

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Д.С. Трошин<sup>1</sup>, И.А. Трошина<sup>2</sup>

Научный руководитель старший воспитатель высшей квалификационной категории И.А. Добронравова

<sup>1</sup>Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

<sup>2</sup>МБДОУ «Детский Сад ОВ №1», г. Бабаево

*Аннотация.* В данной работе рассмотрены подходы к содержанию воспитания экологической грамотности и культуры старших дошкольников, дидактические игры и возможное их использование в качестве эффективного средства при ознакомлении с растительностью и животными. Выявлено, что дидактические игры экологического характера гарантируют не только эффективность усвоения дошкольниками знаний об живых организмах, о правилах поведения в природе, а также их соблюдение при реальном взаимодействии с окружающей средой.

*Ключевые слова:* дидактическая игра, экологическое воспитание, старший дошкольный возраст, метод, природа родного края.

Важное значение в период дошкольного возраста занимает формирование основ экологической культуры, воспитания и образования. Именно в этом возрасте закладывается и продолжает развиваться бережное отношение к окружающему миру: ребенок активно взаимодействует с отдельными объектами и компонентами природы, тем самым развивает свое мировоззрение о различных жизненных формах. В этот период происходит закладывание первооснов биологического и экологического мышления, сознания, а также экологической грамотности [4].

Первостепенной задачей экологического воспитания является формирование принципов эко-культуры: рациональное отношение к объектам биосферы, к людям и к себе как к компонентам живой природы, а также к вещам природного происхождения, которыми ребенок пользуется в повседневной жизни.

Работы Леонтьева Алексея Николаевича и Эльконина Даниила Борисовича доказали, что воспитание и развитие ребенка происходит в различных видах деятельности, однако на первом месте остается игра. В своих трудах Грехова А.И., Кирикэ Г.В., Николаева С.Н. отмечают важность дидактических игр в экологическом воспитании дошкольников. Они показали, что игра является ведущим видом деятельности, главенствующим фактором формирования всех познавательных и психических процессов ребенка [2, 3].

Цель нашей работы – оценка использования дидактических игр в экологическом воспитании старших дошкольников на занятиях при ознакомлении с миром животных и растений Бабаевского района (Вологодская обл.).

При решении вопросов экологической культуры и воспитания в дошкольном возрасте сперва важно выстроить необходимую систему знаний о живых объектах и окружающем мире, научить воспитанников понимать, анализировать, устанавливать различного рода связи и закономерности природы. Для того

что бы добиться наибольшего эффекта от экологических занятий, необходимо создать подходящую атмосферу, которая бы помогла детям в эмоциональной восприимчивости новой информации. По мнению психологов, положительные эмоции помогают нам в любой деятельности. Как уже было сказано ранее, для детей этой деятельностью является игра [1, 4].

Наша работа включала в себя 4 основных этапа по оценке дидактических игр на занятиях по экологическому воспитанию.

На первом (подготовительном) этапе была изучена основная литература по данной теме. Подготовлен и проведен опрос для детей по экологическому воспитанию, по двум основным блокам - животные и растения. Всего в опросе было 30 вопросов, которые относятся к ботанике и зоологии (по 15).

Мы проанализировали количество верных ответов детей в начале года по блокам зоологии и ботаники. Две зависимые выборки были описаны по следующему плану:

- описательная статистика;
- тест нормальности;
- критерий достоверности оценок (критерий Стьюдента).

Оценка параметров выборок:

$$\bar{x}_1 \pm S_{X_1} = 8,63 \pm 0,66; s_1^2 = 6,91$$

$$\bar{x}_2 \pm S_{X_2} = 11,25 \pm 0,71; s_2^2 = 8,07$$

Оценка нормальности 1-й выборки: критерий Колмогорова–Смирнова  $d = 0,15$ , значимость  $> 0,20$ ; значимость Лилиефорса  $> 0,20$ ; критерий Шапиро–Уилка  $W = 0,95$ , значимость  $0,45 > 0,05$ . Распределение не отличается от нормального. Оценка нормальности 2-й выборки: критерий Колмогорова–Смирнова  $d = 0,17$ , значимость  $> 0,20$ ; значимость Лилиефорса  $> 0,20$ ; критерий Шапиро–Уилка  $W = 0,94$ , значимость  $0,39 > 0,05$ . Распределение нормального типа.

По 1-й выборке  $t = 13,12 > 3$ ;  $P = 0,00 < 0,05$ . Выборочное среднее арифметическое достоверно характеризует генеральное среднее. По 2-й выборке  $t = 15,84 > 3$ ;  $P = 0,00 < 0,05$ . Выборочное среднее арифметическое достоверно характеризует генеральное среднее. Статистика Стьюдента = 2,34 ;  $P = 0,03 < 0,05$ . Разница между средними арифметическими достоверна. Таким образом, количество верных ответов по блоку ботаники и блоку зоологии различаются значимо. Выявлено, что дети старшей группы затрудняются делать обобщения, классификацию, сравнение; плохо знают названия комнатных растений и растений цветника, их потребности в свете и тепле; в познаниях о животных неправильно называют детенышей, не улавливают закономерности приспособления к среде обитания.

На формирующем этапе работы производилась разработка и подготовка основных и дополнительных мероприятий на весь учебный год. Все разработанные занятия, экскурсии, акции, праздники, тематические недели были распланированы с учетом природных циклов (фенологией) растений и животных, а также процессов, происходящих в экосистемах. Особое внимание уделялось тем темам, которые вызывали определенные трудности. Из результатов опроса

было ясно, что нужно больше уделить времени на раздел, посвященный животным (звери, птицы, рептилии, земноводные, рыбы, насекомые и др.).

На следующем этапе происходило ознакомление детей старшего дошкольного возраста с флорой и фауной. Мы руководствовались принципом регионализации. В течение года проводили дидактические игры на основе знакомства с объектами ближайшего окружения, обеспечивая тем самым первоначальное понимание ценностей родного края. Углубляли знания детей о растениях Бабаевского района, знакомили с ягодами, грибами, деревьями и т.д. наших лесов, садов, парков и особо охраняемыми природными территориями (ООПТ). Расширяли знания о повадках зверей нашего района, устанавливали последовательность связей между состоянием погоды, средой обитания и изменениями в жизни зверей.

На заключительном этапе был подготовлен аналогичный опрос в конце года. В него также вошли по 15 вопросов из каждого раздела биологии (зоология и ботаника). Мы провели статистический анализ по количеству верных ответов детей в начале и в конце года. Две зависимые выборки были описаны по следующему плану:

- описательная статистика;
- тест нормальности;
- критерий достоверности оценок (критерий Стьюдента).

Оценка параметров выборок:

$$\bar{X}_1 \pm S_{X_1} = 19,87 \pm 0,78; S_1^2 = 9,85$$

$$\bar{X}_2 \pm S_{X_2} = 27,31 \pm 0,67; S_2^2 = 7,16$$

Оценка нормальности 1-й выборки: критерий Колмогорова–Смирнова  $d = 0,10$ , значимость  $> 0,20$ ; значимость Лилиефорса  $> 0,20$ ; критерий Шапиро–Уилка  $W = 0,96$ , значимость  $0,75 > 0,05$ . Распределение не отличается от нормального. Оценка нормальности 2-й выборки: критерий Колмогорова–Смирнова  $d = 1,78$ , значимость  $> 0,20$ ; значимость Лилиефорса  $< 0,20$ ; критерий Шапиро–Уилка  $W = 0,89$ , значимость  $0,07 > 0,05$ . Распределение нормального типа.

По 1-й выборке  $t = 25,33 > 3$ ;  $P = 0,00 < 0,05$ . Выборочное среднее арифметическое достоверно характеризует генеральное среднее. По 2-й выборке  $t = 41,87 > 3$ ;  $P = 0,00 < 0,05$ . Выборочное среднее арифметическое достоверно характеризует генеральное среднее. Статистика Стьюдента =  $9,32$ ;  $P = 0,00 < 0,05$ . Разница между средними арифметическими достоверна. Таким образом, количество верных ответов в начале года и в конце различаются значимо.

Проведя статистический анализ и построив дополнительную диаграмму (рис. 1), мы видим, что значительно изменился уровень ответов детей. Если в начале учебного года среднее количество верных ответов составляло около 19-20 ответов, то к концу этого года - около 27-28 правильных ответов.

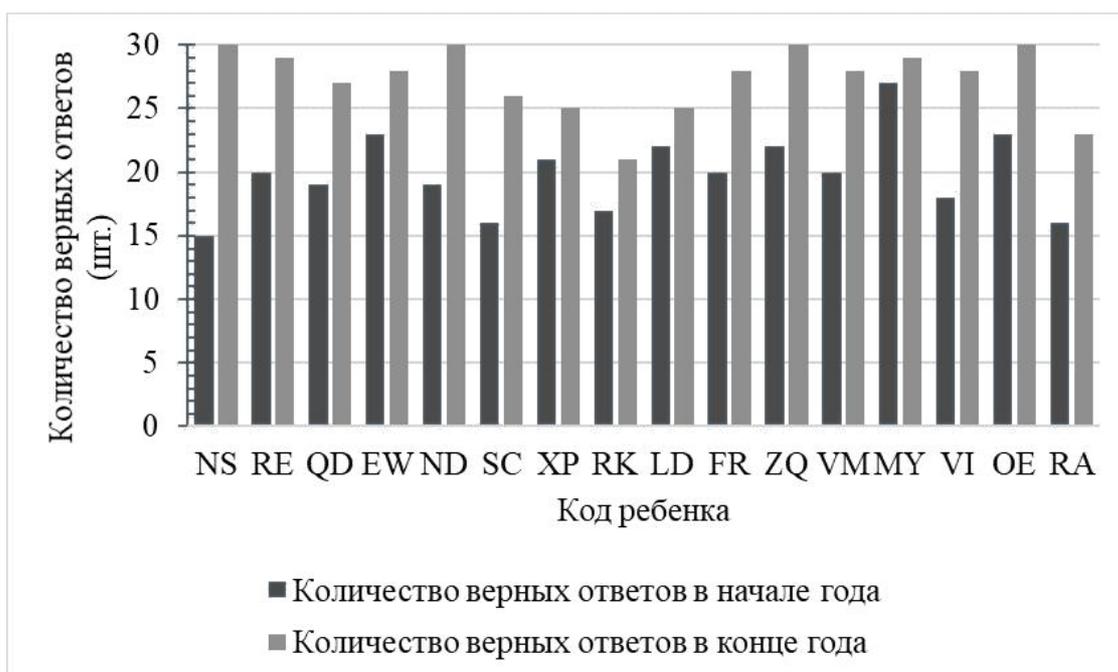


Рис. 1. Сравнение количества правильных вариантов ответа в начале и в конце учебного года среди детей старшего дошкольного возраста

Можно утверждать, что все дети хорошо усвоили знания о животных родного края, выполняя задания из «Занимательной экологии» по данной теме в конце учебного года, никаких затруднений не испытывали, давали правильные обоснованные ответы. Дети устанавливают закономерные связи объектов. Большинство ребят хорошо ориентируются в таксономии животных (класс, отряд, семейство), знают многофункциональные приспособления к условиям обитания. Только некоторые дети (код: RK, RA, XP) не всегда называли класс насекомые.

У большинства детей наблюдается появление обобщённых, системных знаний и в области растительного мира. Они хорошо научились различать травянистые растения и древесные (кустарники и деревья), выделять среди них произрастающие в нашем районе. Некоторые (код: LD, QD, RK) затруднялись в назывании комнатных растений.

Результаты диагностики по экологическому воспитанию позволяют сделать вывод, что выбранный нами метод по формированию экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста способствует повышению уровня экологической культуры, активизации словаря дошкольника развитию у них психических процессов (воображения, памяти, мышления, внимания), нравственных качеств, а также воспитанию бережного отношения к природе. Стоит также подчеркнуть, что такая форма деятельности развивает личностные качества, такие как: активность, дружелюбие, гибкость мышления, коммуникабельность, находчивость, дисциплинированность, инициативность, внимательность, умение работать в команде и др.

Из данной работы можно заключить, что игра - это ценный метод, который помогает воспитанникам приобретать новые знания и умения, а также правильно взаимодействовать с окружающим миром и живой природой.

В связи с уже изложенными обстоятельствами, мы можем сформулировать основные выводы: дидактические игры экологической направленности помогают воспитанникам старшей группы почувствовать уникальность и единство не только отдельных видов растений и животных, а их целостность и неповторимость в экосистемах родного края. Осознать, что неправильное и нерациональное вмешательство в живую природу способно привести к изменениям сообществ, экосистем, биомов и даже биосферы. Понимать всю ценность охраны природы и осознанно соблюдать нормы и правила поведения на природе.

#### Список литературы

1. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. -М.: Просвещение, 1981. - 80 с.
2. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010. - 174 с.
3. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников / Николаева, С. Н.// Педагогика. - 2007. - №5. - С.22-27.
4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 128 с.

*Abstract. In this paper, we consider approaches to the content of environmental literacy education and culture of older preschoolers, didactic games and their possible use as an effective tool for getting acquainted with vegetation and animals. Statistical data processing was performed. It is revealed didactic games of an ecological nature guarantee not only the effectiveness of preschool children's assimilation of knowledge about living organisms, about the rules of behavior in nature, as well as their compliance with real interaction with the environment.*

*Key words: didactic game, environmental education, preschool age, method, nature of the native land.*

УДК 377.6

### **РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

А.В. Усова<sup>1</sup>, Л.С. Юсупова<sup>2</sup>

Научный руководитель д.п.н., профессор Р.В. Канбекова

<sup>1</sup>Уфимский государственный нефтяной технический университет, г.Уфа

<sup>2</sup>Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства, г. Уфа

*Аннотация. Цель данной статьи – анализ особенностей наставничества, определение различных видов и направлений наставнической деятельности, а также выбор эффективной методики в профессиональном становлении студентов. Выявляется необходимость сделать наставничество одной из главных отраслей деятельности педагогического состава любого образовательного учреждения, определяется роль наставника как проводника студента в профессиональный мир, где он помогает учащемуся раскрыть свой потенциал и адаптироваться к квалифицированному выполнению своих обязанностей.*

*Ключевые слова: модель наставничества, адаптация, преподаватель, педагог, студент, наставник, подопечный, образовательный дефицит, профессиональное развитие, профессиональная деятельность.*