



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Часть 3

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
11 ноября 2018 г.

МЦИИ ОМЕГА САЙНС
Пермь, 2018

УДК 00(082)
ББК 65.26

С 568

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (11 ноября 2018 г, г. Пермь). / в 3 ч. Ч.3 - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – 175 с.

ISBN 978-5-907069-83-1 ч.3
ISBN 978-5-907069-84-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ», состоявшейся 11 ноября 2018 г. в г. Пермь. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907069-83-1 ч.3
ISBN 978-5-907069-84-8

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Заключение

Роль уроков физической культуры возрастает в связи с проблемой сохранения здоровья и развития физического потенциала обучающихся. Результативность воспитания и обучения во многом зависит от личности учителя, который играет решающую роль в формировании основ здорового образа жизни. Сегодня физическая культура – это не погоня за результатами, а кропотливая работа учителя и родителей, над укреплением здоровья детей. На уроках необходимо учитывать желания, настроение, темперамент каждого ребенка и каждого учить саморегуляции, адаптации, релаксации.

В результате использования вышеописанных технологий в повышении эффективности и качества урока физической культуры в современных условиях удастся:

- раскрыть всесторонние способности учащихся;
- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;
- научить учащихся быть более уверенными в себе;
- научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;
- повысить качество знаний учащихся;
- учащиеся становятся победителями и призерами олимпиад по физической культуре.

Использование инновационных технологий в физическом воспитании это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом – это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня процесса обучения физической культуре для сохранения здоровья.

Список использованной литературы:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2003.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования. М.: Школа – Пресс, 2009.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.

© В.А. Марченко, 2018

УДК 796

Миронова С.Х., Коротько Г.К.

(старшие преподаватели кафедры физического воспитания и спорта
Кубанского государственного университета, г.Краснодар)

Фарамазян Л.Г.

(студент Кубанского государственного университета, г.Краснодар)
faramazyan.levon@mail.ru

МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: Автором выявлены критерии, позволяющие оценить эффективность физического воспитания в высших учебных заведениях. Проведен теоретический анализ и обобщение научно - методической литературы и документальных материалов, использован метод экспертных оценок. Обобщены данные о критериях эффективности физического воспитания, содержащиеся в программных нормативных документах. Представлены

критерии, позволяющие количественно оценить соответствие результатов физического воспитания в высших учебных заведениях его целям и задачам. Сделан вывод, что наиболее приемлемым методом контроля качества физического воспитания является регулярный мониторинг показателей физического состояния студентов. Индивидуальной целью каждого студента должны быть показатели качества учебных занятий. Анализ посещаемости факультативных занятий является очень важным показателем качества физического состояния студентов.

Ключевые слова: физическое воспитание, эффективность, критерий, студент, физическое состояние, мониторинг, факультативные занятия.

В общем плане эффективность – это уровень соотношения результатов какой - либо работы в поставленной задаче. Риск – это возможность не удачи этой работы. Критерий – это признак, на основании которого производится оценка, определение и классификация чего - либо; признак оценки. Таким образом под критериями эффективности системы физического воспитания мы понимаем признак соответствия результатов процесса физического воспитания установленными задачами. В этой работе рассмотрим методы и модели распознавания качества и эффективности физического воспитания студентов.

В статье 28 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отмечено: «Организация физического воспитания и образования в образовательных организациях включает в себя:

1. Использование обязательных занятий физической подготовки и спортом вместе с основными образовательными программами, а также дополнительных занятий физической подготовки и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ;

2. Создание условий, и обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения мероприятий по физической подготовки обучающихся;

3. Развитие у обучающихся навыков физической подготовки с учетом личных способностей и состояния здоровья, создание условий для завлечения обучающихся в занятия физической подготовкой и спортом;

4. Проведения физкультурных мероприятий во время учебных занятий;

5. Осуществление медицинского контроля физического воспитания;

6. Укрепление ответственного отношения родителей к здоровью детей и их физическому развитию;

7. Ежегодно просматривать физическую подготовку и физическое развития обучающихся;

8. Помощь организации и проведению спортивных мероприятий с участием обучающихся;

9. Помощь развитию и распространению школьного и студенческого спорта;

10. Участие обучающихся в международных спортивных мероприятиях, в том числе во Всемирных университетах и официальных спортивных соревнованиях».

Физическое воспитание – это часть общего воспитания, которая представляет собой организованный педагогический процесс, который идёт на укрепление здоровья и многогранное развитие физических способностей путем воздействия на человека физических упражнений, санитарных мероприятий для обеспечения определенного уровня физического развития, формирования и совершенствования двигательных качеств,

формирование умений и навыков с целью лучшей подготовки к разнообразной деятельности.

Особенностью физического воспитания состоит в том, что осмысленная информация становится обособленным инициатором к выполнению физических упражнений, использованию естественных факторов природы и укреплению такого образа жизни, который дает достижения как личных, так и общественных целей. Конечная цель физического воспитания социально определенная, определена интересами общества и государства. Поэтому физическое воспитание можно считать формой социального воздействия на человека. Задачи физического воспитания детей и подростков постоянно менялись. Однако целью физического воспитания всегда являлось достижение не спортивных результатов, а крепкого уровня здоровья, который нужен для продуктивной в социальном и экономическом отношении жизни.

Оценка эффективности любого средства физического воспитания существенно зависит от метода его оценивания. Под методами оценки физического воспитания смотрятся наблюдения и систематизации полученных данных о физическом состоянии студентов. Система применения средств и методов, которые направлены на достижение конкретного результата в процессе оценки физического воспитания называют методикой.

Постоянный мониторинг показателей физического состояния является одновременно наиболее приемлемым методом контроля качества физического воспитания и побуждение студентов к занятиям. Именно достижение индивидуальной цели является мощным фактором стимулирования дальнейшей деятельности. Любая деятельность регулируется и управляется благодаря наличию обратной связи. Если результаты растут, то усиливается и побуждение деятельности. Поэтому проверка результатов своей работы создает сильное положительное эмоциональное переживание и дает новый старт к самосовершенствованию. Открытым можно считать вопрос выбора показателей физического состояния, которые должны подлежать улучшению в процессе физического воспитания.

Показатели физического состояния можно разделить на 2 группы:

1. Связанные с отличным внешним видом;
2. Связанные с укреплением и сохранением здоровья.

Стоит также подметить важность грамотного выбора показателей физического состояния. Положительные изменения в этих показателях будут способствовать решению главной задачи физического воспитания в образовательных учреждениях – укреплению ценностного отношения к физической культуре, потребности в постоянных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Результаты наших исследований подтвердили анализы других авторов о нужде контроля качества процесса физического воспитания и правильного выбора показателей физического состояния студентов.

При разработке учебного плана по физическому воспитанию нужно учесть, что физическая подготовка и здоровье не могут быть сохранены и использованы позже. Постоянная двигательная активность студентов – важная цель для студентов. Студенты должны почувствовать успех от здорового образа жизни во время учебы. После окончания учебного заведения, приобретенные с помощью занятий физическими упражнениями

преимущества быстро исчезнут. Таким образом учебный план должен укреплять у студентов ответственность за свой образ жизни.

Анализ посещаемости факультативных занятий видится нам очень важным показателем качества физического воспитания в учебных заведениях. Это несмотря на то, что по результатам экспертизы он находится лишь на третьей позиции. Обращает на себя внимание его соответствие задаче, которая является главной задачей физического воспитания в учебных заведениях: укрепить формирование ценностного отношения к физической культуре, потребности в постоянных занятиях спортом. Дополнительные занятия могут быть платными. Часть полученных средств может решать проблему материального стимулирования преподавателей.

Заключая все перечисленное выше, сделаем вывод: что наиболее приемлемым методом контроля качества физического воспитания в учебных заведениях является постоянное просматривание показателей физического состояния студентов. Личной целью каждого студента должны быть показатели качества учебных занятий. Вместе с тем, анализ посещаемости дополнительных занятий видится нам очень важным показателем качества физического воспитания в учебном заведении.

Литература

1. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник – М.: Спорт, 2016. – 416 с.
2. Третьякова Н.В., Андрияшина Т.В., Кетриш Е.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие – М.: Спорт, 2016. – 280 с.
3. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие – М.: Спорт, 2016. – 384 с

© Миронова С.Х., Коротько Г.К., Фарамазян Л.Г. 2018

УДК - 37

Сахипгараева А.Р.,

воспитатель МБДОУ «Кутгэрчен» с.Калмия Республика Татарстан,

Беляева Н.Л.,

к.п.н, доцент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

BelyaevaNL@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

Детская художественная литература - это особый способ художественного отображения мира. В детском саду дошкольники знакомятся с лучшими художественными произведениями для детей, и в процессе этой работы решает целый комплекс взаимосвязанных задач нравственного, умственного, эстетического воспитания.

Ю.В. Красникова, В.П. Галицкий, В.И. Дороганов ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЯКОРНЫМ РАБОТОДАТЕЛЕМ И ПРЕДПРИЯТИЕМ - ПАРТНЁРОМ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	28
Кривцова В. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»	31
О.В. Лазарева ПРОЦЕСС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	32
С.В. Марченко, Л.А. Надеина, Е.В. Скибина, Л.Н. Шевчук СЕМЕЙНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА	35
В.А. Марченко ПРИОБЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗОЖ И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ СДАЧИ НОРМ ГТО	37
В.А. Марченко ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	39
Миронова С.Х., Коротько Г.К., Фарамазян Л.Г. МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	41
Сахипгараева А.Р., Беляева Н.Л. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	44
Т.С. Сергеева, Н.Г. Машинская ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ ДОО СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	48
О.М. Скарюкина СУБЪЕКТИВНЫЕ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	50
А.С. Смирнова ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА	53
Тахохова Т. В. РОЛЬ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ	55
Тимофеева В.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ	59

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ
УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
НАУКИ И ТЕХНИКИ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
11 ноября 2018 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 13.11.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 10,2. Тираж 500. Заказ 395.



OMEGA SCIENCE

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ»,

состоявшейся 11 ноября 2018

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 200 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 185 статей.

3. Участниками конференции стали 278 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



Handwritten signature
Сукиасян А. А.