-методическое пособие: монография / Л.И. Плаксина. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. – 168 с. – Текст: непосредственный.

[4] Фалькович, Т.А. Формирование математических представлений: монография / Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. – Москва, 2007. – 35 с. – ISBN 20142013-03-18. – Текст: непосредственный.

© И.А. Чуракова, 2020

*Ж.А. Шажбаева,
преподаватель, магистр,
e-mail: jana.04@mail.ru,
Е.А. Иманбакиев,
преподаватель, магистр,
КазНПУ имени Абая,
г. Алматы, Казахстан*

КӨРКЕМ БІЛІМ БЕРУ АРҚЫЛЫ ЖАС ҰРПАҚТЫҢ КОНСТРУКТИВТІ ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУЫ

Аңдатпа: бұл мақалада қазіргі кезде «көркем білім» ұғымы мына әлемде әлеуметтік-мәдени, білім беру және өнер тарихы мәселелерінің үлкен қабатын қамти отырып жиі қолданылады. Қоғам дамуының жаһандық факторы білім және ғылым болып табылады. Қазіргі заманғы білім беру орталарында еліміздің нарықтық жағдайында өсіп келе жатқан ұрпақтың қалыптасуына үлкен жауапкершілік артады. Сондықтан жастарды тәрбиелеу мен көркем білім берудегі ойлау қабілеттерін дамыту туралы баяндалады.

Түйін сөздер: көркем білім беру, конструктивті ойлау, шығармашылық ізденіс, ұлттық ойлау, педагогикалық технологиялар.

Қазіргі кезде «көркем білім» ұғымы мына әлемде әлеуметтік-мәдени, білім беру және өнер тарихы мәселелерінің үлкен қабатын қамти отырып жиі қолданылады. Қоғам дамуының жаһандық факторы білім және ғылым болып табылады. Қазіргі заманғы білім беру орталарында еліміздің нарықтық жағдайында өсіп келе жатқан ұрпақтың қалыптасуына үлкен жауапкершілік артады. Сондықтан жастарды тәрбиелеу мен білім беру қоғамдық маңызға ие болуы тиіс. Көркемдік білім мен эстетикалық тәрбие беру мәселесі қазіргі таңдағы мәселелердің біріне айналып келеді. Соңғы жылдары білім беруді түрлендіру мәселелері үнемі зерттеліп, талқыланып отырады. Бүгінгі таңда көркем білім беру дегеніміз не?

Қазіргі таңдағы көркем білім беру мәселесі әлемдік білім беру ісінде алдыңғы қатарда тұр деуімізге болады. Өйткені

көркем білім беру кез келген қоғамның құндылықтық дәстүрлерін сақтай отырып, қайта жаңғыртудың мықты механизмі және жас ұрпақтың рухани-адамгершілік тұрғыдан қалыптасып, дамуының негізі. Қазіргі жаһандану заманында ұлттық мәдени мұраны біліп, сақтау жеткіліксіз. Көркемдік білім беруде мақсат, мазмұн, әдістер, формалар, құралдар, технологиялар, қызмет әдістері және т.б. сияқты өзара байланысты компоненттерден тұратын жүйе ретінде қарастыруға болады. Көркем білім беру-бұл адамның өз халқы мен адамзаттың көркем мәдениетін меңгеру және иемдену процесі, біртұтас тұлғаны, оның руханилығын, интеллектуалдық және эмоциялық байлығын дамытудың және қалыптастырудың маңызды тәсілдерінің бірі.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында: «Білім беру жүйесінің міндеттері:... азаматтық пен өз Отаны – Қазақстан Республикасын шексіз сүйюге, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, халық дәстүрлерін қастерлеуге,... әлемдік және отандық мәдениеттің жетістіктеріне баурау, қазақ халқы мен республиканың басқа да халықтарының тарихын, әдет-ғұрпы мен дәстүрлерін зерделеу, мемлекеттік тілді, орыс, шетел тілдерін меңгеру», – делінген болатын [1].

Олай болса, қай заманда болмасын алдымызда тұратын негізгі міндеттердің ең бастысы – болашағы жарқын, өз ұрпағымызды жалғастыратын салауатты, жастарымызды тәрбиелеу. Өйткені қоғамның алға басуы бүгінгі ұрпақтың қандай дәрежеде білім алып, тәрбиеленуіне тікелей байланысты. Қазіргі уақытта халқымыздың тарихи мұрасын қалыптастыру және дамыту туралы идеяларды және олардың негізгі бағыттарын жалпылауға мүмкіндігіміз бар. Ұлттық өнеріміздің тарихы – халқымыздың тарихының маңызды құрамдас бөліктерінің бірі. Мұнда ғылыми таным процесі мен халықтың шығармашылық ізденістері, ұлттық ойлау жүйесі орын тапқан деуге болады.

Осыған орай халқымыздың сан ғасырлық рухани мұрасын, әсіресе оның тілін, тарихын, әдет-ғұрпын, салт-дәстүрін, тәрбиесін, этностың тұлғасын қалыптастыратын мәселелер ғылыми-теориялық тұрғыдан талданып, зерделеуді қажет етеді, делінген. [2].

Білім беруді дамытудың қазіргі жағдайларында тиісті педагогикалық технологияларды дамыту және қолдану өзекті болып табылады. Жас ұрпақтың танымдық іс-әрекетін ғана емес, сонымен қатар тәуелсіз, белсенді болуына мүмкіндік беретін технологиялар. Студенттерге тек қана орындаушының іс-әрекетін ғана емес, сонымен қатар проблемаларды өз бетінше тұжырымдап, шешуге мүмкіндік беретін технологиялар. Өздігінен білім алуға ықпал ететін технологиялар. Осы тұрғыдан алғанда, бүгінде педагогикалық теория мен практикада жинақталған нәрселерге үңіліп, демократиялық конструктивизм тұжырымдамасы тұрғысынан білім берудің жалпы идеясын кеңейту маңызды болып көрінеді.

Қазіргі кезеңде жастардың өз бетімен білімге ие болу барысында оның белсенді іс-әрекетін ұйымдастыру, оқу үдерісіне қойылатын негізгі талаптардың бірі болып табылады. Бұл тәсілдеме пәндік білімді, әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды ғана емес, сонымен бірге өзінің жеке мүдделері мен болашағын сезінуге, сындарлы (конструктивті) шешімдер қабылдауына мүмкіндік беретін тұлғалық қасиеттерді де меңгеруге ықпал етеді. *Қоғамда туындап отырған жаңа экономикалық қатынастарға орай білім беруді реформалау мәселесі туындайды. Реформалаудың басты мәселесі білім мазмұны толық жаңғырту жетілдіруді талап етеді. Ол білім беру стандарттарын, базалық оқу жоспарларын жасау және тәжірибеге енгізу арқылы жүзеге асып отыр. Бұл күнде өмір өлшеусіз өзгереді.*

Осы әдістердің пайдалану барысында жас ұрпақтың конструктивті ойлау қабілеттерін дамытуды айтуға болады. Конструктивті ойлау дегеніміз не? Конструктивтік ойлау-бұл ешқандай бағалаусыз және пайымдаусыз шикі идеялардың генерациясы. Яғни сананың бір бөлігі неге жұмыс істемейтінін немесе жүзеге асырылмайтынын үнемі түсіндірілуі. Стратегия айқын да, жаңашыл да идеяларды барынша көп ойлап табу. Көп идеялар ойлай отырып, стратегияны өзгертуге болады. Олардың қайсысы ең көп құндылыққа ие екенін анықтау керек

Конструктивті ойлауды төмендегідей жіктеуге болады: Тұтастылық. Әрқашан неғұрлым нақты, анық, тапсырманы

қалыптастыру. Мақсаты: тақырыбы, міндеті, мақсатының болуы, Негізгі тапсырмадан ауытқымай тапсырманы қалыптастырып оны шешу деуге болады. Әрқашан есімізде болатын сөз: нақты тапсырманы шешіп жатырмыз! Ал шешілгенде – басты міндет туралы ойлау процесінде біздің ойымызға тағы не қызықтыратыны есіңізге түсіріу. Эмоцияларды қабылдамау. Эмоциялардан құтылу мүмкін емес. Сондай-ақ, қажет емес эмоцияларды – біз адамдар сезініп, тәжірибе аламыз. Оңтайлығы. Тапсырманы орнатқаннан кейін – оны шешудің себептерін іздеу. Біртіндеп қадам. Біздің ойлауымыздың бүкіл үрдісіне бағытталған нұсқаулық. Дегенмен, түпкілікті мақсатты дереу жүзеге асыруға ұмтылу. Көптеген тапсырмалар кезеңдерде әлдеқайда жақсы шешіледі, ал кейде кейбіреулері ғана шешіледі. Бірінші кезекте күш салуды талап етеді. Бірақ нәтиже бәсеңдемейтін болады! Ұтымды ойлау арқылы өмірлік проблемаларды шешудің қалыпты әдісі ретінде пайдалану қажет. [3].

Кез-келген маңызды міндеттерді немесе мәселелерді ең қолайлы және құзыретті түрде шешу үшін ми қызметінің бұл түрі негізгі ойлау қызметін атқарады екен. Конструктивті ойлаудың негізгі құралы ойлау болып табылады және конструктивті ойлау жұмысы тиімділігі арқылы бағаланады. Конструктивті ойлауды дамытудың ең танымал жолы – логикалық жұмбақтар. Конструктивті ойларды қайдан алуға болады? Бұл қабілет әр адамда өз табиғатынан болады. Кез-келген адам қабілеттері мен ресурстары сияқты, бұл шеберлікті дамыта отырып үйрену керек. Кез келген шеберлік сияқты, конструктивті ойлау қабілетін дамытар болсақ, әдетке айналады. Бірақ тұрақты сабақтармен байланыстыра отырып жүзеге асады және конструктивті ойлау дағдылары оқу арқылы дамиды.

Конструктивтік ойлауды әр түрлі пәндерді оқытуда дамытуға болады. Мысалы: математиканың ең үлкен мүмкіндіктері бар, өйткені ол математикалық ойлауды дамытады, яғни салыстыру, жүйелеу, жіктеу, жалпылау, қорытынды жасау, ақыл-ой-пікірлері. Математикаға оқыту барысында геометриялық сипаттағы материал қолданылады, ол геометриялық кескіндері бар (заттық және графикалық) баланың конструктивтік қызметін екі кезеңді пайдалануға

мүмкіндік береді. Сол сияқты көркем еңбек пәні арқылы әлемді эстетикалық және рухани түрде меңгеруге және тұлғаның өз ойын білдірудің бір тәсілі болып табылады. Көркем еңбек пәні оқушылардың шығармашылық қабілеттерін, конструктивті ойлауын, рухани-адамгершілік құндылықтарын, қоршаған ортаны эстетикалық, эмоционалдық түрде қабылдауларын қалыптастыруға болады. [4].

Конструктивті ойлау практикалық қызмет барысында орын алатын ойлау үдерісін ойлау қабілетін арқылы айналадағы шындықты өзгерту арқылы нақты объектілер мен құбылыстарды жасауға бағытталады. Конструктивті ойлау: мақсаттар қою, жоспарлар мен жобаларды әзірлеу, көбінесе теориялық ойлаудан (заңдардың ашылуы, заттардың қасиеттері, құбылыстарды түсіндіру және негізгі компоненттері маңызды абстракция, жалпылау, талдау, жоспарлау және көрсету) қарағанда уақытты тиімді пайдалануға жол ашады. Конструкциялық ойлау адамға айналадағы оқиғаларға алаңдамай, оқиғаларды белгілі бір бағытқа мақсаттар қоюға мүмкіндік береді Бұл мәселені шешуге бағытталған ой. Проблемалық жағдайларды және шығармашылық міндеттерді шешуде графикалық білім мен дағдыларды қолданумен байланысты шығармашылық қызметтің әртүрлі түрлері арқылы дамиды. Білімді меңгеру процесі төрт кезенді қамтиды: түсіну, есте сақтау, ережеге сәйкес білімді қолдану және шығармашылық тапсырмаларды шешу. Конструктивті ойлауды дамыту студенттің жинақталған білімін игеру процесінде жүреді. Конструктивті ойлар ол тәжірибе арқылы расталады. Өйткені, конструктивті ойлау, бірінші кезекте, өмірлік проблемаларды шешу үшін қызмет етеді. Оның негізгі құралы логика болып табылады, негізгі өлшемі – тиімділік. Басқаша айтқанда, пайда болған проблемаларды ең жақсы түрде шешу қабілеті. Бұл қабілет табиғатпен берілген. Бірақ, барлық адам қабілеттеріне ұқсас, білім мен дамуды қажет етеді. Үйренудің ешқашан кеш емес екенін есте сақтаймыз. Өйткені, конструктивті ойлау шеберліктен өзгеше және кез-келген дағды, ол әдетке айналады.

Конструктивті ойлауды дамытудың негізгі қағидаттары – бұл өзін-өзі оқыту. Ол пәнді оқытуда белсенділікке негізделген

көзқарасты жүзеге асырады, оқытуда өзін-өзі тәрбиелеу және сараптамалық оқыту жүйесінің өзін-өзі дамыту және өзара кросс негізінде жасалады. Аталған жүйенің басты ерекшелігі:

- білім алушының мүмкіндігіне сену;
- білім базасын құруда және оқу барысын басқаруда сарапшы және тану әдістерін кеңінен қолдану;
- оқытудың әр түрлі кезеңдерінде белсенділік тәсілдерін қолдану;
- білім алушы өзі оқытушы болған кезде білімді бақылауды қолдану ұсынылған міндеттер сындарлау;

Қорыта айтқанда, қазіргі таңда жас ұрпақ конструктивтік тұрғысынан ойлай алады, өз пікірлерін ойын еркін жеткізеді, топта өздерін кең ұстап жақсы атмосфера қалыптасыру және өз беттерімен білім алуға ықпал етуде бірден – бірі күші ол жана әдіс – тәсілдің тиімділігін айтқан жөн. Сол себепті, ұстаз деген ұлы тұлға үнемі ізденіс үстінде қажымай, талмай еңбек ету керек екенін естен шығармаған абзал. Тәжірибеден нақты нәтиже шығару арқылы жетістікке жетуге қазірден бастап болашаққа ұмтылу қажет.

Әдебиеттер:

[1] Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. – Алматы, 2008

[2] Назарбаев Н.Ә. Қазақстан – 2030: Ел Президентінің Қазақстан халқына жолдауы. – Алматы: Білім, 1997. – 171 б.

[3] Методика и технология обучения математике. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов матем. факультетов пед. университетов / под науч. ред. В.В. Орлова. – М.: Дрофа, 2007. – 320 с

[4] Шакирова К.Б., Фазлеева Э.И. Формирование конструктивных умений будущих учителей математики // Модернизация педагогического образования: Сборник научных трудов Международного форума. – Казань: Издательство «Бриг», 2015

© Ж.А. Шажбаева, 2020

*Е.А. Шеркунова,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: sherkunovak01@mail.ru,
науч. рук.: Т.Ю. Грошева,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГЕОКЕШИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена вопросу о формировании экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством образовательного геокешинга. В частности, показана роль образовательного геокешинга, как средства формирования экологического сознания, приведены этапы методики проведения элементов геокешинга с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: образовательный геокешинг, экологическая культура, старший дошкольный возраст.

Одним из эффективных приёмов и методов в работе по развитию любознательности, самостоятельности дошкольников является геокэшинг.

Геокэшинг – это туристическая игра с применением спутниковых навигационных систем, суть которой заключается в поиске тайников и кладов.

На основе этой игры существует образовательный геокэшинг – новое направление педагогики, которое можно использовать и в работе с дошкольниками. Уже в младшем возрасте ребенок вполне может справиться с задачей по поиску «клада» [1].

Образовательный геокешинг является еще одним педагогическим инструментом в процессе воспитания и развития дошкольников. Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение

интересным, творческим и значимым для участников.

Здесь приветствуется фантазия. Например, тайники: это небольшой контейнер с каким-нибудь любопытным предметом. Это же касается месторасположения тайников. Они могут быть совсем рядом, а могут потребовать преодоления серьезных препятствий.

Вопросы эффективного использования образовательного геокешинга как педагогического средства формирования экологической культуры дошкольников до настоящего времени не решены в полной мере.

Благодаря «информационно-рецептурному» обучению у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения – поисковая активность. И это не удивительно, ведь такое обучение основано на «подражании», «повторении» и «послушании» [3].

Использование образовательного геокэшинга в формировании экологической культуры и пространственных представлений, способствуют повышению уровня знаний и умений у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в процессе активного внедрения технологии «образовательного геокэшинга», ребенок дошкольного возраста приобретает способность осуществлять экспериментирование: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Организации геокэшинга с детьми дошкольного возраста способны вызвать огромный интерес у детей к физическим упражнениям. Дети расширяют свои знания, свой кругозор, наслаждаются окружающей красотой природы в процессе данной игры.

Геокешинг – это возможность увлекательно провести время и испытать азарт в пределах родного города, а также, это может быть, своеобразным аналогом спорта. Ведь по геокешингу организуются соревнования, к игре можно привлечь родителей и они весело и с удовольствием поиграют со своими

детьми [4].

В ходе игры геокэшинг дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети самовыражаются, узнают новые сведения, обогащая их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающих, учатся правилам безопасного поведения. Данное направление становится актуальным, так как помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка [2].

Существует методика организации геокешинга с детьми дошкольного возраста. Образовательный геокэшинг обладает характерными особенностями интерактивных методик, так как включает в себя:

- Наличие участников, интересы которых в значительной степени пересекаются или совпадают.

- Наличие чётко оговариваемых правил (каждая методика имеет собственные правила).

- Наличие ясной, конкретной цели.

- Взаимодействие участников в том объёме и тем способом, который они сами определяют.

- Групповую рефлексю.

- Подведение итогов.

Методика проведения элементов геокешинга с детьми старшего дошкольного возраста включает в себя 4 этапа:

1 этап – предварительная работа. Здесь изготавливается макет группы, детского сада, участка ДОО или другого объекта находящегося на территории за территорией учреждения. Также на этом этапе с детьми проводятся игры-занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов.

2 этап – подготовительный. На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник.

3 этап – проведение игры. На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы связанные с предметом или местом, где

спрятан тайник. Благодаря данному этапу игры геокешинг, ребенок изучает здание детского сада, посещая соседние блоки и группы, различные помещения, в результате чего детский сад становится ему знакомым.

4 этап – презентация результатов. На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания.

Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников [2]. Для игры важна карта местонахождения. На карте нужно отметить, где спрятали клад. Кладом называют предмет, положенный в контейнер. Затем его прячут в интересном месте: например в разных местах группы, здания детского сада, участка детского сада, памятнике, озере, лесу.

Способ поиска клада – это поиск по загадкам, по приметам, по схеме. В ходе игры геокэшинг дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Это лучший способ познакомить детей с природой родного края, достопримечательностями и историческим значением нашего города.

Для реализации технологии геокешинга в ДОО выделены этапы:

- Обогащение предметно-развивающей среды.
- Обеспечение безопасности в процессе поисковой деятельности.
- Организация совместной и самостоятельной деятельности воспитателя и детей, а также ребенка со сверстниками.
- Взаимодействие с родителями.

Главные аспекты работы педагога с детьми – разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека. Эта деятельность не что иное, как создание и поддержание условий для растений и животных, находящихся в различных «экологических пространствах» дошкольного учреждения.

Таким образом, роль образовательного геокешинга, как

средства формирования экологического сознания достаточно весома, так как геокешинг является эффективным и необходимым для формирования экологического сознания, развития у дошкольников самостоятельности, любознательности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата в желании дальнейшего самостоятельного исследования и познания окружающего мира.

Литература и примечания:

- [1] Бледай, В. Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / В. Бледай – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2019. – №6. – С. 23–26.
- [2] Гусева, Л.А. Образовательный геокешинг «Путешествие по знакомым улицам» / Л.А. Гусева – Текст: непосредственный // Информатика в школе. – 2014. – №3 (96). – С. 43–47.
- [3] Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: монография / В.А. Зебзеева. – Директ-Медиа, 2015. – 131 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896> – ISBN 978-5-4475-3948-1. – Текст: электронный.
- [4] Шкондина, А.Ю. Геокешинг как здоровьесформирующее условие в дошкольном образовательном учреждении / А.Ю. Шкондина – Текст: непосредственный // Science Time. – 2018. – №5 (53). – С. 138–140.

© Е.А. Шеркунова, 2020

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*М.Р. Аверина,
магистрант 3 курса
напр. «Психология личности»,
e-mail: millmag@yandex.ru,
РГУ имени С.А. Есенина,
г. Рязань*

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕНЩИН СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье представлены результаты эмпирического исследования психического эмоционального состояния женщин среднего возраста, которые подтверждают сделанные ранее выводы о том, что эмоциональный фон женщин этого возраста в большей степени определяется негативными эмоциями, указывает на сложности разрешения внутриличностного конфликта, каковым и является кризис среднего возраста, а так же затруднения поддержания позитивного настроения.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, средний возраст, кризис среднего возраста, психическое состояние.

Средний возраст является сложным периодом в жизни человека, поскольку характеризуется необходимостью осознания личностью изменений, которые затрагивают все сферы ее жизнедеятельности, требует переоценки системы ценностей и смыслов, подведения итогов жизни, осознания жизненного опыта, формирования нового мировоззрения.

Одной из характеристик среднего возраста является так называемый кризис 40 лет. Этот кризис возникает не на границе стабильных периодов жизни, а внутри одного из них – среднего возраста и связан с необходимостью критической самооценки жизни и достижений. Причина этого кризиса лежит в противоречии, которое заключается в том, что, с одной стороны, к сорока годам у человека формируется чувство стабильности и уверенности в завтрашнем дне, а с другой – возникают

сомнения в том, правильно ли он прожил свою жизнь. Повзрослевшие дети начинают жить собственной жизнью, некоторые пожилые родственники умирают, начинаются проблемы со здоровьем, наступает осознание утраты молодости и страх старения, утрата привлекательности, физических сил и сексуальной энергии, возникает ощущение неудовлетворенности брачными отношениями, недовольство уровнем служебного роста [2].

Если у мужчин кризис среднего возраста проявляется в частой смене настроения, от веселья до агрессии то для женщин в большей степени характерны отрицательные эмоции. Появляется апатия к жизни, желание избегать контактов, стремление снизить всякую активность. Они могут начать фанатично соблюдать диеты, носить одежду, не подходящую по возрасту (открытые платья, короткие юбки), увлечься пластической хирургией. Появляется недоверие к близким людям, подозрительность и гипертрофированное проявление материнского инстинкта по отношению к чужим детям. На нервной почве начинают появляться различные заболевания [1].

Для получения эмпирических данных, подтверждающих утверждение о том, что эмоциональное состояние женщин среднего возраста характеризуется в большей степени отрицательными эмоциями, было проведено исследование особенностей психического состояния женщин по показателями его психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности [2]. Психическое состояние описывает целостную картину эмоционального функционирования в определенный промежуток времени и реализуется в самооценке этого состояния. Данная методика разработана Л.А. Курганским и Т.А. Немчиным на основании методики САН.

По итогам тестирования женщин среднего возраста при помощи этой методики для оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности можно дать характеристику их эмоционального состояния (рис.1).

Высокий уровень психической активации характерен для 23,8%. Они активны, работоспособны, могут долго находиться в

эмоциональном напряжении и быстро восстанавливать силы. Низкий уровень характерен для 19% женщин. Они быстро устают, часто чувствуют себя вялыми и уставшими. Под влиянием психических нагрузок у них быстро возникает утомление, снижается работоспособность, нарушается сон. Для большинства женщин среднего возраста (57,2%) характерен средний уровень психической активации.

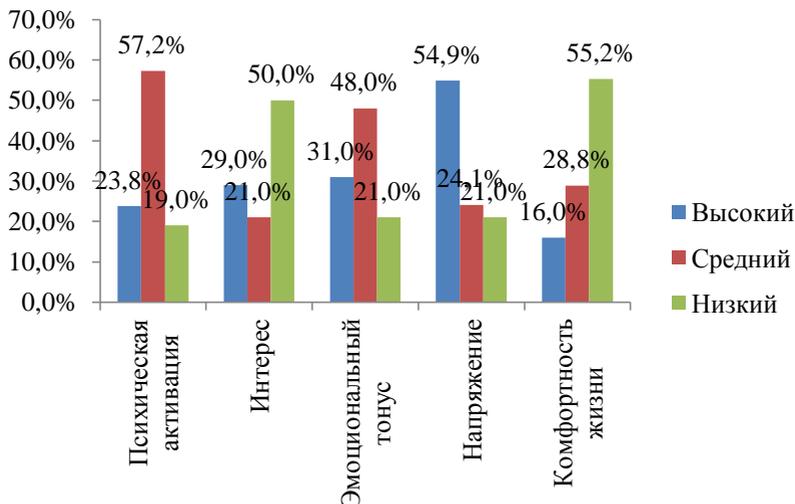


Рисунок 1 – Характеристика психического состояния женщин среднего возраста

Высокий уровень интереса характерен для 21% женщин. Они стремятся к новому, с увлечением занимаются различными видами деятельности, способны преодолевать трудности при достижении цели. Средний уровень характерен для 29% женщин. А для половины из них (50%) характерен низкий уровень интереса. Они живут размеренно, не стремятся к изменениям, им не нужны новые знания и впечатления.

31% женщин с высоким эмоциональным тонусом часто переживают положительные эмоции, которые побуждают их к активности. Причем эмоции могут быть вызваны как реальными событиями, так и собственными мыслями. Низкий уровень

характерен для 21% женщин. Проблемы и трудности, с которыми они сталкиваются в жизни, вызывают у них неуверенность и растерянность, тормозят их активность. Для 48% женщин характерен средний уровень эмоционального тонуса.

Высокий уровень напряжения характерен для 54,9% женщин. Они много беспокоятся, утрачивают эмоциональную гибкость в отношениях и оценках, часто испытывают страх и тревогу в ситуациях жизненной неопределенности. Это связано с тем, что их жизненный опыт был неудачным. Поэтому часто в деятельности они не очень активны и не проявляют инициативу. 21% имеют низкий уровень напряжения. Они не ждут неудач, не боятся пробовать что-то новое и совершать ошибки, легко начинают новое дело. Средний уровень напряжения характерен для 24,1% женщин.

Высокий уровень комфортности, который проявляется в ощущении благополучия и спокойствия жизни, характерен для 16% женщин. Они не переживают по пустякам, довольны тем, что происходит в их жизни, потому что все их потребности удовлетворены. Средний уровень характерен для 28,8% женщин. Низкий уровень – для 55,2%. Эти женщины беспокойны, они считают, что жизнь к ним несправедлива, потому что у них не все так, как им хотелось быт. Они не уверены в завтрашнем дне, беспокойны и напряжены.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что только небольшому количеству женщин среднего возраста присуще эмоциональное благополучие, положительный эмоциональный фон. Большинство из них находятся в состоянии эмоционального напряжения и дискомфорта, испытывают чувство неудовлетворенности и разочарования в жизни, что вызвано кризисом среднего возраста и требует разрешения как в личностном, так и в социальном плане.

Литература и примечания:

[1] Гусева Т.И., Каратъян Т.В. Психология личности. – Издательство: Эксмо, 2008г. – 160 с.

[2] Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О.В. Барканова [серия:

Библиотека актуальной психологии]. – Вып.2. – Красноярск: Литера-принт, 2009. – 237 с.

[3] Мещерякова Д.Н. К вопросу о возрастных особенностях зрелости // Вестник экспериментального образования. 2017. №4 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vozrastnyh-osobennostyah-zrelosti> (дата обращения: 14.11.2020).

© М.Р. Аверина, 2020

*Ю.С. Анисова,
магистр напр. «Практическая психология»,
e-mail: judgin99@rambler.ru,
науч. рук.: Ю.В. Варданян,
д.пед.н., проф.,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА КОМАНДИРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ И ПСИХОЛОГА ЧАСТИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СРОЧНОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме организации профилактической работы командиров подразделений и психолога воинской части по предотвращению суицидального поведения военнослужащих срочной службы, в частности, рассмотрены межличностное поведение военнослужащих и степень возможного влияния командиров подразделений для снижения количества суицидов в ВС РФ.

Ключевые слова: суицидальное поведение, психопрофилактика, дезадаптивность, суицид, Вооруженные Силы, превентивность

В настоящем, в мире существует много глобальных проблем, среди которых большое место в последние годы начали занимать психологические проблемы. Фрустрация между постоянным напряжением, недостижимости своих целей в виду их бесконечности, а иногда и внутрисемейные или внутриличностные конфликты часто приводят к суицидам.

К сожалению, армия в широком понимании, становится индикатором таких идей. Случается это вследствие огромного количества причин, но чаще всего из-за неспособности адаптироваться к новым, более сложным условиям существования. Чаще всего суициды в армии случаются именно у военнослужащих по призыву, как раз как следствие срыва адаптации и внутренней несостоятельности.

Поэтому суицидальное поведение до сих пор является

одной из самых распространенных проблем в войсковых частях МО РФ. По статистике, приведенной П.В. Бухтояровым, «более 80% самоубийств в армии и на флоте совершаются военнослужащими, проходящими военную службу по призыву» [1], что заставляет выделить данную группу как подверженную реакциям дезадаптации и снижению эмоционально-волевой сферы.

Процесс социального взаимодействия в группах военнослужащих может протекать с разной степенью успешности. Особое значение имеет раннее выявление тенденции к саморазрушающему поведению и профилактики отклоняющего поведения. Особенно актуальным является изучение проблемного развития в армейских условиях. Личностно–поведенческим проблемам развития можно отнести склонности военнослужащих, к аддитивному, делинквентному, девиантному поведению, которые складываются как сублимация из всех личностных проблем и могут привести к суицидальному поведению [2].

Важно учитывать, что проблемы личностного развития военнослужащих срочной службы – это проблемы не одного дня и даже года, поэтому также важно изучить проблемы, которые возникали разные периоды жизни, особенно у тех военнослужащих, у которых были «нерешенные проблемы» более раннего возраста: проблемы с родителями; попытка суицида в анамнезе или попытка суицида в анамнезе ближайших родственников; травмы головного мозга, повлекшие изменения психического статуса и тд.

Военнослужащих с проблемами во взаимоотношениях с родителями, со сверстниками и с командирами подразделений нужно отнести в «группу риска», так как своевременно нерешенные проблемы данных военнослужащих накладываются на новые личностные проблемы, которые возникают вследствие адаптационных механизмов в армейской среде и могут стать толчком для принятия решения о суициде.

Особую значимость в армейской среде приобретает система межличностных отношений, которая зависит от статуса и личностных особенностей самого военнослужащего [3]. Для этого возраста и периода жизни характерно расширение сферы

социальных отношений, которые могут быть не всегда позитивными. Также нельзя отрицать влияние социального расслоения населения на психику военнослужащего из неблагополучных семей. Постоянная материальная нужда первичных потребностей создает условия для формирования у подростков, вырастающих в материально нуждающихся семьях с асоциальными проявлениями, отклоняющихся форм поведения и как безысходного для данного человека – суицидального поведения.

В свою очередь, необходимо отметить, что принадлежность к группе играет существенную роль в самоопределении военнослужащего срочной службы, в формировании собственного статуса в глазах сверстников и непосредственного командира. Желание добиться признания порождает у военнослужащего стремление соответствовать требованиям, оказывает влияние на нравственное развитие военнослужащего.

Существенное влияние на поведение военнослужащих начинают оказывать нормы поведения, которые стихийно складываются в группе призывников. В связи с этим каждому командиру следует отслеживать построение межличностных взаимоотношений в подчиненном коллективе, стараться минимизировать влияние военнослужащих из неблагоприятных семей на формирование своей малой подгруппы. Так же стоит отметить, что самые крепкие дружеские взаимоотношения между военнослужащими складываются в подгруппе общего призыва, так как прохождение большинства трудностей вместе существенно скрепляет приятельские отношения военнослужащих. Этот фактор тоже должен умело использоваться командиром подразделения для выделения лидерских качеств некоторых военнослужащих с целью создания успешной иерархической лестницы внутри подразделения, которая позволит сформировать правильные нравственные качества среди общего призывного потока данных военнослужащих, и в то же время минимизирует влияние военнослужащих из неблагополучных семей.

В связи с актуальностью проблемы суицида в армии постоянно необходима профилактическая работа по

формированию жизненно важных ценностей в войсковых сообществах, которая будет проводиться не только психологической службой части, но и каждым командиром подразделения. Ежедневная работа командира подразделения: наблюдение, дисциплина, справедливость и равенство при отношении к подчиненным, личный разговор в сложные жизненные или служебные ситуации может стать хорошей базой для профилактики суицидального поведения в ВС РФ.

Профилактика суицидального поведения военнослужащих – это, прежде всего, система мер, направленных на предупреждение возникновения проблем реагирования, воспитание психолого-социальной зрелости личности, профилактика девиантного поведения, помощь в решении актуальных задач социализации таким образом, чтобы у военнослужащего сформировались принципы психологической устойчивости, предполагающей нахождение способов решения возникших задач самостоятельно.

Задача непосредственного командира, как временного родителя данной группы военнослужащих, не решить возникшую проблему за военнослужащего, а правильно подобрать слова для помощи военнослужащему в поиске самостоятельного решения остро возникшей ситуации.

Не стоит забывать, что для военнослужащего срочной службы сам командир подразделения должен быть примером, авторитарной, но справедливой личностью, в авторитете которой не могут возникать сомнения. При правильно поставленной работе командиров подразделения, психолога части и дисциплине внутри части можно качественно снизить процент суицидов в воинском формировании.

Литература и примечания:

[1] Бухтояров, П.В. Психологические условия профилактики суицидального поведения личности: на примере военнослужащих: автореф. дис. канд. псих. наук. 22.00.04 / Бухтояров Петр Викторович. Новосибирск, 2006. – 18 с.

[2] Егоров А.Ю, Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.

[3] Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие. – Мю: Издательский Центр Академия, 2003. – 144 с.

© Ю.С. Анисова, 2020

*М.В. Гаврюшина,
студент магистратуры,
e-mail: gavryushina.gp1@yandex.ru,
науч. рук.: Е.Н. Лисова,
к.п.н., доц.,
ВГУ,
г. Воронеж*

ОБРАЗ ТЕЛА У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена психологическому влиянию образа тела студентов на уровень тревожности.

Ключевые слова: образ тела, студенты, тревожность.

Сохранение и поддержание физического и психологического здоровья населения – приоритетная задача государства. При этом вопрос здоровья студентов, как будущего поколения нашей страны, особенно актуален. Однако, в образовательном процессе чаще делается акцент именно на интеллектуальную сферу развития личности. Биологические и психические процессы остаются в стороне, что может привести к развитию различных стереотипов и неправильных оценок по отношению к себе. И, как следствие, это отрицательно влияет на здоровье и социальную адаптацию студентов.

В период юности происходит формирование нового образа тела за счет переосмысления прошлого опыта и стереотипов. Образ тела и отношение к своей внешности являются одними из самых важных факторов личности, влияющих на поведение индивида. Познание и формирование своего тела происходит на протяжении всей жизни за счет личного опыта и взаимодействия с окружающими. Особенно важно правильное представление о себе для профессионального становления и профессионального обучения. Именно в этот период отрицательное отношение к своему телу может привести к психическим расстройствам, повышенному уровню тревожности и неадекватному поведению.

В процессе психического развития, образ тела органично

включается во все звенья структуры самосознания: претензии на узнавание, сексуальную идентификацию, психологическое время человека, социальное пространство человека, реализуемые через человека и обязательства.

Человек обычно воспринимает свою личность как должное. Расщепление «я» и тела обычно называют шизоидным отклонением, которое лежит в основе проблемы идентификации. В таком опыте нет ощущения собственного тела, и человек ощущает нереальность себя как оболочки тела. Такое явление известно как деперсонализация. Если такие явления продолжаются, человек теряет не только чувство идентичности, но и осознанное понимание личности.

У большинства мужчин нет фигур известных спортсменов, а женщины – лица кинозвезд. Люди обычно оценивают внешность друг друга в целом, исходя из целостного впечатления (лицо человека может быть приятным, несмотря на, скажем, нерегулярные черты лица или веснушки). Исследования, в ходе которых испытуемые оценивали степень привлекательности лиц, изображенных на фотографиях, выявили чрезвычайно интересный факт: хотя не было значительных различий в оценке степени привлекательности различных портретов, практически не было лица, которое кто-то не мог бы сделать. Считаю привлекательным. Это означает, что человек любой внешности может кому-то понравиться; единственное отличие состоит в том, что один нравится многим, а другой – немногим (это отчасти зависит от внешнего вида оценщика). «Недооценивать то, что дает нам сама природа, – напоминал С.Л. Рубинштейн, – означает недооценивать и самого человека. Человек не может быть «отстраненным» от природы, противопоставлять себя ей».

Итак, образ тела – это обобщенное изображение-представление субъекта о его теле, которое включает в себя целую иерархию представлений о его теле, причем соответствующую различным состояниям, жизненным ситуациям и уровням тревожности человека.

У каждого человека свой оптимальный или желаемый уровень тревожности – это так называемое благотворное беспокойство. Оценка человеком его состояния в этом

отношении является для него важнейшим компонентом самоконтроля и самообразования. Однако повышенный уровень тревожности является субъективным проявлением дисфункции человека. Проявления тревоги в разных ситуациях не одинаковы. В некоторых случаях люди склонны вести себя тревожно всегда и везде, в других они испытывают беспокойство только время от времени, в зависимости от обстоятельств. Критерием для конструктивного беспокойства студентов являются не экзаменационные оценки, а способность рассказать о причинах беспокойства, не запутаться, не впасть в отчаяние в трудной ситуации и наметить разумные способы выхода из ситуации.

Ситуативно стойкие проявления тревоги обычно называют личными и связаны с наличием у человека соответствующей черты личности (так называемая «личная тревога»). Это стабильная индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая, что он склонен воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. В качестве предрасположенности личная тревога активируется восприятием определенных стимулов, которые человек рассматривает как опасные, связанные с конкретными ситуациями, угрозами для его престижа, самооценки.

Ситуативно изменчивые проявления тревоги из-за внешней привлекательности, называются ситуативными, а черта личности, проявляющая этот вид тревоги, называется «ситуативной тревогой» связанной с образом тела. В студенческой среде, это состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжение, беспокойство, беспокойство, нервозность. Оно возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разной по интенсивности и динамичности во времени. Лица, отнесенные к категории лиц с высокой тревожностью, склонны воспринимать угрозу их самооценке и жизнедеятельности в широком диапазоне ситуаций и реагируют очень интенсивно, с выраженным состоянием тревоги.

Поведение очень тревожных молодых людей в

деятельности, направленной на достижение успеха, имеет следующие особенности: люди с сильной тревогой эмоционально острее, чем люди с низкой тревогой, реагируют на сообщения о неудаче; люди с высокой тревогой хуже, чем люди с низкой тревогой, работают в стрессовых ситуациях или в условиях нехватки времени, отведенного для решения проблемы; страх неудачи – характерная черта взволнованных людей. Этот страх в них доминирует над стремлением к успеху; мотивация успеха преобладает среди людей с низким уровнем беспокойства. Обычно это перевешивает страх перед возможным провалом; для очень обеспокоенных людей сообщение об успехе, а не неудаче, имеет больше стимулирующей силы; люди с низким уровнем беспокойства более стимулируются сообщением о неудаче; личная тревога предрасполагает человека к восприятию и оценке многих объективно безопасных ситуаций, например, тех, которые несут угрозу.

На пороге третьего тысячелетия психология, а именно одна из таких ее областей, как психосоматика, оказалась в ситуации, содержание которой красноречиво раскрывают призывы «возвращение человеком собственного тела», его «открытия» и реабилитации в подростковом возрасте. Современная культура, как отмечается в публикациях последнего времени, утратила реальность человеческого тела, оказавшись перед угрозой потери и самого человека.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что неудовлетворенность собственным телом в молодом возрасте, с помощью психосоматики, поддается психологической коррекции. А поскольку негативные мысли и оценки относительно собственной внешности влияют не только на сферу психологического функционирования, но и приводят к физическим недомоганиям, отражающимся на всей жизни студентов, необходимо уделять большое внимание работе с неудовлетворенностью своим телом, которое становится возможным с хорошо разработанной программой психокоррекции.

Литература и примечания:

[1] Карасева, А.В. Теоретические аспекты изучения представлений личности о своем теле // Актуальные вопросы педагогики и психологии. 2017. №3. С. 125-127.

[2] Морозова, И.С. Проблематика образа тела в контексте психологии развития / Морозова И.С., Белогай К.Н. // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. №8. С. 43-46.

[3] Филиппова, С.А. Феномен неудовлетворенности собственным телом в юношеском возрасте: психологические причины и возможности коррекции / Филиппова С.А., Шелиспанская Э.В. // Психолог. 2017. №4. С.21-31.

© М.В. Гаврюшина, 2020

*Т.В. Герасимова,
ст. преп.,
«Медицинский университет «Реавиз»
Е.Н. Устюжанинова,
к.п.н., доц.,
Самарский филиал Московского
городского педагогического университета,
г. Самара*

ОСОБЕННОСТИ И ДИНАМИКА ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются значение эмпатии как профессионально важного качества в работе будущего врача, сформированность данного качества у студентов-медиков разных курсов и направлений обучения, выраженность разных компонентов эмпатии, динамика развития эмпатических способностей в ходе обучения в медицинском вузе.

Ключевые слова: эмпатия, каналы эмпатии, профессионально важные качества, профессиональное самоопределение.

Период обучения в высшем учебном заведении является важнейшим этапом формирования у студентов личностно-мотивационных компонентов профессионально важных качеств.

В существующих периодизациях личностного развития студенческий возраст связан с началом поздней юности и периодом ранней взрослости (зрелости) (Фельдштейн Д.И., Крайг Г., Эриксон Э.) иначе, периодом молодости (Слободчиков В.И., Исаев Е.И.), как «заключительный этап подготовки к самостоятельной, трудовой и общественной деятельности»; «главный этап в развитии личности как субъекта трудовой деятельности, а также познания и общения» (Мудрик А.В., 2004; Кон И.С., 1999).

Заслуга постановки проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева. Ученый

делает акцент на том аспекте, что студенчество представляет собой «переходную фазу» непосредственно к зрелому возрасту, как промежуточный этап между окончанием периода юности и началом этапа взрослости, определяет и временные границы этого периода, а именно 18-25 лет. Базируясь на социально-психологическом подходе к периоду студенчества, Б.Г. Ананьев указывает на значительное преобразование в данный возрастной период наличествующей у молодого человека системы ценностных ориентаций личности (Ананьев Б.Г., 1977).

В процессе обучения в вузе студенты формируются в профессиональном плане. Становление студентов на этапе обучения в вузе выступает как цельная система про-социальных качеств, посредством которых общественная жизнь может действовать как в коллективной, так и в индивидуальной форме. Прогнозируя себя в будущее, студенты сами себя формируют. Особенно значимо это для студентов профессий типа «человек – человек».

Мотивационно-личностные компоненты осуществляют особую роль в профессиональном становлении будущего специалиста. Мотивационные компоненты задают направленность в профессиональной деятельности, главенствующую систему мотивов трудовой деятельности и способствуют профессиональному самоопределению личности. Собственно личностные компоненты включают когнитивные, эмоционально-волевые и коммуникативные подструктуры.

Е.А. Климов описал психологические требования профессий типа «человек-человек» к работнику: стремление к общению; умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми; доброжелательность, отзывчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие; способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека; способность владеть речью, мимикой, жестами; развитая речь, способность

находить общий язык с разными людьми; умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность; знание психологии людей (Климов Е.А., 1993).

В работах отечественных исследователей В.Д. Шадрикова, А.В. Карпова и др., посвященных изучению профессионально важных качеств, делается упор на концепцию системного подхода, который предполагает в первую очередь то, что деятельность в принципе невозможна без наличия у человека определенного комплекса профессионально важных качеств, и во вторую очередь, что их совокупность является логически образованной системой (Шадриков В.Д., 1998; Карпов А.В., 2003). Профессионально важные качества специалиста образуют взаимосвязь по принципу компенсации или содействия.

В то же время, анализируя исследования В.Д. Шадрикова, необходимо отметить, что профессионально важные качества рассматриваются автором через призму «индивидуальных качеств, присущих субъекту деятельности, которые непосредственно влияют на её эффективность, а также успешность овладения этой деятельностью», сюда же исследователь относит и способности присущие человеку.

Теоретической базой исследования В.Д. Шадрикова являются труды Б.Г. Ананьева, где профессионально важные качества выступают одновременно в двух основаниях, во-первых, как предпосылки самой профессиональной деятельности, во-вторых, ее новообразований, поскольку способны совершенствоваться, преобразовываться и развиваться в процессе трудовой деятельности.

В.А. Бодров отмечает, что на эффективность профессиональной деятельности влияют не столько особенности познавательных и психомоторных процессов, характеризующих способности, но и такие качества субъекта деятельности как особенности мотивации, эмоционально-волевой сферы, характера, ценностных ориентаций и другие (Бодров В.А., 2006).

Основанием для выделения профессионально важных качеств в системе «человек-человек» является наличие разносторонней образованности, мотивации профессионального

развития, выполнение разнообразных, трудных по структуре, способу и технике реализации видов профессиональной деятельности, предъявляющих к субъекту труда специфические требования (Маркова А.К., 1996, с.130).

Например, исследования А.Д. Доника, Н.В. Смирновой, Е.Н. Суховой врачебной деятельности в целом и личности врача в частности выявляют их сложный характер. Настоящий врач призван быть эталоном, как в вопросах охраны здоровья (не иметь вредных привычек, заниматься спортом, вести здоровый образ жизни), так и морали. Он должен быть предан долгу, милосерден, чуток, ответственен, требователен к себе, решителен, готов принимать решения и нести за них ответственность (Доника А.Д., 2009).

Становление врача как профессионала, по мнению Ясько Б.А., выступает как сложный двуединый процесс, в который включены, во-первых, определенная совокупность необходимых в профессии умений, навыков и профессионально важных качеств, во-вторых, определенное психосоциальное развитие личности.

Ряд исследователей выделяют как необходимое профессионально важное качество врача коммуникативную компетентность, поскольку она является универсальным условием человеческого бытия. Так, Л.Н. Васильева обозначает компетентность врача в сфере межличностных коммуникаций как «разноуровневое интегративное свойство личности профессионала, способствующее более эффективному установлению и развитию контактов с окружающими людьми при устойчивом видоизменении психологических состояний, межличностных взаимоотношений и ситуаций, возникающих в окружающей социальной среде».

Одним из компонентов коммуникативной компетентности врача является эмпатия. Эмпатия во врачебной деятельности выступает необходимым условием профессионализма, личностной характеристикой и значимым профессионально важным качеством. Анализируя результаты исследования И.А. Терентьева, можно отметить, что именно эмпатия выступает в качестве важнейшей характеристики компетентности врача, которая наделяется определенными личностными смыслами,

проявляющими общие профессиональные особенности и детали, характеризующие личностные качества врачей разных специализаций. Выступая как необходимое профессионально важное качество во врачебной профессии, эмпатия есть неперенное условие качественного диагностического общения с больным, влияющее на весь процесс лечения.

А.К. Маркова в своих работах выделяет пять уровней и девять этапов формирования профессионализма личности. Первая стадия – уровень допрофессионализма – включает профессиональный выбор и обучение. На этой стадии осуществляется процесс освоения получаемой специальности и приобретение выбранной квалификации. Во многом это осуществляется путем наблюдений за значимыми фигурами в выбранной профессии, с учётом индивидуальных особенностей, а также своих предпочтений, установок и мотивов, влияющих на формирование основ дальнейших стратегий «субъект-объектных». В деятельности врачебной: отношений врач – пациент; в психологической деятельности: отношений психолог – клиент.

На следующей стадии (уровень профессионализма) выделяются три этапа: непосредственная адаптация к выбранной профессиональной деятельности, самоактуализация в профессии, овладение профессией в форме мастерства. На данной стадии предполагается дальнейшее закрепление уже выработанной стратегии поведения во взаимоотношениях врача и пациента, врача и коллег, руководства (то же и в психологической деятельности). Уровня суперпрофессионализма, состоящего из трех этапов, врач и психолог достигают тогда, когда обретают индивидуальный стиль деятельности, сочетаемый с признанием, прежде всего, у пациентов (клиентов). Индивидуальный стиль деятельности – сложное образование. Путь к такому мастерству лежит через самосовершенствование, через осознание себя творцом в профессиональной деятельности.

Подводя итог нашим рассуждениям, еще раз акцентируем внимание на таком качестве будущих профессионалов медиков как эмпатия. Важно понять, в какой степени развиты эти качества у студентов во время обучения в вузе и как они

динамизируют в процессе обучения.

Рассмотрим уровень сформированности этого качества у студентов-медиков.

В исследовании принимали участие студенты 1 курса Медицинского университета «Реавиз» факультетов стоматологии (далее стоматологи) – 153 человека, лечебное дело (далее лечебники) -187 человек. Студенты 5 курса факультета стоматологии – 68 человека, лечебное дело – 98 человек.

Исследование эмпатийных способностей проводилось при помощи методики Бойко В.В.

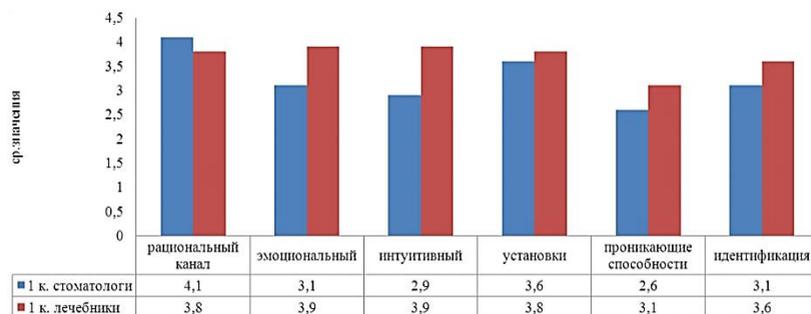


Рисунок 1 – Средняя выраженность компонентов эмпатии у студентов 1 курса (методика Бойко)

На рисунке 1 представлены сравнительные результаты психодиагностики студентов первого курса.

Как видно из рисунка 1, у лечебников близки к средним показатели по шкалам «рациональный (3,8 б.), эмоциональный (3,9 б.) и интуитивный (3,9 б.) каналы эмпатии», а также «установки» (3,8 б.). В целом более высокие показатели по 5ти шкалам у студентов факультета лечебное дело в сравнении со стоматологами. Но самый высокий показатель отмечается у стоматологов по шкале «рациональный канал эмпатии» (4,1 б.). Самый низкий показатель у них же по шкале «проникающие способности» (2,6 б.).

Статистический анализ различий в показателях эмпатийных способностей при помощи метода Манна-Уитни в

программе SPSS – 17 позволил установить различия у студентов 1 курса по шкалам методики:

Эмоциональный канал эмпатии $U=8944$; $p \leq 0,01$ (показатели выше у лечебников); интуитивный канал эмпатии $U=7488,5$; $p \leq 0,01$ (показатели выше у лечебников); проникающая способность в эмпатии $U=10400$; $p \leq 0,05$ (показатели выше у лечебников); идентификация $U=10608$; $p \leq 0,01$ (показатели выше у лечебников).

На рисунке 2 представлены суммарные показатели эмпатии у обучающихся первого курса.

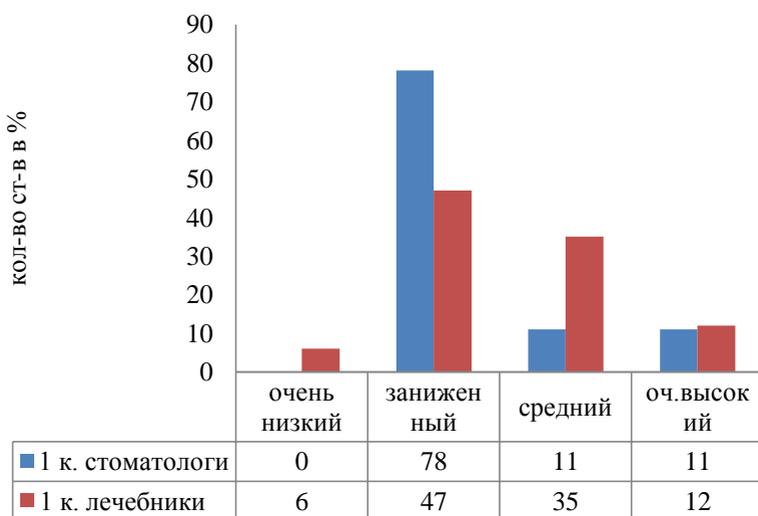


Рисунок 2 – Распределение студентов 1 курса по уровню суммарной эмпатии

Уровень эмпатии выше у лечебников ($U=6760$; $p \leq 0,01$). Дополнительный анализ при помощи критерия Фишера выявил, что различаются структуры выборок у первокурсников ($F=9,3$; $p \leq 0,01$). Среди стоматологов чаще встречаются студенты со средним уровнем эмпатии. У лечебников чаще встречаются низкий и высокий уровни эмпатии.

На рисунке 3 мы представили результаты исследований студентов 5 курса.

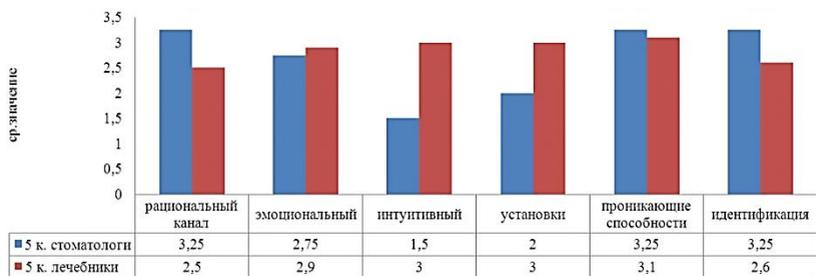


Рисунок 3 – Средняя выраженность компонентов эмпатии у студентов 5 курса (методика Бойко)

У пятикурсников наиболее высокие показатели у стоматологов по шкалам «рациональный канал» (3,25 б), «проникающие способности» (3,25 б) и «идентификация» (3,25 б). У лечебников «интуитивный канал» (3 б) и «установки» (3 б). Самый низкий показатель у стоматологов – по каналу «интуитивный» (1,5 б). В целом более высокие показатели по трем шкалам у студентов факультета лечебное дело.

Статистический анализ установил различия у пятикурсников по показателям «рациональный канал эмпатии $U=1680$; $p \leq 0,01$ (выше у стоматологов); «интуитивный канал эмпатии $U=1232$; $p \leq 0,01$ (выше у лечебников)»; «установки $U=1232$; $p \leq 0,01$ (выше у лечебников)»; «идентификация $U=1792$; $p \leq 0,01$ (выше у стоматологов).

На рисунке 4 показано распределение студентов 5 курса по суммарной эмпатии.

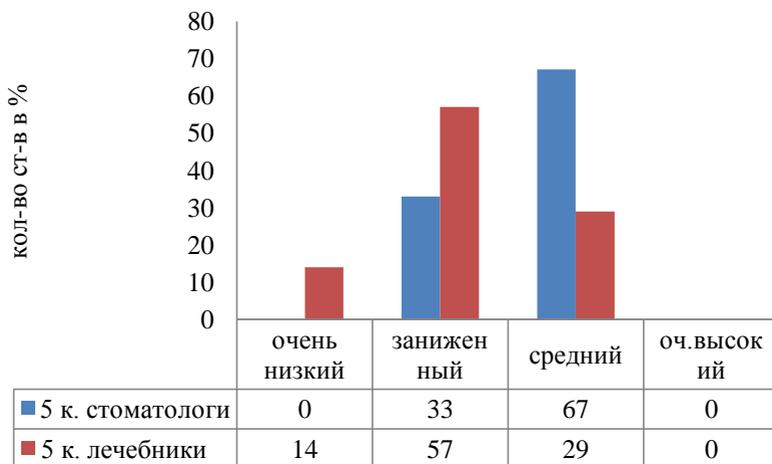


Рисунок 4 – Распределение студентов 5 курса по уровню суммарной эмпатии

Наиболее часто средние значения эмпатии встречаются у стоматологов (67%), заниженный – у лечебников (57%). Статистический анализ подтверждает, что эмпатия выше у стоматологов ($U=1680$; $p \leq 0,01$).

Далее нами проведено сравнение эмпатии у студентов в начале и конце обучения. Выявлена следующая динамика.

Критерий Манна-Уитни выявил различия по следующим каналам: рациональный канал эмпатии $U=3034,5$; $p \leq 0,01$ (показатель выше на 1 курсе); эмоциональный канал эмпатии $U=4046$; $p \leq 0,01$ (показатель выше на 1 курсе); интуитивный канал эмпатии $U=2167,5$; $p \leq 0,01$ (показатель выше на 1 курсе); установки, способствующие или препятствующие эмпатии $U=2456,5$; $p \leq 0,01$ (показатель выше на 1 курсе); проникающая способность в эмпатии $U=3757$; $p \leq 0,01$ (показатель выше на 5 курсе). Суммарный показатель эмпатии ($U=2456,5$; $p \leq 0,01$) также снизился к 5 курсу.

У студентов лечебного факультета также снижаются к концу обучения показатели рационального канала эмпатии ($U=3024,000$; $p \leq 0,01$); эмоционального канала эмпатии ($U=6167$; $p \leq 0,01$); интуитивного канала эмпатии ($U=6412$; $p \leq 0,01$); по

шкалам: установки, способствующие или препятствующие эмпатии ($U=7791$; $p \leq 0,05$) и идентификация ($U=4627$; $p \leq 0,01$). Суммарный показатель эмпатии ($U=3171$; $p \leq 0,01$) также снизился к 5 курсу.

Можно предположить, что погружение в процесс освоения достаточно большого и сложного объема знаний во время обучения привел к такому результату или, по крайней мере, был одной из причин. Но полученные знания являются лишь необходимым первичным минимумом и на протяжении всего профессионального пути они будут нуждаться в совершенствовании.

Как уже отмечено ранее, эмпатия – одно из ключевых профессионально важных качеств врача, и процесс обучения в медицинском вузе должен обеспечить его формирование и развитие посредством актуализации потребности у студентов развивать в себе это качество.

Обобщая полученное, можно констатировать, что неконтролируемый процесс динамики в показателях эмпатических способностей требует глубокого осмысления причин с целью последующей его коррекции.

Литература и примечания:

[1] Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / АН СССР, Ин-т психологии. – М.: Наука, 1977.

[2] Басин. Е.Я. Искусство и эмпатия. – М.: Слово, 2010. – 294 с.

[3] Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М.:Филинь, 1996

[4] Васильева Л.Н. Исследование эмпатии как составляющей коммуникативной компетентности будущего врача // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2010. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-empatii-kak-sostavlyayuschey-kommunikativnoy-kompetentnosti-buduschego-vracha> (дата обращения: 20.10.2020).

[5] Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. – СПб.: 2002. – 230 с.

[6] Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-

социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности / А.Д.Доника – М.: Изд-во «Академия естествознания», 2009. – 300 с.

[7] Жданова Лора Геннадьевна, Арнгольд Светлана Андреевна Особенности проявлений эмпатии у медицинских работников // АНИ: педагогика и психология. – 2014. – №3 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniy-empatii-u-meditsinskih-rabotnikov> (дата обращения: 20.10.2020).

[8] Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.

[9] Ильин, Е.П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2013. – 259 с.

[10] К вопросу о системном анализе процесса профессионализации врача. // Известия Вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: «Общественные науки», 2003. – №3. – С. 98-102.

[11] Карабинская О.А., Изатулин В.Г., Колесникова О.В. и др. Влияние личностных качеств студентов первых курсов на процесс адаптации в медицинском вузе // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). – 2010. – №7. – С.71-74.

[12] Карпов А.В. Психология принятия решения: Монография / А.В. Карпов; Институт психологии РАН; Яросл. гос. ун-т.... © Институт психологии РАН, 2003. – 240 с.

[13] Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск, 1993. – 602 с.

[14] Кон И.С. Социологическая психология. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 1999. – 560 с.

[15] Курпатов, А. В. Индивидуальные отношения. Теория и практика эмпатии / А.В. Курпатов. – Москва: Высшая школа, 2013. – 272 с.

[16] Маркова А.К. Психология профессионализма. Издательство: Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996 г. – 308 с.

[17] Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

[18] Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – М.: Бахрах-М, 2009. – 672 с.

[19] Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М.: Академия, 2010. – 400 с.

[20] Соловьева С.Л. Индивидуальные психологические особенности личности врача / С.Л. Соловьева. – СПб.: ГОУВПО, 2001. – 110 с.

[21] Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Курс лекций. – М.: Феникс, 2005. – 304 с.

[22] Ясько Б.А. Психология медицинского труда: личность врача в процессе профессионализации: автореф. дис. ... д-ра психол. Наук. М., 2004. – 48 с.

[23] Jean Decety, William Ickes. The Social Neuroscience of Empathy// Social Neuroscience. MIT Press. – 2011.

[24] Martin L. Hoffman. Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice. Cambridge University Press. – 2001.

© Т.В. Герасимова, Е.Н. Устюжанинова, 2020

*С.В. Жукова,
магистрант 3 курса
напр. «Психология личности»,
e-mail: svetlana_zhukova2013@list.ru,
РГУ имени С.А. Есенина,
г. Рязань*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению результатов эмпирического исследования таких признаков наличия у подростков лидерского потенциала как коммуникативные и организаторские склонности, которые, проявляясь и активно развиваясь в подростковом возрасте, могут выступить основой для дальнейшего развития личности подростка, повышения его социальной активности, способствовать дальнейшему правильному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: лидерские качества, подростковый возраст, коммуникативные склонности, организаторские склонности.

Подростковый возраст является одним из самых сложных возрастов в период взросления человека. Появляются качественно новые образования, связанные с изменением социального статуса, возникновением пока еще не в полной мере осознаваемыми им самим потребностями личности повзрослевшего ребенка. В поведении появляются элементы взрослости, изменяются отношения с родителями и сверстниками, появляются новые интересы, потребности, способы социального взаимодействия [2].

Общение и группирование со сверстниками делает их жизнь более эмоционально насыщенной, способствует выработки навыков социального взаимодействия, умение проявлять себя, завоевывать авторитет. Если им это удастся, то самооценка, которая в подростковом возрасте очень неустойчива, начинает повышаться. Мнение сверстников для

них более значимо, чем мнение взрослых. Среди сверстников они так же выбирают и образцы для подражания. Подростки начинают ориентироваться на группу сверстников и в деятельности, стремясь соответствовать ожиданиям группы. В этот период отмечается четкое разделение на подростков-коллективистов, которые пользуются уважением сверстников, и на подростков-индивидуалистов, которые стремятся к лидерству и являются лидерами мнений в группе [3].

Проблемой лидерства в детских коллективах занимались Е.А. Аркин, П.П. Блонский, А.С. Макаренко и др. В любом детском коллективе всегда находятся дети, которые ведут за собой остальных, группируют вокруг себя, выступая образцом для подражания. Основными качествами, которыми обладает детский вожак, были: способность к длительному напряжению при достижении цели, целеустремленность, активность, коммуникативные и организаторские склонности [1].

Для изучения организаторских и коммуникативных склонности подростков был использован опросник КОС «Коммуникативные и организаторские склонности» (авторы В. Синявский и Б.А. Федоришин), который позволяет определить наличие у подростка организаторских и коммуникативных склонностей на основании воспроизведения испытуемым своего реального поведения в той или иной ситуации и констатации его отношения к этой ситуации (рисунок 1).

Низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей не выявлен ни у одного подростка. Это значит, что никто из них не испытывает значительных неудобств при контактах с людьми и в общении, все они в разной степени способны организовать себя и других.

У 20% подростков организационные склонности находятся на уровне «ниже среднего». У них слабый внутренний самоконтроль. Они безынициативны, в общественной жизни класса и школы предпочитают не принимать участия. В ситуации, когда им приходится принимать самостоятельные решения, они испытывают большие затруднения, связанные с самоорганизацией.

Средний уровень развития коммуникативных склонностей на среднем уровне свойственен 25% подростков. Они

общительные, умеют заводить знакомства и делают это с удовольствием, если нужно, то могут отстаивать своё мнение. Но при этом их коммуникативный потенциал нестабильный и требует развития.

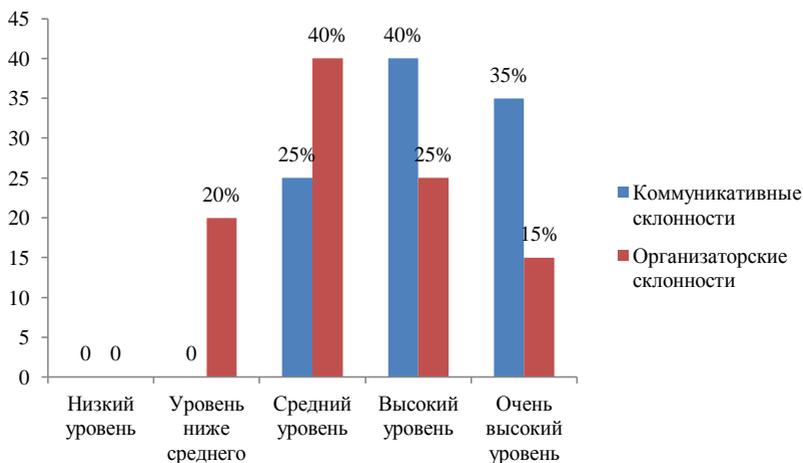


Рисунок 1 – Коммуникативные и организаторские склонности подростков

Организационные склонности на среднем уровне сформированы у 40% подростков. Они способны проявлять продуктивную активность в экстремальных условиях, когда от принятия решения зависит успех всего дела. Они способны организовать других людей для выхода их трудной ситуации.

На высоком уровне коммуникативные склонности сформированы у 40% подростков, а организационные склонности – у 25%. Они легко находят друзей, в незнакомой обстановке не испытывают неловкости, а, напротив, проявляют инициативу. Любят помогать другим людям, а в сложных ситуациях способны принимать решения и брать на себя ответственность. У них хорошо развит внутренний самоконтроль.

На очень высоком уровне коммуникативные склонности развиты у 35% подростков. Эти подростки очень общительные,

для них общение – это насущная потребность. Они с удовольствием принимают участие в разных делах, являются их активными участниками. В компании они оживлены, веселы, могут повысить настроение другим. Им постоянно хочется знакомиться с новыми людьми.

Организаторские склонности на очень высоком уровне развиты у 15% подростков. Для них важно иметь возможность поруководить, организовывая деятельность других, они принимают решения и настаивают на их выполнении, готовы при этом даже пойти на конфликт.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод, что в подростковом возрасте у большинства наблюдается высокий уровень выраженности коммуникативных склонностей (40% – высокий, 35% – очень высокий уровень). Уровень выраженности организаторских склонностей разделился между средним уровнем (40% опрошенных) и высоким и очень высоким уровнями (25% и 15% соответственно). Это обусловлено основными новообразованиями возраста: стремление к общению и группированию со сверстниками, развитие активности, стремление к приобретению различных социальных навыков.

Литература и примечания:

[1] Карпов, А.В. Психология лидерства: учебное пособие / А.В. Карпов. – М.: Гардарики, 2016. – 584 с.

[2] Немов, Р.С. Психология развития / Р.С. Немов. – Москва: Флинта, 1998. – 72 с.

[3] Чепиков, В.Т. Групповая замкнутость школьников как формирование негативного поведения: Опыт социально-педагогического исследования. – Нальчик: «Учитель», 2014. – 45 с.

© С.В. Жукова, 2020

*О.С. Кобызова,
студентка 5 курса
напр. «Психология образования»,
e-mail: olga.kobyzova95@mail.ru,
науч. рук.: Л.А. Емельянова,
к.п.н., доц.,
ОГТИ (филиал) ОГУ,
г. Орск*

КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье раскрыта сущность понятия «девиантное поведение» в психолого-педагогической литературе; виды и типы подростков с отклоняющимся поведением; пути коррекции девиантного поведения подростков, обучающихся в школе.

Ключевые слова: девиантное поведение, отклоняющееся поведение, подросток, коррекция

Анализ статистических данных позволяет констатировать нарастающее неблагополучие в сфере детства: негативные тенденции в демографических процессах; увеличение числа разводов, в том числе в семьях, имеющих детей; ухудшение здоровья детей, их питания, быта и досуга; жестокое обращение с детьми и насилие над ними; детская безнадзорность, преступность и социальное сиротство; растущая детская смертность. Все это ухудшает положение подростков и молодежи, делает их наименее защищенными в социальном отношении гражданами, лишает их позитивных перспектив в будущем и создает почву для различного рода девиаций.

Следствием такого положения является искажение духовных ценностей личности и асоциальное, противоправное, аддиктивное поведение (алкоголизм и наркомания) [8].

В последние годы девиантное поведение стали определять как отклоняющееся поведение. Одни ученые склонны считать, что девиация – это отклонение от нормы, которое влечет за собой изоляцию, лечение, тюремное заключение или другое

наказание индивида (Н. Дж. Смелзер), другие видят причину в разрыве между целями общества и социально одобряемыми средствами существования этих целей (Р. Мертон), третьи подчеркивают, что отклонения в поведении возникают в результате конфликтов между культурными нормами [1].

Я.И. Гишинский под девиацией понимает поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам) [2].

В некоторых научных публикациях отклоняющееся поведение рассматривается как действия и поступки людей, социальных групп, противоречащие социальным и нравственным нормам либо признанным шаблонам и стандартам поведения. Тем не менее, все ученые считают, что девиантное поведение характеризует поступки и действия индивида, вступающего в конфликт с социальными нормами общества. Итак, девиантное поведение – это специфический способ передачи, усвоения, закрепления и проявления ценностного отношения личности к обществу, подкрепленный мотивацией, направленной на изменение социальных норм и ожиданий.

Большинство авторов, например Ю.А. Клейнберг, выделяют три основные группы поведенческих девиаций: негативные, позитивные и социально – нейтральные [3].

Один из наиболее полных и интересных вариантов систематизации отклоняющегося поведения личности, на наш взгляд, принадлежит Ц.П. Короленко и Т.А. Донских. Авторы делят все поведенческие девиации на две большие группы: нестандартное и деструктивное поведение [4].

Д.Н. Оудсхорн же предлагает делить поведенческие расстройства в детском возрасте на гиперактивность и антисоциальное агрессивное (или оппозиционное) поведение [8].

По мнению А.Е. Личко, также распространена классификация Р. Дженкинс, которая включает 7 видов нарушений поведения в детском и подростковом возрасте: гиперкинетическая реакция, реакция ухода, реакция аутистического типа, реакция тревоги, реакция бегства, «несоциализированная агрессивность», групповые

правонарушения [7].

Объективная информация о воспитанниках дает возможность правильно определить цели и задачи воспитательной работы в школе и классных коллективах, согласовывать все элементы и звенья воспитательного процесса, так как коррекционная работа должна занимать одно из центральных мест в едином педагогическом процессе. Она является составной частью общего образования, имеет свою специфическую направленность и в обучении, и в воспитании, и в развитии девиантных школьников. Коррекция как система должна иметь самостоятельный выход, взаимодействовать со средой (природной и социальной), то есть, «терапия средой» включает организацию учебного процесса, специальный подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий, психогигиену семейного воспитания. Соответственно направления такой деятельности следующие: нормализация и обогащение отношений с окружающим миром (прежде всего, с педагогами, психологами и школьным коллективом); компенсация недостатков в духовном мире, активизация деятельности школьников в той области, которую они любят, в которой могут добиться хороших результатов; восстановление деформированных положительных качеств, постоянная их стимуляция; интенсификация положительного развития личности; усвоение и накопление социально ценного опыта и навыков в различных сферах жизни и нравственного поведения; накопление здоровых привычек и потребностей и искоренение отрицательных [5].

В то же время формируются единые педагогические позиции в учительском коллективе по отношению к конкретным подросткам с отклоняющимся поведением, выясняются возможности прогнозирования их положительного развития.

Диагностику склонности подростков к девиантному поведению мы построили так, чтобы получить разностороннюю информацию о развитии подростка: ценностных ориентациях, сфере и формах самоутверждения (психологический аспект); отношении к учению, поведению в школе и вне ее (педагогический аспект); социальных связях с ближайшим окружением, положении в официальных и неформальных

группах (социальный аспект) [9].

При исследовании причин отклонений в поведении и развитии подростка среднего звена школы, всего 20 человек, нами были применены следующие методики:

– анкета «Основные причины отклонений в поведении и развитии» (по Л. Зюбиной), где перечислены возможные причины, формирующие педагогическую запущенность школьника по 4 аспектам: влияние семьи; влияние среды; пробелы в воспитательной работе; пробелы в общественной работе

– «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению», разработанная Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 году, имеет семь шкал: шкала установки на социальную желательность; шкала склонности к нарушению норм и правил; шкала склонности к аддиктивному поведению; шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; шкала склонности к агрессии и насилию; шкала волевого контроля эмоциональных реакций; шкала склонности к делинквентному поведению.

С учётом темы данного исследования, её проблематики, нами и были рассмотрены проявления отклонения в поведении подростков, которые могли быть самыми различными, в зависимости от индивидуальных особенностей, условий, обстоятельств. Их можно разделить на следующие группы:

– ситуативные, временные – вызванные провоцирующими факторами и обстоятельствами выявлены у 13 подростков, или 65%;

– устойчивые, или обусловленные неблагоприятными условиями жизни и деятельности вообще, характерны для 6 подростков, или 30%;

В ходе проведения данного диагностирования, установлено, что отклонения в поведении подростков обусловлены следующими группами причин:

а) социально-педагогической запущенностью, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых знаний, умений, навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием,

сформированностью у него негативных стереотипов поведения – 12 подростков, или 60%;

б) глубоким психически дискомфортом, вызванным неблагоприятным взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в группе, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым грубым) отношением к нему со стороны учителей, товарищей по классу – 16 подростков, или 80%;

в) отклонениями в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства – 12 человек, или 60%;

г) отсутствием условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности, не занятость полезными видами деятельности, отсутствием позитивных значимых социальных и личных; жизненных целей и планов – 16 человек, или 80%;

д) безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптации, смещением социально-психологической дезадаптации, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные – 8 подростка, или 40%;

Кроме того, опросник «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» позволил также оценить склонность подростков к двигательной расторможенности – 40%, патологическому фантазированию – 20%, половым девиациям – 30%, что характерно, это были девочки-подростки.

Таким образом, особую роль и значение в цепи причин играет социально-педагогическая безнадзорность детей и подростков, развивающаяся на фоне равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих. В итоге зарождаются чувства одиночества, заброшенности, своей ненужности, незащищенности. Возникают чувства протеста, отчуждения, неприязни по отношению ко взрослым, стремление к объединению, кооперации, самоорганизации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов и склонностей.

Недостаток позитивного социального опыта, незрелость и несформированность мировоззрения, системы ценностных ориентации, этических норм и эстетических вкусов способствуют выбору подростками негативных, противоправных сфер приложения своей активности, что неизбежно отражается на их поведении, на формировании личности, социального опыта. Однако помимо негативных внешних, объективных воздействий на ребенка оказывают влияние и внутренние факторы риска, которые педагоги должны различать.

На основе опроса, наблюдения, проведения анкетирования, был оставлен «портрет» семей подростков девиантного поведения исследуемой группы (таблица 1)

Таблица 1 – Негативные внутрисемейные социально-психологические факторы

Факторы	Количество семей
Воспитание в неполной семье:	8
Отсутствие отца	7
Отсутствие обоих родителей	1
Повторный брак у родителей.	5
Частые конфликты у детей	9
Различные подходы к воспитанию ребенка у родителей (бабушки/дедушки)	5
Низкий уровень образования у одного или обоих родителей	7
Продолжительная разлука с родителями	1
Смерть родителей	1
Алкоголизм у родителей:	11
У отца	5
У матери	5
У обоих родителей	1
Наркомания (у обоих родителей)	1
Низкая материальная обеспеченность семьи	16
Неблагоприятные бытовые условия	13

Как видно из таблицы, среди неблагоприятных внутрисемейных социально-психологических факторов чаще

всего имели место: воспитание в неполноценной семье – 80% случаев, частые конфликты – 40%, низкий уровень образования у родителей – 70%, алкоголизм у родителей – 50%, низкий уровень материальной обеспеченности семьи – 60%, неудовлетворительный уровень проживания – 30%.

Отметим общие для всех негативные внешние воздействия на ребёнка, которые и оказывают влияние на внутренние факторы риска: ощущение собственной незначимости и ненужности; низкая самооценка; неуверенность в себе; недостаточный самоконтроль и самодистанция; незнание или неприятие социальных норм и ценностей; неумение критически мыслить и принимать верные решения в различных ситуациях; неумение выражать свои чувства и реакции на себя самого и других людей. На основе диагностической информации, можно перейти к профилактической и коррекционной работе. Специальные исследования и положительный опыт показывают, что она имеет комплексный характер как по содержанию, так и по составу участвующих в ней субъектов.

Важно организовать влияние, с одной стороны, на разные стороны личности подростка: мировоззренческую, эмоционально-волевую, практически-деятельностную, а с другой стороны – на все сферы его жизнедеятельности: в семье, школе, внешкольно-культурно-образовательной, а по возможности и неформальной среде. С учётом полученных результатов диагностики и мониторинга, нами и будет построена работа по профилактике девиантного поведения подростков экспериментальной «группы риска», с включением результатов следующих аспектов (таблица 2).

Таблица 2 – Методика путей контактного взаимодействия с подростками «группы риска»

Стадия взаимодействия	Содержание и характер контакта	Основная тактика	Предполагаемый результат
Расположение к общению	<p>Использование общепринятых норм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение. Овоное отношение, отсутствие эмоциональных реакций.</p> <p>Непринужденная беседа на отвлеченные темы. Отсутствие советов, уверений, навязчивости</p>	Одобрение, согласие, безусловное принятие	Принятие согласия
Поиск общего интереса	<p>Поиск нейтрального интереса.</p> <p>Интерес к интересам подростка.</p> <p>Переход с нейтрального на личносно значимый интерес.</p> <p>Подчеркивание уникальности личности.</p> <p>От общих суждений о людях к конкретному человеку.</p> <p>От его ценностей к состояниям и качествам</p>	Ровное отношение – заинтересованность - подчеркивание уникальности личности	Положительный эмоциональный фон, согласие
Выяснение предполагаемых положительных качеств	<p>Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. Демонстрация отношения к этим качествам.</p> <p>Отношение к отрицательным качествам других. Поиск отрица-</p>	Понятие того, что предлагает партнер, авансирование доверием	Создание ситуации безопасности, безусловное принятие личности

	тельных качеств у себя		
Выяснение предлагаемых опасных качеств	<p>Уточнение границ и пределов личности.</p> <p>Выяснение качеств, мешающих общению.</p> <p>Представление, прогнозирование ситуаций общения.</p> <p>Сомнения, выяснение неясностей.</p> <p>Высказывания о собственных негативных качествах</p>	Принятие позитивности без обсуждения, сомнения, возражения	Ситуация доверия, открытости
Адаптивное поведение партнеров	<p>Подчеркивание положительных и учет негативных качеств.</p> <p>Советы по качествам.</p> <p>Подчеркивание динамики представлений о человеке.</p> <p>Подчеркивание индивидуальности и ее учет в общении.</p> <p>Обсуждение того, что будет представлять трудности.</p> <p>Желание приспособляться к особенностям другого</p>	Открытие высказывания; стимулирование диалога, советы	Определение объекта и предмета изменения и преобразования
Установление оптимальных отношений	<p>Общие планы действий.</p> <p>Совместная разработка программы.</p> <p>Нормативы общения, взаимодействия.</p> <p>Распределение ролей.</p> <p>Составление планов по самоизменению</p>	Общие намерения	Согласие на выполнение принятого плана

Таким образом, проведение коррекционной работы по профилактике отклонений в поведении у подростков предполагает целый комплекс психолого-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка девиантного поведения, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Каждое из приведенных направлений имеет свой потенциал в решении проблемы. Успех в деле предупреждения и преодоления социально-негативного поведения молодежи во многом зависит от того, в какой степени все изложенные выше направления находят реализацию на практике.

Необходимо создание системы, охватывающей семью, образовательные учреждения, административные органы, государственные и негосударственные центры по работе с детьми и подростками, ориентированные на заботу о детях, на их воспитание, предупреждение и преодоление отклоняющегося поведения.

Литература и примечания:

[1] Вострокнутов, Н.В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации / Н.В. Вострокнутов – Москва: Просвещение, 2012. – 320 с. – ISBN 978-5-7107-3754-2

[2] Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной – Москва: Академия, 2003. – 340 с. – ISBN 978-5-89144-099-7.

[3] Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Змановская. – Москва: Академия, 2006. – 290 с. – ISBN 5-7695-2542 – 8

[4] Каттабекова, Ш. Проблемы девиации в психологии и её особенности / Ш. Каттабекова, М.К. Кадырова // Молодой ученый. – 2013. – №6 (53). – С. 644-646.

[5] Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Книга для учителя / В.П. Кащенко. – Москва: Просвещение,

1994. – 223 с. – ISBN 5-7057-0678-2.

[6] Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования: учебное пособие для студентов вузов и практических работников / Р.В. Овчарова. – Москва: ТЦ Сфера, 2001. – 448 с. – ISBN-5-89144-099-7.

[7] Перешеина, Н.В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева. – Москва: ТЦ Сфера, 2006. – 290 с. – ISBN 5-89144-640-5

[8] Прудникова, Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска в образовательном пространстве / Т.А. Прудникова // Беспризорник. – 2006. – №6. – С. 45-52.

[9] Слободяник, Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практ. пособие / Н.П. Слободяник. – Москва: Айрист-пресс, 2006. – 275 с. – ISBN 5-8112-1666-1

© О.С. Кобызова, 2020

*Т.В. Мосько,
старший преподаватель,
e-mail: t@mosko.ru,
УО «БТЭУ ПК»,
г. Гомель, Беларусь*

СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в данной статье представлен обзор отечественных и зарубежных классификаций стилей семейного воспитания. Рассмотрены различные критерии оценки семейного воспитания и акцентировано внимание на определяющей роли семьи в личностном развитии ребенка.

Ключевые слова: семья, стиль семейного воспитания, тип родительского отношения, личностное развитие.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на личностное развитие ребенка. Семья и ребенок – «зеркальное отражение друг друга». К неблагоприятным факторам семейного воспитания следует отнести: отрицательный пример взрослых, неоправданные наказания, родительская авторитарность, непоследовательность взрослых в своих требованиях к детям, дефицит общения взрослых с ребенком, ошибки родителей в воспитании и др.

Впервые проблема стилей родительского воспитания была исследована Альфредом Адлером. Он описывал неблагоприятные ситуации детства, связанные с родительским воспитанием, на основе которых ребенок формирует ошибочные представления о жизни. К ним относятся баловство ребенка и пренебрежение ребенком [5]. А. Адлер подчеркивал, что попустительство и вседозволенность со стороны родителей приводит к развитию неадекватных представлений о самом себе, об окружающем мире, способах конструктивного взаимодействия с другими людьми. Эмоционально отвергаемые, пренебрегаемые родителями дети будут недооценивать собственные силы, преувеличивать трудности жизненных задач, у них могут быть трудности в межличностных отношениях.

Американский психолог Джеймс Болдуин выделил два

стиля родительского воспитания: демократический и контролирующий [1].

Демократический стиль характеризуется следующими параметрами: высокая степень вербального общения между родителями и детьми, включенность детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление родителей к объективному взгляду на ребенка.

Контролирующий стиль характеризуется тем, что существуют значительные ограничения поведения ребенка при отсутствии разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер, имеется четкое понимание ребенком смысла ограничений, требования родителей предъявляются ребенку постоянно, последовательно и признаются ребенком как справедливые.

Американский психолог Диана Баумрид предприняла попытку вычленить совокупность детских черт, связанных с факторами родительского контроля и эмоциональной поддержки. Она выделила 3 типа детей, характер которых соответствует определенным методам воспитательной деятельности их родителей [6].

1. Авторитетные родители – инициативные, общительные, уверенные в себе, обладающие высокой самооценкой дети. Авторитетные родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие родители обычно проявляют твердость, сталкиваясь с детскими капризами.

2. Авторитарные родители – раздражительные, склонные к конфликтам дети. Авторитарные родители считают, что ребенку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем подчиняться их воле, авторитету. Жесткий контроль за поведением ребенка – основа их воспитания, которое не идет дальше суровых запретов, выговоров и нередко физических наказаний.

3. Либеральные родители – импульсивные, агрессивные, непослушные дети. Либеральные родители слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка, хотя они открыты для общения с детьми. Родители так увлечены демонстрацией

«безусловной любви», что перестают выполнять непосредственно родительские функции.

А.И. Захаров выделил следующие критерии семейных отношения [2]:

1. Интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям. Стили семейного воспитания: гиперопека, опека, принятие, неприятие;

2. Параметр контроля. Стили семейного воспитания: разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный;

3. Критерий последовательности. Является чрезвычайно важным в родительском отношении к детям любого возраста;

4. Эмоциональная насыщенность. Семейное воспитание может быть аффективно устойчивым или неустойчивым. Этот показатель дает представление о характере эмоциональной атмосферы в семье.

5. Характеристика тревожности. Описывает тревожность родителей за ребенка, факторы развития детской тревожности.

В соответствии с критерием распределения ролей власти-подчинения и уровня конфронтации во взаимодействии родителей и детей А.П. Петровский выделил 5 типов семейных отношений: диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество [3].

Одним из признаков «диктата» является воздействие в форме приказа и насилия, которое может столкнуться с сопротивлением ребенка. Как следствие, у ребенка формируются мотивы и ценности, противоположные тем, которые пытались развить у него родители.

Важной характеристикой «опеки» является стремление удовлетворить любые потребности ребенка, ограждая его от усилий. Как следствие, ребенок обладает низкой степенью осознаваемости своих желаний.

«Невмешательство» отличается минимальным участием родителя в жизни ребенка, представлении ему самостоятельности и независимости. Вследствие этого, подрастающий ребенок становится более подвержен внешнему влиянию, как положительному, так и отрицательному.

«Сотрудничество» отличается заинтересованностью и поддержкой в делах и планах ребенка, высокой оценкой его способностей, что содействует реализации механизма идентификации ребенка с родителями и формированию особенностей личности, наблюдаемых у родителей.

А.Я. Варга и В.В. Столин выделили 4 типа родительского отношения [4]:

1. Принимающе-авторитарный – теплое отношение и принятие ребенка с требованиями социальных успехов и достижений при контроле в этих областях;

2. Отвергающий с элементами инфантилизации и социальной инвалидизации – эмоциональное отвержение ребенка, отношение как к более младшему по сравнению с реальным возрастом, приписывание дурных наклонностей;

3. Симбиотический – стремление установить с ребенком тесный и напряженный эмоциональный контакт, соучаствовать во всех мелочах его жизни;

4. Симбиотическо-авторитарный – тотальный контроль поведения психической жизни ребенка, блокирование осуществления детской потребности в психосоциальной идентификации.

Как видно, в основе классификаций типов семейного воспитания лежат различные критерии. Но и отечественные, и зарубежные психологи, изучая особенности воспитания, пришли к выводу, что формирование личностных качеств ребенка во многом зависит от стиля общения и взаимодействия в семье. Именно семья дает ребенку первые практические навыки применения представлений о жизненных целях и ценностях во взаимоотношениях с другими людьми.

Литература и примечания:

[1] Семья в психологической консультации / В.В. Столин [и др.]; под. ред. В.В. Столина. – Москва: Педагогика, 1989. – 208 с.

[2] Захаров Л.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / Л.И. Захаров. – Л.: Медицина, 1982. – 216 с.

[3] Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания / А.В. Петровский. – Москва: Знание, 1981. – 96 с.

[4] Варга А.Я. Тест-опросник родительского отношения: практикум по психодиагностике / А.Я. Варга, В.В. Столин. – Москва: МГУ, 2013. – С.107-113.

[5] Адлер А. Индивидуальная психология / А. Адлер // История зарубежной психологии. – Москва: Изд-во Московского ун-та, 1986. – С.131-140.

[6] Baumrind D. Rearing competent children / D. Baumrind // Child development today and tomorrow. – San Francisco, US: Jossey-Bass Publishers, 1989. – P.349-378.

© Т.В. Мосько, 2020

*Н.А. Петрунина,
магистрант 3 курса
напр. «Психология личности»,
e-mail: natalya.petrunezzz@gmail.com,
Т.М. Беспалова,
к.психол.н., доцент,
РГУ имени С.А. Есенина,
г. Рязань*

ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ФОРМАЛЬНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению особенностей саморегуляции мужчин и женщин, занимающих руководящие должности, представлены результаты эмпирического исследования саморегуляции руководителей разного пола, проанализированы особенности ее профилей.

Ключевые слова: саморегуляция, половые особенности управленческой деятельности, управленческая деятельность.

Управленческая деятельность является специфическим видом профессиональной деятельности, направленной на постановку целей и задач управления, обработку информации, выработку и принятие решений, организацию действий как отдельных сотрудников, так и всего коллектива в целом. Она предполагает наличие у человека, занимающего руководящую должность, определенных качеств, которые позволят ему с высокой эффективностью устанавливать и поддерживать психологические контакты, разрабатывать и реализовывать цели и стратегии их достижения, осуществлять бесконфликтное взаимодействие, формируя эмоциональный и деловой фон организации [1].

Решению этих задач в полной мере способствует такое качество, как саморегуляция – способность личности управлять своим психоэмоциональным состоянием. Если рассматривать саморегуляцию как систему, можно отметить, что она реализуется такими базовыми процессами как планирование целей активности субъекта, моделирование значимых условий

их достижения, программирование активности и оценка ее результатов [3].

Проявление саморегуляции характеризуется индивидуальными особенностями личности, обусловленными спецификой интеллектуальных стратегий, присущих ей, тем, как она планирует и прогнозирует достижение поставленных целей, учитывая при этом внешние и внутренние факторы, оценивает промежуточные итоги и корректирует свою активность для достижения субъективно приемлемых результатов [2]. Еще одним значимым фактором, влияющим на саморегуляцию, являются половые и гендерные характеристики субъекта, включающие в себя различия в эмоциональной и когнитивной сферах, построении взаимоотношений, стратегий принятия решений и др. [4].

Для изучения особенностей саморегуляции мужчин и женщин, занимающих руководящие должности, было проведено исследование половых особенностей саморегуляции с применением методики «Стиль саморегуляции поведения – ССП-98» В.И. Моросановой. Данная методика позволяет построить индивидуальный профиль саморегуляции, который включает в себя такие показатели как планирование, моделирование, программирование, оценка результативности, а так же таких регуляторно-личностных свойств как гибкость и самостоятельность. Различия в характеристиках профиля выступают показателями половых особенностей саморегуляции руководителей.

В исследовании приняли участие 94 человека, 44 мужчины и 50 женщин, занимающие руководящие должности и имеющие стаж работы руководителем не менее 5 лет.

Как женщинам, так и мужчинам свойственен средний уровень саморегуляции. Они способны самостоятельно ставить цели, сознательно регулировать свою деятельность, при необходимости в ситуации неопределенности «взять себя в руки», но при этом им необходим так же и внешний контроль для того, что бы они не снижали свою эффективность.

Половые различия саморегуляции у руководителей проявляются в численной выраженности ее компонентов, что и составляет профиль саморегуляции (рис. 1).

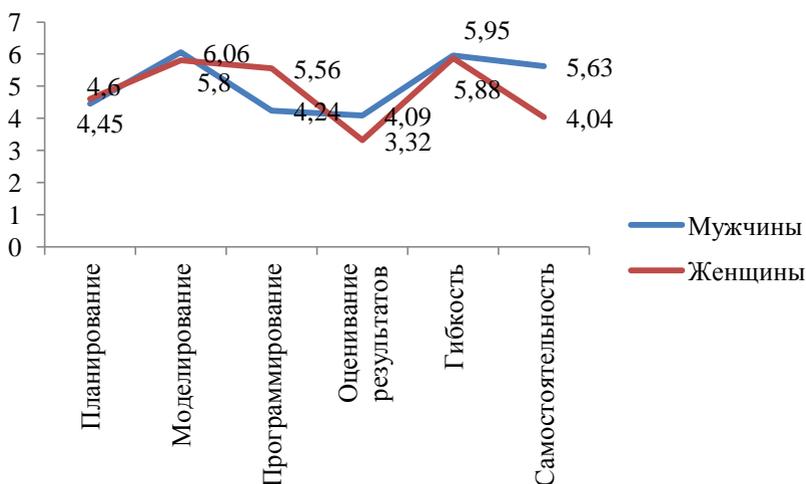


Рисунок 1 – Профили саморегуляции мужчин и женщин руководителей

Численная выраженность компонентов саморегуляции женщин-руководителей показывает, что для них характерен профиль самоорганизации, при котором моделирование и программирование имеют высокие показатели, которые показывают, что эти регуляторные процессы сформированы хорошо, а планирование и оценивание результатов – более низкие, что значит их низкое развитие (по методике, профиль 3). Согласно профилю, женщины-руководители испытывают затруднения в планировании своей деятельности. Несмотря на то, что они ориентированы на то, чтобы учитывать все факторы при формировании программ деятельности, тем не менее, на результативность этих действий оказывают значительное влияние внешние обстоятельства. Они способны быстро включаться в любую задачу, понимать ее особенности и требования, которые предъявляются к ее выполнению, умение определять то, что необходимо делать, чтобы добиться положительного результата. Женщины-руководители могут вовремя заметить встречающиеся трудности и стремятся их

преодолевать. Трудности они преодолевают по мере их возникновения, не склонны торопить события. В то же время для того, чтобы быть эффективными, им необходима какая-либо внешняя опора. Они стремятся к внешнему принятию, ориентированы на социальное одобрение и стараются соответствовать ожиданиям окружающих. Очень важной характеристикой женщин-руководителей является и то, что для них характерна жизненная стратегия неопределенности целей. Они могут часто менять свои цели, которые могут быть противоречивы, поскольку часто увлекаются и загораются различными идеями. Так же они не всегда готовы брать на себя ответственность за сделанный выбор и принятые в процессе деятельности решения.

Численная выраженность компонентов саморегуляции мужчин-руководителей показывает, что для них характерен профиль самоорганизации, который характеризуется высоким уровнем развития по шкале «моделирование» и средним уровнем развития остальных показателей (по методике профиль 5). Так же для данного профиля характерны высокие показатели по регуляторно-личностным качествам: самостоятельности и гибкости. При среднем уровне общей саморегуляции, согласно профилю, мужчины-руководители отличаются умением четко ставить цели и тщательно планировать деятельность, как свою, так и других людей. Они устанавливают сроки ее выполнения, энергично и активно осуществляют контроль и руководство, гибко реагируя на изменения внешней среды. Они правильно оценивают ситуацию, в которой им приходится работать, оперативно подбирают пути достижения цели, способны быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Для них более интересными являются конкретные задачи, требующие немедленного решения и показывающие быстрые результаты. Они независимы в оценках, хотя прислушиваются к мнению значимых для них людей. В общении контактны, дружелюбны, стремятся к лидерству.

Таким образом, для женщин-руководителей характерна выраженность на высоком уровне таких шкал саморегуляции как «моделирование» и «программирование», в то время как у мужчин-руководителей высокий уровень выраженности

отмечается только по шкале «моделирование»

Литература и примечания:

[1] Конопкин О.А. Функциональная структура саморегуляции деятельности и поведения // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. – М.: Наука, 1989. – 183 с.

[2] Моросанова, В.И. Индивидуальная саморегуляция и характер человека [Текст] / В.И. Моросанова // Вопросы психологии. – 2007. – №3. – С. 59-68.

[3] Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности. – М.: ПЕР СЭ, 2012. – 352 с.

[4] Теняева О.В. Половые различия проявления эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности современных руководителей // Прикладная юридическая психология. – 2020. – №2. – С.101-106

© Н.А. Петрунина, Т.М. Беспалова, 2020

*К.Ю. Седова,
студент 5 курса
напр. «Психология образования»,
e-mail: kristina.sedova.13.90@mail.ru,
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,
к.психол.н., доц.,
ОГТИ филиал (ОГУ),
г. Орск*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена изучению теоретических аспектов исследования проблемы формирования нравственных ценностей в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: нравственные ценности, младший школьный возраст, ценностные ориентации.

Каждое общество имеет уникальную ценностно-смысловую структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. В настоящее время, когда глубокие преобразования происходят во всех сферах жизни общества, особенно актуально встал вопрос изучения специфики нравственных ценностей подрастающего поколения.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Проблемы нравственного развития подрастающего поколения нашли свое отражение в трудах классиков отечественной и зарубежной педагогики и психологии, общественных деятелей – В.Г. Белинского, К.Н. Вентцеля, Л.С.

Выготского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Л. Кольберга, Я.А. Коменского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Н.И. Пирогова, Ж. Пиаже, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и других.

В исследованиях психологов Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна были заложены основы личностно-ориентированного подхода. Они рассматривали личность как субъект, формирующийся в деятельности и общении с другими людьми и определяющий характер этой деятельности и общения. Такой подход в формировании нравственных ценностей проявляется в активном, деятельном участии в судьбе другого человека, в сочувствии, сопереживании, сострадании чужой беде, позволяет личности испытать моральное удовлетворение от ценности своего поведения. Становление данного качества происходит в движении от простого выполнения нравственных норм к осознанию их и овладению нравственным поведением в обществе.

В современной психолого-педагогической литературе личностно-ориентированное образование представлено работами Д.А. Белухина, Е.В. Бондаревской, В.В. Давыдова, В.В. Серикова, В.А. Сластенина, И.С. Якиманской и других исследователей.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно – нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Развитие основных черт духовного мира ребенка, его нравственного облика необходимо проводить уже в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы личности и особенности характера человека. Нравственные понятия и категории, принятые ребенком, становятся фактором и условием, обеспечивающим нравственную устойчивость личности, а сама устойчивость достигается через включение в процесс нравственного развития субъекта, когда он сам

инициирует и организует процесс своего учения. Важная роль в этом процессе отводится начальной школе. Согласно Л.С. Выготскому, именно в младшем школьном возрасте закладываются основы нравственного облика, качеств личности школьника. Не сформированные своевременно эти свойства не только препятствуют развитию личности, но и могут послужить причиной отклонения в развитии на следующих возрастных этапах психического развития ребенка, проявляющемся в асоциальном поведении.

Основной задачей формирования нравственных ценностей в младшем школьном возрасте является развитие произвольного уровня нравственного и морального поведения. Для этого необходимо, во-первых: сортировать такие навыки поведения, которые необходимы для выполнения предъявляемых ребёнку моральных требований. Адекватные навыки поведения способствуют выполнению требований, при этом он может разделить на простые действия, которые ему сравнительно легко освоить, и «упражняться» в каждом действии, подкрепляя даже незначительный успех положительной оценкой. Во-вторых, так развивать отношение школьника к себе, чтобы оно базировалось, прежде всего, на результатах его реальных усилий. Требуется доводить до сознания ребёнка противоречие между его представлением о себе как нравственном и действительным его поведением так, чтобы оно не только обозначалось, но и переживалось им. В-третьих, развивать саму произвольность поведения, учение действовать в соответствии с заранее поставленной целью.

Важной задачей является в этот период также развитие нравственной стороны отношения детей к учению, на основе которого развивается трудолюбие, заинтересованность и результата труда, увлечённость его процессом, Учение – наиболее точно оцениваемый труд школьника, и развития нравственного отношения к этому труду необходимо, чтобы оценивался, но только результат, но и затраченные ребёнком усилия. Самым существенным показателем эффективности социально-психологической работы с младшим школьником можно было считать развивающееся у него умение опознавать положительно и отрицательно заряженные объекты своего

жизненного пространства.

Литература и примечания:

[1] Залесский Г.Е. Ценностно-мотивационные аспекты деятельностной теории учения. // Вестник МГУ. Психология 2013. №2 (апрель июнь). – С. 58-67

[2] Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. М. Смысл 2012. – С. 96.

[3] Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания. // Педагогика. 2014.

[4] Яницкий М.С. Ценностные ориентации// Вопр. психологии. – 2012. – С.14-22

© *К.Ю. Седова, 2020*

*Е.П. Сорокина,
студент напр. «Психология»,
Д.А. Абдурасулов,
к.психол.н., доц.,
МГГЭУ,
г. Москва*

ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ВУЗА

Аннотация: в статье представлены результаты исследование регуляции эмоциональных состояний личности студентов инклюзивного вуза.

Ключевые слова: регуляция эмоциональных состояний, эмоциональная потребность, переживания, эмоциональные барьеры.

Человеческие эмоции и особенности их проявления были предметом изучения многих известных ученых как отечественных, так и зарубежных: Анохин П.К. (1975), Вилюнас В.К. (1976), Василюк Ф.Е. (1984), Изард К.Э. (1980), Ильин Е.П. (2013), Симонов П.В. (1985), Экман П. (2008), и др.

Студенческий возраст, как известно, наиболее сенситивен к развитию эмоциональной устойчивости, осознанной регуляции психоэмоциональных состояний [1]. Студенты отличаются максимальным включением в самые разные сферы социальных отношений, а это требует от них мобилизации всех его ресурсов, что определяет повышенные требования к его эмоциональным состояниям[2]. Эмоции тесно связаны и деятельностью студента. Поскольку именно процесс деятельности и его результат дает чувство удовлетворения или неудовлетворения со всеми его разновидностями и оттенками: чувство успеха, удачи, торжества, ликования и неуспеха, неудачи, краха, связаны прежде всего с ходом и исходом деятельности. – писал С.Л. Рубинштейн [с.150]

В свою очередь сами эмоции человека представляют собой единство эмоционального и интеллектуального, так же

как познавательные процессы обычно образуют единство интеллектуального и эмоционального [Рубинштейн С.Л. с.141].

Эмоциональное состояние студентов является одним из самых важных факторов обучения в вузе, основой формирования личности будущего специалиста и высокой профессиональной пригодности в послевузовском будущем. У студентов при обучении в инклюзивном вузе могут наблюдаться разного рода эмоциональные переживания, которые имеют различную природу, а также степень выраженности. К тому же регуляции эмоциональных состояний личности студентов сегодня относятся к малоизученной части психологического знания [Ананьев].

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы эмоциональных состояний у студентов, обучающихся в условиях инклюзивного вуза, и определил выбор темы исследования [3].

Целью данной работы является выяснение, какими особенностями характеризуются регуляции эмоциональных состояний личности студентов инклюзивного вуза.

В задачи исследования входило решение следующих вопросов:

- изучение эмоциональной направленности студентов, обучающихся в инклюзивном вузе;
- рассмотреть уровень регуляции студентами своего эмоционального состояния;
- изучение эмоциональных состояний в межличностном отношении.

В эмпирическом исследовании приняли участие студенты Московского государственного гуманитарно-экономического университета. Для диагностики регуляции эмоциональных состояний личности студентов инклюзивного вуза были использованы методики: «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонова); «Экспресс-диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости» (В.В. Бойко); «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» (В.В. Бойко).

Результаты исследования эмоциональных состояний личности студентов по методике «Эмоциональная

направленность» Б.И. Додонова, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Соотношение эмоциональных состояний студентов инклюзивного вуза (по методике «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова)

№ п/п	Название эмоций	Абсолютное значение	%
1	Коммуникативные	6	20
2	Гедонистические	5	16,67
3	Эстетические	4	13,33
4	Романтические	3	10
5	Альтруистические	3	10
6	Гностические	3	10
7	Практические	2	6,67
8	Глорические	2	6,67
9	Акзидативные	1	3,33
10	Пугнические	1	3,33

Из данных таблицы 1 видно, что у 20% студентов (6 человек) на первом месте оказалось коммуникативные эмоции, которые возникают на основе потребности в общении. На втором месте, то есть у 16,67% обследуемых (5 человек) ведущими являются гедонистические эмоции, они связаны с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте. На третьем месте, у 13,33% обучающихся (4 человека) ведущими являются эстетические эмоции, которые отражают потребности человека быть в гармонии с окружающими людьми и миром.

Далее отношение эмоций и потребностей студентов, что отражены в таблице 1, были далеко не однозначным. Так, у 10% студентов (по 3 человека) существенным являются романтические эмоции, они возникают на основе стремления ко всему необычайному, необыкновенному, таинственному. У троих студентов ведущими были альтруистические эмоции, которые возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям. И у троих студентов ведущими являются гностические эмоции, они описываются часто под рубрикой интеллектуальных чувств. Их связывают с

потребностью в получении любой новой информации и с потребностью в «когнитивной гармонии».

У 6,67% студентов (2 человека) ведущими являются практические эмоции, которые вызываются деятельностью, ее успешностью или неуспешностью. У 6,67% студентов (2 человека) ведущими являются глорические эмоции, которые связаны с потребностью в самоутверждении и в славе. У 3,33% студентов (1 человек) ведущими являются акизитивные эмоции, они возникают в связи с интересом к накоплению, «коллекционированию» вещей, выходящему за пределы практической нужды в них. У 3,33% обучающихся (1 человек) ведущими выявился пугнические эмоции, которые происходят от потребности в преодолении опасности, на основе которой позднее возникает интерес к борьбе.

Таким образом, эмоций выступают в качестве проявления ведущих потребностей студентов, а с другой стороны, в силу многообразия потребностей, интересов, установок личности студентов одно и тоже деятельность (учебное – профессиональная) в соотношении с различными потребностями может приобрести различное эмоциональное значение.

Рассмотрим результаты полученные по методике «Экспресс-диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости» В.В. Бойко, которые отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Степень регуляции эмоциональной возбудимости студентами по методике «Экспресс-диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости» (В.В. Бойко)

Уровень импульсивности и эмоциональной возбудимости	Абсолютное значение	%
Низкий уровень	6	20
Средний уровень	17	56,7
Высокий уровень	7	23,3

Согласно данным таблицы 2, высоким уровнем импульсивности и неуправляемой эмоциональной возбудимости, обладают 23,3% студентов (7 человек), что может приводить их к проблемам в деловых и личных отношениях.

Средними показателями аффективности обладают 56,7% обследуемых (17 человек). Проведя данную методику можно говорить о присутствии у данных признаков импульсивности, которая им, на первый взгляд, не мешает.

Исходя из результатов исследования только у 20% студентов (6 человек) были выявлено отсутствие импульсивности. Это значит, данным студентам в силу их внутренних особенностей проще, чем импульсивным студентам, контролировать свои эмоции.

Данные таблицы показывает, что у значительной части студентов степень импульсивности оказалось ведущим. Это свидетельствует о том, что части молодым людям свойственно склонность действовать слишком быстро, недостаточно обдумывая своих действий, недостаточно проявляя при этом волевых усилий.

Далее рассмотрим результаты методики «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» В.В. Бойко, которые отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Характер саморегуляции эмоциональных состояний в межличностном общении по методики «Индивидуальные показатели диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении» (В.В. Бойко)

№ п/п	Помехи в установлении эмоциональных контактов	Абсолютное значение	%
1	Неумение управлять эмоциями, дозировать их	5	16,67
2	Неадекватное проявление эмоций	4	13,33
3	Негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций	6	20
4	Доминирование негативных эмоций	7	23,22
5	Нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе	4	13,33

Согласно данным таблицы 3, у 16,67% студентов (5

человек) выявлено неумение управлять эмоциями, дозировать их. У 13,33% испытуемых (4 человека) возникает неадекватное проявление эмоций. У 20% студентов (6 человек) присутствует негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций. В то же время у 23,22% студентов (7 человек) было выявлено доминирование негативных эмоций. А у 13,33% студентов (4 человека) установлено нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе.

Состояние человека, получающее эмоциональное выражение, несомненно, обусловлено с его взаимоотношениями с окружающими. В этих взаимоотношениях он в какой-то мере может быть и пассивен и активен. Заметим, что эмоция как переживание всегда носит у человека личностный характер. Рассмотрим индивидуальные показатели диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении. Данные представлены в таблице 4

Таблица 4 – Эмоциональная сфера студентов в межличностном общении»

№ п/п	Уровни эмоциональной эффективности в общении	Абсолютное значение	%
1.	Первый уровень	0	0
2.	Второй уровень	5	16,67
3.	Третий уровень	14	46,67
4.	Четвертый уровень	8	26,67
5.	Пятый уровень	3	10

Согласно данным таблицы 4, у 10% студентов (3 человека) установлено, что эмоции им явно мешают устанавливать контакты с людьми. У 26,67% – (8 человек) выявлено, что эмоции в некоторой степени осложняют их взаимодействие с партнерами. У 46,67% студентов (14 человек) имеются некоторые эмоциональные проблемы в повседневном общении. У 16,67% студентов (5 человек) было выявлено, что эмоции обычно не мешают им общаться с партнерами. Испытуемых, которые плохо видят себя со стороны, либо в своих ответах неискренни, не выявлено.

Выводы:

В ходе эмпирического исследования были выделены особенности регуляции эмоциональных состояний личности студентов обучающихся в условиях инклюзивного вуза. Результаты исследования подтвердила выдвинутую нами гипотезу.

1. Результаты по методике «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова показали, что ведущими эмоциями, выявленными у большинства студентов, являются коммуникативные, они возникают на основе потребности в общении. Они установлены у 20% испытуемых (6 человек).

Далее следуют гедонистические эмоции, они связаны с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте. Они выявлены у 16,67% обследуемых (5 человек).

На третьем месте идут эстетические эмоции, которые являются отражением потребности человека быть в гармонии с окружающими людьми и миром. Они выявлены у 13,33% респондентов (4 человека).

2. Результаты методики «Экспресс-диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости» В.В. Бойко показали, что высоким уровнем импульсивности и неуправляемой эмоциональной возбудимости, обладают 23,3% испытуемых (7 человек).

Средними показателями аффективности обладают 56,7% обследуемых (17 человек).

Исходя из результатов исследования только у 20% студентов (6 человек) выявлено отсутствие импульсивности.

3. Результаты методики «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» В.В. Бойко показали, что у 46,67% студентов (14 человек) имеются некоторые эмоциональные проблемы в повседневном общении.

У 26,67% обследуемых (8 человек) выявлено, что эмоции в некоторой степени осложняют их взаимодействие с партнерами.

У 16,67% испытуемых (5 человек) выявлено, что эмоции обычно не мешают им общаться с партнерами.

У 10% испытуемых (3 человека) установлено, что эмоции им явно мешают устанавливать контакты с людьми.

Литература и примечания:

[1] Ананьев, Б.Г. Некоторые проблемы психофизиологии студенческого возраста / Б.Г. Ананьев. – М.: Знание, 1972. – С.10-13.

[2] Анохин, П.К. Эмоции и эмоциональные расстройства / П.К. Анохин. – М.: Москва, 1966. – 420 с.

[3] Алёхин, А.И. Методы саморегуляции психических состояний как способы борьбы со стрессом в современных условиях / А.И. Алёхин, А.А. Метелева // Молодой ученый. – 2019. – №2. – С. 315-317.

[4] Безруков В.А. Методический аспект изучения невербальных компонентов коммуникации, реализуемых в состоянии сильного эмоционального напряжения. // Вестник Челябинского государственного университета. 2016. №1 (383). С. 7-20.

[5] Бурлакова Ю.В. Эмоциональные состояния выпускников вуза в период сдачи государственных экзаменов. // В сборнике: Наука – образованию, производству, экономике. Материалы XXI(68) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов: в 2-х томах. 2016. С. 11-12.

[6] Гаджиева, А.Ш. Психологические технологии по урегулированию эмоционального состояния студентов. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. №4 (13). С. 112-115.

[7] Константинова, М.Н., Михалева А.Б. Психология эмоциональных состояний // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – №5-1.; URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=15325> (дата обращения: 30.10.2020).

© Е.П. Сорокина, Д.А. Абдурасулов, 2020

*Т.В. Юдина,
магистрант 2 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: tanya23-94@mail.ru,
Уральский государственный
педагогический университет,
г. Березники*

КОРРЕКЦИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ

Аннотация: в статье рассматривается понятие агрессивность, причины формирования, формы выражения этой черты у детей младшего школьного возраста; раскрывается определение сказкотерапии как метода коррекции агрессивного поведения, описывается механизм эффективного влияния сказки на детей данного возраста; даются рекомендации при выборе литературных произведений, отмечаются особенности при работе со сказкой с детьми с ЗПР.

Ключевые слова: агрессивность, агрессия, коррекция, сказкотерапия, дети младшего школьного возраста с ЗПР.

Анализ современной литературы показал, что в последние годы в школах в начальных классах отмечается увеличение уровня агрессивности детей: они стали более шумные, крикливые, неусидчивые, неуправляемые, быстрее и легче вступают в конфликты, неуступчивы, драчливы. В результатах социального опроса родителей, можно также заметить, что дети стали агрессивнее, чем раньше. С ними становится труднее справляться, они чаще бывают жестоки. Стремясь достичь своей цели они прибегают к манипуляции родителями. В СМИ стали чаще сообщать об агрессивных проделках детей младшего школьного возраста по отношению и к своим сверстникам, и старшим. Учителям и психологам становится сложнее работать с такими детьми.

Агрессивность – устойчивая черта личности, готовность к

агрессивному поведению [3].

На её формирование оказывают влияние такие факторы как: социально-культурные нормы, СМИ, семейный стиль воспитания, физиологическое развитие ребёнка, изменение его окружения, требований, статуса в коллективе и учебная неуспеваемость.

Агрессивность выражается в агрессии личности, которую рассматривают как действие или поведение, направленное на причинение физического или психического вреда.

Г. Бреслав выделил основные причины агрессивности у детей младшего школьного возраста: привлечь внимание, стремление добиться своего, желание установить права, защита, с целью отомстить, показать своё превосходство[1].

С.Н. Паттерсон отмечает, что агрессивность у детей выражается в следующих негативных формах: капризничают, стучат кулаками, отказываются слушаться и выполнять требования взрослых, грубят, с раздражением относятся к замечаниям (злятся), разбрасывают предметы, портят учебные принадлежности) [2].

Агрессивность детей с ЗПР оказывает отрицательное воздействие на их коммуникативную и эмоциональную сферы, также влияет на развитие речи из-за чего образуются конфликтные взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, формируется неприятие себя, недоверие по отношению к другим людям, боятся высказываться вслух. Из этого следует, что в работе психолога является важным организовывать психокоррекционную работу по снижению уровня агрессивности детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Одним из эффективных методов работы с детьми, испытывающими некоторые эмоциональные и поведенческие затруднения, является сказкотерапия.

Сказкотерапия– это метод, направленный на соединение личности в единое целое, развитие творческих способностей, расширение сознания, а также совершенствования взаимодействия с окружающим миром [4].

Данным направлением психотерапии занимались такие психологи как: Э. Гарднер, И.В Вачков, Е. Лисина, М. Осорина, Т. Зинкевич-Евстигнеева и другие.

Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева в сказкотерапии применяет различные жанры: былины, притчи, басни, легенды, саги, мифы, сказки, анекдоты. В зависимости от конкретной задачи и индивидуального подхода подбирается свой.

По мнению Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой психокоррекционные сказки создаются для мягкого воздействия на поведение ребенка. Под коррекцией здесь понимается «замещение» неэффективного стиля поведения на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего. Как она считает, процесс сказкотерапии позволяет ребёнку актуализировать и осознать свои проблемы, а также увидеть различные пути их разрешения [5].

Сказкотерапия достаточно эффективна при работе с детьми в младшем школьном возрасте. Т.В. Лаврентьева отмечает что, во-первых, в этом возрасте восприятие сказки является некой реальностью для ребёнка, где он чувствует, переживает. Во-вторых, у детей происходит идентификация с героем, т.е. ребёнок эмоционально объединяется с ним, он присваивает его ценности, нормы, образец поведения. С помощью сказки ребёнок понимает, что он не один с такой проблемой и в процессе ненавязчиво ему предлагаются пути выхода из сложных ситуаций, конфликтов. Идентифицируя себя с положительным героем, ребёнок научается манерам, нормам, ценностям, новому образу поведения.

Некоторые рекомендации при подборе литературных произведений: должны быть написаны понятным языком для ребёнка, небольшое по объёму, чтобы герой был понятен, сходная ситуация с реальной ситуацией ребёнка,

Н. Погосова отмечает, что при использовании сказкотерапии в работе с детьми с ЗПР имеются свои особенности. Это связано с рядом причин:

1. Детям с ЗПР сложнее выразить словами свои эмоции, настроение, состояние, чувство утомления, дискомфорта и т.д. Поэтому в работе со сказкой необходимо учить выражать свои эмоции сначала невербальными, а потом вербальными способами.

2. Также им характерна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и

направлять внимание детей – эффективнее делить сказку на смысловые части.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей обуславливает трудности восприятия сложных сказок с несколькими смыслами. Поэтому, необходимо в каждой сказке вести работу над пониманием ее содержания, обогащать опыт детей и развивать элементы воображения, активный словарь.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому важно предупреждать утомление сменой видов деятельности в контексте одного занятия.

5. Для ребенка с ЗПР желательно проводить сказкотерапию в форме игры, так ему будет интересней, больше захочет участвовать в данной деятельности.

Эти особенности указывают на то, что в работе с детьми с ЗПР сказкотерапия также должна претерпевать некоторые изменения, помогающие ребенку более эффективно использовать ресурсы сказки. Если не учитывать возможные трудности детей при восприятии и понимании сказки, то эффективность работы может быть снижена.

Литература и примечания:

[1] Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 144 с.

[2] Бэрон Р. Агрессия. / Р. Берон, Д. Ричардсон. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 416 с.

[3] Головин С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Минск: Харвест, 2007. – 976 с.

[4] Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – Москва: Ось– 89, 2007. – 144 с

[5] Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Речь, 2013. – 314 с.

© Т.В. Юдина, 2020

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Р.А. Мурашкин,
магистрант 3 курса
напр. «Социальная работа»,
e-mail: barbos070276@yandex.ru,
РГУ имени С.А. Есенина,
г. Рязань*

ТАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Аннотация: в статье обосновывается актуальность решения проблемы коммуникативной компетентности социального работника; раскрыты элементы техники профессионального общения; описаны навыки активного слушания и стимулирования межличностной обратной связи.

Ключевые слова: профессиональное общение, социальный работник, коммуникативная компетентность, техники слушания

Профессиональная коммуникативная компетентность – проблема, наиболее остро стоящая в рамках подготовки и профессионального становления специалистов, работающих в системе «человек-человек». Социальному работнику как представителю этого профессионального блока необходимо освоить навыки эффективного общения, ведь именно от этого умения напрямую зависит его деятельность.

Коммуникативная компетентность нацелена на развитие образа «Я» клиента. Для социального работника очень важно раскрыть знания о том, кому необходима помощь, понять внутренний мир человека, оценить его достоинства. Только такое глубокое и осмысленное отношение к личности клиента позволит социальному работнику найти способы эффективного взаимодействия, а значит и полезной своевременной помощи.

Помимо рефлексивного отношения к проявлениям личности клиента социальному работнику необходима и оценка своего «Я», складывающегося из самооценки, самоконтроля,

самопознания, самоутверждения индивидуальности. Незнание и непонимание собственного «Я» может приводить к потере стабильности «Я», что, в свою очередь, формирует механизмы психологической защиты. Эти механизмы могут быть актуализированы как у клиента, так и у самого социального работника. Наиболее сложной является ситуация, когда оба – и клиент, и социальный работник – вследствие имеющихся и непроработанных психологических проблем применяют механизмы защиты в ситуациях, требующих скорейшего разрешения.

Ролевая защита предполагает уход в формальное исполнение своих профессиональных обязанностей, нежелание проявлять личное отношение к своей деятельности, отсутствие стремления глубоко эмоционально включаться в происходящее.

Дискуссионная защита подразумевает стремление проявлять позицию слабого, страдающего: демонстрировать покаяние, занижать свои способности и возможности. Такая форма защиты включается, когда человек хочет снять с себя ответственность за сложные решения.

Открытая защита демонстрируется, когда необходимо перейти в нападение.

Защитное поведение формируется и реализуется для сохранения стабильности «Я», для оправдания собственных промахов и неудач, некомпетентности в решении различных проблем, когда не хватает внутреннего ресурса для объективной оценки своих возможностей и желания прибегнуть к помощи других.

Социальный работник как представитель коммуникативной профессии должен вовремя распознать в себе желание использовать защитные механизмы, а также помнить, что и его, и клиента защитная реакция – всего лишь способ уйти от реальности. Социальный работник при осуществлении своей деятельности должен руководствоваться стремлением помогать клиенту вне зависимости от того, готов ли тот идти на открытый диалог. Тактика в общении не должна быть направлена на ломку психологической защиты. Наоборот, чем больше клиент применяет технику защиты, тем внимательнее социальный работник должен относиться к клиенту, пытаясь разобраться в

мотивах его поведения.

В своей деятельности социальному работнику необходимо владеть техникой профессионального общения, которая включает в себя свободное владение средствами межличностной обратной связи. Элементами техники принято считать навыки активного слушания, стимулирование межличностной обратной связи.

Умение слушать является неотъемлемой частью межличностного общения. Очень важно сохранять безоценочность обратной связи. Отсутствие у социального работника специальных умений в восприятии и понимании направленных к нему обращений может приводить к неправильной трактовке смысла сказанного клиентом, а значит, ограничивать возможности влияния на ситуацию с целью оказания помощи.

Первым шагом в приобретении умений эффективного слушания должна быть оценка собственного стиля поведения и общения. Необходимо рефлексировать свои высказывания, задаваясь вопросом о правильности понимания смысла обращений.

Нередко неопытный или подвергшийся синдрому эмоционального выгорания специалист использует тактику псевдослушания, имитирующего внимание к собеседнику. Использование такого метода, как правило, несет деструктивную функцию в процессе общения, не блокирует возможности эмоционального отклика.

Агрессивное слушание также может стать тем негативным фактором, который обесценит все ранее установленные эмоциональные и когнитивные связи с клиентом. Агрессивное слушание подразумевает стремление высказать свою точку зрения без учета мнения и позиции оппонента. Позиция доминирования со стороны социального работника, безусловно, препятствует развитию полноценного эффективного взаимодействия.

Избирательное слушание подразумевает сосредоточение лишь на некоторых, наиболее важных для социального работника, деталях. Недостатком такого слушания является то, что могут быть упущены из виду лексические единицы,

несущие важную смысловую и эмоциональную нагрузку, что приводит к невозможности создать общую целостную картину сообщения.

В межличностном взаимодействии особую роль играет активное слушание, основным преимуществом которого является возможность посредством обратной связи определить правильность понимания вербального и невербального посыла клиента. Техника активного слушания является эффективным приемом информации, способствующим оказанию своевременной и необходимой помощи клиенту при решении его эмоциональных и других проблем.

Процесс активного слушания и его эффективность напрямую зависят от сознательности и саморегуляции социального работника. Трудности, с которыми приходится сталкиваться при активном слушании, заключаются в том, что специалист может стремиться к немедленному решению проблем клиента, взятию ответственности за его решения на себя.

Общение социального работника с клиентом невозможно без эмоциональных проявлений. Эмоции, являясь средством выражения своего отношения к происходящим событиям, своего места и роли в них, должны обязательно регулироваться. Распознавание своих и чужих эмоций – верный путь к стимулированию межличностной обратной связи, увеличивающей коммуникативный потенциал.

Как правило, при межличностном взаимодействии используется прямое и косвенное выражение эмоций. Косвенное проявление эмоций отличает отсутствие обозначения и названия испытываемой эмоции, что может трактоваться неоднозначно из-за неопределенности высказывания. Все это приводит к блокированию обратной связи, а значит, и к невозможности выстраивания эффективного межличностного контакта.

В свою очередь, прямое выражение эмоций, когда они однозначно обозначаются общеизвестными терминами (например, «я сержусь», «ты меня раздражаешь/злишь», «мне грустно/скучно» и т.д.) позволяет уйти от поиска тайного смысла высказываний, а значит, делает общение не просто

приятным, но и продуктивным.

Таким образом, социальный работник как представитель коммуникативной профессии, должен формировать и эффективно использовать в своей деятельности навыки профессионального общения, для чего ему необходимо владеть не только техникой такого общения, но и психологическими знаниями, позволяющими дифференцировать и осмысливать свое состояние и состояние клиента.

Коммуникативная компетентность как основное профессионально важное личностное свойство социального работника, формируемая в процессе деятельности, должна постоянно расти вместе с личностным совершенствованием специалиста и быть нацелена на решение главной профессиональной задачи – помощь и поддержку клиенту.

Литература и примечания:

[1] Медведева Г.П. Этика социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.П. Медведева; под ред. О.В. Кирьязов – М.: ВЛАДОС, 2002.

[2] Ярская-Смирнова Е. Профессиональная этика социальной работы: Учебник / Е. Ярская-Смирнова – М., 1998 г.

[3] Цевелева И.В. Профессионально-этические основы социальной работы: учеб. пособие для студентов ВУЗов / И.В.Цевелева; – Комсомольск н/А., 2003.

[4] Складорова Т.В. Ярская-Смирнова Е.Р. Этика социальной работы: учеб. пособие / Т.В. Складорова – Саратов, 1999.

[5] Золотухина-Аболина Е.В. Современная этика: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2003.

[6] Росенко М.Н. Основы этических знаний. – СПб., 1998 г.

© Р.А. Мурашкин, 2020

ПОЛИТОЛОГИЯ

*А.Ю. Кошкина,
студентка 4 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: koshkinan2099@gmail.com,
ВятГУ,
г. Киров*

УПРАВЛЕНИЕ ФАКТОРАМИ, ФОРМИРУЮЩИМИ ОТРИЦАТЕЛЬНУЮ РЕПУТАЦИЮ ОРГАНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Аннотация: в статье проведены основные направления работы органа государственной власти по искоренению негативных информационных поводов, а также описаны линии информационной обороны, если устранить негативные поводы не удалось. Данная практика позволяет сформировать положительную репутацию не только государственного органа, но и его руководителя.

Ключевые слова: информационная работа, информационный повод, информационная оборона, органы государственной власти, репутация

За формирование и поддержание положительной репутации представляемого им органа государственной власти, а равно и руководителя этого органа отвечает специалист по информационной работе. Он стремится достичь следующих результатов:

- представить орган государственной власти и руководителя этого органа с наиболее выгодной позиции;
- обеспечить как можно большее количество позитивных публикаций, для этого необходимо: 1) добиваться максимального освещения значительных («громких») позитивных информационных поводов; 2) регулярно формировать малые («рабочие») информационные поводы и добиваться минимального, но постоянного освещения таких

поводов;

– систематически выявлять склонность мнения целевой аудитории к той или иной проблеме и стремиться максимально приблизить образ органа государственной власти к идеальному типу, к которому в настоящее время склонна целевая аудитория.

Специалист по информационной работе обязан делать все возможное для искоренения негативных информационных поводов. Для этого необходимо сосредоточить усилия на трех направлениях.

Первое направление: следует перекрыть все каналы несанкционированной утечки информации через сотрудников органа государственной власти. Это не означает, что государственные служащие совсем не будут общаться с журналистами. Специалист по информационной работе должен убедить их в том, что санкционированные контакты с журналистами приносят намного больше пользы, чем несанкционированные.

Также необходимо сделать повседневной практикой освещение текущей деятельности органа государственной власти. Таким образом, государственные служащие будут загружены санкционированными контактами с журналистами, а журналисты с трудом будут успевать их освещать. Довольно быстро удастся условно поделить работников на две группы. Первую составят государственные служащие, которые не склонны к контактам с журналистами, а ко второй будут отнесены сотрудники, склонные к контактам с представителями СМИ. В итоге придется сдерживать от несанкционированных контактов с журналистами всего несколько человек, склонных к этому.

Второе направление: необходимо ввести в систему согласование специалистом по информационной работе списка участников всех совещаний, на которых обсуждается информация, которая может стать негативным информационным поводом. На такие совещания не следует приглашать две категории сотрудников:

– сотрудников, проявляющих признаки депривации (неудовлетворенных своим служебным или личным положением, доходами, степенью признания талантов и заслуг и

так далее);

- сотрудников, склонных к несанкционированному общению с журналистами;

Третье направление, главное из трех: следует сделать практикой обязательное согласование всех решений руководителя и его заместителей со специалистом по информационной работе. Речь идет не о содержательном согласовании, а только об ознакомлении. Специалист вправе знать об этом решении все, что потребуется для его освещения.

В случае если готовящееся решение может стать негативным информационным поводом, специалист сможет заранее подготовить варианты его освещения. А именно:

- сформулировать и протестировать выгодное или в крайнем случае минимально невыгодное информационное сообщение;

- подготовить позитивные комментарии данного информационного сообщения;

- минимизировать внимание агрессивно настроенных журналистов к данному сообщению, сосредоточив их внимание на иных сообщениях.

Однако устранить все негативные информационные поводы все равно не удастся. Например, в результате ошибок специалиста, враждебных действий оппонентов или форс-мажорных обстоятельств. Даже при грамотно организованной информационной работе у всех негативных поводов будет одна общая черта: они окажутся совершенно неожиданными. Следовательно, надо заранее подготовиться к информационной работе в условиях непредсказуемого негативного информационного повода. Практика показывает, что лучше всего выстроить две линии информационной обороны на такие случаи.

Первая линия информационной обороны представляет собой набор процедур на случай работы в условиях непредсказуемого негативного информационного повода. Иными словами, должны быть заранее разработаны и согласованы общие планы быстрого формулирования информационных сообщений и их оперативной доставки, рассчитанные на наиболее типичные случаи форс-мажора.

Например, набор стандартных фраз: тогда-то случилось то-то, жертвы устанавливаются, последствия ликвидируются, работает следственная бригада.

Вторая линия информационной обороны – это живые люди, которые владеют конкретными антикризисными технологиями. Другими словами, помимо утверждения планов на экстренный случай надо сформировать группу сотрудников, специально подготовленных к таким ситуациям (пожарную команду). Особое внимание следует уделить работе с первым лицом. Руководителю выгоднее всего занять позицию умолчания в первые часы после возникновения негативного информационного повода. Специалист по информационной работе должен лично находиться на связи с руководителем и, как только определились ожидания аудитории, немедленно организовать краткое публичное заявление первого лица, которое будет полностью совпадать с выявленными ожиданиями аудитории. Далее нужно выпустить волну позитивных комментариев, акцентирующих внимание аудитории на заявлении руководителя государственного органа, совпадающем с выявленными ожиданиями аудитории [1].

Таким образом, четкая реализация такого сценария позволяет не только нейтрализовать факторы, способные сформировать отрицательную репутацию, но и заметно укрепить положительную репутацию органа государственной власти и его руководителя.

Литература и примечания:

[1] Юдинцев, И. Информационная работа в государственном аппарате / И. Юдинцев, Л. Сухотерин. – Москва: Европа, 2007. – 480 с. – (Политучеба). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90212> (дата обращения: 18.11.2020). – ISBN 978-5-9739-0093-9. – Текст: электронный.

© А.Ю. Кошкина, 2020

*А.О. Круглова,
магистрант 3 курса
напр. «Региональное управление»,
e-mail: aleksandra.kruglova22@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Мамлина,
к.с.н., зав. кафедрой ГМУ,
ПИУ им. П.А. Столыпина –
филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС»,
г. Саратов*

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА

Аннотация: в научной статье рассматривается сущность проектного управления, в частности внедрение проектного подхода в реализацию региональной политики в сфере образования. В статье проводится анализ нормативно-правовых актов, регулирующих проектную деятельность, а также характеризуется региональный опыт внедрения проектного подхода в органы государственной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

Ключевые слова: проектное управление, внедрение проектного подхода, проект, образование.

Внедрение проектного управления в деятельность органов исполнительной власти является крупномасштабным проектом. За последние несколько лет в Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях была проведена большая методическая работа в области использования проектного подхода в организации деятельности органов государственной исполнительной власти. Это связано с необходимостью повышения эффективности работы органов исполнительной власти в стремительно меняющихся условиях современного общества.

В настоящее время внедрение проектного управления в органы государственной власти Российской Федерации активно прорабатывается, а также постепенно расширяется и

совершенствуется нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию внедрения проектного управления и регулирующая порядок осуществления проектной деятельности в региональных органах исполнительной власти.

Перед государством стоит проблема всеобщей доступности качественного образования. Тем не менее, если в коммерческой среде проектное управление уже активно осуществляется, то в государственном секторе данный вопрос всё ещё нуждается в дальнейшей проработке. Решить данную проблему в полной мере не позволяет: отсутствие или слабость моделей взаимодействия государственного и общественного управления образованием, государственно-частного партнерства, бизнес-сообществ и образовательных организаций. В регионах неравномерно распределено материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов, что усугубляет складывающееся социальное неравенство.

Проектное управление является одним из эффективных управленческих инструментов в организации работы в органах исполнительной власти, основные принципы которого позволяют обеспечить достижение запланированных результатов в условиях ограниченных ресурсов.

Основными целями внедрения проектного управления в органы исполнительной власти являются:

- 1) обеспечение достижения планируемых результатов работы органов исполнительной власти области;
- 2) обеспечение соблюдения и сокращения сроков достижения результатов;
- 3) повышение качества принимаемых управленческих решений;
- 4) повышение качества планирования;
- 5) повышение эффективности внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия, а также взаимодействия с организациями, привлекаемыми органами исполнительной власти области за счет использования единых подходов проектного управления;
- 6) повышение прозрачности, обоснованности и

своевременности принимаемых решений органами исполнительной власти области;

7) повышение управляемости процессом;

8) распределение персональной ответственности;

9) получение измеримого конечного результата на конкретную дату.

В отдельных регионах Российской Федерации с успехом реализуются различные проектные практики, осуществляемые с использованием ресурсов органов исполнительной власти конкретного субъекта Российской Федерации.

При анализе современного состояния и возможностей использования проектного подхода следует отметить, что ведущее место в применении проектного подхода в деятельности органов исполнительной власти занимают «пилотные» площадки, которые решением Совета Минэкономразвития РФ по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти были разделены на два уровня:

1. Пилотные площадки первого уровня – это Министерство экономического развития Российской Федерации, Министерство промышленности и торговли Российской Федерации, а также Пермский край, Белгородская и Ярославская области,

2. Пилотные площадки второго уровня – это Томская, Пензенская, Ульяновская и Вологодская области.

Одним из субъектов Российской Федерации, где практика внедрения проектного подхода в органы исполнительной власти получила наибольшее развитие, является Белгородская область, которая является «пилотной» площадкой для внедрения проектного управления в органах государственной власти субъектов Российской Федерации. Региональный координационный совет по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования департамента образования Белгородской области ежегодно определяет актуальные направления инновационного развития отрасли образования.

При принятии приоритетных направлений деятельности совет по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования департамента образования Белгородской области руководствуется задачами и приоритетами, которые

представлены на заседаниях президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, а также принимает во внимание необходимость акцентирования внимания на отдельных проблемах развития сферы образования в регионе. Так, в январе 2017 года на очередном заседании совета были приняты 5 приоритетных направлений деятельности в сфере образования Белгородской области:

1. Создание современной образовательной среды для обучающихся.

2. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации.

3. Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей.

4. Консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей.

5. Укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни [1].

Каждое из вышеперечисленных направлений содержит в себе подразделы, которые конкретизируют проблемные области развития образования в Белгородской области. Стоит отметить, что проектная деятельность региона в сфере образования активно развивается с 2014 года. На данный момент департаментом образования и образовательными организациями региона реализовано несколько десятков проектов, которые направлены на решение отдельных вопросов, в том числе и некоторых из представленных выше направлений.

В Белгородской области особое внимание уделяется уровню профессионального соответствия, а также наличию необходимых компетенций участников проектной деятельности. Порядок определения уровня профессионального соответствия проектных специалистов регламентируется распоряжением Губернатора Белгородской области от

22 июня 2012 года №408-р «Об утверждении порядка определения уровня профессионального соответствия проектных специалистов» [2]. В соответствии с данным нормативным правовым актом к профессиональной

компетенции государственных гражданских служащих, а также работников органов исполнительной власти, государственных органов Белгородской области, замещающих должности, не отнесенные к должностям государственной гражданской службы региона, участвующих в разработке и реализации проектов, предъявляются требования в зависимости от сложности проекта. Тем самым в области реализуется процедура отбора специалистов для участия в определённом проекте, что представляет собой важный аспект в успешном завершении проекта.

За счет координации действий многочисленных участников проектов в Белгородской области, при применении проектного подхода в органах исполнительной власти результативность запланированных работ существенно повысилась, в то время как сроки их реализации сократились 20-50% [3]. Ежегодно в Белгородской области проходит мониторинг проектной деятельности в сфере образования. При мониторинге отмечается положительная динамика инициации региональных и муниципальных проектов, которые направлены на решение различных задач отрасли образования, а также увеличивается число муниципалитетов среди участников проектов регионального масштаба.

Проектное управление активно внедряется не только в деятельность органов исполнительной власти, но и в повседневную работу образовательных организаций региона, многие из которых уже являются положительным примером внедрения проектного управления в свою деятельность. В департаменте образования, как и в каждом департаменте Белгородской области уже созданы проектные офисы, которые координируют работу органов исполнительной власти по единой методологии внедрения проектного управления, которая была принята в области. Также следует отметить то, что муниципалитеты Белгородской области и регион готовы участвовать как в отдельных, так и в совместных проектах.

Еще одним субъектом Российской Федерации, выбранным «пилотной» площадкой для внедрения проектного управления в органах исполнительной власти, является Пермский край. Внедрение проектного управления в органы исполнительной

власти Пермского края активно началось с 2007 года. Разработана документация, регламентирующая общие правила ведения, оформления проектных материалов, отчетности, оценки проектов. Так, Распоряжением губернатора Пермского края №23-р от 14 марта 2007 года «Об оформлении проектов» в целях установления единых стандартов оформления проектных документов, проведения инвентаризации реализуемых исполнительными органами государственной власти Пермского края, установлены типовые формы проектных документов[4].

При разработке и реализации проектов государственные служащие Пермского края ориентируются на Программу социально-экономического развития Пермского края, а также на другие акты губернатора, отражающие стратегию развития региона[5]. Реестр проектов Правительства Пермского края содержит сведения о том, для достижения каких стратегических целей реализуется тот или иной проект.

Однако, несмотря на принятые нормативно-правовые акты, в действительности оформление документов по реализации проектов не унифицировано. В частности, невозможно найти документы по всем проектам в одном месте, часть из них сгруппирована в интегрированной системе электронного документооборота в папках соответствующих функционально-целевых блоков, часть – в папках отдельных органов власти, которые их реализуют. Зачастую также нет единого образа планов проектов и их паспортов. Кроме того, в них не всегда содержатся актуальные изменения. Особенно это касается «контрольных точек» проекта, которые могут модифицироваться в результате изменения планов на тот или иной период.

В 2009 году лидером по качеству и количеству реализуемых проектов в Пермском крае стало Министерство образования и науки, которым было реализовано 11 приоритетных проектов за год. На сегодняшний день Министерством образования и науки Пермского края в рамках основных направлений стратегического развития Российской Федерации, определенных Советом при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам реализуются следующие приоритетные проекты:

1) Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий («Рабочие кадры для передовых технологий»);

2) Создание условий для реализации федеральных стандартов общего образования;

3) Создание новых мест в общеобразовательных организациях Пермского края в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения на 2016-2025 годы;

4) Вузы как центры пространства создания инноваций;

5) Доступное дополнительное образование детям.

Следует отметить, что в Министерстве образования и науки Пермского края, согласно Приказу Министерства образования и науки Пермского края от 18.11.2016 № СЭД-26-01-06-777 «О создании проектных групп по разработке и реализации приоритетных проектов и утверждении их состава» созданы проектные группы по разработке и реализации каждого из приоритетных проектов, а также утвержден их состав[6].

Необходимо отметить то, что в Министерстве образования и науки Пермского края государственные служащие, регулярно проходят обучение проектному управлению. Оно организовано как для руководителей проектов, так и для тех, кто осуществляет мониторинг и контроль проектного управления в органе исполнительной власти. Обучают как теоретическим знаниями, так и практическим навыкам.

В Министерстве образования и науки Пермского края проекты инициируются как «сверху», так и «снизу». В первом случае идея реализации проекта возникает у руководства, желающего получить определенный результат от проекта. Выдается поручение, которое затем реализуется как проект. Выдвижение идеи «снизу», т.е. самими исполнительными органами, происходит иначе. Новых идеи проектов рождаются при формировании приоритетных направлений деятельности Пермской области на год. На наш взгляд, данный подход инициации проектов позволяет участвовать в проектной деятельности «всем желающим», а также распределяет и закрепляет ответственность за инициатором во всех случаях –

если проект менее важен, по сравнению с другими, и, если он является приоритетным.

Обобщив вышеизложенное, можно сказать, что в настоящее время проектное управление активно внедряется в деятельность органов государственной власти. Совершенствуется законодательная база, регламентирующая процесс осуществления проектного управления на федеральном и региональном уровне.

В целом, внедрение проектного управления в органы государственной власти и в региональные органы исполнительной власти призвано повысить открытость органов власти и ориентированность именно на достижение конечного результата.

Так, внедрение проектного подхода в сферу образования, как на федеральном, так и на региональном уровне позволит усовершенствовать всю систему образования страны. Однако развитие и модернизация сферы образования на федеральном и региональном уровнях требуют новых проектных решений, успешная реализация которых во многом зависит от общей стратегии, которая направлена на повышение качества образования. Если рассматривать наиболее детализированную практику внедрения проектного управления в деятельность органов государственной власти, а также законодательную базу, регулиующую порядок осуществления проектной деятельности в региональных органах исполнительной власти, то стоит отметить опыт внедрения проектного управления Белгородской области.

Литература и примечания:

[1] Приказ департамента образования Белгородской области №437 от 21.02.2017г. «О приоритетных направлениях развития сферы образования Белгородской области в 2017 году» // [Электронный ресурс] <http://valobr.ru/files/1%20prikaz--437-1.pdf> / (Дата обращения: 23.10.2020).

[2] Распоряжение губернатора Белгородской области от 22.06.2012 N 408-р «Об утверждении порядка определения уровня профессионального соответствия проектных специалистов» [Электронный ресурс]: Доступ из справочной

правовой системы «КонсультантПлюс».

[3] Сергачев В.А. Проектное управление в Белгородской области // Бюджет. 2012. №7. С. 48-50.

[4] Распоряжением губернатора Пермского края №23-р от 14 марта 2007 года «Об оформлении проектов» // [Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/911516594> / (Дата обращения: 23.10.2020).

[5] Постановление Законодательного Собрания Пермского края от 1 декабря 2011 года N 3046 «О стратегии социально-экономического развития Пермского края до 2026 года» // «Собрание законодательства Пермского края», N 12, 22.12.2011.

[6] Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 18.11.2016 № СЭД-26-01-06-777 «О создании проектных групп по разработке и реализации приоритетных проектов и утверждении их состава» // [Электронный ресурс] http://minobr.permkrai.ru/upload/iblock/f6d/2017_%D0%A1%D0%AD%D0%94-26-01-06-139.pdf / (Дата посещения: 23.10.2020).

© А.О. Круглова, 2020

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.С. Бабинецкая,
студент 4 курса
напр. «Природообустройство
и водопользование»,
e-mail: akatsyki.kodgo@gmail.com,
Н.М. Дербасова,
к.т.н., доц.,
СевГУ, ИЯЭиП,
г. Севастополь

АНАЛИЗ ВОДОБЕСПЕЧЕННОСТИ КРЫМА

Аннотация: обозначены проблемы водообеспеченности Крымского региона. Приведена оценка имеющихся запасов водных ресурсов. Предложены варианты возможного выхода из Водного кризиса.

Ключевые слова: гидрологический режим рек, водообеспеченность, водные ресурсы, Водный кризис.

На основных реках и водохранилищах Крыма сложилась неблагоприятная обстановка, вызванная продолжительным засушливым периодом. Отсутствие осадков в условиях преобладания высоких температур воздуха способствовало истощению водности большинства рек Крыма.

Запасы воды в главных водохранилищах Крыма и Севастополя на сегодняшний день не превышают 15%. Некоторые искусственные водохранилища, ранее питающиеся за счет резервов Северо-Крымского канала, например, Межгорное – пересохли. Вследствие этого забирать из них воду для населения невозможно.

На территории Крымского полуострова всегда стояла остро проблема водообеспеченности, особенно в степной его части. Раньше эту недостачу можно было восполнять резервами Северо-Крымского канала, он был основным источником водоснабжения Крыма. За счет него обеспечивалось 84% всех потребностей полуострова – это около 2.7 млрд м³ воды в год. В

то время как на основной речной сток приходилось около 9,5%, на подземные воды – 6,6%, на опресненные морские воды – 0,4%. С 2014 года подача воды в Северо-Крымский канал прекращена. Дефициту воды так же способствуют и большие потери воды – существующая система водоснабжения находится в крайне неудовлетворительном состоянии.

В августе 2020 года острая нехватка воды коснулась Симферопольского и Бахчисарайского районов. Спустя месяц водный кризис дошел до северной и восточной части Крыма. В октябре проблемы с водоснабжением официально признали и власти Севастополя,

В этом месяце на территории Крыма преобладали тропические воздушные массы, поэтому погода была преимущественно сухой и очень теплой. Средняя температура воздуха составила 6°C, что выше многолетней нормы. Выпавшие осадки хоть и были местами существенными, но не оказали значительного влияния на уровневый режим рек.

Наибольшие осадки 117-150% нормы выпали в бассейнах рек Альма, Кача и Бельбек в середине октября, но также не способствовали улучшению водности рек (из-за устойчивой сухой погоде, осадки расходуются на пополнение карста, увлажнение верхнего слоя почвы, лесной подстилки, потому и не оказывают сильного влияния на водность рек).

В Крымских горах за последние пару месяцев наблюдался существенный недобор осадков.

В верховьях рек выше водохранилищ, а также на большинстве селевых рек сохранялось пересыхание. На многих малых реках наблюдалось отсутствие стока, как следствие – стоячая вода.

За прошедший месяц поступления воды в Партизанское и Чернореченское водохранилища не наблюдалось, а в остальные дни оно было незначительным.

Приток воды в водохранилища естественного стока в октябре был незначительным и в млн.куб.м составил: Белогорское – 0.587, Симферопольское – 0.347, Счастливое – 0.112, Чернореченское – 0.0, Партизанское – 0.0 [2].

Неблагоприятные погодные условия на протяжении 2019-2020 годов отрицательно сказались на экологической

обстановке в Альминской долине. Русло реки Альмы (ниже Партизанского водохранилища) пересохло, как следствие, уровни воды в колодцах и скважинах снизились, ухудшилось качество воды в них, не обеспечивается необходимая подача воды для орошения сельхозкультур.

Запасы воды на полуострове в 2020 году упали до рекордного минимума 1994 года (рис.1, 2). Проблемы с водой в Крыму, по статистике возникают в среднем раз в 5-7 лет.

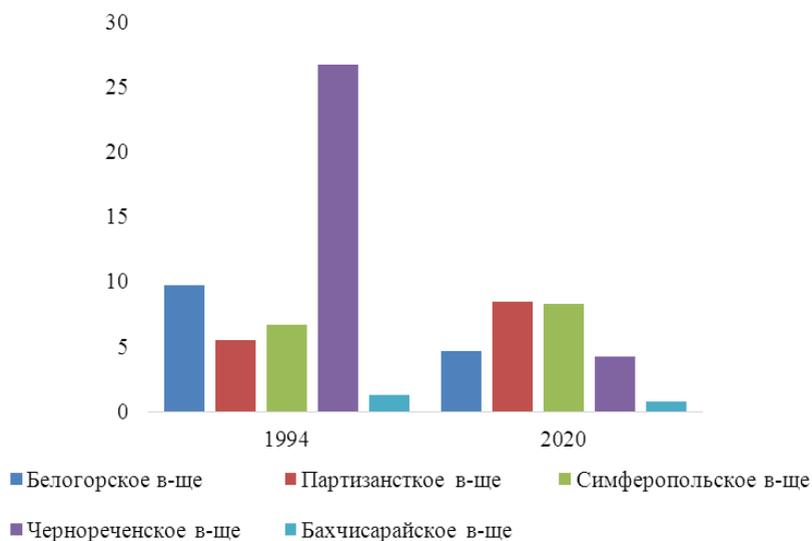


Рисунок 1 – Средние за год бъемы воды по основным водохранилищам Крыма (за 1994 и 2020 гг), млн. м³

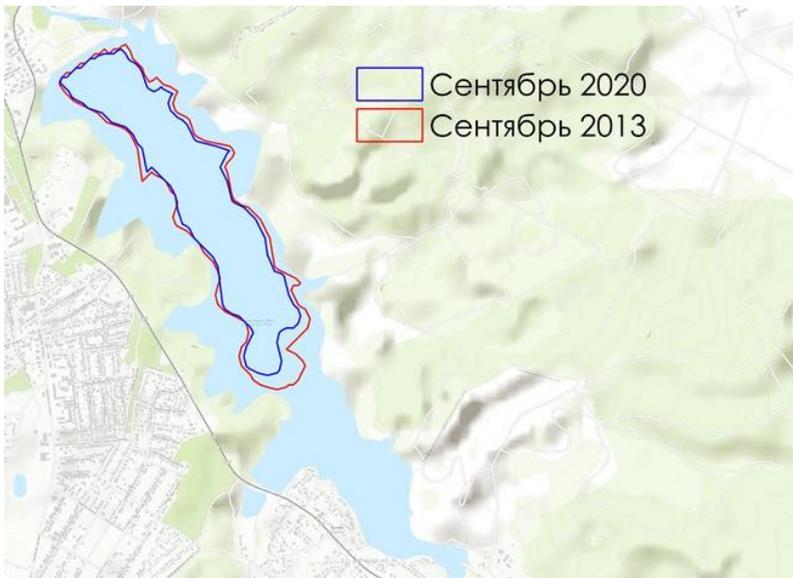
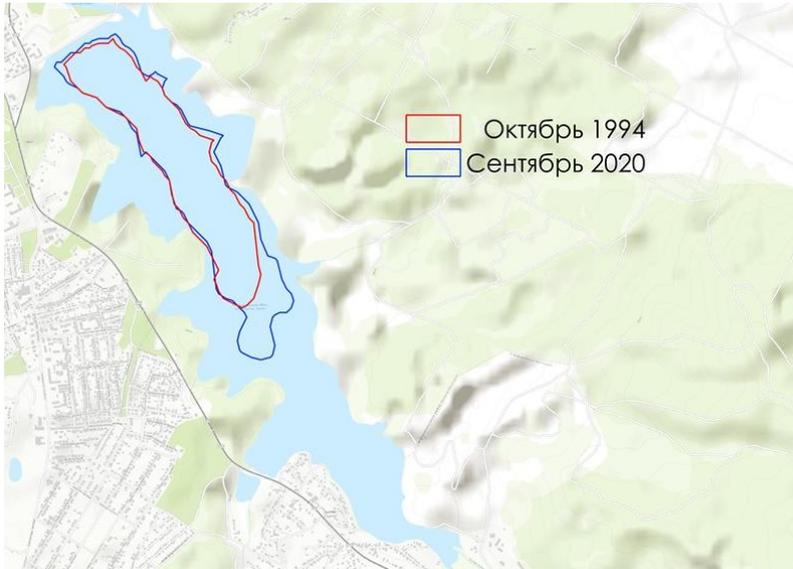


Рисунок 2 – Карта: как менялось Симферопольское водохранилище [1].

Жители Крыма всерьез озабочены Водным кризисом, но зачастую попытки решить проблему не приводят к планируемому результату. Так, например:

– В начале сентября была одобрена переброска вод реки Коккозка для нужд города Севастополя. Данная мера могла бы привести к снижению уровня воды в колодцах местного населения и лишить воды 30 тысяч крымчан. В конце сентября было сделано заявление, что республика не сможет поделиться водой с Севастополем и проект переброски не будет реализован.

– За счет строителей Минобороны планировалось возведение водозабора на реке Бельбек – но учитывая, что воды в р. Бельбек крайне мало, а местами он и вовсе практически пересох, возникли сомнения, что этот проект вообще стоит реализовывать.

– Трубопровод для переброски воды из водохранилища Белогорска в Симферополь не смог улучшить сложившуюся ситуацию. Основная причина – значительные потери воды и негативное влияние на состояние Белогорского водохранилища. Оно уменьшилось в четыре раза после того, как из него начали перекачивать воду для Симферополя.

Запасы доступной пресной воды продолжают уменьшаться за счет неразумного потребления. Главным фактором выхода из Водного кризиса и последующее его недопущение является рациональное управление и использование водных ресурсов. А также поиск альтернативных источников водозабора таких как:

– Подземные воды. Их разведка и освоение считается наиболее перспективным направлением в решении проблем Водного кризиса. Истоком формирования подземных вод на полуострове являются Крымские горы, основание которых сложено глинистыми водоупорными породами. Большая часть подземных вод содержится в верхнем ярусе пород гор. Что касается подземных вод Южного берега, то они далеко недостаточны для удовлетворения существующих потребностей.

– Использование опреснительных установок, обеспечивающих водой преимущественно южное побережье

Крыма – где использование подземных вод усложняется за счет перемешивания их с морскими. Сегодня в Крыму уже действует ряд опреснительных установок, преимущественно малой и очень малой производительности.

Литература и примечания:

[1] Крым Информ Информационное агентство – Интерактивная карта: как менялось Симферопольское водохранилище в течение 20 лет

[2] ФГБУ «Крымское УГМС» – Обзор состояния рек за месяц

[3] Куделин Б.И. Принципы региональной оценки естественных ресурсов подземных вод. М., Изд. МГУ, 1960 г.

[4] Ланге О.К. Гидрогеология. М., Изд. «Высшая школа», 1969 г.

[5] Давыдов Л.К. Водоносность рек СССР, её колебания и влияние на неё физико-географических факторов. Л., Гидрометеиздат, 1947 г.

[6] Львович М.И. Реки СССР. М., Мысль, 1971 г.

[7] Соколовский Д.Л. Речной сток. Изд. 3-е, Л., Гидрометеиздат, 1968 г.

[8] Шамов Г.И. Речные наносы. Л., Гидрометеиздат, 1954 г.

© А.С. Бабинская, 2020

*В.В. Русинович,
аспирант,
Л.Э. Русинович,
аспирант,
Институт Морской геологии
и геофизики ДВО РАН,
г. Южно-Сахалинск*

ПРОГНОЗ ПЕРСПЕКТИВ НЕФТЕГАЗОНОСНОСТИ ЮЖНОЙ ЧАСТИ ОХОТОМОРСКОГО НЕФТЕГАЗОНОСНОГО БАССЕЙНА НА ОСНОВАНИИ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПО RETROMOD

Аннотация: статья посвящена трехмерному моделированию процессов осадконакопления, генерации, миграции углеводородов Южно-Сахалинской нефтегазонасной области в ПО Retromod с целью выявления возможности формирования скоплений углеводородов и локализации наиболее перспективных участков для проведения более детальных исследований.

Ключевые слова: Охотоморская нефтегазонасная провинция, 3D моделирование, трехмерная модель, бассейновое моделирование, Охотоморская нефтегазонасная провинция, прогноз нефтегазонасности, Южно-Сахалинская нефтегазонасная область.

Сахалин и прилегающие к нему части шельфа Охотского моря располагают значительными нефтегазовыми ресурсами и запасами, что послужило основанием для начала проектов Сахалин 1, 2, 3 и т.д., привлечших значительные финансовые, материальные и интеллектуальные ресурсы в Сахалинскую область. На сегодняшний день большая часть объема, разведанных запасов, приурочена к северной части острова, месторождениям: Чайво, Одопту, Аркутун-Даги, Лунское, Пильтун-Астохское и т.д.,

Целью данной работы является прогноз перспектив нефтегазонасности южной части Охотоморского бассейна (рисунок 1) на основании трехмерного моделирования в ПО

Petromod на площади более 37 тысяч кв. км., некоторыми учеными данная часть Охотоморского бассейна выделяется, как Южно-Сахалинская нефтегазоносная область, в данной работе авторы будут придерживаться этого названия т.к. строго говоря, моделируется лишь часть юга бассейна. Основным направлением выбрано моделирование процессов генерации и миграции углеводородов, для последующего выделения перспективных областей и проведения более детальных и исследований на наиболее перспективных площадях

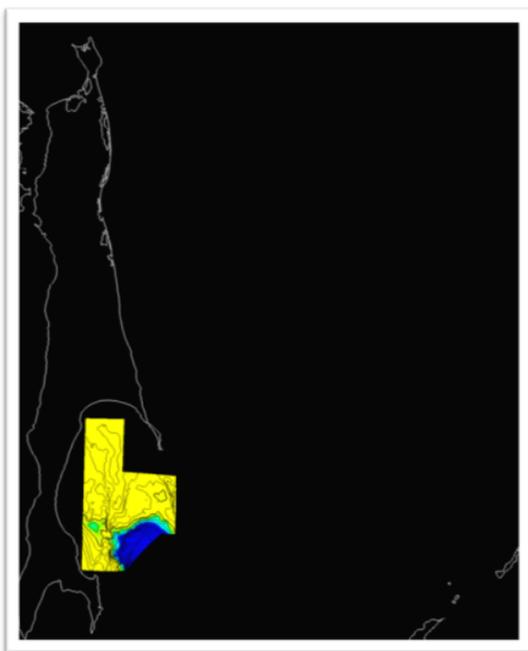


Рисунок 1 – Моделируемая часть бассейна(Южно-Сахалинская нефтегазоносная область)

Моделирование процессов генерации, миграции и аккумуляции углеводородов является эффективным инструментом при планировании ГРП, повышающим их эффективность, в частности, исключая заведомо бесперспективные области поиска, в пределах которых не было

условий для генерации УВ. При обобщении результатов исследований, проведенных ранее было выявлено, неоднократное проведение бассейнового моделирования северной части Сахалина и прилегающего шельфа, аналогичные работы для южной части, в свободном доступе не встречались.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1) Сбор и систематизация имеющихся работ и данных посвященных геологическому строению, изучаемой площади и прилегающих к ней областей.

2) Выявление отсутствующих данных, необходимых для моделирования и перенос их из, хорошо изученной, северной части по методу аналогий, с учетом особенностей моделируемой области.

3) Построение структурного каркаса модели.

4) Увеличение количества слоев, с целью приближения к выявленной геологической неоднородности строения бассейна.

5) Создание литолого-фациальной модели бассейна.

6) Выделение генерационно-аккумуляционных углеводородных систем, присвоение значений ТОС (Total Organic Carbon), НІ (Hydrogen Index), выбор кинематической модели преобразования ОБ.

7) Бассейновое моделирование Южно-Сахалинской НГО в ПО Petromod, учитывающее современные представления о структурном строении геохимических и РVT условиях.

8) Выявление зон нефтегазонакопления для дальнейших ГРП.

Основу структурного каркаса модели составили 7 стратиграфических поверхностей (рисунок 2), выделенных по результатам интерпретации сейсмических профилей, опиравшихся на 3 параметрические скважины, пробуренные в Пугачевском районе.

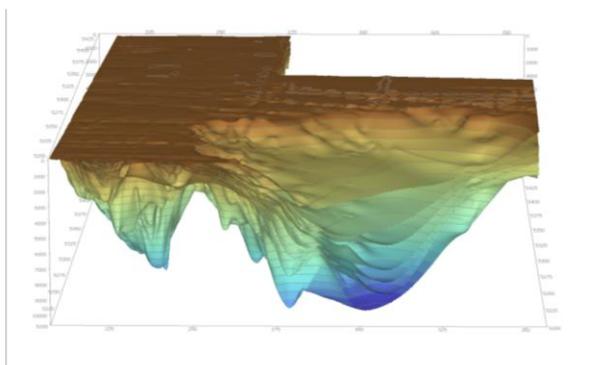


Рисунок 2 – Исходный структурный каркас модели

Для отображения геологической неоднородности, характерной для Охотоморского бассейна, исходная модель была разделена на дополнительные слои, методом пропорционального деления в результате вместо 6 исходных слоев, было смоделировано 34, с толщиной от 0 м. (выклинивания) до 300 м. (впадины).

Следующим этапом моделирования стало создание литолого-фациальной модели нефтегазоносного бассейна. При ее создании учитывались следующие аспекты:

- 1) Обобщенное литологическое строение стратиграфических единиц.
- 2) Чередование периодов высокого и низкого стояния уровня моря.
- 3) Фациальная изменчивость в зависимости от удаления от источника сноса.

Чередование высокого и низкого уровня стояния моря отображалось в увеличении процента глинистости пород в периоды высокого стояния моря.

Для отображения фациальной изменчивости, так же использовался процент глинистости в зависимости от того в каких палеогеографических условиях происходило осадконакопление. Палеогеографические условия переносились на моделируемую область с карт Маргулиса Л.С.[2012] (рисунок 3), для каждой из стратиграфических единиц.

Зная особенности литологического строения, выделенных

слоев, были выделены элементы генерационно-аккумуляционных углеводородных систем (ГАУС). Учитывая отсутствие априорных данных по скважинному бурению, выделение элементов является в большей степени умозаключительным, однако в данной работе делается упор на площадной прогноз, в связи с этим допускается вариативность по разрезу.



Олигоцен

Миоцен

Рисунок 3 – Пример карт палеогеографических условий осадконакопления в Олигоцене и Миоцене

Нефтегазоматеринскими свойствами в пределах Охотоморского бассейна обладают преимущественно глины и силициты, содержащие рассеянное органическое вещество, способные в процессе геологического развития генерировать и отдавать углеводороды. В данной модели это породы: Палеогена, Уйнского и Окабыкайского горизонтов. При этом процент содержащегося в них органического вещества является геологической неопределенностью. Учитывая отсутствие данных по содержанию РОВ, были просчитаны варианты моделей с содержанием органического углерода от 0,3 до 2% и

построены геолого-статистические карты (результаты приведены ниже в результатах моделирования).

Коллекторами являются песчаники, алевритистые песчаники и алевролиты, присутствующие практически во всех стратиграфических подразделениях и приуроченные к периодам низкого стояния моря, в частности отложения Нутовского горизонта.

Покрышками являются мощные, выдержанные толщи глин, накапливавшиеся в периоды высокого стояния моря, в частности глины Окабыкайского и Уйнского горизонтов. Отдельные прослои глин присутствуют практически во всех стратиграфических подразделениях, однако носят менее выдержанный характер, как по толщине, так и по площади распространения.

Таким образом, выделив элементы ГАУС, в пределах моделируемого бассейна, были выявлены благоприятные условия для формирования скоплений углеводородов: на площади присутствуют материнские, коллекторские и флюидоупорные толщи в необходимом для формирования скопления УВ структурном соотношении: над материнскими породами, залегают коллекторские породы, перекрытые покрышками. (рисунок 4).

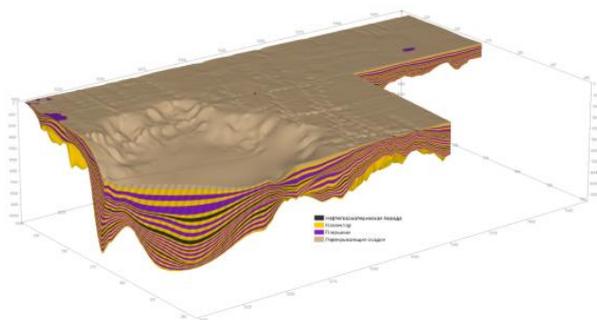


Рисунок 4 – Генерационно-аккумуляционные углеводородные системы

Затем был проведен просчет бассейновой модели с различным содержанием ОВ и последующие обобщение и

анализ полученных результатов:

1) Построены схемы очагов генерации УВ (рисунок 5).

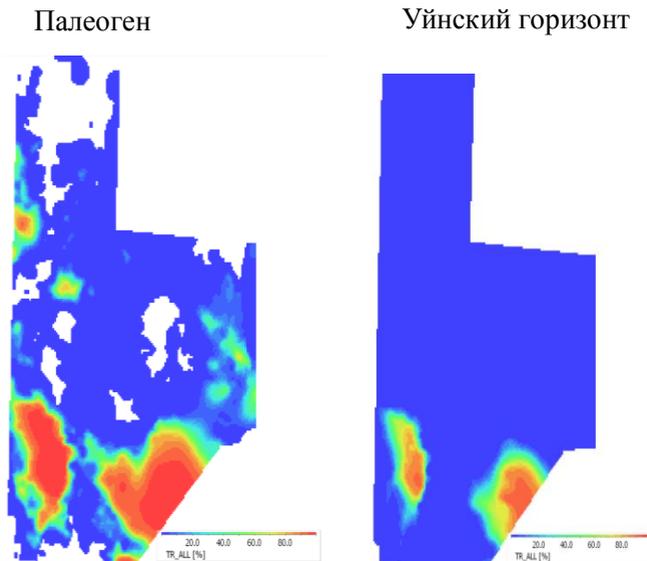


Рисунок 5 – Тренды теплового потока и Температуры на поверхности осадконакопления

Согласно, полученных схем видно, что генерация в отложения палеогена, залегающих на меловом фундаменте, происходила на обширной площади, практически повсеместно, в изучаемом бассейне, однако в следующем – Уйском горизонте была локализована лишь в 2-х наиболее погруженных впадинах, что выделяет их, как наиболее перспективные поисковые площади.

2) Прогноз возможных видов аккумуляций (рисунок 6).

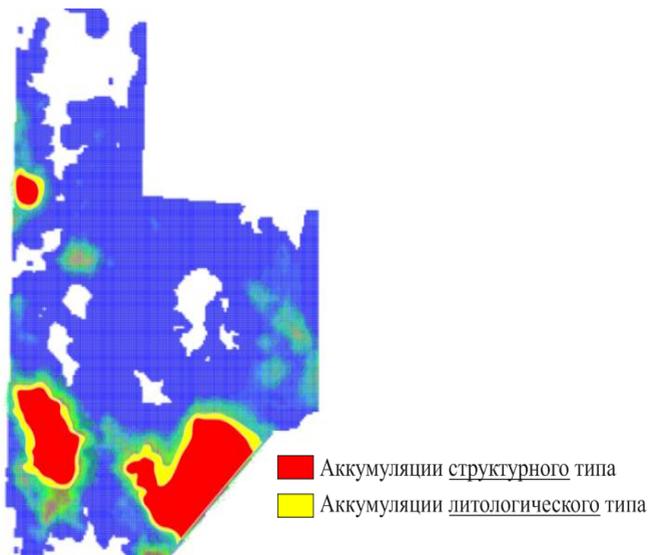


Рисунок 6 – Схема прогноза типов аккумуляций

При совмещении карт генерации, миграции и структурных поверхностей, можно предположить возможные типы аккумуляций, так в областях латеральной миграции, развитых по периферии областей генерации возможны скопления литологически экранированного типа, в результате фациального замещения пород, а над очагами генерации, с развитой вертикальной миграцией, возможно формирование ловушек структурного типа.

Данные схемы требовались для выделения наиболее перспективных площадей для дальнейшего проведения ГРП, в результате чего были выделены две площади, и построен профильный разрез в крест их простираения (рисунок 7).

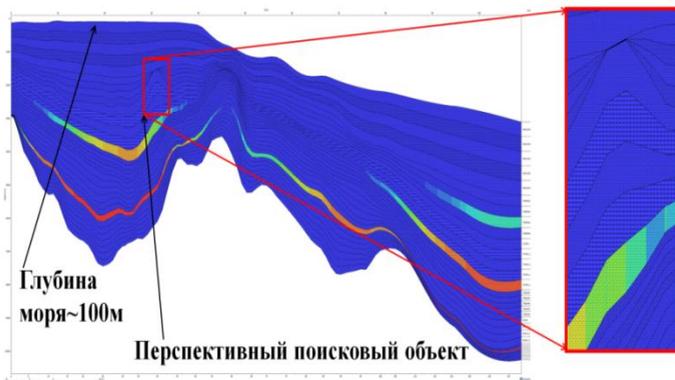


Рисунок 7 – Профильный разрез через перспективные площади

На данном профиле над очагом генерации присутствует ловушка структурного типа с отдельными слоями выклинивающимися на нее, таким образом возможно формирование обоих типов скоплений УВ: структурного и литологически-экранированного типов. К тому же глубина моря над данной ловушкой не превышает 100м, что позволяет выделить ее как перспективный поисковый объект.

3) Выделение перспективных площадей (рисунок 8).

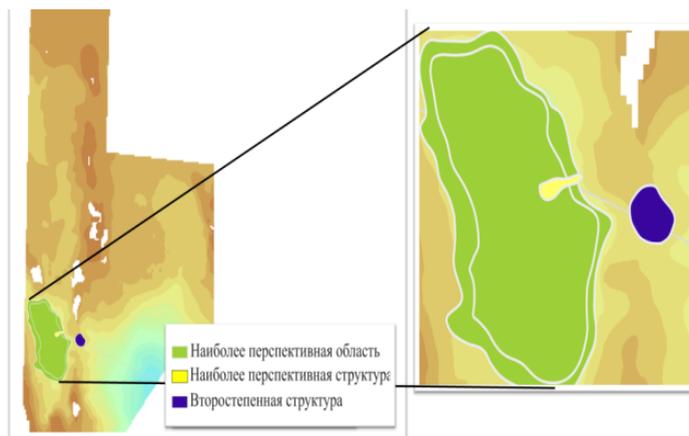


Рисунок 8 – Схема наиболее перспективной площади для ГРП

Таким образом, наиболее перспективной является юго-

восточная впадина, в ней возможны процессы генерации, миграции и аккумуляции УВ, возможны ловушки структурного и литологического типов, расположенные непосредственно над очагом генерации. Присутствуют все, необходимые элементы ГАУС, глубина моря не превышает 100м. Проксимальное расположение по отношению к источникам сноса позволяет предполагать более хорошие ФЕС, по сравнению с курильской впадиной, которая расположена в более дистальных условиях.

В работе было проведено трехмерное моделирование процессов осадконакопления и генерации углеводородов Южно-Сахалинской нефтегазоносной области на площади более 37 тысяч кв. км. в ПО Petromod, с целью выявления возможности формирования скоплений углеводородов, а также локализации наиболее перспективных участков для проведения более детальных исследований.

В процессе создания модели были проанализированы и обобщены данные по геологическому строению и истории развития бассейна, которые послужили для построения трендов теплового потока, палеоглубин и температуры на поверхности осадконакопления.

Так же по причине работы в среде большого количества геологических неопределенностей, были использованы методы стохастического анализа, в частности просчитаны различные варианты моделей, с различным содержанием РОВ в НГМП, что позволило точнее определить перспективную поисковую площадь.

Результаты данного исследования можно использовать для планирования регионального и поисково-оценочного этапов поисковых работ, в частности при выборе площадей для проведения сейсмической съемки по сгущенной сетке, геохимическим исследования дна моря, 3D сеймики, поискового бурения и т.д., что повышает экономическую эффективность поисковых работ и снижает геологические риски за счет, исключения наименее перспективных площадей, т.к. в результате данной работы поисковая площадь сократилась в 14,5 раз по сравнению с исходной.

Литература и примечания:

[1] Сизиков Е.А. Диссертация «Условия формирования и размещения углеводородных систем и перспективы поисков залежей нефти и газа в северо-восточной части Присахалинского шельфа». 2016.

[2] Баженова О.К., Бурлин Ю.К., Соколов Б.А., Хаин В.Е. Геология и геохимия нефти и газа. М.: МГУ, 2000. 383 с.

[3] Геология и разработка месторождений нефти и газа Сахалина и шельфа / под. ред. Харахинова В.В. Москва. Научный мир. 1997.

[4] Керимов В.Ю., Лавренова Е.А., Синявская О.С., Сизиков Е.А. Оценка углеводородного потенциала генерационно-аккумуляционных углеводородных систем Охотского моря // Труды Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина. 2015. №3/280. С. 18-30

[5] Каламкаргов Л.В. «Нефтегазоносные провинции и области России и сопредельных стран», Издательство Нефть и газ, Москва, 2005 г., 570 с.

[6] Гайдукова А. Нефтегазоносные провинции и области России, Учебное пособие.

© В.В. Русинович, Л.Э. Русинович, 2020