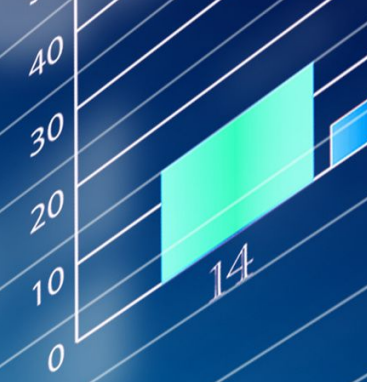


ОБМЕН НАУЧНЫМИ ЗНАНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ



TGR - FUNDS
JHY - FUNDS
PROJECTED SALES GROWTH



	TYU division		FRT division			
GHT	254	550	254	274	154	415
RDW	650	320	754	273	825	154
TRG	241	450	144	364	954	174
RTG	254	650	874	657	125	274
EF	784	145	124	752	741	759
T	453	784	954	241	741	345



**Сборник научных
трудов. Россия,
Казань, 2021 год**

**Сборник научных трудов
«Обмен научными знаниями
в условиях глобализации»**

**Материалы Международных научно-практических мероприятий
Общества Науки и Творчества (г. Казань) за апрель 2021 года**



Общество Науки и Творчества

КАЗАНЬ

2021 год

Обмен научными знаниями в условиях глобализации: сборник научных трудов.
Казань, 2021.

ISBN 978-5-6046234-0-4

УДК 001.1
ББК 72

*Официальные выходные данные
для корректного цитирования:*

ISBN 978-5-6046234-0-4



9 785604 623404

**В сборнике: Обмен научными знаниями в условиях
глобализации. Сборник научных трудов. Казань,
2021.**

Редакционная коллегия:

1. Муратова Н.Ф. – кандидат филологических наук, доцент Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана, г. Ташкент, Узбекистан.
2. Шумакова С.Н. – кандидат искусствоведения Харьковской государственной академии культуры, г. Харьков, Украина.
3. Равочкин Н.Н. – кандидат философских наук, доцент Кузбасской государственной сельскохозяйственной академии, г. Кемерово, Россия.
4. Никитинский Е.С. – доктор педагогических наук, профессор Университета «Туран-Астана», г. Нур-Султан, Казахстан.
5. Волженцева И.В. – доктор психологических наук, профессор Переяслав-Хмельницкого государственного педагогического университета им. Г.С. Сковороды, г. Переяслав, Украина.
6. Байтенова Л.М. – доктор экономических наук, профессор Университета Нархоз, г. Алматы, Казахстан.
7. Акимжанов Т.К. – доктор юридических наук, профессор Университета «Туран», г. Алматы, Казахстан.
8. Ризаева Н.М. – кандидат фармацевтических наук, доцент Ташкентского фармацевтического института, г. Ташкент, Узбекистан.
9. Ильященко Д.П. – кандидат технических наук, доцент Юргинского технологического института Томского политехнического университета, г. Юрга, Россия.
10. Анисимова В.В. – кандидат географических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

Коллектив авторов, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел «Правоведение»

- Стр. 7 Волкова Е.О., Чуниха А.А. Актуальные вопросы, касающиеся профилактики экстремизма в молодежной среде
- Стр. 13 Жадан В.Н. Некоторые вопросы о борьбе с преступностью в рамках международных организаций
- Стр. 19 Мамасиддигов А.А. Роль информации в формировании духовности
- Стр. 22 Павлов А.А. Тренды электронного таможенного декларирования
- Стр. 25 Пожарова А.С. Институт омбудсмена в России
- Стр. 31 Рахимов И. Neighborhood democratic material
- Стр. 35 Сакель Ю.В. Участие прокурора в рассмотрении дел в порядке надзора в гражданском и хозяйственном процессе
- Стр. 38 Цветков Д.Г., Носенко Л.И. К вопросу о сохранении в России минимального гарантированного дохода для гражданина-должника
- Стр. 44 Эргашов У.О., Нуриддинов М.А. Роль духовно-просветительской деятельности в повышении политической и правовой грамотности молодежи

Раздел «Экономика и развитие общества»

- Стр. 49 Богачева О.А. Значение коммуникации в современной организации
- Стр. 54 Сысоев Ф.И., Саакян Л.В. Методологические детерминанты финансово-экономической политики

Раздел «Культура, наука, искусство и история»

- Стр. 61 Буньятова А.Б. Types of discourse in terms of functional styles and features of their perception
- Стр. 66 Джафарова У.А. Смысл, понятие, концепт и их реализация в речи в СМИ
- Стр. 74 Крылова М.А. Общественное сознание как компонент идеологии и категория ментальности
- Стр. 77 Лю Фанфан. Производные прилагательные с суффиксом -ейш-: проблема категориального статуса
- Стр. 80 Портенто М. Использование военной метафоры (и не только) в статьях о коронавирусе в российских газетах «Аргументы и факты» и «Новая газета»
- Стр. 88 Скоропад Т.А. Реклама как специфический маркер общества потребления
- Стр. 90 Собор А.Б. Языковая игра как вид билингвального обучения немецкому языку детей-азербайджанцев

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел «Психология, педагогика, образование. Спорт и физическое воспитание»

- Стр. 95 Абу-Талеб Д.В. Значимые аспекты интегрального образования
- Стр. 99 Дерягина С.А. Педагогическая технология формирования здорового образа жизни для специалистов умственного труда с низкой двигательной активностью
- Стр. 107 Дьяченко Е.Н. Культура коммуникации эпохи метамодерна
- Стр. 110 Корнакова К.В. Развитие коммуникативной компетентности у детей среднего дошкольного возраста через целенаправленную организацию взаимодействия с семьями воспитанников
- Стр. 116 Кязымзаде Л.А. Некоторые аспекты становления советской психологии
- Стр. 121 Манченко О.И. Воспитание как основа педагогического процесса в учреждении закрытого типа
- Стр. 126 Сабилова Т.Х., Низамов И.Д. Реализация межпредметных связей в системе инновационного обучения химии
- Стр. 132 Тимофеева М.Н., Штырина И.А., Юркина А.Л. Вопросы поддержки детской инициативы и развития творческих способностей дошкольников посредством технологии «Квест»
- Стр. 136 Шарифова Г.Р. Национально-нравственные ценности в семейном воспитании

Раздел «Медицина и ветеринария. Химия, биология и экология»

- Стр. 140 Алексеев Р.Л. Загрязнение атмосферного воздуха и поверхностных водных объектов различными видами промышленности
- Стр. 143 Бургардт Ю.В. Ассоциация сомнологических расстройств и качества жизни алматинских жителей
- Стр. 147 Воронова М.О., Ватников Ю.А. Распределение окрашивания метиленового синего при блокаде плечевого сплетения у собак слепым методом
- Стр. 151 Галин М.Р. Загрязнение окружающей среды промышленными предприятиями: вопросы экологического мониторинга
- Стр. 155 Ибадуллаева-Адыгезалова К.П. Results of testing thyroid antibodies in women with oligomenorrhea
- Стр. 157 Клушкужиева Н.М. Оценка организации ВМП в сфере лучевой диагностики с позиции потребителя услуг
- Стр. 161 Прокофьева Д.С., Багадзиева С.З., Касьянова Л.С., Аулова А.В. Сравнение локализации запасных питательных веществ в древесных побегах Смородины золотистой (*Ribes aureum PURSH*), Гибискуса сирийского (*Hibiscus syriacus L.*) и Робинии ложноакациевой (*Robinia pseudoacacia L.*) в весенний и зимний периоды

СОДЕРЖАНИЕ

Стр. 169 Рузикулова Н.А. Фауна наземных моллюсков некоторых городов Узбекистана

Стр. 172 Сауранбаева М.М., Тукеев М.С. Кумулятивная выживаемость детей с ВИЧ-инфекцией по г. Алматы (по Каплану-Майеру)

Стр. 175 Титова М.Е., Кашурин Р.Р., Жадовский И.Т. Моделирование процессов растворения карбонатов редкоземельных металлов в карбонатных средах

Раздел «Естественные науки и техническое решение»

Стр. 180 Акобян В.С., Абрамян В.А. Light-induced hydrodynamical orientational effects in liquid crystals

Стр. 183 Горячевский А.С. Управляемая кольматация проницаемых пластов

Стр. 189 Зенкевич М.Ю., Прокофьев В.Е., Янович К.В. Структуры систем диспетчерского управления на уровне объекта и диспетчерского пункта

Стр. 195 Иванова О.М. Увеличение урожайности полевых культур с применением инновационных видов удобрений

Стр. 199 Кипа И.Д. Оценка действия регуляторов роста на продуктивность моркови посевной (*Daucus sativus* (Hoffm.) Rohl.)

Стр. 202 Манукян А.А. Задачи вибрации круглых и кольцевых мембран

Стр. 209 Райлян А.И., Логачёв Ю.Л. Оценка осложненности стволов наклонно-направленных скважин

Авторская колонка

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ,
КАСАЮЩИЕСЯ ПРОФИЛАКТИКИ
ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ
СРЕДЕ**

*Волкова Елена Олеговна,
Чуниха Анжелика Арслановна,
Российская академия народного
хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской
Федерации, г. Ставрополь*

E-mail: elenkaolegovna91@mail.ru

УДК 343.34

Аннотация. В настоящее время проблема распространения идеологии экстремизма среди молодых людей признается во всем мире. Опасность экстремизма заключается в проявлениях крайних взглядов, непосредственно связанных с насилием или призывами к насилию в отношении личности или группы людей по религиозным, национальным, расовым и иным признакам, а также в отсутствие общедоступного для простых граждан понимания разницы между свободным выражением своих мыслей и своего мнения по «острым» вопросам.

Ключевые слова: экстремизм, идеология экстремизма, экстремистская деятельность, противоправность, безопасность личности, молодежный экстремизм.

В научной литературе понятие «экстремизм» понимается, как правило, одинаково. Экстремизм представляет собой приверженность людей в идеях и политике к крайним взглядам, к использованию крайних противоправных мер (захват заложников, совершение террористических актов) для достижения противоправных целей (подрыв авторитета власти, создание экономической, социальной, религиозной нестабильности) [2].

Исходя из вышеуказанного определения термина «экстремизм», можно выделить характерные черты экстремистской деятельности как опасного явления:

– противоправность – подразумевает под собой запрет такой деятельности законодательством государства. В случае совершения лицом деяний экстремистской направленности, такое лицо будет подвергнуто мерам административной или уголовной ответственности;

– многоаспектность характеризует экстремизм как сложное и неоднородное явление, которое пронизывает все сферы жизнедеятельности общества, развивается вместе с обществом и приобретает новые проявления;

– под общественной опасностью как признака экстремисткой деятельности понимается реальное причинение или создание возможности причинения существенного вреда объектам уголовно-правовой охраны: безопасности личности, правам, свободам и законным интересам личности и государства, политической системе РФ, а равно ее конституционному строю;

– насильственность методов. Данный признак означает, что в процессе совершения преступлений экстремисткой направленности применяются или демонстрируются различного рода оружия, взрывные устройства, применяется физическая сила, действительная или в виде угрозы. Данные действия могут быть направлены против одного лица, группы лиц или всего общества, результатом которых могут являться телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб (имущественный, экологический, экономический, социальный и др.) [2];

– неприятие иных суждений, мнений, запуганность и категоричность. Данный признак связан с особенностями личности преступника. Как правило, лица, совершающие преступления экстремистской направленности, не только не принимают чужое мнение, иных идей, но и с помощью насилия как физического, так и морального целенаправленно воздействуют на чувства и мысли людей, не разделяющих их взгляды и убеждения, с целью навязывания идеологических установок, идейных воззрений;

– под целенаправленным посягательством на государственный и общественный строй следует понимать противоправную деятельность лица, направленную на нарушение конституционных основ, разжигание ненависти или вражды по половым, расовым, национальным и иным признакам, религиозных предпочтений и т.д.;

– экстремизм подразумевает под собой определенную деятельность. Простая приверженность к крайним взглядам, мнениям, оценкам не может являться экстремизмом. Следовательно, для того чтобы экстремизм стал противоправным наказуемым деянием, он должен перейти от идейной и мыслительной приверженности человека в продукт его деятельности, результатом которой стал вред, причиняемый общественным отношениям.

Исследовав сущностную структуру экстремизма, можно утверждать, что описанные выше признаки не только составляют природу такого явления, как «экстремизм», но и зачастую находятся в тесной взаимосвязи между собой, вытекая один из другого.

Экстремистское поведение молодежи – одна из наиболее актуальных социально-политических проблем. Состояние, уровень, динамика экстремизма среди молодежи в России широко обсуждаются средствами массовой информации и в специальной литературе, выпускаются аналитические сборники. «Проникновение» экстремизма в молодежную среду приобрело широкие масштабы и имеет опасные последствия для национального благополучия Российской Федерации, поскольку подрастающее поколение – это основа

национальной безопасности, развития общества и социальных инноваций. Молодежь в силу психофизиологических особенностей способна не только адаптироваться, но и активно воздействовать на общество. Под молодежным экстремизмом следует понимать явление, выражающееся в отрицании правовых и иных общепринятых норм, и правил поведения маргинально ориентированными слоями населения в возрасте от 14 до 30 лет, подрывающее национальную и общественную безопасность государства посредством насильственных методов и психологического или физического воздействия [3].

Следует отметить причины возникновения экстремизма в молодежной среде:

- обострение социальной напряженности. В настоящее время в России существуют социальные проблемы, заключающиеся в проблемах уровня и качества жизни населения и образования, трудностью «пробиться» на рынок труда, социального неравенства, снижение авторитета правоохранительных органов и др.;

- вовлечение молодежи в криминальную среду. Это объясняется желанием молодых людей заработать денег для удовлетворения своих потребностей, повысить авторитет среди сверстников;

- нравственное падение, изменение ценностных ориентиров. Это явление связано, в первую очередь, с процессом глобализации: внедрение культуры Запада, «проникновение» зарубежных ценностей во все сферы жизни человека, распространение различных религиозных сект, организаций, насаждающих религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание верховенства закона;

- использование психологических особенностей подростков и студентов в деструктивных целях. Психика людей в возрасте 14-28 лет неустойчива, молодежь легко подвергается манипулированию и внушению. Агрессия, юношеский максимализм, стремление стать «не таким как все» – все это активно используется лидерами экстремистских группировок в целях формирования ненависти к окружающим;

- широкое распространение сети Интернет. В настоящее время на просторах «всемирной паутины» можно с легкостью найти и разместить любую информацию. Этим пользуются радикальные общественные организации, пропагандируя вступления молодых людей в запрещенные на территории России экстремистские организации, размещая на различных сайтах информацию о времени и месте собраний, проводимых акциях и др.

В современной России одним из наиболее важных направлений борьбы с экстремизмом является профилактика, которая заключается в устранении причин и условий совершения преступлений экстремистского характера, которые были указаны выше. Следует отметить, что наличие причин девиантного поведения молодежи таких как: снижение авторитета семьи и семейное неблагополучие, утрата духовных ценностей и нравственных ориентиров, пропаганда насилия, наркотиков, агрессии к окружающим, призывы к обогащению – вызывает у молодежи озлобленность, нетерпимость к чужому мнению, агрессию [5].

Профилактика экстремизма в молодежной среде представляет собой систему мер, направленных на:

- выявление и устранение причин экстремизма, условий совершения преступлений;
- выявление и устранение ситуаций в отдельной социальной группе или во всем обществе, в государстве, провоцирующих на совершение экстремистских преступлений;
- выявление среди молодежи групп повышенного риска;
- выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремистских действий.

Основной мерой профилактики экстремизма в молодежной среде является, прежде всего, усовершенствование нормативно-правовой базы в сфере предупреждения экстремизма: разработка и принятие законодательных актов, регламентирующих конкретные меры и способы предупреждения преступлений экстремистской направленности. К таким можно отнести: доработка действующего антиэкстремистского законодательства; разработка долгосрочной программы в сфере молодежной политики по противодействию экстремизму; создание и развитие сети научных центров на федеральном и местном уровнях, занимающихся проблемами экстремизма и различного рода проявлений крайних форм нетерпимости в сети Интернет; декриминализация Интернет-пространства путем поиска и удаления сайтов экстремистского содержания [6].

Семья оказывает значительное влияние на формирование личности и психики несовершеннолетних. Воспитание подрастающего поколения в духе уважения закона и государства, старших, привитие моральных ценностей (честности, порядочности, справедливости, трудолюбия и др.), толерантности – главная задача родителей, родственников. Именно в семье закладываются основы понимания ребенком, что такое «хорошо», а что такое «плохо». Семейное неблагополучие, асоциальное поведение родителей, отсутствие контроля за ребенком сказывается на качестве воспитания несовершеннолетних. Из этого следует, что государство должно проводить различные мероприятия, направленные на повышение уровня жизни населения страны; своевременное выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; улучшение деятельности органов опеки и попечительства по выявлению случаев унижения, избияния и совершения иных преступлений родителями в отношении своих детей.

Следующим социальным институтом, который оказывает влияние на молодежь является школа. Сознание личности закладывается именно в школьный период и именно в этот период существует реальная возможность повлиять положительным образом на формирование личности. Вслед за школой социализаторские функции выполняют университеты, технические и профессиональные учебные заведения. Образовательные учреждения в процессе профилактики экстремизма среди учащихся применяют следующие формы работы:

- индивидуальные беседы;
- выявление учащихся, находящихся в «группе риска»;
- патриотическое воспитание учащихся, путем изучения истории государства, организации круглых столов и различных мероприятий с участием ветеранов ВОВ, участниками войн в Афганистане и Чечне;
- проведение бесед, круглых столов, уроков по вопросам толерантности, уважения прав и свобод других людей;
- создание программ по профилактике противоправного поведения школьников и студентов;
- создание в школах совета обучающихся, с помощью которых школьники смогут выражать свое мнение и определять проблемные вопросы;
- поддержка со стороны государства талантливой молодежи (создание бесплатных мест в вузе, поощрения за победу в конкурсах и др.).

Зачастую антисоциальное, девиантное поведение молодежи является «продуктом» негативного влияния друзей, знакомых, как правило это компания сверстников на улице. В целях минимизации «улично-подъездной» культуры среди подростков, необходимо создание различных досуговых организаций, кружков по интересам, спортивных секций.

Противодействие экстремизму в молодежной среде может быть эффективным только при помощи осуществления конкретных мер, которые направлены на формирование институтов гражданского общества и правового государства, а также ужесточения мер для обеспечения безопасности, законности и правопорядка в государстве и повышения ответственности за совершения действия экстремистской направленности [7].

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что предупреждение экстремизма в молодежной среде целесообразно осуществлять в следующих сферах:

В политической – упрочнение демократических начал государственной политики, реализация программ по противодействию молодежному экстремизму, изменение реакционного курса законодательства на предупредительный.

В социальной сфере – устранение резкого расслоения общества по уровню материальной обеспеченности, обеспечение надлежащего процесса социализации личности, осуществление социального контроля за маргинально ориентированными молодыми людьми, обеспечение молодежи рабочими местами на рынке труда [8].

В духовной сфере – привитие молодым людям через призму религии, веры, любви и сострадания основ нравственности, что позволит воздействовать на криминогенные факторы базисного характера.

В экономической сфере – финансовая поддержка органов государственной власти, общественных организаций, деятельность которых направлена на реализацию программ по патриотическому воспитанию молодежи.

На основании вышеизложенного можно прийти к выводу, что предупреждение экстремизма среди молодежи имеет широкий спектр мер как

силового воздействия, так и мирного характера, воздействующих на все виды причин анализируемого вида преступности. При этом такие меры должны постоянно совершенствоваться, поскольку экстремизм – сложное явление, которое может подстраиваться под обстановку в стране.

Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 23.04.2019).
2. О противодействии экстремистской деятельности: федер. закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 02.12.2019)
3. Аминов Д.И., Оганян Р.Э. Молодежный экстремизм / Науч. ред.: Р.А. Адельханян. – М.: Триада ЛТД, 2015. – 194 с.
4. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Самоорганизация в проявлениях молодежного экстремизма // Социологические исследования. – 2019. – № 1. – С. 78-88.
5. Кубякин Е.О. Молодежный экстремизм в условиях глобализации информационно-коммуникационной среды общественной жизни: автореф. дисс. ... доктора социологических наук. – Краснодар, 2012. – 25 с.
6. Ткаченко В.В., Ткаченко С.В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 98 с.
7. Фридинский С.Н. Радикальный экстремизм: на смену профессиональным террористам приходят духовные лидеры молодежных группировок // Человек и закон. – 2008. – № 9. – С. 49-51.
8. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. – М., 2017. – 105 с.

Авторская колонка

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ О БОРЬБЕ
С ПРЕСТУПНОСТЬЮ В РАМКАХ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Жадан Владимир Николаевич,
Елабужский институт Казанского
(Приволжского) федерального
университета, г. Елабуга*

E-mail: vlad.zhadan60@yandex.ru

УДК 341

Аннотация. Статья посвящена некоторым вопросам о борьбе с преступностью в рамках международных организаций на основе международно-правовых актов, анализа теоретических положений науки международного права, научных подходов, примеров и авторского понимания.

Ключевые слова: вопрос, борьба, преступность, международная организация, международно-правовой акт, анализ, положения, наука, подход.

Анализу различных аспектов, вопросов и проблем современного международного права, его отдельных отраслей, как, например, международное уголовное право, которое включает характеристику международной преступности, в том числе связанной с терроризмом, коррупцией и другими общественно опасными проявлениями человека, а также организацией международного сотрудничества в борьбе с преступностью [1-5] в юридической литературе и Интернет-ресурсах имеется много материалов.

По мнению автора, предмет данного исследования можно определить, как некоторые вопросы о борьбе с преступностью в рамках международных организаций.

На основании предмета исследования будут рассмотрены следующие вопросы: какие международно-правовые акты можно назвать основой борьбы с международной преступностью; что представляет собой международное сотрудничество в борьбе с преступностью; в рамках каких международных организаций осуществляется сотрудничество государств в борьбе с преступностью; как Россия участвует в борьбе с преступностью в рамках международных организаций?

Общепризнано, современное международное право основывается на международно-правовых актах, к которым относятся Устав Организации

Объединенных Наций (1945) [6] (далее – ООН), Декларация о принципах международного права (1970), Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975) и другие.

К числу международно-правовых актов, устанавливающих международные и иные преступления относятся: Устав Международного военного трибунала (Нюрнбергского трибунала) (1945); Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (1948); Конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством (1956); Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов (1970); Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него (1973); Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ (1988); Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (2001); Конвенция ООН против коррупции (2003); Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века (2000) и другие.

Важное значение имеют и такие международно-правовые акты, которые определяют функционирование международных организаций, осуществляющих координацию в борьбе с международной преступностью: Устав Международной организации уголовной полиции Интерпола (1956) [7]; Положение о Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и иными опасными видами преступлений на территории государств-участников Содружества Независимых Государств (1993) [8] (далее – СНГ); Конвенция о создании Европейского полицейского ведомства *Европола* (1995) и другие.

К числу правовых актов, определяющих сотрудничество государств в борьбе с преступностью относятся и многочисленные многосторонние и двусторонние договоры между государствами. Например, Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам государств-участников СНГ (1993) [9], Договор между Российской Федерацией и Республикой Абхазия о взаимной правовой помощи по уголовным делам (2015) [10] и другие.

На основании международно-правовые и иных актов государства принимают свои нормативно-правовые акты (внутреннее законодательство и другие акты), которые определяют взаимодействие этих стран с другими государствами и международными организациями по вопросам международного сотрудничества в борьбе с преступностью, как необходимого условия и средства укрепления и гарантии государственно-правовой и международно-правовой законности и правопорядка.

Можно согласиться с утверждением, что «Общая межгосударственная политика борьбы с преступностью, стандарты ее осуществления определялись именно на этих форумах. Возрастание уровня международной преступности, обусловленное глубокими экономическими и социальными факторами, объективно вызвало необходимость совершенствования международно-правовых форм объединения усилий государств в борьбе с подобными рода

преступлениями» [11, с. 13].

Общепризнано, что во многих странах мира преступность превращается в серьезное препятствие, то проблема преступности как негативного общественного явления в современное время имеет глобальный характер.

В науке международного права международные преступления подразделяются на две группы:

– международные преступления и к ним относятся: а) преступления против мира (планирование, подготовка, развязывание и ведение войны в нарушение международных договоров); б) военные преступления – это нарушение законов и обычаев войны; в) преступления против человечества – преступления против гражданского населения, преступления по расовым мотивам, геноцид, апартеид, экоцид и другие;

– преступления международного характера, которые причиняют международный вред и к ним относятся: а) преступления, наносящие ущерб мирному сотрудничеству и нормальному осуществлению межгосударственных отношений. Например, терроризм и близкие к этому преступлению составы: захваты заложников, хищения ядерного оружия, угон самолетов, посягательства на дипломатических представителей и т.п.; б) преступления, наносящие ущерб экономическому и социально-культурному развитию государств и народов: уничтожение и разграбление раскопок, кража произведений искусства, контрабанда, фальшивомонетничество, незаконные операции с наркотическими и психотропными веществами, фальшивомонетничество, нелегальная иммиграция; в) преступления, наносящие ущерб личности, личному, государственному имуществу и моральным ценностям: торговля людьми, распространение порнографии, пытки и другие.

Представляет интерес определение международного сотрудничества в борьбе с преступностью, под которым понимается объединение возможностей государств и других участников международных отношений с целью повышения эффективности правоохранительной деятельности, включая предупреждение, пресечение и расследование преступлений ... [12, с. 276].

Необходимо выделить направления международного сотрудничества государств по борьбе с преступностью:

а) договорно-правовой или конвенционный, то есть путем заключения специальных соглашений;

б) институционный осуществляется в рамках международных организаций, органов, особенно всеобщего и регионального характера.

Сотрудничество государств в борьбе с международной преступностью осуществляется, прежде всего, под эгидой ООН, ее органов и специализированных учреждений, а также других международных организаций, путем принятия (заключения) международных соглашений о борьбе с отдельными преступлениями; о выдаче правонарушителей; о правовой помощи по уголовным делам и т.д. При этом необходимо соблюдать права человека, независимо от его процессуального положения.

В ст. 3 Устава ООН определяются правовые основы сотрудничества государств в решении проблем социального и гуманитарного характера [4], что не исключает и борьбы с международной преступностью.

В свою очередь в науке международного права сотрудничество государств в борьбе с международной преступностью принято подразделять на три уровня:

- сотрудничество на двустороннем уровне. Учитывается характер отношений между двумя государствами, их интересы по каждой проблеме;

- сотрудничество государств на региональном уровне. Это определено интересами и характером отношений этих стран. Например, между странами членами Совета Европы, СНГ и т.д.;

- сотрудничество государств на основе многосторонних договоров. Важнейшим содержанием многосторонних договоров в борьбе с отдельными преступлениями является признание сторонами данных общественно опасных деяний на своей территории преступными и обеспечение неизбежности их наказания.

В качестве форм сотрудничества государств в борьбе с преступностью выделяются: а) принятие согласованных мероприятий по определению на международно-правовом уровне преступности и наказуемости за конкретные общественно опасные деяния; б) формирование международных стандартов по обращению с правонарушителями, предупреждения преступности и координации по борьбе с преступностью; в) организация международных организаций (например, Интерпол и т.д.); г) выдача лиц, совершивших преступления, для последующего привлечения к уголовной ответственности или исполнения приговора; д) пресечение готовящихся или совершенных преступлений путем проведения оперативно-розыскных и процессуальных действий; е) оказание научно-технической, профессионально-информационной и иной помощи в борьбе с преступностью; ж) оказание правовой помощи по уголовным делам; з) исполнение уголовных наказаний, назначенных международными судами; и) участие в международных конгрессах, научно-практических конференциях и других мероприятиях, направленных на обсуждение и выработку мер по совершенствованию сотрудничества государств в борьбе с преступностью.

Общепризнано, что активным субъектом сотрудничества в борьбе с международной преступностью, и который вносит существенный вклад в этот процесс, является Россия.

Россия участвует в международных организациях, которые осуществляют борьбу с преступностью. Например, участвует в разработке и принятии резолюций **Генеральной Ассамблеи** и **Совета Безопасности ООН** по проблемам борьбы с терроризмом; 05.12.2015 г. Россия инициировала на совещании Совета министров иностранных дел стран Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (далее – ОБСЕ) принятие международно-правового акта – Декларации о совместном противодействии терроризму [13].

В рамках ООН в числе специализированных организаций по борьбе с преступностью наиболее известна роль Международной организации уголовной полиции (Интерпол), а также специализированного Контртеррористического комитета (КТК) Совета Безопасности ООН, в которых Россия активно участвует, как в работе этих организаций, так и в непосредственной борьбе с международным терроризмом.

К числу форм участия России в борьбе с международной преступностью можно привести примеры, когда по просьбе правительства Сирии и на основании международного договора между Россией и Сирией, подразделения Воздушно-космических сил и Военно-морского флота России с 30.09.2015 г. участвуют в уничтожении террористических формирований «Исламского государства» (организация запрещена в России).

В 07.11.2017 г. Советом Безопасности ООН было инициировано заседание, посвященное проблематике морского пиратства у берегов Сомали [14]. Россия участвует в борьбе с пиратством у берегов Сомали. В указанном регионе периодически находится отряд кораблей Военно-морского флота России.

Таким образом, данное исследование может пониматься как анализ теоретических положений науки международного права, научных подходов и примеров, и с учетом международно-правовых актов, которые позволили рассмотреть некоторые вопросы о сотрудничестве государств в борьбе с преступностью в рамках международных организаций.

Литература:

1. Актуальные проблемы международно-правового сотрудничества в сфере борьбы с преступностью: сборник научных статей / Под ред. Д.В. Красикова, А.В. Устинова. – Саратов: Саратовская гос. акад. права, 2010. – 166 с.
2. Бастрыкин А.М. Формы и направления сотрудничества государств в борьбе с преступностью // Вестник МГУ. Право. – 2007. – № 3. – С. 52-53.
3. Бородин С.В. Международное сотрудничество в борьбе с уголовной преступностью. – М.: Юридическая литература, 2003. – 308 с.
4. Васильев Ю.Г. Институт выдачи преступников (экстрадиция) как отдельный институт права // Государство и право. – 2003. – № 3. – С. 67-78.
5. Жадан В.Н. Некоторые вопросы международном терроризме и его угрозе для мирового сообщества // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 2 (7). – С. 77-81.
6. Устав Организации Объединенных Наций (Принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121087/
7. Устав Международной организации уголовной полиции Интерпола (в ред. по состоянию на 01.01.1986) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1901939>

8. Положение о Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и иными опасными видами преступлений на территории государств-участников СНГ (Утверждено решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств от 25.11.2005) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cis.minsk.by/page/6586>
9. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Заключена в г. Минске 22.01.1993) (ред. от 28.03.1997) (вступила в силу 19.05.1994, для Российской Федерации 10.12.1994) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5942/
10. Договор между Российской Федерацией и Республикой Абхазия о взаимной правовой помощи по уголовным делам (Подписан в г. Санкт-Петербурге 28.05.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210687/
11. Международное право (Бархатова Е.Ю., 2004). Международное экологическое право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://be5.biz/pravo/m006/17.html>
12. Бирюков П.Н. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью и правовая система. – Воронеж, 2010. – 373 с.
13. Белград, 5 дек. 2015. РИА Новости. ОБСЕ приняла предложенную Россией декларацию по борьбе с терроризмом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20151205/1336149644.html>
14. Совет Безопасности призвал все государства участвовать в борьбе с пиратством у берегов Сомали [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.un.org/ru/story/2017/11/1313931>

Авторская колонка

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИИ
В ФОРМИРОВАНИИ
ДУХОВНОСТИ**

*Мамасиддиков Анваржон Аъзамович,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

E-mail: ergashov-umid@mail.ru

УДК 130.11.347.471

Аннотация. После обретения Узбекистаном независимости наряду с другими сферами общественной жизни появилось новое отношение к средствам массовой информации. Произошел обмен информацией, осознание мировых событий, возможность заявить о себе. О роли информации в современном обществе и пойдет речь в данной статье.

Ключевые слова: духовность, информация, общество, СМИ.

В целом, независимость открыла широкие двери для свободного мышления, для каждого открыто выразить свои взгляды. В условиях демократической свободы было организовано несколько независимых изданий политических движений, общественных объединений. Независимые издания работают самостоятельно в рамках идей и программ их учредителей. У них свой подход к реформированию и обновлению, свой подход к проблемам. Однако единственная цель – судьба независимости, воспитание человека, борющегося за будущее страны и народа.

Подчеркивая роль СМИ, первый Президент Республики Узбекистан И. Каримов сказал: «Свободные и независимые СМИ должны развиваться во всех направлениях. Они по праву должны быть четвертой ветвью власти» [2]. СМИ должны не только освещать процесс демократических реформ, но и уделять пристальное внимание их аналитической стороне и их месту в жизни людей.

Демократизация общества также влияет на образовательный процесс, пробуждает общественное мнение студента в решении экономических задач, борьбе с различными негативными явлениями и направляет его на конкретную цель. Духовные особенности любого народа играют важную роль как субъективный фактор развития народа и его высокого положения в мировом сообществе.

В статье академика С. Гуломова и профессора В. Каримовой «Социальная среда и здоровая культура», опубликованной в газете «Халк сузи» (Народное слово) в сентябре 2001 года, описывается просветительская работа, проводимая в высших учебных заведениях: студент, получивший отличную оценку, присоединяется к группам разных фанатиков или находится под их влиянием, показывая слабость своей веры в знания и путь добра. Студенты слышали о законе «О свободе совести и религиозных организациях», принятом в 1999 году, но их уровень образования не соответствует сегодняшним требованиям. Среди молодежи 30-31% знают закон, в среднем 45% слышали о нем, а 21-22% не знают о таком [3]. Как видим, получение хороших оценок в высшем образовании – не единственная гарантия того, что молодые люди будут нравственно сильными и верными. Одна из основных задач СМИ – активно способствовать формированию общественного мнения в соответствии с требованиями демократического государства и гражданского общества. Признавая масштабную работу, проводимую нашими национальными СМИ в этом направлении, мы сочли необходимым перечислить некоторые недостатки, чтобы повысить эффективность этой работы. В последнее время на страницах периодических изданий республики почти не публиковалось статей, объясняющих, что ислам – это религия мира и щедрости, о его сущности, служащей формированию добродетелей мусульманина. В некоторых статьях много места для повествования из разных источников. Текущая ситуация может исказить реальность и даже создать ситуацию, которая создает среду, которая сбивает с толку религиозную ситуацию.

Как известно, статьи по современной науке должны быть рецензированы квалифицированным и беспристрастным экспертом, а затем опубликованы. На практике публикация статей без экспертной оценки создает основу для распространения дезинформации и недопонимания среди населения. Неспособность понять и выбрать информацию, которая нужна большинству людей, не передать информацию так, как читатель или зритель с радостью примет, естественным образом ведет людей к другим средствам массовой информации. Это подрывает влияние национальных СМИ в нашей стране, теряя своих читателей.

Без преувеличения можно сказать, что СМИ одновременно являются распространителем информации, политиком, просветителем и защитником. Суверенное государство также имеет информационное пространство, наряду с земным, водным и воздушным пространствами. Однако в информационном пространстве нельзя ставить никаких границ или преград. СМИ – это мост, который соединяет нас с глобальным информационным пространством, не зная географических границ.

Несомненно, одной из проблем, волнующих сегодня широкую общественность, является проникновение информации в информационное пространство, что полностью противоречит нашему национальному информационному пространству, национальным ценностям и идее воспитания

гармонично развитого поколения. В основе каждого слова и информации лежат элементы идеологии, образования, нравственности.

В информационном пространстве, в котором растет молодежь, информационная среда, которая ее окружает, безусловно, оказывает существенное влияние на мышление, воспитание молодежи, формирование ее духовного мира. Размышляя о журналистской ответственности, журналистской этике, необходимо обратить особое внимание на отсутствие профессиональных журналистов в СМИ, особенно в регионах. Во многих случаях в журналистике работают филологи и другие специалисты. Непрофессионализм приводит к бесцельности материалов, невозможности добиться желаемого результата. Из-за невнимательности в выражении мнения, недостатка знаний и информации в некоторых выступлениях «поддерживаются» религиозные суеверия и ереси. Чтобы и дальше развивать религиозную культуру в нашем народе, нам нужно увеличить количество выступлений на религиозные темы.

Есть замечательное высказывание нашего великого предка Беруни: «Сообщение принимает форму правды или лжи через информатора (репортера)» [4]. Как сказано в стихе 83 суры аль-Бакара: «Говорите людям добрые слова...», потому что культура хорошей речи является важным требованием профессионализма и профессионального этикета журналиста.

В послании в Олий Маджлиси Республики Узбекистан Президент Шавкат Мирзиёев Особо отметил необходимость постоянного доведения до широкой общественности гуманистической сути исламской религии, провозглашающей ценности мира, дружбы и согласия, утверждения в нашей жизни благородной идеи **«Просвещение – против невежества»**. В нынешнем контексте общечеловеческих ценностей, в частности норм и принципов международной демократии, СМИ стали настоящей «четвертой силой» в нашем обществе, важнейшим фактором реализации политических прав и свобод.

Литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Послание Олий Мажлису от 24.01.2020.
2. Каримов И.А. Строим будущее своими руками. Том 7. – Т.: Узбекистан, 1999. С. 390-391.
3. Номер газеты «Халқ сўзи» (Народное слово) от 25.09.2001.
4. Беруний. Избранные произведения. 2 т. «Фан». – 1965. – С. 25-26.

Авторская колонка

**ТРЕНДЫ ЭЛЕКТРОННОГО
ТАМОЖЕННОГО
ДЕКЛАРИРОВАНИЯ**

*Павлов Антон Алексеевич,
Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая
Григорьевича Столетовых, г. Владимир*

E-mail: fox9887@yandex.ru

УДК 339

Аннотация. Актуальность вопроса исследования заключается в том, что современный мир стремится к минимизации трат времени на оформление и проверку документов различного направления и предназначения. Особенно значим вопрос документооборота, его точность и целесообразность, в сфере таможенного оформления импорта и экспорта. Современная система декларирования товаров при ввозе и вывозе через границу РФ требует особого подхода к оформлению и контролю, что проще и эффективнее делать посредством электронного документооборота, где непосредственно программа контролирует заполнение всех статей и пунктов.

Ключевые слова: таможня, таможенная декларация, электронное декларирование, система декларирования.

В настоящее время таможня внедряет многообещающие информационные технологии. Переход на электронное декларирование - это фактически метод документирования, который создает максимально благоприятные условия, как для бизнеса, так и для таможенных органов. Одним из важнейших направлений развития информационных систем является расширение обмена информацией между структурами разных стран. Это необходимо для обеспечения эффективной работы правоохранительных и статистических служб.

Таможенная декларация является неотъемлемым документом, оформляемым при пересечении товаров через таможенную границу России. При этом выделяются случаи, когда оформление таможенной декларации необязательно. Процесс формирования и подачи таможенной декларации строго контролируется нормативными актами РФ в области таможенного оформления. А с целью сокращения времени оформления и предотвращения нарушений в таможенной сфере деятельности был разработан электронный документооборот,

который включается и электронное декларирование товаров, пересекающих границу РФ.

Электронное декларирование сегодня представляет интерес, как для таможенных органов, так и для участников внешнеэкономической деятельности и является одним из основных способов ускорить процесс работы таможни. Использование технологии электронного декларирования должно значительно облегчить работу декларанта, минимизировать количество бумажных документов и, самое главное, сделать обмен документами и информацией между участниками внешнеэкономической деятельности и таможней эффективным и прозрачным [1].

Сегодня цифровизация экономики является одной из целей, поставленных Правительством РФ в основном направлении развития страны, поэтому действия ФТС активны и очень целенаправленны.

Таможня однозначно является одним из лидеров в этой сфере. Очень успешной и важной задачей, над которой ФТС работала много лет, является создание единой сети электронных таможенных центров и центров электронного декларирования. Электронная таможня должна обеспечивать процесс декларирования товаров только в электронном формате. При этом Центр электронного декларирования сочетает в себе функции электронной таможни и реальной административной таможни. К 2021 году 95% всех деклараций будет обрабатываться ЦЭД [2].

Основными трендами электронного декларирования является оценка и упор на стратегию развития таможенных органов до 2030 года, в которой раскрываются такие направления как увеличение объема растаможенного товара, сокращения сроков обработки информации, минимизация риска коррупции и конфликтных ситуаций, что возможно только при применении электронной системы декларирования.

Благодаря вышеизложенному можно сделать вывод, что основными трендами электронного декларирования является оценка и упор на стратегию развития таможенных органов до 2030 года, в которой раскрываются такие направления как увеличение объема растаможенного товара сокращение сроков обработки информации, минимизация риска коррупции и конфликтных ситуаций, что возможно только при применении электронной системы декларирования.

В целом система электронного декларирования подразумевает подачу и контроль декларации только в электронном виде, что значительно упрощает работу таможенной службы, сокращает время обработки и контроля сданных, но в то же время формируется ряд проблем, которые могут быть решены только при условии оптимизации данного процесса.

Литература:

1. Аксенов И.А. Экономический потенциал развития таможенно-логистических услуг / И.А. Аксенов, Р.С. Стрельцов // Вестник университета ГУУ. – 2015. – № 1. – С. 79-83.
2. Халипов С.В. Таможенное право: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 396 с. – ISBN 978-5-9916-1214-2.

Авторская колонка

ИНСТИТУТ ОМБУДСМЕНА В РОССИИ

*Пожарова Анастасия Станиславовна,
Национальный исследовательский
Мордовский государственный
университет им. Н.П.
Огарёва, г. Саранск*

E-mail: pozharowa.anastasya@yandex.ru

УДК 342.7 (470+571)

Аннотация. В данной статье рассматриваются идеи создания Института омбудсмена в России, а также факторы, потенциально влияющие на учреждение данного органа. Сделан вывод о том, на какой стадии развития находится институт уполномоченного по правам человека в России.

Ключевые слова: уполномоченный по правам человека, права и свободы человека и гражданина, специализированный институт, жалоба, контролирующий орган.

*Права человека и интересы государства не всегда совпадают,
но стремление их совместить – путь к демократии (И. Шевелев)*

Цитата советского и русского писателя Шевелева говорит о том, что человек и государство является единым целым, а для соблюдения гражданских прав и свобод необходимо создание специального института, о чём и пойдет речь в данной статье.

Конституция Российской Федерации провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью, а признание, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина – обязанностью государства. Главный нормативно-правовой акт Российской Федерации опирается на то, что права и свободы человека неприкосновенны и никакие другие её положения не могут ей противоречить. Защита государственными органами и институтами, в том числе и внесудебными, прав и свобод основывается на конституционной гарантии государственной защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации [1].

Термин «омбудсмен» впервые появился в Швеции в 1809 г., под ним понимался специальный уполномоченный парламента, принимающий жалобы от

жителей Швеции о нарушениях их прав со стороны администрации. С тех пор этот институт распространился более чем в 100 странах.

В Российской Федерации институт омбудсмана трансформировался в институт Уполномоченного по правам человека. Идея создания института Уполномоченного в Российском нормотворчестве впервые появилась в Декларации прав и свобод человека и гражданина, принятой Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г. Ведомости СНД РСФСР и Верховного совета РСФСР, 26.12.1991 года. В соответствии со статьёй 40 Декларации предполагалось создание должности Парламентского Уполномоченного по правам человека, который «назначается Верховным Советом на срок не более 5 лет, ему подотчетен и обладает той же неприкосновенностью, что и народный депутат РСФСР» [6]. Постановление Верховного Суда РСФСР от 22.11.1991 № 1920–1 «О Декларации прав и свобод человека и гражданина» [7].

Институт Уполномоченного по правам человека закреплён в Конституции Российской Федерации 1993 года, которая провозгласила высшую ценность, права и свободы человека, а также обязанность государства соблюдать статью 2 Конституции. В пункте «д» части 1 статьи 103 Конституции утверждено, что к ведению Государственной Думы относится назначение и освобождение от должности уполномоченного, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом.

Конституция Российской Федерации 1993 года, объявила Россию демократическим правовым государством [2], провозгласила права и свободы человека и гражданина высшей ценностью, обеспечиваемой правосудием [3], и возложила на государство обязанность признавать, соблюдать и защищать их права и свободы [4]. Реализация этих положений обеспечивается гарантированностью государственной [1], в том числе и судебной [5], защиты прав и свобод человека и гражданина.

Главным элементом механизма защиты прав человека и укрепления верховенства закона является учреждение института Уполномоченного по правам человека (омбудсмана). Должность Уполномоченного по правам человека закреплена в Конституции России, а также в Федеральном конституционном законе «Об уполномоченном по правам человека в РФ», принятом 25 декабря 1996 г. Государственной Думой РФ. В соответствии с этим нормативным актом Уполномоченный по правам человека в России гарантирует защиту, соблюдение и уважение государством, в лице органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также должностными лицами прав и свобод человека и гражданина [10].

Деятельность Уполномоченного способствует улучшению работы государственных органов в этой сфере, выявлению имеющихся недостатков и проблем, в том числе вопросов, связанных с действиями или бездействием отдельных органов и должностных лиц, а также содействию реализации гражданских прав в отношении бюрократических структур. В своей деятельности Уполномоченный руководствуется Конституцией Российской

Федерации, Федеральным конституционным законом «Об уполномоченном по правам человека в РФ», законодательством Российской Федерации, а также общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации.

Понятие «Уполномоченный по правам человека в субъекте Российской Федерации» введено статьей 5 Федерального конституционного закона «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» [9], согласно которой в соответствии с конституцией (уставом), законом субъекта Российской Федерации может быть учреждена должность Уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации. В настоящее время решение по этому вопросу остается за руководителями российских регионов.

Уполномоченный осуществляет: рассмотрение жалоб граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства на решения или меры (бездействие), принятые государственными органами, органами местного самоуправления, должностными лицами, государственными служащими, если заявитель ранее обжаловал их в судебном или административном порядке, но не согласен с решениями, принятыми по его жалобе. В компетенцию Уполномоченного входят жалобы граждан, находящихся в местах принудительного содержания, например, в тюрьмах, следственных изоляторах, колониях.

После получения жалобы, Уполномоченный: принимает жалобу к рассмотрению; разъясняет заявителю средства, которые тот может использовать для защиты своих прав и свобод; передать жалобу государственному органу, органу местного самоуправления или должностному лицу, к компетенции которых относится разрешение жалобы по существу; отказывает в принятии жалобы к рассмотрению.

О принятом решении Уполномоченный уведомляет заявителя в течение 10 дней. Когда жалоба начинает рассматриваться, он информирует государственный орган, орган местного самоуправления или государственного служащего о решениях или действиях (бездействии) против которых он обжалуется.

Уполномоченный защищает права граждан не только на основании фактов, изложенных в жалобе, то есть в обращении гражданина, но также может возбудить производство по собственному ходатайству. При получении информации о массовых или грубых нарушениях свобод граждан, в случаях, представляющих особый общественный интерес или, когда необходимо защитить интересы лиц, не являющихся гражданами. В этих ситуациях Уполномоченный имеет право в пределах своих полномочий принимать соответствующие меры по защите прав и свобод человека и гражданина.

Имеет значение, что Уполномоченный пользуется правом безотлагательного приёма руководителей и других должностных лиц, расположенных на территории РФ органов государственной власти, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, руководителей

общественных объединений, лиц начальствующего состава Вооруженных Сил РФ, других войск и воинских формирований.

Уполномоченный при рассмотрении жалоб граждан вправе запрашивать и получать от государственных органов, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности информацию, документы, материалы, необходимые для рассмотрения жалобы или факта нарушения гражданских прав и свобод. Компетентные структуры обязаны предоставить Уполномоченному необходимую информацию. Однако информация, составляющая государственную, коммерческую либо иную охраняемую законом тайну должна предоставляться в соответствии с Законом РФ от 21 июля 1993 г. «О государственной тайне» [8].

Уполномоченный может отказаться от дачи показаний, если против него возбуждено гражданское или уголовное дело при обстоятельствах, о которых ему известно при исполнении своих обязанностей, для защиты его прав, законных интересов граждан. Он информирует заявителя о результатах рассмотрения жалобы и в случае выявления нарушения его прав принимает в пределах своей компетенции меры для устранения нарушения закона. Уполномоченный информирует государственный орган, орган местного самоуправления или должностное лицо о решениях или действиях (бездействии), которые он считает нарушением прав и свобод граждан, о заключении таких рекомендаций о возможных и необходимых мерах по восстановлению прав и свобод.

Уполномоченный не имеет право без их письменного согласия разглашать сведения о частной жизни заявителя и других лиц, которые стали ему известны в процессе рассмотрения жалобы – это важный фактор защиты прав граждан.

На основании результатов оценки жалобы уполномоченный вправе:

- обратиться в суд лично или через своих представителей для участия в процессе по формам, установленным в соответствии с законом, в целях защиты прав и свобод, нарушенных решениями или действиями государственного органа, органа местного самоуправления или должностного лица;

- обратиться в компетентные государственные органы с заявлением о возбуждении дисциплинарного или административного производства либо уголовного дела в отношении должностного лица, в решениях или действиях (бездействии) которых просматриваются нарушения прав и свобод человека и гражданина;

- обратиться в суд или прокуратуру с ходатайством о проверке вступившего в законную силу решения, приговора суда, определения или постановления суда либо постановления судьи;

- направить свои доводы должностному лицу, который имеет право возразить и присутствовать при рассмотрении дела в порядке надзора;

- подать жалобу в Конституционный Суд РФ о нарушении конституционных прав и свобод граждан законом, применяемым или

подлежащим применению в конкретном деле.

При рассмотрении обращений граждан и получении информации о грубых и массовых нарушениях прав и свобод граждан иными способами Уполномоченный вправе сообщить об этом на очередном заседании Государственной Думы. Кроме того, Уполномоченный по правам человека имеет право обратиться к депутатам Государственной Думы с предложением о создании специальной парламентской комиссии по изучению и расследованию фактов нарушения прав и свобод граждан, с целью проведения парламентских слушаний по этим вопросам.

На основании результатов изучения, анализа информации о нарушении прав и свобод граждан, результатов итоговой оценки жалоб Уполномоченный по правам человека вправе: направить государственным органам, органам местного самоуправления и должностным лицам замечания и предложения общего характера; обратиться к субъектам права законодательной инициативы по изменению и интеграции федерального законодательства и законодательства субъектов РФ.

Отчёт о своей деятельности Уполномоченный направляет в конце календарного года Президенту РФ, Совету Федерации и Государственной Думе, Правительству РФ, Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Генеральному прокурору РФ. Уполномоченный может направлять в Государственную Думу специальные доклады по отдельным вопросам, касающимся соблюдения прав и свобод граждан Российской Федерации.

Создание института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации как государственного органа – одно из важнейших достижений демократических преобразований в России. Институт прав человека занимает важное место в системе защиты прав и свобод, хоть и является относительно новым для России. Это связано с тем, что данный институт не противостоит государственным органам, а конструктивно взаимодействует с ними, внося свой вклад в деятельность Президента как гаранта Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что на сегодняшний день институт Уполномоченного по правам человека всё ещё находится в начальной стадии своего становления и развития. В дальнейшем, законодательство по этому вопросу, вероятно, улучшится. Такой инструмент контроля крайне необходим, так как нарушения прав человека государственными структурами и их сотрудниками происходят повсеместно. Важным шагом в этом направлении может стать развитие института Уполномоченного по правам человека. Омбудсмен должен объединить и консолидировать общественные институты вокруг себя, стать представителем гражданского общества в отношениях с государством. Только тогда он сможет стать эффективным надзорным органом по предотвращению нарушений прав и свобод человека и гражданина государством и его служащими.

Литература:

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации – Ч. 1, ст. 45 [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] // Российская газета. – 1993. – 25 дек.
2. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации – Ч. 1, ст. 1 [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] // Российская газета. – 1993. – 25 дек.
3. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации. – Ст. 18 [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] // Российская газета. – 1993. – 25 дек.
4. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации. – Ст. 2 [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] // Российская газета. – 1993. – 25 дек.
5. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации. – Ч. 1, ст. 46 [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] // Российская газета. – 1993. – 25 дек.
6. Декларация прав и свобод человека и гражданина. – Ст. 40 [принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 года] // Ведомости СНД РСФСР. – 1991 // КонсультантПлюс: сайт информ.-правовой компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3788/
7. Постановление Верховного Суда от 22.11.1991 № 1920-1 «О Декларации прав и свобод человека и гражданина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3788/
8. Российская Федерация. Законы. О государственной тайне: Закон № 5485-1: [принят Государственной Думой 19 сентября 1997 года. Одобрен Советом Федерации 24 сентября 1997 года] // КонсультантПлюс: сайт информ.-правовой компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2481/
9. Российская Федерация. Законы. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации: ст.5, № 1-ФКЗ: [принят Государственной Думой 25 декабря 1996 года] // КонсультантПлюс: сайт информ.-правовой компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13440/
10. Бегаева А.А. Развитие специализированного института Уполномоченного по правам человека в РФ / А.А. Бегаева // Право и политика. – 2004. – № 5. – С. 91-101.

Авторская колонка

**NEIGHBORHOOD
DEMOCRATIC
MATERIAL**

*Rahimov Ilhomzhon,
Fergana Polytechnic Institute,
Fergana, Uzbekistan*

E-mail: i.raximov@ferpi.uz

УДК 93/99+211.5+719

Abstract. The article examines the topical problems of reforming the system of mahallas in Uzbekistan, the peculiarities of organizing the activities of multinational, religious communities and democratic factors in the years of independence, It is narrated on the content of the Mahallabay Working System.

Key words: Ministry of Mahalla and Family Support, Appeal to Oliy Majlis, "New Uzbekistan – New Mahalla", religious communities, interethnic harmony, religious tolerance, national and cultural centers, universal values, indicators for assessing the activities of mahallas, Mahallabay Working System.

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы реформирования системы махаллей в Узбекистане, особенности организации деятельности многонациональных, религиозных общин и демократические факторы в годы независимости, обсуждается вопросы совершенствования рабочей системы Махалбая.

Ключевые слова: Министерство махалли и поддержки семьи, Обращение к Олий Мажлису, «Новый Узбекистан – Новая Махалля», религиозные общины, межнациональное согласие, религиозная толерантность, национально-культурные центры, общечеловеческие ценности, индикаторы для оценки деятельности махаллей, махалбайская рабочая система.

Аннотация. Ушбу мақолада Ўзбекистонда маҳалла тизимини ислоҳ қилишнинг долзарб муаммолари, мустақиллик йилларида кўп миллатли, конфессияли маҳаллалар фаолиятини ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари ва демократик омиллари, “маҳаллабай” ишлаш тизимининг мазмун-моҳияти ҳақида тўхталиб ўтилади.

Таянч сўзлар: маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги, Олий Мажлисга мурожаатнома, “янги Ўзбекистон – янги маҳалла”, конфессияли маҳаллалар, миллатлараро тотувлик, диний бағрикенглик, миллий маданий марказлар, умуминсоний қадриятлар, маҳаллалар фаолиятини баҳолашнинг индикаторлари, “маҳаллабай” ишлаш тизими.

Relevance of the topic. Discerning new nationalities in the Uzbek community in the Uzbek people of the Uzbek people in the context of the independent development of our country is teasing the new statehood in the Uzbek community, to modernize the activities of self-government in the formation of civil society. Tolerance, one of the democratic principles, are clearly arising not only states but also in individual levels. At the same time, I have to say that in today's globalization, to comply with the needs of the important factors of world policy, about 200 of more than 1,600 nationalities, about 200 nationality have only one of the more than 1,000 nations, ensuring interethnic harmony throughout this environment For regular study of their interests, psyche, aspirations, this is always consideration in political, social life, has shown the consequences, causing serious benefits, and the consequences.

Tolerance means respect for the lifestyles of various ethnicity people, respectively and religious views. A modern concept of tolerance should be noted that in the forming this concept, UNESCO is important. [1, 34 b.]

Today, the Israeli President has adopted a number of decrees in the country, as well as the formation of interethnic relations on the basis of democratic inter-ethnic relations, "on May 19, 2017" Interethnic relations and friendship with foreign countries. The decrees "On Improvement" Decrees are first established by the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, and at the same time the following tasks were set; Ensuring relations and cooperation of government agencies with national cultural centers and friendly services located in the country; The tasks of presiding and developing unique national traditions, customs and pics of different nationalities and pics living in our country are the mutual understanding of many candied neighborhoods, as well as the only Uzbekistan ". I would like to emphasize that the universal ideas, strengthening equal mutual beneficial relations for them is one of the priorities of our state policy. The issue was also taken by the appeals of our President Sh. Mirziyoyev, 2020-May Be 30 December: "We will take our work to a qualitatively new level in society. It is well known that with a resolution of the General Assembly of the United Nations annually, July 30, the Day of International Friendship of International Friendship. Therefore, I invite this date to determine this date as "People's Friendship Day" in Uzbekistan. "[www.gazeta.uz]. Today, representatives of more than 130 nationalities and ethnic groups are living in Uzbekistan. They work hard in all fields and industries to build a democratic legal state based on developed market economies and the formation of a strong civil society. During the years of independence, 120 activists of national cultural centers were awarded State Prizes, including the medals, including 14 Hero of Uzbekistan.

The Republican Center for Friendly Cultural Center, 138 national cultural centers, Uzbekistan, as well as 34 friendly organizations, preserving the history, culture, spiritual values, traditions, traditions and traditions of Uzbekistan and comprehensive development, harmonizing interethnic relations, combine interethnic relations, play an important role in the sustainable development of society and the state. [5, 70 b.] It is a great family of about 10,000 mahallas in Uzbekistan, which is a huge family, which has never been defeated in the history of different religious denominations, and the Uzbek people are still tolerant of being depressed.

Conclusions and suggestions.

In Uzbekistan, I think it should be done to do a following work on improving the activities of multinational, candy mahallas:

- further strengthening of bilateral cooperation with national cultural centers and friendly cooperation in the pursuing of nationlived communities;
- organization of cultural and educational activities between multinational mahallas under the motto "Uzbekistan";
- location of banners, which reflect interethnic harmony under the neighborhoods;
- development of integrated legislation on the activities of multi-ethnic neighborhoods;
- development of a comprehensive guide on the activities of national cultural centers;
- development of a long-term strategy for the development of the Mahallabay performance system.

The conclusion is that we can see a correlation between the state and the society due to the attention of the unique Institute in building Shmirziyoev's attention to the neighborhoods of our President Sh.M. Mirziroev, which indicates democratic principles in Uzbekistan. Also, poverty reducing poverty, creating new jobs through the Mahallabay operating system. In short, we recognize that the "New Uzbek-New Mahalla" is becoming an integral part of civil society. In addition to ensuring the independence of local issues in the Self-Management system, ensuring the independence of local citizens' assembly in the system of local mahalla, to reorganize the overheaded neighborhoods, to reorganize and organize the overall joint mahalla citizens' assembly done. Democratic principles and universally recognized values are granted depending on the high attention of many attention to many candy neighborhoods. For interethnic harmony is a mirror for democracy.

References:

1. Improving the activities of citizens' self-government in the development of society / R. Umtartaza, A.O. Mamurododov, O. Mumamev, D. Inoyoyatova. – Tashkent. Turon-iqbal. – 2018.
2. Neighborhood-Citizens' Unique Sample of the Institute of Self-Management Service. Scientific collection. – Tashkent: Classic word. – 2016.
3. Normative and legal analysis of citizens' self-government bodies. Zrobeka, G. Ismailova. – Tashkent. – 2016.
4. Mahalla Management: guide. – Tashkent. – 2006. – CAE.
5. Saifnazarov I., Obidov A. Interviewing solidarity is a factor of religious stability: monograph. – Tashkent: Tashkent State University of Economics. – 2019.
6. Obeyers in front of the managerial personnel in Uzbekistan: situations, problems and solutions in front of national harmonization. Republican scientific-practical conference May 31, 2019.

7. Application of the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev to the Oliy Majlis and the November of Uzbekistan. 2020 years 29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazeta.uz/uz/>
8. Among the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev, 2017, on February 7. A Decree on the Strategy for Further Development of PF. – 49-47.
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://uzsm.uz/uz/uz/uz/uz/press_center/Uzb_news/Mahalabay-Gilgana-sio-ismally

Авторская колонка

**УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА
В РАССМОТРЕНИИ ДЕЛ В ПОРЯДКЕ
НАДЗОРА В ГРАЖДАНСКОМ
И ХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ**

*Сакель Юлианна Валентиновна,
Научный руководитель:
Таранова Татьяна Сергеевна,
Белорусский государственный
экономический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

E-mail: yulianna.sakel@bk.ru

УДК 347.963

Аннотация. Актуальность темы данной работы заключается в том, что правовая база участия прокурора в рассмотрении дел в порядке надзора в гражданском и хозяйственном судопроизводстве недостаточно урегулирована. Анализируется правовое положение прокурора, перечислены недостатки, присущие для надзорного производства в гражданском и хозяйственном судопроизводстве.

Ключевые слова: гражданский процесс, хозяйственный процесс, прокурорский надзор, правовое положение прокурора, надзорная жалоба.

Судебное заседание надзорной инстанции является центральным звеном в надзорном производстве, в котором реализуются основные цели и задачи этой стадии судопроизводства. В соответствии с Гражданским процессуальным кодексом (далее – ГПК) суд, в который поступил протест в порядке надзора, должен направить сторонам и другим юридически заинтересованным в исходе дела лицам, в том числе и прокурору, копии протеста и в необходимых случаях, а также по просьбе этих лиц известить их о времени и месте рассмотрения дела. В гражданском процессе прокурор обязан участвовать в рассмотрении дела в порядке надзора и высказывать свое мнение по делу [1, с. 44; 2].

Вместе с тем, неявка в судебное заседание юридически заинтересованных в исходе дела лиц, которые извещались о времени и месте рассмотрения дела, не является препятствием к разбирательству дела. Прокурор в надзорном производстве, как и во всем гражданском судопроизводстве, является юридически заинтересованным в исходе дела лицом [2]. Одно из отличий прокурора от юридически заинтересованных в исходе дела лиц является обязательное участие прокурора в рассмотрении дела в порядке надзора. Стоит отметить, если сторона в хозяйственном или гражданском споре через

совокупность процессуальных прав реализует свой материально-правовой интерес, то прокурор непосредственного материально-правового интереса по делу не имеет, процессуальный интерес прокурора обусловлен только спецификой его государственных функций [3, с. 276].

Прокурор занимает самостоятельное процессуальное положение которое отличается от процессуального статуса сторон, представителя, третьих лиц, заявителей, государственных органов, юридических лиц и иных организации, должностных лиц. Только прокурору принадлежит право и обязанность в определенном законом порядке принесение протеста в порядке надзора, приостановление исполнения судебного постановления. В ГПК отсутствует дифференциация правового статуса прокурора [4, с. 420].

Действующий Хозяйственный процессуальный кодекс Республики Беларусь (далее – ХПК) имеет схожие недостатки, отдельные особенности рассмотрения дел в порядке надзора и участия прокурора в этой стадии хозяйственного процесса [5].

Положение прокурора при рассмотрении дела в порядке надзора в хозяйственном судопроизводстве примерно такое же, как и в гражданском судопроизводстве. Он вправе принять участие в рассмотрении дела и дать объяснение после доклада дела и объяснений лиц, участвующих в деле. Неявка прокурора, извещенного о времени и месте рассмотрения дела, не является препятствием к его рассмотрению.

Стоит отметить, что надзорная жалоба на вступившее в законную силу судебное постановление в гражданском судопроизводстве (в хозяйственном судопроизводстве к такой жалобе применяется термин «жалоба в порядке надзора») может быть подана только определенным должностным лицам прокуратуры – Генеральному прокурору и его заместителям, прокурору области, города Минска. Для сравнения следует указать, что в хозяйственном судопроизводстве жалоба в порядке надзора может быть подана Председателю Верховного Суда Республики Беларусь и Генеральному прокурору, то есть в отличие от гражданского судопроизводства нижестоящим прокурорам (прокурору области, г. Минска) указанная жалоба не направляется [6, с. 446]. Необходимо урегулировать в гражданском процессе порядок рассмотрения полномочными прокурорами надзорных жалоб.

Специфика процессуальных прав и обязанностей прокурора, его полномочий позволяет сделать вывод о том, что прокурор, оставаясь участником гражданского (хозяйственного) судопроизводства, должен иметь самостоятельный процессуальный статус. В связи с чем процессуальную фигуру прокурора следует вывести из круга лиц, юридически заинтересованных в исходе дела в гражданском процессе (лиц, участвующих в деле – в хозяйственном процессе), конкретизировать процессуальные права и обязанности прокурора в русле их унификации в гражданском и хозяйственном судопроизводстве.

Литература:

1. Каменков В.С. Прокурор в гражданском и хозяйственном процессе – одна из гарантий защиты прав и законных интересов: сравнение и анализ: учеб. пособие / В.С. Каменков. – Минск: Тесей, 2001. – 218 с.
2. Кеник А.А.: учеб. пособие / А.А. Кеник. – Минск: Амалфея, 2008. – 567 с.
3. Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь, 11 января 1999 года с измен. и доп.: от 10 декабря 2020 г. № 69-З // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный Центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2021.
4. Песенко С.В. Процессуальный статус прокурора в хозяйственном процессе / С.В. Песенко // Актуальные вопросы совершенствования правовой системы на современном этапе: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 90-летию профессора С.Г. Дробязко. Минск, 11-12 окт. 2012 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т. – Минск: БГУ, 2012. – С. 275-278.
5. Бибило В.Н. Правовой статус прокурора в гражданском судопроизводстве / В.Н. Бибило // Правовое регулирование осуществления и защиты прав физических и юридических лиц: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 90-летию профессора В.Ф. Чигира, Минск, 4-5 ноября 2014 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т. – Минск: БГУ, 2014. – С. 419-420.
6. Хозяйственный процессуальный кодекс Республики Беларусь, 15 декабря 1998 года с измен. и доп.: от 6 января 2021 г. № 89-З // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный Центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2021.
7. Таранова Т.С. Прокурор в надзорном производстве в гражданском и хозяйственном процессе / Т.С. Таранова // Экономический рост Республики Беларусь: глобализация, инновационность, устойчивость: материалы XIII Международной научно-практической конференции, Минск, 14 мая 2020 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т; [редкол.: В.Ю. Шутилин (отв. ред.) и др.]. – Минск: БГЭУ, 2020. – С. 445-446.

Авторская колонка

**К ВОПРОСУ О СОХРАНЕНИИ
В РОССИИ МИНИМАЛЬНОГО
ГАРАНТИРОВАННОГО ДОХОДА
ДЛЯ ГРАЖДАНИНА-ДОЛЖНИКА**

*Цветков Дмитрий Геннадьевич,
Носенко Лидия Ивановна,
Оренбургский государственный
университет, г. Оренбург*

E-mail: dimondrich@mail.ru

УДК 347.9

Аннотация. В данной статье авторами даются определения понятиям «прожиточного минимума» и «социального обеспечения», проводится совокупный анализ идеи о сохранении в России минимального гарантированного дохода для гражданина-должника. Помимо этого, в статье авторы описывают зарубежный опыт правового регулирования в данной сфере, а также сравнивают российское и зарубежное законодательство в сфере исполнительного производства по части обращения взыскания на заработную плату. Особое внимание уделяется сущности исполнительного производства и выявлению недостатков рассматриваемого законопроекта.

Ключевые слова: исполнительное производство, обращение взыскания на заработную плату, прожиточный минимум, минимальный доход, гражданин-должник.

Основу правового регулирования исполнительного производства в нашей стране в первую очередь составляют седьмой раздел Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ) и Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 № 229-ФЗ. Исполнительное производство предполагает наличие процедуры, проводимой в том случае, если должником в добровольном порядке не были исполнены существующие у него финансовые обязательства – например, он не оплачивает штраф за нарушение Правил дорожного движения, не выплачивает алименты, взносы по кредиту и т.п. В таком случае возбуждается исполнительное производство. Судебный пристав-исполнитель проводит комплекс мер, направленных на восстановление нарушенных прав. Федеральная служба судебных приставов рассылает запросы в различные государственные органы, организации, ведомства, выявляя все имущество гражданина, наличие у

него денежных средств на банковских счетах или наличие места работы и, как следствие, заработной платы. Согласно чч. 2, 3 ст. 99 Федерального закона «Об исполнительном производстве», при исполнении исполнительного документа (нескольких исполнительных документов) с должника-гражданина может быть удержано не более пятидесяти процентов заработной платы и иных доходов. Ограничение размера удержания из заработной платы и иных доходов должника-гражданина, установленное ч. 2 ст. 99, не применяется при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, возмещении вреда, причиненного здоровью, возмещении вреда в связи со смертью кормильца и возмещении ущерба, причиненного преступлением. В этих случаях размер удержания из заработной платы и иных доходов должника-гражданина не может превышать семидесяти процентов [2]. Поэтому не исключена ситуация, при которой заработная плата должника может быть близка к прожиточному минимуму и списание 50% или даже 70% будет означать, что у человека возникнет нехватка денежных средств для полноценного существования на протяжении месяца.

11 февраля 2021 года в Государственную Думу Российской Федерации был внесен законопроект о внесении изменений в ст. 446 ГПК РФ и Федеральный закон «Об исполнительном производстве» в части обеспечения справедливой неприкосновенности минимального размера дохода, необходимого для существования должника-гражданина и лиц, находящихся на его иждивении. 14 апреля его приняли в первом чтении [10]. Считается, что это один из самых важных законопроектов за последнее время, напрямую затрагивающих положение должников [6].

В случае принятия поправок у должника будет в обязательном порядке сохраняться доход в размере прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по стране. А если у задолжавшего гражданина имеются дети, иждивенцы, которые не могут иметь собственных доходов, то сохраненный минимальный гарантированный доход может быть установлен на более высоком уровне [10].

Согласно законопроекту, должники смогут обращаться к судебным приставам с заявлением о сохранении ежемесячного дохода в размере не менее прожиточного минимума. При этом сами приставы будут обязаны заранее уведомить гражданина о наличии у него такого права. В заявлении нужно будет указать реквизиты банковского счета, где гарантированно будет сохраняться «неприкосновенная сумма». Банк в таком случае не сможет обратить на нее взыскание [9].

Изменения не будут распространены на плательщиков алиментов, причинителей вреда здоровью, морального вреда и на некоторые другие категории лиц [10].

В соответствии с Федеральным законом от 24.10.1997 № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации», гражданину Российской Федерации должна гарантироваться минимальная необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов [1]. Согласно Постановлению Правительства

Российской Федерации от 31.12.2020 № 2406, в 2021 году величина прожиточного минимума для трудоспособного населения составляет и будет составлять 12.702 руб. [3].

Первый заместитель руководителя фракции «Единая Россия» Андрей Исаев утверждает, что этот проект закона отражает социальный характер нашего государства. Пандемия обострила ситуацию, при которой многие люди оказались в тисках долгов. И зачастую даже меры социальной поддержки, которые они получали от государства, кредиторы пытались списать. Деньги, фактически направляемые государством на помощь населению, уходили на пополнение счетов банков и иных кредиторов. Минимальный доход должен быть у каждого человека, в какую тяжелую жизненную ситуацию он бы ни попал [5]. Между тем в России, согласно ст. 101 Федерального закона «Об исполнительном производстве», уже не подлежат списанию алименты, материнский капитал, некоторые виды пенсий, поэтому данное нововведение будет логичным продолжением вышеуказанного перечня [2].

Первый вице-спикер Совета Федерации Андрей Турчак считает, что фактически речь идет о реализации конституционного права граждан на социальное обеспечение. Новая норма – это механизм дополнительной социальной защиты для пенсионеров, инвалидов и других социально-уязвимых категорий граждан. Он также коснется самозанятых и индивидуальных предпринимателей, чьи счета сегодня не защищены от взысканий. В настоящее время все их доходы нередко обнуляются в рамках исполнительных производств, что ставит людей на грань выживания [9]. Однако с данным мнением можно не согласиться. Конечно, основная идея высказывания верная – действительно данное нововведение можно отнести к разряду социальных гарантий, но признавать его социальным обеспечением в чистом виде, наверное, было бы некорректно, поскольку под социальным обеспечением в настоящее время К.Н. Гусов понимает форму выражения социальной политики государства, направленной на материальное обеспечение определенных категорий граждан из средств госбюджета и специальных внебюджетных государственных фондов в случае наступления событий, признаваемых государством на данном этапе своего развития социально значимыми, с целью выравнивания социального положения этих граждан по сравнению с остальными членами общества [4, С. 13-14]. Таким образом, речи о реализации конституционного права граждан на социальное обеспечение не идет.

Предполагается, что нововведения вступят в силу с 1 сентября 2021 года. Президент Российской Федерации уже рекомендовал принять законопроект о минимальном доходе должников [8]. Правительство придерживается аналогичного мнения. При этом оно ранее уже поддерживало законопроект, однако рекомендовало доработать его перед внесением на рассмотрение Государственной Думе. В частности, замечания касались отсутствия механизма защиты минимального дохода, а также порядка действий приставов при получении должником периодических доходов без использования банковского счета [7].

Россия не единственная страна, которая обладает развитой системой исполнительных органов и имеет законодательство, предполагающее возможность наложения взыскания на заработную плату. В Финляндии лишь 1/3 зарплаты, пенсии или пособия по безработице может быть арестована. Если речь идет о частном бизнесе, то это 1/6 доля частного бизнеса. Эта сумма обычно рассчитывается из общей зарплаты должника за исключением налогов. Социальные государственные выплаты, доплаты за пользование жильем, а также субсидии, выплачиваемые на содержание детей, не могут быть арестованы.

В соответствии с законодательством Финляндии, пристав направляет документ, в котором обязывает работодателя должника задерживать часть заработной платы в рассчитанной по определенной методике сумме. Производя вычеты из дохода должника, пристав должен рассчитать, чтобы у должника оставалось не менее 20,82 евро в день плюс 7,48 евро в день на каждого ребенка. Если зарплата должника меньше того уровня, который обеспечивает защиту его прав, арест не налагается [12].

В Соединенных Штатах кредитор может обратиться в суд с иском об аресте части заработной платы должника. Кредитор должен предоставить необходимые документы на работодателя должника. Работодатель, как того требует закон, обязан предоставить эти документы. Отказ работодателя в удовлетворении запроса является правонарушением (неуважение к суду). В Калифорнии арест части заработной платы может составлять до 25% от общего дохода должника. Размер выплат определяется судом с учетом потребностей должника в содержании себя и своих иждивенцев. В Нью-Йорке максимальный арест составляет 10% от общего дохода или 25% от чистого дохода (прибыль после уплаты налогов), что также определяется судом [11].

Исходя из вышесказанного, зарубежное законодательство в сфере исполнительного производства по части обращения взыскания на заработную плату является куда более лояльным, чем законодательство Российской Федерации. Это демонстрирует возможность приведения законодательства нашей страны к более демократичному виду. Именно с этой целью и был внесен законопроект в Государственную Думу Российской Федерации о внесении изменений в ст. 446 ГПК РФ и Федеральный закон «Об исполнительном производстве» в части обеспечения справедливой неприкосновенности минимального размера дохода, необходимого для существования должника-гражданина и лиц, находящихся на его иждивении.

Принятие данного законопроекта может повлечь и некоторые отрицательные последствия. Против сохранения минимального дохода будут, прежде всего, банки, коллекторы и микрофинансовые организации, поскольку в Российской Федерации огромное количество граждан, у которых небольшие доходы, равные или немного превышающие размеры прожиточного минимума. Следовательно, после принятия описываемых изменений возможность взыскания долгов, посредством наложения ареста на часть заработной платы, может пропасть, или удержание будет производиться лишь по несколько тысяч рублей в месяц.

Большая вероятность того, что банки пересмотрят договорные условия выдачи кредитов и будут выдавать заем далеко не всем – в список отказников могут попасть пенсионеры, инвалиды, малообеспеченные граждане [6].

Тем не менее, подводя итог, стоит сказать, что сохранение за гражданином минимального гарантированного дохода несомненно является большим шагом на пути к построению «идеального» социального государства.

Литература:

1. О прожиточном минимуме в Российской Федерации: федер. закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16565/
2. Об исполнительном производстве: федер. закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71450/
3. Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации на 2021 год: постановление Правительства РФ от 31.12.2020 № 2406 (последняя редакция) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_373603/
4. Гусов К.Н. Право социального обеспечения: учебник / К.Н. Гусов. – Москва: Проспект, 2001. – 283 с. – ISBN 5-900984-17-6.
5. Государственная Дума. Внесен законопроект о минимальном гарантированном доходе должников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/50746/>
6. ИжЮрист. Суть нового закона об оставлении за должником прожиточного минимума [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jurist.life/prozhitochnyj-minimum-ostanetsya-za-dolzchnikom-proekt-zakona.html>
7. Клерк.ру. Должникам оставят неприкосновенный минимальный доход [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.klerk.ru/buh/news/511891/>
8. Президент России. Перечень поручений по итогам встречи с руководителями фракций в Государственной Думе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/65225>
9. Российская газета. В Госдуму внесен проект о минимальном гарантированном доходе должника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2021/02/11/v-gosdumu-vnesen-proekt-o-minimalnom-garantirovannom-dohode-dolzhnika.html>

10. Система обеспечения законодательной деятельности. Законопроект № 1109997-7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/1109997-7>
11. ФССП России. Соединенные Штаты Америки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fssp.gov.ru/inter_experience7?print=1
12. ФССП России. Финляндская Республика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fssp.gov.ru/inter_experience9/

Авторская колонка

**РОЛЬ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ
ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ПРАВОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЕЖИ**

*Эргашов Умиджон Обиджонович,
Нуриддинов Мирсаиджон Абдуманнонович,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

E-mail: ergashov-umid@mail.ru

УДК 14.274.685

Аннотация. Статья посвящена выявлению того, что любое мероприятие, учитывающее интересы, возраст, особенности и другие аспекты учащихся, послужит формированию здоровой духовной потребности и правовой культуры личности.

Ключевые слова: глобализация, духовное образование, правовое воспитание, деятельность, духовная потребность.

Abstract. The article is dedicated to revealing that any event that takes into account the interests, age, characteristics and other aspects of the students will serve to shape the healthy spiritual needs and legal culture of the individual.

Key words: globalization, spiritual education, legal education, activities, spiritual need.

Этап, на котором человек максимально полно выражает свой политический и правовой потенциал, является высшей ступенью духовного роста. Человек не только стремится к саморазвитию и совершенствованию, но и делится своим опытом и духовным богатством с другими, обменивается идеями. Итак, этот этап – этап создания и распространения духовных ценностей.

Из этого можно сделать вывод, что духовное воспитание означает непрерывное формирование духовного мира, мышления и мировоззрения человека на уровне требований нации и общества.

Поэтому вопрос построения высокодуховного и просвещенного общества – одна из самых актуальных задач в политике государства и общества.

Несомненно, вопрос построения высокодуховного и просвещенного общества зависит от следующих факторов:

Во-первых, это вопрос непосредственного участия нашей молодежи в этом процессе построения такого общества.

Изменения, происходящие в сознании молодых людей независимого Узбекистана, дали им полную возможность полностью понять духовный и просветительский процесс и принять в нем активное участие.

Во-вторых, государство создало моральную и правовую основу для создания такого общества.

В-третьих, особое внимание уделяется обеспечению приоритета высоких духовных качеств в воспитании гармонично развитого поколения.

Существует ряд причин растущего внимания к образованию молодежи в Узбекистане, которые нельзя игнорировать при организации и осуществлении духовно-просветительской деятельности.

Во-первых, Узбекистан – страна молодых людей, в которой проживает более 10 миллионов молодых людей в возрасте до 18 лет, или 40 процентов от общей численности населения, и 64 процента населения в возрасте до 30 лет.

Удовлетворение культурных и образовательных потребностей студентов, формирование образовательных и идеологических знаний сейчас очень важно.

Во-вторых, в связи с растущей глобализацией мира феномен так называемой «массовой культуры» проникает в нашу страну с разных сторон.

В процессе глобализации попытки западных стран навязать молодым независимым государствам свою культуру и идеологию под прикрытием межкультурного диалога и обмена информацией можно без преувеличения назвать культурной и идеологической экспансией. Потому что, в первую очередь, это не просто результат расширения информационного пространства, а тщательно спланированное политическое направление. Его основная цель – контролировать человеческий разум и сердце, воздействуя на них.

Во-вторых, как будто менталитет народов через формирование системы «современных» ценностей подрывает национальные традиции.

В-третьих, он стремится расширить сферу своего влияния и владения ресурсами в определенных областях за счет внедрения идей «новых» и «универсальных ценностей».

Сегодняшняя культурная и идеологическая экспансия отражается в следующих взглядах:

– попытка передать западный образ жизни и ценности другим странам, продвигая кино, рекламу, моду, музыку и искусство;

– это попытка признать западную популярную культуру универсальной универсальной культурой;

– стоит отметить, что одни ученые интерпретируют глобализацию как «формирование единого мира, создание единого государства, процесс создания международного сообщества с более глобальной культурой» [2, с. 64], тогда как другие интерпретируют ее как «новую форму культурного наследия империализма» [3, с. 317];

– под лозунгом «Модернизация традиционных обществ» слепо копировать все стереотипы Запада, влиять на них, объявляя общества и государства, не идущие по их стопам, недемократическими, стабильными обществами;

– использование метода формирования прозападной культурной элиты, интеллигенции в отдельных странах и превращения их в защитников западной культуры и образа жизни.

Подобные ситуации требуют принятия ряда организационных и воспитательных мер против культурной и идеологической экспансии, повышения информационной культуры молодежи через духовно-просветительскую деятельность, то есть формирование навыков сортировки и осознанного использования информации.

Игнорирование появления новых, современных ценностей в результате трансформации ценностей в современном мире также может привести к потере самоидентификации учащихся в сегодняшней сложной идеологической среде. Вместе с тем недопустимо появление слепого мировоззрения. Ведь слепое следование форме, а не содержанию вопроса препятствует формированию духовности студенческой молодежи.

В-четвертых, формирование духовности студентов зависит от их способности анализировать происходящее в мире и в нашей стране, а также от их чувства непосредственной причастности к судьбам страны и нации.

Несмотря на некоторый прогресс в организации духовной и образовательной деятельности, в нынешнюю эпоху глобализации и интеграции очень важным остается осуществление сильных изменений мышления в умах студентов и молодежи.

Не следует ни на минуту забывать, что сфера влияния Запада растет при наличии таких пороков, как эгоизм, эгоизм, безразличие к принятым в обществе моральным нормам у некоторых студентов учебных заведений.

В такой сложной среде важнейшей задачей является повышение эффективности духовной и воспитательной деятельности студентов. Для этого, прежде всего, необходимо сформировать у студентов здоровую потребность, которая позволит им обогатить свой духовный образ.

Здоровая духовная потребность – это средство внести добро в человеческое сердце и защитить его от зла. Чтобы сформировать здоровую духовную потребность, необходимо обратить внимание на следующее:

Во-первых, каким качествам, определяющим статус наших учеников как личности, следует отдать приоритет: материальное благосостояние, высокая духовность, приобретение знаний?

Во-вторых, организованы ли различные формы духовно-просветительской деятельности путем изучения интересов учащихся?

В-третьих, может ли деятельность по эффективной организации досуга студентов, формированию их духовного имиджа соответствовать требованиям сегодняшнего дня?

Несомненно, важно уметь находить ответы на поставленные вопросы при определении духовного образа учащихся, формировании здоровой духовной потребности.

Формирование духовных потребностей молодежи – процесс очень сложный и требует времени.

В первую очередь это зависит от саморазвития личности и среды в образовательных учреждениях, а также от примера общества в целом, что является первым аспектом проблемы.

Второй аспект проблемы связан с целенаправленным распространением «произведений», пропагандирующих идеи морального разврата, насилия, индивидуализма, эгоцентризма, а также произведений, служащих формированию прекрасных человеческих качеств.

В сердце человека, наряду с творчеством, разрушение - это всегда борьба. Фильмы и книги, снятые в зарубежных странах и предлагаемые нашему народу, пропагандируют насилие, бесстыдство и жестокость. Французский писатель маркиз де Сад, чьи работы были запрещены к публикации по всему миру, утверждает в своей книге «Философия в проститутке»: не обязательно, чтобы его тело и ботинки гнили. Если мы сможем распространить нашу мораль на другие страны, особенно на Восток, с помощью книг и других средств, подобных мне, если мы сможем превратить ее в образ жизни этих народов, тогда весь мир падет у нас под ноги, и мы будем способны завоевать сердца всего человечества [4, с. 122].

В борьбе с такими идеями через организацию духовной и просветительской деятельности следует постоянно уделять внимание формированию у учащихся просветления и знаний, чтобы осознать их истинную природу. Потому что идеологический иммунитет не возникает стихийно, то есть формируется через воспитание, а через него обеспечивается идеологическая неприкосновенность.

Только тогда, когда духовная и образовательная деятельность организована таким образом, который связан с системой социальных, экономических, политических, культурных и образовательных целей в Узбекистане, студенты смогут рационально реагировать на любое идеологическое давление, иногда явное или скрытое.

Третий аспект проблемы заключается в том, что «современная культура» - это, по сути, способность не попадаться в ловушку опасных угроз, пропагандирующих безнравственность, аморальность. Сформировать духовный образ нашего народа можно на основе привития в умы и сердца учащихся национальных и культурных ценностей, сформировавшихся на протяжении тысячелетий.

Это факт, что духовные потребности не возникают спонтанно. В этом смысле важно определить, служит ли деятельность, которую мы организуем в образовательных учреждениях, достижению конкретной цели – формированию здоровых духовных потребностей. Потому что только через здоровую духовную потребность можно достичь свободы мысли, независимого мышления.

Первый Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов сказал: «Речь идет не о пропаганде, а о том, чтобы открыть людям глаза, пробудить независимое мышление в их сердцах и умах» [1, с. 67].

Это означает, что сообщество не получит от этого пользы, если наша духовная и просветительская деятельность не будет сосредоточена на конкретной цели. Любое мероприятие, учитывающее интересы, возраст, особенности и другие аспекты учеников, с одной стороны, служит формированию здоровой духовной потребности человека, с другой – обогащает его духовный мир, способствует самостоятельному мышлению.

Литература:

1. Каримов И.А. Человек, его права и свободы имеют высшую ценность. – Том 14. – Т.: «Узбекистан», 2006.
2. Азроянц Э. Глобализация: катастрофа или путь к развитию? – М.: Нвый век, 2002.
3. Удовик С.А. Глобализация: полуоические подходы. – М.: Рефе-бук, 2002.
4. Национальная идея и ответственность лидера. – Т.: Издательство Гафура Гулама. – 2007.

Авторская колонка

**ЗНАЧЕНИЕ КОММУНИКАЦИИ
В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Богачева Ольга Алексеевна,
Рязанский государственный
Радиотехнический университет
им. В.Ф. Уткина, г. Рязань*

E-mail: bogachevaolal@gmail.com

УДК 316.77

Аннотация. В век цифровизации, глобализации и новых организационных структур общение становится существенным фактором создания ценностей и фактором успеха организации. О роли коммуникаций в современной организации и пойдет речь в данной статье.

Ключевые слова: эффективная коммуникация, организация, общение, обмен знаниями.

Несмотря на традиционное разделение в науке понятий «общение» и «коммуникация», в представленной статье мы будем их использовать в одном контексте, понимая при этом общее и особенное данных терминов.

Коммуникация является сутью управленческого процесса. Без общения большинство современных организаций перестали бы существовать, потому что общение является основным условием совместной работы. Как показывают исследования, на общение в организации расходуется около 80 % времени руководителей всех уровней. Основные функции управления (планирование, организация, мотивация, руководство и контроль) не могут быть выполнены эффективно без соответствующей коммуникации. Четкая схема организационной коммуникации имеет решающее значение для компании, руководителей, менеджеров и сотрудников в выполнении своих трудовых функций и достижении целей организации. Напротив, без правильных инструментов и процессов коммуникационная схема прерывается, сотрудники остаются без информации, что может иметь тяжелые последствия для всей организации: от организационных конфликтов до упущенной выгоды. Таким образом, коммуникация может привести к изменениям во всей организации, в

зависимости от степени ее эффективности. Сегодня можно даже сказать, что общение является основным условием создания и существования организаций.

Эффективная организационная коммуникация – это способ общения сотрудников и руководства для достижения целей организации. Главная особенность коммуникации в организации заключается в том, что она всегда ориентирована на достижение ее целей. Именно цель является критерием оценки эффективности процесса коммуникации в организации. Управление современной и эффективной организационной коммуникацией, в первую очередь, означает, что все сотрудники проинформированы о целях и планах организации.

Сегодня не существует единого подхода к определению организационной коммуникации. Обычно под этим термином понимается коммуникация внутри организаций и между ними. Организационная коммуникация описывает внутренние и внешне коммуникационные процессы организации.

Приведем наиболее распространенные примеры трактовки данного понятия в науке.

Организационная коммуникация – это процесс обмена информацией между людьми в организации и за ее пределами.

Организационная коммуникация – это двусторонний канал передачи идей, чувств, планов, команд, инструкций, отчетов и предложений, которые влияют на отношение и реализацию целей организации.

Особенность организационной коммуникации заключается в том, что она может совершаться в виде принудительного взаимодействия или иметь односторонний характер, когда информация преподносится директивно, без тенденции к обсуждению и с отсутствием эмоционально-оценочной составляющей. Коммуникацию в рамках организации нельзя прекратить в любой момент по желанию участников, что отличает ее от непринужденного дружеского общения.

Организационная коммуникация может осуществляться на нескольких уровнях общения:

- императивном, то есть в виде монологического взаимодействия, когда субъект общения (руководитель), обладая достаточными ресурсами (в данном случае властью и статусом) открыто принуждает объект общения (подчиненного) к реализации своих целей (организационных целей);

- манипулятивном, когда субъект общения (руководитель) понимает, что не обладает достаточными ресурсами и использует манипулятивные техники для того, чтобы принуждать субъекта общения (подчиненного) к выполнению своих (организационных) целей;

- формальном, когда ни субъект, ни объект общения в действительности не заинтересованы в достижении организационных целей;

– гуманистическом, предполагающем диалогическую форму общения и последующие совместные действия для достижения целей организации.

Однако наиболее типичным для организационной коммуникации является деловой уровень общения, когда взаимодействие направлено на согласование и объединение усилий людей с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Деловой уровень отличается от всех предыдущих уровней общения повышенной концентрацией партнеров на обсуждении конкретных проблем (производственных, финансовых, научных и др.). Поэтому эмоциональный фон делового общения связан не с интересом к индивидуальности партнера, а с вниманием к информации, которую он сообщает. Искренний интерес к обсуждаемой проблеме – отличительный признак делового уровня общения. Признаки делового уровня: диалогическая форма взаимодействия; безоценочное восприятие партнера и уважение к его точке зрения; деликатность; искренность при сообщении целей коммуникации и обсуждении позиций; готовность к активному взаимодействию с партнером; искренний интерес к обсуждаемой проблеме и информации, сообщаемой партнером [1].

Действенная система организационной коммуникации способна решить целый ряд задач по повышению эффективности организационных процессов. Условно их можно разделить на основные и второстепенные.

Основные задачи организационной коммуникации:

- информирование сотрудников о целях организации;
- координация работы всех сотрудников и структурных подразделений организации;
- определение задач сотрудников и структурных подразделений.

Вторичные задачи, которые решает организационная коммуникация:

- повышение продуктивности и эффективности сотрудников: экономится время сотрудников на внутреннюю коммуникацию;
- устранение проблемы информационной перегруженности;
- создание вертикальной и горизонтальной коммуникации;
- общение с сотрудниками, находящимися на удаленной работе;
- повышение вовлеченности сотрудников;
- решение проблемы некачественного обслуживания клиентов;
- решение проблемы разрозненной информации;
- повышение уровня доверия и сотрудничества на рабочем месте;
- улучшение корпоративной культуры;
- создание комфортной рабочей среды.

Проблемы эффективной организационной коммуникации связаны со следующими факторами:

– за последние несколько лет сфера делового общения кардинально изменилась под влиянием многих факторов, самым существенным из которых является цифровая трансформация.

Каналы связи расширяются – вместо телефонов и почты появляются новые каналы передачи информации – электронная почта, социальные сети, мессенджеры.

В организационную коммуникацию включаются все эти каналы и, чаще всего, одновременно. Они требуют быстрой реакции со стороны сотрудников организации и быстрых ответов на запросы клиентов и партнеров.

Коммуникация становится высоко фрагментированной, что затрудняет процесс общения с клиентами и партнерами. Сейчас уже не совсем понятно, помогают или мешают технологии в современной организационной коммуникации;

– удаленная работа тоже стала нормой функционирования организаций, а это значит, что организационные коммуникации и деловое общение все чаще переносятся за пределы организации и происходят в большем количестве мест, чем раньше. Цифровизация внесла изменения и во временные рамки организационных коммуникаций. Если раньше общение «по работе» происходило между сотрудниками в рабочее время будних дней, то теперь понятие «рабочего времени» стало весьма гибким, несмотря на четкое закрепление в законодательстве.

Таким образом, организационная коммуникация является дезорганизованной, многоканальной и неограниченной рабочим временем.

Для формирования эффективной системы организационной коммуникации руководителю и ответственным структурным подразделениям и должностным лицам необходимо осуществить следующие мероприятия:

– провести аудит текущего состояния организационной коммуникации. Определить, какие проблемы чаще всего возникают из-за неэффективной коммуникации в организации;

– определить основные группы (структурные подразделения), между которыми происходит (должна происходить) коммуникация;

– определить методы коммуникации, наиболее подходящие для данной организации;

– выбрать наиболее подходящие инструменты коммуникации (сервисы, мессенджеры) и т.д.;

– формализовать процесс коммуникации. В итоге необходимо разработать документ, регламентирующий внутренние коммуникации и в последствии ознакомить с ним всех сотрудников.

Таким образом, эффективная организационная коммуникация – это способ общения сотрудников и руководства для достижения целей организации, это стратегический фактор ценности для компании.

Хорошо структурированная система коммуникации находится на первом месте при создании целевых планов и обеспечении эффективной работы сотрудников. Для того, чтобы компания была успешной, а проекты развивались безупречно, все сотрудники внутри и вне организации должны быть связаны единой системой организационной коммуникации, с понятными и прозрачными правилами и принципами.

Подходящая система для внутреннего делового общения может устранить разрозненность и гарантировать информированность всех сотрудников в каждом отделе и на каждом уровне. Когда все сотрудники в организации находятся на одной «коммуникационной волне» им легко сотрудничать и работать вместе для достижения общих целей.

Литература:

1. Бояринова И.П. Технология деловых коммуникаций. – М., 2010.

Авторская колонка

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ДЕТЕРМИНАНТЫ
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ПОЛИТИКИ**

*Сысоев Филипп Игоревич,
Саакян Левон Варданович,
Санкт-Петербургский государственный
университет, г. Санкт-Петербург*

E-mail: karfagen97@mail.ru

УДК 330.8

Аннотация. В данной работе ставится цель рассмотреть конкретные случаи осуществления макроэкономической политики в свете их соответствия установкам различных экономических школ. Актуальность исследования напрямую вытекает из того, что разрабатываемая в нём проблематика – соотношение характерных особенностей экономической политики с методологическими основами лежащей в её основе теории – чрезвычайно важна в контексте адекватного понимания возможностей различных видов хозяйственной политики. При этом разработка заявленной проблематики (например, рассмотрение отношений между объектом науки и её методами) в целом проводится с учётом актуальных исследований по методологии науки. На ряде примеров авторы демонстрируют, насколько глубоко базовые допущения экономической теории могут аффицировать экономическую политику.

Ключевые слова: экономическая теория, кейнсианство, монетаризм, методология

Введение в проблематику. В каждый исторический период проводимые экономические реформы базируются на рекомендациях и воззрениях, присущих конкретной экономической школе. В этом смысле успех или неудача разных практических мер могут служить мерилем релевантности теоретических представлений, сложившихся внутри отдельных школ. При этом, однако, хочется обратить внимание на следующий момент: несмотря на видимое различие теоретических положений разных направлений экономической мысли, их могут объединять базовые методологические установки. И в таком случае выявленные на практике проблемы могут уже указывать не только (и не столько) на недостатки отдельной школы, сколько на проблемы, относящиеся к значительно более глубокому уровню – уровню методологических стратегий, на которых могут базироваться целые группы школ. В этом отношении вопрос о степени

воздействия используемой методологии на а) интерпретацию экономических фактов и б) на принятие конкретных мер экономической политики составляет основную проблематику работы. Этот вопрос можно сформулировать следующим образом: могут ли изначальные методологические установки (то есть априорные и самые общие воззрения на природу такого объекта, как сфера экономического) заранее предопределять характер теоретических выводов различных школ, а также основные контуры экономической политики.

К наиболее наглядным примерам, при помощи которых можно дать ответ на этот вопрос, мы отнесём экономическую политику, которая проводилась в США на основании кейнсианских и монетаристских рекомендаций. При этом будут выявлены присущие обеим школам методологические особенности, которые, на наш взгляд, и обусловили недостаточную эффективность основывавшейся на их рекомендациях политики. Забегая вперёд, заметим, что среди такого рода методологических недостатков можно выделить излишнюю ориентированность на агрегированные показатели, которым на основании статистических наблюдений приписываются свойства, не вполне отражающие действительность. Иными словами, обеим школам (кейнсианской и монетаристской) присуще излишнее желание придать наблюдаемым в экономике статистическим закономерностям характер жёстких функциональных связей или даже законов (по аналогии с естественными науками). Важно при этом то, что такой взгляд с неизбежностью порождает различные проекты экономического интервенционизма со стороны субъектов политики.

Первый пример. Кейнсианство: кривая Филлипса. Кривая Филлипса, демонстрирующая взаимосвязь между уровнем безработицы и инфляции, являлась чрезвычайно важным теоретическим элементом, на котором строилась макроэкономическая политика Соединённых Штатов вплоть до конца 1970-х гг. При этом хорошо известно, что к концу указанного периода в американской экономике наблюдалась стагфляция – то есть сложилась ситуация, в которой применение вытекающих из модели Филлипса практических мер не давало позитивных результатов (наблюдалась инфляция при отсутствии экономического роста и, следовательно, роста занятости). На тот момент это могло быть объяснено достижением «естественного уровня безработицы», при котором расширение производственной деятельности затруднительно. Но интересно то, что в период 90-х гг. связь между прогнозируемыми и фактическими значениями инфляции приняла характер, близкий к обратному [7, с. 1222]: низкая безработица соседствовала с низкой инфляцией. Это обстоятельство в полной мере указывает на то, что модель, адекватная для конкретного исторического периода, оказалась в какой-то момент некорректной.

На наш взгляд, подобное могло произойти только в случае модели, имеющей не столько логико-теоретический, сколько корреляционный характер. В этом отношении интересно отметить, что в оригинальной статье Филлипса была описана исключительно взаимосвязь безработицы с уровнем заработных плат [9]. Данная связь была не только подтверждена статистически, но и

обоснована логически (на основе классического механизма закона спроса-предложения). И только впоследствии модель Филлипса была обобщена для описания связи между уровнем безработицы и уровнем цен на основе «сильной корреляционной взаимосвязи между ростом зарплаты и ценами» [4, с. 97]. при этом не было дано глубокого теоретико-логического объяснения подобной зависимости. Например, Самуэльсон, описывая данную модель, ограничивается замечанием о том, что «фирмам проще повышать цены, когда со спросом не возникает проблем», и этот период просто совпадает по времени с тем, когда «рабочие места имеются в избытке» [7, с. 1214]. Фактически же модель Филлипса действительно может корректно отражать ситуацию, складывающуюся в определённых условиях – но только до определённого этапа, связанного со спецификой производственной структуры и фазой экономического цикла (что получило подробное объяснение в рамках теоретико-логического анализа австрийской экономической школы).

Второй пример. Монетаризм: скорость обращения денег.

Представители монетаризма считали, в противоположность кейнсианцам, что экспансионистская кредитно-денежная политика не способна оказать серьёзного воздействия на расширение производства (и, соответственно, на занятость), но зато легко может дезорганизовать систему цен. Поэтому в качестве первоочередной задачи они поставили стабилизацию уровня цен посредством радикальной борьбы с инфляцией. Инструментом такой борьбы являлось, с их точки зрения, сжатие денежного предложения. Такой подход основывался на основном уравнении количественной теории денег, где денежная масса и уровень цен связывались линейной зависимостью: $MV = PQ$.

При этом скорость обращения денег предполагалась стабильной и легко прогнозируемой величиной, растущей строго постоянными темпами. Такая оценка основывалась на статистических наблюдениях и игнорировала целый спектр возможных возражений, принимающих во внимание логику действий рациональных субъектов экономических отношений. Ирония заключалась в том, что скорость обращения денег оставалась стабильной и прогнозируемой ровно до начала монетаристских реформ в начале 1980-х гг. [7, с. 1252]. Это отчасти может быть объяснено тем, что монетаристская политика управления динамикой денежной массы основывалась на манипулировании процентными ставками, а в такой ситуации принципиально менялось отношение экономических агентов к наличным деньгам. В результате к концу 1990-х гг. понятие скорости обращения денег вышло из официального употребления. Этот пример прекрасно показывает, что выводы и рекомендации, сделанные на основе статистических данных, в отсутствие внимательной и глубокой теоретической проработки оказываются необычайно шаткими.

Несмотря на то, что монетаристская теория и политика с самого начала формировалась как принципиальная антитеза кейнсианству, на определённом уровне им оказались присущи очень схожие черты. Среди таких черт – глубокая убеждённость в возможности успешной манипуляции каким-либо

агрегированным показателем (уровнем инфляции/безработицы/денежной массы) в целях достижения определённого позитивного макроэкономического эффекта. При этом фактически подобный результат часто оказывался недостижим. Это происходило по той причине, что в ходе реализации экономической политики внезапно менялся характер той функциональной связи между агрегированными величинами, который предполагалось использовать. На это обращает внимание Самуэльсон [7, с. 1259], хотя и не даёт этому наблюдению подробного объяснения, ограничиваясь рекомендацией не злоупотреблять сложившимися закономерностями.

Пример методологической альтернативы. Австрийская школа. На наш взгляд, обозначенная ошибочная уверенность в универсальности выявленных статистических закономерностей отнюдь не является случайной чертой рассмотренных теорий. Напротив, указанный момент очень глубоко соответствует общим методологическим предпосылкам и самому исследовательскому духу англо-американской философии и науки, который традиционно характеризуется эмпиризмом (что означает уделение повышенного внимания статистическим аргументам) и своеобразным «сциентизмом», т.е. тенденцией проецировать на гуманитарные науки методы естественных наук. Но если в области последних статистические закономерности действительно дают основания делать выводы о наличии функциональных связей и допускают широкое применение математических моделей, то область общественных наук имеет свою ярко выраженную специфику и требует зачастую другого подхода.

Это в своё время очень ясно осознали представители австрийской экономической школы (в первую очередь – Фридрих Хайек и Людвиг фон Мизес), которые дали достаточно развёрнутую критику использования статистики для формулирования гипотез и предложили в качестве альтернативы рационально-логический метод, фокусирующийся не на обобщённых данных, а на описании рационального поведения участников рыночных процессов (рациональный субъективизм).

Позиция приверженцев данной школы однозначна в отношении важности тщательного логико-теоретического анализа. Так, Мизес пишет по поводу методологии экономической науки, полемизируя со сторонниками стабилизации курса денежной единицы (по сути, предшественниками монетаризма): «они утверждают, что факты должны говорить сами за себя». Однако, по его убеждению, «теорию нельзя вывести из объективного анализа фактов», в то время как «в отсутствие теории невозможно интерпретировать факты» [3, с. 51]. Сходную позицию занимает и Хайек: «утверждение, что статистическое рассмотрение можно проводить без теоретического предубеждения, основано на самообмане» [8, с. 115]. Он однозначно отдаёт приоритет рационально-логическим методам перед эмпирикой: «если теория логически состоятельна, ... то наилучший возможный результат статистического исследования – показать, что часть процессов всё ещё не получила объяснения» [8, с. 111].

Современный представитель австрийской школы, Уэрта де Сото, также акцентирует специфику экономической области: «в экономической теории – в

отличие от физики, инженерного дела и естественных наук – австрийцы не видят никаких функциональных зависимостей» [5, с. 11]. С позиций такого подхода (местами, пожалуй, излишне радикального), кривая Филлипса или монетаристское уравнение денежного обращения попросту не имеют права на теоретическое существование. Можно не согласиться с таким жёстким выводом. Однако действительно стоит признать, что любая экономическая модель должна в первую очередь строиться на основе внимательного анализа внутренней логики экономических явлений. Такой подход *a priori* позволяет учесть большую по сравнению с функциональными моделями сложность явлений – и в то же время сами эти модели легко могут быть выведены как частный случай подобных комплексных теоретических схем.

Заключение. Ложная нейтральность методологии. И кейнсианство, и монетаризм представляли собой в первую очередь практически ориентированные доктрины – и в качестве таковых достаточно часто предлагали рецепты, основанные на чисто эмпирических моделях. В основе этого лежал достаточно механицистский подход к социально-экономическим явлениям: на основе эмпирико-статистических закономерностей строились функциональные абстракции, посредством которых предполагалось влиять на экономическую реальность. В определённой степени такой подход действительно давал эффект – но его принципиальный недостаток заключался в том, что при попытках длительного воздействия путём мер денежной политики действовавшие до тех пор взаимосвязи внезапно менялись. Неспособность базирующейся на кейнсианстве политики поддержать благоприятную экономическую конъюнктуру привела к достаточно резкому спаду популярности самого кейнсианства и переходу к монетаристской политике. Однако и монетаристские схемы моделирования экономических явлений достаточно быстро обнаружили свои недостатки (выше мы привели пример с линейной зависимостью уровня цен от объёма денежной массы).

В этом отношении интересно сделать следующий вывод: как нам представляется, используемые в науке методологические системы **редко когда оказываются нейтральны**. В случае наук об обществе это проступает со всей очевидностью. Так, теории, основанные на экстраполяции методов естественно-эмпирических наук на область социальной реальности, практически неизбежно влекут за собой проекты преобразования этой реальности на основе обнаруженных законов. Можно без преувеличения сказать, что эмпиризм в данном случае *всегда* ведёт к интервенционистской политике (какой была, например, кейнсианская политика). Напротив, анализ экономической сферы, ориентирующийся в первую очередь на исследовании всей сети человеческих практик (как в индивидуальной форме, так и в форме институтов) ведёт, как правило, к признанию её а) сложности, делающей проблемным целенаправленное вмешательство и б) органической самодостаточности, делающей такое вмешательство ненужным. В таком случае возможная экономическая политика ограничивается, как правило, проектами коррекции

институциональных аномалий, дезорганизующих экономическую жизнь общества. Яркий пример подобного подхода даёт австрийская экономическая школа, основные рецепты которой направлены скорее на реформирование некоторых общественно-экономических институтов (в рамках традиционного права), нежели на прямолинейное воздействие на тот или иной макроэкономический агрегат.

Итак, можно с уверенностью сказать, что научная школа, склонная к применению естественнонаучной методологии, закономерно придёт к идее целенаправленного воздействия на свой объект в утилитарных целях. Уверенность в успехе подобных воздействий, осуществляемых путём неких манипуляций с детерминирующими факторами (в нашем случае – процентной ставкой, уровнем цен и т.д.) основана на убеждённости в существовании в социальной сфере жёстких функциональных связей. Но в таком случае сам объект подобного рода теорий (общество) предстаёт частью физического мира и утрачивает свою специфику. Вопрос о том, насколько такие обобщения допустимы, остаётся нерешённым – но крайне важным: ведь в случае их неправомочности мы получаем некую отчуждённую от своего объекта теоретическую схему, не способную в полной мере объяснить сам объект, но занятую исключительно количественными описаниями и вытекающими из них попытками манипуляций. Однако даже наш краткий анализ явно свидетельствует против подобного рода обобщений, настаивая на 1) качественной особенности объекта экономической науки и 2) на необходимости дальнейшего развития соответствующей подобному объекту методологии.

Учитывая всё сказанное, завершим работу следующим оптимистичным замечанием: нам представляется, что именно повышенное внимание к альтернативному теоретическому опыту ряда научных школ, подобных австрийской, позволит постепенно выявить контуры методологического фундамента, на котором в перспективе получится интегрировать подходы различных школ и создать науку, позволяющую исчерпывающе объяснить наблюдаемые явления, а не просто описать их. В этой связи можно вспомнить Аристотеля, который считал, что наука существует не там, где аккумулирован некий опыт («они не говорят, например, почему огонь горяч, но говорят только, что он горяч» [1, с. 32]), а там, где имеется знание причин (вспомним, что у Аристотеля таковых имелось четыре вида – из которых естественнонаучная методология задействует только один). В последнем случае наука, согласно Аристотелю, становится схожей с искусством. Поэтому, на наш взгляд, именно преодоление узко утилитарного понимания причинности, черпаемого из опытных данных, позволит экономической теории в полной мере приблизиться к аристотелевскому идеалу науки – и в таком случае её можно будет назвать искусством.

Литература:

1. Аристотель. Метафизика. – М.: Sancti Thomae Institutum, 2006.
2. Мизес Л. фон. Человеческая деятельность. – Челябинск: Социум, 2015.
3. Мизес Л. фон. Теория экономического цикла. Челябинск: Социум, 2012.
4. Рябых В.Н. Краткий анализ теоретических концепций взаимосвязи между инфляцией и безработицей в свете современных тенденций общественного развития // Социально-экономические явления и процессы. – № 37. – С. 96-105. – 2012.
5. Сото У.Х. де. Деньги, банковский кредит и экономические циклы. – Челябинск: Социум, 2008.
6. Сото У.Х. де. Австрийская экономическая школа: рынок и предпринимательское творчество. – Челябинск: Социум, 2018.
7. Самуэльсон П. Экономика. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2012.
8. Хайек Ф., фон. Собрание сочинений: в 19 т. Т. 7: Экономические циклы: часть I. – М: Социум, 2018.
9. Phillips A.W. The Relation between Unemployment and the Rate of Change of Money Wage Rates in the United Kingdom, 1861-1957. *Economica*, New Series. – 1958. – Vol. 25. – No. 100. – pp. 283-299.

Авторская колонка

TYPES OF DISCOURSE IN TERMS OF FUNCTIONAL STYLES AND FEATURES OF THEIR PERCEPTION

*Bunyatova Ayten Bakhtiyar,
Azerbaijani University of Languages,
Baku, Azerbaijan*

E-mail: ayten.bunyatova@yahoo.com

УДК 811.1/.8

Abstract. Discourses, like text, can be grouped into functional styles. In addition to functional style, individual styles are also distinguished. Each of the functional styles belonging to the language subsystem has individual characteristics at different levels of language. The analysis of discourses on different functional styles shows that artistic discourse is distinguished primarily by its imagery and emotionality. As specific discourses on different languages are closely related to the characteristics of the language in which they occur and carry private linguacultural information, it is often difficult to find the exact equivalent and fully understand the encrypted information when moving to another language space.

Key words: discourse, translated text, functional styles, translation, target language.

ТИПЫ ДИСКУРСА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ И ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ВОСПРИЯТИЯ

*Бунятова Айтен Бахтияр,
Азербайджанский университет языков,
г. Баку, Азербайджан*

E-mail: ayten.bunyatova@yahoo.com

Аннотация. Дискурсы, как и текст, можно сгруппировать по функциональным стилям. Помимо функционального стиля, выделяют и индивидуальные стили. Каждый из функциональных стилей, принадлежащих к языковой подсистеме, имеет индивидуальные характеристики на разных уровнях языка. Анализ дискурсов о различных функциональных стилях показывает, что художественный дискурс отличается прежде всего образностью и

эмоциональностью. Поскольку конкретные дискурсы на разных языках тесно связаны с характеристиками языка, на котором они встречаются, и несут личную лингвокультурную информацию, часто бывает трудно найти точный эквивалент и полностью понять зашифрованную информацию при переходе в другое языковое пространство.

Ключевые слова: дискурс, переведенный текст, функциональные стили, перевод, целевой язык.

In stylistics, which is a separate field of linguistics, styles are usually divided into two parts, functional and individual. However, like all divisions, this division is conditional. If the artistic style is distinguished as a separate functional style, then when we talk about the style of Sabir or Fuzuli, we have to talk about the individual style within the artistic style. On the other hand, in addition to functional and individual styles, there is also the concept of institutional discourse, and within its boundaries it is possible to conditionally distinguish functional styles.

As we have already mentioned, it is impossible to comprehend the "text" (discourse) formed in one linguocultural space into another linguocultural space, because the history of the language carrier, the "linguoculturological information" living in the national memory, other than the "worldview" expressed by language cannot be fully restored in consciousness. The reason is that there is no "analog" in the conceptsphere of perception. Functional style means the specification of the type of discourse, which in turn is concretized by the genres of speech [1].

Stylistics, as a rule, distinguishes domestic style, formal-business style, scientific style, journalistic style, artistic style. However, this classification cannot be considered complete and satisfactory, because it is often possible to observe the characteristics of several styles in a text belonging to one functional style, and it is possible to decide which style of text belongs only on the basis of dominant features. Each functional style uses language tools from other styles, but each style uses different combinations of these tools. For example, in journalistic prose, expressive means are used more than they can be used in a legal style. Complex syntactic constructions are used not only in official-business texts, but also in scientific texts. We can distinguish genres and types of texts within functional style. Genre is the result of a complex interaction of a number of factors. For example, the method of expression, the specificity or abstraction of the content, the breadth or brevity of the expression, the level of generalization, the goals and objectives of intellectual information. Of course, the concept of genre cannot be applied to all functional styles. The genre is more distinguished in journalistic and artistic styles. When it comes to journalism, all journalistic products are usually considered. However, because this product is subject to intense changes in time and space, it is impossible to unambiguously interpret it and the process of its perception [2].

The news item usually includes a note (short or long news), announcement, annotation, mini-review, mini-comment, short advice, correspondence, short report, news interview, reportage, etc. belongs to. Although each of these genres has its own

peculiarities, they have one thing in common: they provide brief, concise information about a specific event, and the journalist's personal opinion is left out of the material. The most typical news genre is a note or short story. This type of news is the most active, but also depends on the purpose, the characteristics of the material it covers, the way it is broadcast, and so on. is the most diverse. Regardless of the type, the note should be selected with accuracy, brevity and clarity of language. All forms of news should include the following key elements or features: evidence only; abundance of details; lack of personal opinion of the journalist; relevance and data connectivity. Let's look at specific examples:

Photo exhibition of Azerbaijani carpets opens in Brazil

An exhibition of Azerbaijani carpets has been launched at the Peña Cultural Center in the city of São Paulo. The event is co-organized by the Embassy of Azerbaijan in Brazil, the country's Ministry of Culture and the City Hall of Sao Paulo.

The event participants were presented with books, booklets, magazines and other publications highlighting the 20 January events and the Khojaly genocide.

Elkhan Polukhov highlighted the January 20 and Khojaly tragedies (132).

As we have seen, this news meets all the requirements of the genre. Here is a summary of the event. The information is short and complete.

Every society, language and press have their own standards and traditions. For example, in some societies and languages, the most important information is often placed at the end of an article. No matter how informative the news itself, the article itself is seldom read if its main content is not brought to the forefront and subheadings and they do not attract attention. In fact, this has become more of a law than a trend. For example, consider the following headings and subheadings:

a) *"A mine was found in Goygol region*

Mine found in Goygol region" [6].

b) *"The car crashed into a light pole, there is an injury – PHOTO / VIDEO*

One person was injured in a traffic accident in Surakhani district" [7].

The headings and subheadings, as we have seen, are quite informative, and the reader can open and read the material to know the details of what happened. In literary and journalistic genres, the journalist's "I" comes to the fore. It reflects the reality in an emotional and figurative way, and at the same time appeals to the artistic generalization, so as not to distort the real events. In these genres, the means of description and expression typical of the artistic style are widely used. This is due to the fact that the perception of the worldview expressed in these genres and its reproduction in the perceiving conceptsphere face certain difficulties, because it is in this style of material that the closeness of the addressee and the addressee's conceptspheres facilitates perception [4]. Certain genres can be distinguished in scientific and formal-business styles.

Scientific style includes dissertations, scientific articles, monographs, theses, reports and other similar works. There are special requirements for the language and design of scientific works; they are distinguished by a multitude of complex constructions and scientific terms in their language. In addition, special attention is

paid to their design and certain standards are set. For example, the "Rules for the preparation of the abstract" reflects all the requirements for the abstract. Here are a few examples of the Rules:

«1. "Rules for compiling an abstract" (hereinafter – the Rules) were prepared in accordance with paragraph 3.22 of the "Regulations on the Procedure for Awarding Academic Degrees" approved by Decree No. 728 dated June 11, 2019.

2. The text of the abstract is written in A5 format, with a space of 15 mm from the edges of the page, in Latin, Azerbaijani, Cyrillic and English (US), 12 fonts "Times New Roman" in black with a line spacing [8].

Formal-business style means the style of official and business documents. "The main indicator of this style is the concise presentation of ideas in standard forms. This style looks a bit dry. In this style, words and figurative expressions are no longer used, individual elements of speech are avoided. The vocabulary of the formal-business style is compact, the syntax is limited, but the normality is strong. This style does not go beyond the standard forms formed in the process of historical evolution. Therefore, in this style, archaic lexicon, old syntactic constructions can be preserved for a long time. Formal-business style is associated with the traditions of statehood and independence. The influence of pre-independence Arabic, Persian and then Russian languages did not allow the full functioning of this style and damaged its nationality. Now the independence of the Azerbaijani state, the transformation of the native language into a real state language has expanded the functional capabilities of the official-business style. Formal-business style covers the language of a) official and b) business documents. Official documents: constitution, law, decision, code, order, decree, order, etc. Business documents: biography – case, application, notice, announcement, reference, etc. » [9]

Artistic style differs from the functional styles we have considered above, first of all, by its imagery and emotionality. Artistic style uses all layers and all means of the national language, which greatly expands its possibilities of expression. Since the national language of each nation is closely connected with its history, way of life, geographical and social environment in which it is formed, its perception in many cases poses difficult problems even for the native speaker [3]. Judging by the specific materials, it can be seen that the more the discourse (text) is connected to the national roots, the more difficult it is to perceive and convey, and the perceptive requires knowledge in a certain spectrum. As for the other language, these difficulties seem insurmountable in some cases, and in many cases special explanations are required for proper comprehension.

References:

1. Brown G. Discourse Analysis / G.Brown, G.Yule. – Cambridge: 1983.
2. Salimova F.S. Some notes on the problems of discourse and modality // Baku: Foreign languages in Azerbaijan. – 2013. – № 2. – p. 57-61.
3. Seyidova A. Expression in artistic discourse (on the basis of literary texts in English) / A. Seyidova. – Baku: 2016. – 127 p.

4. Wodak R. Disorders in Discourse / R. Wodak. – London: Longman. – 1996. – 200 p.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azertag.az/en/xeber/Photo_exhibition_of_Azerbaijani_carpets_opens_in_Brazil-1397606
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oxu.az/society/359870>
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oxu.az/society/359857>
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://polemika.az/ai-olkeleri-budcesiz-qala-bilerler-raziliq-elde-olunmadi>
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coursehero.com/file/p5u9117/Bunlar-elmi-üslubun-xüsusiyyətləri-ilə-bağlı-ifadələrdir-Mürəkkəb-sintaktik/>

Авторская колонка

**СМЫСЛ, ПОНЯТИЕ, КОНЦЕПТ
И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В РЕЧИ В СМИ**

*Джафарова Улькер Ариф кызы,
Азербайджанский университет языков,
г. Баку, Азербайджан*

E-mail: resad.sema@bk.ru

УДК 801.3=82(045/046)

Аннотация. Концепт, значение и понятие взаимосвязаны, близки, но не идентичны. Значение, являющееся ментальной категорией концепта, актуализируется в речи посредством языка. Но актуализация происходит не непосредственно, а через логическую категорию понятия, и при этом в понятии выделяются объем и содержание. Концепт возникает в результате познания и оценки. Наряду с оценкой в структуру концепта входят так же понятие и образные элементы. Понятие формируется на основе фактической информации о реальных или представляемых объектах. Образная сторона непосредственно связана со способом познания действительности и объединяет в себе закрепленные в языке простые представления, внутреннюю форму слова, стереотипные представления, когнитивные метафоры, прототипы и идеалы.

Ключевые слова: концепт, смысл, понятие, категория знания, когнитивность, структура концепта.

**MEANING, CONCEPT, CONCEPT AND
THEIR IMPLEMENTATION IN SPEECH**

*Jafarova Ulker Arif,
Azerbaijani University of Languages,
Baku, Azerbaijan*

E-mail: resad.sema@bk.ru

Abstract. Concept, meaning and notion are interrelated, close, but not identical. The meaning, which is the mental category of the concept, is actualized in speech through language. But actualization does not occur directly, but through the logical category of the concept, and at the same time, the volume and content are

distinguished in the concept. The concept arises as a result of cognition and evaluation. Along with the evaluation, the structure of the concept also includes the concept and figurative elements. The notion is formed on the basis of factual information about real or imagined objects. The figurative side is directly related to the way of cognizing reality and combines simple representations fixed in the language, the internal form of the word, stereotypical representations, cognitive metaphors, prototypes and ideals.

Key words: concept, meaning, notion, category of knowledge, cognition, concept structure.

Введение. Хотя значения, понятия и концепты близки друг к другу, они не идентичны. Они раскрываются в речи средствами языка и используются в речевой ситуации с определенной целью, формируются в форме дискурса (текста). В настоящее время в теоретической и когнитивной лингвистике нет единого мнения о соотношении этих понятий. С терминологической точки зрения важно не путать эти понятия и уточнить их как можно точнее (насколько это возможно) применительно к конкретному концепту.

О возможности определения сущности категорий концепта и понятия через их значение. Значение принадлежит языковой системе и выступает как «совокупность человеческих знаний об определенных фрагментах и аспектах окружающей нас действительности» [5, с. 9]. В когнитивной лингвистике центральное место занимают знания и язык. Знание является результатом понимания законов объективного мира, адекватного отражения действительности в сознании человека [6, с. 58]. Язык – это основное средство идентификации, хранения, обработки и передачи знаний.

Знания (информация) хранятся в языке в виде лексических значений и коннотаций, в речи они соответствуют различным значениям, образованным в результате лексико-семантического сочетания номинативных единиц. Отношение между понятием и значением обусловлено тем, что значение соответствует языковому знаку, вербализирующему понятие. Понятие становится доступным с помощью лексического значения слова, значения, создаваемого лексическим сочетанием слов. По мере исторического формирования понятия становятся более устойчивыми и прочными, нежели лексические значения.

«С когнитивной точки зрения лексическое значение слов представляет собой сложную структуру, и на нее направлены связи и отношения концептуальной системы сознания. Структура лексического значения возникает из логической связи основного ядра и особенностей его окружения. Семантическое ядро лексического значения и окружающие его семантические отношения имеют свои структуры. Структура ядра образована логической зависимостью семантических признаков, из которых оно состоит, и кроме того, обычно различают гиперсему и гипосему, то есть части родословной и видов» [1, с. 88].

В настоящее время существует два основных подхода к концепции:

– лингвокультурологический – в этом подходе концепт рассматривается с использованием понятий «вербализованное культурное значение» и «смысловая единица языка» [3, с. 11];

– лингвокогнитивный – главным результатом его является построение семантической модели мировоззренческих концептов, а семантика языкового знака выступает единственным средством формирования содержания концепта [8, с. 43].

Концепт может быть выражен словами, фразеологическими сочетаниями или широким описанием. Он также может быть в виде лакуны без лексического выражения. Таким образом, может быть выдвинута идея существования невербализованных концептов и лакунам придается лексическое значение [12, с. 26-28].

З.Д. Попова и И.А. Стерн считают, что в сознании человека возникают понятия: а) непосредственно из опыта его органов чувств; б) на основе предметной деятельности; в) через языковое общение; г) через понимание языковых единиц; г) на основе уже существующих в его сознании интеллектуальных операций [9, с. 40].

Концепты не существуют изолированно друг от друга. Они взаимосвязаны. Это позволяет выразить содержание одного понятия в терминах другого, описать абстрактные сущности с помощью более конкретных понятий. «Идеология когнитивной семантики тесно связана с визуальными, образными представлениями» [10, с. 350]. В результате концепты часто описываются в виде схем, фреймов, сценариев.

В контексте когнитивной лингвистики и концептуального анализа метод исследования концепта представляет собой систему исследовательских процедур, направленных на выявление его семантического потенциала. Характер описания понятия «оценка красоты» требует определения критериев, оснований и мотивов применения цены к группе объектов. Поскольку критерии употребления слов, составляющих лексико-семантическое поле того или иного концепта, не фиксированы, задача исследователя – смоделировать концепт, определить логическую взаимосвязь между его элементами и его взаимосвязь с другими концептами.

В исследованиях в области когнитивной семантики особое внимание уделяется теории языковой номинации, поскольку с ее помощью раскрываются принципы и механизмы наименования идей и представлений в человеке. В ходе номинации выявляются взгляды носителя мотивационного языка на тот или иной фрагмент мира, что позволяет понять особенности мировоззрения конкретного народа [8, с. 26].

Методология исследования концептов традиционно предполагает изучение ядра и ядерной зоны концепта [8; 9]. Ядро и ядерная зона образуют название концепта, его производных и ближайших синонимов, а в их определение входит название концепта. Края организуют квазисинонимы, ассоциации,

фразеологизмы и паремы, фиксированные метафоры, когнитивные метафоры и другие формы.

Суть концептов, скорее всего, определяется толковыми, лексическими, синонимическими, тезаурусными словарями. Затем в ходе исследования список этих лексем проверяется, уточняется, и в них вносятся дополнения. В ходе анализа концепта вначале в языке определяются его ключевые слова. Такие слова являются основным средством, с помощью которого концепт более выражен в речи.

Ядро концепта представлено семантикой ведущего ключевого слова – названия концепта. Содержание концепта обогащается анализом синонимов, симиляров (семантически близких слов), дериватов и антонимов основной лексемы. В ходе детального анализа семантики этих единиц выявляются основные семы и их основные и окружающие семантические компоненты (семы).

Анализ сочетания лексем, объективирующих концепт в языке, позволяет выявить методы категоризации концептуального события. Когнитивные черты – это психические процессы, происходящие в сознании, способ категоризации знаний, то есть способ восприятия связи одного события с другим в сознании носителей языка и культуры. Анализ когнитивных метафор позволяет понять, в каких категориях носители языка относятся к тому или иному событию действительности.

В целом определяемые семы отождествляются с концептуальными признаками, семемы – с концептуальными слоями, а методы категоризации (когнитивные метафоры) интерпретируются, как когнитивные признаки. Затем на основе лингвистических данных строится структура концепта [13, с. 63] и определяется граница, отделяющая ядро этого концепта от других концептов и ментальных структур. Область периметра концепта может частично перекрываться с окружающими фрагментами других, более близких концептуальных областей. Лингвистически это объясняется целостностью лексической системы в целом.

Вокруг содержания концепта есть паремы, афоризмы, образцы, а иногда даже различные определения и интерпретации, которые встречаются в больших текстах. В этом арсенале главным образом раскрывается поле интерпретации концепции; в этой области можно найти самые разные значения, которые не видны на первый взгляд, например, коллективное сознание, формирующее социальную сторону концепта, различные ценности, ассоциации, культурную составляющую концепта, и так далее.

Один и то же концепт, рассматриваемый через призму паремий, поворачивается к наблюдателю с разных сторон, и потому его множественность и многоаспектность особо бросается в глаза. Это противоречие связано с тем, что пословицы принадлежат не ядру, а среде (интерпретации), и можно увидеть результаты различных когнитивных характеристик, составляющих структуру концепта, вследствие чего он отличается смещением и распространением когнитивных слоев.

Таким образом, лингвокогнитивное исследование концепта включает в себя описание его ядра и окружения и осуществляется посредством наблюдения и эксперимента. Для этого из разных типов текстов выбираются лексические, фразеологические, паремиологические, метафорические, уподобленные и другие фиксированные единицы.

В лингвистической семантике термин «значение» используется в широком и узком смысле. В узком смысле этот термин – отражение в сознании человека важных характеристик объекта, события или отношения, то есть обычного, или «простого» понятия. В широком смысле – это вся информация, которая выступает как носитель слов, это когнитивный феномен, и его восприятие способно уточнить структуру и внутреннее содержание сознания [4; 7].

При употреблении материальное и концептуальное значения слова могут не совпадать. В этом случае изменяется материальное отношение слова, и в результате слово-знак становится названием другого предмета, или же его значение изменяется. В этом суть также и второй номинации – метафоры и метонимии [2, с. 153-154].

Поскольку большинство слов многозначны, они могут передавать не одно, а несколько значений, т.е. принадлежат к разным концептам, обновляя соответствующие лексико-семантические варианты. Смысл в том, что конкретная ситуация отражается в той или иной модальной «рамке» со всеми присущими ей деталями [14, с. 95]. Не случайно в языке существует выражение «в этом смысле слова». Наличие синонимов в языке и способность к перифразу также указывают на то, что одно и то же значение может передаваться разными лексическими единицами или их комбинациями.

Языковые средства служат для передачи знаний (информации) об окружающем мире в процессе речевой деятельности. Хранение информации в человеческом сознании принимает форму концептов. Понятие, рассматриваемое в логике и философии, представляет собой совокупность осознанных строгих и необходимых свойств. Структура понятия проще концепта. Понятие, по мнению В.Н. Телия, – это не только серьезные характеристики объекта, но и все знания о сущности данного языкового коллектива [14, с. 96].

Концепт – это стабильная и обычно доминирующая часть значения, комбинация базовой семантики определенных лексических единиц, которые действуют как название концепта [2, с. 47-49]. С.Д. Кацнельсон различает две формы концепта: **формальную** и **содержательную**. Под формальными понятиями он подразумевает минимум наиболее общих и характерных отличительных черт, необходимых для распознавания объекта и правильного использования его имени. Эти черты соответствуют сути значения слова и «могут быть переданы через формальные определения». Значимые понятия охватывают совокупность знаний человека об объекте [5, с. 18-23]. В некоторых случаях они соответствуют тому значению, которое возникает в результате актуализации менее важных свойств объекта в речи. Благодаря этой особенности значимые понятия близки к концептам, но не идентичны им, потому что концепт – это сумма всех знаний об объектах в мире, а понятие – это основные характеристики объекта.

Содержание информации, получаемой в процессе познавательной деятельности человека, отражается в языковых формах. В процессе вербализации полученных знаний и опыта они систематизируются в человеческом сознании. Согласно определению В.А. Масловой, категоризация – это «метод определения иерархических отношений типа «класс – член класса», «структурирование мира, отнесение слова / объекта к той или иной группе» [8, с. 31-32]. Знания, полученные в результате познавательной деятельности, часто отражают обычные повседневные человеческие представления и во многих случаях создают стереотипы.

В сознании человека существует категоризация объектов и событий в окружающем мире в качестве прототипов. Прототип должен отражать важные особенности нашего восприятия объекта. В зависимости от степени сходства с прототипом можно сделать вывод, что объект является хорошим или плохим примером концепта.

Лакофф различает стереотипы, модели и идеалы. В его подходе **стереотип** – это типичный образец категории [15]. Выбор одной части носителями языка совершается «автоматически», а выбор другой части (например, социальных стереотипов) – сознательно. Социальные стереотипы могут быть противоречивыми и со временем меняться. Они становятся актуальными, когда необходимо быстро высказаться или сформировать определенный образ одновременно в сознании большого числа людей. В отличие от образцов, стереотипы являются однородными и типичными компонентами категории. Образцы имеют собственную сущность и позволяют охарактеризовать категорию в целом.

В состав концепта, помимо основных компонентов, входят и другие элементы, которые не важны с точки зрения определения содержания концепта, но необходимы для описания мировоззрения, выявления культурных особенностей этноса. Это оценочный и ассоциативный компоненты. По мнению Ю.С. Степанова, это совокупность идей, понятий, знаний, ассоциаций, чувств, которые сопровождают слово и концепт, который оно выражает, поскольку «концепт – это событие того же типа, что и концепт». Но, в отличие от понятия, «концепты не только мыслятся, но и ощущаются». «Это эмоции, симпатии и антипатии, а иногда и столкновение разных мнений» [11, с. 40-41]. Примером тому является концепт «красота».

Одни и те же понятия, представленные в разных языках, обычно мало чем отличаются друг от друга. Основные отличия лежат на когнитивном уровне (содержащие в основном практические познания). Одним из ключевых элементов концепта является оценочная составляющая и современные ассоциации. Эта информация о концепте является фактом культуры и лежит в основе ее отличия от понятия. Концепт, в отличие от значения слова, не имеет жесткой конструкции. Это связано с тем, что в процессе мышления понятие «постоянно действует, актуализируется в различных компонентах и аспектах, сочетается с разными концептами и возникает из них» [13, с. 58]. В концепте

проводится различие между ядром и ядерной зоной (базовым слоем), концепт имеет объемную интерпретацию. Концептуальным особенностям языка соответствуют семы.

Периметр концептуального поля не имеет четкой структуры, и часто возникают противоречия в плане сути концепта. Это, по мнению Штерна, объясняется тем, что «в области интерпретации концепта есть «результаты» различных когнитивных особенностей» [13, с. 61].

Принцип разграничения центра и окружения также применяется при построении лексико-семантических и концептуальных областей. Следует отметить, что в первом случае речь идет о более однообразных, одинаковых смыслах, во втором случае структура может быть представлена комбинациями разных типов презентаций (идеи, схемы, фреймы, сценарии и т.д.). Сочетание слов в лексико-семантических последовательностях и полях происходит на основе их синонимии или принадлежности к одной речи. Разница между лексико-семантическим полем в одном языке и его аналогом в другом – заключается в распределении семантических компонентов среди наличных синонимов.

Выводы. Таким образом, понятие возникает на основе оценочной деятельности. В состав концепта входят не только оценки, но также понятия и образные элементы. Концептуальный элемент формируется на основе фактической информации о реальном или воображаемом объекте. Образная часть концепта связана со способом восприятия реальности, сочетающим в себе простые идеи, закрепленные в языке, внутреннюю форму слова, служащую для выражения концепции, стереотипы, когнитивные метафоры, прототипы и идеалы. Он является центром концепта и представлен его названием, ядром, базовым слоем и окружением.

Концепт, значение и понятие взаимосвязаны. Значение, являющееся ментальной категорией понятия, актуализируется в речи через категорию языка. Однако актуализация происходит не напрямую, а через логическую категорию концепта, и в этом случае концепт различают по объему (совокупность объектов, соответствующих этому концепту) и содержанию (общие и важные признаки концепта, соответствующего этому классу). Объем концепта по своей природе близок к лексическому значению, а содержание концепта способно создать новое понятие, если он является национально специфическим компонентом.

Литература:

1. Агаева С.Т. Концепт «Education» и проблемы его структурных элементов // Язык и литература. – Баку: 2016. – № 3 (99). – С. 87-89.
2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики. Монография. – М.: Гнозис, 2005.
3. Антология концептов / Под ред. В.И. Карасика, И.А. Стернина. – М.: Гнозис, 2007.
4. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж: ВГУ, 1996.

5. Кацнельсон С.Д. Содержание слова, значение и обозначение: 3-е изд., стереот. / Под общ. ред. В.М. Жирмунского, М.М. Гухман, С.Д. Кацнельсона. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
6. Краткий словарь по логике / Д.П. Горский, А.А. Ивин, А.Л. Никифоров. Под ред. Д. П. Горского. – М.: Просвещение, 1991.
7. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений: Семантика производного слова. – М.: Наука, 1981.
8. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М.: Флинта: Наука, 2004.
9. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. – Воронеж: Истоки, 2001.
10. Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Русские словари, 2000.
11. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997.
12. Стернин И.А. Национальная специфика мышления и проблема лакунарности // Связи языковых единиц в системе и реализации. – Тамбов, 1998. – С. 22-31.
13. Стернин И.А. Методика исследования структуры концепта // Методологические проблемы когнитивной лингвистики: научное издание / Под редакцией И.А. Стернина. Воронежский государственный университет, 2001. – С. 58-65.
14. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М.: Языки русской культуры, 1996.
15. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем / Пер. с англ. А.Н. Баранова, А.В. Морозовой. – М.: Едиториал УРСС, 2004.

Авторская колонка

**ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ КАК
КОМПОНЕНТ ИДЕОЛОГИИ
И КАТЕГОРИЯ МЕНТАЛЬНОСТИ**

*Крылова Маргарита Александровна,
Санкт-Петербургский гуманитарный
университет профсоюзов,
г. Санкт-Петербург*

E-mail: m.a.krylova@bk.ru

УДК 008:14

Аннотация. В статье описаны особенности формирования общественного сознания, определены современные глобализационные техногенные тенденции его формирования, обозначены кризисные факторы процессов формирования общественного сознания. Дано всестороннее определение понятия менталитета и критериев его формирования на индивидуальном, групповом и общественном уровне. Дана оценка роли общественного сознания в формировании идентификационных идеологических установок и ценностей народа.

Ключевые слова: общественное сознание, идеология, менталитет индивид, группа, общность, идентификация, самоидентификация, ценностные установки.

Особенности формирования общественного сознания

Сознание отдельных индивидов неразрывно связано с их идеологическими установками, сложившимися в результате общественно-исторических этапов развития. Сознание человека видоизменяется по мере развития всего общества в целом. Общественное сознание формируется в качестве комплексной ответной реакции на окружающую среду, в обязательном порядке включая в себя материальные и духовные аспекты функционирования общества.

Общественное сознание включает в себя ряд психологически обусловленных факторов массового характера: чувство классовой солидарности, патриотизм, представления о справедливости, нравственные, моральные, эстетические, религиозные чувства, опыт повседневного бытия. Все перечисленные факторы являются основополагающими компонентами «общественной идеологии», формируемой посредством как стихийного, так и планового воздействия [1, с. 61].

Кризисное состояние общественного сознания связано с его ценностным идеологическим изменением, обусловленным процессом техногенного развития, привносящим новую тенденцию открытого информационного общества, позволяющего стихийным образом формировать систему идеологических установок, которая постоянно находится в стадии трансформации, с легкостью пополняясь новыми качественными характеристиками других социально-идеологических систем [2, с. 158]. В результате данного процесса происходит неосознанная утрата традиционных ценностных установок, взамен которых общество приобретает иллюзорные ценностные стереотипы потребительского мышления [3]. И даже ментальные основы личности, базирующиеся на антропологических аспектах, не способны устоять перед разрушительной силой информации: на первый план выходят материальные ценности, массово превалирует процесс отчуждения труда. Людям становится безразличен характер их деятельности, на первый план выходит материальное вознаграждение за труд.

Менталитет отдельного индивида, группы, общности

Мировоззренческие установки этноса формируются в результате исторической трансформации и закладываются в сознание представителя общественной культуры бессознательно - это мы и называем менталитетом.

Черты принадлежности к определенному этносу проявляются в рамках социального поведения, в значительной степени отражаясь и закрепляясь в различных сферах культуры [4].

Менталитет отдельного индивида формируется посредством воздействия окружающей среды: культуры, языка, истории, религии, традиции, шаблонов поведения. Также на формирование менталитета оказывают влияние, хотя и в меньшей степени, политические, социальные, территориально- исторические, климатические факторы, главным образом зависящие от места проживания. При этом индивид всегда уверен, что свои ценностно-идеологические установки он сформировал самостоятельно [5, с. 148].

Групповой менталитет создается посредством самоидентификации, определения сходства и различия во внешности, психологических реакциях, характере мышления [6, с 7]. Человек комфортно себя чувствует в группе, транслирующей схожие с ним шаблоны поведения. Менталитет становится укладом поведения, сначала для небольшой группы, а при благоприятных условиях распространяется на целые общности [7, с. 74]. Менталитет общности – неотъемлемый элемент общественного сознания, отличающийся наиболее устойчивой к изменению структурой, закрепленный в стиле поведения, обычаях и традициях. Транслирующийся на уровне бессознательного, он сохраняет культурно-ценностные установки народов на протяжении жизни многочисленных поколений [8, с. 174].

Роль общественного сознания в формировании идентификационных идеологических установок и ценностей

Общественное сознание главным образом базируется на целом ряде ментальных конструкций, которые в значимой степени воссоздают социокультурное пространство окружающей среды.

В рамках любого общества есть своя идентичность, которая воздействует на сознание отдельного индивида – это целостный образ осознания своей сущности, своего предназначения конкретным отдельным членом общества.

Общественное сознание присуще определенной гражданской общности, оно формируется посредством идентификационных критериев социокультурного аспекта, которые постепенно транслируются в идеологическо-ценностные установки целого общества, закрепляясь в его идеологических видах на формальном и неформальном уровне. Но стоит сделать уточнение: не все ценностно идеологические установки идеологии всеми индивидами воспринимаются однозначно, некоторые из них вызывают у отдельных представителей общества отторжение, лишь те ценностно-идеологические установки, которые воспринимаются всеми членами общества как положительные, получают свое закрепление в общественном сознании.

Литература:

1. Кохан Ж.С., Рыболова Е.А., Толстикова В.А. Историческая память как важнейший компонент общественного сознания // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – № 3. – С. 61-64.
2. Горюнков С.В. О методологических проблемах изучения общественного сознания // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2020. – Т. 34. – № 2. – С. 156-166.
3. Решетова М.А. Влияние массовой культуры на общественное сознание // Научная палитра. – 2020. – № 4 (30). – С. 17.
4. Карнаушенко Л.В. Влияние национального менталитета на правовой менталитет жителей России. Общество и право. – 2020. – № 1 (71). – С. 106-110.
5. Усмонзода Ш. Понятие и виды менталитета. Вестник Таджикского национального университета. Серия филологических наук. – 2020. – № 3. – С. 146-149.
6. Семилет Т.А., Голубева А.Р. Культурный менталитет как поведенческая детерминанта. В сборнике: Формирование системного мировоззрения современного человека. Материалы научно-практической конференции. – 2017. – С. 7-9.
7. Абдылдаев Ж.А. О сущности менталитета. Вестник Ошского государственного университета. – 2011. – № 1. – С. 74-76.
8. Сивас Е.Ю. Концептуальная картина мира и менталитет. Успехи современной науки. – 2016. – Т. 4. – № 9. – С. 174-176.

Авторская колонка

**ПРОИЗВОДНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ
С СУФФИКСОМ -ЕЙШ-: ПРОБЛЕМА
КАТЕГОРИАЛЬНОГО СТАТУСА**

*Лю Фанфан,
Казанский (Приволжский) федеральный
университет, г. Казань*

E-mail: dafangkazan@gmail.com

УДК 811.161.1

Аннотация. Статья посвящена обсуждению и анализу категориального статуса производных прилагательных на *-ейший* в современном русском языке. Сделан вывод о том, что в XXI веке большее количество форм превосходной степени качественных прилагательных на *-ейший* стали интерпретироваться носителями языка как самостоятельные лексические единицы. Увеличение количества производных прилагательных на *-ейший* связано с высокой частотностью в современном русском языке их производящих слов. Статья предназначена для лиц, специализирующихся в области словообразования русского языка – аспирантов, магистрантов и преподавателей филологических факультетов.

Ключевые слова: словообразовательная категория, интенсивность признака, превосходная степень сравнения, словообразующий суффикс, имя прилагательное.

Изучение производных прилагательных русского языка на *-ейший/-айший* выявляет ряд концептуальных сложностей, связанных, прежде всего, с установлением их морфологического статуса. В современной русистике не существует однозначного ответа на вопрос о том, формами превосходной степени соответствующих качественных прилагательных или словообразовательными дериватами последних являются единицы типа *высочайший (высокий)*, *познейший (поздний)*, *светлейший (светлый)*, *старейший (старый)*.

Т.Ф. Ефремова рассматривает суффикс *-ейш-* односторонне, в качестве «формообразовательной единицы, образующей формы превосходной степени имен прилагательных, например: *белейший, богатеший, вернейший, грубейший*» [3, с. 125]. В известной работе В.В. Виноградова «Русский язык

(Грамматическое учение о слове)» семантике форм превосходной степени русских прилагательных на *-ейший*, *-айший* посвящён целый параграф. Ученым сделан глубокий вывод о том, что «семантико-синтаксическая структура превосходной степени переживает сложный процесс. Происходит отчасти семантическое сближение форм на *-ейш-*, *-айш-* с категорией субъективной оценки (элятив)» [1, с. 215]. Абсолютизируя данный подход, авторы академической «Русской грамматики» рассматривают имена прилагательные с суффиксами *-ейш-/-айш-* в разделе «Словообразование прилагательных», поскольку всем этим лексемам приписывается не грамматическое, а словообразовательное значение «высокой (усилительное), высшей или чрезмерной степени проявления признака» модификационного типа [9, с. 331].

Наиболее взвешенной и убедительной представляется точка зрения тех учёных, которые, вслед за В.В. Виноградовым, признают двоякий (грамматический и словообразовательный) системный статус русских имён прилагательных на *-ейший*, *-айший*, подчёркивая, что формы элятива, обозначающие высокую степень без указания на сравнение (милейший человек), «близки превосходной степени только в семантическом плане» [2, с. 116]. Обособление этих единиц произошло по мере широкого употребления форм превосходной степени прилагательных при выражении чрезмерной степени проявления признака, ср.: «Изменение по степеням сравнения и в современном состоянии языка носит более лексический характер, чем синтаксический, и образует новую лексическую единицу, содержащую количественное изменение качественного признака, ср.: *умный* и *умнейший*» [5, с. 216-217].

Разграничение производных слов с омонимичными им формами суперлатива достигается с помощью средств контекста. Проанализируем следующие микротексты:

а) «Преодоление безработицы имеет несколько критериев, **важнейший** из которых – восстановление занятости» [НКРЯ]; «В Москве это **красивейший** из всех сезонов: бабье лето составляет для столицы лучший фон» [НКРЯ]; «Российский рынок мяса птицы в настоящее время является одним из **крупнейших** среди рынков продовольственных товаров» [НКРЯ].

б) «Каждый налог выполняет свою **важнейшую** функцию и имеет свою расчётную базу» [НКРЯ]; «Ещё одна достопримечательность этой местности — многочисленные **красивейшие** озёра» [НКРЯ].

Очевидно, что в первой группе примеров прилагательные *важнейший*, *красивейший*, *крупнейший* выражают «качественное превосходство лица и предмета» [1, с. 214], эксплицируемое с помощью предлогов *из*, *среди* и имен существительных (объект сравнения) в родительном падеже. В текстах второй группы прилагательные *важнейший*, *красивейший* выражают «не значение сравнения, а значение интенсивности проявления признака предмета» [4, с. 29]. В подобных контекстах, таким образом, суффиксы *-айш-/-ейш-* следует признать не словоизменительными, а словообразующими, входящими в число средств реализации в русском языке категории интенсивности признака.

В ОСРЯ (1974) зарегистрировано 59 прилагательных на *-ейший/-айший*, в том числе 41 производное слово с приставками *наи-*, *само-*: *наитруднейший*, *наистрожайший*, *самомалейший*, *самоважнейший* и т.п. Между тем, по данным ОСРЯ (2007), к этому типу относится 153 деривата, и только 22 производных зафиксированы в обоих словарях: *ближайший*, *высочайший*, *дальнейший*, *добрейший*, *дражайший*, *малейший* и др. Следовательно, в XXI веке большее количество форм превосходной степени качественных прилагательных на *-ейший/-айший* стали интерпретироваться носителями языка как самостоятельные лексические единицы.

Можно предположить, что увеличение количество производных прилагательных на *-ейший/-айший* связано с высокой частотностью в современном русском языке их производящих слов (*красивый*, *полезный*, *сильный*, *удобный* и т.п.). Анализ функционирования дериватов этих словообразовательных типов в языке и в речи составляет перспективу развития интересующей нас проблемы.

Литература:

1. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / Под. ред. Г.А. Золотовой. – 4-е изд. – М.: Рус. яз., 2001. – 720 с.
2. Балалыкина Э.А. Современный русский язык. Морфология. Часть 1: Имена. Наречия. Категория состояния. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та. 2003. – 172 с.
3. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка: ок. 1900 словообразов. единиц. 2-е изд., испр. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 636 с.
4. Иванов С.В. Изучение степеней сравнения качественных имен прилагательных в школе и в вузе // Русский язык в школе. – 2013. – № 7. – С. 26-31.
5. Мещанинов И.И. Члены предложения и части речи. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1945. – 321 с.
6. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/search-spoken.html>
7. Обратный словарь русского языка (Около 100 000 слов) / Сост. И.М. Карпешин, Т.Н. Совчина. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 768 с.
8. Обратный словарь русского языка: около 125000 слов / Гл. ред. М.В. Лазова; АН СССР. – М.: Сов. энциклопедия, 1974. – 944 с.
9. Русская грамматика: в 2 т. – М.: Наука, 1980. – Т. 1. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. – 783 с.

Авторская колонка

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЕННОЙ
МЕТАФОРЫ (И НЕ ТОЛЬКО) В СТАТЬЯХ
О КОРОНАВИРУСЕ В РОССИЙСКИХ
ГАЗЕТАХ «АРГУМЕНТЫ И ФАКТЫ»
И «НОВАЯ ГАЗЕТА»**

*Portento Marika,
Università degli Studi di Napoli
"L'Orientale", Marcianise, Italia*

E-mail: marikaportento@libero.it

УДК 8

Аннотация. Задачей данной работы является исследование наличия и употребления метафор в газетных статьях, касающихся пандемии коронавируса, опубликованных в период с 1 мая по 1 июня 2020 года. В качестве источников текстов для анализа автором данной статьи были использованы две российские газеты «Аргументы и Факты» и «Новая газета», в которых были обнаружены метафоры из различных областей знаний; основной упор идёт на военную метафору, но также приводятся примеры метафор природных явлений, политической, спортивной и исторической метафор.

Ключевые слова: лингвистика, русский язык, метафора, коронавирус, журналистский стиль.

Введение

На протяжении уже года мы переживаем чрезвычайную ситуацию в области здравоохранения, возбудителем которой является новый коронавирус. Этот вирус не только стал одной из основных тем общения среди медицинских работников и научных экспертов, но и основательно и надолго заполнил средства массовой информации, и в частности прессу, всех стран. Для описания пандемии СМИ прибегают к помощи различных лингвистических средств, среди которых метафора.

Ещё с древних времён многие учёные исследовали метафору: от философа Аристотеля, который признал роль метафоры в познавательной деятельности благодаря сопоставлению понятий, до позиций лингвистов 20-го века Лакоффа и Джонсона, которые в работе «Метафоры, которыми мы живем» говорят о концептуальной метафоре, которая не рассматривается больше как стилистический выбор, предназначенный для поэтического и литературного языка, но широко используется в обычном языке [1].

Данное исследование касается демонстрации употребления метафор с практической точки зрения, посредством проверки их наличия и использования в газетных статьях, касающихся пандемии коронавируса. Для анализа были использованы онлайн-версии газет «Аргументы и Факты» и «Новая газета». Изученные статьи были отобраны путем ввода в поиск ключевых слов, касающихся коронавируса.

В проанализированных статьях найдено 118 метафор, самые интересные из которых будут проиллюстрированы в ходе работы. Классификация по тематическому признаку позволила выделить и представить примеры метафор природных явлений, военной, политической, спортивной, исторической и других метафор. Что касается военной метафоры и метафоры природных явлений, были выделены две основные концептуальные макрообласти: «война» и «природные явления», состоящие, в свою очередь, из подобластей.

Анализ и написание работы были произведены автором настоящей статьи.

1. Военная метафора.

В ходе анализа было установлено, что военная метафора является наиболее используемой и распространённой.

Первая подобласть макрообласти «война» включает в себе «типы военных операций», так как, прежде всего, искоренение вируса рассматривается как борьба или битва, которую необходимо выиграть, о чем свидетельствуют следующие примеры:

– премьер-министр Венгрии Виктор Орбан заявил, что страна выиграла первую *битву* с коронавирусной инфекцией и готова отразить вторую волну заболеваний, если оно вернется осенью [2].

– два месяца *борьбы* с COVID-19 изменили отношение Россиян к телемедицине [3].

Вторая подобласть состоит из метафор, которые выражают «акт нападения» (вторжение, атака, осада), поскольку возбудители вируса рассматриваются как солдаты, готовые завоевать территорию, то есть, с точки зрения медицины, пациента:

– эти антитела вырабатываются в среднем через неделю после *вторжения* вируса в организм, а исчезают обычно месяца через три [4].

– при *атаке* вирусов значительно увеличивается кишечная проницаемость, из-за чего в кровь из кишечника поступает огромное количество токсинов [5].

– и неслучайно в ходе уже многомесячной *осады* страны коронавирусом мы, по сути, забыли и о депутатах, и о сенаторах [6].

Третья тематическая область связана с «лицами или группами лиц, участвующих в военных действиях», ввиду того, что в статьях медицинский персонал часто сравнивается с армией солдат, борющихся с вирусом, то есть «врагом» (о котором мы поговорим чуть позже). Следующие предложения являются тому подтверждением:

– *армии* операторов будут обзванивать всех подряд, справляться о самочувствии, а в случае возникновения жалоб или подозрений отправлять

потенциальных вирусоносцев в стационар, либо закреплять в домашней изоляции [7].

– врачи сегодня – как солдаты на войне [8].

Есть также волонтеры, которые пополняют ряды этой «армии»:

– Правительство назначило выплаты работающим в период пандемии волонтерам [9].

– Каждого врача сейчас можно с полным правом назвать *героем* нашего времени [10].

В последнем примере четко отслеживается отсылка к роману русского поэта и драматурга Лермонтова «Герой нашего времени».

Что касается четвертой подобласти, относящейся к «местам боевых действий», очень часто в анализируемых текстах встречается упоминание о врачах, которые «находятся на передовой» или работают «на фронте»:

– врачи и весь медперсонал находятся *на передовой* в борьбе с коронавирусной инфекцией [11].

– каждое утро на брифинге министра здравоохранения Украины звучит свежая сводка с коронавирусного *фронта* – сколько в стране подтвержденных случаев COVID-19, сколько людей вылечилось, сколько скончалось [12].

Пятая подобласть «защита» включает в себя выражения, указывающие на защитные средства («обмундирование»), а также на действия предполагающие контроль территории («надзор»):

– но даже полное *обмундирование* и соблюдение всех правил безопасности не дают полной гарантии защиты от вируса. Врачи – в группе риска [13];

– применять «Авифавир» в больницах будут *под надзором* врачей [14].

В шестой подобласти собраны «положения военного искусства», часто используются выражение «тактика» лечения и термин «стратегия»:

– для ковид-инфекции во многом выбор *тактики* и места лечения (амбулаторно или в стационаре) зависит от объема поражения легких, который мы можем визуализировать на КТ [15].

– в случае отказа от «жесткой *стратегии* сдерживания» умершие от COVID-19 будут исчисляться миллионами [7].

В седьмой подобласти «враг», вирус олицетворяется как страшный, невидимый и беспощадный враг, готовый убивать:

– в мире, еще недавно вполне доброжелательном ко многим из нас, поселился *страшный, невидимый и беспощадный враг, убивший* уже многих и готовый к новым злодеяниям [16].

– было отмечено, что аллицин укрепляет иммунную систему, стимулируя синтез Т-лимфоцитов (*Т-киллеров*), которые необходимы для уничтожения чужеродных агентов, в том числе и вирусов [17].

Для эффективной борьбы с вражеским вирусом необходимо «мобилизовать силы», то есть систему здравоохранения. Более того, искоренение вируса предполагает победу над ним, как это происходит в конце войны или спортивного соревнования:

– пандемию часто сравнивают с военным временем: настолько сейчас пришлось всем сплотиться в борьбе с коронавирусом и так пришлось *мобилизовать* силы. Врачи теперь будто герои с поля боя [18].

– новых случаев заболевания в стране не регистрировали на протяжении уже 19 дней, однако эпидемиологи считают, что о *победе* над вирусом можно говорить только после того, как в течение 28 дней медики не будут фиксировать новые случаи заражения [19].

2. Метафора природных явлений

В статьях исследованных газет встречаются метафорические выражения, относящиеся и к другим областям знаний. Поэтому была выделена также концептуальная макрообласть «природные явления» с двумя подобластями.

Первая подобласть трактует «катаклизм и его проявления», поскольку пандемия рассматривается прежде всего как событие, которое наносит непоправимый ущерб или ущерб, возмещаемый только в долгосрочной перспективе, и касается не только здоровья, но и других аспектов жизни (социально-экономический, психологический, и так далее). В следующих предложениях говорится о «стихийном бедствии» и «грозе»:

– эта эпидемия показала, что как бы мы ни готовились к ней, все равно она, *стихийное бедствие*, ведь всего не предусмотреть [20].

– при звуках *грозы* они куда-то исчезли [6].

Вторая же подобласть связана с местами, вовлечёнными в рискованные события:

– в *эпицентре* пандемии – Нью-Йорке – ежедневно умирают сотни людей. [21]

– жизнь в «*красной зоне*». Как врачи работают с COVID-пациентами [22].

3. Политическая метафора

Некоторые метафоры были заимствованы из политической сферы. В следующих примерах говорится о «режиме» для обозначения нынешней чрезвычайной ситуации и о «национальных предателях» в отношении врачей, которые выявили и рассказали о недостатках в системе здравоохранения:

– мы продолжаем работать в *режиме* форс-мажора [20].

– когда французская *Le Figaro* опубликовала рассказ участкового врача из Мытищ о нехватке средств защиты, главный врач Мытищинской горбольницы Андрей Третьяков в интервью местному ТВ назвал таких врачей *национальными предателями* [20].

4. Спортивная метафора

В проанализированных статьях использовалась и спортивная метафора. Одна из самых распространённых – это пандемия как вызов, который необходимо принять:

– новая больница, новый коллектив, новый вирус – столько *вызовов* сразу [18].

Пример ещё одной спортивной метафоры находится в заголовке статьи Новой газеты под названием «Всероссийский фальстарт» [23], в которой речь идёт о досрочном выходе из карантина.

5. Историческая метафора

Что касается исторической метафоры, то в прессе часто встречается противопоставление текущей эпидемии другим эпидемиям прошлого (например, чумы):

– одному из пациентов было совсем плохо, он лежал под аппаратом ИВЛ, а возле него всю ночь – точнее, несколько ночей подряд – дежурила молоденькая медсестра в *противочумном костюме* [8].

– когда я туда попал, у меня сразу возникли ассоциации с *чумным барак* или *лепрозорием* [8].

Интересен пример, в котором врач приравнивает изменения, введённые из-за коронавируса, к перестройке; так же как перестройка была радикальной реорганизацией экономической и политической системы Советского Союза, коронавирус привёл к новым нормам и правилам поведения и к массивному вмешательству власти во все аспекты жизни:

– лично у меня эта *перестройка* заняла 2-3 смены [24].

6. Другие метафоры

В ходе анализа статей были найдены также метафоры, которые нельзя отнести к конкретным областям, но всё же заслуживающие анализа. Объединяющая их деталь – это иронический и полемический окрас. Например, в следующей цитате врач назвал маску «намордником»:

– «Эй, принесите мне *намордник*», – ухмыльнувшись, скомандовал помощникам Мясников [25].

В одной из статей написано, что вирус диктует свою моду, предполагающую использование маски:

– Да, пока их почти нигде нет, но главное – процесс пошел, а значит, у миллионов граждан появилась реальная надежда экипироваться согласно последнему крику *коронавирусной моды* [26].

В другой статье говорится, что данные, предоставленные некоторыми регионами России, были определены как «нарисованные», то есть «сфальсифицированные», для ускорения выхода из карантина:

– опрошенные «Новой» эксперты отмечают, что в России достаточно много регионов, которые выдают «нарисованные» данные [23].

Заключение

В рамках данной работы рассматривалось использование метафоры в описании пандемии коронавируса в статьях двух российских газет («Аргументы и Факты» и «Новая газета»), опубликованных в период с 1 мая по 1 июня 2020 года. На основании проведённого анализа, можно заключить, что обе газеты используют метафору с намерением усилить эффект и восприятие мрачной и угрожающей реальности, которая окружает нас в период пандемии.

В процессе исследования было обнаружено и проанализировано 118 метафор, а также произведена их классификация по тематическому признаку. Таким образом были выделены и представлены примеры метафор природных явлений, военной, политической, спортивной, исторической и других метафор.

Кроме того, в результате проведенного исследования было установлено, что наиболее распространённой, используемой и разнообразной является военная метафора, за которой, на втором месте, следует метафора природных явлений.

Широкое использование военной метафоры обусловлено распространённым во всех странах сравнением сегодняшней ситуации с состоянием войны и призывом сплотиться против вражеского вируса и соблюдать вынужденные меры до тех пор, пока не будет найдено «абсолютное оружие», то есть лекарство, способное победить новый коронавирус.

Литература:

1. Lakoff G., Johnson M., 2003. *Metaphors We Live By*, University of Chicago Press.
2. Власть Венгрии заявила о готовности отразить вторую волну коронавируса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aif.ru/politics/world/vlasti_vengrii_zayavili_o_gotovnosti_otrazit_vtoruyu_volnu_koronavirusa (дата обращения: 25.09.2020)
3. Берязева М. Болезнь попала в сети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novayagazeta.ru/articles/2020/05/29/85601-bolezn-popalas-v-seti> (дата обращения: 25.09.2020)
4. Юдина Л. Гадание на антителах. Как проверить, есть ли у вас иммунитет к коронавирусу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aif.ru/health/coronavirus/gadanie_na_antitelah_kak_proverit_est_li_u_vas_immunitet_k_koronavirusu (дата обращения: 25.09.2020)
5. Гладкова Е. Защитите кишечник. Коронавирус атакует не только лёгкие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aif.ru/health/life/zashchitite_kishechnik_koronavirus_atakuet_ne_tolko_lyogkie (дата обращения: 26.09.2020)
6. Костиков В. В 6 часов вечера после войны. Сбудутся ли наши мечты о новой, лучшей жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aif.ru/politics/opinion/v_6_chasov_vechera_posle_войны_sbudutsya_li_nashi_mechty_o_novoy_luchshey_zhizni (дата обращения: 26.09.2020)
7. Голубицкий С. Новый китайский человек в каждый дом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novayagazeta.ru/articles/2020/05/31/85627-novyy-kitayskiy-chelovek-v-kazhdy-dom> (дата обращения: 26.09.2020)
8. Хитров В. Рукотворный очаг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novayagazeta.ru/articles/2020/05/23/85499-rukotvornyy-ochag> (дата обращения: 27.09.2020)
9. Правительство назначило выплаты работающим в период пандемии волонтерам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novayagazeta.ru/news/2020/05/31/161931-pravitelstvo-naznachilo-vyplaty-rabotayuschim-v-period-pandemii-volonteram> (дата обращения: 28.09.2020)

10. Егорова М. Маска спокойствия. Как Москве удалось избежать худшего сценария с COVID-19? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aif.ru/moscow/maska_spoikoystviya_kak_moskve_udalos_izbezhat_hudshego_scenariya_s_covid-19?fbclid=IwAR3dEgsNhji6PbXps5_IS0rWR9v4G0ZNS61luf_jynzqHV5swbuzjqc5_M (дата обращения: 27.09.2020)
11. Миронова С. За риск. Как в Москве поддерживают медработников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aif.ru/moscow/za_risk_kak_v_moskve_podderzhivayut_medrabotnikov (дата обращения: 28.09.2020)
12. Мусафирова О. Дали слово вместо денег [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novayagazeta.ru/articles/2020/05/17/85410-dali-slovo-vmesto-deneg> (дата обращения: 28.09.2020)
13. Трегубова Е. «Великая» пандемия. Чем нынешний кризис отличается от кризиса 2008-2009? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aif.ru/money/economy/velikaya_pandemiya_chem_nyneshniy_krizis_otlichaetsya_ot_krizisa_2008-2009?fbclid=IwAR2y9IBvk1MqwHxNW-zyR1q_BiCgoXnMO6C8B8PJzPbe9W_racly5hm18ik (дата обращения: 30.09.2020)
14. Известия: российский препарат от COVID-19 поступит в больницы к 11 июня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aif.ru/health/coronavirus/izvestiya_rossiyskiy_preparat_ot_covid-19_postupit_v_bolnicy_k_11_iyunya (дата обращения: 30.09.2020)
15. Борта Ю. Когда победим? Д. Проценко о пациентах, лечении и новых симптомах COVID-19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aif.ru/health/coronavirus/kogda_pobedim_d_procenko_o_pacientah_lechenii_i_novyh_simp_tomah_covid-19 (дата обращения: 03.10.2020)
16. Гозман Л. Ковидные травмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://novayagazeta.ru/articles/2020/05/11/85329-kovidnye-travmy?fbclid=IwAR0K3ASgKSieaR2I5CnXTTQYNtye4WGCDN_oW_3zmgXHhuEMiCm9DQkYZMs7 (дата обращения: 03.10.2020)
17. Чиждова А. Еда против вируса. Почему во время эпидемии нельзя есть сладкое [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aif.ru/health/food/eda_protiv_virusa_pochemu_vo_vremya_epidemii_nelzya_est_sladkoe (дата обращения: 03.10.2020)
18. Филина Ф. Я думал, что все будет страшнее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novayagazeta.ru/articles/2020/05/13/85353-ya-dumal-cto-vse-budet-strashnee> (дата обращения: 06.10.2020)
19. Власти Черногории объявили об отсутствии в стране зараженных коронавирусом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novayagazeta.ru/news/2020/05/25/161748-vlasti-chernogorii-ob-yavili-ob-otsutstvii-v-strane-zarazhennyh-koronavirusom> (дата обращения: 06.10.2020)
20. Юрасова Т. Десять масок на троих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novayagazeta.ru/articles/2020/05/22/85478-desyat-masok-na-troih> (дата обращения: 06.10.2020)

21. Герасимова Н. «Полный крах системы медпомощи». Врач и пациент о лечении COVID-19 в США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aif.ru/health/coronavirus/polnyu_krah_sistemy_medpomoshchi_vrach_i_pacient_o_lechenii_covid-19_v_ssha (дата обращения: 08.10.2020)
22. Уварова Н. Жизнь в «красной зоне». Как врачи работают с COVID-пациентами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aif.ru/health/coronavirus/zhizn_v_krasnoy_zone_kak_vrachi_rabotayut_s_covid-pacientami (дата обращения: 08.10.2020)
23. Мартынова Е., Щенников А., Бонч-Осмоловская К. Всероссийский фальстарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novayagazeta.ru/articles/2020/05/18/85423-vserossiyskiy-falstart> (дата обращения: 10.10.2020)
24. Зотова П. Не испытывайте судьбу. Истории от докторов и людей, победивших COVID-19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aif.ru/health/coronavirus/ne_ispytyvayte_sudbu_istorii_ot_doktorov_i_lyudey_pobedivshih_covid-19?fbclid=IwAR2y9lBvk1MqwHxNW-zyR1q_BiCgoXnMO6C8B8PJzPbe9W_racly5hm18ik (дата обращения: 10.10.2020)
25. Петровская И. Спасибо, доктор! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novayagazeta.ru/articles/2020/05/28/85586-spasibo-doktor> (дата обращения: 10.10.2020)
26. Сафронов Ю. Выходи, потребитель, зараза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novayagazeta.ru/articles/2020/05/02/85198-vyhodi-potrebitel-zaraza> (дата обращения: 10.10.2020)

Авторская колонка

**РЕКЛАМА КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ
МАРКЕР ОБЩЕСТВА ПОТРЕБЛЕНИЯ**

*Скоропад Татьяна Анатольевна,
Институт философии Санкт-Петербургского
государственного университета,
г. Санкт-Петербург*

E-mail: st086000@student.spbu.ru

УДК 304.2

Аннотация. Актуальность исследования связана со спецификой рекламы как особого языка коммуникации современного общества. Для достижения поставленной цели автором проведено исследование фундированного феномена шоу «Ночь пожирателей рекламы». Методологической базой послужили описательный и системный анализ эмпирических фактов при изучении роли рекламы в постмодернистском обществе. Использовался компаративный метод при сравнении произведений Ж. Бодрийяра «Общество потребления: его мифы и структуры» и В. Пелевина «Generation П» с позиции их критики общества потребления.

Ключевые слова: «Ночь пожирателей рекламы», Ж.М. Бурсико, реклама, общество потребления, консьюмеризм, постмодернизм, Ж. Бодрийяр, В. Пелевин, счастье, знак, символ.

Шоу «Ночь пожирателей рекламы» в 2021 г. отмечает свое сорокалетие. «Синематека» – уникальный архив рекламных роликов, где хранится более одного миллиона рекламных фильмов, старейший из них датируется 1898 г. «Ночь» – уникальная шоу программа, которая в течение года гастролирует по миру с рекламными роликами, объединенными одной идеей.

Еще одна особенность «Ночи пожирателей рекламы» – целевая аудитория проекта, так называемые, специалисты в области рекламы, которые создают и сами же поглощают её. В качестве метафоры основных мыслей стоит привести роман Виктора Пелевина «Generation “П”» [7], где автор, иронизируя над магией рекламы, создал собирательный образ рекламиста, Виктор Пелевин во многом повторил идеи Жана Бодрийяра. Как пишет С. Сиротин, сходство Пелевина и Бодрийяра очевидно – «оба видят только знаки, оба саркастичны и тоскуют об утраченных идеалах» [9, с. 211].

Теоретик постмодернизма В.И. Ильин также рассматривает потребление как производство и толкование символов или знаков [3; 4]. Консюмеризм становится для личности своего рода способом самоидентификации, заявляя окружающим о своём статусе или принадлежности к той или иной группе.

Транснациональный проект «Ночь пожирателей рекламы», являясь рекламой рекламы, сохраняет актуальность на протяжении 40 лет. Зрители из 80 стран мира, как представители общества потребления поддерживают проект, но до конца не осознают, что выполняют свою основную миссию — сохранение «Синематеки», уникального архива рекламных роликов.

Литература:

1. Бодрийяр Ж. Общество потребления: его мифы и структуры. – М.: Республика; Культурная революция, 2006. – 269 с.
2. Бодрийяр Ж. Система вещей. – М.: «Рудомино», 2001. – 95 с.
3. Ильин В.И. Поведение потребителей. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2000. – 224 с.
4. Ильин В.И. Социальное неравенство. – М.: Институт социологии, 2000. – 280 с.
5. Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. – М.: Интрада, 1996. – 253 с.
6. Левинсон А. Женщина как цель и как средство в отечественной рекламе // Женщина и визуальные знаки / Под ред. А. Альчук. – М.: Идея-Пресс, 2000. – С. 43-64.
7. Пелевин В.О. Generation «П». – М.: ООО «Агентство ФТМ, Лтд». – 156 с.
8. Пелевин В.О. Македонская критика французской мысли // Пелевин В.О. Диалектика Переходного Периода из Ниоткуда в Никуда. – М.: ООО «Агентство ФТМ, Лтд», 2003. – 20 с.
9. Сиротин С. Виктор Пелевин: эволюция в постмодернизме // Урал. – 2012. – № 3. – С. 206-219.
10. Трушина Л.Е. Российская реклама как зеркало массовой культуры // Серия «Symposium», Российская массовая культура конца XX века. Выпуск 15 / Материалы круглого стола 4 декабря 2001 г. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2001. – С. 170.
11. The Night of the AD eaters [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adeater.com/> (дата обращения: 12.04.2021)

Авторская колонка

**ЯЗЫКОВАЯ ИГРА КАК ВИД
БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ДЕТЕЙ-АЗЕРБАЙДЖАНЦЕВ**

*Собор Аида Бурзу,
Азербайджанский университет языков,
г. Баку, Азербайджан*

E-mail: sobor.aida@gmail.com

УДК 811.1.378

Аннотация. «Языковая игра», занимающая, как видим, определённое место в системе билингвального обучения немецкому языку детьми-азербайджанцами – понятие неоднородное, отличное от иных видов развлекательных игр. Когда говорят о роли и значении «языковых игр» в коммуникативном поведении детей-мигрантов, то необходимо прежде всего учитывать их как средство социализации ребенка и систематизации знаний по второму языку. Так, в итоге мы полагаем, что одной из разновидностей «языковой игры», доступной нашим детям для восприятия на втором языке, являются считалки.

Ключевые слова: билингвизм, обучение языкам, методы языковой игры, немецкий язык, носители азербайджанского языка.

**A LANGUAGE GAME AS A KIND OF BILINGUAL TEACHING
OF THE GERMAN LANGUAGE BY AZERBAIJANI CHILDREN**

*Sobor Aida Burzu,
Azerbaijani University of Languages,
Baku, Azerbaijan*

E-mail: sobor.aida@gmail.com

Abstract. “Language game”, which, as we see, occupies a certain place in the system of bilingual teaching of the German language by Azerbaijani children, is a heterogeneous concept, different from other types of entertaining games. When they talk about the role and meaning of “language games” in the communicative behavior of migrant children, it is necessary first of all to take them into account as a means of socializing a child and systematizing knowledge in a second language. So, in the end,

we believe that one of the varieties of "language game" available to our children for perception in a second language is counting rhymes.

Key words: bilingualism, language teaching, language game methods, German language, native speakers of the Azerbaijani language.

«Языковая игра», занимающая, как видим, определённое место в системе билингвального обучения немецкому языку детей-азербайджанцев – понятие неоднородное, отличное от иных видов развлекательных игр. На сложность этого термина указывает в своей фундаментальной работе В.З. Санников [1, с. 14-15]. С одной стороны, термин «языковая игра», как полагает этот исследователь, используется в философии языка в качестве эквивалента коммуникации, речевого акта. С другой стороны, в названной монографии он пишет о вхождении этих типов игр в дискурсивно-творческую деятельность детей-билингвов. В итоге складывается такая картина, что «изучение немецкого языка детьми-иммигрантами тесно переплетено с действием» [1, с. 83].

Несмотря на сложность термина, мы используем его для характеристики обоих указанных выше явлений детского дискурса, склоняясь к пониманию «языковой игры» как креативного вида речемыслительной деятельности, реализующегося в различных стратегиях [6]. Творческое отношение ребенка к языковой форме проявляется в сфере словообразования и морфологии, лексической и синтаксической сочетаемости. Здесь, на наш взгляд, уместно вспомнить слова К. Бюлера о связи игры и творчества: «Ребенок двух-четырёх лет и старше в игре сначала осваивает практику, а потом и само творчество» [2, с. 53]. Это в полной мере относится к речевой практике билингвов.

Подтвердим такое положение одним иллюстративным фактом. Хорошо известно, что в школах Азербайджана сочинение, как форма проверки знаний учащихся, постепенно изживает себя. Но в школах Германии, напротив, сочинения для младших школьников – это неизменный и временем проверенный источник предотвращения речевых ошибок на родном языке. Поэтому у детей из азербайджанских семей-мигрантов возникают естественные трудности. Они связаны, прежде всего, с явлением смешанного билингвизма. При этом типе билингвизма во время написания нашими детьми сочинений на немецком языке происходит интерференция, построенная, как нам представляется, на парадоксах детского мышления.

Вспоминая правила той или иной «языковой игры», у детей-мигрантов срабатывает своего рода рефлекс, когда они, избавляясь от погрешностей в грамматике или стилистике родного языка, механически переносят их на нормативы чужого, то есть немецкого. Вышеуказанное нами явление девиации проявляет себя при написании сочинений в спонтанном переключении кодов. Иными словами, дети-азербайджанцы повторяют ошибки на немецком языке, когда нет острой необходимости в языковой перекодировке. В свою очередь немецкие педагоги и лингвисты называют эти типичные ошибки детей-мигрантов (нас интересуют, понятно, азербайджанские семьи, но учёные из

Германии, разумеется, имеют в виду людей разных национальностей у себя в стране) стилистическими «перлами». «Stilbluten» – это ошибки, в основном возникающие на основе метаморфоз смешанного билингвизма. Однако большинство тем сочинений в школах Германии специально подбирается под правила их собственной «языковой игры», и в них часто превалирует категория комического. С учётом характерных ошибок, допускаемых детьми-мигрантами, сочинения нередко сигнализируют о «симптомах» недостаточного уровня языковой компетенции.

К ним, по указанию М.А. Алексеенко, в частности относятся:

- генерализация словообразовательных моделей (аналогия);
- неполнота концепта (сужение значения);
- недостаточное владение полисемией и правилами лексико-семантической сочетаемости;
- нарушение логической и синтаксической сочетаемости слов в высказывании (линейное развертывание речи без учета фактора адресата) и некоторые другие» [1, с. 83, 84].

Когда говорят о роли и значении «языковых игр» в коммуникативном поведении детей-мигрантов, то необходимо, прежде всего, учитывать их как средство социализации ребенка и систематизации знаний по второму языку. В таком случае ставится следующий вопрос: если «языковые» игры – это часть детской игровой культуры, то, при работе с азербайджанскими детьми-иммигрантами, на какой материал опираться педагогу немецкого языка?

Изучая критическую литературу по настоящему вопросу, мы пришли к убеждению, что наиболее подходящим материалом может послужить детский фольклор. С методической точки зрения, он близок, понятен и потому легко доступен детям любой национальности. С позиции лингвистической, как верно замечает К.В. Чистов, «фольклор хотя и имеет национальные черты и признаки, но всё же до максимального предела раздвигает эти границы. Он представляет собой, прежде всего, совокупность структур, интегрированных словом, речью, вне зависимости от того, с какими несловесными элементами они связаны» [5, с. 17].

Из этих обобщающих фраз К.В. Чистова следует, что фольклорный материал вполне удобен для восприятия второго языка. Фактически любой филологический анализ устной коммуникации в области разговорной, «народной» речи не может обойтись без анализа фольклора. Это в первую очередь касается детской коммуникации, которая всецело придерживается традиций игровых культур. Ведь мотивы и образы азербайджанской и немецкой народной поэзии – это, во-первых, материал, относительно совпадающий по времени своего создания. Во-вторых, опирающийся на национальную культуру, в которой «языковые игры» имеют место быть. В-третьих, это прецедентный феномен культуры восприятия текста в целом. В-четвёртых, на уровнях фразовой или контекстной синтагматики в национальном фольклоре двух государств актуализируются различительные черты и признаки аналогичных (повторяемых) лексем, которые участвуют в повторных номинациях.

Перечисленные три компонента особенно важны для понимания языкового мира азербайджанского ребенка, имеющего реальную возможность сравнивать фольклорные тексты на родном и немецком языках с очень схожей тематикой, стереотипными фразами, стандартными выражениями, стилистическими клише, порою почти аналогичными зачинами и эпилогом. Конечно, здесь мог бы пригодиться опыт составного билингвизма. Однако практика показывает, что двуязычных азербайджанских семей, где взрослые ещё до миграции в совершенстве овладели родным и немецким, в Германии мало. Единичность таких случаев не может являться показательным примером для билингвального обучения своих детей за границей.

В то же время легкодоступные, как видим, тексты для практического разбора азербайджанскими детьми, сложны для методики билингвального обучения иностранных граждан немецкому языку. Об этом нас предупреждает, к примеру, М.В. Осорина. Один из её центральных трудов – «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых» явно интригует и эпатирует как учёных, так и рядовых читателей. В этой работе она пишет: «Благодаря «языковым играм» эта сторона мира детства в силу своей потаённости весьма нелегко поддаётся описанию и изучению [4, с. 28].

Между тем, привлекательность этой области речевого поведения детей для современного билингвизма неоспорима. Так, исследовательница русского детского фольклора О.И. Капица придавала большое значение сбору материала по детскому фольклору, справедливо считая, что он нужен не только социологу и этнографу, но и лингвисту, занимающемуся проблемами билингвального обучения детей. С одной стороны, это одна из немногих сторон знаний и культурного опыта, которая передается именно устным путем. С другой стороны, детский фольклор непосредственно связан с речевым творчеством детей, отражающим их быт и способствующим его интеллектуальному развитию [3, с. 34-35].

Сложности выделения жанра связаны с полифункциональностью детского фольклора. В русле избранной нами темы остановимся на тех, которые, на наше усмотрение, во-первых, организуют семантическое пространство дискурсивно-творческого поля, во-вторых, важны, как один из методических приёмов обучения детей-азербайджанцев немецкому языку. Так, мы полагаем, что одной из разновидностей «языковой игры», доступной нашим детям для восприятия на втором языке, являются считалки. И в азербайджанском, и в немецком языках они могут использоваться и как словесная игра, и как игровой жанр.

Литература:

1. Алексеенко М.А. Текстовая реминисценция как единица интертекстуальности // Массовая культура на рубеже XX-XXI веков: человек и его дискурс. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.А. Сорокина, М.Р. Желтухиной. ИЯ РАН. – М.: «Азбуковник», 2003. – С. 221-233.

2. Бюлер К. Теория языка. Репрезентативная функция языка / Пер. с нем.: Общ. ред и коммент. Т.В. Бульгиной, вступ. ст. Т.В. Бульгиной и А.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1993. – 528 с.
3. Капица Ф.С., Колядич Т.М. Русский детский фольклор: учебное пособие для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2002.
4. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Питер, 1999. – 288 с.
5. Чистов К.В. Фольклор. Текст. Традиция: Сб. ст. – М.: ОГИ, 2005. – 272 с.
6. Пространство мира взрослых. – СПб.: Питер, 1999.

Авторская колонка

**ЗНАЧИМЫЕ АСПЕКТЫ
ИНТЕГРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Абу-Тaleb Дарья Викторовна,
Институт Психологии Творчества
Павла Пискарева, г. Санкт-Петербург*

E-mail: onedeka@mail.ru

УДК 159.9+37.013/37.014.3

Аннотация. В данной статье автор приводит ряд значимых аспектов интегрального образования, в соответствии с авторским пониманием интегрального образования, как особой образовательной системы.

Ключевые слова: интегральное образование, развитие личности, интегральная субординация, образовательный процесс, компетенции.

Под интегральным образованием мы понимаем особый тип образования личности, актуальный в современную эпоху. Так, интегральный аспект образования раскрывается, прежде всего, в «образовательном переходе»: переходе от образования «раз и на всю жизнь» к образованию «на протяжении всей жизни». Об образовательном переходе, результатом которого является непрерывное образование, пишут как педагоги, психологи, помогающие практики, так и социологи, философы, культурологи: «Развитие терминологии непрерывного образования за рубежом» [4], «Концептосфера непрерывного образования: логика и методология изучения» [6], «Актуальность непрерывного образования как условия личностно-профессионального развития педагога дошкольного образования» [8], «Методология и перспективы развития современного непрерывного образования» [7], «Непрерывное образование: различие подходов» [3], «Историко-педагогический анализ становления и развития системы непрерывного педагогического образования» [2] и т.д.

Причины образовательного перехода относятся как к сфере техники и технологии (нашему современнику необходимо регулярно осваивать новые технологии, технические новинки и «софт», присутствующие буквально во всех сферах его жизни – от бытовой до профессиональной), так и к сфере информационного пространства. Информационное пространство сегодня стремительно развивается, появляются новые знания, требующие освоения.

Кроме того, развивается коммуникативное измерение информационного пространства: рождаются новые интернет-сообщества, расширяется понятие коммуникации – от межличностной и межгрупповой – до общемировой.

Еще одной стороной «интегральности» современного образования, кроме описанного выше образовательного перехода (переход к образованию в течение всей жизни), можно назвать пространственный аспект. *Пространственный аспект* интегральности выражается, прежде всего, в физическом и информационном «измерениях».

Современное образовательное пространство, в физическом его измерении, не ограничивается стенами образовательного учреждения, а переносится и в другие пространства. Так, образовательным пространством сегодня можно назвать и домашние пространства, пространства дополнительного образования, отдельные сферы городского пространства и городское пространство в целом и т.д. Образовательным пространством в современном мире может служить и транспорт (метро, автобус, автомобиль, поезд, самолет). Это объясняется, в частности, широкой доступностью интернет-сетей, дающих учащимся доступ к информации и образовательным кабинетам.

Информационное измерение современного образовательного пространства также свидетельствует о его непрерывности и интегральности. Так, современное образование и связанные с ним коммуникации осуществляются, в значительной степени, в интернет-пространстве. Непрерывность интернет-пространства обеспечивается доступом к нему из разных точек мира, а также доступностью содержащейся там информации. Интегральность интернет-пространства выражается, среди прочего, в его способности объединять людей в единые когнитивно-коммуникативные и образовательные пространства, а также во взаимосвязанности отдельных сегментов информации (как содержащихся, так и не содержащихся в интернете) [1].

Описывая значимые аспекты интегрального образования, выделим также коммуникативный, личностный, мировоззренческий и онтологический аспекты.

– *коммуникативный аспект* интегральности современного образовательного пространства выражается, в частности, в новом понимании объединений участников образовательного процесса. В интегральном образовании участники образовательного процесса (как учащиеся, так и преподаватели, родители) формируют группы, команды, в которых основными принципами взаимодействия является принципиальное равенство и равноценность всех участников процесса, независимо от их статуса, объема знаний, способностей и умений, отсутствие жесткой субординации и авторитарного стиля руководства. Чертой коммуникативного аспекта интегрального образования является также интегральная субординация – «мягкая» субординация, при которой статус «главного» присваивается человеку не навсегда, а в рамках того или иного образовательного проекта;

– *личностный аспект* непрерывности интегрального образовательного процесса выражается в идее единстве личности, ее непрерывности,

независимости от ее ролевого репертуара, набора отыгрываемых ею социальных ролей (личность учителя в интегральном образовании не сводится к этой его единственной социальной роли). Кроме того, личностный аспект интегральности проявляется в единстве всех значимых сфер существования человека, ощущении единства с другими людьми, коллективом (группой), миром в целом. Личностный аспект интегрального образования раскрывает теоретик интегрального образования А. Непомнящий [5]: «Мы хотим, чтобы люди приняли ряд идей интегрального видения и, в первую очередь, то, что существует вне зависимости от нашего мировоззрения как данность, например неизбежное пребывание любой цельности (и человека в том числе) в четырех пространствах бытия: индивидуальном, коллективном, объективном и субъективном. Осознаем мы это или нет, мы всегда – в «субъективном Я», «объективном Я», «субъективном Мы» и «объективном Мы». Это данность, которую необходимо принять, иначе личность не может быть уверена в своей безопасности, отрицая существование части себя»;

– *мировоззренческий аспект* непрерывности интегрального образования заключается в интегральном видении образовательного процесса: не как процесса «научения», «образования», в котором можно четко выделить его субъекта (учитель, преподаватель, наставник) и объект (учащийся), а как определенное образовательное пространство, акторами которого являются исключительно *субъекты*. Перед учителем как участником образовательного процесса не стоит задача «вложить знания» в головы учеников, научить их, «сформировать» личность; перед ним стоит задача раскрыть потенциал ученика как субъекта образовательного процесса (то есть, проявить уже существующие в нем качества), способного самостоятельно учиться. Отсутствие в образовательном пространстве учеников как «объектов», на которых направлен образовательный процесс, и присутствие исключительно субъектов образования – важная черта интегрального образования.

А. Непомнящий полагает, что «в человеке ничего нельзя «сформировать» (придать форму) ни компетенций, ни компетентности, ни интеллекта, ни чувственности..., поскольку все эти качества возвращаются самим субъектом жизненного пути и находятся не в мире форм, а в пространстве субъективного. Их нельзя привнести извне. Можно только создать условия для ускорения их обретения самой личностью. Каждому – свое образование. Но тем, кто готов получить интегральное образование, надо его непременно дать. Тогда всё общество будет гармонично развиваться – каждый на своём пути» [5].

Еще один аспект интегрального образования, который можно, по нашему мнению, назвать его *онтологическим* принципом, – *баланс между знанием и бытием*. Он означает как стремление воплощать в полученные знания в жизнь (в своем актуальном бытии), жить в соответствии с близкими личности мировоззренческими концепциями, усвоенными ею в процессе образования, так и стремление получать научные знания в тех областях жизни, которые интересуют «на бытовом уровне», встроены в повседневность бытия личности.

Итак, мы, в соответствии с авторским пониманием, определили интегральное образование как особую образовательную систему особого образовательного принципа, а также рассмотрели ряд значимых аспектов интегрального образования.

Литература:

1. Абу-Талеб Д.В. Коммуникативно-когнитивные пространства в эпоху метамодерна // Вестник интегративной психологии. Вып. 21 / Под ред. В.В. Козлова. – Ярославль: МАПН, 2020. – С. 29-34.
2. Арнаутов В.В., Сергеев Н.К. Историко-педагогический анализ становления и развития системы непрерывного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://old.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_11/istpedan.htm
3. Бощева Н.Л., Глухова М.И. Непрерывное образование: различие подходов // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – С. 163-165.
4. Данилова Л.Н. Развитие терминологии непрерывного образования за рубежом // Вестник КГУ. – 2017. – С. 232-236.
5. Интегральное образование для России: интервью с Анатолием Непомнящим // Журнал «Эрос и Космос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eroskosmos.org/russian-integral-education>
6. Колесникова И.А. Концептосфера непрерывного образования: логика и методология изучения // Непрерывное образование: XXI век. – Выпуск 3 (15). – 2016. – 17 с.
7. Саламатов А.А. Методология и перспективы развития современного непрерывного образования // Вестник ЮУГГПУ. – 2014. – С. 113-124.
8. Шерайзина Р.М., Задворная М.С. Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Том 8. – № 4/1. – 2016. – С. 173-177.

Авторская колонка

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ
УМСТВЕННОГО ТРУДА С НИЗКОЙ
ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ**

*Дерягина Светлана Александровна,
Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и
туризма, г. Краснодар*

E-mail: lady.svetlana.d@bk.ru

УДК 61

Аннотация. Данная статья посвящена актуальным вопросам формирования здорового образа жизни специалистов умственного труда в условиях современного предприятия. Рассмотрены основные проблемы и противоречия текущего состояния сферы корпоративного здоровья, и представлена инновационная педагогическая технология формирования здорового образа жизни для специалистов умственного труда с низкой двигательной активностью. Впервые предложено и разработано содержание педагогической технологии формирования здорового образа жизни на предприятии с применением концепции SMART-образования, содержащее одновременно оздоровительные, образовательные, педагогические и прочие методы физического воспитания, направленные на мотивацию и побуждение к творческой и рабочей деятельности.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, умственный труд, гиподинамия, корпоративное здоровье, здоровьесберегающие технологии.

Введение. Характерной чертой современного периода развития общества является, рост негативных тенденций демографического состояния в России, проявляющийся в ухудшении качества жизни и общего благополучия. В настоящее время отмечается преобладание доли работников, занятых преимущественно умственным трудом.

Для работников умственного труда характерна работа с высокой долей психоэмоциональной нагрузки, в рабочей среде, где зачастую возникают стрессовые ситуации, ведущие к ухудшению состояния физического и психического здоровья. Данному виду деятельности присущ большой дефицит двигательной активности, вызывающий деструктивные изменения практически всех систем организма, особенно негативному воздействию подвержен опорно-

двигательный аппарат [4]. Однако, при своевременно принятых мерах, большинство патологических изменений, вызванных условиями труда и ограниченной двигательной активностью, вследствие нездорового образа жизни, обратимы [1; 7].

В рамках Петербургского международного экономического форума (ПМЭФ), проходившего в июне 2019 года, заместитель министра здравоохранения РФ Олег Салагай сообщил, что «Минздрав совместно с Министерством труда РФ намерены утвердить модель корпоративной программы, направленной на пропаганду здорового образа жизни на работе». Он пояснил, что «корпоративная практика укрепления здоровья, это не только добровольное медицинское страхование, это формирование определенной экосистемы, которая должна стимулировать к ведению здорового образа жизни» [9].

Для большинства людей трудоспособного возраста характерно равнодушно-пассивное отношение к своему здоровью и отсутствие культуры его поддержания. Это обусловлено недостаточно сформированными позитивными социально-значимыми стереотипами, такими как, ценность здоровья и здоровый образ жизни, тем самым, выявляя проблему отсутствия педагогической технологии обучения здоровому образу жизни и корпоративных программ укрепления здоровья [8].

Изучение проблемы исследования позволило выявить противоречие, между социальным запросом государственного уровня на разработку инновационного подхода и методологических основ корпоративных программ по укреплению здоровья трудоспособного населения, а с другой стороны, отмечается недостаточное количество практических разработок и методик применения корпоративных программ укрепления здоровья в нашей стране, в условиях современного предприятия.

Решение данного противоречия и определило проблему исследования, заключающуюся в необходимости разработки педагогической технологии формирования здорового образа жизни, для специалистов умственного труда с низкой двигательной активностью в условиях современного предприятия.

Бесспорно, что «здоровье выступает в качестве одной из основных ценностей в иерархии ценностных ориентаций человека. Несмотря на данный неоспоримый факт, нельзя не заметить, что в настоящее время зафиксировано критическое состояние данного показателя в российском обществе, также отмечен низкий уровень культуры здоровья» [3]. Статистические данные и результаты многих эмпирических исследований о состоянии здоровья российского общества указывают на необходимость поиска причин данной негативной тенденции и стратегий, направленных на повышение уровня здоровья населения России.

Как показывают результаты исследований последних лет, «наблюдается значительный разрыв между декларацией высокой ценности здоровья и ее практической реализацией на поведенческом уровне» [10]. На здоровье человека

оказывает влияние множество факторов, среди которых наследственность, экологическая обстановка, социально-экономические условия, образ жизни и пр. Как показывают исследования, из всего многообразия факторов, влияющих на здоровье человека, около половины приходится на образ жизни [3], а «его воздействие в 2-2,5 раза выше, чем воздействие других факторов» [11].

Таким образом, можно сказать, что «здоровьесберегающее поведение» направлено на поддержание и сохранение своего здоровья, а также на выявление выраженной симптоматики на ранней стадии с помощью профилактических мероприятий, а результатом такого поведения является определенный уровень состояния здоровья и продолжительности жизни человека. Под «здоровьесберегающими технологиями» в данной работе предполагается «комплекс мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов социальной среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека на всех этапах его развития» [12].

Изучение теоретических и методических основ проблемы, а так же анализ научно-методической литературы по теме исследования позволил прийти к выводам о том, что: инновационная педагогическая технология формирования здорового образа жизни может представлять собой многоуровневую, последовательную, логично выстроенную систему, которая способна решать сразу несколько задач, используя современные достижения в области инновационных здоровьесберегающих технологий. Так же, подчеркивается важность разработки и внедрения технологии формирования здоровья трудоспособного населения, как единого педагогического процесса.

В последние годы все возрастающее внимание уделяется SMART, как особому направлению развития современных цифровых технологий, играющему исключительную роль в жизни современного общества. SMART-технологии позволяют дистанционно влиять на все процессы жизнедеятельности человека [5]. Особую актуальность приобретает построение эффективной системы корпоративного здоровья на основе инновационных здоровьесберегающих и цифровых технологий, в связи с общей мировой тенденцией ухудшения здоровья трудоспособного населения и глобализацией цифровой среды.

За теоретическую основу основных положений настоящего исследования были приняты концептуальные идеи научных исследований по проблемам здорового образа жизни, гигиены и физиологии труда, научных работ по теории и методике физической культуры [2; 4; 14]. При разработке инновационной технологии здоровьесбережения были приняты во внимание рекомендации ведомств Минздрава и Минтруда России, относительно приоритетности выбора исследуемых направлений моделей корпоративного здоровья. В процессе научной работы было проведено экспериментальное исследование прикладного характера, которое проводилось в соответствии с целями и задачами, соответствующими содержанию и тематике исследовательской работы в условиях современного предприятия ООО «Газпром трансгаз Краснодар».

Методика. Концептуальная идея исследования, состоит из следующих направлений формирования системы корпоративного здоровья и здорового образа жизни личности. Содержание ключевых компонентов разработанной инновационной технологии здоровьесбережения на предприятии, представлены на рисунке 1.

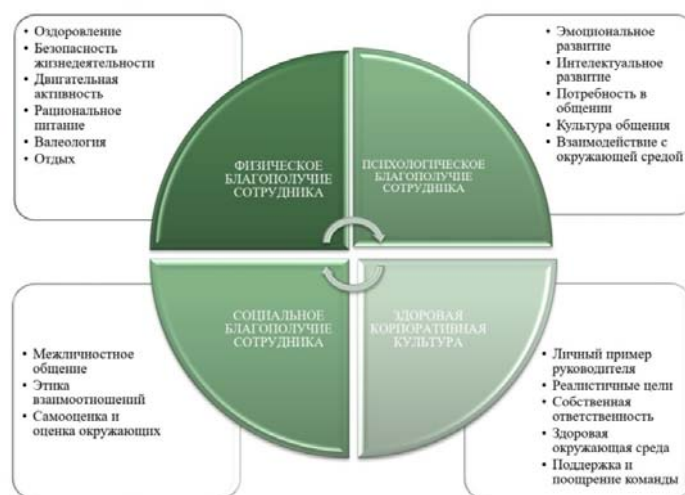


Рис. 1 Содержание ключевых компонентов инновационной технологии здоровьесбережения «SMART WELLNESS»

Задачи педагогической технологии формирования здорового образа жизни заключаются в создании идеологической базы, для существования здоровой и безопасной корпоративной среды, методологии формирования установки трудоспособного населения и их ближайшего окружения на здоровьесбережение и здоровый образ жизни. Также овладение методами определения и использования психофизиологических, интеллектуальных возможностей человека, для эффективной саморегуляции состояния собственного здоровья.

Одним из эффективных путей разработки инновационной педагогической технологии здоровьесбережения, представляется интеграция последних новейших достижений в области психологии, социологии и управления персоналом. По данным ведомства Минздрава России отмечается, что «приоритетными в разработке моделей корпоративного здоровья являются четыре направления: выявление факторов риска; изменение поведения работника; снижение избыточного веса; изменение рабочей среды. Каждое из этих направлений, предусматривает набор определенных мер, которые должен предпринять работодатель для создания работникам необходимых условий для достижения поставленных показателей» [6; 9].

В инновационной педагогической технологии формирования здорового образа жизни должна быть представлена концепция SMART-образования [13], в рамках которой новые характеристики приобретает физкультурно-

оздоровительный процесс на предприятии. Он должен обеспечить одновременно оздоровительные, образовательные, педагогические и прочие методы физического воспитания, мотивировать, увлекать и побуждать к творческой и рабочей деятельности.

Разработанный комплекс мер включает в себя все перечисленные методы, с помощью которых возможно достижение поставленных целей укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни сотрудников предприятия, занятых умственным трудом в условиях современного предприятия. Таким образом, перечисленные цели, задачи и принципы построения инновационной системы здоровьесбережения на предприятии реализуются через содержательный блок педагогической технологии, разработанный в процессе исследования.

В качестве метода, меняющего поведение работников, предлагается персональная программа здоровьесбережения – «Smart Health Promotion Model» (рисунок 2). Это методика индивидуального подхода обучению модели укрепления здоровья, которая является планом-графиком развития физической подготовки, психологической устойчивости и социальной адаптированности, а перечень целей в этом плане, является для пользователя персональной моделью укрепления здоровья.

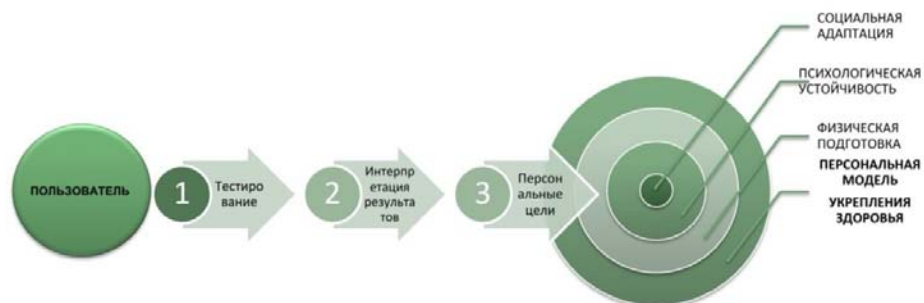


Рис. 2 Содержание и методика реализации персональной программы укрепления здоровья (индивидуальный план развития)

В качестве образовательного метода предлагается образовательная программа – «Smart Digital Learning» (рисунок 3). Это методика дистанционной системы корпоративного здоровья, представляющая собой внутренний портал и каталог учебных материалов для обучения системе здоровьесбережения, с ведением подробной статистики. Это платформа для общения пользователей, сотрудников и их ближайшего окружения и проведения геймификации.

В качестве методов, меняющих рабочую среду, предлагается программа производственной физической культуры – «Smart Office Wellness». Данная методика состоит из комплексов, выполняемых в течение рабочего дня –

производственная физическая культура на рабочем месте «Smart Office Wellness» (рисунок 4), и комплекс для занятий вне рабочего времени, выполняемый самостоятельно дома – «My Wellness» (рисунок 5).

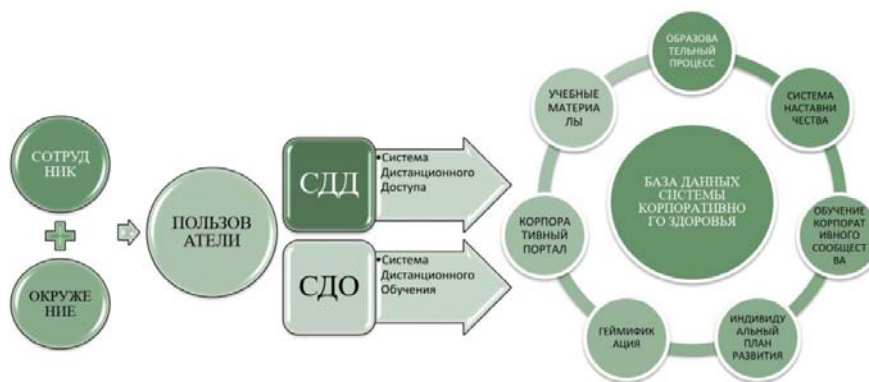


Рис. 3 Содержание и методика реализации образовательной программы здоровьесбережения на предприятии



Рис. 4 Содержание и методика программы ПФК «Smart Office Wellness» в системе рабочего дня

В качестве способа, внедрения инновационной педагогической технологии формирования здорового образа жизни «SMART WELLNESS», в условия современного предприятия, рекомендуется применение возможностей цифровых технологий, цифровых образовательных платформ и дистанционного формата, как инновационного средства формирования здорового образа жизни.

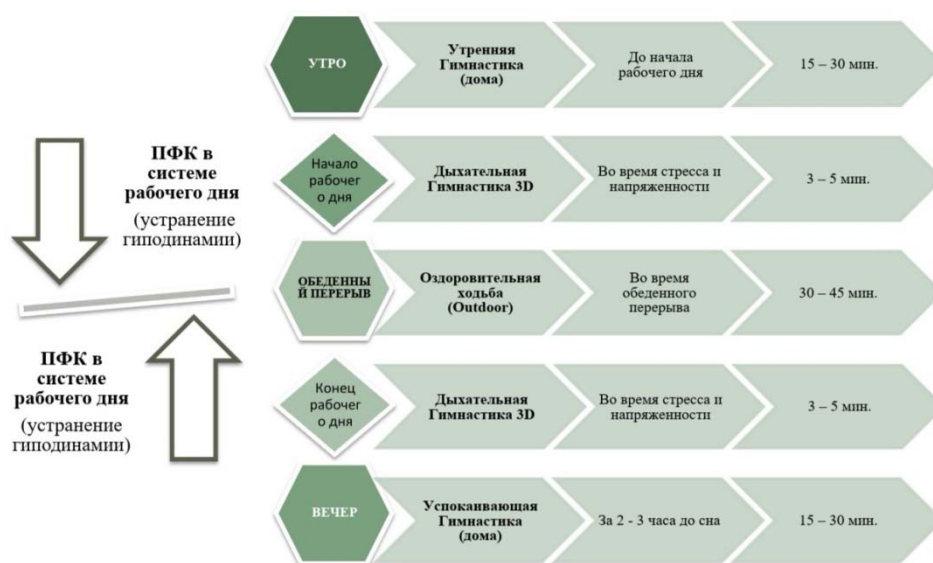


Рис. 5 Содержание и методика программы самостоятельных занятий «My Wellness»

Выводы. Инновационная педагогическая технологии формирования здорового образа жизни основана на концепции SMART–образования, в рамках которой новые характеристики приобретает физкультурно-оздоровительная работа на предприятии. Согласно инновационной концепции, физкультурно-оздоровительный процесс обеспечивает одновременно оздоровительные, образовательные, педагогические и прочие методы физического воспитания, направленные на мотивацию и побуждение к творческой и рабочей деятельности, а разработанный комплекс мер, способствует формированию, реализации и закреплению программы укрепления здоровья и здорового образа жизни.

Разработанная в результате проведённых исследований, инновационная педагогическая технология формирования здорового образа жизни «SMART WELLNESS» для сотрудников умственного труда, может быть использована при разработке программно-нормативных документов, как модель программы укрепления здоровья в рамках государственной законодательной политики национального проекта «Демография».

Литература:

1. Виноградов П.А. Физическая культура и спорт трудящихся: научно-методические, социологические и организационные аспекты / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. – М.: Советский спорт, 2015. – 172 с.
2. Дворкин Л.С., Дворкина Н.И. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий: учебное пособие для магистров / Авторы-составители: Л.С. Дворкин, Н.И. Дворкина. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – 246 с.

3. Жук С.С. Здоровье россиян как показатель качества человеческих ресурсов / С.С. Жук, И.П. Стуканова // Стандарты и качество. – 2018. – № 8. – С. 86-88.
4. Калинин Д.Е., Хлынин С.М. и др. Социологическое исследование условий и образа жизни трудоспособного населения промышленного города / Здравоохранение РФ 2009 № 6 сс. 24-27 31. Р 2.2.2006–05. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2005. – 142 с.
5. Карманов М.В. Смарт как объект статистического исследования / М.В. Карманов, Н.А. Дмитриевская, А.М. Карманов // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. – 2012. – № 1. – С. 45-48.
6. Корпоративные программы «Укрепление здоровья работающих». Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»: официальный сайт Министерства здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://static-1.rosminzdrav.ru/system/attachments/attaches/000/046/785/original/Корпоративные_модельные_программы_Укрепление_общественного_здоровья.pdf?1565881637 (дата обращения: 10.07.2019)
7. Лисицкая Т.С. Фитнес против старения / Т.С. Лисицкая, С.А. Кувшинникова // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 3. – С. 104.
8. Лызарь О.Г. Состояние и перспективы развития системы корпоративного здоровья в условиях современного предприятия / О.Г. Лызарь, С.А. Дерягина // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование // Материалы международной научно-практической конференции (12 февраля 2020 г.): материалы конференции / Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – Часть 1. – С. 230-232.
9. Минздрав и Минтруд утверждают модель программы корпоративного здоровья/ Сайт ТАСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/turbopages.org/tass.ru/s/obschestvo/6515589> (дата обращения: 25.08.2019)
10. О чем мечтают россияне (размышления социологов) / Аналитический доклад. – М.: ИС РАН. – 2012. – 181 с.
11. Переверзева Э.В. Здоровый образ жизни как проявление культуры здоровья человека / Э.В. Переверзева, С.Н. Филиппова, С.И. Белых // Вестник Российской международной академии туризма. – 2016. – № 3. – С. 129-131.
12. Семиреков В.А. Модульный метод организации физкультурно-оздоровительной работы в производственном коллективе: дис. ... канд. пед. наук / В.А. Семиреков. – СПб, 2013. – 160 с.
13. Тихомиров В. Смарт университет – будущее высшего образования / В. Тихомиров // Доклад на международном конгрессе SMART RUSSIA. – 2014. – С. 87-90.
14. Walker S.N., Schrist K.R., Pender N.J. The health-promoting lifestyle profile: development and psychometric characteristics // Nursing Research. – 1987. – № 36. – p. 76-81.

Авторская колонка

**КУЛЬТУРА КОММУНИКАЦИИ
ЭПОХИ МЕТАМОДЕРНА**

*Дьяченко Елена Николаевна,
Институт Психологии Творчества
Павла Пискарёва, г. Санкт-Петербург*

E-mail: 777elen@inbox.ru

УДК 159.9

Аннотация. Цель статьи рассмотреть формирующуюся новую культуру коммуникации и перспективы влияния эпохи метамодерна на межпоколенческое взаимодействие через призму «декартовых координат». Утверждается что Метамодерн вызывает к жизни особый, синтетический тип человеческого бытия, при котором различные парадигмы представлены в обществе одновременно.

Ключевые слова: идентичность подростка, позитивная социализация, культура коммуникации, метамодерн.

Современный Интернет – это, в первую очередь, информация, а информация в нашем мире, как известно, это очень мощное орудие, облегчающее деятельность, трансформирующее общество, можно также сказать, что это и оружие. Если уж «слово – великое орудие жизни», как сказал Короленко В.Г., то что уж сказать об угрозе столь «суперреалистичного» многоуровневого сензитивного воздействия. Понятие «гиперреальности» ввел Бодрийяр [3], когда реальность теряется и отличить действительность от ее имитации становится сложнее и сложнее. С одной стороны, в общественном сознании привились мифы относительно исключительно вредоносного влияния компьютеров на сознание подрастающего поколения. Однако им противостоит восторженная оценка исключительно позитивного, благотворного влияния новых информационных технологий на общество в целом и на явление культуры в частности.

Вопросы социокультурной ситуации и необходимости развития самоосознания педагогического сообщества в сфере глобального образования затронуты в исследованиях Т.Д. Марцинковской, М.С. Гусельцевой, А.Г. Асмолова, З. Баумана, С.Е. Вершинина, В.М. Мажуева и других авторов. Чрезвычайно актуальным является конструирование новой культуры

межпоколенческой коммуникации в процессе самообновления сознания наставников, педагогов, людей старшего поколения для построения позитивной социализации, формирования идентичности подрастающего поколения.

П.М. Пискарев [3], [4], предполагает, что мы вступаем в новую эпоху, где следующая стадия развития позволяет вытащить общество из модернистских и постмодернистских тупиков. Предлагается рассмотреть модель четырех квадрантов, где движение от правого верхнего квадранта до верхнего левого выстраивает модель сменяющихся друг друга эпох: преמודерн, модерн, постмодерн, метамодерн.

«Метамодерн – это целостная эпоха, где есть интеграция, обобщенность, помещенность над (в значении, родственном «метанарративам» Лиотара). Метамодерн вызывает к жизни особый, синтетический тип человеческого бытия, при котором различные парадигмы представлены в обществе одновременно» [3].

Рассмотрим метод «декартовых координат» («декартовых квадрантов») творчески переосмысленных в работах К.Г. Юнга, К. Уилбера, М. Уичика, Т. Четуинда, П. Пискарева и других. Таким образом, «метод квадрантов» исследовательский инструмент, который можно применять не только в математике или философии. К примеру, известный метод «квадрантов Декарта» в работе «Психологические типы» К.Г. Юнга [7], где использованы «декартовы координаты» или «кватернион оппозиций»: чувство, ощущение, мышление, интуиция.

С психологической наукой особым образом сопряжено явление культуры. История науки была недоброжелательна к «культурной парадигме». Онтологизация феномена психологии в культуре (психологическая культура) оказывается не только средством объяснения, но и целью научной и практической деятельности.

Коммуникативная культура эпохи метамодерна – это культура мгновенных трансформаций [5]. Инновационная культура цифровой эпохи метамодерна провоцирует изменения, которые происходят в скоростном ритме, так что старшее поколение просто не успевает усваивать их и перед взрослыми стоит задача смены парадигмы мышления в связи невозможностью контролировать культуру с префигуративными элементами [2]. Молодежь начинает играть роль «двигателя прогресса» уже в кофигуративном обществе постмодерна.

В префигуративном эта роль начинает приобретать характер безусловно прогрессивный, молодежь получает дополнительные права и становится представителем будущего в настоящем. «Это не означает, тем не менее, что взрослый полностью теряет «руководящие полномочия», растворяясь в роли «равного» и «товарища по играм». И в эпоху метамодерна сохраняются роли родителя, взрослого и ребенка, примененные, однако, не с позиции авторитарного воспитания, а с позиции выстраивания личных границ и границ виртуального и реального пространств. Мы присутствуем при отмирании инициаций, которые очень глубоко укоренены в нашем сознании, это сюжет значительного числа волшебных сказок и большинства художественных произведений о взрослении.

Итак, у авторов есть предположение, что в типологии появляется четвертый вид культуры – «метафигуративный», когда все у всех учатся и перенимают как авангардный опыт будущего, осознавая опыт настоящего момента, так и опыт предыдущих поколений. Здесь проявляется важность непрерывного образования. Понятие прошлое-настоящее-будущее интегрируется, сливаются и возникает чувство непрерывности бытия.

Литература:

1. Козлов В.В. Интегративный подход в современной психотерапии и психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zi-kozlov.ru/conferences/intpsy> (дата обращения: 28.11.2020)
2. Мид М. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.koob.ru/mead_m/world_childhood
3. Пискарев П.М. Homo beatus – человек метамодерна // Власть и общество: эл. научный журнал. – 2019. – № 8 (8) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://history.ru/archive/8/174>
4. Пискарев П.М. Метамодерн. Счастье в квадрате. – Москва: Эксмо, 2020. – С. 304.
5. Тургенева О.Ю., Дьяченко Е.Н. Пространство интернета как институт социализации. Топосы цифровой эпохи // Вестник интегративной психологии. – 2020. – № 21. – С. 387.
6. Фуллан М. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2017/11/04_Fullan_School-improvement-and-leadership-1.pdf
7. Юнг К.Г. Психологические типы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.koob.ru/jung/psychological_types

Авторская колонка

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННУЮ
ОРГАНИЗАЦИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

*Корнакова Кристина Вячеславовна,
Детский сад №118, г. Иркутск*

E-mail: milaya_ya2705@mail.ru

УДК 373.2

Аннотация. В данной статье автор раскрывает проблему развития коммуникативной компетентности у детей среднего дошкольного возраста. В статье обозначены подходы к решению данной проблемы через целенаправленное взаимодействие с родителями-носителями бытового языка. За основу взяты исследования А.Я. Варга, В.В. Столина, а также М.И. Лисиной, что позволило грамотно выстроить пути взаимодействия как с детьми, так и с родителями воспитанников в направлении развития коммуникативной компетентности.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, дети среднего дошкольного возраста, взаимодействие с родителями, критерии родительских отношений.

На современном этапе развития общества происходят достаточно значимые социальные и экономические преобразования, требующие от человека развитых коммуникативных навыков. Все больше в последнее время обращают внимание на умение устанавливать контакты, вступать в диалог, поддерживать и вести его, выражать свои мысли, эмоции и чувства, ориентироваться в ситуациях общения и регулировать собственное речевое поведение, то есть на коммуникативную компетентность как составляющую успешной социализации личности в обществе. В современном обществе детям все менее доступно свободное общение со сверстниками. Детей в семье редко специально обучают, показывают, как правильно, как эффективно общаться со сверстниками, на какие нормы и ценности общения ориентироваться. Практика показывает, что наибольшие трудности ребенок старшего дошкольного возраста испытывает именно в сфере общения и взаимодействия со сверстниками. Это проявляется в повышенной тревожности, агрессии, неумении договориться, видеть особенности сверстника, невозможности осуществлять совместную

деятельность, несформированности ценностных ориентаций. Тревожным сигналом является и тот факт, что большое количество дошкольников реальному общению и совместной игре со сверстниками предпочитают общение с компьютером. Исследования показывают, что 40 % современных дошкольников на вопрос «В какие игры ты любишь больше всего играть?» отвечают, что предпочитают компьютерные игры. В связи с этим одной из важнейших сторон и результатов развития ребенка дошкольного возраста является коммуникативное развитие. Результатом такого развития является коммуникативная компетентность в общении детей с взрослыми и со сверстниками.

Одним из первых ученых в России, который использовал понятие коммуникативной компетентности в области социальной психологии, стал А.А. Бодалев. Он рассматривал этот термин как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии знаний, умений и навыков. Под коммуникативной компетентностью Ю.Н. Емельянов понимает «уровень сформированности межличностного опыта, т.е. обученности взаимодействию с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в обществе». Вообще, коммуникативная компетентность – категория, которая является предметом исследований, как психологов, так и педагогов. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин считали общение важным условием в развитии ребенка, а также главной причиной в формировании личности, главным образом в жизнедеятельности человека, сосредоточенном на изучении и оценивании себя в процессе взаимодействия с разными людьми. Психолого-педагогические аспекты коммуникативной компетентности раскрываются в исследованиях Ю.Н. Емельянова, Ю.М. Жуковой, Т.А. Кривченко, Е.А. Лещинской, О.И. Муравьевой, В.М. Пахарева, Л.А. Петровской, где описывают, что развитие коммуникативной компетентности особо значимо в период дошкольного возраста, ведь именно на данном возрастном этапе социальное окружение ребенка расширяется. Для ребенка актуальным становится взаимодействие не только с близкими, но и с другими детьми, сверстниками. Хузеева Г.Р. выделяет три формы выражения коммуникативной компетентности. А именно способы ее проявления. Во-первых, это ситуация для достижения своих собственных целей общения: когда ребенок что-то просит, узнает, договаривается. Это взаимодействие между детьми, когда ни один из них не испытывает отрицательного отношения друг к другу. Когда каждый учитывает личностные особенности другого ребенка. Во-вторых, коммуникативная компетентность проявляется в ситуациях, когда надо приложить совместные усилия для достижения общей цели, например, выполнение заданий для всех детей, организация и проведение групповых игр. Третья ситуация проявления коммуникативной компетентности, это оказание просоциальных форм поведения, а именно содействие, сочувствие, бескорыстная помощь и взаимовыручка.

М.И. Лисина отмечает важную роль и воздействия взрослого, выделяя две формы общения: внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную. Первая форма общения имеет познавательный мотив, иными словами дошкольник воспринимает взрослого как возможность познать окружающую действительность. Ведущей потребностью для ребенка будет являться необходимость в уважении взрослого. Очень важной для них становится оценка взрослого. Любое замечание дети начинают воспринимать как личную обиду. Внеситуативно-личностное общение (как и ситуативно-личностное) не является стороной какой-то другой деятельности (практической или познавательной), а представляет собой самостоятельную ценность. Однако в отличие от младенческого возраста взрослый выступает для ребенка как конкретный человек и член общества. И поэтому коммуникативная деятельность, являясь в дошкольном возрасте одной из значимых, не будучи целенаправленно формируема в условиях семьи, существенно затрудняет социальную адаптацию ребёнка в среде сверстников и социуме в целом. Ведь важнейшая функция семьи – удовлетворение потребностей человека, в том числе, потребностей ребёнка.

Как правило, трудности детей служат проекцией отношений в семье. Соотнесения себя и семьи у взрослого и ребенка в известном смысле зеркальны: для взрослого семья – производное от «Я», для ребенка «Я» – производное от семьи. «Проблемные», «трудные», «непослушные», «невозможные» дети, также как дети с «комплексами», «забитые», «несчастные», – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье и, как следствие, неудовлетворенных потребностей ребенка. В последние десятилетия психология сделала ряд замечательных открытий. Одно из них – о значении стиля семейного воспитания. Применительно к воспитанию – это типичная стратегия поведения родителя с ребенком. Наиболее разработанным современным подходом к изучению детско-родительских отношений является исследование А.Я. Варга и В.В. Столина. По мнению авторов, «родительские отношения» – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков. В своих исследованиях А.Я. Варга и В.В. Столин выделили следующие критерии родительских отношений:

– «Принятие – отвержение».

Принятие: родителю ребёнок нравится таким, какой он есть. Он уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему.

Отвержение: родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым, по большей части испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку, не уважает его;

– «Кооперация» – родитель заинтересован в делах и планах ребёнка, старается во всем помочь ему. Высоко оценивает его интеллектуальные и творческие способности, испытывает чувство гордости за него;

– «Симбиоз» – родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, он кажется ему маленьким и беззащитным. Родитель не предоставляет ребенку самостоятельности;

– «Авторитарная гиперсоциализация» – родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается во всем навязать ему свою волю, за проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальным поведением ребенка и требует социального успеха;

– «Маленький неудачник» – в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность.

Развитие коммуникативной компетентности и взаимосвязь типа родительского отношения проявляется через: расширение возможностей понимания своего ребёнка; совместную деятельность; проживание опыта в группе; рефлексию и возможность получения обратной связи, что обеспечивает оптимизацию процесса сотрудничества родителей и детей в таком не простом вопросе развития коммуникативной компетентности.

Социально-желательное родительское отношение («принятие» и «кооперация») – наиболее продуктивный тип воспитания ребенка, который характеризуется положительным отношением родителя к своему ребенку. Данная категория родителей проявляет искренний интерес к воспитанию ребенка и высоко оценивает его способности. Данная группа родительского отношения способствует благоприятному развитию личности ребенка, а также развитию его коммуникативной компетентности. В то время как социально-нежелательное родительское отношение («отвержение» и «гиперсоциализация») характеризуется тем, что родитель испытывает отрицательные чувства к своему ребенку, что может поспособствовать нарушению развития коммуникативного поведения ребенка.

В ходе исследовательских работ А.Я. Варга и В.В. Столина были установлены соотношения параметров коммуникативной компетентности и типами родительского отношения. В процессе наблюдения и использования диагностических методик таких как: «Диагностика родительского отношения» (авторы: А.Я. Варга, В.В. Столин), «Особенности межличностных отношений (ОМО) для детей (Модификация и критерии анализа Г.Р. Хузеева) получены следующие результаты: у детей с социально-желательным родительским отношением преобладает уверенное поведение; у детей с социально-нежелательным родительским отношением уверенное поведение не выявлено. Негативные типы отношения к ребенку, низкий уровень родительской компетентности, отсутствие опыта гармоничного семейного взаимодействия влияет на коммуникативную компетентность и тип общения с ребенком. У детей дошкольного возраста с социально-нежелательным типом родительского отношения наблюдается негативная коммуникативная установка. У данной

группы детей могут проявляться трудности в общении с окружающими, даже, если они стараются скрывать свой негативный настрой, а у детей с социально-нежелательным типом отношения родителей преобладает средний и высокий уровень эффективности общения, как одного из компонентов коммуникативной компетентности. Можно предположить, что с рождения родители, воспитывая ребенка в принятие, уделяя воспитанию больше времени, адекватно оценивая его способности естественным путем, формирует у ребенка адекватные способы коммуникативной деятельности.

Таким образом, в рамках развития коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста, существует необходимость целенаправленного образовательного взаимодействия педагога с категорией родителей с социально-нежелательным типом родительских отношений. Ведь речь ребенка возникает под воздействием речи взрослых и зависит от хорошей речевой практики, естественного речевого окружения и от обучения и воспитания, которые присутствуют в начале жизни ребенка.

В рамках повышения педагогической грамотности родителей воспитанников разработан образовательный проект по развитию коммуникативной компетентности у родителей (законных представителей) детей среднего дошкольного возраста, в который включены следующие мероприятия:

1. Анкетирование (с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей и типа детско-родительских отношений).

2. Памятки для родителей об их ответственности за воспитание, развитие и образование своих детей, а также с предложением практических советов, игровых и образовательных приемов коммуникационного взаимодействия.

3. Семинары-практикумы для родителей, которые будут способствовать решению следующих задач:

- познакомить с понятием «коммуникативная компетентность» и с ее компонентами;

- способствовать осознанию важности развития коммуникативной компетентности у детей в условиях семьи;

- формировать умение планировать игровую и коммуникативную деятельность с детьми;

- совершенствовать коммуникативные навыки в процессе межличностного общения;

- формировать умение использовать техники, которые будут способствовать развитию коммуникативной компетентности детей;

- способствовать развитию личных коммуникативных навыков, как образца речевой культуры;

4. Тренинги, которые предполагают совершенствование практических коммуникационных навыков родителей и совместное участие детей и родителей в рамках практической отработки способов их коммуникационного взаимодействия.

5. Индивидуальные беседы и консультации для «трудных» родителей

(рассказать родителям о своих взглядах на воспитание, выявить взгляды родителей по этой проблеме и предложить обоснованные методы воздействия на ребёнка):

– совместные смотры-конкурсы театральных постановок, конкурсы чтецов и т.п.;

– участие детей в совместных образовательных проектах с оформлением и представлением информации по результатам реализации проекта;

– также предполагается включить он-лайн формы такие как: консультации, полезные советы, картотеки совместных игр и упражнений.

Речь неврожденная способность, она проходит развитие в онтогенезе параллельно с умственным и физическим развитием ребенка, является показателем его общего развития. Взаимодействие с окружающими людьми является центральным компонентом целостного отношения ребенка к себе, к другим людям, к предметному миру в целом. Потребность в общении не является врожденной, а формируется прижизненно, через становление потребности в общении со взрослыми и со сверстниками. В этом аспекте, повышение педагогической грамотности родителей в рамках развития коммуникативной компетентности, является необходимым и важным элементом в процессе личностного развития каждого ребенка.

Литература:

1. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: дис. ... канд. психол. наук. – М., 1986.
2. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. – М.: Книголюб, 2006.
3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1986.
4. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника. – Изд. Litres, 2017.

Авторская колонка

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ
СТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

*Кязымзаде Лала Айдын кызы,
Бакинский государственный
университет, г. Баку,
Азербайджан*

E-mail: akazimzade@yahoo.com

УДК 159.9

Аннотация. Анализ показывает, что прошлый опыт присутствует во всех периодах при разработке теоретических и практических вопросов в качестве строительного материала, складывающегося всегда с некоторыми новыми идеями, однако то, что именно вычерпывается из прошлого опыта, зависит от неповторимого сочетания внешних и внутренних условий, откладывающихся в те или иные годы.

Ключевые слова: психология, советский этап развития психологии, особенности марксистского подхода.

SOME ASPECTS OF THE FORMATION OF SOVIET PSYCHOLOGY

*Kyazimzade Lala Aydin,
Baku State University,
Baku, Azerbaijan*

E-mail: akazimzade@yahoo.com

Abstract. Analysis shows that past experience is present in all periods in the development of theoretical and practical issues as a building material, always developing with some new ideas, however, what exactly is drawn from past experience depends on the unique a combination of external and internal conditions that are postponed in certain years.

Key words: psychology, the Soviet stage of development of psychology, features of the Marxist approach.

Осознание необходимости объективного метода как истинно научного началось в психологии в период господства и ней интроспекционистского понимания психики и мышления. Первую целостную программу построения психологии создал И.М. Сеченов.

Подчеркивалось, что подлинно научное разрешение проблемы объективного метода в психологии возможно только на базе марксистской методологии. Историко-материалистическое объяснение социальной сущности человека в марксизме, выявление решающей роли деятельности как процесса, в котором осуществляется порождение, развитие личности и сознания человека по-новому поставило проблему объективности в исследовании психики (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Возникло понимание деятельности как метода изучения психики (А.Н. Леонтьев). Успешное развитие такой подход к объективному исследованию психических явлений получил в теории поэтапного развития и формирования умственных действий и понятий (Г.Я. Гальперин), в экспериментально-генетическом методе (В.В. Давыдов) и в ряде других исследований советских психологов.

Функционировал также психоневрологический институт, основателем которого стал В.М. Бехтерев. Бехтерев считал психологию «центром отраслей знания, которые имеют своей прямой целью правильное развитие, совершенствование и врачевание человеческой личности». По предложению ближайшего сотрудника Бехтерева в деле создания института А.Ф. Лазурского, институт посвятил свою деятельность разработке и пропаганде комплекса «наук о человеке».

«Психологический и неврологический институт» начал создаваться на частные пожертвования в 1903 г. и был официально учрежден в июне 1907 г. Б. Бехтерев был избран президентом, а известный зоопсихолог В.Л. Вагнер – вице-президентом Института. В его составе работали будущие советский академики Л.С. Берг, В.Л. Комаров (президент АН СССР), С.В. Лебедев, Е.Н. Павловский, Л.В. Писаржевский, Е.В. Тарле, А.А. Ухтомский, Л.В. Щерба.

Первым научным отделом ПНИ стал интернат для изучения психического развития детей, начиная с самого рождения.

В институте были созданы первые в России самостоятельные кафедры психологии: общей и экспериментальной (А.Ф. Лазурским), сравнительной (В.А. Вагнером), детской (К.И. Поварниным), психофизиологии органов чувств (А.А. Крогиусом), Здесь велись курсы индивидуальной, общественной, патологической психологии. Всем студентам читалась общая психопатология. Преподавание сопровождалось лабораторными и семинарскими занятиями по психологии и велось на широкой естественнонаучной основе.

В.М. Бехтеревым была создана кафедра рефлексологии или объективной психологии, которую он разрабатывал в противовес современной ему идеалистической психологии.

В институте в 1909 г. была открыта лаборатория функцио-нальной психологии А.Ф. Лазурского. В ней начинали свои занятия психологией студенты НИИ В.Н. Мясищев и М.Я. Басов.

А.Ф. Лазурский разрабатывал концепцию отношений личности, вместе с категорией склонности она была положена в основу теоретических и конкретных характерологических исследований автора и его сотрудников. Эти исследования вылились в классификацию личностей, ставшей по существу психосоциальной.

В Психоневрологическом институте А.Ф. Лазурским был создан метод естественного эксперимента, сочетающий достоинства систематизированного наблюдения и лабораторного эксперимента.

Институт издавал основанный Бехтеревым первый отечественный специальный психологический журнал «Вестник психологии».

Следует также подчеркнуть вклад Б.Г. Ананьева в развитие психологической науки. Есть много исследований о деятельности выдающегося советского ученого Бориса Герасимовича Ананьева, одного из основателей марксистской психологической науки, создателя перспективных направлений исследований и оригинальной научной школы. Большое и разнообразное творческое наследие Б.Г. Ананьева отличается поразительной идейной цельностью, которая становится очевидной при изучении истории исканий ученого.

Все важнейшие результаты многообразных исследований Б.Г. Ананьева были сведены и представлены как блоки единой концептуальной системы в его рубежной книге «Человек как предмет познания». Стержнем концептуальной системы Ананьева явились взгляды на индивидуальное психологическое развитие человека – **онтопсихология**. Целостность развития, соответствующая единству человека – индивидуальности, сплав природного и социального – главная его характеристика. Б.Г. Ананьев представлял развитие индивидуальности как цепь переходов от психофизиологических элементарных явлений к более интегральным психическим и наконец психоидеологическим моментам. В этой цепи переходов ему удалось изучить более полно первые звенья, содержащие сенсорно-перцептивные процессы, сенсорную организацию. Однако в значительной мере он сумел охватить весь внутренний мир индивидуальности вплоть до ее высших феноменов – характера и таланта. Целостная картина человека, созданная Б.Г. Ананьевым, легла в основу грандиозного замысла комплексных исследований индивидуальности и ее

развития. В этих исследованиях ученый видел зародыш будущего человеке – знания с психологической наукой в центре его.

В истории психологии следует также рассматривать вопросы историко-научных исследований в целом. По самому общему определению, историко-научное (в т.ч. историко-психологическое) исследование есть восстановление сегодня картины развития науки в прошлом, путем интерпретации определенной выборки текстов. На основании интерпретации формулируются т.н. «исторические факты», совокупность которых и образует историю науки. Таким образом, центральное значение здесь имеют два момента: выбор текстов и приемы интерпретации.

При этом отбирается та или иная совокупность текстов некоторого автора. Во-первых, критерии отбора обычно не указываются, но, как правило, они определяются тем, какие тексты принято сегодня считать наиболее важными в том научном сообществе, к которому принадлежит данный историк. Во-вторых, эти факты излагаются, причем всякий раз, идет ли речь о работах 500-летней или 50-летней давности, тексты излагаются одинаково, «напрямую» (иногда дается пояснение некоторых устаревших терминов). Иными словами, историк психологии считает, что любые тексты прямо презентованы ему и всегда «равны самим себе», т.е. при их изложении еще никакой собственно интерпретации не происходит. То, что в действительности это не так, очевидно хотя бы потому, что в условиях отсутствия строгих, признанных всем сообществом историков правил изложения, один и тот же текст излагается двумя историками различно – очевидно, в зависимости от их изначальных установок.

Кроме того, исторические факты анализируются и оцениваются. Анализ обычно производится с помощью рационализации, т.е. выявления логических взаимосвязей и противоречий в текстах данного автора, причем работает все время, естественно, логика историка и сопоставления работ данного автора с работами его предшественников, современников и тогда отбор этих работ проводится так же, как отбор работ самого рассматриваемого автора. Наконец, при оценке, точка зрения историка выступает наиболее явно, и поэтому на данном этапе иногда говорится, что излагается точка зрения историка, а не просто «объективная истина».

Итак, в работах историков психологии мы имеем дело с последовательной редукцией текстов прошлого к современной точке зрения историка. Различия в интерпретациях и споры в связи с ними, воспроизводят картину современной психологической науки и споров в ней. В картине прошлого, восстановленной сегодня, из-за правил интерпретации, превалирует именно «сегодня».

Перед историей психологии стоят две основных задачи: во-первых, на основе исторического метода воспроизвести во всей полноте конкретный исторический процесс, во-вторых, на основе логического метода построить

теорию исторического процесса, восходя из конкретно-исторического к рационально-абстрактному и от него к рационально-конкретному, чтобы вскрыть существенное в истории.

Литература:

1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней / А.И. Ждан. – М.: Академический Проект, 2004.
2. Якунин В.А. История психологии / В.А. Якунин. – СПб.: Михайлов, 2001.
3. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М. Г. Ярошевский. – М.: Академия, 1996. Психоанализ: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.В. Авакумов [и др.]; под ред. М.М. Решетникова, 2016.
4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы. Сер. «Труды Института психологии РАН». – М., 2016.
5. Руденко А.М. История психологии в схемах и таблицах / А.М. Руденко. – Ростов н/Д, 2015.

Авторская колонка

**ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
В УЧРЕЖДЕНИИ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

*Манченко Ольга Ивановна,
Белгородский центр развития и социализации
ребенка «Южный», г. Белгород*

E-mail: manchenko1966@yandex.ru

УДК 376

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о процессе воспитания детей-сирот в условиях учреждения закрытого типа.

Ключевые слова: педагогический процесс, воспитанники, дети-сироты, ответственность, проблема воспитания, педагог, учреждение закрытого типа, воспитательная работа, личность, коллективная направленность.

Воспитание – это система знаний, убеждений, навыков качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения которыми должны овладеть воспитанники в соответствии с поставленными целями и задачами.

В воспитательной работе следует выделить три группы функций:

– непосредственное воздействие педагога и ребёнка: изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, интересов; программирование воспитательных воздействий; реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником; анализ эффективности воспитательных воздействий;

– создание воспитывающей среды: сплочение коллектива; формирование благоприятной эмоциональной атмосферы; включение воспитанников в разнообразные виды трудовой, спортивной, творческой, социальной деятельности; развитие детского самоуправления;

– коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребёнка: взаимодействие с педагогическим коллективом; нейтрализация негативных воздействий социума; взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Содержание воспитания – это набор целей, видов деятельности, методов, направлений и прочих параметров, которые характеризуют целенаправленное воздействие на личность ребёнка.

Цели и содержание воспитания – это конечное состояние и набор характеристик, которые планируется привить ребёнку путём систематических занятий.

Работа в учреждении закрытого типа отличается от работы в других образовательных учреждениях. Можно сказать, что у нас не работа, а стиль жизни, другой взгляд на привычные вещи, другое мышление. Два основных отличия – большая нагрузка и огромная ответственность. Тяжёлое бремя ответственности не только за жизнь и здоровье вверенных нам детей, но и за их обиженные и преданные зачастую самыми близкими людьми души.

Иногда мы неосознанно сравниваем детей учреждения закрытого типа с детьми, воспитывающимися в семье. Нас удивляет их неприспособленность к жизни, нежелание ничего делать, что для многих воспитанников учреждения закрытого типа не существует чистота, экономия, они не умеют найти выход из трудного положения, уверены, что их проблемы должен решать кто-то другой и дут этого.

Нам часто бывает обидно, что все наши педагогические усилия по обучению и воспитанию не дают положительного результата, обижаемся на детей, называя их иждивенцами и потребителями.

Дети, попавшие в учреждение закрытого типа, социально и педагогически запущены – это значит, что практически многие ребята имеют достаточный опыт противоправного поведения и вредных привычек, тяжёлую наследственность, определённые психические нарушения, криминальное прошлое. Поэтому педагогам необходимо вкладывать свою душу, тратить своё время, силы, нервы здоровье в этих детей. Дети зачастую бывают злыми и жестокими, неблагодарными. Их предали самые родные и близкие люди – родители. Теперь они уже недоверчиво относятся к новым взрослым.

Работа воспитателя учреждения закрытого типа сходна с работой врача. Приходится иногда делать больно во имя спасения, часто окунаясь в пучину боли и человеческих страстей.

В учреждении закрытого типа воспитатель – самый главный человек, потому что именно на нём лежит ответственность за всё, что происходит в его группе. Проживание в учреждении подчинено утверждённому режиму дня для всех, проживающих в нём, по возрастному принципу. Учёба, поведение, организация досуга, чистота, коррекционная работа – вот неполный перечень ключевых направлений работы воспитателя в нашем центре. Кроме ответственности за жизнь и здоровье воспитанников, на воспитателе большая ответственность за души детей.

Целенаправленная работа по созданию благоприятных условий проживания помогают сделать группу центром успешной адаптации, реабилитации и воспитания детей. В работе воспитателя отслеживаются два момента: насколько детям комфортно с воспитателем и насколько такое общение полезно для них. Известно, что только личность может воспитывать личность. Главный метод воспитания – это воспитание личным примером. Чтобы успешно работать с

детьми, нужно постоянно работать над собой. Нельзя работать без эмоционального принятия детей, не заслужив их доверия и не став для них авторитетом, заставляя всё делать из-под палки.

В результате продуманной воспитательной работы в группах у воспитанников отмечается высокий уровень психологического комфорта, так как удовлетворяются их жизненно важные потребности: в безопасности, общении, любви, в познании с помощью взрослых окружающего мира.

Основная задача нашего центра – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного, творческого воспитанника, гражданина России, умеющего полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Учебно-воспитательный процесс в нашем учреждении ведётся с учётом возрастных особенностей и характеристик воспитанников, с индивидуальным и дифференцированным подходом. Диалог между педагогами и подростком становится центром педагогического процесса. Постоянное проживание детей в учреждении закрытого типа требует от них преодоления разного рода сложных ситуаций, затруднений. Поэтому дети нуждаются в педагогической поддержке, которая направлена на выявление и разрешение проблем ребёнка с целью обеспечения и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Воспитанники нашего центра ежедневно включаются во множество разных видов деятельности, требующих коллективного, группового, индивидуального участия. Нашим детям присущи неустойчивые интересы, низкая мотивация к любой деятельности. В учреждении функционирует своя система дополнительного образования. Продуманное чередование учебных, интеллектуальных, спортивных, художественных, трудовых видов деятельности необходимо, чтобы не возникало эмоциональной перегрузки, и чтобы каждый ребёнок смог найти для себя интересное занятие.

Содержание воспитания – это система знаний убеждений и навыков качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники в соответствии с поставленными целями и задачами.

В основе содержания процесса воспитания лежат следующие идеи: Реализм цели воспитания – это разностороннее развитие человека, которое опирается на его способности и дарования. Средство достижения этой цели – это освоение человеком базовых основ культуры. Это культура жизненного самоопределения. Совместная деятельность педагогов и воспитанников – поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культурной деятельности и выработка собственных ценностей, норм и законов жизни составляющие содержание работы педагога, обеспечивающую активную личностную позицию воспитанника в воспитательном процессе.

Самоопределение – способствует формированию целостности личности, то есть человека с твёрдыми убеждениями, демократическими взглядами и жизненной позицией. В гармонии человека с самим собой должны идти не

только профессиональное самоопределение, но и гражданские и нравственные, личные характеристики, как субъектов собственной жизни и собственного счастья.

Личностная направленность воспитания – в центре воспитательной работы находится сам ребёнок. Надо развивать его индивидуальные склонности и интересы своеобразия характера и чувства собственного достоинства.

Добровольность – детей нельзя обязать «воспитываться». Свободная воля воспитанника проявляется, если педагог опирается на интерес ребёнка, чувства товарищеского и гражданского долга, стремление к самостоятельности и творчеству.

Коллективная направленность – воспитание должно подготавливать личность к главным ролям в жизни: гражданина, работника, семьянина.

Процесс дополнительного образования воспитанников в нашем учреждении сужает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Добившиеся определённых успехов воспитанники имеют возможность участвовать в различных конкурсах, выставках.

Профилактика асоциального поведения воспитанников – одна из главных задач воспитательного процесса. С целью профилактики асоциального поведения воспитанников в центре создан Совет по профилактике.

Основной вид деятельности воспитанников центра – это обучение в образовательном учреждении. Затруднения в учёбе вызывают в последствии серьёзные затруднения в жизнеустройстве и профессиональном самоопределении выпускников центра, поэтому специалисты нашего учреждения оказывают постоянную помощь в их сопровождении в образовательном процессе, своевременно корректируют образовательный маршрут, привлекая для этого специалистов.

В каждой группе центра созданы благоприятные условия для выполнения домашних заданий во время самоподготовки.

Для улучшения успеваемости, налаживания взаимодействия со школой проводится следующая работа: регулярно отслеживается успеваемость (виртуальная школа), посещаемость школы воспитанниками; тесная взаимосвязь с классными руководителями и учителями-предметниками воспитанников; ежедневная кропотливая индивидуальная работа с каждым воспитанником.

Педагог считает, что обучение – это важнейшая часть образования, а образование – является частью воспитания.

В нашем центре созданы необходимые условия для постинтернатного сопровождения выпускников. Социальные педагоги и психологи осуществляют социально-правовую защиту и психологическую помощь выпускникам, обеспечивают условия временного проживания выпускников учреждения в случае необходимости.

Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни ориентирована, прежде всего, на преодоление противоречия между коллективной формой воспитания в условиях учреждения закрытого типа и индивидуальным характером жизни за его пределами. Результативной она будет только в том случае, если носит

индивидуальный характер и направлена на каждого конкретного воспитанника. Это основная задача, которую воспитатель начинает осуществлять задолго до выпуска своего воспитанника.

Вследствие обобщения подходов к определению понятия «воспитательная работа», можно прийти к выводу, что воспитательная работа — это целенаправленная целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и воспитанника.

Литература:

1. Беспалько В.П. О возможностях системного подхода в педагогике // Советская педагогика. – 2010. – № 7.
2. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М., 2001.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., 2004.
4. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М., 2002.
5. Селиванов Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве. Педагогика. – 2000. – № 6.

Авторская колонка

**РЕАЛИЗАЦИЯ
МЕЖПРЕДМЕТНЫХ
СВЯЗЕЙ В СИСТЕМЕ
ИННОВАЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ**

*Сабирова Тансылу Хафизовна,
Химический институт им. А.М. Бутлерова
Казанского (Приволжского) федерального
университета, г. Казань*

E-mail: sabirova.tansylu@yandex.ru

*Низамов Ильнар Дамирович,
Химический институт им. А.М. Бутлерова
Казанского (Приволжского) федерального
университета, г. Казань*

E-mail: nizam-ilnar@yandex.ru

УДК 372.854

Аннотация. Данная статья посвящена обзору основных проблем и систематизации подходов к осуществлению межпредметных связей на уроках химии в современной школе. Представлены трактовки межпредметности в образовании, обоснована необходимость инновационного преобразования системы развития предметных компетенций школьников. При этом выделены основные направления интеграции знаний из отдельных дисциплин и предметных областей с химическими понятиями. Также обозначены основные принципы организации межпредметного и метапредметного обучения в школе.

Ключевые слова: межпредметные связи, интеграция в образовании, инновационные технологии, образовательная деятельность, методика преподавания химии, универсальные учебные действия, познавательная активность.

Современные федеральные стандарты и концепции модернизации российского образования ориентируют педагогов на приоритетность формирования у школьников общеучебных компетентностей и универсальных учебных действий (УУД). Данные навыки и характеристики подразумевают, в первую очередь, умение школьников использовать знания и опыт, полученные при изучении одной дисциплины, на уроках разных предметных циклов. Также сюда входят навыки работы с информацией, способности к анализу и синтезу, умение работать в группе и т. д. [1].

Ведущие специалисты в области педагогики и развития личности отмечают, что при усвоении учащимися учебных теорий, законов, закономерностей, взаимосвязей, общих понятий и представлений необходимо активно использовать межпредметные связи (МПС). При этом внедрение межпредметного и метапредметного подхода должно осуществляться с опорой на актуальный уровень знаний и умений школьников, с учетом особенностей конкретных предметов.

Новые реалии времени требуют пересмотра как содержания деятельности в различных сферах науки, техники, технологии, социологии, экономики и т. д., так и способов реализации нового содержания образовательной деятельности. В обществе активно внедряются новые методы регулирования, меняются требования к личностным и профессиональным результатам [3].

Изучение современной нормативной базы, регламентирующей работу образовательных учреждений, показывает, что необходимость инноваций является основным принципом организации процесса обучения, прописанным в образовательных программах и других государственных правовых документах. Так закон «Об образовании в РФ» демонстрирует значительное повышение внимания к инновационным преобразованиям в данной сфере. В этой связи перспективные школы России активно внедряют инновационные технологии, стремятся обеспечить уровень образования такого уровня, чтобы выпускники могли составить достойную конкуренцию на мировом уровне.

При правильном планировании и наличии методического сопровождения инновационной деятельности педагога обеспечивается эффективная и последовательная реализация всех трех аспектов межпредметных связей: обучающего, развивающего и воспитательного [1].

На сегодняшний день существуют различные классификации межпредметных связей – в зависимости от критериев, положенных в их основу. Так, по хронологическому принципу выделяют сопутствующие, предшествующие и перспективные связи. По информационному показателю различают понятийные, фактические и теоретические МПС. По включенности учебных дисциплин межпредметные связи могут быть узкие – в рамках наук одного цикла (например, естественнонаучного: химия и биология, химия и физика, биология и физика и т. д.), либо широкие (химия и история, математика и литература, физика и экономика и т. д.) [4].

Межпредметные связи в рамках одной образовательной области устанавливаются легко, поскольку могут подтверждаться примерами из жизни, доступными и понятными осознанию школьниками. Тогда как широкие предполагают наличие абстрактного, образного мышления, аналитических способностей, творчества, креативности, способности к дедуктивному мышлению, развитого воображения и т.д.

Установление таких связей обладает высоким развивающим потенциалом и составляет одну из центральных задач современного образования, поскольку учащиеся должны осознавать взаимосвязь всех наук, объединять в сознании различные стороны реального мира.

Интеграция представлений и понятий, усвоенных при изучении различных дисциплин, позволяет школьникам осознать, что приобретение знаний, умений и навыков по одному предмету является лишь элементом единой системы. При этом изолированные знания, не используемые в широкой практике обучения и жизни, не несет ценности и пользы, поскольку является неточным, неполным, «мертвым» или «сухим» знанием. Тогда как умение синтезировать знания, полученные из разных наук, дает возможность переносить полученный опыт в новые ситуации и применять знания и навыки на практике при решении задач, требующих комплексного подхода. В целом ряде научных исследований доказывается, что рациональное использование межпредметных связей в образовательном процессе способствует значительному повышению качества знаний учащихся [4; 5; 7].

Так, в отношении обучения химии можно активно использовать связи со следующими предметными областями и учебными дисциплинами:

– языкознание: для грамотного объяснения явлений и процессов, происходящих при взаимодействии веществ, важно использовать средства родного языка: выразительность, аргументированность, логичность высказывания. При этом в инновационном процессе, активно использующем методы и технологии проблемного обучения, критического мышления, поисково-проектной деятельности, важным оказывается умение вести диалог, осуществлять эмоциональное взаимодействие посредством постановки вопросов, выдвижения альтернативных гипотез и т.д. Кроме того, химия связана не только с русским языкознанием, но и с иностранными языками, поскольку номенклатура химических соединений и названия определенных химических процессов содержат в основе английские (латинские) обозначения и словосочетания;

– математика: обучение химии предполагает умение составлять электронный баланс окислительно-восстановительных реакций; решать задачи на составление пропорций, нахождение одного или двух неизвестных; осуществлять действия по нахождению наименьшего общего кратного при расстановке коэффициентов в химических уравнениях и т.д. Решение химических задач, составление формул, согласно валентности элементов не обходится без базовых математических умений, логического мышления, навыков работы с математическими алгоритмами. В этой связи, школьники, освоившие в начальной и средней школе элементарные математические действия, успешнее и быстрее справляются с решением химических задач, описанием количественных соотношений элементов в веществе или вещества в растворе, нахождением процентной концентрации или массовой доли и т.д.;

– физика и биология: в цикле естественных наук основным предметом изучения являются тела и вещества окружающего мира. При этом физика позволяет установить физические свойства соединений, описать основы механических, термодинамических, квантовых процессов. Тогда как химия расширяет представления о превращениях веществ в природе, свойствах химических соединений, распределении частиц в атоме и их влиянии на внутримолекулярные и межмолекулярные взаимодействия. При этом в природных объектах постоянно происходят различные химические и физические процессы, и знание их особенностей позволит глубже проникнуть в закономерности функционирования биологических систем;

– основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарная подготовка также основаны на знании свойств химических веществ, особенностей влияния их на организм, возможностей усиления или ослабления действия токсинов посредством определенных химических соединений. В данном отношении следует отметить также специфику влияния химических соединений на биосферу и, через нее – на состояние здоровья человека, что обеспечивает неременную взаимосвязь с анатомией и физиологией, экологией и медициной;

– на сегодняшний день практически все сферы производства и обслуживания населения тем или иным образом связаны с использованием и трансформацией химических веществ и их соединений. Особенно активно знания химии используются в сфере фармацевтического, нефтеперерабатывающего, коксохимического производства, металлургии, лакокрасочной промышленности. В этой связи можно выделить взаимосвязь современных отраслей химии с экономикой и сферой производственного труда (технологии);

– география тесно взаимодействует с химическими науками в части изучения минералов, горных пород, состава грунтовых вод, влияния тех или иных соединений на формирование рельефа, земной поверхности и климата. При этом обе науки обращаются к базовым знаниям из антропологии, истории, палеонтологии и т.д. в части формирования целостных представлений о происхождении и развитии жизни на Земле и изменений в биосфере [6].

Таким образом, сложно найти отрасль знаний и учебную дисциплину, с которой бы не имела связей химия. И исключение, игнорирование данных связей может негативно сказаться как на качестве знаний школьников по химии, так и на владении целостными представлениями о процессах и явлениях окружающего мира, а также – на общем интеллектуальном развитии школьников.

Современное общество перед школой требования активной реализации системно-деятельностного подхода в обучении, что предполагает объединение знаний из различных отраслей науки и приобретение навыков их практического использования при решении учебных задач и осуществлении деятельности на

бытовом уровне. В связи с чем при обучении химии целесообразно активно использовать связь с жизнью, повышать мотивацию обучающихся к решению актуальных жизненных проблем, задач развития общества, науки, технологии. Данный принцип составляет основу инновационного обучения химии в рамках межпредметного и метапредметного подхода [8].

В условиях личностно-ориентированного образования установление межпредметных связей между дисциплинами также играет важную роль, помогая всестороннему гармоничному развитию личности. Учитель химии к данному вопросу может подходить через:

- раскрытие роли химических процессов в жизнедеятельности живых организмов, в неживой природе, в производственной и бытовой сфере;
- демонстрацию материалов и осуществление проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- проблемное обучение, формирующее творческие способности, бережное, гуманное отношение к природе, стремление к приобретению и расширению химических знаний [2].

Таким образом, реализация межпредметных связей при изучении химии в средней школе является одним из важнейших условий повышения качества воспитательной и образовательной деятельности школьников. Одним из аспектов обеспечения эффективности педагогической деятельности в рамках активного внедрения инноваций в учебный процесс общеобразовательной школы является обеспечение активной роли обучающихся в учебном процессе, обеспечение расширения их познавательных возможностей, формирование готовности к самостоятельному овладению системой знаний, навыков, умений, развитие личностных, предметных и метапредметных компетенций. Реализация данного условия, тесно связанного с повышением эффективности учебно-воспитательной деятельности учащихся на уроках химии, обеспечивается модернизацией технологических и методических подходов к управлению познавательной деятельностью школьников со стороны учителя.

Литература:

1. Буданова А.А. Межпредметные связи в курсе общей химии // Химия: методика преподавания химии». – 2003. – № 1. – С. 26-28.
2. Кособаева Б., Син Е., Токомбаева П. Реализация межпредметных связей на уроках химии // Проблемы Науки. – 2016. – № 10 (52). – С. 1-7.
3. Криволапова Е.В. Реализация межпредметных связей в процессе обучения химии студентов технического направления // Молодой ученый. – 2017. – № 21.1 (155.1). – С. 38-40.

4. Куль Т.Н. Междисциплинарная интеграция химии со спецпредметами в системе начального и среднего профессионального образования // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). Т. 0. – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – С. 141-144.
5. Мирзаева М.М., Гайдаев А.А. Методика осуществления межпредметной интеграции физики с дисциплинами естественнонаучного цикла при обучении физике в школе // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2017. – № 1. – С. 97-103.
6. Османов Х.А., Муртазалиева М.К., Абакаргаджиева П.Р., Магомедов А.Г. Внутрипредметные и межпредметные связи химии в обучении студентов химико-биологических специальностей // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2018. – № 4. – С. 1-12.
7. Тарасова М.А. Научно-дидактические основы проектирования межпредметных связей естественных наук // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – № 1. – С. 350-358.
8. Чернобельская Г.М. Роль связей химии с другими предметами в формировании химической и естественнонаучной картины мира. Методика обучения химии в средней школе. – М., Владос, 2000. – С. 44-47.

Авторская колонка

**ВОПРОСЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ
ИНИЦИАТИВЫ И РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ТЕХНОЛОГИИ «КВЕСТ»**

*Тимофеева Марина Николаевна,
Детский сад № 163, г. Тверь
E-mail: mtmtmt163@mail.ru*

*Штырина Ирина Артемьевна,
Детский сад № 163, г. Тверь
E-mail: ds163@detsad.tver.ru*

*Юркина Анна Леонидовна,
Детский сад № 163, г. Тверь
E-mail: ds163@detsad.tver.ru*

УДК 373.2

Аннотация. В статье рассматривается развитие творческих способностей и проявление детской инициативы у дошкольников посредством введения в практику дошкольных учреждений технологии «Квест».

Ключевые слова: дошкольный возраст, технология «Квест», новый формат праздников, творческие способности, дошкольное образование.

В Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одна из задач в федеральном проекте «Современная школа» – это внедрение на уровнях основного общего, включая и дошкольное образование, а так же среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Реализация права каждого ребенка на качественное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования предполагают поиск новых форм организации деятельности ДОУ, методов, приёмов работы с детьми. Качество современного образования, изменение подходов к организации педагогической деятельности, видение перспектив развития каждого ребёнка должны отвечать запросам общественного развития, родителей, педагогов, и воспитанников. Для поддержки детской инициативы в дошкольных организациях апробируются инновационные модели реализации ФГОС ДО.

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Для конструктивного мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и т.п. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями [5, с. 95], проведение культурных практик:

- концерт;
- квест;
- образовательное событие;
- спектакль;
- ярмарка и т.д.

Одной из инновационных форм в практике дошкольного образования в новом формате можно считать квест-технологию.

Анализ последних исследований показывает возросший интерес к данной игре в разных аспектах и отраслях образования. Кузнецова Т.А. определяет квест – «... пример организации интерактивной образовательной среды...» [3]. По мнению Яковенко А., квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которой используются информационные ресурсы Интернета. Данный вид занятия может быть как индивидуальным, так и групповым. Сокол И.Н. считает, что квест – это технология, имеющая четко сформулированную дидактическую задачу, правила, игровой замысел, целью реализации которой является развитие у детей различных навыков и умений. По исследованиям Бовтенко М.А., Быховского Я.С. и др., при использовании квест-игр воспитанники приобретают довольно мощную мотивацию: от заинтересованности до удовлетворенности и восторга, знакомятся с материалом, который можно изучать, сделать предметом обсуждения, а также на его основе создавать новые осознанные концепции и отношения на фоне проблем окружающей действительности, разрабатывать значимые в практическом плане проекты [5].

Квест – это игровая педагогическая технология, которая способствует формированию решений определённых задач на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определённого сюжета.

Само слово произошло от английского Quest (поиск, предмет поисков, поиск приключений) – это вид сюжета: литературного, компьютерного, игрового, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Весь сюжет игры данного вида составляется на различных подсказках, которые и помогают решить, как же именно можно справиться с той или иной трудностью.

Прародителями «реальных» квестов являются компьютерные игры, в которых игрокам приходилось решать головоломки, преодолевать препятствия, чтобы их компьютерный герой дошел до конца игры. Только все эти задания выполнялись в виртуальном мире.

Впервые попытку перенести виртуальный компьютерный квест в действительность и в практику, предприняли в азиатских странах в 2007 году, затем в Европе, с 2013 года в России. Как видим, это достаточно новое, молодое нововведение, но несмотря на это оно уверенно набирает обороты и становится популярным и востребованным направлением.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации детей ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей. Кроме того, соревновательная деятельность обучает детей взаимодействию в коллективе сверстников, повышает атмосферу сплоченности и дружбы, развивает самостоятельность, активность и инициативность (рис. 1-4). Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. Родители также становятся активными участниками образовательного процесса в ДОО, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад – семья.



Рис. 1-4

Литература:

1. Кузнецова Т.А. Технология веб-квест как интерактивная образовательная среда // ИТО-Иваново – 2011 / Секция 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2011/Ivanovo/II/II-0-12.html>.
2. Культурная практика «Квест игра»: учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Ошкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – 72 с.
3. Ошкина А.А. Квест-игра как культурная практика: содержание и технология организации в дошкольном образовании // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 1 (22). – С. 279-281.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/donavigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Авторская колонка

**НАЦИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЕ
ЦЕННОСТИ В СЕМЕЙНОМ
ВОСПИТАНИИ**

*Шарифова Гюльсум Рауф кызы,
Бакинский государственный
университет, г. Баку,
Азербайджан*

E-mail: gulya_aze@mail.ru

УДК 37.018.206

Аннотация. Вопросы семейного воспитания имеют исключительное значение в педагогической науке. Социализация личности происходит в условиях ментальных представлений о себе и своей этнической группе. Большое значение имеют традиции и обычаи. Все это формирует определенный набор нравственных ценностей в сознании и мышлении молодежи, воспитывая их как личность и как гражданина.

Ключевые слова: воспитание, национально-нравственный, ценность, семья, любовь, подросток.

NATIONAL AND MORAL VALUES IN FAMILY EDUCATION

*Sharifova Gyulsum Rauf kizi,
Baku State University,
Baku, Azerbaijan*

E-mail: gulya_aze@mail.ru

Abstract. Family education issues are of exceptional importance in pedagogical science. Socialization of the individual takes place in the conditions of mental ideas about himself and his ethnic group. Traditions and customs are of great importance. All this forms a certain set of moral values in the consciousness and thinking of young people, educating them as a person and as a citizen.

Key words: education, national moral, value, family, love, teenager.

Одна из важных задач, стоящих перед семьей – это воспитание детей в духе любви к национально-духовным ценностям. Защита национально-нравственных ценностей начинается с семьи. Как известно, юность – это период становления

национального самосознания, или идентификации. Подростки начинают осознавать, что национальное самосознание – это воплощение основ существования каждой нации, ее самосознания, самоутверждения, достоинства и общечеловеческих ценностей.

По мнению подростков, в содержание национальной идентичности, в ее воплощение входят самонаименование, основы существования, язык, религия, характер, обычаи и традиции нации, психология, мораль, культура и т.д. Семья несет большую ответственность за то, чтобы эти важные национально-моральные ценности нашли отражение в нравственном сознании и поведении подростков. Именно таким образом укореняются национальное достоинство, привязанность к отчизне, непоколебимость гражданственности, стремление каждого подростка к свободе и независимости.

Национальное самосознание формируется у каждого подростка именно в это время и подтверждает тот факт, что развитие культуры, науки и литературы зависит не от численности представителей нации, а от мудрости и образа мышления людей. Формирование национально-духовной и социальной среды оказывает глубокое влияние на социальный статус подростков в обществе, прежде всего, на их чувства и эмоции, способность чувствовать, воспринимать и понимать события и факты общественной жизни.

Подростки чутко относятся к характеристике нации, к которой они принадлежат, национально-нравственным ценностям, нормам, получают тем самым возможность делать выводы для своей практической деятельности. Многие события в нашей национальной жизни мобилизуют подростков на упорный труд за судьбу нации. Основа патриотического воспитания подростков закладывается в семье. Их усилия сочетаются с общенациональным развитием и приводят в конечном счете к созданию и написанию великих, незабываемых и беспрецедентных героических страниц нашей истории. Любовь и уважение к Родине, региону и историческому очагу воплощаются в национальном самосознании молодых людей, мобилизуя их на защиту наших духовных ценностей, независимости и национальной целостности.

Подростки понимают, что государственный долг, ответственность, привязанность к Родине, право на родную землю приобретают право на национальную гордость и гордое гражданство.

Национальное самосознание – это проявление реальности национального самосознания, родины, земли, культуры и искусства, а также восприятие, понимание и усвоение понятия социально-экономической, культурной и духовной среды [1]. Подросток, сформировавшийся и воспитанный на понятии национального самосознания, в полной мере понимает особенности исторического развития, социально-этнические аспекты духовных ценностей своего народа, оценивает то или иное событие, связанное с ними. Ребенок впервые в семье открывает глаза, впервые в семье чувствует радость и печаль, горечь и сладость жизни [2].

Великий украинский педагог А.С. Макаренко писал, что семья – это естественное, первичное ядро общества, где красота человеческой жизни становится реальностью, где человеческое сердце, душа и силы отдыхают, а дети, которые являются радостями жизни, растут [3].

По словам А. Ализаде, семья – это такое священное место, где

- в идеале семейной жизни людей преобладают моральные мотивы;
- чистая, верная любовь дает другим свою красоту, свое духовное богатство. Если человек не богат духовно, ему нечего больше дать;
- одним из важнейших достояний семьи являются дети. Человек рождается второй раз отцом и матерью, повторяя себя в детях;
- преданность человека своей стране, его любовь к обществу отражается и на его отношении к своей семье;
- семья – это постоянно развивающийся коллектив. Поэтому у каждого главы семьи должны быть качества коллективизма. Он должен уметь думать о других (супруге и детях), идти на компромисс, считаясь с их интересами, желаниями ради общего блага, помогать словом и делом, влиять на других в положительном смысле слова;
- чувство долга и ответственности, помимо того, что играет важную роль в регулировании поведения владельца семьи, позволяет ему защищать честь и достоинство себя и своей семьи;
- члены семьи также должны быть физически здоровыми. Здоровье родителей также является ключом к здоровью детей [4].

Если в отношениях между отцом и матерью следует соблюдать честь, достоинство, уважение, иметь возможность слышать друг друга, поддерживать друг друга, как говорят древние, если один – огонь, другой – должен быть водой, и т.д. Дети, которые видят, чувствуют и воспринимают нежность отца к матери, матери к отцу, любят их еще больше, а отец и мать становятся их идеалом. Когда матери видят своих детей, как они волнуются, как они стоят перед окном и ждут своего отца, и когда он приходит, они очень радуются, дети, то она тоже приветствует его с улыбкой. Это и есть одна из национально-нравственных ценностей, присущая нашему народу.

В семье должна преобладать дружба. Дружба между отцом, матерью и детьми может решить многие проблемы. Ясно, что человек не может жить один. Кроме членов семьи, человеку нужен кто-то из близких, согласный с ним.

Отцы и матери должны иметь возможность разговаривать со своими детьми и делиться с ними своими радостями и горестями.

В азербайджанских семьях преобладают национальные и моральные ценности, такие, как семейная честь, достоинство, целомудрие, рвение, совесть, нравственная чистота. Честь семьи превыше всего. Согласно исламской морали честь, достоинство, целомудрие, совесть, скромность, справедливость воспринимаются как божественная сила, свойство человеческой души.

Честь, достоинство, совесть, справедливость и вера – важные внутренние силы, которые по своему содержанию регулируют моральные поступки и

поведение человека и побуждают его достойно выполнять свой моральный долг. Честь, достоинство, честь и порядочность – самые высокие моральные ценности азербайджанской семьи, которые показывают ее величие [5].

Честность – это основа мудрости семейной чистоты.

Именно моральные ценности определяют целостность семейной жизни, ее жизнь, ее незаменимый смысл.

Приобщение детей к национально-нравственным ценностям приводит к формированию у них ряда качеств, таких, как бдительность, храбрость, чувство долга, гражданское достоинство, героизм, патриотизм, верность идеалам и т.д.

В связи с этим ответственность за воспитание подростков в духе любви к национальным и духовным ценностям лежит на семье.

Литература:

1. Володина Л.О. Изучение преимущественности развития духовно-нравственных ценностей семейного воспитания: проблема изменчивости и устойчивости // Непрерывное образование: научный электронный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://11121.petrso.ru/journal/article.php?id=2725>
2. Барановская Т.А. Национальные ценности в духовно-нравственном воспитании студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tsutmb.ru/nauk/>
3. Терещенко Г.Ф. Вопросы духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко. – Изд. Гаудеамус, 2017. – Т. 1.
4. Байрамов А.С., Айзаде А.А. Психология: учебник для вузов. – Баку, Издательско-полиграфическое предприятие «ЧИНАР-ЧАП», 2002. – 620 с.
5. Сеидов С.И. Социальная психология творчества. Азерб. Центр перевода. – Баку – 1994.

Авторская колонка

**ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРНОГО
ВОЗДУХА И ПОВЕРХНОСТНЫХ
ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ РАЗЛИЧНЫМИ
ВИДАМИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

*Алексеев Роман Леонидович,
Уфимский государственный нефтяной
технический университет, г. Уфа*

E-mail: roman_alekseev24@mail.ru

УДК 504.05

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные источники загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных водных объектов и их степень воздействия на окружающую среду городов Республики Башкортостан.

Ключевые слова: атмосферный воздух, загрязнение, промышленность, водные объекты, окружающая среда, экосистема.

В настоящее время потенциал самоочищения и самовосстановления компонентов природной среды значительно ниже уровня техногенного влияния человека на окружающую среду. Следствием этого являются системные изменения в экосистемах.

Загрязнение атмосферы характеризуется пространстве, так и во времени.

Интенсивность загрязнения зависит от метеорологических условий, расположения источников выбросов, их мощности, режима выброса в атмосферу. Изучение и моделирование распространения примесей в атмосфере необходимо для решения различных задач:

– для исследования процесса переноса и рассеивания токсикантов в заданных географических условиях, выявления основных факторов, оказывающих влияние на его протекание;

– для задач оперативного управления хозяйственной деятельностью в целях уменьшения антропогенного воздействия на воздушное пространство;

– для планирования строительства промышленных предприятий и жилых комплексов, проведения природоохранных мероприятий [3].

Вследствие этого, необходимым является контроль и регулирование режима выброса вредных примесей, оценка оказываемого или ожидаемого воздействия на жизнеобеспечивающие компоненты природной среды. Для решения подобного вида задач проводится построение моделей распространения вредных веществ.

В районе г. Стерлитамака установлено влияние различных факторов на концентрацию экотоксикантов в речной воде. Содержание хлорид-ионов в речной воде выше города обусловлено воздействием, главным образом, природных факторов, ниже города – сбросами сточных вод производства кальцинированной соды и влияние загрязненных грунтовых вод.

Многолетнее воздействие техногенных источников загрязнения привело к изменению гидрохимического типа речной воды ниже сброса сточных вод на гидрокарбонатно-хлоридно-кальциевый, вместо природного гидрокарбонатно-магниевый-кальциевый.

Поступление со сточными и грунтовыми водами больших концентраций хлорид-ионов ухудшает санитарное состояние воды в р. Белой, и делает ее химический состав в месте сброса «неестественным» для гидробионтов. Смена гидрохимического состава воды может стать своеобразным барьером, препятствующим миграции рыбы, а также может оказывать неблагоприятное воздействие на здоровье людей, купающихся в реке.

В настоящее время экологический мониторинг г. Стерлитамака в зоне постоянного техногенного воздействия на объекты заключается в контроле содержания токсикантов в атмосферном воздухе, поверхностных и грунтовых водах, почве и др.

Внедрение системы экологического мониторинга атмосферного воздуха на основе сети АСКАВ в г. Стерлитамаке позволило улучшить качество атмосферного воздуха в жилой части города. Выброс этилена и 1,2-дихлорэтана скорректирован таким образом, что в жилой зоне города концентрация этих веществ не превышает ПДК. Это свидетельствует об эффективности природоохранных мероприятий предприятия. Таким образом, установка АСКАВ положительно повлияла на изменение качества атмосферного воздуха в г. Стерлитамаке, а именно, позволила подчинить предприятия к нормированию режима выброса в воздух. Однако, ежегодно продолжают фиксироваться превышения ПДК маркерных соединений в воздухе жилых кварталов [4].

В 2015-2017 гг. в г. Стерлитамаке отмечается тенденция концентрации маркерных веществ в воздухе жилой зоны, что является следствием внедренной системы мониторинга одновременного контроля воздуха и выбросов предприятий. Однако климатические условия города характеризуются частому накоплению загрязняющих веществ в околоземном пространстве в период НМУ.

Тем более, что в последние года увеличивается доля влияния промышленных предприятий города на химический состав воздуха. Таким образом, необходимы решения с целью улучшения системы экологического мониторинга атмосферного воздуха и обеспечения населения благоприятными условиями жизни.

Литература:

1. Кулакова Е.С., Сафаров А.М. Математическая оценка содержания оксида азота в атмосферном воздухе. В сборнике: Наука, образование, производство в решении экологических проблем (ЭКОЛОГИЯ-2020). Материалы XVI международной научно-технической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В 2-х томах. – 2020. – С. 179-183.
2. Прогнозирование концентрации загрязняющих веществ в воздухе / Даминев Р.Р., Кулакова Е.С., Сафаров А.М. // Свидетельство о регистрации программы для эвм.ru 2019619164, 11.07.2019. Заявка № 2019617959 от 28.06.2019.
3. Kulakova E.S. Evaluation of the exposure of the influence of chloride ions in the water of R. Belaya in the area of the Sterlitamak city of the Republic of Bashkortostan on human health / E. S. Kulakova // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Здоровье и окружающая среда»: сборник материалов международной научно-практической конференции, Минск, 14-15 ноября 2019 года / Под общей редакцией Н.П. Жуковой. – Минск: Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», 2019. – С. 48-49.
4. Получение и использование данных оперативного мониторинга атмосферного воздуха / Кулакова Е.С., Сафаров А.М., Насырова Л.А., Мизгирев Д.С. // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: экология и безопасность жизнедеятельности. – 2019. – Т. 27. – № 4. – С. 337-352.
5. Афанасьева Е.С. Построение моделей изменения содержания 1,2-дихлорэтана в атмосферном воздухе г. Стерлитамака. В сборнике: Малоотходные, ресурсосберегающие химические технологии и экологическая безопасность. Сборник материалов II всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С. 291-292.
6. Афанасьева Е.С. Практическое применение моделей изменения концентрации 1,2-дихлорэтана в атмосферном воздухе города. В сборнике: Малоотходные, ресурсосберегающие химические технологии и экологическая безопасность. Сборник материалов II всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С. 293-294.
7. Построение моделей изменения концентрации веществ в атмосферном воздухе (на примере г. Стерлитамака) / Сафаров А.М., Шайдулина Г.Ф., Афанасьева Е.С. // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Естественные науки. – 2018. – № 1 (21). – С. 54-65.
8. Особенности влияния неблагоприятных метеорологических условий на загрязненность города / Федотов В.В., Бисаханова Н.Н., Асфандиярова Л.Р., Панченко А.А., Юнусова Г.В. // В сборнике: современные технологии в образовании и промышленности: от теории к практике. Сборник материалов II внутривузовской научно-практической конференции. – 2018. – С. 69-71.
9. Нейросетевые модели прогнозирования уровня загрязнения атмосферного воздуха в промышленном городе / Панченко А.А., Рахман П.А., Сафаров А.М. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: естественные и технические науки. – 2018. – № 5. – С. 121-126.

Авторская колонка

**АССОЦИАЦИЯ СОМНОЛОГИЧЕСКИХ
РАССТРОЙСТВ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ
АЛМАТИНСКИХ ЖИТЕЛЕЙ**

*Бургардт Юрий Викторович,
Казахский Национальный университет
имени аль-Фараби, г. Алматы,
Республика Казахстан*

E-mail: yuriiburgardt@mail.ru

УДК 61

Аннотация. В настоящей работе представлены результаты анализа по оценке ассоциации сомнологических расстройств и качества жизни алматинских жителей в контексте COVID-19.

Ключевые слова: сомнологические расстройства, качество жизни, Казахстан, Алматы.

В современных условиях (в период пандемии COVID-19) исследования в области качества жизни являются приоритетным направлением общественного здравоохранения. При этом, отягощенная ситуация из-за настоящей пандемии, является триггером роста психоэмоциональных нарушений среди населения, что в свою очередь может привести к росту сомнологических нарушений [1-3].

Последствия нарушений сна чрезвычайно болезненны для современного общества – это материальные потери на производстве, аварии, человеческие жизни, инвалидность, семейные проблемы, различные психические расстройства (депрессии, апатии, тревожность, повышенное беспокойство, дисфория, ухудшение памяти, суициды и т.д.), высокий риск заболеваемости и смертности от сердечно-сосудистых, нейро-эндокринных и других заболеваний [4-6].

Также нужно отметить, что постоянная работа в условиях риска (прежде всего передовые специалисты, особенно подвергающиеся риску) способствует развитию повышенного нервного напряжения и в целом, может привести к снижению качества жизни [7-9]. Сомнологические расстройства и качество жизни могут быть как следствие одного феномена из-за другого (взаимозависимость), так и сосуществовать одновременно.

Главный вопрос, на который отвечают результаты настоящего исследования, заключался в следующем: каковы уровни сомнологических нарушений и качества жизни взрослого населения г. Алматы, и есть ли зависимость между данными феноменами.

Нами проведен индивидуальный опрос на выявление сомнологических расстройств, по методике Левина Я.И. и опрос по оценке качества жизни с помощью стандартизованного опросника «SF-36 Health Status Survey». Сбор данных осуществлялся на протяжении 2020 г. Всего в исследовании приняло участие 295 человек (жители г. Алматы), обратившихся в медицинское учреждение с жалобами на нарушение сна.

По результатам проведенного анализа установлено, что общий балл по Левину Я.И. варьировал в пределах от 9 до 29 баллов: средний балл составил – $19 \pm 0,21$, медиана – 19 баллов, мода – 17 баллов, 25% – 17 баллов и 75% – 22 баллов. Полученные результаты (общие баллы) теста Левина Я.И. объединены в три группы: признаки неблагополучия (135 человек или $45,8 \pm 2,95\%$), пограничные состояния (83 человек или $28,1 \pm 2,62\%$) и варианты нормы (77 человек или $26,1 \pm 2,56\%$). Статистически больше пациентов с признаками сомнологических расстройств (с признаками неблагополучия) в сравнении с пациентами которым верифицирован вариант нормы ($t=5,08$, $p \leq 0,01$).

Также было изучено качество жизни пациентов с нарушением сна. Установлено, что медиана качества жизни по показателям физического функционирования (Physical Functioning, PF), ролевого функционирования, обусловленного физическим состоянием (Role-Physical Functioning, RP), интенсивности боли (Bodily pain, BP), жизненной активности (Vitality, VT), социального функционирования (Social Functioning, SF) и психического здоровья (Mental Health, MH) выше пятидесятипроцентного уровня, а показатели общего состояния здоровья (General Health, GH) и ролевого функционирования, обусловленного эмоциональным состоянием (Role-Emotional, RE) – ниже 50% уровня.

На основании полученных результатов, нами проведен заключительный анализ по оценке связи двух изученных феноменов: уровня сомнологических расстройств и уровня качества жизни жителей г.Алматы. Результаты статистики корреляционного анализа представлены в таблице 1.

Нужно отметить, что уровень сомнологических расстройств имеет прямую и обратную связь с показателями качества жизни: прямая зависимость уровня сомнологических расстройств характерна с такими показателями качества жизни, как: Physical Functioning, Role-Physical Functioning, Role-Emotional и Mental Health (пограничная величина p), а обратная зависимость – с показателем Bodily pain. Также нужно сказать, что связь уровня сомнологических расстройств и уровня качества жизни жителей г. Алматы – слабой силы. В мужской когорте уровень сомнологических расстройств зависит от показателя MH, а в женской – от PF, RP, BP и RE. В возрастной группе «до 50 лет» уровень сомнологических расстройств зависит от показателя GH, а в группе «старше 50 лет» – от PF, RP, BP, GH и RE.

Таблица 1

Зависимость результатов теста по Левину Я.И. и показателей качества жизни у респондентов с жалобами на нарушение сна

Зависимые переменные	Результаты корреляционного анализа (зависимая переменная «Общий балл по Левину Я.И.»)
PF	r=0.138, p=0.018, n=295
RP	r=0.216, p=0.018, n=295
BP	r=-0.201, p=0.001, n=295
GH	r=-0.002, p=0.976, n=295
VT	r=0.007, p=0.903, n=295
SF	r=-0.042, p=0.477, n=295
RE	r=0.226, p≤0.001, n=295
MH	r=0.111, p=0.056, n=295

Основной вывод, который можно сделать по результатам проведенного исследования, заключается в следующем: существует достоверная ассоциация (статистическая связь) сомнологических нарушений и показателей качества жизни взрослого населения г. Алматы. При этом, имеется специфика корреляционной связи между уровнем сомнологических нарушений и уровнем качества жизни, в зависимости от персональных характеристик взрослого населения г. Алматы.

Литература:

1. Hoerger M., Alonzi S., Perry L.M., Voss H.M., Easwar S., Gerhart J.I. Impact of the COVID-19 pandemic on mental health: Real-time surveillance using Google Trends // *Psychol Trauma*. – 2020 Sep. – № 12 (6). – P. 567-568. – doi: 10.1037/tra0000872. Epub 2020 Aug 13. PMID: 32790441.
2. Zhang C., Yang L., Liu S., Xu Y., Zheng H., Zhang B. One-Week Self-Guided Internet Cognitive Behavioral Treatments for Insomnia in Adults With Situational Insomnia During the COVID-19 Outbreak // *Front Neurosci*. – 2021 Jan 21. – № 14. – P. 622749. – doi: 10.3389/fnins.2020.622749. PMID: 33551732; PMCID: PMC7859353.
3. Zitting K.M., Lammers-van der Holst H.M., Yuan R.K., Wang W., Quan S.F., Duffy J.F. Google Trends reveals increases in internet searches for insomnia during the 2019 coronavirus disease (COVID-19) global pandemic // *J Clin Sleep Med*. – 2021 Feb 1. – № 17 (2). – P. 177-184. – doi: 10.5664/jcsm.8810. PMID: 32975191; PMCID: PMC7853234.
4. Lin Y.H., Chiang T.W., Lin Y.L. Increased Internet Searches for Insomnia as an Indicator of Global Mental Health During the COVID-19 Pandemic: Multinational Longitudinal Study // *J Med Internet Res*. – 2020 Sep 21. – № 22 (9). – P. e22181. – doi: 10.2196/22181. PMID: 32924951; PMCID: PMC7508633.
5. Zhang C., Yang L., Liu S., Ma S., Wang Y., Cai Z., Du H., Li R., Kang L., Su M., Zhang J., Liu Z., Zhang B. Survey of Insomnia and Related Social Psychological Factors Among Medical Staff Involved in the 2019 Novel Coronavirus Disease Outbreak // *Front Psychiatry*. – 2020 Apr 14. – № 11. – P. 306. – doi: 10.3389/fpsyt.2020.00306. PMID: 32346373; PMCID: PMC7171048.

6. UN leads call to protect most vulnerable from mental health crisis during and after COVID-19. – URL: <https://news.un.org/en/story/2020/05/1063882#:~:text=UN%20Podcasts-,UN%20leads%20call%20to%20protect%20most%20vulnerable%20from%20mental,during%20and%20after%20COVID%2D19&text=Spearheading%20the%20alert%20ahead%20of,those%20facing%20mounting%20mental%20pressures> (дата обращения: 07.04.2021)
7. Kyle S.D., Morgan K., Espie C.A. Insomnia and health-related quality of life // *Sleep Med Rev.* – 2010 Feb. – № 14 (1). – С. 69-82. – doi: 10.1016/j.smrv.2009.07.004. Epub 2009 Dec 4. PMID: 19962922.
8. LeBlanc M., Beaulieu-Bonneau S., Mérette C., Savard J., Ivers H., Morin C.M. Psychological and health-related quality of life factors associated with insomnia in a population-based sample // *J Psychosom Res.* – 2007 Aug. – № 63 (2). – С. 157-66. = doi: 10.1016/j.jpsychores.2007.03.004. PMID: 17662752.
9. Szentkirályi A., Madarász C.Z., Novák M. Sleep disorders: impact on daytime functioning and quality of life // *Expert Rev Pharmacoecon Outcomes Res.* – 2009 Feb. – № 9 (1). – С. 49-64. – doi: 10.1586/14737167.9.1.49. PMID: 19371179.

Авторская колонка

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОКРАШИВАНИЯ
МЕТИЛЕНОВОГО СИНЕГО ПРИ
БЛОКАДЕ ПЛЕЧЕВОГО СПЛЕТЕНИЯ
У СОБАК СЛЕПЫМ МЕТОДОМ**

*Воронова Мария Олеговна,
ООО «Биоконтроль», г. Москва*

E-mail: ponedelkina@gmail.com

*Ватников Юрий Анатольевич,
Российский университет дружбы
народов, г. Москва*

УДК 619

Аннотация. Целью исследования было определить равномерность распределения разного объема раствора метиленового синего при выполнении блокады плечевого сплетения у собак с разной массы тела слепым методом и оценить эффективность данного метода.

Ключевые слова: плечевое сплетение, регионарная анестезия, метод блокады плечевого сплетения, слепой метод блокады, локорегионарная анестезия, местная анестезия, собака.

Введение

Методики блокады плечевого сплетения у собак применяются уже более 50 лет и завязаны на явном знании анатомических структур и их расположении [3]. В большинстве техник используется слепой метод. Однако методика блокады слепым методом не гарантирует 100% блокаду, наоборот, успех ее по данным литературы составляет от 25% до 75% и во многом зависит от конституционально-анатомических особенностей пациента и навыков врача-анестезиолога [2]. В медицине человека последние 10 лет активно развивают методы блокады при помощи нейростимулятора и сонографии, однако в ветеринарии мы продолжаем делать блокады плечевого сплетения слепым методом, ссылаясь на человеческий фактор и опыт врача. Из-за этого техники регионарной анестезии в ветеринарии используются спорадически. А поскольку многие потенциально инвазивные и болезненные процедуры выполняются на грудной конечности, сегодня важно иметь возможность безопасно и эффективно проводить блокаду плечевого сплетения. В своем исследовании мы хотим проследить степень распространения красителя метиленового синего в двух разных объемах при посмертной блокаде плечевого сплетения слепым методом у собак разного веса и, следовательно, размера плечевого сплетения, а также

определить минимальный объем местного анестетика, достаточный для распределения вводимого красителя для обеспечения адекватной блокады.

Материалы и методы

Исследование проводилось на базе ветеринарной клиники «Биоконтроль» с ноября 2020 по апрель 2021 г. Материалом для исследования послужили трупы 24 собак весом от 2,5 до 48 кг, разных пород, погибшие от разных патологических причин. Трупы животных были разделены на 2 группы по 12 голов и 4 подгруппы в каждой группе исходя из веса ($n=3$). Первой группе был введен объем раствора метиленового синего, соответствующий 1 мг/кг 0,5% раствору ропивакаина. Вторая группа получила объем раствора метиленового синего, соответствующий 2 мг/кг 0,5% раствору ропивакаина.

Блокада проводилась классическим слепым способом: положение животного на боку, конечность, которую необходимо обезболить располагается сверху в естественном положении, перпендикулярно продольной оси тела. Место пункции располагается краниальнее акромиона и медиальнее подлопаточной мышцы [3].

Вскрытие проводилось одним и тем же врачом путем препарирования тупым способом. Окрашивание считалось эффективным для полного блока (рис. 1), когда все интересующие нас нервы (кожно-мышечный, лучевой, срединный и локтевой) были окрашены в достаточной степени от 2 до 4 см) [4].



Рис. 1 Полное окрашивание плечевого сплетения раствором метиленового синего

Результаты и обсуждение

При вскрытии было видно дорсо-вентральное распределение красителя из места вкола в каудальном направлении. Во всех группах у собак кожно-мышечный и лучевой нерв были окрашены полностью. Однако срединный и локтевой нерв достаточно были окрашены в обеих группах первой подгруппы,

массой от 2-7 кг, в остальных подгруппах они были окрашены недостаточно или вообще не окрашены. Причем чем больше был вес у животного, тем больше было неудачных результатов. Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты распределения метиленового синего по релевантным нервам плечевого сплетения в разных группах

Вес/ блокируемый нерв	Группа 1 (n=12)				Группа 2 (n=12)			
	к-м	луч	ср	лок	к-м	луч	ср	лок
2-7 кг	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
7-18 кг	+++	+++	--+	--+	+++	+++	+--+	+--+
18-30 кг	+++	+++	+--	+--	+++	+++	-++	-++
30-50 кг	+++	+++	---	---	+++	+++	+--	+--

Данные исследования показывают, что распределение раствора местного анестетика напрямую зависит как от объема раствора, так и от размеров животного. То есть если мы вводим большие объемы местного анестетика, тем самым обеспечивая диффузию его через ткани к нервам, то процент удачных блокад будет выше. Для животных небольшой массы тела разница в объемах раствора незначительна, ввиду толщины и размера самих нервов плечевого сплетения. К тому же есть данные, о прямой взаимосвязи между толщиной нерва, концентрации местного анестетика и времени развития блокады [5]. Для животных массой более 7 кг и выше эта разница становится значительной. Нервы более толстые и крупные, а так же, более длинные, что говорит нам о том, что для таких животных нужно использовать большие дозы. Однако исследование так же показало, что в группе 2, где объемы раствора красителя были больше, чем крупнее животное, тем хуже окрашивание срединного и, особенно, локтевого нерва (таблица 2). Однако результаты в каждой группе двух подгрупп массой от 7-18 и 18-30 кг не отличались.

Таблица 2

Процент эффективного окрашивания релевантных нервов плечевого сплетения

Группа/ подгруппа	2-7 кг	7-18 кг	18-25 кг	25-50 кг
1	100%	33,4 %	33,4%	0%
2	100%	66,6%	66,6%	33,4%

Результаты показали нам, что объем раствора, вводимый для блокады плечевого сплетения традиционным слепым методом, может играть существенную роль в эффективности развития блока (средний 41,7% для группы 1, против 66,65% для группы 2). Однако данное исследование позволяет нам приблизительно ориентироваться и делать выводы о степени клинического блока, потому что на трупах мы можем посмотреть только физический путь распространения красителя, потому что распределение раствора у живого

пациента может быть меньше из-за поглощения его в результате кровообращения и лимфой [1].

Выводы

Эффективность блокады плечевого сплетения у собак слепым методом напрямую зависит как от объема вводимого местного анестетика, так и от размеров животного. Конечно, для минимизации возможных осложнений при выполнении данной блокады необходимы хорошие знания анатомии и навыки врача, выполняющего данную блокаду. Но стоит помнить, что анатомические структуры могут быть повреждены, например, из-за травмы, и не стоит забывать про нормальную биологическую изменчивость структур. Ввиду этого стоит сделать выводы что на сегодняшний день стоит развивать и внедрять более современные методы блокады плечевого сплетения у собак, такие как блокада с помощью нейростимулятора и сонография, для чего необходимо проводить ряд исследований в этой области.

Литература:

1. Campoy L., Martin-Flores M., Looney A.L., Erb H.N., Ludders J.W., Stewart J.E., ... Asakawa M. (2008). Distribution of a lidocaine-methylene blue solution staining in brachial plexus, lumbar plexus and sciatic nerve blocks in the dog. *Veterinary Anaesthesia and Analgesia*. – 35 (4). – 348-354.
2. Iwao Sakonju, Kenichi Maeda, Ryoko Maekawa, Rie Maebashi, Tomoko Kakuta and Katsuaki Takase (Received 28 January 2009 / Accepted 17 May 2009). Relative Nerve Blocking Properties of Bupivacaine and Ropivacaine in Dogs Undergoing Brachial Plexus Block Using a Nerve Stimulator. – 2009. – Volume, 71 Issue. – pp. 1279-1284.
3. Luis Campoy and Matt R. Read. Small animal regional anesthesia and analgesia. A John Wiley & Sons, Inc., Publication. – 2013. – pp. 141-157.
4. Raymond S.A., Steffensen S.C., Gugino L.D. et al. (1989) The role of length of nerve exposed to local anesthetics in impulse blocking action. *Anesth Analg*. – 68. – 563-570.
5. Stock M.C., Barash P.G., Cullen B.F., Stoelting R.K., & Cahalan M. Handbook of Clinical Anesthesia, Seventh Edition. Wolters Kluwer Health / Lippincott Williams & Wilkins. March, 2013. – p. 1792.

Авторская колонка

**ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДЫ ПРОМЫШЛЕННЫМИ
ПРЕДПРИЯТИЯМИ: ВОПРОСЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

*Галин Марат Рустемович,
Уфимский государственный нефтяной
технический университет, г. Уфа*

E-mail: gmarat1990@mail.ru

УДК 504.05

Аннотация. Проанализировано загрязнение атмосферного воздуха из-за промышленных предприятий. В качестве примера выбран г. Стерлитамак, представлены выбросы в окружающую среду, а также борьба с загрязнением.

Ключевые слова: токсикантов, хлорид-ионов, кальцинированной соды, агидолов, поливинилхлорида.

Загрязнение окружающей среды, под которой понимаются также природная среда и биосфера – это повышенное содержание в ней физических, химических или биологических реагентов, не характерных для данной среды, занесенных извне, наличие которых приводит к негативным последствиям.

В наше время одна из актуальных проблем является загрязнение атмосферного воздуха. Группа ученых, в которую вошли исследователи со всего мира, заявила: загрязнение воздуха, водоемов и почв ведет к преждевременной смерти миллионов людей ежегодно. Основными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются промышленность и автотранспорт. При этом в нашей стране на тепловые электростанции приходится 27% загрязнений, на предприятия черной и цветной металлургии – 24 и 10%, нефтехимии – 16%, строительных материалов – 8,1%. Причем на долю энергетики приходится более 40% общих выбросов пыли, 70% окислов серы и более 50% окислов азота. Из общего объема загрязняющих веществ, попадающих в воздух, на долю автотранспорта приходится 13,3%, однако в крупных городах России эта цифра достигает 60-80%. В Республике Башкортостан в зону высокого уровня загрязнения атмосферного воздуха попадают Уфа и города южного промышленного узла – Стерлитамак, Салават, Ишимбай.

Город Стерлитамак в республике Башкортостан является одним из крупных промышленных городов, но, к сожалению, отмечен как один из городов с высоким уровнем загрязнения воздуха. На территории города располагаются

предприятия по производству кальцинированной соды, агидолов, поливинилхлорида, строительных материалов, каучуков, а также ТЭЦ, оказывающие негативное влияние на санитарно-гигиеническое состояние воздуха в населенной части города. Плотность выбросов загрязняющих веществ на 1 га территории города оценивается как наибольшая по республике. Предприятиями г. Стерлитамака в поверхностные водные объекты сбрасывается до 20% стоков и 80 % загрязняющих веществ от общереспубликанского объема их сброса.

Впервые для г. Стерлитамака установлены приоритетные вещества (NO_z, С-Н.), фотохимические превращения которых способствуют образованию озона в различные сезоны года (зима, лето). На основе метода временного ряда получены модели изменения ежечасных концентраций оксидов азота, позволяющие делать прогноз с точностью 70-83%. Построена модель изменения концентрации хлорид-ионов в воде р. Белой на участке ниже г. Стерлитамака для периода с различными гидрологическими характеристиками.

Естественно, правительство борется с данной проблемой. На законодательном уровне принимаются новые законы и поправки к существующим. Предупреждения о повышении уровня загрязнения воздуха в связи с ожидаемыми неблагоприятными условиями, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 23.07.2004 года № 372 «О Федеральной службе по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды», составляют в прогностических подразделениях Росгидромета.

В соответствии со ст. 19 Федерального закона от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» при получении прогнозов неблагоприятные метеорологические условия юридические лица, индивидуальные предприниматели, имеющие источники выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух, обязаны проводить мероприятия по уменьшению выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух. А также стационарные источники выбросов промышленных предприятий I категории должны быть оснащены датчиками контроля. Экспериментальные значения концентраций контролируемых веществ в выбросе регистрируются и могут быть использованы для анализа с целью регулирования качества атмосферного воздуха близлежащих населенных пунктов

В наше время уровень знаний повышается, благодаря этому используются математические аппараты для экологического мониторинга. В настоящее время устанавливаются станции автоматического контроля атмосферного воздуха (АСКАВ), речной воды, которые регистрируют содержание токсикантов через малые промежутки времени и передают в режиме реального времени пользователям. Иными словами, мониторинг объектов окружающей среды носит оперативный характер. Применение математических методов обработки этой информации позволяют сделать оперативный прогноз, что является актуальным и перспективным направлением природопользования.

Факторы, влияющие на изменение концентрации загрязняющих веществ в воздухе (объем и состав выбросов предприятий, количество источников загрязнения, увеличение количества автомобилей на дорогах, среднегодовое количество осадков и среднегодовая температура воздуха), непостоянны во времени. Поэтому для более точного математического описания изменений концентрации таких веществ необходимо использование текущих их параметров.

Закономерность изменения концентрации веществ, особенно опасных и поступающих в атмосферный воздух в результате хозяйственной деятельности человека, однозначно установить на длительный срок практически невозможно. Причинами этого являются непостоянство выбросов с источника загрязнения, метеорологические условия (среднегодовая температура, количество осадков, количество дней со штилем отличаются).

При постоянном контроле комплекса характеристик, влияющих на оглавление загрязняющих препаратов в воздухе, нужен, чтобы обеспечить населению города хорошую среду для жизни. Мероприятия по уменьшению выбросов в периоды неблагоприятные метеорологические условия разрабатываются.

Создание новейших очистных сооружений и внедрение их на всех заводах любого типа уменьшит выбросы мусора и химических реагентов в воздух, почву и воду. Слежение за нормами и их нарушениями в области охраны природы на законодательном уровне помогут человеку понять ответственность за использование природных ресурсов в своей деятельности. Раздельный выброс бытового мусора и его правильная утилизация, введение новых технологий для очистки отходов заводских предприятий, отказ от синтетических удобрений и замена их на органические (например, компост) благотворно скажутся на взаимодействии человека и природы.

Загрязнение окружающей среды с каждым годом становится все более серьезной проблемой для человечества. «Да, человек смертен, но это было бы ещё полбеды. Плохо то, что он иногда внезапно смертен», – говорил Воланд в романе Булгакова «Мастер и Маргарита». Чрезмерная эксплуатация природных ресурсов повышает риск вспышек инфекционных заболеваний, подобных COVID-19 – заболеваний, которые передаются людям от животных. По самым скромным оценкам, от различных заболеваний, связанных с загрязнением, ежегодно погибает свыше 9 миллионов человек. Это примерно в три раза больше числа людей, умерших от СПИДа, малярии и туберкулеза, в шесть раз больше количества жертв дорожно-транспортных происшествий и более чем в 15 раз больше, чем погибает в результате войн и других насильственных действий.

Бережное отношение к природе – это не просто слова, а именно необходимость. Любите себя и своих близких – заботьтесь об окружающей среде, мы заботимся о себе и своем потомстве.

Литература:

1. Кулакова Е.С., Сафаров А.М. Математическая оценка содержания оксида азота в атмосферном воздухе. В сборнике: Наука, образование, производство в решении экологических проблем (ЭКОЛОГИЯ-2020). Материалы XVI международной научно-технической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В 2-х томах. – 2020. – С. 179-183.
2. Прогнозирование концентрации загрязняющих веществ в воздухе / Даминев Р.Р., Кулакова Е.С., Сафаров А.М. // Свидетельство о регистрации программы для эвм.ru 2019619164, 11.07.2019. Заявка № 2019617959 от 28.06.2019.
3. Kulakova E.S. Evaluation of the exposure of the influence of chloride ions in the water of R. Belaya in the area of the Sterlitamak city of the Republic of Bashkortostan on human health / E. S. Kulakova // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Здоровье и окружающая среда»: сборник материалов международной научно-практической конференции, Минск, 14-15 ноября 2019 года / Под общей редакцией Н.П. Жуковой. – Минск: Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», 2019. – С. 48-49.
4. Получение и использование данных оперативного мониторинга атмосферного воздуха / Кулакова Е.С., Сафаров А.М., Насырова Л.А., Мизгирев Д.С. // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: экология и безопасность жизнедеятельности. – 2019. – Т. 27. – № 4. – С. 337-352.
5. Афанасьева Е.С. Построение моделей изменения содержания 1,2-дихлорэтана в атмосферном воздухе г. Стерлитамака. В сборнике: Малоотходные, ресурсосберегающие химические технологии и экологическая безопасность. Сборник материалов II всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С. 291-292.
6. Афанасьева Е.С. Практическое применение моделей изменения концентрации 1,2-дихлорэтана в атмосферном воздухе города. В сборнике: Малоотходные, ресурсосберегающие химические технологии и экологическая безопасность. Сборник материалов II всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С. 293-294.
7. Построение моделей изменения концентрации веществ в атмосферном воздухе (на примере г. Стерлитамака) / Сафаров А.М., Шайдулина Г.Ф., Афанасьева Е.С. // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Естественные науки. – 2018. – № 1 (21). – С. 54-65.
8. Особенности влияния неблагоприятных метеорологических условий на загрязненность города / Федотов В.В., Бисаханова Н.Н., Асфандиярова Л.Р., Панченко А.А., Юнусова Г.В. // В сборнике: современные технологии в образовании и промышленности: от теории к практике. Сборник материалов II внутривузовской научно-практической конференции. – 2018. – С. 69-71.
9. Нейросетевые модели прогнозирования уровня загрязнения атмосферного воздуха в промышленном городе / Панченко А.А., Рахман П.А., Сафаров А.М. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: естественные и технические науки. – 2018. – № 5. – С. 121-126.
10. Kulakova, E & Safarov, A & Safarova, V & Malkova, M & Kantor, E. (2020). Phenol monitoring in the air of the city residential part. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 579. 012102. 10.1088/1755-1315/579/1/012102.

Авторская колонка

**RESULTS OF TESTING THYROID
ANTIBODIES IN WOMEN WITH
OLIGOMENORRHEA**

*Ibadullayeva-Adygezalova Kifayat Panah kyzy,
Scientific Research Institute of Obstetrics
and Gynecology, Baku, Azerbaijan*

E-mail: aslanxk@yahoo.com

УДК 618.11-008.64

Abstract. Diagnosis of menstrual irregularities by the type of oligomenorrhea is very important. Various causes, in particular thyroid dysfunction, contribute to menstrual irregularities. Oligomenorrhea can lead to a number of gynecological diseases such as infertility, hirsutism. It is believed that oligomenorrhea is associated with functional autoantibodies, including antibodies to thyroid peroxidase (Anti-TPO) and antibodies to thyroglobulin (AT-TG).

The aim of the study was to compare the level of antibodies to thyroid peroxidase (AT-TPO) and antibodies to thyroglobulin (AT-TG) in women of reproductive age with and without oligomenorrhea.

Key words: oligomenorrhea, hirsutism, antibodies to thyroperoxidase, antibodies to thyroglobulin

Material and methods. The study involved 67 female patients of reproductive age with menstrual irregularities of the oligomenorrhea type. Primary oligomenorrhea was found in 52.2% of cases, secondary oligomenorrhea – in 47.8% of cases. The patients were divided into 2 groups: group I – 28 patients with oligomenorrhea, group II – 39 patients with oligomenorrhea combined with hirsutism. The control group consisted of 50 women of fertile age with an undisturbed rhythm of menstruation and without hirsutism. During the examination, anamnesis data was collected. Ultrasound examination of the ovaries was performed on a Philips HD 6 apparatus (USA) with a 6 Hz probe. Thyroid antibodies AT-TPO and AT-TG were detected in blood serum by ELISA test systems ORGenTec Diagnostika (Germany). Statistical analysis of the obtained data was carried out using the Statistica program in Microsoft Excel release 6 (StatSoft, USA), the Student's t-test was calculated. Statistical estimates were considered significant at $p < 0,05$.

Results. The average age of patients I, II and the control group was 34.07 ± 3.22 , 31.46 ± 2.84 and 30.52 ± 5.92 years, respectively. Patients of groups I and II noted ovarian cysts – in 10.7% and 12.8% of cases, myoma – in 7.1% and 7.7% of cases, chronic salpingo-oophoritis – in 7.1% and 5.1% of cases, respectively. According to ultrasound, the volume of the ovary and the number of follicles were increased in both groups, the width of the ovarian stroma was increased in 53.6% of patients in group I and in 59.0% of patients in group II. The cross-sectional area was higher than the control in all patients.

The average level of AT-TPO in group I (79.23 ± 11.62 IU / ml) and in group II (114.94 ± 41.44 IU / ml) exceeded the control indicator (27.71 ± 7.13 IU / ml) 2.8 times ($p < 0.001$, $t = 3.78$) and 4.1 times ($p = 0.041$, $t = 2.07$). The level of AT-TG on average in group I (64.93 ± 9.46 IU / ml) and in group II (107.56 ± 26.80 IU / ml) exceeded the control indicator (35.75 ± 10.57 IU / ml) 1.8 times ($p < 0.043$, $t = 2.06$) and 3.0 times ($p = 0.014$, $t = 2.49$).

Conclusion. In patients with an irregular menstrual cycle by the type of oligomenorrhea and with a combination of oligomenorrhea with hirsutism, an increase in antibodies to thyroperoxidase and thyroglobulin is noted. An increased level of thyroid antibodies indicates the feasibility of studying thyroid antibodies in oligomenorrhea.

Литература:

1. Grossmann B., Saur S., Rall K., Pecher A.-C., Hübner S., Henes J. et al. Prevalence of autoimmune disease in women with premature ovarian failure. *The European Journal of Contraception and Reproductive Health Care*. 2019; 25 (1): 1-4. doi: 10.1080/13625187.2019.1702638
2. Ахундова Н.Э. Клинико-диагностические особенности у больных с гипертиреозом и с синдромом гиперандрогении в репродуктивном периоде // *Акушерство, гинекология и репродукция*. – 2019. – 13 (4): 279-288.
3. Климов В.С., Абатурова Л.О., Любимая Д.Р. Нарушение репродуктивной функции при патологии щитовидной железы // *Молодой ученый*. – 2017. – № 14.2 (148.2). – С. 22-25.
4. Angum F., Khan T., Kaler J. et al. The Prevalence of Autoimmune Disorders in Women: A Narrative Review. *Cureus*. 2020; 12(5):e8094. DOI:10.7759/cureus.8094

Авторская колонка

**ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВМП В СФЕРЕ
ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ С ПОЗИЦИИ
ПОТРЕБИТЕЛЯ УСЛУГ**

*Клушкужиева Наргиз Махмутовна,
Казахстанский медицинский университет
«ВШОЗ», г. Алматы, Республика Казахстан*

E-mail: nargiz180192@mail.ru

УДК 61

Аннотация. В настоящей статье представлены эмпирические данные по некоторым аспектам организации высокотехнологической медицинской помощи в сфере лучевой диагностики, с позиции потребителей услуг.

Ключевые слова: ВМП, лучевая диагностика, потребители услуг, Казахстан, Алматы

Организация процесса, наряду с планированием, мотивацией и контролем, является неотъемлемой составляющей административной деятельности – одной из функций управления медицинской организации [1].

В современной научной литературе представлено достаточно большое количество исследований по вопросу менеджмента в контексте организации медицинской помощи, в которых с высоким уровнем доказательности рекомендованы тактика управленческих решений. При этом, по вопросу организации высокотехнологической медицинской помощи (ВМП) в сфере лучевой диагностики, определяется существенный дефицит такого рода исследований [2].

Также необходимо отметить, что в современных условиях системы здравоохранения во всем мире испытывают определенную нагрузку, вследствие распространения инфекции COVID-19, что повлияло и может повлиять в дальнейшем на эффективность управления, в том числе по части организации процесса [3].

Вышесказанное определило необходимость проведения настоящего научного исследования, целью которого заключалась в изучении организационных аспектов ВМП в сфере лучевой диагностики.

Основным методом исследования являлся опрос. Проводилась индивидуальная форма опроса с применением on-line сервера Google Формы.

Объектами опроса являлось население г. Алматы и Алматинской области. Всего в исследовании приняли участие 154 жителя южной столицы и ее области.

На вопрос «Были ли Вы осведомлены о показаниях проводимого исследования, перед прохождением обследования (информация на стендах, информация от медицинских работников и др.)?» $73,4 \pm 3,56\%$ или 113 респондентов ответили «да», а $26,6 \pm 3,56\%$ или 41 человек ответили «нет» (рисунок 1).

На вопрос «Были ли Вы осведомлены о возможных рисках, перед прохождением обследования (информация на стендах, информация от медицинских работников и др.)?» $14,9 \pm 2,87\%$ или 23 респондентов ответили «да», а $85,1 \pm 2,87\%$ или 131 человек ответили «нет» (рисунок 1).

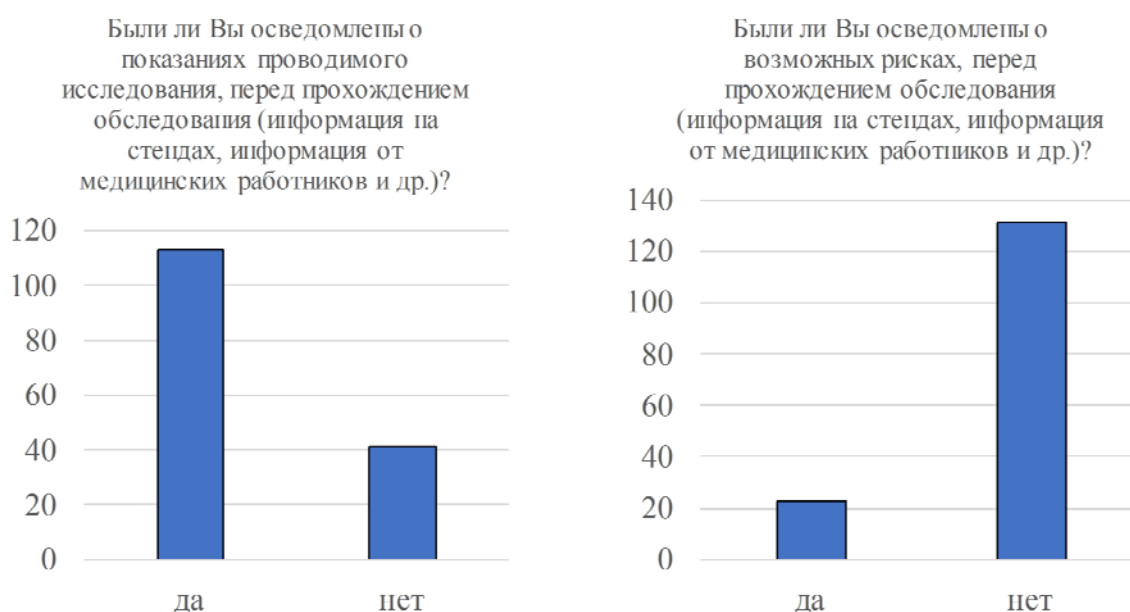


Рис. 1 Распределение ответов респондентов на вопрос об осведомленности о показаниях и возможных рисках проводимого исследования

Комфортность условий при предоставлении диагностических услуг респонденты оценили следующим образом: 5 баллов поставили – $45,5 \pm 4,01\%$ или 70 человек, 4 балла – $27,3 \pm 3,59\%$ или 42 человека, 3 балла – $18,2 \pm 3,11\%$ или 28 человек и 2 балла – $9,1 \pm 2,32\%$ или 14 человек (рисунок 2).

Отношение медицинского персонала при предоставлении диагностических услуг респонденты оценили следующим образом: 5 баллов поставили – $41,6 \pm 3,97\%$ или 64 человек, 4 балла – $29,2 \pm 3,66\%$ или 45 человек, 3 балла – $23,4 \pm 3,41\%$ или 36 человек и 2 балла – $5,8 \pm 1,89\%$ или 9 человек (рисунок 2).

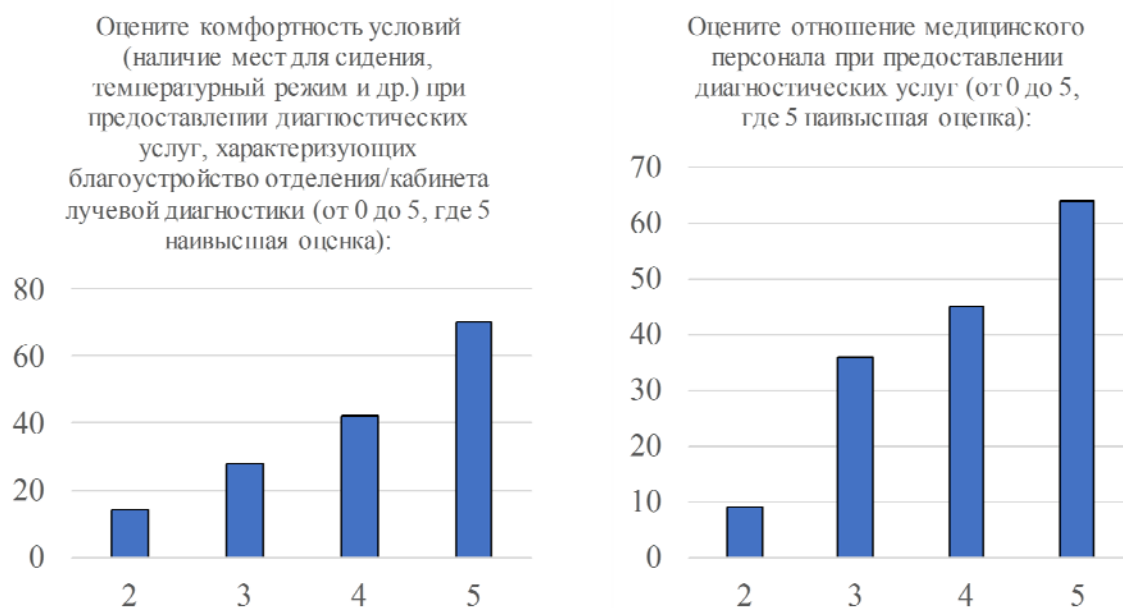


Рис. 2 Оценка комфортности условий и отношения медицинского персонала при получении респондентами диагностических услуг

В целом необходимо отметить, что уровень осведомленности потребителей медицинских услуг недостаточно высокий, вследствие неполноты информации: в частности, пациенты недостаточно осведомлены о возможных рисках диагностических манипуляций.

Наряду со сказанным выше важно отметить, что физический и эмоциональный комфорт, отмеченный пациентами при опросе ниже среднего уровня (ниже 3 баллов), не превышает порога 10%, что является прогностическим благоприятным фактором, способным повысить доверие потребителей услуг к лечебным учреждениям.

Полученные нами результаты предметно ориентированы на медицинские организации оказывающие ВМП в сфере лучевой диагностики, а также могут найти применение в работе медицинских организаций другого профиля.

Литература:

1. Дудко А.Н., Кицул И.С., Сасина М.С. Качество медицинской помощи с позиции факторов управления // Сиб. мед. журн. – 2011. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-meditsinskoj-pomoschi-s-pozitsii-faktorov-upravleniya> (дата обращения: 04.04.2021)

2. Овчинников Е.Н., Губин А.В., Голобокова И.А., Стогов М.В. Анализ удовлетворенности пациентов качеством оказанных услуг как эффективный механизм менеджмента в медицинской организации // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. – 2017. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-udovletvorennosti-patsientov-kachestvom-okazannyh-uslug-kak-effektivnyy-mehanizm-menedzhmenta-v-medsinskoj-organizatsii> (дата обращения: 04.04.2021)
3. Улумбекова Г.Э., Худова И.Ю. Технологии организации медицинской помощи во время и после эпидемии COVID-19 // ОРГЗДРАВ: Новости. Мнения. Обучение. Вестник ВШОУЗ. – 2020. – № 4 (22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-organizatsii-medsinskoj-pomoschi-vo-vremya-i-posle-epidemii-covid-19> (дата обращения: 04.04.2021)

Авторская колонка

**СРАВНЕНИЕ ЛОКАЛИЗАЦИИ
ЗАПАСНЫХ ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ
В ДРЕВЕСНЫХ ПОБЕГАХ СМОРОДИНЫ
ЗОЛОТИСТОЙ (*RIBES AUREUM PURSH*),
ГИБИСКУСА СИРИЙСКОГО (*HIBISCUS
SYRIACUS L.*) И РОБИНИИ
ЛОЖНОАКАЦИЕВОЙ (*ROBINIA
PSEUDOACACIA L.*) В ВЕСЕННИЙ
И ЗИМНИЙ ПЕРИОДЫ**

*Прокофьева Дарья Сергеевна,
Багадзиева Светлана Запировна,
Касьянова Людмила Сергеевна,
Аулова Анна Викторовна,
Северо-Кавказский федеральный
университет, г. Ставрополь*

E-mail: dash_pr00@mail.ru

УДК 57

Аннотация. В данной статье было проведено сравнение локализации запасных питательных веществ в весеннее и зимнее время в древесных побегах *Hibiscus syriacus*, *Ribes aureum* и *Robinia pseudoacacia*. Выводы были сделаны на основании проведённых экспериментов, а именно окрашивания поперечных срезов определёнными красителями и микроскопирования.

Ключевые слова: одревеснение, запасные вещества, судан, люголь, флороглюцин, *Hibiscus syriacus L.*, *Ribes aureum PURSH.*, *Robinia pseudoacacia L.*

Большая часть веществ, образовавшихся в растениях в процессе фотосинтеза, используются ими для осуществления роста, некоторые же вещества растение расходует не сразу, а откладывает про запас, эти вещества используются растением в те периоды жизни, когда фотосинтез не происходит или же происходит, но с недостаточной интенсивностью. Такие вещества, которые откладываются про запас и используются по мере необходимости, и называют запасными питательными веществами [1].

Целью наших экспериментов было обнаружить запасные вещества, а именно липиды и углевод крахмал, в древесных побегах *Hibiscus syriacus*, *Ribes aureum* и *Robinia pseudoacacia*, а также определить в каких частях стебля они локализуются в тёплый весенний период и холодный зимний, проследить существует ли разница.

Гибискус сирийский и смородина золотистая являются кустарниками, жизненной же формой робинии ложноакациевой является дерево [2]. Тем не

менее, как мы знаем, и деревья и кустарники в какой-то период своей жизни одревесневают. Для определения одревесневевших частей нами были проведены окрашивания поперечных срезов всех трёх растений в зимний и весенний период. Было выявлено, что у *Hibiscus syriacus* одревеснение в зимний период происходит в ксилеме (одревеснение при окрашивании флороглюцином выявляется по появлению розового или фиолетового цвета [3]) (рис. 1), в весенний период оно затрагивает ксилему, флоэму, а также часть перидермы (рис.2), у *Ribes aureum* в зимний период – в ксилеме (рис. 3), в весенний период одревеснение затрагивает также лишь ксилему (рис. 4), у *Robinia pseudoacacia* в зимний период – в сердцевине, в части ксилемы и во флоэме (рис. 5), в весенний период – все ткани, лежащие снаружи от сердцевины (рис. 6).

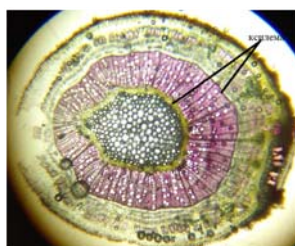


Рис. 1 Поперечный срез *Hibiscus syriacus* L., окрашенный флороглюцином (зимний период). Увеличение 40X

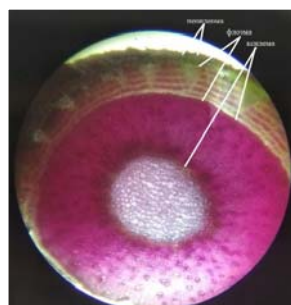


Рис. 2 Поперечный срез *Hibiscus syriacus* L., окрашенный флороглюцином (весенний период). Увеличение 40X

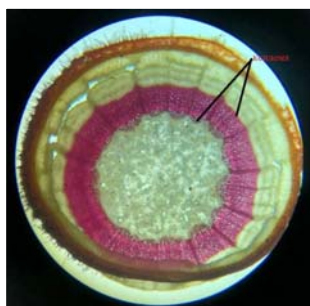


Рис. 3 Поперечный срез *Ribes aureum* PURSH., окрашенный флороглюцином (зимний период). Увеличение 40X

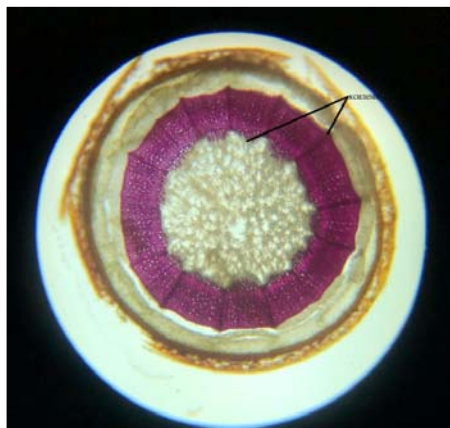


Рис. 4 Поперечный срез *Ribes aureum* PURSH., окрашенный флороглюцином (зимний период). Увеличение 40X

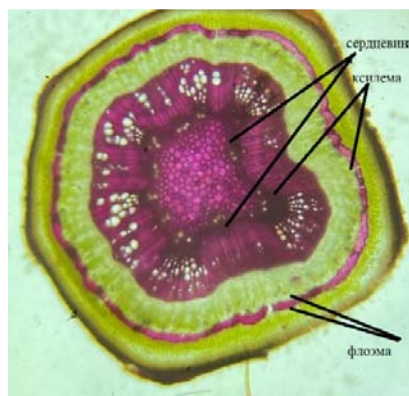


Рис. 5 Поперечный срез *Robinia pseudoacacia* L., окрашенный флороглюцином (зимний период). Увеличение 40X



Рис. 6 Поперечный срез *Robinia pseudoacacia* L., окрашенный флороглюцином (весенний период). Увеличение 40X

Для обнаружения зерен крахмала в древесных побегах применяется раствор йода в йодиде калия (раствор Люголя) или раствор йода спиртовой, нами был использован раствор Люголя. Крахмальные зерна выглядят чёрными гранулами [4]. У *Hibiscus syriacus* в зимний период эти зёрна локализируются в сердцевине (рис.7), в весенний – в ксилеме (рис. 8), у *Ribes aureum* в зимний период – в сердцевине и во флоэме (рис. 9), в весенний период – в ксилеме (рис. 10), у *Robinia pseudoacacia* и в зимний, и в весенний периоды крахмальные зёрна были обнаружены во флоэме (рис. 11, 12).

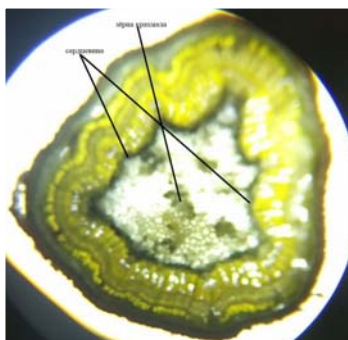


Рис. 7 Поперечный срез *Hibiscus syriacus* L., окрашенный раствором люголя (зимний период). Увеличение 40X

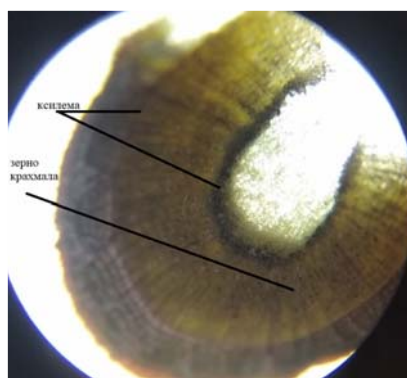


Рис. 8 Поперечный срез *Hibiscus syriacus* L., окрашенный раствором люголя (весенний период). Увеличение 40X

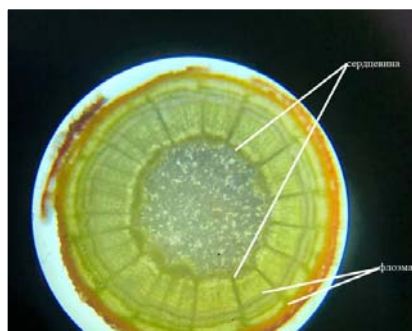


Рис. 9 Поперечный срез *Ribes aureum* PURSH., окрашенный раствором люголя (зимний период). Увеличение 40X

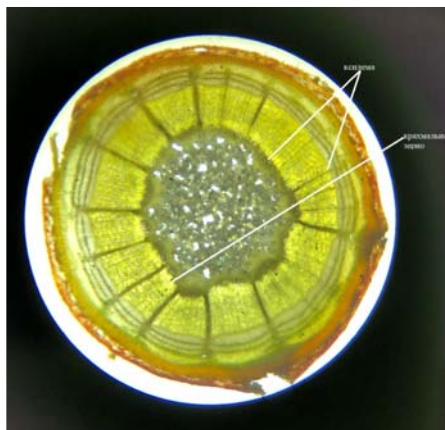


Рис. 10 Поперечный срез *Ribes aureum* PURSH., окрашенный раствором люголя (весенний период). Увеличение 40X

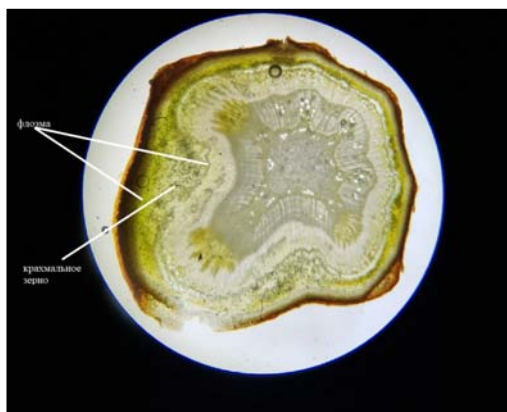


Рис. 11 Поперечный срез *Robinia pseudoacacia* L., окрашенный раствором люголя (зимний период). Увеличение 40X

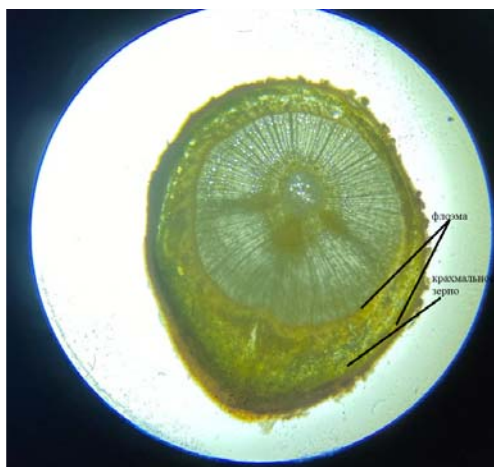


Рис. 12 Поперечный срез *Robinia pseudoacacia* L., окрашенный раствором люголя (весенний период). Увеличение 40X

Реакции на обнаружения капель жира мы осуществляем при помощи красителя Судана III. Под его воздействием жиры окрашиваются в красный или оранжевый цвет [5]. У *Hibiscus syriacus* в зимний период капли жира не обнаруживаются (рис.13), в весенний – в ксилеме (рис. 14), у *Ribes aureum* в зимний период – в перидерме (рис. 15), в весенний период – также в перидерме (рис.16), у *Robinia pseudoacacia* запасные жиры обнаружены не были (рис. 17, 18).

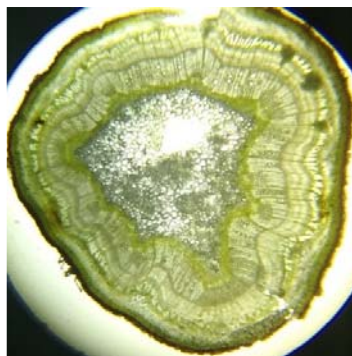


Рис. 13 Поперечный срез *Hibiscus syriacus* L., окрашенный суданом (зимний период). Увеличение 40X

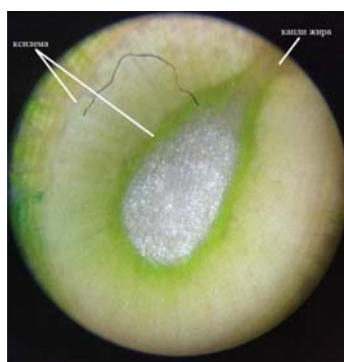


Рис. 14 Поперечный срез *Hibiscus syriacus* L., окрашенный суданом (весенний период). Увеличение 40X

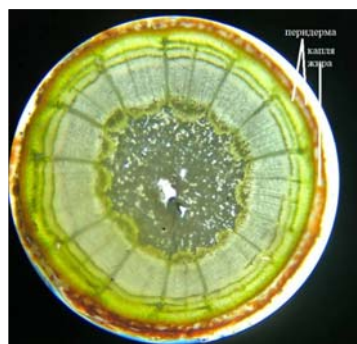


Рис. 15 Поперечный срез *Ribes aureum* PURSH., окрашенный суданом (зимний период). Увеличение 40X

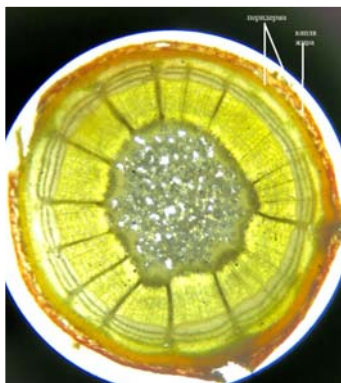


Рис. 16 Поперечный срез *Ribes aureum* PURSH., окрашенный суданом (весенний период). Увеличение 40X



Рис. 17 Поперечный срез *Robinia pseudoacacia* L., окрашенный суданом (зимний период). Увеличение 40X

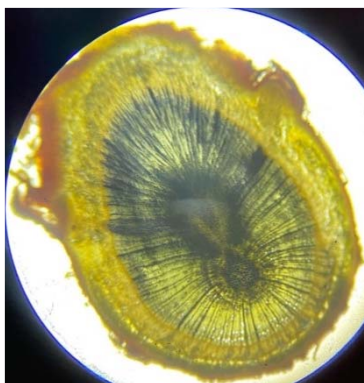


Рис. 18 Поперечный срез *Robinia pseudoacacia* L., окрашенный суданом (весенний период). Увеличение 40X

Исходя из полученных результатов, делаем вывод, что у разных растений локализация запасных питательных веществ осуществляется в разных частях стебля и зависит от времени года. Наименьшие различия были обнаружены в локализации веществ между гибискусом и смородиной, вероятно, это связано со схожестью их жизненных форм.

Литература:

1. Физиология растений: учебник для студ. вузов / Н.Д. Алехина, Ю.В. Балнокин, В.Ф. Гавриленко и др.; под ред. И.П. Ермакова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 640 с.
2. Берсенева С.А. Лабораторный практикум по ботанике. Часть 1: Анатомия и морфология растений. – Уссурийск: ПГСХА, 2015. – 242 с.
3. Митрофанова Н.А. Ботаника: методические указания для лабораторных занятий. – Ульяновск: УлГУ, 2015. – 54 с.
4. Ларькина Т.П. Ботанический практикум: учебное пособие – Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА, 2012. – 162 с.
5. Андреева И.И., Родман Л.С. Ботаника: учеб для с/вузов. – М.: Колос, 2005. – 528 с.

Авторская колонка

**ФАУНА НАЗЕМНЫХ МОЛЛЮСКОВ
НЕКОТОРЫХ ГОРОДОВ
УЗБЕКИСТАНА**

*Рузикулова Нилуфар Абдумажидовна,
Самаркандский государственный
университет, г. Самарканд,
Республика Узбекистан*

E-mail: nilruz.sam@mail.ru

УДК 594.3 (575.1)

Аннотация. В статье приводятся данные по малакофауне некоторых городов Узбекистана. В результате на исследованных территориях обнаружено 26 видов наземных брюхоногих моллюсков. На территории городов выделили четыре биотопа и из них парки и древесные сообщества, являются наиболее богатыми по количеству видов.

Ключевые слова: фауна, малакофауна, город, наземные моллюски, биотоп, парк, сквер, сад, антропогенные луга.

Сейчас в мире одним из прогрессивных процессов является процесс урбанизации. Он непосредственно влияет на флору и фауну городов, выравнивает рельеф, уничтожает убежища и пищевую базу животных, полностью преобразует почвенный покров. Из-за этих причин малакофауна городов значительно беднее, чем в других местах. Городские островные местообитания моллюсков возникают в связи с изолирующим эффектом улиц и сооружений, которые определяют границы, размеры и форму ареалов. Это затрудняет расселение наземных моллюсков по этим территориям. Малакофауна городов изучена недостаточно. Имеющиеся в литературе данные фрагментарные или по отдельным городским биотопам [1; 2; 4]. Целью наших исследований было выявление видового состава и формирование малакофауны в городских условиях. Выполняя роль редуцентов, наземные моллюски являются важным компонентом экосистем. Кроме того, исследования некоторых видов моллюсков показали, что эти животные изменяют окраску тела и конхологическую величину из-за загрязненности территории, что так же может быть использовано в целях мониторинга окружающей среды. Учитывая выше изложенное, изучение малакофауны городов представляет научный и практический интерес.

Материалы и методика

Сбор материала проводился с 2016 по 2020 гг. в четыре городах Узбекистана: Самарканд, Каттакурган, Навои и Зеравшан. Сбор и фиксация материала осуществлялись по общепринятой методике [3].

Результаты и обсуждения

Малакофауна городов образуется за счет коренных, синантропных и интродуцентных видов. В результате исследования в городе Самарканде было обнаружено 26 видов наземных брюхоногих моллюсков, относящихся к 13 семействам и 16 родам, в Каттакургане – 11 видов, относящихся к 7 семействам и 9 родам, в Навои – 10 видов, относящихся к 9 семействам и 9 родам, в Зерафшане – 5 видов, относящихся к 5 семействам и 5 родам. Самарканд по площади и по масштабу озеленению отличается от других городов. Поэтому малакофауна Самарканда немного богаче по количеству видов моллюсков в отличии от других городов. Озелененная зона Каттакургана и Навои похожи, площадь парков, скверов и садов небольшая и антропогенные луга расположены мозаично. Однако по количеству парков, скверов и сообществу древесных насаждений Каттакурган уступает Навои. Зерафшан сильно отличается по физико-географическому расположению, составу почв и городскому типу. Во-первых, город расположен в центре Кызылкум. В городе сохранен строительный тип бывшего союза, т.е. сохранен тип микрорайонов, озеленные участки очень маленькие и мозаичны, повсюду в почвах встречается песок. По этим причинам видовой состав моллюсков беднее.

Территории городов распределили на 4 биотопа: парки и скверы, сады, огороды и антропогенные луга (злаковые, разнотравные и влажные). Распределение малакофауны по городским биотопам своеобразно. Под пологом древесного и кустарникового ярусов почти всюду обитают такие виды как *Cochlicopa lubrica*, *Vallonia pulchella*, *Lytopena maculata*, *Zonitoides nitidus*, *Phenocalimax annularis*, *Xeropicta candaharica*. В хвойных лесонасаждениях встречаются *Xeropicta candaharica* и *Sphyradium doliolum* (рисунок 1).

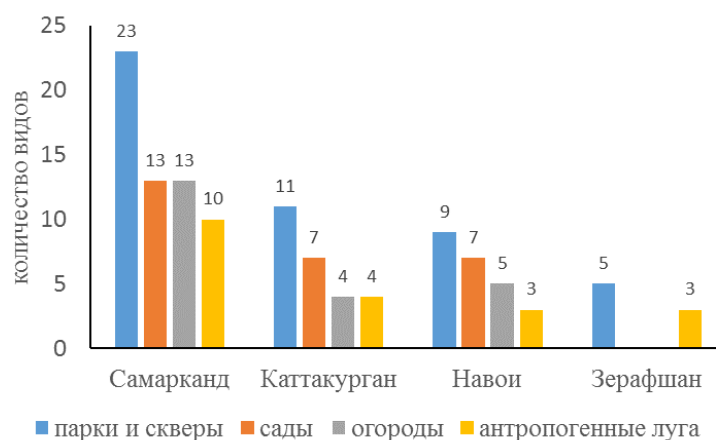


Рис. 1 Распределение наземных брюхоногих моллюсков в некоторых городах Узбекистана

Почва садов ежегодно перекапывается, применяются удобрения разного типа. Но по видовому составу близка к скверам и паркам. *Macrochlamys sogdiana*, *Phenacolimax annularis*, *Zonitoides nitidus*, *Cochlicopa lubrica*, *Candaharia levandere* считаются доминантными видами этого биотопа.

Площадь огородов невелика, в основном выращиваются томаты, огурцы, капуста и зелень. Здесь встречаются слизни-вредители *Deroceras reticulatum*, *D. caucasicum*, *Lytopelte maculata*, *Candaharia levanderi*, *C. Izzatullaevi*. Антропогенные луга включают в себя газоны, злаковые и разнотравные луга. Они широко распространены в городах и тянутся вдоль улиц. В течение лета они периодически скашиваются, что увеличивает возможность иссушения почвы ветром. Малакофауна очень бедна и доминирующими видами считаются *Xeropicta candaharica*, *Zonitoides nitidus* и *Cochlicopa lubrica*.

Виды, которые встречаются в каждом из изученных городов, *Zonitoides nitidus*, *Xeropicta candaharica*, *Pupilla muscorum*, *Macrochlamys sogdiana*, *Cochlicopa lubrica*. Семейства *Agrolimacidae*, *Parmacelledae*, *Hygromeidae*, *Valloniidae*, *Ariophantidae* считаются доминантными по количеству видов.

Выводы

В целом, расположение городов, величина территорий, количество озелененных участков определяет разнообразие видового состава малакофауны городов. Общих видов в городах не много. Наиболее богатыми по количеству видов являются парки и древесные сообщества, бедными являются газоны. Антропогенное воздействие приводит к ухудшению экологических условий в биотопах городов.

Литература:

1. Обухова З.И. Наземные моллюски поливных районов Самаркандской области. Диссертация, машинопись. – Самарканд: УзГУ. – 1953. – 150 с.
2. Иззатуллаев З.И., Уразова Р.С. Первые данные о фауне моллюсков парников, теплиц и оранжерей города Самарканда // Марказий Осиё ўсимлик ва ҳайвонот дунёсидан оқилона фойдаланиш ва муҳофаза қилишнинг экологик асослари. Халқаро конференция материаллари. – Самарқанд: СамДУ. – 1997. – 130-131 б.
3. Лихарев И.М., Раммельмейер Е.С. Наземные моллюски фауны СССР. Определитель по фауне СССР. М.Л. – 1952. – Вып. 43. – 511 с.
4. Izzatullayev Z.I., Solijonov X.X. Andijon shahri atrofi qorinoyoqli mollusklari (Mollusca: Gastropoda) ning bioxilma-xilligi xususida ilk ma'lumotlar // Ўзбекистоннинг биоэкологик муаммолари. Республика илмий ва илмий-техник анжумани материаллари. – Термез: ТДУ. – 2016. – 168-170 б.

Авторская колонка

**КУМУЛЯТИВНАЯ ВЫЖИВАЕМОСТЬ
ДЕТЕЙ С ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ ПО
Г. АЛМАТЫ (ПО КАПЛАНУ-МАЙЕРУ)**

*Сауранбаева Мира Муратовна,
Казахский Национальный университет
имени аль-Фараби, г. Алматы,
Республика Казахстан*

E-mail: m.sauranbayeva@gmail.com

*Тукеев Марат Сансызбекович,
Городской центр по профилактике и
борьбе со СПИД, г. Алматы,
Республика Казахстан*

УДК 61

Аннотация. В работе представлены результаты анализа по оценке вероятности выживаемости детей с ВИЧ-инфекцией с использованием метода Каплана-Майера.

Ключевые слова: дожитие, выживаемость, ВИЧ-инфекция, дети, Казахстан, Алматы.

Предотвращение распространения вируса иммунодефицита человека (ВИЧ), является одним из важнейших вопросов общественного здравоохранения. В последние годы регион Восточной Европы и Центральной Азии является одним из регионов с быстрыми темпами развития эпидемии ВИЧ. Республика Казахстан поддержала Цели устойчивого развития ООН, руководствуясь тем, что ориентиры документа ООН полностью совпадают с приоритетами и задачами страны, обозначенными в Стратегии «Казахстан – 2050», Планах нации «100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ», Пяти социальных инициативах Главы государства и Программе «Рухани жаңғыру».

Среди 5 млн. детей, живущих в мире с ВИЧ/СПИД, большинство (90 %) инфицированы вследствие перинатального контакта (ВОЗ, 2008). На 31 декабря 2019 года в Республике Казахстан кумулятивно зарегистрировано 39447 случаев ВИЧ-инфекции, количество лиц, живущих с ВИЧ – 25753. На конец 2019 года на диспансерном учете в центрах по профилактике и борьбе со СПИД состояло 409 детей до 14 лет. Число ВИЧ-положительных беременных женщин, состоящих на Д учете в 2019 г. – 797 женщин.

По данным программы «Спектрум», оценочное число людей, живущих с ВИЧ городу Алматы – 5000 человек (по данным КНЦДИЗ, 2020 г.), распространенность ВИЧ на 100 тысяч – 0,22%. С 2003 г. кумулятивно в ГЦСПИД г. Алматы состояло на учете 96 детей и подростков до 18 лет.

В настоящее время особую актуальность приобретают задачи, решение которых направлено на совершенствование системы оказания медико-социальной помощи детям. В свою очередь данный вопрос должен базироваться на обоснованную научную информацию [1-3].

Нами проведено ретроспективное исследование, в котором изучались исходы выживаемости в детской когорте пациентов, находящихся на диспансерном учете по ВИЧ-инфекции. Изучены материалы учетно-отчетных данных Центра по профилактике и борьбе со СПИД г. Алматы, данные Электронного слежения за случаями ВИЧ-инфекции ЦСПИД г. Алматы. Для выполнения анализа выживаемости использовался метод Каплана-Мейера [4]. Временная переменная – возраст (возрастное дожитие); статус – смертельный исход. Инструментом для статистической обработки полученных данных послужила программа IBM SPSS Statistics.

На рисунке 1 представлены кумулятивная выживаемость (кривые дожития) детей с ВИЧ-инфекцией по г. Алматы, с использованием метода Каплана-Мейера.

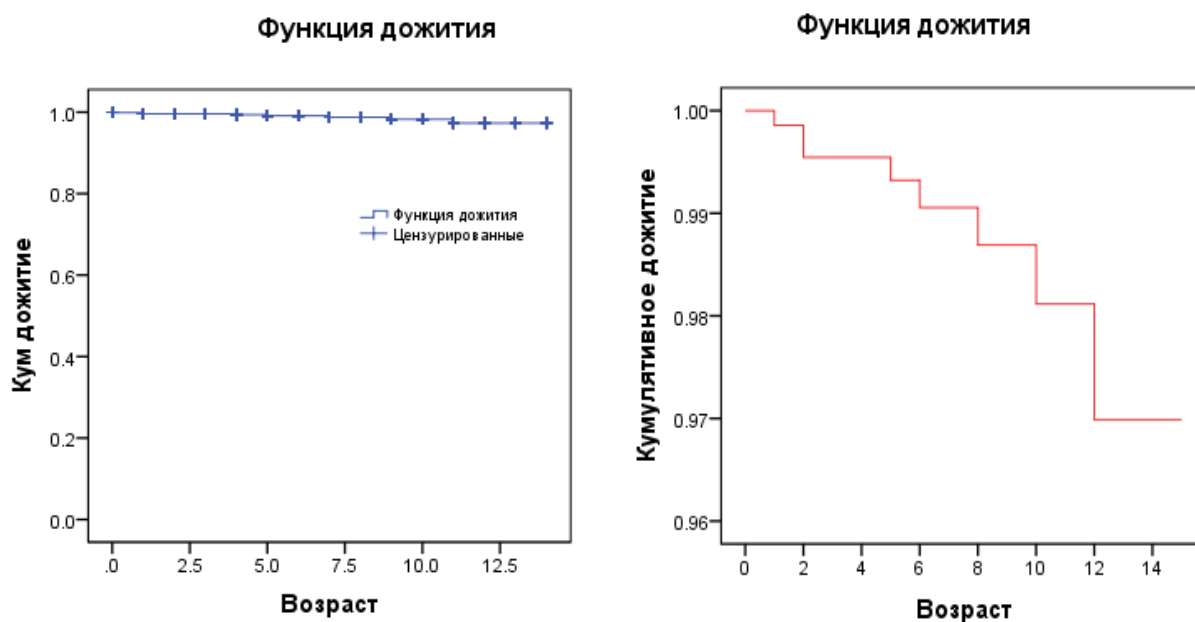


Рис. 1 Кумулятивная выживаемость детей с ВИЧ-инфекцией по г. Алматы (методом Каплана-Майера)

По результатам проведенного анализа установлено, что среднее время дожития детей с ВИЧ-инфекцией по г. Алматы составляет 13 лет. При этом сама вероятность дожития (неполучения смертельного исхода) достаточно высокая – выше 95%. Также важно отметить, что существенных различий в выживаемости мальчиков и девочек не выявлено (уровень значимости тестов Log Rank, Breslow, Tarone-Ware более 0,05).

Литература:

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 февраля 2000 года N 319 «Об утверждении Соглашения о сотрудничестве в решении проблем ВИЧ-инфекции».
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 декабря 2006 года N 1216 «Об утверждении Программы по противодействию эпидемии СПИДа в Республике Казахстан на 2006-2010 годы».
3. Национальный доклад о достигнутом прогрессе в осуществлении глобальных мер в ответ на СПИД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kncdiz.kz/files/00004968.pdf> (дата обращения: 04.04.2021)
4. Шарашова Е.Е., Холматова К.К., Горбатова М.А., Гржибовский А.М. Применение анализа выживаемости в здравоохранении с использованием пакета статистических программ SPSS // Наука и здравоохранение. – 2017. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-analiza-vyzhivaemosti-v-zdravoohranenii-s-ispolzovaniem-paketa-statisticheskikh-programm-spss> (дата обращения: 04.04.2021)

Авторская колонка

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ
РАСТВОРЕНИЯ КАРБОНАТОВ
РЕДКОЗЕМЕЛЬНЫХ МЕТАЛЛОВ
В КАРБОНАТНЫХ СРЕДАХ**

*Титова Марина Евгеньевна,
Кашурин Руслан Романович,
Жадовский Иван Тарасович,
Санкт-Петербургский
горный университет,
г. Санкт-Петербург*

E-mail: marina-titova-2000@mail.ru

УДК 546.650+544.032.72+544.032.732

Аннотация. Работа посвящена исследованию процесса растворения карбонатов редкоземельных металлов (РЗМ) в карбонатных средах. Для процесса растворения карбоната неодима в карбонате калия построена математическая модель, которая может быть применена к другим карбонатам РЗМ.

Ключевые слова: редкоземельные металлы, карбонат ион, растворение, неодим, лантаноиды.

Работа выполнена в рамках проекта № 19-19-00377 «Технологические основы извлечения и селекции стратегически значимых редкоземельных элементов из продуктов апатитового производства», поддержанного РНФ в конкурсе 2019 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» от 22.04.2019 г.

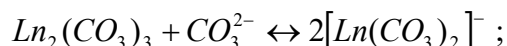
Благодаря своим уникальным свойствам редкоземельные металлы являются основой для производства различных конструкционных и функциональных материалов. Большая часть редкоземельных металлов используется в производстве керамики и стекла, селективных катализаторов, а также микроэлектронных изделий – детекторов, люминофоров, оптоволокон [1].

В связи с расширением сферы применения РЗМ возникает проблема организации собственного производства ценных компонентов на территории Российской Федерации. К основным реальным источникам редкоземельного сырья относят Красноуфимский монацитовый концентрат, а также апатитовые концентраты хибинских месторождений [2]. Повышенный интерес вызывает извлечение редкоземельных металлов из потенциальных источников сырья –

фосфогипса и красного шлама, где РЗМ находится преимущественно в оксидной, гидроксидной и карбонатной форме [3].

Вскрытие техногенного сырья и выделение редких земель в основном осуществляется с помощью минеральных кислот (азотной, серной). Однако ввиду больших материальных и энергетических затрат переработка техногенных отходов методом кислотного выщелачивания экономически нецелесообразна. Поэтому перспективным методом извлечения редкоземельных металлов из техногенных источников является карбонатно-щелочное выщелачивание нерастворимых осадков РЗМ.

Сущность метода заключается в растворении нерастворимых осадков РЗМ в карбонатах щелочных металлов (К, Na). Для моделирования процесса построим математическую модель процесса растворения карбоната РЗМ в карбонате калия. Уравнение реакции в ионном виде выглядит следующим образом:



Равновесие этого процесса можно описать термодинамической константой равновесия:

$$K = Q \cdot \Pi_\gamma = \frac{[Ln(CO_3)_2^-]^2}{[CO_3^{2-}]} \cdot \Pi_\gamma = \frac{[Ln(CO_3)_2^-]^2}{[CO_3^{2-}]} \cdot \frac{\gamma_{Ln(CO_3)_2^-}^2}{\gamma_{CO_3^{2-}}}$$

K – термодинамическая константа равновесия,

$[Ln(CO_3)_2^-]$ – равновесная концентрация комплекса РЗМ,

$[CO_3^{2-}]$ – равновесная концентрация карбонат-иона,

$\gamma_{Ln(CO_3)_2^-}$ и $\gamma_{CO_3^{2-}}$ – коэффициенты активности иона РЗМ и карбонат-иона.

По известной термодинамической константе равновесия процесса и начальной концентрации карбонат-иона можно определить равновесную концентрацию комплекса в растворе.

$$[CO_3^{2-}] = C_{M_2CO_3} - 2 \cdot [Ln(CO_3)_2^-]$$

$$K = \frac{[Ln(CO_3)_2^-]^2}{C_{M_2CO_3} - 2 \cdot [Ln(CO_3)_2^-]} \cdot \Pi_\gamma \Rightarrow [Ln(CO_3)_2^-] = \frac{-K + \sqrt{K + \Pi_\gamma K C_{M_2CO_3}}}{\Pi_\gamma}$$

На примере растворения карбоната неодима в карбонате калия в программе Mathcad построена математическая модель процесса (рис. 1 и рис. 2).

Начальные условия

$$K_w := 10^{-14} \quad K_1 := 4.3 \cdot 10^{-7} \quad K_2 := 4.4 \cdot 10^{-11} \quad K_3 := 5.382 \cdot 10^{-11}$$

$$\alpha_1 := -4.7 \quad z_{CO3} := 2 \quad z_{REE} := 1$$

Задаваемые условия

$$C_{carb} := 1 \frac{\text{mol}}{1} \quad \Sigma C := C_{carb} \quad [K] := 2 \cdot \Sigma C$$

Условия правильности решения

$$\Sigma C = [H_2CO_3] + [HCO_3] + [CO_3]$$

$$[H] + [K] + REE = [OH] + [HCO_3] + 2 \cdot [CO_3]$$

Рис. 1 Исходные условия

$$\begin{pmatrix} \text{pH} \\ [H] \\ [OH] \\ [CO_3] \\ [H_2CO_3] \\ [HCO_3] \\ REE \end{pmatrix} = \begin{cases} (\text{pH}_1 \leftarrow 1 \quad \text{pH}_2 \leftarrow 14) \\ \text{while } (\text{pH}_2 - \text{pH}_1 > 0.00001) \\ \left[\begin{array}{l} \text{pH} \leftarrow \frac{(\text{pH}_1 + \text{pH}_2)}{2} \quad [H] \leftarrow 10^{-\text{pH}} \quad [OH] \leftarrow \frac{K_w}{[H]} \\ [CO_3] \leftarrow \Sigma C \cdot \frac{K_1 \cdot K_2}{([H]^2 + K_1 \cdot [H] + K_1 \cdot K_2)} \\ \left([HCO_3] \leftarrow \frac{[CO_3] \cdot [H]}{K_2} \quad [H_2CO_3] \leftarrow \frac{[HCO_3] \cdot [H]}{K_1} \right) \\ I \leftarrow 0.5 \cdot ([CO_3] \cdot z_{CO3}^2 + \Sigma C \cdot 2 \cdot z_{REE}^2) \\ \gamma_{carb} \leftarrow 10^{\frac{-0.50422 \cdot I^{0.5}}{(1+4.5032371 \cdot I^{0.5})}} \\ \gamma_{REE} \leftarrow 10^{\frac{\alpha_1 I^{0.5}}{(1+I^{0.5})}} \\ \Pi \gamma \leftarrow \frac{\gamma_{REE}^2}{\gamma_{carb}} \\ \left[REE \leftarrow \frac{-2 \cdot K_3 + \left[4 \cdot (K_3)^2 + 4 \cdot \Pi \gamma \cdot K_3 \cdot \Sigma C \right]^{0.5}}{2 \cdot \Pi \gamma} \right] \\ (\Sigma K_t \leftarrow [H] + [K] + REE \quad \Sigma A_n \leftarrow [HCO_3] + 2 \cdot [CO_3] + [OH]) \\ \text{pH}_1 \leftarrow \text{pH} \text{ if } \Sigma K_t > \Sigma A_n \\ \text{pH}_2 \leftarrow \text{pH} \text{ otherwise} \end{array} \right. \\ \begin{pmatrix} \text{pH} \\ [H] \\ [OH] \\ [CO_3] \\ [H_2CO_3] \\ [HCO_3] \\ REE \end{pmatrix} \end{cases}$$

$$\begin{pmatrix} \text{pH} \\ [H] \\ [OH] \\ [CO_3] \\ [H_2CO_3] \\ [HCO_3] \\ REE \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 12.207 \\ 6.205 \times 10^{-13} \\ 0.016 \\ 0.986 \\ 2.007 \times 10^{-8} \\ 0.014 \\ 2.208 \times 10^{-3} \end{pmatrix}$$

Рис. 2 Расчет равновесного состава смеси и pH в Mathcad

С помощью представленной программы можно рассчитать равновесный состав системы и pH раствора в зависимости от начальной концентрации карбонат-иона.

Для диапазона значений концентрации исходного карбоната калия $C(K_2CO_3) = 0,1 \dots 1,1$ моль/л с помощью программного пакета Mathcad были рассчитаны соответствующие равновесные концентрации комплекса РЗМ.

Для подтверждения полученных с помощью программы результатов был проведен эксперимент: навеску карбоната неодима $m(Nd_2(CO_3)_3) = 0,05$ г растворяли в 100 мл модельного раствора карбоната калия с концентрацией 0,2-1,1 моль/л. Раствор с навеской перемешивался при постоянной температуре 293 К в течении 50 минут, затем выдерживался 24 часа до достижения состояния равновесия. Анализ раствора на содержание в нем РЗМ проводился трилометрическим методом титрования с использованием индикатора арсеназо (III). Кривая зависимости определенной экспериментально концентрации РЗМ (C_{Nd}) от концентрации карбонат-иона приведена на рис 3.

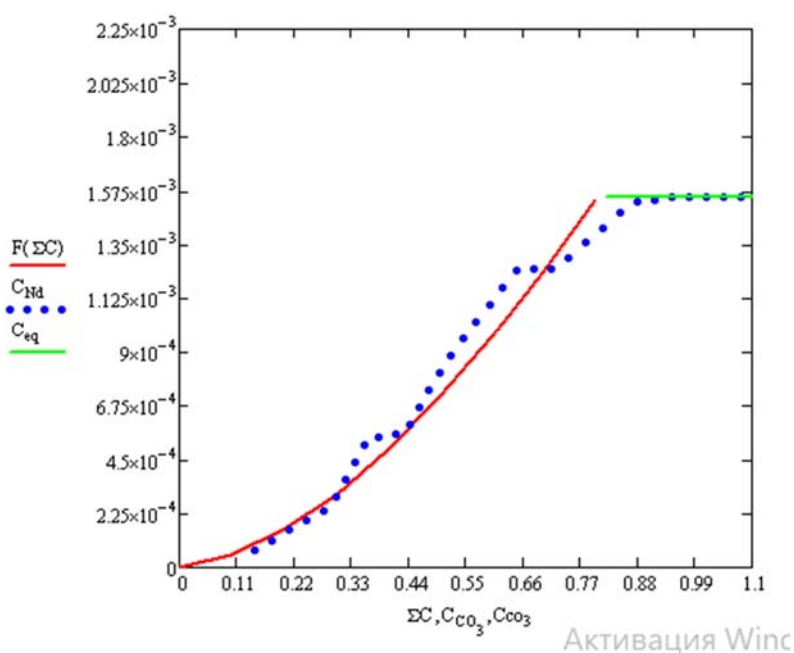


Рис. 3 Кривые зависимости равновесной концентрации ионов комплекса от исходной концентрации карбонат-иона

Сравнение определенных в результате моделирования ($F(\Sigma C)$) и экспериментальных (C_{Nd}) результатов позволило сделать вывод, что максимальная растворимость карбоната неодима достигается при концентрации исходного карбоната калия $C(K_2CO_3) = 0,82$ моль/л. Дальнейшее увеличение концентрации карбонатного раствора не оказывает существенного влияния на

степень извлечения. График функции, используемый в математической модели, ограничен прямой линией, представляющей собой равновесное состояние системы.

Аналогичным способом находится равновесный состав системы для других карбонатов РЗМ.

Таким образом, моделирование процессов растворения осадков редкоземельных металлов в карбонатных средах позволяет определить состав смеси при достижении состояния равновесия, а также водородный показатель рН.

Литература:

1. Ануфриева С.И., Быховский Л.З., Лихникевич Е.Г., Пермякова Н.А. Природные и техногенные источники получения функциональных материалов на основе редких земель и скандия // Труды Кольского научного центра РАН. – 2018.
2. Информационно-технический справочник по наилучшим доступным технологиям ИТС 24-2017 «Производство редких и редкоземельных металлов» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2017 г. N 2849). – 2017.
3. Современные технологии редкометалльной и редкоземельной промышленности / Под ред. члена президиума РАН акад. Л.И. Леонтьева и докт. хим. наук В.И. Сачкова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2016. – 388 с.

Авторская колонка

**LIGHT-INDUCED HYDRODYNAMICAL
ORIENTATIONAL EFFECTS
IN LIQUID CRYSTALS**

*Hakobyan Vagarshak Sedrakovich,
Yerevan State University, Yerevan, Armenia
E-mail: vagharshak.hakobyan98@gmail.com*

*Abramyan Vladimir Aleksandrovich,
The National Polytechnic University
of Armenia, Yerevan, Armenia*

E-mail: vladimir.abramyan.00@gmail.com

УДК 53

Abstract. In this paper we introduce the reorientation of the molecules of hybrid oriented Nematic Liquid crystal (NLC), which is induced because of direct volume expansion mechanism. It is shown that the reorientation depends on surface anchoring energies of Liquid Crystal (LC). This mechanism causes Poiseuille flow and it becomes a reason for molecules reorientation. Hybrid oriented NLC is like a flexible ribbon, which has a curvature. It is discussed two directions of hydrodynamic flow. One, when the flow is directed to the flexible ribbon curvature and another one is directed out of the flexible ribbon curvature.

Key words: Nematic Liquid crystal, Liquid Crystal, hydrodynamic flow.

Introduction

Nematic liquid crystals (NLC) have a regulation of the orientation [1]. When certain boundary conditions are met, their molecules are arranged in a preferred direction, characterized by a unit vector (n) called director, with n and $-n$ states being equivalent. In other words, the NLC is a single-axis crystal, and because it is also a liquid, its axis can be easily controlled by external influences [2-5]. It was obvious in the 1980s that the small absorbed energy can reorient the molecules of LC. There are many ways to use that energy for reorientation [6]. The essence of the direct volume expansion is the volumetric expansion of the liquid due to the absorption of the laser beam [7]. The beam heats the liquid and additional pressure is generated, which leads to the hydrodynamic flow of the liquid crystal. The reorientation of the liquid crystal director appears due to this flow.

The problem

The equation for the reorientation angle for the velocity of hydrodynamic motion of the NLC, has this form [8]:

$$\begin{aligned} & \left(\frac{\partial \varphi}{\partial z} \right)^2 \sin \varphi \cos \varphi (K_1 - K_3) + \frac{\partial^2 \varphi}{\partial z^2} (K_3 \cos^2 \varphi + K_1 \sin^2 \varphi) = \\ & = \frac{6\beta\chi V}{\rho c_p l^3} P(2z - L) [\alpha_2 \cos^2 \varphi - \alpha_3 \sin^2 \varphi] + \frac{\partial \varphi}{\partial t} (\alpha_3 - \alpha_2) \end{aligned} \quad (1)$$

φ is the angle of the reorientation, K_1 and K_3 are Frank's elastic constants, α_i are Leslie coefficients of the NLC, ρc_p is the specific volume thermal capacitance (in erg/cm³ K), χ is the absorption factor (in cm⁻¹) and P is the radiation intensity (in erg/cm²), V is the volume of absorbing liquid and β is the thermal expansion coefficient (in K⁻¹). We solved this equation using this boundary conditions:

$$(K_1 \sin^2 \varphi + K_3 \cos^2 \varphi) \frac{\partial \varphi}{\partial z} - \sigma_1 \sin \varphi \cos \varphi = 0 \quad (2)$$

for the lower wall,

$$(K_1 \sin^2 \varphi + K_3 \cos^2 \varphi) \frac{\partial \varphi}{\partial z} + \sigma_1 \sin \varphi \cos \varphi = 0, \quad (3)$$

for the upper wall. Here σ_1 and σ_2 are surface anchoring energies.

Results and discussion

We have solved (1) equation with (2) and (3) boundary conditions by using Mathematica-11. In this calculation for NLC it is assumed $K_1 = 6 \cdot 10^{-7}$ erg/cm, $K_3 = 7.5 \cdot 10^{-7}$ erg/cm, $\alpha_2 = -0.8P$, $\alpha_3 = -0.8P$, $b = 10^{-3} K^{-1}$, $\rho c_p = 1$ J/cm³K, $V = 1$ cm³, $L = 12 \cdot 10^{-4}$ cm, $l = 0.1$ cm, $P = 0.5 \cdot 10^{-3}$ W/cm².

When the hydrodynamic flow is directed to the flexible ribbon's curvature it increases the ribbon's curvature. If the anchoring energy walls is too small, the flow changes the orientation of the molecules. But in the case, when the molecules are initially planar oriented the flow doesn't change the orientation of the molecules, because they try to take the direction of the flow. In the opposite case, when the hydrodynamic flow is directed out of the flexible ribbon's curvature and we have strong boundary condition on the planar oriented wall, weak boundary condition on the homeotropic oriented wall the molecules take the direction of the flow. In the end the initially homeotropic oriented molecules change their orientation and become almost planar.

References:

1. P.G. de Gennes, J. Prost. The Physics of Liquid Crystals. – Oxford: Clarendon press, 1993.
2. R.S. Akopyan, B.Ya. Zel'dovich, Sov. Phys. JETP. – 59. – 311 (1984).
3. N.V. Tabiryan, B.Ya. Zel'dovich, and A.V. Sukhov, Mol. Cryst. Liq. Cryst. – 136. – 1 (1986).
4. R.S. Akopyan, N.V. Tabiryan, and T. Tschudi, Phys. Rev. E. – 49. – 3143 (1994).
5. R.S. Akopyan, B.Ya. Zel'dovich, Journal of Nonlinear Optical Physics & Materials. – 13 (1). – 1-6 (2004).
6. Блинов Л.М. Жидкие кристаллы: структура и свойства. – М: Книжный дом «Лабриком». – 2013. – 480 с.
7. M.R. Hakobyan, R.B. Alaverdyan, R.S. Hakobyan, Yu.S. Chilingaryan. Volume Expansion Mechanism of Laser-Induced Hydrodynamic Reorientation. Armenian Journal of Physics. – 2014. – 7 (1). – pp. 19-27.
8. Rafik S. Hakobyan, Karine M. Sargsyan, Nelson V. Tabirian. Jump-like light-induced hydrodynamic reorientation of LC's caused by direct volume expansion. Molecular Crystals and Liquid Crystals. – 239-250. – 2006.

Авторская колонка

**УПРАВЛЯЕМАЯ КОЛЬМАТАЦИЯ
ПРОНИЦАЕМЫХ ПЛАСТОВ**

*Горячевский Алексей Сергеевич,
Ухтинский государственный технический
университет, г. Ухта*

E-mail: alexeygoryachevskiy@mail.ru

УДК 622.24.063:622.24.063.2

Аннотация. На сегодняшний день проблемы поглощений и снижения проницаемости призабойной зоны пласта в результате глубокого проникновения в продуктивный горизонт технологических жидкостей остаются актуальными. В условиях разработки зрелых месторождений данные проблемы встают более остро в связи с некомпенсированным отбором пластового флюида на объектах разработки. В данной работе представлены исследования по кольматации проницаемых пород для предотвращения поглощения буровых растворов различной интенсивности и сохранению фильтрационно-емкостных свойств продуктивного пласта.

Ключевые слова: проницаемость, кольматация, адгезия, хризотил-асбест, КАЗ, ПАВ.

На различных этапах развития технологии бурения нефтяных и газовых скважин, начиная с 50-х годов, для обработки буровых и тампонажных растворов в осложнённых условиях использовали хризотил-асбест. В частности, он мог применяться как вспомогательная структурирующая добавка к минерализованным растворам и в качестве армирующего материала в тампонажных жидкостях. В некоторых случаях и как твёрдый эмульгатор гидрофобных эмульсий. Именно с этой целью его выпускают в настоящее время для буровых предприятий зарубежные фирмы [1].

Что же из себя представляет хризотил асбест? Это – водный силикат магния. Эмпирическая формула – $3\text{MgO}_2 \cdot \text{SiO}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$

Н.В. Белов (1956) отмечал, что хризотил-асбест имеет такую же атомную структуру, как и коалинит, но в асбесте ионы Al замещены ионами Mg, имеющего почти в 1,5 раза больший радиус, причем последний несколько «расталкивает» гидроксилы в основаниях магниевых октаэдров (наружных) по сравнению с укладкой атомов O_2 в основаниях кремнийтетраэдров (также

наружных). Утверждения Белова хорошо видны на схеме Уолтона (рисунок 1).

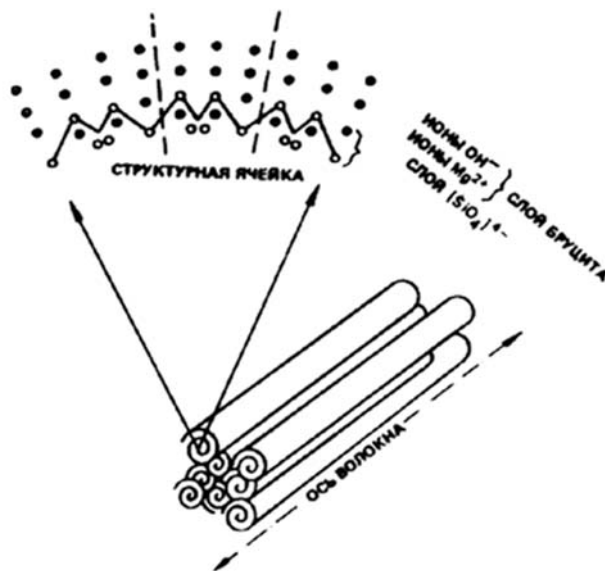


Рис. 1 Структура хризотилевых волокон (Уолтон, 1982)

Вследствие такого строения происходит изгиб – закручивание слоев. В большинстве случаев закручивание бывает полное, образуются своеобразные трубки, каждая из которых состоит из 9 пакетов. Поскольку рост хризотилового волокна вдоль трубки не ограничен, получается волокно, имеющее длину, во много раз превышающую толщину трубки [2].

Рядом специалистов доказана высокая эффективность асбестосодержащих растворов при вскрытии продуктивных пластов и бурении в зонах поглощения. По данным ВНИИБТ, полученным в конце 60-х годов, только длинноволокнистый асбест является эффективным структурообразователем, но он увеличивает потери в гидравлических двигателях, вплоть до полной их остановки, делает невозможным очистку виброситом, увеличивает расход понизителей фильтрации.

Хризотил-асбест в отличие от амфиболовых асбестов весьма щелочеустойчив, но сравнительно легко растворяется не только в сильных (например, в соляной), но и в слабых (уксусная) кислотах (табл. 1).

Асбест проявляет большую инертность по отношению к компонентам буровых растворов и удерживается в них за счёт «самозагущевания». При разжижении системы под влиянием внешних факторов асбест может выпасть в осадок. [2]

Главными причинами, которые сдерживали применение асбеста при бурении скважин являлись:

- малая изученность этого минерала с позиции физикохимии буровых и тампонажных композиций;

Таблица 3

Характеристики обработанного бурового раствора со скважины Колва №1

УВ, с	ρ , г/см ³	ϕ , см ³ /30 мин	k	pH	η , дПа*с	τ_0 , дПа	C _к	Q _{1/10} , дПа
50	1.04	12	1	7	26	69	-	16/62

Таблица 4

Характеристики обработанного бурового раствора со скважины Тимано-Печорская №1

Наименование пробы раствора	ρ , г/см ³	УВ, с	ϕ , см ³ /30 мин	η , дПа*с	τ_0 , дПа	Q _{1/10} , дПа	Примечание
Исходный раствор	1,62	60	5,5	30	114	102/125	28.11.88 г.
+2% раствора с КАЗ	1,64	60	6	23	168	122/158	29.11.88 г.
+4% раствора с КАЗ	1,64	50	7	26	102	72/132	Раствор с буровой №1 - Колва

В результате применения бурового раствора + КАЗ удалось пройти «рифовые отложения» без осложнений и аварий, в том числе без поглощений бурового раствора.

Исходя из практического опыта можно судить о высокой эффективности хризотил-асбеста в формировании изолирующего слоя на поверхности стенок скважины.

С целью дальнейшего изучения влияния формирования низкопроницаемой внутриводной корки, были произведены лабораторные исследования по взаимодействию КАЗ с глинопесчаными образцами.

Глинопесчаные образцы (таблетки) получали путём прессования глинопорошка и кварцевого песка в соотношении 8:2 на компакторе производства OFITE (рисунок 2).

Затем таблетки помещались в цилиндры тестера продольного набухания производства OFITE (рисунок 3), заполненные испытуемой жидкостью, состав которой представлен в таблице 5.

Таблица 5

Концентрация хим. реагентов и материалов

Материалы и химические реагенты	Кальцинированная сода	Глино-порошок	КАЗ	ПАВ	РАС LV	ЕСО LUB
Концентрация, %	0,3	4,3	3	0,17	0,2	0,17

Результаты исследований представлены на рисунке 4. При добавлении в глинистую суспензию ПАВ или смазки на основе минерального масла (ЕСО LUB) без добавления асбеста резко повышается набухание глины. Это связано с гидрофобизацией поверхности таблетки из-за чего свободная вода фильтруется во внутреннюю часть образца. При этом в изменении объёма участвует большее

количество частиц глинистого материала. При добавлении только модифицированного асбеста также наблюдается повышенное набухание, но связано это не столько с гидрофобизацией, сколько с подкисленной средой, которая входит в состав КАЗ и соответственно приводит к частичной коагуляции глинистой суспензии. Из-за кислой среды общий pH раствора уменьшается, что приводит в свою очередь к улучшению ФЕС поверхности образца и свободной воде легче проникнуть в глубь таблетки.



Рис. 2 Компактор производства OFITE, глинопесчаные образцы (слева направо)



Рис. 3 Тестер продольного набухания производства OFITE

Наименьшее набухание зафиксировано при сочетании КАЗ и PAC LV. Обусловлено это тем, что полимер адсорбируется на поверхности образца и препятствует прохождению свободной воды, а также помогает адсорбироваться асбесту, который в свою очередь формирует низкопроницаемую внутрипоровую корку. Это хорошо заметно если взглянуть на реакцию глинистой суспензии без хризотил-асбеста (Глинистая суспензия + PAC LV), т.к. набухание заметно выше.

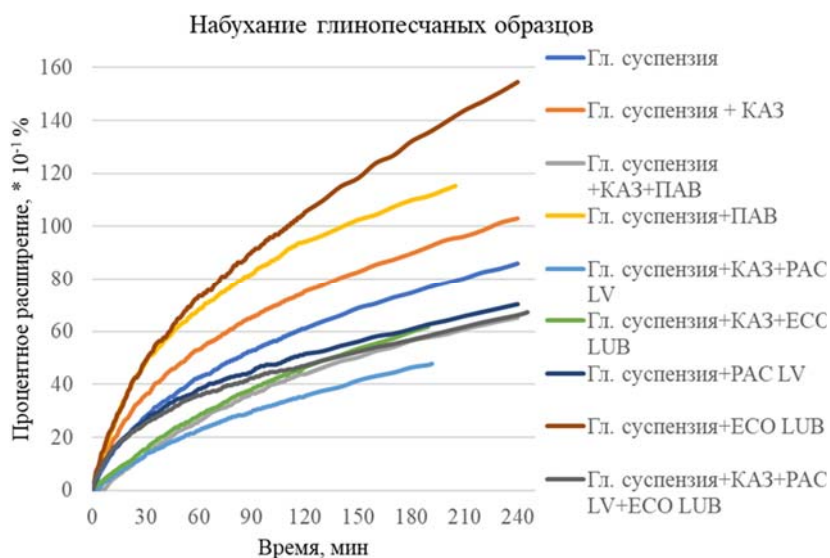


Рис. 4 График набухания глинопесчаных образцов

В сочетании смазывающих добавок (Глинистая суспензия + КАЗ + ECO LUB) и ПАВ (Глинистая суспензия + КАЗ + ПАВ) с асбестом наблюдается существенное понижение набухания. ECO LUB и ПАВ адсорбируются на поверхности глинопесчаного образца и создают гидрофобный граничный слой, в свою очередь помогая КАЗ равномерно распределиться и закольматировать поверхность тонким слоем.

Таким образом можно сделать следующие выводы:

Использование модифицированного асбеста позволяет сформировать низкопроницаемую внутрипоровую корку.

Для сохранения фильтрационно-емкостных свойств пласта необходимо использовать сочетания КАЗ + РАС LV, КАЗ + ПАВ, КАЗ + ECO LUB.

Предварительные результаты исследований по использованию модифицированного асбеста были доложены на международной конференции «Севергеозкотех – 2021» [3].

Литература:

1. Ангелопуло О.К. Асбест в буровых растворах / О.К. Ангелопуло, В.М. Подгорнов, В.Э. Аваков // Буровые растворы для осложнённых условий. – М.: «Недра», 1988. – С. 25-27.
2. Янин Е.П. Асбест в окружающей среде (Введение в экологическое асбестоведение). – М.: ИМГРЭ, 1997. – 176 с.
3. Программа конференции «Севергеозкотех – 2021», секция Бурения, Горячевский Алексей (УГТУ, руководитель Уляшева Н.М.): модифицированный асбестовый наполнитель как материал для предотвращения поглощений бурового раствора – Ухта, 2021. – 5 с.

Авторская колонка

**СТРУКТУРЫ СИСТЕМ
ДИСПЕТЧЕРСКОГО УПРАВЛЕНИЯ
НА УРОВНЕ ОБЪЕКТА
И ДИСПЕТЧЕРСКОГО ПУНКТА**

*Зенкевич Маргарита Юрьевна,
Прокофьев Вячеслав Евгеньевич,
Янович Кирилл Викторович,
Военная академия материально-технического
обеспечения имени генерала армии
А.В. Хрулева Министерства обороны
Российской Федерации, г. Санкт-Петербург*

E-mail: a196j@mail.ru

УДК 621.311.236

Аннотация. В статье предложены типовые структуры систем диспетчерского управления с подробным рассмотрением алгоритмов информационного обмена и вопросов передачи информации по различным каналам связи.

Ключевые слова: системы диспетчерского управления, задачи диспетчерского управления, структуры, техническая система, информационный обмен, комплекс технических средств, программно-аппаратный комплекс.

Проблема диспетчеризации содержит в себе ряд теоретических и практических вопросов.

В первую очередь это касается обоснованного выбора структуры систем диспетчерского управления объектов диспетчеризации, выбора технических систем на этих объектах, определение объёмов передаваемой на диспетчерский пункт информации, способы её обработки и представления. В практическом плане, существует проблема рационального выбора комплекса технических средств и программного обеспечения, способных обеспечить эффективное выполнение функций диспетчерского управления [1; 5; 6].

Структуры систем на диспетчерского управления на уровне объекта

Предлагаемая обобщенная структура комплекса технических средств (КТС) системы диспетчерского управления (СДУ) контролируемого объекта (ЦТП, индивидуальная котельная и т.п.) представлена на рисунке 1.

Комплекс технических средств СДУ на уровне объекта должен быть физически разделен с аппаратно-программным комплексом автоматизированной системы управления технологическими процессами объекта. Исключением из этого правила, может быть случай организации промышленной

коммуникационной сети, построенной на прямых парах. Основанием для принятия указанного технического решения является следующее: сбой сеансов связи, принятие ошибочной информации в результате воздействия помех на каналы, связи, которые могут привести к «зависанию» управляющего контроллера и нарушению протекания технологического процесса на объекте. Поэтому целесообразно физически разделять программно-аппаратный комплекс автоматизированной системы управления техническими системами (АСУ ТП) объекта и СДУ [2; 3].

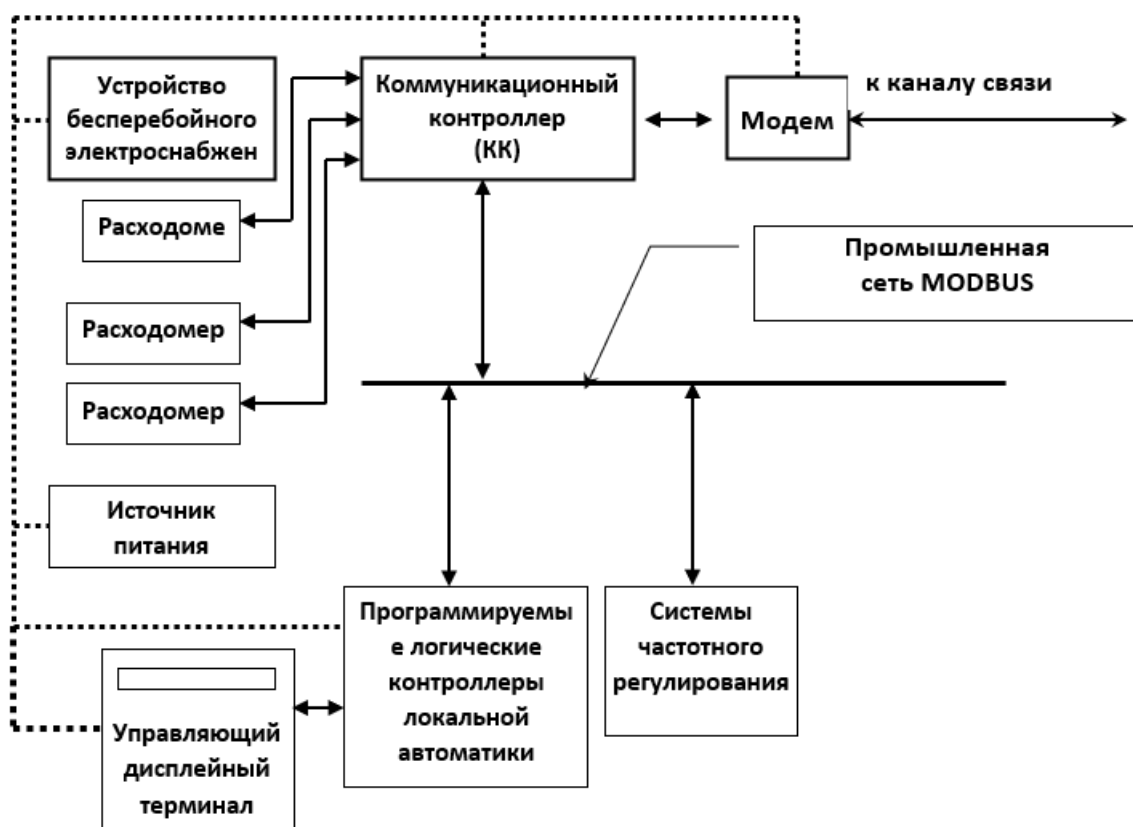


Рис. 1 Аппаратно-программный комплекс СДУ

При подготовке информации для передачи диспетчерский пункт необходимо дополнительно обеспечить:

- реализацию дополнительных оптимизационных алгоритмов, требующих большого объема вычислений;
- сбор (с привязкой к реальному времени) и обработку информации от АСУ ТП объекта с анализом на ненормальные и аварийные ситуации;
- сбор (с привязкой к реальному времени) и обработку дополнительной информации о технических устройствах, не используемой непосредственно для управления технологическим процессом (в том числе с приборов коммерческого учета, имеющих интерфейс для связи с ЭВМ, из систем пожарной и охранной сигнализации и т.п.);

- передачу информации о техническом состоянии и технологических параметрах объекта, аварийных и ненормальных режимах работы в СДУ диспетчерского пункта;
- прием и передачу для исполнения в АСУ ТП объекта директивных команд, поступивших из СДУ диспетчерского пункта;
- сохранение собранной информации при потере связи с СДУ диспетчерского пункта и автоматическую передачу информации при восстановлении связи.

Указанные функции требуют существенных вычислительных способностей и большого объема долговременной памяти. Их реализация в рамках АСУ ТП потребует применения старших классов программируемых логических контроллеров, стоимость которых соответствует суммарной стоимости ПЛК, необходимого для решения задач АСУ ТП объекта, и специализированного коммуникационного контроллера. С учетом требования высокой надежности функционирования АСУ ТП объекта целесообразно подготовку информации для передачи на диспетчерский пункт выполнять с помощью коммуникационного контроллера, реализованного на промышленном компьютере или специализированном коммуникационном программируемом контроллере [1; 2; 4].

Для сопряжения СДУ с АСУ ТП объекта (для вновь создаваемых АСУ ТП) предлагается использовать промышленную коммуникационную сеть Modbus. Выбор указанного открытого и широко распространенного в программируемых средствах автоматизации протокола связи обеспечивает совместимость двух систем независимо от времени их ввода и организаций, выполняющих проектирование, монтаж и наладку. Стандартизация протокола связи обеспечивает малую степень зависимости от фирмы изготовителя и поставщика оборудования. В случае использования в составе АСУ ТП объекта программируемых логических контроллеров, приборов учёта и другого программируемого оборудования, не поддерживающего протокол Modbus или оборудования, поддерживающего разные протоколы, рекомендуется использовать в качестве коммуникационного контроллера промышленный IBM-совместимый компьютер с несколькими последовательными коммуникационными портами, каждый из которых настраивается на работу по соответствующей локальной сети объекта.

Структуры систем на диспетчерском пункте

Предлагаемая обобщенная структура комплекса технических средств диспетчерского пункта СДУ представлена на рисунке 2.

В состав КТС диспетчерского пункта (ДП) СДУ в общем случае входят:

- локальная вычислительная сеть на базе Windows;
- сетевой сервер;
- контроллер сбора информации (КСИ), выполненный на основе промышленного компьютера без монитора и клавиатуры;

- контроллер управляющего алгоритма (КУ), выполненный на основе промышленного компьютера без монитора и клавиатуры;
- автоматизированные рабочие места (АРМ), выполненные на основе персональных компьютеров с монитором, клавиатурой и манипулятором типа «МЫШЬ»;
- сетевые принтеры для печати журнала аварийных сообщений и отчетных форм;
- модемы (адаптеры), обеспечивающие сопряжение КТС ДП с линиями СВЯЗИ.

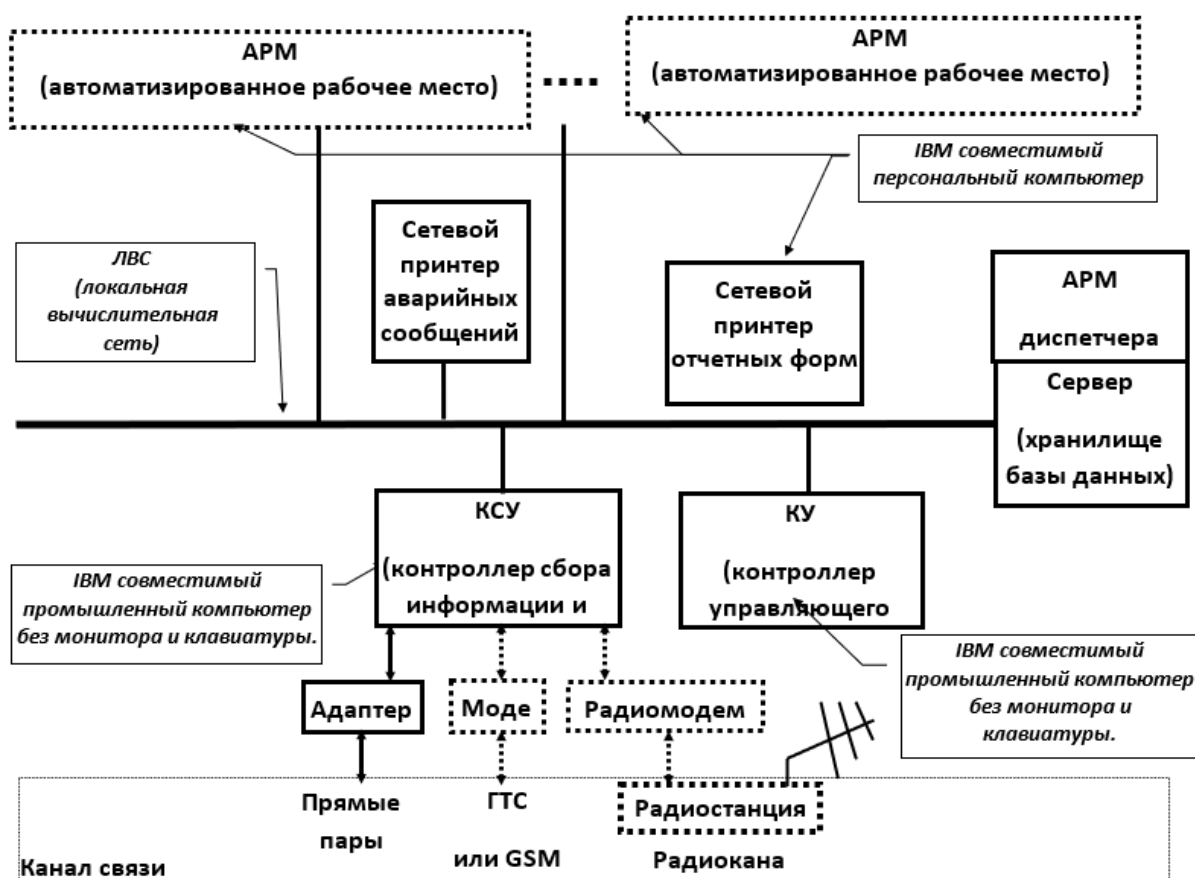


Рис. 2 Аппаратно-программный комплекс диспетчерского пункта.

Комплекс программно-технических средств диспетчерского пункта строится на основе архитектуры клиент/сервер, что обеспечивает общекорпоративный доступ к данным. Основные составные части аппаратных средств должны выполняться функционально законченными аппаратно-программными блоками, обеспечивая возможность индивидуальной замены в процессе устранения неисправностей [3; 6].

Контроллер сбора информации должен функционировать в автоматическом режиме без участия оператора. КСИ должен обеспечить:

- циклический опрос контролируемых объектов;
- прием аварийных сообщений по выделенному каналу связи;
- предварительную обработку полученной информации с анализом на аварийные и нештатные ситуации;
- формирование журнала аварийных сообщений и его автоматическую распечатку в темпе поступления аварийных сообщений;
- формирование баз данных на сервере;
- передачу команд управления от КУ и из АРМа диспетчера в автоматизированные системы управления контролируемых объектов.

Контроллер управляющего алгоритма на основе собранных данных и расчетов на базе тепловой и гидравлической модели контролируемой тепловой сети выполняет в автоматическом режиме следующие функции:

- автоматическое директивное управление технологическими процессами совокупности контролируемых энергетических объектов по ресурсосберегающему алгоритму в штатном режиме функционирования тепловой сети;
- автоматическое изменение параметров тепловой сети при авариях на одном или нескольких энергетических объектах с взаимосвязанными технологическими процессами посредством согласованного изменения режимов работы оставшихся в рабочем состоянии объектов.

Для промежуточных или небольших диспетчерских пунктов СДУ, осуществляющих контроль над небольшим числом объектов, не связанных единым технологическим процессом, КТС может быть существенно упрощен.

В принципе, конкретная структура аппаратно-программных комплексов СДУ на контролируемых объектах и диспетчерском пункте может быть достаточно разнообразной, но в любом случае, в состав комплексов должны входить современные средства автоматизации – контроллеры или IBM-совместимые компьютеры, реализующие подавляющее большинство функций СДУ.

Таким образом, можно заключить, что определяющими факторами выбора структуры системы диспетчерского управления являются:

- состав функций, реализуемых СДУ;
- объемы передаваемой информации и способы информационного обмена;
- используемый вид связи;
- особенности сопряжения системы диспетчерского управления с системами управления на объектах, а также требования к обработке, отображению, хранению и документированию информации на диспетчерском пункте.

Литература:

1. Авдошенко П.А. Обоснование целесообразности применения методов экспертной квалиметрии для оценки качества решений систем управления техническими и информационными системами / П.А. Авдошенко, Н.П. Блинова // Научные проблемы материально-технического обеспечения Вооружённых Сил Российской Федерации. – 2018. – № 1 (7). – С. 315-326.
2. Блинова Н.П., Левченко Г.Н., Мясников В.А., Янович К.В. Системы частотного регулирования как компоненты систем автоматизированного управления // Наука и военная безопасность. – 2018. – № 1 (12). – С. 5-15.
3. Бьядовский Д.А., Буров Д.С., Руденко А.Е. Автоматизация расчета холодного, горячего водоснабжения и водоотведения объектов Министерства обороны России. В сборнике: Интеллектуальные технологии и техника в производстве и промышленности. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 24-27.
4. Гужова О.А., Романов Д.В. Повышение качества технической эксплуатации объектов жилищно-коммунального комплекса путем автоматизации и диспетчеризации процессов. В сборнике: Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. Самарский государственный технический университет. – Самара, 2019. – С. 741-745.
5. Колчин В.Н. Применение автоматизированных систем эксплуатации зданий и инженерных систем // Инновации и инвестиции. – 2020. – № 2. – С. 159-161.
6. Федорова С.В., Шеметов А.Н. Развитие диспетчеризации электрохозяйства промышленного предприятия как шаг к его цифровой трансформации // Электротехнические системы и комплексы. – 2019. – № 3 (44). – С. 27-33.

Авторская колонка

**УВЕЛИЧЕНИЕ УРОЖАЙНОСТИ
ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР
С ПРИМЕНЕНИЕМ
ИННОВАЦИОННЫХ
ВИДОВ УДОБРЕНИЙ**

*Иванова Ольга Михайловна,
Тамбовский научно-исследовательский
институт сельского хозяйства - филиал
ФГБНУ «Федеральный научный центр
имени И.В. Мичурина», г. Тамбов*

E-mail: ivanova6886@mail.ru

Аннотация. В статье изложены результаты научных исследований, проведенных в 2014-2020 гг. по изучению действия нового жидкого минерального удобрения Мегамикс для обработки семян и некорневых подкормок полевых культур на фоне минерального питания. Работа выполнена в условиях длительного стационарного полевого опыта на черноземе типичном, в шестипольном севообороте.

Ключевые слова: урожайность, удобрения, севооборот, чернозем, полевые культуры, экономическая эффективность.

С момента введения экономических санкций и продолжающегося внешнего давления на Россию, задача увеличения объёмов сельскохозяйственного производства для обеспечения абсолютной экономической и продовольственной безопасности страны обстоит особенно остро [1, с. 84].

За последние 40 лет в сельскохозяйственном производстве России произошли существенные изменения: появились высокопродуктивные сорта и гибриды, высокопроизводительная техника, современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур, стали широко и интенсивно использоваться химические средства защиты растений. При этом, как и раньше, для агрохимической науки актуальны исследования, направленные на изучение отзывчивости вновь выведенных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на применение минеральных удобрений [2, с. 21].

Для быстрого устранения дефицита питательных веществ на определенных этапах развития полевых культур целесообразно применять листовую обработку водорастворимыми удобрениями. Комплексные удобрения способны увеличивать продуктивность растений, качество урожая, а также устойчивость к стрессовым ситуациям [3, с. 1545].

Научно обоснованное применение удобрений – неотъемлемая основа, обеспечивающая высокую урожайность сельскохозяйственных культур при своевременном и качественном выполнении других агротехнических приемов [4, с. 93].

Оценить правильность систем удобрения можно только в условиях их длительного применения в севооборотах. В связи с этим, нами с 2013 года был заложен новый длительный стационарный полевой опыт с дифференцированным применением традиционных минеральных удобрений и инновационного жидкого минерального удобрения Мегамикс в хелатной форме. Цель исследований заключалась в изучении влияния различных доз, способов и сроков внесения макро- и микроудобрений на урожайность полевых культур в условиях 6-польного севооборота на черноземе типичном.

Севооборот: чистый пар, пшеница озимая, кукуруза (на зерно), ячмень, подсолнечник, пшеница яровая. Посевная площадь делянки 207,2 м² (5,6 × 37,0), учетная – 140 м² (4,0 × 35,0). Повторность опыта трехкратная. В опыте под вспашку вносили традиционное минеральное удобрение азофоску (марка N₁₆P₁₆K₁₆). Весной, под предпосевную культивацию вносили (N₃₄), перед посевом проводилась обработка семян и по фазам вегетации проводили некорневые подкормки (N₄₆) и жидким минеральным удобрением Мегамикс. Весной, по мере поспевания почвы проводили ранневесеннее боронование, для закрытия влаги на глубину 3-4 см, далее предпосевную культивацию на глубину 5-6 см.

Таблица 1

Схема опыта

Пар	Озимая пшеница	Кукуруза (на зерно)	Ячмень	Подсолнечник	Яровая пшеница
-	N ₀ P ₀ K ₀	N ₀ P ₀ K ₀	N ₀ P ₀ K ₀	N ₀ P ₀ K ₀	N ₀ P ₀ K ₀
-	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀	N ₆₀ P ₆₀ K ₆₀	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀	N ₃₀ P ₃₀ K ₃₀	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀
-	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀ + N ₃₀ ⁸	N ₆₀ P ₆₀ K ₆₀ + N ₃₀ ¹¹	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀ + N ₃₀ ¹¹	N ₆₀ P ₆₀ K ₆₀	N ₃₀ ¹¹
-	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀ + N ₆₀ ⁸	N ₆₀ P ₆₀ K ₆₀ + N ₆₀ ¹¹	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀ + N ₆₀ ¹¹	ММ ¹	N ₆₀ ¹¹
-	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀ + N ₃₀ ⁸ + N ₃₀ ⁹	N ₆₀ P ₆₀ K ₆₀ + N ₃₀ ¹¹ + N ₃₀ ¹²	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀ + N ₃₀ ⁸	N ₃₀ P ₃₀ K ₃₀ + ММ ¹	N ₃₀ ⁸
-	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀ + N ₆₀ ⁸ + N ₃₀ ⁹	N ₆₀ P ₆₀ K ₆₀ + N ₃₀ ¹¹ + N ₃₀ ¹²	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀ + N ₆₀ ⁸	N ₆₀ P ₆₀ K ₆₀ + ММ ¹	N ₆₀ ⁸
-	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀ + N ₃₀ ⁸ + N ₃₀ ⁹ + N ₃₀ ¹⁰	N ₆₀ P ₆₀ K ₆₀ + N ₃₀ ¹¹ + N ₃₀ ¹³	N ₃₀ ¹¹	N ₃₀ P ₃₀ K ₃₀ + ММ ¹ + ММ ⁵	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀ + N ₃₀ ¹¹
-	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀ + N ₃₀ ⁸ + N ₃₀ ¹⁰	N ₆₀ P ₆₀ K ₆₀ + N ₃₀ ¹¹ + N ₃₀ ¹³	N ₆₀ ¹¹	N ₆₀ P ₆₀ K ₆₀ + ММ ¹ + ММ ⁵	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀ + N ₆₀ ¹¹
-	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀ + N ₃₀ ⁸ + ММ ⁴	N ₆₀ P ₆₀ K ₆₀ + N ₃₀ ¹¹ + ММ ²	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀ + N ₃₀ ¹¹ + ММ ⁴	ММ ¹ + ММ ⁵	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀ + N ₃₀ ¹¹ + ММ ⁴
-	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀ + N ₆₀ ⁸ + ММ ⁴	N ₆₀ P ₆₀ K ₆₀ + N ₆₀ ¹¹ + ММ ²	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀ + N ₆₀ ¹¹ + ММ ⁴	ММ ¹ + ММ ⁵ + ММ ⁶	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀ + N ₆₀ ¹¹ + ММ ⁴
-	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀ + ММ ⁴	N ₆₀ P ₆₀ K ₆₀ + ММ ²	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀ + ММ ⁴	ММ ¹ + ММ ⁵ + ММ ⁶ + ММ ⁷	N ₄₀ P ₄₀ K ₄₀ + ММ ⁴

Примечание: ММ¹ – обработка семян, ММ² – по 3-5 листу, ММ⁴ – весеннее кущение, ММ⁵ – по 2-3 листу, ММ⁶ – по 4-5 листу, ММ⁷ – до высоты 60 см, N₃₀₋₆₀⁸ – весеннее кущение, N₃₀⁹ – трубкавание, N₃₀¹⁰ – колошение, N₃₀₋₆₀¹¹ – предпосевная культивация, N₃₀¹² – по 2-3 листу, N₃₀¹³ – по 5-7 листу.

Таблица 2

Урожайность сельскохозяйственных культур в зависимости от различных видов минеральных удобрений, т/га

Вариант опыта	Пшеница озимая	Кукуруза (зерно)	Ячмень	Подсолнечник	Пшеница яровая
1	5,18	7,09	2,30	2,32	2,39
2	5,46	8,63	3,09	2,51	2,84
3	5,73	9,54	3,83	2,64	2,94
4	5,64	10,37	3,96	2,62	3,05
5	5,72	10,24	3,87	2,84	3,28
6	5,59	11,42	4,00	2,77	3,35
7	5,42	10,66	4,03	2,68	3,36
8	5,45	11,29	4,16	2,77	3,49
9	5,54	9,45	4,05	2,60	3,41
10	5,74	11,33	4,10	2,55	3,38
11	5,54	9,54	3,49	2,45	2,98
НСР ₀₅	0,34	0,62	0,32	0,29	0,29

В опыте использовали новое высокоэффективное комплексное минеральное удобрение для предпосевной обработки семян и некорневых подкормок культур Мегамикс. Это жидкая хелатная форма с повышенной концентрацией сбалансированного набора макро- и микроэлементов. В составе жидкого минерального удобрения Мегамикс для предпосевной обработки в дозе 2 л/т содержится (г/л): В – 4,6; Cu – 33,0; Zn – 31,0; Mn – 3,0; Fe – 4,0; Mo – 7,0; Co – 2,8; Cr – 0,5; Ni – 0,1; Se – 0,1; N – 58,0; P – 6,0; K – 58; S – 50,0; Mg – 22,0; для некорневой обработки в дозе 1 л/га содержится (г/л): В – 1,7; Cu – 7,0; Zn – 14,0; Mn – 3,5; Fe – 3,0; Mo – 4,6; Co – 1,0; Cr – 0,3; Se – 0,1; Ni – 0,1; N – 6,0; S – 29,0; Mg – 15,0.

В результате проведенных исследований были выявлены закономерности изменения урожайности культур севооборота в зависимости от применения различных видов минеральных удобрений.

Наивысший результат от применения изучаемых видов минеральных удобрений в 6-ти польном севообороте на черноземе типичном за период 2014-2020 года был получен: озимая пшеница – вариант $N_{40}P_{40}K_{40} + N_{60}$ (весеннее кушение) + ММ (весеннее кушение) – 5,74 т/га; кукуруза на зерно вариант с применением $N_{40}P_{40}K_{40} + N_{60}$ (предпосевная культивация) + N_{30} (по 2-3 листу) – 11,42 т/га; ячмень – с внесением N_{60} (предпосевная культивация) и составил 4,16 т/га; по подсолнечнику 2,84 т/га – вариант $N_{60}P_{60}K_{60} + ММ$ (обработка семян), и пшеница яровая 3,49 т/га на варианте $N_{40}P_{40}K_{40} + N_{60}$ (предпосевная культивация).

Сравнительная оценка методов определения доз удобрений, проведенная Тамбовским НИИСХ – филиал ФГБНУ «ФНЦ им. И.В. Мичурина» дает основание рекомендовать их расчеты по результатам полевых опытов, но с учетом содержания питательных веществ в почве.

Затраты элементов питания на создание единицы урожая у различных культур неодинаковы. В последнее время появляются сорта и гибриды высокоинтенсивного типа, урожайность которых возросла по сравнению с ранее возделываемыми на 30-50%. Соответственно вынос питательных веществ с урожаем увеличивается. В связи с этим для черноземных почв дозы удобрений должны корректироваться не только с учетом содержания питательных веществ в почве, но и с учетом использования сортов высокоинтенсивного типа.

Наряду с традиционными минеральными удобрениями эффективно применение жидких минеральных удобрений Мегамикс. Это хелатная форма с повышенной концентрацией сбалансированного набора макро- и микроэлементов. Оно повышает эффективность использования основных макроудобрений, способствует повышению урожайности полевых культур.

Литература:

1. Попова Л.В., Горшкова Н.В., Шалдохина С.Ю. Внедрение технологий сельского хозяйства 4.0: условия и прогнозы // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. – 2019. – № 1 (235). – С. 83-89.
2. Бабунов А.Б. Эффективность применения минеральных удобрений под новый сорт ярового ячменя в Тамбовской области. Материалы 52-й Международной научной конференции молодых ученых, специалистов-агрохимиков и экологов, посвященной 200-летию со дня рождения профессора Я.А. Линовского (ВНИИА): «Агроэкологические и экономические аспекты применения средств химизации в условиях биологизации и экологизации сельскохозяйственного производства» / Под редакцией академика РАН В.Г. Сычева. – М.: ВНИИА, 2018. – С. 288.
3. Watts, D., Kloepper, J., Adesemoye, A. and Feng, Y. Effect of Plant Growth-Promoting Rhizobacteria at Various Nitrogen Rates on Corn Growth / D. Watts [et al.] // Agricultural Sciences. – 2019. – No. 10. – P. 1542-1565.
4. Иванова О.М., Ерофеев С.А., Ветрова С.В., Макаров М.Р. Влияние удобрений на урожайность и качество урожая подсолнечника сорта Спартак селекции Тамбовского НИИСХ // Масличные культуры. – 2020. – Вып. 3 (183). – С. 92-98.

Авторская колонка

**ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЯ РЕГУЛЯТОРОВ
РОСТА НА ПРОДУКТИВНОСТЬ
МОРКОВИ ПОСЕВНОЙ (*DAUCUS
SATIVUS (HOFFM.) ROHL.*)**

*Кипа Ирина Дмитриевна,
Научный руководитель: Сапронова С.Г.,
Курский государственный
университет, г. Курск*

E-mail: kipa2000ira@gmail.com

УДК 631.811.98

Аннотация. Морковь имеет большое значение среди столовых корнеплодов, и в рационе человека пользуется большим спросом, так как в ее состав входит множество полезных компонентов, включая каротин – провитамин А, сахара, минеральные соли, эфирные масла, а также клетчатка и ферменты. Поэтому важно получать высокий и стабильный урожай, изучать способы повышения качества и массы корнеплодов [3].

Ключевые слова: урожайность, столовая морковь, Эпин-Экстра, Циркон, Гумат+7 йод, регуляторы роста.

Применение стимуляторов роста в сельском хозяйстве в настоящее время является одним из самых эффективных способов повышения урожайности растений. Они способны влиять на физиологические и биохимические процессы растений, ускоряя наступление фенологических фаз, положительно влияют на развитие и урожайность сельскохозяйственных культур. Кроме того, использование стимуляторов роста многократно превышает затраты на их приобретение, а также не несет вреда для здоровья человека. Все перечисленные преимущества способствовали распространению регуляторов роста в сельском хозяйстве [1].

Целью исследования была оценка эффективности действия регуляторов роста на продуктивность моркови посевной по сравнению с контролем.

Исследование проводили в течении вегетационного периода 2020 года на территории Курской области, Курского района, села Полянское. В ходе проведения опыта изучались почвенные и климатические условия. Опытный участок был представлен серым-лесным типом почвы, содержания гумуса в которой составляет 5,8% и гранулометрический состав соответствует среднему суглинку [2].

Метеорологические условия вегетационного периода в год проведения исследования характеризовались более высокой среднемесячной температурой воздуха и повышенным количеством осадков.

Рассматривалось действие различных ростостимулирующих препаратов на продуктивность сортов моркови. В качестве объектов исследования взяли три сорта: Витаминная 6, Нантская 4 и Лосиноостровская 13. Изучение сортов проводили в многофакторном полевом опыте. Изучались такие ростостимулирующие препараты как Эпин-Экстра, механизм действия которого заключается в регулировании синтеза самим растением фитогормонов – ауксинов, гиббереллинов, цитокининов, абсцизовой кислоты и этилена; Гумат+7йод, являющемся высокоэффективный природный стимулятор роста растений; Циркон – гидроксикоричная кислота, выделенная из эхинацеи, обладающая высокой рострегулирующей, иммуностимулирующей активностью, а также антибактериальным и фунгипротекторным действием.

Схема опыта включала 4 варианта: контроль, обработка стимуляторами роста Эпин-Экстра, Цирконом и Гумат+7 йод. Препараты применялись в ходе предпосевного замачивания семян и в качестве внекорневых обработок. Посев осуществлялся рядовой, расстояние между рядами растений 27 см, размещение моркови в ряду через 5 см. Опытные делянки находились друг от друга на расстоянии 50 см. Возделывание моркови посевной проводилось строго в соответствии с технологией возделывания данной культуры.

При уборке моркови измеряли массу корнеплодов (рис. 1).

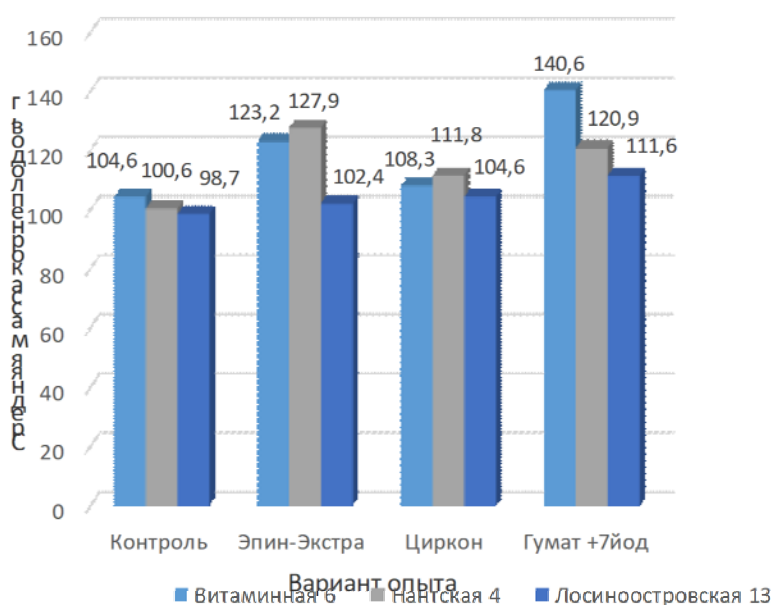


Рис. 1 Средняя масса корнеплодов

Оценка средней массы корнеплодов показала, что по данному показателю наиболее выделялись сорта Витаминная 6 (140,6 г) и Нантская 4 (120,9), обработанные ростостимулирующим препаратом Гумат+7 йод, а также сорта Нантская 4 (127,9 г) и Витаминная 6 (123,2 г), на которых применялся препарат Эпин-Экстра.

В результате проведения исследования были получены и проанализированы данные по урожайности моркови посевной. Оценка действия стимуляторов роста на растения показала, что обработка препаратами Эпин-Экстра и Гумат+7 йод наиболее эффективно влияют на урожайность и приводят к повышению данного показателя на 20,1-34,5% по сравнению с контрольным вариантом на сортах Витаминная 6 и Лосиноостровская 13, которые оказались наиболее отзывчивыми на действие ростостимулирующих препаратов. Наименее эффективным оказался препарат Циркон, повысив урожайность моркови на 3,6-11,1% по отношению к контролю, а сорт Лосиноостровская 13 хуже реагировал на обработку по сравнению с другими сортами, увеличив урожайность на 3,5-12,9%.

Литература:

1. Безуглова О.С. Новый справочник по удобрениям и стимуляторам роста / Серия «Справочники». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 384 с.
2. Ващенко И.М., Ланге К.П., Меркулов М.П., Олексенко Т.Д. Практикум по основам сельского хозяйства; под ред. И.М. Ващенко. – Москва: Просвещение, 1982. – 399 с.
3. Леунов В.И. Столовые корнеплоды в России // Товарищество научных изданий КМК. – Москва, 2011. – 252 с.

Авторская колонка

**ЗАДАЧИ ВИБРАЦИИ КРУГЛЫХ
И КОЛЬЦЕВЫХ МЕМБРАН**

*Манукян Аветик Айкович,
Ереванский государственный
университет, г. Ереван, Армения*

E-mail: avetiqq.manukyan@gmail.com

УДК 519.6

Аннотация. Мембраны в качестве конструкционных элементов применяются практически во всех отраслях промышленности. Мембраны являются неотъемлемыми элементами конструкций в станкостроение и производство инструментов, авиа- и космические технологии, приборостроение и пищевая промышленность, лабораторное оборудование и регулирующие устройства. Основное применение они находят в различных контрольно-измерительных приборах и приборах управления, насосах и компрессорах, клапанах, а также в гидро- и пневмоаккумуляторах.

Ключевые слова: кольцевые мембраны, круглые мембраны, конструктивные элементы.

1. Введение

Была решена задача определения значений частот собственных поперечных колебаний круглой мембраны при различных условиях крепления по краям. Получены описательные уравнения и приведены численные примеры.

Была рассмотрена кольцевая мембрана, решена задача расчета частот собственных поперечных колебаний.

Была рассмотрена задача определения значений собственных поперечных колебаний мембраны (барабана), натянутой на замкнутый сосуд, наполненный воздухом. Получено соответствующее интегродифференциальное уравнение и описательное уравнение для определения частот. Приведены численные примеры.

2. Задача

Предположим, у нас есть круглая мембрана радиуса R , край которой скреплен пружинами с величиной α . Движение мембраны описывается следующим образом:

$$\frac{\partial^2 u}{\partial t^2} + a^2 \left(\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} \right) = 0 \quad (1.1)$$

где $U(t, x, y)$ – смещение точки с координатами (x, y) на мембране в направлении оси Oz в t момент времени, $a = \sqrt{\frac{T}{\rho}}$, ρ – плотность поверхности мембраны, T – сила, с которой мембрана растянута.

Переходя к цилиндрической системе координат: $x = r \cos \varphi$, $y = r \sin \varphi$, $z = z$, уравнение (1.1) будет иметь следующий вид:

$$\frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} \left(r \frac{\partial u}{\partial r} \right) + \frac{1}{r^2} \frac{\partial^2 u}{\partial \varphi^2} = \frac{1}{a^2} \frac{\partial^2 u}{\partial t^2} \quad (1.2)$$

Крайнее условие для задачи следующее:

$$u = \alpha \frac{\partial \varphi}{\partial r} \quad \text{при } r = r_0 \quad (1.3)$$

А начальные условия для уравнения (1.1) следующие:

$$u(r, \varphi, 0) = \Psi_0(r, \varphi), u_r(r, \varphi, 0) = \Psi_1(r, \varphi),$$

Используя метод выключения переменной, получаем:

$$u(r, \varphi, t) = v(r, \varphi) \cos \omega t \quad (1.4)$$

Подставляя (1.4) в (1.2), для $v(r, \varphi)$ получаем:

$$\frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} \left(r \frac{\partial v}{\partial r} \right) + \frac{1}{r^2} \frac{\partial^2 v}{\partial \varphi^2} = -\lambda^2 v \quad (1.5)$$

В осесимметричных задачах, где α не зависит от φ , (1.5) уравнение будет иметь следующий вид:

$$w''(r) + \frac{1}{r}w' + \lambda^2w = 0$$

Результатом является уравнение Бесселя, общее решение которого:

$$w(r) = c_1J_0(\lambda r) + c_2Y_0(\lambda r)$$

Где J_0 – это функция Бесселя 0-го порядка, Y_0 – это функция Неймана 0-го порядка, а c_1 и c_2 – константы. Когда $r \rightarrow 0$ $w(r)$ ограничено, а $Y_0(\lambda r)$ – нет, то c_2 должно быть равной 0.

$$w(r) = c_1J_0(\lambda r) \tag{1.6}$$

Для $w(r)$ из крайнего условия (1.3) получим следующее крайнее условие:

$$w(r_0) = \alpha w'(r_0) \tag{1.7}$$

Подставляя в уравнение (1.6) $r = r_0$ и поместив результат в условие (1.7) и используя условие $J'_0(x) = -J_1(x)$, получим:

$$J_0(\lambda r_0) + \alpha \lambda J_1(\lambda r_0) = 0$$

Требуется вычислить частоты λ для заданных значений r_0 и α .

Рассмотрим кольцевую мембрану с внутренним радиусом R_0 и внешним радиусом R , уравнение колебаний которого следующее:

$$\frac{d^2w}{dr^2} + \frac{1}{r} \frac{dw}{dr} + \lambda^2w = 0, \tag{2.1}$$

В наиболее общем случае на краях мембраны $r = R$ и $r = R_0$ краевые условия можно представить следующим образом:

$$w(R) = \alpha w'(R), \quad w(R_0) = \beta w'(R_0)$$

Общее решение уравнения (2.1) выглядит следующим образом:

$$w(r) = c_1 J_0(\lambda r) + c_2 Y_0(\lambda r) \quad (2.4)$$

Подставляя (2.4) в граничные условия, соответственно взяв $r = R$ и $r = R_0$ и учитывая, что $J_0'(x) = -J_1(x)$ и $Y_0'(x) = -Y_1(x)$, получим:

$$\begin{cases} c_1 J_0(\lambda R) + c_2 Y_0(\lambda R) = -c_1 \alpha J_1(\lambda R) - c_2 \alpha Y_1(\lambda R), \\ c_1 J_0(\lambda R_0) + c_2 Y_0(\lambda R_0) = -c_1 \alpha J_1(\lambda R_0) - c_2 \alpha Y_1(\lambda R_0): \end{cases}$$

Чтобы эта система имела ненулевое решение, ее определитель должен быть равен нулю:

$$\begin{vmatrix} J_0(\lambda R) + \alpha J_1(\lambda R) & Y_0(\lambda R) + \alpha Y_1(\lambda R) \\ J_0(\lambda R_0) + \alpha J_1(\lambda R_0) & Y_0(\lambda R_0) + \alpha Y_1(\lambda R_0) \end{vmatrix} = 0,$$

Внеся необходимые изменения, последнее будет иметь следующий вид:

$$\alpha \lambda (J_1(\lambda R) Y_0(\lambda R_0) - J_0(\lambda R_0) Y_1(\lambda R)) + \beta \lambda (J_0(\lambda R) Y_1(\lambda R_0) - J_1(\lambda R_0) Y_0(\lambda R)) + \alpha \beta \lambda^2 (J_1(\lambda R) Y_1(\lambda R_0) - J_1(\lambda R_0) Y_1(\lambda R)) + J_0(\lambda R) Y_0(\lambda R_0) - J_0(\lambda R_0) Y_0(\lambda R) = 0:$$

Требуется вычислить частоты λ для заданных значений α, β, R, R_0 .

Предположим, что мембрана, занимающая зону Ω краем Γ плоскости Oxy , растягивается образом T на закрытом цилиндрическом сосуде с воздухом.

Уравнение движения мембраны принимает следующий вид:

$$\frac{\partial^2 u}{\partial t^2} = a_1^2 \left(\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} \right) - \frac{\rho_0 a_0^2}{v \rho_1} \iint_{\Omega} u dx dy, \quad (3.1)$$

где $u(t, x, y)$ – отклонение точки мембраны с координатой (x, y) от положения равновесия в t моменте времени $(x, y) \in \Omega$, ρ_1 – поверхностная плотность мембраны, ρ_0 – плотность нестимулированного воздуха, a_1 – скорость колебаний поперечных волн в мембране: $a_1 = \sqrt{\frac{T}{\rho_1}} \cdot V$ – объем сосуда, a_0 – скорость распространения звука в воздухе: $a_0 \gg a_1$:

Крайнее условие для уравнения записывается следующим образом:

$$u(t, x, y)|_r = 0 \quad (3.2)$$

а начальные условия:

$$u(x, y, 0) = \psi_0(x, y), \quad \frac{\partial u(x, y, 0)}{\partial t} = \psi_1(x, y)$$

Перейдем к полярной системе координат в (3.1) уравнении:

$$\begin{cases} x = r \cos \varphi \\ y = r \sin \varphi \end{cases} \quad (3.3)$$

Замена переменной (3.3) в (3.1) даст:

$$\frac{\partial^2 u}{\partial t^2} = a_1^2 \left(\frac{\partial^2 u}{\partial r^2} + \frac{1}{r} \frac{\partial u}{\partial r} \right) - \chi^2 \int_0^R r u(r, t) dr \quad (3.4)$$

Крайнее условие из (3.2) примет следующий вид:

$$u(R, t) = 0$$

Считая, что мембрана совершает гармонические колебания, будем искать решение уравнения (3.4) следующим образом:

$$u(r, t) = w(r) \cos \omega t \quad (3.5)$$

Подставляя (3.5) в (3.4), получаем следующее уравнение:

$$w''(r) + \frac{1}{r} w' + \lambda^2 w = \chi^2 \int_0^R r w(r) dr \quad (3.6)$$

А крайное условие:

$$w(R) = 0 \quad (3.7)$$

Найдем решение задачи (3.6)-(3.7) следующим образом:

$$w(r) = J_0(\lambda r) - J_0(\lambda R) \quad (3.8)$$

подставляя (3.8) в (3.6) и учитывая, что $J_0(\lambda r)$ удовлетворяет уравнение

$$w'' + \frac{1}{r} w' + \lambda w = 0$$

и внося изменения получим:

$$J_0(\mu) + \frac{\sigma^2}{\mu^2} J_2(\mu) = 0$$

где

$$\mu = \lambda R \quad \sigma^2 = \frac{\chi^2 R^4}{2} = \frac{\pi \rho_0 a_0^2 R^4}{V \rho_1}$$

Требуется вычислить частоты λ для заданных значений σ, R .

3. Заключение

Рассчитывая значения частот λ круглой мембраны для некоторых значений r_0 и α получим:

Пример 1. Взяв $\alpha = 0$ и $r_0 = 1$, для λ получим следующие значения:

$$\lambda_1 = 2.4, \lambda_2 = 5.51, \lambda_3 = 8.65, \lambda_4 = 11.79 \text{ и т.д.}$$

Пример 2. Взяв $\alpha = 1$ и $r_0 = 1$ получим:

$$\lambda_1 = 3.57, \lambda_2 = 6.87, \lambda_3 = 10.07, \lambda_4 = 13.25 \text{ и т.д.}$$

Пример 3. Взяв $\alpha = 1$ и $r_0 = 5$ получим:

$$\lambda_1 = 0.57, \lambda_2 = 1.28, \lambda_3 = 1.94, \lambda_4 = 2.59 \text{ и т.д.}$$

Рассчитывая значения λ частот кольцевой мембраны при некоторых значениях α, β, R, R_0 , получим:

Пример 1. Взяв $\alpha = 0.5, \beta = 0.5, R = 1, R_0 = 0.5$ для λ получим следующие значения:

$$\lambda_1 = 6.37, \lambda_2 = 12.62, \lambda_3 = 18.89, \lambda_4 = 25.16 \text{ и т.д.}$$

Пример 2. Взяв $\alpha = 0, \beta = 1, R = 1, R_0 = 0.5$ получим:

$$\lambda_1 = 3.98, \lambda_2 = 9.79, \lambda_3 = 15.94, \lambda_4 = 22.16 \text{ и т.д.}$$

Пример 4. Взяв $\alpha = 1, \beta = 0, R = 0.5, R_0 = 0.25$ получим:

$$\lambda_1 = 4.5, \lambda_2 = 18.36, \lambda_3 = 31.12, \lambda_4 = 43.78 \text{ и т.д.}$$

Рассчитывая значения λ частот мембраны, натянутой на закрытый сосуд, при некоторых значениях σ, R получаем:

Пример 1. Взяв $\sigma = \sqrt{2}, R = 1$ для λ получим следующие значения:

$$\lambda_1 = 2.67, \lambda_2 = 5.54, \lambda_3 = 8.66, \lambda_4 = 11.79 \text{ и т.д.}$$

Пример 2. Взяв значения $\sigma = 1, R = 2$ получим:

$$\lambda_1 = 1.27, \lambda_2 = 2.77, \lambda_3 = 4.33, \lambda_4 = 5.87 \text{ и т.д.}$$

Пример 3. Взяв $\sigma = \sqrt{0.5}, R = 2$ получим:

$$\lambda_1 = 1.24, \lambda_2 = 2.76, \lambda_3 = 4.33, \lambda_4 = 5.89 \text{ и т.д.}$$

Литература:

1. Тихонов А.Н., Самарский А.А. Уравнения математической физики. – М.: Наука, 1972.
2. Тимошенко С.П. Колебания в инженерном деле. – М.: Наука. – 1967.
3. Гнуни В.Ц. Теория прикладной эластичности. – Ереван, 2006.

Авторская колонка

**ОЦЕНКА ОСЛОЖНЕННОСТИ СТВОЛОВ
НАКЛОННО-НАПРАВЛЕННЫХ
СКВАЖИН**

*Райлян Алексей Игоревич,
Ухтинский государственный технический
университет, г. Ухта
E-mail: raylyan.igorek@mail.ru*

*Логачёв Юрий Леонидович,
Ухтинский государственный технический
университет, г. Ухта*

E-mail: ulogachev@ugtu.net

УДК 622.245

Аннотация. При строительстве наклонно направленных и горизонтальных скважин в настоящее время используются профили, применяют собой сложную пространственную кривую. Эффективный расчёт и реализация такой траектории являются важнейшими задачами на этапе её проектирования и бурения.

Одним из основных этапов строительства скважины является реализация технологии управления траекторией. Научно обоснованная оценка осложнённости ствола скважины на различных участках в полной мере определяет успешность проводки, обеспечивает прогнозирование качества выполнения проектной траектории, долговечность и надёжность её эксплуатации.

Ключевые слова: наклонно-направленная скважина, пространственное искривление, затяжки и посадки инструмента, силы сопротивления, интенсивность искривления.

В работе предлагаются критерии для оценки качества проектирования и проводки сложных пространственных профилей наклонно направленных скважин (ННС).

Анализ проводился для скважин, пробуренных на Харьягинском месторождении. Предложенные критерии позволяют более объективно (количественно) охарактеризовать эффективность проводки траектории скважины, выработать рекомендации по повышению качества сервисных услуг по сопровождению ствола ННС. Существующие критерии, применяемые для оптимизирования профиля скважины не в полной мере отражают технические и технологические сложности, носят в основном субъективный характер, поэтому актуальной задачей является разработка и внедрение таких показателей, которые

бы оценивали не только осложненность ствола скважины при углублении, но и эксплуатационную надежность скважины. Основные осложнения возникающие в ННС обусловлены взаимодействием трубных колонн со стенками скважины, а силы сопротивлений при СПО и интенсивность желобообразований зависят в первую очередь от прижимающих усилий, действующих в месте контакта колонны с горными породами.

Известен подход [1; 2] для объективной оценки *извилистости ствола скважины*, основанный на упрощении, если за меру извилистости ствола выбрать не абсолютное значение усилий, напряжений и запасов прочности в теле труб, а сумму относительных величин прижимающей силы (к осевой) на каждом локальном участке по схеме «сверху вниз». Это отношение вычисляется по формуле:

$$\varphi_i = 2 \cdot \sin \frac{\text{abs}(\alpha_i - \alpha_{i-1})}{2} \quad (1)$$

Нами рассмотрены проектные и фактические профили по 5-ти скважинам на Харьягинском месторождении. Так, на примере I-й скважины, имеющей по проекту трехинтервальный профиль с набором угла в интервале от 300-700 м, глубиной по стволу 3632 м и максимальным зенитным углом 51 градус, проектная извилистость составляла 0,86. Фактическая траектория характеризовалась извилистостью 1,35. Принимаются во внимание участки разной кривизны, причем с учетом инструментальной погрешности инклинометров, которая равнялась 15". Если игнорировать погрешность измерения углов, то значение извилистости возрастает до 1,73. По показателю *извилистость* можно косвенно оценить усложнение фактической траектории по сравнению с проектной, но возникают трудности связанные с оценкой ошибки измерения углов и разбиением профиля на участки условно равной кривизны. К тому же этот показатель совершенно завуалированно показывает наиболее опасные участки, где наблюдается реальная **извилистость**, т.е. меняется знак интенсивности искривления с «+» знака на «-» или наоборот. Именно на этих участках возникают максимальные прижимающие усилия действующие на трубы и именно там, в первую очередь, нарабатываются желоба и возникают затяжки и посадки инструмента.

На рисунке 1 показано как меняется интенсивность зенитного искривления по стволу скважины и отмечены затяжки и посадки при СПО, зафиксированные сервисными службами. На графике зелеными точками показаны глубины, где получены перегибы ствола скважины. Таких интервалов насчитывалось 35 шт. и их число нами принято за критерий, который объективно характеризует осложненность ствола скважины. Как показывает анализ, в местах смены знака интенсивности изменения зенитного угла возникают проблемы с хождением

инструмента. На рисунке показаны зафиксированные затяжки и посадки (вертикальные линии со стрелками и длиной по стволу), а стрелка показывает длину КНБК. При прохождении перегибов жесткой компоновкой возникали повышенные силы сопротивлений. Как видно, эти интервалы хорошо согласуются с глубинами затяжек и посадок возникающих при СПО.

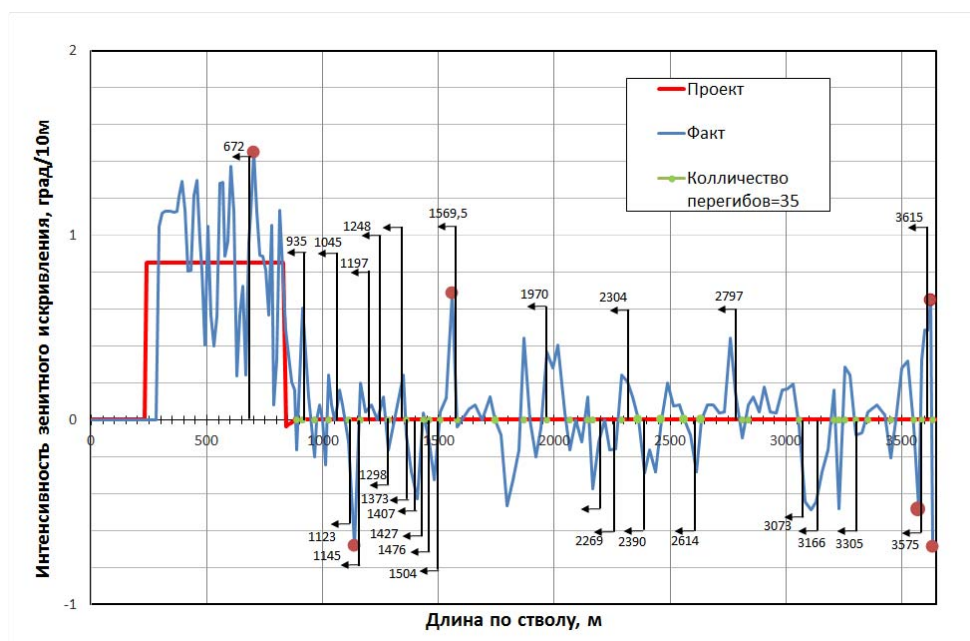


Рис. 1 Проектные и фактические интенсивности зенитного искривления по стволу с локализацией глубин затяжек и присадок

Проектные значения интенсивности показаны красной линией, синей линией обозначаются фактические данные траектории ННС.

Фактическая интенсивность зенитного искривления варьирует от +1,45 до -0,7 град/10 м. На участке набора зенитного угла она превышает проектную равную 1 град/10 м, а на участке стабилизации зенитного угла приводит к извилистости скважины по стволу.

Перегибы оси скважины являются местами наиболее вероятного возникновения желобных выработок, приводят к повышению напряжений в бурительных трубах и их износу, проблемы с центрированием обсадных колонн и тем самым приводят к низкому качеству крепления, а на этапе эксплуатации при использовании штанговых насосов к протиранию обсадных эксплуатационной колонны.

Причиной затяжек и посадок при СПО с бурительными и обсадными трубами являются силы сопротивлений, которые обусловлены силами трения, жесткостью труб при их изгибе в стволе скважины и влиянием дифференциального давления на прижимающие усилия, действующие на колонну [3].

На рисунке 2 показаны графики продольных сил в колонне (Р); сил трения (Т) и сил прижатия для проектного и фактического профилей (F), действующих на бурильную колонну. Для визуализации показан профиль скважины, который позволяет локализовать действующие усилия по стволу скважины.

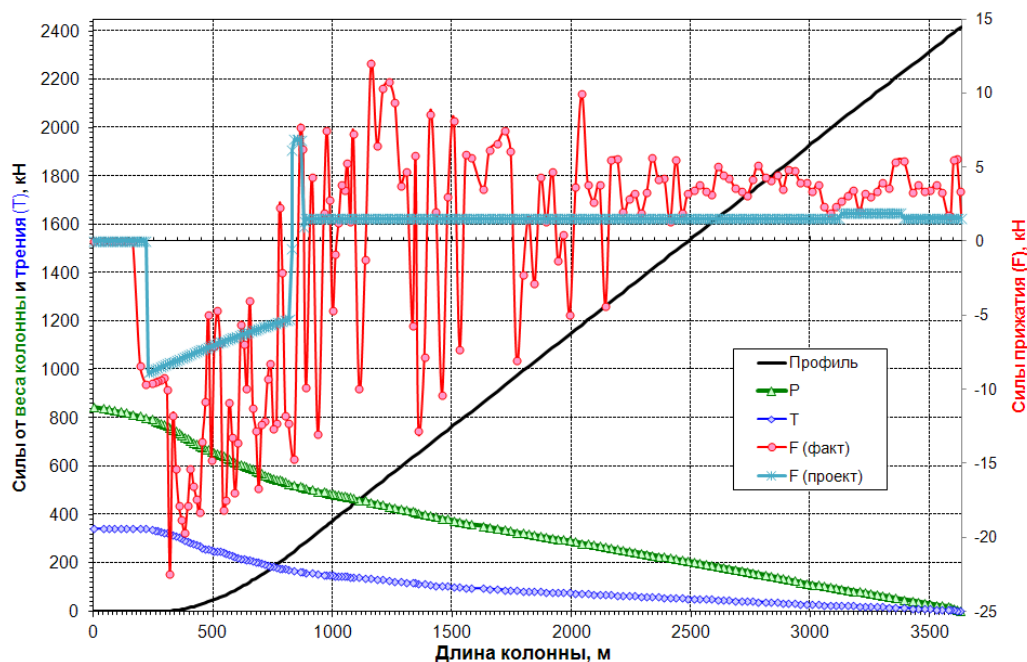


Рис. 2 Эпюры, действующих на бурильную колонну сил при спуске, принятый коэффициент трения 0,3

Красной линией показаны расчетные величины сил прижатия труб к стенкам скважины, рассчитанные согласно [3]. На графике видно, что пиковые усилия возникают на участках перегиба ствола скважины. Это подтверждает наш выбор в качестве критерия оценки осложненности ствола скважины именно количества перегибов оси скважины.

На графике совмещены две зависимости (проект и факт), где видно, как отличаются минимальные силы прижатия, ожидаемые по проектному профилю от практической реализации. Знак силы показывает прижим к верхней или к нижней стенке скважины.

Причинами высокой извилистости ствола ННС скважин в последнее время стало «увлечение» технологическими службами таким приемом как бурение слайдом. Это попеременное применение роторно-турбинного и турбинного способов при управлении траекторией. Причем нужно заметить, что, как правило, Заказчик толкает исполнителей к этому в стремлении снизить затраты времени на смены КНБК. Вместо специализированных КНБК (отдельных для набора зенитного угла, для стабилизации, для снижения зенитного угла) сервисные подрядчики ННБ стал применять универсальную КНБК при бурении слайдом.

Результаты расчёта возникающих усилий действующих на бурильную колонну при различных коэффициентах трения при подъёме для проектного и фактического профилей приведены в таблицах № 1 и № 2.

Таблица 1

Расчёт усилий по проектному профилю при подъёме

Вид операции	Параметр (кН)	Коэффициент трения		
		0,1	0,2	0,3
Подъём	P	639	744	869
	T	94	203	329
	F _{пр}	9	10	12

Таблица 2

Расчёт усилий по фактическому профилю при подъёме

Вид операции	Параметр (кН)	Коэффициент трения		
		0,1	0,2	0,3
Подъём	P	589.5	708.5	846.5
	T	92.4	205.2	343.3
	F _{пр}	16	19	23

Выводы:

- для объективной оценки эффективности сопровождения траекторий ННС рекомендуется использовать критерий перегибов;
- осложненность ствола ННС напрямую зависит от количества перегибов ствола скважины;
- локализацию интервалов желобообразований можно надежно проводить по глубинам, где происходила смена знака интенсивности зенитного искривления;
- следует всячески ограничивать, а лучше исключать бурение слайдом, которое приводит к максимальной извилистости ствола скважин.

Литература:

1. Осипов П.Ф., Злотников Г.П., Мымрин М.Н. Расчёт осевых усилий в бурильной колонне на участках набора и спада зенитного угла // Строительство нефтяных скважин на суше и на море. – 2006. – № 4. – С. 17-20.
2. Злотников Г.П. Оценка степени извилистости ствола и её влияния на качество проводки скважины // Строительство нефтяных скважин на суше и на море. – 2007. – № 4. – С. 2-4.
3. Александров М.М. Взаимодействие колонны труб со стенками скважины. – М.: Недра, 1982.

Общество Науки и Творчества (Казань)

ИП Кузьмин Сергей Владимирович
ИНН 165720091033
Р/с: 4080281050000061115
АО "ТИНЬКОФФ БАНК"
БИК: 044525974
К/с: 30101810145250000974
420103, Казань, ул. М. Чуйкова, 52-126.
Телефон: 89503125696
Сайт: www.on-tvor.ru
E-mail: ontvor@yandex.ru



Общество Науки и Творчества

Решение о проведении мероприятий от 1 сентября 2020 года

В соответствии с планом проведения Международных научно-практических мероприятий Общества Науки и Творчества

1. Утвержден перечень мероприятий ОНТ, которые будут проходить в г. Казани:

- 24 апреля. ХСV Международная научно-практическая конференция гуманитарных и общественных наук «Культурологическое знание как основной компонент развития современной науки» (К-95)
- 26 апреля. ХСV Международная научно-практическая конференция «Совершенствование правовой культуры как основа становления гражданского общества современности» (Ю-95)
- 27 апреля. ХСV Международная научно-практическая конференция «Роль психологии и педагогики в духовном развитии общественной мысли современности» (ПП-95)
- 28 апреля. ХСV Международная научно-практическая конференция «Экономика, управление и финансы: структурные преобразования и перспективные направления развития наук в XXI веке» (Э-95)
- 28 апреля. Международный конкурс дипломных работ «Maestro of Science – 2021»
- 29 апреля. ХСV Международная научно-практическая конференция «Естественные науки и современные технологические решения: перспективы эффективной интеграции» (ЕТ-95)
- 29 апреля. Международный конкурс «Лучшее научное исследование – 2021»
- 30 апреля. ХСV Международная научно-практическая конференция «Прогрессивные процессы мировой научной мысли в исследованиях XXI века» (М-95)

2. Цель мероприятий – развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

3. Утвержден состав оргкомитета мероприятий:

1. Муратова Н.Ф. – кандидат филологических наук, доцент Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана, г. Ташкент, Узбекистан.
2. Шумакова С.Н. – кандидат искусствоведения Харьковской государственной академии культуры, г. Харьков, Украина.
3. Равочкин Н.Н. – кандидат философских наук, доцент Кузбасской государственной сельскохозяйственной академии, г. Кемерово, Россия.
4. Никитинский Е.С. – доктор педагогических наук, профессор Университета «Туран-Астана», г. Нур-Султан, Казахстан.
5. Волженцева И.В. – доктор психологических наук, профессор Переяслав-Хмельницкого государственного педагогического университета им. Г.С. Сковороды, г. Переяслав, Украина.
6. Байтенова Л.М. – доктор экономических наук, профессор Университета Нархоз, г. Алматы, Казахстан.
7. Акимжанов Т.К. – доктор юридических наук, профессор Университета «Туран», г. Алматы, Казахстан.
8. Ризаева Н.М. – кандидат фармацевтических наук, доцент Ташкентского фармацевтического института, г. Ташкент, Узбекистан.
9. Ильященко Д.П. – кандидат технических наук, доцент Юргинского технологического института Томского политехнического университета, г. Юрга, Россия.
10. Анисимова В.В. – кандидат географических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.

4. Утвержден перечень секций мероприятий:

- | | |
|--|---|
| Секция 1. Авиация | Секция 33. Музыка |
| Секция 2. Антропология | Секция 34. Нанотехнологии |
| Секция 3. Археология | Секция 35. Психология и педагогика |
| Секция 4. Архитектура | Секция 36. Политология |
| Секция 5. Астрономия | Секция 37. Промышленность |
| Секция 6. Безопасность | Секция 38. Религия |
| Секция 7. Биология | Секция 39. Сельское хозяйство |
| Секция 6. Биотехнология | Секция 40. Социология |
| Секция 8. Бухгалтерский учет, анализ и аудит | Секция 41. Спорт |
| Секция 9. Ветеринария | Секция 42. Строительство |
| Секция 10. Военное дело | Секция 43. Телекоммуникации |
| Секция 11. География | Секция 44. Технологии |
| Секция 12. Геология | Секция 45. Транспортные коммуникации |
| Секция 13. Демография | Секция 46. Туризм |
| Секция 14. Дизайн | Секция 47. Управление |
| Секция 15. Журналистика | Секция 48. Фармакология |
| Секция 16. Зоология | Секция 49. Физика |
| Секция 17. Инновации | Секция 50. Физиология |
| Секция 18. Иностранные языки | Секция 51. Физическая культура |
| Секция 19. Искусство | Секция 52. Финансы |
| Секция 20. История | Секция 53. Филология |
| Секция 21. Космос | Секция 54. Философия |
| Секция 22. Краеведение | Секция 55. Химия |
| Секция 23. Культура | Секция 56. Экология |
| Секция 24. Литература | Секция 57. Экономика |
| Секция 25. Маркетинг | Секция 58. Электротехника |
| Секция 26. Математика | Секция 59. Энергетика |
| Секция 27. Материаловедение | Секция 60. Этика |
| Секция 28. Машиностроение | Секция 61. Этнология |
| Секция 29. Медицина | Секция 62. Юриспруденция |
| Секция 30. Менеджмент | Секция 63. IT (Информационные технологии) |
| Секция 31. Металлургия | Секция 64. Web-дизайн |
| Секция 32. Моделирование | |

5. В течение месяца со дня проведения заключительного мероприятия апреля необходимо подготовить акт с результатами проведения мероприятий ОНТ за апрель 2021 года.

Руководитель Общества Науки
и Творчества

Кузьмин С.В.



**Общество Науки и Творчества
(Казань)**

ИП Кузьмин Сергей Владимирович
ИНН 165720091033
Р/с: 4080281050000061115
АО "ТИНЬКОФФ БАНК"
БИК: 044525974
К/с: 30101810145250000974
420103, Казань, ул. М. Чуйкова, 52-126.
Телефон: 89503125696
Сайт: www.on-tvor.ru
E-mail: ontvor@yandex.ru



Общество Науки и Творчества

Акт по итогам мероприятий ОНТ от 8 мая 2021 года

**В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических мероприятий
Общества Науки и Творчества**

1. В апреле 2021 года успешно проведены следующие мероприятия:

- 24 апреля. ХСВ Международная научно-практическая конференция гуманитарных и общественных наук «Культурологическое знание как основной компонент развития современной науки» (К-95)
- 26 апреля. ХСВ Международная научно-практическая конференция «Совершенствование правовой культуры как основа становления гражданского общества современности» (Ю-95)
- 27 апреля. ХСВ Международная научно-практическая конференция «Роль психологии и педагогики в духовном развитии общественной мысли современности» (ПП-95)
- 28 апреля. ХСВ Международная научно-практическая конференция «Экономика, управление и финансы: структурные преобразования и перспективные направления развития наук в XXI веке» (Э-95)
- 28 апреля. Международный конкурс дипломных работ «Maestro of Science – 2021»
- 29 апреля. ХСВ Международная научно-практическая конференция «Естественные науки и современные технологические решения: перспективы эффективной интеграции» (ЕТ-95)
- 29 апреля. Международный конкурс «Лучшее научное исследование – 2021»
- 30 апреля. ХСВ Международная научно-практическая конференция «Прогрессивные процессы мировой научной мысли в исследованиях XXI века» (М-95)

- 2. На мероприятия авторы направили 77 статей, из них в результате проверки материалов до публикации допущены 43 научные работы.
- 3. Участниками стали представители России, Узбекистана, Украины, Казахстана, Беларуси, Литвы, Кыргызстана.
- 4. Все участники получили именные дипломы участников/победителей мероприятий.
- 5. Участникам был направлен сборник по итогам мероприятий.
- 6. По итогам мероприятий издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru.

Руководитель Общества Науки и Творчества

Кузьмин С.В.



Сборник научных трудов
«Обмен научными
знаниями в условиях
глобализации»

Подписано в печать 30 апреля 2021 года

В сборнике рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение издательства может не совпадать с мнением авторов.

Компьютерная верстка С.С. Никитиной

*Обложки сборника взяты
из открытых источников.*

Издано при поддержке
«Общества Науки и Творчества»,
г. Казань

